



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Análisis comparativo de la teoría de desarrollo
cognitivo de Piaget con el programa de historia (3º
a 6º de primaria)

TESINA

Que para obtener el título de
Licenciada en pedagogía.

PRESENTA

Isabel García Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Roxana Velasco Pérez



Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción.....	4
Capítulo 1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	6
1.1. Etapas.....	7
1.2. La importancia del desarrollo cognitivo para el aprendizaje de la Historia.....	21
Capítulo 2. Qué es la historia.....	23
2.1. Características de la historia.....	27
2.2. Por qué estudiar el desarrollo cognitivo para el aprendizaje de la Historia.....	29
Capítulo 3. Programa general de historia de la Secretaría de Educación Básica SEP para educación básica (primaria).....	31
3.1. Objetivos y grado en el cual deben alcanzarse.....	32
3.2. Análisis comparativo de la teoría planteada por Piaget con los objetivos planteados por la SEP.....	38
Conclusiones.....	43
Fuentes consultadas.....	47
Anexo.....	51

Agradecimientos

Quiero dar gracias a mi familia por ser parte de mi vida, por estar conmigo en cada momento de este camino, por darme ánimos, consolarme y pasar a mi lado momentos increíbles, haciendo mi estancia en este mundo muy acogedora y agradable. En especial a mis padres por soportarme durante tantos años y apoyarme en cada momento de mi vida sin importar las adversidades

A mis hermanos por compartir conmigo cada momento que ha sido posible

Quiero agradecer a mi pareja, por estar conmigo, por ayudarme, por motivarme a ser mejor cada día y por la paciencia brindada durante este proceso

Quiero dar gracias a mis sinodales por darse el tiempo de leerme, corregirme y mejorar el trabajo en cada momento.

Agradezco a la Lic. Roxana, mi querida asesora por tanta paciencia y por todas aquellas recomendaciones que me han servido no solo para este trabajo sino para mejorar profesionalmente

A mis compañeros y amigos de generación por ser parte de este maravilloso trayecto que me trajo tantas experiencias y buenas vivencias

Por último, quiero dar gracias a la vida por permitirme llegar hasta este momento y permitirme cerrar este ciclo y pedirle que me permita iniciar uno mejor rodeada de la gente que tanto amo y que me ama

Introducción

Este trabajo será una investigación exploratoria, donde abordaré la teoría cognitiva de Piaget, haciendo un análisis del plan de estudios establecido en educación básica por la Secretaría de Educación Pública (SEP) del año 2011, a nivel primaria en el área de historia, con el objetivo de conocer cuál es la relación que existe entre ambos escritos

El análisis tiene como objetivo, establecer la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y los objetivos establecidos en el programa de educación básica por parte de la SEP. Para lograr dicho objetivo se plantean las últimas dos etapas propuestas por Piaget, comparándolas con los avances del desarrollo cognitivo que debe alcanzar un niño a determinada edad, con los objetivos propuestos en el programa de estudios y ver si pueden ser alcanzados en ese periodo.

En primer lugar, se van a establecer las dos etapas propuestas por Piaget, debido a que la asignatura de historia se va a impartir en educación básica a partir del 3er grado, sólo se analizan las dos últimas etapas, las cuales empatan con los años que el niño va a estudiar dicha asignatura (entre los 8 y los 12 años), dentro de este primer capítulo también se dará una definición de desarrollo cognitivo y lo que implica dicho proceso.

Para el segundo capítulo elaboro una definición de historia, realizando así una descripción de las características que tiene, desarrollando un breve análisis de la importancia que va a tener el desarrollo cognitivo y cómo afecta éste en el aprendizaje de la historia.

En el tercer capítulo se describen los objetivos y temas planteados por la SEP en el área de historia por cada año escolar que el niño recibe la asignatura de historia (de 3º a 6º grado). Por último, se realiza el análisis de los objetivos y los avances cognoscitivos que tiene el niño y así poder entender cuál es la problemática que se presenta al momento de aprender historia.

El desarrollo cognitivo va a tener un impacto directamente en el aprendizaje del niño, pues de éste dependen los alcances intelectuales del alumno. Analizar este desarrollo nos va a permitir conocer qué objetivos pueden ser alcanzados según la edad del aprendiz, determinando si los objetivos planteados por la SEP para la educación básica en el área de historia son realistas o no, determinando así si la historia en México está cumpliendo con su objetivo: generar en los niños una identidad nacional.

Para los problemas que llega a presentar un alumno con su aprendizaje, no sólo se vuelve necesario ver los conflictos personales de los niños sino también los probables fallos que puedan presentarse en los planes y programas de estudio, en los objetivos planteados, en el enfoque pedagógico de la asignatura y sobre todo en la aplicación de métodos y estrategias didácticas adecuadas que faciliten el aprendizaje.

En los últimos años la educación básica ha cambiado su enfoque pedagógico en torno al objetivo, métodos y estrategias para la enseñanza; el enfoque que maneja SEP en el año 2011 está centrado en un modelo integral del aprendizaje del niño, buscando con este modelo integral que el alumno adquiriera las herramientas necesarias para pensar históricamente, el viejo modelo pedagógico se centraba en un método memorístico y una simple recepción de información, principalmente de fechas y personajes relevantes, al cambiar el modelo, el alumno es partícipe de lo que va a aprender al cambiar el modelo pedagógico, la historia va a permitir que el alumno comprenda que los procesos históricos no son parte de su pasado, sino que va a influir en su presente y que le van a permitir sentirse identificado con su país cultura y con la multiculturalidad presente en México.

Capítulo 1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

A lo largo de este primer capítulo, se establece una descripción relacionada con el concepto de desarrollo cognitivo, los objetivos establecidos por la SEP (Secretaría de Educación Básica) los cuales se emplearán para hacer un análisis comparativo de ambos elementos, se hace una descripción de los estudios de Piaget y se plantean las etapas de su teoría.

Piaget considera que el aprendizaje es un proceso que se va dando paulatinamente, gracias a sus observaciones en el ámbito de la biología llega a dicha conclusión. Al darse cuenta Piaget que el razonamiento lógico no es innato, sino que se va desarrollando en un proceso en el cual el niño interactúa con su medio, formula entonces “La Psicología Genética” como teoría del conocimiento. Álvarez, P. 2011 p.15.

El desarrollo cognitivo es la capacidad que tiene un individuo para razonar de manera lógica, esto implica una serie de cambios en la estructura mental, así como en su comportamiento. Durante esta etapa de maduración el niño irá, adquiriendo diferentes habilidades y comportamientos con el entorno que le rodea, estas habilidades se verán reflejadas, en el lenguaje, la forma de percibir su mundo e incluso comprender aquello que no puede ver y que sucede fuera de su cotidianidad.

La maduración que alcanza un ser humano a lo largo de su vida le servirá para realizar las actividades cotidianas, será con el paso del tiempo que se afiancen esas habilidades (al llegar a la edad adulta) y con la adquisición de responsabilidades como las tienen los adultos.

El adolescente y el adulto gozarán de las mismas estructuras mentales para razonar, pero a diferencia del adulto, el adolescente no emplea todas esas herramientas que tiene a su disposición; durante la edad adulta será cuando hagan un manejo correcto de las estructuras mentales y conceptos que tienen a su disposición para una correcta toma de decisiones.

Jean Piaget es un científico nacido en Suiza en 1896, desde muy pequeño mostró un marcado interés por la biología, realizando observaciones, sobre el medio en el que se desarrollaba; dicho interés va a tener gran influencia en su concepción del desarrollo mental que tiene del ser humano.

Piaget a lo largo de sus trabajos, estuvo convencido de que los actos biológicos son parte de la adaptación al cambio físico, consideraba que la mente y el cuerpo funcionan de manera conjunta y sujetas a las mismas leyes biológicas, por ello consideraba que los procesos cognoscitivos van a ser, igualmente actos de organización y adaptación al medio.

Piaget estudió biología, posteriormente filosofía y finalmente psicología; dentro del campo de la psicología Piaget plantea el desarrollo mental del ser humano y la forma en que esta se adapta al medio en el que se desenvuelve.

1.1 Etapas

Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo establece diferentes etapas que abarcan la vida del niño, desde que nace hasta que alcanza su mayor grado de maduración mental -durante la adolescencia- que, como veremos más adelante, a pesar de tener las mismas estructuras mentales que un adulto, requiere de una mayor maduración y experiencia para poder pensar de la misma manera en que lo hace un adulto, sin embargo las estructuras mentales se encuentran presente, así como todos los conceptos que debe emplear para ello.

Estas etapas que plantea Piaget no se presentan de manera abrupta, es decir, el niño no cambia de una etapa a otra, de la noche a la mañana, va sufriendo cambios mentales paulatinos que se van a ver reflejados en sus acciones y en su actuar cotidiano, con el paso del tiempo y de manera paulatina.

Con el fin de establecer los cambios y estructuras mentales que debe poseer un estudiante para tener una comprensión amplia de la historia, durante su formación académica (en la educación básica), se toman en cuenta las dos etapas finales propuestas por Piaget: la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales, ya que son las etapas que empatan con la edad que debe tener un alumno de educación primaria que curso los grados de 3º, 4º, 5º y 6º, edad en la que tienen contacto con la asignatura de historia.

Etapa de las operaciones concretas

Durante la etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años), los procesos de razonamiento del niño se vuelven lógicos. A esta edad desarrolla lo que Piaget llama operaciones lógicas. Una operación intelectual lógica “es un sistema de acciones internalizadas y totalmente reversibles” (citado de Piaget 1981 p 59 Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 103) en esta etapa el niño va a ser capaz de invertir los elementos presentes en un problema o situación. En la etapa operativa concreta no tiene dificultades para resolver problemas de conservación y dar el razonamiento

concreto de sus respuestas, es capaz de razonar antes de emitir una respuesta y puede explicar cómo es que llegó a la misma.

Durante esta etapa el niño dejará de ser egocéntrico, es decir tendrá la posibilidad y reconocer que los demás pueden tener pensamientos distintos al suyo los cuales pueden llegar a ser igualmente aceptables; la posibilidad de concebir pensamientos distintos del suyo permite al niño dejar de centrar su pensamiento únicamente en él y dar paso a nuevas y diferentes perspectivas de las cosas (Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 103).

El egocentrismo

El egocentrismo es la incapacidad de tomar en cuenta más de un elemento relacionado con un estímulo, durante esta etapa el niño va a ser capaz de tomar en cuenta los elementos más relevantes de un hecho o evento, lo que implica que no centre su atención en un único elemento y su capacidad de comprensión sea mayor que en etapas anteriores.

La transformación

El niño durante esta etapa va a adquirir la capacidad de comprender los cambios por los que atraviesa un objeto y poder convertirse en otro, siendo consciente de los pasos por los que atraviesa antes de convertirse en un objeto nuevo.

La reversibilidad

Durante esta etapa operativa concreta se va a adquirir la capacidad de reversibilidad, esto es, la posibilidad de invertir el orden de los elementos sin la necesidad de ser vistos, es decir, un niño que ha desarrollado la reversibilidad se le puede plantear un problema en el que tenga que invertir el orden de las cosas que se le están mencionando y podrá hacerlo de manera efectiva. El niño en la etapa operativa concreta no tiene dificultades, pues tiene la capacidad de invertir los objetos y hacer la deducción apropiada aun cuando sea un supuesto.

