



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**PROYECTO HABESHA: JÓVENES ESTUDIANTES
SIRIOS EN PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL
CONTEXTO SOCIOCULTURAL MEXICANO**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN DESARROLLO Y GESTIÓN
INTERCULTURALES**

PRESENTA :

MARIANA MORALES MORALES



**DIRECTORA DE TESINA:
JUANA MARTÍNEZ RESÉNDIZ**

CIUDAD DE MÉXICO, 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis compañeros y profesores de la licenciatura que durante mi formación aportaron grandes conocimientos, aprendizajes y un corpus crítico para construir una nueva forma de ver el mundo.

A mis amigos y personas cercanas que me apoyaron en todo momento y cuyos consejos sobre el tema de refugiados y derechos humanos enriquecieron este trabajo.

Quiero agradecer especialmente a mis padres y a mi hermana por el acompañamiento continuo en este proceso de cambio y por su apoyo incondicional para seguir adelante con mis proyectos de vida.

El asesoramiento de mi tutora, Juana Martínez, por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesina.

A la coordinación de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales por su apoyo y asesoría incondicional para dar continuidad a mi proceso de titulación.

A mis sinodales que tuvieron a bien leer mi trabajo y cuyos comentarios enriquecieron el cuerpo de esta tesina.

A los miembros del Proyecto Habesha por siempre mostrar un apoyo incondicional en mi trabajo.

A Silva, Amer, Jackdar, Hazem, Zain, Enjín, Samah y Ahmada a quienes dedico esta tesina, ya que sin sus testimonios y su confianza para relatarme sus historias tras el inicio del conflicto armado en Siria, este trabajo no hubiera podido concluirse.

Les agradezco profundamente por haberme compartido sus experiencias con las cuales mi visión de vida se ha visto ampliamente modificada.

Contenido

Agradecimientos	2
Introducción	4
Capítulo 1. Génesis de insurrección siria	14
1.1 Partido Baaz.....	14
1.2 Gobierno de Bashar al-Asad	18
1.3 Inicio de la Revuelta Siria	22
1.4 Refugiados y desplazamiento interno	26
1.5 Motivos para emigrar.....	31
Capítulo 2. Proceso histórico de sirios en México.....	37
2.1 Relaciones diplomáticas México-Siria	40
2.2 Respuesta de México ante la crisis siria	43
Capítulo 3. Proyecto Habesha	47
3.1 Acciones de organismos nacionales e internacionales ante el conflicto sirio	49
3.2 La respuesta en México: El Proyecto Habesha.....	51
3.3 Análisis y Sensibilización	52
3.4 Difusión	54
3.5 Actividades	55
3.6 Estudiantes universitarios sirios seleccionados	62
3.7 Origen y Semblanza.....	63
3.8 Experiencia del país de origen hacia el país de acogida.....	70
Capítulo 4. Integración, identidad e interacción intercultural.....	73
4.1 Enfoque de adaptación sociocultural.....	78
4.1.1 Prácticas culturales y uso lingüístico.....	86
4.2 Enfoque de adaptación psicológica.....	89
4.3 Choque cultural y adaptación intercultural	97
Conclusión	101
Bibliografía.....	107
Anexo	119

Introducción

En el mes de marzo de 2011 inició una serie de movilizaciones populares en Siria ante el estallido de rebeliones masivas en numerosos países árabes. En la ciudad de Deraa, Siria, fue arrestado y torturado un grupo de adolescentes por inscribir leyendas políticas sobre los muros de esta ciudad. El hecho provocó protestas y demandas en diversas ciudades sirias, exigiendo la renuncia del presidente Bashar al-Asad. Esta situación intensificó las represiones y el panorama se tornó más complejo ante la aparición de grupos beligerantes y conflictos simultáneos que afectaba a la ciudadanía. Las condiciones no resultaron propicias para los habitantes que se vieron obligados a dejar su ciudad de origen escapando del conflicto armado. Algunos pidieron asilo bajo el estatus de refugiados y otros no tuvieron más alternativa que permanecer como desplazados internos. De acuerdo con información de ACNUR: Más de cinco millones viven como refugiados en los países limítrofes. Esto hace que los sirios sean la mayor población de refugiados a nivel mundial (2017a).

De acuerdo con el Secretario General de las Naciones Unidas, António Guterres:

Aún es posible intervenir porque esta generación potencialmente perdida está haciendo frente ahora a numerosos retos para reconstruir su futuro. Abandonar a los refugiados en su desesperación sólo les expone a más sufrimiento, explotación y peligrosos abusos. (*ibíd.*)

Ante la crisis humanitaria en Siria que sigue causando estragos en la sociedad y que ha provocado desplazamientos internos y un flujo de refugiados que tratan de huir de la violencia y el conflicto en su país, surge el Proyecto Habesha con el objetivo de impulsar la llegada a México de treinta estudiantes sirios quienes vieron interrumpida su educación superior por el conflicto armado en su país. Se trata de la primera alternativa civil creada en México dirigida a atender a un grupo de personas en situación de emergencia. Cabe señalar, que los jóvenes sirios acogidos por la asociación humanitaria mexicana Proyecto Habesha, fueron identificados por no tener la posibilidad de continuar con su formación académica después de pasar de un contexto en donde las universidades eran públicas en su mayoría, a otro donde eran privadas como es el caso de los países de El Líbano, Turquía y Jordania, así lo afirma Erika Álvarez Hernández, especialista en temas de ayuda humanitaria (Muñoz, 2015).

A siete años del estallido del conflicto en Siria, millones de personas han huido a diferentes países en busca de asilo y opciones de reasentamiento ante la dificultad de continuar residiendo en su país de origen. La irrupción de este fenómeno ha reconfigurado el escenario sociopolítico por tratarse de la mayor crisis migratoria y humanitaria desde la Segunda Guerra Mundial. En el caso mexicano, el Proyecto Habesha manifestó su compromiso por recibir e incorporar en distintas universidades de prestigio del país a treinta jóvenes universitarios sirios que vieron truncados sus estudios a causa del conflicto armado. Se trata de jóvenes que vivieron los conflictos y movimientos populares iniciados en Siria en marzo de 2011 en diversas ciudades sirias, entre ellas Damasco y Alepo, sus historias se entrelazan por el hecho de vivir las transformaciones sociales, económicas y políticas en su país ante la serie de protestas que en un inicio fueron pacíficas y posteriormente desembocaron en la ruptura y presencia de grupos beligerantes con diversos intereses en la zona.

Problema de investigación

En la presente tesina se plantea la problemática de adaptación sociocultural y psicológica de doce estudiantes universitarios sirios que han sido apoyados por el Proyecto Habesha, quienes aspiran a insertarse como estudiantes becados en las áreas de estudio de Medicina, Arquitectura, Economía y Artes Plásticas, entre otras disciplinas. El proceso de selección desde su país de origen se caracterizó por su rigurosidad; posteriormente en México fue necesaria la etapa de regularización propedéutica en Aguascalientes, en la ciudad sede del proyecto para el aprendizaje del idioma español y de otras materias. Este proceso tiene una duración de entre seis meses a un año y depende del nivel de español de los jóvenes quienes, desde su arribo experimentan su primer acercamiento con el país, en específico con la lengua y el contexto de diversidad sociocultural. Cabe señalar, que el periodo propedéutico fluctúa entre seis meses y un año, durante este tiempo existe una rotación de los estudiantes, debido a que varios de ellos se incorporan a sus universidades en diferentes estados de la república. Es por ello, que el levantamiento de entrevistas como herramienta de la metodología cualitativa de esta tesina, tuvo que adecuarse al periodo de tiempo que los jóvenes permanecieron en la sede del proyecto. Pese a la importancia del proceso de acompañamiento que brinda el Proyecto Habesha, poco se ha trabajado sobre la experiencia de adaptación

sociocultural y psicológica de los estudiantes universitarios sirios después de su permanencia en México.

En una visita a la ciudad de Aguascalientes en el mes de mayo de 2017 pude platicar con algunos de los jóvenes sirios y en repetidas ocasiones se mencionó sobre los problemas de adaptación que han experimentado, entre éstos se encuentra las diferencias culinarias, idiomáticas, las prácticas sociales y religiosas, principalmente. Es en la práctica de la religión, la ausencia de la convivencia familiar y en algunos aspectos psicológicos donde se observan los principales problemas de adaptación, pues la mayoría de los jóvenes practica el islam y su dinámica familiar es modificada debido a que no conviven en su día a día con sus familiares. En lo que concierne a los cambios culinarios y religiosos se menciona que la comida es muy distinta a la de su país y ha sido complicado adaptarse a ciertos alimentos mexicanos. Por ejemplo, los alimentos de procedencia animal que son aceptados según la Sharía o ley islámica deben seguir las directrices del conjunto de prácticas permitidas por el islam. En cuanto al tema de la familia ha sido difícil de tratar, ya que todos los estudiantes universitarios dejaron a sus familias, que pese al Internet y el uso de las redes sociales para comunicarse con sus familiares es difícil mantener el vínculo con éstos; para los jóvenes sirios persiste preocupación por el bienestar de sus familias y se mantiene la esperanza de reencontrarse con ellas.

Ligado al asunto de los vínculos familiares, los jóvenes tuvieron que enfrentarse a un cambio de contexto: del conflicto armado a uno totalmente diferente. Esta situación tiene como resultado afectaciones de tipo psicológicas, ya que, en mayo de 2017, en las entrevistas se mencionó la falta de concentración en sus estudios a causa de la constante preocupación por conocer sobre la situación que afrontaban sus familiares, incluso una de las estudiantes solicitó una terapia psicológica. Por ello, el Proyecto Habesha comenzó una búsqueda de profesionales en psicología para brindar acompañamiento y seguimiento a los problemas que enfrentan los jóvenes universitarios sirios en México, pues se requiere trabajar con ellos a partir de su contexto de vida, el impacto cultural y los procesos de adaptación psicológica y sociocultural a partir de las particularidades de los sujetos sociales y de esta forma brindar la atención específica.

Justificación

Los estudiantes sirios en México enfrentan cambios socioculturales y procesos de adaptación a la sociedad de acogida que requieren ser documentados y analizados desde la perspectiva de la gestión intercultural, con ello se pretende contribuir en la planeación de nuevos proyectos de acogida para otras organizaciones con enfoque humanitario y crear estrategias para futuros programas dirigidos a inmigrantes. Conocer y brindar apoyo a estos jóvenes que han enfrentado escenarios tan graves como lo es un conflicto armado, amplía los esfuerzos por el respeto a la multiplicidad de formas de expresión de diversas culturas. Es una oportunidad de apertura a nuestro contexto actual globalizado, donde resulta imposible ignorar los constantes intercambios e interacciones con diversas culturas, y en donde son necesarias las relaciones interculturales para el enriquecimiento mutuo, la modificación de dinámicas sociales y la transformación de identidades. El interés por trabajar este tema surge, por un lado, a partir del proceso de reconocimiento por la existencia y permanencia de una iniciativa humanitaria consolidada a partir de la sociedad civil y, por otro lado, del impacto de la labor de los miembros fundadores, voluntarios y aliados de diferentes instituciones al comprometerse con un grupo de jóvenes universitarios sirios para continuar con su formación educativa en México. Desde la perspectiva de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales se rescata la importancia de los encuentros interculturales y de demostrar la posibilidad de organización entre la sociedad civil a través de este tipo de proyectos, que ponen en juego múltiples formas de pensamiento e intereses políticos en tanto organización no gubernamental, que se encuentra involucrada con una problemática a escala internacional. Asimismo, los recursos mediáticos, en los que participan diferentes actores de organizaciones e instituciones religiosas que han hecho convenios de colaboración con el Proyecto Habesha, se posicionan como actores importantes de influencia, crítica y posicionamiento ante el conflicto. Es un tema que por fuera parece sencillo, pero dentro de sus engranajes participan diversas instituciones, agentes políticos y mediáticos. Es un proceso que considero importante trabajar en el futuro para adentrarme a la tarea de este tipo de asociaciones que utilizan un discurso de solidaridad y de ser posible ubicar el porqué de recibir a estos jóvenes más allá de un acto solidario. Por otro lado, el interés por este tema desde un punto de vista solidario e histórico nos permite recordar que México tiene una larga tradición humanitaria y de asilo político, como lo fue en la década del siglo XX en la que: “México recibió a más

de 20 mil españoles que huían del régimen franquista” (Saldaña, 2013) Destaca también la recepción de un notable número de migrantes chinos, japoneses y rusos a principios de siglo y la respuesta de las autoridades mexicanas ante el terremoto en Haití de 2010 que otorgó estatus de refugiados humanitarios. Resulta fundamental abrir espacios potenciales para tomar acción sobre la situación que afecta a Medio Oriente, ya que forma parte de un suceso histórico que afecta a nivel internacional. Pese a los contextos actuales, como el fortalecimiento de límites territoriales y la construcción de fronteras que han empujado a mantener una postura indiferente o incluso a olvidarnos de actuar humanitariamente, al final, la propuesta es no limitar nuestras capacidades de acción. Si bien, aún quedan muchas tareas y necesidades por cubrir, es menester considerar que, para vivir en esta época de mezclas, estamos obligados a pensar en las diversidades socioculturales. Se trata de añadir y de no instalarnos en las autoafirmaciones de nuestra propia cultura.

Objetivos

El objetivo general de este trabajo es analizar la problemática de adaptación de los estudiantes universitarios sirios que llegaron a México apoyados por el Proyecto Habesha, a través de las experiencias de adaptación con base en los enfoques sociocultural y psicológico.

Para ello se consideran los siguientes objetivos particulares:

- Realizar una recopilación de información sobre el contexto histórico, sociocultural y religioso de Siria, para tener una mayor comprensión de los procesos que han llevado a la inestabilidad del país.
- Realizar una búsqueda de información biográfica esencial sobre los doce estudiantes universitarios sirios para adquirir una mayor comprensión de sus historias de vida y poder reconstruir una serie de factores, dificultades y situaciones que influyeron en su viaje a México.
- Abordar las experiencias y las problemáticas de adaptación sociocultural y psicológica de los estudiantes universitarios sirios que, desde su llegada a México, se han enfrentado a cambios en sus modos de vida, así como a diferencias en el idioma, la gastronomía, prácticas y relaciones sociales, la formación educativa y la religión.

Metodología

El enfoque de la investigación es cualitativo, por tratarse de recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, como tampoco se busca comprobar un postulado. Sino se trata de un estudio con una estructura cualitativa de recopilación, análisis y presentación de datos, que tiene como propósito analizar las experiencias inmediatas de doce de los treinta estudiantes universitarios sirios que han llegado a México apoyados por el Proyecto Habesha. De este modo se busca contribuir a responder al problema de adaptación sociocultural y psicológico que enfrentan estos jóvenes y de esta manera generar nuevo conocimiento en este tema. Cabe aclarar que como parte de la formación de esta licenciatura y con el trabajo de investigación que presento, se considera como eje central a los jóvenes universitarios sirios y la manera en cómo describen su experiencia sociocultural en México y le dan sentido. Es decir, se pone especial énfasis en los actores involucrados, así como en el valor de sus testimonios y su capacidad de manifestación.

Las herramientas metodológicas utilizadas para la recopilación, análisis y presentaciones de datos fueron tres. La primera consistió en un ejercicio de observación participante con los jóvenes universitarios sirios en la ciudad de Aguascalientes, para ello viajé a esta ciudad para mantener una convivencia directa con ellos. Durante la estancia resultó fundamental conciliar una buena relación, ser honesta con el motivo de mi visita y explicar el objetivo general de mi trabajo de investigación. Una vez expuestos los motivos, ellos decidieron aceptar la realización de una serie de entrevistas. En este ejercicio tomé en cuenta los siguientes puntos:

- 1). Acceso al escenario: Se hizo una presentación de los objetivos del trabajo a Adrián Meléndez, fundador del proyecto y a los jóvenes estudiantes sirios. Tuve que ser consciente de la disposición de horarios, tiempos y espacios de los jóvenes para poder platicar con ellos, ya que durante su estancia en Aguascalientes se le imparten cursos de preparación propedéutica en diversas disciplinas de enseñanza y por este motivo sus horarios eran variados en conformidad con el nivel de manejo del idioma español. En este proceso fue importante tener en cuenta el establecimiento de *rapport* y comprender el valor de la información que se me proporcionó.
- 2). Recopilación de datos: Para lograr un mejor acercamiento se buscó localizar actores clave: miembros fundadores del proyecto y

voluntarios, se consideró la importancia de tener presentes aspectos de género y religión, ya que la mayoría de los jóvenes universitarios sirios profesan la religión islámica. 3). Registro de información: Se evitaron juicios de valor y se trazaron límites de la investigación para no desviar el objetivo general del trabajo. También se conservó contacto con los jóvenes universitarios sirios después de la visita a Aguascalientes.

La segunda herramienta consistió en entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas en dos etapas a los jóvenes universitarios sirios con el propósito de analizar, desde sus experiencias, la distancia cultural percibida entre el país de origen y el de acogida. Las preguntas estaban dirigidas a hacer un ejercicio de memoria con los doce jóvenes universitarios sirios a través de un equilibrio entre preguntas eje y preguntas abiertas de tal manera que no hubiera rigidez en las entrevistas ni se perdieran de vista los temas que servirían para el desarrollo de la investigación. La primera fase de entrevistas fue realizada en la sede le Proyecto Habesha en Aguascalientes. Las preguntas tenían el objetivo de hacer un ejercicio de memoria sobre el conflicto en Siria y las situaciones que los obligaron a que abandonaran su país en origen. En esta etapa se presentaron una serie de obstáculos que impidió realizar las doce entrevistas, debido a que algunos de los estudiantes universitarios sirios ya se habían incorporado a sus respectivas universidades y otros se encontraban ocupados en otras actividades. Para la segunda fase de entrevistas se estableció una guía de preguntas para conocer las expectativas de los jóvenes universitarios sirios en México, obtener sus testimonios sobre la continuación de sus estudios en el país de residencia, registrar sus impresiones y las dificultades de vivir en México, así como entender sus preocupaciones inmediatas. A pesar de la intención de sostener esta fase de entrevistas de manera presencial, esto no fue posible debido a varios factores. Uno de ellos fue que los jóvenes que se había entrevistado en un inicio ya se encontraban en distintas universidades alrededor del país y se dificultó conseguir recursos suficientes para realizar viajes a los distintos estados de la república. Otra cuestión fue que algunos de ellos decidieron no dar más entrevistas porque, desde su llegada a México, han tenido que relatar sus testimonios a diversos medios de comunicación y, ante las insistencias de estos por conseguir otra entrevista, algunos han argumentan que ya no quieren y prefieren enfocarse a sus estudios.

En el periodo que contacté a los estudiantes universitarios sirios para la segunda fase de entrevistas, algunos comentaron que se encontraban ocupados porque estaban en periodo de exámenes o tenían mucho trabajo. Esta situación me hizo replantear la idea de hacer una segunda etapa de entrevistas no presenciales, por lo que decidí diseñar un formato de encuesta a través de una plataforma en Internet para enviarlo a los jóvenes universitarios sirios que aceptaran responder las preguntas en algún tiempo libre. Este proceso tomó algunas semanas y varias de las respuestas fueron cortas, lo que dificultó conseguir tanta información como se había logrado en las entrevistas presenciales realizadas en un inicio.

Después de sistematizar la información de las doce entrevistas se utilizó como herramienta metodológica el análisis de discurso del lingüista Teun A. van Dijk, para ello se establecieron las categorías de análisis que se presentan en el capítulo 4 de este documento. Las entrevistas realizadas fueron transcritas íntegramente y organizadas en un documento para encontrar puntos en común y de diferencia entre los estudiantes universitarios sirios. De esta manera se buscó desarrollar de manera más holística un análisis de sus experiencias. Cabe señalar, que las categorías permitieron el análisis de la información que se obtuvo y de esta forma se contribuyó a esclarecer los problemas de adaptación sociocultural y psicológico, conceptos teóricos utilizados por Colleen Ward para identificar y comprender cómo se desarrolla actualmente el proceso de integración de los jóvenes universitarios sirios.

Consideraciones éticas

La situación en Siria, así como la situación de los refugiados, es un tema con un alto impacto mediático. Por tal razón considero importante abordar este trabajo tomando en cuenta la delicadeza de los temas abordados y respetando las condiciones deseadas por los entrevistados, como lo es la confidencialidad de sus nombres.

La tesina está dividida en cuatro capítulos. En el primero se retoma la historia de la República Árabe Siria a partir de la llegada del Partido Baaz al poder, con la intención de ayudar a comprender la evolución histórica de la región en su conjunto. Asimismo, se presentan las consecuencias que llevaron al inicio de una serie de revueltas en contra del presidente Bashar al-Asad en 2011 y que han desatado un conflicto armado en el que diferentes actores se

disputan una *lid* por el poder. De igual manera se presentan los efectos de estos cambios en un constante abandono forzado de la sociedad civil de su país de origen en busca de otras alternativas de subsistencia y la presencia de países con iniciativas para atender la llamada “crisis de refugiados”.

En el segundo capítulo se hace un recorrido por la tradición histórica de asilo en México como un país receptor de inmigrantes y emigrantes en la que se presentan algunas iniciativas de política pública y de apertura de inversión extranjera que fueron establecidas en diferentes periodos presidenciales y que favorecieron la llegada de ciertos grupos extranjeros por encima de otros. En esa misma línea, se hace especial énfasis a cuatro etapas en las que México recibió a personas de países de Medio Oriente y las aportaciones adquiridas a través del encuentro de diferentes culturas con el objetivo de introducir la relevancia de una apertura a nuevas condiciones interculturales, como ha sido la llegada de los estudiantes universitarios sirios. En un segundo plano, se presentan las relaciones diplomáticas sostenidas entre México y Siria para poder entender cuál ha sido la postura del gobierno mexicano ante la “crisis de refugiados” del conflicto armado en Siria y se presenta a manera de coyuntura la iniciativa creada por miembros de la sociedad civil, que tiene el nombre Proyecto Habesha.

En el tercer capítulo se presentan las consecuencias del estallido del conflicto en Siria, como lo ha sido el acceso a la educación para los refugiados, dado que es un tema de preocupación global ante el peligro de que los miembros de toda una generación vean limitadas sus oportunidades de acceder a una educación superior y de desarrollar habilidades para insertarse al campo profesional.¹ Ante la urgencia de resolver esta situación, diversos actores han creado y fortalecido programas para garantizar el acceso a la educación. En respuesta a esta situación, se analiza la iniciativa humanitaria mexicana de nombre Proyecto Habesha que busca alojar a un grupo de estudiantes que viven en calidad de refugiados en países vecinos a Siria para viajar a México y continuar con su educación superior. En este apartado,

¹ Estas preocupaciones se vuelven un problema para países capitalistas porque estos jóvenes no pueden insertarse a su modelo global económico. Pues no estarán aptos para desarrollar las tareas que se les demande.

se hace un desglose de los ejes de acción y áreas de este proyecto para aclarar los procesos de selección y las iniciativas impulsadas con el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

En el cuarto capítulo se hace una breve descripción de las semblanzas biográficas de los doce jóvenes universitarios sirios para comprender el contexto de vida que tenían antes del inicio del conflicto en Siria y los motivos que los empujaron a viajar a México. En este apartado se presenta el trabajo metodológico de observación participante en la sede del Proyecto Habesha. Posteriormente se realiza un análisis de discurso para hacer un estudio de ciertas partes de las entrevistas realizadas a los jóvenes universitarios sirios, con el propósito de conocer los problemas de adaptación sociocultural y psicológica que asumieron después del contacto intercultural en el nuevo país de acogida, utilizando como eje rector el proceso de aculturación.

Capítulo 1. Génesis de insurrección siria

En este capítulo se traza una línea del tiempo en la que se abordan diversos momentos y se menciona un conjunto de actores fundamentalmente esenciales en la conformación y permanencia del Partido Baaz en Siria. Esto resulta clave por tratarse de un partido que se ha mantenido en el poder por más de tres décadas y reflexionar en torno a él ayudará a entender el contexto sociopolítico actual sirio. Primero se hará una breve presentación del Partido Baaz el cual tomó el poder en el año de 1963 a través de un golpe de Estado al colocar como líder al político y militar Hafez al-Asad quien comenzó a instaurar un nuevo grupo totalitario-hegemónico que lo acompañaría durante todo su periodo en el poder. Este grupo se distinguía porque entre sus miembros destacaban minorías confesionales principalmente alauíes e ismailíes. En segundo lugar, se hablará sobre el grupo de élites que respaldaron a Hafez al-Asad y posteriormente a su hijo Bashar al-Asad en un intento por mantener la hegemonía y control del gobierno sirio. El gobierno de Bashar al-Asad estuvo marcado por dos polos que mostraban, por un lado, mayores libertades a las élites gobernantes y un mayor protagonismo de Siria en Medio Oriente, y, por otro lado, la disminución de las libertades políticas y derechos a las minorías. Estas disparidades entre los estratos sociales consolidados comenzaron a hacerse visibles lo que provocó el desencadenamiento de una ola de manifestaciones en contra del gobierno. La primera que generó mayor impacto comenzó en la ciudad de Daraa en el año de 2011 y marcó el inicio de un conflicto bélico que se mantiene hasta nuestros días.

1.1 Partido Baaz

Para poder entender uno de los detonantes que ha llevado a los conflictos en Siria, es necesario considerar el contexto social, político y económico que se consolidó desde 1963, tras el golpe de Estado en el que el Partido Baaz tomó el poder después de varios intentos fallidos por reconstruir y estabilizar la situación siria, y tras la desocupación franco-británica que había dejado una fuerte inestabilidad económica en el país. A partir de 1963 se comenzó a crear una nueva estructura entre los miembros gobernantes del país a través del posicionamiento de nuevos actores en altos niveles del poder, la mayoría pertenecientes a minorías confesionales. La llegada de estos grupos gobernantes marcó el inicio de un régimen

liderado por Hafez al-Asad cuya posición se mantendría por tres décadas. Tras el intento fallido en el periodo de 1958 a 1961 entre Egipto y Siria de unificar al mundo árabe en un único Estado bajo el nombre de República Árabe Unida (RAU), se buscaron otras alternativas para crear una nueva organización nacional árabe. En respuesta a esta coyuntura, se vislumbró la presencia de protagonistas políticos quienes vieron en el clima de inestabilidad política una oportunidad de cambio. La presencia del Partido Baaz que había sido fundado en 1947 por el cristiano Michel Aflaq y el suní Salah Al-Din Al-Bitar -ambos intelectuales sirios- se presentó como una alternativa plausible de cambio por tratarse de un movimiento nacionalista árabe cuyos objetivos iniciales eran **a)** una unificación árabe **b)** la liberación de la ocupación europea **c)** y el socialismo.

Cabe destacar, que este partido seguía la línea del panarabismo que se define como “movimiento de carácter histórico que tiende a la colaboración y a la unión de todos los países árabes sin exclusión tanto de Asia como de África, para conseguir la formación de una única nación árabe” (Martínez, 1991: 26). Estas características lograron que el partido reuniera mayores simpatizantes y, con el tiempo, tomara posición en Siria con lo que se agregaron militantes de grupos socialistas, comunistas y nacionalistas. Éstos crearon el Comité Militar del Partido Baaz el cual se conformó por jóvenes oficiales que habían sido enviados a Egipto durante el periodo de la RAU (Álvarez-Ossorio, 2009: 82; Salti, 2010). El Comité Militar del Partido Baaz tenía entre sus filas a jóvenes pertenecientes a minorías confesionales, principalmente alauíes e ismailíes quienes no tenían conexión directa con los líderes políticos del Baaz y cuyas aspiraciones estaban enfocadas en crear un Mandato Regional controlado por ellos para lograr mayor autonomía e independencia. Entre los miembros del comité destacaban los militares Hafez al-Asad y Salah al-Yadid, ambos provenientes de la minoría alauí. Una vez disuelta la RAU, el Partido Baaz tomó las riendas del gobierno sirio mediante un golpe de Estado en 1963. El primer mandato quedó en manos de Amin al-Hafez, de origen sunní, quien fue derrotado tres años más tarde por haber limitado agencia al Comité Militar. En su lugar, Salah-al-Yadid y Hafez al-Asad decidieron colocar a Nur al-Din al-Atasi, sin embargo, quien estableció los lineamientos y rumbo de la política interna y externa del país fue Salah al-Yadid. Mientras ocurrían los cambios presidenciales, Hafez al-Asad escalaba de posición ganando adeptos en las fuerzas militares y con un visible

aumento de poder. No fue hasta el año de 1970 que Hafez al-Asad, siendo ministro de Defensa y, por lo tanto, máximo responsable del aparato militar arrestó a Salah al-Yadid, jefe del estado mayor de las Fuerzas Armadas, y debilitó a otros miembros de su gobierno para instaurar en su lugar un régimen totalitario (Álvarez-Ossorio, 2009a: 103; Salti, 2010).

En 1971 Hafez-al Asad fue reconocido mediante un referéndum como el nuevo presidente de la República Árabe Siria y desde su llegada al poder, fungió como pieza clave en el fortalecimiento de una nueva estructura del Partido Baaz caracterizada por la permanencia y supervivencia del régimen. Cabe destacar que, en un primer momento, al-Asad favoreció una relativa liberalización política y económica, pero pronto modificó su rumbo a medida que los problemas externos se intensificaban. Como consecuencia, se consolidó un Estado monopartidista *de facto* en el cual sólo se permitía operar con libertad al Partido Baaz. La nueva dirigencia baazista que conformó Hafez al-Asad dio un giro en la estructura de sus miembros, ya que llegó a conformarse por una mayoría perteneciente a minorías excluidas principalmente alauíes e ismailíes. A este cambio se le nombró “la ruralización del poder político” (Conde, 2017:118). Cabe recordar que la presencia de minorías en las líneas del poder de al-Asad no fue esporádica. De acuerdo con Álvarez-Ossorio, desde la fundación del Partido Baaz en 1947, se obtuvieron adhesiones de minorías religiosas:

[...] las minorías drusa y, en menor medida, ismailí se sintieron atraídas por esta nueva ideología panarabista que ponía el énfasis en el aspecto ideológico y no en el comunitario, ya que el Ba’ath prometía plena igualdad entre los árabes, independientemente de su confesión, así como una reforma social que la clase media rural encontró sugerente, al considerar que les permitiría poner fin al tradicional monopolio del poder detentado por los árabes sunníes (Álvarez-Ossorio, 2009: 113).

Hafez-al Asad estaba consciente que para consolidar su poder debía generar una red de alianzas interconfesionales y crear un sistema institucional que mantuviera la estabilidad del país. Entre las estrategias que utilizó destacan: el control del aparato represivo por el nepotismo y correligionarios de al-Asad, las alianzas con determinados sectores de la burguesía suní y la implementación de medidas populistas y de redistribución (Conde, 2017:116). Hafez al-Asad gobernó con rigor en el ámbito político y no permitió la disidencia activa de posibles opositores a su gobierno. Por ejemplo, el caso de los Hermanos

Musulmanes,² quienes por su ideología han representado una amenaza para la estabilidad del gobierno de los al-Asad por manifestar su antagonismo a los privilegios de los que gozan los miembros del poder. Como respuesta a esto, Hafez al-Asad promulgó en 1980 la Ley 49 que castigaba la militancia de los Hermanos Musulmanes con la pena de muerte. “La firmeza del régimen, especialmente contra esta organización, se vio disminuida con el impulso del papel de la mujer al notificarse que, en numerosas facultades, el número de mujeres estudiantes incluso superó al de hombres” (García, 2015).

Las medidas tomadas por Hafez al-Asad en un intento por mantener la estabilidad del país también se vieron reflejadas con el Movimiento de Rectificación que había creado en 1970 con la intención, por una parte, de recuperar relaciones con Egipto y Arabia Saudí³, potencias regionales fuertes dentro del sistema árabe y, por otra, de tomar decisiones dirigidas a cubrir ciertos aspectos culturales, económicos y políticos dentro de Siria. Las primeras decisiones se enfocaron en “bajar los precios de los productos básicos un 15 % con el objetivo de ganar apoyos entre las clases medias” (Álvarez-Ossorio, 2009a). En el sector económico, se abrió camino a la inversión privada para desarrollar funciones en el proceso de construcción de desarrollo económico y social. Empero, tampoco se olvidó de sus aliados tradiciones y contribuyó en mejorar las condiciones de vida de la población rural al permitir la recuperación de tierras que habían sido nacionalizadas, la universalización de la educación y el acceso a servicios como electricidad y agua (Devlin, 1991:1406). En suma, las medidas tomadas por al-Asad se guiaron por un sistema jerárquico, ordenado y dictatorial que se consolidó por una alianza militar-comercial⁴ encargada de administrar los asuntos del Estado y por otro lado se tomaron medidas dirigidas a las poblaciones con menores recursos. Ambas estrategias permitieron la permanencia en el poder de Hafez al-Asad por tres décadas.

² Los Hermanos Musulmanes son una influyente organización islámica que busca extender las leyes y principios islámicos contenidos en el Corán y en la sunna a todos los aspectos de la vida (personal, social, político, económico y cultural). Para más información, visite (Fuentelsaz n/d; Valenzuela, 2011). Cabe destacar, que los Hermanos Musulmanes participaron en la vida política Siria tras el periodo de dominación francesa (Álvarez-Ossorio, 2008).

³ Egipto tenía los medios para recuperar algún día los territorios ocupados por Israel y Arabia Saudí por su centralidad en el sistema árabe.

