



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Tesina

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL
SALÓN DE CLASE, PARA EL LOGRO DEL PROPÓSITO COMUNICATIVO “EL CASO
DE LA ESC. SEC. OFIC. 0423. DR. JOSÉ MARÍA LUÍS MORA”.

Que para obtener el Título de Licenciada en Pedagogía

Presenta

Sandra Georgina Flores Moreno

Asesora: Mtra. Laura Alicia Márquez Algara

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Cuquita y Alfredo

Mi todo

A mis hermanos y mis sobrinos

Moni, Fredy, Olga Miriam, Diana Beto, Vero

Por creer en mí

A mis amigos

Lupita, Miriam, y Flor

Contenido

I Introducción.....	1
1. Marco de Referencia.....	2
1.1. Antecedentes económicos, sociales y tecnológicos de las reformas educativas en México.	2
1.2 El Origen de las Competencias en México	4
1.2.1 Acuerdo 592	7
1.2.1.1. Antecedentes	7
2. Marco de Referencia Teórico.....	16
2.1. Teoría Constructivista	16
2.1.1 Vygotsky.....	16
2.1.2 Piaget.....	20
2.1.3 Ausubel	22
3. Escuela Secundaria Oficial 0423 Dr José María Luis Mora.....	25
3.1 Contexto Social.....	25
3.2 Contexto Educativo.....	26
3.2.1 Bloques de Estudio	32
3.3 Informe de resultados del Examen Diagnóstico.....	33
3.4 Descripción de Estrategias de Trabajo al Inicio de Curso	47
4. Valoración de la Efectividad de las Estrategias Utilizadas en el Salón de Clase para el Logro del Propósito Comunicativo.....	50
4.1 Introducción	50
4.2 Primera Fase	52
4.3 Segunda Fase	57
4.4 Tercera Fase.	64
4.5 Validez, confiabilidad y pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por el profesor durante el desarrollo del proyecto “Elaboración de un ensayo”	66
II Conclusiones	77
III Anexos	80
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103

Índice de Tablas e Imágenes

Tabla 1 Desarrollo educativo de la materia de español en educación básica.....	5
Tabla 2. Ausubel <i>Psicología Educativa</i> , 1983.....	23
Tabla 3 Práctica social del lenguaje.....	35
Tabla 4 Rúbrica general utilizada para dar evaluación sumativa en examen diagnóstico.....	36
Tabla 5 Resultados de examen diagnóstico.....	39
Tabla 6. Bloque I (SEP, programa de estudio 2011 guía para el maestro, 2011, pag. 93).....	40
Tabla 7 Planeación para el desarrollo del proyecto.....	42
Tabla 8 Ejemplo de planeación semanal basado en el primer bloque del ciclo escolar.....	44
Tabla 9 Planeación sesión 1.....	45
Tabla 10 Planeación sesión 2 y 3.....	46
Tabla 11 Planeación sesión 4 a 8.....	47
Tabla 12 Planeación sesión 9.....	48
Tabla 13 Planeación sesión 10.....	49
Tabla 14 Registro de estrategias.....	55
Tabla 15 Técnicas e instrumentos de medición.....	56
Tabla 16 Lista de cotejo.....	58
Tabla 17 Alcance de las estrategias.....	59
Tabla 18 Cuadro de Síntesis.....	61
Tabla 19 Rúbrica para evaluación de trabajos escritos.....	63
Tabla 20 Rúbrica para evaluar cuadro y trabajos de investigación.....	65
Tabla 21 Técnicas de instrumentos de evaluación.....	66
Tabla 22 Cuadro de análisis.....	67
Tabla 23 Cuadro comparativo de objetivos.....	69
Ilustración 1 Organigrama de jerarquías administrativas Escuela Secundaria.....	27
Ilustración 2 Cuadro proporcionado por la SEP.....	29
Ilustración 3 Evidencia 1 Caso 1.....	80
Ilustración 4 Evidencia 2 Caso 1.....	81
Ilustración 5 Evidencia 3 Caso 1.....	82
Ilustración 6 Evidencia 4 Caso 1.....	83
Ilustración 7 Evidencia 5 Caso 1.....	84
Ilustración 8 Evidencia 6 Caso 1.....	85
Ilustración 9 Evidencia 7 Caso 1.....	86
Ilustración 10 Evidencia 7 Caso 1.....	87
Ilustración 11 Evidencia 1 Caso 2.....	89
Ilustración 12 Evidencia 2 Caso 2.....	90
Ilustración 13 Evidencia 3 Caso 2.....	91
Ilustración 14 Evidencia 4 Caso 2.....	92
Ilustración 15 Evidencia 5 Caso 2.....	93
Ilustración 16 Evidencia 6 Caso 2.....	94
Ilustración 17 Evidencia 7 Caso 2.....	95
Ilustración 18 Evidencia 8 Caso 2.....	96

I Introducción

La necesidad de un crecimiento personal y la progresiva transformación de las escuelas, tanto en nivel básico como medio superior, son los motivos por los que se da origen a desarrollar éste proyecto, que describo a continuación que tiene la finalidad de exponer las estrategias que un docente emplea a lo largo de un proyecto de trabajo validando su efectividad y pertinencia, si bien es cierto que la docencia es un trabajo desarrollado por muchos pedagogos, también se debe tomar en cuenta que en México los estudios sobre la educación a un nivel básico son escasos o nulos, aun a la fecha se encuentran numerosos estudios que nos hablan del comportamiento en el aula a nivel medio o superior pero difícilmente se encuentran especialistas que nos hablen de dicho comportamiento a nivel básico.

Pocos son los trabajos que existen en nuestro país que explique la gran diversidad de vertientes que están para dar atención a la población adolescente, pero aun peor, lejos de unificar criterios que permitan un crecimiento uniforme de los seres humanos que atraviesan por la etapa de cambios parece que la alta demanda obliga a la creación de instituciones (algunas solidas otras no) que brindan espacios en los que un joven pueda desarrollarse y conseguir con su trabajo profesional un estándar de vida estable. Con base en estas premisas se presenta el siguiente desarrollo del proyecto.

Capítulo 1. Se propone un Marco General del desarrollo de las competencias en México así como su importancia para su implementación en los diferentes niveles educativos.

Dentro del Capítulo II, se revisan brevemente el acuerdo 592 en el que se basa el plan de estudios que actualmente se utiliza en la educación básica tomando para ello una descripción breve de cada uno de sus aspectos, con el fin de dar una idea de la evolución que se tiene en la educación en estos momentos.

Para el Capítulo III, se maneja un marco teórico que explica el trabajo desarrollado dentro del aula y las estrategias docentes en las que los profesores basan su actividad.

En el Capítulo IV, se presenta una valoración (Modelo de Tyler) del trabajo realizado dentro de la planeación y donde quedan registradas las actividades y estrategias que son utilizadas para la transmisión del conocimiento.

Por último se dan conclusiones generales y la referencia bibliográfica que contribuyo al desarrollo del trabajo,

En un apartado especial al final del trabajo se manejan dos casos, el primero al que llamaremos de alto rendimiento y otro de bajo rendimiento, en ambos se presentan evidencia escrita de los trabajos realizados por los alumnos además de las circunstancias personales que rodearon su desarrollo académico y finalmente se da a conocer los acuerdos que en orden cronológico fueron contribuyendo a la implementación de competencias en los diferentes niveles.

1. Marco de Referencia

1.1. Antecedentes económicos, sociales y tecnológicos de las reformas educativas en México.

A partir del 18 de mayo de 1994, México es aceptado como miembro de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la que tiene como objetivos:

- Contribuir a una sana expansión económica en los países miembros, así como no miembros, en vías de desarrollo económico.
- Favorecer la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria conforme a las obligaciones internacionales.
- Realizar la mayor expansión posible de la economía y el empleo; además un progreso en el nivel de vida dentro de los países miembros, manteniendo la estabilidad financiera y contribuyendo así al desarrollo de la economía mundial.

Por estos objetivos se dan recomendaciones de progreso, que serán implementados en un Plan de Desarrollo Nacional, en el que México se comprometió llevar a cabo durante el período de 1994 a 2012.

Es así como México empieza su inclusión en las economías mundiales, como consecuencia de estos cambios su economía queda inmersa en: La globalización de los mercados en los que tiene que demostrar que se es competitivo, sin embargo, la economía en ese momento estaba basada en el petróleo por lo que requiere diversificarse a otros sectores.

La libre circulación del capital y al haber diversificación de productos, debe encontrar como transformar su capital y requiere comenzar con una política incluyente en la que el emprendedor sea la parte fundamental en la que los esfuerzos económicos se dirijan a la creación de una economía sólida.

El siguiente problema es encontrar la mano de obra calificada en cada nuevo empleo siendo este un problema mayor dado que esta fuerza se encuentra en las escuelas y éstas no conocen como desarrollar competencias, que permitan a los alumnos egresados funcionar en este tipo de economía, por lo que es necesario renovarlas y dar herramientas que permitan a largo plazo, incluir a sus egresados en las nuevas formas de trabajo.

En el ámbito social, también se requieren nuevas estructuras. En cifras estadísticas que da el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010). nos dicen que

(...) en 1990 la población escolar era de 49 610 876 y lograban ingresar en educación superior un total de 8.3% de la población activa, para el 2010 las cosas no mejoran pues solo ingresan un 16.5% de una población escolar del 78 423 336 (INEGI, 2010, pág. 23)

Por lo que se asume que la población en general que ha podido concluir su educación solo cuenta con un nivel medio y que éste queda en el abandono por no contar con oficios que le permitan

ingresar al campo laboral con éxito o bien que cubran las necesidades de mano de obra especializada para los nuevos empleos, en conclusión, existe en el país un vacío laboral que no ayuda al mejoramiento económico.

Con todo esto, el país se percibe en *paro estructural*, éste se produce como consecuencia de desajustes en la economía de un país, como son una distribución de la renta y la riqueza desigual, una insuficiente industrialización, una baja productividad agrícola, una administración pública poco eficiente, entre otros, que no desaparecerá mientras estos desequilibrios o defectos estructurales no sean subsanados.

Al entrar en la globalización económica mundial, también existe el acceso a la multiculturalización y con ésta el llamado hedonismo, el culto a la juventud y la esbeltez, el ganar más, el saber, solicitud de tiempo para el ocio entre otras muchas características a las que también se tiene acceso y que son incluidas a través de los medios de comunicación y los mercados libres.

Y cuando se habla de comunicaciones no podemos dejar de comentar el ámbito tecnológico en general que a su vez resulta en constante innovación, en la creación de nuevos productos que cubran las nuevas necesidades de la sociedad así como el estar expuesto a las nuevas y muy variadas tecnologías de la información que traen consigo, muchos beneficios en la información pero que a su vez refuerzan y amplían las tendencias hedonistas de la sociedad y como consecuencia nuevos productos que las cubran, además de empleos con otras competencias que desarrollar para ingresar en este nuevo mundo laboral.

Una vez instalado este modelo en México 1994 a 2012, era necesario reforzar sus características con la implementación del modelo en los niveles básicos por esta razón se realizan los siguientes acuerdos: Acuerdo 348 (SEP-SENTE, por el que se determina el programa de educación preescolar y primaria, 2004) y Acuerdo 384 (SEP-SENTE, se establece el nuevo plan de estudios de educación secundaria, 2006) mismos que se aplican en la actualidad, para efectos de nuestro trabajo revisaremos el caso de la Escuela Secundaria Oficial 0423 *Dr. José María Luis Mora* el cual conoceremos en sus aspectos generales y particularmente en las estrategias que utiliza el profesor horas clase para el logro de competencias.

1.2 El Origen de las Competencias en México

Para nadie es desconocida la diversidad de instituciones educativas que tiene México por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que es quien mantiene el registro de todas las escuelas que funcionan con validez oficial, sean de nivel básico, medio superior o superior, además de aquellas que mantienen un registro en trámite y que funcionan con capital independiente.

Nombrar a todas sería un reto innecesario para la dinámica del presente trabajo, nos referiremos a dos instituciones que cobran importancia en la especificación y creación de planes y programas que mantenemos en la actualidad. El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP e Instituto Politécnico Nacional IPN, quienes buscan hacer frente a las necesidades nacionales de calidad en mano de obra especializada, conjuntamente a la SEP, quienes tienen el reto de la innovación.

Desde hace una década el CONALEP trajo a México la educación y la capacitación basada en competencias. Entre 1992 y 1994 se concertaron los contratos para recibir asesoría de Canadá e Inglaterra, se adquirieron recursos didácticos diseñados por competencias elaborados en estos países y se envió personal académico para capacitación. Asimismo, como parte de programas de cooperación bilateral, se ofreció asesoría a Belice (Sesento García, 2012, pág. 81)

Los cambios ocurridos en ese período favorecieron la implantación en México de la formación profesional por competencias. En 1994 se elaboró el Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETYC) y se iniciaron las negociaciones para obtener financiamiento del Banco Mundial a través del crédito que se otorgaba a nuestro país. Un año después, una vez autorizado el préstamo, se creó el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (Conocer) con representantes de los sectores público (gobierno federal), privado (empresarial) y social (sindical). El PMETYC está integrado por cuatro componentes:

- Los sistemas de normalización y de certificación de competencia laboral (CONOCER).
- Transformación de la oferta de formación (SEP).
- Los estímulos a la demanda de capacitación y de certificación de competencia laboral (STPS).
- Información, evaluación y estudios (CONOCER, SEP Y STPS).

Como su nombre lo indica, el PMETYC se orientó hacia la formación profesional a cargo de las instituciones del Subsistema de Educación Tecnológica, que se beneficiaron como ejecutoras del proyecto.

Uno de los aspectos claves del proyecto era garantizar la participación de las instituciones educativas como responsables de formar la competencia (capacidad humana) y de los sectores productivos como responsables de establecer normas (estándares), de ahí que la competencia laboral. (Sesento García, 2012, pág. 2)

Tardo unos años antes de que todo el sistema fuera utilizado por el CONALEP y se extendiera para todas las escuelas, esto con la finalidad de contar con mano de obra calificada, aún cuando en el 2006, se extiende a nivel básico. Éste sistema es implementado por el Presidente Felipe Calderón Hinojosa quien conjuntamente con padres de familia, instituciones de nivel superior y profesores determinaron implementar las recomendaciones de PISA.

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura. Su objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados.

México, recién había aprobado un cambio en sus planes de estudio durante 1993 que abarcaba el nivel medio básico el cual se esperaba mejorara el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta que para poder aprender se debía construir conocimientos cada vez más profundos y de permanencia en todos los estudiantes y que para ese efecto cada aprendizaje de los alumnos debía ser significativa. Esta teoría se le llamo Constructivismo basada en el teórico Lev Semionovich Vygotsky estudioso de origen ruso y fundador de la teoría psicológica histórico-cultural (a quien nos referiremos más adelante). Actualmente el constructivismo es la teoría en la que todo estudioso basa sus apreciaciones pedagógicas y por la que los esfuerzos en planes y programas fueron dirigidos.

En el Cuadro 1 muestra cómo se percibía el desarrollo educativo desde 1993-2011 en la materia de español en educación básica.

Tabla 1 Desarrollo educativo de la materia de español en educación básica

Relación	1993	2006	2011
Teoría del Aprendizaje	Constructivismo Psicolingüista	Constructivismo por competencias Psicolingüista	Constructivismo por competencias Psicolingüista
Español	Principios: objetivos de construcción Social (diverso y dinámico). Sujeto activo (adquisición-uso-conocimiento).	Principios: objetivos de construcción Social (diverso y dinámico). Sujeto activo (adquisición-uso-conocimiento).	Principios: Objetivo de construcción Social (diverso y dinámico). Sujeto activo (adquisición- uso-conocimiento).
	Organización del programa de Español: Se organizaba en cuatro ejes, lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.	Organización: se pretende dar más importancia al uso social del lenguaje, el cambio a ámbitos en dicho programa, todo esto bajo una visión integrada.	Organización: se pretende dar más importancia al uso social del lenguaje, el cambio a ámbitos en dicho programa, todo esto bajo una visión integrada.

Ahora bien, la creación de planes y programas de estudio que puedan cumplir con las metas y recomendaciones de la OCDE en México mantienen el constructivismo como doctrina referente,

pero con un enfoque en competencias, que intenta dar al estudiante elementos para el desarrollo competente de su actividad.

Según Sergio Tobón las competencias no cuentan con una definición generalizada y en su estudio llama a esta característica como:

El riesgo ideológico de la propuesta competencial, como centro de una propuesta educativa, que entonces la convierte en una propuesta negativa, acaece si, olvidando la significación etimológica de competencia, la equiparamos a la competencia y competitividad, como de hecho ocurre en muchas ocasiones en el lenguaje periodístico, político, empresarial y profesional. Recogida en el libro, *competere*; significa dirigirse con otros hacia algo. Esto es: alguien es competente cuando es capaz, está preparado, para concurrir con otros en la regularización de alguna actividad. Competencia, entonces, aglutina con, equipo, hacer con otros y poder hacerlo con los otros, porque cada uno está capacitado para aportar en ese hacer una con otros. Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás. (Tobon Tobon, 2005, pág. 247)

Esta definición encontró poder en el campo laboral, donde las habilidades tienen que desarrollarse día a día y sometidas a los cambios estructurales que la economía demande en el momento sociocultural que se viva.

La educación también define el concepto con que señalan que no existe una definición única, tal como Tobón menciona en su libro, hay otros autores como Phillip Perrenaud quien menciona, que las competencias son:

(...) una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Esta definición insiste en cuatro aspectos: 1. Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos. 2. Esta movilización sólo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras, ya conocidas. (Perrenoud, 2004, pág. 5)

Para la SEP proporciona su definición de competencia dentro del curso básico de formación continua para maestros en servicio, en el documento para docentes y dice a la letra.

La competencia en el terreno educativo tiene diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada respecto de este concepto, pues hay quien atribuye más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas o a las actitudes y valores. Sin embargo, hay rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque:

La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que consigan por la motivación combinada interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

Alguien se considera competente debido a que resolver un problema u otra cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.

El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autorrealización de los niños y jóvenes.

El enfoque por competencias no tiene que ver con ser competitivo, sino con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros, con el contexto social y ecológico. (S.E.P, 2009, pág. 12)

Con base en lo anterior, más las recomendaciones de OCDE, se maneja un Plan Nacional de Desarrollo y dentro de éste, se ve la necesidad de crear la Alianza para la Educación (SEP-SNTE) quienes estarán encargados de desarrollar planes y programas que tomen en cuenta el perfil de desarrollo para México, en lo que a educación se refiere. Por lo que se establece el acuerdo 592 en el que se desarrollan los planes para educación básica y del cual mencionaremos a continuación tanto el acuerdo y la parte del plan de estudios en el que se desarrollan las estrategias que el docente desarrolla dentro del aula.

1.2.1 Acuerdo 592

1.2.1.1. Antecedentes

El inicio se da a partir de las Reformas Estructurales en los acuerdos ya mencionados, pero es en el 2011 que este acuerdo se aprueba tomando en cuenta los siguientes elementos.

Artículo 3º de la Constitución Mexicana, que a la letra dice:

Que el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparte el Estado (...) determinar para toda la República los planes y programas de estudio, entre otros, para la educación preescolar, la primaria y la secundaria; elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos; (...); Que, de conformidad con el ordenamiento legal, los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. (SEP, Programas de estudio 2011 guía para el maestro, 2011, pág. 5)

En los planes de estudio deberán establecerse los propósitos de formación general y en su caso la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo; los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas y otras unidades de aprendizaje; las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje, los criterios, procedimientos de evaluación y acreditación que constituyen un nivel educativo, para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo. En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas y otras unidades, dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar la acreditación de su cumplimiento.

Elevar la calidad educativa, establece en su estrategia la necesidad de actualizar los programas de estudios, en sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia; así como, la relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, logrando fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias; para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

Esto señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades del desarrollo de México en el siglo XXI, estableciendo, entre otras líneas de acción, la de asegurar que los planes y programas de estudio, estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación, que esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo.

Que en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita el 15 de mayo de 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se acordó impulsar la Reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica; (...) Que para concluir el proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica es necesario contar con un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional. (SEP-SENTE, Acuerdo 592 por el que se establece la articulación a la educación Básica, 2011, pág. 5)

Se plantea que los contenidos deben contribuir a cumplir con el perfil de egreso que sirvan como referencia para definir el tipo de ciudadano que se obtendrá toda vez que haya terminado 12 años de educación básica, que sirva como guía o para el desarrollo curricular, contribuyendo internamente en el proceso a la realización de evaluaciones durante el inicio, medio y final de su ciclo educativo.

El acuerdo 592, explica que fue necesario recurrir a parámetros internacionales para medir los conocimientos adquiridos durante la educación básica, estas mediciones se contemplan dentro de los exámenes PISA, por lo que los aprendizajes ya no serían de diferentes habilidades, y se recurre a estándares internacionales de conocimientos que permita ser medidos en todos los países de habla hispana.

Los estándares Curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son referentes para el diseño de instrumentos, que de manera externa evalúan a los alumnos. (SEP-SENTE, Acuerdo 592 por el que se establece la articulación a la educación Básica, 2011, pág. 35)

No se pretende dejar de lado las evaluaciones internas, ya sean estas formativa o sumativa, sino como referente de lo que se busca dentro de la instrucción y nivel de logro en los estudiantes. Por lo que los saberes ahora se refieren a los siguientes, estándares curriculares: Ahora bien, se produce estándares cuando cada nación considera que son los elementos mínimos de conocimiento que se requieren del alumno al término de su formación en ese grado escolar, sin embargo y pese a que son establecidos por las diferentes naciones que alcanzan el conocimiento del que se habla, también es claro que mucho dependen de los medios de producción y

comunicación que se desarrollen en el momento de la medición, es decir que si en el tiempo en el que los estándares son medidos se requiere que el alumno retome la escritura como parte fundamental del desarrollo lógico será ésta la que lleve el peso de la medición por lo que cada cuatro años que se pretenda aplicar las pruebas se darán lineamiento que los demás trataran de alcanzar. Es necesario reconocer que cada vez la educación en los diferentes niveles se vuelve más exigente y que sea cual sea la época en la que se desarrollen estas mediciones el alumno competente tendrá que desarrollar un cumulo de habilidades para poder ser aceptado en el grado inmediato superior y posteriormente en el grupo laboral al que pretenda ingresar.

Referente internacional de desempeño. La evaluación se pretende en los siguientes grados 3° Preescolar, 3° Primaria, 6° Primaria y 3° de Secundaria.

En secundaria y específicamente en la materia de Español los estándares curriculares integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Después de los Estándares Curriculares, el Campo de Formación es el siguiente referente en que el conocimiento se divide en:

Campos de Formación:

Pretende ser un enlace entre las competencias para la vida que dan como resultado del perfil de egreso.

Para la educación básica se dividen en:

- Lenguaje y Comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo social y para la convivencia.

Lenguaje y Comunicación: proyecta mejorar las competencias comunicativas de los alumnos, además de un estudio formal del lenguaje, basando su ejercicio en la producción de diversos textos ya sea de forma individual y/o colectiva, tomando en cuenta su cultura, entorno social y contexto tecnológico.

Perfil de egreso:

Considera las características que el alumno en formación debe tener al concluir su preparación académica, según el acuerdo **592** del cual se verán algunos puntos más adelante, nos refiere el aspecto académico que el egresado de secundaria debe tener al término de su formación, contemplando los siguientes rasgos: manejo integral del lenguaje con fluidez y precisión, con la finalidad de poder manejarse de manera eficiente, a la par de crearse por medio de la investigación un criterio propio fundamentado en la ciencia y la verdad, capaz de integrarse en la sociedad, convirtiéndose en un ser incluyente, amando su cultura y respetando las ideas de otros; además a lo largo de su educación aprenderá a trabajar en equipo y de forma colaborativa, con ayuda de las diferentes ramas del conocimiento utilizando todos los recursos que estén a la mano ya sea de forma escrita o haciendo uso de las tecnologías.

La realidad vivida en las aulas es muy diferente, el alumno de escuela pública y en especial la de zonas rurales gozan de muy pocos lugares para tener fuentes de información, incluso el internet que es importante como herramienta de trabajo en muchos de los casos no cuentan con recursos que les permita explotarlos de manera eficiente, por otra parte, el perfil es lo que se desea que el alumno posea al final de cualquier preparación académica.

Las restricciones también son en casa, dado que los ambientes son diversos ya que algunos padres no cuentan con la posibilidad de invertir en materiales de consulta escritos y la mayoría de las veces prefieren tener a la mano alguna ayuda electrónica de diversión, que alguno de consulta.

Aun con éstos contratiempos las escuelas y los padres de familia hacen grandes esfuerzos por cumplir con los elementos mínimos de trabajo.

Plan de Estudios 2011:

Los programas de estudio son el resultado de las gestiones realizadas entre la SEP el SENTE y la sociedad donde queda plasmado los saberes que se pretenden dar a los alumnos de nivel básico, entregados a las escuelas para su cumplimiento, los elementos que a continuación se presentan se encuentran definidos en dicho documento.

Competencias se refiere a las situaciones que se presentan en el aprendizaje y que pueden movilizar conocimientos habilidades, actitudes y valores.

Existen muchos tipos de competencias, para el programa de español 2011, nos marcan las siguientes.

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de información.

- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

Competencias Específicas en la materia de Español.

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender (Competencia para el aprendizaje permanente).
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas (Competencia para el manejo de la información).
3. Analiza la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones (Competencias para la vida en sociedad).
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México (Competencias para la vida en sociedad).

Práctica Social del lenguaje:

Propone involucrar al alumno en diversas situaciones comunicativas que le permitan entender y actuar de forma adecuada, para desarrollarse en cualquier ámbito social y/o cultural al que se enfrente. Los ámbitos a que se refiere este documento son:

- a) **Ámbito de Literatura:** Basa su aplicación en la lectura, producción e interpretación de textos literarios tomando en cuenta diferentes tiempos o historia.
- b) **Ambiente de Participación Social:** Este ámbito tiene su punto focal en el conocimiento de la ciudadanía donde los alumnos participan desde su postura civil, analizando documentos administrativos y legales además de políticos.
- c) **Espacio de estudio:** En este ámbito el alumno tiene que realizar textos escritos, adecuar e incrementar su lenguaje para involucrarse de forma adecuada en las diferentes disciplinas que exige el conocimiento, además formarlos en semántica, sintáctica y con corrección ortográfica, la puntuación y su organización en un texto.

Aprendizajes esperados: Son indicadores de logro, que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, define lo que se espera de cada alumno en términos de *saber*, *saber hacer*, y *saber ser*, además le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. (SEP, 2011: 29)

Actividad permanente: Al paralelo del conocimiento el programa de Español, sugiere que se involucre al alumnado en actividades, que, si bien sirven para entender el mundo que los rodea,

éstas no tienen injerencia en la evaluación sumativa, se pretende formar foros de expresión y discusión en la que los alumnos pondrían en práctica lo que se aprende en clase.

Las actividades sugeridas en el Programa de Español 2011 son:

- Club de lectores.
- Talleres de creación literaria.
- Círculo de análisis periodístico.
- Taller de periodismo.
- Cine debate.

De éstas actividades poco podemos mencionar, los contenidos en clase son bastos, por lo que a lo largo del ciclo escolar no se tocaron en ningún momento como parte formal del aprendizaje.

Todos los elementos antes mencionados, estándares, perfil de egreso, competencias generales, competencias específicas, aprendizajes esperados, ámbitos de estudio, actividades permanentes, son elementos en los se encuentran la base de los programas a desarrollar en 200 horas clase. Sin embargo, aún faltan los contenidos y para ellos se requieren dos cosas, la primera tiene que ver con la Teoría Constructivista, misma que es necesaria para comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos, entendiendo éstos como la forma que cada ser humano tiene para integrar el conocimiento y aplicarlo en soluciones a su vida cotidiana y dos el docente tiene que conocer los contenidos con precisión y profundidad para poder desarrollarlos en un salón de clases.

Ahora bien, podemos destacar las siguientes consideraciones que darán fin a este capítulo:

- a) En cuanto a las escuelas los Programas implementados por la SEP, para el logro de las acciones antes mencionadas, han tenido una interacción muy pobre.
- b) Las bibliotecas han crecido por la aportación de Bibliografía que padres de familia, maestros y alumnos que han aportado a la Biblioteca del aula y tienen por lo menos de 5 a 6 años que no se ha incrementado por parte de nuestro órgano rector.
- c) Los supervisores de zona no contemplan actividades que permitan mantener un trabajo continuo y guiado, para el logro de objetivos, la intervención que el Supervisor realiza es aislada y sin dirección.

Por otra parte, en un marco general se puede decir que las competencias es una alternativa surgida a través de necesidades económicas laborales con el fin de lograr que sus trabajadores adquieran habilidades nuevas que hagan que la producción sea eficiente y que además se pueda contar con mano de obra preparada para los cambios constantes de las diferentes plazas.

