



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Historia

Informe Académico por Actividad Profesional

**“Experiencia docente en el Centro de
Estudios Berith, A.C., 2015-2017”**

Para obtener el título de

Licenciada en Historia

Presenta:

Alejandra Deniss Miranda Nájera



Asesor:

Lic. Mariano Mercado Estrada

Ciudad de México

2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

I. Introducción	pág. 5
I.1. La importancia de la Historia.	pág. 6
I.2. La Enseñanza de la Historia.	pág. 8
II. Historia del Centro de Estudios Berith, A.C.	pág. 12
II.1. ¿Qué es A.C.E?	pág. 12
II.2. Historia del Centro de Estudios Berith, A.C.	pág. 15
II.3. Breve historia de la Iglesia Presbiteriana en México.	pág. 19
III. Plan de estudios de Historia.	pág. 28
III.1. Plan de estudios de Educación Básica	pág. 29
III.2. Primaria y Secundaria	pág.29
III.3. Historia en Primaria 4°, 5° y 6°	pág. 30
III.4. Historia en Secundaria	pág. 33
III.5. Plan de estudios del CEDEX	pág. 35
III.6. Familia, Comunidad y Sociedad	pág. 36
IV. Mi experiencia docente en el Centro de Estudios Berith, A.C. 2015-2017.	pág. 39
IV.1. Los estudiantes	pág.44
IV.2. La clase de Historia	pág.46
IV.3. Los ejercicios y tareas	pág.47
IV.4. Los exámenes	pág. 49
IV.5. Actividades especiales	pág.50
V. Conclusiones.	pág. 52

Bibliografía **pág. 54**

Anexos.

Anexo 1 Constancias y contratos	pág. 58
Anexo 2 Información que otorga el Centro de Estudios Berith, A. C. a los padres de familia para inscribir a sus hijos	pág. 69
Anexo 3 Accelerate Christian Education	pág. 72
Anexo 4 CEM #2 2018 Resultados Finales	pág. 82
Anexo 5 Entrevista a Midory Nakasawa Cuellar 22 de mayo del 2018	pág. 112
Anexo 6 Programa de estudios de Historia de primaria y secundaria	pág. 131
Anexo 7 Programa de estudios de la materia Familia, Comunidad y Sociedad del sistema CEDEX	pág. 147
Anexo 8 Mapa curricular de la Educación Básica	pág. 160
Anexo 9 Horario y calendario	pág. 162
Anexo 10 Reglas para el alumno	pág. 166
Anexo 11 Ejemplos de planeaciones y ejercicios del CEDEX 2015-2016	pág. 168
Anexo 12 Ejemplos de planeaciones y ejercicios del CEDEX 2016-2017	pág. 192
Anexo 13 Guías de exámenes de Certificación de CEDEX	pág. 215
Anexo 14 Guías de examen y exámenes de Primaria 2015-2016	pág. 230
Anexo 15 Guías de examen y exámenes de Secundaria 2015-2016	pág. 252
Anexo 16 Guías de examen y exámenes de Primaria 2016-2017	pág. 273
Anexo 17 Guías de examen y exámenes de Secundaria 2016-2017	pág. 290
Anexo 18 Planes de trabajo	pág. 305
Anexo 19 Ejemplos de ejercicios	pág. 323

I. Introducción

El texto que presento a continuación es un Informe Académico por Actividad Profesional, que es una de las modalidades de titulación que tiene la Facultad de Filosofía y Letras. Además de ser una opción para optar por el título de Licenciado de la Carrera de Historia,¹ permite observar la forma en que se desenvuelve el egresado de la carrera dentro de uno de los campos de trabajo del historiador, en este caso es la docencia.

Este Informe está centrado en los servicios profesionales que presté en el Centro de Estudios Berith, A.C. durante los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017, en donde impartí clases de Ciencias Sociales, es decir, Historia, Geografía, *La Entidad en donde Vivo* y Familia Comunidad y Sociedad. Cabe señalar que en este escrito sólo abarcaré los programas, planes y actividades que corresponden a la materia de Historia.

Así pues, en el primer capítulo escribo qué es la Historia para mí y por qué es importante su enseñanza, no sólo por el hecho de transmitir los hechos históricos, sino porque éstos permiten a los estudiantes adquirir conocimientos para su futuro en cuanto a saberes y también a habilidades. Además presento una serie de razones por las que es útil esta materia a los alumnos en su vida diaria.

En el segundo capítulo trato la historia del Centro de Estudios Berith, A.C., en él escribo acerca del sistema Accelerate Christian Education (A.C.E.), el cual es un sistema estadounidense de educación cristiana que adoptó ésta escuela; por ello presento la historia del Sistema A.C.E.; la organización del centro de estudios;

¹Modalidades de titulación visto en: http://galileo.filos.unam.mx/modalidades_titulacion

y por último una síntesis de la historia de la Iglesia Nacional Presbiteriana en México y que está relacionada con esta escuela.

En el tercer capítulo expongo los planes de estudio de Historia con los que trabaja el CEB, los cuales son dos: el primero corresponde a la Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública en primaria y secundaria; y el segundo es el de los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX). Además, explico cómo los adecué a las clases que impartí.

En el capítulo cuatro es donde describo mi experiencia docente, cómo llegué al Centro de Estudios Berith, A.C. y la forma en que trabajaba con los grupos, en cuanto a las clases, los ejercicios y las tareas, los exámenes, los materiales que utilizaba, entre otras cosas. Además de mencionar algunas de las dificultades de que tuve al dar clases en esta escuela.

I.1. La importancia de la Historia.

A lo largo de mis años de estudio, entendí que la Historia no sólo es el relato de los hechos pasados sino que es una disciplina científica que se sustenta en fuentes documentales, estudia la actividad humana y los procesos de transformación que se han llevado a través del tiempo,² cuya interpretación es hecha por los historiadores, quienes a través del tiempo le han dado una explicación a los sucesos de acuerdo a su punto de vista y la época en la cual vivieron. Esto debido a que el conocimiento histórico tiene como característica que los mismos hechos puedan

² “La historia, en este sentido, ha de entenderse como un saber que estudia los procesos de transformación ejecutados por la actividad humana. La Historia es una disciplina científica entronada con la actividad humana, con el discurso historiográfico y el uso de fuentes documentales que sirven para su reconstrucción.” Jorge Bracho, “Pasado, identidad y enseñanza de la historia”, en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, N°. 2, 1997, p. 68. Visto el día 5 de junio del 20 18 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1320037>

interpretarse de distintas formas de acuerdo al momento o época en la que viva el historiador.³

También comprendí que su difusión es importante, porque no todas las personas entienden cómo ha llegado a ser su presente, ya sea porque en la escuela no pusieron suficiente atención, no les gustaba, o la clase de Historia no era una de sus fortalezas; o porque eran muy pequeños para tener una conciencia histórica. Por cualquiera de estas razones, el oficio del historiador no sólo se debe quedarse en la investigación y análisis de fuentes, sino que debe preocupar por la transmisión de la información,⁴ ya sea a través de escritos, programas de radio y televisión o por medio de las clases en primaria, secundaria y preparatoria; recordando que la enseñanza de la historia es una forma de transmitirla:

En el fondo de la cuestión, podemos afirmar que todas las formas de difusión del conocimiento histórico son formas de *enseñar la historia*. En distintos ámbitos, diferentes niveles, diversas maneras, con variadas metodologías, mediante varios lenguajes, el historiador debe ser consciente de que siempre *está enseñando historia*. Lo hace, por supuesto, en la cátedra, en el aula, pero también en el artículo o en el libro, en la ponencia, en un guión cinematográfico, o televisivo, en un ensayo para una revista popular, o en una charla frente a un público no especializado. [...] De cualquier manera, en cualquiera de sus variantes, todo historiador es un “enseñante de la Historia”.⁵

Por lo anterior, la enseñanza de la Historia en la escuela adquirió relevancia, puesto que la materia que se imparte forma a los estudiantes, les explica dónde, cuándo y cómo se formó la sociedad en la que viven y marcará como verán su entorno. O expresándolo de otra manera, como nos dice Josefina Zoraida Vázquez:

La interpretación del pasado acultura o socializa a los jóvenes y por tanto influye en su conducta, en sus valores, en la concepción que tendrá de su grupo social, de su

³Josefina Zoraida Vázquez, “El dilema de la enseñanza de la historia de México”, en *Diálogos: Artes, Letras, Ciencias humanas*, Vol. 16, No. 1 (91) (enero-febrero 1980), p.14. Visto el 6 de junio del 2018 en: <http://www.jstor.org/stable/27934350>

⁴ En cuanto a los libros de texto y la historia que se enseña, *Ibidem*, p.20.

⁵ Andrea Sánchez Quintanar, “El Sentido de la Enseñanza de la historia”, *TEMPUS Revista de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras*, UNAM, Otoño 1993, p. 179.

presente y de su futuro. Esto hace que en todo grupo y lugar tenga importancia la visión histórica que se entrega a las nuevas generaciones, puesto que es una de las formas en que el presente se proyecta hacia el futuro.⁶

I.2. De la Enseñanza de la Historia.

Con base en mi experiencia dando clases en el Centro de Estudios Berith, A.C., entendí que el contenido de la materia, sí bien es importante para la formación de los estudiantes, ésta no puede ser impartida de la misma forma debido a que tuve la fortuna de tener un grupo diverso de alumnos, que iba desde los nueve hasta los quince años. Algunos de ellos se veían interesados por los temas y otros los tomaban como otra materia más de las que tenían, pero como he mencionado, se debe pensar en que cada grupo requiere un estudio diferente del conocimiento histórico, de igual forma hay que adaptar los contenidos, primero, en cuanto a los programas que el Colegio lleva y, en segundo lugar, de acuerdo al grado de desarrollo cognitivo propio de cada edad, las necesidades educativas y las capacidades de cada uno de ellos.⁷

Después de haber entendido que cada grupo y cada alumno tienen capacidades diferentes, puedo entrar en materia y exponer el por qué es importante la enseñanza de la historia para ellos y qué utilidad tiene en su vida cotidiana. Teniendo en cuenta lo anterior, la enseñanza de la Historia dentro de la educación básica tiene un carácter formativo en cualquier nivel que se imparta, a pesar de que nuestros alumnos no tengan las mismas habilidades y conocimientos, es decir, sirve “para la formación integral (intelectual, social y afectiva) de los niños y

⁶ Josefina Zoraida Vázquez, *Ibíd.*, p.14.

⁷ Joaquín Prats y J. Santacana, "Principios para la enseñanza de la historia" en *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*, España, Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001, p.13.

adolescentes”;⁸ puede ayudarles dentro de su vida cotidiana. A continuación enumero algunas de las razones, que a mi parecer, son destacables; la forma en la que las presento no tiene que ver con su importancia ni las hace mejores que otras.

Éstas son:

- En primer lugar, la materia de Historia en Primaria y Secundaria puede ser útil a los estudiantes, como ya mencioné antes, porque que despierta en ellos un interés por el pasado, para que puedan darle una explicación y encontrarle relación con su vida actual.
- En segundo lugar, tomando en cuenta lo anterior pueden comprender el presente. Ya que, si bien la historia se dedica a la explicación del pasado, “ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social-político actual y de cualquier proceso histórico mediante el análisis de causas y consecuencias”,⁹ junto con el análisis de los hechos, cambios y continuidades los alumnos pueden comprender la situación actual de su sociedad.
- En tercer lugar, desarrolla habilidades y capacidades intelectuales en los alumnos, para que realicen investigaciones estructuradas, se fomenta “la capacidad de clasificar, comparar, analizar, describir, inferir, memorizar, ordenar ideas, etcétera.”¹⁰ Esto se lleva a cabo por ejemplo en las exposiciones y las

⁸ *Ibíd*em, p. 14.

⁹ Joaquín Prats y Juan Santacana, “¿Por qué y para qué enseñar historia?”, *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011, p.28.

¹⁰Joaquín Prats y Juan Santacana, “¿Por qué y para qué enseñar historia?”, *op.cit.*, p 35.

tareas de investigación. Éstas no sólo las pueden ocupar en la clase sino en otras materias.

- En cuarto lugar, desarrolla en los alumnos un sentido de Identidad. Me gustaría ahondar más en este tema ya que el Centro de Estudios Berith tiene un sistema educativo estadounidense llamado ACE¹¹ (Accelerated Christian Education), por lo que la materia de Historia les ayuda a identificarse con la comunidad en donde viven, que en algunas ocasiones es diferente a la que ven o estudian el resto de la semana e inclusive está en un idioma diferente. En resumen, “ayuda a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia en común”.¹²
- En quinto lugar, les permite a los estudiantes conocer otros países y otras culturas, no sólo las que existen actualmente sino las que han existido a lo largo del tiempo, muchas de las cuales llaman su atención o les sirve para entender cómo llegaron a ser los pueblos y naciones actuales.
- En sexto lugar, les ayuda a los alumnos a ser más tolerantes. Este punto está muy relacionado con el anterior, ya que conocen que hay más culturas, las cuales son semejantes en ocasiones y extremadamente diferentes en otras (ya sea por el idioma, la religión, las costumbres y tradiciones), eso le permite entender que hay otros puntos de vista y, en el caso de que no estén de acuerdo con ellos, les enseña a ser respetuosos.¹³

¹¹ Este Sistema se explicará más adelante dentro del apartado “Historia del Centro de Estudios Berith”.

¹² Joaquín Prats y J. Santacana, "Principios para la enseñanza de la historia", *op.cit.*, p.15

¹³ Un ejemplo para este punto es el origen del hombre. Al ser una escuela cristiana muchos de los niños me llegaron a reclamar ¿por qué veíamos eso si era incorrecto? La razón fue para que conocieran cómo se explicaba el origen del hombre desde el punto de vista científico.

- En séptimo lugar, ayuda a los estudiantes a desarrollar su inteligencia emocional, es decir, un sentido de empatía. Este punto tiene que ver con los dos anteriores, ya que “obliga a ponerse en el lugar del otro”, en el sentido de “intentar comprender no sólo las causas de sus hechos [...] sino los motivos y las razones que tienen las personas para actuar”.¹⁴

Para concluir, dejando claras las razones por las que me parece importante la enseñanza de la historia me gustaría añadir algunas cosas que debemos distinguir en clase, de acuerdo a mi experiencia y conocimientos adquiridos. Por un lado, al dar clases en primaria y secundaria me interesó que los alumnos comprendieran que en la Historia “hay distintas versiones y que antes de descartar una explicación hay que intentar verificar si se trata de una versión falsa o sólo de un enfoque diferente, pero verídico”,¹⁵ en este sentido les expliqué a los alumnos más grandes que los hechos que veíamos en clase o en las películas que ayudaban a ejemplificar los temas, estaban narrados desde el punto de vista de una persona o nación.

Asimismo, les recalqué que los acontecimientos históricos que vimos en clase no surgían “así nada más”, sino que eran consecuencias de otros eventos anteriores, que los sucesos vistos estaban interrelacionados entre ellos y sobre todo que no eran causados por un solo factor, sino que podía haber muchos.

Todo esto, para que los estudiantes puedan comprender, en la medida de lo posible la Historia que les enseñamos.

¹⁴ Joaquín Prats y Juan Santacana, “¿Por qué y para qué enseñar historia?”, *op.cit.*, p.47.

¹⁵ *Ibidem*, p 45.

II. Historia del Centro de Estudios Berith, A. C.

En este capítulo abordaré la Historia del Centro de Estudios Berith, A.C. que es la escuela en donde impartí clases durante los dos años que abarcan este Informe Académico por Actividad Profesional. El objetivo de este apartado es dar una visión de manera general de cómo y cuándo se fundó, el sistema educativo que tiene, la organización, los alumnos y las actividades extracurriculares que realizan.

El Centro de Estudios Berith, A.C. (CEB) es una escuela cristiana que imparte clases a nivel Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Se ubica en el número 62 de la Avenida Antonio Delfín Madrigal en la Colonia Copilco El Alto de la Delegación Coyoacán. El CEB fue fundado hace 11 años en la Ciudad de México como respuesta a las inquietudes y necesidades de un grupo de padres que buscaban una nueva forma de educar a sus hijos. Esta escuela utiliza el sistema Accelerate Christian Education, que es un sistema estadounidense de educación cristiana individualizada y basada en la Biblia.¹⁶ De este sistema voy a hablar a continuación.

II.1. ¿Qué es Accelerate Christian Education?

Antes de continuar con la historia del CEB conviene ahondar en Accelerate Christian Education (A.C.E.). Este sistema de educación fue iniciado por Donald y Esther Howard, quienes pensaron en darles una educación cristiana a los niños de su comunidad, por ello fundaron el primer Centro Educativo en su casa en Garland,

¹⁶ <https://www.aceministries.com/about-ace> 14 de mayo del 2018

Texas, en el año de 1970.¹⁷ Al poco tiempo este sistema se difundió y se abrieron más de 500 escuelas a través de todo Estados Unidos y Canadá.

Esta forma de enseñanza se ha difundido a lo largo del mundo, hoy en día en Australia, las Filipinas, Reino Unido y África se han abierto más de 6,000 escuelas, además de las muchas escuelas en casa (*homeschool*) que utilizan los materiales de A.C.E.¹⁸ En el caso particular de México no se dice exactamente en qué año se abrió el primer Centro de estudios, pero en la línea del tiempo del aniversario de los 45 años, titulada: *...for such a Time as This. 45 years Reaching the World for Christ One Child at a Time. 1970-2015*, mencionan que para el año 2013 México celebra 30 años usando A.C.E.¹⁹ Al día de hoy existen “aproximadamente 250 escuelas que utilizan el programa de A.C.E.”.²⁰

En cuanto a la curricula básica de A.C.E. pretende “proporcionar a los estudiantes desarrollo académico y de habilidades, practica de lectura, entrenamiento de carácter y sabiduría, y conocimiento de Dios y Su Palabra”.²¹ Como mencioné antes, es un sistema de educación cristiana individualizada y basada en la Biblia, en el que se asesora a los alumnos de forma individual para que desarrollen sus destrezas académicas dependiendo del nivel en el que estén, de acuerdo a su edad, o a sus conocimientos, ya que en estos Centros de Enseñanza se les permite a los alumnos aprender de acuerdo a sus propias

¹⁷ *Ibidem.*

¹⁸ *Ibidem.*

¹⁹ *...for such a Time as This. 45 years Reaching the World for Christ One Child at a Time. 1970-2015*, p.19. Visto en: <https://www.aceministries.com/media/pageimg/45AnnivTimeline.pdf>

²⁰ Visto en www.acemexico.com el 9 de julio del 2018

²¹ Traducido del original “provides students with academics, skill building, reading practice, character and wisdom training, and knowledge of God and His Word.” (todo esto a partir de la Secundaria) Visto en <https://www.aceministries.com/curriculum> el 9 de julio del 2018

habilidades, por ejemplo, un alumno de 5° año puede estar en Matemáticas nivel 4, Ciencia nivel 5 e Inglés nivel 4, porque se les permite avanzar tan rápido como ellos decidan.²²

Los materiales que utilizan se llaman PACEs (Paket of Accelerated Christian Education o en español Paquete de Educación Cristiana Acelerada). Son libros de texto divididos en pequeños libros de trabajo, similar a lo que sería una unidad de un libro de texto.²³ Cada uno de estos tiene un pasaje de la Biblia, vocabulario en inglés y exámenes en los que cada uno de los estudiantes se autoevalúa (Self test) y que los supervisores y monitores corrigen; en estos PACEs los alumnos van avanzando según las metas que ellos mismos se propongan.²⁴ Las materias básicas que maneja A.C.E. a lo largo de cada año escolar son: Matemáticas, Inglés, Literatura y Escritura Creativa, Estudios Sociales, Ciencias, Construcción de palabras y Lectura de la Biblia, con lo que cada año el estudiante trabaja aproximadamente 70 PACEs.²⁵

Lo descrito anteriormente se enseña a partir de que el alumno tiene conocimientos básicos del idioma inglés. Sin embargo, los materiales de A.C.E. abarcan desde el nivel de Jardín de Niños, ABC (donde se enseña el idioma), primaria, secundaria, hasta preparatoria.

²² <https://www.aceministries.com/what-is-a-pace> 14 de mayo del 2018 19:40

²³ *Ibidem.*

²⁴ *Ibidem.*

²⁵ Traducido de <https://www.aceministries.com/curriculum> el 9 de julio del 2018

II.2. Historia del Centro de Estudios Berith, A.C.

Como indiqué antes, el Centro de Estudios Berith tiene 11 años de antigüedad y surgió por la inquietud de un grupo de matrimonios quienes querían darles a sus hijos una educación cristiana. A través de una Convención Internacional de A.C.E. en Estados Unidos ellos conocieron este sistema educativo que se adaptaba a sus necesidades e inquietudes, por ello se dieron a la tarea de encontrar un sitio que les permitiera abrir un Centro de Estudios.²⁶

Al ser una escuela cristiana se vieron en la dificultad de buscar el apoyo de una Iglesia, por lo que este grupo de matrimonios llegó a un acuerdo con la congregación a la que asistían, la Iglesia Nacional Presbiteriana “Berith”, A.R., quien en el año del 2007 aceptó prestar sus instalaciones. Así, después de todo un año de preparativos, de tener el material de A.C.E. para los supervisores y alumnos, además del mobiliario; al decidir adaptar el calendario de la Secretaría de Educación Pública, el primer ciclo escolar del CEB inició en agosto del 2008 en el número 98 de la calle Prolongación de Moctezuma, de la Colonia Romero de Terreros en la Delegación Coyoacán, con apenas siete estudiantes y cuatro maestras. En ese momento atendían niños de Jardín de Niños, Primaria y Secundaria.

El Centro de Estudios Berith está dado de alta como una Asociación Civil sin fines de lucro ya que desde un principio pensaron en él como un servicio a la comunidad cristiana; su principal objetivo ha sido formar a hombres y mujeres “con raíces firmes en el evangelio, caminando en el temor del Señor, y comprometidos a

²⁶ “Entrevista a Midory Nakasawa Cuellar”, Ciudad de México, 22 de mayo del 2018” Ver anexo 5, p. 112. Esta entrevista la incluyo en los anexos para que pueda ser consultada.

seguir los estatutos y mandamientos que Él nos ha dado”,²⁷ además de tener el conocimiento de la Biblia, buscan que sus alumnos “sean líderes listos para servir y transformar el mundo a su alrededor para la honra y gloria de Jesucristo”.²⁸

Por lo anterior la escuela no está dada de alta en la Secretaría de Educación Pública, ya que de acuerdo a la Constitución Política de México en su Artículo 3° en la sección I menciona que: “Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa”,²⁹ en consecuencia buscaron formas para que los alumnos pudieran certificar sus estudios de Primaria y Secundaria, en un principio a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y ahora por medio de los Centros de Educación Extraescolar para Jóvenes y Adultos (CEDEX) .³⁰ En cuanto a la forma en que los alumnos obtienen su certificado, ellos acuden un día a la semana a las clases nocturnas en el lugar que les corresponde, en este caso es en el CEDEX “Ejército Nacional”, en la calle Carlos González Peña sin número, colonia Copilco el Alto, Delegación Coyoacán.

²⁷ Información proporcionada por el Centro de Estudios Berith que no está publicada pero se entrega a los padres de familia y que se incluye en el anexo 2 para que puede ser consultada para otras investigaciones.

²⁸ *Ibidem*.

²⁹ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios, México, 2017, p.5. Visto el 20 de julio del 2018 en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

³⁰ “Los CEDEX son los Centros de Educación Extraescolar. El principal objetivo de existencia de los CEDEX es ofrecer educación básica de calidad, para jóvenes y adultos, en una modalidad semi-escolarizada, a través de un modelo educativo propio, flexible y pertinente, que considere los conocimientos adquiridos por el alumno en el transcurso de su vida y que les permita desarrollar competencias y habilidades para la vida y para el trabajo.

Los CEDEX ofrecen un servicio educativo a personas jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad y de desventaja que no han concluido su educación básica.”

Visto el 25 de julio del 2018 en: <https://portaldeeducacion.com.mx/articulos/centros-de-educacion-extraescolar-cedex.htm>

Asimismo, al percibir la dificultad que tenían algunos estudiantes sobre todo con la materia de Matemáticas, en el año del 2011 el Comité de Padre de Familia tomó la decisión de iniciar con las clases en español, poco a poco se fueron organizando hasta que hoy en día las clases que se imparten en primaria y secundaria se dividen en materias en inglés (las cuales son de la curricula del sistema A.C.E. modificada de acuerdo a las necesidades específicas del CEB, como son inglés, matemáticas, ciencias y *wordbuilding* o vocabulario³¹) y clases en español, las cuales son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales (dependiendo del nivel son Química, Física y Biología) y Ciencias Sociales (también dependiendo del nivel son Geografía, Historia, La entidad en donde vivo y Familia Comunidad y Sociedad del sistema CEDEX).

El Centro de Estudios Berith A.C. se organiza de la siguiente manera, siendo una Asociación Civil se rige por el Comité de Padres de Familia, conformado por tres matrimonios y un consejero, que es el pastor,³² después se encuentran la Directora Midori Nakasawa Cuellar y la Directora del área de español Vania Mendoza Castillo. Como es una escuela cristiana, en su organigrama³³ también está presente un representante del gobierno de la iglesia, llamado Representante del Consistorio. Le siguen la secretaria y el encargado de mantenimiento, seguidos por los maestros externos, quienes son los que imparten las materias en español

³¹ “Entrevista a Midory Nakasawa Cuellar”

³² El Comité de Padres de familia se encuentra integrado por los matrimonios: Midori Nakasawa Cuellar y Jorge Carlos Rivera, Elizabeth Mercado Méndez y Juan Carlos Rivera Blanco, Vania Mendoza Castillo y Miguel Ángel Flores; además del consejero el Presbítero Marco A. Escalante Torres.

³³ Ver el organigrama en el anexo 2.

(entre los que están educación física, arte, música y las mencionadas anteriormente). Por último los supervisores y monitores de cada grado.

En el sistema educativo que maneja el CEB, la división de los grupos se hace a partir de la edad de los alumnos, tratando de mantener una estructura semejante a la del sistema educativo mexicano, pero manteniendo las ideas de A.C.E. en el que los estudiantes avanzan según sus habilidades. Por lo anterior se encuentra dividido de la siguiente manera: en primer lugar está el kínder, que se divide en dos años, en donde los niños aprenden lo básico todo en español, después lo que llaman ABC, en donde enseñan inglés, a continuación el *Learning Center 1*, que equivalente a la primaria, aunque están los alumnos de 7 a 11 años, luego el *Learning Center 2*, puede equipararse a la secundaria, en donde se encuentran los jóvenes de 12 a 15 años y, por último, el *Learning Center 3* o la preparatoria para los estudiantes de 15 a 18 años.³⁴ Cada uno de estos grupos está a cargo de una supervisora y un monitor de preferencia. Para las clases de español se dividen en pequeños grupos desde 2° a 6° de primaria (según sea el caso, ya que en ocasiones no hay suficientes alumnos de un grado) y Secundaria Inicial y Avanzada (dividido así según el programa de CEDEX).

Los integrantes del Centro de Estudios Berith han incrementado a lo largo de estos 11 años, por ello se vieron en la necesidad de encontrar un nuevo sitio para establecerse, así, dando las gracias al apoyo de la Iglesia Nacional Presbiteriana (INP) "Berith" se establecieron en el número 62 de la Avenida Manuel Delfín Madrigal, colonia Copilco el Alto, de la Delegación Coyoacán. Además de cambiar

³⁴ "Entrevista a Midory Nakasawa Cuellar"

de ubicación ahora la escuela es considerada un ministerio de la INP “Cordero de Dios”.

Dentro de las actividades que el CEB realiza está la Convención Estudiantil Mexicana de A.C.E. México a la que asisten los niños de 12 años en adelante, y dónde participan las escuelas del país que siguen este sistema educativo. En esta convención se realizan distintas actividades, por ejemplo: ajedrez, exhibiciones de investigación científica, muestras de pintura y dibujos, carreras de relevos de 400 metros varoniles y femeniles, carreras de 100 y 200 metros femeniles, básquetbol varonil, tenis, voleibol femenil, Concursos de dúo, trío y cuarteto vocal; ensambles musicales, Diálogos dramáticos, grupos en los que declaman extractos de la Biblia, entre otras.³⁵

Para concluir, en cuanto a la comunidad escolar, en estos 11 años ha crecido hasta tener cerca de 53 alumnos, 13 maestros de planta entre supervisores y monitores, además de 7 maestros externos. Todo esto siempre pensando en que la escuela siga creciendo, para que en un futuro pueda continuar su labor educativa con los ideales cristianos y los objetivos que ya he mencionado antes.

II.3. Breve historia de la Iglesia Presbiteriana en México.

El Centro de Estudios Berith, A.C. se ha asociado con la Iglesia Nacional Presbiteriana, en primer lugar, al llegar a un acuerdo con la INP “Berith” y después con la INP “Cordero de Dios”, pues el pastor de esta iglesia es miembro del Consejo

³⁵ En el anexo 4 presento las listas de resultados de la Convención Estudiantil Mexicana de A.C.E. México en donde se puede corroborar las categorías en donde participaron los alumnos del Centro de estudios Berith, A.C. y además se encuentran registrados los nombres de otras escuelas que participan. “CEM #2 2018 Resultados Finales”. Visto el día 9 de agosto del 2018 en: <http://www.acemexico.com//media/pageimg/CEM%202%202018%20Resultados%20finales.pdf>

de Padres de Familia. Si bien el sistema de Accelerate Christian Education no sólo pertenece a la Iglesia Presbiteriana, en el caso particular del CEB, esta escuela se relacionó principalmente con esta denominación y por ese motivo a continuación presento la organización de la Iglesia Presbiteriana y una breve síntesis de su historia en el país.

El presbiterianismo pone acento en la predestinación de los individuos (calvinismo), es considerado un protestantismo histórico o reformado ya que es una

Corriente religiosa emergida de la reforma protestante del siglo XVI, que separó las iglesias reformadas de la católica. Inicialmente surgieron cuatro tradiciones: la luterana, la calvinista, la anabaptista y la anglicana, cuyo objetivo principal era restaurar la fe cristiana como había sido en sus orígenes. El movimiento protestante creció y se diversificó en cuanto a prácticas y doctrina. Actualmente, las históricas coinciden en el rechazo a la autoridad del Papa y en la importancia que se concede a la biblia y a la fe individual; en su mayoría son conservadoras y en la celebración de sus rituales conservan esquemas rígidos.³⁶

Las iglesias presbiterianas son gobernadas de forma local por los presbíteros (ancianos), que son elegidos por la comunidad, y de manera más amplia se rigen por Asambleas Sinodales.³⁷ La forma de gobierno se presenta de forma escalonada, a nivel local se le llama “El Honorable Consistorio” que se constituye “por el Pastor y todos los ancianos de la iglesia en un grupo colegiado”, le sigue “El Honorable Presbiterio” que es el “conjunto de un mínimo de cinco Iglesias Locales”; luego “El Respetable Sínodo” es el “conjunto de un mínimo de tres H. Presbiterios” y por último “La Respetable Asamblea General”, que es “el cuerpo eclesiástico con

³⁶ *Clasificación de religiones 2010*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015, p. 6.

³⁷ Jean Pierre Bastian, *Los disidentes: Sociedades protestantes y revolución en México: 1872-1911*, México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2011, p. 13.

jurisdicción nacional, que agrupa a todos sus R. Sínodos y H. Presbiterios, y que en conjunto representa a la Iglesia Nacional Presbiteriana de México, A. R.”³⁸

En América Latina las iglesias protestantes tuvieron mayor apertura a partir del siglo XIX. En México hubo intentos de establecerse, sin embargo, fue hasta mediados de este siglo que comenzaron a llegar misioneros protestante provenientes de otros países, pues se estableció, entre otras cosas, la libertad de cultos (a partir del decreto del 4 de diciembre de 1860). Así se abrió para el país una nueva época religiosa en la cual la Iglesia Católica mexicana perdió el exclusivismo que había tenido durante más de tres siglos.³⁹ De esta manera se permitió la entrada a otras expresiones religiosas al territorio mexicano, entre ellas la protestante.

Con ello diversas congregaciones y sociedades misioneras provenientes de Estados Unidos decidieron establecerse en México; algunas de las más representativas pertenecían a la Iglesia Congregacional, a la Iglesia Presbiteriana del Norte, a la Iglesia Metodista Episcopal del Sur, a la Iglesia Metodista Episcopal del Norte y a la Iglesia Presbiteriana del Sur.⁴⁰

En México no existieron tantas diferencias entre presbiterianos, metodistas y otras congregaciones durante el siglo XIX, ya que en ese momento ellos se entendían como un mismo grupo y su objetivo era unir fuerzas frente al catolicismo.⁴¹ Presbiterianos y metodistas representan dos modelos de tradición y

³⁸ *Revista especial INPM*, México, Iglesia Nacional Presbiteriana de México, 2014, p. 11-13

³⁹ Abraham Téllez Aguilar, “Protestantismo y política en México en el siglo XIX” en Beatriz Cano Sánchez, *et. al.*, *El protestantismo en México (1850-1940). La Iglesia Metodista Episcopal*, México, INAH, 1995, p. 26.

⁴⁰ Jean Pierre Bastian, *op. cit.*, p. 12-13

⁴¹ Bastian menciona que en “Estados Unidos, durante la primera mitad del siglo XIX, se habían borrado estas diferencias históricas entre calvinismo y arminianismo y ambas posiciones se habían

estructuras distintas; la forma de gobierno de los referidos anteriormente, en cuanto a los segundos, tienen un sistema de gobierno episcopal, en el que la autoridad de la iglesia está en manos de los obispos, estos a su vez están bajo el control de las Conferencias Generales.⁴²

Estas iglesias fueron instituidas y dirigidas por misioneros extranjeros y posteriormente mexicanos. Al principio los misioneros estadounidenses llegaron a las grandes ciudades, después comenzaron a incursionar en sus alrededores y más tarde a regiones más apartadas.

Los sectores sociales a los que pertenecían los nuevos adeptos eran, como nos dice Jean Pierre Bastian, las “capas sociales en transición”, es decir: “los trabajadores mineros, los de la industria textil, la mano de obra asalariada en la agricultura industrial, los trabajadores eventuales e incluso algunos pequeños propietarios rurales”, además “se caracterizaban tanto por la precariedad de su situación económica como por el vínculo que los unía al capitalismo naciente como trabajadores asalariados”. Todos ellos se interesaron por las nuevas prácticas y creencias religiosas protestantes.⁴³

Los grupos protestantes en el país se dedicaron a la difusión de sus creencias y el crecimiento de sus comunidades, por tal motivo además de congregaciones, comenzaron a establecer imprentas, donde publicaban pequeñas revistas o periódicos dirigidos al público cristiano reformado que integraba a las iglesias, algunos de ellos fueron: *La Antorcha Evangélica* (1873-1877), *El Abogado Cristiano*

reconciliado ante la experiencia de los “avivamientos” (*revivals*), que ponían el énfasis en un estilo de vida ético y práctico cristiano” en *Ibíd.*, p. 14.

⁴² *Ibíd.*, p. 13.

⁴³ *Ibíd.*, p. 15.

Ilustrado (1877-1929), *El Evangelista Mexicano* (1878-1913), *El Faro* (1885-1913), *La Luz* (1900-1903), entre otros.

Además, comenzaron a fundar instituciones educativas y médicas. Las escuelas abiertas por los protestantes eran una manera de instruir a los niños y a los jóvenes, en ellas se impartía una educación de carácter liberal respetando los lineamientos de la educación pública,⁴⁴ eran espacios educativos en donde “a la par de ofrecer un espacio de instrucción, fungieron como uno de los principales vehículos para poder lograr la conversión de la sociedad local hacia una nueva doctrina”.⁴⁵ Dichas instituciones estaban dirigidas a todos los niveles educativos, desde el nivel elemental (primario y secundario), al superior (normal o teológico), tanto para varones como para señoritas, y de esa manera, responder a las necesidades de la sociedad en la que se insertaban. En el nivel superior se encargaban de formar a los futuros pastores o maestros. Algunos ejemplos de estas escuelas eran: el Instituto Metodista Mexicano, el Seminario Teológico Presbiteriano y la Escuela Normal Presbiteriana. A finales del siglo XIX, como parte de las

⁴⁴ Eduardo N Mijangos Díaz, y Leticia Mendoza García “Instrucción cívica y liberal del presbiterianismo en el distrito de Zitácuaro, 1894 – 1902”, *Tzintzun*. Revista de Estudios Históricos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México, núm. 54, julio-diciembre, 2011, p. 63. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89819283002>

⁴⁵ *Ibídem*, p. 58.

actividades que fomentaron las iglesias protestantes se fundaron la Sociedades Femeniles (1887-1888),⁴⁶ las Sociedades de Esfuerzo Cristiano (1895).⁴⁷

En el ámbito político los presbiterianos de México compartían las ideas del liberalismo mexicano decimonónico, por ello a principios del XX “muchos miembros de las iglesias protestantes participaban activamente en los clubes liberales y antirreeleccionistas, así como en el posterior movimiento armado de 1910.”⁴⁸ Muchos de ellos estaban en desacuerdo con la política de conciliación que tenía el gobierno de Porfirio Díaz con la Iglesia Católica, pues la consideraban una violación a la Constitución de 1857 y a las Leyes de Reforma.⁴⁹ Por lo anterior, maestros, pastores y dirigentes de las iglesias apoyaron el proceso político en oposición al régimen de Díaz dentro de la legalidad cuando llegaron las elecciones de 1910,⁵⁰ y se adhirieron al maderismo cuando Francisco I. Madero promulgó el Plan de San

⁴⁶ Las primeras Sociedades Femeniles surgieron en el pueblo de Patos, Coahuila, Matamoros, Tamaulipas, Monterrey, Nuevo León, Mérida, Yucatán y el Puerto de Veracruz. Su trabajo tenía tres objetivos: “educar a sus miembros, ayudar en la extensión del Evangelio y hacer obras de caridad dentro y fuera de la iglesia.” La participación de las mujeres ha sido importante en el trabajo de la iglesia presbiteriana, hoy en día estos grupos se organizan en la Unión Nacional de Sociedades de la Iglesia Nacional Presbiteriana de México, tienen bajo su cargo la publicación del Anuario de Temas de las Sociedades Femeniles Presbiterianas y la Escuela Bíblica Central para Misioneras ubicada en Coyoacán, Ciudad de México. *Revista especial INPM*, p. 23-25.

⁴⁷ Las Sociedades de Esfuerzo Cristiano surgieron en Maine, Estados Unidos, en 1881, para que los jóvenes cristianos tuvieran un espacio para estudiar y convivencia. Esta idea se extendió por el mundo y llegó a México a través de los misioneros protestantes, en la última década del siglo XIX surgieron sociedades de jóvenes cristianos en iglesias, presbiterianas, metodistas, congregacionalistas, entre otras. En sus primeras décadas organizaron, entre otras cosas Convenciones Nacionales Interdenominacionales. *Revista especial INPM*, p. 26 – 29. Página de la World's Christian Endeavor Union. For Christ and his Church, sección de Historia: <http://worldsunion.org/files/CE-Americas.pdf>

⁴⁸ Ma. Eugenia Fuentes Bazán, “Los pastores metodistas Ángel y Benigno Zenteno y su incorporación al zapatismo (1912-1916)”, en Laura Espejel López (coord.), *Estudios sobre el zapatismo*, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México, 2000, p.325

⁴⁹ Jean Pierre Bastian, *op. cit.*, p. 213.

⁵⁰ *Ibidem*, p.263.

Luis Potosí y retomó la bandera liberal de respeto a la Constitución de 1857 y a las Leyes de Reforma.⁵¹

Al finalizar la Revolución Mexicana el trabajo de las iglesias se modificó debido a la Constitución de 1917. Ejemplo de ello son las escuelas que habían abierto a lo largo del país, pues en la nueva legislación se establecía que la educación sería laica y que ninguna corporación religiosa podía dirigir escuelas de instrucción primaria,⁵² por ese motivo los presbiteranos y metodistas, entre otros, dejaron el trabajo de la enseñanza a los laicos.

Por otro lado, después de varios años de lucha armada en 1917 regresaron al país los misioneros estadounidenses con el llamado *Plan de Cincinnati*,⁵³ en el que proponían la distribución territorial entre todas las denominaciones y tener así una cooperación fraternal, una evangelización eficaz, evitar fricciones, economizar dinero y evitar duplicación de esfuerzo.⁵⁴ De esa manera dividieron el trabajo en el territorio mexicano, dejando como excepción la Ciudad de México, en donde se establecieron miembros de distintas iglesias protestantes sin ir en contra del acuerdo.

Este plan no se llevó a cabo inmediatamente sino hasta 1919 por la Revolución que seguía en curso. Esta decisión fue muy criticada por los protestantes mexicanos, muchos de los cuales no estaban de acuerdo con ello;

⁵¹ Ma. Eugenia Fuentes Bazán, “Los pastores metodistas...”, *op.cit.*

⁵² Ma. Eugenia, Fuentes Bazán, “La educación metodista y la Constitución de 1917”, *op. cit.*, p. 135

⁵³ El Plan de Cincinnati fue resultado de la inconformidad de los Misioneros Norteamericanos ante la decisión de la Conferencia Misionera Mundial de 1910, que se llevó a cabo en Edimburgo, Escocia, ahí se acordó abandonar el trabajo misionero en América Latina para concentrarse en Asia, África y Oceanía. Los estadounidenses no quisieron dejar su trabajo en las iglesias latinoamericanas por lo que tuvieron una reunión en Cincinnati, Ohio en 1914. *El Plan de Cincinnati*, p.1. Visto el 10 de octubre del 2018 en: <http://templometodistabuenasnuevas.weebly.com/plan-de-cincinnati.html>

⁵⁴ *Ibidem*, p. 3-4.

además fue uno de los motivos de división entre las denominaciones por los desacuerdos entre las iglesias y la falta de cooperación.⁵⁵

Durante lo que siguió del siglo XX los presbiterianos no dejaron de trabajar en el país. Publicaciones El Faro, S.A. de C.V., cuyo origen se remonta al 1 de enero de 1885 cuando salió el primer número de “El Faro”, continuó su trabajo editorial; en 1961 se constituyó como Sociedad Anónima y ha publicado la revista El Faro, La herramienta de estudios de las Escuelas Dominicales, el Himnario Evangélico Presbiteriano y “desde entonces y hasta la fecha se editan libros de instrucción cristiana y de carácter devocional”.⁵⁶

Por otro lado, en el año de 1917 abrieron el colegio The Turner Hodge en Mérida, Yucatán “en honor a Margaret E. Hodge y a la señora Julia Turner, miembros de la Junta Directiva de la Misión Presbiteriana de Filadelfia, Estados Unidos”.⁵⁷ En sus inicios sólo impartían educación primaria y estaba dedicada solamente a niñas, pero conforme pasó el tiempo se convirtió en una escuela mixta e integró Jardín de niños, Secundaria y Preparatoria y para mediados del siglo XX cambió su nombre a Colegio Americano. Además, con la ayuda de los misioneros norteamericanos abrieron en septiembre de 1921 el “Sanatorio La Luz” y en 1929 la Escuela de Enfermería en Morelia, Michoacán.⁵⁸

En cuanto a la Ciudad de México, en 1897 se estableció el Colegio y Seminario Teológico Presbiteriano “quien cumplía con los programas de

⁵⁵En cuanto a lo presbiterianos además de la Ciudad de México ocuparían Michoacán, Guerrero, porciones de los Estados de México, Morelos Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán, la porción sur del estado de Veracruz y el territorio de Quintana Roo. *Ibíd.*, p.5.

⁵⁶ *Revista especial INPM*, p. 45.

⁵⁷ Historia del Colegio Americano visto el 7 de noviembre del 2018 en <http://www.americanomerida.edu.mx/>

⁵⁸ *Revista especial INPM*, p. 40-41.

preparatoria y teología”,⁵⁹ en 1906 se separó el colegio del Seminario Teológico y se convirtió en “El Colegio Presbiteriano de Coyoacán”. Posteriormente se integraron los estudios de Secundaria⁶⁰ y Primaria, para que en 1952 se organizara la Sociedad Educativa Juárez A.C. o Instituto Juárez como se conoce hoy en día.⁶¹

Para 2014 la Iglesia Nacional Presbiteriana de México en su Revista Especial dice que

la Respetable Asamblea General de la Iglesia Nacional Presbiteriana de México, A. R., está conformada por 71 Presbiterios, 15 Respetables Sínodos, agrupados en alrededor de 6,000 templos en el País. Se estiman la cantidad de 1,500 pastores en todo el territorio nacional y aproximadamente 2 millones de presbiterianos, distribuidos desde el norte hasta el sureste de nuestro País. La Iglesia Presbiteriana cuenta con muchas iglesia compuestas por hermanos indígenas Chóles, Tzeltales, Tzotziles, Mixes, Zapotecos, etc., que adoran a nuestro Dios en su propia lengua materna.⁶²

La historia de la Iglesia Presbiteriana en México hasta mediados del siglo XX es la que interesa en este Informe de Actividad Profesional.

⁵⁹ <http://www.instituto-juarez.edu.mx/nuestro-origen/>

⁶⁰ El exalumno del Colegio Presbiteriano de Coyoacán Moisés Sáenz Garza fue Subsecretario de Educación Pública y fundador de la Escuela Secundaria en México.

⁶¹ *Revista especial INPM*, p. 37.

⁶² *Revista especial INPM*, p. 8.

III. Plan de estudios de Historia.

En el Centro de Estudios Berith, A. C. los planes de estudio que se imparten son tres: el primero es A.C.E., el cual describí en el capítulo anterior, Accelerate Christian Education que es un sistema estadounidense de educación cristiana individualizada y basada en la Biblia;⁶³ el segundo es el que corresponden a la Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública en primaria y secundaria; y el último es el de los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX).

Esta combinación de programas y planes de estudio se hace sobre todo a nivel primaria y secundaria, dejando a los grupos de kínder y preparatoria únicamente con las materias correspondientes a A.C.E.; el motivo principal de esta mezcla es el encontrar una solución para la certificación de los alumnos ante la SEP, como mencioné anteriormente los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria acuden uno o dos días a clases nocturnas al CEDEX “Ejercito Nacional” y dentro de su horario semanal toman las materias correspondientes a su grado.⁶⁴

Con respecto a la materia de Historia que impartí, se encuentran ajenas al sistema A.C.E. ya que fue una decisión por parte del Comité de Padres de Familia para que los alumnos estén mejor preparados. De esta forma los planes de estudio de Historia que imparten en el Centro de Estudios Berith, A. C son los que corresponden a la Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública y el Plan y Programas de educación básica para personas jóvenes y adultas del sistema de Centros de Educación Extraescolar, que expondré a continuación.

⁶³ <https://www.aceministries.com/about-ace> 14 de mayo del 2018

⁶⁴ Ver el horario en el anexo 9, p. 162

III.1. Plan de estudios de Educación Básica.

El *Plan de Estudios 2011* fue en el que me basé para impartir las clases de Historia en primaria y secundaria, éste es el resultado de una serie de reformas curriculares en cada uno de los niveles de la Educación Básica, que son Educación Preescolar (2004), Educación Secundaria (2006) y Educación Primaria (2009), los cuales dieron como resultado la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).⁶⁵ El propósito principal de la RIEB es que los alumnos obtengan habilidades o competencias⁶⁶ para desenvolverse en la sociedad, es decir:

el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.⁶⁷

III.2. Primaria y Secundaria.

En lo que respecta la materia de Historia, ésta forma parte del mapa curricular que se imparte en la educación básica, forma parte del “Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social”.⁶⁸ El estudio de esta asignatura se introduce en el tercer grado de primaria en la materia *La Entidad en donde Vivo*, que tiene como finalidad que los alumnos adquieran un sentimiento de pertenencia, una identidad local, regional y nacional, además de reconocer las

⁶⁵ *Plan de estudios 2011*, Educación básica, Secretaría de Educación Pública, México, 2011, p. 8.

⁶⁶ “Una **competencia** es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).” *Ibidem*, p 29.

⁶⁷ *Ibidem*, p.9.

⁶⁸ Ver el mapa Curricular dentro de los anexos, p 160.

condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas del lugar en donde viven.

Así pues, es hasta el cuarto grado donde comienza a profundizar en el conocimiento histórico, lo que continúa durante los siguientes dos años de educación primaria; y en la educación secundaria en el segundo y tercer año.

Como lo mencioné en el capítulo introductorio, la enseñanza de la Historia en el nivel básico tiene un carácter formativo, que tiene como fin desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, además de permitirles a los estudiantes comprender el mundo en donde se desenvuelven.⁶⁹ Algunas de estas habilidades o competencias que se espera los estudiantes adquieran a partir de las clases de Historia son: Comprensión del tiempo y el espacio históricos, Tiempo histórico, Espacio histórico, Manejo de información histórica, Formación de una conciencia histórica para la convivencia.⁷⁰

III.3. Historia en Primaria 4°, 5° y 6°

En la Educación Básica de la SEP, la enseñanza de la Historia se inicia específicamente durante el cuarto grado de primaria y sigue en el quinto y sexto grado. El programa de la materia se divide en cinco bimestres cada uno, con un promedio de 1.5 a 2.5 horas semanales.⁷¹ A continuación describo los contenidos y la manera en que los adapté a las clases en el Centro de Estudios Berith, A. C. (estos programas se pueden observar en los anexos).⁷²

⁶⁹ *Plan de estudios 2011, op. cit.*, p.52.

⁷⁰ *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011, p. 151-152.

⁷¹ *Plan de estudios...*, *op.cit.*, p.78 y 82. A diferencia del Centro de Estudios Berith, A.C. en donde la clase de Historia dura cincuenta minutos por semana.

⁷² Ver anexo 6, Programas de estudios de Historia para primaria y secundaria, p.131.

En **cuarto año** los estudiantes profundizan en el estudio del pasado de nuestro país,⁷³ desde el poblamiento de América y el estudio de las áreas culturales de México en el primer bloque, pasando por las culturas mesoamericanas y sus características en el segundo, continúa con el encuentro de América y Europa, la conquista del territorio en el tercero, sigue con el estudio de la Nueva España y sus características políticas, sociales, económicas y culturales en el cuarto bloque, para finalizar con el inicio de la lucha de independencia y su consumación en el bloque cinco.

En **quinto año**⁷⁴ de primaria los temas se centran en la Historia de México del siglo XIX, el siglo XX y principios del XXI. En el bloque uno los temas a desarrollar se enfocan en los primeros años de vida independiente, sus gobiernos y las luchas internas hasta la separación de Texas, después, en el bloque dos los temas son acerca de la Reforma, el Segundo Imperio Mexicano y la República Restaurada, para que en el bloque tres se desarrolle el Porfiriato y la Revolución Mexicana, mientras que en el bloque cuatro las décadas después de la lucha revolucionaria y las características políticas, sociales y económicas del país, en el bloque cinco concluye con los temas de finales de siglo como las reformas de organización pública, las nuevas tecnologías, entre otras.

Durante el **sexto grado**⁷⁵ los alumnos estudian el desarrollo del ser humano, los temas que ven abarcan desde la prehistoria hasta el siglo XVI. El programa

⁷³ *Ibíd*em, p. 156-160

⁷⁴ *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Quinto Grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011, p.158-162.

⁷⁵ *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011, p.158-162.

empieza con la prehistoria y el desarrollo del hombre en el primer bloque, siguiendo con las civilizaciones agrícolas, como son Egipto, India y China, además de las civilizaciones del Mediterráneo, es decir griegos y romanos, en el segundo bloque, después, trata las civilizaciones mesoamericanas y andinas en el tercer bloque, luego regresa al continente europeo para desarrollar los temas que corresponden a la Edad Media y al Imperio Bizantino en el cuarto bloque, para finalizar con la formación de monarquías, la caída de Constantinopla y los viajes de exploración en el quinto bloque.

Ahora bien, la manera en que adapté ⁷⁶ los programas descritos anteriormente estaban centrada en primer lugar en las necesidades de la escuela, es decir enseñando los temas de Historia a los grupos existentes, por ello el aprendizaje por competencias que promueve la RIEB quedó en segundo plano, sin embargo, las habilidades y conocimientos esperados fueron una meta implícita de mis clases;⁷⁷ en segundo lugar el tiempo de clase, en el Centro de Estudios Berith, A. C. las clases que me correspondían tenían un carácter complementario, es decir, que estaban aparte de las materias del sistema A.C.E. para que los estudiantes estuvieran mejor preparados para sus exámenes de certificación o para continuar sus estudios en otras escuelas, es por eso que duraban cincuenta minutos a la semana; en tercer lugar la constancia de los alumnos, con esto me refiero a que el grupo en su mayoría asistiera a clases, de lo contrario era posible que se atrasaran o se tuviera que repetir el tema. Por todo lo anterior seleccioné los temas más

⁷⁶ A pesar de que la escuela no era laica no tuve mayor problema al impartir los contenidos de los programas que describo en este capítulo.

⁷⁷ Con esto me refiero a que no lo ponía de forma escrita en los planes de trabajo que se pueden ver en los anexos, pero era algo que esperaba promover en mis clases.

destacados para enseñar en clase, para ello tomé la decisión de dejar a un lado temas culturales o artísticos y me centré en los políticos, económicos y sociales, pues consideré que con ello podría explicar mejor los procesos históricos que se encuentran en el temario sin que perdieran una secuencia.⁷⁸ Aun así, fue muy difícil ver todos los temas del programa.

En el caso del Sexto año durante el tiempo en el que trabajé en el CEB el contenido de las clases varió pues en ocasiones sólo se centraba en el programa de la materia Familia Comunidad y Sociedad, que describiré más adelante, y en otro en el que describí anteriormente. Como explico en el capítulo cuatro de este informe, fue hasta el ciclo escolar 2016-2017 que impartí las clases con base en el programa de la Educación Básica, con los criterios que dije antes. Sin embargo, al tener que combinar los temas no pude ver todos los bloques.

III.4. Historia en Secundaria.

En el programa de estudios de secundaria de la SEP la enseñanza de la materia se divide en dos, el curso de Historia I que se da en el segundo grado, en el que se estudia la historia universal desde el siglo XVI hasta los primeros años del siglo XXI y el de Historia II, el curso de tercer grado se centra en el estudio de la historia de México, desde las culturas prehispánicas hasta nuestros días.⁷⁹ Su estructura es semejante a la de primaria, con cinco bimestres, la diferencia es que los temas se desarrollan de manera más amplia.

⁷⁸ Debo aclarar que no considero menos importantes los temas culturales o artísticos, sino que esta decisión la tomé por el tiempo que tenía para dar la clase.

⁷⁹ *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria.* Historia, Secretaría de Educación Pública, México, 2011, p. 28-29.

De esta forma durante el segundo año el programa comienza en bloque uno con un repaso de la Edad Media y la toma de Bizancio (recordando que estos temas se tratan en el sexto grado), el Humanismo, el Renacimiento y la Reforma Protestante, además de las exploraciones marítimas y conquistas de África, India, Indonesia y América, continua en el bloque dos con el Absolutismo, la Ilustración, la Guerra de los Siete Años y las guerras napoleónicas, además de la Revolución Industrial; en el bloque tres se desarrollan temas como el imperialismo, la burguesía, la clase obrera y los movimientos socialistas, la unificación de Italia y Alemania, La Paz Armada y La Primera Guerra Mundial, en el bloque cuatro los temas a tratar son entre otros, el mundo entre guerras, la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, el populismo en México, Argentina y Brasil, La Revolución Cubana y en el bloque cinco habla de las últimas décadas, la guerra de los misiles, la guerra de Vietnam, la caída del Muro de Berlín, por mencionar algunos.

Como se puede observar en el programa que está en los anexos, éste es mucho más extenso que los que corresponden a primaria, el trato que tuve es semejante a lo que ya escribí anteriormente. El programa de Historia I lo impartí de acuerdo a las necesidades de la escuela, incluso al igual que los demás me centré en los temas de política, economía y sociedad, con el propósito de que los estudiante conocieran acerca de los procesos históricos que formaron la sociedad actual. Aun así, en ninguno de los dos ciclos escolares pude abarcar los temas de las dos últimas unidades, ya que las horas de clase el CEB son menos en

comparación con las que propone la SEP, un promedio de 4,⁸⁰ por lo que no era fácil estar a la par de las escuelas públicas o que llevan esta currícula.

Por otro lado, durante el periodo que presté servicio en el Centro de Estudios Berith, A.C. sólo impartí el curso de Historia I por lo que no incluyo el que corresponde al 3° de secundaria.

III.5. Plan de estudios del CEDEX

Los Centro de Educación Extra Escolar (CEDEX) es un sistema de estudios dirigido especialmente a personas jóvenes y adultas que desean terminar sus estudios básicos, es decir primaria y secundaria, obtener los conocimientos necesarios para realizar su trabajo o tener un mejor puesto. Este sistema se basa en los artículo 39 y 43 de la Ley General de Educación, en los que se establece que la educación para adultos se impartirá de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, a individuos de quince años o más.⁸¹ Por lo anterior los CEDEX tiene un formato flexible que permite que los alumnos certifiquen sus estudios en un tiempo aproximado de 18 meses o menos, según el esfuerzo de cada uno.⁸²

⁸⁰ *Plan de estudios...*, *op.cit.*, p.79, 80, 84 y 88.

⁸¹ "Artículo 39.- En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades"

"Artículo 43.- La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social."

Ley General de Educación, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 19-01-2018, p. 19-20. Visto en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

⁸² *Plan y Programas de Educación Básica Para Personas Jóvenes y Adultas*, Departamento Técnico Pedagógico de la Subdirección de Educación Básica para Adultos Secretaría de Educación Pública, México, D.F., 2010, p.8.

Estos centros se ubican principalmente en zonas urbanas, las características de los alumnos que asisten a ellos son jóvenes y adultos de escasos recursos, quienes “trabajan como comerciantes ambulantes, empleadas domésticas, mecánicos, albañiles, obreros” y también “amas de casa y jóvenes que se dedican a estudiar”.⁸³

La educación que se imparte se basa en las competencias, como ha sido mencionado, además de tomar en cuenta la Reforma de la Educación Secundaria lo combina con las competencias culturales que forman parte del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). De esta forma las competencias que los alumnos deben adquirir a partir de este plan de estudios son: Comunicación, Resolución de Problemas, Participación (se refiere a la participación ciudadana), Pensamiento crítico y Aprendizaje Permanente.⁸⁴

Las áreas de conocimiento en que se divide la educación Primaria y Secundaria en el sistema CEDEX son cuatro: Lengua y Comunicación, Cálculo y Resolución de Problemas, Salud y Ambiente y Familia Comunidad y Sociedad.

III.6. Familia, Comunidad y Sociedad.

En el sistema CEDEX esta área del conocimiento engloba las siguientes disciplinas: Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética. El programa de esta materia contiene las cinco competencias que mencioné anteriormente.

En **primaria** el contenido del programa está enfocado a que los jóvenes y adultos valoren el estudio de los problemas sociales, teniendo en cuenta temas

⁸³ *Ibidem*, p. 12.

⁸⁴ *Ibidem*, p. 18.

como el ser humano, el ambiente, cambio y transformación, tecnología y sociedad, principalmente.⁸⁵

Como se puede ver en el programa que corresponde al sexto grado de primaria⁸⁶ tiene temas que se enfocan en que el estudiante conozca de sí mismo (Autobiografía, Los tipos de Familia, La historia familiar), la comunidad en donde vive (El Lugar en donde vivo, La comunidad, Recursos naturales de la comunidad) y su país (Diversidad cultural, México territorio y regiones), combinándolos con temas de historia de México y el Mundo (Historia de México, México y la Conquista, Procesos históricos. Aportaciones culturales). Los grupos con los que trabajé este plan de estudios fueron dos y la manera en que los abordé varió de un año a otro, debido a que por necesidades de la escuela los estudiantes del ciclo escolar 2015-2016 tomaron el examen de certificación durante la primera mitad del periodo, por lo anterior los temas a tratar fueron únicamente del programa de CEDEX.

Por otro lado, en el segundo año, 2016-2017, tuve la oportunidad de ver al grupo de sexto grado durante todo el periodo. Trabajé con los mismos criterios que mencioné con anterioridad, de esta forma tomé la decisión de impartir ambos programas, un día la clase de historia de primaria y otro la de Familia, Comunidad y Sociedad. Si había necesidad de asesorar a los estudiantes con sus trabajos de CEDEX la clase se centraba en eso. Todo lo antes mencionado para que los estudiantes en primer lugar tuvieran los conocimientos necesarios para su evaluación y en segundo lugar que estuvieran preparados para continuar con los estudios, ya fuera en el Centro de Estudios Berith, A.C. o en otra escuela.

⁸⁵ *Ibíd.*, p. 65.

⁸⁶ Revisar el programa que se encuentra en el anexo 7, p.147.

En **secundaria**, Familia Comunidad y Sociedad se divide en el curso Inicial y Avanzado, en los que están presentes las cinco competencias culturales y tiene como objetivo que los alumnos comprendan las formas de organización, los fenómenos sociales de los que forman parte, distinga sus derechos y obligaciones como ciudadano y la importancia de la toma de decisiones en la comunidad. En cuanto a este informe académico a continuación presento sólo el curso de Familia Comunidad y Sociedad Avanzado porque fue el que impartí en el Centro de Estudios Berith, A. C.

El programa de Familia, Comunidad y Sociedad que corresponde al Secundaria Avanzada en casi todas las unidades está dividida en dos, los temas de Educación Cívica o Geografía y los de Historia (que resalté en el texto que se encuentra en el anexo siete),⁸⁷ principalmente de historia de México, desde la llegada del hombre a América hasta las últimas décadas del siglo XX.

Por lo anterior tomé la decisión de dividir la clase en dos, cada sección tenía un día específico. La razón principal fue darle continuidad a los temas históricos para evitar que los alumnos se confundieran u olvidaran lo que se había visto con anterioridad. De la misma manera que pasó con el programa de Historia I, por su extensión fue muy difícil completarlo, sin embargo, los estudiantes que tomaban las clases en el CEDEX “Ejército Nacional” volvían a ver la mayoría de los temas.

⁸⁷ *Ibidem*.

IV. Mi experiencia docente en el Centro de Estudios Berith, A.C. 2015-2017.

A lo largo de este Informe Académico por Actividad Profesional he hablado del Centro de Estudios Berith, A.C. (CEB), el cual es una escuela cristiana que trabaja con el sistema estadounidense Accelerated Christian Education (A.C.E.).⁸⁸ En lo que a mí respecta, impartí clases de Historia y Geografía (después llamada Ciencias Sociales) durante los Lunes y Miércoles de los ciclos escolares que corresponden al 2015-2016 y 2016-2017 dentro del área de español,⁸⁹ la cual surgió por la necesidad de brindarle a los alumnos los conocimientos necesarios para poder obtener un certificado que avale su educación Primaria o Secundaria según sea el caso. Los niveles educativos en el CEB se dividen por edad, en primaria los grupos son semejantes a la educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), mientras que en secundaria se dividen conforme el sistema de los Centros de Educación Extra Escolar (CEDEX), es decir en Secundaria Inicial y Secundaria Avanzada.

Por ser una materia del área de español yo no estuve presente en ninguno de los devocionales⁹⁰ que se hicieron durante el tiempo que presté mis servicios, ni

⁸⁸ Ver el Capítulo 2, p.11

⁸⁹ Ver el Capítulo 2.

⁹⁰ Un devocional es un tiempo de reflexión y acercamiento a Dios, puede ser individual o grupal. En éste se realiza generalmente una oración, se lee un fragmento de la Biblia del que luego se reflexiona y se cantan alabanzas.

me involucré en las materias que tienen un carácter más religioso; salvo alguna duda que los estudiantes presentaran con respecto a la clase.⁹¹

Comencé a trabajar en el Centro de Estudios Berith, A.C. en Septiembre del 2015. Me contactaron debido a que asisto a la Iglesia Nacional Presbiteriana “Berith”, pues uno de los requisitos para dar clases en esta escuela es que los maestros asistan a alguna iglesia cristiana;⁹² otro de los motivos fue que realicé mi Servicio Social como asesora del INEA, esto debido a las materias del sistema CEDEX que forman parte de la educación para adultos.

Las materias que impartí fueron: *La Entidad en donde Vivo* que corresponde al 3er. año de Primaria; Historia de 4°, 5° y 6° y Geografía de 4°, 5° y 6° de Primaria; Familia Comunidad y Sociedad de 6° de Primaria del sistema CEDEX, Historia I y Geografía de México y el Mundo en Secundaria Inicial, Familia Comunidad y Sociedad en Secundaria Avanzada. Todo lo anterior corresponde al servicio que presenté en el CEB, sin embargo, a lo largo de este capítulo presentaré lo que corresponde a mi experiencia docente como egresada de la licenciatura en Historia, es decir todo lo correspondiente a las clases de Historia, la cual era una vez por semana con una duración de cincuenta minutos, a excepción de Secundaria Avanzada, como explicaré más adelante, eran los días miércoles.

Cabe señalar que por necesidades de la escuela las materias que impartí variaron de un año a otro, como escribo a continuación: por un lado, durante el ciclo 2015-2016 tuve el grupo de 4°, mientras que en el 2016-2017 se tomó la decisión de tener solamente un grupo de 3° pues la mayoría de los alumnos eran de este

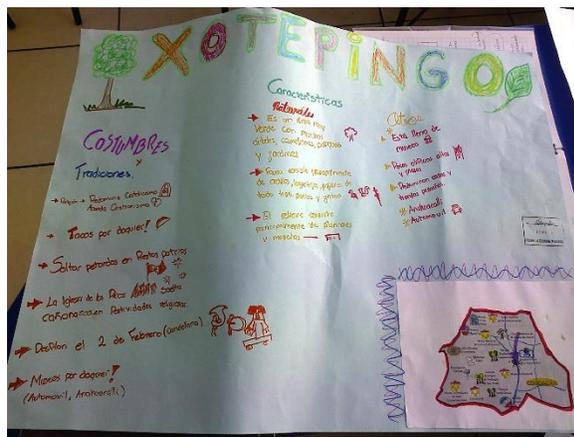
⁹¹ Es decir los temas de evolución del hombre principalmente.

⁹² Ver Carta Pastoral en los anexos p. 68.

grado; por otro lado, en el 6° en el primer año sólo impartí el programa de CEDEX hasta que los estudiantes hicieron su examen de certificación a mediados del ciclo y en el segundo año comencé con el programa correspondiente a la SEP y después conviné los temas con los de la materia Familia Comunidad y Sociedad, además de asesorar a los estudiantes con las tareas de sus clases vespertinas.⁹³

En cuanto a las demás materias, debo destacar que en Secundaria Avanzada me pidieron dar la materia de Familia Comunidad y Sociedad, la cual como ya mencioné en el capítulo anterior concierne a temas de Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, es un programa amplio por los que tomé la decisión de dividir los temas, esto para evitar que los estudiantes se confundieran y mantener una continuidad en los temas de mi área, por ello veía los de Civismo un día y los de Historia otro (lunes y miércoles).

