UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIO SUPERIORES IZTACALA

Influencia de los hábitos de estudio en los índices de aprobación y reprobación de los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

TESIS

que para obtener el título de

Cirujano Dentista

PRESENTA

Alan Joaquín Pérez Rodríguez

DIRECTOR DE TESIS

José Trinidad Cano Brown

IZTACALA

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo de México, 2019

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN…… 3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…… 6
3. OBJETIVOS…… 7
4. JUSTIFICACIÓN…… 7
4.1 Índices de aprobación y reprobación…… 8
5. MARCO TEORICO…… 9
5.1 Definición de hábito…… 9
5.2Definición de hábitos de estudio…… 10
5.3 Definición de rendimiento académico…… 11
5.4 Definición de reprobación…… 13
5.5Definición de deserción escolar…… 14
6. INVESTIGACIONES REALIZADAS…… 15
7. HIPOTESIS…… 20
8. DELIMITACIÓN …… 21
9. METODOLOGÍA…… 21
9.1 Recursos…… 22
9.2 Variables…… 23
9.3 Dimensiones estudiantiles…… 24
9.4 Instrumento de medición…… 26
10. RESULTADOS…… 31
11. ANALISIS DE VARIANZA…… 54
12. DISCUSIÓN…… 58
13. CONCLUSIONES…… 60
14. BIBLIOGRAFÍA…… 63
15. ANEXOS…… 71

INTRODUCCIÓN

El momento que vive la educación en México es preocupante. Avilés (2007) señala que desafortunadamente 12 millones de niños mexicanos no asisten a la escuela y que de cada 100 que inician su formación básica, 78 la concluyen, en secundaria 68, en preparatoria 24 y únicamente 14 terminan una licenciatura, implicando una pérdida del 86%. Para el sistema educativo y el país, la educación es importante en el desarrollo socioeconómico sustentable, además permite que los individuos tengan acceso a mejores niveles de vida. Sin embargo, en México existen problemas como el rezago educativo, planes y programas obsoletos, bajo presupuesto destinado a la educación, deserción, abandono, reprobación escolar, desprofesionalización docente, bajo nivel académico de los profesores y masificación de la enseñanza (Méndez, 2012).

De acuerdo con información proporcionada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007), la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal son algunas de las preocupaciones más apremiantes en las Instituciones de Educación Superior (IES) en México.

En México, la educación superior y el posgrado enfrentan actualmente diversas dificultades relacionadas con la calidad educativa, mismas que se expresan en una serie de indicadores como cobertura, infraestructura, planta académica, programa curricular, calidad de la formación profesional, calidad del profesorado, producción científica y eficiencia terminal, entre otros (Rugarcía, 1994; ANUIES, 2009).

El rendimiento académico medido a través de las calificaciones de los estudiantes es uno de los elementos claves en el momento de construir la imagen de una institución educativa (Escudero,1999). Por ello, es interesante identificar los principales problemas que afectan a los estudiantes para obtener una buena o mala calificación.

El rendimiento académico se mide observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa. El analizar quiénes son los estudiantes y formas en las que

aprenden permiten ayudar a las universidades a planificar acciones dirigidas para aumentar la perseverancia en estudiantes en los programas de educación superior (Cela-Ranilla, Gisbert & De Oliveira, 2011).

Diversas son las estrategias que las instituciones educativas emplean para subsanar las problemáticas antes planteadas, pero es un hecho que se centran en resolver el problema de las calificaciones a través de exámenes extraordinarios, asesorías, tutorías, apoyos en línea, grupos de recursamiento, entre los más relevantes; atacando así el síntoma más no el origen, y por esta razón la problemática se resuelve momentáneamente, pero las causas que generan los conflictos permanecen, convirtiéndose el problema en un proceso cíclico.

Asimismo, las universidades se empeñan en la actualización de sus planes y programas de estudio con la finalidad de que sus contenidos correspondan a las necesidades sociales actuales; desafortunadamente, aunque estos esfuerzos son importantes, la modificación o el cambio de un plan de estudio no erradica la problemática escolar, más bien plantea nuevos retos (Garbanzo, 2007).

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro, pero no realiza el diagnóstico para encontrar alguna ansiedad o temor al fracaso en el alumno (Johnson y Johnson, 1985).

Actualmente, predominan dos grandes visiones sobre el rendimiento escolar, y por lo tanto del éxito o fracaso escolar en los discursos políticos y educativos. La primera considera que el rendimiento se expresa en una calificación que asigna el profesor,

ubicándose las causas y consecuencias del rendimiento en el estudiante. En la segunda postura, el rendimiento escolar incluye el proceso enseñanza aprendizaje y abarca aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores, adoptando una postura más flexible en la que pueden considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca (ANUIES, 2006).

Al delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red entretejida, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. En los últimos años, se ha dado un avance en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales. Al conjunto de variables que indiquen en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico.

De acuerdo con la UNESCO (2006), entre las diferentes causas que inciden en la reprobación destacan: las externas al sistema de educación superior, las propias de la institución, las académicas y las de carácter personal de los estudiantes.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, existe un rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003).

El abandono de los estudios y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación superior (IES) del país; sin embargo, es difícil conocer la magnitud debido a la falta de consenso conceptual de una misma problemática.

Sólo algunos de los estudiantes que abandonan sus estudios en la educación superior es por un bajo desempeño académico, la gran mayoría de las deserciones

son por decisión propia más que por falta de habilidades para estudiar. Tinto (1987) considera que la deserción se da más en función de una falta de integración personal tanto al ambiente social como a la comunidad universitaria. Tinto (1993) también menciona que los estudiantes permanecen en la escuela si ellos adquieren identidad con la institución, por lo que hay que identificar si los estudiantes están logrando esa identidad institucional.

Se considera al rendimiento académico como el resultado de un proceso complejo, donde intervienen actores como son alumnos, padres de familia, docentes, compañeros y directivos, así como los factores biológicos, psicopedagógicos, sociales y ambientales (Margot, 2006; Pizarro, 2007; Flores, et al., 2007, 2009, 2014; Vásquez, C., Cavallo, M., Aparicio, M., Muñoz, B., noviembre 2012), Por tanto, es necesario estudiar al rendimiento académico desde un enfoque multifactorial, con la finalidad de conocer el grado de interrelación que existe entre factores y actores en el bajo rendimiento académico.

La formación de profesionales en el área de la salud, y su impacto en la calidad de vida de las personas, demanda de condiciones especiales dirigidas a asegurar una eficiente prestación de servicios en salud. Estas características están dadas por el componente de aprendizaje continuo y de un hábito de estudio adecuado y que están implícitos en la interacción terapéutica en todos y cada uno de los escenarios de acción y niveles de atención en salud.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente trabajo se pretende investigar sobre la relación existente entre los hábitos de estudio y su rendimiento académico con el índice de reprobación y la deserción escolar parcial a nivel licenciatura.

Ya que el bajo rendimiento escolar, dado por los índices de reprobación, no le brindará al alumno una vida educativa satisfactoria, esté sufrirá de rezago escolar, depresión estudiantil, vida social complicada (implica el tener muchas o pocas amistades), problemas familiares, problemas socioeconómicos, todo esto depende de la conducta que el alumno conlleva, ya que su nivel profesional no será el

adecuado, y la institución no cumple la función de formar profesionales que atiendan las demandas de la sociedad en cuanto al sector salud

Lo importante de este estudio es aproximarnos a este fenómeno, de índices de deserción escolar e índices de reprobación para entender la problemática que presentan los estudiantes universitarios

Por lo que las preguntas obtenidas para esta investigación son

- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la deserción escolar?

- ¿Cuáles son los factores que influyen en la aprobación y reprobación académica?

- Los hábitos de estudio, ¿Influyen en el rendimiento académico de los alumnos?

OBJETIVO

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en los índices de aprobación y reprobación, y como estos afectan a la deserción escolar parcial en los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Identificar la relación de sus hábitos de estudio con los índices de reprobación en los alumnos de la carrera de cirujano dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Identificar la relación de sus hábitos de estudio con los índices de deserción escolar parcial en alumnos de la carrera de cirujano dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala

JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico se mide observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida son positiva, regular o negativa. El analizar quiénes son los estudiantes y formas en las que aprenden permiten ayudar a las universidades a planificar acciones dirigidas para aumentar

la perseverancia en estudiantes en los programas de educación superior (Cela-Ranilla, Gisbert & De Oliveira, 2011).

En este sentido, un primer acercamiento al efecto de los hábitos de estudios en los alumnos de la carrera de cirujano dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala es observar los índices de reprobación que ocurren actualmente en la institución. En el ciclo escolar en el ciclo escolar 2018 se observó que las materias con índices más altos fueron:

Laboratorio de rehabilitación bucal 35.25%,

Clínica integrada Básica 34.56%,

Fundamentos de cirugía bucal 39.83%,

Sistema Estomatognático 29.15%,

Biología celular y tisular 29.03%,

Por otra parte, los más bajos fueron:

Odontología preventiva y fundamentos cariológicos 14.66%,

Odontología y sociedad 16.88%,

Propedéutica y semiología clínica 18.55%,

Urgencias medico odontológicas 18.59

Odontología restaurativa y biomateriales dentales 18.85%.

En cuanto al índice de *deserción escolar parcial* en los alumnos de cirujano dentista de la FES Iztacala del periodo escolar 2018 fue 10.19% con un total de 9249 alumnos inscritos en este ciclo, de los cuales 943 no presentaron una o más asignaturas.

Esta ha sido una problemática a la que se ha enfrentado las Instituciones de Educación Superior (IES) en México. Sin embargo, hasta ahora no se ha efectuado una investigación formal sobre los hábitos de estudio entre los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, a fin de orientarles o reforzarles, por lo

que esta investigación tiene la función principal de profundizar en los hábitos de estudios y los índices de deserción escolar en los estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista. Con los resultados obtenidos, es posible proporcionar información a las autoridades, docentes y alumnos, para adoptar medidas que ayuden a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes. Con ello, se espera incentivar el interés e inquietud en nuestra comunidad universitaria sobre la necesidad de conocer y promover los hábitos de estudio de los estudiantes en general de la FESI, ya que constituyen una clave para su aprendizaje y, seguramente, para su desempeño profesional.

MARCO TEÓRICO

HÁBITO

El término “hábito” se define como: La forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos. Así, las actitudes propias para el estudio se adquieren, y es posible crearlas en aquellos alumnos que no las desarrollaron durante sus estudios preuniversitarios, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico. Los hábitos de estudio han sido descritos como el más efectivo predictor del éxito académico, mejor que el nivel de inteligencia o de memoria, y se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el campo pedagógico. (Picazzo, Villanelo y Bedoya, 2015; Oñate, 1991)

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria (Gómez 1991).

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia y consistencia de nuestras reacciones y

conductas. El hábito es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996)

El hábito es una conducta adquirida por repetición y convertida en un control automático, en tanto que la memoria y los instintos son formas de conservar el pasado. Las fases del hábito son la formación y la estabilidad. La primera se refiere al período de adquisición y la segunda al lapso en que ya se ha conseguido y se realizan los actos de manera frecuente, fácil y automática (Velázquez, 1961).

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o inefectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009).

HÁBITOS DE ESTUDIO

De acuerdo con Cutz, 2003 (citado por Ríos y Ramos, 2013), los hábitos de estudio son “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales”. Según Negrete, 2009 (citado por Gómez, 2013), los hábitos de estudio son “las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje”.

Además, según Genovard y Gotzens (1990), las estrategias de aprendizaje se definen como los comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, influyen en el proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

La eficacia de los hábitos de estudio es esencial en la vida de cada estudiante pues mejorará su desempeño académico, y por lo tanto, generará buenos resultados. El

contexto del alumno tiene influencia en sus actividades diarias, ya que tiene diversas obligaciones que le impiden hacer determinadas tareas. Así, el contexto, la cultura y diversas ideologías generan cambios en el ámbito académico y social del estudiante, e impiden el desarrollo de buenos hábitos de estudio (Elizalde, 2017)

Al respecto, López (2007) define a los métodos de estudio “como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”.

Las estrategias de aprendizaje son, también, pensamientos, acciones, comportamientos, creencias y emociones, que permiten adquirir nueva información e integrarla a la que ya se encuentra en las estructuras cognitivas, traduciéndose en nuevos conocimientos y habilidades (Weinstein, Husman y Dierking, 2000).

Un hábito es una cualidad que tiene tres características: firmeza, prontitud y deleite. Estudiar es un proceso consciente, individual y deliberado, realizado por el estudiante para tratar de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto.

Los hábitos de estudio, también, se definen como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos y representan para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito. (Jaimes, 2008).

Para Monereo (2001), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Jiménez (citado en Edel, 2003) define como rendimiento escolar el nivel de conocimientos demostrado por el alumno en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

Castro (2007) considera que es el grado alcanzado por los estudiantes, o bien como la capacidad del alumno para el logro de un objetivo (Basadre, 2008).

Por su lado, Blanz (2014) señala que el rendimiento académico es el producto de la motivación, la voluntad, la capacidad y la influencia del componente social y menciona que algunos elementos que se deben tomar en cuenta para incrementar el rendimiento son el asesoramiento de los estudiantes, mejorar las condiciones basadas en el equipamiento, asegurarse la existencia de los vínculos entre la teoría y la práctica, procurar cuidar las cargas de trabajo y darle seguimiento a los avances o retrocesos de los estudiantes.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos en un área, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería entenderse a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado con dos conjuntos de causas: aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben en su contexto social, sus capacidades personales, y sus motivaciones (Mella y Ortiz, 1999).

El rendimiento escolar se caracteriza en los propios estudiantes con sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, las instituciones ofrecen pocas oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (Aldana, et al., 2010).

La mayoría de las investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante (Tejedor y García-Valcárcel, 2007).

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación de pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área.

Gran parte de la responsabilidad en cuanto al rendimiento del alumno la tiene el académico, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología del profesor, el alumno en sí, el apoyo familiar, la situación social, etcétera. Se entiende que el rendimiento no son solo las calificaciones del estudiante, sino también sus habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. (Figueroa, 2004).

REPROBACIÓN

Algunos significados del término reprobación que se han encontrado son los siguientes:

“…es cuando algún estudiante por distracción en clase no aprueba el grado (semestre o año) que está cursando y se ve obligado a cursarlo nuevamente” (González-COBAEM 2013).

El significado de la reprobación consiste en no aprobar un determinado grado o nivel. En el sistema de educación básica significa haber obtenido una calificación por debajo del seis. Significa que la reprobación se manifiesta en la calificación, es

entonces una representación numérica en la que se aparenta el logro real de las competencias alcanzadas por un estudiante. (Ponce 2004).

Para los docentes significa la posibilidad de mantener la disciplina y el control del grupo, a través de éstas que obligan a los alumnos al cumplimiento de las actividades de clase o las tareas. Para los alumnos la calificación representa la posibilidad de permanecer en la escuela y para ello aplican recursos que equilibran sus intereses y las exigencias de la escuela. (Sandoval 1997).

DESERCIÓN ESCOLAR

Tinto (1987) describe la deserción como un proceso compuesto por: a) Condiciones donde suceden una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar.

González (2005) define la deserción en la educación superior como “la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación superior entre uno y otro período académico”.

Spady (1971) menciona dos definiciones operacionales acerca de la deserción universitaria: a) Incluye a cualquier persona que abandona la institución de educación superior donde se encuentra registrado y b) Se refiere a aquellas personas que no reciben un título o grado de cualquier universidad.

Díaz (2007) define deserción estudiantil como el abandono voluntario se explica por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

Chain et. Al. (2001) describen la deserción como “el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte”.

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por los estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad.

Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Pero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

Fitzpatrick y Yoels (1992) analizan a la deserción enfocada en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

Frankiln y Kochan (2000) a la deserción escolar, la definen como un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Lavaros y Gallegos (2005) definen a la deserción escolar cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

El Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (INEE) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

INVESTIGACIONES REALIZADAS

Reynoso (2017) presentó un trabajo para encontrar relaciones entre el rendimiento académico y la capacidad de regulación de la conducta y las emociones, evaluadas mediante el cuestionario de funciones ejecutivas BRIEF-A en estudiantes de educación superior. La muestra se hizo de una forma no probabilística, es decir, la

elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación. (Hernández, 1998). Se seleccionaron alumnos del Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara. La muestra fue conformada por jóvenes adultos, alumnos de educación superior que cursaban el 3o y 6o semestre de licenciatura. El proceso de registro y evaluación fue individual. Para evaluar a los estudiantes se utilizó un protocolo que incluyó, en una sesión, una entrevista estructurada para obtener la historia clínica del sujeto, así como indagar de manera general aspectos de su vida familiar, académica y personal. Los resultados brindan evidencia de la relevancia de las funciones ejecutivas en los ámbitos educativos y dan la importancia de los procesos implicados en el control de la conducta en la vida cotidiana, así como en el rendimiento académico. La regulación de la conducta, evaluada mediante las distintas subescalas e índices que componen el inventario de comportamiento de las funciones ejecutivas BRIEF-A, están relacionadas con el rendimiento académico y sirven como un indicador conductual. Los procesos de regulación conductual y de atención que evalúa son necesarios para tener éxito en la vida cotidiana, así como en las aulas de clase, las cuales presentan desafíos cognitivos y emocionales a resolver.

Saldaña (2008) realizó una investigación de tipo longitudinal y de carácter no experimental. La población de estudio fue de 329 alumnos. Se utilizó la metodología de análisis de eventos históricos, la cual estudia a los sujetos tomando en cuenta la unidad de tiempo en que son observados. Se generó un modelo multivariado predictivo para la deserción estudiantil, con el cual es posible asignar una probabilidad de deserción a los alumnos, entregando así una herramienta para tomar medidas que reduzcan la tasa de abandono universitario. Se concluyó que, previo al ingreso a la universidad, los factores que más impactan en la deserción de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en la UCSC son los ingresos familiares y el puntaje obtenido por el alumno en las PSU de Lenguaje y Matemática. Una vez que el alumno ingresa a la universidad, las variables son el promedio semestral del alumno, la cantidad de créditos aprobados que el estudiante acumula en cada semestre, y el porcentaje de financiamiento obtenido.

Cruz (2011) realizó un estudio con el paradigma cuantitativo en el que estableció la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La muestra conformada por 79 estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica, Veracruz se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn. Los resultados muestran que, al analizar el inventario de hábitos para leer y tomar apuntes, el 85% de los estudiantes que utilizan técnicas de estudio influyen en su aprendizaje, lo cual se refleja en los promedios que obtienen, pues el 71% de su nivel es de excelente a regular y sólo en el 14% es bajo. En cuanto al 15% que tiene un nivel deficiente en el uso de técnicas de estudio, se observa que un 14% obtiene un rendimiento de regular a excelente y solo el 1% obtiene calificaciones entre 60 y 69.

Dzay (2011) desarrolló un análisis cuantitativo, basado en estadística descriptiva y un análisis cualitativo basado en la teoría fundamentada. La población comprende 1,080 estudiantes de nivel licenciatura, profesional asociado y técnico superior universitario que abandonaron el programa académico que cursaban en la Universidad de Quintana Roo, Unidades Chetumal, Cozumel y Playa del Carmen. En el análisis cuantitativo, la causa de deserción que predomina en la Universidad es la Reprobación (44.6%); ya sea por reprobar 10 o más asignaturas o 3 veces la misma materia, antes de que los estudiantes logren alcanzar el 50% de los créditos. Esto coincide con la causa predominante de deserción en los sujetos entrevistados. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Abril et al (2008) donde se señala la reprobación de materias es una de las principales razones por las que los alumnos dejan de estudiar.