Los organismos encargados del desarrollo de las economías (OCDE) dan sugerencias a los países agremiados para el desarrollo de sus diferentes sectores a fin de que mejoren sus estructuras laborales.

En este punto se retoma la educación como prioridad ya que de ella egresara el capital humano que cubra el campo laboral , durante el trabajo se presentaron algunas definiciones de lo que son las competencias, sin embargo existe considerable y muy variada bibliografía que define la palabra competencias, lo cierto es que ninguna de ellas o todas en conjunto logran definir claramente lo que son las competencias, algunas caen solamente en las habilidades que se logran desarrollar durante su estancia en la escuela o bien se van al punto de vista de los objetivos, a esto puede sumarse la distorsión que significa tomar en cuenta situaciones conductuales.

En cuanto a su aplicación, el profesor mantiene un programa basado en cinco bimestres, dividido en actividades, aportación a los contenidos y evaluaciones, los programas adicionales que se presentan como: 5 minutos de lectura y las interactivas con otras materias, homenajes, entregas de reconocimientos, merman en mucho el tiempo utilizado para el desarrollo del programa y el desarrollo de las habilidades informáticas.

Ejemplo:

Competencias: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificando sus las propiedades en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y lograr la valoración en la diversidad lingüística y cultural de México.

Aprendizajes Esperados:

- Conoce las características y función de los ensayos.
- Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.
- Reconoce el punto de vista del autor y realiza la diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.
- Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de sus fuentes consultadas.

En este sentido y dentro del programa se dan el mismo rango de competencia para todos los niveles básicos y los aprendizajes esperados normalmente no toman en cuenta la memoria no importando que sea necesaria para la aplicación de los conceptos de la sintaxis, gramática o reglas ortográficas, necesarios en la aplicación de exámenes para ingreso a nivel medio superior.

El siguiente problema después de la definición de competencias radica, en que como se percibe en el ejemplo anterior la falta de definición también conlleva el problema de la medición de conocimientos, durante y después del desarrollo de los trabajos en clase, y para hacer esto muchos de los docentes retoman la teoría *piagetiana* tratando de medir con mayor certeza los avances obtenidos o bien como se dijo antes al trabajo por objetivos.

Otro punto a desarrollar son los exámenes PISA, presentados en nuestro país y los cuales nos dan un reflejo de nuestros avances, sin embargo, pocos profesores trabajan bajo este esquema, los exámenes que se presentan resultan extraños para nuestros alumnos y muchos de ellos están acostumbrados a la repetición de trabajos, no a la aplicación de éstos.

Por otra parte, los planes y programas, además de los cursos de actualización del SENTE enfatizan la aplicación de los cuatro pilares de la educación, *Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser* (UNESCO, 2013). Mismos que proponen la movilización de los saberes previos para el inicio del aprendizaje y el desarrollo de habilidades, todo esto puesto en situaciones habituales, sin embargo, como se dijo con anterioridad dentro de las aulas, el desarrollo del conocimiento se da por medio de ejercicios y ejemplos ya trabajados cotidianamente, en el caso de la materia de Español se observa la falta de apertura en el trabajo al proponer otros materiales que no sean los libros de texto, o bien la falta de bibliografía de consulta en la institución, además de que en casa o la comunidad los alumnos no cuentan con materiales que puedan consultar, incluso el internet, existe en los teléfonos celulares pero no en casa, por lo que las limitaciones de trabajo se reducen a ejemplos que solamente se encuentren como ejercicio de reflexión y no como material de investigación,

También en planeación, no se encuentra ningún elemento que pida a los muchachos la investigación con recursos tecnológicos (aunque en el programa anual dentro de los enfoques si requiere que el alumno maneje los sistemas electrónicos y materiales impresos que pueda tener a la mano) el desarrollo de las TIC se limita al entorno y no a las aulas, dado que no se cuenta con equipo necesario, pese a que en cada salón de clases se tiene instalado un cañón, su utilización es limitada a la creatividad y aporte de los docentes, asimismo el uso del internet no es de uso general puesto que la clave de acceso se reserva exclusivamente a dirección o al maestro de computación utilizada únicamente en las horas designadas para talleres.

Por último, es necesario destacar que la evolución de las necesidades sociales, requieren cada día de nuevas competencias en el trabajo por lo que estas deben ser innovadas en cada momento y que difícilmente la educación evoluciona con tal rapidez que se puedan ver resultados con las acciones que se tomen en este momento, por lo que todos, incluyendo los alumnos deben mantener la postura de la actualización.

En este trabajo, por lo tanto, se propone retomar la capacitación como herramienta fundamental de trabajo para todos los involucrados, basada en una detección de necesidades incluyendo el punto de vista que se tiene de competencias para la SEP y buscando un perfil de desarrollo que permita potenciar las habilidades y que además se actualicen constantemente.

Dentro de las escuelas es requisito fundamental contar con materiales que permitan la consulta de fuentes comunicativas y pese a que las que otorga la bibliografía por parte de las autoridades esta no es suficiente, cada escuela se encarga de obtenerla por medio de donaciones por lo que es

necesario incrementar ésta, tomando en cuenta los espacios que se otorgan, como son escuelas de calidad...

Los indicadores de mejora continua actualmente se basan en la observación exclusiva del profesor mismo que presenta bimestralmente en listas de evaluación.

Los padres poco aportan dado que basan su participación solo en lo que la escuela solicita y la mayoría de las veces no se cuenta con recursos económicos que permitan satisfacer dichas necesidades.

En este contexto una constante en las aulas es el programa de 5 min de lectura, que pretende basar sus Principios en la teoría constructivista, reconociendo a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. La dinámica que se solicita a cada profesor es de seguimiento donde cada profesor tomará 5 min de su clase en la que leerá al grupo algún material escrito, libros, revistas, periódicos, mensajes, recetas de cocina, historietas, volantes, telegramas, cartas, etiquetas, instructivos, entre otros y el alumno trata de comprender lo que se ha leído explicando su contenido en líneas, después en cuartas y en sextas para discutirlo y analizarlo, relacionando sus aportaciones con su vida cotidiana.

Estos 5 min de lectura hacen que 5 min más sean para comentar en pareja, 5 min más para compartir con otros lo que se entendió con otra pareja, lo que hace más de 20 min diarios de lectura por clase, entendiéndose que cada clase a nivel secundaria se compone de 50 min hace imposible realizar la técnica al pie de la letra, por lo que se sustituye con preguntas escritas lluvia de ideas, preguntas generando las mismas que no han logrado tener una repercusión definitiva en el incremento de la habilidad lectora.

En el siguiente capítulo, se verán reflejados conceptos manejados en la creación de estos planes y programas. Estas teorías son bastas y para estudiarlas ameritaría un trabajo completo de investigación y de explicación por lo que solo retomaremos los conceptos en las que se basan los planes y programas, analizando exclusivamente aquellos elementos que aportan para su construcción en el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

2. Marco de Referencia Teórico

2.1. Teoría Constructivista

Las teorías constructivistas que manejan a continuación tienen que ver con la concepción que en la actualidad se tiene de competencias al que se le quiere dar un enfoque constructivista.

El constructivismo es un modelo que afirma que un individuo no se limita a ser un producto del ambiente, sino una construcción propia que se va creando día a día como resultado de la interacción entre el ambiente y las disposiciones internas de la persona. Según la posición constructivista el conocimiento es una construcción del ser humano que realiza con los conocimientos previos que dicha persona ya posee (Dueñas Nekraoui Fátima Espinosa de la Torre Margariata, 2006, pág. 5).

Se describen tres autores principales del constructivismo: Jean Piaget, como precursor del constructivismo psicogenético, a Vygotsky como iniciador del constructivismo social, Ausubel como investigador del aprendizaje significativo y verbal.

Las acciones del pensamiento constructivista en el ser humano se podrían resumir en las siguientes.

1. El alumno es responsable de su proceso de aprendizaje.
2. El alumno ya posee un aprendizaje por lo que su actividad mental trabaja en función a este contenido.
3. La función del docente es organizar los procesos de construcción de estos saberes.

2.1.1 Vygotsky

Dentro de este proyecto es necesario recordar que el plan y programa de estudios 2011 que se pretende analizar, está basado en competencias, desarrollo humano, aprendizajes significativos, por lo que resulta necesario revisar los conceptos a utilizar dentro de nuestra área de trabajo, hablamos de Vygotsky y Ausubel.

La teoría socio-histórica de Vygotsky se revisará para este análisis el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, identificada como teoría socio-histórica cultural de Lev S. Vygotsky quien asegura que la actividad mental es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano entendiéndose percepciones, memoria, pensamiento, etcétera. De un aprendizaje sociocultural además esta actividad es el resultado de los de una internalización signos o símbolos, tales como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente siempre y cuando el impúber tenga la capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos.

Conceptos en la teoría de Vygotsky:

Dentro de la teoría de Vygotsky se presentan conceptos clave que sirven de referencia para la creación de Planes y Programas de educación básica los cuales el profesor de secundaria tiene que tener claros en su práctica, dichos conceptos son (Moll, 1993):

Mediación: medida por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos, es decir, el ser humano inicia su vida en un ambiente social donde las herramientas que se nos proporcionan son: materiales, de alores, los cuales se vinculan por medio de los signos.

Andamiaje: Técnica que consiste en modificar el nivel de apoyo que se brinda a un aprendiz para realizar una tarea.

Zona de Desarrollo Próximo: Se refiere a la distancia que hay entre las actividades que puede realizar un aprendiz sin ayuda y las actividades que pueden realizar ese mismo aprendiz bajo la guía de un experto.

Las herramientas psicológicas o signos son mediadores simbólicos de nuestra conducta que orienta hacia el interior de la persona, para autorregularse, señalando que debe hacerse en ciertas circunstancias sociales o frente a tales o cuales signos.

Signos - regulación de conducta - significado

Vygotsky asegura que nuestro mundo es una serie de símbolos organizados por sistemas de creencias, convenciones, reglas de conducta y valores, que solo puede ser transmitido por otro ser humano que ya conoce estas reglas y pueda trasmitirlas.

De la misma manera que hacemos propio los valores también podemos hacer juicios de diferentes hechos como, por ejemplo: determinar si algunas personas son buenas o malas.

Uno de los signos más importantes es el lenguaje, en cualquiera de sus formas, oral o escrita cuyo desarrollo y práctica propicia el engrandecimiento del pensamiento y su organización. Cuando el niño internaliza el lenguaje su pensamiento se desarrolla al exteriorizarlo de manera verbal, en la medida que interactúa con otras personas que le permita participar en diálogos y así figurar en la comunidad cultural de la cual forma parte. Así mismo, lo rodean otras series de símbolos, como lo son: contar, nemotécnica, símbolos algebraicos, esquemas, diagramas, mapas, dibujos, técnicos con significados socialmente definidos, por esta razón el lenguaje está considerado como un paso mayor en el desarrollo del pensamiento del niño.

Sin embargo, los procesos antes mencionados no son universales, cambian con el modelo de producción y la estructura social en la cual se socializan las personas.

(...) En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero, entre personas (de manera interpsicológica), y después, aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formulación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vigotsky, 1979, pág. 52).

Cuando el niño ingresa a una educación formal, debe tenerse en cuenta que con el profesor y niño no es pasivo, internamente, elabora los contenidos de las actividades escolares tratando de responder a lo que el profesor pide.

Vygotsky al contrario de Piaget quien dice que se debe ser biológicamente apto para el desarrollo de algunos contenidos, piensa que el desarrollo cognitivo del niño es provocado en el aprendizaje por lo que es necesario que las escuelas propongan procesos que reten el proceso mental del alumno. A esta forma de aprender la nombra como *distancia del nivel real de desarrollo* por lo que es necesario que primeramente se desarrolle en solitario bajo la guía de un adulto y posteriormente en colaboración de otro compañero más capaz.

Y para que se pueda llevar al niño a un nivel de desarrollo cada vez mayor de que se necesita.

- a) Se presenta una tarea de cierta dificultad.
- b) Se recibe la orientación necesaria para resolver el problema o la tarea por parte del profesor.
- c) Cuando lo resuelve se le da otra de igual dificultad, a lo que se trata de resolverla de manera independiente y si lo requiere con ayuda del profesor.
- d) Se le asigna otra de igual dificultad para resolverla en solitario.

Es necesario destacar que no se refiere a ejercicios aislados del contexto social o mecánicos y por supuesto no repetitivos, sino de tareas de igual dificultad que implique contenidos que pueda consultar y manipular (proyectos, llamados así en el programa de Español I, II y III) y que se desprendan de la vida cotidiana.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central en el marco de los aportes de esta teoría al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza.

Según Vygotsky se pueden considerar dos niveles en la capacidad de un alumno, por un lado, el límite de lo que él solo puede hacer, denominada nivel de desarrollo real y por otro, el límite de lo que él puede hacer, denominado nivel de desarrollo potencial. El conocimiento de esta parte de la teoría será necesario en la práctica para saber en qué momento se definen las posibilidades de un alumno y especialmente porque permite delimitar en qué espacio o zona debe realizarse una acción de enseñanza y qué papel tiene en el desarrollo de las capacidades humanas.

En suma y en palabras de Vygotsky La Zona de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente, es así como entre estas dos zonas se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo, que se puede referir como *...El espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros una persona puede trabajar y resolver un problema o hacer una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente...* (Vigotsky, 1979). Es aquí donde deben concentrarse todos los procesos de

aprendizaje, es donde se desencadena el proceso de construcción del conocimiento y se puede lograr un avance en el desarrollo.

Ahora bien, el profesor debe tomar en cuenta que no es necesaria su intervención en lo que los alumnos pueden hacer solos, pero si resulta importante conocer sus saberes previos para que con ayuda de éstos se formen actividades muy amplias para su conocimiento éste requerirá la ayuda de un profesor tomando en cuenta los siguientes puntos:

1. Si en ese momento el alumno necesita de una asistencia, con ayuda podrá realizarlas por sí mismo.
2. La condición para que se produzca tal autonomía está dada, a través de la ayuda proporcionada.
3. Vygotsky no especifica que rasgos debe cumplir la ayuda, solo afirma que requiere de instancias de buen aprendizaje.

El andamiaje desarrollado por David Wood y Jerome Bruner, a partir del concepto de Desarrollo Próximo, señalan que dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje se encuentra toda la didáctica que se requiere para el proceso, es decir, cuanto mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña.

Resulta necesario resaltar que los conceptos de culturalización, mediación, símbolos, repetición y ZDP, son un antecedente adecuado para integrar un nuevo concepto Aprendizaje Significativo.

El constructivismo ha sido objeto de estudio desde el siglo pasado y se requiere de éste para entender que las competencias se logran dentro de un salón de clase, entendiendo los procesos desarrollados por los alumnos. Sin embargo, es necesario entender que existen teorías del aprendizaje que refuerzan o complementan el constructivismo, como es el caso de Piaget y Ausubel.

Así mismo, no podemos negar la entrada de otras teorías para complementar la ya existente y que se tomen en cuenta para comprender el desarrollo del individuo, es decir, el ser humano basa su crecimiento en diferentes etapas de desarrollo y es por esta razón que se voltea la mirada hacia Jean Piaget, para este investigador suizo (1896-1980) generador de aportaciones importantes en el área del desarrollo humano y su socialización. Este autor asegura que la inteligencia tiene dos particularidades principales, primeramente, la organización, que afirma que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de ellas lleva a conductas diferentes en situaciones específicas, por ejemplo. Al principio de la vida se desarrolla bajo esquemas elementales, comer, dormir, respirar etcétera, en la medida que crece y se integra a la vida escolar aparecen otros esquema cognitivos más abstractos, que se denominan *operaciones* las cuales se realizan por un proceso de *internalización*, el niño registra en un proceso mental diferentes conductas que anteriormente solo realizaba con su cuerpo, estas operaciones se refieren a la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la *adaptación* que se compone de dos procesos la *asimilación* y la *acomodación*, donde el niño ya entiende parte del mundo, sus experiencias quedan registradas y a partir de aquí acomoda los nuevos acontecimientos que al respecto sucedan, así la inteligencia es resultado de ambos procesos.

Es importante tener en cuenta en la teoría de Piaget que la inteligencia funciona por su propio dinamismo y por el proceso de *desequilibrio* que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el niño no sirve para manejar las nuevas informaciones que recibe de su entorno... (Guillermo, 2006, pág. 148)

En conclusión, la inteligencia se desarrolla al pasar por diferentes problemas que causan desequilibrio y equilibrio mediante los procesos ya mencionados, al presentarse problemas más complejos que el anterior y así sucesivamente.

2.1.2 Piaget

Ahora bien, Piaget menciona al desarrollo como un proceso continuo, divide éste en etapas, la sensorial y la etapa de las operaciones formales o abstractas. Es necesario recalcar que para la acomodación implica la modificación y asimilación de los procesos existentes en función de los nuevos esquemas que se presentan denominada *asimilación reconocitiva*. En este punto, las situaciones de desequilibrio son muy importantes para el desarrollo de la inteligencia, sin embargo, el cómo tome las cosas en el desequilibrio en las etapas de asimilación y acomodación es como se dará el cambio cognitivo o aprendizaje.

Según Piaget, el equilibrio entre asimilación y acomodación se rompe en tres niveles de complejidad creciente:

Este nivel se desarrolla entre los esquemas cognitivos que posee el sujeto y las representaciones que asimila de los objetos de la realidad. Si lo que se conoce no es compatible con lo aprendido hasta el momento se produce el desequilibrio, es decir si un niño ve un globo subir y posteriormente no, se produce el desequilibrio o conflicto cognitivo.

El siguiente nivel, se da en los diferentes niveles de esquemas que posee el sujeto, los cuales debe acomodarse entre sí, éste se instaura cuando el niño cree que todos los globos suben y cuando esto no sucede produciéndose el desequilibrio al comprobar que no es así creándose el desequilibrio cognitivo, que el niño trata de resolver buscando una explicación compatible entre sus conocimientos ya existentes, es decir, una respuesta a la pregunta *por qué*

El último es una integración jerárquica, que se establece cuando los conocimientos han sido diferenciados entre sí, por ejemplo. Si el niño quiere dar respuesta al *por qué* de los globos que suben en el aire y *por qué* otros no, tendrá que conocer al respecto de gases, gravedad, peso y masa, el equilibrio se produce cuando se integra un nuevo elemento cognitivo.

La teoría Piaget es tan basta y con tantas orientaciones al desarrollo de la intelectualidad que resulta necesario darle una orientación dirigida a la lecto- escritura y del cómo percibe Piaget el desarrollo que ésta tiene por etapas.

Para poder explicar los siguientes conceptos daremos pie a la publicación que realiza la Revista Latinoamericana de Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia vol.11 número 2 1979 pp. 249-259. Piaget propone los siguientes periodos de desarrollo conceptual.

Periodo preoperacional (2-4 años):

El desarrollo del niño es guiado por la intuición, sus motricidades son escasas y requiere de nuevas experiencias para el logro del dominio, por lo que el pensamiento se basa en un desarrollo simbólico o semiótico representado por medio del juego y las imágenes gráficas (dibujos).

El pensamiento basa su desarrollo en las siguientes partes:

Función corporal. Al iniciar una relación con sus motricidades el niño inicia un pobre manejo de su cuerpo, participa en diferentes roles que le permite encontrar en su cuerpo una forma de expresión y en el dibujo un incremento a sus percepciones con base a imágenes reproductoras.

La función temporo-espacial. En éste momento se da una organización entre espacio y tiempo con base a las nociones teológicas, de orientación lineal, representación a nivel motor y de transformación espacial. Todos representados en acciones específicas, caminar, tomar objetos, dibujar, hacen que las acciones tomen representación mental de tiempo y espacio bajo representaciones que permitan realizar las primeras estructuras intelectuales en forma de preconceptos como cerca, lejos, afuera entre otras.

La coordinación visomotora. Para el logro del desplazamiento, el niño incorpora primeramente el movimiento, posteriormente el pensamiento, creando una conexión con imágenes y representaciones evocadas.

Periodo de pensamiento lógico (4 a 7 años):

Logra tener un pensamiento pre lógico basado particularmente en la intuición, donde las figuras simples y las imágenes, aun no logra operaciones lógicas, controlando su juicio a través de regulaciones intuitivas.

Función corporal. Se presenta con base en experiencias de dominio en su cuerpo, con movimientos específicos, que al realizarlos de forma continua logra modificar igualmente las imágenes mentales. Estas imágenes fundadas en la experiencia son la base de la lectura y escritura lograda tiempo después.

La función tiempo espacio. Implica el poder ya codificar y decodificar signos.

La lectura y la escritura es un proceso que implica espacio y tiempo. Cuando el niño lee o escribe está codificando y decodificando signos que están impresos en el espacio y que aparecen sucesivamente en el tiempo (Alvarez, 1979, pág. 254).

Coordinación viso-motora. Cuando se logra una adecuada percepción entre lo que se ve y el desplazamiento se logra un equilibrio, de forma contraria el niño de no lograrla no se concretaran las metas que el estímulo exige. *La escritura exige de una coordinación visomotora eficiente. Dado que los signos que debe reproducir el niño son complejos, se hace indispensable esperar la integración de esas habilidades para iniciar al niño en este aprendizaje.* (Alvarez, 1979, pág. 254). En esta etapa el niño aún no se encuentra apto para el desarrollo de esta habilidad.

Periodo de las operaciones concretas:

Función témporo-espacial. En esta etapa el niño ya puede procesar diferentes elementos que le permiten organizar su pensamiento, lo equilibren y apliquen en diferentes operaciones. En este momento ya reconoce tres concepciones; las topológicas, las euclidianas y las proyectivas, es decir, ya puede reproducir figuras complejas sin que aun logre perspectivas, este es el momento en que la lectura y escritura cobren sentido,

Cualquier proceso de lectura o escritura desde el punto de vista perceptivo involucra tres etapas: 1) la percepción global directa del estímulo o la percepción auditiva apoyada en una imagen mental; 2) el desglosamiento de la figura en cada una de las partes y 3) la reproducción gráfica u oral del estímulo inicial conservando sus características propias, tanto en la organización espacial como temporal (Alvarez, 1979, pág. 256).

Dentro de esta etapa logra por fin un logro más eficiente dentro de la lectura y la escritura sin embargo aún no logra la representación exacta de los signos o la de su decodificación por lo que resulta importante copiar diferentes signos.

La coordinación viso motora: El logro de un mayor manejo de sus movimientos, el conocimiento del espacio y el logro de un análisis acrecimiento exacto de su espacio y tiempo da como resultado una percepción de su realidad por lo que logra movimientos más precisos y mayor control de sus motricidades finas, por lo que la coordinación viso motora conduce a una precisión en la copia de los signos.

Es en esta etapa donde se da inicio a la lectura y la escritura, que en términos generales se desarrollará en las posteriores etapas, al igual que el pensamiento.

2.1.3 Ausubel

Dentro de este proyecto es necesario recordar que el plan y programa de estudios 2011, que se pretende analizar está basado en competencias, desarrollo humano, aprendizajes significativos, por lo que resulta necesario revisar los conceptos a utilizar dentro de nuestra área de trabajo, hablamos de Vygotsky y Ausubel.

Resulta necesario resaltar que los conceptos de culturalización mediación, símbolos, repetición y ZDP, son un antecedente adecuado para integrar un nuevo concepto Aprendizaje Significativo.

Ahora bien, dentro de las teorías cognitivas del aprendizaje destacan la propuesta de David Ausubel y sus copartícipes, Novak y Hanesian. Quienes hablan de un *aprendizaje significativo* y lo clasifican de la siguiente manera:

Tabla 2. Ausubel *Psicología Educativa*, 1983.

Aprendizaje significativo	Clasificación de las relaciones entre los conceptos. Conferencias o presentaciones de la mayor parte de los libros de texto. Tablas de multiplicar.	Enseñanza audio tutelar bien diseñada. Trabajo escolar en el laboratorio. Aplicación de fórmulas para resolver problemas.	Investigación científica (música o arquitectura nueva), Investigación rutinaria o producción intelectual. Soluciones a rompecabezas por ensayo y error.
Aprendizaje por repetición.	Aprendizaje por repetición.	Aprendizaje por descubrimiento.	Aprendizaje por descubrimiento.

En este tipo de aprendizaje por repetición y significativo, todos los conocimientos son comprendidos en el proceso de asimilación, pero existe además el aprendizaje por descubrimiento que refiere al que el alumno adquiere a través de la investigación que es incorporado a la estructura de mental del estudiante y lo vuelve aprendizaje significativo.

Aparentemente ambos aprendizajes pueden surgir aunados al desarrollo y maduración del sujeto, pero para Ausubel, si bien es fundamental el aprendizaje por repetición y aparentemente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales, las formas más elevadas de pensamiento cuando contemplan ya una formación pura en el lenguaje requiere por consecuencia una madurez mayor cognitiva.

El aprendizaje significativo por otra parte cuando se adquieren a edad temprana, los conceptos y proposiciones son referidos a la etapa preescolar o primeros años de vida, en la escuela primaria a consecuencia del proceso inductivo de experiencias empíricas y concretas, índole verbal, a través de la resolución de problemas o haciendo descubrimientos autónomos.

El aprendizaje por repetición no cobra importancia hasta ya lograda la madures cognitiva, que es cuando el alumno ya adquiere pensamiento abstracto, al requerir, por ejemplo, definiciones de diccionario como base de su conocimiento.

Concretamente se puede decir que, para Ausubel, la formación inductiva basada en forma empírica solo es presentada en los primeros años de desarrollo y mientras que la asimilación se presenta en etapas posteriores por tanto el aprendizaje significativo solo se presenta tomando en

cuenta que lo que se manifiesta sea importante para el alumno o repitiendo un contenido de aprendizaje si estos contenidos se relacionan con conocimientos que ya posee.

Sin embargo, el aprendizaje por repetición se presenta cuando el alumno no consigue acomodar los conceptos ya existentes relacionándolo con saberes previos y que se internalizan al pie de la letra.

En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. (Díaz Barriga Frida, 2004, pág. 39)

En cuanto a los programas de estudio los aportes de cada teoría se resumen en lo siguiente:

Piaget (Constructivismo Genético) concibe al sujeto en constante desarrollo y adaptación, se desarrolla en etapas definidas y según estructuras que constantemente incorporan conocimientos como elementos constructivos. Por lo que el papel del docente es estimular a los alumnos sin forzar el aprendizaje ya que conoce las leyes naturales del desarrollo psicofísico. Por lo que los programas se convierten en elementos que producen un desequilibrio cognitivo ante el cual el sujeto debe buscar la forma de adaptarse reestructurando sus conocimientos.

Vygotsky (Teoría socio cultural) el sujeto vive en sociedad por lo que su aprendizaje será primeramente interno y posteriormente con todos los demás, su inteligencia se desarrolla a partir de la interacción con otros, el docente es un mediador experto que guía los saberes socio culturales visto de esta manera los contenidos son elementos de socialización en los que se basan las interacciones didácticas medidas por el lenguaje y los sujetos.

Ausubel (Aprendizaje significativo) En este caso el sujeto ya posee un conjunto de conceptos, ideas y saberes propios con respecto a la cultura donde se desenvuelve, además tiene la posibilidad de construir nuevos saberes y conocimientos, por lo que el docente introduce saberes nuevos que el sujeto colocara con sus saberes previos construyendo un aprendizaje significativo., los planes y programas tienen la posibilidad de encadenar estos saberes propios y los nuevos por su significado.

Si bien es cierto que resulta breve los conceptos señalados, incluir algunos conceptos más ameritaría una profundidad que solo se puede dar al revisar a los teóricos por separado, sin embargo, para este trabajo nos aportan elementos que pueden ser relacionados en la validación final.

En el siguiente capítulo se presenta el caso de la Escuela Secundaria General 0423 *Dr. José María Luís Mora* que abarca desde su contexto social hasta la aplicación del primer proyecto, dando pie al estudio de su validación de estrategias.

3. Escuela Secundaria Oficial 0423 Dr José María Luis Mora

3.1 Contexto Social

En el Estado de México, se localiza el municipio de Texcoco y éste se encuentra ubicado en la Región Oriente del Estado; colinda al norte con los municipios de Tepetlaoxtoc, Papalotla, San Andrés Chiautla y Chiconcuác; al Sur con Chimalhuacán, Chicoloapan e Ixtapaluca; al Oeste con Atenco y Nezahualcóyotl; al Este con los Estados de Tlaxcala y Puebla, y al Oeste con los municipios de Atenco y Nezahualcóyotl. Oficialmente el municipio de Texcoco tiene una extensión territorial de 418,699 kilómetros cuadrados. Según el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Información (INEGI), en el año de 2010; la ciudad de Texcoco tenía una población de 249,808 habitantes en todo el municipio.

