



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
GEOGRAFÍA

**Implementación de talleres como estrategia didáctica para la
enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior**

T E S I S

PARA OPTAR POR EL GRADO DE
Maestra en Docencia para la Educación Media Superior

PRESENTA:
Lic. Imelda Rendón Gómez

TUTORA PRINCIPAL
Dra. Patricia Gómez Rey
Facultad de Filosofía y Letras UNAM

INTEGRANTES DEL COMITÉ TUTOR
Dr. Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara
Universidad Autónoma del Estado de México UAEMEX
Dr. Guillermo Castillo Ramírez
Instituto de Geografía UNAM
Dr. Fausto Díaz Beristain
Facultad de Filosofía y Letras UNAM
Mtro. Eduardo Domínguez Herrera
Facultad de Filosofía y Letras UNAM

Ciudad Universitaria, CD. MX., octubre de 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Resumen.....	8
Introducción.....	9
<i>Capítulo I</i>	21
1.1. ¿Qué es un taller de geografía?	22
1.2. Importancia de aprender geografía en el nivel medio superior.	23
1.3. Práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía.	24
1.4. Competencias que debe desarrollar el profesor/a de COBAT y ENP.....	26
1.5. Didáctica aplicada para un aprendizaje colaborativo de geografía.	28
1.6. Problemáticas al enseñar geografía.....	29
1.7. Práctica educativa y procesos cognitivos de la geografía.....	31
1.8. Geografía y profesorado.	32
1.9 Reducción curricular de la materia de geografía en el Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.	34
1.10. Enseñanza de la geografía en el siglo XXI	36
1.11. Competencias en el Nivel Medio Superior y Pensamiento Complejo.....	39
1.12. Currículo escolar y geografía.	43
<i>Capítulo II</i>	46
2.1. Contexto y características de COBAT 18 Atltzayanca.....	47
2.2. Visitas a la institución COBAT Atltzayanca Tlaxcala.	50
2.3. La materia de geografía en COBAT 18 Atltzayanca.	52
2.4. Didáctica en la materia de Geografía en el COBAT 18.....	53
2.5. Enseñanza de la geografía y análisis de los problemas sociales en COBAT Atltzayanca.	59
2.6. Percepción de la materia de geografía en alumnos de quinto semestre COBAT 18.	60
<i>Capítulo III</i>	70
3.1. Diseño del taller de geografía	71
Cuaderno Didáctico para la aplicación de Taller de Geografía recursos Hídricos.	73
3.2. Valor del aprendizaje de geografía en COBAT.....	81
3.3. Contexto geográfico y Talleres de Geografía.....	86
3.4. Recursos naturales y su aprovechamiento	88
3.5. Geografía dirigida a los alumnos.....	92
<i>Capítulo IV</i>	93
4.1. Culminación de los talleres.....	94
4.2. La feria de Geografía en el COBAT Atltzayanca Tlaxcala.....	96

4.4. Adecuación de la enseñanza de la geografía en alumnos de COBAT.....	104
4.5. Enseñanza de la geografía en municipios rurales e indígenas.	105
4.6. Docentes e impartición de la materia de geografía.	108
4.7. Enseñanza de la geografía en los pueblos originarios.....	109
4.8. Material didáctico para los talleres de geografía.....	111
4.9. Cuaderno recortable para los talleres de geografía Presentación.	113
4.10. Guía de aprendizaje para talleres de geografía Presentación.	118
4.12. Manual para docente de geografía en COBAT.....	124
4.13. Importancia de proyectos internacionales para MADEMS Geografía.....	128
Conclusión:	131
Anexos.	137
Bibliografía.	144
Cibergrafía	146

Índice de cuadros, figuras, esquemas y diagramas.

Cuadro 1. Competencias del profesorado en COBAT y ENP UNAM.....	24
Cuadro 2. Problemáticas geográficas del municipio Atltzayanca Tlaxcala México.....	58
Cuadro. 3. Fórmula para tabular encuesta.....	59
Cuadro 4. Actividades realizadas por alumnos.....	67
Cuadro 5. Secuencia didáctica de taller.....	78
Cuadro 4. bitácora de Exposición	93
Diagrama 1: Organización de los temas geográficos.....	124
Esquema 1. Mapa conceptual de La educación encierra un tesoro.....	38
Esquema 2. Los cuatro pilares de la educación.....	39
Esquema 3. Tipo de material didáctico para talleres.....	110
Esquema 4: Integración de material recortable como recurso didáctico para talleres COBAT.....	112
Esquema 5. Síntesis de aprendizaje para el uso del cuaderno didáctico.....	118
Esquema 6. Aspectos geográficos de México y el estado de Tlaxcala.....	119
Figura 18. Actividades Grupales.....	121
Figura 1 Ubicación del Estado de Tlaxcala y Municipio Atltzayanca.....	46
Figura 2. Entrada e interior de COBAT 18 Atltzayanca.....	48
Figura 3: Alumnas de COBAT 18 presentando Feria del Maguey en Feria de Geografía.....	54
Figura 4: Reyna Xóchitl de la Feria de Maguey.....	54
Figura 5. Paisaje de la ranchería Xaltitla Atltzayanca Tlaxcala México.....	56
Figura 6 Alumna y Alumno participando.....	83
Figura 7. Esquema de identificación del municipio Atltzayanca para identificación de recursos naturales.....	88

Figura 8. Alumnos haciendo anotaciones de las participaciones de sus compañeras y compañeros.....	88
Figura 9. Gastronomía Atltzayanca	95
Figura 10. Dulces típicos.....	95
Figura 11. Festividades de Atltzayanca.....	95
Figura 12. Elementos del municipio.....	95
Figura 13. Cambio del espacio Geográfico.....	96
Figura 14. Flora de Atltzayanca.....	96
Figura 15. Clausura de la feria de Geografía y entrega de reconocimientos a las alumnas y alumnos de COBAT 18 Atltzayanca.....	96
Figura 16. Actividad para realizar la maleta de viajes geográfica.....	113
Figura 17: Alumnos y alumnas realizando actividades.....	117

Agradecimientos y dedicatorias.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por darme la oportunidad de estudiar la maestría en el área de docencia en la cual me es tan grato el poder desempeñar todos los conocimientos adquiridos en estos dos años de estudio, por enseñarme la responsabilidad de formar a los alumnos dentro y fuera del aula.

A mi papá Mario Alberto Rendón Rocha por darme ánimos a continuar con mis estudios de posgrado, por enseñarme el valor de ser una persona responsable de las metas que quieres alcanzar en la vida y mostrarme el camino de la constancia.

A mi mamá María Rafaela Yolanda Gómez Moreno por mostrarme el camino a la enseñanza y del ser profesora, no solo en las áreas urbanas, también las rurales, Por ser una guía en este camino de la enseñanza donde la paciencia y la pasión por la docencia va más allá de los ingresos o el reconocimiento social, pues eso es lo de menos cuando lo que haces te hace un mejor ser humano.

A mi hermano Jacobo Rendón Gómez por acompañarme siempre en este camino de investigación donde me ha orientado a mejorar y ser más crítica al momento de tomar en cuenta un tema. Por tener tiempo para escuchar mis elocuencias, aunque no sean las más lógicas siempre le encuentra lo positivo para continuar esta vida llena de episodios inesperados.

A los asesores que orientaron y brindaron apoyo en el proceso de esta tesis. Dra. Patricia Gómez Rey tutora principal, al Dr. Bonifacio Doroteo Alcántara Benítez y al Dr. Guillermo Castillo Ramírez por tener la constancia de semestre con semestre dedicar tiempo a la revisión de esta investigación. También agradezco las observaciones realizadas por el Dr. Fausto Ricardo Diaz Beristain en la parte Psicopedagógica la cual es parte fundamental de esta tesis.

Agradezco al Mtro. Eduardo Domínguez Herrera por brindar ideas y estar siempre al pendiente del avance de esta investigación, por brindarme su apoyo para que este trabajo fuera una exploración que se relaciona con temas geográficos y educativos en el COBAT. Por confiar en mí para ser parte de MADEMS Geografía y ser constante en el seguimiento de esta tesis.

Al Dr. Iván Jiménez Maya por brindarme una visión diferente de lo que es espacio y territorio, orientar en la forma que se relaciona la educación con la geografía. Por involucrarse en esta investigación apoyando con lecturas y esclareciendo dudas en la comprensión de temas geográficos relacionados con el medio rural y la forma de vida de estos lugares que muchas veces por no tener la información necesaria llegan a pasar desapercibidos.

A mis profesores de la MADEMS, los cuales me ayudaron a entender la relación psicopedagógica con la disciplina geográfica que al ingresar es lo más complicado de plasmar en los proyectos de investigación.

A mi país México por darme esta visión intercultural, indígena y de lucha.

Al Estado de Tlaxcala y al Municipio Atltzayanca por ser el lugar donde he podido investigar y trabajar temas que ayudan a las diversas rancherías, por confiar en una estudiante de la UNAM originaria de la ranchería Xaltitla y dar ánimos siempre a continuar realizando mis proyectos en un municipio donde las personas son nobles, tienen cariño a su tierra y se enorgullecen por sus raíces nahuas.

Al COBAT 18, Atltzayanca por darme la oportunidad de trabajar los talleres de geografía con tres grupos de 5to semestre. Se reconoce la labor de alumnas y alumnos que brindaron su interés en los talleres, al profesor y al director de la institución.

A Ecatepec, por ser el lugar donde he vivido durante tantos años. Un lugar a veces juzgado sin conocer a su gente y sus problemáticas.

A mis amigas, amigos y compañeros que me han acompañado en este proceso formativo que duró dos años. Me siento contenta de haberme encontrado con personas agradables y que siguen conmigo en este proceso formativo, que aún no termina.

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”

Paulo Freire.

“No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia”

Karl Marx

Implementación de talleres como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior.

Resumen.

La intervención realizada en la materia de geografía en el Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala número 18, tuvo la finalidad de saber cómo se interpreta y se imparte la materia en un municipio rural donde las condiciones de vida de los alumnos, alumnas y profesores difiere de un espacio urbano, esta mediación se realizó con tres grupos que cursaban en el año 2018 el 5to semestre de bachillerato.

En este periodo la intervención fue la más propicia para averiguar la manera en que el profesor impartía su clase y qué imagen tenían los alumnos de la Geografía, de esta forma poder compartir con tres grupos talleres con una perspectiva lúdica donde la materia de geografía tuvo un enfoque más social, de esta forma llevarlos a la reflexión del lugar en el que viven, con elementos que les fueran fácil de identificar como la vegetación, el clima, los cultivos y hasta los animales de crianza de las diferentes rancherías.

Los talleres de geografía fueron impartidos un semestre en el cual se vio un notable desarrollo de habilidades geográficas en los alumnos y alumnas tales como el salir a campo, investigar problemáticas sociales a partir de parámetros geográficos y tener una percepción distinta de la materia. Todo esto fue visible gracias a la convivencia con directivos, profesores y estudiantes los cuales en conjunto con el profesor pudieron dar un panorama diferente a la enseñanza de la geografía.

La perspectiva con la que los talleres fueron brindados fue desde la pedagogía y la geografía social, ya que se buscaba que los alumnos identificarán que en cada tradición , platillo típico o cambio de uso de suelo en el municipio tiene que ver con la geografía ya que son formas en las que se organizan y viven; Con ello mostrando un panorama donde muchos de los saberes de sus abuelos o sus padres que han sido transmitidos de generación , en generación de manera oral tienen que ver con el conocimiento geográfico.

Ejemplo de ello las cabañuelas a principio de año, la observación del cielo, el comportamiento de los animales y hasta las festividades municipales están

relacionadas con fenómenos meteorológicos que personas residentes de una zona urbana no sabrían identificar, sin embargo, estos conocimientos van íntimamente ligados a un saber geográfico que muchas veces este para identificar diversos fenómenos geográficos.

Con este tipo de ejemplos se comenzó a dar una perspectiva diferente a la materia ya que muchas veces el que alumnas y alumnos se queden con una visión reducida de la geografía; olvidando su connotación económica, política, física y social que es una parte fundamental de los fenómenos geográficos. Por ello el acercar la materia conjugando el medio rural, indígena y de tradiciones les es mucho más fácil de comprender por la relación que tienen con estos fenómenos culturales, sociales y climáticos en su vida diaria.

Introducción.

La realización de talleres de geografía en el COBAT Atltzayanca surge como una investigación para mejorar el aprendizaje geográfico en alumnas y alumnos de bachillerato en el medio rural. De esta forma se buscó que reconocieran la importancia de la materia y que no quedara como un conocimiento aislado.

La propuesta de realizar talleres de geografía surge al observar que profesores dedicados a impartir la materia de geografía en algunas instituciones educativas a nivel medio superior mexicano, se les complica el explicar algunos temas del currículo de la asignatura de geografía, ya que el orientar los argumentos al enfoque de competencias aun crea confusión en los docentes. Ello provoca desorientación del verdadero estudio de esta disciplina, y un aprendizaje difuso al terminar el semestre.

Por ello la propuesta de talleres de geografía, tiene como finalidad lograr que los alumnos y alumnas obtengan los conocimientos necesarios de geografía mediante estrategias de aprendizaje para que se facilite el acercamiento a la disciplina. Por consiguiente, es importante que alumnos y alumnas de COBAT Atltzayanca tengan claro su estudio, pues conociendo los elementos naturales y territoriales les ayudará a mantener una íntima relación hombre – naturaleza.

La manera en que se retoman las teorías pedagógicas en conjunto con las temáticas de la asignatura de geografía representó un reto importante, ya que en ocasiones querer tener una perspectiva propia de ambas disciplinas, tomando en cuenta que un tema puede llegar a ser complejo en su conjunto de saberes representa una responsabilidad para hacer una propuesta de aprendizaje para estudiantes de bachillerato. Es por eso que con la realización de talleres se postula una opción accesible, no solo para mí como coordinadora de los talleres, también para el docente frente a grupo, ya que no se rompió con las temáticas vistas. Se visitaba a los grupos solo dos veces por mes lo cual creo una atmosfera de confianza con las alumnas y alumnos de 5to semestre de COBAT 18 Atltzayanca.

Los talleres de geografía se llevaron a cabo con los alumnos y alumnas de los grupos 501, 502 y 511. Al inicio del taller se les explicó en conjunto con el docente a cargo de grupo la forma en que se trabajaría y cómo se evaluaría al final de semestre esta intervención ligada. También se habló de las dinámicas de talleres, en la cual la coordinadora no tomaría el papel de docente, solo sería una guía en el proceso de aprendizaje y finalmente lo que queríamos lograr es que vieran que la geografía va más allá de aprender capitales y observar un mapa.

De esta forma se comenzó con la planeación de los talleres apoyado por los directivos de la institución y profesor a cargo de la materia, los tres grupos asignados y una serie de actividades que realizar con ellos un semestre en los talleres de geografía. Es importante recordar el contexto en el que conviven los alumnos de COBAT Atltzayanca ya que, al ser el municipio más alejado del centro del Estado de Tlaxcala México, dio características específicas para abordar temas sociales de su entorno, lo cual dio pautas para trabajar adecuadamente con las alumnas y alumnos del plantel los talleres de geografía. El Colegio de bachilleres del estado de Tlaxcala se conforma por un total de 24 planteles en los cuales se imparte la materia de geografía en el quinto semestre.

Al estar presente únicamente en un semestre, si el docente no tiene herramientas didácticas y geográficas adecuadas la materia no llega a ser comprendida o no se

le toma la importancia ya que se confunde con las ciencias naturales o biología.¹ Esto es realmente preocupante ya que será para la mayoría la última vez que tomen la materia de geografía.

Por ello la realización de los talleres de geografía estuvieron orientados al aprendizaje geográfico a partir de los recursos naturales y problemáticas dentro del espacio geográfico en el que viven las alumnas y alumnos del COBAT Atltzayanca lo cual les permitió tener una visión significativa de la materia creando un aprendizaje oportuno a partir del entorno en el que viven.

Otro hecho importante es que al cursar la materia solo un semestre, se compromete al docente a recuperar todo el conocimiento sobre la asignatura de geografía de grados anteriores (Primaria y secundaria), con el objetivo de complementar la enseñanza de la geografía bajo un enfoque de competencias. Se deben crear propuestas que orienten adecuadamente al alumno, para profundizar en temas y estrategias pedagógicas para su aplicación en el conocimiento social y territorial de los estudiantes del COBAT Atltzayanca.

En el primer capítulo de la tesis se realizó un diagnóstico a la materia de geografía ya que para hacer una intervención de la materia se debía saber la forma en que se imparte, el plan de estudios y las propuestas pedagógicas que pueden orientar a una enseñanza adecuada de la geografía; con ello poder identificar la forma en que se trabajan las competencias en el bachillerato Mexicano específicamente en COBAT, con ello tener un panorama de la forma de manejar los temas cumpliendo con los parámetros educativos de la institución en la que se trabajó.

Cabe resaltar que el primer capítulo habla de que es un taller educativo y cómo se manejan dentro de un aula escolar, este apartado es de importancia porque la forma de trabajar en talleres es diferente al de una clase, ya que los roles entre alumnos y ponentes son diferentes por, ello hay que tener cuidado al momento de abordar los temas.

¹ Harvey, David. *El cosmopolitismo y las geografías de la libertad*. Madrid- España, Columbia University Press, 2009. pp 22

El segundo capítulo se titula “Percepción de la geografía en el COBAT 18 Atltzayanca y contexto social de los estudiantes”, en este capítulo se podrá tener una idea más clara del espacio en el que se desarrollan los alumnos de COBAT, además se hace una breve remembranza de las tradiciones, vegetación y principales cultivos de la localidad, para continuar con la ubicación del plantel y la forma en que este se organiza.

Asimismo, se podrá prestar atención de la forma en que se llegó a la institución y el taller piloto que se tuvo con un grupo de 6to semestre que ya había cursado la materia de geografía con la intención de intervenir y saber sus fortalezas y debilidades en sus conocimientos de geografía. Este capítulo también nos brinda una serie de temas para abordar en los talleres y sugerencias didácticas para el aprendizaje geográfico con alumnos de 5to semestre.

El tercer capítulo se habla de la aplicación de talleres de geografía y la manera en que se abordaron los temas y algunas metodologías para facilitar el aprendizaje en las alumnas y alumnos que fueron parte de esta intervención educativa, además de mostrar el material didáctico utilizado para su aplicación, también podremos encontrar muestra de algunos debates que se tuvieron en algunos talleres y la manera en que los alumnos iban teniendo más entendimiento de la geografía mediante los elementos del municipio y las rancherías.

Para finalizar el cuarto capítulo se muestran los resultados de los talleres de geografía y se pone como ejemplo una serie de gráficas donde se indica si la percepción con la que terminan alumnas y alumnos fue significativa, con ello si los resultados se muestran satisfactorios al terminar. También indica la forma en que se llevó a cabo el proyecto final donde se realizó una feria de geografía conformada por alumnas y alumnos de 5to semestre, con la colaboración de profesores y directivos de la institución donde se abordaron los temas vistos en los talleres a partir de elementos que se encuentran en sus rancherías y municipio.

Se abordan en este último capítulo los proyectos que incursionan con propuestas de enseñanza aprendizaje a nivel internacional y como la UNAM apoya para que

los alumnos de MADEMS tengan la oportunidad de dar a conocer sus proyectos a nivel internacional, con ello notar en que se puede mejorar al intervenir en la clase de geografía y como se puede colaborar a optimizar las clases, docentes y estudiantes interesados en la docencia.

Una manera de mejorar el aprendizaje es considerar a las alumnas y alumnos como parte de una sociedad y cultura. Es por eso que incentivar la enseñanza de la geografía a partir de talleres con una perspectiva crítica de geografía es vital para que se intervenga por medio de una actividad pedagógica orientada a la reflexión geográfica que incentive al estudio de la geografía desde una perspectiva del entorno con los alumnos de COBAT² Atltzayanca³, que ayudará a rectificar en las problemáticas que vive cada ranchería del municipio.

Con ello se busca incentivar al alumno, y al docente como guía de este aprendizaje, al estudio de situaciones cotidianas desde la localidad rural considerando el paisaje, cosmovisión, cultura y manera de percibir el lugar en donde viven. La geografía muchas veces bajo los sistemas tradicionales de enseñanza parte del conocimiento de nociones abstractas de regiones alejadas del municipio e incluso de lo global. Esta visión llega a ser compleja para los estudiantes de geografía, ya que no se llega al conocimiento significativo y la asignatura no les resulta de utilidad para los estudiantes.

La misión de esta investigación es formar alumnos que se involucren directamente con la materia de geografía, siendo actores críticos de lo que sucede en el municipio Atltzayanca; de esa forma se creará una inquietud en la materia dentro y fuera del aula escolar de COBAT. La utilización de métodos educativos como la pedagogía *social*⁴ en la formación de talleres, apoyará a comprender mejor la geografía y relacionar lo cotidiano del municipio Atltzayanca.

² Colegio de Bachilleres del estado de Tlaxcala.

³ Atltzayanca municipio ubicado al noreste del estado Tlaxcala. Su significado en náhuatl es "*lugar donde se rompen las aguas*" coordenadas geográficas 19° 26' de latitud norte, y 97° 48' de longitud oeste

⁴ Pedagogía social: Se dedica a dirigir sus miradas hacia contenidos o saberes disciplinares fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica, etc., de quién y con quién actúa, dónde, por qué y para qué lo hacen.

El aprendizaje del pensamiento geográfico que se realizó en este trabajo de investigación fue el involucrar al alumno con el territorio en el que vive, y que de esta manera comprenda mejor su conformación espacial. También se pretende crear una instrucción renovadora donde sea flexible este conocimiento adquirido, y evitar este panorama donde la geografía no va más allá de iluminar un mapa o hacer un resumen.

El aplicar conocimientos pedagógicos y geográficos tiene la finalidad de orientar hacia la *geodidáctica*⁵ la cual orienta a los alumnos a relacionar características territoriales como es el entorno. Su estudio se basa en identificar el suelo, los mantos acuíferos, la edafología o estudio de los suelos, recursos forestales, minerales y culturales. Además de observar cómo es la ocupación del territorio y la economía del municipio Atltzayanca ⁶

Aplicar la geodidáctica en los usos y costumbres del municipio, es un ejemplo claro de cómo sería la producción agrícola de frijol, maíz, haba, alverjón y durazno. El entorno de cada ranchería social- cultural es reconocido en el municipio ya que sus festividades van íntimamente relacionadas con la identidad de Atltzayanca.

Esta investigación trasciende por su cercanía que tiene a la comunidad rural y a los estudiantes del COBAT 18 Atltzayanca, porque mediante la impartición de talleres se logra que las alumnas y alumnos recuperen el interés por la geografía. La intención de la propuesta crea una metodología de enseñanza – aprendizaje, en la cual estudiantes de COBAT retomaron el interés por la materia de geografía observándola presente en el espacio como una totalidad, la cuales transformada por las acciones del hombre.

José Antonio Caride, Rita Gradaílle y María Belén Caballo. *Pedagogía social y educación social*. “De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía”. México IISUE UNAM 2015 PP 07

⁵ Geodidáctica el término se refiere a las metodologías educativas para facilitar el aprendizaje de la geografía.

⁶ Héctor L. Lacreu, 2006. *Geodidáctica Departamento de Geología Universidad Nacional de San Luis*. [En línea]. [07/11/ 2017]

<http://www0.unsl.edu.ar/~geo/p-geoambiental/geo/index.php>

Lo que se buscó al comenzar los talleres de geografía fue lograr una enseñanza significativa de la geografía en el periodo de un semestre logrando que los alumnos reflexionaran adecuadamente de su entorno, retomando temas geográficos con características propias del municipio y las rancherías de Atltzayanca.

Los talleres de geografía incursionan por la innovación de enseñanza de la geografía mediante los talleres, ya que se da una perspectiva previa a los estudiantes de COBAT. Orientando de manera significativa al alumno en la aplicación del conocimiento geográfico en la vida diaria creando herramientas que facilitan al alumno a retomar la asignatura. En lo que se refiere a los docentes tendrán más herramientas para facilitar el aprendizaje de la asignatura de Geografía.

Con los talleres se buscó que las alumnas y alumnos tuvieran horas de práctica y teoría de esta forma mejorar su percepción de la materia y que comprendiera mejor lo que existe en su entorno el cual se conforma principalmente de un paisaje rural, el cual brinda elementos geográficos importantes por los conocimientos que se necesitan para cultivar y hasta para cuidar animales de crianza.

Al orientar adecuadamente a las alumnas y alumnos crea interés en la materia de geografía haciéndola más interesante a estudiar dentro del plantel COBAT 18 Atltzayanca. En tanto al profesor le es una forma de reforzar el conocimiento ayudándole a integrar instrucciones de la primaria y la secundaria. De esta forma se logrará que las alumnas y alumnos obtengan herramientas adecuadas para retomar la asignatura en el quinto semestre.

Por ello en las dinámicas realizadas se exploraron en conjunto con profesor, la coordinadora, las alumnas y los alumnos para que se tuviera un trabajo colaborativo en el aula con un enfoque participativo en el que identifiquen aspectos generales y particulares de la geografía mediante el uso de dinámicas para el aprendizaje basado en problemas que tengan que ver con el municipio Atltzayanca; las experiencias de los participantes son importantes ya que hacen una construcción del conocimiento elemental y con aprendizaje recíproco.

Se investigó en conjunto con las alumnas y alumnos si es posible que dejen atrás la visión donde la geografía es considerada una materia descriptiva donde se memorizan conceptos y hacen resúmenes creando un ambiente tedioso y un tanto aburrido alejándose de la geografía.⁷ Por ello con la creación de talleres de geografía se busca que los conocimientos aislados de la materia se retomen considerando el entorno social, cultural y económico del municipio Atltzayanca.

De esta manera no se interviene en las clases de geografía y se orienta a los alumnos y alumnas a tener un conocimiento que les sea de utilidad en su vida diaria identificando elementos propios de geografía en su entorno. Así pues, la relación que se tomaría en los talleres con los alumnos y alumnas de COBAT sería de guía en el aprendizaje del conocimiento geográfico.

Los talleres tuvieron una visión dinámica con las alumnas y los alumnos los cuales gozaron de un aprendizaje recíproco con las actividades realizadas en el taller. Con ello se logró una comprensión de conceptos y métodos geográficos que se acerquen a su contexto social en el que ellos conviven. De esta manera buscar elementos entre los mismos alumnos que ayuden a mejorar la clase y los talleres de geografía.

Una de las principales problemáticas al impartir la materia de geografía es la forma en que se le percibe a la asignatura. Ya que se piensa muchas veces que para aprenderla es necesario saber el nombre de algún río, o simplemente el saber la ubicación de los meridianos. Pero se olvida una parte fundamental en la enseñanza de la geografía la cual es saber los aspectos espaciales, los cuales son los lugares donde las sociedades se desarrollan en un lugar específico.

La importancia que tiene una adecuada enseñanza de la geografía es salir de los conceptos básicos y profundizar en los temas dando un contexto real de lo que pasa en el espacio geográfico, ya que al no hacerlo de esta manera la materia tiende a ser importuna, descriptiva y sin encontrar su importancia que tiene en la vida diaria. Si bien en los últimos años el desarrollo de los sistemas de información geográfica

⁷ Fernández María, Gurevich Raquel. *Didáctica de la geografía Prácticas escolares y formación de profesores...* Biblos. Buenos Aires 2014. PP 164

ha crecido a pasos agigantados gracias a la ayuda de satélites o drones la geografía tienen un aspecto social que muchas veces no es tomada en cuenta. Sin embargo, los principales temas identificados por los estudiantes refiriendo a la geografía son temas generales tales como estudio de los planetas, de mapas y memorización de capitales, ríos y países, olvidando que esta disciplina orienta también a temas económicos y sociales. Este tipo de cuestiones lineales de enseñanza confunden llevándolos a una desorientación de lo que verdaderamente es la geografía.

Por ello la propuesta de los talleres de Geografía es fundamental en el COBAT Atltzayanca para lograr que los alumnos participen e integren la geografía dentro y fuera del aula escolar, de esta forma conciban la geografía como parte de lo que viven. Lo anterior servirá para que el alumno interprete su entorno y genere una recuperación de saberes y tradiciones que se encuentran presentes en la historia oral de su comunidad y que muchas veces son ignorados por los docentes.

La propuesta de los talleres de geografía en el COBAT Atltzayanca 18 fue con la finalidad de hacer un diagnóstico de la materia y del aprendizaje de los alumnos los cuales viven en un entorno rural y tienen más contacto con los saberes geográficos de sus rancherías. Una alternativa que se propuso para los talleres de geografía fue que tuvieran un contexto en el *aprendizaje situado*⁸ en el cual la enseñanza tiene un contenido significativo para el estudiante creando un vínculo entre el docente, coordinadora de taller, alumnos, alumnas y el lugar en el que vive. Identificando más de cerca la geografía y aplicándola en su vida diaria.

De esta manera quitar esta perspectiva tradicional la cual dificulta a las alumnas y alumnos comprender en forma adecuada conceptos fundamentales de la geografía. Lo anterior servirá para que el alumno interprete su entorno y genere una recuperación de saberes y tradiciones que se encuentran presentes en la historia oral de la comunidad.

⁸ Aprendizaje situado. Es una teoría que propone que se propone a principios del siglo XX, Lev Vygotsky comienza hablar de la zona de desarrollo próximo la cual sitúa el conocimiento en el ambiente escolar y social del alumno. Son procesos de nivel cognitivo que no se da de forma individual sino colectiva

Objetivo General:

- ❖ Realizar talleres de geografía que orienten a los estudiantes al aprendizaje de la geografía en el COBAT Atltzayanca, de esta forma recobrar el interés en la materia de forma participativa.

Objetivos específicos:

- ❖ Desarrollar un diagnóstico de los saberes geográficos en alumnas y alumnos de COBAT y construir una estrategia didáctica para lograr un aprendizaje significativo con los talleres de geografía.
- ❖ Conocer la conformación del municipio Atltzayanca con la finalidad de integrar saberes culturales y geográficos que se puedan involucrar en procesos de enseñanza de la geografía con los alumnos y alumnas de COBAT 18.
- ❖ Aplicar talleres de geografía para establecer un andamiaje de aprendizaje con la finalidad de que identifiquen elementos geográficos de su municipio.
- ❖ Conocer los resultados de la aplicación de los talleres de geografía en el COBAT Atltzayanca con la finalidad de saber si fueron de utilidad para los alumnos.

Esta investigación se trabajó desde el paradigma crítico⁹ ya que se va generando a través del diálogo y consenso del grupo generador. La muestra del estudio se constituye con alumnos y docentes del plantel COBAT Atltzayanca con los cuales se aborda la investigación. Al averiguar con los alumnos dentro y fuera de la institución educativa esta tesis se cumplió con una estructura de *investigación-acción*¹⁰, ya que se analiza la organización de un grupo escolar con el profesor al relacionar problemas prácticos, crear un diagnóstico y comprender a profundidad la problemática. Tanto las entrevistas como participación de los alumnos son instrumentos fundamentales para tener éxito en la investigación.

⁹ **Paradigma crítico.** El método crítico es aquel que nos permite tener un diálogo con la población con las que se va a trabajar en el proyecto de investigación va relacionado con el método cualitativo ya que se relacionan al momento de percibir de manera real la forma de observar las cosas.