La conservación

El niño en esta etapa desarrollará la capacidad de comprender que los elementos no van a cambiar, aparecer o desaparecer de la nada, aquí se desarrollan conceptos, como: la transformación, la reversibilidad y la conservación; los cuales se encuentran vinculados y presentes en diferentes fenómenos con los que tiene contacto el niño cotidianamente.

Las operaciones lógicas

Este concepto se refiere a la capacidad que va a adquirir un niño para poder dar solución a problemas que contengan diferentes variables, así como poder ordenar todos los elementos en su mente y dar una respuesta concreta y aceptable.

Las experiencias son esquemas superiores que permiten la organización previa. “Una operación tiene 4 características constantes: 1) es una acción que puede internalizar; 2) es reversible; 3 siempre supone algo de conservación y algo de variación y 4) nunca se presenta por sí sola, si no vinculada a un sistema de operaciones” (Wadsworth Barry J. 1991. *Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo*. Nueva York. Logman Inc. p 109).

La seriación

En este momento se va a desarrollar la capacidad del niño para ordenar elementos según sus características, pero no sólo tomando en cuenta el color o la forma, pueden adjuntar elementos más allá de sus características físicas, lo cual les permite agrupar mayor cantidad de elementos en un mismo grupo y poder generar menor cantidad de grupos que en la etapa anterior.

El concepto de causalidad se va a desarrollar durante esta etapa, ello implica que el niño podrá notar lo que les sucede a las cosas en un momento dado, así como poder detectar a qué se debe que sucedan determinados hechos con los que está en constante contacto.

El tiempo y la velocidad

Los niños entenderán la relación entre el tiempo y la velocidad, no sólo se tomará en cuenta el punto de llegada y su recorrido, sino también la velocidad de un objeto, elemento que influye en el traslado de los objetos de un punto a otro, en la etapa previa no se tomaba en cuenta, solo se tomaban en cuenta los elementos visibles que podrían afectar el trascurso de un elemento a un punto determinado.

La cooperación

Alrededor de los siete u ocho años aparecen los sentimientos de conservación y los valores. Los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro. (Wadsworth Barry J. 1991. *Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo*. Nueva York. Logman Inc. p 115) Así los niños ya no dependen sólo de los elementos observables, o de los puntos de vista de otros, son capaces de hacer una introspección de sus propios sentimientos y valorar sus actitudes y su actuar cotidiano.

Durante esta etapa el niño comienza a ser independiente en torno a sus sentimientos y a su propia toma de decisiones, basada en las normas y su propio juicio de lo bueno y lo malo. Eso quiere decir que una vez que el niño llega a la etapa de las operaciones concretas, es capaz de tomar sus propias decisiones, esta vez no basado en lo que los demás le han impuesto como bueno o malo, sino en su propia concepción y según su propia escala de valores.

La voluntad

Se va a desarrollar la voluntad la cual es la que permite la autorregulación del afecto, mecanismo que se va a encargar del establecimiento y la conservación de los valores

La autonomía

La autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros... la autonomía pondera los valores preestablecidos por otros, y no los acepta

automáticamente, a partir de los 7 u 8 años los niños comienzan a crear su propia valoración moral respecto a los hechos e incluso tendrán la capacidad de razonar acerca de lo correcto o incorrecto y sus acciones, así como de los efectos que tendrán sus acciones sobre otros. Por lo que son capaces de llegar a sus propias conclusiones por sus propios medios y tomando sus propias decisiones basados en su ética y no en lo que los demás quieren que él haga.

Al finalizar esta etapa cambiará rotundamente su moral, pues sus concepciones de regla y autonomía, habrán cambiado por completo y ahora será él quien decida verdaderamente lo que es positivo y negativo de cada una de sus acciones y podrá tomar una decisión basado en esta concepción.

Las reglas

Durante ésta etapa las reglas se sujetan a las necesidades de todos los niños, se dan cuenta que las reglas pueden ser modificadas si todos están de acuerdo, por lo que las reglas nuevamente se ajustarán a lo que como comunidad decidan y no a lo que alguien más haya impuesto como regla, por ende la negociación va a ser un elemento importante pues ya no se ajusta el niño a lo que los demás hayan establecido, si no que es participe de la toma de decisiones en torno a las reglas.

Accidentes y torpezas

Durante esta etapa los niños van a tomar en cuenta la intención con que se realizan las acciones, haciendo su propio juicio de las mismas, la intención se vuelve más importante, lo que implica que el niño ya no juzgue solo lo incidental si no también el propósito que tuvo la otra persona al realizar determinada acción

“No es posible que a los niños pequeños se pueda “enseñar” a comprender las intenciones de otros niños; no se les puede “enseñar” a comprender las intenciones mediante métodos verbales” (Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 121). Según Piaget, cada niño debe comprender la intención a partir de sus propias interacciones con los

demás, proceso en el cual la convivencia con otros niños, serán especialmente importantes.

La mentira

Este concepto está relacionado con el anterior al poder realizar juicios propios de las cosas, también se harán juicios en torno a las mentiras y a la intención con que se dicen, se va a tomar en cuenta también la intención, no sólo si algo es verdadero o falso, para determinar si es una mentira. El concepto de mentira de los “adultos” es muy distinto al de los niños en la etapa preoperativa y al inicio de la etapa operativa concreta.

La justicia

En la etapa operativa concreta, los niños desarrollan una comprensión mejor, aunque parcial, de las leyes y las reglas; a pesar de que el desarrollo cognoscitivo no ha terminado, es el tránsito para llegar al final, por lo que la maduración del niño comienza a no ser tan básica, es decir, ya no se deja influenciar tan fácilmente por lo que los demás dicen o hacen, lo que implica que sus conceptos giren en torno a sus propias concepciones y decisiones.

Etapas de las operaciones formales

La etapa de las operaciones formales, se inicia entre los 11 y 12 años, durante esta etapa, - última que nos plantea Piaget- el niño, llegará a ser adolescente y con esa maduración llega al final de las estructuras cognoscitivas, sin embargo, estas deben madurar para poder llegar a ser tan eficientes como las de los adultos, sin embargo los esquemas y conceptos se encontraran presentes en el adolescente, esto se verá reflejado en su comportamiento, que estará basado en un mejor manejo de información y mayores elementos que le permitirán tomar las decisiones tomando como referencia lo que observa, quiere, piensa y siente, así como las experiencias planteadas por los demás pero sobre todo, su propia regulación y autonomía para poder elegir lo que más le conviene

El niño desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda la clase de problemas... las estructuras cognitivas del niño alcanzan la madurez en esta etapa, esto es, la capacidad potencial de su razonamiento o pensamiento... que se encuentra en su máxima expresión cuando las operaciones formales están bien desarrolladas... El adolescente que ya ha desarrollado por completo las operaciones formales tiene el equipo cognoscitivo estructural para pensar “tan bien” como los adultos... En una situación determinada. El pensamiento del adolescente con razonamiento formal no quiere decir que sea necesariamente “tan bueno” como lo es el del adulto; solo significa que tiene la capacidad para ello (Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 125)

Las estructuras que se desarrollan durante la etapa operativa formal son:

El razonamiento hipotético-deductivo

Durante esta etapa el niño va a desarrollar la capacidad de analizar los hechos con los que convive cotidianamente, del mismo modo que con aquellos que no lo hace, e incluso aquellos hechos con los que quizá nunca haya tenido contacto, es decir, en esta etapa los niños van a tener la capacidad de analizar un problema sin importar que no puedan verlo, llegando a conclusiones lógicas mediante el uso de la razón.

Wadsworth define el razonamiento deductivo como aquel que va de las premisas a las conclusiones o de lo general a lo particular. Es aquel que “comprende la deducción de conclusiones a partir de premisas que son hipótesis, y no de los hechos comprobados por el sujeto” (citado de Brainerd 1978, p. 2015 en Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 127) así entendemos que el sujeto, va a ser capaz de tomar en cuenta elementos y factores para tomar una decisión o como parte de su actuar, aunque no haya visto o no estén dentro de su realidad.

El razonamiento científico-inductivo

El razonamiento inductivo es el tipo de razonamiento que permite llegar a formular leyes científicas, por lo que es el principal proceso mental que realizan los científicos, el razonamiento inductivo es el que va de los hechos específicos a las conclusiones generales.

Una de las características del razonamiento científico es la habilidad de poder ponderar distintas variables al mismo tiempo. Quienes efectúan un razonamiento

formal lo llevan a cabo de manera coordinada y pueden determinar el efecto de una, o varias combinaciones de un conjunto de variables, Piaget se refiere a esto como razonamiento combinatorio. Este tipo de razonamiento sobre un número de variables a la vez, no lo puede hacer un niño en la etapa operativa concreta; es característico que estos niños sólo pueden razonar con éxito cuando hay una variable simple o cuando se pueden determinar las causas partiendo de la observación (Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 128)

La abstracción reflexiva

La abstracción reflexiva se define como uno de los mecanismos mediante los cuales se lleva a efecto la construcción cognitiva.

El conocimiento lógico matemático es el que se construye a partir de las acciones físicas o mentales efectuadas con los objetos.

La abstracción reflexiva es el mecanismo cognitivo que va a permitir a un adolescente emplear el pensamiento lógico-matemático, también va a poder emitir un punto de vista de aquello que no ve, logrando trascender lo tangible, provocando una reorganización mental, pero sustentado en los conocimientos disponibles

Las analogías, es un estudio sobre la abstracción reflexiva publicado en 1971, Piaget analiza cómo comprenden los niños las analogías. Las analogías son de interés porque exigen la construcción y la comparación de las relaciones entre los componentes de que consta la analogía. (Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 133)

La probabilidad

La probabilidad es una estructura mental que se va a desarrollar también durante esta etapa. En este concepto se debe tomar en cuenta el azar y la proporción de los objetos que están en juego, por ello para comprender cómo funciona la probabilidad se requieren de una mayor maduración y otros conceptos que va a desarrollar a la par.

Los sentimientos idealistas

Si se les motiva a ello, y si cuentan con los contenidos necesarios, los niños con razonamientos formales pueden razonar con tanta lógica como los adultos: ya que poseen y pueden utilizar las herramientas para evaluar los argumentos intelectuales (Wadsworth Barry J. 1991. *Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo*. Nueva York. Logman Inc. p 140).

La formación de la personalidad

Durante la adolescencia se termina de desarrollar la personalidad, el elemento que hará que el adolescente se encuentre en una constante búsqueda de quién es y su destino o futuro. En esta etapa los valores juegan un papel fundamental, pues son parte de sus referentes y será su escala de valores lo que tomará en cuenta para convivir con los demás. Durante esta etapa los niños adquieren sus propias ideas de las cosas y los hechos cotidianos, dejando de lado las ideas que los otros tienen respecto a los mismos y que depositan en ellos.

El desarrollo moral durante la adolescencia

Los adolescentes en esta etapa ya son conscientes del uso de las reglas y la necesidad de que éstas satisfagan a todos los involucrados, es decir, las reglas ya no serán impuestas por los demás únicamente, habrá una autonomía en torno a ellas, incluso cuando éstas afecten a su propio actuar, pues no sólo en sociedad las reglas pueden ser modificadas a valoración de todos, también las reglas personales pueden ser modificadas.

La mentira

La mentira es un concepto que va a evolucionar desde etapas anteriores, concluyendo en esta etapa su maduración, por tanto, la mentira adquiere su nivel de evolución máxima, cuando se toma en cuenta no sólo lo verdadero o falso, sino también la intención con que se plantea tal acción.