El contexto social de la comunidad de acuerdo a las características sociales es urbano – rural, las familias que la conforman son de la clase media alta; se cuenta con los servicios públicos necesarios, a la entrada de la localidad aún se puede ver los grandes terrenos ejidales que se usan para sembrar, y cabe resaltar que también se cuenta con la empresa refresquera Coca Cola, la cual genera empleos a personas que ahí residen y viven en lugares aledaños. Para la realización del presente trabajo, se elige la Escuela Secundaria Oficial No. 0423 *Dr. José María Luis Mora*, que geográficamente se ubica en la calle Otompan S/N, de la comunidad de Lomas el Cristo en el municipio de Texcoco perteneciente al Estado de México y que limita al Norte con San Mateo Huexotla, al Sur con San Miguel Coatlinchán, al Este con San Luis Huexotla y al Oeste con Leyes de Reforma y Villas de Tolímpa.

Partiendo de la historia de la comunidad, se detecta en los habitantes de este fraccionamiento un bagaje cultural muy amplio; con costumbres propias de cada familia, puesto que fue formado con emigrantes de municipios alternos a la localidad, estas características se aprecian dentro de la escuela secundaria, ya que las formas sociales y culturales de los jóvenes pertenecientes a esta comunidad, se diferencian de las de otras comunidades aledañas, ejemplo de ello es su forma de hablar, de vestir, la música que escuchan, y por supuesto sus expectativas de logro que tiene cada estudiante sobre su preparación académica y en un futuro de su vida profesional.

La comunidad de Lomas el Cristo tiene características de un espacio semiurbano, cuenta con servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, centros de salud y transporte, aunque este último es insuficiente. Las actividades económicas se basan en el comercio y en zonas industriales por lo que existen fuentes de trabajo derivadas de las empresas de Coca Cola y de velas. Por otra parte, cuenta con instituciones educativas como lo son dos jardines de niños.

La Escuela Secundaria Oficial 0423 “Dr. José María Luis Mora” pertenece a la zona escolar 084 del Gobierno del Estado de México. Cuenta con 3,000 habitantes, existen 1 600 predios registrados de los cuales 900 son colonos y 700 son asentamientos irregulares.

3.2 Contexto Educativo

En la escuela donde se realizó el trabajo, existe una matrícula aproximada de 560 alumnos, contando con cuatro grupos por cada grado, conformado de 45 a 50 alumnos. La institución cuenta con un laboratorio de ciencias y de cómputo, un salón de cocina, taller de electricidad, una biblioteca escolar, tres salas telemáticas, los que se encuentran en buenas condiciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza de las diversas asignaturas se tiene organizado un calendario, en el cual quedan establecidos los horarios para realizar actividades en esos espacios educativos.

A partir de los resultados de las entrevistas y cuestionarios se obtuvo un resultado donde los alumnos, el 20% son nativos de la comunidad de Lomas el Cristo, el resto se encuentra viviendo en Lomas de San Esteban, Montecillos, San Bernardino, Fray Servando Teresa de Mier, Villas de Tolimpa, Leyes de Reforma, Coatlinchán, Santiago, Cuautlalpan y Huexotla. La edad predominante es de 12 a 15 años de edad. En cuanto a la escolaridad de los padres de familia, se identificó, que la mayoría de ellos independientemente de su sexo, concluyeron únicamente la Educación Primaria, mientras que el grado máximo de estudio en la minoría es de licenciatura y sólo unos cuantos tienen el Doctorado.

En la localidad de Lomas el Cristo se encuentran algunas escuelas del sector público como del privado, entre estas escuelas existen las siguientes:

1. Nivel Preescolar *Ramón López Rayón*, perteneciente al sector público, *Juana de Arco* para alumnos con capacidades diferentes y *Colegio de México*, ambas escuelas del sector privado.
2. Nivel Primaria: *Leona Vicario* perteneciente al sector público y la Primaria *Colegio de México* del sector privado.
3. Escuela Secundaria Oficial 0842 *Lic. Benito Juárez* perteneciente al sector público.
4. Nivel Secundaria Esc. Sec. Ofic. 0423 *Dr. José María Luis Mora* perteneciente al sector público.

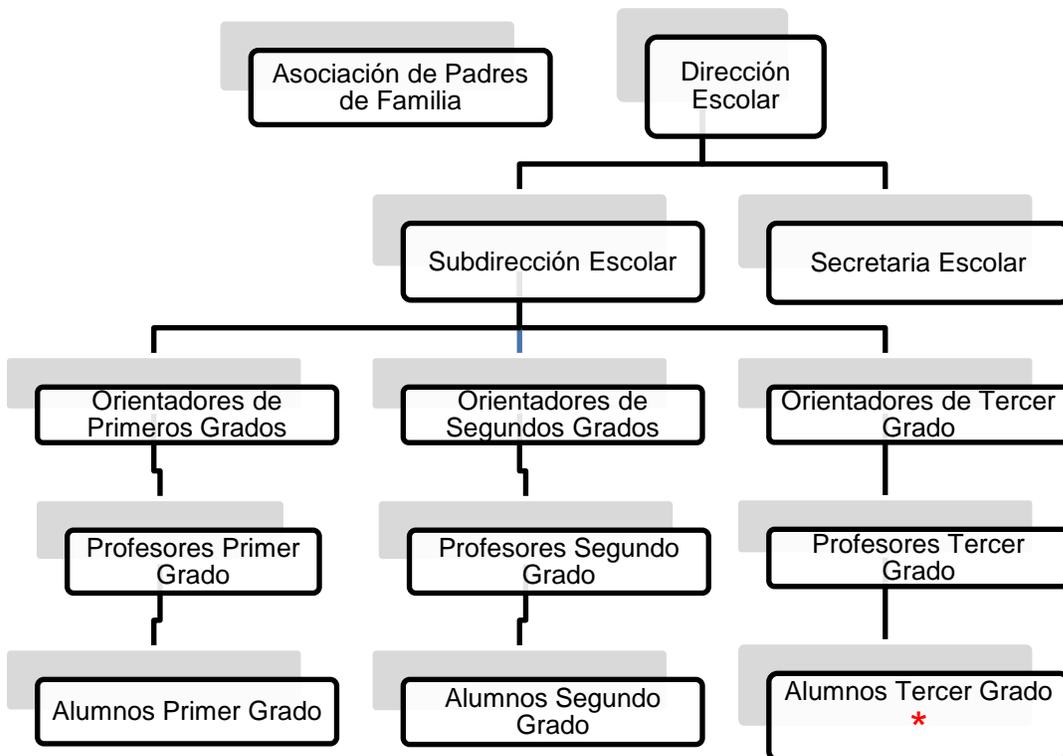
La escuela secundaria es la más cercana a la comunidad, después de ésta, se encuentra una secundaria ubicada en la comunidad de leyes de Reforma y la segunda se ubica en la comunidad de Coatlinchán; por esta razón la escuela cuenta con alta demanda de ingreso; además de satisfacer las demandas educativas de los alumnos y los padres de familia.

La infraestructura con la que cuenta ésta es amplia y cómoda a las necesidades educativas sin embargo el material de trabajo es pobre o limitado. La Escuela consta de 12 salones para dar instrucción (equipadas con cañón y pizarrón), un laboratorio de ciencias (sin equipar), una biblioteca sin uso (solamente con libros gratuitos del gobierno del estado), sala de cómputo con

computadoras de donación, oficinas para orientación educativa (solo con un escritorio y archiveros de medio uso), sala de maestros (dos mesas de oficina y cuatro sillas), oficinas de Dirección, Subdirección, recepción a padres (un mostrador), taller de electricidad sin equipamiento) taller de ofimática (40 máquinas mecanográficas ocho de ellas descompuestas) taller de cocina (con una estufa de cuatro hornillas y dos mesas), cancha de deporte a la intemperie y sin equipo para deportes), explanada para homenaje y eventos, tres baños (niños y niñas, así como personal administrativo), por último un estacionamiento que da servicio a todo el personal de la escuela.

Para que esta escuela funcione eficazmente como lo ha hecho hasta el día de hoy se requiere un equipo de trabajo que cuente con las mismas ideas en común, la planta docente está integrada por 35 profesores de los cuales 12 son hombres y 23 mujeres, entre ellos se encuentran dos directivos, un administrativo, seis orientadores (dos por grado), 26 profesores horas clase. El desarrollo profesional de los docentes que laboran en la institución, es bueno y los profesores tienen altas expectativas académicas que se plantean cada inicio de ciclo escolar con los alumnos de la institución, el perfil académico indica que de los 35 profesores de la planta docente sólo tres tienen bachillerato técnico, cinco son pasantes de licenciatura, 18 cuentan con licenciatura en la escuela normal y nueve cuentan con título de maestría, lo que deja ver que los profesores siguen preparándose en materia educativa.

Ilustración 1 Organigrama de jerarquías administrativas Escuela Secundaria.



Entre los profesores de *tercer grado; se encuentran la práctica docente en la que basamos la valoración de estrategias que utiliza el profesor horas clase en la materia de Español III.

En la escuela laboran también dos auxiliares administrativos, que ayudan y apoyan en las diversas actividades de la dirección, subdirección y tareas administrativas, además tres personas encargadas de las tareas manuales de la limpieza de los salones, oficinas y en general de toda la infraestructura.

Dentro de las actividades diarias se desarrollan algunos programas institucionales éstos se trabajan de manera nacional, para las escuelas secundarias de nuestro país: Programa de fomento a la lectura y escritura y las Operaciones Matemáticas, Programa de Salud Alimentaria, el Programa de equidad de Género, Programa de Prevención de Adicciones y Escuela Segura; y finalmente el Programa Nacional de Lectura.

De igual manera, se retoman el programa de ceremonias Cívicas en el que se encuentran incluidos tanto profesores como alumnos.

Una de las características principales de esta escuela se le conoce por sus constantes mejoras debido a que los resultados la prueba de enlace 2012, 2013, 2014 y 2015 donde se obtuvo 529 puntos lo que coloca en la zona en lugar número uno y en el tercer lugar académico dentro del municipio de Texcoco, otros ejemplos de la zona escolar son: *Escuela Federal Ignacio Ramírez* quien obtuvo 543 puntos y la *Escuela Secundaria Oficial de Nezahualcóyotl*, obtuvo 532 puntos.

Ahora mostraremos una tabla de resultados obtenidos por la escuela y enviados por SEP y Planea con resultados del 2015 donde se mostraron resultados comparados con otras escuelas.

Ilustración 2 Cuadro proporcionado por la SEP



PLANEA 2015

PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS EVALUADOS EN NUESTRA ESCUELA



DATOS GENERALES DE LA ESCUELA



Nombre de la Escuela:	OFIC NO 0423 ""DR. JOSE MARIA LUIS MO		
Clave de la Escuela:	15EES0703H	Entidad:	México
Municipio:	Texcoco	Localidad:	Texcoco De Mora
Turno:	Matutino	Tipo de Escuela:	General Pública

NIVELES DE LOGRO EN NUESTRA ESCUELA Y EN ESCUELAS PARECIDAS A LA NUESTRA

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela, respecto al de los alumnos de otras escuelas? Los niveles de logro que se muestran a continuación son los mismos que se presentaron en la sección anterior en este reporte. Hay que recordar que el nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) es el más bajo y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

Lenguaje y Comunicación

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV
15.7 %	42.9 %	31.4 %	10.0 %
27.9 %	47.9 %	18.6 %	5.6 %
29.4 %	46.0 %	18.4 %	6.1 %

En Nuestra Escuela

Escuelas parecidas a la nuestra **

Todas las escuelas de México

Matemáticas

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV
50.0 %	32.9 %	12.9 %	4.3 %
67.0 %	23.6 %	6.8 %	2.5 %
65.4 %	24.0 %	7.5 %	3.1 %

Bosquejo proporcionado por la SEP

Sin embargo día a día las clases se divide en 50 minutos por materia, (a excepción de los talleres que cuentan con 100 minutos), se han recortado cinco minutos de cada clase para que el programa de 5 min de lectura y/o lógica matemática que tienen como finalidad incrementar los niveles de comprensión en ambas disciplinas; además, de recortar otros 15 min más para las actividades de “ Empezar bien el día”, esto hace que las actividades de cada profesor se reduzcan a 30 min o menos efectivos de actividades académicas.

Práctica docente

Para el presente trabajo realizaremos una descripción que permitan comprender las estrategias que el docente ha desarrollado para el logro de aprendizajes.

Iniciaremos diciendo que el plan de estudios, como se describió en un principio es consecuencia de varios años de trabajo de diversas instituciones, además del cambio de las economías y medios de producción, con los elementos que ya se mencionaron en el origen de planes y programas, se procederá a dar un ejemplo de lo que en aula se realiza a fin de poder entender la práctica profesional que se deriva de ésta.

Agregando a éstos los contenidos requeridos para tercer año de secundaria, describiendo el proceso de trabajo durante el ciclo escolar.

De éste último punto se deriva el trabajo de evaluación del caso donde se pondrán a prueba las estrategias utilizadas por el docente para el logro de los propósitos comunicativos inmersos en la reforma educativa vigente al momento.

Así mismo, y con la finalidad del mejoramiento continuo en México y se crea el Programa Nacional de Desarrollo de donde se desprende los programas institucionales que se irán desarrollando conjuntamente a los contenidos (exámenes PISA, programa de 5 min de lectura entre otros).

Ahora bien, los contenidos generales del programa para 3er año de secundaria son los siguientes:

Bloques de Estudio (SEP, Programas de estudio 2011 guía para el maestro, 2011, pág. 79)

Se presenta los bloques de estudio, en los que se basa la práctica docente y que forman parte del programa de estudios en el desarrollo de este bloque se basa la presentación del programa anual de la materia y de este la presentación de la planeación por sesión o clase.

3.2.1 Bloques de Estudio

Tabla 3 Práctica Social del Lenguaje por Ámbito.

Bloques	ESTUDIO	LITERATURA	PARTICIPACIÓN SOCIAL
I	Elaborar un ensayo sobre un tema de interés.	Estudiar las manifestaciones poéticas en un movimiento literario.	Analizar el efecto de los mensajes publicitarios a través de encuestas.
II	Participar en panel de discusión sobre un tema de investigado previamente.	Estudiar las manifestaciones poéticas en un movimiento literario.	Análisis de diversos formularios para su llenado.
III	Elaborar informes sobre experimentos científicos.	Analizar obras literarias del Renacimiento para conocer las características de la época.	Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo.
IV	Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa.	Lectura dramatizada de una obra de teatro.	Elaborar una historieta para su difusión.
V		Elaborar un anuario que integre autobiografías.	Escribir artículos de opinión para la difusión.
<p>Competencias que se favorecen con el desarrollo de proyectos didácticos.</p> <p>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</p> <p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</p> <p>Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>			

Programa de Español 2011

Una vez que se presentan los contenidos generales, dentro de las aulas se realiza un examen diagnóstico, tanto como de **conocimientos generales** como de **estilo de aprendizaje**. En el ejemplo que utilizaremos para el presente trabajo se dan a conocer los siguientes datos obtenidos tanto en el grupo 3 “C” como en el 3 “D”:

3.3 Informe de resultados del Examen Diagnóstico

El primer trabajo se realiza en el grupo 3 “C” para el que con el examen diagnóstico servirá para conocer las áreas de oportunidad que se atenderán en el transcurso del ciclo escolar.

Se plantean cuatro tipos diferentes de examen: El primero tiene que ver con el planteamiento que en Consejo Técnico Escolar se aprobó y se refiere a “pregunta por competencia” que en la materia de Español, son cuatro, el segundo tiene que ver con los “niveles de comprensión lectora” y tres, con “velocidad lectora” y cuatro con “ortografía y redacción”.

El día 28 de agosto se aplicó el examen escrito, que se realizó en el aula con la lectura de un cuento llamado “El músico ciego” leyenda anónima de Malasia, al término de la lectura se pidió al alumno que redactara una carta a alguno de los personajes del cuento, donde manifestarían su opinión por la conducta de ellos, la rúbrica se presentó de la siguiente forma.

Tabla 4 Rúbrica general utilizada para dar evaluación sumativa en examen diagnóstico

RANGOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	REQUIERE APOYO
En la creación de sus propias producciones (teniendo en cuenta la caligrafía) y la calidad orden y limpieza de los contenidos.	Caligrafía clara Juicios de valor Orden de las ideas Limpieza	Caligrafía clara Orden de las ideas Limpieza	Caligrafía clara orden de ideas	Caligrafía clara Limpieza
Reconocimiento de usos normativos y corrección de uso de errores ortográficos h, b, v, j, g, s, x, ll, r y palabras compuestas y diptongos, triptongos monosílabos, punto, comas, signos de admiración y de interrogación.	Ortografía básica. Utilización clara de palabras compuestas. Utilización de signos y puntuación.	Ortografía básica. Utilización de signos de puntuación.	Ortografía básica.	Sin ortografía básica.
Reconocimiento de sujeto y predicado en oraciones simples y utilización de los nexos en oraciones coordinadas.	Estructura claramente ideas. Utilización de nexos.	Estructura ideas.	Dificultad para estructurar ideas.	Sin estructura clara de ideas.

Todos estos parámetros se tomaron en cuenta por párrafo.

Para el examen de velocidad se tomó en cuenta los estándares establecidos por la Secretaría de Educación Pública donde menciona que el alumno al salir de segundo año de secundaria manejará un total de 165 palabras por minuto (debiendo manejar fluidez y entonación) y una comprensión lectora total, los exámenes se presentaron durante dos semanas hasta el día de hoy, todos de forma individual y en horarios dentro y fuera de clase.

El examen basado en competencias se aplicó el día 9 de septiembre en tiempo y forma según consta en calendario propuesto en Consejo Técnico.

Resultados del examen por competencias 3 "C"

Se cuenta con 18 alumnos que no demostraron el desarrollo de competencias adecuadas para cursar el tercer año de educación secundaria, por no contar con respuestas adecuadas. Para el desarrollo de estos casos es necesario incrementar actividades durante el ciclo escolar que permitan lograr avances en el alumno y sobre todo que no sea cuestión únicamente de la escuela, sino trascender a casa con la ayuda de padres de familia.

Nueve alumnos del grupo, contestaron una sola de las preguntas equivalentes a las diferentes competencias por lo que se sumarán al grupo anterior, quedando en el programa del curso, las actividades que a lo largo del ciclo escolar se realizarán conjuntamente a padres de familia, 13 de los alumnos lograron tener el 50% de lo esperado y solo 3 el 75% del total de las competencias básicas, y solo 2 alumnos lograron el 100%.

Bajo estas condiciones es recomendable llevar un control individual de avance por alumno, registrar la entrega de trabajos bajo rúbricas y autoevaluación, además de proponer a los padres de familia lecturas y actividades que se realicen fuera de la escuela, todas ellas se plasmarán en el programa y la ruta de mejora para cada bimestre.

Dentro de lo aplicado en comprensión lectora se detectaron con problemas 13 alumnos que en la prueba individual manifestaron dificultades de concentración y retención en una extensión de 322 palabras, además de un alumno que no logro más de 29% de un 100% sugerido.

En cuanto a ortografía y redacción el 100% presenta problemas con la adecuada forma de manejar la sintaxis, ortografía y lenguaje para expresar su forma de pensar o bien para buscar palabras adecuadas de expresión, por lo que utilizan constantemente muletillas como "o sea", "me gusta", es necesario para el grupo en general, ofrecerles una serie de libros, artículos en diarios y revistas que les ayude a incrementar su vocabulario además del uso constante de diccionario para la consulta de palabras cuyo significado se desconozca.

En cuanto a su velocidad lectora, se toma en cuenta los estándares de la SEP en la que se recomienda que los alumnos cuenten con 165 palabras leídas por minuto, a la fecha sólo se han podido aplicar 22 alumnos por no contar con el tiempo suficiente dado que se aplica de forma individual y bajo reloj, no se puede pedir que otro profesor permita la salida de clase a los

alumnos faltantes y solo se puede realizar en el tiempo sugerido para la materia de español y en algunos tiempos muertos en los que ambos coincidamos, sin embargo puedo comentar que 3 alumnos no han cumplido con el mínimo requerido y los demás cuentan con una velocidad mayor a 170 palabras por minuto, sin embargo al realizar preguntas de lo leído no responden correctamente a la mayoría, con lo que se confirma la prueba de comprensión lectora señalada con anterioridad, se debe agregar que al momento del egreso de esta institución el alumno debe contar con un total de 365 a 400 palabras por minuto, por lo que el apoyo de padres en la lectura es básico .

Resultados del examen por competencias 3 “D”

El examen diagnóstico es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que se han adquirido a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden a los módulos de nivel inicial e intermedio (primaria) y al nivel avanzado (secundaria).

Se cuenta con 19 alumnos que no demostraron el desarrollo de competencias adecuadas para cursar el tercer año de educación secundaria, por no contar con respuestas adecuadas, para el desarrollo de estos casos es necesario incrementar actividades durante el ciclo escolar que permitan lograr avances al alumno y sobre todo que no sea cuestión únicamente de la escuela, sino trascender a casa con la ayuda de padres de familia.

23 Alumnos del grupo, contestaron una sola de las preguntas equivalentes a las diferentes competencias por lo que se sumaran al grupo anterior, quedando en el programa del curso, las actividades que a lo largo del ciclo escolar se realizaran conjuntamente a padres de familia, 17 de los alumnos lograron tener el 50% de lo esperado y solo 2 el 75% del total de las competencias básicas y solo dos alumnos lograron el 100%.

Bajo estas condiciones es recomendable llevar un control individual de avance por alumno, registrar la entrega de trabajos bajo rúbricas y autoevaluación, además de proponer a los a padres de familia lecturas y actividades que realizar fuera de la escuela, todas ellas se plasmaran en el programa y la ruta de mejora para cada bimestre.

Igual que en el caso anterior los alumnos del grupo 3 “D” al aplicar el examen de comprensión lectora presentaron problemas similares al detectar a 11 alumnos que en la prueba individual manifestaron problemas de concentración y retención en una extensión de 322 palabras, además de dos alumnos que no logro más de 29% de un 100% sugerido.

En cuanto a ortografía y redacción el 100% presentan problemas con la adecuada forma de manejar la sintaxis, ortografía y lenguaje para expresar su forma de pensar o bien para buscar palabras adecuadas de expresión, por lo que utilizan constantemente muletillas como “o sea”, “yo pienso”, “creo que”, es necesario para el grupo en general ofrecerles una serie de libros,

artículos en diarios y revistas que les ayude a incrementar su vocabulario además del uso constante de diccionario para la consulta constante de palabras cuyo significado se desconozca.

En cuanto a su velocidad lectora se toma en cuenta los estándares de la SEP en la que se recomienda que los alumnos cuenten con 165 palabras leídas por minuto al llegar al último grado de su educación básica. A la fecha solo se han podido aplicar 23 alumnos por no contar con el tiempo suficiente dado que se aplica de forma individual y bajo reloj, no se puede pedir que otro profesor permita la salida de clase a los alumnos faltantes y solo se puede realizar en la hora de la impartición de la materia y en algunos tiempos muertos en los que ambos coincidamos, sin embargo puedo comentar que 7 alumnos no han cumplido con el mínimo requerido y los demás cuentan con una velocidad mayor a 170 palabras por minuto, sin embargo al realizar preguntas de lo leído no responden correctamente a la mayoría con lo que se confirma la prueba de comprensión lectora señalada con anterioridad. Se debe agregar que al momento del egreso de esta institución el alumno debe contar con un total de 365 a 400 palabras por minuto por lo que el apoyo de padres en la lectura es básico.

Tabla 5 Resultados examen diagnóstico

No de alumnos 3 “C”	Examen por competencias	Comprensión lectora	Examen general
18	No acreditan	165-210	No acredita
9	1 de 4 correctas	210	Acreditaron
13	2 de cuatro correctas	210-280	Acreditaron
3	3 de cuatro correctas	280-300	Acreditaron
2	4 de cuatro correctas	300-320	Acreditaron
No de alumnos 3 “D”	Examen por competencias	Comprensión lectora	Examen general
13	No acreditan	165-210	No acredita
17	1 de 4 correctas	210	acreditaron
10	2 de cuatro correctas	210-280	Acreditaron
3	3 de cuatro correctas	280-300	Acreditaron
2	4 de cuatro correctas	300-320	Acreditaron

Tabla de creación propia

Con base en los resultados obtenidos se pueden deducir las actividades que a lo largo del ciclo escolar se podrán realizar para el logro de las competencias, es decir en el grupo 3° C 18 no cumplen con los conocimientos mínimos, en competencia, comprensión lectora y conocimientos generales por lo que es necesario retomar con mayor profundidad cada aspecto tocado en calase e ir integrando con este pequeño subgrupo actividades extras o de contenido que ayuden a la recuperación de conocimientos , así mismo se realizara con el grupo 3 D donde 13 alumnos no cumplen con el estándar sugerido en ninguno de los rubros. Es aquí donde se requiere el soporte

que dan los padres de familia dado el poco tiempo que se tiene en clase y dado que la supervisión es básica, así como la disciplina entre otras.

Terminados los exámenes diagnósticos se procede a la entrega de la planeación anual que se solicita a profesores que sea la misma que se maneja en planes y programas 2011, por lo que es necesaria la adecuación de las actividades para los grupos, entendiéndose su redacción de la siguiente forma:

Ejemplo de la planeación anual que contiene el Primer Bloque y el primer proyecto del ciclo escolar “Elaborar un Ensayo Sobre un Tema de Interés”.

Tabla 6 Bloque I (SEP, Programas de estudio 2011 guía para el maestro, 2011'pág.93).

Practica social del lenguaje: elaborar un ensayo sobre un tema de interés		
Tipo de Texto: Argumentativo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.
<p>Conocer las características y función de los ensayos.</p> <p>Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.</p> <p>Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.</p> <p>Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.</p>	<p>Comprensión e interpretación</p> <p>Modos de explicar y argumentar en diferentes textos.</p> <p>Diferencias en el tratamiento de un mismo tema en diversas fuentes.</p> <p>Diferencias entre datos, opiniones y argumentos en un texto.</p> <p>Búsqueda y manejo de información</p> <p>Paráfrasis y citas textuales de información.</p> <p>Organización e integración de información proveniente de diferentes textos.</p> <p>Notas y resúmenes para recuperar información.</p> <p>Propiedades y tipos de Textos</p> <p>Función y características de los ensayos (responde</p>	<p>Discusión para la elección de un tema y las preguntas que giraran la elaboración de un ensayo.</p> <p>Recopilación y selección de textos que aporten información sobre el tema elegido.</p> <p>Fichas de trabajo que recuperen información de los textos analizados.</p> <p>Cuadro comparativo de las diferencias y semejanzas en el tratamiento y la postura del autor respecto al tema.</p> <p>Referencias bibliográficas de las fuentes consultadas en el ensayo.</p> <p>Borrador de ensayo que cumpla con las características del tipo textual.</p> <p>Producto final</p> <p>Ensayo para su publicación.</p>

	<p>preguntas previamente establecidas sobre un tema, recupera e integra información de varias fuentes, contrasta y complementa la información y utiliza recursos lingüísticos para desarrollar argumentos en el texto, integración de la información a través de citas textuales y opiniones personales).</p> <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales. Signos para separar e incorporar ideas en unos párrafos.</p> <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <p>Cohesión y coherencia en un ensayo. Recursos lingüísticos que se utilizan para desarrollar argumentos en los ensayos: nexos y expresiones con significado causal, concesivo y condicional.</p>	
--	---	--

En la aplicación directa en grupos se debe tomar en cuenta la planeación anual, mismo que debe mostrar los elementos que se desarrollan en el acuerdo 592. Y los cuales también se contemplan en el plan anual 2011 y que deberán contener el programa de clase/semana o sesión, por lo que se muestra la planeación con la que se trabajó el primer proyecto y de la cual se realizará la validación de las estrategias.

Tabla 7 Planeación para el desarrollo del proyecto

ESC.SEC.OFIC. 0423 “Dr. JOSE MARIA LUIS MORA”		
“2017 AÑO LUCTUOSO DEL GENERALISIMO JOSÉ MARIA MORELOS Y PAVON”		
ASIGNATURA: Español III TEMPORALIZACIÓN: Proyecto 1 GRADO Y GRUPO: 3 C Y D		
ESTANDARES: 2. Producción de textos escritos 2.1 Produce textos para expresarse 2.2. Produce textos en los que analiza información. 2.4 Produce textos adecuados y coherentes con el tipo de información que se desea difundir		
ENFOQUES: b) Las prácticas del lenguaje son y han sido parte de la historia social		
PROPÓSITOS: Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso		
COMPETENCIAS: Analicen la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		
CONCEPTUALES: Conocer Comprender Buscar Analizar Reflexionar	PROCEDIMENTALES (HABILIDADES) Investiga Observa Analiza Comenta Explica	ACTITUDINALES(VALORES) Explica Relaciona Respeta Valorar
APRENDIZAJES ESPERADOS Conocer las características y función de los ensayos. Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto. Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas	AMBITO Práctica Social	CAMPO DE FORMACION. COMUNICATIVO
BLOQUE: 1	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: elaborar un ensayo sobre un tema de interés.	ACTIVIDAD PERMANENTE: 5 minutos de lectura Ejercicios de lógica matemática

A lo largo del ciclo escolar se entregan a la dirección de la escuela diferentes tipos de planificaciones la primera tiene que ser la anual que basa su contenido específicamente de los Planes y Programas 2011, y la planificación semanal que se entrega con rigor cada lunes y lo

único que esencialmente puede modificarse de la planificación anual es el orden de presentación de cada proyecto y en la que se basa el ejemplo anterior y se entrega rigurosamente después de realizado el examen diagnóstico .

