

UNIVERSIDAD NUEVO SANTANDER



Incorporada a la UNAM 8993

**Factores de riesgo que influyen en la deserción escolar en los alumnos de la
preparatoria “Lic. y Gral. Juan José de la Garza” Turno Vespertino**

Por

Julia Oriana Rivera Sepulveda

Asesor (a) tesina:

MTRA. NALLELI FABIOLA OLIVARES DELGADO

Como requisito para obtener el grado de

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

H. MATAMOROS, TAMPS., AGOSTO, 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



AUTORIZACIÓN PARA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO ESCRITO

LIC. MANOLA GIRAL DE LOZANO
DIRECTOR (A) GENERAL DE INCORPORACIÓN
Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
UNAM
PRESENTE

Me permito informar a usted que el trabajo escrito:

Factores De Riesgo Que Influyen En La Deserción Escolar En Los Alumnos De La Preparatoria
"Lic. y Gral. Juan José De La Garza" Turno Vespertino

Elaborado por:

- | | | | | |
|-----|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 1.- | Rivera | Sepulveda | Julia Oriana | 416543720 |
| 2.- | _____ | | | |
| 3.- | _____ | | | |
| | Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombre | Num. De Cuenta |

Alumno (s) de la carrera de: Licenciatura en Pedagogía

Reúnen los requisitos académicos para su impresión.

Tamaulipas 16 de septiembre de 2019
Entidad Federativa Fecha

Mtra. Nalleli Fabiola Olivares Delgado
Nombre y firma del
Asesor de la Tesis

Mtra. Cynthia Aseret Contreras Rodríguez
Nombre y firma del
Director Técnico



Licenciatura en Pedagogía
Acuerdo CIREYTG Núm. 39/13 del 06 de agosto de 2013
Clave de Incorporación UNAM 8993-23
Sello

Agradecimientos

Primeramente quiero agradecer a Dios por permitirme darme salud y vida, porque me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda y que cuando caí tú me diste la fuerza y me ayudaste a levantarme aprendiendo de mis errores y dándome la sabiduría para saber remediarlos de forma correcta, gracias a ti cumplí una meta más.

Gracias a mi familia a mis padres José Alfredo Rivera Fernández y Julia Margarita Sepulveda Gallardo, mis hermanos Brianda Rivera y Alfredo Rivera y a mi cuñada Daniela Gutiérrez por apoyarme en cada decisión y proyecto tomado, gracias por creer en mí siempre por sus aportes, su amor pero sobre todo por su infinito apoyo moral y económico, les agradezco con el corazón y hago presente mi afecto hacia ustedes mi valiosa familia que tanto amo y valoro.

Agradezco a mi hijo Antonio Azocar Rivera por darme la fuerza desde mi vientre y las energías requeridas para esta meta, gracias por ser el motor de mi vida que siempre estuvo encendido dándome el amor que tanto necesitaba.

Gracias a mis sobrinos Alfredo, Nicole, Santiago y Jaqueline que me apoyaron dándome motivos para sonreír y divertirme cuando a veces sentía que no podía más, por darme su ayuda en momentos de proyectos y tareas, son mi querer.

Gracias a mi esposo Antonio Azocar por entenderme en todo el proceso de mi formación profesional desde principio a fin, por darme ánimos cuando más lo necesite y por ser un buen consejero, por lo cual lo amo demasiado porque en momentos difíciles fue un apoyo incondicional en mi vida.

Quiero agradecer también a mis maestros por darme ese apoyo y motivación siempre para seguir delante desarrollándome mejor como persona, dándome todas esas herramientas y enseñanzas por sus dedicaciones para solucionar mis dudas y aclararme inquietudes en sus clases, gracias a mi maestra asesora la Lic. Nalleli Fabiola Olivares Delgado por haberme enseñado tan bien y haberme permitido el desarrollo de esta tesina.

Dedicatoria

Dedico esta tesina a mis padres Alfredo y Julia a mi hijo a Dios, a mi San Judas Tadeo todo este esfuerzo es para ustedes y por ustedes los amo y solo espero se sientan orgullosos de mí y del esfuerzo que hice.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I. Marco contextual	5
Planteamiento del problema.....	5
Justificación	7
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
Delimitaciones	11
Inclusión.....	12
Exclusión	12
Capítulo II. Marco de Referencia.....	13
Antecedentes históricos	12
Factores de riesgo que influyen en la deserción escolar en alumnos de la preparatoria “Juan José de la Garza” turno vespertino.	21
1. Deserción Escolar	21
1.2 Autores que hablan de la deserción escolar	22
2. Factores que influyen en la deserción escolar.....	25
3.1 Nivel medio superior	29
3.2 Perfil de egreso	34
Capítulo III. Metodología.....	43
Limitaciones.....	44
Capítulo IV. Resultados.....	45
Capítulo V Propuesta.....	51
Justificación	52
Programa de actividades	53
Cronograma	56
Capítulo VI. Conclusiones.....	57
Referencias.....	59
Anexos	63
Glosario.....	69

Introducción

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

(EcuRed, 2014)

(Lladó Lárraga & Mares Rodríguez, 2017) Definen que es la deserción escolar y cuáles son los factores más comunes que influyen a los alumnos a que abandonen sus estudios ya sea de manera forzosa o involuntaria, a continuación veremos un amplio criterio de cómo y qué manera afecta la deserción escolar. De acuerdo a una notica del Banco Mundial (2015), con relación a la deserción escolar, se encontró que de cada 100 estudiantes que entran a la escuela primaria en México, solamente 46 completarán la escuela media superior ,la tasa de graduación a este nivel en México es de 47%, un porcentaje menor al promedio latinoamericano de 52%, y mucho menor al promedio de 84% de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (los más desarrollados del mundo), según un nuevo estudio del Banco Mundial.

De las razones para dejar la escuela en América Latina, la primera es la falta de interés de los jóvenes. Según una encuesta hecha en 8 países, mencionada en el estudio del Banco Mundial, 32.2% dijeron haber dejado la escuela a nivel media superior por falta de interés y porque pensaron que el aprendizaje no era útil o de calidad.

El Programa Sectorial de la Educación 2013 -2018 (SEP, 2013) menciona que en la educación media superior hay un claro problema de falta de cobertura que se explica sobre todo por el abandono de la escuela que afecta prácticamente a uno de cada tres jóvenes que se inscriben en el primer grado.

Este fenómeno no sólo tiene altos costos económicos y sociales, sino que perpetúa las condiciones de exclusión y de pobreza, países como (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, Una nota de La Jornada (2013) señala que México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años.

Las estadísticas que se muestran nos ayuda a observar que la deserción va en forma creciente y que son muchos los factores que llegan a afectar en ejemplo mencionan que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares).

Muy relacionado se encuentra el concepto de fracaso escolar, el cual Martínez (2009) lo define como insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

Finalmente, se retoma el concepto de abandono definido en el proyecto alfa guía (2013) y que se entiende como una expresión de fracaso tanto individual como

institucional, ya que puede afectar la autoestima y el desempeño del estudiante en la sociedad, Para entender algunos factores de la deserción escolar se efectuó la revisión de algunas teorías, teoría psicológica, teoría sociales, teoría económica, teorías organizacionales y teorías interaccionales.

Aunado a lo anterior, en la investigación se efectuó una revisión sobre aquellos factores que han incidido en la deserción escolar, destacando los siguientes: Violencia escolar y convivencia escolar, factor económico, razones educativas y razón familiar e individual.

(Lladó Lárraga & Mares Rodríguez, 2017)

En el caso de las mujeres uno de los factores que más ha destacado es el embarazo como lo dice el siguiente autor, las mujeres, está también el embarazo y la falta de apoyo familiar para continuar estudiando (Goicovic, 2002). Otras investigaciones muestran que la deserción se vincula con la escasa capacidad de retención de los sistemas educativos. Esto se refleja en las altas tasas de deserción en la mayoría de los países latinoamericanos, que a su vez se traducen en un bajo número de años de educación aprobados. La presente investigación es de tipo descriptiva.

(Valdez, 2008)

Aportando algunas otras definiciones sobre deserción escolar. Al respecto, Del Castillo (2012:14) considera la deserción escolar como: El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual

no es mañana sino hoy. La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. En esta misma línea, Paroma y Correa (2012) consideran la deserción escolar como una opción del estudiante.

El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. La que influye positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil.

En contraposición, Moreno Bernal (2013) contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo.

(Hernández Prados , Álvarez Muñoz, & Aranda Martínez, 2017)

Capítulo I. Marco contextual

Planteamiento del problema

La deserción escolar significa el abandono del estudio en los niños y jóvenes en cualquier nivel educativo, primaria, secundaria, media superior o superior, afectando este gran problema al individuo y por supuesto a la sociedad en lo que vive.

(Cárdenas, 2003)

De la misma forma la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

(Corzo Salazar, 2015)

El Autor Cruz (2007) por otra parte y de nuevo en México la deserción escolar en educación media superior constituye uno de los problemas que históricamente ha marcado al nivel educativo también se trata de una problemática que rebasa los muros de la escuela, ya que la partida adelantada de los jóvenes menoscaba las oportunidades individuales y sociales de movilidad, aparte la deserción escolar no sólo corresponde a una agenda de investigación educativa, sino a una agenda de gobierno y una tarea de política pública.

Por lo tanto constituye un desafío para la sociedad en general , debido a que este reto no solo implica lograr la entrada masiva de jóvenes a escuelas del nivel medio superior, sino también asegurar la permanencia de estos con medidas eficaces que disminuyan el alto porcentaje de deserciones que se registran sobre todo de este nivel en adelante.

Por ejemplo manifiesta Schmelkes Silvia en su obra Actualización del maestro, en los países de América Latina, la deserción es un problema grave, un porcentaje importante de alumnos abandona las aulas antes de terminar la educación primaria.

De este modo la SEP (2017), de forma similar nos dice que la deserción escolar se origina por diversos parámetros, varía entre niveles educativos; en ese sentido, y de igual importancia diversos autores en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores.

(Cruz Gómez, 2017)

Por lo tanto algunas de las características en la deserción escolar las cuales más sobre sale y son perjudiciales son las siguientes:

Responsabilidades adultas tempranas, un alto número de horas de trabajo, Responsabilidad paterna o materna ,actitudes, valores y comportamientos sociales, grupos de pares de alto riesgo, comportamiento de alto riesgo social, Vida social muy activa fuera de la escuela ,rendimiento escolar, bajos logros ,retención/ Sobre edad, compromiso con la escuela, baja asistencia, bajas expectativas educativas, falta de esfuerzo, Mal

comportamiento, Agresión temprana, Alta movilidad familiar, bajo nivel de educación de los padres, no vivir con ambos padres biológicos, interrupción familiar, pocas expectativas educativas, poco contacto con la escuela

(contribuciones, 2014)

No obstante la Comisión Económica para América Latina reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior.

(Sánchez Rubio, 2005)

Siendo más específico con base en datos obtenidos e investigados se entiende que la deserción escolar se da en el abandono de estudios del primer año escolar de estudios de los alumnos en el nivel medio superior se ha visto reflejado en algunos cambios negativos y disminuyentes al momento de realizar las evaluaciones, se observa cómo la deserción se está manejando en aumento.

Justificación

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

(Durán Encalada & Díaz Hernández, 2014)

En este trabajo se intenta buscar alternativas que contribuyan a disminuir el problema como lo es la deserción escolar. El tema es de gran magnitud y de interés para la educación ya que al afectar los sectores involucrados ocasiona males sociales como: perpetuar el círculo vicioso de la marginación social y económica, que es productora potencial de analfabeto/as, genera también una oferta pobre en el trabajo, por lo tanto urge de la búsqueda de alternativas que podrían en parte, evitar la fuga de estudiantes.