Durante esta etapa el adolescente ya está preparado para pensar como adulto, sin embargo, piensa de manera diferente, ya que su maduración aún no ha llegado al final, debido a que los conocimientos intelectuales y sus experiencias de vida aun

son escasos. Estos dos elementos van a ser los más significativos para su completa maduración.

El egocentrismo va a jugar un papel importante dentro del desarrollo y en el momento que un adolescente deja sólo de pensar en sus propias ideas y logra analizar y tomar en cuenta las ideas de los demás, va a alcanzar su maduración mental, retomando esas ideas, no como imposición, si no como nuevas formas de ver el mundo y como factor para comprobar sus propias ideas.

El egocentrismo y la adolescencia

Cuando el adolescente llega a su nivel máximo de desarrollo cognoscitivo estas nuevas estructuras se van a relacionar con el egocentrismo que en un principio va a distorsionar dichas estructuras.

Cuando el adolescente se enfrenta a la vida real, es cuando se va a alcanzar el punto de maduración mental completo y será capaz de pensar y actuar como adulto; el punto medular del proceso de descentramiento es el ingreso al mundo laboral o el inicio de una capacitación profesional seria.

El idealismo

El contexto en el que se desarrollan los hechos cotidianos pueden no necesariamente ser lógicos, incluso para los adolescentes suelen o pueden llegar a ser inadecuados según su percepción de lo que se debe hacer en determinado momento, debido a que un adolescente al efectuar las operaciones formales lo hace de manera lógica, es decir, basado en el razonamiento y sus conclusiones son idealistas, sin embargo las decisiones tomadas por los adultos están basadas en el comportamiento humano y la realidad en que viven. Las cosas que no necesariamente tiene que ver con la lógica, por ende, para los adolescentes la toma de decisiones puede ser y ilógica en determinadas situaciones.

Cuando el egocentrismo se adapta a la realidad por medio de las confrontaciones con la realidad, es decir al entrar el adolescente al medio laboral y confrontarse con las actividades que los adultos deben realizar para poder vivir, será el momento en

que su mundo deje de ser una simple ideología y dejarán de tratar de corregirlo, pues ahora son parte de él, así comprenderá la complejidad de los problemas y tendrá la capacidad de resolverlos, dejando de lado su egocentrismo.

El reformador

Este deseo del adolescente de reformar la sociedad es normal y se puede atribuir en gran parte a sus capacidades intelectuales (que le permiten razonar acerca de cómo podrían ser las cosas hipotética y lógicamente) y a su egocentrismo (Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 152), por ello el adolescente cree poder hacer todo lo que se imagina, sin embargo, cuando se enfrenta al mundo real se da cuenta que no puede llevar a cabo en su totalidad sus ideas y pensamientos. Así cuando él trata de poner en práctica sus teorías, sueños o hipótesis en el mundo real, se provoca un desequilibrio y luego el ajuste de la hipótesis. La lucha por convertirse en un verdadero miembro de la sociedad es parte de la motivación que estimula el desarrollo posterior (Wadsworth Barry J. 1991. Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo. Nueva York. Logman Inc. p 153).

Cuando un adolescente es capaz de tomar en cuenta los puntos de vista de otros, para la toma de decisiones, aun cuando difieran de los suyos puede disminuir su egocentrismo. Así logra apropiarse de los pensamientos de otros y puede comprender las situaciones que llevan a otras personas a tomar las decisiones que tomaron, sin juzgar desde su cotidianeidad y siendo consciente de la realidad del otro.

Etapas del desarrollo cognitivo			
Etapa	Edad	Conceptos	Definición
Operaciones concretas	7 a 11 años	Reversibilidad	Capacidad de invertir los elementos presentes en un hecho, aún sin ser visibles.

		Razonamiento	Capacidad de obtener un resultado, expresarlo y analizar los pasos que lo llevaron a tal respuesta.
		Centrismo	El niño es capaz de tomar en cuenta todas las características involucradas en los hechos, tomando en cuenta más un de solo elemento.
		Transformación	Capacidad de comprender las etapas por las que pasa un elemento para convertirse en otro y poder explicar dicho cambio.
		Conservación	Capacidad de comprender de dónde vienen las cosas, posibilidad de comprender que un problema puede estar compuesto por más de una variable y poder solucionar ese tipo de situaciones.
		Seriación y orden	Los niños podrán ordenar los elementos agrupándolos según sus características, pero más allá de color y forma, creando menos grupos
		Causalidad	La capacidad para comprender qué causó determinado suceso.
		Tiempo y velocidad	Se toma en cuenta la velocidad, así como el recorrido y los obstáculos que se tienen en él y la velocidad en la que se va a realizar dicho recorrido.
		Cooperación	Los niños van a adquirir la capacidad de valorar la participación de los demás en los hechos, también va a ser más independientes en sus sentimientos y toma de decisiones.
		Voluntad	Este concepto se refiere a la autorregulación que se va a desarrollar en el ser humano.
		Autonomía	Capacidad que se va a adquirir para gobernarse bajo sus propios valores y normas morales llegando a conclusiones propias.
		Regla	Comprende que las reglas pueden ser modificadas si todos los participantes están de acuerdo. Así es participe del

			establecimiento de las mismas y dejan de ser una imposición.
		Accidentes	En este caso se va a tomar como punto importante la intención de los accidentes, diferenciando entre lo accidental y lo intencional.
		Mentira	En torno a la mentira se va a tomar en consideración no sólo la veracidad o falsedad de una frase, sino también la intención con la que se está haciendo tal afirmación.
		Justicia	Van a tener una comprensión parcial de las leyes y reglas tomando en cuenta la intención con que se hacen las cosas, así se podrá considerar si algo es justo o no lo es.
Operaciones formales	De los 11 a los 12 años	Razonamiento hipotético deductivo	El adolescente podrá llegar a comprender las acciones con las que no ha tenido contacto directamente tomando en cuenta factores que no están dentro de su realidad. En esta etapa el niño tiene la capacidad de reflexionar mentalmente acerca de problemas hipotéticos llegando a conclusiones lógicas.
		Razonamiento científico inductivo	Es aquel en el que se parte de los hechos y se llega a las conclusiones, logrando ponderar más de una variable al mismo tiempo.
		Abstracción reflexiva	Es el proceso mediante el cual una persona puede emitir un punto de vista, de aquello que no le es tangible.
		Probabilidad	Este concepto está relacionado con el azar y la proporción de que ocurra determinado fenómeno.
		Desarrollo afectivo	Los sentimientos idealistas son la capacidad de actuar en lo real como en lo posible.

		Personalidad	Antes de esta etapa el niño le asigna valores a las cosas, pero basados en los valores que alguien más le asigna; durante esta etapa los valores asignados a personas y objetos serán personales.
		Moral	El adolescente tendrá una percepción distinta de las reglas, no solo dentro de un juego, donde se da cuenta que, a conveniencia de todos, estas pueden cambiar, sino incluso dentro de su actuar cotidiano donde también se pueden modificar.
		Mentira	Se toma en cuenta la intención con la que se afirma algo, no sólo si la afirmación es verdadera o falsa, llegando así a la máxima evolución que debe de tener.
		Egocentrismo	Al enfrentarse a la vida real el adolescente alcanzará su máximo desarrollo. En esta etapa el adolescente tiene la capacidad de adquirir nuevas responsabilidades dejando a un lado el sentimiento y necesidad de cambiar el mundo que habita.
		Reformador	Considera que el adolescente con toda la revolución interna que está viviendo, cree que puede cambiar el mundo, sin embargo, enfrentarse al mundo real hará que tenga que revalorar sus hipótesis, por ello tendrá que encajar en este mundo y será cuando consiga la maduración mental final. También es mediante este proceso que el adolescente va a ser capaz de ser empático y tomar en cuenta la situación por la que atraviesan otros y comprenderá mejor los hechos que llevan a las personas a tomar la decisión que han tomado.

Cuadro de elaboración propia, retomada de Wadsworth Barry J. 1991. *Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo*. Nueva York. Logman Inc.

1.1.La importancia del desarrollo cognitivo para el aprendizaje de la historia

El desarrollo cognoscitivo es la capacidad de razonar empleando diferentes estructuras mentales, adquiridas a lo largo del tiempo, esto nos va a servir para emplear aquellos aprendizajes adquiridos en el ámbito escolar en nuestro actuar cotidiano.

La educación a lo largo del tiempo ha sufrido diferentes cambios, desde las edades y obligatoriedad de esta hasta los modelos educativos y métodos de enseñanza, del mismo modo hay que tomar en cuenta que la educación no se limita en las paredes de una escuela ya que involucra la transmisión de sentimientos, valores, costumbres y formas de actuar ante la sociedad de la cual somos partícipes (Bautista, A. 2010

p 17) por lo que es importante tomar todos los aspectos que se incluyen dentro de los aspectos que implican el aprendizaje de un alumno.

Siendo que la historia va a ser la ciencia que nos permita comprender nuestra estancia en el mundo (ver capítulo 2), así como los motivos que nos han llevado a estar en las condiciones en las que nos encontramos, será de gran importancia el desarrollo cognoscitivo para comprender completamente dicha ciencia.

Por ende, ambos elementos van a ser complementarios uno del otro para comprender nuestro presente, requerimos del avance cognitivo que nos permita comprender la complejidad de los eventos o hechos históricos, por ello requerimos cierto nivel de maduración. El hecho de que los procesos históricos cuenten con más de una variable hará necesario cierto nivel de desarrollo cognitivo para poder efectuar un correcto análisis de cada situación.

La teoría de Piaget establece que el aprendizaje es un proceso que se desarrolló de manera constante en el interior del individuo y todos los factores con los que se vincula el sujeto son elementos que influyen en este proceso

La educación se logra interiorizando la enseñanza y el aprendizaje, siempre y cuando se adecue a las necesidades de los individuos respetando su integridad como personas responsables dignas de una formación integral... la educación logra un cambio en la conducta del individuo, pues las experiencias positivas o negativas se arraigan en lo más profundo de la persona. (Bautista, A. 2010 p18.)

Capítulo 2. Qué es la historia

En este capítulo se abordará el concepto de historia, ¿Cómo podemos definirla? ¿Qué elementos nos permiten definirla?, pero sobre todo ¿Qué va a caracterizar a la historia y por qué se requiere un mayor nivel de maduración y estructuras mentales en un ser humano para poder comprenderla, no sólo como ciencia que estudia nuestro pasado, sino como ciencia que nos sirve para comprender y mejorar nuestro presente y futuro?

La palabra historia como muchas otras, tienen distintos significados que pueden llegar a ser aceptables, ejemplo de ellos son: “la historia es la ciencia de los hombres en el tiempo, examina el hecho humano en las condiciones de su época y la sucesión de esta; la historia es la ciencia que estudia el origen y el desarrollo de la humanidad y de la sociedad humana; la historia bien entendida es la memoria social

merced a la cual se hace inteligible la vida presente y otras” (Brom, Juan. 1973. *Esbozo de historia universal*. México: Grijalbo. p. 21).

En el texto aprendizajes clave para a educación integral la SEP 2011 nos dice: la historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios. Su objeto de estudio es la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo. Su propósito es comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad.

El presente que vivimos –tradiciones, costumbres, formas de gobierno, economía, avances tecnológicos, sociedades, así como a historia de vida de los estudiantes que ingresan a la educación básica- está constituido por diversos hechos que acontecieron en el pasado; es decir, son resultado de la experiencia de las generaciones que nos han antecedido y han dejado huella en la humanidad. Por ello, la historia en la educación básica es una fuente de conocimiento y de formación para que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad. (SEP. 2011. Aprendizajes clave para la educación integral. México. P 383.)

