



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES**  
**EN ECONOMÍA**



***Marco de referencia para el estudio de trayectorias de  
vida y la pobreza en México en el siglo XXI***

**ENSAYO**

Que para obtener el grado de:  
**Especialista en Desarrollo Social**

**PRESENTA:**

**Adriana Alejandra Herrera Delgado**

**TUTOR:**

**Dr. Israel Manuel Banegas González**

**Ciudad Universitaria, Cd. Mx. mayo de 2018**

**JEL: B55, C23, D15, I32, J62**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *Agradecimientos*

Al Dr. Israel Manuel Banegas González, por las aportaciones, revisiones y el apoyo brindado para poder realizar este trabajo.

A los profesores de la Especialización en Desarrollo Social de las generaciones 2015-2016 y 2016-2017 y del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, por los conocimientos compartidos.

A mi familia, a mi compañero de vida, a mis amigas y amigos de la especialidad, del Colectivo y de la Secretaría de Desarrollo Social, por los consejos y soporte emocional para concluir este ensayo.

## Índice

Índice .....	2
Introducción .....	4
I. ¿Qué es la pobreza crónica? .....	5
II. ¿Qué son las trayectorias de vida? .....	10
III. La movilidad social .....	14
IV. Instrumentos .....	17
Encuestas disponibles para México que permiten el análisis de trayectorias de vida y movilidad social .....	19
Posibilidades para ampliar y enriquecer la información .....	22
V. Análisis de trayectorias de vida y la pobreza en México .....	24
Movilidad absoluta y relativa en México en el siglo XXI .....	25
Un análisis en el marco de la movilidad ocupacional: .....	26
La pobreza urbana a través de un análisis dinámico .....	28
VI. Conclusiones.....	30
Referencias .....	33

## Introducción

De acuerdo con el Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010 (PNUD, 2010: 16), en la región latinoamericana hay baja movilidad social y se observa desigualdad que se mantiene de manera intergeneracional para los indicadores de desarrollo más importantes. Por esta razón, se considera que una mejor comprensión de la forma en que ciertos factores intervienen en la baja movilidad y persistencia de la pobreza coadyuvará en el diseño de políticas públicas efectivas.

El objetivo de este ensayo es establecer un marco de referencia y hacer una revisión de los trabajos que se han realizado para estudiar la pobreza crónica en México a través de las trayectorias de vida. Debido a que el tema de la pobreza crónica en México, desde una perspectiva dinámica, no ha sido un tema extensamente abordado, se decidió comenzar por planteamientos sencillos que permitan comprender gradualmente su estudio.

El trabajo se compone de las siguientes partes: la primera sección, busca definir la pobreza crónica, e identificar de forma breve las perspectivas mediante las cuales se ha analizado. A continuación, se muestra qué son las trayectorias de vida, en el marco del enfoque de curso de vida, y se señala la diferencia con la metodología de historia de vida. La tercera sección aborda un tema estrechamente relacionado con las trayectorias de vida, el de la movilidad social, y los principales conceptos relacionados con ésta. Posteriormente, se describen de manera breve los instrumentos de los que se dispone en México para el estudio de las trayectorias de vida, pues de acuerdo a la investigación realizada, una de las mayores limitantes para abordar el tema de pobreza desde el enfoque de trayectorias de vida, es la escasez de datos. En la quinta sección, se realiza una revisión de algunos autores y las metodologías que han utilizado para implementar el enfoque de las trayectorias de vida en el estudio de la pobreza o temas afines a ésta, como el de la movilidad social. Finalmente, se presentan las conclusiones y se esbozan las posibilidades para enriquecer el estudio de las trayectorias de vida.

## I. ¿Qué es la pobreza crónica?

De acuerdo con Vakis *et al.* (2015: 7) la situación de pobreza crónica hace referencia a las personas que nunca han logrado salir de la situación de pobreza, asimismo, implica dos dimensiones, la del bienestar y la temporal. Si bien los autores anteriormente citados, identifican tasas de crecimiento positivas para la región latinoamericana en la década del 2000 y reducción de la desigualdad, la población latinoamericana en pobreza crónica no obtuvo grandes beneficios de dichas tasas, y también es posible que la población en pobreza extrema, no haya sido atendida por la política social. En el caso de México, de acuerdo con la medición oficial de la pobreza que realiza el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, el número de personas en situación de pobreza extrema en términos porcentuales y absolutos fue menor en 2016 en comparación con 2014, 2012 y 2010 (CONEVAL, 2017: 1).<sup>1</sup>

Con la intención de comprender la problemática de esa parte de la población que menos se ha beneficiado del desarrollo económico y con la pretensión de encontrar la diferencia entre las personas que logran abatir la pobreza y las que permanecen en ella, se comenzará por enunciar algunos de los planteamientos teóricos para estudiar la pobreza crónica. Existen distintas formas de abordar la pobreza crónica, Hickey y du Toit (2007: 8) esbozan las siguientes:

- a) El estudio de la transmisión intergeneracional de la pobreza: se enfoca en cómo se reproduce la pobreza a nivel del hogar.
- b) El análisis de la incorporación adversa y exclusión social (AISE)<sup>2</sup>: permite vincular los temas de pobreza extrema de forma más explícita al ámbito social, político y contexto económico-político.
- c) El análisis de vulnerabilidad: busca participar en un contexto amplio, con el objetivo de aproximarse a la sensibilidad o capacidad para adaptarse a los

---

<sup>1</sup> El porcentaje de la población en situación de pobreza extrema corresponde a 7.6% en 2016, para 2014, fue de 9.5%, en 2012 de 9.8% y en 2010 de 11.3%. El número de personas en situación de pobreza extrema en 2016 fue de 9.4 millones, en 2014 de 11.4 millones, en 2012 de 11.5 millones y para 2010 de 13.0 millones (CONEVAL, 2017).

<sup>2</sup> AISE, por las siglas en inglés referentes a *Adverse Incorporation and Social Exclusion*.

sistemas de sustento en relación con los eventos inesperados, extiende la forma de la frontera de las relaciones estructurales que apuntalan los medios de subsistencia y que pueden hacer vulnerables a las personas y posteriormente, generar pobreza.<sup>3</sup>

Hickey y du Toit (2007: 8) identifican en Wood (2003: 457) que la desigualdad, la diferencia entre clases, la explotación, las concentraciones de poder desmedido y la exclusión social, son factores detrás de las vulnerabilidades y riesgos que enfrentan los pobres, este es el proceso asociado con la AISE y son claves que permiten identificar las condiciones que perpetúan la pobreza crónica. La gente pobre está sujeta a un conjunto de condiciones de las cuales permanentemente son vulnerables. De esta forma, la pobreza crónica no solo puede ser entendida como carencia de bienes, o activos, es necesario entender los vínculos entre una posesión baja de activos y los retornos de estos activos en los términos de la incorporación adversa y la exclusión social (Hickey y du Toit, 2007: 8).

En este mismo sentido, Vakis *et al.* (2015: 9-10) consideran como insumos que propician la pobreza crónica a las dotaciones, el contexto habilitador y el estado mental. De esta forma, mencionan que la pobreza se relaciona con el freno para optimizar la acumulación y el uso de dotaciones existentes, sin embargo, reconocen que hay otros factores que intervienen en el proceso de movilidad ascendente. También, estos autores reconocen que las dotaciones de la población no necesariamente son bajas, pero que, a razón de los factores, los retornos de las dotaciones se han diferenciado. Es decir, cuando el contexto es distinto, a pesar de que los hogares tengan dotaciones parecidas entre sí, muy probablemente, la trayectoria de vida será distinta.