Los contenidos son basados en el programa, en la que se agrega los estándares, el propósito, recursos, bibliografía y evaluación, además de no exigir al profesor la revisión de ni de los estándares o del enfoque, éstos se mencionan como parte de la realización del documento y no como parte de la práctica, por otra parte el profesor mantiene una autonomía en su realización y ejecución, lo que beneficia a algunos para manejar mejor los saberes conforme a las necesidades del grupo, no existe ningún parámetro que lo confronte a pensar en la forma o modo de impartir dicha práctica por lo que a lo largo de ésta se suelen cometer errores como el hecho de acreditar alumnos solo por no quedar en controversia con la administración (que exige un 90% de aprobados) y no recibir una llamada de atención en reuniones con supervisión. Existen supervisiones bimestrales dentro del grupo, pero éstas sólo se remiten al pase de lista, que los alumnos se encuentren en orden, que las libretas lleven un orden de contenidos y que el profesor tenga firmada su planeación, además de llevar consigo los acuerdos que se solicitaron en Consejo Técnico y que queden de manifiesto en la planeación semanal entregada, por otra parte un profesor experimentado, conoce las características de sus enfoque, mantiene claros sus propósitos, pero sobre todo realiza las actividades conforme a las características particulares de sus grupos. Sin embargo, aún queda la atención a alumnos focalizados quienes en su mayoría son alumnos con problemas en el aprendizaje, ya sea de orden físico o emocional y quienes presentan poca tolerancia a la frustración y donde el profesor también se encuentra limitado en muchas ocasiones para atender estos casos, por no contar con preparación especial o bien por no contar con tiempo de calidad para dedicarle a cada uno de estos alumnos, como parte de las sugerencias del consejo técnico se plantea la posibilidad de asesores académicos que son puestos de especialidad que aún no cuentan con aval del Gobierno del Estado a nivel secundaria por lo que claramente la respuesta a esta sugerencia es negativa afirmando que en el Estado de México existe la plaza especial de Orientador Técnico y ésta debería asumir la responsabilidad, lo cierto es que los orientadores son básicamente personal administrativo y prefectos más que tutores.

Tabla 8 Ejemplo de planeación semanal basado solo en el primer bloque del ciclo escolar.

Escuela Secundaria Oficial 0423 “Dr. José María Luis Mora”
Planeación Semanal: Sesiones de 1 a 10
Asignatura: Español III
Grado y grupo: 3 ° C y D
Estándares: 2. Producción de textos escritos 2.1 Produce textos para expresarse 2.2. Produce textos en los que analiza información. 2.4 Produce textos adecuados y coherentes con el tipo de información que se desea difundir
Enfoques: Comunicativo
Propósitos: Serán capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
Competencias a las que favorece: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
Aprendizajes <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características y función de los ensayos. • Contrastar la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. • Reconocer el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto. • Argumentar sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.
Ámbito: Practica Social
Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación.
Práctica social del lenguaje: Escribir un ensayo.
Temas de Reflexión Social: Postura del autor y formas de validar los argumentos (Ejemplos, citas, datos de investigación y de la propia experiencia). Recursos discursivos que se utilizan para persuadir.
Recursos: pintarrón, cuadernos, diccionarios, internet, cañón, hojas blancas, exámenes, libros, revistas, entrevistas a especialistas y programas de radio.
Productos: elaborar un ensayo sobre un tema de interés (producción de textos).
Evaluación: Formativa y sumativa.
Observaciones: Se dará tratamiento a la información de forma diferente en cada grupo tomando en cuenta el examen diagnóstico.

Tabla 9 Planeación Sesión 1

<p><i>SECUENCIA DIDÁCTICA</i> Sesión 1</p> <p>INICIO: Después de los 5 minutos de lectura y del pase de lista, se dará inicio con el cuento “El músico ciego”</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Al término de la lectura los alumnos redactarán una carta en la que escribirán la opinión que tengan sobre el actuar de los personajes en la historia (Posterior revisión con rúbrica para trabajos escritos).</p> <p>Al término de la anterior actividad el profesor iniciará la sesión con la pregunta ¿te han pedido alguna vez dar tu opinión sobre algún tema?, en este punto se abrirá una lluvia de ideas al respecto.</p> <p>Terminado la dinámica, se procederá a revisar la importancia social que tendría un ensayo en el que pudiera defender con argumentos su punto de vista.</p> <p>En plenaria se identificará el propósito del proyecto y se sugerirán estrategias para abordarlo.</p> <p>CIERRE: Al término de la actividad se recogerán las cartas que posteriormente se evaluarán bajo una rúbrica (ortografía y puntuación convencionales).</p> <p>Los alumnos en casa investigarán lo que es una ficha de trabajo y la utilidad que éstas tienen en un trabajo de investigación. Cada alumno conseguirá un diario y recortará la noticia que a su consideración sea de interés para discusión en clase.</p>		
<p>TEMAS DE REFLEXIÓN SOCIAL</p> <p>Modo subjuntivo para plantear situaciones hipotéticas.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Cuento.</p> <p>Lápiz o pluma.</p>	<p>PRODUCTOS</p> <p>Carta a un personaje.</p> <p>Identificación de los propósitos del proyecto.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Colaborarán con ideas al planear el proyecto.</p> <p>Analizarán lo que conocen sobre el tema y parten de sus conocimientos para desarrollo del proyecto.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>TIPO: formativa.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>INSTRUMENTOS: Rubrica para trabajos escritos.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>El Músico ciego: cuento anónimo (Malasia).</p>

OBSERVACIONES: _____

Realizó
Profesora frente a grupo

VoBo
Director

SECUENCIA DIDÁCTICA: Sesión 2 y 3

INICIO: Se realizarán 5 min de lectura y se realizará el pase de lista, se presentarán preguntas de comprobación al ejercicio.

DESARROLLO:

Al inicio de la sesión se realizará una pregunta de reflexión “¿Consideras que los medios de comunicación existentes te dicen toda la verdad acerca de una noticia? Los alumnos se dividen en tercios y argumentarán por escrito su posición al respecto de la pregunta y en lluvia de ideas realizarán un debate dirigido, que les permita revisar su postura al respecto.

Al término de la actividad se leerán diversos tipos de ensayos (uno por equipo) y se reflexionará tanto en su estructura como en su contenido.

En la siguiente actividad se le solicitará al grupo que se lleguen a acuerdo de las características que mantiene en lo general y la diferencias que existen entre cada uno de ellos además de sus características.

Bajo el plan ya trazado se les pedirá a los alumnos que investiguen en la bibliografía sugerida y otras que estén en su posesión, las características que diferentes autores dan sobre el tema y la forma en la que debe realizarse un trabajo.

Se revisará la investigación sobre las fichas de trabajo y se planteará esta alternativa.

CIERRE: Revisión y registro de trabajos en casa.

<p>TEMAS DE REFLEXIÓN SOCIAL Atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación ambiental, educación para la paz y los derechos humanos.</p>	<p>RECURSOS Internet, libros técnicos, revistas, periódicos, entrevistas y conferencias.</p>	<p>PRODUCTOS Argumentos de la postura inicial. Características generales de un ensayo.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO Buscan en diversas fuentes, ensayos, para reconocer sus características. Leen ensayos para analizar la argumentación Emplean conectores y otros elementos lingüísticos en el momento de escribir un ensayo.</p>	<p>EVALUACIÓN TIPO TÉCNICAS: Formativa. INSTRUMENTOS: autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA Arenas Cruz. M.E. Hacia una teoría general del ensayo construcción del texto ensayista. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha, 1997. Girón Alconchel J.L. Introducción a la explicación lingüística de textos, Madrid, Edinumen, 1993.</p>

Tabla 10 Planeación Sesión 2 y 3

OBSERVACIONES: _____

Realizó

VoBo.

Profesora frente a grupo

Director

SECUENCIA DIDÁCTICA: Sesión 4 y 8

INICIO: Se realizarán un ejercicio de lógica matemática y se realizará el pase de lista, se presentarán resultados de comprobación al ejercicio.

DESARROLLO:

Se seleccionará un tema a partir de la lectura de noticias en clase.

Se buscará información que permita ampliar el conocimiento del asunto a tratar en fuentes confiables (entrevistas con especialistas, revistas, periódicos e internet).

Una vez que se tenga la mayor información posible se prepara el primer borrador con base en los argumentos obtenidos en la información localizada anexando a éstos; gráficas estadísticas, ejemplos y citas de autores reconocidos.

CIERRE: se solicitará a los alumnos que busquen artículos, grabaciones o bibliografía que hable sobre el tema a investigar y que anote sus argumentos en fichas de trabajo para que al día siguiente puedan ser revisados en clase.

Revisión del primer borrador

TEMAS DE REFLEXIÓN SOCIAL	RECURSOS	PRODUCTOS
Atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación ambiental, educación para la paz y los derechos humanos.	Internet, libros técnicos, revistas, periódicos, entrevistas, conferencias.	Argumentos de la postura inicial. Características generales de un ensayo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Considerar un propósito al momento de escribir un ensayo.	EVALUACIÓN TIPO TÉCNICAS: Formativa. INSTRUMENTOS: autoevaluación y coevaluación.	BIBLIOGRAFÍA Utilización de: www.-sm.com.mx/GSCE3-84a www.-sm.com.mx/GSCE3-84b www.-sm.com.mx/GSCE3-84c

Tabla 11 Planeación Sesión 4 a 8

Realizó

Profesora frente a grupo

VoBo.

Director

SECUENCIA DIDÁCTICA: Sesión 9

INICIO: Se realizarán 5 minutos de lectura y se realizará el pase de lista, se presentaran preguntas de comprobación al ejercicio.

DESARROLLO:

Se revisará el borrador final y se leerán los ensayos realizados para reconocer sus características, retroalimentando los avances al respecto.

Se seleccionarán los mejores para montar un periódico mural e invitar a la comunidad para su lectura.

CIERRE: Revisión y registro del trabajo en clase

TEMAS DE REFLEXIÓN SOCIAL Atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación ambiental, educación para la paz y los derechos humanos.	RECURSOS Internet, libros técnicos, revistas, periódicos, entrevistas, conferencias.	PRODUCTOS Fichas de trabajo. Primera versión de un esquema.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Selección y registro de trabajos realizados.	EVALUACIÓN TIPO TÉCNICAS: Formativa. INSTRUMENTOS: autoevaluación y coevaluación.	BIBLIOGRAFÍA Ninguna.

Tabla 12 Planeación Sesión 9

Realizó

VoBo.

Profesora frente a grupo

Director

SECUENCIA DIDÁCTICA: Sesión 10

INICIO: Se realizarán 5 min de lectura y se realizará el pase de lista, se presentarán preguntas de comprobación al ejercicio.

DESARROLLO:

Los alumnos montarán el periódico mural que se exhibirá en la explanada de la escuela y que estará abierta a la comunidad.

CIERRE: Revisión de problemas en relación del proyecto y examen sumativo.

TEMAS DE REFLEXION SOCIAL Atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación ambiental, educación para la paz y los derechos humanos.	RECURSOS Internet, libros técnicos, revistas, periódicos, entrevistas y conferencias.	PRODUCTOS Entrega de la versión final del ensayo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Se revisarán los ensayos escritos por los distintos equipos y se seleccionarán los que serán publicados en el periódico mural. Se realizará una plenaria en la que se discutirán todas las variantes en la realización del proyecto.	EVALUACIÓN TIPO TÉCNICAS: Formativa. INSTRUMENTOS: autoevaluación y coevaluación.	BIBLIOGRAFÍA Ninguna.

Tabla 13 Planeación Sesión 10

Realizó

VoBo

Profra frente a grupo

Director

3.4 Descripción de Estrategias de Trabajo al Inicio de Curso:

Los trabajos académicos inician al término de la primera semana y cada una de las materias pone a efecto su planeación, por tal razón el proyecto del ejercicio anterior se retoma una semana posterior al inicio de clases.

Retomando las actividades del ejercicio anterior, se comenta que la planeación casi siempre se formaliza en función a los tiempos dados para la entrega de evaluaciones que se realizan en las diferentes escuelas públicas de forma bimestral por lo que es necesario presentar los tres proyectos con un máximo de diez días hábiles para la realización de cada uno de ellos.

Los exámenes toman casi el 50% o más del rango de las variantes totales en una evaluación sumativa y el otro porcentaje se toma a partir de los trabajos diarios y entrega de proyectos por lo que en su mayoría quedan divididos los porcentajes de la siguiente manera: el 50% examen de conocimientos, 30% los proyectos, 20 % el trabajo realizado en clase que al sumar darán un 100% de la calificación , sin embargo no todos los alumnos mantienen ese porcentaje tomando en cuenta que no todos presentan el mismo nivel cognitivo.

Por otra parte, no existe una regla para ir midiendo el avance del logro de una competencia, es decir, no se puede medir en porcentajes, en trabajos o avances, una competencia se tiene o no se tiene, así de fácil, si lográramos en la parte intermedia del curso dar esta opinión estaríamos hablando de objetivos logrados o aprendizajes obtenidos, pero desde la reforma solo podemos hablar de competencias.

Las competencias son una alternativa surgida a través de necesidades económicas laborales con el fin de lograr que sus trabajadores adquieran habilidades nuevas que hagan que la producción sea eficiente y que además se pueda contar con mano de obra preparada para los cambios constantes de las diferentes plazas, las controversias aparecen cuando se habla de nivel básico en que el alumno continuará su preparación académica y en donde las expectativas, permitan que logren entrar al campo laboral.

Por otra parte, los organismos encargados del desarrollo de las economías (OCDE) dan sugerencias a los países agremiados para el desarrollo de sus diferentes sectores a fin de que mejoren sus estructuras laborales.

En este punto se retoma la educación como prioridad ya que de ella egresará el capital humano que cubra el campo laboral, durante el trabajo se presentaron algunas definiciones de lo que son las competencias, sin embargo existe mucha y muy variada bibliografía que define la palabra competencias, lo cierto es que ninguna de ellas o todas en conjunto logran definir claramente lo que son las competencias, algunas caen solamente en las habilidades que se logran desarrollar durante su estancia en la escuela o bien se van al punto de vista de los objetivos, esto puede sumarse la distorsión que significara tomar en cuenta situaciones conductuales.

Ejemplo:

Competencias: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

En este sentido y dentro del programa se dan el mismo rango de competencia para todos los niveles básicos y los aprendizajes esperados normalmente no toman en cuenta la memoria no importando que sea necesaria para la aplicación de los conceptos de la sintaxis, gramatical o reglas ortográficas, y que estos saberes sean necesarios en la aplicación de exámenes para ingreso a nivel medio superior.

El siguiente problema después de la definición de competencias radica, en que como se percibe en el ejemplo anterior la falta de definición también conlleva el problema de la medición de lo ya adquirido antes, durante y después, del desarrollo de los trabajos en clase, para hacer esto muchos de los docentes retoman la teoría piagetiana tratando de medir con mayor certeza los avances obtenidos o bien como se dijo antes al trabajo por objetivos.

Otro punto a desarrollar son los exámenes PISA, presentados en nuestro país y los cuales nos dan un reflejo de nuestros avances, sin embargo, pocos profesores trabajan bajo este esquema, los exámenes que se presentan resultan extraños para nuestros alumnos y muchos de ellos están acostumbrados a la repetición de trabajos, no a la aplicación de éstos.

Por otra parte los planes y programas además de los cursos de actualización del SENTE enfatizan la aplicación de los cuatro pilares de la Educación, *Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser* (UNESCO, 2013). Mismos que proponen la movilización de los saberes previos para el inicio del aprendizaje y el desarrollo de habilidades, todo esto puesto en situaciones cotidianas, sin embargo, y como se dijo con anterioridad dentro de las aulas, el desarrollo del conocimiento se da por medio de ejercicios y ejemplos ya trabajados cotidianamente, en el caso de la materia de Español esto se ve con la falta de apertura en el trabajo al proponer otros materiales que no sean los libros de texto o bien la falta de bibliografía de consulta en la institución, además de que en casa o la comunidad los alumnos no cuenten con materiales que puedan consultar, incluso el internet existe en los teléfonos celulares pero no en casa por lo que las limitaciones de trabajo se reducen a ejemplos que solamente se encuentren como ejercicio de reflexión y no como material de investigación.

Por otra parte dentro de la planeación no se encuentra ningún elemento que pida a los muchachos la investigación con recursos tecnológicos (aunque en el programa anual dentro de los enfoques si requiere que el alumno maneje los sistemas electrónicos y demás materiales impresos que pueda tener a la mano) el desarrollo de las TIC se limita al entorno y no a las aulas, dado que no se cuenta con equipo necesario, pese a que en cada salón de clases se tiene instalado un cañón su utilización es limitada a la creatividad y aporte de los docentes asimismo el uso del internet no es

de uso general puesto que la clave de acceso se reserva exclusivamente a dirección o al maestro de computación utilizada únicamente en las horas designadas para talleres.

Por último, es necesario destacar que la evolución de las necesidades sociales requiere cada día de nuevas competencias en el trabajo por lo que éstas deben ser innovadas en cada momento y que difícilmente la educación evoluciona con tal rapidez que se puedan ver resultados con las acciones que se tomen en este momento por lo que todos incluyendo los alumnos deben mantener la postura de la actualización.

En este trabajo por tanto se propone retomar la capacitación como herramienta fundamental de trabajo para todos los involucrados, basada en una detección de necesidades incluyendo el punto de vista que se tiene de competencias para la SEP y buscando un perfil de desarrollo que permita potenciar las habilidades y que además se actualicen constantemente.

Dentro de las escuelas es requisito fundamental contar con materiales que permitan la consulta de fuentes comunicativas y pese a que las que otorga bibliografía por parte de las autoridades, ésta no es suficiente, cada escuela se encarga de obtenerla por medio de donaciones, por lo que es necesario incrementar ésta tomando en cuenta los espacios que se otorgan, como son escuelas de calidad.

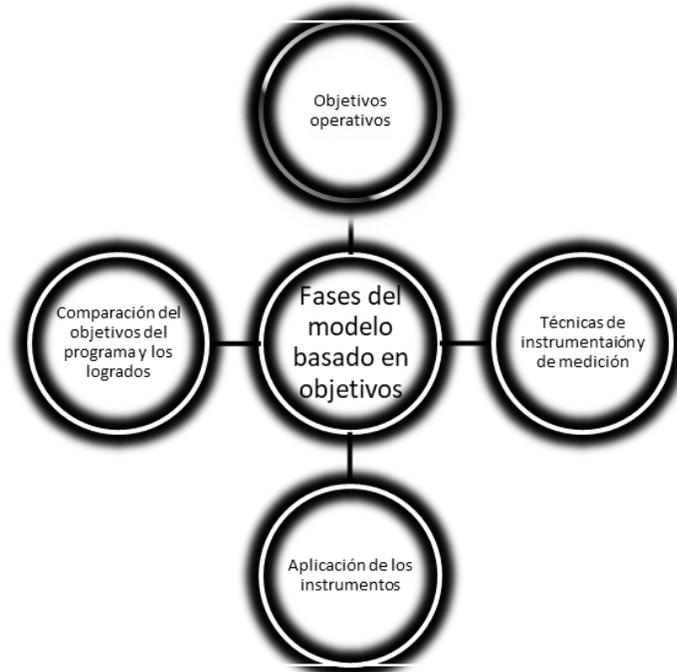
4. Valoración de la Efectividad de las Estrategias Utilizadas en el Salón de Clase para el Logro del Propósito Comunicativo.

4.1 Introducción

En el presente capítulo se analizan y valoran los resultados obtenidos de las estrategias docentes puestas en práctica por el profesor horas clase en la escuela 0423 *Dr. José María Luis Mora* en la materia de Español III, mismas que son el objeto de estudio en este caso, la planeación del proyecto se realiza con base en los planes y programas utilizados en todas las escuelas públicas de nuestro país, es decir, dicho plan y programa de estudio son el mismo para todos, el profesor únicamente le agrega, los propósitos en los que va a trabajar y las estrategias que se utilizarán para lograr dicho propósito.

Con base en la implementación al programa y plan de estudio en el capítulo III, se diagnosticaron y argumentaron las causas del problema científico, para validar la implementación de la estrategia pedagógica, que respondiera a las prioridades del contexto educativo y atender las necesidades de los alumnos. La valoración de la estrategia pedagógica, se argumenta en el modelo de evaluación de Tyler (Bisquerra, 2004) orientado al logro de objetivos, bajo un paradigma empírico – analítico, lo que da énfasis en guiar las metas a conseguir como los resultados obtenidos y el papel del experto bibliográfico; así el modelo aplica a esta fase evaluativa, porque favorece la fundamentación de los objetivos de la estrategia, al compararlos con los resultados obtenidos.

Ilustración 3 Fases del Modelo de Tyler



La valoración de las estrategias en el presente trabajo se muestra en tres fases, la primera se relaciona con las actividades previas en las que el docente se concentra al inicio del curso, siendo la guía para el desarrollo de las futuras estrategias que sirvan para unificar conocimientos dentro del grupo de trabajo y al mismo tiempo logren el propósito educativo.

La segunda fase contempla la sesión 2 a la 9, que muestra el desarrollo del conocimiento y el proceso que se vive para el logro de los aprendizajes esperados

Por último, se menciona la tercera fase en la que se contempla el cierre de actividades en las que los alumnos deben concretar y reafirmar los saberes adquiridos durante el desarrollo del proyecto.

Valoración de las Estrategias

Para validar la implementación de las estrategias pedagógicas, que respondan a las prioridades del contexto educativo y atender a las necesidades presentadas por los alumnos y el profesor para el logro de los propósitos de la materia, se recurrió a los siguientes elementos:

- **Clarificación de los objetivos operativos que en este caso son: El propósito, los aprendizajes esperados e indicadores de desempeño.**
- **Comparación de los objetivos del programa y los logrados, con base a los resultados obtenidos en cada sesión planeada.**
- **Técnicas e instrumentos de evaluación, se refiere a la prudencia y pertinencia que estas estrategias son ocupadas y medidas por el instructor.**

Aplicación de los Instrumentos

En este punto es necesario que se aclare que basados en el modelo Tyler (Bisquerra, 2004) orientado al logro de objetivos, bajo un programa método-analítico, que da importancia en guiar la meta a conseguir como: los resultados obtenidos y el papel del experto, que en este caso es Delia Lener, en su libro *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*, México, SEP/Fondo de Cultura Económica. Quien forma parte de los autores base del desarrollo de los Planes y Programas de estudio 2011 y es citada en su bibliografía referenciada, para que tome el papel de experto. Los expertos en un modelo de investigación nos dan las pautas a seguir en las observaciones y aportaciones que se ofrecen a los estudiosos, así el modelo aplica a esta fase evaluativa del trabajo presentado opinando al respecto de las estrategias utilizadas por el profesor y del cómo se apegan a lo que se espera de un instructor experimentado, al compararlos con los objetivos obtenidos.

Para la realización del trabajo se dará inicio con el perfil de egreso ya mencionado en el capítulo II

Para establecer la siguiente fase de la técnica e instrumentos que favorecieron la medición de la efectividad de las estrategias docentes (examen diagnóstico, debate dirigido, variantes a evaluar, registro de variantes, corrección de borradores, planeación y exámenes escritos) en el logro del

perfil de egreso se tomaron las siguientes características del programa de Español III; presentado por el profesor horas clase en el curso y el propósito establecido para el proyecto por parte del profesor *Serán capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.*

Tabla 14. Registro de estrategias

Técnica	Estrategias	Valoración
Observaciones sistemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registro de entrega de trabajo ○ Revisión y entrega de trabajos de investigación ○ Revisión de borradores de artículos de opinión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de variantes ▪ Entrega de investigaciones ▪ Revisión y registro de borradores.
Situaciones orales de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Debate dirigido ✓ Presentaciones orales de elementos de trabajo, verbos utilizados y nexos de aplicación. 	Escala de rango
Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Borradores de ensayos. ✓ Ficha de análisis ✓ Entrega de trabajo final. 	Revisión de intervención docente Entrega de trabajo final.

Durante la actividad las estrategias fueron las siguientes: Examen diagnóstico, Debate dirigido (se retoma dentro de la planeación y se maneja como estrategia y no como técnica al aplicarse), Variantes a evaluar, Registro de variantes, Corrección de borradores, Planeación, Exámenes escritos.

4.2 Primera Fase

Objetivos operativos:

Propósito: Serán capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Competencia: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Aprendizaje esperado: Conocer las características y función de los ensayos.

Indicadores de desempeño: Colaboraran con ideas al planear el proyecto. Analizarán lo que conocen sobre el tema y partirán de sus conocimientos para desarrollo del proyecto.

Tabla 15. Técnicas e instrumentos de medición.

Técnica	Estrategias	Valoración
Observaciones sistemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registro de entrega de trabajo. ○ Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de variantes. ▪ Entrega de investigaciones. ▪ Concentrado de resultados de lista de cotejo.
Situaciones orales de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Debate dirigido. ✓ Presentaciones orales de elementos de trabajo, verbos utilizados y nexos de aplicación. 	Escala de rango.

Aplicación de los Instrumentos:

Examen Diagnóstico: En dicho examen, al docente, le permite reconocer las habilidades y conocimientos adquiridos en el ciclo inmediato anterior, y que para el curso se plantean cuatro tipos diferentes de examen: El primero tiene que ver con el planteamiento que en Consejo Técnico Escolar se aprobó y se refiere a *pregunta por competencia* que en la materia de español, son cuatro, el segundo tiene que ver con los *niveles de comprensión lectora* y tres, se enfatiza *velocidad lectora* y cuatro con *ortografía y redacción*. El 100% de los alumnos presentan el examen durante un periodo de dos días, los resultados se registran y envían a supervisión. En este sentido los alumnos del grupo 3 C dentro de su examen diagnóstico presenta a 18 alumnos que no cumplen con las características suficientes para el ingreso a su tercer año mostrando que el 40% de su población tendrán problemas para el logro de los propósitos deseados, el siguiente 20 % cumple con sólo el conocimiento suficiente y el 26 % muestra avances en sus conocimientos básicos lo que resta sólo un 14 % que cumple con las características suficientes para su desarrollo. En el caso del grupo 3 D los estudiantes presentan 28.8% de alumnos que no cuentan con los conocimientos básicos para el desarrollo de los contenidos futuros, el 37.7% que son suficientes, para el desarrollo de las actividades planeadas y el 22.2% con los contenidos básicos para avanzar con su desarrollo académico. Por último, el 11.11% de alumnos con los conocimiento y habilidades desarrolladas para acreditar el curso. Tomando estos datos en cuenta el docente tendrá que plantear estrategias que permitan unificar el conocimiento en grupo.

Debate dirigido. Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes, el objetivo es lo que los alumnos ya saben del tema y aportar opiniones que permitan enfocarse en el trabajo a realizar.

El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. El profesor debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el *descubrimiento* del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el profesor puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de

palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión, si la técnica forma parte de la planeación para el logro de los objetivos se convierte en una estrategia que facilita el conocimiento de los saberes previos. Dicha técnica se utiliza frecuentemente en estas aulas y básicamente guían el proyecto y los trabajos de reflexión al inicio, durante y al final del proyecto, iniciando con la pregunta generadora ¿qué postura tomarías si tú llevaras la información de una noticia?, en el que los alumnos manifiestan las diferentes opiniones al respecto. Como ya se dijo, la técnica se convierte en estrategia al ser preparada en una planificación, en este caso en particular sirve para poder reconocer que del 100% de los alumnos que participaron cuentan con ideas cercanas, pero no logran definir sus criterios, en este caso la lista de cotejo nos da un referente para poder lograr la reflexión de la pregunta, aparte de la pregunta inicial se realizan más preguntas al grupo: ¿Conoces cómo se realiza, una noticia? ¿Qué elementos editoriales se utilizan? ¿Cómo se redacta? ¿Qué es y cómo se elabora un artículo de opinión?, y finalmente la pregunta de ¿qué es un ensayo?