(Baltimore, 1999)

La autora (Cruz G, 2003) define la deserción escolar y/o abandono escolar que es un problema real y grave que está pasando en México, los jóvenes no llegan a tener en claro cuál es su proyecto de vida toman decisiones sin pensar en las consecuencia que puedan traer consigo mismo , existen muchos factores que pueden llegar a repercutir en ellos; familia, economía, sociedad, amigos, hasta en ocasiones la pareja sentimental con la que están, sin olvidar que no siempre las causas dependen de la propia voluntad, abundan también factores que involuntariamente y desgraciadamente afectan en la decisión de desertar de sus estudios.

En ocasiones olvidan que si llevan cabo sus estudios por medio de la educación formal pueden tener un gran futuro; buen trabajo, buena vida, mejor estatus económico, de manera en que todos se verán beneficiados de alguna forma por el desenvolvimiento social se lograría mucho movimiento económico y eso beneficiaria a la sociedad y a los alumnos egresados. Como se menciona anteriormente. A veces algunos jóvenes prefieren acudir a un oficio que asistir a la escuela los padres de familia son el principal factor motivador hacia

el alumno si no hay apoyo o insistencia ahí se crea un daño en los adolescentes primeramente en el rendimiento académico después se ve afectado en la deserción escolar.

Es de sumo interés que la deserción escolar es uno de los principales problemas que perjudican en el sistema educativo, al investigar el problema podremos llevar a cabo algunas soluciones sacando conclusiones de cuáles son los factores que pueden llegar a influir, de manera que se logre disminuir el gran fracaso y abandono escolar que inconscientemente va en forma creciente cada vez un poco más de este problema se pueden venir o formar muchos otros más.

Algunas de las consecuencias donde se verían reflejados es en el tipo de ocupación, la remuneración económica que recibirán y otras retribuciones sociales vinculadas a la obtención de un grado universitario. Evitando el abandono de estudios el individuo no solamente mejoraría su calidad de vida en el futuro, sino que también esto propiciaría una elevación de la autoestima, al verse a sí mismo como es capaz de concluir un proyecto que él inició.

(Cruz G, 2003)

Retomamos que la tasa de la deserción escolar no solo está afectando y creciendo en México sino en toda América Latina. Los programas que realizan para reducir la deserción escolar deberían de ser prioridad para todos sobre todo para los que crean los programas y planes, se quisiera lograr llevar una consecución y un revolvimiento constante de ellos que cada vez sean mejores y con una eficacia, que la deserción disminuya. En cada institución estar atentos que cuando se esté viendo afectada alguna institución por un elevo de desertores pasando de un grado a otro y no regresen a proseguir y culminar , los proyectos

y planes sean los intermediarios para retener al alumno a no abandonar sus estudios, dar explicación al alumno constantemente de las ventajas que tendrían al culminar los estudios y demostrarle que puede haber una relación de confianza ante cualquier situación que le obligue a abandonar los estudios ayudarlo para que prosiga y no llegue a cometer el error de abandonar la institución.

Algunas instituciones incluso la sociedad es no tomar en cuenta el valor de los alumnos al estar estudiando tanto en la institución como en la sociedad y personal, cabe destacar que uno de los factores también perjudiciales al alumno es que en muchas escuelas no existe la cobertura de calidad, no se les brinda los suficientes y necesarios recursos materiales para su proceso de enseñanza- aprendizaje, etc.

Al investigar esta problemática queremos recalcar que es un problema que no se puede dejar a un lado o evadirlo para después, se debe actuar como sociedad y sobre todo la secretaria de educación pública para buscar soluciones de manera quizás lenta pero fluida, que vaya disminuyendo y no creciendo porque el problema existe solo es cuestión de atacarlo dándolo demostrar de manera emergente y proponer soluciones.

Objetivo general

- Identificar los factores de riesgo que influyen en la deserción escolar de los alumnos de la preparatoria “Juan José de la Garza” en el turno vespertino.

Objetivos específicos

- Determinar qué factores familiares, escolares, económicos y personales afectan en la deserción escolar en los alumnos de la “Preparatoria Juan José de la Garza”

- Describir los factores familiares, escolares, económicos y personales que afectan en la deserción escolar en los alumnos de la “Preparatoria Juan José de la Garza”
- Desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar y a su vez motivar a los alumnos de la “Preparatoria Juan José de la Garza” del turno vespertino.

Delimitaciones

La presente investigación se va a realizar de manera limitada en la “Preparatoria Juan José de la Garza” del turno vespertino, buscando determinadamente los factores de riesgo que influyen en la deserción escolar de los alumnos.

Ubicándose la institución en la Av. Universidad Predio Estero Seco S/N, Heroica Matamoros, Tamaulipas, México.

De manera alarmante se ha dado a notar que ha influido gravemente la deserción escolar y más específicamente que va en aumento, siendo así se tomara en cuenta únicamente un grupo de alumnos de todos los primeros años, de segundos y terceros años, escogidos al azar.

Es de vital importancia determinar cuál de los siguientes factores sobre sale más:

- Económicos
- Escolares
- Familiares
- Personales

Para después analizar de qué manera termina afectando a los alumnos obligándolos a desertar de sus estudios siendo esto voluntaria e involuntariamente, y así logrando realizar una estrategia de solución ante esta problemática institucional.

Inclusión

- Alumnos inscritos en la “Preparatoria Juan José de la Garza” en el turno vespertino.
- Alumnos de un grupo de primer año, segundo año y tercer año escogidos al azar
- Alumnos de 15 a 18 años

Exclusión

- Alumnos menores de 15 años y mayores de 18 años.
- Alumnos que no estén inscritos en la “Preparatoria Juan José de la Garza” en el turno vespertino.
- Administrativos (Docentes, Secretarias, Director) y padres de familia.

Capítulo II. Marco de Referencia

Antecedentes históricos

Los autores Abraham, Mirtha; Lavín y Sonia (2008) comentan que la deserción escolar es entendida como un fenómeno complejo y multicausal, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal, que afecta principalmente a los niños/as, jóvenes y sus familias, quienes ven frustradas las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Asimismo, la deserción afecta a la escuela, en tanto institución que desarrolla esfuerzos por superar sus limitaciones estructurales, pero no logra cumplir plenamente las funciones culturales para las que fue creada.

También la Corporación Municipal, en su búsqueda de estrategias de desarrollo educativo ve cuestionado su rol de apoyo a la educación comunal. Por último, sin duda, el Estado tiene una responsabilidad social con el principio de inclusión de todos los alumnos/as al sistema educativo, sin embargo, no ha logrado desarrollar políticas sistemáticas y sostenidas en el tiempo que permitan crear programas de atención a la libertad.

(Abraham, Mirtha, Lavín, & Sonia, 2008)

Por otra parte haciendo énfasis en una de las primeras reformas establecidas de forma legal en el año de 1970 la educación española encaraba la primer reforma. Llamada la Ley General de Educación, establecía una educación obligatoria verdadera y hasta los 14 años, en la que todos los alumnos que no estudiaran Bachillerato estaban obligados a cursar una Formación Profesional de Primer Grado con una duración de dos cursos, establecida en un

decreto de 1975. Pero esta FP (formación profesional) se enfrentaba a varios problemas, los mismos que la Vocational Educational Training (formación educativa profesional) inglesa encaró en su momento: las salidas laborales no eran muy buenas, el prestigio era bastante bajo por no decir nulo, la competencia de los alumnos resultaba ser complicada. Un caldo de cultivo perfecto para que las constantes propuestas de reforma tomaran forma con la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 1991.

Según el texto de la ley y con la meta de “dignificar la formación profesional escolar y aumentar su calidad y adecuación al mercado de trabajo”, la LOGSE (La Ley Orgánica General del Sistema Educativo) mantuvo a estos alumnos dentro de la escolarización obligatoria, abocándolos a la salida del sistema. Este porcentual resultó ser un 30% de los estudiantes que fueron a alimentar el abandono escolar temprano, además del aumento del fracaso escolar debido al incremento tanto de la edad de escolarización obligatoria, hasta los 16 años, como del número de alumnos.

Estos alumnos eran absorbidos por un mercado de trabajo que en los años de la explosión inmobiliaria tenía una inmensa demanda de obra no cualificada.

(González C. , 2013)

Por otra parte el proceso de configuración del concepto de deserción escolar, que corre paralelo al de retraso escolar (en el que de manera indiferenciada se incluía, anormalidad, repetición y reprobación), se extiende a lo largo de la primera mitad del siglo XX y su desarrollo implicó una profunda transformación en el modo de entender el paso de los niños por el espacio escolar que prevaleció durante el siglo XIX como lo anuncia la autora (Granja, 2007)

Por mencionar una de las primeras cuantificaciones y conceptualizaciones documentadas con referencia al problema del retraso escolar en su acepción de repetición de cursos, fueron las elaboradas por Gregorio Torres Quintero en su estudio de 1921 sobre la situación de las escuelas primarias de la ciudad de México.

Una comparación fue al término del movimiento revolucionario Torres Quintero en 24 escuelas primarias de la ciudad de México (12 de niñas 12 de niños) y 2 kindergarden a las que consideró como una “muestra representativa”. (Torres Quintero, 1921). En su informe final dedica un capítulo al problema de “Los alumnos retardados”.

Esa comparación le permitió identificar una pauta de comportamiento del atraso que aún hoy persiste. El concepto de deserción en las memorias oficiales los esfuerzos por conocer los procesos de la escolarización, las formas de transitar o separarse de la escuela, tuvieron un impulso sostenido con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921.

Se estableció una “oficina” dedicada a estadística escolar, que a partir de entonces y cambiando sucesivamente de jerarquía administrativa (en 1925 se reorganiza como “dirección” y en 1926 pasa a “sección técnica”) tuvo la tarea de reunir y mostrar “el mayor número de datos y aspectos de los fenómenos escolares en forma tal que sea fácil la observación de los caracteres cuantitativos de esos fenómenos a través del tiempo y así tener una experiencia científica que sirva de fundamento y orientación a las disposiciones dictadas por la Secretaría”.

La autora Josefina Granja(2007) enmarca que hubo un interés al estar dedicados para investigar estadísticas para estar al pendiente de los alumnos y las causas con las que

se relacionaban esos problemas abarcaban desde la fatiga en el maestro y el alumno hasta condiciones de organización escolar y del trabajo docente. En las Memorias Oficiales de los años treinta y cuarenta el concepto de deserción aparece mencionado de maneras diversas aunque con el mismo sentido de abandono y las formas de aproximarse a él para conceptualizarlo y cuantificarlo se encuentran en proceso de definición, La investigación sobre deserción escolar de 1935 fue tomada como una referencia sobre la evolución histórica del fenómeno en el Plan para el Mejoramiento y Expansión de la Enseñanza Primaria (1959), mejor conocido como Plan de Once Años.

Se conoce poco acerca del proceso que llevó a la deserción escolar de “problema a ser Observado”. Será dos décadas después, con el Plan de Once Años cuando se objetiva el problema y se ofrece por primera vez una visión sistematizada del mismo.

(Granja Castro, 2011)

Con la nueva reforma educativa 2019 que se estará implementando por el nuevo presidente Andrés Manuel López Obrador se esperan cambios a favor de los estudiantes y de los alumnos con bajo estatus económico de manera que les afecta a seguir estudiando, sin embargo se habla de una ventaja que será a favor de todos los jóvenes que buscan terminar sus estudios hasta obtener un título profesional.

