

UNIVERSIDAD NUEVO SANTANDER



Incorporada a la UNAM 8993

IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA
ESC.PRIM.PROFR.ADALBERTO J. ARGÜELLES

Por

ALBANY SARAHÍ ALCO CER PÉREZ

Asesor (a) de la tesina:

MTRA.NALLELI FABIOLA OLIVARES DELGADO

Como requisito para obtener el grado de

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

AGOSTO, 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

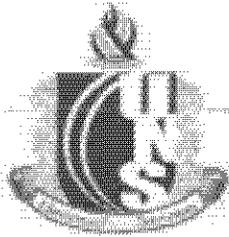


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

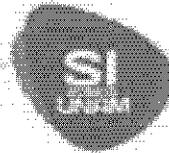
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



NUEVO SANTANDER

ACUERDO DE INCORPORACIÓN CONVENIO 16/17 CON TERCERA SESIÓN DE AGOSTO DEL 2017
CLAVE DE INCORPORACIÓN: UNAM-0001-26



AUTORIZACIÓN PARA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO ESCRITO

LIC. MANOLA GIRAL DE LOZANO

DIRECTOR (A) GENERAL DE INCORPORACIÓN

Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

UNAM

PRESENTE.

Me permito informar a usted que el trabajo escrito:

Importancia De La Integración Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje En Los Alumnos De
Segundo Grado De La Esc. Prim. Profr. Adalberto J. Arguñales

Elaborado por:

1. Alcocar Pérez Albany Sarahi 415555814

2. _____

3. _____

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre Nom. De Cuenta

Alumno (s) de la carrera de: Licenciatura en Pedagogía

Revisen los requisitos académicos para su impresión:

Tamaulipas 16 de septiembre de 2019

Entidad Federativa Fecha

Mtra. Nalleli Estrella Olivares Delgado

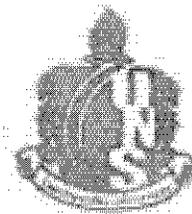
Nombre y firma del
Asesor de la Tesis

Mtra. Cynthia Asenit Contreras Rodriguez

Nombre y firma del
Director Técnico

Licenciatura en Pedagogía

Clave de Cuenta: 415555814 16 de septiembre de 2019
Clave de Incorporación: UNAM-0001-26



Agradecimientos

A Dios, por jamás dejarme sola, ser mi guía en todo momento, llenarme de fuerzas para lograr lo que me propongo, sin él, esto no habría sido posible.

A mis padres, mi motor de vida, gracias por su amor, paciencia, esfuerzo, así como ser mi ejemplo de superación, enseñarme a valorar todo lo que tengo y darme su apoyo incondicional

A mi hermano, por ser mi fuerza para seguir adelante y preocuparme por ser su mejor ejemplo.

A toda mi familia, por creer en mí siempre y apoyarme en este largo pero hermoso camino escolar.

A mi abuelito Francisco Alcocer Segura, gracias por siempre tener las palabras correctas para alentarme a ser mejor persona en todos los aspectos y ser la mayor prueba de que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr.

A mis tías Irma, Mary y Tania quienes siempre me ayudaron hasta en las cosas más pequeñas, por creer en mi todo el tiempo y recordarme cuanto me quieren.

Al joven José Segura Castillo, gracias por ser mi compañero fiel en este camino, confiar en mí como persona y en mi capacidad para lograr lo que me he propuesto hasta hoy, por brindarme su apoyo, amor, y sobre todo aventuras inolvidables.

A mis profesores, gracias por sus enseñanzas y llamadas de atención, sin ello esto no sería posible.

A mi asesora de tesina, la Lic. Nalleli Fabiola Olivares Delgado quien tuvo paciencia resolver mis dudas en este proyecto y lograr concluirlo.

Dedicatoria

A mis padres, por su amor, paciencia, confianza y porque han perseguido mis sueños como si fuesen los suyos, me han apoyado en todas mis ideas, así como estudiar dos carreras al mismo tiempo, el camino fue difícil pero gracias a ustedes lo logramos.

A mi hermano, este logro también es para ti, no espero que seas igual que yo, espero que tomes lo bueno de mi y seas aún mejor, te quiero ver triunfar siempre.

A Dios, llegar hasta el final de mi carrera universitaria no hubiera sido posible sin ser guiada por el, ésta es mi manera de agradecer una pequeña parte de todas las bendiciones que día a día el tiene para mi.

A mi familia, quienes para mí son el tesoro más grande que tengo, quienes han estado siempre presentes en las buenas y malas, en el enojo y desesperación pero también siendo parte de mis triunfos y felicidad.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 7 |
| Capítulo I. Marco contextual..... | 10 |
| Antecedentes..... | 10 |
| Planteamiento del problema..... | 12 |
| Justificación..... | 14 |
| Objetivos..... | 16 |
| Delimitaciones..... | 16 |
| Capítulo II. Marco de referencia..... | 18 |
| 1. Integración familiar..... | 18 |
| 1.1 Familia..... | 18 |
| 1.2 ¿En qué consiste la integración familiar? | 19 |
| 1.3 Tipos de familias..... | 20 |
| 2.0 Desarrollo del aprendizaje..... | 22 |
| 2.1 Desarrollo psicológico..... | 22 |
| 2.3 La escuela como contexto de desarrollo..... | 23 |
| 2.4 Aprendizaje..... | 23 |
| 2.5 Tipos de aprendizaje..... | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6 Desarrollo del aprendizaje en el aula..... | 25 |
| 2.7 Relación entre desarrollo y aprendizaje..... | 25 |
| 2.8 Factores que intervienen en el desarrollo y aprendizaje..... | 26 |
| Capítulo III. Metodología..... | 28 |
| Diseño de estudio..... | 28 |
| Población, muestra y muestreo..... | 28 |
| Procedimiento para la recolección de datos..... | 29 |
| Instrumento..... | 29 |
| Consentimiento informado..... | 30 |
| Instrumento de medición..... | 31 |
| Limitaciones..... | 35 |
| Capítulo IV. Resultados..... | 36 |
| Resultados..... | 36 |
| Propuesta..... | 44 |
| Capítulo V. Conclusiones..... | 47 |
| Conclusión..... | 47 |
| Referencias bibliográficas..... | 48 |
| Anexos..... | 50 |
| Glosario..... | 56 |

Introducción

La familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos lograr en la vida. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la misma, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social.

La estabilidad familiar, la formación de matrimonios entre hombre y mujer basados en principios de solidaridad e igualdad de derechos, y la creación de condiciones favorables para que una cantidad creciente de niños vivan con sus padres biológicos, son de enriquecimiento fundamental para la promoción de mayor bienestar en la población (Pliego, 2014).

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar (Garreta, 2007).

Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona. En la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos obviar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente (Parada Navas, 2010).

Esta problemática se enfoca en los alumnos de segundo grado de la Esc. Prim. Profr. Adalberto J. Argüelles ya que los hogares desorganizados, desconocen la importancia del aprendizaje en sus hijos, consideran que si ellos no aprenden es porque no tienen capacidad para hacerlo pero no es así, simplemente ellos asumen los problemas que los padres atraviesan y lo demuestran en su estado de ánimo, es así que se ha considerado explicar el rol y la importancia,

dando a entender que la familia es la promotora directa del desarrollo físico y emocional de los hijos y es el vínculo que más influye en ellos, ya que en ella se da la satisfacción de las necesidades paternas, físicas, afectivas, de los individuos que la componen.

Por lo tanto es necesario tener en cuenta como los niños/as se desenvuelven en el entorno educativo ya que es allí donde expresan sus emociones, considerando los sentimientos como una estrategia de desarrollo educativo y personal, para lo cual el docente y padres de familia mantengan una participación permanente y activa dentro del interaprendizaje, siendo este el círculo de estudio del hogar.

De acuerdo a la investigación según la UNICEF manifiesta que existen problemas de pobreza en el ambiente familiar por este motivo los niños sufren varias consecuencias que afectan a su salud y sobre todo en su ámbito educativo esto conlleva a que el niño obtenga un bajo rendimiento en sus estudios, entre ellos tenemos la falta de atención, concentración lo cual no le permite que se demuestre a su totalidad en sus estudios.

Según investigaciones de la INEC se ha comprobado que existe un alto índice de violencia en el ámbito familiar, que ha provocado que el niño tenga un comportamiento agresivo con sus compañeros. Otro de los casos es la migración debido a ello los niños no tienen el cariño y afecto de sus parte de sus padres por esta razón los niños presentan problemas de timidez y sobretodo aislamiento, todos estos problemas provocan que el niño tenga un bajo rendimiento en su proceso de enseñanza.

Tomando en cuenta que dentro de un ambiente familiar existe poca comunicación intrafamiliar provocando de esa manera que el niño se sienta aislado de sus padres, y no exista la confianza entre padre, madre e hijo. Debido al ambiente familiar en el que vive el niño, muestra inseguridad en su proceso de aprendizaje; provocando así la falta de responsabilidad escolar.

Los factores que inciden en el aprendizaje placentero se refieren a todos aquellos elementos que intervienen a fin de que los estudiantes disfruten su proceso de aprender los cuales corresponden a factores sociales como: el contexto familiar, social y cultural, afectividad los cuales son externos a la institución educativa, así mismo están los factores educativos que encierran la motivación, comunicación pedagógica, clima en el aula, estrategias metodológicas, juego didáctico, música y relajación, estos pertenecen a los factores internos.

