



**CENTRO UNIVERSITARIO VASCO
DE QUIROGA DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA,
HIDALGO.**

**EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**“ CARACTERÍSTICAS PSICOEMOCIONALES DEL NIÑO EN EDAD
PREESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS CON UN PATRÓN DE CRIANZA POSITIVA “**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

**HERIBERTO ALVARADO HERNÁNDEZ
YERALDY PORTILLA HERNÁNDEZ**

GENERACIÓN 2010-2014

GENERACIÓN 2012-2016

HUEJUTLA DE REYES, HGO. OCTUBRE 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de los tesisas: Heriberto Alvarado Hernández
Yeraldy Portilla Hernández

Título de la investigación: Características psicoemocionales del niño en edad preescolar de 3 a 5 años con un patrón de crianza positiva.

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla Hgo; octubre 2019

La que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce

Dedicatoria

- ❖ Quiero dar gracias a DIOS quien fue mi fuerza, para continuar y quien cada día me recordaba que cada logro es por tener la fe en el corazón para quienes nos necesitan.
- ❖ A mis padres Irma y Francisco quienes son mi motor de vida, mis maestros, mis guías y mi gran ejemplo como personas gracias por ser la luz de mi camino y gracias a todo su esfuerzo hoy con orgullo puedo decirles que me han dejado la mejor herencia que ustedes sembraron en mí y que con amor y lealtad emprenderé mi profesión con orgullo y con el gran ejemplo que ustedes me enseñaron.
- ❖ A mi hija quien por ella este esfuerzo de tiempo, me fue como gran ejemplo y motivación para hoy decirle gracias mi amor por ser mi mejor amiga, mi mejor regalo y mi niña hermosa, gracias a ti mi pequeña que este es un logro más y vamos a seguir cosechando para que siempre estés orgullosa de mi y sea tu mejor ejemplo de vida.
- ❖ Gracias a Froy mi pareja, mi mejor amigo, mi compañero de vida, quien fue parte de esta aventura y guio mi camino con esfuerzo, con amor y felicidad, ha sacado lo mejor de mí y hoy quien realmente merece parte de este logro y de todo lo que hemos conseguido con fe y amor, ha sido él y nuestra familia, la cual construimos con mucho esfuerzo y la seguimos construyendo con todo el amor de Dios.
- ❖ A mi familia quienes creyeron en mí, a mi única hermana quien ha sido parte de mi vida, a mi pequeña sobrina quien estaba al pendiente de todo lo que yo hacía, a mis amigas quienes estuvieron ahí en todo momento, y para todos aquellos que este logro es un gran triunfo y felicidad gracias.
- ❖ A Dios, por este gran logro, por darme la sabiduría y el conocimiento necesario.
- ❖ A mis padres por la vida que me dieron, por su gran amor y educación, por haber forjado como la persona que soy en la actualidad, por la motivación y respaldo que siempre que tenido. A mis hermanos por su apoyo incondicional en cada una de mis decisiones y metas planteadas.
- ❖ A mis familiares y amigos que siempre han estado a mi lado en las buenas y en las malas. Liga muchas gracias.
- ❖ A mi asesora de tesis Psic. Ana y maestros de la universidad, gracias por sus conocimientos brindados durante la carrera

Yeraldí Portilla Hernández

Heriberto Alvarado Hernández

Resumen

El presente estudio describe las características del desarrollo psicoemocional que presentan los niños en edad preescolar, que oscilan entre los 3 y 5 años, con un patrón de crianza positiva ejercida y aplicada por los padres de familia, analizando dos casos diferentes en los cuales se puede observar diferentes estilos de crianza derivados de dicho núcleo familiar, los cuales se analizan y describen para tener un panorama general.

Los sujetos evaluados fueron usuarios del área de Psicología del Sistema DIF Municipal de Huejutla de Reyes, Hidalgo; y los datos arrojados fueron que al trabajar con una crianza positiva genera mayor desarrollo conocimiento psicoemocional en el niño, cuando la crianza no es trabajado de la manera correcta genera consecuencias negativas.

Abstract

The present study describes the characteristics of psycho-emotional development presented by preschoolers, ranging between 3 and 5 years, with a positive parenting pattern exercised and applied by parents, analyzing two different cases in which you can observe different parenting styles derived from said family nucleus, which are analyzed and described to have a general picture.

The subjects evaluated were users of the psychology area of the Sistema Dif Municipal of Huejutla, and the data obtained were that when working with a positive upbringing it generates greater psycho-emotional knowledge development in the child, when the upbringing is not worked in the correct way it generates negative consequences.

Índice

Portadilla

Dictamen

Dedicatorias

Resumen / Abstract

Capítulo I: Presentación del problema		Pág.
1.1 Antecedentes históricos		2
1.2 Justificación		4
1.3 Descripción del problema		7
1.4 Objetivos		8
Objetivo general.....		8
Objetivos específicos		8
1.5 Planteamiento del problema.....		8
1.6 Interrogante de la investigación		9

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Desarrollo del niño.....		11
2.1.1 Características del niño de 3 a 6 años		14
Desarrollo físico.....		14
Desarrollo del área personal-social.....		15

• De los 3 a los 4 años.....	15
• De los 4 a los 5 años.....	15
• De los 5 a los 6 años.....	15
Área de crecimiento físico	16
2.1.2 Concepto desarrollo psicoemocional	17
2.1.3 Teorías del desarrollo psicoemocional.....	18
2.1.4 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg	18
2.1.5 Teoría del desarrollo moral de Erikson.....	19
2.1.6 Desarrollo emocional en la edad preescolar	21
2.1.7 Características de la afectividad que se desarrolla en la edad escolar del niño	22
Concepto de afectividad.....	22
2.2 Concepto de familia	23
2.2.1 Tipos de familia	24
• Familia nuclear	25
• Familia extensa.....	25
• Familia monoparental.....	26
• Familia reconstruida.....	26
2.2.2 Participación de los padres y roles sexuales	27
2.2.3 Estilos de crianza	29
2.2.4 Tipos de estilos de crianza	32

2.2.5 Características de los estilos de crianza	36
2.2.6 Género y crianza	37
2.2.7 Métodos cambiantes de la crianza del niño (a).....	40
2.2.8 Una paternidad para un nuevo milenio	41

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Descripción de la metodología	45
3.2 Población y muestra.....	46
3.3 Técnicas e instrumentos utilizados	48
Cronograma	51

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1 Entrevista inicial al usuario que asiste al área de psicología	53
4.1.1 Primera sesión.....	53
Caso I.....	53
Datos generales	53
• Caso II	61
Entrevista para padres o tutores	66
• Caso I.....	66
• Caso II	70

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1 Conclusiones	80
5.2 Sugerencias	81
5.3 Consideraciones y sugerencias para el Sistema de Desarrollo Integral de las Familias	82
Anexos	85
Glosario.....	92
Referencias.....	94

Capítulo I:

Presentación del problema

1.1 Antecedentes históricos

La familia influye en gran parte en el desarrollo del niño en todas las áreas en las que se ve inmerso como lo es la parte socio afectivo, ya que esto a su vez los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden en la primera etapa de la infancia, por ello en la actualidad los aspectos de desarrollo del niño son estudiados desde diferentes ámbitos psicosociales por áreas de diversas disciplinas que tiene relación en el desenvolvimiento del niño como es desde la parte familiar, social y escolar, se ha preocupado por encontrar respuesta de la misma, por otro lado los padres también han buscado respuestas sobre los cambios que se dan en diferentes etapas del desarrollo del infante de manera específica el desarrollo social y de la personalidad, de esta manera los tutores o padres deben manejar diferentes estrategias para educar y corregir a los hijos.

Por ello en cada etapa se presentan diferentes cambios en los niños por lo que los padres deben de estar atentos para ver lo que realmente sucede en el mundo de los pequeños, en este aspecto la mayoría de los autores que se encargan de este estudio lo conocen como estadios que son momentos del desarrollo caracterizados por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados o establecidos en cada periodo. Por lo que al pasar cada una de ellas existe un progreso y una nueva organización del conjunto.

Aunque claro está que a lo largo de cada uno de los desarrollos también existen ciertas características negativas que los padres muchas veces no saben cómo actuar ante cierta conducta y de esto hablamos acerca de las conductas negativas en los niños como por ejemplo cuando existe algún berrinche, alguna orden no acatada, algún niño que no quiera acomodar sus juguetes entre otras más que tienen que ver con la conducta del niño.

Para un niño los padres son las personas que les brindan seguridad y protección. Recordemos que las figuras paternas son las primeras que introducen al niño en el mundo afectivo y social; pero

así mismo los padres son los responsables en educar y corregir una conducta negativa en el infante, por lo que el padre tiene que buscar una forma correcta de corregir a su hijo; anteriormente un padre corregía a su hijo de una manera violenta considerando en aminorar su comportamiento pero este se volvía cada más grave en la actualidad a través de varios autores definen esto como los estilos de crianza que consiste en educar a los hijos fomentando las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida, siempre desde el respeto y el cariño incondicional entre ellos.

La manera en cómo educar a los hijos o lo que se le conoce en la actualidad una crianza positiva; sin embargo, encontramos cuatro estilos de crianza que muchos padres de familia manejan en el núcleo familiar para encaminar a sus hijos cada uno a su manera o como le convenga, a continuación, se describen cada uno de ellos:

Pues bien para el autor (Baumrind) Estilo de crianza autoritario hace referencia a que los padres o tutores tiene un patrón muy dominante con alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y energéticos cuando no se cumple lo que ellos norman a la vez poseen un bajo nivel de involucramiento en los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento muy restrictivas y muy exigentes el estilo de crianza permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento, bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos el estilo de crianza indiferente en esto hace mención de que los tutores no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas, son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos el estilo de crianza democrático se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da

la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar Papalia (2005).

Ahora bien, la familia actual tiene dificultades para encontrar un justo equilibrio del debe ser, en muchas familias el límite es sinónimo de dureza: se entiende que los niños deben obedecer sin más no existe una real comprensión de las necesidades del niño, se debe obedecer a las pautas erigidas sin explicaciones, la obediencia a la norma se basa en la autoridad de los padres, no en la razón que les asiste es observable que un niño educado en un ambiente amenazante y autoritario crece con inseguridades, se educa en la dependencia y acumula odios y resentimientos.

Por esto los padres de familia deben de buscar una manera correcta para poder educar y encaminar a los hijos sin perjudicarlos en la parte emocional ya que a mediano, corto y largo plazo esto podría repercutir, los niños cuando son educados de una manera incorrecta viven con frustraciones y odio hacia las figuras paternas; los tutores deben utilizar varias alternativas para corregir sin maltratar y hacer sentir estable el niño para que su desarrollo socio afectivo este siempre estable.

1.2 Justificación

Esta investigación tiene como finalidad que los lectores e investigadores conozcan y reafirmen el impacto que tiene el desarrollo psicoemocional en niños de preescolar con estilos de crianza positiva como bien el desarrollo emocional se va desencadenando conforme al estilo que se le educa y en base al entorno donde se desenvuelve, ya que la conducta es la expresión de la relación dinámica entre el individuo y el entorno según, Marmor y Punpian Mindilin (1950).

Igualmente, Scott (1980) “afirma que la conducta ocurre en un escenario que incluye un tiempo, lugar y apoyos de objetos específicos, así como patrones de conducta establecidos con anterioridad”

De acuerdo a la dinámica del desarrollo emocional existen diversas estrategias para mejorar los estilos de conducta de los niños igual existen estrategias claras para inculcar a los niños una educación de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve.

De acuerdo a esta investigación en el campo de la psicología será una aportación más pero más importante será también para otras ciencias sociales tendrá importancia en la cuestión de los estilos de crianza, y en los aspectos que interfieren en las emociones de un niño, en el contexto social, familiar y escolar.

Esta investigación se realiza ya que en la actualidad se observa en el entorno familiar a niños presentar diferentes problemas de conducta por lo que se propone la crianza positiva para poder mejorar la conducta en el niño y que los tutores, padres y/o cuidadores lo conozcan y puedan trabajarlos en el plano familiar fortaleciendo la crianza en el niño para que en la edad adulta pueda tener un buen desarrollo de la personalidad.

Además, se da a conocer para que la sociedad pueda utilizarlo como herramienta desde las diferentes áreas sociales.

También se toma en cuenta el modelo de los estilos de crianza de Diana Baumrind, que explica de manera más específica las diferentes formas de actuar de los padres frente a comportamientos de los hijos/as en este modelo se estudia la interacción de tres elementos principales en la relación de padre-hijo (control, comunicación e implicación afectiva), de este modo al predominar uno sobre el otro se generan los diferentes estilos de crianza, es así como la autora plantea tres estilos, el autoritativo, autoritario y permisivo. Torio, Peña y Rodríguez, (2008, p.11). (Llumina, 2018)

Sea cual sea el eje de vinculación para Goleman (1997) “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos”. Dependiendo el nivel de educación los niños desenvuelven la conducta adecuada y crecen emocionalmente. (Acuña, 2013).

(Acuña, 2013) Menciona “cuando hablamos de estilos de crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia” (p. 26)

(Céspedes, 2008 Papalia 2005); sordo, 2009) Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos valores actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente en este sentido es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

Diana Baumrind realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres, a partir de ellas reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental con la combinación de las dos dimensiones conforme la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales de acuerdo a cada autor desde diferentes puntos de vista se mantiene el mismo concepto de la forma de ver de donde provienen los aspectos emocionales de infante.

Esta investigación nos llevara a verificar que tan importante son los estilos de crianza en el aspecto emocional de un niño en edad preescolar para su formación tanto académica, conductual y emocional en su personalidad desde esta etapa, de igual manera que tan importante es la parte afectiva, de los padres hacia sus hijos.

Los educadores deben de tener presente que la familia tiene el poder tanto en intervenciones primarias (formación) como en las secundarias (correctoras) a la hora de fomentar actitudes de convivencia, tolerancia, educación para la paz y control de la agresividad o violencia en cualquier centro educativo.

Cada estilo de crianza es diferente en cada familia, cada percepción es visto desde diferentes enfoques, cada estímulo desarrollado son totalmente específicos desde la forma en la que la madre y el padre envuelven con sus lazos afectivos a su bebé.

Las emociones son puestas para desencadenar lo que se quiere obtener de un infante en la edad primordial para contextualizar la personalidad propia del niño o niña, también es importante considerar la educación en casa para que en el contexto social él pueda desempeñarse como ser

humano sin ningún rasgo de trastornos ocasionados por una mala educación ocasionada por los mismos padres o familiares cercanos.

La crianza positiva siempre debe permanecer en los estilos de crianza, ya que de ello se derivan muchos factores emocionales en un infante de 3 a 5 años de edad.

Es importante considerar a quienes son los que cuidan y protegen al niño o niña ya que son los de primer contacto para la educación y el desenvolvimiento emocional del mismo.

1.3 Descripción del problema

La familia es claramente el primer contexto para el desarrollo físico del niño en cada una de las etapas por las que debe de pasar pero así mismo los padres o tutores son los responsables para un buen desarrollo socio afectivo tanto como bien se mencionó en la familia, en lo social y lo educativo, los encargados en la formación de los hijos tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos e hijas los estilos de crianza que lleguen a manejar en los hijos van a influenciar de modo determinante en el desarrollo, es de gran importancia prestar atención al estilo de crianza que se va a fomentar en el núcleo familiar ya que esto contribuirá en un sano desarrollo, los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo del niño de preescolar.

Es por ello que en la actualidad es de suma importancia la crianza positiva ya que la forma en que los padres interactúen con los hijos e hijas será de base para el desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro.

Además, este tipo de estilo va hacer que el niño o niña se sienta de una manera determinada consigo mismo y con los demás lo cual es fundamental.

En la actualidad muchos padres de familia se enfrentan ante situaciones que tiene que ver con el comportamiento de sus hijos y estos al momento no saben de qué manera actuar o como dirigirse

con los hijos, hoy en día es uno de los tantos problemas que desafían los tutores el de cómo educar a los hijos, varios de ellos lo hacen conforme a como ellos fueron educados por sus padres cuando estos eran niños, otro tanto lo hace un poco más consciente sin embargo no es suficiente.

Las conductas negativas en los niños y niñas son vistas desde diferentes áreas como la parte social y la parte educativa, los docentes encargados en el entorno educativo tienden a tener obstáculos al querer corregir una conducta.

1.4 Objetivos

Objetivo general

- Investigar y describir las características del desarrollo psicoemocional del niño en edad preescolar de 3 a 5 años de edad con un patrón de crianza positivo.

Objetivos específicos

- Analizar y revisar las características del niño en edad escolar.
- Describir las características emocionales que presenta un niño al ser educado con un patrón de crianza positivo.
- Evidenciar la importancia que tiene un niño al ser educado con un patrón de crianza positivo.

1.5 Planteamiento del problema

Revisar que la crianza positiva mejora los aspectos emocionales en un niño ya que al momento de que los padres de familia lo trabajan estos obtienen buenos resultados y son notorios desde una buena conducta desde las diferentes áreas psicosociales, por tal motivo crece una buena autoestima y confianza que más tarde le ayudara a tener autonomía e independencia claro está que esto dependerá en gran medida de cómo los padres eduquen a sus hijos.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuáles son las características psicoemocionales del niño en edad preescolar de 3 a 5 años edad con un patrón de crianza positiva?