Vakis *et al.* (2015:10) también señalan que el estado mental es “un importante factor impulsor de la pobreza crónica”. Es así, que las personas pobres tienen presiones adicionales, por lo que dedican más recursos mentales para tomar decisiones en el corto, que en el largo plazos, y estas decisiones están relacionadas con temas de

---

<sup>3</sup> En la misma línea que Hickey y du Toit (2007: 8) lo señala, se sugiere revisar el texto de Wood (2003), *Staying Secure, Staying Poor: The "Faustian Bargain"* para ubicar la relación entre los diferentes acercamientos a la pobreza persistente, así como las dimensiones de la inseguridad.

supervivencia. De esta manera, las aspiraciones y presiones de metas a futuro, así como la voluntad para alcanzarlas se convierte en un tema de menor prioridad.

De acuerdo con Banegas *et al.* la pobreza crónica en términos conceptuales surgió de las investigaciones sobre la dinámica de la pobreza para diferenciar con una generalización del concepto de pobreza (2017, 11). De manera similar al planteamiento de Vakis *et al.* (20015: 7), Banegas *et al.* (2017, 11) consideran que la aportación del término es la incorporación de la temporalidad. Si bien no existe un consenso sobre la definición de pobreza crónica, Banegas *et al.* identifican cuatro aproximaciones analíticas para el estudio de la pobreza crónica, estos son: a) la cultura de la pobreza, b) la dinámica de la pobreza, c) trampas de la pobreza y d) transmisión intergeneracional de la pobreza (2017: 19). Banegas *et al.*, mencionan que la pobreza crónica, de forma empírica se ha abordado predominantemente, de forma cuantitativa y mediante instrumentos longitudinales, lo que apunta al tiempo en que la población de estudio ha estado expuesta al riesgo de carencias, (Banegas, 2017: 9).

Hulme *et al.* (2001: 5) mencionan que el Centro de Investigación de la Pobreza Crónica (CPRC)<sup>4</sup>, examina el aspecto de la temporalidad de la intensidad de la pobreza, así como el comportamiento de la transmisión intergeneracional de la pobreza, la interacción de la duración, con la intensidad, la multidimensionalidad y la severidad, de esta forma, es que se infiere los aspectos que los autores consideran parte de la definición de pobreza crónica.<sup>5</sup> Asimismo, los marcos que estos autores describen para el entendimiento y de la medición de la pobreza crónica son los siguientes (Hulme, 2001: 6-10):

- a) Pobreza material, enfoque de la medición económica y multidimensional: es un enfoque cuantitativo que capta la situación material en términos de ingreso y el acceso o privación para cubrir las necesidades básicas y de bienes y servicios. Este marco tiene un uso privilegiado por los economistas y encargados de políticas públicas debido a que facilita la medición y comparación temporal, así

---

<sup>4</sup> Por las siglas en inglés del *Chronic Poverty Research Centre*.

<sup>5</sup> Para obtener más referencias sobre el estudio de la pobreza crónica se invita a consultar el texto de Hulme *et al.* (2001).

como entre regiones. Por otro lado, la medición provee información para realizar análisis cualitativos.

- b) Pobreza absoluta y relativa: la pobreza absoluta se entiende como una cuestión generalizada, en la que se vive por debajo de los niveles mínimos de subsistencia de acuerdo a los requerimientos humanos, esta puede basarse en indicadores de ingreso, o ingesta calórica, e incluso puede incluir bienes y servicios. La pobreza relativa, por su parte, es aquella que identifica a ciertas personas con un ingreso y nivel de consumo por debajo de un conjunto en particular de la población o la media nacional. Así, los autores asocian la pobreza absoluta con las líneas de pobreza y la pobreza relativa con el entendimiento multidimensional de la pobreza.
- c) Evaluación subjetiva de la pobreza: Indica que el entendimiento de la pobreza debe ser definida de acuerdo con las comunidades con cifras significativas de personas en pobreza, así los pobres definen la pobreza. A partir de las diferencias y similitudes en las experiencias a nivel mundial, se describen los comportamientos psicológicos, cuestiones materiales, la relación con el poder, las instituciones la sociedad civil y la vulnerabilidad. Este enfoque surgió de las organizaciones no gubernamentales y señala la relevancia de las estrategias de sobrevivencia.
- d) Capacidades y libertades: es el enfoque que se basa en los planteamientos de Amartya Sen, observa la pobreza como una carencia de capacidades tanto intrínsecas como instrumentales que permiten ser lo que las personas quieren y experimentar su estado de existencia (adquirir funcionamientos y esencia).
- e) Vulnerabilidad: en el entendido de que el nivel de ingreso, consumo y capacidades son bajos, existen factores o eventos que pueden hundir dichos niveles hasta el grado de culminar en catástrofe.

A continuación se enlistan los marcos analíticos que Hulme *et al.* identifican como los más comunes (2001: 24-30):

- a) Análisis cuantitativo de datos panel
- b) Análisis de medios de subsistencia

- c) Libertades
- d) Exclusión social
- e) Marco de la política de la pobreza crónica

Con base en lo anterior, se considera que es posible analizar la pobreza crónica con el enfoque de las trayectorias de vida, toda vez que este enfoque permite indagar a nivel individual la forma en que se imbrican el estado mental, el entorno, la posesión de bienes, las características demográficas y socioeconómicas.

## II. ¿Qué son las trayectorias de vida?

Con base en una revisión en algunas bases de datos de carácter académico con el tema de “trayectorias de vida” los resultados principales hacen referencia a estudios de tipo cualitativo, en las que se redirecciona la búsqueda hacia “historias de vida”. La historia de vida, desde el enfoque cualitativo de investigación tiene el objetivo de encontrar una relación dialéctica, analiza las aspiraciones y posibilidades. Su fuente es la vida cotidiana, a partir de una explicación o reconstrucción que realiza el individuo. Este método de investigación descriptiva tiene un gran potencial pues permite conocer el entorno más cercano de las personas y el entorno en que habitan (Chárriez, 2012:50). Tiene una perspectiva fenomenológica, es decir, logra capturar cómo percibe su realidad la persona entrevistada.

Chárriez (2012:53) menciona que “la historia de vida es la forma en que una persona narra de manera profunda las experiencias de vida en función de la interpretación que ésta le haya dado a su vida y el significado que se tenga de una interacción social.” La técnica de historias de vida ha sido utilizada por distintas disciplinas como la antropología, la sociología y la psicología. Cabe señalar que si bien ha sido una técnica antiguamente utilizada, a mediados del siglo XX perdió terreno con el desarrollo de los métodos cuantitativos de investigación. Y fue a partir de los años 70, que esta técnica resurgió (Chárriez, 2012:53).

La misma autora expresa que el concepto de “historia de vida”, aún en su ámbito de estudio resulta confuso, por lo que se requiere definirlo y clasificarlo para precisar su significado (Chárriez, 2012:53).

En términos conceptuales, el uso polisémico de la expresión “historia de vida”, ha generado cierta confusión terminológica debido a que la variedad de vocablos existentes en torno al método biográfico dificulta su definición y clasificación (Sandín, 2003). La utilización poco precisa de la expresión “historia de vida” nos inclina a delimitar su significado, apoyándonos en las definiciones reflejadas en la literatura específica, análisis que ayuda a delimitar los aspectos más significativos que encierra este término (Chárriez, 2012: 53).