El autor Alejandro Medina (2019) explica que en el artículo tercero constitucional el concepto de niñas, niños y jóvenes, a quienes se les confiere el “interés supremo” de la educación que imparte el Estado. Asimismo, se agregan a los principios de educación

gratuita, laica y obligatoria, los de universidad, equidad y excelencia, para todos los niveles, incluyendo universidad.

Vale la pena señalar que la nueva reforma también menciona aspectos como la recuperación de estudios de civismo, valores, cultura, arte, música, deporte, y medio ambiente, así como menciona la importancia de las becas Benito Juárez, de nivel básico y para estudiantes universitarios.

(Medina, 2019)

Con este cambio se espera disminuir la tasa de la deserción escolar en jóvenes de educación media superior e incrementar la población a que sean más los alumnos que terminen una carrera profesional con la ayuda correcta de la nueva reforma educativa que va en busca de ayudar hasta nivel superior.

En el anexo A la autora Rocio Huerta Cuervo muestra el año de las generaciones, cuando fue que finalizaron, la eficiencia terminal, cuántos alumnos ingresaron y cuantos egresaron al terminar completamente sus estudios y al final dice la matrícula total en porcentajes, en la tabla se puede analizar la gran deserción al principio de los estudios de los alumnos, al entrar una gran cantidad y al final solo culminan con el objetivo un poco menos de la mitad de las personas que ingresaron, conforme van pasando los años (generación en generación) se puede ir observando que aumenta y disminuye la deserción escolar.

(Huerta Cuervo, 2016)

Retomando de nuevo el tema , la Educación Media Superior en el Sistema Educativo Nacional, es impartida por instituciones educativas públicas y privadas, comprendiendo tres tipos: propedéutico o bachillerato general, propedéutico-terminal o bachillerato especializado o tecnológico, y el terminal o profesional medio, ofreciéndose los dos primeros en las modalidades escolarizada y abierta, teniendo entre sus objetivos preparar al alumno para que pueda acceder a la educación superior y/o insertarse en el mercado laboral con una preparación de tipo técnico.

De manera que personas con 15 años o más, el 63.4% tiene la Educación Básica terminada, el 23.1% finalizó la educación media superior y solamente el 19.4% de la población ha concluido la educación superior, en la Educación Media Superior y Superior en Tamaulipas cuenta con una matrícula de 144,010 estudiantes, que significa que únicamente el 15.3% de la población total atendida en los servicios educativos del estado corresponde a esta modalidad, y en Tamaulipas el 8% de 100% abandonan sus estudios.

(Tamaulipas, 2017)

Por otra parte de acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, en México había en ese año un total de 822 mil 563 adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad. De ellos, no asistían a la escuela 269 mil 441, es decir, 30.5%.

Debe destacarse que la inasistencia al bachillerato es mayor entre los hombres que entre las mujeres, pues de los 443 mil 423 adolescentes del sexo masculino contabilizados en 2010, había 140 mil 850 que no estaban inscritos en el nivel de educación media superior, dato equivalente al 31.8% de ellos.

Por su parte, de las 439 mil 140 mujeres en edad de asistir al bachillerato, el Censo de 2010 contabilizó a 128 mil 591 que no tenían la oportunidad de hacerlo, cifra equivalente a 29.3% de las adolescentes en edad de estudiar la educación media superior.

Para tener un dato más preciso que diga desde que tiempo se viene dando la deserción tiene esta información que se hace comprender la magnitud de la llamada “deserción escolar”, a lo largo de la trayectoria que va de la primaria a la educación media superior, debe considerarse que, de cada cien niñas y niños que ingresaron en 1999 a la primaria, únicamente 80 lograron egresar del sexto grado en la “edad normativa”.

Posteriormente, al finalizar el ciclo de la secundaria, de los cien que ingresaron a la primaria en 1999, sólo 66 lograron finalizar en tiempo y forma la secundaria; mientras que únicamente 36 lograron terminar la preparatoria o el bachillerato.

En este contexto, los datos de la SEP indican que ha habido una lenta disminución de la tasa de deserción escolar, la cual pasó de 18.8% en el ciclo 1990-1991, a una de 14.4% en el ciclo 2011, 2012; esto significa una reducción de únicamente 4.4 puntos porcentuales, o bien una reducción de 23% en dos décadas.

Una tendencia similar se observa con la tasa de reprobación, la cual también está íntimamente vinculada a la tasa de deserción escolar.

Esta tasa bajó de 44.2% en el ciclo escolar de 1990-1991, a 32.5% en el ciclo escolar 2011-2012. En este caso se trata de una reducción de apenas el 26.4% en dos décadas.

(Fuentes C, 2013)

Dalila Escobar (2017) autora de esta investigación explica que de los cinco millones de jóvenes que asisten a la educación media superior, entre 600 y 700 mil desertan cada año, sin que el sistema educativo tenga registro claro actual de las razones por las que abandona la escuela, de acuerdo con las últimas cifras de la Secretaría de Educación Pública, en el “Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar, 2015”, las razones son: 41 por ciento escolares-institucionales; 38 por ciento económicas; 16 por ciento no especificado; y 5 por ciento por razones personales o familiares.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) presentó las “Directrices para mejorar la permanencia escolar en la Educación Media Superior” en las que destacó los diez estados con mayor tasa de deserción.

Entre ellos está: Tamaulipas, Chihuahua, Durango, Ciudad de México, Coahuila, Nayarit, Campeche, Baja California y Guanajuato. De acuerdo con otro estudio de la SEP, en 2012 había un 1.1 por ciento de estudiantes que referían que la razón era por cuestiones de inseguridad.

(Escobar, 2017)

Factores de riesgo que influyen en la deserción escolar en alumnos de la preparatoria “Juan José de la Garza” turno vespertino.

1. Deserción Escolar
2. Factores que influyen en la deserción escolar
3. Alumnos de Preparatoria

1. Deserción Escolar

En el concepto de deserción escolar se entiende, como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso, en este sentido se trabajará con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra. La deserción escolar, además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado.

(Moreno, 2013)

El punto de partida para desarrollar una definición de deserción individual adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento y deserción.

Desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación.

(Definir la deserción: una cuestión de perspectiva)

La autora González (2016) nos habla sobre lo que dice el autor (Fernández 2010). Un informe del Sistema de Tendencias Educativas en América Latina, (SITEAL, 2013) realizado en 16 países de América Latina, conceptúa la deserción como la no asistencia actual al sistema escolar, como un estado voluntario generado por decisión del mismo joven.

Otros autores perciben que el término de deserción no es adecuado para referirse al fenómeno, señalando la sensibilidad que genera esta designación en el ámbito académico, ya que es utilizado generalmente en el ámbito y lenguaje penal y militar.

(González, 2016)

1.2 Autores que hablan de la deserción escolar

La autora y presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes del Valle, habla sobre que el 14.4 por ciento el bachillerato; nivel que de mantenerse constante, representaría que solo 65 de cada 100 alumnos egresara en tres ciclos escolares, aseguró la consejera .

Precisó que el abandono escolar en la educación media superior se presenta principalmente durante el primer grado con una deserción de 23.8 por ciento; en el segundo

es de 10.8 y en el tercero 6.6 por ciento. Siendo que, los hombres tienen un nivel de deserción del 17 por ciento, por encima del 13.5 por ciento.

(Al momento MX, 2017)

Los autores Vargas, E. D. y Valadez, A. (2016) hablan en su investigación que distintos autores como; Hanushek (1995) y Fuller y Clarke (1994) encontraron que la infraestructura escolar y las más altas credenciales o experiencia de los profesores tenían un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes en la mayoría de los países en desarrollo. Fuller y Clarke (1994) también observaron que los métodos de enseñanza, el tiempo dedicado a la instrucción y los recursos materiales de las escuelas afectaban el desempeño académico y que su efectividad dependía de las condiciones culturales y socioeconómicas locales, siendo ésta mayor en relación al trasfondo familiar en comunidades empobrecidas.

Para el caso latinoamericano, Vélez et al. (1994) concluyó que un número considerable de indicadores, como el tipo de escuela, los materiales educativos, la infraestructura, la escolaridad y experiencia de los maestros y las prácticas docentes estaban vinculados al desempeño académico de los alumnos.

Dos estudios recientes vinculan algunos indicadores de la eficiencia escolar con la deserción escolar de los jóvenes. Uno es el informe derivado de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS 2011 (SEP, 2012). En este estudio, entre los factores significativos de la escuela estuvieron la falta de confianza en el maestro

u orientador, la dificultad de revalidación, la asignación impuesta en determinada escuela y la falta de beca.

En el otro estudio, centrado en Monterrey, se encontró que la deserción escolar en el nivel medio se asocia al ausentismo de los maestros y la falta de apoyo de tutores u orientadores (Román, 2014).

(Vargas Y Valadez, 2015)

El abandono escolar representa, actualmente, una de las problemáticas socioeducativas de mayor relevancia, ya que constituye un indicador determinante en el éxito de las políticas educativas. Se manifiesta como un factor clave que genera desigualdad y exclusión social mientras que, en el contexto latinoamericano, constituye uno de los problemas más agudos y arraigados que los sistemas educativos deben atender.

En el caso de México, la meta de la obligatoriedad de la educación media superior, estipulada en 2012 y en vigor desde el ciclo escolar 2013-2014, representa un reto de difícil cumplimiento, ya que sólo 62 por ciento de los jóvenes de 16 años están inscritos en dicho nivel educativo. Aunado a este hecho, el abandono escolar ha alcanzado niveles críticos, pues cada año, más de 650 mil jóvenes, en promedio, abandonan sus centros educativos, y de este total, casi dos de cada tres lo hacen en el primer grado.

Sin duda, el abandono escolar es un fenómeno complejo, ya que parece derivarse de un proceso progresivo y acumulado de ruptura y desencuentro del estudiante con la escuela; le anteceden manifestaciones tales como ausentismo escolar, bajo rendimiento académico, acreditaciones extemporáneas, reprobación, repetición y rezago escolar.

(Díaz y Osuna , 2017)

2. Factores que influyen en la deserción escolar.

2.1 Entre los principales factores internos que afectan a la educación, podemos destacar baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, así como bajos niveles educativos. Así, del grupo de edad de entre 16 y 18 años, sólo 58% de los jóvenes recibe educación media superior; de ellos, sólo 60% logra concluir sus estudios. Las principales razones para abandonar los estudios son problemas sociales, económicos y altas tasas de reprobación

(Muñoz Isla, 2014)

Para conocer por qué se presenta la deserción escolar de los alumnos y alumnas que cursan la Educación Media Superior y cuáles son los factores que la favorecen, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, y el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS A.C.) conjuntaron esfuerzos para diseñar y aplicar un instrumento confiable.

Una nota común en estos estudios consiste en admitir que en el fenómeno de la deserción confluye una multiplicidad de factores que hacen que resulte difícil establecer una causalidad directa. Los condicionantes analizados abarcan desde la organización de los sistemas educativos, el contexto social, la gestión escolar, la relación de los alumnos con los docentes, la situación familiar y la situación individual.

Es previsible, por ejemplo, que con la obligatoriedad los empleadores empiecen a solicitar en grado creciente la acreditación de la Educación Media Superior, de tal modo

que aun el ámbito laboral mismo servirá de estímulo directo para que más jóvenes busquen concluir el nivel. Esto, por supuesto, deriva en una serie de retos que exigen apoyar a las familias y a los estudiantes para que sean solventes durante el tiempo que los jóvenes estudien, e impulsar opciones educativas cuya flexibilidad permita a los jóvenes trabajar y adquirir experiencia laboral.

