



UNIVERSIDAD LATINA

CAMPUS CUERNAVACA

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE DE INCORPORACIÓN 8344-25
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**EL MACHISMO COMO DETONANTE DE LA DEPENDENCIA
CONYUGAL EN MUJERES DE ESCOLARIDAD BÁSICA: UN ESTUDIO
DE CASO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

JORGE ARTURO NAVA QUIROZ

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ARACELI SIXTOS MEDINA

COMITÉ RECEPCIONAL.

MTRA.OLGA MARIA SALINAS AVILAN.

MTRA.ARIANI CRUZ JARAMILLO.

CUERNAVACA, MORELOS

FEBRERO 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I.-Dedicatorias

Es dedicado a mis padres que me apoyaron de manera incondicional para lograr la culminación de mis estudios y así obtener mi título de manera profesional, reconociendo el enorme esfuerzo de mis docentes para poder inculcarme el valor de la profesión y lo que conlleva como psicólogo.

Dedicado a mi universidad por brindarme las herramientas para poder culminar mis estudios de manera satisfactoria

Dedicado de manera especial a mi Abuelita Piedad Cortes pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional sentó las bases de responsabilidad en ella tengo el espejo de virtudes el cual me quiero reflejar y su corazón me lleva a admirarla cada día más.

A mis padres hermana que me ha ofrecido la calidez de una familia. La cual amo.

Quiero dar amplio reconocimiento a mi madre maricela Quiroz por brindarme su apoyo creyendo que lo podría lograr impulsándome a culminar mi carrera como profesionista.

A mis tíos Andrea Nava y Francisco Cortes debido a que me impulsaron para retomar mis estudios universitarios siendo ejemplo de manera motivacional, logrado alcanzar mis metas a nivel profesional.

A la doctora Aracely Sixtos como apoyo en la culminación del trabajo de investigación pudiendo obtener mi título de manera profesional mostrado siempre accesibilidad durante la investigación

II.-Agradecimientos.

Gracias a mi universidad, gracias por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad. Gracias a mis padres, que fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias a Dios, que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar sin tirar la toalla.

Este es un momento muy especial que espero, perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto de tesis; a ellos asimismo les agradezco con todo mi ser.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado de mi tesis por permitir a mis experiencias, investigaciones y conocimientos

III.-Índice.-

I.-Dedicatorias	2
II.-Agradecimientos.	3
III.-Índice.-	4
IV.-Resumen.	1
V.-Introducción.....	2
CAPÍTULO.-1.....	5
1.1Planteamiento del problema.....	5
1.2Preguntas secundarias de investigación.	9
1.3Objetivos de la investigación.	9
1.3.1Objetivo general de la investigación.	9
1.4 Justificación de la investigación.	10
1.5Alcances y limitaciones de la investigación.	11
1.5.1Alcances de la investigación.	11
1.5.2. Limitaciones de la investigación.	12
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.	12
2.1 El machismo en el hogar.....	14
2.1.1 Antecedentes del machismo	14
2.1.1.1 El machismo y su impacto en México.....	14
2.1.1.1.2 El machismo como fenómeno cultural.	14
2.1.1.3 Complejo de inferioridad vs complejo de superioridad como característica del machismo.	16
2.1.2. El machismo y la cultura mexicana.	16
2.1.2.1 Tres variables fundamentales aportadas del machismo	17
2.1.2.2 El machismo dentro de la cultura occidental su desarrollo en el siglo XX.	18
2.1.2.3 El machismo y su impacto en la pareja	19
2.1.2.4 Tipos de violencia ejercida en la pareja.....	20

2.2: Mujeres de escolaridad Básica.....	23
2.2.1 Una herencia para la educación de las mujeres del siglo XX.	25
2.2.2Violencia Machista en el ámbito educativo.	26
2.3 Crianza Autoritaria.	28
2.3.1 Impacto de la niñez y su impacto en la vida adulta a nivel psicológico.	29
2.3.2 Consecuencias del uso de maltrato durante la niñez, (Unicef, 2017)	30
2.3.3 Los roles de género.....	31
2.4 Dependencia hacia la pareja conyugal.....	32
2.4.1 Estilos de apego y emociones características	32
2.4.2 Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.	35
2.4.2.1 Consecuencias de la dependencia emocional en pareja.	35
2.4.2.2 La violencia resultado de la dependencia en relación en pareja.....	36
2.5 Fundamento de la teoría.	37
1.- Complejo de superioridad e inferioridad Alfred Adler	37
2.-Teoría del aprendizaje social por observación Albert Bandura.	40
3.-Teoría sociocultural Vygotsky.....	42
4.- Teoría del apego John Bolwby.....	44
El apego y su desarrollo en el menor.	45
CAPÍTULO III.....	47
3.1 Enfoque de la investigación.	47
3.2 Método de la investigación.....	48
3.3 Técnica de la investigación.	49
3.4 Participante de la investigación.	50
3.5 Escenario.....	52
3.6 Diseño del instrumento de investigación.	54
Estudio de caso.	55
CAPÍTULO IV.....	57
Análisis de daos e interpretación de la información del objeto de estudio.	57
4.1 Análisis de la investigación.	57
4.2 Hallazgos de la investigación:	65
Propuesta de Intervención.	72

Sesión de actividades a conocer:.....	74
Bibliografía.....	78

El trabajo duro vence al talento cuando el talento no trabaja duro.

(Tim Note)

IV.-Resumen.

El presente estudio de caso se realizó en el poblado de Tepoztlán para determinar los factores que se asocian con el machismo pero fueron analizadas dentro de la universidad Latina.

Tomando como parámetro diferentes teorías y los diferentes factores que influyen dentro del hogar para que exista una aceptación del machismo en su caso asociado a la teoría de Alfred Adler respecto al complejo de superioridad vs inferioridad.

Llevando a cabo la aplicación de una prueba denominada HTP, se llevó a cabo una entrevista, estudiando de manera minuciosa los factores que repercuten en el estudio de caso y la personalidad.

El estudio se determinó en analizar los factores que influyen en la personalidad de una mujer que sufre machismo, siendo un fundamental el entorno y la pareja que rodean a la mujer para el desarrollo de una aceptación, concluyendo que se detonan conductas de aceptación por parte de la víctima.

Palabras claves. Estilos de crianza, Familia, personalidad, machismo.

Abstract.

The present case study was conducted in the town of Tepoztlán to determine the factors that are associated with machismo but were analyzed within the Latin university.

Taking as a term different theories and the different factors that influence within the home so that there is an acceptance of machismo in its case associated with Alfred Adler's theory regarding superiority vs. inferiority complex.

HTP, an interview was conducted, the study in a thorough manner, the factors that impact the case study and the personality.

The study was determined in analyzing the factors that influence the personality of a woman who suffers from machismo, being fundamental the environment and the couple that surround the woman for the development of an acceptance, concluding that the behaviors of the acceptance are detonated part of The victim.

Keywords. Parenting styles, Family, personality, machismo.

V.-Introducción.

El presente tema aborda las diferentes características que nos arrojan la personalidad de una mujer que ha sufrido maltrato en el hogar y el lugar que ocupa dentro de la familia.

A menudo se asocia diferentes consecuencias con respecto a la aceptación del machismo dentro del hogar y por qué permiten su crecimiento al grado de no poder evitar algún tipo de maltrato dentro del hogar, escuela, social, laboral.

Pero se asocia con lo referido por Alfred Adler, (Oberst, 2004) “constituía una posible fuente adicional de sentimientos de inferioridad para ella” causando que el hombre asociara una inferioridad respecto a su papel machista.

La teoría de Alfred Adler asocia perfectamente con lo referido a que si existe un enorme complejo de inferioridad en donde el hombre piensa y cree que la mujer no tiene autoridad alguna dentro del hogar.

Se retomaran diversos puntos a tratar y como en diversas situaciones como puede mostrarse el machismo su desarrollo latente dentro de las esferas culturales, sociales, familiares, laborales, así como se tomaran diversas teorías como lo son la dependencia emocional estudiada por John Bowlby acerca de la asociación entre un vínculo seguro y de apego, causándole un apego a la pareja del victimario.

La teoría de Albert Bandura referida por (Henandez.Adina, 2015) acerca del aprendizaje por observación brindándonos un parámetro que toda conducta aprendida es repetible si el sujeto encuentra un grado de estabilidad y no se encuentra inferior a su víctima.

Tomando en cuenta las características que se buscaron estudiar, el primer capítulo es el planteamiento del problema de la investigación en cuestión.

Partiendo del planteamiento del problema se dio a conocer el objetivo general de la investigación, así como 3 objetivos específicos, los cuales fueron contestados durante el proceso de investigación. Los cuales serían parte fundamental para la justificación y relevancia de la investigación.

Para el objeto de la investigación se tomó en cuenta limitante y alcances de nuestra investigación que retrasarían el proceso de estudio.

Para el capítulo II se enmarca de manera general los antecedentes de la investigación y que dieron sustento a la presente investigación, así como las principales características del modelo machista, escolar, estilos de crianza autoritaria y dependencia emocional, planteando un parámetro de estudio de cómo fueron implementándose y su evolución dentro de la cultura mexicana.

Dentro de este capítulo se encontró como se desarrolló cada eje de estudio el machismo como fenómeno cultural, dependencia hacia la pareja tipos de violencia ejercida, mujeres con escolaridad básica, violencia dentro del ámbito escolar, crianza autoritaria. Siendo analizados y sustentados por los autores de cada teoría.

En el tercer capítulo se mencionó la metodología empleada en la investigación, así como el enfoque de la investigación, los métodos de investigación que se utilizaron, técnicas e instrumentos de recolección de datos y/o información.

Se mencionó una breve descripción de los participantes que formaron parte del estudio y las características que debían tener para ser considerados parte de la muestra de investigación.

Por último, en el cuarto capítulo se analizaron los datos recabados por la técnica empleada, así como la interpretación de los resultados del instrumento de investigación. Finalmente se da respuesta a las preguntas secundarias y se dan a conocer los hallazgos de la investigación que aportó nuestro estudio de caso.

Brindándonos un parámetro amplio acerca de cómo la asociación de un modelo de crianza autoritario tiene repercusión en la vida adulta del sujeto que busca ejercerla, por lo tanto se buscó estudiar los diferentes modelos de desarrollo de mujeres que sufren algún tipo de violencia pero desde el ámbito, familiar, escolar, dependencia hacia su pareja y complejo de inferioridad, inclusive se retomarán de los factores que han influenciado en el desarrollo de la personalidad de cada uno de

los participantes derivado que cada ser humano se caracteriza por diferentes modelos de estudio.

CAPÍTULO.-1

PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema.

En ésta investigación se analizara el machismo como detonante de la dependencia conyugal en mujeres de escolaridad básica: un estudio de caso

Para poder conocer la importancia de investigar e indagar acerca del motivo de investigación se indago en dentro del poblado de Tepoztlán, Morelos, en donde aún existen rasgos significativos de lo que representa machismo y sus consecuencias de poder utilizar dentro del hogar.

“Nadie nos enseña a ser padres” un dicho común dentro de la sociedad mexicana y al cual se le hace referencia cuando la relación entre padres e hijos se torna difícil. Los padres practican diferentes estilos educativos para tener el control de la educación de sus hijos, esto de acuerdo a sus creencias y costumbres, los efectos de estos también son diferentes en los hijos.

(Nohemi, 2008), investigó el modelo de crianza autoritario y la formación de la personalidad del menor, dentro de las ciencias humanas, sociales y psicológicas. Estudiando más a fondo acerca de cómo se forma la personalidad en mujeres dependientes de sus parejas accediendo al machismo y teniendo una dependencia emocional hacia su pareja e inclusive dentro del estudio de caso se apoyó con algunas teorías que forman parte de la investigación.

Se necesitará reconocer que existen situaciones que van en aumento y tienen un enorme relación con un problema social latente como lo es la afectación a una cierta población, clasificada en mujeres, niñas, niños que observan los comportamientos psicológicos que trasmiten sus padres que son imitados e inclusive puestos en práctica causando problemas de violencia, asimilándolos como conductas repetibles durante su niñez imitando en su vida adulta.

Los rasgos de personalidad de niños con padres violentos identifican diferentes estilos de personalidad promovidos desde su niñez convirtiéndose en un problema a nivel social y durante el desarrollo de la adultez en el caso de las mujeres permiten el machismo por una conducta aprendida previamente.

Esta problemática se refleja por medio de un modelo de crianza autoritario, Dentro de la cultura existe un impacto dentro de los primeros años de vida que será afectado y tendrán un aprendizaje negativo y perturbará su desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales e imitando patrones violentos en su entorno.

Muchos psicólogos han estudiado el impacto social a través de analizar las diferentes relaciones que existen entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño y las consecuencias de su estilo de crianza, existen diferentes tipos de interacciones siendo afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones que destacaran por el comportamiento de los menores.

Dentro de la cultura actual se utiliza como técnica disciplinaria la violencia, por la cual los niños tienden a adquirir conductas coléricas y violentas, igualmente los niños controlados por el empleo de la fuerza, generalmente, fracasan en su intento por lograr la internalización de las normas morales y por consiguiente repiten conductas que aprendiendo durante su niñez.

Por otro lado, el modelo de crianza autoritario en el menor, dará como resultado que se imite, aplicando ciertos estereotipos en su vida adulta, ocasionando algunos efectos secundarios, entre ellos, que se vuelva agresivo al niño, y la razón es que los padres sirven como modelo de agresividad y cuando el niño observa que el empleo de la fuerza, en especial la agresión física, es un refuerzo eficaz y aceptable para lograr lo deseable, imita esta conducta en su trato con otras personas. (Nohemi, 2008)

Durante la adolescencia estos menores demuestran la estrecha relación entre su agresividad y los patrones de castigo físico que experimentaron durante su niñez

y que tendrán una conducta de aprendizaje por imitación, en este caso sería el sometimiento de su pareja si su padre fue agresivo con su madre, inclusive determinando que las mujeres deben aceptar la violencia que se le ejerza como se muestra centralmente en la investigación recabada.

De lo antes señalado se deduce que la introyección de la conducta machista en las mujeres que crecieron aceptando los modelos de crianza autoritaria se caracteriza por lo siguiente,

Las primeras reacciones de la víctima ante estos sucesos se identifican por sentimientos de humillación, vergüenza, preocupación y miedo, que facilitan la ocultación de los mismos. Con el paso del tiempo se produce una pérdida de control, confusión, y sentimientos de la culpa que, en muchas ocasiones y con la coraza de enamoramiento, dificultan que la propia víctima se reconozca como tal. Finalmente, el malestar emocional, crónico, la percepción de pérdida de control y el miedo a sufrir una segunda victimización desde el ámbito jurídico-penal e incluso desde el socio familiar, junto con otros factores personales justifican la permanencia en el ciclo de la violencia. (Nohemi, 2008)

El trauma psicológico en el niño influye en su desarrollo mental por semanas, meses o años inclusive durante su vida adulta y dentro del matrimonio o noviazgo, la problemática que existe respecto a la sociedad de violencia en mujeres criadas por un modelo autoritario traerá como consecuencia que no busquen apoyo, para su problemática inclusive en la mayoría de los casos aceptándola, y puede convertirse en una estadística dentro de cualquier población..

(Gobierno, 2018), investigo que la violencia en contra de las mujeres y su vulnerabilidad presente en todas las etapas de la vida, desde la guardería con los cuentos y libros de texto, a la Universidad, en la música, en las películas, los programas de televisión y en la propia familia, que enseña a los niños y a las niñas a consolidar los roles machistas.

Para la ONU manifestó que el 35% de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su compañero sentimental o

violencia en algún momento de su vida. Sin embargo, algunos estudios han demostrado que hasta el 70% de las mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental durante su vida.

(Tello, 2015), determinó como resultado de un estudio a nivel mundial que la población afectada en todo el mundo es de 30% llegando a esta cifra en otras regiones a un 38%, inclusive dentro del continente Américo dio como resultado el 29.8% víctimas de violencia sexual y física, existiendo el rango de 15 a 49 años de edad incluyendo casadas, unión libre, pareja.

En la mayoría de los casos las mujeres que sufrieron violencia que fue un 63% refería que una vez que se habían casado vivieron violencia física y sexual, 21.7% sufrieron violencia verbal y 19.9% sufrieron violencia por parte del esposo siendo amenazadas por su cónyuge o inclusive quitándoles la ayuda económica.

Para denominar violencia en pareja se puede definir como como cualquier comportamiento que pueda causar daño, físico o sexual a otro.

(Pérez, 2009), identificó que en la actualidad predomina el uso excesivo de violencia en las mujeres mexicanas del varón para obtener un control y así formar parte de una problemática en conflicto.

La problemática es un tema relevante derivado que existen diferentes tipos de violencia, que se desarrollan en el seno de la familia que van de la mano con los estilos de crianza autoritarios que cumplen un factor predeterminante para su desarrollo y aceptación.

La dependencia hacia la pareja juega un papel predeterminante siendo partidario para que exista un control a nivel emocional que no le permita a la pareja del victimario alejarse, acatando cualquier norma, reglas, pero que representa para la sociedad actual, la dominación sobre la mujer, inclusive violando sus derechos humanos, siendo interesante un punto que en mujeres se ejerce de manera más latente, produciéndose en todas las culturas, en absolutamente todos los niveles sin excepción.

La violencia que se ejerce hacia las mujeres se denomina de acuerdo a la autora: Violencia doméstica, violencia intrafamiliar, violencia conyugal, violencia matrimonial y violencia íntima.

(Rico, 1996), investigó que la violación de los derechos hacia las mujeres es totalmente vista como una alternativa del hombre para poder tener total control del seno familiar, inclusive en las últimas décadas ha existido un enorme crecimiento de casos que en su mayoría terminarían con la vida de las mujeres que aceptan las reglas impuestas aun conociendo los medios que las podrían apoyar para hacer valer sus derechos.

Por lo antes explicado la pregunta general para ésta investigación es:

¿Qué características tiene el machismo que posibilita la detonación de la dependencia conyugal en mujeres de escolaridad básica?

1.2 Preguntas secundarias de investigación.

1. ¿Qué se entiende por machismo?
2. ¿Cómo influye el nivel educativo de las mujeres en la aceptación del machismo en su hogar?
3. ¿Cuáles son las características de un estilo de crianza autoritario?
4. ¿Cómo se refleja el estilo de crianza autoritario en el desarrollo social de una mujer?
5. ¿Cómo se manifiesta la dependencia emocional hacia la pareja?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general de la investigación.

Analizar el nivel educativo de la mujer y su posible influencia en el ejercicio del machismo como resultado en la dependencia hacia la pareja conyugal.

1.3.2 Objetivos específicos de la investigación.

1.- Describir cómo fue el estilo de crianza en el que se desarrolló el estudio de caso de ésta investigación.

2.- Identificar la influencia del grado educativo en la aceptación de la violencia de éste estudio de caso.

3.- Caracterizar la influencia de la dependencia hacia la pareja violentada en el caso de estudio.

1.4 Justificación de la investigación.

En la actualidad, el machismo es uno de los principales problemas que afectan a la sociedad global. Desde la antigüedad han existido culturas que han enmarcado la superioridad del hombre, generando creencias culturales que los dotan de mayor inteligencia, fuerza, liderazgo y educación en relación a la mujer.

Respecto a México, desde la época de la conquista existieron una serie de sucesos que dieron origen a un modelo que fue plasmado en arquetipos, transmitidos en las generaciones, creando la sumisión de la mujer mediante diferentes tipos de violencia, sobrevaloración y apegos; introducido de tal manera que pudiera tener un gran peso sin cambiar algún aspecto para beneficio de las mujeres. Las consecuencias del machismo y la violencia han dejado huella en miles de familias mexicanas, mujeres que día a día son agredidas físicas, verbal y sexualmente, en su domicilio, en la calle o en su trabajo.

La violencia generada en las mujeres ha ocasionado un impacto en la sociedad actual, como fenómeno sociocultural, viéndose plasmado en una estadística que continua en crecimiento, sin darle la importancia necesaria, a una esfera social donde existe un incremento notable a nivel cultural de violencia en contra de las mujeres.

(Quintanilla, 2015), investigó que a pesar de que ya existen leyes que protegen los derechos de las mujeres y avalan su protección en cualquier ámbito como lo es la salud mental, emocional, física y psicológica, a un existen manifestaciones de que no se brindan actualmente garantías viéndose reflejado en que los casos en donde no se brindó el apoyo puede convertirse en una estadística reflejada a nivel estado en los siguientes resultados en Morelos, en el año 2010 reportó 47 casos denunciados; mientras que en el 2011 la cifra aumento a 70 y en el

2012 creció aún más para quedar en 92. Y hasta junio del 2013 se contabilizaron 35. De julio del 2013 a febrero del 2015 se reportaron 103 feminicidios producto de la violencia, dando un total al término del año de 633.

Emprendiendo una investigación a nivel cultural en el municipio de Tepoztlán Morelos, se busca generar un parámetro de esta latente problemática a nivel psicológico y de esta manera poder concientizar a la población y a las autoridades y así brindar los recursos necesarios para evitar un incremento en las estadísticas como resultado del machismo y al mismo tiempo generar la prevención de la violencia sobre la mujer, a nivel social y cultural.

La importancia del trabajo se basa en manifestar la relación que existe entre la aceptación del machismo en el hogar y las consecuencias de la violencia, manifestando mediante una dependencia hacia la pareja.

La investigación recabada analizara el grado escolar con el que cuentan las mujeres del poblado para explorar la relación que existe con la aceptación del machismo dentro del hogar brindando un parámetro de la problemática actual, a través de un estudio de caso.

Finalmente el trabajo es de suma importancia para el propio autor, para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la universidad en relación a los procesos de contención psicológica en cuanto a sucesos violentos que se presentan de manera frecuente en el municipio de Tepoztlán Morelos.

1.5 Alcances y limitaciones de la investigación.

1.5.1 Alcances de la investigación.

El presente estudio explorará hasta donde ha afectado el machismo en el hogar y buscara realizar una investigación a través de un estudio de caso denunciado en el poblado de Tepoztlán, Morelos para conocer el impacto ejercido por la violencia en contra de las mujeres que aceptan el machismo.

El actual estudio va dirigido a mujeres que sufren violencia en cualquier contexto en el cual se desarrollan.

El estudio de caso también permitirá determinar cómo aceptan el machismo dentro del hogar y su impacto en la sociedad.

1.5.2. Limitaciones de la investigación.

La falta de población que denuncia por violencia ejercida sobre las mujeres.

La falta de atención por parte de las autoridades correspondientes y la desigualdad que existe dentro de la cultura.

La aceptación de violencia dentro de los hogares, brindada por la pareja y siendo aceptada con total normalidad.

Poca disposición de la población a poder extinguir la problemática de violencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

Se analizaran diferentes perspectivas de lo que representa el machismo en México y su impacto en la cultura dando origen a diferentes arquetipos brindados por la sociedad, existiendo diferentes tipos de violencia en contra de la mujer mexicana.

Se abordara el machismo como fenómeno cultural, investigando las diferentes creencias que se tiene acerca del hombre y su denominación ante la sociedad, inclusive creando una creencia en donde el hombre es superior a la mujer.

Durante la investigación se abordó la siguiente teoría complejo de inferioridad como característica del machismo brindando por Alfred Adler, reflejándose un miedo a la superioridad de la mujer, originando que la mujer sea menospreciada.

Resaltando que la mujer puede tomar sus propias decisiones tiene total libertad.

Se analizó el enorme impacto que tiene el machismo en el hogar, resaltando que la mayoría de la mujer no cuenta con la libertad de decisión.

Brindando un enfoque acerca de los diferentes tipos de violencias que pueden llegar a detonar si la pareja toma el control absoluto sobre la mujer.

Tomaremos en cuenta la violencia que existe a nivel escolar y las diferencias que existen entre hombres y mujeres existiendo un enorme menosprecio por las cualidades intelectuales de la mujer, frustrando en la mayoría de los casos su potencial a nivel educativo

Dentro del eje de estilos de crianza se abordara el estilo de crianza autoritario manifestado por el excesivo control de exigencias, normas para la obediencia, generando traumas vacíos durante la vida adulta.

Creando serias consecuencias durante la niñez que ocasionaran que repitan los mismos patrones de conducta, como lo son inseguridades sintiendo un enorme miedo a figuras autoritarias generándoles miedo, timidez entre otras características.

Ocasionándole estragos durante su desarrollo en su vida adulta.

Durante el estudio sobre la dependencia que existe hacia la pareja investigando desde donde puede darse creando diferentes apegos hacia la pareja, formando una dependencia emocional permitiendo cualquier tipo de agresiones que puedan causar daño, creando consecuencias como son el dominio y la manipulación .

Se buscó analizar un estudio de caso con todas las características presentadas durante el desarrollo de la investigación para crear un parámetro de cómo se va formado un perfil tomando en cuenta todas las características y determinar que influye en la aceptación de los diferentes tipos de violencia que ejercen hacia la mujer y sus consecuencias.

Por lo antes explicado este estudio tiene como ejes de análisis los siguientes:

- 1.- El machismo en el hogar
- 2.- Mujeres de escolaridad Básica
- 3.- Modelo de Crianza Autoritaria

4.- Dependencia hacia la pareja conyugal

2.1 El machismo en el hogar

2.1.1 Antecedentes del machismo

2.1.1.1 El machismo y su impacto en México.

En palabras de quien escribe y en base de a la experiencia se puede deducir que en la actualidad el machismo es uno de los principales problemas que afectan a la sociedad global, desde la antigüedad han existido culturas que enmarcan la superioridad del hombre, generando creencias culturales que los dotan de mayor inteligencia, fuerza y liderazgo en relación a la mujer.

Respecto a México, desde la época de la conquista existieron una serie de sucesos que dieron origen a un modelo de violencia de genero denominado machismo que fue plasmado en arquetipos, trasmitido por generaciones creando la sumisión de la mujer mediante diferentes tipos de violencia existiendo la sobrevaloración y apegos, de tal manera que pudiera tener un gran impacto sin cambiar algún aspecto que fuera de beneficio para las mujeres las consecuencias del machismo han dejado huella en miles de familias mexicanas, mujeres que día a día son agredidas física, verbalmente, sexualmente, en su domicilio , en la calle , en su trabajo o algún lugar público.

2.1.1.1.2 El machismo como fenómeno cultural.

(Octavio, 1972) , investigó que el fenómeno cultural hispano del Machismo el cual básicamente en el énfasis o exageración de las características masculinas y la creencia de la superioridad del hombre.

Sin embargo es bien sabido que el machismo es una característica común en todas las clases sociales y culturales aunque sus manifestaciones cambien en algunas de sus características secundarias de un grupo a otro.

El macho, el "verdadero hombre" de acuerdo a la cultura Hispana, debe tener ciertas características para que se le considere como tal y no como afeminado u hombre a medias.

Las características sobresalientes del macho con su heterosexualidad y su agresividad, en relación con la el énfasis son tanto en el carácter sexual, el hombre debe resaltar y demostrar su capacidad fálica mientras más grandes sean sus órganos sexuales, más activamente se entregue a la relación sexual, más macho será.

De lo anterior señalado se entiende que la creencia acerca del machismo tanto el hombre como la mujer creen firmemente en la superioridad del hombre en muchos aspectos, los hombres pueden humillar y golpear a sus mujeres porque para eso son los maridos pensamiento común dentro de la familia mexicana,

El macho como dueño de su mujer, no debe permitirle ninguna libertad, pues de lo contrario se rebaja, los celos son un rasgo común del macho esto es enteramente comprensible si consideramos que todo hombre debe desconfiar de los otros hombres, de sus intenciones con respecto a su propia mujer y los parientes de acuerdo a su propio pensamiento machista, Los celos del macho junto con su agresividad explican el fenómeno de golpear y aun cometer homicidio con la mujer infiel, esta conducta violenta del hombre no es aprobada pero en cierto modo se le espera y se le "comprende".

El uso de lenguaje obsceno, el cual es directamente enseñado en las clases bajas, es parte del machismo, con ello se revela el carácter fálico o sexual que se espera en la conducta cotidiana del macho la agresividad es la otra característica sobresaliente del machismo cada hombre trata de mostrarle a los demás que él es "el más Macho" el más masculino, el más fuerte, el más poderoso físicamente

Y toda mujer espera que su amante sea el más macho, el más guapo valiente quien la pueda proteger y defender de otros hombres. Otro rasgo de machismo es mostrar falta de emociones blandas y sentimientos, ternura y amor hacia los familiares más cercanos, excepto la madre por otra parte ningún macho debería estar temeroso de nada.

Esa preocupación excesiva con la masculinidad (heterosexualidad y agresividad) debe tener su origen en una falta de seguridad acerca de la misma o

sea en un complejo de inferioridad en este sentido la teoría de Adler se presta para una explicación que encaja perfectamente misma que se explicara más adelante.

2.1.1.3 Complejo de inferioridad vs complejo de superioridad como característica del machismo.

Por otro lado (Matthew, 1994), trató de entender a los varones mexicanos, sobre todo a los varones pobres mexicanos, numerosos escritores han utilizado datos específicos de los estudios etnográficos de Oscar Lewis para promover generalizaciones sensacionalistas que van mucho más allá, utiliza a los machos mexicanos, pues, para compararlos con otros hombres supuestamente menos preocupados con la virilidad, se han desarrollado estereotipos flagrantes acerca del machismo, aquella supuesta característica cultural uniforme de los varones mexicanos.

2.1.2. El machismo y la cultura mexicana.

Por otro lado (Matthew, 1994), trató de entender a los varones mexicanos, sobre todo a los varones pobres mexicanos, numerosos escritores han utilizado datos específicos de los estudios etnográficos de Oscar Lewis para promover generalizaciones sensacionalistas que van mucho más allá, utiliza a los machos mexicanos, pues, para compararlos con otros hombres supuestamente menos preocupados con la virilidad, se han desarrollado estereotipos flagrantes acerca del machismo, aquella supuesta característica cultural uniforme de los varones mexicanos.

La equivalencia del machismo con la cultura mexicana en su conjunto ha ocurrido mucho más allá de las fronteras de las meras ciencias sociales; también ha sido común en las historias que los mexicanos cuentan entre sí.

Los pobres machos mexicanos muchas veces han sido presentados como el arquetipo y al mismo tiempo como la antítesis de la nación mexicana.

Las identidades, roles, relaciones de género no permanecen congelados ni para los individuos ni para los grupos sociales constantemente hay competencia, confusión acerca del significado de la identidad masculina, dicha identidad cultural tiene significados diferentes para personas diferentes en momentos diferentes.

El varón “macho” adquiere su identidad sexual por medio del dominio de los demás con la agudeza y los puños, tiene que estar listo para defender su honor aun si arriesga la vida, buscara ser la autoridad absoluta sobre las mujeres de su vida.

2.1.2.1 Tres variables fundamentales aportadas del machismo

Siguiendo con Matthew las mujeres admiten prontamente la superioridad de los hombres y tienden a admirar a un varón que es viril, pero todavía describen al marido ‘bueno’ como aquel que es relativamente pasivo y no dominante.

Según dicen varias fuentes, se pueden rastrear las raíces semánticas de la palabra macho en el latín (grosero) masclu, masculu, o masculus, que también son los orígenes de “masculino los orígenes de su primera mención está en 1959, indicando que fue un término nuevo o que sólo lo notó más tarde Santamaría. Si el machismo, o al menos la palabra, había estado presente desde las épocas prehispánicas.

Comenzando especialmente en los años cuarenta, el acento masculino llega a desempeñar un papel notable como símbolo nacionalista en el proceso de compilar el nuevo Diccionario del Español Mexicano (DEM), el proyecto del Colegio de México recibió de un lingüista el siguiente consejo sobre cómo definir “machismo”

Machismo: sentido exagerado de la masculinidad... No hay diccionario inglés que no la traiga Su importación por ese idioma indudablemente se hizo de México por conducto de los Estados Unidos tiene que figurar en el DEM. La acepción que sugiero es traducción de la que da el diccionario American Heritage.

El autor antes señalado permite adentrarnos en un estudio de campo de la siguiente manera pero centrados a donde toma en cuenta la etnografía clásica se realizara un estudio de campo no remitiremos a La siguiente cita sobre los roles de hombres como esposos y padres viene de la etnografía clásica del México rural del autor Lewis, en Tepoztlán, un pueblo de México, en el cual describe que la participación real del marido en los asuntos familiares y domésticos es mínima, la división del trabajo tiene lugar fuera de la casa, dicha . La división del trabajo es

tajante; salvo en caso de emergencia y para desempeñar trabajos tales como acarrear agua y reparar la casa, el marido no se preocupa de la casa ni de los niños, el problema de la identidad nacional fue presentado principalmente como un problema de identidad masculina.

(Karina, 2016), definió de acuerdo a la Real Academia Española, que el machismo es una “actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres”. Esta definición se expresa, por ejemplo, en las dificultades que experimentan las mujeres para llegar y permanecer en espacios de decisión, la violencia de varones hacia mujeres o también de varones hacia otros varones que no encajan en el modelo de masculinidad hegemónica, A partir de estas actividades, la mayoría termina por señalar que lo que se engloba bajo el término machismo, no pertenece a situaciones que solo ocurren en América Latina sino que corresponde a esquemas de poder que trascienden fronteras.

Muchos antropólogos y psicólogos que escriben sobre el machismo utilizan caracterizaciones como “hombre de verdad”, “muy hombre” y “la hombría” sin definir suficientemente a lo que se refieren.

2.1.2.2 El machismo dentro de la cultura occidental su desarrollo en el siglo XX.

(William, 2014), identificó que conociendo más el ámbito como se visiona la mujer a nivel occidental, las culturas condicionan las maneras de ser y las valoraciones de las mismas, mediando un aprendizaje social, los filósofos, psicólogos y sociólogos perciben y describen estos cambios, si bien sigue siendo difícil probar estas constataciones al modo de las ciencias positivas. Las encuestas y las estadísticas indican una cierta propensión o tendencia de opiniones; pero siempre se encuentran casos opuestos que, empero, tampoco son suficientes como para refutar las opiniones mayoritarias.

Percibe que la mujer ha sido desvalorizada y despreciada, desde cuando se tuvo la noticia aprender a ser mujer, aprender a ser varón, los trabajos se dividieron en roles atribuidos a las mujeres y postularon a los en hombres en valores superiores y positivos la guerra, la política; mientras que las labores femeninas se estimaron

inferiores y negativas, haciéndose excepción con referencia a la maternidad y su función procreadora. Pero aún en este caso, era el hombre el único dador de vida y la mujer era la cuidadora de un germen de vida, no obstante, en esa etapa, la mujer permanece en la sombra y en el olvido; no tiene un papel relevante en la construcción de la historia de los pueblos y no tiene, como los hombres, gloria inmortal y honores públicos mismos roles que son atribuidos a los hombres.

Desde mediados del siglo XX, la mujer ya no es definida por la mirada del hombre y no fue más que lo que el hombre quería que fuese. Ahora, la mujer se advierte como posibilidad abierta y aún indefinida de lo que ella desea ser. Pierde fuerza la idea de la mujer entendida como mujer de su casa y se abre paso la idea de la legitimidad del derecho al sufragio, al descasamiento, a la libertad sexual, al control sobre la procreación. La mujer puede ahora elegir lo que desea ser; tiene el poder de inventarse a sí misma.

Esto no supone la desaparición de las desigualdades entre los sexos, sobre todo en relación a organizar la vida familiar. El reconocimiento de la igualdad de derechos, no conlleva a un estado de intercambio de roles y lugares. La novedad no reside en el advenimiento del universo unisex, sino en un ingreso abierto para las mujeres. La mujer quiere tener responsabilidades en el trabajo y en la vida política como los hombres, sin renunciar a ser madre y esposa; sin renunciar a ser seductora y permanecer joven durante mucho tiempo.

2.1.2.3 El machismo y su impacto en la pareja

(barcelona, 2004), investigó, que algunas de las características que se detonan en el machismo violento con respecto a su pareja son las siguientes de la violencia en pareja: Te insulta y desprecia, amenaza, controla, agrede física o psicológicamente, controla su actuar y te dice con quién puedes hablar y con quién no, te controla económicamente y amenaza con hacerte daño a personas cercanas a ti o incluso a los hijos/hijas, te humilla delante de otras personas, obliga a hacer cosas que no quiere hacer, como, por ejemplo, mantener relaciones sexuales y rompe cosas dentro de casa para intimidarte.

Por otro lado el autor define a la violencia machista como “la violencia que se ejerce contra las mujeres como manifestación de la discriminación y la situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres y que, producida por medios físicos, económicos o psicológicos, incluidas las amenazas, intimidaciones y coacciones, tenga como resultado un daño o padecimiento físico, sexual o psicológico, tanto si se produce en el ámbito público como en el privado.

2.1.2.4 Tipos de violencia ejercida en la pareja.

Violencia física y concepto

Cuadro de los tipos de violencia . (barcelona, 2004)

Violencia física:	Comprende cualquier acto u omisión contra el cuerpo de una mujer, para producirle daño físico o una lesión.
Violencia psicológica:	Comprende toda conducta que busque desvalorizar a la mujer o cause sufrimiento, mediante amenazas, humillación, vejaciones, exigencia de obediencia o sumisión, coerción verbal, insultos, aislamiento o cualquier otra limitación de su ámbito de libertad
Violencia sexual:	Violencia sexual y abusos sexual: comprende cualquier acto de naturaleza sexual no consentido por las mujeres, incluida la exhibición, la observación y la imposición, mediante violencia, intimidación, prevalencia o manipulación emocional, de relaciones sexuales, con independencia de que la persona agresora pueda tener con la mujer o la menor una relación conyugal,

	de pareja, afectiva o de parentesco.
Violencia económica.	Consiste en la privación intencionada y no justificada de recursos para el bienestar físico o psicológico de una mujer y, si procede, de sus hijas o hijos, y la limitación en la disposición de los recursos
Violencia laboral:	Acoso laboral, menosprecio de las cualidades de la mujer, bajo salario, pocas oportunidades de ascenso, violencia laboral.
Violencia en contra de las mujeres embarazadas.	Violencia física, simbólica, psicológica y económica, violencia estructural vinculada con la pobreza, la violencia ideológica o machista y la violencia sexual.
Violencia a nivel educativo.	Acoso verbal, sexual, violación, explotación en centros escolares y sus cercanías, implica conductas de índole sexual como lo son el mostrar contenido de tipo sexual sin consentimiento de las víctimas.
Violencia machista y uso de redes sociales:	las prácticas asociadas a este tipo de acoso se mencionan el envío de imágenes, divulgación de rumores ofensivos, videos, textos despectivos o comentarios estigmatizan tes, insinuaciones sexuales, insultos, amenazas u otros actos de hostigamiento que tengan como fin controlar, exponer, humillar, ridiculizar o causar un daño a la persona víctima de esta situación en razón

	de su género.
Aislamiento:	Controlar qué hace, a quién puede ver, con quién puede hablar, a dónde va, limitar su vida social; utilizar los celos para justificar los actos.
Manipulación de los infantes	Hacer sentir a la otra persona culpable de los comportamientos de los niños; utilizar a los niños de intermediarios para poder mantener el control; utilizar las visitas con los hijos/as para molestar y/o coaccionar; amenazar con quedarse con los niños.

Ciclo de la violencia: reflejada en etapas del comportamiento del agresor.

Fase de acumulación de tensión	Fase de acumulación de tensión Escalada gradual de tensión en que la irritabilidad del hombre manifestada con críticas, gritos o insultos va en aumento sin motivo comprensible y aparente para la mujer. Cualquier forma de intento de control por parte de agentes externos fracasa.
Fase de explosión	Descarga incontrolada de las tensiones acumuladas (ataques físicos, ataques sexuales, amenazas, etc.) que

	hacen que se produzca un incidente agudo de agresión.
Fase de la luna de miel.	Luna de miel desaparecen la violencia y la tensión. El agresor utiliza la manipulación afectiva para que la mujer no lo abandone, argumentando su arrepentimiento con promesas de cambio, regalos, etc., gestos que pueden parecer sinceros

2.2: Mujeres de escolaridad Básica

(Sanchez, 2013), investigó que la escuela recoge a hombres y mujeres socializados en géneros masculino y femenino, esta puede jugar dos papeles: ayudar a reforzar, mantener, producir y reproducir los estereotipos de género o, ayudar a modificarlos y colaborar con su desconstrucción.

Dado que se ha considerado que la escuela es la institución encargada de formar al ciudadano, el paso por esta ha sido y es obligatorio el abordaje que el sistema educativo brinda a las diferencias de sexo depende de las complejas relaciones que se establecen en el orden patriarcal y social dominante en cada momento histórico, por lo anterior, es imposible separar la educación del contexto social e histórico en el cual se encuentra inmersa, pues representa un fenómeno social que posee una dimensión ,social y política que le otorga complejidad a los hechos y las relaciones educativas,

La ordenación educativa sexista interviene en la construcción de la personalidad de los individuos y determinan una internalización de normas de género diferenciadas, que incluyen , distintas expectativas y posibilidades, fuerza de trabajo y jerarquización de los individuos la ordenación educativa sexista interviene en la

construcción de la personalidad de los individuos y determinan una internalización de normas de género diferenciadas, que incluyen distintas expectativas y posibilidades, fuerza de trabajo y jerarquización de los individuos

Rousseau, quien había dicho que la niña debía ser educada como ser dependiente y el niño como ser autónomo. Así, mencionan que la educación no solo es utilizada para legitimar la desigualdad, haciéndola parecer como resultado de las características individuales, sino que debía formar individuos con características diferentes, lo que concuerda con las exigencias.

En un inicio, la educación de las mujeres giraba en torno a los rezos, el aprendizaje doméstico y la exclusión de algunas materias descritas para los hombres se argumentan que las niñas no debían estudiar ni necesitaban una cultura profunda, pues ello las podía alejar de su función principal: la de esposas y madre, señala que a los hombres se les educa para manejar el poder, mientras que las mujeres son instruidas para que impriman, en las distintas actividades que desarrollen, los roles maternal y domésticos, la historia de la educación de las mujeres muestra cómo a lo largo del tiempo estas han ocupado un lugar secundario y subordinado.

A los hombres aún se les educa para ejercer la violencia como si fuera una habilidad necesaria y cotidiana, mientras a las mujeres se les enseña en atención a la belleza como si su futuro continuara dependiendo de sus posibilidades en el mercado del matrimonio.

En muchos de los estudios sobre género y educación sostienen que el profesorado posee un papel importante en la frustración del potencial de las niñas, ya sea mediante el trato y las expectativas diferenciales de cada sexo o como parte del régimen de género de la escuela por medio de los modelos de masculinidad y feminidad contenidas en las prácticas cotidianas como agrupación del alumnado, horarios y en la división sexual del trabajo de profesorado, la mayoría de los estudios sugieren que los hombres obtienen más atención por el profesorado, independientemente del sexo y que los contenidos y trabajo en aula se planifican en función de ellos.

Para el autor los hallazgos han permitido determinar que los currículos son sexistas, los libros de texto ignoran la presencia de las mujeres y cuando lo hacen es en papeles tradicionales que el lenguaje utilizado por la escuela invisibiliza a las mujeres y se da mayor participación a los hombres en las distintas actividades

Otro señalamiento es con lo que las profesoras tienen que vivir con las desigualdades ocasionadas por la preferencia por los hombres para las promociones y con tareas domésticas que triplican sus turnos el mismo tiempo y forma constante comprometida y dedicada.

No se puede negar el papel que la educación ha tenido en la reproducción de los modelos de desigualdad y jerarquización entre hombres y mujeres, y no se puede ignorar a la educación en general ha servido como un medio para que los grupos dominantes implementen su ideología con el propósito de responder sus propios intereses, ignorando a las mujeres, reproduciendo libros de texto que ignoran la presencia de las mujeres o la han estereotipado en ciertas funciones, inclusive se les ha excluido del reconocimiento sobre los aportes culturales y científicos realizados a la humanidad.

2.2.1 Una herencia para la educación de las mujeres del siglo XX.

(Vico, 2000) Refirió que se trata de ver hasta qué punto ese conjunto de ideas que contribuyen a divinizar a la mujer como esposa y madre, es decir, como animal hembra antes que ser humano según una mujer desmitificada, están presentes en la educación de las niñas una vez pasado el umbral del siglo XX.

Las niñas de clase media también se denuncia su insuficiencia, mucho más baja de lo que debería estar, pero sobre todo en nuestro país hay que prepararlas para la vida, ese es el verdadero fin de la educación, defienden, y para ello deben empezar ya desde los juegos seleccionando los juguetes y los cuentos apropiado; debe enseñales a ser madres.

Por otro lado la autora analizo que a los ocho años en lugar de a los ocho años se manifiesta la planeación, como en el caso anterior), y es a partir de esta edad cuando se plantean cuestiones sobre su capacidad intelectual, la oportunidad y

grados de su educación intelectual y las profesiones que puede ejercer, así como nuevos interrogantes sobre la educación doméstica y la de los colegios.

En esta clase media se considera ventajoso el que las chicas tengan una formación intelectual lo más completa posible, que posean un título, un arte, un oficio o carrera, entre otras razones por que les puede hacer falta, y así se dice: la mujer soltera no debe ser mirada con desdén; que educada puede llenar un alta misión social; que cuando la llena es tan respetable como la madre, más aun, se afirma; Queremos que tenga su derecho a ejercer todas las profesiones y oficios que no repugnen a su natural dulzura.

El estado debe plantear la enseñanza, la educación elemental de los hijos e hijas de los pobres, gratuita y obligatoria, ésta será la, forma de combatir la miseria y la ignorancia, instruir y educar, sí, éste es el camino, lo defenderán enfáticamente.

2.2.2Violencia Machista en el ámbito educativo.

Siguiendo con la educación escolar de la mujer (barcelona, 2004) investigó que la violencia de género relacionada con la escuela se define como actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica que acontecen en las escuelas y sus alrededores, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género, y debidos a una dinámica de desigualdad en el poder.

También se refiere a las diferencias entre las experiencias de las niñas y los niños y sus vulnerabilidades ante la violencia. Incluye amenazas explícitas o actos de violencia física, Bull ying, acoso verbal o sexual, tocamientos sin consentimiento, coerción y agresión sexual, y violación. El castigo corporal y los actos de disciplina en las escuelas se manifiestan con frecuencia de forma discriminatoria e influida por el género.

Otros actos implícitos de violencia de género relacionada con la escuela surgen de prácticas escolares cotidianas que refuerzan los estereotipos y la desigualdad entre los géneros, y fomentan entornos violentos o inseguros, la violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de

calidad para todos. Es una expresión de los estereotipos y desigualdades por motivo de género existentes en todas nuestras sociedades, que sigue reproduciéndolos

Abarca todos los tipos de violencia o amenaza de violencia dirigida específicamente contra un o una estudiante debido a su sexo o que afectan a las niñas o a los niños de manera desproporcionada, según el caso, puede ser de carácter físico, sexual o psicológico y expresarse, en particular, en forma de intimidación, castigo, ostracismo, castigos corporales, humillación, tratos degradantes, acoso, abuso y explotación sexuales; puede ser ejercida por estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Puede ocurrir en el recinto de la escuela, en sus dependencias, en el camino de la escuela o en otros lugares, con motivo de actividades extraescolares o mediante el uso cada vez más extendido de las tecnologías de la información y comunicación (intimidación por internet, acoso sexual por el teléfono móvil, etc.)

Puede acarrear consecuencias graves y a largo plazo, tales como: pérdida de autoestima y confianza en sí mismo, alteración de la salud física y mental, embarazos precoces y no deseados, depresiones, menor aprovechamiento escolar, absentismo, abandono escolar, desarrollo de comportamientos agresivos, etc.

Se ha señalado que algunas otras prácticas educativas generalizadas que constituyen formas de violencia de género son la enseñanza basada en patrones estereotipados, el aliento o negligencia ante la división sexual del trabajo en el aula y la restricción de espacios físicos escolares para las mujeres y las niñas.

En los ámbitos educativos persisten prácticas de uso de un lenguaje discriminatorio y no inclusivo, así como de materiales didácticos en el que se presentan en forma predominante personajes masculinos mientras que mujeres y niñas permanecen sub representadas.

También es posible constatar a menudo ejemplos de textos, representaciones gráficas, imágenes e ilustraciones sexistas y discriminatorias, incluso el uso de

expresiones homofóbicas que promueven la descalificación hacia quienes tienen una orientación sexual o identidad de género diversa.

2.3 Crianza Autoritaria.

(Arcos, 2017) , investigó que los padres autoritarios: se caracteriza por manifestar un alto grado de control y exigencia, a la vez que bajos niveles de receptividad, comunicación y afecto explícito, predomina la imposición de normas rígidas y alta exigencia de obediencia. Tienen tendencia al uso de la fuerza física como coerción. Son altamente exigentes, demandantes y directivos. La comunicación entre cada uno de los progenitores y sus hijos es pobre.

La práctica de crianza autoritaria adoptada por la madre de manera continua por al menos un año, interfiere con el desarrollo de autorregulación en comparación de los padres autoritativos y permisivo-indulgentes, estos hallazgos sugieren que los altos niveles de control excesivo, dureza y una interacción hostil con los hijos limita el desarrollo de autorregulación; mientras que los elementos de responsividad y apoyo, comunes en las demás prácticas, permiten a los niños regular los sentimientos negativos y controlar su comportamiento.

El impacto que se tiene acerca del desarrollo señalando que el entorno familiar y la calidad de la interacción que se dan dentro del grupo familiar impacta en el desempeño cognitivo, limitándolo o favoreciéndolo para el desarrollo del menor, creando ciertos patrones autoritarios.

Los niños criados con patrones de crianza autoritativas se ven beneficiados en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, con respecto a las otras prácticas de crianza, siendo los niños en crianza negligente los que presentan un desempeño cognitivo más bajo en general.

Los procesos cognitivos que mostraron una mayor sensibilidad a la variación del tipo de crianza fueron el lenguaje, específicamente la expresión y la comprensión, al igual que estructuración espacial.

Pero de qué manera un estilo de crianza tiene un gran impacto en la vida adulta de un hombre como de una mujer (Rojas, 2015), demostró que los factores de crianza tienen gran importancia para la vida adulta.

2.3.1 Impacto de la niñez y su impacto en la vida adulta a nivel psicológico.

(Rojas, 2015), Investigó que la situación de cualquier persona adulta está altamente influida por su trayectoria de vida, muchos trabajos desde la psicología han demostrado la importancia que los traumas, vacíos, hábitos y valores que se adquieren durante la infancia tienen en la vida adulta de las personas.

El primer tipo se refiere a las experiencias sensoriales, las cuales involucran el uso de los sentidos: olfato, vista, tacto, audición, y paladar. Estas experiencias se presentan como placenteras o dolorosas en diferentes grados; y el bienestar se asocia positivamente con el placer y negativamente con el dolor.

La primera experiencia es la evaluativa, la cual está asociada al alcance de metas, aspiraciones, brindando al menor diferentes herramientas para su desenvolvimiento, conformado por capacidades dadas por la primera esfera social la familia, e inclusive dentro de la misma se encuentran sus primeros modelos de observación de acuerdo a sus comportamientos, sociales, psicológicos, que les brindaran las herramientas, inclusive buscaran seguir diferentes comportamientos que imitaran durante toda su vida, siendo un factor determinante en el desarrollo de la personalidad, los aprendizajes aprendidos durante la niñez serán factores predeterminantes.

Reflejaran todos los aportes que tuvieron durante su desarrollo en muchos de los casos su comportamiento podría variar, derivado que si fue criado con un modelo de tipo autoritario buscara repetir los diferentes mecanismos que conlleva el desarrollo del aprendizaje por observación dando como resultado que busque en la mayoría de los casos repetir absolutamente todo para poder tener control de su pareja o en su caso la victima poder llevar a cabo las decisiones requeridas por su pareja.

La mayoría de los casos en donde las mujeres vivieron un modelo de crianza autoritario, buscaran a nivel emocional una pareja en su mayoría con las mismas características, debido a que encuentran un lazo emocional tan fuerte que se ve reflejado en la aceptación a lo establecido por su pareja, dando como resultado que el maltrato que provocaran a su vida diaria, tanto económica, psicológica sea visto de manera normal,

En el caso de los hombres buscaran su desarrollo con parejas que cuenten con características similares a las observadas en cierto tiempo de su desarrollo ocasionando, que las parejas acepten el rol que les corresponderá que será de aceptar en su totalidad cualquier modelo establecido de dependencia emocional ocasionando, que la mayoría de los casos buscaran siempre sobresalir de su pareja, al grado de transmitir cualquier tipo de sometimiento para lograr su cometido.

2.3.2 Consecuencias del uso de maltrato durante la niñez, (Unicef, 2017)

Un vínculo construido desde el maltrato puede producir serias consecuencias en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Si, en vez de recibir amor de sus propios padres y madres, reciben agresiones y golpes, crecerán sintiendo que merecen ese trato. Sentirán una gran inseguridad. La familia es el entorno donde los chicos deben sentirse más seguros y protegidos.

Si justamente en este ámbito primario son descuidados, maltratados o humillados, creerán que esa es la forma de actuar con los demás. Los niños y niñas educados con violencia sufren mucho porque no comprenden por qué los tratan de ese modo las personas que más deberían quererlos y valorarlos. Este dolor, que no saben explicar, puede expresarse con mal comportamiento, aislamiento y cambios en su desempeño escolar.

Pueden manifestar temores, timidez, tristeza o miedo de no sentirse amados; esto les produce sensaciones de desamparo y abandono.

El miedo no educa por el contrario, daña al niño, por más que este obedezca. con miedo, las niñas y los niños se vuelven sumisos quedan sometidos a un poder que les produce una sensación de temor permanente el grito, el chirlo o el golpe es el

desborde de un adulto ante una situación que le impide pensar y lo supera, el niño percibe ese desborde, que, lejos de educarlo, lo asusta y entristece. Aun siendo pequeños, se dan cuenta de lo que sienten sus padres, y como la forma de pensar de los chicos es egocéntrica (centrada en ellos mismos), piensan que son culpables de lo que las madres y los padres les dicen o hacen.

Su temor es generarles frustración, producirles vergüenza y sentir que no son suficientemente buenos para ellos.

A menudo los adultos utilizan métodos de crianza violentos porque aprendieron a relacionarse de esa forma. Conocen un modelo en el cual fueron criados y, sin cuestionarlo, vuelven a aplicarlo. Reflexionar sobre la forma en que los adultos fueron educados y el dolor que los tratos violentos les produjeron en su niñez permite cambiar la forma de educar a sus propios hijos e hijas, muchas veces, los adultos no tiene intención de maltratar.

La impaciencia, el apuro y la impulsividad a veces les impiden buscar el lenguaje adecuado para hablar con la niña o el niño entonces, lo que nace impulsivamente es el grito, la agresión, el maltrato.

2.3.3 Los roles de género.

Los roles de género se caracterizan por ser desiguales y jerárquicos, por privilegiar las características asociadas a lo masculino y restarles valor a las asociadas a lo femenino

Empiezan en la primera infancia, donde están presentes en los juegos, los juguetes, los cuentos y las canciones. (Por ejemplo, se establece que el rosa es un color de nena y el celeste es de nene, que los nenes no lloran, que las nenas tienen que ser dulces y calladas, etc.)

Asignar ciertos roles o tareas predeterminadas a las mujeres en las familias es una manera de discriminación que limita las posibilidades de crecimiento de las niñas. La discriminación también es una forma de violencia. Cuando en las familias, escuelas u otras instituciones se aplican estereotipos de género, se limitan los derechos y las libertades de las niñas, adolescentes y mujeres.

En base a esos estereotipos, se desarrollan las prácticas sexistas. De esta manera, las mujeres quedan en peores condiciones para avanzar en sus estudios, trabajar afuera de su casa y aspirar a ocupar espacios de poder.

Las familias son un lugar donde damos y recibimos cuidados y amor. Sin embargo, muchas veces ocurren situaciones de violencia. Cuando esto sucede, se perjudica directamente nuestra salud física y mental, nuestro crecimiento y nuestro desarrollo pleno. Además, resulta difícil hablar sobre las situaciones de violencia en la familia y pedir ayuda, justamente porque se supone que es un espacio de amor y cuidado. Las niñas y mujeres están más expuestas a sufrir violencia tanto dentro como fuera de las familias. En esos casos, se habla de violencia de género, porque es una forma de violencia que se ejerce simplemente por el hecho de ser niñas o mujeres en una sociedad machista.

(Octavio, 1972), refirió que las relaciones padre-hijo y las prácticas de crianza o educación de los hijos crean los sentimientos de inferioridad en el niño, los cuales se compensan a través de un mecanismo psicológico (sentimientos de superioridad) y una institución cultural (el machismo). Esta compensación crea rasgos culturales, los cuales conducen a las prácticas (culturales) de crianza y a las relaciones padre-hijo las cuales crean sentimientos de inferioridad en la nueva generación perpetuando el machismo a través de una circularidad psico-cultural.

2.4 Dependencia hacia la pareja conyugal

2.4.1 Estilos de apego y emociones características

(Lusmenia, 2006), identificó que existe cierto acuerdo actualmente, en relación con la presencia de emociones específicas, en mayor o menor grado e intensidad, en cada estilo de apego a saber:

1.- Apego seguro.

Señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma

cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador revela la calidez, confianza y seguridad.

Reportan que en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés, cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación. En un estudio que explora la relación entre estilos de apego y síntomas de ansiedad y depresión.

Exploran la relación entre apego adulto, experiencia y expresión emocional, y encuentran que el grupo seguro reporta niveles más altos de afecto positivo, gran cantidad de energía y placer, alta concentración y bajos niveles de tristeza y apatía.

2.- Apego ansioso ambivalente.

Señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación.

En investigación con niños pequeños, señala que el grupo ambivalente exhibe la mayor disminución en el desarrollo de emociones positivas entre los 9 y 33 meses, y el mayor malestar en episodios dirigidos a felicitar emociones positivas; responden más temerosos no sólo a estímulos que producen temor, sino también a estímulos de alegría, el miedo fue la emoción más fuerte.

Incluso llaman preocupado a este estilo; se caracteriza por evidentes sentimientos de ansiedad durante la entrevista de apego adulto; los pares también los caracterizan con un predominio en los índices de ansiedad, y los sujetos con este patrón tienen una percepción mayor de síntomas que el estilo seguro, enfatiza la presencia de rabia y ansiedad en este estilo.

3.- Regulación emocional.

Se considera como base, ya que permite conceptualizar la regulación emocional como un proceso que ayuda al ser humano a manejar sus estados emocionales, para lo que puede utilizar distintos tipos de estrategias que conducen a ese objetivo, enfatiza que la elección de estas estrategias, tiene que ver con el estilo de apego que tenga el sujeto, es decir, en cada estilo se tienden a privilegiar ciertas formas de manejar y regular las emociones.

El apego es concebido como la regulación diádica de la emoción; pronostica que cuando esta regulación es eficaz en la primera infancia a través de un apego seguro, tendrá consecuencias en la expresión, modulación y flexibilidad en el control de las emociones por el niño, Señala que niños con apego seguro expresan directamente sus emociones, exhiben notable curiosidad, gusto por la exploración y expresividad afectiva; en situaciones de afecto intenso permanecen organizados, manifiestan esfuerzos por modular la excitación, presentan flexibilidad en lo emocional adecuando la expresión de sus impulsos y emocionalidad al contexto. Además, acuden eficazmente a otros cuando sus propias capacidades fallan.

Por último, individuos ansiosos exhiben una variedad de efectos compatibles con la noción de la hiper activación de estrategias, incluyendo rápido acceso a recuerdos dolorosos, propagación automática de la emoción negativa desde un incidente recordado a otro, y un cierre cognitivo paradójico en respuesta a la inducción de afecto positivo. Su inhabilidad para regular recuerdos emocionales negativos, es compatible con la constante preocupación en que permanecen; a menudo pueden llegar a estar perdidos en recuerdos emocionales negativos.

Con respecto a las estrategias de regulación emocional, en el estilo seguro se utilizan mayormente estrategias de búsqueda de proximidad, afiliación, exploración; alta expresión de las emociones y búsqueda de apoyo social.

La asociación del apego y la asimilación que existe durante la niñez desarrollara un estilo de vida apegado a las normas que le brinde su pareja en diferentes aspectos de su vida, causándole diversas problemáticas que impidan

separar lo que realmente beneficia o perjudica convirtiéndose en un medio para que tiempo después se refleje en una dependencia debido a que todos los estilos ya demostrados muestran los vínculos que se forman durante la niñez y que afectarán la vida adulta o serán factores en su desarrollo a nivel social, familiar, psicológico, educativo y físico.

Por otro lado (Yáñez, 2011), investigo que el Apego Seguro es la experiencia amorosa caracterizada por confianza, amistad y emociones positivas.

Apego Ambivalente: es caracterizado por la vivencia de la experiencia amorosa como obsesiva, con un gran deseo de reciprocidad y unión con el amado, y la impresión de que esto puede asustar a las otras personas.

Apego Evitante: es el miedo a la intimidad, altibajos emocionales y falta de confianza en los demás.

2.4.2 Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.

(Tello, 2015), investigó algunos tipos de violencia dentro de los cuales se encuentra la violencia doméstica, violencia intrafamiliar, violencia conyugal, violación matrimonial, violencia con la pareja íntima.

2.4.2.1 Consecuencias de la dependencia emocional en pareja.

Agresiones físicas (abofetear, golpear con los puños o con cualquier parte del cuerpo, golpes con objetos, empujones, estrangulamiento, etc.), relaciones sexuales forzadas, y otras formas de coacción sexual, maltrato psicológico (intimidación, denigración, humillación constantes, insultos, gritos, indiferencia, etc.), diversos comportamientos dominantes (aislarla de su familia y amistades, vigilar sus movimientos, restringir su acceso a la información o asistencia, etc.) e incluso la muerte.

La dependencia emocional hacia el agresor como una característica de tipo emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, la cual implicaría la vivencia de emociones contradictorias hacia esta (aproximación y rechazo), vínculo emocional

basado entre la intermitencia entre el buen y el mal trato, enamoramiento intenso, sensación de no poder vivir sin él y miedo a ser abandonada.

La dependencia emocional es una consecuencia del dominio y la manipulación que se da en la pareja violenta, creándose una verdadera adicción al compañero que se explica por mecanismos neurobiológicos y psicológicos para evitar sufrir y obtener un cierto sosiego.

Uno de los factores asociados a la permanencia de la mujer en relaciones violentas es la percepción de amor romántico que tiene de las relaciones de pareja, lo cual implica depender del otro y adaptarse a él, postergando incluso lo propio; perdonar y justificar todo en nombre del amor; consagrarse al bienestar del otro; desesperar ante la sola idea de que la pareja se vaya, sintiendo que nada vale tanto como esa relación; pensar todo el tiempo en el otro, hasta el punto de no poder trabajar, estudiar, comer o dormir; idealizar a la otra persona, no aceptando la existencia de ningún defecto; sentir que cualquier sacrificio es poco si se hace por amor al otro, entre otras características. A todo ello se sumaría una baja autoestima o desvalorización

Las mujeres afectas de violencia de pareja que presentan dependencia emocional, han de seguir programas de tratamiento específicos que contemplen las dimensiones de la dependencia emocional, puesto que si no se trabaja esos aspectos, es probable que retomen la relación con el agresor o inicien nuevas relaciones de pareja con características similares de maltrato.

2.4.2.2 La violencia resultado de la dependencia en relación en pareja

(Monica., 2012), la satisfacción en las relaciones de pareja se ha transformado en un tema de preocupación para terapeutas de parejas, investigadores y profesionales del área de la salud, dado los hallazgos que indican que las parejas que mantienen conflictos sostenidos presentan graves consecuencias en su salud física y emocional.

La imagen de sí mismo está relacionada con el grado en el cual se experimenta ansiedad acerca de ser rechazado o abandonado, de modo tal que las

personas que poseen una visión positiva de sí mismas tenderían a experimentar baja ansiedad respecto de esta posibilidad, dado que se consideran dignas de ser amadas y cuidadas. Por el contrario, aquellas personas que poseen una visión negativa de sí mismas tenderían a manifestar preocupación y temor frente al abandono de quien es la figura de apego.

Por su parte, la imagen del otro estaría asociada al grado de evitación que la persona manifiesta respecto de las relaciones cercanas, de manera que aquellos que tienen una imagen positiva del otro en términos de su confiabilidad y disponibilidad, tendrán mayor facilidad para establecer relaciones cercanas con otro. Por el contrario, aquellos que tienen una visión negativa de los demás, como poco receptivos, tenderán a evitar involucrarse más íntimamente en los vínculos.

Estas dos dimensiones, ansiedad y evitación, pueden ser medidas con cuestionarios de auto-reporte confiables y válidos y han sido asociadas a distintos aspectos del funcionamiento interpersonal.

2.5 Fundamento de la teoría.

En este apartado se iniciará un acercamiento sobre las teorías que ayudarán a conocer de manera importante los conceptos sobre los que versa este estudio como son:

1.- Complejo de superioridad e inferioridad Alfred Adler

investigo el complejo de superioridad e inferioridad en donde realiza un pequeño análisis de la situación que ocurre en el hombre machista en donde intenta menospreciar las cualidades de la mujer existiendo un temor de poner en duda su autoridad si la mujer se autonomiza a tomar sus propias decisiones brindándonos un enfoque diferentes de que en realidad se trata de un miedo a poner en duda su hombría es por eso que tienden a ocupar la violencia como medio para poder tener el control en su totalidad.

(Oberst, 2004) investigo el machismo, la violencia y la dependencia emocional para lo cual se tomará como punto de partida al autor investigó que nació en Viena en 1870 como hijo de un comerciante judío, estudió medicina y se especializó primero en oftalmología y luego en neurología, por lo que desarrollo una teoría basada en

complejo de inferioridad vs superioridad, aplicada a una sociedad que logra su identificación generalmente en características del varón como lo es la fuerza, la agresión y la salud como masculina y la debilidad o inhibición de la agresión como femenina.

Adler siempre arremetió contra la infravaloración de la mujer en la sociedad y consideró que esta infravaloración dolorosamente percibida, constituía una posible fuente adicional de sentimientos de inferioridad para ella.

Se pronuncia en favor del movimiento de liberación de la mujer, existiendo un desprecio hacia la mujer y demostrando que existe una superioridad del varón que teme perder su posición privilegiada, es precisamente este desprecio que también lo hace sufrir emocionalmente, ya que le impide relacionarse de manera satisfactoria con el sexo opuesto y puede llevarlo hacia el fracaso amoroso o matrimonial, etc.

Adler identificó que más que la sexualidad eran las formas de ejercer el poder en la sociedad, en la familia, entre las clases sociales, generaciones y sexos, las que influyen en la vida psíquica de las personas.

El complejo de inferioridad conduce a la exageración del machismo, una especie de complejo compensatorio de superioridad que penetra toda la cultura mexicana.

Los orígenes del complejo de inferioridad en las experiencias de la primera infancia al examinar las prácticas de crianza -principalmente de las clases inferiores encontramos ciertos elementos que alimentan el complejo de inferioridad, el niño no sólo siente la inferioridad física natural sino además una inferioridad psíquica resultante del temor y la distancia de sus padres, particularmente del papá con el objeto de aumentar más aún esta distancia, el trato del padre es con frecuencia rudo y hostil.

Mientras que a las niñas se les muestra afecto, ternura, los hombres deben ser endurecidos y se espera que muy pronto se hagan autosuficientes y viriles.

Se especula que las mujeres podrían sentirse seguras y contentas en el hogar paterno mientras que los hombres podrían sentirse inseguros y descontentos. En las clases media y alta puede que no se trate al niño tan rudamente pero aún no se le trata como a una persona con sus derechos propios. Como ejemplo se le denominara muñequito muy gracioso o un juguete que divierte a los padres; en el mejor de los casos como objeto de afecto sentimental sin derechos propios.

La mayoría de los papeles asignados culturalmente a la mujer están concebidos de modo que contrasten con la superioridad del varón, Manuel Sánchez dice que siempre ha dominado a sus mujeres para sentirse más viril y para que ellas también lo sientan como tal. Según él muchas mujeres desean un hombre que las domine.

Las mujeres no solamente son sumisas de hecho sino que además quieren desempeñar este papel, ser mandadas, dirigidas por los hombres, lo hacen en parte con una devoción culposa por el temor de que otros hombres exploten a sus mujeres exactamente de la misma manera que ellos han explotado otras mujeres el hembrismo de las mujeres.

El complejo de virginidad en las mujeres es la contrapartida cultural del machismo; todo macho debe estar orgulloso de poseer sexualmente tantas vírgenes como sea posible pero su esposa debe permanecer virgen hasta el matrimonio y sus hijas lo mismo las mujeres de deben resistir los avances de los hombres y aparentar indiferencia e inclusive La mayor ofensa que se puede infligir a un hombre es el haber sido engañado por su novia acerca de su pérdida de la virginidad.

Hombres y mujeres mantienen ciertas creencias acerca de la corrupción y maldad de los hombres, lo cual sirve de razón para encerrar a las mujeres. Si a los hombres se los cría con esta creencia de ser de modo natural e incontrolable maliciosos y dominados por la sexualidad, se les inculca de modo implícito pero constante este rasgo como parte de su virilidad.

Hemos visto que el machismo es una característica cultural hispana y particularmente mexicana. Es decir es un rasgo cultural que tiene el propósito de

satisfacer una necesidad psicológica resultante del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino.

Este complejo a su vez es el resultado de las prácticas culturales en la crianza de los niños. La institución cultural del machismo crea los modos de satisfacer el complejo de inferioridad buscando sentimientos de superioridad y de transmitirse de generación en generación.

2.-Teoría del aprendizaje social por observación Albert Bandura.

Denominada teoría del aprendizaje social por observación postula que todo aprendizaje es a través de la imitación formando una estrecha relación con el machismo deduciendo que lo que ven los niños representara será motivo de acción cuando existan posibles situaciones imitables en donde existió el uso de violencia inclusive puede llegar a mostrar diferentes tipos de violencia que aprendieron durante la infancia y fueron aportadas por figuras autoritarias durante su niñez aportando que si una conducta es enseñada durante la niñez se repetirá por que fue otorgada de manera normal.

(Henandez.Adina, 2015), investigo cómo se adquieren diferentes tipos de aprendizaje, brindando por el primer círculo social llamado familia y que será factor determinante para desarrollarse y que describe como aprende el menor e inclusive imitara diferentes comportamientos durante su desarrollo de acuerdo con

La teoría propuesta por Albert Bandura, nació en Canadá, el 4 de diciembre de 1925. Realizó sus estudios universitarios de Psicología en la Universidad de Columbia Británica, Canadá. Posteriormente, en 1952, ingresó a la Universidad de Iowa, donde realizó un doctorado en Psicología Clínica, Además del interés que tenía sobre el área de la Psicología Clínica, le interesaban temas relacionados con el desarrollo infantil y los problemas sociales.

Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.

Experiencia directa: El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora

Aprendizaje por medio de modelos: Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo.

Bandura divide el aprendizaje social en cuatro procesos, es decir, atención, retención, producción y motivación.

1. Procesos de atención Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir
2. La atención, es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente. En este proceso, se basa en la influencia de las características del modelo.
3. Procesos de retención dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se retiene en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, reproducen imágenes duraderas y recuperables estas imágenes son codificadas y almacenadas en la memoria.
4. Procesos reproductores motores en los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes auto correctivos, basados en

la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación. Consiste en transformar lo aprendido a conductas.

5. Procesos motivacionales los sujetos, son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes. Se generan expectativas, con base a sus creencias y valores, sobre las consecuencias de los modelos

Pero como logramos asociar el modelo de aprendizaje por observación con patrones de conductas tanto en hombres como en mujeres, derivado que en ambos casos llega a tener imitación, por parte tanto de la víctima como del victimario, aceptando un modelo de crianza en donde no se les permite a las mujeres tener una opinión propia e inclusive desconocer sus derechos, en cuanto los hombres acatan el papel de una persona autoritaria que reprime cualquier conducta que va en contra de lo que establecen tanto a nivel psicológico, emocional, físico y económico. Siguiendo con los aprendizajes adquiridos en la niñez y que se van a proyectar en la etapa adulta,

(Ivan, 1994), investigo determinó que con la teoría de Vygotsky se puede conocer la relación que tiene el niño pequeño con su entorno y como este lo lleva a aplicar conductas introyectando a la evolución de la adultez, observó que nació en Orsha, pequeña ciudad de Bielorrusia, el 17 de noviembre de 1896, y que según Vygotsky, esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto, es decir, en el marco de la colaboración social. Durante esta etapa de colaboración pre verbal el adulto introduce el lenguaje que, apoyado en la comunicación pre verbal, aparece desde un comienzo como un instrumento de comunicación y de interacción social.

3.-Teoría sociocultural Vygotsky.

Está basada en analizar las contribuciones importantes que la sociedad hace en el desarrollo individual, inclusive estudia como en la niñez se adquieren nuevas mejores habilidades cognitivas e inclusive como se va brindando un acompañamiento del mismo para generar el aprendizaje.

Estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mental, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño la sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea.

La concepción que Vygotsky tiene de la interacción social: en el proceso del desarrollo esta desempeña un papel formador y constructor. Ello significa simplemente que algunas categorías de funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas, etc.) no podrían surgir y constituirse en el proceso del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales

Vygotsky expone ideas análogas. En el conjunto de las adquisiciones de la cultura, centra su análisis en aquellas que tienen por objeto controlar los procesos mentales y el comportamiento del hombre

Pero se demuestra con la teoría que el aprendizaje proviene en parte de la cultura en donde se desarrolle, dando como resultado aprender estereotipos o inclusive la aceptación de un modelo por repetición de conductas como lo sería el reprimir cualquier tipo de comportamiento que no esté dentro de lo establecido.

Por eso de suma importancia conocer cómo se va formando parte de la personalidad de los menores y un estilo de crianza que repercute en el menor.

La cultura forma parte integrante del individuo y, no obstante, es exterior a él, considerado de esta manera, el desarrollo del hombre no se reduce únicamente a los cambios que acontecen en el interior del individuo.

Según la concepción de Vygotsky el sistema de conceptos científicos constituye un instrumento cultural portador, a su vez, de mensajes profundos y, al asimilarlo, el niño modifica a fondo su modo de pensar.

4.- Teoría del apego John Bolwby

La teoría del apego cuenta con una enorme relación con los primeros aprendizajes que desarrollan con las figuras paternas en donde generan diferentes tipos de apego, inclusive al grado de formar un enorme apego con sus parejas durante su vida adulta en este caso nos enfocaremos en el estudio de caso que genero un apego a su padre en relación con su pareja ocasionando que se repitieran conductas similares de sometimiento pero en este caso es con su pareja con la que sus principales características fueron similares a la primera figura autoritaria generándole inseguridades e inclusive no poder contar con una autonomía propia y reflejarlo en diversos miedos a la separación de la pareja.

(Moneta, 2014), hizo referencia a las aportaciones sobre el apego aprendido del Dr. John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños que estudio los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continúa entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría, La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño.

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos meses y no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador. Lo que no se sabe, es que esta demanda del bebé obedece a una necesidad biológica de comunicarse para la cual estamos programados genéticamente.

En el caso del maltrato infantil, en este niño asustado ocurre un colapso de mecanismos comportamentales para tolerar la frustración y la pérdida de confianza en un cuidador impredecible y asustaste. Estos niños presentan comportamientos controladores, punitivos y agresivos y a veces con reversión de roles, siendo pacientes y paternas con sus madres, a menudo enfermas. Tienen problemas en la

edad escolar por su falta de capacidades sociales y cognitivas. Entonces estamos frente a un panorama actual de acuerdo a las ideas de Bowlby en cuanto a las repercusiones de las relaciones tempranas madre-hijo que dejan huellas a largo plazo en la salud mental del individuo.

El apego y su desarrollo en el menor.

El apego es un proceso que no termina con el parto o la lactancia. Es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la misma especie. En los mamíferos existe apego en las diferentes especies

El apego hacia personas significativas nos acompaña toda la vida, ya sean estos progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos.

El apego en la actualidad.

La teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad física o mental a cualquier edad. Se da por supuesto ciertas características de nuestra biología en la cual buscamos apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades.

En la actualidad existen muchos estudios sobre el vínculo seguro y la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes o de pérdida. Estamos en un mundo en que las pérdidas ocurren; las familias se separan, y alguno de los progenitores muere o se aleja, o no tiene una frecuencia de visitas adecuada. Las madres trabajadoras deben dejar a sus hijos de meses en otras manos, con la angustia que esto conlleva.

Dichos factores psicosociales tienen consecuencias importantes en el vínculo primario en edades tempranas, los cuales no están en la agenda de los empleadores y ni de los políticos en nuestra sociedad actual. Los niños se adaptan a variadas

situaciones, pero esto no quiere decir que ciertas circunstancias poco favorables del ambiente y de las relaciones de proximidad no dejen huellas duraderas que se pueden manifestar a largo plazo en su salud mental y física.

Primera infancia en los últimos 15 años, se desarrolló hacer algunos años el concepto de 0 a 3 años como una unidad de edad crítica en el desarrollo del infante. Es en este período que el infante desarrolla su capacidad cerebral al máximo, produciéndose una proliferación neuronal y posteriormente una poda neuronal, en la cual las conexiones no usadas desaparecen. Los niños son más plásticos y pueden aprender sin dificultad en este período.

Podemos afirmar con seguridad que el vínculo con el cuidador primario se produce en uno de estos períodos críticos en el cual la confianza en el cuidador es fundada. Este vínculo que se forma durante el primer año de vida tiene repercusiones futuras y su interrupción es grave. Es esta confianza con el cuidador primario la que sirve de modelo en relaciones futuras para este niño. Lo que Bowlby denominó "Internal Working Models" o modelos internos de trabajo. De allí que estos temas sean tan relevantes en los casos de adopción o de cambios en el cuidador primario.

Por este motivo me parece de vital importancia poder incluir en la formación pediátrica, el concepto de la díada madre-niño, y desde allí poder trabajar los problemas relacionados a la salud y el comportamiento de los niños. Sabemos que el índice de problemas de conducta y el síndrome de déficit atencional ha aumentado considerablemente en los últimos años.

La delincuencia juvenil y la drogadicción son cada vez más frecuente a corta edad, lo que está en relación al abandono por parte de los padres.

Fundamento la teoría de apego.

Por último (n1), aporto que la dependencia hacia la pareja se convierte en una obsesión por el miedo a perder a su pareja inclusive renunciando a las oportunidades de su vida y carrera para tener un mejor desarrollo en cualquier ámbito decide

sacrificar, sembrando poco a poco las semillas de la dependencia y estableciendo su relación y llegara a asumir que el amor es un acto de posesión con todos los derechos pero sin ningún deber u obligación concepción que se allá la raíz de un dominio o maltrato de la relación.

La dependencia emocional se basa en un comportamiento reflejado en una interacción afectiva dependiente de tener la necesidad extrema por una persona o a lo largo de sus relaciones, existirá la necesidad de protección y que se verá afectada su autoestima y de acuerdo a su identidad se verá relacionado con el funcionamiento general de la persona y su introyección.

CAPÍTULO III

3.1 Enfoque de la investigación.

Para poder conocer un poco de la investigación necesitamos identificar que metodología se buscara y definir también que representa, definiéndola de la siguiente manera, es el modo en que nos enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, nuestros supuestos teóricos y perspectivas que se desarrollarán en la siguiente investigación que se le denomina investigación cualitativa, definiéndola de la siguiente manera.

(Rosario, 2002), investigó que la metodología cualitativa, como la investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y conductas observable.

Comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas.

Siguen un diseño de investigación flexible, comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados.

Las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan.

Interactúan con los informantes de un modo natural aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que estudian, tratan de controlarla y reducirla al mínimo.

En la observación tratan de no interferir en la estructura; en las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

La importancia de la investigación cualitativa en la investigación comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Pretenden descubrir una teoría que justifique los datos. Reforzarán la investigación para tener un mejor acercamiento de los hechos que se recabaron.

3.2 Método de la investigación.

El método de estudio que se utilizó fue el método descriptivo que según (Miro, 1944), se basa en desarrollar un objetivo de estudio para conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes, inclusive su meta no se trata solo de recolectar datos si no se basa más en una hipótesis o teoría que contiene información que fue recabada de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados obtenidos, para poder llevar a cabo una investigación.

Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único.

Una de las principales características de nuestro método descriptivo es describir y evaluar ciertas características presentadas, durante el desarrollo de la investigación tomando en cuenta las situaciones de su desenvolvimiento.

El método descriptivo es un método cualitativo que se utiliza en investigaciones que tienen como objetivo evaluar ciertas características de una población o situaciones en particular como lo sería un estudio de caso.

Se desarrollara cuando se opta por decidir qué es lo que se va a investigar, seleccionando los instrumentos para la recogida de datos obtenidos durante nuestra investigación.

Durante este proceso debemos optar por la observación sobre los comportamientos aportados por nuestro estudio de caso, y no se alteren las condiciones naturales en la que se da el fenómeno.

Inclusive el mayor ejemplo de método descriptivo sería un estudio de caso a través de un estudio clínico recogiendo toda información posible.

3.3 Técnica de la investigación.

Para este estudio se aplicará la técnica de guion de entrevista el cual (Mateo, 2003), La identificó como una técnica previa al diagnóstico e incluso previa a cualquier modalidad de intervención, imprescindible en el proceso de evaluación por la cantidad de información y conocimiento personal que aporta del sujeto en un breve espacio de tiempo.

La entrevista se desarrolla a través de una conversación con una finalidad, ya que se centra en la demanda del sujeto, en la explicación de su problema.

La información que aporta el sujeto lleva su sello personal, y plantea desde su punto de vista cuál es la elaboración personal de los acontecimientos por los que consulta.

La entrevista que se realizó en este estudio de caso es con el fin de analizar las situaciones vivenciadas con respecto al tema de estudio, este análisis permitió indagar acerca de la problemática que se está buscando, dar una respuesta a como se asimilan los diferentes tipos de violencia que sufren las mujeres dentro del hogar, social, física y psicológicamente.

Es de suma importancia para la investigación derivado que se indaga acerca de la problemática que se está estudiando para poder tener parámetros en cuanto a temas que se están abordando y así poder conocer los límites y alcances de la investigación con la entrevista indagatoria.

3.4 Participante de la investigación.

, El estudio de caso nos arrojó las diferentes características en las cuales se van desarrollando y como toman fuerza los diferentes estereotipos que se establecen a una mujer, durante el desarrollo de la entrevista previa se buscó recabar diferentes tipos de datos que nos arrojarán parámetros de investigación para relacionarlos con los temas que se busca investigar.

(Cristina, 2006) , identificó que la información existente sobre la utilización del método de estudio de caso en investigación científica y sobre la forma como debe realizarse el análisis inductivo de datos cualitativos es bastante escasa.

Perfil de la muestra

Autobiografía.

Características, generales, alineamiento adecuado, estatura aproximadamente de 1.70 tés blanca, ojos color café, cabello color negro, delgada orientación adecuada, nivel académico, secundaria, cuenta con una excelente sintaxis durante la entrevista, comprensión lectora excelente y su ambiente sociocultural es bueno, tiene un auto concepto deficiente de sí misma, con una autoestima baja, inestable emocionalmente, acudiendo a terapia por motivos de intentar superar sus miedos causados por su pareja como lo eran una extrema ansiedad, delirios de persecución problemas de sueño y poco manejo de emociones en situaciones que le causaban conflicto a nivel interno, y poder superar su antigua relación de pareja, derivado que estaba sobrepasando su integridad emocional dichas situaciones en diversos aspectos de su vida, su salud física, emocional y psicológica.

Mi nombre Lorena Patricia Alvarado originaria del poblado de Tepoztlán Morelos, actualmente me encuentro casada, tengo dos hijos, tuve tres matrimonios de los anteriores tuve dos hijos, actualmente vivo en Tepoztlán, me dedico a la

artesanía dentro del poblado pintando, debido que tuve que abandonar la escuela por cuestiones familiares, procediendo a casarme a muy temprana edad, viviendo en Puebla durante parte de la niñez de mi primer hijo durante mi niñez recibido un maltrato por parte de mi padre , inclusive derivado de situaciones dentro de mi familia tuve que abandonar la escuela como lo fue la no aprobación de elección de carrera causando un enorme conflicto por parte de mi padre, dejándome de apoyar dentro de mis planes estudiantiles al grado de dejarme sin estudios, dedicándome de lleno a mi familia cuidado de mis hermanos teniendo una pareja, que tenía el mismo comportamiento que mi padre llegando a golpearme por no realizar actividades que fueran de su agrado, cuando mi padre se enteró que me encontraba embarazada me obligo a mudarme con mi esposo en donde comenzaría prácticamente un acoso en su totalidad por parte de mi pareja al grado de existir control de mis acciones en su totalidad al grado de tener en su mayoría de las veces recurrir a la violencia dentro del hogar con tal de hacerme entender que su manera de realizar los actos de control siempre tenía la razón y como teníamos un hijo en común me amenazaba con quitármelo y teniendo el pensamiento de que como mi hijo crecería sin un padre decidí arraigarme a mi familia a consecuencia de todo de mi propia integridad física, emocional y psicológica.

Si algo siempre caracterizo mi relación fue la enorme que continuaba con mi esposo por decisiones directas de mi padre porque tenía miedo a su desaprobación en cuanto a mi familia como lo era la separación o inclusive volver a mi casa para poder terminar con la violencia ejercida en contra de mi persona al grado de poder vivir durante la niñez de mi hijo pero existió un escenario que me habrían propuesto y decidí aceptar como mujer sumisa

En muchas de las ocasiones cuando existía un aspecto de sumisión con violencia aceptaba el papel que como mujer me habían otorgado al grado de sobrepasar mi integridad, física y solamente asumiendo que todo lo que ocurría era por mí bien y que sobrellevaría mi familia de manera exitosa.

Pero conociendo las consecuencias que acarrearía este tipo de sumisión decidí aceptarlo y continuar hasta el grado de tener total sumisión de mí persona.

3.5 Escenario

(Echeverría, 1994) Investigo Tepoztlán Morelos, se encuentra situada a 74 kilómetros de la ciudad de México a 16 kilómetros al noroeste de Cuernavaca la capital del estado de Morelos,

Tepoztlán se resume en fiestas tradicionales la música de viento los corridos las comidas, que permanecen vigentes a pesar del embate de la modernidad y materialismo económica, caracterizado por su creatividad en sus fiestas, y poder de consolidar lazos de amistad y compadrazgo en donde el tradicionalismo predomina en casi la mayoría de las comunidades, marcado por mecanismos de resistencia cultural que permanecen vigentes actualmente.

La familia dentro de la comunidad es la que otorga la identidad a la mujer que se le denominara, madres, hijas o nueras, la mujer juega un papel realmente sutil y engañoso la verdad es que dentro de la cultura en Tepoztlán es determinante para el desarrollo de una familia completa pero en ocasiones no se visualiza como tal.

Inclusive las mujeres pueden llegar a ser parte solamente de pocas de las decisiones dentro de la familia, al grado de solamente mostrarse sumisas o a la orden del padre de familia, esposo o inclusive hermanos dentro del hogar, caracterizado por que en su mayoría las mujeres son las que llevan tanto el sustento de la familia como de lo económico.

Muchas tepoztecas interrumpen la secundaria o estudios teniendo la creencia que deberían de casarse o fugarse con su pareja, la fuga es una característica social muy antigua que se perdona que se formalice con un matrimonio civil y religioso.

La joven que en su mayoría es casada o robada se ingresa de inmediato a repetir un mismo patrón que son los roles de la mujer que la anteceden, continuando con un embarazo, lava, guiso, plancha por igual los utensilios de cocina y ropa de la familia.

Algo demasiado enmarcado dentro de la cultura es que el varón es escasamente estimulado en sus manifestaciones individuales y se complacen la

mayoría parte de sus caprichos con los que va siendo más sometido que la niña a la voluntad materna.

La niña en cambio, se socializa rápidamente; va a la tienda por el obligado refresco del padre, por el jabón de lavar con la cubeta de maíz al molino con el bote plástico por la leche, desde muy pequeña maneja el dinero y recorre las calles del barrio haciendo mandados mientras que el muchacho permanece en casa o se reúne en grupos de la esquina.

El barón comúnmente dentro de la cultura es el que mandara y ordenara a la mujeres dentro de la casa, ellas lo sirven, le permiten darse el lujo de dar órdenes inclusive en su mayoría este estereotipo es otorgado por la misma familia.

Tepoztlán caracterizado por un enorme apogeo del machismo en la familia tradicionalista que se niega a dejar de practicar este estereotipo que causa daño, repercute en los derechos de las mujeres que quieren ejercer sus derechos pero como no cuentan con algún apoyo solamente se quedaría en un intento por tener su propia autonomía, derivado de una niñez llena de estereotipos de que rol tendría que seguir la mujer dentro del hogar.

Investigación recabada

La investigación aportada por medio de un cuestionario fue tomada de un arduo estudio de caso recabado de la paciente Lorena patricia Alvarado para hacer una comparativa que existe de la asociación del machismo en mujeres con escolaridad básica, durante el desarrollo de la investigación se tomaron parámetros acerca de la violencia que existe dentro del hogar, la violencia a nivel escolar como repercute en las conductas los dichos mexicanos que son tan sonados como lo son “Que no por eso son mujeres”, “la mujer solamente debe permanecer en la cocina”, “la mujer no debe salir de su casa si no es con su marido”, inclusive la investigación esta girada a complementar un tema que es de suma importancia para la cultura actual como lo es la mexicana en donde predomina un dominio exagerado del hombre inclusive al grado de tener un excesivo control sobre ésta.

Se analizaron diferentes formas de violencia, sus alcances, desarrollo teniendo un enorme alcance a nivel psicológico emocional, físico, económico, laboral y escolar.

Durante el desarrollo de la investigación se fueron tomando diferentes teorías para el desarrollo y comprensión del tema de acuerdo a fuentes empíricas de autores que estudiaron los modelos de crianza autoritaria, y que aportaron los padres desde un punto de vista arbitrario en donde no podían tener una opinión acerca de sus decisiones, en donde los hombres son quienes cuentan con la toma de decretar dentro y fuera del hogar, existe un pensamiento en donde los hombres cuentan con más cualidades que las mujeres al grado de menospreciar las que ellas tienen e inclusive frenan su potencial, y que con ello pueden tener inclusive pocas oportunidades laborales, escolares, creando así una codependencia hacia su pareja, al grado de no querer realizar varias actividades.

3.6 Diseño del instrumento de investigación.

(Ana, 1948), determinó que el diseño del instrumento se basa en buscar parámetros para la investigación, de tal manera que para este estudio se analizará un estudio de caso para identificar los tipos de violencia, que fueron surgiendo durante el desarrollo de este estudio, como se fue forjando un estilo de crianza autoritario proyectando la aceptación del mismo.

La prueba utilizada para el desarrollo de la investigación fue la prueba HTP es una prueba psicométrica creada por John Buck, autor del test House-Tree –Persona, es una de las técnicas gráficas más valoradas y más utilizadas en el mundo pues posibilita evaluar la dinámica psíquica en individuos culturalmente diferentes y permite obtener información clínica sin despertar vivencias amenazantes, la producción de los dibujos del H-T-P involucra al funcionamiento intelectual por la habilidad para generar e identificar la información elemental que se requiere para dibujar detalles.

Brindando detalles en los dibujos plasmados como lo son una casa, árbol, persona, para poder analizar puntos que tal vez durante una entrevista no son

visibles pero se pueden desarrollar con la interpretación adecuada de la prueba arrojando parámetros para un desarrollo óptimo de la entrevista, y poder brindarnos un parámetro de lo que se está estudiando y poder desarrollarlo.

Por otro lado también se diseñó un cuestionario con 23 preguntas para indagar acerca de cada uno de los temas que se fueron abordando durante la investigación a saber:

Anexo 1: Guion de entrevista

Estudio de caso.

Nombre: Lorena Patricia Alvarado

Edad 41 años.

Escolaridad: Primaria , secundaria preparatoria licenciatura.

Estado civil: Soltera Casada Divorciada

1. ¿Quiénes fueron sus padres?
- 2.- ¿Cómo era la relación de sus padres?
- 3.- ¿Qué educación tuvieron?
- 4.- ¿Con qué escolaridad cuenta?
- 5.- ¿Cómo fue su desempeño académico, se vio interrumpido en algún momento por cumplir otras actividades del hogar?
- 6.- ¿Sufrió situaciones de discriminación en la escuela por ser mujer?
- 7.- ¿Existió algún familiar con el que tuvo situaciones que atentaron contra su persona o le hizo vivir un cuadro de violencia?
- 8.- ¿Existieron situaciones de maltrato en su familia de carácter psicológico, emocional, físico, educativo, mencionar alguno?
- 9.- ¿Cómo percibió la violencia en el hogar, existió en algún momento un detonante como lo es el alcoholismo, infidelidades u otras situaciones?

- 10.- ¿Cómo fue tu noviazgo?
- 11.- ¿Cuánto tiempo duraron como pareja?
- 12.- ¿Cómo fue la relación de pareja bajo el mismo techo?
- 13.- ¿Cómo describiría su relación con su pareja?
- 14.- ¿Le genera miedo, estrés, daño emocional o físico lo que haga o diga su pareja?
- 15.- ¿Cómo fue dependiendo de su pareja y en qué momento no pudo romper el lazo emocional?
- 16.- ¿Qué situaciones rebasaron su estabilidad emocional durante su relación en pareja?
- 17.- ¿Cuánto tiempo fue víctima de violencia dentro del hogar?
- 18.- ¿Qué tipo de violencia era más frecuente en su hogar?
- 19.- ¿Después de un episodio de violencia se ponía romántico, atento, le regalo cosas, prometiendo que nunca más la maltrataría o golpearía y diciendo que todo cambiaría?
- 20.- ¿Es violento con sus hijos o familiares cercanos inclusive prohibiéndole verlos?
- 21.- ¿Cuál fue el impacto con sus familiares respecto a la situación que vivió?
- 22.- ¿Solicito ayuda en algún momento o pensó en denunciar?
- 23.-¿Que pensó hacer en ese momento?
- 24.-¿ Cómo analizarías tu alrededor actualmente y cómo te vez a ti misma?
- 25.-¿ Cómo analizaría sus relaciones de pareja en la actualidad?
- 26.- ¿ Qué auto concepto tiene de usted actualmente?

27.-¿ ¿Mencióname tres cualidades que te caractericen actualmente

CAPÍTULO IV

Análisis de datos e interpretación de la información del objeto de estudio.

4.1 Análisis de la investigación.

Aplicación del instrumento de recolección de datos:

1.- Análisis sobre el estilo de crianza autoritario y su desempeño escolar.

	Respuesta
¿Nombre de sus padres?	Arturo Alvarado Martínez, Mónica Flores Trejo.
¿Qué educación obtuvieron?	Secundaria y primaria.
¿Cómo era la relación de sus padres?	Contaba con un padre con un modelo de crianza autoritario que si no se realizaban sus demandas como hijos, me ponía en evidencia frente a mis hermanos, ocasionando cierta vergüenza, relación con la madre creo expectativas acerca como debería ser su comportamiento, frente a la sociedad quito su apoyo en momentos claves y le hizo creer que no debía tener sentimientos hacia situaciones que le causaban daño, frustrando cualquier tipo de emoción por la situación que pasaba y por qué era el ejemplo a seguir de sus hermanos.
¿Qué educación tuvieron?	Primaria y secundaria respectivamente y tuvieron que pasar sus estudios por el trabajo.
¿Con que escolaridad cuenta?	Secundaria.
¿Cómo fue su desempeño académico y se vio interrumpido en algún momento por cumplir otras actividades del hogar?	Se vio interrumpido por que mi padre se enojó cuando le dije que yo quería estudiar una carrera a fin sobre artes, pero me tiro mis cuadernos y me quito todo el apoyo emocional inclusive me dejo de hablar por seguir mis ideales.
¿Sufrió situaciones de discriminación en la escuela por ser mujer?	No, por parte de compañero ninguno pero por parte de mi padre si menospreciaba que estudiara.
¿Existió algún familiar con el que tuvo situaciones que atentaron contra su persona o le hizo vivir un cuadro de violencia?	Mi padre y mis hermanos, atentando contra mi estabilidad emocional inclusive mis hermanos a causa de su alcoholismo en muchas de las ocasiones intentaron sacarme de la casa en donde vivíamos y mi padre mostraba indiferencia antes esas situaciones.

¿Existieron situaciones de maltrato en su familia de carácter psicológico, emocional, físico, educativo, mencionar alguno?	Sufrió demasiada violencia verbal y emocional, porque me menospreciaban.

2.- Análisis de la violencia ejercida en el machismo en el hogar y de pareja ligada a la dependencia hacia la pareja.

¿Cómo percibió la violencia en el hogar y existió un detonante como lo es el alcoholismo, infidelidades u otras situaciones?	Otras situaciones fueron el autoritarismo por parte de mi padre a hacer las cosas de manera tradicional.
¿Cuánto tiempo duraron de noviazgo y cómo fue tu noviazgo?	Duramos aproximadamente un año pero en este existió violencia, siendo de manera gradual, primero de manera verbal y después fue física y por último psicológica y emocional.
¿Cuánto tiempo duraron como pareja en un mismo hogar?	7 años
¿Cómo fue la relación de pareja bajo el mismo techo?	Existieron todo tipo de violencia atentando contra mi integridad física por mencionar una situación cuando llegaba a lastimarme en alguna parte del cuerpo y me lastimaba al grado de sacarme sangre me hacía limpiar el piso o paredes pintándolo para que eso se borrara, intento estrangularme en diferentes ocasiones y cerraba con candado todas las puertas.
¿Cómo describiría su relación con su pareja?	Tormentosa inclusive dejándome secuelas de crisis nerviosas, delirios de persecución, tartamudeo constante y visionar la violencia como algo normal.
¿Le genera miedo, estrés, daño emocional o físico lo que haga o diga su pareja?	Me generaba crisis nerviosas y ataques de ansiedad por los golpes que recibía e intentos de estrangulamiento.

¿Cómo fue dependiendo de su pareja y en qué momento no pudo romper el lazo emocional?	La dependencia que tenía con mi pareja se basaba en sacrificarme para que mi hijo tuviera un padre aguantando diferentes situaciones, se rompió el día que abuso de mi hijo no de manera sexual solo hubo tocamientos de partes íntimas decidí romper todo lazo emocional, inclusive denuncié.
¿Qué situaciones rebasaron su estabilidad emocional durante su relación en pareja?	Los golpes que me daba y los intentos por matarme.
Cuanto tiempo fue víctima de violencia dentro del hogar.	Si contamos desde mi niñez hasta mi pareja 25 años aproximadamente.
¿Qué tipo de violencia era más frecuente en su hogar?	Emocional y psicológica.
¿Pensaste en abandonar a tu hijo durante algún uso de la violencia por parte de tu pareja?	En algún momento pensé que hacerlo porque muchas veces prefería seguir aguantando los golpes, para que mi hijo creciera con un padre pero fue una mala idea porque en la mayoría de las veces, siempre terminaba insultándolo e inclusive llegué a tener episodios en donde le gritaba en exceso y en eso me ponía a pensar si valía la pena terminar con la relación ya que de pensar que yo privaría a mi hijo de un padre siempre que terminaba por golpearme después me refería que si lo volvía a provocar comenzaría a golpearme de nueva cuenta.
¿Después de un episodio de violencia se ponía romántico, atento, le regalaba cosas, prometiendo que nunca más la maltrataría o golpearía y diciendo que todo cambiaría?	En la mayoría de las veces solo se calmaba pero nunca intentó como compensar algún comportamiento mediante invitarme a salir decirme que cambiaría, inclusive en la mayoría de las veces volvía a golpearme hasta que me lastimaba por completo inclusive mi hijo visionó este tipo de violencia.
¿Es violento con sus hijos o familiares cercanos inclusive prohibiéndole verlos?	Existió una prohibición cuando me mudé a Puebla me encerraba, inclusive no me dejaba salir a visitar a mi familia.
¿Cuál fue el impacto con sus familiares respecto a la situación que vivió?	Mi madre me apoyó pero mi padre me dejó de hablar cuando se enteró que me separé de mi ex esposo, refiriéndome que veía muy mal la separación.
¿Solicitó ayuda en algún momento o pensó en denunciar?	Cuando ocurrió lo del abuso acudí a denunciar.

3.- Análisis del auto concepto.

<p>¿Cómo analizarías tu alrededor actualmente y cómo te vez a ti misma?</p>	<p>En la actualidad me encuentro viviendo tranquila, auto aceptando con todos mi defectos porque en mucho tiempo siempre creía para las personas que me rodeaban representaba un valor, me sentía con un autoestima demasiado lastimado, inclusive me he alejado inclusive de mi familia por que han existido poco apoyo emocional al grado de que mi padre tenemos una relación fracturada debido a que aún existe un rencor por parte de mi padre por la separación que tuve.</p>
<p>¿Cómo analizaría sus relaciones de pareja en la actualidad?</p>	<p>Mi pareja actual que tengo es totalmente diferente inclusive es totalmente me tiene un gran respeto, he estado recuperando mi autoestima e inclusive deseo continuar en mi relación pero no deseo volver a pasar por lo mismo.</p>
<p>¿Qué auto concepto tiene de usted actualmente?</p>	<p>Mi auto concepto actualmente no tendría una definición en concreto pero aprendí a darme un valor como ser humano a pesar de todas las malas experiencias que he tenido comprendo que la dependencia hacia la pareja es realmente algo que debo de cambiar en mi vida para poder verme estable en muchos ámbitos de mi vida.</p>
<p>¿Mencióname tres cualidades que te caractericen actualmente</p>	<p>Sincera. Humilde. Sumisa.</p>

Análisis de la ficha técnica del objeto de estudio

La presente entrevista se escribió tal y cual la paciente lo refirió en la entrevista anterior:

Mi nombre es Lorena Patricia Alvarado Vázquez tengo 41 años soy la mayor de 8 hermanos seis mujeres y dos hombres con las siguientes edades 39, 35, 34, 32, 31, 30 y 28, actualmente cuento con 2 hijos uno de 16 años y el más pequeño de 5 años cursando la preparatoria y primaria respectivamente, de diferente pareja, historia de maltrato como lo fui asimilando fue dado por mi padre de nombre Joel Alvarado Martínez, siendo criada bajo un estilo de crianza autoritario en donde nunca existieron la libre expresión desde niña recuerdo que cuando quería expresar alguna opinión acerca de algo que no me parecía correcto o inclusive expresarme libremente mi padre me llegaba a callar o inclusive golpeándome para que no expresara lo que realmente sentía creándome una represión de sentimientos que tenía miedo de expresarme libremente inclusive no podía tomar mis propias decisiones debido a que mi padre estaba en contra de lo que quería realizar.

Durante mi niñez recuerdo que a la edad de seis años mi madre comenzó a crearme un estereotipo de una mujer que no tendría por qué llorar inclusive que reprimiera mis sentimientos porque si mis hermanos observaban algún tipo de conducta que no me habían enseñado existía la posibilidad que llegaran a imitar mis comportamientos, cuando existieron situaciones de castigo me ponían en evidencia y a pesar de que pedía que me reprendieran en privado, pareciera que buscaban la manera de evidenciar mis conductas, mi madre siempre me refería que era la mayor, que no podría llorar y que nunca debía ser débil.

Inclusive al ir creciendo me fui haciendo responsable de mis hermanos del cuidado esencial darles de comer, criarlos en su mayoría me imponían que debía hacerme cargo de las responsabilidades como si me correspondiera todo comenzó cuando yo tenía seis años que comenzaron este tipo de cambios en mi vida, mi padre siempre fue muy autoritario en sus decisiones, al grado que era más una imposición de su parte lo que se tenía que llevar a cabo, en su momento si se realizaba lo contrario comenzaba las agresiones verbales, durante la mayoría de mi adolescencia, inclusive al cursar mi secundaria en la mayoría de los casos se molestó porque acudía a la escuela, al grado de tirarme mis cuadernos de estudio.

Refiriendo que mi responsabilidad era hacerme cargo de mis hermanos y que no tenía por qué estudiar ni sobresalir o aspirar a una carrera, a pesar de tener una madre demasiado apegada a mi padre, siempre busco apoyarme para concluir mis estudios de secundaria, al intentar entrar a la preparatoria comenzó un grado de violencia mayor quemándome mis cuadernos, en diversas ocasiones inclusive desertando y buscando mudarme a una casa que está deshabitada pero es de mi madre, pero mis hermanos y yo decidimos mudarnos, pero comenzaron otro tipo de roles al grado de exigirme que los atendiera sin tener que hacerlo, fue a la edad de 19 años cuando conozco a mi pareja donde tuvimos un año de relación, la cual comenzó de manera espectacular, siendo una persona totalmente diferente, primero era demasiado atento amable, brindándome una confianza que podría cambiar mi estilo de vida, llegando el momento que decidí procrear una familia con mi novio hasta ese momento, pero todo transcurrió de manera normal al año cumplido todo

cambio, convirtiéndose en una persona totalmente diferente, al grado que me dio una cachetada porque había hecho algo que estaba mal, diciéndome que por que no podía hacer nada bien y obligándome a vivir con él.

Aceptando de inmediato por el miedo que le fui teniendo porque fue de manera gradual la violencia con la que comenzó a tratarme, desde gritos, golpes al rostro, estrangulamientos, patadas violencia de tipo verbal, psicológica.

Me tuve que mudar a Cholula Puebla debido que tenía una casa que era de sus padres, tuve miedo de vivir en un mismo espacio con esta persona pero debido a que mi hijo estaba por nacer tuve que acceder pero antes de trasladarnos contrajimos matrimonio pero existió una cuestión que fue la aceptación influenciada por la decisión de mi padre, porque le tenía miedo , a lo que dijera de mi me ocasionaba un conflicto interno enorme, porque ya me encontraba embarazada y no podía estar como madre soltera, criando a mi futuro hijo, entonces mi matrimonio fue más influencia de mi padre que mía.

Al mudarme comenzó una de las peores etapas de mi vida porque nos fuimos a vivir a casa de sus padres lejos de mi casa, al recordar el proceso que tuve que asimilar de ya no estar con mi familia pensé que las cosas serían diferentes, respecto al trato recibido pero fue todo lo contrario debido a que recibí demasiada violencia estuve viviendo alrededor de seis años con esta persona, en la mayoría de las ocasiones pasaba a dejar cerrado todo.

Si intentaba salir no podía debido que dejaba la casa llena de candados, comenzando otra etapa de violencia que fue evolucionando primero fue una violencia tipo verbal pero conforme fue creciendo la convivencia comenzaron las golpizas en su mayoría eran golpes a la cara, sacándome sangre, por mencionarlo cuando eran golpizas siempre que manchaba con mi sangre las paredes me hacía que lavara primero para posteriormente comenzar a pintar, dado que su madre nos visitaba constantemente, siempre mencionando mi madre no puede ver tu sangre en las paredes cuando en realidad era provocada por el maltrato recibido creándome ansiedad al voltear a ver las paredes me sentía vulnerable, con un miedo difícil de

describir, al pasar el tiempo mi hijo recibió violencia de tipo verbal por que la física siempre buscaba la manera de golpearme en varias ocasiones cuando observaba que de su parte no era suficiente comenzó a intentar asfixiarme, primero intentaba defenderme pero comprendía que no serviría absolutamente de nada porque se ponía más agresivo aumentando la violencia, asimilando que cuando intentaba golpearme debía quedarme quieta y no defenderme para no ocasionar que se volviera más agresivo, me puso a trabajar en diversas ocasiones, en la mayoría de los momentos donde existieron aumento de violencia comencé a notar que se drogaba al grado de hacerlo dentro del domicilio sin impórtale las consecuencias a nuestro hijo de cuatro años, justificando que le ayudaba para sentirse bien, decidí volver a Tepoztlán, Morelos, derivado que comencé a notar que es realmente lo que quiero brindarle a mi hijo como padre, pero debo admitir que durante este tiempo decidí sacrificar mi libertad y todo para que mi hijo tuviera un padre una figura a quien seguir pero era contradictorio porque sería contraproducente derivado que intento en la mayoría de las veces golpearlo o le gritaba, inclusive las últimas ocasiones siempre me golpeaba pero bajo los efectos del alcohol o alguna droga que había consumido

Fue después de casi cinco años que logre salirme de esa casa que fue cuando mi ex pareja no aceptaba los maltratos que me hacía vivir, pero con la ayuda de mis suegros me dejaron volver a Tepoztlán, pero en una ocasión él me dijo que no podría salir sin mi hijo accediendo a decirle que le dejaba al niño porque ya no soportaba los maltratos recibidos, solo así me dejó salir con el niño, al transcurrir un año, me costó mucho asimilar que todavía existía solución a mi problemática pero era tan difícil asimilar un ambiente de tranquilidad porque tenía delirios de persecución en los cuales me sentía muy ansiosa pensando que llegaría en cualquier momento y me golpearía aun viviendo lejos, al pasar un año y medio recibí una visita de su parte refiriéndome que cambiaría que comenzarían desde cero que lo apoyara, accediendo de nueva cuenta porque tenía aun como el sentimiento que sería de mi hijo sin un padre, nos trasladamos de mi hogar a un lugar de renta, accediendo de nueva cuenta a sus reglas pero todo sería totalmente falso porque en ese momento no me había dado cuenta que había intentado abusar de mi hijo, sino hasta un punto

que me encontraba durmiendo que percibí a mi menor que intento besarme y su comportamiento era totalmente diferente entonces comprendo que lo había tocado y desde ese momento decido acudir con las autoridades correspondientes a denunciar para que se hicieran cargo de la situación que rebaso todo lo que tal vez me hubiera gustado para mi menor que era un padre, pero fue todo lo contrario, porque en los estudios que le realizaron solo salió que existió un toqueteo por parte de su padre y le pedí que se alejara de mi vida y que nunca más se acercara y sin saber de dicha situación no pude acudir con mi familia porque cuando mi padre se enteró que me separe me dejo de hablar por un periodo de seis meses, actualmente mi hijo tiene 17 años vive de manera normal pero me ha costado asimilar todo lo que hubiera podido evitar, inclusive aun sufro un poco de ansiedad cuando se presentan situaciones similares de violencia no puedo contenerme y comienzo a ponerme nerviosa, inclusive en la actualidad evito en su totalidad la presencia de mis padres por el poco apoyo que recibí en su momento me duele que no me apoyaron con las cuestiones de violencia que sufrí y actualmente tengo una pareja que es todo lo contrario, llanto al final no podía Nuestra paciente Lorena Patricia Alvarado Vázquez, acudió a consulta derivado que se encontraba en un estado totalmente de angustia ocasionado después de muchos años por una asociación su pareja actual causándole tener miedo, pero no lograba asociar situaciones que se lo causaran al grado de querer tratar esa problemática buscando apoyo profesional llevando sesiones, para fortalecerla a nivel emocional, percibiendo miedo al momento de volver a retomar el tema, causándole nerviosismo, ansiedad, preguntándole como se percibía a si misma sin brindarnos una respuesta de manera inmediata si no que al contrario mostrando que existía la posibilidad de apoyarla en su problemática.

Proporcionando las herramientas para poder desarrollar un protocolo de entrevista previa y poder trabajar de lleno en su principal problema que fue una asociación a un maltrato que sufrió causándole y detonando un delirio de persecución , al grado de causarle una ansiedad al momento de salir a la calle, acortando su vida social, sin poder Salir solamente si era en caso de emergencia por miedo a que la estuviera esperando pero se logró rescatar puntos importantes durante la terapia que pudieron apoyarla para fortalecer su autoestima y brindarle las

herramientas necesarias para poder quitar la ansiedad logrando buenos resultados al grado de al termino de las sesiones trabajamos en su seguridad para brindarle su estabilidad emocional.

Llegando a la conclusión que si se sigue repitiendo este tipo de maltrato resultara en consecuencias sumamente graves, porque no se logra tener una noción de que tanto repercute en la vida diaria de miles de mujeres que han sufrido algún tipo de maltrato.

4.2 Hallazgos de la investigación:

De acuerdo a la investigación se dará respuesta a las preguntas secundarias de investigación anteriormente citadas en el capítulo I:

1.- ¿Cuáles son las características de un estilo de crianza autoritario?

La denominación que se produjo durante la investigación realizada en la paciente Lorena Patricia Alvarado Vázquez por un modelo de crianza autoritario brindada por su padre poniendo en práctica un control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito, lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta, dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta la comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

De acuerdo al autor (Ramirez, 2005) que se analizó anteriormente y con respecto al estudio de caso Lorena Patricia Alvarado Vázquez las características más sobresalientes son el uso excesivo de control sobre la conducta de la menor, disponiendo de poca toma de decisiones, ejerciendo un castigo por que la menor quiere tomar sus propias decisiones, reflejan los padres una inconformidad de acuerdo a que no entra dentro de lo establecido, exigiendo en diferentes situaciones que se realice lo que se les ordena.

La autoridad excesiva obstaculiza la libertad de iniciativa y provoca la pasividad, mientras que la actitud democrática favorece el rendimiento escolar y promueve las relaciones interpersonales.

Durante el desarrollo del estilo de crianza autoritario pueden existir diferentes consecuencias como lo son ansiedad, tartamudeo, timidez, poca iniciativa en actividades sociales, lento aprendizaje, problemas de lenguaje.

2.- ¿Qué se entiende por machismo?

Para el estudio de caso Lorena Patricia Alvarado Vázquez se, abordó su caso de manera introspectiva comprendiendo como desde el desarrollo de una sociedad machista existe un parámetro de discriminación en donde la mujer no tiene una voz para poder proclamar sus derechos, se convierte en un pensamiento que tanto hombre como mujer creen absolutamente en la superioridad del hombre en diferentes aspectos inclusive al grado de poder humillar y golpear a sus mujeres por que se les dio poder de creer que pueden maltratarlas y que por eso son sus maridos.

Inclusive durante su desarrollo en el hogar existen parámetros del aprendizaje en donde se les inculca que deben seguir ciertas reglas para agradar a sus esposos y que si no lo hacen simplemente se les castiga por desacatar a sus esposos o inclusive al hombre que está a cargo del hogar.

Una de las principales conductas del machismo es la excesiva violencia aplicada, de manera física, emocional, psicológica, justificando en la mayoría de los casos que se utilizó como medio para que comprenda la mujer quien es la persona que manda e inclusive en la pareja de Lorena Patricia Alvarado Vázquez le tocaron vivencias en donde existieron claros rasgos de machismo e ideologías altamente violentas.

El machismo se entiende como un método de una inferioridad que crea el hombre, comprendiendo que la mejor manera de hacer valer su hombría dentro de la sociedad es aplicando castigos menosprecios hacia las cualidades de la mujer, imponiendo su masculinidad al grado de hacer menos a una mujer e imponiendo

reglas que no deberán romper y deberán seguir cada uno de los diferentes lineamientos establecidos.

Existe una preocupación excesiva con la masculinidad (heterosexualidad y agresividad) debe tener su origen en una falta de seguridad acerca de la misma o sea en un complejo de inferioridad que se desprende por el miedo a ver sobrepasada su autoridad.

Para la cultura mexicana se desvaloriza y se le desprecia por lo que se crean los estereotipos creando diferentes roles para su desenvolvimiento en donde existe un margen sobre lo que podrían realizar, esto supondría discriminación y una situación de desigualdad muy marcada.

3.- ¿Cómo se manifiesta la dependencia emocional hacia la pareja?

En Lorena Patricia Alvarado Vázquez se logró resaltar diferentes características de su dependencia emocional que se clasifica en una necesidad afectiva extrema que sintió hacia otra persona a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja, una de las principales características de la dependencia emocional es por justificar la crianza de los hijos en pareja o inclusive sacrificar sus intereses determinando que sus hijos no pueden estar sin un padre y de esta manera no pueden dejar este tipo de relación que a largo plazo les traerá consecuencias, inclusive refiere que uno de los factores determinantes es que tienen miedo a la soledad, aceptando cualquier tipo de maltrato generado por su pareja inclusive la persona puede llegar a sacrificar su libertad o familia con tal de no dejar a su pareja.

Incluso se vio reflejado en indecisión, sensaciones de inutilidad o desvalimiento personal que es lo que une a la persona a la cual depende siendo un claro ejemplo el estudio de caso investigado que desde la aplicación de la entrevista presentó diversas situaciones como ansiedad que se visualizó en conductas como temblores, risas nerviosas, llanto incontrolable en su mayoría e inclusive en ocasiones existieron silencios que eran más incómodos.

4.- ¿Cómo influye el nivel educativo de las mujeres en la aceptación del machismo en su hogar?

Lorena Patricia Alvarado Vázquez visto desde esta investigación se puede resaltar la importancia que tuvo su padre debido a que se mostró siempre inconforme con sus estudios haciendo saber a Lorena que el estudio solamente era para hombres y que en su momento retiraría su apoyo.

Durante el desarrollo de las mujeres en el plano educativo existen parámetros marcados para la educación debido a que en las comunidades de la sociedad actual se dicta quien tiene más derecho de estudiar y de adquirir un conocimiento y dan por hecho que es el hombre, denotando que tiene inclusive mejores cualidades para su desarrollo escolar.

El ejemplo más claro de cómo la educación influye en el rol de aceptación por parte de la mujer es como los hombres son educados para que manejen el poder y las mujeres se les brindan diferentes actividades como lo sería asumir los roles maternales y domésticos, dentro de la historia de la educación, ocupando un lugar secundario y subordinado.

5.- ¿Cómo se refleja el estilo de crianza autoritario en el desarrollo social de una mujer?

De acuerdo a lo abordado durante la entrevista con Lorena Patricia Alvarado Vázquez un modelo de crianza autoritario repercute en el desarrollo de la mujer, durante toda su vida inclusive al escoger una pareja, siendo factor que en la mayoría de los casos buscarán un perfil similar a nivel psicológico impactando en su vida diaria a nivel emocional dependiendo del tipo de pareja con la que tengan, inclusive repitiendo un estilo de conducta adaptada que en este caso sería el de sometimiento o inclusive falta de autoestima.

El modelo de crianza autoritaria se refleja en la introyección que tiene la mujer en relación a su pareja, que le brinda un auto concepto y como se visiona ante la sociedad actual, inclusive un trato que tendrá con la sociedad que la rodea.

Conclusiones Generales.

El desarrollo del aprendizaje para el desenvolvimiento de las diferentes esferas en la que se desarrolla un menor tiene un gran significado para la evolución de sus relaciones interpersonales que harán la diferencia para socializar de manera adecuada, y apoyarán su desarrollo emocional, físico educativo para su desenvolvimiento, pero en su caso si existe un estilo de crianza autoritario, permisivo podría atrofiar los procesos de desenvolvimiento que formarán parte del desarrollo de su personalidad, inclusive como se adquieren los conocimientos, y los estilos de aprendizaje que brinda como su primer círculo social que se conforma por la familia, que será un detonante para su interacción con los que rodean, para ello se explicará la conducta de la paciente desde la teoría de Albert Bandura, resaltando como principales cualidades del aprendizaje los factores sociales y psicológicos durante su desarrollo infantil en donde existe una experimentación directa, dando como resultado efectos positivos y negativos.

Explicar la teoría de Bandura desde la imitación del comportamiento de la paciente que imitaba ciertos comportamientos aprendidos desde su niñez e inclusive practicaba como lo era la sumisión.

Un factor asociado al estilo de crianza autoritario, son los antecedentes de violencia que sufren las mujeres, además que van existiendo relaciones de prevalencia de violencia, con las percepciones sobre los roles de género y un carente reconocimiento del respeto de los derechos hacia las mujeres. (Henandez.Adina, 2015)

Para determinar la aceptación del machismo retomaremos la teoría que investigo Alfred Adler (Oberst, 2004)

Para asociar nuestro estudio Lorena Patricia Alvarado Vázquez (Oberst, 2004) investigo la teoría de Alfred Adler donde destaca la infravaloración de la mujer en la sociedad y consideró que esta dolorosamente percibida, constituía una posible fuente adicional de sentimientos de inferioridad para ella.

Asociando nuestro estudio de caso resaltamos puntos a favor acerca de un complejo de inferioridad altamente marcado en el aspecto de poder percibir que la mujer toma el papel de sumisión a base de el hombre tomar un control excesivo en aspectos de su vida, resaltando el excesivo menosprecio de sus cualidades, al grado de no contar con gran relevancia dentro del hogar, para Lorena Patricia Alvarado Vázquez, demostró durante las sesiones previas tener un excesivo miedo por su pareja asociado con su padre desde la infancia dado que era quien marcaba las pautas durante su niñez.

Inclusive podemos rescatar que el machismo es una característica cultural hispana y particularmente mexicana. Es decir es un rasgo cultural que tiene el propósito de satisfacer una necesidad psicológica resultante del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino dando como resultado la desvalorización de la mujer dentro del hogar.

Respecto a la relación que existe por medio de un modelo de observación brindada (Henandez.Adina, 2015), investigo la teoría de Albert Bandura abordo dos tipos de factores psicosociales, que influirán en la conducta, considerando los factores internos y externos, dando como resultado que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan en el proceso de aprendizaje.

Asociado a nuestro estudio de caso existieron factores que logro percibir durante su infancia que fueron avanzando durante su vida adulta, pero al aprender que la sumisión brindando por su progenitor debía ser una conducta repetible con su pareja, al grado de permitirle tener excesivo control de todos los aspectos de su vida sin darle una libertad de decisión, repercutiendo principalmente en su vida adulta.

Durante el estudio de la relación que fue desarrollando con su pareja que sufrió excesiva violencia demostrándonos que existía una excesiva dependencia hacia su pareja asociado a un apego con respecto a su pareja al grado de someterse a sus ideales machistas, definiendo, La dependencia emocional como factor determinante en la asociación del apego hacia la pareja podríamos retomar la teoría

que investigo (Moneta, 2014), Dr. John Bowlby, para conocer el vínculo con que se forma la dependencia hacia la pareja en donde estudio los diferentes tipos de vínculos que llegaron a existir entre hijos y sus progenitores que se viene formando una experiencia de relación cálida, continua entre sus progenitores, la cual se fortalecerán entre padre, hijo y madre, siendo fundamentales para la descripción de experiencias tempranas y la enorme relación de la primera figura vincular en el desarrollo del menor.

Inclusive su primer apego se dio con su padre al grado de tenerle bastante miedo y de manera inconsciente busco un vínculo con un perfil que contaba con todas las características machistas asociando un nuevo vínculo pero con su pareja que repercutió en diferentes consecuencias y secuelas a nivel psicológico.

Para Lorena patricia Alvarado Vázquez existía una enorme asociación con la figura de su pareja con la de su padre refiriendo que quien no conoce su historia tiende a repetirla ocasionando consecuencias que tuvo que aceptar en su momento.

En el desarrollo del estudio de caso Lorena Patricia Alvarado Vázquez, se encontró una asociación con la cultura mexicana teniendo un papel el machismo para implementarlo en los estilos de crianza que se les brindaran tanto a las mujeres como hombres que buscaran desarrollarlo de manera diferente a lo largo de su vida como ocurrió con nuestra paciente generándole inseguridades, miedos, delirios de persecución entre otros factores psicosociales en su desarrollo.

Para nuestra paciente poder lograr asimilar las conductas que estaba recibiendo fue realmente difícil derivado que percibía todas tipo de maltratos como algo totalmente normal y que debía soportar porque así se lo había enseñado su padre, trayendo diversas consecuencias para vida adulta y de hogar.

La paciente Lorena Patricia Alvarado Vázquez, acudió a consulta derivado que se encontraba en un estado totalmente de angustia ocasionado después de muchos años por una asociación su pareja actual causándole tener miedo, pero no lograba asociar situaciones que se lo causaran al grado de querer tratar esa problemática buscando apoyo profesional llevando sesiones, para fortalecerla a nivel

emocional, percibiendo miedo al momento de volver a retomar el tema, causándole nerviosismo, ansiedad, preguntándole como se percibía a si misma sin brindarnos una respuesta de manera inmediata si no que al contrario mostrando que existía la posibilidad de apoyarla en su problemática.

Proporcionando las herramientas para poder desarrollar un protocolo de entrevista previa y poder trabajar de lleno en su principal problema que fue una asociación a un maltrato que sufrió causándole y detonando un delirio de persecución , al grado de causarle una ansiedad al momento de salir a la calle, acortando su vida social, sin poder Salir solamente si era en caso de emergencia por miedo a que la estuviera esperando pero se logró rescatar puntos importantes durante la terapia que pudieron apoyarla para fortalecer su autoestima y brindarle las herramientas necesarias para poder quitar la ansiedad logrando buenos resultados al grado de al termino de las sesiones trabajamos en su seguridad para brindarle su estabilidad emocional.

Llegando a la conclusión que si se sigue repitiendo este tipo de maltrato resultara en consecuencias graves, porque no se logra tener una noción de que tanto repercute en la vida diaria de miles de mujeres que han sufrido algún tipo de maltrato.

Propuesta de Intervención.

De acuerdo a lo investigado se buscará trabajar con mujeres que tengan un mismo patrón de aceptación de conductas violentas, visionadas como parte de su vida de manera normal inclusive al rechazar un apoyo, estudiando el entorno que las rodea a nivel educativo, familiar y de crianza.

La propuesta brindara herramientas de apoyo a mujeres que sean tratadas durante una sesión de terapia psicológica para fortalecer su autoestima y su propio auto concepto acerca del trato que merecen por ser mujeres o amas de casa.

También se identificarán las principales problemáticas que son parte de su entorno, denominadas familia, pareja, amistades.

El primer punto a tomar en cuenta es el estilo de desarrollo que tuvo durante su niñez, que modelo impacto en su vida diaria para comprender un poco su desenvolvimiento general.

En este caso se definirá lo que representa un estilo autoritario, que moldeara todo su comportamiento a tener una aceptación por parte de su pareja, separando el concepto de machismo que fue introyectado de manera significativa, realizando entrevistas previas para definir si cuenta con algún patrón de conducta que pueda modificarse de manera gradual, brindando el acompañamiento durante el proceso para rechazar conductas violentas por parte de una pareja y tenga un mejor desenvolvimiento social, familiar, escolar, educativo y económico.

Se trabajara arduamente en tener reconocimiento del importante papel que ejerce en sus diferentes escalas de desarrollo la mujer como lo son las relaciones de pareja, familia, económica, física, y reconocer por que una mujer puede romper un vínculo de dependencia hacia su pareja, trabajando en un proceso de autoestima y poder contar con una autonomía, sin tener la necesidad de poder sacrificar aspectos emocionales, económicos, físicos, familiares por tener que agrandar a su pareja, inclusive causándole daño y consecuencias irreparables como lo sería la violencia en pareja, siendo capaces de detectar alguna conducta que ponga en riesgo su autonomía.

Respecto a lo escolar trabajaremos en sus cualidades a nivel educativo motivándolas para poder retomar sus estudios, o inclusive tengan bases empíricas para comprender diferentes temas en donde creían que no podrían tener acceso, derivado que tuvieron una pareja que menospreciaba sus cualidades estudiantiles causándoles una deserción en su momento, se brindará un apoyo de seguimiento, informándoles a que instancias de carácter estudiantil pueden acudir y con ello fortalecer su autonomía escolar.

De esta manera se buscará tener acompañamiento con terapias de carácter psicológico.


- Resaltando el Auto concepto de ser mujer y su manera de visionarse.

- Aprovechamiento máximo de sus cualidades y habilidades de desenvolvimiento dentro del hogar.
- Crear una autonomía para poder diferenciar como afecta su autoestima, una pareja con un rasgo machista.
- Crear una conciencia de desarrollo estudiantil para lograr potenciar sus habilidades.
- A continuación se muestran diferentes actividades a trabajar considerando que pueden aplicarse a más mujeres siempre y cuando cumplan con el perfil antes descrito a lo largo del estudio de caso
- Llevando un proceso para lograr obtener una mejor autoestima y auto concepto del mismo, y poder alcanzar una estabilidad emocional adecuada, realizando actividades para ponerse en práctica y puedan servir de base para tener otro tipo de auto concepto.

Sesión de actividades a conocer:

s:	Para mujeres con un historial de maltrato y mujeres que se criaron con algún patrón de conducta dependiente hacia la violencia en pareja o violencia por parte del padre, creándole una creencia de visionar la violencia como parte de su círculo social, de manera normal e inclusive enseñándole que este tipo de comportamientos pueden modificarse para su bienestar social e inclusive no los permita y cree una autonomía en su vida de familia o personal invitando en ocasiones mujeres que han tenido una misma situación y pudieron afrontarla.	
Sesión 1.-	Informar cómo se forma un estilo de crianza autoritario.	-conocer a fondo como se desarrolla. -Aportar información para orientar como poder tratar de prevenirlo. -Dinámica de desarrollo del mismo.
Sesión 2.-	Conocimiento del machismo y sus factores que lo complementan	Informar cómo se desarrolla este tipo de comportamiento en pareja. Como se ejerce y como afecta a la mujer que desea vivir con este tipo de personalidad. Como lo acepta la mujer.

Sesión 3.-	Dependencia hacia la pareja y como modificar este tipo de conducta creando una autonomía en mujeres que sobresalen del problema.	<p>Que es la dependencia emocional</p> <p>Como tener una autonomía para poder alcanzar metas a corto y largo plazo.</p> <p>Saber cómo reconocer una conducta de abuso y poder combatirla y darle pronta atención para evitar que le traiga consecuencias.</p>
------------	--	---

Estilo de crianza autoritario.	
Tiempo de aplicación. 30 a 60 minutos.	
Dirigido a madres solteras y mujeres en pareja.	
Material: hojas en blanco, botellas de agua y botanas.	
<p>Se realizara una pequeña presentación del taller de acompañamiento, comenzando por un rapport, comenzando por presentarse de manera formal, nombre, ocupación, estado civil, si cuentan con hijos, se les pedirá que narren un poco de su vida, para poder canalizar la ansiedad que pudiera presentarse, para poder tener un desenvolvimiento</p> <p>¿Descripción de que trato le brindaba su padre en el hogar tomando como referencia si existieron rasgos de violencia en el interior del hogar?</p> <p>¿Se explicara cómo se desarrolla el estilo de crianza en el hogar y como se pone en práctica?</p> <p>Como poder tomar medidas pertinentes para este tipo de comportamiento violento.</p> <p>Se analizaran situaciones o vivencias durante su niñez para detectar si sufrieron algún tipo de violencia.</p>	

El machismo y su aceptación.

Tiempo de aplicación 45 minutos a 60 minutos.

Material: videos sobre casos de machismo y sus consecuencias para realizar consciencia en la victimas que se brindara un acompañamiento.

Se les mostrara videos de consecuencias del machismo, comparando en diferentes videos, se les pedirá que cuenten sus experiencias de vida acerca de la violencia que ejerce, sus parejas para obtener sus propios beneficios, ejerciendo una violencia psicológica, se formara una pequeña pausa en diferentes momento donde algún video cause alguna emoción, que produzca ansiedad para detectar problemáticas que sigan causando algún conflicto que pueda ocasionarle diferentes conflictos.

Se tomara un tiempo de reflexión, para trabajar en diferentes situaciones que tuvieron y les causaron conflictos para poder comenzar a trabajar de manera terapéutica, en diferentes aspectos emocionales para poder detectar en su momento cuando se intente aplicar un signo de machismo.



Escolaridad básica.

Tiempo 60 minutos terapia de acompañamiento

Con mujeres que tengan un grado de escolaridad mayor.

Se le proporcionará el acercamiento con mujeres que han alcanzado un grado de escolaridad de nivel superior para que sirva de modelo de imitación para poder lograr, nuevas metas educativas o inclusive retomar sus estudios.

Se les permitirá tener entrevistas con mujeres emprendedoras para basar sus capacidades en algún proyecto, que pueda potenciar sus habilidades y tengan un desenvolvimiento nivel laboral y escolar.

Se le explicara las habilidades que pueden tener si desea desenvolverse en el aspecto educativo y laboral para motivarla a retomar sus actividades inclusive si cuenta con una pareja actualmente que no acepte su nuevo trabajo o vida escolar.



Bibliografía

- Alda, F. (1999). Feminismo Genero y patriarcado. (F. Alda, Ed.) *Feminismo Genero y patriarcado.*, 6(3), 2-3.
- Ana, H. (1948). *tuvntana*. (A. C. Haslop, Ed.) Recuperado el 26 de Febrero de 2019, de tuvntana: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/05/el-test-de-htp-acromc3a1tica-no-integrado.pdf>
- Arcos, M. P. (18 de diciembre de 2017). <http://www.redalyc.com> . (M. P. Arcos, Ed.) Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.com>: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>
- Aurelia Ramirez , M. (2005). padres y desarrollo de los hijos. (A. R. Maria, Ed.) *Estudios pedagogicos*(2), 167-177.
- barcelona, A. d. (2004). <https://ajuntament.barcelona.cat>. (A. d. barcelona, Editor, & A. d. barcelona, Productor) Recuperado el 23 de noviembre de 2018, de <https://ajuntament.barcelona.cat>: https://ajuntament.barcelona.cat/dones/sites/default/files/documentacio/cuadernos_de_los_derechos_de_las_mujeres._violencia_machista_en_el_ambito_de_la_pareja.pdf
- Bouquet, L. R. (julio de 2009). *scielo peru*. Recuperado el 15 de julio de 2018, de scielo peru: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. España: Madrid.
- Concepcion, C. M. (2017). <http://www.comie.org.mx>. (C. M. Concepcion, Editor, & M. M. Carrillo, Productor) Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de <http://www.comie.org.mx>: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2728.pdf>
- Cristina, M. C. (Julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. (P. C. Martínez Carazo, Ed.) *Pensamiento & Gestion*(20), 165-193.
- Echeverria, E. (1994). *tepoztlán, que viva la fiesta* . cuernavaca, morelos : Grifalgo- consejo nacional para la Cultura y las artes.
- Federal, G. (2006.). *Violencia en las relaciones de pareja*. Recuperado el 2017 de 11 de 2017, de Violencia en las relaciones de pareja: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
- Girardi, C. I. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de la personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. (C. I. Girardi, Ed.) *Psicología y Educacion.*, 8(1), 25.

- Gladys, V. R. (2002). *mingaonline.uach.c*. (G. V. Rosende, Ed.) Recuperado el 14 de noviembre de 2018, de *mingaonline.uach.c*: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n28/art07.pdf>
- Gobierno, F. (2018). *www.gob.mx*. Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de *www.gob.com*: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/conoce-algunas-estadisticas-sobre-las-modalidades-de-la-violencia-contra-las-mujeres>
- Henandez.Adina, C. (11 de abril de 2015). <http://www.webquestcreator2.com>. (C. Henandez.Adina, Editor, & Universidad Autonoma de Mexico) Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de <http://www.webquestcreator2.com>: http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf
- Isabel, V. R. (2007). *periodicos electronicos en psicologia*. Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de *periodicos electronicos en psicologia*: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442007000100003
- Ivan, I. (1994). <http://www.ibe.unesco.org>. (Unesco, Ed.) Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de <http://www.ibe.unesco.org>: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>
- Joaquina, P. L. (julio de 1999). *Revista mexicana de investigacion*. Recuperado el 14 de noviembre de 2018, de *Revista mexicana de investigacion*.: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14000805.pdf>
- Jose, M. d. (junio de 2016). <http://www.redalyc.org>. (J. & Moral de la Rubia, Ed.) Recuperado el 15 de noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org>: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31646035003>
- Juliana, G. Q. (2015). Alerta de violencia de genero en morelos informe sombra. *Alerta de violencia de genero en morelos informe sombra.*, <http://aced.org.mx/observatorio/wp-content/uploads/2016/08/Informe-Sombra-AVG-Morelos-2015.pdf>.
- Karina, F. (18 de julio de 2016). *Revista internacional de investigacion en investigacion. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 13-28.
- Llano, N. G. (2017). <http://www.patologiadual.es/>. Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de <http://www.patologiadual.es/>: http://www.patologiadual.es/publishingimages/revista/2017_07.pdf
- Lusmenia, G. R. (2006). *www.redalyc.com*. (G. R. Lusmenia, Ed.) *Revista Latinoamericana de Psicologia.*, 38(3), 493-507.
- Mateo, C. M. (2003). <http://www.sc.ehu.es>. Recuperado el 26 de Febrero de 2019, de <http://www.sc.ehu.es>: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf
- Mattew, G. (1994). <http://www.redalyc.org>. (G. Mattew, Ed.) *Alteridades*, 4(7), 9-19.

- Miro, J. (1944). *noemagico.blogia.com*. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de noemagico.blogia.com: <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>
- Moneta, M. E. (2014). *www.scieloconicyt.cl*. Recuperado el 25 de noviembre de 2018, de www.scieloconicyt.cl: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Monica., G. (2012). <https://scielo.conicyt.cl>. Recuperado el 26 de noviembre de 2018, de <https://scielo.conicyt.cl>: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000100005
- Moral, R. J. (Junio de 2016). *Estudios sobre las culturas contemporaneas*. (R. J. Moral, Ed.) Recuperado el 20 de noviembre de 2018, de Estudios sobre las culturas contemporaneas.: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31646035003.pdf>
- Nohemi, R. (2008 de abril de 2008). Rasgos de Personalidas en niños con padres violentos. *revista de investigaciones en psicologia.*, 117-125.
- Oberst, U. (2004). <http://www.scielo.org.pe>. Recuperado el 20 de noviembre de 2018, de <http://www.scielo.org.pe>: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>
- Octavio, G. (1972). www.redalyc.org. *Revista Lationamericana de psicologia*, 296-305.
- Perales, R. G. (2012). Dialnet. (R. G. Perales, Ed.) *La educacion desde la perspectiva de genero*, 27, 1-18.
- Pérez, R. R. (2009). Violencia hacia las mujeres: reflexiones desde una perspectiva regional. *Scielo*, 1,2,3,4,5.
- Quintanilla, J. G. (marzo de 2015). Alerta de violencia de genero en morelos informe sombra. Cuernavaca., Morelos., Mexico.
- Ramírez, A. (15 de mayo-julio de 2017). *Dialnet.uniroja.es*. Recuperado el 21 de noviembre de 2018, de Dialnet.uniroja.es: <file:///D:/Users/Pablo/Downloads/Dialnet-ElMachismoComoCausaOriginalDeLaViolenciaIntrafamil-6163705.pdf>
- Ramirez, M. a. (2005). *redalyc.com*. Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de [redalyc.com](http://www.redalyc.com): <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Rico, N. (Julio de 1996). Vionlencia de Género: un problema de derechos. *Serie mujer y derechos.*, 11-19.
- Rodríguez, A. D. (Julio de 2003). <https://www.uv.mx>. (D. R. Alba., Ed.) Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de <https://www.uv.mx>: https://www.uv.mx/cpue/colped/N_40/Eb%20alba%20diaz%20genero%20educaci%C3%B3n.pdf

- Rojas, M. (Octubre de 2015). *Centro de estudios espinoza y glesias*. (R. Mariano, Ed.) Recuperado el 19 de noviembre de 2018, de Centro de estudios espinoza y glesias: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Rosario, Q. (2002). *Redalyc*. Recuperado el 26 de Febrero de 2019, de Redalyc : <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Sanchez, M. C. (30 de enero de 2013). www.redalyc.com. (M. C. Sanchez, Ed.) *Revista electronica, Actualidades Investigativas en Educacion.*, 13(1), 1-16.
- Tello, J. J. (2015). <http://www.scielo.org.pe>. *Revista de Psicología Vol. 33*, 1.
- Torío, L. S. (2008). <http://www.psicothema.com/>. (J. V. Susana Torío López, Ed.) *Psicoterma*, 62-69.
- Unicef. (2017). www.unicef.org (primera ed.). (Unicef, Ed.) Argentina, Salta, Argentina : Ana De Mendoza.
- Vico, M. M. (2000). <https://www.mecd.gob.es>. (M. M. Vico, Ed.) *Revista de Educación*, 1(3), 219-228 .
- Villegas, B. M. (2006). <https://www.centroitaca.com>. Recuperado el 26 de noviembre de 2018, de <https://www.centroitaca.com>: https://www.centroitaca.com/pdf/biblioteca/Amor_13.pdf
- William, D. (Julio-Diciembre de 2014). www.scielo.org.co. (W. R. Daros., Ed.) *La mujer posmoderna y el machismo*, LVI(162), 1-23.
- Yárnoz, S. (2011). <http://www.redalyc.org>. (S. Yárnoz Yaben, & P. Comino, Edits.) *Revista Accion Psicología.*, 8(2), 67-85.