En la misma línea que aborda Chárriez (2012: 53), la historia de vida contiene información relacionada con la salud, la escolaridad, cuestiones socioeconómicas, familia, costumbres, contextualización, relatos de situaciones específicas, vida en comunidad, entre otros. Puede incluir grabaciones, escritos personales, fotografías, cartas, permite remontarse hacia escenarios pasados. De esta forma es posible el conocimiento a través de la inducción, al entender a partir de una historia específica, los contextos de grupos o comunidades. En general podrían clasificarse en tres las historias de vida: completa, específicas o temáticas y seleccionadas o editadas, sin embargo, la taxonomía puede variar dependiendo de los autores y corrientes que estudian las historias de vida (Chárriez, 2012:53).

Algunos aspectos metodológicos que se retoman de Chárriez (2012:58), que vale la pena señalar por la importancia que tienen en las historias de vida son: el informante debe ser seleccionado por el investigador, considerando que debe cumplir con el requisito de representar a un perfil típico del grupo que se quiere estudiar, y que tenga disponibilidad para contribuir con la entrevista (Chárriez, 2012:58).

Ahora se retomará el enfoque de curso de vida, el cual, de acuerdo con Blanco (2011:5) éste: “investiga fundamentalmente cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales, configuran las vidas individuales y los agregados poblacionales –cohortes o generaciones–.” El enfoque del curso de vida, comenzó en la década de los 70, su objetivo es estudiar cómo los eventos dan forma y cambian las vidas a nivel individual, así como poblaciones o generaciones. Considerar la temporalidad es básico en este enfoque, asimismo la información longitudinal es fundamental para las investigaciones de este tipo (Blanco, 2011: 6).

Cabe señalar que los estudios longitudinales son por tanto, a largo plazo, lo que arroja información distinta a los estudios retrospectivos; pues los estudios longitudinales son a largo plazo, considerando una línea base hacia el futuro y los retrospectivos se realizan de un punto en el tiempo, y se remontan a acontecimientos del pasado. La información longitudinal es la que puede provenir de encuestas de tipo prospectivo, es decir, siguen a los mismos individuos a lo largo de los años o retrospectivas, como las historias de vida. Pueden ser de tipo cuantitativo como cualitativo (Blanco, 2011: 7).

El enfoque del curso de vida surgió de disciplinas como la sociología, la historia, la psicología y la demografía (Blanco: 2011, 9). Hay dos escuelas que abordan el análisis longitudinal, la europea y la norteamericana. (Blanco, 2011: 7). Con respecto a la escuela europea, al requerir como insumo principal datos por un largo periodo de tiempo, surgieron las biografías individuales, así este enfoque analiza procesos, trayectorias de vida de los individuos y la forma en la que se entrelazan. Por esta razón, Blanco menciona que el análisis demográfico de las biografías en la escuela europea tiene correspondencia con el enfoque del curso de vida de la escuela norteamericana (Blanco, 2011:7).

El enfoque de curso de vida resulta útil para estudiar las relaciones que hay entre la vida individual y el cambio social (Blanco, 2011: 8). Analiza la respuesta individual, a través de los cursos de vida individuales, ante circunstancias sociales. (Blanco y Pacheco, 2011: 8). Es decir, centra la atención en estudiar al individuo y su comportamiento y no en la población en conjunto. (Blanco, 2011: 8).<sup>6</sup> El enfoque de curso de vida permite vincular las vidas individuales con el cambio social, revisa las transiciones, de modo que al dar seguimiento al individuo analiza su movimiento en su entorno, un ejemplo, sería en el entorno familiar.

De acuerdo con el planteamiento de Blanco, que se basa en el trabajo de Elder, el análisis del curso de vida tiene tres ejes, la trayectoria, la transición y el *turnning point*. La trayectoria hace referencia a una línea de vida, su temporalidad es a largo plazo, considera probabilidades para el desarrollo de algunas trayectorias vitales. Las trayectorias de vida permiten abordar temas como el laboral, la migración, la escolaridad, entre otras, también permite analizar la trayectoria de individuos y la forma de interacción con más individuos o grupos (Blanco, 2011: 12).

El término de transición en el enfoque de curso de vida indica cambios de estado, que podrían ser o no previsibles, por lo que, de manera similar a las trayectorias, la transición también tiene una probabilidad de ocurrir. Las transiciones pueden darse en momentos distintos e incluso al mismo tiempo, la forma de presentarlas puede ser de acuerdo al *timing*, la secuencia y, a su vez, los estados por el tiempo que duran. Es de

---

<sup>6</sup> Para dar un seguimiento más amplio se sugiere consultar a Blanco, 2011 y Crosnoe y Elder (2002).

particular importancia notar que las transiciones forman parte de las trayectorias, así las transiciones moldean las trayectorias.

El *turning point* se refiere a eventos que generan transformaciones importantes, de forma que pueden modificar la dirección del curso de vida, la probabilidad en los *turnning points* pierde relevancia, no hay manera de determinarlos de forma prospectiva, la forma de conocerlos es del modo retrospectivo (Blanco, 2011: 13).

Una ventaja del enfoque del curso de vida es que permite y facilita el uso combinado de fuentes de información, en tanto sean de carácter diacrónico, al usar información cuantitativa y cualitativa, se logra la metodología mixta (Blanco, 2003:165).<sup>7</sup> La metodología mixta combina los elementos, pero diferencia entre cada etapa, sin mezclarlas. Finalmente, las combina al realizar un análisis. También se pueden realizar de forma paralela o simultánea (Blanco, 2003:165).

El presente trabajo no abordará las trayectorias de vida en el sentido de análisis cualitativo, sino que se centrará en los análisis de pobreza de tipo dinámico y longitudinal que se han realizado. Sin embargo, no se descarta para futuras líneas de investigación continuar con un trabajo que permita vincular un análisis cualitativo y cuantitativo de las trayectorias de vida con el fin de obtener mayor información, tal y como lo plantea el trabajo de Pacheco y Blanco (2015).

En seguida se presenta el enfoque de la movilidad social, ya que es un tema ligado al análisis de las trayectorias de vida y constituye una aproximación metodológica al tema que compete a esta investigación.

---

<sup>7</sup> Como referencia para abordar metodologías mixtas se sugiere consultar a Blanco y Pacheco, 2001; Blanco, 2015 y Elder *et al.* (2001). Así mismo, (Tashakkoriy Teddlie, 1998 y Creswell, 1995).

### III. La movilidad social

La movilidad social se centra en: “analizar las opciones que tienen los miembros de una sociedad para cambiar su nivel socioeconómico, y en específico, para identificar la facilidad con la que dichos miembros pueden moverse a lo largo de la estructura socioeconómica.”(Vélez, 2013: 9). Un concepto relacionado es el índice del grado de movilidad social, el cual mide la igualdad de oportunidades en una sociedad.

La movilidad social también hace referencia a cómo las personas obtienen recursos diferenciados en una sociedad. Una forma de estudiar la movilidad, es mediante la comparación de características entre subgrupos poblacionales. Al comparar las diferencias o similitudes en los subgrupos es posible identificar acciones para cambiar la situación mediante el diseño de políticas públicas (Vélez, 2013: 49). La idea de la movilidad social es que existan las mismas oportunidades para competir en igualdad de condiciones. En donde el esfuerzo y talento tengan una recompensa y no interfieran el género, la religión, la preferencia sexual, y sobre todo, la posición económica de los padres (Vélez, 2013: 9). De esta forma se podría garantizar la justicia y la cohesión social, mayor eficiencia al buscar que el talento sea recompensado. Los recursos humanos se aprovecharían de mejor forma (Vélez, 2013: 25).