Por ello, el objetivo de ampliar la cobertura hasta garantizar un lugar para todos los jóvenes que hayan concluido la Educación Básica no es suficiente, sobre todo si una vez alcanzada esta capacidad un porcentaje alto de jóvenes deserta o no obtiene los aprendizajes que necesita para su vida profesional, laboral y social. Al respecto, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) sostiene: “el sentido más importante de la obligatoriedad es que la asistencia a la escuela signifique, para todos los educandos, el logro de resultados de aprendizaje comunes, independientemente de sus diferencias socioeconómicas culturales.

Lograr lo que el espíritu de la obligatoriedad propone requiere abatir la deserción, consolidar la buena calidad educativa del nivel y generar los apoyos suficientes que garanticen, como se apuntó, la equidad y la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en este nivel educativo. Reporte de la Encuesta Nacional 06 de Deserción en la Educación Media Superior Factores extraescolares e intraescolares También se resalta el gran peso que tienen las pautas culturales y el universo simbólico de las familias y las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que coadyuvan en el bajo desempeño y en el abandono escolar (Escudero, 2005 ; Tijoux y Guzmán, 1998). De este modo, la deserción es abordada como un proceso complejo, en el cual se entretajan

factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan simultáneamente (Román, 2009; Goicovic, 2002).

(SEMS, 2012)

En un informe que brinda la SEP en conjunto con la institución del CONALEP, resaltan los siguientes factores como los más sobresalientes en la deserción escolar.

2.1.2 Factores económicos, que limitan los recursos para que los jóvenes asistan a la escuela (ya sea porque es necesario que trabaje para aportar ingresos en apoyo a la manutención del hogar, lo que impide que tenga tiempo para ir a la escuela; o porque en el hogar no le pueden cubrir diversos gastos asociados a la asistencia escolar, como el pago de transporte o la compra de útiles escolares).

2.1.3 Factores personales, como las dificultades de los padres para acompañar a los jóvenes en sus estudios. Esta dificultad en muchos casos se debe a que una alta proporción de los padres y madres de los estudiantes nunca cursaron este nivel educativo. El acompañamiento de los padres a los estudiantes puede ser especialmente crítico, porque los jóvenes están experimentando transiciones hacia su madurez y porque además, en muchos casos, están en situaciones en que deben tomar sus primeras decisiones. También se pueden considerar en este rubro, los factores relativos al embarazo o el contraer matrimonio, obviamente en edad adolescente. Y en algunas regiones, aspectos relacionados con la seguridad pública del entorno.

2.1.4 Factores relacionados con la escuela, como haber tenido un bajo promedio de calificaciones en el nivel Secundaria, ya que para estos estudiantes resultará más difícil

seguir los aprendizajes en el bachillerato. Otro factor es el no alcanzar calificaciones aprobatorias o reprobado varias materias, ya que puede ser que las normas escolares le impidan seguir estudiando, negándole la reinscripción por tener más materias reprobadas de las que permite la norma. Asimismo, las faltas o inasistencias repetidas, ya que un alumno que empieza a faltar a clases, si no se atiende de inmediato, repetirá y hará más frecuente esta conducta, hasta que deje de asistir por completo.

2.1.5 Factores relacionados con el interés del estudiante, otro motivo que favorece el Abandono Escolar, es que el estudiante no descubra ningún interés en asistir a la escuela. La desconexión con las actividades de enseñanza y aprendizaje terminan por provocar ausentismo al no encontrar nada valioso en sus clases, lo cual influye en la reprobación. Otro factor que puede clasificarse dentro de este grupo es el acoso en los Planteles: insultos, agresiones, o discriminación por parte de sus mismos compañeros (SEP, EMS, 2015).

Los principales argumentos que señalaron como motivo para abandonar sus estudios fueron: “Reprobar demasiados módulos” (46.1%); “el turno le perjudicó” (10.3%) y “ya no pudo cubrir sus gastos de ingreso al CONALEP” (8.8%). Las razones de carácter económico (“Ya no pude cubrir mis gastos de ingreso “me puse a trabajar de tiempo completo” y “mi familia ya no me puede mantener”) suman 17.3%, por lo que los aspectos económicos en conjunto se convirtieron en esta novena encuesta en la segunda razón más importante de Abandono Escolar.

(SEP, 2016)

2.1.6 Factor Sociológico/ de integración Desde la perspectiva sociológica, el modelo de integración de Tinto (1975) parte de la teoría del suicidio de Durkheim (1961), la cual

afirma que el suicidio es más probable que ocurra cuando los individuos no están suficientemente integrados dentro de la sociedad.

Por lo que, Tinto (1975) adapta esta teoría al sistema educativo por medio de una analogía, donde se reconoce al instituto escolar como un sistema social (el cual está compuesto por dos sistemas el social y académico) y la falta de integración del individuo, ya sea del sistema social o del académico, lo conduciría a la deserción de la institución.

Mencionando los diferentes factores que sobre salen en la deserción escolar y siguen afectando a los alumnos de manera voluntaria e involuntaria obligándolos a desertar.

(Hernández, 2014)

En el anexo B se observan las causas que provocan que el alumno no complete sus estudios y dando un porcentaje de cual sexo si el masculino o femenino es el que deserta más.

(D.R., 2018)

3. Alumnos de preparatoria

3.1 Nivel medio superior

A través de las opiniones e investigaciones de varios autores nos describen diversos conceptos sobre cuál es el significado del nivel medio superior, por ejemplo;

La educación media superior comprende el nivel bachillerato y la educación profesional técnica. El bachillerato se imparte generalmente en tres grados, aunque existen programas de estudio de dos y de cuatro años.

El certificado de bachillerato es obligatorio para ingresar a la educación de tipo superior. En la educación profesional técnica existen programas de dos hasta cinco años, aunque la mayoría son de tres grados. Se orienta a la formación para el trabajo técnico y casi todos los programas son de carácter terminal.

El artículo tercero de la Constitución establece que este tipo educativo es obligatorio a partir del 9 de febrero de 2012 y plantea “lograr la cobertura total en sus diversas modalidades en el país a más tardar en el ciclo escolar 2021 a 2022.

(Narro Robles, Martuscelli Quintana, & Barzana García, 2012)

Garay (2004), señala que un sistema de educación medio superior de buena calidad es aquel que está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país; es un generador de innovaciones y se encuentra abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad y la libertad; cuenta con una cobertura suficiente y una oferta amplia y diversificada que atiende la demanda educativa con equidad, con solidez académica, y eficiencia en la organización y utilización de sus recursos.

De la misma forma en que la educación en general se considera una herramienta prioritaria para promover el desarrollo del conocimiento y la formación permanente de las

sociedades e individuos, la educación superior se ve como un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación. Se considera como un catalizador de la inteligencia individual y colectiva de los países, enriquecedora de la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías, y factor clave para el incremento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento (Arteaga, Campos y Didriksson, 2004).

La educación media superior de núcleo propedéutico está centrada en la preparación general de los alumnos para que continúen estudios superiores y da un peso menor a la formación para el trabajo. Los planes de estudio mantienen equilibrio entre los aprendizajes de ciencias y los de humanidades. Las instalaciones son mayoritariamente aulas, con una proporción de laboratorios y talleres adecuada para apoyar el estudio de las materias científicas que lo requieren.

Las escuelas medias superiores de carácter universitario que también ofrecen especialidades para el trabajo, no otorgan títulos pero en el documento de certificación consta la especialidad que el alumno cursó. La educación media superior se agrupa a las instituciones que se orientan hacia una formación para el dominio de contenidos científicos y tecnológicos. Sus planes de estudio tienen una proporción mayoritaria de materias tecnológicas, seguidas de materias científicas y humanísticas. Las instalaciones de esta modalidad educativa están equipadas con talleres y laboratorios para la enseñanza y el entrenamiento de alumnos en actividades de orden tecnológico.

(Hernández y Morales , 2016)

De manera que en el nivel de secundaria también existe el aprendizaje técnico, general, etc. De esta manera se puede proseguir en la preparatoria para tener un aprendizaje más abierto y profundo hacia esa modalidad.

Tipo educativo cuyos estudios obligatorios antecedentes son los de la secundaria. Comprende el bachillerato general, bachillerato tecnológico y el profesional técnico. Tiene una duración de dos a cuatro años.

(Glosario del nivel medio superior , 2016)

El artículo 37 de la Ley General de Educación (LGE) señala que: El tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes». El bachillerato es inmediatamente posterior a la educación secundaria, se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores.

Existen también bachilleratos que son propedéuticos y terminales al mismo tiempo, es decir, que además de ofrecer una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, confieren títulos de nivel medio profesional. Otra modalidad de la educación media superior es terminal, esto es, no permite al alumno ingresar a la educación superior, tiene una duración de dos a cuatro años y ofrece certificados de profesionales técnicos en actividades industriales, de servicios y del mar.

El objetivo del bachillerato general es ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores. El objetivo del bachillerato tecnológico, junto con los

objetivos anteriores, es capacitar al alumno para que participe en el desarrollo económico mediante actividades industriales, agropecuarias, pesqueras y forestales.

La educación profesional media tiene como objetivo capacitar a los alumnos en actividades productivas y de servicios a fin de que pueda incorporarse al mercado de trabajo del país.

(OEI, 2009)

El SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) nos habla que La Ley General de Educación, sancionada en el año 1993, establece que “el tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Se organizará, bajo el principio de respeto a la diversidad, a través de un sistema que establezca un marco curricular común a nivel nacional y la revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece este tipo educativo”

El principal objetivo del bachillerato general es preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores.

El bachillerato tecnológico busca que el egresado domine alguna rama tecnológica, además de contar con los fundamentos propios del bachillerato general. La educación profesional técnica se imparte como una carrera que ofrece la formación de personal técnico calificado en diversas especialidades para alumnos de 15 a 17 años.

(SITEAL Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2016)

Dando una conclusión sobre el concepto del nivel medio superior comprende el bachillerato general, bachillerato tecnológico y el profesional técnico que tiene una duración de 2 a 3 años para alumnos de 15 a 17 años, nivel que se tiene que cursar para poder ingresar al nivel superior y poder realizar una carrera profesional.

3.2 Perfil de egreso

La SEMS (Subsecretaría de Educación Media Superior) nos habla sobre como la Reforma Educativa en la EMS es necesario alinear propósitos y acciones hacia el logro de un perfil de egreso cuyos rasgos están definidos por las siguientes competencias:

Tiene sentido de pertenencia y amor a México, favorece la convivencia y el dialogo con respeto a la diversidad, se preocupa y actúa por el medio ambiente, valora el arte y la cultura, colabora de manera constructiva, se comunica con eficacia, usa sus habilidades digitales, busca entender su entorno, conoce y entiende aspectos financieros básicos, razona y aplica conceptos numéricos, piensa de manera crítica y regula sus emociones y cuida de su salud.

(SEMS Subsecretaria de educación media superior, 2016)

La SEV (secretaria de educación de Veracruz) nos muestra las competencias genéricas que conforman el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato describen, fundamentalmente conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes; su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en en ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

A continuación se agrupan en seis categorías y son once competencias con sus respectivos atributos que definen el Perfil del egresado.

Categorías:

Se auto determina y cuida de sí

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

* Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

* Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

* Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

* Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

* Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

* Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

- * Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.

- * Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

- * Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

- * Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

- * Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

- * Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Se expresa y se comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- * Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

- * Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

*Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

* Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

* Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

* Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

* Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

* Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

* Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

* Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- * Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

- * Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

- * Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

- * Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

- * Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- * Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

- * Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

- * Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- * Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

- * Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

- * Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

- * Participa con responsabilidad en la sociedad.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- * Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

- * Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

- * Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

- * Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

- * Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

- * Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- * Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- * Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- * Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

- *Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

- * Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

(SEC)

El Coordinador Efraín Soto Bañuelos del Área de Orientación Educativa de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (México) nos dice algunos de los aspectos a trabajar sobre este mapa de la juventud mexicana en el nivel medio superior en lo que concierne a la orientación educativa los cuales son:

1. La cobertura, no es tema de la orientación, pero la decisión de los egresados de la

secundaria para integrarse a algún programa de Educación Media Superior debe ser influida por el orientador de ese nivel, tratando de convencer a los jóvenes de una mejor perspectiva de nivel y calidad de vida si su grado de estudios es superior.

2. La participación de los padres en la decisión de seguir estudiando es crucial, ya que, por lo general, ellos no han accedido al bachillerato, entonces se hace un arma de dos filos, o quieren que sus hijos tengan mejores oportunidades que ellos o manifiestan su desinterés por la escuela y la convierten en una cultura familiar; en cualquier caso lo que se requiere es tener un acercamiento a la vez con los padres para hacerles notar la diferencia entre continuar los estudios o truncar una posible exitosa carrera.

3. Los pagos de matrícula, de transporte, de hospedaje y alimentación son en ocasiones motivos de deserción, así que se hace imprescindible consultar los programas de gobierno para apoyar o becar a estudiantes, los cuales existen en México y en la mayoría de las universidades, y hacerles llegar la información pertinente y oportuna para que logren, los que en este caso se encuentren, finalizar exitosamente su paso por el bachillerato.

4. Los programas Semi-escolarizados, o Semi-presenciales y a distancia son una alternativa para que sean incorporados al sistema educativo de este nivel los estudiantes que por motivos laborales no lo puedan hacer en un programa escolarizado tradicional.

5. La labor del orientador a nivel individual, grupal, así como masivo para dar a

conocer las diferentes opciones profesionales es de suma importancia en este nivel, ya que es durante el bachillerato que deciden darse de baja por no saber qué opciones hay después de éste nivel, además de ser errada su elección de carrera emigrarán a otra y así sólo lograrán frustración y un costo muy alto para el estado. Así que el orientador debe de proporcionar la mejor información y hacer el análisis adecuado de las circunstancias propias de cada estudiante para lograr que se integren perfectamente a la carrera de su primera elección.

6. EL orientador debe sensibilizar a los docentes sobre los rasgos característicos propios de la etapa de desarrollo por la cual transitan los estudiantes de este rango de edad para conseguir con ello que sean más flexibles en sus peticiones académicas y en lo que, en ocasiones, se nota como autoritarismo. Además, en el caso de mi universidad, los docentes no tienen una formación como tales y se hace necesario pasar por un proceso de capacitación sobre didáctica, estrategias de enseñanza y psicología del adolescente.

7. Los estudiantes deben aprender a conocerse, a quererse, ya que la mayoría de los problemas que se presentan tienen que ver con una baja autoestima y poca valoración sobre sus capacidades.

Esto dicho por sus padres que tienen poco o bajo nivel cultural y educativo y que por lo tanto no tienen el bagaje idiomático ni conceptual para dialogar- y esto provoca que busquen alternativas poco saludables para sobresalir o llamar al atención o pedir ayuda, tales como trastornos alimenticios, adicciones a drogas legales e ilegales, video juegos, al sexo y que además tengan conductas que los llevan al lento suicidio o que son de riesgo para la salud.

(Soto, 2007)

Capítulo III. Metodología

Metodología Aplicada

En este capítulo se presenta el diseño de estudio, población, muestra y muestreo así como el procedimiento de recolección de datos, el instrumento y las limitaciones.

Diseño de Estudio

La siguiente investigación será de tipo transversal descriptiva ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades categorías o niveles de una o más variables de una población. El procedimiento consiste en ubicar dichas variables dentro de un grupo de personas, objetos, situaciones, contexto, fenómenos o comunidades y así proporcionar su descripción

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Población, muestra y muestreo

La población muestra está compuesta por un grupo de cada grado de la preparatoria, el tipo de muestra es probabilístico aleatorio simple ya que todos tendrán la misma oportunidad de ser elegidos y que puedan participar, conformado por 80 alumnos aproximadamente. La muestra se escogerá manualmente y tendrá un nivel de confiabilidad del 95% y un error máximo del 0.5%.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Limitaciones

Al momento de aplicar el instrumento varios de los alumnos de los diferentes grados faltaron por ejemplo, en el grupo de “1F” faltaron 6 alumnos, muchos no entendieron las instrucciones al momento de la explicación y tuve que volver a repetirles en varias ocasiones a diferentes alumnos, esto debido a que no estaban tan dispuestos a contestar el instrumento.

En el grupo de “2F” varios alumnos realizaron su firma sin el nombre cuando ya se les habían dado las indicaciones y hubo dos personas que faltaron.

Por último en el grupo de “3F” faltaron 3 alumnos y el instrumento lo contestaron rápido ya que estaban en una presentación, esto puede alterar los resultados ya que pudo haber pasado que no leyeron y comprendieron de forma correcta el instrumento.

Capítulo IV. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del trabajo de investigación divididos en dos apartados:

- a) Confiabilidad del instrumento
- b) Análisis de la variable de estudio

Grado de confiabilidad del instrumento.

En la tabla 1 se muestra cuál es el resultado obtenido por el alfa de Cronbach mediante el programa de Microsoft Excel. Este resultado fue obtenido de a partir de la aplicación del instrumento a 20 sujetos. El grado de confiabilidad del instrumento aplicado a los alumnos es de 0.70, el cual está dentro del rango establecido.

Alpha de Cronbach	F
A	0.70

Tabla 1. Alpha de Cronbach

La tabla 2 muestra cuáles son los rangos de puntuación de acuerdo a la prueba real aplicada que constaba de 20 preguntas y fue aplicada a 73 sujetos quienes podrían obtener una puntuación máxima de 60 puntos y una mínima de 20.

Rango/Interpretación	Puntuación
De acuerdo	48 – 60
Neutral	34 – 47
En desacuerdo	20 – 33

Tabla 2. Rangos de puntuaciones

En la tabla 3 y grafica 1, se muestra el resultado de la primera categoría aplicada en el instrumento la cual es el factor general, abarca diversas preguntas sobre la categoría:

¿Sabes que es deserción escolar? Para observar que tanto conocen los alumnos acerca del tema

¿Te gusta estudiar? para tener en cuenta cuantos alumnos están conformes estudiando en la preparatoria

¿La escuela brinda platicas motivacionales para que termines tus estudios? Descubrir si la escuela brinda esas pláticas para hacerles conocer la importancia que tiene finalizar sus estudios y los riesgos que tendrían sino lo harían.

Rango	Puntuación Total por Alumno
De acuerdo	36
Neutral	37
En Desacuerdo	0

Tabla 3. Resultado de categoría general

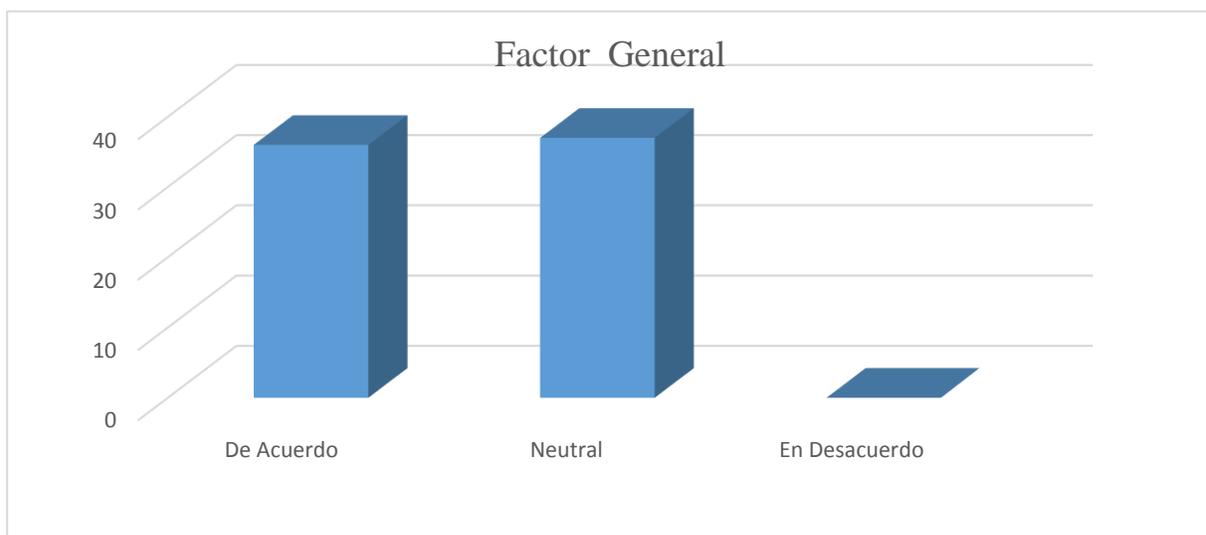


Tabla 3 gráfica 1. Resultado de categoría general.

En la tabla 4 y grafica 2, se observan los resultados de la segunda categoría, la cual es factores personales habla sobre si los alumnos consideran que afectan las distintas situaciones de hoy en día de la vida personal en relación a la escuela; por ejemplo:

¿Una relación sentimental afecta tus estudios para después abandonar el estudio? Se hizo esta pregunta en cuestión de si piensan que influye o no la pareja en los estudios.

¿El embarazo a temprana edad es un riesgo para no terminar de estudiar? Que es lo que piensan en situación de una relación al tener un embarazo siendo menores de edad, seguirían estudiando o ya no se podría seguir adelante con los estudios de ambos.

¿El uso de drogas es un factor para que los alumnos deserten? Los alumnos por tener un vicio hacia una droga podrían influirles para que el alumno se salga de estudiar o consideran que no es un mal influyente.

Rango	Puntuación Total por Alumno
De acuerdo	9
Neutral	39
En desacuerdo	25

Tabla 4.Resultado categoria personal

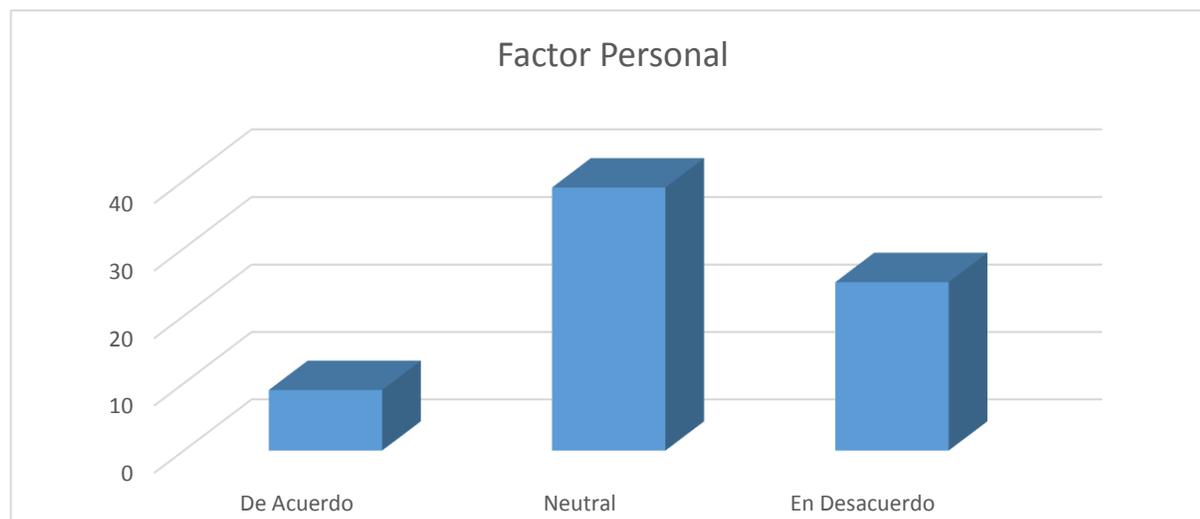


Tabla 4 y gráfica 2 .Resultado categoria personal

En la Tabla 5 y gráfica 3, se muestra el resultado de la siguiente categoría llamada factor familiar preguntando lo siguiente:

¿Acuden a la entrega de calificaciones tus padres? Para saber que tanta es la importancia que les dan los papás a los alumnos por estar pendiente de sus calificaciones y por cómo se están desempeñando en el aula.