Por su parte el diccionario de la Real Academia Española nos define a la historia como: Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados. Disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados. Conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación. Conjunto de los acontecimientos ocurridos a alguien a lo largo de su vida o en un período de ella. (Diccionario de la Real Academia Española. Definición de historia. <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=KWv1mdi>)

Para definir el concepto de historia se hace necesario comprender la complejidad que ésta implica, es decir, al ser una ciencia que trata de explicar la posición del ser

humano, implica mayor complejidad ya que va a emplear, diversas ciencias que intervienen en su actuar, por lo que no sólo se deben manejar conceptos de historia, sino también de esas ciencias de las que se apoya.

Al ser la historia una ciencia que tiene como objeto de estudio al ser humano, será una ciencia que debe cuidar los métodos de investigación, recolección de datos y publicación de los mismos para no afectar su objeto de estudio.

La historia es la ciencia que nos va a permitir como humanidad comprender el lugar y momento en el que habitamos. Gracias a ella nos diferenciamos de otras especies, cada especie tiene que empezar de cero su progreso en el mundo, lo que impide un avance verdadero, sin embargo, como seres humanos tenemos la posibilidad de analizar los hechos por los que atravesaron generaciones anteriores y tenemos la capacidad cambiar la situación en la que vivimos.

La historia va a ser una ciencia de la que no podemos prescindir si queremos comprender la situación en que nos encontramos como humanidad, incluso puede ser más particular al pretender entender una comunidad o pueblo de manera más específica.

Nos dice Carlos Pereyra citando las primeras páginas de la guerra del Peloponeso, Tucídides escribe: "aquellos que quisieren saber la verdad de las cosas pasadas y por ellas juzgar y saber otras tales y semejantes que podrán suceder en adelante, hallarán útil y provechosa mi historia; porque mi intención no es componer las farsas o comedias que dé placer por un rato, sino una historia provechosa que dure para siempre" (Pereyra, Carlos comp. 1980. Historia ¿para qué? México. Siglo XXI, P12), explicando que la historia va a tener una importancia relevante tomando en cuenta las cosas del pasado y con ella formar una guía que nos va a permitir actuar frente a las circunstancias presentes, es decir, va a existir una prueba de cómo actuar ante cosas que ya vivieron y poder reaccionar de mejor manera ante ellas.

Los historiadores entonces van a tratar de formular reglas para poder enfrentar algunos sucesos de manera más eficiente. La colección de hechos que ha sido

extraído de la historia nos permite como individuos, una vida colectiva. La historia además de permitirnos vivir en sociedad va a crear una identidad del individuo con esa sociedad, permitiendo una mejor cohesión.

“En los comienzos de esta disciplina, por ejemplo, en Grecia y Roma se propone la repetición del proceso conforme a ciertas pautas establecidas, de una vez por todas, la confianza en que hay una vinculación directa e inmediata entre conocimiento y acción, se apoya en la creencia de que la comprensión del pasado otorga pleno manejo de la situación actual” (Pereyra, Carlos comp. 1980. *Historia ¿para qué?* México. Siglo XXI, p13).

La historia está enmarcada en un contexto, el cual está inmerso en una sociedad, por ello, no sólo se va a requerir de un desarrollo cognoscitivo para poder entenderla en su totalidad, también requiere de conocimientos cotidianos que se contrapongan con esos hechos para poder comprender mejor los procesos históricos.

Si retomamos lo que nos dice Carlos Pereyra, respecto a la función de la historia, que durante largo tiempo fue concebida, como si su tarea consistiría apenas en mantener vivo el recuerdo de acontecimientos memorables, según criterios que variaron en las distintas formaciones culturales. La función de esta disciplina se limitó principalmente a conservar en la memoria social un conocimiento perdurable, sucesos decisivos para la cohesión de la sociedad, la legitimación de sus gobernantes, el funcionamiento de las instituciones políticas y eclesiásticas, así como de los valores y símbolos populares. El saber histórico giraba alrededor de ciertas imágenes con capacidad de garantizar una información compartida.

Sin embargo, la historia ya no es entendida como un mero relato de hechos, ahora cuenta con métodos de investigación científica y ya no solo se limita a guardar en la memoria colectiva los hechos importantes, sino que da sentido a dichos acontecimientos, esto con la finalidad de ayudarnos como sociedad a tomar mejores decisiones de las que se tomaron en el pasado, es decir, tenemos como especie la posibilidad de cambiar nuestro futuro, basado en experiencias del pasado, creando mejores condiciones para nuestra especie.

Es posible que el docente ponga en práctica los nuevos enfoques didácticos y proponga alternativas diferentes a la tradicional, pero esto implica que el profesor tenga una preparación que le permita saber que se espera del aprendizaje de los contenidos y de las habilidades que es posible desarrollar en los alumnos. Por desgracia, el diseño instruccional de la materia de Historia se ha visto influenciado por la historiografía positivista, lo cual ha llevado a que se conciba la historia como información del pasado que no tiene repercusiones en el presente. (Ramirez R. 2005 p 24.).

La colección de hechos que ha sido extraído de la historia nos permite como individuos una vida colectiva, por lo tanto, la función cognitiva de la historia va a ser eliminada por la función social, es decir, no sólo se acumulan acontecimientos, sino que estos van a tener un impacto social, se emplearán para hacer una predicción histórica y poder actuar mejor ante una situación específica beneficiando a la especie humana. (Pereyra, Carlos comp. 1980. *Historia ¿para qué?* México. Siglo XXI, p13).

La historia, además de permitirnos vivir en sociedad, va a crear una identidad del individuo con esa sociedad, permitiendo una mejor cohesión Ninguna actividad intelectual a logrado, mejor que la historia da conciencia de la propia identidad, a una comunidad. La historia nacional, regional o de un grupo social, cumple aún sin proponérselo, con una doble función social; por un lado, favorece la cohesión en el interior del grupo, por el otro refuerza actividades de defensa y de lucha frente a los grupos externos. En el primer sentido puede ser producto de un pensamiento que propicia el dominio de los poderes del grupo, sobre los individuos; en el segundo puede expresar un pensamiento de liberación colectiva frente a otros poderes externos.

La historia nacional oficial suele ayudar a mantener el sistema de poder establecido y manejar instrumentos ideológicos que justifican la estructura de dominación imperante.

La historia entonces, va a ser la ciencia que se encargue de dar a conocer a generaciones futuras, los procesos que le permitieron encontrarse en el lugar que se encuentran, a partir de diferentes procesos sociales, permitiendo al individuo identificarse con una serie de personas como pertenecientes a un mismo sitio.

En la educación básica se reconoce a la historia como la ciencia que estudia las transformaciones que tienen las sociedades a lo largo del tiempo y que no posee verdad absoluta, ya que su análisis es cambiante, puesto que el conocimiento histórico está en constante revisión, también se presentan algunos elementos que permiten conocer el valor formativo de la historia, mediante el cual se busca que cuando los alumnos egresan de la educación básica aprendan a pensar históricamente, en este enfoque formativo de la historia, se expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos bajo la concepción de que el conocimiento histórico tiene como objetivo de estudio a la sociedad y el conocimiento es inacabado e integral.

2.1. Características de la historia

Multifactorial

Esta característica hace alusión a la existencia de múltiples factores que intervienen en un mismo proceso, es decir, cada hecho o decisión que se tome va a tener más de una variable que lo afecta, así mismo esas variables tendrán que tomarse en cuenta, para poder comprender las decisiones tomadas y los resultados obtenidos.

Multidisciplinaria

Esta ciencia va a estar ayudada de diferentes ciencias para poder hacer un análisis completo de los hechos históricos, desde: el uso de las ubicaciones geográficas; la antropología para poder entender el proceso de civilización; la sociología, ya que un factor importante para la historia será la humanidad; las corrientes filosóficas que

determinan la inclinación de los pensamientos de la sociedad; las leyes que van a intervenir o reconstruirse gracias a la sociedad y a los sucesos.

La historia es una ciencia que va a trabajar con la sociedad, por lo que su objeto de estudio es un aspecto sensible, y es importante tomar a las personas como sujetos y no sólo como objetos partícipes de los hechos históricos.

El ser humanos a lo largo del tiempo ha buscado dar respuesta a su estancia en el mundo y entender cómo es que ha llegado al lugar en el que se encuentra. Por lo que la investigación histórica será de suma importancia para descubrir su pasado, comprender su presente y mejorar su futuro.

También la historia va a jugar un papel fundamental en la obtención de una identidad, ya sea como persona o como perteneciente a un lugar determinado. Por ello la importancia de que la historia sea estudiada dentro de la formación básica, sin embargo, es necesario tomar en cuenta el desarrollo cognoscitivo del niño para que pueda cumplir con los objetivos que se han establecido y para alcanzar dicha identidad.

La adquisición de una identidad tanto individual como colectiva, servirá en un futuro para la toma de decisiones dentro de una civilización, participando en acciones que beneficien a la sociedad, esto debe permitir que los ciudadanos tengan iniciativa y participación, que actúen de manera responsable, informada y activa.

Para lograr un aprendizaje significativo en el alumno respecto a la historia, se vuelve necesario un cambio del enfoque pedagógico y didáctico que se ha dado a la asignatura, dejando de lado la mera exposición oral por parte del docente y del alumno, así como una simple memorización de contenidos, la historia al ser una de las materias con mayor relevancia en la formación de la identidad personal y nacional debe ser atendida de manera más dinámica, lo cual va a permitir un mayor interés en el alumnado, así como una mayor importancia y aprendizaje para los mismos. Otro aspecto que debe enmarcarse y en el cual se debe concientizar al docente al momento de enseñar historia, es el desarrollo de habilidades para que

los alumnos puedan reflexionar en torno a qué, con qué, para qué y cómo enseñar historia, por ello el interés y entusiasmo con el que el docente enseña la asignatura jugará un papel fundamental, pues dichas emociones serán transmitidas a los alumnos, lo cual implica un cambio en el interés del niño para obtener los conocimientos establecidos en el programa de estudio .

2.2. *Por qué estudiar el desarrollo cognitivo para el aprendizaje de la historia*

La historia es una ciencia multidisciplinaria, lo cual implica que esta ciencia se apoya de otras ciencias, así lo establece la SEP en los objetivos de la educación básica de dicha asignatura dentro del plan de estudios del año 2011.

Brom, Juan (1973. *Esbozo de historia universal*. México: Grijalbo. p. 22) nos dice que el estudio de la historia exige simultáneamente el concurso de otras ciencias, la geografía para localizar el hecho humano, la economía que investiga la producción y la distribución de la riqueza social, la lingüística que se refiere a los idiomas, la cronología que trata de la sucesión de los hechos en el tiempo, la sociología cuyo objeto es la sociedad misma, la antropología dirigida al estudio del hombre, la arqueología que se ocupa de los restos de edificios, utensilios y de otros objetos antiguos, de hecho no hay ciencia social que no se relacione en alguna forma con el estudio de la historia, e incluso las ciencias naturales tienen relación con la historia.

Entonces, si la historia requiere de diferentes ciencias, se va a volver aun más necesaria la maduración mental de una persona para que llegue a comprender de manera eficiente, incluso desde un nivel de educación menor como es la educación básica, ya que conforme avanza el niño en sus estudios, se van a incorporar materias al mapa curricular, estas asignaturas que tienen vínculos con la historia, van a hacer que los niños tengan que comprender temas de otras asignaturas para comprender la historia y será necesario que el niño pueda entrelazar dichos temas.