En torno a la movilidad social hay ciertos conceptos que conviene aclarar pues estarán presentes a lo largo de este trabajo y son referencias constantes en el estudio de la movilidad social. La movilidad absoluta se refiere a cambio en el nivel socioeconómico. Rodríguez menciona que la movilidad absoluta se refiere a una mejoría en la condición general de un país por lo que la situación de la mayoría mejora (Rodríguez, 2016: 32). Por su parte, la movilidad relativa hace referencia al intercambio de posiciones en la escala socioeconómica (Vélez, 2013: 49).

Rodríguez (2016: 31) define la movilidad intergeneracional como “conocer el grado de asociación entre los recursos de los padres y el logro socioeconómico de sus hijos”. Para el caso de la movilidad intrageneracional, la autora menciona que tiene el objetivo

de conocer la existencia en el cambio en el estatus socioeconómico a lo largo de la vida de los individuos (Rodríguez, 2016: 31).

Con base en Rodríguez (2016: 31), la alta movilidad señala que las oportunidades de las personas no obedecen a la condición de origen, en tanto la baja movilidad dice que el origen determina la condición de vida.

Algunas ventajas de los estudios de movilidad social son:

- a) Permiten conocer el contexto social y las posibilidades que éste ofrece
- b) Composición socioeconómica de los estratos analizados
- c) Comparar las oportunidades

Por otro lado, también es pertinente considerar que la relación descrita por diversos autores entre movilidad social y pobreza es que a mayor movilidad social, la pobreza disminuye y la relación se da en el mismo sentido entre la movilidad y la desigualdad (Rodríguez, 2016: 31).

Algunos indicadores y dimensiones para analizar la movilidad social según Rodríguez (2016:34) y Vélez (2013: 26) son:

- Educación
- Movilidad ocupacional
- Movilidad de ingreso
- Bienestar económico o riqueza
- Percepción de movilidad

Al respecto de la perspectiva del curso de vida y la movilidad social Solís (2011, 287) menciona que “el curso de vida se enfoca en el análisis de la participación de los individuos en distintos dominios institucionales (por ejemplo la familia, la escuela, el trabajo) a lo largo de su vida, con énfasis ya sea en los eventos que marcan cambios importantes en esta participación, o bien en la forma en que estos eventos se entrelazan unos con otros para conformar trayectorias familiares, educativas y ocupacionales específicas”. De esta manera, el enfoque de curso de vida da pauta al análisis de las tablas de movilidad social, así se puede asociar los orígenes y destinos

sociales. Ahora bien, Solís insta a identificar la manera en que las desigualdades de origen se convierten en patrones y cómo estos patrones se pueden acumular y reproducir en el largo plazo.

Solís (2011, 288) también menciona que la perspectiva del curso de vida muestra la influencia de la temporalidad en la movilidad social. El autor hace un llamado a observar el curso de vida a la par que se analiza el tiempo histórico.

Como se mostró en la sección anterior y en la presente, para realizar análisis desde la perspectiva de las trayectorias de vida como de la movilidad social, un insumo fundamental es la información de tipo longitudinal. Derivado de que la escasez de información longitudinal, en la región latinoamericana ha sido una limitante para las investigaciones, a continuación se enlistan algunos tipos de instrumentos y fuentes de información longitudinal disponibles para México, con la intención de ampliar las posibilidades de investigación (Vakis, 2015: 11 y Banegas et al., 2017: 44).

## IV. Instrumentos

Como el estudio de las trayectorias de vida requiere de información longitudinal, a continuación se presentan de forma breve una explicación de qué son los datos longitudinales y las encuestas, así como los instrumentos de este tipo, disponibles en México para el estudio de las trayectorias de vida y la movilidad social (Limber: 2011).

Para realizar estudios de tipo cuantitativo es fundamental conocer las bases de datos públicas referentes a la población que cubre, el diseño, las variables que se recolectan, el diseño, el tamaño de la muestra, la frecuencia y los cambios en las encuestas a través del tiempo. Otros puntos a considerar para el alcance del estudio son los referentes a la frecuencia de recolección de los datos, al ser de un momento, serán datos de corte transversal. Al ser periódicas, se requiere conocer si se entrevistará a la misma muestra inicial en cada periodo (longitudinal). En caso de ser periódicas es necesario conocer si mantienen una parte de la muestra y en cada periodo renuevan la otra parte, es decir un panel rotativo (CONEVAL (2013)).

Por esta razón es importante tomar en cuenta una posible clasificación para los paneles, a continuación se presenta la propuesta por Limber (2011):

- a) Panel fijo: recaba información mediante la encuesta de las mismas unidades de estudio en variadas ocasiones. Sus desventajas pueden ser la muerte muestral.
- b) Paneles fijos más nacimientos: Incorpora la misma muestra, pero a diferencia del panel fijo, se le adicionan datos nuevos del tamaño de una muestra adicional.
- c) Paneles repetidos: los paneles representan a una población que es equivalente en cuanto a la forma de definir la población, pero en momentos distintos.
- d) Paneles rotativos: consiste en la sustitución de una, o varias unidades muestrales en cada ocasión. Por lo general las unidades permanecen el mismo periodo en la muestra.
- e) Paneles divididos: contiene para cada levantamiento una combinación de muestras transversales.

Las encuestas longitudinales son instrumentos que recolectan datos con base en métodos de muestreo, en varias ocasiones a través del tiempo. Las encuestas longitudinales son diferentes a los datos longitudinales, éstos últimos también pueden ser elementos muestrales, pero que no necesariamente fueron recogidos en múltiples ocasiones, sino, por ejemplo, a través de memorias retrospectivas. Es decir, las encuestas longitudinales generan datos longitudinales, pero no todos los datos longitudinales provienen de encuestas longitudinales. En este sentido, una encuesta longitudinal sí produce datos longitudinales, pero a través de un proceso de recolección que puede variar con respecto a los demás datos longitudinales (Limber: 2011).

A diferencia de la información de corte transversal, la cual contribuye al análisis del comportamiento dinámico de la pobreza a través del tiempo solo en términos agregados, los datos de tipo longitudinal permiten analizar los cambios de forma general, o bruta, los cambios por unidad de análisis, las características, temporalidad, frecuencia y momentos de los cambios, así como dar un orden a los eventos para poder analizar la causalidad entre acontecimientos.

Con base en David-Glejberman (2015), la información longitudinal permite los siguientes tipos de análisis:

- a) Análisis del cambio bruto a nivel de la población
- b) Análisis del cambio a nivel de los individuos
- c) Análisis del momento y la duración de los cambios
- d) Análisis del orden de los sucesos, para estudiar causalidad
- e) Medición del efecto ex-post de las políticas (impacto)

Una vez enlistadas los tipos de paneles y las posibilidades de análisis que permiten los datos longitudinales, a continuación se describen las principales encuestas que permiten obtener información longitudinal en México.

## Encuestas disponibles para México que permiten el análisis de trayectorias de vida y movilidad social

### a) Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares (ENNViH)

Es una encuesta representativa de la población de México que permite medir el bienestar de la población mexicana a través del tiempo. Por esta razón se dice que es una encuesta longitudinal, que recaba información de diversos temas, como información socioeconómica, demográfica, a nivel de hogar e individual. También contiene información de afiliación a programas sociales. Tiene representatividad nacional para los ámbitos rural y urbano y regional. Adicionalmente, es una base pública y gratuita.

La ENNViH tiene tres levantamientos, que implican información de 10 años:

Levantamiento	Breve descripción metodológica
ENNViH-1 2002	Es la línea basal o primer levantamiento de información.  Muestra: 35 mil individuos, 8,400 hogares de 150 localidades.  Muestra probabilística, estratificada, multietápica e independiente para cada estudio.
ENNViH-2 2005-2006	Se entrevistó a la muestra original, así como los individuos que migraron. La tasa fue de 90% de recontacto de la muestra de la línea basal.
ENNViH-3 2009-20012	Se entrevistó a la muestra original, así como los individuos que migraron. La tasa fue de 90% de recontacto de la muestra de la línea basal.