¹⁰ Elliot Jhon. *La investigación-acción en educación*. Madrid, Ediciones Morata, S. L. 2001 pp 5

La perspectiva disciplinar con la que se abordan los talleres fueron geografía *cultural, humana, económica, política y rural*. Ya que a partir de estos enfoques se tendrá una visión adecuada de geografía abarcando conceptos pedagógicos para su formación en el bachillerato. Cada uno de los enfoques ya mencionados es parte del entorno en el que se desarrollan alumnas y alumnos de COBAT Atltzayanca.

Esto es de vital importancia ya que así identificarán adecuadamente elementos geográficos brindando un anclaje cognitivo en cada una de las temáticas de los talleres. Además, que alumnas y alumnos obtengan seguridad al momento de participar involucrando el medio social y formativo. También se busca desarrollar los talleres desde una perspectiva de la *pedagogía social* porque se aplica el precepto sociocultural involucrando al alumno en expresiones culturales y prácticas organizativas¹¹

El diseño de esta investigación fue cualitativo¹² porque se va investigar con el grupo conformado en los talleres, escuchando su opinión e ir concediendo nuevas propuestas para la mejora de los talleres de geografía. Por ello la estructura que maneja es la *investigación participativa* que se basa en estudiar con los actores y no a los actores¹³

Las técnicas de investigación usadas fueron: guía de entrevista, guía de observación, diario de campo y análisis reflexivo – crítico. Con la finalidad de tener una adecuada edición de los objetivos que se logren con los talleres y la respuesta de los alumnos COBAT Atltzayanca. A partir de la geografía integrar conocimientos aislados e integrarlos en los talleres estableciendo vínculos de conocimiento de acuerdo a su edad y contexto.

¹¹ Ghiso Alfredo. *Pedagogía Social en América Latina Legados de Paulo Freire e"*. (Revista) Relaciones, Serie: R-Educación, XXIV.

¹² **Cualitativo**: modalidad en la cual busca aproximarse a estudiar el fenómeno educativo especialmente útil para estudiar los contextos educativos en su ambiente natural. La investigación cualitativa es más noble en cuestiones dialécticas y constructivas de las personas. Además, en cuestiones educativas se puede percibir de mejor manera como es el ambiente real dentro de las instituciones educativas.

¹³ Schuster, Armando; Puente, Mónica; Andrada, Oscar; Maiza, Melisa. *La metodología cualitativa, Herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa*. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología Volumen 4, Número 2, junio 2013

Preguntas de investigación.

¿Cómo crear interés en la materia de geografía en los alumnos del COBAT Atltzayanca?

¿Cómo crear una propuesta de aprendizaje adecuada en materia geográfica en el medio rural?

Capítulo I

Diagnóstico de la asignatura de Geografía en el COBAT 18

Atltzayanca



En este capítulo se realizó un diagnóstico de aprendizaje con alumnos de COBAT Atltzayanca para crear estrategias de enseñanza adecuadas para los talleres de geografía. También se construyó una perspectiva del contexto en el cual se encuentra el plantel, los estudiantes y profesor. De esta manera hacer un diagnóstico integral que brinde herramientas de enseñanza- aprendizaje en la materia de geografía en COBAT Atltzayanca.

A partir de estos elementos de enseñanza establecer una relación con las alumnas y alumnos, logrando que se involucren directamente a los talleres en una dinámica grupal escuchando su opinión acerca de la forma en que les gustaría aprender geografía. Así mismo integrar a la propuesta para el aprendizaje de la materia de geografía donde se contenga el entorno y situación de las alumnas y alumnos de COBAT. Para ello se necesitó la opinión de los participantes en los talleres de geografía para un acuerdo participativo.

1.1. ¿Qué es un taller de geografía?

Los talleres de geografía son una propuesta en la cual se busca orientar a los alumnos de COBAT para tener una percepción adecuada de la materia. Se logró trabajar en equipo y desarrollar habilidades que ayuden a los estudiantes a resolver problemas que se presentan en el espacio geográfico donde viven, pues el municipio Atltzayanca en la actualidad presenta problemas sociales, espaciales y territoriales que tienen que ver directamente con la materia de geografía, en este aspecto el trabajarlos mediante talleres ayuda al estudiante a proponer ideas resolviendo problemáticas comunes bajo el enfoque geográfico.

Una de las ventajas que tenemos como docentes al trabajar talleres educativos es la forma en que se pierde este papel jerárquico dentro del aula escolar y se convierte uno en orientador y escucha de las ideas que surgen en el tiempo destinado a los talleres. Situando al alumno en partícipe directo e integrador fundamental al abordar temas que se relacionan directamente con su comunidad

¹⁴ La geografía tiene diversas formas de abordar los temas con perspectivas distintas. Por ejemplo, el tema *geografía regional* la cual nos habla de formas de organización, producción y economía de un área determinada podemos hablar de ella desde una visión humanista o positivista. Por ello los talleres deben orientar al alumno a crear una visión crítica de lo que es la geografía ya que no solo existen diversas maneras de abordarla. La finalidad de los talleres es tener activos a los estudiantes mediante estrategias adecuadas a su edad, contexto social y cosmovisión¹⁵ Generando compromiso en los estudiantes de COBAT y logrando que participen en los talleres mejorando su espacio geográfico

1.2. Importancia de aprender geografía en el nivel medio superior.

La importancia de tener claros los conocimientos de la geografía en el nivel medio superior es fundamental para desarrollar una adecuada percepción del espacio en el que se desarrollan los jóvenes de bachillerato mexicano. Muchas de las relaciones sociales, económicas, humanas, políticas y culturales se relacionan directamente con la geografía. Podemos citar aspectos migratorios, conflictos territoriales hasta la problemática ambiental que se vive en el mundo.

Por ello el aprender geografía permite al alumno a crear un pensamiento crítico ante problemáticas espaciales. Que van desde lo que sucede en su entorno hasta lo que se está viviendo en el mundo. Cada uno de estos fenómenos que muchas veces no se comprenden por pensar que son regiones alejadas del lugar donde vivimos. Por ello el saber cómo se conforma el planeta tierra, la ubicación, los climas, vegetación, formas de vida distintas a las que conocemos ayuda a tener una visión distinta del lugar en el que nos ubicamos como seres humanos.

La jerarquía de la geografía en el nivel medio superior va más allá de saber cuestiones específicas de cartografía o memorizar nombres de países y estados.

¹⁴ Carmelo Carmen. Bárbara Unger, *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Colombia, WWF Colombia, 2003.

El libro brinda herramientas importantes para desarrollar talleres desde perspectivas sociales y educativas de vital importancia para orientar a personas interesadas en realizar talleres educativos.

¹⁵ Ardila Hernando. Talleres Educativo () Recuperado el 05/ 12/ 2017

<http://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>

Es comprender cómo se conforma el espacio y por consiguiente como lo transformamos. Por ello la importancia de que los alumnos se apropien de los conocimientos geográficos para que se facilite comprender cuestiones más específicas de la disciplina.

1.3. Práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía.

Es importante comprender la parte pedagógica en la enseñanza de la geografía. Ya que la adecuada orientación del docente hacia el alumno es clave para un andamiaje en el aprendizaje significativo. De esta forma tomar elementos como lo es el entorno escolar, tipos de aprendizaje de los estudiantes, cultura y lineamientos curriculares de la institución. Si bien sabemos que la implementación de adecuadas estrategias didácticas para un desarrollo de temas adaptados para los alumnos de acuerdo a su edad y grado escolar son factores de éxito en aprendizaje de nuevos temas.

Por ello desde el aspecto *“epistemológico y científico de la enseñanza es el objeto de estudio de la didáctica”*¹⁶. Para trabajar la materia de geografía en cuestiones educativas debemos desplegar el currículo escolar de COBAT. Con la finalidad de comprender el trabajo el cual se realiza bajo el enfoque de competencias.

Cabe resaltar que se trabajará bajo la concepción educativa de *competencias*¹⁷ en esta intervención educativa ya que es parte del modelo educativo vigente en México en el periodo 2012 – 2016. Si bien los talleres educativos se podrían manejar con otra perspectiva educativa. En esta ocasión se tuvo que apoyar la investigación a los reglamentos educativos y a la forma de enseñanza en la cual han sido orientados los alumnos en el COBAT Atltzayanca. Esto también con la intención de no confundir a alumnas y alumnos ni a al docente de geografía.

¹⁶ Rosales Carlos. *Dimensión epistemológica y científica de la didáctica*. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1, Universidad Austral de Chile. 2007

¹⁷ Delors Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Santillana ediciones UNESCO. 2008 PP 34

Menciona Delors la importancia de las competencias y como cada una se integra para lograr que el alumno aprenda a aplicar los conocimientos en problemas reales. Entre los principales Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir y Aprender a convivir

El utilizar herramientas de aprendizaje acompañadas de materiales digitales e impresos les permitirá a los estudiantes identificarse con la materia de geografía familiarizándose con aspectos sociales, económicos, culturales y políticos que suceden en el espacio geográfico en el que se desarrolla el estudiante de bachillerato.

La práctica pedagógica en materia de geografía debe ser más humana para establecer vínculos en los contenidos y se renueve su enseñanza. Dejando de lado la visión equivocada de la geografía. Bien lo menciona Yves Lacoste en su libro titulado *“La geografía: un arma para la guerra”*.

“Todos creen que la geografía no es más que una disciplina escolar y universitaria cuya función consiste en ofrecer los elementos de descripción del mundo ...

Una disciplina molesta, pero en último término facilona pues todos saben que la geografía no hay nada que entender basta con la memoria... La geografía me trae flojera... ya que no sirve para nada.

Los problemas de la geografía no conciernen únicamente ni mucho menos a los geógrafos. Pues el discurso pedagógico construido por la geografía de los profesores, tanto más fastidioso. “¹⁸

Esta visión no ha cambiado mucho hasta nuestros días aún se tiene esta percepción por muchos de los alumnos de bachillerato. Y aunque nos entristece a los que nos dedicamos a la docencia en geografía porque vemos que la materia tiene una

¹⁸ Lacoste Yves. *La geografía un arma para la guerra*, México Anagrama, 1976

utilidad social y humana muy importante para la sociedad la cual es responsable de transformar el espacio geográfico.

Si bien las estrategias docentes, pedagógicas y didácticas no han sido aplicadas para una enseñanza – aprendizaje de la materia de geografía, los docentes debemos cambiar esta concepción equivocada con la que se ha venido formando a jóvenes y a niños, de esta forma transformar la geografía hacia un conocimiento útil para la vida de los estudiantes.

1.4. Competencias que debe desarrollar el profesor/a de COBAT y ENP.

La concepción del profesor en el sistema por competencias debe cumplir una serie de parámetros con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo en alumnos y alumnas, por ello UNESCO en el año 2008 en el manual llamado *Estándares de competencia TIC para docentes*, menciona la forma en que se debe dirigir un grupo escolar y el papel fundamental que tiene el docente para aprendizaje.¹⁹

El enfoque en el cual se planearon los talleres fue por competencias ya que las instituciones educativas mexicanas siguen las propuestas de UNESCO (en lo particular no suelo comulgar con esta forma de educar, pero hay que acoplar esta investigación a las exigencias educativas del bachillerato). Por ello se mostrará el contraste de las competencias que necesita un profesor de COBAT en diferencia de la ENP UNAM, Se considera la Escuela Nacional Preparatoria porque sus profesores tienen otras características para evaluar a sus alumnos ya que ellos no manejan el sistema por competencias. Pero se hará una adaptación para diferenciar ambos perfiles en el profesorado.

¹⁹Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Estándares De Competencias En Tic Para Docentes*. Londres, enero 8 de 2008 pp 5
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Competencias del profesorado COBAT ²⁰	Competencias del profesorado ENP UNAM ²¹
Mejorar el desempeño académico.	Asistir a cursos y a eventos académicos.
Desarrollo de habilidades socioemocionales y habilidades cognitivas.	Seminarios de Análisis de la Enseñanza.
Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.	Uso de las tecnologías de información y comunicación.
Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.	Apoyo al aprendizaje de los alumnos.

Cuadro 1. Competencias del profesorado en COBAT y ENP UNAM **Fuente.** Elaboración

Se puede observar que ambos tipos de sistemas de bachillerato comparten determinadas características en las competencias que debe desarrollar un profesor en el nivel medio superior. Sin embargo, en cuestión de planeaciones y secuencias es más diferenciada esta comparación, aún más se separarían ambas instituciones educativas en cuanto al perfil que debe cumplir un docente que desee impartir la materia de geografía, pues en el caso de la ENP UNAM debe ser un profesional que sería un geógrafo. En contraste con COBAT que puede ser algún profesionista que tenga nociones de la asignatura y apruebe el examen de oposición.

Sin duda desde este punto vemos que los alumnos y alumnas de COBAT tendrán un enfoque de la materia de geografía distinta a los alumnos y alumnas de ENP UNAM. Es importante resaltar que tener una serie de parámetros educativos para lograr el aprendizaje de geografía será fundamental para aquellos que estén interesados en ingresar a una universidad, pues los exámenes cuentan con reactivos de contenido geográfico.

²⁰ Ibidem pp 23 - 24

²¹ Jurado Silvia. *Escuela Nacional Preparatoria (ENP)*, julio de 2010 (Recuperado) 18/07/19 <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2012/PDF/9.2-ENP.pdf>

1.5. Didáctica aplicada para un aprendizaje colaborativo de geografía.

La didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de la enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes. Es una disciplina de naturaleza pedagógica orientada por las finalidades educativas y *comprometidas con el logro y mejora de todos los seres humanos*, mediante la comprensión y transformación del desarrollo del aprendizaje.²²

En anotaciones anteriores logramos notar serias problemáticas al enseñar geografía debido a la confusión entre la teoría y la práctica. Por ello como docentes tenemos la misión de dar otro panorama positivo hacia la materia de geografía. Para lograr este objetivo es primordial el uso de la didáctica. La cual nos brinda un panorama de enseñanza al grupo, cultura y nivel escolar en el que se interviene, creando una convivencia de enseñanza – aprendizaje entre el docente y el alumno comprendiendo de mejor manera la materia de geografía.

Es importante insistir que la didáctica es una disciplina educativa fundamental que orienta adecuadamente al aprendizaje de los estudiantes de cualquier edad, además de ser pieza fundamental para facilitar la enseñanza y sean más significativos los temas en el aula escolar.

Algunas de las problemáticas de la didáctica es que muchas veces no está orientada a las actividades dentro del aula. La metodología dentro de la clase está alejada de la realidad de los estudiantes, otro factor que debemos mencionar es que la didáctica no se puede separar de lo teórico y lo práctico.²³

El crear sistemas para el aprendizaje de geografía a nivel medio superior con herramientas didácticas adecuadas es de vital importancia. Aunque es un proceso complejo el tener un papel de formador se debe saber manejar aspectos que

²² Medina Antonio, Francisco Salvador. *Didáctica General*, Madrid, Pearson Educación 2009

²³ Díaz Ángel. *Notas en relación con la didáctica*, México Anagrama, 1987.

abarquen desde lo práctico hasta lo teórico sin dejar de lado la importancia uno del otro.

Lograr que los alumnos comprendan geografía desde su espacialidad, lugar en el que vive, la cultura, el idioma, formas de organización, el clima y el paisaje son formas en que podemos involucrar más a los estudiantes en la materia, sin llegar a ser repetitivos o aburridos. Esta forma de enseñar geografía no está fuera de la realidad lo que da representación para comenzar a formar desde lo cotidiano hasta una práctica que promueve nuevos saberes integrando experiencias escolares en las clases. Con ellos plantear posibles soluciones a problemas que se viven en esa comunidad.

1.6. Problemáticas al enseñar geografía.

La geografía como disciplina tiene distintas aplicaciones teóricas y operacionales lo cual hace más complejo el comprender adecuadamente la materia. Esto no solo aplica para el alumno también para el docente el cual tiene una desorientación al no saber desde qué perspectiva de la geografía desea impartir la materia y como debe ser la percepción de los alumnos para el aprendizaje geográfico.

Los contenidos, teorías y métodos aplicados para la materia muchas veces crean confusión en el estudiante. Por ello el analizar algunos de los factores que provocan esta desorientación es de vital importancia para esta investigación educativa. Pues bien, el ambiente que crea el docente con los alumnos es parte fundamental de una propuesta didáctica para algunas mejoras que se pueden lograr en un aprendizaje integral.

La materia de geografía tiene otra problemática no solo la de su enseñanza – aprendizaje. También está en una etapa donde no se le da la importancia que se debería. Un claro ejemplo es como varios sistemas de bachillerato mexicano no la incluyen en sus planes de estudio. Desde allí la perspectiva que se tiene de geografía no es clara.

Por ello el crear sistemas de aprendizaje para el bachillerato es de vital importancia como lo menciona en su libro *María Rosa Colantuono* La enseñanza de la geografía:

problemas y perspectivas desde la enseñanza que oriente al docente. Esta serie de reflexiones acerca del oficio de enseñar geografía y como se han venido enfrentando a lo largo de los años esta problemática que se vive en la actualidad. Pues en muchos colegios donde se imparte la materia geografía, se sigue dando bajo parámetros tradicionales evitando que el estudiante pueda poner en praxis la disciplina geográfica.

Que abarca desde cómo viven los estudiantes y cómo a partir de ello se puede tener un aprendizaje de la materia de geografía. Sin olvidar una identidad en el “qué”, en el “cómo” y en el “para qué”, tienen un significado real a la geografía. Por eso propone romper con los tradicionales sistemas de aprendizaje e innovar.

Este es un reto importante para el docente ya que hacer que los estudiantes reconozcan el espacio geográfico y la utilización de la materia en la vida diaria es una forma adecuada de cambiar estas perspectivas negativas que en ocasiones llegan a tener los estudiantes. Por ello propone que las clases deben ser *“más explicativa y más comprometida con situaciones reales y concretas. Los conocimientos no deberán aparecer fragmentados, aislados entre sí y sin conexión con la realidad”* ²⁴ Crear sistemas de aprendizaje que se relacionen con la realidad de los estudiantes de bachillerato es fundamental para retomar el interés a la materia de geografía.

Sin duda la geografía es una disciplina que se relaciona con aspectos sociales, económicos, políticos, humanos, y culturales. Esto relacionado con el espacio geográfico en el que rodea al estudiante. Si bien se quieren dejar las prácticas educativas que se tenían en la escuela tradicional y no queremos regresar a ellas, debemos incentivar a los estudiantes a la participación y a la aplicación de conocimientos en el entorno en el que se rodean.

Crear un pensamiento crítico de lo que está sucediendo dentro de las ciudades, en las zonas rurales y en otras partes del mundo. El docente debe crear estrategias

²⁴ Colantuono María, *La enseñanza de la geografía: problemas y perspectivas*. () Recuperado 11/03/18 <http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/11.pdf>

adecuadas de aprendizaje donde se investiguen diversos procesos y aportes de la interpretación geográfica. Con ello agregar a la clase fresca en los temas disciplinares a nivel bachillerato.

1.7. Práctica educativa y procesos cognitivos de la geografía

La práctica educativa se lleva a cabo por el docente dentro del aula escolar, es importante porque debe haber una convivencia con los estudiantes siendo un proceso interactivo que ayuda al momento de evaluar el conocimiento además de crear una planificación adecuada dentro de la experiencia educativa.²⁵

El docente debe saber cómo planificar una clase adecuadamente de acuerdo a la edad y contexto de los estudiantes. La práctica educativa es un conjunto de modelos que debe ir refinando adecuadamente. De esta forma que el docente oriente al aprendizaje significativo de los temas que este impartiendo ya sea desde los climas hasta geografía política. El impulsar un aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior debe ser reflexionando desde los temas que son de su interés e ir viendo la relación que estos pueden tener con la geografía además de cómo dar una posible solución a ellos.

La práctica educativa dentro de la materia de geografía es fundamental para que los estudiantes esté orientado a saberes básicos que vayan más allá de conceptos de repetición, de dato sin un significado o la elaboración de esquemas que equivocadamente les llegan a llamar “mapas”. Que son de importancia, pero al no tener un enfoque a la realidad de los estudiantes tornan a ser aburridos. Además de crear desinterés y no transformar la visión que se tiene de la materia de geografía.

El proceso cognitivo debe ser otro tema que nos lleve a reflexionar acerca de la forma en la que los alumnos y alumnas están comprendiendo la geografía, ya que cada grupo con el que se trabaja tiene su singular forma de trabajar y convivir. Como docentes muchas veces se olvida este aspecto y queremos trabajar de la misma

²⁵ García Benilde, Loredo Javier, Carranza Guadalupe. *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2008 pp 2
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200/345>

forma cada semestre cuando alumnas y alumnos tienen elementos de educación formal e informal que cambian muchas veces sin darnos cuenta como profesores.

Para evitar la reproducción escolar donde la concepción de la geografía no influye en su entorno debemos crear un ambiente de confianza donde el alumno participe e identifique elementos geográficos en el cual se le dé la importancia para el profesor o profesora. El reivindicar la forma en la que se aprende creando adecuadas herramientas educativas orientadas al estudiante y aplicadas convenientemente para su conocimiento ayudará a desarrollar habilidades y fortaleciendo la geografía como una disciplina que es útil para la vida.²⁶

1.8. Geografía y profesorado.

En los apartados anteriores se habló de problemáticas y alternativas para mejorar la práctica docente de esta forma perfeccionar la clase de geografía. Por ello es momento de tomar en cuenta como se ha venido concibiendo la idea del profesor que imparte la materia de geografía. A partir de estos elementos mejorar la práctica educativa para una comprensión adecuada de la geografía desde el punto de vista cognitivo pues existe un eje problematizador que afecta al alumno ya que es complejo saber cuál es la manera adecuada en la que aprenden los estudiantes al impartir una clase.

La sociedad tiende a ser muy crítica en sus opiniones hacia los profesores, sin embargo, no se analiza con detenimiento las causas por las cuales se está enfrentando el docente. Ya que en repetidas ocasiones los profesores que imparten la materia de geografía no son geógrafos esto llega a ser una problemática ya que se tiende a ver esta disciplina en la cuestión descriptiva, pero se olvida su parte social y humana.²⁷

No podemos olvidar que la forma en que sea impartida la clase de geografía creará percepción positiva o negativa en los estudiantes. Muchas veces poner de pretexto

²⁶ Ibidem

²⁷ María Flores, 2012 *Retos y problemáticas en la formación de docentes de educación básica un acercamiento a los procesos cognitivos* () Recuperado el 12/03/18.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0931-F.pdf

que los alumnos son diferentes a los que iban a clases hace algunos años, el uso de las tecnologías, el pensar en sus amigos o novios crea un conflicto de aprendizaje que antes no tenían los estudiantes. Esto lo tomo como un pretexto donde no se encuentra la forma adecuada de lograr captar la atención de los estudiantes. El excusarnos como profesores y culpar de todo a los alumnos nos lleva a repetir las clases tradicionales de geografía, de esta forma los estudiantes no se llevan la parte significativa de la clase.

En este apartado no quiero que los profesores se sientan ofendidos, sé que muchos han dado clases durante años y ciertos métodos les han servido para que los estudiantes tomen la atención necesaria en una clase o aprendan los conceptos necesarios para aprobar la materia. Sin embargo, si hago énfasis en renovar las clases ya que las generaciones cambian, las tecnologías cambian y el espacio geográfico también, por ello el adaptar nuestra práctica docente será el éxito que no solo los profesores esperan al impartir una clase, será también la de los alumnos.

La actitud que se toma ante el grupo escolar es de vital importancia además de actualizarnos, usar herramientas tecnológicas y acercarnos al mundo de los jóvenes ayuda a mantener una relación de aprendizaje significativa.²⁸ En la materia de geografía existen diversas problemáticas desde el perfil de los docentes para impartir la materia ya que podemos encontrar desde Médicos veterinarios zootecnistas hasta ingenieros. La problemática no es que no sean geógrafos, el problema es que no han sido orientados a impartir la materia con un enfoque a los estudiantes. Al retomar sólo las lecturas de los libros de texto y no documentarnos con otros materiales para un aprendizaje orientados a la geografía provoca una impartición descontextualizada de la materia de geografía, caer en los errores al dar una clase en la cual para el estudiante no tiene un significado ocasionando que el pensamiento geográfico no sea significativo para la vida.

Por ello la profesionalización docente debe ir más allá de cumplir con una serie de procesos evaluativos donde no se toma en cuenta la forma en la que imparte su

²⁸ Romero Jairo. *La enseñanza de la geografía en secundaria: desde las significaciones de los docentes*. México, Tesis del Sistema Bibliotecario de la UNAM 2017

clase dentro del aula. Ya que la representación del docente frente sus alumnas y alumnos presenta el entusiasmo que ellos pondrán a la clase, y se verá reflejado en su aprendizaje. Que en el caso de la geografía es la de resolver adecuadamente un examen de opción múltiple ya que esta disciplina involucra la forma de organizarnos y transformar el espacio como seres humanos.

Por ello el crear estrategias adecuadas para enfrentarnos a todas estas problemáticas es de vital importancia. Pues se debe orientar al docente a un perfeccionamiento de la materia de geografía de esta forma aumentar el interés en los alumnos. Y con ello evitar las constantes distracciones o falta de participación en el grupo.

1.9 Reducción curricular de la materia de geografía en el Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala.

El bachillerato en México ha tenido una serie de cambios estructurales y curriculares en los últimos años. Se ha establecido dentro de la educación básica como obligatoria además de ser incluida en el sistema de competencias. Existen diversos modelos curriculares de bachillerato los cuales han desplazado considerablemente la materia de geografía. Esto se debe a que en muchas ocasiones el enfoque que se le ha dado termina confundiendo o comparándola con la materia como lo son la biología o ciencias naturales. Es importante en este punto recordar que no van del todo alejadas, sin embargo, hay una diferenciación entre ambas.

Los alumnos y alumnas del Colegio de Bachilleres del estado de Tlaxcala cursan la materia solo en el quinto semestre. Es de las pocas instituciones educativas en nivel medio superior que la considera dentro de sus planes de estudio. Sin embargo, son pocas las horas que se le brindan a la materia por lo que esta investigación busca encontrar cómo se está considerando la materia desde las autoridades que estructuran los planes de estudio y por qué solo se imparte un semestre.

A partir de esta reflexión acerca de el plan curricular de COBAT podemos tomarlo como ejemplo de lo que pasa en los sistemas de bachillerato a nivel nacional. Ya que se le han restado horas en los planes curriculares y por qué se les da más

prioridad a las materias físico- Matemático- tecnológica y en cambio a las humanidades y las ciencias sociales se les relega en un segundo plano.

La geografía como una materia de COBAT debe de tener un enfoque disciplinar para alumnos de un medio rural. Ya que el estado de Tlaxcala en su mayoría la población es perteneciente a este entorno social el cual muchas veces es ignorado para dar un enfoque actual y significativo para las materias. Es importante que tanto profesores y encargados de crear los planes de estudio consideren la importancia de la geografía para los alumnos de bachillerato. Además de que esta materia puede impactar positivamente al espacio en el que habitan, les ayuda a que conozcan y valoren los recursos de municipio del estado de Tlaxcala.

No podemos dejar de lado que la esencia de la geografía va incidir en el espacio social y natural. Con ello nos brinda nuevas formas de pensar y mejorar el lugar en donde viven y cómo se transforma por acciones humanas. Si analizamos este apartado veremos que ya no es un conocimiento que esté alejado de nuestra realidad.

Por ello es fundamental esta crítica constructiva para mejorar el plan de estudios de COBAT en la materia de geografía. Además, también establecerla como una materia que ayuda a los alumnos a resolver problemas de la vida real y por ello debe ser incluida más semestres. Podemos encontrar varios enfoques de la geografía desde los cuales se puede abordar en el nivel medio superior. Así evitar caer en lo repetitivo o en el desinterés del alumno del COBAT. Lo importante es darle un enfoque útil que de una adecuada orientación al alumno y lo involucre con el espacio geográfico en el que vive. Que proponga cambios significativos que vayan de lo general a lo particular en el municipio Atltzayanca, ranchería o comunidad en el que viven las alumnas y los alumnos. Así integrar la materia geografía como apoyo a otras materias e incentivar al alumno o alumna a estudiarla como parte de una formación integral, social y humanista.

1.10. Enseñanza de la geografía en el siglo XXI

Horacio Capel reflexiona acerca de la importancia que tiene la geografía en el ámbito social y educativo así también nos brinda una visión de la forma en que influencia en vida de los seres humanos, de igual manera como poder aplicar mejor estos conocimientos. Los cuales no se les han dado la importancia que debería tener. En términos educativos el reflexionar abordando el tema del *¿por qué la geografía aún es importante para que estudiantes de Bachillerato la sigan estudiando?* Es una de las cuestiones que se hacen a lo largo de cuatro semestres en MADEMS y Capel nos orienta a resolver esta duda, la importancia es que *la geografía la usamos todos los días*. Si bien ya no usamos una brújula y un mapa, *ahora usamos google maps y algunas otras aplicaciones para teléfono móvil que nos facilitan la utilización de la geografía*.

También la reflexión como docentes en geografía debe ser el continuar proponiendo estudios que ayuden a la mejora del entorno el cual nos da pautas para conformar aspectos importantes respecto a las perspectivas que se tienen de la materia.²⁹ Capel nos brinda tres perspectivas del por qué la geografía debe estudiarse, la primera es intelectual, la segunda es que la considera una ciencia además de ser una disciplina educativa y la última es que los profesionistas deben resolver problemas del medio.³⁰

La geografía es una disciplina que debe ser enseñada con la finalidad de resolver problemas con carácter científico además resolver diversas dudas que van desde la forma en que se delimita la superficie terrestre hasta la interacción con el medio físico y humano. En este aspecto Capel nos brinda una idea clara de la importancia que tiene la geografía y la importancia que tiene para que se continúe enseñando

La geografía es una disciplina dinámica que ha experimentado cambios especialmente en el siglo XX, como la relación neopositivista da una visión del método científico y en las ciencias sociales y naturales.³¹ Como se puede observar

²⁹ Capel Horacio. *Borges y la geografía del siglo XXI*, Universidad nacional de San Juan, FFHA. 2002

³⁰ Ibidem PP. 1

³¹ Ibidem PP. 2

no será la misma geografía que se enseñaba en el siglo XIX, pero se conservan sus principios y se añaden otras teorías sociales a ella para enriquecerla. Esto como docentes de la geografía nos brinda herramientas para mejorar las clases.

Estas propuestas que nos menciona Capel nos dan una idea del papel que tiene la geografía que muchas veces no es valorada y que no debemos conformarnos con una descripción y un diagnóstico, necesitamos hacer propuestas alternativas para que los alumnos y alumnas lleven la geografía a la práctica con ello mejoren su entorno dando una utilización a ese conocimiento adquirido.³²

Por ello no debemos olvidar que hay otras visiones de geógrafos que brindan un panorama de la geografía la cual sigue siendo una disciplina que debe ser estudiada. Un ejemplo es *Neil Smith* el cual menciona la importancia del reconocimiento de la transformación del espacio y como en los últimos años ha cambiado por tres factores; lo urbano, la global y la nación – estado³³. Si bien somos seres sociales que transformamos el espacio en donde vivimos Neil hace reflexionar de la forma en que nos organizamos ya que hay un desarrollo desigual el cual afecta la forma en que vivimos. Además de que debe dejarse esa visión donde el espacio solo es transformado y es un espacio pasivo, vacío y carente de otro sentido de producto, ya que siempre está en movimiento y cambia constantemente.