A partir del año 2006 se comenzaron a realizar reformas en torno a los planes de estudio en educación básica empleando un enfoque basado en competencias, que

va a combinar los conocimientos para poderlos aplicar de manera cotidiana, a partir de este enfoque es que la historia va a cobrar un mayor sentido. El aprendizaje memorístico ya no será el modelo manejado, permitiendo que el aprendizaje de la asignatura tenga mayor impacto al vincularse con la vida cotidiana del aprendiz, por lo tanto, el desarrollo de los procesos cognitivos va a jugar un papel de suma importancia, puesto que los objetivos planteados en educación básica por la SEP van a tener que estar armonizados con dichos procesos.

Los procesos cognitivos van a permitir al niño alcanzar ciertas habilidades según su edad y cumplir o no con los objetivos planteados para cada grado, de aquí la importancia de analizar estos procesos por los que atraviesan los niños, analizando la viabilidad de los objetivos para su cumplimiento, función de la historia, la adquisición de una identidad nacional, colectiva e individual.

Capítulo 3. Programa general de historia de la Secretaría de Educación Pública SEP en educación Básica

Este capítulo contiene el programa de historia en educación básica planteado por la SEP, con los objetivos generales de la asignatura; posteriormente se plantean los objetivos propuestos para cada grado, haciendo un pequeño análisis de los contenidos curriculares en cada uno.

Propósitos del estudio de la historia para la educación básica (SEP. 2011. *Programa general de educación primaria.*)

Con el estudio de la historia en la educación básica se pretende que los alumnos:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.

- reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven.

Propósitos del estudio de la Historia para la educación primaria (SEP. 2011. *Programa general de historia en: Aprendizajes claves para la educación integral*)

Con el estudio de la Historia en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

3.1. Objetivos y grado en el cual deben alcanzarse

Programa de historia

3º de primaria (SEP. 2011. Programa de estudios de la entidad donde vivo 3º grado. Guía para el maestro.)

Durante el tercer grado de primaria, los niños tienen su primer contacto con la historia, aunque no de manera independiente, ya que se relaciona con ciencias como geografía y ciencias naturales en una asignatura denominada, *la entidad donde vivo*, en la cual se incluyen temas de su vida cotidiana pero que tiene a su vez un trasfondo histórico. Objetivos:

- Distinguir características de la población que habitan en su entidad y sus principales actividades económicas.
- Conocer los cambios que ha sufrido su región a lo largo del tiempo
- Conocer a las culturas prehispánicas que habitaron la región que ahora habita
- Identificar la importancia cultural de los antiguos habitantes de la región

- Ubicar los principales rasgos culturales de la época colonial y virreina en su región
- Identificar los cambios culturales de la guerra de independencia en su región de residencia
- Reconocer los cambios producidos mediante la guerra de revolución en su zona de residencia
- Ordenar cronológicamente los procesos históricos antes mencionados.

Durante este grado escolar el alumno tendrá contacto con la historia vinculada directamente con otras ciencias, se trata de destacar la importancia que tendrá para los alumnos en un futuro el uso de espacios geográficos y del tiempo, es durante este grado escolar que el alumno debe tener la noción de que el espacio en el que habita sufre cambios constantemente, esta referencia va a permitir que los alumnos comprendan que el mundo no es tal y como ellos lo ven desde siempre, sino que esos cambios son visibles. En el programa se abordan cuatro ejes fundamentales para la comprensión de los procesos históricos: cultura, sociedad, política y economía; dando cabida a la multicausalidad de cualquier proceso histórico, otro elemento importante, tanto para la historia como para cualquier contenido temático abordado en el ámbito escolar, es la trascendencia que éste va a tener la asignatura para los aprendices en el ámbito cotidiano.

En este curso se va a ser mayor referencia a su entorno cotidiano, permitiendo que el alumno comprenda que la escuela no sólo tiene que ver con la adquisición de aprendizajes, sino que esta tendrá un impacto directamente en su vida.

4º grado (SEP. 2011. Programa de estudios de historia 4º grado. Guía para el maestro.)

En cuarto grado de educación primaria el niño tiene por primera vez contacto con la historia como ciencia independiente, a partir de este momento habrá ciencias que se relacionen con la historia para una mejor comprensión de los procesos históricos, sin embargo, no de manera tan marcada, es decir solo como ciencias auxiliares. Debe alcanzar objetivos como la ubicación espacial y temporal de procesos como

el poblamiento de América, describir tal proceso, distinguir características de los primeros habitantes, identificar las zonas en las que se divide América e identificar los aspectos culturales de estas personas. Objetivos:

- Ubicar las diferentes culturas que se asentaron en la región mesoamericana e identificar las principales características, así como valorar la importancia que dichas civilizaciones tienen.
- Ubicar las rutas marítimas descubiertas por Cristóbal Colón, identificar las causas del proceso de conquista y sus consecuencias, reconocer las aportaciones que hacen civilizaciones europeas, asiáticas y africanas a la vida cotidiana del país, como una nueva sociedad, valorando la importancia que estas civilizaciones van a tener dentro de la vida del país.
- Identificar la duración del virreinato, distinguiendo los grupos sociales que se presentan durante esa época, señalando la importancia de las nuevas actividades económicas que se van a presentar, reconociendo el idioma y las nuevas costumbres como legado de la vida, explicar las causas y consecuencias del descontento social y político de la nueva España e investigar aspectos de la vida cotidiana del pasado, valorando su importancia.
- Ubicar cronológicamente sucesos de la guerra de independencia, reconociendo la multicausalidad de la esta. Distinguir el pensamiento político y social de personajes importantes para la guerra de independencia. Reconocer la importancia de la guerrilla para la resistencia de la guerra, investigar la vida cotidiana de la época, reconociendo su importancia

Durante este grado se propone un estudio de la historia de México desde la época prehispánica hasta la vida virreinal, esto permitirá al alumno reconocer las raíces de la multiculturalidad que presenta nuestro país, el objetivo de reconocer esta multiculturalidad es que el niño pueda valorar la importancia que tendrán las diferentes culturas para la conformación del México actual, pese a que es el primer año que los alumnos tendrán la asignatura de historia de manera independiente, es necesario que como docente se puedan entrelazar las nociones de historia que el

niño ya maneja de manera aislada, la vinculación de procesos históricos y lo que ha visto en su entorno, permitirán al niño ir uniendo las piezas de un mar de información, al entrelazar los hechos históricos.

Para que la información que ya poseía y la nueva información le sean útil, es necesario que como profesional de la educación se creen las estrategias didácticas correctas y estas a su vez sean aplicadas de manera satisfactoria, ya que de lo contrario sólo será un sin fin de información que no le será de utilidad alguna y las reformas no cumplirán con los objetivos propuestos.

5º grado (SEP. 2011. Programa de estudios de historia 5º grado. Guía para el maestro.)

Para este grado, el alumno ya está familiarizado con la historia como ciencia independiente y para su estudio, el programa de estudios toma en cuenta cuatro ejes principales para comprender plenamente los procesos históricos: económico, social, político y cultural.

Los temas y objetivos que se tienen que cumplir durante este grado de estudios son los siguientes:

- Ubicar los principales procesos del siglo XIX, así como valorar la vida cotidiana del periodo y describir las características del campo, debe describir la situación económica y los tipos de gobierno que se querían establecer en los primeros años del México independiente; explicar los intereses que tienen países como Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra, en México; reconocer las causas y consecuencias de la guerra con Estados Unidos y la separación de Texas.
- Ubicar la República Restaurada y la reforma, explicando los pensamientos de conservadores y liberales, así como las consecuencias que trae para el país, identifica las medidas tomadas para fortalecer la economía durante la República Restaurada, describiendo cambios culturales de la época y valorando la vida cotidiana del periodo

- Ubicar el porfiriato y la revolución mexicana: proceso de consolidación, importancia de la inversión extranjera, y grupos sociales durante el porfiriato; reconocer causas y consecuencias de la revolución mexicana, identificando las características de dicho proceso y valorar su legado; reconoce las garantías establecidas en la constitución de 1917 para una vida más justa.
- Identifica la creación de instituciones en el México posrevolucionario y cambios en la estructura social, analizar los principales cambios del país, una vez terminada la guerra de revolución como: el reparto agrario, la expropiación petrolera, el derecho del voto para la mujer, el movimiento estudiantil del 68 y la participación de México en eventos deportivos; investiga aspectos de la cultura y vida cotidiana de este periodo y la importancia que tiene; valorar el papel que tiene la educación para el país.
- Ubicar los principales acontecimientos de las últimas décadas, explicando la situación económica y la apertura comercial, la desigualdad social y las inconformidades de los habitantes del campo y la ciudad; reconocer los cambios acelerados en la ciencia y la tecnología; proponer acciones para el cuidado del medio ambiente; y reconocer manifestaciones culturales de la sociedad multicultural.

6º grado (SEP. 2011. Programa de estudios de historia 6º grado. Guía para el maestro.)

Para este grado el alumno se ayudará de materiales como las líneas del tiempo, mapas, fuentes escritas, fuentes orales, imágenes, gráficas y estadísticas, tecnologías de la informática y la comunicación, museos, sitios y monumentos históricos, etc., ya que para esta edad el alumno está más familiarizado con distintas fuentes de las cuales podrá obtener información suficiente para comprender los procesos históricos, además su desarrollo cognoscitivo está por alcanzar su máximo desarrollo, lo cual le permite comprender mejor cualquier tipo de fuente de información.

- Identifica el proceso del desarrollo del ser humano, así como la sedentarización y domesticación de las primeras plantas y animales; explica

la evolución del ser humano y compara las actividades de la vida nómada y sedentaria; reconoce la importancia de la vida cotidiana durante esta etapa de desarrollo.

- Ubica las civilizaciones agrícolas del mediterráneo y su ubicación geográfica, explicando la importancia que tienen los ríos para éstas; reconoce la importancia del Mar Mediterráneo para el desarrollo de las actividades económicas de la región; reconoce la importancia de la formación de ciudades-estado y la cultura helenística para el desarrollo cultural; describe la vida cotidiana, política y cultural de Roma; identifica el contexto en el que surge el cristianismo; valora el patrimonio cultural heredado por las antiguas civilizaciones al mundo.
- Ubicar la simultaneidad del desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas y andinas, distinguiendo características culturales, sociales, económicas y políticas, señalando semejanzas y diferencias entre las civilizaciones más importantes y valorando la importancia de su legado.
- Señalar la simultaneidad del desarrollo de culturas en el territorio europeo y asiático, así como la importancia del intercambio cultural en dicha zona durante el periodo comprendidos entre el siglo V y el siglo XV; explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio Romano de Occidente; analiza el sistema feudal; identifica las características del Imperio Bizantino; señala el origen y las características del islam; identifica rasgos culturales e importancia de las principales civilizaciones de Asia: China, India y Japón.
- Ubicar la expansión cultural y económica de la Edad Media y de los viajes de exploración que permiten el encuentro entre América y Europa reconociendo la importancia que tiene tal evento; describe las causas que permitieron el crecimiento de ciudades europeas; identifica las causas de la creación de reinos como España, Portugal, Inglaterra y Francia; explica las consecuencias de la caída de Constantinopla; compara la concepción del mundo para diferentes científicos y corrientes filosóficas, valorando la vida cotidiana de la época.

