



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CARRERA DE ENFERMERÍA

**“FACTORES PERSONALES, FAMILIARES,
PSICOLÓGICOS Y SOCIOECONÓMICOS QUE
CARACTERIZAN A LOS ALUMNOS DE SALUD
REPRODUCTIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

P R E S E N T A :

PÉREZ SÁNCHEZ NANCY PAOLA

DIRECTORES DE TESIS:

DR. JUAN PINEDA OLVERA

DRA. ANA MARÍA LARA BARRÓN



LOS REYES IZTACALA, ESTADO DE MÉXICO, NOVIEMBRE DEL 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios:

Que me dio la vida llena de altas y bajas, alegrías y tristeza dejándome vivir muchísimas experiencias en diferentes momentos y etapas de mi vida, y permitiéndome llegar a culminar este paso tan importante para mi vida y desarrollo profesional.

A mis padres:

Por su apoyo y comprensión durante todo el camino para llegar hasta aquí.

A mis amigos:

Que siempre estuvieron ahí para escucharme, ayudarme, guiarme en diferentes situaciones, impulsándome a terminar la tesis, para poder salir adelante día con día a todos por ayudarme.

A mis profesores de la carrera:

Porque cada uno me enseñó algo diferente para poder superar las metas o problemas de la vida, siendo siempre perseverante en cada una de ellas. Proporcionándome su conocimiento para poder ser una buena persona y enfermera.

AGRADECIMIENTOS

A la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala** (FESI) de la Universidad Nacional Autónoma de México, por el gran apoyo que me brindó durante mi formación, y el haberme permitido culminar mis estudios profesionales en ésta mi gran alma máter.

Al **Dr. Juan Pineda Olvera y a la Dra. Ana María Lara** por confiar en mí para este proyecto y tener la paciencia para culminarlo.

A la **Mtra. Elsie Ariadna Rocha Lara** por su enseñanza, comprensión y asesoría que fueron de gran apoyo para mí.

A la **Dra. María de los Ángeles Godínez Rodríguez** que me orientó y me apoyó para esta tesis.

A mis **sinodales**, mil gracias por su apoyo y colaboración en este proyecto.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

Al proyecto PAPIME: Intervenciones educativas para el mejoramiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de enfermería.

Agradezco profundamente la oportunidad otorgada en este programa por todo el apoyo brindado, porque no solo fue el apoyo económico, sino que me brindó todas las herramientas didácticas y académicas, para poder culminar este proyecto de formación profesional, con la finalidad de profundizar en el conocimiento científico.

Proyecto: **RR207415.**

Índice	pág.
I. Introducción	7
II. Justificación	9
III. Planteamiento del problema	11
IV. Objetivos	14
4.1 Objetivo general	14
4.1.1 Objetivos específicos	14
V. Marco Teórico	15
5.1 Estado del Arte	
5.2 Marco Teórico	23
5.2.1 La influencia de los factores y su impacto en el desarrollo académico	23
5.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico	24
5.2.2.1 Rendimiento académico	24
5.2.2.2 Medición del rendimiento académico	26
5.2.2.2.1 Determinantes del rendimiento académico	26
5.2.2.3 Éxito académico	27
5.2.3 Factores personales	27
5.2.3.1 Edad	28
5.2.3.2 Sexo	28
5.2.3.3 Estado civil	28
5.2.3.4 Condición física	29
5.2.3.5 Hábitos alimenticios	29
5.2.3.6 Estilos de vida	31
5.2.3.7 Elección de carrera	32
5.2.4 Factores familiares	32
5.2.5 Factores psicológicos	33
5.2.5.1 Inteligencia emocional	33
5.2.5.2 Motivación	35
5.2.5.3 Aptitud	36
5.2.5.4 Percepciones de control	36
5.2.5.5 Asertividad	36
5.2.6 Factores socioeconómicos	37
5.2.6.1 Carga laboral	38
5.2.6.2 Ingreso familiar	40
	42

VI. Metodología	
6.1 Tipo de estudio	42
6.2 Población	42
6.3 Muestra	42
6.4 Temporalidad	42
6.5 Criterios de inclusión	42
6.6 Criterios de exclusión	43
6.7 Variables de estudio	43
6.8 Diseño del instrumento	43
6.8.1 Características del instrumento	43
6.9 Validez y confiabilidad del instrumento	44
6.10 Recolección de información	45
6.11 Análisis de datos	45
6.12 Aspectos éticos y legales	45
VII. Resultados	47
VIII. Discusión	62
IX. Conclusión	65
X. Sugerencias	66
XI. Referencias bibliográficas	
XII. Anexos	
12.1 Operacionalización de variables	
12.2 Instrumento de recolección	

I. Introducción

El cuidado de la salud es la esencia la práctica de la disciplina en enfermería, la cual requiere de una formación holística e integral, además de la vocación de servir, identidad y con la motivación respecto al servicio brindado para con los demás.

La enfermería actualmente ocupa el noveno lugar con mayor cantidad de personas que se dedican a esta carrera en México, según el Instituto Mexicano de Competitividad, por cada 100 personas con esta ocupación, 43 son profesionistas o especialistas, 31 técnicas y 26 auxiliares en enfermería¹.

De acuerdo con la descripción de la Universidad Autónoma de México (UNAM), el licenciado en Enfermería, es el profesional que se caracteriza por brindar cuidados con enfoque holístico, intercultural y de género a la población, dirigidos a preservar su salud y contribuir a la solución de los procesos de enfermedad, y también atiende al grupo materno-infantil en lo referente a partería en diversos entornos socioculturales¹.

Cabe mencionar que todo aquel que desee estudiar dicha carrera, debe contar con conocimientos en diferentes áreas como por ejemplo: biología, matemáticas-estadística, química, física, psicología, filosofía, ética y bioética, nutrición, administración, gestión, informática, además conocimientos en relación algún idioma extranjero, principalmente, inglés.

Por otro lado, el campo de acción de esta disciplina son aquellos espacios donde las personas atienden su salud, como centros de salud, unidades de medicina familiar, hospitales materno-infantiles, clínicas de atención a la mujer, posadas al nacimiento, centros comunitarios y en la comunidad con las familias; actualmente, industria/empresas, instituciones educativas, veterinarias, solo por mencionar algunos.

Con lo antes expuesto, debe vincularse con diversos factores determinantes extrínsecos, que caractericen al futuro estudiante y/o profesional de enfermería, como por ejemplo: personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos, que favorezcan un óptimo el rendimiento académico durante la trayectoria escolar, que le permitan llegar al éxito.

Ahora bien, la presente investigación tuvo como finalidad identificar factores determinantes que caractericen al alumnado del módulo de salud reproductiva de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM, en relación al rendimiento académico, durante su trayectoria escolar; conociendo las problemáticas y sus situaciones académicas, con el fin de mejorar su desempeño académico de calidad en la Educación Superior y a su vez proponer estrategias de mejora continua para la trayectoria escolar de los estudiantes de la carrera de enfermería de la FESI.

II. Justificación

Durante la trayectoria académica, habilidad y esfuerzo no son equivalentes, dado que el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil es el elemento central².

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es lo que constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre algunos factores: el social, económico, personal, psicológico, biológico, familiar, cultural, actitudinal, solo por mencionar algunos.

En este tenor, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, la innovación y/o cambio curricular, favorecen la actualización e incremento de los conocimientos previos y nuevos que tienen los alumnos, además del nivel de pensamiento formal de los mismos; sin embargo, el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje^{3,4}.

Ahora bien, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de una evaluación, será necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera de cómo es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo; Cominetti y Ruiz⁵, refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, como lo son: las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos en relación a los logros

en el aprendizaje, prejuicios, actitudes y conductas que pueden tener ventajas y desventajas en la actividad escolar y sus resultados, asimismo que, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Lo anterior, concierne en la cantidad de variables que se integren para determinar, inclusive, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Otro de los factores y/o variables que se relaciona con el rendimiento académico, es la inteligencia múltiple y aprendizajes escolares, donde destaca la inteligencia humana, la cual no es fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas, como lo son: el éxito y/o fracaso académico, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc⁶.

Como se pudo observar, determinar el rendimiento académico, es complejo, iniciando desde su conceptualización, dado que a quienes lo denominana como aptitud escolar, desempeño académico, pero generalmente solo se explican por cuestiones semánticas, ya que en algunos textos lo determinan como “la vida escolar” y la “experiencia docente”, y son utilizadas como sinónimos, sin embargo, están enlazados entre sí, pero tienen diferente significado teórico; por lo que indagar sobre dicho tema, requiere de precisión, profundidad e idea reflexiva dentro de los procesos educativos en que esta inmerso.

III. Planteamiento del problema

El plan de estudios 2002- 2006, de la carrera de Enfermería de la FES Iztacala, está integrado por 25 módulos de los cuales 17 son obligatorios y 8 optativos para cursarse en ocho semestres, estos son distribuidos en módulos estables y módulos flexibles.

La misión de dicho es, estar a la vanguardia en la formación integral de profesionales de enfermería caracterizados por su solidez ética, pensamiento crítico, creativo, conocimientos y aptitudes enfocados al cuidado de la salud de la persona y su entorno⁷.

Este plan está realizado a partir de la concepción y definición de los núcleos básicos de la profesión: persona, entorno, salud y cuidado y las categorías disciplinares: roles de proveedor de cuidados, educador, investigador y administrador y nivel psicopedagógico⁷.

Es por eso que, basado en la experiencia personal se realizó este trabajo, ya que tiene valor teórico y práctico, que pretende establecer un precedente que permita identificar las variables de los factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos, específicamente al apoyo parental que explican en gran medida los niveles de logro académico alcanzados por los alumnos; el valor práctico, ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos. Con esta información se apoyará a los alumnos a través de los profesores, que preocupados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, puedan dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso de su aprendizaje y trayectoria escolar.

Para realizar esta investigación se pensó en los alumnos de cuarto semestre debido a que para este semestre han cursado varios módulos básicos y han construido un promedio general, el cual tiene relación directa con la elección del campo clínico en las prácticas clínicas y es el primer contacto con los pacientes directamente después de toda la teoría impartida. Dentro de este tema se pueden relacionar con el rendimiento académico, la trayectoria escolar y la deserción entre otros, mismos que son de vital importancia como indicadores en la educación superior para medir la calidad de la misma.

La mayoría de los estudiantes de la carrera, no toma en cuenta el promedio durante los primeros semestres, hasta que cursan un módulo más avanzado y es más complicado aumentarlo, por lo que, de acuerdo con este, será asignado el campo clínico, en ocasiones o se podrá elegir con prioridad. Mientras mayor sea el promedio, más probabilidad hay de que el alumno pueda elegir el campo clínico de su preferencia.

Por lo tanto, para realizar esta investigación, se describieron los factores que presentaron los estudiantes de la licenciatura de Enfermería de cuarto semestre, que cursaban el módulo de salud reproductiva, por varios motivos, los principales se mencionarán a lo largo del trabajo.

De acuerdo con dicho plan de estudios, no existe una seriación para que se curse en orden progresivo 4º, 5º o 6º, tomando en cuenta que el 4to semestre es el primer semestre donde pueden cursarse los módulos optativos⁷. Es decir, a partir de este semestre los alumnos toman clases en el horario contrario a su horario de las prácticas clínicas, por lo que se requiere de mayor esfuerzo para estos semestres.

Existen varios obstáculos según la experiencia personal, en primera instancia la dificultad para elegir campos clínicos cerca del domicilio o el que sea de la preferencia del estudiante, las adversidades que se llegan a presentar diariamente durante la práctica y no solo en el ámbito escolar si no la situaciones del traslado,

el costo, tiempo y el esfuerzo que eso implica, en el ámbito familiar la aceptación de que se asista al campo clínico, por las cuestiones económicas, el desgaste tanto físico como emocional o mental, además de los riesgos que se enfrentan durante el mismo, como la inseguridad.

Considerando lo antes expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿cuáles son los factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de cuarto semestre de la carrera de enfermería de la FESI?.

IV. Objetivos

4.1 Objetivo general

✓ Determinar los factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos del módulo de salud reproductiva de la generación 2014 de la carrera de enfermería de la FES Iztacala.

4.1.1 Objetivo específico

✓ Identificar los factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos del módulo de salud reproductiva de la generación 2014 de la carrera de enfermería de la FES Iztacala.

✓ Describir los factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos del módulo de salud reproductiva de la generación 2014 de la carrera de enfermería de la FES Iztacala.

V. Marco Teórico

5.1 Estado del arte

Con base a la búsqueda en la literatura, se hallaron algunas investigaciones que apoyan la presente investigación, los cuales se presentan a continuación.

Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
G. Armenta Nereyda, C. Pacheco Claudia y D. Pineda Erika ⁸ . Universidad Autónoma de Baja California, México; 2008.	Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.	Estudio Cuantitativo. Se aplicaron 60 encuestas, constó de 21 preguntas de opción Múltiple. El instrumento integró las siguientes variables: Datos generale (sexo, edad, carrera, turno, esxuela, promedio, etc.) y, datos socioeconómicos (hijos, con quién vive, ingreso mensual, cuenta con computadora e internet, situación laboral, medio de transporte entre otros). Análisis de datos, SPSS.	Mediante el análisis de datos con el uso de SPSS, las hipótesis planteadas, fueron nulas. El desempeño académico es más alto en los alumnos con ingreso en promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana. Los alumnos comentaron que trabajar y estudiar al mismo tiempo, afectaba sus desempeño académico, siendo 14 personas de 30 que afirmaron tal situación.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
de Valle Alonso, M.J., Hernández López, I.E., Martínez Aguilera, P., Barrón Cabrera, S.Y., López Hernández, M., Zúñiga Vargas, M.L. ⁹ . 2012	Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería.	Estudio transversal y descriptivo, se consideraron (100%) las cédulas de tutoría aplicadas a estudiantes de Enfermería que ingresaron entre 2001- 2006. Los datos sociodemográficos, económicos y familiares se obtuvieron por medio de	La media de edad fue de 20 años; con predominio del género femenino del 73%; en su mayoría son estudiantes solteros con el 89.2% y dedicados sólo a estudiar, ya que únicamente el 21.5% trabaja. 8 de cada 10, viven con sus padres y dependen

		preguntas abiertas o cerradas, para clasificar nivel socioeconómico se utilizó la propuesta de Sigmarket, los intereses profesionales se evaluaron a partir de una escala tipo likert.	económicamente de ellos. El ingreso mensual fue entre 3 a 5 mil pesos (54.4%); la tenencia de la vivienda tres de cada cuatro familias tienen casa propia.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Gonzalez, E.I ¹⁰ ;2015	Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior, sugerencia para una realidad actual.	Diseño no experimental, transversal, de campo, en formato de encuesta descriptivo y analítico para dos muestras forzadas de estudiantes universitarios. Población de 45,161 estudiantes universitarios, dividido en dos grupos. Instrumento elaborado por el CENEVAL, nivel de confiabilidad con un alfa de Cronbach = 0.78 en $p > 0.05$, de 130 preguntas.	Ingreso familiar mensual, de 2 a 4 Salarios mínimos con un 58% de predicción al fracaso. Consume de carne de res, cerdo, pollo o pescado; una porción equivale a 200gr, de 1 a 3 veces, predicción con 69% de éxito. Horas a la semana que dedica al estudio o hace tarea fuera del horario escolar, de 10 a 20 hrs, predicción de un 63% de éxito. Actualmente trabaja el alumnado, en la mayoría respondieron que sí; y, horas a la semana que le dedican al trabajo, de 10 a 20 hrs. Éste indicador nos predice 74% de éxito.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E., y Antonio, A ¹¹ . 2014	Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira.	búsqueda, análisis y recopilación de información para encontrar los instrumentos idóneos. Se utilizó una técnica de recolección y análisis cuantitativo. Se adaptó el instrumento de medición: Encuesta socioeconómica de la AMAI, (2013). Se aplicó	Los datos se agruparon por generación, rendimiento académico (promedio), edad, sexo, nivel socioeconómico. El 60.14% fueron hombres y 39.85% mujeres. Promedio de 20 años. El 93.95% de los alumnos son solteros, el 6.05%, son casados o viven en unión libre. El 23.49 son