En este apartado como docentes de geografía es importante dar a las alumnas y alumnos una visión de lo que es el espacio ya que a este concepto es uno de los menos considerados al momento de comenzar las clases de geografía. Continúa Neil argumentando que hay que hacer notar que la sociedad y la vida va más allá de las cuestiones materiales y el capital. Ya que nosotros estamos siendo vistos como un elemento más del trabajo olvidando la importancia no solo de la naturaleza también de la humanidad.

³² Ibidem 13

³³ Smith Neil. *Uneven Development. Nature, Capital and the production of Space*. Blackwell, NY, 1990. Biblioteca de Básica de Geografía. SUA-FFYL, UNAM, México, 2006. Pp 14
https://territoriospatrimonio.files.wordpress.com/2017/11/produccion3b3n_naturaleza.pdf

En el entorno rural el hacer que comprendan adecuadamente estos conceptos es de vital importancia ya que muchas veces influenciados por los medios de comunicación los campesinos y campesinas piensan que un mejor mundo se encuentra en la ciudad o una solución a sus problemas sería el vender sus tierras para salir de la pobreza.

Los esquemas actuales de calidad de vida muchas veces son idealizados por las personas, ya que piensan que van relacionados a la cantidad de productos que consumen. Sin observar que va más relacionado con la calidad de alimentación o de servicios que se podrían tener en una determinada comunidad. En este apartado podemos hacer más crítico el pensamiento geográfico en los alumnos y reflexionando las realidades que nos venden los medios de comunicación con la realidad que se vive en una zona urbana.

Así como Capel y Neil Smith brindan una visión donde se debe renovar la visión geográfica llevándola a la realidad para la resolución de problemas que se viven en las ciudades o en el campo debemos enseñar a ver que hay más allá de las comunidades rurales o indígenas. Ya que su perspectiva del entorno es diferente y muchas veces mal interpretada, la materia geografía en un medio rural indígena debe tener una renovación en su enseñanza comenzando conceptos tan fáciles como es la relación Hombre – Naturaleza para mejorar la perspectiva que se tiene de la materia e incidir positivamente al lugar en el que viven.

Retomando la visión de Capel un poco más conservadora pero válida hay que “Reflexionar críticamente la geografía para crear una interacción que permita resolver problemas con nuevos análisis precisos de los sucesos de la identidad cultural”.³⁴ Precisamente esta es una perspectiva de lo que busco con esta investigación que tiene que tener saberes de la geografía y como se puede mejorar el espacio geográfico a partir de la reflexión de esta materia en el nivel medio superior. El enseñar geografía en el siglo XXI tiene una misión muy importante, el lograr que el impacto en la sociedad sea positivo con cada una de las

³⁴ Ibídem PP. 19

investigaciones que se realicen. Ya que aún hay mucho por estudiar, crear reflexión y un cambio significativo es una misión que tiene la impartición de la materia de geografía en el nivel medio superior mexicano. El ser críticos es importante ya que nuestra investigación debe tener una comprobación para ser aplicada en el área de estudio.

1.11. Competencias en el Nivel Medio Superior y Pensamiento Complejo

El término competencia surge por una preocupación en la calidad educativa y se buscaba integrar competencias básicas para la vida. Ellas proponen la práctica de los aprendizajes, facilitando así su transferencia y su evaluación, pretendiendo armonizar calidad y equidad.

A partir de esta serie de particularidades que tienen las competencias se desea crear un alumno *competente*. Esto significa que los estudiantes deben cumplir con una serie de habilidades y destrezas para ser miembros activos de una sociedad. Este apartado me hace reflexionar en el ser competente. El poder desarrollar un conocimiento para aplicar en el ámbito laboral que demanda tal como lo menciona el parlamento europeo.

“Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”.³⁵

Los informes internacionales tienen diversas perspectivas de las competencias en aspectos educativos de acuerdo al continente o país al que vayan dirigidos. Otro

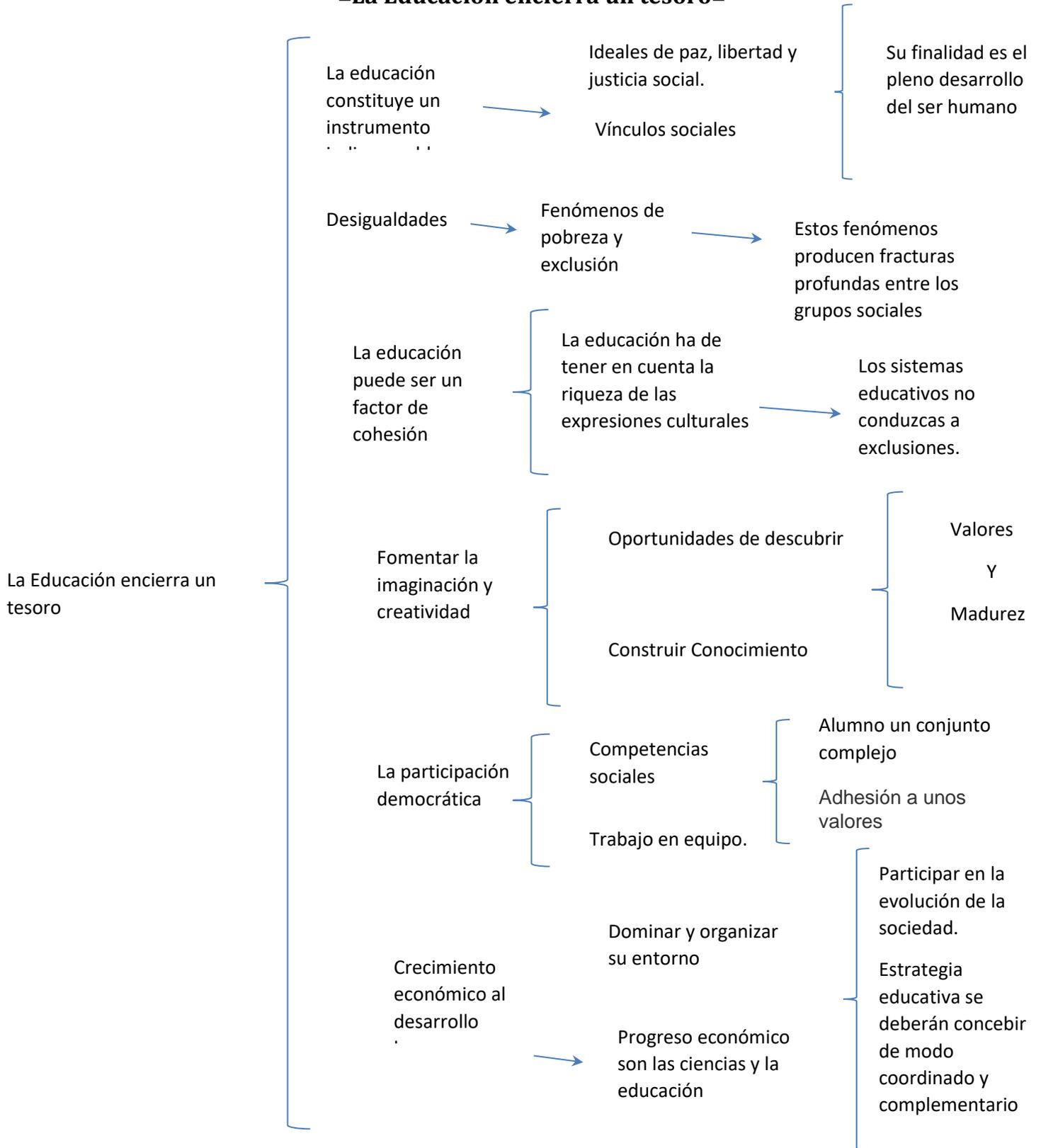
³⁵ Resolución legislativa del Parlamento Europeo relativo a la propuesta de Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. [En línea] http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/pr/609/609848/609848_es.pdf [13/03/18]

ejemplo importante es el de UNESCO el cual comienza hablando de la sociedad del conocimiento. Este concepto nos habla de ciertas características de las que goza el conocimiento científico que busca el desarrollo *económico y social*. Esto quiere decir el conocimiento debe servir para que funcionen adecuadamente los sistemas productivos.

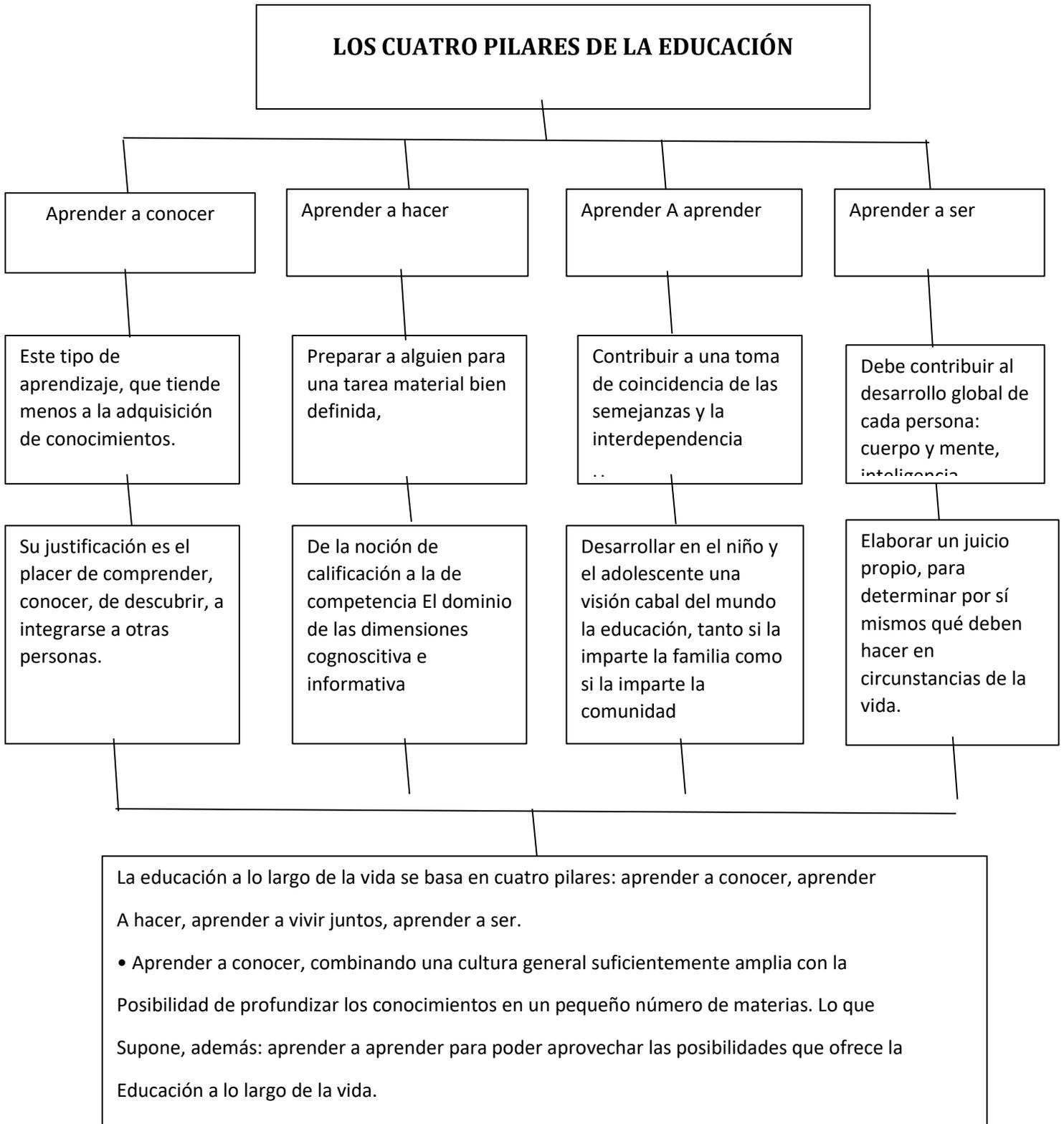
Por eso la sociedad del conocimiento en cuestiones educativas busca responder a las demandas de la modernidad y cómo con estos conceptos la UNESCO busca el significado de las competencias. Este paradigma del conocimiento donde *“Las competencias suponen precisamente un saber de otra índole, más allá del saber tradicional de la modernidad, un saber que integra el saber con el hacer”*³⁶

³⁶ Aguerrondo Inés. 2009 *conocimiento complejo y competencias educativas* IIFE/UNESCO Sede Buenos Aires [En línea]
<http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerrondo-conocimiento-complejo-y-competencias-educativas.pdf> [13/03/2018]

****=La Educación encierra un tesoro=****



Esquema 1. Mapa conceptual de La educación encierra un tesoro. **Fuente:** Elaboración propia.



Esquema 2. Los cuatro pilares de la educación. **Fuente:** Elaboración propia.

Hablar de las competencias básicas en la educación de acuerdo a Delors habla de cumplir competencias las cuales se cumplen mediante objetivos. El autor de Los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser menciona desde su perspectiva educativa la importancia de que los alumnos logren desarrollar los pilares de la educación.

Los esquemas nos muestran las perspectivas de lo que serían las competencias respecto a los pilares de la educación. La finalidad de que conocimiento se debe construir para afrontar situaciones de la vida real con los conocimientos adquiridos en el aula. También se puede notar esta carga neoliberal que muestra este sistema educativo basado en competencias donde se busca que el alumno sea capaz de aplicar los conocimientos obtenidos en el mundo laboral.

La educación comienza a perder la esencia de ser un bien común para ser un bien individual. Donde se ve como una mercancía y se pierde la esencia que nos mostraba Gramsci la sociedad de los intelectuales. Se puede observar que según las etapas que vivimos como sociedad también cambia. Los sistemas educativos que se adaptan a cuestiones políticas y económicas.

Sin embargo, como docentes tenemos la misión de trabajar con las competencias. Ya que son herramientas educativas sustanciales para orientar a los alumnos a mejorar su aprendizaje. A partir de ellas mostrar al alumno un panorama educativo donde realmente se comprendan los temas y se les dé un significado para su vida diaria. En COBAT se trabaja bajo el esquema de competencias por ello el plantear el aprendizaje bajo este esquema educativo es de vital importancia. Porque de esta manera se cumple con la estructura curricular y se aprovechan herramientas que nos brinda este enfoque.

1.12. Currículo escolar y geografía.

El debatir y hablar a profundidad de cómo se conforma un currículum escolar y que tipo de estudiante se quiere formar en las instituciones va relacionado con el currículum que maneje la institución educativa. Para *José Sacristán* comprende una

serie de cuestiones educativas y sociales que las concibe como “*el puente entre la teoría y acción entre interacciones o proyecto* “. ³⁷

De esta manera nos introduce en el texto. Brindando una serie de características propias del curriculum. *El curriculum se expresa a través de la praxis y cobra un significado con los alumnos y con los profesores en las actividades que realizan.* ³⁸

Por ello la importancia de saber cómo queremos que los alumnos retomen las materias y nosotros como vamos a reincidir como docentes de manera significativa.

Si bien solo bajo la práctica de los modelos educativos incidimos constantemente en aciertos y errores, Los estudiantes nos dan una percepción de cómo se sienten en la materia y si realmente les está sirviendo los conocimientos que obtienen en la escuela.

Otra cuestión que nos plantea Gimeo es *El problema de la educación reside en articular procedimientos que enlacen los hechos pedagógicos considerando el significado que tienen dentro de esos contextos interrelacionados.* ³⁹ Es un tema a discutir el hecho de articular los conocimientos de materias con lo que vive el alumno en su entorno. La geografía vive esta problemática ya que el comprender más allá de lo descriptivo y llevarlo a la realidad de los estudiantes llega a ser un reto para los docentes en la materia. El evitar caer en lo aburrido o lo repetitivo.

Sin embargo, el curriculum lo podemos manejar con dinámicas, debates y círculos de discusión de los estudiantes. Ya que las competencias demandan cumplir con objetivos y metas. Para ello hay que saber llevar adecuadamente las temáticas y sacar provecho del conocimiento previo de los estudiantes.

En este apartado es importante resaltar otra idea oportuna en cuanto a los trabajos por entregar y la correcta aplicación del curriculum en ellas menciona Gimeo: *Las tareas escolares son elementos nucleares importantes para el profesor y el alumno ya que así se dirige la acción a un grupo así se puede traducir el curriculum como*

³⁷ Gimeo José. *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata. Madrid, 1991

³⁸ Ibidem PP 4

³⁹ Ibidem pp 5

el centro de lo teórico y lo práctico. El profesor debe cumplir con las exigencias del curriculum, dejando tareas o realizando actividades en clase, es un proceso complejo para cumplir con esta serie de trabajos en el ciclo escolar.⁴⁰

Por ello debo incluir que el ver la tarea como un justificante del docente para saber que ha cumplido con el curriculum no es la vía correcta para formalizar el aprendizaje. Ya que la tarea debe tener un importante lazo entre la enseñanza y la instrucción. Con ello los estudiantes comprendan de mejor manera lo que se ha revisado en clase y sea parte de esa retroalimentación.

En la materia de geografía el curriculum sigue siendo descriptivo lo que complica el saber la verdadera importancia de la geografía ya que el programa dirige las primeras clases a la cuestión descriptiva de la geografía dejando de lado lo social, desviándose por cuestiones cartográficas que muchas veces ni el mismo docente sabe manejar. Por ello el tener una adecuada visión de la disciplina ayuda a mantener frescas las ideas y orientado a esquemas que le son familiares al estudiante.

⁴⁰ Ibidem PP 44

Capítulo II

Percepción de la Geografía en el COBAT 18 Atltzayanca y contexto social de los estudiantes.



En este capítulo se tomaron en cuenta las características de COBAT Atltzayanca número 18. Así como su estructura curricular de la materia de geografía en el quinto semestre, con ello se investigaron los temas que se imparten en la asignatura y desde qué perspectiva geográfica son explicadas a los estudiantes. Asimismo, se observará que percepción tienen los estudiantes del COBAT Atltzayanca respecto a la geografía.

La finalidad de saber si es de su interés la materia de geografía, fue intervenir con estrategias pedagógicas y geográficas, si les importa aprenderla y si les ha servido en su vida diaria. Estos son algunos puntos que orientarán en esta investigación a mejorar puntos clave para el aprendizaje mediante los talleres.

Igualmente, los datos recabados servirán para comprender temas que son de vital importancia para los alumnos. Así mismo orientarlos a una apreciación más directa con la geografía. Comenzando de temas particulares partiendo del municipio Atltzayanca hasta cuestiones más generales como el estado o el país.

2.1. Contexto y características de COBAT 18 Atltzayanca.

El colegio de bachilleres del estado de Tlaxcala plantel 18 Atltzayanca se ubica al oriente del estado en el Altiplano central mexicano a 2,600 metros sobre el nivel del mar, el municipio de Atltzayanca se sitúa al oriente del estado de Tlaxcala en un eje de coordenadas geográficas entre los 19° 26' latitud norte y 97°⁴¹

⁴¹ Enciclopedia de los municipios [Recuperado] (06/04/18)
<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM29tlaxcala/municipios/29004a.html>



Figura 1 Ubicación de México, Estado de Tlaxcala y Municipio Atltzayanca
Fuente: Google Maps e Enciclopedia de los municipios Atltzayanca.

El COBAT Atltzayanca está conformado por estudiantes que radican en un medio rural algunos son hablantes de náhuatl. El plantel se conforma de mil quinientos veintiún estudiantes que se reparten en turno matutino y vespertino. El plan de estudios es semestral y tienen una jornada escolar de siete horas al día con cuarenta minutos de receso. Los jóvenes en su mayoría se dedican a trabajar sus tierras de cultivo y animales de crianza, muchos campesinos o Tlachiqueros.⁴²

La planta docente se constituye por cuarenta y tres profesores de los cuales (23 son mujeres y 20 son hombres) incluyendo directivos. El director Javier Aragón Hernández cuenta con estudios en odontología y El ingeniero Rafael Pérez Vieyra. La mayoría de los profesores tienen carreras diversas debido a la demanda de interdisciplinariedad dentro de los perfiles.

La mayoría de los profesores tienen entre 12 y 20 años dando clases en este plantel de COBAT. Solo siete entraron por examen de oposición. Y tienen

⁴² Tlachiquero: Persona que se dedica a raspar el maguey salmiana para la extracción de aguamiel. También se dedican a la fermentación de la misma para la elaboración de pulque.

aproximadamente seis meses dando clases. El plantel COBAT 18 participa en eventos culturales, científicos e Inter COBAT. Donde realizan concursos de canto, oratoria, Banda de guerra, escoltas, ciencia, y Basquetbol. El director Javier mencionó que han destacado por sus proyectos científicos en el último Inter COBAT. También el director argumenta que todos sus profesores que están trabajando dentro de este plantel han aprobado su examen y ninguno es preferente.

COBAT 18 es parte del programa en línea de la UNAM en la facultad de Ciencias y de la SEP el cual orienta a profesores que tienen problemas en comprensión de competencias y planeaciones didácticas. El director menciona que existe cierta apatía en los profesores que llevan más tiempo impartiendo clases ya que no les gusta pagar por prepararse mejor en el impartir sus clases.

Los padres de familia no participan directamente dentro de COBAT. Pero si los orientadores ven que existe alguna problemática de actitud, reprobación o inasistencia realizan un citatorio para que se presenten los padres de familia para hablar de la complicación con la alumna o alumno. El director menciona que los problemas de deserción en el COBAT 18 son que los alumnos y alumnas tengan problemas económicos, embarazo adolescente y falta de interés en los estudios.



Figura 2. Entrada e interior de COBAT 18 Atltzayanca **Fuente** Archivo Propio.

2.2. Visitas a la institución COBAT Atltzayanca Tlaxcala.

La convivencia con el director, los prefectos, la secretaria y el profesor de geografía fue fundamental para poder obtener la información necesaria de fuentes fidedignas institucionales, además de comprender cómo es el funcionamiento de la escuela, la convivencia con los alumnos y alumnas. En un principio los talleres de geografía estaban planeados para aplicarlo con estudiantes del COBAT Atltzayanca 18 sin importar el semestre que cursan.

De esta forma se lleva a cabo el primer taller de geografía con alumnas y alumnos de sexto semestre, los cuales ya habían cursado la materia de geografía, por lo cual deliberé que les ayudaría a identificar diversas características de la materia por la cercanía con la que la habían cursado. Además de poder observar donde había más problemáticas y oportunidades para un mejor aprendizaje en los talleres.

De esta forma se lleva a cabo que el primer taller el cual tuvo una duración de dos sesiones retomando la geografía humana, pues es más fácil de explicar con elementos del entorno rural del cual se compone el municipio Atltzayanca resaltando cuestiones geográficas de las rancherías.

El taller fue planeado tomando en cuenta las lecturas que veníamos leyendo en MADEMS⁴³ muchas veces se menciona esta forma de enseñanza en geografía donde es importante el concepto, pero se deja de lado la utilización.

De esta forma comenzó a trabajar con las alumnas y alumnos los talleres de geografía para ver cómo había sido su aprendizaje geográfico del semestre pasado, pues como mencione anteriormente eran alumnos de 6to semestre, a partir de este momento noté que eran Alumnos que en su mayoría se les dificulta trabajar en equipo durante una clase.

También que a pesar de que no recordaban muchos conceptos de la materia participaban. Como coordinadora de un taller el notar colaboración en el grupo lo hace sentir a uno con confianza, ya que al ser una prueba piloto de los futuros talleres de geografía veía que la actitud del coordinador de taller es muy importante para tener éxito con los estudiantes.

Durante estas dos sesiones pude observar que los estudiantes no podían reconocer cuestiones muy particulares del entorno en el que viven. Esto me preocupó ya que al ser alumnas y alumnos de sexto semestre próximos a egresar el no llevar conocimientos necesarios de geografía puede costarles hasta la entrada a la universidad, ya que los exámenes de admisión toman en cuenta los conocimientos geográficos. A continuación, señalaré los conocimientos donde se tuvo más deficiencia de conocimientos geográficos.

- Utilización de la geografía en la vida diaria.
- Importancia de estudiar geografía.
- Conceptos y características de la materia de geografía
- No reconocían geografía regional (Del estado de Tlaxcala y el municipio)
- No ubican la localización en un mapa del municipio Atltzayanca
- Habían olvidado muchos de los temas de las unidades vistas en la materia.
- Conocimientos concretos de geografía.

⁴³ MADEMS. Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. Impartida en la UNAM con 13 campos de conocimiento, entre ellos Geografía.

- Conocimiento del concepto geografía
- Conocimiento de materiales geográficos (Mapas, brújula y GPS)

Con el grupo de prueba piloto podemos observar que había deficiencias en conceptos geográficos. Sin embargo, tenían un semestre sin llevar la materia. Este puede ser un factor decisivo al momento de hacer las preguntas. Pero también era un diagnóstico previo al aplicar los talleres ya que había que hacer hincapié en la utilización de la geografía.

2.3. La materia de geografía en COBAT 18 Atltzayanca.

La materia de geografía se imparte únicamente en el quinto semestre, siendo una de las materias menos considerada en el plan curricular. Esta problemática ha confundido a los estudiantes ya que se retoman conocimientos desde la secundaria y se recuperan hasta el penúltimo semestre del bachillerato. Otro punto importante es que si la materia de geografía en la primaria y secundaria no se le dio la importancia que tiene complica el aprendizaje en el alumno y dificulta la tarea al profesor frente a grupo.

En el plan de estudios se comprende de siete unidades las cuales se dividen en bloques temáticos para cumplir sus respectivas competencias. El bosque uno es *La geografía Metodología Recursos geográficos*, Bloque dos *La geografía Metodología Recursos geográficos*, Bloque tres *La Litosfera*, Bloque cuatro *Hidrosfera Recursos hídricos*, Bloque cinco *Atmósfera, Tiempo, clima y Riesgos hidrometeorológicos*, Bloque seis *Regiones y Recursos Naturales* y Bloque siete *Población humana Desarrollo económico Elementos del Estado*.

A lo largo del quinto semestre se estudian estas temáticas cuatro horas a la semana. El maestro Juan Carlos tiene un semestre de haber llegado al COBAT Atltzayanca es la primera vez que imparte la materia de geografía. Sin embargo, tiene interés por que los alumnos y alumnas comprendan adecuadamente las temáticas de geografía durante el semestre 2018 – B. Menciona que tiene interés por relacionar la materia de geografía con el entorno de los estudiantes del COBAT Atltzayanca ya que piensa que es una forma sencilla de que aprendan.

El profesor Juan Carlos es Ingeniero Ambiental y decidió hacer su examen de oposición para ser profesor de Bachillerato. Al aprobar lo envían al COBAT Atltzayanca, a pesar de la lejanía que se encuentra su municipio Calpulalpan. Decide ir a impartir clases al lugar donde fue promovido. La materia de geografía se desarrolla dentro de las cuestiones ambientales, sin embargo, el dar el enfoque geográfico es un reto para el profesor ya que al ser una profesión diferente se puede dificultar. No obstante, algo posible de lograr este es un importante reto como profesor. Ya que hasta en los mismos geógrafos pueden llegar a encontrar diferentes pensamientos de acuerdo al área geográfica a la que se dediquen.

2.4. Didáctica en la materia de Geografía en el COBAT 18.

La didáctica es una parte fundamental para el aprendizaje de los estudiantes en la materia de geografía. Ya que más que querer cambiar una conducta se busca que el alumno transforme su entorno a partir de lo que se aprende en el aula escolar. Por ello cuando se imparte una clase o en su caso un taller se busca que el alumno relacione este conocimiento geográfico en el entorno donde vive y se desarrolla.

La didáctica es una parte fundamental para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, lo menciona Medina Rivilla y Salvador Matan su libro *Didáctica General* donde indica que la didáctica es un arte⁴⁴. Porque la acción de lograr que otras personas aprendan es una parte de la tarea artística. Desde el punto de vista tecnológico la didáctica apoya en aspectos como lo es la ciencia y del positivismo.

⁴⁵ Aquí denota la importancia de la teoría y la práctica.

Podemos observar la importancia de aplicar adecuadamente estrategias de aprendizaje que orienten adecuadamente al estudiante. En la materia de geografía la didáctica no deja de ser cultural e indagadora. Ya que debemos compartir esa tarea como profesores ya que investigamos y convivimos con la comunidad,

⁴⁴ Medina Antonio, Salvador Francisco. *Didáctica General* 2ª Edición, Pearson Educación, UNED. Madrid, 2009. P. 11

Se menciona en el libro por que la didáctica tiene una parte artística y es porque cada profesor plasma en su clase una forma distinta para lograr que los alumnos aprendan y se logre la meta. Que es transformar mediante el conocimiento

⁴⁵ Ibidem. P. 8

estudiantes y familias. Se requiere un rigor académico de convivencia y observar las problemáticas para aplicarlas en el campo de acción que es el aula escolar.⁴⁶

La importancia de la didáctica en la clase de geografía del COBAT Atltzayanca es fundamental para lograr tener empatía con los alumnos y alumnas, porque debemos observar las problemáticas que se encuentran en su entorno. El tratarlas en clase crea un ambiente de confianza ya que se hablan de temas cercanos a los alumnos y alumnas.

Se puede observar que una estrategia de aprendizaje es de considerable utilidad para la materia de geografía. Ya que las problemáticas en municipio tlaxcalteca tienen que ver con la geografía directamente. Algunas de ellas van desde la ubicación del espacio geográfico hasta problemas de territorialidad, cuestiones de identidad, políticas y sociales. Por ello el considerar la didáctica para abordar estos temas es primordial para un aprendizaje geográfico en el COBAT 18.

2.5 Contexto Cultural, Económico y Geográfico de los estudiantes del COBAT 18.

En este apartado hablaremos del medio donde se desarrollan las alumnas y los alumnos de COBAT Atltzayanca, Como se mencionó en el apartado anterior si queremos saber una estrategia didáctica adecuada en el aula escolar primero debemos conocer su entorno. A continuación, mencionare características del lugar que orientan a tener como lector de este trabajo de investigación una perspectiva de los temas que se tocaron en los talleres de geografía.

- **Contexto Cultural.**

Los alumnos del COBAT provienen principalmente del municipio Atltzayanca pocos son los que se trasladan de Huamantla o Xicoténcatl. La mayoría de los padres de las alumnas y alumnos son campesinos y de dedican a las labores del campo como sacar el aguamiel o cuidar a los animales de corral. Los alumnos ayudan en estas tareas que llegan a ser cansadas, este es un motivo por el cual en ocasiones llegan tarde los alumnos o no asisten a clases.

⁴⁶ Ibidem P 11

El prefecto Marco Moreno menciona que en ocasiones él quiere ayudar a los estudiantes a que lleguen temprano hablando con los padres de familia para que dejen salir a sus hijos a tiempo. Pero muchas veces los papás se quitan esa responsabilidad y dicen que es obligación de la institución recibirlos. Esto crea descontrol dado que, aunque él quiera exigir la puntualidad no puede ponerse en contra de un adolescente y un padre de familia complica mucho la situación.

Hay que agregar que los alumnos de COBAT participan en diversas actividades deportivas, como lo es danza, Banda de guerra, Fútbol y pintura, Sin embargo, en el que más sobresale es en el Básquetbol ya que han ganado torneos estatales. Cabe mencionar que otros estudiantes fuera de la institución van a clases de salterio⁴⁷. Este es un instrumento que se lleva tocando durante décadas y es fabricado allí mismo. Otros les gusta participar en rondas de los Huehues⁴⁸ los cuales ensayan por ranchería o municipio.