Actualmente, las relaciones entre la escuela y la familia son vistas como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. Sintetizando, de entre los argumentos a favor de la implicación de las familias, destacaríamos los siguientes puntos.

La participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores (Epstein 1995 y 2001; Deslandes 2004) aumentando la probabilidad de que el alumno pueda progresar en sus aprendizajes y sus actitudes (Epstein 2004) y en su desarrollo social (Pourtois y Desmet 1997).

La participación de las familias tiene beneficios para ellas, ya que aprenden a afirmarse y a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela y la escolarización de los hijos, contribuyen en la escuela y el aula, etc. (Olmsted 1991).

La participación de las familias tiene beneficios para el profesorado con actitud positiva respecto a la participación parental, ya que comporta mayor conocimiento de las familias y de sus expectativas y actitudes e incrementa la sensación de eficacia y satisfacción personal (Ozer y Bandura 1990), así como la moral de los docentes (Walker y Hoover-Dempsey 2008).

La participación de las familias comporta beneficios para el funcionamiento de la escuela, ya que al ser expresión de democratización, enriquece los objetivos y mejora su funcionamiento (Charlot 1994; Darling-Hammond 1997 y 2000; Furman 2004)” (Garreta Bachaca, 2015).

Capítulo I. Marco Contextual

Antecedentes históricos

La familia es la esencia del ser humano, lo que lo define ante los demás, existen diferentes factores que influyen en la composición de la misma y el comportamiento del ser humano que toma frente a la sociedad, existen diversos autores que han investigado sobre el tema ya mencionado.

“La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros” (García Hernández, Ramírez y Lima, 2001: 204). La transmisión de valores en la familia puede ser abordado desde varios aspectos (Exeler, 1986) .En primer lugar, centrándose en los sujetos de la educación, y en segundo lugar, apoyándose en los mismos valores, como objetos de la transmisión.

La familia es el núcleo principal de la sociedad por excelencia insustituible e irremplazable, pues en ella están inmersas responsabilidades, hábitos, valores, principios éticos y morales que son los que van a regir durante y a lo largo de toda la vida del ser humano, es dentro de la familia donde empieza la formación del hombre, pasando por las diferentes etapas desde que son niños, adolescentes y adultos, y eso a su vez inculcan y aplican en sus hogares, pues la escuela, el medio, la sociedad son un complemento, y este papel tan importante que desempeña la familia desde el inicio de la vida permite obtener logros, y éxitos en todo ámbito, sobre todo dentro de su formación académica, la misma que es muy importante porque de ella depende el futuro de ser humano cuando elige su profesión la misma que le permitirá ser útil en la vida, sin embargo en las últimas décadas la familia a tenido que atravesar por diferentes cambios dentro de la sociedad la misma que se ha venido afectada por una serie de causas, mismas que han ocasionado que muchas de ellas se deterioren y se disuelvan con mayor facilidad y en un

determinado tiempo, que esto a su vez acarrea con toda las generaciones que vienen detrás, de los divorcios, los matrimonios a temprana edad, la migración, las separaciones entre otras, pero a pesar los múltiples inconvenientes la familia no ha decaído de ser importante ni mucho menos lo dejará de ser por el papel trascendental que cumple (Simbaña Quinsasmia, 2010).

Existen autores que dan importancia al apoyo familiar para el desarrollo de diversos aprendizajes, “En educación infantil está muy claro el beneficio en alfabetización y aprendizaje de la lectura cuando en casa los padres leen con los hijos y hay ambiente de lectura” (Sanders & Sheldon, 2009).

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela (Epstein, 2013)

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Cotton & Wiklund, 2001; De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1991, Epstein, 2013; Gubbins, 2011; Michigan Department of Education, 2001).

Mejorar el desempeño escolar agrupa distintos factores, y la familia es el de mayor importancia.

Planteamiento del problema

Esta investigación se llevara a cabo con la participación de los alumnos de segundo grado de la primaria Adalberto J. Argüelles, modalidad de tiempo completo, en el ciclo escolar 2017-2018, en la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas.

El objetivo principal es demostrar que la integración familiar es parte fundamental del desarrollo del aprendizaje del alumno, pues cuenta como factor psicológico el cual es de gran importancia en el aprender del mismo, si el alumno no tiene la base que es la familia, este no podrá desenvolverse totalmente, no es que sea imposible, pero se vuelve más complicado.

El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente.

La familia ha cambiado, es un hecho, en la actualidad encontramos muchos cambios que han originado que ya no sean como en tiempos pasados; la evolución de la sociedad ha producido fuertes cambios en concepto y estructura. Todos estos cambios crean en la mayoría de las familias una gran confusión y un aumento de los conflictos familiares.

La familia tenía cuatro funciones clásicas típicas: la procreación, la manutención, la educación y la socialización. Eso permitía que los miembros se desarrollaran en plenitud dentro del ámbito de la familia.

Con el correr del tiempo se fueron modificando mucho estos aspectos debido a los cambios que se produjeron en la sociedad, el primero fue la Revolución industrial, el reemplazo de la fuerza humana por la máquina, ésta hizo que la gente saliera del ámbito de la familia y se trasladara al lugar de trabajo donde estaba la máquina.

Empezó a hacer otros contactos e intercambios, ya había necesidad de educarse y socializarse fuera del ámbito de la familia. Entonces, poco a poco, la familia fue perdiendo esa coherencia original, quedó el tema de la manutención, la crianza, la alimentación de los hijos, pero debido a que todos los integrantes de la familia tuvieron que salir por cuestiones económicas, la función de manutención quedó de lado.

La revolución cibernética transformo al mundo y la revolución genética que sustituyó al hombre como productor de vida. Surgió la posibilidad de que nazcan niños sin la presencia de nadie (clonación y la reproducción humana asistida), donde la función de procreación de la familia también cambió. Sin duda, la familia de hoy es diferente de la que conocieron generaciones anteriores: desde el modo en que se constituye la pareja, pasando por la distribución de roles, por el grado de afectos, por la comunicación en el seno familiar y con el medio circundante, por la economía familiar, hasta llegar al modo en que la familia busca realizarse significativamente o trascender.

Existen distintos factores que afectan la integración de la familia, económicos, sociales, personales y psicológicos, éste último afecta en gran medida a los alumnos, ya que asumen problemas que los involucran directamente a consecuencia de acciones cotidianas como discusiones en casa, gritos, y en algunos casos golpes.

El alumno al llegar a la escuela no es el mismo, su atención en clase, convivencia con sus compañeros, actitud ante diversas situaciones, autoestima y sobre todo aprendizaje, es de baja calidad, el desarrollo del aprendizaje no logra ser significativo por lo cual ocasiona bajo rendimiento escolar.

Justificación

En esta investigación se pretende demostrar que la integración familiar es la base de la parte psicológica del alumno, la cual repercutirá en el desarrollo del aprendizaje del mismo, el ámbito familiar incide en el comportamiento del alumno, el autoestima, la forma de interactuar con sus compañeros en el aula, trabajar en equipo, entre muchas otras actividades que lleva a cabo en su vivir diario.

Entre padres y profesores se establece, a menudo, una relación ambigua y disfuncional que, en demasiadas ocasiones, genera situaciones conflictivas. Si el proceso educativo exige una formación profesional específica y cualificada, no es menos cierto que resulta legítimo que los padres participen en el diseño y las orientaciones generales de la educación que han de recibir sus hijos. Mientras unos reclaman sus derechos como profesionales, los otros lo hacen como clientes de tal forma que los padres no ven con buenos ojos la autonomía que propugnan los profesores, los cuales no están dispuestos a aceptar la participación de los padres, a la que califican de intrusismo. Ésta tensión general se concreta en dicotomías tales como tarea de un experto vs tareas de no-experto. Derecho de los padres de elegir centros educativos vs obligación del estado de garantizar una educación apropiada para todos los niños, padres como clientes vs padres como participantes, etc. (Lindle, Boyd, & Cooper, 1991)

La tarea de educar no es solo trabajo del docente, es trabajo en equipo, en el deben contribuir el docente, padres y alumno, con la participación de estos tres los resultados en el proceso de aprendizaje serán favorables, y no solo hablando del ámbito educativo, también el psicológico que será causante de que el alumno tenga más confianza, autoestima y logre convivir con los demás de manera apropiada, tomando en cuenta todo lo anterior su coeficiente intelectual siempre estará en aumento ya que los tres trabajaran activamente para lograr el objetivo deseado.

Sin embargo, no todas las familias son perfectas, o están compuestas de la misma manera, en ocasiones el alumno no tiene a ambos padres y vive con sus abuelos o algún otro familiar cercano, también hay madres solteras y a su vez padres en la misma situación a causa de un divorcio o cuestiones personales, todo lo anterior acarrea problemas psicológicos al alumno, no siempre de la misma magnitud, pero si causa desmotivación, depresión, agresividad, baja autoestima, entre otros.

Los problemas familiares pueden llegar a repercutir seriamente el desempeño de los alumnos de primaria ya que afectan su comportamiento, disminuyen su interés por la escuela y por mejorar su aprovechamiento. De lo contrario sino se hace nada por resolverlo puede provocar deserción escolar, y sí se hace algo, se acabarían los problemas de aprendizaje (Alvarez Hernández).

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela (Marche, 2001).

En la familia es donde el niño en sus primeros años de vida, afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargara de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios, y así lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno. Las cosas se aprenden de un modo diferente a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar (Mineduc, 1998).