⁴ La alianza militar estaba representada por elementos militares del Partido Baaz y por una clase mercantil capitalista sunní. Ambos trabajaban en conjunto por mantener su *status quo*.

1.2 Gobierno de Bashar al-Asad

Tras la muerte de Hafez al-Asad, en el año 2000, ascendió al poder su hijo Bashar al-Asad. Al tomar posesión del gobierno, planteó propuestas de cambio democrático y una mayor apertura económica que se vieron reflejados en los primeros meses al presentar un periodo de tolerancia y una aparente apertura política, sin embargo, sus promesas dejaron de materializarse y comenzaron a acentuarse dos vertientes abismales en su gobierno. Por una parte, se mostraba como un actor central de Medio Oriente en política exterior, con una favorecida política económica desarrollada y con una amplia presencia internacional. Por otra parte, limitaba las libertades de expresión y de participación política en el interior del país, sobre todo a quienes se oponían a su gobierno. Su mandato se ha destacado por una élite gobernante que ha intentado, a toda costa, mantener su estatus en el poder sin importar limitar libertades a la población. Ello ha traído consigo una serie de movimientos en oposición al régimen y el inicio de un conflicto armado complejo en el que participan actores regionales e internacionales.

La naciente república heredada, empujó a Bashar al-Asad a marcar una nueva estrategia para continuar con el régimen y con las medidas liberalizadoras hechas por su padre -sobre todo en materia económica-. Estas medidas, permitieron sumar nuevos aliados de la burguesía suní a su base de apoyo y dieron mayor estabilidad al Partido Baaz. Ante tal contexto, Bashar al-Asad junto con las élites sirias, estableció el inicio de una reestructuración de la élite gobernante mediante el cierre de sus filas con el objetivo de mantener su estatus hegemónico.

Durante los primeros meses en el poder, Bashar al-Asad se mostró dispuesto a realizar cambios en su gobierno:

[...] se mostró a favor de una progresiva apertura del régimen, que se tradujo en la liberación de centenares de presos políticos y la proliferación de foros de debate que demandaban mayores libertades públicas, se vio obligado a replegar velas debido, entre otras razones, a la manifiesta hostilidad de la Administración de Bush. (Álvarez-Ossorio, 2010).

Sin embargo, el periodo de tolerancia que había marcado Bashar al-Asad, terminó rápidamente y, como lo indica el asesor legal para la oficina legal y de políticas del Observatorio de Derechos Humanos, Clive Baldwin: “las prisiones de Siria se volvieron a

llenar rápidamente de presos políticos, periodistas y activistas pro-derechos humanos” (HRW, 2010b). A la par de estas decisiones, Bashar al-Asad dotó de mayores recursos y funciones a la jerarquía suní y comenzó a crear nuevas políticas neoliberales entre las que destacan las privatizaciones y monopolios en las áreas de la salud y la educación, donde surgieron gran cantidad de instituciones privadas, así como “la inserción en el mercado mundial, a fin de atraer a inversionistas privados y generar reformas estructurales para asegurar una buena gobernanza económico y un crecimiento equilibrado” (International Monetary Fund, 2010: 29) que poco favoreció a los sectores más vulnerables de la población. La desigual repartición de la riqueza se hizo visible gracias a la organización Transparencia Internacional (2017) quien compartió el “Índice de Percepción de la Corrupción 2016” en el cual, Siria ocupaba el cuarto lugar entre los países más corruptos en un ranking de 176 países después de Corea del Norte, Sudán del Sur y Somalia. Gran parte de las promesas que hizo al tomar el poder, no se materializaron. Por un lado, Siria se convirtió en un actor central en Medio Oriente entre el manejo acertado en política exterior basada en la diversificación de sus alianzas y en el establecimiento de una mayor apertura económica.

En los últimos años se ha registrado un acercamiento a Turquía (con la que firmó un tratado de libre comercio en 2004), se han restablecido las relaciones con Arabia Saudí (congeladas tras el asesinato de Rafiq Hariri en 2005) y se ha experimentado una aproximación a Francia, con el objeto de estabilizar el Líbano después de la ofensiva israelí de 2006 (Álvarez-Ossorio, 2010).

Por otro lado, el gobierno de al-Asad limitó las libertades de expresión y de participación política a todos aquellos que criticaban al presidente o protestaban contra las políticas gubernamentales. En lo que respecta a sectores vulnerables, se continuó con la represión de la minoría étnica no árabe más grande en Siria; los kurdos, quienes representan aproximadamente el 10 por ciento de la población. Durante el mandato de Bashar al-Asad, “Se siguieron reprimiendo los derechos políticos y culturales de la minoría kurda, incluyendo la prohibición de la enseñanza del kurdo en las escuelas y la interrupción periódica de las reuniones para celebrar festivales kurdos como Nowruz (Año Nuevo kurdo)” (HRW, 2010a).

La justificación de la constante represión y limitación de libertades a los kurdos se debió a que esta minoría había sido percibida como una amenaza para la unidad de una Siria árabe desde los años cincuenta.⁵

La situación social se tornó cada vez más grave a medida que las élites políticas seguían aprovechando su estatus en el poder y mantenía a la vez una actitud represiva hacia las demandas de los ciudadanos y ejercía un estricto control del país mediante los Servicios de Seguridad o *mujabarat*.⁶ Es importante recordar que Siria había estado bajo un estado de emergencia desde que el Partido Baaz había tomado el poder con el golpe de Estado en 1963. Tener ese referente, le ha servido a los *mujabarat* para justificar la represión ejercida al no permitir ninguna crítica pública al partido ni al temido aparato de seguridad. Como consecuencia, decenas de disidentes y defensores de derechos humanos han sido encarcelados. Al retomar un informe de Human Rights Watch⁷ se identificaron cinco áreas en las que no se implementaron reformas que podían haber hecho mejor frente al historial de derechos humanos del gobierno de Bashar al-Asad:

1) Represión del activismo político y de los derechos humanos

El 9 de agosto de 2001, los Servicios de Seguridad detuvieron a Ma'mun al-Homsi, un diputado de la Asamblea Popular conocido por sus críticas al régimen. Posteriormente se arrestaron activistas políticos y defensores de derechos y al cabo de un mes, las autoridades sirias habían arrestado a 10 líderes de la oposición.

⁵ Se desarrollará en los siguientes párrafos otros ejemplos de las razones dadas por el gobierno de Hafez y Bashar al-Asad a la represión a los Kurdos y el por qué han sido considerados una amenaza para sus gobiernos.

⁶ Los Servicios de Seguridad en Siria o también conocidos como *mujabarat*, han detenido a personas sin órdenes de arresto. Se han negado a revelar los paraderos durante semanas o meses, y regularmente practican la tortura (HRW, 2010a).

Los servicios de seguridad constituyen uno de los elementos más importantes para el régimen sirio, tanto en el pasado, bajo el mandato de Hafez al-Asad, ya que logró generar un grupo compuesto por personas de su máxima confianza y unidos a él por vínculos sectarios y familiares que ayudaron a mantener su poder durante treinta años.

Durante el gobierno de Bashar, los *mujabarat* han contribuido al sostenimiento de las estructuras del Estado en un contexto de conflicto armado (López, 2017).

⁷ *op. cit.*

2) Restricciones a la libertad de expresión

Desde 1963 se prohibieron todas las publicaciones independientes y durante los siguientes 40 años solo existieron tres periódicos en Siria. Cualquier periodista, bloguero o ciudadano que hiciera alguna crítica a las autoridades o al presidente era enjuiciado. Este control fue respaldado con el establecimiento de la Ley de Prensa (Decreto N° 50/2001), promulgada el 22 de septiembre de 2001, que proporcionó al gobierno un amplio control sobre revistas y periódicos, así como cualquier otra publicación impresa en Siria, desde libros, panfletos y carteles.

3) Tortura

De 30 kurdos que estuvieron detenidos después de 2004 y que fueron entrevistados por Human Rights Watch tras su liberación, 12 dijeron que las fuerzas de seguridad los torturaron. También se documentó la tortura y golpizas a blogueros y destacados activistas políticos por parte de agentes de seguridad del gobierno.

4) Tratamiento de los kurdos

En marzo de 2004, tras diversas manifestaciones en el norte de Siria, los grupos kurdos expresaron su inconformidad con Bashar al-Asad con el objetivo de dar fin a la violencia ejercida por el régimen. Las autoridades sirias reaccionaron mediante la fuerza y en consecuencia hubo al menos 36 decesos, se hirieron a más de 160 personas y se detuvieron a más de 2.000 personas. Además, se tiene registrado que un alto porcentaje de kurdos son apátridas y enfrentan una serie de dificultades desde conseguir empleos o registrar bodas, hasta obtener servicios estatales. En 1962 se despojó a aproximadamente 120,000 kurdos sirios -el 20 por ciento de la población kurda siria- de su ciudadanía siria.

5) Abordar el legado de desapariciones forzadas de Siria

Bashar al-Asad heredó un régimen destacado por sus prácticas abusivas y hasta la fecha no ha reconocido el abuso perpetrado a miles de personas desaparecidas desde la década de 1980.

Las políticas neoliberales adoptadas por Bashar al-Asad aunadas a la falta de compromiso con diversos sectores de la población y la falta de reformas para cubrir las áreas antes mencionadas desembocaron en la multiplicación de demandas de inconformidad con su gobierno. Esta situación se ha visto envuelta en un espiral de violencia y de cero tolerancia a quienes que no lo apoyan.

1.3 Inicio de la Revuelta Siria

En este apartado se retoma la ya existente inconformidad en contra del gobierno de Bashar al-Asad, que se exacerbó ante el contexto de rebeliones populares que sacudieron a numerosos países árabes entre 2011- 2012 y que mostraron un descontento al igual que Siria con las reformas políticas de sus respectivos gobiernos. La sociedad civil siria, influenciada por este ambiente tenso, comenzó con una serie de rebeliones populares pacíficas en contra del presidente Bashar al-Asad al plantear sus movimientos en términos de unidad del país, de su población y de no intervención. No obstante, los levantamientos se vieron fuertemente silenciados por una sistemática represión gubernamental. Esto provocó que las rebeliones fueran empujadas a faltar a sus principios básicos y con ello inició un conflicto militarizado donde se integraron diversos actores que se disputan una *lid* por el control, no sólo de Siria, sino de Medio Oriente.

Como se planteó anteriormente, el gobierno de Bashar al-Asad enfrentó un proceso de recesión de poder y los sectores más vulnerables estaban cada vez más inconformes. Las problemáticas que se acentuaron en el país iban desde la inconformidad de un conjunto de grupos de oposición al régimen, intelectuales y disidentes de izquierda⁸ por la falta de oportunidades económicas, una extensa corrupción en el país, monopolio del partido de Baaz en el poder, la falta de libertad política, y la represión ejercida por el gobierno a través de los

⁸ Estos grupos de oposición pasaron por resurgimientos y declives. Sus actividades se pueden dividir en tres fases. La primera fue la Primavera de Damasco (2000-2001) caracterizada por exigir la liberación de presos políticos, regreso de exiliados al país y concesión de libertades de expresión y de prensa. La segunda fase (2003-2007) se determinó por la Declaración de Damasco en octubre de 2005 y la formación del Frente de Salvación Nacional en marzo de 2006 con la exigencia de una transformación democrática global y completa, es decir pasar de un Estado de la *mujabarat* a un Estado civil y democrático. La última fase (2008- a la actualidad) se caracteriza por la represión de los disidentes y censura a la prensa e internet. (Salti, 47-62: 2010).

Servicios de Seguridad que detonaron el aumento de los levantamientos. En marzo de 2011 en la ciudad de Daraa, inició una revuelta en la que un grupo de adolescentes inscribieron leyendas políticas en un muro escolar de esta ciudad usando leyendas como *As-Shaab/Yoreed/Eskaat el nizam!* (El pueblo quiere derrocar al régimen) (CBS News, 2011), que también fue utilizada en los movimientos de El Cairo y Túnez que habían llevado a la caída de los presidentes de estos dos países Husni Mubarak y Zayn al-Àbidin Ben Alí.

En consecuencia, los jóvenes fueron arrestados y torturados por las fuerzas de seguridad. Este hecho marcó la historia siria y el inicio de un conflicto bélico que ha seguido latente ante las respuestas violentas de las fuerzas de seguridad. Las demandas fueron en incremento y un mayor número de movimientos populares se desataron con la exigencia de poner fin a la corrupción, lograr mayores libertades políticas y dar por terminado el estado de emergencia establecido en Siria desde 1963 (Marsh, 2011; Landis, 2011). Tras este evento, devino una rápida escalada de violencia y una serie de enfrentamientos armados que se extendieron a otras ciudades, hasta llegar a la capital del país, Damasco. Con el inicio de las revueltas, también se sumaron grupos que mostraron su apoyo al presidente como lo explica Joshua Landis:

Muchos han cambiado sus imágenes de perfil de Facebook a una imagen de Bashar. Los cristianos sirios y otras minorías religiosas que en conjunto forman 13% más de la población siria que también han mostrado un amplio apoyo a Asad, que ha defendido el secularismo. Muchos se han puesto en pánico ante la posibilidad de que la agitación política empodere a los islamistas, como sucedió en Irak (Landis, *op. cit.*).

La fragmentación de Siria ha llevado a la intervención de grandes potencias internacionales y regionales, puesto que el régimen y la oposición han requerido la ayuda de terceros. La situación en Siria parece ser una combinación de conflictos simultáneos que ha declinado en un escenario donde se enfrentan múltiples agendas que responden a intereses de variado orden político, confesional y geopolítico. Las fuerzas opositoras en Siria se encuentran fuertemente divididas entre las que se pueden identificar tres grupos de oposición al gobierno de Asad; los representantes internos, los grupos salafíes y los kurdos.

Entre los representantes internos, se encuentran: La Coalición Nacional para las Fuerzas de la Revolución y la Oposición Siria (CNFROS) y El Ejército Libre Sirio. La CNFROS, es

reconocida por la Liga Árabe y países europeos como el único representante del pueblo sirio (Cortés, 2012) y mayor opositor al gobierno de Bashar al-Asad pues contempla la formación de un gobierno de transición, para evitar un vacío de poder que pueda ser aprovechado por grupos extremistas en caso de caer el régimen. El Ejército Libre Sirio, desde un inicio tenía el propósito de coordinar a los rebeldes del país, pero ha perdido protagonismo por dos situaciones principales; la primera por no recibir ayuda externa y segunda porque se ha habido una fragmentación de unión y lucha entre los miembros de manera paulatina. Dentro de este mismo contexto, se desenvuelven otras fuerzas opositoras al régimen que siguen preceptos salafíes.⁹

En Siria están representadas por el Frente Islámico, el Estado Islámico (EI-ISIS) y la organización Jabhat al-Nusra (JN). A pesar de que estas fuerzas de oposición son salafíes, no se rigen por las mismas reglas. El Frente Islámico es una coalición de fuerzas salafíes que se ha convertido en el principal referente de resistencia en Siria. El segundo grupo yihadista es el EI/ISIS o mejor conocido como Dáesh¹⁰ quien ha tenido gran presencia en debates internacionales por ser considerado un grupo que ha producido una ola de temor y odio en el mundo por la difusión de tácticas utilizadas para atemorizar a sus enemigos, que incluyen asesinatos en masa, secuestros de minorías religiosas y decapitaciones difundidas en redes sociales, de acuerdo con información publicada en 2016 por la BBC.¹¹ En 2017, Jeffrey Feltam, Secretario General Adjunto de la ONU para Asuntos Políticos, informó que Dáesh

⁹ El salafismo (al-Salafiyya) es un movimiento purista global de la reforma islámica, cuyo objetivo es regenerar el islam por un retorno a la doctrina del *salaf* (padres fundadores, compañeros del Profeta).

No es un movimiento monolítico y homogéneo. Aunque la mayoría de los salafís ha llegado a un consenso sobre lo que constituye la teología y la ley islámica. En su movimiento existen diversas maneras de comprometerse políticamente con la sociedad. Generalmente el compromiso político salafí sigue alguna de estas cuatro manifestaciones: (1) los yihadistas salafistas, que exigen una acción violenta contra el orden político existente; (2) harakis, que defienden el activismo político no violento; (3) escolásticos salafistas, que encarnan una postura quietista y se centran en cuestiones menores de la ley islámica, así como la purificación y la educación; y (4) la evangelización de Salafís (al-salafiyya al-da`wiyya), que llaman activamente a los individuos, musulmanes y no musulmanes, al islam "verdadero" y 'puro' (Foran *et al.*, 2018).

¹⁰ Dáesh, viene del acrónimo 'al-Dawla al-Islamiya fil Iraq wa'al Sham' que significa "Estado Islámico de Iraq y Sham (Siria)"

¹¹ Entre los actos realizados por Dáesh se enlistan ataques perpetrados 1) París el 13 de noviembre de 2015, en los que fallecieron 133 personas y centenares resultaron heridas. 2) Los ataques en el aeropuerto de Zaventem, Bélgica y en la estación de metro de Maalbeek, que dejaron al menos 31 muertos y 180 heridos 3) Las ejecuciones de dos periodistas estadounidenses James Foley y Steve Sotloff (BBC Mundo, 2016).

representaba una amenaza para la paz internacional (ONU, 2017). Pese a los comunicados emitidos, este grupo logró expandir su control en el norte, este y centro de Siria desde 2014. Aunque, de acuerdo con cifras presentadas por The Global Coalition (2017), se informa que en lo que va de los últimos años, Dáesh ha perdido aproximadamente 76 % del territorio que dominaba en Siria desde 2014. Esto demuestra que hay un continuo desbalance en el control de territorios en Siria y periodos multifacéticos entre los grupos que controlan ciertos territorios a causa de la naturaleza inestable del conflicto.

Otro grupo yihadista-salafí es Jabhat al-Nusra (JN), el afiliado oficial de al-Qaeda (AQ) en Siria. De acuerdo con el Instituto para el Estudio de la Guerra, JN y Dáesh comparten objetivos comunes, incluido el establecimiento de un Califato islámico revitalizado, sin embargo, JN persigue sus objetivos a través de una metodología distinta y más paciente (Cafarella, 2014). En contraste con las fuerzas opositoras antes mencionadas, se encuentra El Partido de la Unión Democrática- Partiya Yekîtiya Demokrat (PYD)-, movimiento político liderado en el Kurdistán occidental- Rojava- el cual ha logrado consolidar la fuerza política-militar más representativa de los kurdos. Entre sus seguidores se encuentran diversas fuerzas sociales de variado origen étnico, religioso e incluso ideológico. Su proyecto político fue impulsado en el norte de Siria y busca establecer un programa revolucionario basado en el autogobierno comunitario y la democracia participativa como base.

La presencia de diversos grupos opositores implica la modificación, estabilidad y permanencia del gobierno de los al-Asad, así como de las élites gobernantes que fueron pieza clave en la consolidación del régimen. Tras el aumento de las revueltas en diversas ciudades sirias, la comunidad alauí, una de las comunidades que tenía gran presencia entre las filas de Bashar al-Asad comenzó a dudar de su permanencia en posiciones privilegiadas en el gobierno, sobre todo aquellos pertenecientes a los cargos importantes dentro del régimen. Algunos expertos en el tema aseguran que la comunidad alauí tenía más de una razón para aspirar a un cambio por: a) el nivel de pobreza b) el alza en el desempleo c) el encarcelamiento de alauíes por su posicionamiento político d) los altos niveles de corrupción y e) los beneficios a pocos sectores de la comunidad en puestos principales de seguridad entre otras.

Actualmente el futuro de las élites alauíes resulta uno de los temas que se debaten entre investigadores dedicados al estudio de Medio Oriente y otros expertos en el tema, ya que fueron las minorías gobernantes por décadas y quienes respaldaron al gobierno de Hafez al-Asad desde su llegada al poder el 1971. Otro punto es que esta comunidad se encuentra vulnerada por el temor a una represalia por su vínculo con el régimen, y mantienen la incertidumbre de que no exista ninguna entidad capaz de garantizar su seguridad, sin embargo, su situación resulta incierta. Algunos rechazan su permanencia al considerarlos como un grupo homogéneo que se ha beneficiado de mantener un lugar privilegiado con el régimen de Bashar al-Asad. Las posturas varían entre aquellos que argumentan que esta comunidad busca la permanencia de Bashar al-Asad y otros rechazan que esto sea cierto, ya que apoyan las razones de que hay una inestabilidad entre sus filas en puestos del gobierno.

Como consecuencia de los múltiples conflictos e intereses particulares que día a día se defienden en Siria, la sociedad civil ha resultado la más vulnerada y violentada. La mayoría ha puesto en riesgo su vida al permanecer en este país ante la inestabilidad política, social y económica del gobierno de Bashar al-Asad. La situación actual nos muestra un panorama hostil en la que los diversos grupos opositores, la presencia internacional y el régimen de al-Asad se disputan territorio y poder. La problemática que se abordará en el siguiente apartado surge como consecuencia del conflicto armado desatado en Siria ante el aumento de víctimas mortales, de desplazados internos y refugiados que requieren la presencia de la ayuda humanitaria.

1.4 Refugiados y desplazamiento interno

En la presente sección, se aborda una de las consecuencias que no sólo trastocan a Siria, sino a toda la comunidad internacional: la situación de los refugiados y desplazados internos.¹²

¹² Personas que han tenido que “abandonar sus hogares y verse obligadas a huir temiendo por sus vidas, pero siguen dentro de las fronteras de su país de origen. Por este motivo están consideradas como desplazados internos -no refugiados -por la comunidad internacional. La mayoría no recibe protección ni ayuda internacional” (Amnistía Internacional, 1997:37).

De acuerdo con la Convención sobre el Estatuto de Refugiados de 1951, se define como refugiado a toda persona que:

[...]debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país; o que, careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él.

En los últimos cuatro años, cerca de dos millones de personas ingresaron a Europa de manera ilegal. En este contexto, los países vecinos a Siria resultan una pieza clave por recibir al mayor grupo de refugiados desde el inicio del conflicto en 2011. Con la llegada de los primeros refugiados en busca de asilo, se desataron una serie de implicaciones sociales, económicas y políticas que impiden a estos países continuar con la recepción de más solicitudes. Ante tal contexto, diversos organismos y países vecinos a Siria se pronuncian para exigir el involucramiento de la comunidad internacional para hacer frente a tal situación.

En 2017 el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2017b) informó que desde hace seis años de iniciado el conflicto armado en Siria el número de refugiados aumentó a poco más de cinco millones. La cifra equivale a casi un cuarto de la población total del país, que refleja la complejidad del conflicto que había producido, 6.3 millones de desplazados internos.¹³ De acuerdo con el informe 2017/18 de Amnistía Internacional, el conflicto ha desplazado a más de 11 millones de personas dentro y fuera de Siria. Para entender mejor la dimensión de esta tragedia, hay que recordar que en 2011 Siria tenía una población de alrededor de 23 millones de personas. Con el inicio del conflicto en 2011, su población se ha visto forzada a abandonar su país ante la constante inestabilidad y poca seguridad de poder permanecer en Siria. La mayoría ha migrado a países vecinos como Turquía, Líbano, Jordania, Egipto e Irak quienes han hecho frente a la situación, algunos con

¹³ Las cifras dadas por la ACNUR y otros organismos internacionales presentan al número las personas refugiadas que están registrados oficialmente. Por lo que los porcentajes pueden variar por aquellas personas que no se encuentran registrados o no cuentan con el respaldo de esta organización.

la esperanza de ayudar a terminar con las hostilidades, otros por razones humanitarias y por intereses particulares.¹⁴ De acuerdo con Víctor de Currea-Lugo, “los refugiados son la mayor fuente de preocupación de los países vecinos a Siria, no principalmente por razones humanitarias-duele decirlo- sino por el efecto político social que conlleva el inmenso flujo de refugiados a Turquía, Jordania y especialmente Líbano” (2017: 194). Estos países juegan un papel muy importante en el conflicto, ya que han sido los receptores de una gran ola de refugiados y ello ha conducido a nuevas dinámicas políticas, económicas y sociales para hacer frente a tal afluencia. Los cambios realizados en estos países van desde la recepción de los refugiados, el brindar asilo en campamentos provisionales, conceder estatus de refugiados, establecer nuevas dinámicas de convivencia entre la población de recepción y refugiados, concesión de permisos para residir en el país de acogida, y concesión de permisos para trabajar. En resumidas cuentas, un conjunto de nuevas dinámicas que enfrentan los países vecinos a Siria para brindar una respuesta de asilo a miles de personas que día con día llegan a su país.

Conforme a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Turquía fue el país del mundo que más refugiados recibió en 2015 y en febrero de 2018 Filippo Grandi, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, anunció que por tercer año consecutivo este ha sido el país de acogida de refugiados más grande del mundo con 3,8 millones de refugiados provenientes de Siria (Grandi, 2018). Líbano, por su parte, acogió a más de un millón de sirios desde el estallido del conflicto, al contar con una población total de 6.007 millones a finales de 2016. Una de las jóvenes recibidas por el Proyecto Habesha, relata las dificultades que enfrentó cuando llegó a vivir a El Líbano, Beirut, cito: “Beirut es la ciudad más difícil que pienso en el mundo para todo: trabajar, tener residencia legal, encontrar un trabajo ... en secreto porque no se nos permite tener un trabajo. No se nos permite trabajar como sirios, también discriminación. Muchas complicaciones entre los dos países, ya sabes, mucha gente dijo: ‘No, los sirios nos quitan nuestros trabajos, nuestras vidas’ ” (Entrevista realizada el 16 de mayo de 2017).

¹⁴ Para consultar una línea del tiempo con información sobre la llegada de refugiados a países como Líbano, Turquía y Jordania, consultar la página “Syrian refugees” del Centro de Políticas Migratorias.

Otro país que también ha participado es Iraq que ha recibido a 244,235 refugiados, mientras que Egipto ha proporcionado protección y asistencia a más de 122.000. Oficialmente Turquía mantiene una política de frontera abierta para los refugiados sirios, pero en un reporte publicado por Amnistía Internacional, se informó que las autoridades en Turquía negaron sistemáticamente el acceso a través de las fronteras oficiales a aquellos que no tenían pasaportes y sólo dieron permiso a quienes presentaban necesidades médicas o humanitarias urgentes. (Amnistía Internacional, 2014). Esto ha obligado a millones de personas a intentar cruzar por fronteras no oficiales en las que ponen en riesgo sus vidas al verse amenazados y vulnerados por una serie de abusos principalmente ejercidos por grupos contrabandistas. Esta situación ha provocado el establecimiento de una economía de contrabando para aprovechar los cruces por fronteras no oficiales y exigir pagos a las personas que huyen del conflicto. De igual manera se ha fortalecido un comercio ilícito que también transporta artículos que incluyen armas que representan una amenaza para la seguridad de Turquía.

Por otro lado, en 2014 el Consejo de Ministros de Turquía en respuesta a las preocupaciones planteadas por los refugiados sirios con respecto a su falta de un estatus legal en este país, aprobaron *La Directiva de Protección Temporal*¹⁵ cuyo objetivo es hacer cumplir las leyes de asilo así como los derechos previamente garantizados en este país -como el derecho a permanecer en Turquía (artículo 25) y el acceso a la asistencia sanitaria gratuita (artículo 27) -que deberán tener una base más firme en el derecho turco.

La situación en Jordania resulta preocupante:

[...]más de 655.000 hombres, mujeres y niños que están actualmente atrapados en el exilio. Aproximadamente el 80 por ciento de ellos vive fuera de los campamentos, mientras que más de 140.000 han encontrado refugio en los campamentos de Za'atari y Azraq. Muchos han llegado con medios limitados

¹⁵ Esta legislación ha dado un paso adelante por hacer cumplir con los derechos de los refugiados en Turquía, sin embargo, hay una falta de claridad en algunos rubros de la Directiva al no aclarar la situación del acceso a las escuelas para niños refugiados, ya que algunos de sus padres han intentado inscribir a sus hijos a escuelas públicas o privadas (de lengua árabe), pero se enfrenta una variedad de desafíos, desde requisitos burocráticos hasta limitaciones financieras. Para más información visite (Amnistía Internacional, 2014).

para cubrir incluso las necesidades básicas... El 93% de los refugiados en Jordania viven por debajo del umbral de la pobreza (ACNUR, 2017b).

Cientos de refugiados al enfrentarse a la cantidad de trabas burocráticas para permanecer o registrarse en un país vecino, han optado por solicitar protección internacional principalmente a países europeos como Alemania, Suecia, Francia, Italia y Grecia por mencionar algunos. Conforme a datos de la Oficina Europea de Estadística (Eurostat): “De los 22 500 sirios que solicitaron asilo por primera vez en la UE en el primer trimestre de 2017, más del 40% fueron registrados en Alemania (9 800) y cerca del 24% en Grecia (5 400).”

Lamentablemente, en la actualidad, persisten gran cantidad de divergencias entre los sistemas nacionales de asilo de los distintos países de la Unión Europea (UE) y esto ha originado que las personas refugiadas reciban un trato diferente de acuerdo con el Estado donde presentan su solicitud.

Las tendencias en el número de solicitantes de asilo varían de un país a otro en el primer trimestre de 2017. Italia (con 14,600 candidatos más) fue el país con el mayor incremento de solicitantes, seguido por Grecia (11.400 más). Por el contrario, en Alemania el número de solicitantes de asilo ha disminuido (Eurostat, 2018).

Aunque la UE ha creado procesos conjuntos en diversas materias como en el ámbito económico, lo cierto es que, como se presenta en las cifras oficiales disponibles en las bases de datos públicas de la Eurostat, no cuenta con un sistema de asilo unificado que le permita tomar medidas unitarias en torno a las políticas de asilo que puedan adaptarse a las diversas demandas de protección. En respuesta a esto, se ha intentado reformar los tratados y declaraciones en este tema para crear una legislación conjunta que vele por los derechos y protección de los refugiados y que asegure que los países miembros de la UE apliquen criterios comunes de reconocimiento mutuo para dar soluciones concisas en materia de protección internacional. Desde 1999, los representantes de instituciones europeas y líderes de los Estados miembros de la UE adoptaron medidas legales con el fin de establecer un Sistema Europeo Común de Asilo (SECA) para ajustar la legislación, las condiciones de acogida y otros aspectos relacionados con el sistema de protección internacional. Aunado a esto, la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes celebró su Cumbre en septiembre de 2016 en la que se plantearon una serie de compromisos relacionados con la

voluntad política de varios dirigentes de salvar vidas, proteger derechos y compartir las responsabilidades a escala mundial al proponer un Pacto Mundial sobre Migrantes y Refugiados en el informe anual de la Asamblea General en 2018 (ACNUR, 2017c; OIM 2017).

Si bien es cierto que se han implementado medidas para hacer frente a la “crisis de refugiados”, la comunidad internacional ha participado bajo una agenda con intereses de variado orden político, confesional o geopolítico. Los actores en el conflicto armado han cometido con impunidad crímenes de guerra y otras violaciones graves del derecho internacional humanitario, sin dejar de mencionar los abusos contra los derechos humanos. Queda preguntarse si realmente existe un compromiso por parte de la comunidad internacional por generar respuestas políticas de alto impacto que den respuesta a los problemas humanitarios como en los países de recepción al plantear estrategias de políticas públicas que sean equitativas, eficientes, realistas, sostenibles y que sean evaluadas constantemente.

1.5 Motivos para emigrar

En este apartado se desarrollan los motivos por los que millones de personas han abandonado Siria y las dificultades que enfrentan para llegar a un destino que les brinde mayor seguridad y posibilidad de reconstruir sus vidas. Desde el estallido del conflicto en Siria, uno de los factores con mayor peso entre los medios de comunicación como entre los actores que se disputan el territorio sirio, ha sido la cuestión geopolítica, por considerarse una zona con alta riqueza petrolera y con importancia geoestratégica. Pero a nivel internacional, una de las cuestiones más urgentes de este conflicto es la crisis humanitaria¹⁶ la cual pareciera mantenerse en segundo plano. La constante llegada de millones de refugiados a diversos

¹⁶ Con ello me refiero a las violaciones de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario (DIH) que han caracterizado al conflicto en Siria.