Martinez (2011) realizó el análisis de la relación causa y efecto que existe entre la drogadicción y la deserción escolar. Se aplicaron dos cuestionarios, uno fue realizado a estudiantes del nivel medio superior y superior, que se encuentren en la ciudad de Hidalgo del Parral; y el otro cuestionario fue aplicado a la población en general de Hidalgo del Parral, sólo que sean mayores a 15 años. Se encontró que el nivel socioeconómico si resultó relevante para el consumo de drogas, pues, cuando la persona tiene un nivel socioeconómico alto o medio, tiene un 2.5% de

probabilidad de ser consumidor de drogas y en caso de que tenga un nivel socioeconómico bajo, tendrá un 0.65% de probabilidad. En Hidalgo del Parral se estimó una tasa de consumo de drogas del 8%, la cual es mayor a la tasa nacional, de 5.7%, y va de la mano con la tasa del estado de Chihuahua que es de un 8.2%. En Hidalgo del Parral prevalece el consumo de drogas, que además los habitantes de la ciudad están conscientes que tiene relación con otros problemas como violencia familiar, crimen organizado y delincuencia.

Saucedo (2014) realizó un estudio para determinar los indicadores de la reprobación académica con la recolección de la información referente a reprobación escolar en las diferentes IES. Una vez construido el instrumento se eligió la muestra. La aplicación fue por facultades, se concentró la información y se procesó con el programa de SPSS, para su análisis e interpretación en una muestra aleatoria correspondiente a 135 alumnos de la Facultad de Ciencias Educativas. En cuanto a los alumnos que han reprobado al menos una materia, los motivos relevantes fueron en 38 % que no entendían las explicaciones del profesor, después con 29% desinterés por la materia, 13 % otros motivos, 9% la metodología del profesor y la mala relación con el grupo y 2% mala relación con el profesor.

En relación con Vidal (2009), comenta que el hábito para el estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender. La obtención de los datos se realizó mediante la construcción de un cuestionario dividido en dos bloques. El primero se centró en las variables que recolectan información de tipo general de los alumnos, tales como sexo, edad, escuela de procedencia, promedio, antecedentes familiares y situación económica. El segundo ayudó a reunir datos sobre la percepción que tienen los estudiantes de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. El instrumento tiene un total de 59 ítems que los jóvenes evaluaron, según una escala tipo Likert. El cuestionario se elaboró haciendo uso de los inventarios de hábitos de estudio y motivación de los autores Almela (2002), Oñate (2001) y Pozar (1985).

El método que se usó para la investigación fue de tipo transversal descriptivo, el cual se caracteriza porque los datos se recolectan en un solo momento y tiempo

único. El levantamiento de datos se efectúo en los meses de octubre y noviembre del año 2011, la información recabada fue analizada haciendo uso de Excel.

El muestreo se trabajó usando los pasos que proponen Fox y López (1981). El primero, consistió en obtener el universo de los alumnos de las tres ingenierías, teniéndose un total de 818. En el segundo se fijó el criterio para seleccionar a los alumnos que pudieran responder el cuestionario, el cual consistió en que fueran estudiantes que se encontraran inscritos en el semestre agosto–diciembre del 2011. Se repartieron 500 cuestionarios y se hizo la invitación a los jóvenes a participar en la investigación. La muestra productora de datos fue de 414 alumnos que accedieron a responder el cuestionario: 150 son estudiantes de ingeniería en gestión empresarial, 76 de ingeniería en logística y 188 de ingeniería en tecnologías de la información y comunicaciones. Aquí es necesario hacer énfasis en que un poco más de la tercera parte de los alumnos están cursando sus estudios en el turno vespertino y el resto en el matutino. Dado lo anterior, se decidió repartir 350 cuestionarios en la mañana y 150 en la tarde

Moreno (2018) señala que las instituciones de educación superior tienen un problema de altos índices de fracaso escolar, en el que la génesis está en la carencia de hábitos y técnicas de estudio adecuados. Indica que existen varios tipos de hábitos de estudio como adquisición de información, codificación de la información, recuperación de información y apoyo al proceso de aprendizaje. El autor realizó una investigación de tipo cuantitativa y proyectiva con un enfoque exploratorio y transversal y cuyos resultados fueron que los estudiantes de la carrera de cirujano dentista de la FES Zaragoza hicieron uso de todos los hábitos investigados, salvo el hábito de adquisición de información y solamente el de recuperación de información superó el 60% de nivel de uso.

Por otra parte, Picasso (2015) indica que el rendimiento académico suele estar asociado a los hábitos de estudio y a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el alumno. Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de actividades intelectuales que se adquieren a través del tiempo, y permiten incrementar la

capacidad de comprensión lectora y de producción intelectual. El autor realizó una investigación en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, Perú, que fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos matriculados. Los hábitos de estudio fueron evaluados de acuerdo con los criterios de Salas, mediante el inventario de Gilbert Wrenn. Los resultados indican que los hábitos de lectura de los estudiantes de Odontología en la mayoría refieren leer “ocasionalmente” o “semanalmente”, y que el hábito de lectura fue inculcado en el colegio o la niñez, siendo los lugares más frecuentes de lectura la casa y durante los viajes. Las principales actividades a las que dedican el tiempo libre son Internet, televisión y vida social, la lectura quedó en un cuarto plano. Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en Perú, la mayoría señaló poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en etapa escolar. La evaluación de los hábitos de estudio observó que los cuatro puntajes negativos fueron para “concentración”, “tiempo y relaciones”, “técnicas para leer y tomar apuntes” y “hábitos y actitudes generales de trabajo”.

Pérez y Cabrera (1994) aplicaron un estudio a alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola de la Universidad de Concepción, Chile, y cuyos resultados indican que el número de reprobados en contraste con los que si aprobaron reflejan deficiencias en conocimiento previos, y evidencian que más allá de la enseñanza de los conocimientos tienen un problema de ausencia de hábitos y actitudes para el estudio. La falta de concentración en lo que estudian y los problemas de organización de su tiempo, son dos de los más graves problemas que enfrentan los alumnos.

HIPÓTESIS

Ht: Los hábitos de estudio de los alumnos de la carrera de cirujano dentista de la Fes Iztacala influyen en un mejor índice de aprobación, y un menor índice de reprobación y deserción escolar.

Hn: Los hábitos de estudio de los alumnos de la carrera de cirujano dentista de la Fes Iztacala no influyen en un mejor índice de aprobación y un menor índice de reprobación y deserción escolar.

Ha: El índice de reprobación e índice de deserción escolar de los alumnos de la carrera de cirujano dentista dependen de otros factores, que no son sus hábitos de estudio.

DELIMITACIÓN

Límite temporal.

El estudio hace referencia a los factores que están causando un índice de reprobación alto y por ende la deserción escolar en los alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en el periodo escolar 2019.

Límite espacial.

El estudio se llevó a cabo en la clínica odontológica Iztacala de la FESI, ubicada en Av. De Los Barrios 1, Hab Los Reyes Ixtacala Barrio de los Árboles/Barrio de los Héroes, 54090 Tlalnepantla, Méx.

En la clínica odontológica Cuautepec de la FESI, ubicada en 07239, Tenayuca Chalmita MZ190 LT7, Zona Escolar Oriente, Ciudad de México, CDMX

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

El tipo de estudio de esta investigación será exploratorio, comparativo, transversal, observacional y prospectivo.

Población muestra:

La población muestra de este estudio estuvo conformada por 291 estudiantes de la licenciatura de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Autónoma de México, 166 de la clínica periféricas Iztacala y 125 de la clínica periférica de Cuautepec de segundo, tercer año y octavo semestre.

Recursos

Recursos Humanos: Se inicio aplicando los cuestionarios, en la clínica odontológica de Iztacala, en un lapso de cuatro días, los cuales iniciaron el martes 23 de abril y culminaron el 26 de abril del año en curso, con horario de 16:00 a 20:00.

Para la aplicación de los cuestionarios en la clínica odontológica de Cuautepec, se trabajó conjuntamente en las fechas señaladas para la clínica de Iztacala, pero con un horario distinto de 9:00 a 15:00.

Recursos Económicos

Todos solventados por los que elaboraron este proyecto de investigación (pasantes del servicio social).

Recursos Materiales

-Laptop -Internet -Copias -Impresiones

-Grapas -Engrapadora -Hojas -Folders

-Plumas -Cuadernos

Criterios.

Criterios de Inclusión: Alumnos que se encuentren inscritos en 2° año, 3er año y 8° semestre de la carrera de cirujano dentista de la FES Iztacala.

Criterios de Exclusión: Alumnos que no siguieran las instrucciones del cuestionario y no anotaron algunos datos de forma adecuada.

Criterios de Eliminación: Alumnos que no aceptaron realizar el cuestionario.

Descripción de las variables.

Ciclo Escolar

2° AÑO: Alumnos(as) que están inscritos en el segundo año de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala de las Clínicas Odontológicas Iztacala y Cuautepec.

3° AÑO: Alumnos(as) que están inscritos en el tercer año de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala de las Clínicas Odontológicas Iztacala y Cuautepec.

8° SEMESTRE: Alumnos(as) que están inscritos en el octavo semestre de la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Iztacala de las Clínicas Odontológicas Iztacala y Cuautepec.

Variables dependientes: Promedio

Son los resultados o logros alcanzados de un estudiante, en correspondencia al desempeño, esfuerzo y aplicación según el nivel académico en que se encuentre, haciendo referencia a lo que el educando ha aprendido a lo largo de su proceso de interaprendizaje, considerando además las experiencias previas, en relación al ciclo escolar en el que se encuentran.

VARIABLE DEPENDIENTE: Hábitos de estudio

Son un conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia, integrando para ello diversos métodos, estrategias y técnicas de estudio, que se convierten en conductas usuales y repetidas casi de forma automática en una situación de estudio o que requiera de la construcción e internalización de nuevos conocimientos favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Se cuantifican mediante el cuestionario adaptado al de Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.) y al de Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E) para identificar las dimensiones estudiantiles Ambiente; Salud Física y Emocional; Actitud, Interés y Motivación al Estudio; Organización de Planes y

Horarios; Método de Estudio, Realización de exámenes, índice de reprobación y deserción escolar.

Dimensiones Estudiantiles de los Hábitos de Estudio:

***Ambiente*:** Son aquellos factores externos al estudio, que constituyen el hábitat en el que éste se desarrolla y que pueden influir negativa o positivamente en el rendimiento y la obtención de resultados.

Salud Física y Emocional: Son las características propias del individuo derivadas de su trayectoria bio-psico-social, y que pueden influir notablemente en las actitudes y motivaciones frente al estudio.

***Actitud, Interés y Motivación al Estudio*:** La motivación son el conjunto de causas, deseos o elementos que impulsan y orientan la conducta de una persona, en este caso, hacia el estudio.

***Organización de Planes y Horarios*:** La organización es el conjunto de acciones encaminadas a distribuir el contenido del estudio y la carga de trabajo, atendiendo a los factores personales y temporales.

***Métodos de Estudio*:** Son el conjunto de rituales y procedimientos que se establecen en torno al estudio y que determinan en gran medida la capacidad de concentración, aprendizaje y memoria

***Realización de Exámenes*:** Este apartado se refiere a las técnicas y hábitos adquiridos en cuanto a la realización de exámenes, es decir, en cuanto a la capacidad para demostrar con éxito los resultados del aprendizaje.

Reprobación: Para comprender con precisión el significado de reprobación, hay que saber qué quiere decir aprobar. Se trata de otro concepto que proviene del latín: *approbare*. Aprobar es calificar como bueno o suficiente a alguien o algo**.** También permite asentir a una opinión o a una cierta doctrina.

Por lo tanto, reprobar es no obtener una calificación satisfactoria; en otras palabras, no alcanzar el nivel necesario para considerar que una determinada prueba haya sido superada con éxito

Deserción escolar parcial: También llamada abandono escolar consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios temporalmente.

Índice de Reprobación	Definición	En el sistema de educación básica significa haber obtenido una calificación por debajo del seis. Quiere decir que la reprobación se manifiesta en la calificación, es entonces una representación numérica en la que se aparenta el logro real de las competencias alcanzadas por un estudiante
	Definición operacional	Se dará el porcentaje obtenido a aquellas materias reprobadas con NA
	Tipo de Variable	Cuantitativa nominal
Hábitos de estudio	Definición	Son la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales
	Definición operacional	Se dará de acuerdo con el puntaje obtenido del promedio de los 100 ítems: EXCELENTE BUENO REGULAR MALO PESIMO
	Tipo de Variable	Cualitativa
Deserción Escolar Parcial	Definición	Es la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior temporalmente entre uno y otro período académico (semestre o año).
	Definición operacional	Se dará el porcentaje obtenido a aquellas materias no presentadas con NP.
	Tipo de Variable	Cuantitativa
GÉNERO	Definición	Identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre Femenino y Masculino
	Definición operacional	Se le indicara al alumno que coloque su género. M F

	Tipo de variable	Cualitativa
PROMEDIO	Definición	Media aritmética, que consiste en el resultado que se obtiene al generar una división con la sumatoria de diversas cantidades.
	Definición operacional	Se le indicara al alumno que coloque su promedio hasta el periodo escolar actual.
	Tipo de variable	Cuantitativa Nominal
CICLO ESCOLAR	Definición	Etapa educativa que está relacionada con el desarrollo físico y mental de los alumnos.
	Definición operacional	Se le indicara al alumno que coloque su escolar en curso.
	Tipo de variable	Cuantitativa ordinal
EDAD	Definición	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento
	Definición operacional	Se le indicara al alumno que coloque su edad en años
	Tipo de variable	Cuantitativa ordinal

Instrumento de Medición

Para el desarrollo de este estudio se utilizó como instrumento de medición a la adaptación del Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.) de Antonio De Ulloa (2012), y del cuestionario de IHE, Inventario de Hábitos de Estudio de F. Fernández Pozar y Gilbert Wrenn (1981, 2014).

Consta de 100 ítems distribuidos en ocho dimensiones estudiantiles, con sus respectivos ítems:

***Ambiente* (8 ítems):**

¿Tienes un lugar permanente de estudio?
¿Estudias en un lugar donde se escuchan los ruidos de la casa?
¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos ambientales?
¿Te interrumpen con frecuencia cuando estás estudiando?
¿Cuentas con un lugar amplio de estudio?

¿Cuidas que en tu lugar de estudio cuentes con el material necesario (libros, apuntes, fotocopias)?
¿Dispones de buena iluminación en tu lugar de estudio?
¿Prefieres estudiar en lugares con música de fondo?

***Salud Física y Emocional* (9 ítems):**

¿Sueles dormir por lo menos 8 horas al día?
¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?
¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir cansancio visual?
¿Tu régimen de alimentación es variado y equilibrado?
¿Cuando comienzas a estudiar, tardas tiempo en concentrarte?
¿El stress perjudica tu retención?
¿Combinas tu tiempo de estudio con tu tiempo de descanso?
¿Tienes problemas de visión o audición que te impidan estudiar bien?
¿Existe frustración cuando no consigues estudiar lo programado?

Actitud, Interés y Motivación al Estudio (14 ítems):

¿Estudias por que te gusta, no por obligación?
¿Consideras tu estudio como un objetivo personal?
¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?
¿Consideras que lo que estudias esta en relación a tus intereses profesionales?
¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte dificil?
¿Cuando los profesores explican algo que no entiendes, sueles preguntar?
¿Te conformas con aprobar con lo mínimo aunque no entiendas bien los temas?
¿Procuras ampliar los conocimientos adquiridos?
¿Procuras participar activamente en las actividades de tus compañeros y profesores?
¿Estudias solamente cuando hay exámenes próximos?
¿Cuando concluyas tu licenciatura, piensas seguir estudiando?
¿Prefieres hacer otras cosas de tu interés antes de estudiar?
¿Pones atención a las clases, sin distraerte?
¿Piensas que la asistencia en clase es importante para tu formación profesional?

***Organización de Planes y Horarios* (15 ítems):**

¿Sueles estudiar todos los dias?
¿Acostumbras a tener un horario habitual de estudio?
¿Tus padres te obligan a estudiar para obtener recompensas?
¿Trabajas y por tal motivo dedicas poco tiempo al estudio?
¿Antes de empezar a estudiar, piensas cómo vas a distribuir tu tiempo?
¿Te concentras fácilmente en el momento de estudiar?
¿Distribuyes tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?
¿Llevas tus apuntes al día?
¿Sueles estudiar en la madrugada?

¿Cuando tienes que hacer un trabajo, lo realizas siempre al último día?
¿Cuando estás estudiando, haces descansos para despejarte?
¿Tus horas de estudio a menudo se interrumpen por diferentes distractores?
¿Tu vida social te impide tener éxito en tus estudios?
¿Acostumbras indagar el tema que se verá a al día siguiente en clase?
¿Utilizas material didactico para estudiar?

Método de Estudio **(12 ítems):**

¿Ubicas los objetivos generales del tema, antes de estudiar?
¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar?
¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?
¿Tratas de encontrar las ideas principales y los datos importantes?
¿Sueles subrayar las ideas principales y los datos de interés?
¿Te apoyas de esquemas, mapas mentales y resúmenes para facilitar el estudio?
¿Realizas resúmenes de los temas con tus propias palabras?
¿Cuando no comprendes algo, lo anotas para después investigarlo
¿Por lo general estudias del libro, y no utilizas esquemas?
¿Acostumbras memorizar toda la información?
¿Planificas los repasos con tiempo antes de los exámenes?
¿Dispones de material complementario para estudiar?

Realización de exámenes **(12 ítems):**

¿Descansas una noche antes previo a un examen?
¿Los exámenes te estresan?
¿Antes de empezar un examen te aseguras de entender las instrucciones?
¿Antes de escribir la respuesta piensas detenidamente lo que vas a contestar?
¿Utilizas el tiempo considerado para cada pregunta?
¿Aunque te sepas el tema en el examen, sueles olvidarlo sin saber que contestar?
¿Comienzas por las preguntas sencillas?
¿Sueles realizar un esquema antes de contestar cada pregunta?
¿Cuidas la presentacion, ortografía y contenido de tu examen?
¿Procuras revisar tu examen antes de entregarlo?
¿Si te entregan un examen calificado y corregido, repasas detenidamente las correcciones para mejorar tu conocimiento?
¿Si en el examen te fue mal, tratas de repasar aquellos temas que aun no han quedado comprendidos?

Reprobación (14 items)

¿Has pensado en dejar tus estudios?
¿Consideras que las malas amistades son causa de tu rendimiento escolar?
¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes?
¿Las bajas calificaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?