En el caso de las señoritas entre 14 y 25 años cada año se abre la convocatoria a todas las rancherías de Atltzayanca para ser la reina Xóchitl. Esto con el motivo de la *feria del maguey* donde se desfila por la cabecera municipal y se reparte el pulque

⁴⁷“Salterios de Atltzayanca - Corrido de Atltzayanca”: Enero – febrero 2019 Video de YouTube, min 0.18. Publicado por Vivaz Music Entertainment 25/dic/2016.
<https://www.youtube.com/watch?v=fYgKS8hz3mY>

⁴⁸ Huehues: En náhuatl significa viejo. Sin embargo, en el estado de Tlaxcala hay diversas danzas llamadas Danza de Huehues la cual consiste en vestir con ropas de colores, sombreros con plumas y una máscara. En el caso de las mujeres los vestidos van de acuerdo al conjunto del hombre. Un baile tradicional que no falta en los carnavales o festividad local que va desde una Boda hasta fiesta de XV años.

“Huehues de Carnaval en Tlaxcala, México”: Enero – febrero 2019 Video de YouTube, min 0.16. Publicado por You Tube 19 /03/ 2008
<https://www.youtube.com/watch?v= Jhammxc6g>

cada localidad. Muchas de las Alumnas del COBAT han participado siendo reinas de su ranchería.



Figura 3: Alumnas de COBAT 18 presentando Feria del Maguey en Feria de Geografía.
Fuente. Archivo Propio.



Figura 4: Reyna Xóchitl de la Feria de Maguey.
Fuente. Archivo Propio.

- **Contexto Económico:**

Los alumnos y las alumnas de COBAT en su mayoría son habitantes del municipio de Aitzayanca el cual tiene determinadas características sociales, económicas y sociales. Para tener conocimiento más amplio se revisó información proporcionada por INEGI⁴⁹. Para ello veremos aspectos de vivienda, tipo infraestructura en las casas que se encuentran dentro del municipio, servicios como energía eléctrica y agua potable además de las principales actividades económicas. Esta información es de vital importancia en esta investigación, ya que se debe tener

⁴⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

una perspectiva de la forma en que se desarrollan los alumnos de COBAT según los estudios socioeconómicos aplicados por INEGI.

Las casas en su mayoría son propias nadie vive en departamentos o edificios. El piso es de cemento y una pequeña cantidad de tierra. Los techos son de loza en su mayoría otra pequeña parte aún son de tejamanil, palma o lámina. También encontramos que aún hay casas con paredes de adobe la, mayoría ya son de tabique.⁵⁰

En cuanto a servicios como el agua potable y luz eléctrica todas las rancherías la reciben, sin embargo, la ranchería Pocitos aún no cuenta con cobertura eléctrica en su totalidad. En cuanto a agua potable todos reciben, algunas casas aún usan agua de pozo. Internet y telefonía no es una cobertura total por el paisaje accidentado del municipio. En cuanto a principales actividades encontramos en primer lugar agricultura seguido de ganadería, artesanos, comerciantes e industria manufacturera.

- **Contexto Geográfico**

Las alumnas y alumnos de COBAT Atltzayanca se desarrollan en un contexto geográfico rodeado de cerros, vegetación xerófila, bosque y ríos de allí la toponimia de su nombre del municipio Atltzayanca lugar donde se rompen las aguas. Su paisaje accidentado y su lejanía con el centro de Tlaxcala hacen que se olvide en ocasiones las necesidades de este municipio. Sin embargo, sus habitantes aprecian las bondades de sus tierras de labor y clima.

Datos de INEGI menciona que el municipio se ubica en el Altiplano central mexicano a 2,600 metros sobre el nivel del mar. Los veranos son lluviosos y de invierno a primavera poca probabilidad de lluvia hablamos de un clima semiseco, con régimen

⁵⁰ Atltzayanca Estado de Tlaxcala Cuaderno Municipal. INEGI, Gobierno del Estado de Tlaxcala, Ayuntamiento Atltzayanca. PP. 27 – 31

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825923525/702825923525_1.pdf

de lluvias en los meses de julio a septiembre. El periodo caluroso se presenta en los meses de marzo a mayo.

Tiene una vegetación formada principalmente por bosques de pino y oyamel, en el primer caso las especies representativas son ayacahuite (*Pinus ayacahuite*), pino real (*P. montezumae*), pino colorado (*P. patula*), pino blanco (*P. pseudostrobus*) y teocote (*P. teocote*). En el segundo caso la especie dominante es el oyamel (*Abies religiosa*). Alguna de la fauna más importante es Xintete que es una especie de lagartija, víbora de cascabel, libre y lechuza⁵¹



Figura 5. Paisaje de la ranchería Xaltitla Atltzayanca Tlaxcala México. **Fuente.** Archivo Propio.

⁵¹ Enciclopedia de los municipios y Delegaciones de México. Estado de Tlaxcala Atltzayanca. () recuperado. 24/02/19.

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM29tlaxcala/municipios/29004a.html>

2.5. Enseñanza de la geografía y análisis de los problemas sociales en COBAT Atltzayanca.

En este apartado se analizan puntos clave para que los estudiantes de COBAT comprendan el por qué se debe estudiar geografía, y como a su vez este conocimiento adquirido está íntimamente relacionado con los saberes de la agricultura, la ganadería y hasta en la misma organización del municipio Atltzayanca.

Todos estos conocimientos pueden ser considerados para los talleres de geografía y con ello lograr que los alumnos indaguen sobre su forma de vida y hasta se oriente a la resolución de problemas mediante la enseñanza de geografía. El pedagogo *Brasileño Paulo Freire* menciona en su libro titulado *La pedagogía del oprimido* que en ocasiones el docente piensa que la forma correcta para que aprenda un alumno es memorizar mecánicamente conceptos, llenarlo de conocimientos como si fuese una vasija.⁵²

Freire indica que esta es una forma de depositar instrucciones, como si se tratase de una educación bancaria donde se recibe información, se guarda y archiva anula el poder de los educandos estimulando su ingenuidad y satisfaciendo los deseos de los opresores.⁵³ En este apartado Freire nos hace reflexionar acerca de la forma en que brindamos los conocimientos a los alumnos porque estamos educando a los alumnos para que obedezcan y sean parte de un sistema donde serán oprimidos. Sin embargo, él propone que debemos formar alumnos críticos donde transforman su realidad para mejorar.

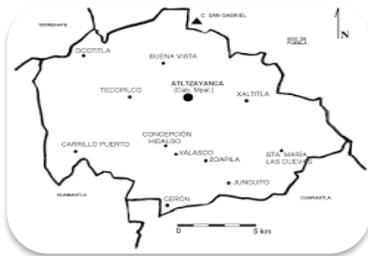
Lo que busca esta propuesta mediante los Talleres de geografía es evitar esta enseñanza de la repetición de conceptos. Y renovar la enseñanza adentrando la materia a la vida real de los estudiantes. Donde la geografía es aplicada a problemáticas de la vida real y se deja de lado esta educación bancaria. No existe

⁵² Freire Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Capítulo II. México., Editorial Siglo Veintiuno, 2002. P72

⁵³ *Ibidem* P 72

creatividad alguna o una transformación de un saber que no sabemos para que lo estemos aprendiendo.⁵⁴

A Continuación, se presenta un cuadro de las problemáticas del municipio Atltzayanca donde los alumnos pueden retomar conocimientos geográficos para resolverlos.



Problemas de identidad por no saber identificar los límites municipales. En especial por que el municipio Atltzayanca colinda con el estado de Puebla



Contaminación del agua



Migración por falta de empleo dentro del municipio.



Deforestación de sus bosques y erosión de suelos



Falta de mercados donde distribuir a precio justo los productos agropecuarios.

Cuadro 2. Problemáticas geográficas del municipio Atltzayanca Tlaxcala México. **Fuente:** Elaboración Propia

2.6. Percepción de la materia de geografía en alumnos de quinto semestre COBAT 18.

En la primera sesión de Talleres de geografía se aplicó una encuesta para saber la percepción de los estudiantes respecto a la materia de geografía. Ya que las alumnas y alumnos comenzaban el semestre además de haber tenido algunas

⁵⁴ Ibidem P 73

clases de geografía con el profesor Juan Carlos Cervantes esto les ayudó a reflexionar sus respuestas. Sin embargo, fue importante ver cómo fue el cambio antes de que se aplicaran los talleres.

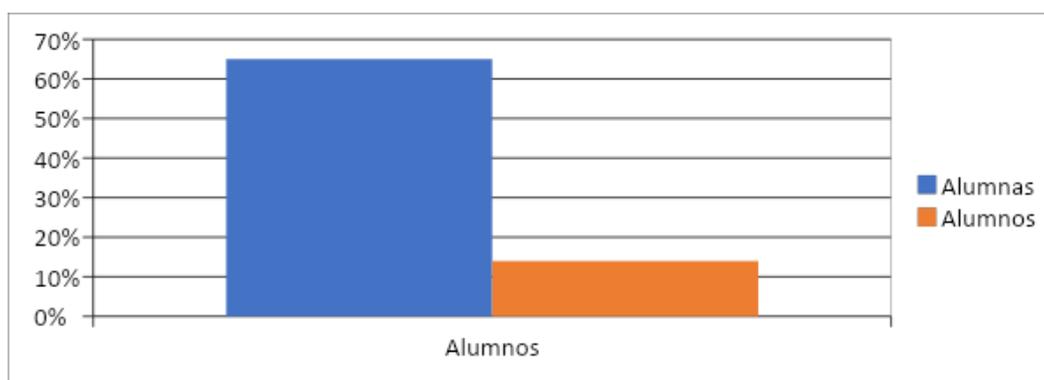
A continuación, se presentarán los resultados de esta primera encuesta aplicada al grupo 501 que fue nuestra muestra del 10 % de la población. La encuesta tiene un total de 9 reactivos, 8 de respuesta cerrada y 1 pregunta de respuesta abierta. Esto con la finalidad de lograr una tabulación más exacta. Se aplicó a 40 alumnos y alumnas del quinto semestre. La encuesta se aplicó sin dar indicaciones de respuesta ni consideración alguna. Por lo que se muestra a continuación son contestaciones reales.

<i>Fórmula</i>						
40 alumnos					100%	
R =	40	X	100	÷	400	= 100 %

Cuadro. 3. Fórmula para tabular encuesta. **Fuente.** Elaboración propia.

1. Sexo de los alumnos del grupo 501

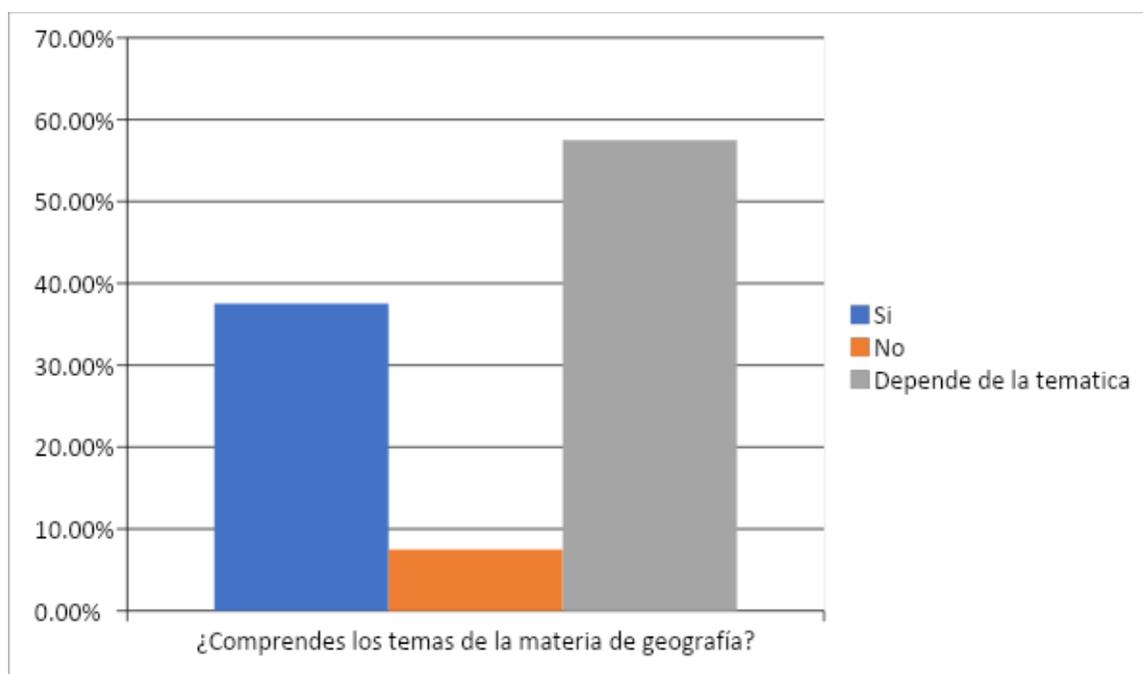
R= De 40 encuestas aplicadas encontramos 26 alumnas y 14 alumnos. En este caso hay más mujeres con el 65% que hombres con solo un 35 %,



En esta grafica podemos observar que las alumnas del municipio Atltzayanca tienen las mismas posibilidades de asistir al bachillerato de forma equitativa a los alumnos sin distinción.

2 ¿Comprendes las temáticas de la materia de geografía?

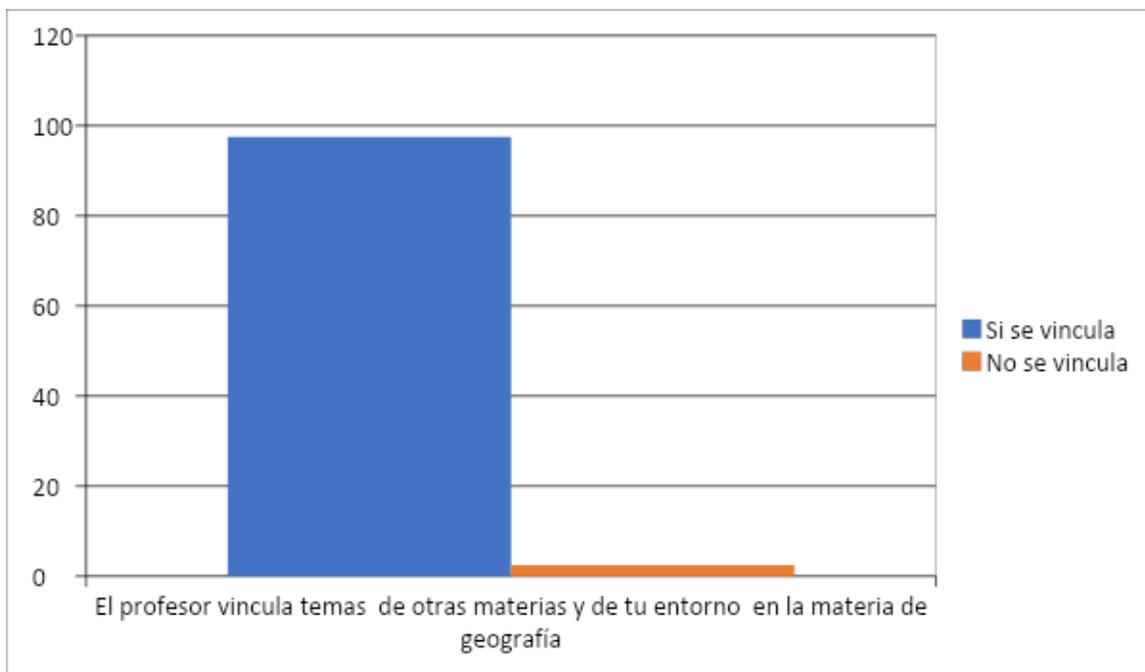
En esta pregunta se colocaron 3 posibles respuestas. La primera respuesta era “Sí” comprendo las temáticas de geografía en esta pregunta respondieron 15 encuestados que corresponden al 37.5 %. La segunda posible respuesta era “No” comprendo las temáticas de geografía, en esta opción solo 3 alumnos respondieron de los cuales corresponden al 7.5 %. La tercera posible respuesta era “Depende si la temática es de mi interés” respondieron 23 que responde al 57.5%.



En esta grafica podemos observar que los estudiantes en su mayoría comprenden las temáticas de la materia de geografía. Sin embargo, la mitad de la población contestó que aprende solo los temas que son de su interés. Esto significa que hay que situar más atención en aquellas temáticas que se les hagan menos significativas para su aprendizaje o no tan importantes.

3 ¿El profesor vincula temas de otras materias y de tu entorno en la materia de geografía?

En esta pregunta se pusieron dos posibles respuestas para las alumnas y alumnos. El inciso "A" fue. *Si vincula temas que son de mi interés y se cómo usar ese conocimiento en la vida.* El inciso "B" *No siempre lo vincula, no se para que vemos algunos temas, si nunca los voy a usar.* En esta pregunta respondieron 39 alumnos que corresponde al 97.5 % "Si" El profesor vincula temas de otras materias y su entorno con geografía. Solo 1 estudiante respondió que "No". Correspondiendo al 2.5%.



En esta grafica podemos observar que el profesor si vincula temas de la materia de geografía con otras materias. En la encuesta algunos alumnos anotaron las materias con la que era vinculada la materia de geografía. Entre las que más se repitieron encontramos Matemáticas, Biología, historia y física. Esto puede denotar la formación de ingeniero del profesor y por ello relacionen la materia con estas disciplinas. El dato proporcionado es positivo ya que si relaciona la materia les ayuda a los alumnos vincular conocimientos y estos a su vez no sean olvidados

4 ¿Qué material didáctico es el que más te gusta que usa tu profesor en la clase de geografía?

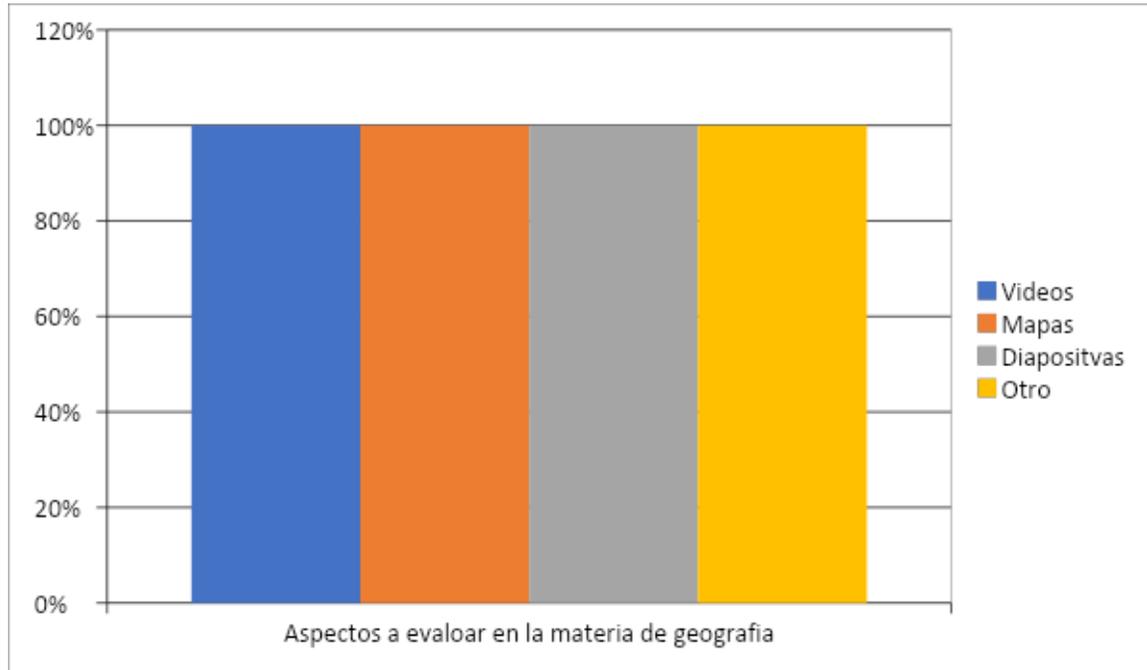
En esta pregunta tenía cuatro posibles respuestas. El inciso “A” que es *videos* tuvo un resultado de 12 alumnos que es el 30%. El inciso “B” Mapas obtuvo un resultado de 25 alumnos que es equivalente al 62.5 %. El inciso “C” diapositivas obtuvo 0 respuestas con 0% de resultado. Por último, se dejó una respuesta abierta “Otro” que obtuvo 3 respuestas equivalentes al 7.5%



En esta encuesta se puede observar que el material didáctico que más agrada a los alumnos son los mapas, seguido de videos. Las diapositivas su profesor no las usa puede que sea un factor por el cual obtuvo cero respuestas. Sin embargo, en los talleres se usaron como recurso didáctico. En la opción “otro” mencionaron tres alumnos que se realicen más actividades didácticas, que se use otro material didáctico, así como el uso esquemas es otro material didáctico usado en clase.

5 ¿Cuáles son los aspectos a evaluar en la materia de Geografía?

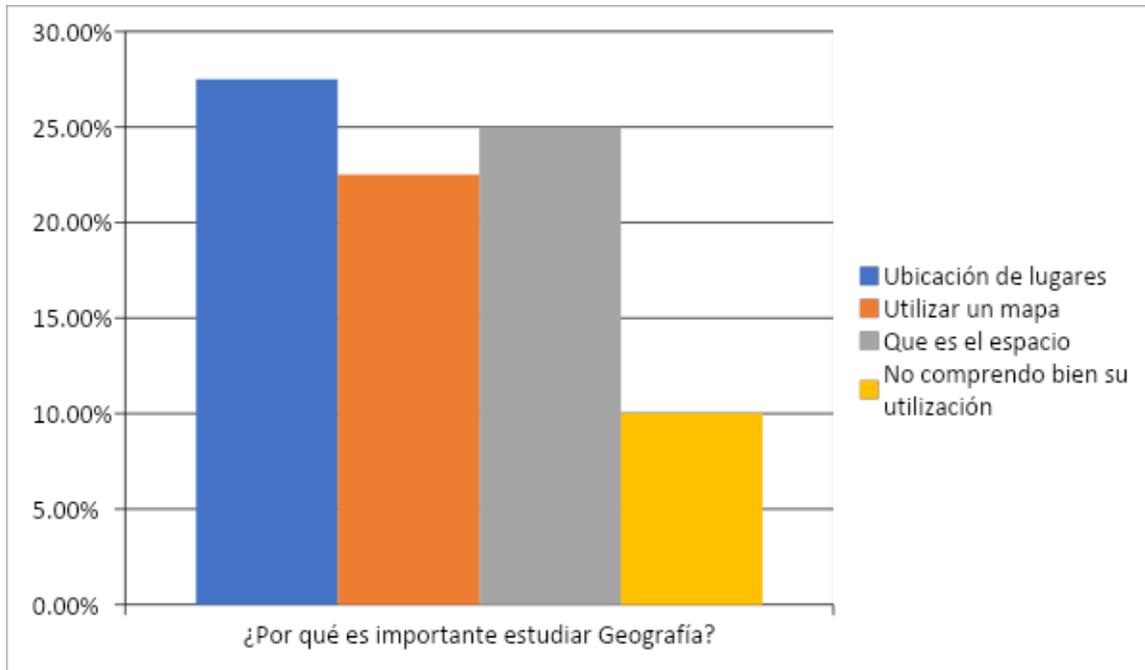
En esta pregunta se pusieron cuatro posibles formas de evaluar en la clase de geografía las cuales fueron A) Examen B) Asistencia C) Participación y tareas D) Otro. Los alumnos subrayan todas las respuestas ya que el profesor usa cada uno de estos aspectos al calificar la materia de Geografía.



En esta grafica podemos observar que las opciones a contestar en la encuesta fueron todas las formas que usa el profesor para evaluar a los alumnos. Aun así, todos incluyen respuestas como participación fuera de clase y exposiciones.

6 ¿Por qué es importante estudiar Geografía?

En esta pregunta se pusieron cuatro posibles respuestas. En el inciso A) *Para saber la ubicación de lugares* 11 alumnos asentaron esta respuesta el 27.5 %. En el inciso B) *Utilizar un mapa* obtuvo un total de 9 respuestas lo que representa el 22.5 %. El inciso c) *Saber que es el espacio* obtuvo 10 respuestas lo que corresponde al 25 %. Por último, el inciso D) *No comprendo bien su utilización, pero la estudio.* Fue respondida por 4 alumnos que corresponde al 10%



En esta grafica podemos observar que dos respuestas fueron más exaltadas en primer lugar ubicación de lugares, en segundo que es el espacio geográfico. En el tercer lugar encontramos utilizar un mapa y en último lugar encontramos no comprendo la utilización de la geografía. Se puede observar que no es clara su interpretación del estudio de la geografía en alumnos de 5to semestre de COBAT. Sin embargo, tienen noción de que temáticas son las que se ven en la materia de geografía. Esto significa que la percepción de los alumnos de COBAT por la materia de geografía no es tan mala y si les es interesante estudiarla.

7 ¿Has confundió la materia de geografía con otra materia?

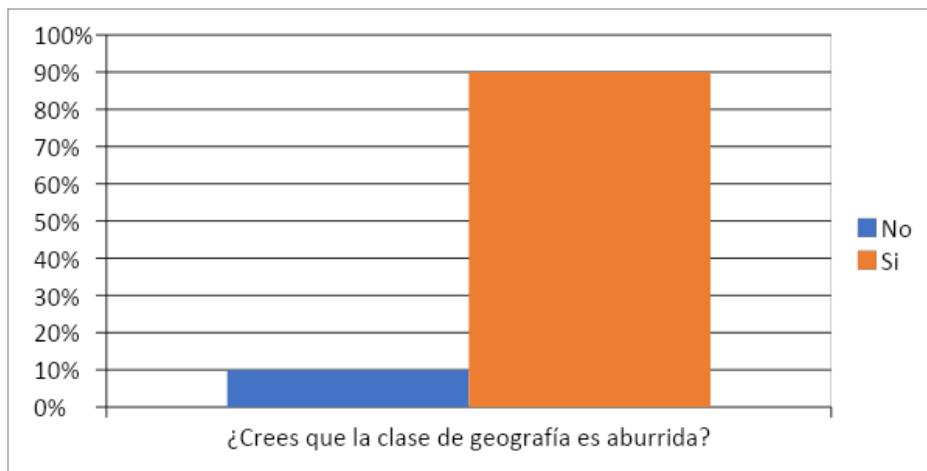
En el inciso A) Si obtuvo un total de 2 respuesta con un porcentaje de 5 %. Mientras que el No) obtuvo 38 respuestas por parte de los alumnos esto equivale al 95% de los alumnos encuestados.



En esta grafica podemos observar que los alumnos no confunden en su mayoría la materia de geografía con otra materia. Solo cuatro alumnos su respuesta fue que si la confunden. Uno de los encuestados respondió que la comparaba con Historia. Los resultados fueron positivos ya que saben identificar elementos de la materia geografía.

8. ¿Crees que la materia de geografía es aburrida?

En esta pregunta 36 alumnos respondieron al inciso A) "No" lo que corresponde al 90% de los alumnos. Mientras 4 alumnos respondieron el inciso B) "Si" con un 10%.



En esta grafica podemos observar que la clase de geografía no se les hace aburrida a los estudiantes de 5to semestres de COBAT Atltzayanca 18 ya que solo el 10% tuvo una reacción negativa hacia la materia. Entre las observaciones que hicieron fueron son lentos los temas, la materia es muy teórica. Pero la más interesante fue esta, la clase no siempre es al grupo, si no a varios estudiantes. Esto nos hace reflexionar pues los estudiantes si perciben cuando la asesoría es más personalizada a ellos o va dirigida a otros estudiantes. Aun así, podemos observar una buena aceptación con un 90 % de los encuestados

9 ¿Cómo mejorarías la clase de Geografía en el COBAT 18?

Esta pregunta fue abierta por lo cual no se puede tabular. Sin embargo, tuvo la intención de saber la opinión de los alumnos ya que como docentes pocas veces les preguntamos a ellos cómo mejorar nuestra materia para que ellos la comprendan mejor. Entre las respuestas más repetidas por los alumnos fueron hacerla materia de geografía menos teórica y más dinámica, hacer material didáctico y que el profesor interactúe más con el grupo. Usar videos y diapositivas, hacer actividades al aire libre, trabajar en equipo, hacer juegos sobre la materia, hacer proyectos para la comunidad y hasta visitar lugares que se relacionen con la geografía. Hubo algunos que no solo se quedaron en la recomendación al profesor, he hicieron su auto observación diciendo que echándole ganas y dejando el desastre.

2.7. Renovación en la enseñanza de geografía.

En el punto anterior se puede observar que realmente los estudiantes no tienen una imagen negativa de la geografía como se mencionó en el capítulo I cuando se citó una frase del libro “La geografía un arma para la guerra”. Pero mencionan que mejorarían en la materia de geografía. Mencionaron que más material didáctico a lo que se refieren es que la clase de geografía debe ser dinámica para que les sea interesante.

Por ello una renovación en la enseñanza de la geografía es importante para que mejore el aprendizaje de esta importante materia. Que va más allá de saber nombres de países y husos horarios. Ya que la geografía nos ayuda a interpretar lo

que sucede en el espacio geográfico en el cual nos desarrollamos como sociedad. La forma en que se interviene en la clase de geografía mediante los talleres trasciende por hacer una renovación en la enseñanza con diversas herramientas didácticas y de aprendizaje adecuada a la edad de los alumnos de COBAT 18 Atltzayanca. Para ello se tuvo que conocer el contexto de los estudiantes y de su visión de la materia de geografía.

A continuación, se mostrará un esquema de las estrategias que renovarían la materia de geografía en el COBAT 18 ya que cada una nos brinda motivación para los estudiantes y mostrar la importancia de la materia. Además de hacerles notar el por qué son de utilidad los conocimientos que adquirirán en los talleres en conjunto con la materia de geografía.



Impreso

Imágenes
Casos



Audiovisual

Videos
Diapositivas



Gráfico

Mapas
Carteles realizados por ellos
Juegos y dinámicas

Cuadro 4. Actividades realizadas por alumnos. **Fuente** Elaboración propia.

Capítulo III

Aplicación de Talleres de Geografía

COBAT 18 Atltzayanca Tlaxcala



En este capítulo se explica la forma en que se aplicaron los talleres de geografía, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y tener una perspectiva más clara de la

geografía con los estudiantes del COBAT 18. Además de incluir temas relevantes del municipio que orientan a una mejora del espacio y rescate de determinados elementos culturales que van íntimamente relacionados con las formas de vida de alumnas y alumnos que radican en el municipio Atltzayanca.

Con ello poder observar si la perspectiva de la materia de geografía es adecuada y si mejorará mediante los talleres de dedicados a la materia, para ello se lleva un aprendizaje guiado con material didáctico como los casos de ABP, juegos y videos que ayudan a la mejora de determinados elementos temáticos en la aplicación de los talleres.

3.1. Diseño del taller de geografía.

Cada sesión de taller fue dirigida a las alumnas y alumnos de COBAT 18 Atltzayanca con la finalidad de que las temáticas geográficas se acomodan al contexto y forma de vida de los habitantes del municipio. El total de sesiones fue de 7, con los grupos 501 ,502 y 511 en los talleres aplicados siempre se buscó que fueran aplicados en forma de que ellos logran participar y llegar a trabajar en equipo.