Capítulo II
Marco teórico

2.1 Desarrollo del niño

Para muchos investigadores desde el punto de vista psicológico el desarrollo moral de un niño ha sido objeto de investigación ya que es importante conocer las diferentes etapas por las que atraviesa un niño en su desarrollo general y hablamos desde la parte psicológica, física, lenguaje e incluso la maduración cognitiva y ver como existe ciertos cambios y desarrollos marcados en cada uno de ellos, por lo que actualmente esta parte sigue en búsqueda para poder determinar en si cada etapa o estadio como lo manejan diferentes autores por mencionar a Piaget, Vygotski y Kohlberg quien describe y se enfoca el desarrollo moral de un niño durante su desarrollo.

Los aspectos morales del comportamiento humano es importante conocerlos ya que estas se desarrollan en los primeros años de vida, en el intento de comprender cada una de estas etapas existe de manera teórica ya algunas pautas que señalan con este desarrollo que se da en el niño por ejemplo las teorías siguientes:

El enfoque psicoanalítico, que se centra en la dimensión de sentimiento y enfatiza los determinantes motivacionales y emocionales la moralidad es vista como un resultado de la identificación del niño con sus padres y de la consiguiente introyección de normas.

La teoría del aprendizaje social, que se centra en las dimensiones conductuales y enfatiza la acción del ambiente en el desarrollo de habilidades de autocontrol (imitación, refuerzos y castigos, prácticas educativas, procesos de aprendizaje en general).

El enfoque cognitivo-evolutivo, que se centra en la dimensión de conocimiento y enfatiza el desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales este enfoque intenta explicar cómo el individuo estructura un orden moral externo, y cómo sus estructuras cambian durante el desarrollo del individuo.

Por ello se busca encontrar en si la parte medular de cada etapa, es así como cada autor busca describir lo que sucede en el niño durante este desarrollo para poder determinar en realidad lo que

sucede en la parte moral del niño que es esencial en este proceso que en un futuro le ayudara a desenvolverse en las diferentes áreas de su vida.

Kohlberg establece que el desarrollo moral se da en los primeros años de vida y menciona que es con un juicio moral que tiene el niño un proceso que le permite reflexionar sobre los propios valores que aprende en la familia; los niveles de desarrollo moral representan diferentes perspectivas distintas en el que la persona puede adoptar en relación a las normas morales. (Almagia, 1987, p. 11)

Describe su teoría con una concepción del desarrollo moral basada en el movimiento por seis estadios del juicio moral por lo que a continuación se describe de manera general cada una de ellas como lo establece el autor:

- Estadio I moralidad heterónoma: someterse a las reglas apoyadas por el castigo.
- Estadio II individualismo: seguir las reglas solo cuando es por el propio interés, actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y dejar que los otros hagan lo mismo. Lo correcto también es lo justo.
- Estadio III expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal: vivir de acuerdo con lo que espera la gente de un buen hijo. Ser bueno es importante y significa tener buenos motivos mostrar interés por los demás.
- Estadio IV sistema social y conciencia: cumplir los deberes a los que se han comprometido lo correcto es también contribuir a la sociedad.
- Estadio V: contrato social o utilidad y derechos individuales: ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus reglas y valores son relativas al resto del grupo.
- Estadio VI principios éticos universales: guiarse por principios éticos auto escogido cada estadio el autor busca dar una explicación acercada a la realidad por la que pasa cada niño y así poder describir que sucede en la parte en relación a los valores por las que se tiene que regir cada persona

El niño pasa por diferentes etapas en las cuales cada uno de ellas es muy marcado ya que tiene pautas que son vistas durante los primeros años de vida en donde desde a nivel motora se da la marcha, lenguaje con el habla, cognitivo y psicoemocional así mismo existe autores que describen de particular cada uno de los desarrollos; en el caso de la inteligencia en este apartado destacan las ideas y observaciones de Piaget, él creyó que los niños atraviesan seis estadios sensorio motores entre los 0 a 24 meses, en el caso del desarrollo de lenguaje los bebés parecen estar biológicamente preparados para prestar atención para los sonidos del habla humana y para discriminarlos los diálogos entre los bebés y los padres empiezan en el periodo del recién nacido, a los dos meses de edad, los bebés responden regularmente con atención a los adultos, orientas sus caras, enfocan sus ojos, sonríen, se mueven más activamente y articulan.

Durante los primeros seis meses, las conversaciones y diálogos son realizados por los adultos, pero después los bebés son más activos en la parte del desarrollo emocional muchos que la habilidad para producir y responder a las expresiones emocionales es innata, los bebés pueden expresar emociones primarias poco después del nacimiento, y es entre los seis y nueve meses cuando aprenden a expresar estas emociones apropiadamente para comunicarse eficazmente con los demás.

Entonces se puede decir que el niño tiene diferentes en las que se desarrolla y que tiene características notorias el crecimiento y desarrollo infantil de 0 a 6 años de vida: el crecimiento y el desarrollo del niño son dos fenómenos íntimamente ligados sin embargo, conllevan diferencias que es importante precisar, se entiende por crecimiento un aumento progresivo de la masa corporal, tanto por el incremento del número de células como por su tamaño el crecimiento conlleva un aumento del peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman; este proceso importante en la vida del niño inicia desde el momento de la concepción del ser humano y continúa a través de la gestación, la infancia, la niñez y la adolescencia.

El crecimiento es inseparable del desarrollo y, por lo tanto, ambos están afectados por factores genéticos y ambientales el crecimiento físico de cada persona está sujeto a diversos factores condicionales: factor genético, nutrición, función endocrina, entorno psicosocial, estado general de salud y afectividad.

Las tres áreas de suma importancia en el desarrollo del niño son la del desarrollo físico, área adaptativa y área del desarrollo personal-social. Por lo que el desarrollo implica la diferenciación y madurez de las células y se refiere la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida. El desarrollo está inserto en la cultura del ser humano. Siguiendo estas líneas sobre la etapa del desarrollo del niño es importante resaltar lo que sucede en cada uno de los años ya de manera particular.

2.1.1 Características del niño de 3 a 6 años

Desarrollo físico

El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años y progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular durante este periodo, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes y saludables, después de pasar por la etapa más peligrosa de la infancia su silueta pierde la redondez y adquiere una apariencia más delgada y atlética la barriga típica de los 3 años se reduce, al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan la cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción, progresivamente, va pareciéndose más a la de los adultos además, tienen lugar diferentes tipos de desarrollo en su organismo el crecimiento muscular y del esqueleto progresa, con lo que se vuelve más fuerte los cartílagos se van transformando rápidamente en huesos y estos se endurecen para proteger los órganos internos estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices la histamina aumenta debido a que los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando, los

protege de infecciones las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen fácilmente, aunque demasiados niños no obtienen los nutrientes esenciales debido a que sus familias se dejan seducir por la publicidad de alimentos ricos en azúcares y grasas.

Desarrollo del área personal-social

- **De los 3 a los 4 años**

Descubre que hay una realidad exterior independiente de él sabe que es una persona y que los demás también lo son realiza pequeños encargos aparece el complejo de edipo tiene sentido del «yo». Es inestable y sufre estallidos emocionales (berrinches) puede ser violento con un objeto un juguete sufre ansiedad prolongada y celos la llegada de un hermanito puede causarle angustia violenta e inseguridad cuenta a sus compañeros lo que va a hacer tiene control de esfínteres le gustan los juegos solitarios juegos paralelos habla consigo mismo no distingue las experiencias reales de las imaginarias por lo general, no escucha a los interlocutores le gustan los juguetes de los demás tiene algunos temores le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar.

- **De los 4 a los 5 años**

Combina independencia e inseguridad la competición se hace más objetiva va al baño solo se viste y se desnuda solo confunde sus pensamientos con el exterior, mezcla la fantasía con la realidad tiene más contactos sociales sugiere turnos para jugar sufre arranques repentinos y «tontos es conversador usa mucho el pronombre de primera persona sabe encontrar pretextos tiene capacidad de autocrítica y critica a los demás muestra algunos miedos y tiene una enorme energía.

- **De los 5 a los 6 años**

Es independiente, ya no está tan pendiente de que la mamá se encuentre a su lado se puede confiar en él le agrada colaborar en las cosas de la casa se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar cuida a los más pequeños, es protector sabe su nombre completo muestra rasgos y actitudes emocionales no conoce emociones complejas, ya que su organización es simple tiene

cierta capacidad para la amistad juega en grupo y menos, solo muestra más interés por los lápices y las tijeras prefiere el juego asociativo le gusta disfrazarse y después mostrarse a los demás. Comienza a descubrir las trampas en los juegos posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra diferencia entre juegos de niños y niñas.

Área de crecimiento físico

Fase de crecimiento rápido de 0 a 1 año del nacimiento a los 3 o 4 días de vida: el recién nacido presenta una pérdida fisiológica de peso de hasta un 10% del que tenía al nacer; esto es lo habitual y no debe suponer alarma el peso perdido debe recuperarse, o incluso sobrepasarse, a los 12-14 días de vida.

De 0 a 2 meses: el peso del lactante aumenta aproximadamente 30 g al día durante los tres primeros meses de vida esto supone un aumento total del peso, al finalizar cada mes, de unos 900 g y, por tanto, unos 3 kg al finalizar el primer trimestre de vida el crecimiento en longitud es de 3,5 cm por mes al término de los tres meses de vida, el lactante medirá unos 10,5 cm más que al nacer el perímetro cefálico se incrementa en 2 cm cada mes serán 6 cm más de circunferencia transcurridos los tres meses desde el nacimiento.

De 3 a 6 meses: el crecimiento continúa a un ritmo rápido, aunque no tan marcado como en el periodo intrauterino y en los primeros dos meses de vida a pesar de que la velocidad de crecimiento es elevada, va disminuyendo progresivamente en el tercer mes de vida, el ritmo de crecimiento es idéntico al del primer mes: un aumento de 30 g al día, lo que supone 900 g al mes. La longitud progresa a un ritmo de 3,5 cm al mes y el perímetro cefálico se incrementa en 2 cm al mes entre el cuarto y el sexto mes varían un poco estos valores: el peso aumenta cada día 20 g, lo que supone 500 g más al mes; el crecimiento en longitud es de 2 cm al mes y el perímetro cefálico se incrementa mensualmente en 1 cm.

De 7 a 12 meses: continúa la tendencia de crecimiento a una velocidad progresivamente menor conforme avanza el tiempo el aumento diario de peso es de 15 g, lo que supone 450 g más cada mes; la longitud se incrementa en 1,5 cm al mes y el crecimiento del perímetro cefálico es de 0,5 cm por mes estos niveles se alteran entre los 10 y los 12 meses: el peso aumenta 12 g al día, esto es, 368 g al mes; el crecimiento en longitud es de 1,2 cm por mes y el del perímetro cefálico, de 0,5 cm al mes.

De 1 a 2 años: si durante los primeros 12 meses la mayoría de los bebés crece 25 cm y triplica el peso con que nació, durante este segundo año crecerá la mitad: unos 12-14 cm y engordará solo 3-4 kg sus brazos y piernas se alargan, desarrolla los músculos el tronco pierde un poco de grasa, aunque sigue teniendo un abdomen prominente la cabeza crece más despacio parece más proporcionada con el cuerpo empieza a perder la redondez de las mejillas, crece su nariz, tiene más dientes aprende a andar y se mueve continuamente esto le lleva a desarrollar la musculatura y a quemar una mayor cantidad de grasa.

2.1.2 Concepto desarrollo psicoemocional

Capacidad de percepción es prioritariamente emocional, el bebé percibe su entorno, procesa los estímulos y elabora una respuesta. Es necesario realizar un seguimiento a nivel psicoemocional, creando una sólida y firme base que permita un fuerte vínculo afectivo en un entorno saludable y lleno de amor.

El amor hacia un hijo es la base para poder satisfacer las necesidades afectivas del niño desde que se concibe, es necesario transmitir el cariño, la protección, la alegría, en resumidas cuentas, es muy importante transmitir nuestro amor y que los niños lo sientan (Blay, 2017, p. 1)

Desarrollo psicoemocional es muy importante, desde que el feto se encuentra gestando en el vientre materno, hasta su total desarrollo ya que ofrecen las herramientas necesarias para crear y desarrollar ese vínculo afectivo con tu hijo desde que es concebido una de las principales directrices

que el bebé reciba el mejor regalo que se le puede proporcionar, sentirse amado, afianzando ese vínculo tan especial entre el pequeño y los progenitores.

La psicología emocional es la rama de la psicología orientada hacia las emociones encargadas de analizar las emociones y ver cómo estas afectan a la calidad de vida de la persona.

2.1.3 Teorías del desarrollo psicoemocional

2.1.4 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

A lo largo de la historia las cosas se van transformando en las diferentes disciplinas así como en las ciencias humanistas, por ello hoy en día muchos se han propuesto en ya no estudiar lo que es bien, el mal, la ética y la moral, sino el modo en el que pensamos en esas ideas, en esto destaca la teoría de Lawrence Kohlberg donde creía que en la evolución de los modos típicos de razonamiento moral hay etapas cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida. Así mismo en esta teoría se establece el desarrollo del modo de pensar va de unos procesos mentales muy centrados en lo concreto. La teoría de Kohlberg presenta seis niveles, estas categorías los utiliza para señalar el nivel de desarrollo moral es una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Estas 6 etapas se engloban en tres categorías más amplias: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.

Fase pre-convencional: es la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten en ella.

Etapas: orientación a la obediencia y el castigo: en la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades. (Por ejemplo, en esta fase se tiende

a considerar que las víctimas inocentes de un suceso son culpables, por haber sufrido un “castigo”, mientras que las perjudican a las demás sin ser castigadas no obran mal).

Fase convencional: esta suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos en ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo las personas que se llegan a encontrar en esta etapa a lo largo del desarrollo se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno cuarta etapa: orientación a la autoridad: en esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos el bien consiste en cumplir las normas, y el mal es no cumplirlas.

Pos-convencional: el individuo juzga la conducta moral según su conciencia y principios morales universales, en lugar de normas sociales.

Etapa: orientación hacia el contrato social; la manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.

Si piensan en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales.

Etapa: orientación hacia los principios universales; el razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas.

2.1.5 Teoría del desarrollo moral de Erikson

La personalidad humana se desarrolla en ocho etapas predeterminadas entre el nacimiento y la muerte según la teoría de este autor, sugería que afrontamos una disyuntiva psicosocial, o “crisis”

específica en cada etapa de la existencia, una disyuntiva psicosocial es un conflicto entre los impulsos personales y el mundo social la resolución de cada disyuntiva crea un nuevo equilibrio de la persona y de la sociedad. Un cúmulo de “éxitos” produce un desarrollo sano y una vida gratificante. Los resultados desfavorables nos hacen perder el equilibrio y nos dificultan el manejo de las crisis posteriores. (Coon y Mitterer, 2010).

Así propuso que el desarrollo de la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno de maduración y las demandas sociales externas destaca que el camino hacia la adultez es difícil, debido a que esta plegada de retos los resultados del desarrollo reflejan la forma y la felicidad con la que los niños superan los obstáculos de la vida.

El concepto medular de la teoría de Erikson es de la identidad del ego, sensación fundamental de lo que somos como individuos en cuanto al auto concepto y la imagen personal una parte de nosotros se basa en la cultura en la que crecemos y maduramos, así, los progenitores y otras personas podrían favorecer un buen desarrollo hay fases del desarrollo durante las cuales la capacidad del individuo para experimentar determina los grandes ajustes al ambiente social y con el yo mismo (o si mismo) (Craig, 2009).

Según Erikson el desarrollo se realiza en ocho etapas por las cuales pasamos a lo largo de nuestra existencia con el curso de los años participamos en una gama cada vez más extensa de relaciones humanas en cada una de las etapas propuestas por él, afrontamos una crisis decisiva que tiene dos soluciones: una positiva y la otra negativa de la eficacia con la que resolvamos los problemas de cada etapa depende la capacidad futura de encarar las crisis psíquicas de la vida futura.

Tabla 1

CRISIS PSICOSOCIALES

Del nacimiento a un año	Confianza básica frente a desconfianza básica
2 a 3 años	Autonomía frente a vergüenza-duda
4 a 5 años	Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad
6 a 11 años	Industriosidad frente a inferioridad
12 a 18 años	Identidad frente a confusión de papeles
Joven adulto	Intimidad frente a aislamiento
Edad mediana	Creatividad frente a estancamiento
Vejez	Integridad frente a desesperación

Las ocho etapas de Erikson sobre el desarrollo Psicosocial.

2.1.6 Desarrollo emocional en la edad preescolar

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard, 1994)

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposición al personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos.

Pone en manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática (vesga, 2009, pág. 789)

2.1.7 Características de la afectividad que se desarrolla en la edad escolar del niño

Concepto de afectividad

La afectividad la entendemos como los distintos estados de ánimo, agradables o desagradables que tiene el niño tan afectividad es el enfado como la alegría hay que distinguir sentimientos (duraderos y menos intensos) y emociones (breves y muy intensas).