Tanto los derechos humanos como el derecho internacional humanitario (DIH) tienen en común que ambos son parte del derecho internacional. El objetivo de los derechos humanos está directamente relacionado con el goce de las libertades y garantías individuales del ser humano y con su bienestar y protección en general. El DIH es un conjunto de normas que se relacionan con dar protección a las víctimas de los conflictos armados. Su principal objetivo es generar nuevas restricciones al poder de los estados en el uso de la fuerza a efectos de mitigar sufrimientos innecesarios.

países principalmente vecinos a Siria, se enfrentan a dificultades para continuar con la recepción de solicitudes de asilo. En lo que va del conflicto, se han reportado problemas de suministro de alimentos en Jordania y saturación de servicios de salud en El Líbano. Estos factores y otros que se desarrollaran en esta sección, han provocado que el conflicto armado en Siria se vuelva un asunto de carácter internacional. Después del estallido de manifestaciones en la ciudad de Daraa en 2011, las protestas se extendieron a otras ciudades y hubo mayor represión ejercida por los Servicios de Seguridad. Ante las dificultades presentadas, la población se vio forzada a replantear su futuro en ese país por 1) las limitantes para llevar a cabo la ayuda humanitaria 2) la violencia sistemática por parte de las fuerzas gubernamentales y 3) la inestabilidad económica del país (Conde, 2017). En el primer punto, se puede mencionar que las condiciones humanitarias en las zonas asediadas por el gobierno y las fuerzas progubernamentales se comienzan a deteriorar rápidamente por los bloqueos a la ayuda humanitaria y por el riguroso proceso de aprobación burocrático para que las agencias de ayuda obtengan permisos para acceder a las áreas asediadas. Esto ha obligado a miles de civiles a abandonar estas zonas por la falta de seguridad de ser atendidos en caso de emergencia. El segundo punto, se relaciona con los persistentes ataques aéreos, los bombardeos, las detenciones arbitrarias y sistemáticas, así como el maltrato, la tortura y las desapariciones forzadas por parte de fuerzas gubernamentales.¹⁷

El tercero está relacionado con la situación económica en Siria como explica Marta Tawil:

[...] el régimen sirio también ha perdido el control de los pozos petrolíferos que antes de la guerra producían 380,000 barriles de crudo al día y reportaban 25% de las exportaciones. El desempleo se disparó a 70% entre 2010 y 2014. En este mismo periodo, el PIB ha pasado de los 60 00 millones de dólares a los 23 000. Las infraestructuras económicas de Siria han sido destruidas y sus sistemas de salud y educación están devastados (2016: 319).

La inseguridad, inestabilidad e incertidumbre del futuro del país llevó a la disminución de la población siria y con ello a una mayor oleada de refugiados y desplazados que viajan de país

¹⁷ Según diferentes informes de las Naciones Unidas, el Estado y los grupos paramilitares bajo su orden, han violado los tratados internacionales en materia de derechos humanos como los mencionados en este segundo caso.

en país de manera itinerante. La travesía para llegar a una zona más segura es incierta, algunos deciden quedarse en los países colindantes como Líbano, Turquía, Jordania e Irak, mientras que otros, emprenden caminos más largos a continentes como Europa, África y América. Uno de los cruces más problemáticos para llegar a países europeos es el Mediterráneo, ya que de acuerdo con datos de Amnistía internacional y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2016), el 2015 fue el año más mortífero para los refugiados que cruzaban en un intento por alcanzar mayor seguridad y una alternativa de vida en Europa. La ACNUR informó en 2016 la llegada por mar a Italia de 181.436 personas, de las cuales el 90% cruzó el Mediterráneo desde Libia. Aunado a esto, se suman las políticas de cierre y construcción de fronteras para frenar la llegada de refugiados. Estas medidas, en vez de agilizar los procedimientos de reasentamiento, reducen las posibilidades de ejercer el derecho a solicitar asilo. Un ejemplo claro es Hungría que en 2015 instaló vallas de alambre en la frontera con Croacia y Serbia para evitar el paso de refugiados por sus fronteras, la situación provocó una modificación en las rutas para llegar a países de la Unión Europea.¹⁸ En marzo de 2016, la UE y Turquía firmaron un acuerdo. Turquía recibirá 4 mil millones de euros al cabo de 4 años para asistencia a los refugiados al comprometerse a restringir el flujo de refugiados hacia Grecia. La UE y Turquía acordaron que por cada migrante rechazado en Grecia y devuelto a Turquía por no cumplir con los requisitos mínimos de solicitud de asilo, la UE recibirá un refugiado de los campos de refugiados en Turquía. Todo ello bajo un mecanismo llamado “uno por uno”. Esta medida tiene como justificación acabar con la red de traficantes de personas. Los refugiados provenientes de conflictos como Siria, Afganistán, Irak o Eritrea han transitado por caminos alternos, ilegales e inseguros que ponen en riesgo sus vidas¹⁹ por la presencia de controles fronterizos quienes están a cargo de prevenir que estos grupos lleguen a la UE a través de la ruta balcánica. Andrés Conde, director general de *Save the Children* en España anunció con motivo del Día Mundial del Refugiado lo siguiente:

No hay rutas seguras y legales para llegar a Europa. Muchos menores optan por alejarse de los sistemas de ayuda gubernamentales existentes y frecuentemente

¹⁸ Antes del cierre de fronteras en Hungría, se seguía una ruta que pasaba por Turquía, Grecia, Macedonia y Serbia, para cruzar a Hungría y desde allí seguía hacia Alemania o Austria. Actualmente el camino se ha ido desviando hacia Croacia y Eslovenia. (El País, 2015).

¹⁹ The Washington Post creó una plataforma de nombre *The Waypoint* en la muestra el camino que siguen millones de refugiados a través Lesbos, una ruta utilizada para entrar a Europa.

permanecen fuera del alcance de las organizaciones humanitarias, a veces manipulados o amenazados por los contrabandistas, lo que aumenta su invisibilidad y los riesgos de violencia, abuso y explotación (Save the Children, 2017).

Es importante recordar que muchas personas difícilmente llegan a las capitales de los países vecinos y en cambio terminan por asentarse en territorios fronterizos. Esto se debe, en parte, a la instalación de campos de refugiados que buscan proveer ayuda humanitaria en estos territorios de manera provisional, es decir, hasta que las condiciones sean adecuadas para el regreso de los refugiados a sus países de origen. En caso de que esto no fuera posible, los organismos humanitarios han de gestionar diversas alternativas como el reasentamiento, ya sea en un tercer país o examinar la posibilidad de integrar a las personas en el país de acogida. El “ACNUR estima que al menos 1,2 millones de refugiados en todo el mundo necesitarán reasentamiento en 2017, de los cuales el 40% son sirios” (ACNUR, 2017d). Estos datos, demuestran la urgencia de aplicar legislaciones en común que comprometan a la comunidad internacional para crear condiciones, medidas y proveer la ayuda necesaria para dar respuesta a las múltiples problemáticas que se han desatado desde el inicio del conflicto en Siria. Pese a las condiciones socioculturales, económicas y políticas de distintos países, la respuesta de algunos es más favorable en lo que respecta a la acogida de refugiados. Se han dado soluciones alternativas al instalar campos de refugiados que reciben a personas de diversos grupos sociales y culturales como los kurdos en el campo Domiz en Irak. Este campo fue instalado en 2012 y alberga aproximadamente a 40.000 refugiados sirios.

En Domiz las instalaciones de agua, saneamiento e higiene en el sitio son muy deficientes, lo que aumenta el riesgo de que el campamento pueda convertirse en terreno fértil para la propagación de alguna enfermedad. Con el fin de evitar un posible brote de sarampión y otras enfermedades, UNICEF ha incrementado recientemente sus campañas de vacunación en Domiz y en toda la región (UNICEF, 2013).

El Campo Za’atari instalado en 2012 en Jordania acoge a cerca de 80.000 refugiados sirios de los cuales la mitad son menores de 18 años (Oxfam International). Las cifras dadas por diversos organismos internacionales demuestran que los niños son los más vulnerables al afrontar dificultades como la falta de oportunidades para continuar sus estudios, el fallecimiento de sus padres, enfermedades como Tuberculosis y Polio, la explotación, el

abuso y la violencia.²⁰ En este apartado podemos enfatizar que las personas que han abandonado Siria en busca de asilo se enfrentan a caminos inseguros desde la salida de su país, en segundo lugar, deben solicitar asilo pero debido a las dificultades, algunos deciden quedarse en países vecinos, mientras que otros toman la difícil tarea de cruzar a Europa por caminos poco seguros como el cruce por el mar Mediterráneo al poner en riesgo sus vidas o el cruzar fronteras no oficiales en las que se ven asediados por grupos contrabandistas.

A pesar los obstáculos, muchos continúan su camino para llegar a un país de acogida sin la seguridad de que serán aceptados. Además de enfrentar una serie de problemas burocráticos para poder acceder a ciertos servicios. Es decir que el escenario que se desenvuelve sobre todo en países vecinos a Siria nos demuestra que los refugiados se encuentran en periodos de constante incertidumbre y cambio. Algunos los enfrentan desde los campos de refugiados en los que están a expensas de las normas de la ONU, pues estos campos no pretenden ser una solución a largo plazo sino una solución temporal, sin embargo, esto no detiene el número de solicitudes para ingresar. Otras personas enfrentan su situación desde espacios no asignados o territorios fronterizos que igualmente los mantiene vulnerables al no contar con protección específica de algún organismo y son estos grupos los que carecen de un estatus de refugiados o de apoyo humanitario.

En conclusión, en este capítulo se realizó una breve explicación contextual sobre la situación en Siria desde la llegada al poder de Hafez al-Asad en 1963, seguida de una fuerte presencia y consolidación del partido Baaz en Siria y la herencia del mandato de Hafez al-Asad cuya imagen se vio fuertemente criticada pese a que en un inicio mostró una aparente apertura económica y posteriormente comenzó a limitar las libertades de expresión y de participación política a su población en un intento de mantener el estatus hegemónico de su gobierno. Las decisiones tomadas por el heredero del mandato Bashar Al-Asad, desembocaron en una

²⁰ Consultar estadísticas presentadas por la UNICEF sobre la ayuda humanitaria a la infancia en el documento publicado en marzo de 2014: “En estado de sitio. Tres años de conflictos devastadores para la infancia siria” y el documento “Acción Humanitaria para la infancia, 2017”.

inestabilidad social, económica y política que empataron con el levantamiento de otros países árabes en contra de sus gobiernos. Ante la inconformidad con diversas reformas políticas, el clima de inestabilidad en Siria alcanzó un nivel alto de conflicto que hasta la actualidad sigue presente por el ingreso ilegal de al menos dos millones de refugiados a Europa. Las trabas burocráticas para obtener permisos y el difícil camino para cruzar las fronteras traen como consecuencia la exigencia de diversas organizaciones no gubernamentales por hacer un llamado a la comunidad internacional para brindar un trato digno y atender a las personas solicitantes de protección internacional.

Resulta clave abordar el proceso histórico, social y político de Siria a partir de la transición y paulatina inestabilidad del Partido Baaz para poder comprender las razones que forzaron a millones de personas a abandonar su país de origen a países vecinos a Siria, a Europa y América Latina. Igualmente, este capítulo contribuye a comprender cómo a partir de este proceso, el tema de refugiados y desplazamiento interno comenzó a captar la atención de la comunidad internacional, así como de los medios de comunicación ante la llegada de personas cruzando fronteras por tierra y por mar en busca de asilo en diversas ciudades. De esta manera se presentó una breve exposición de las razones que impidieron a millones de personas continuar residiendo en su país de origen.

Capítulo 2. Proceso histórico de sirios en México

Este capítulo tratará sobre cómo México se ha destacado históricamente por ser un país receptor de inmigrantes que se han instaurado en la sociedad mexicana de diversas formas y cuyas aportaciones se desarrollan en los ámbitos político, económico y social, como es el ejemplo de la comunidad árabe. Se hará un breve estudio histórico a través de un recuento cronológico sobre el fenómeno migratorio, principalmente árabe en el que se identificaron cuatro etapas sobre la relación histórica árabe-mexicana para concretar que estos grupos encontraron la manera de incorporar elementos culturales de México a sus formas de vida sin abandonar las particularidades culturales de su país de origen y crearon una comunidad representativa con aportaciones al país.

En México los estudios sobre Medio Oriente tienen escasa difusión, presencia y su identificación resulta complicada. Pareciera que visualizamos con mayor facilidad la influencia y el desempeño de las inmigraciones españolas, italianas, francesas, inglesas, alemanas y norteamericana llegadas a México que a la comunidad árabe. No obstante, la comunidad árabe mantiene una significación de carácter social, económico, cultural y político en la sociedad mexicana que se explicará en esta sección. La relación histórica árabe-mexicana comenzó a partir de las primeras inmigraciones a México de árabes de diferentes nacionalidades y confesiones (católicos, judíos, palestinos, musulmanes, asiáticos, sirios libaneses, por mencionar algunos) provenientes de Medio Oriente. Se identificaron cuatro etapas que marcaron la llegada de comunidades provenientes de Medio Oriente.

La primera etapa comenzó en el año de 1878 durante la presidencia de Porfirio Díaz quien gobernó a México durante más de treinta años. En este periodo, promovió la entrada de capitales y mercancías extranjeras que estuvo acompañado de una apertura de puertas a inmigrantes quienes se vieron atraídos por las oportunidades que ofrecía el país en torno a la promoción de inversión extranjera la cual se reflejó en el desarrollo y crecimiento económico (en actividades agroexportadoras y extractivas) de una minoría perteneciente a las clases altas, una de las características de esta época. “La política de Díaz se caracterizó por una marcada xenofilia hacia los europeos y por una xenofobia hacia los asiáticos y africanos suscitando una profunda controversia en el perfil ideal del inmigrante” (Khedher, 2015: 72).

El impulso modernizador en la capital mexicana se vio reflejado en la construcción de grandes avenidas, tranvías, pavimentación e instalación de luz eléctrica; elementos destinados a incrementar el prestigio a nivel internacional del país y atraer inversionistas. Sus proyectos se regían en principios que postulaban el orden, la ciencia y el progreso.

El grupo que implementó estos principios fue conocido bajo el nombre de los Científicos, quienes consideraban que para lograr la modernización del país había que fomentar la colonización, es decir, permitir el establecimiento de extranjeros que ayudaran a desarrollar el sistema de mercado y mejorar el tipo racial de la población mexicana...favorecieron la inmigración de europeos por razones físicas, mientras que despreciaban los tipos asiáticos (chinos, japoneses, turcos) y africanos (Hamui, 2009: 169).

Durante este periodo hubo una mayor presencia de inmigración española, estadounidense, china, guatemalteca e inglesa. Sin embargo, durante el último decenio del Porfiriato (1890), judíos y cristianos del Imperio Turco comenzaron a llegar a México. “La mayoría eran judíos provenientes de Siria, principalmente de Alepo y Damasco, que hablaban árabe...no vinieron como inversionistas, comerciantes o empresarios; arribaron a México sin nada y se ganaron la vida como vendedores ambulantes” (Krause, 1987: 106-107). La segunda etapa se desarrolló en los años de 1919 a 1945 con tres acontecimientos históricos importantes: la etapa de inicio de la Primera Guerra Mundial, el comienzo del periodo colonial tras el Acuerdo Sykes-Picot que permitió el establecimiento del mandato franco-británico en Medio Oriente y la Guerra Civil Española que desembocó en la recepción de refugiados en México quienes huían de la dictadura franquista. En el periodo de la Primera Guerra Mundial, se acentuaron inmigraciones a México relacionadas principalmente con personas que temían a la opresión y persecución por parte de los grupos Otomanos que aún ocupaban gran parte del mundo árabe, al mismo tiempo hubo un aumento de decesos por enfermedades. De acuerdo con Carlos Martínez Assad (2003), se estima que, entre el hambre y el tifus, hubo más de 280 mil víctimas en El Líbano, de las cuales casi 200 mil fueron asesinadas por aparatos represivos en medio del bloqueo impuesto a Monte Líbano.²¹

²¹ En este periodo el término “turco” se utilizaba para designar a todos los árabes de Medio Oriente en las regiones del país. Este término no fue producto de una autoidentificación, sino que fue impuesto para identificarlos pues durante años los turcos habían dominado gran parte de los territorios que hoy son Siria, Líbano, Palestina y otras naciones de lengua árabe en Medio Oriente. Sin embargo, el término fue

Como consecuencia del contexto inestable, comenzaron a llegar a México árabes de diversas nacionalidades y confesiones como fueron los palestinos, iraquíes, jordanos y egipcios. Además, se recibieron a 25 mil refugiados de la guerra civil española y más de 40 mil durante el exilio antinazi (Godoy y Rentería, 2015). Tras el establecimiento de grupos revolucionarios al gobierno de México, se priorizó un proyecto de construcción económica. Álvaro Obregón emprendió una política demográfica que invitaba a extranjeros a establecerse en el país siempre y cuando se ajustaran a las leyes mexicanas contenidas en la Constitución de 1917 y de esa forma contribuyeran a engrandecer al país.

En 1924, el presidente Plutarco Elías Calles expidió una invitación, para dar la bienvenida a la inmigración judía a México con la intención de atraer capitales extranjeros e impulsar la producción agrícola e industrial (Hamui, 2009: 173). En los años 30's y 40's hubo un aumento en la llegada de inmigrantes extranjeros a México que se vieron atraídos por el boom petrolero durante la presidencia de Lázaro Cárdenas. Durante su mandato, mantuvo diferentes actitudes dependiendo de los grupos de los que se tratara. Por ejemplo, permitió la inmigración de perseguidos políticos, refugió a expulsados por la guerra civil española y expidió en 1936 la Ley General de Población. Esta reglamentación consideraba las políticas de población y migración en México como el número de extranjeros que podían residir en el país de acuerdo a previos estudios demográficos. También se consideraban las posibilidades de que pudieran contribuir al progreso nacional y en ese sentido, se tomaba en cuenta que los inmigrantes que llegaran fueran útiles para el país, dando preferencia a científicos y técnicos dedicados a disciplinas no cubiertas o poco estudiadas por mexicanos.

La tercera etapa se desarrolló entre los años de 1945 a 1966. Este período estuvo marcado por el fin de la Segunda Guerra Mundial y la obtención de independencia de diversos países (Egipto liberado del protectorado inglés en 1936 así como Líbano y Siria del mandato francés en 1943 y en 1946 respectivamente). Estos cambios trajeron consigo nuevas dinámicas

desapareciendo a partir de la primera Guerra Mundial con el derrumbamiento del Imperio Otomano (Khedher, 2015; Yeara, 2015).

sociales de reestructuración del poder y con ello una grave crisis económica en los países recién independizados. La retirada de las tropas francesas y británicas de El Líbano, Siria, Egipto, Jordania e Irak resultó en la jubilación de miles de obreros y funcionarios administrativos que laboraron durante el periodo de mandato. Además, entre 1948 y 1949 llegaron más de cien mil refugiados palestinos a esos países después del nacimiento del Estado de Israel. Estos sucesos causaron el aumento del desempleo, y una grave crisis política que se vio reflejada en la llegada de migrantes a México en busca de otras oportunidades de vida.

La cuarta etapa inició en 1967 y continúa hasta la actualidad; en ella se incluyen diversos sucesos como la guerra civil libanesa de 1975 a 1990. Durante ese periodo hubo principalmente migración a México de comunidades intelectuales forzadas a emigrar por la inseguridad, así como la inestabilidad política y económica vivida en El Líbano. La llegada de diversas comunidades árabes a México marcó la pauta para crear dinámicas complementarias de integración a través de múltiples tradiciones culturales que legaron de sus antepasados y posteriormente fueron instauradas en la sociedad mexicana. Algunas personas participaron activamente dentro de la vida política, económica, social y cultural. Como ejemplo de ello, destacan los políticos Emilio Chuayffet Chemor y José Murat Casab, el intelectual Jorge Sayeb Helú, el poeta Jaime Sabines, el historiador Elías Trabulse Atala, los actores Gaspar Henaine “Capulina” y Mauricio Garcés, y una larga lista de personalidades.

2.1 Relaciones diplomáticas México-Siria

En este apartado se presentan las relaciones diplomáticas mantenidas entre México y Medio Oriente con el objetivo dar una explicación más detallada de iniciativas y pactos generados entre México-Siria. A lo largo de los años se han presentado datos estadísticos acerca de la población extranjera residente en México. Históricamente este tema ha sido objeto de debate por su presencia en áreas como el empleo, las distancias culturales y religiosas, y sus procesos de integración a la sociedad mexicana. Estos grupos han sembrado la raíz de toda una tradición migratoria que se ha mantenido por las alianzas entre el gobierno mexicano y algunos países de Medio Oriente. Esto con el intento por definir prioridades y concentrar

alianzas en aquellos países que juegan un papel relevante, mundial y regionalmente, así como en términos económicos, y cuya dimensión cultural le permita crear un diálogo político de cooperación constante y útil. La República Árabe Siria y México establecieron relaciones diplomáticas el 20 de agosto de 1950, cuatro años después de la independencia de Siria. A la fecha, la única representación de México en Siria ha sido a través de la Embajada de México en Egipto la cual es concurrente ante la República Árabe Siria, es decir, no hay un embajador acreditado de México en Siria. Cabe mencionar que “en 1994 hubo un intento por fortalecer sus relaciones bilaterales a través del Consulado Honorario en Damasco, pero este cerró en septiembre de 2014” (Cámara de Senadores, 2016).

En cuanto a sus relaciones económicas, en 2015 el comercio bilateral fue de \$1.2 millones de dólares (mdd). Las exportaciones fueron de \$0.6 mdd y las importaciones de \$0.6 mdd. En ese año, México exportó a la República Árabe Siria productos como pimienta sin triturar, ácidos nucleicos y sales, mientras que México importó plantas, semillas de anís y cueros (Cámara de Senadores, 2016). El 26 de julio de 2004 firmaron el Convenio de Cooperación Educativa y Cultural con el objetivo de:

establecer la cooperación entre las instituciones de ambas partes en los campos de la educación, el arte, la cultura, la juventud y el deporte, mediante la realización de actividades que contribuyan a fomentar, ampliar y profundizar el entendimiento entre los dos países (DOF, 2007).

Asimismo, el convenio pretendía un intercambio de información sobre planes de estudio, modificaciones realizadas y reglamentos en los diversos niveles de la educación, haciendo de esto una cooperación y fortalecimiento de relaciones entre ambos países. En 2016, el gobierno de México realizó otra acción al donar por medio de organismos internacionales, un millón de dólares a Jordania, Líbano y Turquía para asistir a los refugiados sirios en esos países. No obstante, aunque se realizaron intentos por mantener la relación diplomática entre México y Siria, no se estableció otro tipo acuerdo y Siria sigue sin tener representación diplomática o consular en México. En consecuencia, el gobierno mexicano ha preferido dirigir sus acciones hacia los países que están representados dentro de su frontera, en el exterior, o tienen el mismo nivel de representación diplomática. De esta manera se ha logrado “consolidar relaciones bilaterales con el mundo árabe incluye el acercamiento a foros y mecanismos regionales y subregionales como una ventana de oportunidad” (Fajer, 2014).

El último documento en el que se reflejan relaciones diplomáticas entre México y Medio Oriente es el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 que plantea una serie de objetivos, estrategias y líneas de acción en los que retoma la importancia de aprovechar las oportunidades que presenta el sistema internacional actual para fortalecer lazos comerciales y políticos con los países de Medio Oriente y África. Entre las líneas de acción se considera :

1. Ampliar la presencia de México en Medio Oriente y África como medio para alcanzar el potencial existente en materia política, económica y cultural.
2. Impulsar el diálogo con países de especial relevancia en ambas regiones en virtud de su peso económico, su actividad diplomática o su influencia cultural.
3. Promover la cooperación para el desarrollo en temas de interés recíproco, como el sector energético y la seguridad alimentaria, y la concertación en temas globales como la seguridad, la prevención de conflictos y el desarme.
4. Aprovechar el reciente acercamiento entre los países de Medio Oriente y de América Latina para consolidar las relaciones comerciales y el intercambio cultural.
5. Impulsar proyectos de inversión mutuamente benéficos, aprovechando los fondos soberanos existentes en los países del Golfo Pérsico.
6. Empezar una política activa de promoción y difusión que contribuya a un mejor conocimiento de México en la región.
7. Apoyar, a través de la cooperación institucional, los procesos de democratización en marcha en diversos países de Medio Oriente y el norte de África.

Los puntos enlistados, se enfocan principalmente en generar una red de alianzas que permita a México posicionarse en Medio Oriente desde diversos ámbitos como el cultural y el económico. En lo económico busca presentar una mayor oportunidad de inversión generando relaciones comerciales y una mayor cooperación para el desarrollo y en lo cultural se enfoca a incentivar un mayor intercambio en esta área, sin especificar cómo. El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 nos da una pauta para identificar cuál es el tipo de relación que busca establecer México con países de Medio Oriente, ya que su agenda de planes y objetivos determinará el rumbo de sus alianzas.

En resumen, la presencia de México en Medio Oriente se relaciona principalmente por las alianzas con actores trascendentes que refieren un beneficio para el país como la Liga de Estados Árabes, por un lado, y la participación en foros regionales como el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC), el Foro de Cooperación América Latina-Asia del Este (FOCALAE) y el Consejo de Cooperación Económica del Pacífico (PECC), entre otros. En conclusión, México tiene poca incidencia en Siria, sobre todo en materia económica. Lo que nos permite pensar que este país no resulta ser un aliado clave con el que se busque mantener una relación diplomática a largo plazo, situación que se acrecienta por el clima de inestabilidad que enfrenta Siria por el conflicto armado.

2.2 Respuesta de México ante la crisis siria

El contexto actual internacional nos muestra que estamos ante la mayor crisis migratoria y humanitaria desde la segunda guerra mundial²², que ha traído consigo una oleada de seres humanos huyendo de países de África y Medio Oriente azotados por los conflictos bélicos y la pobreza extrema. En respuesta la apertura de fronteras de países europeos como Alemania, Italia y Grecia han permitido la entrada de millones de personas en busca de asilo. Este fenómeno, ha reconfigurado el escenario sociopolítico europeo, al tiempo que en ciertas sociedades ha fortalecido el racismo y la xenofobia. A la par, países de América Latina como Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y México se han sumado para coadyuvar en la crisis migratoria.

Después de ocho años del inicio del conflicto en Siria, diversos países han cerrado sus fronteras para evitar el tránsito de refugiados y algunos han dejado de recibir solicitudes de

²² En el informe Tendencias Globales publicado por la ACNUR, se consideró que el 2016 fue el año con más desplazamientos internos y externos después de la segunda guerra mundial. De acuerdo con cifras presentadas por esta entidad, un total de 22,5 millones de personas estaban en busca de seguridad a través de las fronteras internacionales, es decir, el número más alto desde la fundación del ACNUR en 1950, en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial.

El conflicto de Siria continúa generando más refugiados a nivel mundial, con 5,5 millones. (ACNUR, 2017e)

asilo. Ante este panorama, países latinoamericanos como Brasil Argentina, Uruguay, Chile y México se han sumado a la tarea de responder a estas circunstancias. Brasil, fue el país latinoamericano con mayor recepción de refugiados sirios desde el estallido del conflicto; un total de 2.077 personas de acuerdo con el Comité Nacional para los Refugiados (CONARE), dependiente del Ministerio de Justicia brasileño. Argentina recibió a 383 refugiados sirios entre el periodo de 2012- 2016 de acuerdo con estadísticas del CONARE. Entre sus proyectos, busca resolver en forma expedita las solicitudes de asilo que llegan a su país, como es el caso de los ciudadanos sirios que por su situación de emergencia requieren de la protección internacional. Para cumplir con esta tarea, la Dirección de Asuntos Internacionales y Sociales de la Dirección Nacional de Migraciones (DNM) creó el *Programa Siria. Programa Especial de Visado Humanitario para los extranjeros afectados por el conflicto de la República Árabe Siria* que tiene por objetivos:

[...] procurar la facilitación del proceso de integración de sus beneficiarios con distintas medidas; manteniendo también reuniones con colectividades interesadas y grupos organizados vinculados con iglesias evangélicas y católicas dispuestas a colaborar con la situación de los sirios en nuestro país (DNM, 2016).²³

A través de las organizaciones que colaboran con el programa se busca dar asistencia y apoyo a las personas que ingresan al país en condición de refugiados. Esta alternativa pretende que la integración sea mejor acompañada y que cuente con un marco normativo dirigido exclusivamente a extranjeros afectados por el conflicto armado en Siria, incluyendo a personas de nacionalidad siria y sus familiares, al igual que a personas de nacionalidad palestina que eran residentes habituales o que residieron en Siria.

Uruguay, a través del Ministerio de Relaciones Exteriores y su Coordinación Ejecutiva, representada por la Secretaría de Derechos Humanos de la República, ha recibido a cinco familias formando un total de 43 personas. También ha colaborado con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) para atender a las personas que huyen

²³ En el programa no está disponible qué tipo de ayuda es referida por las organizaciones católicas y evangélicas. Resulta interesante considerar la participación de este tipo de organizaciones en los procesos de integración, ya que podría abrir una nueva discusión para otro trabajo de investigación.

de conflicto armado en Siria a través del Programa de Reasentamiento de Refugiados Sirios que busca “apoyar a la sociedad de un país en conflicto, cuya población tiene un alto grado de vulnerabilidad” (Ministros de Relaciones Exteriores del Uruguay, 2014). Asimismo, considera importante que el proceso de inserción se haga de manera voluntaria y que el Estado brinde las garantías para que las personas en el país de recepción puedan ejercer su plena dignidad. En México, la presencia de inmigración extranjera ha sido diversa por la presencia de una mayor variedad de comunidades y personas originarias de otras regiones del mundo, lo cual ha vuelto más complejo y enriquecedor el abanico multiétnico y multicultural de la sociedad mexicana. También se ha destacado por ser un país de emigrantes, un país de tránsito, de inmigración, y con ubicación estratégica. Esto lo ha llevado a enfrentar grandes desafíos en materia de política migratoria.

En 2014, el gobierno mexicano a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores comenzó a dar respuesta al contexto de crisis migratoria en Siria al donar recursos económicos a través de organizaciones como el ACNUR, UNICEF y la Cruz Roja Internacional, esto con el objetivo de contribuir a que los campos de refugiados principalmente de Jordania y Líbano tuvieran condiciones adecuadas de albergue.

México es estado miembro de la “Convención y Protocolo con relación al Estatus de Refugiados” surgida en 1951 y ratificada en 7 de junio del 2000, pero no ha anunciado, hasta el momento ninguna iniciativa clara para recibir refugiados sirios. En 2015, hubo un intento por parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)-a cargo en ese momento de Claudia Ruiz Massieu Salinas- por analizar la posibilidad de recibir a refugiados sirios, pero no hubo un seguimiento a la propuesta.²⁴ Después de ese pronunciamiento, el Gobierno de México, a través de la SRE, emitió comunicados referentes a la crisis que se vive en Siria y mostró su

²⁴ El 23 de septiembre de 2015, Nelson Olavarrieta, entregó a la Secretaría de Relaciones Exteriores una petición creada en la plataforma Change.org para recibir 10,000 Refugiados de Siria de la que se recaudaron 184 mil firmas. La cancillería no ha dado una respuesta clara, pero de acuerdo con el subsecretario para Asuntos Multilaterales y Derechos Humanos de la cancillería, Miguel Ruiz Cabañas, los mexicanos que deseen sacar a sus familias de Siria, podrán ingresar al país sólo a través de la política de reunificación familiar, en el marco de las leyes.

inconformidad ante los acontecimientos sucedidos en ese país.²⁵ En contraparte, un grupo de la sociedad civil, consciente de la problemática que enfrentan millones de personas en Medio Oriente y a sabiendas que México tiene una tradición de asilo por años, decidió crear una iniciativa humanitaria internacional sin ánimos de lucro, apolítica, neutral y laica liderada por México de nombre Proyecto Habesha.²⁶ Esta iniciativa tiene por objetivo impulsar la llegada a México de una treintena de estudiantes sirios quienes vieron interrumpida su educación superior por el conflicto armado en su país. Se trata de la primera alternativa civil creada en México dirigida a atender a un grupo de personas en situación de emergencia.

Así pues, los países de América Latina antes mencionados mantienen diferentes estrategias y alternativas para responder a las solicitudes de asilo y en ese proceso se enfrentan a múltiples desafíos para la recepción y acompañamiento. Cabe destacar que el involucramiento de países de América Latina demuestra un compromiso internacional para brindar apoyo, así como la creación de alianzas para garantizar la seguridad de las personas solicitantes de asilo.

²⁵ El expresidente de la República, Enrique Peña Nieto anunció durante su intervención en la sesión plenaria de la VIII Cumbre de las Américas y tras los acontecimientos del 13 de abril de 2018 que México condena el uso de las armas químicas y que está a favor de votar para que a través del derecho internacional y los instrumentos multilaterales se deje de utilizar ese tipo de armamento (SRE: 2018).

²⁶ Habesha es el nombre de un antiguo reino cristiano en el actual territorio de Etiopía. Es un relato que data del año 600 d.C en el que se narra que después del nacimiento del credo Islámico, el Profeta del Islam, débil dentro de su comunidad, escapó de la Meca. Al no tener la capacidad de proteger a sus propios seguidores, pidió a algunos de ellos que viajaran y buscaran refugio en Habesha, un lugar seguro dirigido por un rey cristiano. Sus seguidores viajaron a Habesha y fueron atendidos por el rey, quien les garantizó asilo y les reconoció derechos. Cabe destacar, que el Proyecto Habesha no tiene inclinación política o religiosa alguna, su nombre apela a una tradición histórica simbólica de dos naciones, con creencias distintas y culturas diferentes que generaron confianza una con otra.