Las referencias numéricas quedan como sigue: 15 alumnos identifican el propósito del proyecto, aunque no con exactitud quedando el profesor en afinar detalles, 20 alumnos identifican el propósito del proyecto y planean actividades que pueden realizarse para el logro de los objetivos, 10 de éstos estudiantes proponen la realización del proyecto y la división de actividades para el trabajo colaborativo. En ambos grupos se dan las características suficientes para complementar la primera parte del trabajo colaborativo cumpliendo con los indicadores de desempeño planeados para la primera sesión “Colaboraran con ideas al planear el proyecto. Analizarán lo que conocen sobre el tema y parten de sus conocimientos para desarrollo del proyecto” al mismo tiempo la lista de cotejo nos menciona como debemos abordar nuevamente el tema para que la totalidad quede integrado en el aprendizaje esperado. Los casos aislados en los que el concepto no quedo firme se trabajarán en equipos.

Variantes:

Una de las actividades que se sugiere para cada grupo es la de evaluar su propias actividades y sus aprendizajes esto tiene como finalidad realizar una auto evaluación que permita al participante ver y reconocer los aportes que ha realizado durante el periodo del proyecto, plasmando una coevaluación discutiendo avances y planes de trabajo que permitan a los participantes regular sus tiempos y esfuerzos con el fin de cumplir con las expectativas sugeridas en un inicio, en consecuencia se menciona a los alumnos los trabajos que como resultado formarán parte de su evaluación formativa en el que se determinó el porcentaje de las variantes que se tomarán en cuenta para el trabajo, éstas se presentan a todos a partir de la segunda sesión y sumativa quedando como actividades finales: dos exámenes escritos, mismos que se presentarán por bloque y que se referirá al contenido técnico que se requiere para demostrar los aprendizajes esperados y trabajados durante el proyecto a este aspecto se le asignó un 50%, cada proyecto entregado en tiempo y forma se le asignará un 30%, y a los trabajos de Investigación y registro de información se le determinó un 20% .

ESPAÑOL III – ENFASIS EL ENSAYO			
<u>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR</u>			
<i>Inicio del proyecto</i>			
Alumno: _____ 3° D			
¿Qué postura tomarías si tú llevaras la información de una noticia?			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1			
Identificarán el propósito del proyecto y sugerirán estrategias para abordarlo.			
2			
Compartirán lo que conocen sobre las fichas de trabajo y su utilidad para investigar un tema.			
3			
Participan con su equipo en la planeación del proyecto.			
4			
Parten de sus conocimientos del tema para planear su proyecto.			
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	
A DESTACADO	Tres criterios demostrados		
B SATISFACTORIO	Dos criterios demostrados		
C SUFICIENTE	Un criterio demostrado		
D INSUFICIENTE	Ningún criterio demostrado		

Variantes:

Tabla 16 Lista de cotejo para evaluar

Este registro es básicamente un control de entrega y recepción de trabajos realizados dentro y fuera de las sesiones tiene como objetivo únicamente la de llevar un control administrativo. Es decir, los trabajos de investigación más, los trabajos realizados por equipo o de forma individual. Cada trabajo entregado es registrado y revisado por el profesor, particularmente los que son de investigaciones o bien aquellos que tienen que ver con ejercicios de sintaxis u ortográficos, recordemos que la planeación incluye nexos y expresiones con significado causal, concesivo y condicional, además de ortografía convencional. Para la primera parte del presente trabajo se pretende contar con cinco tareas básicas: 1. Búsqueda en la página web trabajos de ensayos escritos por algún periodista o literato con la finalidad de observar la forma y elementos con los que está realizado; 2. Investigación sobre lo que son fichas de trabajo incluyendo su utilidad en

una investigación documental; 3. Conceptos (argumento, contra argumento, conclusión, tesis, hipótesis); 4. Entrega de investigación documental del tema de su interés y 5. Borradores.

Comparación de los objetivos del programa y los logrados.

Para esta primera etapa se propuso la del aprendizaje esperado *Conocer las características y función de los ensayos. Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.* Las estrategias propuestas para el logro de dicho aprendizaje se basaron en el debate dirigido y la investigación de ensayos que permitieran a los estudiantes conocer, tanto sus características particulares como su función. En ambos casos y según la comparación de resultados bajo lista de cotejo y registro de variantes, ambos grupos se

Tabla 17 Alcance de las estrategias ejercidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

ESTRATEGIAS EJERCIDAS	FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD	RETOS
Registro de entrega de trabajo. Revisión y entrega de trabajos de investigación. Revisión de borradores de artículos de opinión. Lluvia de ideas Debate dirigido Presentaciones orales de elementos de trabajo, Utilización adecuada de verbos utilizados y nexos de aplicación	El registro de participación se presenta en un 60% quienes llevan a cabo las indicaciones del profesor. Se dio atención a alumnos con problemas de rezago de forma parcial, pero se abarco a la totalidad. Se logra acuerdos que permitirán el logro de actividades durante el desarrollo del proyecto. Se logró la formación de equipos de trabajo que implique a alumnos de alto y bajo rendimiento	Tiempo limitado para el trabajo colaborativo y las bases académicas. El 40% de los alumnos no participan dentro de los debates por lo que no se conoce su nivel de compromiso y conocimiento del tema.	Combinar adecuadamente el trabajo académico con el de investigación. Incluir a alumnos que normalmente no participan para el logro de un 100% de participación. Reafirmar los aprendizajes esperados con la intención de revisar sus avances.

comprometieron con el trabajo en la sesión, participando en un 60% de los alumnos dentro del debate y registrando sus opiniones, del 40 % restante en sus libretas para tomarlas en cuenta como parte de sus variantes de trabajo diario. Orientados por el profesor se desarrolló un plan de trabajo para el desarrollo de actividades a realizar por el grupo a lo largo de diez sesiones de trabajo, los registros de variantes se anotaron en la libreta para firma revisión de los padres,

además se tomó en cuenta las opiniones expresadas para dar inicio a la concentración de información en la que deben basar sus investigaciones.

4.3 Segunda Fase

Objetivos Operativos

Propósito: Serán capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales

Competencia: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Aprendizaje esperado: Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla. Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.

Indicadores de desempeño

Buscan en diversas fuentes, ensayos, para reconocer sus características.

Lee ensayos para analizar la argumentación.

Emplean conectores y otros elementos lingüísticos en el momento de escribir un ensayo.

Lectura de noticias y realización de fichas de trabajo con los elementos propios de las fuentes consultadas para un análisis, síntesis, resumen y paráfrasis.

Buscan en diversas fuentes, ensayos, para reconocer sus características.

Leen ensayos para analizar la argumentación.

Emplean conectores y otros elementos lingüísticos en el momento de escribir un ensayo.

Emplean conectores y otros elementos lingüísticos en el momento de escribir un ensayo mediante la creación de un cuadro de trabajo.

En este momento los trabajos se desarrollan de forma natural.

Técnicas e instrumentos de medición.

Debate dirigido:

En este momento de las sesiones se plantea el debate dirigido, pensando en la pregunta ¿Qué me falta investigar en el proyecto y que de esto son juicios de valor, cuáles argumentos y qué opiniones? Tomando en cuenta la actitud del grupo se procedió a la realización del debate y presentar las definiciones pertinentes, sin embargo, al finalizar el debate y en la revisión de la

escala de rango se procedió a la revisión particular y por ensayo de las posibles interrogantes de los conceptos con la finalidad de que éstos queden claros y puedan ser aplicados en los trabajos a presentar

En la sesión dos los alumnos inician el debate con la consigna de saber si en su opinión los medios de comunicación dan toda la información que se requiere para conocer un tema o si bien cada uno de los periodistas o especialistas sólo cuentan una parte de la información, los equipos quedan conformados por afinidad, cada uno cuenta con 2 min para su discusión y, por último, se dará tiempo para el registro y concentración los resultados del debate.

ESPAÑOL III – ENFASIS, EL ENSAYO¹

CUADRO DE SÍNTESIS

Inicio del proyecto

Alumnos: 1. _____ 3° C, 3 D Tema _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Argumentos a favor	Argumentos en contra	Ejemplos	Graficas o estadísticas	Opiniones	Fuente

Tabla 18 Cuadro de síntesis

Observaciones _____

Fecha: _____

Mismo que será usado en el registro de variantes.

En la sesión tres la lectura de las investigaciones que cada equipo encontró para el desarrollo de su propio trabajo lleva a la discusión de cual contiene información que pueda ser utilizada y además el reconocimiento de las partes que conforman un ensayo.

En la sesión cuatro la discusión se basa en los conceptos de argumento y la diferencia con una opinión, citando ejemplos para ampliar la información obtenida manejando porcentajes, ejemplos y demás información obtenida.

De la sesión cinco a la seis se presentan la redacción del cuadro de síntesis visto anteriormente, propuesto por el profesor quedando como sigue

Sesión siete a ocho se evaluarán con rubrica a trabajos escritos.

Sesión diez, en este caso es la conclusión de los trabajos y se entregara ficha de análisis.

Variantes:

Las variantes se determinaron desde el inicio del proyecto, por lo que los alumnos que no han cumplido con la totalidad de los trabajos y que requieran regularizar las entregas puedan hacerlo, en esta medida la entrega de borradores es importante porque se tomará en cuenta tanto para la variante de trabajos diarios como para la presentación final del proyecto. En este momento se presenta ya el primer examen escrito, tomando en cuenta los siguientes contenidos: aplicación de nexos, estructura de un ensayo, diferencias entre argumentos y/opiniones. El número de trabajos a entregar por sesión y el cuadro de síntesis, además el primer borrador elaborado para corrección. Al término de las sesiones las variantes quedan como sigue sin ser concluyentes hasta la entrega del trabajo final por lo que en coevaluación se verifican resultados y avances.

Tabla 19. Trabajos entregados por el 1 C.

Número de alumnos 3 C		Número de alumnos 3D	
Investigación de la información y entrega de cuadros y tareas.	20%	Investigación de la información y entrega de cuadros y tareas.	20%
2 Exámenes de conocimientos.	50 %	2 Exámenes de conocimientos.	50%
Borradores y trabajo final.	30%	Borradores y trabajo final.	30%

Hasta la entrega del trabajo final y la discusión de los mejores trabajos.

Corrección de borradores:

En un inicio solo se tomará en cuenta la sintaxis de los trabajos escritos, la formación de una tesis, el planteamiento del problema y los argumentos que se presentan, así como la estructura general del ensayo, se revisan conforme a lo planteado en las sesiones y que en consenso se presenta para trabajos escritos.

Tabla 20 Rúbrica para evaluación de trabajos escritos.

Rangos	Excelente	Bueno	Regular	Requiere Apoyo
Presentación de trabajos	<ul style="list-style-type: none"> -Limpieza -Folder grapa, broche o engargolado. -Escritos o a computadora. -Datos personales de los alumnos. -Bibliografía consultada 	<ul style="list-style-type: none"> -Limpieza -Escritos o a computadora. -Datos personales 	<ul style="list-style-type: none"> - Datos personales - Limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Con nombre -Limpieza
Contenido de Ideas	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -Con ideas propias -Ideas claras que sean entendibles -Comentarios propios. -Referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -Con ideas propias -Ideas claras que sean entendibles -Referencias bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Creatividad -Con ideas propias 	<ul style="list-style-type: none"> -Ideas Claras
Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización correcta de la puntuación. -Utiliza adecuadamente signos de admiración y de interrogación. -Acentúa correctamente -Uso correcto de nexos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización correcta de la puntuación. -Acentúa correctamente. - Uso correcto de nexos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización correcta de la puntuación. -Acentúa correctamente 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza correctamente la puntuación.
Extensión del texto	Mínimo 3 cuartillas de 7 a 9 párrafos.	Mínimo 2 cuartillas de 5 a 7 párrafos.	Mínimo 1 cuartillas de 3 a 4 párrafos	Mínimo media cuartilla o tres párrafos

En esta etapa los alumnos ya entregan sus primeras ideas de los que se propone en un ensayo además de la forma y fondo en la que se tratará el planteamiento del problema, pese a que se solicitó en el programa que los alumnos abordaran los temas en equipo el docente prefirió que fuera realizado por parejas pensando en que los alumnos no distribuyen el trabajo en equipo dado que algunos, no cuentan con los medios para realizar investigaciones documentales o bien no todos logran la misma disciplina en el trabajo por lo que se intenta homogenizar el trabajo organizando a los alumnos de alto o mediano rendimiento con aquellos de bajo rendimiento (según datos obtenidos en examen diagnóstico). En la sesión el profesor solicita se reúnan y atiende cada caso si existen dudas que impidan la continuidad de los trabajos, se aprovecha para revisión de sintaxis, en la entrega el profesor solicita los documentos para corrección o asesoramiento.

Valoración de las estrategias.

Al igual que en la primera y segunda etapa se repiten los factores de revisión que en este caso son:

Entrega de trabajo escrito: evaluada bajo rubrica de trabajos escritos.

Para una evaluación sumativa se determinó los siguientes porcentajes bajo el valor del proyecto: Excelente 100%, Bueno 75%, Regular 50%, Requiere apoyo 25%.

Registro de evaluaciones:

La sumatoria de todos los trabajos entregado da por resultado: Para una evaluación sumativa se determinó los siguientes porcentajes bajo el valor del trabajo diario: Excelente 100%, Muy bien 75%, Elemental 50%, Insuficiente 25%.

Tabla 21 Rúbrica para evaluar cuadernos y trabajos de investigación

INDICADORES	EXCELENTE	MUY BIEN	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
Tiene apuntes completos				
Realiza todas sus actividades en clase				
Realiza investigaciones en casa				
Su letra es legible				
Subraya fechas, títulos y palabras clave en sus investigaciones.				
Escribe fechas en todas sus hoja				
Toma nota en sus borradores				
Toma en cuenta instrucciones para corrección de trabajos.				
Presenta habitualmente su cuaderno para ser revisado durante todas las actividades en clase.				

Exámenes.

Para la realización de los exámenes se toma en cuenta la memoria en conceptos con un total de dos preguntas:

1 Se le permite al alumno desarrollar todo el proyecto en mapa conceptual con un valor del 100% de su escala de valor.

2. La segunda pregunta se le pide al alumno que desarrolle un tema en mapa conceptual de la elaboración del proyecto para lograr un 50% del valor del proyecto.

El alumno elegirá cuál de las preguntas quiere realizar en 50 minutos de trabajo en clase.

A partir de la primera fase el docente maneja el debate como instrumento de reflexión a sus alumnos, en las primeras sesiones es necesario que se comprenda cual es el propósito del trabajo que se presenta a partir de la reflexión.

El contenido se presenta cuando el alumno piensa en las actividades que se requieren para cumplir con el propósito y diseña en consenso un plan de trabajo que se desarrolle durante los siguientes 10 días, al paso de las sesiones se toma en cuenta también los contenidos gramaticales en los que se pueda apoyar al alumno, en pizarrón y bajo la guía del docente se realizan ejercicios que puedan surgir de las redacciones que el alumno haga, muchas de estas no tan solo son de estructura, en mucho de los casos resultan ser gramaticales y ortográficas.

Algunas de las soluciones que los docentes proponen dentro del Consejo Técnico Escolares para supervisar las actividades de los alumnos se basa en reuniones continuas con padres de alumnos focalizados, estas reuniones se efectúan a partir del primer bloque, focalizando alumnos con problemas de salud que requieran modificaciones en la currícula, problemas de hábitos de estudio, o con bajo rendimiento por problemas económicos o conductuales, estas visitas se registran en de forma individual por parte del profesor donde se toman acuerdos que entre padres de familia y docente se llevaran a cabo en casa.

Planeación:

Esta estrategia se utiliza para dar de forma anticipada a la secuencia de contenidos por medio de actividades que faciliten a los alumnos paso por paso el logro de los propósitos de los proyectos. En términos generales se desarrolla al inicio de curso como planeación anual que es básicamente la planeación del curso en general tomando en cuenta los estándares y propósitos de cada contenido y de manera semanal y/o por diez sesiones que es básicamente la propuesta para quedar en tiempo y forma al corriente con calendarios escolares. Un ejemplo de esta planeación se muestra en el capítulo anterior y se desarrolla durante 200 horas clase. El agregado para esta planeación es la explicación de cómo se darán a conocer las actividades incluidas los exámenes y señalando para cada sesión un inicio, desarrollo y fin, se agrega una temporalización y por supuesto los datos de la institución además del profesor que lo presenta y de quien lo recibe y da el visto bueno que en todos los casos es el Director de la escuela.

En el desarrollo de la planeación no intervienen más que el profesor, no existe para este trabajo asesoría pedagógica y los resultados no son cuestionados, tampoco informados, existe pruebas externas que supone mide los avances de cada grupo, pero dichos resultados no son entregados al profesor, se revisan meses después en sesión de Consejo y no dan alternativas al trabajo en clase únicamente son resultados cuantitativos y no cualitativos, así mismo no son coordinados con la

educación Media Superior por lo que se ven las capacidades medidas únicamente por un examen de ingreso y no pronostica permanencia, solo ingreso.

Comparación de los objetivos del programa y los logrados

Con base al desarrollo de la segunda fase se planifico las siguientes sesiones buscando el logro de los aprendizajes esperados registrando sus alcances en la siguiente tabla.

Tabla 22. Técnicas e instrumentos de evaluación segunda fase.

Estrategias ejercidas	Fortalezas	Áreas de oportunidad	Retos
Registro de entrega de trabajo.	Se busca como una comprobación de los avances del trabajo colaborativo y la búsqueda de información.	Los trabajos no son revisados a profundidad.	Optimización de tiempo para revisión de redacción y ortografía convencional.
Debate dirigido.	Permite el reconocimiento de saberes previos y la verificación de los contenidos trabajados durante las sesiones.	Los alumnos participan en un 60% y el 40% en lista de cotejo exclusivamente.	Homogenizar los trabajos con el fin del logro de una mayor participación.
Cuadro de Síntesis.	Se conoce el avance del trabajo y permite reconocer oportunamente las debilidades en el trabajo.	Visualización fácil del contenido general del trabajo para la realización oportuna de observaciones.	Revisión constante de trabajo colaborativo.
Variantes	Registro constante de los avances individuales	Se compromete al estudiante con el plan de trabajo al ser él quien determine el peso sumativo de la evaluación.	Homogenización del peso evaluativo.
Corrección de borradores	Permite la intervención docente en la corrección de redacción y corrección ortográfica convencional.	Permite el logro de la autoría total de los trabajos y estimula la síntesis y el análisis de las ideas en proyectos de investigación documental.	El manejo de tiempo para la resolución eficiente del trabajo.
Evaluación escrita.	Revisión de lenguaje técnico y formatos del trabajo a entregar.	Estimulación de la memoria y manejo de conceptos.	Revisión anticipada de los conceptos a evaluar.
Planeación	Distribución de las actividades de forma ordenada y prevista para el logro de aprendizajes esperados	Multiplicación de actividades a fin de tomar en cuenta el diagnóstico.	Realización eficaz del diagnóstico para retomarlo en y durante la planeación.

4.4 Tercera Fase.

Objetivos Operativos.

Propósito: Serán capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales

Competencia: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Aprendizajes esperados: Argumentar sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.

Indicadores de desempeño: Se revisarán los ensayos escritos por los distintos equipos y se seleccionarán los que serán publicados en el periódico mural.

Se realizará una plenaria en la que se discutirán todas las variantes en la realización del proyecto.

Es aquí donde se ve el trabajo ya concluido, es decir la presentación final del ensayo, la estrategia en este caso que se siguen es:

Técnicas e instrumentos de medición.

Mesa redonda: En donde los alumnos leen sus ensayos y discuten cuál de ellos le parece que cumplen con los estándares establecidos para la redacción del trabajo, además de hacer una lectura global donde se expongan los trabajos realizados y en consenso determinar cuál de los trabajos servirán para dar a conocer a la comunidad,

Realización de ficha de análisis: con las siguientes características:

Todas las fechas se realizan con base a los ensayos seleccionados tomando en cuenta cualquiera de su elección.

ESPAÑOL III – ENFASIS, EL ENSAYO	
CUADRO DE ANÁLISIS	
Fin del proyecto	
Alumnos: _____ 3° C, 3 D	
Tema _____	
Argumentos a favor	Argumentos en contra
¿Qué enseñanza te dejó el proyecto?	

Entrega de trabajos final:

La presentación de los trabajos debe contener los siguientes elementos, título, introducción al problema a tratar, contenido (tomando en cuenta argumentos, ejemplos, graficas o estadísticas que avalen la opinión personal, por último, conclusión y nombres de quienes realizaron el trabajo.

Comparación del objetivo del programa y los logrados

Tabla 23 Cuadro comparativo de objetivos

ESTRATEGIAS EJERCIDAS	FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD.	RETOS
Mesa redonda	Permite a los participantes dar libremente su opinión respecto a un tema y argumentar las razones de porqué de su elección	Requiere una lista de cotejo para su evaluación.	Realización de lista de cotejo
Ficha de análisis	Permite cerrar el proyecto dando una argumentación y una opinión informada.	Requiere una rúbrica para su evaluación y concentración de resultados.	Realización de rubrica y concentrado.
Entrega de trabajo final.	Suma de los aprendizajes esperados para la realización del proyecto	Revisión del proyecto por equipo de trabajo	Para la revisión del trabajo individual solo existe la ficha de análisis sobre el trabajo que más le gustó.

Los aprendizajes esperados se cumplieron al 90% según el índice de aprobación entregado por la profesora en su reporte al término del bloque, al quedar validados los aprendizajes esperados por consecuencia se cumple la competencia, sin embargo ya comentamos que la única forma de evaluar una competencia es la el demostrar que se tiene por que éstas no se presenta un porcentaje de acreditación, así es que la revisión de las competencias solo se puede demostrar al fin del curso o el ciclo escolar.

4.5 Validez, confiabilidad y pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por el profesor durante el desarrollo del proyecto “Elaboración de un ensayo”

Para validar las estrategias docentes, se valoró la intervención de expertos, alumnos y teóricos además de los resultados obtenidos del proceso de ejecución, fundamentalmente de la triangulación de análisis que resulto de estos tres factores y la aportación de estos para dar confiabilidad y pertinencia al trabajo en conjunto con expertos, docente, alumnos, quienes se involucraron ampliamente en el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Ilustración 4 Proceso de trabajo

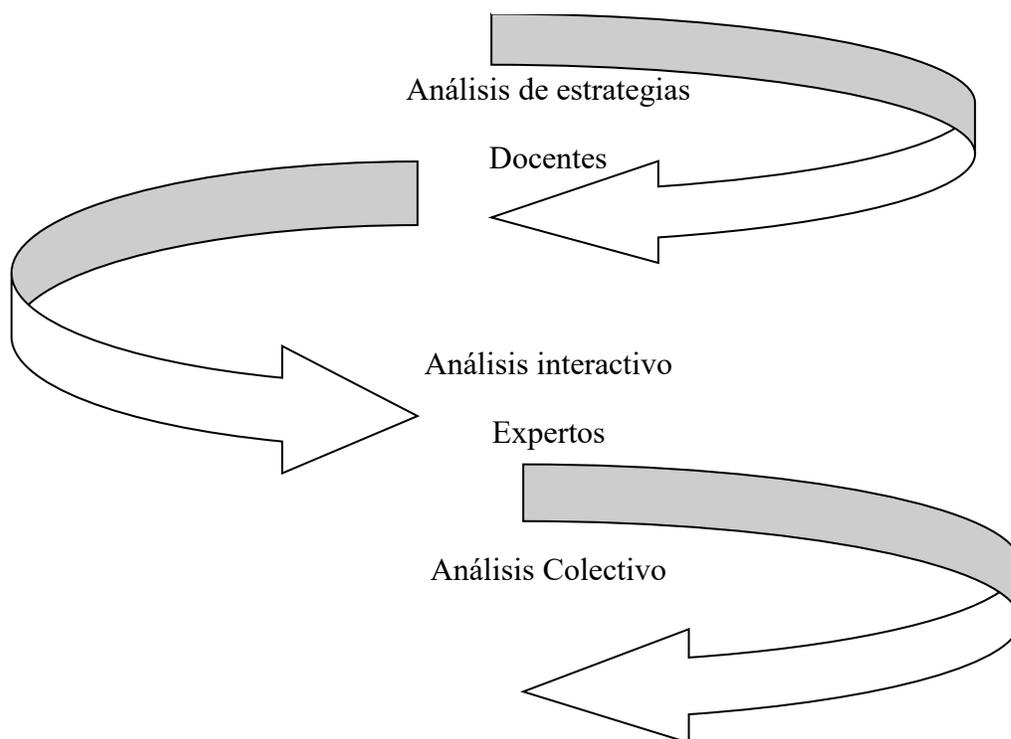


Figura de Elaboración propia

Análisis Interactivo con Expertos

Concerniente a las estrategias realizadas diremos que han sido aplicadas con oportunidad a lo que

“Por supuesto, para avanzar a través de los niveles citados es necesario que las situaciones didácticas lo propicien, y de eso se trata: de contribuir, desde la institución escolar, también al aprendizaje del sistema de escritura a través de la producción e interpretación de textos. Ahora bien, los niveles reseñados no necesariamente guardan relación con la edad cronológica, es decir, puede haber sujetos más pequeños que presenten escrituras mucho más evolucionadas desde el punto de vista del sistema de escritura, que las que producen algunos sujetos de mayor edad, pues la evolución está determinada por las oportunidades que los niños tienen de interactuar con la escritura y con usuarios

de la escritura convencional en situaciones en que analicen, reflexionen, contrasten, verifiquen y cuestionen sus propios puntos de vista. De allí la importancia de que la escuela asuma la responsabilidad de generar dichas situaciones” (Nemirovsky, 1999, pág. 8)

Siendo escuela pública y manejando los estándares de edad en el país, los alumnos que cursan tercero de Secundaria se encuentran entre los 13 y 14 años de edad, por lo que se supone que se tenga el mismo desarrollo intelectual que sus compañeros , sin embargo es necesario puntualizar que cada alumno, grupo o escuela se maneja conforme a su contexto por lo que es obligatorio tomar en consideración éste para el desarrollo de las diversas estrategias , tanto como para que se realicen en tiempo y forma como para la motivación que se requiera para su desarrollo.

Así mismo analicemos las estrategias:

Examen Diagnóstico:

Aunque los autores no se refieren al examen diagnóstico como parte del tratamiento en el área del lenguaje escrito, éste se realiza para conocer los avances que el alumno presenta dentro del aula y reconocer en qué punto la intervención docente es necesaria para tatar de que el alumno crezca al parejo de sus compañeros, sin embargo es necesario reconocer que no forma parte evidente de la planeación de las actividades realizadas dado que estas se realizan para el grupo en general y no para casos particulares, en dado caso el profesor realiza una modificación a la currícula , que en palabras simples se traduce en un cambio de actividades acorde al alumno y sobre todo a que se le permita ser evaluado de forma especial y no con el grosor del grupo sin embargo los especialistas comentan al respecto ,

“Por lo cual: la función del maestro es contribuir a la mejora de los textos de los niños. Pero mejoras de todo tipo: lexicales, de estructura, de relación título contenido, de tiempo verbal, de coherencia, etc. etc., y también de ortografía.

Entonces, de lo que se trata es de priorizar ante cada producción de textos de los niños, qué tipo de mejora se desea impulsar y actuar en consonancia con ello” (Nemirovsky, 1999, pág. 15)

Por lo que resulta axiomático que cada docente conozca a sus alumnos en sus áreas de oportunidad, en este caso por medio de sus exámenes o bien de sus producciones escritas. Por lo que el examen diagnóstico tiene que presentarse constantemente en los avances de contenido, esto es cada que se inicie un nuevo trabajo.

Debate dirigido

Dicha técnica es apoyada en la continuidad del examen diagnóstico y a través de los contenidos el objetivo es discutir un tema a trabajar, tomando como inicio una pregunta generadora y a partir de ésta conocer lo que se sabe del tema, se le llama dirigido por que es con base a un tema

en especial, mediando las reflexiones hasta completar lo esperado en el inicio, durante y final del proyecto.

El docente lo ocupa regularmente en cualquiera de los grados en secundaria, pero es necesario recalcar que no siempre da los resultados esperados, sobre todo porque el alumnado no conoce las diferencias entre un documento y otro, sin embargo, es importante que se involucren desde el principio en el trabajo a desarrollar. En este sentido los expertos proponen lo siguiente:

“... Las exigencias de este desdoblamiento llevan al escritor a poner en acción otros quehaceres en los cuales se encarna más claramente la dimensión interpersonal: discutir con otros cuál es el efecto que se aspira a producir en los destinatarios a través del texto y cuáles son los recursos para lograrlo; someter a consideración de algunos lectores lo que se ha escrito o se está escribiendo...” (Lener, 2001, pág. 97) .

Por lo que podemos considerar que el profesor maneja la estrategia de manera adecuada dado que los alumnos, expresan libremente sus ideas, la forma de trabajo y los tiempos de entrega. Sin embargo, se debe aclarar que los alumnos están siendo dirigidos y sus expresiones al respecto son controladas, así como lo que se persigue con el trabajo.