Algunas de las limitaciones de esta encuesta, y que en general constituye uno de las debilidades de las encuestas longitudinales en general, es que abarca varios temas, sin embargo no profundiza en ellos. También es importante considerar la pérdida de muestra, o que deja en tela de juicio la validez externa de los resultados, por ejemplo, en el caso de las evaluaciones de impacto (CONEVAL, 2013: 22).

### b) EMOVI (ESRU)

Es una encuesta encargada por la Fundación Espinosa Rugarcía (ESRU) en 2006. El objetivo principal de esta encuesta es obtener información con respecto a la movilidad social. Asimismo, la encuesta abarca temas como pensiones, crecimiento económico, salud, entre otros.

La EMOVI tiene representatividad nacional, para hombres y mujeres y se pretende que tenga representatividad para grandes regiones. La encuesta procura contar con información equilibrada para los grupos de edad, a fin de realizar comparaciones (Vélez: 2017).

Levantamiento	Año
Primer levantamiento	2006
Segundo levantamiento	2011
Tercer levantamiento	2017

### c) Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI) del INEGI

El Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI) de 2016, tiene el objetivo de contribuir a la medición oficial sobre la movilidad, así como cubrir la demanda de información sobre el tema desde el contexto generacional. El proyecto surgió en el marco del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG), donde a través de los Comités Técnicos Especializados integrados por las diferentes Unidades de Estado, se produce y difunde información de interés nacional (INEGI, 2017: V).

El MMSI está basado en el diseño estadístico de la Encuesta Nacional de los Hogares (ENH), el MMSI recoleta información sociodemográfica y socioeconómica de la población entre 25 y 64 años tanto actuales como retrospectivas, específicamente a los 14 años de edad de los entrevistados: aborda la esfera educativa, ocupacional y económica e incluye preguntas sobre la percepción de movilidad. La encuesta incorporó preguntas sobre rasgos étnicos y color de piel. Para delimitar el marco conceptual y el diseño de los instrumentos de medición del instrumento, colaboró el Colegio de México, A.C., y el Dr. Patricio Solís (INEGI, 2017: V, 1).

El MMSI se recolectó en el periodo del 4 de julio al 31 de diciembre. La información que provee esta encuesta tiene representatividad nacional tanto para las esferas rural como urbana. La persona encargada de proporcionar la información es un informante seleccionado. El marco muestral corresponde al Marco Nacional de Viviendas 2012 de INEGI, elaborado a partir de la información cartográfica del Censo de Población y Vivienda 2010. La muestra abarcó 31, 935 viviendas, que captó información de 32, 481 hogares.

d) La Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER),

El primer ejercicio de la EDER se realizó en 1998. Según el INEGI, es la primera encuesta que recolectó historias de vida de una muestra representativa para mujeres y hombres, con representatividad nacional. Su cobertura temática abarcó antecedentes familiares, transiciones, trayectorias demográficas. Utilizó tres cohortes de edad agrupados por año de nacimiento entre: 1936-1938, 1951-1953 y 1966 y 1968. Sus resultados se publicaron en 2004 y colaboraron el INEGI, así como instituciones extranjeras.

La EDER 2011, se constituyó como un módulo anexo a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). El objetivo de esta encuesta es recabar información sobre los procesos migratorios, educación, ocupación, nupcialidad, fecundidad, mortalidad. Abarca la historia de vida de personas entre los 30 y los 60 años de edad. Tiene representatividad nacional. El tamaño muestral es de 3, 200 viviendas, y su marco muestral es el de 2002, con base en el Censo General de Población y Vivienda, 2000. Se recolectó del 8 de agosto al 11 de septiembre de 2011. Al igual que el primer levantamiento de la EDER, el de 2011 incluyó tres cohortes que incluyó a hombres y mujeres nacidos entre 1951-1953, 1966-1968 y 1979-1981.

La EDER obtuvo apoyo económico de Colegio de la Frontera Norte y de la Universidad Autónoma de Baja California. Cabe señalar que la periodicidad de esta encuesta no está determinada.

## Posibilidades para ampliar y enriquecer la información

### a) Módulos de encuesta

Una alternativa viable que permite obtener más información en una encuesta, son los módulos específicos que consisten en apartados adicionales a una encuesta existente que permiten ampliar la batería de preguntas a población específica con el objetivo de ampliar la información sobre un tema específico, por ejemplo, en el caso de Módulo de Movilidad Social Intergeneracional de INEGI que se incorporó a la Encuesta Nacional de Hogares. El módulo puede incluir datos que identifiquen a las personas. Cabe señalar que debe existir relación entre la encuesta existente con el módulo específico para dar sentido a la encuesta e información recolectada, la unidad de análisis debe ser la misma y se debe poder identificar a la población de interés del resto de los individuos.

### b) Registros administrativos

Los registros administrativos son los datos que han ingresado de manera formal a los sistemas de registro de un programa o a través del representante de una institución. Se recolectan con regularidad. Ésta información permite vincular información a través de ciertas claves, de esta manera es posible aumentar la información, por ejemplo de cuestionarios y encuestas que identifican plenamente a las personas, por ejemplo con los registros administrativos institucionales e incluso con información de programas sociales.<sup>8</sup>

Las desventajas de los registros administrativos, como lo plantea el CONEVAL (2013), es que la información no siempre es adecuada, por el tipo de actividades de los programas y en este caso el estudio en cuestión. Además los encargados de captar y proporcionar pueden diferir en cuanto a la calidad y el alcance de los registros, en la forma de almacenarlos y mantenerlos.

---

<sup>8</sup> A manera de ejemplo está el caso del Programa de Inclusión Social, PROSPERA, que aplica cuestionarios de recertificación a las personas que reciben algún apoyo. Para ampliar la información sobre este proceso se sugiere consultar las Reglas de Operación del programa social, mismas que se encuentran disponibles en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/285177/ROP\\_PROSPERA\\_2018\\_dof.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/285177/ROP_PROSPERA_2018_dof.pdf)

Por otro lado, y como alternativa de la escasez de información longitudinal, en México se ha implementado el acercamiento al estudio de la pobreza crónica a través de pseudopaneles con información proveniente de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos de los Hogares, mediante la predicción de la probabilidad de que el sujeto de estudio permanezca en pobreza en periodos diferentes. También, se ha implementado el uso de registros administrativos en la construcción de paneles (Banegas, *et al.*, 2017).<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Un ejemplo de este tipo de paneles se muestra en (Yaschine, 2015)

## V. Análisis de trayectorias de vida y la pobreza en México

Existen numerosas investigaciones sobre estudios estáticos de la pobreza en los cuales es posible calcular y estudiar la pobreza a partir de datos de corte transversal. A pesar de que esta información posibilita la construcción de series de tiempo que permiten hacer observaciones y mediciones, tienen la limitante de ser una especie de fotografía de un punto en el tiempo (Rodríguez, 2016:30). Por esta razón, la información de corte transversal no permiten el entendimiento de grupos poblacionales que manifiestan cambios a través del tiempo (Rascón y Rubalcava, 2009: 27).<sup>10</sup>

Rodríguez (2016: 30-31) menciona que los análisis dinámicos de pobreza requieren instrumentos de corte longitudinal. En este sentido, algunas ventajas de los datos longitudinales en el estudio de la pobreza es que al ser dinámicos, permiten analizar las trayectorias de las personas y conocer la persistencia de su situación de pobreza; en los casos en los que las personas logran salir de pobreza, la información longitudinal permite asociar las características a la salida de esta situación, o si es que una persona recae o nunca ha vivido en la pobreza, los datos longitudinales dan pauta al análisis de los sucesos que se asocian con su situación (Rodríguez, 2016: 30-31). Asimismo, los estudios de dinámicos que estudian trayectorias de vida permiten tener un mayor acercamiento a la pobreza dura o persistente en aras de que una mayor composición del fenómeno podría facilitar su combate.