Capítulo 3. Proyecto Habesha

El conflicto armado en Siria ha originado más de siete millones de desplazados dentro de Siria, mientras que cerca de cinco millones han huido hacia los países vecinos. Frente a esta afluencia, los sistemas de educación superior de los países de acogida también se han visto afectados al no poder garantizar el acceso a los programas universitarios para los jóvenes que llegan. Por esta razón existe el riesgo de enfrentarnos a una generación perdida dado que “el 51% de los refugiados en el mundo son menores de 18 años y solo el 1 % de ellos tendrá la oportunidad de acceder a educación superior” (Proyecto Habesha, 2018). Con ello, se corre el riesgo de que no puedan desarrollar plenamente sus habilidades para enfrentarse a contextos diversos, incluidos aquellos que aún no pueden visualizarse. En respuesta esta situación, diversos actores de gobiernos, organizaciones internacionales y organizaciones no gubernamentales trabajan para buscar soluciones sostenibles para brindar acceso a la educación como un derecho humano básico desde 1948 y por estar ampliamente vinculada con la reducción de la pobreza que podría significar mayor estabilidad social y económica, así como conceder mejores condiciones de vida para los niños, jóvenes, familias y comunidades. En este apartado, también se elabora un ejercicio de desglose de las áreas y ejes de acción que conforman la iniciativa humanitaria de nombre Proyecto Habesha creada en 2013 como una apuesta por la paz y la reconstrucción de Siria enfocada a apoyar a la juventud siria debido al estallido del conflicto armado en su país. La finalidad de este proceso consta en presentar los resultados, cambios y propuestas creadas para cumplir con los objetivos generales del proyecto de brindar educación superior a un grupo de estudiantes universitarios sirios recibidos por esta iniciativa.

Antes de la Segunda Guerra Mundial, organizaciones como *Save the Children* mostraron una preocupación en el ámbito educativo y se enfocaron a brindar formación educativa de emergencia. Ésta se hizo más notoria durante y al finalizar la Segunda Guerra Mundial ante el crecimiento de población de refugiados en el mundo. Estos sucesos marcaron una coyuntura que suscitaron en la necesidad de invertir en la educación. En 1948 se creó la Declaración Universal de Derechos Humanos en la que se incluyó el artículo 26 que reconoce que “toda persona tiene el derecho a la educación, que debe ser gratuita al menos la parte más elemental y fundamental, y que el acceso a los estudios superiores deben ser igual para

todos, en función de los méritos.”²⁷ Para abocar en la misma línea, en 1951 la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados estableció en el artículo 22 el derecho a la educación de los refugiados en situaciones de emergencia, cito:

1. Los Estados Contratantes concederán a los refugiados el mismo trato que a los nacionales en lo que respecta a la enseñanza elemental.
2. Los Estados Contratantes concederán a los refugiados el trato más favorable posible, y en ningún caso menos favorable que el concedido en las mismas circunstancias a los extranjeros en general, respecto de la enseñanza distinta de la elemental y, en particular, respecto a acceso a los estudios, reconocimiento de certificados de estudios, diplomas y títulos universitarios expedidos en el extranjero, exención de derechos y cargas y concesión de becas.

Las acciones realizadas a nivel mundial han demostrado que el acceso a la educación primaria y superior para los refugiados es un tema de gran importancia al ser considerada una preocupación global para actores locales, nacionales e internacionales como lo muestran los indicadores de *Education at a Glance 2017* (OCDE, 2017; Pérez, 2014: 3). La educación tiene un impacto a nivel mundial por su amplia relación con otras áreas como el mejoramiento del estatus económico de un país, el mejoramiento de las oportunidades laborales y la disminución de la exclusión social. El tema tiene muchas vertientes, pero se ha dado mayor prioridad a dos principales enfoques después de los distintos estudios sobre las realidades en el trabajo con refugiados. El primero, es el vínculo entre educación y derechos humanos, que plantea el derecho a la educación en cualquier situación, incluso en contextos de crisis. El segundo, es el vínculo entre educación y desarrollo, que considera a la educación como una inversión a largo plazo para la sociedad.

²⁷ Los derechos humanos han sido usados en vertientes hegemónicas y contrahegemónicas. En este trabajo no haré una lectura a profundidad de esta postura puesto que no es la línea temática que se analiza. Sin embargo, quisiera aclarar que no pretendo reconocer o validar como única una concepción occidental de los derechos humanos porque también se han desarrollado discursos y prácticas contra hegemónicas de derechos humanos y no occidentales con la organización de diálogos interculturales sobre derechos humanos. Para mayor detalle consultar: Santos, Boaventura de Sousa (1998). “Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos”, en: Boaventura de Sousa Santos. *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad*. Bogotá: Siglo del Hombre/Universidad de los Andes, pp. 345-367. Propone utilizar la hermenéutica diatópica como medio para transformar los derechos humanos en una red política cosmopolita. También apoyo la postura de Ana Luisa Guerrero sobre aplicar una hermenéutica de los Derechos Humanos para ir más allá de la discursividad ético-jurídica. Guerrero, Ana Luisa (2011). *Hacia una hermenéutica intercultural de los Derechos Humanos*. México: UNAM, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

3.1 Acciones de organismos nacionales e internacionales ante el conflicto sirio

Los diversos organismos tanto gobiernos, organizaciones internacionales y organizaciones no gubernamentales, han plasmado su contribución a través de acciones como el otorgamiento de becas, el mantenimiento de un balance de equidad de género para ingresar a la educación superior y la reducción de barreras de acceso (analfabetismo, pobreza, por mencionar algunas). La consolidación de estos sistemas de acción dirigidos a la educación busca hacer frente al clima de inestabilidad que enfrentan refugiados y desplazados por el conflicto armado en Siria. Se discute sobre el peligro de que los miembros de toda una generación se vean limitados a desarrollar sus habilidades y encontrar disciplinas necesarias para poder insertarse en el campo académico y profesional. Ante este contexto, los organismos que trabajan con refugiados y desplazados internos se enfocan en brindar asistencia humanitaria de emergencia proporcionando alimentos, saneamiento, vivienda, educación básica, alfabetización y algunos estudios primarios. A pesar de las iniciativas presentadas, aún quedan desatendidas otras necesidades como lo anunció el Banco Mundial en 2015 al respecto de Jordania y Líbano, países que albergan en conjunto aproximadamente 40 000 a 50 000 posibles estudiantes universitarios sirios. El problema al que se enfrentan estos jóvenes se traduce en trabas burocráticas como la falta de calificaciones, calificaciones incompletas o, en ocasiones, sistemas educativos nacionales que son incompatibles, lo que afecta su transferencia a universidades. En este proceso, los estudiantes deben conseguir documentos, recursos económicos de Siria y en ocasiones enfrentar el trato hostil de diversos organismos como embajadas y consulados de su país. Especialmente en El Líbano, el dominio del inglés o el francés es uno de los requisitos más importantes para ingresar a una de sus universidades (Karasapan, 2015). Hoy en día, organismos como el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) brindan apoyo a la educación superior a través de diversos programas dirigidos a refugiados.²⁸ A continuación, se presenta un listado de programas que trabajan activamente realizando una serie de actividades y acciones

²⁸ Estos programas están centrados en llevar a cabo acciones como otorgar becas, cursos y programas. También se ha implementado otras alternativas como la enseñanza en línea a través de Cursos Abiertos Online Masivos por sus siglas en inglés (MOOC) a cualquier usuario, de cualquier parte del mundo (Pérez, 2014: 5).

dirigidas a refugiados. Cabe recordar que, para fines de este trabajo, el listado está enfocado sobre todo a refugiados sirios.

EL proyecto *Higher and Further Education Opportunities and Perspectives for Syrians* (HOPES) tiene como objetivo mejorar la situación de los jóvenes refugiados sirios y la de los jóvenes en situación de vulnerabilidad en cinco países de acogida vecinos de Siria: Egipto, Irak, Jordania, Líbano y Turquía, así como facilitar su acceso a la educación superior a través de asesoramiento académico, becas de estudio, formación lingüística y convocatorias.

La Iniciativa Alemana Académica para Refugiados Albert Einstein con las siglas DAFI, nació en Alemania en 1992 como parte de la ACNUR para asegurar el acceso de refugiados a la educación superior en todo el mundo. En la actualidad ha proporcionado apoyo a 1,700 estudiantes de 39 países que, en ocasiones, han regresado a sus países de origen para contribuir en el proceso de reconstrucción (ACNUR, 2007 y 2012). Por su parte, la Plataforma Global para Estudiantes Sirios en Portugal es una iniciativa internacional presentada por el ex presidente de Portugal Jorge Sampaio que tiene por objetivo asegurar la educación superior de estudiantes sirios que vieron truncados sus estudios por el conflicto armado en Siria. Asimismo, Jusoor es una organización no gubernamental creada por expatriados sirios que trabajan con refugiados sirios en El Líbano desde junio de 2013 ofreciendo programas educativos en las áreas de desarrollo profesional, de educación y de participación comunitaria global. Finalmente, Fonds Madad es una iniciativa implementada por la Unión Europea bajo la idea de crear un Fondo Fiduciario para Siria con los objetivos de promover oportunidades educativas, protección y compromiso con los niños y jóvenes junto con el precepto de la iniciativa No Lost Generation. También busca reducir la presión a los países de acogida de refugiados sirios invirtiendo en la cohesión social y el apoyo en acceso al empleo.

En 2015 Turquía y Qatar acordaron abrir conjuntamente una universidad internacional para refugiados sirios, que estará ubicada en la provincia de Gaziantep, en el sureste de Turquía. La universidad impartirá cursos principalmente a los refugiados sirios en los idiomas inglés y árabe, y enseñará una variedad de temas (Tokyay, 2015). Esta iniciativa busca responder a la situación en Turquía como país receptor de 2 millones de sirios desde 2011, de los cuales

alrededor de 50,000 son de edad universitaria. Las organizaciones antes mencionadas han generado diversas iniciativas y actividades, para brindar herramientas en la formación profesional de refugiados enfocadas a su futuro laboral y demostrar la urgencia del involucramiento de la comunidad internacional para encontrar mecanismos que den acceso a la educación a los refugiados sirios. Algunos países de América Latina también unieron sus esfuerzos por recibir solicitudes de asilo de sirios. En el caso mexicano, sólo se han reconocido 26 estatutos desde 2013 (COMAR). Estas personas reciben actualmente protección internacional por parte del gobierno mexicano, pero no existe un pronunciamiento claro por parte de la SRE para recibir más solicitudes de refugiados sirios.

3.2 La respuesta en México: El Proyecto Habesha

Ante este panorama, se creó en 2013 una iniciativa humanitaria, laica, apolítica y sin fines de lucro de nombre Proyecto Habesha con el objetivo recibir a jóvenes estudiantes de que viven en calidad de refugiados en países vecinos a Siria para viajar a México y continuar con su educación superior. La iniciativa surgió a raíz de Adrián Meléndez, coordinador y fundador de Proyecto Habesha quien tras haber vivido la experiencia de trabajar como cooperante en un campo de refugiados sirio-kurdo en el Kurdistán iraquí, se dio cuenta que una de las problemáticas entre los jóvenes fue haber interrumpido sus estudios y sus proyectos de vida. Ante tal situación, decidió reunir a varios colegas y amigos para poder plantear y consolidar la idea para crear un proyecto dirigido a estos jóvenes con limitadas posibilidades de continuar con su educación superior (De la Mora, 2015).

Los estudiantes universitarios sirios recibidos por el proyecto vivieron de cerca los conflictos y movimientos populares iniciados en Siria en marzo de 2011, algunos desde la capital del país, Damasco, y otros en diversas ciudades sirias. Sus historias se relacionan por haber formado parte del inicio de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas en su país tras el inicio de protestas en contra del gobierno de Bashar al-Asad, que en un inicio fueron pacíficas y que posteriormente desembocaron en la ruptura y presencia de grupos beligerantes. Estos jóvenes también comparten la convicción de continuar con su educación superior y comenzar una vida nueva en México, un país ubicado a 12,355 km de su país de origen. El Proyecto Habesha es una apuesta por la paz y la reconstrucción de Siria enfocada

a apoyar a la juventud siria debido al estallido del conflicto armado. El Proyecto toma en consideración los resultados de las diversas iniciativas como la Iniciativa Alemana Académica para Refugiados Albert Einstein de la ACNUR (Programa DAFI), El Instituto Internacional de Educación (IIE), así como otras iniciativas internacionales que han servido como guía para establecer los ejes de acción del proyecto basado en una responsabilidad compartida. Está registrado como una organización civil bajo el nombre Diálogo Intercultural de México Activo (DIMA) y aparte de ser una iniciativa de carácter humanitario, busca proveer un componente académico de importancia esencial con dos objetivos:

- 1) Enviar un mensaje de solidaridad a Siria mediante la recepción de treinta jóvenes sirios que escaparon del conflicto armado y que actualmente viven en situación de refugiados para viajar a México y continuar su educación superior.
- 2) Analizar y crear conciencia sobre la crisis humanitaria que aflige a Medio Oriente, así como sus implicaciones regionales y globales. (Para este punto, se considera importante la participación de instituciones académicas aliadas al proyecto para promover la discusión y sensibilización).

Para lograr estos objetivos, el Proyecto creó tres ejes de acción en su programa: Análisis y Sensibilización, Difusión y Recepción.²⁹

3.3 Análisis y Sensibilización

Este eje de acción ha sido implementado en algunas universidades mexicanas de prestigio e institutos especializados en relaciones internacionales, estudios de Medio Oriente y derecho internacional público. El propósito es desarrollar un programa de investigación enfocado a la crisis siria, para sensibilizar sobre sus implicaciones regionales y globales, así como la situación humanitaria en la región. El Proyecto participa con distintas instituciones académicas para facilitar la recepción de los treinta jóvenes sirios al proveer información

²⁹ Los ejes de acción del Proyecto Habesha fueron recuperados del documento que forma parte de su base de la acción: “Proyecto Habesha - Por la Reconstrucción y la Paz en Siria”.

relevante que permita a los actores interesados y al público en general, tener un mayor acercamiento y entendimiento de la crisis siria y la importancia de actuar al respecto. A continuación, se enlistan algunos eventos de sensibilización realizados:

- 24 de noviembre de 2015 en la Universidad IBERO Stand Up Comedy en apoyo a Proyecto Habesha;
- 7 de febrero 2017 en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM la Jornada sobre Siria como parte del Seminario Universitario de Culturas del Medio Oriente, coordinado por el Dr. Carlos Martínez Assad. Con la participación de estudiantes sirios que dieron su testimonio;
- 2 mayo de 2017 en la Universidad IBERO, Conferencia sobre los kurdos y su papel en la nueva configuración de Medio Oriente. Con la participación de Jackdar, joven recibido por el Proyecto Habesha;
- 6 de junio de 2017 en el Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A.C. Campus Norte en Lomas Verdes, Charla TED Humboldt realizada por Hazem Sharif, joven recibido por el Proyecto Habesha originario de la zona kurda de Siria.
- 21 de junio de 2017 en el Salón Digna Ochoa 3 de la CDHDF, Conversatorio "Dar Asilo Significa Ofrecer Protección", en compañía del Ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas, como parte del Día Mundial del Refugiado;
- 29 de junio de 2017 en el Museo Nacional de las Culturas del Mundo en el Centro Histórico de la Ciudad de México, Conversatorio Ni de Aquí Ni de Allá: Migraciones;
- 14 de agosto de 2017 en la ¡Octava Semana Árabe en México! Ponencia de Eduardo Sebastián Alarcón Hernández, UNAM voluntario del Proyecto con el título "El idioma árabe clásico como portador de la filosofía islámica";
- 1 y 2 de septiembre de 2017 en la Feria Universitaria del Libro de Hidalgo, Tercer Encuentro de Traductores e Intérpretes. En esta ocasión, se expuso sobre los retos de interpretación en un entorno intercultural;
- 15 de noviembre de 2017 en Salam Run Way, Pasarela a favor del Proyecto Habesha en la que participó Amer Bahra, joven sirio parte del proyecto;
- Del 15 al 18 de enero de 2018 en el Colegio Hebreo Maguen David, Presentación de Proyecto Habesha y conversatorio con Enjin Kader y Renas Alahmad, estudiantes que llegaron a México por parte del Proyecto Habesha.

3.4 Difusión

Se busca que a través de diversas herramientas tecnológicas haya un seguimiento de las actividades realizadas por el Proyecto Habesha; los logros, la recepción de nuevos estudiantes, la continuidad de los estudios de los jóvenes sirios que ya se encuentran en México. Es decir, compartir los objetivos rectores del Proyecto. Las estrategias se desglosan a continuación:

1. Difundir información sobre los eventos realizados en las instituciones académicas u otros espacios como parte del componente de Análisis y Sensibilización.
2. Difusión de historias de vida, documentales, noticias sobre siria y jóvenes sirios apoyados por el Proyecto Habesha, así como de otras iniciativas en el mundo.
3. Difusión de material visual con información sobre la crisis siria.

El trabajo de difusión se realiza a través de actividades específicas que se detallan a continuación:

Redes sociales: Uso de la página web del Proyecto Habesha para acceder a las semblanzas de los estudiantes sirios recibidos por el proyecto, los objetivos de este, las posibilidades de donaciones, etc. También se ha aprovechado el uso de redes sociales como Facebook y Twitter para brindar información de actualidad al público interesado sobre los logros obtenidos, próximas conferencias y eventos realizados por el proyecto.

Newsletter: Se realiza un reporte informativo mensual que es enviado a los miembros del Proyecto Habesha para estar al tanto de los eventos realizados como parte del componente de Análisis y Sensibilización, se comparten noticias sobre los estudiantes sirios y su adhesión a ciertas universidades, así como noticias recientes sobre Siria y agradecimiento a donadores.

Módulos: Realizados en sedes importantes para el Proyecto Habesha; uno temático y otro visual. 1) En el Diálogo Intercultural y cultural para la paz, el Proyecto Habesha adopta el concepto de diálogo intercultural de la UNESCO tomando en cuenta la importancia de una nueva política cultural para la paz y el entendimiento mutuo.

El intercambio equitativo, así como el diálogo entre las civilizaciones, culturas y pueblos, basados en la mutua comprensión y respeto y en la igual dignidad de las culturas, son la condición *sine qua non* para la construcción de la cohesión social, de la reconciliación entre los pueblos y de la paz entre las naciones (UNESCO, 2017).

Bajo este entendimiento, se compromete a crear un programa que abarque los conceptos y discusiones en curso sobre diversidad cultural, diálogo intercultural. Para ello, el Proyecto Habesha ha explorado los conceptos propuestos por actores en el tema. 2) Para el trabajo visual, se montó una exposición fotográfica con material fotográfico de reporteros profesionales que colaboran con el Proyecto Habesha en Medio Oriente. Por ejemplo, se montó una exposición fotográfica en el ITAM con material del fotógrafo Nils Henrik.

3.5 Actividades

En este apartado se concentran todas las actividades relacionadas con la selección, viaje, estancia lingüística y colocación académica de los jóvenes recibidos por el Proyecto Habesha. Por tratarse de actividades que se realizarán en diferentes lugares, es decir, Medio Oriente, la Ciudad de México y estados varios de la República, se concibió necesario hacer una repartición de tareas entre los miembros del Proyecto. Es importante mencionar que, en este componente, el Proyecto Habesha trabaja en coordinación con diversos actores, tanto expertos en temas de Medio Oriente, autoridades del gobierno mexicano, agentes internacionales y universidades vinculadas con el Proyecto.

A continuación, se presentan los lineamientos y criterios para la selección de los estudiantes, así como las actividades de integración: a) Proceso de selección b) Viaje c) Estatus migratorio d) Estancia lingüística e) Colocación académica f) Estipendio mensual y seguro médico g) Comité de bienvenida.

A. Proceso de selección

El Comité de Selección está encargado de elegir a los jóvenes sirios que viajarán a México para continuar con su educación superior, entre sus miembros se encuentran instituciones académicas mexicanas como el Colegio de México (COLMEX), miembros del gobierno y otras instituciones que proveen becas. En un primer momento, los candidatos son referidos por agencias humanitarias, ONGs o universidades. En este proceso, los candidatos deben contar con dos recomendaciones y posteriormente realizar una carta de intención, donde expliquen por qué quieren venir a México. Una vez recibidas las recomendaciones, se asegura que los estudiantes cumplan con los criterios establecidos por el gobierno mexicano y las universidades participantes en México. De acuerdo con Agustín H. Berea, responsable de seleccionar a los estudiantes que llegan a México, a través de Proyecto Habesha menciona:

Buscamos gente que tenga un proyecto de vida bien definido sobre qué quiere estudiar y qué quiere hacer con esos estudios. También es importante que quieran regresar a su país. Nosotros no tomamos candidatos espontáneos. Tiene que haber una recomendación de alguna institución educativa o una ONG (Messeguer, 2016).

Durante el proceso, se presta especial atención en representar a las minorías sirias y se trata de tomar en cuenta un balance de género.³⁰ El coordinador general del Proyecto Habesha, Adrián Meléndez, mencionó en una entrevista para la llegada de chicas ha resultado más complicado por el tema cultural:

...hay chicas que ya están dispuestas a venir y una ya no pudo y se casó...Culturalmente ellos no pueden estar ahí a la deriva en un campo. Su familia necesita que estén seguros, mientras sus familias no les puedan dar esa seguridad y no tengan otra opción pues la elección fue que esta chica se casara. Entonces para nosotros es una pérdida...cada candidato que se pierde es una tristeza (De la Mora, 2015).

³⁰ A pesar de que el proyecto trata de alentar a las mujeres a aplicar, aún no se refleja del todo en los estudiantes recibidos por el Proyecto Habesha. En una plática que sostuve con José Múzquiz, miembro del proyecto, comentó que “Una razón es, que, por cuestiones culturales, ha sido muy complicado que ciertos padres sirios dejen ir a sus hijas solas a un país occidental como México y por la fama internacional que tenemos en el mundo.”

Desde 2013, el Proyecto ha recibido a estudiantes drusos, kurdos y árabes de confesiones distintas como: cristianos, sunitas, alauitas, ya que desde un inicio se ha buscado reflejar que en Siria existe todo un crisol cultural.

Por último, se realizan una serie de entrevistas y una preselección para presentar la lista de candidatos y así tomar una decisión final.³¹ En esta fase, un especialista de Medio Oriente egresado del COLMEX coordina una serie de entrevistas exhaustivas encaminadas a identificar jóvenes destacados y con vocación de servicio por su pueblo y por la causa de la paz internacional. Asimismo, sigue las prácticas de otras iniciativas internacionales que cuentan con experiencia al respecto como el programa DAFI, el Instituto Internacional de Educación y la Plataforma Global para Estudiantes Sirios en Portugal.

Las personas que pueden aplicar deben:³²

1. Ser ciudadanos, residentes permanentes que cuenten con documentos de identidad válidos de Siria.
2. Tener estatus de refugiado en El Líbano, Turquía o Irak o residir en alguno de estos países durante el periodo de aplicación.
3. Tener 18 años al momento en que el programa comience.
4. Haber concluido su educación preparatoria con éxito y con buenas calificaciones.
5. No tener otro medio de pagar sus estudios universitarios.
6. Tener motivación para coadyuvar a su comunidad.
7. Expresar su motivación para participar en el diálogo intercultural, apoyar los valores y objetivos del Proyecto.

Se dará prioridad a los candidatos que cumplan ciertos criterios como:

1. Tomar en cuenta un balance de género.
2. Jóvenes en situación de vulnerabilidad.
3. Estudiantes que puedan comprobar su desempeño académico.
4. Estudiantes que por el conflicto armado hayan tenido que interrumpir sus estudios.

Los estudiantes deberán tener prueba de sus estudios universitarios en su país de origen.

³¹ La Metodología de las entrevistas está realizada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la cual tiene toda la experiencia en ese ámbito. Las entrevistas se realizan vía Skype o por teléfono con gente de México experta en temas de Medio Oriente del Colegio de México, con gente que conoce la región y que hablan un poco de árabe. Cada tema es tratado muy específicamente y con gente con la mejor experiencia.

³² Información recuperada del documento del proyecto que es la base de la acción: Proyecto Habesha - Por la Reconstrucción y la Paz en Siria. Sólo disponible para los miembros del equipo de Habesha.

5. No se dará beca a más de un miembro de una misma familia para que la asignación sea de manera equitativa y al mayor número de familias.
6. Estudiantes que elijan formaciones profesionales con mayores oportunidades laborales.

Criterios de descalificación de aplicantes:

1. No pueden haber combatido.
2. No pueden ser sostén económico de su familia por el riesgo de que el estipendio mensual³³ dado por el Proyecto lo terminan mandando a sus familias y los jóvenes se vean forzados a lidiar con su subsistencia en México.

B. Viaje

Traslado del país de Medio Oriente en donde se encuentren los estudiantes a México, así como las actividades relacionadas con su traslado. En esta sección se realizan los trámites de documentos de viaje, visas que se requieren, validación de documentos, etc. El viaje de los jóvenes inicia en Teherán o Beirut, porque es donde México tiene representación diplomática. Por lo regular ahí se consigue el visado para los estudiantes sirios y se evitan las regulaciones migratorias tanto de Europa como de Estados Unidos. Existen dos opciones de viaje, la primera es salir de Beirut o Teherán, Moscú, la Habana y México o bien salir de Beirut o Teherán, Moscú, Quito³⁴ y México.

C. Estatus migratorio

Las autoridades migratorias se encargan de esta sección, pero el Proyecto se encarga de apoyar a los estudiantes para la recolección de los expedientes individuales requeridos por las autoridades mexicanas para regularizar su estatus migratorio, en este caso visas de estudiantes.

³³ En la sección de Estipendio mensual y seguro médico.

³⁴ Se elige en ocasiones que viajen a Ecuador porque no piden visa a los jóvenes universitarios sirios y pueden permanecer en este país por un periodo de dos meses. En este país también se han tramitado algunas visas de los jóvenes.

D. Estancia Lingüística

Los jóvenes sirios llegan primero a Aguascalientes donde reciben cursos intensivos del idioma español, matemáticas y cultura mexicana antes de ingresar a la institución académica que elijan.³⁵ El Proyecto está encargado de que se impartan los cursos para proveer herramientas básicas a los jóvenes recién llegados. Cabe destacar que al inicio del Proyecto no existía un plan de estudios específico que estuviera enfocado a las necesidades de cada uno de los jóvenes que llegaba.³⁶ Por tratarse de una formación intensiva que oscila entre seis meses y un año, se determinó la importancia dar un seguimiento individual para poder identificar el nivel idiomático de cada estudiante y así prepararlos con las herramientas necesarias para ingresar a su educación superior en universidades en México. En el año de 2017, dos jóvenes voluntarias con formación en lingüística hispánica se dieron la tarea de crear un Plan de Estudios enfocado a los jóvenes sirios. El nuevo Plan de Estudios está siendo probado y está en constante evaluación para medir su nivel de impacto. Las personas que imparten los cursos son voluntarios del Proyecto en diferentes áreas de estudio.

E. Colocación académica

El Proyecto Habesha desde el inicio, se comprometió a asegurará treinta lugares en universidades públicas y privadas de México seleccionadas para que los estudiantes sirios tuvieran la certeza de que su formación académica estuviera asegurada y que pudieran tener un amplio abanico de opciones académicas. Una vez concluidos los cursos intensivos, los estudiantes comienzan su formación académica y en el proceso son asistidos, acompañados e instruidos. En el caso de los estudiantes sirios que ingresan a maestría, tendrán que enviar avances de su proyecto de investigación al Proyecto para asegurar que en efecto hay un seguimiento de sus estudios.

³⁵ Se eligió la ciudad de Aguascalientes porque de acuerdo con el equipo del Proyecto, esta ciudad es pequeña, manejable y tranquila. Por ser un lugar donde sus estudiantes se pueden sentir bien recibidos y porque hay pocos niveles de violencia e inseguridad.

³⁶ Esto lo pude constatar en la primera visita que realicé a la sede del Proyecto en 2017. Ya que los estudiantes llevaban cursos de español, pero durante su enseñanza no se tomaba en cuenta los diversos niveles de dominio del idioma que tenían los estudiantes sirios. Incluso un estudiante sirio beneficiario del Proyecto impartió cursos en español haciendo traducciones al árabe de ciertas palabras para mejorar la comprensión de ciertas palabras u oraciones a sus compañeros sirios.

El proceso administrativo de documentación académica de los estudiantes sirios como las validaciones de títulos, materias o exámenes, se realiza en el periodo de su estancia lingüística. Para esta tarea, miembros del Proyecto Habesha asisten y mantienen contacto con las universidades para realizar adecuadamente este proceso.

F. Estipendio mensual y seguro médico

El estipendio mensual para los estudiantes sirios se basa en el promedio de gastos de un estudiante mexicano, tomando en consideración las prácticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT). Estipendio mensual de Estudiantes: \$7,000 M.N. fuera de la Ciudad de México y \$8,000 M.N. en la Ciudad de México. La entrega se hace de manera directa a través de una cuenta bancaria individual con tarjeta de débito. Se concibe que el estipendio sea suficiente para cubrir necesidades básicas de los estudiantes, incluyendo renta, comida, transporte y otros gastos diarios de primera necesidad. El Proyecto permite la afiliación de los estudiantes sirios al programa “Seguro Popular” que ofrece cobertura de seguro de salud en el país, lo cual garantizará el acceso a los estudiantes a algunos servicios de salud a lo largo de su estancia en México.

G. Comité de bienvenida

El Proyecto Habesha está apoyado por una serie de comités universitarios que se organizan para dar la bienvenida a los estudiantes sirios en el aeropuerto y en las universidades receptoras. Resulta importante este proceso, ya que puede facilitar la adaptación a la vida cotidiana y estudiantil de los jóvenes universitarios sirios. Finalmente, para lograr exitosamente el componente de Recepción y todas sus actividades, resultan claves las estrategias de recaudación y fondeo³⁷. El Proyecto Habesha desde un inicio se ha mantenido por donaciones privadas, así como recursos de fondos nacionales e internacionales y se ha comprometido a conseguir becas con instituciones públicas y privadas, pero no recibe fondos gubernamentales. Por tal motivo, mantiene una campaña permanente de nombre Cien por Siria y ha generado diversas campañas a lo largo de su fundación para invitar a la sociedad a

³⁷ Los estipendios y los vuelos son el principal gasto del proyecto. Por ejemplo, el estipendio del mes de agosto de 2017 de acuerdo con datos compartidos en la Junta de Inicio de Año de 2018 fue de \$65,500 M-N. Cantidad que varía dependiendo si los jóvenes universitarios sirios requieren material específico para sus clases o si llegan más estudiantes sirios por parte del Proyecto Habesha a México.

realizar donaciones en apoyo al Proyecto y de esta manera poder asegurar las becas y canalizar los fondos por medio de un mecanismo transparente. Su único aliado empresarial hasta el momento es Aeroméxico que se ha encargado de pagar el último vuelo de los estudiantes. El Proyecto Habesha después de cinco años de trabajo en brindar ayuda humanitaria ha logrado conformar un equipo interdisciplinario con preocupación e interés de tomar acción ante una situación que afecta a nivel global y cuyo compromiso se ve reflejado en la recepción de doce estudiantes sirios de los cuales diez ya se encuentran en distintas universidades para continuar con su formación profesional.

Es la primera iniciativa mexicana dirigida a jóvenes sirios. Aunque a nivel estadístico nacional puede representar poco, en comparación con la larga tradición de asilo en México, esta iniciativa demuestra tener la convicción por luchar por un grupo de jóvenes que tienen el impulso de continuar con su formación profesional en otro país a pesar de las diferencias socioculturales, gastronómicas, lingüísticas y religiosas. Es un proyecto que reúne sus acciones para atender una de las tantas necesidades y problemáticas que enfrenta el mundo. Al igual que otras iniciativas dedicadas a atender a grupos específicos, este proyecto realiza una intervención directa e implementa programas focalizados a los jóvenes sirios que recibe a pesar de contar con recursos financieros limitados, demuestra un compromiso por mantener la calidad y profundidad de las acciones que genera. En este sentido, podemos plantearnos la relevancia de una apertura a la inserción de este tipo de proyectos con la participación de la sociedad civil organizada que permitan nuevas condiciones interculturales³⁸ para hacer mejor frente a los diversos contextos sociales en donde transitan personas de todas partes del mundo.

³⁸ Para Sylvia Schmelkes el concepto de interculturalidad refiere a la interrelación entre grupos y personas con culturas distintas. Supone una relación de respeto que se da en planos de igualdad. Implica que el otro distinto puede ser diferente y crecer desde su diferencia.

3.6 Estudiantes universitarios sirios seleccionados

En este capítulo, se realizará una breve semblanza de cada joven universitario sirio recibido por el Proyecto Habesha desde 2015, año en el que comenzaron a llegar los primeros estudiantes. Este recorrido es necesario para poder identificar los perfiles profesionales de los jóvenes seleccionados por el proyecto y para tener una visión holística de los motivos que los llevaron a abandonar su país de origen, las motivaciones que los empujaron a llegar a México y su incorporación a diferentes universidades en México. Para ello, es necesario considerar que el Proyecto Habesha presta especial atención en la elección de los estudiantes al considerar una serie de factores que están ligados a impulsarlos a regresar a su país de origen una vez terminado el conflicto y participen como actores de apoyo en la reconstrucción de Siria.

Desde un inicio, el Proyecto Habesha planteó entre sus objetivos hacer un llamado para la paz y reconstrucción de Siria, que se refleja en los testimonios de los estudiantes seleccionados quienes desde su llegada a México expresan su deseo de regresar a su país de origen al terminar el conflicto. Se hace especial énfasis a esta cuestión, ya que el proyecto está perfilado para que los jóvenes vuelvan a Siria. En este sentido, el proyecto toma en cuenta diversos factores para el proceso de selección. Primero, elige a jóvenes interesados en diversas formaciones profesionales y procura dar preferencia a aquellos cuyas profesiones ofrezcan una amplia oferta laboral para que, al llegar a México, tengan la seguridad de tener un lugar asegurado en una de las universidades con las que el Proyecto tiene convenio. En segundo lugar, se ha encargado de brindar asesoramiento y acompañamiento a los jóvenes universitarios sirios, desde su llegada, hasta su incorporación a las universidades. En respuesta a esto, los jóvenes universitarios sirios han demostrado su interés y compromiso para desarrollar y fortalecer las herramientas necesarias para poder regresar a su país y participar en la reconstrucción de éste. De acuerdo con el modelo del Proyecto Habesha se pretende que, una vez terminados sus estudios superiores, los jóvenes tengan distintas

posibilidades como: regresar a su país,³⁹ buscar otro tipo de visa,⁴⁰ buscar un tercer país, obtener una beca o contraer matrimonio con alguien de la comunidad receptora.