¿Tu familia se preocupa por cómo te desempeñas académicamente en la preparatoria? Para medir que tanto se relacionan los padres hacia los hijos académicamente.

¿Vives con tus padres? Esta pregunta se hizo para ver cuántos alumnos no tienen ese lazo familiar.

Rango	Puntuación Total por Alumno
De acuerdo	63
Neutral	8
En desacuerdo	2

Tabla 5. Resultado de categoría familiar

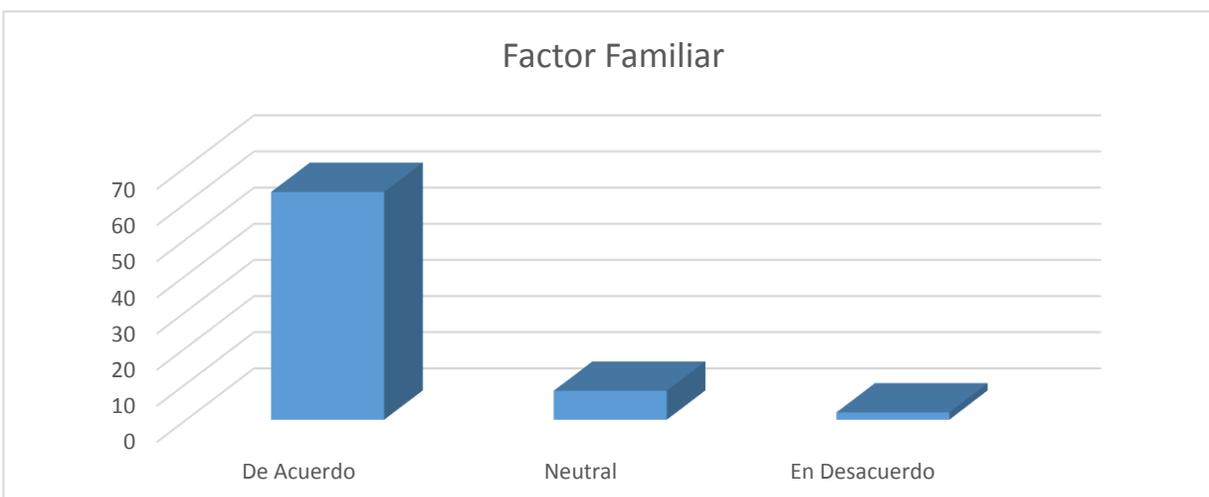


Tabla 5 y gráfica 3. Resultado de categoría familiar

En la tabla 6 y gráfica 4, se muestra una de las otras categorías que habla sobre el factor escolar, donde se les pregunta en cuestión de la administración escolar lo siguiente:

¿La institución brinda soluciones para retener a los alumnos en caso que presenten bajo rendimiento? La escuela les ofrece alternativas y/o soluciones antes que los alumnos estén a punto de desertar.

¿Los maestros brindan clases dinámicas? Para saber si a los alumnos les gusta la manera en que imparten las clases los maestros o las consideran tradicionales y sin dinamismo.

Rango	Puntuación Total por Alumno
Siempre	20
En Ocasiones	52
Nunca	1

tabla 6. Resultados de categoría escolar

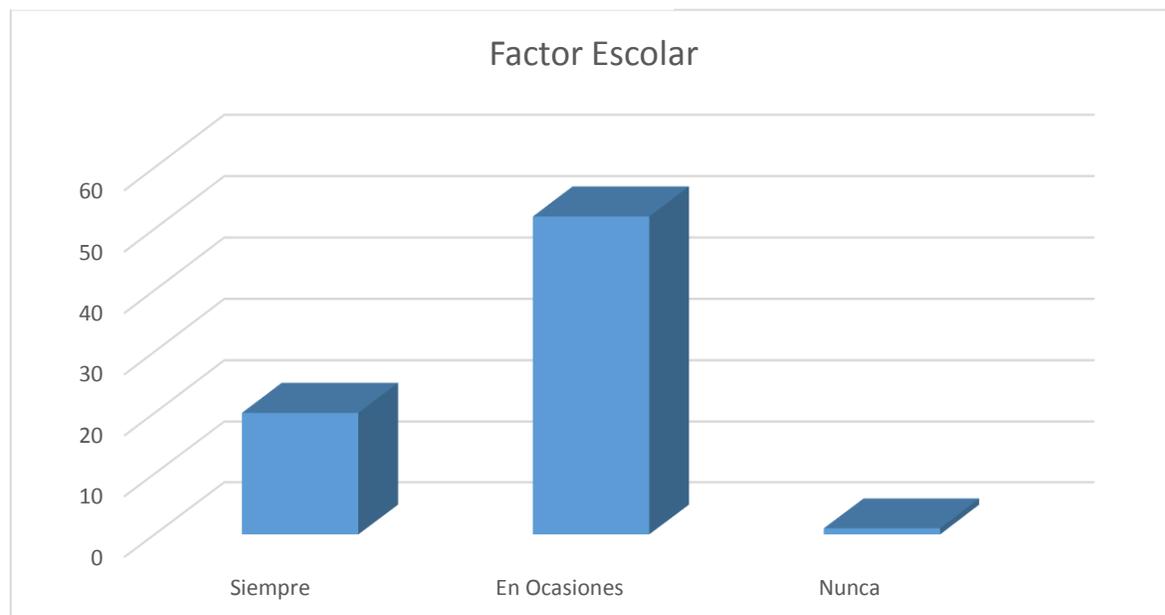


Tabla 6 y gráfica 4. Resultados de categoría escolar

En la tabla 7 y gráfica 5, se muestra la última categoría del instrumento llamada factores económicos que serviría para medir el grado de importancia que tiene lo económico en la vida de los alumnos, donde se les cuestiono lo siguiente:

¿Dejarías de estudiar para trabajar? Saber que tiene más importancia para ellos si la escuela o el tener un trabajo para obtener dinero.

¿Te gusta más el dinero que los estudios? Conocer que tanta importancia tiene el dinero para ellos.

¿El factor económico afecta a los alumnos por eso acude a darse de baja? Reconocen que la falta de dinero afecta en todo lo académico.

Rango	Puntuación Total por Alumno
Siempre	9
En Ocasiones	47
Nunca	17

Tabla 7. Resultados categoría económica

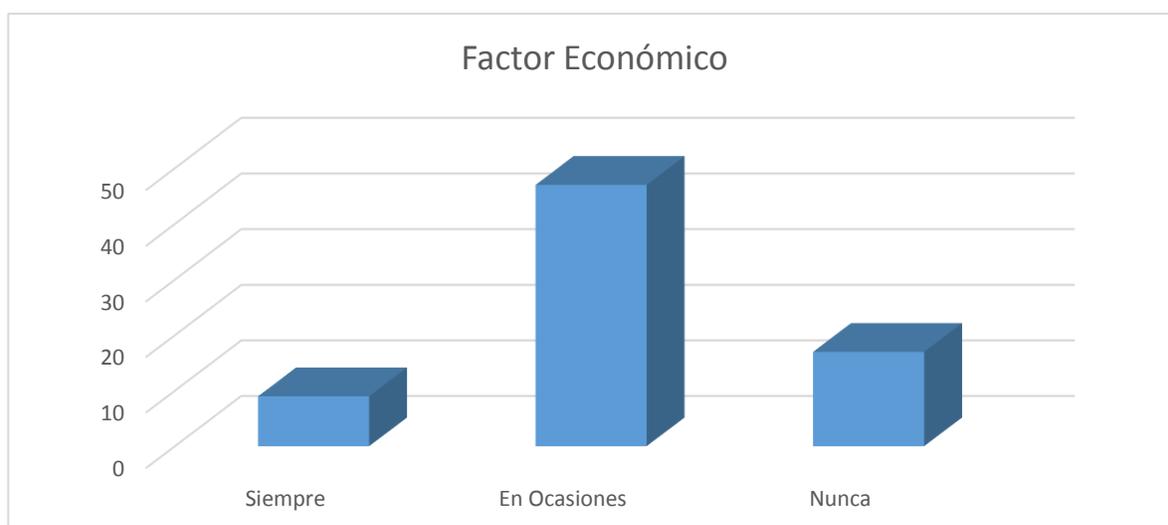


Tabla 7 y gráfica 5. Resultados categoría económica.

Capítulo VI Propuesta.

Titulo:

Taller de pláticas hacia los padres de familia dándoles herramientas para detectar a tiempo una posible deserción escolar con los alumnos.

Objetivo:

-Dar a conocer las herramientas y soluciones necesarias para detectar a tiempo cuando un alumno esté a punto de desertar y que conozcan la importancia que tiene el seguir estudiando y los riesgos que tendrían que los alumnos no finalicen sus estudios.

Alcance:

-Con los talleres se pretende ofrecer información a los padres de familia acerca de cómo se encuentra la preparatoria en situación de deserción escolar platicándoles cuantos alumnos ya desertaron y cuantos están a punto de, dándoles indicadores preventivos para detectar al joven en riesgo de abandonar la escuela y ayudándoles con una solución si así lo requieren para retenerlos y regresar a los que ya desertaron.

Metas:

A corto plazo se pretende llevar a cabo el taller para padres dándoles la información correcta y bien definida.

A Mediano plazo realizar cada cierto tiempo acordado los talleres de platica con los padres de familia en la institución educativa, para seguir concientizando la importancia del estudio.

A Largo plazo se busca la disminución del índice elevado de la deserción escolar en el nivel medio superior con la ayuda de la gestión de becas para los alumnos que lo necesitan en cuestión de situación económica complicada el cual es uno de los factores que más predetermina para que los alumnos deserten mayormente de forma voluntaria e involuntaria.

Justificación

La presente propuesta parte de la importancia de la formación integral del educando, más que nada que con el logro de la gestión y entrega de becas se baje la tasa de la deserción escolar empezando principalmente en la preparatoria. Con la ayuda de las actividades a desarrollar teniendo en cuenta que no solo se va a contar con la ayuda del personal administrativo y docentes sino también principalmente de los padres de familia.

¿Para qué esta propuesta? Con esta propuesta se ayudara a los padres de familia como a los alumnos a manera que la mayoría de los jóvenes y papás no tienen el suficiente y buen conocimiento acerca de lo importante que son los estudios en ese nivel y las muchas ventajas que tiene, desconocen los riesgos que tendría tanto para su vida personal como para su vida laboral y social si deciden no culminar con los estudios correctamente, aunque hay algunos alumnos que desertan de manera voluntaria unos otros lo hacen de manera involuntaria por diversos factores, pero uno de los principales es el factor económico.

Esto se quiere realizar con el fin de ayudar a regresar a los alumnos que ya desertaron y a retener a los que están a punto de.