		a una población de 389 alumnos; se tomó una muestra de 281, correspondiente a un 72.23%.	empleados en alguna modalidad ya sea tiempo completo, medio tiempo, fines de semana o eventual. Al 76.51% de los alumnos los apoyan padres o cuentan con algún tipo de beca para sus estudios.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Cristóbal Coschiza., Martín Fernández, J., Gapel Redcozub, G., E. Nievas, M., E. Ruiz, H ¹² . 2016	Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina.	Regresiones estadísticas las relaciones entre las características socioeconómicas de los alumnos de las carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste. Encuesta de Reinscripción (ER). Las variables utilizadas fueron: sexo femenino, edad, estado civil casado y situación laboral inactiva están asociadas a un mejor rendimiento académico, mientras que las variables cantidad de hijos del estudiante, situación laboral ocupado, situación laboral desocupado, ausencia de cobertura médica y beneficiario de planes sociales están relacionadas a menores desempeños académicos.	El 54% de la población son estudiantes mujeres. La edad promedio es de 27 años con desvío estándar de 7.6 años y mediana de 25 años. El 42% de los alumnos estudia en la misma localidad de su residencia habitual. Un 87% del alumnado es soltero, y sólo uno de cada cuatro alumnos tiene hijos (60% de los cuales posee un único hijo). la proporción de estudiantes que trabajan y estudian fue del 55% para todo el país en el año 1994, y la Porto (2001), donde se halló que el 45% de los estudiantes trabajaban en forma simultánea al cursado de sus carreras (en el año 1999, en una Facultad de la Universidad de la Plata). Las contribuciones económicas familiares constituyen la principal fuente de financiamiento de los estudios (70% de los alumnos). Más de la mitad reciben beneficios de la universidad (principalmente becas de tipo económico),

			mientras que un 37% son beneficiarios de becas otorgadas por el Estado nacional.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., Figueroa, M ¹³ . 2008	Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina.	<p>Estudio observacional longitudinal. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por cuotas. Lugar: Facultad de Medicina de San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima-Perú.</p> <p>Participantes: Estudiantes de medicina durante el primer año de estudios.</p> <p>Intervenciones: Un cuestionario aplicado a los participantes, examen físico, psicológico y análisis de laboratorio.</p>	<p>Se evaluó a 40 estudiantes de ambos sexos (14 mujeres y 26 varones), con edades comprendidas entre 18 y 30 años. En cuanto a hábitos de estudio, el 67% refirieron leer las materias propias de la profesión, por lo menos una vez al día, mientras que el 33% lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas 25%, 3 a 4 horas de estudio en 45%, 5 a 6 horas de estudio en un 25% y 2 el 5% refirieron estudiar solo en fechas de exámenes; 62% tuvieron como estrategia de estudio solo el uso de la memoria, 18% utilizaron la memoria más los apuntes de clase, el 10%, apuntes más esquemas, y 10%, apuntes más esquemas y textos. El carácter predominante de los alumnos fue alegre en un 55% y no alegre en un 45%. La autoestima fue considerada alta en un 37.5% de los participantes, autoestima moderada en un 52,5% y autoestima baja en un 10%. El aspecto socioeconómico de los participantes reveló que el 42.5% de ellos el</p>

			ingreso familiar era igual o menor de \$1, 500 mensuales, la vivienda fue propia en un 57,5% y alquilada en un 42,5%. El lugar de la vivienda fue mayoritariamente en zonas urbano marginales (62,5%), seguido de zona residencial (25%), y en asentamientos humanos (12,5%).
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Arévalo Encinas, A., Bardales Freitas, H.B.R., Navas Lachi, A.M ¹⁴ . 2017	Factores Psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de pre-grado de Ciencias de la Salud de la UNAP, Iquitos, 2017.	Método fue cuantitativo y el diseño fue no experimental, transversal/correlacional. La población: 462 estudiantes del segundo, tercero y cuarto nivel de las facultades de enfermería, odontología y medicina. Muestra de 210 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó el Test de estrés, Subescala SEMAP-01 (Motivación Académica) y APGAR familiar. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística paramétrica de Chi cuadrado. Con un nivel de significancia de $p < 0.05$ y nivel de confianza de 95%.	De los 210 estudiantes, el nivel de estrés fue medio con el 54.3%; en cuanto al amotivación para el estudio, fue del 77.1% de manera Superficial o Evitación de fracaso. Respecto a los factores familiares, se observó que el 24.3% registraron funcionalidad familiar buena, mientras que los estudiantes con disfunción familiar severa representan al 18.1%, asimismo, en cuanto al tipo de familia, se observó con mayor predominio de familia nuclear un 71%.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Serón Cabezas, N ¹⁵ . 2006	Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento	Método descriptivo correlacional de corte transversal en una población de 59 estudiantes de enfermería del 2do. y 3er. año	La población estuvo comprendida en su mayoría por el gruponetareo de 20 a 23 años de edad, que corresponden al 71.2 %. La

	académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M.	de estudios, teniendo en cuenta como criterios inclusión: estudiantes matriculados en el año académico 2005 y que cursen asignaturas profesionales. Prueba estadística utilizada fue: media o promedio aritmético, análisis de varianza, el chi cuadrado y el coeficiente alpha de Cronbach.	muestra se constituyó con mayor predominio por el sexo femenino con un 74.6%. El 64.4% estuvo representado por estudiantes con ingresos económicos medianamente suficientes. Se tuvo que la población estudiantil, el 62.7% del total estuvo representado por el factor estresante psicológico, el siguiente factor estresante sociocultural con un 56%, por último, con el factor biológico un 49.2%.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Bonasa Jiménez, M.P ¹⁶ . 2016	Estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería: Factores de riesgo y factores de protección para garantizar el bienestar psicológico y su calidad de vida laboral.	Estudio analítico descriptivo, de corte, que estudia y compara la situación de estudiantes y profesionales de enfermería. Muestreo no aleatorio, conformada por 64 profesionales del Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona y 59 estudiantes de primer curso de Enfermería de la Universitat Rovira i Virgili. Estudio que se realizó en dos fases.	En la primera fase: la muestra de estudiantes tiene una media de edad de 21.3 años. El 87% estuvo conformada por mujeres y un 13% de hombres. En cuanto al estado civil, el 93.2% de la muestra de estudiantes están solteros y el 5.1% casados. El 96.6% de estudiantes de enfermería, no tienen hijos. Turnos de trabajo: Mañana 43.5%, Tarde 17.7%, Noche 1.6%, Rotatorio 35.5% y otros 1.7%. En la prueba EBP la muestra obtiene elevadas puntuaciones en Autoaceptación (AA, media 65,31; Sd 15,18), medias en Relaciones interpersonales positivas (RL, media 25,04; Sd 6,45) y Satisfacción con la vida (PV, media 20,26; Sd 5,26) y bajas en

			Autonomía (AT, media 16,81; Sd 5,20). La muestra de estudiantes presenta puntuaciones dentro de la media en Agotamiento Emocional (AE, media 19 a 26), Despersonalización (DP, media 6 a 9) y Realización Personal (RPT, media 34 a 39). En la segunda fase: la media de edad de 21.9 años. 82,9% de mujeres y un 17,1% de hombres. El 75% de la muestra de estudiantes están solteros, el 20,4% casados o viven en pareja, y el 4,5% separados o divorciados. En los estudiantes de enfermería el 88,6% no tiene hijos. Turnos de trabajo: Mañana 41,3%, Tarde 12,5%, Noche 1,3%, Rotatorio 42,5% y otros 2,5%.
Autor (es)	Título	Metodología	Resultados
Alvarado Flores Venny Del Rocío ¹⁷ . 2010	Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009.	Enfoque de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de Enfermería de la UNMSM de los diferentes de segundo, tercer y cuarto año de estudios. Se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento una escala modificada.	Los factores personales que influyen en el rendimiento académico observamos que con 93% el factor clima emocional familiar se encuentra en primer lugar, siguen en orden decreciente la vocación con 92.2%, autoconcepto académico con 91.5%, fuerza motivadora con 90.4%, forma de ser, pensar y actuar con 84.1% y por último la ansiedad ante los exámenes con 81.9%. En cuanto a

			los factores académicos que influyen en el rendimiento académico observamos que con 71.9% la relación profesor alumno es el más influyente, seguido por el método de enseñanza con 68.2%, en tercer lugar el plan de estudios con 57.4% y por último con 46.7% el factor horario de clases.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Marco Referencial

En este apartado se describirá grosso modo los factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que de alguna manera llegan a influir en el rendimiento académico del estudiantado a nivel superior, haciendo énfasis en aquellos que caracterizan y pueden estar presentes en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), con la finalidad de conocer dichos elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil y que en consecuencia permiten favorecer un desempeño óptimo encaminado al éxito profesional.

5.2.1 La influencia de los factores y su impacto en el desarrollo académico

El desarrollo académico de los estudiantes es un aspecto que se ha analizado a manera de identificar qué factores favorecen y qué factores lo obstaculizan; dado que las circunstancias de desarrollo personal son captadas de diferente forma por cada individuo.

Un problema académico, es originado por diferentes causas, dificulta el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar en un desarrollo académico normal. El problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una sola vez una asignatura o si lleva asignaturas retrasadas¹⁸.

Esto puede originar en el individuo, insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima, ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios en relación con el rendimiento académico puede ser afectado por muchas variables, este constituye un factor imprescindible en el tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la calidad educativa¹⁹.

5.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico

En el ámbito universitario se han realizado diversos estudios enfocados en explicar el rendimiento de los alumnos y si bien las variables explicativas varían de acuerdo con el nivel educativo, la mayoría considera el nivel de estudios de los padres, personalidad, inteligencia, hábitos de estudio y rendimiento anterior, entre otras²⁰.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico (RA) y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Por lo general se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como sus niveles de pensamiento formal², sin embargo, hay quienes afirman que se puede tener una capacidad intelectual suficiente y buenas aptitudes, pero sin obtener un rendimiento académico exitoso.

5.2.2.1 Rendimiento académico

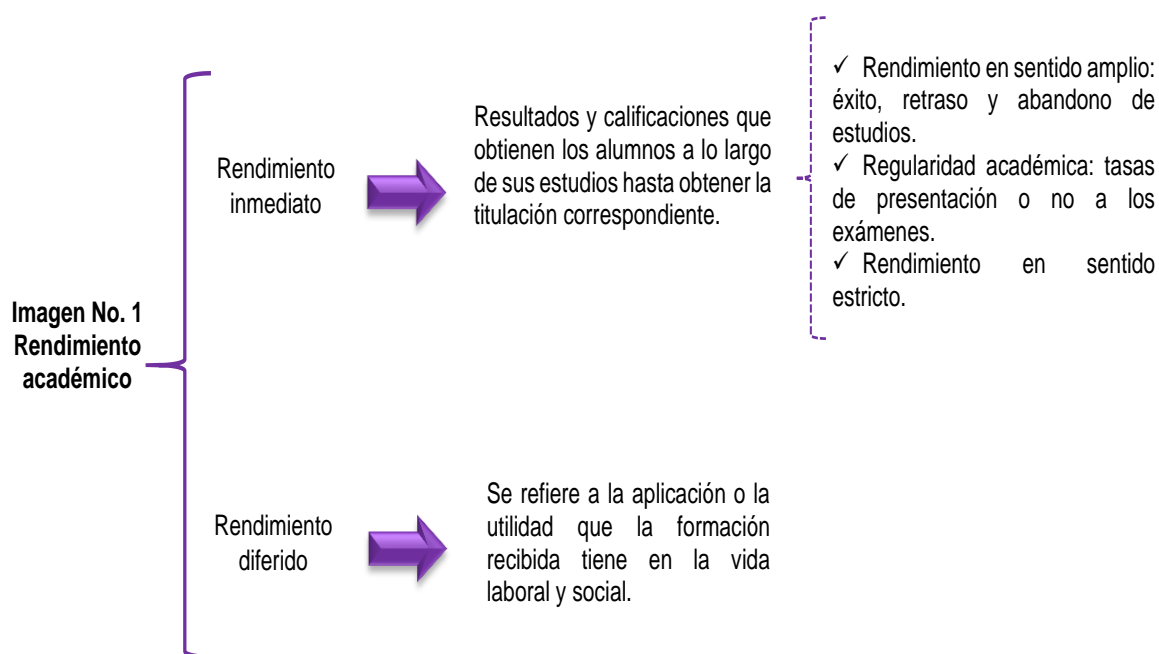
Respecto al rendimiento escolar, podemos decir que es una problemática educativa, que preocupa profundamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes²¹; la complicación de abordar el término rendimiento académico se inicia desde su conceptualización, convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno²¹, como por ejemplo el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una

evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos²².

El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, así como un aprendizaje. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado, alcanzándose la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias: cabe señalar que, en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno²¹.

La definición operativa del rendimiento académico se establece de la siguiente forma (imagen No.1):



5.2.2.2 Medición del rendimiento académico

Medir el desempeño académico en la universidad no es una tarea sencilla y a lo largo del tiempo, la literatura empírica ha encontrado diversas formas de aproximarlos. El problema surge básicamente por la naturaleza propia del proceso educativo, que transforma a los individuos en personas más calificadas. En este punto, sería deseable computar las diferentes calidades de instrucción recibidas. Sin embargo, una alta proporción de los elementos que la componen no pueden observarse o son de difícil cuantificación.

La opción más utilizada es considerar las calificaciones obtenidas en un lapso determinado y computar el promedio. La idea subyacente es que los alumnos con mejores calificaciones habrían incorporado mayor capital humano en un período determinado. Si se comparan dos estudiantes similares en otros aspectos excepto por el promedio obtenido en los primeros cuatro años de carrera, podría decirse que ha adquirido mayores conocimientos el individuo con calificaciones superiores. Sin embargo, es importante notar que la forma de evaluación y las notas que se asignan podrían diferir entre cursos debido a la subjetividad de cada profesor y esto no puede ser controlado por el indicador²³.

5.2.2.2.1 Determinantes del rendimiento académico

La literatura sobre rendimiento académico se ha ocupado de una amplia variedad de factores que potencialmente podrían influenciar el desempeño de los estudiantes.

Estos últimos podrían clasificarse básicamente en cuatro grupos bien diferenciados: factores relacionados con el estudiante, factores relacionados con el entorno familiar del estudiante, factores relacionados con los recursos de la institución y factores regionales. Algunos autores sostienen que también el efecto del grupo de pares podría ser importante²⁴.

Algunos determinantes son: aptitudes intelectuales, personalidad, hábitos de estudio, intereses profesionales, clima escolar, clima familiar, sexo, solo por mencionar algunos.

5.2.2.3 Éxito académico

Es la meta e ideal que guía a los criterios y bases educativas para obtener ese éxito. Se dice que una gran parte del éxito académico gira alrededor de los buenos hábitos de estudio y las altas expectativas respecto a las tareas en casa. “El éxito académico consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal y se consigue a través del trabajo de padres, profesores y estudiantes en relación con un proyecto común para desarrollar las capacidades, hábitos y actitudes que hacen que el alumno esté contento consigo mismo, con la escuela y la familia.