Características de la afectividad infantil y pautas de actuación:

- En la edad 0-3 se manifiestan más emociones que sentimientos según va creciendo aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, al tiempo que se va aprendiendo a controlarlos.
- El niño tiene menos matizados que el adulto los estados afectivos por lo general son muy extremos: grandes penas, grandes alegrías.
- Es normal que la afectividad infantil sea muy cambiante no debemos preocuparnos por ello porque no indica ninguna anormalidad, sino que es una forma de ser.
- En el niño no hay una relación causa-efecto Como en los adultos no es extraño que pequeñas causas provoquen grandes alteraciones o grandes satisfacciones hay que cuidar los mensajes que le damos, cómo se los damos, los mensajes de los cuentos y las películas.
- No hay que tener miedo a frustrar al niño, siempre que lo hagamos con coherencia en nuestras normas, con constancia en las actuaciones y con calma sin olvidar que el porcentaje de alegrías debe ser siempre mucho mayor que el de las frustraciones.
- Podemos mejorar mucho su autoestima y autosatisfacción dándole con frecuencia mensajes de felicitación y alegría será útil para el presente y para el futuro.
- Olvida fácilmente los malos momentos cotidianos que no le dejan señales afectivas.

Únicamente le quedarán en su memoria los sucesos que le ocasionan grandes penas, grandes alteraciones o grandes alegrías.

- Utiliza sus propios estados afectivos para llamar la atención de los adultos o para vencer su voluntad ante las negativas u órdenes.

En este mismo sentido, no debemos preocuparnos de expresiones suyas del tipo: “no te quiero” o “mamá mala” por naturaleza ni puede desearlo ni puede pensarlo, pero si ve que le sirve para conseguir algo, lo puede utilizar igualmente no hay que tomarse a mal sus negativas a dar un beso la reacción más aconsejable en estos casos es darle un mensaje positivo hacia él (por ej.: “pues, yo si te quiero”) y mostrarle que no nos afecta la educación de un niño debe tener en cuenta multitud de aprendizajes, pero no podemos olvidar la importancia del bienestar afectivo y el desarrollo de la autoestima con el paso de los años veremos que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los daños o los problemas en el área afectiva son más difíciles de corregir.

Los diferentes estados afectivos no se pueden manejar directamente y hay que hacerlo mediante los procesos cognitivos y la acción esto supone implicaciones prácticas de gran importancia por ejemplo, si ha reñido con un compañero, el niño no está en disposición de quererle por mucho que le invitemos a que lo haga, podrá darle un beso o la mano, pero no le puede querer nuestra insistencia en obligarle a ello en ese momento puede desencadenar comportamientos de negación o de rebeldía por ello será mejor una breve indicación, dejar pasar algo de tiempo y luego educar en el compañerismo y la amistad. (ruiz, 2004, págs. 1-2)

2.2 Concepto de familia

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012) la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

En el Diccionario de la Lengua Española, citado por Gervilla (2010), se menciona que “la familia es el grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes,

descendientes, colaterales y afines de un linaje” (p.14).

Estas definiciones hacen énfasis en el grupo social que llega a ser la familia, ya que aquí se da inicio a las relaciones interpersonales y la vida en sociedad, los niños y niñas aprenden normas, valores, costumbres, comportamientos, etc., los cuales posteriormente se manifiestan en otros contextos estos conocimientos que son adquiridos desde la infancia y son propios en cada sociedad y cultura se irán transmitiendo de generación en generación, manteniendo el sentido de identidad y pertenencia.

Bohannan (1996), señala lo siguiente:

La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven la familia construida como está, sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua. (citado por Gutiérrez, Díaz, Román, 2016-2017, p. 222)

De esta manera, se puede apreciar el papel fundamental que cumple la familia en la vida de una persona y dentro de la sociedad, debido a que en este grupo se desempeñarán funciones de socialización, educativas, recreativas, etc., llegando a ser el primer agente que proporciona y transmite conocimientos que guiarán comportamientos de niños y niñas en etapas posteriores, favoreciendo o no al desarrollo integral el hogar es el primer espacio donde el niño va aprendiendo y estructurando el cimiento y las características de su carácter que será parte de su personalidad.

2.2.1 Tipos de familia

Jiménez, Barragán y Sepúlveda (2001), en su libro “Los tuyos los míos y los nuestros”, hablan sobre los cambios que se dan en la sociedad, los cuales modifican la dinámica, estructura y demás características de la familia, a cerca de los tipos de familia mencionan lo siguiente:

Las tipologías familiares son el producto de una clasificación donde se tienen en cuenta las características, situaciones y fenómenos que acontecen en la familia la clasificación de las familias se hace de acuerdo con el criterio de los autores y por eso se mezclan aspectos tan

variados como la composición, el número de integrantes, la modalidad o tiempo de unión, la autoridad, el sistema de parentesco (...). (Jiménez, Barragán y Sepúlveda, 2001, p.23-22)

En la actualidad las familias han modificado su composición, aquellas formadas por papá-mamá-hijos no es el único tipo que existe, esto se debe a la influencia de varios factores como sociales, políticos, económicos, etc. creo que ninguna es mejor o peor si prevalecen los sentimientos de amor y valores de respeto y responsabilidad en el proceso de crianza.

El incremento de madres solteras, padres solteros, viudos, divorcios, separaciones; la salida demorada de los hijos y el regreso de matrimonios al hogar paterno producto del desempleo o de rupturas matrimoniales, la violencia, la globalización, entre otros; están modificando la estructura familiar y originando nuevos tipos de familia, como la monoparental. (Peck y Manocherian, 1988, citado por Puello, Silva y Silva, 2014, p. 227)

De esta manera se señala los siguientes tipos de familias tomando en cuenta la composición, y el parentesco.

- **Familia nuclear**

Formada por papá, mamá e hijos biológicos, “también llamada elemental o básica” (Jiménez, Barragán y Sepúlveda, 2001, p.25).

La familia nuclear se define como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (Quintero, 2007, citado por Uribe, 2015, p.81).

- **Familia extensa**

En esta familia conviven varios parientes de diferentes generaciones, no se limita sólo a padres.

Al núcleo familiar (padres e hijos). “La familia, en la que convivían abuelos, padres e hijos y a veces tío y primos. Entonces, era casi obvio que las distintas generaciones compartieran vivienda, alimentación, recreación y conversación” (Voli, 2012, p.34)

Debido a que conviven varias generaciones, muchas veces se pueden presentar problemas al no establecer la persona de autoridad y se pueden cambiar roles y jerarquías en la familia.

Por otra parte, también se menciona que este tipo de familia beneficia a los padres niños/as ya que los otros miembros de la familia pueden ayudar con su cuidado.

Diversos estudios han mostrado que la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar. La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que

inician una familia a corta edad. (Robles, 2003, p. 21).

- **Familia monoparental**

Este tipo de familia está formada por un progenitor sea mamá o papá y sus hijos, son varias las causas por las que se originan estas familias, estas pueden ser “por viudez, ruptura matrimonial, alejamiento forzado de uno de los padres (trabajo, inmigración, ingreso a prisión, secuestro, desaparición, desplazamiento forzoso, masacre producto del conflicto armado en el país) o por un nacimiento fuera del matrimonio” (Puello, Silva y Silva, 2014, p. 228).

Robles (2003), menciona que:

Una característica frecuente de estas familias aparece en la etapa de la sexualidad y de la independencia emocional, cuando los hijos toman los roles de la pareja ausente y “hacen pareja” con el progenitor presente, como forma de protección y apoyo. (p.26)

Ante esto los padres o progenitor que cuida del niño debe establecer desde el inicio reglas y límites claros sobre el rol de cada uno en la familia, esto no sólo en este tipo de familia sino en todas, así los padres deben establecer normas, que proporcionen al niño/a seguridad y que favorecen una personalidad madura para que en un futuro sean responsables, autónomos, capaces de regular las emociones y con valores que le permiten relacionarse y desenvolverse de manera eficaz en la sociedad.

- **Familia reconstruida**

Este tipo de familia es aquella que, “después de una separación, divorcio o muerte de uno de los conyugues, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo conyugue que puede aportar o no hijos propios” (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007, p. 17).

Haciendo referencia al tema de tipos de familia en general, en la publicación;

“Nuevas formas de familia, perspectivas nacionales e internacionales” realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2003, se menciona que “Al lado de la familia nuclear “tradicional”, comenzaron a cobrar relevancia numérica y social, las familias monoparentales y las familias “reconstituidas o ensambladas” (p.6),

Ecuador esta situación se presenta de manera notoria y lo podemos evidenciar en los datos estadísticos obtenidos en el censo del año 2010, en ese año se registraron 339.656 madres solteras

correspondientes al 4,7% de la población femenina (INEC). También en relación a datos sobre matrimonios y divorcios el INEC (2017), ha dado a conocer los siguientes datos; en la década del 2006 al 2016, los matrimonios disminuyeron un 22,01% pues se registraron 74036 en el 2006 mientras que en el 2016 se registraron 57738; por otro lado, los divorcios aumentaron en un 83,45% ya que pasaron de 13981 a 2546.

2.2.2 Participación de los padres y roles sexuales

Williams y Radin (1993) consideran que existen familias tradicionales y no- tradicionales, diferenciándose en que los primeros los padres mantienen los roles que socialmente se esperan de ellos, en la crianza y administración del hogar; los ¿No tradicionales?, logran invertir tales roles.

Los papás que están altamente implicados en la crianza de los hijos/as, generalmente tienden a incluir diferentes experiencias de juego o quehaceres con ellos es muy probable, por lo tanto, que los papás incluyan a sus hijos/as en las tareas hogareñas que ellos mismos hacen y, por otro lado, les enseñen a manipular juguetes y participar de actividades más variadas en contraste con lo que hacen las madres.

Esta diferencia se refleja también en el tratamiento diferencial a los hijos e hijas, que es más enfatizado por la conducta del padre que de la madre Maccoby, (1998).

Si la presencia del padre tiene importancia, entonces su ausencia debe tener también un impacto, pero esta vez de tipo negativo efectivamente, los niños son afectados más que las niñas, por la ausencia del padre en la familia, tendiendo a presentar problemas de conductas tal como son reportadas por las madres Baker, Keck, Mott & Quinlan, (1993). En situaciones lúdicas, la participación del padre en las actividades de juego de sus hijos dejan experiencias más satisfactorias, excitantes y más activas en los recuerdos de los hijos Williams & Radin(1993), quizás debido a que los papás incluyen actividades más físicas, menos estáticas y sociales que las mamás, quienes en cambio tienden a proporcionar actividades más didácticas e intelectuales esta diferencia se refleja también en el tratamiento diferencial a los hijos e hijas, que es más enfatizado por la conducta del padre que de la madre (Maccoby, 1998).

En el periodo escolar de 7 a 9 años, la forma como está organizada la crianza (por ejemplo, si el padre participa activamente o no en la educación de los niños) influye más poderosamente en los adolescentes tardíos que en la época preescolar (Williams & Radin, 1993). En estas edades, con un mejor desarrollo cognitivo, los niños memorizan y conceptúan mejor las características de la crianza observadas, de tal modo que el modelamiento de los padres impacta por lo menos hasta las edades cercanas a la adultez (Williams & Radin, 1993). Es más, si el padre preferentemente aplica el uso de la razón en lugar del castigo como recurso para reorientar la conducta inapropiada del niño, ello contribuye a fortalecer la estabilidad emocional del niño durante la adolescencia (Barton, Dielman & Cattell, 1977).

En general, se acepta que los papás y las mamás difieren en sus estilos de enseñanza al niño, tanto como en otros aspectos dentro de sus modos de crianza (Barton & Erickson, 1981).

Sin embargo, ahora, en las familias tanto papá como mamá trabajan y los papeles de padres y madres han variado (Young, 1990; (Craig Grace, 1992).

Es importante considerar las circunstancias sociales de las familias en una época o lugar en particular, así como sus creencias y valores actuales, a fin de empezar a comprender sus prácticas de crianza (Jordanova, 1989).

El concepto de rol hace referencia;

“los papeles desempeñados por el actor social en sus interacciones sociales con otros actores, y está determinado por la posición que ocupa en la estructura social” (Álvaro, 2003, p. 152).

Cada papel o rol viene acompañado por acciones específicas es decir funciones, junto con esto hay que tomar en cuenta que tales acciones están reguladas por las normas y creencias de cada sociedad, como, por ejemplo: a un hombre que cumple el rol de padre, no se le exige la misma forma de actuar en una sociedad patriarcal que en una sociedad que está a favor de la equidad de género.

Actualmente en nuestro contexto la tendencia es que el hombre participe de manera activa en la crianza de los hijos junto con la mujer, es decir no sólo aportaren el aspecto económico a la familia,

sino involucrarse en las diferentes actividades que con lleva la crianza que le permita crear y mantener un vínculo afectivo con el hijo/a.

Cada individuo en la sociedad cumple con varios roles o papeles dentro de su contexto, mediante la investigación teórica se encontró que, se distinguen cuatro categorías en las que estos se clasifican, y son: “familiares, los de trabajo, los de género y los de edad” (Bee y Mitchell, 1987, citado por Amarís, 2004, p.21).

Al mencionarla presencia de los roles de género, es importante referir que a lo largo de la historia estos han existido y siempre han sido los principales para establecer las actividades que cada persona cumple en la sociedad, así por ejemplo en la división del trabajo, en las actividades de reproducción, en las actividades académicas y posibilidades de estudio, etc. de esta manera se aprecia que estos guían a las otras categorías, dentro de la familia los adultos van enseñando a los niños y niñas desde que son pequeños con aspectos sencillos como son los juguetes y colores para cada género.

...Los roles de padre y madre han ido complementándose y se ha dado una equidad para la realización de actividades, aunque aún se mantienen las creencias de que ciertas acciones son propias de un rol específico, ante esto se dice que: Los hombres cuyas esposas trabajan fuera asumen más tareas relacionadas con el cuidado de los niños en comparación a lo que solían realizar antes. Sin embargo, si se consideran todas las formas del trabajo en el hogar, es decir, las tareas denominadas domésticas (como, además del cuidado de los niños, cocinar y aseo), se debe concluir que las mujeres realizan más que sus esposos cuando los dos trabajan a tiempo completo fuera del hogar las tareas domésticas que realizan los padres no son muchas, si se comparan con las de las mujeres, y son consideradas por sus esposas como una colaboración, lo cual implica que ellas asumen que estas labores siguen siendo su responsabilidad. (Amarís, 2004, p. 18)

2.2.3 Estilos de crianza

(ACUÑA, 2013) Menciona “cuando hablamos de estilos de crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia” (p.26)

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos valores actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente en este sentido es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

(Crace C. J., 2009) Una familia es única como lo es el individuo los padres de familia usan su versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando siempre no coartar su curiosidad, iniciativa ni su creciente sentido de competencia el control y la calidez constituye aspectos esenciales de la crianza.

El control de los padres denota su nivel restrictivo los padres rigurosos limitan la libertad de los hijos; exigen la obediencia de ciertas reglas y vigilan que cumplan con sus responsabilidades. En cambio, los no restrictivos ejercen un control mínimo, imponen menos exigencias y restricciones a la conducta de sus hijos y a la expresión de las emociones la calidez de los padres se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan los padres afectuosos y tiernos sonríen a sus hijos con mucha frecuencia, elogiándolos y alentándolos no recurren mucho a críticas, castigo ni señales de desaprobación en cambio, los padres hostiles critican, castigan, ignoran a sus hijos y, pocas veces, expresan afecto o aprobación el control y la calidez de los padres influyen de manera directa en la agresividad y la conducta prosocial de los hijos, en su auto concepto, en su interiorización de los valores morales y en su adquisición de la competencia social (Becker, 1964; Maccoby, 1984)

Los estilos de crianza realmente se pueden considerar esenciales en el desarrollo de los niños y niñas ya que de acuerdo a la crianza de los progenitores y al ambiente en donde estos se desenvuelvan desencadenan también la personalidad de cada uno de ellos, considerando el ambiente, el afecto, el cariño la atención, y la unión de los padres y de toda la familia.

Diana Baumrind (1975, 1980) se sirvió de las dimensiones anteriores para clasificar los estilos de crianza. Descubrió tres patrones: estilo autoritativo (o con autoridad), autoritario y permisivo. Para completarlos, nosotros incluimos el estilo indiferente (Maccoby y Martin, 1983). Recuerde que se trata de tendencias generales, no absolutas; el estilo varía ligeramente de una situación a otra (Crace C. J., 2009, págs. 263-264).

Los padres autoritativos (con autoridad) combinan un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía aunque fijan límites a la conducta, éstos son razonables; ofrecen

explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas, de ahí que los hijos estén más dispuestos a aceptar las restricciones además, escuchan las objeciones de los pequeños y muestran flexibilidad cuando así conviene por ejemplo, si una niña quiere visitar la casa de una amiga y permanecer allí hasta muy tarde, le preguntarán por qué quiere ir, las circunstancias de la visita (digamos, si los padres de su amiga estarán en casa) y si no descuidará obligaciones como la tarea escolar o los quehaceres domésticos de no haber problema, los padres tal vez permitan una pequeña excepción a la regla.

Los padres autoritarios ejercen un control estricto y suelen mostrar poco afecto a los hijos. Aplican las reglas con mucho rigor en la situación que acabamos de describir, su respuesta a la petición de la hija sería probablemente una negativa acompañada de expresiones como “una regla es una regla” o “porque yo lo digo” si el niño discute o se resiste, se enfadarán y le impondrán un castigo a menudo físico los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean obedecidas; no tienen grandes intercambios verbales con sus hijos se comportan como si sus reglas fueran inmutables, actitud que puede hacer muy frustrantes los intentos de autonomía de los hijos.