3.7 Origen y Semblanza

En esta sección se presentan unas breves semblanzas de los doce jóvenes sirios que han llegado a México apoyados por Proyecto Habesha. Esto con el objetivo de tener un mejor acercamiento a los diferentes contextos a los pertenecían antes de iniciado el conflicto en Siria. En este proceso, se pretende dar una descripción biográfica y dar a conocer cuáles fueron las decisiones que empujaron a cada uno de ellos a abandonar Siria. Finalmente, se dará una descripción de su llegada a México⁴¹ y la elección de su formación profesional en una de las universidades en este país.

EH⁴² fue el primero de los treinta jóvenes sirios recibido como parte del Proyecto Habesha el 23 de septiembre de 2015. Es originario de Marzaf, una pequeña localidad al noroeste de la ciudad siria de Hama. Se graduó en Biblioteconomía y Ciencias de la Información en la Universidad de Damasco, ciudad donde vivía, trabajaba y era profesor de árabe para extranjeros. La razón principal que lo orilló a dejar su país fue el temor a ser reclutado por las fuerzas del régimen de Bashar al-Asad para cumplir con el servicio militar.

Quando el conflicto inició en Siria, yo estaba estudiando en la universidad, listo para estar un año más, graduarme y así poder ver qué podía hacer antes de que me llamaran a realizar el servicio militar como soldado. El punto es que yo rechazo la idea de la guerra desde el principio (Álvarez, 2015).

Un año después de iniciados los enfrentamientos entre el ejército de Bashar al-Asad y los grupos de oposición que buscan derrocar el régimen, se vio forzado a abandonar Damasco. En ese tiempo, le quedaba un mes para prestar el servicio militar, pero se rehusó a hacerlo y

³⁹ Que no sería lo más deseable si continúa el clima de inestabilidad en Siria.

⁴⁰ Visa de trabajo, residencia permanente, estatus de refugiado u otro estatus migratorio en México. Asesoraran, pero no apoyan en tramitar esos papeles como si les tramitan la visa de estudiante.

⁴¹ Esta información fue rescatada a través de una serie de lecturas exhaustivas a diversos medios periodísticos, recursos gráficos y visuales.

⁴² Por cuestiones de protección de sus datos, se decidió mantener la confidencialidad de los nombres de los jóvenes estudiantes sirios.

decidió irse antes de la fecha límite que tenía para unirse al ejército. Tras su huida llegó a Turquía, en donde estuvo trabajando en un café por unos pocos meses. Después se mudó a El Líbano, país en el que se estableció por dos años. En este periodo, estuvo trabajando como profesor de árabe para extranjeros y colaboró con la organización humanitaria francesa *Action contre la faim* (Acción contra el Hambre).

A pesar de tener la convicción de volver a Siria con su familia: padres y ocho hermanos, se vio limitado por la gravedad del conflicto que se acrecentaba y ante tal escenario, solicitó una visa de turista para ingresar a Italia, la cual le fue negada. Aun así, entró de forma ilegal y permaneció un año sin poder trabajar por la falta de documentación y la falta del manejo del idioma. “Durante la temporada que estuvo en Italia, Hassan participó en el desarrollo del Proyecto Habesha y solicitó ayuda para trasladarse hasta México” (Puentes y Foggin, 2015). Actualmente, está por terminar su maestría en Comunicación en la Universidad Iberoamericana en la Ciudad de México.

ZA llegó a la Ciudad de México el 24 de mayo de 2016 tras su candidatura para formar parte del Proyecto Habesha en septiembre de 2015. Es originario de Alepo, ciudad donde estudiaba la Licenciatura en Auxiliar Médico y realizaba prácticas como terapeuta audio lingüístico para pacientes con autismo. La razón por la que abandonó Siria fue por la violencia que comenzó a afectó su vida y la de su familia que finalmente se vieron forzados a emigrar a Beirut. De acuerdo con información del Proyecto Habesha, durante su estancia en Beirut, trabajó como voluntario en el Comité Internacional de Rescate apoyando las tareas de alivio a refugiados en el campo de Shatila. Su familia, compuesta por sus padres y sus cuatro hermanos reside en Nabatiyeh, ciudad al sur de El Líbano (Bonet, 2016). Actualmente, estudia la licenciatura en Arquitectura en la Universidad Anáhuac, campus Querétaro, profesión que eligió por considerar que su labor como arquitecto será fundamental para la reconstrucción de Siria y su ciudad natal, Alepo.

HS llegó a la Ciudad de México el 14 de junio de 2016 después de un año de recaudación de fondos por parte del Proyecto Habesha. La razón por la que abandonó Siria se debió a la actividad de reclutamiento forzado de grupos beligerantes, el deterioro de la economía, la

preocupación por la seguridad y la falta de oportunidades de poder trabajar o estudiar. Es originario del distrito Al Malikiya en Al-Hasaka, Siria. Proviene de una familia numerosa compuesta por 10 hermanos y hermanas. En 2011, realizaba sus estudios en Deir Az-Zur, ubicado al este de Siria, pero tuvo que transferirse de campus debido al empeoramiento de la situación y en septiembre de 2013, decidió abandonar definitivamente el país. Después viajó a Irak donde trabajó durante un año en un hotel como lavaplatos y por su trabajo destacado ascendió a recepcionista gracias a su manejo del idioma inglés, árabe y de dos variedades de lengua kurda. También estuvo trabajando para la agencia humanitaria francesa ACTED en el campo de refugiados de Domiz, en el Kurdistán irquí (Messeguer, 2016).

En una entrevista realizada a su llegada, expresa y confirma las problemáticas de pertenecer a la población kurda y reitera que ha existido una discriminación histórica hacia este grupo: "As a Kurd, my options have always been limited... In Syria, we could never get government jobs or study certain majors in school." (MacGabhann, 2016). Actualmente estudia la Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas en la Universidad de Monterrey (UDEM). Su sueño es crear una empresa que se dedique a promover el entendimiento y la promoción de imágenes de culturas lejanas, especialmente las de Siria en México.

TM llegó a la Ciudad de México el 14 de junio de 2016 después haber enfrentado varios obstáculos legales. Es originario de Al-Suwada, ciudad situada en el sureste de Siria de población mayoritariamente drusa. De acuerdo con varias fuentes, perdió a su padre a temprana edad y en su país natal se quedó su madre, su hermana y dos hermanos pequeños (Reina, 2016). El principal motivo por el cual decidió abandonar Siria fue la situación económica, la inseguridad y el temor a represalias por haber participado en las primeras protestas populares en Damasco. Antes del inicio del conflicto, dejó su hogar para estudiar Economía en la Universidad de Damasco en la que estuvo tres años estudiando y trabajando para sustentarse. Empero, la gravedad de la situación económica nacional ante el inicio del conflicto en Siria lo empujó a suspender sus estudios y volver a Al-Suwada. En este periodo, se dedicó a trabajar en un proyecto con la organización *Culture Without Borders* para documentar la cultura oral de las zonas montañosas drusas al sur de Siria. (Proyecto Habesha, 2018). Sin muchas opciones para residir en su país por el incremento de la violencia y la

inseguridad migró a Beirut, donde trabajó en restaurantes locales hasta encontrar empleo en un periódico local por un periodo de tiempo. Después tuvo que mudarse a Estambul donde residió cuatro meses y se vio enfrentado a una serie de situaciones que también enfrentaban otros jóvenes como él, desde restricciones legales como la tramitación de visa de tránsito para salir de Turquía, trámites costosos para obtener la residencia turca, visitas a consulados, e identificación como refugiado (Ríos, 2016). Pese a todo el proceso, pudo llegar a México en 2016 y actualmente estudia la Licenciatura en Comunicación en la Universidad Iberoamericana pues pretende dedicarse a la cinematografía para poder retratar la riqueza y diversidad de la cultura siria.

JM llegó a la Ciudad de México el 28 de febrero de 2017 después de su solicitud como candidato de Proyecto Habesha en mayo de 2015. Es originario de Spina, un suburbio localizado en los alrededores de Damasco. En 2011 ingresó a la Licenciatura en Economía en la Universidad de Damasco y a la par trabajaba en un restaurante cerca de su hogar. De 2011 a 2013 vivió de cerca las primeras revueltas. En un relato para Proyecto Habesha cuenta que “El día que una bomba explotó cerca de la tienda donde trabajaba, se dio cuenta de que ni él ni su familia podrían permanecer en Damasco por mucho tiempo, además de que corría el riesgo de ser reclutado por el ejército.” (Proyecto Habesha, 2018). Después de esa situación, salió de Siria junto con su familia rumbo al campo de refugiados de Domiz en la ciudad de Duhok, en el Kurdistán Iraquí. En el tiempo que estuvo ahí, consiguió trabajo en la ONG francesa ACTED, realizando labores de movilización comunitaria para la protección de niños, y dos meses después fue trasladado al Departamento de Monitoreo y Evaluación dirigido a la población del campo. Actualmente estudia la Licenciatura en Administración de Empresas en la Universidad de Monterrey (UDEM).

SA llegó a la Ciudad de México el 2 de febrero de 2017, después de presentar su candidatura en junio de 2016. Su llegada fue seguida por medios de comunicación por tratarse de la primera mujer que llegó por parte del Proyecto Habesha. Nació en Tartus, ciudad costera de Siria. Realizó su Licenciatura en Bellas Artes en la Universidad de Damasco. En la maestría, tuvo que interrumpir sus estudios debido al aumento de violencia en Damasco. Después emigró a Beirut donde residió cuatro años sin tener la oportunidad de poder retomar sus

estudios de Maestría. Durante su estancia en Beirut, colaboró con una organización humanitaria italiana de nombre INTERSOS, y formó parte de la comunidad colectiva *Art Residency*⁴³ cuyo objetivo es ofrecer residencia y proyectos artísticos para jóvenes artistas sirios y crear un diálogo transfronterizo creando una plataforma interactiva continua entre los artistas sirios y el mundo. Actualmente estudia la Maestría en Terapia Gestalt en el Instituto Gestalt de Guadalajara.

SN llegó a la Ciudad de México el 28 de febrero de 2017 después de ser aceptada como beneficiaria del Proyecto Habesha desde 2015. Su llegada fue posible gracias a una intensiva campaña de recaudación. Nació en el distrito de Al Malikiya en Al-Hasaka, Siria, lugar donde residió hasta agosto de 2013 por el conflicto armado desatado en Siria. Tuvo que huir con sus padres, cuatro hermanos y tres hermanas al campo de refugiados de Domiz en la provincia de Duhok en el Kurdistán iraquí, lugar donde vivió por casi cuatro años. Durante su estancia en Irak trabajó como asistente comunitaria en la agencia humanitaria francesa ACTED que “le permitió sensibilizarse con las necesidades de los refugiados y apoyar a su familia económicamente.” (Proyecto Habesha, 2018). Actualmente estudia odontología en la Universidad Latina de América en Morelia, Michoacán.

AA llegó a la Ciudad de México el 28 de febrero de 2017 después de haber presentado su candidatura al Proyecto Habesha a principios de 2016. Es originario de Aleppo, ciudad donde realizaba estudios en Ingeniería en Telecomunicaciones. Por la gravedad del conflicto armado en esa ciudad, tuvo que salir junto con su familia en 2012 y mudarse a la ciudad de Al-Bab donde residían sus abuelos. Pese a los riesgos, decidió volver a Aleppo para continuar con su formación. “Un día resultó herido a causa de los enfrentamientos intensos en las calles, por lo que se vio forzado a dejar la universidad por 6 meses” (Proyecto Habesha, 2018). Esto no lo detuvo para terminar su ingeniería en 2016 y pudo realizar trabajos en una asociación en Aleppo para ayudar a la gente a través de donaciones de comida y ropa, y fue practicante en la compañía de telecomunicaciones “Syriatel”. Al tener el riesgo de ser llamado para cumplir con el servicio militar, decidió postularse para el Proyecto Habesha. Actualmente,

⁴³ Para más información véase página oficial, <http://artresidencealey.com/activites.html>

estudia la Maestría en Gobierno y Tecnologías de la Información en la Universidad Iberoamericana.

AB llegó a México el 3 de marzo de 2017 después presentar su candidatura para Proyecto Habesha a mediados de 2015. Es originario de Darraya, localidad ubicada en Damasco y escenario de múltiples revueltas contra el presidente Bashar al-Asad (Barnard, 2016). Desde 2013, él y su familia no pudieron volver a su hogar, viéndose forzados a mudarse a casa de sus abuelos paternos. Estudiaba la licenciatura en Literatura Francesa en la Universidad de Damasco, en la que obtuvo un reconocimiento a mejor promedio de su generación. Antes de llegar a México viajó a Ecuador (23 de octubre de 2016), donde vivió en un hostel durante cuatro meses mientras Proyecto Habesha tramitaba los documentos migratorios para su traslado a México. Estaba estudiando un diplomado en Formación de Traductores Literarios en la Universidad Nacional Autónoma de México.⁴⁴ Actualmente se dedica a impartir clases de árabe a grupos o a personas interesadas en su lengua de origen.

RA llegó a México el 27 de septiembre de 2017, después de seis meses de espera. Es originario de la provincia de Hasaka, en Siria. Su familia está compuesta por sus padres y tres hermanas. A la edad de 14 años comenzó a trabajar para ayudar a la economía familiar. Al terminar la preparatoria, se vio forzado a migrar a El Líbano (2012) por el conflicto en Siria. Permaneció en El Líbano cuatro meses trabajando en restaurantes, pero tuvo que volver a Damasco. Al complicarse la situación en Siria, su familia no tuvo opción más que emigrar a Alemania, pero él decidió quedarse en el campo de refugiados de Domiz, Irak trabajando para la organización ACTED con la esperanza de ser aceptado en Proyecto Habesha. Actualmente se encuentra en la ciudad de Aguascalientes tomando cursos de español intensivo, cultura mexicana y otras materias siguiendo el nuevo Plan de Estudios. Pretende ingresar a la Licenciatura en Relaciones Internacionales en la Universidad Iberoamericana.

EK llegó a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 2017 después de su postulación a finales de 2016. Nació en Sheikh Maqsood, zona ubicada en el este de Aleppo. Es miembro de una familia numerosa que “por las circunstancias económicas y sociales del conflicto se

⁴⁴ Realizó el proceso de ingreso y tuvo que presentar un examen de idioma español nivel C1.

vio forzada a viajar constantemente en busca de oportunidades laborales.” (Habesha) Terminó la preparatoria en Kobani antes de mudarse definitivamente a Irak. En este país, trabajó como voluntaria en diferentes campos de refugiados como Darashakran, Baharka y Debaga para organizaciones como *Un Ponte Per*, *Relief*, y *Terres des Hommes*⁴⁵. En este periodo, se enfocó a estudiar temas de maternidad, matrimonio prematuro y trabajo infantil. Después de tomar cursos de español intensivo, cultura mexicana y otras materias siguiendo el nuevo Plan de Estudios en Aguascalientes. Ahora se encuentra en Guadalajara estudiando Arquitectura en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

RS llegó a la Ciudad de México en noviembre de 2017. Es originaria de la provincia de Swaida, Siria. Su familia está integrada por sus padres, seis hermanos y tres hermanas. En 2005 recibió una beca para estudiar la Licenciatura en Humanidades y Ciencias de la Educación en La Habana, Cuba. Una vez terminados sus estudios, regresó a Siria para continuar con su Licenciatura en Periodismo en la Universidad de Damasco. En la universidad trabajó como profesora de español en el Instituto Superior de Idiomas y colaboró como voluntaria en la *Media Luna Roja* institución perteneciente a la Cruz Roja Internacional ayudando a niños desplazados por el conflicto a través de actividades recreativas de inserción social. En 2016, por la inseguridad y violencia generalizada en Siria, viajó a El Líbano donde colaboró con una la organización humanitaria local *Sawa for Development and Aid*, la cual trabaja con niños y jóvenes refugiados sirios que pretenden ser escolarizados a través de talleres y actividades terapéuticas. Actualmente se encuentra realizando la Maestría en Ciencias Sociales en el Colegio de Sonora en México pues tiene la convicción de realizar una investigación en materia de niñez migrante. “Trabajaré con niños migrantes, es un tema muy interesante tanto de los menores que vienen del sur al norte de México, o que van del norte a Estados Unidos. Voy a aprender de ellos y pienso lograr de aquí a dos años un sistema para trabajar con los niños refugiados” (Canal Sonora, 2018).

A través de estas breves semblanzas se pudo constatar que los jóvenes sirios que se encuentran actualmente en México comparten sus historias, en primer lugar, por verse obligados a abandonar su país de origen; en segundo lugar, todos vieron truncados sus

⁴⁵ Organizaciones que colaboran con UNICEF y ACNUR.

estudios en algún punto y este factor los empujó a trabajar para poder mantenerse o ayudar a su familia. Es importante considerar las historias de cada uno de ellos, ya que a través de este ejercicio es posible tener una mayor claridad sobre las diversas situaciones a las que se enfrentaron antes de residir en México. A su llegada, tuvieron que decidir entre diferentes formaciones profesionales. En este proceso fue interesante notar que la ciudad con mayor número de candidatos ha sido la Ciudad de México con cinco candidatos, seguido de Monterrey con dos candidatos, Guadalajara, Morelia, Michoacán y Sonora. Cabe destacar que los jóvenes que apenas llegan a México están por decidir una formación profesional, pues actualmente se encuentran realizando sus cursos propedéuticos en Aguascalientes, sede del Proyecto Habesha.

3.8 Experiencia del país de origen hacia el país de acogida

A través del programa propedéutico que tiene una duración de entre seis meses y un año, los jóvenes estudiantes se enfrentan a los primeros contactos con el país de acogida. Con la llegada de los primeros estudiantes sirios a México se pudo constatar, tras la realización de la primera etapa de entrevistas⁴⁶, que decidieron mudarse a México porque era su única opción para poder continuar con sus estudios ya que se enfrentaban a dificultades como conseguir un empleo en Siria o en países vecinos, problemas con universidades que los aceptaran y validaran sus estudios en los países vecinos a Siria o por el miedo a ser enlistados en el servicio militar. Fuera de la convicción por continuar con sus estudios superiores, no tenían otra intención de llegar a México. Algunos de ellos mencionaron en entrevista que nunca habían escuchado hablar de México, por lo que trasladarse a un país de acogida a gran distancia les provocaba incertidumbre, miedo y emoción.

¿Tenías información sobre México antes de venir?

Bueno, leí un poco en Internet. Pero la primera vez que investigo aquí ... solo encuentro Narcos, algunas fotos. Tenía mucho miedo. Pero busqué en Wikipedia y no encontré Narcos en Wikipedia, encontré como Monte Maya, la historia de México [...].

⁴⁶ Las entrevistas fueron realizadas del 13 al 17 de mayo de 2017 en la sede del Proyecto Habesha en la ciudad de Aguascalientes.

Fue aterrador porque era la primera vez en mi vida que tomaba un avión, es la primera vez que me despidió de mi familia y la primera vez para todo ... todo (Entrevista con AA, 16 de mayo de 2017)⁴⁷

“...de hecho, la gente dijo: Este es un país realmente peligroso, ¿qué harías allí? Y yo sólo decía: solo vamos a estudiar” (Entrevista con SN, 16 de mayo de 2017).

[...]Mucha gente sí saben dónde está México, pero muchos estereotipos...no sé...tacos, drogas. Pero no conozco mucha información. Pero era un privilegio venir aquí.

Como un privilegio hablar español antes de venir. Lo había aprendido en 2010 hasta 2012 como solamente así de pasatiempo, pasión por las lenguas. No tenía ninguna intención.

Lo aprendí como ayudarme en mi francés o por ejemplo ir de turismo a España. Pero no pensaba usarlo diariamente. (Entrevista con AB, 14 de mayo de 2017).

Los testimonios recuperados tras las entrevistas realizadas muestran que la llegada de estos jóvenes a México se debió por circunstancias diversas en la que el denominador común resultó la inestabilidad por continuar con su formación profesional. Los jóvenes universitarios sirios demostraron en entrevista su convicción por continuar con sus estudios a pesar de las diferencias idiomáticas, la distancia geográfica, las diferencias culturales y sociales. Desde un principio, ellos tomaron la iniciativa y el riesgo de llegar a un país poco conocido para muchos de ellos y actualmente la mayoría ha comenzado su formación profesional en Licenciaturas o Maestrías en México. Estas declaraciones permiten tener una noción más extensa de las perspectivas e imaginarios colectivos de la sociedad siria sobre México. En este sentido, la experiencia de los jóvenes universitarios sirios al viajar a México se vio marcada por estas premisas. De entrada, el encuentro cultural que se produce entre los jóvenes que llegan y la sociedad receptora puede decirse que es un encuentro a dos tiempos distintos, con repercusiones en todos los planos de la vida. Es la confluencia de dos mundos (cosmovisiones) heterogéneos en el que cada uno tiene ejes socioculturales diferenciados.

En este capítulo se consideró importante presentar a través de las breves semblanzas de los jóvenes sirios, las variadas complicaciones a las que se enfrentaron para llegar a México. Sus

⁴⁷ Traducción propia del inglés al español de fragmentos de la entrevista a AA. En adelante, las citas de entrevistas se encontrarán traducidas al español para facilitar la lectura.

testimonios demuestran que en efecto había un clima de inestabilidad en Siria, ya que en las biografías repiten el problema de una creciente violencia, se menciona un deterioro económico y la inseguridad que los empujó a abandonar su país de origen. Se puede constatar que, a pesar de diversas políticas internacionales, declaraciones emitidas e intentos por brindar ayuda a refugiados en el ámbito educativo, se ha dado apertura a la relevancia de pensar en la gestión local y urbana de la diversidad. Es decir, trabajar en conjunto e incluir perspectivas de la sociedad civil organizada, actores públicos y privados para atender y tomar acciones ante la condición intercultural y transnacional actual, en particular los constantes movimientos migratorios que están produciendo una reconfiguración de la realidad social en la que la gente se encuentra obligada a convivir con personas procedentes de países y culturas diferentes. Acciones como las del Proyecto Habesha no representa a nivel estadístico nacional una diferencia en el país con la presencia de jóvenes sirios, pero sí contribuye como un actor de cambio y de apoyo a un grupo específico.

Capítulo 4. Integración, identidad e interacción intercultural

En este capítulo se presenta el trabajo metodológico realizado para poder examinar los procesos de adaptación psicológica y sociocultural de los jóvenes universitarios sirios en México. En este sentido, se consideró como eje central de esta investigación, el proceso de aculturación que implicó la adaptación gradual de los jóvenes universitarios sirios a un nuevo entorno a través del contacto cultural que ocurre en múltiples direcciones. Este concepto no implica que abandonen los elementos culturales de su cultura de origen, sin embargo, este proceso puede derivar en influencias culturales mutuas de un grupo humano con otros. (Diez, 2005; Pérez- Brignoli, 2017). Desde esta perspectiva, los jóvenes universitarios sirios han enfrentado una fase de “choque cultural”⁴⁸ que de acuerdo con el término, concibe explica que al salir de un entorno cultural familiar a uno nuevo se ponen en marcha mecanismos y estrategias diferentes para interpretar el nuevo entorno como el afrontar señales distintas en palabras, gestos, expresiones (faciales, modismos, entre otros.), costumbres o normas que se adquirieron en su lugar de origen y son parte de sus referentes culturales al igual que el idioma que hablan y las creencias que aceptan. También refiere a un estado general de depresión, frustración y desorientación de la gente que vive en un nuevo contexto cultural. Esta fase, distingue explícitamente tres componentes: *Afecto* (adaptación psicológica), *Comportamiento* (aprendizaje cultural) y *Cognición* (percepción, utilizado tanto para adaptación sociocultural y psicológica).

El componente *afectivo* en el contacto intercultural se trabajó a partir de factores involucrados con el afrontamiento del estrés y niveles de bienestar de los jóvenes universitarios sirios en el proceso de adaptación psicológica en México. Para ello, se formularon preguntas relacionadas con sus sentimientos y niveles de satisfacción en el país de acogida. El componente de *comportamiento* se trabajó en la sección de aprendizaje sociocultural y se basó en preguntas relacionadas con la adquisición de habilidades sociales relevantes en el país de acogida para afrontar los cambios y el tercer componente de *cognición* fue considerado desde la noción de que las culturas están formadas por significados compartidos

⁴⁸ Es definido como “una serie de reacciones emocionales precipitadas por la pérdida de los símbolos que nos son familiares en el intercambio social” (Oberg, 1954).

cognición fue considerado desde la noción de que las culturas están formadas por significados compartidos por lo que las personas pueden comprender, analizar e interpretar los aprendizajes adquiridos y transformarlos en nuevos aprendizajes.

En ese sentido, cada uno de los jóvenes universitarios sirios que han llegado a México comparte un conjunto de valores, costumbres, creencias, prácticas que al entrar en contacto con otras culturas, sus modos de vida y ciertos referentes culturales de su entorno de origen se ven enfrentados a cambios.

Para poder cumplir con el objetivo de este trabajo, se utilizaron dos acercamientos teóricos planteados por Colleen Ward: Adaptación sociocultural y Adaptación psicológica; para comprender mejor el proceso de aculturación e identificar si a través del contacto intercultural se identificaban procesos de adaptación positivos en los jóvenes universitarios sirios. Para ello, se realizó un análisis de discurso para hacer un estudio de ciertas partes de las entrevistas realizadas a los jóvenes universitarios sirios que contribuyeran a esclarecer los problemas de adaptación sociocultural y psicológica para identificar y comprender mejor cómo se desarrolla actualmente su proceso de adaptación en el país receptor.

Para comenzar con el ejercicio metodológico, resultó importante considerar dos cuestiones. La primera, que los jóvenes universitarios sirios, incluso más que otros grupos en transición, han sido afectados por procesos de estrés pre-migratorios, a menudo relacionados con experiencias traumáticas,⁴⁹ que afectan su adaptación posterior en los países de acogida. Las personas en esta situación en muchos casos son "empujadas" a abandonar su país de origen a pesar de la involuntariedad de desplazarse a otro país y permanecer en él. Una vez en el país de recepción, se enfrentan a cambios y diferencias sociales, políticas y culturales entre su comunidad de origen y la comunidad receptora. La segunda cuestión es que afrontan un proceso de aculturación⁵⁰ tras los primeros contactos con los miembros del país receptor ante

⁴⁹ Me refiero a experiencias y condiciones como una guerra civil, genocidio, agitación política, conflictos étnicos, persecución religiosa o política, riesgo de ser encarcelados u obligados a unirse a fuerzas militares o crisis económica.

⁵⁰ Se trata de un proceso de adaptación gradual de un individuo a través del contacto cultural que ocurre en múltiples direcciones. Ello no implica el abandono de los elementos culturales de su cultura de origen, sin embargo, este proceso puede derivar en influencias culturales mutuas de un grupo humano con otros. (Diez, 2005; Pérez- Brignoli, 2017).

las diferencias en las tradiciones culturales y lingüísticas que pueden ser compatibles o no con las de la comunidad de acogida. Además de estos factores, es imprescindible considerar sus diferencias individuales como las formas de vida previa a su llegada a México que incluyen el nivel educativo⁵¹, sus capacidades lingüísticas, las costumbres culturales, los roles de género, la situación financiera o las prácticas religiosas que podrían facilitar o complejizar su adaptación al nuevo entorno e incidir de manera positiva o negativa en su experiencia en México. En esta misma línea, Colleen Ward y John Berry mencionan cuatro estrategias de aculturación que pueden asumir las personas tras el contacto intercultural:

1. **Genocidio o Marginación:** Definida como el mínimo interés por mantener la cultura de origen. Ausencia de interacciones con los miembros de la nueva cultura (puede deberse a exclusión o discriminación).
2. **Asimilación:** Individuos que muestran un rechazo por mantener su propia identidad cultural. Esta posibilidad implica que los recién llegados cedan completamente al nuevo entorno y logran asimilarlo e identificarse.
3. **Segregación:** Se refiere a una política deliberada de desarrollo separado. La segregación puede provenir de una mayoría dominante que busca la exclusión de ciertos grupos minoritarios, instituciones y territorios, o puede venir de grupos minoritarios que demandan activamente estados separados, enclaves culturales entre otros. También implica mantener una visión etnocéntrica en sus tradiciones de origen.
4. **Integración:** Es una estrategia mediante la cual los individuos mantienen sus respectivas identidades culturales y al mismo tiempo establecen interacciones cercanas y significativas con los miembros de la sociedad de residencia.

Se han propuesto diferentes modelos para examinar esta experiencia, como el modelo bidimensional de John Berry que propuso cuatro posibles estrategias de aculturación a adoptar por los individuos: integración, asimilación, separación/segregación y marginación. Para más información es importante consultar (Berry, 1997, 2001).

El origen de este concepto data del siglo XIX con los postulados de los antropólogos Redfield, Linton y Herskovits. Este último, define que la aculturación comprende aquellos fenómenos que resultan donde los grupos de individuos que tienen culturas diferentes toman contacto continuo de primera mano, con los consiguientes cambios en los patrones de la cultura original de uno de los grupos o de ambos (Herskovits, 1952: 565).

El concepto planteado por Herskovits se enfoca únicamente en las relaciones entre rasgos culturales y deja de lado las relaciones entre entidades sociales, individuales o colectivas.

⁵¹Nivel educativo que cursó en su país de origen, si su escuela era privada o pública, etc.

Esta postura implica que las personas que llegan al país de acogida pueden sintetizar los mejores elementos de ambas tradiciones culturales y convertirse en biculturales o *Mediating person* alcanzando así un nivel de integración. De acuerdo con la definición de Carlota Solé y Rosa Alcalde, la integración es una estrategia de aculturación usada por los inmigrantes en su proceso de adaptación a un nuevo lugar. Se considera como un proceso complejo en el que el factor de las diferentes identidades resulta importante pues deben negociar constantemente las relaciones e interacciones que mantienen actores “nacionales” con los recién llegados. Junto con este proceso también se negocia la co-presencia en un mismo espacio. (2002). Estas estrategias aculturativas fueron fundamentales para poder identificar si los jóvenes universitarios sirios han tenido un proceso de adaptación positivo en México.

Como parte de esta investigación, también se realizó un análisis de discurso con elementos del lingüista Teun A. van Dijk (2000). En este caso, las categorías de análisis no se eligieron previamente, sino que fueron emergentes, es decir, mientras se trabajó con las entrevistas y encuestas, se establecieron categorías pertinentes con las cuales se analizó la información obtenida. A continuación, se presentan las categorías de análisis utilizadas:

- Relación texto-contexto: A partir de esta relación fue posible comprender la manera como los jóvenes universitarios sirios, en tanto participantes de un evento comunicativo, establecieron la relación entre sus relatos y la situación social tal como ellos lo interpretaban. El contexto donde ocurrió la interacción fue esencial, ya que éste se consideró un factor que podía moldear su discurso y viceversa. Al llevarse a cabo las entrevistas en la sede del Proyecto Habesha en Aguascalientes, se identificó que sus participaciones estarían intervenidas por el espacio en el que nos encontrábamos, es decir dentro de un recinto de una organización no gubernamental que los había recibido.
- Personajes, acciones y funciones: Analizar la manera como los jóvenes, en caso de un relato sobre desplazamiento, recreaban situaciones de violencia, si identificaban o mitigaban a los actores, la descripción de las acciones que realizaban, las características que le otorgaban a cada uno de ellos y la manera como eran mencionados en los relatos. En las entrevistas se mencionó en repetidas ocasiones a

las fuerzas de seguridad, *mujabarat* y las represiones realizadas por estos grupos y algunos abusos por parte de organizaciones de ayuda humanitaria.

- **Tiempo y espacio:** Para una mayor comprensión de los testimonios, fue importante identificar la forma como se hizo referencia al espacio y la organización temporal. A través de las entrevistas, los jóvenes hicieron un ejercicio de memoria del pasado en el tiempo presente y dieron un sentido de continuidad a los acontecimientos. En el caso de las entrevistas, los jóvenes mencionaron la inestabilidad que represento el tener que desplazarse de un país a otro por movimientos forzados. Igualmente narraron algunas experiencias de reubicación transitoria que vivieron, primero abandonaron Siria y la mayoría de ellos tuvo que ir a campos de refugiados para mantenerse a salvo o bien migraron de un país a otro.
- **Estratégicas:** Los jóvenes universitarios sirios emplearon estrategias mentales en su proceso discursivo, se consideró que tuvieran una buena organización de ideas y construcción de sentido en su discurso para poder comunicar sus experiencias. En este apartado se consideró que los jóvenes respondieran a las entrevistas y encuestas en un idioma que no era el suyo. Se utilizó el idioma inglés y español, por lo que sus respuestas y manera de expresión pudieron verse limitadas al no responder en su lengua materna, árabe o kurdo.