En la universidad, el éxito académico se relaciona principalmente a la posibilidad de los estudiantes de aprobar los exámenes con buenos resultados y graduarse en el tiempo establecido para la carrera que han elegido. Éxito académico, en este contexto, parece estar asociado a criterios de excelencia²⁵.

5.2.3 Factores personales

Son el conjunto de actitudes que podemos cambiar de forma consciente, es decir, estos se verán involucrados en la relación o interacción social y la forma en que se afronta una situación.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

5.2.3.1 Edad

La influencia de la edad en el rendimiento universitario no parece ser previamente predecible; podría pensarse que el alumnado más jóvene tiene menos responsabilidad, tanto, económicas, laborales, familiares, entre otras, en comparación que las personas adultas; además, posiblemente preserven el ritmo de estudio de la secundaria. Por ello, estén motivados o focalizados en el estudio y se desempeñen mejor; sin embargo, uno también podría plantearse que a causa precisamente de esas mayores responsabilidades sean los alumnos más grandes los más motivados, aprovechando al máximo cada minuto invertido en estudiar y por tanto muestren mejor rendimiento²³.

5.2.3.2 Sexo

Las niñas en la mayoría de los casos suelen superar a sus pares del sexo opuesto. Estudios previos han encontrado en varios países que las mujeres se desempeñan mejor en la universidad. Betts y Morrel²⁶, en un estudio realizado para 5000 alumnos de la universidad de California encuentran que el rendimiento de las mujeres es superior a los hombres. Por último Di Gresia, Fazio, Porto, Ripani y Sosa Escudero²⁷, encuentran que el género tiene un efecto heterogéneo en los distintos cuantiles de la distribución condicional de rendimiento. Sin embargo el desempeño de los hombres es siempre más bajo.

5.2.3.3 Estado civil

Algunas investigaciones, han estudiado el efecto del estado civil del alumno sobre su desempeño en la universidad. Una de las hipótesis discutidas es que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos. Sin embargo, también podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo

para dedicar al estudio. Debe notarse que el estado civil está relacionado a la edad del estudiante, luego de controlar por la edad del estudiante, encuentran que su estado civil tiene un impacto sólo en una de las tres medidas de rendimiento analizadas. En particular sus hallazgos indican que permanecer soltero afecta positivamente el rendimiento. encuentra que los alumnos solteros tienen mayor riesgo de desertar, pero a su vez mayor probabilidad de graduarse²⁷.

5.2.3.4 Condición física

La condición física (CF) parece tener influencia sobre el rendimiento académico en alumnos/as de cualquier nivel escolar/académico, dado que el ejercicio físico se suele asociar a mejoras cardiorrespiratorias, a las enfermedades crónicas no transmisibles y mejoras de la composición corporal, como la baja de peso y aumento de masa muscular²⁸, pero en las últimas décadas cada vez se asocia más a la mejora de funciones cognitivas como la atención, habilidades y destrezas, sin exceptuar el rendimiento académico.

La mejora de funciones cognitivas y rendimiento académico a través del ejercicio físico se ha explicado a través del aumento de vascularización cerebral, neurogénesis y sinaptogénesis²⁹, siendo estos dos últimos procesos mediados por factores de crecimiento cerebral como el BDNF, que aumentan su producción tras el ejercicio físico³⁰.

5.2.3.5 Hábitos alimenticios

La alimentación es un pilar esencial para garantizar un adecuado desarrollo del niño en los diferentes ámbitos de la persona; por otra parte se considera de especial relevancia para su desarrollo cognitivo en la etapa de crecimiento lo que puede ser determinante para su vida³¹.

En los últimos años se han observado modificaciones considerables en los hábitos alimenticios en los estudiantes lo que ha provocado aumento desorbitado de la obesidad y sobrepeso en diferentes edades. La escuela es uno de los factores que ejerce una mayor influencia sobre el desarrollo psicosocial, la adquisición y utilización del conocimiento y el progreso de los individuos en la sociedad.

Un estudio transversal publicado en Brasil que analiza la influencia de régimen alimenticio no saludable y la ausencia de actividad física en el rendimiento escolar. La muestra de este estudio estuvo compuesta por 450 alumnos de educación primaria; se expuso como resultado que los estudiantes con sobrepeso y hábitos alimenticios inadecuados tenían mayor tendencia a un menor rendimiento académico que aquellos que presentaban hábitos más adecuados y normopeso, por lo que los resultados corroboraron que un peso inadecuado debido a hábitos alimenticios incorrectos está asociado a un bajo rendimiento académico en los estudiantes³².

Una tesis doctoral elaborada en la Universidad de Granada en 2015 que analiza en profundidad la relación entre actividad física, hábitos de vida saludables y rendimiento académico en escolares de la población de Granada. Esta muestra como resultados que existe una influencia elevada entre los hábitos de vida y el rendimiento escolar³³.

Por lo tanto, cabe destacar que la función de defensa de los alimentos está constituida por las Vitaminas y minerales, entre los que podemos señalar, Vitaminas hidrosolubles y liposolubles, son las responsables de mantener el equilibrio del organismo, conjuntamente con los minerales entre los que podemos destacar el Hierro, calcio, Fosforo, Cobre, Sodio, potasio, Cloro, Yodo, Cobre, Zinc, Magnesio, entre otros³⁴, todo esto, de algún modo tiene influencia en el rendimiento académico, dado que se refleja con el metabolismo y funcionamiento del organismo en general y por ende, del funcionamiento cerebral - nivel cognitivo.

5.2.3.6 Estilos de vida

El estilo de vida alude a la forma de vivir de las personas y se interrelaciona estrechamente con los componentes motivacionales y conductuales. Está influenciado por costumbres, hábitos, modas y valores existentes en un determinado momento y contexto, factores que son aprendidos, y por lo tanto modificables, durante el curso de vida³⁵.

Los estilos de vida, capacidad general de aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima, los hábitos de estudio, (como estudiar, donde estudiar, cuando estudiar etc.), permite una buena calidad de aprendizaje; por ende, el aprendizaje de calidad propicia buenos estudiantes - profesional de calidad y competitivo.

Los estudiantes universitarios enfrentan situaciones estresantes, viven con preocupaciones, horarios extenuantes y exigentes, en la vida académica se observa y escucha comportamientos reflejados en expresiones como "hoy tendré que amanecerme estudiando" "ya empiezan las prácticas clínicas y presentación de trabajos", "hoy también amaneceré estudiando para mañana". Tales situaciones que confrontan los estudiantes de la Facultad de Obstetricia, arrojan resultados que inciden en el deterioro inminente de la salud, que se manifiesta por agotamiento, disminución de la capacidad intelectual, desconfianza en si mismo, incapacidad para aceptar críticas, tristeza, estos se ven reflejados en un rendimiento académico bajo.

El estilo de vida no puede ser aislado del contexto social, económico, político y cultural, al cual pertenece y debe ser estudiado acorde a los objetivos del proceso de desarrollo para mejorar la condición de vida y de bienestar de la persona humana. Asimismo, la etapa universitaria es decisiva en la adquisición y consolidación de un estilo de vida, ya que es un momento en la que se reafirman

comportamientos adquiridos en la infancia y al mismo tiempo, se incorporan otros nuevos provenientes de dicho entorno³⁶.

5.2.3.7 Elección de carrera

Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera, por no haber encontrado cupo en otra carrera, o bien, por ser el peldaño de ingreso a la carrera deseada. Esta subcategoría se encuentra superpuesta con los determinantes personales, ya que tiene que ver con aspectos de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria³⁷.

5.2.4 Factores familiares

La institución familiar ha sufrido numerosos cambios y modificaciones para poder adaptarse y cumplir las funciones que le han sido asignadas en épocas distintas; se trata de un sistema abierto, organizado y jerarquizado que tiene una estructura y funcionamiento y está integrado por personas con orientaciones de valor diversas que desempeñan un importante papel en la formación de los individuos.

El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores, y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se entiende por entorno familiar al conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un

ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos³⁷.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos³⁸.

Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes³⁷; es por ello que el apoyo familiar representa un primer paso hacia para el logro del mismo.

5.2.5 Factores psicológicos

Este factor se define en la forma en la que una persona se ve a sí misma y cómo percibe su papel en la sociedad; una persona podrá destacar en algunos aspectos y en otros se verá vulnerable, lo interesante para el individuo es que conoce con base a la experiencia los factores y aprende a controlarlos para favorecer positivamente al rendimiento.

5.2.5.1 Inteligencia emocional

Marco contextual de la inteligencia emocional y competencias emocionales. La preocupación por la formación de personas capaces de adaptarse a las exigencias del mundo actual se refleja en las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO, que a través del informe se proponen cuatro pilares en los cuales se debería cimentar la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser³⁹. Los últimos dos pilares (aprender a convivir y a ser), se encuentran íntimamente relacionados con habilidades sociales

y emocionales que ayudarían a los estudiantes a desarrollarse integralmente a lo largo de toda su vida⁴⁰.

También la OCDE, dentro de su Informe DESECO, se identifican las competencias necesarias para que tanto niños como adultos lleven vidas responsables y exitosas en una sociedad moderna, establece una categoría específica de competencias clave para interactuar con grupos socialmente heterogéneos. Dicha categoría de competencias se desprende de la inteligencia emocional⁴¹.

De acuerdo con los organismos ya mencionados, la propuesta de la Unión Europea para estandarizar la Educación Superior (ES) en conocimientos, habilidades y actitudes, así como su posterior versión adaptada para América Latina⁴², establece que entre las competencias generales que debe manejar cualquier profesionista están las que les permite relacionarse con otros, tales como: capacidad para el trabajo en equipo, habilidades interpersonales, capacidad para conducir hacia metas comunes, capacidad para actuar ante nuevas situaciones y capacidad para la toma de decisiones, todas ellas relacionadas con competencias emocionales e inteligencia emocional.

Dentro del ámbito nacional las recomendaciones de los organismos internacionales se han implementado en una serie de legislaciones y documentos que encauzan la ES y la educación general en el país, por ejemplo, en el artículo 3º (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2008)⁴³, se enfatiza que la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia y el bienestar social, lo cual se relaciona con habilidades emocionales. Lo mismo sucede en la Ley General de Educación (2012)⁴⁴, donde la atención a las emociones de los alumnos queda implícita al mencionarse que la educación busca el desarrollo integral de los estudiantes. Otro documento clave para justificar e implementar la formación en competencias emocionales e inteligencia emocional en la educación superior es la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) y su

acuerdo⁴⁵ ya que al establecer las competencias generales básicas de este nivel se pueden distinguir las relacionadas con las capacidades emocionales, en especial cuando se menciona que el estudiante de bachillerato identifica sus emociones y las maneja de manera constructiva⁴⁶.

Igualmente, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000)⁴⁷, enfatiza que no es posible desarrollar las competencias que requieren los futuros profesionistas a través de métodos tradicionales, sino que es necesaria una formación integral que englobe aspectos académicos, sociales, culturales y emocionales desde antes del ingreso a las instituciones de educación superior hasta su egreso. Como se puede observar, el bienestar emocional de los estudiantes de educación superior es un objetivo fundamental del nivel educativo.

Por ello, es indispensable que se cuente con un marco conceptual sólido que oriente las acciones de los formadores de profesionales del país. Esta solidez teórica sólo es posible revisando las posturas de diferentes autores y elaborando un análisis minucioso para evitar confusiones que repercutan al momento de elaborar investigaciones y programas de intervención, de ahí que a continuación se presentarán los puntos esenciales para comprender la naturaleza de las competencias emocionales y la inteligencia emocional⁴⁸.

5.2.5.2 Motivación

La motivación es un constructo psicológico también asociado con el rendimiento académico que consiste en interacciones recíprocas entre tres componentes que se presentan en la clase: a) el contexto de la clase, b) los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación y c) los comportamientos observables de los alumnos⁴⁹.

Las variables motivacionales son las que parecen tener mayor poder predictivo. Varios estudios mencionan que los estudiantes que tenían más éxito en la

universidad eran aquellos que poseían una visión más clara, es decir, aquellos que iban a la universidad para prepararse y que por lo contrario los que fracasaban tenían motivaciones extrínsecas a la carrera elegida³⁷.

5.2.5.3 Aptitud

Al igual que la inteligencia, las aptitudes son tederminantes comúnmente estudiadas dentro de los factores de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas⁵⁰.

5.2.5.4 Percepciones de control

Constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas.

Existen tres funciones:

- 1) Interno: cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas³⁸.
- 2) Control con los otros: cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas³⁸.
- 3) Desconocido: cuando no se tiene idea de quién depende el resultado³⁸.

5.2.5.5 Asertividad

Las habilidades sociales implicadas en el comportamiento asertivo se adquieren por aprendizaje, ya sea por la observación, imitación, información o ensayo, propiciando

el reforzamiento social que recibe el individuo y son afectadas por la especificidad de las situaciones, la edad, el sexo y el estatus.

La aserción es toda expresión socialmente responsable, aceptable de derechos y sentimientos personales, lo cual incluye rechazos, reclamos, expresiones de premio y afecto, y exclamaciones de sentimientos personales tales como satisfacción, disfrute y rabia⁵¹.

5.2.6 Factores socioeconómicos

El factor socioeconómico solo es determinante cuando la condición del estudiante es muy baja, esto propicia una situación de carencia en el individuo y da como consecuencia que normalmente lleve asociado a un bajo nivel cultural, elevado número de hijos, carencia de expectativas y falta de interés.

La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos.

El nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social. La dimensión económica representa el patrimonio de bienes materiales. El nivel socioeconómico representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida⁵².

Existen diferentes condiciones socioeconómicas que según el autor influyen preponderantemente en la trayectoria escolar. De esta manera el origen y el capital cultural representan un papel importante en esta variable⁵³.

Se clasifica de acuerdo con su dimensión como:

1. - Condiciones económicas de la familia, representadas por los indicadores de nivel de ingreso y número de personas que dependen de él, tipo de vivienda y número de hermanos, así como también el medio de transporte.
2. - Escolaridad de los padres, siendo el indicador el grado de estudios máximos de ambos.
3. - Ocupación del jefe de familia, cuyos indicadores son rama, posición y ocupación en que se ubica la cabeza de familia.
4. - Expectativas familiares en torno a los estudiantes universitarios, cuyos indicadores son interés por el ingreso al nivel superior, prioridad de los estudios y consideración de la familia sobre la calidad de la institución.
5. - Medios económicos para el estudio, cuyo indicador es la opinión de los estudiantes en torno a la suficiencia de los medios económicos.

5.2.6.1 Carga laboral

Estudiar y trabajar son dos actividades que gran parte de los estudiantes de educación superior realizan de manera simultánea. El trabajo estudiantil no es un fenómeno nuevo, se presenta a nivel mundial y es muy diverso; los estudiantes realizan una amplia gama de actividades, cuyas condiciones laborales son distintas, así como múltiples los motivos para trabajar y recibir, por ello, diversas aportaciones.

La carga laboral o carga de trabajo se define como el conjunto de requerimientos psicofísicos a los que se ve sometido el trabajador a lo largo de su jornada laboral⁵⁴.

Se puede definir también como "el conjunto de requerimientos mentales y físicos a que se ve sometido un trabajador o una trabajadora para la realización de su tarea exclusivamente a los requerimientos durante la jornada"⁵⁵.

En el caso de la UNAM, algunos cálculos generales llevan a estimar que más de la mitad de los universitarios trabaja, el 14.9% tenía empleo permanente, 16.5% eventual, 13% de tipo familiar; los trabajos adquiridos suelen ser cuando ingresan a la Universidad, cuando se encuentran a la mitad de la carrera o cuando están por terminar⁵⁶.