En la actualidad existen padres de familia muy jóvenes, con poca experiencia en dicha labor, lo cual no es justificante para que no exista la integración familiar, pero es tomado como un posible factor, que atrae otros más.

Objetivos

Objetivo general

- Comprobar que la integración familiar es parte fundamental del desarrollo del aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la Esc. Prim. Profr. Adalberto J. Argüelles.

Objetivos específicos

- Demostrar la importancia de la integración familiar en el desarrollo del aprendizaje.
- Clasificar las familias funcionales y disfuncionales y su influencia en el ámbito educativo.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante actividades educativas y psicológicas.

Delimitaciones

La siguiente investigación será de tipo transversal descriptiva ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos o comunidades y así proporcionar su descripción. (Hernández,S., Fernandez,C., & Baptista,L., 2010).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Los alumnos de segundo grado inscritos en la escuela primaria Adalberto J. Argüelles.
- Los alumnos que se encuentren cursando el ciclo escolar 2017-2018
- Alumnos inscritos en el programa de tiempo completo.

- Edad de entre 6 años 0 meses y 7 años 0 meses.

Criterios de exclusión

- Los alumnos de segundo grado que no estén inscritos en la escuela primaria Adalberto J. Arguelles.
- Los alumnos que no se encuentren cursando el ciclo escolar 2017-2018
- Alumnos no inscritos en el programa de tiempo completo.
- Edad de entre 6 años 0 meses y 7 años 0 meses.

Capítulo II. Marco de Referencia

1. Integración familiar

1.1. Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (Oliva Gómez, 2013).

El término familia procede del latín familia, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de famulus, “siervo, esclavo”. En su definición etimológica, el término familia hace referencia a un jefe y a sus esclavos, y se trata de una unidad donde sólo el patriarca decide y dicta las órdenes. Tal concepto, en su origen no aceptaba a la mujer como jefa de esa unidad ni tampoco concebía la idea del matriarcado. (Gutiérrez Capulín, Díaz Otero, & Roman Reyes, 2017).

La familia conyugal ha sido siempre conocida. Surge fundada en lo biológico para arropar a la madre e hijo. Surge en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fines de procreación. La supervivencia de la especie ha requerido primero de la protección de la maternidad y después la paternidad, lo que llevo a la convivencia de la pareja. Éste modelo, desde su perspectiva más nuclear y extendida alrededor de dicho núcleo, es el que se mantiene en la práctica totalidad de los países. (Valdivia Sánchez, 2008).

Los cambios de la familia en México se han dado en un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos, entre otros, que han dejado huella en la estructura y conformación de las familias.

Desde la migración de los jefes de familia a la frontera norte (tanto hombres como mujeres), la incorporación de la mujer al mercado laboral, los movimientos sociales de índole laboral y educativo que dieron hincapié a la formulación de políticas de género instaladas poco a poco en los senos familiares y, por último, la aprobación de la unión de parejas del mismo sexo. Es así que se generan cambios en las familias, en su estructura y conformación, como también en la forma de pensar y actuar, lo cual se refleja en la población e incide o repercute en factores como la economía, servicios de salud, desarrollo social y en las redes de comunicación personales con sus efectos directos en la población y en las familias mexicanas (Gutiérrez Capulín, Díaz Otero, & Roman Reyes, 2017).

1.2. ¿En qué consiste la integración familiar?

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente. (La Familia: origen, significado, importancia, definición, s.f.)

Familia y dinámica interna familiar Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso

del tiempo libre. De acuerdo a como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa.

En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana.

Siguiendo a Minuchin & Fishman (1985), la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino movediza y variable. En este sentido, la dinámica interna no es lo mismo que estructura familiar. La idea de dinámica familiar, para efectos de esta cartilla, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida. (Viveros Chavarría & Vergara Medina , 2014)

1.3. Tipos de familias

Familia nuclear: compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.

Familias agregadas: la pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio.

Familias monoparentales: convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental. Entre las causas, el divorcio o separación suele ser el motivo más común; en estos casos, el otro padre puede tener o no contacto con ellos. Otras causas pueden ser: viudedad; madres solteras; ausencia por trabajo, excarcelación, hospitalización prolongada, etc.

Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. El otro padre puede tener o no contacto con ellos. A veces, estas familias crean auténticas redes familiares extensas no vinculadas, exclusivamente, por sangre.

Familias nucleares sin hijos: Son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro. El descenso de la natalidad, la concentración urbana, los nuevos valores sociales imperantes han hecho que aparezca esta modalidad de familia.

Familias con abuelos: el incremento de la expectativa de vida de la población, sumado al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia, donde pocos hijos o hijas, a menudo sólo uno de ellos, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada. Es previsible que este colectivo aumente en el futuro.

Familias de abuelos: en ocasiones se trata de personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas. A veces, únicamente queda una sola persona, más frecuentemente la de sexo femenino.

Familia extensa: incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todo parte de una familia extensa.

Familias de complementación o suplencia: las nuevas figuras jurídicas del acogimiento familiar y de la adopción, nos permiten prever la existencia de este tipo de familias en el futuro. Se caracterizan por atender niños que mantienen con los adultos diversas formas de relación legal y educativa. Son aquellos grupos familiares, con o sin hijos biológicos, que conviven y se ocupan de niños o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen.

Familias con parejas de un mismo sexo: con o sin hijos, biológicos o adoptados. Todavía son minoritarias en nuestro país, pero si consideramos la tendencia de otros países europeos, debemos tenerlas en cuenta en un futuro no muy lejano.

Familia de una sola persona: aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia. La mayoría de adultos solteros mantienen lazos de familia con sus padres, hermanos y otros parientes. (Loza Sierra, 2000)

2. Desarrollo del aprendizaje

2.1 Desarrollo psicológico

Se entiende el desarrollo psicológico como un proceso que implica modificaciones globales en la conducta de la persona, modificaciones que son a su vez duraderas y, en general, de carácter irreversible, por oposición a otras modificaciones o cambios de carácter puntual o bien transitorio. La noción de desarrollo se halla ligada también por lo general a la idea de procesos de cambio comunes a todos los miembros de la especie, es decir cambios de tipo universal e independiente, a grandes rasgos, de los contextos físicos y sociales concretos en que tiene lugar el desarrollo de las personas. Asimismo, el concepto de desarrollo que vehiculan estas teorías conduce a considerarlo como un proceso de cambio interno, natural y espontáneo de la conducta, no ligado a la voluntad o conciencia de la persona. (Miras, 1990)

2.2 Desarrollo cognitivo

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos.

Período sensomotor, período pre operacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio

no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Castilla Pérez, 2014).

2.3 La escuela como contexto del desarrollo

Junto con la familia, la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en el desarrollo del niño. El hecho de que los niños los adolescentes pasen tanto tiempo en la escuela hace de este contexto un factor eficaz del desarrollo. Los profesores, los compañeros y los programas de estudio contribuyen de modo importante.

La escuela no sólo influye en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en la forma en que organizan sus pensamientos e ideas. La investigación intercultural ha ayudado a los psicólogos a averiguar en qué medida los avances del funcionamiento cognoscitivo se relacionan con la instrucción formal. (Meece, 2000)

2.4 Aprendizaje

De acuerdo con el Diccionario de psicología de Galimberti, se define aprendizaje como: Un proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia, del cual suelen diferenciarse dos tipos: El asociativo, también llamado simple o mecánico, basado en la relación estímulo respuesta y el cognoscitivo, llamado complejo, que involucra funciones psíquicas superiores tales como la percepción y la inteligencia y todos los procesos cognoscitivos propios del hombre. (Camacho Carantón, Flórez Rico, Gaibao Mier, Aguirre Lora, & Pasive Castellanos, 2012)

2.5 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. (Conde, 2007)

Los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual para entender los comportamientos observados en el aula, los cuales brindan una explicación sobre la relación de esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar más eficaces en un momento determinado, ya sea por el contenido temático en sí, o bien por las diversas interacciones sociales que se desarrollan en el aula. Así mismo, son útiles para que los alumnos comprendan cuáles son las mejores estrategias de aprendizaje que les conviene seguir para que su rendimiento sea óptimo.

La clasificación de los modelos que se han desarrollado para explicar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes es la siguiente: Sistema de representación (Modelo PNL) Visual, Auditivo, y Kinestésico, Modo de procesar la información (David Kolb) Activo, Reflexivo, Pragmático, Teórico. La categoría bipolar (Felder y Silverman) Sensoriales-Intuitivos, Visuales - Verbales Secuenciales -Globales Activos-Reflexivos. Las preferencias de pensamiento (Ned Herman) Racionales, cuidadosos, experimentales, emotivos. Desarrollo de las capacidades (Bernice Mc Carthy) (Aragón García & Jiménez Galán, 2009).

2.6 Desarrollo del aprendizaje en el aula

Las situaciones de aprendizaje articulan una serie de actividades educativas diseñadas y organizadas con el propósito de acercar a los estudiantes a situaciones reales del contexto familiar, social y cultural; ofrecen la posibilidad de que los estudiantes apliquen los aprendizajes, movilizándolo sus saberes para resolver cada situación del contexto y lograr progresivamente otros conocimientos.

Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador, mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, que permitan el razonamiento y la aplicación de conocimientos y que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes (Del Aguila Mendizábal, y otros, 2013).