¿Consideras que el factor económico, influye para que los alumnos dejen la escuela?
¿Crees que la desintegración familiar ayude a los jóvenes a que pierdan el interés en el estudio?
Pones como prioridad el dinero antes que el estudio.
¿crees que un factor que influye en los índices de reprobación sea el acoso o el bullying?
¿Te sientes satisfecho con tu desempeño en la universidad?
¿Crees que sí, se presenta una buena oportunidad de trabajo, dejarías tus estudios universitarios?
¿Crees que los trabajos en clínica son demasiados?
Al entrar a clínica crees, que tienes los conocimientos teóricos para poder realizar correctamente los tratamientos que te solicitan.
¿Siempre estaba distraído en clase (con mi celular, IPod o Tablet)?
¿Nunca participaba en clase (preguntar, consultar, opinar, comentar)?

Deserción (15 ítems)

86. Había maltrato entre los integrante de mi familia ( )
87. Había desintegración en mi familia ( )
88. No me alimentaba adecuadamente ( )
89. Tenía mucha presión de mis padres ( )
90. No había motivación de mis padres ( )
91. Tenía que cuidar a mis hermanos más pequeños ( )
92. No había dinero para adquirir lo necesario para mis asignaturas ( )
93. El docente faltó mucho a clase ( )
94. No inspiraba, motivaba o estimulaba al estudio de su asignatura ( )
95. No dejaba en claro que evaluaría y cómo lo evaluaría ( )
96. No había material didáctico en la escuela ( )
97. Eran demasiados estudiantes en el grupo ( )
98. Había mucha libertad en la escuela ( )
99. Me sentí en un abandono emocional ( )
100. El profesor no planeaba ni preparaba las clases ( ).

La escala de medición se basó en el escalamiento de Likert identificando el nivel de comportamiento del hábito de estudio con relación a 5) Siempre 4) La mayoría de las veces sí 3) Algunas veces sí, algunas veces no 2) La mayoría de las veces no 1) Nunca.

El cuestionario tiene 66 ítems con enfoque positivo y 34 ítems con enfoque negativo. La puntuación máxima del cuestionario es de 500 puntos y la mínima es de 100 puntos. Se aplicó el Alfa de Cronbach a toda la población muestra obteniéndose los siguientes resultados: 2º Año: 0.8776; 3er Año: 0.88671 y 8° Semestre: 0.8780.

El Alfa de Cronbach general fue de 0.8718 por lo que tiene un nivel excelente de confiabilidad. (Fabila, 2013).

Análisis Estadístico.

Se creó una base de datos mediante el programa *Excel 2018* con los resultados obtenidos, con la intención de cuantificar el comportamiento de las poblaciones estudiadas en cada ciclo escolar con relación a la media de edades, porcentaje de estudiantes por género, promedio escolar, así como su cuantificación de respuestas por cada dimensión estudiantil.

La identificación de los hábitos de estudio se examinó mediante técnicas estadísticas descriptivas. Se obtuvieron medias de los ítems por cada ciclo escolar correspondientes a las variables de Ambiente; Salud Física y Emocional; Actitud, Interés y Motivación al Estudio; Organización de Planes y Horarios; Método de Estudio, Realización de Exámenes, Reprobación y Deserción escolar parcial.

La diferencia de las tendencias en las dimensiones estudiantiles de los hábitos de estudio en relación con los ciclos escolares se analizó mediante la prueba ANOVA de dos factores para muestras pareadas, con el objetivo de identificar diferencias estadísticamente significativas entre los ciclos escolares. El procedimiento fue asistido por el programa informático *Excel Office 365*.

La estadística inferencial paramétrica se obtuvo aplicando la prueba *t de student*, nuevamente con la intención de encontrar significancia con el comportamiento de las dimensiones estudiadas.

Procedimiento:

Se aplicó el cuestionario adaptado de Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.) y de Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E) a los grupos escolares de 2° Año, 3° Año y 8º Semestre de la licenciatura de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en las clínicas periféricas de Cuautepec e Iztacala, con una población muestra de 291 alumnos.

El cuestionario se realizó de forma anónima, registrando sus datos sobre el ciclo escolar, el género, la edad, el promedio escolar, materias reprobadas (indicando cuáles son) y materias no presentadas (indicando cuáles son).

Se les explicó el motivo de la investigación en relación con los hábitos de estudio que cada alumno desarrolla personalmente.

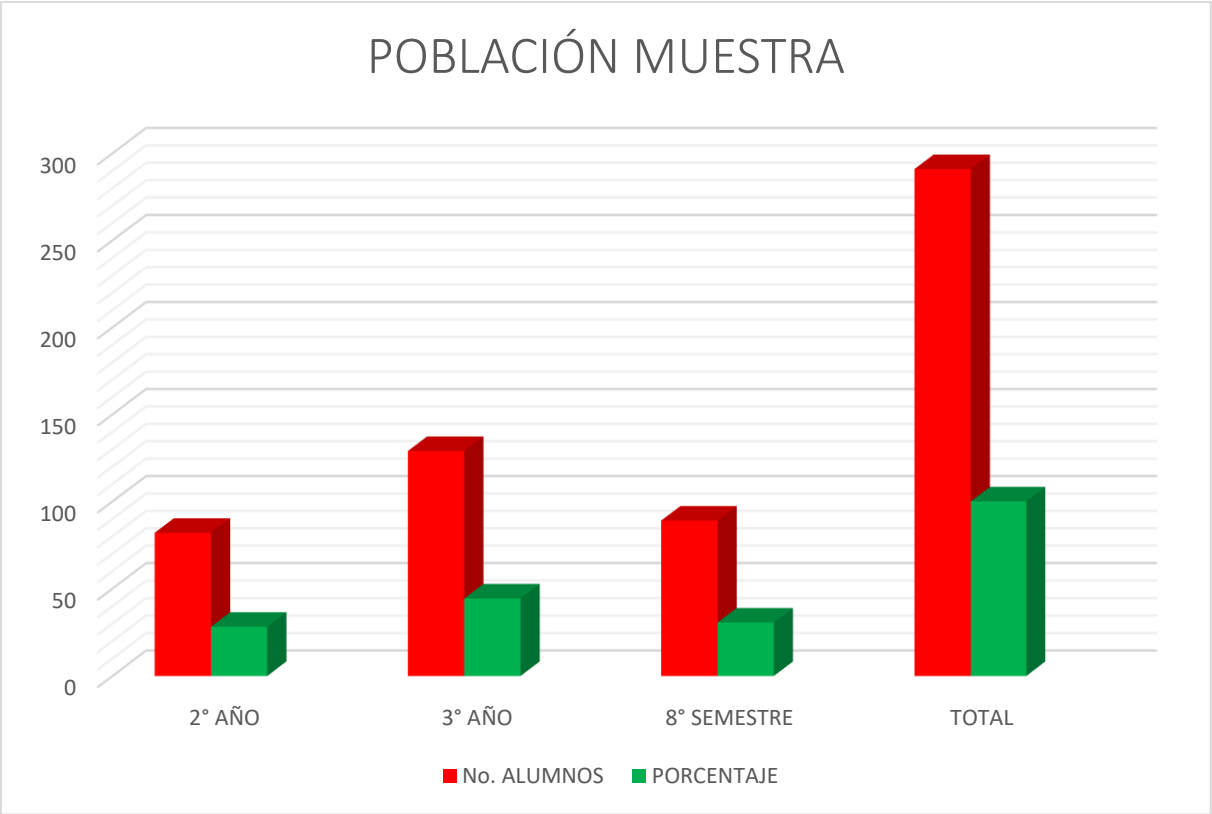
Resultados

Los resultados del presente trabajo indicaron una distribución de la población de la siguiente manera:

Población muestra general: Fueron 291 alumnos de los cuales 82 son del 2° Año, 129 pertenecen al 3° Año y 89 son de 8° Semestre (Tabla 1 y Gráfica 1)

Ciclo Escolar	No. de Alumnos	Porcentaje
2° AÑO	82	28.17%
3° AÑO	129	44.32%
8° SEMESTRE	89	30.58%
TOTAL	291	100%

Tabla 1. Número de alumnos general por Ciclo Escolar

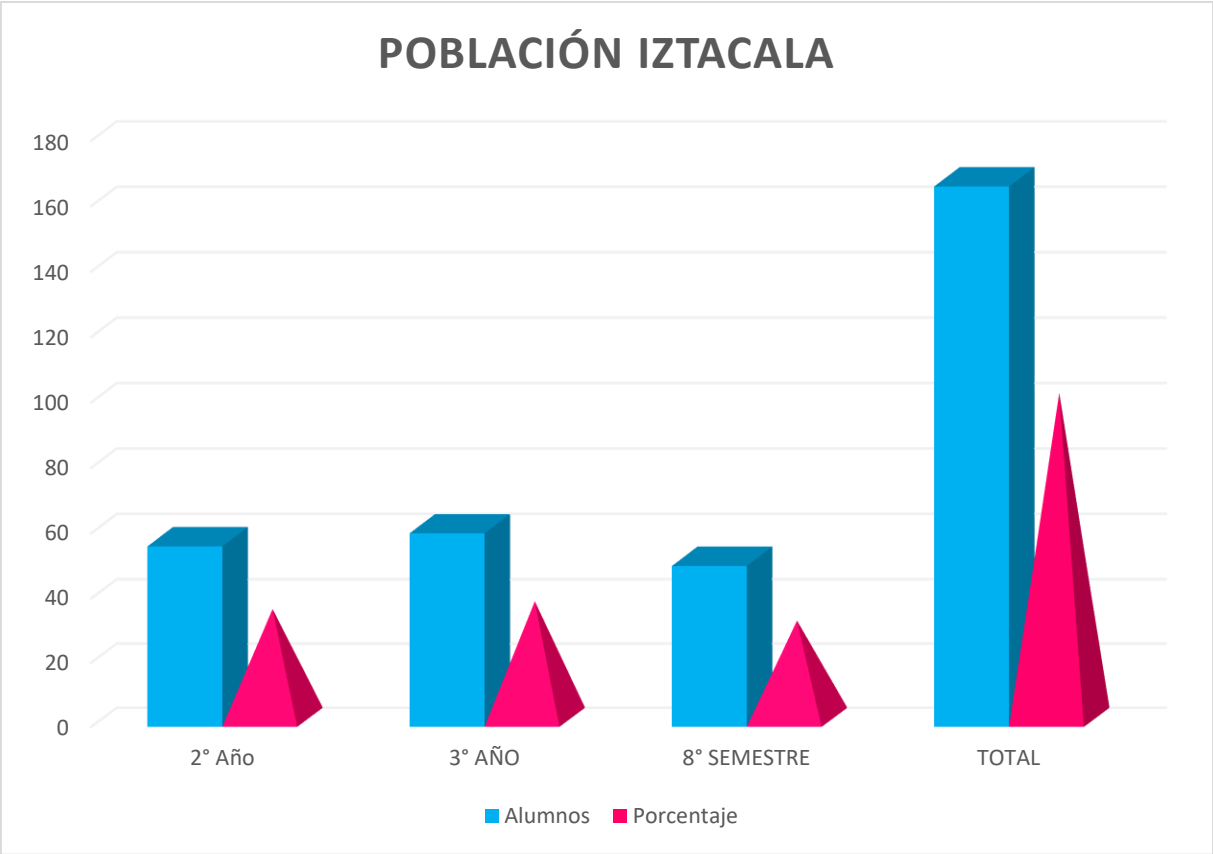


Gráfica 1. Número de alumnos general por Ciclo Escolar

Población muestra Clínica Iztacala: Fueron 166 alumnos de los cuales 56 son del 2° Año, 60 pertenecen al 3° Año y 50 son de 8° Semestre (Tabla 2 y Gráfica 2)

Ciclo Escolar	No. de Alumnos	Porcentaje
2°AÑO	56	33.73%
3º AÑO	60	36.14%
8° SEMESTRE	50	30.12%
TOTAL	166	100%

Tabla 2. Número de alumnos Clínica Iztacala.

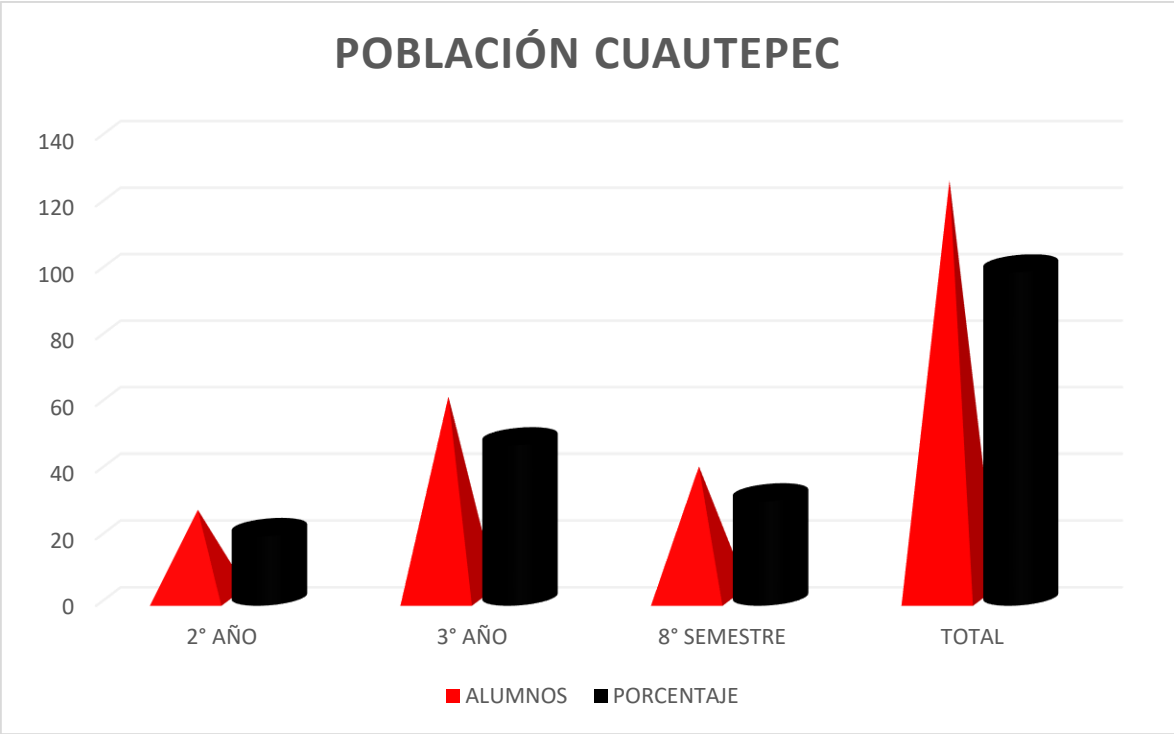


Grafica 2. Número de alumnos Clínica Iztacala.

Población muestra Clínica Cuautepec: Fueron 125 alumnos de los cuales 82 son del 2° Año, 129 pertenecen al 3° Año y 89 son de 8° Semestre (Tabla 3 y Gráfica 3)

Ciclo Escolar	No. de Alumnos	Porcentaje
2°AÑO	26	20.80%
3º AÑO	60	48%
8° SEMESTRE	39	31.20%
TOTAL	125	100%

Tabla 3. Número de alumnos Clínica Cuautepec.

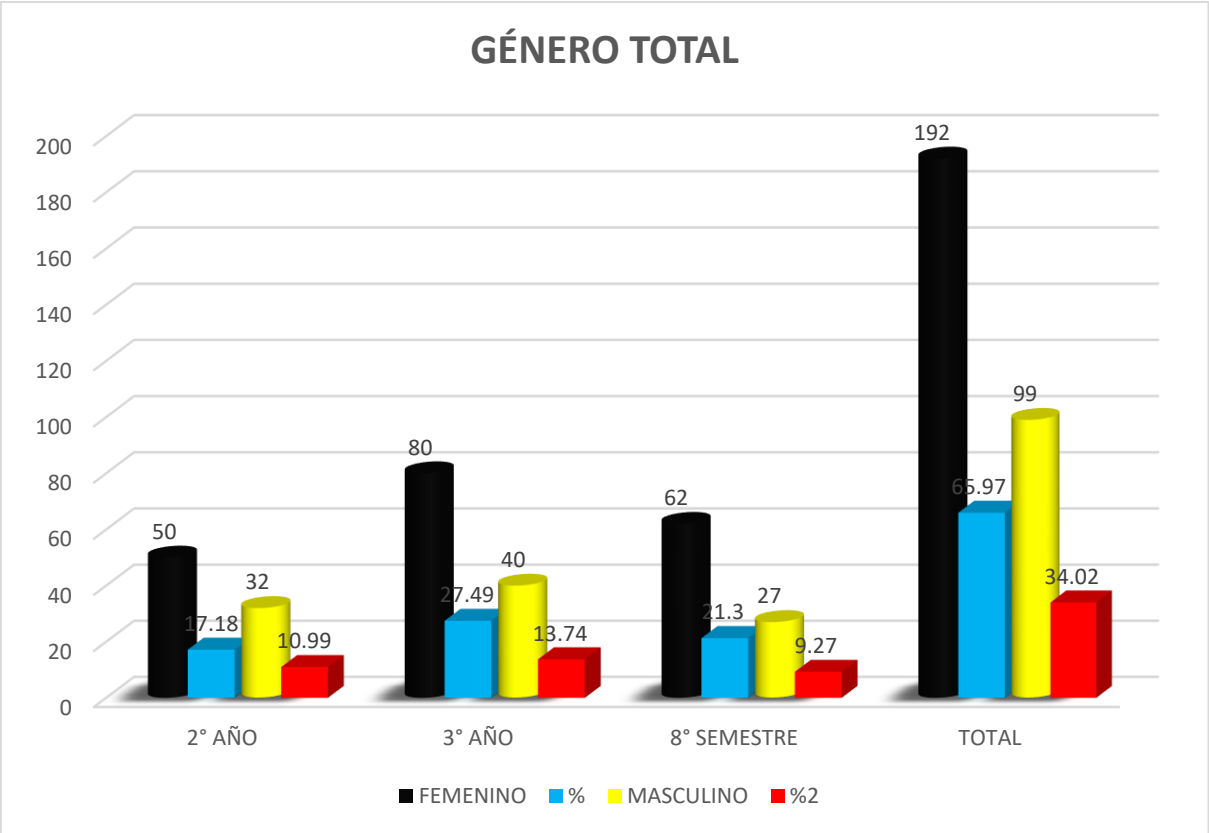


Grafica 3. Número de alumnos Clínica Cuautepec.

Por Género total. Se identificaron a 282 estudiantes del género femenino y a 151 alumnos del género masculino. En la Tabla 4 y Gráfica 4 se observan los comportamientos por género en cada ciclo escolar.