Durante este curso el alumno tendrá contacto por primera vez con la aparición del hombre en la tierra y se hará un análisis desde dicho suceso hasta el choque cultural de América con Europa (siglo XVI). En este curso uno de los aspectos que el docente va a tener a su favor es la curiosidad del niño de aprender cosas nuevas y su gusto por lo desconocido, en este curso las diferentes fuentes de información que tiene el niño a su alrededor serán de bastante ayuda, pues al tener contacto con diferentes puntos de vista, comprenderá que en la vida todo tiene diferentes enfoques, pues a pesar de tratarse de un mismo suceso se puede actuar de forma diferente y podrá respetar el punto de vista de los demás aunque difieran del suyo.

Los programas están ordenados de tal manera que hagan comprender al alumno que todo lo que ve y que está presente en su vida tiene un pasado, desde el lugar donde vive hasta él como individuo, así como toda la humanidad en conjunto.

3.2. *Relación de la teoría de Piaget y el programa de historia de educación básica*

En este capítulo se hará un análisis comparativo de los postulados de la teoría de Piaget con lo que se establece en los objetivos de educación primaria, revelando si dichos objetivos pueden ser alcanzados a la edad que se proponen, basados en la teoría del desarrollo cognitivo, también se hace un análisis de aquellos elementos que impiden la comprensión y el gusto por la asignatura.

Tomando como referencia la teoría de Piaget podemos afirmar que los niños a partir del tercer año de educación primaria, serán capaces de: tomar decisiones basadas en su propio esquema de valores, son autónomos, tienen la capacidad de analizar los diferentes elementos por los que está compuesto un hecho histórico, tienen la capacidad de diferenciar las etapas por las que pasa un objeto para cambiar y pueden tomar en cuenta los diferentes puntos de vista que existen en torno a una problemática, cambiando incluso mediante una introspección, sus conclusiones.

Los alumnos de 3º de primaria tienen entre 8 y 9 años lo cual los sitúa en las operaciones concretas, con base en este hecho podemos analizar que existen objetivos que no son alcanzables debido a características y conceptos que aún no se han desarrollado.

También se establece que deben reconocer los cambios producidos mediante la guerra de revolución en su zona de residencia, nuevamente se encuentra un factor que se desarrolla hasta la siguiente etapa, que es el razonamiento hipotético deductivo, los alumnos no cuentan con la capacidad de analizar las acciones con las que no han tenido contacto, es decir solo tienen la capacidad de analizar los hechos con los que tienen contacto.

En el 4º grado de primaria los alumnos tienen entre 9 y 10 años ubicándose en la etapa de las operaciones concretas, lo cual dificulta el cumplimiento de algunos objetivos.

El alumno debe reconocer las aportaciones que hacen civilizaciones europeas, asiáticas y africanas a la vida cotidiana del país, como una nueva sociedad, valorando la importancia que estas civilizaciones van a tener dentro de la vida del país; en este caso los alumnos durante esta etapa aun no cuentan con la capacidad de asignar un valor propio a las cosas, esta etapa se asigna un valor que los demás le han asignado, es decir por sí solos no serán capaces de valorar la importancia, y serán importantes solo porque alguien más lo dice, por ende este objetivo será alcanzable en su totalidad.

Los alumnos deben identificar la duración de virreinato, distinguiendo los grupos sociales que se presentan durante esa época, señalando la importancia de las nuevas actividades económicas que se van a presentar, reconociendo el idioma y las nuevas costumbres como legado de la vida, explicar las causas y consecuencias del descontento social y político de La Nueva España e investigar aspectos de la vida cotidiana del pasado, valorando su importancia; en este objetivo se encuentra nuevamente la valoración de distintos grupos sociales, así como la vida cotidiana, lo cual implica que al aun no alcanzar la etapa de las operaciones formales, este objetivo es difícil de alcanzar debido a que nuevamente no se puede asignar una valoración propia, sino la importancia que otros dicen que tienen.

En el siguiente objetivo el niño debe reconocer la importancia de la guerrilla para la resistencia de la guerrilla, investigar la vida cotidiana de la época, reconociendo su

importancia; aquí nuevamente se presenta la dificultad de cumplir el objetivo, ya que durante esta etapa no se pueden asignar valores propios.

Los alumnos de 5º grado se encuentran entre los 10 y los 11 años, lo cual los ubica en la etapa de las operaciones concretas, finalizando y comenzando la etapa de las operaciones formales, la cual implica que debido a que el cambio entre etapas se da de manera paulatina y genera aun que los objetivos no puedan cumplirse completamente.

Durante este ciclo se plantea como objetivo ubicar los principales procesos del siglo XIX, así como valorar la vida cotidiana... en este caso al comenzar la etapa de las operaciones formales este cambio puede ser posible, ya que su maduración ya es mayor logrando hacer una valoración más personal, sin embargo, el cambio no se da abruptamente, por lo que dependiendo de la maduración mental del alumno este objetivo puede o no ser alcanzado

Ubicar el porfiriato y la revolución mexicana: proceso de consolidación, importancia de la inversión extranjera... valorar el legado que dejó la revolución mexicana; al igual que en el objetivo anterior dependerá de la maduración de cada uno de los individuos, siendo que los alumnos comienzan a asignarle un valor propio a las cosas.

En el objetivo de proponer acciones para el cuidado del medio ambiente, en la etapa de las operaciones formales se va a crear en el adolescente un sentido de cuidado y protección del mundo mediante el cual pretende mejor en todos los aspectos la situación del planeta, por lo cual este objetivo es muy congruente con la teoría de Piaget, sin embargo, del mismo modo que los objetivos anteriores van a depender de la maduración mental del alumno.

6º grado de educación primaria, en este curso el alumno tendrá entre 11 y 12 años lo cual implica que se encuentre completamente en la etapa de las operaciones formales lo cual implica que la mayoría de los objetivos puedan realizarse, aunque siempre dependerá del desarrollo de cada uno de los individuos.

En el objetivo reconocer la importancia de la vida cotidiana a esta edad se inicia el desarrollo de la posibilidad de hacer una valoración propia y personal de los procesos históricos.

En el objetivo reconocer la importancia del mar Mediterráneo para el desarrollo de las actividades económicas de la región; al desarrollarse la posibilidad de valorar diferentes culturas y procesos.

En esta etapa todos los objetivos son alcanzables y aunque los conceptos se concluyen en la edad adulta ya cuentan con la noción y posibilidad de ser cumplidos en su totalidad.

Si tomamos en cuenta que son pocos los objetivos que el niño o adolescente no pueden cumplir dentro de la asignatura establecidos por la Secretaría de Educación Pública, entonces ¿por qué es común escuchar a personas decir que la historia no les gusta?, ¿Qué problemas presenta la historia como asignatura, para que, pese a su importancia, las personas tengan conflicto para aprenderla?

Si bien, con las reformas que se han establecido a la educación básica que trata de armonizar todas las asignaturas, tratando de vincular a unas con otras, la realidad es diferente. Uno de los elementos más comúnmente utilizados dentro de la historia son las líneas de tiempo, donde tratamos de encajar los procesos históricos de manera aislada y encajonándolos en un periodo de tiempo, como si no tuviera bases ni consecuencias y sólo se enmarcan en fechas específicas.

Por medio de las estrategias didácticas, podemos como docentes o pedagogos generar nuevos métodos de enseñanza de la historia.

Para la historia una de las principales fuentes de información es la entrevista, la mayoría de las vivencias de los adultos suele ser fantástica para los niños, además de que fomentan la imaginación ¿Por qué no utilizar esas fuentes primarias como métodos de enseñanza?

Psicológicamente todo ser humano debe convivir en sociedad para ser un miembro activo de la misma, por ende, el trabajo en equipo suele ser irremplazable para tales

fines, por lo que en el caso de la historia se debe buscar la estrategia para que expresen sus gustos inquietudes y que salgan al mundo explorar y buscar respuestas a todas las incógnitas que les hayan surgido a partir de la socialización e intercambio de información.

Si generamos mejores dinámicas de enseñanza, donde realmente el profesor se preocupe por el aprendizaje de los alumnos, la historia tendría la importancia que debe tener para todos los individuos que son habitan un lugar.

Retomando el punto de que la historia es y será la fuente más importante de creación de identidad nacional, se vuelve de suma importancia que todo el personal esté consciente de ello, para que brinde un buen servicio a la patria, pero sobre todo que brinde un buen servicio al pueblo, que es quién más debería importar a todo servidor público.

Al ser la historia e incluso la educación un elemento fundamental para la adquisición de identidad nacional, deberían ponerse mayor énfasis en estos elementos esenciales para una nación y para que los ciudadanos se sientan orgullosos de su lugar de origen.

Centrando nuestra atención en la enseñanza de la historia es observable que para los niños no es de mucho sentido conocer algo que ya ha pasado y que aparentemente no guarda relación con lo que viven en su cotidianidad, sobre todo para aquellos que no han completado su desarrollo mental, ya que no pueden comprender al cien por ciento la vinculación que tiene el pasado con el presente, sin embargo al ser la historia la ciencia que va a tratar de responder las interrogantes que planteamos en el mundo actual esta va a cobrar relevancia en la adquisición de habilidades y conocimientos permitiendo que los niños puedan dar respuesta a dichas interrogantes.

Conclusiones

El aprendizaje según Piaget se va a presentar gracias al desarrollo que un individuo va teniendo con el paso del tiempo, por lo que gracias a este desarrollo el niño podrá adquirir y construir sus nuevos conceptos hasta desarrollarlos por completo, esto nos explica con su teoría y gracias a sus estadios

Así el aprendizaje de la historia se dará de manera paulatina, los diferentes pasos por el que debe atravesar un niño para poder adquirir determinados aprendizajes y poderlos utilizar como premisas para defender su postura se dan de manera constante y con todo un esquema mental de desarrollo.

Gracias a este análisis realizado he podido apreciar que si bien los objetivos planteados por SEP son bastante ambiciosos el aprendiz no puede cumplirlos al cien por ciento, se debe manejar otra postura para poder crear en el aula un ambiente perfecto para que los alumnos y el docente puedan desarrollarse adecuadamente dentro de su aula permitiendo así que el aprendizaje sea más impactante para el niño y pueda con ello volverse participe del mismo.

Los niños son los actores principales dentro del modelo educativo actual, por lo que, aunque la teoría de Piaget no encaje por completo dentro del establecimiento de los objetivos planteados los alumnos tienen la capacidad de adquirir conocimientos de forma paulatina, estos conocimientos serán la base para que al ingresar el alumno en grados más avanzados de educación tengan la base necesaria para comprender mejor los procesos históricos, así como de todo tipo de conocimientos científicos

La historia es una ciencia social bastante compleja, por ende es importante que al ser estudiada, los niños ya hayan adquirido determinadas habilidades y

herramientas para poder comprender todo lo que influye en los procesos históricos, el desarrollo cognitivo no será el único factor que será indispensable para el buen aprendizaje de la historia, también influye la convivencia y el medio social en el que se desarrolla el niño, puesto que la historia es una ciencia social que tiene por objeto de estudio al ser humano.

En torno a las problemáticas que presenta la historia como asignatura independiente no sólo se manejan las cuestiones psicológicas y sociales, también es importante que los profesores estén conscientes de la importancia que la historia va a tener para el desarrollo de una nación, por ello va a ser de suma importancia que el profesor se comprometa realmente con la asignatura y dé la posibilidad al niño de crear inquietud por ese aprendizaje, sobre todo tomando en cuenta que la historia va a ser una ciencia bastante compleja y que requiere de interés.