A partir de este desglose, se procedió a identificar proceso de adaptación positivos a través de dos enfoques teóricos fundamentales que han sido ampliamente reconocidos como fuerzas rectoras en los estudios de contacto intercultural realizados por Colleen Ward. El primer enfoque, se refiere al aprendizaje cultural y adaptación sociocultural, el cual se trabajó a partir de la capacidad de los jóvenes sirios de poder desenvolverse en un contexto cultural distinto al de su país de origen. El segundo enfoque se relaciona con la adaptación psicológica que incluye factores emocionales, afectivos y de afrontamiento de estrés, ambos enfoques se desarrollan en las siguientes secciones. Estos enfoques fueron fundamentales para percibir qué estrategia aculturativa han adoptado los jóvenes universitarios sirios y así identificar si han tenido un proceso de adaptación positivo en México.

4.1 Enfoque de adaptación sociocultural

El conocimiento y manejo de habilidades específicas culturales pueden propiciar interacciones sociales efectivas, así como recursos valiosos para la adaptación intercultural y superar los procesos de aculturación. Siguiendo este principio, se recuperaron una serie de elementos funcionales para generar el guion de entrevistas relacionadas con el proceso de aprendizaje cultural dirigidas a los jóvenes universitarios sirios en México. Al ser un estudio que se enfoca en identificar procesos de adaptación positivos, se tomaron en cuenta una serie de variables culturales:

- Adquisición de competencias lingüísticas o comunicativas (desarrolladas con la experiencia previa del curso propedéutico)
- Conocimiento general de la nueva cultura
- Tiempo de residencia en la cultura de acogida
- Experiencia previa en el exterior
- Diferencias entre país de origen y país de acogida
- Las relaciones mantenidas con anfitriones nacionales (en este caso México)
- Red de amistades tanto en el país de acogida como en el país de origen
- Distancia cultural percibida
- Gastronomía y religión

Tras realizar las entrevistas, se pudo cotejar que los jóvenes universitarios sirios recibidos por el Proyecto Habesha se enfrentan a constantes ajustes socioculturales. De acuerdo con Colleen Ward, este proceso implica el dominio del comportamiento, es decir: "... se refiere a la capacidad de "encajar" o ejecutar interacciones efectivas en una nueva cultura" (Ward *et al.*, 2001: 42). Es un proceso que implica el aprendizaje de habilidades sociales relacionadas con la adquisición de una serie de conocimientos y habilidades sociales culturalmente relevantes o útiles para convivir satisfactoriamente en la comunidad receptora.

Para poder ejemplificar estos referentes, a continuación, se presentan una serie de preguntas realizadas a los jóvenes universitarios sirios en la que se intenta mostrar este proceso de adaptación⁵² y que están relacionadas con las variables culturales antes presentadas.

- Experiencia previa en el exterior

¿Antes de viajar a México, habías viajado a otros países? Sí, no ¿Cuál(es)?

De los seis estudiantes universitarios sirios que contestaron, cuatro dijeron que sí habían visitado otros países, pero cercanos a Siria. Los que respondieron que no, reiteraron que el viajar a México resultaba una decisión complicada por tener que abandonar a su familia y viajar a otro continente lejos de su país de origen.

Las siguientes preguntas se formularon para conocer a profundidad la perspectiva de los jóvenes sobre su llegada a México, sus impactos, gustos, disgustos y finalmente acabar con una pregunta para conocer cómo consideran que son vistos por la sociedad receptora:

- Conocimiento general de la nueva cultura
- Distancia cultural

¿Cómo te sentiste cuando llegaste a México?

JM: “Muy diferente mi pensar sobre México había muy mal porque reputación mala sobre México, pero ahorita todo es diferente México es como no país siempre siento soy mexicano”.

SN: “Muy feliz y muy emocionada”.

HS: “Cuando llegas a un país que te vas a quedar, estudiar y conocer una nueva cultura, en el primer lugar que quiere saber es la gente, y yo cuando llegué me sentí muy bien por la gente como me recibieron”.

RA: “Feliz”

EK: “Me siento feliz de conocer nueva gente y cultura”

¿Qué ha sido lo que más te ha impactado de México?

RA: “La cultura y la gente”

EK: “Cuando dos personas del mismo sexo son pareja”

⁵² Se hicieron correcciones de sintaxis a algunas respuestas de los jóvenes.

SN: “El lenguaje y adaptarme”

HS: “La diferencia entre las culturas y la gente amable y cómo se tratan con otras personas de otro país o aún con del sí mismo”

JM: “La gente”

¿Qué es lo que menos te ha gustado de México?

RA: “El clima es muy caliente en verano”

EK: “Mucho alcohol y exceso⁵³”

SN: “Todos en verdad, pero a veces hay choque cultural”

JM: “Frutas con chile”

HS: “Palabra o expresión ‘Ahorita’, cuando de tan una cita”

¿Qué crees que los mexicanos opinan sobre la cultural de tu país de origen?

RA: “Es diferente para ellos”

EK: “Terrorismo y opresión a la mujer”

SN: “Todos son ricos y tienen desierto”

JM: “Que igual de malo antes llegué a México”

HS: “Igual cómo yo he pensado en México antes venirme a México, no más lo malo que hay en Siria”.

Con estas preguntas se intentó presentar las divergencias de un lugar a otro, así como las culturas distintas a la vez, la cultura de origen y la de destino. La última pregunta se concentró en que los jóvenes se visualizarán a manera de espejo para responder a: *¿Qué crees que los mexicanos opinan sobre la cultural de tu país de origen?* Entre las respuestas se mencionó que lo que más les impactó fue la gente, la cultura y las parejas del mismo sexo. En la entrevista con un joven colaborador del Proyecto Habesha y estudiante de la Universidad Autónoma de Aguascalientes comentó que ha notado varias diferencias culturales entre los jóvenes mexicanos y los jóvenes sirios.

También de un inicio, parejas del mismo sexo, cosa que también a veces ellos mismos, ya después se les hace normal, pero en un inicio si se sorprenden bastante.

⁵³ Esta respuesta resulta relevante, ya que para las personas que practican el islam, el consumo de alcohol y drogas son considerados haram (prohibidos).

Sus reacciones sí son un poco, pues sí, tienen un morbo a eso. Tienen como que una manera distinta de verlo y al toparse con cosas así, como que sí se sorprenden, sí reaccionan.

Igualmente relató algunas diferencias en la convivencia entre amigos, cito:

Pues por un sentido, por ejemplo, algunos intentan adaptarse y embonar y ya empiezan a beber, pero entre ellos mismos sí sienten como que o sea lo que están haciendo por su propia religión no está bien, ya luego como que tratan de homologar y decir: A no pero aquí eso no es *Haram* y ya dicen: No, no es pecado para ellos. O sea, en un sentido así es la cosa, a veces salimos y a veces cuando ya empiezan a tomar, en algunos casos te sorprende porque no sabes si lo hacen porque en verdad les gusta o porque ven que todo el mundo lo está haciendo y ellos lo quieren hacer para caer mejor.

Los procesos de convivencia entre jóvenes mexicanos y los jóvenes universitarios sirios permiten comprender que hay elementos socioculturales que difieren entre ambos países, sin embargo, hay una disposición por entablar interacciones significativas. Estos contactos forman parte del proceso aculturativo que pueden generar cambios en los patrones culturales como el hecho de consumir bebidas alcohólicas a pesar de las leyes islámicas. Estos ejemplos, permiten vislumbrar el proceso de adaptación sociocultural al nuevo entorno, sin embargo, fue necesario considerar otros aspectos del *comportamiento* del contacto intercultural según Ward que permitieran tener un acercamiento a los elementos necesarios para desarrollar habilidades de interacciones efectivas en el nuevo medio cultural:

- Comunicación no verbal

De acuerdo con la definición de Ward, este proceso incluye la proxemia, el contacto corporal, el comportamiento espacial y gestos. Los signos no verbales desempeñan un papel importante en la comunicación de actitudes, en la expresión de emociones, en el discurso, así como en elaborar lo que se dice. El ejemplo recuperado tras las entrevistas a los jóvenes universitarios sirios fue: El contacto corporal para la religión islámica se proyecta de diferente manera, ya que existen códigos de conducta distintos. El tocar a la otra persona sólo está permitido en condiciones específicas. El contacto público entre miembros del sexo opuesto en público es raro y es considerado ofensivo.

- Reglas y convenciones

De acuerdo con la definición de Ward, este aspecto del comportamiento incluye las diferencias interculturales en las reglas que dirigen el comportamiento interpersonal y son otra fuente importante de dificultades en la comunicación intercultural. Algunos ejemplos recuperados en las entrevistas fueron:

En la primera etapa de entrevistas fue posible identificar factores que dificultaban la adaptación al estilo de vida en el país receptor como lo fue la relación entre alimento y religión. Esto se hizo notorio, porque algunos de ellos al ser practicantes del islam mencionaron que era difícil encontrar productos que pudieran consumir, pues algo distintivo del islam es que sólo está permitido consumir alimentos halal.⁵⁴ Esta comida está basada en leyes islámicas sobre lo que está permitido comer y lo que no. En entrevista con una de las estudiantes, se le preguntó si había tenido sorpresa al no encontrar pollo halal, ya que los miembros del Proyecto Habesha lo habían relatado. Su respuesta fue la siguiente:

“Aguascalientes, me dijeron el área, la mayoría tiene carne de cerdo. Es muy difícil en realidad. En todas las cosas, incluso en el helado, en el queso, en todo. Así que necesito verificarlo mucho para estar seguro [...]”.⁵⁵

En entrevista con un estudiante mexicano miembro del proyecto, mencionó que cuando él y sus amigos de la escuela salen a comer junto con los estudiantes universitarios sirios que se encuentran en Aguascalientes siempre toman en cuenta el aspecto alimenticio.

Aquí en Aguascalientes si he visto que ya de entrada cuando ven que vienen llegando ellos (los estudiantes sirios) que se va a comer algo, ya saben que va a ser sin jamón o sin puerco, como que ya asimilan un poco más esa diversidad, esa manera, ahora sí que de comer.

En su caso, ellos (los estudiantes sirios) también están conscientes que aquí toda la gente va a comer eso y no pues no...creo que eso también lo ha de hartar o ha

⁵⁴ Halala se refiere a los alimentos permitidos en virtud de la ley islámica, es decir alimentos lícitos (López, n/d).

En la primera visita realizada en 2017 a la sede del Proyecto en Aguascalientes, Jackdar propuso hacer una comida halal con todos los presentes y realizó el sacrificio de un cabrito preparado bajo estrictas leyes dietéticas musulmanas.

⁵⁵ Cabe aclarar que no debe confundirse que la comida halal solo incluye comida con carne, sino que también se hace especial atención a la comida procesada. FAO. (1997). Directrices Generales para el Uso del Término “Halal” en *Fao.org* [en línea]. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/005/y2770s/y2770s08.htm> [última consulta: 25 de marzo de 2018]. A pesar de esta situación, existen algunas excepciones a las leyes islámicas en la que, en caso de no encontrar comida halal, es posible romper las leyes y no es considerado pecado.

de ser un shock para ellos ver que tanta gente aquí coma puerco, siendo que aquí no es pecado.

En este sentido, resulta un aspecto importante la unión que existe entre la comida y la religión para los estudiantes universitarios sirios y la manera en que adaptan las diferencias culturales. Igualmente, el involucramiento de jóvenes mexicanos en el proceso de adaptación sociocultural juega un papel esencial ya que a través de la convivencia pueden crear vínculos de amistad entre ellos. Las respuestas de los miembros del país receptor y los jóvenes universitarios sirios permiten vislumbrar que hay un trabajo de adaptación continuo entre ambas partes. Otro factor del proceso de adaptación alimenticia fue preguntar si habían encontrado una manera de enfrentar los cambios en la alimentación, se decidió incluir en la segunda etapa de entrevistas⁵⁶ una pregunta relacionada con la adquisición de alimentos, ya que durante la primera etapa de entrevistas se obtuvieron cinco respuestas de los jóvenes universitarios sirios que aún se encontraban en cursos propedéuticos para elegir una universidad. Lo interesante fue volver a contactarlos⁵⁷, pero ahora en un contexto distinto debido a que ahora se encontraban realizando sus estudios en diferentes universidades de México. La pregunta fue la siguiente: *¿Ha sido complicado encontrar comida de tu país de origen?* En esta pregunta todos coincidieron en no tener problema con encontrar comida de su país. Sin embargo, no fue posible saber si consumen comida de su país frecuentemente o si sólo han podido encontrarla en ciertas ocasiones. También se verificó que los jóvenes universitarios sirios a su llegada presentaban mayores problemas para encontrar ciertos productos para consumir que no iban de acuerdo con la comida halal.

[...] que no coman puerco, pues sí les sorprende bastante porque a veces vamos a comprar algo, pero dicen: No, no quiero puerco. La gente pensaría que no comen carne, pero luego piden algo de carne pero que no sea puerco y sí se sacan de onda (Entrevista realizada a joven miembro del Proyecto Habesha).

⁵⁶ Al no ser posible realizar una segunda etapa de entrevistas presenciales, decidí diseñar un formato de encuesta a través de una plataforma en Internet para enviarlo a los jóvenes universitarios sirios que aceptaran responder las preguntas en algún tiempo libre.

⁵⁷ En las encuestas en línea, sólo dos de los jóvenes que habían sido entrevistados en la primera etapa de entrevistas aceptaron la invitación.

Las dos etapas, de entrevistas y la segunda de encuestas demostraron que los jóvenes universitarios sirios, a pesar de las dificultades, logran con el tiempo establecen dietas alternativas que les sean funcionales.

Se agregó otra pregunta relacionada con las prácticas religiosas de algunos jóvenes universitarios sirios, dado que Siria se distingue por ser un país con una heterogeneidad confesional y étnicamente diversa, en este sentido, se consideró importante agregar una pregunta enfocada a este tema para ahondar en el camino de la convivencia con lo otro (cultural y religioso) y comprender otras divergencias que pudiera dificultar su integración en México. La primera pregunta fue la siguiente:

¿Practicar alguna religión? ¿Cuál?

AB: “Nací en una familia musulmana, pero no lo soy más. Fui católico por algún tiempo, pero ahora estoy más agnóstico”

AA: “Sí, islam”

JM: “Sí, islam”

EK: “Musulmán”

RA: “Sí, islam”

SA: “No, mi familia es musulmana como práctica. Tenemos como... no sé cómo explicarlo, es muy complicado. Podemos omitir la parte de religión porque es muy complicado”.

Otra de las preguntas que se formuló fue la siguiente *¿Te ha sido difícil poder practicar tu religión en México? (en caso de practicar una) Sí, no ¿por qué?*

La mayoría respondió que la práctica de su religión no ha sido un problema al tomar en cuenta que la gran mayoría profesa la religión islámica. Considerar este tema fue importante, ya que la religión como el resto de otros sistemas simbólicos y culturales, estructura significativamente una visión del mundo. Sus testimonios permiten desdibujar ciertas ideas o esquemas imaginarios sobre la concepción sociocultural de la forma de vida de los jóvenes en Siria y permite comprender de manera más amplia sus procesos de aculturación en México. En relación con ello, se agregó el testimonio de jóvenes mexicanos para saber a través de sus experiencias las diferencias percibidas en cuanto a las prácticas religiosas de los estudiantes sirios.

A veces la dificultad mayor, es que algunos no conocen qué es Siria y que está pasando allá. Entonces... Otros sí son un poco más conscientes. Cuando digo no conocen, me refiero a que no sepan como que es un país que tiene una guerra, es decir que no saben los motivos de la guerra, como que se dejan llevar por la imagen de que todos los de este país son terroristas. Muchas veces, la dificultad es asimilar que ellos son personas normales, que ellos están huyendo precisamente por evitar ese tipo de situaciones, y como que esa parte no la asimilan como que creen que están buscando venir aquí para hacer lo que bastante gente pensaría, el terrorismo.

Esta respuesta permite dar un acercamiento a ciertos prejuicios y estereotipos en torno a los jóvenes universitarios sirios que viajan desde un país de Medio Oriente. Al considerar las respuestas tanto de los jóvenes mexicanos como de los jóvenes universitarios sirios, es posible determinar que la falta de información sobre su país permite que este tipo de cuestiones se repita y se mantenga una visión de las personas de Siria como sinónimo de terrorismo. La oportunidad de que estos jóvenes estudien en México permite que se vislumbren diferencias socioculturales y pueden romperse ciertos estereotipos a través de la interacción que mantengan con otras personas y evitar encasillar a los jóvenes universitarios sirios en una misma concepción de persona. Otro punto que retomó uno de los jóvenes mexicanos en entrevista fue que:

“La vestimenta también a veces los delata un poco, por ejemplo, cuando una de las chicas trae *hijab* y vamos así en la calle la gente se queda viendo. Sí, en grandes rasgos creo que sería una de las cosas que también impacta”.

Los diferentes testimonios demuestran que la llegada de los jóvenes universitarios sirios al país receptor está acompañada de cambios en su manera de vida, tanto en el contexto social como en el individual, pero es conveniente tener claro que las respuestas obtenidas forman parte de un análisis de su experiencia actual por lo que no pueden pensarse como inamovibles. Incluso sus posturas pueden verse modificadas tras su estancia en México. En este sentido, valdría la pena dar seguimiento al proceso de adaptación sociocultural de los jóvenes universitarios sirios para encontrar otros puntos de enfoque e incentivar un acompañamiento continuo.

4.1.1 Prácticas culturales y uso lingüístico

La llegada de los doce jóvenes universitarios sirios a México implica considerar las particularidades del país de acogida y el de país origen por tratarse de un proceso complejo y multidimensional que está influido por factores: sociales, económicos, políticos, religiosos y psicológicos. Mencionar estos es fundamental para comprender el proceso de aculturación y paulatina adaptación de los jóvenes universitarios sirios quienes deben encontrar maneras de establecerse en un nuevo país. En este sentido, una de las cuestiones que causa mayor atención y que resulta un eje central para el Proyecto Habesha es el aprendizaje del idioma español para facilitar su estancia en México. Por un lado, la lengua materna de los jóvenes es el árabe y cuatro de ellos también hablan kurdo, pero esto no es una barrera que impida que puedan comunicarse, puesto que uno de los requisitos en el proceso de selección es que los jóvenes tengan un buen dominio del inglés. Al llegar a México, comienzan con los cursos propedéuticos de aprendizaje del español cuyo proceso lo relata uno de los jóvenes recibido, quien fuera profesor por un tiempo de sus compañeros:

¿Cómo ha sido tu experiencia como maestro de español de tus compañeros?

Eso fue muy reciente. Te digo primero, para mí debería venir aquí para mejorar mi español. Porque ahora no hay estudios hasta agosto mínimo y llegué en marzo. Empezamos como la idea es de ir a la UVM, ellos tienen sus clases de español con la maestra Aida, todos los días. Pero como yo, como no había una clase para avanzados o intermedios. Nada, solamente desde cero.

[...] una vez vino una maestra de la Ciudad de México, nos dio cursos. Cada persona como sus clases privadas. A mí también, sé cuáles son mis dificultades, puntos de debilidad sobre todo en gramática, pero si puedes jugar vocabulario. Puedes leer un libro de antropología cuando ya sabes. Pero al fin, fue darles clases. Fue como ellos no están satisfechos de sus clases con en la UVM. Nadie le gusta.

No sé... la maestra es voluntaria, no es tan buena y sí va, pero también por el proyecto les importa cómo aprender rápido para ir a lo siguiente.

Por esto tuvieron la idea de hacer como un programa así amplió para aprender español. Para mí, dicen que puedo llegar a mis estudios. Pero no son estos problemas tan grandes, puedo seguir, y también no necesito mucho vocabulario para todo el día. En sociedad, costumbres.

La idea era que tienen clases con la UVM con esta maestra que vino de Ciudad de México y con la plataforma que tenemos también con una que se llama Karen, una amiga del proyecto.

En esta parte de la entrevista, se muestra una estrategia del proceso de aculturación que es la integración al nuevo lugar de residencia. En este ejemplo, uno de los jóvenes universitarios sirios se involucra y participa para ayudar a sus compañeros a aprender otra lengua.

Y yo no sé, por qué yo.

Creo que dicen: Puede ayudar.

Adrián dijo: Sí, sí puede ayudar, con Karen vas a hacer la plataforma.

Pero dijo como yo y ella trabajamos en la plataforma. Pero para mí no tiene sentido, plataforma es algo como muy individual. Cada persona que puede hacer...

Por eso me acordé de que tengo un libro. La metodología. Se llama *L* un libro de español para principiantes. Es el mismo libro con que empecé a aprender español. Es de Cervantes, un libro muy bueno, es simple. Me gusta mucho y les dije que mejor que los dos trabajamos en la plataforma, mejor trabajar con un libro que conozco bien que es simple y seguro. Lo buscamos.

Todo para esto era como, había enseñado francés porque tenía francés en la escuela, daba clase privadas. Tengo la prudencia y paciencia de enseñar y aprendí español de esta manera.

También hay personas que hablan español y no tienen mucha...no saben mucha gramática, entonces...Sí, creo que enseñar es bueno para ellos, para mí, nunca he dado clases de español. Puedes preguntarles, van bien.

Solamente empezamos la semana pasada. Solamente dos cursos.

Pero creo que como que me entienden mejor. Sí hablamos en español, pero a veces pasamos algo en árabe.

Sobre todo, como hablo francés y tienen la misma estructura de español, puedo dar español a la francesa. Es que es casi lo mismo, entonces puedo. Pero está bien.

Y de pasar el tiempo un poco, porque no hacer nada y como sin trabajo.

Pero también dar clases...para ayudarles. (Entrevista con AB, 14 de mayo de 2017).

La entrevista provee de elementos para comprender que hay una disposición por ayudar a sus compañeros y utiliza ejemplos en su lengua materna, el árabe, para hacer uso de

referentes culturales y puedan identificar mejor ciertas palabras. En la vista a la sede del proyecto en 2017, pude asistir a dos clases de español con los jóvenes universitarios sirios donde se utilizaron ejemplos en árabe para poder explicar ciertas oraciones en español. Igualmente, los jóvenes tenían una lista de vocabulario de árabe a español acompañado de ciertos dibujos y referentes que les ayudaran a recordar las palabras aprendidas.

¿Qué piensas sobre aprender el idioma español?

No siento como que hablo muy bien en este momento el español.

Sabes, es un idioma... necesitas más tiempo, más experiencia. Necesitas hablar más con la gente. No puede entender muchas cosas porque ya sabe... en el lenguaje ordinario y en el idioma de la calle es muy diferente. Pero para aprender español cuando vas a la calle... tal vez puedas entender algunas cosas. (le gustaría tener más tiempo para aprender español).

Ya sabes... el árabe es difícil porque tenemos diferentes letras. Sé que el inglés es como las mismas letras, pero si tú vas al árabe es más difícil. (Entrevista con AA, 16 de mayo de 2017).

Posteriormente, el Proyecto Habesha, consciente de esta problemática buscó nuevas alternativas para proveer las herramientas necesarias para que los jóvenes pudieran avanzar en el aprendizaje del español y se implementaron acciones para atender los diversos niveles de dominio en el idioma. Como se afirma en la entrevista, había una disposición por atender las problemáticas del aprendizaje del idioma español e incluso se generaron estrategias distintas desde utilizar una plataforma virtual de enseñanza y la adhesión de uno de los jóvenes universitarios sirios como profesor. Ambas estrategias tenían como objetivo dar una solución para mejorar el aprendizaje del idioma español. Además, el Proyecto Habesha consideró la opción de facilitar cursos de español a los próximos candidatos para que puedan familiarizarse con la lengua antes de llegar a México. Esta opción consiste en que los jóvenes seleccionados puedan realizar llamadas vía Skype con un profesor de idiomas para practicar el español. Esta alternativa fue utilizada con dos jóvenes universitarios sirios que llegaron a finales de 2017, quienes tuvieron la oportunidad de tomar algunos cursos con un profesor de idiomas antes de su llegada.

En suma, el proyecto atiende las diferentes áreas de su programa para brindar las herramientas necesarias para que los jóvenes universitarios sirios puedan seguir con proceso de aprendizaje del español y esto no sea una barrera que limite sus posibilidades de estudio, de comunicación y de convivencia. En enero de 2018 un equipo de voluntarios especializados en lingüística y enseñanza presentó un nuevo plan de estudios especializado y dirigido a los jóvenes universitarios sirios con el objetivo de realizar evaluación periódica para conocer sus avances y atender sus dudas.

4.2 Enfoque de adaptación psicológica

En este apartado se presentan los resultados del segundo enfoque teórico de Colleen Ward que está relacionado con la cuestión de adaptación psicológica de los jóvenes universitarios sirios en México. En este enfoque se identificó si los jóvenes universitarios sirios mantienen un proceso positivo de adaptación psicológica tomando en cuenta características como la flexibilidad personal, el locus de control interno,⁵⁸ afrontamiento de estrés, la satisfacción de las relaciones con la sociedad de acogida, un estilo de afrontamiento positivo a los cambios y la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. En contraparte se tomó en cuenta las características de una adaptación psicológica negativa que estuvo relacionada con cambios en el modo de vida, soledad, estrés, dificultad para comunicarse, prejuicios, discriminación o el establecimiento de un estilo de afrontamiento evitativo.

Para identificar los procesos de adaptación más recurrentes, primero fue necesario partir del entendimiento de que los jóvenes han transitado por ajustes psicológicos desde su llegar a México. En un primer momento, se trabajó con situaciones de estrés relacionadas con eventos traumáticos que pudieron enfrentar antes de llegar a México. En segundo lugar, se formularon preguntas relacionadas con sus personalidades, los cambios de vida y el apoyo social de familiares, amigos y conocidos. En este contexto, se retomó la definición de Charles Negy y Donald J. Woods sobre el proceso de adaptación psicológica al considerar que se trata de un

⁵⁸ Es un tópico establecido por Rotter en 1966 y que ha sido ampliamente utilizado en ámbitos de la psicología y se refiere al grado con que el individuo cree controlar su vida y los acontecimientos que influyen en ella (Casique, 2007).

proceso de aprendizaje que se distingue por la percepción subjetiva que cada individuo tiene respecto de su propio bienestar y concepción de felicidad. El principal objetivo de este tipo de adaptación es adquirir una nueva serie de conductas, que los inmigrantes emplean en el nuevo contexto sociocultural al que se enfrenten (Negy y Woods, 1992).

Estos acercamientos resultaron útiles para aclarar desde qué perspectiva se haría el registro de los procesos de adaptación psicológica positiva y negativa en los jóvenes universitarios sirios. Para comenzar con el enfoque de adaptación psicológica, se retomaron dos variables del modelo de estrés y afrontamiento de Colleen Ward para contextualizar los cambios de vida a los que se enfrentaron los jóvenes universitarios sirios:

1. Sociedad de origen

Contexto político y situación económica: El gobierno de Bashar al-Asad enfrentó un proceso de recesión de poder y los sectores más vulnerables estaban cada vez más inconformes. Las problemáticas en el país iban desde la inconformidad de un conjunto de grupos de oposición al régimen, así como intelectuales por la falta de oportunidades económicas, una extensa corrupción en el país, monopolio del partido de Baaz, la falta de libertad política, y la represión ejercida por el gobierno a través de los Servicios de Seguridad que detonaron el aumento de los levantamientos.

Factores demográficos: En 2011 Siria tenía una población de alrededor 23 millones de personas. Con el inicio del conflicto en 2011, su población se ha visto forzada a abandonar su país ante la constante inestabilidad y poca seguridad de poder permanecen en Siria. De acuerdo con información de ACNUR “Más de cinco millones viven como refugiados en los países limítrofes. Esto hace que los sirios sean la mayor población de refugiados a nivel mundial.”

2. Factores previos a la aculturación (Nivel individual)

Edad: Los jóvenes universitarios sirios que han llegado a México tienen entre 19 y 24 años.

Género: Masculino en su mayoría.

Motivos para migrar:

- Temor a ser reclutados por las fuerzas del régimen de Bashar al-Asad para cumplir con el servicio militar.
- Falta de opciones para continuar con su educación superior en su país de origen.
- Un futuro incierto en su país de origen.
- Violencia por la presencia de grupos beligerantes en la lucha por territorio.
- Inestabilidad económica y política.

Expectativas: Los jóvenes universitarios sirios, buscan concluir con sus estudios superiores en México.

Distancia cultural: En entrevista con los jóvenes universitarios sirios, comentaron que una de las cosas que les ha causado más impacto son las parejas del mismo sexo y el consumo de alcohol.

Lengua: Los jóvenes universitarios sirios tienen como lengua materna el árabe y algunos también hablan kurdo. Uno de los requisitos para formar parte del Proyecto Habesha es el dominio del idioma inglés para poder realizar los trámites. Una vez en México, deben tomar un curso propedéutico para aprender español.

Religión:

- La mayoría de las/los jóvenes universitarios sirios practican el islam, por lo que ha sido difícil encontrar productos que puedan consumir, pues algo distintivo del islam es que sólo está permitido consumir alimentos halal.
- El uso de *hijab* en las mujeres también resulta en ocasiones sorpresivo. En entrevista a un joven mexicano voluntario del Proyecto Habesha, relata que “La vestimenta también a veces los delata un poco, por ejemplo, cuando una de las chicas trae *hijab* y vamos así en la calle la gente se queda viendo. Sí, en grandes rasgos creo que sería una de las cosas que también impacta”.

Gastronomía: De la mano con el aspecto religioso, la ley islámica no permite el consumo de otros alimentos que no sean halal.

Educación: Los jóvenes universitarios sirios pasaron de un contexto donde las universidades eran en su mayoría públicas (dentro de Siria), a otro donde la mayoría eran privadas (Líbano, Turquía, y Jordania).

Personalidad:

- Locus de control: Se refiere al grado con que el individuo cree controlar su vida y los acontecimientos que influyen en ella.
- Flexibilidad: Los procesos de convivencia entre jóvenes mexicanos y los jóvenes universitarios sirios permite comprender que hay elementos socioculturales que difieren entre ambos países, sin embargo, hay una disposición por entablar interacciones significativas. Estos contactos forman parte del proceso aculturativo que pueden generar cambios en los patrones culturales.

Partiendo de estas variables previas, se generaron preguntas enfocadas a identificar si los jóvenes universitarios sirios a lo largo de su estadía en México han tenido un “buen ajuste psicológico”. Para ello se consideraron una serie de factores para examinar el estrés, afrontamiento y ajuste psicológico.⁵⁹ En la primera etapa de entrevistas, algunos jóvenes universitarios sirios relataron su experiencia de cambio de vida antes de llegar a México y las dificultades que enfrentaron tras el inicio del conflicto armado en Siria. Por ejemplo, una de las jóvenes relató que en Beirut pudo conseguir trabajo después de haber sido voluntaria en varias asociaciones:

Entonces me convertí en trabajadora social. Solía gustarme usar el arte como herramienta. Que era como dibujar, pintar, esculpir, collage, drama. Porque también en Beirut tuve la oportunidad de ir y trabajar en esta área. Así que sí, este drama, arte, música, eso es lo que trato de usar.

Entonces esta gente puede expresar. Sientes el ojo... ya sabes. Lo que sucede en este tipo de crisis es que pierdes el sentido.

Existencia, existencia realmente no la reconoces porque todos se identifican en lo que él cree que sabe, o lo que piensa con las personas que conoce. Ahora estás tratando con un país entero. Que está separado, traumatizado, estaba bajo violencia, también de otra violencia a otro tipo de violencia en Líbano.

Entonces, después del trabajo social, descubrí que necesitaba trabajar con personas. Entonces me dirigí a Asistente Social, que es uno por uno.

⁵⁹ Los factores considerados para examinar el estrés, afrontamiento y ajuste psicológico fueron los siguientes: 1) Cambios de vida y estrés pre y post-migración por conflictos bélicos, desastres naturales, persecuciones. 2) Valoraciones cognitivas del cambio que, por un lado, un factor estresante puede ser evaluado como amenazador, en otra instancia, puede ser considerado como un desafío. 3) Personalidad 4) Apoyo social en el proceso de aculturación. 5) Recursos de afrontamiento: conocimientos y habilidades.

Y trabajé, fue como... fue muy difícil trabajar porque como Asistente Social tienes que escuchar y seguir el caso.

Quiero aprender y en serio quiero ayudar. En serio, quiero ayudarme a mí misma para ayudar a los demás. Sentir mi existencia y cuál es el propósito de mi vida. Entonces sí, mi especialización era la violencia de género y la protección infantil.

Así que sí... fue intensa, experiencia que me llevó a la depresión durante unos 6 meses en El Líbano.

Sí.

Entonces, después de tener esta depresión, decidí volver a Trabajo Social porque se trabaja en grupo, no es una persona. Pero después de esta experiencia como individuos es mucho... enriqueció mi experiencia dentro de los grupos. Así que realmente me encontré trabajando con personas e intentando enfocarme en empoderar a las personas.

Para empoderar, sí. De esta manera las personas no tienen nada más que ellos mismos. Entonces ellos tienen que creer en ellos mismos. Deben identificarse a través de otros como ellos. Esta es la importancia de trabajar en grupos.

Ya sabes... puedes compartir, es un espacio seguro. Puedes crear un lugar seguro para las personas fuera de estas tonterías.

Cada uno tiene su propia historia, su propio trauma, sus propios problemas, sus propias necesidades, pero compartimos nuestros sueños (Entrevista con SA, 16 de mayo de 2017).

En entrevista con otro joven universitario sirio, fue posible abordar una serie de eventos estresantes que cambiaron su vida al tener que salir de su localidad de origen, Darraya que, al ubicarse próxima a Damasco, se convirtió en un campo de batalla central para los que luchaban por derrocar al régimen de Bashar al-Asad:

[...] en octubre de 2013... la situación se agravó, pero esta vez fue como la última porque el régimen quería como conquistar la región. Como terminar todos los problemas. Los armados, las manifestaciones, uy todo, todo. Recuperar las calles. Entonces entraron con muchas armas, muchas personas, soldados. Imagina con toda la cultura de la fuerza que tienen van a entrar. Pero también dentro de Darraya estaba más preparada con los revolucionarios, también tienen sus armas. entonces, el pueblo, nosotros. El pueblo pobrecito en su casa quiere que vive entonces... yo, mi padre salimos. Tenía un examen en la universidad yo. Salí solamente como con mi computadora y como nos dimos cuenta de que estaba en esta situación de más grave. Solamente fuimos yo y mi padre en coche y fuimos ahí a Damasco. Normalmente dos días y regresamos, pero lo que pasó es que no regresamos y dentro había como mi madre con mi hermana y hermano y no pudimos regresar para llevarlos. Se quedaron ahí como 5 días. Se quedaron. Es horrible como quedarse. Porque nosotros no pudimos

regresar y la guerra. Guerra no solamente es un juego. Son bombas, son todo tipo. Con tanques. (Entrevista con AB, 14 de mayo de 2017).

Otra de las jóvenes, también relata un evento estresante mientras estuvo en un campo de refugiados:

Cuando llegamos. Fue como uno, dos semanas nos quedamos en la carpa de mi hermana. Es realmente muy pequeño. Somos como quizás más que... No sé exactamente el número, pero estábamos como 13 dentro de esta tienda. Fue realmente muy duro. Sí. Y después de eso me enfermo mucho como siete, ocho meses. Estaba comiendo nunca como muy poco, mi mamá me da la comida... algo así. (Entrevista con SN, 16 de mayo de 2017).

En la misma entrevista, también relató que los servicios básicos como el agua, eran difíciles de conseguir:

“Tienes que ir a un lugar lejano para traer el agua. Y cuando llueve, no puedes dormir nunca porque la lluvia está dentro de la tienda. No puedes eliminar todo. Nuestras cosas todas se mojan [...]”

Estos testimonios dan cuenta de una serie de factores que desafiaron los jóvenes al salir de su país de origen hacia un contexto diferente y permite conocer sus experiencias por encontrar una manera de subsistir y de seguir adelante con sus vidas.

En la segunda etapa de entrevistas, se formularon preguntas vinculadas con responder si los jóvenes universitarios sirios sentían satisfacción con las relaciones diarias en la sociedad de acogida (México), sus personalidades, los cambios de vida y el apoyo social de familiares, amigos y conocidos. En esta etapa se tomó en cuenta que las interacciones en nuevos entornos o contextos culturales podía generar choques culturales y derivar en ansiedad, estrés, baja autoestima u otros estados mentales que dificultarían su proceso de adaptación psico-social, sin embargo, se consideró que el proceso de llegada de los jóvenes universitarios sirios a un entorno cultural desconocido fuera analizado como un proceso activo para lidiar con el cambio.

A continuación, se presentan una serie de preguntas realizadas a los jóvenes universitarios sirios para ejemplificar los procesos de adaptación:

¿Te preocupa la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no? y ¿Te consideras una persona tímida?

Ambas preguntas tenían como fin adentrarse a las diferentes personalidades de los cinco jóvenes universitarios sirios. Tres de ellos respondieron que sí les preocupaba la impresión que causaban en los demás. Los dos restantes respondieron que no les preocupaba. Cabe destacar que estos últimos jóvenes, aún se encuentran en cursos propedéuticos en la sede del Proyecto en Aguascalientes, mientras que los tres jóvenes que respondieron que sí les preocupaba lo que pensaban los demás de ellos, se encuentran actualmente cursando sus estudios en diferentes universidades. Podemos considerar que, tras las entrevistas realizadas a este grupo de jóvenes, la gran mayoría de ellos han podido continuar con sus estudios y mantener una buena relación con sus compañeros. De acuerdo con Colleen Ward, los factores como la flexibilidad personal y la tolerancia a la ambigüedad pueden ser considerados positivos para el bienestar psicológico y contribuir en la satisfacción con la vida en el nuevo país de residencia. Mientras que el autoritarismo, la rigidez y el etnocentrismo impiden el ajuste psicológico durante la transición intercultural.

La siguiente pregunta tenía por objetivo trabajar el factor de apoyo social en el proceso de aculturación. Es decir, reconocer si los jóvenes universitarios sirios mantienen redes de amistad en el país de acogida, si conservan vínculos de amistad con personas de su país de origen y su familia.

¿Cómo consideras que es tu relación con tus compañeros de la universidad?

Las respuestas dadas demuestran que gran parte de sus interacciones con personas del país de acogida no ha resultado una barrera para mantener comunicación o contacto, además, todos afirmaron tener comunicación con familiares y amigos de su país de origen. Otra de las cuestiones que llama la atención es que los jóvenes mencionaron no tener problema en adaptarse a sus nuevas universidades. De los cinco jóvenes que respondieron, tres afirmaron tener una relación buena, otro excelente y uno regular con sus compañeros de la universidad. Esto nos permite considerar que ha sido posible un ajuste psicológico positivo en el ámbito de las relaciones sociales con los compañeros universitarios.

Otra de las preguntas estuvo enfocada a responder a posibles dificultades en el aspecto alimenticio que pudiera generarles estrés.

¿Podrías decirme qué cambios te han producido estrés o dificultad en México? (en lo cultural, en la comida, en el clima, en lo social u otros factores)

RA: “A veces para clima”

EA: “No hablar español y mi ciudad era más grande y mi vida era más rápida que en Aguascalientes”

JM: “En verdad muchas cosas casi es todo que uso es diferente”

SN: “Cultural y comida”

HS: “En la comida en primero pero ya no”

Estas respuestas demuestran que los jóvenes han tenido mayor dificultad en adaptarse a los alimentos y ciertos elementos culturales. Además, fue posible comprobar que se han visto inmersos en situaciones de cambios en sus vidas que resulta una oportunidad para dar seguimiento a su proceso de adaptación y también han demostrado una flexibilidad personal para afrontar cambios y maneras en que se constituyen las formas de vida en México, incluyendo ciertos valores, costumbres, creencias y prácticas socioculturales.

Finalmente se consideró importante generar una pregunta sobre su estado de ánimo. En ese sentido se realizó la siguiente pregunta:

¿Te has sentido triste o solo en los últimos 3 meses?

El 80% de ellos respondió que a veces se sentían tristes y el 20% de ellos respondieron que no se habían sentido tristes. En conclusión, los cinco jóvenes universitarios sirios a los que fue posible entrevistar, presentan etapas de ajuste psicológico positivo y en otros aspectos dificultades psicológicas para adaptarse a las formas de vida en México puesto que no han tenido un ajuste totalmente positivo o lineal, dado que se enfrentan a momentos y situaciones diferentes que están relacionadas con sus formas de vida, sistemas de valores y costumbres que varían de su país de origen a México y de estos factores puede depender que su adaptación psicológica, en determinados ámbitos, sean positiva o negativa. Finalmente, las entrevistas fungieron como herramienta para tener un acercamiento más detallado sobre el desarrollo de habilidades de los jóvenes universitarios sirios en cuanto a habilidades cognitivas como una mejor comprensión de valores y sistemas sociales del país de recepción, habilidades interpersonales en interacción con la sociedad de acogida, adaptabilidad en

cuanto al desarrollo de comportamientos en el país de acogida y el desempeño escolar. Lo que resulta complicado es dar un veredicto sobre un proceso de adaptación psicológica que dicté que ha sido totalmente positiva o negativa.

4.3 Choque cultural y adaptación intercultural

En la sociedad actual coexisten grupos sociales y personas que reconocen referentes culturales distintos y que enfrentan impactos socioculturales diversos derivados de la coexistencia y movilización constante de personas de diferentes orígenes. En este mismo sentido, se retoma la importancia de los efectos del contacto cultural como factor determinante para entender y trabajar el proceso de adaptación intercultural. Para fines de este trabajo, se logró un acercamiento a los tres componentes de choque cultural a través de las etapas de entrevistas: *Afecto* (adaptación psico-social), *Comportamiento* (aprendizaje cultural) y *Cognición* (percepción). El componente afectivo en el contacto intercultural se trabajó a partir de factores involucrados con el afrontamiento del estrés y niveles de bienestar de los jóvenes universitarios sirios en el proceso de adaptación psicológica en México. Para ello, se formularon preguntas relacionadas con sus sentimientos y niveles de satisfacción en el país de acogida. El componente de Comportamiento se trabajó en la sección de aprendizaje cultural y se basó en preguntas relacionadas con la adquisición de habilidades sociales relevantes en el país de acogida para afrontar los cambios. El componente de Cognición fue considerado desde la noción de que las culturas están formadas por significados compartidos. En ese sentido, cada uno de los jóvenes universitarios sirios que han llegado a México comparte un conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas y al entran en contacto con otras culturas, sus modos de vida y ciertos referentes culturales de su entorno de origen se ven enfrentados a cambios que pueden resultar en choque cultural.

En suma, el trabajo metodológico realizado con los dos enfoques teóricos de adaptación sociocultural y psicológica de Colleen Ward, permitieron visibilizar que las posturas de los jóvenes tras las entrevistas no son inamovibles y pueden seguir cambiando día con día y en este proceso concebir otros choques culturales. Resulta importante mencionar que un mejor entendimiento de los valores y sistemas sociales en el país de acogida podrían facilitar su estancia en México. “En otras palabras, las personas culturalmente no calificadas son menos

propensas a lograr sus metas, cualesquiera que sean.” (Ward *et al.*, 2001:271). Tras realizar el trabajo de análisis de discurso e identificación de los procesos de adaptación sociocultural y psicológica, se retomaron las posturas de la psicóloga Colleen Ward y el psicólogo John Berry para identificar qué estrategia de aculturación se percibieron en los jóvenes universitarios sirios e identificar si han tenido una adaptación positiva en México.

De las tres alternativas presentadas (marginación, asimilación, separación/segregación e integración) se podría plantear que los jóvenes universitarios sirios han mostrado una tendencia por la estrategia de integración sintetizando elementos de su país de origen y el país de acogida. En la realización de entrevistas en la sede del Proyecto Habesha, los jóvenes presentaban algunos problemas con el aprendizaje del español, sin embargo, en sus clases⁶⁰ mostraba total disposición en participar y formulaban preguntas para resolver dudas en un intento por mejorar su aprendizaje en el idioma. Una joven recibida por el proyecto compartió su forma de aprender español:

“Estoy todo el tiempo preguntando. Como en todas partes. Como cuando hay un día libre o como un picnic, o algo así. Digo ¿qué es?, ¿qué es esto? Me dicen: Oh, déjanos, no estamos en clase. (ríe) y algo así.”

Por otro lado, presentaban problemas para cocinar y encontrar productos alimenticios de su país de origen. Por ejemplo, otro joven universitario sirio relata:

“Estoy sufriendo. Porque sabes, es muy muy diferente. La comida en mi país y aquí. Muy diferente... sí.”

SN, joven recibida también por el Proyecto Habesha relata:

“Oh Dios mío, es tan picosa. Pero en realidad me encanta, pero es tan chile. Pero paso a paso necesito usarlo. Así que viviré aquí”.

⁶⁰ Pude asistir a dos clases de aprendizaje de español impartidos por uno de los jóvenes recibido por el Proyecto Habesha y con formación en aprendizaje de español en Siria.

A lo largo de su estadía en México, han encontrado otras alternativas de alimentación enfrentando un proceso de adaptación al nuevo entorno. Otro ejemplo se refiere a dos jóvenes universitarios sirios de origen kurdo que relatan que, en su país de origen, Siria, resultaba problemático autoidentificarse como kurdos:

Soy kurdo, pero no puedo decir que soy kurdo... Ahora ser Kurdo en cualquier lugar en Siria, ellos me matarían porque ellos no quieren kurdos... Pero aquí, me siento libre de ser Kurdo y estoy orgulloso de eso. Puedo hablar sobre mi historia, sobre mi país, sobre mis sueños (Entrevista a JM, 13 de mayo de 2017).

En este caso, se proyecta la intención de compartir sus historias sobre su país de origen y se externa un sentido de libertad al estar en un espacio y un contexto distinto al de Siria. Los jóvenes universitarios sirios entrevistados han hecho frente a choques culturales en variadas situaciones, pero en ningún momento a lo largo de este trabajo, se vislumbró una visión etnocéntrica de su parte. En este mismo sentido, el Proyecto Habesha ha generado espacios de convivencia a través de eventos de bienvenida y espacios de convivencia cultural entre los jóvenes universitarios sirios y personas del país de acogida para impulsar un intercambio de experiencias y sensibilizar sobre la situación en Siria. Las respuestas de las entrevistas varían por la diferencia de experiencias, situaciones y modos de vida de cada joven universitario sirio, por lo que, ninguna de las estrategias de aculturación es totalmente inamovible, ya que experimentan variados cambios de experiencias que pueden influir en su postura. Además, la sociedad de acogida y las vivencias del día a día resultan importantes porque pueden facilitar o dificultar su estancia en México.

En conclusión, los tres componentes del modelo de choque cultural: afecto, comportamiento y cognición, fueron desarrollados a lo largo de este capítulo para tener una visión más precisa sobre la situación actual de los jóvenes universitarios sirios en México. Esto contribuyó a identificar que, en algunos aspectos, los jóvenes han tenido mayor facilidad de adaptación sociocultural como lo ha sido en las relaciones con sus compañeros universitarios, pero a la vez mostraron una tendiente preocupación por la impresión que causan sobre los demás. Por otro lado, algunos presentaron dificultades a su llegada a México por la variación en los alimentos, las diferencias idiomáticas y los modos de vida. Como parte de esta sección, fue posible rescatar algunos puntos en común sobre el proceso de adaptación sociocultural y

psicológica que fueron recuperados y expuestos en este capítulo a manera de análisis del contacto intercultural.

Conclusión

En este trabajo el objetivo fue analizar la problemática de adaptación de los estudiantes universitarios sirios que llegaron a México apoyados por el Proyecto Habesha, el objeto de estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa y se utilizaron diferentes herramientas metodológicas que permitieron orientar el trabajo de investigación. En primera instancia, se hizo una recopilación de información sobre el contexto histórico y sociocultural de Siria para identificar el estado del conflicto en ese país y así poder introducir al lector en una mayor comprensión sobre la importancia de la presencia del Partido Baaz en ese país. Posteriormente se presentaron las problemáticas que condujeron a la desestabilización del Partido Baaz en el poder y que provocaron el inicio de una serie de rebeliones y un conflicto armado que continúa hasta nuestros días. Una vez presentados los sucesos que llevaron a la inestabilidad social, económica y política de Siria, se mostraron las iniciativas realizadas por la comunidad internacional en respuesta al conflicto armado en Siria.

Para el caso mexicano, se analizó el Proyecto Habesha como una iniciativa humanitaria, para ello se abordaron sus ejes de acción para conocer de fondo su estructura y estrategias como son: presentaciones, reuniones, encuentros y eventos de convivencia para circular mensajes positivos sobre el intercambio intercultural basados en criterios de reconocimiento de la diferencia, el enriquecimiento mutuo entre personas y el valor del aprendizaje del otro. A la par, se analizaron las biografías de los estudiantes universitarios sirios recibidos por el proyecto para conocer sus historias de vida con el objetivo de que, a través del intercambio de experiencias y las diferencias de contextos socioculturales, destacaran los motivos que los empujaron a abandonar su país de origen. En ambos casos, fue visible el factor de sensibilización intercultural como herramienta para transformar de manera paulatina algunos estereotipos o prejuicios sociales en el país de acogida que pudieran actuar sobre los jóvenes universitarios sirios. Para añadir a esta línea, a través de las entrevistas realizadas, se presentaron elementos o características compartidas por los jóvenes universitarios sirios para desdibujar prejuicios o *clichés* y así tener un mayor acercamiento a sus modos de vida. Con este ejercicio, se evitó insertar dentro de un monobloque o representar a los jóvenes universitarios sirios como la totalidad de un país como lo es Siria. En todo momento, se pretendió partir desde la premisa de que cada joven universitario sirio, está constituido por

una diversidad de puntos de vista, con aspiraciones, intereses, procesos de cambio y adaptación distintos que van de acuerdo con sus experiencias.

En esta tesina fue posible identificar que los jóvenes universitarios sirios experimentaron proceso de cambio muy distinto desde inicio del conflicto en Siria, por lo que fue imposible reducir sus respuestas en una única agrupación. Al mismo tiempo, este acercamiento, permitió enriquecer la comprensión de los procesos que obstaculizaron su permanencia en los países vecinos a Siria y los motivos que los impulsaron a tomar la decisión de viajar a México en busca de otra oportunidad por continuar con su educación superior. Sus historias se relacionan por el hecho de tener que huir de su país de origen por las dificultades económicas, sociales y políticas, pero todos comparten la convicción de continuar con su formación profesional en un contexto sociocultural distinto. Tras el análisis de las entrevistas, se identificaron procesos positivos y problemáticos de adaptación sociocultural y psicológica en los jóvenes universitarios sirios en ámbitos como el idioma, las relaciones sociales, la religión, la comida, el género y el proceso educativo que funcionan como elementos claves para entender el impacto de los choques culturales en los nuevos contextos socioculturales del mundo globalizado⁶¹ en el que vivimos.

Desde otra perspectiva, este trabajo permitió realizar un breve análisis FODA ⁶²del Proyecto Habesha para determinar sus puntos débiles, las posibilidades de cambio y mejora este.⁶³. Las fortalezas identificadas fueron las siguientes: cuenta con el asesoramiento y ayuda de otras organizaciones no gubernamentales que ayudan a refugiados, realizan campañas de *fundraising*, el proyecto tiene miembros comprometidos con la iniciativa y realizan acciones para apoyar al proyecto. Los voluntarios son una parte esencial del Proyecto Habesha, ya que

⁶¹ El proceso de globalización radica en la ramificación, densidad y estabilidad de sus recíprocas redes de relaciones regionales-globales empíricamente comprobables y de su autodefinición de los medios de comunicación, así como de los espacios sociales y de las citadas corrientes irónicas en los planos cultural, político, económico, militar y económico

⁶² Realicé el análisis FODA de manera personal para que me sirviera de guía para poder identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Proyecto Habesha. Este ejercicio lo llevé a cabo únicamente para clarificar ideas, sin embargo, puede funcionar para una evaluación posterior del Proyecto.

⁶³ El análisis se realizó tras desglosar el Proyecto Habesha en este trabajo, las visitas presenciales a sede del proyecto, las series de entrevistas realizadas con los jóvenes universitarios sirios, asistencia a eventos de sensibilización y como voluntaria del proyecto desde 2017.

se han encargado de realizar eventos de recaudación de fondos y algunos han impartido clases a los jóvenes universitarios sirios de acuerdo con su formación profesional. Las oportunidades son de variado orden, ya que tiene un grupo multidisciplinar encargado de cada una de las áreas de trabajo y se mantienen en continua coordinación entre las partes. Es el primer proyecto en México que está enfocado a traer a treinta jóvenes sirios para concluir sus estudios en el país, se consolidó a través de un grupo de la sociedad civil organizada. Es un proyecto que recibe a los jóvenes sirios como estudiantes y no bajo un estatus de refugiados. En Costa Rica se replicó el Proyecto Habesha por considerarlo adecuado para implementar. Los miembros del proyecto han dado asesorías a otras instancias y han realizado eventos de sensibilización en universidades para explicar el proyecto y el conflicto armado en Siria para que la gente interesada esté al tanto de los ejes de acción y tenga conocimiento de cómo se utiliza el dinero recaudado.

Las debilidades del Proyecto Habesha, se encuentran principalmente en el presupuesto, ya que la entrega de los estipendios mensuales para cada joven universitario sirio no ha resultado suficiente.⁶⁴ En este sentido, se tiene que procurar la continuidad del proyecto para recibir a los jóvenes que faltan (de la treintena de estudiantes que contempla el proyecto). Otra de las debilidades es la falta de acompañamiento psicológico continuo para los jóvenes una vez en México y al insertarse a sus nuevas universidades. Es un proyecto ambicioso, pero que requiere valorar si podrá recibir a más jóvenes sin antes estar seguros de poder asegurar la estancia en términos económicos de los jóvenes que ya se encuentran en México.

Las amenazas hacia el proyecto son, sobre todo, la carencia de donativos recurrentes, ya que el proyecto se mantiene a través de estos, por lo que resulta vital conseguir personas u organizaciones que puedan realizar estas donaciones. El proyecto, puede brindar asesoría a los jóvenes universitarios sirios una vez concluidos sus estudios, sin embargo, el proyecto no puede asegurar su estancia en México, por lo que se corre el riesgo de que vuelvan a su país y el conflicto armado continúe o no puedan insertarse al ámbito laboral de sus estudios. Otra

⁶⁴ En la junta anual de 2018 con el Proyecto Habesha, se platicó sobre la carencia de presupuesto y como esto afectaba a los jóvenes universitarios sirios en la recepción de su estipendio mensual.

de las amenazas que podrían presentarse, son cambios en las legislaciones sobre migración o recepción de personas de otros países a México y las críticas al proyecto sobre por qué no ayudar a jóvenes mexicanos, tema que resulta un debate continuo. Otra de las amenazas es la mediatización de la vida privada de los jóvenes universitarios sirios para conseguir fondos de apoyo.

Después de los resultados presentados, esta investigación pretende ser una aportación a los procesos históricos de migraciones (refugiados y desplazados), así como ofrecer un registro sobre el Proyecto Habesha y los jóvenes universitarios sirios quienes son su base y fundamento. Sus experiencias son consideradas de gran importancia, ya que a partir de estas se pueden tomar decisiones sobre el rumbo del proyecto y en un futuro podría funcionar como material de consulta y guía para proyectos posteriores. Es decir, podría contribuir a tomar en cuenta los aspectos de aprendizaje sociocultural y psicológico de personas que llegan a un nuevo entorno cultural.

Desde el enfoque de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, creo firmemente que este trabajo puede contribuir a replantear algunas áreas del Proyecto Habesha para mostrar desde un enfoque intercultural la importancia de trabajar por el mutuo enriquecimiento entre culturas y denunciar condicionamientos basados en prejuicios raciales, étnicos y de clase social. Se pretende contribuir a que los proyectos e iniciativas enfocadas al trabajo con refugiados o migrantes tomen en cuenta 1) Las razones que los empujaron a abandonar su país de origen 2) Las distancias culturales percibidas como elemento fundamental para nivelar la inmigración 3) Desarrollar evaluaciones periódicas para identificar si los procesos de adaptación sociocultural y psicológico han sido positivos o negativos para así poder atender las dificultades y brindar soluciones a corto plazo. Además con este proceso se puede conocer con mayor profundidad las preocupaciones y aspiraciones de las personas refugiadas o migrantes para ofrecer soluciones centradas en sus necesidades 4) Ir más allá de la mera tolerancia y proponer un proyecto positivo que compartan los participantes 5) Generar condiciones propicias para las relaciones interculturales entre la comunidad del país de acogida y las personas acogidas, ya que puede contribuir a una mejor integración en el país de recepción 6) Evaluar periódicamente el rumbo del proyecto o iniciativa y el(los)

objetivo(s) de este. Así mismo, fue posible vislumbrar a través de esta investigación que todo proyecto debe revisarse con una mirada crítica para comprender sus procesos de acción. En la tesina, se identificaron procesos históricos de cambio social ante la huida de millones de personas de sus lugares de origen por la falta de oportunidades económicas, por la impunidad y corrupción, la violencia ejercida por las fuerzas de seguridad del Estado, el nepotismo, la búsqueda por la permanencia del *status quo*, entre otros aspectos. Igualmente quisiera reconocer la labor del Proyecto Habesha como iniciativa creada desde la sociedad civil organizada que día con día mantiene un compromiso con un grupo de jóvenes universitarios sirios que están dispuestos a continuar con su educación universitaria en otro país. Es una asociación que constantemente se encuentra en actividades informativas y de sensibilización para recibir donaciones recurrentes y fondeo.

Cabe resaltar que, tras el análisis de los testimonios de los jóvenes universitarios sirios y el proyecto, se puede impulsar a otros grupos a crear nuevas propuestas para incidir en el problema de la migración. Se trata de una invitación para que las personas se acerquen a instancias y organizaciones de ayuda a migrantes o refugiados para que conozcan desde dentro su estructura y puedan generar críticas o decidan apoyarlas o no, de esta manera se podrían evitar juicios de valor. También es una invitación para que desde la sociedad civil mexicana se impulsen espacios de encuentro y de trabajo con migrantes, sobre todo ante el contexto de las caravanas migrantes llegadas a México procedentes principalmente de Honduras, Guatemala y El Salvador. Es una demostración de que es posible lograr cambios si hay un verdadero compromiso. Mi propuesta final al tema de los flujos migratorios es que resulta fundamental lograr una organización compartida para poder encontrar un proyecto común, multidisciplinario y luchar por este. En el caso particular del Proyecto Habesha propongo realizar una evaluación final a profundidad del proyecto una vez concluido, de manera que funcione como ejercicio para identificar sus logros, el cumplimiento de sus objetivos y metas, sus oportunidades y sus errores cometidos.

Finalmente, quedaría plantear cuáles son las posibles líneas futuras de investigación. Como continuación posterior de esta tesina, me permito externar tres posibles líneas de estudio enfocadas a migración, integración y educación. La primera se centraría en dar continuidad

al proceso de adaptación sociocultural y psicológica de los jóvenes universitarios sirios de manera individual para reconocer sus inquietudes, expectativas y encontrar puntos iniciales de trabajo para facilitar su integración en el país de acogida.

La segunda, se aboca a la importancia del diálogo intercultural para trascender la mera coexistencia de grupos distintos. Uno de los retos posteriores a este trabajo de investigación estaría focalizada en generar condiciones adecuadas para hacer viable la interculturalidad:

lo más importante es la interculturalidad sociohistórica de hecho independientemente de la voluntad de la gente. Aún con todos los eventos habidos y por haber de tipo intercultural humanista, convivial, de encuentro entre culturas, pero en la historia se dan procesos de interculturación muy intensas muy independientes de la voluntad, se produce automáticamente y así evoluciona y cambia la cultura. (Entrevista con el Dr. Gilberto Giménez, 30 de abril de 2018).

Es decir, generar diálogos interculturales sin la necesidad de tener que organizarlos, sino que se generen las condiciones adecuadas para que se puedan dar estas interacciones y de esta manera ir más allá del estudio de ocasionales contactos entre culturas y sociedades.

En tercer lugar, se podrían abrir nuevos espacios de discusión sobre el tema de ayuda humanitaria hacia personas (refugiadas, desplazados o migrantes). No sólo brindar la ayuda clásica de abrigo, agua potable, alimentos, atención sanitaria, etcétera, sino presentar otros alcances y actividades como el *advocacy*, o testimonio, ofrecer actividades de formación en diversos centros educativos sobre el tema de migración y preparación para disminuir la vulnerabilidad y aumentan las capacidades de las personas y las comunidades sobre este tema.

Bibliografía

- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS (ACNUR) (2007). *Tertiary Refugee Education Impact and Achievements. 15 Years of DAFI* [en línea]. Disponible en: <<http://www.unhcr.org/protection/operations/47b4083d2/tertiary-refugee-education-impact-achievements-15-years-dafi.html>> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- _____ (2012). *20 años de becas DAFI: dos estudiantes relatan cómo la educación cambió sus vidas* [en línea]. Disponible en: <<http://www.acnur.org/noticias/noticia/20-anos-de-becas-dafidos-estudiantes-relatan-como-la-educacion-cambio-sus-vidas/>> [última consulta 21 de mayo de 2018].
- _____ (2016). *Missing Out: Refugee Education in Crisis* [en línea] Disponible en:<<http://www.unhcr.org/missingout>> [última consulta 28 de mayo de 2018].
- _____ (2017). *¿En qué se diferencia un desplazado de un refugiado?* [en línea]. Disponible en:<<https://eacnur.org/blog/en-que-se-diferencia-un-desplazado-de-un-refugiado/>> [última consulta 28 de mayo de 2018].
- _____ (2017a). “Emergencia en Siria” [en línea]. ACNUR Disponible en: <<http://www.acnur.org/emergencia-en-siria.html>> [última consulta 02 de febrero de 2018].
- _____ (2017b). “5 millones de refugiados sirios” [en línea]. ACNUR. Disponible en: <<https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/5-millones-de-refugiados-sirios>> [última consulta 02 de febrero de 2018].
- _____ (2017c). *Hacia un Pacto Mundial sobre Refugiados* [en línea]. Disponible en: <<http://www.acnur.org/que-hace/proteccion/hacia-un-pacto-mundial-sobre-refugiados/>> [última consulta 15 de febrero de 2018].
- _____ (2017d). “Un año tras la cumbre sobre reasentamiento de refugiados sirios, se ha logrado la mitad de las 500.000 plazas solicitadas” en ACNUR [en línea]. Disponible en: <[http://www.acnur.org/noticias/noticia/un-ano-tras-la-cumbre-sobre-reasentamiento-de-refugiados-sirios-se-ha-logrado-la-mitad-de-las-500000-plazas-solicitadas/?sword_list\[\]=&no_cache=1](http://www.acnur.org/noticias/noticia/un-ano-tras-la-cumbre-sobre-reasentamiento-de-refugiados-sirios-se-ha-logrado-la-mitad-de-las-500000-plazas-solicitadas/?sword_list[]=&no_cache=1)> [última consulta 04 de marzo de 2018].
- _____ (2017e). “Desplazamiento forzado a nivel mundial llega a su punto más alto en décadas” [en línea]. Disponible en: <<https://www.acnur.org/noticias/stories/2017/6/5b7e71e415/desplazamiento-forzado-a-nivel-mundial-llega-a-su-punto-mas-alto-en-decadas.html>> [última consulta 07 de enero de 2019].
- _____ (2018). *Syria Emergency* [en línea]. Disponible en: <<http://www.unhcr.org/syria-emergency.html>> [última consulta 15 de mayo de 2018].

ÁLVAREZ ACEVEDO, Carlos (2015). “México muestra un ‘extraño’ silencio sobre el tema de los refugiados sirios, critica prensa extranjera” en *Sin embargo* [en línea]. Disponible en: <<http://www.sinembargo.mx/20-09-2015/1487998#>> [última consulta: 04 de marzo de 2018].

ÁLVAREZ-OSSORIO, Ignacio (2008). “El movimiento islamista en Siria”. *Política Exterior* (124): 83-94.

____ (2009). *Siria Contemporánea*. Madrid, Síntesis.

____ (2009a). “La Siria de los Asad: continuidad y cambio en las elites”. Ponencia presentada en el IX Congreso Español de Ciencia Política y de la Administración, Universidad de Málaga en Málaga, España, 23-25 de septiembre.

____ (2010). “La Siria de Bashar al Asad” en *El País* [en línea]. Disponible en: <https://elpais.com/diario/2010/11/04/opinion/1288825211_850215.html> [última consulta 10 de mayo de 2018].

AMNISTÍA INTERNACIONAL (1997). *Refugiados: los derechos humanos no tienen fronteras*, Madrid: Editorial Amnistía Internacional.

____ (2014). *Struggling to survive refugees from Syria in Turkey* [en línea]. Disponible en: <https://www.amnestyusa.org/files/eur_440172014.pdf> [última consulta 05 de diciembre de 2017].

____ (2018). *Siria. Información extraída de nuestro Informe 2017/18* [en línea]. Disponible en: <<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/paises/pais/show/siria/>> [última consulta 11 de mayo de 2018].

BARNARD, Anne. (2016). “Residents Abandon Daraya as Government Seizes a Symbol of Syria’s Rebellion Image” en *The New York Times* [en línea]. Disponible en: <<https://www.nytimes.com/2016/08/27/world/middleeast/syria-daraya-falls-symbol-rebellion.html>> [última consulta: 14 de marzo de 2018].

BBC MUNDO (2015). Qué está haciendo América Latina por los refugiados sirios [en línea]. Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150907_crisis_refugiados_sirios_migracion_america_latina_irm> [última consulta 23 de mayo de 2018].

BERRY, John (1997). “Immigration, Acculturation, and Adaptation”. *Applied Psychology: An International Review*. Vol.46, No. 1, pp. 5-68

____ (2001). “A Psychology of Immigration”. *Journal of Social Issues*. Vol. 57, pp.615-631

BONET, Ethel (2016). “Sirios que tendrán un futuro sin arriesgar la vida en una patera” en *El Confidencial* [en línea]. Disponible en: <<https://www.elconfidencial.com/mundo/2016-03->

07/refugiados-sirios-proyecto-mexico-europa-libano-siria_1164808/> [última consulta: 18 de mayo de 2018].

BRITISH BROADCASTING CORPORATION MUNDO (BBC Mundo) (2016). *7 preguntas para entender qué es Estado Islámico y de dónde surgió* [en línea]. Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/09/140904_que_es_estado_islamico_amv> [última consulta 12 de mayo de 2018].

CAFARELLA, Jennifer (2014) “Jabhat- Al-Nusra in Syria: An Islamic Emirate for Al-Qaeda” [en línea]. *Institute for the Study of War*. Disponible en: <<http://www.understandingwar.org/report/jabhat-al-nusra-syria>> [última consulta: 15 de mayo de 2018].

CÁMARA DE SENADORES (2016). *Dictamen. Comisiones Unidas de Relaciones Exteriores y de Relaciones Exteriores, África* [en línea]. Disponible en: <http://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/63/1/2016-04-21-1/assets/documentos/Dict_Rel_Ext_Emb_Egipto.pdf> [última consulta 02 de mayo de 2018].

CAMPUS FRANCE (2018). “El proyecto HOPES para los estudiantes refugiados sirios” en *Campus France* [en línea]. Disponible en: <<https://www.campusfrance.org/es/proyecto-Hopes-estudiantes-sirios>> [última consulta 23 de mayo de 2018].

CANAL SONORA (2018). “Llega a Hermosillo estudiante siria Rasha Salah” [en línea]. Disponible en: <<http://h.canalsonora.com/llega-a-hermosillo-estudiante-siria-rasha-salah/>> [última consulta: 11 de enero de 2019].

CASIQUE, Alicia y López, Francisco J. (2007). “El locus de control”. *Revista Panorama Administrativo, Red de Investigación en Administración de la Innovación Tecnológica, Económica y Sustentable - Instituto Tecnológico de Celaya, Departamento de Ciencias Económico Administrativas*. Vol. 1, No.2, pp.193-201.

CAVALLO, Valeria (2015). “Crisis migratoria: qué hacen los países de América Latina por los refugiados sirios” en *Infobae* [en línea]. Disponible en: <<https://www.infobae.com/2015/09/08/1753746-crisis-migratoria-que-hacen-los-paises-america-latina-los-refugiados-sirios/>>

CBS NEWS. (2011). *How schoolboys began the Syrian revolution* [en línea]. Disponible en: <http://www.cbsnews.com/2102-503543_162-20057082.html?tag=contentMain;contentBody> [última consulta 14 de mayo de 2018].

COMISIÓN MEXICANA DE AYUDA A REFUGIADOS (COMAR) (2013). *Estadísticas* [en línea]. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/290340/ESTADISTICAS_2013_A_4T_O_TRIMESTRE_2017.pdf> [última consulta 20 de mayo de 2018].

- CONDE, Gilberto (2017). *Siria en el Torbellino*, México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África.
- CORTÉS FERNÁNDEZ, Raúl (2012). “Liga Árabe reconoce coalición de oposición contra régimen de Assad” en *Excelsior* [en línea]. Disponible en: <<http://www.excelsior.com.mx/2012/11/12/global/869358>> [última consulta 10 de mayo de 2018].
- CURREA-LUGO, Víctor de. (2017). “Siria: La (A veces olvidada) agenda humanitaria”. En *Siria en el Torbellino: insurrección, guerras y geopolítica*, coordinado por Gilberto Conde. México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África.
- DAHER, Joseph (2015). “¿Cuál es la naturaleza del régimen de Bashar al-Assad?” en *Liga Internacional de los Trabajadores* [en línea]. Disponible en: <<https://litci.org/es/menu/lit-ci-y-partidos/partidos/corriente-roja-estado-espanol/cual-es-la-naturaleza-del-regimen-de-bashar-al-assad/>> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- DE LA MORA, Mario (2015). Entrevista a Adrián Meléndez en el *Programa de Radio. Las relaciones internacionales de México*, Radio UNAM y el Instituto Matías Romero de la SRE. Entrevista realizada por Mario de la Mora, Director de Coordinación Interinstitucional de Instituto Matías Romero. Minuto 16:20, 21 de abril de 2015. Disponible en:<http://imrapreso.sre.gob.mx/acmcontent/af687841-58d2-457f-af97-cdcd7485c318/Programaderadio_G160415_2015-04-21_09-17-a.m._files/flash_player.htm#> [última consulta: 15 abril de 2018].
- DEVLIN, John F. (1991). “The Baath Party: Rise and Metamorphosis”. *The American Historical Review*. Vol. 96, No. 5, diciembre, pp.1396-1407.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (DOF) (2007). *Convenio de Cooperación Educativa y Cultural entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Gobierno de la República Árabe Siria*. Disponible en: <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4989187&fecha=31/05/2007> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- DÍEZ MINTEGUI, Carmen (2005). “Procesos culturales. Una aproximación desde la antropología social y cultural”. *Norba. Revista de Historia*. Vol. 18, pp.93-116
- DIRECCIÓN NACIONAL DE MIGRACIÓN (DNM) (2016). *Programa Siria. Programa Especial de Visado Humanitario para los extranjeros afectados por el conflicto de la República Árabe Siria* [en línea]. Disponible en :<<http://www.migraciones.gov.ar/programasiria/indexSiria.php?integracion>> [última consulta 02 de abril de 2018].
- DRYDEN-PETERSON, Sarah (2011). *La educación de los refugiados. Un estudio mundial*. Suiza, ACNUR.

- EL PAÍS (2015). *Hungría cierra otra frontera y fuerza a los refugiados a buscar nuevas rutas*. [en línea]. Disponible en: <https://elpais.com/internacional/2015/10/16/actualidad/1445019134_419058.html> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- OFICINA EUROPEA DE ESTADÍSTICA (Eurostat) (2018) *Asylum quarterly report* [en línea]. Disponible en: <http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Asylum_quarterly_report> [última consulta 12 de mayo de 2018].
- FAJER FLORES, Ana Luisa (2014). “Las Relaciones Diplomáticas de México con los países de Medio Oriente” en *Enlace Judío* [en línea]. Disponible en: <<https://www.enlacejudio.com/2014/09/14/las-relaciones-diplomaticas-de-mexico-con-los-paises-de-medio-orient/>> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) (2013). *Domiz, Irak: hogar de 40.000 refugiados sirios* [en línea]. Disponible en: <<https://www.unicef.es/noticia/domiz-irak-hogar-de-40000-refugiados-sirios>> [última consulta 10 de abril de 2018].
- FORAN, RACHEL (2018). “Salafism in Syria” en *The Religious Literacy Project, Harvard Divinity School* [en línea]. Disponible en: <<https://rlp.hds.harvard.edu/faq/salafism-syria>> [última consulta 14 de mayo de 2018].
- FUENTELESAZ FRANGANILLO, Jorge y Ramírez. (n/d). “Ideología | Los Hermanos Musulmanes” en *Los Hermanos Musulmanes | Un observatorio de la organización islámica* [en línea]. Disponible en: <<https://hermanosmusulmanes.wordpress.com/ideologia/>> [última consulta: 04 de febrero 2018].
- GARCÍA GASCÓN, Eugenio (2015). “De Hafez a Basar al-Assad, las claves de 35 años de dictadura en Siria” [en línea]. *El Mundo*. Disponible en: <<http://www.elmundo.es/la-aventura-de-la-historia/2015/10/01/560d0b55ca4741dc2a8b457d.html>> [última consulta 10 de mayo de 2018].
- GODOY GUILLEN, Adriana y Rentería Durán, Francisco Miguel (2015). *El pasado y el presente de la migración en México*, Colegio Alejandro Guillot. Disponible en: <<http://vinculacion.dgire.unam.mx/Congreso-Trabajos-pagina/Trabajos-2015/4-Humanidades%20y%20de%20las%20Artes/3.Historia%20de%20México/2.%20CIN2015A40020.pdf>>> [última consulta 12 de junio de 2018].
- GRANDI, Filippo (2018). *Twitter*. [en línea] Twitter.com. Disponible en: <<https://twitter.com/RefugeesChief/status/964048834304335872>> [última consulta 11 de mayo de 2018].
- GUERRERO, Ana Luisa (2011). *Hacia una hermenéutica intercultural de los Derechos Humanos*. México: UNAM, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.
- GUÍA DEL MUNDO (n/d). *Siria* [en línea]. Disponible en: <<http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/countries/syr/History.html>> [última consulta 11 de mayo de 2018].

- HAMUI SUTTON, Liz (2009). "Judíos sirio-libaneses. Cinco generaciones". En *La Ciudad cosmopolita de los inmigrantes*, tomo I, coordinado por Carlos Martínez Assad. México: Gobierno del Distrito Federal, pp.159-185.
- HERSKOVITS, Melville Jean (1952). *El hombre y sus obras*. Bogotá, Fondo de Cultura Económica.
- HUMAN RIGHTS WATCH (HRW) (2010a), *A Wasted Decade. Human Rights in Syria during Bashar al-Asad's First Ten Years in Power* [en línea]. Disponible en: <<https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/syria0710webwcover.pdf>> [última consulta 04 de febrero de 2018].
- _____ (2010b). *Siria: La represión marca la década de Al-Asad en el poder* [en línea]. Disponible en: <<https://www.hrw.org/es/news/2010/07/16/siria-la-represion-marca-la-decada-de-al-asad-en-el-poder>> [última consulta 18 de febrero de 2018].
- INSTITUTE OF INTERNATIONAL EDUCATION (2018). *Institute of International Education* [en línea]. Disponible en: <<https://www.iie.org>> [última consulta 23 de mayo de 2018].
- INTERNAL DISPLACEMENT MONITORING CENTRE (IDMC) (2017). *Informe Mundial sobre Desplazamiento Interno 2017 (GRID 2017)* [en línea]. Disponible en: <http://www.internal-displacement.org/global-report/grid2017/downloads/IDMC-GRID-2017-Highlights_embargoed-SP.pdf> [última consulta 28 de mayo de 2018].
- INTERNATIONAL MONETARY FUND (2010). *Syrian Arab Republic: 2009 Article IV Consultation: Staff Report; and Public Information Notice* [en línea]. Disponible en: <<https://www.imf.org/en/Publications/CR/Issues/2016/12/31/Syrian-Arab-Republic-2009-Article-IV-Consultation-Staff-Report-and-Public-Information-Notice-23769>> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- JUSOOR. (2018). *Jusoor* [en línea]. Disponible en: <<https://jusoorsyria.com/programs/refugee-education-program/>> [última consulta 24 de mayo de 2018].
- KARASAPAN, Omer (2015). "¿Quién ayudará a los estudiantes universitarios desplazados de Siria?" en *Banco Mundial* [en línea]. Disponible en: <<https://blogs.worldbank.org/voices/es/quien-ayudara-los-estudiantes-universitarios-desplazados-de-siria>> [última consulta 28 de mayo de 2018].
- KHEDHER, WISSEM (2015) "Los Árabes de México: Proceso Migratorio y Dualidad Cultural". *Perfiles de las Ciencias Sociales. Vol. 2, No. 4*, pp. 71-81.
- KRAUSE, CORINNE (1987). *Los judíos en México. Una historia con énfasis especial en el periodo 1857 a 1930*. México: Universidad Iberoamericana. pp.106-107.
- KULTURESHOCK.WIKISPACES.COM. (2018). *Culture Shock-Defining culture shock*. [en línea]. Disponible en: <<https://kultureshock.wikispaces.com/DEFINING+CULTURE+SHOCK>> [última consulta 28 de mayo de 2018].

- LANDIS, Joshua (2011). *As Protests Mount, Is There a Soft Landing for Syria?* [en línea]. Disponible en: <<http://www.joshualandis.com/blog/is-there-a-soft-landing-for-syria-by-joshua-landis/>> [última consulta 14 de mayo de 2018].
- LÓPEZ, Guillermo (2017). “Estado Mukhabarat: Inteligencia y violencia política en Siria” en *Grupo de Estudio en Seguridad Internacional, Universidad de Granada*. Disponible en: <<http://www.seguridadinternacional.es/?q=es/content/estado-mukhabarat-inteligencia-y-violencia-pol%C3%ADtica-en-siria>> [última consulta 19 de enero de 2018].
- LÓPEZ, Valentina (n/d). “Qué es la comida halal” en *Vix* [en línea]. Disponible en: <https://www.vix.com/es/imj/gourmet/6798/que-es-la-comida-halal> [última consulta: 06 de mayo de 2018].
- MACGABHANN, Tim (2016). “Syrian students find new home at Mexico university” en *Al Jazeera* [en línea]. Disponible en: <<https://www.aljazeera.com/indepth/features/2016/08/students-war-mexico-welcomes-syrian-students-160816055053347.html>> [última consulta 15 de abril de 2018].
- MARSH, Katherine (2011). “Syria: Four killed in Deraa as protests spread across south” en *The Guardian* [en línea]. Disponible en: <<https://www.theguardian.com/world/2011/mar/22/syrian-protests-troops-kill-deraa>> [última consulta 10 de mayo de 2018].
- MARTÍNEZ ASSAD, Carlos (2003). *Memoria de Líbano*. México: Océano.
- MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano (1991). *El mundo árabe e Israel: el Próximo Oriente en el siglo XX*. Madrid: Ediciones AKAL.
- MARTÍNEZ, Diego (2015). “Que México reciba a refugiados sirios y sea ‘líder moral’: impulsor en Change.org” en *Aristegui Noticias* [en línea]. Disponible en: <<https://aristeguinoticias.com/2809/mexico/que-mexico-sea-lider-moral-recibiendo-a-refugiados-sirios-nelson-olavarrieta/>> [última consulta 23 de mayo de 2018].
- MESSEGUER, Francesc (2016). “Proyecto Habesha, la iniciativa mexicana para ayudar a universitarios sirios a terminar sus estudios” en *Animal Político* [en línea]. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/2016/06/proyecto-habesha-la-iniciativa-mexicana-para-ayudar-a-universitarios-sirios-a-terminar-sus-estudios/> [última consulta: 10 abril de 2018].
- MINISTROS DE RELACIONES EXTERIORES DEL URUGUAY (2014). *Avanza el plan de reasentamiento de familias sirias de refugiados* [en línea]. Disponible en: <<http://www.mrree.gub.uy/frontend/page?1,inicio,ampliacion-actualidad,O,es,0,PAG;CONC;128;2;D;avanza-el-plan-de-reasentamiento-de-familias-sirias-de-refugiados;2;PAG>> [última consulta 12 de abril de 2018].
- MUÑOZ, J. (2015). “Habesha: un proyecto mexicano para brindar educación superior a refugiados sirios” en *La Jornada Aguascalientes*. [en línea]. Disponible en:

<http://www.lja.mx/2015/02/habesha-un-proyecto-mexicano-para-brindar-educacion-superior-a-refugiados-sirios/#>.

NATIONAL GEOGRAPHIC TRAVELER (2017). "El Proyecto Habesha" en *National Geographic en Español* [en línea]. Disponible en: <http://www.ngenespanol.com/traveler/agenda/17/03/1/el-proyecto-habesha/> [última consulta 20 de mayo de 2018].

NEGY, Charles y Donald Woods (1992). "The Importance of Acculturation in Understanding Research with Hispanic-Americans", *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, vol. 14, pp. 224-247.

OBERG, Kalervo (1954). *Culture Shock and the problems of adjustment to new cultural environments*. [en línea]. Disponible en: http://spartanhistory.kora.matrix.msu.edu/files/6/32/6-20-90F-116-UA2-9-5-5_001301.pdf

OBSERVATORIO DE MIGRACIÓN INTERNACIONAL (OMI) (2016). *OIM Counts 3,771 Migrant Fatalities in Mediterranean in 2015* [en línea]. Disponible en: <https://www.iom.int/news/iom-counts-3771-migrant-fatalities-mediterranean-2015> [última consulta 15 de mayo de 2018].

OMI (2016). *Solicitudes de refugio en México, según dictamen de la COMAR, 2016* [en línea]. Disponible en: http://www.omi.gob.mx/es/OMI/Cuadros_Refugiados_en_Mexico [última consulta 20 de mayo de 2018].

OMI (2016). Un dato sobre Migración [en línea]. Disponible en: http://www.omi.gob.mx/es/OMI/Un_Dato_Sobre_Migracion [última consulta 20 de mayo de 2018].

OMI (2017). *Global Compact for Migration* [en línea]. Disponible en: <https://www.iom.int/global-compact-migration> [última consulta 15 de febrero de 2018].

UNESCO (2017). *Diálogo intercultural* [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/dialogue/intercultural-dialogue/> [última consulta 20 de mayo de 2018].

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) (2017). "ISIS continúa siendo una amenaza internacional pese a la presión militar" [en línea]. *Noticias ONU*. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2017/06/1380441> [última consulta 15 de febrero de 2018].

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos* [en línea]. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [última consulta 20 de mayo de 2018].

- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE) (2017). *Education at a Glance* [en línea]. Disponible en: <http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en#page1> [última consulta 15 de mayo de 2018].
- OXFORD COMMITTEE FOR FAMINE RELIEF (OXFAM INTERNATIONAL) (n/d). *De Siria a Jordania: refugiados en el campo de Zaatari* [en línea]. Disponible en: <<https://oxf.am/2FKPMxB>> [última consulta 10 de junio de 2018].
- PÉREZ-BRIGNOLI, Hector (2017). “Aculturación, transculturación, mestizaje: metáforas y espejos en la historiografía latinoamericana”. *Cuaderno de literatura*. Vol. XXI, No. 41, enero-junio, pp.96-113.
- PÉREZ ENCINAS, Adriana (2014). “La educación superior como derecho: el papel de las nuevas tecnologías”. *Encuentros Multidisciplinares*, vol. 16, núm. 46, pp. 1-9.
- PROYECTO HABESHA (2018). *Proyecto Habesha* [en línea]. Disponible en:<<http://proyectohabesha.org/#anchor7>> [última consulta 28 de mayo de 2018].
- PUNTES, José Darío y Foggin, Sophie (2015). “El éxodo de los refugiados sirios hacia América Latina” en *El Tiempo* [en línea]. Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16463282>> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- REINA, Elena (2016). “México acoge a un grupo de estudiantes sirios para que completen sus estudios” en *El País* [en línea]. Disponible en: <https://elpais.com/internacional/2016/06/16/mexico/1466086367_554201.html?id_externo_rsoc=FB_MX_CM> [última consulta: 20 de mayo de 2018].
- RÍOS, Lorena (2016). “Tamer, el refugiado sirio atrapado a mitad de camino rumbo a México” [en línea]. *Vice News*. Disponible en: <<https://news-old-origin.vice.com/es/article/tamer-refugiado-sirio-atrapado-mitad-camino-rumbo-mexico>> [última consulta: 21 de mayo de 2018].
- RODRÍGUEZ CHÁVEZ, Ernesto y Cobo, Salvador (2012). *Extranjeros Residentes en México. Una aproximación cuantitativa con base en los registros administrativos del INM*. 1ra ed. [ebook] México: Centro de Estudios Migratorios / Instituto Nacional de Migración. Disponible en: <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/SEGOB/CEM/PDF/Estadisticas/Poblacion_Extranjera/ExtranjerosResMex.pdf> [última consulta 23 de mayo de 2018].
- SAID, Edward W. (1979). *Orientalism*, Estados Unidos de América, Vintage.
- SALDAÑA, E. Iván (2015). “La SRE analiza recibir a refugiados sirios” en *Excelsior* [en línea]. Disponible en: <<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/09/11/1045186>> [última consulta 23 de mayo de 2018].

- SALDAÑA, I. (2013). “Refugiados en México, una oportunidad para sobrevivir” en *Excelsior* [en línea]. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/09/22/919804>
- SALTI, Nasr (2010). “Cronología básica 640-S.XXI”. *Revista Culturas: Siria. 10 años de Bashar al-Asad*, núm. 8, pp. 4-9.
- SAMUELSON, Kate (2017). “Amnesty: 2017 on Course to Be Deadliest Year Yet for Refugees Crossing the Mediterranean” en *Time* [en línea]. Disponible en: <http://time.com/4845054/amnesty-2017-refugees-crossing-mediterranean/> [última consulta 15 de mayo de 2018].
- SAVE THE CHILDREN (2017). Más de 26.000 niños refugiados siguen atrapados en los Balcanes y en Grecia [en línea]. Disponible en: <https://www.savethechildren.es/notasprensa/mas-de-26000-ninos-refugiados-siguen-atrapados-en-los-balcanes-y-en-grecia> [última consulta 04 de febrero de 2018].
- SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN (SEGOB) (2018). “III. Extranjeros presentados y devueltos” [en línea]. *Unidad Política Migratoria*. Disponible en: http://www.politicamigratoria.gob.mx/es_mx/SEGOB/Extranjeros_alojados_y_devueltos_2016 [última consulta 20 de mayo de 2018].
- SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES (SRE) (2013). *Posición de México ante los recientes acontecimientos en Siria* [en línea]. Disponible en: <https://www.gob.mx/sre/prensa/posicion-de-mexico-ante-los-recientes-acontecimientos-en-siria> [última consulta 23 de mayo de 2018].
- SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES (SRE) (2018). *Posición de México respecto a la situación en Siria* [en línea]. Disponible en: <https://www.gob.mx/sre/prensa/posicion-de-mexico-respecto-a-la-situacion-en-siria> [última consulta 20 de mayo de 2018].
- SOLÉ, Carlota (2002) *El concepto de integración desde la sociología de las migraciones* [en línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2152160> [última consulta 18 de mayo de 2019].
- SYRIAN REFUGEES (2016). *The Syrian refugee crisis and its repercussions for the EU* [en línea]. Disponible en: <http://syrianrefugees.eu> [última consulta 28 de mayo de 2018].
- TAWIL, Marta (2016). *Siria. Poder regional, legitimidad y política exterior 1996-2015*. México, El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales.
- THE EDITORS OF ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA (2018). *Hafiz al-Assad* [en línea]. Disponible en: <https://www.britannica.com/biography/Hafiz-al-Assad> [última consulta 15 de mayo de 2018].
- THE GLOBAL COALITION (2017). *Daesh areas of influence – September 2017 update* [en línea]. Disponible en: <http://theglobalcoalition.org/en/daesh-areas-influence-september-2017-update/> [última consulta 15 de mayo de 2018].

THE GLOBAL PLATFORM FOR SYRIAN STUDENTS (2018). *The Global Platform for Syrian Students* [en línea] Disponible en: <<http://www.globalplatformforsyrianstudents.org/index.php/the-network>> [última consulta 24 de mayo de 2018].

THE WASHINGTON POST (2016). *The Waypoint. A visual journey through Lesbos, the gateway to Europe* [en línea]. Disponible en: <<https://www.washingtonpost.com/graphics/world/lesbos/>> [última consulta 28 de mayo de 2018].

TOKYAY, Menekse (2015). "A university for Syrian refugees: How, when and where?" en *Al Arabiya English* [en línea]. Disponible en: <<http://english.alarabiya.net/en/perspective/features/2015/06/03/A-university-for-Syrian-refugees-How-when-and-where-.html>> [última consulta 20 de mayo de 2018].

TORRES PÉREZ, Francisco (2005). "Del asimilacionismo al pluralismo". *Arxius de Ciències Socials, Facultat de Ciències Socials. Universitat de València* (11) [en línea]. Disponible en: <<http://www.pensamientocritico.org/frator0705.htm>> [última consulta 28 de mayo de 2018].

TRANSPARENCY INTERNATIONAL (2017). *Corruption Perceptions Index 2016* [en línea]. Disponible en: <https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2016#table> [última consulta 15 de mayo de 2018].

VALENZUELA, Javier. (2011). "¿Quiénes son los Hermanos Musulmanes?" en *El País* [en línea]. Disponible en: <https://elpais.com/internacional/2011/02/04/actualidad/1296774012_850215.html> [última consulta: 15 de marzo de 2018].

VAN DIJK, Teun (2000) *Estudios del discurso*. Barcelona/Buenos Aires: Gedisa 56-63.

WARD, Colleen y Kennedy, A., (1999). "The measurement of sociocultural adaptation". *International Journal of Intercultural Relations* 23 (4): 659-677.

YEARA ASSAD, Jorge (2015). "¿Por qué le dicen "turcos" a los inmigrantes árabes?" [en línea]. *Hoy Digital*. Disponible en: <<http://hoy.com.do/por-que-le-dicen-turcos-a-los-inmigrantes-arabes/>> [última consulta 12 de abril de 2018].

YOUNES, Lama (2017). Siria antes de la guerra" en *Huffington Post* [en línea]. Disponible en: <http://www.huffingtonpost.es/lama-younes/siria-antes-de-la-guerra_b_9261798.html> [última consulta 20 de mayo de 2018].

Documentos

CONARE. ESTADÍSTICAS PERIODO 2012-2016
<http://www.migraciones.gov.ar/conare/?estadisticas>

CONVENCIÓN SOBRE EL ESTATUTO DE LOS REFUGIADOS

<http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2001/0005>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf

WORLD MIGRATION REPORT 2018

<https://www.iom.int/wmr/chapter-1>

Glosario

BBC (1995). *The Meaning of Jihad* [en línea]. Disponible en: <<https://www.bbc.co.uk/sounds/play/p03kbvzy>> [última consulta 20 de febrero de 2019].

BBC (2009). *Introduction Sharia* [en línea]. Disponible en: <http://www.bbc.co.uk/religion/religions/islam/beliefs/sharia_1.shtml> [última consulta 23 de febrero de 2019].

BBC (2014). *What is Sharia and how is it applied?* [en línea]. Disponible en: <<https://www.bbc.com/news/world-27307249>> [última consulta 23 de febrero de 2019].

Infobae (2017). *¿Qué diferencia hay entre árabe, musulmán, islámico, islamista y yihadista?* [en línea]. Disponible en: <<https://www.infobae.com/america/mundo/2017/08/24/que-diferencia-hay-entre-arabe-musulman-islamico-islamista-y-yihadista/>> [última consulta 10 de marzo de 2019].

La Vanguardia (2009). *¿Qué es el islam?* [en línea]. Disponible en: <<https://www.lavanguardia.com/internacional/20060505/51256368078/que-es-el-islam.html>> [última consulta 2 de marzo de 2019].

Anexo

Guión de entrevistas- Primera fase:

- ¿En qué año naciste?
- ¿Dónde naciste?
- ¿Practicabas alguna religión?
- ¿Tienes hermanos o hermanas?
- Cuando eras pequeño(a), ¿cuáles eran tus actividades y pasatiempos favoritos?
- Desde tu experiencia, ¿Cómo era un día en Alepo?
- ¿Qué estabas estudiando?
- ¿Me puedes contar la situación que comenzó en 2011?
- ¿Por qué decidiste venir a México?
- ¿Ya habías salido de tu país antes?
- ¿Cómo fue tu viaje para llegar a México?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Cuál fue tu primera impresión?
- Antes de venir, ¿ya habías leído algunas noticias sobre México?
- Ahora que estás en México. ¿Crees que es diferente de lo que viste en los medios?
- ¿Qué piensas sobre aprender otro idioma? (español)
- ¿Cuál ha sido tu experiencia con las clases de español?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el curso de "Cultura de México"?
- ¿Ya has elegido qué maestría estudiar en México?
- ¿podrías decirme cómo ha sido para ti las diferencias en la comida?
- ¿Qué tipo de comida comías en Siria?

- En México, ¿adaptarte a la comida ha sido difícil en qué aspecto?
- ¿Comes verduras?
- ¿Ya tienes un plan de qué hacer en México? ¿Quieres quedarte en México después de la Maestría? o ¿Quieres ir a otro país o volver a tu país?
- ¿Cuál es tu relación con los demás estudiantes del proyecto?
- ¿Tiene problemas con las preferencias religiosas entre ellos?
- ¿Hablas con ellos sobre el aspecto religioso?

Preguntas específicas para ciertos jóvenes universitarios sirios

- ¿Para ti como ha sido dar clases de español a tus compañeros?
- ¿Te ha gustado dar clases de español, ser maestro?
- ¿Cómo fue tu experiencia viviendo en un campo de refugiados en Irak?
- ¿Cómo te enfrentaste a la idea de mudarte a un campo de refugiados y comenzar a trabajar en una ONG?
- ¿Por qué elegiste estudiar Artes?
- Una vez en Damasco ¿Descubriste que realmente te gustaba la pintura?
- ¿El arte y el drama (teatro) fueron tu refugio?

Segunda fase:

- ¿Practicabas alguna religión? ¿Cuál?
- ¿Antes de viajar a México, habías viajado a otros países? Sí, no ¿Cuál(es)?
- ¿Cómo te sentiste cuando llegaste a México?
- ¿Qué ha sido lo que más te ha impactado de México?
- ¿Qué es lo que menos te ha gustado de México?
- ¿Crees que Siria y México se parecen en algo? Sí, no ¿Por qué?

- ¿Desde tu llegada a México, haz cambiando de casa? ¿Cuántas veces?
- ¿Cuánto tiempo has vivido fuera de tu país?
- ¿Qué crees que los mexicanos opinan sobre la cultural tu país de origen?
- ¿En Siria utilizabas algún tipo de transporte para ir a la universidad? Sí, no ¿Cuál?
- ¿Podrías decirme tu opinión sobre el medio de transporte en México?
- ¿Cómo consideras que es tu relación con tus compañeros de la universidad?
- ¿Eres parte de algún grupo escolar o asociación estudiantil? ¿Cuál?
- ¿Cuál consideras que es tu desempeño académico actual? (1 siendo el nivel más bajo y 10 el más alto)
- ¿Por qué te darías esa calificación?
- ¿Podrías decirme qué cambios te han producido estrés o dificultad en México? (en lo cultural, en la comida, en el clima, en lo social u otros factores)
- ¿Ha sido posible encontrar comida de tu país de origen en México?
- ¿Te preocupa la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no?
- ¿Te consideras una persona tímida?
- ¿Consideras que los ingresos que recibes mensualmente son suficientes? Sí, no ¿Por qué?
- ¿Consideras que tienes las habilidades lingüísticas (español) suficientes para comunicarte? Sí, no ¿Por qué?
- ¿Te has sentido triste o solo en los últimos 3 meses?
- ¿Has podido mantener comunicación con amigos y familiares de tu país de origen?
- ¿Te ha sido difícil poder practicar tu religión en México? (en caso de practicar una) Sí, no ¿por qué?

Perfil de los jóvenes entrevistados

Iniciales	Edad	Sexo H/M	Religión	Ciudad de origen	Universidad donde realizan sus estudios
EH	30	H	-	Marzaf, Hama	Universidad Iberoamericana
ZA	27	H	-	Alepo	Universidad Anáhuac (Querétaro)
HS	27	H	Islam	Derik, Al Hasakah, Syria	Universidad de Monterrey
TM	31	H	-	Al-Suwada	Universidad Iberoamericana
JM	26	H	Islam	Damasco	Universidad de Monterrey
SA	29	M	-	Homs	Terapia Gestalt Integro Guadalajara
SN	24	M	Islam	Al-Malikiyah	Universidad Latina de América (Morelia, Michoacán)
AA	26	H	Islam	Alepo	Universidad Iberoamericana
AB	26	H	Agnóstico	Darraya	Universidad Iberoamericana y decidió cambiar a la UNAM (no continuó sus estudios)
RA	26	H	Islam	Al Hasaka	Universidad Iberoamericana
EK	23	M	Islam	Sheikh Maqsood, Alepo	Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO)
RD	-	M	-	Swaida	Colegio de Sonora

Glosario

Árabe:

Se ha denominado a las personas que viven en los países árabes y forman parte de la Liga Árabe; Arabia Saudí, Argelia, Bahréin, Egipto, los Emiratos Árabes Unidos, Irak, Islas Comoras, Jordania, Kuwait, Líbano, Libia, Marruecos (y Sáhara Occidental, anexionado por Marruecos), Mauritania, Omán, Palestina, Qatar, Siria, Sudán, Túnez, Yemen, Somalia y Djibouti. Hace referencia a un grupo etnolingüístico, independientemente de la religión que se profese (si se profesa alguna). Puede haber árabes musulmanes, cristianos, budistas, ateos, agnósticos, etc.

Corán:

Es la palabra de Dios. Lo esencial de su mensaje es establecer la unidad de Dios y la necesidad espiritual y moral del hombre para Dios. Esta necesidad se satisface a través de la adoración y la sumisión, y tiene consecuencias finales en el Más Allá.

Islam:

Es una religión monoteísta. La palabra islam significa "sumisión a Dios" en árabe, aunque otra definición derivada etimológicamente sería "aplicación de la paz de Dios". El islam comenzó en Arabia y fue revelado a la humanidad por el profeta Mahoma.

Musulmán:

Las personas que siguen el islam se llaman musulmanes. Conciben que hay un solo Dios y la palabra árabe para Dios es Alá.

Panarabismo:

Movimiento político que propugna la unión de todos los países de lengua árabe y civilización musulmana.

Sharía:

Es el sistema legal del islam. Se deriva tanto del Corán (el libro sagrado musulmán), el hadith (dichos y conducta del profeta Mahoma) y fatwas (los dictámenes de los estudiosos islámicos). Sharía significa literalmente "el camino claro y transitado hacia el agua". La ley de la Sharía actúa como un código de vida que todos los musulmanes deben cumplir, incluidas las oraciones, el ayuno y las donaciones a los pobres.

Yihad:

El significado literal de Yihad es lucha o esfuerzo, y tiene un significado mucho mayor que "guerra santa". Los musulmanes usan la palabra jihad para describir tres tipos diferentes de lucha:

1. La lucha interna de un creyente para vivir la fe musulmana lo mejor posible.
2. La lucha por construir una buena sociedad musulmana.
3. Guerra santa: la lucha por defender el islam, se usará la fuerza si es necesario.

Muchos escritores modernos afirman que el significado principal de yihad es la lucha espiritual interna, esto se refiere a los esfuerzos por vivir la fe musulmana lo mejor posible.