Ciclo Escolar	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
2° AÑO	50	17.18%	32	10.99%
3° AÑO	80	27.49%	40	13.74%
8° SEMESTRE	62	21.30%	27	9.27%
TOTAL	192	65.97%	99	34.02%

Tabla 4. Género total en cada Ciclo Escolar

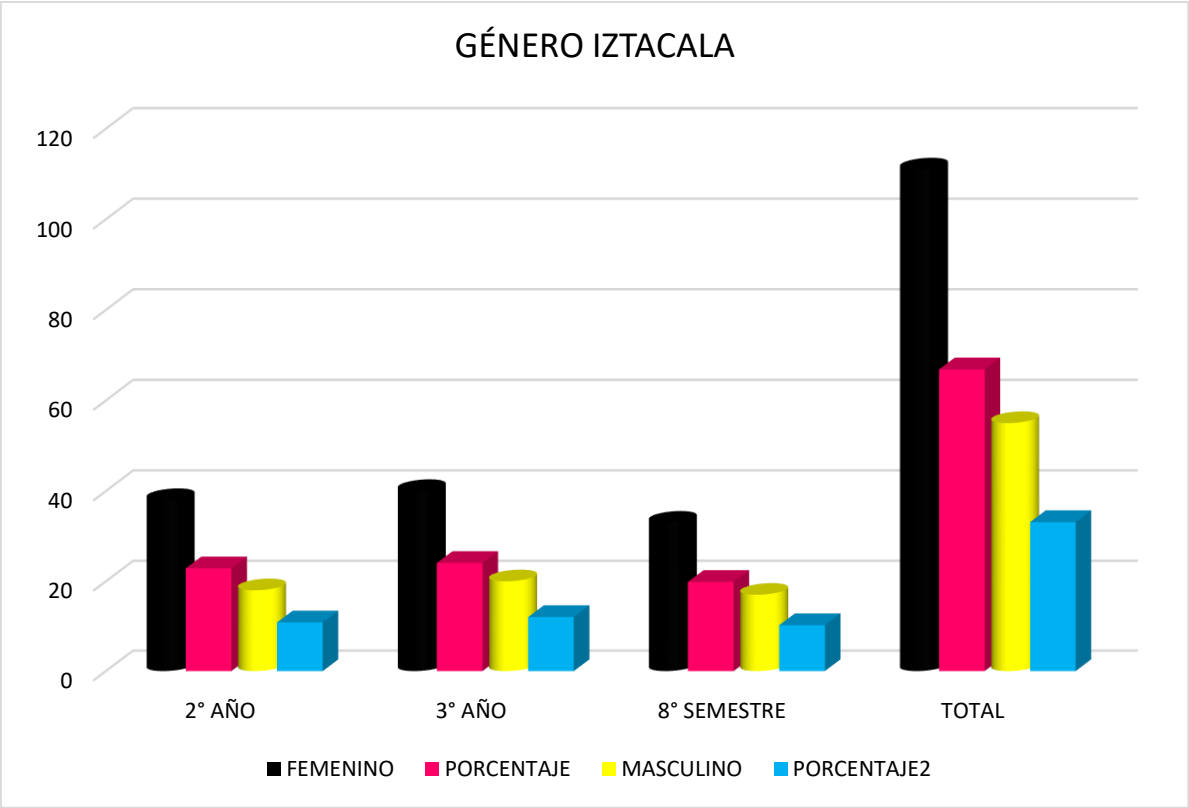


Gráfica 4. Género en cada Ciclo Escolar

Género Clínica Iztacala. Se identificaron a 38 estudiantes del género femenino y 18 masculinos del 2° año, a 40 alumnos del género femenino y 20 masculinos del 3° año y finalmente 33 alumnos del género femenino y 17 masculinos del 8° semestre. En la Tabla 5 y Gráfica 5 se observan los comportamientos por género en cada ciclo escolar.

Ciclo Escolar	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
2° AÑO	38	22.89%	18	10.84%
3° AÑO	40	24.09%	20	12.04%
8° SEMESTRE	33	19.87%	17	10.24%
TOTAL	111	66.86%	55	33.13%

Tabla 5. Género en cada ciclo escolar Clínica Iztacala.

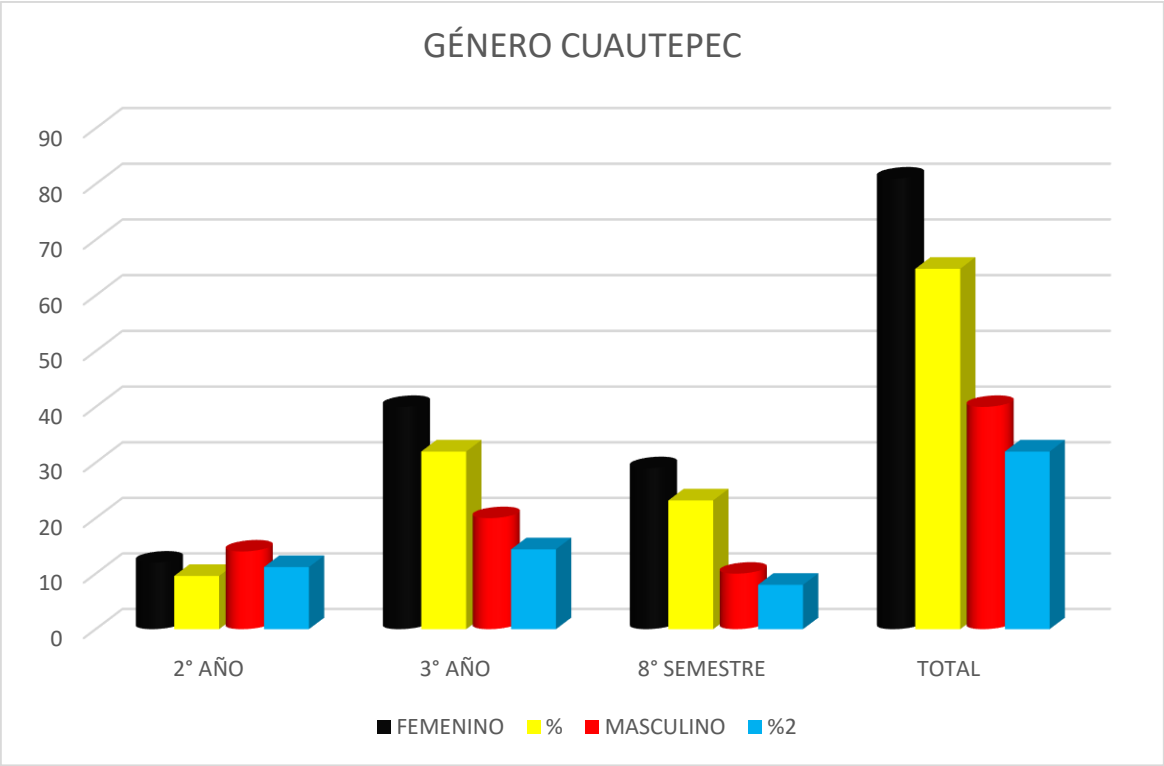


Grafica 5. Genere en cada ciclo escolar Clínica Iztacala.

Género Clínica Cuautepec. Se identificaron a 12 estudiantes del género femenino y 14 masculinos del 2° año, a 40 alumnos del género femenino y 20 masculinos del 3° año y finalmente 29 alumnos del género femenino y 10 masculinos del 8° semestre. En la Tabla 6 y Gráfica 6 se observan los comportamientos por género en cada ciclo escolar.

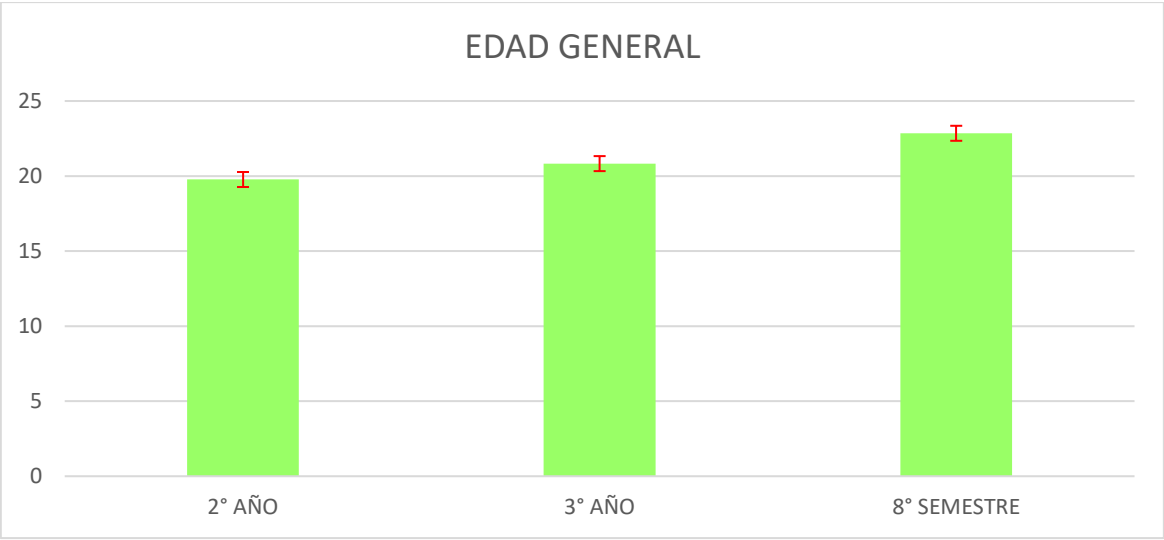
Ciclo Escolar	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje
2° AÑO	12	9.6%	14	11.2%
3° AÑO	40	32%	20	14.4%
8° SEMESTRE	29	23.2%	10	8%
TOTAL	81	64.8%	40	32%

Tabla 6. Género en cada ciclo escolar Clínica Cuautepec.



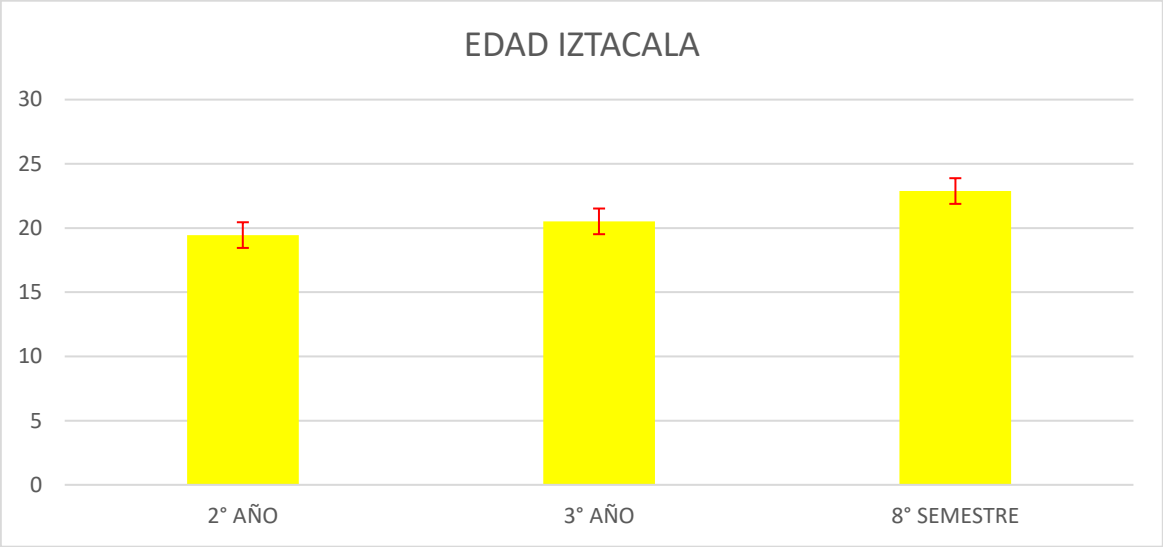
Grafica 6. Género en cada ciclo escolar Clínica Cuautepec.

Edad Promedio por Ciclo Escolar general. Se encontró que la edad promedio en el 2° Año fue de 19.77 años (+/-1.76.), en el 3°año fue de 20.83 años (+/-1.80.) y finalmente en el 8º Semestre fue de 22.85 años (+/-1.95.). En la Gráfica 7 se observa el comportamiento.



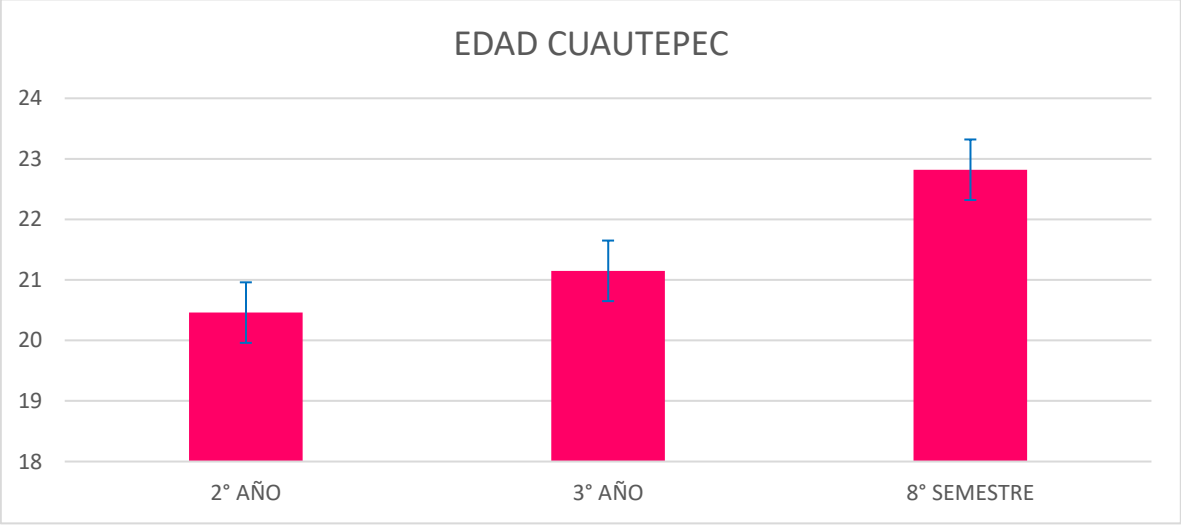
Gráfica 7. Edad Promedio por Ciclo Escolar

Edad Promedio por Ciclo Escolar Clínica Iztacala. Se encontró que la edad promedio en el 2° Año fue de 19.45 años (+/-1.45.), en el 3º Año fue de 20.52 años (+/-1.32.) y finalmente en el 8° Semestre fue de 22.88 años (+/-2.17) En la Gráfica 8 se observa el comportamiento.



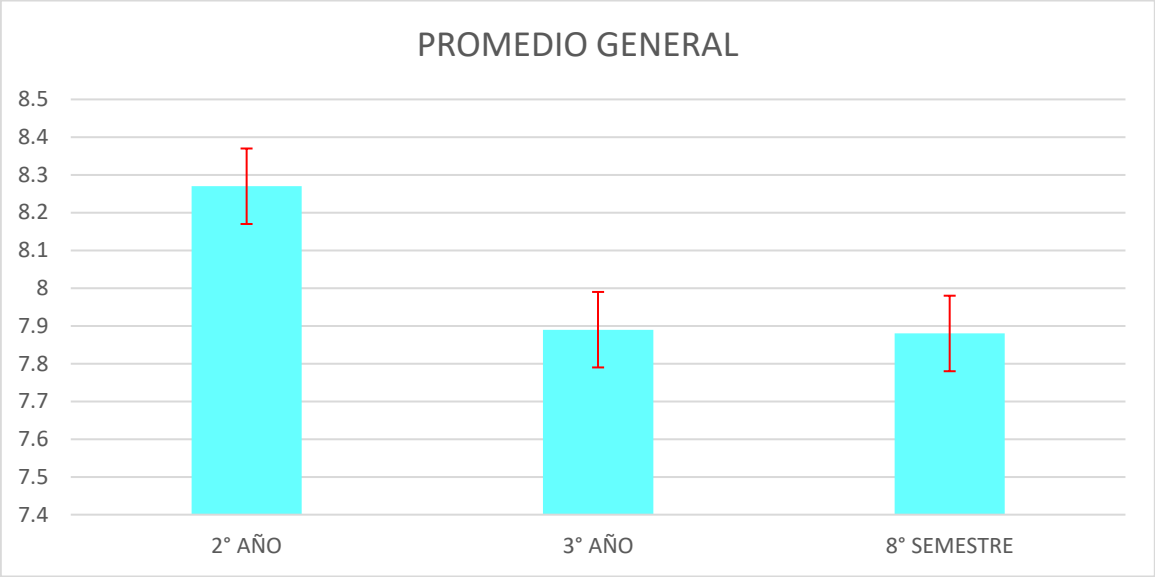
Grafica 8. Edad promedio Clínica Iztacala.

Edad Promedio por Ciclo Escolar Clínica Cuautepec. Se encontró que la edad promedio en el 2° Año fue de 20.46 años (+/-1.60.), en el 3º Semestre fue de 21.15 años (+/-2.15.) y finalmente en el 8° Semestre fue de 22.82 años (+/-2.65) En la Gráfica 9 se observa el comportamiento.



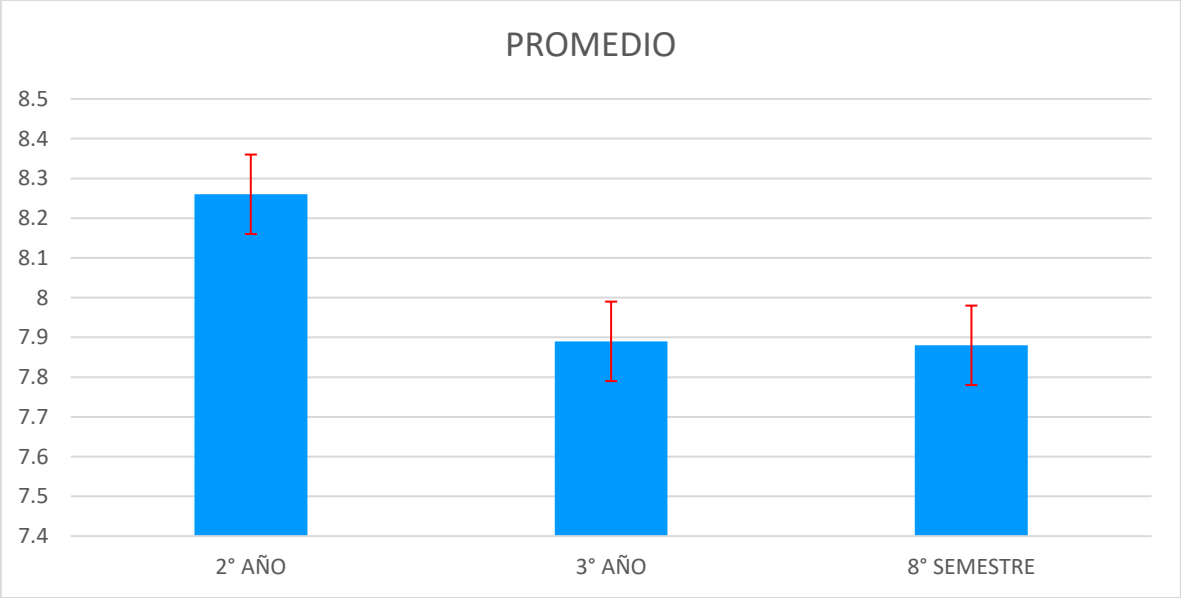
Grafica 9. Edad Clínica Cuautepec.

Promedio escolar general: Se encontró que el promedio en el 2° Año fue de 8.27 (+/-0.45.), en el 3º Año fue de 7.89 (+/-0.63.) y finalmente en el 8° Semestre fue de 7.88 (+/-0.72) En la Gráfica 10 se observa el comportamiento.