Un aspecto que ha resultado bastante útil dentro de la enseñanza de la historia es la eliminación del aprendizaje memorístico, pues para las personas y más para los niños resulta tedioso tener que memorizar personajes y fechas desvinculados de alguna manera de lo que para ellos pudiera llegar a ser relevante, es importante del mismo modo como docente y pedagogo tener en cuenta la multicausalidad de los procesos históricos para poder llevar el aprendizaje a un análisis crítico de la importancia que los sucesos tendrán, no sólo como parte del pasado sino también como parte de nuestro presente.

Las reformas a los planes y programas de estudio nos van a permitir generar ese cambio en los métodos de enseñanza, sin embargo es necesario crear las herramientas y dinámicas necesarias para guiar al docente a realizar ese cambio de perspectiva y poder enseñar historia de manera fluida y con un impacto en el actuar cotidiano de los niños, lo cual no implica dejar de lado las fechas importantes sino generar las herramientas necesarias para que el alumno piense de manera histórica, es decir que comprenda el pasado y con base en él pueda comprender su presente.

La historia va a jugar un papel fundamental en la conformación de una nación, por ende, va a ser de suma importancia dentro de nuestro país. Gracias a los cambios del enfoque, la historia puede llegar a cumplir su función principal crear una identidad entre los ciudadanos y que estos se responsabilicen y comprometan con su país, así el docente va a ser el principal actor en este proceso, por ello es necesaria la capacitación, actualización y aplicación de métodos de enseñanza acorde con el enfoque pedagógico, facilitando el aprendizaje, pero sobre todo, la adquisición de herramientas que sean de utilidad para los alumnos en su vida cotidiana

Gracias al análisis realizado de la teoría de Piaget se puede observar que existen objetivos que no pueden ser alcanzados a cierta edad, principalmente aquellos que tienen que ver con la posibilidad de que el alumno reconozca otros puntos de vista, pues aún no ha concluido su etapa de egocentrismo; otro tipo de objetivos que no puede cumplir en tercero y cuarto grado son aquellos que tienen que ver con el análisis de las diferentes factores que influyen en un suceso histórico, ya que el alumno aún no es capaz de comprender que en un mismo proceso puede influir más de un factor, es decir no maneja más de una variable para cada fenómeno, lo recomendable sería modificar este tipo de objetivos que pueden llegar a confundir al alumno o pasar desapercibidos y no cumplir con la adquisición y desarrollo de habilidades establecidas.

El estudio de la historia es importante para el desarrollo de cualquier nación, pues para comprender de dónde venimos y cómo hemos evolucionado como civilización por ello se debe poner mayor atención a la aplicación de esta asignatura.

Siendo la educación básica el medio más importante para la formación de los ciudadanos, cobra mayor importancia su enseñanza, por ello la pedagogía juega un papel fundamental.

Es imprescindible aplicar las reformas de planes y programas de estudio, para un mejor manejo de contenidos y puedan ser comprendidos en su totalidad por los

alumnos de esos grados, sobre todo tomando en cuenta que la historia es la principal fuente de identidad nacional.

Los materiales didácticos también juegan un papel fundamental para el desarrollo y aplicación de la historia, puesto que a los 8 años que comienza una persona a estudiar historia los conocimientos deben asegurarse para cobrar sentido en un futuro, por lo cual el desarrollo de material que permita un mejor entendimiento y de manera más digerible se vuelve fundamental.

El cambio de enfoques que ha sufrido el plan de estudios genera que los contenidos sean analizados y ya no memorizados únicamente, gracias a ello el aprendizaje se vuelve significativo y más fácil de adquirirse.

La pedagogía dentro del aprendizaje de la historia no solo se enfoca en el desarrollo de material y modificaciones a planes y programas de estudio, la capacitación del personal docente es la pieza clave dentro de las mejoras que se pueden realizar a la enseñanza de la historia, debido a que de nada servirán todas las modificaciones y materiales si los docentes que se encuentran frente a grupo no cuentan con la capacitación suficiente para implementar todos esos cambios dentro de las escuelas

El factor más importante dentro de las mejoras que se pueden implementar para la enseñanza de la historia es el interés que los profesores transmitan a los alumnos, siendo nuevamente el factor más importante la capacitación y las dinámicas que ellos puedan implementar dentro del aula.

Del mismo modo dentro del área de educación no formal la implementación de museos y eventos culturales con carga histórica tienen gran relevancia en el proceso de adquisición de conocimientos, ya que generan interés en los estudiantes y un mayor deseo por aprender sobre los diferentes temas que se pueden conocer de la asignatura.

Fuentes consultadas

- **Referencias bibliográficas**

Álvarez González, Patricia. 2011. *El lenguaje en Piaget y Vigotsky: alcances y limitaciones teóricas*. 96 p.

Barragán Solís, Martha Patricia. 2009. *Diseño de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la materia de historia universal moderna y contemporánea, en el nivel medio superior, a partir del modelo didáctico constructivista*. 98 p.

Bauer Wilhelm. 1994. *Introducción al estudio de la historia*. Barcelona. Bosh casa editorial. 626 p.

Bautista Ramón, Ana Isabel. 2010. *Los beneficios de la educación lúdica como recurso didáctico en el desarrollo motor, cognitivo y social*. 94 p.

Bayona Celis, Cecilia Guadalupe 2010. *La enseñanza de las artes plásticas para el desarrollo cognitivo, expresivo y psicomotriz en niños de primero a sexto de primaria*. 108 p.

Brom, Juan. 1973. *Esbozo de historia universal*. México: Grijalbo. 317 p.

Chávez Piñón, Consuelo Corentina. 2013. *Calidad de la estimulación y grado de desarrollo cognitivo en un grupo de niños con síndrome de Down*. 48 p.

Flavell John. 1985. *Desarrollo cognitivo*. Mdrid. Prentice Hall. 479 p.

Hernández Ocaña, Adriana. 2012. *Evaluación del aprendizaje significativo en el tema: "la evolución como proceso que explica la diversidad de los seres vivos" en la asignatura de biología II del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM*. 109 p.

Labarthe Costas, Elena. 1988. *Conciencia fonológica y algunas de las habilidades del periodo de operaciones concretas de Piaget en relación con el logro en la lectura.* 82 p.

Lizárraga Navarro, Glenda Zoé. 2010. *El concepto de las categorías gramaticales en el libro de texto gratuito de español desde el enfoque constructivista de Piaget.* 106 p.

Lomelí Francisco, Sara. 2016. *Cómo influye la interacción social en el desarrollo cognitivo del ser humano.* 110 p.

Manoatl Escobar, Lorenzo. 2010. *Diseño de un curso-taller de formación docente para la enseñanza de la historia en el CCH Naucalpan: perspectivas desde la didáctica crítica, el aprendizaje significativo y una historiografía alternativa.* 94 p.

Martínez Abrego, María Teresa. 2011. *Estimulación temprana: una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo del niño Huejutla, Hgo.* 73p.

Méndez Trejo, Cynthia Cecilia. 2013. *La adquisición del lenguaje dentro del desarrollo cognitivo integral en niños preescolares: propuesta de intervención.* 78 p.

Montejano Rodríguez, Fermín. 2004. *Piaget, vida, obra y aportaciones a la pedagogía.* 92 p.

Mortara Gómez, Pedro Chrisitan. 2008. *El aprendizaje significativo en el tercer grado de primaria.* 118 p

Pereyra, Carlos comp. 1980. *Historia ¿para qué?* México. Siglo XXI. 310 p.

Ramírez Ruiz, Rigel. 2005. *Diseño y validación de una unidad didáctica para el aprendizaje significativo de la historia y la adquisición de la empatía histórica en alumnos de 5to año de primaria.* 255 p.

Rosas Díaz, Ricardo. 2008. *Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces.* Buenos Aires: Aique. 111 p.

SEP. 2011. *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. 678 p.

Watsworth Barry J. 1991. *Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo*. Logman Inc. Nueva York. 154p.

- **Referencias electrónicas**

Rafael Linares, Aurelia. 2007. *Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vigotsky*. URL: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf.

Ruiz Mejía, Maribel Aurea. 2007. *Un camino hacia el aprendizaje significativo*

Sánchez Jaramillo, Luis Fernando. *La historia como ciencia* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2005, pp. 54-82. URL: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

SEP. 2011. *Plan y programas de estudio*. Educación básica. Primaria. URL: <http://educacionespecial.sep.pdf.gov.mx/escuela/documentos/formacionactualizacion/CM/PPEEBPrimaria.pdf>

SEP. 2011. *Programa general de educación primaria*. URL: <http://www.aprendizajesclave.sep.gov.mx/descargables/HISTORIA.pdf>

SEP. 2011. *Programa general de historia en: Aprendizajes claves para la educación integral*.

SEP. 2011. *Programa de estudios de educación básica*. URL: http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI_NIVELES_2015/4PRIMARIAS/PLANES_Y_PROGRAMAS/PROGRAMAS/PROGRAMA_ESTUDIOS4.pdf

SEP. 2011. *Programa de estudios de historia 4º grado*. Guía para el maestro. URL: siplandi.seducoahuila.gob.mx/.../4PRIMARIAS/...PROGRAMAS/PROGRAMAS/

SEP. 2011. *Programa de estudios de historia 5º grado*. Guía para el maestro. URL: siplandi.seducoahuila.gob.mx/.../5PRIMARIAS/...PROGRAMAS/PROGRAMAS/

SEP. 2011. *Programa de estudios de historia 6º grado*. Guía para el maestro. URL: siplandi.seducoahuila.gob.mx/.../6PRIMARIAS/...PROGRAMAS/PROGRAMAS/

SEP. 2011. *Programa de estudios de la entidad donde vivo 3º grado*. Guía para el maestro. URL:

siplandi.seducoahuila.gob.mx/.../3PRIMARIAS/...PROGRAMAS/PROGRAMAS/

SEP. 2011. *Programa de historia 4º grado*. URL:

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-ae-explora-historia4.html>

SEP. 2011. *Programa de historia 5º grado*. URL:

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-ae-explora-historia5.html>

SEP. 2011. *Programa de historia 6º grado*. URL:

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-ae-explora-historia6.html>

Anexo

Programa de estudios de educación básica por grado escolar

3º de primaria (SEP. 2011. *Programa de estudios de historia 6º grado*. Guía para el maestro.)

Durante los dos primeros grados, las nociones preparatorias más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta, con el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio". En el tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

En los grados cuarto, quinto y sexto cada asignatura tiene un propósito específico. En Historia, se lleva (en el cuarto grado) un curso introductorio de la historia de México, para realizar en los dos siguientes años, una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la historia universal. En cuarto grado la asignatura de Geografía se dedicará al estudio del territorio nacional, para pasar en los dos últimos años al conocimiento del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal. En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular los de los niños-, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

4º de primaria (SEP. 2011. *Programa de estudios de educación básica*.):

Construcción del conocimiento histórico

- ¿cómo y para qué estudiamos historia?

- Identifica algunas definiciones de la historia, valora la importancia de aprender historia y reconoce la variedad de fuentes históricas.
- El tiempo y el espacio
 - Comprende que la historia ocurre en ciertos espacios y en ciertos periodos de tiempo
- Contar y recordar la historia
 - Valora la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado.
- Las cosas que cambian y las cosas que permanecen
 - Reconoce en su entorno objetos y costumbres que se han heredado del pasado y reconoce aquello que proviene de épocas más recientes.
- UCA. Yo también tengo una historia
 - Valora que tiene una historia propia y la reconstruye a partir de una investigación y el uso de fuentes familiares.