Como ya se mencionó, una ventaja más de la información longitudinal es que permite indagar sobre la situación y las variables en el tiempo, tales como situaciones laborales, temas de bienestar, la educación, la evolución del ingreso, etcétera. De esta forma, es posible estimar las variaciones de parámetros, dimensionar los cambios, estudiar relaciones de variables y analizar las tendencias y trayectorias.

En el trabajo de Rodríguez (2016) se realiza una revisión de la bibliografía sobre el análisis dinámico de la pobreza, por lo que este antecedente ha facilitado la revisión de

---

<sup>10</sup> No se omite mencionar que algunas de estas encuestas de corte transversal posibilitan la construcción de paneles.

las fuentes sobre el tema. Esta autora identificó al trabajo de Rascón y Rubalcava (2009), como el único que analiza la dinámica de la pobreza, y lo hace para el ámbito urbano. Si bien, no existen muchas fuentes con respecto al estudio de trayectorias de vida en México sí hay numerosas investigaciones que abordan el tema de la movilidad social, éstos son estudiados con el enfoque de distintas disciplinas como la sociología y la economía (Rodríguez, 2016: 30).

Por esta razón, ante la escasez de estudios en México que analicen la pobreza dinámica, y como un tema muy relacionado, Rodríguez (2016) revisa los trabajos de movilidad intrageneracional e intergeneracional.<sup>11</sup> Si bien en este trabajo, no se realizará, además de llevar a cabo una revisión de los temas que Rodríguez (2016) menciona, se sugiere para futuras investigaciones indagar en las referencias sobre los polígonos de pobreza, pues estos permiten analizar la pobreza de manera dinámica; por otro lado, aunque el propósito de las evaluaciones de impacto, dista en algunos casos del análisis *per sé* de la pobreza, al ser algunos de éstos los temas que más han explotado la información longitudinal, se sugiere una revisión básica del tema.

### **Movilidad absoluta y relativa en México en el siglo XXI**

Con fundamento en (Cárdenas y Malo, 2010) y (Solís, 2010), Rodríguez, (2016: 33) señala que para México en el siglo XXI el crecimiento y la transformación económica implicaron movilidad absoluta, sin embargo, la movilidad relativa es muy limitada. Rodríguez (2016: 33) señala que la cuestión que limita la movilidad absoluta es la existencia de una alta desigualdad educacional en los niveles más altos de educación.

Rodríguez (2016: 33) analiza los datos de Torche (2010), quien para México y Chile se basa en una medida agregada de movilidad, mediante la cual explica el nivel de bienestar de los hijos de acuerdo con el nivel de los padres. La medida va de 0 a 1, donde cero indica que la situación de los hijos no se ve afectada por la de sus padres y

---

<sup>11</sup> Cabe señalar que los estudios de movilidad social también pueden hacer uso de “dinámicas” longitudinales.

el valor de una muestra que la situación de padres e hijos es similar. Así, México tuvo un puntaje de 0.67 y Chile 0.47. Este resultado da pauta para entender que la movilidad social de México en comparación con un país también de Latinoamérica, es baja.

Los trabajos de Behrman y Vélez Grajales (2015) estudian con la Encuesta de Movilidad Social (2011) y comparan las variables de educación, bienestar económico y ocupación. Con base en ello, mencionan que hay una movilidad absoluta ascendente de tipo intergeneracional con comportamientos distintos. Por un lado, hay movilidad relativa en la educación, por otro, movilidad absoluta en términos ocupacionales, en áreas urbanas se benefician más. En tanto las personas de zonas rurales e indígenas tienen movilidad descendente.

Las personas de estratos socioeconómico bajos tienen pocas oportunidades de movilidad social y en las clases altas es difícil entrar (Cárdenas y Malo, 2010; 63) en Rodríguez (2010: 36-37). De acuerdo con el Informe de Movilidad social en México 2013. Imagina tu futuro, Vélez *et al.* mencionan que los estratos medios tienen una alta movilidad mientras que los extremos no lo hacen.<sup>12</sup>

### **Un análisis en el marco de la movilidad ocupacional:**

Las investigaciones de Cárdenas y Malo (2010:43) señalan que hay una gran dependencia del destino con respecto al origen, estos autores hablan de la rigidez para mejorar en el ámbito ocupacional. Este comportamiento lo notan a partir de 1988, cuando el crecimiento económico y el empleo se estancaron.

Según Rodríguez (2016:35), de los estudios que se analizan en la movilidad laboral, se observó que un porcentaje muy bajo de personas cuyos padres tienen empleos manuales pudieron mejorar sus condiciones laborales, la mayoría mantuvo las mismas

---

<sup>12</sup>Aunque ya no se abordarán en este trabajo, se sugiere la revisión de los estudios de movilidad social para las dimensiones educativa y de género. Para la dimensión educativa, y para la perspectiva de género resaltan los trabajos de Cárdenas y Malo de 2010.

condiciones. Rodríguez también encontró para otros estudios en los que a partir de la clasificación en empresarios, empleados y autoempleados, observaron que los empresarios tienen una movilidad social ascendente en comparación con los empleados y autoempleados (2016:35).

A continuación a manera de ejemplo, se presenta el planteamiento metodológico de Solís (2011, 288), cuyo objetivo es abordar movilidad absoluta, la movilidad relativa y la reproducción de la desigualdad vista desde el enfoque de curso de vida y para la modalidad de la movilidad ocupacional. Solís utiliza un análisis de cohortes para observar el cambio histórico, al interior de las cohortes, los individuos tienen implícitas las condiciones históricas de su época. La información que utilizó fue de tipo cuantitativo y cualitativo, así encuestó hogares y realizó entrevistas profundas y de tipo retrospectivo, y las levantó entre abril y agosto de 2009. El tamaño muestral fue de 2, 038 personas, hombres y mujeres.

Solís (2011: 294) construye seis tipos de trayectorias, tres con ocupación de tipo manual. De estas tres, el primero mantuvo su posición, el segundo tuvo una movilidad ocupacional ascendente sin mejorar su nivel de vida y el tercero, contiene a individuos que tuvieron movilidad ascendente en el nivel ocupacional y de vida. El cuarto grupo, incluye a personas con actividades no manuales que mantuvieron su ocupación y su nivel de vida y los otros dos grupos se centran en mujeres que salen del trabajo.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Cabe señalar que Patricio Solís ha realizado numerosas investigaciones sobre movilidad social en diferentes dimensiones, con diversos instrumentos y técnicas como la de análisis de secuencias, por lo que para ampliar las referencias en torno a temas de movilidad social y éstos con enfoque de curso de vida, se recomienda revisar otros trabajos de este autor. En este mismo sentido se sugiere también la revisión de los trabajos de Mercedes Blanco.

Algunos textos referentes a la metodología de trayectorias de vida en el ámbito laboral están Suárez, 1992, Tuirán, 1996, 1999 y 2001; Coubés, 1997 y 2001; Solís, 1996 y Solís Billari, 2002. Recurren a estudio de cohorte (Blanco, 2003).