Tema a parte son las asesorías de Secundaria de CEDEX,⁹⁴ que eran un grupo que veía ocasionalmente de estudiantes que no tomaban clases regulares conmigo pero que les ayudaba con los trabajos⁹⁵ que les pedían en sus clases o para resolver dudas de las guías de exámenes de



Ejercicio de la Comunidad de la alumna Laura Raquel Múzquiz López elaborado para la asesoría de CEDEX de 6 grado.

⁹³ Algunos ejemplos de estos ejercicios se pueden ver al final del anexo 10 a partir de la página 186.

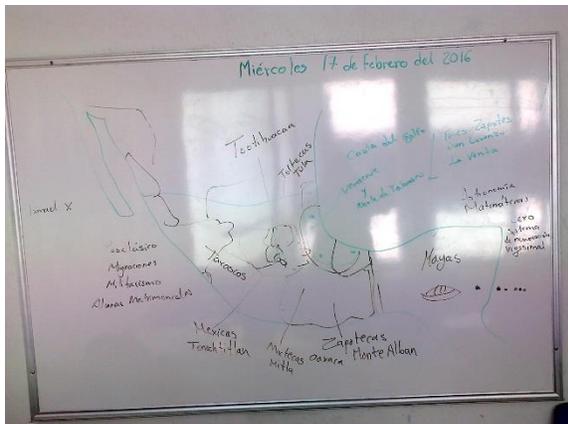
⁹⁴ En el horario que está en los anexos está como "Sociales CEDEX Sec." En el anexo 7

⁹⁵ Ver anexo 11 p. 168.

Certificación.⁹⁶ Puedo mencionar que a lo largo de estos dos años trabajé con los grupos de la maestra Lucero García Contreras y el maestro Gregorio Gayosso Pitol.⁹⁷

Tenía un total de cinco grupos: tres de primaria y dos de secundaria, además del grupo de asesoría de CEDEX. Mencioné con anterioridad, que el total de alumnos para mayo del 2018 en el Centro de Estudios Berith, A.C. fue 53, por tal motivo los grupos a los que yo les di clase eran pequeños y variaban entre los 4 y 8 estudiantes, en cuanto a su edad, iba desde los 9 hasta los 15 años, lo que representaba un reto ya que vivían diferentes etapas y su desarrollo cognitivo no era el mismo.

Debido a que es una escuela privada, los alumnos trabajan principalmente con los materiales de A.C.E., los PACEs.⁹⁸ En cuanto a las clases de historia en el CEB los materiales que utilizaba en primaria eran libros como *La Guía Santillana. Actividades para aprender convivir y ser* para 4°, 5° y 6°, también utilizaba *Historia de México I* 4° e *Historia de México II* 5°, ambos de la Editorial Santillana, de ellos la escuela contaba con ejemplares del libro del



Clase del 17 de febrero del 2016 de Historia de 4° de primaria

⁹⁶ Estas guías se pueden ver en el anexo 13.

⁹⁷ Con respecto a estos grupos, las copias de los ejercicios y los planes de trabajo que se ven en los anexos me los entregaban en la dirección o por correo electrónico con unos días de anticipación. Por otro lado, en una ocasión acompañe a los muchachos a una visita al Museo de las Intervenciones con su grupo de CEDEX porque era un ejercicio de mi área.

⁹⁸ Ver capítulo 2.

maestro y cada alumno tenía que comprar su propio ejemplar; además del libro de texto utilicé el pizarrón, marcadores, cartulinas, cuaderno, plumas, lápices y colores para realizar los ejercicios del libro y algunos apuntes que enriquecieran las clases.⁹⁹

En secundaria la escuela contaba con diez ejemplares, cinco de cada uno de los libros de secundaria: *Historia 1 Segundo Grado Secundaria e Historia 2. Tercer Grado*, ambos de la editorial Larousse; los cuales dividía en parejas o individual según el grupo, sin embargo, generalmente en estos grupos trabajé con mapas, líneas del tiempo, el pizarrón y algunos ejercicios que elaboré.¹⁰⁰

En cuanto a la forma de evaluar, por un acuerdo anterior a mi llegada entre las maestras del área de español, la calificación se dividía de la siguiente manera: 10% conducta, 30% participación, 30% tareas y 30% examen. Debo aclarar que las calificaciones emitidas por el Centro de Estudios Berith, A.C. no están avaladas por la SEP, sólo son una forma para medir el desempeño de los estudiantes, ellos hacen un examen a través del CEDEX, el resultado que obtengan es el que tienen en el Certificado.

Acerca de las juntas de planeación el primer año no estuve presente porque me incorporé hasta finales del mes de Agosto, pero en 2016 sí pude asistir, ahí nos presentamos las cuatro maestras y la directora del área; ésta reunión principalmente tuvo el objetivo de conocernos y que la directora nos instara a entregar los planes

⁹⁹ Como se ve en los planes de trabajo que están en el anexo 18. Ahí también hablo de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), sin embargo, en clase de historia nunca las pudimos usar pues la escuela no contaba con computadoras. Mientras que en las clases geografía intenté hacer una página donde ponía ejercicios y videos de placas tectónicas y temas semejantes, pero no dio resultados por lo que preferí continuar con los ejercicios del libro de texto.

¹⁰⁰ Algunos de ellos se pueden ver en el anexo 19.

de trabajo uno por periodo, sin embargo, hubo ocasiones en las que no fueron requeridos. Las juntas de consejo que se realizaban de forma mensual se hicieron de forma intermitente, debido a que se realizaba el mismo día que la del sistema A.C.E. y la maestra de matemáticas y la directora tenían que asistir.

Por otro lado, la disciplina en el Centro de Estudios Berith, A.C. se mide a partir del sistema de *merits* y *demerits*¹⁰¹ que sirven para premiar los logros de los estudiantes o castigar sus malas actitudes y comportamientos, en general eran utilizados dentro de los *Learning Center*, aquellos alumnos que obtenían mayor cantidad eran considerados de “privilegio” y tenían beneficios en el calendario que está en los anexos se puede ver algunas salidas para los alumnos de privilegio.¹⁰² Los supervisores y monitores son los que tienen el control de estos *merits*. En mi clase no podía darlos o quitarlos por lo que tenía que avisar al final a la monitora correspondiente, la mayoría de las faltas que reportaba tenían que ver con la falta de tareas o la falta de disciplina en el salón.

IV.1. Los estudiantes

Los niños y adolescentes que integraban estos grupos eran en su mayoría hijos de presbíteros de distintas iglesias o hijos de los maestros cuyos padres buscaban una opción diferente para educar a sus hijos de acuerdo a sus creencias, todos ellos estaban becados por la escuela (media beca). Otros padres de familia acudieron a este tipo de educación por los objetivos y educación que promueve el CEB, en su mayoría asistían a alguna iglesia que estaba relacionada con esta escuela o por

¹⁰¹ Ver en anexos 10 p.166.

¹⁰² *Ibidem*.

recomendación de sus conocidos. Por otro lado, había niños con alguna enfermedad o discapacidad que les impedía asistir con frecuencia a clases o estudiantes que no se habían adaptado al sistema de educativo nacional.

Como mencioné anteriormente, las edades de los estudiantes con los que trabajé a lo largo de esos dos periodos iban de los 9 a los 15 años. En cuanto a su desarrollo cognitivo se puede explicar desde el punto de vista de las *Etapas del desarrollo cognoscitivo*,¹⁰³ en el caso de mis alumnos puedo mencionar dos: 1) la etapa de las operaciones concretas (7-11 años) y 2) la etapa de las operaciones formales (11-12 años en adelante), en estas se explica que los niños de primaria ya pueden hacer “operaciones mentales para reflexionar sobre los fenómenos y objetos de su entorno” pero con algunas limitaciones, mientras que los adolescentes y adultos “pueden pensar en objetos abstractos, en eventos y conceptos” además de “tener la capacidad de usar la lógica proposicional, la inducción, la deducción y el razonamiento combinatorio [pensar en múltiples posibilidades para resolver los problemas]”.¹⁰⁴ En mi opinión estas capacidades pueden desarrollarse en el niño o adolescente de manera individual de acuerdo a su entorno.¹⁰⁵ En mi clase estas etapas se pueden ver en los ejercicios que mencionaré más adelante.

¹⁰³ Son las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget que han sido de influencia para que los educadores entiendan como el niño interpreta el mundo a diversas edades, a pesar de las controversias y críticas que ha generado. Judith Meece, “Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky”, *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores.*, Secretaría de Educación Pública, México, 2000. Biblioteca para la actualización del maestro, p.139.

¹⁰⁴ *Ibíd.*

¹⁰⁵ Judith Meece, “Desarrollo cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia”, *op.cit.*, p.161.

IV.2. La clase de Historia

Las clases de historia que impartía en el Centro de Estudios Berith, A.C., estaban enfocadas en las necesidades de la escuela, que eran: la enseñanza de ciencias sociales (en este informe sólo las clases de Historia) en los grupos de primaria y secundaria que tenían en los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017.¹⁰⁶ Por ese motivo, me centré en los contenidos temáticos de los programas que presenté en el capítulo anterior, con el propósito principal de que los estudiantes adquirieran el conocimiento histórico que les permitiera entender la sociedad en la que se desenvuelven. Y por otro lado, desarrollaran habilidades y conocimientos que les facilitara en primer lugar aprobar los exámenes de certificación y en segundo lugar continuar sus estudios. A continuación describo cómo se desarrollaba una clase.

En un día normal¹⁰⁷ la clase comenzaba cuando iba a recoger a los estudiantes al *Learning Center* correspondiente (el I correspondía a los grupos de 2°, 3°, 4° y 5° de primaria, el II a 6° de primaria, Secundaria Inicial y Avanzada, el III una parte del grupo de Secundaria Avanza y Preparatoria), por la estructura de la escuela esto podía tomar un tiempo considerable de la lección.

A continuación, íbamos al salón correspondiente, iniciaba pasando lista y revisando tareas, posteriormente comenzaba con el tema de clase. Para cada grupo la actividad era diferente pues en primaria contábamos con los materiales de *La Guía Santillana* o el libro de texto y enriquecía el contenido del libro con lo que escribía en el pizarrón, ya fuera algún mapa, línea del tiempo o juego (generalmente

¹⁰⁶ Esto se puede ver en los contratos que están en el anexo 1

¹⁰⁷ Me refiero a un día de clases en el que no hubiera interrupciones por eventos especiales o distracciones por otras actividades que se realizaran en espacios cercanos al salón.

ahorcado), mientras que en las clases de Familia Comunidad y Sociedad me auxiliaba de los libros pero principalmente escribía en el pizarrón.

En Secundaria las clases se desarrollaban de forma parecida, puesto que los materiales no eran suficientes para todos los alumnos, los cuestionarios con base en el libro de texto eran esporádicos y requerían que fuese un trabajo en equipo o en parejas, puedo mencionar que era una de las actividades favoritas de los alumnos. A esto le seguía, asignar la tarea y llevar a los estudiantes a otro salón o de regreso al *Learning Center*. En la última hora debía llevarlos un poco más temprano al patio y cuidar que hubiera una monitora para dejarlos a su cuidado.

IV.3. Los ejercicios y tareas

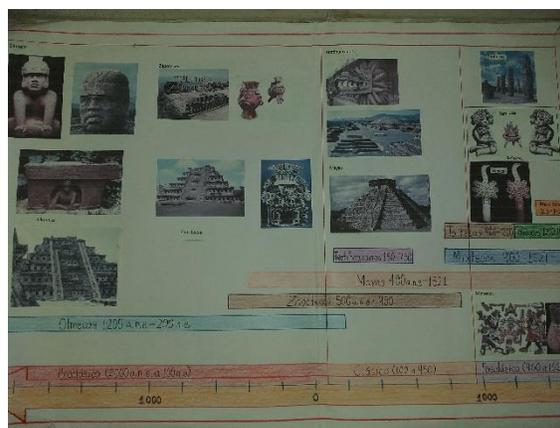
Los ejercicios y tareas que elaboraba o hacía en clase correspondían al desarrollo cognitivo del grupo en cuestión. Por un lado estaban enfocados a que los estudiantes adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades, principalmente de investigación; por otro lado estaban hechos para abarcar temas que en clase no podía desarrollar apropiadamente.

En primaria, como ya mencioné, usaba del libro de texto, dependiendo de los temas podía ser el libro de Historia o *La Guía Santillana*, debido a que contenían actividades pensadas para los estudiantes de este nivel. También realizaba juegos al finalizar el tema de clase, en especial el ahorcado, para repasar personajes o temas que estuviéramos viendo en clase, en general esta actividad la hacía en los grupos de 3° y 4°. Debido al escaso tiempo las exposiciones eran esporádicas, en cuanto a tareas principalmente eran ejercicios del libro, dibujos que ejemplificaran

los temas de las clases, mapas¹⁰⁸ y collages de los temas que veíamos. Desde mi punto de vista las actividades dirigidas a estos grupos eran complicadas de planear porque no son los grupos en los que se enfocan los egresados de la Licenciatura en Historia, es decir, que tuve que adaptarlos a los estudiantes para seguir su ritmo en cuanto a forma de aprender, sus conocimientos previos y su edad.

Con respecto a los grupos de secundaria como mencioné antes, la clase se centraba principalmente en la exposición del tema o en ocasiones cuestionarios para trabajar con el libro de texto, además, para desarrollar su conciencia espacio-temporal realizaban líneas del tiempo (sobre todo en el grupo de Secundaria Avanzada) y mapas, estos últimos principalmente eran sus tareas en casa. Por otro lado, con antelación también llevaba sopas de letra y crucigramas¹⁰⁹ con el objetivo de enriquecer los conocimientos vistos en clase y al mismo tiempo, que los estudiantes encontraran en estos ejercicios información que no podía darles en la exposición del tema.

Para las tareas en este nivel también les pedía dibujos que ejemplificaran el tema, pero a diferencia de los grupos de primaria con ellos podía hacer cuestionarios de películas, las cuales utilizaba como recurso audiovisual para ejemplificar los temas vistos en



Línea del tiempo elaborada por el alumno Efrén Yael González Medina

¹⁰⁸ Estos ejercicios servían para que los estudiantes adquirieran una conciencia espacial, en los grupos sobre todo en los grupos más avanzados, ya que, los grupos de 3° y 4° de primaria a veces lo veían como juego.

¹⁰⁹ Ver anexos p.305

clase,¹¹⁰ también realizaban comics (esto sólo una par de ocasiones), con ello buscaba que los alumnos realizaran una investigación del personaje o de la época, escogieran los datos más representativos y los presentaran en orden, debo mencionar que lo tenían que explicar frente al grupo, sin embargo, no todos lo hicieron.



Comic de Napoleón Bonaparte hecho por el alumno Jonathan Antonio Carrera Acevedo

IV.4. Los exámenes

Las evaluaciones y exámenes se apegaban al calendario escolar del CEB, por ello, durante el periodo 2015-2016 el área de español, incluyéndome, trabajó conforme al calendario de la SEP, es decir con cinco bimestres, mientras que en el ciclo 2016-2017 fueron cuatro cuatrimestres para adaptarse al calendario de evaluación de A.C.E.

En cuanto a los exámenes, una semana antes entregaba a los estudiantes una guía de estudio del periodo correspondiente,¹¹¹ su propósito principal era aprovechar las horas de clase para completar el temario y que los estudiantes no olvidaran los temas a evaluar, ya que de una clase a otra pasaba una semana; al resolverla tenían la posibilidad de tener un punto extra en la calificación del examen, sin embargo, no todos los estudiantes lo aprovechaban. Los exámenes estaban basados en su totalidad en las guías.

¹¹⁰ Los criterios con los que seleccionaba las películas se basaban en la época que representarían, el rango de edad de los estudiantes y las creencias y los principios que promueve el colegio.

¹¹¹ Ver en anexos 14 a 17 ejemplos de las guías y los exámenes.

Cabe señalar que durante el ciclo escolar 2016-2017 en el grupo de Secundaria Inicial dividí la calificación entre la prueba escrita y un cuestionario sobre una película que ejemplificara la época o tema del periodo. Los motivos por los que elegí este grupo fue: la variedad de representaciones fílmicas que coinciden con los temas del programa, el interés que tuvieron los estudiantes del año anterior, y que su desarrollo cognitivo permitía que reflexionaran acerca de lo que veían en el filme y cómo se relacionaba con la clase, a diferencia de los estudiantes de grados más bajos. De esta forma utilicé este recurso audiovisual para reforzar lo enseñado en clase y para que los alumnos pudieran obtener una mejor calificación.

Las calificaciones obtenidas por los alumnos se las decía una semana después del examen escrito, en cada uno de los grupos les explicaba cada mes los criterios de evaluación, mismos que escribí anteriormente. Y por lista les dictaba su calificación y el promedio que habían obtenido. Todo esto porque el primer año las firmas de boletas se realizaban de acuerdo al calendario de A.C.E. y podía pasar un mes a partir del examen.

IV.5. Actividades anuales

Las actividades anuales que realiza el Centro de Estudios Berith, A. C. y que tienen que ver con las clases de historia son dos: la Convención Estudiantil Mexicana de A.C.E. México y la exposición o Clase Abierta.

La primera ya la había mencionado en el capítulo 2, este evento ¹¹² corresponde a los *Learning Center* II y III, en cuanto a las clases que me

¹¹² En el anexo 4 presento los resultados del CEM 2018 entre los que se pueden ver las actividades en donde participaron los estudiantes del Centro de Estudios Berith, A. C.

correspondían, los estudiantes de secundaria acudían durante una semana a esta convención,¹¹³ por lo que se tenía que tomar en cuenta en la planeación del bimestre o cuatrimestre, según fuera el caso.

La segunda actividad es la Clase Abierta que se llevaba a cabo el último día de clases antes de la ceremonia de fin de cursos. El área de español no tenía la obligación de presentar una clase, pero montábamos una exposición de los trabajos

que los estudiantes realizaron a lo largo del año escolar para que los padres de familia pudieran ver algunos ejemplos de los temas y ejercicios que realizábamos, especialmente de las materias de Geografía, Historia y Ciencias Naturales.



Exposición en la Clase Abierta del 4 de julio del 2017

¹¹³ Este evento se puede ver en el calendario del anexo 9.

V. Conclusiones

Para terminar durante el tiempo que trabajé en el Centro de Estudios Berith, A.C., me enfrenté a muchos retos, algunos de los cuales los mencioné con anterioridad en este escrito, el tiempo reducido de la clase, la diferencia de edad entre uno y otro grupo, entre otros. Pero me gustaría destacar el poco valor que las calificaciones tenían para los alumnos e incluso algunos padres, ya que, al Certificarse por medio de un examen, algunos estudiantes no tenían interés por las clases, las tareas o los exámenes, incluso no tenían problema en faltar a clases porque las que valen más son las que toman en el CEDEX.

Como conclusión, mi experiencia docente en el CEB durante el periodo 2015-2017 fue una experiencia enriquecedora, principalmente porque no todos los egresados de la Licenciatura en Historia tienen la oportunidad de enseñar la materia a niños de primaria, debido a que el campo principalmente está dirigido a los alumnos de secundaria en adelante. Esto en sí presenta una dificultad, ya que uno debe aprender a dosificar los temas, pues por su desarrollo algunos pueden ser complicados, además, se tiene que cuidar que no sean aburridos para motivarlos a conocer la historia de México y el Mundo.

En cuanto a la enseñanza de la Historia, al elaborar este Informe Académico por Actividad Profesional tuve la oportunidad de ponerle bases teóricas al trabajo que hice durante dos años. Por otro lado, me di cuenta que muchas de las razones por las que es importante enseñar esta materia, las cuales menciono en el primer capítulo, no se pueden desarrollar al mismo tiempo, debido a que al impartir clases

el trabajo en cada grupo es diferente; desde mi punto de vista es pertinente pensar en ellas al elaborar las clases aunque al final no se desarrollen todas, ya que es de beneficio para los estudiantes, pues en muchas ocasiones la escuela o los padres buscan una educación centrada en otros saberes.

Bibliografía.

Didáctica de la Historia

- Bracho, Jorge, "Pasado, identidad y enseñanza de la historia", en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, N°. 2, 1997, p. 68. Visto el día 5 de junio del 2018 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1320037>
- Meece, Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores.*, Secretaría de Educación Pública, México, 2000. Biblioteca para la actualización del maestro, p.394.
- Prats, Joaquin y J. Santacana, "Principios para la enseñanza de la historia" en *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*, España, Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001.
- Prats, Joaquín, et. al., *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011.
- Sánchez Quintanar, Andrea, "El Sentido de la Enseñanza de la historia", *TEMPUS Revista de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM*, Otoño 1993, pp. 175-184.
- Sánchez Quintanar, Andrea, "Enseñar historia en la universidad y fuera de ella", *Perfiles Educativos*, núm. 68, abril-junio, 1995, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206809>
- Vázquez, Josefina Zoraida, "El dilema de la enseñanza de la historia de México", en *Diálogos: Artes, Letras, Ciencias humanas*, Vol. 16, No. 1 (91)

(enero-febrero 1980), p.14. Visto el 6 de junio del 2018 en:

<http://www.jstor.org/stable/27934350>

Planes y Programas

- *Plan y Programas de Educación Básica Para Personas Jóvenes y Adultas*, Departamento Técnico Pedagógico de la Subdirección de Educación Básica para Adultos Secretaría de Educación Pública, México, D.F., 2010.
- *Plan de estudios 2011*, Educación básica, Secretaría de Educación Pública, México, 2011.
- *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011.
- *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Quinto Grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011.
- *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto Grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011.
- *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia*, Secretaría de Educación Pública, México, 2011.

Historia del Centro de Estudios Berith, A.C.

- Bastian, Jean Pierre, *Los disidentes: Sociedades protestantes y revolución en México: 1872-1911*, México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 1989, p.373.
- Cano Sánchez, Beatriz, *et al.*, *El protestantismo en México (1850-1940). La Iglesia Metodista Episcopal*, México, INAH, 1995.

- *Clasificación de religiones 2010*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015, p. 22.
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios, México, 2017.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf
- *for such a Time as This. 45 years Reaching the World for Christ One Child at a Time. 1970-2015.*
<https://www.aceministries.com/media/pageimg/45AnnivTimeline.pdf>
- Fuentes Bazán, María Eugenia, “Los pastores metodistas Ángel y Benigno Zenteno y su incorporación al zapatismo (1912-1916)”, en Espejel López, Laura (coord.), *Estudios sobre el zapatismo*, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México, 2000, p.321-340.
- Mijangos Díaz, Eduardo N.; Mendoza García, Leticia, “Instrucción cívica y liberal del presbiterianismo en el distrito de Zitácuaro, 1894 – 1902”, *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos*, núm. 54, julio-diciembre, 2011, pp. 53-92, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89819283002>
- *Revista especial INPM*, México, Iglesia Nacional Presbiteriana de México, 2014. Visto el día 25 de agosto del 2018 en: <http://www.presbiterianosag.com.mx/wp-content/uploads/2014/07/Revista-especial-INPM.pdf>

Recursos electrónicos

- <https://www.aceministries.com/about-ace>
- www.acemexico.com
- <https://www.aceministries.com/curriculum>
- <https://www.aceministries.com/what-is-a-pace>
- <https://portaldeeducacion.com.mx/articulos/centros-de-educacion-extraescolar-cedex.htm>
- “CEM #2 2018 Resultados Finales”.
<http://www.acemexico.com//media/pageimg/CEM%202%202018%20Resultados%20finales.pdf>
- <http://templometodistabuenasnuevas.weebly.com/plan-de-cincinnati.html>
- <http://www.instituto-juarez.edu.mx/nuestro-origen/>
- <http://www.americanomerida.edu.mx/>
- http://galileo.filos.unam.mx/modalidades_titulacion

Anexos

Anexo 1

Constancia y contratos.



CENTRO DE ESTUDIO BERITH A.C.

Ciudad de México a 8 de mayo de 2018.

Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M Coordinación de Historia

A quien corresponda:

PRESENTE

La que suscribe, Directora del **CENTRO DE ESTUDIOS BERITH A.C.**, hace constar que **ALEJANDRA DENISS MIRANDA NAJERA**, laboró para este centro de estudios desde el 05 de septiembre de 2015 al 30 de junio del 2017, en donde desempeñó una función de **Profesora de la asignatura de Ciencias Sociales**.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada y para los fines que estime pertinentes, en la Ciudad de México a los 08 días del mes de mayo de 2018.



Midory Nakazawa Cuéllar

Directora General

Centro de Estudios Berith A.C

CARTA COMPROMISO

Carta compromiso de prestación de servicios profesionales entre el Ministerio Centro de Estudios Berith y Alejandra Deniss Miranda Nájera o El Prestador del Servicio *

El Prestador del Servicio se compromete a trabajar los días lunes de 8:30 a 13:30 hrs y miércoles de 9:15 a 14:15 hrs realizando funciones de **Enseñanza de Historia y Geografía** en los grupos de primaria y secundaria que actualmente tenemos en el Centro. El área de trabajo es en el piso 6. Asimismo deberá participar en los Consejos técnicos el último viernes de cada mes.

Por lo anterior el Prestador del Servicio percibirá una ofrenda de amor de \$ 2,000.00 mensualmente. El Centro de Estudios Berith se compromete a darle el 50% esta ofrenda en los días 14 y 30 de cada mes o antes en caso de que esos días no sean lunes o miércoles.

El Centro de Estudios Berith podrá suspender esta ofrenda en caso de que el prestador del servicio:

- a) Preste sus servicios deficientemente;
- b) Por indiscreción de la información que maneje;
- c) Suspender injustificadamente su servicio;
- d) Negarse a corregir errores o
- e) Incumplimiento de sus obligaciones.

Se requiere que el prestador del servicio realice estas actividades durante el ciclo escolar 2015-2016 con amor, eficiencia y honradez, sabiendo que su trabajo es para Dios.

Leído lo anterior y enteradas las partes, lo firman:

Por el Centro de Estudios Berith



Midory Nakazawa Cuéllar

Directora Administrativa

El Prestador del Servicio



Alejandra Deniss Miranda Nájera

*La presente no tiene valor oficial, es un acuerdo en amor entre ambas partes.

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES POR HONORARIOS ASIMILADOS A SALARIOS QUE CELEBRAN, POR UNA PARTE EL CENTRO DE ESTUDIOS BERITH, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "EL COLEGIO", REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR SU APODERADA LEGAL, I A C. MTDORY NAKAZAWA CUÉLLAR, Y POR LA OTRA PARTE, LA SRA. ALEJANDRA DENISS MIRANDA NAJERA, POR SU PROPIO DERECHO, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ COMO "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", AL TENOR DE LAS DECLARACIONES Y CLÁUSULAS SIGUIENTES.

DECLARACIONES

I.-DECLARA "EL COLEGIO"

1. Que es una asociación civil constituida por escritura pública número 572787, ante la fe del Notario Público Número 114 del Distrito Federal, Licenciado María Teresa Rodríguez y Rodríguez.
2. Que su representante legal, cuenta con las facultades suficientes para celebrar el presente contrato según lo acredita en términos de la escritura descrita en la declaración que antecede y manifiesta que a la fecha de celebración del presente contrato las mismas no le han sido revocadas ni modificadas.
3. Que para cumplir con los fines mencionados, requiere temporalmente contar con los servicios de una persona física con conocimientos y experiencia de por lo menos 2 años en la impartición de la materia de ciencias sociales, por lo que ha determinado contratar a "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" para llevar a cabo las acciones materia de este Contrato.
4. Que señala como domicilio legal, para efectos de este Contrato, el ubicado en Cjón. Prolongación Méndez No. 39 Casa 3 Col. San Diego Churubusco Del. Coyoacán, México, Distrito Federal, Código Postal 04120.

II.- DECLARA "EL PRESTADOR DEL SERVICIO":

1. Que es una persona física, de nacionalidad mexicana, en pleno ejercicio de sus derechos, con capacidad para celebrar el presente Contrato.
2. Que su actividad profesional la presta a toda persona que lo solicite, y que por su calidad profesional, cuenta con los conocimientos técnicos, teóricos, científicos y la experiencia suficiente para desarrollar los servicios estipulados en la declaración I.3. del presente Contrato.

M. D. N.



3. Que tiene interés en realizar los servicios que se describen en el cuerpo del presente contrato, en el entendido que los mismos son de duración limitada y conoce plenamente las características y necesidades de los servicios materia del presente Contrato, así como que, ha considerado todos los factores que intervienen para desarrollar eficazmente las actividades que desempeñará.
4. Que posee título profesional de Pasante de Historia, y cédula profesional número SIN CEDULA, expedidos por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, y para los efectos legales exhibe original para cotejo.
5. Para los efectos de este Contrato, así como para cualquier asunto derivado de la prestación de servicios profesionales a "EL COLEGIO" señala como su domicilio el ubicado en Mediterráneo número 22, col. El Rosedal C.P. 04330, Def. Coyoacán.
6. Que cuenta con el Registro Federal de Contribuyentes No. ~~MINA910318462~~ otorgado por el Servicio de Administración Tributaria de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
7. Que de conformidad con lo establecido en el Capítulo VI de la Ley General de Población, se encuentra inscrito en el Registro Nacional de Población con Clave Única de Registro número MINA910318MDFRJL00.

Expuesto lo anterior, las partes celebran el presente contrato al tenor de las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA. "EL COLEGIO" a través del presente Contrato encumbranca a "**EL PRESTADOR DEL SERVICIO**" y éste se obliga a prestar los servicios profesionales consistentes en Enseñanza de ciencias sociales desde nivel inicial hasta nivel avanzado.

SEGUNDA. "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" se obliga a desempeñar los servicios objeto del Contrato a favor de "**EL COLEGIO**" en forma personal e independiente, por el lapso comprendido del día 5o del mes septiembre del año 2016, al día 30 del mes junio del año 2017, y será el único responsable de la ejecución de los servicios cuando los mismos, no se ajusten a los términos y condiciones de este Contrato.

TERCERA. "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" se obliga a aplicar su capacidad y conocimientos especializados para cumplir satisfactoriamente con las actividades que le encomiende "**EL COLEGIO**", así como a responder de la calidad de los servicios y de cualquier otra responsabilidad en la que incurra, así como de los daños y perjuicios que por inobservancia o negligencia de su parte se causaron a "**EL COLEGIO**". Así mismo, se obliga a rendir los informes de las actividades desarrolladas en los términos y condiciones que se lo requiera la Directora de **EL COLEGIO**.

Mirabel N.



CUARTA. Si al término de la vigencia del Contrato, "EL COLEGIO" requiere de los servicios de "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", se pactará la celebración de un nuevo Contrato, con las formalidades correspondientes.

QUINTA. "EL COLEGIO" se compromete a pagar a "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", por los servicios profesionales a que se refiere el presente Contrato, la cantidad de \$2,000.00 (Dos mil pesos 00/100 M.N.) mensual como importe final, por cada hora de trabajo, , dicho importe se considerará gravado en el Régimen Fiscal de Honorarios Asimilables a Sueldos (Artículo 110 fracción V de la LISR) efectuando las retenciones y enteros del ISR, de conformidad con la tarifa de los artículos 113 y 114 de la LISR, y será pagado de forma quincenal los días 14 y 30 de cada mes, en efectivo o depósito.

SEXTA. "EL COLEGIO" se compromete a pagar los honorarios de "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", previa entrega de los recibos o comprobantes respectivos, los cuales deberán reunir los requisitos fiscales que marca la legislación vigente en la materia.

SÉPTIMA. Las partes convienen en que "EL COLEGIO" retendrá a "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" los impuestos que se generen en virtud de la celebración del presente Contrato, de conformidad con las disposiciones vigentes de la Ley del Impuesto sobre la Renta y del Impuesto al Valor Agregado.

OCTAVA. Queda expresamente convenido que cuando "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" utilice ayudantes o personal auxiliar en el ejercicio de sus actividades, atendiendo las actividades que le han sido encomendadas, dicho personal dependerá exclusivamente de él, sin que se establezca ningún vínculo entre "EL COLEGIO" y el mismo, siendo por tanto, a cargo de "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", todas las responsabilidades provenientes de la utilización de los servicios del personal que le auxilie, y que no sea puesto a su disposición por "EL COLEGIO".

NOVENA. "EL COLEGIO" podrá rescindir el presente Contrato sin necesidad de juicio, por cualquiera de las siguientes causas, imputables a "EL PRESTADOR DEL SERVICIO":

- a) Por prestar los servicios deficientemente, de manera inoportuna o por no apoyarse a lo estipulado en el presente Contrato y a los lineamientos y políticas que lo proporcione previamente "EL COLEGIO" para la prestación del servicio;
- b) Por no observar la discreción debida respecto de la información a la que tenga acceso, como consecuencia de la prestación de los servicios encomendados;
- c) Por suspender injustificadamente la prestación de los servicios o por negarse a corregir el avance de lo rechazado por "EL COLEGIO"; en la prestación de los servicios.
- d) Por negarse a informar a "EL COLEGIO" sobre la prestación y/o el resultado de los servicios encomendados, en las juntas de evaluación y/o consejo técnico que realiza "EL COLEGIO" o cuando este se lo solicite;

M. A. N.



- e) Por impedir el desempeño normal de labores de "EL COLEGIO" durante la prestación de los servicios;
- f) Cuando exista imposibilidad física o mental de parte de "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", para prestar los servicios profesionales contratados, y
- g) Por incumplimiento de cualquiera de las obligaciones establecidas en este Contrato.

Para los efectos a que se refiere esta cláusula "EL COLEGIO" comunicará por escrito a "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", el incumplimiento en que éste haya incurrido, para que en un término de diez días hábiles, exponga lo que a su derecho convenga y aporte, en su caso, las pruebas correspondientes.

Transcurrido el término señalado en el párrafo anterior, "EL COLEGIO", tomando en cuenta los argumentos y pruebas ofrecidos por "EL PRESTADOR DEL SERVICIO", determinará de manera fundada y motivada si resulta procedente o no rescindir el Contrato y comunicará por escrito a "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" dicha determinación.

DÉCIMA. Queda expresamente convenido que por falta de cumplimiento a cualquiera de las obligaciones que aquí se contraen, y aquellas otras que provienen del Código Civil para el Distrito Federal vigente, como consubstanciales a las obligaciones de las partes, será motivo de rescisión del presente Contrato, con el pago de daños y perjuicios que el incumplimiento cause a la contraparte que cumple.

DÉCIMA PRIMERA. La titularidad de los derechos patrimoniales que se originen con la ejecución de los trabajos objeto de este instrumento corresponderá a "EL COLEGIO", dando el debido reconocimiento por su participación a "EL PRESTADOR DEL SERVICIOS" como colaborador remunerado, quien en términos del artículo 83 de la Ley Federal del Derecho de Autor tendrá el derecho a que se le mencione expresamente como autor, traductor, compilador, ejecutante o intérprete.

Asimismo, si como resultado de las actividades desarrolladas con motivo del presente Contrato, se genera algún derecho de propiedad industrial (como patentes, marcas, diseños industriales, etc.), "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" reconoce en este acto, que la titularidad de dicho derecho corresponderá a "EL COLEGIO".

DÉCIMA SEGUNDA. "EL COLEGIO" en cualquier momento, podrá dar por terminado anticipadamente el presente Contrato sin responsabilidad para ésta, y sin necesidad de que medie resolución judicial alguna, dando aviso por escrito a "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" con treinta días naturales de anticipación. En todo caso, "EL COLEGIO" deberá cubrir los honorarios que correspondan por los servicios prestados y que haya recibido a su entera satisfacción.

Asimismo "EL PRESTADOR DEL SERVICIO" podrá darlo por concluido de manera anticipada, previo aviso que por escrito realice a "EL COLEGIO" en el plazo señalado en el párrafo que antecede. "EL COLEGIO" se reserva el derecho de aceptar la terminación

M. Q. N.

anticipada del Contrato sin que ello implique la renuncia a seguir las acciones legales que, en su caso, procedan.

DÉCIMA TERCERA. "EL COLEGIO" no adquiere ni reconoce obligación alguna de carácter laboral, a favor de **"EL PRESTADOR DEL SERVICIO"** en virtud de no ser aplicables a la relación contractual que consta en este Instrumento, los artículos 1º y 8º de la Ley Federal del Trabajo, por lo que **"EL PRESTADOR DEL SERVICIO"** no será considerado como trabajador para ningún efecto legal, y en particular para obtener las prestaciones establecidas por la Ley del Seguro Social.

DÉCIMA CUARTA. Las partes aceptan que todo lo no previsto en el presente Contrato se regirá por las disposiciones contenidas en el Código Civil para el Distrito Federal y, en caso de controversia, para su interpretación y cumplimiento, se someterán a la jurisdicción de los Tribunales competentes de la Ciudad de México, Distrito Federal, renunciando al fuero que les pudiera corresponder en razón de su domicilio presente, futuro o por cualquier otra causa.

Leído que fue el presente Contrato y enteradas las partes del contenido y alcances de todas y cada una de las cláusulas que en el mismo se precisan, lo firman por cuadruplicado ante la presencia de los testigos cuyos nombres y dirección constan al calce, en la Ciudad de México D.F. a 05 de septiembre del año 2015.

POR "EL COLEGIO"



Midory Nakazawa Cuéllar
Directora Administrativa

"EL PRESTADOR DEL SERVICIO"



ALEJANDRA DENISS MIRANDA
NAJERA

ANEXO 1

Descripción general del puesto de: Maestra de ciencias sociales.

1. Impartir la materia correspondiente de acuerdo al programa oficial a grupos de primaria y secundaria.
2. Realizar planeaciones didácticas y entregar a supervisión cada mes.
3. Control de grupo repartiendo merits o demerit y reportarlo en dirección.
1. Asistir a todas las juntas de maestras.

Para mayor información del puesto leer detalladamente las copias anexas.

Horario de Trabajo:

Lunes y Miércoles

8:30 a.m. a 2:00 p.m.

Eventualmente algunos días de la semana por la tarde, juntas con padres, presentaciones, clases abiertas, salidas, cursos de capacitación u otras actividades que se calendarizarán y se establecerá el horario de antemano.



Handwritten signature and scribble.



Prof. Cerrada de Moctezuma No. 98 Col. Romero de Terreros, C.P. 04310 Tel. 5554 2552

Coyoacán 19 de agosto de 2016.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente, yo como Pastor de la Iglesia Nacional Presbiteriana Berith, hago constar que Alejandra Deniss Miranda Nájera es miembro activo de nuestra iglesia, y que asiste regularmente.

Estoy enterado de que Alejandra Deniss estará trabajando en el ministerio de educación cristiana impartida en el Centro de Estudios Berith, y por lo tanto me comprometo a cuidar su vida espiritual, para que siempre sea de buen testimonio para aquellos que la rodean y sobre todo para la honra y gloria de nuestro Señor Jesucristo.

Se extiende la presente a petición de la interesada para los fines que le convengan.

Atentamente

Pbro. Pedro Arcos Sánchez
Pastor de Evangelismo y Misiones

Anexo 2

Información que otorga el Centro de Estudios Berith A. C. a los padres de familia para inscribir a sus hijos.

Misión y Visión de Centro de Estudios Berith

Misión

Formar hombres y mujeres que a través de un currículum académico y centrado en el evangelio, sean líderes listos para servir y transformar el mundo e su alrededor para la honra y gloria de Jesucristo.

Nuestro énfasis no es simplemente académico, sino que queremos que nuestros alumnos tengan el conocimiento de la Biblia y que puedan mostrar la gracia y el carácter de Jesucristo en sus vidas.

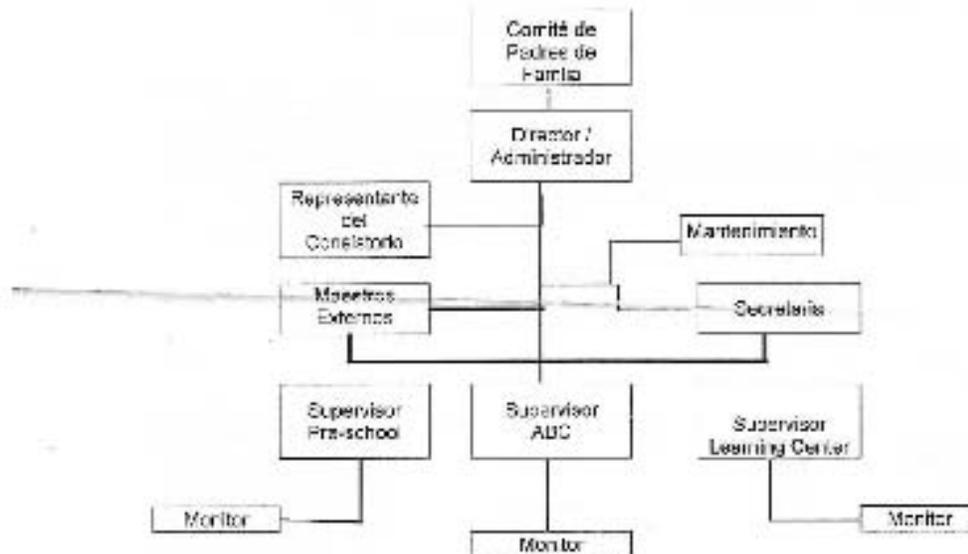
Visión

Nuestra visión es formar alumnos con raíces firmes en el evangelio, caminando en el temor del Señor, y comprometidos a seguir los estatutos y mandamientos que Él nos ha dado.

Tener una matrícula de 190 alumnos siendo formados en la Palabra de Dios y académicamente, para el año 2018. ¹⁹⁰ ~~200~~

Estar participando activamente en la vida de la Iglesia local y tener alumnos interesados en la exploración y participación en misiones nacionales e internacionales por el año 2018.

Organograma:



Misión

Impulsar a la familia en el desarrollo de Dios y sus hijos/as para formar hombres y mujeres, líderes y líderes con el propósito de que en el futuro sean seculares, justos, felices que a la tierra y Gloria de nuestro Señor Jesucristo.

Visión

Formar alumnos leales con Dios y comprometidos con el Reino de Dios y sus hijos/as.

En el 2016 tener más de 100 alumnos en cada una de las escuelas de Dios y su familia.

En el 2016 haber sido reconocidos en la zona, valles, nacional e internacionalmente.

Cuáles son los logros alcanzados

- La oportunidad de conocer más de la Palabra de Dios y crecer en un entorno seguro
- Acceso a una educación de mejor calidad con mejores oportunidades laborales
- Oportunitad de ser líderes que guían a sus hijos/as en su maduración académica y sus hijos
- Participar en la enseñanza de la Palabra de Dios
- Sus padres se involucran más en los estudiantes de la iglesia y a su vez siempre recibir enseñanzas y consejos

La información que recibí:

Principales causas que afectan (beneficio) y mejoraron (causas) algunas actividades.

Correspondencia con el plan:

El plan establece las acciones de las actividades.

El presupuesto de inversión:

El CCR es un proyecto, por lo que estamos recibiendo de este como una actividad. En un caso de ser así, sin embargo cada cierto periodo sus gastos y gastos, tanto de inversión en FFA, como de, volviendo una actividad o actividad que sea el fondo de inversión para poder del mismo, por lo que este presupuesto para evaluar los niveles de los recursos y personas comprometidas. El CCR ha contemplado, para los gastos de los 20 alumnos como base, también contemplar el tipo de desarrollo para tipos de proyectos e iniciativas y para de tipos de los mismos de tiempo completo, los cuales son los siguientes:

Inscripción	\$3,000
Reinscripción	\$2,400
A los meses (Sept-Dic)	\$2,716.33 mensual, ca.
A los 11 meses (Sept-Dic)	\$2,418

La actividad se refiere al costo del CCR y sus gastos por el bienestar por el Poder y el Gobierno para tener acciones financieras que de la doctrina que conocen y practican de manera que se refiera a lo que se plantea también en la escuela, pero como una plan. Por lo tanto, al mismo, todos los meses y también los gastos de los mismos y con el propósito de que los gastos que no se refieren a los mismos... de hecho, no se le refieren los de tener el momento de la iglesia y el espíritu de esta vida y momento, ya que eso son los importantes, para tener un presupuesto de inversión de \$3,000.00 y \$2,400.00 y \$2,716.33.

Cuáles son:

- Cantidad por el plan de Dios y su familia a través de un ejemplo
- Que Dios sea bendecido lo que es una bendición.
- Que podamos tener los recursos necesarios para los niños de la iglesia.
- Que Dios bendiga a los niños, los padres y a la iglesia para que los niños sean felices y que los padres sean felices.
- Que podamos tener más recursos para tener más niños que estén en la iglesia y que podamos tener más niños en la iglesia.
- Que podamos tener más recursos para tener más niños que estén en la iglesia y que podamos tener más niños en la iglesia.
- Que Dios bendiga a los niños y a los padres para que los niños sean felices y que los padres sean felices.
- Que Dios bendiga a los niños y a los padres para que los niños sean felices y que los padres sean felices.
- Que Dios bendiga a los niños y a los padres para que los niños sean felices y que los padres sean felices.
- Que Dios bendiga a los niños y a los padres para que los niños sean felices y que los padres sean felices.

Concepto	Importe	Importe c./REP	Importe c./ Tablas Cero.
Inscripción	\$ 3,000	\$ 3,000	\$ 3,000
Reinscripción	2,400	2,400	2,400
Inscripción a los 10 de Junio	2,000	2,000	2,000
A los meses (septiembre - mayo)	2,550	2,550 *	\$ 2,780 *
A los meses (septiembre - julio)	2,318	2,418 *	2,418 *
Exceso de diagnóstico (cada año)	20	20	20
Comunicación Xerox (cada mes)	500 **	500 **	500 **
Material Fotocopia (cada mes)	400	400	400
Seguro Escolar Anual	300	300	300

Anexo 3

Accelerate Christian Education

ABOUT A.C.E.



A.C.E. TIMELINE

Accelerated Christian Education is a Bible-based K-12 program.

Accelerated Christian Education was founded in 1970 by Donald and Esther Howard in Garland, Texas. The ministry began solely upon God's leading to meet the need for an individualized, Biblically-based education for children. Their desire was to assist parents, pastors, and school staff in the Lord's command of Deuteronomy 6:7. *And thou shalt teach them diligently unto thy children, and shalt talk to them when thou sittest in thine house, and when thou walkest by the way, and when thou liest down, and when thou risest up.*

Mr. and Mrs. Howard started the first Learning Center in their home, but in just one year had five schools joining their staff training! By 1974, more than 500 schools across the U.S. had implemented the program. A.C.E. has taken a conventionally styled textbook and divided it into bite-sized workbooks called PACEs (Packets of Accelerated Christian Education) which are full of self-instructional activities designed to develop thinking skills and create mastery learning.

A.C.E. has been adding programs for students to participate in activities outside of the classroom since 1973. Regional and International Student Conventions help students grow closer to the Lord Jesus Christ and demonstrate their achievements in a wide range of categories from chess to Bible, basketball to art. Service Adventures and Educational Assistance Programs in foreign countries give students the opportunity to step outside their comfort zones, to share Christ's love with schools in need, and to be involved in reaching children.

The first international school using A.C.E. curriculum opened in 1974 in Winnipeg, Manitoba, Canada. However, throughout the years, separate warehouses opened in Australia, the Philippines, Russia, United Kingdom, and Africa. Today A.C.E. serves more than 6,000 schools and countless homeschool families around the globe (for more global information, [click here](#)).

Learn more about:

- [The A.C.E. curriculum](#)
- [The A.C.E. program](#)
- [How to start homeschooling](#)
- [Lighthouse Christian Academy](#)
- [How to start a Christian school](#)
- [Accelerated College of the Bible International \(ACBI\)](#)
- [Presenting A.C.E. video](#)
- [Individualization video – Dr. Dell Johnson](#)

[God's Mandate for Christian Education](#)

[El mandato de Dios para una educación Cristiana](#)

<https://www.aceministries.com/about-ace>

GLOBAL CONTACTS

Global Contacts

Accelerated Christian Education® is dedicated to providing Biblically based, individualized educational materials and services to promote character development and educational reform around the globe.

Accelerated Christian Education's worldwide team of professional educators currently serves over 6,000 schools and thousands of homeschools in over 140 countries. This Global Support Team provides curriculum, program, and school services as well as in-service and leadership training for schools and home educators in their areas.

In addition, Accelerated Christian Education's in-house team of professionals at the International Corporate Offices in Hendersonville, Tennessee, provides materials and support services to help meet the educational needs of communities everywhere.

For more information about Global Support Team services, select a region and contact the Accelerated Christian Education Service/Distribution Center or Global Advancement Office for your area.

Asia/Pacific

[Asia/Pacific Region](#)

[Australia](#)

[Philippines](#)

[School of Tomorrow Asia](#)

Africa/Europe

[Africa/Europe/C.I.S. Regions](#)

[South Africa](#)

[Europe](#)

[Russia](#)

Central/South America

[Central and South America Region](#)

[Brazil](#)

[Central America](#)

[Paraguay](#)

[Peru](#)

North America

[North America Region](#)

[Canada](#)

[Caribbean](#)

[Puerto Rico](#)

[Mexico](#)

Accelerated Christian Education provides materials to Mexico from the ministry offices in Hendersonville, Tennessee. Accelerated Christian Education services are provided by the A.C.E. México National Coordinator in Guadalajara. For information, please contact A.C.E. at any of the following:

Accelerated Christian Education

P.O. Box 2707

Hendersonville, TN 37077-2707

U.S.A.

Telephone: +615-612-5200

Fax: +615-612-6069

Email: Global@aceministries.com

A.C.E. México Coordinadora Nacional

Camino a los Camichines #12

Col. La Tijera

45647 Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco

México

Teléfonos: 011-52-33-3663-3541

Página Web: www.acemexico.com

Email: info@acemexico.com

For homeschool information or curriculum, please contact [Lighthouse Christian Academy](#).

[U.S.A.](#)

<https://www.aceministries.com/global-contacts>



¿Qué es A.C.E.?

Desde 1970 A.C.E. ha asesorado a pastores, líderes de nuestra sociedad y padres preocupados en proveer una educación cristiana de calidad a los niños alrededor del mundo. Nuestra misión es proveer herramientas educativas que entrenen a los niños a amar a Dios y a aplicar principios bíblicos para cada aspecto de su vida. Al integrar la memorización bíblica y lecciones de desarrollo del carácter cristiano dentro del currículo, los niños aprenden a ver el mundo desde el punto de vista de Dios. En años recientes los estudios han demostrado que solo un porcentaje de los estudiantes el día de hoy, aprenden efectivamente con los métodos de enseñanza convencionales. A.C.E. utiliza un acercamiento al aprendizaje innovador e individualizado. Asesora a los alumnos en forma individual para el desarrollo de destrezas académicas, estos son ubicados en su nivel de desempeño exacto. Luego de ser ubicados en su nivel correspondiente los alumnos empiezan a tener dominio de los contenidos curriculares.

A.C.E. no solamente publica currículo escolar sino que ofrece servicio en forma integral. Nosotros asesoramos educadores alrededor del mundo a través de entrenamiento o capacitación de educadores, convenciones de educadores, visitas escolares y convenciones

estudiantiles nacionales e internacionales. A.C.E. provee materiales de educación cristiana de calidad a educadores en 140 países del mundo y usted también puede empezar en su Iglesia un Ministerio de Educación Cristiana.

<http://www.acemexico.com/>

CURRICULUM K-12



Accelerated Christian Education is a Bible-based, Christian K–12 curriculum, consisting of reading programs, core curriculum, required electives, and additional instruction programs. Some courses are enhanced with CDs, DVDs, and computer software.

Core Curriculum

Core curriculum provides students with academics, skill building, reading practice, character and wisdom training, and knowledge of God and His Word. This complete package begins with reading development and progresses through high school, giving students a solid foundation for pursuing their life goals.

Students who are more skilled may progress at a faster rate or may accelerate in the areas of their academic strengths. Slower students are encouraged to do their best but are able to work at their levels of proficiency and proceed as they are capable.

Each core subject consists of 12 PACEs (Packet of Accelerated Christian Education) per level. Typical students work daily on one PACE in each subject and may be performing at varying levels. The diagnostic test results help to identify academic weaknesses and prescribe a path to help students catch up. Most students complete at least 70 PACEs per

year, while maintaining academic balance by completing about the same number of PACEs in each assigned subject.

Core Subjects:

- Math (Levels K–12)
- English (Levels K–12)
- Literature and Creative Writing (Levels 2–8)
- Social Studies (Levels K–12)
- Science (Levels K–12)
- Word Building (Levels K–9)
- Bible Reading (Levels 1–6)

Multimedia

Readmaster Plus is an educational software suite that enhances students' educational experiences while challenging their learning. Readmaster Plus offers four distinct computer software programs:

- **Readmaster®** improves reading rate and comprehension skills for Levels 1–12.
- **Typemaster®** teaches computer keyboard skills for Levels 1–6.
- **Math Builder®** provides drill and practice in math concepts for Levels 1–6.
- **Word Builder** improves spelling, word usage, and pronunciation for Levels 2–8.

Electives and Additional Instruction Programs

In order to enhance the core curriculum, A.C.E. offers a number of other program opportunities and courses beneficial to academic growth and development. Each of these courses adds interest and enhancement to the core curriculum and to other learning activities.

For more details about A.C.E. curriculum, please visit the [A.C.E. Store](https://www.aceministries.com/curriculum).

<https://www.aceministries.com/curriculum>

WHAT IS A PACE?



Packet of Accelerated Christian Education (PACE®)

Accelerated Christian Education® has taken the conventional style textbook and divided it into bite-sized, achievable worktexts called PACES. Each PACE is similar to a unit in a textbook. Each level consists of 12 PACES in each subject. PACES integrate Godly character-building lessons into the academic content, and self-instructional activities are carefully designed to develop thinking skills and create mastery learning.

A.C.E. stands out from other curriculum providers with its individualized, self-instructional, mastery-based approach. With minimal assistance, PACES allow students to absorb subject material according to their own learning ability rather than being pushed forward or held back by their age. For instance, a student placed in the fifth grade by a conventional school may be taking PACES in Level 4 math, Level 5 science, and Level 5 English in the A.C.E. program. Students may move ahead in some subject areas and proceed at a slower pace in others.

What's Inside

- Students begin their PACE work by noting their goals, the concepts they will learn, a Bible verse, and a corresponding character trait. From the beginning of each PACE, they know what is expected and assume the responsibility for their own learning!
- Throughout the curriculum, the introduction of new vocabulary words is computer controlled so that no new vocabulary word is used without the student first learning its meaning and pronunciation. Also, these words are repeated to ensure mastery.

- Explanations and illustrations add excitement to each lesson, and innovative learning activities reinforce the text material.
- Each PACE contains several Checkups, which are quizzes covering a section of the PACE. If mastery in an area is not achieved, the Checkup will reveal that weak area. Students can then take the time necessary to review and learn those concepts before proceeding to the next section.
- Upon completion of the activities and Checkups, students prepare to take the Self Test. Here students evaluate themselves, and a supervisor/tutor determines readiness for the final PACE Test. When the Self Test is successfully completed, the student turns in the PACE and takes the PACE Test the next school morning. The PACE Test objectively measures student mastery of the material.

The A.C.E. Program

Since 1970, A.C.E. PACEs have proven to be effective tools for goal setting and for achieving academic excellence. The A.C.E. Program is indeed more than just a PACE. A.C.E. provides a wide variety of student programs and staff training opportunities at locations around the world. See how A.C.E. can take education at your school or homeschool far beyond academics.



<https://www.aceministries.com/what-is-a-pace>

Anexo 4

CEM #2 2018 Resultados Finales

Convención Estudiantil Mexicana (CEM).

Entre las actividades anuales que promueve A.C.E. están las convenciones a nivel internacional y regional. En el país se llevan a cabo dos: la Convención Estudiantil Mexicana (CEM) y la Convención de Educadores Cristianos (CEC).¹¹⁴

La CEM se realiza de manera anual en Bernal, Querétaro. Se lleva a cabo durante tres semanas diferentes entre los meses de febrero y marzo, es por ello que se numeran: CEM#1, CEM#2 y CEM#3.¹¹⁵

Su propósito es “dar oportunidad a los jóvenes cristianos para desarrollar habilidades de liderazgo” y para desarrollar habilidades y actitudes para la vida. En ella se realizan “más de 145 eventos” con distintas categorías como: “Académica, las Artes, Fotografía, Costura, Atletismo varonil, Atletismo femenino, Escoltas y equipos de banderas, Música y Oratoria/Drama.”¹¹⁶

En ella participan jóvenes de 13 a 19 años provenientes de escuelas o homeschool.

A continuación presento la lista de resultados de la CEM#2 2018 en la cual participaron los alumnos del Centro de Estudios Berith, A.C., además, como testimonio de otras escuelas que trabajan con el sistema A.C.E. en México.

¹¹⁴ Para mayor información puede revisar la página <http://www.acemexico.com/cec>

¹¹⁵ www.acemexico.com/cem. No hay registro de cuál es la diferencia entre ellas.

¹¹⁶ *Ibidem*.