Ya que el aprendizaje significativo en la materia de geografía se da con más facilidad trabajando colaborativamente como se ha venido reconociendo a lo largo de esta intervención geográfica y de aprendizaje. Por ello la planeación de cada uno de los talleres de geografía debía ser organizada ya que las temáticas debían coincidir con el tema visto por el profesor y resolución de problemáticas en las rancherías del municipio tlaxcalteca. Para realizar un taller se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones.

- Tiene que implicar la participación de los alumnos.
- Conocimientos y técnicas aplicados en el taller.
- Una experiencia con los talleres de geografía de la cual puedan sacar provecho.
- Al aplicar el taller debemos recordar que no vamos a tomar un papel de docente, solo de coordinadora por ello hay que tomar una actitud abierta y

tolerante. (Solo hay que poner desde el principio las normas a trabajar en el taller de geografía)

- El tema geográfico debe ser diseñado de forma que tome interés a los participantes.⁵⁵

Los puntos anteriores son de valiosa importancia para tener éxito al momento de pensar la planeación ya que de lo contrario podría llegar a parecer una clase común de geografía y se perdería el objetivo principal de los talleres. Por ello el hacer las temáticas de geografía más atractivas para las alumnas y alumnos de COBAT Atltzayanca fue primordial ya que se sitúa el conocimiento geográfico en el lugar donde ellos viven.

Esta es una tarea que se debe tomar con compromiso ya que al no tomar el papel de profesor uno es más vulnerable y el papel de aplicador puede no tomarse con la seriedad que debiera. Se debe mantener una relación de respeto y democracia de esta manera lograr una mayor participación de parte de los alumnos para lograrlo debemos tener una planeación adecuada de nuestro cuaderno didáctico donde sabremos qué hacer en cada una de las sesiones.

A continuación, se mostrará un ejemplo este cuaderno didáctico que se usará para una sesión de taller de geografía este tiene la intención saber los pasos y objetivos de las sesiones con las alumnas y alumnos de la materia de geografía. Se podrá observar que tiene una metodología de acuerdo a la temática, también tiene una serie de objetivos, propósitos y una meta a cumplir con la finalidad de no salir del tema y ser más equitativos al momento de impartir el taller.

⁵⁵ Ibidem PP. 8-15

Cuaderno Didáctico para la aplicación de Taller de Geografía recursos Hídricos.

Introducción:

Los Cuadernos didácticos tienen la finalidad otorgar al docente una manera más fácil de organizar el conocimiento. De esta manera mejorar el aprendizaje de los alumnos de una manera participativa y congruente con la geografía. Muchas de las problemáticas que existen al momento de enseñar geografía es mantener un método pedagógico tradicional en el cual lo se busca que el alumno sea un receptor de conocimiento. Sin dar significado a lo que tiene que aprender para uso de la vida diaria.

Una manera de mejorar este aprendizaje es considerar alumnas y alumnos como parte de una sociedad y cultura. Por ello el incentivar la enseñanza de la geografía a partir de talleres con una perspectiva crítica de geografía es vital para que se intervenga por medio de una actividad pedagógica orientada a la reflexión geográfica, por ello establecer estrategias que faciliten e incentiven a las alumnas, alumnos y al docente como guía de este aprendizaje al estudio de situaciones cotidianas desde la localidad rural considerando el paisaje, cosmovisión, cultura y manera de percibir el territorio.

La geografía bajo los sistemas tradicionales de enseñanza parte del conocimiento de nociones abstractas de regiones alejadas del municipio Atltzayanca o el mismo estado de Tlaxcala. Esta visión equivocada es preocupante ya que muchas generaciones se han formado bajo esta perspectiva errónea de la materia.

Sin embargo, formar alumnos que se involucren directamente con la materia siendo actores críticos creará inquietud en la materia y por consiguiente en los talleres de geografía, donde se debe ver reflejado lo aprendido en el aula y este a su vez sea un reflejo de la manera en que interpreten el espacio geográfico que habitan.

Recursos Hídricos:

En geografía decimos que los recursos hídricos son aquellos que encontramos en forma de mares, ríos, lagos, lagunas y en la atmósfera en forma de nubes. Unas de las principales utilidades de los recursos hídricos son para uso humano es el, agrícola e industrial por ello la importancia de saber el uso racional de los recursos hídricos pues empresas, industrias y hasta el mismo ser humano la llegan a contaminar con basura y residuos tóxicos provocando graves problemas al medio ambiente.

Su distribución de los recursos hídricos como lo es el agua potable es complicada hasta nuestros días ya que la inoportuna administración de este recurso hídrico deja sin el líquido a miles de personas en el mundo creando una serie de enfermedades y falta de higiene. Por ello si no llega a tiempo puede ser fatal y causar hasta la muerte, por ello la importancia de los recursos hídricos para los seres humanos y animales ya que todos la empleamos para sobrevivir.

Temas de importancia a tratar de los Recursos hídricos.

- Distribución de los recursos hídricos en México y Tlaxcala.
- Métodos de conservación.
- Contaminación recursos hídricos
- Cosecha de agua.
- Sistemas de captación de agua de lluvia

Metodología.

La metodología que usaremos en esta propuesta de aprendizaje será la sociocultural de Vygotsky el cual nos menciona que los alumnos deben retomar los conocimientos previos para reconocer los nuevos como propios. En la geografía es importante que el alumno conozca este tipo de propuestas y logre incorporar la visión de la sociedad en la que estamos viviendo de manera adecuada. Aplicando de esta manera la geografía fuera del aula y está a su vez le sea de utilidad.

El planear una serie de talleres que tengan presencia de la geografía local, municipal y del país ayuda al alumno a comprender de una forma más estructurada un tema en específico. Ya que hay temas de la asignatura de geografía que muchos estudiantes no lo comprenden en ocasiones se les complica esto pone en dificultades al docente y al alumno.

Por ello planear una serie de talleres de geografía serán de utilidad al docente para la enseñanza de la geografía de esta forma el alumno en su aprendizaje desarrollara habilidades mediante la resolución de problemas proponiendo soluciones viables. Así pues, la forma de despertar destrezas se desarrollarán mediante el trabajo en equipo logrando trabajo colaborativo y entre pares lo cual ayuda a aportar ideas de acuerdo a lo que están viviendo respecto a su espacio geográfico.

Por lo tanto, elimina la jerarquía del profesor y se relaciona con los estudiantes participando conjuntamente para crear un ambiente de confianza. Con esta organización grupal los alumnos toman la responsabilidad de confrontar los retos que se establecen en las clases de esta adecuadamente a los participantes.⁵⁶

La geografía tiene diversas formas de abordar de forma integral temas con perspectivas distintas. Por ejemplo, el tema geografía regional la cual nos habla de formas de organización, producción y economía de un área determinada podemos hablar de ella desde una visión humanista o positivista. Por ello los talleres deben orientar al alumno a crear una visión crítica de lo que es la geografía ya que no solo existen diversas maneras de abordarla.

De esta forma la clase debe ser dinámica ya que los alumnos no deben ser pasivos condicionalmente de esta manera no funciona la dinámica de Enseñanza – aprendizaje en esta propuesta. El alumno debe ser activo de esta manera intervenir y participar en las actividades que se realicen.⁵⁷

⁵⁶ Ibidem pp 9

Carnelo.C Unger mencionan que la importancia de formar talleres es facilitar el aprendizaje mediante sonidos, imágenes y lo hablado. Por ello los talleres deben se enfocados a su edad y estilo de vida ya que es fundamental para tener éxito en un taller

⁵⁷ Ibidem p 17

A continuación, mostraremos 2 fichas descriptivas en las cuales se puede basar el taller de geografía con el tema *Recursos Hidrográficos* bajo una perspectiva constructivista y sociocultural. Con ello lograr integrar adecuadamente conocimientos en los estudiantes siéndoles significativa la clase.

Objetivo General:

- Lograr que los estudiantes del COBAT 18 Atltzayanca obtengan una visión de la geografía y los recursos hidrográficos. De esta forma generen respuestas a las problemáticas del agua dentro del municipio Tlaxcalteca.

Objetivos específicos:

- Saber los intereses de las alumnas y alumnos, de esta forma orientarlos hacia la temática de recursos hídricos y su aprovechamiento con los conocimientos previos.
- Realizar dinámicas donde se aplique lo estudiado en área teórica así complementar conocimiento y práctica.
- Saber la importancia de la geografía y los recursos hídricos en la investigación y cómo se involucra en el medio social.

Meta:

Lograr que alumnas y alumnos de quinto semestre de geografía comprendan adecuadamente cómo se relaciona la geografía con los recursos hídricos en una sesión de taller. Con ello realizar una problematización de los recursos hídricos dentro del municipio Atltzayanca y resolverlo mediante la geografía.

Dirigido a:

Alumnos y alumnas de quinto semestre de COBAT Atltzayanca los cuales cursan geografía.

Capacidad de participantes:

De 10 a 40 máximo.

Duración:

Una sesión con una duración de 2 horas para el tema de recursos hídricos.

Metodología de propuesta

La materia de geografía es de un saber hacer y un aprender haciendo por ello se aplicarán metodologías basadas en actividades que permitan adquirir conocimientos y destrezas teórico – metodológicas que podrán ser adaptadas en los estudiantes del COBAT De esta forma puedan aplicar en cualquier disciplina en la que se desarrolle los conocimientos adquiridos en el taller.

Esta clase tiene una visión horizontal porque los participantes son tratados como iguales y no existen jerarquías ni autoritarismos. Tiene una metodología participativa ya que se enseña y se aprende a través de vivencias en la cual todos los elementos se juntan para crear un conocimiento.

Se trabajará en el cumplimiento de objetivos por cada sesión los cuales se evaluarán de manera cualitativa.

En esta clase queremos demostrar que todos tienen la capacidad de aprender geografía y recursos hídricos sin importar el área que se desarrolle el estudiante, solo necesita las herramientas metodológicas para que triunfe.

Capacidades y Habilidades que se pretenden adquirir.

- ¿Qué son los recursos hidrográficos?
- Cómo influye en la vida diaria los recursos hídricos
- ¿En qué me puede ayudar en la vida diaria?
- Metodología geográfica
- Técnicas de investigación geográfica.

Taller de geografía tema recursos hídricos 1 sesión de 2 horas

Hora 1: Qué son los recursos hidrográficos e influencia en nuestra vida

Hora 2: Aprendizaje basado en problemas de recursos hidrográficos del municipio Atltzayanca

¿Qué son los recursos Hidrográficos?

En esta primera sesión comenzaremos realizando un ambiente de confianza con ello se hablará de la manera en que se va a trabajar se hará hincapié en la importancia de la geografía y los recursos hídricos, de esta forma saber cómo impacta a la sociedad.

Tema	Actividad	Recursos a utilizar	Tiempo
Bienvenida	La coordinadora del taller se presentará y hará un encuadre de lo que tratará la sesión y como dinámica llamada bola de nieve con la cual se reflexionará acerca de la importancia de los recursos hídricos,	Etiquetas Plumines Pizarrón	10 min
Introducción del tema Recursos hídricos	A continuación, por parte de la coordinadora se hablará de la clasificación de los recursos hídricos, su importancia, preservación y su relación con la geografía,	Computadora Cañón Pizarrón	30 min
Cuidado de los recursos hídricos en	En este apartado de taller se exhibirá el video del río Sonora, recientemente	Computadora Cañón	40 min

<p>el municipio Atltzayanca.</p>	<p>contaminado por una industria minera. Después por equipos los alumnos deberán discutir la problemática vivida en Sonora y como lo evitarían en su municipio.</p>	<p>Pizarrón</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Los equipos deberán exponer a todo el grupo las formas que ellos consideraron proteger los recursos hídricos del municipio y la forma en que ellos propondrán una mejora a la presidencia municipal si pudieran dejar un escrito para un manejo sustentable del recurso hídrico del municipio Atltzayanca</p>	<p>Cartulinas Plumines</p>	<p>30 min</p>
<p>Cierre</p>	<p>Al terminar de escuchar a los equipos se cerrará el tema de recursos hídricos en geografía con una reflexión. Se agradece al grupo y se programa la próxima visita.</p>	<p>Pizarrón</p>	<p>10 min</p>

Cuadro 5. Secuencia didáctica de taller. **Fuente.** Elaboración propia

El cuaderno didáctico presentado orienta al docente y al aplicador a usar adecuadamente una sesión de clase a forma de taller. La idea de hacer un cuaderno didáctico por taller es de vital importancia ya que puede ser aplicado por cualquier profesor ya que tiene las herramientas adecuadas para llevarlo a cabo.

Este punto es importante ya que la intervención con talleres de geografía en la institución ayuda a orientar a otros profesores en la innovación de clases y formas de participación en los alumnos. Además, es una forma de innovar el dar clases de manera adecuada logrando que alumnas y alumnos puedan crear algo con el conocimiento adquirido y transformar el lugar en el que viven.

Se puede observar que el cuaderno didáctico cuenta con una serie de objetivos y metas a cumplir en un periodo corto de tiempo, lo cual para el aplicador de taller debe ser un reto cumplir con los tiempos establecidos para terminar de ver una temática en el taller y dar un cierre donde se despejen la mayor cantidad de dudas creando un ambiente de confianza no solo con los alumnos.

Este cuaderno didáctico sirve al docente responsable de grupo como evidencia del trabajo realizado esa sesión por el tallerista ya que cuenta con una planeación estructurada. Esto orienta al docente a seguir su planeación de acuerdo a lo que se iba a realizar ese día. Por ello es de vital importancia tener evidencias como aplicadores de taller, así se aprovecha el tiempo de los alumnos y profesores.

A partir de los temas a tratar se debe hacer un cuaderno didáctico diferente ya que son diferentes las actividades, los tiempos y en ocasiones los alumnos. De esta forma la es importante saber el contexto social y edades de los participantes para saber cómo abordar ciertas temáticas de la materia de geografía.

3.2. Valor del aprendizaje de geografía en COBAT.

La educación en la actualidad muestra un panorama donde la obtención de habilidades y destrezas son fundamentales al momento de enfrentarnos al mundo con los conocimientos adquiridos. Por ello el valor de aprender geografía en la materia de geografía o en un taller será fundamental para el alumno de COBAT y como ciudadano de un país. Si bien la materia de geografía nos muestra la forma

en que se compone el espacio geográfico y como nosotros lo transformamos, la materia de geografía nos ayuda a formar ciudadanos responsables del lugar en el que habitan y a tomar decisiones responsables para el futuro del lugar donde vive.

Desde mi experiencia docente este ha sido un tema poco tratado en diversos temas educativos relacionados con la geografía. Esto no significa que no haya estudiosos que tratan el tema con seriedad. Sin embargo, tanto por los profesores que imparten la materia, como también los expertos en crear planes y programas educativos en México no tienen una adecuada visión de los que es la geografía y con ello su enseñanza no es adecuada. Si bien se revisará adecuadamente las temáticas desde una perspectiva más social y humana podrían observar que mediante la materia de geografía también se forma ciudadanía.

La riqueza que nos muestra esta disciplina social que va desde las facultades físicas del espacio hasta la cuestión social, económica, política e histórica abre vertientes a los alumnos a mejorar la forma en que pueden llegar a tomar decisiones. Ya que en un futuro cercano ellos formarán parte de un cargo laboral o administrativo donde pueden hacer mejoras importantes al lugar en el que viven.

Este es el valor educativo que busca la materia de geografía ya que el conocimiento no puede quedarse pegado a conocimientos abstractos y memorísticos que tanto se han venido criticando a lo largo del siglo pasado y principios del XXI. Por ello en el cuaderno didáctico aplicado para los talleres podremos observar que se busca que exista esa participación por parte de los alumnos y piensen en cómo mejorar esos aspectos que no están bien en el espacio que habitamos para poderlo mejorar.

Lo menciona *Harvey David* en su libro "*Espacios de Esperanza*" para poder interpretar diversos hechos históricos y sociales se deben saber las modificaciones de vida, las relaciones sociales las ideas y concepciones de los hombres y mujeres. Esto quiere decir que no podemos cambiar una condición humana si no sabemos preceptos históricos y geográficos de una localidad, país o municipio.⁵⁸

⁵⁸ Harvey, David. *Espacios de Esperanza*. España, Akal, 2005. P 35

Por ello comenzar a instruir adecuadamente a los alumnos en temas geográficos donde involucren a la comunidad al padre a la madre, a los abuelos y hasta las autoridades municipales ayudará a mejorar las condiciones sociales y territoriales de donde habitan. Por ello este breve capítulo del libro *La Geografía manifiesto comunista* nos da un panorama más crítico de la geografía. Sin embargo, se comprende su idea central la cual es dar el conocimiento geográfico a las personas para transformar y mejorar.

Esto sin duda es fundamental ya que busca mediante la enseñanza de geografía que alumnas y alumnos transformen espacio en el que viven y puedan mejorarlo. Este es uno de los valores que tiene la disciplina y la forma en la trasciende haciéndose notar y no confundiendo con otra materia. A partir de este momento la materia de geografía puede apoyándose de otras disciplinas enriqueciendo el conocimiento y creando un criterio amplio en las alumnas y alumnos.

La enseñanza geográfica debe hacer reflexionar de la realidad que estamos viviendo por ello retomaré a Harvey por qué las formas en que nos han venido manejando los gobiernos desde hace algunos años ya que al enseñarnos que la libertad que tenemos es el *comercio ha quitado valor al poder que tenemos como sociedad para transformar* esto trae consigo que las personas sean susceptibles a la explotación de su fuerza de trabajo en empleos que no van a satisfacer esas necesidades que nos ha venido formando el mercado. Además de que la burguesía pretende hacer una sociedad a su imagen cuando sabemos que en un mundo de desigualdades, desempleo y crisis es imposible lograrlo.⁵⁹ Por ello que los alumnos conozcan las problemáticas y busquen una solución viable es de vital importancia.

Pondré de ejemplo un caso donde hablamos precisamente del tema desempleo, pobreza y venta de tierras en el municipio de Atltzayanca. En el taller de geografía humana se realizó un ejercicio donde yo como tallerista después de saber por qué la geografía tiene relación con el lugar donde nos desarrollamos y cómo transformamos en el espacio geográfico decidí concretar los conocimientos

⁵⁹ Ibidem PP. 36- 37

adquiridos mediante un pequeño ejercicio de Aprendizaje Basado en Problemas donde se debatieron diversos casos

Ejemplo

María y algunos compañeros de COBAT Atltzayanca han notado la problemática de la venta de pulque en la Ranchería Pocitos ya que los tlachiqueros y los dueños de los tinacales no obtienen las ganancias que requieren para continuar con su producción. Esto ha provocado que muchos decidan ir a trabajar a la zona industrial de Huamantla abandonando sus tierras y olvidando la producción de pulque ¿Qué propuesta pueden hacer María y sus compañeros para evitar esta problemática?

Este fue uno de los ejemplos de ABP⁶⁰ que se tomaron para el taller. Al momento de organizarse los equipos no todos querían participar, sin embargo, cuando comenzaron a discutir el problema y se sintieron identificados con el tema vi una efervescencia en cada uno de los equipos. (Cabe aclarar que se formaron cinco equipos con ejemplos de casos diferentes, pero en esta ocasión retomaré este tema)

Al ser un contenido que les fue familiar y al pasar a explicar un representante por me sorprendí de las alternativas que dieron para resolver el problema. Puedo constatar que dieron buenos argumentos, pensaron en la cuestión geográfica y económica, mediaron entre los productores de pulque y el gobierno municipal. Este esquema planteado desde la geografía. Entre sus soluciones encontramos las siguientes.

- Abrir una pulquería familiar en el centro de Atltzayanca. Ya que muchos visitantes al llegar buscan la bebida, pero no conocen a los tlachiqueros ni la ubicación de los tinacales.
- Vender el pulque en otros lugares. Buscar mercado en municipios cercanos como Huamantla o ir a Puebla a venderlo.

⁶⁰ Aprendizaje Basado en Problemas, Este tipo de aprendizajes propone que las alumnas y alumnos mediante los conocimientos adquiridos de soluciones a un caso real que esté sucediendo en el área de conocimiento en el que sea aplicado. En esta tesis se aplicaron ABP en el ámbito de geografía.

- Crear una empresa donde la materia prima sea el pulque, Pusieron de ejemplo Pulcaletas.
- Hacer un recorrido con turistas de cómo se hace el pulque y se fermenta.



Figura 6 Alumna y Alumno participando. **Fuente.** Archivo Propio.

Se puede observar que sus respuestas pueden ser válidas para la problemática existente actualmente en el municipio Atltzayanca Tlaxcala México. No se muestra incoherencia en alguna respuesta, pues fueron consensadas primero en equipo y luego por el grupo en general. Me agrado cuando pasó por equipo su representante y dio a conocer su caso al grupo y las respuestas. Al finalizar sus compañeros le daban otras alternativas a seguir, aquello se hizo hasta un debate entre si una respuesta era lógica o no, si funcionaria o solo era una idea ilógica. Hasta el profesor de geografía participaba, podemos observar que la geografía está presente en la forma en que conformamos el espacio geográfico.

De esta forma podemos comprender más esta visión que nos da Harvey donde menciona que la producción y el consumo que venimos manejando reclaman la satisfacción de productos que provienen de otro lugar del mundo, pero cada día son más difíciles y costosas de conseguir ⁶¹

Este concepto es importante que lo comprendan los estudiantes de COBAT porque, aunque existan productos en otras partes de México o el mundo su municipio tiene características únicas que pueden aprovechar de forma sustentable. Ese conocimiento y recursos naturales no se suplantán con industrias ni consumo de

⁶¹ Ibidem p. 40

productos extranjeros. Ya que, aunque los allá eso no puede suplantar lo que se produce en el espacio que habitan.

Aquí podríamos verlo desde el punto de vista histórico y antropológico donde se ha construido una serie de ritos, actividades y tradiciones que se han formado a lo largo de la historia de las familias y rancherías del municipio Atltzayanca Tlaxcala México. Todo ello a partir del espacio que habitan, la comida que se consume, la religión, las leyendas, la cosmovisión indígena y hasta la religión.

3.3. Contexto geográfico y Talleres de Geografía.

Los talleres de geografía están creados bajo una corriente *teórica social* de la *geografía* y de la *pedagogía*. Pues como anteriormente se mencionó, estas van ligadas a las formas de organización de los individuos con los que se trabaja. En el área educativa esta idea trasciende ya que desde muchas perspectivas podemos retomar estas corrientes disciplinares para favorecer el contexto en el que el docente se encuentre.

En este caso la coordinadora del taller retoma las características geográficas a partir de la razón social encontrando resultados esperados por los estudiantes para retomar temas que los involucra mejorar el espacio en el que viven. Por ello la connotación geográfica marca la forma en que percibimos que es el *espacio geográfico y el territorio*. En los talleres colocamos en contraste de una problemática de identidad en algunos habitantes del municipio Atltzayanca.

El tema lo tratamos también con un caso de ABP. A partir de ello redacte un pequeño caso en el que podíamos relacionar el tema de territorialidad y espacio geográfico. Este con la finalidad de entender por qué mediante una identidad y lugar que habitamos llevamos una serie de signos, costumbres y ritos que nos hacen parte de un lugar en específico. Es importante que tanto la naturaleza como algunas culturas no distinguen fronteras políticas solo las geográficas y se identifican bajo ciertos parámetros culturales. Para una explicación más concisa se realizó el siguiente caso.

Ejemplo.

En la ranchería La Garita existe una desorientación al saber a qué estado pertenecen ya que la mitad de la ranchería pertenece al estado de Puebla y la otra mitad al estado de Tlaxcala. Esto ha traído consigo problemas con la cabecera municipal y los mismos habitantes de la ranchería. Ya que cuando les conviene realizan sus trámites en el municipio Atltzayanca. Sin embargo, para festividades y organizaciones comunitarias dicen pertenecer a Puebla ¿Cómo podrán concientizar a los habitantes de ranchería Pocitos para que valoren el ser Atltzayanca Tlaxcala?

Esta problemática es real en esta ranchería, ya que al pertenecer a los dos estados provoca desorientación al momento de hacerse residente de un estado. Aunque en las credenciales de elector y las escrituras de sus tierras marquen como habitantes del municipio Atltzayanca y Tlaxcaltecas a ellos no les convence el ser de parte del estado de Puebla.

Aquí vemos que esta problemática territorial y espacial marca a los habitantes de la ranchería. Puede que se dé más por una identidad hacia la ranchería sin embargo esto molesta a vecinos y trabajadores del municipio ya que argumentan que solo se acercan a sus oficinas cuando ocurre algo que deban hacer en Atltzayanca. Ya que saben que el trámite es más rápido o se tiene la obligación la cabecera, municipal de Atltzayanca.

Este tema lo tratamos en uno de los talleres precisamente hablando del *espacio geográfico* ya que el lugar donde habitamos le damos determinadas características y lo transformamos. Y esta cuestión de *territorialidad* tiene que ver con las fronteras, caracteres políticas y distinción de regiones. Los estudiantes trabajaron en equipo este caso.

La dinámica fue la misma que el ABP anterior, un equipo lo discutió y dio diversas alternativas para orientar a las personas de la ranchería Garita ya que su situación es delicada. Es fácil criticar la gestión trámites y las festividades. Sin embargo, ellos toman la decisión en conjunto con personas que habitan un espacio más allá de saber su ubicación geográfica. Sin embargo, los estudiantes del COBAT de quinto

semestre optaron por orientar a los habitantes de la ranchería Garita para que conozcan importancia que tiene el municipio Atltzayanca

- Dar pláticas informativas a niños y niñas de primaria y secundaria para que consideren los límites del municipio Atltzayanca y Puebla. Con la finalidad que valoren más el pertenecer al municipio.
- Orientar a las personas que habitan la ranchería Garita a conocer las ventajas de ser habitante del municipio Atltzayanca

Sus compañeros y compañeras participaron argumentando “que si les agrado la forma de resolver esta problemática”. De esta forma como coordinadora del taller les respondí que no es una cuestión de pertenencia es más identidad y decisiones colectivas donde la territorialidad no interviene tanto como el espacio que ellos habitan y han transformado a lo largo de los años formando una identidad. Sin embargo, saben que existe una desorientación en la ranchería y que se debe tratar con la determinada seriedad con ello no solo atacarlos por no saber precisamente esta inconformidad de pertenencia al municipio.

El contexto geográfico lo podemos abordar desde muchas perspectivas con los alumnos como una estrategia didáctica. Claro ejemplo es el del espacio y el territorio que nos llega a confundir. Por ello *Claude Raffestin* menciona que el espacio se convierte en territorio en el momento en que los seres humanos insertan relaciones sociales de comunicación.⁶²

La explicación de estos dos conceptos geográficos es de primordial importancia. Ya que tiende a darse a malos entendidos y no comprender adecuadamente la diferencia entre el concepto de espacio geográfico y territorio. Para los alumnos de COBAT 18 les ayuda a identificar diferenciaciones como lo son superficie, gobierno, economía y cultura.

3.4. Recursos naturales y su aprovechamiento

En el taller de recursos naturales su aprovechamiento fue un tema del cual como profesores de la materia de geografía podemos realizar actividades con los alumnos

⁶² Claude Raffestin. *Por una geografía del poder*. México. Colegio de Michoacán 2013 p 177

de acuerdo al contexto en el que nos encontremos. En el caso de COBAT 18 Atltzayanca se habló a los alumnos del concepto y utilización de los recursos naturales.

Este tema es importante que sea estudiado por las alumnas y alumnos para que aprendan con los recursos cuentan en su municipio y ranchería. Es vital importancia que aprovechamiento sea sustentable ya que anteriormente se habla mucho de la explotación de diversos recursos naturales. Sin embargo, este concepto de explotación trajo consigo una serie de discusiones ya que la explotación no es sustentable. Este punto fue discutido por alumnas y alumnos orientados por la coordinadora del taller.

Para poder finalizar este tema realizamos una actividad la cual le nombre “identifica tus recursos naturales”. La actividad consistió en identificar los recursos naturales del municipio Atltzayanca con la finalidad de saber su utilización y su aprovechamiento sustentable. Les propuse que tomaran en cuenta rutas de acceso, utilización, comercialización y formas de mejorar la extracción y aprovechamiento de los mismos.

En la actividad que se realizó en equipo, se le dio la indicación a las alumnas y alumnos que trabajarán de preferencia con personas de su ranchería o bien de cercanas ya que como anteriormente se mencionó no todas realizan las mismas actividades ni tienen las mismas condiciones climáticas. A partir de este punto las alumnas y los alumnos discutieron para realizar la actividad. Al terminar comenzamos a compartir las ideas de cómo aprovechar adecuadamente los recursos naturales.

Entre los puntos más importantes se mencionaron los siguientes:

- Crear viveros para reforestar los bosques de Atltzayanca.
- Reforestar con maguey salmiana con la finalidad de proteger los suelos y maduros poderlos aprovechar para raspar y tener aguamiel.
- Crear una empresa de duraznos en almíbar y pan con la finalidad de aprovechar este recurso.

Al pasar a exponer su idea las alumnas y alumnos se les hicieron algunas propuestas de mejora por parte de sus compañeros como vender en determinados puntos o vender más productos. Por parte de la coordinadora de taller dio solo una breve orientación de cómo podría ser este aprovechamiento sustentable. En esta ocasión solo un equipo no comprendió la cuestión de la sustentabilidad su ejemplo fue el siguiente.

- Talar árboles y después plantarlos así vender madera.

Les explique que el problema es que no plantearon su idea adecuadamente ya que el aprovechamiento forestal debe tener una planeación previa como el crear un vivero. Para ello se debe recolectar la semilla de la vegetación existente. Ya que una práctica forestal puede depredar las especies originarias de los bosques de Atltzayanca. Además, el aprovechamiento forestal en esta zona debe tardar aproximadamente 30^a años por las condiciones en las que se encuentran los bosques. No es imposible, pero es más complejo, además de afectar a la fauna del lugar al crear un proyecto tan repentino.

Al finalizar las observaciones con este equipo dimos por terminado el tema haciendo saber la importancia de los recursos naturales y su aprovechamiento ya que en el municipio Atltzayanca como en el resto del estado de Tlaxcala y México han sido inadecuadamente explotados provocando hasta su extinción en algunos lugares.

Figura 7. Esquema de identificación del municipio Atltzayanca para identificación de recursos naturales.
Fuente. Archivo Propio

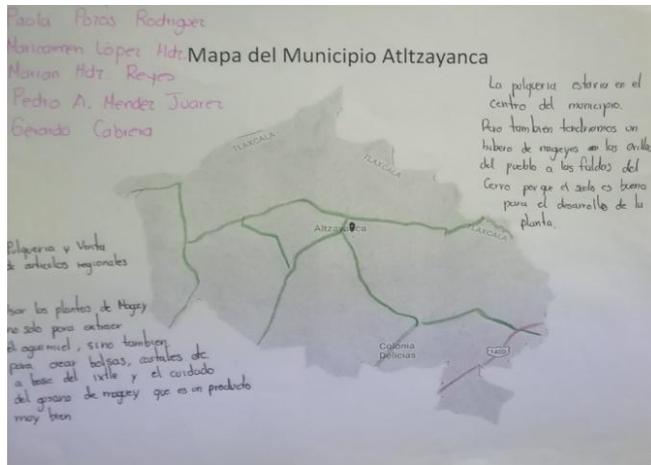
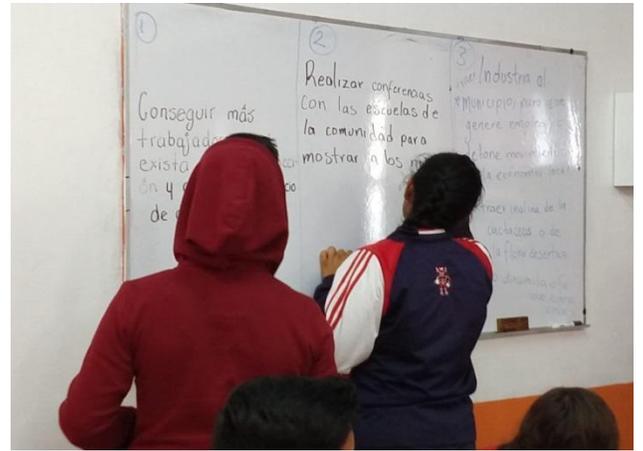


Figura 8. Alumnos haciendo anotaciones de las participaciones de sus compañeras y compañeros.
Fuente. Archivo Propio



Podemos observar que el esquema muestra las principales vías de transporte además de las ideas brindadas por uno de los equipos. Además, los alumnos anotaban ideas importantes en el pizarrón para verificarlas al final.