Los padres permisivos muestran mucho afecto y ejercen poco control, imponiendo pocas o nulas restricciones a la conducta de sus hijos el regreso a casa más tarde de lo habitual quizá ni siquiera plantee un problema, porque no habrá límites ni una hora fija para acostarse ni la regla de que el niño debe decir siempre a sus padres dónde se encuentra en lugar de pedirles permiso para permanecer más tarde fuera de casa, la niña sólo les comunicará lo que planea hacer o dejará que ellos mismos lo averigüen después cuando los padres permisivos se enfadan o impacientan con sus hijos, a menudo reprimen esos sentimientos de acuerdo con Baumrind (1975), muchos están tan ocupados mostrándoles un “amor incondicional” que no cumplen con otras funciones importantes, en particular, imponer a su conducta los límites necesarios.

Los padres indiferentes ni fijan límites ni manifiestan mucho afecto o aprobación, tal vez porque no les interesa o porque su vida está tan llena de estrés que no tienen suficiente energía para orientar y apoyar a sus hijos. (Crace C. J., 2009) (p.262)

Los padres/madres estrictas combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos/as si bien estos padres/madres ponen límites de conducta, también explican el razonamiento que hay detrás de estos límites sus acciones no parecen ser arbitrarias o injustas, y como resultado sus hijos/as están dispuestos a aceptar estas acciones los padres/madres estrictas están dispuestos a escuchar las objeciones de sus hijos/as y a ser flexibles cuando es apropiado. (Craig Grace, 1992). Tratan de dirigir las actividades de sus hijos/as en forma racional, prestando atención a los problemas en vez de al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor ejercen un firme control cuando es necesario, pero expresan su razonamiento detrás de una conducta y fomentan el intercambio verbal confían en su capacidad para guiar a sus hijos/as y respetan los intereses, opiniones y personalidad original de éstos son cariñosos, consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de los niños/as para mantener los estándares y están dispuestos a imponer castigo limitado. Combinan el control con el estímulo. (Papalia, 1992).

2.2.4 Tipos de estilos de crianza

Efectos de los diferentes estilos de crianza como observan Baumrind (1972, 1975) y otros investigadores, los padres autoritarios suelen tener hijos retraídos y temerosos que son dependientes, mal humorados, poco asertivos e irritables en la adolescencia estos niños, en especial los varones, a veces muestran una reacción excesiva al ambiente restrictivo y punitivo en el que son criados, lo que los vuelve rebeldes y agresivos las mujeres tienen más probabilidades de permanecer pasivas y dependientes (Kagan y Moss, 1962). (Crace C. J., 2009, págs. 264-265)

Aunque el estilo permisivo es lo contrario al de restricción, no produce por fuerza los resultados opuestos: los hijos de estos padres también pueden ser rebeldes y agresivos suelen, además, ser autocomplacientes, impulsivos e ineptos en lo social, aunque algunos tal vez sean dinámicos, extrovertidos y creativos (Baumrind, 1975; Watson, 1957).

Los hijos de padres autoritativos destacan en casi todos los aspectos son los más seguros de sí mismos, y los que muestran mayor autocontrol y competencia social con el tiempo adquieren mayor autoestima y logran un mejor desempeño escolar que los niños educados con otros estilos (Buri y otros, 1988; Dornbusch y otros, 1987).

El peor resultado se observa en los hijos de padres indiferentes cuando la permisividad se acompaña de hostilidad y de falta de afecto, el niño da rienda suelta incluso a los impulsos más destructivos los estudios dedicados a los delincuentes juveniles demuestran que, en muchos casos, su ambiente familiar presenta exactamente esta combinación de permisividad y hostilidad (Bandura y Walters, 1959; McCord y otros, 1959).

Sin embargo, los efectos de los estilos de la crianza varían de una cultura a otra y entre las subculturas, y no podemos decir que uno sea universalmente “mejor” (Darling y Steinberg, 1993). Más aún, los métodos que emplean los padres autoritativos para transmitir las normas de conducta varían mucho entre las culturas algunas investigaciones demuestran que ciertos elementos del estilo autoritario tienen sus ventajas, por ejemplo, a los padres chinos tradicionales a menudo se les considera muy autoritarios y controladores, pero el sistema de “entrenamiento” con que crían a sus hijos favorece un elevado desempeño académico (Chao, 1994).

“Padres tradicionales” en las familias de dos progenitores, cada uno tiene un estilo distinto de crianza así, en lo que ha sido llamado estilo tradicional, adoptan los estereotipos tradicionales de varón y mujer el padre puede ser muy autoritario, la madre más afectuosa y permisiva (Baumrind, 1989) en este caso el impacto del estilo de un progenitor se equilibra con el del otro.

Negociación de metas compartidas Eleonor Maccoby (1979, 1980) estudió los estilos de crianza desde una óptica semejante a la de Baumrind, sólo que amplió las dimensiones del modelo e incluyó los efectos que la conducta de los niños tiene en los padres por supuesto, estos últimos se encuentran en mejor posición de controlar el ambiente familiar pero la interacción recíproca entre padres e hijos influye en la atmósfera de la vida familiar en algunas familias, los progenitores ejercen gran control en el otro extremo son los niños quienes lo ejercen.

Lo ideal es que ni los padres ni los niños dominen a la familia en todo momento Maccoby (1980) se concentró en las formas en que interactúan a medida que crecen los hijos, los padres necesitan negociar con ellos en la toma de decisiones y en el establecimiento de reglas en lugar de limitarse a fijar las reglas y a exigir su observancia, es preferible ayudar al niño a idear formas personales de resolver los problemas y aprender a llevarse bien con otros dentro de una atmósfera de afecto y ayuda mutuos así evoluciona la relación familiar; y conforme va creciendo, el niño ejerce mayor control sobre sí mismo y practica la responsabilidad personal.

Mediante una interacción y un diálogo prolongados, los padres y sus hijos llegan a aceptar lo que Maccoby llama metas compartidas el resultado es una atmósfera armoniosa en la que se llega a decisiones sin mucha lucha por el control las familias que consiguen ese equilibrio presentan un elevado grado de intimidad; sus interacciones son estables y mutuamente satisfactorias las que no pueden alcanzar las metas compartidas deben negociar todo: desde lo que se servirá en la cena hasta el lugar a donde se irán de vacaciones la familia ofrece un contexto muy importante para aprender actitudes, creencias y la conducta apropiada, y algunas veces hasta los detalles más insignificantes de postura y de vestido este también puede ser un estilo familiar eficaz, aunque las cosas deban discutirse en forma constante.

Si los padres o los hijos dominan la situación, la negociación se vuelve difícil y el ambiente familiar, inestable los padres que siguen ejerciendo un control riguroso tienen hijos que, al llegar a

la adolescencia, se concentran en evadir el control y en permanecer fuera de casa el mayor tiempo posible en cambio, cuando los hijos tienen el control, los progenitores procuran estar lejos de casa lo más que pueden ambos extremos debilitan el proceso de socialización durante la niñez media y la adolescencia; así hacen más difícil que el niño efectúe una transición suave de la dependencia hacia la familia a la independencia y a amistades estrechas con los compañeros. (Crace C. J., 2009, págs. 265- 266)

Varios investigadores han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño Baumrind encontró que los padres/madres autoritarias tienden a generar niños/as introvertidos, temerosos, que muestran poco o nada de independencia y son taciturnos, inseguros e irritables (Papalia en 1992, agrega que estos niños/as además tienden a ser insatisfechos y desconfiados) en la adolescencia, estos niños/as -en particular varones- pueden revelarse ante el entorno restrictivo, de castigos en el cual fueron criados y volverse rebeldes y agresivos es más probable que las niñas permanezcan pasivas y dependientes. (Kagan y Moss, 1962; citados (Crace C. J., 2009)

Si bien la permisividad en la crianza es lo opuesto a la restrictividad, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos: muy extrañamente, los hijos/as de padres/madres permisivas también pueden ser rebeldes y agresivos además, tienden a ser autoindulgentes, impulsivos e inadaptados socialmente en contraste pueden ser activos, con empuje y creativos (Baumrind, 1975; citada en Craig, 1992) se ha encontrado también que estos niños/as, como preescolares, tienden ser inmaduros -los menos auto controlados y menos exploradores.

2.2.5 Características de los estilos de crianza

¿Cómo están criando los padres/madres a sus hijos/as? Algunos padres/madres repiten los patrones de crianza de niños/as con los que están familiarizados, con los que sus propios padres/madres siguieron, otros adoptan prácticas que son muy diferente como la de sus padres/madres. (Papaba, Wendkos, 1992).

Los padres y madres se sirven de varias técnicas de crianza, según la situación, el hijo y la conducta de éste en ese momento de manera ideal, los padres/madres limitan la autonomía e inculcan valores y autodominio de los niños/as, mientras se cuidan de no debilitar la curiosidad, la iniciativa o competencia de los niños/as para hacer esto, deben balancear las dimensiones paternas de control y animación. (Craig Grace, 1992)

El control paterno se refiere a la manera en que los padres/madres son restrictivos los padres/madres restrictivas limitan la libertad de sus niños/as para seguir sus propios impulsos; hacen valer de manera activa la sumisión con reglas y ven que los niños/as cumplan con sus responsabilidades en contraste, los padres y madres que no son restrictivos son menos controladores, y por supuesto que los padres de familia no son todopoderosos y parecen tener sólo una capacidad limitada para cambiar los rasgos básicos innatos de la personalidad de los hijos/as sin embargo, sí ejercen una gran influencia en la forma como éstos manifiestan esos rasgos. (Papaba, Wendkos, 1992).

Las familias siguen siendo uno de los factores de socialización más importantes para los hijos de cualquier edad los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta a partir de sus familias, y lo hacen de varias maneras los tutores y hermanos sirven de modelos para la conducta correcta e incorrecta y ellos premian o castigan la conducta de los niños/as. (Craig Grace, 1992) demandas, e imponen pocas restricciones en la conducta y la expresión de las emociones de los niños la animación paternal es la cantidad de afecto y consentimiento manifiesto los padres cariñosos y protectores sonrían a menudo, dan ánimos y elogios tratan de limitar sus críticas,

castigos y señales de desaprobación en contraste, las figuras paternas hostiles critican, rebajan, castigan e ignoran rara vez expresan cariño o aprobación estos estilos generales de crianza afectan la conducta agresiva y prosocial de los niños/as, sus conceptos sobre ellos mismos, la internalización de sus valores morales, y su desarrollo en la competencia social.

2.2.6 Género y crianza

El cambio más increíble que se ha producido en las familias durante la última generación no es ni matrimonial ni económico; es cómo han cambiado las expectativas de las mujeres y los hombres en cuanto al papel del padre (género masculino) la idea de la crianza en equipo, un concepto radical para la mayoría de nuestros padres/madres, es algo que muchos matrimonios jóvenes dan por sentado. Pret, (2000).

Las investigaciones que se han hecho para obtener el punto de vista de los niños/as indican que ellos añoran mucho a sus papás durante sus primeros meses de vida, los lactantes saben distinguir entre el estilo de cuidado de la madre y el del padre, además, los niños/as prosperan cuando experimentan esos estilos diferentes durante todas las etapas de su desarrollo.

El cuidado de un padre es muy diferente al cuidado de una madre y la diferencia es muy importante para los niños/as actualmente, entendemos que los niños/as, desde los primeros momentos de sus vidas, tienen la capacidad de encontrar a sus papás y de distinguirlos de sus mamás, los lactantes saben distinguir entre la voz de su madre y de su padre a las ocho semanas, pueden anticipar las diferencias complejas entre los estilos de cuidado y de atención de su madre y su padre.

La capacidad de los niños/as de reconocer el cuidado de su papá como algo único desde tan temprano en la vida nos deja saber lo crítica que es la conexión de padre/hijo para el desarrollo saludable de los niños/as.

Aparte de la contribución del niño a la relación padre/hijo, la reacción del padre a esa contribución ayuda a moldear la relación aún más primero que nada, el cuidado del padre se

diferencia del cuidado de la madre de forma interesantísima para un niño/a los padres, al contrario de las madres, pasan más tiempo con sus niños/as jugando con pocos juguetes, cosa que fomenta la exploración las madres, aun cuando son mamás de tiempo completo, juegan menos con sus hijos/as, pasan más tiempo proporcionando cuidado físico y enfatizan el aprendizaje de normas y el autocontrol los padres tienen la tendencia de animar a los hijos/as a tolerar las frustraciones y de tratar de resolver los problemas por su propia cuenta antes de ofrecer su ayuda, mientras que las madres tienden a ayudar a un niño frustrado más rápidamente.

Los padres imponen la disciplina utilizando menos la vergüenza y la decepción y más con consecuencias prácticas y reales los padres también tienden a despertar más a sus hijos/as emocional y físicamente que las madres, pero con resultados mixtos; un ejemplo clásico de frustración maternal es el padre que juega vigorosamente con su hijo justo antes de la hora de acostarse los niños/as cuyos papás les cambiaron los pañales regularmente, les sacaron los gases, los mecieron para dormirlos y les leyeron, gozan de una fuerza mayor para manejar el estrés las frustraciones cotidianas no estereotipan tan rígidamente a sus amigos por género y responden con más flexibilidad a otros niños/as y a la sociedad en general gozan de grandes beneficios intelectuales, especialmente a la hora de ir a la escuela de acuerdo a la tendencia que algunos padres tienden a tener con sus hijos/as suele interesarse en encontrar la respuesta con la exactitud de la que ellos realmente necesitan con el logro de conexión que tienden a desarrollar con los niños/ as todos estos efectos positivos son aún más impactantes y duran más cuando vienen acompañados del apoyo que brinda la madre a su pareja, por sus contribuciones activas a la vida emocional, social e intelectual de su hijo/hija claro está, la madre es lo que hace del hombre un padre y las oportunidades de ejercer ese papel de padre tienen que ver mucho con lo que piensan las mujeres de los hombres con los cuales han decidido tener un hijo la relación entre una mujer y su propio padre afecta sus expectativas, esperanzas y preocupaciones sobre el papel de su pareja en cuanto a la crianza en

equipo de su(s) hijo(s) las madres también tienen un poder inmenso en el sentido que son las que controlan el acceso al mundo de sus niños/as, comenzando por los primeros días de vida de la criatura, y para ejercer este control, han contado con el apoyo cultural desde hace muchísimos siglos por razones biológicas y sociales, las madres han desempeñado un papel más importante en la promoción de la aptitud paterna de lo que han desempeñado los padres en la promoción de la aptitud materna claro está, la aptitud de cada padre está estrechamente ligada a y relacionada a la aptitud del otro, pero las mujeres tienen que soltar un poco las riendas si quieren que los padres y sus bebés se enamoren el uno del otro para siempre.

Los niños/as cambian casi tanto a los padres como los padres cambian a los niños/as los requisitos de la crianza de niños/as son tantos que ninguno de nosotros puede hacer un buen trabajo todo el tiempo durante todas las etapas de desarrollo el equilibrio delicado del desarrollo, tanto de los adultos como los niños/as, requiere que el mando cambie frecuentemente sin perder el ritmo ni dejar a un lado la continuidad del desarrollo personal todos desempeñamos un papel importante para satisfacer la necesidad innata de un niño por un padre pero aparte del tema del control, hay innumerables barreras culturales que desaniman la participación paterna competente tanto dentro, como fuera de la familia: los límites profesionales que se le imponen a los padres de niños/as pequeños que piden licencia de paternidad y horario flexible; los lugares de cuidado y educación infantil que solamente tienen reuniones durante horas de trabajo; las burocracias encargadas del sistema de salud infantil, cuyos formularios no tienen ni tan siquiera un espacio en blanco para llenar el nombre del padre; el trato de los padres como idiotas o cretinos por parte de los medios-incluyendo para el público de los niños/as más pequeños nosotros, como sociedad, tenemos que crear un entorno que fomente la participación de los padres casados o solteros, sea en los centros de cuidado o en las salas de juntas.

2.2.7 Métodos cambiantes de la crianza del niño (a)

Los métodos para corregir a los niños/as han cambiado a través de los años el castigo físico severo predominó en algunas regiones de la antigua Grecia, lo mismo que en Europa y América en el siglo XIX; aterrorizar a los niños/as con terribles historias de fantasmas y monstruos ha sido un medio muy común de control (de Mause, 1974; (Craig Grace, 1992) en nuestra cultura, el siglo actual ha aportado no sólo sistemas más humanitarios de crianza del niño/, a menudo acompañados de una protección legal de sus derechos, sino también un cuestionamiento más radical de todas las ideas preconcebidas referente a los niños/as y su desarrollo los métodos, antaño conceptuados como peligrosos, entre ellos chuparse el dedo y masturbarse, han sido aceptados generalmente como parte de la actividad normal de los niños/as los programas rígidos para comer, aprender a ir al baño y jugar han generado interés en cuanto a la demanda de atención, disposición y auto expresión (Wolfenstein, 1955; (Craig Grace, 1992) Se aconseja a los padres/madres relajarse y disfrutar de sus hijos, favorecer el diálogo con sus hijos.