CEM #2 2018 Resultados Finales

Nombre del evento	Lugar	Nombres Apellidos	Escuela
Bible Memory	1	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Bible Memory	2	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
Bible Memory	3	Ana Keren Rodriguez Miata	Academia Bautista Alfa Y Omega
Bible Memory	4	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
Bible Memory	5	Mariana Hernandez Hernandez	Escuela Amistad
Bible Memory	6	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor
Checkers	1	Ami Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
Checkers	2	Amiel Sebastian Perez Velasco	Centro Educativo Nueva Vida
Checkers	3	JOSUE DANIEL FRIAS DIAZ	GRACE CHRISTIAN ACADEMY
Checkers	4	Mary Luz Soto Anaya	Centro De Estudios Benib, A.C
Checkers	5	Abraham Ramirez Zambrano	Ninjar Homeschools
Checkers	6	Gabriela Amisadai Robles Gomez	Centro Educativo Nueva Vida
Chess	1	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sabiduria
Chess	2	PABLO HAZAEL HURTADO MIRELES	COLEGIO RENAISSANCE
Chess	3	Isai Eduardo Soto Guzmán	Centro De Estudios Benib, A.C
Chess	4	Leon Olivares Hernandez	TRUTH AND LIFE CHRISTIAN SCHOOL
Chess	5	Jorge Israel Rodriguez Rodriguez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Chess	6	SAMUEL CARRASCO TRUJILLO	COLEGIO RENAISSANCE
Spelling	1	Valentina Cedillo Cuevas	Ninjar Homeschools
Spelling	2	Paola Hernandez	Colegio Tecnológico Americano
Spelling	3	TERESA GARCIA FERNANDEZ	COLEGIO RENAISSANCE
Spelling	4	Efren Del Angel	Colegio Tecnológico Americano
Spelling	5	Gabriela Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Spelling	6	Brenda Ramirez Zambrano	Ninjar Homeschools
Science Exhibit Collection	1	Jessica Abril Sesma Castro	Semilla De Mostaza Christian School
Science Exhibit Collection	2	JESSICA SAMANTHA LOYA GUTIERREZ	Christian Educational Center
Science Exhibit Collection	3	Andrés David Colín Ramirez	Escuela Cristiana De Itzamal
Science Exhibit Collection	4	Sinai Ortega Reyes	Jesucristo Es El Señor
Science Exhibit Collection	5	Elias Tejeda Najera	Christian Training Center
Science Exhibit Collection	6	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
Science Exhibit Research	1	Julietta Caro Rodriguez	Semilla De Mostaza Christian School
Science Exhibit Research	1	Sara Esther Perez Vega	Semilla De Mostaza Christian School
Science Exhibit Research	2	Jaime Guerrero	Centro Cristiano De Sabiduria
Science Exhibit Research	2	Marcel Ocaña	Centro Cristiano De Sabiduria
Science Exhibit Research	3	Auria Raquel Alvirde Villalobos	Escuela Amistad
Science Exhibit Research	4	LISSETE RICO SANTANA	COLEGIO RENAISSANCE
Science Exhibit Research	5	Efren Yael Gonzalez Medina	Centro De Estudios Benib, A.C
Science Exhibit Research	6	PABLO HAZAEL HURTADO MIRELES	COLEGIO RENAISSANCE
Science Exhibit Engineering	1	Dan Isaac Ramirez Zamora	Vineyard Christian Academy
Science Exhibit Engineering	2	Benjamin Alvarez Hernandez	Semilla De Mostaza Christian School
Science Exhibit Engineering	3	Samuel Castillo Garcia	Christian Training Center
Science Exhibit Engineering	4	Elias Tejeda Najera	COLEGIO RENAISSANCE
Science Exhibit Engineering	4	PABLO HAZAEL HURTADO MIRELES	COLEGIO RENAISSANCE
Science Exhibit Engineering	5	SAMUEL CARRASCO TRUJILLO	Centro Educativo Nueva Vida
Science Exhibit Engineering	5	Isabella Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Science Exhibit Engineering	5	Monica Sarai Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Science Exhibit Engineering	6	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
Science Exhibit Theoretical	1	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sabiduria
Science Exhibit Theoretical	2	Jaime Guerrero	Centro Cristiano De Sabiduria
Science Exhibit Theoretical	2	Alexandra Soto	Centro Cristiano De Sabiduria
Science Exhibit Theoretical	3	Andreea Raquel Orozco Alejo	Centro Cristiano De Sabiduria
Science Exhibit Theoretical	3	Abraham Ramirez Zambrano	Ninjar Homeschools
Science Exhibit Theoretical	3		Ninjar Homeschools

Science Exhibit Theoretical	4	Ana Rebeca Jimenez Guijosa	Escuela Amistad
Science Exhibit Theoretical	5	SAMUEL REYES RIVERA	Centro De Educación Individual. Webster
Science Exhibit Theoretical	6	Sonia Jimenez	Shalom Christian Education
Social Studies Collection	1	Hernandez Dominguez Karen Mariel	Centro Cristiano De Educación Acelerada
Social Studies Collection	2	Andres Hinojosa	Horeb Homeschool
Social Studies Collection	3	Edson Vernet	COLEGIO JOHN HUSS
Social Studies Collection	4	Andres Bello	Instituto Adonay
Social Studies Collection	5	Miriam Yamile Sesma Castro	Semilla De Mostaza Christian School
Social Studies Collection	6	Sofia Regina Tapia	Homeschool
Social Studies Research	1	Samuel Corona Rueda	Semilla De Mostaza Christian School
Social Studies Research	2	Javier Samuel Enciso Noriega	Centro De Educación Individual. Webster
Social Studies Research	3	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sabiduria
Social Studies Research	4	Jose Fernando Huevo Munguia	Escuela Amistad
Social Studies Research	4	Ana Rebeca Jimenez Guijosa	Escuela Amistad
Social Studies Research	5	ABRAHAM LEMA HERNÁNDEZ	COLEGIO RENAISSANCE
Social Studies Research	5	TERESA GARCIA FERNANDEZ	COLEGIO RENAISSANCE
Social Studies Research	6	Auria Raquel Alvirde Villalobos	Escuela Amistad
Social Studies Research	6	Alvirde Villalobos Kristofer	Escuela Amistad
PACE Bowl	1	David Chapa	Colegio Tecnologico Americano
PACE Bowl	1	Eliab Pena	Colegio Tecnologico Americano
PACE Bowl	1	Elias Solis	Colegio Tecnologico Americano
PACE Bowl	1	Mariel Solis	Colegio Tecnologico Americano
PACE Bowl	2	Diana Calvo	Instituto Adonay
PACE Bowl	2	Jose Manuel Zavala	Instituto Adonay
PACE Bowl	2	Brisa Mondragon	Instituto Adonay
PACE Bowl	2	Eldrich Mondragon	Instituto Adonay
PACE Bowl	3	Noemi Mariel Camacho Osorio	Academia Bautista Alfa Y Omega
PACE Bowl	3	David Salvador Jimenez Espin	Academia Bautista Alfa Y Omega
PACE Bowl	3	Jorge Israel Rodriguez Rodriguez	Academia Bautista Alfa Y Omega
PACE Bowl	3	Saidy Noemi Salgado Penaloza	Academia Bautista Alfa Y Omega
Bible Bowl	1	Valentina Cedillo Cuevas	Nivjar Homeschools
Bible Bowl	1	Leonardo Cedillo Cuevas	Nivjar Homeschools
Bible Bowl	1	Andrea Raquel Orozco Alejo	Nivjar Homeschools
Bible Bowl	1	Abraham Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools
Bible Bowl	1	Brenda Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools
Bible Bowl	2	Naomi Valeria Munoz Gaytan	Christian Training Center
Bible Bowl	2	Joaquin Gomez Lazo	Christian Training Center
Bible Bowl	2	Emiliano Ivan Maximiano Lopez	Christian Training Center
Bible Bowl	3	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Bible Bowl	3	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
Bible Bowl	3	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
Bible Bowl	3	Janai Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Bible Bowl	3	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Bible Bowl	4	DANIELA GOMEZ SANTOS	Academia Cristiana W Wilberforce
Bible Bowl	4	ELIAS GUSTAVO PEREZ SANTOS	Academia Cristiana W Wilberforce
Bible Bowl	4	SANDRA JIMENA PEREZ SANTOS	Academia Cristiana W Wilberforce
Bible Bowl	4	ANDREA PLATA GARCIA	Academia Cristiana W Wilberforce
Bible Bowl	5	Paola Hernandez	Colegio Tecnologico Americano
Bible Bowl	5	Ibrahim Uribe	Colegio Tecnologico Americano
Bible Bowl	5	Alitzel Hernandez	Colegio Tecnologico Americano
Bible Bowl	6	SERGIO GARCIA SANCHEZ	Christian Educational Center
Bible Bowl	6	JESSICA SAMANTHA LOYA GUTIERREZ	Christian Educational Center
Bible Bowl	6	EMILIANO PALOMO MARROQUIN	Christian Educational Center
Bible Bowl	6	ISAAC ESPINOLA VELASCO	Christian Educational Center
Essay Writing	1	Ruth Cristina Dragomir	Arrows Christian Academy

2	Essay/Writing	Miriam Yamile Sesma Castro	Semilla De Mostaza Christian School
3	Essay/Writing	JESSICA SAMANTHA LOYA GUTIERREZ	Christian Educational Center
4	Essay/Writing	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcaili
1	Poetry/Writing	Elizabeth Moreno Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcaili
2	Poetry/Writing	Mariana Vazquez Martínez	Semilla De Mostaza Christian School
3	Poetry/Writing	Elizabeth Priscilla Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
4	Poetry/Writing	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
1	Short Story/Writing	Ruth Cristina Dragomir	Arrows Christian Academy
2	Short Story/Writing	Elizabeth Moreno Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcaili
3	Short Story/Writing	Eliás Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcaili
4	Short Story/Writing	Diana Calvo	Instituto Adonay
5	Short Story/Writing	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcaili
6	Website: Design	Eliás Solís	Colegio Tecnológico Americano
1	Website: Design	Ana Sofia Palacio Cortes	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
1	Powerpoint Linear	Sara Isabel Palacio Cortes	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
1	Powerpoint Linear	Danna Moncrrath Negroc Ruiz	Riverside Christian Academy
1	Powerpoint Linear	Paula Lopez Morales	Riverside Christian Academy
2	Powerpoint Linear	Aarón Javier Cortés Orozco	Escuela Cristiana De Izcaili
3	Powerpoint Linear	Ornella García Fioritto	Riverside Christian Academy
3	Powerpoint Linear	Orriana García Fioritto	Riverside Christian Academy
4	Powerpoint Linear	Hugo Baruch Bonilla Sotelo	Semilla De Mostaza Christian School
5	Powerpoint Linear	Eliás Tejeda Najera	Christian Training Center
6	Powerpoint Linear	Zara Sheily Reyes Muñoz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
6	Powerpoint Linear	Aira Hediza Reyes Muñoz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
1	Powerpoint Nonlinear	Alejandro Ballesteros	Honob Homeschool
1	Powerpoint Nonlinear	Diego Ballesteros	Honob Homeschool
2	Powerpoint Nonlinear	Yedrael Yadhaf Robles Gomez	Centro Educativo Nueva Vida
3	Powerpoint Nonlinear	Emiliano Ivan Maximiano Lopez	Christian Training Center
4	Powerpoint Nonlinear	Emilio Cian Cortes Tavera	Riverside Christian Academy
4	Powerpoint Nonlinear	Santiago Yireh Sanchez Garcia	Riverside Christian Academy
5	Powerpoint Nonlinear	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy
6	Powerpoint Nonlinear	Isui Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
1	Golden Apple Award	Brenda Ramirez Zambrano	Nivlar Homeschools
1	Golden Apple Award	Jose Pablo Gutierrez Robles	Vineyard Christian Academy
1	Golden Apple Award	Carlo Leonardo Medrano Tamayo	Vineyard Christian Academy
1	Golden Apple Award	Sebastian Valdespino Tamayo	Vineyard Christian Academy
1	Golden Apple Award	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy
1	Golden Apple Award	Auria Raquel Alvirde Villalobos	Escuela Amistad
1	Golden Apple Award	Mariana Hernandez Hernandez	Escuela Amistad
1	Golden Apple Award	Alvirde Villalobos Kristofer	Escuela Amistad
1	Golden Apple Award	Leonardo Castillo Vazquez	Christian Training Center
1	Golden Apple Award	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Jair Carranza Chavez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Jenai Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Lissette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Adriel Garcia Medina	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Yigael Delgado Velásquez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Esli Ramirez Garcia	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Roberto Hernández Avalos	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Ricardo Faustino Castañeda	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Apple Award	Jafet Zuñiga Montenegro	Jesucristo Es El Señor

1	Golden Lamb Award	REGINA NIETO GARCIA	COLEGIO RENAISSANCE
1	Golden Lamb Award	Diego Levi Garcia Rivera	Christian Training Center
1	Golden Lamb Award	Emiliano Ivan Maximiano Lopez	Christian Training Center
1	Golden Lamb Award	Mariana Rodriguez	INSTITUTO KAIROS
1	Golden Lamb Award	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Lamb Award	Janaí Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Lamb Award	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Lamb Award	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Lamb Award	Roberto Hernández Ávalos	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Lamb Award	Ricardo Faustino Castañeda	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Lamb Award	Jafet Zuñiga Montenegro	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Abraham Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools
1	Golden Harp Award	Eliab Pena	Colegio Tecnológico Americano
1	Golden Harp Award	Josabett Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Abner Martínez Benistain	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Sinaí Ortega Reyes	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Yigael Delgado Velásquez	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Esli Ramirez Garcia	Jesucristo Es El Señor
1	Golden Harp Award	Adilaj Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1	Christian Soldier Award	Elizabeth Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
2	Christian Soldier Award	Zcestochowa De Guadalupe Rocha Flores	Colegio Duramis
3	Christian Soldier Award	Gustavo Benjamin Ramirez Bautista	Colegio Duramis
4	Christian Soldier Award	Elizabeth Priscila Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
1	Consecutive Word Count	Mariana Garcia Galarza	Colegio Bilingue De Metepec
2	Consecutive Word Count	Vera Gutierrez Rodolfo	Escuela Amistad
3	Consecutive Word Count	Mariana Hernandez Hernandez	Escuela Amistad
4	Consecutive Word Count	Abraham Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools
5	Consecutive Word Count	Jafet Zuñiga Montenegro	Jesucristo Es El Señor
6	Consecutive Word Count	Alexandra Soto	Centro Cristiano De Sabiduria
1	Oil	ANDREA SUSANA PALACIOS RIVERA	Centro De Educacion Individual, Webster
2	Oil	Sarai Bautista Acosta	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
3	Oil	Gustavo Abraham Aguilar Neri	Academia Bautista Alfa Y Omega
4	Oil	Leonardo Cedillo Cuevas	Nivjar Homeschools
5	Oil	Danna Moncerrath Negroe Ruiz	Riverside Christian Academy
6	Oil	Daniel Valencia Nunez	Seminilla De Mostaza Christian School
1	Watercolor	Sarai Bautista Acosta	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
2	Watercolor	Keren Paola Contreras De La Fuente	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
3	Watercolor	Hannah Keila Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izcalli
4	Watercolor	Fatima Quiroz Pardo	Vineyard Christian Academy
5	Watercolor	Samuel Castillo Garcia	Seminilla De Mostaza Christian School
6	Watercolor	Miriam Yamile Szema Castro	Seminilla De Mostaza Christian School
1	Acrylics	Miguel Angel Perez Lopez	Vineyard Christian Academy
2	Acrylics	Yoshev Bashevet Gonzalez Ocampo	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
3	Acrylics	Edgar Ali Ortiz Tejeda	Centro Educativo Nueva Vida
4	Acrylics	Isui Borbolla Carmona	Jesucristo Es El Señor
5	Acrylics	Lissette Hernandez Avalos	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
6	Acrylics	Emmanuel Cansino Solis	Vineyard Christian Academy
1	Sketching	Andrea Panceati Diaz De La Vega	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
2	Sketching	Samuel Corona Rueda	Seminilla De Mostaza Christian School
3	Sketching	Fernanda Martinez	Escuela Cristiana Piedra Angular
4	Sketching	Maria Esther Espinosa Aceves	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
5	Sketching	Andres Hinojosa	Horeb Homeschool
6	Sketching	Mariana Garcia Galarza	Colegio Bilingue De Metepec

Pen And Ink	1	Elizabeth Moreno Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Pen And Ink	2	Hernandez Dominguez Karen Mariel	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Pen And Ink	3	Daniel Valencia Nunez	Semilla De Mostaza Christian School
Pen And Ink	4	Mariel Solis	Colegio Tecnologico Americano
Pen And Ink	5	Braulio Hernandez Silva	Semilla De Mostaza Christian School
Pen And Ink	6	Miriam Yamile Sesma Castro	Semilla De Mostaza Christian School
Colored Pencils	1	Zurisdai Moedano Pérez	Escuela Cristiana De Izcalli
Colored Pencils	2	Vasti Neri Suarez Moreno	Vineyard Christian Academy
Colored Pencils	3	Tamara Elizabeth De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Colored Pencils	4	Ana Sofia Palacio Cortes	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Colored Pencils	5	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcalli
Colored Pencils	6	Erica Paz	Homeb Homeschool
Pastels	1	Daniel Panecatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Pastels	2	Mariana Garcia Galarza	Colegio Bilingue De Matehuala
Pastels	3	Iriana Berenice Perez Velasco	Centro Educativo Nueva Vida
Pastels	4	Diana Laura Hernandez Leal	Riverside Christian Academy
Pastels	5	Andrea Lizbeth Rodriguez Amador	Riverside Christian Academy
Pastels	6	Leonardo Cedillo Cuevas	Nivjar Homeschools
Wood Construction	1	ANAIS DE PIETRA JIMENEZ JIMENEZ	COLEGIO RENAISSANCE
Wood Construction	2	LISSETE RICO SANTANA	COLEGIO RENAISSANCE
Wood Construction	3	Leonel Huerta Velasco	Escuela Cristiana De Izcalli
Wood Construction	4	Yoshev Bashevet Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Wood Construction	5	Oriana Garcia Fioritto	Riverside Christian Academy
Wood Construction	6	Mauricio Flores	Shalom Christian Education
Wood Turning	1	Yarely Bolaños	Colegio Renovation
Wood Turning	2	Alann Sánchez	Colegio Renovation
Wood Turning	3	Grecia Sánchez	Colegio Renovation
Wood Turning	4	Josué Suárez	Colegio Renovation
Wood Turning	5	Daniel Mejia	Colegio Renovation
Woodcarving	1	Sonia Jimenez	Shalom Christian Education
Woodcarving	2	Elias Tejeda Najera	Christian Training Center
Woodcarving	3	PABLO HAZAEL HURTADO MIRELES	COLEGIO RENAISSANCE
Woodcarving	4	Eduardo Calderon Meneses	Christian Training Center
Woodcarving	5	Joaquin Gomez Lazo	Christian Training Center
Marquetry	1	Fernanda Villegas	Colegio Renovation
Marquetry	2	Daniela Sosa	Colegio Renovation
Marquetry	3	Yarely Bolaños	Colegio Renovation
Marquetry	4	Esdra Reyes	COLEGIO JOHN HUSS
Marquetry	5	Mauricio Flores	Shalom Christian Education
Marquetry	6	Amizadai Girasol Garcia Toral	COLEGIO JOHN HUSS
Sculpture	1	Iriana Berenice Perez Velasco	Centro Educativo Nueva Vida
Sculpture	2	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
Sculpture	3	Ximena Gutierrez Arzamendi	Riverside Christian Academy
Sculpture	4	MELISA IXOYE BENITEZ DAWE	COLEGIO RENAISSANCE
Sculpture	5	Andrea Lizbeth Rodriguez Amador	Riverside Christian Academy
Sculpture	6	Zara Sheily Reyes Muñoz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Metalworking	1	Leo Villegas	Colegio Renovation
Metalworking	2	Abner Martinez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Metalworking	3	Josué Suárez	Colegio Renovation
Metalworking	4	Diana Calvo	Instituto Adonay
Metalworking	5	Emilio Gian Cortes Tavera	Riverside Christian Academy
Metalworking	6	UZIEL PEREZ BRITO	COLEGIO RENAISSANCE
Scrapbooking	1	Hernandez Dominguez Karen Mariel	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Scrapbooking	2	Valeria Flores	Shalom Christian Education
Scrapbooking	3	Alexandra Soto	Centro Cristiano De Sabiduria

4	Scrapbooking	Mildred Moreno Lezama	Riverside Christian Academy
5	Scrapbooking	Carolina Villa Terrazas	Escuela Amistad
6	Scrapbooking	Cesia Navarro	COLEGIO JOHN HUSS
1	Pennant Design	Abraham Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools
2	Pennant Design	Elizabeth Priscila Pecheco AVILES	Amazing Grace HS
3	Pennant Design	Monica Sarai Velazquez Blas	Centro Educativo Nueva Vida
4	Pennant Design	Diana Calvo	Instituto Adoney
1	Monochromatic Scenic	Jacob Emanuel Miasias Monroy	Semilla De Mostaza Christian School
2	Monochromatic Scenic	Jose Pablo Gutierrez Robles	Vineyard Christian Academy
3	Monochromatic Scenic	Vahleria Castellanos Cuevas	Centro De Estudios Berth, A.C
4	Monochromatic Scenic	Santiago Yireh Sanchez Garcia	Riverside Christian Academy
5	Monochromatic Scenic	Rut Saigado Guerra	Centro De Estudios Berth, A.C
6	Monochromatic Scenic	Ana Sofia Palacio Cortes	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
1	Monochromatic Still Life	Ximena Gutierrez Arzamendi	Riverside Christian Academy
2	Monochromatic Still Life	Mariana Rodriguez	INSTITUTO KAIROS
3	Monochromatic Still Life	Samuel Corona Jimenez	Collegio Duramis
4	Monochromatic Still Life	Ruth Cristina Dragomir	Arrows Christian Academy
5	Monochromatic Still Life	Benjamin Alvarez Hernandez	Semilla De Mostaza Christian School
6	Monochromatic Still Life	José Julián Flores	Centro Cristiano De Sabiduria
1	Monochromatic Plants And Animals	Jose Manuel Zavalá	Instituto Adoney
2	Monochromatic Plants And Animals	Sofia Regina Tapia	Homeschool
3	Monochromatic Plants And Animals	Keila Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Icaali
4	Monochromatic Plants And Animals	Daniela Rodriguez Navarro	Rodriguez Homeschool
5	Monochromatic Plants And Animals	Mariana Rodriguez	INSTITUTO KAIROS
6	Monochromatic Plants And Animals	Daniela Víquez Uribe	Escuela Cristiana De Icaali
1	Monochromatic Character Trait	Mariana Rodriguez	INSTITUTO KAIROS
2	Monochromatic Character Trait	Dulce Amisadai Jarquin Santiago	Collegio Dowa Internacional
3	Monochromatic Character Trait	Ruth Cristina Dragomir	Arrows Christian Academy
4	Monochromatic Character Trait	Regina Reznick	Horeb Homeschool
5	Monochromatic Character Trait	JESSICA SAMANTHA LOYA GUTIERREZ	Christian Educational Center
6	Monochromatic Character Trait	Emilio Gian Cortes Tavera	Riverside Christian Academy
1	Color Scenic	Sofia Regina Tapia	Homeschool
2	Color Scenic	Andres Hinojosa	Horeb Homeschool
3	Color Scenic	Danna Moncarrath Negre Ruiz	Riverside Christian Academy
4	Color Scenic	Dulce Amisadai Jarquin Santiago	Collegio Dowa Internacional
5	Color Scenic	Daniela Víquez Uribe	Escuela Cristiana De Icaali
6	Color Scenic	Efren Yeel Gonzalez Medina	Centro De Estudios Berth, A.C
1	Color Still Life	Sherlyn Cervantes Cervantes	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
2	Color Still Life	Allison Rollgen	Horeb Homeschool
3	Color Still Life	CASSANDRA YANEZ	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
4	Color Still Life	Andres Oropeza Fernandez	Riverside Christian Academy
5	Color Still Life	Sarah Ximena Lopez Aranday	Academia Bautista Alfa Y Omega
6	Color Still Life	Shalom Yeñez	COLEGIO JOHN HUSS
1	Color Special Effects	Emilio Gian Cortes Tavera	Riverside Christian Academy
2	Color Special Effects	Sara Marian Pliego Isidoro	Vineyard Christian Academy
3	Color Special Effects	Mariana Rodriguez	INSTITUTO KAIROS
4	Color Special Effects	Gerardo Miramontes Roldan	Escuela Amistad
5	Color Special Effects	Allison Rollgen	Horeb Homeschool
6	Color Special Effects	Vahleria Castellanos Cuevas	Centro De Estudios Berth, A.C
1	Color Character Trait	Maria Ines Perez Estevez	F4E Homeschool
2	Color Character Trait	Marlene Nava Ibanas	Collegio Bilingue De Matahuila
3	Color Character Trait	Emilio De Andres Martinez	Riverside Christian Academy
4	Color Character Trait	Amsi Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
5	Color Character Trait	Mildred Moreno Lezama	Riverside Christian Academy
6	Color Character Trait	Karla Cázares	COLEGIO JOHN HUSS

1	Color Animals	Jacob Emanuel Macias Monroy	Semilla De Mostaza Christian School
2	Color Animals	Mildred Moreno Lezama	Riverside Christian Academy
3	Color Animals	Sara Esther Perez Vega	Semilla De Mostaza Christian School
4	Color Animals	Elizabeth Priscilla Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
5	Color Animals	Emiliano Orozco Viramontes	Vineyard Christian Academy
6	Color Animals	Maria José Plasencia Rico	Centro De Estudios Berth, A.C
1	Color Plants	Annelise Rollgen	Horro Homeschool
2	Color Plants	Ximena Nicoll Monroy	COLEGIO JOHNI HUSS
3	Color Plants	Patricio Santos Ramirez	Riverside Christian Academy
4	Color Plants	Jose Manuel Zavala	Instituto Adony
5	Color Plants	Dulce Amisadas Jarquin Santiago	Colegio Dova Internacional
6	Color Plants	Jacob Emanuel Macias Monroy	Semilla De Mostaza Christian School
1	Color Computer Enhancement	Maria Ines Perez Estevez	PHE Homeschool
2	Color Computer Enhancement	Daniela Rodriguez Navarro	Rodriguez Homeschool
3	Color Computer Enhancement	Nina Carola Camacho Zamora	Centro De Estudios Berth, A.C
4	Color Computer Enhancement	EDGAR EMANUEL PALACIOS ACOSTA	Centro De Educacion Individual, Webster
5	Color Computer Enhancement	Zabdy Yamilé Hernández Anaya	Centro De Estudios Berth, A.C
6	Color Computer Enhancement	Dulce Amisadas Jarquin Santiago	Colegio Dova Internacional
1	Coordinates	Elizabeth Priscilla Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
2	Dresses	Mina Leila Ortiz Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli
1	Dresses	Andrea Raquel Orozco Alejo	Niagar Homeschools
2	Dresses	Maria Ines Perez Estevez	PHE Homeschool
3	Dresses	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
4	Dresses	Fátima Quiroz Pardo	Vineyard Christian Academy
5	Dresses	Ximena Gutierrez Arzamendi	Riverside Christian Academy
6	Dresses	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1	Coats/Suits	Valentina Cedillo Cuevas	Niagar Homeschools
2	Coats/Suits	Michelle Alvarez	Shalom Christian Education
1	Counted Cross-Stitch	Mariana Hernandez Hernandez	Escuela Amistad
2	Counted Cross-Stitch	Yarely Bolaños	Colegio Renovation
3	Counted Cross-Stitch	Ans Raquel Garcia Rangel	Academia Bautista Alfa Y Omega
4	Counted Cross-Stitch	Alondra Vania Garcia Serrano	Academia Bautista Alfa Y Omega
5	Counted Cross-Stitch	Brenda Ramirez Zambrano	Niagar Homeschools
6	Counted Cross-Stitch	Maria Fernanda Bedolla Morales	Riverside Christian Academy
1	Embroidery	Hannah Keila Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izcalli
2	Embroidery	Sarah Ballesteros Jimenez	Semilla De Mostaza Christian School
3	Embroidery	Daniela Martínez Garcia	Christian Training Center
4	Embroidery	CASSANDRA YANEZ	Instituto Hudson Taylor-Pachua
5	Embroidery	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
6	Embroidery	Josabett Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1	Crochet	Janet Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
2	Crochet	Emily Diane Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
3	Crochet	PAMELA SUAREZ SANCHEZ	COLEGIO RENAISSANCE
4	Crochet	Ara Hediza Reyes Muñoz	Centro Cristiano De Educación Acelerada
5	Crochet	Michelle Alvarez	Shalom Christian Education
6	Crochet	Sarah Ballesteros Jimenez	Semilla De Mostaza Christian School
1	knitting	Andres Raquel Orozco Alejo	Niagar Homeschools
2	knitting	Keren Paola Contreras De La Fuente	Centro Cristiano De Educación Acelerada
3	knitting	Alin Bautista Garcia	Jesucristo Es El Señor
4	knitting	Sherlyn Cervantes Cervantes	Centro Cristiano De Educación Acelerada
5	knitting	REGINA NIETO GARCIA	COLEGIO RENAISSANCE
6	knitting	Esli Ramirez Garcia	Jesucristo Es El Señor
1	Quilts	Saraí Bautista Acosta	Centro Cristiano De Educación Acelerada
2	Quilts	ANDREA SUSANA PALACIOS RIVERA	Centro De Educacion Individual, Webster
3	Quilts	Brenda Ramirez Zambrano	Niagar Homeschools

Afghans	1	Mariana Gomez Lazo	Christian Training Center
100-Meter Dash Male	1	Daniel Panecatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
100-Meter Dash Male	2	Braulio Hernandez Silva	Semilla De Mostaza Christian School
100-Meter Dash Male	3	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcaili
100-Meter Dash Male	4	Yael Sebastián Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izcaili
100-Meter Dash Male	5	RODRIGO GONZALEZ GARCIA PENA	Christian Educational Center
100-Meter Dash Male	6	Abiel Jefe Alonzo Gonzalez	Arboles De Justicia
200-Meter Dash Male	1	HUGO ANDRES SERRALDE ZAMORA	Centro De Educacion Individual, Webster
200-Meter Dash Male	2	Josué Suárez	Colegio Renovation
200-Meter Dash Male	3	Abiel Jefe Alonzo Gonzalez	Arboles De Justicia
200-Meter Dash Male	4	Jose Manuel Zavala	Instituto Adonay
200-Meter Dash Male	5	Azael Villegas Juarez	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
200-Meter Dash Male	6	Joaquin Gomez Lazo	Christian Training Center
400-Meter Dash Male	1	Carlos Levi Chavez Arrijoa	Christian Training Center
400-Meter Dash Male	2	Ricardo Maciel	COLEGIO JOHN HUSS
400-Meter Dash Male	3	Alvirde Villalobos Kristofer	Escuela Amistad
400-Meter Dash Male	4	Roberto Hernández ÁValos	Jesucristo Es El Señor
400-Meter Dash Male	5	Jafet Zuñiga Montenegro	Jesucristo Es El Señor
400-Meter Dash Male	6	Samuel Corona Rueda	Semilla De Mostaza Christian School
800-Meter Run Male	1	Hugo Baruch Bonilla Sotelo	Semilla De Mostaza Christian School
800-Meter Run Male	2	Gerardo Emilio Esparza Carrillo	Centro De Educacion Individual, Webster
800-Meter Run Male	3	Raymundo Barrales Gerardo	TRUTH AND LIFE CHRISTIAN SCHOOL
800-Meter Run Male	4	Jeremias Valero	COLEGIO JOHN HUSS
800-Meter Run Male	5	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
800-Meter Run Male	6	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Run Male	1	Hugo Baruch Bonilla Sotelo	Semilla De Mostaza Christian School
1600-Meter Run Male	2	Luis Sebastián Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izcaili
1600-Meter Run Male	3	Diego Ventura	Colegio Tecnológico Americano
1600-Meter Run Male	4	HUGO ANDRES SERRALDE ZAMORA	Centro De Educacion Individual, Webster
1600-Meter Run Male	5	Eldrich Mondragon	Instituto Adonay
1600-Meter Run Male	6	Leon Olivares Hernandez	TRUTH AND LIFE CHRISTIAN SCHOOL
400-Meter Relay Male	1	Josue Garcia	Instituto Adonay
400-Meter Relay Male	1	Jose Manuel Zavala	Instituto Adonay
400-Meter Relay Male	1	Eldrich Mondragon	Instituto Adonay
400-Meter Relay Male	1	Andres Bello	Instituto Adonay
400-Meter Relay Male	2	Yoshev Bashevet Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
400-Meter Relay Male	2	Jose Pablo Gutierrez Robles	Vineyard Christian Academy
400-Meter Relay Male	2	Daniel Panecatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
400-Meter Relay Male	2	Sebastian Valdespino Tamayo	Vineyard Christian Academy
400-Meter Relay Male	3	Samuel Becerra Islas	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Male	3	Efren Yael Gonzalez Medina	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Male	3	Abner Ismael Hernandez Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Male	3	Brayan Alejandro Medina Chavarria	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Male	4	Jose Miguel Gutierrez Ayala	Academia Bautista Alfa Y Omega
400-Meter Relay Male	4	Jorge Israel Rodriguez Rodriguez	Academia Bautista Alfa Y Omega
400-Meter Relay Male	4	Jonathan Joshua Ramirez Guizar	Academia Bautista Alfa Y Omega
400-Meter Relay Male	4	Job Andres Garcia Rangel	Academia Bautista Alfa Y Omega
400-Meter Relay Male	5	Carlos Garcia	Colegio Tecnológico Americano
400-Meter Relay Male	5	Eliab Pena	Colegio Tecnológico Americano
400-Meter Relay Male	5	Ibrahim Uribe	Colegio Tecnológico Americano
400-Meter Relay Male	5	Diego Ventura	Colegio Tecnológico Americano
400-Meter Relay Male	6	Ed Elí Almazán	Centro Cristiano De Sabiduria
400-Meter Relay Male	6	Abner Yael Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
400-Meter Relay Male	6	Marcel Ocaña	Centro Cristiano De Sabiduria
400-Meter Relay Male	6	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sabiduria

1600-Meter Relay Male	1	Josue Garcia	Instituto Adonay
1600-Meter Relay Male	1	Jose Manuel Zavala	Instituto Adonay
1600-Meter Relay Male	1	Eldrich Mondragon	Instituto Adonay
1600-Meter Relay Male	1	Rodrigo Zaragoza	Instituto Adonay
1600-Meter Relay Male	2	Carlos Garcia	Colegio Tecnologico Americano
1600-Meter Relay Male	2	Ibrahim Uribe	Colegio Tecnologico Americano
1600-Meter Relay Male	2	Diego Ventura	Colegio Tecnologico Americano
1600-Meter Relay Male	2	Alfonso Perez	Colegio Tecnologico Americano
1600-Meter Relay Male	3	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Male	3	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Male	3	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Male	3	Yigael Delgado Velázquez	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Male	4	Carlos Levi Chavez Arrijoa	Christian Training Center
1600-Meter Relay Male	4	Diego Levi Garcia Rivera	Christian Training Center
1600-Meter Relay Male	4	Leonardo Castillo Vazquez	Christian Training Center
1600-Meter Relay Male	4	Emiliano Ivan Maximiano Lopez	Christian Training Center
1600-Meter Relay Male	5	Gael Gomez Lujan	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
1600-Meter Relay Male	5	Leonardo Yanez	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
1600-Meter Relay Male	5	Patricio Munive	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
1600-Meter Relay Male	5	Rodrigo Ramirez	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
100-Meter Dash Female	1	Danna Valeria Rivera Garfias	Colegio Dova Internacional
100-Meter Dash Female	2	Mary Luz Soto Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
100-Meter Dash Female	3	Zara Sheily Reyes Muñoz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
100-Meter Dash Female	4	Ashley Daniela Lorenzo Rivera	Arboles De Justicia
100-Meter Dash Female	5	Vahleria Castellanos Cuevas	Centro De Estudios Berith, A.C.
100-Meter Dash Female	6	Maria Bravo Ascencio	Mision Familia Unida
200-Meter Dash Female	1	Jaqueline Ruvalcava Jimenez	Riverside Christian Academy
200-Meter Dash Female	2	Elizabeth Priscila Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
200-Meter Dash Female	3	Daniela Nicolle Giron Ortiz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
200-Meter Dash Female	4	Maria Andrea Carbajal Palmero	Christian Training Center
200-Meter Dash Female	5	Mary Luz Soto Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
200-Meter Dash Female	6	Paula Lopez Morales	Riverside Christian Academy
400-Meter Dash Female	1	Brisa Mondragon	Instituto Adonay
400-Meter Dash Female	2	Elizabeth Priscila Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
400-Meter Dash Female	3	Danna Valeria Rivera Garfias	Colegio Dova Internacional
400-Meter Dash Female	4	Crista Enriques	Escuela Cristiana Piedra Angular
400-Meter Dash Female	5	TERESA GARCIA FERNANDEZ	COLEGIO RENAISSANCE
400-Meter Dash Female	6	Maria Esther Espinosa Aceves	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
800-Meter Run Female	1	Zoe Moreno Hernandez	Riverside Christian Academy
800-Meter Run Female	2	Elizabeth Priscila Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
800-Meter Run Female	3	Brisa Mondragon	Instituto Adonay
800-Meter Run Female	4	Paloma Mariel Jimenez Vazquez	Centro Educativo Nueva Vida
800-Meter Run Female	5	Erica Paz	Horeb Homeschool
800-Meter Run Female	6	Fernanda Villegas	Colegio Renovation
1600-Meter Run Female	1	Brisa Mondragon	Instituto Adonay
1600-Meter Run Female	2	Vanessa Hernández Pérez	Colegio Sion
1600-Meter Run Female	3	Erica Paz	Horeb Homeschool
1600-Meter Run Female	4	Shaiel Sarai Casco Uribe	Christian Training Center
400-Meter Relay Female	1	Vahleria Castellanos Cuevas	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Female	1	Ana Isabel Muzquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Female	1	Rut Salgado Guerra	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Female	1	Mary Luz Soto Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
400-Meter Relay Female	2	Maria Esther Espinosa Aceves	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
400-Meter Relay Female	2	Zara Sheily Reyes Muñoz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
400-Meter Relay Female	2	Ara Hediza Reyes Muñoz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada

400-Meter Relay Female	2	Daniela Nicolle Giron Ortiz	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
400-Meter Relay Female	3	Zoe Moreno Hernandez	Riverside Christian Academy
400-Meter Relay Female	3	Andrea Oropeza Fernandez	Riverside Christian Academy
400-Meter Relay Female	3	Jaqueline Ruvalcava Jimenez	Riverside Christian Academy
400-Meter Relay Female	3	Diana Laura Hernandez Leal	Riverside Christian Academy
400-Meter Relay Female	4	Diana Calvo	Instituto Adonay
400-Meter Relay Female	4	Brisa Mondragon	Instituto Adonay
400-Meter Relay Female	4	Paola Zavala	Instituto Adonay
400-Meter Relay Female	4	Marian Loera	Instituto Adonay
400-Meter Relay Female	5	Ailyn Lizbeth Alonso Canizal	Arboles De Justicia
400-Meter Relay Female	5	Paulina Abigail González Chamizo	Arboles De Justicia
400-Meter Relay Female	5	Ashley Daniela Lorenzo Rivera	Arboles De Justicia
400-Meter Relay Female	5	Diana Lizeth Torres Abundez	Arboles De Justicia
400-Meter Relay Female	6	Michelle Alvarez	Shalom Christian Education
400-Meter Relay Female	6	Karen Flores	Shalom Christian Education
400-Meter Relay Female	6	Sofia Flores	Shalom Christian Education
400-Meter Relay Female	6	Valeria Flores	Shalom Christian Education
1600-Meter Relay Female	1	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Female	1	Lissette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Female	1	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Female	1	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
1600-Meter Relay Female	2	REGINA NIETO GARCIA	COLEGIO RENAISSANCE
1600-Meter Relay Female	2	PAMELA SUAREZ SANCHEZ	COLEGIO RENAISSANCE
1600-Meter Relay Female	2	LISSETE RICO SANTANA	COLEGIO RENAISSANCE
1600-Meter Relay Female	2	TERESA GARCIA FERNANDEZ	COLEGIO RENAISSANCE
Running Long Jump	1	Sebastian Valdespino Tamayo	Vineyard Christian Academy
Running Long Jump	2	Asael Juda Waldo	Colegio Sion
Running Long Jump	3	Gerson Diaz Vargas	Colegio Sion
Running Long Jump	4	Amiel Sebastian Perez Velasco	Centro Educativo Nueve Vidas
Running Long Jump	5	Alfonso Gabriel Espinoza Sanchez	Riverside Christian Academy
Running Long Jump	5	Gerardo Emilio Esparza Carrillo	Centro De Educacion Individual. Webster
Running Long Jump	6	Jose Pablo Gutierrez Robles	Vineyard Christian Academy
Shot-Put	1	Samuel Hiram Cano Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
Shot-Put	2	Carlos Emmanuel Vizuet Beltrán	Escuela Cristiana De Izcalli
Shot-Put	3	Aarón Javier Cortés Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli
Shot-Put	4	DANIEL CARRASCO TRUJILLO	COLEGIO RENAISSANCE
Shot-Put	5	PATRICIO MUNIVE	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Shot-Put	6	Emilio Gian Cortes Tavera	Riverside Christian Academy
Discus	1	Samuel Hiram Cano Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
Discus	2	Luciano Quintana Celis	Centro De Estudios Berith, A.C
Discus	3	Carlos Emmanuel Vizuet Beltrán	Escuela Cristiana De Izcalli
Discus	4	Aarón Javier Cortés Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli
Discus	5	Eduardo Gasca Enzástiga	Escuela Cristiana De Izcalli
Discus	6	Andrés David Colín Ramírez	Escuela Cristiana De Izcalli
Soccer Kick	1	Leo Villegas	Colegio Renovation
Soccer Kick	2	Samuel Castillo Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
Soccer Kick	3	Josué Suárez	Colegio Renovation
Soccer Kick	4	Abiel Jefe Alonzo Gonzalez	Arboles De Justicia
Soccer Kick	5	Joaquin Gomez Lazo	Christian Training Center
Soccer Kick	6	RODRIGO RAMIREZ	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Physical Fitness	1	Asael Juda Waldo	Colegio Sion
Physical Fitness	2	Braulio Hernandez Silva	Semilla De Mostaza Christian School
Physical Fitness	3	Job Rodriguez	Colegio Sion
Physical Fitness	4	Gerardo Emilio Esparza Carrillo	Centro De Educacion Individual. Webster
Physical Fitness	5	Josue Garcia	Instituto Adonay

Physical Fitness	6	Rei Reyes Vazquez	Colegio Dunamis
Basketball	1	Abner Castro	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Ricardo Maciel	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Jeremias Valero	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Kaleb Mateos	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Edras Reyes	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Daniel Tello	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Axel Villegas	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Enrique Nava	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Edson Vernet	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	1	Edgar Rojas	COLEGIO JOHN HUISS
Basketball	2	Samuel Becerra Islas	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	2	Efren Yael Gonzalez Medina	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	2	Abner Ismael Hernandez Anaya	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	2	Brayan Alejandro Medina Chavarria	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	2	Carlos Akira Rivera Nakazawa	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	2	Izal Eduardo Soto Guzman	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	2	Luis Hajar Pinto	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	2	Luciano Quintana Celis	Centro De Estudios Berth, A.C
Basketball	3	Emilio De Andres Martinez	Riverside Christian Academy
Basketball	3	Alfonso Gabriel Espinoza Sanchez	Riverside Christian Academy
Basketball	3	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy
Basketball	3	Santiago Yireh Sanchez Garcia	Riverside Christian Academy
Basketball	3	Miguel Angel Sellem Mitton	Riverside Christian Academy
Basketball	3	Sergio Yael Llanes Bedolla Beldovinos	Riverside Christian Academy
Basketball	3	Emiliano Oliver Castillo Vizcaya	Riverside Christian Academy
Basketball	4	Aarón Javier Cortés Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	Eduardo Gasca Enzástiga	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	Elias Gutierrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	José Enrique Pluma López	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	Luis Daniel Pluma López	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	Yael Sebastian Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	Carlos Emmanuel Vizuet Beltrán	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	Luis Sebastian Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	4	Andrés David Colín Ramirez	Escuela Cristiana De Izcalli
Basketball	5	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Adriel Garcia Medina	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Yigael Delgado Velásquez	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Roberto Hernández AValos	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Ricardo Faustino Castañeda	Jesucristo Es El Señor
Basketball	5	Jafet Zúñiga Montenegro	Jesucristo Es El Señor
Basketball	6	Eduardo Calderon Menezes	Christian Training Center
Basketball	6	Elias Tejeda Najera	Christian Training Center
Basketball	6	Carlos Levi Chavez Arriola	Christian Training Center
Basketball	6	Diego Levi Garcia Rivera	Christian Training Center
Basketball	6	Leonardo Castillo Vazquez	Christian Training Center
Basketball	6	Joaquin Gomez Lazo	Christian Training Center
Basketball	6	Emiliano Ivan Maximiano Lopez	Christian Training Center
Table Tennis Male	1	Abner Castro	COLEGIO JOHN HUISS
Table Tennis Male	2	Samuel Castillo Garcia	Semilla De Montaña Christian School

Table Tennis Male	3	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
Table Tennis Male	4	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcalli
Table Tennis Male	5	Patricio Santos Ramirez	Riverside Christian Academy
Table Tennis Male	6	Amiel Sebastian Perez Velasco	Centro Educativo Nueva Vida
Tennis Singles Male	1	Samuel Castillo Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
Tennis Singles Male	2	Andres Bello	Instituto Adonay
Tennis Singles Male	3	Adriel Garcia Medina	Jesucristo Es El Señor
Tennis Singles Male	4	Luciano Quintana Celis	Centro De Estudios Berith, A.C.
Tennis Singles Male	5	Emilio Romero Ramirez	Semilla De Mostaza Christian School
Tennis Singles Male	6	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy
Unlimited Free Style Male	1	Diego Ballesteros	Horeb Homeschool
Unlimited Free Style Male	2	Alejandro Ballesteros	Horeb Homeschool
Unlimited Free Style Male	3	Samuel Becerra Islas	Centro De Estudios Berith, A.C.
Unlimited Free Style Male	4	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
Limited Free Style Male	1	Jaime Guerrero	Centro Cristiano De Sabiduria
Limited Free Style Male	2	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
Traditional instinctive Male	1	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
Unlimited Free Style Female	1	Maria Bravo Ascencio	Mision Familia Unida
Limited Free Style Female	1	Allison Rollgen	Horeb Homeschool
Limited Free Style Female	2	Mariana Vazquez Martinez	Semilla De Mostaza Christian School
Limited Free Style Female	3	Annelise Rollgen	Horeb Homeschool
Table Tennis Female	1	Amsi Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
Table Tennis Female	2	Elizabeth Moreno Rodriguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Table Tennis Female	3	Janaí Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Table Tennis Female	4	Iriana Berenice Perez Velasco	Centro Educativo Nueva Vida
Table Tennis Female	5	Maria Ines Perez Estewez	P+H Homeschool
Table Tennis Female	6	Ruth Cristina Dragomir	Arrow Christian Academy
Volleyball Female	1	Edith Esmirna Balcazar Chávez	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Nina Carola Camacho Zamora	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Frida Diego Berruecos	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Zabby Yamilé Hernández Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Azeneth Jiménez Becerra	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Ana Isabel Muzquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Laura Raquel Muzquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Maria José Plasencia Rico	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Rut Salgado Guerra	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	1	Mary Luz Soto Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
Volleyball Female	2	Danya Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Gabriela Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Citlaly Duran	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Paola Hernandez	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Melissa Licona	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Adriana Ramirez	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Mariel Solis	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Denisse Valencia	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	2	Alitzel Hernandez	Colegio Tecnológico Americano
Volleyball Female	3	Amsi Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	3	Isui Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	3	Vanía Metz Cruz Perez	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	3	Areli Zurisadai Hernández Valverde	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	3	Paloma Mariel Jimenez Vazquez	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	3	Iriana Berenice Perez Velasco	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	3	Monica Sarai Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	3	Gabriela Amisadai Robles Gomez	Centro Educativo Nueva Vida
Volleyball Female	4	Erika Colin Alvarado	Riverside Christian Academy

Volleyball Female	4	Ornella Garcia Fiorititto	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	Oriana Garcia Fiorititto	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	Ms. Fernanda Lara Gavirño	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	Mildred Moreno Lezama	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	Jennifer Ximena Valdivia Rangel	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	María Fernanda Bedolla Morales	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	Danna Moncarrath Negroe Ruiz	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	Diana Laura Hernandez Leal	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	4	Paula Lopez Morales	Riverside Christian Academy
Volleyball Female	5	Alondra Cruz López	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Elizabeth Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Zurisadai Moedano Pérez	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Mina Leila Ortiz Orozco	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Keila Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Hannah Keila Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Brenda María Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Daniela Viquez Uribe	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	5	Ana Lilibi Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izazil
Volleyball Female	6	Josabel Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Volleyball Female	6	Janaí Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Volleyball Female	6	Lissette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
Volleyball Female	6	Esti Ramirez Garcia	Jesucristo Es El Señor
Volleyball Female	6	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Volleyball Female	6	Tecina Martínez Domínguez	Jesucristo Es El Señor
Volleyball Female	6	Ain Bautista Garcia	Jesucristo Es El Señor
Tennis Singles Female	1	Sara Mirian Pilego Isidoro	Vineyard Christian Academy
Tennis Singles Female	2	Regina Reznick	Horsb Homeschool
Tennis Singles Female	3	Karen Paola Contreras De La Fuente	Centro Cristiano De Educación Acelerada
Tennis Singles Female	4	Genesis Nava Llanas	Colégio Bilingüe De Matshuala
Vocal Solo Male	1	Daniel Peneceatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Solo Male	2	Elbab Pena	Colégio Tecnológico Americano
Vocal Solo Male	3	Miguel Perez	Colégio Tecnológico Americano
Vocal Solo Male	4	Ável Chavez	Colégio Tecnológico Americano
Vocal Solo Male	5	Bruno Medina Grijalva	Centro Cristiano De Educación Acelerada
Vocal Solo Male	6	Alfonso Perez	Colégio Tecnológico Americano
Vocal Solo Female	1	Tamara Elizabeth De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Vocal Solo Female	2	Andrea Peneceatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Solo Female	3	Monica Serai Velazquez Blasí	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Solo Female	4	Valentina Cedillo Cuevas	Niñjar Homeschools
Vocal Solo Female	5	Abby Daena De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Vocal Solo Female	6	Ivui Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Duet Male	1	Ável Chavez	Niñjar Homeschools
Vocal Duet Male	1	Alfonso Perez	Niñjar Homeschools
Vocal Duet Male	2	Santiago Medina Rodríguez	Centro De Estudios Berith, A.C
Vocal Duet Male	2	Andrés David Colín Ramírez	Centro De Estudios Berith, A.C
Vocal Duet Female	1	Abby Daena De Leon Salgado	Academia Bautista Alta Y Omega
Vocal Duet Female	1	Tamara Elizabeth De Leon Salgado	Academia Bautista Alta Y Omega
Vocal Duet Female	2	Ansi Borbolla Carmona	
Vocal Duet Female	2	Ivui Borbolla Carmona	
Vocal Duet Female	3	Valentina Cedillo Cuevas	
Vocal Duet Female	3	Andrea Raquel Orozco Alejo	
Vocal Duet Female	4	Ana Isabel Muizquiz Lopez	
Vocal Duet Female	4	Laura Raquel Muizquiz Lopez	
Vocal Duet Female	5	Nataly Betzaida Jimenez Garcia	
Vocal Duet Female	5	Karla Elizabeth Mezzo Maya	

Vocal Duet Female	6	Isabella Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Duet Female	6	Monica Sarai Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Duet Mixed	1	Andrea Panecat! Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Duet Mixed	1	Daniel Panecat! Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Duet Mixed	2	JESSICA SAMANTHA LOYA GUTIERREZ	Christian Educational Center
Vocal Duet Mixed	2	JUAN PABLO DURAN MADRID	Christian Educational Center
Vocal Duet Mixed	3	Valentina Cedillo Cuevas	Ninjer Homeschool
Vocal Duet Mixed	3	Leonardo Cedillo Cuevas	Ninjer Homeschool
Vocal Duet Mixed	4	Angel Gerard Bahena Zapata	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Duet Mixed	4	Saidy Noemi Selgado Penalzoa	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Duet Mixed	5	Abner Yael Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
Vocal Duet Mixed	5	Eliensai Raquel Morales Portillo	Centro Cristiano De Sabiduria
Vocal Duet Mixed	6	David Chapa	Colegio Tecnologico Americano
Vocal Duet Mixed	6	Melissa Licona	Colegio Tecnologico Americano
Vocal Trio Male	1	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
Vocal Trio Male	1	Abner Martinez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Vocal Trio Male	1	Yigael Delgado Velazquez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Trio Male	2	Angel Gerard Bahena Zapata	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Male	2	Javier Eduardo Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Male	2	Jonathan Joshua Ramirez Guizar	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Male	3	Eduardo Gasca Encástiga	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	3	Eliás Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	3	Luis Sebastián Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	4	Aarón Javier Cortés Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	4	Santiago Medina Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	4	Andrés David Colín Ramírez	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	5	Juan Salvador Bello Vazquez	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	5	Carlo Leonardo Medrano Tamayo	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Trio Male	5	Mario Arturo Perez Guzman	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Female	1	Elizabeth Moreno Rodríguez	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Female	1	Hannah Keila Ponce Pacheco	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Female	1	Daniela Víquez Uribe	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Female	2	Ana Isabel Muquiz Lopez	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Female	2	Laura Raquel Muquiz Lopez	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Female	2	Rut Selgado Guerra	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Female	3	Naomi Jimena Camacho Osorio	Centro De Estudios Benib, A.C
Vocal Trio Female	3	Nataly Betsaida Jimenez Garcia	Centro De Estudios Benib, A.C
Vocal Trio Female	3	Karla Elizabeth Mezzo Maya	Centro De Estudios Benib, A.C
Vocal Trio Female	4	Danya Chapa	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Female	4	Paola Hernandez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Female	4	Adriana Ramirez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Female	5	Noemi Mariel Camacho Osorio	Colegio Tecnologico Americano
Vocal Trio Female	5	Alondra Vania Garcia Serrano	Colegio Tecnologico Americano
Vocal Trio Female	5	Saidy Noemi Selgado Penalzoa	Colegio Tecnologico Americano
Vocal Trio Mixed	1	Abby Daena De Leon Selgado	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Mixed	1	Samuel Panecat! Diaz De La Vega	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Mixed	1	Aitana Valeria Perez Gonzalez	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Mixed	2	Javier Eduardo Ibarra Reynoso	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Mixed	2	Isabel Yapur Burgos	Vineyard Christian Academy
Vocal Trio Mixed	2	Ana Keren Rodriguez Mata	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Mixed	3	Kenan Basman Alvarez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Trio Mixed	3	José Julián Flores	Centro Cristiano De Sabiduria
Vocal Trio Mixed	3	Hatziry Daniela Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
Vocal Trio Mixed	4	Zurisdai Moredano Pérez	Centro Cristiano De Sabiduria
Vocal Trio Mixed	4	Mina Leila Ortiz Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli

4	Vocal Trio Mixed	Luis Sebastián Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izcalli
1	Vocal Quartet Male	Angel Gerrard Bahena Zapata	Academia Bautista Alfa Y Omega
1	Vocal Quartet Male	Jose Miguel Gutierrez Ayala	Academia Bautista Alfa Y Omega
1	Vocal Quartet Male	Javier Eduardo Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
1	Vocal Quartet Male	Jonathan Joshua Ramirez Guizar	Academia Bautista Alfa Y Omega
2	Vocal Quartet Male	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
2	Vocal Quartet Male	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
2	Vocal Quartet Male	Sima Ortega Reyes	Jesucristo Es El Señor
2	Vocal Quartet Male	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
1	Vocal Quartet Female	Josabet Castro Selazar	Jesucristo Es El Señor
1	Vocal Quartet Female	Jansai Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
1	Vocal Quartet Female	Lissette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
1	Vocal Quartet Female	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
2	Vocal Quartet Female	Nina Carola Camacho Zamora	Centro De Estudios Berith, A.C.
2	Vocal Quartet Female	Azareth Jiménez Becerra	Centro De Estudios Berith, A.C.
2	Vocal Quartet Female	Laura Raquel Muzaquia Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C.
3	Vocal Quartet Female	Rut Salgado Guerra	Academia Bautista Alfa Y Omega
3	Vocal Quartet Female	Andrea Fuentes Valle	Academia Bautista Alfa Y Omega
3	Vocal Quartet Female	Alondra Vanja Garcia Serrano	Academia Bautista Alfa Y Omega
3	Vocal Quartet Female	Saidy Noemi Salgado Penalzo	Academia Bautista Alfa Y Omega
3	Vocal Quartet Female	Ana Raquel Garcia Rangel	Academia Bautista Alfa Y Omega
4	Vocal Quartet Female	Mariana Garcia Galarza	Escuela Bilingue De Metehuala
4	Vocal Quartet Female	Angélica Martínez Peña	Escuela Bilingue De Metehuala
4	Vocal Quartet Female	Genesis Nava Llanas	Escuela Bilingue De Metehuala
4	Vocal Quartet Female	Marlene Nava Llanas	Escuela Bilingue De Metehuala
5	Vocal Quartet Female	Miranda Gonzalez Martinez	Vineyard Christian Academy
5	Vocal Quartet Female	Pamela Yael Gonzalez Zamora	Vineyard Christian Academy
5	Vocal Quartet Female	Aitana Valeria Perez Gonzalez	Vineyard Christian Academy
5	Vocal Quartet Female	Vasti Neri Suarez Moreno	Vineyard Christian Academy
6	Vocal Quartet Female	Erika Colin Alvarado	Riverside Christian Academy
6	Vocal Quartet Female	Ornella Garcia Fioritto	Riverside Christian Academy
6	Vocal Quartet Female	Ma. Fernanda Lara Gavilño	Riverside Christian Academy
6	Vocal Quartet Female	Diana Laura Hernandez Leal	Riverside Christian Academy
1	Vocal Quartet Mixed	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
1	Vocal Quartet Mixed	Jansai Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
1	Vocal Quartet Mixed	Lissette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
1	Vocal Quartet Mixed	Yigael Delgado Velázquez	Jesucristo Es El Señor
2	Vocal Quartet Mixed	Mateo Bravo Silva	Jesucristo Es El Señor
2	Vocal Quartet Mixed	Sara Marian Pilego Isidoro	Vineyard Christian Academy
2	Vocal Quartet Mixed	Fatima Quiroz Pardo	Vineyard Christian Academy
2	Vocal Quartet Mixed	Vasti Neri Suarez Moreno	Vineyard Christian Academy
3	Vocal Quartet Mixed	Santiago Medina Rodriguez	Vineyard Christian Academy
3	Vocal Quartet Mixed	José Enrique Pluma López	Escuela Cristiana De Izcalli
3	Vocal Quartet Mixed	Brenda María Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izcalli
3	Vocal Quartet Mixed	Ana Libani Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izcalli
4	Vocal Quartet Mixed	Dulce Amicadai Jarquin Santiago	Escuela Cristiana De Izcalli
4	Vocal Quartet Mixed	Gerson Gezer Olguin Jimenez	Escuela Cristiana De Izcalli
4	Vocal Quartet Mixed	Danna Valeria Rivera Garfias	Escuela Cristiana De Izcalli
4	Vocal Quartet Mixed	Xaris Liliama Torres Mendoza	Escuela Cristiana De Izcalli
5	Vocal Quartet Mixed	LEONARDO YANEZ	Escuela Cristiana De Izcalli
5	Vocal Quartet Mixed	PATRICIO MUNIVE	Escuela Cristiana De Izcalli
5	Vocal Quartet Mixed	CASSANDRA YANEZ	Escuela Cristiana De Izcalli
5	Vocal Quartet Mixed	PAOLA EXZACARIAS	Escuela Cristiana De Izcalli
6	Vocal Quartet Mixed	Abner Castro	Escuela Cristiana De Izcalli
6	Vocal Quartet Mixed	Ricardo Masciel	Escuela Cristiana De Izcalli

Vocal Quartet, Mixed	6	Susana Huerta	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Quartet, Mixed	6	Amizadei Girasci Garcia Toral	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	1	Juan Salvador Bello Vazquez	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Mateo Bravo Silva	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Abby Daens De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Tamara Elizabeth De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Emily Diane Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Yoshev Bashaevet Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Pamela Yael Gonzalez Zamora	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Jose Pablo Gutierrez Robles	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Andres Panecatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Daniel Panecatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Samuel Panecatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Aitana Valeris Perez Gonzalez	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Sara Marian Pilego Isidoro	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Fatims Quiros Pardo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	1	Dan Isaac Ramirez Zamora	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Small	2	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Acef Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Abner Martinez Benistain	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Auliel Garcia Medina	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Danie Martinez Chavez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Sims Ortega Reyes	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Yigee Delgado Velázquez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Roberto Hernández Ávalos	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Ricardo Faustino Castañeda	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	2	Jafet Zuñiga Montenegro	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Small	3	David Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Gabriela Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Axel Chavez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Cristaly Duran	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Melissa Licona	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Eliab Pena	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Miguel Perez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Elias Solis	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Alfonso Perez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	3	Denisse Valencia	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Small	4	Alondra Cruz López	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Elizabeth Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Santiago Medina Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Zurisdai Moedano Pérez	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Elizabeth Moreno Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Mina Leila Ortiz Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Keils Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	José Enrique Pluma López	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Hannah Keils Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Brenda Mariá Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Daniela Viquez Uribe	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Carlos Emmanuel Vizuet Beltrán	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	4	Ana Libri Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izcalli

Vocal Ensemble Small	4	Andrés David Colín Ramírez	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Small	5	Amsi Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Isui Borbolla Carmona	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Vanía Metzi Cruz Perez	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Saraí Garcés Borbolla	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Arelí Zurisadai Hernández Valverde	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Paloma Mariel Jimenez Vazquez	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Iriana Berenice Perez Velasco	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Isabella Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Monica Saraí Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	5	Ana Guixhuba Zárate Cruz	Centro Educativo Nueva Vida
Vocal Ensemble Small	6	Abner Castro	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	6	Ricardo Maciel	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	6	Jeremias Valero	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	6	Karla Cázares	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	6	Susana Huerta	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	6	Ximena Nicol Monroy	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	6	Shalom Yañez	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Small	6	Enrique Nava	COLEGIO JOHN HUSS
Vocal Ensemble Large	1	Juan Salvador Bello Vazquez	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Mateo Bravo Silva	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Abby Daena De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Tamara Elizabeth De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Miranda Gonzalez Martinez	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Emily Diane Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Yoshev Bashevet Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Pamela Yael Gonzalez Zamora	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Jose Pablo Gutierrez Robles	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Carlo Leonardo Medrano Tamayo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Emiliano Orozco Viramontes	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Andrea Panecatí Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Daniel Panecatí Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Samuel Panecatí Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Aitana Valeria Perez Gonzalez	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Mario Arturo Perez Guzman	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Sara Marian Pliego Isidoro	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Fatima Quiroz Pardo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Dan Isaac Ramirez Zamora	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Vasti Neri Suarez Moreno	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	1	Sebastian Valdespino Tamayo	Vineyard Christian Academy
Vocal Ensemble Large	2	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Abner Martinez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Janai Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Lisette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Adriel García Medina	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Sinaí Ortega Reyes	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Yigael Delgado Velázquez	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Esli Ramírez García	Jesucristo Es El Señor

Vocal Ensemble Large	2	Roberto Hernández ÁValos	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Ricardo Faustino Castañeda	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Jafet Zuñiga Montenegro	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	2	Alin Bautista García	Jesucristo Es El Señor
Vocal Ensemble Large	3	Danya Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	David Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Gabriela Chapa	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Axel Chavez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Efren Del Angel	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Citlaly Duran	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Carlos Garcia	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Paola Hernandez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Melissa Licona	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Eliab Pena	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Miguel Perez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Adriana Ramirez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Elias Solis	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Marisel Solis	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Ibrahim Uribe	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Diego Ventura	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Alfonso Perez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Denisse Valencia	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Josue Becerra	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	3	Jaris Lopez	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	4	Gonzalo Aaron Aguilar Meri	Colegio Tecnológico Americano
Vocal Ensemble Large	4	Gustavo Abraham Aguilar Meri	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Angel Gerard Bahena Zapata	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Noemi Mariel Camacho Osorio	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Andrea Fuentes Valle	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Alondra Vanía Garcia Serrano	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Jose Miguel Gutierrez Ayala	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Javier Eduardo Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	David Salvador Jimenez Espin	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Sarah Ximena Lopez Aranday	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Rogelio Ortega Carcaño	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Esther Nurdia Lopez Celso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Jorge Israel Rodriguez Rodriguez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Saidy Noemi Salgado Penalzoza	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Jonathan Joshua Ramirez Guizar	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Angel Emiliano Acevedo Garcia	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Naomi Jimena Camacho Osorio	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Ana Raquel Garcia Rangel	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Job Andres Garcia Rangel	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Carlos Andres Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Nataly Betsaida Jimenez Garcia	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Karla Elizabeth Mezzo Maya	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Isabel Yspour Burgos	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Ana Keren Rodriguez Mata	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	4	Aarón Javier Cortés Orozco	Academia Bautista Alfa Y Omega
Vocal Ensemble Large	5	Alondra Cruz López	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Large	5	Eduardo Gasca Enzástiga	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Large	5	Elias Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
Vocal Ensemble Large	5	Elizabeth Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli

Vocal Ensemble Large	5	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Santiago Medina Rodríguez	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Zurisdai Moedano Pérez	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Elizabeth Moreno Rodríguez	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Mina Leilla Ortiz Orozco	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Keila Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	José Enrique Pluma López	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Luis Daniel Pluma López	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Hannah Keila Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Brenda María Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Yael Sebastián Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Daniela Viquez Uribe	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Carlos Emmanuel Viquez Beltrán	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Ana Libni Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Leonel Huerta Velasco	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Luis Sebastián Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Gabriel Misael Avilés Camacho	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Israel Alejandro Avilés Camacho	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	5	Andrés David Colín Ramirez	Escuela Cristiana De Izazil
Vocal Ensemble Large	6	Emilio Cian Cortez Tavera	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Erika Colín Alvarado	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Ornella García Fioritto	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Oriana García Fioritto	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Ms. Fernanda Lara Gavño	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Zoe Moreno Hernandez	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Mildred Moreno Lezama	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Andrea Oropeza Fernandez	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Andrea Lizbeth Rodríguez Amador	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Jaqueline Ruvalcava Jimenez	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Jennifer Kimena Valdivia Rangel	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	María Fernanda Bedolla Morales	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Danna Moncarrath Negroe Ruiz	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Emilio De Andres Martinez	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Alfonso Gabriel Espinoza Sanchez	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Diana Laura Hernandez Leal	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Santiago Yireh Sanchez Garcia	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Patricio Santos Ramirez	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Miguel Angel Silem Mitton	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Sergio Yael Llanes Bedolla Beldovinos	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Emiliano Oliver Castillo Vizcaya	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Paula Lopez Morales	Riverside Christian Academy
Vocal Ensemble Large	6	Dan Zemeño Gleason	Riverside Christian Academy
Piano Solo Male	1	Jorge Israel Rodríguez Rodríguez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Piano Solo Male	2	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
Piano Solo Male	3	Assel Juda Waldo	Collegio Zion
Piano Solo Male	4	Leonardo Cedillo Cuevas	Niagar Homeschool
Piano Solo Male	5	Diego Paz	Horco Homeschool
Piano Solo Male	6	Jacob Emanuel Macias Monroy	Semilla De Mostaza Christian School
Piano Solo Female	1	Valentina Cedillo Cuevas	Niagar Homeschool
Piano Solo Female	2	Cesilia Navarro	COLEGIO JOHN HUSS
Piano Solo Female	3	Andrea Raquel Orozco Alejo	Niagar Homeschool
Piano Solo Female	4	Hannah Keila Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izazil
Piano Solo Female	5	Mariana Garcia Galarza	Collegio Bilingüe De Matehuala
Piano Solo Female	6	Sara Esther Perez Vega	Semilla De Mostaza Christian School

Woodwind Solo	1	Brayan Alejandro Medina Chavarria	Centro De Estudios Berith, A.C
Woodwind Solo	2	Esther Nuridia Lopez Celso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Woodwind Solo	3	Naomi Valeria Munoz Gaytan	Christian Training Center
Woodwind Solo	4	Mariana Garcia Galarza	Colegio Bilingue De Matehuala
String Solo Plucked	1	Samuel Castillo Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
String Solo Plucked	2	Samuel Corona Rueda	Semilla De Mostaza Christian School
String Solo Plucked	3	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
String Solo Plucked	4	Mauricio Flores	Shalom Christian Education
String Solo Plucked	5	Jaqueline Ruvalcava Jimenez	Riverside Christian Academy
String Solo Plucked	6	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
String Solo Bowed	1	Marian Loera	Instituto Adonay
String Solo Bowed	2	Mariel Solis	Colegio Tecnologico Americano
String Solo Bowed	3	Elizabeth Priscila Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
String Solo Bowed	4	Carlos Andres Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
String Solo Bowed	5	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
String Solo Bowed	6	Angélica Martinez Peña	Colegio Bilingue De Matehuala
Brass Solo	1	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
Brass Solo	2	Genesis Nava Llanas	Colegio Bilingue De Matehuala
Brass Solo	3	Vera Gutierrez Rodolfo	Escuela Amistad
Piano Duet	1	Valentina Cedillo Cuevas	Nivjar Homeschools
Piano Duet	1	Leonardo Cedillo Cuevas	Nivjar Homeschools
Instrumental Duet	1	Gonzalo Aaron Aguilar Neri	Academia Bautista Alfa Y Omega
Instrumental Duet	1	Jorge Israel Rodriguez Rodriguez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Instrumental Duet	2	Esther Nuridia Lopez Celso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Instrumental Duet	2	Carlos Andres Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Instrumental Duet	3	Jaime Guerrero	Centro Cristiano De Sabiduria
Instrumental Duet	3	Elienai Raquel Morales Portillo	Centro Cristiano De Sabiduria
Instrumental Duet	4	Diana Calvo	Instituto Adonay
Instrumental Duet	4	Marian Loera	Instituto Adonay
Instrumental Duet	5	Miguel Perez	Colegio Tecnologico Americano
Instrumental Duet	5	Alfonso Perez	Colegio Tecnologico Americano
Instrumental Trio	1	SERGIO GARCIA SANCHEZ	Christian Educational Center
Instrumental Trio	1	JESSICA SAMANTHA LOYA GUTIERREZ	Christian Educational Center
Instrumental Trio	1	EMILIANO PALOMO MARROQUIN	Christian Educational Center
Instrumental Trio	2	Mariana Garcia Galarza	Colegio Bilingue De Matehuala
Instrumental Trio	2	Angélica Martinez Peña	Colegio Bilingue De Matehuala
Instrumental Trio	2	Marlene Nava Llanas	Colegio Bilingue De Matehuala
Instrumental Trio	3	Samuel Castillo Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
Instrumental Trio	3	Samuel Corona Rueda	Semilla De Mostaza Christian School
Instrumental Trio	3	Mariana Vazquez Martinez	Semilla De Mostaza Christian School
Instrumental Quartet	1	CASSANDRA YANEZ	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Quartet	1	MARIA FERNANDA ARROYO	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Quartet	1	MARIA RENEE ARROYO	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Quartet	1	PAOLA EXZACARIAS	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Quartet	2	Mariana Garcia Galarza	Colegio Bilingue De Matehuala
Instrumental Quartet	2	Angélica Martinez Peña	Colegio Bilingue De Matehuala
Instrumental Quartet	2	Genesis Nava Llanas	Colegio Bilingue De Matehuala
Instrumental Quartet	2	Marlene Nava Llanas	Colegio Bilingue De Matehuala
Instrumental Quartet	2	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Janaí Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Lissette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor

Instrumental Ensemble Small	1	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	1	Alin Bautista García	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Small	2	Mateo Bravo Silva	Vineyard Christian Academy
Instrumental Ensemble Small	2	Yoshev Bashevet Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Instrumental Ensemble Small	2	Daniel Panecatí Díaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Instrumental Ensemble Small	2	Sara Marian Pliego Isidoro	Vineyard Christian Academy
Instrumental Ensemble Small	2	Dan Isaac Ramirez Zamora	Vineyard Christian Academy
Instrumental Ensemble Small	3	Diana Calvo	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	3	Josue Garcia	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	3	Jose Manuel Zavala	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	3	Brisa Mondragon	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	3	Eldrich Mondragon	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	3	Paola Zavala	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	3	Marian Loera	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	3	Andres Bello	Instituto Adonay
Instrumental Ensemble Small	4	Gael Gomez Lujan	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	4	Leonardo Yanez	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	4	Patricio Munive	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	4	Rodrigo Ramirez	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	4	Cassandra Yanez	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	4	Maria Fernanda Arroyo	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	4	Maria Renee Arroyo	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	4	Paola Exzacarias	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Instrumental Ensemble Small	5	Vahleria Castellanos Cuevas	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Frida Diego Berruecos	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Efren Yael Gonzalez Medina	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Abner Ismael Hernandez Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Zabdy Yamilé Hernández Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Ana Isabel Muzquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Laura Raquel Muzquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Carlos Akira Rivera Nakazawa	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Rut Salgado Guerra	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Small	5	Mary Luz Soto Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C.
Instrumental Ensemble Large	1	Aziel Anaya Garcia	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Abner Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Jair Carranza Hernandez	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Uriel Robledo Monroy	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Janaí Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Lissette Hernandez Avalos	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Adriel García Medina	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Daniel Martínez Chávez	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Sinaí Ortegá Reyes	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Natanael Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Yigael Delgado Velázquez	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Esli Ramírez García	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Roberto Hernández ÁValos	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Ricardo Faustino Castañeda	Jesucristo Es El Señor
Instrumental Ensemble Large	1	Alin Bautista García	Jesucristo Es El Señor
Handbell/Hand Chime Choir	1	Alondra Cruz López	Escuela Cristiana De Izcalli

Handbell/Hand Chime Choir	1	Eduardo Gasca Enzástiga	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Elias Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Elizabeth Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Zurisdai Moedano Pérez	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Elizabeth Moreno Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Keila Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	José Enrique Pluma López	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Hannah Keila Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Brenda María Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Yael Sebastián Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Daniela Viquez Uribe	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Carlos Emmanuel Vizuet Beltrán	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Ana Libni Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Luis Sebastián Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Gabriel Misael Avilés Camacho	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	1	Israel Alejandro Avilés Camacho	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	2	Yohhev Bshevet Gonzalez Ocampo	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	2	Pamela Yael Gonzalez Zamora	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	2	Carlo Leonardo Medrano Tamayo	Escuela Cristiana De Izcalli
Handbell/Hand Chime Choir	2	Samuel Panecatl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
Handbell/Hand Chime Choir	2	Dan Isaac Ramirez Zamora	Vineyard Christian Academy
Handbell/Hand Chime Choir	2	Sebastian Valdespino Tamayo	Vineyard Christian Academy
Handbell/Hand Chime Choir	3	Auria Raquel Alvirde Villalobos	Vineyard Christian Academy
Handbell/Hand Chime Choir	3	Mariana Hernandez Hernandez	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	3	Alvirde Villalobos Kristofer	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	3	Gerardo Miramontes Roldan	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	3	Vera Gutierrez Rodolfo	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	3	Jose Fernando Huezco Munguia	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	3	Ana Rebecca Jimenez Gujosa	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	3	Carolina Villa Terrazas	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Danya Chapa	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	David Chapa	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Paola Hernandez	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Eliab Pena	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Adriana Ramirez	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Marisel Solis	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Ibrahim Uribe	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Diego Ventura	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Alfonso Perez	Escuela Amistad
Handbell/Hand Chime Choir	4	Elizabeth Priscila Pacheco AVILES	Escuela Amistad
Music Composition	1	José Manuel Gutiérrez Medina	Amazing Grace HS
Oratory	1	Xaris Liliana Torres Mendoza	Escuela Cristiana De Izcalli
Oratory	2	Ximena Gutiérrez Arzamendi	Escuela Cristiana De Izcalli
Oratory	3	Danna Valeria Rivera Garfias	Escuela Cristiana De Izcalli
Oratory	4	Petricio Santos Ramirez	Riverside Christian Academy
Oratory	5	Melissa Licona	Escuela Cristiana De Izcalli
Oratory	6	Teina Martínez Beristain	Escuela Cristiana De Izcalli
Dramatic Monologue	1	Vasti Neri Suarez Moreno	Riverside Christian Academy
Dramatic Monologue	2	Lisette Hernandez Avalos	Escuela Cristiana De Izcalli
Dramatic Monologue	3	Noomi Valeria Munoz Gaytan	Escuela Cristiana De Izcalli
Dramatic Monologue	4	Ana Karen Chavez Arrijoja	Escuela Cristiana De Izcalli
Dramatic Monologue	5	Marriel Solis	Escuela Cristiana De Izcalli
Dramatic Monologue	6	Eduardo Calderon Meneses	Escuela Cristiana De Izcalli
Expressive Reading Male	1	Daniel Tello	Escuela Cristiana De Izcalli
Expressive Reading Male	2	Leonardo Castillo Vazquez	Escuela Cristiana De Izcalli
Expressive Reading Male	3		Escuela Cristiana De Izcalli