2.7 Relación entre desarrollo y aprendizaje

La escolarización tiene como objetivo fundamental el asegurar la transmisión de un conjunto de instrumentos, conocimientos y habilidades culturales, que un determinado grupo social considera básicos para el desarrollo de sus miembros.

En un amplio número de culturas, algunos de estos instrumentos se transmiten de manera específica y sistemática a través de la escolarización y difícilmente se adquieren en otros contextos (por ejemplo, el lenguaje escrito o nociones matemáticas elementales) (Miras, 1990).

El aprendizaje es un propulsor del desarrollo, sobre todo de las funciones psicológicas específicamente humanas, y “pone en movimiento una variedad de procesos evolutivos que serían imposibles sin el aprendizaje” (Dembo & Guevara, 2001).

2.8 Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje

Pueden englobarse en dos grandes grupos, pero siempre teniendo en cuenta que existe entre ellos una interacción.

Biológicos: Aquí se concreta la estructura biológica del ser humano, expresada en el código genético que cada uno de nosotros heredamos.

A medida que el ser humano se desarrolla, se produce una maduración de su sistema nervioso, muscular y de los órganos sensoriales; todo ello sienta las bases de futuros aprendizajes del niño. Cualquier deficiencia en alguno de estos aspectos conlleva un avance anómalo del proceso madurativo, incidiendo negativamente en su aprendizaje.

Por ejemplo: un niño con síndrome de Down o un niño ciego de nacimiento tendrán un acceso a los aprendizajes más tardío y con mayores dificultades; igualmente, cualquier enfermedad que afecte el organismo temporalmente tendrá una incidencia negativa en el desarrollo, como les ocurre a los niños hospitalizados durante periodos prolongados, ya que tienen una actividad exploratoria menor de su medio.

Ambientales: el medio influye en los primeros años de vida y un ambiente ordenado y estimulante favorece un buen desarrollo. En un primer momento, el núcleo fundamental de relación con el niño es la familia, que posteriormente se amplía a un segundo núcleo que es la escuela. Ambos están mediatizados por la sociedad y la cultura a la que pertenecen, y a través de éstos, el niño recibe su influencia.

La familia: del entorno familiar depende un correcto desarrollo de afectividad del niño, es decir necesita de un ambiente estructurado, unido a relaciones afectivas estables, que no sea excesivamente autoritario ni liberal. Necesita prever en cierta medida las consecuencias de sus acciones. Debe tener diferentes figuras de apego dentro del entorno familiar.

Funciones intelectuales: Destaca el lenguaje. Existe una profunda relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Por ejemplo: el niño sordo, que adquiere más tardíamente el lenguaje, tiene una mayor dificultad de acceder al pensamiento abstracto. Igualmente al tener unos modelos ricos a imitar facilita los aprendizajes.

Necesidades básicas: al menos la alimentación e higiene deben estar mínimamente cubiertas, porque si no es así su desarrollo queda afectado.

La escuela: del entorno escolar dependerá en gran medida un correcto desarrollo de socialización del niño, las relaciones del niño con el entorno familiar se establecen fundamentalmente con adultos, por lo tanto, el niño comienza a establecer relaciones con sus iguales en la escuela, donde deja de ser el centro y pasa a ser uno más, lo que puede derivar en problemas de adaptación que dificultan el normal desarrollo.

Desarrollo intelectual: en la escuela comienza a enfrentarse al medio a través de unos aprendizajes estructurados y secuenciados a lo largo de la etapa.

Igualdad de oportunidades: La educación debe potenciarla intentando minimizar las diferencias entre los niños, pero respetando la individualidad de cada uno.

Cuanto más se potencia casa uno de los factores, más se favorecerá el desarrollo integral del niño. (htt1)

Capítulo III. Metodología

En este capítulo se presenta el diseño de estudio población muestra y muestreo, procedimiento de recolección de datos, instrumento, consideraciones éticas y análisis de resultado.

Diseño de estudio

El diseño de estudio será de tipo transversal descriptiva ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos situaciones, contextos fenómenos o comunidades y así proporcionar su descripción. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

Población muestra y muestreo

La población de estudio está conformada por 114 alumnos de segundo grado de la escuela Primaria Adalberto J. Arguelles. De la Cd. H. Matamoros Tamaulipas.

El tipo de muestra será probabilística aleatoria simple ya que el procedimiento de muestreo da cada momento de la población la misma probabilidad de ser seleccionado.

El tamaño de la muestra se calculó manualmente mediante una fórmula propuesta por Hernández (2010) que será descrita posteriormente, la muestra tendrá un nivel de confianza del 95% (1.95) y un error máximo aceptable del 5% (0.05), la desviación estándar que se utilizara será de 0.5

(Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

Procedimiento para la recolección de datos

- Se contara con la aprobación del asesor de tesina.
- Acudir a la institución.
- Presentar ante la directora el oficio de aceptación para realizar mi instrumento de evaluación contando con el apoyo de la maestra de segundo grado.
- Se hablara con la maestra del grupo de segundo grado para su aprobación.

Instrumento

Es de auditoria propia formada por 10 afirmaciones que tienen 4 opciones de respuesta, los padres de familia seleccionaran una de ellas de acuerdo a su criterio, esto con la finalidad de recolectar la información que me lleve a medir los resultados de la investigación de campo realizada en la Esc. Prim. Profr. Adalberto J. Argüelles en relación a la importancia de la integración familiar en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la institución ya mencionada.

Las opciones de respuesta serán 4 como se mencionó anteriormente, la opción “Siempre” tiene una puntuación de 4, “Casi siempre” tiene una puntuación de 3, “Algunas veces” tiene una puntuación de 2 y “Nunca” tiene una puntuación de 1.

Consentimiento informado

Yo Albany Sarahí Alcocer Pérez, alumna del octavo semestre de la carrera de Lic. en Pedagogía solicito autorización por medio de este documento para aplicar el instrumento de evaluación a los padres de familia de los grupos de segundo grado, obtener información para mi investigación de campo y utilizar sus respuestas solo para fines educativos, y valoración de este estudio.

Autorizo



UNIVERSIDAD
NUEVO SANTANDER



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Estimado padre/madre de familia, la siguiente encuesta es realizada para medir la Importancia de la integración familiar en el desarrollo del aprendizaje en los alumnos de segundo grado de la Esc.Prim.Profr.Adalberto J. Argüelles.

Respetuosamente solicito su valiosa colaboración para contestar la siguiente encuesta, la cual servirá para dicha investigación.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada pregunta antes de responder.

Marque con una (x) la opción que usted considere correcta.

Elija solo una de las opciones que se presentan en cada cuestión.

1. ¿Cree usted que la integración familiar influye en el desarrollo del aprendizaje?

() Siempre

() Casi siempre

() Algunas veces

Nunca

2. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo sobre su día de escuela?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

3. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

4. ¿Cree que las discusiones entre usted y su pareja afectan al desarrollo del aprendizaje del alumno?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Con que frecuencia su hijo comparte sus experiencias diarias dentro de la escuela?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Con que frecuencia realiza trabajos escolares con su hijo y tienen buena relación al llevarlo acabo?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

7. ¿Conoce o se interesa, además de por las calificaciones académicas de su hijo a lo largo del curso, por su actitud, conducta y valores?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

8. ¿Está usted convencido de que la participación de las familias en la escuela es un derecho/deber, una competencia a desarrollar y una necesidad social?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

9. ¿Cree usted que la comprensión y confianza entre padre-hijo incrementa el desarrollo social y cognitivo de su hijo?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

10. ¿Considera que tener una familia estable, es decir la presencia de padre y madre es sinónimo de una buena educación solo por la presencia de ambos?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

Limitaciones

La directora de la institución donde se aplicó el instrumento no estaba el día que se acudió a pedir su autorización.

Los padres de familia no asistían regularmente.

Algunos padres de familia se negaron a contestar el cuestionario.

Capítulo IV. Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia de segundo grado de la Esc. Prim. Profr. Adalberto J. Argüelles, en referencia al tema ya expuesto anteriormente.

- a) Confiabilidad del instrumento.
- b) Análisis de la variable de estudio (descriptivos).

Grado de confiabilidad

En la tabla 1 se muestra el coeficiente de confiabilidad obtenido por el Alpha de Cronbach mediante el programa de Microsoft Office Excel. Este resultado fue obtenido a partir de la aplicación del instrumento a 60 sujetos. El grado de confiabilidad del instrumento aplicado a los padres de familia es de 0.5019.

| Alpha de Cronbach | |
|--------------------------|--------|
| | F |
| α | 0.5019 |

Tabla 1. Resultado del Alpha de Cronbach-Padres de familia.

Análisis de la variable de estudio (descriptivos)

En la tabla 2 se muestran los rangos de puntuación y la interpretación cualitativa de cada uno de ellos.