Estas sesiones de taller les son significativas para las alumnas y alumnos de COBAT ya que se debatió el tema acerca recursos que existen dentro de sus rancherías. Las dinámicas que se hicieron dentro del taller de recursos naturales y su aprovechamiento fueron participativas. La mayoría tomó la palabra además de brindar efervescencia a las discusiones y aportar ideas a equipos contrarios.

En este taller les mencione que debatían temas con más entusiasmo que muchos de mis compañeros de la Universidad. Y realmente me sorprendía no se los dije en broma ya que la forma en que ellos se organizaban y brindaban ideas me parecía increíble. Como coordinadora de taller observas que ha funcionado la dinámica, además de que realmente están aprendiendo la utilización de la geografía que es el punto crucial de los talleres. Como menciona Vygotsky en su teoría sociocultural

*sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines*⁶³

3.5. Geografía dirigida a los alumnos.

Se pudo observar que en los talleres hubo una gran participación de los alumnos se pueden hacer reflexiones como el caso del grupo 511 una vez no entro a un taller porque argumentaron que habían ido a la plática de los militares. Sin embargo, nadie avisó a la coordinadora de taller que estaban en tal sesión. Ese taller no fue tomado por ese grupo, sin embargo, la siguiente vez trabajaron con normalidad.

Otra observación que se puede hacer respecto al trabajo de los profesores con los alumnos es el hecho que aún se les haga extraño que se les organice en equipo para trabajar. Eso significa que los profesores de COBAT 18 deben hacer trabajar y participar más con sus alumnos en el aula. Ya que los trabajos en equipo que se realizan en casa muchas veces como profesor no notamos el trabajo que realiza cada alumno y alumna, quien está motivando, o la razón para lograr una buena tarea.

Puedo agregar que la materia de geografía da muchas pautas para trabajar con alumnos y alumnas temas que comunidad donde la geografía toma un sentido social y se deja de lado el concepto negativo del cual hablado en un principio de esta tesis. La planeación del taller de geografía es otra vertiente importante ya que debe ser dirigida específicamente a estudiantes del municipio Atltzayanca. Esto quiere decir que si se quisiera aplicar alguno de los talleres de geografía en otro COBAT del estado de Tlaxcala la planeación deberá ser diferente de acuerdo a su contexto social.

⁶³ Mazzarella Beatriz. *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Venezuela, Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, p 42. En <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Capítulo IV

Resultados de los Talleres de Geografía



En este capítulo se revisarán los resultados cualitativos y cuantitativos de los talleres de geografía con la finalidad de saber si es una propuesta viable para el aprendizaje geográfico de alumnos de COBAT Atltzayanca Tlaxcala. Los resultados son parte fundamental de una formación en MADEMS ya que las metodologías y estrategias utilizadas para los talleres de geografía son propuestas de profesores y asesores dedicados al ámbito geográfico y educativo.

De esta forma la evaluación nos llevará a crear propuestas de mejora y ver si en un futuro se puede retomar la intervención geográfica basado en talleres los cuales orienten a los profesores en sus clases y a los alumnos a comprender temas de la materia de geografía. Sin duda los talleres son de utilidad ya que integra conocimientos físicos y espaciales del lugar en donde viven conjugando conocimientos geográficos y culturales. Haciendo una geografía más comprensible muchas veces hasta para el docente que no tiene propiamente una formación como geógrafo.

4.1. Culminación de los talleres.

La culminación de talleres le dedicamos una sesión en la cual solo hicimos comentarios del trabajo que se había realizado a lo largo del semestre con la coordinadora de taller y el profesor. Durante las sesiones se comentó una actividad final que llevaría una puntuación al terminar el semestre, esta actividad consistía en realizar una feria de geografía con los conocimientos adquiridos tanto en el taller de geografía como en la clase de esta forma no quedaba fuera ni el profesor ni la coordinadora de taller y se le daba equidad al final en la evaluación.

La propuesta fue en equipos y podrían realizar desde una canción, un cartel, una fotografía o alguna otra actividad que hiciera mención a la geografía del municipio Atltzayanca. O bien si eran de otro municipio o estado podrían realizarlo del lugar donde prefirieran. Estas fueron las indicaciones que se dieron desde la primera sesión de taller. Al culminar en esa última sesión revisamos la forma en que iban a trabajar la feria muchos decidieron por Stand y hablar desde la geografía gastronómica hasta de las tradiciones cómo se conjugan con la geografía. Sus propuestas fueron aceptadas

= Bitácora de exposición =

Título de explosión	Dulces típicos de la región de Atltzayanca
Nombre de los integrantes	Yosjandi Cervantes Sánchez, Katherine Hernández Romero, y Geraldine Arroyo Ortega.
Elementos Geográficos de la temática elegida.	Dulces típicos, impacto económico, impacto en la sociedad, espacio geográfico, mapa y recursos naturales de la zona
Municipio y ranchería donde se lleva a cabo esta actividad	Se lleva a cabo en el Municipio Atltzayanca y en algunas rancherías.
Clima del municipio	El clima del municipio es semiseco, con régimen de lluvias en los meses de julio a septiembre. El periodo caluroso se presenta en los meses de marzo a mayo. La dirección de los vientos en general, es de sureste a noroeste. La temperatura promedio mínima anual registrada es de 6.3° C y la máxima de 22.3° C. La precipitación promedio mínima registrada es de 7.3 milímetros y la máxima de 122.7 milímetros.
Vegetación	Compuesta principalmente por vegetación xerófila y bosque de pino por su paisaje accidentado se diversifica. Se encuentra oyamel, ayacahuite, pino real, pino colorado, pino blanco y tejocote
Fauna	Ardilla, tuza, tlacuache, coyote, gato montés, y lechuza. Reptiles como víbora de cascabel y xintete
Altura	En el altiplano central mexicano a 2.600 msnm
Importancia cultural	En el municipio, así como en las comunidades se está perdiendo esto ya que las generaciones van cambiando y no se sienten orgullosas de sus raíces y de la producción de estos dulces que nos heredaron nuestros ancestros esto repercute al municipio en general ya que se pierde nuestra cultura.
¿Qué tiene que ver este producto o elemento cultural con la geografía del lugar en el que vivo?	Estos productos hacen que haya más atracción para el lugar sea reconocido por sus dulces y no se pierda parte de nuestra cultura por eso con este plan geográfico buscamos resaltar la importancia del clima y la vegetación de esta forma cómo influyen estos aspectos para que haya dulces regionales. Que en su momento fueron los más importantes como lo son el quiote, de San Juan Ocotitla, los higos y la tuna blanca de Felipe Carrillo Puerto, así como una gran variedad de dulces como la pera, el capulín, tejocotes y frutas de conserva como el dulce de calabaza o de tejocote

Cuadro 4. bitácora de Exposición **Fuente.** Alumnas del grupo 502

Este cuadro fue creado por unos equipos participantes en la feria de geografía. Estos fueron los elementos que debía cumplir su exposición para la feria de geografía.

4.2. La feria de Geografía en el COBAT Atltzayanca Tlaxcala.

La feria de geografía fue el proyecto final y la culminación de los talleres. Este propósito se hizo con la finalidad de que consiguieran aplicar lo aprendido en los talleres de geografía y plasmarlo en algún elemento cultural del municipio Atltzayanca, se llevó a cabo el día 4 de diciembre del 2018 en las instalaciones de COBAT 18. En la mañana todos iniciaron a instalar sus stands y llevaban listas fotografías, platillos típicos de las rancherías, trajes tradicionales y hasta sus plantas de maguey o de durazno.

El profesor de la asignatura aprovechando el ingenio de los alumnos por realizar sus exposiciones en la feria de geografía decidió hacer un concurso con los alumnos. Los jurados fueron el director y los orientadores del COBAT. Para ello cada uno presentó frente toda la escuela las características geográficas de lo que estaban presentando dando características que habían aprendido de sus padres o abuelos. Pues se dieron cuenta que la geografía está plasmada en esas enseñanzas que nos brindan nuestros familiares, especialmente en el campo donde se observa el cielo para saber el pronóstico del tiempo, la época para cultivar el maíz o hasta las festividades que se realizan tienen un aspecto geográfico que no había podido observar.

La exposición de cada equipo fue trascendente ya que había elementos que yo misma desconocía y ellos mostraron con la información correspondiente a la época del año se da y cuál era la característica geográfica por la cual se producía en Atltzayanca. La feria realmente pudo reflejar que con una adecuada orientación y enseñanza geográfica en las alumnas y los alumnos pueden identificar elementos trascendentales de la geografía en la vida diaria.

Al finalizar la feria se hizo un reconocimiento al esfuerzo que realizó cada uno de los equipos y se entregaron constancias de participación en las cuales se hizo presente el director de COBAT 18, el profesor de geografía, la coordinadora de los talleres y los alumnos, alumnas y profesores que participaron en este evento geográfico.

En lo personal me sentí satisfecha con el trabajo que lograron concretar las alumnas y los alumnos. Finalmente fue una tarea que se concretó entre el profesor Juan Carlos y yo como coordinadora de los talleres pues ambos hicimos lo posible por que este plan se llevará a cabo durante todo un semestre y se culminará de una forma tan colorida.

Los alumnos y las alumnas verdaderamente respondieron de una forma excelente a lo que se pidió. Puede que exalte mucho el trabajo que realizaron para la feria de geografía, pero se observó la complicidad no solo del equipo, involucraron a los padres de familia, a los abuelos, tíos y todo aquel que tuviera información o material para su exposición de la feria de geografía. Esa información que ellos recuperaron es fundamental pues se dan cuenta que el trabajo realizado durante todo un semestre fue más allá de un examen de conocimientos o un dictado.



Figura 9. Gastronomía Atltzayanca
Fuente. Archivo Propio



Figura 10. Dulces típicos.
Fuente. Archivo propio



Figura 11. Festividades de Atltzayanca.
Fuente Archivo Propio



Figura 12. Elementos del municipio.
Fuente. Archivo Propio



Figura 13. Cambio del espacio Geográfico
Fuente. Archivo Propio



Figura 14. Flora de Atltzayanca.
Fuente. Archivo Propio



Figura 15. Clausura de la feria de Geografía y entrega de reconocimientos a las alumnas y alumnos de COBAT 18 Atltzayanca.
Fuente. Archivo Propio

4.3. Satisfacción de las alumnas y alumnos al terminar los talleres

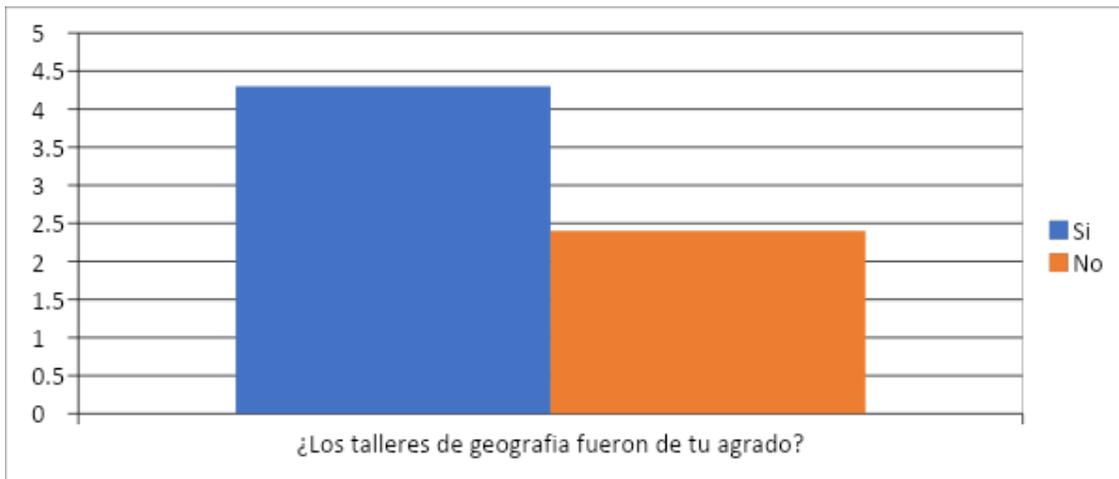
Al terminar los talleres se le aplicó una encuesta al 10% de alumnas y alumnos que tomaron los talleres de geografía con la finalidad de saber cuál fue el grado de satisfacción. Esto tiene la finalidad de saber si les agradaron los talleres de geografía, fueron de su interés y si aprendieron más acerca de la aplicación de la geografía en la vida diaria.

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas, la forma en que fueron medidas fue con la fórmula usada anteriormente:

Fórmula						
40 alumnos					100%	
R =	40	X	100	÷	400	= 100 %

1. ¿Los talleres de geografía fueron de tu agrado?

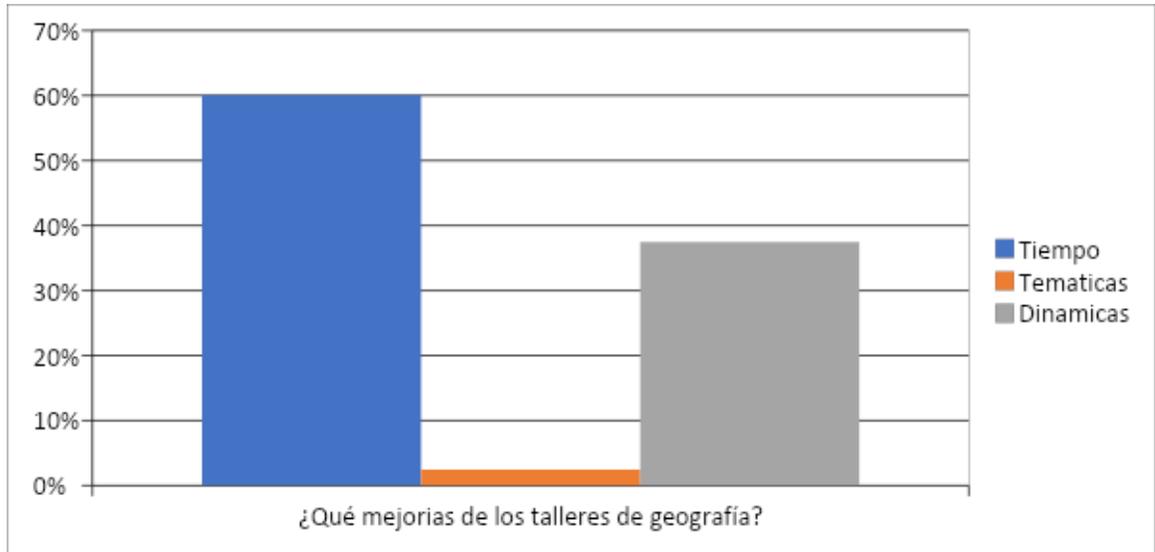
En esta pregunta de 40 encuestas aplicadas 38 alumnos y alumnas respondieron que sí fueron de su agrado los talleres de geografía que representaría el 95% solo 2 respondieron que no fueron de su agrado esto corresponde al 5 %.



En esta encuesta se puede observar que la mayoría de los alumnos les agradó que se impartieron los talleres de geografía.

2. ¿Qué mejorarías de los talleres de geografía?

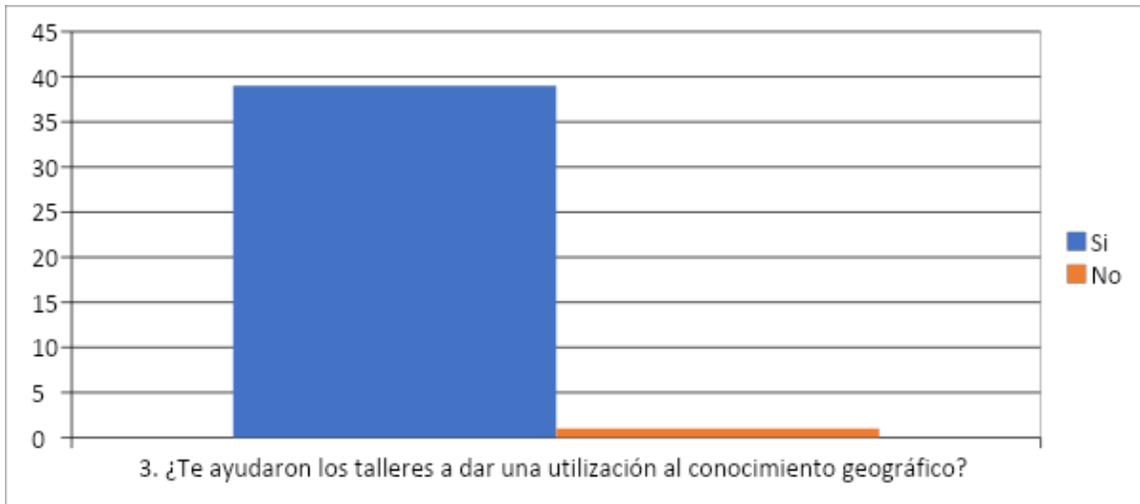
En esta pregunta había tres posibles respuestas “tiempo” con un total de 24 que corresponde al 60% “temática” con 1 respuesta corresponde 2.5% y dinámicas “dinámicas” 15 respuestas corresponde a un 37.5%



Se puede observar en la gráfica que los estudiantes lo que mejorarían en los talleres sería el tiempo. Se puede comprender ya que las sesiones que teníamos eran de solo 2 horas. Las temáticas eran elegidas por el programa de COBAT, pero se podría intentar hacer más lúdica. Por último, las dinámicas siempre las dejábamos al último y teníamos poco tiempo para realizarlas puede que haya sido una señal para que fuera una de las actividades que se deberían cambiar.

3. ¿Te ayudaron los talleres a dar una utilización al conocimiento geográfico?

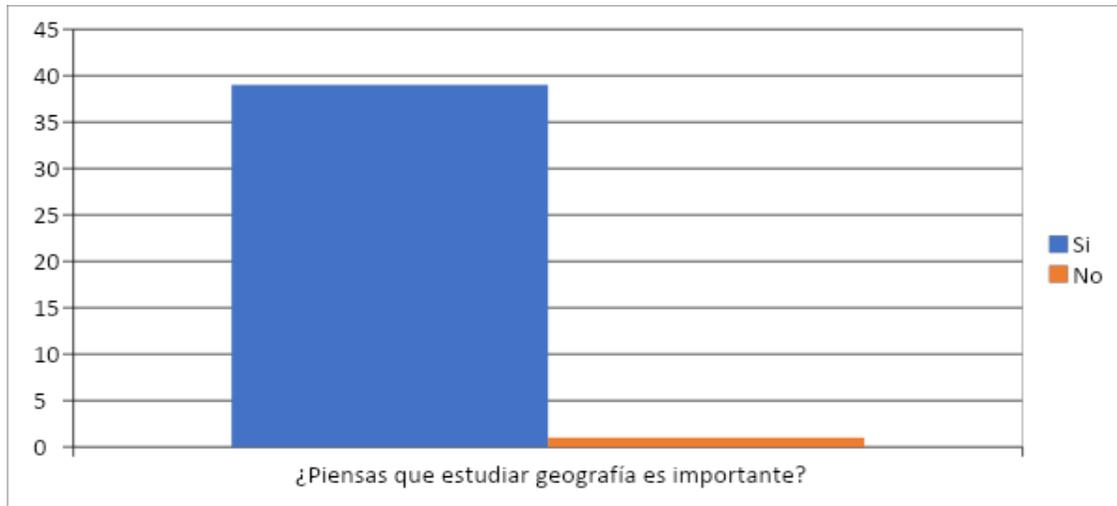
La respuesta a esta pregunta fue la siguiente. De 40 alumnos 39 respondieron que “Sí” esto es un 97.5 % y solo 1 “No” que corresponde al 0.25 %.



De acuerdo a la gráfica podemos observar que los estudiantes de COBAT 18 que tomaron el taller aprendieron a dar un uso a la geografía en la vida diaria.

4. ¿Piensas que estudiar geografía es importante?

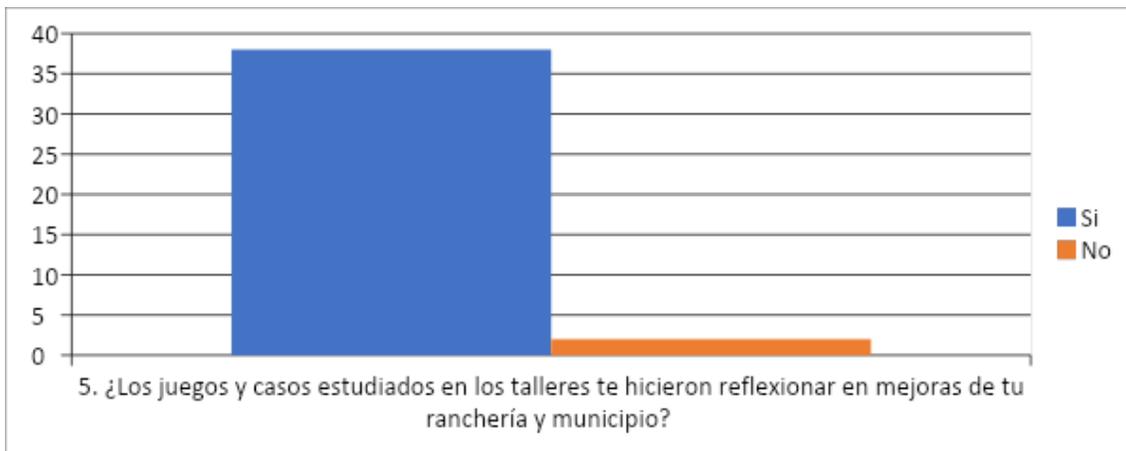
En esta respuesta los resultados fueron los mismos que en la anterior. De 40 alumnos 39 respondieron que “Sí” esto es un 97.5 % y solo 1 “No” que corresponde al 0.25 %.



Se puede observar en esta gráfica que los estudiantes mejoraron su percepción de la materia de geografía. Además de que piensan que estudiar geografía es importante.

5. ¿Los juegos y casos estudiados en los talleres te hicieron reflexionar en mejoras de tu ranchería y municipio?

En esta pregunta encontramos que de 40 alumnos 38 respondieron que sí les hicieron reflexionar en mejoras para el municipio esto corresponde a un 95% mientras 2 personas respondieron que no que sería el 0.5%



En esta grafica podemos observar que los estudiantes reflexionaron adecuadamente acerca de los casos expuestos en los talleres y cómo estos repercuten o ayudan al lugar en donde ellos viven.

6. ¿Crees que la geografía te ayude a reflexionar en las acciones sociales políticas, espaciales y territoriales?

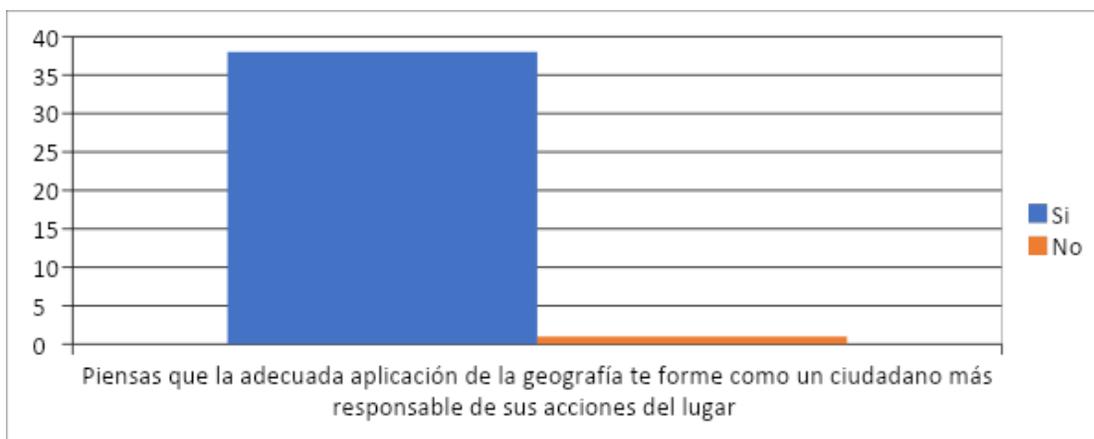
En esta pregunta los resultados siguen siendo parecidos a los anteriores. De 40 alumnos 39 respondieron que “Sí” esto es un 97.5 % y solo 1 “No” que corresponde al 0.25 %.



En la gráfica anterior podemos observar que los estudiantes mediante los casos basados en hechos reales de las comunidades y rancherías del municipio Atltzayanca comprendieron mejor la geografía.

7. ¿Piensas que la adecuada aplicación de la geografía te forme como un ciudadano más responsable de sus acciones del lugar en dónde vives?

En esta pregunta de 40 alumnos encuestados 38 alumnas y alumnos respondieron que “sí” les ayuda a ser ciudadanos más responsables el 95% solo 2 respondieron que “no” esto corresponde al 5 %.



Se puede observar que los Talleres de geografía orientan al estudiante a comprender no solo los climas o el uso de los recursos naturales. También les orienta a ser ciudadanos más responsables de sus decisiones presentes y futuras.

A partir de este momento mediante la aplicación de encuestas y la cuantificación de resultados se puede observar en las gráficas que sí hubo un cambio significativo en los estudiantes que tomaron los talleres de geografía ya que entendieron la forma de aplicarla en su vida diaria. También hay elementos que se deben cambiar del taller como es el tiempo o la cantidad de alumnas y alumnos que se tienen por sesión, sin embargo, los resultados son favorecedores para el conocimiento geográfico obtenido.

4.4. Adecuación de la enseñanza de la geografía en alumnos de COBAT.

La enseñanza de geografía debe ser un conjunto de estrategias de aprendizaje para la adecuada utilización de la disciplina, por ello el caso de los talleres de geografía refleja la importancia de retomar aspectos pedagógicos y geográficos para lograr que las alumnas y alumnos interpreten adecuadamente los fenómenos geográficos. La enseñanza debe ir encaminada del contexto en el que se desarrollan los estudiantes, en el caso de geografía es fundamental ya que esta disciplina se desarrolla observando el contexto en el que vivimos.

Este fue el objetivo que buscamos en los talleres mejorar no solo la percepción de la materia de geografía también que hubiera un aprendizaje de su utilización para vivir. En las encuestas aplicadas se logró que los estudiantes lograran entender de qué va la geografía. Como ejemplo la siguiente pregunta ¿Y por qué es tan importante que reconocieran la importancia de la materia de geografía? Porque la geografía va más allá de aprender capitales e iluminar esquemas (Que nos dicen ser mapas) cuando en realidad no conocemos la integración del espacio en el que vivimos.

Esta es una de las problemáticas que se quería atacar con los talleres de geografía ya que el Municipio Atltzayanca como la mayoría de municipios Tlaxcaltecas tiene problemas territoriales, espaciales, de contaminación y falta de orientación a la

comunidad para resolver problemas sentidos (como la falta de agua, saqueo de recursos naturales, un bache, migración etc.) Estas problemáticas son de lo más común es los lugares que habitamos. Sin embargo, muchas veces como profesores de la materia no le orientamos a las alumnas y alumnos, pues mediante la geografía podemos dar una solución a ciertas problemáticas que enfrentamos diariamente en los lugares donde vivimos.

Como docentes o aplicadores de un taller de geografía es fundamental recordar el propósito que tiene la geografía y siempre incluir formas de una enseñanza con propósito. Para que el impacto de la materia geografía sea positivo debemos informarnos y saber que pasa en el contexto en el que se vamos a trabajar para tener herramientas y apoyarnos de ellas. De esta forma lograr una participación activa de los alumnos.

4.5. Enseñanza de la geografía en municipios rurales e indígenas.

Actualmente el mundo está viviendo un desorden ambiental a causa de una mala administración en manejo de residuos industriales y basura, lo cual ha venido haciendo reflexionar del tema a los gobiernos, investigadores y población en general de cómo evitar esta problemática. Para muchas comunidades rurales no les es ajeno este tema pues como se ha venido hablando a lo largo de esta tesis hay problemáticas ambientales como lo es el caso del municipio Atltzayanca Tlaxcala.

Sin embargo, en el ámbito educativo se olvida que por medio de la materia de geografía se puede tratar el tema y dar solución mediante propuestas de los mismos alumnos a sus rancherías. Como docentes de geografía hay que recordar que una adecuada orientación geográfica a un alumno lo situara no solo a crear propuestas viables para el lugar en el que vive, también a ser un ciudadano responsable de las decisiones que tome a futuro.

También la geografía debe ser un parteaguas donde los alumnos despejan mitos respecto al medio rural o urbano. Pues los espacios indígenas y rurales han sido marginados por los mismos gobiernos muchas veces dejando que sobrevivan a su suerte y dando apoyos raquíticos a los campesinos para que vean que el gobierno

si se acuerda de ellos, en especial en época electoral cuando no falta el político que se aprovecha del sector campesino para tener votos.

Los espacios de discusión en la materia de geografía deben tener sentido de pertenencia del espacio geográfico para que ubiquen el territorio, pues este es una construcción social que se reinventa y se constituye conforme pasan los años. En el municipio Atltzayanca la venta de tierras a bajo costo, la migración y el imaginario de que la ciudad es el lugar donde tendrás una mejor calidad de vida son comentarios que los alumnos plasmaron cuando llegue en un principio a dar los talleres de geografía.

Como no van a pensar eso las personas del campo si lo muestran los medios de comunicación en general nos dicen que cuando consumes y tienes los tenis o el bolso de moda te hace feliz. Aquí hago una intervención con no solo con los alumnos del COBAT Atltzayanca, ya que si se preguntó a estudiantes de una secundaria de la Ciudad de México darán una respuesta parecida. Un contexto social y geográfico diferente, pero una visión enajenada por la publicidad.

Este suceso se ha venido mostrando los últimos años donde en el imaginario social el consumir te da un status, un ejemplo el ensayo de Lipovetsky *“La era del vacío”* donde nos da un panorama de lo que pasaría en esta época posmoderna donde se muestra una tendencia al individualismo.⁶⁴ Porque vivimos en una sociedad, pero no nos enseñan a vivir como una sociedad donde todos participan para vivir mejor. Ahora si reflexionamos con claridad con los alumnos, veremos que ni, aunque tuviéramos todo el dinero del mundo podríamos traer de vuelta un animal extinto, quitar lo contaminando a al aire y al suelo o devolver la libertad que tiene un campesino al producir sus propios alimentos y mantener su modo de vida.