Expressive Reading Female	1	Mariana Rodriguez	Instituto Kairos
Expressive Reading Female	2	Abby Daena De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Expressive Reading Female	3	Elizabeth Moreno Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Expressive Reading Female	4	ANAIS DE PIETRA JIMENEZ JIMENEZ	COLEGIO RENAISSANCE
Expressive Reading Female	5	Susana Huerta	COLEGIO JOHN HUSS
Expressive Reading Female	6	Adlai Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Famous Speech	1	Diego Ballesteros	Horeb Homeschool
Famous Speech	2	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sebiduria
Famous Speech	3	Raymundo Barrales Gerardo	TRUTH AND LIFE CHRISTIAN SCHOOL
Famous Speech	4	Miguel Angel Selem Mitton	Riverside Christian Academy
Famous Speech	5	Rei Reyes Vazquez	Colegio Dunamis
Famous Speech	6	Alejandro Ballesteros	Horeb Homeschool
Poetry Recitation Male	1	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
Poetry Recitation Male	2	Marcel Ocaña	Centro Cristiano De Sebiduria
Poetry Recitation Female	1	Ximena Gutierrez Arzamendi	Riverside Christian Academy
Poetry Recitation Female	2	Jaqueline Ruvalcava Jimenez	Riverside Christian Academy
Poetry Recitation Female	3	Emily Diane Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Poetry Recitation Female	4	Teina Martínez Beristain	Jesucristo Es El Señor
Poetry Recitation Female	5	Zoe Moreno Hernandez	Riverside Christian Academy
Poetry Recitation Female	6	Paloma Mariel Jimenez Vazquez	Centro Educativo Nueva Vida
Preaching Ages 13-13	1	Job Andres Garcia Rangel	Academia Bautista Alfa Y Omega
Preaching Ages 13-13	2	Santiago Yireh Sanchez Garcia	Riverside Christian Academy
Preaching Ages 13-13	3	EDGAR EMANUEL PALACIOS ACOSTA	Centro De Educacion Individual, Webster
Preaching Ages 13-13	4	Luis Sebastián Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izcalli
Preaching Ages 13-13	5	Benjamin Alvarez Hernandez	Semilla De Mostaza Christian School
Preaching Ages 13-13	6	Luis Osmar Garcés Vásquez	Centro Educativo Nueva Vida
Preaching Ages 16 And Up	1	Yediael Yadhaj Robles Gomez	Centro Educativo Nueva Vida
Preaching Ages 16 And Up	2	Abraham Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools
Preaching Ages 16 And Up	3	Eliab Pena	Colegio Tecnologico Americano
Preaching Ages 16 And Up	4	ABRAHAM LEMA HERNÁNDEZ	COLEGIO RENAISSANCE
Preaching Ages 16 And Up	5	Carlos Levi Chavez Arrijoa	Christian Training Center
Preaching Ages 16 And Up	6	Asael Juda Waldo	Colegio Sion
Dramatic Dialogue	1	Mildred Moreno Lezama	Riverside Christian Academy
Dramatic Dialogue	1	Jennifer Ximena Valdivia Rangel	Riverside Christian Academy
Dramatic Dialogue	2	Keren Paola Contreras De La Fuente	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Dramatic Dialogue	2	Maria Esther Espinosa Aceves	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Dramatic Dialogue	3	Ornella García Fioritto	Riverside Christian Academy
Dramatic Dialogue	3	Diana Laura Hernandez Leal	Riverside Christian Academy
Dramatic Dialogue	4	Nina Carola Camacho Zamora	Centro De Estudios Berith, A.C.
Dramatic Dialogue	4	María José Plasencia Rico	Centro De Estudios Berith, A.C.
Dramatic Dialogue	5	Vahleria Castellanos Cuevas	Centro De Estudios Berith, A.C.
Dramatic Dialogue	5	Laura Raquel Muzquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C.
Dramatic Dialogue	6	Jeremias Valero	COLEGIO JOHN HUSS
Dramatic Dialogue	6	Kaleb Mateos	COLEGIO JOHN HUSS
Clown Act	1	Eduardo Calderon Meneses	Christian Training Center
Clown Act	2	Shaiel Sarai Casco Uribe	Christian Training Center
Clown Act	3	Ana Karen Chavez Arrijoa	Christian Training Center
Clown Act	4	ERNESTO JAVIER ZARATE AYALA	GRACE CHRISTIAN ACADEMY
Clown Act	5	Esdras Reyes	COLEGIO JOHN HUSS
One-Act Play	1	Andrea Oropeza Fernandez	Riverside Christian Academy
One-Act Play	1	Jaqueline Ruvalcava Jimenez	Riverside Christian Academy
One-Act Play	1	Emilio De Andres Martinez	Riverside Christian Academy
One-Act Play	1	Alfonso Gabriel Espinoza Sanchez	Riverside Christian Academy
One-Act Play	1	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy
One-Act Play	2	Eduardo Calderon Meneses	Christian Training Center

One-Act Play	2	Daniela Martinez Garcia	Christian Training Center
One-Act Play	2	Mariana Gomez Lazo	Christian Training Center
One-Act Play	2	Maria Andrea Carbajal Palmero	Christian Training Center
One-Act Play	2	Shaiel Sarai Casco Uribe	Christian Training Center
One-Act Play	3	Ximena Gutierrez Arzamendi	Riverside Christian Academy
One-Act Play	3	Ma. Fernanda Lara Gavino	Riverside Christian Academy
One-Act Play	3	Andrea Libbeth Rodriguez Amador	Riverside Christian Academy
One-Act Play	3	Danna Moncerrath Negroe Ruiz	Riverside Christian Academy
One-Act Play	3	Diana Laura Hernandez Leal	Riverside Christian Academy
One-Act Play	4	Miranda Gonzalez Martinez	Vineyard Christian Academy
One-Act Play	4	Pamela Yael Gonzalez Zamora	Vineyard Christian Academy
One-Act Play	4	Carlo Leonardo Medrano Temayo	Vineyard Christian Academy
One-Act Play	4	Samuel Panecetl Diaz De La Vega	Vineyard Christian Academy
One-Act Play	4	Vasti Meri Suarez Moreno	Vineyard Christian Academy
One-Act Play	5	Karla Cázares	COLEGIO JOHN HUSS
One-Act Play	5	Ximena Nicol Monroy	COLEGIO JOHN HUSS
One-Act Play	5	Shalom Yañez	COLEGIO JOHN HUSS
One-Act Play	5	Enrique Nava	COLEGIO JOHN HUSS
One-Act Play	5	Eddson Vermet	COLEGIO JOHN HUSS
Illustrated Storytelling Male	1	Nataziel Pérez Soto	Jesucristo Es El Señor
Illustrated Storytelling Male	2	Esteban Salazar Chavez	Jesucristo Es El Señor
Illustrated Storytelling Male	3	Diego Levi Garcia Rivera	Christian Training Center
Illustrated Storytelling Male	4	Asaf Maldonado Garcia	Jesucristo Es El Señor
Illustrated Storytelling Female	1	Elizabeth Priscila Pacheco AVILES	Amazing Grace HS
Illustrated Storytelling Female	2	Hannah Keila Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izcalli
Illustrated Storytelling Female	3	Emily Diane Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Illustrated Storytelling Female	4	Josabet Castro Salazar	Jesucristo Es El Señor
Illustrated Storytelling Female	5	CASSANDRA YANEZ	Instituto Hudson Taylor-Pachuca
Illustrated Storytelling Female	6	Ximena Nicol Monroy	COLEGIO JOHN HUSS
Puppets	1	Maria Andrea Carbajal Palmero	Christian Training Center
Puppets	1	Nisomi Valeria Munoz Gaytan	Christian Training Center
Puppets	2	Eduardo Calderon Menezes	Christian Training Center
Puppets	2	Ana Karen Chavez Arrijoja	Christian Training Center
Puppets	3	JOSUE DANIEL FRIAS DIAZ	GRACE CHRISTIAN ACADEMY
Puppets	3	ERNESTO JAVIER ZARATE AYALA	GRACE CHRISTIAN ACADEMY
Puppets	4	Fabiola Acosta Alonso	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Puppets	4	Sherilyn Cervantes Cervantes	Centro Cristiano De Educacion Acelerada
Radio Program	1	Erika Colin Alvarado	Riverside Christian Academy
Radio Program	1	Mildred Moreno Lezama	Riverside Christian Academy
Radio Program	1	Andres Libbeth Rodriguez Amador	Riverside Christian Academy
Radio Program	1	Maria Fernanda Bedolla Morales	Riverside Christian Academy
Radio Program	1	Paula Lopez Morales	Riverside Christian Academy
Radio Program	2	Oriana Garcia Fioritto	Riverside Christian Academy
Radio Program	2	Ma. Fernanda Lara Gavino	Riverside Christian Academy
Radio Program	2	Jennifer Ximena Valdivia Rangel	Riverside Christian Academy
Radio Program	2	Danna Moncerrath Negroe Ruiz	Riverside Christian Academy
Radio Program	2	Miguel Angel Selem Mitton	Riverside Christian Academy
Radio Program	3	Valentina Cedillo Cuevas	Niñer Homeschools
Radio Program	3	Leonardo Cedillo Cuevas	Niñer Homeschools
Radio Program	3	Abraham Ramirez Zambrano	Niñer Homeschools
Radio Program	3	Brenda Ramirez Zambrano	Niñer Homeschools
Radio Program	4	Abby Daena De Leon Salgado	Vineyard Christian Academy
Radio Program	4	Emily Diane Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Radio Program	4	Yoshev Basheviet Gonzalez Ocampo	Vineyard Christian Academy
Radio Program	4	Pamela Yael Gonzalez Zamora	Vineyard Christian Academy

4	Radio Program	4	Den Isaac Ramirez Zamora	Vineyard Christian Academy
5	Radio Program	5	Jaime Guerrero	Centro Cristiano De Sabiduria
5	Radio Program	5	Abner Yael Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
5	Radio Program	5	Eliensai Raquel Morales Portillo	Centro Cristiano De Sabiduria
5	Radio Program	5	Alexandra Soto	Centro Cristiano De Sabiduria
6	Radio Program	6	José Julián Flores	Centro Cristiano De Sabiduria
6	Radio Program	6	Hatziry Daniela Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
6	Radio Program	6	Marcel Ocaña	Centro Cristiano De Sabiduria
6	Radio Program	6	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sabiduria
1	Scripture Video	1	Rogelio Ortega Carcaño	Academia Bautista Alfa Y Omega
2	Scripture Video	2	Auria Raquel Alvirde Villalobos	Escuela Amistad
2	Scripture Video	2	Mariana Hernandez Hernandez	Escuela Amistad
2	Scripture Video	2	Alvirde Villalobos Kristofer	Escuela Amistad
1	Group Bible Speaking	1	Abner Castro	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Ricardo Maciel	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Jeremias Valero	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Karla Cázares	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Susana Huerta	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Amizadai Girasol Garcia Toral	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Kaleb Mateos	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Alejandra Meza	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Ximiena Nicol Monroy	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Cesia Navarro	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Eodras Reyes	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Daniel Tello	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Shalom Yañez	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Axel Villegas	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Enrique Nava	COLEGIO JOHN HUSS
1	Group Bible Speaking	1	Eodon Vernet	COLEGIO JOHN HUSS
2	Group Bible Speaking	2	Ed Eli Almazán	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Kenan Bazman Alvarez	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Jorge Aslan Bazman Álvarez	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	José Julián Flores	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Jaime Guerrero	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Abner Yael Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Hatziry Daniela Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Eliensai Raquel Morales Portillo	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Marcel Ocaña	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Alexandra Soto	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Gabriel Varela	Centro Cristiano De Sabiduria
2	Group Bible Speaking	2	Mario Emilio Varela	Centro Cristiano De Sabiduria
3	Group Bible Speaking	3	Edith Esmerina Balcazar Chávez	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Samuel Becerra Islas	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Nina Carola Camacho Zamora	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Vahleria Castellanos Cuervas	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Frida Diego Berruecos	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Efren Yael Gonzalez Medina	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Abner Ismael Hernandez Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Zabady Yamilé Hernández Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Azeneth Jiménez Becerra	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Brayan Alejandro Medina Chavarria	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Ana Isabel Musquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Laura Raquel Musquiz Lopez	Centro De Estudios Berith, A.C

3	Group Bible Speaking	3	María José Plascencia Rico	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Carlos Akira Rivera Nakazawa	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Rut Salgado Guerra	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Mary Luz Soto Anaya	Centro De Estudios Berith, A.C
3	Group Bible Speaking	3	Luis Hijar Pinto	Centro De Estudios Berith, A.C
1	A.C.E. Character Trait Video	1	SERGIO GARCIA SANCHEZ	Christian Educational Center
1	A.C.E. Character Trait Video	1	RODRIGO GONZALEZ GARCIA PENA	Christian Educational Center
1	A.C.E. Character Trait Video	1	JESSICA SAMANTHA LOYA GUTIERREZ	Christian Educational Center
1	A.C.E. Character Trait Video	1	YAHIR RICARDO MEDINA MATA	Christian Educational Center
2	A.C.E. Character Trait Video	2	Jeremias Valero	COLEGIO JOHN HUSS
2	A.C.E. Character Trait Video	2	Karla Cázares	COLEGIO JOHN HUSS
2	A.C.E. Character Trait Video	2	Susana Huerta	COLEGIO JOHN HUSS
2	A.C.E. Character Trait Video	2	Kaleb Mateos	COLEGIO JOHN HUSS
2	A.C.E. Character Trait Video	2	Shalom Yañez	COLEGIO JOHN HUSS
3	A.C.E. Character Trait Video	3	Auria Raquel Alvirde Villalobos	Escuela Amistad
3	A.C.E. Character Trait Video	3	Mariana Hernandez Hernandez	Escuela Amistad
3	A.C.E. Character Trait Video	3	Alvirde Villalobos Kristofer	Escuela Amistad
3	A.C.E. Character Trait Video	3	Gerardo Miramontes Roldán	Escuela Amistad
3	A.C.E. Character Trait Video	3	Carolina Villa Terrazas	Escuela Amistad
4	A.C.E. Character Trait Video	4	Sarai Bautista Acosta	Escuela Amistad
4	A.C.E. Character Trait Video	4	Keren Paola Contreras De La Fuente	Escuela Amistad
4	A.C.E. Character Trait Video	4	Ana Sofia Palacio Cortes	Escuela Amistad
4	A.C.E. Character Trait Video	4	Jeaneline Ruvalcava Jimenez	Escuela Amistad
5	A.C.E. Character Trait Video	5	Emilio De Andres Martinez	Escuela Amistad
5	A.C.E. Character Trait Video	5	Alfonso Gabriel Espinoza Sanchez	Escuela Amistad
5	A.C.E. Character Trait Video	5	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Escuela Amistad
1	Escolta	1	Diana Calvo	Instituto Adonay
1	Escolta	1	Jose Manuel Zavala	Instituto Adonay
1	Escolta	1	Brisa Mondragon	Instituto Adonay
1	Escolta	1	Eldrich Mondragon	Instituto Adonay
1	Escolta	1	Paola Zavala	Instituto Adonay
1	Escolta	1	Andres Bello	Instituto Adonay
2	Escolta	2	Daniela Martinez Garcia	Instituto Adonay
2	Escolta	2	Ana Karen Chavez Arrijoja	Christian Training Center
2	Escolta	2	Maria Andrea Carbajal Palmero	Christian Training Center
2	Escolta	2	Naomi Valeria Munoz Gaytan	Christian Training Center
2	Escolta	2	Shaiel Sarai Casco Uribe	Christian Training Center
2	Escolta	2	Leonardo Castillo Vasquez	Christian Training Center
3	Escolta	3	Karla Cázares	COLEGIO JOHN HUSS
3	Escolta	3	Susana Huerta	COLEGIO JOHN HUSS
3	Escolta	3	Amizadai Girasol Garcia Toral	COLEGIO JOHN HUSS
3	Escolta	3	Kaleb Mateos	COLEGIO JOHN HUSS
3	Escolta	3	Alejandra Meza	COLEGIO JOHN HUSS
3	Escolta	3	Ximena Nicol Monroy	COLEGIO JOHN HUSS
3	Escolta	3	Shalom Yañez	COLEGIO JOHN HUSS
4	Escolta	4	Sarah Ballesteros Jimenez	COLEGIO JOHN HUSS
4	Escolta	4	Hugo Beruch Bonilla Sotelo	Semilla De Mostaza Christian School
4	Escolta	4	Julieta Caro Rodriguez	Semilla De Mostaza Christian School
4	Escolta	4	Jacob Emanuel Macias Monroy	Semilla De Mostaza Christian School
4	Escolta	4	Sara Esther Perez Vega	Semilla De Mostaza Christian School
4	Escolta	4	Jessica Abril Sesma Castro	Semilla De Mostaza Christian School
4	Escolta	4	Miriam Yamile Sesma Castro	Semilla De Mostaza Christian School
4	Escolta	4	Daniel Valencia Nunez	Semilla De Mostaza Christian School
1	Fútbolito	1	Emilio Gian Cortes Tavera	Semilla De Mostaza Christian School
1	Fútbolito	1	Emilio De Andres Martinez	Riverside Christian Academy

Fútbolito	1	Alfonso Gabriel Espinoza Sanchez	Riverside Christian Academy
Fútbolito	1	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy
Fútbolito	1	Santiago Yireh Sanchez Garcia	Riverside Christian Academy
Fútbolito	1	Patricio Santos Ramirez	Riverside Christian Academy
Fútbolito	1	Miguel Angel Sелеm Mitton	Riverside Christian Academy
Fútbolito	1	Sergio Yael Llanes Bedolla Baldovinos	Riverside Christian Academy
Fútbolito	1	Dan Zemeño Gleason	Riverside Christian Academy
Fútbolito	2	Aarón Javier Cortés Orozco	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	Eduardo Gasca Enzaštiga	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	Elias Gutiérrez Galicia	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	José Manuel Gutiérrez Medina	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	Santiago Medina Rodríguez	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	José Enrique Pluma López	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	Yael Sebastián Vázquez Vizuet	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	Carlos Emmanuel Vizuet Beltrán	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	Leonel Huerta Velasco	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	2	Luis Sebastián Morales Hernández	Escuela Cristiana De Izcalli
Fútbolito	3	Benjamin Alvarez Hernandez	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Samuel Hiram Cano Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Samuel Castillo Garcia	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Samuel Corona Rueda	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Julio Alejandro Espinoza Sanchez	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Braulio Hernandez Silva	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Miguel Angel Perez Lopez	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Daniel Valencia Nunez	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	3	Emilio Romero Ramirez	Semilla De Mostaza Christian School
Fútbolito	4	Ed Eli Almazán	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Kenan Bazman Alvarez	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Jorge Astlan Bazman Alvarez	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	José Julián Flores	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Jaime Guerrero	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Abner Yael Maldonado Ocampo	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Marcel Ocaña	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Uriel Torices	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Gabriel Varela	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	4	Mario Emilio Varela	Centro Cristiano De Sabiduria
Fútbolito	5	Gonzalo Aaron Aguilar Neri	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Angel Gerard Bahena Zapata	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Jose Miguel Gutierrez Ayala	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Javier Eduardo Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	David Salvador Jimenez Espin	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Jorge Israel Rodríguez Rodríguez	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Jonathan Joshua Ramirez Guizar	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Angel Emiliano Acevedo Garcia	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Job Andres Garcia Rangel	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	5	Carlos Andres Ibarra Reynoso	Academia Bautista Alfa Y Omega
Fútbolito	6	Javier Samuel Enciso Noriega	Centro De Educacion Individual, Weobter
Fútbolito	6	ROBERTO EMANUEL MARTINEZ DIAZ	Centro De Educacion Individual, Weobter
Fútbolito	6	EDGAR EMANUEL PALACIOS ACOSTA	Centro De Educacion Individual, Weobter
Fútbolito	6	SAMUEL REYES RIVERA	Centro De Educacion Individual, Weobter
Fútbolito	6	HUGO ANDRES SERRALDE ZAMORA	Centro De Educacion Individual, Weobter
Fútbolito	6	Gerardo Emilio Esparza Carrillo	Centro De Educacion Individual, Weobter
Redacción De Ensayo	1	SERGIO GARCIA SANCHEZ	Christian Educational Center
Redacción De Ensayo	2	Monica Sarai Velazquez Blasi	Centro Educativo Nueva Vida
Redacción De Ensayo	3	Aldo Sebastian Ferrari Ojeda	Riverside Christian Academy

Redacción De Ensayo	4	Ornella García Fioritto	Riverside Christian Academy
Redacción De Ensayo	5	Sergio Yael Llanes Bedolla Baldovinos	Riverside Christian Academy
Redacción De Ensayo	6	Santiago Yireh Sanchez Garcia	Riverside Christian Academy
Redacción De Poesía	1	SERGIO GARCIA SANCHEZ	Christian Educational Center
Redacción De Poesía	2	Zoe Moreno Hernandez	Riverside Christian Academy
Redacción De Poesía	3	Erica Paz	Horeb Homeschool
Redacción De Poesía	4	Julieta Caro Rodriguez	Semilla De Mostaza Christian School
Redacción De Poesía	5	Andrea Lizbeth Rodriguez Amador	Riverside Christian Academy
Redacción De Poesía	6	Hannah Keilla Ponce Pacheco	Escuela Cristiana De Izcalli
Redacción De Cuento	1	Vasti Neri Suarez Moreno	Vineyard Christian Academy
Redacción De Cuento	2	Ana Libni Pichardo Flores	Escuela Cristiana De Izcalli
Redacción De Cuento	3	Andrea Oropeza Fernandez	Riverside Christian Academy
Redacción De Cuento	4	Brenda Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools
Redacción De Cuento	5	Susana Huerta	COLEGIO JOHN HUSS
Redacción De Cuento	6	Abraham Ramirez Zambrano	Nivjar Homeschools

Anexo 5

**Entrevista a Midory Nakasawa
Cuellar 22 de mayo del 2018.**

P. 1: bueno, quería preguntarte ¿Cuándo surgió la idea de fundar esta escuela?

P.2: Eh... Pues surgió hace once años, aproximadamente. La escuela tiene diez años, este año cumple diez años. Y surgió con, eh... tuvimos la oportunidad de acompañar a una escuela con un grupo de muchachos a una convención en Estados Unidos y, este, pues ahí vimos la gran bendición que era, eh, pues encontrarnos a muchos alumnos de muchos países con este mismo sistema aprendiendo, es una experiencia muy, muy bonita y eso, pues nos abrió como la visión de ver que nuestros hijos y... y... y... muchos niños de nuestra iglesia pudieran tener acceso a una educación mucho mejor que les permitiera, este..., abrir sus posibilidades, ¿no?, de donde estudiar, de que hacer en el futuro profesionalmente.

P. 1: ¿Esta convención era de este sistema ACE?

P.2: Sí, de este sistema ACE, pero fue en Estados Unidos. Y entonces ahí se reúnen, van muchas escuelas de todo el mundo. Hay escuelas en Japón, en China, en..., en Londres, en todo el mundo hay.

P.1: Sí.

P.2: En Australia.

P.1: Con... Como, e..., en México to...todavía hay como 140 y...

P.2: Ah, en México ya hay como ya hay como 300 escuelas en toda la república.

P.1: Ah, Ok. Y he visto que hay en la sección del Pacífico,

P.2: Ah, sí.

P.1: de Norte América, de África, de Europa, Asia.

P.2: Sí, se divide un poquito así como con horarios en los continentes

P.1: Entonces, eh... ¿tú, eh... conociste algún otro sistema parecido a este o... o...?

P.2: Sí existen otros sistemas pero ninguno tan completo como el de ACE. ACE hasta tiene manuales de procedimiento, ¿no? Otros manejan ciertas materias pero otras no, no hay un curriculum escrito, pero el sistema ACE sí tiene todo eso documentado y este... digamos, eh... probado, ¿no?

P.1: Sí.

P.2: Ya a través de los años. ACE tiene ya más de 35 años.

P.1: Sí.

P.2: Aquí en México, en Estados Unidos mucho más, como 50 o algo así.

P.1: eh... Bueno ¿Qué dificultades tuvieron ustedes al abrir una escuela como esta?

P.2: Ok. Eh... pues la primera dificultad fue, este..., depender de una iglesia. O sea como es una escuela, este, de educación cristiana, pues, eh... lo mejor es depender de una Iglesia, tener la cobertura, el apoyo de una iglesia, ¿no? Entonces, ese fue el paso número uno, que nuestra iglesia pues quisiera apoyarnos.

P.1: ¿Y cuándo fue que les... eh... propusieron este, esta idea a la iglesia?

P.2: a la iglesia. Pues fue, este... pues fue por ahí del 2000... entre el 2007 y el 2008, fue todo un año, un proceso que llevamos con la iglesia de platicarles, de presentarles el proyecto, ¿no? Este... de estar orando durante un año hasta que ellos, este, decidieron, este, pues ayudarnos ¿no?, apoyarnos y abrirnos sus puertas de la iglesia.

P.1: ¿Siempre, siempre pensaron en la pensaron en la iglesia Berith o tuvieron por ahí alguna otra que les pudiera brindar apoyo?

P.2: No. La verdad es que siempre pensamos en Berith porque, pues siempre vimos la bendición como para nuestros hermanos en nuestra iglesia ¿no? o sea había muchos niños en nuestra iglesia, siempre lo pensamos ahí.

P.1: Y em... ¿Cuándo iniciaron formalmente como Colegio Berith, ahí sí ya después de la plática y eh...acordar con la iglesia...?

P.2: En el..., ajá. Nos dimos de alta en el 2008, en el primero de... en enero del 2008 ¿ajá? Y empezamos nuestro primer ciclo en agosto del 2008.

P. 1: Sí

P. 2: Eh... ese fue el primer ciclo escolar

P.1: ¿Comenzaron a ver qué es lo que necesitaban o algo así?

P.2: Sí, durante ese tiempo se hizo la, el pago a ACE, nos mandaron todo el material, se empezó a comprar todo el material que necesitaban las maestras, este, los, todos los PACES con las respuestas, todo eso. Este, todo el material requerido para funcionar como escuela, se compró durante ese tiempo. Se mandaron hacer mobiliario, cada, cada niño usa un escritorio individual. Este, todo ese tiempo sirvió para eso y... y empezar en agosto el ciclo escolar. Manejamos, más o menos el mismo calendario de la SEP, no es exactamente igual, pero sí nos adaptamos mucho al calendario de la SEP

P.1: Y por eso decidieron comenzar en agosto y no desde enero.

P.2: Exacto. Desde enero, exactamente.

P.1: Ah, perfecto. Y... como... eh ¿Con cuántas personas empezaron, cuántos niños?

P.2: Con cuantas personas. Empezamos con siete niños y éramos cuatro maestras

P.1: ¡Cuatro maestras! Cua... eh ¿Me puedes decir quiénes eran?

P.2: Era..., este, Miss Ely en el área de kínder; tenía a la Miss Claudia en, digamos como en primaria; a la Miss, este, Maru en, en lo que sería Prepri... y a la Miss eh...

Rocío, Rosy, en, pues como ya los más grandecitos, este, como secundaria o sexto.
Ya los más grandecitos...sí, como secundaria.

P.1: Eh... los primeros alumnos digamos que eran como de edades muy chiquitos.

P.2: Muy chiquitos, muy chiquitos, así es.

P.1: Eh... bueno... para preguntar... ¿Cuántos años tenían tus hijos en esa época?

P.2: ¿En esa época? Este, Akira pues estaba esperando, estaba iniciando, tenía cuatro años o, sí, tenía cuatro años.

P.1: Estaban chiquitos.

P.2: Y...y Aiko tenía, este, pues ocho más o menos o nueve

P.1: ¿Akira ya está en...?

P.2: En secundaria ahorita. Está en su último año de, por así decirlo. No, está en segundo año de secundaria.

P.1: ¿Cuáles son los objetivos del Centro de Estudios Berith?

P.2: Ok. Pues bueno, nuestra visión es, este... que todos los alumnos que estudian en nuestra escuela, eh independientemente de la profesión que elijan, sean siervos de Dios. Esa es nuestra visión, nuestro deseo.

P.1: Es más o menos lo mismo que busca ACE ¿no? Eh... que... bueno, en su objetivo que estudien conforme a Cristo

P.2: Sí. Exacto.

P.1: ¿Qué, qué esperan que sean sus alumnos? ¿Qué, qué profesiones pretenden que, que tengan sus alumnos? Más o menos.

P.2: Pues en ese punto no somos, eh, no somos así como que queremos que salgan pastores, misioneros de aquí, no, no. No, es nuestro punto. Yo creo que, eh, este, cualquier profesión que elijan está bien, lo importantes es como fijarnos que

aptitudes tienen y apoyarlos, motivarlos a que esas, este, este, pues se vayan por ese camino. Y...y puedan elegir una carrera que les guste hacerlo, que les agrade hacerlo y que lo hagan para Dios. Cualquier cosa.

P.1: Muy bien... eh, volviendo a lo del colegio ¿Ustedes siempre pensaron en establecerse en algún lugar o...o en dónde?

P.2: Nosotros siempre pensamos en trabajar con la iglesia. O sea, siempre, yo creo que estas escuelas deben estar junto con la iglesia, deben de estar bajo el cuidado pastoral de alguien o si no con el copastor. Porque aquí, este, pues tenemos la oportunidad poder de darnos cuenta, de ayudar familias, dar consejerías. Este, sí es algo que se da mucho, se da mucho. Entonces, sí creo que uno debe de caminar junto con la iglesia. Y...y porque, pues se dan devocionales, la iglesia debe revisar la doctrina, lo que se está enseñando ¿no? De acuerdo a la palabra de Dios, también creo que es importante.

P.1: ¿Y ahora que están aquí cómo... cómo se relacionan con la iglesia, porque...?

P.2: ¿Con la iglesia? Pues pastor viene una vez a la semana y este, y todos los devocionales que son dados por las maestras, el libro es autorizado por el pastor, igual que como se hacía en "Berith". O sea, les proponíamos algún material y ellos nos decían éste sí, éste no o a veces ellos mismos nos decían, no, se tiene que manejar éste.

P.1: ¿Y cómo se llama el pastor que ahora está con ustedes?

P.2: Marco Escalante

P.1: Ah, Marco... Que está en la iglesia de "Cordero"

P.2: Ajá, el pastor de "Cordero de Dios"

P.1: Y, este, ahora este colegio está

P.2: Depende, ajá, de la iglesia “Cordero de Dios”

P.1: de la iglesia “Cordero de Dios”...

¿Cómo, cómo fue que se cambiaron, digamos, de, de la iglesia “Berith” a la iglesia “Cordero de Dios”?

P.2: Ah, pues fue prácticamente cuando cambiamos el, el, de edificio porque ya no cabíamos en “Berith”. Y también ese mismo tiempo se dio que nosotros como familia, dos familias de, pues del Comité Directivo de la escuela nos fuimos con el proyecto de Marco ¿no? O sea, iniciamos con el proyecto de Marco apoyándole, entonces por eso la, la escuela cambio a la otra iglesia.

P.1: Eh... este, ¿Men... mencionaste el, el Comité?

P.2: Comité Directivo, sí.

P.1: Este, ¿Cómo está conformado este Comité?

P.2: Ah, Ok. Está conformado por tres matrimonios, siempre ha estado conformado por tres matrimonios y un consejero que es el pastor. Sin embargo, él no interfiere en las decisiones ¿no? Generales del comité. ¿No? Es consejero.

P.1: Comité... ¿Cómo era?

P.2: Comité Directivo.

P.1: Comité Directivo [deletreando].

P.2: Porque somos una asociación civil. Entonces, se pensó esta escuela siempre como un ministerio. Entonces, no es una escuela con fines de lucro, entonces, buscamos una, una, este... Darnos de alta de una manera en que pudiéramos manejarlo como, como un ministerio. Como una... Entonces por eso se eligió una asociación civil.

P. 1: Ok.

P.2: Que no es con fines de lucro, si no que todos los ingresos que entran se utilizan ahí mismo en esa misma institución.

P.1: Y estas, ¿estos tres matrimonios han sido desde el principio de la, del...?

P.2: Este, dos sí, hemos estado desde el principio, después, eran: Juan Carlos y Liz, Alfonso y Bárbara y Carlos y yo ¿ajá? Esos eran los tres matrimonios. Cuando Alfonso y Bárbara salen, se van a Toluca a vivir, este, entra Vania. Entonces ahora están Vania y su esposo, Juan Carlos y Liz y Carlos y yo. O sea, digamos, o sea...

P.1: ¿Juan Carlos y Liz?

P.2: Juan Carlos y Liz.

P.1: ¿Aun... aunque ya sus hijos...?

P.2: Ya sus hijos no están, pero ellos están dentro del Comité Directivo.

P.1: Ah, ok. Y Vania y... ¿cómo se llama el esposo?

P.2: Miguel.

P.1: Miguel... ¿Qué actividades extra ofrece el colegio a los alumnos?

P.2: Pues ofrece: música, arte, este, pues, pues ya, música y arte.

P.1: Y ¿cómo, cómo se mm..., se integra el colegio o este Centro a los, a las convenciones nacionales de ACE... en México?

P.2: Ah, ok. ¿Cómo se integra? Pues... pues, eh... durante todo el año los chicos van trabajando un proyecto, se les da como la lista de competencias y ellos eligen y hay muchas competencias que les ayudamos aquí mismo en la escuela o otras que ellos van preparando en sus casas y na más me van entregando, para supervisión sus adelantos, esa es la manera en que lo hacemos, este, pero es como, ellos escogen, ¿no? Hay competencias deportivas. ¡Ah, depor! ¿Deportes también es algo que damos como, verdad? Como extracurricular.

P.1: Deportes. Y, este ¿todas las... escuelas que están con ACE tienen derecho a estar en las convenciones o...?

P.2: Sí, de hecho deben de ir a las convenciones. Deben de ir.

P.1: Deben de ir ¿es como obligación?

P.2: Pues es obligación para las escuelas modelo y de calidad.

P.1: Ah, ok. ¿Cómo se es una escuela modelo o de calidad?

P.2: O de calidad. Pues tiene que eh, cubrir un ciertos eh, requerimientos del sistema ACE, por ejemplo un mínimo de Paces, o algún promedio específico de Paces que hagan los alumnos, este, usar uniforme, o sea, trabajar más como una escuela ¿no? Este, cuestiones de disciplina, de motivación, este, cuestiones administrativas también, que haya, cada alumno tenga su archivo ¿no? Sus papeles en orden. Todo eso te hace ser una escuela de calidad o de modelo ¿no? El modelo es como ya el más alto ¿no?

P.1: Ah, ok. ¿Y por ejemplo si estuvieran en una casa solo podrían participar... como...?

P.2: Como home school

P.1: Como home school

P.2: Como home school. Este, sí pueden participar aunque no sean una escuela modelo y de calidad. Sí pueden inscribirse en las convenciones. Eh... Realmente te afecta en el punto de una escuela de calidad y de modelo te dan descuentos en la compra de material, es donde más te beneficia o en la certificación ya a nivel de preparatoria, este, una escuela de modelo y de calidad paga una anualidad como no más de 200 dólares por alumno mientras que las escuelas que no son de calidad

y de modelo tienen que pagar como, como si fueran home school, se inscribe alumno por alumno y un alumno paga más o menos como 1100 dólares al año.

P.1: Mas...mucho más.

P.2: Sí, mucho más.

P.1: Entiendo.

P.2: Entonces por eso, pues sí, sí uno busca ser una escuela de modelo y de calidad ¿no?

P.1: Bueno ¿en, en qué momento iniciaron con las clases de español o... de la parte de español?

P.2: Ah, ok, de la parte de español. Fue como en nuestro tercer año, eh... Tenemos diez años, entonces fue como en 2008, 2009, 2010... No, sabes que, fue como desde el 2010. Empezábamos ya a tener algunas clases, no todas, pero sí por lo menos teníamos matemáticas ¿no? Español.

P.1: ¿Y por qué vieron que era necesario?

P.2: Porque digamos que el programa curricular de ACE, este, es muy bueno, pero digamos donde tiene mucho mayor nivel académico es en kínder garden, lo correspondiente a tercero de kínder, por así decirlo, que es kínder garden en inglés y el high school, que son cuatro años, que es de noveno a doceavo. Toda la educación básica de ACE está por debajo del sistema nacional de México ¿ajá? Sobre todo en matemáticas, manejan otro nivel completamente. Porque estamos de acuerdo al programa que usan en Estados Unidos ¿no? Entonces si varía mucho. En Estados Unidos los llevan muy, muy tranquilitos los años básicos a los chicos y ya en prepa ya les incrementan su nivel ¿no? Entonces por eso en México no es así. También he visto que en México, que em... por ejemplo en matemáticas, yo

sobre todo veo en matemáticas, es la materia que más les afecta, este... por lo menos vamos un año atrasados de acuerdo al sistema de la SEP, un año, a veces dos ¿no? dependiendo algunos temas

P.1: ¿Con ACE van atrasados en matemáticas?

P.2: Sí, en matemáticas. O sea, si un alumno de octavo quiere entrar a una preparatoria, no puede. Porque no tiene el conocimiento de acuerdo a lo, a la secundaria de aquí en México. Está atrasado en matemáticas, sobre todo.

P.1: Eh, bueno, eh ¿Cómo empezaron a estructurar este, digamos, esta, esta curricula en español?

P.2: Ok. Este. Yo me di cuenta que los PACES de, sobre todo de matemáticas, no les estaban ayudando a los chicos a razonar. Ellos estaban aprendiendo mecánicamente a hacer las operaciones, pero si tú les preguntabas: ¿Por qué es una suma? ¿Por qué es una resta? No te contestaban. Entonces no había un razonamiento de la materia y eso es algo que yo he visto en el programa de México. Los mexicanos somos creativos, buscamos alternativas, buscamos soluciones; y los norteamericanos son prácticos, son seguimos reglas ¿no? Y Así están educados nuestros, el método de ACE te educa de alguna manera de esa forma. Entonces pues yo empecé a ver choques ya de aspecto cultural también, porque los chicos no sabían explicar ¿no? O sea, pues así me enseñaron y punto, pero no, no había esa creatividad, esa forma de decir: ah, pues lo puedo hacer de esta manera, ¿no? Para resolver el problema. Ahí fue cuando yo vi la necesidad de darles español, porque la mayoría de nuestros alumnos no va a estudiar en Estados Unidos, va a estudiar aquí en México. Entonces, dije no puede ser, ¿imagínate? Ellos van a tener,

este, tienen que tener más fundamentos en su idioma, para poder salir adelante en cualquier universidad ¿no? A la que se presenten aquí en México.

P.1: Entonces, le dio prioridad a las matemáticas ¿y las demás materias...?

P.2: Las demás materias, por ejemplo: historia. Historia, este, pues obviamente veían pura historia de Estados Unidos que aparte es muy corta [risas], entonces era muy repetitivo y no estaban viendo nada de historia de México, que México tiene muchísimo y que es muy importante como ciudadano mexicano saber tu historia. Entonces, esa también fue una prioridad para nosotros la materia de historia.

P.1: ¿Y en cuestión a cuando se certificaban eh con ACE no había problema?

P.2: No, no, no, no. Este, digamos que yo quite la materia de sociales en inglés y la sustituí por historia de México, metí sociales en español. Este, no hay, no he tenido ningún inconveniente. Si ahora nos han puesto que tenemos que hacer 60 PACES porque si no alcanzamos a ser una escuela de calidad. Y ahí si me ha pegado, porque obviamente si quito la materia de sociales ya solo llevan cuatro materias entonces no, no juntan los 60 al año, hacen 48. Entonces, yo tuve que a, este, pues que aumentar PACES a los alumnos. Pero, apenas este ciclo escolar, este ciclo escolar. Desde que metí ya todas las cuatro materias de español: matemáticas, eh, español, eh, ciencias y, y sociales, también llevábamos cuatro materias en inglés. O sea, llevamos cuatro y cuatro, para que hubiera un balance y los chicos también no sintieran tanta carga ¿no?

P.1: Y... ya que los alumnos son mexicanos ¿cómo era, eh... qué, qué dificultad había para que se certificaran o sacaran el certificado de Primaria y Secundaria? ¿Qué dificultades tenían?

P.2: Ah, ok. Pues, bueno, como somos una escuela, este, cristiana, que, en donde se habla de, de Dios, o sea, el material que ocupamos. Eh obviamente no estamos incorporados a la SEP porque la educación en México es laica ¿no?

P.1: Sí.

P.2: Entonces es una decisión que los padres toman al traerlos aquí y saben que no tienen papeles oficiales de la SEP y que no estamos incorporados a la SEP, lo saben. Y lo que hacemos es cuando ellos terminan su primaria, nos a través de su primaria les ayudamos con los libros de Santillana, es con el material que trabajamos para sacar adelante a los chicos cada año ¿no?, su año escolar de primero hasta sexto. Cuando llegan al sexto año de primaria ellos acuden al CEDEX, el CEDEX es un organismo que pertenece a la Secretaría de Educación Pública en, en conjunto con, creo el Distrito Federal, porque es sólo existe, bueno yo sé que sólo existe aquí en el Distrito Federal, nunca he escuchado que exista en algún otro Estado de la República. Pero es como un, es como, se maneja como el INEA, es, es para regularizar a chicos que no terminaron su primaria y su secundaria, este, en su tiempo, entonces desean hacerlo, es como una escuela nocturna de 7 a 9. Y entonces ellos los llevamos durante seis meses, ellos conocen otra escuela, han venido a ver como nosotros les damos clases de español, saben que nuestros alumnos tiene cierto conocimiento, este, de hecho manejamos su programa curricular de ellos y ellos saben, que, que los estamos llevando cada año y cuando están en etapa de certificación en sexto van medio año, acuden también por la tarde noche con ellos para que ellos se certifiquen que tienen los conocimientos necesarios para certificar su primaria. Y de la misma manera la Secundaria.

P.1: Y ¿cómo dieron con, con el CEDEX?

P.2: ¿Cómo dimos con el CEDEX? Eh, pues, la verdad fue a través de una conocida, una maestra, que, que llegó un día a la escuela y, este, y me platicó de este sistema. Yo trabajé los primeros años de la escuela trabajé con el INEA, pero no me gustaba mucho porque es una educación para adultos.

P.1: Sí.

P.2: Y, y yo trabajo con puros niños, entonces, no se me hacía la mejor opción para que ellos terminara, certificaran su primaria y su secundaria. Entones cuando esta persona me hablo de ésta de programa que existía, directamente con la SEP, con material de la SEP, de hecho nos daban, en la secundaria nos dan libros de las secundarias de gobierno.

P.1: Sí.

P.2: Usamos ese mismo material, entonces eso me agradó mucho. Y entonces por eso cambié, empecé a acudir al CEDEX y ya me explicaron y empezamos a hacerlo a través de ellos.

P.1: ¿Y más o menos hace cuantos años fue?

P.2: ¿Hace cuantos años fue que estamos con el CEDEX? Haber déjame recordar. Tenemos aquí cuatro años ¿no? Y yo creo que dos años en Berith. Yo creo que como hace seis años.

P.1: ¿Quién era, quien fue esa maestra que les...les hablo? Bueno, para saber.

P.2: Este... Ay, es que ni te la quiero decir porque después resulto todo un problema, un problema, se armó un problema que nosotros tuvimos que hablar directamente a las oficinas del CEDEX porque ella haz de cuenta que empezó a hablar con, buscaba escuelas como cristianas nada más para meter niños y luego ya ni iban a las clases y les sacaba sus certificados y entones se hizo un problemón y nosotros

no sabíamos eso. Y entonces cuando, pues todo sale a la luz, obviamente y entonces yo tuve que ir hablar directamente a las oficinas del CEDEX, a hacer una disculpa pública. Porque la verdad. Esta maestra, según cristiana. No, no, no, se hizo un caos. Dejó a muchos alumnos sin certificar ¿no? Obviamente porque el CEDEX detectó ¿no? Que por qué de repente tantos alumnos se certificaban en una subdirección ¿no? Que tenía esta señora y entonces...

P.1: Ok. ¿Y cambiaron de lugar o... nada más fue...? [26:47]

P.2: Sí, cambiamos de lugar. Obviamente, este, pues el CEDEX como que dijo no, no queremos atender a ningún niño de estos ¿no? Entonces yo tuve que hablar directamente con la directora de allá del CEDEX, le explique, le dije: mire, nosotros somos una escuela así y así y así, de hecho yo le pagaba a la maestra, ella recibía un sueldo, yo tengo, este, yo puedo justificar esto, o sea, yo no estaba haciendo nada incorrecto a mí parecer. Le dije: yo no sabía que ella no es estaba haciendo las cosas legalmente o como se debería de haber hecho. Entonces, este, le dije: usted dígame que es lo que tiene que hacer, o sea, los chicos saben, o sea, examine a mis alumnos, ellos tiene los conocimientos ¿no? Entonces ella vi, hizo una como averiguación, una investigación y se dio cuenta que yo no estaba mintiendo. Y este, y de hecho mandó a dos maestros a checar mi escuela y revisaron, y entonces dijo: no, sí, sí están recibiendo, este, clases como debe de ser y entonces nos dieron la oportunidad de seguir trabajando con ellos. Claro que me mandaron a la escuela que me correspondía que era aquí cerquita, la de Copilco.

P.1: Ok, aquí en Ejército Nacional...

P.2: Ajá. Y ya con ellos estamos trabajando ya como, este es nuestro tercer año, ya directamente con ellos. Pero desde siempre se hizo así, o sea, clases presenciales con maestra y, y entonces ya nos certificamos.

P.1: Ya después de, de ese pequeño bache.

P.2: Suceso, sí.

P.1: Y ¿en qué momento y, y por qué, bueno, ya me dijiste por qué, pero quisieron cambiar de ubicación eh la escuela?

P.2: La escuela. Porque ya no cabíamos. Porque estábamos en la iglesia y ya no cabíamos. Pues, nuestro promedio de alumnos es de 50 alumnos y ahí cabíamos bien 35, 40 niños.

P.1: Ok.

P.2: Así, cómodamente ¿no? Este el último año que estuvimos en Berith éramos 63, verdaderamente, ocupábamos todo el edificio y no nos era suficiente. Entonces, por eso se tomó la decisión de cambiarnos.

P.1: ¿Y, y más o menos fue hace cuatro años, dijiste?

P.2: Hace cuatro años.

P.1: Cuatro años.

P.2: Sí, este es nuestro cuarto año.

P.1: Bien, ¿Y con cuántos alumnos y maestros cuentas en este momento?

P.2: eh... tengo 13 maestros de planta y unos 7 de... de, por horas, asimilados y tengo 53 alumnos.

P.1: ¿De qué grados?

P.2: ¿De qué grados? Desde... desde, kínder, kínder 1... kínder 2 hasta preparatoria.

P.1: Preparatoria ¿Cuántos años son de preparatoria?

P.2: Cuatro, para nosotros cuatro

P.1: Cuatro.

P.2: Es tercero de secundaria y tres de prepa, pero para nosotros son cuatro.

P.1: Y, bueno ¿qué clases se imparten en este momento... en el colegio Berith?

P.2: En el colegio Berith. Este, en el área de inglés se imparte: inglés matemáticas, ciencias y sociales, no, sociales no, sociales algunos, más bien wordbuilding que es como palabras, vocabulario. Este... Y en el área de español: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

P.1: ¿Y música y... deportes?

P.2: Música, artes, este, arte no a todos los grados ¿eh? Sólo kínder y los que participan en la convención.

P. 1: ¿Qué son?

P.2: Preparatoria. Secundaria y preparatoria.

P.1: Ok

P.2: Y, este... música, toda la escuela. Esa sí toda la escuela. Y, este... ¿qué otra? Pues, ya. Deportes, esa sí toda la escuela.

P.1: Y, eh ¿Cómo se dividen los grupos en el sistema ACE? Para tenerlos más claros.

P.2: Ok. Este. El Sistema ACE no eh, no se divide por años, eh, porque tene, la filosofía de ACE es eh... que el niño trabaja a su ritmo ¿ajá? Entonces hay niños que pueden estar avanzados en una materia y un poquito atrasados en otra ¿ajá? De tal manera que van por ejemplo: en quinto en matemáticas y en cuarto en inglés ¿no? no todavía no tienen el nivel de quinto. Se da mucho Entonces lo que hacemos

es dividir más o menos por... por... pues sí, por edades, por ejemplo: tenemos kínder, tenemos kínder 1 y kínder 2, que es puro español, llevan el kínder garden, el programa de kínder en español, se dan los tres años de kínder en esos dos.

P.1: Ok.

P.2: Los chicos salen de ahí aprendiendo a leer y a escribir en español. Bueno, a escribir no mucho, este, pues ya empezando. Este, en kínder 3 es un año de puro inglés y sólo llevan una hora de lectoescritura para que terminen de aprender a escribir en español. Y después cambian a lo que sería ABC [en inglés] que para nosotros es como prepi.

P.1: Ah, ok.

P.2: Ahí ese año es también en inglés, todo es en inglés. Y ya cambian después a lo que sería Learning Center 1, que es como primaria, que son alumnos de segundo hasta quinto de primaria, más o menos de edades, pues estamos hablando de 7 a... a 10, a 10, 11 años.

P.1: ¿Y después?

P.2: Y después sigue Learning Center 2, que es como la secundaria, que tenemos niños de sexto, primero y segundo de secundaria.

P.1: Después ya la preparatoria

P.2: Y luego ya la preparatoria, que ahí también tenemos digamos alumnos de tercero de secundaria, por así decirlo, que son como de 14, 14, quin, quince ¿no? Quince y eh y hasta 18.

P.1: Ok. Y por último ¿Cuáles son los, los objetivos del Centro de Estudios Berith a futuro?

P.2: ¿A futuro? Pues esperamos ser una escuela que tenga muchos más alumnos, ojalá unos 70 alumnos ¿no? Es como nuestra meta, este, creíble yo creo, porque al principio pensábamos que a cien, pero no, la verdad es que es una, es un sistema muy individualizado, no podemos, no puedes manejar tantos niños. Pero sí unos 70 alumnos nos daría muchos más, este, eh, ingresos sobre todo para ser una escuela que pueda sostenerse ¿ajá? porque ahorita la escuela no sostiene, no saca para la renta, por ejemplo.

P.1: Ok.

P.2: O sea, salimos en gastos, en sueldos, en impuestos, en todo lo que hay que pagar pero apenas, no alcanza para la renta del lugar, seguimos batallando con eso.

P.1: Porque, como, nació como un, un ministerio.

P.2: Un ministerio, sí, sí, sí. Es una asociación civil, de hecho, las asociaciones civiles no pueden tener utilidad, de hecho si hay una utilidad se debe repartir. Pero realmente no, no ha sido eso, en ningún año.

P.1: eh ¿Y cuantos años quisieras tú que durara este Centro de Estudios Berith?

P.2: Ah, no. Pues a mí me gus, me encantaría que durara muchos años ¿no? Veinte, treinta, eh, o sea. La escuela está pensada para que subsista a pesar de que yo ya no esté aquí ¿no? O, o sea que siga trabajando, funcionando ¿no? Tiene que ser auto, autosuficiente ella misma para pueda seguir.

Anexo 6

Programa de estudios de Historia de primaria y secundaria.

Programa de estudios de Historia del 4° de primaria.

Aprendizajes esperados	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano. • Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano. • Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. 	<p>Bloque I. Poblamiento de América al inicio de la agricultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poblamiento: Migrantes de Asia a América. El poblamiento: Migrantes de Asia a América. El poblamiento: Migrantes de Asia a América. • Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano. Una nueva actividad: La agricultura • Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: Características geográfica y culturales.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza. 	<p>Bloque II. Mesoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica. • Las expresiones de la cultura mesoamericana: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura, prácticas agrícolas, herbolaria, festividades y arte.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas. • Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios. 	<p>Bloque III. El encuentro de América y Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación. • Los primeros contactos de España en América. • La conquista de México Tenochtitlan.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión y colonización a nuevos territorios. • Mestizaje e intercambio cultural.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España. • Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje. • Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana. • Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España. • Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal. 	<p>Bloque IV. La formación de una nueva sociedad: El Virreinato de Nueva España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad virreinal. • La organización política: El Virreinato. • Las actividades económicas: Agricultura, minería, ganadería y comercio. • La Iglesia novohispana. • Motines, rebeliones y descontento social en el Virreinato. • Legado de la época virreinal.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia. • Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia. • Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente. • Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia. 	<p>Bloque V. El camino a la Independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la Independencia: El pensamiento ilustrado, Reformas borbónicas, invasión napoleónica a España, nacionalismo criollo, conspiraciones contra el Virreinato. • El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende. • El pensamiento social y político de Morelos. • Las guerrillas en la resistencia insurgente. • La consumación de la Independencia.

Programa de estudios de Historia del 5° de primaria.

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. • Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México. • Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. • Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo xix. 	<p>Bloque I. Los primeros años de vida independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • México al término de la guerra de Independencia. • Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas. • Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México. • Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos. • La vida cotidiana en el campo y la ciudad.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. • Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada. • Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal. • Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época. 	<p>Bloque II. De la Reforma a la República Restaurada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ideales de liberales y conservadores: La situación económica. La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857. La Guerra de Reforma. El gobierno republicano y el Segundo Imperio. • La restauración de la República. • Benito Juárez y los liberales. • Aspectos de la cultura en México
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el proceso de consolidación del Porfiriato. • Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, 	<p>Bloque III. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana</p>

<p>científico y tecnológico durante el Porfiriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato. • Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios. • Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa. • Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz. • El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura. La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros. • La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón. • La Constitución de 1917 y sus principales artículos. • La cultura revolucionaria.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición. • Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera. • Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. • Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales. 	<p>Bloque IV. De los caudillos a las instituciones (1920-1982)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los caudillos al presidencialismo: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos. • El impulso a la economía: La expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las demandas de obreros, campesinos y clase media.

<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico. • Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto. • Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales. • Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México. 	<ul style="list-style-type: none"> • La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica. • Las mujeres y el derecho al voto. • La cultura y los medios de comunicación: Literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte. • La educación nacional.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. • Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. • Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. • Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. • Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. 	<p>Bloque V. México al final del siglo XX y los albores del XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación económica en el país y la apertura comercial. • Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. • Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana. • El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. • El compromiso social para el cuidado del ambiente. • Las expresiones culturales.

Programa de estudios de Historia del 6° de primaria.

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. • Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. • Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades. 	<p>Bloque I. La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas. • La invención de la escritura y las primeras ciudades.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias. • Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura. • Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto • “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura. • Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión. 	<p>Bloque II. Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión. • El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio. • Los griegos: Las ciudades-Estado. La democracia griega. La civilización helenística. • Los romanos: De la monarquía al imperio. La expansión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma. • El nacimiento del cristianismo. • El legado del mundo antiguo.

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características. • Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos. • Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes. • Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas. • Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca. 	<p>Bloque III. Las civilizaciones mesoamericanas y andinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesoamérica, espacio cultural. • Las civilizaciones mesoamericanas: Preclásico: Olmecas. Clásico: Mayas, teotihuacanos y zapotecos. Posclásico: Toltecas y mexicas. • Las civilizaciones anteriores a los incas: Chavín. Nazca. Moche. Tihuanaco. Húari. • Los incas: Organización económica, social, política y cultural. • Mexicas e incas: Elementos comunes.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente. • Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales. • Identifica las características económicas y políticas del Imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente. • Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia. 	<p>Bloque IV. La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano. El nacimiento de los reinos bárbaros. • La vida en Europa durante la Edad Media: El feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal. La actividad económica. La importancia de la Iglesia. • El Imperio bizantino: La iglesia y la cultura bizantina. Las Cruzadas. • El islam y la expansión musulmana: Mahoma y el nacimiento del islam. • India, China y Japón del siglo v al xv.

<ul style="list-style-type: none"> • Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica. • Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo v al xv y sus aportaciones al mundo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades. • Identifica causas de la formación de las monarquías europeas. • Explica las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla. • Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna. • Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración. • Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias. • Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas. 	<p>Bloque V. Inicios de la Edad Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • El resurgimiento de la vida urbana y del comercio: Las repúblicas italianas y el florecimiento del comercio de Europa con Oriente. • La formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia. • La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales. • El humanismo, una nueva visión del hombre y del mundo. • El arte inspirado en la Antigüedad, florecimiento de la ciencia e importancia de la investigación. • Las concepciones europeas del mundo. • Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación. • El encuentro de América y Europa. • La reforma religiosa.

Programa de estudios de Historia I del 2° de secundaria.

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones en el siglo XV. • Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación. • Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII. • Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI. • Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal. • Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII. 	<p>Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contexto de Asia y Europa: El imperio otomano, el imperio mogol y China. El surgimiento de la burguesía. Las rutas comerciales entre Europa y Asia. • El fin del orden medieval y las sociedades del Antiguo Régimen: La formación de las monarquías nacionales. Las ciudades-Estado europeas. • Renovación cultural y resistencia en Europa: Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta. Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos. La reforma protestante y la contrarreforma. Inglaterra y la primera revolución burguesa. • La primera expresión de un mundo globalizado. La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio. Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América). Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especies. • Nuestro entorno: Los virreinos de Nueva España y Perú. El mestizaje. El aporte africano a la cultura americana. Las Filipinas, el comercio con China.

	<ul style="list-style-type: none"> • La riqueza de las expresiones artísticas: La herencia del Renacimiento. El arte barroco. Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. El arte islámico, chino y japonés.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos. • Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales. • Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales. • Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial. • Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes. • Identifica la influencia de la Ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época. 	<p>Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas: El absolutismo europeo. La Ilustración y la Enciclopedia. El despotismo ilustrado. La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones imperiales. • Una nueva geografía política y económica: Las guerras napoleónicas. La invasión francesa a España. Las independencias americanas. El Congreso de Viena y la Santa Alianza. Las revoluciones de 1830 y 1848. El nuevo colonialismo en África y Asia. • Expansión económica y cambio social: La Revolución Industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones. Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros. Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos. • Nuestro entorno: Los nuevos estados en América y los proyectos políticos. Los intentos monarquistas europeos y

	<p>la doctrina Monroe. La búsqueda de unidad hispanoamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura e identidad: Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo. El método científico. La difusión de las ideas y de la crítica: Periódicos, revistas y espacios públicos. La secularización de la educación y las nuevas profesiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo. • Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana. • Explica las características de los estados multinacionales y nacionales, y la importancia del constitucionalismo y el sufragio para su conformación. • Explica la multicausalidad de la expansión imperialista en América. • Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china. • Reconoce la importancia de la difusión del conocimiento científico en las manifestaciones artísticas y el pensamiento social de la época. 	<p>Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialización e imperialismo: Nuevas fuentes de energía y transformaciones en la industria y comunicaciones. Hegemonía británica y la confrontación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía. La modernización de Japón. El capital financiero. • Cambios sociales: Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas. El crecimiento de las ciudades, el impacto ambiental y nuevos paisajes. El impulso de la educación primaria. La popularización del deporte. • Identidades nacionales y participación política: Los estados multinacionales. La unificación de Italia y Alemania. Constitucionalismo y sufragio. • Nuestro entorno: Dificultades en la consolidación de los países en América. La guerra civil

	<p>norteamericana y sus consecuencias. Inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo. Las dictaduras iberoamericanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos en la transición de los siglos: La Paz Armada. Primera Guerra Mundial. El reparto de Medio Oriente. Las primeras revoluciones sociales en México, China y Rusia. • El conocimiento científico y las artes: La influencia de Darwin, Marx y Freud en el pensamiento científico y social. Avances científicos. Del impresionismo al arte abstracto. Bibliotecas y museos en la difusión del conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características del periodo de entreguerras como causas de la Segunda Guerra Mundial. • Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales. • Analiza los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría. • Explica las formas de control y de resistencia en Latinoamérica durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. • Identifica los cambios demográficos, las causas de los problemas ambientales y los cambios en el paisaje urbano. 	<p>Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo entre las grandes guerras: Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos. La gran depresión. Socialismo, nazismo y fascismo. Estado de bienestar. • La Segunda Guerra Mundial: El conflicto armado y sus efectos en el mundo. El papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial. El Plan Marshall, la recuperación de Europa y Japón. La formación de los organismos financieros internacionales. La descolonización de Asia y África.

<ul style="list-style-type: none"> • Explica la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría: Capitalismo y socialismo en la conformación de bloques geoeconómicos y militares y sus conflictos. La fundación de Israel y el conflicto árabe-israelí. Los países productores de petróleo. • Nuestro entorno: El populismo en México, Argentina y Brasil. Las dictaduras en América, intervencionismo estadounidense, y movimientos de resistencia. La participación de la OEA en los conflictos de la región. La Revolución Cubana. • Transformaciones demográficas y urbanas: Desigualdad social y pobreza en el mundo. Salud, crecimiento de la población y migración. La aparición de las metrópolis y los problemas ambientales. • El conocimiento, las ideas y el arte: Avances científicos y tecnológicos y su aplicación en la guerra, la industria y la vida diaria. Desigualdades en el desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología. Los cambios en el pensamiento: existencialismo, pacifismo y renacimiento religioso. Expresiones artísticas, los medios de comunicación y la cultura de masas. Alcances de la educación pública.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las consecuencias del fin de la Guerra Fría en la conformación de un nuevo orden mundial. • Explica el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales. • Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos. • Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria. • Señala los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas. • Valora el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura, y reconoce el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana. 	<p>Bloque V. Décadas recientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El surgimiento de un nuevo orden político: Los misiles y la guerra de Vietnam. La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín. La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte, y la transición democrática en Europa. La guerra por el control de las reservas de petróleo y gas. • Los contrastes sociales y económicos: Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica. El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos. La Unión Europea. Países ricos y países pobres. La vida en las grandes ciudades. El rezago tecnológico y educativo en África y Latinoamérica. • Conflictos contemporáneos: Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes. Sudáfrica y el fin del apartheid. Refugiados y desplazados. El narcotráfico y el comercio de armas. El terrorismo. El sida. El calentamiento global y los movimientos ambientalistas. • El cuestionamiento del orden social y político: El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social. Los movimientos estudiantiles. El feminismo y la revolución sexual. El indigenismo. Las organizaciones de la sociedad civil. El futuro de los jóvenes.
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Nuestro entorno: Las intervenciones norteamericanas. Las últimas dictaduras militares y la transición democrática. La economía latinoamericana y los tratados comerciales. México y su entrada a las organizaciones de mercado.• Los logros del conocimiento y la riqueza de la variedad cultural: Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento. Deporte y salud. Rock, arte efímero y performance. El avance en la exploración del universo y en la genética. La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación.
--	--

Anexo 7

**Programa de estudios de la
materia Familia, Comunidad y
Sociedad del sistema CEDEX.**

Familia Comunidad y Sociedad Avanzado (Primaria)¹¹⁷

<p>Unidad 1 Conociéndome</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique las características de la autobiografía y elabore la suya. • Reconozca semejanzas y diferencias en el grupo: estado civil, características físicas. Gustos, etc. • Identifique problemas que se presentan al estudiar y cómo resolverlos exitosamente 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autobiografía. • El grupo. • El estudio.
<p>Unidad 2 La Familia</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigue tipos de familia, sus características y relaciones entre sus integrantes. • Elabore su historia familiar e identifique dónde se ubica así como caacterísticas de la comunidad. • Identifique actividades, formas de ser, organización, colaboración, comunicación, práctica de valores que se dan al interior y exterior de la familia. 	<p>Contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia. • La historia familiar. • Organización familiar.
<p>Unidad 3 La comunidad</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigue acerca de su entorno social, sus características, actividades y tradiciones e sus integrantes. • Explique el concepto de comunidad y sus componentes. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lugar en donde vivo. • La comunidad. • Los mapas. • Recursos naturales de la comunidad. • Funcionamiento de la comunidad.

¹¹⁷ Revisar guías y exámenes en los anexos.

<ul style="list-style-type: none"> • Emplee mapas para conocer lugares. • Valore el cuidado de los recursos naturales de la comunidad. • Indague los diversos servicios que ofrece su comunidad y su funcionamiento. • Elabore un proyecto que permita alternativas de solución de problemas comunales así como medidas de valoración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto.
<p>Unidad 4 Las Comunidades Cambian</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique cambios que ocurren en su comunidad. • Reconozca que los sujetos, sus tradiciones, oficios y los medios de comunicación cambian permanentemente. • Explique la manera en que el incremento de habitantes y las emigraciones llevan a cambios en las comunidades. • Valore su participación en la mejora de su comunidad. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la comunidad. • Todo cambia. • Incremento y emigración. • Mejora comunal.
<p>Unidad 5 México, Mí País</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore la diversidad cultural de nuestro país. • Identifique límites y regiones naturales de México. • Reconozca los elementos que se integran en un censo. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural. • México, territorio y regiones. • Censo. • Lenguas. • Patria y territorio. • Constitución Política. • Delegación o municipio.

<ul style="list-style-type: none"> • Identifique las diversas lenguas indígenas que hay en el país. • Valore la importancia de la relación entre el significado de patria y las pérdidas territoriales del siglo XIX. • Reconozca la soberanía y derechos contenidos en la Constitución Política. • Describa la organización de una delegación política o municipio. • Defina los conceptos de territorio, población y gobierno. • Analice las funciones de los tres poderes de la federación. • Resuma los hechos de mayor importancia en las épocas: prehispánica, colonial e independiente, y de los siglos XIX y XX en México. • Identifique las aportaciones de México al mundo desde la conquista. • Valore la importancia del patrimonio cultural de nuestro país: arte, tradiciones, costumbres y lenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> • País. • Poderes. • Historia de México. • México y la conquista. • Patrimonio cultural.
<p>Unidad 6 México en el Mundo</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique los periodos históricos de la humanidad, tales como: las culturas antiguas más importantes, el feudalismo, el renacimiento, el descubrimiento de América, la Revolución Industrial, las revoluciones liberales y los hechos más importantes del siglo XX. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos históricos. Aportaciones culturales. • ONU. • Relaciones económicas, políticas y sociales.