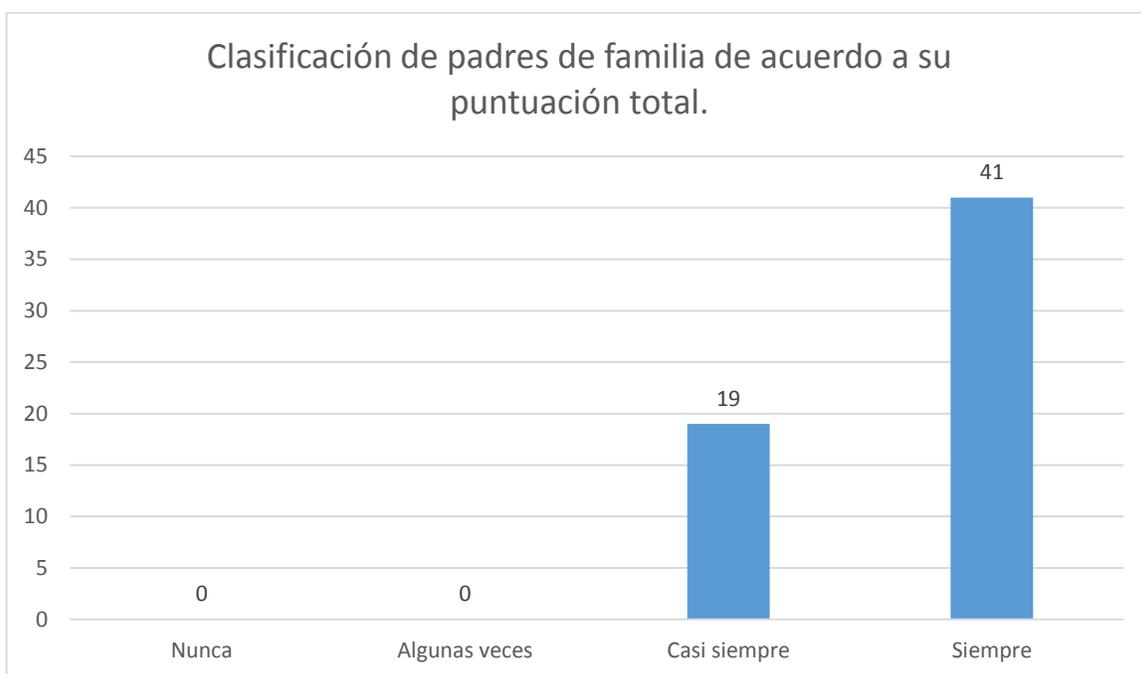
| Interpretación | Puntuación |
|-----------------------|-------------------|
| Siempre | 33 – 40 |
| Casi siempre | 25 – 32 |
| Algunas veces | 17 – 24 |
| Nunca | 10 – 16 |

Tabla 2. Rango de puntuación.

En la tabla 3 y gráfica 1 se muestra la clasificación de los padres de familia de acuerdo a su puntuación total.

| Total de padres de familia | Interpretación | Puntuación |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 41 | Siempre | 33 – 40 |
| 19 | Casi siempre | 25 – 32 |
| 0 | Algunas veces | 17 – 24 |
| 0 | Nunca | 10 – 16 |

Tabla 3. Clasificación de padres de familia de acuerdo a su puntuación.



Gráfica 1. Clasificación de los padres de familia de acuerdo a su puntuación total.

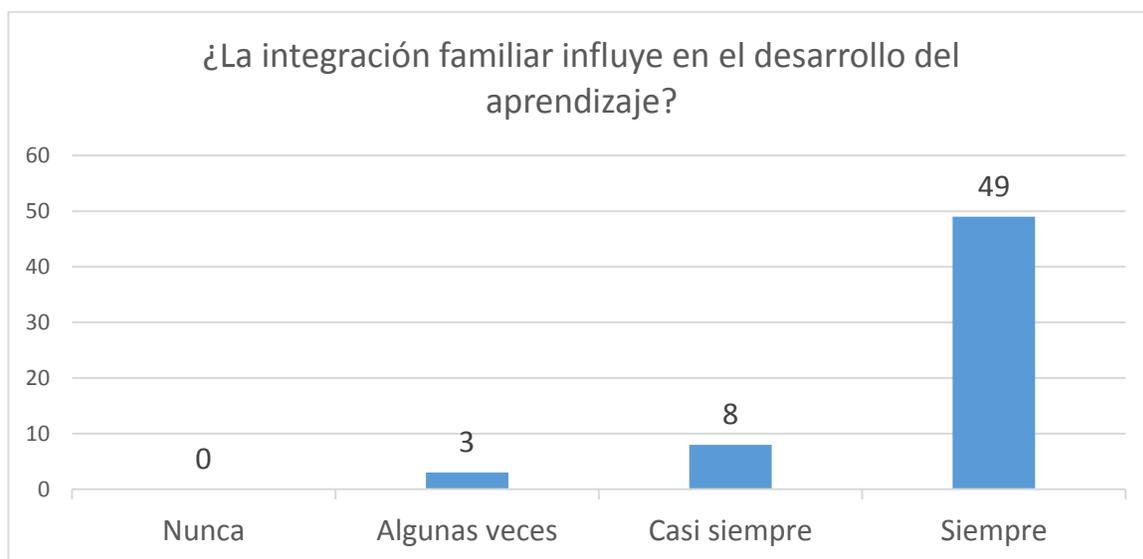
En la tabla 4 se muestra la suma total de cada pregunta.

| Pregunta | Puntuación |
|-----------------|-------------------|
| 1 | 226 |
| 2 | 216 |
| 3 | 230 |
| 4 | 169 |
| 5 | 207 |
| 6 | 201 |
| 7 | 225 |
| 8 | 221 |
| 9 | 230 |
| 10 | 179 |

Tabla 4. Suma total de cada pregunta.

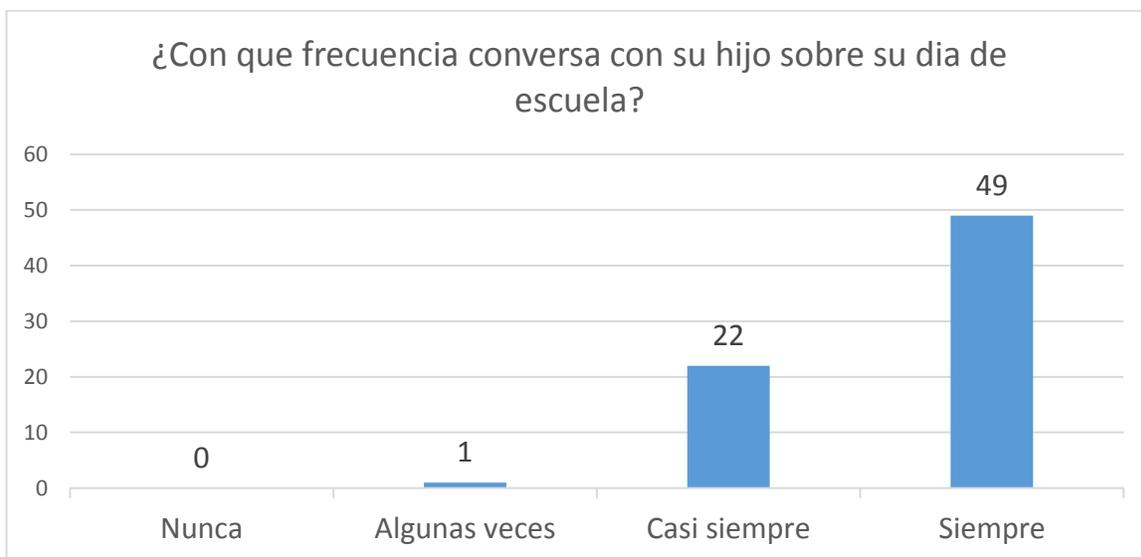
En las gráficas de la 2 a la 11 se describirán las variables medidas en cada pregunta y su respuesta con puntuación.

En la gráfica 2, correspondiente a la pregunta 1 se mide la importancia que los padres dan a la integración familiar y su influencia en el desarrollo del aprendizaje.



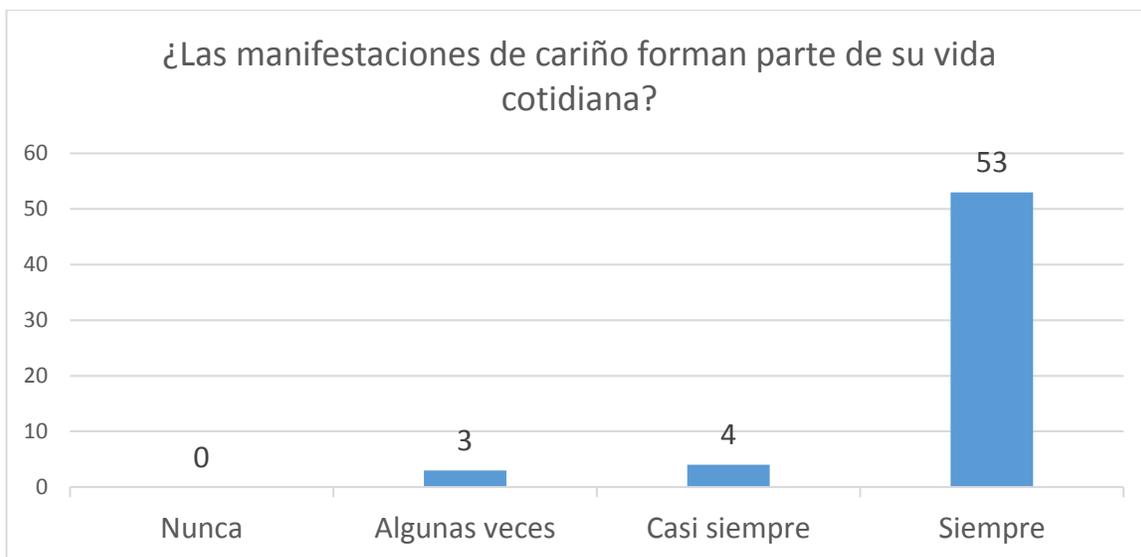
Gráfica 2. Influencia de la integración familiar.