Variantes a evaluar:

Estas corresponden totalmente al profesor se refiere a los rasgos que deben ser evaluados sumativamente, estos tienen que ser globales, es decir, tomar en cuenta el trabajo en clase, el trabajo en casa, los exámenes (los cuales en su mayoría tienen que ver con la memoria y la aplicación de la teoría o conocimiento) y por último los avances que se tengan, es decir corrección de borradores y entrega de trabajo final (en últimas fechas, los borradores cumplen un doble papel, el de avance del trabajo en el proyecto y además en la producción de textos).

Para éste proyecto en específico se le dio los siguientes porcentajes: 50% entrega de proyectos (la evaluación sumativa se realiza por bloque y este porcentaje corresponde a tres proyectos, lo mismo para las demás variantes, todas son por bloque) 30% entrega de trabajo diario, investigaciones, tareas y trabajos en libro) 20% examen (se realizan dos por bloque o bimestre). Los alumnos intervienen exclusivamente en los porcentajes que se le darán en cada variante proponiendo lo que ellos quieran obtener en cada una de las variantes, sin embargo, en el primer bloque el profesor proporciona exclusivamente tanto los aspectos a evaluar como los porcentajes, del segundo al quinto bloque se toma a votación cada porcentaje.

Corrección de Borradores.

La corrección de borradores tiene la finalidad de guiar al alumno en la escritura de diferentes textos, en ellos se observa la forma gramatical que se requiere para su escritura

“Cada tipo de texto utiliza, generalmente, ciertos tiempos verbales. Así como los cuentos suelen utilizar el pasado, las recetas de cocina el infinitivo o, como los anuncios publicitarios, el imperativo. Podemos, por lo tanto, trabajar acerca de determinados tiempos verbales en función del tipo de texto con el cual estamos implicados o, justamente, elegir cierto tipo de texto porque nos interesa trabajar determinado tiempo verbal.” (Lener, 2001, pág. 6)

Para poder ser asertivo es necesario revisarlos aparte, dar respuesta por escrito dando observaciones que sirvan de guía en su escritura y continuar con la discusión en clase, el avance en la mayoría de los casos es lento dado que los alumnos tienden a copiar y pegar en sus trabajos y muchos de ellos no leen en su totalidad lo que están trabajando.

En cuanto a su corrección ortográfica, pese a que se considera necesario desde los primeros años escolares los expertos mencionan lo siguiente.

“La ortografía es evidentemente una propiedad del sistema de escritura. (Me centraré aquí exclusivamente en la representación poligráfica de los fonemas: cuándo va una letra u otra de acuerdo con la norma social, aunque no se evidencie en la representación sonora de la palabra). Si bien suscribo su importancia y considero deseable que todo niño y niña logre escribir ortográficamente durante la escolaridad primaria; es una propiedad que la escuela prioriza en exceso y exclusividad -como la condición que debe tener un texto”. (Lener, 2001, pág. 14).

En este sentido discrepo de la aseveración dado que las escuelas, las empresas y la vida en general requiere una escritura limpia alejada de supuesto, es entendido que una palabra mal escrita no cumple un perfil del profesionista requerido en diferentes lugares de trabajo, es por eso que en sus primeros años los alumnos aprenden o por lo menos deben aprender a escribir correctamente. Ahora bien, cuando el alumno no es supervisado incurrirá en errores constantes que en los primeros años pueden ser vistos como parte de su formación, pero cuando el alumno avanza niveles escolares y de trabajo, esto puede ser causa de frustración.

En general la corrección de borradores cumple una doble función: la primera es conocer el tema y ampliar el bagaje cultural del alumno y la segunda aprender a escribir diferentes textos para diferentes públicos en general. Al respecto los expertos nos dicen:

“Para empezar habría que señalar: todo texto es siempre mejorable y por ello podríamos decir que siempre está en borrador -incluso cuando está publicado-, si borrador consideramos el estado de un texto que puede ser retomado y mejorado -y siempre está en dicho estado-. Una publicación, o cualquier forma de presentación para uso social, es la situación de un texto en el momento que el autor decide que será socialmente utilizado, pero ello no significa que considere

imposible mejorarlo. Por eso algunas reediciones de libros dicen: Versión corregida y mejorada (y no se refieren a la ortografía).” (Lener, 2001, pág. 14)

Evaluaciones:

Los expertos no hablan de evaluación me remitiré a decir que se practica en tres partes, diagnóstica, formativa y sumativa, Todas las evaluaciones realizadas durante el desarrollo del proyecto se basan en investigaciones documentales o de la web, por tal motivo las discusiones durante el proceso son sumamente importante porque estas van dando origen a las rúbricas de evaluación. Sin embargo, no todos los alumnos participan por lo que es difícil llevar

Planeación

Al respecto de éste punto Miriam Nemirovsky comenta varios puntos que se deben de tratar para conseguir éxito en las labores de planeación.

“¿Cómo planificar?

Para planificar con esta propuesta considero varios momentos sucesivos, aunque no los considero restrictivos ni excluyentes:

1°.- Elegimos un tipo de texto.

2°.- Seleccionamos las propiedades que trabajaremos respecto al mismo.

3°.- Seleccionamos las propiedades del sistema de escritura que abordaremos durante ese período” (Nemirovsky, 1999, pág. 17).

En este sentido el profesor maneja tiempos para la realización del proyecto , seleccionando para ellos las diferentes partes de su programa como el contenido y los estándares , además se tiene previsto en el plan 2011 el tipo de texto a desarrollar , sin embargo las características que debe obtener en la entrega final no quedan muy claras por lo que se realiza una secuencia didáctica , misma que intenta ir por orden deductivo hacia los aprendizajes esperados , quiero acotar que estos aprendizajes son los mismos para todo el trabajo realizado durante la educación secundaria por lo que son poco precisos en la adecuada selección de estrategias, ahora bien la escritura en la escuela se maneja por ciclo escolar no existen apartados para cada desarrollo , en realidad se trabaja en función de los logros obtenidos durante su estancia en cada grado por lo que resulta difícil que se llegue a un mismo nivel de trabajo en cada uno , es decir , cada alumno trabaja bajo sus circunstancias y no bajo contenidos que en realidad es lo que se pretende , además, entendamos que la escritura en la escuela es completamente diferente a la que se realiza en su contexto , de ahí que el profesor maneja contenidos de investigación , estos para tratar de acercar al alumno a su mundo y al mundo en general.

“En la escuela, no resultan naturales los propósitos que perseguimos habitualmente fuera de ella lectores y escritores: como están en primer plano los propósitos didácticos, que son mediatos

desde el punto de vista de los alumnos porque están vinculados a los conocimientos que ellos necesitan aprender para utilizarlos en su vida futura, los propósitos comunicativos -tales como escribir para establecer o mantener el contacto con alguien distante, o leer para conocer otro mundo posible y pensar sobre él .propio desde una nueva perspectiva- suelen ser relegados o incluso excluidos de su ámbito. Esta divergencia corre el riesgo de conducir a una situación paradójica: si la escuela enseña a leer y escribir con el único propósito de que los alumnos aprendan a hacerlo, ellos no aprenderán a leer y escribir, para cumplir otras finalidades (esas que la lectura y la escritura cumplen en la vida social); si la escuela abandona los propósitos didácticos y asume los de la práctica social, estará abandonando al mismo tiempo su función enseñante. (Lener, 2001, pág. 15)

Ahora, hablemos de la presión del tiempo, cada proyecto en términos regulares requiere un promedio de 10 sesiones en las que los temas se desarrollan de manera constante, en casos regulares se podría dar el tema en ese tiempo , pero en el caso de lo que se pretende que es el que el alumno aprenda a elegir su trabajos , que deduzca sus características para posteriormente practicarlas resulta muy limitado , si a esto le agregamos los imprevistos , como enfermedades trabajos de otras materias, limitaciones en casa, retrasos , se puede pensar que es contra tiempo.

“Por otra parte, la organización por proyectos permite resolver otras dificultades: favorece el desarrollo de estrategias de autocontrol de la lectura y la escritura por parte de los alumnos y abre las puertas de la clase a una nueva relación entre el tiempo y el saber.

La presión del tiempo es uno de los fenómenos que, en la institución escolar, marca en forma decisiva el tratamiento de los contenidos. El conocimiento se va distribuyendo a través del tiempo, y esta distribución hace que adquiera características particulares, diferentes de las del objeto original. La graduación del conocimiento lleva a la parcelación del objeto. Ya Comenio afirmaba: "La ley de todas las criaturas es partir de cero y elevarse gradualmente. El educador debe avanzar paso a paso en todos los terrenos [...] Una sola cosa a la vez. Una sola cosa sobre la cual se pasará todo el tiempo necesario" (Lener, 2001, pág. 51).

Es necesario recalcar que dentro de la planeación se solicita al profesor seguirá bibliografía para cada proyecto o fase del proyecto, sin embargo, al inicio del trabajo se comentó lo escaso que es el acervo de la biblioteca escolar, por lo que las recomendaciones en la mayoría de los casos resultan inútiles y poco práctico, los alumnos en su mayoría recurren a sitios de internet y en el mejor de los casos cuentan con él en su hogar. Sin embargo, el programa 2011 propone la investigación como fuente principal del trabajo en clase, pero este es realizado con muchas limitaciones dado que los alumnos no cuentan con recursos tanto como para pagar el servicio de internet o para las impresiones que se necesitan en una investigación documental.

Finalmente, para la planeación Nemirovsky, nos da elementos para articular los propósitos dentro de un proyecto,

“... ¿Cómo se articulan los propósitos didácticos y los propósitos comunicativos a los que apunta el proyecto propuesto?

A) Propósitos B) Destinatarios C) Secuencia de actividades.

Los proyectos además de ofrecer, como ya se ha señalado, contextos en los cuales la lectura cobra sentido y aparece como actividad compleja cuyos diversos aspectos se articulan al orientarse hacia el logro de un propósito, permite una organización muy flexible del tiempo: según el objetivo que se persiga, un proyecto puede ocupar sólo unos días o desarrollarse a lo largo de varios meses.

Las actividades habituales, que se reiteran en forma sistemática y previsible una vez por semana o por quincena, durante varios meses o a lo largo de todo el año escolar, ofrecen la oportunidad de interactuar intensamente con un género determinado en cada año de la escolaridad y resulta particularmente apropiadas para comunicar ciertos aspectos del comportamiento lector.

La secuencia de actividades está dirigida a leer con los niños diferentes ejemplares de un mismo género o subgénero (poemas, cuentos de aventuras, cuentos fantásticos...) diferentes obras de un mismo autor o diferentes textos sobre un mismo tema.

A diferencia de los proyectos, que se orientan hacia la elaboración de un producto tangible, las secuencias incluyen situaciones de lectura cuyo único propósito explícito, compartido con los niños es leer.

Las situaciones independientes pueden clasificarse en dos grupos:

Situaciones ocasionales b) Situaciones de sistematización: estas situaciones son independientes, solo en el sentido de que no contribuyen a cumplir los propósitos planteada en relación con la acción inmediata (con elaboración del producto al que apunta un proyecto o con el deseo de “saber cómo sigue” una novela de aventuras que genera intriga y emoción,..” (Nemirovsky, 1999, pág. 127)

En este caso es necesario recalcar que los propósitos que se manejan en el plan de estudios son ya establecidos el profesor elige dentro de la gama que se le presenta los que considera los más adecuados para el tema, sin embargo los expertos hablan de materiales de lectura que no cuenta las escuelas públicas de nuestro país, son pocas o ninguna la que puede contar con un banco de lecturas variado para cada tema o grado escolar , además el tiempo de uso está ya asignado, este se compone de 10 sesiones que tendrán que ser suficientes para poder cumplir tanto propósitos como estándares marcados para todos y cada uno de los 45 alumnos que componen el grupo. Por tanto, discrepo con los especialistas los que nos manejan un mundo diferente en el que todos los alumnos cuentan con recursos, materiales, tiempo, alimentación, capacidades y motivación para todas y cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Evaluación

El profesor se ocupa de realizar diariamente una evaluación del progreso de sus alumnos sin embargo, para que estas cuenten requiere de tres fases, diagnóstica, formativa y sumativa, todas se dan en tiempos diversos, es decir, al inicio del curso y del proyecto, durante el trabajo y al final de éste, para el registro de avances se requiere una lista de asistencia donde se anotan los trabajos entregados, se realizan listas de cotejo y observación para las actividades y exámenes reflexivos y memorísticos para el cierre de bimestre, los expertos no explican a fondo como debe ser la evaluación dentro y fuera de la planificación, sin embargo empatan en el hecho de que es necesario para las instituciones, en este caso el acuerdo 697 en el que marca la forma y parámetros de las evaluaciones a nivel básico.

Análisis con Teóricos y su Confrontación con Especialistas

El presente teórico maneja conceptos que se manifiestan en un salón de clases, principalmente cuando hablamos de signos, en este caso la manifestación de signos ya está formada, es decir ya reconoce los signos

primarios olores, materiales, sonidos y su entorno es conocido, ha aprendido a comunicarse en diferentes tipos de lenguaje, oral y escrito, por lo que la primera condición está establecida, de este momento lo único que resta es apoyar para consolidar su aprendizaje y formarlo en su crecimiento, para el logro de esto **Vygotsky** maneja la Zona de desarrollo próximo que se manifiesta en la guía de un instructor quien hará las veces de guía presentando al aprendiz desafíos que le permitan escalar en los niveles del conocimiento tanto gramatical, como de cultura general, para facilitar que el alumno aborde cada tema con facilidad y los desafíos sean realizados con oportunidad, se establece un Andamiaje en el que el alumno sentirá un apoyo al forma equipos de trabajo en los que puede tener una autoevaluación y una coevaluación de sus logros o avances durante el desarrollo de los proyectos.

Por otra parte se propone dentro del sistema educativo mexicano propone el ingreso a la escuela a la edad de 6 años lo que permite mantener grupos homogéneos en los que logra establecerse uno de los criterios que maneja Piaget, los Estadios de desarrollo, estos son retomados cuanto mantienen la edades que permitan lograr un equilibrio que pasará por diferentes desafíos en los que el educando lograra esquemas que sumen su conocimiento, para tal efecto el guía tendrá que presentar escenarios que logren romper el equilibrio existente y que al sumar lo aprendido logre regresar a el equilibrio perdido y logre una integración jerárquica del conocimiento.

Lo anterior se manifiesta en cada proyecto donde se observa el tipo de documento a entregar, que se debe presentar con un mayor desafío en cada ocasión.

Ausubel aporta a todo esto lo que se llama aprendizaje significativo, presentándose en cada ocasión de equilibrio y desequilibrio del conocimiento, es decir si el alumno logra acomodar todos y cada una de sus ideas y/o conceptos también lograra un aprendizaje, sin embargo existen

varias formas, en las que según Ausubel se presenta, bien aparte de los desafíos es necesario que en cada ocasión se ocupe lo ya aprendido y al retomarlo en cada vez en los escritos se intenta buscar la repetición , además se logra que en cada nuevo proyecto el alumno valla descubriendo cosas que le permitan seguir avanzando y adaptarla al mundo que lo rodea cumpliendo con esto las premisas más importantes de los teóricos y de los especialistas.

Sin duda es importante recalcar que la situación emocional y familiar es determinante para que se logren mejoras, sin duda la orientadora, en su papel de atención a casos de conducta colaboró gran parte en el seguimiento que se dio, pero también hay que reconocer que no resulto suficiente la intervención docente, tanto la propia como la de la orientadora, puesto que los intentos por mejorar se fueron agotando sin lograr una mejora evidente

Revisemos: Los estándares son internacionales se contemplan en el “Perfil de Egreso” donde se solicita que el alumno egresado de educación básica maneje de forma integral el lenguaje, resultados que se observan en la evaluación que se presentan cada fin de ciclo escolar como se observa en la página 13 y 14 , así mismo las competencias , favorecen a los propósitos de clase y los aprendizajes esperados son la base de todo lo anterior , pero estos no pueden lograrse sin las estrategias de aprendizaje que ofrece el profesor en cada clase, y de antemano se puede decir que los aprendizajes se obtienen , pero no con la fuerza que se deben obtener , las actividades realizadas se manejaron en orden, el ejemplo más obvio surge desde el diagnostico, pese a que se realizó oportunamente la planeación no se realiza en tres fases, que son : estrategias para alumnos de alto aprovechamiento , para alumnos con aprovechamiento medio y alumnos con bajo aprovechamiento , esto se debe a que el profesor solo basa su criterio en 4 exámenes en los que no siempre se aprecian todos los pormenores que afectan el desempeño, aun así la planeación se realiza igual para los grupos a su cargo mientras estos sean del mismo grado y escuela, una vez entregada el profesor procede a llevarla a cabo , primeramente en plenaria y posteriormente en equipos , los alumnos se reúnen por afinidad, no bajo alguna estrategia en la que garantice la ZDP en la cual el aprendizaje de todos, se maneje de forma productiva.

Dentro de los equipos las cosas se basan en las habilidades que cada alumno manifiesta tener y las actividades de investigación y comparación no son divididas en todos los miembros, son realizadas de forma aleatoria y el profesor no interviene en el trabajo, son los mismos alumnos quienes elaboran entregan y producen los escritos, por lo que el andamiaje no se presenta de forma oportuna, los alumnos de bajo rendimiento siguen quedando atrás en cuanto niveles de aprovechamiento, se presume que se tiene las herramientas para mejorar su rendimiento , pero la realidad es que siguen quedando en el abandono y con el estigma de fracaso.

Las investigaciones entregadas (segunda estrategia) en este trabajo influyen mucho los recursos que cada alumno tiene, tanto en casa como en la escuela de tal forma que para lograrlo requieren diferentes tipos de búsqueda ya sea en medios electrónicos o escritos, sin embargo hay que recordar que en las escuelas públicas los alumnos no cuentan con recursos suficientes en casa y la escuela , como se dijo en un principio la escuela en la que se desarrolló el caso no cuenta con

una biblioteca extensa que permita desarrollar una investigación por lo que el alumno queda limitado en extraer la información pertinente, por lo tanto difícilmente los trabajos a entregar son suficientemente clarificados, las limitaciones se presentan cuando cada estudiante solo cuenta con una fuente consultada o bien sin ella, lo que ocasiona que no se cumpla tampoco con los criterios de las variantes a evaluar en lo que se refiere a la entrega de trabajo diario.

Tercera estrategia, “Exposición docente” en esta estrategia el docente, utilizando el pizarrón y tomando en cuenta el libro de apoyo, presenta al colectivo las características que contiene un ensayo, en este sentido las habilidades docentes se manifiesta en la explicación ante el colectivo y con las actividades que se presentan en el material, la estrategia resulta a favor del alumno, sin embargo no por reflexión sino por continuación, entendiéndola como repetición de los factores que debe integrar el trabajo escrito. La segunda parte de la estrategia se presenta cuando se entrega por equipo un ejemplo de ensayo en el que se pueden identificar los elementos expuestos, al término de la actividad se cierra con un resumen de la clase.

Cuarta estrategia docente. “Apuntes de clase”; Los apuntes de clase se toman de forma no tradicional, la libreta se divide en tres partes, la primera al lado del margen izquierdo en la que se anotan los propósitos del proyecto y posteriormente los aprendizajes esperados, mismos que se anotan continuamente hasta completar el aprendizaje esperado y/o el propósito del proyecto, el lado izquierdo se ocupa para apuntes de clase, que pueden ser cuadros, esquemas, notas del pizarrón o resúmenes de libros, y por último la división que se encuentra por debajo se toma en cuenta para un resumen de la clase. En la explicación que da el docente se observó que los alumnos en su mayoría realizan la división de manera continua, pero que al término de la clase o al paso del tiempo no realizan sus apuntes de la forma propuesta, las observaciones que el profesor realiza hacia los borradores, las hace dentro del borrador mismo y solo anota los apuntes diarios como trabajo del día sin tomar en cuenta la corrección, la razón por la que esta actividad no se completa suele ser por falta de tiempo o sesión no concluida.

Quinta estrategia docente: Diseño del programa de clase, El eje principal del diseño se basa en los tiempos que el docente considera para cada proyecto, estos no deben rebasar de 10 sesiones o clases en las que se debe dar inicio y término a los trabajos, difícilmente estos trabajos se deben posponer, pese a las sugerencias de las autoridades administrativas, de no cumplirse las sanciones son desde una llamada de atención, hasta una sanción administrativa, en este caso las posibilidades de dar atención individualizada a los alumnos con bajo rendimiento o con alguna discapacidad se reducen, pensar en una currícula alternativa resulta difícil por no contar con los medios y con los recursos didácticos necesarios para los alumnos con capacidades diferentes. Los tiempos dentro de las escuelas están marcados con rigurosidad, sin embargo, se puedan planear actividades de apoyo dentro de casa, estas pueden contribuir a la mejora de cada alumno con problemas si se realizan con oportunidad, sin embargo, un segundo problema es la falta de supervisión.

Uso de las TIC. el profesor no cuenta con un libre acceso a la sala de computo por lo que el uso de las tecnologías se reduce a lo que se puede investigar en casa y al uso de películas, documentales, entrevistas, videos o música que el mismo investiga y aporta para las sesiones, se encuentra también en uso 3 aulas con pizarrón inteligente, que para el uso comunitario siempre que sea solicitado con oportunidad, sin embargo las limitantes siguen siendo los materiales de apoyo que se otorgan para cada tema que son escasas y en algunos momentos nulas.

II Conclusiones

Como se ha visto los planes y programas de estudio son resultado de las reformas educativas elaboradas en México desde los años 90, dichas reformas están basadas en el enfoque de las competencias con teoría constructivista, dentro de la práctica, el profesor experimentado es aquel que conoce tanto contenido como de desarrollo del estudiante busca dentro de su práctica retos cognitivos que le permitan al aprendiz, tanto de disponer de sus conocimientos previos, como del desarrollo de sus capacidades para enfrentar el conflicto y superarlo. Sin embargo en la práctica, dentro de las escuelas públicas resulta, verdaderamente difícil estar al tanto del desarrollo de cada alumno, dado que los grupos rebasan los 45 alumnos y que cada sesión solo es de 50 minutos, la labor se vuelve inmensa si se dedica más de un minuto por alumno o bien 5 minutos por equipo, de aquí que la mayoría de las sesiones se trabajen bajo lluvia de ideas, sin que se dedique el docente a los casos especiales, que en la mayoría de los casos se resume a el hecho de no entregar los trabajos ya terminados como las correcciones que se realicen a los trabajos intermedios (borradores o prácticas), a esto se suma los alumnos con capacidades diferentes que en algunos casos presentan alumnos inscritos (sordera, déficit visual, déficit intelectual, problemas físicos como epilepsia, cardiacos, motrices) o bien problemas personales (problemas emocionales, familiares, de desventaja social o bien de adaptación) casos que merecen la asistencia y la fluidez de los grupos y que ameritan por si mismos atención especial. Por otra parte, las individualidades cuentan, el profesor no siente la afinidad de los contenidos con las teorías existentes y en una sesión se puede observar diferentes posturas, es decir un profesor puede recorrer desde el conductismo en el pase de lista hasta el aprendizaje significativo con preguntas de reflexión.

En el caso de la materia de Español en secundaria se puede comentar que los programas se basan en proyectos, mismos que se desarrollan durante el ciclo escolar y también durante toda su formación dentro de la escuela secundaria, sin embargo hay divergencias entre los profesores acerca del enfoque que se tiene de la asignatura por grado, se debe comentar que existe un enfoque oficial, pero este no es conocido por la mayoría de los profesores por lo que se aplica un criterio propio en cada curso.

Una de las cosas que más preocupa es la falta de importancia que se le da a la memorización, parece ser que la memoria ocupa en estos momentos un segundo o tercer lugar dentro de lo cognitivo o bien que la tendencia es descartarla de los programas de estudio, si bien es cierto que la práctica es importante, también lo es aprender las reglas de la sintaxis, acentuación, ortografía, de no contar con la memorización difícilmente los alumnos egresados de secundaria podrían acreditar un examen para el ingreso a educación superior ya que muchos de estos contemplan formulas químicas, bases matemáticas o reglas de sintaxis.

Sin embargo, la preparación como pedagoga egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México da como resultado un compromiso muy grande y el cual me enorgullece mantener y que mis grupos han logrado los mejores promedios de la zona, me ha dado la satisfacción de manejar

mis programas con fluidez y me permiten cuestionar el conocimiento sin apartarme de los contenidos o el enfoque propio de mi labor.

Con base en lo anterior, pocas serían las aportes de un docente a cargo de un grupo que pudiera ser de utilidad sin apoyo externo, pese a que puede conocer el programa, manejar sus grupos oportunamente, las circunstancias a las que se enfrenta lo rebasan, es decir, como alternativas de solución se podría plantear lo siguiente.

Recortar los contenidos que se plantean según el programa, para que este quede estudiado desde las diferentes fases de un trabajo bien entregado, es decir, estudiar y trabajar la forma y el fondo, apegados a la estructura del lenguaje y al sentido del contenido, dedicar diez días hora/clase o 15 proyectos por ciclo escolar es demasiado por lo que surge la presión de terminar más que de enseñar, una mejor opción sería reducir el número de proyectos con el fin de que estos puedan estudiarse con mayor profundidad.

Los grupos están autorizados a partir de 30 alumnos, cada escuela tiene la posibilidad de manejar ese número, pero la SEP asigna los alumnos por escuela y zona, así que treinta alumnos se manejan como mínimo y máximo de 60, siendo que debería ser una regla que cada escuela tuviera como máximo 30 alumnos por grupo, con este cambio las escuelas se beneficiarían con profesores que pudieran atender de mejor forma a cada alumno y no solo dedicarle un minuto o menos.

Es necesario reconocer que las necesidades de las familias son prioritarias, por lo que el equipamiento a las escuelas por parte de la SEP es necesario, más incluso, que la entrega de uniformes gratuitos por parte del Estado.

Se requiere personal calificado en las escuelas públicas que acepten niños con capacidades diferentes, ningún profesor egresado de la Escuela Normal o de Universidades cuentan con preparación suficiente para atender estos casos.

Creación de currícula diferente y banco de apoyo en materiales didácticos para los casos que se planten como especiales (audio cintas para debilidad visual, libros con lecciones en braille, películas, entrevistas o documentales subtituladas para debilidad auditiva, o material didáctico, entre otros) además de la creación de espacios en los que se puedan atender los casos, en los que se atenderá de forma particular, además de asesorías constantes y obligatorias para los padres interesados en mejorar las habilidades cognitivas de los alumnos.

Los Orientadores, manejan básicamente las situaciones administrativa y realizan su mejor esfuerzo con la conducta, ellos mantienen dos horas de clase para tratar diversos temas como: hábitos de estudio, reglas de convivencia escolar, suplir a profesores de grupos que por diversas causas no se encuentren en grupo, entre otros dependiendo del grado en que se encuentren, estos son profesionales desaprovechados por lo que se propone que sean ellos quienes asuman el trabajo de apoyo requerido para cada alumno que tenga problemas.

Las Supervisiones de Zona, mantiene la parte administrativa o represiva en las escuelas, estos deben cambiar asumiendo el rol que les corresponde, que es básicamente de acompañamiento, lo que permitiría una mejora sustancial a los procesos de aprendizaje y un conocimiento de las necesidades escolares para poder descansar en ellos las mejoras de cada escuela.

Por último, debe realizar una detección de necesidades por profesor y la continua capacitación que es necesaria, la oferta que en estos momentos se brindas se basa en la multiplicación de normas y procedimientos, misma que no cubre carencias solo incrementan actividades.

III Anexos

Imagen 1

Como se observa en la imagen los alumnos, desarrollaron su concepto de lo que es un ensayo y posteriormente, en plenaria lograr un concepto en común con los diferentes elementos.