Las actitudes ante los niños y niñas varían mucho entre las culturas y también a lo largo de siglos por ejemplo, los rusos envuelven con firmeza a sus hijos e hijas ya que los consideran tan fuertes que necesitan impedir que se lastimen en cambio, otras culturas piensan que los bebés son frágiles y vulnerables; por tanto, se les debe envolver para protegerlos (Mead, 1972; (Craig Grace, 1992)

Las actitudes ante el tamaño, la estructura y la función de la familia han cambiado con los años con esto las reconsideraciones dadas por los "expertos" a los padres/madres han cambiado (Young, 1990; (Craig Grace, 1992) antes de la década de 1920, las familias eran numerosas y casi siempre se componían de miembros de tres o más generaciones abuelos/as padres/madres e hijos/as vivía bajo el mismo techo y compartían un tipo idéntico de trabajo los niños/as debían permanecer cerca de casa porque sus padres/madres necesitaban ayuda para administrar la granja, tienda o casa. Más aún, los padres/madres procreaban muchos hijos/as porque no utilizaban en forma generalizada el

control de la natalidad y las enfermedades infecciosas mataban a tantos niños como niñas que eran necesarios para mantener a la familia.

A partir de la Segunda Guerra Mundial, los padres/madres tienen un acceso más general al control de la natalidad, planean más el tamaño de su familia y crían a sus hijos/as en un periodo mayor de dependencia por lo regular los hijos/as llegan a los veinte años o un poco más antes de encontrar trabajo y alcanzar su independencia económica el alto costo de criar a los niños hasta que lleguen a la madurez, el uso generalizado de anticonceptivos y el número creciente de mujeres que trabajan ha dado origen a familias más pequeñas los niños/as reciben mucha atención individual en las familias pequeñas; los padres y madres a su vez ponen mucho esmero en el cuidado que les brindan. (Craig Grace, 1992) Sin embargo, ahora, en las familias tanto papá como mamá trabajan y los papeles de padres y madres han variado (Young, 1990 (Craig Grace, 1992) es importante considerar las circunstancias sociales de las familias en una época o lugar en particular, así como sus creencias y valores actuales, a fin de empezar a comprender sus prácticas de crianza Jordanova, 1989 (Craig Grace, 1992).

2.2.8 Una paternidad para un nuevo milenio

El nuevo milenio exige a los varones que son padres, mayor equidad, corresponsabilidad, ternura hacia su pareja, hijas e hijos. Se les demanda mayor cercanía, amor, comunicación, respeto y, sobre todo, conciencia de su paternidad.

La participación de los hombres en la construcción de una nueva paternidad no puede esperar ante los cambios que se viven. La figura paterna asociada a la presencia fugaz, discontinua del individuo, que aparentemente provee de seguridad y satisfactores materiales, está en crisis asegura Esperanza Reyes (Roman, 2000, págs. 29-31).

Dice que más que competir por una jefatura de hogar, tenemos que compartir una propuesta de convivencia en casa, en la que dejen de tenerse que venerar a los hombres que 'ayudan', porque no ejercen sus 'privilegios', porque llegan a hacerse cargo de ciertas actividades domésticas.

Reyes Carrión explica que el nuevo padre tendrá que ser educado asimilando que la ternura no es signo de debilidad, que la apertura emotiva no tiene que ser amenazante el nuevo padre tiene que ser educado por un nuevo sistema que no refuerce el sexismo ni la violencia considerando estos tiempos se notaran diferentes los estilos de crianza, en los cuales los padres también tendrán que formar parte de la educación de los niños/as y al igual empezar a promover la enseñanza de roles con cada uno de ellos sin considerar los estereotipos que tiene la sociedad en ojos vistos por la mala influencia de nuestros antepasados, de igual tener en cuenta que no es necesario aplastar los estilos de crianza que hoy en día están considerados para un mejor desenvolvimiento y un mejor punto de vista para aquellos que realmente merecen crecer en un ambiente tranquilo sin problemas de críticas destructivas hacia los niños/as.

La formación de los niños en este milenio tiene que empezar siendo positivos y con una gran enseñanza para ellos, ya que depende mucho como uno eduque y como uno logra lo que quiere como padre/ madres, los niños hoy en día están siendo educados conforme a los nuevos modos y a los cambios que hemos realizado para ellos para así poder obtener mejores resultados con su aprendizaje y sus habilidades los niños/ as son modelos de los padres que quienes depositan una crianza adecuada para ser quienes los padres consideran sus hijos.

Para Juan Guillermo Figueroa Perea profesor- investigador del Colegio de México, en el contexto actual es cada vez más difícil ejercer el modelo tradicional de padre.

Las personas en edad adulta hablamos de nuestro padre y de los recuerdos que tenemos. Muchas veces hablamos de su ausencia, su violencia y su autoritarismo, pero lo hacemos cuando los padres ya no están cerca como para que cambien y se relacionen de otra manera apunta. Además, indicó, lo hacemos en privado y no lo socializamos. Es rara la ocasión en que los hombres hablen de la soledad que sintieron respecto de sus padres. Con ello, agrega, avalamos que los modelos se sigan reproduciendo, que no se cuestionen y que no se propongan nuevas formas de relacionarse con las hijas/os. Sin embargo, muchos hombres siguen pensando que mujeres y hombres, madres y padres no son iguales, y usan la violencia para relacionarse con ellas, sus hijas e hijos. (Roman, 2000) p.28

Aseguran que las permanentes crisis económicas en las últimas décadas, los problemas sociales y económicos afectan las relaciones familiares estos cambios sociales han transformado la vida

cotidiana de las familias, pero muchos hombres que son padres no han podido revisar la forma en que se relacionan con su pareja, sus hijas e hijos.

Héctor Frías Barrón, asesor de la Comisión de Equidad y Género de la Cámara de Diputados/as de la LVII Legislatura.

(Roman, 2000) Señala que "aceptar nuestra cualidad reproductiva como hombres, es asumir nuestra participación directa en el proceso de cuidados y crianza de nuestros/as hijas/os". Así, la forma en que se aprende y se llega a ser padre, así como en la que se educa y convive con las hijas e hijos según su edad, nos demuestra que la paternidad no es una experiencia acabada o definida desde el principio, sino un proceso en el que los hombres se van construyendo desde que son hijos.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Descripción de la metodología

La presente investigación a trabajar se consideró a través del enfoque cualitativo que para Sampieri (2006): el “Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (pág. 16). La investigación a realizar esta en conocer las características del desarrollo emocional del niño en edad preescolar de 3 a 5 con un patrón de crianza positivo que asiste a atención psicológica en el Sistema DIF Municipal de Huejutla.

Por ello a través de esta metodología se pretende evidenciar estas características que el niño puede desarrollar con este tipo crianza, Sampieri (2014): “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)”. (pág. 8).

Así mismo dar a conocer cada característica emocional que desarrolla el niño.

Patton (2011) define los datos cualitativos “como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p.9). La metodología a abordar permite obtener datos descriptivos para que los datos arrojados sean propios del tema de investigación.

La investigación cualitativa recolectar datos precisos de lo que se pretender investigar para poder realizar un análisis detalladamente. Para Sampieri (2014), La investigación cualitativa “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (pág. 9). Esta metodología permite recopilar la información precisa de lo que se investiga en la población a trabajar.

De esta manera con esta metodología además de que permitirá evidenciar las características del desarrollo emocional del niño se basa o se apoyó con los estudios de caso para poder llevar y dar un muestreo de los resultados que se buscan a través del tema. Para Sampieri (2014) lo podríamos definir como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (pág. 164).

A veces los estudios de caso utilizan la experimentación, es decir; se constituyen en estudios pre-experimentales. Otras veces se fundamentan en un diseño no experimental (transversal o longitudinal) y en ciertas situaciones se convierten en estudios cualitativos, al emplear métodos cualitativos. Asimismo, pueden valerse de las diferentes herramientas de la investigación mixta.

Es por ello que se toma en cuenta este estudio porque permite precisar lo que se busca investigar en la población.

3.2 Población y muestra

El estado de Hidalgo cuenta con 84 municipios distribuidos en diferentes regiones geográficas en la huasteca hidalguense se encuentra el municipio de Huejutla de Reyes, que proviene de la palabra náhuatl *Huexotl* ‘sauz’ y *tlán* ‘lugar’ por lo que su significado sería: ‘Lugar donde abundan los sauces.

Este municipio se ha ido actualizando y modernizando en los servicios que demanda la sociedad, de esta manera la población ha incrementado en los últimos años según los datos de INEGI, este municipio cuenta además con sus comunidades y barrios teniendo una cabecera o presidencia municipal y que esta tiene como misión: ser un Gobierno Municipal encaminado a construir alianzas que movilicen los medios necesarios para promover el desarrollo sostenible, inclusivo, centrado particularmente en los grupos vulnerables, la conservación de los recursos naturales, la promoción de un crecimiento económico, social y tecnológico en un ambiente de seguridad y paz,

que mejore las condiciones de vida de las personas y visión: Ser una administración responsable y comprometida con mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio con un enfoque regional, mediante alianzas público- privadas donde prevalezca el conocimiento, la tecnología, la innovación, así como la colaboración en la gestión pública, para coadyuvar a prestar servicios municipales de calidad, contribuir a la igualdad de oportunidades, a mejorar el tejido social en un entorno jurídico respetuoso de los derechos humanos y la dignidad de las personas, e incorporar al medio ambiente como uno de los elementos del desarrollo económico y social, a través del ejercicio transparente, eficiente de los recursos públicos. Dentro de ello se encuentra la Secretaría del Sistema Dif Municipal que tiene como misión brindar servicios de asistencia social de calidad, a toda la población vulnerable, (personas con capacidades diferentes, adultos mayores, madres solteras, menores y adolescentes en riesgo y desamparo, y toda aquella persona que requiera de Asistencia Social), mediante la prestación de servicios asistenciales integrales, que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio, teniendo como base el Desarrollo Integral de la Familia y de los que la conforman.

Su función es indispensable para la población Huejutlense es por eso que dentro del sistema Dif Municipal funge un papel importante para los que requieren alguna ayuda, las áreas de mayor demanda dentro de la misma son proyectos productivos y ayudas funcionales especialmente para personas con discapacidad, atención medica con medicamentos gratuitos, Trabajo Social primordial dentro del sistema para realizar los estudios socioeconómicos y garantizar las condiciones de vida de las personas vulnerables, PAMAR (Prevención Atención a Menores y Adolescentes en Riesgos) trabajar con niños, niñas y adolescentes de manera intramuro y extramuro con temas de prevención de riesgos psicosociales, área de Jurídico llevando casos y seguimiento en asesorías jurídicas para madres solteras, mujeres violentadas, niños y niñas en situaciones de riesgo; el área de Psicología pieza fundamental para la atención de las familias de este municipio, por ello este departamento

ofrece atención psicológica a niñas y niños que presenten algún problema de conducta estos son canalizados por instituciones educativas pero la mayor parte son los padres quienes buscan una orientación, de igual forma se dan talleres, pláticas y conferencias en instituciones que lo soliciten. Cabe mencionar que la mayor demanda de atención psicológica que se ofrece es para niñas y niños por ello la cobertura anual que se atiende es en diferentes edades, el primer grupo etario entra en la edad de 0 a 11 años esto con un total de 18 niñas y 33 niños siendo un total de 51 personas, el segundo grupo etario entra en la edad de 12 a 17 años de edad esto da un total de manera anual de 15 mujeres y 18 hombres un total de 31 personas, en el grupo de adultos es de 24 mujeres y 16 hombres siendo un total de 40 personas y por último el grupo que corresponde a adultos mayores, esto con un total de 5 personas dividiéndose en 4 mujeres y 1 hombre.

De esta forma la población a trabajar entra en el primer grupo etario que corresponde a niñas y niños de 0 a 11 años de edad, para esta investigación se toma de muestra a dos niños con edades de 5 años quienes cursan la etapa de preescolar y que actualmente se encuentran en atención psicológica en el DIF Municipal.

3.3 Técnicas e instrumentos utilizados

Para una investigación de enfoque cualitativo es importante contar con diferentes técnicas e instrumentos para la recopilación de datos. Para Sampieri (2014) la observación: “es un método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (pág. 252). Este método es indispensable ya que el investigador recaba la información precisa de lo que desea conocer. Por otra parte, para Haynes (1978) menciona que es “el método más utilizado por quienes se orientan conductualmente” (pág. 252).

En el proceso de la investigación la entrevista inicial resulta útil para la recopilación de datos, en la ficha de identificación de la persona permite recabar los datos personales desde el nombre

completo, edad, fecha de nacimiento, etc. mismas que ayudan a conocer datos propios, en el apartado correspondiente al motivo de la consulta nos permite examinar el origen del porque buscan una orientación y/o ayuda psicológica y respecto al rubro de dinámica familiar nos permite conocer la estructura de los miembros que la conforman y la relación que esta tiene con cada integrante, a grandes rasgos la función de la entrevista inicial tiene como objetivo tener el primer acercamiento de la persona para conocer aspectos esenciales de la misma. De igual forma la entrevista para padres es indispensable en el trabajo del área de psicología, ya que esta es de gran importancia para obtener información del núcleo familiar y sobre todo para identificar los roles de crianza. En cuanto a la economía de fichas es una técnica psicológica de modificación de conducta que resulta de gran utilidad cuando se trabaja con niños, basada en los principios de condicionamiento operante, la técnica consiste en establecer un sistema en el que el niño gane puntos o fichas por comportarse de una determinada manera.

En tanto, respecto al uso del expediente clínico es un instrumento que se utiliza en el área de psicología para poder llevar un control y secuencia de los usuarios que ingresan al área, por ello se conforma de una carpeta con el reglamento firmado (esto sirve para hacerle ver al usuario los alcances y limitaciones de la atención psicológica que le ofrece) se anexa además los documentos personales tanto del usuario como de los tutores. En cuanto al carnet de citas esta funciona para que el usuario o la persona lleven un control de cada una de las citas que se le proporciona en el área, es de manera individual en donde el encargado de brindar la atención registra la hora y fecha y al final de la sesión se firma, la bitácora de usuarios esta se utiliza para llevar un registro a los que se les da la atención psicológica, registrando la fecha en la que se asiste, nombre del usuario, la hora, próxima cita, tipo de usuario si es de nuevo ingreso o subsecuente y al final la firma del tutor y como último instrumento se encuentran las notas de evolución esta nos ayuda a llevar un control de manera digital para conocer los avances que se tiene del usuario, misma en donde se anota alguna

actividad en casa que se necesita realizar o trabajar con ayuda de la familia. La hoja de alta que se proporciona en el área de psicología es al término del tratamiento en donde se anotan los datos generales del usuario y se describe lo que se realizó, por ello se registra el número de sesiones, así como una breve descripción del trabajo realizado y las recomendaciones que se les da a los tutores para seguir fortaleciendo las técnicas realizadas y que estas mismas se trabajen en casa.

Cronograma

2019	febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Junio Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
-Selección y planteamiento del tema. -Selección de la muestra. -Aprobación de la muestra. -Introducción							
-Capítulo I -Justificación -Descripción del problema -Objetivos -Revisión de capítulo							
-Capítulo II -Elaboración de marco teórico -Revisión del capítulo							
-Capítulo III -Elaboración de diseño de investigación -Aplicación de entrevistas -Revisión de capítulo							
-Capítulo IV -Análisis de Resultados Triangulación de resultados -Revisión de capítulo							
-Capítulo V -Discusión y sugerencias -Anexos Revisión de capítulo							

Capítulo IV
Análisis de los resultados

Este capítulo tiene como objetivo evidenciar de manera detallada los resultados obtenidos a través de la investigación cualitativa enfocado a un estudio de caso, esto mediante las técnicas e instrumentos que se aplicaron en dicha investigación.

4.1 Entrevista inicial al usuario que asiste al área de psicología

Se realizó una entrevista al usuario junto con el familiar que acompañó a la niña en una sesión de primera vez, esto con la finalidad de conocer las áreas importantes de la persona.

4.1.1 Primera sesión

Caso I

Datos generales

Nombre y número de expediente	AABH
Edad	5 años
Meses	5
Sexo	femenino
Escolaridad	2° preescolar
Fecha de nacimiento	09/01/2013
Procedencia	Colonia Adolfo López Mateos
Fecha de ingreso	martes 29/05/2018
Teléfono celular	7712597013

❖ Motivo de consulta

Asiste usuario al área de Psicología acompañada de su madre, llegando de manera puntual, se les invita pasar y se les da la bienvenida, se establece rapport y encuadre con las personas, posterior se les preguntan por qué buscan una atención psicológica por lo que la madre refiere

que su hija ha tenido cambios en su comportamiento en los últimos días y que ante esto ella hace berrinche cuando se enoja, por lo regular cuando no se le compra algo que ella desea, en el ámbito escolar la madre agrega que su hija se muestra seria y en algunos casos no le gusta participar por ello su integración con los mismos es escasa.

❖ Información referida por:

La madre.

❖ Antecedentes heredo familiares:

Negados por la mamá.

❖ Gestación y desarrollo

La menor es un producto de una gesta de 9 meses, con revisión médica desde el primer mes, sin amenaza de aborto, nace por medio de cesárea, pesando 3,600 gr y 50 cm, se desconoce datos de evaluación APGAR. En relación a su desarrollo, se reporta que la niña logra caminar al año y el control de esfínteres a los tres años.

❖ Historia escolar:

Asiste a la escuela, escribe su nombre, no identifica vocales, no identifica colores, le falta identificar los días de la semana, relación con sus compañeros es más o menos ya que ella es algo tímida.