En la gráfica 3, correspondiente a la pregunta 2 se mide la frecuencia en que el padre de familia conversa con su hijo sobre las actividades que realiza en su escuela, vivencias, y todo aquello que al alumno le llamo la atención durante su día.



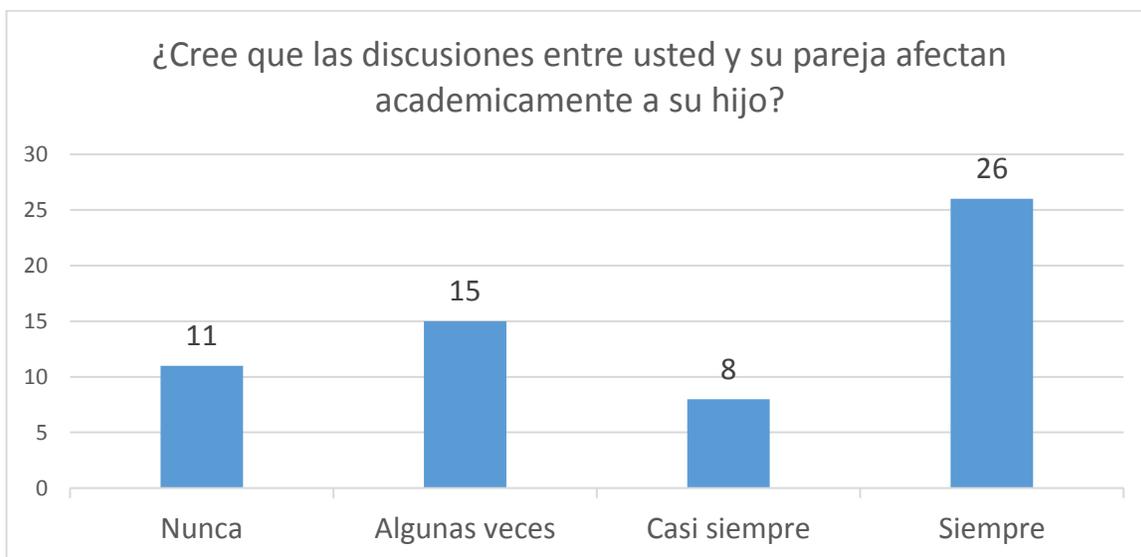
Gráfica 3.Frecuencia en que el padre conversa con su hijo sobre su día de escuela.

En la gráfica 4, correspondiente a la pregunta 3 se mide la frecuencia con que se presentan las manifestaciones de cariño entre padre e hijo.



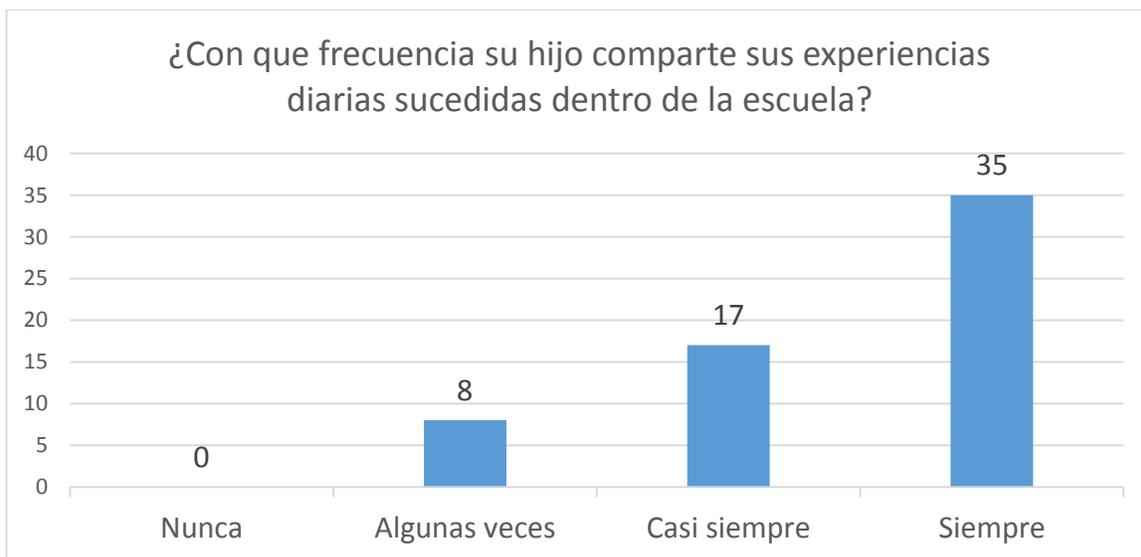
Gráfica 4.Frecuencia de manifestaciones de cariño.

En la gráfica 5 correspondiente a la pregunta 4, se mide el impacto que pueden tener las discusiones de los padres en el alumno y su rendimiento escolar.



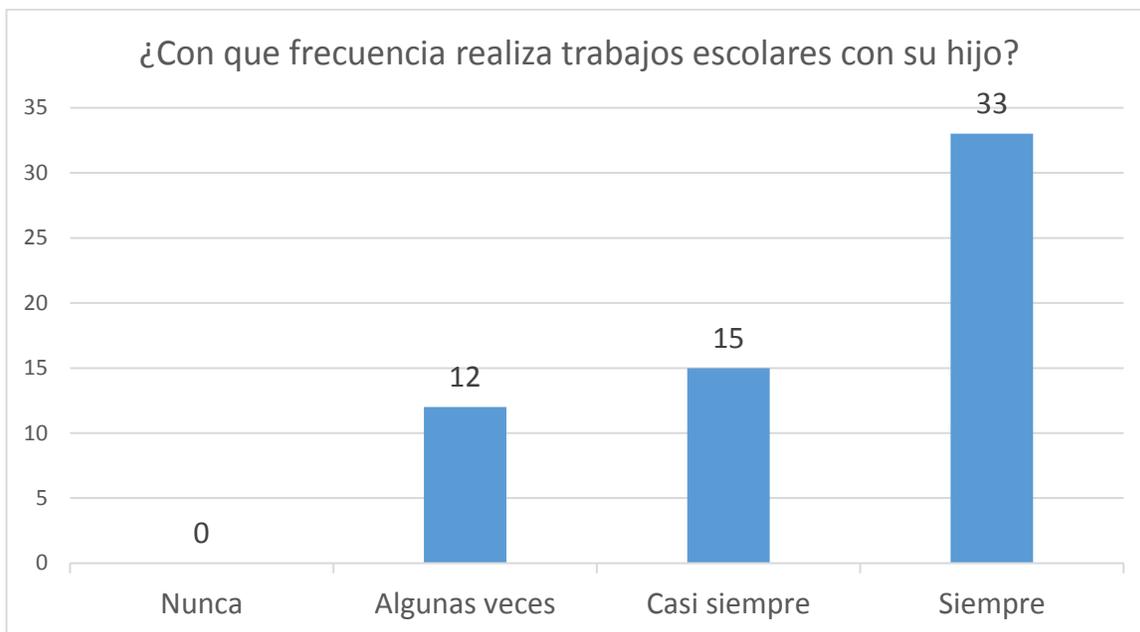
Gráfica 5. Discusiones entre los padres afectan el rendimiento escolar.

En la gráfica 6 correspondiente a la pregunta 5, se mide la frecuencia con la que el alumno decide compartir sus experiencias diarias con sus padres voluntariamente.



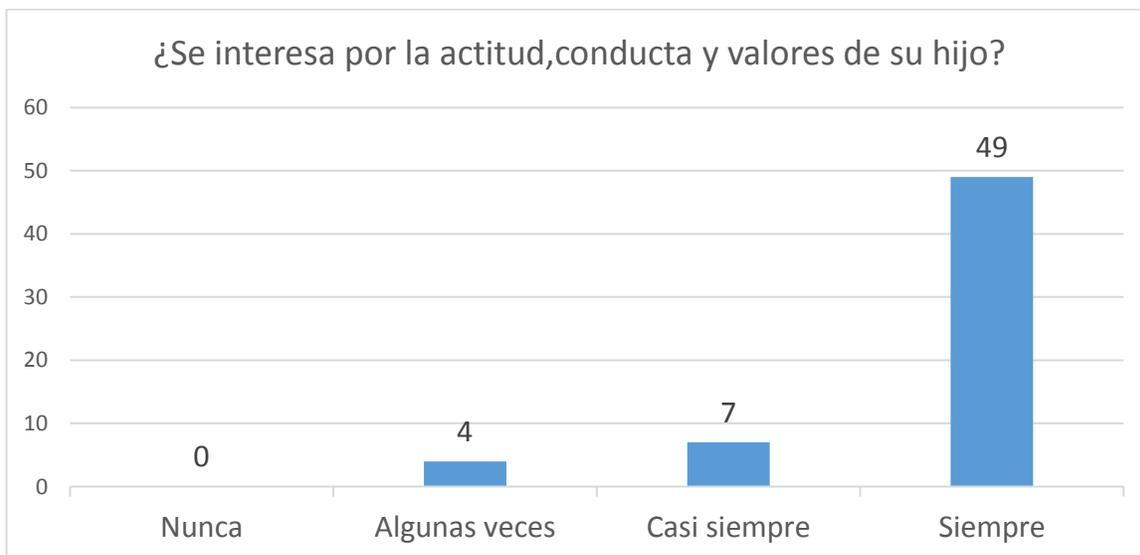
Gráfica 6. Frecuencia con que el alumno voluntariamente comparte sus experiencias diarias.