Ilustración 3 Evidencia 1 Caso 1

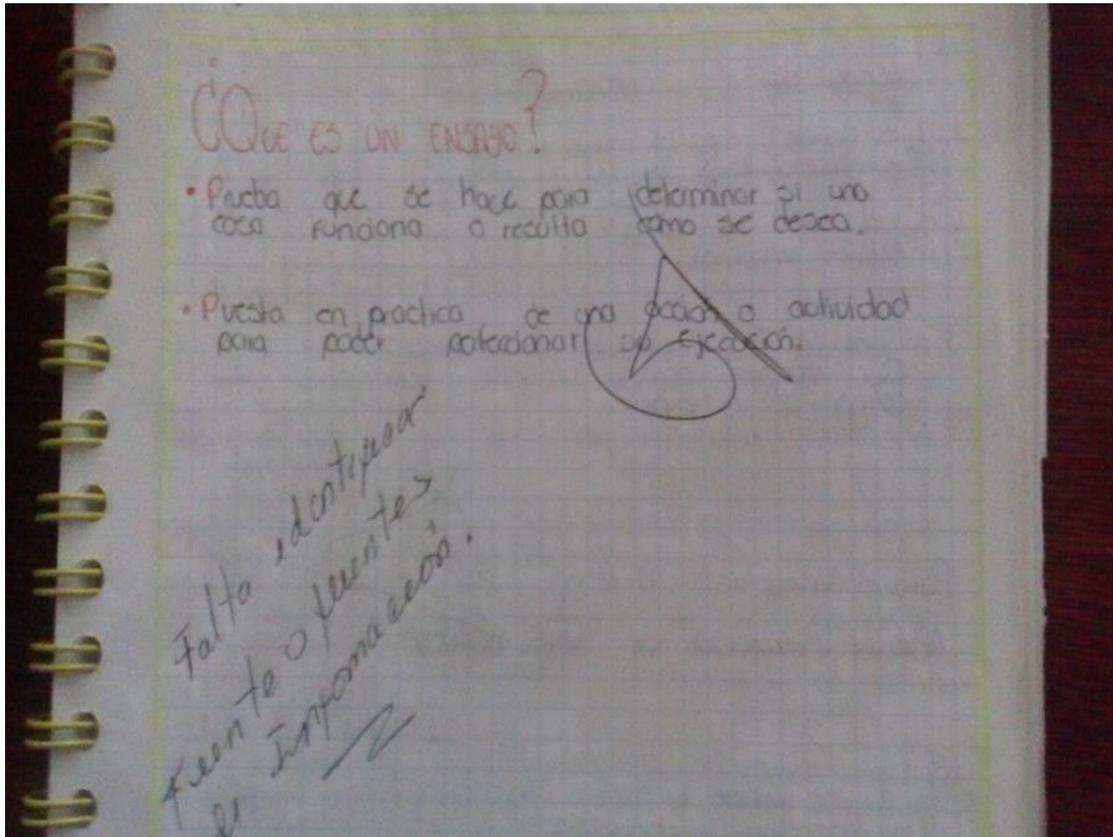
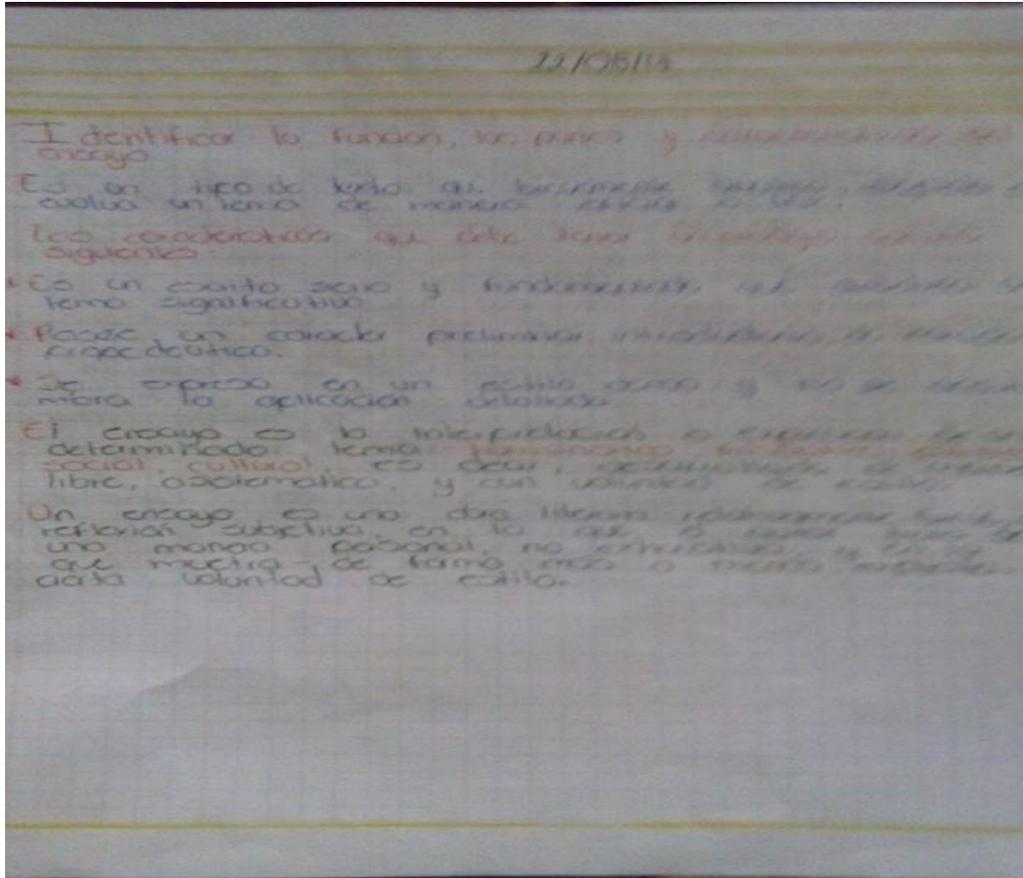


Imagen 2

Resultados de la búsqueda de información en casa, como parte las actividades de la plenaria.

Ilustración 4 Evidencia 2 Caso 1

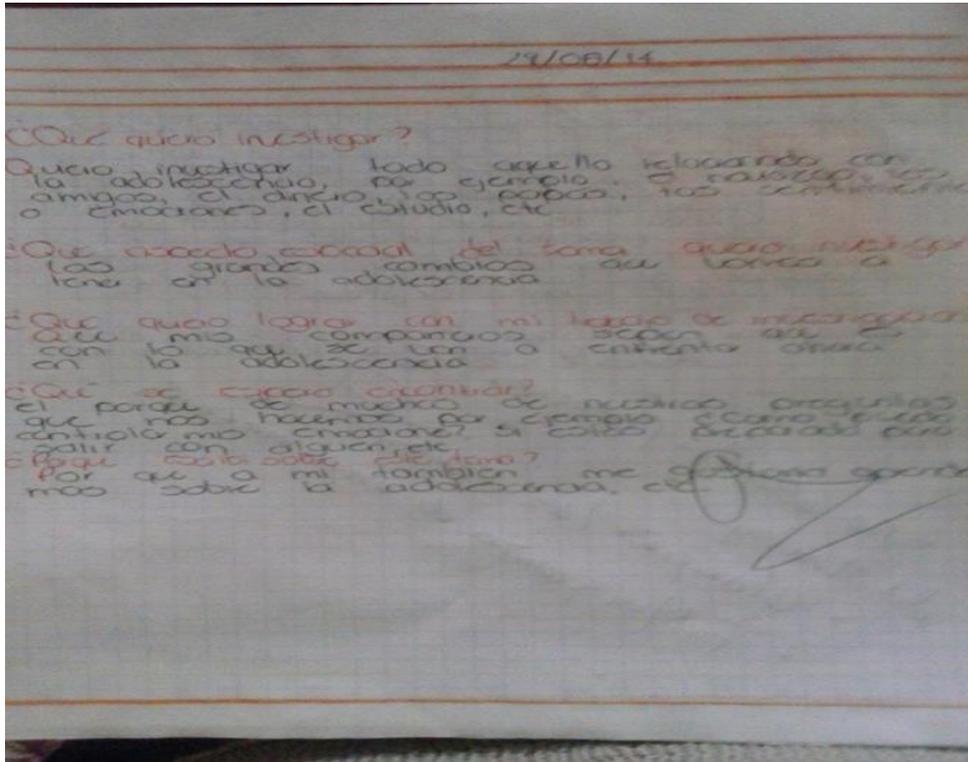


Se da inicio con el reconocimiento de aprendizajes previos y el paradigma cognitivista de deducción e inducción, reconociendo las opiniones basadas en el conocimiento de la opinión informada y la no informada, a continuación se procedió a plantear algunas preguntas sobre situaciones clave, pretendiendo clarificar algunas metas a alcanzar y los elementos que debe contener un planteamiento escrito, lo cual también significó un examen diagnóstico, por lo que se pudo construir un andamiaje de inicio al trabajo.

Imagen 3.

En la siguiente imagen se puede apreciar la recolección de saberes previos, discutidos y evaluados con lluvia de ideas en plenaria grupal.

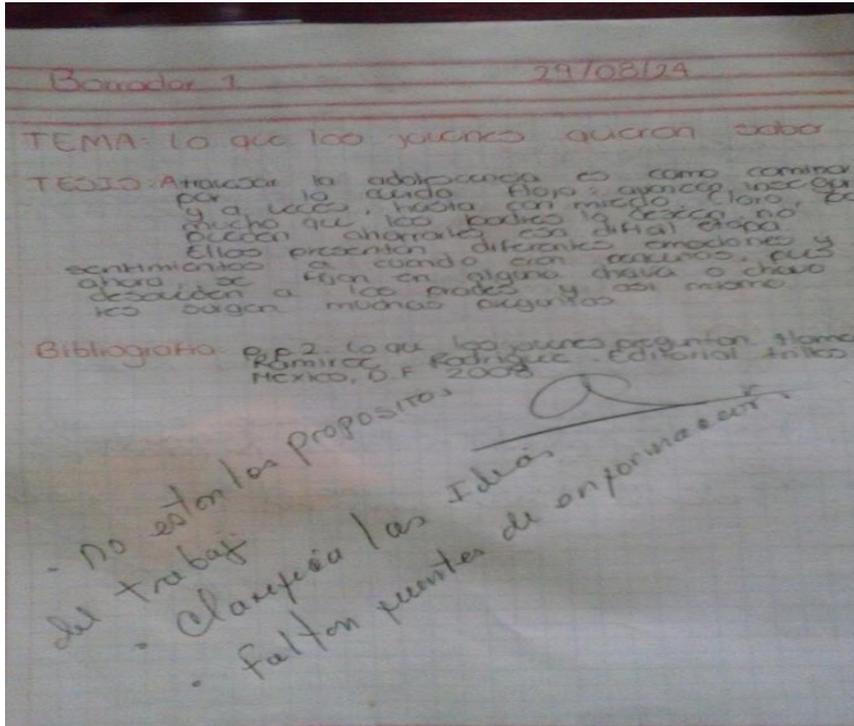
Ilustración 5 Evidencia 3 Caso 1



Al inicio de la sesión se manejaron 5 minutos de lectura y se revisó la comprensión por medio de preguntas escritas, posteriormente. Se presenta lo que es una tesis discutida en plenaria para conocer las apreciaciones que se tienen al respecto, después se presentó en pizarrón la definición de lo que es un argumento y la diferencia que existe con un opinión personal, procediendo a la investigación, tratando de que esta logre el desequilibrio y se forme como reto para la movilización de saberes previos pretendiendo reconocer que el alumno ya ha realizado trabajos de su propia creación y diferenciar entre lo que es una opinión y un argumento.

Imagen 4

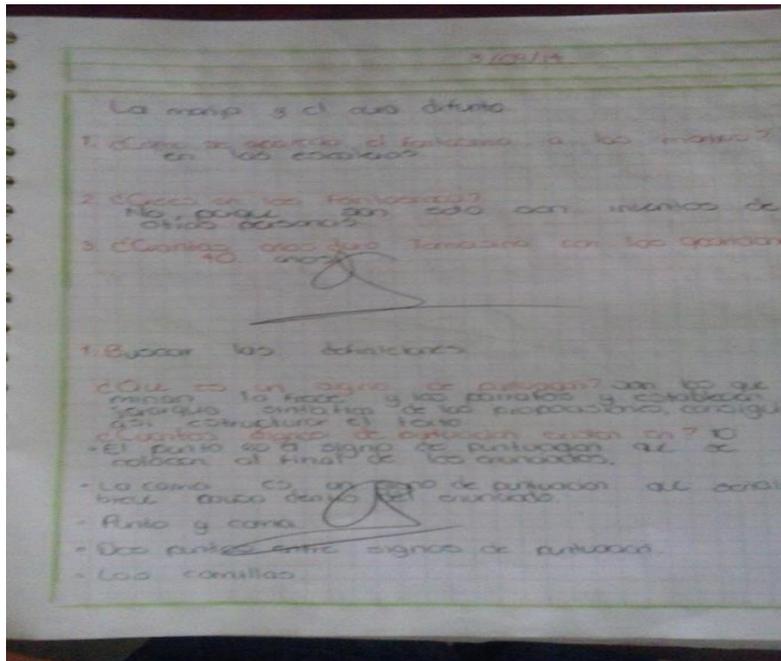
Ilustración 6 Evidencia 4 Caso 1



Posterior , se presento la apertura para conocer los detalles de la tesis y plantear las posibles soluciones que existen para comprobarla (desequilibrio), así mismo se planteo las diferentes formas que se tienen para investigar al respecto del tema (libros , Revistas , entrevistas , diccionarios técnicos , paginas de internet) y se divide los criterios a favor y en contra , para poder acentuar la acomodación de los saberes previos y traer propuestas que proporcionen fundamento a la postura que hasta el momento se tiene .

Imagen 5

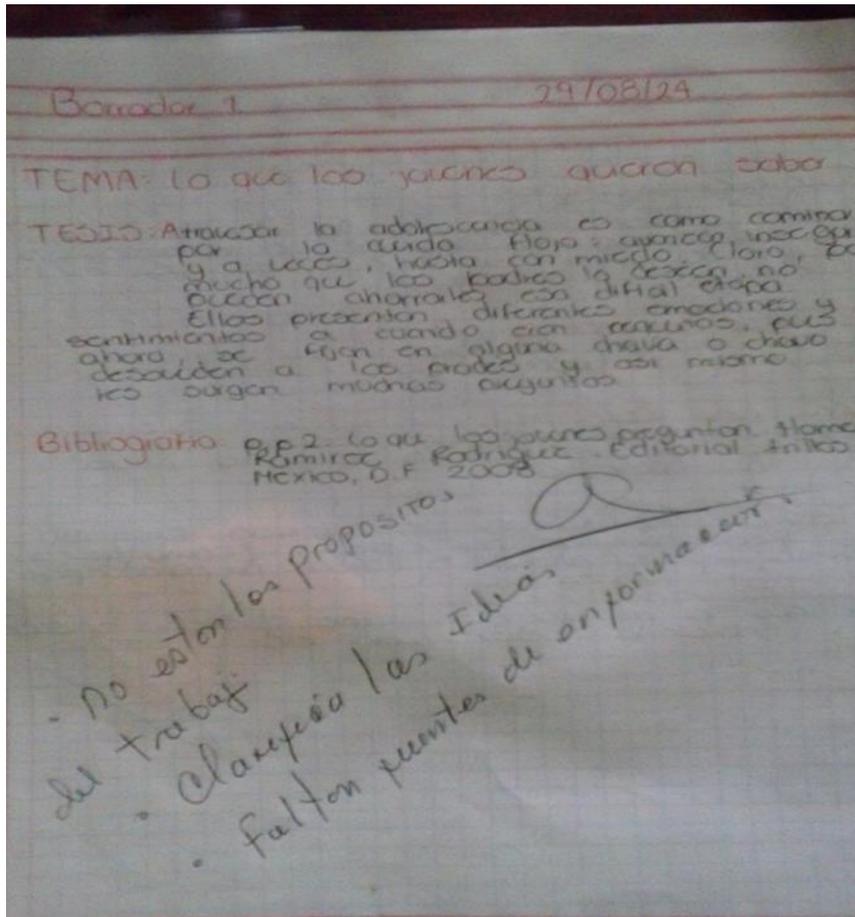
Ilustración 7 Evidencia 5 Caso 1



Al distribuir el espacio en plenaria se permite tener una discusión organizada , sin que pueda cada uno limitar la intervención y plantear las consideraciones que se tengan al respecto , la acomodación de los saberes se presenta al concluir la discusión, mas el aporte del profesor como guía para ofrecer elementos que deban contener en el desarrollo del trabajo : identificación de las partes de un ensayo, forma de distribución del trabajo , formas en las que se entregará , fechas de entrega, evaluación de la misma (rubrica de evaluación) .

Imagen 6

Ilustración 8 Evidencia 6 Caso 1

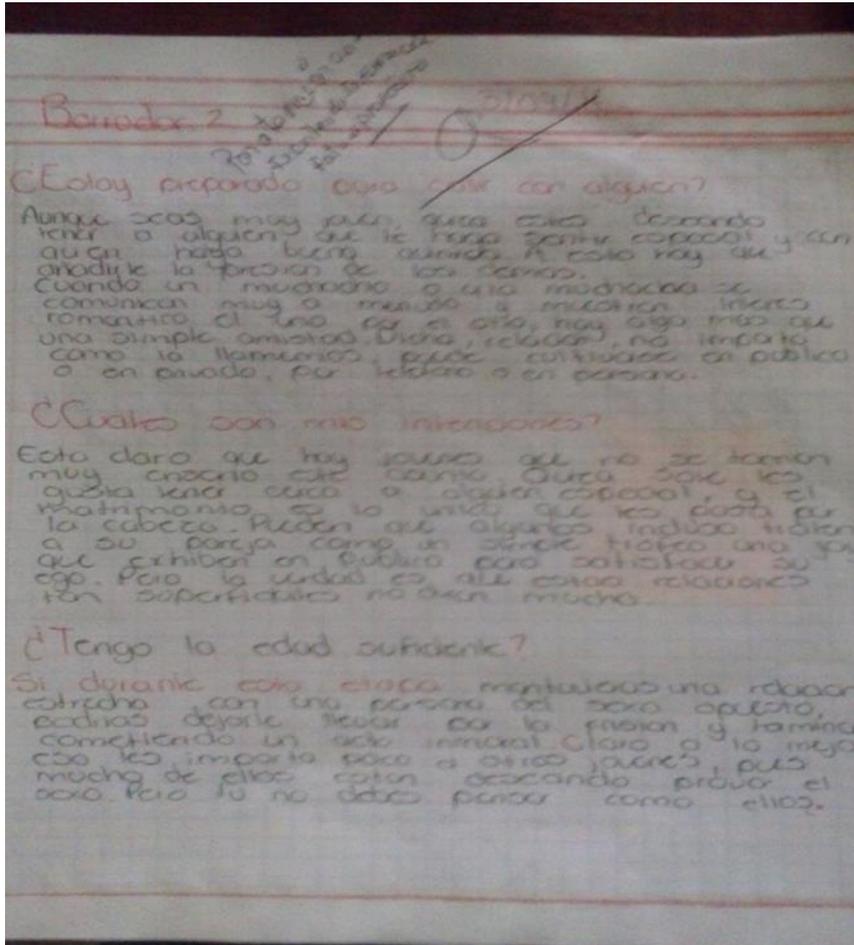


El campo de formación es « lenguaje y comunicación» y la actividad corresponde al principio de aprendizaje 1. 3. En el que se generan ambientes de aprendizaje y el 1.4. Trabajo en colaboración para construir el aprendizaje los estándares curriculares se manifiestan en el desarrollo de textos escritos y cuyo propósito se basa en lograr que el alumno exprese de manera escrita su opinión informada y basada en un proceso de análisis de la información investigada en diferentes fuentes

Sobre los avances de la alumna fueron favorables en la entrega de su primer borrador haciéndole observaciones, tanto de forma como de fondo mencionando los faltantes para su segunda entrega. En cuanto a su redacción, se noto que no tomo en cuenta las citas textuales de la fuente donde extrajo la información, en la discusiones en clase se noto participativa, con intención de convencer a todos de sus puntos de vista, en cada una de las sesiones se incorporaban elementos que investigo pero cuando ya intentaba ponerlos por escrito se manifestó su ambigüedad por lo que se retomaron puntos para retomar la redacción en los que se incluían los saberes previos mas los nuevos, afirmando o revocándolos.

Imagen 7

Ilustración 9 Evidencia 7 Caso 1

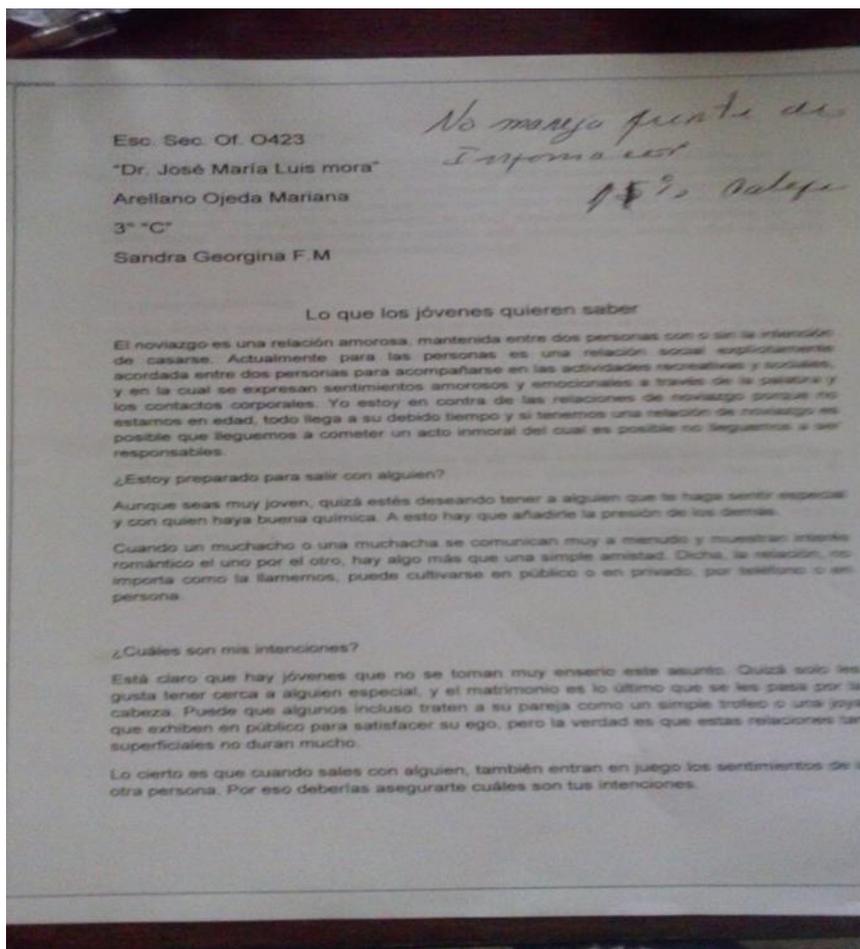


En la entrega de borradores y durante las sesiones de clase se realizaron observaciones escritas u orales a los avances presentados, se complementó cada sesión con algunas consideraciones gramaticales al respecto de lo detectado en el grupo y se procedió a poner ejemplos y ejercicios de redacción como parte de el trabajo diario. La mayoría de los trabajos fueron entregados en tiempo y forma

Las fortalezas se percibieron en la medida en que el alumno se motivó para la investigación documental presentada en el proyecto, la velocidad y comprensión en la lectura fue determinante para entender tanto los propósitos como las investigaciones que se encontraron tanto en la discriminando los trabajos serios y con personas que tienen voz reconocida en la materia, como en aquellas que solo dan una opinión sin bases, las debilidades se presentan cuando no todos a los alumnos cuentan con los medios para realizar dicha investigación y se limitan a lo que puede estar en su entorno, otra debilidad tiene que ver con los vicios encontrados al momento de plasmar sus ideas, el uso constante de muletillas, la forma en que los jóvenes actualmente se comunican con palabras abreviadas o mal escritas, incluso hay quienes solo

copian y pegan las investigaciones ya desarrolladas , pretendiendo pasarlas por propias y aunque en este caso en particular no se noto gran desajuste hay que reforzar la formas en que se realizan citas textuales .

Ilustración 10 Evidencia 7 Caso 1



Uno de los mayores retos, consiste en lograr que los alumnos expliquen con claridad y de forma escrita cada una de sus ideas, se requiere la revisión constante y casi individualizada de todos y cada uno de los alumnos por lo que 50 minutos de clase es insuficiente.

La mayoría de los alumnos pueden ser constantes con su asistencia a clase pero no es así con la entrega de trabajos, por lo que resulta necesario, contar con la ayuda de los tutores para lograr un mejor rendimiento.

La evaluación que se realiza, antes, durante y después del proceso, generalmente es meticulosa pero no siempre toman en cuenta todas las observaciones por lo que la rubrica del final tiene que ser muy detallada.

Caso 2

Bajo desempeño

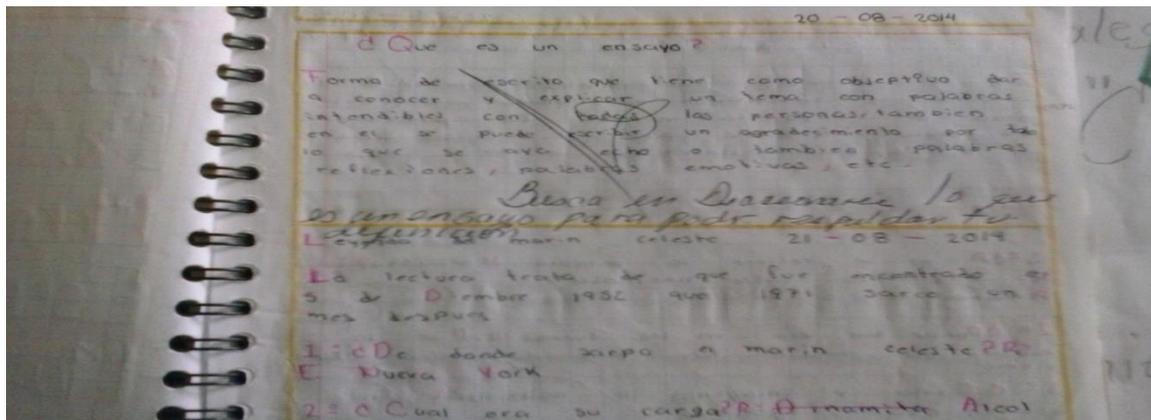
La alumna Dana Marcela Espinoza Tepatl, presenta su examen diagnóstico al inicio del ciclo escolar, que consto de 20 reactivos de los cuales se dividían en: 5 comprensión lectora, 5 de conocimientos básicos , 5 mas de ortografía y 5 de redacción y conocimiento del lenguaje todos los reactivos se realizaron con base a las competencia básicas solicitadas para tercer año se secundaria conforme al programa 2011, de los cuales obtuvo 8 reactivos a su favor y 12 que no acreditó por lo que se considera que estaba en el rango desfavorable para su avance. Los niveles de habilidad lectora correspondían a 100 palabras por minuto según se demostró en la prueba de habilidad lectora.

La alumna Dana Marcela Espinoza Tepatl, alumna de bajo desempeño académico mantiene constante introversión en el aula, hija de una familia disfuncional donde la madre es quien sostiene la familia que consta de dos hijas Dana y Zaira, el padre abandono a sus hijas desde que ambas eran muy pequeñas y los abuelos quienes imponen las reglas de convivencia pretendiendo ser inflexibles con todos los miembros de la familia. Dado la constante comparación con la hermana mayor Zaira, Dana ha demostrado baja autoestima y mantiene visitas constantes con el Psicólogo , por su estado de depresión no entrega a tiempo sus trabajos escolares y pocas veces termina cualquier actividad, entre sus compañeros , Dana es un poco separada de la mayoría y cuesta mucho trabajo mantener su atención en cualquier actividad durante mucho tiempo, en cuanto a los trabajos en colaboración , no le permiten tener constante relación con sus compañeros por lo que se le dificulta las actividades dentro del aula, el uso de internet esta restringido en casa y solo cuenta con libros escolares. Su madre por situaciones laborales, asiste poco a la escuela y solo se presenta en entrega de boletas.

La estrategia didáctica se presentó en el mes de agosto del 2017. El tema «Elaboración de un ensayo» donde los aprendizajes esperados se presentan como el conocer las características y la función de los ensayos , contrastar la información obtenida en distintos textos y la integren para complementar la propia, reconocer el punto de vista del autor y diferenciarlo entre datos, opiniones y argumentos , conocimiento de los medios informáticos para la búsqueda de puntos de vista diferentes, los estándares curriculares se manifiestan en el desarrollo de textos escritos y cuyo propósito se basa en lograr que el alumno exprese de manera escrita su opinión informada y basada en un proceso de análisis de la información investigada en diferentes fuentes . Los principios son el 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 y 1.6 del programa 2011.

Imagen 1

Ilustración 11 Evidencia 1 Caso 2



Al inicio de la sesión se manejaron 5 minutos de lectura y se revisó la comprensión por medio de preguntas escritas, posteriormente, se presenta lo que es una tesis discutida en plenaria para conocer las apreciaciones que se tienen al respecto, posteriormente se presentó en pizarrón la definición de lo que es un argumento y la diferencia que existe con un opinión personal, procediendo a la investigación, tratando de que esta logre el desequilibrio y se forme como reto para la movilización de saberes previos pretendiendo reconocer que el alumno ya ha realizado trabajos de su propia creación y diferenciar entre lo que es una opinión y un argumento.

En el caso particular de la alumna se le solicitó el trabajo de investigación para ser leído en clase y poder entre todos determinar lo que son argumentos y los que es una opinión argumentada así con los alumnos que se logro detectar con bajo rendimiento, ya con los ejemplos se esperó clarificar lo que se solicitaba para entrega del proyecto.