Civilizaciones

- Pasado-presente
 - Analiza el planteamiento: ¿Dónde percibo la herencia cultural indígena en mi vida cotidiana?
- Panorama del periodo
 - Reconoce hechos y procesos de la historia de México desde el origen de la civilización hasta La Conquista española y los ubica en el tiempo y en el espacio.
 - Comprende los conceptos de cultura, civilización y Mesoamérica, estratificación social.
- Orígenes de la agricultura y de la vida aldeana
 - Identifica el modo de vida de los cazadores recolectores, el proceso de domesticación de las plantas, el desarrollo de técnicas e instrumentos agrícolas y el proceso de formación de aldeas.
 - Conoce la dieta mesoamericana y algunas formas de preparar los alimentos.

- ¿Cómo surgió la civilización en el México antiguo?
 - Comprende cómo surgieron centros de poder en diferentes regiones.
 - Identifica asentamientos y hallazgos de estilo olmeca.
 - Valora las expresiones artísticas como testimonios políticos y religiosos.
- Ciudades y reinos Reconoce
 - la importancia de las ciudades en el México antiguo e identifica algunos tipos de espacios urbanos y construcciones.
 - Reconoce algunos de los principales centros políticos de la época prehispánica.
 - Comprende la importancia de la guerra, el tributo y el comercio.
 - Reconoce algunos dioses, prácticas y espacios religiosos prehispánicos.
- ¿Cómo fue la Conquista de México Tenochtitlán?
 - Identifica las características generales de la ciudad lacustre de México Tenochtitlán.
 - Reflexiona sobre las circunstancias históricas de la Conquista española de la capital mexicana.

Formación del mundo moderno

- Pasado-presente
 - ¿Cómo se expresan la desigualdad, la marginación y la discriminación en nuestro país?
- Panorama del periodo
 - Reconoce hechos y procesos de la historia del México virreinal y los ubica en el tiempo y en el espacio.
 - Comprende los conceptos de conquista, colonización, diversidad y religiosidad.
- Economía colonial e instituciones virreinales
 - Comprende cómo se aprovechó el trabajo indígena.

- Distingue los ámbitos de la vida económica y social novohispana: pueblos de indios, minas, estancias, obrajés, ciudades.
- Reconoce la estructura del gobierno novohispano.
- UCA. La evangelización de la Nueva España
 - Reconoce la transformación de la cultura indígena debida al cambio religioso.
 - Identifica los conjuntos conventuales y sus funciones en los pueblos de indios.
 - Opcionalmente, reconoce el papel de las misiones en los territorios del norte.
- Nueva España: diversidad cultural y comunicación con el mundo
 - Reconoce los diferentes orígenes de los habitantes de la Nueva España.
 - Reflexiona sobre la desigualdad social y la diversidad cultural de Nueva España.
 - Reconoce las principales rutas de comunicación de la Nueva España con el resto del mundo

Primaria 5º (SEP. 2011. Programa de estudios de historia 4º grado. Guía para el maestro.)

Construcción del conocimiento histórico

- Pasado-presente
 - ¿Qué significa ser mexicano para ti?
- Panorama del periodo
 - Reconoce hechos y procesos de la historia de México en el siglo XIX y los ubica en el tiempo y en el espacio.
 - Comprende los conceptos de soberanía, modernización y nacionalismo.
- El fin de la nueva España y el desarrollo de la guerra de independencia
 - Identifica características del proyecto modernizador de los Borbones.

- Comprende el malestar criollo y las tensiones políticas y sociales dentro del virreinato.
- Identifica algunas expresiones de la cultura ilustrada en el ideario de la lucha armada.
- Reconoce las causas y el desarrollo del movimiento de la Independencia.
- UCA. Actores y proyectos en la Independencia de México
 - Identifica y compara las ideas y los planes de acción de Hidalgo, Morelos e Iturbide.
 - Reconoce la Independencia como un proceso complejo.
- El nacimiento de una nueva nación y la defensa de la soberanía
 - Identifica los principales problemas del país en las primeras cinco décadas de la vida independiente.
 - Describe las amenazas a la soberanía de México y las respuestas a las mismas.
- El triunfo de la república
 - Reconoce la importancia de Benito Juárez y del pensamiento republicano.
 - Comprende en qué consistieron las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857.
- La vida cotidiana en el siglo XIX
 - Identifica algunas características de la vida cotidiana de México en el siglo XIX.
 - Reconoce algunas obras de arte de este periodo y las relaciona con las costumbres de la época.
- Cambios sociales e instituciones contemporáneas
- Pasado-presente
 - ¿Cómo se vive la violencia en nuestro país actualmente? ¿Cuáles son sus causas?
- Panorama del periodo

- Reconoce hechos y procesos de la historia de México en el siglo XX y los ubica en el tiempo y en el espacio.
- Comprende los conceptos de autoritarismo, revolución, constitución y reforma agraria.
- El progreso económico y la injusticia social en un régimen autoritario
 - Identifica los principales rasgos del desarrollo económico de México hacia 1900.
 - Reflexiona sobre la ausencia de derechos civiles y políticos antes de la Revolución.
- El estallido de la revolución y sus distintos frentes
 - Explica el estallido revolucionario y las diferentes causas que animaron la Revolución mexicana.
 - Reconoce la presencia de diferentes grupos e intereses en la lucha.
 - Reflexiona sobre la participación de las mujeres en los campos de batalla.
- UCA. ¿Qué papel desempeñó mi región en la Revolución mexicana y cuáles fueron las consecuencias?
 - Identifica las principales expresiones regionales de la Revolución mexicana
 - Reflexiona sobre el papel de su región en el conflicto y sobre las consecuencias del mismo
- La constitución de 1917 y la consolidación del estado posrevolucionario
 - Reconoce la importancia de la Constitución mexicana y algunos de sus principales artículos.
 - Analiza el proceso que llevó a la estabilidad política y social tras la lucha armada.
- El arte y la cultura popular en la construcción del México del siglo XX
 - Reconoce las características y los símbolos de la ideología nacionalista.
 - Identifica la producción artística vinculada con el nacionalismo mexicano.

- Valora diferentes expresiones de la cultura popular en el siglo XX.

Construcción del conocimiento histórico

- ¿De qué manera nuestra historia explica lo que somos y lo que podemos ser?
 - Identifica el origen histórico de algunos logros nacionales y de los grandes problemas del México contemporáneo.
 - Reconoce las limitaciones al desarrollo impuestas por nuestro pasado.
 - Valora los aspectos de nuestra historia que nos dan ventajas y recursos para alcanzar mejores condiciones en el país.
- ¿Para qué sirve la historia?
 - Reconoce algunos fragmentos de historiadores que han tratado de explicar la utilidad de la historia a lo largo del tiempo.
 - Reflexiona sobre la utilidad que tiene la historia para ti.

Programa 6º (SEP. 2011. *Programa de estudios de historia 5º grado*. Guía para el maestro.)

Construcción del conocimiento histórico

- La relación de la historia con otras Ciencias Sociales
 - Reconoce que la historia necesita de otras ciencias sociales auxiliares para construir sus explicaciones.
- La arqueología, la antropología, la lingüística, y la historia
 - Reconoce la forma de trabajar de la arqueología y algunas de sus contribuciones al conocimiento de la historia.
 - Reflexiona sobre la forma en que los estudios antropológicos nos permiten reconstruir la vida en sociedades antiguas.
 - Valora la importancia de la historia de las lenguas y las escrituras para el conocimiento del pasado.

Civilizaciones

- Pasado-presente

- ¿Por qué la diversidad cultural enriquece la vida de los seres humanos?
- Panorama del periodo
 - Reconoce hechos y procesos de la historia del mundo entre los orígenes de la civilización y la caída de Constantinopla y los ubica en el tiempo y en el espacio.
 - Comprende los conceptos de civilización, urbanización, imperio, clásico.
 - Identifica las áreas en las que surgió la civilización en el mundo: Área mediterránea y Medio Oriente (Mesopotamia, Egipto, Grecia), Valle del Indo, Valle del río Amarillo, Mesoamérica y los Andes; regiones africanas.
- UCA. Las civilizaciones originarias
 - Identifica la formación de civilizaciones en las diferentes regiones del mundo.
 - Se familiariza con alguna civilización de su elección.
 - Reconoce algunos de los principales rasgos de esta civilización, como la tecnología, el urbanismo, el orden político, la religión o el arte.
- Las raíces de la civilización occidental: el arte clásico y el conocimiento en la Grecia antigua
 - Identifica los valores y los logros de la cultura griega.
 - Reconoce la cultura griega como la base de la civilización clásica.
 - Comprende algunas expresiones de la filosofía, la historia, la política, la medicina y otros conocimientos de la Grecia antigua.
- Roma y la civilización occidental
 - Identifica el legado jurídico, político y cultural de la civilización romana al mundo occidental.
 - Valora las posibles causas de la decadencia y crisis del Imperio romano.
 - Examina la relación entre bárbaro y civilizado.
 - Conoce las condiciones de las fronteras y del ejército romano.

- Reconoce los grandes contingentes y rutas de invasión de los bárbaros.
- La civilización cristiano medieval
 - Conoce la importancia de la conversión del Imperio romano al cristianismo.
 - Valora la pervivencia de las instituciones, la cultura romana y la religión cristiana tras las invasiones.
 - Identifica el proceso de formación de los reinos cristianos y los componentes germánicos que se agregan a la tradición romana.
- El Islam
 - Comprende el origen y las principales características del Islam.
 - Reflexiona sobre la relación entre cristianos y musulmanes durante la Edad Media.
- UCA. Caballos y cultura caballeresca
 - Reconoce las características de las relaciones de vasallaje.
 - Comprende la forma de vida de los caballeros medievales y los valores que animaban su existencia.
 - Reconoce la importancia de los castillos y fortalezas.
 - Analiza pasajes de libros de caballerías e historias caballerescas.
 - Identifica las características del amor cortés.

Formación del mundo moderno

- Pasado-presente
 - ¿Por qué importa respetar la dignidad humana
- Panorama del periodo
 - Reconoce hechos y procesos de la historia del mundo entre los siglos XV y XVIII y los ubica en el tiempo y en el espacio.
 - Comprende los conceptos de dignidad humana, reforma, absolutismo, soberanía popular.
- El renacimiento: economía, cultura y sociedad
 - Identifica los grandes cambios del inicio de la Edad Moderna.

- El humanismo y el encuentro de dos mundos
 - Identifica la revaloración del mundo grecolatino en Occidente a inicios de la era moderna.
 - Analiza la importancia del humanismo y su influencia en el arte, la literatura y los viajes de exploración.
 - Explica el encuentro entre América y Europa.
- El arte del Renacimiento
 - Reconoce algunas de las principales características del arte renacentista.
 - Es capaz de explicar los principales rasgos de algunas obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas del Renacimiento.
- ¿Cómo influyeron las reformas religiosas en la Edad Moderna?
 - Identifica las características de la reforma católica y de la reforma protestante.
 - Comprende la relación entre la consolidación de las monarquías absolutas y la defensa de las identidades religiosas
 - Analiza las consecuencias de las reformas religiosas en la historia de América.
- La revolución inglesa
 - Reconoce las tensiones políticas y sociales dentro de las monarquías absolutas.
 - Comprende el proceso de fortalecimiento de la burguesía.
 - Reflexiona sobre la función política del Parlamento.
 - Analiza las condiciones que hicieron posible la supremacía comercial del Reino Unido en la Edad Moderna.