<ul style="list-style-type: none"> • Describa el esfuerzo que realiza la ONU por la preservación de la paz. • Identifique las relaciones económicas, políticas y sociales de México con otros países. 	
---	--

Familia Comunidad y Sociedad Avanzada (secundaria)

<p>Unidad 1: La Vida en Comunidad</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecie la importancia de incorporar las nuevas tecnologías en la convivencia. • Reconozca que la vida social es producto de la acción individual y colectiva a través del tiempo. • Identifique a la identidad como práctica social para integrar grupos sociales. • Determine cómo se dan las relaciones sociales en un espacio geográfico. • Comprenda que la comunidad es compleja en su organización y en sus manifestaciones en diversos ámbitos. • Describa la llegada del hombre en América y su recorrido por el continente. • Reconozca a las áreas de Mesoamérica como legado de nuestra historia. • Aprecie la importancia de conocer los fundamentos de la ideología, la religión y el arte en Mesoamérica. 	<p>Contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación • La acción individual y colectiva. • La identidad y la integración de grupos sociales. • Las relaciones sociales en un espacio geográfico. • La comunidad como organización compleja. • El hombre en América. • Mesoamérica y sus áreas culturales. • Los fundamentos de la ideología, la religión y el arte en Mesoamérica. • Las culturas del norte. • Los señoríos mayas. • El reino de Michoacán. • La Triple Alianza. • Tlaxcala y otros señoríos independientes. • La llegada de los primeros conquistadores. • La conquista de Tenochtitlán.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Identifique las características principales de las culturas del norte. • Explique las características principales de los señoríos mayas. • Analice los aspectos más importantes del reino de Michoacán. • Reconozca los principales acontecimientos que originaron la Triple Alianza. • Analice las relaciones de Tlaxcala con otros señoríos independientes. • Identifique las causas y consecuencias de la llegada de los primeros conquistadores. • Reconozca las repercusiones sociales y políticas a partir de la conquista de Tenochtitlan. • Analice el proceso de conquista de Michoacán, Yucatán y el Occidente. • Reconozca los cambios trascendentes en el imperio de Moctezuma con el surgimiento de la Nueva España. 	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista de Michoacán, Yucatán y el Occidente. • Nueva España como sucesora del imperio de Moctezuma.
<p>Unidad 2 La Organización de la Comunidad</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique la trascendencia de la organización comunitaria en la obtención de servicios públicos. • Analice por qué se da la cooperación y el conflicto en una acción colectiva. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios públicos. • Acción colectiva: cooperación y conflicto. • La planeación en la resolución de problemas. • El municipio y el ayuntamiento. • El fortalecimiento de los mercados internos en nueva España

<ul style="list-style-type: none"> • Exprese la importancia de la planeación en la resolución de problemas • Reconozca la organización del municipio y el ayuntamiento. • Identifique características del fortalecimiento de los mercados internos en la Nueva España • Reconozca las repercusiones económicas y sociales de las actividades industriales, mineras y comerciales en Nueva España. • Describa las causas y consecuencias de la ocupación de Texas, Tamaulipas y las Californias. • Explique las consecuencias del enfrentamiento de los conquistadores con los indios de las praderas Norteamericanas. • Analice los factores que originaron la decadencia del poderío naval español. • Identifique los acontecimientos más importantes de la guerra de sucesión y el advenimiento de la casa de los Borbón 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades industriales, mineras y comerciales. • La ocupación de Texas, Tamaulipas y las Californias. • El enfrentamiento de los indios de las praderas Norteamericanas • La decadencia del poderío naval español. • La guerra de sucesión y el advenimiento de la casa de los Borbón.
<p>Unidad 3 La Integración de un País</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique qué es el Estado Nación y su integración. • Comprenda las características de la forma de gobierno de México. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado Nación y su integración • Forma de gobierno actual en México • Los niveles de gobierno • Instituciones de gobierno. • La división de poderes,

<ul style="list-style-type: none"> • Analice cuáles son los niveles de gobierno: federación, entidad y municipio, y su manifestación geográfica. • Reconozca cuáles son las instituciones de gobierno y su acción social. • Identifique en qué consiste la división de poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. • Reconozca la estructura y principales artículos de la Constitución política mexicana. • Identifique las dificultades en las primeras décadas del México Independiente en la búsqueda de construcción de la nación. • Señale las características de los diferentes proyectos políticos en las primeras décadas de la vida independiente de México. • Ubique las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras y la Reforma. • Explique los principales hechos sociales, económicos y políticos que dieron como consecuencia la Revolución Mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política Mexicana • La Independencia: la fundación de un nuevo estado • Características de los proyectos políticos en las primeras décadas de la vida independiente de México. • Las intervenciones extranjeras y la Reforma. • La Revolución Mexicana
<p>Unidad 4 Desarrollo Económico en México</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique el ciclo económico, sus factores y etapas en la vida cotidiana. • Establezca la relación entre actividad económica y deterioro ambiental. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ciclo económico. • La actividad económica y el deterioro ambiental • La economía global

<ul style="list-style-type: none"> • Describa en qué consiste la economía global y su regionalización. • Explique en qué consiste el modelo de desarrollo sustentable. • Analice el impacto social y político de los programas de desarrollo económico. • Analice Las consecuencias de la economía del siglo XIX • Analice las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria , el crecimiento industrial y la explosión demográfica, y sus consecuencias en la economía y sociedad del siglo XX • Comprenda los movimientos del desarrollo industrial en México y sus implicaciones en la infraestructura y dependencia tecnológica, durante el siglo XX • Identifique los motivos del agotamiento del modelo económico y su repercusión en el acontecer nacional a finales del siglo XX 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de desarrollo • Los programas de desarrollo económico. • Panorama económico del siglo XIX • El abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica • Desarrollo industrial, implicaciones en la infraestructura, dependencia tecnológica. • El modelo económico.
<p>Unidad 5 Diversidad e Identidad Cultural</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecie los Símbolos Patrios como resultado de un proceso de identidad nacional. • Valore la lengua, tradiciones y costumbres como elementos culturales 	<p>Contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Símbolos Patrios • La lengua, tradiciones y costumbres • La diversidad cultural • La sociedad civil • Los Medios de comunicación • La expresión cultural de México.

<ul style="list-style-type: none"> • Valore la importancia de conocer la diversidad cultural y sus manifestaciones • Reconozca qué es la sociedad civil y su conformación en grupos de pertenencia. • Analice la función de los medios de comunicación en el contexto de la globalización. • Identifique las características más importantes de la expresión cultural de México en la segunda mitad del siglo XX • Identifique las principales características culturales y educativas en el México del siglo XX 	<ul style="list-style-type: none"> • Características culturales y educativas.
<p>Unidad 6 Desarrollo Social en México</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analice el papel del Estado en la Política social y el desarrollo social. • Reconozca los factores que determinan a la pobreza como un problema nacional. • Aprecie la importancia de la participación democrática en la planeación del desarrollo social. • Valore la importancia del compromiso ético-social en el desarrollo sustentable para el progreso social. • Analice los estilos de vida cotidiana a partir de los usos de tecnología y los patrones de consumo en nuestra sociedad 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La política social y el desarrollo social • La pobreza. • Participación democrática • El desarrollo sustentable • Patrones de comercialización y consumo.

<p>Unidad 7 Convivencia Democrática</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecie la importancia de las normas y valores para un proyecto de vida democrática. • Identifique los elementos y valores necesarios para convivir en una sociedad democrática. • Explique en qué consiste el valor social de la solidaridad. • Reconozca a la democracia como proyecto de vida y de organización política. • Analice la realidad social en algunas de las problemáticas que enfrenta México en su vida democrática. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores para la convivencia. • La libertad, la igualdad y el respeto a la diversidad. • La solidaridad. • Democracia. • Realidades sociales en el México contemporáneo.
<p>Unidad 8 Nuestros Derechos.</p> <p>Aprendizajes Esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozca el trabajo, la educación y la salud como derechos sociales. • Reconozca las principales leyes, organismos e instituciones referidas a los derechos humanos. • Identifique la importancia de la participación ciudadana en la solución d problemas colectivos. • Valore el papel que ha tenido la sociedad civil en la convivencia democrática. • Identifique la relación del desarrollo de la vida social con el Estado de derecho. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos sociales. • Los derechos humanos en México. • Los problemas colectivos. • Convivencia democrática • El estado de derecho. • La Constitución de 1917. • Caudillismo, presidencialismo, corporativismo y formación del partido único. • La Guerra Cristera. • Del movimiento armado a la reconstrucción.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca los principales aportes sociales, culturales y políticos de la Constitución de 1917. • Identifique los acontecimientos más importantes desde el caudillismo hasta la formación de un partido único en México. • Reconozca las causas y consecuencias de la Guerra Cristera. • Identifique las orientaciones políticas, culturales y sociales del Cardenismo. • Analice los acontecimientos a que enfrentó México, una vez terminado el movimiento revolucionario. 	
<p>Unidad 9 Tareas por Resolver</p> <p>Aprendizajes Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecie la importancia de la comunicación y el dialogo en la resolución de problemas comunes. • Identifique los principios legales y éticos que favorecen la toma de decisiones. • Reconozca la relación entre derechos humanos y democracia • Exprese su opinión sobre las consecuencias individuales y sociales de las adicciones. • Valore la importancia de actuar con responsabilidad sexual y reproductiva. • Analice cómo se manifiesta la violencia y la discriminación contra la mujer en la 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Toma de decisiones • Derechos humanos y democracia. • Adicciones • Responsabilidad sexual y reproductiva • Violencia y discriminación contra la mujer • Derechos de los niños y las niñas. • Los adultos mayores. • Las personas discapacitadas. • Conciencia ecológica. • VIH-SIDA • Situación sociopolítica del país desde v finales del siglo XX hasta principios del siglo XXI

<p>sociedad, así como las instituciones que la respaldan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozca la trascendencia de conocer los derechos de los niños y las niñas. • Valore la importancia de conocerlas necesidades de salud, afectivas y económicas de los adultos mayores. • Analice la situación social de las personas discapacitadas. • Adquiera conciencia ecológica para la protección del ambiente. • Reconozca la participación de la sociedad civil frente al VIH-SIDA. • Explique la situación del país a partir de los acontecimientos políticos y sociales a finales del siglo XX y principios del siglo XXI. • Reconozca el papel que ha tenido México ante los acontecimientos internacionales y frente a problemas internos. 	<ul style="list-style-type: none"> • México ante los acontecimientos internacionales y problemas internos.
---	--

Anexo 8

Mapa curricular de la Educación Básica.

En el Mapa curricular puede observarse, de manera horizontal, la secuencia y gradua-
 lidad de las asignaturas que constituyen la Educación Básica. Por su parte, la organización
 vertical en periodos escolares indica la progresión de los Estándares Curriculares de Espa-
 ñol, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales. Es conveniente
 aclarar que esta representación gráfica no expresa de manera completa sus interrelaciones.

En consecuencia, la ubicación de los campos formativos de preescolar y las asigna-
 turas de primaria y secundaria, alineados respecto a los campos de formación de la
 Educación Básica, se centran en sus principales vinculaciones.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria			
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III			
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo						Ciencias Naturales ³			Ciencias I (Énfasis en Biología)	Ciencias II (Énfasis en Física)	Ciencias III (Énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Geografía ⁴			Tecnología I, II y III			
				La Entidad donde Vivo			Historia ⁴			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
										Formación Cívica y Ética			
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II			
				Educación Física ⁴						Tutoría			
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Arte I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

¹ Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segunda lengua a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía o Historia.

Anexo 9

Horarios y calendario.

HORARIO LC 2016-2017													
	LUNES			MARTES			MIERCOLES			JUEVES			VIERNES
7:30 - 8:00	CEREMONIA			DEVOCIONALES			TESTIMONIO/ORACIÓN			DEVOCIONALES			DEVOCIONAL
	SALON 6		SALON 2	SAON 2	SALON 6		SALON 6		SALON 2	PATIO	SALON 6	SALON 2	
8:00-8:45	ESPAÑOL 6°			Instrumental	Español 2°	Matemáticas 6o	Español 6°			E.F. 5o y 6o	Español 2°		
8:45-9:30	Español S.I	Sociales S.A.		8:45 ensamble 9:15 cuarteto	Español 3°		Español S.I		Sociales S.A	Basquetball	Español 3°		
9:30-10:15	Español S.A.	Sociales S.I.		9:45 duetos y tríos	Español 5°		Español S.A		Sociales S.I	Volley ball	Español 5°		
10:15-10:35	LUNCH PRIMARIA / RECREO SECUNDARIA												
10:35-10:55	LUNCH SECUNDARIA / RECREO PRIMARIA												
11:00-11:45	Matemáticas 2°	Sociales 3°	Naturales 5°	Musica 2° y 3°	Matemáticas S.I	Naturales S.A	Español CEDEX Sec.	Naturales 6°	Sociales 5°	Español CEDEX 6o	Matemáticas S.I	Arte Lápiz	
11:45-12:30	Matemáticas 3°	Sociales 5°	Naturales 2°	Música 5° y 6°	Matemáticas S.A	Naturales S.I	Matemáticas 3°	Naturales 5°	Sociales 6°	Naturales CEDEX Sec	Matemáticas 6°	Arte Pastel	
12:30-13:15	Matemáticas CEDEX Sec.	Sociales 6°	Naturales 3°	Coro CEB	Matemáticas 5°		Matemáticas 2°	Naturales 3°	Sociales CEDEX 6o	Educ. F. 2° Y 3°	Matemáticas 5°	S.A Naturales	
13:15-14:00		Sociales CEDEX Sec.	Naturales 6°			Naturales CEDEX 6o	Matemáticas CEDEX 6o	Naturales ludoteca	Sociales 3°		Matemáticas S.A	S.I Naturales	TALLER DE PRIVILEGIO
14:05-14:20	SALIDA												

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH 2016-1017



AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 22 Inicio y apertura de clases
- 22 Jnta inicial de padres

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 5 Último día de pago
- 7 Testimonio familiar
- 15 Ceremonio Civica Dia de la Independencia de México
- 16 No hay clases
- 21 Testimonio familiar
- 23 Testimonio familiar
- 30 No hay clases (curso de maestros)

OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 5 Último día de pago
- 7 Salida alumnos con privilegio
- 12 Testimonio Familiar
- 13 Convencion Educadores ACE (no hay clases)
- 21 Testimonio Familiar
- 24 al 27 Semana Exámenes de Español
- 26 Testimonio Familiar
- 31 Entrega de Calificacion Español (Dirección)
- 28 Fin de Cuatrimestre. no hay Clases (curso de maestros)

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 4 Firma de boletas
- 4 Salida alumnos con privilegio
- 7 Último día de pago
- 9 Testimonio familiar
- 16 No hay clases
- 18 Testimonio familiar
- 21 No hay clases
- 23 Testimonio familiar
- 25 No hay clases (curso de maestros)

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 2 Salida alumnos con privilegio
- 5 Último día de pago
- 7 Testimonio familiar
- 9 Testimonio familiar
- 16 Convivio navideño y día de acción de gracias
- 19 Inicio de vacaciones navideñas

Azeneth

ENERO 20017						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 5 Último día de pago
- 9 Regreso a clases
- 11 Testimonio Fam./ Testimonio Fam.
- 16 al 19 Semana de exámenes español
- 20 Testimonio Fam./ Testimonio Fam.
- 25 Testimonio Fam./ Testimonio Fam.
- 26 Entrega Calif. Español (Dirección) de maestros
- 27 Fin de cuatrimestre, no hay clases curso de maestros

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH
CICLO ESCOLAR 2016-2017



salida / No hay clase.

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

- 3 Firma de boletas
- 3 salida alumnos con privilegio
- 6 No hay clases
- 7 Último día de pago
- 8 Testimonio Fam.
- 10 Testimonio Fam.
- 17 Día de la Amistad Kermesse
- 22 al 25 Semana de exámenes de español
- 22 Testimonio Fam.
- 24 No hay clases (curso de maestros)

MARZO						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 7 al 11 CONVENCIÓN NACIONAL LC II
- 3 Testimonio Fam.
- 6 Último día de pago
- 27 al 30 Semana de exámenes de Español
- 8 Testimonio Fam.
- 20 No hay clases
- 22 Testimonio Fam.
- 24 Testimonio Fam.
- 31 No hay clases curso de maestros

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- 4 Regreso a clases
- 24 al 28 DÍA DEL MAESTRO
- 5 Último de pago
- 5 Testimonio Fam.
- 6 Entrega calif. Español (Dirección)
- 7 Fin de cuatrimestre - Salida alumnos con privilegio
- 10 Inicio de vacaciones de semana santa
- 28 Firma de boletas

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 1y 5 No hay clases
- 10 No hay clases
- 3 Testimonio Fam.
- 12 Testimonio Fam.
- Día del estudiante
- 15 No hay clases (día del maestro)
- 24 Testimonio Fam.
- 26 No hay clases (Curso de Maestros)

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 2 Salida alumnos con privilegio
- 5 Último día de pago
- 7 Testimonio familiar
- 26 al 30 semana loca
- 9 Salida Fin de Curso
- 30 No hay clases (Curso de maestros)
- 16 Testimonio familiar
- 16 Pago reinscripción con descuento
- 19 al 22 Semana de Exámenes
- 21 Testimonio familiar
- 23 Fin de cuatrimestre
- 26 Entrega calif. Español

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 4 Clase abierta y Firma de boletas
- 5 Último día de pago
- 5 al 8 INSCRIPCIÓN Y REINSCRIPCIÓN PEDIDO DE UNIFORMES
- 8 Clausura

Anexo 10

Reglas para el alumno

Reglas para todo el alumnado

DOMINIO PROPIO	DEM.
Decir grosería o palabras ofensivas	2
Decir apodosos o palabras humillantes	1
Pegar	3
Contacto Físico	1
Aventar cosas que pongan en riesgo la vida de otros	3
Escupir	3
Patear	3
Tocarse Indebidamente	3
Hablar fuera de turno (Interrumpir)	1
No controlar la actitud frente al enojo	2
Causar alborotos	1
Hablar cuando no es permitido (Bandera)	1
Empujar	1
Hacer alusión a temas delicados entre compañeros(sex., drogas)	2
Señas obscenas	2
OBEDIENCIA	DEM.
No obedecer a las autoridades a la primera	1
(Si reincide será llevado a la dirección y enviado a casa y será readmitido durante una semana de prueba)	
Si persiste en seguir con la misma conducta será expulsado	
RESPECTO	DEM.
No dirigirse con respeto a las autoridades	2
No respondes adecuadamente a las autoridades	2
No pedir las cosas de manera adecuada	2
Desafiar a la autoridad	3
No obedecer recurrentemente	3
Falta de respeto (No detenerse cuando lo llaman, voltearse cuando se le esté hablando, no responder cuando se le solicita algo) Si reincide será enviado a la dirección.	3
PIADOSO	DEM.
Falta de respeto durante la predicación o ceremonia	2
Mostrar una actitud negativa durante los devocionales	1
No mostrar disposición cuando tenga acción correctiva	3
HONESTIDAD	DEM.
Mentir	3
Falsificar firmas	3

Reglas para los Learning Center
(Puede variar según criterio de la supervisora en cada LC)

ORDEN	DEM.
Correr dentro del Salón	1
Dejar la silla fuera de la oficina	1
Estar fuera del lugar sin permiso	1
Tener la oficina desaseada	1
Escribir o pasar notas	1
Inclinarse en la silla	1
Comer en lugares y horarios no permitidos	1
Dar vueltas por la oficina	1
Molestar o llamar a los compañeros cuando están trabajando	2
Mascar chicle dentro del salón de clases	1
PACÉs maltratados o manchados	1
Maltrato de Score Keys	1
(y pagar costo del Score Key)	1

RESPONSABILIDAD	DEM.
No traer materiales escolares	1
Falta de participación el chapel o alguna celebración	2
Dejar los PACÉs en casa	2
Tarea incompleta	1
No traer la libreta de tareas firmada	1
No hacer tareas PACE 's, SEP y otras clases curriculares	1
No presentar los trabajos y ejercicios extras	1
No traer el uniforme completo y aseo personal requerido (cuando no se les ha regresado)	2
No traer hojas de corrección y permisos firmados	1
HONESTIDAD	DEM.
No checar bien una sección de PACE	1
No checar bien Check up (todos)	2
No checa bien todo el PACE	3
Señalar indebidamente en el PACE	2
Hacer chismes, levantar falso testimonio	2
Tomar cosas ajenas de compañeros, iglesia o escuela	3

NOTA: EN LUGAR DE SUSPENSIÓN SE HARÁ ASEO DE BAÑO U OTRO.

Anexo 11

Ejemplos de planeaciones y ejercicios del CEDEX 2015-2016

FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Identifica límites

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D
 UNIDAD DIDÁCTICA

16 al 31 mayo

SEP
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



- CS • Anotar en el cuaderno los tipos de límites que tiene nuestro país



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D
 UNIDAD DIDÁCTICA

SEP
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



territoriales de nuestro país

- Explica la manera en que el incremento de habitantes y las emigraciones llevan cambios en las comunidades
- Explique los periodos históricos de la humanidad, tales como: culturas antiguas etc,

texto y realizar un dibujo sobre lo más importante del mismo

- CS • Investigar el concepto de migración e inmigración
- CS • El maestro leera en voz alta las causas que provocan que las personas emigren a otro lugar
- CS • Enlistar las causas leidas por el profesor
- CS • Hacer un colage sobre el porque las personas emigran a otro lugar (causas).

	<ul style="list-style-type: none">CS • Se les proporcionara lecturas sobre las culturas mesoamericanas (maya , teotihuacana y mexicana)CS • Les proporcionara un cuadro de doble entrada para que los alumnos en equipo extraigan informaciónCS • Al final exponen de cada cultura su cuadro y los principales aspectos que lo componen (ubicación espacial y temporal, características en sus construcciones, actividades económicas , aportaciones a la humanidad etc.	
	<ul style="list-style-type: none">CS • Cuestionar a los alumnos sobre ¿Qué es un límite territorial? ¿Qué tipos de límites territoriales existen?CS • Proporcionar a los alumnos un mapa con dicision política en nuestro país para que representen con colores diferentes los limites territoriales .	

1 al 15 mayo

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Subdirección de Educación Básica para Adultos
CEDEX "Ejército Nacional" Ciclo Escolar
2015 - 2016



C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D

		<p>festejan en casa en día de muertos, navidad, cumpleaños, septiembre etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> CS • Se les pide que realicen un mapa mental sobre la forma de festejar las fechas anteriores CS • Cada una pasara a explicar su mapa mental CS • Guiar a los alumnos para que valoren y conozcan que cada familia festeja de manera diferente las fiestas mencionadas de acuerdo a sus antepasados CS • Investigaran en su localidad como festejan un evento y lo expondrán a sus compañeros CS • Investigaran en el diccionario el concepto de comunidad. CS • Lo anotaran en su cuaderno CS • Guiar a los alumnos para que mencionen sus componentes CS • Realizaran un mapa conceptual CS • Se presenta un mapa de México y localizaran el lugar donde viven de CS • Mencionaran los elementos que deben contener los mapas y su función CS • Se pide que realicen un mapa del lugar donde viven utilizando esos elementos (rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas) CS • Se presenta un mapa sobre principales volcanes en México y se realicen preguntas para extraer información CS • Se presenta una tabla para que localicen la información en un mapa 		
--	--	---	--	--

de la República Mexicana

CEDEX "Ejército Nacional" Carlos González Peña y Leopoldo Salazar Col. Copilco el Alto Coyoacán. C.P. 04369

Tel. 56 58 17 68 cedexejercito.nacional@sepdf.gob.mx



CEDEX: Ejército Nacional		SITUACIÓN DIDÁCTICA		
PROFESOR: Lucero García Contreras		TEORIA DEL BING BANG		
NIVEL EDUCATIVO: Secundaria Avanzado				
CICLO: 2015 – 2016.		TRANSVERSALIDAD		
Lengua y Comunicación, Cálculo y Resolución de Problemas, Salud y Ambiente, Familia y Comunidad.		Origen del Sistema Solar. La célula. Anuncios, noticias, reportajes, cartones, Organización del contenido y redacción de textos. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. La acción individual y colectiva. La identidad y la integración de grupos sociales.		
TEMPORALIDAD: 1 a 15 de octubre 2015		CONOCIMIENTOS PREVIOS: Sumar, restar, multiplicar, dividir, origen del ser humano, escribir, leer, ideas primarias y secundarias, números enteros y decimales, kilo, metro, litro, individualismo, comunidad, familia.		
APRENDIZAJES ESPERADO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Analice las principales hipótesis sobre el origen del Sistema Solar y reconozca su estructura.</p> <p>Infiere los procesos celulares y que la vida empieza con la célula.</p> <p>Aprecie la importancia de incorporar las nuevas tecnologías en la convivencia.</p> <p>Reconozca que la vida social es producto de la acción individual y colectiva a través del tiempo.</p> <p>Identifique a la identidad como práctica social para integrar grupos sociales.</p> <p>Reconozca las partes de anuncios, noticias, reportajes y cartones, e interprete su contenido.</p> <p>Redacte anuncios, noticias, reportajes y cartones, a partir de la organización de su contenido. Practique operaciones básicas con números con signo.</p> <p>Reconozca a México como un país geográficamente diverso.</p> <p>Identifique la importancia de conocer la ubicación de los Estados de la República Mexicana en mapas naturales, económicos, sociales, culturales y políticos.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Aprendizaje permanente</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Se comenzara con la dinámica del CARTERO. Que sirve para conocer a los participantes y presentarse de forma divertida frente al grupo. En el salón, sentados en su lugar. La maestra dirá: TRAIGO UNA CARTA PARA TODOS AQUELLOS QUE. La última persona en sentarse se le aventara una pelota para que se le haga alguna pregunta sobre sus gustos, sueños, metas, etc. reflexionaran sobre la importancia</p> <p>Después se leerá sobre el origen del sistema solar y la célula. En forma grupal y después párrafo por párrafo, cada quien un turno. En lluvia de ideas se hará un resumen. Después tomaran cinco ideas importantes con las que elaboraran un anuncio, cartel, reportaje, o noticia. Para esto se rifara el contenido que buscaran en libros, enciclopedia o internet, con la información, obtenida expondrán y elaboraran lo que les toco. Con la lectura y un esquema de la célula animal y vegetal harán la diferencia entre ellas y describirán la función de sus partes.</p> <p>Resolverán ejercicios sencillos para encontrar resultados que después graficaran en un plano cartesiano.</p>	<p>Pizarrón.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cuaderno,</p> <p>Hojas de cuaderno.</p> <p>Computadoras.</p> <p>Internet. Bibliotecas.</p> <p>Lecturas,</p> <p>Ejercicios impresos.</p> <p>Cartulinas, papel</p> <p>bond Diurex</p> <p>Sillas, mesas</p> <p>Pelota, cerillos</p> <p>Esquemas de célula animal y vegetal</p>	<p>Partición en dinámicas, actividades y lecturas.</p> <p>Resumen</p> <p>Esquemas de célula animal y vegetal.</p> <p>Investigación y exposición del tema a desarrollar.</p> <p>Presentación el anuncio, cartel, reportaje, noticia, (según lo que les haya tocado)</p> <p>Participación en muestra pedagógica.</p>



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



	<p>Utilizando números positivos y negativos, aplicando las cuatro operaciones básicas incluyendo decimales.</p> <p>En un mapa de la República mexicana de tamaño mural se coloreará o ilustrará con imágenes del grupo étnico, ganadería, agricultura y minería que existe en cada estado. En la parte adversa del mapa se escribirá estado-capital, habitantes, clima, principales ríos, extensión territorial, lenguas indígenas y/o grupos étnicos agricultura, ganadería, minería, de cada estado de la república mexicana.</p>		
--	---	--	--

Mtra. De Grupo

Vo. Bo.
Director

Vo. Bo.
Supervisor

Profa. Lucero García Contreras.

Prof. Alberto Campos Pérez

Prof. Luis Ángel Vázquez Claudio

173

	Instrumentos	Lengua y Comunicación	Cálculo y resolución de problemas	Salud y ambiente	Familia comunidad y	Promedio
--	---------------------	--------------------------	---	------------------	------------------------	----------



La existencia y luego yo

PROFESOR: Lucero García Contreras				
NIVEL EDUCATIVO: Secundaria Avanzado				
CICLO: 2015 – 2016.		TRANSVERSALIDAD		
		Géneros periodísticos. Viñetas, onomatopeyas, interjecciones y Fotografías. Adjetivos y adverbios. Estrategias de ortografía. Debate. Novela mexicana. Números primos y compuestos. Números con signo. Binomios, trinomios y polinomios. Eras geológica. Autobiografía. Nociones espaciales y temporales básicas. El hombre como ser social.		
Lengua y Comunicación, Cálculo y Resolución de Problemas, Salud y Ambiente, Familia y Comunidad.		CONOCIMIENTOS PREVIOS:		
TEMPORALIDAD: 16 al 31 de octubre de 2015		Fracciones decimales. Unidades de medida. Conversión de fracciones. Origen del Sistema Solar. La célula. Anuncios, noticias, reportajes, cartones. Organización del contenido y redacción de textos. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. La acción individual y colectiva. La identidad y la integración de grupos sociales.		
APRENDIZAJES ESPERADO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Utilice preguntas clave en la información para identificar géneros periodísticos.</p> <p>Identifique en cartones y reportajes la información dada por viñetas, onomatopeyas, interjecciones y fotografías.</p> <p>Redacte anuncios y reportajes utilizando adjetivos y adverbios.</p> <p>Reconozca y aplique algunas estrategias ortográficas en la redacción de anuncios, reportajes.</p> <p>Identifique las características del debate.</p> <p>Seleccione, lea, analice e interprete una novela mexicana, considerando recursos literarios.</p> <p>Clasifique números primos y compuestos.</p> <p>Practique operaciones básicas con números con signo.</p> <p>Aplique procedimientos para resolver ejercicios con binomios, trinomios y polinomios.</p> <p>Señale las características principales de las eras geológicas.</p> <p>Identifique que la autobiografía da cuenta de la condición social e histórica del ser humano en relación con su presente.</p> <p>Defina las nociones temporales básicas de acontecimientos (lustro, década, siglo y milenio), y las etapas y relaciones</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Aprendizaje permanente</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Se leerá la lectura EL CALENDARIO COSMICO, con la información realizaran una línea del tiempo donde analizaran y reflexionaran sobre la creación y la edad de la tierra, y lo que ha pasado antes de que el alumno haya nacido, toda la información se limitara a un año, representada en meses, en días y en horas con minutos y segundos. En el primer día de enero de un año después, escribirán su vida basándose en su autobiografía, hecha con anterioridad. Se verán videos en las computadoras de las eras geológicas, para que completen la información de su línea del tiempo, después escogerán entre los géneros periodísticos uno donde se trabaje las eras geológicas. Expondrán su trabajo. Realizaran cartones con dibujos o imágenes, emplearan viñetas, onomatopeyas, interjecciones adjetivos y adverbios de ellos mismos, parodiando como hicieron su línea del tiempo. Exposición al interior del grupo. Reflexionaran características y</p>	<p>Computadoras.</p> <p>Internet</p> <p>Pizarrón blanco,</p> <p>plumones.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Goma.</p> <p>Colores.</p> <p>Regla.</p> <p>Papel bond,</p> <p>pegamento.</p> <p>Proyector.</p>	<p>Participación de lecturas.</p> <p>Línea del tiempo.</p> <p>Eras Geológicas.</p> <p>Exposición de eras geológicas.</p> <p>Autobiografía.</p> <p>Géneros periodísticos.</p> <p>Cartón de línea del tiempo.</p> <p>Investigación de la Novela Mexicana.</p> <p>Resumen.</p> <p>Comentario de la película LOS DE ABAJO. Con análisis</p> <p>Lectura y Reflexión de los números compuestos y primos.</p> <p>Características de números primos.</p>



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D

SEP
 SECRETARÍA DE
 EDUCACIÓN PÚBLICA



<p><i>causales en la vida personal. Reconozca las características del hombre como ser social y su importancia en la vida de la comunidad.</i></p>	<p><i>entregaran resumen. Buscaran en los libros de español, características de la novela mexicana, autores y obras. Entregaran resumen. Veremos con ayuda del proyector la película LOS DE DEBAJO DE MARIANO AZUELA. Entregaran comentarios de la película, en donde harán el análisis de que características observaron de la novela mexicana en la película.</i></p>		
--	---	--	--

Mtra. De Grupo

Vo. Bo.
 Director

Vo. Bo.
 Supervisor

Profa. Lucero García Contreras.

Prof. Alberto Campos Pérez

Prof. Luis Ángel Vázquez Claudio

176

	Instrumentos	Lengua y comunicación.	Cálculo y resolución de problemas.	Salud y ambiente	Familia Sociedad y Comunidad	Promedio
--	---------------------	------------------------	------------------------------------	------------------	------------------------------	----------



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D

SEP
 SECRETARÍA DE
 EDUCACIÓN PÚBLICA



	Indicadores																	
	Nombre de Alumnos																	
1	CRISTIAN GALINDO JUAREZ																	
2	OSCAR ABRAHAM CANDELA RUIZ																	
3	ANDREA JAQUELINE MENDEZ PEREZ																	
4	LUIS JOAQUIN SIERRA TORRES																	
5	YAZMIN GARCIA DONMINGUEZ																	
6	MA. TRINIDAD MONTIEL DOMINGUEZ																	
7	ANGELA ALEJANDRA ROBLERO DIAZ																	
8	DAVID ISAAC CASTRO REYES																	
9	AIKO KARINA RIVERA NAKAZAWA																	
10	ZURIEL BENJAMIN LEON CABRERA																	
12	BELANTES GALINDO CHAVARRIA																	
13	JOSUE ELIUD CAUTIÑO VELAZQUEZ																	
14																		
15																		
16																		

Mtra. De Grupo

Vo. B
 Director

Vo .Bo.
 Supervisor

Profra. Lucero García Contreras.

Prof. Alberto Campos Pérez

Prof. Luis Ángel Vázquez Claudio

Mapa de la República Mexicana
 Exposición de mapas geológicos
 Eras geológicas
 Línea del tiempo
 Autobiografía
 Mapas geológicos
 Exposición de mapas geológicos
 Eras geológicas
 Línea del tiempo
 Autobiografía

Línea del tiempo
 Autobiografía

Mapa de la República Mexicana

eras	Periodos	Epoocas	Años MA	Características	
Cenozoica	Cuaternario	Holoceno	11.000	Humanos modernos. Periodo interglacial	
		Pleistoceno	1.5 MA	Surgimiento del género Homo. Edad de Hielo	
	Terciario	Plioceno	12 MA	Primeros homínidos primitivos. Unión de Norteamérica y Suramérica; elevación continental, resfriamiento.	
		Mioceno	23 MA	Reintegración entre Europa y África	
		Oligoceno	35 MA	Primeros monos del Nuevo Mundo.	
		Eoceno	55 MA	Primeros caballos, ballenas, murciélagos y monos. Final de la separación de Antártida y Australia	
		Paleoceno	70 MA	Maníferos palaeocenarios. África y Europa se separan provisionalmente. Clima subtropical	
		Cretáceo		135 MA	Plantas con flores; extinción de los dinosaurios. Separación de Gondwana. Inicio de la elevación andina.
			Jurásico	196 MA	Aves y mamíferos; abundancia de dinosaurios. Pangea
		Mesozoica	Triásico	230 MA	Primeros dinosaurios
Permiano	280 MA		Extinción de los trilobites		
Carbonífero	350 MA		Florestas formadoras de carbón; reptiles; anfibios abundantes; samambaias primitivas		
Devónico	400 MA		Primeros anfibios		
Silúrico	440 MA		Primeras plantas y animales terrestres		
Paleozoica	Ordovícico	500 MA	Primeros peces		
	Cambrio	576 MA	Primer registro de abundante vida marina, trilobites.		
Precámbrico	Algonquiano	2 mil millones de años	Fósiles raros, consistiendo de plantas antiguas raras		
	Arqueano	4.5 mil millones de años	Ausencia de vida.		

Secundaria

ERAS GEOLOGICAS.

Las Eras Geológicas son distintas etapas en las cuales evolucionan distintos tipos de vida, según el pasar del tiempo, para adaptarse al medio en el que nosotros actualmente nos encontramos. Por eso podemos decir que la Geología, es la ciencia que trata de la historia de la tierra y la constitución, origen y formación de los materiales que la componen.

Precámbrico:

Era geológica más antigua (hace más de 30 millones de años) que abarca todos los tiempos anteriores al primario, y terreno correspondiente a esta.

Paleozoico:

Esta era empezó hace unos 750 millones de años y terminó hace unos 250 millones de años aproximadamente. La evolución de la vida puede investigarse gracias a los restos fósiles encontrados en los estratos de rocas. A comienzos del paleozoico, los continentes se asentaban principalmente en el sur del Ecuador y fueron aceptados por las glaciaciones.

Mesozoico:

Esta era se puede caracterizar como la era de los reptiles gigantes, ya que su apogeo se produjo en ella. Las primeras aves y mamíferos aparecieron también durante esta era, a menudo es considerada la más interesante para el estudio de la geología y la paleontología. El principal cambio en el movimiento continental fue la degradación del supercontinente Pangea; América del Norte se separó de África, y América del Sur y la India se separaron con la Antártida. Mientras que Europa siguió desplazándose hacia el Norte. (Abajo un pterosaurio que vivió en la etapa del mesozoico)

Cenozoico:

Última, y más breve de explicar, era geológica; comenzó hace unos 65 millones de años y llega hasta nuestros días. Se subdivide en terciario y cuaternario. Al describir las características del terciario se emplean los nombres de los periodos más cortos en los que éste se subdivide: paleoceno, eoceno, oligoceno, mioceno y plioceno. Patagónica Extraandina: Está integrada por áreas de historia geológica diversa; así, incluye pequeños afloramientos de rocas precámbricas, cubiertas por sedimentos marinos y terrestres del paleozoico y mesozoico y rocas efusivas del mesozoico y cenozoico.

Terciario:

Como dije antes, esta etapa se subdividió en cinco partes:

-Paleoceno

-Eoceno

-Oligoceno

-Mioceno

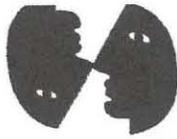
-Plioceno.

Este fue un período de grandes fluctuaciones térmicas desde el eoceno tropical hasta los periodos glaciales del pleistoceno. Los vertebrados dominantes eran los mamíferos, que se encontraban en fase de diversificación y crecimiento.

Cuaternario:

Comenzó cuando finalizó el período terciario, hace 1,64 millones de años, y comprende hasta nuestros días. El cuaternario se divide en Pleistoceno, la primera y más larga parte del período que incluye los periodos glaciales, y época postglacial, también llamada holoceno que llega hasta nuestros días.

Los estratos que contenían entre un 90 y un 100% de especies vivas fueron asignados a este período. Los sistemas montañosos alcanzaron su altura y configuración aproximadas por acción de la erosión durante el pleistoceno tardío. El pleistoceno se caracterizó por la extensión del hielo en forma de glaciares sobre más de una cuarta parte de la superficie terrestre del planeta



INSTITUTO HUMANISTA DE PSICOTERAPIA GESTALT

Maestría en Gestalt

Epistemología

EL CALENDARIO CÓSMICO

Carl Sagan el conocido astrónomo de la Universidad de Cornell, en su libro Los Dragones del Edén ha incluido lo que él llama "El Calendario Cósmico", que elaboró en un esfuerzo por hacer comprender la velocidad relativa con que se sucedieron las diversas etapas desde que se formó el Universo.

El mundo es viejísimo y el ser humano sumamente joven. Los acontecimientos relevantes de nuestras vidas se miden en años o fracciones de tiempo aún más pequeñas, en tanto que la duración de una vida humana se reduce a unos pocos decenios, el linaje familiar a unos cuantos siglos y los hechos que registra la historia a unos milenios. Y, sin embargo, se extiende a nuestras espaldas un fantástico panorama temporal que se pierde en un pasado remotísimo del que apenas sabemos nada. En primer lugar porque no poseemos testimonios escritos, y en segundo lugar porque resulta muy difícil hacerse una idea de la inmensidad de los períodos involucrados.

Aun así hemos logrado fechar algunos hitos de este remoto pasado. La estratificación geológica y la fijación de cronología en base al empleo de métodos radioactivos aportan datos sobre las distintas etapas arqueológicas, paleontológicas y geológicas. La teoría astrofísica suministra información sobre la edad de los planetas, las estrellas y la galaxia de la Vía Láctea, así como una estimación del tiempo transcurrido desde que acaeció este trascendental suceso conocido como el Big Bang, es decir, la gigantesca explosión cósmica que afectó a toda la materia y la energía del universo. Quizás el "Big Bang" fuera el principio del universo, o puede que supusiera una discontinuidad que acabó con toda información sobre los más remotos orígenes del cosmos. Pero lo indudable es que constituye el fenómeno más remoto del que se tiene noticia.

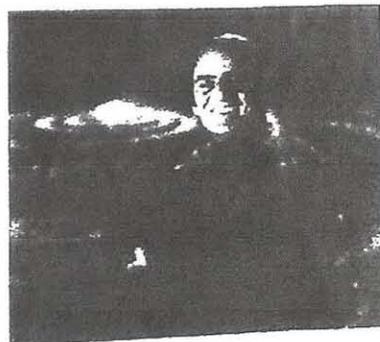
Supongamos que pudiéramos comprimir los quince mil millones de años que han transcurrido desde la Gran Explosión hasta nuestros días en un sólo año. Así, cada mil millones de años corresponderían a 24 días del Calendario Cósmico, en tanto que un segundo del año cósmico equivaldría a 475 vueltas de la Tierra alrededor del Sol. A esta escala la evolución del universo transcurre a una gran velocidad. Sin embargo, para poder completar la historia de la vida en nuestro planeta y el desarrollo de la historia en esta perspectiva, Sagan dividió este calendario en tres etapas, las fechas precámbricas, el mes de diciembre y finalmente el último día del año cósmico. Así el primer año cósmico transcurriría de la siguiente manera:

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
1- Big Bang			
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1- Origen de nuestra galaxia, la Vía Láctea			
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
9- Origen del Sistema Solar 14- Formación de la Tierra 25- Origen de la vida en la Tierra (aproximadamente)	9- Fecha de los fósiles más antiguos (bacterias y algas)	1- Invención del sexo (por microorganismos) 12- Fósiles de plantas fotosintéticas más antiguos 15- Primeras células con núcleo (eucariotes)	

MES DE DICIEMBRE	31 DE DICIEMBRE DEL PRIMER AÑO CÓSMICO
1- Atmósfera de oxígeno en la Tierra	1:30 pm- Origen del proconsul (ancestro del hombre)
5- Vulcanismo en Marte	10:30 pm- Primeros humanos (aproximadamente)
16- Primeros gusanos en la Tierra	11:00 pm- Herramientas de piedra
17- Comienza la era paleozoica (primeros invertebrados)	11:46 pm- Domesticación del fuego
18- Plankton oceánico y trilobites	11:58 pm- Era de hielo más reciente
19- Primeros peces y vertebrados	11:59 pm- Pinturas rupestres
20- Las plantas comienzan la colonización fuera del mar	11:59:20 pm- Invención de la agricultura
21- Primeros insectos, los animales salen del mar	11:59:35 pm- Primeras ciudades, civilización neolítica
22- Primeros anfibios, primeros insectos voladores	11:59:50 pm- Primeras dinastías en Sumeria y Egipto, desarrollo de la astronomía
23- Primeros árboles, primeros reptiles	11:59:51 pm- Invención del alfabeto, imperio acadio
24- Primeros dinosaurios	11:59:52 pm- Código Hammurabi en Babilonia, Reino Medio de Egipto
25- Termina la era paleozoica, comienza la mesozoica	11:59:53 pm- Olmecas, guerra de Troya, bronce, Miscenas, se inventa la brújula
26- Periodo triásico, primeros mamíferos	11:59:54 pm- Imperio asirio, Israel, Cartagena
27- Periodo jurásico, primeras aves	11:59:55 pm- Dinastía Ch'in en China, Atena, nace Budha
28- Periodo cretáceo, primeras flores, se extinguen los dinosaurios	11:59:56 pm- Imperio romano, astronomía de Ptolomeo, nace Cristo.
29- Termina la era mesozoica, comienza la cenozoica. Primeros cetáceos y primates	11:59:57 pm- Caída del imperio romano, se inventa el cero y los decimales en India
30- Primeros homínidos	11:59:58 pm- Mayas, Dinastía Sung en China, imperio bizantino, cruzadas.
31- Comienza el periodo cuaternario	11:59:59 pm- Renacimiento, descubrimiento de América, método científico experimental

En el último segundo del primer año cósmico, y en el primero del segundo año cósmico Sagan ubica la extensión de la ciencia y la tecnología, el surgimiento de una cultura global, los primeros pasos en la exploración espacial y la búsqueda, hasta ahora sin éxito de inteligencia extraterrestre. Pero junto a las más recientes hazañas del hombre, surgen también civilizaciones incapaces de desarrollarse armónicamente sin alterar el equilibrio de la naturaleza y así mismo se generan las armas atómicas.

La elaboración de estas tablas y cuadros cronológicos inclina forzosamente a la humildad. Así, resulta desconcertante que la aparición de la Tierra como producto de la condensación de la materia interestelar no acaezca en este año cósmico hasta los comienzos de septiembre; que los dinosaurios aparezcan en nochebuena; que las flores no broten hasta el 28 de diciembre o que el ser humano no haga acto de presencia hasta las 22:30 horas de la víspera de Año Nuevo. La historia escrita ocupa los últimos 10 segundos del 31 de diciembre, y el espacio transcurrido desde el ocaso del Medioevo hasta la época contemporánea es de poco más de 1 segundo. En virtud de la convención adoptada, se supone que el primer año cósmico acaba de tocar a su fin.



Pero a pesar del intervalo insignificante que nos corresponde en la tabulación cósmica del tiempo, es obvio que lo que vaya a ocurrir en la Tierra y en su entorno al iniciarse el segundo año cósmico, dependerá en buena medida del nivel que alcance la ciencia y de la sensibilidad del género humano en su más prístina manifestación.

'BIODIVERSIDAD

1. QUÉ ES BIODIVERSIDAD. p 97
2. POR QUE SE DICE QUE MEXICO ES UN PAÍS GEOGRAFICAMENTE DIVERSO. 98-99
3. QUE ACTIVIDADES IMPACTAN EL MEDIO AMBIENTE.
4. MENCIONA LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO.
5. CUALES SON LOS GRUPOS ETNICOS DE CADA ESTADO DE LA REPUBLICA MEXICANA.
6. CUAL ES LA EXTENSION TERRITORIAL DE CADA EDO. DE LA REPUBLICA MEXICANA.
7. ESCRIBE EL ESTADO Y LA CAPITAL DE LA REPUBLICA MEXICANA.
8. MENCIONA LOS PRINCIPALES RIOS DE CADA ESTADO DE LA REPUBLICA MEXICANA. p. 78 - 80
9. ESCRIBE EL CLIMA DE CADA ESTADO DE LA MEXICAREPUBLICA. - p 89 - 97
10. MENCIONA LA AGRICULTURA, GANADERIA Y MINERIA DE CADA ESTADO DE LA REPUBLICA. p. 162 - 164. 169 - 174
11. ESCRIBE EL NUMERO DE HABITANTES EN CADA ESTADO DE LA REPUBLICA. p 118

NOTA. LOS DATOS DE LA PREGUNTA 5 A LA 11 SE ESCRIBIRAN EN UN MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA, TAMAÑO MURAL, EN LA PARTE DE POSTERIOR DEL MAPA.

EN LA PARTE PRINCIPAL SE COLOREARAN LOS ESTADOS, SIN UTILIZAR AZUL; YA QUE, EL AZUL SOLO SERA PARA COLOREAR EL MAR. SE ILUSTRARA CON RECORTES DE MONOGRAFIAS, IMPRESIONES, REVISTAS:

LOS TRAJES TIPICOS, LOS TIPOS DE GANDERIA, AGRICULTURA Y MINERIA DE CADA ESTADO.

ESTE TRABAJO SE ENTREGA A MAS TARDAR EL 10 DE OCTUBRE.

	Estado	Capital	Población	Extensión Territorial	Grupos étnicos	Ríos	Clima	Agricultura (Principales productos)	Minería	Ganadería
1	Aguascalientes	Aguascalientes	1,184,996	5616 km ²		Aguascalientes y Calvillo.	Seco y semidesértico.	maíz forrajero, maíz de grano		Bovino, caprino, porcino.
2	Baja California	Mexicali	3,155,070	73 200 km ²	Cochimí, Cucapá, Kiliwa, Kumiai, Paipai	Colorado, Tecate-Tijuana, San Carlos, Palmas	Cálido, templado-húmedo, cálido-seco, desértico	Trigo grano, algodón hueso. cebolla p 5 paucos	Oro y plata	Bovino, caprino, porcino y aves
3	Baja California Sur	La paz	637,026	74 608 km ²		De Cagmo, San Benito, San Javier, Purísima, Comondú	Seco desértico y sub húmedo.	maíz, alfalfa y chile		bovino, caprino, porcino, ovino, aves, equino
4	Campeche	Campeche	822,441	57 516 km ²	Jacaltecos, Kanjobales, Mam, Mayas.	Champton, San Pedro, Palizada, Chumpán, Candelaria y Mamantel.	Cálido sub húmedo.	caña de azúcar, maíz grano, chile jalapeño y arroz palay	caliza triturada, kancad, yeso triturado	bovino, caprino, porcino, ovino
5	Coahuila	Saltillo	2,748,391	151 595km ²	Kikapúes	Bravo, Nazas y Aguanaval.	Cálido extremo, seco desértico.	alfalfa, pastos, sorgo forrajero y avena forrajera	plata, plomo y cobre	bovino, caprino, porcino, ovino
6	Colima	Colima	650,555	5784km ²		Cihuatlán, Tuxpan, Marabasco, Salado y Armeria.	sub-húmedo	Melón, maíz, sandía, entre otras.	hierro	bovino, equino, porcino, ovino

7	Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	4,796,580	73 311km ²	Aguacatecos, Choles, Jacaltecos, Kanjobales, Lacandonos, Mam, Mochós, Tojolabales, Tzeltales, Tzotzilés, Zoques	Grijalva, Río Blanco, La Angostura, Teapa, Tuljá, Lancajá, Chiapilla, Santo Domingo	tropical-húmedo y sub-húmedo.	Caña de azúcar, maíz, café cereza.	Azufre	bovino, ovino, aves
8	Chihuahua	Chihuahua	3,406,465	247 412 km ²	Garijós, Pimas, Tarahumaras, Tepehuanos.	Bravo, Conchos, Mayo, Urique, San Miguel	Templado con invierno frío, húmedo.	alfalfa, maíz, maíz forrajero, chile	Oro, plata y plomo	bovino, ovino, porcino
9	Distrito Federal		8,851,080	1495km ²	Matlatzínca, Nahuas	San Joaquín, Tlalnepantla; La Piedad, Churubusco	Templado sub húmedo.	nopales, avena forrajera, maíz forrajero		bovino, porcino, ovino
10	Durango	Durango	1,632,934	123 364 km ²	Huicholes, Mexicaneros, Nahuas, Tarahumaras, Tepehuanos.	San Lorenzo, San Pedro, San Juan y Acaponeta	Seco y extremoso, templado.	Alfalfa, avena forrajera, maíz forrajero.	plata, plomo, cobre y zinc	Bovino, caprino, porcino, caprino, equino
11	Guanajuato	Guanajuato	5,486,372	30 607km ²	Chichimeca Jonaz	Lerma, Laja, Santa María, Xichú, Moctezuma.	Predomina el templado sub-húmedo con lluvias en verano. Y al norte es seco.	alfalfa, sorgo grano, maíz de grano y trigo de grano	plata, plomo, cobre, zinc yazufre	bovino, caprino, porcino, aves
12	Guerrero	Chilpancingo	3,388,768	63 597km ²	Amuzgos, Mixtecos, Nahuas, Tlapanecos.	Balsas, Cocula, Cañón del Zopilote, Tetela, Placeres del Oro, San Antonio, Ixtapa	Templado sub-húmedo, cálido húmedo.	maíz, mango, plátano, Jamaica	oro, plata y zinc	bovino, caprino

13	Hidalgo	Pachuca	2,665,018	20 821 km ²	Nahuas, Otimiez, Tepehuas.	Tula y Amajac, San Juan	Templado sub-húmedo y seco.	Alfalfa verde, maíz, cebada grano, entre otros.	oro, plomo, cobre	bovino, caprino, porcino
14	Jalisco	Guadalajara	7,350,682	78 597 km ²	Huichol, nahuas.	Lerma, Santiago, Bolaños, Ameca Ixtapa y Armería	semiseco, semicálido, cálido.	maíz forrajero, maíz de grano y trigo	oro, plomo, zinc y fierro	bovino, porcino, caprino
15	México	Toluca	15,175,862	22 351km ²	Matlatzinca, Mazahuas, Nahuas, Tlahicas	Arroyo Zarco, Tepeji y Tlautla Prieto	Templado sub húmedo.	pradera, maíz de grano, maíz forrajero	oro, plata y plomo	bovino, porcino, ovino
16	Michoacán	Morelia	4,351,037	58 599 km ²	Mazahuas, Nahuas, Purépechas, Otomies	Lerma, Balzas, el Cutzamala, Carácuaro	Cálido sub húmedo, cálido seco, templado.	caña de azúcar, maíz de grano, sorgo grano	plata, plomo	bovino, porcino, ovino, caprino
17	Morelos	Cuernavaca	1,777,227	4879km ²	Nahuas.	Atoyac, Nepa, Tepalcingo, Balsas, Amacuzac, Cuautla	Cálido subhúmedo, clima polar en alta montaña y templado humedo en las laderas.	caña de azúcar, maíz de grano, sorgo grano	plata, plomo y zinc	bovino, porcino, ovino, caprino
18	Nayarit	Tepic	1,084,979	28 095km ²	Coras, Huicholes, Mexicaneros, Nahuas, Tepehuanos.	Principales: San Pedro, San Blas, Chila.	Cálido húmedo.	caña de azúcar, mango		bovino, porcino, caprino
19	Nuevo León	Monterrey	4,653,458	64 156km ²		Bravo y Salado.	Cálido y seco extremoso, templado y sub-húmedo.	naranjas, papa, entre otros		bovino, porcino, caprino

20	Oaxaca	Oaxaca	3,801,962	93 758 km ²	Amuzgos, Chatinos, Chinatecos, Chocho, Chontales, Cuicatecos, Huaves, Ixcateco, Mazateco, Mixes, Mixtecos, Nahuas, Tecuates, Triquis, Zapotecos, Zoques	Verde, Petros, Zimatlán, Chiapa,	Templado húmedo o seco extremoso.	café, maíz grano	oro, plata, azufre, entre otros	bovino, porcino, caprino
21	Puebla	Puebla	5,779,829	34 309 km ²	Mixtecos, Nahuas, Otomíes, Popolcas, Tepehuas, Totonacas	Pantepec, Vinazco, Nautla, San Marcos, Necaxa, Zahuapan	Templado húmedo.	caña de azúcar, alfalfa, maíz		bovino, porcino, ovino, caprino, aves
22	Querétaro	Querétaro	1,827,937	11 691 km ²	Pames	Moctezuma, San Juan, Santa María, Querétaro	templado sub-húmedo	maíz de grano, alfalfa, maíz forrajero	oro, plata, plomo, cobre	bovino, porcino, ovino, caprino
23	Quintana Roo	Chetumal	1,325,578	44 825 km ²	Jacaltecos, Kanjobales, Mam, Mayas.	Azul y Hondo.	Cálido húmedo y cálido subhúmedo.	caña de azúcar, maíz de grano, chile jalapeño		bovino, porcino, ovino, caprino, aves
24	San Luis Potosí	San Luis Potosí	2,585,518	61 138 km ²	Chichimeca Jonaz, Huastecos, Nahuas, Pames.	Pánuco, Verde, Tamuín, Santa María del Oro	Seco y cálido húmedo.	caña de azúcar, maíz de grano, alfalfa	oro, plata, plomo, cobre	bovino, porcino, ovino, caprino

25	Sinaloa	Culiacán	2,767,761	57 370 km ²	Mayos.	El Fuerte, Sinaloa, San Lorenzo, Presidio	Cálido semiseco.	caña de azúcar, maíz, sorgo	oro, plata, plomo, cobre	bovino, ovino, porcino
26	Sonora	Hermosillo	2,662,480	180 608 km ²	Guarijíos, Mayos, Pápagos, Pimas, Seris, Tarahumaras, Yaquis.	Colorado, Sonoita, Magdalena, Sonora y Yaqui.	Extremoso, seco desértico, templado sub-húmedo.	trigo, maíz de grano, vid, alfalfa	oro, plata, plomo, cobre	bovino, porcino, ovino, caprino
27	Tabasco	Villahermosa	2,238,603	24 731 km ²	Chontales, Nahuas.	Tabasco, San Pedro, San Pablo, el Pedregal y Chilpa	Cálido húmedo.	maíz, naranja, plátano, sandía	azufre	bovino, ovino, porcino
28	Tamaulipas	Ciudad Victoria	3,268,554	80 249 km ²	Nahuas.	Bravo, San Fernando, Guayalejo.	Templado sub-húmedo y seco.	Sorgo, maíz, entre otros.		bovino, equino, porcino
29	Tlaxcala	Tlaxcala	1,169,936	3997 km ²	Nahuas.	Atotonilco, el Salto, Corral Viejo	Templado sub húmedo.	maíz de grano, maíz forrajero		bovino, porcino, ovino
30	Veracruz	Xalapa	7,643,194	71 824km ²	Nahuas, Popolcas, Tepehuas, Totonacas	Panuco, Tempoal, Topila, Tuxpan, Cazones	tropical húmedo	caña de azúcar, naranja, maíz	azufre	bovino, porcino, ovino
31	Yucatán	Mérida	1,955,577	39 851km ²	Mayas.		Tropical.	pastos y naranja dulce		bovino, porcino, ovino
32	Zacatecas	Zacatecas	1,490,668	75 275 km ²		Valparaíso, Jerez, Santiago, Juchipila	Seco semidesértico.	avena forrajera, frijol, alfalfa	Oro, plata y plomo	bovino, porcino, ovino

EL AGUA. Y RECURSOS NATURALES

1. *Por qué se dice que el agua es un recurso natural.*
2. *Cuál es la importancia del agua en el ambiente.*
3. *Señala las propiedades y características del agua.*
4. *Por qué se dice que el agua es un recurso escaso y no renovable.*
5. *En un mapa ubica la localización de los recursos hidrográficos más importantes de México.*
6. *Localiza los recursos hidrográficos más importantes del mundo.*
7. *Identifica algunas actividades humanas que contaminan el agua y su efecto en el ambiente.*
8. *Proponga algunas responsables para el aprovechamiento y ahorro del agua.*
9. *Cuáles son las propiedades de los fluidos.*
10. *Cuál es la estructura de la tierra.*
11. *Que es el vulcanismo.*
12. *Que es la sismicidad.*
13. *Por qué se dice que la naturaleza es proveedora.*
14. *Cuáles son los recursos renovables y no renovables.*
15. *Cuáles son los combustibles derivados del petróleo.*
16. *Qué es consumo.*
17. *Qué es regeneración.*
18. *Menciona los recursos naturales de México.*
19. *Menciona lo recursos en riesgo de extinción.*
20. *Cuáles son las líneas imaginarias.*
21. *Qué es rotación y traslación.*
22. *Cuáles son las capas de la tierra.*

12-19 nov 2015

El Suelo y el Aire

- 1.- Menciona los fenómenos físicos de su entorno.
- 2.- Identifique los cambios que sufre la materia.
- 3.- Diferencia los efectos de la presión en líquidos y gases.
- 4.- Describe los principios de Pascal y Arquímedes.
- 5.- Tabla Periódica.
- 6.- Identifique características de metales, no metales, líquidos y gases.
- 7.- Menciona que son las mezclas, compuestos y elementos de acuerdo a sus propiedades.
- 8.- Explica los métodos de separación de las mezclas.
- 9.- Explica la relación de ácidos y bases con sustancias conocidas.

Desarrollo Económico en México

- 1.- Cuál es el ciclo económico de México.
- 2.- Explica cómo la actividad económica afecta el deterioro ambiental.
- 3.- Qué es la economía global.
- 4.- Describe los modelos de desarrollo.
- 5.- Menciona los programas de desarrollo económico y explícalos brevemente
- 6.- Cuál es el Panorama económico del siglo XIX.
- 7.- Por qué el abandono de la economía agropecuaria
- 8.- Que origino el crecimiento industrial y la explosión demográfica.
- 9.- Qué es el Desarrollo industrial, las implicaciones en la infraestructura y dependencia tecnológica.
- 10.- Explica el modelo económico.

La migración

miss Ale Miranda



La **migración** es el cambio de residencia de las personas. Se llama **emigración** cuando las personas salen del lugar donde viven, y cuando llegan a un nuevo lugar se le denomina **inmigración**.

Este tipo de migraciones provoca el abandono de las tierras cultivables, y la formación de asentamientos humanos irregulares, que carecen de servicios públicos.

En México las personas emigran de las zonas rurales a las ciudades, donde buscan mejores **fuentes de trabajo**.

Muchos mexicanos emigran hacia los Estados Unidos de América de forma ilegal, en busca de empleos mejor remunerados.

Observa el siguiente mapa y realiza lo siguiente.

- Colorea con amarillo las entidades de las que salen emigrantes.
- Colorea con rojo las entidades que reciben inmigrantes.

Remarca con morado las flechas que indican movimientos migratorios hacia Estados Unidos de América y con café las que se dirijan al centro del país.

C.Mx
B.C
B.C Sur
Tamaulipas
Nayarit
Colima
Querétaro
Morelos
Campeche
Quintana Roo

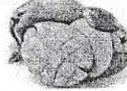
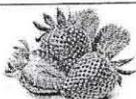
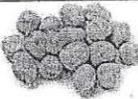
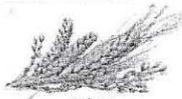


Escribe algunos de los problemas que enfrentan las personas que migran a las ciudades.

- Discriminación
- Pérdida de la familia

LA PRODUCCIÓN EN MÉXICO

❖ Observa las ilustraciones de productos agrícolas y luego agrúpalos en donde corresponda a cada uno.

 tomate	 maíz	 mango	 Frijol
 fresa	 garbanzo	 trigo	 Sandía
 cebada	 lechuga	 rábano	 Avena
 espinacas	 lentejas	 habas	 Granada



Anexo 12

Ejemplos de planeaciones y ejercicios del CEDEX 2016-2017



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 — CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D



CEDEX: Ejército Nacional		SITUACIÓN DIDÁCTICA		
PROFESOR: Gregorio Goyasso Pital		Mi historia, mi medio ambiente, una línea del tiempo.*		
NIVEL EDUCATIVO: Secundaria Avanzada		TRANSVERSALIDAD		
CICLO: 2016-2017		Familia comunidad y sociedad, salud y ambiente.		
TEMPORALIDAD:		CONOCIMIENTOS PREVIOS: Maneje, mapas, planisferios identifique el territorio nacional.		
APRENDIZAJES ESPERADO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Determine como se dan las relaciones sociales en un espacio geográfico. - Describa la llegada del hombre a América y su recorrido por el continente - Reconozca las áreas culturales de Mesoamérica como legado de nuestra historia - Identifique los causas y consecuencias de la* 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos usen el orden cronológico. - Usen la investigación para informarse sobre Mesoamérica y el impacto ambiental - Tengan pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabore un mapa de la llegada del hombre a América, ilustrelo y cuéntarlo en clase. - Elabore una línea del tiempo - Comente sus ideas sobre el medio ambiente, su cuidado y el impacto ambiental (la contaminación). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas - Planisferios - Atlas - Estadísticas - Gráficas - Libros de texto - Internet - Ilustraciones - Cartulinas - Colores - Pegamento.... 	<p>En dos reportes escritos.</p> <p>Primero: Sobre la llegada del hombre a América y Mesoamérica.</p> <p>Segundo: Sobre el impacto ambiental (en la Ciudad de México).</p>

* La línea del tiempo inicia con la llegada del hombre a América y termina en la caída de Tenochtitlan

* Llegada de los primeros conquistadores

- Identifique la relación entre los seres humanos y el ambiente.
- Destaque los factores que conforman el concepto de ambiente.
- Valore el impacto ambiental que provocan los seres humanos en el ambiente.
- Conocer la ubicación de los Estados de la República Mexicana
- Reconozca a la organización social como una opción para reducir problemas ambientales.
- Describa los efectos del ambiente en el sistema nervioso y el aparato respiratorio.



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



C.C.T. 09DBA0033G Y C.C.T. 09DBS0007D

Situación Didáctica: Mi historia, mi medio ambiente, una línea del tiempo. Secundaria Avanzado.
 Niveles de Desempeño: 1 - 5 Prof. (ra): Gregorio Gaxasso Pitol.

Número Progresivo	Instrumentos	Mapa(s)	Investigación	Escritura	Elaborar.	Evaluación
	Indicadores	De Mesoamérica y del poblamiento de América.	Sobre los periodos culturales de Mesoamérica	Use signos de puntuación en sus tareas y resúmenes.	Una línea del tiempo	Será a través de los dos reportes a través de descripciones.
Nombre de Alumnos						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D



CEDEX: Ejército Nacional		SITUACIÓN DIDÁCTICA		
PROFESOR: Gerardo Guayasso Pital		Mi comunidad y sus conflictos		
NIVEL EDUCATIVO: Secundaria Avanzada "B"		TRANSVERSALIDAD		
CICLO: 2016-2017		Fam. comunidad y Sociedad, lengua y comunicación		
TEMPORALIDAD:		CONOCIMIENTOS PREVIOS: Que el alumno pueda definir y enumerar los conceptos de: familia, comunidad y convivencia social.		
APRENDIZAJES ESPERADO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Explique la trascendencia de la organización comunitaria en la obtención de los servicios públicos. - Analice la acción colectiva en la cooperación - conflicto, y la resolución de problemas sociales. - Identifique las características del mercado interno en la Nueva España. *¹ 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del orden cronológico en el desarrollo de la historia - Investigue y comparta con el grupo datos de la historia de México. - Participación en clase *² 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabore un mapa del territorio nacional durante el gobierno de Santa Anna. - Con los datos anteriores, en clase comente "La Perifonea del Territorio Nacional" - En lluvia de ideas, hablar de los servicios públicos que hay en mi comunidad. *³ 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Enciclopedias - Mapas - Atlas - Internet - Hojas blancas - Colores, lápices - Rotafolios - Visita al museo. 	<p>En dos momentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de mapas 2. Reporte de la visita al museo.