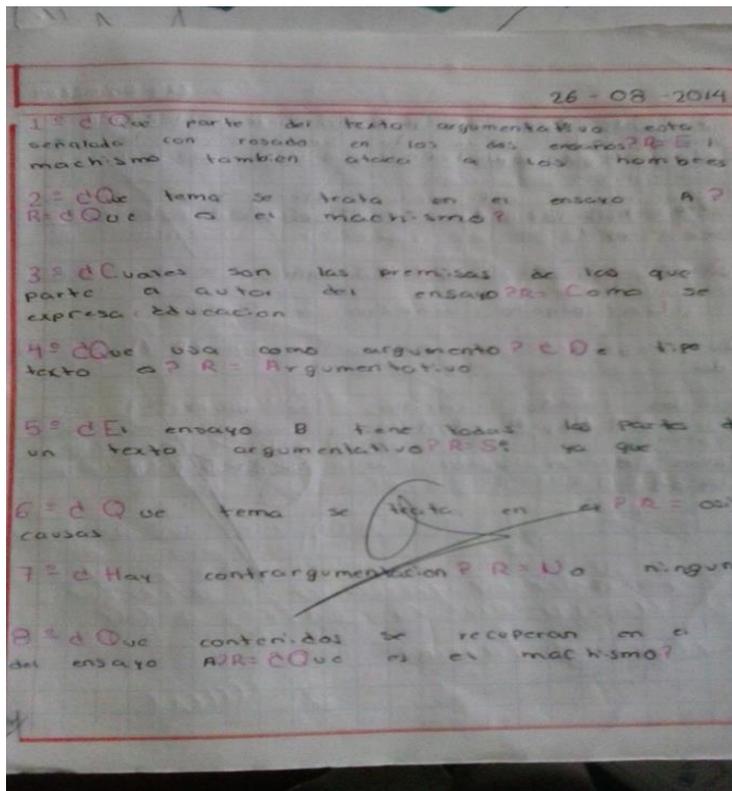
Posterior, se presento la apertura para conocer los detalles de la tesis y plantear las posibles soluciones que existen para comprobarla (desequilibrio), así mismo se planteo las diferentes formas que se tienen para investigar al respecto del tema (libros, Revistas, entrevistas, diccionarios técnicos, paginas de internet) y se divide los criterios a favor y en contra, para poder acentuar la acomodación de los saberes previos y traer propuestas que proporcionen fundamento a la postura que hasta el momento se tiene.

Para facilitar la actividad se presento un cuadro de dos columnas en que se podían poner tanto los argumentos a favor y en contra.

Se solicito a la alumna que hiciera uso de las fichas de trabajo donde se tienen los autores que retomo para su trabajo y por último se revisó la redacción de escrito donde la conclusión fue de su autoría, y se le invitó a realizar la conclusión donde se puede saber si la hipótesis es comprobada o no.

Imagen 2

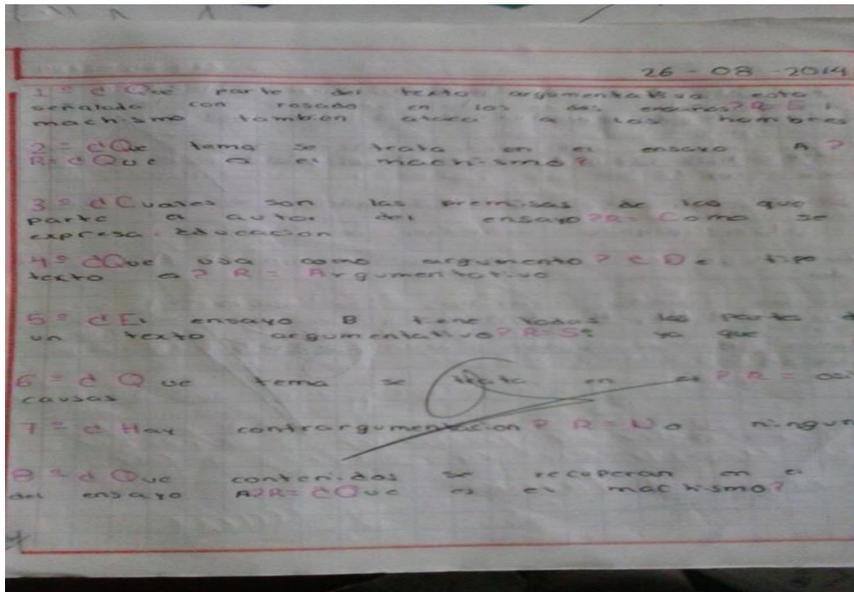
Ilustración 12 Evidencia 2 Caso 2



Al distribuir el espacio en plenaria se permite tener una discusión organizada, sin que pueda cada uno limitar la intervención y plantear las consideraciones que se tengan al respecto, la acomodación de los saberes se presenta al concluir la discusión, mas el aporte del profesor como guía para ofrecer elementos que deban contener en el desarrollo del trabajo: identificación de las partes de un ensayo, forma de distribución del trabajo, formas en las que se entregará, fechas de entrega, evaluación de la misma (lista de cotejo)

Imagen 3

Ilustración 13 Evidencia 3 Caso 2



Cada trabajo se le entregaba con recomendaciones al respecto de los puntos faltantes, sin embargo estos nunca se entregaron con oportunidad.

La planeación se modificó para que pudiera tener puntos de apoyo en que se basara su conocimiento, pero su situación emocional no le permitió asumir los nuevos retos y sus constantes inasistencias no le ayudaron a mejorar su situación.

Los abuelos y la madre no pudieron ayudar de manera constante a la recuperación de actividades dando por consecuencia el bajo desempeño.

Imagen 4

Ilustración 14 Evidencia 4 Caso 2

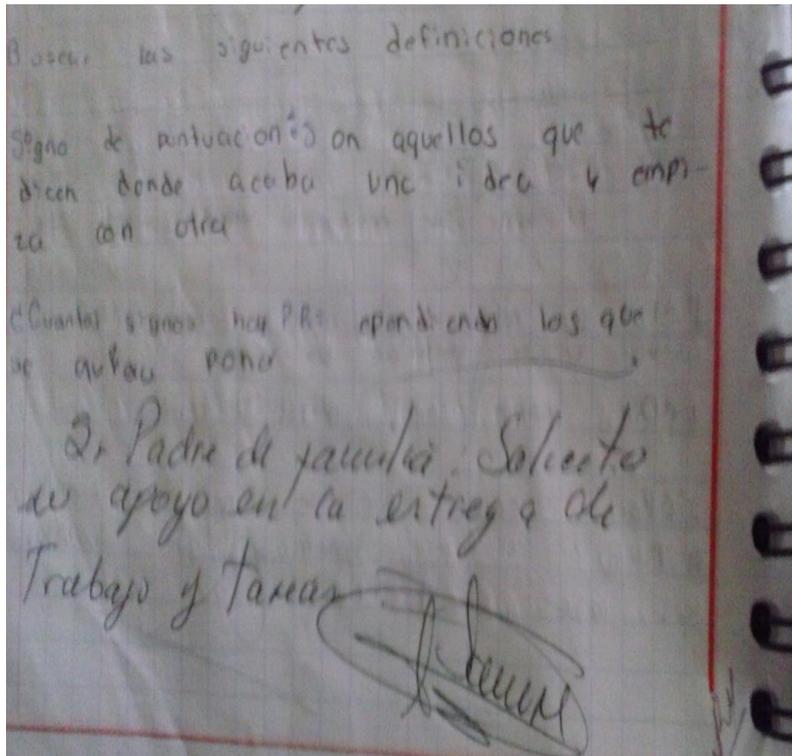
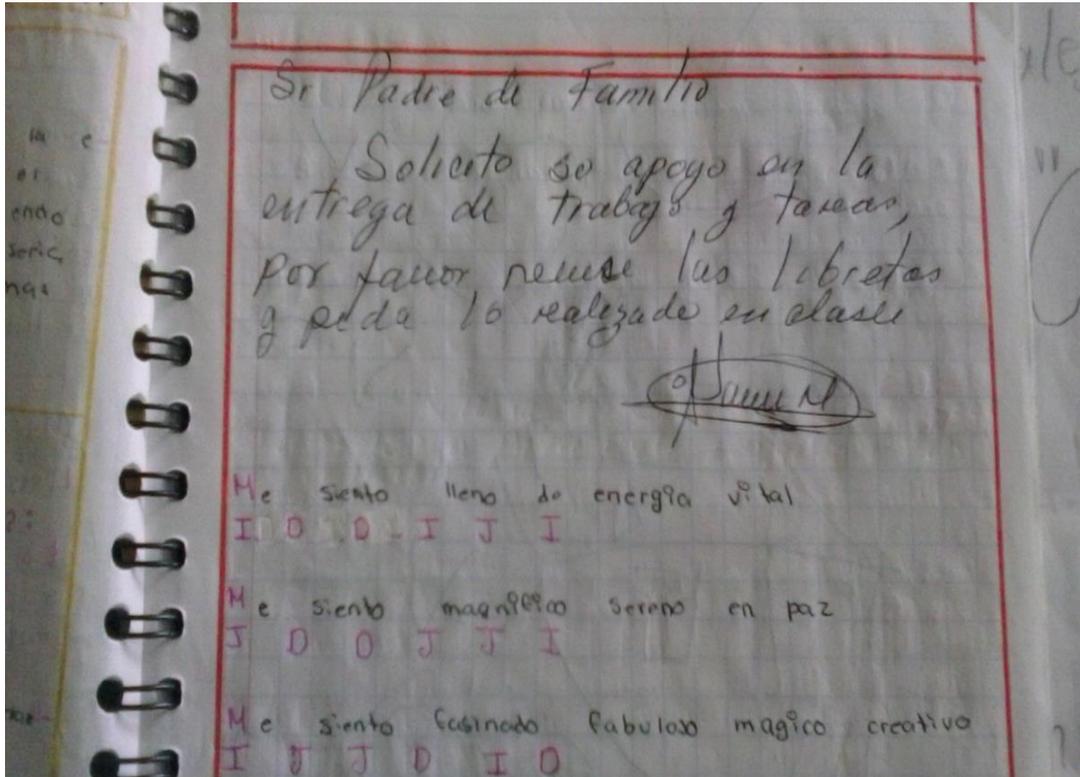


Imagen 5

Ilustración 15 Evidencia 5 Caso 2



La intervención docente se manifestó en la constante asesoría individualizada pero hay que reconocer que no era el único caso; por lo que los 50 minutos de clase no fueron suficientes.

El solicitar al alumno el trabajo escrito antes que el oral fue bueno ya que el alumno encontró un apoyo para poder expresar sus ideas y al docente, la oportunidad de intervenir en la forma y el fondo de como expresarlas.

Las notificaciones a la familia del alumno no llevaron a acordar formas de trabajo en común, lamentablemente no fueron cumplidas en totalidad por parte de la familia que incluso le permitió faltar en el tiempo de entrega de los trabajos, y en otras ocasiones por enfermedad (gripas, diarreas o molestias menstruales).

Imagen 7

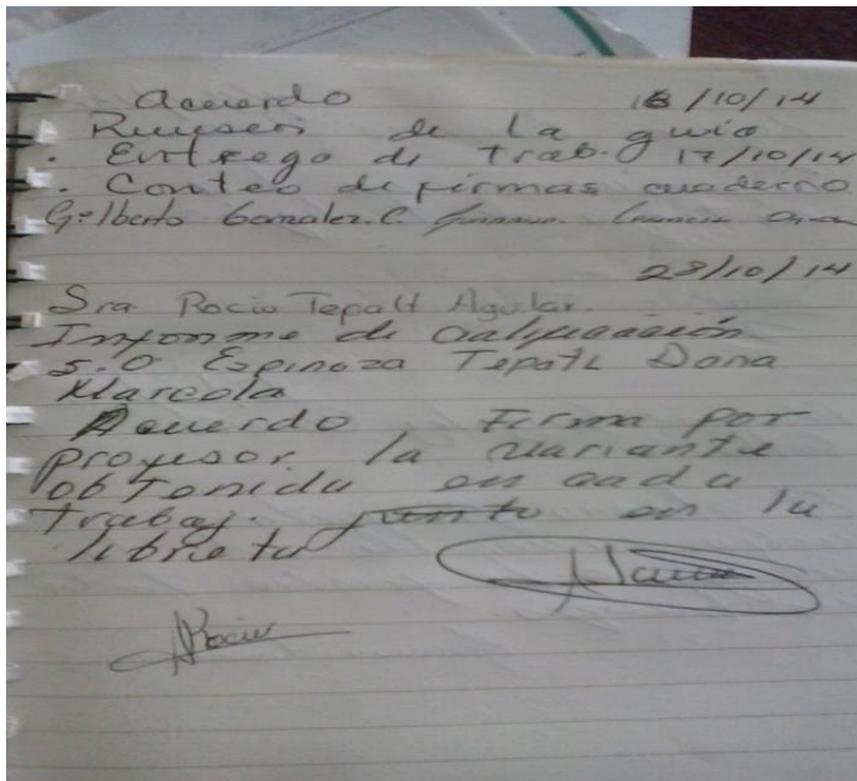
Ilustración 17 Evidencia 7 Caso 2

Reunión con padres de familia
Grupo 3 C
5/02/15

Nombre alumno	Nombre Padre de familia	Firma
Cerón Paredes Laura Shairel	Francisca Paredes Carrillo	[Firma]
De Hilario Flores Irving Nain	ANTONIA FLORES FERRAZ	[Firma]
De la fuente Casas Camila Victoria	CLAUDIA CASAS ALEMÁN	[Firma]
Domínguez Pérez Yael Uriel	José Domínguez Espinosa	[Firma]
Espinoza Tepal Dana Marcela	Patricio Tepal Aguilar	[Firma]
Fuentes Ruiz Natalie	Angeli Ruiz Vargas	[Firma]
García Rueda Javier Ulises	Ivonne Rueda Tejeda	[Firma]
Garzón Morales Cristal	Cristina Morales Cortés	[Firma]
González Camacho Gilberto	Gonzalo Camacho Olvera	[Firma]
González Mejía Adriana	Adriana Mejía Carrillo	[Firma]

Imagen 8

Ilustración 18 Evidencia 8 Caso 2



Sin duda es importante recalcar que la situación emocional y familiar es determinante para que se logren mejoras, sin duda la orientadora, en su papel de atención a casos de conducta colaboró gran parte en el seguimiento que se dio pero también hay que reconocer que no resulto suficiente la intervención docente, tanto la propia como la de la orientadora, puesto que los intentos por mejorar se fueron agotando sin lograr una mejora evidente

Revisemos: Los estándares son internacionales se contemplan en el “Perfil de Egreso” donde se solicita que el alumno egresado de educación básica maneje de forma integral el lenguaje, resultados que se observan en la evaluación que se presentan cada fin de ciclo escolar como se observa en la pagina 13 y 14 , así mismo las competencias , favorecen a los propósitos de clase y los aprendizajes esperados son la base de todo lo anterior , pero estos no pueden lograrse sin las estrategias de aprendizaje que ofrece el profesor en cada clase, y de antemano se puede decir que los aprendizajes se obtienen , pero no con la fuerza que se deben obtener , las actividades realizadas se manejaron en orden, el ejemplo mas obvio surge desde el diagnostico, pese a que se realizo oportunamente la planeación no se realiza en tres faces, que son : estrategias para alumnos de alto aprovechamiento , para alumnos con aprovechamiento medio y alumnos con bajo aprovechamiento , esto se debe a que el profesor solo basa su criterio en 4 exámenes en los

que no siempre se aprecian todos los pormenores que afectan el desempeño, aun así la planeación se realiza igual para los grupos a su cargo mientras estos sean del mismo grado y escuela, una vez entregada el profesor procede a llevarla a cabo , primeramente en plenaria y posteriormente en equipos , los alumnos se reúnen por afinidad, no bajo alguna estrategia en la que garantice la ZDP en la cual el aprendizaje de todos, se maneje de forma productiva.

Dentro de los equipos las cosas se basan en las habilidades que cada alumno manifiesta tener y las actividades de investigación y comparación no son divididas en todos los miembros, son realizadas de forma aleatoria y el profesor no interviene en el trabajo, son los mismos alumnos quienes elaboran entregan y producen los escritos, por lo que el andamiaje no se presenta de forma oportuna, los alumnos de bajo rendimiento siguen quedando atrás en cuanto niveles de aprovechamiento, se presume que se tiene las herramientas para mejorar su rendimiento , pero la realidad es que siguen quedando en el abandono y con el estigma de fracaso.

Las investigaciones entregadas (segunda estrategia) en este trabajo influyen mucho los recursos que cada alumno tiene, tanto en casa como en la escuela de tal forma que para lograrlo requieren diferentes tipos de búsqueda ya sea en medios electrónicos o escritos, sin embargo hay que recordar que en las escuelas públicas los alumnos no cuentan con recursos suficientes en casa y la escuela , como se dijo en un principio la escuela en la que se desarrollo el caso no cuenta con una biblioteca extensa que permita desarrollar una investigación por lo que el alumno queda limitado en extraer la información pertinente, por lo tanto difícilmente los trabajos a entregar son suficientemente clarificados, las limitaciones se presentan cuando cada estudiante solo cuenta con una fuente consultada o bien sin ella, lo que ocasiona que no se cumpla tampoco con los criterios de las variantes a evaluar en lo que se refiere a la entrega de trabajo diario.

Tercera estrategia, “Exposición docente” en esta estrategia el docente, utilizando el pizarrón y tomando en cuenta el libro de apoyo, presenta al colectivo las características que contiene un ensayo, en este sentido las habilidades docentes se manifiesta en la explicación ante el colectivo y con las actividades que se presentan en el material, la estrategia resulta a favor del alumno, sin embargo no por reflexión sino por continuación, entendiéndola como repetición de los factores que debe integrar el trabajo escrito. La segunda parte de la estrategia se presenta cuando se entrega por equipo un ejemplo de ensayo en el que se pueden identificar los elementos expuestos, al término de la actividad se cierra con un resumen de la clase.

Cuarta estrategia docente. “Apuntes de clase”; Los apuntes de clase se toman de forma tradicional, la libreta se divide en tres partes, la primera al lado del margen izquierdo en la que se anotan los propósitos del proyecto y posteriormente los aprendizajes esperados , mismos que se anotan continuamente hasta completar el aprendizaje esperado y/o el propósito del proyecto, el lado izquierdo se ocupa para apuntes de clase, que pueden ser cuadros, esquemas , notas del pizarrón o resúmenes de libros, y por último la división que se encuentra por debajo se toma en cuenta para un resumen de la clase. En la explicación que da el docente se observó que los alumnos en su mayoría realizan la división de manera continua , pero que al término de la clase o

al paso del tiempo no realizan sus apuntes de la forma propuesta, las observaciones que el profesor realiza hacia los borradores, las hace dentro del borrador mismo y solo anota los apuntes diarios como trabajo del día sin tomar en cuenta la corrección, la razón por la que esta actividad no se completa suele ser por falta de tiempo o sesión no concluida.

Quinta estrategia docente: Diseño del programa de clase, El eje principal del diseño se basa en los tiempos que el docente considera para cada proyecto, estos no deben rebasar de 10 sesiones o clases en las que se debe dar inicio y término a los trabajos, difícilmente estos trabajos se deben posponer, pese a las sugerencias de las autoridades administrativas, de no cumplirse las sanciones son desde una llamada de atención, hasta una sanción administrativa, en este caso las posibilidades de dar atención individualizada a los alumnos con bajo rendimiento o con alguna discapacidad se reducen, pensar en una currícula alternativa resulta difícil por no contar con los medios y con los recursos didácticos necesarios para los alumnos con capacidades diferentes. Los tiempos dentro de las escuelas están marcados con rigurosidad, sin embargo se puedan planear actividades de apoyo dentro de casa, estas pueden contribuir a la mejora de cada alumno con problemas si se realizan con oportunidad, sin embargo un segundo problema es la falta de supervisión.

Uso de las TIC. el profesor no cuenta con un libre acceso a la sala de cómputo por lo que el uso de las tecnologías se reduce a lo que se puede investigar en casa y al uso de películas, documentales, entrevistas, videos o música que el mismo investiga y aporta para las sesiones, se encuentra también en uso 3 aulas con pizarrón inteligente, que para el uso comunitario siempre que sea solicitado con oportunidad, sin embargo las limitantes siguen siendo los materiales de apoyo que se otorgan para cada tema que son escasas y en algunos momentos nulas.

Los Acuerdos.

Un acuerdo es definido por el Diccionario Larousse de la Lengua Española, ed 2000 como “Resolución tomada en común por varias personas, especialmente por una junta asamblea o tribunal” quienes en conjunto deciden sobre un asunto o negociación.

En este caso en particular tomaremos en cuenta los acuerdos tomados entre el Gobierno Federal, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato de Trabajadores de la Educación quienes por medio del Diario Oficial de la Federación dan a conocer las resoluciones que existen en torno a los cambios en materia Educativa.

Se dará inicio al trabajo tomando en cuenta los siguientes acuerdos:

Acuerdo 181 (SEP-SENTE, Acuerdo por el que se establecen los planes y programas de estudio, 1993).

Se da inicio a la creación de Planes y Programas de estudio a nivel primaria con un enfoque formativo.

En 1993 el presidente de México, Ernesto Cedillo Ponce de León establece durante su mandato la creación del acuerdo 181 donde establece los elementos que deberá contener los planes y programas de estudio a nivel primaria y que a su vez fijaran el antecedente de lo que posteriormente será la creación de planes y programas de estudio a nivel secundaria.

El propósito del acuerdo es “estimular las habilidades intelectuales y de reflexión en la población escolar”

Para el logro de este propósito se propone trabajar con un calendario de 200 en una jornada Otra modificación se encuentra en la introducción de las nuevas tecnologías de la comunicación, mismas que podrán formar parte de los contenidos con el fin de ser una herramienta didáctica.

Además se introdujeron como actividad permanente

Acuerdo 182 (SEP-SENTE, acuerdo para el establecimiento de planes y programas de estudio a nivel secundaria, 1993)

Con este acuerdo se establece los Planes y Programas de estudio de Educación Secundaria, pasando de un enfoque Formativo a uno Constructivista. Para el año 2002 se realiza un anexo al acuerdo 182, donde se establece la obligatoriedad de la Educación Secundaria.

Se amplia el acuerdo 181 a nivel secundaria y es derivado del Plan Nacional para la Modernización de la Educación. El cual tiene el propósito de

“El propósito esencial del plan, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva de las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.” (Plan de Estudios, 1993).

En el presente acuerdo se establece la obligatoriedad de la educación Secundaria en todo el país, y específicamente en la materia de español se establece una carga horaria de 5 horas a la semana en un calendario efectivo de 200 horas por año.

Acuerdo 348 (SEP-SENTE, por el que se determina el programa de educación preescolar y primaria, 2004)

Aparecen los programas de estudio para preescolar y primaria manejándose una articulación entre los dos niveles a partir de las modificaciones al Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 y se da a conocer en el diario oficial de la federación, el 21 de noviembre de 2002.

Se adopta una enfoque por competencias (Físicas, Cognitiva, Lingüística y Social).

Definiendo al las competencias como “Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante, procesos de aprendizaje y se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (SEP-SENTE, por el que se determina el programa de educación preescolar y primaria, 2004)

Se establecen los 12 propósitos fundamentales de la educación que se encuentran en los programas de estudio de Educación Primaria (P.E.P.). Así mismo se manejan espacios curriculares dados por Campos formativos, además se utiliza el método por globalización y el método de evaluación basado en tres momentos: 1.- inicial, 2.- Continua, 3.- Final.

Acuerdo 384 (SEP-SENTE, Se establece el nuevo plan de estudios de educación Secundaria, 2006)

Se establece el nuevo plan de estudios de educación secundaria y presenta las siguientes características:

- a) Se presentan cinco competencias para la vida.
- b) Aparece el concepto de aprendizaje esperado.
- c) Existe la tutoría como espacio curricular.
- d) Se proponen temas transversales y se agrega la educación sexual.
- e) Se manifiestan 9 rezagos del perfil de Egresados
- f) Se solicita el uso de las tecnologías de la Información (tic's)
- g) Se agrega la modalidad de trabajo por proyecto.

Dentro de las premisas del acuerdo se establece que los fines de la educación en el país deberán ser el logro de una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria y que favorezca el mejoramiento del individuo, su comunidad, que el estudiante sienta que pertenece a una nación multicultural y plurilingüe y que la conciencia de solidaridad internacional.

En este sentido se establece el perfil de egreso de la educación secundaria en el que se basara la definición del currículo con el que se pretende sea un dispositivo de cambio en la vida escolar.

Acuerdo 494 (SEP-SENTE, por lo que se establece el Plan y Programa de Estudio para la Educación Primaria, 2006)

El acuerdo basa su presentación en el Plan Nacional de Desarrollo y el art. 3 en el apartado de igualdad de oportunidades en la que se plantea para que pueda mejorar nuestro desempeño educativo la implementación de una reforma integral de educación básica, sustituido por una educación basado en competencias con miras al logro de cubrir las necesidades nacionales de desarrollo, además de formar una estrategia de articulación de la educación preescolar, primaria y secundaria.

Se establecen nuevos Planes de Estudio a nivel primaria.

Acuerdo 540: (SEP-SENTE, acuerdo 540 Por el que se actualizan Planes y Programas de estudio educación Básica, 2010)

Reforma al plan de estudio del primero a 5 año de nivel primaria y se establece el enfoque por competencias.

Logra definirse el Perfil de egreso para la educación básica. En el que se establecen los siguientes puntos:

- a) definición de competencias para la vida.

- b) Definición de competencias para el aprendizaje permanente
- c) Definición de competencias para l información
- d) Definición de competencias para el manejo de situaciones
- e) Definición de competencia para la convivencia.
- f) Definición de competencias par la vida en sociedad

.Además se definen los Planes y programas de estudio de educación secundaria 2006 con relación a tres elementos.

1. la diversidad y la interculturalidad
2. énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados.
3. Incorporación de temas que se abordan en mas de una asignatura..

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, A. R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Díaz Barriga Frida, H. R. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Dueñas Nekraoui Fátima Espinosa de la Torre Margariata, L. f. (05 de 2006). *ciencias de la educación uma*. Obtenido de ciencias de la educación:
<https://cienciasdelaeducacionuma.wikispaces.com/file/view/Epistemolog%C3%ADa+del+construccionismo.pdf>
- Federal, G. (2015). *Programa Nacional de Desarrollo 2015*. México, D.F: Gobierno de la Republica.
- Guillermo, B. (2006). Teoría de las Ciencias Sociales y de la Educación". En B. Guillermo, *Teoría de las ciencias sociales y de la Educación*. (pág. 230). México: SEP.
- INEGI. (00 de 07 de 2010). www.inegi.org.mx. Recuperado el 18 de 04 de 2017, de <http://www.inegi.org.mx>
- la, D. O. (09 de marzo de 1993). Acuerdo 182 Por el que se establecen los planes y programas de estudio para la educación secundaria. *Diario Oficial de la Federación 9 de marzo de 1993*, pág. 2.
- Lener, D. (2001). *Aprender a leer y escribir en la escuela, lo real lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Leticia, S. G. (00 de 02 de 2012). <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg>. Recuperado el 04 de 2017, de <http://eumed.net>
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. México: Paidós.
- Philippe, P. (2004). *diez competencias para enseñar* . México: SEP.
- S.E.P. (2009). *curso básico de formación continua para maestros en servicio. enfoque por competencias en la educación básica*. México, D.F.: SEP.SNTE.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro*. Monterrey , N.L.: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro*. Monterrey N:L: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP-SENTE. (19 de marzo de 1993). acuerdo para el establecimiento de planes y programas de estudio a nivel secundaria. págs. 1-22.

SEP-SENTE. (1993). *Acuerdo por el que se establecen los planes y programas de estudio*. México, Df: Diario Oficial de la Federación.

SEP-SENTE. (19 de 03 de 2004). por el que se determina el programa de educación preescolar y primaria. *Diario oficial de la federación*, págs. 1-5.

SEP-SENTE. (25 de 03 de 2006). por lo que se establece el Plan y Programa de Estudio para la Educacion Primaria. págs. 1-25.

SEP-SENTE. (25 de 03 de 2006). Se establece el nuevo plan de estudios de educación Secundaria. pág. 12.

SEP-SENTE. (10 de 08 de 2010). acuerdo 540 Por el que se actualizan Planes y Programas de estudio educación Básica. pág. 54.

SEP-SENTE. (30 de mayo de 2011). ACUERDO 592. *Por el que se articulan planes y programas de estudio en educación básica*, pág. 550.

SEP-SENTE. (19 de 08 de 2011). Acuerdo 592 por el que se establece la articulacion a la educación Basica. *Diario oficia de la federación*, págs. 1-619.

Tobon Tobon, S. (2005). Formación basada en competencias. En S. Tobón Tobón, *Formación basada en competencias* (pág. 310). Bogotá: Ecoe Ediciones.

UNESCO. (2013). *La educación es un tesoro*. México: UNESCO.