En la gráfica 7 correspondiente a la pregunta 6, se mide la frecuencia con la que el padre de familia ayuda a realizar trabajos escolares a su hijo, fomentando una buena relación entre ambos.



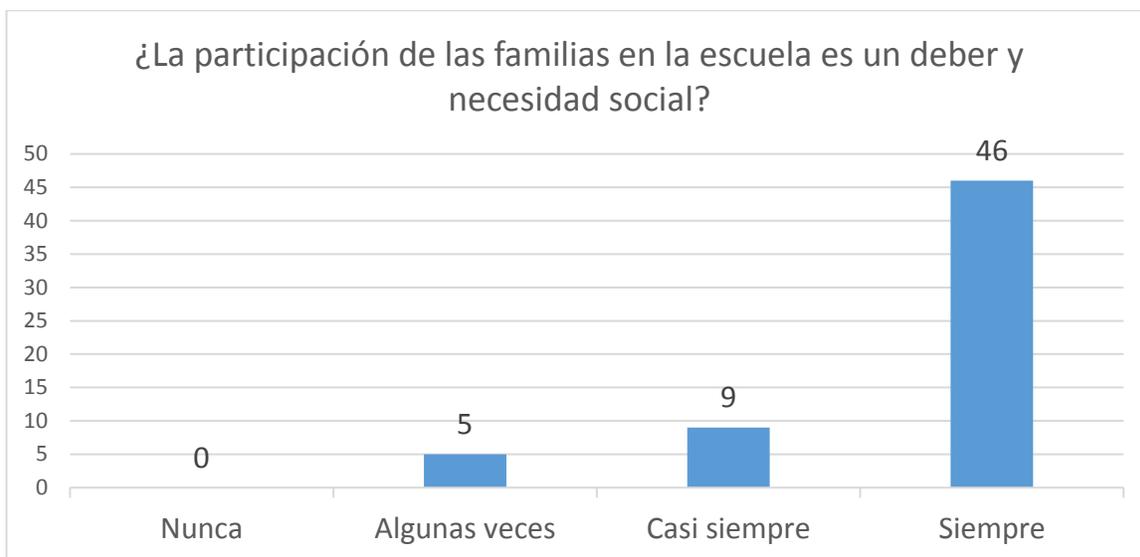
Gráfica 7. Frecuencia en que el padre ayuda a su hijo a realizar trabajos escolares.

En la gráfica 8 correspondiente a la pregunta 7, se mide el interés que el padre tiene sobre la actitud, conducta y valores que practica su hijo en el vivir diario, sobre todo en la escuela.



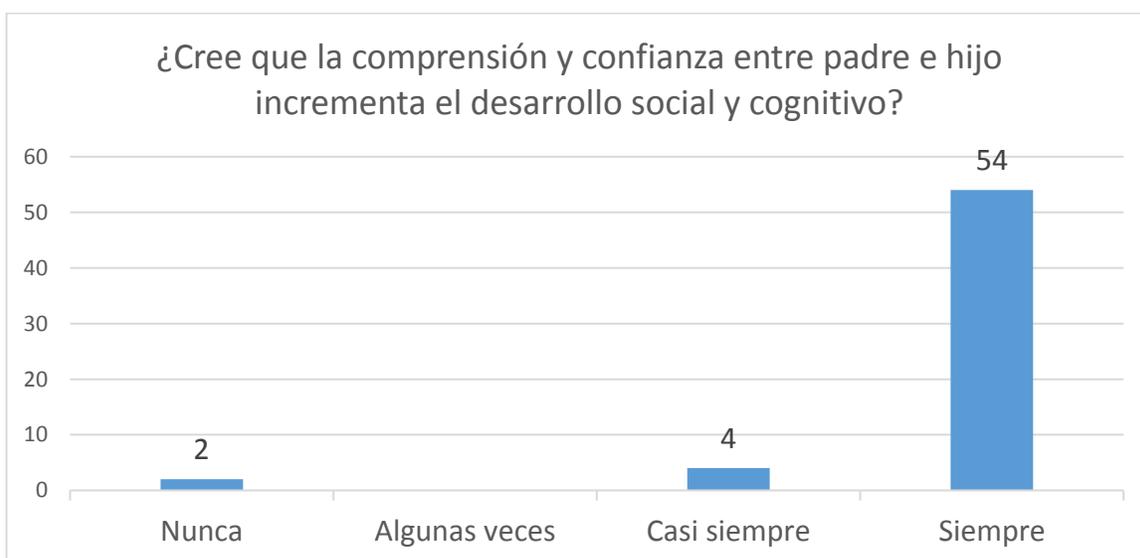
Gráfica 8. Interés de los padres sobre los valores y conducta de su hijo.

Gráfica 9 correspondiente a la pregunta 8, se mide la opinión de los padres sobre la frecuencia de su participación en actividades escolares y si consideran que es un deber.



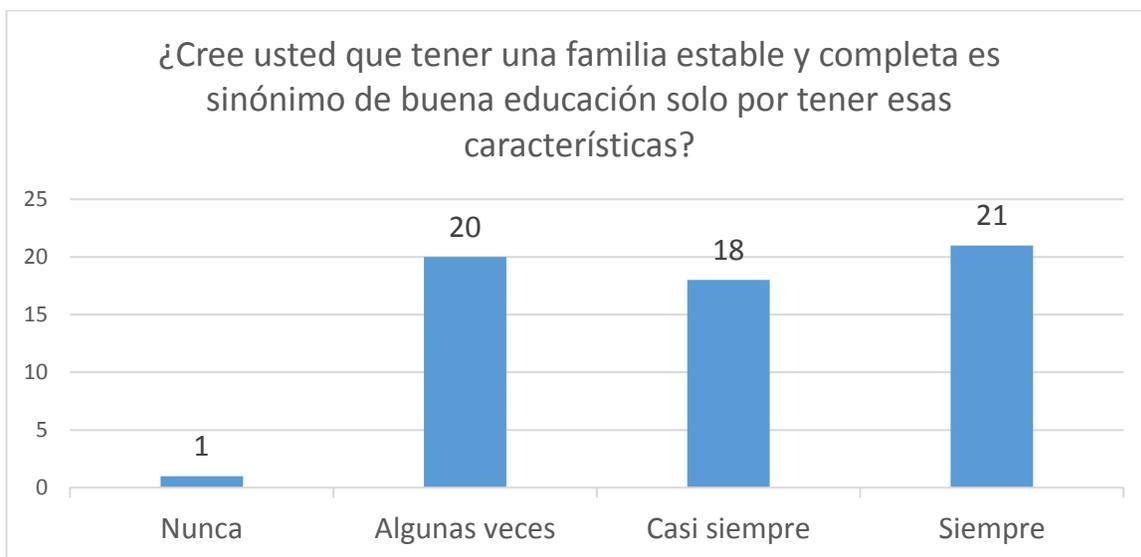
Gráfica 9. La participación de la familia en la escuela es un deber.

Gráfica 10 correspondiente a la pregunta 9, mide la opinión de los padres al considerar si es importante una relación basada en la confianza con su hijo y si ésta tiene un impacto positivo en el desarrollo cognoscitivo y social en él.



Gráfica 10. Buena relación padre e hijo incrementa su desarrollo social y cognitivo.

Gráfica 11 correspondiente a la pregunta 10, mide la opinión de los padres sobre si tener una familia estable y completa asegura en el alumno un buen rendimiento académico.



Gráfica 11. Familia estable es sinónimo de buena educación.

Propuesta

Título

Taller de orientación para lograr la efectiva integración familiar.

Objetivo

Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.

Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.

Abordar temáticas que sirvan de base para revisar asuntos que inciden en la dinámica familiar.

Alcance

El taller se llevara acabo con la participación de los padres de familia de segundo grado de la Esc.Prim.Profr.Adalberto J. Argüelles, un facilitador especializado en los temas a tratar y el docente de grupo.

Metas

Que los padres de familia reconozcan la importancia de la estabilidad familiar, tomando en cuenta los temas tratados en el taller.

Que los padres de familia apoyen al desarrollo del aprendizaje de su hijo, apoyar en aspectos como los valores que inculcan, las actitudes positivas ante diversas situaciones y sobre todo el afecto y muestras de cariño constantes.

Justificación

Se eligió trabajar con los padres de familia de segundo grado porque hay cierta controversia en cuanto a cómo afectan las discusiones entre ellos al alumno en el rendimiento escolar, algunos dicen que a veces, casi siempre, pero la mayoría coincide en que siempre afecta, por lo tanto el trabajo en conjunto de todos los padres de familia del grupo será punto de partida para llegar a un objetivo común, el cual permitirá que el avance del desarrollo del aprendizaje no solo sea en los alumnos que sus padres opinan que siempre afectan esas discusiones en casa, sino

para lograr que aquellos que eligieron la opción a veces, cambien de opinión y tomen en cuenta todo lo que puede causar de manera directa a sus hijos, desde baja autoestima hasta agresividad pero sobre todo un bajo rendimiento escolar.

Los temas que se desarrollarán en este taller, se encuentran organizados de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos de segundo grado de la institución donde se llevara acabo.

Programa de actividades

Primera sesión: Introducción al taller, dar a conocer los objetivos del mismo y los beneficios que éste tendrá, así como el tema “Reconociendo las funciones de la escuela y la familia”.