❖ Conductas en casa:

Lo primero que hace en casa al llegar de la escuela es la realización de las tareas escolares, la abuela y el tío materno son quienes apoyan a la niña dedicándole media hora a las actividades, en casa juega con su hermano y prima, en casa la niña no coopera con las actividades del hogar.

❖ Integración familiar:

Actualmente vive con abuela materna y tíos maternos.

Papá: Gustavo Bautista Olivares de 31 años de edad, profesor de primaria.

Mamá: Nancy Olivares de 26 años de edad, maestra.

Hermano: Alan Antonio Bautista Hernández de 4 años y 11 meses.

❖ Pareja:

En relación a este apartado los padres tenían una relación inestable misma que los llevó a tener una separación desde hace un año.

❖ Observaciones:

En la realización de la entrevista la niña se muestra tranquila, al momento de cuestionarle volteo a ver la mamá para poder responder (capacidad de aprobación), tono de voz bajo, aseo personal adecuado, vestimenta acorde a su edad (playera tipo polo, pantalón de mezclilla y tenis).

❖ Golpes, caídas, suturas, desmayos, Cx, internamientos, cc.

Ninguna.

❖ Enviado por:

Familiares directos

❖ Atendido en el área de:

Psicología DIF Municipal Huejutla de Reyes.

❖ Expectativas del Tx.:

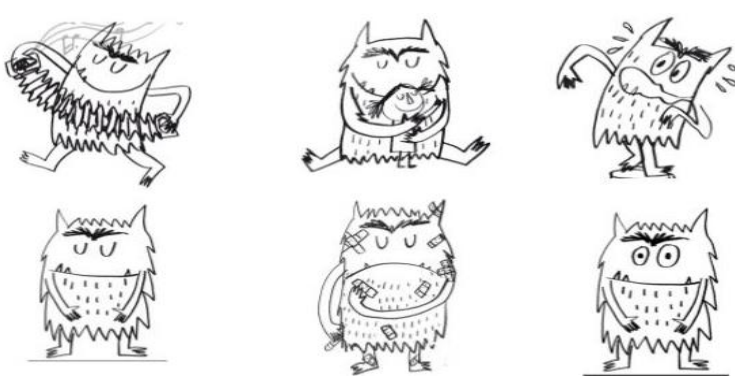
Que no tenga miedo por hacer las cosas, que exista seguridad en ella.

❖ Tratamiento:

Se sugiere terapia y asistencia bajo técnicas cognitivo – conductuales

4.1.2 Notas de evolución

Número de sesión	Fecha:	Hora:
2	martes 12 de junio de 2019	3:30 pm
<p>En esta sesión de trabajo fue con el objetivo de conocer más de manera individualizada a la niña en cuanto a sus gustos y pasatiempos. Para que permitiera trabajar con ella y así poder establecer las metas y objetivos para la atención psicológica y dárselos al familiar. Durante la atención se mostró tranquila y cooperativa al final se le agradece a la niña por haber asistido a la primera sesión, motivándola a continuar y firmándole su carnet anotando la próxima sesión para su atención.</p>		

Número de sesión	Fecha:	Hora:
3	martes 03 de julio de 2018	3:30 pm
<p>En esta sesión se le menciona a la niña que se trabajaran con las emociones a través del monstruo de colores y con la técnica de matea las cinco emociones básicas del ser humano (miedo, alegría, tristeza, enojo y afecto). Esto con la finalidad de identificar y reconocer sus emociones para que así la niña pueda tener una estabilidad emocional. A través de un dibujo sobre la misma se le pide colorear cada una, pero esto es de acuerdo a la emoción. miedo-negro, alegría-amarillo, tristeza-azul, enojo-rojo, afecto-rosa, al finalizar se da una retroalimentación de las emociones.</p>		
		

Número de sesión	Fecha:	Hora:
4	martes 31 de julio 2018	3:30 pm

Esta sesión de trabajo, se revisa la conducta de la niña para poder trabajar la crianza positiva con ella y así poder ayudarle a la mamá para que pueda llevar a cabo cada una de las actividades a plantear y trabajar con la ayuda de las redes familiares de apoyo. Al final se le agradece a la niña por haber asistido a la sesión y se le comenta a la madre de familia que la próxima sesión se trabajará primero con ella para revisar el trabajo a realizar en casa.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
5	martes 14 de agosto de 2018	3:30 pm

En esta sesión de trabajo se aborda a la mamá en relación a la conductual de la niña por lo que se le pregunta cómo ha estado ella y su hija, a lo que respecta con ella refiere que se siente tranquila, pero que con su hija se sigue presentando conductas que a ella no le parecen como los berrinches o que sea algo tímida en la escuela, por lo que se le explica a la señora que debe de manejar reglas y límites en casa para mejorar la conducta de su hija aunado a esto se le explica que con su hija debe de trabajar responsabilidades para ir fomentando la independencia y autonomía. (A través del siguiente cuadro).

2 y 3 años	4 y 5 años	6 y 7 años	8 y 9 años	10y11 años	12 años y más
Guardar los juguetes en la caja	Alimentar a las mascotas	Recoger la basura	Cargar el lavavajillas	Limpiar los baños	Fregar el suelo
Poner los libros en su sitio	Limpiar los derrames	Doblar toallas	Cambiar bombillas	Aspirar las alfombras	Cambiar bombillas del techo
Poner la ropa sucia para lavar	Recoger los juguetes	Limpiar el suelo con la mopa	Poner la lavadora	Limpiar la encimera	Aspirar y lavar el coche
Tirar las cosas a la basura	Hacer la cama	Vaciar el lavavajillas	Doblar/Colgar ropa limpia	Limpiar la cocina a fondo	Podar los setos
Llevar la leña	Recoger la habitación	Juntar los calcetines limpios	Limpiar el polvo de los muebles	Preparar una comida simple	Pintar paredes
Doblar los trapos	Regar las plantas	Quitar las malas hierbas	Echar espray en el patio	Cortar el césped	Ir a comprar comida con una lista
Poner la mesa	Limpiar y ordenar los cubiertos	Recoger hojas secas	Guardar la compra	Recoger el correo	Cocinar una comida completa
Ir a buscar los pañales y toallitas	Preparar aperitivos sencillos	Pelar patatas y zanahorias	Hacer huevos revueltos	Hacer costura fácil (doblajillos, botones,...)	Hornear un pastel o bizcocho
Limpiar el polvo de los zócalos	Usar la aspiradora de mano	Hacer una ensalada	Hornear galletas	Barrer el garaje	Hacer reparaciones simples de casa
	Recoger la mesa de la cocina	Cambiar el rollo de papel del WC	Sacar al perro		Limpiar los cristales
	Limpiar y guardar los platos		Barrer el porche		Planchar ropa
	Limpiar los pomos de las puertas		Limpiar la mesa		Vigilar a los hermanos menores

Además en esta sesión de trabajo se le explica a la señora para poder mejorar la conducta de su hija es conveniente llevara a cabo una economía de fichas el cual se le entregaría en la próxima sesión, esto con el objetivo de mejorar la conducta de la niña en cuanto a los berrinches, se le explica lo que tiene que realizar, en un primer momento se le hará un cuestionario a la niña para conocer cuáles son sus interés de manera personal para poder quitar y ocuparlo como reforzador cada vez que esta mejore su conducta o sea cada vez que no llegue a realizar berrinche se le dará un premio ya sea material o social, por ello cada vez que suceda esto se le pondrá una estrella en la tabla, estas actividades se realizaran en la casa de manera semanal

Número de sesión	Fecha:	Hora:
6	martes 28 de agosto 2018	3:30 pm

Economía de fichas:

Las fichas son reforzadores condicionados y generalizados que pueden intercambiarse por diversos reforzantes sustitutos.

Es un sistema de reforzamiento en el cual se ganan fichas por una variedad de conductas y con las cuales se adquieren diversos reforzadores de apoyo, las fichas son puntos que se dan en distintos períodos en el día por seguir las indicaciones, estos puntos se canjean por una variedad de reforzadores que pueden ser reforzadores sociales o acciones que resulten motivadores e interesantes para el niño la duración de su efecto es larga.

Objetivo: El objetivo de la economía de fichas es eliminar la probabilidad de emisión de una respuesta de baja frecuencia.

Para llevar a cabo dicha intervención se desarrollara una tabla en donde vendrán los días de la semana y las semanas donde estará en tratamiento la niña por ello cada vez que se porte bien sin hacer berrinche la niña será acreedora de una estrella de papel, y el día en el que no cumpla con la conducta deseada no se le dará nada al final de la sesión, al finalizar se realizara junto a la madre el conteo de las estrellas obtenidas y en caso de que cuente con la mayoría será reforzada con un reforzador social (lo hiciste muy bien , tú puedes, échale ganas) y en caso de que no cumpla se tendrá que realizar alguna tarea de casa la cual tendrá que ser indicada por la madre.

Esta sesión de trabajo, se revisa la conducta de la niña por lo que a la madre de familia se le entrega la técnica de economía de fichas para poder trabajarlo en su casa, así como se le explico con anterioridad.

El objetivo de esta técnica conductual es para mejorar la conducta de la niña ya que lo que se busca dentro del tratamiento es decrementar o eliminar las conductas disruptivas (berrinches) y que así la madre de familia pueda trabajar en casa como se le explico, por ello se le da un entrenamiento de 4 semanas para que la tutora pueda ver los resultados en su hija.

actividad/día	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	premio y/o reforzador

Número de sesión	Fecha:	Hora:
7	martes 14 de septiembre 2018	3:30 pm

En esta sesión de trabajo se revisan los avances logrado de acuerdo a la técnica de economía de fichas. Se revisa el trabajo realizado en casa con la madre de familia, cuestionándole cuales son los resultados obtenidos, por lo que la mamá hace mención de que en un principio su hija se le olvidaba de que estaba en observación por lo que de repente hacia sus berrinches cuando ella quería algo, pero que poco a poco fue corrigiendo su conducta y que en las últimas dos semanas fue mucho mejor.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
8	martes 25 de septiembre 2018	3:30 pm

Alta y recomendaciones del usuario

En esta última sesión se da de alta al usuario y se da las recomendaciones a la tutora de la niña para que en casa puedan seguir trabajando con lo que se realizó durante las sesiones. En cuanto a el alta de la niña se hace ya que los objetivos planteados se lograron en el proceso de la terapia y con esto se ve mejoría en la conducta de la niña.

- **Caso II**

Datos generales

Nombre y número de expediente	EAHR
Edad	5 años
Meses	0
Sexo	femenino
Escolaridad	3° preescolar
Fecha de nacimiento	08/02/2014
Procedencia	Colonia El zapote
Fecha de ingreso	miércoles 06/03/2019
Teléfono celular	7711942113

❖ Motivo de consulta

Asiste usuario al área de psicología acompañada de su abuela llegando de manera puntual a la cita agendado, por lo que se le invita pasar y se les da la bienvenida, se establece el rapport y se realiza el encuadre; se les cuestiona cuál es su motivo de consulta por lo que la abuela refiere que su nieta en ocasiones no realiza lo que se le pide esto desde que la mamá empezó a trabajar y ella se encargó de cuidarla, en ocasiones se le pide que realice su tarea y está no las realiza al menos que alguien esté al pendiente, se niega realizar actividades sencillas de la casa, como recoger sus juguetes o ponerse los zapatos. Pero que la mamá en ocasiones siente que le exige y está más al pendiente de su trabajo.

❖ Información referida por:

La abuela

❖ Antecedentes heredo familiares:

Negados por la abuela

❖ Gestación y desarrollo

Desconoce la abuela la gestación y desarrollo que tuvo la niña.

❖ Historia escolar:

En cuanto al área escolar la niña asiste a la escuela y la abuela es quien va a dejar y recogerla, en cuanto a lectoescritura aún le falta escribir su nombre, en cuanto a las vocales y número únicamente las pronuncia, pero no las escribe.

❖ Conductas en casa:

En casa la niña juega con su hermano, ayuda poco en los quehaceres, en cuanto a las tareas escolares es la abuela quien le dedica tiempo.

❖ Integración familiar: Mamá, abuelos, bisabuelos, primos

Mamá: Nayeli Reyes Vargas 29 años de edad, secundaria, empleada.

Abuela: minerva Vargas Hernández de 58 años de edad, primaria, negocio propio.

❖ Pareja:

Los padres de la niña no viven juntos por problemas en la relación de pareja.

❖ Observaciones:

La niña viste acorde a su edad, aseada, se distrae con los materiales que se encuentran en el área, al momento de darle indicaciones la abuela le tiene que repetir varias veces.

❖ Golpes, caídas, suturas, desmayos, Cx, internamientos, cc.

Ninguna

❖ Enviado por:

Familia

❖ Atendido en el área de:

Psicología

❖ Expectativas del Tx.:

Que no tenga miedo por hacer las cosas y sea responsable.

❖ Tratamiento:

Tratamiento conductual.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
2	miércoles 20 de marzo de 2019	10:30 am
En esta sesión de trabajo fue con el objetivo de conocer con la niña tener este contacto con ella de manera más cerca, por lo que en primer momento se llevaron a cabo actividades lúdicas para establecer confianza y así poder establecer una buena adherencia terapéutica, además de conocer sus gustos y pasatiempos, con el fin de establecer metas y objetivos para la atención. En la sesión se mostró tranquila y cooperativa, al final		

se le agradeció a la niña y a su abuela por haber asistido en la sesión dándoles una nueva cita y firmándoles su carnet.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
3	Miércoles 03 de abril de 2019	10:30 am

En esta sesión se trabaja con la niña con las emociones a través del monstruo de colores y con la técnica de MATEA las cinco emociones básicas del ser humano (Miedo, Alegría, Tristeza, Enojo y Afecto). Esto con la finalidad de identificar y reconocer sus emociones para que así la niña pueda tener una estabilidad emocional. A través de un dibujo sobre la misma se le pide colorear cada una, pero esto es de acuerdo a la emoción. Miedo-negro, Alegría-amarillo, Tristeza-azul, Enojo-rojo, Afecto-rosa, al finalizar se da una retroalimentación de las emociones.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
4	Miércoles 17 de abril de 2019	10:30 am

En esta sesión se trabaja con la niña y se retroalimenta el tema de las emociones, se le cuestiona lo que realizó en su casa los últimos días, por lo que ella menciona que solo fue a la escuela y que hizo sus tareas, se le pregunta cómo se ha portado en el hogar y refiere que todo bien, al momento de pasar a la abuela para revisar la conducta de la niña dice que su nieta sigue igual ya que la madre de familia no le pone la atención suficiente para que la nieta mejore, se le motiva a que ella como abuela trabaje lo mas que se pueda con su nieta para mejorar su conducta.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
5	Miércoles 08 de mayo de 2019	10:30 am

En esta sesión se trabaja específicamente con la abuela de la niña, esto con la finalidad de brindarle algunas actividades que puede ella trabajar desde su casa con su nieta de acuerdo a las actividades de Montessori.

2 y 3 años	4 y 5 años	6 y 7 años	8 y 9 años	10y11 años	12 años y más
Guardar los juguetes en la caja	Alimentar a las mascotas	Recoger la basura	Cargar el lavavajillas	Limpiar los baños	Fregar el suelo
Poner los libros en su sitio	Limpiar los derrames	Doblar toallas	Cambiar bombillas	Aspirar las alfombras	Cambiar bombillas del techo
Poner la ropa sucia para lavar	Recoger los juguetes	Limpiar el suelo con la mopa	Poner la lavadora	Limpiar la encimera	Aspirar y lavar el coche
Tirar las cosas a la basura	Hacer la cama	Vaciar el lavavajillas	Doblar/Colgar ropa limpia	Limpiar la cocina a fondo	Podar los setos
Llevar la leña	Recoger la habitación	Juntar los calcetines limpios	Limpiar el polvo de los muebles	Preparar una comida simple	Pintar paredes
Doblar los trapos	Regar las plantas	Quitar las malas hierbas	Echar espray en el patio	Cortar el césped	Ir a comprar comida con una lista
Poner la mesa	Limpiar y ordenar los cubiertos	Recoger hojas secas	Guardar la compra	Recoger el correo	Cocinar una comida completa
Ir a buscar los pañales y toallitas	Preparar aperitivos sencillos	Pelar patatas y zanahorias	Hacer huevos revueltos	Hacer costura fácil (doblados, botones,...)	Hornear un pastel o bizcocho
Limpiar el polvo de los zócalos	Usar la aspiradora de mano	Hacer una ensalada	Hornear galletas	Barrer el garaje	Hacer reparaciones simples de casa
	Recoger la mesa de la cocina	Cambiar el rollo de papel del WC	Sacar al perro		Limpiar los cristales
	Limpiar y guardar los platos		Barrer el porche		Planchar ropa
	Limpiar los pomos de las puertas		Limpiar la mesa		Vigilar a los hermanos menores

Y se le recomienda que estas actividades lo trabajen en familia involucrando a la mamá.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
6	Miércoles 22 de mayo de 2019	10:30 am

En esta sesión se trabaja con la niña con el tema de responsabilidades y tareas en casa, por lo que se inicia cuestionando en que apoya en su casa o de qué forma se involucra en este tipo de actividades, ella refiere que las hace de vez en cuando o algunas veces no le gusta hacerlos y que por ello no termina, se le sugiere que se involucre un poco más en este aspecto.