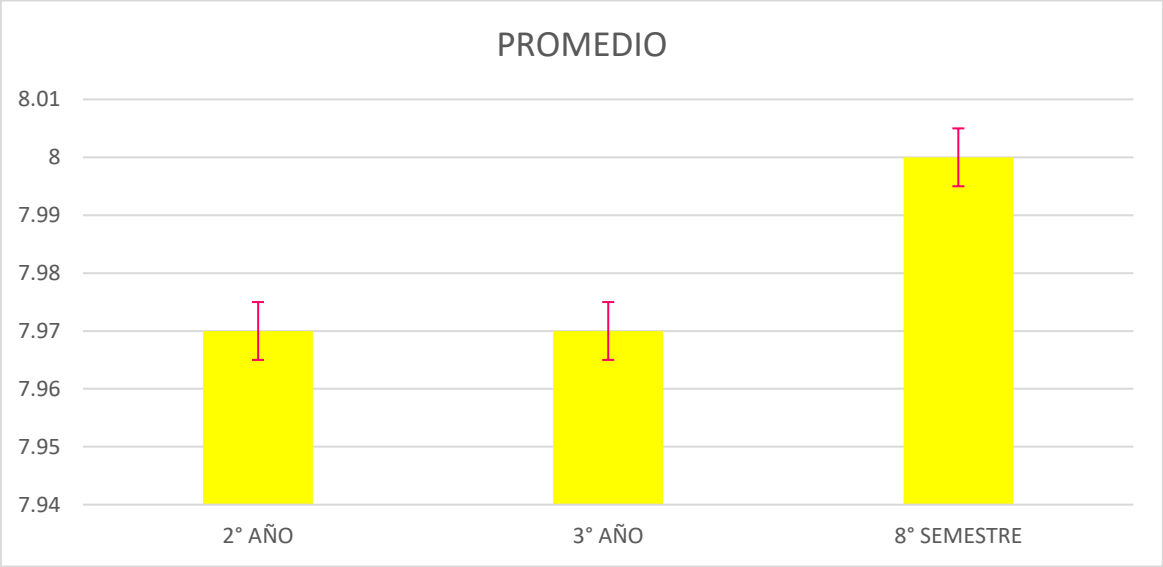
Gráfica 10. Promedio General.

Promedio escolar Clínica Iztacala: Se encontró que el promedio en el 2° Año fue de 8.26 (+/-0.47.), en el 3º Año fue de 7.89 (+/-0.63.) y finalmente en el 8° Semestre fue de 7.88 (+/-0.72) En la Gráfica 11 se observa el comportamiento.



Gráfica 11. Promedio Clínica Iztacala.

Promedio escolar Clínica Cuautepec: Se encontró que el promedio en el 2° Año fue de 7.97 (+/-0.74.), en el 3º Año fue de 7.97 (+/-0.60.) y finalmente en el 8° Semestre fue de 8.00 (+/-0.70) En la Gráfica 12 se observa el comportamiento.



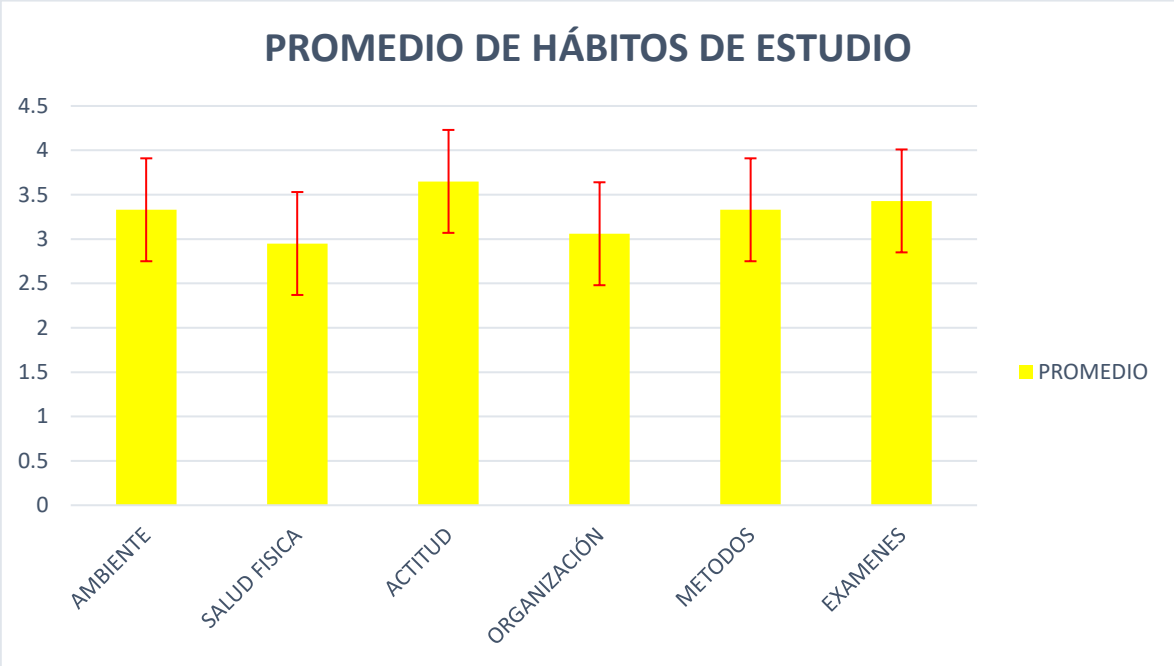
Gráfica 12. Promedio Clínica Cuautepec.

Promedio General de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles en los alumnos de la Licenciatura de Cirujano Dentista. Se observó que la Dimensión Estudiantil de *Actitud, Interés y Motivación de Estudio* tuvo el mejor promedio con 3.65 (+/- 0.10), seguida de la Dimensión Estudiantil de *Realización de exámenes con 3.43* (+/-0.10), mientras que la media más baja fue en la Dimensión Estudiantil de *Salud Física y Emocional* con 2.95 (+/- 0.15), seguida de la Dimensión Estudiantil de *Organización de Planes y Horarios* con 3.06 (+/- 0.23). (Ver Tabla 7 y Gráfica 13).

Dimensión Estudiantil	Promedio General	Desviación Estándar
Ambiente	3.33	0.16
Salud Física y Emocional	2.95	0.15
Actitud, Interés y Motivación	3.65	0.10

al Estudio		
Organización de Planes y Horarios	3.06	0.23
Métodos de Estudio	3.33	0.09
Realización de Exámenes	3.43	0.10

Tabla 7. Promedio General de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles.

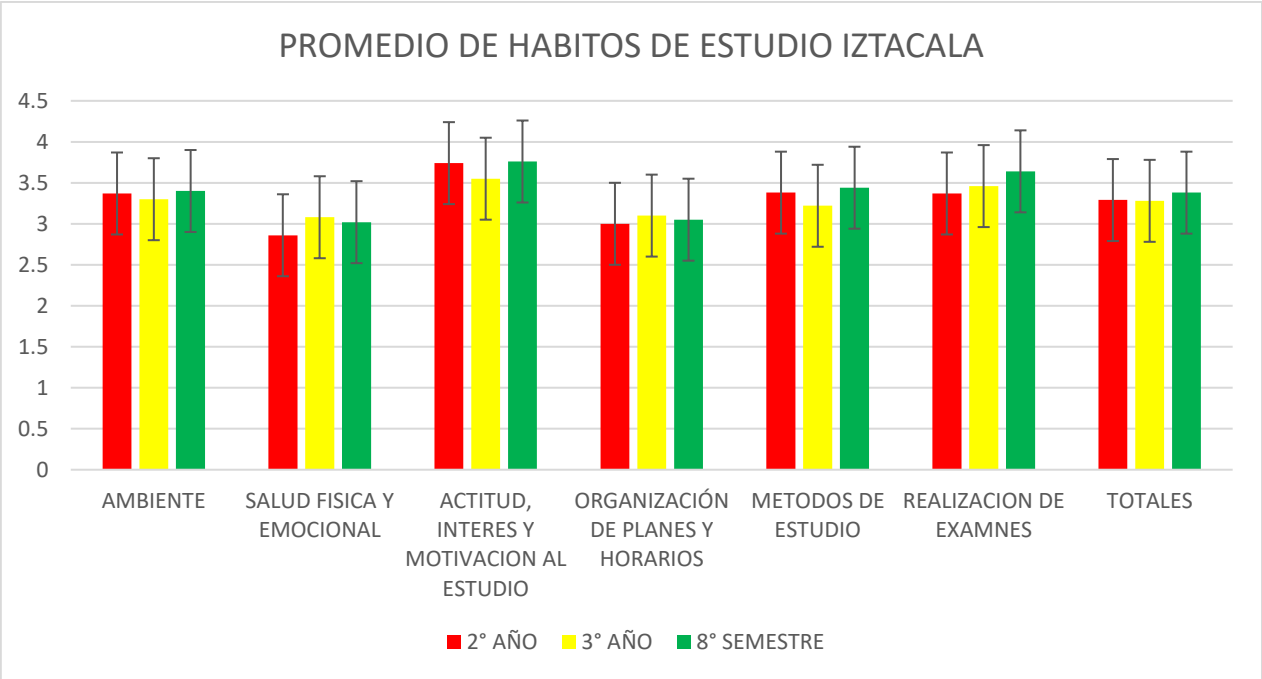


Gráfica 13. Promedio General de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles

Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles en cada Ciclo Escolar en la Clínica Iztacala: Se encontró que el mejor promedio se observó en la Dimensión Estudiantil *Actitud, Interés y Motivación al Estudio* en el 2º Año con 3.74 y 8° Semestre con 3.76, mientras que en el 3º Año el mejor promedio fue en la Dimensión Estudiantil de *Deserción* con 3.67. En tanto que las medias más bajas se encontraron en la Dimensión Estudiantil *Salud Física y Emocional* en el 2° Año, 3° Semestre y 8° Semestre. En los promedios generales, el mejor lo obtuvo la dimensión estudiantil *Actitud, Interés y Motivación al Estudio* con 3.68, y la más baja fue *Salud Física y Emocional* con 2.99 (Ver Tabla 8 y Gráfica 14).

Dimensión Estudiantil	2° AÑO	3° AÑO	8° SEMESTRE
Ambiente	3.37 (+/-0.23)	3.30 (+/-0.14)	3.40 (+/-0.19)
Salud Física y Emocional	2.86 (+/-0.21)	3.08 (+/-0.15)	3.02 (+/-0.17)
Actitud, Interés y Motivación al Estudio	3.74 (+/-0.16)	3.55 (+/-0.09)	3.76 (+/-0.20)
Organización de Planes y Horarios	3.00(+/-0.29)	3.10 (+/-0.18)	3.05 (+/-0.25)
Métodos de Estudio	3.38(+/-0.13)	3.22 (+/-0.12)	3.44 (+/-0.11)
Realización de Exámenes	3.37 (+/-0.14)	3.46 (+/-0.09)	3.64 (+/-0.18)
Totales	3.29 (+/-0.06)	3.28 (+/-0.03)	3.38 (+/-0.04)

Tabla 8. Promedios de Hábitos de Estudio en sus dimensiones estudiantiles por cada ciclo escolar clínica Iztacala.

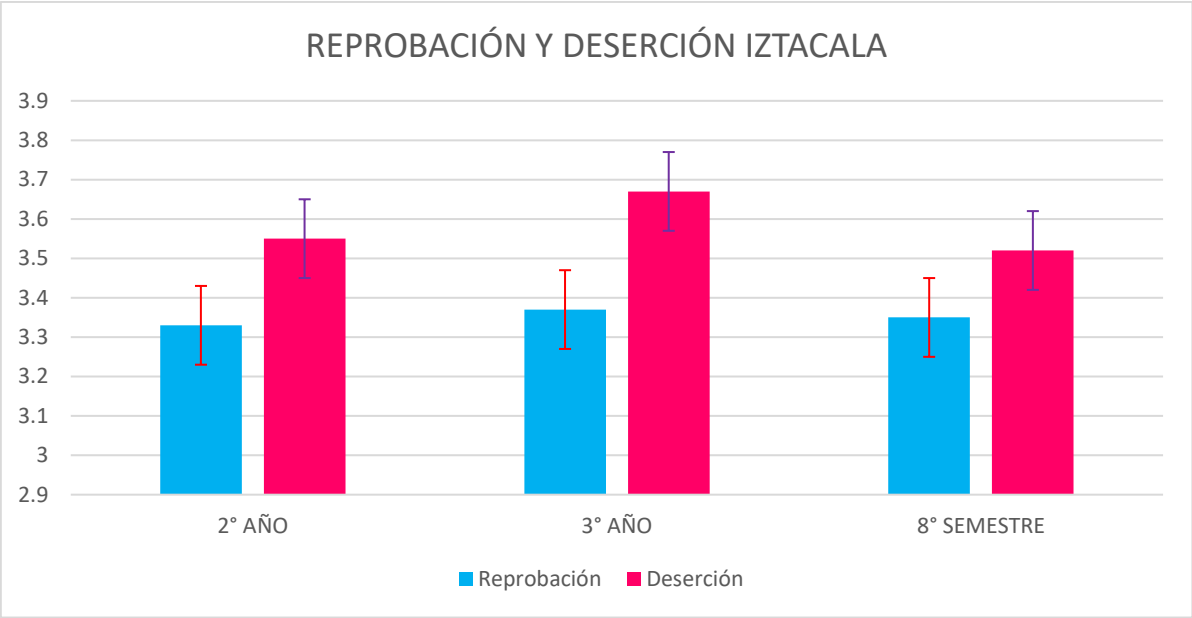


Gráfica 14. Promedios de Hábitos de Estudio en sus dimensiones estudiantiles por cada ciclo escolar clínica Iztacala.

Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial en los Ciclos Escolares en la Clínica Iztacala: Se encontró que, en ambas Dimensiones estudiantiles, en todos los ciclos escolares, un promedio alto, en los resultados obtenidos en los cuestionarios, esto nos indica que exista un índice de reprobación alto.

Dimensión Estudiantil	2° AÑO	3° AÑO	8° SEMESTRE
Reprobación	3.33 (+/-0.36)	3.37 (+/-0.25)	3.35 (+/-0.33)
Deserción	3.55 (+/-0.38)	3.67 (+/-0.36)	3.52 (+/-0.34)

Tabla 9. Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial Ciclo Escolar en la Clínica Iztacala.



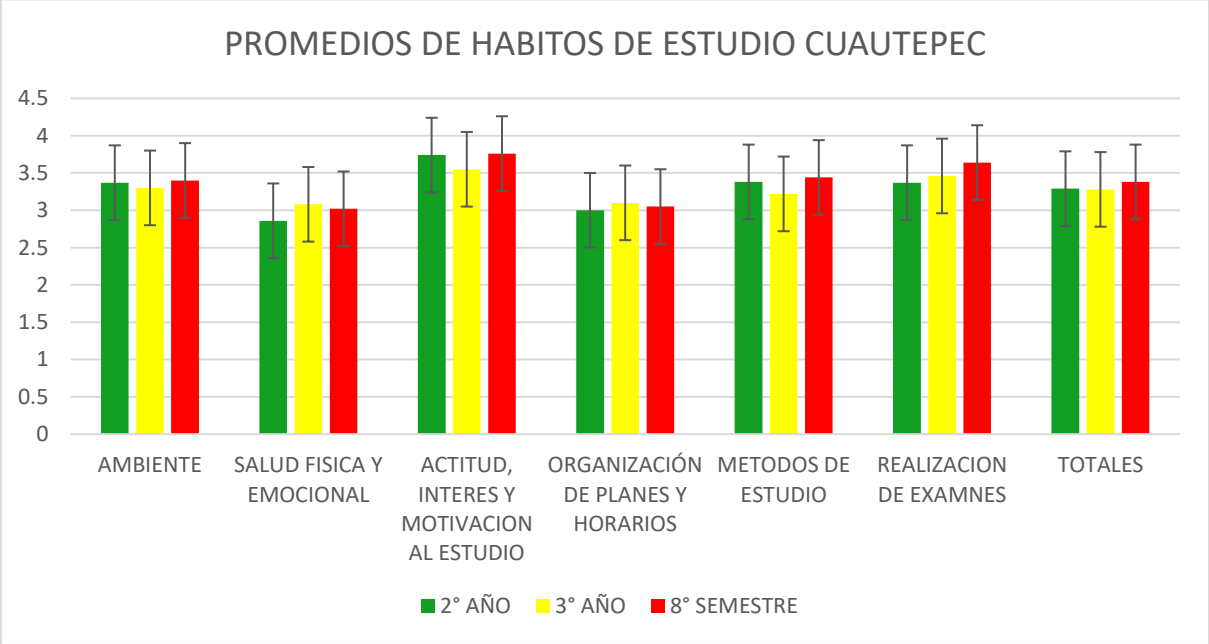
Gráfica 15. Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial Ciclo Escolar en la Clínica Iztacala.

Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles en cada Ciclo Escolar en la Clínica Cuautepec: Se encontró que el mejor promedio se observó en la Dimensión Estudiantil *Actitud, Interés y Motivación al Estudio* en el 2º Año con 3.65, 3° Año con 3.68 y el 8º Semestre con 3.58. En tanto que las medias más bajas se encontraron en la Dimensión Estudiantil *Salud Física y Emocional* en el 2° Año, 3° Año y 8° Semestre. En los promedios generales, el mejor lo obtuvo la dimensión estudiantil *Actitud, Interés y Motivación al Estudio* con 3.61 y la dimensión estudiantil más baja fue *Salud Física y Emocional* con 2.91 (Ver Tabla 10 y Gráfica 16).

Dimensión Estudiantil	2° AÑO	3° AÑO	8° SEMESTRE
Ambiente	3.32 (+/-0.18)	3.25 (+/-0.17)	3.32 (+/-0.17)
Salud Física y Emocional	2.97 (+/-0.16)	2.88 (+/-0.12)	2.91 (+/-0.18)

Actitud, Interés y Motivación al Estudio	3.65 (+/-0.12)	3.61 (+/-0.12)	3.58 (+/-0.15)
Organización de Planes y Horarios	3.08(+/-0.22)	3.14 (+/-0.21)	2.97 (+/-0.28)
Métodos de Estudio	3.42(+/-0.04)	3.36 (+/-0.11)	3.21 (+/-0.16)
Realización de Exámenes	3.30 (+/-0.16)	3.31 (+/-0.17)	3.45 (+/-0.15)
Totales	3.29 (+/-0.06)	3.26 (+/-0.04)	3.24 (+/-0.04)

Tabla 10. Promedios de Hábitos de Estudio en sus dimensiones estudiantiles por cada ciclo escolar clínica Cuautepec.