Las clases de geografía, así como los talleres deben crear formas de pensar en los alumnos pues la preocupación como docentes de geografía son las escasas horas que nos dan para su estudio, pero demostramos que sí se puede lograr que los

⁶⁴ Lipovetsky, Gilles. *La era del vacío, ensayos sobre el individualismo contemporáneo.*, Anagrama Paris 1983. Pp 23- 27

alumnos lleguen a comprender fenómenos como los anteriores a partir de la participación grupal y una adecuada orientación.

Ahora si nos preguntamos ¿La enseñanza de la geografía en el medio rural es trascendental para los alumnos de bachillerato? Vemos que, si ya que los alumnos deben saber identificar problemáticas, participar y dar soluciones a lo que se está viviendo. También ser críticos de la realidad que viven pues la solución a muchos de sus problemas no es vender sus tierras o que les ubique un centro comercial, pues ellos con sus conocimientos pueden crear fuentes de empleo y generar recursos económicos sin cambiar su forma de vida que llevan hasta hoy.

Las comunidades rurales indígenas como lo es Atltzayanca Tlaxcala son las más vulnerables a sufrir cambios drásticos por falta de información en sus comunidades. En México los lugares más dañados por mega proyectos de minería, instalación de industria y comercio son las comunidades rurales indígenas⁶⁵, pues son las que preservan sus recursos naturales los cuales son preciados por los grandes consorcios extranjeros y nacionales. Ellos llegan a prometer a las personas trabajo, una mejor calidad de vida y más recursos económicos a cambio de que les vendan sus tierras pues ellos ya no necesitarán ser campesinos ya trabajan para la hotelera, para el centro comercial o para la minera.

Ante este tipo de acontecimientos en una comunidad rural, indígena o dedicada a la pesca tradicional lo único que le ocasiona es una desubicación en la forma de vida de los habitantes del lugar trae consigo cambio de uso de suelo, migración y pobreza. La enseñanza de geografía debe ser enfocada a temas de relevancia para los alumnos pues en ocasiones no vemos la consecuencia que una mala decisión puede traer a la forma de vida que llevan en sus comunidades. Si bien es importante que ubiquen un mapa y las herramientas que utiliza la geografía para ser estudiada, el docente debe orientar al conocimiento aplicable o como Vygotsky al aprendizaje sociocultural.

⁶⁵ Hernández, Milton. *La esperanza o la barbarie Luchas campesindias entre en defensa de la vida*. CEDICAR, México, 2018

4.6. Docentes e impartición de la materia de geografía.

En el caso de los alumnos de COBAT Atltzayanca que participaron en los talleres de geografía se pudo observar cómo cambió su percepción de la geografía. Esto se logró gracias a una adecuada orientación en los talleres y la clase. Pero aquí surge otra pregunta ¿Cómo influye el papel del docente en la enseñanza de la geografía? A lo largo de la tesis se ha venido hablando de la problemática de los docentes que imparten la materia de geografía en México, pues en su mayoría no tienen una preparación para dar la clase de geografía, el problema no es que sean geógrafos, es más bien la forma en que van a impartir la materia, desde qué perspectiva.

Un buen profesor o profesora de geografía no es el que pide a sus alumnos que saquen buenas calificaciones en su materia o se aprendan cada una de las capitales de un país, es aquel que enseña a sus alumnos su utilización e interpretación en el espacio geográfico y sus elementos para lograr establecer la conexión con la materia. Si no se cumplen los puntos mencionados anteriormente se seguirán formando alumnos con percepciones erróneas de la materia y con ello seguir con escasas horas de una materia que es fundamental para la formación de la ciudadanía.

El docente de geografía no solo tiene la responsabilidad del aprendizaje también de la salud emocional que ésta le ocasione. Si es aburrida la forma en que se imparte siempre recordará así la materia si se es exigente o dinámico, todo esto influenciara al alumno en su aprendizaje. Un ejemplo es el de España donde también se ha trabajado este tema, pues tienen problemas en la impartición de la materia de geografía al igual que en México. El caso que mencionare a continuación se realizó a personas de diferentes edades para saber cómo fueron sus experiencias al cursar la materia de geografía.

En el tema del recuerdo con el profesor en personas de 30 años o menores fue positivo el resultado, ya que las explicaciones eran buenas y los profesores se esforzaban por explicar bien, en personas de 30 a 50 años también ya tienen un recuerdo amigable de su profesor y de la materia. Sin embargo, en perfiles de más de 50 años se encuentra todo lo contrario pues las personas entrevistadas hablan

*de castigos y regaños, además de que en ocasiones se llegaba a golpear al alumno con una vara si no se cumplía con los que el profesor pedía.*⁶⁶

De esta forma podemos observar que en muchas ocasiones se ha pensado que la materia de geografía es meramente memorística, sin embargo, en el caso de Valencia España ha venido cambiando esta perspectiva gracias a la preparación de sus docentes. México también debe mejorar la forma en que el profesor imparte la materia de geografía además de prepararse en el campo educativo de la geografía saber hacia dónde dirigir el conocimiento y no sea un conocimiento vacío y sin trascendencia, Por ello proponer mejoras en los docentes va más allá de una buena planeación didáctica, también se deben tener los conocimientos disciplinares para poder dar soluciones y mejorar las clases de geografía.

4.7. Enseñanza de la geografía en los pueblos originarios

Los pueblos originarios tienen apertura en la época prehispánica y han conservado parte de sus costumbres e idioma a lo largo de los años. La enseñanza de la geografía en estas localidades debe ser en particular con un contexto sociocultural, en el cual se pueden rescatar conocimientos, con ello tengan conocimientos al reconocer su territorio como un lugar de desarrollo económico, político y social.

Un ejemplo de cómo formar ciudadanía a partir de la enseñanza geografía serían los talleres de geografía donde se puede observar con más detalle que mediante dinámicas, videos y ejercicios los alumnos reflexionan de diversas problemáticas en las rancherías de Atltzayanca desde la preceptiva geográfica. De esta forma no se les hacía complicado y el tiempo de los talleres era ameno tanto para la coordinadora de taller como para los alumnos.

El que se tengan una perspectiva clara del lugar en el que viven les orientara en este proceso de lucha por el territorio en Atltzayanca Tlaxcala el cual es un tema que se ha venido tratando desde hace pocos años, sin embargo, los pobladores

⁶⁶ García, Diego. *Las Representaciones Sociales De La Geografía*, España, Universitat de Valencia, 2015

comienzan a observar cambios en el entorno por proyectos donde ellos no participan ni fueron tomados en cuenta.

El deterioro en sus bosques, pérdida de fauna y de agua desde la colocación de una hidroeléctrica en la sierra norte de Puebla⁶⁷ ha sido el detonador en el cual las familias están preocupadas por conservar sus recursos naturales sin embargo al no tener una adecuada organización prefieren algunos solo ser los que brinden su opinión respecto a ciertos temas, pues no tuvieron la preparación para lograr participar.

Un ejemplo es la ranchería Xaltitla en cual nunca se carecía de agua en sus pozas ni siquiera en época de sequía no obstante pobladores indican que desde la construcción de la hidroeléctrica se llevan el agua y ahora ni esas pequeñas pozas no se mantienen con agua durante todo el año. La voz de los campesinos del municipio Tlaxcalteca no es escuchada pues argumentan que ellos no están en el plano de municipios afectados por esta obra, sin embargo, el impacto de esta acción afecta a los pobladores.

Ahora bien ¿Esto que tiene que ver con una adecuada enseñanza de la geografía? En los talleres de geografía lo primordial era la participación de los alumnos y que dieran posibles soluciones a problemáticas del espacio en el que habitan. Sin embargo, podemos observar que aún muchas campesinas y campesinos temen a participar en sus comunidades en temas como este que son tan delicados para una ranchería. Por ello la materia de geografía debe incursionar en métodos de participación y propuestas de mejora en los pueblos originarios y rurales donde se debe lograr consensos entre los habitantes.

México ha tenido una renuente problemática en la concesión de proyectos desde la venta de playas, concesiones mineras y grandes planes industriales. En su mayoría empresas extranjeras con fines lucrativos, algunos se han podido frenar gracias a la organización de las personas y de ONG para evitar su construcción. Otro ejemplo

⁶⁷ Grieta Medio para armar Hidroeléctricas En La Sierra Norte De Puebla. Recuperado. (10/07/2019) <https://www.grieta.org.mx/index.php/proyectos-hidricos/hidroelectricas-en-la-sierra-norte-de-puebla/>

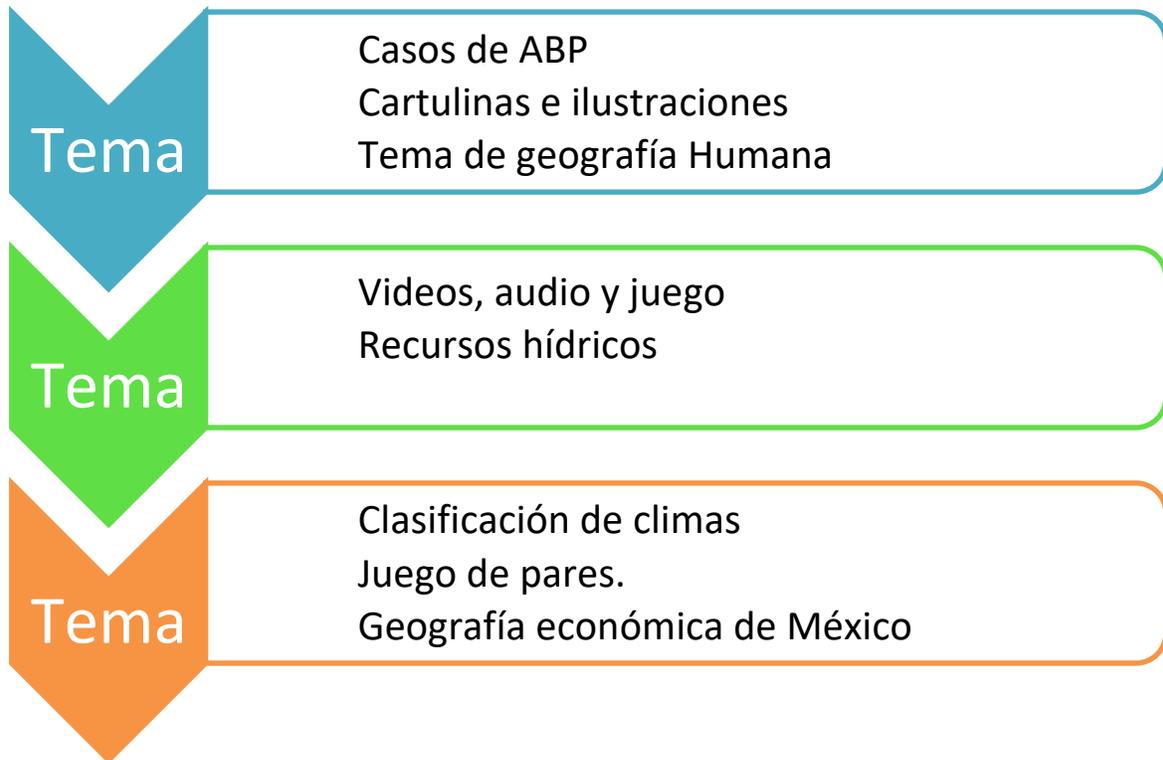
sería el de Wirikuta, tierra sagrada de los Huicholes los cuales mediante la participación ciudadana lograron evitar que la minera canadiense se estableciera en el territorio sagrado⁶⁸.

El concientizar a los alumnos mediante ejemplos concretos ayuda a mantener una conexión más estrecha con la geografía y a esclarecer dudas, pues pude observar que las alumnas y alumnos no están enterados de numerosas problemáticas ambientales y espaciales que tienen en el municipio. Cuando hablábamos de otros estados del país muchas veces se sorprendían de todo lo que estaba sucediendo en contraste con Atltzayanca. Por ello el crear una relación estrecha con la geografía partiendo de espacio geográfico como una totalidad igual ayuda en el entendimiento de temáticas que llegan a ser abstractas a su edad.

4.8. Material didáctico para los talleres de geografía.

El material didáctico fue fundamental para la realización de dinámicas en los talleres de geografía en el COBAT por ello el planear con tiempo considerable las sesiones es de vital importancia, pues de acuerdo a la temática debe ser el material a utilizar.

⁶⁸ Animal Político. *Minera canadiense cede al gobierno sus concesiones en Wirikuta*. (Recuperado)



Esquema 3. Tipo de material didáctico para talleres. **Fuente** Elaboración propia.

A continuación, se muestran los cuadernos de trabajo para trabajar con alumnos de COBAT Atltzayanca, está pensado en el número de sesiones y el entorno rural en el que viven, además de ser una guía en la forma de trabajo de 6 meses en los cuales nos veíamos para trabajar temáticas de la materia, pero en forma lúdica por ello el tener diversos materiales para trabajar no solo sirve de apoyo para el aplicador del taller, también los alumnos ven reflejado el trabajo realizado a final de semestre observando que les fue más fácil el aprender conceptos complejos de geografía.

4.9. Cuaderno recortable para los talleres de geografía Presentación.

El material recortable está dirigido a estudiantes que cursan el quinto semestre de la materia de geografía de COBAT. La finalidad es facilitar el aprendizaje dentro y fuera del aula de una manera más lúdica y divertida. Este material conforma un conjunto de saberes que se relaciona con la guía de aprendizaje de geografía para una mejor comprensión de la materia. El material recortable que se presenta a continuación tiene la finalidad de evitar que la geografía deje de ser algo meramente descriptivo y el alumno pueda involucrarse más con la materia

Es importante que lleves cada conjunto de actividades conforme avance la clase de geografía y lo indique la guía de aprendizaje. Siguiendo adecuadamente las señalizaciones del profesor. Cada unidad se relaciona con tu material recortable por lo que deberás llevarlo cada clase para evitar que te atrases y se junten tus actividades. Esperamos que material recortable sea de tu agrado y comiences el semestre con ánimo de obtener conocimientos nuevos en la materia de geografía.

Objetivo.

Lograr que la clase de geografía sea de utilidad a los estudiantes del COBAT de quinto semestre. La finalidad del material recortable es facilitar la tarea de aprendizaje.

Introducción.

Los materiales recortables son fundamentales para que realices tu guía de aprendizaje. En ella encontrarás ilustraciones y juegos que se trabajarán en clase con tus compañeros, creando un ambiente de aprendizaje para ti. Por ello este material debe ser usado conforme las clases lo requieran. De esta manera comprenderás cada uno de los temas que se presentan en compañía de tus compañeros y docente.

Recomendaciones de uso.

No es necesario que este cuaderno lo imprimas a color ya que podrás iluminarlo para que sea más accesible el precio de los materiales. Apóyate de hojas de color, ilustraciones de revistas y materiales que te ayuden en tus tareas y trabajos escolares.

Diagrama conceptual:



Esquema 4: Integración de material recortable como recurso didáctico para talleres COBAT **Fuente** Elaboración propia

Actividad 1

La maleta de viajes de geografía está planeada para que guardes en ella tus materiales de la asignatura. Y en cada una de las temáticas revisadas te lleves algo significativo de cada lugar que visites. Puedes guardar desde la piedrita que recogiste en tu último día de campo, la arena que trajiste de la playa y hasta una artesanía que hayas comprado. Identificando la región geográfica donde la obtuviste y como es ese espacio geográfico donde obtuviste ese objeto.

Sugerencia.

Te dejamos los planos para que la construyas, recuerda decorarla como a ti te guste. Te sugerimos que sea con material reciclado. Por ejemplo, la caja de cartón que no utilices en tu casa. Guíate por el patrón solo tendrás que cortarlo conforme te lo indica

Materiales.

Regla	Tira de plástico.
Caja de cartón.	Resistol en barra
Tijeras	Cúter
Cinta adhesiva	Papel fantasía



Figura 16. Actividad para realizar la maleta de viajes geográfica. **Fuente.** Archivo Propio

Actividad 2

Recortables de cambios del espacio geográfico del estado de Tlaxcala y la República Mexicana

Instrucciones:

Conformen equipos después revuelve las tarjetas al comenzar el juego.

- Tiene 10 segundos el participante para contestar la pregunta

- Si la responde correctamente tiene un punto.
- Si no la responde pierde el punto
- Si alguien sabe la respuesta y desea responder gritara ¡Tengo la respuesta!
Esta tendrá valor de 2 puntos
- El que junte 10 puntos gana el juego.

Recomendaciones: Guarda tus tarjetas en una bolsa de preferencia juega en clase y con tus familiares en casa.

Impactos negativos al espacio geográfico
(Menciona dos)

Menciona dos pueblos mágicos del estado de Tlaxcala

¿El estado de Tlaxcala de cuantos municipios se conforma?

Menciona que impactos positivos puede hacer el ser humano al espacio geográfico
(Menciona dos)

¿De cuántos estados se conforma la República Mexicana?

¿Capital del estado de Sonora?

¿Qué es el espacio geográfico?

¿Cómo transforma el humano el espacio geográfico?

¿Cómo se puede mejorar el espacio geográfico?

¿Cuál es Continente más poblado en la actualidad?

¿Para qué sirve un mapa?

¿Por qué la geografía es una ciencia Mixta?

¿Capital de Tlaxcala?

¿Utilidad de los satélites en la geografía?

¿Cuál es la diferencia entre un paralelo y un meridiano?

¿Principales actividades Económicas en México?
(Menciona dos)

¿Capital de Portugal?

¿Línea imaginaria que parte la tierra en dos?

¿Qué clima hay en Canadá?

¿Capital de Baja California Sur?

Menciona dos comidas típicas de Jalisco

¿Por qué México se considera un país Megadiverso?
(Menciona tres características)

¿Bebida que coloquialmente se le llama la bebida de los dioses y en náhuatl se le conoce como Octli?

4.10. Guía de aprendizaje para talleres de geografía Presentación.

Bienvenido a los talleres de Geografía COBAT.

Esta guía está diseñada para que comprendas la materia desde aspectos particulares; como el lugar donde vivimos y la forma en que se involucra la geografía en saberes de las comunidades y municipios de Tlaxcala. Además, tendrás la oportunidad de tener una experiencia en la forma de trabajar los talleres de geografía más dinámica sin llegar a ser completamente descriptiva.

A continuación, te mostraremos la forma en la que se trabajará con esta guía de estudio de geografía. Es importante que leas cada una de las lecturas ya que te ayudarán a comprender fácilmente los temas. Será necesario que realices las actividades para que de esta manera puedas argumentar tus ideas y participar en clase. No olvides que si se te dificulta algún tema o no lo entiendes te acerques al profesor. Esperamos que sea de tu agrado esta nueva etapa de aprendizaje de la materia de geografía.

Introducción.

La geografía es una ciencia enfocada en la investigación del espacio y el territorio. Anteriormente la materia se enfoca solamente a la descripción de aspectos generales. Podrás recordar esas clases de geografía en la primaria donde nos hacían recordar el nombre de todas las capitales de la República Mexicana, iluminar mapas, y el volcán de plastilina que nos divertía. Probablemente muchos olvidaron las capitales o los ríos (esperamos no sea tu caso) porque nunca nos dijeron la importancia tenía recordar estos nombres; o por qué la geografía es importante en la vida diaria de los seres humanos. Lo que busca esta guía es que incorpores conocimientos espaciales, territoriales y sociales a la materia de geografía con ello le encuentres una utilidad. Con ello evitaremos que geografía sea sinónimo de aburrimiento.



Figura 17: Alumnos y alumnas realizando actividades **Fuente.** Archivo Propio

Objetivo General.

Lograr un aprendizaje significativo en la materia de geografía de quinto semestre de COBAT, con la finalidad de comprender su uso en la vida diaria

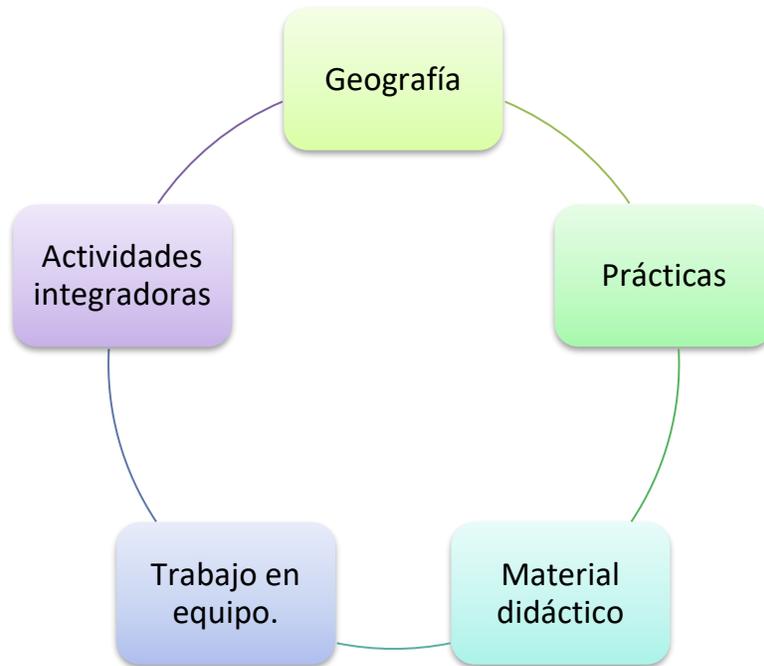
Objetivos específicos.

- Analizar características de las diversas ramas científicas y sociales de la geografía.
- Comprender el papel que juega la geografía en nuestra vida diaria.
- Saber su uso en las actividades de Tlaxcala y el mundo
- Proponer trabajos de investigación dentro y fuera del aula en materia geográfica.

Recomendaciones:

Es importante que la guía de aprendizaje la lleves en cada clase para complementar con ella las actividades y las lecturas. No olvides tu material recortable ya que con este podrás convivir con tus compañeros.

Nota. La maleta de viajes geográficos deberás llevarla a clase cuando el profesor te lo indique. Ya que allí guardarás cada una de tus actividades y recuerdos del lugar que se trabaje en las clases.

Diagrama.

Esquema 5. Síntesis de aprendizaje para el uso del cuaderno didáctico. **Fuente.** Elaboración Propia.

Importancia del estudio actual de la geografía.

En nuestro papel de estudiantes del COBAT ¿Cuál puede ser la importancia de aprender geografía? Si bien en la introducción mencionamos que la geografía muchas veces es considerada como una materia en la cual aprendes los nombres de países e iluminas mapas. Entonces ¿por qué la seguimos estudiando? A continuación, mostraremos los usos que se le dan en la actualidad y como se puede cambiar ese concepto equivocado que se nos ha venido formando.

Comenzaremos con este esquema que sintetiza la importancia de la geografía

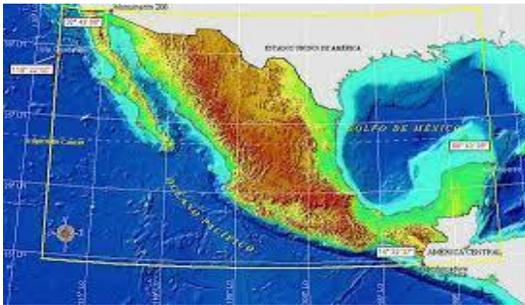
Geografía



Estudia la relación entre el hombre y la naturaleza.



Explica cómo diversas sociedades hacen cambios al paisaje natural.



Es la ciencia que trabaja la distribución en la superficie terrestre.



Físicos, Biológicos y Humanos.

Esquema 6. Aspectos geográficos de México y el estado de Tlaxcala **Fuente** Elaboración propia

Los conceptos anteriores nos dan una visión más amplia de la geografía, Ya que no solo describe aspectos físicos. También investiga cómo el hombre cambia el espacio en el que vive y lo transforma.

¿Pero qué es el espacio geográfico?

Es el entorno en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente.

Este espacio lo divide el ser humano en Países, estados, municipios, pueblos, barrios, chancherías etcétera.

¿Cómo se transforma el espacio geográfico?

Se transforma todo el tiempo. Ejemplo

Construcción de una carretera

El cultivo de maíz

Tala de un árbol.

Contaminar un río

Hacer una presa

Construcción de una zona habitacional

¿Entonces Loki es verdad que siempre se ha transformado el espacio geográfico?

¡Claro!

No puedo creerlo
Thor siempre eres ingenuo

Debí haber entrado a mi clase de geografía. :C



Actividad 1

Responde las preguntas en equipo y escribe tus respuestas en el recuadro.

Cuando el grupo haya terminado de contestar reúnanse en equipo y compartan respuestas.

Nota: Recuerda preguntar las indicaciones extra del profesor

Del municipio en el que vives

¿Qué ha cambiado en los últimos años?

¿Los cambios en el espacio geográfico han sido positivos o negativos?

¿Si tuvieras un cargo público qué mejorarías en tu municipio?

Actividad 2

Realiza la actividad dos del material recortable el cual lleva como título *Cambios espacio geográfico del estado de Tlaxcala y la República Mexicana*.

4.12. Manual para docente de geografía en COBAT.

Presentación.

Con la intención de fomentar una adecuada enseñanza de la geografía en COBAT se ha creado este manual del docente en geografía. En el cual encontrará estrategias de aprendizaje y material didáctico para hacer más lúdica la clase. En ocasiones como profesores nos es complicado tener una orientación adecuada al aprendizaje de los estudiantes. Ya que algunos temas que maneja el programa de COBAT en la materia de geografía muestran un grado de complejidad al enseñarlos al alumno.

Por ello con este material que consta de *Manual de profesor*, *Guía de aprendizaje para estudiante* y un ejemplar *recortable*. Se busca complementar adecuadamente cada uno de los temas que imparta durante el semestre. Logrando el aprendizaje significativo que se desea en cada uno de los alumnos. Esperamos que este manual le oriente en esta misión tan importante que es el aprendizaje de la geografía en la vida diaria de los alumnos y alumnas de COBAT.

Introducción.

La materia de geografía en el COBAT se imparte durante el 5° semestre. Pertenece al área de ciencias experimentales y sociales. Y contiene cinco unidades en las cuales se ven las temáticas Geografía como una ciencia mixta, Condiciones astronómicas del planeta, Dinámica de la litosfera, Distribución e importancia de aguas terrestres y Conformación de la atmósfera y el clima. Estas temáticas tienden a ser muy descriptivas para los estudiantes y el alumno (*Leer, repetir e iluminar*) Lo que ocasiona muchas veces a no comprender adecuadamente la geografía y percibir como una materia sin demasiada importancia.

Por ello el material que se brinda busca terminar con estas percepciones que tienen los estudiantes de la materia de geografía y la entiendan de una manera más complementaria para su vida diaria. Sabiendo cómo repercute el clima en el lugar en donde viven hasta como se ha transformado el espacio geográfico a causa de las diversas actividades humanas. De esta manera rescatar los conocimientos geográficos obtenidos desde la primaria, la secundaria y rescatarlos en el bachillerato.

Los materiales didácticos que se le brindan están orientados a los alumnos que en su mayoría provienen de un medio rural y periurbano.⁶⁹ Lo cual facilita significativamente el aprendizaje. Ya que nos situamos en la particularidad de cada uno de los municipios en Tlaxcala y la diversidad del país y del mundo. Con ello no dejar de lado los saberes y

⁶⁹ Periurbano: Que está situado en la periferia de una ciudad. no es campo, ni es ciudad. Se refiere a una situación de interface entre dos tipos geográficos aparentemente bien diferenciados: el campo y la ciudad

costumbres que contienen conocimiento geográfico y muchas veces no es tomado en cuenta en la materia. Este material didáctico le será de una gran orientación al momento de impartir la clase de geografía ya que está pensando en profesores como usted que gustan por mejorar día a día la forma de impartir su clase.

Objetivo general.

- Comprender una forma dinámica de impartir la clase de geografía en COBAT con la finalidad de desarrollar habilidades de aprendizaje adecuadas al entorno escolar de los alumnos.

Objetivos específicos.

- Formar estudiantes que logren transmitir información, ideas, problemas y soluciones en la materia de geografía.
- Lograr que los alumnos tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en la materia de geografía. Con la finalidad de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social y científica.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para aplicar la geografía en cualquier ámbito de la vida de manera autónoma y responsable.

Recomendaciones de uso.

Es importante revisar cada una de las unidades establecidas en el programa de geografía para COBAT. Ya que la retroalimentación con el material didáctico lo orientara a usted como docente a evaluar los avances de los alumnos. Además de ver debilidades y fortalezas en el grupo

Diagrama



Diagrama 1: Organización de los temas geográficos. **Fuente** Elaboración propia

Desarrollo del contenido.

Unidad I

Geografía una ciencia mixta

- Explicar la importancia del estudio actual de la geografía. Ejemplos de problemáticas relacionadas al espacio geográfico.
¿Qué es un fenómeno geográfico?
- Puntos, líneas y Coordenadas.
¿Para qué sirven las escalas, proyecciones y simbología?
- Cuál es el uso de las SIG, Ordenamiento territorial y uso del GPS.
¿Dónde puedo usar las SIG?

Unidad II.

Condiciones astronómicas del planeta.

- Fenómenos físicos, biológicos y humanos
¿Cómo se relaciona la geografía en funciones humanas?
- Movimiento de rotación de la tierra (Medición del tiempo, Variaciones estacionales y horarios)
¿Para qué sirve el cambio de horario y cómo se relaciona con los meridianos?
- Relación entre las condiciones astronómicas del planeta y tradiciones (Prácticas religiosas, equinoccio, solsticio) promoviendo la diversidad cultural.
- ¿Qué relaciones climatológicas y geográficas practican en tu familia?

Estas unidades se deben revisar en el aula escolar para que el alumno comprenda adecuadamente los conceptos. Con ello debe establecer formas adecuadas de explicar cada fenómeno geográfico. Recuerde que algunos temas como lo es el de los husos horarios deben ser explicados en una clase ya que en ocasiones causa confusión en los estudiantes. Algunos de los temas los han revisado los alumnos en la secundaria. Sin embargo, el realizar una evaluación previa de cada uno de los temas ayudará a saber que conocimientos tienen los alumnos. Con ello evitar ser repetitivos o no orientar adecuadamente.

El siguiente material didáctico junto con la guía para el estudiante te será de gran utilidad para facilitar ese proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de geografía. Por qué contarán con la orientación de este manual que te llevará paso a paso para tener éxito al momento de dar la clase. También establecerán un vínculo relacionado con la materia y el territorio donde vive el alumno creando una cercanía a la materia. De esta manera evitar que este fuera de su contexto.

Para comenzar a utilizar adecuadamente el material didáctico es importante seguir los pasos que contiene la guía didáctica. Toma en cuenta el cuaderno recortable para tener éxito en la clase.

En la primera clase, la primera tarea a desarrollar es la maleta de viaje de geografía en la cual deberán guardar las actividades que se realicen en la clase y crear al final un compendio.

NOTA: Los moldes de la maleta de viaje están en el material recortable.

Actividad 1.

En la guía de estudio encontrará el tema Importancia del estudio actual de la geografía. Ejemplos de problemáticas relacionadas con el mal uso espacio geográfico.

Se recomienda que para comenzar esta clase.

- I. Realice una lluvia de ideas acerca de la importancia de la geografía en la vida diaria.
- II. Concrete ideas dentro del grupo (Comience a depurar esas ideas a lo más concreto. Tome las ideas más importantes y retomarlas.
- III. Forme grupos y lean la lectura de la guía de aprendizaje que se encuentra en la página 5 Realicen la actividad en grupo con el material recortable que se encuentra en la página 7



Figura 18. Actividades Grupales. **Fuente.** Archivo Propio.