Posterior se trabaja con la abuela, se le cuestiona de qué forma trabajaron con el cuadro que se les brindó, ella comenta que de su parte ella si los llegó a trabajar pero que la mamá de la niña no la reforzó.

Número de sesión	Fecha:	Hora:
7	Miércoles 05 de junio de 2019	10:30 am
<p>En esta sesión se trabaja con la niña junto con la abuela para mencionarle la importancia de la buena conducta en la niña y como los roles de familia tienen que apoyar en este tipo de educación, ya que al trabajar con la crianza positiva desarrolla aspectos psicoemocionales que le ayudan a la niña a tener una mejor conducta en casa y en la escuela, pero siempre y cuando las figuras de autoridad desempeñen un buen papel.</p>		

Entrevista para padres o tutores

- **Caso I**

Nombre del niño y número de expediente:

AABH

Edad:	5
Meses:	5
Sexo:	femenino
Escolaridad:	2° preescolar
Fecha de nacimiento:	09/01/2013
Procedencia:	Col. Adolfo López Mateos
Nombre del padre:	
Escolaridad:	

Ocupación:	
Nombre de la madre:	Nancy Olivares
Edad:	26 años
Escolaridad:	licenciatura
Ocupación:	maestra

Pregunta. - ¿Quiénes viven en su casa?
Mis hijos y sus abuelitos
Pregunta. - ¿Podría describirme que cosas juntos hace usted o su familia con su hijo(a) el fin de semana?
Cuando no voy a trabajar lo que hago con mis hijos es salir a pasear al parque.
Pregunta. - ¿Qué cosas hacen en familia los domingos?
Salimos de compras en el mercado.
Pregunta. - ¿Podría decirme como es su hijo(a) con usted?
Mi hija es una niña muy alegre, a veces le da pena hablar con las personas, pero pues ella es así.
Pregunta. - ¿A su hijo(a) que es lo que le gusta y no le gusta hacer?
Mi hija le gusta mucho jugar con las muñecas, juega con su hermano en la casa, le gusta pintar, lo que algunas veces no le gusta es cuando se le corrige cuando hace berrinche.
Pregunta. - ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?
Pues con ella bien, ya que ella se apega mucho a mí.

Pregunta. - ¿Cómo se lleva su hijo(a) con sus hermanos?
La niña se lleva bien con su hermano.
Pregunta. - ¿Hace o le dice usted alguna cosa a su hijo(a) cuando se porta bien o cumple sus obligaciones y tareas?
Pues como yo siempre le digo que se porte bien en la casa en la escuela, que obedezca a la maestra o en algunos casos a su abuela, cuando se queda bajo su cuidado, cuando es así yo los saco a pasear y a comprarles algún helado o algo así.
Pregunta. - En caso contrario, cuando su hijo(a) se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas ¿hace o le dice usted alguna cosa?
Cuando mi hija se porta mal, primero hablo con ella para ver lo que paso si es que ella tiene la culpa, o cuando se le dice que haga algo y no lo llega hacer se le castiga y no se le deja ver sus caricaturas.
Pregunta. - ¿Qué es lo que le gusta su hijo(a)?
Le gusta mucho jugar y bailar.
Pregunta. - ¿Qué es lo que menos le gusta su hijo(a)?
Que le digan que tiene que hacer algo en casa.
Pregunta. - ¿Por qué cree usted que su hijo(a) sea de esta manera como me lo describió anteriormente?
Pues yo creo que se le está enseñando que ella también puede realizar sus actividades.
Pregunta. - ¿Podría usted describirme como es su hijo(a) en casa
En la casa ella es tranquila y seria.
Pregunta. - ¿Cómo se comporta su hijo(a) en los juegos?

Normal, juega con su hermano y entre ellos dos se comunican muy bien.
Pregunta. - ¿Comprende las reglas en el juego?
En ocasiones.
Pregunta. - ¿Se aleja de la casa sin permiso?
No.
Pregunta. - ¿Cómo reacciona cuando no lo complacen?
Haciendo berrinches
Pregunta. - ¿El niño(a) ha traído algo en la casa que no es de su pertenencia?
No.
Pregunta. - ¿Qué cosa?
Nada.
Pregunta. - ¿Qué hace cuándo tiene algún problema con su hijo(a)?
Platico con ella y buscamos la forma de resolver.
Pregunta. - ¿A quién respeta más en el hogar?
A mí.
Pregunta. - ¿Quién lo castiga cuándo no cumple una conducta que espera?
Yo.
Pregunta. - ¿De qué forma?
Pues cuando ella no hace algo o hace berrinche lo que yo hago es quitarle algo que a ella le agrada.
Pregunta. - ¿Cumple los castigos?
Si.

Pregunta. - ¿De qué manera refuerza su hijo(a) cuando presenta una buena conducta?
Pues cuando en realidad se comporta adecuadamente se le compra lo que ella desea.
Pregunta. - ¿Todos en el hogar le mantienen el castigo?
Sí, porque, aunque estén sus abuelitos yo les digo que me apoyen para que la niña se porte bien y que no la solapen.
Pregunta. - ¿Usted tiene establecido reglas y límites en casa?
Sí.
Pregunta. - ¿Cree usted que educa con autoridad?
A veces.
Pregunta. - ¿En casa ha establecido responsabilidades con sus hijos?
Si.
Pregunta. - ¿Quién educa a su hijo?
Yo como mamá.

- **Caso II**

Nombre del niño y número de expediente:

EAHR

Edad:	5
Meses:	0
Sexo:	femenino
Escolaridad:	3° preescolar
Fecha de nacimiento:	08/02/2014

Procedencia:	Col. El zapote
Nombre del padre:	
Edad:	
Escolaridad:	
Ocupación:	
Nombre de la madre:	Nayeli Reyes Vargas
Edad:	29 años de edad
Escolaridad:	Secundaria
Ocupación:	Empleada doméstica.
<p>Nota: la entrevista se le realizó a la abuela de nombre Minerva Vargas Hernández de 58 años de edad, con escolaridad de primaria, ocupación negocio propio.</p>	

Pregunta. - ¿Quiénes viven en su casa?
<p>Mi familia, lo que son mis hijas, mis nietos y mi pareja actual</p>
Pregunta. - ¿Podría describirme que cosas juntos hace usted o su familia con su hijo(a) el fin de semana?
<p>Pues lo que nosotros hacemos en casa no es mucho, ya que mi hija se tiene que ir a trabajar y yo pues cuidar mi tiendita y eso hace que a lo mejor no hagamos muchas cosas.</p>
Pregunta. - ¿Qué cosas hacen en familia los domingos?
<p>Desayunar juntos y apoyarnos en casa.</p>
Pregunta. - ¿Podría decirme como es su hijo(a) con usted?

Bueno, mi nieta es alegre, tranquila, que en ocasiones es traviesa ya que le dices que haga algo y nada más no lo hace y cuando es así mejor ya no le insisto.

Pregunta. - ¿A su hijo(a) que es lo que le gusta y no le gusta hacer?

Pues creo que no se mucho de ella ya que la mamá es la que la conoce más sobre la niña, a lo que yo veo es que ella le gusta estar con nosotros, le gusta jugar con sus primos, en cuanto a lo que no le gusta yo me doy cuenta que con ella se batalla demasiado ya que es un poco floja en realizar las actividades de la casa cuando se le pide que ayude, además en cuanto a la escuela no le gusta echarle ganas ya que a veces le tienes que insistir para que haga su tarea.

Pregunta. - ¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

Pues con mi nieta creo que bien.

Pregunta. - ¿Cómo se lleva su hijo(a) con sus hermanos?

La niña se lleva bien con su hermanito.

Pregunta. - ¿Hace o le dice usted alguna cosa a su hijo(a) cuando se porta bien o cumple sus obligaciones y tareas?

Pues únicamente le digo que lo hace está bien y que se siga portando así.

Pregunta. - En caso contrario, cuando su hijo(a) se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas ¿Qué hace o le dice?

En este caso yo le digo a la niña cuando hace algo mal platico con ella, pero en algunos casos la mamá de mi nieta siento que me quita autoridad ya que no le dice nada y únicamente me dice que la niña esta pequeña.

Pregunta. - ¿Qué es lo que le gusta su hijo(a)?

Le gusta mucho jugar.

Pregunta. - ¿Qué es lo que menos le gusta su hijo(a)?
Que la regañen o la corrijan cuando hace algo mal.
Pregunta. - ¿Por qué cree usted que su hijo(a) sea de esta manera como me lo describió anteriormente?
Pues yo creo que no hemos dado o no le hemos puesto atención para que ella se corrija y algo que pudiera perjudicar es porque la mamá no está mucho tiempo con los hijos.
Pregunta. - ¿Podría usted describirme como es su hijo(a) en casa
Es que en casa ella es tranquila solo que se batalla cuando le dices que tiene que hacer algo.
Pregunta. - ¿Cómo se comporta su hijo en los juegos?
Tranquila, juega con su hermano solo que al final es complicado ya que veces se pelean entre ellos dos.
Pregunta. - ¿Comprende las reglas en el juego?
En ocasiones, a veces sí y a veces no
Pregunta. - ¿Se aleja de la casa sin permiso?
No.
Pregunta. - ¿Cómo reacciona cuando no lo complacen?
Se enoja, hace berrinches y cuando esto pasa a veces ella le dice a su mamá de que la regañaron.
Pregunta. - ¿El niño(a) ha traído algo en la casa que no es de su pertenencia?
No.

Pregunta. - ¿Qué cosa?
No.
Pregunta. - ¿Qué hace cuándo tiene algún problema con su hijo(a)?
Platicamos con ella y le preguntamos por qué lo hizo.
Pregunta. - ¿A quién respeta más en el hogar?
Bueno es algo difícil, ya que creo que nadie, porque si yo la regaño se enoja conmigo y cuando la mamá lo llega a hacer también se enoja con ella.
Pregunta. - ¿Quién lo castiga cuándo no cumple una conducta que espera?
Pues en este caso yo ya se lo dejo a la mamá, porque ella es la que le corresponde, pero a veces como ya lo dije ni ella la obedece.
Pregunta. - ¿De qué forma?
Hablando con ella, pero siento que no es suficiente ya que la mamá como tal debería de tener mano dura para que así obedeciera la niña.
Pregunta. - ¿Cumple los castigos?
No.
Pregunta. - ¿De qué manera refuerza su hijo(a) cuando presenta una buena conducta?
Pues cuando en realidad se comporta adecuadamente se le compra lo que ella desea.
Pregunta. - ¿Todos en el hogar le mantienen el castigo?
No, como ya lo mencioné que muchas veces yo quiero corregir a mi nieta, pero mi hija es la que a veces dice que la niña no se le puede castigar ya que ella esta pequeña todavía.
Pregunta. - ¿Usted tiene establecido reglas y límites en casa?

Sí, pero en algunas veces se cumplen y en otras no.
Pregunta. - ¿Cree usted que educa con autoridad?
Yo sí, pero la mamá es la que no me ayuda.
Pregunta. - ¿En casa ha establecido responsabilidades con sus hijos?
Muy poco.
Pregunta. - ¿Quién educa a su hijo?
Mi hija y yo

Con el objetivo de lograr los propósitos planteados al inicio de la investigación, a continuación, se presenta la información para su análisis e interpretación. Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar un análisis detallado de los mismos, por lo tanto, se mostrará cuáles son las características psicoemocionales del niño en edad preescolar de 3 a 5 años edad con un patrón de crianza positiva.

En relación a las entrevistas realizadas con los dos casos se aprecia a los padres de familia que ejercen un estilo de crianza totalmente diferente, por un lado en el primer caso podemos observar un estilo de crianza más democrático a pesar de que la madre de familia tenga ocupaciones está al tanto para poder guiar a su hija y poder establecer reglas y límites así mismo dar responsabilidades, existe más control y equilibrio sobre la niña; por lo que las características sobresalientes de este estilo de crianza se pueden apreciar un tanto a lo que corresponde a la democracia en donde se toman en cuenta las opiniones existiendo la comunicación afectiva entre los integrantes de la familia, así mismo se exige a los padres a ser más disciplinados estableciendo límites y aplicando las normas correspondientes, sin embargo también los tutores tienen que tener la capacidad de escuchar a los hijos, destacando

así la sincronía entre las necesidades de cada uno, de no ser así puede surgir un desajuste en las interacciones y así mismo consecuencias en su desarrollo. Las prácticas de crianza es de gran importancia mencionar y ocupan un lugar fundamental en el niño ya que contribuyen para el desarrollo de normas y valores lo conducen a ser considerado posteriormente como un adulto socialmente integrado; es en la niñez donde el niño realiza procesos de internalización de información que se produce en un contexto en el que se encuentra en constante interacción por medio de experiencias que mantienen una construcción activa de procesos, es por ello que la crianza que reciben los niños presenta influencia a nivel familiar ya que es donde el niño pasa la mayor parte del tiempo.

Respecto al segundo caso se puede apreciar que las indicaciones para la niña que son dadas por los adultos llegan hacer paradójicos y confusos ya que no existe un control de ello y sobre todo no hay una figura de autoridad para la niña, esto pudiese provocar que en ella llegará a confundirse sobre que patrón o estilo de crianza tenga que seguir. Las reglas y límites no están delimitadas por las personas de autoridad, este estilo de crianza refiere a los padres como permisivos con pocas exigencias, donde existe poca disciplina y hay escases de madurez en los hijos lo cual evita restricciones, así mismo existe un exceso de tolerancia hacia la conducta del infante debido a que los padres o cuidadores no ponen límites y como consecuencia el niño tiene a lograr y obtener con facilidad todo lo que desea. De esta manera se considera de gran importancia a la familia para que lleve en práctica la crianza positiva o la democrática para trabajar con ello los aspectos de patrones de conducta que le ayude al niño a desarrollarse en el aspecto psicosocial de la manera más adecuada y así poder generar en los indicadores emocionales que le permitan tener una estabilidad emocional. Por esto dos aspectos fundamentales a mencionar son la familia núcleo fundamental de una sociedad y el aspecto emocional en la crianza del infante.

La familia como punto de partida para el desarrollo del niño y como apoyo principal de este que le permita tener la oportunidad de mantener el equilibrio a nivel personal, escolar y social, en este mismo sentido los padres tendrían que mostrar un adecuado nivel de funcionalidad en sus relaciones de interacción y comunicación podrán satisfacer las necesidades y exigencias del niño dejando en ellos “un ejemplo”. Entendemos que las familias son fundamentales en la actualidad y desde siempre han sido ejes para los hijos y que en ella reciben una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesiten para ser parte de la sociedad. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. En este núcleo se adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo el potencial. De esta forma en la actualidad la familia les puede ayudar al niño y a la niña a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional, el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

Por lo anterior es importante mencionar que en la familia el niño debe tener un desarrollo integral en donde crezca que sea de un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma; un hogar lleno de afecto los niños se sienten seguros. La familia tiene gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo, durante este desarrollo modela la forma de pensar, de tomar decisiones, la forma de comportarnos y hasta nuestra perspectiva de la vida; por ello el ambiente donde vive lo definen como persona, de aquí la importancia de la familia en su desarrollo. Para finalizar en relación a los aspectos familiares es importante mencionar que la familia debe permitir que se trabaje y se eduque con valores y principios.

Así como la familia tiene gran relevancia en el desarrollo del niño la parte psicoemocional del niño es pieza fundamental en este aspecto, por lo que los padres tienen que entender y comprender al niño con esa capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Es en la familia donde se construyen las bases de las competencias personales y sociales (autoconciencia, autocontrol, motivación y empatía).

Capítulo V
Discusión y sugerencias

5.1 Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada y teoría acumulada, así como de los resultados obtenidos, resulta medular el realizar un análisis y proponer recomendaciones a las familias en relación al estilo de crianza positivo con la finalidad de desarrollar estabilidad psicoemocional en el niño.

Por tanto, padres de familia, tutores y/o cuidadores juegan un papel activo en la formación del desarrollo de los niños tanto en el área social, personal, cognoscitiva y conductual, llevándolos así a formar un buen desarrollo psicoemocional, de esta forma se entiende que los padres de familia tienen que trabajar de una manera adecuada el estilo de crianza positiva para que los niños desde edad temprana vayan formándose de una manera correcta y sana en el núcleo familiar que les permitirá obtener resultados favorables, educar con el estilo de crianza positiva permite que el niño tome responsabilidades y se fortalezcan los valores en casa. A su vez, es importante considerar que, en el núcleo familiar, así como se debe de trabajar la parte psicoemocional es fundamental también ocuparse de las reglas y límites en los hijos con la finalidad de que los educandos vayan formándose y los lleve a trabajar indicadores emocionales como la seguridad, autonomía e independencia misma que les ayudara a tener una buena autoestima.

Para que esto puede funcionar tanto papá y mamá que son figuras de autoridad quienes a su vez tiene que tener una buena comunicación y coordinación con los integrantes de la familia para que exista respeto y se pueda seguir cada instrucción o indicación que se da con los hijos, tienen que ser claros en dar las reglas y límites en casa.

El estilo de crianza positivo es la forma y ayuda a los padres de familia que deben de utilizar para guiar y/o acompañar a los hijos en la formación de su desarrollo psicoemocional, por lo que tanto dicha forma de guiar debe incluir la comunicación asertiva, escucha activa

y comprensión, estos elementos ayudaran a los cuidadores a acompañar y mejorar la forma de educar en los niños, si los padres promueven el estilo mencionado, podrán verse reflejados en las conductas de sus hijos siempre y cuando exista apoyo mutuo entre los integrantes de la familia.