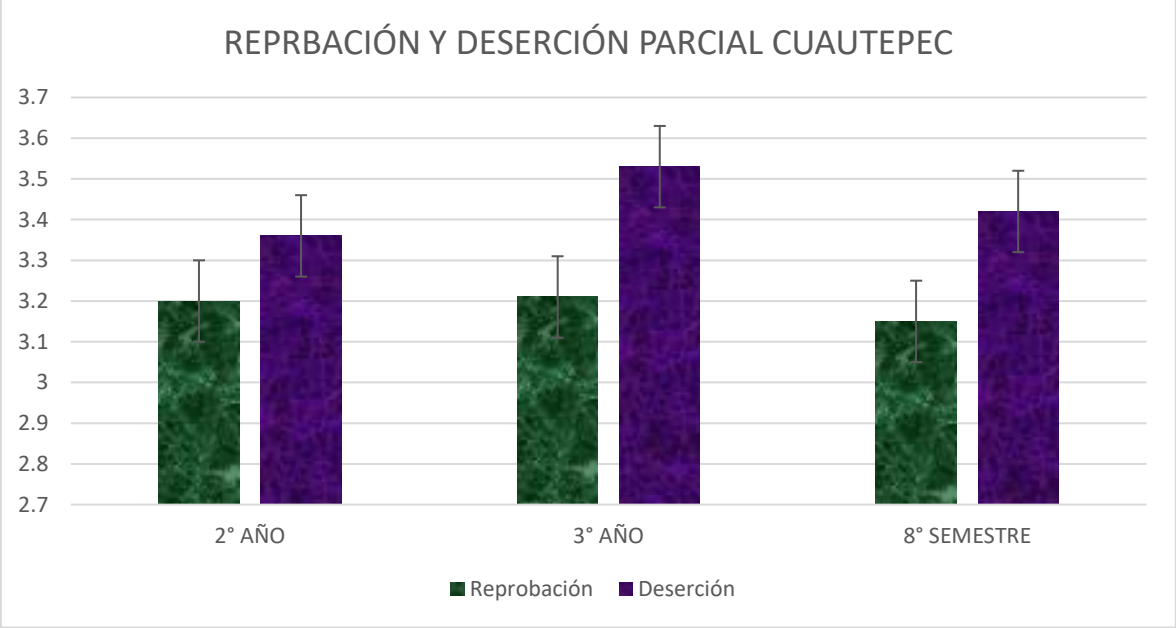


Gráfica 16. Promedios de Hábitos de Estudio en sus dimensiones estudiantiles por cada ciclo escolar clínica Cuautepec.

Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial en cada Ciclo Escolar en la Clínica Cuautepec: Al igual que en la clínica Iztacala, se encontró que, en ambas Dimensiones estudiantiles, en todos los ciclos escolares, un promedio alto, en los resultados obtenidos en los cuestionarios, esto nos indica que exista un índice de reprobación alto.

Dimensión Estudiantil	2° AÑO	3° AÑO	8° SEMESTRE
Reprobación	3.20 (+/-0.35)	3.21 (+/-0.30)	3.15 (+/-0.49)
Deserción escolar parcial	3.36 (+/-0.57)	3.53 (+/-0.64)	3.42 (+/-0.65)

Tabla 11. Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial en cada Ciclo Escolar en la Clínica Cuautepec.

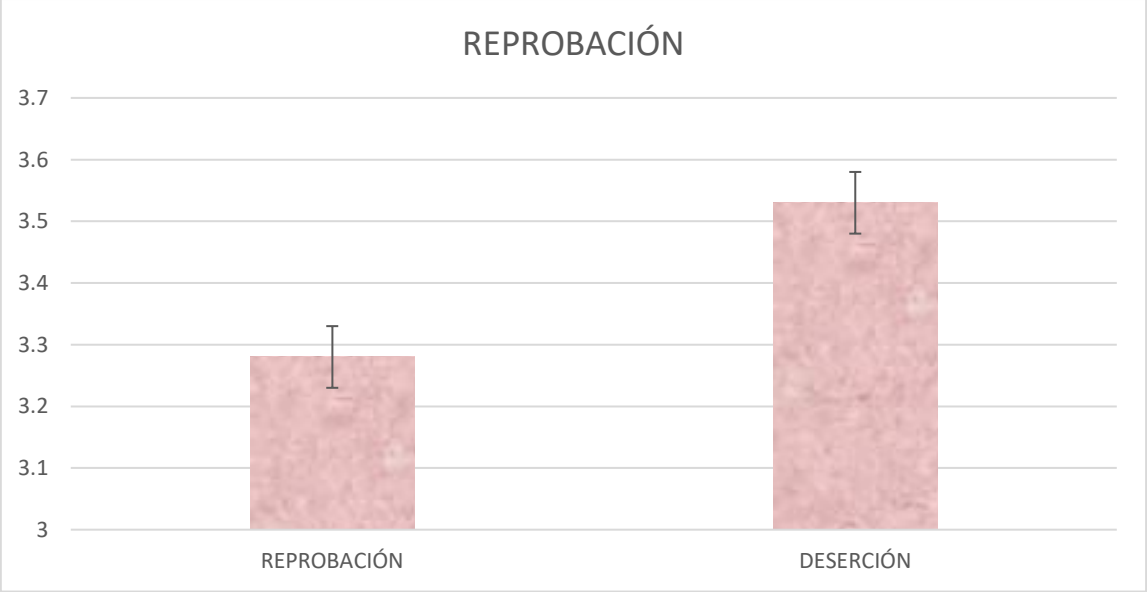


Grafica 17. Promedio de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial en cada Ciclo Escolar en la Clínica Cuautepec.

Promedio General de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial en los alumnos de la Licenciatura de Cirujano Dentista*: S*e encontró que en ambas Dimensiones estudiantiles, en todos los ciclos escolares, un promedio alto, en los resultados obtenidos en los cuestionarios, esto nos indica que exista un índice de reprobación y deserción alto

Dimensión Estudiantil	Promedio General	Desviación Estándar
Reprobación	3.28	0.26
Deserción escolar parcial	3.53	0.32

Tabla 12. Promedio General de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción escolar parcial en los alumnos de la Licenciatura de Cirujano Dentista.



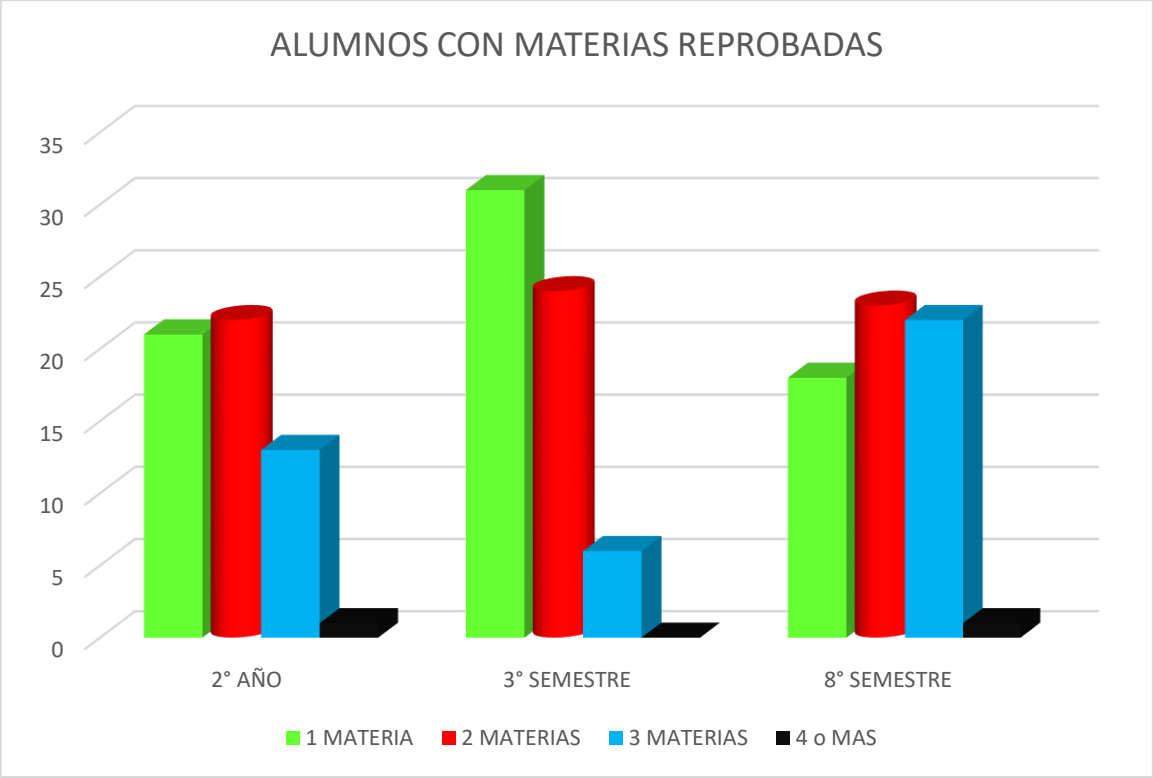
Grafica 18. Promedio General de los Hábitos de Estudio en sus Dimensiones Estudiantiles de Reprobación y Deserción parcial en los alumnos de la Licenciatura de Cirujano Dentista.

Número total de reprobados por ciclo escolar.

Se observo que el 2° año obtuvo un total de 57 alumnos con alguna materia reprobada (19.58%), el 3° Año un total de 61 alumnos (20.96%), y finalmente el 8° Semestre obtuvo un total de 64 alumnos (21.99%). Como se aprecia en la Tabla 13 y Gráfica 19 y 20.

	1 materia	2 materias	3 materias	4 materias o mas	TOTAL
2 AÑO	21 (0.07%)	22 (0.07%)	13 (0.04%)	1 (0%)	57
3 AÑO	31 (0.10%)	24 (0.08%)	6 (0.02%)	0 (0%)	61
8 SEMSTRE	18 (0.06%)	23 (0.07%)	22 (0.07%)	1 (0)	64

Tabla 13. Número de alumnos con materias reprobadas.



Grafica 19. Alumnos con materias reprobadas.

ALUMNOS CON MATERIA REPROBADAS DE LA CLINICA IZTACALA:

En la Clínica Iztacala se observó que el 2° año obtuvo un total de 37 alumnos con alguna materia reprobada que representa el 22.28% de nuestra población estudiantil de Iztacala, el 3° Año un total de 32 alumnos con el 19.27%, el 8° Semestre obtuvo la misma cantidad de alumnos con 32 y con el 19.27%. Como se aprecia en la (Tabla 14 y Gráfica 21 y 22).

	1 materia	2 materias	3 materias	4 o mas	TOTAL
2 AÑO	13 (0.07%)	16 (0.09%)	7 (0.04%)	1 (0%)	37
3 AÑO	17 (0.10%)	12 (0.07%)	3 (0.01%)	0 (0%)	32
4 SEMSTRE	10 (0.06%)	11 (0.06%)	11 (0.06%)	0 (0%)	32

Tabla 14. Alumnos con materias reprobadas Iztacala.

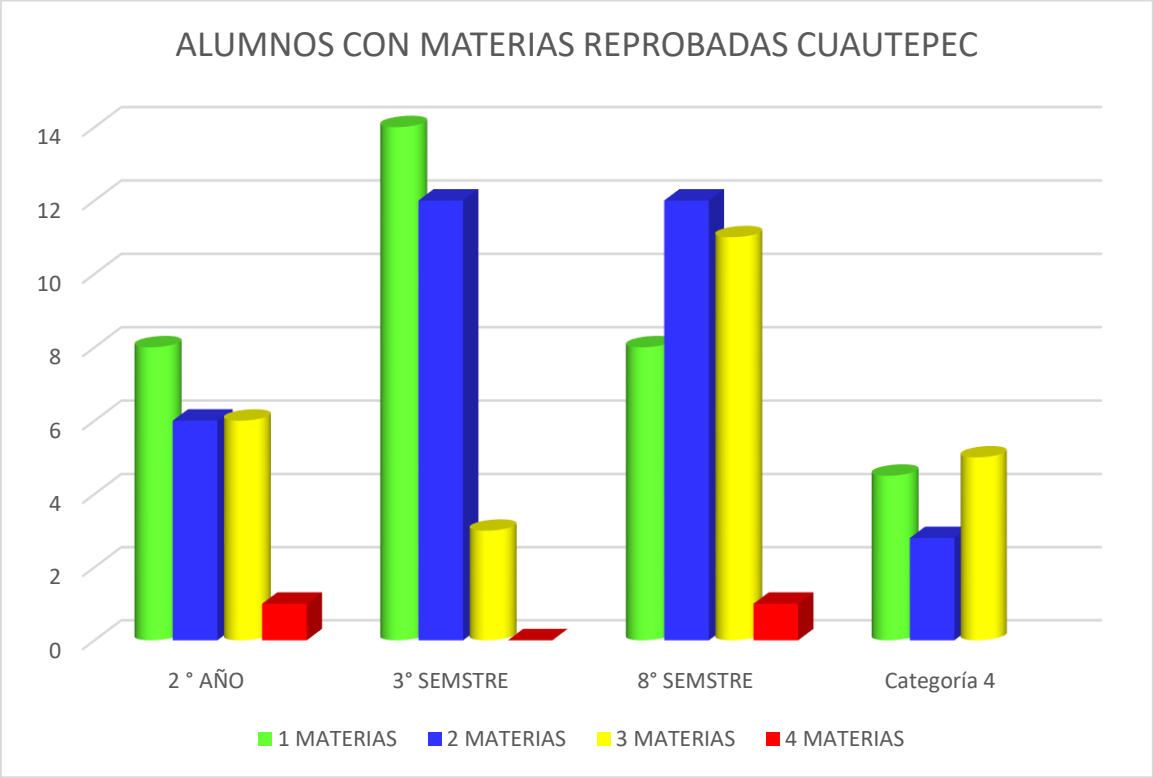
Gráfica 20. Alumnos con materia reprobadas Clínica Iztacala.

ALUMNOS CON MATERIAS REPROBADAS DE LA CLINICA CUATEPEC:

En la Clínica Cuautepec se observó que el 2° año obtuvo un total de 21 alumnos con alguna materia reprobada que representa el 16.80% de nuestra población estudiantil de Cuautepec, el 3° Año un total de 29 alumnos con el 23.20%, y el 8° Semestre obtuvo 32 alumnos con el 25.60%. Como se aprecia en la Tabla 15 y Gráfica 23 y 24).

	1 materias	2 materias	3 materias	4 o mas	TOTAL
2 AÑO	8 (0.06%)	6 (0.04%)	6 (0.04%)	1 (0%)	21
3° AÑO	14 (0.11%)	12 (0.09%)	3 (0.02%)	0 (0%)	29
8° SEMSTRE	8 (0.06%)	12 (0.09%)	11 (0.08%)	1 (0%)	32

Tabla 15. Alumnos con materias reprobadas Clínica Cuautepec.



Gráfica 21. Alumnos con materias reprobadas Clínica Cuautepec.

Cuantificación de los ítems con relación a los niveles de calidad de los hábitos de estudio.

Para cuantificar la percepción de cada alumno en relación con los niveles de calidad de sus hábitos de estudio se tomó en cuenta la siguiente escala de medición:

Excelente= 420 - 500 puntos

Bueno= 340 - 419 puntos

Regular= 260 – 339 puntos

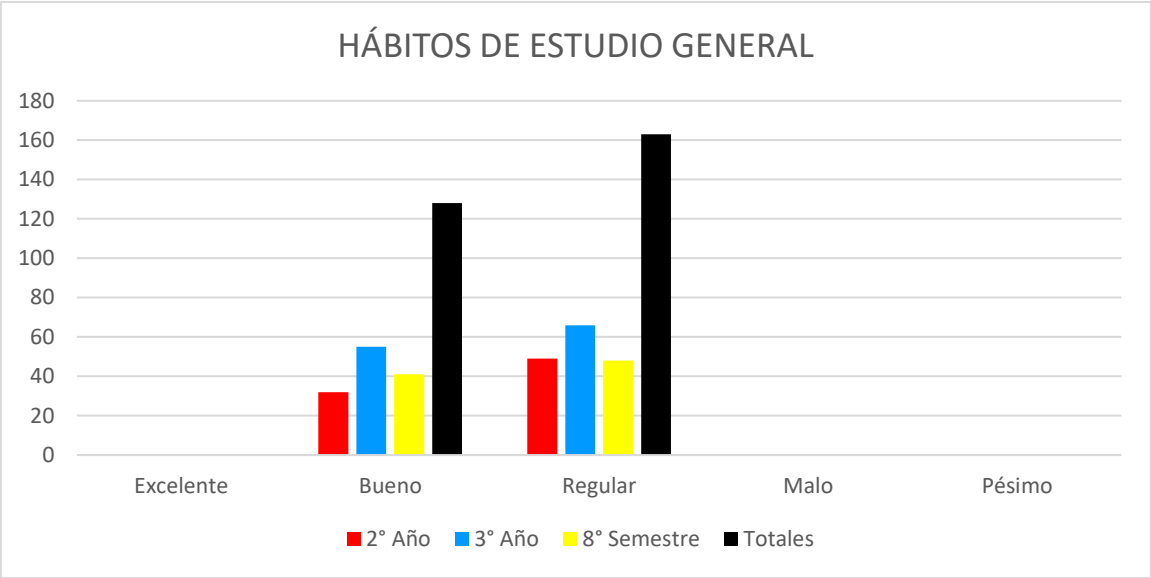
Malo= 180 – 259 puntos

Pésimo= -100 – 179 puntos

Se observó que el hábito de estudio con nivel de calidad Regular fue el de mayor tendencia con 163 alumnos (56.01%), después se encontró el nivel de Bueno con 128 estudiantes (43.98%), los niveles restantes obtuvieron una puntuación de cero alumnos. El 3º Año fue el ciclo escolar con el mayor número de alumnos con nivel de calidad Bueno con 55, seguido del 8º Semestre con 41 estudiantes, y al final el 2° Año con 32 alumnos. (Ver Tabla 16 y Gráfica 22).

Ciclo Escolar	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo
2° Año	0	32	49	0	0
3° Año	0	55	66	0	0
8° Semestre	0	41	48	0	0
Totales	0	128	163	0	0

Tabla 16. Niveles de calidad de los hábitos de estudio de los alumnos.



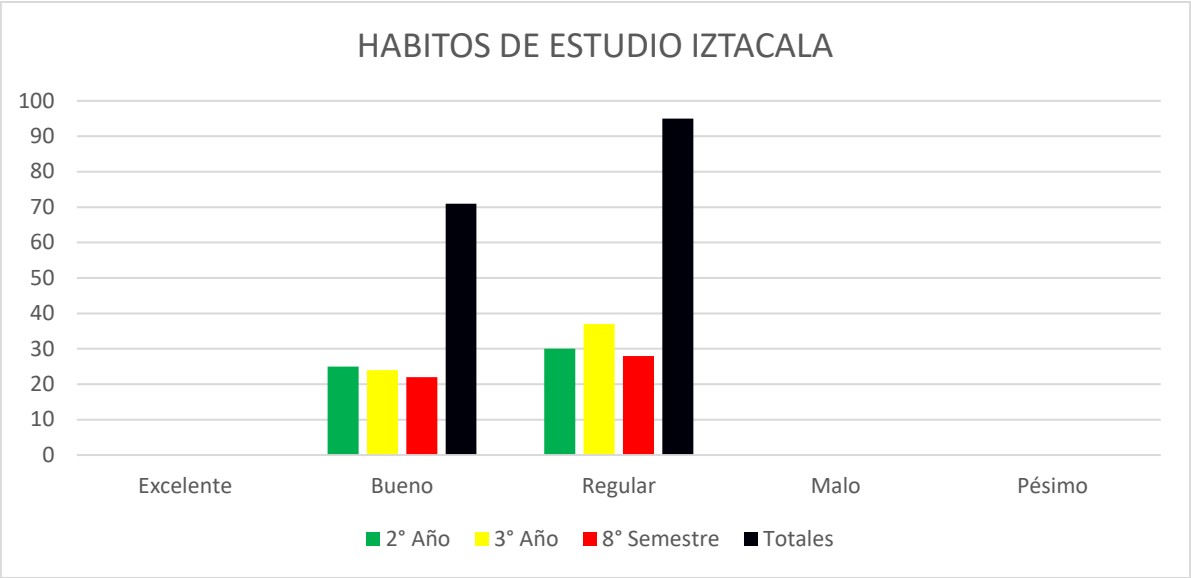
Gráfica 22. Niveles de calidad de los hábitos de estudio de los alumnos

Cuantificación de los ítems con relación a los niveles de calidad de los hábitos de estudio en clínica Iztacala.