El material que se presentó funcionó bien en los alumnos pues al ser actividades grupales y tener 40 alumnos por grupo para aplicar los talleres de geografía, se formaban equipos y solo se debía ir observando que hicieran bien el trabajo o si tenía dudas resolverlas. En lo particular trabajar talleres de geografía con este material facilita mucho la tarea no solo a los alumnos también a los aplicadores y al profesor de grupo pues está observando el trabajo, además de tener evidencia para justificar la actividad realizada en esa sesión.

4.13. Importancia de proyectos internacionales para MADEMS Geografía.

La intervención en la materia a partir de la impartición de talleres de geografía para un mejor aprendizaje de geografía con alumnos y alumnas de COBAT Atltzayanca es producto de asesores además comités académicos los cuales orientan a mejorar las propuestas de investigación; no puedo dejar de lado los proyectos internacionales donde participa MADEMS, enviando a sus alumnos a ponencias y

estancias académicas conociendo otras perspectivas educativas de otros países que se ven reflejadas en las actividades presentadas.

A continuación, citaré dos propuestas internacionales relacionados con la enseñanza de la geografía que nos muestran panoramas de diversos países interesados en mejorar su práctica docente en la geografía, además de proponer e innovar la enseñanza de la geografía en diversos grados educativos donde se imparte la materia y se puede tener una adecuada aceptación.

- **Nós Propomos (Nosotros Proponemos):** Proyecto que surge en la Universidad de Lisboa con el objetivo de concientizar a los alumnos con la materia de geografía y mejorar el espacio en el que viven, logrando la participación de alumnas, alumnos y docentes, este proyecto ha logrado que estudiantes de secundaria de diversos países de Iberoamérica salgan a realizar propuestas y lleguen estas a las cabeceras municipales y directivos apoyando las propuestas de alumnos y alumnas de diversos países. México y la UNAM tuvieron la oportunidad de convivir e integrarse al proyecto Nós propomos el año 2018 incursionando con la ENP 8 la cual fue la primera en trabajar esta propuesta con alumnos que toman la materia de geografía llevando a proponer una idea en la alcaldía Álvaro Obregón. Este es un logro importante para el corto tiempo que se lleva trabajando la propuesta educativa y de intervención geográfica.
- **GEOFORO:** Este proyecto surge en la Universidad de Valencia para retomar temáticas que causan inquietudes a los profesores y profesoras que imparten la materia de geografía, las temáticas se comenzaron a redactar en un foro de internet donde la participación de investigadores en el tema daban su opinión respecto las preguntas que surgen en el foro llevándolo a ser uno de los más importantes de Iberoamérica, con la participación de 18 investigadores expertos en el tema de didáctica de la geografía. Geoforo este 2019 tendrá un espacio en la UNAM integrando trabajos de MADEMS para ser integrado en las soluciones a diversas problemáticas que viven los docentes de geografía.

A Partir de los proyectos mencionados siendo estudiante de MADEMS me orientaron a realizar propuestas dentro de los talleres de geografía en el COBAT Atltzayanca , ya el bachillerato estando ubicado en una zona rural se viven problemáticas y el dar soluciones mediante las propuestas de los alumnos enriquece los talleres y las clases de geografía, lo más interesante es ver los paralelismos que existen en otros países respecto a la enseñanza de la geografía y sus problemáticas en el currículum o en las estrategias didácticas para impartir la materia.

La oportunidad que tenemos de compartir ideas y orientar a otros docentes con las alternativas que proponemos dentro de MADEMS, nos hace reflexionar de la importancia que tienen los proyectos de investigación, no solo para nosotros como alumnos de maestría también para la UNAM pues es reconocida como una institución de prestigio internacional la cual orienta a sus alumnos a brindar ideas a sus docentes mejorando la impartición de la materia de geografía.

Debo mencionar que México en conjunto con la UNAM figuren en estos planes los cuales forjan a que nuestros trabajos sean reconocidos a nivel internacional desarrollando habilidades para interactuar con otros investigadores de renombre internacional, desde mi punto de vista una de las principales ventajas al realizar el proyecto de tesis participando en nuevos métodos de enseñanza para la materia de geografía es el reconocimiento del trabajo educativo que involucra a la MADEMS y a los asesores que participan orientando los planes de investigación de los maestrantes.

Conclusión:

La intervención educativa en la materia de geografía se llevó a cabo en dos años en los cuales se buscó una alternativa para mejorar el aprendizaje en un bachillerato rural del estado de Tlaxcala, México. Éste se caracteriza por su geografía, cultura

y sociedad, por ende, uno de los objetivos fue rescatar saberes que están íntimamente ligados al conocimiento geográfico, y que son factores de importancia para los cultivos o el cuidado de los animales.

También se pudo descubrir que mediante la adecuada enseñanza de la geografía las alumnas y alumnos de COBAT Atltzayanca entendieron que el espacio geográfico en el cual viven tiene características específicas de clima, suelo y vegetación que los se relaciona con determinadas festividades en épocas del año como: semana santa, carnaval en marzo, feria del maguey en julio y fiestas de sembrina ;Es importante señalar que la gastronomía local está ligada al espacio geográfico ya que los ingredientes se recolectan en diversas épocas del año.

Para lograr que los estudiantes lograrán percibir todos estos elementos se trabajó durante tres semestres tomando en cuenta bibliografía y planeando los talleres en conjunto con COBAT 18, también se llegó a un acuerdo con el profesor a cargo de la materia de geografía el cual brindó tres grupos de 40 alumnos y alumnas durante un semestre para llevar a cabo los talleres de geografía.

En el primer capítulo se puede observar el planteamiento de problemáticas respecto a la enseñanza de la geografía y el plan curricular que se maneja en el COBAT. También se retomaron propuestas de distintos autores e investigadores en materia geográfica, los cuales apuntan que la materia de geografía ha sido discriminada por instituciones como la SEP (México) ya que al ser parte de la OCDE se debe dar prioridad a determinados campos del conocimiento donde la geografía no es prioridad.

Los puntos mencionados en el primer capítulo nos dan el panorama actual de la materia de geografía, donde vemos que en el sistema SEP a nivel

medio superior se imparte la materia con un enfoque por competencias en el cual se deben de cumplir una serie de parámetros establecidos y con ello cumplir con las competencias establecidas para la materia de geografía.

El primer capítulo se explica al lector el sistema educativo mexicano a nivel medio superior, cómo se organiza la materia de geografía y la conformación en competencias que debe tener el docente a cargo de grupo, y cuál es la diferencia entre la ENP y un sistema de bachillerato SEP.

En el segundo capítulo se describe geográficamente el municipio Atltzayanca, desde su clima, su vegetación, ubicación en el estado de Tlaxcala y de México, conformación de rancherías y de sus usos y costumbres, la finalidad de tener todos estos datos es que el lector se sienta identificado con el ambiente del municipio tlaxcalteca.

En el segundo capítulo se aplica la primera encuesta de percepción a los alumnos de COBAT 18 donde observamos que la percepción hacia la materia de geografía no era tan mala como lo habíamos planteado en el primer capítulo, además de que argumentaban que si ponen atención si la clase trataba de algún tema de su interés. Este es uno de los momentos de la tesis donde vemos que lo que menciona Yves Lacoste en su libro *“La geografía un arma para la guerra”* ya no era tan vigente con los alumnos del COBAT 18, pues ya tienen una mejor perspectiva de la materia.

En el tercer capítulo se plantea el desarrollo de los talleres, la manera en que se llevaron a cabo y cómo fue la participación en cada una de las sesiones; además de los planteamientos tomados en cuenta desde las temáticas del programa y adaptarlo al lugar en el que viven muestra que el nivel de participación es mayor.

En este capítulo vemos reflejado el trabajo de un semestre no solo del docente de geografía, y yo como coordinadora del taller, también de los alumnos y alumnas las cuales con el aprendizaje obtenido llevaron a cabo una feria de geografía la cual desde mi punto de vista docente y didáctico es la mayor aportación de los alumnos de COBAT 18 a la geografía del municipio Atltzayanca, pues por medio de sus conocimientos geográficos

rescataron conocimientos de sus rancherías, ya que consultaron a su familia, a las autoridades municipales y algunos hasta fueron a recolectar los productos de los cuales iban a exponer para obtener datos. Esa fue una de las riquezas de aplicar los talleres de geografía en una comunidad rural con alumnas y alumnos entre los 17 y 18 años.

En el cuarto capítulo se retoman los talleres y su impacto en la percepción de la geografía, de esta forma al realizar la segunda encuesta se observó que la materia de geografía ya había tomado sentido para las alumnas y alumnos del COBAT 18. Es fundamental resaltar que en un principio uno de los objetivos era que los alumnos y alumnas logran entender la geografía por medio del lugar en el que viven retomando aspectos culturales y del entorno.

En este último capítulo también se muestra el material didáctico con el que se trabajó con los alumnos y alumnas en las sesiones el cual era un conjunto de cuaderno recortable y de lectura. También incluye un manual para el docente donde se indica la manera en que se trabajan los talleres de geografía; con ello lograr un aprendizaje significativo de la materia.

Como se puede observar que los talleres de geografía contienen una serie de parámetros y técnicas educativas con las cuales se trabajó en COBAT, en lo personal veo que el trabajar con los alumnos y alumnas de forma más lúdica y relacionándola en con el lugar en el que viven facilita el aprendizaje, no se vuelve algo forzado y las tareas las realizan con el entusiasmo los estudiantes.

En general los objetivos planteados al inicio de la investigación se cumplieron ya que se pudo convivir con los alumnos y hasta con los directivos y profesor encargado de la materia, se visitaron distintas rancherías, con ello logramos abordar temas de interés para los alumnos, con una perspectiva de la geografía social y rural.

Este paso fue fundamental ya que la comunicación con los alumnos fue más amena ya que identificaban las temáticas abordadas con la disciplina geográfica actuando como agentes activos del espacio en el que habitan,

con ello tuvieron en cuenta que la geografía tiene una utilidad que muchas veces no es apreciada por la forma en que se les había enseñado la geografía.

Por esta razón alumnas y alumnos vieron implícitos los conocimientos geográficos en las enseñanzas de los abuelos cuando les muestran la forma de cultivar o hasta cuidar los animales, pues distinguieron que hay que saber el clima del municipio y la ranchería para que su cosecha tenga éxito, y en los animales para ver a qué tipo de ambiente se adaptan, si lo que consumen se adecua a su alimentación y la mortalidad va a disminuir.

Estos conocimientos se han transmitido por generaciones y están implícitas en el conocimiento geográfico, pero tanto alumnas como alumnos lo habían ignorado pues eso no se les había mostrado en una clase tradicional de geografía; sin embargo, los talleres sirvieron para reflexionar estas temáticas que fueron las que hicieron que los talleres fueran distintos a una clase.

Cabe resaltar que a lo largo de la tesis se habla de la problemática que tiene el municipio Atltzayanca respecto a la pérdida de la lengua indígena y la extracción de sus recursos naturales los cuales los pobladores muchas veces por falta de conocimiento del espacio en el que habitan dejan que personas extrañas compren, vendan y extraigan de forma ilegal plantas o animales; Los talleres de geografía también sirvieron para especular este tema que muchas veces queda ignorado pues él no saber cómo abordar este tipo de temas con los alumnos causa conflicto en los docentes ya que se ve como algo ajeno a las enseñanzas de una clase de geografía,

Por ello consideró que los talleres nos sirven para formar en los alumnos y alumnas conciencia ciudadana respecto a las decisiones que tomaran en un futuro no muy lejano, pues la mayoría está por cumplir la mayoría de edad y deben ser conscientes de las decisiones respecto al lugar en el que viven y esta ayuda o perjudica la forma de vida.

El propósito de crear conciencia en los alumnos y alumnas mediante la enseñanza de la geografía se logró y se vio fulgurada en la feria de geografía, donde reflejaron que la geografía es parte de su cultura y lugar

que habitan, pues cada platillo, tradición y cultivo está implícito a una serie de fenómenos meteorológicos, territoriales y sociales del lugar en el que viven estableciendo una relación más amigable con los conocimientos geográficos adquiridos.

El crear propuestas educativas que se realicen de manera inédita como estudiante de la MADEMS hace valorar los conocimientos obtenidos en los dos años de duración de la maestría ya que la perspectiva de los profesores disciplinares te hace ver de forma diferente la práctica docente, que uno cree saber con exactitud, como lo fue en mi caso con la geografía.. Esta intervención educativa es un parteaguas para futuras generaciones de MADEMS en el cual podrán observar que la dedicación que se le brinda a una propuesta de enseñanza- aprendizaje que aporta resultados positivos por parte de los alumnos y alumnas.

Sin duda uno de los momentos donde se me complicó realizar los talleres de geografía fue la distancia, pues el municipio Atltzayanca Tlaxcala no es tan lejano de la ciudad de México, pero los medios de transporte no son los más modernos ni los más puntuales. La ventaja que tenía yo para asistir COBAT 18 es que yo pertenezco a este municipio y se las diversas formas de llegar, comprendo que para personas que no reconozcan el contexto del municipio se les hará complejo arribar por lo mencionado anteriormente.

Aun así, el brindar tiempo para ir a Tlaxcala y recursos económicos me hizo pensar en repetidas ocasiones en la comodidad de realizar mis talleres de geografía en un bachillerato cercano al lugar en el que vivo actualmente, Ecatepec o la Ciudad de México. Sin embargo, sabía que ese no era el objetivo que buscaba esta investigación ya que la innovación de trabajar un medio rural e indígena temas geográficos era un panorama novedoso no solo para mí si no para MADEMS Geografía.

El poder llevar a cabo los talleres de Geografía en Atltzayanca me deja una grata experiencia de aprendizaje, con pretensiones de continuar realizando talleres de geografía en otros niveles educativos del municipio pues mediante la intervención realizada me puede dar cuenta que muchas de las

problemáticas que actualmente aqueja Atltzayanca podrían tener una solución y que mejor que sea los mismos habitantes quienes las realicen.

Esta investigación debe ser un parteaguas para estudiantes de MADEMS Geografía, pues la importancia de esta disciplina no debe quedar solo en bachilleratos urbanos de la Ciudad de México; debemos ver la totalidad del país en el que vivimos el cual es multicultural y megadiverso.

En esta investigación podemos ver que el trabajo de campo está implícito con la búsqueda de mejoras educativas para la enseñanza de la geografía, que hay que involucrarse no solo con las autoridades escolares, también con las personas que están fuera de la institución ya que ellas nos guían y dan dirección a diversas temáticas que son de utilidad para dar forma a los conocimientos que deseamos que reflexionen los estudiantes. Por esta razón si estos talleres los cambiáramos de localidad tendríamos que hacer una investigación previa del espacio en que los queremos aplicar para encontrar las temáticas adecuadas que involucran la materia de geografía.

Me fue gratificante el poder trabajar en el municipio Tlaxcalteca, el cual se ha distinguido por su producción de pulque, sus fiestas patronales y su arraigo indígena Nahuatl, pues a pesar de una de las localidades más alejadas del centro del estado encontré características particulares para trabajar los talleres de geografía, note la importancia que tiene el ser una estudiante de la UNAM y que coloquen en ti un compromiso para que los alumnos mejoren su aprendizaje, el que señalan el gusto que les provoca que los Universitarios se acerquen a un plantel de COBAT tan alejado como el de Atltzayanca y que desean que estos proyectos no se terminen en dos años, que se acerquen la institución más estudiantes de licenciatura o maestría con la finalidad de mantener esta relación en la cual no solo aprenden los alumnos, también los docentes, orientadores y por supuesto Yo también como estudiante de MADEM me llevo un aprendizaje pues comprendí la responsabilidad de ser docente y dar una clase a estudiantes de bachillerato.

Anexos.



Universidad Nacional Autónoma De México
Maestría en Docencia Para la Educación Media Superior
Colegio De Bachilleres del Estado De Tlaxcala



Encuesta de la Materia de Geografía

La encuesta que se presenta a continuación tiene la finalidad de saber la percepción que tienes de la materia de geografía. De esta manera recoger datos que ayuden al docente a mejorar su clase. Por ello responde adecuadamente cada una de las preguntas.

1. Sexo F ____ M ____
2. Comprendes las temáticas de la materia de geografía.
Si ____ No ____ Depende si la temática es de mi interés _____
3. ¿ El profesor vincula temas de otras materias y de tu entorno en la materia de geografía?
A) *Si vincula temas que me son de interés y se cómo usar ese conocimiento en la vida.*
B) *No siempre lo vincula, no se para que vemos algunos temas, si nunca los voy a usar. Puedes recordar el tema _____*
4. ¿Qué material didáctico es el que más te gusta que usa tu profesor en la clase de geografía?
A) *Videos* B) *Mapas* C) *Diapositivas* C) *Otro ¿Cuál?* _____
5. ¿Cuáles son los aspectos a evaluar en la materia de Geografía?
A) *Examen* B) *Asistencia* C) *Participación y tareas* D) *Otro* _____
6. ¿Por qué es importante estudiar Geografía? (Puedes responder más de una)
A) *Para saber la ubicación de lugares* B) *Utilizar un mapa* C) *Saber que es el espacio* D) *No comprendo bien su utilización, pero la estudio.*
7. ¿Has confundido la materia de geografía con otra materia?
No ____ Si ____ Tu respuesta fue si ¿Con cual? _____
8. ¿Crees que la clase de geografía es aburrida?
A) No ____ B) Si ____ Tu respuesta fue si ¿Por qué? _____

9. ¿Cómo mejorarías la clase de geografía en el COBAT 18?
R. _____



Universidad Nacional Autónoma De México
Maestría en Docencia Para la Educación Media Superior
Colegio De Bachilleres del Estado De Tlaxcala



Encuesta de la Materia de Geografía

La encuesta que se presenta a continuación tiene la finalidad de saber la percepción que tienes de la materia de geografía. De esta manera recoger datos que ayuden al docente a mejorar su clase. Por ello responde adecuadamente cada una de las preguntas.

Sexo F__M_____

¿Los talleres de geografía fueron de tu agrado?

Si _____ No _____

¿Que Mejorarías de los talleres de Geografía?

A) Tiempo B) Temáticas C) Dinámicas D) Otra ¿Otra mejorara? _____

¿Te ayudaron los talleres a dar una utilización al conocimiento Geográfico?

A) Si _____ B) No _____

¿Piensas que estudiar geografía es importante?

A) Si _____ B) No _____ ¿Por qué? _____

¿Los juegos y casos estudiados en clase te hicieron reflexionar en mejoras de tu ranchería y municipio?

A) Si _____ B) No _____ ¿Qué mejorarías en tu espacio Geográfico?__

¿Crees que la geografía te ayude a reflexionar en las acciones sociales, políticas, espaciales y territoriales?

Si _____ No _____

Piensas que la adecuada aplicación de la geografía, te forme como un ciudadano más responsable de sus decisiones del lugar en donde vives.

A) Si _____ B) No _____ ¿ Por qué? _____

Gracias.

Hoja de Evaluación de Actividades

Actividad

Fecha

Lugar

Favor de escribir el número que mejor describa su percepción de cada premisa, según la siguiente escala

2 Totalmente de acuerdo
1 Parcialmente de acuerdo

0 Totalmente en desacuerdo
N/A No aplica

I. Organización

Criterios	2	1	0	N/A
1. La actividad se inició puntualmente.				
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas.				
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa.				
4. La distribución y uso del tiempo fue apropiado				

II. Presentación

Criterios	2	1	0	N/A
1. Se alcanzaron los objetivos para la actividad.				
2. Los temas se presentaron con claridad.				
3. Hubo oportunidad para la participación durante la discusión del tema.				
4. Los temas discutidos fueron de utilidad.				
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente.				

Comentarios u observaciones (Opcional)

Lista de cotejo del taller de Recursos hídricos en el COBAT 18 Atltzayanca Tlaxcala.

Semestre. Sexto

Bloque IV: Describir la distribución e importancia de las aguas terrestres.

Objetivo: Desarrollar una investigación por parte del alumno de los recursos hídricos del planeta tierra y especialmente de los recursos del municipio. Atltzayanca.

Comprensión adecuada del tema incluyendo los objetivos.

Logro solo de los objetivos.

Criterios a evaluar		Indicadores			
		Comprensión adecuada del tema	Logro solo de los objetivos.	No se completó la actividad.	Las pruebas fueron insuficientes para el grupo
1	Participaron los alumnos en las actividades del taller de geografía				
2	Aportaron ideas y debatieron				
3	Cooperaron con sus compañeros				
4	Realizaron las actividades que se propusieron				
5	Entendieron la actividad				
6	Llevaron la tarea				
7	Se organizaron para entregar un proyecto final				

Total



Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala

Dirección Académica

Subdirección Académica

JEFATURA DE MATERIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES GEOGRAFÍA SEM. 2018-B

BLOQUE	Objeto de aprendizaje para el logro de competencias	Se ma na	Fecha	Observaciones
BLOQUE I APLICAS LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA	Encuadre La Geografía	1	20-24 agosto 2018	Exposición de competencias a desarrollar. Investigación por equipos y exposición en el aula de los temas investigados con relación al campo de estudio de la geografía.
BLOQUE I APLICAS LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA	Metodología	2	27-31 agosto 2018	Investigación por equipos y exposición en el aula de la metodología que utiliza la geografía para realizar sus estudios.
BLOQUE I APLICAS LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA	Recursos geográficos	3	3-7 Septiembre 2018	Mediante discusiones en equipos formados por el profesor discutir los recursos geográficos es decir instrumentos que utiliza la geografía para efectuar sus estudios.
BLOQUE II EXPLICAS LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA	Condiciones astronómicas de la tierra.	4	10-14 Septiembre 2018	Discutir en equipos sobre las condiciones astronómicas del planeta tierra
BLOQUE III ANALIZAR LA DINÁMICA DE LA LITOSFERA	La Litosfera	5	17-21 Septiembre 2018	Desarrollar investigación sobre la Litosfera
BLOQUE IV DESCRIBIR LA DISTRIBUCIÓN E IMPORTANCIA DE LAS AGUAS TERRESTRES	Hidrosfera	6	24-28 Septiembre 2018	Exposición por parte del profesor de las características de la hidrosfera APLICACIÓN DEL PRIMER EXÁMEN PARCIAL
BLOQUE IV DESCRIBIR LA DISTRIBUCIÓN E IMPORTANCIA DE LAS AGUAS TERRESTRES	Recursos hídricos	7	01-05 Octubre 2018	Exposición en el aula por parte del profesor de los recursos hídricos del planeta tierra

BLOQUE IV DESCRIBIR LA DISTRIBUCIÓN E IMPORTANCIA DE LAS AGUAS TERRESTRES	Recursos hídricos	8	08-12 Octubre 2018	Desarrollar investigación por parte del alumno de los recursos hídricos del planeta tierra
BLOQUE V ANALIZAR LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA	Atmósfera	9	15-19 Octubre 2018	El alumno desarrollará y expondrá en el aula las características de la atmósfera
BLOQUE V ANALIZAR LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA	Tiempo y clima	10	22-26 Octubre 2018	Exposición por parte del profesor de la importancia del tiempo y clima
BLOQUE V ANALIZAR LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA	Riesgos hidrometeorológicos	11	29-01 Octubre/ Noviembre 2018	Los alumnos desarrollarán investigación y expondrán con exposiciones gráficas electrónicas
BLOQUE V ANALIZAR LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA	Riesgos hidrometeorológicos	12	05-09 Noviembre 2018	Exposición por parte del profesor de los temas citados en el bloque APLICACIÓN DEL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL
BLOQUE VI ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y RECURSOS NATURALES	Regiones y recursos naturales	13	12-16 Noviembre 2018	Exposición por parte del profesor de los temas citados en el bloque
BLOQUE VI ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y RECURSOS NATURALES	Regiones y recursos naturales	14	20-23 Noviembre 2018	Exposición por parte del profesor de La importancia de las regiones y sus recursos naturales
BLOQUE VII ANALIZAR LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO POLÍTICO Y	Población humana	15	26-30 Noviembre 2018	Exposición por parte del profesor de la importancia de la población humana

ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN.				
BLOQUE VII ANALIZAR LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN.	Desarrollo económico	16	03-07 Diciembre 2018	Investigación y exposición por parte del alumno de las características del desarrollo económico de las poblaciones humanas
BLOQUE VII ANALIZAR LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN.	Elementos del estado	17	10-14 Diciembre 2018	Exposición por parte del profesor de los conceptos de elementos que conforman el estado
BLOQUE VII ANALIZAR LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN.	Repaso del bloque VII	18	17-20 Diciembre 2018	Repaso de los temas tratados en el bloque VII
BLOQUE VII ANALIZAR LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN.	Repaso del curso	19	7-11 enero 2019	Resumen del curso
BLOQUE VII ANALIZAR LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN.	Repaso del curso	20	14-18 Enero 2019	APLICACIÓN DEL TERCER EXAMEN PARCIAL
BLOQUE VII ANALIZAR LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN.	Repaso del curso	21	21-25 enero 2019	Resumen del curso

ELABORÓ: ING. QUIM. RAMON ARTURO ESPINOSA MENDOZA

LA CANTIDAD DE HORAS POR SEMANA ES DE 3

Bibliografía.

- Capel Horacio. Borges. *La geografía del siglo XXI*, Universidad nacional de San Juan, FFHA. 2002
- Carmelo Carmen. Bárbara Unger. *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Colombia, WWF Colombia, 2003.
- Claude Raffestin. *Por una geografía del poder*. México. Colegio de Michoacán 2013
- Díaz Ángel. *Notas en relación con la didáctica*, México Anagrama, 1987.
- Díaz Frida. Barriga Ángel. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*, Mc Graw Hill. 2002
- Delors Jaques. *La educación encierra un tesoro* Santillana ediciones UNESCO Madrid, España. 1994
- Elliot Jhon. *La investigación-acción en educación*. Madrid, Ediciones Morata, S. L. 2001
- Fernández María, Gurevich Raquel. *Didáctica de la geografía Prácticas escolares y formación de profesores*. Biblos. Buenos Aires 2014.
- Fernández. Lucas. *La geografía físicas estado actual, sus métodos y sus Problemas. conferencia pronunciada en el ateneo de Madrid* Imprenta del Patronato de Huérfanos de Intendencia e Intervención Militares 1915
- Freire Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Capítulo II. México., Editorial Siglo Veintiuno, 2002.
- García, Diego. *Las Representaciones Sociales De La Geografía*, España, Universitat de Valencia, 2015
- Gimeo José. *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata. Madrid, 1991
- Ghiso Alfredo. *Pedagogía Social en América Latina Legados de Paulo Freire e"*. (Revista) Relaciones, Serie: R-Educación, XXIV.
- Harvey, David. *El cosmopolitismo y las geografías de la libertad*. Madrid-España, Columbia University Press, 2009

- Harvey, David. *Espacios de Esperanza*. España, Akal, 2005
- Hernández, Milton. *La esperanza o la barbarie Luchas campesindias entre en defensa de la vida*. CEDICAR, México, 2018.
- Hirmas, Carolina, *Educación y diversidad cultural, Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*, 2008.
- José Antonio Caride, Rita Gradaílle y María Belén Caballo. *Pedagogía social y educación social*. “De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía”. México IISUE UNAM 2015
- Lacoste Yves. *La geografía un arma para la guerra*, México Anagrama, 1976
- López Alfredo. López Leonardo. *El pasado indígena*. México, Fondo de cultura económica, 2001.
- Lipovetsky, Gilles. *La era del vacío, ensayos sobre el individualismo contemporáneo.*, Anagrama Paris 1983.
- Materos Laura, Dietz, Gunther. *Interculturalidad y Educación Intercultural en México, Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. Secretaria de Educación Pública, 2011
- Medina Antonio, Francisco Salvador. *Didáctica General*, Madrid, Pearson Educación 2009
- Ortega José. *Los horizontes de la geografía*. España Universidad de Alicante. 2001
- Rendón Ricardo. *Tlaxcala historia breve a*, Fondo de cultura económica y Colegio de México 1996.
- Romero Jairo. *La enseñanza de la geografía en secundaria: desde las significaciones de los docentes*. México, Tesis del Sistema Bibliotecario de la UNAM 2017
- Rosales Carlos. *Dimensión epistemológica y científica de la didáctica*. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1, Universidad Austral de Chile. 2007
- Schmelkes, Silvia. *Diálogos del SITEAL Educación y diversidad cultural. Sistema de tendencias educativas en América Latica*. 2008

- Schuster, Armando; Puente, Mónica; Andrada, Oscar; Maiza, Melisa. *La metodología cualitativa, Herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula*. La investigación educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología Volumen 4, Número 2, junio 2013

Cibergrafía

- Aguerro Inés. 2009 conocimiento complejo y competencias educativas IPE/UNESCO Sede Buenos Aires [En línea]
<http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerro-conocimiento-complejo-y-competencias-educativas.pdf> [13/03/2018]
- Ardila Hernando. Talleres Educativo () Recuperado el 05/ 12/ 2017
<http://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Aguerro Inés. 2009. Conocimiento *complejo y competencias educativas IPE/UNESCO* Sede Buenos Aires [En línea]
<http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerro-conocimiento-complejo-y-competencias-educativas.pdf>
- Atltzayanca Estado de Tlaxcala Cuaderno Municipal. INEGI, Gobierno del Estado de Tlaxcala, Ayuntamiento Atltzayanca.
http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1334/702825923525/702825923525_1.pdf
- Colantuono María, *La enseñanza de la geografía: problemas y perspectivas*. () Recuperado 11/03/18
<http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/11.pdf>
- Enciclopedia de los municipios [Recuperado] (06/04/18)
<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM29tlaxcala/municipios/29004a.html>

- García Benilde, Loredo Javier, Carranza Guadalupe. *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2008
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200/345>
- Grieta Medio para armar Hidroeléctricas En La Sierra Norte De Puebla. Recuperado. (10/07/2019)
<https://www.grieta.org.mx/index.php/proyectos-hidricos/hidroelectricas-en-la-sierra-norte-de-puebla/>
- Héctor L. Lacreu, 2006. Geodidáctica Departamento de Geología Universidad Nacional de San Luis. [En línea].
<http://www0.unsl.edu.ar/~geo/p-geoambiental/geo/index.php>
- Huehues de Carnaval en Tlaxcala, México”: Enero – febrero 2019 Video de YouTube, min 0.16. Publicado por You Tube 19 /03/ 2008
https://www.youtube.com/watch?v=_Jhammxc6g
- Jurado Silvia. *Escuela Nacional Preparatoria (ENP)*, julio de 2010 (Recuperado)
<http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2012/PDF/9.2-ENP.pdf>
- María Flores, 2012 Retos y problemáticas en la formación de docentes de educación básica un acercamiento a los procesos cognitivos () Recuperado el 12/03/18.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0931-F.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Estándares De Competencias En Tic Para Docentes*. Londres, enero 8 de 2008
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Resolución legislativa del Parlamento Europeo relativo a la propuesta de Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. [En línea]

http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/pr/609/609848/609848_es.pdf

- Salterios de Atltzayanca - Corrido de Atltzayanca”: Enero – febrero 2019
Video de YouTube, min 0.18. Publicado por Vivaz Music Entertainment
25/dic/2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=fYgKS8hz3mY>

- Smith Neil. Uneven Development. Nature, Capital and the production of Space. Blackwell, NY, 1990. Biblioteca de Básica de Geografía. SUA-FFYL, UNAM, México, 2006.
https://territoriosypatrimonio.files.wordpress.com/2017/11/produccic3b3n_naturaleza.pdf