5.2 Sugerencias

La crianza en los hijos ha sido un trabajo arduo para los padres quienes son los encargados de una educación de calidad en las diferentes áreas en la que la niña o el niño se desarrollan, por ello los padres de familia tienen que tener la táctica para saber manejar los roles de crianza y así puedan ayudar a los niños llevándolos a sentirse satisfechos como padres y también a disfrutar más de sus hijos. Por tanto, se sugiere que los padres y/o tutores a cargo de la educación de los hijos estimulen la autoestima en el niño para que a través de esto desarrollen el sentido del yo, ante esto se recomienda que elogien los logros de los niños, aunque sean pequeños, harán que los niños estén orgullosos, permitirles que hagan cosas por sí solos los harán sentir que son capaces y fuertes, elegir las palabras con cuidado y que sean compasivos. De igual forma reconocer las buenas acciones y reforzarlas, demuéstreles su amor a través de abrazos o reforzadores sociales; tomando en cuenta que como padres también deberán establecer reglas y límites y ser coherente con la disciplina ayudando a los niños a elegir los comportamientos aceptables y aprendan a auto controlarse, de esta forma poner reglas en la casa ayudará a que los niños entiendan sus expectativas y desarrollen el autocontrol, algo fundamental y que no se debe de pasar por alto es darse un tiempo para con los hijos buscando siempre un tiempo de calidad y educar con el ejemplo, fomentando así y siempre la comunicación asertiva, ser flexible y entender al niño cuando así lo requiera ante alguna situación de conducta.

5.3 Consideraciones y sugerencias para el Sistema de Desarrollo Integral de las Familias

De acuerdo a los planteamientos considerados en un principio en la investigación y los resultados, se toman en cuenta las características psicoemocionales desde el área en donde se realizó el proceso psicológico se obtuvieron los datos que anteriormente se mostraron.

El Sistema de Desarrollo Integral para la Familia tiene como objetivo primordial procurar acciones que promuevan el desarrollo integral de las familias en cada una de las regiones donde habitan, además de grupos en situación de vulnerabilidad, contribuyendo a mejorar su calidad de vida a través de los programas preventivos y formativos que promuevan valores y encaucen el fortalecimiento del tejido social. Así mismo es importante recalcar que el servidor público tiene que regirse estrictamente bajo las normas del código de ética (PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS DEL SERVIDOR PÚBLICO) entre los principios se tiene que trabajar con los siguientes puntos: legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad, eficiencia, economía, disciplina, profesionalismo, objetividad, transparencia, rendición de cuentas, competencia por mérito, eficacia, integridad y equidad. Por otro lado, están los valores por lo que el servidor público tiene que llevar a cabo en el trabajo lo siguiente: interés público, respeto, respeto a los derechos humanos, igualdad y no discriminación, equidad de género, entorno cultural y ecológico, cooperación y liderazgo.

De esta manera el encargado del área de Psicología del Sistema DIF Municipal tiene que tener la capacidad de servir a la ciudadanía con espíritu de servicio apegado a las normas y reglas establecidas en el marco de la Ley jurídica.

La atención psicológica en el Sistema integral para las familias del municipio de Huejutla ofrece la atención a la población en general quien solicita la atención se le da un espacio en cuanto al día y la hora para su cita, se trabaja con los usuarios de manera quincenal esto es

debido a la demanda que el municipio tiene para la atención es mucha y por ello se trata de brindar la atención la mayor parte posible ya no es solo para la cabecera sino que también para cada una de las comunidades del municipio. El personal asignado no es suficiente para poder cubrir todas las necesidades que se demandan al área que brinda atención psicológica para los usuarios con las instituciones coadyuvantes que son referidos por el Centro de Atención a Víctimas (CAVI), Ministerio Público (MP), Subprocuraduría Regional de Protección de Niñas, Niños, Adolescentes y de la Familia (SRPNNAF), Comisión de Derechos Humanos (CDH) y escuelas que así lo requieran, así mismo el área de psicología se apoya con otras instituciones para canalizar a usuarios cuando la atención es más especializado en otra disciplina de la salud o en su caso que no exista el material suficiente como pruebas psicológicas y demás, por tal motivo se envían al Centro de salud al área de Salud mental, Hospital regional, Unidad Básica Regional (UBR), Centro Rehabilitación Integral de Huejutla (CRIH) , Centro Nueva Vida (Atención Primaria en Adicciones) para valoración y seguimiento; con sus respectivos hojas de referencias para poder ser ingresados.

Tomamos en cuenta el esfuerzo de las familias que asisten a recibir la atención, para mejorar la calidad de vida de sus hijos, esto nos muestra que el primer paso siempre se debe dar desde el hogar, y en algunos casos es importante considerar a las personas que aun que no son los padres se encuentran criando a los niños, así mismo tomar en cuenta los centros educativos donde estudian ya que también su formación académica es muy importante para su desarrollo.

La crianza positiva siempre debe ser inculcada por los padres, para considerar un buen reflejo hacia los hijos, tomando en cuenta sus opiniones, respetando sus decisiones y de esa manera inculcar los valores en casa.

Consideramos importante que estas sugerencias se brinden a las escuelas para continuar inculcando en las familias lo que es importante para ellos, y para los que necesiten de este tipo de situaciones. La crianza positiva es un ejemplo de criar con respeto a las generaciones de hoy, y volver a involucrar a la familia es considerado recordar que nuestros hijos crezcan con mejor seguridad y puedan enfrentar una vida más sana y libre de problemas emocionales.

Si nos enfrentamos a una era distinta es momento de empezar a inculcar este tipo de trabajo para que nuestros niños puedan desarrollar capacidades eficientes en las escuelas, sin problemas sociales.

Otra sugerencia importante, es tener en cuenta que las escuelas son la segunda institución de reconocer el ejemplo que se brinda fuera de casa, el canalizar estas situaciones comunes se deben de empezar a tomar a consideración que el área psicológica no solo es para adultos con problemas emociones si no también con situaciones sencillas que se deben de enseñar a los niños a ser personas capaces de enfrentar su vida cotidiana.

Las instituciones de ayuda psicológica también brindan el apoyo a familias que no solo van por sus problemas psicológicos, si no podemos considerar importante que si los padres están bien los niños están mejor porque el reflejo familiar se empieza desde los padres y desde la educación que ellos les brindan a sus hijos.

Como servidores públicos tenemos la encomienda de actuar con responsabilidad y atender con respeto, amabilidad y empatía a madres, padres y personas cuidadoras. Establecer círculos de crianza que les facilite el rol de orientar y promover el análisis de reflexión y sensibilización basada en los derechos de niñas y niños.

Anexos

AREA: DIF MUNICIPAL



DATOS GENERALES

Nombre y número de expediente:

Edad:

Meses:

Sexo:

Escolaridad:

Fecha de nacimiento:

Procedencia:

Fecha de ingreso:

Cel. :

Atendió:

- ✓ Motivo de consulta
- ✓ Información referida por:
- ✓ Antecedentes heredo familiares:
- ✓ Gestación:
- ✓ Desarrollo:
- ✓ Historia escolar:
- ✓ Conductas en casa:
- ✓ Integración familiar:
- ✓ Pareja:
- ✓ Observaciones:
- ✓ Golpes, caídas, suturas, desmayos, Cx, internamientos, cc.

✓ Enviado por:

Por el area escolar

✓ Atendido en el área de:

Psicología

✓ Expectativas del Tx.:

✓ Tratamiento:

Tratamiento ctal.

✓ IDX:



1.1 Entrevista para niños



1.3 Tabla de economías de fichas



REGLAMENTO INTERNO DEL AREA DE PSICOLOGÍA

SISTEMA DIF HUEJUTLA



El siguiente reglamento es para establecer el compromiso entre ambas partes (solicitante de servicios y prestador de servicio) a fin de que el usuario sea debidamente atendido, para asegurar que presenta avances favorables en su tratamiento, para ello se compromete a:

PRESTADOR DE SERVICIOS:

1. trabajar con ética profesional
2. brindar un servicio cálido y amable
3. brindar las terapias en el tiempo establecido
4. informar al concluir los servicios o cuando lo requiera los avances logrados del usuario.
5. respetar los derechos del usuario como persona.
6. entregar hoja de alta al término del servicio.
7. no otorgar información del usuario sin algún oficio de alguna institución o persona.
8. informar al usuario que después de tres faltas injustificadas se le dará de baja del servicio de psicología del sistema dif municipal.
9. en caso de que el área de Psicología no tenga algún horario para agendar una cita para atención psicológica, se pondrá en lista de espera al usuario, para que cuando haya algún espacio pueda ser ingresado inmediatamente.

SOLICITANTE DE SERVICIOS:

1. asista puntual a todas sus citas.
 2. cada usuario tiene 15 minutos de tolerancia en sus citas.
 3. es apoyado en las necesidades que el servicio terapéutico requiera.
 4. asista acompañado de un adulto; en caso de que sea menor de edad.
 5. asista con adecuadas condiciones de higiene a sus citas.
- requisitos para ingresar al área de Psicología del sistema dif Huejutla.
1. para menores de edad: acta de nacimiento, Curp y credencial de elector del tutor o responsable del usuario (en copia).
 2. para adultos: credencial de elector-INE (en copia).



1.4 Reglamento interno del area de Psicologia



ENTREVISTA PARA PADRES O TUTORES

➤ Nombre y número de expediente:

Edad:

Meses:

Sexo:

Escolaridad:

Fecha de nacimiento:

Procedencia:

➤ Nombre del padre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

➤ Nombre de la madre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

1. ¿Quiénes viven en su casa?
2. ¿Podría describirme que cosas juntos hace usted o su familia con su hijo(a) el fin de semana?
3. ¿Qué cosas hacen en familia los domingos?
4. ¿Podría decirme como es su hijo con usted?
5. ¿A su hijo que es lo que le gusta y no le gusta hacer?
6. ¿Cómo se lleva su hijo con usted?
7. ¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos?
8. ¿Hace o le dice usted alguna cosa a su hijo cuando se porta bien o cumple sus obligaciones y tareas?
9. En caso contrario, cuando su hijo se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas ¿hace o le dice usted alguna cosa?
10. ¿Qué es lo que le gusta su hijo?
11. ¿Qué es lo que menos le gusta su hijo?



1.5 Entrevista para padres de familia, parte 1



12. ¿Por qué cree usted que su hijo sea de esta manera como me lo describió anteriormente?
13. ¿Podría usted describirme como es su hijo en casa
14. ¿Cómo se comporta su hijo en los juegos?
15. ¿Comprende las reglas en el juego?
16. ¿Se aleja de la casa sin permiso?
17. ¿Cómo reacciona cuando no lo complacen?
18. ¿El niño ha traído algo en la casa que no es de su pertenencia?
19. ¿Qué cosa?
20. ¿Qué hace cuándo tiene algún problema con su hijo?
21. ¿A quién respeta más en el hogar?
22. ¿Quién lo castiga cuándo no cumple una conducta que espera?
23. ¿De qué forma?
24. ¿Cumple los castigos?
25. ¿De qué manera refuerza su hijo cuando presenta una buena conducta?
26. ¿Todos en el hogar le mantienen el castigo?
27. ¿Usted tiene establecido reglas y límites en casa?
28. ¿Cree usted que educa con autoridad?
29. ¿En casa ha establecido responsabilidades con sus hijos?
30. ¿Quién educa a su hijo?



1.5 Entrevista para padres de familia, parte 2

Glosario

Estilo de crianza: es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño.

Conducta: conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano que por esta característica exterior resultan visibles y pueden ser observados por otros.

Economía de fichas: es una técnica psicológica de modificación de conducta que resulta de gran utilidad cuando se trabaja con niños. Basada en los principios de condicionamiento operante, la técnica consiste en establecer un sistema en el que el niño gane puntos o fichas por comportarse de una determinada manera.

Reforzador: cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.

Comunicación asertiva: habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar.

Teoría: es un conjunto de ideas y explicaciones sobre un fenómeno que se basa en una serie de hipótesis relacionadas entre sí de manera lógica y que se aplica a un campo de conocimiento concreto.

Rol: función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.

Rapport: se designa al acuerdo consciente y armónico que se establece entre dos sujetos, y que refleja una buena relación entre ambos.

Heredo familiares: Registro de las relaciones entre los miembros de una familia junto con sus antecedentes médicos. Esto abarca las enfermedades actuales y pasadas. En los

antecedentes familiares a veces se observa la distribución de ciertas enfermedades en una familia.

Desarrollo moral: cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.

Estadio: El término, que también se utiliza en la acepción de fase o período, indica, en un proceso de desarrollo, unidades reconocibles e identificables de las demás por la aparición de determinados caracteres que indican modificaciones fundamentales.

Desarrollo emocional: se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos.

Referencias

- Acuña Navarrete L. (2013) *Estilos parentales y calidad de vida en Adolescentes con conductas disruptivas*. Revista de Ciencias psicosociales VII scielo.
- Almagia Bana Enrique (19887) *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kolberg*. Revista latinoamericana de psicología pp.7-18.
- Amaris Macias María (2004) *Psicología desde el caribe roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301303.pdf>
- Antonio Bordigon Nelson (2019) *El desarrollo psicosocialde Eric Erikson, el diagrama epigenetico del adulto* revista científica redaly. pp.50-61
- Blay Enrique (2017) *Desarrollo psicoemocional de los niños de la mano de ara*.
<https://www.bebesymas.com/salud-infantil/desarrollo-psicoemocional-en-los-ninos-de-la-mano-de-ara-psicologia-psico-emocional>.
- Crace Grace (2009) *Desarrollo psicológico*. Eleonor Maccoby editorial Pearson p.724
- Crace Grace (2009) *Desarrollo psicológico*. Pretinzel Hall
- Diaz Uribe Patricia Isabel (2015) *Conformación y particularidades de grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá* pp.77-92
- Eguiluz luz de Lourdes (2012) *Formas y expresiones de la familia*. Dinámica de la familia a un enfoque sistémico desarrollo emocional Argentino pp.19-36
- Estévez Estefanía, Jiménez Terevel, Musito Gonzalo (2007) *Relaciones entre padre e hijos adolescentes*. https ediciones cultura Valencia Nav libres p.17
- Estriamana José Luis Álvaro (2003) *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Editorial UOC Barcelona.
- Estriamana José Luis Álvaro (2014) *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Editorial de Cataluña.

Gervilla Ángeles (2008) *Familia y educación-concepto clave, situación actual y valores*. Narcea ediciones Madrid.p.200

Gervilla Ángeles (2010) *Familia y educación-concepto clave, situación actual y valores*. Narcea ediciones Madrid. p.208

Gotman (2008) *Impacto en el desarrollo emocional*. revista Redalyc p.64

Gutiérrez Capullin Reynaldo, Díaz Otero Román, Reyes Karen, Rosa Patricia (2016) *El concepto de la familia en México: una visión de la mirada antropológica*. Ciencia Ergo sum. p. 17

García María Cristina, Martínez Marta (2012) *La crianza como objeto de estilo desde un modelo transaccional vol.10 N.1* pp.169-178

Gonzales Valladares Marta (2008) *La familia una mirada desde la psicología*. Obtenido de medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319

Gonzales Roman (2000)*Por una paternidad del nuevo milenio*.Revista Cimac.

Heno Lopez Gloria (2009)*Interaccion familiar y desarrollo emocional en niñas y niños*. Universidad Buenaventura Medellin

Jimenez Zuluaga Blanca Ines (2001)*Paternidad y maternidad en familias nucleares poligeneticas*. Universidad Antioquia Colombia Medellin p.154

Kazdin Alan (2009) *Modificacion de la conducta y sus aplicaciones practicas*.Manual moderno p.506

Kolberg(2015) *Desarrollo moral de la teoria de kolberg*. Universidad Autonoma de Mexico.sistema de informacion cientifica redaly

Lara vonne (2015) *tipos de familia Hipertextual*. Obtenido de hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>.

Muslow Gloria (2008) *Desarrollo emocional*. Redaly p.64

Papalia Diana (2011) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico MC-Graw-Hill/interamericana.

Perez Alonso Petra Maria (2018) *desarrollo emocional infantil de 0-6 años y pautas de evolución*. Madrid

Puello Scarpati Mildred, Silva Pertuz Marta, Silva Silva Adriana. (2014) *Limites y reglas, comunicación en la familia*. Revista diversitas- perspectivas en psicología. pp.225-246

Ruiz Marcelino (2004) *Desarrollo emocional del niño de 0 a 6 años*. p.17

Sampieri Hernandez Roberto, Fernandez Callado Carlos, Bautista Lucio Pilar (2010) *Metodología de la investigación* 5ta edición

Suquillo Lluminga Carla Nicole (2018)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>

Suquillo Lluminga Carla Nicole (2018) *Estilos de crianza en la familia*. Ecuador

UNICEF (2003) *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales*.

Libro de la familia http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

Vesga Gloria, Henao López, García María (2009) *Interacción familiar y desarrollo emocional en niñas y niños*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, vol.7 no. 2

Voli Franco (2012) *Comunicación con nuestros padres mayores*. Manual de convivencia con nuestros hijos. Madrid munivisual.