En la clínica de Iztacala se observó que el hábito de estudio con nivel de calidad Regular fue el de mayor tendencia con 95 alumnos (57.22%), después se encontró el nivel de Bueno con 71 estudiantes (42.77%), los niveles restantes obtuvieron una puntuación de cero alumnos. El 2° Año fue el ciclo escolar con el mayor número de alumnos con nivel de calidad Bueno con 23, seguido del 3° Año con 24 estudiantes, y al final el 8° Semestre con 22 alumnos. (Ver Tabla 17 y Gráfica 23).

Ciclo Escolar	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo
2° Año	0	25	30	0	0
3° Año	0	24	37	0	0
8° Semestre	0	22	28	0	0
Totales	0	71	95	0	0

Tabla 17. Niveles de calidad de los hábitos de estudio Clínica Iztacala.



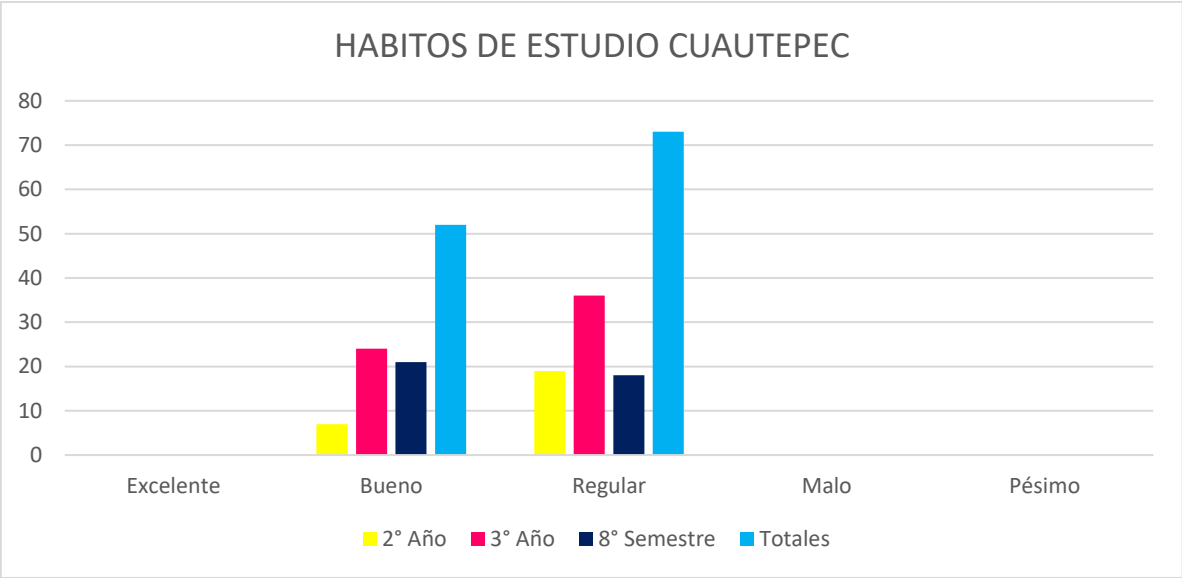
Gráfica 23. Niveles de calidad de los hábitos de estudio Clínica Iztacala.

Cuantificación de los ítems con relación a los niveles de calidad de los hábitos de estudio en clínica Cuautepec.

En la clínica de Iztacala se observó que el hábito de estudio con nivel de calidad Regular fue el de mayor tendencia con 73 alumnos (58.4%), después se encontró el nivel de Bueno con 52 estudiantes (41.6%), los niveles restantes obtuvieron una puntuación de cero alumnos. El 3° Año fue el ciclo escolar con el mayor número de alumnos con nivel de calidad Bueno con 24, seguido del 8° Semestre con 21 estudiantes, y al final el 2° Año con 7 alumnos. (Ver Tabla 18 y Gráfica 24).

Ciclo Escolar	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo
2° Año	0	7	19	0	0
3° Año	0	24	36	0	0
8° Semestre	0	21	18	0	0
Totales	0	52	73	0	0

Tabla 18. Niveles de calidad de los hábitos de estudio Clínica Cuautepec.



Gráfica 24. Niveles de calidad de los hábitos de estudio de los alumnos

ANALISIS DE VARIANZA

De acuerdo con los resultados que nos dio la prueba Anova de poblaciones pareadas, para esta prueba se utilizaron los totales recabados en los cuestionarios aplicados específicamente de la dimensión de “reprobación”, se compararon contra los años del ciclo escolar de las Clínicas de Iztacala y Cuautepec.

En esta prueba de Anova se encontró que no hay datos de significancia ya que nos dio un resultado de probabilidad de ***0,94251271*** se observó que los promedio de los cuestionarios no tienen significancia con el nivel de hábitos de estudio en donde hay mas alumnos regulares que buenos.

Análisis de varianza de un factor						
RESUMEN						
Grupos	*Cuenta*	*Suma*	*Promedio*	*Varianza*		
Columna 1	81	27094	334.493827	969.578086		
Columna 2	81	27210	335.925926	918.119444		
Columna 3	81	27208	335.901235	869.940123		
ANÁLISIS DE VARIANZA						
n de las varia	*na de cuadra*	*ados de libert*	*lio de los cua*	*F*	*Probabilidad*	*lor crítico par*
Entre grupos	108.872428	2	54.436214	0.05922049	0.94251271	3.03343878
Dentro de lo	220611.012	240	919.212551			
Total	220719.885	242				

En esta prueba se compararon los promedios de la clínica Cuautepec contra los años que conforma el ciclo escolar. Los resultados obtenidos nos indican que no hay datos de significancia, se observa que tampoco hay discrepancia en los promedios y es por eso que nuestra probabilidad fue de ***0.08847008.***

Análisis de varianza de un factor						
RESUMEN						
Grupos	*Cuenta*	*Suma*	*Promedio*	*Varianza*		
Columna 1	24	195.26	8.13583333	0.2691471		
Columna 2	24	185.49	7.72875	0.48028098		
Columna 3	24	189.6	7.9	0.44782609		
ANÁLISIS DE VARIANZA						
n de las varia	*na de cuadra*	*ados de libert*	*lio de los cua*	*F*	*Probabilidad*	*lor crítico par*
Entre grupos	2.00528611	2	1.00264306	2.5123564	0.08847008	3.12964398
Dentro de lo	27.5368458	69	0.39908472			
Total	29.5421319	71				

En la siguiente tabla se utilizaron 50 datos con los *promedios* pareados por semestre de la clínica Iztacala, los resultados obtenidos nos indican que hubo datos significativos ya que nuestra probabilidad fue de ***0.005810887*** en este caso, la prueba de Anova no indica qué grupos tuvieron significancia, por lo que se aplicó la prueba de Tukey para reconocer que grupos son.

Análisis de varianza de un factor						
RESUMEN						
Grupos	*Cuenta*	*Suma*	*Promedio*	*Varianza*		
Columna 1	50	398.1	7.962	0.385261224		
Columna 2	50	413.69	8.2738	0.214766898		
Columna 3	50	394.99	7.8998	0.530038735		
ANÁLISIS DE VARIANZA						
igen de las variacion	*Suma de cuadrados*	*Grados de libertad*	*romedio de los cuadrado*	*F*	*Probabilidad*	*Valor crítico para F*
Entre grupos	4.016068	2	2.008034	5.33074832	0.005820887	3.057620652
Dentro de los grupo	55.373276	147	0.376688952			
Total	59.389344	149				

Aplicando la prueba de Tukey dio como resultado que el segundo año y octavo semestre fueron los grupos en los cuales existe una significancia.

Columna1	TERCERO	SEGUNDO	OCTAVO
A		-0.3118	0.0622
B			0.374
C			

En la prueba T de Student para dos muestras pareadas se ingresaron los datos de las dimensiones reprobación y deserción escolar parcial los cuales nos dieron como resultado que tenemos pruebas significativas ya que nuestra prueba de dos colas fue de 0.047414531.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Variable 1	*Variable 2*
Media	330.088	337.336
Varianza	901.5809032	716.1442581
Observaciones	125	125
Coeficiente de correla	-0.012371766	
Diferencia hipotética d	0	
Grados de libertad	124	
Estadístico t	-2.002480525	
P(T<=t) una cola	0.023707266	
Valor crítico de t (una c	1.65723497	
P(T<=t) dos colas	0.047414531	
Valor crítico de t (dos c	1.979280117	

Para la siguiente prueba estadística utilizamos los datos obtenidos de la clínica Iztacala las dimensiones a evaluar fueron *Reprobación* y *Deserción parcial*

Análisis de varianza de un factor						
RESUMEN						
Grupos	*Cuenta*	*Suma*	*Promedio*	*Varianza*		
Columna 1	166	185	1.11445783	1.1807594		
Columna 2	166	161	0.96987952	0.92635999		
ANÁLISIS DE VARIANZA						
n de las varia	*na de cuadra*	*ados de libert*	*lio de los cua*	*F*	*Probabilidad*	*lor crítico par*
Entre grupos	1.73493976	1	1.73493976	1.64674083	0.20030355	3.86979194
Dentro de lo	347.674699	330	1.05355969			
Total	349.409639	331				

Como resultado se observó que no hubo ninguna significancia ya que la probabilidad fue de 0-20030355, posteriormente hicimos lo mismo con la clínica de Cuatepec y se obtuvo esto.

Análisis de varianza de un factor						
RESUMEN						
Grupos	*Cuenta*	*Suma*	*Promedio*	*Varianza*		
Columna 1	125	126	1.008	0.97574194		
Columna 2	125	139	1.112	1.18090323		
ANÁLISIS DE VARIANZA						
n de las varia	*na de cuadra*	*ados de libert*	*lio de los cua*	*F*	*Probabilidad*	*lor crítico par*
Entre grupos	0.676	1	0.676	0.62689961	0.42925149	3.87922826
Dentro de lo	267.424	248	1.07832258			
Total	268.1	249				

Se observa que al igual que en la clínica de Iztacala, tampoco existe una probabilidad significativa.

DISCUSIÓN

A comparación con Saldaña (2008) nuestro estudio fue transversal; sin embargo, este autor señala que existieron dos factores de deserción uno económico y por otra parte los aciertos requeridos, esta última nos indica que debido a un bajo rendimiento durante la prueba desertan los alumnos esto influye directamente en la forma de como estudian y como procesan la información.

Cruz (2011) afirman que el origen de los altos índices de fracaso escolar es por la carencia de hábitos de estudio y técnicas adecuadas, cuya aseveración se acerca a los datos obtenidos en nuestra investigación pues el 56.01% de los alumnos tienen un nivel de calidad Regular en sus hábitos de estudio lo que indica la posibilidad de que existan altos índices de reprobación.

Martínez (2011) realizo en hidalgo un estudio sobre deserción escolar con relación al nivel socioeconómico este indico que entre mayor nivel socioeconómico es mayor la posibilidad de ser drogadicto y por lo tanto abandonar los estudios, nuestro estudio no coincide con él ya que el nivel de Malo y Pésimo con 0 alumnos (0%) y

finalmente el de menor de tendencia fue el nivel de calidad Excelente con 0 estudiantes (0%).

Por otra parte, nuestro estudio reporta que la Dimensión Estudiantil peor calificada fue el de Salud Física y Emocional, lo cual no coincide con la investigación de Vidal (2009), Martínez-Otero (1991), Torres (2009) y Picasso (2015) pues sus resultados fueron los más bajos en lo correspondiente al ámbito de planificación del estudio y que se relacionan con la concentración, el tiempo y relaciones, las técnicas para leer y tomar apuntes y hábitos y actitudes generales de trabajo.

Saucedo (2014) realizo un estudio para determinar los índices de reprobación y encontró que en cuanto a los alumnos que han reprobado al menos una materia, los motivos relevantes fueron en 38 % que no entendían las explicaciones del profesor, después con 29% desinterés por la materia, 13 % otros motivos, 9% la metodología del profesor y la mala relación con el grupo y 2% mala relación con el profesor. Mientras que en nuestro estudio encontramos estos resultados Se observó que la Dimensión Estudiantil de Actitud, Interés y Motivación de Estudio tuvo el mejor promedio con 73.00% seguida de la Dimensión Estudiantil de Reprobación con 70.06%, mientras que la media más baja fue en la Dimensión Estudiantil de Salud Física y Emocional con 59.00%, seguida de la Dimensión Estudiantil de Organización de Planes y Horarios con 61.20%.

Los bajos promedios de la Dimensión Estudiantil Salud Física y Emocional mostrados en nuestra investigación coinciden con los de Castro (2005) pues en su población estudiada, el 52% no duerme ocho horas diarias, lo que trae como consecuencia el deterioro físico y emocional. Moreno (2018) y Cruz (2011) afirman que el origen de los altos índices de fracaso escolar es por la carencia de hábitos de estudio y técnicas adecuadas, cuya aseveración se acerca a los datos obtenidos en nuestra investigación pues el 43.98% de los alumnos tienen un nivel de calidad Regular en sus hábitos de estudio lo que indica la posibilidad de que existan altos índices de reprobación.

CONCLUSIONES

Se observó que el hábito de estudio con nivel de calidad Regular fue el de mayor tendencia con 163 alumnos (56.01%), seguido del hábito de estudio con nivel de Bueno con 128 estudiantes (43.98%), los demás niveles de habito de estudio no contaron con ningún alumno dentro de estas categorías. Esto indica que existen marcadas áreas de oportunidad para que los alumnos en Odontología mejoren sus hábitos de estudios, como mejorar y planificar sus horarios para estudiar o dedicarle una parte del día a realizar alguna actividad relacionada con sus estudios (leer, practicar, ver videos prácticos, realizar apuntes) y como consecuencia mejorar su rendimiento académico.

El 3º semestre fue el ciclo escolar con el mayor número de alumnos con nivel de calidad Bueno con 55, seguido del 8° Semestre con 41 estudiantes, al final está el 2° Año con 32 alumnos. En cuanto al nivel de calidad Regular. El 3º Semestre fue el ciclo escolar con el mayor número de alumnos con 66, seguido del 2º Año con 49 estudiantes, después el 8° Semestre con 48 alumnos.

Estadísticamente se encontró que no existe diferencia significa entre rendimiento académico y nivel socio económico entre ambas clínicas, pero si hay diferencia significativa entre hábitos de estudio ($P< 0.05$) con una Anova de 0.04

También logramos apreciar que los mejores promedios se observaron en la Dimensión Estudiantil *Actitud, Interés y Motivación al Estudio* en él, 2º Año, 3° Año, y 8º Semestre*.* En tanto que las medias más bajas se encontraron en la Dimensión Estudiantil *Salud Física y Emocional* en el 2° Año, 3° Año y 8º Semestre.

En lo que respecta al Nivel Socio-económico se observa que el nivel que más se presento fue el A/B con 100 alumnos (38.61%), le sigue el nivel C+ con 68 alumnos (26.25%), el nivel C 60 alumnos (23.16%), nivel C- 22 alumnos (8.49%) y los que se presentaron en menor proporción fueron nivel D con 5 alumnos (1.93%) y D+ 4 alumnos (1.54%) , lo que respecta al nivel E esta nulo. Poner lo de los reprobados

El total de los alumnos reprobados es de fue de 183 alumnos indicando que mínimo ha presentado una materia reprobada la clínica de Iztacala presento 101 alumnos reprobados y la clínica de Cuautepec 82 alumnos. En cuanto deserción en la clínica de Iztacala existieron 101 alumnos con mínimo una materia que no presentaron y en la clínica de Cuautepec 86 alumnos presentaron mas de una materia.

Con base en los resultados obtenidos la *Deserción escolar parcial* se encontró con un promedio de 3.53 y la dimensión de *Reprobación* obtuvo un promedio de 3.28, los resultados nos indican que existe más Deserción escolar parcial que reprobación, estos datos son alarmantes ya que los alumnos no presentan el interés a la materia(s).
Sin embargo, cuando decimos deserción escolar parcial nos referimos a la ausencia de una o más materias o en el peor de los casos a la baja del alumno.

Las instituciones de educación superior están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico y evitar la reprobación y deserción de los estudiantes. Para lograr la transformación del sistema educativo que se ofrece a los estudiantes de nivel superior se ha propuesto la tutoría individualizada como un acompañamiento y apoyo docente de carácter individual. Por medio de la tutoría el profesor puede alcanzar una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en su adaptación al ambiente universitario, de las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación, y del logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional
Todas estas acciones son importantes y transformadoras en la educación superior ya que permiten mejorar el desempeño y la eficiencia en las licenciaturas, así como incrementar la retención, las tasas de egreso y la titulación. Sin embargo, aún no se ha considerado relevante incluir la exploración y estudio de las familias de los estudiantes universitarios, sería conveniente incluir el contexto familiar como promotor del desarrollo académico de los alumnos, debido que existe una relación

positiva entre las expectativas de los estudiantes y las expectativas de su familia con relación a sus estudios.

La manera en que puede lograrse que el contexto familiar contribuya al éxito escolar es quizá mediante cursos o talleres para los alumnos y los padres de familia, en los que se aborden temas que beneficien la relación familiar, la comunicación, la solución de problemas y demás, a fin de que los estudiantes puedan establecer una relación eficaz con su familia, y gracias a los cuales la familia conozca mejor lo que los alumnos estudian, la importancia de que cuenten con un lugar y tiempo para su actividad, los problemas a los que se enfrentan, sus contraindicaciones, avances y triunfos, el campo de trabajo futuro y otros.

Es importante que se establezcan vínculos entre las universidades y las familias de los estudiantes para así coadyuvar al beneficio de la actividad educativa de los alumnos universitarios y contribuir a frenar el problema más grave del sistema educativo mexicano: la deserción. El generar proyectos cuya finalidad sea contribuir al mejor desempeño de los estudiantes y mejor funcionalidad de las escuelas de educación superior, traerá consigo la incorporación de mejores personas al ámbito laboral y social, lo que se verá traducido en un desarrollo social, económico y cultural del país.

Se recomienda continuar profundizando sobre el tema de los hábitos de estudio en jóvenes universitarios, ya que el presente estudio contribuye a la identificación de algunas variables, académicas, psicológicas y de salud, que serán de utilidad para guiar los programas de orientación estudiantil, los cuales tienen como objetivo velar por el bienestar integral de los estudiantes. En ese sentido, los resultados obtenidos podrían servir como aporte para el diseño de programas apropiados que consideren una mejoría en las formas en que los estudiantes universitarios adquieren los conocimientos y como los estudiantes lo llevaran a la practica en la sociedad mexicana

Es imprescindible, pensar en un docente sensible a los problemas sociales que aquejan a los estudiantes y que cuente con la capacidad y la motivación de querer ayudarlos y contribuir a su formación, no sólo como profesionistas, sino también como seres humanos.

BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, V. y Mondragón, H. (2005). Resiliencia y Escuela. Pensamiento Psicológico. Nº 5, (vol.1), p. 21-35. Consultado el 21 de marzo de 2016, en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/801/80100503.pdf

- ALONSO-ALDANA, Ruth, BELTRÁN-MÁRQUEZ, Yadira, MÁFARA-DUARTE, Rosario y GAYTÁN-MARTÍNEZ, Zulema. Relación Entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. Revista de Investigaciones Sociales. 2016

- ANUIES (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda. México: Publicaciones ANUIES.

- Arán, M. y Ortega, M. (2011). Enfoques Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la universidad mayor Temuco. *Revista Educativa Hekademos,* 11(5), 37-46.

- Barraza, A., & Silerio, J. (2007). Estrés académico en alumnos de Educación Media Superior: Un estudio comparativo. Universidad Pedagógica de Durango, 7, 48-65.
- Beltrán (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación, Ministerio de Educación,Cultura y Deporte Español*, 332(4), 55-73.

- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red .

- Carrillo Regalado, Salvador, & Ríos Almodóvar, Jesús Gerardo. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior*, *42*(166), 09-34. Recuperado en 21 de marzo de 2019, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200001&lng=es&tlng=es.

- Castro, C., Gordillo, M. y Delgado, A. (2009). Hábitos de Estudio y motivación para el aprendizaje. *Revista Fundación*, 1, 1-10.

- CEPAL (2002). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002.

- Chau, Cecilia, & Vilela, Patty. (2017). Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima. *Liberabit*, *23*(1), 82-102. https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.06

- Chong González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII* (1), 91-108.

- Cruz, F., y Quiñones, A. (2011). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico En Enfermería. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11* (3), 1-17.
- Dansereau, D. (1985): Learning strategy research. En J. Segal et al. (Eds.): Thinking learning skills. Vol. 1: Realting instruction to research. Hillsdale, New Jersey: Eribaum.
- De Ulloa, A. (2012). Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.). *La Rinconada.* 1, 1-3.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1* (2), 0.

- Elizalde, A. (2017). Hábitos de estudio. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo 1.
- Escudero, T. (1999). Indicadores del rendimiento académico: Una experiencia en la Universidad de Zaragoza. Madrid: *MEC-Consejo de Universidades*.
- Fabila, A., Minami, H. e Izquierdo, M. (2013). La escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Perspectivas Docentes. Textos y Contextos.* 50, 31-40.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & Pablo, J. de (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. Universitas Psychologica 7(3), 739-751.
- Fernández Pozar, F y Wrenn, G. 2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid, España: TEA.
- Flores-Ortiz, E., Rivera-coronel, H., & Sánchez-Cancino, F. (2016). Bajo rendimiento académico: Más allá de los factores sociopsicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social,* *2*(1), 95-104. doi:http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.60.95-104
- García Robelo, Octaviano, & Barrón Tirado, Concepción. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*, *33*(131), 94-113. Recuperado en 21 de marzo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&tlng=es.
- García Villamisar, D. y Muñoz, P. (2000). “Funciones ejecutivas y rendimiento escolar en educación primaria. Un estudio exploratorio”. Revista Complurense de Educación, 11(1), pp. 39-56.
- García, T., Torres, F., Ruiz, D. y Cortés, S. (2015). Hábitos de Estudio de los estudiantes del II semestre de la Licenciatura de Enfermería de la

Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Revista Académica de Investigación. TLATEMOANI,* No 20.

- Genovard y Gotzens (1990), Psicología de la inducción. Madrid, Santillana.
- Gómez, A. (2013) *Tesis: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes.* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández Herrera, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense De EducacióN, 27*(3), 1369-1388. doi:10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551

- Hernández, C., Rodriguez, N. y Vargas, A. (2012). Los habitos de Estudio y Motivacion al Aprendizaje de los Alumnos de tres carreras de Ingenieria. *Revista de la Educacion Superior*, Vol 41(3)163, 67-87.

- http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf

- Jaimes, A. (2008). Los Hábitos de Estudio y su influencia en el Aprendizaje Significativo. *UPIICSA*, XVI (VI), 19-21.

- Jara, M. y Ortega, M. (2008). Enfoques Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la universidad mayor Temuco. *Revista Educativa Hekademos* 11(5), 37-46.

- Jiménez, María Isabel y López-Zafra, Esther, “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión”, en Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 41, núm.1, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia, 2009, pp. 69-79.
- Jiménez, María Isabel, “Competencia social: intervención preventiva en la escuela”, en Infancia y Sociedad, núm. 24, 2000, pp. 21-48.

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento esco-lar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

- Lavado, Pablo y Gallegos, José, 2005, “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.
- López, M. (2007). Cómo estudiar con eficacia. Madrid:Ed.Reducido.
- Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios*. *Revista de Investigación*, IV(1), enero-junio, 9-22.
- Martínez Morales, Ortega Aguirre y Martínez Fuentes:(2011) *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2011a/906/

- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Martínez-Otero, V. y Torres, L. (1991). Análisis de los Hábitos de Estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación,* 1, 1-9.
- Monereo, C. y Pozo, (2001). *Aprendizaje estratégico.* Madrid: Santillana.
- Montes, I. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Lasallista de investigación*. 9(1), 96-110.
- Moreno, W. y Sánchez C. (2018). Identificación de los hábitos de estudio empleados por estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista*. Odontología Actual*, Vol 15(182) 50-56
- Muñoz, M.L. (1993). Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.

- Nisbet y Shucksmith (1987) Estrategias de Aprendizaje. Madrid Santillana . Edicion original 1986.
- Ocampo Díaz, J.; Martínez Romero, Á.; Fuentes Lara, M. & Zataraín Zataraín, J. (2009). Reprobación y Deserción en la Facultad de Ingeniería Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado el 18 de Marzo de 2014, http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3653/Reprobacion_y_desercion_en_la_facultad_de_ingenieria_mexicali.pdf?sequence=1
- Ocaña Fernández, Y. (2014). VARIABLES ACADÉMICAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Investigación Educativa, 15*(27), 165 - 180. Recuperado de http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6473
- Oñate, C. (1991). Los hábitos de Estudio y la Motivación para el aprendizaje. *Revista EDUTEC-I.C.E.-U.P., (4)*, 2-7.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA (2010). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (sede UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009), Francia.
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar,* 2a ed., Morata, Madrid.
- Picasso, M., Villanelo, M., Bedoya, L.(2015) Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana. *KIRU.* 2015;12(1):19-27.
- Reynoso Orozco, Orlando, & Méndez-Luévano, Tanya Elizabeth. (2018). ¿Es posible predecir el rendimiento académico? La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación

superior. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, *9*(16), 00008. Recuperado en 21 de marzo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100008&lng=es&tlng=es.

- Ríos, V. y Ramos, D. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Ciudad Puerto Maldonado. *El Ceprosimad*, 2(1): 23-32.
- Rodríguez, N. J., Jiménez, D. C. & Beltrán, S. B. (2015). La educación superior en México, una demanda con compromiso social. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Docente, 5 (10).

- Sánchez Puentes, Ricardo (1995), El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM, México, UNAM-CESU.

- Saucedo Fernández, M., & Herrera-Sánchez, S., & Díaz Perera, J., & Bautista Maldonado, S., & Salinas Padilla, H. (2014). Indicadores de reprobación: Facultad de Ciencias Educativas (UNACAR). *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5* (9)

- Tejedor. F. (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca: características y rendimiento académico. Ediciones Universidad de Salamanca. Consultado el 24 de marzo de 2016 en: http:// books.google.com.mx

- Toro, L., García-Forero, C., Tous, J.M. & Pont, N. (2009). Atención a la diversidad y personalidad adolescente: evidencias sobre el rendimiento escolar. Educación y Diversidad, 3, 219-229.

- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M.y Monsalve, A. (2009). Hábitos de Estudio vs Fracaso Académico. *Revista Educación* 33(2), 15-24.
- Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimeintos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*. 1, 1-23.
- Vargas, G. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), 43-63.

- Vidal L., Gálvez M. y Reyes, L.(2009). Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola. *Formación Universitaria* Vol. 2 Nº 2.

- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of Learning Strategies. En M. C. Wittrok (Ed.): *Handbook of Research on Teaching.* New York: MacMillan Pub. Cor., 315-327.
- Weinstein, C., Husman, J y Dierking, D. (2000). Self-Regulation Interventions with a focus on Learning Strategies. Handbook of self-regulation. *Elsevier.*

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA EN LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FES IZTACALA.

TESIS DE INVESTIGACION

"INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ÍNDICES DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA."

CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Ciclo escolar: 1er año ( ) 2º año ( ) 3er Año ( ) 8° semestre ( )

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad: _____ Promedio_____

Número de Asignaturas No Aprobadas (NA): _____

¿Cuáles?:_____

Número de Asignaturas No Presentadas (NP): _____

¿Cuáles?: _____

Instrucciones: Señale en el enunciado, el nivel de concordancia con el que te identificas con relación al comportamiento que tienes en cuanto a tus hábitos de estudio. Contesta con base a la escala de medición que se muestra enseguida:

5) Siempre
4) Casi siempre
3) A veces
2) Casi nunca
1) Nunca

I. **AMBIENTE**

1.- ¿Tienes un lugar permanente de estudio? ( )

2.- ¿Estudias en un lugar donde se escuchan los ruidos de la casa? (-)

3.- ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos ambientales? ( )
4.- ¿Te interrumpen con frecuencia cuando estás estudiando? ( )
5.- ¿Cuentas con un lugar amplio de estudio? ( )
6.- ¿Cuidas que en tu lugar de estudio cuentes con el material necesario (libros, apuntes, fotocopias)? ( )
7.- ¿Dispones de buena iluminación en tu lugar de estudio? ( )
8.- ¿Prefieres estudiar en lugares con música de fondo? ( )

II. SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL

9.- ¿Sueles dormir por lo menos 8 horas al día? ( )
10.- ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado? ( )
11.- ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir cansancio visual? ( )
12.- ¿Tu régimen de alimentación es variado y equilibrado? ( )
13.- ¿Cuándo comienzas a estudiar, tardas en concentrarte? ( )
14.- ¿El estrés perjudica tu retención? ( )
15.- ¿Combinas tu tiempo de estudio con tu tiempo de descanso? ( )
16.- ¿Tienes problemas de visión o audición que te impidan estudiar bien? ( )
17.- ¿Existe frustración cuando no consigues estudiar lo programado? ( )

III. ACTITUD, INTERÉS Y MOTIVACIÓN AL ESTUDIO.

18.- ¿Estudias por qué te gusta, no por obligación? ( )
19.- ¿Consideras tu estudio como un objetivo personal? ( )
20.- ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender? ( )
21.- ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses profesionales? ( )
22.- ¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil? ( )
23.- ¿Cuándo los profesores explican algo que no entiendes, sueles preguntar? ( )
24.- ¿Te conformas con aprobar con lo mínimo, aunque no entiendas bien los temas? ( )
25.- ¿Procuras ampliar los conocimientos adquiridos? ( )
26.- ¿Procuras participar activamente en las actividades de tus compañeros y profesores? ( )
27. ¿Estudias solamente cuando hay exámenes próximos? ( )
28.- ¿Cuándo concluyas tu licenciatura, piensas seguir estudiando? ( )
29.- ¿Prefieres hacer otras cosas de tu interés antes de estudiar? ( )
30.- ¿Pones atención a las clases, sin distraerte? ( )
31.- ¿Piensas que la asistencia en clase es importante para tu formación profesional? ( )

IV ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS

32.- ¿Sueles estudiar todos los días? ( )
33.- ¿Acostumbras a tener un horario habitual de estudio? ( )
34.- ¿Tus padres te obligan a estudiar para obtener recompensas? ( )
35.- ¿Trabajas y por tal motivo dedicas poco tiempo al estudio? ( )
36.- ¿Antes de empezar a estudiar, piensas cómo vas a distribuir tu tiempo? ( )
37.- ¿Te concentras fácilmente en el momento de estudiar? ( )
38.- ¿Distribuyes tu tiempo de estudio a lo largo de la semana? ( )

39.- ¿Llevas tus apuntes al día? ( )
40.- ¿Sueles estudiar en la madrugada? ( )
41.- ¿Cuándo tienes que hacer un trabajo, lo realizas siempre al último día? ( )
42.- ¿Cuándo estás estudiando, haces descansos para despejarte? ( )
43.- ¿Tus horas de estudio a menudo se interrumpen por diferentes distractores?( )
44.- ¿Tu vida social te impide tener éxito en tus estudios? ( )
45.- ¿Acostumbras a indagar el tema que se verá a al día siguiente en clase? ( )
46.- ¿Utilizas material didáctico para estudiar? ( )

V. MÉTODO DE ESTUDIO

47.- ¿Ubicas los objetivos generales del tema, antes de estudiar? ( )
48.- ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar? ( )
49.- ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias? ( )
50.- ¿Tratas de encontrar las ideas principales y los datos importantes? ( )
51.- ¿Sueles subrayar las ideas principales y los datos de interés? ( )
52.- ¿Te apoyas de esquemas, mapas mentales y resúmenes para facilitar el estudio? ( )
53.- ¿Realizas resúmenes de los temas con tus propias palabras? ( )
54.- ¿Cuando no comprendes algo, lo anotas para después investigarlo? ( )
55.- ¿Por lo general estudias del libro, y no utilizas esquemas? ( )
56.- ¿Acostumbras a memorizar toda la información? ( )
57.- ¿Planificas los repasos con tiempo antes de los exámenes? ( )
58.- ¿Dispones de material complementario para estudiar? ( )

VI. REALIZACIÓN DE EXÁMENES

59.- ¿Descansas una noche antes previo a un examen? ( )
60.- ¿Los exámenes te estresan? ( )
61.- ¿Antes de empezar un examen te aseguras de entender las instrucciones? ( )
62.- ¿Antes de escribir la respuesta piensas detenidamente lo que vas a contestar? ( )
63.- ¿Utilizas el tiempo considerado para cada pregunta? ( )
64.- ¿Aunque te sepas el tema en el examen, sueles olvidarlo sin saber que contestar? ( )
65.- ¿Comienzas por las preguntas sencillas? ( )
66.- ¿Sueles realizar un esquema antes de contestar cada pregunta? ( )
67.- ¿Cuidas la presentación, ortografía y contenido de tu examen? ( )
68.- ¿Procuras revisar tu examen antes de entregarlo? ( )
69.- ¿Si te entregan un examen calificado y corregido, repasas detenidamente las correcciones para mejorar tu conocimiento? ( )
70.- ¿Si en el examen te fue mal, tratas de repasar aquellos temas que aún no han quedado comprendidos? ( )

VII. REPROBACION

71- ¿Has pensado en dejar tus estudios? ( )
72. ¿Consideras que las malas amistades son causa de tu rendimiento escolar? ( )

73. ¿Llegas a tiempo a tus clases? ( )
74. ¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes? ( )
75. ¿Las bajas calificaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor? ( )
76. ¿Consideras que el factor económico, influye para que los alumnos dejen la escuela? ( )
77. ¿Crees que la desintegración familiar ayude a los jóvenes a que pierdan el interés en el estudio? ( )
78. Pones como prioridad el dinero antes que el estudio. ( )
79. ¿crees que un factor que influye en los índices de reprobación sea el acoso o el bullying? ( )
80. ¿Te sientes satisfecho con tu desempeño en la universidad? ( )
81. ¿Crees que sí, se presenta una buena oportunidad de trabajo, dejarías tus estudios universitarios? ( )
82. ¿Crees que los trabajos en clínica son demasiados? ( )
83. Al entrar a clínica crees, que tienes los conocimientos teóricos para poder realizar correctamente los tratamientos que te solicitan. ( )
84. ¿Siempre estaba distraído en clase (con mi celular, IPod o Tablet)? ( )
85. ¿Nunca participaba en clase (preguntar, consultar, opinar, comentar)? ( )

VIII. DESERCION

86. ¿Existe maltrato entre los integrantes de mi familia? ( )
87. ¿Existe desintegración en mi familia? ( )
88. ¿Te alimentas adecuadamente? ( )
89. ¿Tenía presión de mis padres? ( )
90. ¿No había motivación de mis padres? ( )
91. ¿Cuidas a tus hermanos, los menores? ( )
92. ¿No había dinero para adquirir lo necesario para mis asignaturas ( )
93. ¿El docente faltó mucho a clase ( )
94. ¿No inspiraba, motivaba o estimulaba al estudio de su asignatura ( )
95. ¿No dejaba en claro que evaluaría y cómo lo evaluaría ( )
96. ¿No había material didáctico en la escuela ( )
97. ¿Eran demasiados estudiantes en el grupo ( )
98. ¿Había mucha libertad en la escuela ( )
99. ¿Me sentí en un abandono emocional ( )
100. ¿El profesor no planeaba ni preparaba las clases ( ).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

LOS REYES IZTACALA A 9 DE ABRIL DEL 2019

ESP. ROSSANA SENTIES CASTELLA

JEFA DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

PRESENTE

Por este conducto solicito de la manera mas atenta que los pasantes del servicio social ALAN JOAQUN PEREZ RODRIGUEZ y DIEGO VERA CEDILLO tengan la oportunidad de aplicar un cuestionario relacionado con el desarrollo de su tesis profesional “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ÍNDICES DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA.” Dichos cuestionarios serán aplicados a todos los alumnos de las clínicas odontológicas Iztacala y Cuautepec. Es importante la aplicación de este instrumento de medición para la conformación de los resultados de dicha tesis de investigación.

En espera de que la presente sirva para los fines deseados quedo de usted.

Atte.

POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU

Dr. José Trinidad Cano Brown (responsable del ´proyecto)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

LOS REYES IZTACALA A 9 DE ABRIL DEL 2019

C.D. ALBERTO GALINDO GONZÁLEZ

JEFE DE LA CLINICA ODONTOLOGICA CUAUTEPEC

PRESENTE

Por este conducto solicito de la manera más atenta que los pasantes del servicio social ALAN JOAQUN PEREZ RODRIGUEZ y DIEGO VERA CEDILLO tengan la oportunidad de aplicar un cuestionario a los alumnos de su clínica que tiene a su digno cargo relacionado con el desarrollo de su tesis profesional “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ÍNDICES DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA.”

Dichos alumnos se ajustarán a los horarios que usted disponga para la aplicación de dichos instrumentos de medición.

En espera de que la presente sirva para los fines deseados quedo de usted.

Atte.

POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU

Dr. José Trinidad Cano Brown (responsable del ´proyecto)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

LOS REYES IZTACALA A 9 DE ABRIL DEL 2019

ESP. LUISA ADRIANA LÓPEZ OSUNA

JEFE DE LA CLINICA ODONTOLOGICA CUAUTEPEC

PRESENTE

Por este conducto solicito de la manera más atenta que los pasantes del servicio social ALAN JOAQUN PEREZ RODRIGUEZ y DIEGO VERA CEDILLO tengan la oportunidad de aplicar un cuestionario a los alumnos de su clínica que tiene a su digno cargo relacionado con el desarrollo de su tesis profesional “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ÍNDICES DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA.”

Dichos alumnos se ajustarán a los horarios que usted disponga para la aplicación de dichos instrumentos de medición.

En espera de que la presente sirva para los fines deseados quedo de usted.

Atte.

POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU

Dr. José Trinidad Cano Brown (responsable del ´proyecto)