- *¹ - Describa las causas y consecuencias de la ocupación de Texas, Tamaulipas y las Californias.
- Explique las consecuencias del enfrentamiento de los conquistadores con los indios de los poderes de Norteamérica.
- La guerra de sucesión y el advenimiento de la casa de los Borbón.
- *² Pensamiento crítico y aprendizaje permanente
- *³ Recomiendo visitar el Museo Nacional de las Intervenciones (Ex. Convento Churubusco), y hacer un reporte.



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"

SE
 SEP
 SECRETARÍA DE
 EDUCACIÓN PÚBLICA



C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D

Situación Didáctica: Mi comunidad y sus conflictos

Nivel: Secundaria avanzada "B"

Niveles de Desempeño: 1 - 5

Prof. (ra): Gregorio Gayosso Pital.

Número Progresivo	Instrumentos		Participación	Convivencia	Interpretación	Redacción	Evaluación
	Indicadores	Nombre de Alumnos	Que com- parta con el grupo sus tareas e in- vestigaciones	Que la relación de los alumnos sea cordial y de respeto	El compor- tamiento so- cial de su comunidad.	Verificar que usen los signos de puntuación en sus escritos.	-Elaboración de mapas -Visita al museo y su reporte escrito.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D

SEP
 SECRETARÍA DE
 EDUCACIÓN PÚBLICA



CEDEX: Ejército Nacional		SITUACIÓN DIDÁCTICA		
PROFESOR: Gregorio Gonzales Pital		/ Integrar y desarrollar a México!		
NIVEL EDUCATIVO: Secundaria avanzada "B"				
CICLO: 2016-2017		TRANSVERSALIDAD		
Familia Comunidad y Sociedad.		Familia, Comunidad y Sociedad, Salud y Ambiente Lengua y Comunicación, Cálculo y Resolución de Problemas.		
TEMPORALIDAD: Abril - Mayo		CONOCIMIENTOS PREVIOS: Identifique la problemática social y económica de México hoy.		
APRENDIZAJES ESPERADO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Explique que es el estado nación y su integración - Analice la formas (niveles) de gobierno en México. - Reconozca las instituciones de gobierno y su acción social. - Reconozca los principales artículos de la Constitución Política Mexicana * 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración, participación y convivencia de los alumnos en las actividades en el salón de clase. - Manejo del orden cronológico. - Pensamiento crítico y aprendizaje permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre las formas de gobernar en México - Elaborar un cuadro sinoptico de los formas de gobierno en México. - Compartir con el grupo su información, y su opinión acerca de la Constitución Política Mexicana * 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Enciclopedias - Revistas - Periódicos - Internet - Rotafolios - Hojas blancas. - Colores 	<p>Será a) examinar el trabajo escrito y la participación en clase de los alumnos, verificar que sus ideas sean coherentes con el tema, que no pierdan el orden cronológico de los hechos históricos en México.</p>

199



EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS
 CEDEX EJÉRCITO NACIONAL
 C. C. T. 09DBA0033C

Tania Ureta Martínez
 Directora

CEDEX "Ejército Nacional" Carlos González Peña y Leopoldo Salazar. Col. Copilco el Alto, Coyoacán, C.P. 040369

Tel. 56 58 17 66

- *¹ Señale las dificultades en las primeras décadas del México Independiente:
- Ubique causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras y la reforma.
 - Explique los principales hechos sociales, económicos y políticos que dieron como consecuencia la Revolución Mexicana.
 - Identifique el ciclo económico, sus factores y etapas en la vida cotidiana.
 - Establezca la relación entre actividades económicas y deterioro ambiental.
 - Explique la economía global, desarrollo sustentable, crecimiento económico y el impacto social.
- En México durante el S. XX analice: el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica.
- Comprenda las implicaciones de la dependencia tecnológica en México durante el S. XX.
- *² Para complementar esta actividad, deben buscar información de México en el S. XX., sobre todo en el aspecto histórico y económico para tener una idea panorámica de este periodo histórico en nuestro país.



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"

CFE
SE
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Situación Didáctica: Integrar y desarrollar a México C.O.P. 09DBA0033C y C.C.T. 09DRS0007D Nivel: Sec. avanzada "B"
 Niveles de Desempeño: 1 - 5 Prof. (ra): Georgio Gayosso Pital

Número Progresivo	Instrumentos		Convivencia.	Participación	Interprete	Orden	Escritura.
	Indicadores		Se relaciona con sus compañeros, identifique posibles conflictos en el grupo.	Comparte sus ideas y colabore para mejorar sus resúmenes.	Opine acerca de la problemática social-económica de México.	Que sus ideas tengan coherencia cronológica.	Elabore un resumen de como se gobierna México.
	Nombre de Alumnos						
1.	M. Daniela Quiñones H.						
2.	Arturo E. Peña Osorio						
3.	Manuel Hernández Gómez						
4.	Fernando Antonio José						
5.	Ana I Muzquiz López						
6.	Yael González Medina						
7.	Auril Flores Ramírez						
8.	Cinthya Santiago Mercado						
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
 Dirección General de Operación de Servicios Educativos
 Subdirección de Educación Básica para Adultos
 CEDEX "Ejército Nacional"
 C.C.T. 09DBA0033C Y C.C.T. 09DBS0007D



CEDEX: Ejército Nacional		SITUACIÓN DIDÁCTICA		
PROFESOR: Gregorio Gayosso Pitol		Cultura Identidad y Diversidad.		
NIVEL EDUCATIVO: Secundaria avanzado "B"		TRANSVERSALIDAD		
CICLO: 2016-2017		Fam. Com y Soc. con Lengua y Comunicación Salud y Ambiente.		
Temática: Familia Comunidad y Sociedad		CONOCIMIENTOS PREVIOS: Tenga una idea de lo que significan los términos nacionalidad e identidad.		
TEMPORALIDAD: Mayo - Junio				
APRENDIZAJES ESPERADO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Acepte e identifique los símbolos patrios como el resultado de un proceso de identidad nacional. - Valore la lengua, tradiciones y costumbres en México. - Reconozca que es la sociedad civil y su conformación en grupos de pertenencia * 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo y participación en grupo - Convivencia - Integración - Aporte sus ideas en clase. - Use orden cronológico en sus discursos - Tenga aprendizaje crítico y permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigue el significado de: los símbolos patrios, la identidad nacional y la diversidad. - Compartirlas en grupo e iniciar un debate para conocer el punto de vista de los alumnos sobre lo que significa identidad mexicana,.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - monografías - Diccionarios - Enciclopedias - Internet - Hojas de rota folio - Marcadores - Ilustraciones. 	<p>Será en su participación en el debate sobre lo que es o significa identidad, nacionalidad y participación social,</p>

*¹ Analice y comente la función de los medios de comunicación en el contexto de la globalización

*- Enumere las corrientes culturales más importantes en México durante la segunda mitad del S. XX.



OTR
JUL
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Subdirección de Educación Básica para Adultos
CEDEX "Ejército Nacional"

Situación Didáctica: Cultura, Identidad y Diversidad Nivel: Secundaria avanzado "B"
Niveles de Desempeño: 1 - 5 Prof. (ra): Fregorio Gressio Pitol

Número	Instrumentos		Comunicación	Participación	Convivencia	Escritura	Crítica
	Indicadores	Nombre de Alumnos					
1.			Hable ante el grupo y participe sus opiniones.	Se integre al debate y defienda sus ideas o comentarios.	Se integre y unifique con sus compañeros, formen un equipo.	Verificar que los ideas en sus escritos estén bien ordenados.	Aporta ideas para mejorar la convivencia y participación social.
2.		M. Daniela Quiñones H					
3.		Arturo E. Peña Osorio					
4.		Manuel Hernández Gómez					
5.		Fernando Antonio Jaso					
6.		Ana I. Muzquiz López					
7.		Yael González Medina					
8.		Abri Flores Ramírez					
9.		Cintaya Santiago Mercado					
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

CEDEX "Ejército Nacional" Carlos González Peña y Leopoldo Salazar. Col. Copilco el Alto, Coyoacán. C.P. 040369

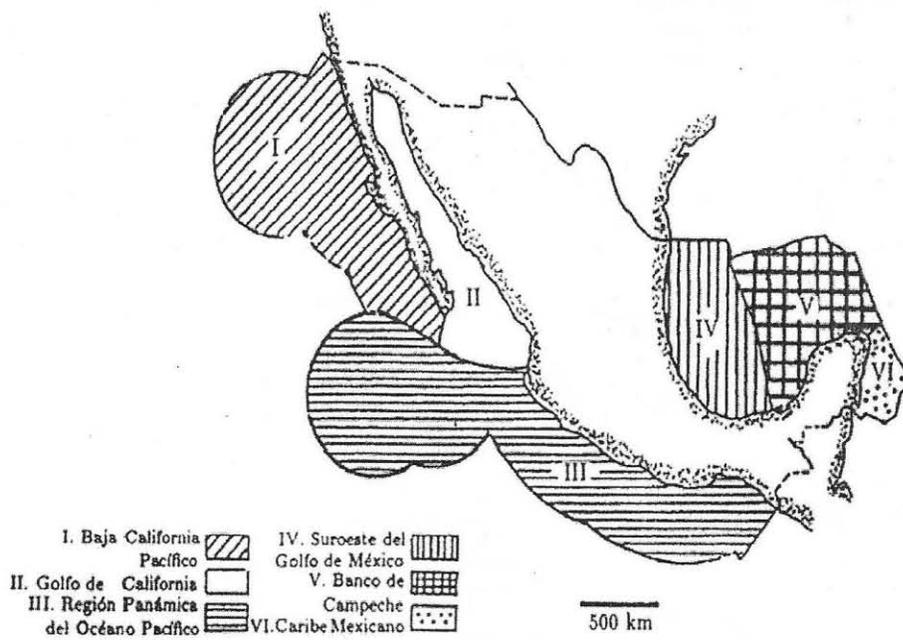
Tel. 56 58 17 68

miss Ale
Miranda

CEDEX EJERCITO NACIONAL

ALUMNO: _____ GRADO: _____

Colorea y ubica los límites territoriales de acuerdo a las indicaciones de tu maestro.



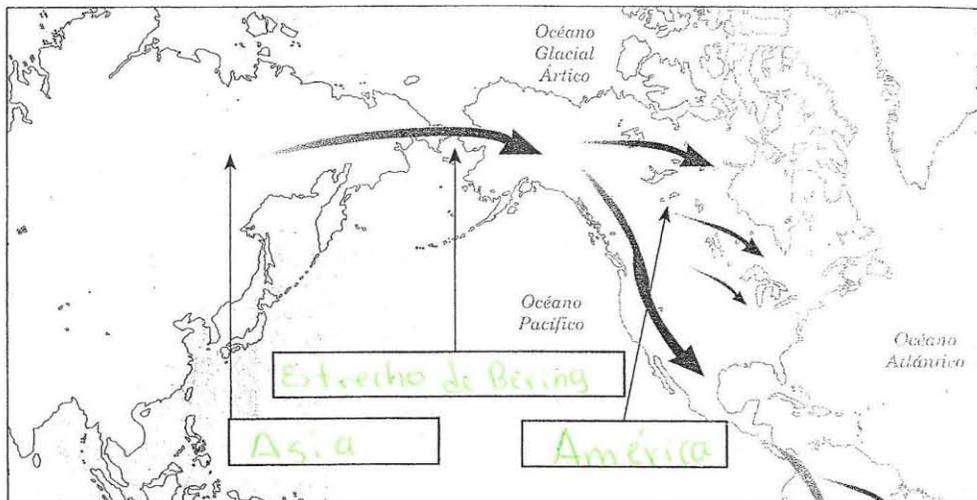
Los primeros pobladores



Hace más de 40 mil años, la región del actual continente americano estaba despoblada, pero en algunas regiones de África, Europa y Asia, grupos de cazadores y recolectores prehistóricos iban de un lugar a otro en busca de alimento.

Los primeros pobladores llegaron a América, provenientes de **Asia**, hace aproximadamente 40 mil años. Eran grupos de cazadores **nómadas** que, sin darse cuenta, atravesaron el **Estrecho de Bering** y se internaron en el **continente americano**.

1 Observa el mapa y realiza lo que se pide.



- Colorea de anaranjado el continente asiático y de verde el americano.
- Remarca con rojo la ruta seguida por los cazadores nómadas de Asia para poblar el continente americano.
- Escribe Asia, América y estrecho de Bering donde corresponde.

2 Lee con atención el texto y contesta.

Los primeros pobladores de América conocieron el fuego. Lo obtenían frotando una piedra con otra hasta producir chispas que prendían ramas secas.

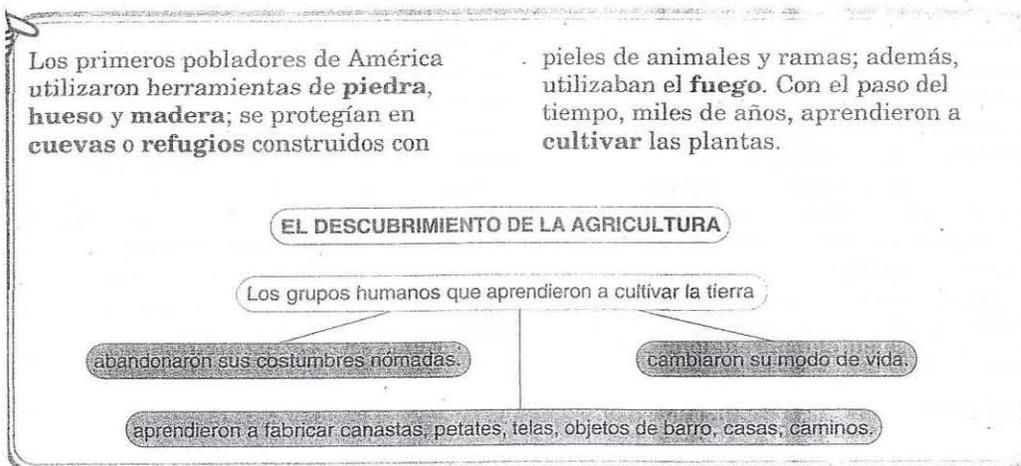
- Los antiguos pobladores de América utilizaron el fuego para:

los alimentos y protegersse de los animales

El descubrimiento de la agricultura

Los primeros pobladores de América utilizaron herramientas de **piedra**, **hueso** y **madera**; se protegían en **cuevas** o **refugios** construidos con

pieles de animales y ramas; además, utilizaban el **fuego**. Con el paso del tiempo, miles de años, aprendieron a **cultivar** las plantas.



■ Escribe los números 1 a 4 según el orden en que ocurrieron los hechos.

- 4 Los agricultores abandonaron las costumbres nómadas y se volvieron sedentarios.
- 2 Grupos de cazadores nómadas llegaron al continente americano.
- 1 El continente que hoy llamamos América estaba despoblado.
- 3 Algunos grupos descubrieron que las plantas podían cuidarse y cosecharse.

■ Une con flechas.



Mesoamérica



Se da el nombre de **Mesoamérica** a la región formada por lo que ahora es el centro y sur de México y parte de América Central. Allí se establecieron pueblos de **agricultores** que construyeron las primeras **aldeas**, algunas de las cuales se convirtieron en **ciudades**. Las **civilizaciones** que surgieron en **Mesoamérica** compartieron **costumbres** y **formas de vida**, por ejemplo, la religión.

La **religión** era importante para los mesoamericanos. La vida de la gente giraba en torno a las deidades que veneraban, por eso eran importantes los **ritos** y **ofrendas** que les hacían. Las ofrendas podían ser flores, animales, sangre, incluso vidas humanas. Muchos de los dioses estaban relacionados con la agricultura y los fenómenos naturales. Entre los dioses mesoamericanos más venerados está **Quetzalcóatl**.

1 Completa el cuadro.

LOS PUEBLOS MESOAMERICANOS			
Actividades económicas	Cultivos	Grupos sociales	Construcciones
agricultura	Maíz	Sacerdotes	Juego de Pelota
Comercio	Frijol	Agricultores	Pirámides

HISTORIA

2 Lee los siguientes textos históricos y contesta las preguntas.

“Dicen que a los primeros hombres su dios los hizo, los forjó de ceniza. Esto lo atribuían a Quetzalcóatl.”

(Anales de Cuauhtitlan)

“Ese dios único Quetzalcóatl es su nombre. Nada exige, sino serpientes, sino mariposas, que vosotros debéis ofrendarle.”

(Códice Matritense de la Academia de la Historia)

• ¿Por qué los mesoamericanos veneraban a Quetzalcóatl?

• ¿Qué tipo de ofrendas agradaban al dios Quetzalcóatl?

Los pueblos mesoamericanos

	LOS OLMECAS	LOS MAYAS
Ubicación geográfica	Veracruz y Tabasco.	Sureste mexicano y América Central.
Centros urbanos	La Venta, Tres Zapotes y San Lorenzo.	Palenque, Bonampak, Copán.
Actividades económicas	Agricultura, escultura, cerámica.	Agricultura, escultura, cerámica.
Cultura	Desarrollaron una escritura, una forma de numeración y el calendario.	Usaron una numeración vigesimal, utilizaron el cero y practicaban una escritura jeroglífica.
Religión	Sus dioses principales eran el jaguar y la serpiente.	Sus dioses principales eran Hunab-Ku (dios creador) y Chac (dios de la lluvia).

1 Escribe en el recuadro la letra que corresponde de acuerdo con la clave.

- CLAVE:
- Elaboraron cabezas colosales de piedra.
- Sus dioses principales eran el jaguar y la serpiente.
- Utilizaron una numeración vigesimal y el cero.
- Se asentaron en Veracruz y Tabasco.
- Construyeron centros ceremoniales como Palenque.
- O OLMECAS
- M MAYAS

HISTORIA

2 Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escribe enunciados con cada una de ellas.

Estuco _____

Cerámica _____

Jade _____

Los teotihuacanos



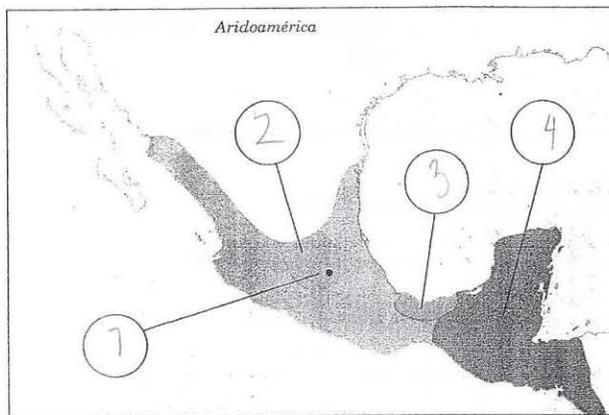
La cultura teotihuacana alcanzó su mayor esplendor entre los años 300 y 600 a. de C. La ciudad de **Teotihuacan**, conocida como la **Ciudad de los Dioses**, fue la ciudad prehispánica más grande de Mesoamérica. Estuvo gobernada por los sacerdotes.

La ciudad fue planeada cuidadosamente: los teotihuacanos construyeron edificios, plazas, templos y pirámides bellamente decorados. Los artesanos de la ciudad

fabricaban objetos de barro y obsidiana. Teotihuacan fue un centro religioso y comercial por más de 500 años.

Los teotihuacanos realizaban ceremonias en honor de **Tláloc**, dios de la lluvia, y **Quetzalcóatl**, dios del viento. Ofrecían sacrificios a sus dioses y participaban en **juegos de pelota** rituales. Realizaron grandes esculturas, como el monolito de **Chalchiuhtlicue**, **diosa del agua**, y diversas esculturas y relieves.

1 Escribe en los círculos el número que corresponde.



- 1 Ciudad de Teotihuacan.
- 2 Región de influencia teotihuacana.
- 3 Región donde se desarrolló la civilización olmeca.
- 4 Región maya.

2 Observa la fotografía y responde.



• ¿Qué objetos decorativos porta la diosa?

• ¿Por qué los teotihuacanos veneraban el agua como a una diosa?

Los zapotecos y los mixtecas

La cultura zapoteca se desarrolló en los valles del actual estado de **Oaxaca**. **Monte Albán**, el centro ceremonial más importante de los zapotecos, alcanzó su mayor esplendor entre los años 200 y 750 d. de C. Los zapotecos desarrollaron diversos conocimientos como la Medicina y la Astronomía, además utilizaron la **escritura jeroglífica** y el **calendario**.

La civilización mixteca se desarrolló inicialmente en la sierra de **Oaxaca**. Su actividad principal fue la agricultura.

Más tarde, los mixtecas descendieron de las montañas y penetraron en los valles, regiones habitadas por los zapotecos.

Los mixtecas se relacionaron con los zapotecos de distintos modos: unas veces pacíficamente y otras por medio de la guerra. Los mixtecas conquistaron diversos centros zapotecos como **Mitla**, **Yagul** y **Zaachila**. Fueron grandes **ceramistas** y **orfebres**; además, se distinguieron por la elaboración de **códices** con piel de venado.

Observa la vasija de elaboración zapoteca y contesta las preguntas.



- ¿Qué representación animal se observa en ella?

- ¿Qué colores se utilizaron para decorarla?

- ¿Para qué crees que utilizaban la vasija?

Escribe zapoteca o mixteca según corresponda.

Destacaron por sus conocimientos de Astronomía.

Vivieron en los valles de Oaxaca.

Elaboraron códices con piel de venado.

Monte Albán fue su centro ceremonial más importante.

Aridoamérica



Aridoamérica fue una región árida que comprendía algunas regiones de lo que ahora es el **norte de México** y parte del **sur de Estados Unidos de América**. Las características de las culturas de Aridoamérica estuvieron

determinadas por el medio. Los grupos que habitaron esa región eran **nómadas**, dedicados a la **recolección**, la **caza** y la **guerra**. Los mesoamericanos los llamaron **chichimecas**, término que significa **bárbaros**.

1 Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

"...vivían como flechadores. No tenían casas, no tenían tierras, sus vestidos no eran capas tejidas, solamente pieles de animales eran su vestido y con hierbas también lo hacían.

"Sus hijos sólo en redcillas, en huacales, se criaban. Comían tunas grandes grandes cactus, maíz silvestre, tunas agrias... Ninguno era su renombre, ninguno su fama, sólo vivían como vagabundos..."

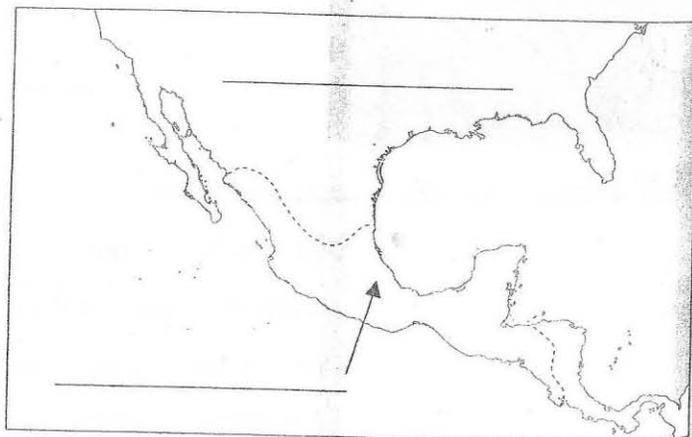
Anales de Cuauhtitlan

• ¿Qué comían los chichimecas según el texto?

• ¿Con qué hacían sus vestidos?

2 Identifica en qué región se localiza la comunidad donde vives. Márcala con una cruz.

- Colorea de café Aridoamérica.
- Colorea de verde Mesoamérica.
- Escribe el nombre de cada región.



Los toltecas

La cultura tolteca surgió de la unión de grupos de **agricultores** de origen teotihuacano y bandas de **chichimecas**. Tuvo su mayor esplendor entre los años 850 y 1168 d. de C. Su ciudad principal fue **Tula**, la cual fue un centro ceremonial dedicado a **Quetzalcóatl**.

Las diferencias entre los agricultores que veneraban al dios **Quetzalcóatl** y los chichimecas que adoraban al dios

Tezcatlipoca provocaron **luchas** al interior de la sociedad tolteca que terminaron por debilitarla.

En esa época, hubo prolongadas **sequías** que ocasionaron hambre y descontento entre la población, por lo que el **pueblo tolteca** se **dividió**. Algunos grupos permanecieron en Tula, otros se fueron al Valle de México y otros más emigraron a la península de Yucatán.

Elabora un resumen breve. Guíate con las preguntas de los recuadros.

¿Cómo se formó?

¿Por qué se dividió en bandos enemigos?

¿Por qué algunos grupos emigraron a otras regiones?

El pueblo tolteca

HISTORIA

Escribe los números 1 a 5 según el orden en que ocurrieron los hechos.

- 3 Los toltecas edificaron la ciudad de Tula.
- 5 El pueblo tolteca se dividió emigrando a diferentes regiones.
- 2 Grupos de agricultores se unen con grupos chichimecas.
- 4 Las diferencias entre chichimecas y agricultores provocaron luchas internas.
- 1 Tribus nómadas se establecieron en Mesoamérica.

Los mexicas



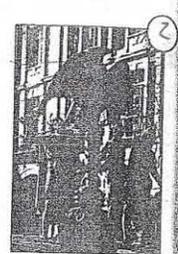
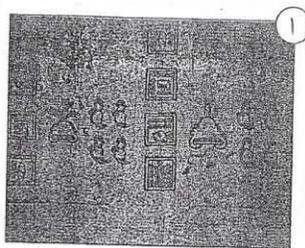
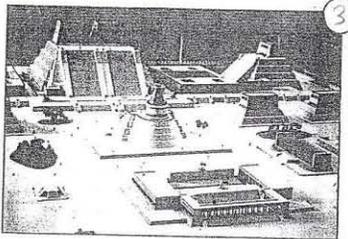
Según la tira de la peregrinación, los tenochcas o aztecas salieron de Aztlán aproximadamente en el año 1100 d. de C.

Su dios Huitzilopochtli ordenó buscar un lugar donde fundar su ciudad y les indicó cómo identificarían ese sitio. Los mexicas encontraron la señal de su dios en el Valle de México y se quedaron a

vivir en un islote del lago de Texcoco, donde fundaron la ciudad de México-Tenochtitlan.

Los mexicas fueron hábiles guerreros. En pocos años se fortalecieron, realizaron alianzas, vencieron a los pueblos más poderosos de la región y formaron un gran señorío.

1 Ordena las ilustraciones según ocurrieron los hechos. Utiliza los números 1 a 3.



2 Colorea las letras adecuadas y encuentra la respuesta.

Los aztecas, para liberarse de Azcapotzalco, se aliaron con:

PTZEKXUCAOBCIOA

La Triple Alianza la formaban Tenochtitlan, Texcoco y:

TFALCOUTBMALEFA

Los mexicas dominaron gran parte de Mesoamérica por medio de la:

MOGTUZLETROROA

Al jefe máximo de los mexicas se le llamaba:

TULZAPTLOMATNUI

Los pueblos conquistados por los mexicas pagaban a éstos:

ETURFIBEUHTLOME

A cambio, los pueblos conquistados conservaban su gobierno, costumbres y:

ADMITOGSUELSFEO

3 Busca en el diccionario el significado de las palabras y escribe enunciados con cada una de ellas.

Tributo

Orfebre

Anexo 13

Guías de exámenes de

Certificación de CEDEX

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Escribe los tipos de familia que existen en la sociedad y las funciones que desempeñan sus miembros:

Escribe las etapas de la Historia de México:

Antigüedad
Prehispánico - Preclásico, Clásico y Postclásico; Colonial,
Moderno - Independencia, Primera República Restaurada,
Porfirismo (Porfiriato) Revolucionario

¿Cuáles fueron las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica?

Olmeca, Maya, Teotihuacana, Toltecas, Mixtecos, Zapotecos,
Mexicas, Tarasca, Purépechas, huastecos,

Relaciona con una línea las siguientes definiciones según corresponda

Llamado también *grupo orgánico*, es el conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos. Son los grupos de asociación íntima y de mayor cooperación entre sí dentro de la sociedad.

Es el que sus encuentros son casuales, transitorios, de corta duración y que en un momento dado persigue cierto objetivo común.

Es el grupo que se caracteriza por unas relaciones menos íntimas y personales, la interacción entre sus miembros es formal y por lo general tienen una organización definida y un programa de actividades establecidas.

GRUPO Terciario

GRUPO SECUNDARIO

GRUPO SOCIAL

GRUPO PRIMARIO

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

Escribe el nombre completo de las siguientes Instituciones y organizaciones, así como su función principal:

PROFECO

Nombre: Procuraduría Federal del Consumidor

Función: Proteger y defender los derechos de los y las consumidores. Generar una cultura de consumo responsable. Proporcionar información oportuna y objetiva para →

ONU

Nombre: Organización de las Naciones Unidas

Función: Mantener la paz y la seguridad internacionales

UNESCO

Nombre: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Función: Contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad del mundo promoviendo la colaboración entre las naciones, a través de la educación, la ciencia y la cultura, para garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos

FAO

Nombre: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

Función: Dirigir las actividades internacionales de lucha contra el hambre →

OMS

Nombre: Organización Mundial de la Salud

Función: Principalmente es que todos los pueblos del planeta gocen del grado máximo de salud que se pueda alcanzar (bienestar físico, mental y social)

CNDH

Nombre: Comisión Nacional de los Derechos Humanos

Función: La protección y defensa de los derechos humanos en México

Escribe lo que se te pide a continuación:

¿Qué establece la parte orgánica de nuestra Constitución?

La organización de los poderes públicos y sus funciones;
la idea de soberanía nacional y la forma de gobierno;
responsabilidad de los funcionarios públicos

¿Qué son las garantías individuales?

Son los derechos fundamentales de acuerdo con la
Constitución y habla de la libertad, seguridad,
igualdad y propiedad.

¿Qué artículos de la Constitución Mexicana hacen referencia al derecho a la educación básica y a la libertad de expresar tus ideas?

Artículo 3° y 6°

¿Qué artículos de la constitución Mexicana establece que el varón y la mujer son iguales ante la ley?

Artículo 4°

Escribe los sucesos de la Revolución Mexicana que para ti hayan sido importantes:

Entrada Díaz-Greelman, e

Escribe el nombre de dos personajes importantes de la Revolución Mexicana:

Francisco Villa, Francisco I Madero, Alvaro Obregón,
Tapatero, Venustiano Carranza, etc

Escribe en qué fecha Francisco ^IMadero asumen la Presidencia:

6 noviembre de 1911

** Tratar línea del tiempo Rev. Mexicana*

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

Explica brevemente en qué consisten los siguientes valores:

Igualdad es el trato idéntico que se le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social o alguna otra circunstancia

Solidaridad

Apoyo incondicional a causas justas y dignas, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

Respeto

Especial consideración de alguien

Escribe dos de las etapas de la historia de México

México colonial, Independencia, Reforma, República Restaurada, Porfiriato, Revolución 1910

Escribe el nombre del personaje iniciador del movimiento de independencia:

Miguel Hidalgo y Costilla

Encierra en un círculo la respuesta que corresponde a la definición: el relato de la vida de una persona es:

a) historia

b) biografía

c) relato

d) reseña

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

Escribe qué es lo que establece la parte orgánica de nuestra Constitución

Respuesta pag 24

Escribe cuales son los tres poderes de la Federación:

Ejecutivo, Legislativo, Judicial

Escribe el nombre de tres estados de la República Mexicana que colinden con la frontera de Estados Unidos:

Sonora, Coahuila, Chihuahua

Escribe las siglas de los siguientes organismos e instituciones:

ONU _____

CNDH _____

PROFECO _____

CONASIDA Centro Nacional para la prevención y el control del VIH y el Sida

Encierra en un círculo el artículo de la Constitución Política que habla sobre la igualdad entre el varón y la mujer ante la ley y protege la organización y el desarrollo de la familia:

a) Art. 3

b) Art. 27

c) Art. 127

d) Art. 46

Redacte brevemente lo que marca el artículo 3° de nuestra constitución:

o Todos ^{Preescolar} tienen derecho a la Educación (Prim, Secundaria) ^{Laica y gratuita}

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

Escribe las culturas prehispánicas más importantes del Valle de México

Teotihuacán, Cuicuilco, Tula, Tenochtitlán

Escribe el nombre del presidente que gobernó nuestro país durante 30 años

Porfirio Díaz

Encierra la respuesta correcta en un círculo: Durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918) nuestro país se mantuvo al margen de ella. Esto se explica porque...

- a) México se encontraba invadido por el ejército francés
- b) Se estaba decretando la expropiación petrolera
- c) Se estaba desarrollando la Revolución Mexicana
- d) Se estaba viviendo el proceso de industrialización

Relaciona con una línea los siguientes conceptos con su respectiva respuesta:

A este período se le conoce también como "El siglo de las Luces".	Sociedades democráticas
Es el crecimiento de grandes industrias con producción acelerada y que se basa en el uso de máquinas.	Socialista
Es el sistema político donde los estados independientes se integran y comparten su soberanía con una autoridad superior.	Capitalismo
Se le conoce como el modo de producción y organización de la economía que propone la igualdad de los individuos.	La Ilustración
Explotación de los trabajadores por los propietarios de los medios de producción.	La Revolución Industrial

Departamento Técnico Pedagógico 2009-2010.

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

Familia, Comunidad y Nación

Escribe el significado de Patria Lat. aetivus patrius - a - cum - madre, antepasados) Terra patrii
→ la tierra de los antepasados

País de origen, donde están las raíces de un individuo. La tierra natal o
adoptiva, estructurada como nación, a la que se siente ligado o unido el hombre ya
sea por vínculos afectivos, jurídicos o históricos.

* Patria es aquel lugar, país, nación, pueblo, tierra o región en el que
una determinada persona ha nacido o al que se siente vinculada por razones o motivos
legales, sentimentales o históricos

Escribe las pérdidas territoriales ha sufrido la República Mexicana

Alta California y Nuevo México = California, Nevada Utah y
parte de Arizona, (Mesilla), Colorado, Nuevo México, Wyoming
Oklahoma y Kansas

Escribe la función de la Constitución Política

Es la ley máxima que rige la vida económica, social y política de México.
regula la vida y la convivencia entre los habitantes de una país.
establece relaciones entre los poderes y posesiones y rige las relaciones entre
los miembros de una sociedad

Escribe en qué consisten los tres poderes de la Federación

Ejecutivo ejecuta las leyes aprobadas por los órganos legislativos

Legislativo elabora las leyes que rigen la vida social

Judicial administración de justicia, es decir, conocer y resolver
los conflictos

Escribe las características del período Prehispánico en México.

Gobierno Teocrático, politeísmo, escritura pictográfica, ideográfica,
Agricultura: maíz, Ayo, chile, calabaza, etc. Alcazarro. Pirámides.

Escribe dos causas que generaron la lucha de independencia y el nombre de su iniciador

Reformas borbónicas, Ilustración, Revolución francesa,
Independencia de EU, desigualdad social, el proteccionismo,
Crisis política en España

Miguel Hidalgo y Costilla

Escribe dos causas que dieron inicio a la Revolución Mexicana y el nombre de dos personajes que participaron en ella

Personajes: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Francisco I Madero,
Venustiano Carranza, Alvaro Obregón, Hermanos Flores Magón
(Ricardo, Enrique y Jesús),
Causas: Gobierno de Porfirio Díaz (36 años), distribución injusta de la riqueza,
explotación de los trabajadores, y la tierra

Anota las principales características de las siguientes etapas de Europa:

Feudalismo

_____ ✓

Renacimiento (s. XV y XVI)

_____ ✓

Descubrimiento de América ✓

_____ ✓

Revolución Industrial

Revolución Francesa

Escribe el significado de las siguientes siglas ONU

Organización de las Naciones Unidas

Escribe una de las teorías que explican la formación del universo: Big Bang

Dibuja el Sistema Solar y anota el nombre de cada planeta.



Escribe en qué consisten los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

Rotación: la Tierra da una vuelta sobre sí misma en 24 horas alrededor de un eje imaginario (En lo que denominamos un día) gira de Occidente a Oriente

Traslación: la Tierra describe anualmente alrededor del sol un camino elíptico llamado Órbita. El tiempo que emplea es de 365 días con 6 horas aprox. (en lo que denominamos un Año)

25
Explica / características de las eras geológicas

Escribe la biografía de Emiliano Zapata

Redacta la importancia que tiene para ti, la familia.

Escribe los tipos de familia que hay y sus características.

TIPO	CARACTERÍSTICAS

Escribe tres valores que fomentes en tu familia y en qué consisten.

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

Escribe la importancia que tiene vivir en comunidad

¿Qué es la diversidad cultural?

Escribe los nombres de los estados de la República Mexicana que limitan al norte con Estados Unidos de América

Sonora, Chihuahua, Coahuila, Tamaulipas, B. California
Nueva León

Escribe los nombres de los estados de la República Mexicana que limitan al sur con Guatemala y Belice

Quintana Roo, Campeche, Tabasco, Chiapas

Escribe las principales lenguas indígenas que se hablan en México

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Subdirección de Educación Básica para Adultos

Evaluación Diagnóstica Secundaria Inicial (EDSI1)

FAMILIA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD

1.- Indica las medidas de tiempo que se solicitan a continuación:

Medida de tiempo	Correspondencia
Milenio	Mil años
Lustro	Cinco años
Siglo	Cien años
Década	diez años

2.- Escribe las características de los siguientes tipos de familia:

Familia	Característica
Nuclear	Se compone de padre, madre e hijos
Extensa	Familia nuclear que incluye abuelos, tíos, primos
Monoparental	uno de los padres y sus hijos, divorcio, embarazo no deseado, fallecimiento

Cambios tecnológicos

3.- Menciona dos beneficios de la Revolución Industrial a nivel mundial:

Nuevas formas de transporte (Ferrocarril y Barco de vapor)	Mayor producción a menor costo con el uso de las máquinas.
--	--

Inglaterra Siglo XVIII se expandió en s XIV

4.- Qué entiendes por publicidad, menciona un ejemplo.

Es el conjunto de medios/técnicas que se utilizan/emplean para divulgar o extender la noticia de las cosas o de los hechos (RAE)

Conjunto de estrategias con las que una empresa da a conocer sus productos (medios de comunicación)

252-512



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Subdirección de Educación Básica para Adultos
Evaluación Diagnóstica Secundaria Inicial (EDSII)

X 5.- Menciona tres factores que dieron origen a la transición democrática en el mundo.

El final de la guerra Fría, el desintegración
la unión soviética, la globalización.

6.- Escribe una aportación científica correspondiente al siglo señalado:

XVIII Máquina de vapor (Thomas Newcomen) 1712
XIX Locomotora de vapor 1829 George Stephenson
XX

Invención de aeronaves, descubrimiento de la penicilina e invención de los
antibióticos energía Nuclear.

X 7.- Menciona al menos tres instancias que integran el Marco Legal de nuestro país.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
El Código Penal Federal,
El Código Civil
Ley Federal del Trabajo.

8.- Ejemplifica el respeto a la: a) diversidad b) solidaridad y c) justicia como valores necesarios para la convivencia armónica en sociedad.

Diversidad: El conjunto de características que hacen a las
a. personas y a los colectivos diferentes en relación con factores genéticos,
físicos, culturales, etc. y la desigualdad como aquellos procesos que establecen
jerarquías en el saber, el poder o la riqueza de las personas e colectivos

b. Solidaridad: Adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros. ≠ individualismo

c. Justicia: Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece a lo que le corresponde
Se relaciona con: Derecho, razón, equidad. Lo que debe hacerse según el derecho o
la razón, Pena o castigo y su aplicación. Diccionario de la lengua Española

X Una persona justa conoce las normas y leyes vigentes de la comunidad,
la ciudad y el país en donde vive y la hace valer en tres sentidos

- 1. La Respeto
- 2. Exige que se respeten
- 3. Procura que se respeten en el caso de las demás personas, en
especial cuando se hallan en desventaja.



9.- Menciona al menos tres países que han protagonizado conflictos importantes por el petróleo, durante el siglo XX.

Guerra del Golfo 1990 Irak, Kuwait, Estados Unidos

Guerra de Malvinas 1982 Reino Unido

10.- Enuncia características del neoclasicismo y el romanticismo como movimientos culturales:

S. XVIII - 1830 Europa Occidental

Neoclasicismo	Romanticismo: XIX
<p>Valor como modelo la antigüedad grecorromana. Ideas de la Ilustración</p>	<p>Nacionalismo, tiene interés en el pasado nacional. Estilo exaltado y grandilocuente. Rechazo al pensamiento científico y toma como modelo el pasado medieval.</p>

Observaciones del aplicador (a):

Fecha de aplicación: _____

Anexo 14

Guías de examen y exámenes de Primaria 2015-2016

Guía para examen de Historia 4*

Indica en el siguiente mapa el camino que siguieron los primeros pobladores de América.



Responde las siguientes preguntas con la ayuda de tu Guía.

1. ¿Cómo se llama el lugar por donde cruzaron los hombres para llegar de Asia a América?

2. Los primeros pobladores de América eran nómadas o sedentarios.

3. ¿A quiénes se les llama nómadas?

4. Escribe el nombre de dos instrumentos o herramientas utilizados por los grupos nómadas

5. Menciona una consecuencia de la aparición de la agricultura.

6. ¿Cuáles fueron los primeros alimentos cultivados por los primeros agricultores en México?

7. Coloca una N si es nómada y una S si es sedentario.

- a) Se dedicaban a la caza de animales y a la recolección de plantas, semillas y frutas. _____
- b) Vivían en pequeñas aldeas de forma permanente. _____
- c) Sus hogares eran permanentes _____
- d) Practicaron la agricultura y domesticaron al perro y al guajolote. _____

Guía de estudio examen 1 de Historia 5*

Responde las siguientes preguntas con la ayuda de tu Guía y tu libro.

1. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Guerra de Independencia?

2. ¿Quién fue nombrado Emperador de México durante los primeros años de vida independiente?

3. ¿Con el fracaso de la Monarquía cuáles fueron las dos opciones de gobierno?

4. ¿Cuál era la relación entre los defensores de estas dos formas de gobierno?

5. Menciona las potencias comerciales que tenían interés en invertir en México durante las primeras décadas de vida independiente.

6. Menciona una de las causas por las que Texas se independizó.

7. ¿Quién era presidente de Estados Unidos en el momento que declararon la guerra contra México?

8. Menciona el motivo por el que se declaró la guerra.

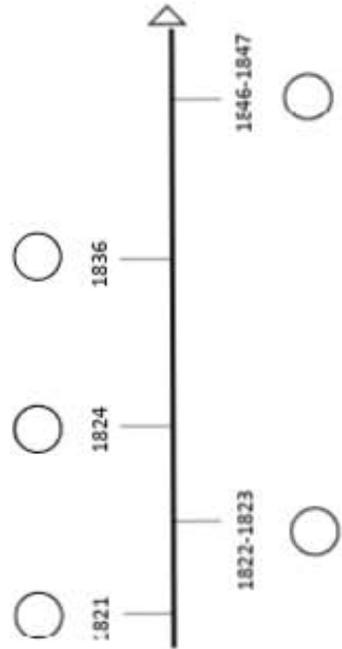
9. Menciona los territorios anexados por Estados Unidos al final de la guerra.

Escribe una F para federal y una C para central.

1. El país se organizaba en entidades federativas. _____
2. El Presidente toma todas las decisiones. _____
3. Cada estado tiene un gobierno y un congreso _____
4. Existe la división de poderes _____
5. El territorio se organiza en departamentos _____
6. Los gobernadores son elegidos por el presidente _____

Ordena los siguientes eventos en la línea del tiempo

- A. Guerra entre México y Estados Unidos de América.
- B. Gobierno de Agustín I (Agustín de Iturbide).
- C. Primera Constitución de México.
- D. Fin de la Guerra de Independencia.
- E. Separación de Texas.



Guía de examen 1 Historia 6°

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la Prehistoria? _____
2. ¿Cuándo termina este periodo? _____
3. ¿Cómo se divide la Prehistoria? _____
4. ¿Qué significa Paleolítico? _____
5. Escribe dentro del paréntesis la respuesta correcta.

Vivió hace 1.5 millones de años. Medía entre 167 y 180 cm de altura y pesaba entre 60 y 70 kg. Hacia sus herramientas de piedra, dominaba el fuego. Habitó principalmente en Asia.

()

b. Homo erectus

Vivió hace 230 000 a 28 000 años, eran robustos, arcos supra orbitarios prominentes y tenían extremidades cortas; sus cuerpos estaban adaptados al frío extremos. Habitó Europa e y partes de Asia.

()

c. Homo habilis

Vivió hace dos millones de años aproximadamente. Medía entre 140 cm y 55 kg. Confeccionaba sus propios instrumentos de piedra. Habitó en África.

()

d. Homo sapiens
Neanderthalensis

Se cree que habitaron en África y se dispersaron hacia Europa y Asia hace 130 000 años. Se le considera "hombre sabio"

a. Homo Sapiens

6. ¿Qué es una familia? _____
7. Menciona tres tipos de familia. _____
8. Explica qué es una familia monoparental. _____
9. ¿Por qué es importante la historia familiar? _____

Examen primer periodo Historia 4*

Nombre: _____
 Fecha: _____

Lee con atención las instrucciones.

1 Coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llama el lugar por donde cruzaron los hombres para llegar de Asia a América? () A. Los pueblos se volvieron sedentarios y cultivaron su propio alimento.
 () B. Estrecho de Bering
 () C. Maiz, frijol y chile
 () D. Nómadas
 () E. Navajas, hachas, redes y cuerdas.
 () F. Sedentarios.
 () G. Son las personas que va de un lugar a otro y no se establece en ningún sitio de forma permanente
2. Los primeros pobladores de América se caracterizaron por ser pueblos: ()
 () A. Maiz, frijol y chile
 () B. Nómadas
 () C. Navajas, hachas, redes y cuerdas.
 () D. Sedentarios.
 () E. Son las personas que va de un lugar a otro y no se establece en ningún sitio de forma permanente
3. ¿A quiénes se les llamaba nómadas? ()
 () A. Maiz, frijol y chile
 () B. Nómadas
 () C. Navajas, hachas, redes y cuerdas.
 () D. Sedentarios.
 () E. Son las personas que va de un lugar a otro y no se establece en ningún sitio de forma permanente
4. Son algunas herramientas o instrumentos utilizados por los grupos nómadas ()
 () A. Maiz, frijol y chile
 () B. Nómadas
 () C. Navajas, hachas, redes y cuerdas.
 () D. Sedentarios.
 () E. Son las personas que va de un lugar a otro y no se establece en ningún sitio de forma permanente
5. Es una consecuencia de la aparición de la agricultura. ()
 () A. Maiz, frijol y chile
 () B. Nómadas
 () C. Navajas, hachas, redes y cuerdas.
 () D. Sedentarios.
 () E. Son las personas que va de un lugar a otro y no se establece en ningún sitio de forma permanente
6. Fueron los alimentos cultivados por los primeros agricultores en México ()
 () A. Maiz, frijol y chile
 () B. Nómadas
 () C. Navajas, hachas, redes y cuerdas.
 () D. Sedentarios.
 () E. Son las personas que va de un lugar a otro y no se establece en ningún sitio de forma permanente

2 Indica en el siguiente mapa el camino que siguieron los primeros pobladores de América.



3 Coloca una N si es nómada y una S si es sedentario.

- a) Se dedicaban a la caza de animales y a la recolección de plantas, semillas y frutas. _____
- b) Vivían en pequeñas aldeas de forma permanente. _____
- c) Sus hogares eran permanentes _____
- d) Practicaron la agricultura y domesticaron al perro y al guajolote _____
- e) Viajaban de un lugar a otro en busca de alimento _____

Guía de examen de historia segundo bimestre Historia 4°

Con la ayuda de tu libro responde las siguientes preguntas (página 38 a 50).

1. ¿En qué regiones se encuentra dividida Mesoamérica?
2. ¿En cuántos periodos se divide la era mesoamericana y cuáles eran?
3. Menciona tres elementos que tienen en común las sociedades mesoamericanas
4. Menciona diez productos que son originarios de Mesoamérica
5. ¿En qué región mesoamericana surgió la cultura olmeca?
6. ¿Por qué es llamada la "Cultura madre"?
7. ¿Cuál fue el centro ceremonial más importante de los olmecas?
8. ¿Qué actividades económicas tenían los olmecas?
9. Menciona dos rasgos culturales de los olmecas
10. ¿Qué significa Teotihuacán?
11. ¿Cuál fue una de las principales aportaciones arquitectónicas de Teotihuacán?
12. ¿Cuáles son las culturas que surgieron en los valles de Oaxaca?
13. ¿En qué periodo surgieron los zapotecos?
14. ¿Cuál fue su centro ceremonial más importante?
15. ¿En qué periodo surgieron los mixtecos?
16. ¿Cuál fue su ciudad principal y qué significaba?
17. ¿Qué diferencia hay en la sociedad zapoteca y mixteca?
18. Menciona los estados en donde hubo influencia mixteca y por qué.
19. ¿En qué zona de México se desarrolló la cultura maya?
20. ¿En qué periodo surgió la cultura maya?
21. Menciona algunos centros ceremoniales mayas
22. ¿Por qué se distinguieron los mayas en las matemáticas?
23. En el sistema de numeración maya como se representaba el cero.

Guía para el examen de historia 5º

Con la ayuda de tu libro de historia responde las siguientes preguntas (páginas 34 a 55).

1. ¿Quién era el presidente de México en 1853 y cómo lo llamaban?
2. Habían dos grupos políticos en México, ¿Cuáles eran?
3. ¿En qué año se proclamó el Plan de Ayutla?
4. ¿Quién dirigió la Revolución de Ayutla?
5. ¿Cuál era el objetivo de este movimiento?
6. Menciona algunas de las garantías individuales que reconocía la Constitución de 1857.
7. ¿Qué cambios trajeron al país las Leyes de Reforma?
8. Menciona a tres de los autores de las Leyes de Reforma
9. ¿Qué provocó el descontento con las Leyes de Reforma?
10. Durante la Guerra de Reforma hubo dos presidentes en México ¿Quiénes eran?
11. ¿Qué países apoyaron al gobierno conservador?
12. ¿Qué países apoyaron el gobierno liberal?
13. ¿Qué países invadieron México al finalizar la Guerra de Reforma y cuál fue el motivo?
14. ¿Quién quería establecer un imperio en América Latina?
15. ¿Qué país no quiso negociar el pago de la deuda e invadió México en 1862?
16. ¿En qué fecha se llevó a cabo la Batalla de Puebla?
17. ¿Quiénes se enfrentaron en esta batalla?
18. ¿Quién comandó al ejército mexicano en Puebla?
19. Menciona otros jefes militares de los liberales que lucharon en contra de los franceses.
20. ¿Qué clase de gobierno impusieron los franceses en México?
21. ¿Quién gobernó durante el Segundo Imperio?
22. Menciona tres cosas que haya hecho Maximiliano de Habsburgo durante su gobierno.
23. ¿Cuándo y dónde fue fusilado Maximiliano de Habsburgo?
24. ¿Cómo se le llama al periodo de la historia de México que comenzó en 1867 y terminó en 1876?
25. ¿Quién elaboró el Plan de Tuxtepec y cuál fue el motivo?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 4°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____
Instrucciones

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

1. () ¿En qué regiones se encuentra dividida Mesoamérica?
2. () ¿En cuántos periodos se divide la era mesoamericana y cuáles eran?
3. () Menciona tres elementos que tienen en común las sociedades mesoamericanas
4. () Menciona diez productos que son originarios de Mesoamérica
5. () ¿En qué región mesoamericana surgió la cultura olmeca?
6. () ¿Por qué es llamada la "Cultura madre"?
7. () ¿Cuál fue el centro ceremonial más importante de los olmecas?
8. () ¿Qué actividades económicas tenían los olmecas?
9. () Menciona dos rasgos culturales de los olmecas
10. () ¿Qué significa Teotihuacán?
11. () ¿Cuál fue una de las principales aportaciones arquitectónicas de Teotihuacán?
12. () ¿Cuáles son las culturas que surgieron en los valles de Oaxaca?
13. () ¿Cuál fue su centro ceremonial más importante?
14. () ¿Cuál fue su ciudad principal y qué significaba?
15. () ¿Qué diferencia hay en la sociedad zapoteca y mixteca?
16. () Menciona los estados en donde hubo influencia mixteca.
17. () ¿En qué zona de México se desarrolló la cultura maya?
18. () Menciona algunos centros ceremoniales mayas
19. () ¿Por qué se distinguieron los mayas en las matemáticas?
20. () En el sistema de numeración maya como se representaba el cero.

- A. Zapotecas y Mixtecas
- B. Norte, Occidente, Centro, Oaxaca, Costa del Golfo y Maya
- C. Agricultura, religión politeísta y desarrollo de centros urbanos.
- D. Calabaza, Frijol, Jicama, Amaranto, Aguacate, Tomate, Maguey, Cacao, Mamey, Maíz.
- E. La Venta.
- F. Muy buenos talladores de piedra y jade, las cabezas colosales.
- G. Monte Albán
- H. Península de Yucatán
- I. Mitla o "lugar de los muertos"
- J. Por el cero y su numeración vigesimal
- K. Preclásico, Clásico y Postclásico
- L. En la costa del Golfo.
- M. La principal diferencia es el militarismo
- N. "Ciudad de los dioses"
- O. Porque es la más antigua
- P. El Talud y el tablero
- Q. Guerrero y Puebla.
- R. 

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 5°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Instrucciones:

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en los paréntesis la respuesta correcta.

- | | |
|--|---|
| 1. () ¿Quién era el presidente de México en 1853 y cómo lo llamaban? | A. Antonio López de Santa Anna, era llamado "Su alteza serenísima" |
| 2. () ¿En qué año se proclamó el Plan de Ayutla? | B. Su objetivo era una renovación política y social del país, además de quitar a Santa Anna del gobierno |
| 3. () ¿Quién dirigió la Revolución de Ayutla? | C. Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada, José María Iglesias, entre otros. |
| 4. () ¿Cuál era el objetivo de este movimiento? | D. 5 de mayo de 1862 |
| 5. () Menciona algunas de las garantías individuales que reconocía la Constitución de 1857. | E. República Restaurada |
| 6. () ¿Qué cambios trajeron al país las Leyes de Reforma? | F. 1 de marzo de 1854 |
| 7. () Menciona a tres de los autores de las Leyes de Reforma | G. Provocó una guerra entre Conservadores y Liberales |
| 8. () ¿Qué provocó el descontento con las Leyes de Reforma? | H. Franceses y mexicanos |
| 9. () Durante la Guerra de Reforma hubo dos presidentes en México ¿Quiénes eran? | I. 19 de junio de 1867, Cerro de las Cruces, Querétaro |
| 10. () ¿Qué países invadieron México al finalizar la Guerra de Reforma y cuál fue el motivo? | J. Juan Álvarez |
| 11. () ¿Qué país no quiso negociar el pago de la deuda e invadió México en 1862? | K. Francia |
| 12. () ¿En qué fecha se llevó a cabo la Batalla de Puebla? | L. Maximiliano de Habsburgo |
| 13. () ¿Quiénes se enfrentaron en esta batalla? | M. Libertad de enseñanza, de profesión y de expresión. |
| 14. () ¿Quién comandó al ejército mexicano en Puebla? | N. Inglaterra, Francia y España; y fue por la suspensión de pagos de la deuda. |
| 15. () Menciona otros jefes militares de los liberales que lucharon en contra de los franceses. | O. Benito Juárez y Félix Zuloaga |
| 16. () ¿Qué clase de gobierno impusieron los franceses en México? | P. Ramón Corona, Mariano Escobedo y Porfirio Díaz |
| 17. () ¿Quién gobernó durante el Segundo Imperio? | Q. Algunos cambios son: la educación primaria obligatoria y que le quitaron privilegios a los militares y sacerdotes. |
| 18. () ¿Cuándo y dónde fue fusilado Maximiliano de Habsburgo? | R. Ignacio Zaragoza |
| 19. () ¿Cómo se le llama al periodo de la historia de México que comenzó en 1867 y terminó en 1876? | S. Fue una Monarquía |
| 20. () ¿Quién elaboró el Plan de Tuxtepec y cuál fue el motivo? | T. Porfirio Díaz, porque no estaba de acuerdo con el resultado de las elecciones. |

Guía de examen del tercer bimestre de Historia 4°

Responde las siguientes preguntas con la ayuda de tu libro.

1. ¿En dónde se establecieron los toltecas?
2. ¿Cómo era la organización política en el periodo Posclásico?
3. ¿Quiénes formaron la Triple Alianza contra Azcapotzalco?
4. ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas de los Mexicas?
5. ¿Cómo se llamaba el gobernante de los Mexicas?
6. ¿Cómo se dividía la sociedad mexicana?
7. Menciona dos culturas mesoamericanas que se desarrollaron en el Posclásico
8. Menciona dos culturas mesoamericanas que se desarrollaron en el Clásico
9. ¿Qué suceso obligó a los europeos a buscar nuevas rutas comerciales hacia Asia?
10. ¿Cuáles eran las rutas de comercio que los europeos utilizaban?
11. ¿Por qué Asia era importante para los europeos?
12. Menciona los inventos que los europeos utilizaban en la navegación

Centro de Estudios Berth
Examen de Historia 4º

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿En dónde se establecieron los toltecas?
2. () ¿Cómo era la organización política en el periodo Posclásico?
3. () ¿Quiénes formaron la Triple Alianza contra Azcapotzalco?
4. () ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas de los Mexicas?
5. () ¿Cómo se llamaba el gobernante de los Mexicas?
6. () ¿Qué suceso obligó a los europeos a buscar nuevas rutas comerciales hacia Asia?
7. () ¿Cuáles eran las rutas de comercio que los europeos utilizaban?
8. () ¿Por qué Asia era importante para los europeos?

- | |
|--|
| A. En el estado de México |
| B. Porque de ahí obtenían azúcar, algodón. Seda y especias |
| C. Teocracia Militarista |
| D. Texcoco, Tlacopan y México-Tenochtitlan (mexicas) |
| E. La caída de Constantinopla en 1453 |
| F. En el Estado de Hidalgo |
| G. Texcoco, Xochimilco y México-Tenochtitlan (mexicas) |
| H. Ruta de la Seda y Ruta de las Especias |

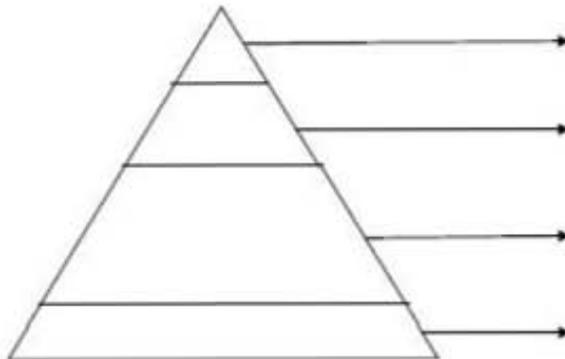
Responde las siguientes preguntas

9. Menciona los inventos que los europeos utilizaban en la navegación

10. Menciona dos culturas mesoamericanas que se desarrollaron en el Posclásico

11. Menciona dos culturas mesoamericanas que se desarrollaron en el Clásico

12. Ordena en la siguiente pirámide cómo se dividía la sociedad mexicana



Guía de examen de Historia 5º

Resuelve las siguientes preguntas con la ayuda de tu libro de historia

1. ¿Por qué se llevó a cabo la rebelión de La Noña?
2. ¿Cómo se llamaba el plan con el que Porfirio Díaz se levantó en armas ante la reelección de Miguel Lerdo de Tejada?
3. ¿Cómo se le llama al gobierno de Díaz?
4. ¿Cuánto tiempo duró el gobierno de Porfirio Díaz?
5. Menciona tres actividades económicas que se beneficiadas con el gobierno de Porfirio Díaz
6. ¿Cómo era la situación de los campesinos e indígenas?
7. ¿Por qué decimos que había mucha desigualdad en el periodo en el que gobernó el presidente Díaz?
8. ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1906?
9. ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1907?
10. ¿A quién concedió una entrevista Porfirio Díaz en el año de 1906?
11. ¿Qué dijo el presidente Díaz en esa entrevista?
12. ¿Quién escribió el libro *La sucesión presidencial de 1910*?
13. ¿Cuál fue el plan que Madero lanzó y qué lema tenía?
14. ¿En qué fecha comenzó la Revolución Mexicana?
15. ¿Qué pasó con Díaz al iniciar el movimiento armado?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 5°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Instrucciones

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

- | | |
|--|---|
| 1. ¿Por qué se llevó a cabo la rebelión de La Noria? | A. Maximato |
| 2. ¿Cómo se llamaba el plan con el que Porfirio Díaz se levantó en armas ante la reelección de Miguel Lerdo de Tejada? | B. Renunció a la presidencia y se marchó del país |
| 3. ¿Cómo se le llama al gobierno de Díaz? | C. A James Creelman |
| 4. ¿Cuánto tiempo duró el gobierno de Porfirio Díaz? | D. 34 años |
| 5. ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1906? | E. Porfiriato |
| 6. ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1907? | F. Plan de San Luis |
| 7. ¿A quién concedió una entrevista Porfirio Díaz en el año de 1906? | G. En Cananea, Sonora, para obtener un mejor salario y condiciones de igualdad |
| 8. ¿Qué dijo el presidente Díaz en esa entrevista? | H. Porque Porfirio Díaz perdió en las elecciones de 1871 |
| 9. ¿Cuál fue el plan que lanzó Madero? | I. En Río Blanco, Veracruz, para obtener mejores condiciones de trabajo y que no se importaran productos extranjeros. |
| 10. ¿Qué pasó con Díaz al iniciar el movimiento armado? | J. Plan de Tuxtepec |
| 11. ¿Quién escribió el libro <i>La sucesión presidencial de 1910</i> ? | K. 30 años |

12. ¿En qué fecha comenzó la Revolución Mexicana?

13. ¿Por qué decimos que había mucha desigualdad en el periodo en el que gobernó el presidente Díaz?
(valor 2 puntos)

14. Menciona tres actividades económicas que se beneficiaron con el gobierno de Porfirio Díaz (valor 2 puntos)

Guía de Historia Cuarto Bimestre 4°

Resuelve las siguientes preguntas con la ayuda de tu libro.

1. ¿Qué riquezas encontraron los españoles en América?
2. Menciona 3 productos que trajeron los europeos a México
3. ¿Cómo se pudo comunicar Hernán Cortés con Moctezuma y los aztecas?
4. ¿Quién era la Malinche?
5. ¿Qué idiomas hablaba Gerónimo de Aguilar?
6. ¿Qué ciudad fundó Hernán Cortés en 1519?
7. ¿Qué hizo Moctezuma al enterarse de la llegada de los españoles?
8. ¿Con qué pueblos se alió Hernán Cortés para derrotar a los mexicas?
9. ¿A quién mandaron para detener a Hernán Cortés?
10. Menciona quién fue el último Tlatoani
11. En qué fecha ocurrió la Noche Triste

12. ¿Quién fue Antonio de Mendoza?

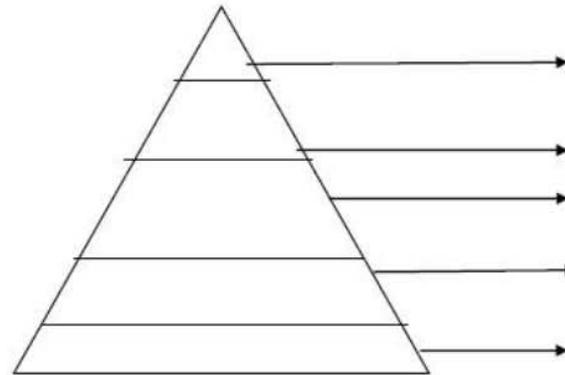
13. Menciona las diversiones más comunes en Nueva España

14. ¿Quiénes eran los Criollos?

15. ¿Por qué fueron traídos los Negros a Nueva España?

Acomoda las respuestas

Españoles, Negros, Castas, Criollos e Indígenas.



Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 4°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

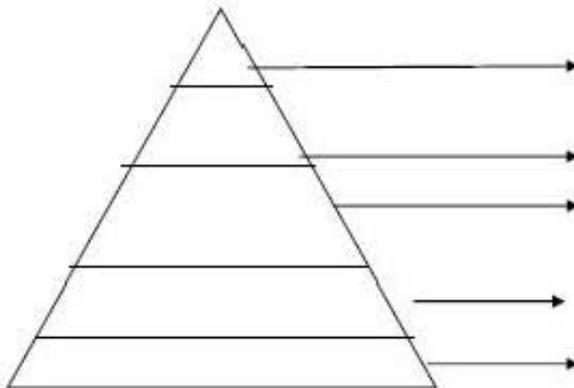
Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿Qué riquezas encontraron los españoles en América?
2. () Menciona 3 productos que trajeron los europeos a México
3. () ¿Cómo se pudo comunicar Hernán Cortés con Moctezuma y los aztecas?
4. () ¿Qué idiomas hablaba Gerónimo de Aguilar?
5. () ¿Qué ciudad fundó Hernán Cortés en 1519?
6. () ¿Con qué pueblos se alió Hernán Cortés para derrotar a los mexicas?
7. () ¿A quién mandaron para detener a Hernán Cortés?
8. () Menciona quién fue el último Tlatoani
9. () En qué fecha ocurrió la Noche Triste
10. () ¿Quién fue Antonio de Mendoza?
11. () Menciona las diversiones más comunes en Nueva España
12. () ¿Quiénes eran los Criollos?
13. () ¿Por qué fueron traídos los Negros a Nueva España?

- A. Español y maya
- B. Para trabajar como esclavos en los campos y en las minas
- C. A Pánfilo de Narváez
- D. Español y zapoteca
- E. El primer virrey de la Nueva España
- F. Oro, tabaco, papa, grana cochinilla
- G. Cuauhtémoc
- H. Corridos de toros, peleas de gallos, canicas, gallinita ciega y mascaradas
- I. Cuitláhuac
- J. La Villa Rica de la Vera Cruz
- K. Vacas, gallinas, toros, ovejas
- L. 30 de junio de 1520
- M. Eran los hijos de los españoles nacidos en la Nueva España
- N. Con la ayuda de Gerónimo de Aguilar y La Malinche
- O. Totonacos y Tlaxcaltecas
- P. 14 de junio de 1520

Acomoda las respuestas

Españoles, Negros, Castas, Criollos e Indígenas.



Guía para el examen de Historia 5°

Con la ayuda de tu libro de historia responde las siguientes preguntas

1. ¿Por qué el presidente Plutarco Elías Calles no estaba de acuerdo con el poder que tenía la Iglesia Católica?
2. ¿Cuáles fueron las causas de la guerra cristera?
3. ¿Quiénes fueron los presidentes del Maximato?
4. ¿Qué partido político se formó en 1929? (Es antecedente del PRI)
5. ¿En qué años se fundó el PAN y qué significado tienen sus siglas?
6. ¿En qué años se fundó el PCM y qué significado tienen sus siglas?
7. ¿Qué países se encargaban de la explotación del petróleo en México?
8. ¿Quién decretó la explotación petrolera y cuándo fue?
9. ¿Qué empresa se formó para manejar el petróleo en México?
10. Además de México ¿qué países americanos producen petróleo?
11. ¿En qué consistió la Reforma Agraria?
12. Menciona una causa de la Segunda Guerra Mundial
13. Menciona por qué México declaró la guerra a los países del Eje durante la Segunda Guerra Mundial
14. ¿Qué presidente gobernó en México durante la Segunda Guerra Mundial?
15. ¿Cómo participó México en la Segunda Guerra Mundial?

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿Por qué el presidente Plutarco Elías Calles no estaba de acuerdo con el poder que tenía la Iglesia Católica?
 2. () ¿Cuáles fueron las causas de la guerra cristera?
 3. () ¿Quiénes fueron los presidentes del Maximato?
 4. () ¿Qué partido político se formó en 1929? (Es antecedente del PRI)
 5. () ¿En qué años se fundó el PAN y qué significado tienen sus siglas?
 6. () ¿En qué años se fundó el PCM y qué significado tienen sus siglas?
 7. () ¿Qué países se encargaban de la explotación del petróleo en México?
 8. () ¿Quién decretó la explotación petrolera y cuándo fue?
 9. () ¿Qué empresa se formó para manejar el petróleo en México?
 10. () Además de México ¿qué países americanos producen petróleo?
 11. () ¿En qué consistió la Reforma Agraria?
 12. () ¿Qué presidente gobernó en México durante la Segunda Guerra Mundial?
- A. Porque el poder que tenía en la vida pública del país se oponía a la Constitución
 - B. Partido Acción Nacional, en 1939
 - C. Lázaro Cárdenas el 18 de marzo de 1937
 - D. Manuel Ávila Camacho
 - E. PEMEX
 - F. Plutarco Elías Calles, Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez
 - G. El Partido Nacional Revolucionario
 - H. Estados Unidos de América e Inglaterra
 - I. Estados Unidos, Venezuela y Brasil
 - J. Elías Calles intentó reducir el poder de la iglesia católica, el clero suspendió los servicios y cerró los templos.
 - K. Partido Comunista Mexicano, en 1939
 - L. En reparar a los campesinos las tierras para que las cultivaran.
 - M. Plutarco Elías Calles, Emilio Portes Gil, Álvaro Obregón, Abelardo L. Rodríguez
 - N. Lázaro Cárdenas el 18 de marzo de 1939

Responde las siguientes preguntas (valor 2 puntos)

13. ¿Cómo participó México en la Segunda Guerra Mundial?

14. Menciona una causa de la Segunda Guerra Mundial

15. Menciona por qué México declaró la guerra a los países del Eje durante la Segunda Guerra Mundial

Guía de Historia 4° del Quinto Bimestre

Resuelve las siguientes preguntas

1. ¿Cuál fue una de las razones por las que los españoles vinieron a América?
2. ¿De qué mineral encontraron más yacimientos en Nueva España?
3. ¿Quiénes eran los mineros en la Época novohispana?
4. ¿Por qué se presentaban quejas ante los ayuntamientos?
5. ¿Quiénes eran los más inconformes del destino de las riquezas novohispanas?
6. Menciona los motines más importantes en el siglo XVII (1600)
7. ¿Qué grupo era el más numeroso en Nueva España?
8. ¿Qué grupo era el menos numeroso?
9. ¿Qué consecuencias tuvo el descontento social en Nueva España?
10. Menciona los estados que integran la región del Bajío
11. ¿Cuál fue la nueva forma de pensar que surgió en Europa entre los siglos XVII y XVIII?
12. ¿Qué cuestionaron los ilustrados?
13. ¿En qué año estalló la Revolución francesa?
14. ¿Cómo afectó a Nueva España el gobierno de Napoleón Bonaparte?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 4°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿Cuáles fue una de las razones por las que los españoles vinieron a América?
A. Cuestionaron la existencia de las monarquías.
2. () ¿De qué mineral encontraron más yacimientos en Nueva España?
B. Uno fue en 1624 y el otro en 1692
C. De Plata
3. () ¿Quiénes eran los mineros en la Época novohispana?
D. Indígenas y esclavos negros
E. Aguascalientes, Guanajuato, Querétaro, norte de Jalisco y Michoacán
4. () ¿Por qué se presentaban quejas ante los ayuntamientos?
F. Los Criollos
5. () ¿Quiénes eran los más inconformes del destino de las riquezas novohispanas?
G. Cuando Napoleón invadió España, todas sus propiedades incluyendo a Nueva España pasaron a Francia. Además obligó al rey y a su heredero a renunciar.
6. () Menciona los motines más importantes en el siglo XVII (1600)
H. Los españoles
7. () ¿Qué grupo era el más numeroso en Nueva España?
I. El desenlace fue una guerra.
8. () ¿Qué grupo era el menos numeroso?
J. Por las riquezas, especialmente el oro.
9. () ¿Qué consecuencias tuvo el descontento social en Nueva España?
K. Los Mestizos
10. () Menciona los estados que integran la región del Bajío
L. Aguascalientes, Durango, San Luis Potosí, Guanajuato y Querétaro
11. () ¿Cuál fue la nueva forma de pensar que surgió en Europa entre los siglos XVII y XVIII?
M. La Ilustración, que surgió en Europa y llegó a América años después.
12. () ¿Qué cuestionaron los ilustrados?
N. De oro
13. () ¿En qué año estalló la Revolución francesa?
O. Inició en 1789.
14. () ¿Cómo afectó a Nueva España el gobierno de Napoleón Bonaparte?
P. Se presentaban por injusticias cometidas en la Nueva España.

Guía de Historia Quinto Bimestre

Resuelve las siguientes preguntas

1. Explica por qué migraron los campesinos a las ciudades
2. ¿Qué es un sindicato?
3. ¿Qué significan las siglas CTM y cuál es su función?
4. ¿Cuáles eran las peticiones de los trabajadores en la década de 1950?
5. ¿Cuáles fueron las causas por las cuales comenzó la explosión demográfica en México?
6. Menciona las instituciones de salud que se crearon durante la década de 1950
7. ¿Cuándo inició la lucha por el derecho al voto de la mujer?
8. ¿Durante el gobierno de qué presidente las mujeres adquirieron la ciudadanía plena?
9. Menciona tres ejemplos de mujeres destacadas en los aspectos político, económico, social o cultural de México
10. ¿Qué inventó Guillermo González Camarena?
11. Menciona quién fue el autor de *El llano en llamas*
12. Menciona quién fue el autor de *La región más transparente*
13. Menciona los muralistas que surgieron a mediados del siglo XX
14. Menciona los pintores destacados de mediados del siglo XX
15. ¿En qué año se realizaron las olimpiadas en México?
16. ¿Quién fue presidente de México entre los años de 1958 a 1964?
17. ¿Quién fue presidente de México entre los años de 1970 a 1976?
18. ¿Quiénes han sido los últimos os tres presidentes del país?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 5°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

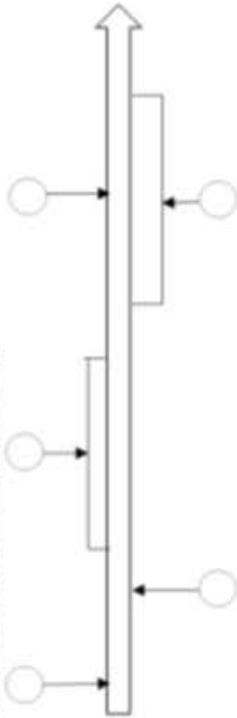
1. () Explica por qué migraron los campesinos a las ciudades
 2. () ¿Qué es un sindicato?
 3. () ¿Qué significan las siglas CTM?
 4. ¿Cuáles eran las peticiones de los trabajadores en la década de 1950?
 5. () ¿Cuáles fueron las causas por las cuales comenzó la explosión demográfica en México?
 6. () Menciona las instituciones de salud que se crearon durante la década de 1950
 7. () ¿Cuándo inició la lucha por el derecho al voto de la mujer?
 8. () ¿Durante el gobierno de qué presidente las mujeres adquirieron la ciudadanía plena?
 9. () Menciona tres ejemplos de mujeres destacadas en los aspectos político, económico, social o cultural de México
 10. () ¿Qué inventó Guillermo González Camarena?
 11. () Menciona quién fue el autor de *El llano en llamas*
 12. () Menciona quién fue el autor de *La región más transparente*
 13. () Menciona los muralistas que surgieron a mediados del siglo XX
 14. () Menciona los pintores destacados de mediados del siglo XX
 15. () ¿En qué año se realizaron las olimpiadas en México?
 16. () ¿Quién fue presidente de México entre los años de 1958 a 1964?
 17. () ¿Quién fue presidente de México entre los años de 1970 a 1976?
 18. () ¿Quiénes han sido los últimos tres presidentes del país?
- A. Adolfo López Mateos
 - B. Confederación de Trabajadores de México
 - C. Pedian aumento salarial y la oportunidad de elegir a quienes los dirigían.
 - D. Entre otras cosas, se debe a la mejoría de los servicios de salud.
 - E. Vicente Fox, Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto.
 - F. Su lucha inició en la época revolucionaria.
 - G. Adolfo Ruiz Cortines
 - H. Porque las condiciones de vida en las ciudades eran mejores que en el campo
 - I. Frida Kahlo, Elena Poniatowska y Julieta Fierro.
 - J. La televisión a color.
 - K. Juan Rulfo
 - L. En 1968
 - M. Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco.
 - N. Frida Kahlo, José Luis Cuevas y Rufino Tamayo.
 - O. Luis Echeverría Álvarez
 - P. Es una agrupación de trabajadores que sirve para defender y promover sus intereses laborales.
 - Q. Secretaría de Salubridad y asistencia, Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado.
 - R. Carlos Fuentes

Anexo 15

Guías de examen y exámenes de Secundaria 2015-2016

Guía examen 1 de Historia Secundaria Inicial

Completa la siguiente línea del tiempo



- A. Cruzadas (siglos XI-XIII)
- B. Caída del Imperio Romano de Occidente
- C. Dinastía Ming
- D. Inicio de la expansión del Islam s. VII
- E. Caída de Constantinopla.

Responde las siguientes preguntas con la ayuda de tus apuntes.

1. ¿En qué año inicia la Edad Media? _____
2. ¿Qué es el Feudalismo? _____
3. ¿Durante la Edad Media quien fue el principal heredero de la cultura grecolatina? _____
4. Menciona las principales conquistas del Imperio árabe _____
5. ¿Por qué se llevaron a cabo las cruzadas? _____
6. ¿Qué evento marca el final de la Edad Media? Menciona el año. _____

7. Menciona dos consecuencias de la caída del Imperio Bizantino. _____
8. ¿Qué tipo de pueblos eran parte del Imperio Turco-Otomano? _____
9. ¿En qué siglo alcanzó su máxima extensión? _____
10. Menciona cinco territorios que fueron dominados por los turcos otomanos. _____
11. ¿En dónde se formó el Imperio Mongol? _____
12. Menciona el nombre del conquistador más famoso de este Imperio. _____
13. ¿Cuál fue la capital de China durante la dinastía Ming? _____
14. ¿Por qué surgió la burguesía? _____
15. ¿En qué países se desarrolló el capitalismo? _____
16. Menciona las principales rutas comerciales de la Edad Media. _____
17. ¿Qué productos llevaban de Asia a Europa? _____
18. ¿A qué ciudades del Mediterráneo llegaban estos productos? _____

Examen primer periodo Historia Secundaria Inicial

Nombre: _____

Fecha _____

Lee con atención las siguientes instrucciones.

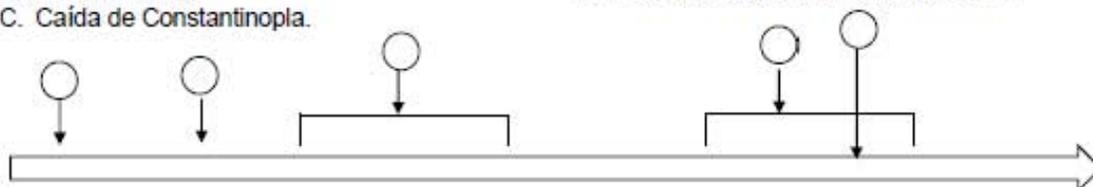
Coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

- | | | |
|--|-----|---|
| 1. ¿En qué año inició la Edad Media | () | A. Es un orden político, social y económico, propio de la Edad Media. |
| 2. ¿Qué es el Feudalismo? | () | B. Ruta de la Seda y de las especias. |
| 3. ¿Quién fue el principal heredero de la cultura grecolatina durante la Edad Media? | () | C. 476 d. C. |
| 4. ¿Por qué se llevaron a cabo las cruzadas? | () | D. Gengis Kan |
| 5. ¿Qué evento marca el final de la Edad Media? | () | E. Beijin |
| 6. Dos consecuencias de la caída del Imperio Bizantino. | () | F. Hungría, Jerusalén, Mesopotamia, el Yemen, Moldavia, Egipto, Creta. |
| 7. ¿Qué tipo de pueblos eran parte del Imperio Turco-Otomano? | () | G. El Imperio Bizantino |
| 8. ¿En qué siglo alcanzó su máxima extensión el Imperio Turco? | () | H. Su propósito era liberar Tierra Santa |
| 9. ¿En dónde se formó el Imperio Mongol? | () | I. Consolidación del imperio Turco-otomano y la búsqueda de nuevas rutas comerciales. |
| 10. ¿Cuál fue la capital de China durante la dinastía Ming? | () | J. Por el desarrollo del sistema capitalista y las transformaciones del siglo XV. |
| 11. ¿Por qué surgió la burguesía? | () | K. En el norte de la India. |
| 12. ¿En qué países se desarrolló el capitalismo? | () | L. En el siglo XVII. |
| 13. ¿A qué ciudades del Mediterráneo llegaban los productos asiáticos? | () | M. Musulmanes, judíos y cristianos. |
| 14. Fueron las principales rutas comerciales de la Edad Media | () | N. Mesopotamia, el valle del Indo, Siria, Palestina, península Ibérica. |
| 15. Es el conquistador más famoso de este Imperio Mongol. | () | O. España, Portugal, Inglaterra y Países Bajos. |
| 16. Territorios que fueron dominados por los turcos otomanos. | () | P. Trebisonda, Constantinopla y Alejandría |
| 17. Fueron las principales conquistas del Imperio árabe. | () | |

Completa la siguiente Línea del tiempo

- A. Cruzadas (siglos XI-XIII)
 B. Dinastía Ming
 C. Caída de Constantinopla.

- D. Caída del Imperio Romano de Occidente
 E. Inicio de la expansión del Islam s. VII

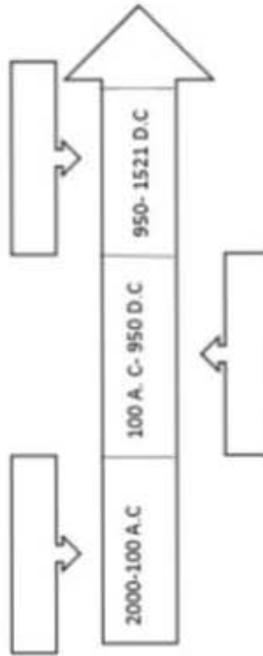


Guía examen 1 Secundaria Avanzada

Localiza en el mapa las áreas culturales de México prehispánico.



Completa la Siguiente Línea del tiempo.



Resuelve las siguientes preguntas según lo visto en clase.

1. Menciona tres culturas que se desarrollaron en México antes de la llegada de los conquistadores españoles
2. ¿Cuál es la definición de Comunidad?
3. ¿Qué es un rol social?

4. ¿Qué rol tienes en la comunidad a la que perteneces?

5. ¿Qué es biodiversidad?

6. ¿Qué actividades impactan el medio ambiente?

7. Menciona cinco grupos étnicos que habitan en la República Mexicana

8. Menciona las principales actividades económicas de México

A continuación te presento algunos estados de la República, responde cuál es su capital.

- 1) Sonora _____ 2) Chiapas _____
3) México _____ 4) Yucatán _____
5) Baja California _____ 6) Guerrero _____
7) Querétaro _____ 8) Tabasco _____

Examen primer periodo Historia Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha _____

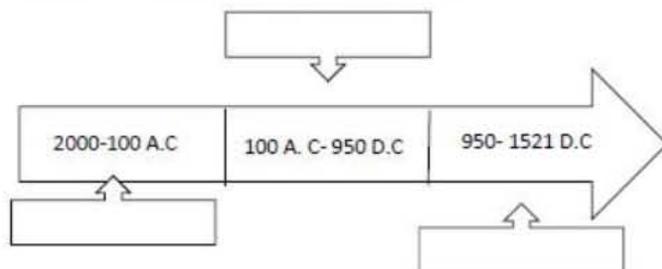
Lee con atención las siguientes instrucciones.
Localiza en el mapa el área de Occidente de México según lo visto en clase.



A continuación te presento algunos estados de la República, responde cuál es su capital.

- 1) Sonora _____ 2) Chiapas _____
 3) México _____ 4) Yucatán _____
 7) Querétaro _____ 8) Tabasco _____

Completa la siguiente Línea del tiempo.



Coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

- | | | |
|---|-----|---|
| 1. Culturas que se desarrollaron en Mesoamérica. | () | A. Mexicas, toltecas, tlaxcaltecas, olmecas, mayas. |
| 2. Es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como puede ser el idioma, el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. | () | B. Comunidad |
| 3. Es el lugar o función que desempeña un individuo dentro de una comunidad. | () | C. Es la diversidad de especies, vegetales y animales que viven en un ecosistema. |
| 4. ¿Qué es biodiversidad? | () | D. Es un rol social |
| | | E. Olmecas, mayas, incas, zapotecas, mexicas. |

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué actividades impactan el medio ambiente?

2. Menciona cinco grupos étnicos que habitan en la República Mexicana

3. Menciona las principales actividades económicas de México

Guía para el examen de historia segundo bimestre SI

Con tus apuntes resuelve las siguientes preguntas:

1. Menciona cuales eran las monarquías nacionales y quiénes fueron sus principales monarcas.
2. ¿Qué es el Renacimiento, cuándo surgió?
3. ¿En qué ciudades se originó el humanismo?
4. ¿Qué aspectos culturales retoma el humanismo?
5. Menciona quiénes fueron los principales exponentes del humanismo en la literatura, en la filosofía y en la política.
6. ¿Quién inventó la imprenta?
7. Explica qué fue la Reforma religiosa y en qué momento empezó
8. Menciona a los principales reformadores
9. Relata brevemente quién fue Martín Lutero
10. ¿Qué respuesta provocó la Reforma en la Iglesia Católica?
11. ¿Qué fue la Revolución científica?
12. Menciona dos cosas que hizo Galileo Galilei.
13. ¿Qué años abarcó la Revolución Inglesa?
14. Menciona quienes eran los realistas o anglicanos.
15. Menciona quienes eran los parlamentarios o puritanos.
16. ¿Qué le pasó a Carlos I con el triunfo de los puritanos?
17. ¿Cuál fue el motivo por el que Jacobo II se convirtió al catolicismo?
18. ¿Por qué fue llamado Guillermo II de Orange?
19. Menciona cinco territorios que fueron parte del Imperio Portugués
20. Menciona cinco territorios que fueron parte del Imperio Español
21. Menciona cinco territorios que fueron parte del Imperio Inglés
22. ¿Menciona dos características del Absolutismo?
23. ¿Qué es la Ilustración?
24. Menciona dos de los pensadores de la Ilustración

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia Secundaria Inicial Segundo Bimestre

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Instrucciones

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿Cuáles eran las monarquías nacionales?
 2. () ¿Quiénes fueron los principales monarcas de los Estados Nación?
 3. () ¿Qué es el Renacimiento y cuándo surgió?
 4. () ¿En qué ciudades se originó el humanismo?
 5. () Menciona quiénes fueron los principales exponentes del humanismo en la literatura, la filosofía y la política.
 6. () ¿Quién inventó la imprenta?
 7. () Menciona a los principales reformadores
 8. () ¿Qué respuesta provocó la Reforma en la Iglesia Católica?
 9. () ¿Qué años abarcó la Revolución Inglesa?
 10. () Menciona quienes eran los realistas o anglicanos
 11. () Menciona quienes eran los puritanos o parlamentarios
 12. () ¿Qué le pasó a Carlos I con el triunfo de los puritanos?
 13. () ¿Por qué fue llamado Guillermo II de Orange?
 14. () Menciona dos características del absolutismo
 15. () ¿Qué es la Ilustración?
 16. () Menciona algunos pensadores de la Ilustración
- | |
|--|
| A. Génova, Venecia y Florencia |
| B. Johannes Gutenberg |
| C. Martín Lutero y Juan Calvino |
| D. España, Francia e Inglaterra |
| E. Dante Alighieri, William Shakespeare, Miguel de Cervantes Saavedra, Erasmo de Róterdam, Tomas Moro y Nicolás Maquiavelo |
| F. Isabel y Fernando, Carlos I y V, Felipe II, Francisco I, Luis XVIII, Enrique VIII e Isabel I |
| G. Contrarreforma: El Concilio de Trento y la Compañía de Jesús |
| H. Comerciantes, profesionistas, artesanos. |
| I. SE enjuició por traición y fue decapitado. |
| J. Jean Jacques Rousseau, Tomás Moro, Montesquieu |
| K. Monarca vitalicio y Derecho divino |
| L. Rey, nobleza y clero. |
| M. Movimiento intelectual que surgió en Europa en el siglo XVIII, cuya base es la razón. |
| N. Porque los nobles estaban en contra de Jacobo II |
| O. Jean Jacques Rousseau, Montesquieu y Voltaire |
| P. Periodo de Transformaciones económicas, sociales, culturales e ideológicas en Europa en los siglos XV y XVI. |
| Q. De 1640 a 1689 |

Responde las siguientes preguntas

17 Explica brevemente qué fue la Reforma Religiosa y cuándo empezó

18 Relata brevemente quién fue Martín Lutero

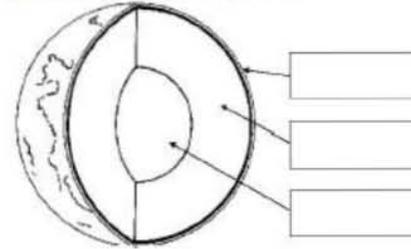
19 Menciona cinco territorios que fueron parte del Imperio Español

20 Menciona cinco territorios que fueron parte del imperio Inglés.

Guía para el examen del segundo bimestre de Ciencias Sociales SA
Con ayuda de tus apuntes responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es identidad?
2. ¿Cuáles son los tipos de identidad que existen?
3. Menciona al menos cinco ejemplos de identidad nacional
4. ¿Cuáles son las capas de la Atmosfera?
5. ¿De qué está compuesta la Atmosfera?
6. ¿Qué es la Hidrosfera?
7. ¿En qué estados podemos encontrar agua en el planeta?
8. ¿Qué es el vulcanismo?
9. ¿En qué se encuentra dividida la corteza terrestre?
10. ¿Menciona los tres movimientos de las placas tectónicas?
11. ¿Qué producen los movimientos de las placas tectónicas?
12. ¿Qué es lo que origina un sismo?
13. ¿Qué es el epicentro de un temblor?

Completa el siguiente esquema



14. ¿Quiénes conformaron la Triple Alianza?
15. Menciona cinco estados que formaron parte del Imperio Mexica
16. ¿Cuántas expediciones realizaron los españoles a México?
17. ¿En qué año llegaron los conquistadores a México Tenochtitlan?
18. ¿En qué año cayó México Tenochtitlan y que significó eso?
19. ¿Qué es una acción colectiva?
20. ¿Cuáles son los criterios que necesitamos para definir un problema

Centro de Estudios Berith
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

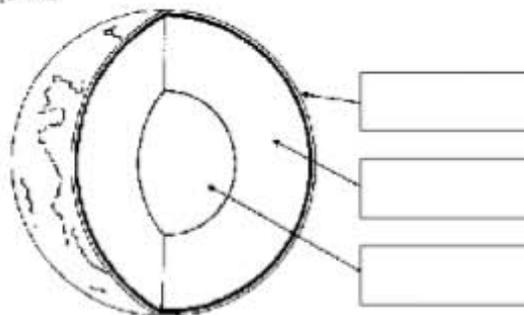
Instrucciones

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en el paréntesis la respuesta correcta

1. () ¿Qué es identidad?
2. () ¿Cuáles son los tipos de identidad que existen?
3. () ¿Cuáles son las capas de la Atmosfera?
4. () ¿De qué está compuesta la Atmosfera?
5. () ¿Qué es la Hidrosfera?
6. () ¿En qué estados podemos encontrar agua en el planeta?
7. () ¿Qué es el vulcanismo?
8. () ¿Cómo se encuentra dividida la corteza terrestre?
9. () ¿Menciona los tres movimientos de las placas tectónicas?
10. () ¿Qué producen los movimientos de las placas tectónicas?
11. () ¿Cómo se origina un sismo?
12. () ¿Qué es el epicentro de un temblor?
13. () ¿Quiénes conformaron la Triple Alianza?
14. () Menciona cinco estados que formaron parte del Imperio Mexica
15. () ¿Cuántas expediciones realizaron los españoles a México?
16. () ¿En qué año llegaron los conquistadores a México Tenochtitlan?
17. () ¿En qué año cayó México Tenochtitlan?
18. () ¿Qué es una acción colectiva?
19. () ¿Cuáles son los criterios que necesitamos para definir un problema?

- A. Choque Deslizamiento y separación.
- B. Veracruz, Puebla, Oaxaca, Guerrero, Michoacán
- C. Tres, en 1516, 1517 y 1519
- D. Frecuencia, duración, alcance, severidad, legalidad y percepción.
- E. Es una acción o serie de acciones que emprenden un grupo de personas para alcanzar un interés común.
- F. El 13 de agosto de 1521
- G. Troposfera, Estratosfera, Mesosfera, Termosfera, Exosfera
- H. El movimiento de las Placas Tectónicas y los volcanes
- I. En el año de 1519
- J. Es el punto de la superficie terrestre más próximo al foco del terremoto
- K. Personal, cultural, nacional y de género
- L. Tres, en 1517, 1518 y 1519
- M. Nitrógeno, Oxígeno y Dióxido de Carbono
- N. Sismos, zonas volcánicas, fosas, cordilleras y dorsales oceánicas.
- O. En placas tectónicas
- P. Sólido, líquido y gaseoso
- Q. Es el conjunto de rasgos propios de un individuo o grupo que los caracterizan frente a los demás.
- R. Es el conjunto de fenómenos geológicos vinculados a los volcanes, el origen y la actividad de los mismos.
- S. México Tenochtitlan, Tlacopan y Texcoco
- T. Es la totalidad de las aguas del planeta

Completa el siguiente esquema



Guía de examen el tercer bimestre de Historia Secundaria Inicial

Responde las siguientes preguntas con la ayuda de tus apuntes

1. Entre que años se llevó a cabo la guerra de los siete años
2. ¿Cuál fue el motivo de esta guerra?
3. ¿En qué año se firmó el Tratado de París?
4. Menciona al menos seis de las colonias inglesas en América
5. Menciona los antecedentes de la Independencia de las trece colonias
6. ¿En qué año y en dónde se llevó a cabo el primer Congreso Continental
7. ¿En qué año se declaró la independencia de las trece colonias?
8. Menciona brevemente quién es George Washington
9. Has una breve síntesis de la película El Patriota
10. ¿Cuáles son las causas de la Revolución Francesa?
11. ¿Quiénes conformaban al Tercer Estado?
12. ¿Quiénes conformaban a los nobles?
13. ¿Quiénes conformaban al Clero?
14. Menciona dos de las etapas de la Revolución Francesa
15. ¿Qué evento marcó el inicio de la Revolución Francesa y cuándo fue?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia Secundaria Inicial

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____
Instrucciones

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

1. Entre que años se llevó a cabo la guerra de los siete años
2. ¿Cuál fue el motivo de esta guerra?
3. ¿En qué año se firmó el Tratado de París?
4. ¿En qué año y en dónde se llevó a cabo el primer Congreso Continental
5. ¿En qué año se declaró la independencia de las trece colonias?
6. ¿Cuáles son las causas de la Revolución Francesa?
7. ¿Quiénes conformaban al Tercer Estado?
8. ¿Quiénes conformaban a los nobles?
9. ¿Quiénes conformaban al Clero?
10. ¿Qué evento marcó el inicio de la Revolución Francesa y cuándo

Resuelve las siguientes preguntas (cada una con valor de 2 puntos)

11. Menciona al menos seis de las colonias inglesas en América

12. Menciona los antecedentes de la Independencia de las trece colonias

13. Menciona brevemente quién es George Washington

14. Has una breve síntesis de la película El Patriota

15. Menciona dos de las etapas de la Revolución Francesa

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">A. En 1776B. El Absolutismo y la desigualdad política y económica.C. En 1774 en Filadelfia.D. La toma de la Bastilla el 14 de julio de 1789E. El rey y los noblesF. De 1756 a 1763G. La Burguesía, los artesanos y los campesinosH. De 1746 a 1753I. El dominio de Silesia y la supremacía colonialJ. Obispos, abades, curas y vicariosK. En 1763 |
|---|

Guía de examen del tercer bimestre Secundaria Avanzada
Con la ayuda de tus apuntes resuelve las siguientes preguntas

1. ¿Cuántos años duró el dominio español en México?
2. ¿Cuál fue la extensión territorial de la Nueva España?
3. ¿Qué actividades económicas se llevaban a cabo en Nueva España?
4. ¿Por qué hubo un cambio de dinastía en España en 1700?
5. ¿Qué dinastía sustituyó a los Habsburgo en España?
6. ¿Por qué hubo dos bandos en la guerra de sucesión española?
7. ¿Quién fue elegido por Carlos II para que fuera su sucesor?
8. ¿Qué cambios en el ámbito eclesiástico hubo en Nueva España con las Reformas Borbónicas?
9. ¿Qué cambios en el ámbito administrativo hubo en Nueva España con las Reformas Borbónicas?
10. ¿Qué cambios en el ámbito económico hubo en Nueva España con las Reformas Borbónicas?
11. ¿En qué año Napoleón invadió España?
12. ¿Cuál fue el motivo de que Napoleón Bonaparte invadiera España?
13. ¿A quién nombró como gobernante?
14. ¿Qué pensaban en Nueva España del gobierno de Bonaparte?
15. Menciona dos causas internas de la independencia
16. Menciona dos causas externas de la independencia
17. ¿Por qué se decretó la Real Cedula de Consolidación de Vales?
18. ¿Quiénes eran los Criollos?
19. ¿Qué actividades realizaban las castas en Nueva España?
20. ¿Qué actividad realizaban los negros en Nueva España?

Centro de Estudios Berth
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Instrucciones

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

1. () ¿Cuántos años duró el dominio español en México?
 2. () ¿Cuál fue la extensión territorial de la Nueva España?
 3. () ¿Qué actividades económicas se llevaban a cabo en Nueva España?
 4. () ¿Por qué hubo un cambio de dinastía en España en 1700?
 5. () ¿Qué dinastía sustituyó a los Habsburgo en España?
 6. () ¿Por qué hubo dos bandos en la guerra de sucesión española?
 7. () ¿Quién fue elegido por Carlos II para que fuera su sucesor?
 8. () ¿Qué cambios en el ámbito eclesiástico hubo en Nueva España con las Reformas Borbónicas?
 9. () ¿Qué cambios en el ámbito administrativo hubo en Nueva España con las Reformas Borbónicas?
 10. () ¿Qué cambios en el ámbito económico hubo en Nueva España con las Reformas Borbónicas?
 11. () ¿En qué año Napoleón invadió España?
 12. () ¿Cuál fue el motivo de que Napoleón Bonaparte invadiera España?
 13. () ¿A quién nombró como gobernante?
 14. () ¿Qué pensaban en Nueva España del gobierno de Bonaparte?
 15. () ¿Quiénes eran los Criollos?
 16. () ¿Qué actividades realizaban las castas en Nueva España?
 17. () ¿Qué actividad realizaban los negros en Nueva España? Responde las siguientes preguntas
 18. Menciona dos causas internas de la independencia
- A. Los hijos de los españoles nacidos en América
 - B. América central, las Antillas, Centro y sur de Estados Unidos, Filipinas y México.
 - C. Esclavos en haciendas henequeneras
 - D. Porque estaba en guerra con Inglaterra y Portugal
 - E. Expulsión de los jesuitas, desamortización de parte de los bienes de la Iglesia.
 - F. Aumentó la recaudación de impuestos sobre el comercio.
 - G. 300 años
 - H. Esclavos en haciendas azucareras
 - I. Los Borbon
 - J. José Bonaparte
 - K. Minería y comercio
 - L. No reconocieron el gobierno de José Bonaparte
 - M. Felipe de Anjou
 - N. Erran mineros, sirvientes, artesanos, capataces, armeros, mayordomos, mendigos y malechores.
 - O. 1808
 - P. Por la falta de heredero al trono
 - Q. Porque se dividieron entre los candidatos al trono español
 - R. La Creación de las intendencias.
 - S. 1804

19. Menciona dos causas externas de la independencia

20. ¿Por qué se decretó la Real Cedula de Consolidación de Vales?

Guía para el examen de Historia Cuarto bimestre

Realiza una breve biografía de Napoleón Bonaparte en la que destiques dónde nació, su participación en la Revolución Francesa, las guerras napoleónicas y el final de su vida.

Contesta las siguientes preguntas

1. Menciona 3 causas internas de las independencias americanas
2. Menciona 3 causas externas de las independencias americanas
3. Menciona 4 países que surgieron a partir de las independencias americanas
4. Cuando surgió la Revolución industrial
5. En qué país comenzó la Revolución Industrial
6. ¿Qué cambios trajo la Revolución Industrial?
7. Menciona la nueva tecnología que surgió en la Revolución Industrial
8. ¿Cómo influyó la nueva tecnología en la industria textil?
9. Menciona un ejemplo del uso que le dieron a la máquina de vapor
10. Menciona cómo mejoró la agricultura con la Revolución Industrial
11. ¿Cómo cambió la forma de trabajo en las fábricas?
12. ¿Qué paso con los pequeños propietarios del campo?
13. ¿Qué clase social surgió con la Revolución Industrial?
14. ¿Cuáles fueron las consecuencias del desempleo y la explotación del trabajo?
15. Menciona los movimientos obreros

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia Secundaria Inicial

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

- | | |
|--|---|
| 1. () Menciona 3 causas internas de las independencias americanas | A. El uso de máquinas, producción y consumo en masa, surgieron las fábricas, el surgimiento del proletariado. |
| 2. () Menciona 3 causas externas de las independencias americanas | B. Alrededor de 1850 |
| 4. () Cuando surgió la Revolución industrial | C. Dominio español de las actividades económicas, desigualdad social y las Reformas Borbónicas |
| 5. () En qué país comenzó la Revolución Industrial | D. Se impuso disciplina y ritmo acelerado a la producción. |
| 6. () ¿Qué cambios trajo la Revolución Industrial? | E. Transporte marítimo y terrestre |
| 7. () Menciona la nueva tecnología que surgió en la Revolución Industrial | F. Causó un conflicto entre clases sociales, entre la burguesía y el proletariado. |
| 8. () ¿Cómo influyó la nueva tecnología en la industria textil? | G. La Ilustración, la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos |
| 9. () Menciona un ejemplo del uso que le dieron a la máquina de vapor | H. Tuvieron que vender sus tierras y se convirtieron en obreros. |
| 11. () ¿Cómo cambió la forma de trabajo en las fábricas? | I. La máquina de vapor, telar de Cromton y el uso del hierro. |
| 12. () ¿Qué paso con los pequeños propietarios del campo? | J. Alrededor de 1750 |
| 13. () ¿Qué clase social surgió con la Revolución Industrial? | K. El Proletariado |
| 14. () ¿Cuáles fueron las consecuencias del desempleo y la explotación del trabajo? | L. En la mayor producción |

Responde las siguientes preguntas (valor 2 puntos)

Menciona cómo mejoró la agricultura con la Revolución Industrial

Menciona 4 países que surgieron a partir de las independencias americanas

Menciona los movimientos obreros

Realiza una breve biografía de Napoleón Bonaparte en la que destagues dónde nació, su participación en la Revolución Francesa, las guerras napoleónicas y el final de su vida.

Guía para el examen de Ciencias Sociales Cuarto Bimestre

Responde las siguientes preguntas

1. ¿De qué se trata el Plan de Ayutla?
2. ¿Qué objetivo tenía el Plan de Tacubaya?
3. ¿Cuál fue el motivo que impulsó a Inglaterra, Francia y España para presentarse en el puerto de Veracruz?
4. ¿Cuál era el objetivo que tenía Napoleón III en México?
5. ¿Cuál era el objetivo de la conspiración de Querétaro?
6. ¿Quiénes asistían a las Tertulias literarias en casa de los corregidores de Querétaro?
7. ¿Quién organizó la Suprema Junta Nacional Americana?
8. ¿Cuál era el objetivo de esta Junta?
9. ¿Quién planteó por primera vez la idea de una nación independiente?
10. Menciona dos de las acciones más importantes hechas por José María Morelos y Pavón.
11. ¿Quién fue Félix María Calleja?
12. ¿Cómo se incorporó Francisco Javier Mina a la lucha por la independencia?
13. ¿Quién fue el último Virrey de Nueva España?
14. Menciona en qué condiciones estaba el país en los primeros años de vida independiente.

Centro de Estudios Berith
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____

Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

- | | |
|--|---|
| 1. () ¿Cuál fue el motivo que impulsó a Inglaterra, Francia y España para presentarse en el puerto de Veracruz? | A. Plan de la Noria |
| 2. () ¿Cuál era el objetivo de la conspiración de Querétaro? | B. Estados Unidos de América |
| 3. () ¿Quiénes asistían a las Tertulias literarias en casa de los corregidores de Querétaro? | C. Ignacio Comonfort |
| 4. () ¿Quién organizó la Suprema Junta Nacional Americana? | D. Estaba en ruina económica y con la necesidad del reconocimiento internacional. |
| 5. () ¿Cuál era el objetivo de esta Junta? | E. Félix María Calleja |
| 6. () ¿Quién planteó por primera vez la idea de una nación independiente? | F. Ignacio Allende, Juan Aldama, Miguel Hidalgo, Agustín de Iturbide e Ignacio Zaragoza |
| 7. () Menciona dos de las acciones más importantes hechas por José María Morelos y Pavón. | G. Conservadores |
| 8. () Menciona en qué condiciones estaba el país en los primeros años de vida independiente. | H. La suspensión del pago de la deuda |
| 9. () ¿Cuál es el partido político que buscaba un Estado central fuerte? | I. Maximiliano de Habsburgo |
| 10. () ¿Cuál fue el plan que desconocía la Constitución de 1857? | J. Organizar una Junta Provincial novohispana y apoyar a Fernando VII |
| 11. () ¿Qué guerra se llevó a cabo en 1838 y tiene su nombre por un pastelero francés? | K. Félix Zuloaga |
| 12. () Son las leyes que elaboraron los liberales a mediados del siglo XIX. | L. Plan de Ayutla |
| 13. () ¿Quién fue nombrado presidente interino por los liberales durante la Guerra de Reforma? | M. Ignacio Allende, Juan Aldama, Miguel Hidalgo, además de sacerdotes y comerciantes |
| 14. () Fue el príncipe austriaco que vino a gobernar a México. | N. Ignacio López Rayón |
| 15. () Fue el presidente que se adhirió al plan de Tacubaya. | O. Las leyes de Reforma |
| 16. () País con el que México se enfrentó en una guerra de 1846 a 1848. | P. Tener una Nueva España autónoma pero aún sujeta a la autoridad de Fernando VII |
| 17. () Plan que desconocía el gobierno de Santa Anna en 1854. | Q. José María Morelos y Pavón |
| 18. () País que invadió México en 1862-1867. | R. El sitio de Cuautla y la captura del Fuerte de San Diego en Acapulco |
| 19. () Partido político que buscaba el libre comercio y una República Federal Representativa y popular. | S. El Plan de Tacubaya |
| 20. () Líder de los conservadores durante la Guerra de Reforma. | T. Francia |
| | U. La guerra de los pasteles |
| | V. Benito Juárez |
| | W. Liberales |

Guía de Historia del Quinto Bimestre Secundaría Inicial

Resuelve las siguientes preguntas

1. ¿En qué época surgió el nacionalismo?
2. ¿En qué consistía el nacionalismo a nivel político?
3. ¿Qué provocó el nacionalismo?
4. ¿Quiénes fueron figuras importantes en la unificación de Alemania?
5. ¿En qué año se unificó Italia?
6. Menciona los grupos que se enfrentaron en la Guerra Civil norteamericana
7. ¿Por qué motivo se enfrentaron los estadounidenses?
8. ¿Quién era el presidente del Norte?
9. ¿Quién fue el presidente del Sur?
10. ¿Cuál era la principal actividad de los habitantes del sur de Estados Unidos?
11. ¿Cuál es la principal característica de la Paz armada?
12. ¿Qué es lo que establecieron en la Conferencia de Berlín de 1885?
13. ¿Qué naciones se disputaban la península de los Balcanes?
14. ¿Qué pretendían los serbios en la península de los Balcanes?
15. ¿Qué consecuencias tuvo la rivalidad entre serbios y austriacos?
16. ¿Por qué motivo Francia buscaba revancha?
17. ¿Cuál era el país que competía en el ámbito comercial con Inglaterra?
18. Menciona quienes integraron la Triple Alianza
19. Menciona quienes integraron la Triple Entente
20. ¿En qué consistía la guerra de trincheras?
21. ¿Cuándo finalizó la Primera Guerra Mundial?
22. Menciona dos consecuencias de la Primera Guerra Mundial

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia Secundaria Inicial

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos:

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿En qué época surgió el nacionalismo?
 2. () ¿En qué consistía el nacionalismo a nivel político?
 3. () ¿Qué provocó el nacionalismo?
 4. () ¿Quiénes fueron figuras importantes en la unificación de Alemania?
 5. () ¿En qué año su unificó Italia?
 6. () Menciona los grupos que se enfrentaron en la Guerra Civil norteamericana
 7. () ¿Por qué motivo se enfrentaron los estadounidenses?
 8. () ¿Quién era el presidente del Norte?
 9. () ¿Quién fue el presidente del Sur?
 10. () ¿Cuál era la principal actividad de los habitantes del sur de Estados Unidos?
 11. () ¿Qué es lo que establecieron en la Conferencia de Berlín de 1885?
 12. () ¿Qué naciones se disputaban la península de los Balcanes?
 13. () ¿Qué pretendían los serbios en la península de los Balcanes?
 14. () ¿Qué consecuencias tuvo la rivalidad entre serbios ya austriacos?
 15. () ¿Por qué motivo Francia buscaba revancha?
 16. () ¿Cuál era el país que competía en el ámbito comercial con Inglaterra?
 17. () Menciona quienes integraron la Triple Alianza
 18. () Menciona quienes integraron la Triple Entente
 19. () ¿Cuándo finalizó la Primera Guerra Mundial?
 20. () ¿Cuál es la principal característica de la Paz armada?
- A. Francia, Rusia e Inglaterra, entre otros
B. En el Siglo XIX
C. El Servicio militar, la búsqueda de alianzas y la importancia política del ejército.
D. Querían establecer "Una Gran Serbia", una gran nación con los habitantes de la península.
E. El 18 de junio de 1919 con la firma del Tratado de Versalles.
F. Persecuciones étnicas
G. En 1871
H. Por las regiones de Alsacia y Lorena
I. Que todos los hombres eran iguales ante la ley
J. Abraham Lincoln
K. A la producción de algodón
L. En el Siglo XVIII
M. Confederados y abolicionistas
N. Rusia, el Imperio Austro-Húngaro y Serbia
O. Por la posesión de esclavos en los estados del sur, quienes no querían deshacerse de ellos.
P. El Rey Guillermo I y el Ministro Otto Von Bismark
Q. Jefferson Davis
R. El asesinato del Archiduque Francisco Fernando de Austria
S. Alemania
T. Alemania, Imperio Austro-Húngaro e Italia, entre otros.
U. Francia
V. Las normas para el comercio en África (en la cuenca del Congo y del Níger).

Responde la siguiente pregunta (valor 2 puntos)

21. Menciona dos consecuencias de la Primera Guerra Mundial

Guía de Ciencias Sociales del Quinto Bimestre

Responde las siguientes preguntas

1. Menciona quienes fueron los presidentes de la República Restaurada
2. ¿Cuál era el objetivo del plan de Tuxtepec?
3. ¿En qué año Porfirio Díaz asumió la presidencia por primera vez?
4. ¿Cuáles era los objetivos del gobierno de Porfirio Díaz?
5. ¿Qué países reconocieron el gobierno porfirista?
6. ¿Qué caracterizaba a la sociedad porfiriana?
7. ¿Quién asumió la presidencia en el periodo de 1880 a 1884?
8. ¿Qué problemas enfrentó el gobierno de Manuel González? (Menciona al menos tres)
9. ¿Cuántos años duró el Porfiriato?
10. Menciona tres antecedentes de la Revolución Mexicana
11. ¿Qué consecuencia tuvo la entrevista entre James Creelman y Porfirio Díaz?
12. ¿Qué partido surgió a principios del siglo XX y quienes fueron sus candidatos?
13. ¿Cuál era el objetivo del Plan de San Luis y en dónde fue elaborado?
14. ¿Qué acontecimiento dio inicio a la Revolución de 1910?
15. ¿Cuál fue el destino de Díaz al renunciar a la presidencia?
16. Explica en qué consistió la Decena Trágica y cuándo ocurrió
17. ¿Cuál fue la reacción de los revolucionarios ante el gobierno de Victoriano Huerta?
18. Menciona tres caudillos revolucionarios
19. ¿En qué consistía el Plan de Guadalupe?
20. ¿Qué objetivo tenía Venustiano Carranza al finalizar el gobierno huertista?
21. Explica cuándo y dónde se elaboró la Constitución que nos rige actualmente

Centro de Estudios Berith
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () Menciona quienes fueron los presidentes de la República Restaurada
 2. () ¿Cuál era el objetivo del plan de Tuxtepec?
 3. () ¿En qué año asumió la presidencia Porfirio Díaz por primera vez?
 4. () ¿Qué países reconocieron el gobierno porfirista?
 5. () ¿Cuáles eran los objetivos del primero gobierno de Porfirio Díaz?
 6. () ¿Qué caracterizaba a la sociedad porfiriana?
 7. () ¿Quién asumió la presidencia en el periodo de 1880 a 1884?
 8. () ¿Cuántos años duró el Porfiriato?
 9. () ¿Qué consecuencia tuvo la entrevista entre James Creelman y Porfirio Díaz?
 10. () ¿Qué partido surgió a principios del siglo XX y quienes fueron sus candidatos?
 11. () ¿Cuál era el objetivo del Plan de San Luis y en dónde fue elaborado?
 12. () ¿Qué acontecimiento se considera el inicio de la Revolución de 1910?
 13. () ¿Cuál fue el destino de Díaz al renunciar a la presidencia?
 14. () ¿Cuál fue la reacción de los revolucionarios ante el gobierno de Victoriano Huerta?
 15. () ¿Qué buscaba el Plan de Guadalupe?
- Responde las siguientes preguntas
16. ¿Qué problemas enfrentó el gobierno de Manuel González?(Menciona al menos tres)
 17. Explica cuándo y dónde se elaboró la Constitución que nos rige actualmente
 18. Menciona tres antecedentes de la Revolución Mexicana
 19. Menciona tres caudillos revolucionarios
 20. Explica en qué consistió la Decena Trágica y cuándo ocurrió

- A. Estaba en contra del nuevo presidente.
- B. Fue elaborado en San Antonio Tejas y su objetivo era la no reelección de Porfirio Díaz y el inicio de la lucha armada
- C. En él Venustiano Carranza pide regresar al orden constitucional
- D. En 1877
- E. Evitar la reelección de Lerdo de Tejada
- F. EL asesinato de la familia Serdán
- G. Renunció a la presidencia y viajó a Francia
- H. 30 años
- I. Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada.
- J. Se presentan candidatos para las elecciones de 1910.
- K. El Partido Antireeleccionista cuyos candidatos fueron Francisco I. Madero y Francisco Vázquez Gómez
- L. Manuel Gonzáles
- M. Era muy extremista, había pobres muy pobres y ricos muy ricos.
- N. Unificar las fuerzas políticas del país y combatir los levantamientos lerdistas.
- O. 34 años
- P. Benito Juárez y Porfirio Díaz
- Q. Estados Unidos, Alemania, Italia, España, Francia, El Salvador y Guatemala.

Anexo 16

Guías de examen y exámenes de Primaria 2016-2017

Guía de examen para el Primer periodo Historia 5°

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. Menciona dos antecedentes de la Guerra de Independencia de México.
2. ¿Quiénes participaron en la conspiración de Valladolid?
3. ¿A parte de Miguel Hidalgo quienes participaron en la conspiración de Querétaro?
4. ¿Qué periódico fundó Hidalgo?
5. ¿Quién tomó el mando de la insurgencia a la muerte de Hidalgo?
6. ¿Cuándo se promulgó la Constitución de Apatzingan?
7. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la derrota de Morelos?
8. ¿Qué insurgentes quedaban en 1819?
9. ¿Cuáles eran los colores de la bandera del Ejército Trigarante y qué significan?
10. ¿Qué decía el Plan de Iguala y cuándo se promulgó?
11. ¿Quién fue el último Virrey de la Nueva España?
12. ¿Cuáles fueron las consecuencias económicas de la Guerra de Independencia?
13. ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas de la Guerra de Independencia?
14. ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales de la Guerra de Independencia?
15. ¿Quién fue el primer emperador de México?
16. Menciona el nombre de los primeros tres presidentes de México
17. ¿Con el fracaso de la Monarquía cuáles fueron las dos opciones de gobierno?
18. ¿Cuál era la relación entre los defensores de estas dos formas de gobierno?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 5°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis

1. () Menciona dos antecedentes de la Guerra de Independencia de México.
 2. () ¿Quiénes participaron en la conspiración de Valladolid?
 3. () ¿A parte de Miguel Hidalgo quienes participaron en la conspiración de Querétaro?
 4. () ¿Qué periódico fundó Hidalgo?
 5. () ¿Quién tomo el mando de la insurgencia a la muerte de Hidalgo?
 6. () ¿Cuándo se promulgó la Constitución de Apatzingán?
 7. () ¿Cuáles fueron las consecuencias de la derrota de Morelos?
 8. () ¿Qué insurgentes quedaban en 1819?
 9. () ¿Cuáles eran los colores de la bandera del Ejército Trigarante y qué significan?
 10. () ¿Qué decía el Plan de Iguala y cuándo se promulgó?
 11. () ¿Quién fue el último Virrey de la Nueva España?
 12. () ¿Cuáles fueron las consecuencias económicas de la Guerra de Independencia?
 13. () ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas de la Guerra de Independencia?
 14. () ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales de la Guerra de Independencia?
 15. () ¿Quién fue el primer emperador de México?
 16. () Menciona el nombre de los primeros tres presidentes de México
 17. () ¿Con el fracaso de la Monarquía cuáles fueron las dos opciones de gobierno?
 18. () ¿Cuál era la relación entre los defensores de estas dos formas de gobierno?
- A. Pobreza y desigualdad, la mayoría de la población no satisfacía sus necesidades básicas
 - B. Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero y Anastasio Bustamante.
 - C. Josefa Ortiz de Domínguez, Miguel Domínguez, Ignacio Allende y Juan Aldama.
 - D. 1817
 - E. Juan O'Donojú
 - F. La inexperiencia al gobernar y la desorganización política y administrativa.
 - G. José María Morelos y Pavón.
 - H. República Federal y República Central
 - I. Llegaron refuerzos militares de España, Félix María Calleja fue nombrado Virrey y el cansancio y debilitamiento de las tropas insurgentes.
 - J. En 1814
 - K. La Ilustración y la Revolución Francesa.
 - L. Vicente Guerrero y Pedro Ascencio
 - M. Verde, unidad; blanco, religión y rojo, independencia.
 - N. Estaban en guerras constantes.
 - O. El despertador americano
 - P. La minería se redujo, pidieron préstamos al extranjero.
 - Q. Agustín de Iturbide.
 - R. Igualdad e independencia defendida por los insurgentes, la religión católica como única y la monarquía como forma de gobierno

Guía para el examen del Primer periodo de Historia 6°

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la Prehistoria?
2. ¿Cuándo termina este periodo?
3. ¿Cómo se divide la Prehistoria?
4. Menciona cuatro ejemplos de homínidos y sus principales características.
5. ¿Qué actividades realizaban los primeros seres humanos para obtener alimentos?
6. ¿Quiénes eran los nómadas?
7. Menciona que rutas utilizó el ser humano para poblar América
8. ¿Qué fenómeno natural provocó que los mares se congelaran?
9. ¿Qué significa Paleolítico?
10. ¿Qué es una familia?
11. Menciona tres tipos de familia.
12. Explica qué es una familia monoparental.
13. ¿Por qué es importante la historia familiar?
14. ¿Qué es una autobiografía?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 6°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis

1. () ¿Qué es la Prehistoria?
 2. () ¿Cuándo termina este periodo?
 3. () ¿Cómo se divide la Prehistoria?
 4. () ¿Qué actividades realizaban los primeros seres humanos para obtener alimentos?
 5. () ¿Quiénes eran los nómadas?
 6. () Menciona que rutas utilizó el ser humano para poblar América
 7. () ¿Qué fenómeno natural provocó que los mares se congelaran?
 8. () ¿Qué significa Paleolítico?
 9. () ¿Qué es una familia?
 10. () ¿Cuál es una familia extensa?
 11. () ¿Por qué es importante la historia familiar?
 12. () ¿Qué es una autobiografía?
 13. () Vivió hace 1.5 millones de años. Medía entre 167 y 180 cm de altura y pesaba entre 60 y 70 kg. Hacía sus herramientas de piedra, dominaba el fuego. Habitó principalmente en Asia.
 14. () Vivió hace 230 000 a 28 000 años, eran robustos, arcos supra orbitarios prominentes y tenían extremidades cortas; sus cuerpos estaban adaptados al frío extremos. Habitó Europa e y partes de Asia.
 15. () Vivió hace dos millones de años aproximadamente. Medía entre 140 cm y 55 kg. Confeccionaba sus propios instrumentos de piedra. Habitó en África.
 16. () Se cree que habitaron en África y se dispersaron hacia Europa y Asia hace 130 000 años. Se le considera "hombre sabio"
- A. Cazar y recolectar.
 - B. Homo sapiens
 - C. Es la historia de nuestra vida escrita por nosotros mismos.
 - D. Personas que iban de un lugar a otro en busca de animales para cazar.
 - E. Grupo de personas formado por una pareja, que convive y tiene un proyecto de vida en común, unidos a partir de un parentesco.
 - F. Piedra nueva
 - G. Período de la historia de la humanidad que comprende desde el origen del hombre hasta la aparición de los primeros testimonios escritos.
 - H. Homo sapiens neanderthalensis
 - I. Da sentido de pertenencia, además, pueden aprender de su pasado.
 - J. Con la invención de la escritura alrededor del 3500 a. C.
 - K. Glaciaciones.
 - L. Homo erectus
 - M. Estrecho de Bering, bordeando el Atlántico Norte o navegando por las costas de Océano Pacífico.
 - N. Piedra antigua
 - O. Está constituida por los padres, los hijos y los abuelos.
 - P. Homo habilis
 - Q. Edad de piedra (paleolítico, mesolítico y neolítico) y edad de los metales (cobre, bronce y hierro).

Historia 5° Segundo Periodo

1. Escribe las potencias comerciales que tenían Interés en invertir en México durante las primeras décadas de vida independiente.
2. Escribe una de las causas por las que Texas se independizó.
3. ¿En qué año Estados Unidos declaró la guerra contra México?
4. ¿Cuáles fueron los territorios anexados por Estados Unidos?
5. Escribe el nombre del Tratado en el que terminó la guerra entre México y Estados Unidos
6. ¿Cuáles fueron algunas de las batallas que se libraron entre México y Estados Unidos
 - a. Padierna y Churubusco
7. ¿Contra quién luchó México en la llamada Guerra de los Pasteles?
 - a. Contra Francia
8. ¿Cuál fue el motivo para que iniciara la Guerra de los Pasteles?
 - a. Los reclamos por los daños causados a un pastelero
9. ¿Quién era el presidente de México en 1853 y cómo lo llamaban?
10. ¿En qué se convirtió el último gobierno de Santa Anna?
 - a. En una dictadura.
11. Habían dos grupos políticos en México, ¿Cuáles eran?
12. ¿En qué año se proclamó el Plan de Ayutla?
13. ¿Quién dirigió la Revolución de Ayutla?
14. ¿Cuál era el objetivo de este movimiento?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 5°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () Escribe las potencias comerciales que tenían interés en invertir en México durante las primeras décadas de vida independiente.
 2. () Escribe una de las causas por las que Texas se independizó.
 3. () ¿En qué año Estados Unidos declaró la guerra contra México?
 4. () ¿Cuáles fueron los territorios anexados por Estados Unidos?
 5. () Escribe el nombre del Tratado en el que terminó la guerra entre México y Estados Unidos
 6. () ¿Cuáles fueron algunas de las batallas que se libraron entre México y Estados Unidos
 7. () ¿Contra quién luchó México en la llamada Guerra de los Pasteles?
 8. () ¿Cuál fue el motivo para que iniciara la Guerra de los Pasteles?
 9. () ¿Quién era el presidente de México en 1853 y cómo lo llamaban?
 10. () ¿En qué se convirtió el último gobierno de Santa Anna?
 11. () Habían dos grupos políticos en México, ¿Cuáles eran?
 12. () ¿En qué año se proclamó el Plan de Ayutla?
 13. () ¿Quién dirigió la Revolución de Ayutla?
 14. () ¿Cuál era el objetivo de este movimiento?
- A. En 1848
 - B. Antonio López de Santa Anna, era llamado "Su alteza serenísima"
 - C. Tratado de Guadalupe Hidalgo
 - D. Su objetivo era una renovación política y social del país, además de quitar a Santa Anna del gobierno
 - E. 1 de marzo de 1854
 - F. Conservadores y Liberales
 - G. Francia
 - H. Padierna y Churubusco
 - I. Los reclamos por los daños causados a un pastelero
 - J. En 1846
 - K. En una dictadura.
 - L. Juan Álvarez
 - M. Hablaban inglés y tenían otras costumbres.
 - N. España, Francia y Estados Unidos.
 - O. Texas, Nuevo México y Nueva California

Historia 6° Segundo Periodo

1. ¿Cuáles fueron las cuatro primeras civilizaciones agrícolas de la humanidad?
 - a. Mesopotamia, India, Egipto y China
2. ¿Cuál es el significado de la palabra Mesopotamia?
 - a. Lugar entre ríos
3. ¿Cuál es el nombre de los ríos que se encontraban en Mesopotamia?
 - a. Tigris y Éufrates
4. Escribe el nombre de dos ciudades importantes de Mesopotamia
 - a. Ur, Uruk, Babilonia
5. Escribe las principales aportaciones de Mesopotamia
 - a. La escritura cuneiforme y el Código de Hamurabi
6. A orillas de qué río se desarrolló la civilización egipcia
 - a. Del río Nilo
7. Escribe el nombre que se le daba a los gobernantes en Egipto
 - a. El Faraón
8. Menciona el nombre de tres dioses egipcios
 - a. Horus, Ra y Osiris
9. Qué civilización se desarrolló a orillas del río Indo
 - a. Civilización India
10. Menciona el nombre que se le daba al gobernante en India
 - a. El Rajá
11. Menciona el nombre de tres productos que cultivaba la civilización India
 - a. Trigo, cebada, frutales y arroz
12. Escribe el nombre de los ríos en donde se desarrolló la civilización Cina
 - a. Hoang Ho (Amarillo) y Yang tse
13. Escribe los productos que se cultivaban en China
 - a. Arroz, Tigo y Mijo.
14. Menciona las principales aportaciones de China
 - a. La seda, la porcelana, el papel y el sistema de escritura ideográfico.
15. ¿En dónde se desarrolló la cultura griega?
16. ¿En cuántas etapas se divide la cultura romana?

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 6°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿Cuáles fueron las cuatro primeras civilizaciones agrícolas de la humanidad?
 2. () ¿Cuál es el significado de la palabra Mesopotamia?
 3. () ¿Cuál es el nombre de los ríos que se encontraban en Mesopotamia?
 4. () Es el nombre de dos ciudades importantes de Mesopotamia
 5. () ¿Cuáles fueron las principales aportaciones de Mesopotamia?
 6. () A orillas de qué río se desarrolló la civilización egipcia
 7. () ¿Qué nombre se le daba a los gobernantes en Egipto?
 8. () Son los nombres de dioses egipcios
 9. () Qué civilización se desarrolló a orillas del río Indo
 10. () ¿Qué nombre se le daba al gobernante en India?
 11. () Selecciona los productos que cultivaba la civilización India
 12. () Escribe el nombre de los ríos en donde se desarrolló la civilización Cina
 13. () Selecciona los productos que se cultivaban en China
 14. () ¿Cuáles fueron las principales aportaciones de China?
 15. () ¿En dónde se desarrolló la cultura griega?
 16. () ¿Cuáles son las etapas en que se divide la cultura romana?
- A. En la península de los Balcanes
 - B. Horus, Ra y Osiris
 - C. Ur y Babilonia
 - D. Arroz, Trigo y Mijo.
 - E. Civilización India
 - F. La escritura cuneiforme y el Código de Hamurabi
 - G. Lugar entre ríos
 - H. Del río Nilo
 - I. El Rajá
 - J. Mesopotamia, India, Egipto y China
 - K. Trigo, cebada, frutales y arroz
 - L. El Faraón
 - M. Hoang Ho (Amarillo) y Yang tse
 - N. Del río Ganges
 - O. Tigris y Éufrates
 - P. La seda, la porcelana, el papel y el sistema de escritura ideográfico.
 - Q. Monarquía Republica e Imperio

Guía de examen Tercer Periodo Historia 5°

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas con la ayuda de tu libro de Historia.

1. Menciona a tres de los autores de las Leyes de Reforma
2. Durante la Guerra de Reforma hubo dos presidentes en México
¿Quiénes eran?
3. ¿Qué países invadieron México al finalizar la Guerra de Reforma y cuál fue el motivo?
4. ¿Qué país no quiso negociar el pago de la deuda e invadió México en 1862?
5. ¿En qué fecha se llevó a cabo la Batalla de Puebla?
6. ¿Quiénes se enfrentaron en esta batalla?
7. ¿Quién comandó al ejército mexicano en Puebla?
8. Menciona otros jefes militares de los liberales que lucharon en contra de los franceses.
9. ¿Quién gobernó durante el Segundo Imperio?
10. ¿Cuándo y dónde fue fusilado Maximiliano de Habsburgo?
11. ¿Por qué se llevó a cabo la rebelión de La Noria?
12. ¿Quién elaboró el Plan de Tuxtepec y cuál fue el motivo?
13. ¿Cómo se le llama al gobierno de Díaz?
14. ¿Cuánto tiempo duró el gobierno de Porfirio Díaz?

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención y coloca las respuestas correctas dentro del paréntesis.

1. () Menciona a tres de los autores de las Leyes de Reforma
2. () Durante la Guerra de Reforma hubo dos presidentes en México ¿Quiénes eran?
3. () ¿Qué países invadieron México al finalizar la Guerra de Reforma y cuál fue el motivo?
4. () ¿Qué país no quiso negociar el pago de la deuda e invadió México en 1862?
5. () ¿En qué fecha se llevó a cabo la Batalla de Puebla?
6. () ¿Quiénes se enfrentaron en esta batalla?
7. () ¿Quién comandó al ejército mexicano en Puebla?
8. () Menciona otros jefes militares de los liberales que lucharon en contra de los franceses.
9. () ¿Quién gobernó durante el Segundo Imperio?
10. () ¿Cuándo y dónde fue fusilado Maximiliano de Habsburgo?
11. () ¿Por qué se llevó a cabo la rebelión de La Noria?
12. () ¿Quién elaboró el Plan de Tuxtepec y cuál fue el motivo?
13. () ¿Cómo se le llama al gobierno de Díaz?
14. () ¿Cuánto tiempo duró el gobierno de Porfirio Díaz?
- A. Maximato
B. 34 años
C. Porfiriato
D. Porque Porfirio Díaz perdió en las elecciones de 1871
E. 30 años
F. Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada, José María Iglesias, entre otros.
G. 5 de mayo de 1862
H. Franceses y mexicanos
I. 19 de junio de 1867, Cerro de las Cruces, Querétaro
J. Francia
K. Maximiliano de Habsburgo
L. Inglaterra, Francia y España; y fue por la suspensión de pagos de la deuda.
M. Benito Juárez y Félix Zuloaga
N. Ramón Corona, Mariano Escobedo y Porfirio Díaz
O. Ignacio Zaragoza
P. Porfirio Díaz, porque no estaba de acuerdo con el resultado de las elecciones.

Guía examen historia 6° Tercer periodo

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué elementos compartieron las culturas mesoamericanas?
2. ¿Qué culturas se desarrollaron durante el clásico?
3. ¿Cuál fue la causa principal de la caída del imperio inca?
4. ¿Cómo se divide el periodo prehispánico en Mesoamérica?
5. ¿En dónde se ubicaron los mayas?
6. Escribe las civilizaciones que se desarrollaron en el centro de México.
7. Escribe las características del periodo Posclásico
8. ¿En dónde se desarrollaron las civilizaciones preincaicas?
9. ¿Qué elementos tenían en común las civilizaciones preincaicas?
10. Escribe el nombre de dos civilizaciones preincaicas
11. Escribe un elemento que distinga los Nazca
12. ¿Qué territorio abarcaron lo Incas?
13. Escribe el nombre de dos gobernantes de los Incas
14. ¿A quién se parecía Francisco Pizarro?
15. Escribe dos causas de la disolución del Imperio Romano
16. Escribe el nombre de tres reinos bárbaros

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia 6°

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

1. () ¿Qué elementos compartieron las culturas mesoamericanas?
2. () ¿Qué culturas se desarrollaron durante el clásico?
3. () ¿Cuál fue la causa principal de la caída del imperio inca?
4. () Escribe el nombre de dos gobernantes de los Incas
5. () ¿En dónde se ubicaron los mayas?
6. () ¿En dónde se desarrollaron las civilizaciones preincaicas?
7. () ¿Qué elementos tenían en común las civilizaciones preincaicas?
8. () Es un elemento que distinguía los Nazca
9. () ¿Qué territorio abarcaron los Incas?
10. () Son dos causas de la disolución del Imperio Romano

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">A. La invasión de los pueblos bárbaros del norte de Europa y Asia; las luchas por el poder.B. El Sistema de escritura y calendario.C. La conquista de Francisco PizarroD. Sus enormes dibujos trazados sobre el desierto.E. Viracocha Inca y PachacutecF. En el suroeste del paísG. En Perú y Bolivia.H. Su economía basada en la agricultura y su gobierno teocrático-I. Teotihuacanos, mayas y zapotecasJ. Perú, Ecuador, Bolivia, el sur de Colombia y norte de Chile.K. La conquista de Hernán Cortés |
|---|

Responde las siguientes preguntas (valor 2 puntos)

1. ¿Cómo se divide el periodo prehispánico en Mesoamérica?

2. Escribe el nombre de dos civilizaciones preincaicas

3. Escribe las civilizaciones que se desarrollaron en el centro de México.

4. ¿A quién se parecía Francisco Pizarro?

5. Escribe el nombre de tres reinos bárbaros

Guía de Historia 5° Cuarto Periodo

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se le llama al gobierno de Díaz?
2. Escribe el nombre de dos poetas del porfiriato
3. ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1906?
4. ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1907?
5. ¿A quién concedió una entrevista Porfirio Díaz en el año de 1906?
6. ¿Qué dijo el presidente Díaz en esa entrevista?
7. ¿Cuál fue el plan que lanzó Madero?
8. ¿En qué fecha comenzó la Revolución Mexicana?
9. ¿Por qué decimos que había mucha desigualdad en el periodo en el que gobernó el presidente Díaz?
10. Menciona tres actividades económicas que se beneficiaron con el gobierno de Porfirio Díaz
11. ¿Qué pasó con Díaz al iniciar el movimiento armado?
12. ¿Cómo murió Francisco I Madero?
13. ¿Qué ejército dirigió Francisco Villa?
14. Escribe el nombre de tres caudillos de la Revolución
15. ¿Qué dice el artículo 3° de la Constitución?
16. ¿Qué dice el artículo 123 de la Constitución?
17. ¿Por qué el presidente Plutarco Elías Calles no estaba de acuerdo con el poder que tenía la Iglesia Católica?
18. ¿Cuáles fueron las causas de la guerra cristera?
19. ¿Qué partido político se formó en 1929? (Es antecedente del PRI)
20. ¿En qué años se fundó el PAN y qué significado tienen sus siglas?

Centro de Estudios Berth
Examen de Historia 5°

Nombre: _____ Fecha: _____

Acieros: _____

Lee con atención y coloca las respuestas correctas dentro del paréntesis.

- | | |
|---|---|
| 1. () ¿Cómo se le llama al gobierno de Díaz? | A. Porfirato |
| 2. () Escribe el nombre de dos poetas del Porfirato | B. Cananea, Sonora |
| 3. () ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1906? | C. Que el gobierno redujo el poder a la Iglesia católica, suspendió los servicios religiosos y cerró los templos. |
| 4. () ¿En qué lugar y por qué se llevó a cabo la Huelga de 1907? | D. Asesinado durante la Decena Trágica |
| 5. () ¿A quién concedió una entrevista Porfirio Díaz en el año de 1906? | E. Francisco Villa, Emiliano Zapata y Vicente Guerrero |
| 6. () ¿Qué dijo el presidente Díaz en esa entrevista? | F. Plan de San Luis |
| 7. () ¿Cuál fue el plan que lanzó Madero? | G. 20 de Noviembre |
| 8. () ¿En qué fecha comenzó la Revolución Mexicana? | H. Algunas personas vivían con lujos mientras que otras no. |
| 9. () ¿Por qué decimos que había mucha desigualdad en el periodo en el que gobernó el presidente Díaz? | I. La División del Norte |
| 10. () Menciona tres actividades económicas que se beneficiaron con el gobierno de Porfirio Díaz | J. Francisco Villa, Emiliano Zapata y Venustiano Carranza |
| 11. () ¿Qué pasó con Díaz al iniciar el movimiento armado? | K. El Partido Nacional Revolucionario, PNR. |
| 12. () ¿Cómo murió Francisco I Madero? | L. James Creelman |
| 13. () ¿Qué ejército dirigió Francisco Villa? | M. Que la educación es laica, gratuita y obligatoria. |
| 14. () Escribe el nombre de tres caudillos de la Revolución | N. Minería, Industria y Agricultura |
| 15. () ¿Qué dice el artículo 3° de la Constitución? | O. Amado Nervo y Manuel Gutiérrez Nájera |
| 16. () ¿Qué dice el artículo 123 de la Constitución? | P. Porque su influencia en la vida pública se oponía a la Constitución que habla de un Estado laico. |
| 17. () ¿Por qué el presidente Plutarco Elias Calles no estaba de acuerdo con el poder que tenía la Iglesia Católica? | Q. Renunció y partió rumbo a París |
| 18. () ¿Cuáles fueron las causas de la guerra cristera? | R. Rito Blanco, Veracruz |
| 19. () ¿Qué partido político se formó en 1929? | S. Plan de Tuxtepec |
| 20. () ¿En qué años se fundó el PAN? | T. La jornada laboral de ocho horas, el salario mínimo, el derecho a formar sindicatos etc. |
| | U. "México está listo para la democracia" |
| | V. El Partido Acción Nacional se fundó en 1939 |

Guía Historia 6° Cuarto periodo

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué es el feudalismo?
2. ¿Cómo se dividía la sociedad durante la Edad Media?
3. Menciona dos características del Imperio bizantino
4. ¿Cuál era el propósito de las cruzadas?
5. Menciona dos características de Europa en los siglos XI a XII
6. ¿Qué es el Islam?
7. Escribe el nombre de cinco territorios conquistados por los musulmanes
8. ¿Cuáles fueron los avances tecnológicos de China?
9. Describe la organización política de Japón durante la Edad Media
10. ¿Por qué surgieron las ciudades?
11. Menciona las principales ciudades de Italia a finales de la Edad Media
12. ¿Qué Estados europeos se formaron en el siglo XVI a XVIII?
13. Menciona el nombre de los reinos que se unieron para dar como resultado el reino de España
14. ¿En qué año cayó la ciudad de Constantinopla?
15. ¿Qué consecuencias tuvo la caída del Imperio Bizantino?
16. ¿En qué año finalizó la Guerra de los Cien Años?
17. ¿Cuáles fueron los primeros países en emprender viajes de exploración?
18. Escribe el nombre de dos navegantes portugueses
19. ¿Qué corriente artística surgió en los siglos XV y XVI

Centro de Estudios Berth
Examen de Historia 6º

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

- | | |
|--|--|
| <p>1. () ¿Qué es el feudalismo?</p> <p>2. () Son dos características del Imperio bizantino</p> <p>3. () ¿Cuál era el propósito de las cruzadas?</p> <p>4. () Son dos características de Europa en los siglos XI a XII</p> <p>5. () ¿Qué es el Islam?</p> <p>6. () Son los nombres de cinco territorios conquistados por los musulmanes</p> <p>7. () ¿Cuáles fueron los avances tecnológicos de China?</p> <p>8. () Se refiere a la organización política de Japón durante la Edad Media</p> <p>9. () ¿Por qué surgieron las ciudades?</p> <p>10. () Son las principales ciudades de Italia a finales de la Edad Media</p> <p>11. () Son los nombres de los reinos que se unieron para dar como resultado el reino de España</p> <p>12. () ¿En qué año cayó la ciudad de Constantinopla?</p> <p>13. () ¿Qué consecuencias tuvo la caída del Imperio Bizantino?</p> <p>14. () ¿En qué año finalizó la Guerra de los Cien Años?</p> <p>15. () ¿Cuáles fueron los primeros países en emprender viajes de exploración?</p> <p>16. () ¿Qué corriente artística surgió en los siglos XV y XVI</p> | <p>A. En él había una unidad política y ahí estaba la iglesia Ortodoxa</p> <p>B. El Renacimiento</p> <p>C. Su organización política era parecida a l feudalismo europeo, cuya base eran los samuráis.</p> <p>D. Recuperar Tierra Santa de las manos musulmanas.</p> <p>E. Surgieron por el control de las rutas comerciales, entre otras cosas.</p> <p>F. Venecia, Génova, Florencia y Nápoles.</p> <p>G. En 1453 (x 2)</p> <p>H. Jerusalén, Damasco, Libia, Córdoba y Barcelona</p> <p>I. Crecimiento de las ciudades y el aumento de la población.</p> <p>J. Es una religión surgida en la península Arábiga en el s. VII</p> <p>K. En 1468</p> <p>L. Inventaron el papel, la pólvora y la imprenta.</p> <p>M. Es un sistema de organización política, social y económica de la Edad Media.</p> <p>N. Los Reinos de Castilla y León y el de Aragón</p> <p>O. Jerusalén, Damasco, Libia, Córdoba y Toledo</p> <p>P. La búsqueda de nuevas rutas comerciales para llegar a China e India</p> <p>Q. España y Portugal</p> |
|--|--|

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se dividía la sociedad durante la Edad Media?
2. ¿Qué Estados europeos se formaron en el siglo XVI a XVIII? (valor 2 Puntos)
3. Escribe el nombre de dos navegantes portugueses

Anexo 17

Guías de examen y exámenes de Secundaria 2016-2017

Guía de examen del Primer periodo de Historia Secundaria Inicial

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿En dónde se desarrolló la cultura griega?
2. ¿Qué periodo abarcó la cultura griega?
3. Menciona dos aportaciones de la cultura griega
4. ¿En cuántas etapas se divide la cultura romana?
5. Menciona el nombre de tres reyes romanos.
6. ¿Quién dividió el Imperio Romano y cuál fue su motivo?
7. Realiza una breve síntesis de la película Gladiador y Menciona en qué etapa de la Cultura Romana se desarrolla.
8. ¿En qué año inicia la Edad Media?
9. ¿Qué es el Feudalismo?
10. ¿Cómo se divide la Edad Media?
11. ¿Durante la Edad Media quien fue el principal heredero de la cultura grecolatina?
12. Menciona las principales conquistas del Imperio árabe
13. ¿Por qué se llevaron a cabo las cruzadas?
14. ¿Qué evento marca el final de la Edad Media? Menciona el año.
15. Menciona dos consecuencias de la caída del Imperio Bizantino.
16. ¿Qué tipo de pueblos eran parte del Imperio Turco-Otomano?
17. ¿En qué siglo alcanzó su máxima extensión?
18. Menciona cinco territorios que fueron dominados por los turcos otomanos.
19. ¿En dónde se formó el Imperio Mongol?
20. Menciona el nombre del conquistador más famoso de este Imperio.
21. ¿Cuál fue la capital de China durante la dinastía Ming?

Centro de Estudios Berth
Examen de Historia Secundaria Inicial

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis

1. () ¿En dónde se desarrolló la cultura griega?
A. 474 d.C.
B. Mesopotamia, el valle del Indo, Siria, Palestina, península Ibérica
2. () ¿Qué periodo abarcó la cultura griega?
C. Alta y baja Edad Media
3. () ¿En cuántas etapas se divide la cultura romana?
D. Es un orden político, social y económico, propio de la Edad Media.
4. () Menciona el nombre de tres reyes romanos.
E. En el Norte de la India
5. () ¿Quién dividió el Imperio Romano?
F. Consolidación y auge del Imperio Otomano y la búsqueda de nuevas rutas comerciales
6. () ¿En qué año inicia la Edad Media?
G. En la península de los Balcanes, el sur de Italia y las islas de Asia Menor.
7. () ¿Qué es el Feudalismo?
H. Del Siglo XII al 146 a. C.
8. () ¿Cómo se divide la Edad Media?
I. Beijing
9. () Menciona las principales conquistas del Imperio árabe
J. Rómulo, Tulio Hostilio y Tarquino el Soberbio
10. () ¿Por qué se llevaron a cabo las cruzadas?
K. En tres, Monarquía, República e Imperio.
11. () ¿Qué evento marca el final de la Edad Media y en qué año ocurrió?
L. 476 d. C.
12. () Menciona dos consecuencias de la caída del Imperio Bizantino.
M. Su propósito era liberar Tierra Santa
13. () ¿En qué siglo alcanzó su máxima extensión el Imperio Turco-Otomano?
N. La caída de Constantinopla en 1453
14. () ¿En dónde se formó el Imperio Mogol?
O. Teodosio repartió el imperio entre sus hijos Honorio y Arcadio.
15. () ¿Cuál fue la capital de China durante la dinastía Ming?
P. En el siglo XVII

Realiza una breve síntesis de la película Gladiador y menciona en qué etapa de la Cultura Romana se desarrolla. (Valor 5 puntos)

Guía de examen del Primer periodo Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es identidad?
2. ¿Cuáles son los tipos de identidad que existen?
3. Menciona al menos cinco ejemplos de identidad nacional
4. Menciona tres componentes de la comunidad.
5. ¿Cuáles son los criterios que utilizamos para definir un problema?
6. ¿Qué pasos seguimos para resolver un problema?
7. ¿En qué regiones se encuentra dividida Mesoamérica?
8. ¿En cuántos periodos se divide la era mesoamericana y cuáles eran?
9. ¿En qué región mesoamericana surgió la cultura olmeca?
10. ¿Por qué es llamada la "Cultura madre"?
11. ¿Cuál fue el centro ceremonial más importante de los olmecas?
12. ¿En qué zona de México se desarrolló la cultura maya?
13. ¿En qué periodo surgió la cultura maya?
14. ¿Por qué se distinguieron los mayas en las matemáticas?
15. Menciona algunos centros ceremoniales mayas
16. ¿Cuál fue una de las principales aportaciones arquitectónicas de Teotihuacán?
17. ¿Cuáles son las culturas que surgieron en los valles de Oaxaca?
18. ¿En qué periodo surgieron los zapotecos?
19. ¿Quiénes conformaron la Triple Alianza?
20. Menciona cinco estados que formaron parte del Imperio Mexica

Centro de Estudios Berith
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis

1. () ¿Qué es identidad?
2. () ¿Cuáles son los tipos de identidad que existen?
3. () ¿Cuáles son los criterios que utilizamos para definir un problema?
4. () ¿En qué regiones se encuentra dividida Mesoamérica?
5. () ¿En cuántos periodos se divide la era mesoamericana y cuáles eran?
6. () ¿En qué región mesoamericana surgió la cultura olmeca?
7. () ¿Por qué es llamada la "Cultura madre"?
8. () ¿Cuál fue el centro ceremonial más importante de los olmecas?
9. () ¿En qué zona de México se desarrolló la cultura maya?
10. () ¿En qué periodo surgió la cultura maya?
11. () ¿Por qué se distinguieron los mayas en las matemáticas?
12. () ¿Cuál fue una de las principales aportaciones arquitectónicas de Teotihuacán?
13. () ¿Cuáles son las culturas que surgieron en los valles de Oaxaca?
14. () ¿En qué periodo surgieron los zapotecos?
15. () ¿Quiénes conformaron la Triple Alianza?

- A. Norte, Occidente, Centro, Oaxaca, Costa del Golfo y Maya
- B. La Venta.
- C. México Tenochtitlán, Tula y Texcoco
- D. En la Costa del Golfo
- E. En la Zona Maya
- F. Zapotecos y Mixtecos
- G. En el Preclásico
- H. Porque es la más antigua
- I. En el Clásico
- J. El Talud y el tablero
- K. Preclásico, Clásico y Postclásico
- L. Por el cero y su numeración vigesimal
- M. Es el conjunto de rasgos propios de un individuo o grupo que los caracterizan frente a los demás.
- N. Personal, cultural, nacional y de género
- O. México Tenochtitlan, Tlacopan y Texcoco
- P. Frecuencia, duración, alcance, severidad, legalidad y percepción.

Resuelve las siguientes preguntas

1. Menciona algunos centros ceremoniales mayas
2. ¿Qué pasos seguimos para resolver un problema?
3. Menciona tres componentes de la comunidad.
4. Menciona al menos cinco ejemplos de identidad nacional
5. Menciona cinco estados que formaron parte del Imperio Mexica

Historia Secundaria Inicial Segundo Periodo

1. ¿Por qué surgió la burguesía?
2. ¿En qué países se desarrolló el capitalismo?
3. Menciona las principales rutas comerciales de la Edad Media.
4. ¿Qué productos llevaban de Asia a Europa?
5. Menciona cuales fueron las monarquías nacionales y quiénes fueron sus principales monarcas.
6. ¿Qué es el Renacimiento, cuándo surgió?
7. ¿En qué ciudades se originó el humanismo?
8. ¿Qué aspectos culturales retoma el humanismo?
9. Menciona quiénes fueron los principales exponentes del humanismo en la literatura, en la filosofía y en la política.
10. ¿Quién inventó la imprenta?
11. ¿Explica cuál era la situación en la Iglesia Católica en el Siglo XVI
 - a. No estaba bien, porque en el alto clero vivían rodeados de lujos, mientras que el bajo clero apenas gozaba de lujos.
12. Explica qué fue la Reforma religiosa y en qué momento empezó
13. Menciona a los principales reformadores
14. Relata brevemente quién fue Martín Lutero
15. ¿Qué respuesta provocó la Reforma en la Iglesia Católica?
16. Escribe el nombre de la Iglesia que fundó Enrique VIII en Inglaterra
17. Escribe el nombre de las naciones que iniciaron las expediciones marítimas
 - a. España y Portugal.
18. Escribe el nombre de cinco colonias portuguesas
19. Escribe el nombre de cinco colonias españolas
20. Escribe el nombre de cinco colonias inglesas

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia Secundaria Inicial Segundo Bimestre

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

1. () ¿Por qué surgió la burguesía?
2. () ¿En qué países se desarrolló el capitalismo?
3. () Menciona las principales rutas comerciales de la Edad Media.
4. () ¿Qué productos llevaban de Asia a Europa?
5. () Menciona cuales fueron las monarquías nacionales y quiénes fueron sus principales monarcas.
6. () ¿Qué es el Renacimiento, cuándo surgió?
7. () ¿En qué ciudades se originó el humanismo?
8. () ¿Qué aspectos culturales retoma el humanismo?
9. () Menciona quiénes fueron los principales exponentes del humanismo en la literatura, en la filosofía y en la política.
10. () ¿Quién inventó la imprenta?
11. () ¿Explica cuál era la situación en la Iglesia Católica en el Siglo XVI
12. () Menciona a los principales reformadores
13. () ¿Qué respuesta provocó la Reforma en la Iglesia Católica?
14. () Escribe el nombre de la Iglesia que fundó Enrique VIII en Inglaterra
15. () Escribe el nombre de las naciones que iniciaron las expediciones marítimas

- A. Génova, Venecia y Florencia
- B. Johannes Gutenberg
- C. Martín Lutero y Juan Calvino
- D. España: Isabel y Fernando, Carlos I y V, Felipe II; Francia: Francisco I, Luis XVIII; Inglaterra: Enrique VIII e Isabel I
- E. Dante Alighieri, William Shakespeare, Miguel de Cervantes Saavedra, Erasmo de Róterdam, Tomas Moro y Nicolás Maquiavelo
- F. La Contrarreforma, El Concilio de Trento y la Compañía de Jesús
- G. Movimiento intelectual que surgió en Europa en el siglo XVIII, cuya base es la razón.
- H. Período de Transformaciones económicas, sociales, culturales e ideológicas en Europa en los siglos XV y XVI.
- I. Inglaterra y Países Bajos
- J. La Seda y el Índico
- K. Especies, tela y tintes
- L. El alto clero vivían rodeados de lujos, mientras que el bajo clero apenas gozaba de lujos.
- M. Iglesia Anglicana
- N. España y Portugal.
- O. Retoma aspectos culturales de las civilizaciones griega y romana

Responde las siguientes preguntas

1. Explica qué fue la Reforma religiosa y en qué momento empezó

2. Relata brevemente quién fue Martín Lutero

3. Escribe el nombre de cinco colonias portuguesas

4. Escribe el nombre de cinco colonias españolas

5. Escribe el nombre de cinco colonias inglesas

Familia comunidad y sociedad Secundaria Avanzada Segundo Periodo

1. Menciona el antecedente prehispánico del municipio
 - a. El Calpulli
2. ¿Qué lugar tiene el municipio en la organización territorial del país?
 - a. Es la unidad base de la organización territorial, política y administrativa
3. ¿En qué año se llevó a cabo la expedición de Juan de Grijalva?
 - a. En 1518
4. ¿En qué año llegó Hernán Cortés a las costas de Veracruz?
 - a. En 1519
5. ¿Qué pueblos indígenas se aliaron con Hernán Cortés?
 - a. Totonacas y Tlaxcaltecas
6. ¿Qué pensaba Moctezuma de los españoles?
 - a. Que eran enviados de Quetzalcóatl
7. ¿Qué estrategia utilizaron los españoles para derrotar definitivamente a los mexicas?
 - a. Sitiaron la ciudad de México-Tenochtitlán
8. Menciona dos diferencias entre españoles e indígenas
 - a. R. L.
9. Define con tus propias palabras qué es el Estado Nación.
 - a. R. L.
10. ¿Cuáles son los elementos que integran al Estado?
 - a. Población, Territorio e Instituciones
11. ¿Qué territorio exploró Nuño de Guzmán?
 - a. Michoacán, Nayarit, Jalisco, Colima, Aguascalientes, parte de Sinaloa y Zacatecas.
12. ¿En qué año se llevó a cabo la conquista definitiva de Yucatán?
 - a. 1544
13. Menciona la función del poder ejecutivo
14. Menciona la función del poder legislativo
15. Menciona la función del poder judicial
16. ¿Cómo se encuentra dividido el poder legislativo?
17. ¿Cuándo inicia el periodo colonial en México?
 - a. El 13 de agosto de 1521
18. ¿Qué territorio abarcaba la Nueva España?
 - a. México, parte de Estado Unidos y Centroamérica
19. Menciona el nombre de tres Virreyes
 - a. R.L

Centro de Estudios Berith
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

- | | |
|--|---|
| 1. () Es el antecedente prehispánico del municipio | 1. 1531-1534 |
| 2. () ¿En qué año se llevó a cabo la expedición de Juan de Grijalva? | 2. El 13 de agosto de 1521 |
| 3. () ¿Qué pueblos indígenas se aliaron con Hernán Cortés? | 3. En 1818 |
| 4. () ¿Qué pensaba Moctezuma de los españoles? | 4. Que eran enviados de Quetzalcóatl |
| 5. () ¿Qué estrategia utilizaron los españoles para derrotar definitivamente a los mexicas? | 5. Sitiaron la ciudad de México- Población, Territorio e Instituciones Tenochtitlán |
| 6. () ¿Cuáles son los elementos que integran al Estado? | 6. Michoacán, Nayarit, Jalisco, Colima, Aguascalientes, parte de Sinaloa y Zacatecas. |
| 7. () ¿Qué territorio exploró Nuño de Guzmán? | 7. El Calpulli |
| 8. () ¿En qué año se llevó a cabo la conquista definitiva de Yucatán? | 8. En Cámara de Diputados, Cámara de Senadores y Comisión Permanente |
| 9. () ¿Cómo se encuentra dividido el poder legislativo? | 9. 1541 a 1544 |
| 10. () ¿Cuándo inicia el periodo colonial en México? | 10. En 1519 |
| 11. () ¿Qué territorio abarcaba la Nueva España? | 11. Es la organización política de la Nación |
| 12. () ¿Qué es el Estado Nación? | 12. Totonacas y Tlaxcaltecas |

Responde las siguientes preguntas

¿Qué lugar tiene el municipio en la organización territorial del país?

Menciona dos diferencias entre españoles e indígenas

Menciona el nombre de tres Virreyes

Menciona la función del poder ejecutivo

Guía examen Secundaria Avanzada Tercer Periodo

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. Menciona dos antecedentes de la Guerra de Independencia de México.
2. ¿Quiénes participaron en la conspiración de Valladolid?
3. ¿A parte de Miguel Hidalgo quienes participaron en la conspiración de Querétaro?
4. ¿Qué periódico fundó Hidalgo?
5. ¿Quién tomo el mando de la insurgencia a la muerte de Hidalgo?
6. ¿Cuándo se promulgó la Constitución de Apatzingán?
7. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la derrota de Morelos?
8. ¿Qué insurgentes quedaban en 1819?
9. ¿Cuáles eran los colores de la bandera del Ejército Trigarante y qué significan?
10. Escribe dos antecedentes de la Constitución
11. Explica la parte dogmática de la Constitución Mexicana
12. Explica la parte orgánica de la Constitución Mexicana
13. ¿Qué es el Ciclo Económico?
14. ¿Cuáles son las fases del Ciclo Económico?
15. Escribe dos tipos de ciclos económicos
16. ¿Qué son las actividades económicas?
17. ¿Cómo se dividen las actividades económicas?
18. ¿Qué problemas ambientales generan las actividades económicas?
19. ¿Qué puedes hacer para evitarlos?
20. Escribe diez grupos indígenas que vivan actualmente en México.

Centro de Estudios Berith
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. () Son dos antecedentes de la Guerra de Independencia de México.2. () ¿Quiénes participaron en la conspiración de Valladolid?3. () ¿A parte de Miguel Hidalgo quienes participaron en la conspiración de Querétaro?4. () ¿Qué periódico fundó Hidalgo?5. () ¿Quién tomo el mando de la insurgencia a la muerte de Hidalgo?6. () ¿Cuándo se promulgó la Constitución de Apatzingán?7. () ¿Cuáles fueron las consecuencias de la derrota de Morelos?8. () ¿Cuál es la parte dogmática de la Constitución Mexicana?9. () ¿Cuál es la parte orgánica de la Constitución Mexicana?10. () ¿Qué es el Ciclo Económico? | <ol style="list-style-type: none">A. Son aumentos y descensos de la actividad económica global.B. La Ilustración y la Revolución Francesa.C. José García Obeso, José María Michelena, Fray Vicente de Santa María, Manuel Ruiz de ChávezD. En ella se encuentran los derechos humanos y las garantías individuales.E. El despertador americanoF. José María Morelos y PavónG. En 1814H. Llegaron refuerzos militares de España, Félix María Calleja fue nombrado Virrey y el cansancio y debilitamiento de las tropas insurgentes.I. En ella se organiza a las instituciones del Estado y los poderes públicosJ. En 1816K. Josefa Ortiz de Domínguez, Miguel Domínguez, Ignacio Allende y Juan Aldama. |
|---|--|

Responde las siguientes preguntas (valor dos puntos)

1. ¿Cuáles eran los colores de la bandera del Ejército Trigarante y qué significan?

2. Escribe dos antecedentes de la Constitución

3. ¿Cuáles son las fases del Ciclo Económico?

4. ¿Qué problemas ambientales generan las actividades económicas?

5. Escribe diez grupos indígenas que vivan actualmente en México

Guía Historia Secundaria Inicial Cuarto Periodo

1. ¿Dónde surgió la Revolución Industrial?
2. Escribe los avances tecnológicos de la revolución industrial
3. Menciona dos ejemplos de movimientos obreros
4. ¿Qué es el comunismo?
5. ¿Qué provocó el nacionalismo?
6. ¿En qué año se unificó Italia?
7. ¿Quién impulsó la unificación de los Estados Alemanes?
8. Menciona los grupos que se enfrentaron en la Guerra Civil norteamericana
9. ¿Por qué motivo se enfrentaron los estadounidenses?
10. ¿En qué consistió la Paz armada?
11. ¿Qué naciones se disputaban la península de los Balcanes?
12. ¿Por qué motivo Francia buscaba revancha?
13. Menciona quienes integraron la Triple Alianza
14. Menciona quienes integraron la Triple Entente
15. ¿En qué consistía la guerra de trincheras?
16. Escribe los avances tecnológicos de la Primera Guerra Mundial
17. ¿Por qué y cuándo salió Rusia de la Gran Guerra?
18. ¿Qué causó que los Estados Unidos entraran a la Guerra?
19. ¿Cuándo finalizó la Primera Guerra Mundial?
20. Menciona dos consecuencias de la Primera Guerra Mundial
21. Escribe el nombre de tres países que surgieron al finalizar la guerra.

Centro de Estudios Berith
Examen de Historia Secundaria Inicial

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____
Instrucciones

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca en el paréntesis la respuesta correcta.

- | | |
|---|---|
| 1. () ¿Dónde surgió la Revolución Industrial? | A. El hundimiento de sus barcos por los submarinos alemanes. |
| 2. () Son los avances tecnológicos de la revolución industrial | B. En Inglaterra. |
| 3. () Son dos movimientos obreros | C. Por la pérdida de Alsacia y Lorena |
| 4. () ¿Qué es el comunismo? | D. La máquina de vapor usada en los trenes y barcos. |
| 5. () ¿En qué año su unificó Italia? | E. Cartismo y Socialismo |
| 6. () ¿Quién impulsó la unificación de los Estados Alemanes? | F. Gases tóxicos, tanques, artillería antitanques, granadas, uso de aviones, hidroaviones, dirigibles, lanzallamas, submarinos alemanes. |
| 7. () ¿Por qué motivo se enfrentaron los estadounidenses? | G. Rusia, y el Imperio Austrohúngaro |
| 8. () ¿En qué consistió la Paz armada? | H. En 1871 |
| 9. () ¿Qué naciones se disputaban la península de los Balcanes? | I. En la imposición del servicio militar, la mayor importancia de los ejércitos y la política expansionista adoptada por algunos países europeos. |
| 10. () ¿Por qué motivo Francia buscaba revancha? | J. Alemania, Austria-Hungría e Italia, entre otros. |
| 11. () Menciona quienes integraron la Triple Alianza | K. Polonia; Austria, Hungría, Checoslovaquia, Yugoslavia, Rumania, Turquía, Libia, Siria, palestina e Irak. |
| 12. () Menciona quienes integraron la Triple Entente | L. Es una corriente de pensamiento que hace referencia a una sociedad igual o sin clases sociales. |
| 13. () ¿En qué consistía la guerra de trincheras? | M. Fusiles de asalto, tanques, aviones, bombas y cohetes, barcos: acorazados y portaaviones; radar y la bomba atómica. |
| 14. () Son los avances tecnológicos de la Primera Guerra Mundial | N. Otto Von Bismarck |
| 15. () ¿Por qué y cuándo salió Rusia de la Gran Guerra? | O. Era una guerra de desgaste en la que los ejércitos cavaban trincheras donde mantenían a sus hombres. |
| 16. () ¿Qué causó que los Estados Unidos entraran a la Guerra | P. Por el inicio de la Revolución Rusa en 1917 |
| 17. () ¿Cuándo finalizó la Primera Guerra Mundial? | Q. En 1918 |
| 18. () Menciona dos consecuencias de la Primera Guerra Mundial | R. La crisis económica de Europa y la Sociedad de Naciones |
| 19. () Son países que surgieron al finalizar la guerra. | S. Entre otras cosas, por la esclavitud de los estados del sur. |
| 20. () Son avances tecnológicos de la Segunda Guerra Mundial. | T. Inglaterra, Francia, Rusia, Japón y Estados Unidos, entre otros. |

Elabora un cuento con un o dos temas vistos en clase de por lo menos media página.

Guía de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada. Cuarto Periodo

Responde las siguientes preguntas

1. Escribe tres ejemplos de dialectos en el Español
2. Escribe un ejemplo de tradición o costumbre mexicana y explica en qué consiste.
3. ¿Por qué es importante la gastronomía mexicana?
4. ¿Cómo se celebra la Independencia en México?
5. ¿Cuándo se celebró por primera vez el Día de las Madres?
6. ¿Qué son los medios de comunicación?
7. Escribe tres ejemplos de medios de comunicación
8. ¿Cuál es el propósito de la publicidad?
9. ¿Qué es una asociación civil?
10. Escribe dos ejemplos de asociaciones civiles
11. ¿Qué guerra se llevó a cabo en 1838 y tiene su nombre por un pastelero francés?
12. ¿Cuáles fueron las causas de la Independencia de Texas?
13. ¿Qué territorios se perdieron durante la guerra entre EUA y México?
14. ¿Con qué partido fue la última presidencia de Santa Anna?
15. ¿Cuál fue el objetivo de la Revolución de Ayutla?
16. Escribe con tus propias palabras lo que dicen las leyes de Reforma
17. Escribe el nombre de los presidentes de la Guerra de Reforma
18. ¿Qué consecuencias tuvo la suspensión de la deuda externa durante el gobierno de Benito Juárez?
19. ¿Quiénes firmaron el Tratado de la Soledad?
20. ¿Quién fue el segundo emperador de México?
21. Escribe el nombre del Plan con el que Porfirio Díaz llegó a la presidencia.
22. Escribe al menos dos causas de la Revolución Mexicana

Centro de Estudios Berith
Examen de Ciencias Sociales Secundaria Avanzada

Nombre: _____ Fecha: _____

Aciertos: _____

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta en el paréntesis.

- | | |
|---|---|
| 1. () ¿Cuándo se celebró por primera vez el Día de las Madres? | A. Inglaterra, España y Francia llegaron al puerto de Veracruz. |
| 2. () ¿Qué son los medios de comunicación? | B. Son aquellos medios tecnológicos, que sirven para enviar mensajes, que van dirigidos a una gran cantidad de público. |
| 3. () ¿Qué es una asociación civil? | C. El Ministro de Relaciones Exteriores Manuel Doblado y el General Prim. |
| 4. () Son dos ejemplos de asociaciones civiles | D. Plan de La Noria |
| 5. () ¿Qué guerra se llevó a cabo en 1838 y tiene su nombre por un pastelero francés? | E. Las asociaciones civiles surgen como respuesta a las necesidades de las personas. |
| 6. () ¿Cuáles fueron las causas de la Independencia de Texas? | F. Benito Juárez y Félix Zuloaga |
| 7. () ¿Qué territorios se perdieron durante la guerra entre EUA y México? | G. Las huelgas de los obreros de Cananea y la entrevista que el presidente concedió a James Creelman |
| 8. () ¿Con qué partido fue la última presidencia de Santa Anna? | H. Falta de recursos del gobierno mexicano, extensión del territorio mexicano y falta de comunicación y la molestia de los colonos por las nuevas reglas. |
| 9. () ¿Cuál fue el objetivo de la Revolución de Ayutla? | I. Cacto Azul A. C y la Red Fronteriza de Salud y Ambiente, A.C. |
| 10. () Escribe el nombre de los presidentes de la Guerra de Reforma | J. Desconocer el gobierno de Antonio López de Santa Anna |
| 11. () ¿Qué consecuencias tuvo la suspensión de la deuda externa durante el gobierno de Benito Juárez? | K. En 1922 en México |
| 12. () ¿Quiénes firmaron el Tratado de la Soledad? | L. Guerra de los Pasteles |
| 13. () ¿Quién fue el segundo emperador de México? | M. Alta California y Nuevo México |
| 14. () Escribe el nombre del Plan con el que Porfirio Díaz llegó a la presidencia. | N. Con los conservadores |
| 15. () Son dos causas de la Revolución Mexicana | O. Maximiliano de Habsburgo |
| | P. Plan de Tuxtepec |

Responde las siguientes preguntas

1. Escribe un ejemplo de tradición o costumbre mexicana y explica en qué consiste.

Anexo 18

Planes de trabajo

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH

CICLO ESOLAR 2015-2016

GRADO: CUARTO

MATERIA: HISTORIA

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NÁJERA

SEGUNDO BIMESTRE (NOVIEMBRE-DICIEMBRE) DEL 28 DE OCTUBRE AL 16 DE DICIEMBRE.

BLOQUE I POBLAMIENTO DE AMÉRICA AL INICIO DE LA AGRICULTURA. BLOQUE II MESOAMÉRICA.

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
Bloque I Poblamiento de América al inicio de la agricultura. – Andoamérica, Mesoamérica y Oasis américa. Características geográficas y culturales.	Localizar en un mapa las distintas áreas culturales del México prehispánico	Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Pizarrón, Marcadores, cartulinas, cuadernos, plumas, lápices, colores, libro de texto. Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), páginas web, mapas.	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia	Octubre 28	El dominio de los temas vistos en clase y cómo los aplican a su vida cotidiana. Participación Ejercicios Tareas Exámenes También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje.	Se ajustara de acuerdo a los intereses, necesidades y desarrollo de los alumnos

<p>Bloque II Mesoamérica Panorama del periodo: Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica. - Las expresiones de la cultura mesoamericana: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura, prácticas agrícolas, herbolaria, festividades y arte. - Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre. La presencia indígena en la actualidad. 	<p>Identificar las principales culturas prehispánicas en un mapa de la República Mexicana y realizar dibujos de cada una de ellas.</p> <p>En una cartulina elaboraran un mapa mental en donde vendrán los conocimientos científicos y avances tecnológicos y culturales de una de las culturas vistas en clase, con dibujos o ilustraciones.</p>	<p>Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.</p> <p>Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.</p> <p>Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</p>		<p>Noviembre 4</p> <p>11</p> <p>18</p> <p>25</p> <p>Diciembre 2</p> <p>9</p> <p>16</p>	
--	--	--	--	--	--

Maestra: Alejandra Deniss Miranda Nájera

Maestra Vania Mendoza
Directora de español

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH

CICLO ESOLAR 2015-2016

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NÁJERA

GRADO QUINTO

MATERIA: HISTORIA

SEGUNDO BIMESTRE (NOVIEMBRE-DICIEMBRE) DEL 28 DE OCTUBRE AL 16 DE DICIEMBRE.

BLOQUE I LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE. BLOQUE II DE LA REFORMA A LA REPÚBLICA RESTAURADA.

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
Bloque I. Los primeros años de vida independiente — La vida cotidiana en el campo y la ciudad.	Elaborar una historieta sobre la Guerra de los pasteles o una noticia sobre "Los caminos y los bandidos" (libro de texto p. 30 y 31).	Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.	Pizarra, Marcadores, cartulinas, cuadernos, plumas, lápices, colores, libro de texto.	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Octubre 28 Noviembre 4	El dominio de los temas vistos en clase y cómo los aplican a su vida cotidiana. Participación	Se ajustara de acuerdo a los intereses, necesidades y desarrollo de los alumnos
Bloque II De la Reforma a la República Restaurada Panorama del periodo: Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada. Los ideales liberales y los conservadores. — Los ideales de liberales y conservadores: La situación económica. La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857. La Guerra de Reforma. El gobierno republicano y el Segundo Imperio. — La restauración de la República. — Benito Juárez y los liberales.	Investigar lo que planteaba las leyes que provocaron la Guerra de Reforma. Investigar quién era Maximiliano de Habsburgo. Vamos a trabajar las ideas principales de los dos partidos políticos más importantes de la segunda mitad del siglo XIX, y en su	Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada. Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal. Describe cambios y permanencias en	Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), páginas web, mapas.	Formación de una conciencia histórica para la convivencia	11 18 25 Diciembre 2	Ejercicios Tareas Exámenes También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje.	

<p>- Aspectos de la cultura en México.</p>	<p>cuaderno harán un dibujo de Benito Juárez junto con su biografía. Realizaran en su cuaderno un dibujo que ejemplifique la cultura en México en esa época.</p>	<p>algunas manifestaciones culturales de la época. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</p>			<p>9 16</p>		
--	--	---	--	--	-----------------	--	--

Maestra: Alejandra Demiss Miranda Najera

Maestra Vania Mendoza
Directora de español

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH

CICLO ESOLAR 2015-2016

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NÁJERA

MATERIA: HISTORIA

GRADO SECUNDARIA INICIAL

SEGUNDO BIMESTRE (NOVIEMBRE-DICIEMBRE) DEL 28 DE OCTUBRE AL 16 DE DICIEMBRE.

BLOQUE I DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL SIGLO XVIII BLOQUE II DE MEDIADOS DEL SIGLO XVIII A MEDIADOS DEL XIX

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
<p>Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renovación cultural y resistencia en Europa: Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta. Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos. La reforma protestante y la contrarreforma. Inglaterra y la primera revolución burguesa. - La primera expresión de un mundo globalizado. La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio. Expediciones marítimas y conquististas (costas de África, India, Indonesia, América). Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especies. - Nuestro entorno: Los virreinos de Nueva España y Perú. El mestizaje. El aporte 	<p>Investigar quién era Martín Lutero y qué hizo.</p> <p>En un mapamundi identificar los territorios conquistados por los distintos imperios de la época.</p> <p>Investigar el comercio que había entre China y Nueva España (Galeón de Manila), y dibujar en su cuaderno algunos de</p>	<p>Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.</p> <p>Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.</p> <p>Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes</p>	<p>Pizarrón, Marcadores, cartulinas, cuadernos, plumas, lápices, colores, libro de texto. Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), páginas web, mapas.</p>	<p>Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Octubre 28</p> <p>Noviembre 4</p> <p>11</p> <p>16</p>	<p>El dominio de los temas vistos en clase y cómo los aplican a su vida cotidiana. Participación Ejercicios Tareas Exámenes También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje.</p>	<p>Se ajustara de acuerdo a los intereses, necesidades y desarrollo de los alumnos</p>

<p>africano a la cultura americana. Las Filipinas, el comercio con China.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La riqueza de las expresiones artísticas: La herencia del Renacimiento. El arte barroco. Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. El arte islámico, chino y japonés. <p>Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación temporal y espacial de transformaciones en la industria, revoluciones y la difusión del liberalismo. - Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas: El absolutismo europeo. La ilustración y la Enciclopedia. El despotismo ilustrado. La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones imperiales. - Revoluciones liberales: La independencia de las Trece Colonias inglesas. La Revolución Francesa. El liberalismo: De súbditos a ciudadanos. - Una nueva geografía política y económica: Las guerras napoleónicas. La invasión francesa a España. Las independencias americanas. El Congreso de Viena y la Santa Alianza. Las revoluciones de 	<p>los productos que se exportaban.</p> <p>Investigar los principales exponentes del barroco en las artes (con ilustraciones)</p> <p>Investigar las monarquías absolutistas europeas, qué era el despotismo ilustrado y sus principales exponentes.</p> <p>En su cuaderno van a dibujar un mapa en donde se identificarán los lugares en donde se llevaron a cabo las revoluciones burguesas (Inglaterra, Holanda, Francia)</p> <p>Localizar en un mapa las Trece Colonias inglesas.</p> <p>Elaborar una biografía de Napoleón Bonaparte con ilustraciones.</p>	<p>de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal.</p> <p>Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII.</p> <p>Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.</p> <p>Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.</p> <p>Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales.</p>	<p>25</p> <p>Diciembre</p> <p>2</p> <p>9</p> <p>16</p>	
---	---	---	--	--

<p>1830 y 1848. El nuevo colonialismo en África y Asia.</p> <p>– Expansión económica y cambio social: La Revolución Industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones. Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros. Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos.</p> <p>– Nuestro entorno: Los nuevos estados en América y los proyectos políticos. Los intentos monarquistas europeos y la doctrina Monroe. La búsqueda de unidad hispanoamericana.</p> <p>– Cultura e identidad: Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo. El método científico. La difusión de las ideas y de la crítica: Periódicos, revistas y espacios públicos. La secularización de la educación y las nuevas profesiones.</p>	<p>Investigar en dónde se llevaron a cabo las Revoluciones industriales y su impacto en la sociedad (de forma, económica, política y social)</p> <p>Investigar las consecuencias de la Doctrina Monroe en la historia de nuestro país.</p> <p>Investigar los principales exponentes del neoclásico en las artes (con ilustraciones)</p>	<p>Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.</p> <p>Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes.</p> <p>Identifica la influencia de la Ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

Maestra: Alejandra Deniss Miranda Najera

Maestra Vanía Mendoza
Directora de español

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH

CICLO ESCOLAR 2015-2016

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NÁJERA

MATERIA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SECUNDARIA AVANZADA

SEGUNDO BIMESTRE (NOVIEMBRE-DICIEMBRE) DEL 28 DE OCTUBRE AL 16 DE DICIEMBRE

FAMILIA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD: UNIDAD I LA VIDA EN COMUNIDAD, UNIDAD II ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

COMPETENCIAS: ARGUMENTACIÓN, COMUNICACIÓN, MANEJO DE TÉCNICAS, DESARROLLAR CAPACIDADES PARA LA VIDA PERSONAL, PÚBLICA Y LABORAL, QUE PERMITAN EL ACCESO A LAS OPORTUNIDADES, EL BIENESTAR, LA LIBERTAD, LA FELICIDAD, Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS.

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
<p>Unidad 1: La vida en Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acción individual y colectiva - La identidad y la integración de grupos sociales - Las relaciones sociales en un espacio geográfico - La comunidad como organización compleja - El hombre en América - Mesoamérica y sus áreas culturales - Los fundamentos de la ideología, la religión y el arte en Mesoamérica. - Las culturas del norte. - Los señorios mayas - El reino de Michoacán - La Triple Alianza - Taxcala y otros señorios independientes - La llegada de los primeros conquistadores - La conquista de Tenochtitlan - La conquista de Michoacán, Yucatán y el Occidente - Nueva España como sucesora del imperio de Moctezuma 	<p>Terminar líneas del tiempo respondiendo a la pregunta ¿mi lugar en la historia?</p> <p>Identidad nacional (ejercicio y reflexión sobre identidad e integración de grupos sociales, espacio geográfico).</p> <p>Los pueblos indígenas antes de la llegada de los conquistadores (en una cartulina ejemplificar las principales culturas y señorios vistos en clase y su importancia política o cultural, según sea el caso).</p> <p>Analizar las principales repercusiones de la conquista en la sociedad colonial. Ver el video La conquista de México.</p>	<p>Reconozca que la vida social es producto de la acción individual y colectiva a través del tiempo.</p> <p>Identifique a la identidad como práctica social para integrar grupos sociales.</p> <p>Determine cómo se dan las relaciones sociales en un espacio geográfico.</p> <p>Comprenda que la comunidad es compleja en su organización y en sus manifestaciones en diversos ámbitos.</p> <p>Describa la llegada del hombre en América y su recorrido por el continente.</p> <p>Reconozca las áreas culturales de Mesoamérica como legado de nuestra historia</p> <p>Aprécie la importancia de conocer los fundamentos de la ideología, la religión y el arte en Mesoamérica</p> <p>Identifique las características principales de las culturas del norte</p> <p>Explique las características principales de los señorios mayas</p> <p>Analice los aspectos más importantes del reino de Michoacán</p> <p>Reconozca los principales acontecimientos que originaron la Triple Alianza</p> <p>Analice las relaciones de Taxcala con otros señorios independientes</p> <p>Identifique las causas y consecuencias de la llegada de los primeros conquistadores.</p>	<p>Pizarra,</p> <p>Marcadores,</p> <p>cartulinas,</p> <p>cuadernos, plumas,</p> <p>ispíces, colores,</p> <p>libro de texto.</p> <p>Tecnologías de la información y la comunicación (TIC5), páginas web, mapas.</p>	<p>Octubre</p> <p>26</p> <p>28</p> <p>Noviembre</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>11</p> <p>18</p> <p>23</p> <p>25</p>	<p>El dominio de los temas vistos en clase (tanto de formas de organización social y de los procesos históricos vistos), y cómo los aplican a su vida cotidiana.</p> <p>Participación</p> <p>Ejercicios</p> <p>Tareas</p> <p>Exámenes</p> <p>También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje.</p>	<p>Se ajustara de acuerdo a los intereses,</p> <p>necesidades y desarrollo de los alumnos.</p> <p>Los temas y actividades se adaptaran al programa que los alumnos lleven en otras clases.</p>

<p>Unidad 2. Organización de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Los servicios públicos — Acción colectiva: cooperación y conflicto. — La planeación en la resolución de problemas — El municipio y el ayuntamiento — El fortalecimiento de los mercados internos en la Nueva España — Actividades industriales, mineras y comerciales. — La ocupación de Texas, Tamaulipas y las Californias. — El enfrentamiento de los indios de las praderas de Norteamérica — La decadencia del poderío naval español — La guerra de sucesión y el advenimiento de la casa de los Borbón 	<p>Enumerar los principales servicios públicos y cuales encontramos en nuestra comunidad. Investigar cómo se organiza un municipio y el ayuntamiento de su delegación.</p> <p>Localizar Nueva España en un mapa del continente americano. Identificar los principales productos que exportaban de Nueva España. Ver el video Los Pirata e identificar el problema con el que se enfrentaron los navegantes españoles y la derrota de la armada invencible.</p>	<p>Reconozca la repercusión social y política a partir de la conquista de Tenochtitlan Analice el proceso de la conquista de Michoacán, Yucatán y el Occidente Reconozca los cambios trascendentes en el imperio de Moctezuma con el surgimiento de la Nueva España</p> <p>Explique la trascendencia de la organización comunitaria en la obtención de servicios públicos Analice por qué se da la cooperación y el conflicto en una acción colectiva. Expresé la importancia de la planeación en la resolución de problemas Reconozca la organización del municipio y el ayuntamiento Identifique características del fortalecimiento de los mercados internos en la Nueva España Describa las causas y consecuencias de la ocupación de Texas, Tamaulipas y las Californias. Explique las consecuencias del enfrentamiento de los conquistadores con los indios de las praderas de Norteamérica Analice los factores que originaron la decadencia del poderío naval español. Identifique los acontecimientos más importantes de la guerra de sucesión y el advenimiento de la casa de los Borbón.</p>	<p>30 Diciembre 2 7 9 14 16</p>	
---	--	---	---	--

Maestra: Alejandra Deniss Miranda Najera

Maestra Vania Mendoza
Directora de Español

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH

CICLO ESCOLAR 2016-2017

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NAJERA

MATERIA: HISTORIA

GRADO QUINTO

PRIMER CUATRIMESTRE (5 de Septiembre al 31 de Octubre)

BLOQUE I LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE BLOQUE II DE LA REFORMA A LA REPÚBLICA RESTAURADA

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Bloque I Los primeros años de vida independiente. México al término de la guerra de independencia. Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas. Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México. Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos. La vida cotidiana en el campo y la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar los ejercicios del libro de Historia. Elaborar un mapa de México al término de la guerra de independencia. Elaborar un dibujo de la guerra de Texas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial. Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México. Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón, Marcaadores, cartulinas, cuadernos, plumas, lápices, colores, libro de texto. Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), páginas web, mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Septiembre 7 14 21 28 Octubre 5 12 19 26 	<ul style="list-style-type: none"> El dominio de los temas vistos en clase y cómo los aplican a su vida cotidiana. Participación Ejercicios Tareas Exámenes También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ajustara de acuerdo a los intereses, necesidades y desarrollo de los alumnos

<ul style="list-style-type: none"> conservadores: La situación económica. La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857. La Guerra de Reforma. El gobierno republicano y el Segundo Imperio. 	<p>Investigar las leyes de Reforma</p>	<p>Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores. Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.</p>			
--	--	--	--	--	--

Maestra: Alejandra Deniss Miranda Najera

Maestra Vania Mendoza

Directora de Español

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH

CICLO ESOLAR 2016-2017

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NÁJERA
PRIMER CUATRIMESTRE (5 de Septiembre al 31 de Octubre)

MATERIA: HISTORIA

SEXTO GRADO

UNIDAD 2 LA FAMILIA .BLOQUE I LA PREHISTORIA. DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES URBANAS.

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
<p>UNIDAD 2. LA FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de familia La historia familiar Organización familiar <p>BLOQUE I LA PREHISTORIA. DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES URBANAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas La invención de la escritura y las primeras ciudades. 	<p>Ilustrar con dibujos o recortes los distintos tipos de familia.</p> <p>Traer recortes de lugares representativos de su colonia y un mapa donde la ubiquen.</p> <p>Hacer en una cartulina su árbol genealógico.</p> <p>Resolver los ejercicios de la Guía Santillana que correspondan a la materia.</p> <p>Elaborar un dibujo en el que ejemplifiquen el cambio de una sociedad nómada y una sedentaria</p> <p>Elaborar una investigación acerca</p>	<p>Investigue tipos de familia, sus características y relaciones entre sus integrantes.</p> <p>Elabore su historia familiar e identifique dónde se ubica así como características de la comunidad.</p> <p>Identifique actividades, formas de ser, organización, colaboración, práctica de valores que se dan al interior y al exterior de la familia.</p> <p>Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C.</p> <p>Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.</p> <p>Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.</p> <p>Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.</p>	<p>Pizarrón, Marcadores, cartulinas, cuadernos, plumas, lápices, colores, libro de texto.</p> <p>Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), páginas web, mapas.</p>	<p>Septiembre</p> <p>7</p> <p>14</p> <p>21</p> <p>28</p> <p>Octubre</p> <p>5</p> <p>12</p>	<p>El dominio de los temas vistos en clase y cómo los aplican a su vida cotidiana.</p> <p>Participación</p> <p>Ejercicios</p> <p>Tareas</p> <p>Exámenes</p> <p>También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje.</p>	<p>Se ajustara de acuerdo a los intereses, necesidades y desarrollo de los alumnos</p>

	de la caza del mamut.	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	19	
			26	

Maestra: Alejandra Denis Miranda Nájera

Maestra Vania Mendoza
Directora de Español

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH
CICLO ESCOLAR 2016-2017

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NÁJERA
PRIMER CUATRIMESTRE (5 de Septiembre al 31 de Octubre)

MATERIA: HISTORIA

SECUNDARIA INICIAL

BLOQUE I DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL SIGLO XVIII

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
<p>Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> El contexto de Asia y Europa. El imperio otomano, el imperio mogol y China. El surgimiento de la burguesía. Las rutas comerciales entre Europa y Asia. El fin del orden medieval y las sociedades del Antiguo Régimen: La formación de las monarquías nacionales. Las ciudades-Estado europeas. Renovación cultural y resistencia en Europa: Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta. Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos. La reforma protestante y la contrarreforma. Inglaterra y la primera revolución burguesa. La primera expresión de un mundo globalizado. La toma de Constantinopla y la necesidad 	<p>Hacer un mapa de Europa al finalizar la Edad Media</p> <p>Investigar las principales rutas comerciales en la Edad Media y ubicarlas en un mapa.</p> <p>Hacer en su cuaderno la biografía de Martín Lutero</p> <p>Ubicar en un planisferio las rutas de colonización del siglo XVI.</p> <p>Ubicar en un planisferio las colonias portuguesas y españolas.</p> <p>Realizar en media cartulina una línea del tiempo ilustrando los principales</p>	<p>Ubica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVIII.</p> <p>Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones en el siglo XV.</p> <p>Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación.</p> <p>Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.</p> <p>Describe el proceso de integración económica</p>	<p>Pizarrón, Marcadores, cartulinas, cuadernos, plumas, lápices, colores, libro de texto.</p> <p>Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), páginas web, mapas.</p>	<p>Septiembre</p> <p>7</p> <p>14</p> <p>21</p> <p>28</p> <p>Octubre</p> <p>3</p> <p>10</p>	<p>El dominio de los temas vistos en clase y cómo los aplican a su vida cotidiana.</p> <p>Participación</p> <p>Ejercicios</p> <p>Tareas</p> <p>Exámenes</p> <p>También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje.</p>	<p>Se ajustara de acuerdo a los intereses, necesidades y desarrollo de los alumnos</p>

<p>europa de abrir nuevas rutas de comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América). Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especias. Nuestro entorno: Los virreinos de Nueva España y Perú. El mestizaje. El aporte africano a la cultura americana. Las Filipinas, el comercio con China. La riqueza de las expresiones artísticas: La herencia del Renacimiento. El arte barroco. Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. El arte islámico, chino y japonés. 	acontecimientos vistos en clase.	<p>del mundo en el siglo XVI.</p> <p>Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal.</p> <p>Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII.</p>	17 24 31	
---	----------------------------------	--	----------------	--

Maestra: Alejandra Deniss Miranda Najera

Maestra Vania Mendoza
Directora de Español

CENTRO DE ESTUDIOS BERITH

CICLO ESOLAR 2016-2017

MAESTRA: ALEJANDRA DENISS MIRANDA NÁJERA
PRIMER CUATRIMESTRE (5 de Septiembre al 31 de Octubre)

MATERIA: CIENCIAS SOCIALES

SECUNDARIA AVANZADA

UNIDAD 1 La vida en Comunidad. Unidad 2 La Organización de la Comunidad

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
<p>UNIDAD 1 La vida en Comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> La acción individual y colectiva. La identidad y la integración de grupos sociales. Las relaciones sociales en un espacio geográfico. La comunidad como organización compleja. El hombre en América. Mesoamérica y sus áreas culturales. Los fundamentos de la ideología, la religión y el arte en Mesoamérica Las culturas del norte. Los señorios mayas El reino de Michoacán La Triple Alianza 	<p>Ubicar en un mapa de la República Mexicana las zonas culturales de México.</p> <p>Hacer una línea de tiempo en media cartulina, de las culturas prehispánicas hasta la conquista.</p> <p>Ubicar en un mapa las principales culturas mesoamericanas.</p> <p>Investigar cuales fueron las tres expediciones españolas a México, en qué año, quienes las hicieron.</p> <p>Hacer un dibujo de la Triple Alianza que represente los pueblos que la integraban.</p>	<p>Reconozca que la vida social es producto de la acción individual y colectiva a través del tiempo. Identifique a la identidad como práctica social para integrar grupos sociales</p> <p>Determine cómo se dan las relaciones sociales en un espacio geográfico.</p> <p>Comprenda que la comunidad es compleja en su organización y en sus manifestaciones en diversos ámbitos.</p> <p>Describa la llegada del hombre en América y su recorrido por el continente.</p> <p>Reconozca a las áreas culturales de Mesoamérica como legado de nuestra historia.</p> <p>Aprecie la importancia de conocer los fundamentos de la ideología, la religión y el arte en Mesoamérica.</p> <p>Identifique las características principales de los señorios mayas.</p>	<p>Pizarrón, Marcadores, cartulinas, cuadernos, plumas, lápices, colores, libro de texto.</p> <p>Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), páginas web, mapas.</p>	<p>Septiembre</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>19</p> <p>21</p> <p>26</p> <p>28</p> <p>Octubre</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>19</p> <p>24</p> <p>26</p>	<p>El dominio de los temas vistos en clase y cómo los aplican a su vida cotidiana.</p> <p>Participación</p> <p>Ejercicios</p> <p>Tareas</p> <p>Exámenes</p> <p>También evaluaré hábitos de orden, limpieza, destrezas, puntualidad y responsabilidad, como instrumentos que dan lugar al aprendizaje.</p>	<p>Se ajustara de acuerdo a los intereses, necesidades y desarrollo de los alumnos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tlaxcala y otros señorios independientes. • La llegada de los primeros conquistadores. • La conquista de Tenochtitlán. • La conquista de Michoacán, Yucatán y el Occidente. • Nueva España como sucesora del imperio de Moctezuma. <p>Unidad 2 La Organización de la Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios públicos • La acción colectiva: cooperación y conflicto. 	<p>Analice los aspectos más importantes del reino de Michoacán. Reconozca los principales acontecimientos que originaron la Triple Alianza. Analice las relaciones de Tlaxcala con otros señorios independientes. Identifique las causas y consecuencias de la llegada de los primeros conquistadores. Reconozca las repercusiones sociales y políticas a partir de la conquista de Tenochtitlán. Analice el proceso de la conquista de Michoacán, Yucatán y el Occidente. Reconozca los cambios trascendentes en el imperio de Moctezuma con el surgimiento de la Nueva España. Explique la trascendencia de la organización comunitaria en la obtención de servicios públicos. Analice por qué se da la cooperación y el conflicto en una acción colectiva.</p>	31		
--	---	----	--	--

Maestra: Alejandra Deniss Miranda Najera

Maestra Vania Mendoza
Directora de Español

Anexo 19

Ejemplos de ejercicios

Cuestionario de la película Los Miserables (2012).

Responde las siguientes preguntas con base en la película y los que vimos en clase.

22. ¿Cuándo inicia la película?
23. ¿Quién es el personaje principal y por qué fue apresado?
24. ¿Qué pensaba Javert del personaje principal?
25. ¿Qué trato se les daba a los ex convictos y cómo afectó al personaje principal?
26. ¿Qué evento provocó el cambio de actitud en ese personaje?
27. ¿Cómo conoció a Fantine y qué hizo por ella?
28. ¿Cómo era la vida de los estratos más bajos de la sociedad francesa según la película?
29. ¿A qué se dedicaban los Thenardier y qué relación tenían con Cosette?
30. ¿Quién era Marius Pontmercy?
31. Investiga por qué era importante el general Lamarque para la rebelión parisina.
32. ¿En qué año se lleva a cabo esta rebelión y cómo participa Marius Pontmercy?
33. ¿Por qué luchan?
34. ¿Cómo se relaciona Jean Valjean y Marius Pontmercy?
35. Escribe las diferencias entre el ejército francés y las personas que participaron en la rebelión de París.
36. ¿Qué hace Javert en esta rebelión?
37. ¿Por qué se ve involucrado Jean Valjean en la rebelión de París?
38. ¿Cómo escapa Jean Valjean y por qué?
39. Escribe cual crees que es la motivación de los siguientes personajes: Javert, Jean Valjean, los jóvenes que participaron en la rebelión, los Thenardier
40. ¿Cómo se relacionan los eventos de la película con la Revolución Francesa?
41. ¿Qué opinas de la película, qué parte te gustó más y cuál te desagradó?
42. Elabora un dibujo relacionado con la película.

Cuestionario de la película Gladiador

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas con base en la película.

1. ¿En qué año inicia la historia?
2. ¿En dónde se encontraban las tropas romanas y por qué motivo?
3. ¿Quién era el Emperador en ese momento?
4. ¿Qué cargo tenía Máximo?
5. ¿Qué tarea tenía el Emperador para Máximo?
6. ¿En qué lugar del imperio se ubicaba la casa de Máximo?
7. ¿Cómo murió el Emperador?
8. ¿Por qué fue traicionado Máximo y quién lo hizo?
9. ¿A quién es vendido Máximo?
10. ¿Para qué fue comprado Máximo?
11. ¿Qué sobrenombre tenía entre los gladiadores?
12. ¿Por qué motivo fueron organizados los juegos en Roma?
13. ¿Qué pensaban los senadores del nuevo emperador?
14. ¿Quiénes estaban conspirando en contra de Cómodo?
15. ¿Qué batalla representaron los hombres de Próximo y cuál fue el resultado?
16. ¿Qué pasó cuando el Cesar vio a Máximo?
17. ¿Qué pensaba el pueblo de Máximo?
18. ¿Quiénes visitaron a Máximo?
19. Menciona contra quién luchó Máximo además de los tigres
20. Menciona el motivo que Máximo tenía para enfrentarse al Cesar
21. ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud y acciones de Máximo?
22. Realiza una breve síntesis de la película (con dibujo)

REFORMA Y CONTRARREFORMA

C	O	N	T	R	A	R	R	E	F	O	R	M	A	E
A	G	H	J	E	R	S	C	A	R	T	W	Q	N	R
L	O	A	G	U	S	T	I	N	O	O	L	O	G	T
V	P	R	C	H	I	V	A	S	R	O	R	S	L	A
I	L	Y	Q	R	T	Y	S	E	X	T	T	H	I	S
N	Z	B	E	R	G	I	T	R	E	N	T	O	C	Y
O	V	A	I	N	D	U	L	G	E	N	C	I	A	S
A	N	R	N	B	L	P	D	G	N	T	H	J	N	U
D	M	C	E	K	L	E	O	N	R	U	L	Z	A	I
G	Q	E	C	X	C	I	V	N	I	Z	B	M	E	D
J	R	L	A	P	U	M	A	S	Q	O	N	V	X	C
L	U	O	X	U	M	B	C	Z	U	S	I	T	P	V
W	H	N	A	E	I	M	P	R	E	N	T	A	O	J
R	L	A	Q	R	O	A	M	E	R	I	C	A	G	K

CONTRARREFORMA
 INDULGENCIAS
 LUTERO
 CALVINO
 ENRIQUE
 BIBLIA
 IMPRENTA
 ANGLICANA
 AGUSTINO
 TRENTO

Q	N	U	E	V	A	E	S	P	A	Ñ	A	O	A	I	N	I	G	R	I	V
R	E	A	L	O	G	N	A	I	K	L	B	F	I	L	I	P	I	N	A	S
I	R	F	T	U	E	Q	N	P	E	R	U	K	L	A	E	N	I	U	G	R
O	R	E	Y	I	O	S	T	C	N	P	C	O	N	E	C	T	I	C	U	T
D	U	R	A	Q	R	D	O	R	M	U	Z	X	X	C	V	B	N	M	A	U
E	S	N	B	W	G	F	D	E	L	A	W	E	R	E	U	W	Y	B	T	V
L	L	A	M	M	I	G	O	A	C	E	F	H	J	L	N	O	Q	S	E	R
A	E	N	O	O	A	H	M	A	S	S	A	C	H	U	S	E	T	S	M	S
P	D	D	B	R	A	S	I	L	E	F	H	I	L	N	P	R	S	U	A	G
L	A	O	P	A	S	D	N	U	E	V	A	G	R	A	N	A	D	A	L	H
A	N	P	F	H	J	K	G	O	A	L	Ñ	Q	W	E	R	T	Y	N	A	J
T	I	O	U	I	R	H	O	D	E	I	S	L	A	N	D	O	P	U	A	L
A	L	O	S	D	F	G	Y	E	S	R	E	J	A	V	E	U	N	E	H	E
J	O	P	E	N	N	S	Y	L	V	A	N	I	A	K	L	Ñ	Z	V	X	D
C	R	V	B	N	M	P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q	Ñ	L	A	K	R
C	A	R	O	L	I	N	A	D	E	L	N	O	R	T	E	J	H	Y	G	E
F	C	E	U	T	A	D	S	A	M	N	B	V	C	X	Z	Q	E	O	T	V
U	O	A	A	D	G	J	L	Z	C	D	N	A	L	Y	R	A	M	R	B	O
I	S	L	A	S	C	A	N	A	R	I	A	S	M	W	R	Y	I	K	O	B
S	F	H	K	Ñ	X	V	N	P	P	O	O	Q	W	E	R	T	A	S	D	A
N	U	E	V	A	H	A	M	S	H	I	R	E	F	G	H	J	I	L	Ñ	C

Remarca con color azul las colonias españolas: Nueva España, Perú, Cuba, Rio de la Plata, Santo Domingo, Nueva Granada, Guatemala, Filipinas e Islas Canarias.

Remarca de color verde las colonias portuguesas: Bombay, Brasil, Angola, Fernando Poo, Ceuta, Goa, Cabo Verde, Ormuz y Guinea

Remarca con color rojo las colonias inglesas en américa: Georgia, Delaware, Conecticut, Virginia, Massachuessets, Rhode Island, Carolina del Norte, Carolina del Sur, Nueva York, Nueva Jersey, Maryland, Pennsylvania y Nueva Hamshire.