A nivel internacional la situación laboral de los estudiantes tiene repercusiones académicas; algunas pesquisas han mostrado un deterioro en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan por ejemplo la relación que tiene el trabajo con la carrera que estudia: el 79% menciona que su trabajo se relaciona poco o nada con la carrera que estudia y el 21% menciona que su trabajo se relaciona bastante o totalmente con la carrera que estudia⁵⁷.

Tras revisar estudios en los que se ha contemplado la regularidad académica de los alumnos o sus calificaciones, dentro del ámbito universitario, afirman que las notas bajas, los altos porcentajes de no presentación a un examen o sustentaciones y la alta tasa de repetición (años de estudio), no son un fenómeno reciente y se mantienen a lo largo de los últimos años⁵⁸.

En otras investigaciones llevadas a cabo, permiten conocer que en muchos países existe el problema del bajo rendimiento académico en sus sistemas universitarios, ya sean estos medidos a través de tasas de abandono - éxito, o también medidos a través de la regularidad académica o de las calificaciones obtenidas; parece un hecho confirmado que las mayores incidencias en el rendimiento académico de los universitarios se acentúan de manera especial en el primer año en donde abandonan el 65% y algo en el segundo año en el cual abandonan el 20%; una vez superada esta fase, se produce una cierta estabilidad en el comportamiento académico y se modera el fracaso en el rendimiento académico⁵⁸.

5.2.6.2 Ingreso familiar

Los ingresos familiares están constituidos por la sumatoria total de las remuneraciones que perciben por su ejercicio laboral los principales miembros de la familia que generan ingresos. Mucho dependerá del tipo de ocupación que desempeñan los miembros de la familia que desempeñan actividades laborales la generación de un monto que permita su distribución en el hogar de acuerdo a las necesidades de cada uno de los miembros de la familia⁵⁹.

Los ingresos están relacionados directamente con mejores condiciones de vida, en la medida que, mientras más altos son, permiten acceder a mayores comodidades, tanto en lo que respecta a ambientes de vivienda, recreación, como en lo que concierne a servicios básicos; además, se relacionan con el acceso a la información de los miembros de la familia, en especial de quienes trabajan activamente y los hijos; la posibilidad de acceder a bibliotecas e, incluso, de conformarlas en casa, es mayor que en el caso de las familias de menores ingresos; la posibilidad de contar con internet en casa, con suscripciones de periódicos o revistas culturales y especializadas, televisión por cable, etc., también son mayores. En este tenor, entre mayor ingresos se perciba, serán las bondades obtenidas, como por ejemplo: la televisión abierta no es tan recurrida como medio de información, como en los casos de menores ingresos, sino la televisión por cable y los periódicos considerados más serios⁵⁹.

Por otro lado, los ingresos se relacionan directamente con la cantidad de materiales educativos y juegos didácticos que una familia puede adquirir para beneficio intelectual y formativo de sus hijos.

Díaz y Martins⁶⁰ enfatizan el rol multisensorial que juegan los materiales de enseñanza, lo que estimula el logro de aprendizajes más profundos en la medida que se estimulan mayor cantidad de sentidos. Esta posición se relaciona con los supuestos de Gardner⁶¹, en el sentido que las diferentes inteligencias que coexisten en la persona deben ser estimuladas de acuerdo con las características

que las definen y no desde una perspectiva sesgada y limitante, como la que se ha venido dando en la educación estatal, que sólo privilegia las inteligencias lógico – matemática y lingüístico – verbal.

VI. Metodología

La presente investigación se realizó dentro de las instalaciones de Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), del Municipio de Tlalnepantla, Estado de México.

6.1 Tipo de estudio: Cuantitativo, transversal, observacional de alcance descriptivo.

6.2 Población: 281 Alumnos del cuarto semestre de la carrera de enfermería, de la FESI-UNAM, de ambos turnos; generación 2014.

6.3 Muestra: se eligió a conveniencia a 230 alumnos que cursaban el 4 to semestre de la carrera de enfermería de la FESI, de ambos turnos.

6.4. Temporalidad: de enero, 2015 a enero del 2016.

6.5 Criterios de inclusión

- ✓ Alumnos de 4^o semestre, inscritos al módulo de de salud reproductiva, de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, generación 2014.
- ✓ Alumnos que aceptaron participar en la investigación, ambos sexos
- ✓ Alumnos que estuvieron en práctica clínica
- ✓ Alumnos de ambos turnos.

6.6 Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que no deseaban participar en la investigación.
- ✓ Alumnos que no fueron el día de aplicación del cuestionario.

- ✓ Instrumento incompleto.

6.7 Variables de estudio

Las variables consideradas en el estudio se enlista a continuación y en cuanto a su operacionalización se consideró tipo de variable que de nominal u ordinal (ver anexo).

- ✓ Datos sociodemográficos
- ✓ Factores personales
- ✓ Factores familiares
- ✓ Factores psicológicos
- ✓ Factores socioeconómicos

6.8 Diseño del instrumento

El instrumento fue de tipo mixto, dado que contiene tres apartados, en la que en el primero se refiere a una cédula que contiene datos sociodemográficos como por ejemplo: edad, sexo, estado civil, promedio, domicilio, ingreso económico externo y actividad laboral; el segundo apartado es un cuestionario de preguntas con respuesta de opción múltiple, por último, el tercer apartado, está enfocado a preguntas en escala tipo liker.

6.8.1 Características del instrumento

El instrumento consta de 47 preguntas (apartados dos y tres) cerradas; en donde en el primer apartado abarca 9 preguntas de opción múltiple, y, 38 preguntas de escala tipo liker (10-47), las cuales se enfocan a los diferentes factores en cuestión, como: personal, socioeconómico, familiar, psicológico, todo entorno al rendimiento académico.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de contestar el cuestionario en un tiempo mínimo de 20 minutos con respuestas de opción múltiple.

Las opciones de las preguntas de escala tipo Lickert, fueron:

- ✓ Totalmente de acuerdo
- ✓ De acuerdo
- ✓ Ni acuerdo ni desacuerdo
- ✓ En desacuerdo
- ✓ Totalmente en desacuerdo

6.9 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento, fue a través de constructo y por jueceo; dado que el instrumento se contruyó con base al marco teórico; una vez estructurado se sometió a evaluación de dos expertos en investigación y al tema expuesto.

La evaluación constó de calificar cada pregunta, con una escala que fue de 0 a 2 puntos; en donde 0 la pregunta no cumplía con el objeto de estudio, 1, necesita modificación y 2, cumple con el objeto.

Una vez que revisó y evaluó por expertos, se reestructuraron aquellas preguntas que fueron marcadas como 1, dado que no hubo preguntas con calificación de cero.

Para la confiabilidad del instrumento denominado: “Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”, se realizó una prueba por alfa de Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de 0.70, lo que significó que el instrumento es fiable.

6.10 Recolección de información

Para recolectar la información del alumnado inscrito al módulo de cuarto semestre, se tuvo que acudir a los campos clínicos donde la población en estudio realizaba prácticas de clínicas y/u hospitalarias, según el bloque perteneciente al semestre, es decir, si era campo de primer nivel de atención o segundo; el procedimiento fue el siguiente:

1. Diseño, validez y confiabilidad del instrumento, que permitiera contar con datos precisos en la investigación.
2. Solicitud a la coordinadora del módulo de “Enfermería en la Salud Reproductiva” de la FESI, para la aplicación de los instrumentos en el campo clínico.
3. Aplicación del instrumento con base a instrucciones y finalidad de la investigación.
4. Durante la aplicación del cuestionario se verificó el llenado correcto.
5. Elaboración de la base de datos y capturaron los datos obtenidos, a través del programa Stata Statistical Package for the Social Science (SPSS), versión 21.
6. Elaboración de gráficas y tablas, se utilizó el programa Excel 2016.
7. Interpretación y descripción de los resultados.

6.11 Análisis de datos.

Se realizó a través del uso del programa estadístico Stata Statistical Package for the Social Science (SPSS), versión 21 y excel para tablas y gráficas.

6.12 Aspectos éticos y legales

La presente investigación estuvo considerada bajo aspectos éticos y legales a través del Código de Núremberg, ya que se contó con consentimiento voluntario, informado de manera verbal, sin someter de fuerza, engaño, fraude , coacción o algún otro factor coercitivo o coactivo a la población encuestada.

El deber y la responsabilidad de determinar la calidad del consentimiento recaen en la persona que inicia, dirige o implica a otro en el experimento. Es un deber personal y una responsabilidad que no puede ser delegada con impunidad a otra persona.

Asimismo, se funda bajo la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud, la cual arguye los lineamientos y principios a los cuales deberá someterse la investigación científica y tecnológica destinada a la salud, correspondiente a la Secretaría de Salud para orientar a su desarrollo; la investigación para la salud es un factor determinante para mejorar las acciones encaminadas a proteger, promover y restaurar la salud del individuo y de la sociedad en general. La investigación para la salud debe atender aspectos éticos que garanticen la dignidad y el bienestar de la persona sujeta a investigación. Título Segundo: de los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos. Capítulo I, art. 13, 17, 20, 21 y 23.

VII. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la presente investigación, representandolos a través de tablas y gráficas.

En la siguiente tabla No. 1, se pueden observar los datos sociodemográficos de la población encuestada, donde los resultados más sobresalientes fueron, en cuanto al sexo la muestra estuvo representada con el 72.6% por el sexo femenino; el estado civil, con mayor índice fue “soltero”, con el 93.5%; la edad con un porcentaje del 89% estuvo representada por un rango de 19 a 22 años.

En cuanto a la población respecto al turno, fue de mayor porcentaje el matutino (65%), dado que la matrícula es mayor en este turno que en el vespertino.

Ahora bien, respecto a si el alumnado contaba con algún tipo de beca, 120 sujetos respondieron que contaban con el programa de “manutención”, lo que corresponde al 52%, mientras un 45% no contaba con ningún apoyo.

Uno de los determinantes del trayecto escolar, es el promedio académico, en el que el alumnado encuestado, tuvo una ponderación que oscila entre el 3%, 16%, 61% y 20%, donde los promedios (respectivamente) van desde 6.1 a 7, 7.1 a 8, 8.1 a 9, y, de 9.1 a 10 (ver gráfica No. 1).

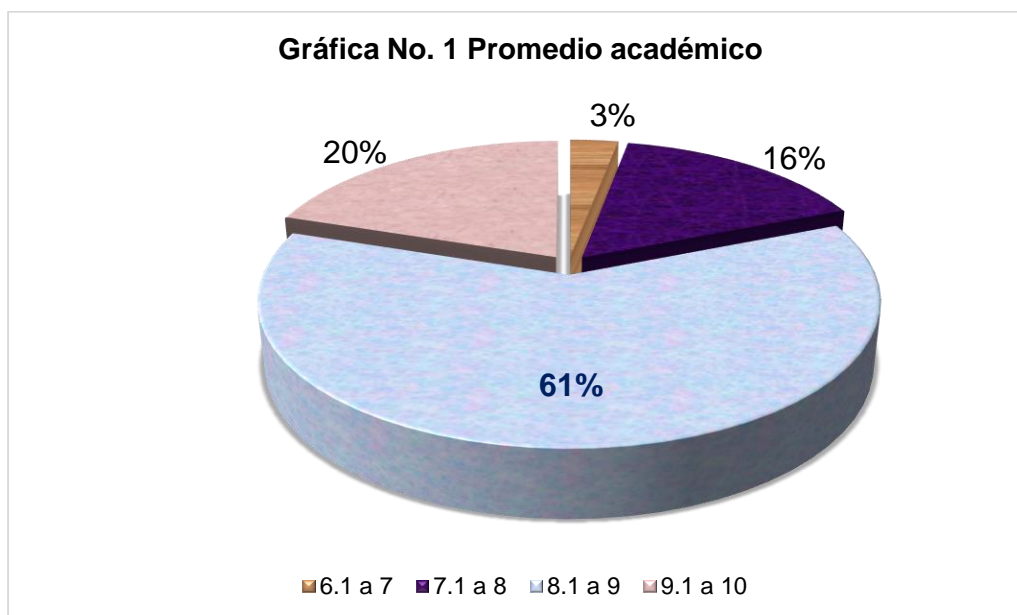
Se les preguntó sobre si trabajan o no, para lo cual un 28% refirió que sí, mientras el resto, solo se dedica a estudiar, (ver gráfica No. 2).

Gráfica No. 3, ésta gráfica se relaciona con la anterior (gráfica No. 2), representa los datos respecto al lugar laboral, esto solo aplica para quienes respondieron que laboran (28%); los resultados fueron, con un 9% de forma independiente, 8% labora en empresa, 7% en otro, con el 4% labora en hospital o clínica.

Tabla 1. Datos sociodemográficos

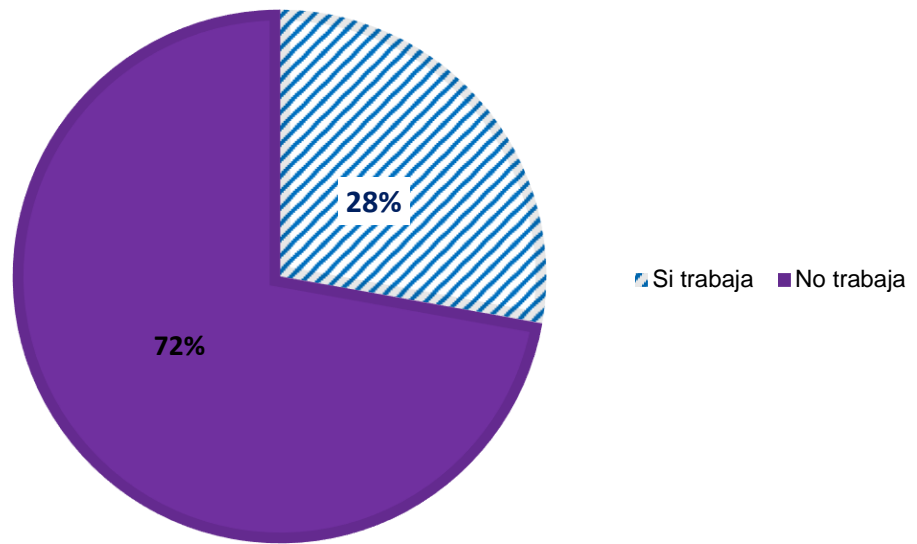
Variable	Categoría	Frecuencia (fr)	Porcentaje (%)
Sexo	Femenino	167	72.6
	Masculino	63	27.4
Estado civil	Soltero	215	93.5
	Casado	6	2.6
	Unión libre	9	3.9
Edad (años)	19-22	89	89
	23-27	5	5
	28-33	5	5
	Más de 34	1	1
Turno	Matutino	151	65
	Vespertino	79	35
Beca	Manutención	120	52
	PAEA	6	3
	Ninguna	104	45