## La pobreza urbana a través de un análisis dinámico

El trabajo de Rascón y Rubalcava (2009: 3, 27) se planteó el objetivo de aportar evidencia sobre los cambios de la población en pobreza y analizar la dinámica de los ingresos de la población urbana en el periodo de 2002 a 2005, así como la probabilidad de entrar y salir de la pobreza. Para comenzar el artículo citado, los autores retoman la definición oficial de las líneas de bienestar emitidas por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Asimismo, con base en información del CONEVAL, muestra la situación de la pobreza en el ámbito urbano. Posteriormente, el artículo analiza la posible cobertura del programa Oportunidades mediante el uso de información transversal, proveniente de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares.

Posteriormente, los autores a partir de los primeros dos levantamientos de la ENNViH, 2002 y 2005, analizan la pobreza urbana y su dinámica a través de las diferencias socioeconómicas, demográficas, de escolaridad, seguridad social, hábitos de salud, entre otros (Rascón y Rubalcava, 2009: 3-4 27). Lo anterior lo logran clasificando a los individuos de acuerdo con las definiciones de pobreza de CONEVAL (vigentes al momento del estudio)<sup>14</sup>, con la consideración del año, 2002 o 2005. Posteriormente se definieron cuatro estados diferentes entre sí:

- a) Individuos en pobreza alimentaria.
- b) Individuos en pobreza de capacidades con ingreso per cápita neto superior a la línea de pobreza alimentaria, pero inferior a la línea de pobreza de capacidades.
- c) Individuos en pobreza de patrimonio con un ingreso neto per cápita del hogar por encima de la línea de capacidades y por debajo de la línea patrimonial
- d) Individuos no pobres con ingreso superior a la línea de pobreza de patrimonio.

---

<sup>14</sup> El Comité Técnico de Medición de la Pobreza definió tres líneas de pobreza en 2003. La pobreza alimentaria considera un hogar con ingreso neto per cápita menor o igual al costo de una canasta básica alimentaria. La pobreza de capacidades se refiere a un ingreso menor o igual el gasto básico en alimentos y necesidades mínimas para atender la educación y la salud. Finalmente, el hogar en pobreza patrimonial identifica a las personas que pueden cubrir las necesidades antes mencionadas pero no logran cubrir el gasto mínimo de vestido, vivienda y transporte (Rascón y Rubalcava, 2009: 3, 27).

De esta forma, se construyó una matriz de transición para clasificar los distintos cambios de 2002 con respecto a 2005. Finalmente, los autores analizan la dinámica de pobreza monetaria urbana de los cuatro grupos formados previamente, a través de las diferencias y similitudes del bienestar multidimensional. Retoman las diferencias socioeconómicas demográficas, la educación, la participación en el mercado laboral, entre otros indicadores. (Rascón y Rubalcava 2009: 14)

Uno de los principales hallazgos de esta investigación señala cambios de la población urbana para generar ingresos, en el corto plazo. En términos porcentuales, 61% de personas en situación de pobreza alimentaria en zonas urbanas logró mejoras en el ingreso, el 32% del total salió de la situación de pobreza, el 34% de personas en pobreza patrimonial tuvo un ingreso por encima de la línea de pobreza; sin embargo, un 34% de personas en pobreza patrimonial cayó a un grupo de pobreza más profunda. También este análisis logra captar diferencias entre las posiciones de los grupos que permanecen, recaen, salen y viven fuera de la pobreza, estas son relativas al mantenimiento del empleo formal como fuente principal de ingreso, condiciones de la vivienda, a la posesión de activos, a cuestiones ligadas con la educación. Los hogares en pobreza persistente tienen una probabilidad más elevada de vivir en lugares más contaminados. Cabe señalar que los electrodomésticos y otros aparatos eléctricos no tienen una diferencia significativa entre niveles de pobreza urbana. Y particularmente, los autores no encontraron diferencias provenientes de la situación de pobreza en relación con la prevalencia de enfermedades crónicas degenerativas como diabetes y obesidad (Rascón y Rubalcava, 2009: 4,27).

Los trabajos de investigación citados previamente, permitieron tener un acercamiento con los marcos analíticos de la movilidad social y las trayectorias de vida, asimismo, la metodología que éstos utilizan en cuanto al tratamiento de la información longitudinal servirá de ejemplo para utilizarla en futuras investigaciones. A continuación se presentan las conclusiones de este ensayo.

## VI. Conclusiones

El objetivo del presente trabajo consistió en establecer un marco de referencia y hacer una revisión de los trabajos que se han realizado para estudiar la pobreza crónica en México, a través de las trayectorias de vida. Con base en la revisión bibliográfica es posible decir que el tema de la pobreza crónica en México en el siglo XXI no ha sido plenamente estudiado mediante el análisis de trayectorias de vida, a pesar de lo útil que puede ser éste método. En este sentido, se planteó discernir el tema de estudio para poder aproximarse al tema en conjunto.

La pobreza crónica en términos conceptuales no ha sido definida consensualmente, sin embargo, a continuación, se retoman algunos puntos de concordancia entre los autores revisados y se suman a otros que se consideran trascendentes:

- 1) La pobreza crónica se refiere a una situación en la cual las personas nunca han logrado salir de la pobreza, o han vivido en esa situación por un largo periodo de tiempo, es decir, considera la temporalidad como un factor clave en su definición.
- 2) Las circunstancias adversas son intensas y severas, lo que implica la esfera del bienestar.
- 3) Es multidimensional, no sólo económica.
- 4) Es intergeneracional, de ahí su persistencia.

Existen diversos marcos analíticos para el estudio de la pobreza crónica, éstos responden al tipo de análisis que se requiera. Unos de los marcos que más se ha utilizado para el estudio de la pobreza crónica es el análisis cuantitativo de datos panel.

Al incorporar la temporalidad en la definición de pobreza crónica, y por ser una cuestión persistente, es que abordar la pobreza crónica, desde la perspectiva de las trayectorias de vida, con el uso de datos longitudinales, que permitan observar a través del tiempo a los sujetos de estudio, responde a las necesidades del término en cuestión.

Las trayectorias de vida se circunscriben al enfoque de curso de vida, el cual es útil para estudiar las relaciones entre la vida individual y el cambio social. Este enfoque, se requiere información de tipo longitudinal. Cabe señalar que el enfoque de curso de vida permite el uso de análisis cuantitativos y cualitativos.

La movilidad social tiene la finalidad de analizar las posibilidades que tienen los miembros de una sociedad para moverse a lo largo de la estructura socioeconómica, una posibilidad para analizar la movilidad, es mediante la comparación de características entre subgrupos poblacionales y el establecimiento de diferencias o similitudes en los subgrupos. El enfoque de la movilidad social permite el análisis de distintas dimensiones, como la educativa y la laboral; su estudio también requiere información de tipo longitudinal.

Una de las limitantes de los estudios desde la perspectiva del curso de vida, específicamente las trayectorias de vida y de la movilidad social, apunta a la escasez de datos longitudinales. Sin embargo, en México ya se cuenta con instrumentos de carácter público, tales como: la ENNViH, la ESRU, el MMSI que fueron captados recientemente y permiten la explotación de información longitudinal. Asimismo, los datos administrativos tienen un alto potencial para enriquecer la información de las trayectorias de vida, estos instrumentos, permiten obtener información longitudinal, por lo que es factible crear distintos tipos de paneles.