Segunda sesión: “La familia como agente educativo”.

Tercera sesión: “La familia y la escuela”.

Cuarta sesión: “Los padres y madres de familia y el desempeño escolar”.

Quinta sesión: “Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”

Sexta sesión: “Conociéndonos más”.

Cronograma

| | Septiembre | Octubre | Octubre | Noviembre | Noviembre | Diciembre |
|-----------------|-------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| | 28 | 11 | 25 | 16 | 30 | 13 |
| Sesión 1 | | | | | | |
| Sesión 2 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| Sesión 3 | | | | | | |
| Sesión 4 | | | | | | |
| Sesión 5 | | | | | | |
| Sesión 6 | | | | | | |

Capítulo V. Conclusiones

La familia es parte fundamental del desarrollo del ser humano, la educación comienza en casa, los principios, valores y conductas son adquiridas desde temprana edad.

Posteriormente la escuela por medio del docente se encarga de reforzar los valores que el alumno a adquirido en su primera escuela, su hogar.

En la presente investigación se demostró la importancia de la integración familiar en el desarrollo del aprendizaje, la falta de una relación familiar de calidad acarrea consecuencias que afectan al alumno, al padre de familia y docente.

Evaluando los cuestionarios aplicados a los padres de familia se observan resultados favorables en su mayoría, debido a la actitud positiva ante la importancia de la familia, aun así existen respuestas negativas ante dicho problema, las cuales son señales de advertencia que no deben pasar desapercibidas.

Aunque parezca mínimo el porcentaje de padres de familia que no se preocupan por resaltar el valor de la familia, atenciones en casa y muestras de afecto los alumnos lo reflejan en su rendimiento escolar, su actitud en clase, la convivencia con sus compañeros, la falta de atención para lograr un aprendizaje significativo, el autoestima, entre muchos otros.

No solo es importante que el alumno tenga una familia perfecta o con ambos padres, actualmente es común que en la familia solo madre o padre trabaje y viva para mantener su hogar, sin embargo es indispensable la atención en casa, los pequeños pero significativos momentos juntos para realizar tareas sencillas, como una conversación sobre lo que sucedió en clase, el apoyo en una tarea, la asistencia del padre a la escuela de su hijo a un festival, entrega de calificaciones o una simple visita para informarse del rendimiento escolar de su hijo.

Referencias bibliográficas

(s.f.). Obtenido de

http://www.opositta.es/Documentos/descargas%20gratuitas/Tema%20MUESTRA_PRIMARIA.pdf

Alvarez Hernández, P. Y. (s.f.). Obtenido de

<http://imced.edu.mx/tesis/losproblemasfamiliaresafectanelaprendizajeescdeninosprimaria.pdf>

Aragón García, M., & Jiménez Galán, Y. I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad. *Revista de investigación educativa*, 1-21.

Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., & Pasive Castellanos, Y. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.

Castilla Pérez, F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase primaria.

Conde, C. (2007, Abril 24). *Pedagogía*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

- Del Aguila Mendizábal, C. C., Amado Jacobo de Segura, O. E., García Archila, A. G., Leiva Alvarez, G. N., Six Ixpancoc, E., Flores Reyes, M., . . . Glinz Palencia, M. M. (2013). Situaciones de aprendizaje. *MINEDUC-DIGECUR*.
- Dembo, M., & Guevara, M. T. (2001). *Revista latinoamericana de psicología*, 141-147.
- Epstein. (2013). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras UC*.
- Exeler. (1986). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. 40.
- Garreta Bachaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 71-85.
- Garreta, J. (2007). *La relacion familia-escuela*. Universitat de Lleida.
- Guerra. (1996). *Monografías*. Obtenido de Monografías:
<http://www.monografias.com/trabajos101/integracion-familiar-y-su-influencia/integracion-familiar-y-su-influencia.shtml#ixzz50Rzjtzsq>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Roman Reyes, R. P. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *ergo-sum*, 219-228.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández,S., R., Fernandez,C., C., & Baptista,L., M. D. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- La Familia: origen, significado, importancia, definición*. (s.f.). Obtenido de
<http://www.laeducacion.space/documentos/la-familia-origen-significado-importancia-definicion/>
- Lindle, Boyd, & Cooper. (1991). Interacción escuela-familia. En *Psicosociología de la familia*.
- Loza Sierra, S. (2000). Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar. *La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios*, 9-141.
- Marche, S. (2001). Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/29460.pdf>
- Meece, J. L. (2000). *Child and Adolescent Development for Educators*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Mineduc. (1998). Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/29460.pdf>
- Miras, M. (1990). Educación y Desarrollo.
- Oliva Gómez, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11-20.
- Parada Navas, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 17-40.
- Pliego, F. (2014).
- Sanders, & Sheldon. (2009). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.

- Simbaña Quinsasmia, M. (2010). *Monografías*. Obtenido de Monografías:
<http://www.monografias.com/trabajos101/integracion-familiar-y-su-influencia/integracion-familiar-y-su-influencia.shtml>
- Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *REDIF*, 15-22.
- Viveros Chavarría, E. F., & Vergara Medina, C. E. (2014). *Familia y dinámica familiar*. Medellín, Antioquia, Colombia: Funlam.

Anexos

Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia



San Luis Potosí, S.L.P., julio de 2011

VERSIÓN PRELIMINAR

De manera general, se pretende promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la **Familia y la Educación; la Vida en Familia; el Desarrollo de la familia; las Influencias ambientales y el Desarrollo personal**, que permitan que los niños y las niñas, niñas y jóvenes de nuestras escuelas tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

De manera específica se busca:

- ▶ Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- ▶ Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas..
- ▶ Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.
- ▶ Colaborar y asistir en la conformación de una ciudadanía activa que aterrice en la interacción cotidiana en todos los órdenes de la vida, desde el entorno de la comunidad social propia.
- ▶ Abordar temáticas que sirvan de base para revisar otros asuntos que atañen e inciden en la dinámica familiar.
- ▶ Respalda y apoyar a los padres y madres de familia en el proceso de **retomar el papel protagónico, como principales educadores** de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad.

I. *Los padres y madres de familia y la escuela.*

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Materiales:

- Marco normativo de la Guía de talleres para padres y madres de familia. (Anexo 1)
- Principios básicos para trabajar en los talleres. (Anexo 2)
- La familia y sus funciones (Anexo 3).
- La familia y la escuela (Anexo 4).
- Hojas blancas. (Pueden ser de reuso), hojas de rotafolio, lápices.

1.- Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y **recordar** el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los **"Principios básicos para trabajar en los talleres"**, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto *"La familia y sus funciones"*.

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la "situación general que actualmente vive la familia" en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Lectura del texto la familia y la escuela.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recaer la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

EJE TEMATICO: FAMILIA Y EDUCACION

II.- Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas, es mostrarle nuestro interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances. Los niños y las niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Materiales:

- Texto "Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa" (Anexo 1).
- Texto "Estándares nacionales de habilidad lectora" (Anexo 2)
- Lápices, rotafolio, cartulina.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto "como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa" (Anexo 1).
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

II.- Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

“Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”. (Anexo 1)

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

**¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?
Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.**



1.- Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.
- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.



2.- Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura. Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.



UNIVERSIDAD
NUEVO SANTANDER

ACUERDO DE INCORPORACIÓN (CIREYTG) NÚM. 39/13 CON FECHA DEL 06 DE AGOSTO DEL 2013
CLAVE DE INCORPORACIÓN: UNAM 8953-23



H. MATAMOROS, TAM. A 25 ABRIL 2018

MTRA. GLORIA CRUZ MURILLO

DIRECTORA DE LA ESC. PRIM. "PROFR. ADALBERTO J. ARGÜELLES"

La que suscribe Mtra. Cynthia Aseret Contreras Rdz., Directora de la Facultad de Pedagogía, le saluda cordialmente y por medio de la presente le solicita su apoyo y autorización para que nuestra alumna de 8° semestre de la Lic. en Pedagogía: Albany Sarahi Alcocer Perez aplique su instrumento de medición a los alumnos de sexto grado grupo A de la institución a su digno cargo. Siendo esto parte de su proceso de investigación para la realización de su tesina titulada: "Importancia de la Integración Familiar en el Desarrollo del Aprendizaje en los Alumnos de Segundo Grado de la Esc. Prim. Adalberto J. Argüelles".

Dicha actividad la podrá realizar en cuanto usted brinde la autorización.

Agradeciendo su colaboración y contribución para el aprendizaje de nuestros alumnos, quedo de usted en espera de su respuesta.

ATENTAMENTE:
Cynthia Contreras

Mtra. Cynthia Aseret Contreras Rdz.



Licenciatura en Pedagogía

Acuerdo CIREYTG Núm. 39/13 del 06 de agosto de 2013
Clave de incorporación UNAM 8953-23

Ave. Manuel Cavazos Lerma y Primera s/n Fracc. La Encantada
H. Matamoros, Tamaulipas. Tel. (868) 8 19 22 19 email: uns@ceogv.edu.mx

Glosario

Parental: Perteneciente o relativo a los padres o a los parientes.

Manutención: Conservación y amparo.

Vehicular: Servir de vehículo a algo. Vehicular la información.

Matriarcado: Organización social, tradicionalmente atribuida a algunos pueblos primitivos, en que el mando corresponde a las mujeres.

Linajes: Ascendencia o descendencia de una familia, especialmente noble.

Consorte: cónyuge.