Tomando en cuenta observaciones se llegó a la conclusión que en el nivel medio superior el porcentaje de la deserción escolar es cada vez más elevada y no se hace nada por parte

algunas escuelas para retener a los alumnos y no hablan en conjunto con los padres de familia para buscar y brindar soluciones a los alumnos para que puedan seguir estudiando si eso es lo desean.

Programa de actividades

Las Actividades a realizarse en el programa tienen una duración de un semestre escolar enfocado a padres de familia.

Actividad 1

Reunir datos de los alumnos que ya desertaron y comunicarse con los padres de familia, con la ayuda del departamento de orientación platicándoles lo que se llevara a cabo y si les interesa acudir al taller de pláticas para ayudar a los alumnos con deserción escolar, en los casos de los alumnos que aún están en la escuela con peligro de desertar se les invitaría “obligatoriamente” a asistir al taller de pláticas. Esto con una duración de una semana laboral.

Actividad 2

Dar una conferencia de plática introductoria a los padres de familia convocados acerca de la situación de deserción escolar en el plantel para, posteriormente aplicar una encuesta con el fin de recopilar información acerca de las causas que los llevaron a desertar o punto de. Con una duración de 45 minutos de plática y 15 minutos para aplicar la encuesta a los padres de familia.

Actividad 3

Analizar los resultados de las encuestas aplicadas para determinar el factor de mayor riesgo para con esta información definir el tema del segundo taller. Con una duración de una semana.

Actividad 4.

Se realizara la segunda conferencia enfocada al factor predominante en el problema investigado, donde se aplicara al finalizar un cuestionario que ayude a determinar el apoyo económico de los padres hacia la educación de sus hijos.

Actividad 5.

Gestionar un sistema de becas con la preparatoria para los alumnos que estén en situación económica complicada, demostrando la relación entre esta y la deserción escolar, considerando además el rendimiento académico de los alumnos en cuestión. Con una duración de dos meses

Actividad 6.

Se realizara una última conferencia acerca de cómo seguir previniendo la deserción escolar después de esta se hará entrega de las becas a los alumnos que hayan sido seleccionados.

Actividad 7

Evaluar los resultados con base a los datos obtenidos durante el año escolar acerca de la deserción y determinar si será viable repetir la serie de talleres para padres de familia.

Duración de una semana.

Cronograma

Actividades/ Fechas	Ago-2019			Sep-2019			Oct-2019			Nov-2019			Dic-2019			Ene-2020			Feb-2020		
Actividad 1 Invitación a padres de familia																					
Actividad 2 Platica introductoria																					
Actividad 3 Análisis de resultados																					
Actividad 4 Segunda conferencia																					
Actividad 5. Gestión de Becas																					
Actividad 6 Entrega de becas																					
Actividad 7 Evaluación																					

Capítulo V. Conclusiones

La deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

La Deserción escolar se hace notar desde la educación básica pero donde más se ha visto afectado por este problema es en el nivel medio superior, la deserción es un problema agudo donde los alumnos de bachillerato la mayoría desertan desde el primer grado escolar de manera forzosa o involuntaria por distintos factores que les influyen después de haber dejado los estudios los jóvenes salen al mercado laboral sin estar preparados y esto recae en bajos ingresos económicos y mal desenvolvimiento laboral.

Los autores Abraham, Mirtha; Lavín y Sonia (2008) comentan que la deserción escolar es entendida como un fenómeno complejo y multicausal, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal, que afecta principalmente a los niños/as, jóvenes y sus familias, quienes ven frustradas las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Asimismo, la deserción afecta a la escuela, en tanta institución que desarrolla esfuerzos por superar sus limitaciones estructurales, pero no logra cumplir plenamente las funciones culturales para las que fue creada. También la Corporación Municipal, en su búsqueda de estrategias de desarrollo educativo ve cuestionado su rol de apoyo a la educación comunal. Por último, sin duda, el Estado tiene una responsabilidad social con el principio de inclusión de todos los alumnos/as al sistema educativo.

Esta investigación se realizó con una población de 73 alumnos de la preparatoria con un grupo de primer, segundo y tercer año, algunos alumnos no tenían el suficiente conocimiento del significado y de lo que engloba la deserción escolar y los daños que traer consigo en su presente y sin duda en un futuro.

Se establecieron distintos factores en la investigación para descubrir cuál es el que más afecta en la deserción escolar; dentro de esos están el factor personal, familiar, escolar y económico, resaltando que uno de los principales factores que sobresalió en la prueba aplicada fue el factor económico y factor familiar sin embargo cada uno de los otros factores afecta a los alumnos en cierta manera, pero el que afecta a los alumnos de manera involuntaria obligándolos forzosamente a desertar es sin duda el factor económico.

Esta investigación se realizó principalmente con la finalidad de conocer cuáles son las causas que afectan a los alumnos para desertar y así poder buscar posibles soluciones a la problemática que se vive día a día en la comunidad educativa que en su mayoría se encontró que son ocasionadas por diversos factores ya mencionados anteriormente.

Con la puesta en marcha de esta propuesta pedagógica no solo se espera bajar la gran tasa de la deserción escolar sino sensibilizar y dar conocimiento a la comunidad educativa y social sobre esta problemática y con la realización de los talleres dando medidas preventivas que pueden tomarse para disminuir el abandono escolar, ayudándolos para que puedan proseguir sus estudios y se preparen para diferentes circunstancias del ámbito personal, social y laboral que se les puedan presentar.

Referencias.

- Cárdenas, S. (2003). tecnologico de estudios superior de ecatepec. Recuperado el 9 de octubre de 2018, de tecnologico de estudios superior de ecatepec:
http://www.tese.edu.mx/documentos2004/3006_GTFQJSQ.pdf
- Granja Castro, J. (2011). El Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Recuperado el 9 de septiembre de 2018, de El Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/0365.pdf
- Lladó Lárraga, D. M., & Mares Rodríguez, H. A. (2017). El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Obtenido de El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE):
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Muñoz Isla, J. R. (2014). Portal CBTis 179. (RaySoft, Editor) Recuperado el 2 de julio de 2019, de Portal CBTis 179: <http://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/de-interes/riems/que-es-la-riems>
- Sánchez Rubio, S. E. (29 de mayo de 2005). La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato. Reacción, revista electrónica de divulgación en México. Recuperado el 9 de octubre de 2018, de http://reaxion.utleon.edu.mx/Art_La_reprobacion_principal_factor_que_origina_la_desercion_escolar_en_la_educacion_media_superior_en_Leon_Guanajuato.html
- Abrham, Mirtha, Lavín, & Sonia. (2008). Biblioteca digital universidad academia de humanismo cristiano. Recuperado el 2 de julio de 2019, de Biblioteca digital universidad academia de humanismo cristiano: <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1698>
- Al momento MX. (20 de abril de 2017). Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de Al momento MX: <http://almomento.mx/mexico-avanza-en-materia-educativa-abandono-escolar-continua-sin-abatirse/>
- Balmore, R. (1999). Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 2 de julio de 2019, de Universidad Francisco Gavidia:
<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6952/2/371.291%203-S486a-Capitulo%20I.pdf>
- contribuciones, E. D. (Ed.). (5 de noviembre de 2014). Deserción escolar. Deserción escolar. cuba. Recuperado el 9 de octubre de 2018, de https://www.ecured.cu/Deserci%C3%B3n_escolar
- Corzo Salazar, C. (2015). universidad autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 9 de octubre de 2018, de universidad autónoma del Estado de Hidalgo:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

- Cruz G, M. E. (junio de 2003). "deserción escolar, factores dependientes de la Institución". "deserción escolar, factores dependientes de la Institución". San Nicolas De los Garza, Nuevo Leon. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5350/1/1020149157.PDF>
- Cruz Gómez, L. D. (18 de octubre de 2017). Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior. Revista Vinculando. Recuperado el 9 de octubre de 2018, de <http://vinculando.org/educacion/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.html>
- D.R. (1 de enero de 2018). Compromiso Social por la calidad y equidad de educación. Recuperado el 11 de enero de 2019, de Compromiso Social por la calidad y equidad de educación: <http://compromisoporlaeducacion.mx/factores-individuales-asociados-al-abandono-escolar-en-media-superior-2015/>
- Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. (s.f.). ANUIES, 1. Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Díaz y Osuna , K. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. un estudio de caso. scielo, 70-90. Recuperado el 9 de diciembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400070
- Durán Encalada, J. A., & Díaz Hernández, G. (2014). Publicaciones ANUIES. Recuperado el 2 de julio de 2019, de Publicaciones ANUIES: <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res074/txt3.htm#2>
- EcuRed. (5 de noviembre de 2014). Desercion escolar. Desercion escolar. Emariup. Obtenido de https://www.ecured.cu/Deserci%C3%B3n_escolar
- Escobar, D. (14 de Diciembre de 2017). Estados con mayor desercion. Capital Hidalgo. Recuperado el 3 de julio de 2019, de <http://www.capitalhidalgo.com.mx/nacional/estados-con-mayor-desercion-escolar/>
- Fuentes C, M. L. (26 de Febrero de 2013). El drama de la deserción escolar en México. excelsior. Recuperado el 11 de enero de 2019, de <https://www.excelsior.com.mx/2013/02/26/886153>
- González, C. (24 de enero de 2013). tu empleo. Obtenido de tu empleo: <http://blog.infoempleo.com/>
- González, J. (febrero de 2016). Motivación y Abandono escolar en Educación. Motivación y Abandono escolar en Educación, 7. Montevideo, uruguay. Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_febrero_2016_jimena_gonzalez.pdf

- Hernández Prados , M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. Recuperado el 2 de julio de 2019, de Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>>
- Hernández y Morales . (2016). Factores que influyen en el abandono escolar de estudiantes de preparatoria. Factores que influyen en el abandono escolar de estudiantes de preparatoria. Tejupilco, México . Recuperado el 10 de enero de 2019, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ri.uaemex.mx/bitstream/20.500.11799/58955/1/titulacion.docx>
- Hernández, A. R. (2014). Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior. Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior, 9. Tijuana, Baja california, México. Recuperado el 10 de enero de 2019, de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/11/Tesis-Hernandez-Robles.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación quinta edición. Mexico, Df: Mc graw hill.
- Huerta Cuervo, R. (2016). La Deserción Escolar En El Nivel Medio Superior. En El Contexto de la Investigación "Evalauación del avance en la reforma al modelo académico del IPN". Recuperado el 5 de septiembre de 2018, de http://www.ciecas.ipn.mx/00_wsrecur/03_tempo/0_21aniv_08/211008/actividad/2_Huerta_Cuervo.pdf
- Medina, A. (9 de mayo de 2019). 5 cambios que traerá consigo la nueva reforma educativa. México FORBES . Recuperado el 2 de julio de 2019, de <https://www.forbes.com.mx/5-cambios-que-traera-consigo-la-nueva-reforma-educativa/>
- Moreno, D. (5 de noviembre de 2013). La Deserción Escolar: Un. Revista In Vestigium Ire, 115-124. Recuperado el 15 de noviembre de 2018
- Narro Robles, J., Martuscelli Quintana, J., & Barzana García, E. (2012). Plan Educativo Nacional. (D. G. Fomento, Editor) Recuperado el 3 de julio de 2019, de Plan Educativo Nacional: <http://www.planeducativonacional.unam.mx/cita.html>
- OEI. (2009). OEI La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura. Recuperado el 10 de enero de 2019, de OEI La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/mex09.pdf>
- SEC. (s.f.). Secretaria de educacion en veracruz. Obtenido de Secretaria de educacion en veracruz: <http://www.sev.gob.mx/bachillerato/perfil-egresado/>