Fuente: “Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”, 2014, n=230



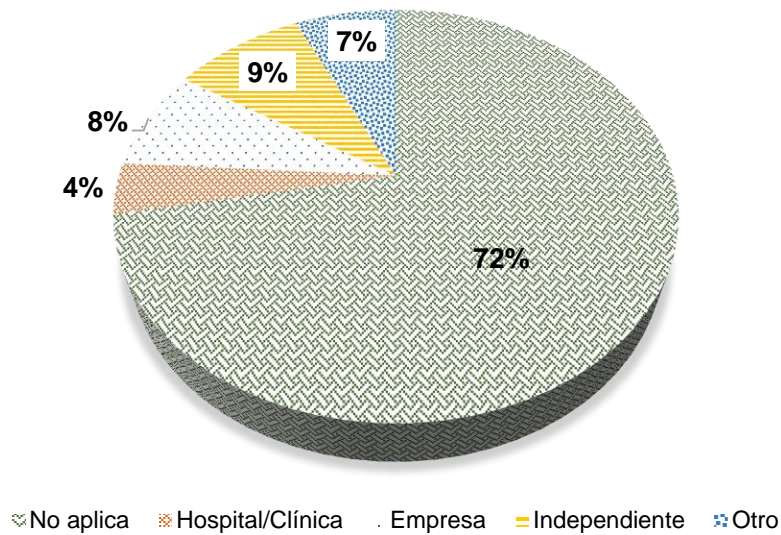
Fuente: “Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”, 2014 n=230

Gráfica No. 2 Actividad laboral



Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

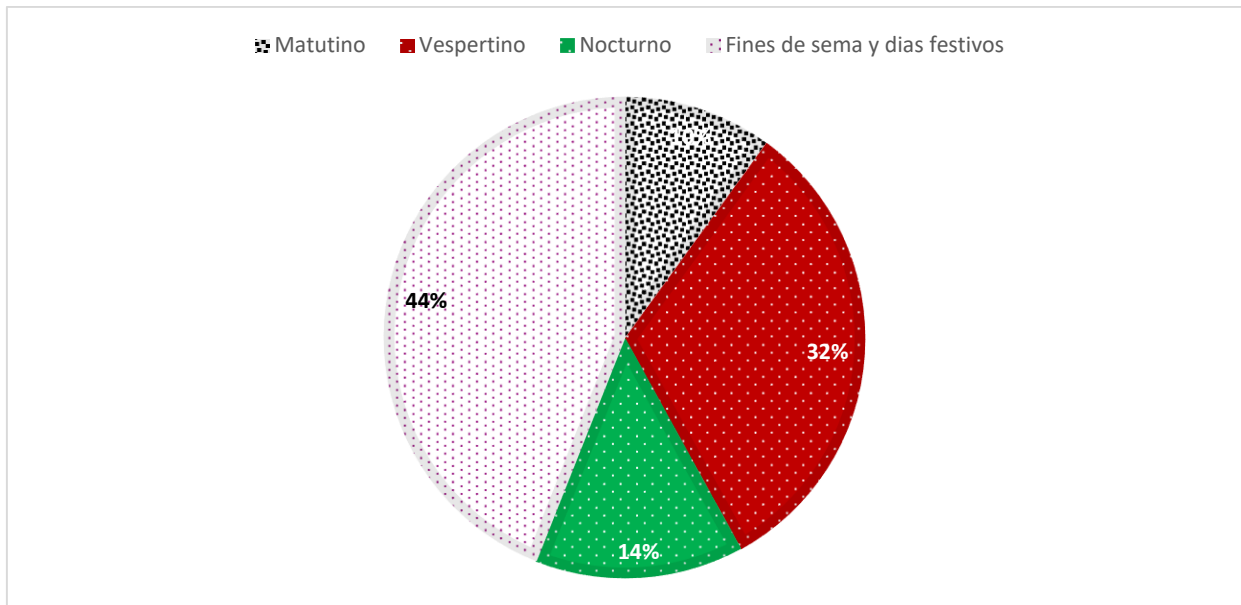
Gráfica No. 3 Lugar de trabajo



Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

En la gráfica No. 4 respecto al 28% (siendo el 100%) de la población que respondió trabajar, también se les cuestionó sobre el turno laboral, para ello respondieron con un 12% que solo los fines de semana o días festivos, 9% turno vespertino, 4% nocturno, y por último, con un 3% matutino.

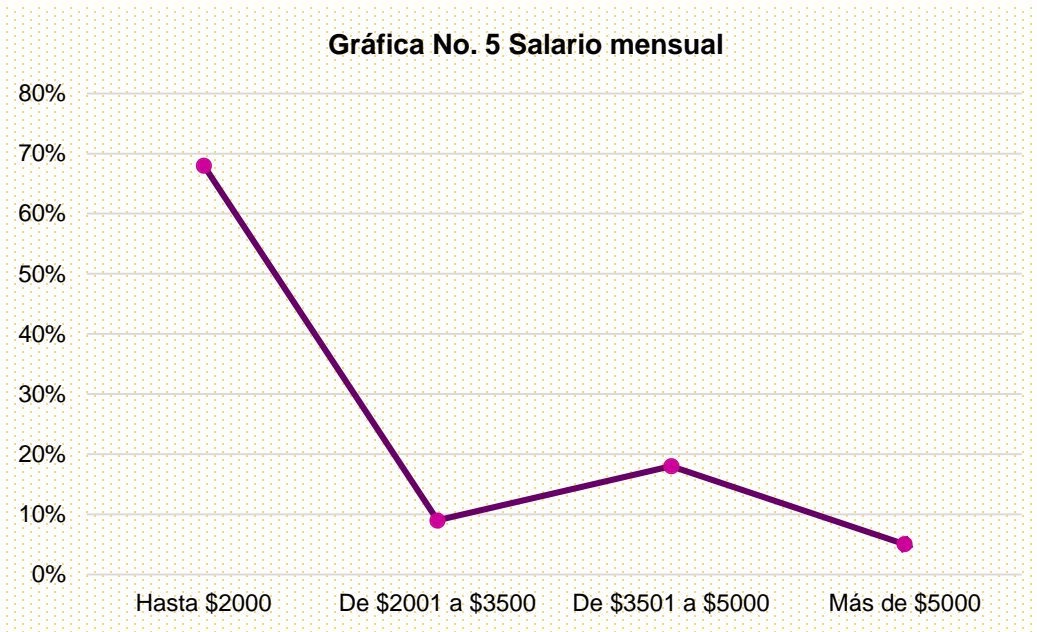
Gráfica No.4 Turno Laboral



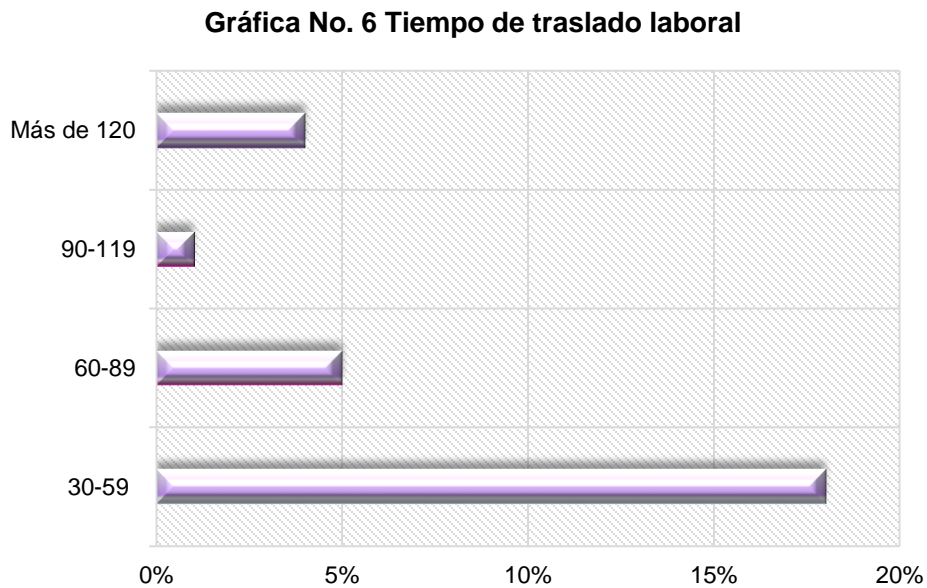
Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

En cuanto al salario mensual percibido en pesos, la población respondió con un 68% de hasta \$2000, de \$2001 a \$3500, respondió el 9%, de \$3501 a \$5000, un 18%, mientras que solo el 5% refirió que percibe más de \$5000 (ver gráfica No. 5).

Respecto al tiempo de traslado cuestionado con base a quienes laboran, respondieron con un 18% que tardan de 30 a 59 minutos, el 5% de 60 a 89 minutos, el 4% refirió que más de 120 minutos, mientras que con un mínimo porcentaje (1), mencionó de 90 a 119 minutos (ver gráfica No. 6).



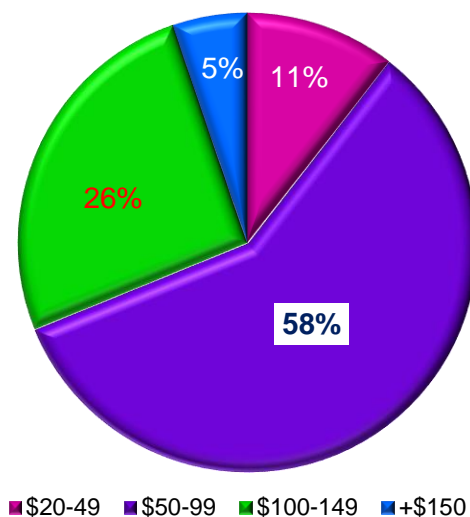
Fuente: “Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”, 2014 n=230



Fuente: “Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”, 2014 n=230

En la siguiente gráfica (No. 7), se señala que con base al gasto global diario ejercido durante un día, es de \$50 a 99 cuyo gasto lo ejerce una población del 58%, de \$100 a 149, un 26% de los encuestados, el 11% refirió que gasta de un \$20 a \$49 y, por último, más de \$150 pesos diarios, el 5%.

Gráfica No. 7 Gasto diario global



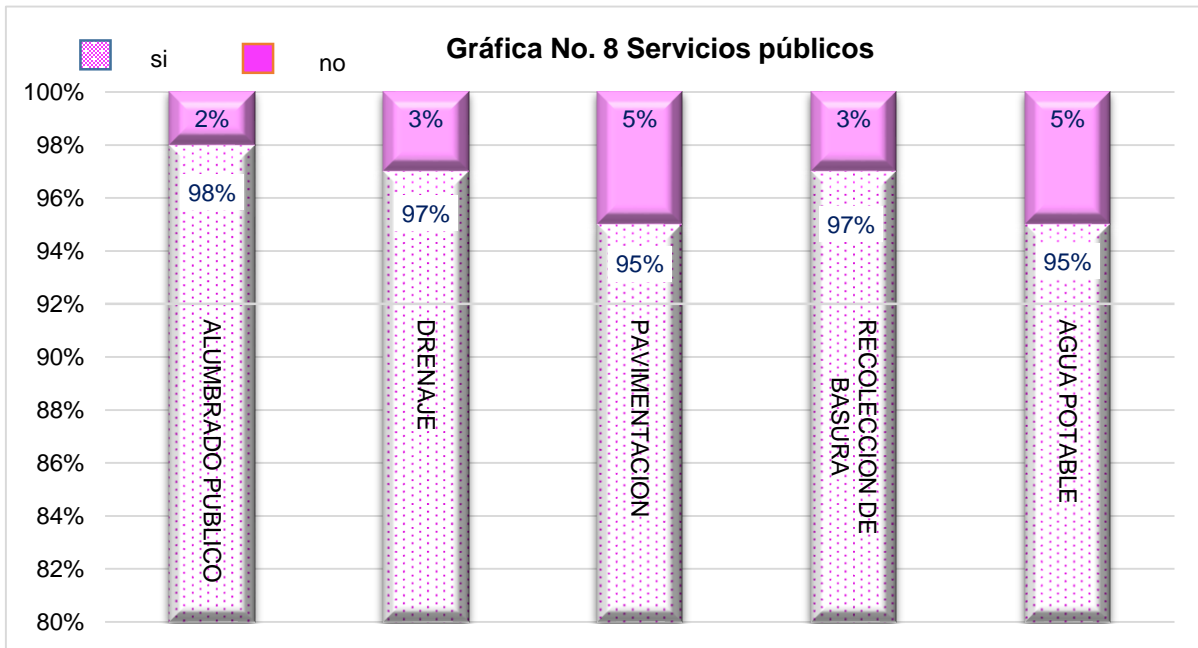
Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

En la gráfica No. 8 respecto a los servicios públicos, más del 95% de los alumnos encuestados, cuentan con servicios básicos, como alumbrado, drenaje, pavimentación, recolección de basura y agua potable, siendo la minoría quienes no cuentan con algún servicio antes mencionado.

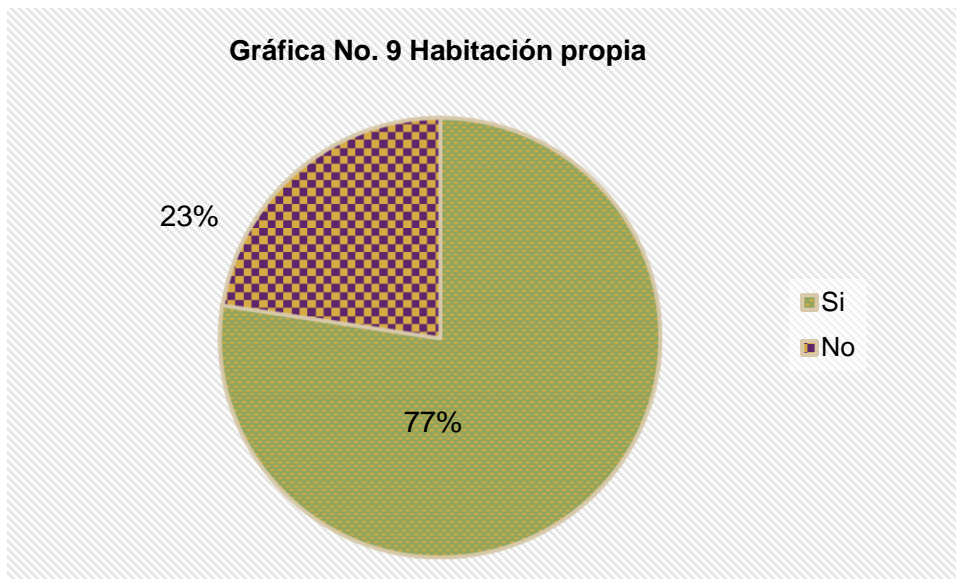
Otro de los aspectos interrogados fue quién cuenta con habitación propia en casa, en donde el 77% del alumnado respondió que si tiene una, mientras que el 23% no, (ver gráfica No.9).

Ahora bien, respecto a quienes cuentan con un espacio específico para estudiar, el 32% refirió que sí, mientras que el 68%, no lo tiene (ver gráfica No. 10).

En la gráfica No. 11, respecto a quienes cuentan con patio en el lugar de residencia, respondieron con un 77% que sí, y un 23% que no.

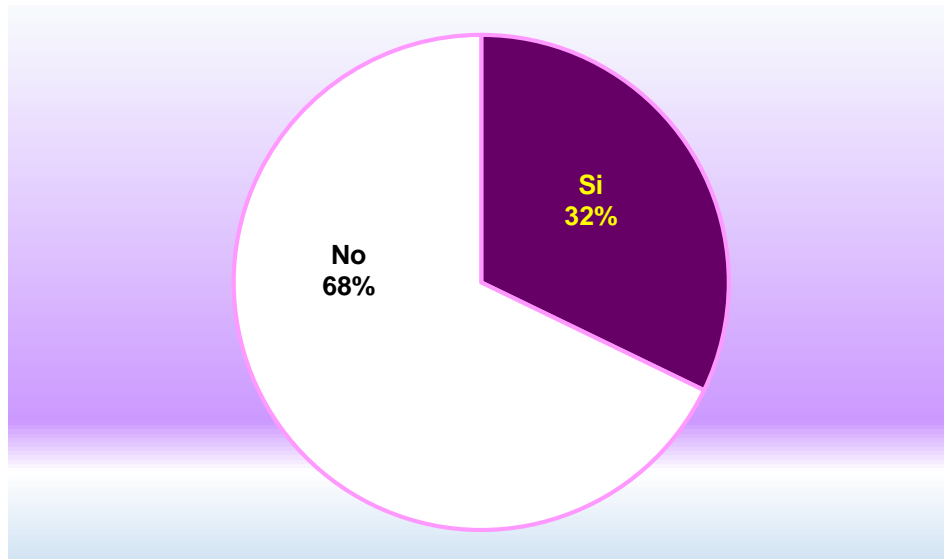


Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230



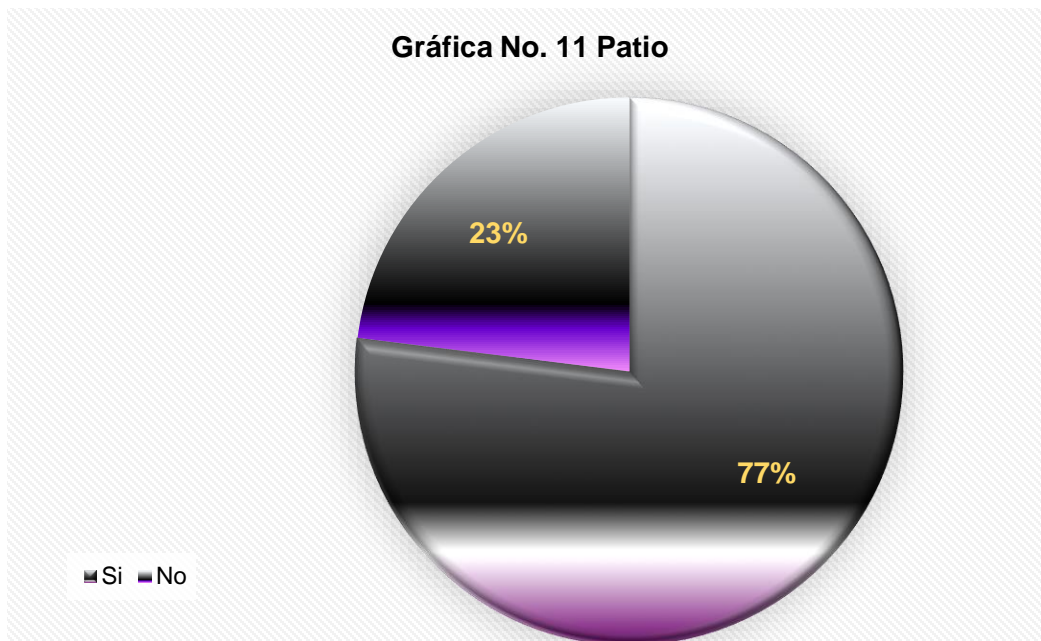
Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

Gráfica No. 10 Lugar de estudio



Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

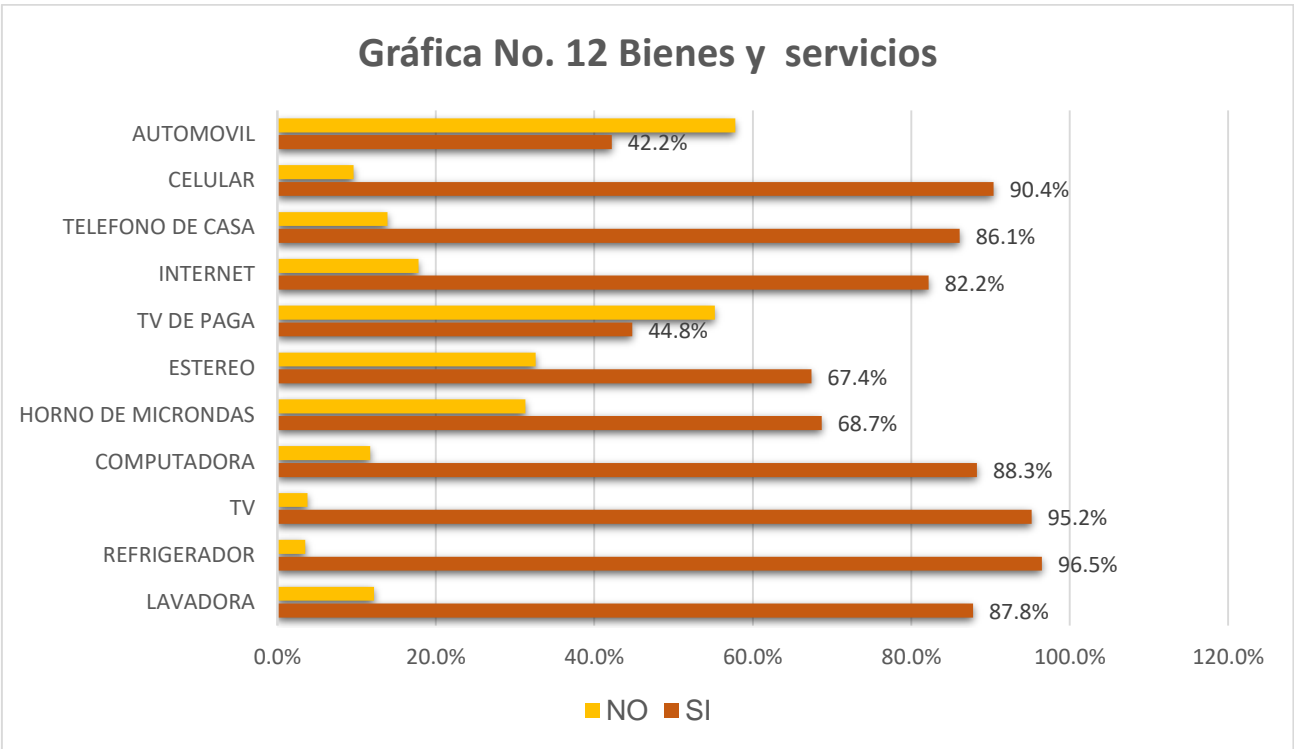
Gráfica No. 11 Patio



Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

En la siguiente gráfica (No. 12) respecto a otros bienes y servicios con los que cuenta el alumnado encuestado, el 87.8% cuenta con lavadora, 96.5% refrigerador, 95.2% televisión, 88.3% computadora, 67.4% esteréo, 44.8% T.V de paga, 68.7% cuenta con horno de microondas, 82.2% internet, 86.1% teléfono en casa, 90.4% celular y 42.2% automóvil.

Como se puede observar al menos el 65% de la población cuenta con algún bien y/o servicio extra al básico, mientras que un 35% en promedio, no cuenta con alguno de ellos.



Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

En las siguientes tablas se observan los resultados obtenidos de lo referido por los alumnos al responder el apartado de la escala tipo liker, que integran los factores personales, familiares, psicológicos.

En cuanto a los factores personales (ver tabla No. 2), se tuvo como resultado al mencionarles si se “considera un buen amigo”, que el 47% refirió estar de acuerdo; en cuanto a “soy honesto con las personas”, el alumnado señaló con mayor porcentaje de acuerdo con un 48.3%. “Para mi es importante que una persona muestra buenos modlaes”, refirieron con un 46.5% que está de acuerdo; “se mantener la calma en situaciones estresantes”, 50.9% estuvo de acuerdo.

“Usualmente cumplo las promesas que hago”, 51.7% refirió estar de acuerdo; al respecto de “concluyo todos los proyecto”, fue un 45.2% que señalaron estar de acuerdo. Por otro lado, quienes tienen una visión clara de lo que hará dentro de diez años, un 38.3% señaló estar de acuerdo.

En referencia al estar haciendo lo posible para terminar la carrera, el 44.8% estuvo totalmente de acuerdo. Quienes mencionaron estar de acuerdo, con que necesitan estar limpios en todo momento, fueron un 45.2%.

Ahora bien, en cuanto es raro a enfermarse, el 38.7% señalaron de acuerdo. Al señalar “me agrada cuidarme generalmente, tengo una buena condición física”, 47.8% estuvieron totalmente de acuerdo.

“Siento que mis calificaciones están más bajas de lo que merezco”, estuvieron de acuerdo 39.6%; los logros académicos son producto del esfuerzo, el 40% señaló estar de acuerdo.

Respecto al desempeño no repercute en la carrera, arguyeron 32.2% estar “ni de acuerdo, ni desacuerdo”; quienes han pensado dejar la escuela de manera definitiva por motivos personales, lo señalaron con un mayor porcentaje con el 31.3% “ni de acuerdo, ni desacuerdo”.

Quienes han pensado cambiarse de carrera, fueron un 24.8% de acuerdo, asimismo ni de acuerdo ni desacuerdo.

“Me preocupo porque mi alimentación sea balanceada y saludable”, 19.1% de acuerdo; bajo el mismo tenor, al describir si los alimentos que consume habitualmente son preparados higiénicamente, respondió que el 52.2% en desacuerdo; respecto al ingerir una cantidad suficiente de agua, el 31.3% se idnetificó con “ni acuerdo ni desacuerdo”.

Al respecto de procurar dormir mínimo 8 horas diarias, el 35.2% señaló estar en desacuerdo.

“Acudo a revisiones médicas semestralmente”, el 40% estuvieron en desacuerdo; además quienes regularmente acuden a un programa preventivo, el 26.1% del alumnado señaló estar de acuerdo.

Por último, señalaron que cuando tienen algún problema, piden ayuda a amigos, familia o algún profesional, un 24.8% seleccionó estar de acuerdo y con el mismo porcentaje, ni acuerdo ni desacuerdo.

Tabla No. 2 Factores personales

Ítem	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente desacuerdo		Total Global
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	%
13. Me considero un buen amigo.	102	44.3	110	47.8	14	6.1	4	1.7	---	---	100
14. Soy honesto con las personas.	96	41.7	111	48.3	17	7.4	4	1.7	2	0.9	100
15. Para mí es importante que una persona muestre que tiene buenos modales.	86	37.4	107	46.5	31	13.5	6	2.6	---	---	100
16. Sé mantener la calma en situaciones estresantes.	44	19.1	117	50.9	49	21.3	18	7.8	2	0.9	100
17. Usualmente cumplo las promesas que hago.	75	32.6	119	51.7	36	15.7	---	---	---	---	100
18. Concluyo todos los proyectos que me propongo Por lo general me siento fatigado.	63	27.4	104	45.2	55	23.9	8	3.5	—	—	100
19. Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de diez años.	81	35.2	88	38.3	46	20	12	5.2	3	1.3	100

20. Estoy haciendo todo lo que está en mis manos para terminar mi carrera de forma exitosa.	103	44.8	93	40.4	26	11.3	7	3	1	0.4	100
21. Necesito estar limpio en todo momento.	77	33.5	104	45.2	9	3.9	5	2.2	—	---	100
28. Me agrada cuidarme generalmente tengo una buena condición física.	110	47.8	95	41.3	23	10	1	0.4	1	0.4	100
30. Siento que mis calificaciones son más bajas de lo que merezco	85	37	91	39.6	32	13.9	17	7.4	5	2.2	100
31. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	50	21.7	92	40	63	27.4	23	10	2	0.9	100
38. Mi desempeño no repercute en la carrera	26	11.3	53	23	74	32.2	51	22.2	25	10.9	100
39. He pensado en dejar la escuela de manera definitiva por motivos personales	29	12.6	46	20	72	31.3	56	24.3	27	11.7	100
40. He pensado en cambiarme de carrera por qué no me gusta enfermería	33	14.3	57	24.8	57	24.8	49	21.3	34	14.8	100
41. Me preocupo por que mi alimentación sea balanceada y saludable	94	10.9	44	19.1	32	13.9	36	15.7	24	10.4	100
42. Los alimentos que consumo son preparados higiénicamente	12	5.2	34	14.8	77	33.5	74	32.2	33	14.3	100
43. Procuero dormir un mínimo de 8 horas.	12	5.2	18	7.8	62	27	81	35.2	57	24.8	100
44. Procuero ingerir una cantidad suficiente de agua.	29	12.6	46	20	72	31.3	56	24.3	27	11.7	100
45. Acudo a revisiones médicas semestralmente.	9	3.9	35	15.2	47	20.4	92	40	47	20.4	100
46. Regularmente acudo a un programa preventivo (adicciones, salud sexual).	32	13.9	60	26.1	59	25.7	42	18.3	37	16.1	100
47. Cuando tengo algún problema pido ayuda con mis amigos, familia, profesional.	33	14.3	57	24.8	57	24.8	49	21.3	34	14.8	100

Fuente: “Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”, 2014 n=230

Respecto a los factores familiares, en la tabla No. 3 se tienen como resultados, que cuando se presenta ante un problema familiar suelen resolverlo entre todos, con un 37% estuvo totalmente de acuerdo:

En relación a “mis padres siempre han estado de acuerdo con la carrera que elegí”, un 47% señaló “totalmente de acuerdo”.

En cuanto a su familia suele reunirse para convivir, un 47% seleccionó el “totalmente de acuerdo”; por último, lo que respecta a “mi familia cree que soy buen estudiante”, los encuestados arguyeron un totalmente de acuerdo con el 47.8%.

Tabla No. 3 Factores familiares

Ítem	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente desacuerdo		Total Global
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	%
24.Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos los miembros.	85	37	91	39.6	32	13.9	17	7.4	5	2.2	100
25. Mis padres siempre han estado de acuerdo en la carrera que he elegido.	100	47.8	75	32.6	25	12.2	15	6.5	2	0.9	100
26.Nuestra familia suele reunirse para convivir.	110	47.8	75	35.6	28	12.2	15	6.5	2	0.9	100
37.Mi familia cree que soy buen estudiante.	110	47.8	95	41.3	23	10	1	0.4	1	0.4	100

Fuente: “Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala”, 2014 n=230

Respecto a los factores psicológicos (ver tabla No. 4), se obtuvieron los siguientes resultados, resaltando los porcentajes de la respuesta de mayor elección, como “ante un problema emocional el estudiante sabe cómo reaccionar de forma adecuada”, el 52% respondió de acuerdo.

Los estudiantes que se consideran ser personas impulsivas, el 34% no estuvo de acuerdo ni desacuerdo; en cuanto a conocerse a sí mismo, el 51% respondió de estar de acuerdo; “generalmente me gusta asumir el papel de líder cuando es necesario hacer un trabajo en equipo”, el 40% está de acuerdo.

“Cuando algo me molesta pienso como arreglarlo”, la opción de estar de acuerdo estuvo constituida por el 47%; bajo la misma premisa, “me considero una persona energética y responsable”, el 37.4% señaló estar de acuerdo.

En relación a “cuando algo me molesta pienso cómo arreglarlo”, con el 47.8% mencionó estar de acuerdo.

“Mientras realizo un evaluación, pienso que lo estoy haciendo bien”, el 34.8% seleccionó no estar en de acuerdo ni desacuerdo. Al momento de realizar un examen, “siento que mi rendimiento no será el esperado”, el 31.3% refirió ni acuerdo ni desacuerdo.

“Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en las evaluaciones”, con el 32.2% ni acuerdo ni desacuerdo.; en relación a la misma temática, “siento miedo de obtener una baja calificación”, 30.9% estuvo en desacuerdo; “me siento incapaz de obtener una buena calificación”, 30% seleccionó estar de acuerdo.

Tabla No. 4 Factores psicológicos

Ítem	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente desacuerdo		Total Global
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	%
10. Ante un problema emocional, sé cómo reaccionar de forma adecuada.	53	23	120	52.2	43	18.7	14	6.1	---	---	100
11. Me considero una persona Impulsiva.	32	13.9	47	20.4	80	34.8	53	23	18	7.8	100
12. Considero que me conozco a mí mismo.	82	35.7	119	51.7	24	10.4	4	1.7	1	0.4	100
22. Generalmente me gusta asumir el papel del líder cuando es necesario hacer un trabajo en equipo.	50	21.7	92	40	63	27.4	23	10	2	0.9	100
27. Me considero una persona enérgica y responsable.	99	43	86	37.4	34	14.8	8	3.5	3	1.3	100
29. Cuando algo me molesta pienso como arreglarlo.	87	37.8	110	47.8	25	10.9	4	1.7	4	1.7	100
32. Mientras realizo unab evaluación pienso que lo estoy haciendo bien.	32	13.9	47	20.4	80	34.8	53	23	18	7.8	100
33. Al momento de realizar un examen, siento que mi rendimiento no será el esperado.	14	6.1	52	22.6	72	31.3	69	30	22	9.6	100

34.Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación.	26	11.3	53	23	74	32.2	51	22.2	25	10.9	100
35.Siento miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño.	15	6.5	45	19.6	47	20.4	71	30.9	51	22.2	100
36.Me siento incapaz de obtener una buena calificación.	58	25.2	70	30.4	46	20	31	13.5	24	10.4	100

Fuente: "Factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos que caracterizan a los alumnos de salud reproductiva de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala", 2014 n=230

IX. Discusión

Los datos sociodemográficos de la población coinciden con los resultados publicados por de Valle Alonso⁹ *et al.* en cuanto al sexo femenino, también concuerda con el porcentaje con el estado civil, ya que en su mayoría la población es soltera; mientras que en el rango de edad coinciden, ya que oscilan entre los 19 y 22 años, además, todos estos resultados son parecidos con el estudio realizado por Cruz, Z., *et al*¹¹.

Ahora bien, respecto a si el alumnado cuenta con algún tipo de beca, los resultados se parecen a los arrojados en el estudio denominado “Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira”¹¹, una proporción cuenta con una apoyo de beca mientras que la otra, solo apoyo económico familiar; mismos datos que coinciden con un mínimo de diferencia, con la investigación denominada “características socioeconómicas y rendimiento académico. El Caso de una Universidad Argentina”¹².

Uno de los determinantes del trayecto escolar, es el promedio académico, en el que el alumnado encuestado, tuvo una ponderación que oscila entre un promedio que va de 6.1 a 10, en el que con mayor porcentaje la población encontrada se ubica con un promedio entre un 8.1 a 9 de promedio, dato que coincide con lo arrojado en un estudio realizado por Lara Barrón, Díaz Valadez⁶².

En cuanto realizar una actividad donde perciben una remuneración, la población coincide con los resultados de de Valle Alonso⁹ *et al*, puesto que hay alumnos que estudian y trabajan simultáneamente; resultados que van de la mano con respecto al estudio aplicado por Gonzalez, E.¹⁰.

Respecto a la población que respondió trabajar, también se les cuestionó sobre el turno laboral, para ello respondieron con un 12% que solo los fines de semana o

días festivos, dato que coincide con lo arrojado en el estudio que aplicó Bonasa Jiménez, M.P1⁶, cuyo resultado fue de 2.5% en el rubro de otros.

En cuanto al salario mensual percibido en pesos, la población respondió con un 68% es el mínimo (\$2000), parecido al dato de aspecto socioeconómico referido por Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., Figueroa, M¹³; solo el 18% oscila entre \$3501 a \$5000, dato coincidente con el estudio intitulado “Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería”⁹.

En lo que respecta a los servicios públicos, además de otros bienes y servicios, con los que cuenta el alumnado, como ya se comentó en párrafos anteriores, los ingresos están íntimamente ligados con las condiciones de vida, en la medida que, mientras más altos sean, permiten acceder a mayores comodidades, tanto en lo que respecta a ambientes de vivienda, como en lo que concierne a servicios básicos y otros enseres de esta necesidad⁵⁹.

En lo que respecta a los factores personales como los hábitos alimenticios, estilos de vida, elección de carrera, autoconcepto personal y académico, honestidad, fueron variables que coincidieron con Alvarado Flores Venny Del Rocío¹⁷, en su estudio intitulado “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009”.

Ahora bien, en cuanto a los factores familiares, registraron que la funcionalidad familiar es importante, tanto para la convivencia, resolución de problemas, entre otras factores; situación que se relaciona con los datos expuestos por Arévalo Encinas, A., Bardales Freitas, H.B.R., Navas Lachi, A.M¹⁴.

Por último, respecto a los factores psicológicos se identificaron datos como las emociones, resolución de problemas, asertividad, relaciones interpersonales, liderazgo, que son algunos factores parecidos que se incluyeron en el estudio

realizado a “Estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería: Factores de riesgo y factores de protección para garantizar el bienestar psicológico y su calidad de vida laboral”¹⁶, que como ya se mencionó, esto es importante para el individuo, ya que con ello él con base a la experiencia aprende a controlarlos para favorecer positivamente su rendimiento académico.

X. Conclusión

- ✓ El objetivo general y los objetivos particulares se lograron ya que relacionados con los factores personales, familiares, psicológicos y socioeconómicos en los alumnos del módulo de salud reproductiva de la generación 2014 de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y los específicos se describen, identifiquen, relatan los factores previamente mencionados.
- ✓ Los factores psicológicos, socioeconómicos, familiares y personales favorecen la trayectoria escolar y eficiencia terminal ya que de alguna forma intervienen mayormente positivamente durante su trayectoria escolar. Ya que en los resultados se ve reflejado que dentro de los diferentes factores aspectos que se midieron con el instrumento, y en este se reflejan en su mayoría cosas positivas.
- ✓ La mayoría de los alumnos son de sexo femenino y se encuentran solteros, no tienen actividad laboral, cuentan con beca y terminan su carrera.
- ✓ Dentro de su relación familiar la consideran buena ya que tienen una buena comunicación con los integrantes de familia, además de que hay una buena aceptación por parte de la familia a la carrera del estudiante.
- ✓ La mayoría de los estudiantes se encuentra interesado en su salud ya que asisten a revisiones periódicas y programas de salud.
- ✓ En cuanto al factor psicológico los estudiantes tienen una buena autoestima, buena relación con sus compañeros y una buena percepción de su carrera.
- ✓ En el factor socioeconómico la mayoría de los estudiantes no tienen una actividad laboral, mientras que en su mayoría cuentan con un apoyo económico como beca.
- ✓ Los estudiantes reconocen que sí tienen alguna problemática personal durante su trayectoria escolar.
- ✓ Existen diferentes problemáticas con los factores socioeconómicos, lo que podría repercutir en la trayectoria del alumno.

X. Sugerencias

- ✓ Dar seguimiento con futuras investigaciones para poder realizar programas para disminuir el bajo rendimiento, teniendo en cuenta las diferentes situaciones que podría tener el alumno en cada uno de los semestres o durante su trayectoria escolar
- ✓ Programas de coaching con la finalidad de mejorar la trayectoria escolar.
- ✓ Promoción y difusión de cursos intersemestrales de apoyo en los módulos donde hay mayor índice de bajas calificaciones
- ✓ Promover el trabajo colaborativo para poder reducir los gastos en material didáctico y a su vez ayudar a cuidar el planeta.
- ✓ Para estudiantes que viven lejos y gastan mucho en pasajes, valorar la opción de contar con un roomie.
- ✓ Para poder determinar los factores en la trayectoria escolar es necesario generar un ambiente agradable en las aulas y hospitales de práctica, además de realizar un análisis de las áreas de oportunidad para la mejora continua ya sea de parte del estudiante o de la escuela.

XI. Referencias bibliográficas

1. Excelsior. Recursos humanos [en línea]. Enfermería en México: ¿qué tanto conviene estudiar esta carrera?. La enfermería actualmente ocupa el noveno lugar con mayor cantidad de personas que se dedican a esta carrera en México, según el Instituto Mexicano de Competitividad. Management, [Citado 2019 oct 22]; 12 may, 2018. Recuperado de: <https://www.dineroenimagen.com/management/cuanto-ganan-los-enfermeros-en-mexico/81962>
2. Edel Navarro, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2003 [citado 2019 Oct 23];1(2):0. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/55110208>
3. Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red. 2008, citado en: Edel Navarro, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo [Internet]. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2003 [citado 2019 Oct 23];1(2):0. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/55110208>
4. Jiménez, M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 2000: 24;21-48. Citado en: Edel Navarro, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2003 [citado 2019 Oct 23];1(2):0. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/55110208>
5. Cominetti, R; Ruiz, G. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office; 1997. Citado en: Edel Navarro, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2003 [citado 2019 Oct 23];1(2):0. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/55110208>

6. Pizarro, R.; Crespo, N. Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares, 2000. Citado en: Edel Navarro, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2003 [citado 2019 Oct 23];1(2):0.

Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/55110208>

7. Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, Tomo I, 2002-2006. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. 2003.

8. Nereyda G. Armenta, Claudia C. Pacheco y Erika D. Pineda. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California [Internet]. Rev. IIPSI. Fac de Psi, 2008 [citado 2019 oct 23];11 (1):153-165.

Recuperado de:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3888/3111>

9. de Valle Alonso María de Jesús, Hernández López Imelda Elena, Martínez Aguilera Perla, Barrón Cabrera Sonia Yolanda, López Hernández Martha, Zúñiga Vargas Martha Lilia. Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2012 Mar [citado 2019 oct 23]; 9 (1): 27-35.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000100004

10. González, Elvira Ivone. Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior, sugerencia para una realidad actual. Interamerican Journal of Psychology [Internet]. 2015 [citado 2019 oct 23]; 49(3):399-412.

Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/28446020010>

11. Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E., y Antonio, A. Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira [Internet]. Valle de Santiago, Guanajuato; 2014 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de: https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf

12. Cristóbal Coschiza., Martín Fernández, J., Gapel Redcozub, G., E. Nieves, M., E. Ruiz, H. Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico [Internet]. El Caso de una Universidad Argentina. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016 [citado 2019 oct 23]; 14(3), 51-76. Recuperado de: <file:///C:/Users/elsieariadnarocha/Downloads/3436-9224-1-PB.pdf>
13. Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., Figueroa, M. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina [Internet]. An Fac Med. 2008 [citado 2019 oct 23]; 69(3):193-7. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37911354009.pdf>
14. Arévalo Encinas, A., Bardales Freitas, H.B.R., Navas Lachi, A.M. Tesis. Factores Psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de pre-grado de Ciencias de la Salud de la UNAP, Iquitos, 2017 [Internet]. Perú, 2017 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4597/Adrian_Tesis_T%C3%ADtulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Serón Cabezas, N. Tesis. Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M. Universidad Mayor de San Marcos [Internet]. Facultad de Medicina Humana. Lima, Perú, 2006 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1009/Seron_cn.pdf?sequence=1
16. Bonasa Jiménez, M.P. Tesis doctoral. Estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería: Factores de riesgo y factores de protección para garantizar el bienestar psicológico y su calidad de vida laboral [Internet]. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona. 2016 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399566/TESI.pdf?sequence=1>
17. Alvarado Flores Venny Del Rocío. Tesis. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. Lima, Perú. 2010 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/539/alvarado_fv.pdf?sequenc=1

18. Moreno Torres, M. La atención de problemas académicos en los estudiantes de la División de Ingenierías. Reflexiones y Estrategias. Zona Próxima [internet] 2004; [citado 2019 oct 22]; (5):112-123 recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/85300506>.

19. Contreras K, Caballero C, Palacio J, Perez AM. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia) TT - Factors associated with academic failure in university students of Barranquilla (Colombia). Psicol desde el Caribe.[internet] 2008 [citado 2019 oct 22];110–35. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/883/9332>

20. Herrera, M., Nieto, S., Rodríguez, M. Y Sánchez, M. Factores Implicados en el Rendimiento Académico de los Alumnos. Revista de Investigación Educativa [internet] 1999 [citado 2019 oct 22]; 17(2):413-424, Universidad de Salamanca, España.

21. Lamas, Héctor A. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones [Internet], 2015 [citado 2019 oct 22]; 3(1), 313-386. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

22. Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios [Internet]. Avances en Psicología Latinoamericana, 2007 [citado 2019 oct 22]; 25(2), 98-111. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

23. Ferreyra M.G., Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado, [Tesis de maestría], Maestría en economía, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 2007 [citado 2019 oct 22]. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3337>

24. Baldoni, M. *et al*, Éxito fracaso en la universidad, ¿quién lo define? [Internet], universidad nacional del centro de las ciencias humanas, 2004 [citado 2019 feb 14]. Recuperado de: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV/20%20%20oct2004/ej e/004.htm

25. Del Valle Vega J.M. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ingresaron en los años 2007 y 2008. [Tesis de licenciatura]; Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012 [citado 2019 feb 14]. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/4832/>
26. Betts, J. R. y D. Morell. The Determinants of Undergraduate Grade Point Average. The Relative Importance of Family Background, High School Resources, and Peer Group Effects [Internet], The Journal of Human Resources, 1999 [citado 2019 oct 23]; 34(2). Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/uwp/jhriss/v34y1999i2p268-293.html>
27. Di Gresia, L., A. Porto y L. Ripani. Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas [Internet], Documento de Trabajo Nro. 45, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata, 2002 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2017/05/doc45.pdf>
28. W. Larry Kenney / Jack H Wilmore / David L. Costill. Wilmore. Fisiología del Deporte y el Ejercicio. 5ª ed. Editorial Paidotribo; 2014
29. Maureira, F. Principios de neuroeducación física. Madrid: Editorial Académica Española; 2014.
30. Cotman C. & Berchtold N. Exercise: a behavioral intervention to enhance brain health and plasticity [Internet]. Trends Neuroscience, 2002 [citado 2018 oct 22]; 25: 295-301. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12086747>
31. Martin Castillo, D. Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar [Internet]. Memoria del Trabajo Final de Máster. Universitat De Les Illes Balears; 2017 [citado 2018 oct 22]. Recuperado de: http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146127/tfm_2016-17_MNAH_dmc378_717.pdf?sequence=1
32. Beretta de Azevedo L, Cristina do Prado E et al. Is the association between unhealthy weight and academic performance influenced by children's physical activity level?. Brazilian Journal of Physical Activity and Health (Internet). 2015

[citado 2018 oct 23]; 20(3): 252-261. Disponible en: <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2016/06/263/04-santana.pdf>

33. Salvador Pérez, F. Relación entre actividad física, hábitos de vida saludables y rendimiento académico en escolares granadinos (Internet). [Tesis doctoral]. Granada (España): Universidad de Granada. 2015 [citado 2018 oct 22];288. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25642935.pdf>

34. Taira Flor, E.Y. Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018 (Internet). [Tesis de maestría]. Universidad Privada Cesar Vallejo, Perú, 2018 [citado 2018 oct 22]. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26738/taira_fe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35. Herrera Guerra, J. C., & Zárate Yalle, J. Influencia de los estilos de vida en el rendimiento académico de los estudiantes del proyecto Hatun Ñan de la UNSCH. [Tesis]. Agosto - octubre 2013. 2014 [citado 2018 oct 23]. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSJ_75a8b525a9bf03686e4ab1927ea2f0f8/Description#tabnav

36. Condoli Torres, E., Palomino Cupe, J. Estilos de vida e influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, junio - setiembre 2013 [Tesis]. Facultad de Obstetricia. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho - Perú, 2013 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2903/TESIS%20O707_Con.pdf?sequence=1&isAllowed=y

37. Garbanzo Vargas, G.M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación [Internet]. 2007 [citado 2018 oct 23]; 31(1):43-63. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/44031103>

38. Pelegrina, Saniago García, Linares M. C, Casanova, Pedro F. Parenting styles and adolescents' academic performance. En: Infancia y aprendizaje. Rev electrónica USAL, 2002; 25(2):147-168. Citado en: Garbanzo Vargas, G.M. Factores asociados

- al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* [Internet]. 2007 [citado 2018 oct 23]; 31(1):43-63. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/44031103>
39. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization-UNESCO, Declaración mundial sobre la educación superior en el S. XXI [internet]. París, UNESCO, 1998 [citado 2018 oct 23]. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
40. Delors, J. Los cuatro pilares de la educación. En: *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* [internet]. Madrid, España: Santillana/UNESCO. 1996.
41. Fragozo Luzuriaga, R. Inteligencia Emocional y competencias emocionales en educación superior, [internet] *Rev. Ibero. Edu. Sup.* 2015 [citado 2019 oct 22]; 16(VI):110-125. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
42. Tuning. Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning, America Latina 2004-2007. 2007
43. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º [internet]. México, Legislación Federal, 2019 [citado 2019 oct 23]. Recuperado de: <https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primero/capitulo-i/>
44. Ley General de Educación, Artículo 7º [internet]. México, Legislación Federal. 2012 [citado 2019 oct 20]. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>.
45. Secretaría de Educación Pública, Reforma Integral a la Educación Media Superior [internet]. México, Secretaría de Educación Media, 2009 [citado 2019 oct 20]. Recuperado de: http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/cuatro_pilares_de_la_reforma2
46. Bisquerra Alzina, R. Educación emocional y competencias básicas para la vida [internet]. *Revista de Investigación Educativa*, 2013 [citado 2019 oct 20]; 21(1):7-43.

Recuperado de: <file:///C:/Users/elsieariadnarocha/Downloads/99071-Texto%20del%20art%C3%ADculo-397691-1-10-20100316.pdf>

47. ANUIES. La educación superior en el S. XXI: líneas de desarrollo [internet]. México. 2002 [citado 2019 oct 20]. Recuperado de: http://www.anuies.mx/servicios/estrat%C3%A9gicos/documentos_estrat%C3%A9gicos/21/sXXI.pdf

48. Caballero García, Presentación A., García-Lago Ibáñez, V. La lectura como factor determinante del desarrollo de la competencia emocional: un estudio hecho con población universitaria. *Revista de Investigación Educativa* [Internet]. 2010 [citado 2019 oct 20]; 28(2):345-359. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/283321930008>

49. Anaya-Durand, Alejandro, Anaya-Huertas, Celina, ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación* [Internet]. 2010 [citado 2019 feb 14]; 25(1):5-14. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/48215094002>

50. Castejón, C., Pérez, S. Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico [Internet]. *Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía*. 1998 [citado 2019 feb 14]; 2(50):170-184. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>

51. Velásquez C, Montgomery U.,MonteRo V., *et al*, Bienestar Psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios [internet]. *Rev IIPSI Fac Psicol UNMSM*. 2008 [citado 2019 feb 14]; 11(N.2):139–52

Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845/3078>

52.Armenta NG, Pacheco CC, Pineda ED. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california [internet]. *Rev Investig en Psicol*. 2008 [citado 2019 oct 21]; 11(1):153–65.

Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3888/3111>

53. Tinto, V. El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento [internet]. Universidad Nacional Autónoma de

México. México, D.F., 1992 [citado 2019 oct 21]. Recuperado de: <https://searchworks.stanford.edu/view/3427299>

54. Torres et. Al. Medición la carga laboral. 2010. Citado en: Santillan Rosell, Mily Lluly. Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2014, [Tesis de licenciatura]; 2015 [citado 2019 oct 24]. Recuperado de: http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/53/FE_186.pdf?sequence=1&isAllowed=y

55. Parra. Conceptos básicos en salud laboral. Chile: Editorial Andros Impresores, 2010:14- 19. Citado en: Santillan Rosell, Mily Lluly. Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2014, [Tesis de licenciatura]; 2015 [citado 2019 oct 24]. Recuperado de: http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/53/FE_186.pdf?sequence=1&isAllowed=y

56. Guzmán, C. Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo [Internet]. Revista Mexicana de Investigación Educativa 2004 [citado 2019 oct 21]; 9(22):747-767. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/14002210>

57. Arias Galicia F. La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM [internet]. Revista mexicana de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 2002 [citado 2019 oct 21]; 31:27-48. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001711.pdf>

58. Tejedor Tejedor, F.J., García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. Causas del bajo rendimiento académico del estudiante universitario: opinión de los profesores y alumnos [internet]. Revista de educación de la Universidad de Salamanca, 2006 [citado 2019 oct 24]; 342: 464- 469. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254218>

59. Lizarzaburu, W. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica [internet]. Moquegua, Perú: Magister SAC. 2006 [citado 2019 oct 24]; 1-69. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/305736303_Factores_socioeconomicos_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximacion_teorica
60. Díaz B, J., y Martins P., A. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. 1982. Citado en: Lizarzaburu, W. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica [internet]. Moquegua, Perú: Magister SAC. 2006 [citado 2019 oct 24]; 1-69. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/305736303_Factores_socioeconomicos_y_rendimiento_aacademic_en_estudiantes_universitarios_una_aproximacion_teorica
61. Gardner, Howard. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica. 1987. Citado en: Lizarzaburu, W. Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica [internet]. Moquegua, Perú: Magister SAC. 2006 [citado 2019 oct 24]; 1-69. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/305736303_Factores_socioeconomicos_y_rendimiento_aacademic_en_estudiantes_universitarios_una_aproximacion_teorite
62. Lara-Barrón, A.M., Valadez-Díaz, D. Factores que afectan la trayectoria escolar de egresadas(os) de enfermería [internet]. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc 2011 [citado 2019 oct 25];19 (3): 143-148. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2011/eim113f.pdf>

XII. Anexos

12.1 Operacionalización de variables

Primera dimensión: Datos sociodemográficos			
Datos generales	Definición conceptual	Tipo de variable	Categorías
Sexo	Característica biológica y fisiológica que distingue al ser humano, entre sí.	Nominal	1) Femenino 2) Masculino
Edad	Tiempo que ha vivido el ser humano desde su nacimiento.	Intervalar	1) 19-22 años 2) 23-27 años 3) 28-33 años 4) Más de 34 años
Estado civil	Condición social que tiene una persona, en función de sus circunstancias personales y legales, respecto a un matrimonio y/o filiación jurídica.	Escalar	1) Soltero 2) Casado 3) Unión libre
Trabajo	Actividad de origen manual o intelectual, la cual al realizarla permite obtener una compensación económica.	Nominal	1) Si 2) No
Tipo de trabajo	Actividad realizada de origen manual o intelectual, por temporalidad.	Escalar	1) Permanente 2) Temporal 3) Vacaciones
Promedio	Número finito que puede obtenerse a partir de la sumatoria global de diferentes materias cursadas durante la formación académica.	Escalar	1) 2) 3)
Turno académico	División de jornada académica de veinticuatro horas en períodos de estudio.	Nominal	1) Matutino 2) Vespertino
Beca	Apoyo económico procedente de fondos públicos o privados que se concede a una persona para pagar de manera total o parcial los gastos académicos, que le supone cursar sus estudios.	Nominal	1) Sí 2) No
Tipo de beca	Tipo de apoyo económico otorgado por fondos públicos o privados que se le concede a una persona que se encuentra realizando estudios académicos.	Escalar	1) Manutención 2) PAEA 3) Ninguna

Primera dimensión: Factores socioeconómicos				
Variable	Definición conceptual	Tipo de variable	Categorías	Ítems
Lugar de trabajo	Sitio en el que un trabajador realiza una actividad laboral.	Escalar	a) Hospital/clínica b) comunidad c) comercio d) otro específica	1
Turno laboral	División de jornada laboral en veinticuatro horas en períodos de tiempo, ya sean 6 u 8 h o más, según contrato colectivo.	Escalar	a) Matutino b) Vespertino c) Nocturno d) Fines de semana y festivos	2
Salario mensual	Ingreso económico mensual que percibe un trabajador a cambio de una actividad laboral realizada.	Escalar	a) hasta \$2000 b) \$ 2001-3500 c) \$3501-5000 d) Más de \$5000	3
Tiempo de traslado laboral	Tiempo en trayecto ejercido y/o dedicado para trasladarse al lugar de trabajo.	Escalar	a) 30-59 min b) 60-89 min. c) 90-119 min. d) Más de 120 min.	4
Gasto económico global	Partida económica que disminuye el beneficio de la empresa o, en su defecto, aumenta la deuda o pérdida de salario disponible.	Escalar	a) \$20-49 b) \$50-99 c) \$100-149 d) Más de \$150	5
Tipo de vivienda	Clasificación del tipo de edificación en la que habita una persona, en la que puede definir como propia o informal.	Escalar	a) Propia b) Rentada c) Prestada d) Compartida	6
Número de personas en casa	Cantidad de personas que habitan en una casa.	Escalar	a) 1-2 b) 3-4 c) 5-6 d) 7 o más	7
Bienes y servicios públicos	Es aquel bien cuyo consumo es indivisible y son el resultado de los esfuerzos humanos para satisfacer las necesidades y deseos de las personas.	Escalar	1) Alumbrado público 2) Drenaje 3) Calles pavimentadas 4) Recolección de basura 5) Agua corriente 6) Habitación propia 7) Baño 8) Cocina	9

			9) Estudio 10) Patio 11) Lavadora 12) Refrigerador 13) T.V 14) Computadora 15) Horno de microondas 16) Estéreo 17) T.V de paga 18) Internet 19) Teléfono en casa 20) Teléfono celular 21) Automóvil	
Segunda dimensión: características del alumnado				
Datos generales	Definición conceptual	Tipo de variable	Categorías	Ítems
Factores personales	Son aquellas características que tienen que ver con el cambio o modificaciones orgánicas que produce el individuo y que lo puede afectar.	Escalar	5) Totalmente de acuerdo 4) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2) En desacuerdo 1) Totalmente en desacuerdo	13-21, 23, 28, 30-31, 38-47
Factores familiares	Son aquellas características presentes tanto en el ambiente/entorno físico como en el socioeconómico y cultural, donde se desenvuelve la persona.	Escalar	Totalmente de acuerdo 4) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2) En desacuerdo 1) Totalmente en desacuerdo	24-26, 37
Factores psicológicos	Se refiere a aquellas características y/o condiciones las cuales tienen una carga afectiva en la personalidad interna del individuo, que determinan su conducta y su pensamiento.	Escalar	Totalmente de acuerdo 4) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2) En desacuerdo 1) Totalmente en desacuerdo	10-12, 22, 27, 29, 32-36



**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala**



“FACTORES PERSONALES, FAMILIARES, PSICOLÓGICOS Y SOCIOECONÓMICOS QUE CARACTERIZAN A LOS ALUMNOS DE SALUD REPRODUCTIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA”

Objetivo: describir factores del alumnado de 4to semestre de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contesta lo que se te pide, en las casillas marca la opción que consideres adecuada.

Esta información es confidencial exclusivamente para los fines del proyecto de investigación.

Fecha: _____

I. Datos Generales			
Nombre Completo: _____			
Edad: _____	Sexo: F <input type="checkbox"/>	M <input type="checkbox"/>	No. de cuenta: _____
Dirección: _____		Teléfono fijo: _____	
Email: _____		Promedio general actual: _____	
Estado Civil: _____		Ocupación: _____	
Trabajas: Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Tienes Hijos: Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Permanente <input type="checkbox"/>	Temporal <input type="checkbox"/>	En vacaciones <input type="checkbox"/>	
Tienes Beca: Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Cual: _____	

II. Factores Socioeconómicos

Si indicaste que trabajas, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿En dónde trabajas?
a) Hospital/clínica b) comunidad c) comercio d) otro especifica

2. Indica en qué turno:
a) Matutino b) Vespertino c) Nocturno d) Fines de semana y festivos

3. Salario mensual en pesos:
a) hasta \$2000 b) \$ 2001-3500 c) \$3501-5000 d) +\$5000

4. ¿Cuánto tiempo tardas en trasladarte a tu trabajo (escuela-trabajo)?
a) 30-59 min b) 60-89 min. c) 90-119 min . d) +120 min.

5. ¿Cuánto es el presupuesto estimado que gastas diariamente en comida, transporte, gastos escolares?
a) \$20-49 b) \$50-99 c) \$100-149 d) +\$150

6. Vives en casa:

- a) Propia b) Rentada c) Prestada d) Compartida

7. Cuantas personas viven en tu casa, incluyéndote.

- a)1-2 b) 3-4 c)5-6 d)7 o +

8. Dependes económicamente de:

- a) Padres b) Familiares c) Te mantienes solo d) Otro específica

9) **Instrucciones:** Marca con una X los servicios públicos, espacios, y bienes con los que cuentas en tu casa y en la comunidad donde vives.

Alumbrado público		Refrigerador	
Drenaje		Tv	
Calles pavimentadas		Computadora	
Recolección de basura		Horno de microondas	
Agua corriente		Estéreo	
Habitación propia		Televisión de paga	
Baño		Internet	
Cocina		Teléfono	
Estudio		Teléfono celular	
Patio		Automóvil	
Lavadora			

II. Factores personales, familiares y psicológicos.

Instrucciones: Elige la opción que consideres se adapta mejor a la situación que vives.

Item	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
10. Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.					
11. Me considero una persona Impulsiva.					
12. Considero que me conozco a mí mismo.					
13. Me considero un buen amigo.					
14. Soy honesto con las personas					
15. Para mí es importante que una					

persona muestre que tiene buenos modales.					
16. Sé mantener la calma en situaciones estresantes.					
17. Usualmente cumplo las promesas que hago.					
18. Concluyo todos los proyectos que me propongo Por lo general me siento fatigado.					
19. Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de diez años.					
20. Estoy haciendo todo lo que está en mis manos para terminar mi carrera de forma exitosa.					
21. Necesito estar limpio en todo momento.					
22. Generalmente me gusta asumir el papel del líder cuando es necesario hacer un trabajo en equipo.					
23. Es raro que yo me enferme.					
24. Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos los miembros.					
25. Mis padres siempre han estado de acuerdo en la carrera que he elegido.					
26. Nuestra familia suele reunirse para convivir.					
27. Me considero una persona enérgica y responsable					
28. Me agrada cuidarme Generalmente tengo una buena condición física.					
29. Cuando algo me molesta pienso como arreglarlo.					
30. Siento que mis calificaciones son más bajas de lo que merezco.					
31. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.					

32. Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien.					
33. Al momento de realizar un examen, siento que mi rendimiento no será el esperado..					
34. Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación					
35. Siento miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño.					
36. Me siento incapaz de obtener una buena calificación.					
37. Mi familia cree que soy buen estudiante.					
38. Mi desempeño no repercute en la carrera.					
39. He pensado en dejar la escuela de manera definitiva por motivos personales.					
40. He pensado en cambiarme de carrera por que no me gusta enfermería.					
41. Me preocupo por que mi alimentación sea balanceada y saludable.					
42. Los alimentos que consumo son preparados higiénicamente.					
43. Procuro dormir un mínimo de 8 horas.					
44. Procuro ingerir una cantidad suficiente de agua.					
45. Acudo a revisiones médicas semestralmente.					
46. Regularmente acudo a un programa preventivo(adicciones, salud sexual).					
47. Cuando tengo algún problema pido ayuda con mis amigos, familia, profesional.					

Comentarios y observaciones:

Aplicó:

P.S.S.Pérez Sanchez Nancy Paola