En el aspecto metodológico, tanto el trabajo de Solís (2011) sobre la movilidad ocupacional en la Ciudad de México, como el de Rascón y Rubalcava (2009) sobre la pobreza urbana en México, analizan los datos longitudinales disponibles y crean grupos representativos del tema que se está estudiando para poder determinar, finalmente las características, aspectos en común y puntos disímiles que hay entre los grupos y realizar el contraste entre ellos. Es así, que el análisis de las trayectorias de vida constituye en la actualidad un área de oportunidad para comprender de mejor forma la pobreza crónica en México.

De acuerdo a lo anterior, se propone para una futura investigación, el análisis de la pobreza crónica en México, a través de trayectorias de vida. Como insumo principal se propone el uso de la información proveniente de la ENNViH de sus tres levantamientos y se agrupará de especial forma, a las personas que están en situación de pobreza crónica, a los que logran salir de pobreza, a los que no estaban en pobreza y cayeron en ella y a los que nunca han transitado por esta situación. Cabe señalar que este

estudio, bien podría enriquecerse al considerar la perspectiva de la exclusión social, pues éste permite abundar en las causas que originan la pobreza crónica.

## Referencias

- Banegas, Israel, Darío Galindo y Luciano López, *Cómo entender la pobreza crónica desde la perspectiva de la exclusión social*, Cuadernos de investigación en desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de México, 18, pp.63.
- Blanco, Mercedes, Edith Pacheco (2003), "Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicana", *Papeles de Población*, núm. 38, octubre-diciembre, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/ El Colegio de México, pp.159.-163.
- Blanco, Mercedes (2011), "El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo", *Revista Latinoamericana de Población*, vol. 5, núm. 8, enero-junio, Asociación Latinoamericana de Población, Buenos Aires, Organismo Internacional, pp. 5-31.
- Blanco, Mercedes y Pacheco, Edith (2015), "Metodología mixta: su aplicación en México en el campo de la demografía", *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 30, núm. 3, septiembre-diciembre, El Colegio de México, A.C., pp. 725- 770, (consultado el 30 de enero de 2018), disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/312/31242740007.pdf>>.
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias, (2017), "Levantamiento de la encuesta ESRU-Movilidad Social en México, 2017", (consultado el 1 de abril de 2018), disponible en <[www.ceey.org.mx/encuesta/levantamiento-encuesta-esru-movilidad-social-mexico-2017-emovi-2017+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx](http://www.ceey.org.mx/encuesta/levantamiento-encuesta-esru-movilidad-social-mexico-2017-emovi-2017+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx)>.
- Crosnoe, Robert y Glen Elder (2002), "Successful adaptation in the later years: a life course approach to aging", en *Social Psychology Quarterly*, 65(4), Thousand Oaks (California): Sage Publications.
- Chárriez Cordero, Mayra (2012), "Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa", *Revista Griot*, (Etapa IV – Colección completa), vol. 5, núm. I, pp. 50-67 (consultado el 8 de abril 2018), disponible en <<http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775> >.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013), *Uso de una encuesta panel para evaluaciones de impacto: ensayo metodológico con la ENNVIH 2002-2005*, México, CONEVAL, pp. 196.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2017), “CONEVAL informa la evolución de la pobreza 2010-2016”, *Comunicado de Prensa No. 9*, 30 de agosto, (consultado el 8 de mayo de 2018), disponible en <<https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/Comunicado-09-Medicion-pobreza-2016.pdf>>.

Franco Parrillat, Gerardo, Pérez, Víctor y Soloaga, Isidro (2013), *Chronic Poverty, Poverty Dynamics, and Vulnerability: Mexico 2006-2010*, Documento de Trabajo, Departamento de Economía, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. No. 2., pp.49, (consultado el 8 de abril de 2018), disponible en <[http://www.iberoeconomia.mx/images/stories/Publicaciones/DocumentosTrabajo/WorkingPaper\\_2\\_2013\\_PovertyTransitionsandVulnerability\\_Mexico2006\\_2010\\_Parrillat\\_PerezSoloaga\\_Junio2013.pdf](http://www.iberoeconomia.mx/images/stories/Publicaciones/DocumentosTrabajo/WorkingPaper_2_2013_PovertyTransitionsandVulnerability_Mexico2006_2010_Parrillat_PerezSoloaga_Junio2013.pdf)>.

Glejberman, David (2015), “Usos de las Encuestas Longitudinales”, *Taller Regional Las Encuestas de Hogares en América Latina: Estado de situación y prospectiva*, Oficina Internacional del Trabajo, Chile, 14-16 de Octubre.

Hickey, Sam, y Andries du Toit (2007), *Adverse Incorporation, Social Exclusion and Chronic Poverty*, Documento de trabajo, 81, Chronic Poverty Research Centre, University of Manchester, pp. 31.

Hulme, David, Karen Moore y Andrew Shepherd, *Chronic poverty: meanings and analytical frameworks*, Documento de trabajo, 2, Institute of Development Policy and Management, University of Manchester - International Development Department, School of Public Policy, University of Birmingham, pp. 41.

INEGI, 2017, Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016, Nota Metodológica, (consultada el 20 de abril de 2018), disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenido](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenido)

[s/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/promo/nota\\_metodologica\\_mmsi\\_2016.pdf](https://www.bvinegi.com/productos/nueva_estruc/promo/nota_metodologica_mmsi_2016.pdf).

Limber, Álvaro (2011), “Encuestas longitudinales y tipos de panel”, *Mirada estadística*, 29 de septiembre de 2011, (consultado el 9 de abril de 2018), disponible en <https://miradaestadisticabolivia.wordpress.com/2011/09/29/encuestas-longitudinales-y-tipos-de-panel/>.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010: Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad* (2010), San José, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), pp. 208, (consultado 8 de abril de 2018), disponible en <http://hdr.undp.org/sites/default/files/rhdr-2010-rblac.pdf>

Rascón, Éricka y Luis Rubalcava (2009), “Dinámica y caracterización de la pobreza urbana en México”, México, *Spectron desarrollo*, (consultado el 15 de abril de 2018), disponible en [http://www.spectron.com.mx/pdf/20091106\\_Dinamica\\_y\\_Caract\\_de\\_la\\_Pobreza.pdf](http://www.spectron.com.mx/pdf/20091106_Dinamica_y_Caract_de_la_Pobreza.pdf).

Reyes, Miguel y Teruel, Graciela (coords.) (2017), *México: País de Pobres y no de clases medias*, México, Universidad Iberoamericana-Konrad Adenauer Stiftung-Gedisa, pp. 81.

Rodríguez Gómez, Katya (2016), “El análisis dinámico de la pobreza en México como nueva agenda de investigación: un estado de la cuestión como base para futuras indagaciones”, *Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública*, Vol. V, número 2, julio-diciembre, pp.29-52.

Solís, Patricio, (2011) “Desigualdad y movilidad social en la ciudad de México”, *Estudios Sociológicos*, XXIX, 85, pp. 283-298, (consultado el 20 de abril de 2018), disponible en <http://www.jstor.org/stable/25800069> -308.>

Vakis, Renos, Jamele Rigolini y Leonardo Lucchetti (2015), *Los Olvidados, Pobreza crónica en América Latina y el Caribe*. Washington, DC, Banco Mundial, pp.48.

Vélez Grajales, Roberto, *et al.* (2013), *Informe Movilidad Social en México 2013 Imagina tu futuro*, Centro de Estudios Espinosa Yglesias, A.C, pp.164.

Vélez Grajales, Roberto (2017), “La importancia de medir la movilidad social en México”, *Sopitas*, 14 de septiembre, (consultado el 11 de abril de 2018), disponible en <<https://www.sopitas.com/794765-movilidad-social-mexico/>>.

Yaschine, Iliana, (2015), *¿Oportunidades? Política social y movilidad intergeneracional en México*, El Colegio de México, pp. 331.