- SEC Secretaria de educación y cultura. (2016). Recuperado el 10 de enero de 2019, de SEC Secretaria de educación y cultura:
<http://planeacion.sec.gob.mx/upeo/GlosariosInicio20162017/MEDIASUPERIOR2016.pdf>
- SEMS. (2012). Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado el 9 de diciembre de 2018, de Subsecretaría de Educación Media Superior:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- SEMS Subsecretaria de educación media superior. (2016). Recuperado el 10 de enero de 2019, de SEMS Subsecretaria de educación media superior:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12314/6/images/perfil_egreso_EMS.pdf
- SEP. (Diciembre de 2016). Secretaria de educación pública. (Á. Rodolfo, Munguía., Ed.) Recuperado el 9 de diciembre de 2018, de Secretaria de educación pública:
https://www.google.com/url?q=https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/340469/Abandono_Escolar_2016.pdf&sa=U&ved=0ahUKEwiZ9_XUm5TfAhVBYK0KH8aOjBqkQFggaMAk&client=internal-uds-cse&cx=001009928181730403690:azhagrifyx8s&usg=AOvVaw0SbMfiTyFfA98g2YVx_xoi
- SITEAL Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2016). Recuperado el 10 de enero de 2019, de SITEAL Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/politica/921/educacion-media-superior>
- Soto, E. B. (29 de enero de 2007). Educaweb. Recuperado el 10 de enero de 2019, de Educaweb:
<https://www.educaweb.com/noticia/2007/01/29/estudiantes-bachillerato-mexico-2177/>
- Tamaulipas, S. d. (Ed.). (2017). Modelo Educativo. Recuperado el 4 de febrero de 2019, de Modelo Educativo: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/08/met-2017.pdf>
- Valdez, E. R. (3 de marzo de 2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior. SciELO, 1. Recuperado el 24 de agosto de 2018
- Vargas Y Valadez, E. (17 de junio de 2015). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 82-97. Recuperado el 9 de diciembre de 2018, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/713/1323>

Anexos.



NUEVO SANTANDER

ACUERDO DE INCORPORACIÓN CIREyTG 39/13 CON FECHA DEL 06 DE
AGOSTO DEL 2013
CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8993-23.



A 01 de marzo de 2019

Asunto: Aplicación de instrumento de investigación

A: Ing. Overlin Montelongo Uresti

Director de la Prepa. Fed. Por Coop. Lic. y Gral. Juan José De La Garza

Por medio del presente me dirijo a usted de la manera más atenta para solicitar que la alumna Julia Oriana Rivera Sepúlveda tenga a bien aplicar su instrumento de medición que utilizará en su tesina titulada: "Factores de Riesgo que Influyen en la Deserción Escolar en los alumnos de la Prepa. Fed. Por Coop. Lic. y Gral. Juan José De La Garza". Esto con la finalidad de obtener la información que requiere para validar su instrumento y posteriormente realizar su propuesta educativa al finalizar su trabajo de investigación, dichos datos se manejarán de forma anónima, confidencial y no serán publicados bajo ninguna circunstancia.

Sin más por el momento quedo a sus órdenes para cualquier duda o comentario sobre el tema.

Atentamente

Mtra. Cynthia Aseret Contreras Rodríguez

Directora de la Licenciatura en Pedagogía



Licenciatura en Pedagogía

• Acuerdo CIREyTG Núm. 39/13 del 06 de agosto de 2013
Clave de Incorporación UNAM 8993-23





Consentimiento Informado

La alumna Julia Oriana Rivera Sepulveda alumna de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Nuevo Santander con clave de incorporación UNAM 8993-23, está realizando una investigación con el objetivo de Identificar “LOS FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE PREPARATORIA” en un grupo de cada grado de la Escuela Federal por Cooperación “Lic. Y Gral. Juan José de la Garza turno vespertino titulada de igual forma. Por lo cual se solicita mi participación voluntaria en este estudio donde se respetara su dignidad, bienestar y derechos humanos.

Dichos datos otorgados se mantendrán de manera confidencial y en un lugar seguro para su uso exclusivo de la investigación. Será una investigación sin riesgo físico, psicológico, y/o social y tendrá la libertad de retirar mi consentimiento en caso de que no quiera seguir participando en este estudio sin que por ello se creen perjuicios o sanciones en mi persona.

Genesis Citlalli
 Espinoza Guillen

Nombre y Firma del participante

Nombre y Firma del investigador.



NUEVO SANTANDER

ACUERDO DE INCORPORACIÓN CIREyTG 39/13 CON FECHA DEL 06 DE AGOSTO DEL 2013
 CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8993-23.
 FACULTAD DE PEDAGOGÍA



Instrucciones:

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que considere acorde a su situación u opinión, de la manera más sincera posible.

Selecciona únicamente una opción, utilizando una X.

El cuestionario será llenado únicamente con pluma negra en caso de equivocarse trazar una línea encima de la respuesta incorrecta y de nuevo escribir la X en la respuesta que desea.

Instrumento.

Generales.

1.- ¿Sabes que es la deserción escolar?

De acuerdo ___ Neutral ___ En desacuerdo X

2.- Te gusta estudiar

De acuerdo X Neutral ___ En desacuerdo ___

3.- Te sientes a gusto y conforme estudiando en esta institución

Siempre ___ En ocasiones X Nunca ___

4.- La escuela brinda platicas motivacionales para que termines la preparatoria

Siempre X En ocasiones ___ Nunca ___

Personales.

5.- Una relación sentimental afecta tus estudios para después abandonar el estudio .

De acuerdo ___ Neutral X En desacuerdo ___

6.- El embarazo a temprana edad es un riesgo para no terminar de estudiar

De acuerdo ___ Neutral ___ En desacuerdo X

7.- Suelen faltar a la escuela por alguno de estos motivos no intencionales (trabajo, economía, familiar, personal)

Siempre ___ En ocasiones X Nunca ___

8.- El uso de las drogas es un factor para que los alumnos deserten

Siempre X En ocasiones ___ Nunca ___

Familiares.

9.- Vives con tus padres

De acuerdo Neutral En desacuerdo

10.- Tu familia se preocupa por cómo te desempeñas académicamente en la preparatoria

De acuerdo Neutral En desacuerdo

11.- Acuden a la entrega de calificaciones

Siempre En ocasiones Nunca

12.- Tus padres te brindan el apoyo económico para la escuela

De acuerdo Neutral En desacuerdo

Escolares.

13.- La institución brinda soluciones para retener a los alumnos en caso que presenten bajo rendimiento

Siempre En ocasiones Nunca

14.- El acoso escolar y el bullying afecta para que un alumno deserte voluntariamente

Siempre En ocasiones Nunca

15.- Los maestros brindan clases dinámicas e interesantes

Siempre En ocasiones Nunca

16.- Las clases de los maestros te resultan aburridas y sin dinamismo

Siempre En ocasiones Nunca

Económicos.

17.- Una de las causas para tramitar el proceso de baja influye que se atrasan en pagos con patronato

Siempre En ocasiones Nunca

18.- Dejas de estudiar para trabajar

De acuerdo Neutral En desacuerdo

19.- Te gusta más el dinero que los estudios

Siempre En ocasiones Nunca

20.- El factor económico afecta a los alumnos por eso acuden a darse de baja

Siempre En ocasiones Nunca

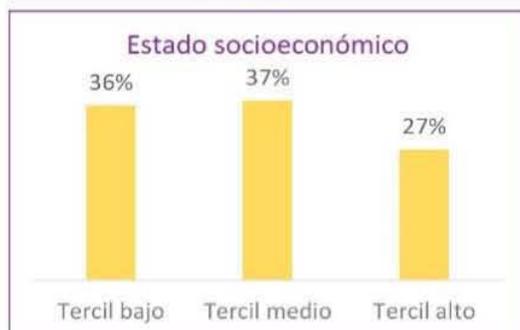
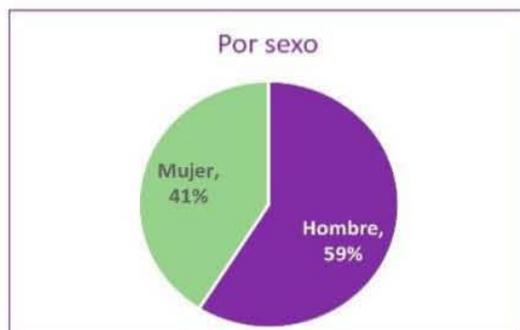
Anexo A

Año	Eficiencia terminal %	Ingreso	Egreso	Matricula total
1997-1998	54	24,412	11,704	66,172
1998-1999	50	26,882	12,022	53,459
1999-2000	49	24,271	11,962	53,340
2000-2001	41	22,507	11,022	50,398
2001-2002	52	17,639	12,621	51,626
2002-2003	56	17,986	12,604	50,051
2003-2004	61	18,337	10,760	47,230
2004-2005	59	17,882	10,612	47,162
2005-2006	61	18,524	11,186	48,123
2006-2007	64	20,536	11,445	50,079

Anexo B

Factores individuales asociados al abandono escolar en media superior, 2015

¿Quiénes abandonan más?



Presencia de factores entre grupo no abandonante y abandonante

	No abandonante	Abandonante
Reprobar materias el semestre anterior	41%	74%
Beca durante el semestre anterior	38%	20%
Asignación a escuela no deseada	27%	38%
Trabajo durante el semestre anterior	39%	33%
Considerar estudiar de poca utilidad	6%	12%
Embarazo	2%	7%
Contraer matrimonio	1%	6%
Consumo de bebidas alcohólicas al menos 1 vez	44%	40%
Eventos de bullying al menos 1 vez	59%	55%

Fuente: Elaboración propia con datos de la SEP y el INSP (2015). Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar en la EMS, 2015.

Disponible en: <http://bit.ly/2D65d4Y>

Glosario

Abandono escolar se refiere a la ausencia definitiva por parte de un estudiante del centro escolar sin haber finalizado la etapa educativa que se encontraba cursando.

Bagaje: Equipo o conjunto de cosas que una persona lleva consigo.

Coadyuvar: Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa.

Desertar: Abandonar.

Deserción escolar: Utilizado para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Desenvolvimiento Social: Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano.

Falacia: Engaño o mentira que se esconde bajo algo, en especial cuando se pone de manifiesto su falta de verdad.

Fracaso escolar: El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo

Factor Extraescolar: Lo que se realiza fuera del horario o lugar académico.

Factor Intraescolar: Lo que se realiza dentro del horario o lugar académico.

Interculturalidad: Se refiere a las relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales que diferentes en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros.

Interlocutores: Persona que dialoga o conversa con otra en situación formal.

Involuntariamente: Acto que no se realiza por voluntad propia.

Kínder Garden: Establecimiento en el que se cuida y entretiene a los niños que todavía no tienen edad escolar.

Perfil de egreso: Describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo.

Perjudicial: Se refiere a aquello que puede causar un daño o que resulta negativo para algo o alguien.

Propedéutica: Es un término que se refiere a la instrucción o formación que se realiza a modo de preparación para el aprendizaje de una cierta materia.

Retención: Es la acción y efecto de retener conservar algo, impedir que se mueva o salga, interrumpir su curso normal.

Rezago: Es un término que puede utilizarse para nombrar un retraso o un aplazamiento.

Semi-escolarizado: Es aquel que estando en matriculado en la institución, solo se presenta al colegio en fechas establecidas para recibir, presentar y sustentar trabajos.

Semi-presencial: Se refiere a la combinación del aprendizaje con la ayuda de materiales online y del aprendizaje tradicional en un grupo con un tutor. El estudiante trabaja de modo autónomo, pero es apoyado por el grupo y el tutor.

Tasa de deserción escolar: Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel.