



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

ELABORACIÓN DE UN ATLAS Y MANEJO DE GLOSARIO
COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
APLICADAS AL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO
Y DEL MUNDO EN PRIMERO DE SECUNDARIA
EN EL COLEGIO MIRAFLORES
(CICLO ESCOLAR 2017-2018)

TESIS
PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA
LORENA FLORES NÚÑEZ

ASESORA
LIC. MARTHA PÉREZ VALADEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX
AGOSTO DEL 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis hijas: Ivonne y Jessica

Porque son en mi vida una bendición de Dios
porque son el motor que me impulsa a superarme
porque son mi inspiración para ser mejor persona cada día.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por el regalo de la vida y de la fe que me da la certeza que está siempre conmigo.

A mis padres Abel y Lilia, por acompañarme en todas las decisiones y etapas de mi vida con respeto y libertad. Y por hacerme sentir inmensamente amada.

A Juan Carlos, por apoyarme en mis proyectos y ser por años el compañero de mi vida.

A mis hermanas, por alentarme en mis proyectos y ser un apoyo incondicional. A Noemí, por su ternura y entrega incondicional; a Elba, por su fortaleza y acompañamiento espiritual y a Rocío, por ser cómplice y confidente en todas las etapas de mi vida.

A la profesora Martha Pérez, por su confianza en este trabajo, su amistad, sus consejos y constante acompañamiento. Al maestro José Santos por sus experiencias compartidas, al profesor Jaime Morales por su disposición y comentarios; a la maestra Bessy Sterling por su cálido acompañamiento y sus apoyos en la redacción y al profesor Mario Casasola por su gratificante disponibilidad. A todos gracias por sus comprensión y por aceptar acompañarme en este proyecto.

A mis profesores de formación profesional y a mis compañeros por todos sus conocimientos y experiencias compartidas.

Al Colegio Miraflores de León, Guanajuato, por toda su comprensión y apoyo. A todos los directivos, maestros, alumnos y padres de familia que me motivan profesionalmente a ser mejor día a día. Especialmente a Sor Ángeles de la Vega, a Yolanda Veloz, a Martha Elba Pesina y a Martha Elena Araujo por ser amigas, confidentes y ejemplo de vida.

A todos GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1. Programa de estudio de geografía para la Educación Básica en secundaria	
1.1 Lineamientos del Programa de estudio de Geografía de México y del mundo en secundaria.....	4
1.2 Las estrategias de aprendizaje, su importancia y la función del docente como promotor de dicho aprendizaje.....	14
Capítulo 2 Estrategias para un aprendizaje significativo	
2.1 Las estrategias de aprendizaje.....	22
2.2 Importancia de la diversificación de las estrategias para lograr un aprendizaje significativo.....	26
2.3 Estrategias de aprendizaje recomendadas por la S.E.P. para el programa de geografía en secundaria.....	29
2.4 Qué es el rendimiento académico	30
2.5 Principales factores que intervienen en el rendimiento académico.....	32
Capítulo 3 Factores que intervienen en el aprendizaje en geografía en la secundaria del Colegio Miraflores	
3.1 La ciudad de León, Guanajuato.....	36
3.2 Contexto escolar.....	43
3.3 Factores que favorecen el aprendizaje en geografía en el Colegio Miraflores de León, Guanajuato.....	45
3.4 Factores que dificultan el aprendizaje en geografía en el Colegio Miraflores de León, Guanajuato.....	47
Capítulo 4 Elaboración de un atlas y “la palabra secreta” como estrategias de aprendizaje aplicadas en geografía en la secundaria del Colegio Miraflores para el curso escolar 2017-2018	
4.1 Elaboración de un atlas como estrategia de aprendizaje aplicada en geografía en secundaria, en el Colegio Miraflores para el curso escolar 2017-2018.....	50

4.2 La palabra secreta” como estrategia de aprendizaje aplicada en geografía en secundaria, en el Colegio Miraflores para el curso escolar 2017- 2018.....	71
4.3 Logros en el rendimiento escolar con la aplicación de las estrategias.....	91
CONCLUSIONES.....	98
ANEXOS.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	134

INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión muy importante para el desarrollo social y económico, pero sobre todo humano de cualquier país, por eso los docentes debemos siempre estar en constante formación y apertura para adaptar, moldear o modificar nuestras prácticas. Representa un desafío para los profesores lograr experiencias exitosas, ya que no hay fórmulas infalibles que conduzcan, con la misma certeza a los mismos resultados, cuando se encuentra una ruta donde dichos resultados fueron satisfactorios, al cabo de un tiempo éstos cambian por lo que es necesaria la búsqueda de nuevas estrategias.

En este informe se pretende analizar los resultados obtenidos de la elaboración del Atlas de geografía de México y del mundo, así como del glosario con palabras claves del contenido del programa, como estrategias utilizadas para mejorar el rendimiento académico en primero de secundaria del Colegio Miraflores en la ciudad de León, Guanajuato, durante el ciclo escolar 2017-2018.

Los objetivos planteados para la elaboración de este trabajo son los siguientes:

General:

Describir el proceso de elaboración de un atlas y el manejo de un glosario geográfico como estrategias de aprendizaje aplicadas al programa de Geografía de México y del mundo para el primer año de secundaria, con el fin de analizar si estas estrategias contribuyen para elevar el promedio acordado en la Ruta de Mejora del rendimiento escolar.

Particulares:

- 1.- Mencionar los antecedentes y lineamientos que marca el Programa de Estudios para el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes en geografía de México y del mundo en la Educación Básica.
- 2.- Describir la importancia del uso diversificado de estrategias para lograr un buen rendimiento académico. Así como las sugerencias didácticas y pedagógicas que recomienda la Secretaría de Educación Pública en la guía para el maestro.
- 3.- Contextualizar el ambiente de aprendizaje en los alumnos de primer año de secundaria del Colegio Miraflores de la ciudad de León, Guanajuato, en el ciclo 2017-2018 e identificar los factores que favorecen y que dificultan el aprendizaje.
- 4.- Describir la elaboración del atlas y el manejo del glosario como estrategias de aprendizaje, así como los análisis bimestrales de los resultados.

En el primer capítulo se hace mención de lineamientos del programa de estudio de Geografía de México y del mundo en secundaria para el año 2011 los propósitos, el enfoque didáctico, la organización de los aprendizajes para el desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos geográficos, durante la permanencia de los alumnos en la secundaria. De igual forma se señalan los bloques que integran el programa; así como la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje y la función del docente que sugieren los mismos programas.

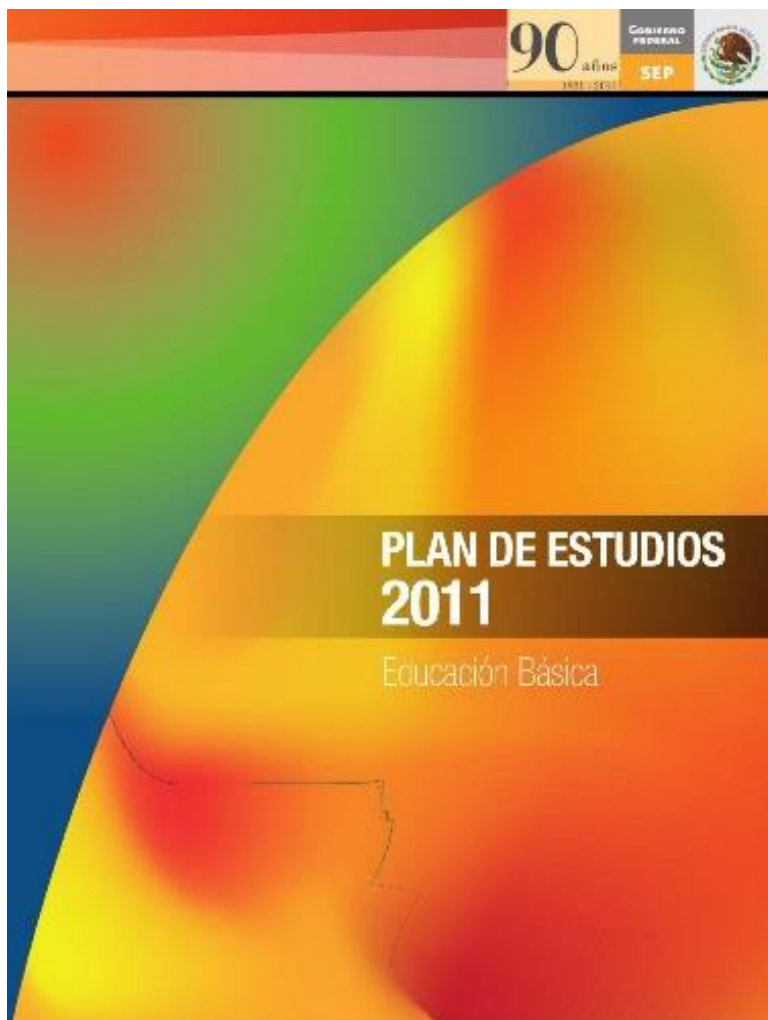
El segundo capítulo describe la importancia del uso diversificado de estrategias para lograr un buen rendimiento académico, las sugerencias didácticas y pedagógicas que recomienda la Secretaría de Educación Pública en la guía para el maestro y explica lo que se entiende como rendimiento académico y los factores que intervienen para mejorarlo.

El tercer capítulo contextualiza el ambiente de aprendizaje en los alumnos de primer año de secundaria del Colegio Miraflores que se ubica en la ciudad de León, Guanajuato. Se mencionan de manera general, los factores que favorecen, así como los que dificultan el aprendizaje en dicha institución.

El cuarto capítulo describe las estrategias de aprendizaje realizadas con los alumnos del primer grado en la materia de geografía como son: a) elaboración de un atlas de geografía y b) desarrollo y manejo de un glosario de términos geográficos. Dichas estrategias se trabajaron durante el ciclo escolar 2017-2018 y se detallan los análisis bimestrales con respecto a los resultados académicos obtenidos por los alumnos.

Por último, aparecen las reflexiones finales, derivadas de la realización de este informe académico, como producto de mi labor docente durante este ciclo escolar.

CAPÍTULO 1: PROGRAMA DE ESTUDIO DE GEOGRAFÍA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN SECUNDARIA



Portada del plan de estudios 2011. Educación Básica. SEP

1.1 LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO EN SECUNDARIA

En el programa de estudio 2011 y la guía para el maestro de Geografía de México y del mundo se encuentran los lineamientos para el trabajo docente en el aula. En ellos se mencionan:

- A) Los propósitos
- B) El enfoque didáctico
- C) Las competencias geográficas
- D) La organización de los contenidos

Es necesario tenerlos presentes en nuestra labor docente en la planeación y con ésta la selección de actividades y estrategias que consideremos más adecuadas para lograr que se optimice el proceso de aprendizaje y se vea reflejado en el rendimiento académico. A continuación, se describen de forma muy puntual.

A) Propósitos del estudio de la Geografía para la Educación Básica

- ❖ Explicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- ❖ Movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional.
- ❖ Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde se habita para el cuidado y la conservación del ambiente, así como para contribuir a la prevención de desastres.

En cuanto a lo que corresponde a primero de secundaria.

Propósitos del estudio de la Geografía de México y del mundo para la educación secundaria.

- ❖ Relacionar los componentes del espacio geográfico para profundizar en el estudio de México y del mundo.

- ❖ Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.
- ❖ Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo.

B) Enfoque Didáctico

La asignatura de geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva **formativa**, a partir del **desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes**.

A partir de los conocimientos básicos de la geografía, los alumnos construirán una **visión global del espacio** mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes.

Las relaciones de los componentes del espacio geográfico **se abordan en una secuencia gradual**: de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido.

El enfoque de la asignatura considera que **el aprendizaje es un proceso** que se construye a lo largo de la vida, **a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y la movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo**.

Desde esta perspectiva pretende **brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje basado en situaciones y sucesos relevantes**.

El Plan de Estudios para la Educación Básica 2011 también presenta un esfuerzo orientado a lograr una formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida, lo que significa que la escuela y los docentes generen las condiciones necesarias para contribuir a que los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno.

El desarrollo de competencias para la vida requiere que los docentes apliquen estrategias de seguimiento y evaluación de manera integrada y compartida con todos los niveles de la escuela para el logro de las competencias.

Es importante tener presente que el desarrollo de una competencia no constituye el contenido a abordar, tampoco se alcanza en un solo ciclo escolar; su logro es resultado de la intervención de todos los docentes que participan en la educación básica de los alumnos, por lo tanto, las cinco competencias para la vida establecidas en el Plan de Estudios son el resultado del logro de los aprendizajes esperados a desarrollar durante los 12 años de la Educación básica.

El grado de dominio de una competencia implica que el docente observe el análisis que hace el alumno de una situación problemática, las actitudes que tiene; los procedimientos que domina y la serie de conocimientos que pone en juego para actuar de manera competente.

Por ello, los contenidos de los programas se centran en los procesos de aprendizaje, los intereses y las necesidades de los alumnos.

C) Competencias geográficas

Para contribuir al logro de las competencias para la vida y de los rasgos del perfil de egreso, la asignatura de Geografía presenta cinco competencias disciplinares que hay que desarrollar a lo largo de la Educación Básica:

1.- Manejo de información geográfica.

Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Contribuye a que continúen aprendiendo y manejen diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

2.- Valoración de la diversidad natural.

Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Con su desarrollo, reconocen las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participan en el cuidado y la conservación del lugar donde viven. Contribuye a que valoren la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.

3.- Aprecio de la diversidad social y cultural.

Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.

4.- Reflexión de las diferencias socio-económicas.

Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Contribuye a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.

5.- Participación en el espacio en donde se vive.

Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar en donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

El siguiente cuadro muestra los conceptos, habilidades y actitudes geográficas que son la base para la selección de estrategias didácticas, acordes con las necesidades formativas de los alumnos que sugiere la SEP.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad del espacio
Cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

D) Organización de los aprendizajes

En Educación Básica, la estructura de los programas de estudio se centra en los aprendizajes esperados, las competencias de la asignatura y los contenidos que favorecen la movilización de los saberes de los alumnos. Con ello se enfatizan los procesos de aprendizaje y no el desarrollo y manejo conceptual de temas.

Con la intención de integrar y vincular los contenidos de Geografía que se abordan, se definen cinco ejes temáticos que contribuyen al tratamiento de los contenidos de forma organizada y sistemática como un elemento de articulación curricular entre los programas de primaria y los de secundaria. Los cinco ejes se relacionan con los cinco bloques y consideran los procesos de aprendizaje de acuerdo con la edad y necesidades de los alumnos.

A continuación, se presenta la organización de los aprendizajes en 5 cuadros que incluyen: el eje temático, los aprendizajes esperados, la competencia que favorecen y los contenidos desglosados en temas y bloques. De los programas de estudio 2011 guía para el maestro.

BLOQUE I. EL ESPACIO GEOGRÁFICO

EJE TEMÁTICO: ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de información geográfica	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del espacio geográfico. ▪ Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico. ▪ Diversidad del espacio geográfico.
Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. ▪ Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio. ▪ Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios del mundo.
Reconoce la utilidad de las escalas numéricas y gráfica para la representación del territorio en mapas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial. ▪ Escalas numéricas y gráficas en los mapas. ▪ Cálculo de escalas y distancias en mapas. ▪ Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica.
Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos. ▪ Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. ▪ Importancia y utilidad de los husos horarios. ▪ Localización de lugares y zonas horarias en mapas.
Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales. ▪ Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson. ▪ Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson.
Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica. ▪ Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras. ▪ Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	

BLOQUE II. DIVERSIDAD NATURAL DE LA TIERRA

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES NATURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Valoración de la diversidad natural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica de las capas internas de la Tierra. ▪ Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas. ▪ Distribución de regiones sísmicas y volcánicas en la Tierra. ▪ Sismicidad y vulcanismo en México.
Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra. ▪ Distribución del relieve continental y oceánico. ▪ La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo. ▪ Distribución del relieve en México.
Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la distribución y composición de las aguas oceánicas. ▪ Importancia de la dinámica de aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas. ▪ Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México.
Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Captación del agua en cuencas hídricas. ▪ Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México. ▪ Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México.
Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima. ▪ Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares. ▪ Diversidad climática del mundo y de México.
Aprueba la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México. ▪ Condiciones geográficas que favorecen la diversidad en la Tierra. ▪ Localización en mapas de los países megadiversos. ▪ Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	

BLOQUE III.- DINÁMICA DE LA POBLACIÓN

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES SOCIALES Y CULTURALES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Aprecio de la diversidad social y cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crecimiento y composición de la población mundial. ▪ Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de la población. ▪ Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México. ▪ Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.
Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México. ▪ Proceso de urbanización en el mundo y en México. ▪ Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.
Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México. ▪ Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México. ▪ Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.
Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendencias de la migración en el mundo. ▪ Principales flujos migratorios en el mundo. ▪ Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.
Aprueba la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes. ▪ Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México. ▪ Importancia de la convivencia intercultural.
Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación. ▪ Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. ▪ Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	

BLOQUE IV.- ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA.

EJE TEMÁTICO: COMPONENTES ECONÓMICOS	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reflexión de las diferencias socioeconómicas	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo. ▪ Relación de los recursos naturales en los de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. ▪ Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.
Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo. ▪ Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. ▪ Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.
Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de industrias en el mundo. ▪ Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México. ▪ Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.
Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México. ▪ Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo. ▪ Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.
Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de turismo. ▪ Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México. ▪ Importancia económica del turismo en el mundo y en México.
Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México. ▪ Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica. ▪ Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia. ▪ Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	

BLOQUE V.- NUESTRO MUNDO

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA, AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participación en el espacio donde se vive.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México. ▪ Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida. ▪ Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental.
Reconoce la participación de México y de los países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes. ▪ Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. ▪ Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México.
Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México. ▪ Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México. ▪ Importancia de las Áreas Naturales protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México.
Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros, en el mundo y en México. ▪ Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México. ▪ Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.
Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres. ▪ Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres. ▪ Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México.
Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local. ▪ Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local. ▪ Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	

1.2 LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, SU IMPORTANCIA Y LA FUNCIÓN DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DE DICHO APRENDIZAJE.

Hoy en día, los docentes tienen un gran reto frente a la sociedad, sobre todo cuando se trata de ofrecer mayores oportunidades a los alumnos para que éstos desarrollen habilidades y valores; así también en la construcción de bases firmes que propicien los aprendizajes cognitivos y el desarrollo de habilidades de convivencia que estos alumnos requerirán en el futuro.

En la enseñanza, es fundamental el aprendizaje que los alumnos van a adquirir. Y este ocurre cuando existe una interacción entre varios elementos, por ejemplo: el profesor, el alumno, los contenidos y el contexto social en donde se desarrolla. En cada aula se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje donde la interacción entre docentes y alumnos es única e irrepetible por lo que no hay una única manera de enseñar o un método que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Es importante considerar que, en esa interacción entre docente y alumnos, se llevan a cabo estrategias de enseñanza-aprendizaje las cuales pueden ser de distinto tipo dependiendo de los factores que se presenten en una situación de enseñanza. Estas estrategias se proponen en el plan de trabajo anual las cuales van a reforzar los contenidos, el desarrollo de conductas y actitudes, la formación de hábitos de estudio, la colaboración en los trabajos en equipo y la organización de los trabajos grupales, sin olvidar dar una mayor prioridad a las estrategias que permiten a los alumnos trabajar en grupo, investigar, reflexionar, resolver problemas, aplicar lo que aprenden y autorregular sus conductas personales.

Las estrategias (Guías para la elaboración del plan de Trabajo anual de los Docentes de Geografía, Ciclo Escolar 2001-2002, SEP.2001:10) son vías para alcanzar los propósitos. Estas permiten tipificar y ordenar las actividades docentes, precisar qué y cómo llevar a cabo el proceso pedagógico y asumir compromisos adquiridos por toda la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes, directivos.

Gangallo (2000) establece que “las estrategias de aprendizaje son “procedimientos que ponemos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje: conceptos, hechos, principios..., actitudes, valores y normas, y también para

aprender los propios procedimientos. Considera importante aprender estrategias de aprendizaje, ya que esto representa aprender a aprender y el aprendizaje es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento, como en la que vivimos actualmente. Para ello es necesario que el estudiante aprenda a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas mentales la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad”.

No se puede olvidar que las estrategias de aprendizaje implican tener un objetivo o meta y establecen un vínculo de procesos que se coordinan entre sí; utilizando los recursos de los alumnos para buscar en lo posible establecer estrategias de enseñanza adecuadas, dinámicas, flexibles y que puedan modificarse, en función de los objetivos propuestos en los planes de trabajo de la asignatura y del contexto en que se desean utilizar.

Importancia de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza deben tener la posibilidad de ajustar, modificar o seleccionar, el trabajo tanto del docente como del alumno de acuerdo a cómo se va dando el progreso en la actividad constructiva que realizan los alumnos en su aprendizaje.

Por ello *Souto*, (1998) menciona que los docentes tenemos que elaborar estrategias de enseñanza que conlleven sus correspondientes tareas o actividades de aprendizaje, que serán evaluadas una vez efectuadas. La planificación de estas actividades o ejercicios (confeccionar un mapa, razonar sobre los distintos factores que lo integran y otros), supone la puesta en marcha de ciertos mecanismos mentales que son semejantes a los del método científico, en su forma deductiva o inductiva, por ejemplo, al elaborar un mapa el alumno tiene que poner en práctica sus habilidades para dibujar, iluminar, calcular, recortar, organizar, comparar, entre otras.

Ahora bien, un trabajo en equipo implica tener actitudes positivas y empáticas de colaboración con otros compañeros de clase, en donde realmente todos colaboren de manera activa y propositiva, para realizar cualquier actividad que se les encomiende, tanto en el aula como en investigaciones o trabajos a desarrollar en casa.

El enfoque constructivista menciona que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. Por su parte Vigotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.

3. El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social.

El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente, condiciona el papel del profesor. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo.

También es importante señalar que, desde el enfoque del constructivismo, no es más relevante emplear uno u otro método en las propuestas de enseñanza para que los alumnos aprendan, lo decisivo es el momento en que deben de ejecutarse o aplicarse en coherencia con la metodología empleada para el aprendizaje de los alumnos y las características de ellos.

En otras palabras, los docentes tenemos que percibir e intuir qué estrategias nos pueden funcionar mejor en cada grupo, porque en algunas ocasiones las estrategias

de enseñanza que se utilizaron y funcionaron en un grupo en particular, no tienen los mismos resultados positivos en otros salones, porque es necesario considerar, la dinámica de trabajo que hay en cada salón de clase.

Es necesario señalar que las estrategias de enseñanza deberán tomar en cuenta los propósitos de la asignatura, los aprendizajes esperados, la secuencia de los contenidos programáticos, las relaciones que hay entre los temas, la interdisciplinariedad con otras asignaturas, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes, que realmente permitan el aprendizaje significativo y que ayuden a los alumnos a superar las dificultades que se presenten en su vida académica y en su vida cotidiana, también deben promover el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje constante y permanente que se proponen en el programa de estudio de la asignatura. De ahí la importancia de seleccionar las estrategias de enseñanza adecuadas para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

La función docente como promotor del aprendizaje

Una de las principales funciones de nosotros los docentes es la de promover el aprendizaje significativo de los alumnos y favorecer su desarrollo académico, cultural y humano, pero la función principal es la de guiar y orientar la actividad del aprendizaje, es decir, debemos ser capaces de ayudar a los alumnos a aprender, a pensar, a vivir en una sociedad cambiante y cada día más compleja en donde ellos participen en la resolución de los problemas que se viven en la actualidad. Es importante señalar que los alumnos aprenden por sí mismos, pero intervienen en su proceso de aprendizaje otros factores como: la función de nosotros los docentes, la de sus compañeros de clase y del contexto cultural y social donde se desarrollan.

Díaz Barriga y Hernández (2002) señalan “desde diferentes perspectivas pedagógicas, que la función docente se le han asignado diversos roles: transmisor de conocimientos, supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo. Sin embargo, la función del maestro no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan sólo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad constructiva. Antes bien, el docente se constituye como un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento”.

Aunado a lo anterior, el programa de Geografía de México y del mundo (2011) menciona que se requiere que el docente facilite y guíe el aprendizaje considerando los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos, la selección e implementación de estrategias y los recursos didácticos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes, una planeación y evaluación permanentes de los avances de los educandos.

El programa de estudio también menciona “con su intervención, el docente motiva y guía a los alumnos a reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje y el conocimiento geográfico que están construyendo. Es importante que oriente a los alumnos hacia la comprensión y el análisis de la realidad espacial a partir de desafíos interesantes, susceptibles de ser enfrentados por ellos mismos, invitándolos a reflexionar sobre cuestiones de su interés que los lleven a investigar y trabajar colaborativamente y a aplicar sus aprendizajes dentro y fuera del aula. De esta manera, se fomenta el intercambio de opiniones y se contribuye a enriquecer y ampliar los argumentos de los alumnos. Es importante que el docente promueva que los alumnos realicen registros escritos de las actividades realizadas, así como de las conclusiones y reflexiones efectuadas, ya que son evidencias de los procesos de construcción de sus aprendizajes, ya sea que se trabaje de manera individual, en equipos o en grupos. La revisión sistemática de los registros de cada alumno permite al docente apoyar y orientar sus logros, así como evaluar su aprendizaje. También habrá de orientar a sus alumnos en la relación e integración de aprendizajes de otras asignaturas, vinculados con el espacio geográfico, por lo que resulta necesario que domine los contenidos, los presente a los alumnos de manera clara, atractiva y significativa y les comunique los propósitos formativos de manera comprensible, para que reconozcan problemas relacionados con la naturaleza, las sociedades, la cultura y la economía, en distintas escalas, reflexionen sobre sus causas y efectos, asuman una posición ante ellos, y actúen en consecuencia desde sus ámbitos y posibilidades de acción”.

Por el enfoque formativo de la asignatura implica que en su enseñanza se eliminen prácticas basadas en la memorización de datos poco significativos y se dé prioridad al análisis de las relaciones de los componentes geográficos. En este sentido, el docente no asume el papel de repetidor de saberes, sino el de promotor del diseño e implementación de estrategias de enseñanza significativas, que varían según el nivel y grado escolar y las particularidades de cada grupo, lo que implica el respeto de la individualidad y los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Recordemos que los alumnos logran el desarrollo cognitivo de diferente manera, las causas residen en las relaciones sociales y personales que establecen cotidianamente. Por lo tanto, se requiere que los profesores no sólo dominen los contenidos de la signatura, sino que al mismo tiempo tengan una visión abierta, que no se enfoque en un solo aspecto, (el caso de algunos docentes que tienen como prioridad terminar forzosamente el programa de estudios sin valorar qué tanto aprenden en realidad sus alumnos). Al mismo tiempo deben integrar los saberes previos y los que adquiere fuera del ámbito escolar por ejemplo viajes, artículos, fotografías, cine, museos, el hogar y actualmente la gran influencia que ejerce la televisión e Internet.

También se sugiere que los docentes promuevan una opinión crítica sobre lo que sucede en la realidad para que los alumnos construyan su conocimiento e interpreten la dinámica del espacio geográfico y tengan la capacidad de expresarlo en textos, esquemas, organizadores gráficos y/o mapas.

Así los aprendizajes significativos dependerán del tipo de intereses que tengan los alumnos y de sus aprendizajes previos, por lo que es deseable que las estrategias que seleccionemos los docentes se orienten al reconocimiento de procesos de recepción y descubrimiento, donde el profesor deberá consolidar una base conceptual común, para la adquisición de nuevos saberes de los alumnos y estos desarrollen competencias para el aprendizaje de forma permanente.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



"Lo importante no es repetir lo leído, sino conectarlo con algo significativo, darle valor, asociar".
Luis David Tobón

2.1 LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En el 2006 la Secretaría de Educación Pública, modifica el Plan de Estudios para la Educación Secundaria y algunos de los propósitos de este plan son “que directivos y docentes mejoren sus prácticas docentes, en lo curricular, mejoren las condiciones indispensables para una práctica docente efectiva y el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes”.

La reforma integral de educación básica (RIEB, 2008) en este aspecto menciona que uno de los requerimientos para favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso para la Educación Básica, es transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

También en los programas de Estudio 2011. Guía para el maestro ponen como centro de la labor docente la creatividad y la búsqueda de alternativas de enseñanza para lograr el aprendizaje de nuestros alumnos, afirma que “el docente asume el papel de promotor del diseño e implementación de estrategias de enseñanza educativas, que varían según el nivel, el grado escolar y las particularidades de cada grupo lo que implica el respeto de la individualidad y los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos”. En este marco se explicarán dos aspectos: las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En las estrategias de aprendizaje como una toma de decisiones es bueno recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”. Muchos autores han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica -y una estrategia-. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991).

Se podrían definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir un determinado objetivo.

En cuanto a las estrategias qué son y para qué sirven, Díaz Barriga (1991) menciona: “Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas)
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos y afirmaciones) que el alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.”

Parece lógico que los procedimientos de corte más interdisciplinar, son los que mejor pueden responder al lema de “aprender a aprender”, no se organicen en función de los contenidos curriculares, como ocurre con los procedimientos disciplinares, sino que se vinculen a distintas habilidades cognitivas. En este sentido, estaríamos plenamente de acuerdo con Beltrán (1993, pág. 51) cuando escribe que: “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprendes contenidos”.

La reflexión sobre cuáles son las decisiones que se toman al aprender-resolver una tarea siempre debería presidir las actividades que el profesor plantee en sus clases.

Las características de cada disciplina y la concepción que cada docente tiene sobre qué es el conocimiento y cómo se accede a él incidirán en el tipo de estrategia que diseñe y lleve a la acción en sus prácticas de enseñanza. Díaz Barriga presenta una clasificación de los tipos de estrategias de enseñanza y de los efectos esperados en el aprendizaje en los alumnos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EFFECTOS ESPERADOS EN LOS ALUMNOS
Objetivos	Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revidar el material. Ayudan a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Actividades que generan y activan información previa. (discusión guiada)	Activan sus conocimientos previos. Crean un marco de referencia común.
Preguntas intercaladas	Permiten que practique y consoliden lo que han aprendido. Mejora la codificación de la información relevante. El alumno se autoevalúa gradualmente.
Ilustraciones	Facilitan la codificación visual de la información.
señalizaciones	Le orientan y guían en su atención y aprendizaje. Identifican la información principal; mejoran la codificación selectiva.
Resúmenes	Facilitan que recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender.
Organizadores previos	Hacen más accesible y familiar el contenido. Con ellos, se elabora una visión global y contextual.
Analogías	Sirven para comprender información abstracta. Se traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Mapas y redes conceptuales	Son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones.

	Contextualizan las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Organizadores textuales	Facilitan el recuerdo y la comprensión de las partes más importantes del discurso.

Cuadro 2.1 Tipos de estrategia de enseñanza y efectos esperados basada en Díaz B., F y Hernández R., G. (1999).

El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los aprendices.

Según esta clasificación la estrategia que se utiliza para el atlas geográfico es la de mapas y redes conceptuales y la estrategia para el manejo del glosario geográfico, es la de actividades que generan y activan información previa.

Para complementar el proceso se incluye una clasificación de las estrategias de aprendizaje, que pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, el dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad...

CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objeto	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso (seleccionar)	. Repetición simple y acumulativa . Subrayar . Destacar . Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple Procesamiento complejo	. Palabra clave . Rimas . Imágenes mentales . Parafraseo . Elaboración de referencias . Resumir . Analogías . Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	. Uso de categorías

		Jerarquización y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> . Redes semánticas . Mapas conceptuales . Uso de estructuras textuales
--	--	---	--

Cuadro 2.2 Clasificación de estrategias basada en Pozo, 1990.

Las estrategias que se emplearan según la anterior clasificación son correspondientes tanto a proceso de aprendizaje memorístico como de aprendizaje significativo tanto para la elaboración del atlas y como en el manejo del glosario.

2.2 IMPORTANCIA DE LA DIVERSIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender algo, no cuando alguien quiere enseñar”. Roger Schank

Etimológicamente, aprender proviene del latín *apprehendere*: atrapar, asir, agarrar. Según el diccionario de la Real Academia Española contiene varias acepciones, pero solo mencionaré que es *“apropiarse”*.

En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo, fue desarrollada por David Ausubel, quien también tuvo importantes aportaciones al constructivismo, afirma que surge a partir del establecimiento de una relación entre los conocimientos adquiridos y los que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos.

La clave del aprendizaje significativo es la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y los aprendizajes previos. Para que esto sea posible es necesarios que el conocimiento precedente sea sólido para que pueda ocurrir su reinterpretación. El aprendizaje significativo requiere que la persona pueda aprehender la información, en el sentido de *“apropiarse”* de ella.

La memorización de los nuevos contenidos para repetirlos no resulta útil para el aprendizaje significativo, debido a que solo se incorpora la información, pero no se procesa ni se interpreta. También se debe tener en cuenta que el aprendizaje por repetición o memorización puede ser el punto de partida para el desarrollo futuro del aprendizaje significativo: una modalidad no anula necesariamente a la otra.

Para lograr este aprendizaje en forma real y efectiva, se considera que el docente debe incluir acciones como:

- Realizar explicaciones mediante el uso de ejemplos.
- Incluir actividades que sean de interés para los alumnos.
- Planear acciones en donde los alumnos participen de forma activa.

Entre las herramientas más útiles que tienen los docentes son las gráficas e ilustraciones, tampoco debemos olvidar otras muy útiles como los mapas, los esquemas o las redes conceptuales.

Se ha mencionado que cada individuo asimila, procesa y transforma la información para su aprendizaje de manera distinta y los estilos de aprendizaje nos permiten elegir las estrategias adecuadas y variadas de acuerdo con los contenidos, los aprendizajes esperados, los diferentes grupos de estudiantes y características específicas de cada clase.

Por estilos de aprendizaje se entienden a los diferentes procesos que cada persona utiliza para aprender algo o para responder ante las necesidades del aprendizaje. El creciente interés sobre los estilos y estrategias de aprendizaje puede considerarse que se origina de la búsqueda de adecuarse a una diversidad de personas, con características individuales y rasgos cognitivos particulares. Por lo tanto, se necesita que el sistema educativo adecúe los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que todos tengan las mismas posibilidades.

Se sugiere que se planeen situaciones que no se concentren sólo en las condiciones didácticas o pedagógicas, sino en aspectos internos del estudiante, lo que permite desarrollar mayores competencias en ellos, más allá de sus habilidades puramente académicas. Este interés surge de los cambios que en el tiempo se han dado en los contenidos educativos que requieren no sólo de su memorización, sino del manejo de múltiples fuentes de información para transformarlas, relacionarlas y aplicarlas. Ya se ha mencionado que no existe un único patrón de estilos de aprendizaje que sea siempre exitoso, sino que estos se deben aplicar de acuerdo con los programas académicos, los estilos preferenciales de docentes que ya han puesto en práctica,

intereses de los alumnos, edad de los alumnos, cantidad de alumnos en el grupo, características específicas de personalidades en los grupos, horarios de las clases.

Al seleccionar las estrategias es conveniente recordar lo que Cody Blair indica a través de la pirámide del aprendizaje, “la manera en que aprenden y recuerdan los estudiantes está en función de las actividades que realizan”. De la siguiente imagen se desprende que cuando se involucra al estudiante en el proceso de aprendizaje el porcentaje de retención es mayor que si el estudiante es un sujeto pasivo.

LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

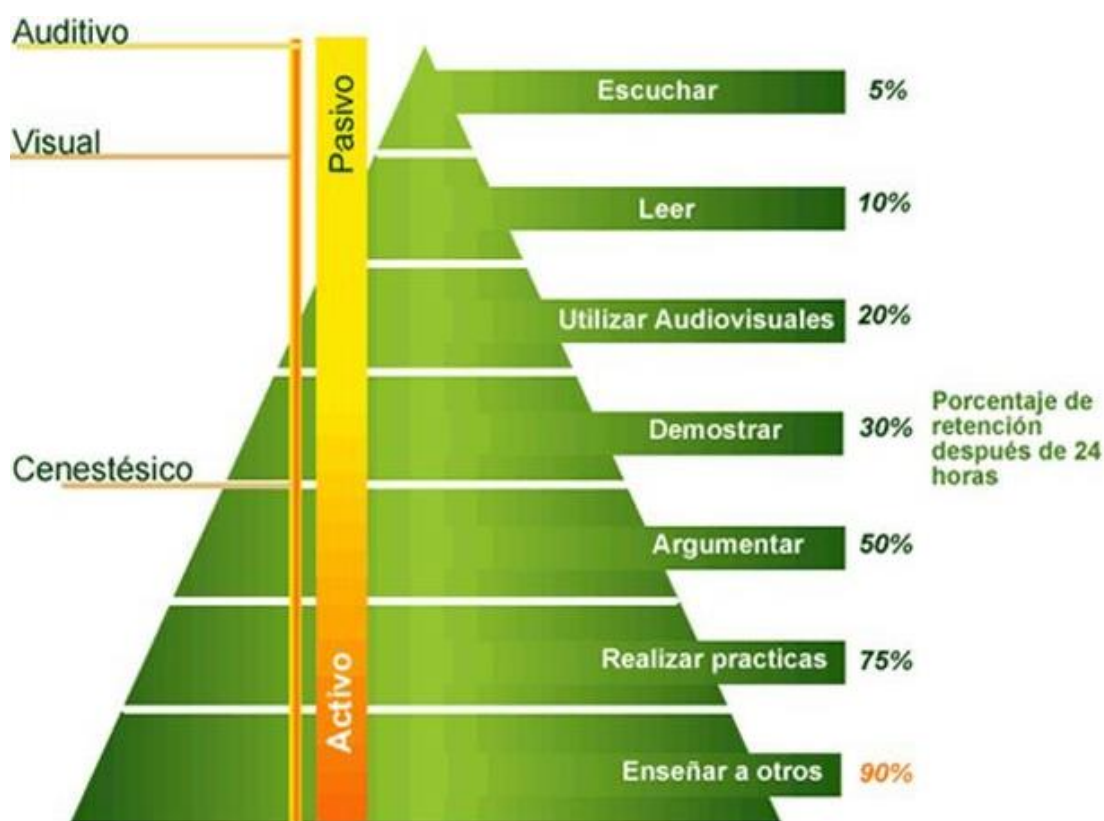


Figura 2.1 La pirámide del aprendizaje de Cody Blair (s.f.)

En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, nos encontramos con estudiantes que cuentan con estilos de aprendizaje distintos, pues no todos aprendemos igual ni con la misma rapidez. Así, que, si conocemos los diferentes estilos de aprendizaje de nuestro alumnado, podremos diseñar las experiencias de aprendizaje que mejor se adecuen a esos estilos y necesidades.

A pesar de la variedad de estilos de aprendizaje y de los recursos y estrategias que utilizamos, no todos los estudiantes logran los mismos resultados de aprendizaje.

Por ello, se debe tener en cuenta que: debemos despertar el interés del estudiante por la asignatura (motivación); que sólo se aprende aquello que se entiende (atención); y que se retiene mejor aquello que se puede aplicar (memoria) a través de un aprendizaje significativo. Así lograremos que se asimilen y se adquieran los conocimientos.

2.3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE RECOMENDADAS POR LA S.E.P. PARA EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA

Las clases de geografía en secundaria se basan en los Programas de estudio 2011. Estas son un espacio para que los docentes propongan a los alumnos oportunidades de trabajo diversificadas a partir de estrategias como las secuencias didácticas, los proyectos o los estudios de caso.

A.- Secuencias didácticas

Es un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que permiten desarrollar uno o varios aprendizajes esperados en un tiempo determinado y en un nivel de complejidad progresivo y se presenta en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Se debe presentar una situación problematizada de manera ordenada, estructurada y articulada que permita el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes geográficas.

B.- Proyectos

Es una estrategia que está integrada por una serie de actividades en forma sistemática e interrelacionadas entre sí, para conocer y analizar una situación o un problema, así como proponer posibles soluciones. Permite que los alumnos actúen como exploradores del mundo para que analicen, propongan alternativas y si es posible la pongan en práctica, en cuanto a las competencias geográficas que manejen la información documental, gráfica y cartográfica; realicen investigaciones y obtengan productos concretos.

Tienen como finalidades:

- a) Integrar aprendizajes del mismo bloque o de bloques anteriores y relacionarlos con otras asignaturas.
- b) Recuperar, fortalecer y aplicar conceptos, habilidades y actitudes geográficos desarrollados durante el bloque.
- c) Abordar una situación o problema relevante de interés para los alumnos.
- d) Profundizar en el estudio del espacio local, en relación con las escalas estatal, nacional, continental y mundial.

Para la realización de los proyectos es necesario considerar la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación.

C.- Estudio de caso

Es una estrategia que se diseña a partir de casos concretos que permiten integrar los contenidos con la vida diaria, incluye información específica donde se plantean problemas reales. Un caso puede construirse a partir de lecturas, libros de texto, artículos, noticias, estadísticas, gráficas, mapas o una combinación de ellos.

El estudio de caso no busca resolver problemas, sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente; se integra por una serie de actividades que se realizan de manera conjunta el docente y los alumnos.

En geografía tiene como finalidades: vincular los contenidos con la vida diaria y adquirir nuevos conocimientos a partir de responder las preguntas que surjan en el análisis de un caso real.

2.4 QUE ES EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el Diccionario Enciclopédico Visual (1994), se refiere al rendimiento como utilidad; define el verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad. La palabra académico, es definida por el diccionario de Oxford (2002), como relativo a la educación o a instituciones de aprendizaje.

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de educación (1995), define el rendimiento escolar como el nivel del conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros.

El nivel de logro, en relación con lo que considera el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben de adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio obtenido por el alumno según los programas vigentes.

El rendimiento escolar es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al plan de estudios (2011), el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite tener evidencias para elaborar juicios y poder hacer retroalimentación sobre los logros del aprendizaje, tanto cuantitativos como cualitativos. Una de sus características principales es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: evaluación de inicio o diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa; éste proceso evaluativo se realiza para tomar decisiones durante el proceso de aprendizaje.

Navarro (2003), menciona que se pretende conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se deben considerar, aparte del desempeño individual del alumno, la manera en que es influenciado por los padres, el aula o el contexto educativo.

Aunque los exámenes no son los únicos instrumentos de evaluación, son los utilizados por las autoridades educativas, tanto nacionales como internacionales, para determinar los niveles de logro de cada alumno. Los planes y programas actuales basados en las competencias, establecen que la evaluación debe estar conformada con las calificaciones de diferentes saberes, tales como: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir, esto significa que la evaluación no debe ser únicamente cuantitativa, sino que además debe ser cualitativa.

2.5 PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos, dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional de los estudiantes, mejor conocido por sus siglas en inglés como PISA (Programme for International Student Assessment). En las evaluaciones nacionales está el Plan para la Evaluación de los Aprendizajes PLANEA cuyo objetivo principal es conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria.

Los organismos internacionales ofrecen una explicación del rendimiento escolar dada a conocer por el Instituto Tecnológico Danés (2005), el informe se centra en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

- 1.- Nivel sistémico, contempla las características del sistema educativo.
- 2.- Nivel estructural, formado por las características del entorno socioeconómico.
- 3.- Nivel escolar, relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y clima escolar.
- 4.- Nivel individual, concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta hacia el aprendizaje por parte de los alumnos.

Torres (1995), considera que el bajo rendimiento escolar no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por lo tanto, las malas notas no solo son resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, las estrategias, el plantel y los padres de familia.

Torres, también realizó una clasificación de los factores del rendimiento académico en dos grupos: extra educativos e intra educativos. En los extras educativos los factores que se encuentran son los niveles socioeconómico, nutrición, actitudes y escolaridad de los padres. Los intra educativos los compone el número de los integrantes del grupo, disponibilidad de textos, capacitación docente, experiencia docente, relación alumno-docente, normas de evaluación y promoción, cambio de profesor durante el año escolar y equipamiento de las escuelas.

González-Pineda (2003), por su parte especifica un conjunto de variables que denomina condicionantes del rendimiento académico, constituidas por una serie de factores acotados operativamente en dos niveles como variables; las del tipo personal y las del tipo contextual. Las primeras son variables cognitivas y motivacionales, las segundas son variables socio ambientales, instruccionales e institucionales, básicamente relacionadas al alumno, su familia y la escuela.

Los maestros representan una vía para lograr el aprendizaje, ofreciendo ayuda, mostrando la manera para resolver problemas y ofreciendo variedad e interés para llevar a cabo las estrategias. Todo esto para potenciar el nivel de desarrollo de los alumnos reflejado en su rendimiento académico.

CAPÍTULO 3: FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA EN LA SECUNDARIA DEL COLEGIO MIRAFLORES



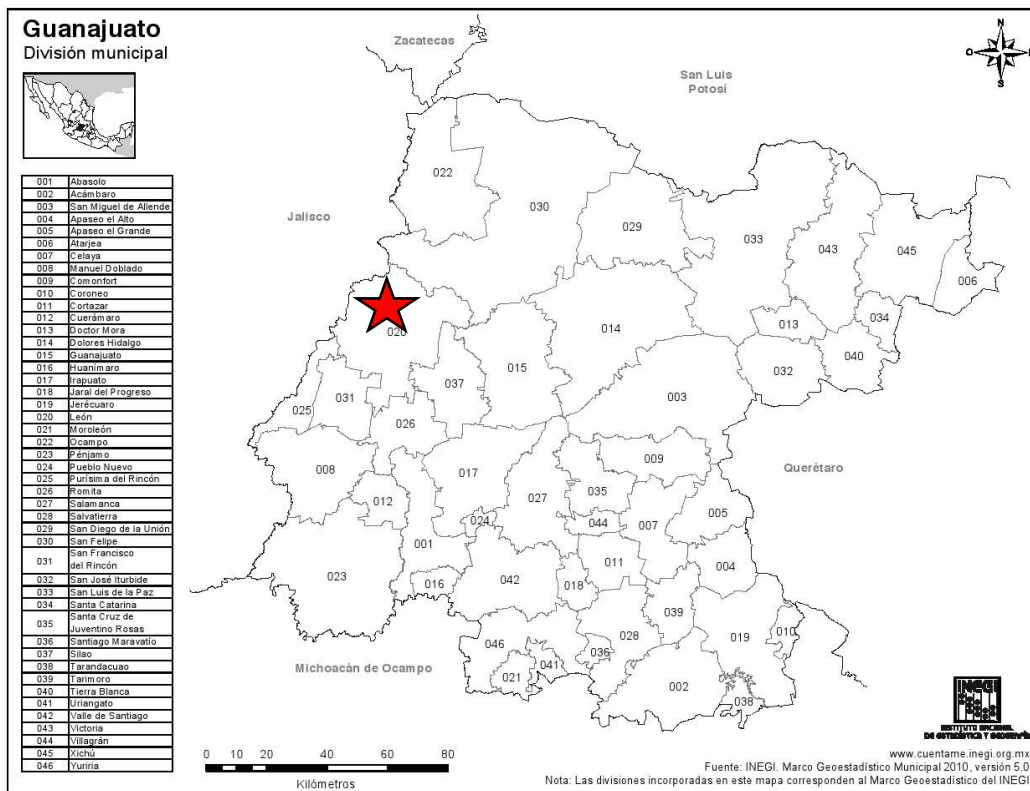
Fachada del Colegio Miraflores en León, Guanajuato. Boulevard Alonso de Torres

3.1 LA CIUDAD DE LEÓN, GUANAJUATO.

Para comprender mejor la dinámica al interior del Colegio Miraflores, es necesario contextualizar aspectos importantes relacionados con las características de este espacio geográfico.

El municipio de León es uno de los cuarenta y seis que conforman el estado de Guanajuato, sus coordenadas geográficas extremas son: al norte 21°20' Latitud norte; al sur 20°52' Latitud norte; al este 101°22' Longitud oeste y al oeste 101°50' Longitud oeste.

El municipio de León representa el 4.0 % de la superficie del estado. Colinda al norte con el municipio de San Felipe, al este con los municipios de San Felipe, Guanajuato y Silao, al sur con los municipios de Silao, Romita y San Francisco del Rincón y al oeste con los municipios de San Francisco del Rincón, Purísima del Rincón y el estado de Jalisco.



Mapa 3.1 División municipal del estado de Guanajuato y ubicación del municipio de León.

Las localidades principales: León, cabecera; Duarte, San José del Alto, Plan de Ayala –Santa Rosa-, Plan Guanajuato -La Sandía-, Álvaro Obregón -Santa Ana del Conde- y Nuevo Valle de Moreno -Tlachiquera.

Componentes naturales

Sus límites orográficos son Cuatralba y la Sierra de Comanja, así como las estribaciones de la Sierra de Guanajuato. Sus elevaciones principales son: mesa El Zacate, cerro El Gigante, cerro San Juan, cerro Verde, cerro Grande, cerro Alto, cerro Gordo y cerro Tetilla.

Su clima es semi-cálido con invierno fresco con temperatura media de 18°C. La temperatura promedio más alta es alrededor de 30°C, se presenta en los meses de mayo y junio y la más baja, alrededor de 5.2°C, en el mes de enero.

Las lluvias se presentan en verano, principalmente en los meses de junio a septiembre, la precipitación media del estado es de aproximadamente 650 mm anuales.

Su hidrografía se origina en la sierra de Guanajuato con el río Turbio, afluente del río Lerma. Cuenta con corrientes de agua como son: río León, Arroyo Grande, Arroyo La Campechana, Arroyo hacienda de Arriba y Arroyo el Salto, corrientes que se han utilizado para los siguientes cuerpos de agua Presa El Palote, Presa San Antonio, Presa San Germán, Presa Ciudad Aurora, Presa Cinco de Mayo, Bordo el Verde, Bordo El Mastranzo y Bordo Trinidad.

Componentes sociales

León de los Aldama , también es también conocida como la Perla y Motor del Bajío o la Capital Mundial del calzado. La zona metropolitana de León cuenta con poco más de 2,000,000 de habitantes en 2019, lo que la convierte en la localidad más poblada del estado y la séptima más poblada del país. La ciudad está entre las 5 ciudades más importantes de México, junto con la CDMX, Guadalajara, Monterrey y Puebla.

En servicios de salud y asistencia social, cuenta con el IMSS, el ISSSTE y SSG que otorgan servicios con consulta externa e interna desde consulta familiar hasta

servicios especializados; además cuenta con un gran número de hospitales privados.

Componentes económicos

Gracias al tipo de suelo y clima, Guanajuato es un estado que se caracteriza por su producción agrícola de cultivos tales como maíz, frijol, cebada, trigo, linaza, garbanzo, además de durazno, manzana ajo, alfalfa, avena, cebada, centeno, jitomate, remolacha, sorgo y chabacano entre otros.

En servicios públicos, tiene transporte urbano colectivo con una red importante de ómnibus y redes ramales que une la ciudad de norte a sur y de este a oeste, cuenta con un distribuidor vial que facilita el traslado de una ciudad a otra por el libramiento; también hay una gran cantidad de servicios de taxis. Dispone de buenos servicios de agua potable, luz y drenaje.

En lo referente a comunicaciones: hay servicio de telégrafo, correos, teléfono públicos y privados además de una densa red de telefonía celular; por el municipio pasan carreteras de autopista que comunican al país con el norte y con el sur. En el municipio vecino está el aeropuerto internacional Del Bajío con vuelos nacionales e internacionales diariamente.

Lugares de interés turístico: Templo Expiatorio del Sagrado Corazón de Jesús, Arco Triunfal de la Calzada de León, Museo de Arte e Historia de Guanajuato, Zoológico de León, Centro Comercial Altacia, Catedral Basílica de León, Centro de Ciencias Explora, Zona Piel, Fuente de los Leones, Plaza de los Fundadores, Plaza Mayor, Estadio Nou Camp, Catedral Basílica, Casa de la Cultura, Teatro Doblado, parque Metropolitano, y varios centros comerciales modernos y cómodos que ofrecen gran surtido de artículos en piel y venta de artesanías, aunque son los manufacturados en piel los que han dado fama a la ciudad. Se puede asegurar que León cuenta con servicios turísticos para todos los gustos y presupuestos. Y se le considera como foro industrial y comercial de relevancia internacional.

Lugares de interés turístico en la ciudad de León, Guanajuato.



Figura 3.1 El Arco de la Calzada en León, Gto.



Figura 3.2 La Fuente de los Leones en el centro de la ciudad de León, Gto.



Figura 3.3 Templo Expiatorio del Sagrado Corazón de Jesús en León, Guanajuato.

El Poliforum, León es un recinto de congresos y exposiciones muy completo y versátil. Es la sede de exitosas exposiciones cuero-calzado como SAPICA y ANPIC, además exposiciones internacionales como el Rally Corona México, Feria Internacional del Caballo, entre otras.

Es un recinto que tiene una ubicación estratégica cuenta con más de 45,000 metros cuadrados y realiza eventos tan diversos como complejos como: noches tema, charreadas, peleas de gallo, funciones de cine en una pantalla IMAX (la segunda más grande de Latinoamérica) y toda clase de espectáculos.



Figura 3.4 Poliforum León, Guanajuato.

La Feria estatal de León, también conocida como “La Feria de las sonrisas” año tras año se ha consolidado como una tradición que conmemora la fundación de la ciudad, a nivel nacional es una de las de mayor participación, vitalidad y arraigo en la república y con evidente resonancia en el extranjero. En ella hay exposiciones gastronómica, ganadera, artesanal y comercial.

Está considerada como una de las tres Ferias más importantes del país, junto con la Feria Nacional de San Marcos y la Feria de Tabasco, por su tamaño, número de espectáculos y cantidad de visitantes.



Figura 3.5 Feria estatal de León, Guanajuato.

En cuanto al comercio la ciudad es de gran importancia en el centro del país, destacando la industria del calzado, pero además está la industria de la curtiduría, química, automotriz, etc.

Componentes culturales

En el aspecto cultural cuenta con patronatos y empresarios que promuevan importantes eventos, desde la extensión del Festival Cervantino, Festival Internacional del Globo, espectáculos de talla nacional e internacional.

Hay una gran diversidad de Centros culturales que van desde guarderías o maternales hasta universidades y postgrados, tanto en el ámbito oficial como privado. Hay centros educativos de todo tipo en cuanto a la calidad que ofrecen; escuelas oficiales con mucho prestigio, sucediendo lo mismo con las privadas.

En la educación privada, la ciudad cuenta desde centros de Educación Básica como de Educación Media Superior con gran prestigio como La Salle, Instituto América, Instituto Lux, Miraflores, etcétera. En cuanto a la Educación Superior, existen centros oficiales de prestigio como la Universidad Tecnológica, el Tecnológico de León; la universidad de Guanajuato, cuyas dependencias son el Instituto de Óptica, la Facultad de medicina con postgrado y con prestigio nacional, la Escuela de Enfermería y en cuanto a los privados están la Universidad Iberoamericana, el Tecnológico de Monterrey y la Universidad de La Salle.

Entre los monumentos más representativos de la ciudad están: La Casa de las Monas, La Fuerte de los Patos, La Fuente del Jardín de los Niños Héroe. En cuanto a los monumentos históricos: El Arco de la Calzada, monumentos al Obrero Zapatero, al Curtidor, a Miguel Hidalgo, a José María Morelos y Pavón, a Benito Juárez, a los forjadores de León, a Cristóbal Colón, la Fuente Cuarto Centenario.

Componentes políticos

León es uno de los 46 municipios del estado de Guanajuato.

El gobierno del municipio le corresponde al Ayuntamiento, estando este conformado por el presidente municipal, dos síndicos y un cabildo compuesto por 12 regidores; de los cuales 8 son electos por mayoría relativa y 4 mediante el principio de representación proporcional. Todo el ayuntamiento es electo para un periodo de tres años que no son renovables para el periodo consecutivo y entran a ejercer su cargo el día 10 de octubre del año de la elección.

El Presidente municipal para el periodo del 2018-2021 es el Licenciado Héctor López Santillana, representando al Partido Acción Nacional (PAN).

3.2 CONTEXTO ESCOLAR

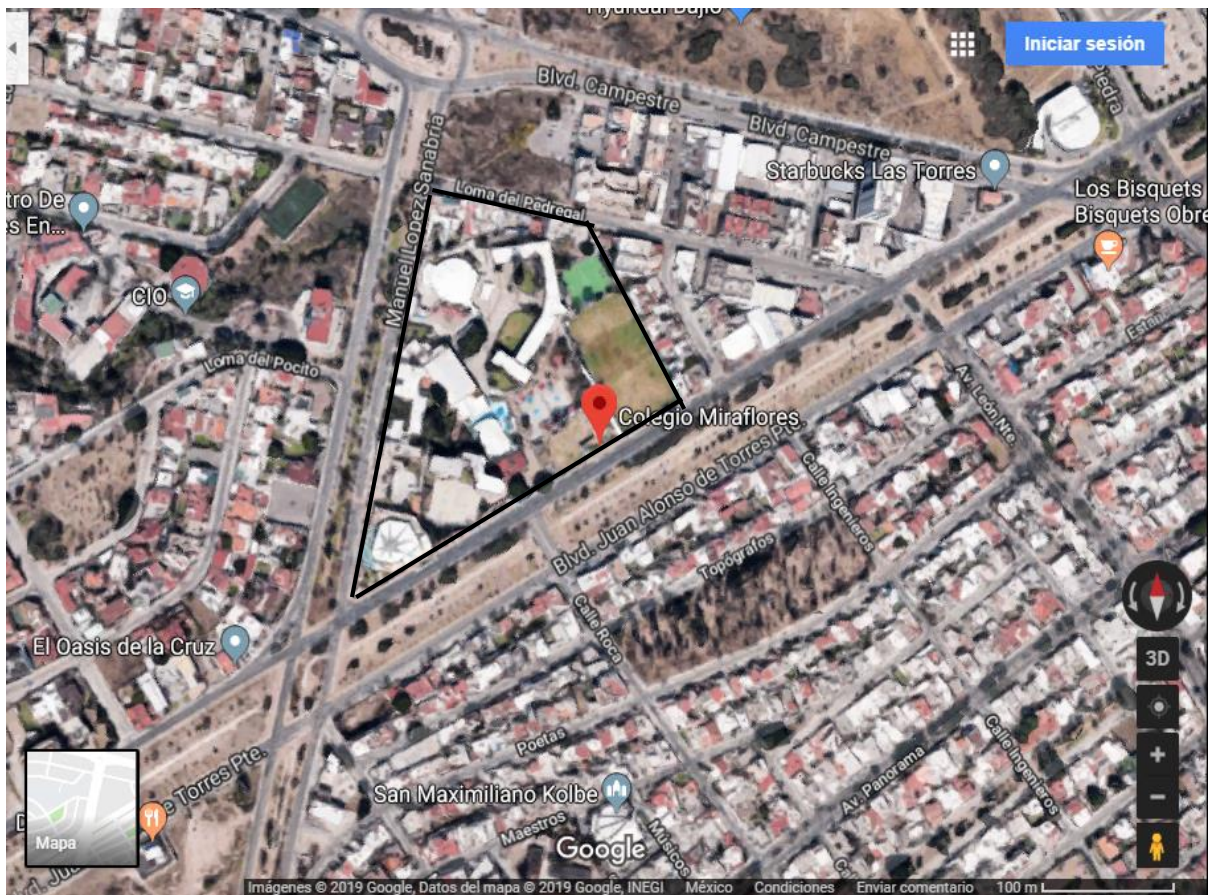


Figura 3.6. Croquis de localización del Colegio Miraflores León, Guanajuato. Fuente: Google maps, 2019

Mapa 3.2 Ubicación del Colegio Miraflores, en la ciudad de León, Guanajuato. Dirección: Boulevard Juan Manuel López Sanabria No. 220 Colonia Lomas del Campestre. León, Guanajuato. México.

Al norte de la ciudad de León, se fundó hace 50 años el Colegio Miraflores, años suficientes para lograr un crecimiento que refleja madurez y, a la vez, sostener en la actualidad un prestigio indiscutible en el ámbito de la educación. Las administraciones que han dirigido el Colegio han formado en el alumnado una rigurosa preparación académica y una conciencia en valores.

El nombre de Miraflores data del siglo XII. Así se llamaba un pequeño bosque en las afueras de Burgos, ciudad de España, donde el rey de Castilla, Enrique III, hizo construir un tranquilo palacio veraniego que después su hijo, Juan II, convirtió en capilla.

Con el nombre de ese pequeño bosque y capilla, el 19 de noviembre de 1967 con el deseo de servicio de la Congregación de Esclavas de la Santísima Eucaristía y de la Madre de Dios extiende las actividades escolares de la Ciudad de México a la ciudad de León. En esta ciudad las religiosas ya habían atendido La Academia de Formación Familiar y la Academia Hogar en el barrio del Coecillo. Así, después de algunos días de la llegada de las religiosas llegan catorce alumnos para el kínder, diez de Preprimaria y siete de Especial de inglés, a la casa ubicada en Luis Lozano de la Colonia Panorama.

Las instalaciones se fueron ampliando según las necesidades por el creciente número de alumnos, en octubre de 1987 se inauguró el gimnasio deportivo o el salón de usos múltiples, las oficinas administrativas y el área de atención y recepción de padres de familia; después continuaron las obras de ampliación para Secundaria y Bachillerato, así como la construcción de la Cámara de Gesell, salón de computación y cafetería que fueron inauguradas en febrero de 1989. Para el Colegio fueron importantes los espacios para la práctica del deporte y se añadieron nuevas canchas de básquetbol y las canchas empastadas para el fútbol.

Para las necesidades del creciente colegio fue necesario hacer un edificio para el bachillerato que fue inaugurado en mayo del 1993. En 1997 se abre el salón de cómputo con Internet para promover el uso de las nuevas tecnologías. En octubre del 2002 se inaugura un edificio especial para Preescolar con 23 salones, sala audiovisual, salón de usos múltiples, biblioteca, aula de desarrollo psicomotriz, centro de cómputo, capilla y una mini ciudad para los aspectos cívicos y sociales de su entorno.

De los catorce niños de kínder, diez de preprimaria y siete de especial de inglés; después de 50 años el Colegio ha crecido y en el ciclo 2018-2019 hay 2,029 alumnos repartidos de la siguiente forma:

CUADRO DE NÚMERO DE ALUMNOS POR SECCIÓN EN EL COLEGIO MIRAFLORES LEÓN, GTO.

SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
Preprimaria	365
Primaria	860
Secundaria	436
Bachillerato	368

Elaborado por Lorena Flores Núñez, 2019.

3.3 FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA EN EL COLEGIO MIRAFLORES DE LEÓN, GUANAJUATO.

Bajo el contexto en que se ubica la Ciudad de León y los aspectos que caracterizan al Colegio Miraflores, los clasifico de la siguiente manera:

A.- Los que se relacionan con los alumnos y su familia

- 1.- Tener asegurado su traslado de su casa al colegio.
- 2.- Tener alimentación sana.
- 3.- Estar atendidos y con seguimiento cuando se presenta alguna enfermedad.
- 4.- Tener metas académicas de terminar una profesión e incluso posgrados.
- 5.- Tener un acervo cultural amplio, ya que constantemente viajan a nivel nacional o internacional.
- 6.- En general conviven con personas (familiares, vecinos y/o amigos) que terminaron sus estudios universitarios o posgrados.
- 7.- En casa proveen a los alumnos de los materiales que se solicitan en la escuela.
- 8.- Disponen en general de recursos tecnológicos como, uso de personal y para apoyo escolar.

B.- Los que se relacionan con la escuela

- 1.- Disponen los alumnos de instalaciones amplias para realizar sus actividades.
- 2.- Las instalaciones son limpias, tanto en los salones como en toda la escuela.
- 3.- Los grupos tienen un número cómodo de alumnos para trabajar (de 27 a 32 alumnos).
- 4.- Disponen de material electrónico en cada aula.
- 5.- En general no hay inasistencias de profesores y cuando alguno falta hay personal para suplir la clase.
- 6.- Hay una estructura de academias en la secundaria para coordinar la entrega y el seguimiento de los planes y programas de los profesores, así como dar seguimiento a los alumnos con rezago académico.
- 7.- La secundaria también tiene una estructura basada en tutoría por grupos, en donde hay una comunicación constante entre la escuela y los padres de familia, para darle seguimiento a la situación académica y conductual de los alumnos.
- 8.- No es significativo el ausentismo de alumnos ni de profesores.
- 9.- El Colegio cuenta con una Mesa Directiva que tiene la función de estar al pendiente de las necesidades morales, materiales y de los servicios y mantenimiento adecuado.

C.- Los que se relacionan con el contexto socio-económico

- 1.- En general los alumnos tienen un nivel socio-económico que va de medio alto a alto lo que les asegura cubrir las necesidades básicas.
- 2.- Tienen diversión y entretenimientos en forma regular.
- 3.- No hay evidencias de problemas graves de pandillerismo o drogadicción en las inmediaciones del colegio.

3.4 FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA EN LA SECUNDARIA DEL COLEGIO MIRAFLORES DE LEÓN, GUANAJUATO

Los factores se pueden clasificar en 3:

A.- Los que se relacionan con los alumnos los podemos enlistar de la siguiente forma:

- 1.- Muchas veces los alumnos no saben cuál es el objetivo de aprendizaje que están adquiriendo.
- 2.- No tienen la preparación cognitiva que corresponde al nivel de los objetivos.
- 3.- Están ensimismados en sus problemas personales.
- 4.- No tener interés en lo que se está aprendiendo.
- 5.- No encontrar utilidad en lo que se aprende.
- 6.- No disponer de todos los materiales necesarios.
- 7.- Sentirse enfermos o cansados.
- 8.- Estar influenciados por acciones de cualquier índole, ajenas al proceso de aprendizaje.
- 9.- Desorganización en los horarios para las actividades escolares y extraescolares
- 10.- Falta de responsabilidad en el ámbito académico, es decir, no cumplir con tareas, no preparar en forma y tiempo adecuado los exámenes.
- 11.- La etapa de la adolescencia con sus características propias como la rebeldía

Es necesario indicar que estos factores tienen una relación directa con los componentes sociales, económicos y culturales del contexto en donde se ubica el Colegio Miraflores.

B.- Los que se relacionan con los docentes

- 1.- Tener desconocimiento parcial de lo que se pretende en el curso; o bien, desconocer las relaciones del programa en su totalidad con el plan de estudios.
- 2.- No tener dominio de la asignatura que se imparte.
- 3.- No interesarse en el proceso y comportamiento de sus alumnos y de los adolescentes en general.

- 4.- Desconocer técnicas de enseñanza y/o estrategias didácticas.
- 5.- No seleccionar en forma previa las actividades que se proponen a los alumnos.
- 6.- No distribuir adecuadamente el tiempo durante el curso.
- 7.- No seleccionar o utilizar materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- 8.- No tener presente los intereses de los alumnos (edad, experiencia, etc.).
- 9.- No propiciar una relación de comunicación y comprensión con sus alumnos.

C.- Los que se relacionan con la escuela y la estructura de la SEP

- 1.- Tener grupos complejos y diversos.
- 2.- Saturación de carga administrativa.
- 3.- Temarios muy densos para la asignación de tiempo.
- 4.- Horarios muy saturados, y poca disponibilidad para preparar y planear las clases.

CAPÍTULO 4

ELABORACIÓN DE UN ATLAS Y “LA PALABRA SECRETA” COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS EN GEOGRAFÍA EN LA SECUNARIA DEL COLEGIO MIRAFLORES PARA EL CURSO ESCOLAR 2017-2018.



Figura 4.1 Alumnos de 1º.B elaborando mapas en el salón de clases



Figura4.2 Alumnos y profesora en el Auditorio del Colegio Miraflores presentando a profesores y directores la palabra secreta.

4.1 ELABORACIÓN DE UN ATLAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA EN GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA, EN EL COLEGIO MIRAFLORES PARA EL CURSO ESCOLAR 2017- 2018

EJEMPLO DE PORTADA DE ATLAS



Figura 4.3 Portada de atlas elaborada por la alumna A. Daniela Z., 2018.

La clase de geografía posibilita que los profesores propongan diferentes estrategias y actividades en clase, así como incorporar diversos recursos didácticos para facilitar su aprendizaje. De esta manera, los docentes utilizamos los mapas como un instrumento que facilita a los alumnos el conocimiento y la exploración de la superficie terrestre, la ubicación espacial, el uso de escalas, diferentes leyendas (símbolos, colores, gráficas...), mapas temáticos, uso de coordenadas geográficas entre otros y de esta manera, aprendan a interpretar y elaborar mapas.

Propiciar que los alumnos conozcan, se interesen y valoren el espacio geográfico a partir de los mapas, es un desafío, sobre todo cuando han trabajado poco con ellos y les cuesta leer los elementos que contienen. Sin embargo, cuando ellos han

realizado viajes, recorridos o conocen algo de su entorno, sus conocimientos contribuyen a la clase porque sirven de referencia para el abordaje del espacio y en el manejo de la cartografía, como la elaboración de mapas y croquis.

En ellos se fomentó la localización, el sentido de orientación y elaboración de representaciones sencillas del espacio. En los mapas temáticos se incluye la combinación de simbologías, indicadores para elevar la complejidad en la elaboración e interpretación cartográfica.

La Secretaría de Educación Pública recomienda que al inicio de cada curso se aplique un examen diagnóstico para identificar los conocimientos previos de los alumnos y así identificar los que se deben reforzar para que los nuevos conocimientos sean significativos. El examen diagnóstico está estructurado en tres partes: localización de continentes y océanos, ubicación espacial en nuestro país y conceptos básicos. (Anexo No. 1)

Los resultados permiten asegurar que los alumnos deben reforzar sus conocimientos de localización a escala mundial, continental y nacional como se muestra a continuación:

1º. A Total de alumnos: 30 12 aprobados y 15 no aprobados

Promedio de grupo: 5.2

El examen diagnóstico está conformado por tres partes y el promedio obtenido fue el siguiente:

La primera parte se refiere a la ubicación de océanos y continentes y su calificación fue de 4.9

La segunda parte se refiere a la ubicación espacial: localizar en un mapa a México, anotar el nombre de los Países colindantes, la entidad y el municipio en donde vives y escribir la capital de los Estados Unidos Mexicanos y su calificación fue de 4.6

La tercera es una relación de columnas con conceptos básicos como: litosfera, hidrosfera, atmósfera, Así como distinguir los componentes: físico, social económico, cultural y político y su calificación 6.1

Los resultados muestran que no probaron la ubicación espacial de su entorno.

Y se debe fortalecer los temas de localización del mundo y según el examen aplicado en cuanto a los conceptos básicos tienen el mínimo nivel aceptable.

1º. B **Total de alumnos: 27** **10 aprobados y 17 no aprobados**

Promedio: 5.6

La primera se refiere a la ubicación de océanos y continentes. La calificación de esta parte fue 5.2

La segunda se refiere a la ubicación espacial: localizar en un mapa a México, anotar el nombre de los Países colindantes, la entidad y el municipio en donde vives y escribir la capital de los Estados Unidos Mexicanos. La calificación de esta parte fue 5.9

La tercera parte es una relación de columnas con conceptos básicos como: litosfera, hidrosfera, atmósfera, Así como distinguir los componentes geográficos y la calificación fue de 5.9

Los resultados muestran que no probaron la ubicación espacial de su entorno.
Se debe fortalecer los temas de localización del mundo y conceptos básicos.

Y en cuanto a la parte teórica es la única aprobada.

1º. C **Total de alumnos: 27** **13 aprobados y 14 no aprobados**

Promedio: 5.1

El examen diagnóstico está conformado por tres partes:

La primera se refiere a la ubicación de océanos y continentes. La calificación de esta parte 4.5

La segunda se refiere a la ubicación espacial: localizar en un mapa a México, anotar el nombre de los Países colindantes, la entidad y el municipio en donde vives y escribir la capital de los Estados Unidos Mexicanos. La calificación de esta parte fue de 5.4

La tercera es una relación de columnas con conceptos básicos como: litosfera, hidrosfera, atmósfera, Así como distinguir los componentes del espacio geográfico y la calificación de esta parte fue 5.5

Los resultados muestran que no probaron la ubicación espacial de su entorno.
Se debe fortalecer los temas de localización del mundo y conceptos básicos.

Y en cuanto a la parte teórica tampoco está aprobada.

1º. D **Total de alumnos: 26** **12 aprobados y 14 no aprobados**

Promedio: 5.8

El examen diagnóstico está conformado por tres partes:

La primera se refiere a la ubicación de océanos y continentes. La calificación de esta parte fue 5.3

La segunda se refiere a la ubicación espacial: localizar en un mapa a México, anotar el nombre de los Países colindantes, la entidad y el municipio en donde vives y escribir la capital de los Estados Unidos Mexicanos. La calificación de esta parte fue 5.4

La tercera es una relación de columnas con conceptos básicos como: litosfera, hidrosfera, atmósfera, Así como distinguir los componentes del espacio geográfico y su calificación fue 6.8.

Los resultados muestran que no probaron la ubicación espacial de su entorno.
Se debe fortalecer los temas de localización del mundo y conceptos básicos.
Y en cuanto a la parte teórica tampoco está aprobada.

Los resultados de los exámenes diagnósticos dejan claro que uno de los aspectos que se deben fortalecer durante el curso, es la ubicación de rasgos básicos de geografía física a nivel mundial, continental y nacional. Los resultados indican que el 50% de los alumnos no saben ni el nombre ni la localización de los continentes y de los océanos, así como los límites y fronteras de nuestro país.

Otro aspecto que fue determinante para decidir la elaboración del atlas fue que, en los Consejos Técnicos de la Fase Intensiva, una actividad que se solicita a los profesores de segundo y tercer año de secundaria es que informen a los profesores de primero y segundo de secundaria respectivamente, cuáles son los conocimientos básicos que deben saber los alumnos al iniciar el curso.

En el caso de geografía solicitan que los alumnos sepan la división política del mundo y de México, así como la localización de los principales sistemas montañosos y ríos. Esto es básico para las asignaturas de ciencias sociales como historia y formación cívica y ética, tanto para segundo como para tercer año.

Conociendo las necesidades que se tenían en el curso y revisando las estrategias y actividades que había realizado en cursos anteriores, era necesario implementar una estrategia que permitiera desarrollar otros estilos de aprendizaje como el visual y/o el kinestésico. La elaboración del atlas permitiría que durante el curso estuvieran en forma permanente elaborando e interpretando mapas y que a la vez la repetición fortaleciera las habilidades cartográficas y se incluyeran otros estilos de aprendizaje.

La división política del mundo se complementa con evaluaciones parciales de los cinco continentes, repartidas en cada uno de los cinco bimestres del curso.

“Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí”. Confucio. Filósofo chino.

El atlas se elabora en 7 etapas:

1ª. Etapa. Información general

En la primera semana de clase en el encuadre del curso se da a conocer la información básica del proceso para la elaboración del atlas. Se destacan aspectos como: los porcentajes en la evaluación sumativa, tamaño de los mapas, material que se puede utilizar en su elaboración, número de mapas que conformarán el atlas, así como los objetivos a lograr en la elaboración del atlas. Aquí se detallan los siguientes:

Objetivos. Que los alumnos:

- a) Desarrollen las habilidades cartográficas para que fortalezcan su conocimiento geográfico y las apliquen en situaciones de su vida diaria.
- b) Con la elaboración de mapas mejoren su representación e interpretación del espacio geográfico para facilitar su aprendizaje integral.
- c) Incluyan en el curso el uso de diferentes estilos de aprendizaje y contribuya a la mejora de su aprovechamiento académico.

- El atlas se conformará de 45 a 55 mapas.
- Cada mapa será de tamaño media cartulina, sin nombres y con división política.
- Sólo se pueden utilizar colores de madera, no se deben utilizar plumones ni gises.
- Los mapas se deben de colorear al 100%.
- El porcentaje de los mapas en cada bimestre variará del 10% al 20%, según el número de mapas que se deban entregar.
- Los mapas que se elaboran en cada bimestre lleva una relación directa con los temas que se ven en el salón de clase.

2ª. Etapa. Primer bimestre

Al inicio de cada bimestre se da a conocer a los alumnos el desglose de los porcentajes de la evaluación. Y con esto el que corresponde a la elaboración de los mapas.

En el primer bimestre sólo se programan la entrega de 6 mapas para poder revisarlos con los alumnos e ir corrigiendo errores, indicar elementos que falten o reforzar los elementos bien presentados.

Los alumnos tienen aproximadamente 4 semanas para presentar los mapas.

Los mapas tendrán un valor del 10% de la evaluación bimestral

Los mapas que deben elaborar en el primer bimestre son:

MAPAS	TEMAS
Continente americano	1.- División política y capitales 2.- Principales sistemas montañosos 3.- Principales ríos.
Planisferios	1.- Continentes y océanos 2.- Husos horarios del mundo 3.- Placas tectónicas del mundo

La división política de América y la ubicación de continentes y océanos se refuerza en este primer bimestre con una evaluación parcial.

Ejemplos de mapas de esta etapa

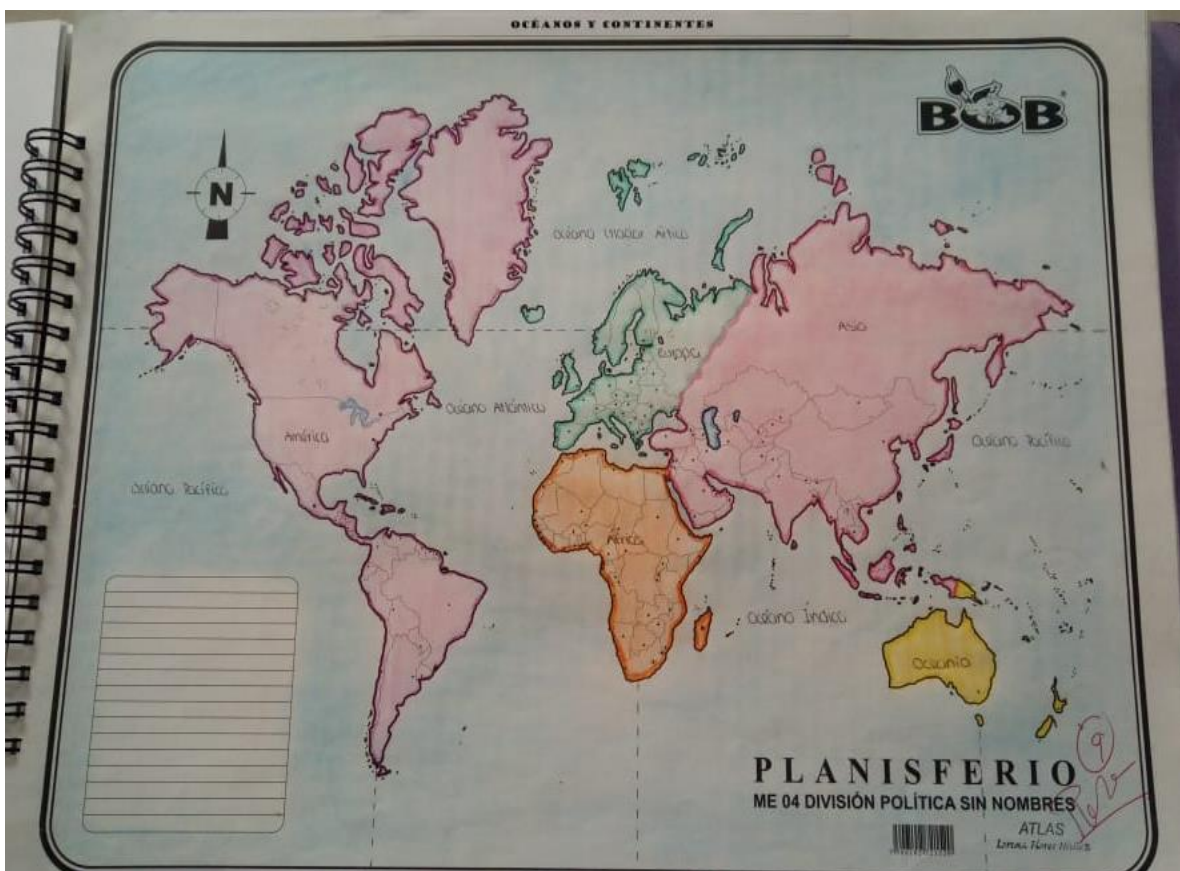


Figura 4.4 Mapa de océanos y continentes



Figura 4.5 Mapa de placas tectónicas del mundo



Figura 4.6 Mapas de división política de América

3ª. Etapa. Segundo bimestre

En el segundo bimestre se programa la entrega de 8 mapas.

En este bimestre se pone énfasis en que no falte en ningún mapa la leyenda y que esté presentado en la forma correcta (completo, limpieza y orden) y que el coloreado tenga buena presentación.

Los alumnos tienen 4 semanas para elaborar y entregar los mapas.

Los mapas tendrán un valor del 10% de la evaluación bimestral.

Los mapas que deben elaborar en el segundo bimestre son:

MAPAS	TEMAS
Continente europeo	1.- División política y capitales 2.- Principales sistemas montañosos 3.- Principales ríos.
Planisferios	1.- Corrientes marinas 2.- Cuencas hídricas del mundo 3.- Climas del mundo 4.- Regiones naturales del mundo 5.- Países megadiversos

La división política y capitales del continente europeo se refuerza en con una evaluación parcial. Ejemplo de estos mapas son:



Figura 4.7 Mapa de división política de Europa



Figura 4.8 Mapa de corrientes marinas del mundo

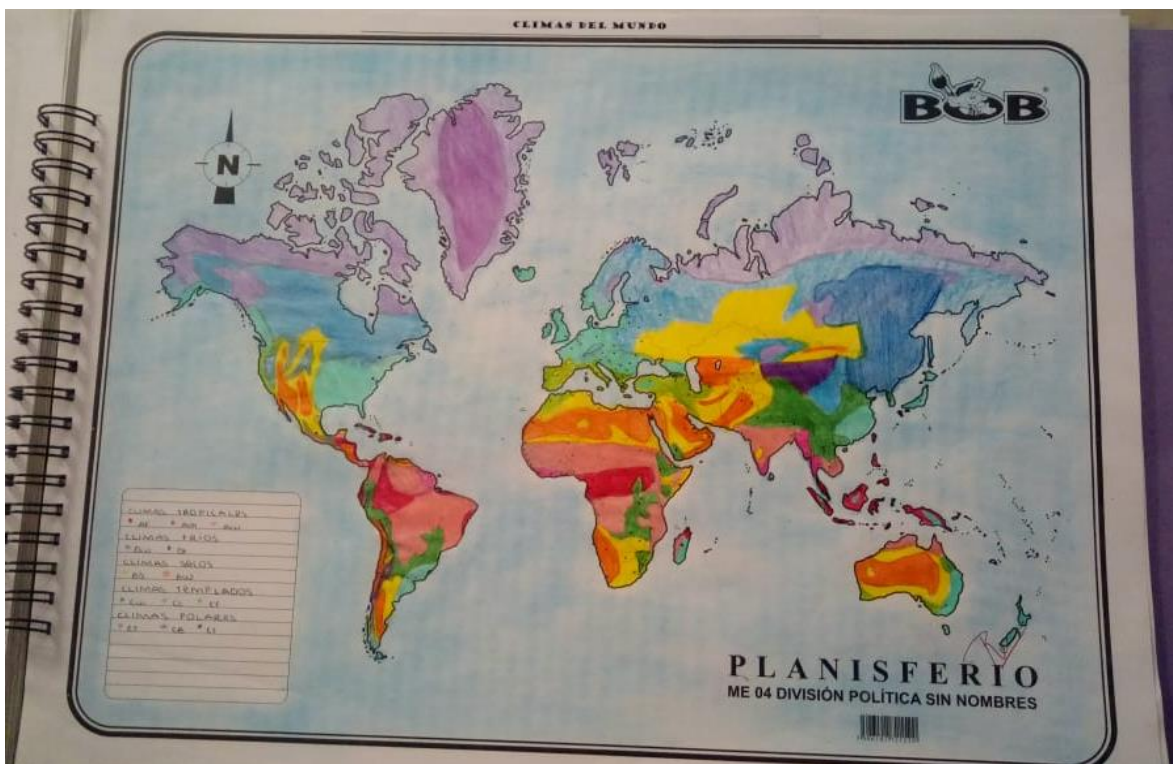


Figura 4.9 Mapa de los climas del mundo

4ª. Etapa. Tercer bimestre

En el tercer bimestre se programa la entrega de 12 mapas.

En este bimestre se pone énfasis en que no falte en ningún mapa la leyenda y que este presentado en la forma correcta (colores, símbolos y gráficas) y que el coloreado tenga buena presentación.

Los alumnos tienen 5 semanas para elaborar y entregar los mapas y tendrán un valor del 20% de la evaluación bimestral.

Los mapas que deben elaborar en el tercer bimestre son:

MAPAS	TEMAS
Continente asiático	1.- División política y capitales 2.- Principales sistemas montañosos 3.- Principales ríos.
Planisferio	1.- Población mundial por grupo de edad 2.- Distribución de la población mundial 3.- Ciudades más pobladas del mundo, 2011 4.- Migraciones mundiales 5.- Producción agrícola en el mundo 6.- Producción ganadera en el mundo 7.- Producción pesquera en el mundo 8.- Producción minera en el mundo 9.- Espacios industriales en el mundo

La división política y capitales del continente asiático se refuerza en con una evaluación parcial. Ejemplo de algunos mapas:

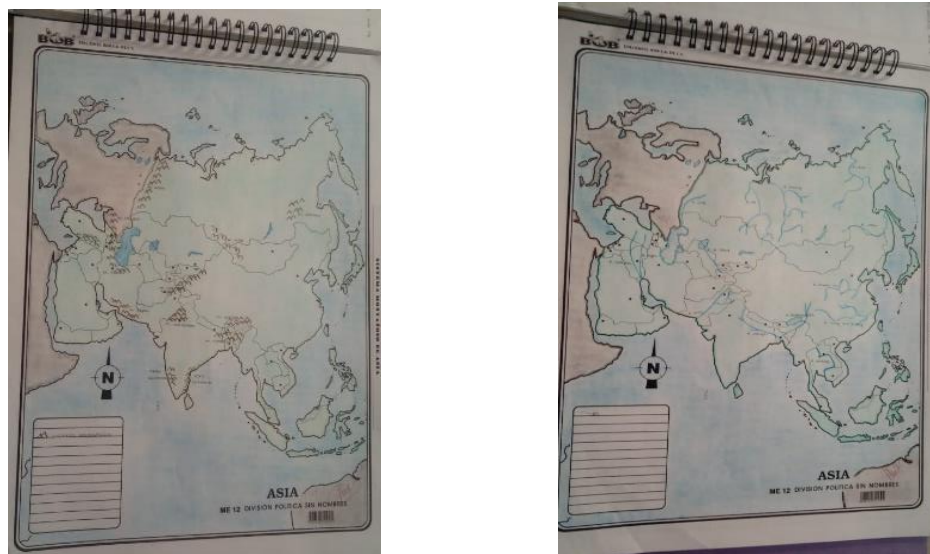


Figura 4.10 Mapas de los principales sistemas montañosos y ríos de Asia

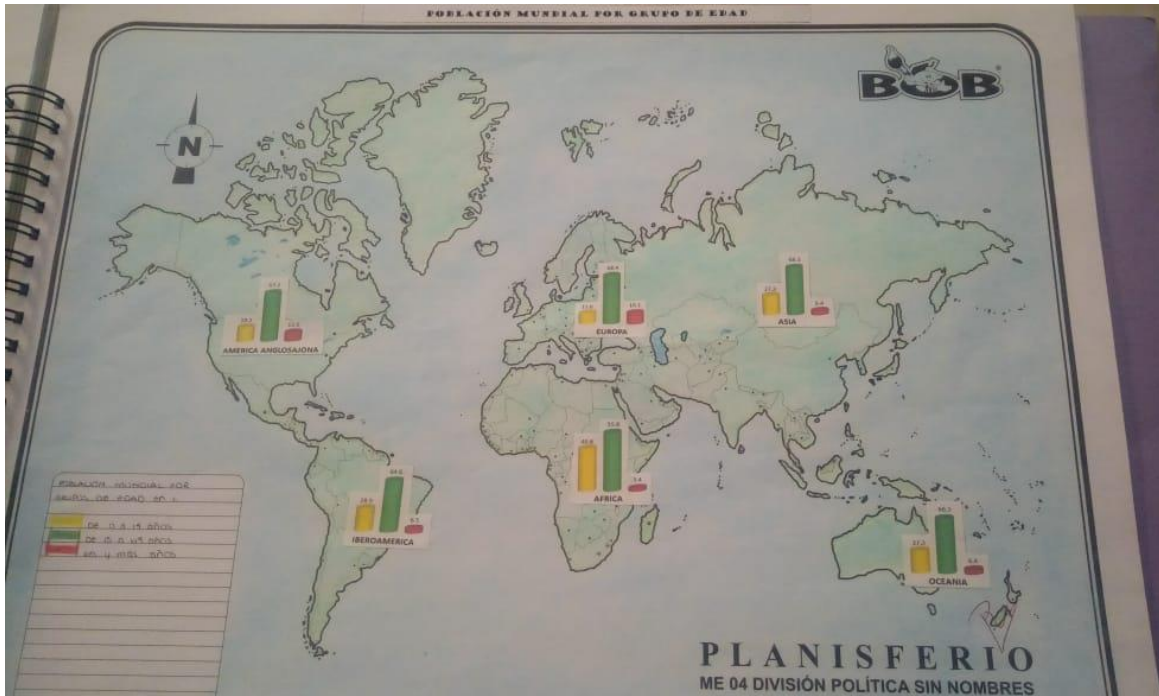


Figura 4.11 Mapa de la población mundial por grupo de edad



Figura 4.12 Mapa de las migraciones mundiales

5ª. Etapa. Cuarto bimestre

En el cuarto bimestre se programa la entrega de 10 mapas.

En este bimestre se pone énfasis en que no falte en ningún mapa la leyenda y que esté presentado en la forma correcta (ya que se incluyen de dos a 4 variables: colores, achurado, símbolos y gráficas) que tenga buena presentación cada mapa.

Los alumnos tienen 5 semanas para elaborar y entregar los mapas y tendrán un valor del 10% de la evaluación bimestral.

Los mapas que deben elaborar en el cuarto bimestre son:

MAPAS	TEMAS
Continente africano	1.-División política y capitales 2.- Principales sistemas montañosos y principales ríos
Oceanía	1.-División política y capitales 2.-Principales sistemas montañosos y principales ríos
Planisferios	1.- Bloques económicos en el mundo 2.- Empresas multinacionales en el mundo 3.- Principales sitios turísticos en el mundo 4.- IDH en el mundo 5.- Países centrales, países periféricos y países semiperiféricos 6.- Calidad de vida en el mundo

Ejemplo de algunos mapas son:

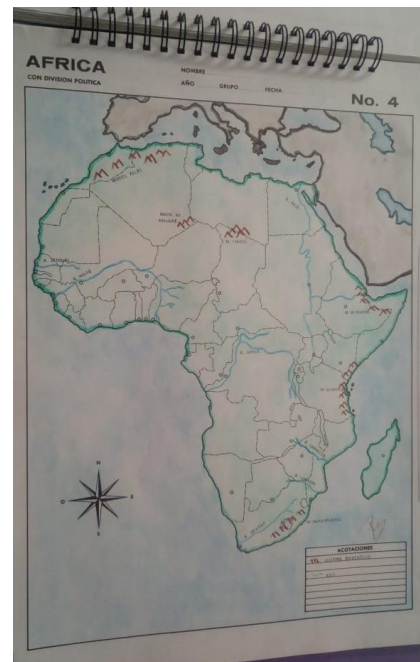
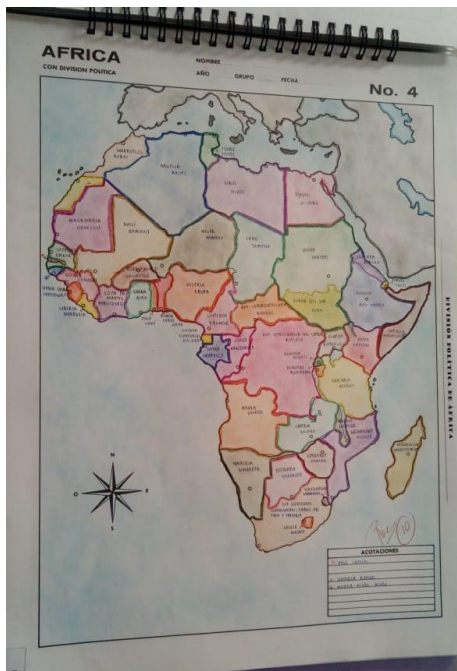


Figura 4.13 Mapas de división política y principales ríos de África

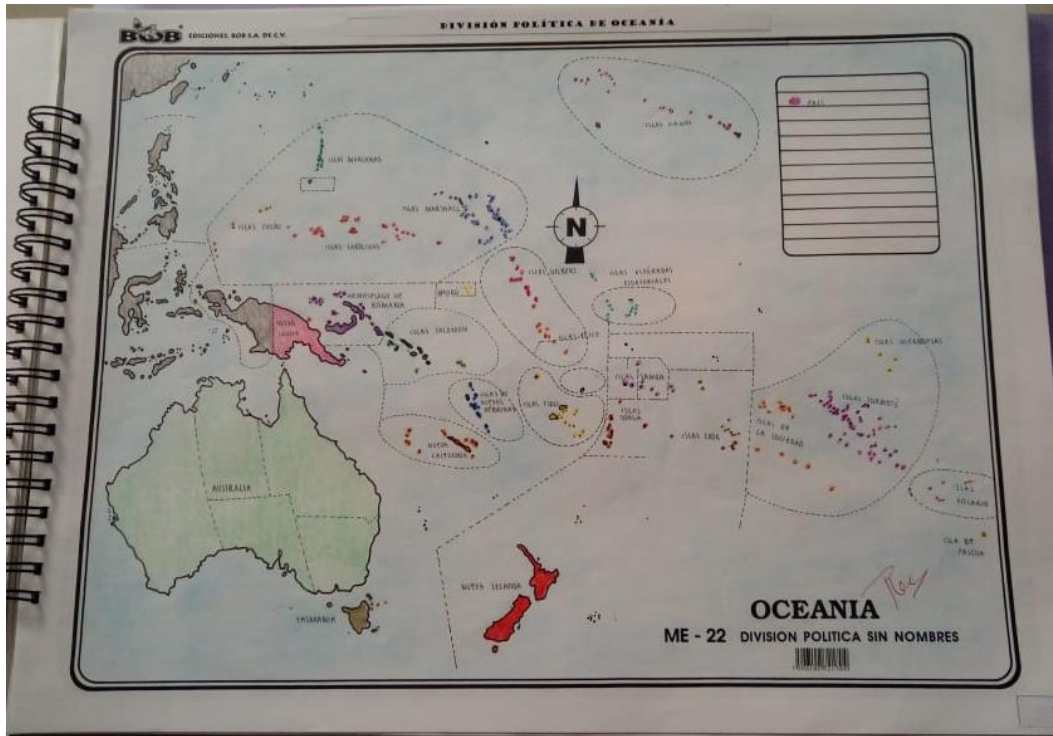


Figura 4.14 Mapa de división política de Oceanía

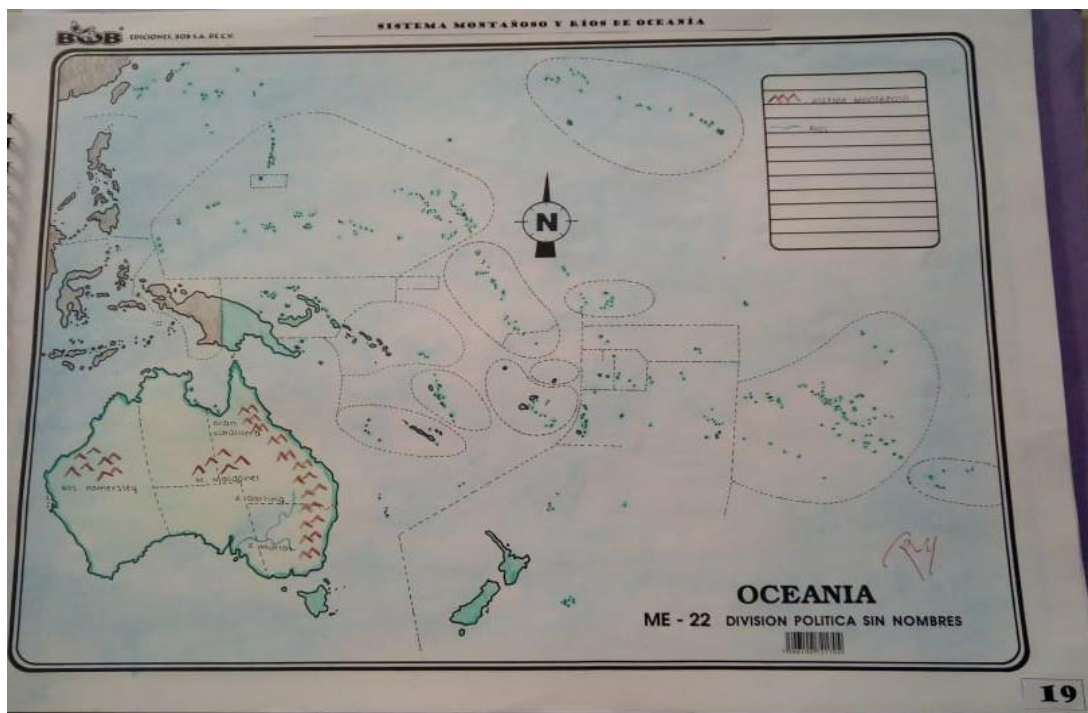


Figura 4.15 Mapa de los principales sistemas montañosos y ríos de Oceanía



Figura 4.16 Mapa de los bloques económicos en el mundo para el atlas



Figura 4.17 Mapa de empresas multinacionales en el mundo

6ª. Etapa. Quinto bimestre

En el quinto bimestre se programa la entrega de 19 mapas.

En este bimestre se pone énfasis en nuestro país. Los temas que se desarrollaron en el curso se incluyen representados cartográficamente. Se revisa que no falte en ningún mapa la leyenda y que toda la información este completa, en forma correcta y que tengan en general buena presentación.

En este bimestre se elaboran de 8 a 12 mapas en el salón de clases. Los alumnos tienen 5 semanas para elaborar y entregar los mapas. Los mapas tendrán un valor del 20% de la evaluación bimestral.

Los mapas que deben elaborar en el quinto bimestre son:

MAPAS	TEMAS
República Mexicana	<ol style="list-style-type: none">1.- División política y capitales2.- Husos horarios3.- Placas tectónicas4.- Zonas sísmicas y volcánicas5.- Principales sistemas montañosos6.- Relieve7.- Principales ríos8.- Cuencas hídricas9.- Climas10.-Regiones naturales11.-Población absoluta y relativa, 201012.-Actividad agrícola y ganadera13.-Actividad pesquera14.-Actividad minera15.-Actividad industrial16.-Comercio17.-Turismo18.-Índice de Desarrollo Humano19.-Riqueza cultural



Figura 4.18 Alumnos elaborando mapas en el salón de clases



Figura 4.19 Alumnos elaborando mapas en el salón de clases




Figura 4.20 Mapa de la actividad industrial en México para el atlas



Figura 4.21 mapa de cuencas hídricas de México para el atlas

7ª. Etapa Integración y unificación del atlas

Al inicio del quinto bimestre cuando se les informa el desglose de los porcentajes de la evaluación sumativa del periodo, se da a conocer la fecha de la entrega del atlas y su rúbrica. Anexo 2


COLEGIO MIRAFLORES
PRIMERO DE SECUNDARIA
RÚBRICA PARA EVALUAR EL ATLAS DE GEOGRAFÍA
CICLO: 2017-2018

PROFESOR: LORENA FLORES NÚÑEZ

ALUMN@ - Aguilar Doulo José Santiago GRUPO: 1ª N.L. 1

ASPECTO A EVALUAR	Debe mejorar (5 puntos)	suficiente (7 puntos)	Buena presentación (9 puntos)	Excelente presentación (10 puntos)
1.- Datos de la portada.				GEOGRAFIA
2.- Creatividad de la portada.				GEOGRAFIA
3.- Presentación y contenido de la hoja de datos.				GEOGRAFIA
4.- Presentación y contenido de índice de mapas.				GEOGRAFIA
5.- Presentación del número de mapas.				GEOGRAFIA
6.- Presentación de los títulos.				GEOGRAFIA
7.- Presentación del nombre de los alumnos.				GEOGRAFIA
SUMA				

TOTAL. 70

No. de mapas que entregó: 55 de un total de 55 / 18 = 3.0

CALIFICACIÓN: 10

OBSERVACIONES: ¡Muy bien!

Figura 4.22 Ejemplo de la rúbrica para el atlas

Se explica que esta es la etapa de unificación y se les da a conocer las:

CARACTERÍSTICAS PARA LA ENTREGA DEL ATLAS Y SU VALOR EN LA RÚBRICA

I.- Portada. Valor 2 puntos. Un punto por los datos de la portada y otro por la creatividad.

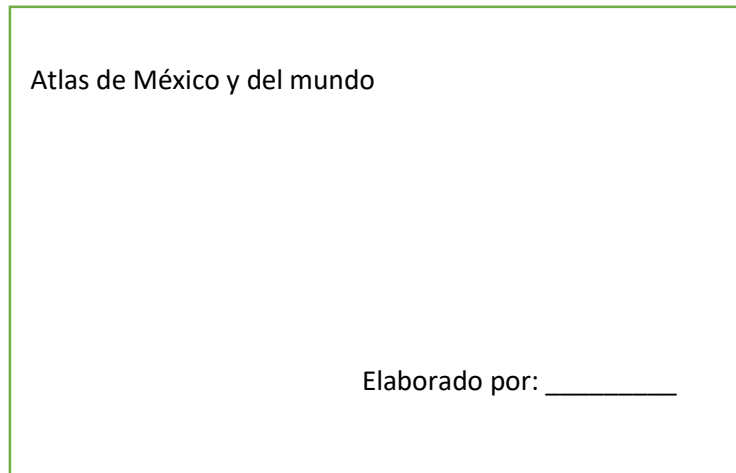


Figura 4.23 Formato de la portada para el atlas

2.- Hoja de datos personales. Valor 1 punto. Se evalúa limpieza, presentación y datos completos.

Incluir: Nombre completo, grupo, escuela, asignatura, ciclo escolar, nombre de la profesora.



Figura 4.24 Hoja de datos de un atlas

3.- Índice de mapas. Valor 1 punto. Se evalúa limpieza, orden, presentación y datos completos. Anexo # 3. Lista de mapas.

INDICE	
NÚMERO DE MAPA	TEMA
1	Océanos y continentes
2	División política de América
3	División política de la República Mexicana
4	División política de Europa
5	División política de Asia
6	División política de África
7	División política de Oceanía
8	Husos horarios del mundo
9	Husos horarios de México
10	Placas tectónicas del mundo
11	Placas tectónicas de México
12	Zonas sísmicas y volcánicas de México
13	Sistemas montañosos de América
14	Sistemas montañosos de México
15	Relieve de México
16	Sistemas montañosos de Europa
17	Sistemas montañosos de Asia
18	Sistemas montañosos y ríos de África
19	Sistemas montañosos y ríos de Oceanía
20	Corrientes marinas
21	Principales ríos de América
22	Principales ríos de México
23	Principales ríos de Europa
24	Principales ríos de Asia
25	Cuencas hídricas del mundo
26	Cuencas hídricas de México
27	Climas del mundo
28	Climas de México
29	Regiones naturales del mundo
30	Regiones naturales de México
31	Países megadiversos
32	Población mundial por grupo de edad
33	Tasas de crecimiento demográfico en el mundo 1995-2010
34	Población absoluta y relativa de México (2010)
35	Ciudades más pobladas del mundo, 2011
36	Migraciones mundiales
37	Producción agrícola en el mundo
38	Actividades agrícolas y ganadera de México
39	Producción ganadera del mundo
40	Producción pesquera en el mundo
41	Actividad pesquera en México
42	Producción minera en el mundo
43	Actividad minera en México
44	Espacios industriales en el mundo
45	Actividad industrial en México
46	Bloques económicos en el mundo
47	Empresas multinacionales en el mundo
48	Comercio en México
49	Principales sitios turísticos en el mundo
50	Turismo en México
51	IDH en el mundo
52	IDH en México
53	Países centrales, periféricos y semiperiféricos
54	Calidad de vida en el mundo
55	Riqueza cultural de México

Figura 4.25 Índice de un atlas

4.- Título de cada mapa. Valor 1 punto. Se evalúa que todos los mapas tengan el título, limpieza y la presentación de la letra (buen tamaño y legible).

5.- Número de cada mapa. Valor 1 punto. Se evalúa que todos los mapas tengan número, limpieza y su presentación (buen tamaño).

6.- Nombre del alumno cada mapa. Valor 1 punto. Que todos los mapas tengan el nombre del alumno, limpieza y letra legible.

7.- Número total de mapas que entregan. Valor 3 puntos. El número total de mapas entre 18.

Es importante mencionar que en el examen del quinto bimestre los alumnos deben presentarse con su atlas para consultarlo y responder el examen, ya que una de los objetivos es que los alumnos se familiaricen con el uso e interpretación de mapas.

4.2 “LA PALABRA SECRETA” COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APLICADA EN GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA, EN EL COLEGIO MIRAFLORES PARA EL CURSO ESCOLAR 2017- 2018

Con la intención de incluir estrategias atractivas para los alumnos de primero de secundaria, se integraron juegos y concursos para adaptar alguno(s) por ejemplo, en el curso 2014-2015 incluí en el último bimestre “password, la palabra secreta”.

Este tiene la finalidad de que los alumnos manejen de forma ágil y fluida el glosario de la asignatura para que, en determinado momento, lo apliquen en situaciones de la vida cotidiana.

En años anteriores, cuando los alumnos presentaban evaluaciones nacionales como: PISA, ENLACE o actualmente PLANEA, mencionaban que algunas preguntas se les complicaban porque no sabían el significado de algunos conceptos y con esta estrategia encontré una oportunidad para fortalecerlos.

Consta de 4 etapas:

1ª. Etapa: Jugando a “password” la palabra secreta

Una clase antes de dar a conocer la forma y el porcentaje de evaluación del 4º. Bimestre, se elaboran varias tarjetas que tienen escrito, por un lado, el nombre de objetos, animales, lugares y personales, por ejemplo:

cebra	mariposa	águila	lagartija	camarón
sombrilla	ropero	estufa	uniforme	tráiler
Cancún	París	Vaticano	Cuba	Guanajuato

Se les llama a cuatro alumnos a que pasen enfrente y se les informa que van a jugar “password” la palabra secreta, el juego tiene la finalidad de agilizar la mente para relacionar una palabra con otras y las reglas son:

- 1.- Se formarán equipos de 4 a 5 personas.
- 2.- Cada equipo tendrá 3 minutos para sumar puntos en cada turno.
- 3.- Cada palabra que se adivine sumara un punto.
- 4.- Cada jugador tiene hasta 3 oportunidades para decir una palabra clave y otro jugador podrá decir una respuesta en forma alternada con su compañero. Pero puede decir la respuesta correcta a la primera, segunda o tercera oportunidad.

5.- No se pueden dar como palabras claves una palabra raíz o derivada. Por ejemplo, de pesca no se puede decir: pez, pescado, pescador, pescando...

6.- No se puede decir dos a más palabras en un turno, por ejemplo: "actividad económica". Sólo se puede decir una palabra como clave.

7.- El alumno que da respuestas sí puede mencionar dos o más palabras. Como: explotación forestal, países centrales, componentes naturales.

8.- El formato indica que todos los alumnos deben dar claves y respuestas en forma ordenada.

9.- Se pueden dar ejemplos, pero siempre y cuando sean correctos, por ejemplo, para pesca pueden decir: atún, camarón, róbalo...

2ª. Etapa: "Password" la palabra secreta. Bloque 3, 4 y 5

Al inicio del 4to. Bimestre se les da a conocer los porcentajes de la evaluación sumativa y a "password" la palabra secreta se le asigna el 20%.

Se le pide al grupo que formen equipos de 4 a 5 integrantes, dependiendo del número total de alumnos en cada grupo.

Esto se realizará en un periodo de cuatro semanas y la lista de los conceptos son:

LISTADO PARA "LA PALABRA SECRETA"

BLOQUE 3 DINÁMICA DE LA POBLACIÓN

BLOQUE 4 ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA

BLOQUE 5 NUESTRO MUNDO

NÚMERO	NOMBRE DEL CONCEPTO	PÁGINA
1.-	Demografía	clase
2.-	Sociología	clase
3.-	INEGI	clase
4.-	Censo	clase
5.-	Población absoluta	107
6.-	Población relativa	107

7.-	Natalidad	clase
8.-	Mortalidad	clase
9.-	Morbilidad	clase
10.-	Fertilidad	clase
11.-	Población urbana	115 y 116
12.-	Población rural	115 y 116
13.-	Esperanza de vida	clase
14.-	Pirámide de población	108
15.-	urbanización	117
16.-	Megalópolis	117
17.-	Metrópolis	117
18.-	Pobreza	122
19.-	Canasta básica	clase
20.-	CONEVAL	
21.-	Marginación	124
22.-	Desnutrición	125
23.-	Hambre	125
24.-	Discriminación	127
25.-	Injusticia	
26.-	Migración	129
27.-	Emigración	clase
28.-	Inmigración	clase
29.-	Re-inmigración	clase
30.-	Migración interna	clase
31.-	Migración externa	clase

32.-	Migración temporal	clase
33.-	Migración definitiva	clase
34.-	Migración política	clase
35.-	Migración económica	clase
36.-	Migración religiosa	clase
37.-	Migración voluntaria	clase
38.-	Migración involuntaria	clase
39.-	Política natalista	clase
40.-	Política antinatalista	clase
41.-	Cultura	136
42.-	Culturas tradicionales	137
43.-	Culturas contemporáneas	137
44.-	Culturas emergentes	137
45.-	Multiculturalidad	138
46.-	Interculturalidad	140
47.-	Homogenización cultural	141
48.-	Hibridismo	143
48.-	Globalización	_____
49.-	Empresas transnacionales	190
50.-	Actividades económicas primarias	clase
51.-	Actividades económicas secundarias	clase
52.-	Actividades económicas terciarias	clase
53.-	Agricultura	155
54.-	Ganadería	156
55.-	Apicultura	clase

56.-	Explotación forestal	157
57.-	Pesca	162
58.-	Minería	171-172
59.-	Energéticos	173
60.-	Industria	177
61.-	Población Económicamente Activa (PEA)	clase
62.-	Población Económicamente Inactiva (PEI)	clase
63.-	Servicios	
64.-	Comercio	183
65.-	Transporte	183-184
66.-	Bloques económicos	187
67.-	Turismo	193
68.-	Índice de Desarrollo Humano (IDH)	198
69.-	Países centrales	199
70.-	Países semiperiféricos	199
71.-	Países periféricos	199
72.-	Calidad de vida	213
73.-	Producto Interno Bruto (PIB)	-----
74.-	Sustentabilidad	217
75.-	Servicios ambientales	226
76.-	Tecnologías Limpias	227
77.-	Riesgo	231
78.-	Desastre	231
79.-	Vulnerabilidad	236
80.-	GEOGRAFÍA	-----

De la anterior lista, la profesora explica y dicta el significado de los conceptos que en la tercera columna dice “clase”, los alumnos los anotan en su cuaderno. Cuando se dice la palabra “página” los alumnos en equipo deben leer su libro de texto y escribir en su cuaderno el significado que se indica. Cuando no entienden los alumnos algún término geográfico, la profesora lo explica.

En el salón de clases, cuando los alumnos están integrados en equipos, ellos deciden cuáles serán las palabras claves de cada significado y, por lo tanto, las que se aprenderán.



Figura 4.26 Alumnos en clase investigando conceptos para la palabra secreta.

Después de la cuarta semana, se asignan las siguientes 4 clases para que pase cada equipo por 3 minutos en cada clase y sumen puntos; y así sumen un tiempo total de 12 minutos. El número de puntos que logren será su calificación. Por ejemplo 72 puntos = 7.2

3ª. Etapa: “Password” la palabra secreta. Los 5 bloques del programa

Al inicio del 5to. bimestre se les da a conocer los porcentajes de la evaluación sumativa y “password” la palabra secreta se le asigna el 20%.

En este bimestre la profesora estructura los equipos de 4 a 5 integrantes, con los promedios hasta el cuarto bimestre de todos los alumnos. Cada equipo incluye alumnos con promedios de 6, 7, 8 y 9 de calificación, con la finalidad que cada equipo tenga de 1 a 2 tutores para que acompañen e impulsen a sus compañeros del equipo.

Esto se realizará en un periodo de cuatro a seis semanas dependiendo de las fechas para evaluaciones bimestrales y la lista de los conceptos se presenta por bloques con las palabras claves para unificar a toda la generación pero pueden decir otra palabra clave o un ejemplo, la respuesta se dará como correcta si tiene sentido con el significado o si es correcto el ejemplo, en el cuadro también aparece la página del libro de texto para resolver cualquier duda, si no indica la página es porque se dictó y lo anotaron en su cuaderno.

LISTADO PARA “LA PALABRA SECRETA”

BLOQUE 1 EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Ejemplo con palabras claves en los bloques 1 y 2

NÚMERO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	PÁGINA DEL LIBRO
1	Espacio geográfico		12
2	Lugar	Especificar- espacio- Catedral	19
3	Región	Espacio – unificado – Bajío	21
4	Territorio	Espacio – limitado - fronteras	21
5	Componente natural	Elemento – espacio - río	25
6	Escala	Proporción – realidad - mapa	26
7	Componente social	Elemento – espacio – población	26
8	Componente cultural	Elemento – espacio - costumbres	26
9	Eje terrestre	Línea – imaginaria – Tierra	30
10	Paralelos	Círculos – imaginarios – Trópicos	31
11	Meridianos	Semicírculos–imaginarios – Greenwich	31
12	Polos	Puntos – extremos – Tierra	32
13	Coordenadas geográficas	Red – paralelos – meridianos	32
14	Longitud	Distancia – grados – Greenwich	32
15	Latitud	Distancia – grados – Ecuador	32
16	Altitud	Distancia – metros – mar	32

17	Husos horarios	24 – franjas – 15°	33
18	Proyección cartográfica	Evitar – deformaciones – mapas	36
19	Imágenes de satélite	Fotografías – exterior – Tierra	41
20	Sistema de Posicionamiento Global (GPS)	Instrumento – localizador – mundial	42
21	Sistemas de Información Geográfica (SIG)	Programas – ordenan – datos	42

BLOQUE 2 DIVERSIDAD NATURAL DE LA TIERRA

22	Litosfera	Capa – roca – continentes	
23	Hidrosfera	Capa – agua – océanos	
24	Atmósfera	Capa - gases – Tierra	
25	Biosfera	Capa – vida – Tierra	
26	Corteza terrestre	Capa – interna – continental	53
27	Manto	Capa – interna – intermedia	53
28	Núcleo	Capa – interna – profunda	53
29	Convergencia	Choque – placas - subducción	53
30	Divergencia	Separación – placas - tectónicas	54
31	Placas tectónicas	Bloques – corteza – Cocos	54
32	Sismos	Movimiento – vibratorio – Tierra	54
33	Océanos	Capa – agua – salada	68
34	Zona asísmica	Área – carece – temblores	57
35	Zona sísmica	Área – muchos – temblores	57
36	Zona penesísmica	Área – pocos – temblores	57
37	Montañas	Relieve – elevación – Popocatépetl	61
38	Llanuras	Relieve – plano – bajo	61
39	Mesetas	Altiplanicie – relieve – Bajío	61
40	Depresiones	Relieve – hundido – Balsas	62
41	Plataforma continental	Relieve – submarino – 200	62
42	Talud continental	Relieve – submarino – inclinado	62
43	Llanuras abisales	Relieve – submarino – piso	62
44	Dorsales oceánicas	Montañas – submarinas	62
45	Fosas submarinas	Depresiones – oceánicas	62
46	Intemperismo	Desgaste – mismo – lugar	64
47	Erosión	Desgaste – traslado - material	64
48	Componente económico	Elemento – espacio - agricultura	70
49	Corrientes marinas	Ríos – dentro – océanos	70
50	Mareas	Ascenso – descenso – océanos	72
51	Olas	Movimiento – océanos – Tsunami	72
52	Especies endémicas	Únicos – animales - Koalas	73
53	Ríos	Corrientes – agua - superficial	76
54	Cuenca hídrica	Zona – captación – ríos	77

55	Clima	Promedio – condiciones – atmósfera	84
56	Temperatura	Grado – calor – atmósfera	
57	Presión atmosférica	Peso – atmósfera	
58	Humedad atmosférica	Vapor – agua - atmósfera	
59	Precipitación	Lluvia – caída – gotas	
60	Viento	Aire – movimiento	
61	Selva	Ecosistema – cálido - bosque	91
62	Sabana	Ecosistema – cálido – león	92
63	Estepa	Ecosistema – seco – ganadería	92
64	Desierto	Ecosistema – seco – extremoso	92
65	Bosques mixto	Ecosistema – templado - árboles	93
66	Bosque de coníferas	Ecosistema – frío - pinos	93
67	Tundra	Ecosistema – polar – pingüinos	93
68	Biodiversidad	Muchas – plantas – animales	95
69	Países megadiversos	México – muchas - plantas	96

En algunos cursos la lista se entrega de la siguiente forma, las páginas del libro de texto para que revisen las dudas ya se entregaron en el cuarto bimestre.

COLEGIO MIRAFLORES. SECUNDARIA
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO
 PRIMERO DE SECUNDARIA. JUNIO DEL 2018

PLALABRA SECRETA GEOGRÁFICA

BLOQUE 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO

- 1.- **Geografía:** ciencia – tierra - espacio
- 2.- **Componente natural:** elemento - espacio – río...
- 3.- **Componente social:** elemento - espacio - población...
- 4.- **Componente cultural:** elemento - tradición - costumbres
- 5.- **Componente económico:** elemento - espacio - actividades
- 6.- **Componente político:** elemento - espacio - gobierno
- 7.- **Lugar:** especificar - espacio –Catedral...
- 8.- **Medio:** rural - urbano
- 9.- **Paisaje:** natural - cultural
- 10.-**Región:** espacio – unificado - “Bajío”

- 11.- **Territorio:** espacio - limitado - fronteras
- 12.- **Escala:** proporción - tamaño - mapa
- 13.- **Eje terrestre:** línea - imaginaria -rotación
- 14.- **Paralelos:** círculos - imaginarios - Trópicos
- 15.- **Meridianos:** semicírculos - imaginarios - Greenwich
- 16.- **Polos:** puntos - extremos - Tierra
- 17.- **Coordenadas geográficas:** red - paralelos - meridianos
- 18.- **Latitud:** distancia - Ecuador - norte...
- 19.- **Longitud:** distancia - Greenwich - este...
- 20.- **Altitud:** distancia - mar - metros
- 21.- **Husos horarios:** 24 - franjas - 15 grados
- 22.- **Proyecciones cartográficas:** evitar - deformaciones - mapas
- 23.- **Imagen de satélite:** fotografía - Tierra - exterior
- 24.- **GPS:** instrumento - localizador - mundial
- 25.- **SIG (Sistema de Información Geográfica):** programas - ordenan - datos

BLOQUE 2: DIVERSIDAD NATURAL DE LA TIERRA

- 1.- **Litosfera:** capa - roca - continente
- 2.- **Astenosfera:** capa - viscosa - manto
- 3.- **Convergencia:** choque - placas
- 4.- **Divergencia:** separación - placas
- 5.- **Transformación:** desplazamiento - horizontal - placas
- 6.- **Placas tectónicas:** bloques - corteza - Cocos...
- 7.- **Sismos:** movimiento - vibratorio - Tierra
- 8.- **Vulcanismo:** salida - magma
- 9.- **Asísmica:** zona - carece - temblores
- 10.- **Penisísmica:** zona - pocos - temblores

- 11.- **Sísmica:** zona - muchos - temblores
- 12.- **Montaña:** relieve - elevación - Popocatépetl...
- 13.- **Llanura:** relieve - plano - bajo
- 14.- **Meseta:** relieve - altiplano - Bajío, Anáhuac.....
- 15.- **Depresión:** relieve - hundido - Balsas...
- 16.- **Plataforma continental:** relieve - submarino - 200
- 17.- **Dorsales oceánicas:** montañas - submarinas - volcánicas
- 18.- **Intemperismo:** desgaste - mismo - lugar
- 19.- **Erosión:** desgaste - material - transportado
- 20.- **Hidrosfera:** capa - agua
- 21.- **Océanos:** agua - salada - Pacífico...
- 22.- **Olas:** Tsunami – movimiento - océano
- 23.- **Mareas:** movimiento - océanos - viva...
- 25.- **Ríos:** corrientes - agua - superficial
- 26.- **Cuencas hídricas:** zona - captación - agua
- 27.- **Clima:** promedio - condiciones - atmósfera
- 28.- **Temperatura:** grado - calor - centígrados
- 29.- **Precipitación:** caída - gotas - superficie
- 30.- **Selva:** bosque - tropical - monos - orquídeas...
- 31.- **Sabana:** ecosistema - león - elefante - jirafa
- 32.- **Estepa:** ecosistema - matorral - ganadería
- 33.- **Desierto:** ecosistema - calor - extremo
- 34.- **Bosque templado:** ecosistema - ardillas - búhos - venados
- 35.- **Bosque de coníferas:** ecosistema - pino - nueces - bellotas
- 36.- **Tundra:** ecosistema - polar - pingüinos
- 37.- **Biodiversidad:** muchas - plantas - animales
- 38.- **Países megadiversos:** concentración - plantas - animales

39.- Especies endémicas: animales - únicos - koalas, pingüinos

40.- Atmósfera: capa - gaseosa

BLOQUE 3: DINÁMICA DE LA POBLACIÓN

1.- Natalidad: bebés

2.- Mortalidad: cementerios

3.- Morbilidad: enfermos

4.- Demografía: ciencia - población - cuantitativa

5.- Esperanza de vida: promedio - años - vida- 72

6.- Crecimiento natural: aumentar - población - natalidad

7.- Población absoluta: total - habitantes - país

8.- Población relativa: km cuadrado - habitantes

9.- Crecimiento social: aumentar - población - inmigrantes...

10.- Población rural: campo - carencia - servicios

11.- Población urbano: ciudad - servicios - contaminación

12.- Megalópolis: aglomeraciones - 20 millones - Tokio

13.- Pobreza: carencia - recursos - económicos

14.- Metrópolis: absorben - ciudades - pequeñas

15.- Marginación: aislamiento - falta - oportunidades

16.- Desnutrición: reducido - consumo - alimentos

17.- Hambre: alimentación - niveles - inferiores

18.- Discriminación: diferencias - raza - sexo

19.- Sociología: ciencia - población - comportamiento

20.- Migración: desplazamiento - población

21.- Cultura: manifestaciones - ideologías - sociedad

22.- Multiculturalidad: diversidad - grupos - humanos

23.- Interculturalidad: convivencia - diferentes - grupos

- 24.- **Globalización:** proceso - unificación - humana
- 25.- **Homogeneización cultural:** difundir - hábitos - consumir
- 26.- **Empresas trasnacionales:** industrias - mundiales - NIKE
- 27.- **Culturas locales:** grupos - pequeños - tradicionales
- 28.- **INEGI:** siglas - censos - conteo
- 29.- **Censos:** INEGI - contar - recursos
- 30.- **Pirámide de población:** diagramas - estructura - población
- 31.- **Urbanización:** crecimiento - ciudades
- 32.- **Emigración:** desplazamiento - salida - población
- 33.- **Inmigración:** desplazamiento - entrada - población
- 34.- **Re-inmigración:** regreso - población - origen
- 35.- **Migración intra-continental:** desplazamiento - dentro - América
- 36.- **Migración inter-continental:** desplazamiento - fuera - Europa
- 37.- **Migración interna:** desplazamiento - dentro - país

BLOQUE 4: ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA

- 1.- **Actividades económicas:** generar - satisfactores
- 2.- **Actividades económicas primarias:** extraer - recursos - naturaleza
- 3.- **Actividades económicas secundarias:** industria - transformar - recursos
- 4.- **Actividades económicas terciarias:** proporcionar - bienes - servicios
- 5.- **Agricultura:** cultivar - sembrar - tierra
- 6.- **Ganadería:** cuidado - domesticación - animales
- 7.- **Explotación forestal:** aprovechamiento - recursos - maderables
- 8.- **Pesca:** captura - especies - marinas
- 9.- **Minería:** aprovechamiento - yacimientos - subsuelo
- 10.- **Energéticos:** extraer - petróleo - carbón...
- 11.- **Industria:** transformación - recursos - fábrica

- 12.- **Industria pesada:** apoya - industria - ligera
- 13.- **Industria ligera:** consumo - directo - textil, alimenticia, calzado...
- 14.- **Oleoductos:** tuberías - petróleo
- 15.- **Comercio:** actividad - compra - venta
- 16.- **Servicios:** luz - agua - salud - educación...
- 17.- **Mercado:** conjunto - personas - compran
- 18.- **Transporte:** trasladar - personas - mercancías
- 19.- **Acuerdos comerciales:** tratados - pactos - económicos – UE...
- 20.- **Turismo:** visitar - lugares - vacaciones
- 21.- **IDH (Índice de Desarrollo Humano):** siglas - mide - calidad - vida
- 22.- **Países centrales:** alto - desarrollo - Reino Unido - Alemania...
- 23.- **Países semiperiféricos:** contraste - económico - México - Brasil...
- 24.- **Países periféricos:** poco - desarrollo - Somalia ...
- 25.- **Servicios financieros:** facilita - transacciones - comerciales

BLOQUE 5: NUESTRO MUNDO

- 1.- **Calidad de vida:** percepción - bienestar - propio
- 2.- **Sustentabilidad:** administrar - bien - recursos
- 3.- **Áreas naturales protegidas (ANP):** conservar - lugares - geodiversos
- 4.- **Reservas de la biosfera:** cuidar - ecosistemas - poco - alterados
- 5.- **Parques nacionales:** proteger - lugares - valor - científico
- 6.- **Santuarios:** cuidar - una - especie - mariposas...
- 7.- **Tecnologías limpias:** proteger - ambiente- prevenir - contaminación
- 8.- **Riesgo:** posibilidad - desastre - peligro
- 9.- **Riesgo geológico:** posibilidad - sismo - volcán
- 10.- **Riesgo hidrometeorológico:** posibilidad - huracán - tornado - inundación...
- 11.- **Riesgo sanitario:** posibilidad - epidemia - contagios

- 12.- **Riesgo socio-organizativo:** posibilidad - guerras - delincuencia
 - 13.- **Desastre:** situaciones - graves - daños
 - 14.- **Vulnerabilidad:** posibles - daños - desastre
 - 15.- **Resiliencia:** capacidad - recuperarse - daños
 - 16.- **CENAPRED** (Centro Nacional de Prevención de Desastres): sigla - prepararse - desastres
 - 17.- **Simulacros:** representar - posible - desastre
 - 18.- **Servicios ambientales:** valorar - beneficios - ecosistemas
 - 19.- **Riesgo químico:** posibilidad - sustancias - tóxicas
 - 20.- **Mapa:** representación - escala - tierra
 - 21.- **Cartografía:** ciencia - elaborar - mapas
 - 22.- **Atlas:** libro - colección - mapas
- 25, 40, 37, 25 y 22 = TOTAL 149

Después de las semanas mencionadas, se asignan las siguientes 4 clases para que cada equipo participe por 3 minutos en cada clase para completar 12. Al igual que en el cuarto bimestre sumarán puntos y el total será su calificación.

4ª. Etapa: “Password” la palabra secreta. Presentación en el auditorio

La profesora le informa a la generación que se realizará una presentación en el auditorio de bachillerato y ahora trabajaran en grupo, para cumplir con una de las estrategias marcadas en la Ruta de Mejora de la escuela. Con el objetivo de trabajar el ámbito de mejora de los aprendizajes, elevar los promedios, abatir el número de reprobados y, como ya se indicó, fortalecer el glosario en las evaluaciones nacionales.

Previo a la presentación:

- 1.- Cada grupo escoge un color que los representará.
- 2.- Se rifan los turnos en los que se presentará cada grupo en cada ronda.
- 3.- Se invitan a profesores y directivos.

- 4.- Se designa un “interventor” de cada grupo para trabajar con la profesora.
- 5.- Se tienen cajas con los nombres de los alumnos para que al azar se decida que alumnos participarán en cada turno.
- 6.- Se hacen cartulinas para anotar el número de aciertos y la suma de los puntos.
- 7.- Habrá 4 turnos y se sumarán los puntos.

La fecha que marca la dirección para la presentación en el Auditorio es un día antes del inicio de exámenes bimestrales.



Figura 4.27 Preparando todo para el inicio de “password” la palabra secreta en el auditorio.



Figura 4.28 Alumnos por grupos en el auditorio y profesores



Figura 4.29 Alumnos de 1°. E en el auditorio sumando puntos en “password” la palabra secreta



Figura 4.30 Alumnos de 1º. B en el auditorio sumando puntos en “password” la palabra secreta

Al finalizar las 4 rondas la Madre coordinadora de primero de secundaria les da unas palabras de felicitación por su trabajo, dedicación y compañerismo. Y les informa que el total de puntos que obtuvieron será su calificación del examen bimestral, sí el grupo quiere, sino quieren presentarán el examen bimestral en la forma tradicional. Como es de suponerse los grupos eligen la calificación de la palabra secreta.

1ºA = 10

1ºB = 10

1ºC = 8

1ºD = 8.5

1º E = 8



Figura 4.31 Sor Celina, coordinadora de 1º. De secundaria felicitando a la generación por su trabajo colaborativo e informando las opciones para su evaluación bimestral.

4.3 LOGROS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Hablar de logros en el rendimiento escolar para las estrategias mencionadas es muy satisfactorio. Regularmente en cada ciclo escolar me enfrentaba a situaciones en donde la mayoría de los alumnos tenían calificaciones de bajas a regulares, al igual que en asignaturas como biología e historia. Esto lo relaciono con lo denso de los temarios.

En los dos últimos bimestres y, sobre todo en el último, algunos alumnos que saben que ya tienen un promedio aprobatorio muestran una actitud de apatía para entregar trabajos, preparar exámenes y/o tener una actitud receptiva en clases.

Durante el ciclo escolar en los CTE (Consejo Técnico Escolar) después de la entrega de calificaciones bimestrales en Colegiado la dirección técnica de secundaria elabora estadísticas del promedio de cada grupo por asignatura, el índice de reprobación y número de alumnos en riesgo, siendo éste, el momento en donde los profesores nos enteramos cómo están trabajando en las otras asignaturas los alumnos y en general toda la secundaria.

Ante esta situación recurrente, considero que hubo logros importantes a partir de la elaboración del atlas y de la palabra secreta. El primero fue que los alumnos en geografía comenzaron a obtener mejores calificaciones y es más notable en el quinto bimestre. Para mostrar esto presento las evaluaciones bimestrales de 1º. A de secundaria. El resto de los grupos se podrán ver de los anexos 4 al 23.

	6 mapas			Ex. div. pol. Bimestre componentes esp. geo.	6 mapas	Ex. bimestrial	cuaderna	Prom.	+ Par	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1				10	8	8	9	9	9	9	1	10	
2	10			10	10	10	8	8	8	9	2	9	
3	7			3	4	4	6	6	6	6	3	8	
4	7			6	6	6	6	6	6	6	4	8	
5	7			7	7	7	7	7	7	7	5	8	
6	6			8	5	5	7	7	7	7	2	8	
7	6			9	6	6	7	7	7	7	6	7	
8	9			5	5	5	7	7	7	7	7	10	
9	8			10	7	7	7	7	7	7	8	8	
10	10			8	8	8	10	10	10	10	9	10	
11	10			8	8	8	7	7	7	7	10	8	
12	10			9	8	8	7	7	7	7	11	8	
13	9			4	3	3	4	4	4	5	12	7	
14	7			8	7	7	9	9	9	9	13	10	
15	9			1	4	4	5	5	5	6	14	10	
16	9			3	6	6	9	9	9	9	15	8	
17	7	57 -2		9	4	4	9	9	9	9	2	9	
18	7	78/ +1		5	4	4	7	7	7	7	17	7	
19	10			10	5	5	9	9	9	9	18	8	
20	10			7	8	8	10	10	10	10	19	9	
21	9			10	10	10	6	6	6	6	20	10	
22	8			8	8	8	7	7	7	7	21	10	
23	8			6	2	2	8	8	8	8	22	8	
24	8			4	6	6	9	9	9	9	23	10	
25	10			3	6	6	8	8	8	8	24	10	
26	10			8	7	7	10	10	10	10	2	9	
27	10			8	6	6	10	10	10	10	1	8	
28				10	9	9	10	10	10	10	25	8	
29											26	8	
											27	8	
											28		
											29		

Figura 4.32 Concentrado de calificaciones del 1er. Bimestre de 1º. A de secundaria del curso 2017-2018

Geografía 3º Bimestre

Nº	Firma de evaluación		Ex. bi.	Cuencas hidrográficas	Ex. div. pol. Asia	Reg. naturales	Mapas	Guadernes	Ex. bimestral	Prueba	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
	Examen Asia	Ex. bi.												
1	✓	✓	✓	✓	10	10	10	10	10	9	5	1	8	
2	✓	✓	✓	✓	9	9	10	10	10	9	3	2	8	
3	✓	✓	✓	✓	9	9	8	8	8	6	4	3	8	
4	✓	✓	✓	✓	7	4	10	10	6	7	4	4	8	
5	✓	✓	✓	✓	6	6	10	10	0	7	2	5	8	
6	✓	✓	✓	✓	8	5	0	0	0	5	0	6	7	
7	✓	✓	✓	✓	7	7	8	8	7	8	0	7	9	
8	✓	✓	✓	✓	9	9	9	9	9	9	0	8	9	
9	✓	✓	✓	✓	9	9	10	10	9	9	2	9	8	
10	✓	✓	✓	✓	9	9	10	10	9	9	2	9	8	
11	✓	✓	✓	✓	9	9	10	10	8	8	8	10	9	
12	✓	✓	✓	✓	9	9	10	10	8	8	2	11	8	
13	✓	✓	✓	✓	9	9	10	10	7	7	7	12	8	
14	✓	✓	✓	✓	6	6	9	9	6	6	5	13	9	
15	✓	✓	✓	✓	4	4	9	9	6	6	2	14	10	
16	✓	✓	✓	✓	7	7	9	9	6	6	2	15	7	
17	✓	✓	✓	✓	7	7	9	9	8	8	2	16	9	
18	✓	✓	✓	✓	9	9	9	9	8	8	4	17	7	
19	✓	✓	✓	✓	8	8	10	10	8	8	8	18	8	
20	✓	✓	✓	✓	8	8	9	9	9	9	8	19	9	
21	✓	✓	✓	✓	8	8	9	9	9	9	7	20	10	
22	✓	✓	✓	✓	8	8	8	8	8	8	3	21	10	
23	✓	✓	✓	✓	8	8	6	6	8	8	1	22	8	
24	✓	✓	✓	✓	8	8	6	6	6	6	2	23	10	
25	✓	✓	✓	✓	9	9	9	9	5	5	2	24	9	
26	✓	✓	✓	✓	8	8	9	9	8	8	7	25	9	
27	✓	✓	✓	✓	10	10	10	10	9	9	4	26	9	
28												27	9	
29												28		

Figura 4.34 Concentrado de calificaciones del 3er. Bimestre de 1º. A de secundaria del curso 2017-2018

4to Bimestre

Firma evaluación	Ex. Africa y Ocean.	15 mapas 20%	Palabras secretas 20%	10% Cuaderno	Ex. bimestral 30%	FINAL		FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1	7	10	10	9	9	9	9	9.5	9.6	1
2		10	10	10	7	7	7	8.5	8.6	2
3		5	8	8	6	6	6	6.2	6.3	3
4		4	8	8	7	7	7	5.9	5.9	4
5		8	9	9	5	5	5	6.3	6.4	5
6		8	8	4	4	4	4	6.9	7.0	6
7	8	10	10	9	9	9	9	9.9	9.2	7
8		7	10	10	7	7	7	7.2	7.3	8
9		10	10	10	10	10	10	10.0	10.0	9
10		10	10	10	7	7	7	8.5	8.5	10
11		9	7	7	7	7	7	7.5	7.6	11
12		9	10	10	7	7	7	7.2	7.3	12
13	7	6	8	8	9	9	7	7.0	7.0	13
14		5	8	8	7	7	7	6.1	6.1	14
15		8	10	10	6	6	6	7.6	7.7	15
16		10	10	9	10	10	10	9.6	9.6	16
17	7	8	7	7	5	5	5	6.2	6.2	17
18		10	10	9	9	9	9	8.6	8.7	18
19		10	10	10	10	10	10	10.0	10.0	19
20		8	10	10	7	7	7	8.1	8.1	20
21		9	10	10	6	6	6	8.1	8.1	21
22		7	8	8	7	7	7	6.8	6.8	22
23		4	4	9	6	6	6	6.2	6.2	23
24		4	8	8	10	10	10	8.1	8.1	24
25		10	10	10	10	10	10	10.0	10.0	25
26		6	6	9	9	10	10	8.9	9.0	26
27		10	10	10	10	10	10	10.0	10.0	27
28										28
29										29

Figura 4.35 Concentrado de calificaciones del 4o. Bimestre de 1º. A de secundaria del curso 2017-2018

Geografía
5^{to} Bimestre

	Ex. div	Part	18 mapas	1 mapa labor	Ex. relieve	Latias	Ex. bimestral	Promedio	# participaciones	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1	U	✓	10	10	7	7	10	10	10	93	3	1	10
2	U	✓	10	10	9	9	10	10	10	97	3	2	8
3	3	✓	8	8	10	10	9	10	10	84	1	3	8
4	2	✓	9	9	8	8	10	10	10	87	1	4	7
5	2	✓	8	8	9	9	9	10	10	90	2	5	7
6	1	✓	10	10	10	10	10	10	10	100	0	6	7
7	4	✓	8	8	8	8	8	10	10	85	2	7	8
8	4	✓	9	9	9	9	8	10	10	90	2	8	8
9	4	✓	9	9	10	10	10	10	10	92	1	8	8
10	3	✓	9	9	7	7	10	10	10	91	2	9	8
11	4	✓	9	9	6	6	10	10	10	87	2	10	8
12	4	✓	10	10	9	9	10	10	10	92	1	11	8
13	4	✓	8	8	8	8	10	10	10	87	3	12	7
14	3	✓	9	9	7	7	8	10	10	78	1	13	9
15	4	✓	10	10	9	9	10	10	10	92	2	14	10
16	2	✓	9	9	10	10	9	10	10	95	1	15	9
17	4	✓	6	6	10	10	9	10	10	83	1	16	9
18	4	✓	9	9	7	7	10	10	10	92	2	17	9
19	3	✓	9	9	9	9	9	10	10	94	3	18	8
20	4	✓	10	10	6	6	10	10	10	90	2	19	8
21	U	✓	9	9	10	10	10	10	10	97	2	20	10
22	2	✓	7	7	6	6	7	10	10	74	1	21	8
23	4	✓	9	9	6	6	10	10	10	83	1	22	8
24	4	✓	9	10	10	10	9	10	10	96	3	23	10
25	4	✓	9	9	9	9	9	10	10	95	2	24	9
26	4	✓	10	10	10	10	10	10	10	100	0	25	8
27	3	✓	10	10	10	10	10	10	10	99	1	26	8
28	1	✓	10	10	10	10	10	10	10	100	0	27	8
29												28	
30												29	

Figura 4.36 Concentrado de calificaciones del 5to. Bimestre de 1º. A de secundaria del curso 2017-2018

Enseguida se muestran los promedios por grupo y el número de alumnos aprobados y reprobados para el ciclo escolar 2017. 2018

1º. A Total de alumnos =27

BIMESTRE	PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS	NÚMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
1º.	7.5	24	3
2º.	7.6	25	2
3º.	8.3	26	1
4º.	7.9	26	1
5º.	9.0	27	0

Los promedios fueron del 7.5 a 9.0. Los resultados fueron muy significativos y fue el grupo que tuvo calificación de 10 en su presentación en el Auditorio.

1º. B Total de alumnos = 27

BIMESTRE	PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS	NÚMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
1º.	7.7	25	2
2º.	7.5	22	5
3º.	8.0	25	2
4º.	8.0	27	0
5º.	8.5	27	0

Los promedios fueron del 7.7 a 8.5. Los promedios fueron mejorando cada bimestre y fue el grupo que tuvo calificación de 10 en su presentación en el Auditorio.

1º. C Total de alumnos = 27

BIMESTRE	PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS	NÚMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
1º.	7.1	22	5
2º.	7.3	22	5
3º	8.2	27	0
4º.	7.5	23	4
5º.	8.3	26	1

Los promedios fueron del 7.1 al 8.3. El número de alumnos reprobados fue disminuyendo y tuvo 8 de calificación en su presentación en el Auditorio.

1º. D Total de alumnos = 26

BIMESTRE	PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS	NÚMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
1º.	7.6	22	4
2º.	7.5	22	4
3º	7.4	22	4
4º.	7.2	20	6
5º.	8.1	25	1

Fue un grupo con constantes problemas en conducta y en la generación era el que tenía más bajas calificaciones en todas las asignaturas. Los promedios fueron bajando del primer al cuarto bimestre, pero lograron su máximo promedio en el quinto bimestre, a pesar de eso, los promedios fueron del 7.6 al 8.1. En el Auditorio lograron 8.5.

1º. E Total de alumnos = 27

BIMESTRE	PROMEDIO	NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS	NÚMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
1º.	7.6	23	4
2º.	7.5	21	6
3º.	7.7	26	1
4º.	7.2	21	6
5º.	7.8	26	1

Los promedios fueron del 7.6 al 7.8 En este grupo no hubo un despunte en promedios considerable. El grupo no tenía graves problemas de conducta, pero mostraba una gran apatía y poco deseo de mejorar.

Otros logros importantes son que la mayoría de los alumnos cumplen con la entrega de los mapas del atlas y con el trabajo en equipos o en grupo, la mayoría participa en forma colaborativa.

Un logro más, fue el cambio de actitud y disposición que los alumnos mostraron al trabajo cotidiano con la aplicación de estrategias como "password" la palabra secreta. Algunos ejemplos de ello son la atención y motivación mostrada en clase, al preparar la participación de los equipos, también se observa en que la mayoría de los alumnos llevan su material para trabajar en clases como mapas, cuaderno y libro de texto.

CONCLUSIONES

La elaboración de un atlas y el manejo del glosario surgen de la búsqueda de estrategias de aprendizaje que sean de interés para los alumnos y que contribuyan a mejorar el aprovechamiento académico y con esto también lograr metas propuestas al inicio del curso a nivel Colegiado. Este trabajo representó una búsqueda constante de actividades, práctica, planeación, apertura para constantes adaptaciones y reforzamiento de la importancia e identidad de la geografía en la secundaria, fortaleciendo su expresión en el espacio mediante la cartografía y los conceptos claves del programa.

Los resultados bimestrales demostraron que la mayoría de los alumnos entregaron los mapas en la fecha indicada y durante el curso fueron familiarizándose con los elementos y la interpretación cartográfica. También en el cuarto y quinto bimestre los alumnos se involucran con el manejo del glosario y aunque en el cuarto bimestre no tienen resultados muy buenos, en el quinto mejoran y con la presentación de los grupos en el auditorio hay una motivación importante para prepararse. Los promedios van mejorando conforme avanza el curso y se logra cumplir los objetivos trazados.

A estas dos estrategias las denominé “de éxito” porque independientemente de las evidencias mostradas con las calificaciones hay otros logros:

1.- Los profesores de 2º y 3º, de secundaria mencionan que los alumnos tienen un buen nivel en ubicación de rasgos geográficos, localización de países a nivel mundial y localización de entidades en nuestro país. Esto se refleja desde el examen diagnóstico y a lo largo de los ciclos escolares.

2.- Cuando los alumnos de secundaria y de bachillerato tienen actividades que involucran diferentes asignaturas, como maratones, las estrategias de enseñanza y aprendizaje en geografía tiene buenos resultados.

3.- Durante la preparación de la palabra secreta, los alumnos viven sentimientos muy diversos como: satisfacción, frustración, alegría, desaliento, pero en la evaluación de esta actividad mencionan que se sienten muy fortalecidos en el trabajo colaborativo; pero sobre todo, en el compañerismo que se desarrolla entre ellos.

4.- En las evaluaciones finales del curso que se aplican en cada grupo, los alumnos mencionan que aprendieron mucho y que consideran ahora a la geografía una asignatura “tan importante” como español o matemáticas...

5.- Al final de cada curso el departamento de psicopedagogía aplica a todos los alumnos evaluaciones para cada uno de sus profesores y los resultados han sido satisfactorios.

6.- El atlas y la palabra secreta son estrategias que se pueden ajustar a cualquier programa de estudio de geografía, por ejemplo, en el curso 2018-2019, con el programa del 2017 de Aprendizajes Claves, los estoy incluyendo en la planeación y se han obtenido los mismos resultados, con sus variantes de contenido y del tiempo asignado.

7.- Son estrategias que le dan significatividad a la asignatura de geografía a nivel secundaria y bachillerato en el Colegio Miraflores de León, Guanajuato.

8. El rendimiento académico de los alumnos fue mejorando poco a poco y tiene influencia en su entorno familiar, en el contexto educativo y en el trabajo dentro del aula.

En el aspecto profesional, reafirmo que al planear las estrategias y sus actividades es de gran importancia tomar en cuenta la edad y los intereses de los alumnos para lograr que alcancen un aprendizaje significativo.

Las dificultades que se presentaron en la elaboración del presente trabajo han permitido la posibilidad de buscar nuevas alternativas, ajustar o cambiar lo que sea necesario, las más significativas son: el poco tiempo que se le asigna a la materia y el denso programa que se debe cubrir, los programas actuales no incluyen la división política y localización de rasgos geográficos por eso se deben hacer ajustes al temario y jerarquizar contenidos y hacer tiempo ante la abrumadora entrega de programas anuales, bimestrales y modulares. Así como la poca disposición que tienen los alumnos al inicio de los cursos por la materia ya que consideran que no “sirve” para nada o para casi nada, fueron obstáculos a vencer que logran ser superados.

Personalmente reconocer que algún aspecto no tenía los resultados esperados y se tenían que modificar, fue lo que complicó más la aplicación de las estrategias.

Actualmente lo que modificaría de las estrategias es el número de mapas que conforman el atlas y asignar más tiempo para que los alumnos expliquen porque escogieron las palabras claves de los conceptos.

Aprovecho para invitar a mis compañeros docentes para que no dejen de “asombrar” a sus alumnos con sus clases, con las actividades y estrategias que planean y recuerden las palabras de Colín Powell “No hay fórmulas secretas para el éxito. Es el resultado de tu preparación, trabajo duro y aprender de los errores”.

ANEXOS

Anexo 1. Examen diagnóstico

COLEGIO MIRAFLORES GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

APLICARSE: PRIMERO DE SECUNDARIA ELABORO: PROFESORA LORENA FLORES NÚÑEZ

No. de aciertos 30: _____ / 3 = _____ Calificación: _____

ALUMNO@: _____ GPO. _____ N.L. _____

I.- LOCALIZACIÓN

1.-ILUMINA EN EL PLANISFERIO DE COLOR CAFÉ LOS CONTINENTES Y DE COLOR AZUL LOS OCEÁNOS. 2.-ANOTA EN LA LISTA EL NOMBRE DEL CONTINENTE O DEL OCEÁNO SEGÚN EL NÚMERO INDICADO EN EL MAPA.

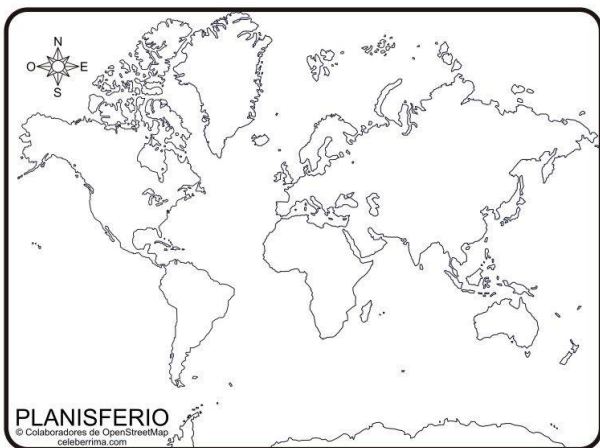
1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____

3. _____ 8. _____

4. _____ 9. _____

5. _____ 10.- Coloreado. _____



CALIFICACIÓN: _____

II.- UBICACIÓN ESPACIAL

RESPONDE LO QUE SE TE PIDE EN CADA CASO

1.- Colorea de verde el país donde vives actualmente

2.- Escribe el nombre del país que limita al norte con nuestro país.

R. _____

3.- Anota el nombre de un país que limita al sureste con México.

R. _____

4.- Escribe el nombre de la entidad federativa en donde vives.

R. _____

5.- Anota el nombre del municipio donde vives actualmente.

R. _____

6.- Menciona el nombre de la capital del país donde vives.

R. _____

7.- Anota el nombre de los puntos cardinales en la Rosa de los vientos



CALIFICACIÓN: _____

III.- CONCEPTOS BÁSICOS

RELACIONA LAS DOS COLUMNAS

- | | |
|-------------------------------------|---|
| () espacio geográfico | 1.- la ganadería |
| () Cartografía | 2.- capa de agua que incluye océanos, ríos, lagos... |
| () litosfera | 3.- viven las plantas, animales y el hombre |
| () atmósfera | 4.- todo aquello que nos rodea |
| () biosfera | 5.-estudia la población |
| () ejemplo de un aspecto natural | 6.- capa sólida que incluye a los continentes e islas |
| () ejemplo de un aspecto social | 7.- los inmigrantes |
| () hidrosfera | 8.- capa gaseosa que envuelve a la Tierra |
| () ejemplo de un aspecto económico | 9.- elaboración de mapas |
| () Demografía | 10.- un río |

CALIFICACIÓN: _____

Anexo 2. Rúbrica para el atlas



COLEGIO MIRAFLORES

PRIMERO DE SECUNDARIA

RÚBRICA PARA EVALUAR ELATLAS DE GEOGRAFÍA

CICLO: 2017-2018

PROFESOR: LORENA FLORES NÚÑEZ

ALUMN@: -

GRUPO: N.L.

ASPECTO A EVALUAR	Debe mejorar (5 puntos)	suficiente (7 puntos)	Buena presentación (9 puntos)	Excelente presentación (10 puntos)
1.-Datos de la portada.				
2.- Creatividad de la portada.				
3.-Presentación y contenido de la hoja de datos.				
4.- Presentación y contenido de índice de mapas.				
5.- Presentación del número de mapas.				
6.- Presentación de los títulos.				
7.-Presentación del nombre de los alumnos.				
SUMA				

No. de mapas que entregó: _____ de un total de 55 / 18 = _____

CALIFICACIÓN: _____

OBSERVACIONES: _____

Junio del 2018

Anexo 3. Examen del 5to. Bimestre

COLEGIO MIRAFLORES
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

PRIMER AÑO DE SECUNDARIA
QUINTO BIMESTRE 14 de junio del 2018 PARTE "B"
PROFESORA: LORENA FLORES NÚÑEZ

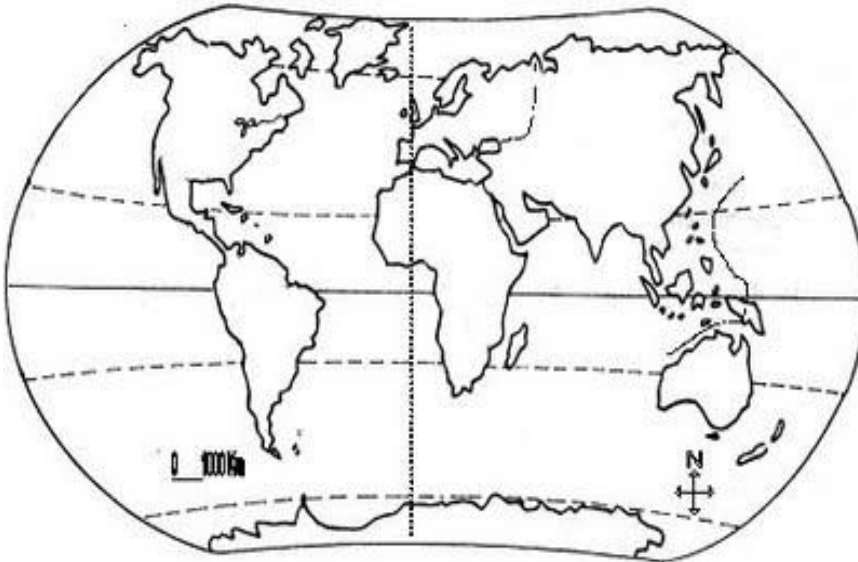
No. de aciertos: _____/50x2=_____ Calificación: _____

ALUMNO(A): _____ GPO. _____ N.L. _____

EL ATLAS ES UN CONJUNTO DE MAPAS QUE TIENEN LA FINALIDAD DE SER UNA HERRAMIENTA PARA REALIZAR ESTUDIOS GEOGRÁFICOS.

**EN ESTE EXAMEN DEBES UTILIZAR TU ATLAS
LEE CON ATENCIÓN LO QUE SE PIDE Y RESPONDE FORMA CONCRETA.**

COLOREA UN MAPA DE OCÉANOS Y CONTINENTE EN EL SIGUIENTE PLANISFERIO. Verifica que estén todos los elementos de un mapa. 5 aciertos.



RESPONDE EN FORMA BREVE LOS SIGUIENTES ASPECTOS 18 aciertos.

1.- Anota las entidades federativas que limitan con Guanajuato

Al este. _____ al sur. _____

2.- ¿Anota qué hora es en Baja California, si en la ciudad de León son las 9 horas? R. _____

3.- Dibuja el símbolo que se utiliza para representar la zona de subducción en los mapas de placas tectónicas

R. _____

4.- Escribe ¿en qué zona sísmica se localizan las siguientes entidades?

Aguascalientes. _____ Tabasco. _____

5.- Anota si el volcán mencionado es activo o inactivo

Paricutín. _____ Popocatepetl _____

6.- Anota los nombres de los ríos que son límites naturales entre México con Belice y Guatemala

R. _____, _____ y _____

7.- Escribe en que continente están los siguientes ríos y sistemas montañosos

R.- Montes Atlas. _____ Montes Altai. _____

Río Danubio. _____ Río Magdalena. _____

8.- Anota el nombre de las 4 entidades con mayor porcentaje de pobreza en la República Mexicana.

R. _____

9.- Entidad de la República Mexicana que tiene las cuatro formas de relieve

R. _____

10.- Anota el país de América del sur que recibe a más inmigrantes y la cantidad de personas que llegan a dicho país

R.- _____

11.- Anota las 3 entidades del país en donde hay producción petrolera y gas natural?

R. _____

12.- ¿Anota el nombre de los tres Bloques comerciales que hay en América?

R. _____, _____ y _____

13.- Escribe el nombre de la entidad con mayor valor en la actividad turística en México

R. _____

14.- ¿y las dos entidades con menor valor de actividad turística?

R. _____ y _____

15.- ¿Qué aspecto se toma en consideración para hacer la clasificación de países centrales, países periféricos y semi-periféricos. ¿Según la simbología del mapa?

R. _____

16.- Anota las tres entidades con más de 10 huracanes por año

R. _____

17.- Cómo se representan las depresiones en los mapas de relieve

R. _____

18.- Escribe 4 países asiáticos que tengan muy alto IDH

R. _____

ESCRIBE LOS SIGUIENTES ASPECTOS GEOGRÁFICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO. 10 aciertos

- 1.- Huso horario al que pertenece. _____
- 2.- Placa tectónica en la que se localiza. _____
- 3.- Forma de relieve que predomina. _____
- 4.- Anota las siglas de los tres tipos de climas. _____
- 5.-%. De la población en pobreza. _____
- 6.- Recursos minerales. _____
- 7.- Número de empresas que hay en el estado. _____
- 8.- Tipo o tipos de riesgos que hay en la entidad. _____
- 9.- El río que más influye en el estado. _____
- 10.- Tipo y especies de ganado. _____

EN EL SIGUIENTE MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA, INCLUYE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN. ELABORA LA SIMBOLOGÍA CORRESPONDIENTE. 10 aciertos

1. Ubica el río Balsas
- 2, 3, 4 y 5.- Ubica la Sierra Madre Oriental, Sierra Madre Occidental, Sierra Madre del sur y el Eje Volcánico Transversal (de un solo color)
- 6.- Climas templados (intégralos en un solo color)
- 7.- Climas polares



ELABORA EL MAPA DE “HUSOS HORARIOS DEL CONTINENTE AMERICANO”
Incluye todos los elementos de un mapa. 10 aciertos.



Anexo 4. Concentrado del 1er. Bimestre de 1º. B

Nº	Componentes del F. Grs										Prom	+ pact	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
	Ex. div. pol	6 mapas	cuaderno	Ex. bimestral												
1	9	9	4	10	10	10	7	7	7	7	80	3	83	1	90	
2	7	7	8	9	9	6	8	8	8	8	78	1	79	2	70	
3	6	6	7	8	8	6	5	5	5	5	62	1	63	3	90	
4	6	5	5	8	8	6	6	6	6	6	61	5	66	4	88	
5	6	6	7	7	7	9	7	7	7	7	69	5	74	5	99	
6	10	10	4	9	9	9	6	6	6	6	75	3	78	6	99	
7	5	5	4	5	5	6	6	6	6	6	54	3	57	7	99	
8	6	8	8	9	9	10	6	6	6	6	72	5	77	8	99	
9	9	9	10	8	8	10	9	9	9	9	90	3	93	9	99	
10	7	7	8	10	10	8	9	9	9	9	86	5	91	10	99	
11	10	10	10	8	8	10	8	8	8	8	88	3	91	11	88	
12	8	8	10	10	10	10	8	8	8	8	88	5	93	12	99	
13	10	10	10	10	10	10	8	8	8	8	92	5	97	13	99	
14	4	4	5	6	6	7	8	8	8	8	64	3	67	14	99	
15	8	8	9	9	9	8	8	8	8	8	83	5	88	15	2 10	
16	0	0	7	8	8	7	9	9	9	9	66	1	67	16	88	
17	8	8	6	9	9	9	8	8	8	8	81	5	86	17	99	
18	2	2	8	8	8	9	8	8	8	8	69	2	71	18	1 99	
19	8	8	8	8	8	9	7	7	7	7	77	1	78	19	99	
20	7	7	8	8	8	9	8	8	8	8	79	3	82	20	99	
21	4	4	6	7	7	7	8	8	8	8	58	9	58	21	10	
22	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	85	5	90	22	10	
23	9	9	1	7	7	7	7	7	7	7	68	1	69	23	1 8	
24	2	2	9	10	10	10	6	6	6	6	67	3	70	24	8	
25	8	8	8	7	7	10	7	7	7	7	76	1	76	25	2 99	
26	4	4	8	8	8	9	8	8	8	8	73	2	76	26	99	
27	7	7	10	10	10	9	8	8	8	8	85	5	90	27	99	
28														28		
29														29		

Anexo 6. Concentrado del 3er. Bimestre de 1º. B

Geografía 3er Bimestre

No.	Firma-evaluación	Firma de P. S. H. Hidri	Cuerpo	T.O.S. Ex. bimestral	Ex. div. por Asia	Reg. naturales	10 mapas	Rev. cuaderno	Ex. bimestral	Promedio	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1	✓	✓	✓	✓	2	2	0	9	9	7.8	8	1	10	
2	✓	✓	✓	✓	2	2	0	9	9	8.5	6	2	9	
3	✓	✓	✓	✓	6	6	9	8	8	7.4	7	3	8	
4	✓	✓	✓	✓	6	6	8	8	8	7.3	4	4	8	
5	✓	✓	✓	✓	3	3	10	9	8	7.6	5	5	9	
6	✓	✓	✓	✓	2	2	8	8	8	6.2	6	6	8	
7	✓	✓	✓	✓	7	7	6	7	7	6.8	4	7	9	
8	✓	✓	✓	✓	5	5	8	8	7	7.4	7	8	10	
9	✓	✓	✓	✓	7	7	8	6	8	7.7	9	9	9	
10	✓	✓	✓	✓	5	5	9	8	8	7.8	4	10	2	9
11	✓	✓	✓	✓	10	10	10	8	8	9.3	6	11	10	
12	✓	✓	✓	✓	6	6	9	9	8	8.4	5	12	10	
13	✓	✓	✓	✓	9	9	8	10	10	9.1	5	2	10	
14	✓	✓	✓	✓	3	3	6	6	7	5.8	6	14	9	
15	✓	✓	✓	✓	8	8	8	10	10	8.4	3	15	9	
16	✓	✓	✓	✓	3	3	4	3	3	4.5	0	16	9	
17	✓	✓	✓	✓	7	7	10	9	9	7.9	3	17	9	
18	✓	✓	✓	✓	4	4	7	8	8	7.2	9	18	8	
19	✓	✓	✓	✓	8	8	8	9	10	7.5	3	19	9	
20	✓	✓	✓	✓	8	8	7	7	9	8.4	2	20	8	
21	✓	✓	✓	✓	2	2	6	6	8	6.1	4	21	10	
22	✓	✓	✓	✓	6	6	6	9	9	8.0	3	22	10	
23	✓	✓	✓	✓	2	2	4	8	8	5.1	4	23	8	
24	✓	✓	✓	✓								24		
25	✓	✓	✓	✓	6	6	10	10	10	8.9	7	25	10	
26	✓	✓	✓	✓	6	6	8	8	10	8.2	9	26	10	
27	✓	✓	✓	✓	9	9	9	10	10	9.3	0	27	9	
28												28		
29												29		
30												30		

Anexo 7. Concentrado del 4o. Bimestre de 1º. B

/Users/Lorena/Documents/escaneos%20-tesis/1sb.pdf

4to Bimestre

No.	Firma - Evaluada		Africa 20%										Promedio	INAI	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO	
	Firma	Evaluada	Ex. Oceanía	Ex. mapas	cuaderna	palabra	Ex. bimestre											
1	✓	✓	10	10	10	10	10	5	5	7	7	7	7	8.1	8.3	1	10	
2	✓	✓	10	10	9	9	8	5	5	7	7	7	7	7.7	7.7	2	1	10
3	✓	✓	10	10	9	9	9	10	10	10	10	10	10	9.7	10.0	3		9
4	✓	✓	8	8	7	7	5	6	6	6	6	6	6	6.3	6.4	4	2	8
5	✓	✓	9	9	9	9	5	6	6	6	6	6	6	7.1	7.2	5		9
6	✓	✓	3	3	10	10	8	6	6	6	6	6	6	6.4	6.5	6	1	9
7	✓	✓	10	10	6	6	7	8	8	6	6	6	6	7.3	7.4	7		8
8	✓	✓	9	9	9	9	9	6	6	6	6	6	6	7.5	7.8	8	2	10
9	✓	✓	10	10	8	8	7	5	5	7	7	7	7	7.4	7.5	9		10
10	✓	✓	7	7	8	8	9	10	10	10	10	10	10	8.9	9.3	10		10
11	✓	✓	10	10	9	9	9	10	10	10	10	10	10	9.7	10.0	11	1	10
12	✓	✓	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10.0	10.0	12	9	10
13	✓	✓	9	9	10	10	9	8	8	8	8	8	8	8.7	8.9	13		9
14	✓	✓	6	6	7	7	7	6	6	7	7	7	7	6.2	6.2	14		9
15	✓	✓	10	10	10	10	10	8	6	7	7	7	7	8.1	8.5	15		10
16	✓	✓	7	7	4	4	2	8	8	6	6	6	6	5.8	6.0	16		9
17	✓	✓	6	6	9	9	6	6	6	6	6	6	6	6.6	6.6	17	1	9
18	✓	✓	7	7	9	9	8	5	5	7	7	7	7	7.1	7.2	18		9
19	✓	✓	10	10	9	9	9	6	6	5	5	5	5	7.4	7.8	19		10
20	✓	✓	10	10	10	10	10	6	6	6	6	6	6	8.0	8.2	20		9
21	✓	✓	5	5	8	8	7	10	10	10	10	10	10	8.3	8.7	21	4	9
22	✓	✓	9	9	8	8	8	6	6	8	8	8	8	7.8	8.1	22	1	9
23	✓	✓	4	4	7	7	2	8	8	6	6	6	6	5.8	6.0	23		8.7
24	✓	✓														24		
25	✓	✓	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9.9	10.0	25	1	10
26	✓	✓	10	10	9	9	9	10	10	10	10	10	10	9.7	10.0	26		10
27	✓	✓	10	10	9	9	10	10	10	10	10	10	10	9.8	10.0	27	2	10
28																28		
29																29		
30																30		

Anexo 8. Concentrado del 5o. Bimestre de 1º. B

5to Bimestre

No.	Firma Ex. relieve (4)		Participaciones	Ex. dibujo Atlas		Ex. relieve		18 mapas		Palabra secreta/eguipe		Atlas		Ex. bimestral	Promedio	+ participaciones	FINAL		FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		55	4	8	7	1	10	
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		55	6	8	8	2	9	
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		66	7	6	8	3	8	
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		66	9	6	8	4	8	
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		88	1	6	9	5	8	
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		88	3	8	3	6	9	
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		80	3	8	3	6	9	
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		74	3	7	6	7	9	
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		84	3	8	7	1	9	
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		81	3	8	4	9	9	
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		89	2	9	1	10	10	
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		89	3	9	2	1	10	
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		91	4	9	5	2	10	
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		92	4	9	6	3	9	
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		69	1	6	9	4	8	
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		93	3	9	6	3	9	
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		61	3	6	10	16	10	
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		82	3	8	5	17	9	
19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		82	2	8	4	18	9	
20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		87	2	8	9	19	9	
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		85	3	8	8	20	9	
22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		72	2	7	4	21	9	
23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		79	3	8	2	22	9	
24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		77	1	7	8	23	7	
25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		89	4	9	3	25	10	
26	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		92	4	9	6	26	10	
27	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		96	4	10	0	27	10	
28																			28		
29																			29		
30																			30		

Anexo 9. Concentrado del 1er. Bimestre de 1º. C

Ex. des-pol. América		6 mapas		Componentes		Ex br		cuaderno	Tron	Participaciones	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
7	7	7	6	6	8	8	8	8	73	1	7	1		
10	10	10	7	7	7	7	7	10	89	1	8	2		
8	7	7	7	7	6	6	6	9	69	1	7	3		
3	6	6	6	6	5	5	5	7	54	1	5	4		
10	5	5	2	2	8	8	8	6	62	2	6	5		
7	5	5	6	6	8	8	8	8	69	2	7	6		
10	10	10	7	7	9	9	9	9	89	4	9	7		
2	5	5	1	1	5	5	5	9	43	1	5	8		
9	7	7	3	3	8	8	8	9	70	1	7	9		
9	10	10	8	8	7	7	7	10	83	4	8	10		
2	9	9	7	7	3	3	3	10	56	2	6	11		
1	5	5	3	3	7	7	7	7	52	1	5	12		
10	10	10	10	10	6	6	6	10	84	6	9	13		
6	5	5	2	2	8	8	8	8	60	1	6	14		
5	6	6	0	0	5	5	5	8	45	5	5	15		
10	10	10	6	6	7	7	7	10	80	4	8	16		
1	10	10	1	1	4	4	4	10	49	4	5	17		
10	10	10	5	5	8	8	8	10	82	3	8	18		
1	8	8	2	2	7	7	7	9	58	5	6	19		
6	8	8	5	5	7	7	7	10	70	2	7	20		
9	8	8	6	6	7	7	7	9	74	2	7	21		
9	9	9	2	2	7	7	7	10	69	6	7	22		
10	10	10	8	8	8	8	8	10	88	6	9	23		
5	10	10	2	2	6	6	6	10	63	6	6	24		
10	9	9	5	5	7	7	7	7	73	4	7	25		
2	5	5	3	3	8	8	8	8	58	3	6	26		
9	10	10	8	8	5	5	5	9	74	6	8	27		
												28		
												29		

Anexo 10. Concentrado del 2º. Bimestre de 1º. C

2º Bimestre

No.	Calificación	Ex. div. pol. Fin.	Eras geológicas	6 mapas	Cuaderno	Ex. bimestral	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APOVECHAMIENTO
1	64	64 +	44	88	99	75	64	1	9	
2	80	80 + 2	1010	88	88	77	82	2	10	
3	66	66	33	99	88	66	66	3	9	
4	50	50 + ~	22	99	77	53	50	4	8	56
5	73	73 - + 6 = 71	66	88	88	77	79	5	9	
6	45	45 + 5 =	11	77	55	74	50	6	9	57
7	92	92 + 4	99	99	1010	99	96	7	9	57
8	47	47 +	22	55	88	83	50	8	10	27
9	63	63 + 2	66	99	66	65	65	9	10	
10	88	88	77	1010	1010	88	88	10	10	
11	67	67 + 3 = 70	33	1010	1010	44	70	11	10	
12	71	71 + 4 = 75	66	88	99	76	75	12	7	
13	93	93 + 4 = 97	1010	1010	1010	88	97	13	9	
14	57	57 + 4 = 61	66	77	77	83	61	14	10	
15	52	52 + 0 = 52	24	44	77	73	52	15	10	27
16	75	75 + 5 = 80	55	99	1010	66	80	16	10	
17	79	79 +	99	99	99	105	80	17	10	
18	93	93 + 1 = 94	88	1010	1010	99	94	18	9	
19	67	67 + 2 = 69	33	99	1010	85	70	19	9	
20	76	76 + 4 = 80	77	1010	88	86	80	20	9	
21	77	77 + 3 = 80	77	88	99	87	80	21	10	
22	86	86 + 0 = 86	99	99	1010	97	86	22	9	
23	95	95 + 6 = 101	99	1010	1010	99	100	23	9	
24	65	65 + 0	22	1010	1010	94	65	24	9	
25	77	77	66	1010	99	66	77	25	9	
26	57	57 +	53	88	66	85	57	26	9	57
27	63	63 + 3 = 66	22	99	1010	94	66	27	8	
28								28		
29								29		
30								30		

Anexo 11. Concentrado del 3er. Bimestre de 1º. C

		Geografía										3er Bimestre		
No.	Firma - Examen	Ex. div. por Act.	Reg. nota	10 mapas	Ex. bimestral	Prom.	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO				
1	✓	6	6	7	6	9	9	7	4	8	1	8		
2	X	9	9	9	9	10	10	9	5	9	2	8		
3	✓	5	5	8	8	9	9	7	9	8	3	9		
4	X	2	2	9	9	8	8	6	6	6	4	7		
5	✓	10	10	8	8	7	9	9	10	10	5	9		
6	✓	5	5	8	8	5	5	5	9	6	6	9		
7	✓	10	10	8	8	10	10	10	10	10	7	9		
8	X	4	4	8	8	4	5	6	2	6	8	9		
9	X	5	5	9	9	7	6	8	8	8	9	7		
10	✓	9	9	9	10	10	10	9	6	9	10	10		
11	✓	6	6	8	8	8	8	4	4	4	11	10		
12	✓	5	5	7	7	5	10	10	8	8	12	7		
13	✓	10	10	10	10	10	10	10	10	10	13	9		
14	X	4	4	7	7	8	9	6	6	6	14	9		
15	✓	5	5	9	9	6	8	7	4	6	15	9		
16	✓	9	9	8	8	9	10	8	7	9	16	9		
17	✓	9	9	9	9	10	10	8	6	7	17	10		
18	✓	9	9	9	10	10	10	9	6	10	18	9		
19	X	4	4	8	8	8	8	7	2	7	19	8		
20	✓	5	5	7	7	9	9	7	5	7	20	9		
21	✓	9	9	8	8	9	9	8	5	8	21	8		
22	✓	9	9	9	9	10	10	9	3	9	22	9		
23	✓	10	10	10	10	10	10	10	10	10	23	9		
24	✓	4	4	9	9	9	10	8	9	8	24	9		
25	✓	8	8	9	9	9	9	8	8	9	25	9		
26	✓	5	5	8	8	4	7	8	8	8	26	9		
27	✓	6	6	8	8	9	9	7	6	7	27	8		
28											28			
29											29			
30											30			

Anexo 13. Concentrado del 5o. Bimestre de 1º. C

		Sellos		Firma. Ex. div. pol. relieve		Participaciones - Total		Ex. div. pol. Mexico 118 mapas		Examen relieve palabra secreta		Faltas		Promedio		FINAL		FALTAS		CONDUCTA		APROVECHAMIENTO	
1	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	8	8	10	6	6	8	8	8	8	7	7	1	✓	✓	✓
2	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	10	10	9	8	8	10	10	8	8	9	10	2	✓	✓	✓
3	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	10	10	6	8	8	7	7	8	8	7	8	3	✓	✓	✓
4	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	7	7	1	8	8	8	8	8	8	7	8	4	✓	✓	✓
5	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	10	10	8	8	8	8	8	8	8	8	10	4	✓	✓	✓
6	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	10	10	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	✓	✓	✓
7	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	5	5	1	8	8	7	7	8	8	6	6	6	2	✓	✓
8	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	9	10	0	7	7	10	10	8	8	7	6	7	2	✓	✓
9	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	4	4	2	6	6	7	7	8	8	7	6	8	1	✓	✓
10	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	8	8	6	8	8	9	9	8	8	7	2	9	✓	✓	✓
11	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	10	10	9	7	7	10	10	8	8	8	6	10	1	✓	✓
12	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	9	10	8	5	7	7	10	10	8	8	8	5	2	✓	✓
13	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	9	9	10	8	8	10	10	8	8	9	0	12	✓	✓	✓
14	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	10	10	10	6	6	10	10	8	8	8	7	13	✓	✓	✓
15	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	7	7	6	7	7	9	9	8	8	7	4	14	✓	✓	✓
16	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	8	8	2	7	7	8	8	8	8	7	4	15	✓	✓	✓
17	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	10	10	10	10	10	10	10	8	8	9	5	16	✓	✓	✓
18	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	9	9	7	7	7	9	9	8	8	8	2	17	✓	✓	✓
19	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	10	10	8	7	7	10	10	8	8	8	7	18	✓	✓	✓
20	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	9	10	9	7	7	7	7	8	8	7	8	19	✓	✓	✓
21	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	9	9	6	6	8	8	8	8	8	7	8	20	✓	✓	✓
22	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	8	8	10	10	10	8	8	8	8	8	6	21	✓	✓	✓
23	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	10	10	8	10	10	10	10	8	8	9	2	22	✓	✓	✓
24	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	10	10	8	10	10	10	10	8	8	9	4	23	✓	✓	✓
25	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	9	10	6	6	6	10	10	8	8	8	8	24	✓	✓	✓
26	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	9	9	7	8	8	10	10	8	8	8	8	25	✓	✓	✓
27	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0	7	7	7	7	7	0	0	8	8	5	3	26	✓	✓	✓
28	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	9	9	10	10	10	9	9	8	8	8	4	27	✓	✓	✓
29																				28			
30																				29			

Anexo 14. Concentrado del 1er. Bimestre de 1º. D

geografía

No.	Ex. div. pal. Ancla	componente	cuaderno	6 mapas	Ex. bimestral				TOTAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1	9	7	7	7	7	7	7	6	74	80	1	8
2	5	0	8	8	6	6	6	1	40	50	2	8
3	5	5	8	8	7	7	7	7	67	74	3	8
4	9	9	9	9	7	7	7	2	83	83	4	7
5	10	6	6	6	7	7	7	6	68	74	5	8
6	10	6	6	10	10	8	8	6	84	90	6	8
7	10	10	10	10	7	7	7	7	88	95	7	10
8	7	9	9	10	9	10	10	8	93	100	8	8
9	5	0	6	7	5	5	5	1	45	50	9	8
10	6	2	7	6	9	9	9	3	65	69	10	8
11	7	4	4	9	9	9	9	6	78	84	11	8
12	8	7	7	10	10	7	7	6	78	84	12	8
13	8	7	7	10	10	8	8	6	82	90	13	8
14	9	5	5	9	9	9	9	2	81	83	14	8
15	8	6	6	8	8	7	7	7	72	78	15	8
16	8	0	6	7	7	7	7	2	56	60	16	8
17	10	6	6	10	10	8	8	6	84	90	17	10
18	9	5	5	9	9	6	6	8	70	78	18	8
19	6	5	5	7	9	8	8	5	73	78	19	7
20	10	6	6	10	8	7	7	5	76	81	20	8
21	7	4	4	8	7	7	7	6	65	71	21	8
22	3	5	5	8	6	4	4	3	49	52	22	8
23	8	6	6	7	7	7	7	-	65	65	23	7
24	2	2	4	6	6	3	3	1	34	50	24	8
25	10	7	7	9	9	6	6	3	75	78	25	8
26	9	7	7	9	9	10	10	8	88	96	26	8
27											27	9
28											28	
29											29	

Anexo 16. Concentrado del 3er. Bimestre de 1º. D

Geografía 3er Bimestre

	firma - Ex. - A	Ex. bimestral	Ex. dir. pol. Nota	Reg. nat.	mapas	maderno	Ex. bimestral	Prom.	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1	✓		3	3	7	7	9	9	7	6	6	
2	✓		2	2	7	7	8	8	6	5	8	
3	✓		4	4	6	6	10	10	9	7	7	
4	✓		6	6	7	7	10	10	8	8	8	
5	✓		6	6	7	7	9	9	8	8	9	
6	✓		6	6	7	7	9	9	7	7	6	
7	✓		9	9	10	10	10	10	9	9	5	
8	✓		7	7	8	8	10	10	7	8	1	
9	✓		3	3	7	7	8	8	5	5	5	
10	✓		3	3	7	7	7	7	6	3		
11	✓		3	3	7	7	10	10	9	9	9	
12	✓		6	6	9	9	9	8	5	5	5	
13	✓		6	6	8	8	10	10	8	8	8	
14	✓		6	6	9	9	9	9	8	2	8	
15	✓		2	2	10	10	9	9	6	9	6	
16	✓		4	4	0	0	7	7	5	0		
17	✓		9	9	9	9	10	10	9	3		
18	✓		4	4	0	0	7	7	5	5		
19	✓		2	2	9	9	9	9	6	7	7	
20	✓		2	2	7	7	9	9	6	9		
21	✓		9	9	9	9	10	10	6	8		
22	✓		3	3	8	8	9	9	5	5		
23	✓		2	2	6	6	6	6	7	7		
24	✓		2	2	7	7	6	6	7	4	4	
25	✓		9	9	8	8	10	10	9	4		
26	✓		9	9	7	7	10	10	9	1		
27												
28												
29												
30												

Anexo 18. Concentrado del 5o. Bimestre de 1º. D

Geografía
5to B.

	Time	Ex. d. un. ex.	Time	Ex. rel. ex.	No. sellos	participaciones	Ex. d. un. ex.	Ex. rel. ex.	Ex. bimestral	Faltas	Promedio	participaciones	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1	✓	✓	3	✓			9	9	7	7	8	6	9	1	9	
2	✓	✓	3	✓			9	6	8	8	6	5	6	2	8	
3	✓	✓	3	✓			9	9	6	7	7	9	8	3	9	
4	✓	✓	4	✓			10	10	8	8	8	7	8	4	9	
5	✓	✓	3	✓			9	8	8	4	4	6	7	5	9	
6	✓	✓	2	✓			8	9	10	4	4	9	8	6	8	
7	✓	✓	3	✓			10	10	10	6	7	10	10	7	9	
8	✓	✓	3	✓			9	9	7	7	8	4	8	8	9	
9	✓	✓	3	✓			6	9	6	6	7	8	10	9	9	
10	✓	✓	3	SIA			10	6	6	4	4	7	10	10	8	
11	✓	✓	2	✓			8	9	7	7	7	8	9	11	9	
12														12		
13	✓	✓	4	✓			9	10	7	7	8	8	9	13	10	
14	✓	✓	3	✓			9	9	7	7	8	8	8	14	9	
15	✓	✓	3	✓			9	8	6	6	7	8	9	15	9	
16	✓	✓	3	✓			9	8	7	7	7	8	6	16	9	
17	✓	✓	4	✓			9	10	7	7	10	8	10	17	10	
18	✓	✓	3	✓			10	10	8	8	10	8	8	18	9	
19	✓	✓	3	✓			7	9	4	4	7	8	8	19	8	
20	✓	✓	3	✓			10	9	7	7	9	8	9	20	8	
21	✓	✓	2	✓			9	9	8	8	5	8	9	21	10	
22	✓	✓	3	✓			8	8	7	7	3	8	9	22	10	
23	✓	✓	1	SIA			7	9	7	7	6	8	9	23	7	
24	✓	✓	3	✓			7	8	7	7	4	8	9	24	9	
25	✓	✓	4	✓			9	10	8	8	9	8	9	25	9	
26	✓	✓	4	✓			10	9	7	7	10	8	4	26	9	
27														27		
28														28		

Anexo 21. Concentrado del 3er. Bimestre de 1º. E

Geografía 3º Bimestre

No.	Tina ee. Asi	Ex. div. pol.				Prom.	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO	
		Reg. naturales	10 mapas	Quaderno	Ex. bimestra						
1		5	5	6	6	6	5	6	6	1	9
2		1	1	10	10	8	8	9	7	7	10
3	✓	8	8	10	10	10	10	9	10	10	9
4	✓	9	9	8	8	10	10	10	9	9	9
5	✓	10	10	7	7	8	8	9	10	10	10
6		7	7	6	6	8	8	5	4	4	9
7		6	6	7	7	8	8	7	7	7	10
8	✓	7	7	8	8	10	10	10	8	8	9
9	✓	5	5	5	5	8	8	6	6	6	9
10	✓	3	3	8	8	8	8	6	6	6	8
11	✓	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9
12	✓	2	2	7	7	6	6	9	8	8	9
13	✓	4	4	7	7	7	7	7	7	7	9
14	✓	5	5	7	7	10	10	9	7	7	10
15	✓	9	9	4	4	9	9	10	7	7	9
16	✓	7	7	8	8	7	7	8	7	7	9
17	✓	10	10	8	8	9	9	6	7	7	9
18	✓	10	10	9	9	9	9	10	10	10	9
19	✓	9	9	9	9	10	10	9	9	9	10
20	✓	10	10	7	7	8	8	9	8	8	10
21	✓	5	5	6	6	4	4	7	7	7	9
22	✓	6	6	5	5	9	9	8	9	9	9
23	✓	3	3	8	8	7	7	6	8	8	9
24	✓	4	4	4	4	8	8	10	6	6	8
25	✓	7	7	4	4	8	8	9	7	7	9
26	✓	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
27	✓	6	6	7	7	8	8	6	6	6	10
28											
29											
30											

Anexo 22. Concentrado del 4o. Bimestre de 1º. E

4to Bimestre

Día	Firma de la madre	Firma de la hija	Ex. A Yrica y Ocean										promedio	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APOVECHAMIENTO	
			Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%	Ex. A Yrica 20%						
1			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6.1		1	8	
2	✓		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5.5		2	10	
3			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.0		3	8	
4	✓		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.6		4	9	
5	✓		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7.6		5	9	
6	✓		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5.7		6	9	
7	✓		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5.2		7	9	
8	✓		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9.6		8	8	
9	✓		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7.3		9	7	
10			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5.7		10	8	
11	✓		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10.0		11	9	
12			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4.4		12	8	
13			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5.6		13	8	
14	✓		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6.4		14	9	
15	✓		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6.8		15	9	
16	✓		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7.2		16	8	
17	✓		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6.3		17	8	
18	✓		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8.8		18	9	
19	✓		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8.6		19	9	
20	✓		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6.9		20	8	
21			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5.4		21	7	
22	✓		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8.4		22	10	
23	✓		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6.5		23	8	
24	✓		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6.9		24	8	
25	✓		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6.0		25	9	
26	✓		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7.0		26	9	
27	✓		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10.0		27	10	
28																28		
29																29		
30																30		
31																31		

Anexo 23. Concentrado del 5o. Bimestre de 1º. E

Geografía
5º Bimestre

	señas.	Firma Ex. div. pol.	Firma Ex. relieve	Ex. div. del Medio	Ex. mapas	Ex. relieve	palabra secreta	Ex. bimestral	Faltas	Promedio	T participaciones	FINAL	FALTAS	CONDUCTA	APROVECHAMIENTO
1	3	✓	✓	5	10	10	9	4	7	8.0	5	80	1	6	9
2	3	✓	✓	9	10	10	9	4	7	8.9	5	79	2	10	
3	4	✓	✓	9	10	10	9	4	7	8.6	3	89	3	9	
4	4	✓	✓	9	10	10	9	4	7	8.3	4	86	4	9	
5	3	✓	✓	10	9	9	10	5	8	8.4	3	87	5	9	
6	4	✓	✓	7	8	8	7	4	7	7.0	2	72	6	9	
7	3	✓	✓	7	7	7	7	4	7	6.8	1	69	7	9	
8	4	✓	✓	8	9	10	10	4	7	8.2	4	86	8	9	
9	4	✓	✓	3	6	6	6	6	8	5.7	1	54	9	8	
10	3	✓	✓	7	8	8	6	7	7	7.3	2	75	10	9	
11	5	✓	✓	10	10	10	10	7	7	9.0	0	94	11	9	
12	3	✓	✓	7	4	4	6	6	8	6.0	3		12	8	
13	4	✓	✓	6	8	8	6	6	8	7.5	2	77	13	9	
14	3	✓	✓	7	10	10	7	5	5	7.6	4	80	14	9	
15	4	✓	✓	7	10	10	7	4	4	7.6	1	77	15	4	10
16	3	✓	✓	4	9	9	10	5	5	7.6	4	80	16	1	10
17	4	✓	✓	8	8	8	7	7	7	7.2	3	75	17	1	9
18	4	✓	✓	9	9	10	9	4	4	7.3	2	75	18	9	
19	5	✓	✓	9	10	10	9	6	6	8.4	4	88	19	10	
20	2	✓	✓	6	8	8	6	6	8	7.6	1	77	20	2	9
21	3	✓	✓	9	8	8	9	5	5	7.4	1	74	21	2	8
22	4	✓	✓	9	10	10	8	6	6	8.3	4	87	22	2	10
23		✓	✓	5	6	6	6	6	8	6.9	1	70	23	2	9
24	5	✓	✓	8	8	8	4	7	7	7.2	1	73	24	9	
25	5	✓	✓	6	8	8	10	7	7	8.0	1	81	25	9	
26	5	✓	✓	9	9	9	3	7	7	7.6	3	79	26	10	
27	5	✓	✓	10	10	10	10	7	7	9.0	4	94	27	10	
28															
29															

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Acevedo C, Carolina. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria. TESIS. FF y L. Postgrado. UANL San Nicolás de los Garza, N. L.
- 2.- Aebli, H. (1985/1995). 12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Madrid. Narcea.
- 3.- Alonso Tapia, J. (1982) Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid. Barcelona. Santillana.
- 4.- Arellano, P. R., & Geijo, P. M. (2016). Una mirada a los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. *Journal of Learning Styles*, 9(18).
- 5.- Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años¹ Marly Johana Bahamón Muñeton², Mildred Alexandra Vianchá Pinzón³, Linda Liliana Alarcón Alarcón ⁴, Claudia Inés Bohórquez Olaya⁵ Universidad de Boyacá, Tunja (Colombia) Recibido: 09/05/2011 Revisado: 13/12/2011 Aceptado: 12/03/2012
- 6.-Canedo, C. (1998). Los saberes y concepciones de los maestros de secundaria. Tesis de maestría. México: DIE-CINVESTAV 10 Díaz, M. (1996).
- 7.- Cárdenas Sánchez M.A, Álvarez Román K., González Martínez S., Castillo Sánchez F y Hernández Ordóñez A.E. Geografía de México y del mundo. Secundaria. Ed. Norma. 2014
- 8.- Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill
- 9.- Fernández Serón, C.G., (2009). Activadores del aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- 10.- Ferreiro, R. (2006). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Madrid: Trillas
- 11.- García Cué, J.L. (2006). Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso García. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- 12.- Gordón, F. D. R. A. (2016). Implicaciones del conocimiento de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Journal of Learning Styles*, 9 (18).
- 13.- Gutiérrez, K. (2013, 10, 11). *¿Cómo aprendemos? 7 principios básicos para crear eLearning efectivo*.

- 14.- Gutiérrez Tapias, M.; García Cué; J.L.; Vivas, M; Santizo, J.A.; Alonso, C.; Arranz, M.S. (2011). Estudio comparativo de los Estilos de Aprendizajes del Alumnado que inicia sus estudios universitarios en diversas facultades de Venezuela, México y España. *Revista Learning Styles Review*. UNED. N°7, Vol. 7, abril de 2011. ISSN: 1988-8996 [En <http://www.learningstylesreview.com> el 25/03/2012]
- 15.-
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+curricular+2011+secundaria&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7zY7MLyrnzH2nM%253A%252CjD3-XN011a17-M%252C &usg>
- 16.- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488475&fecha=29/06/2017
- 17.- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas.
- 18.- Marquès Graells, P. (2005). [Los procesos de enseñanza y aprendizaje](#). La motivación. *Grupo DIM-UAB*.
- 19.- Marquès, P. (2001). La enseñanza, buenas prácticas. La motivación. [En <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm> el 11/01/2012]
- 20.- Martínez-Salanova Sánchez, E. (s/f). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid. Universidad Complutense. 2004
- 21.- Miranda, P. Alves y C. Morais (Eds.), VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Atas (pp. 390-402). ISBN: 978-972-745-205-7 Recuperado de <http://hdl.handle.net/10198/12934>
- 22.- Monero, C.;Pozo, J.I.; Castelló M. *La enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el contexto escolar. Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 2 . 2001
- 23.- Prensky, M. (s/f). *Enseñar a nativos digitales*. Biblioteca Innovación Educativa. Ediciones SM. 2015
- 24.- QUEZADA C., Roció (1988). ¿Por qué formar profesores en estrategia de aprendizaje? Aparece en la Revista Perfiles Educativos I-IV-1988 México.
- 25.- 6.- Quiroz, R. (2000). *Las condiciones de posibilidad de aprendizaje de los adolescentes en la educación secundaria*. Tesis de doctorado. México: DIE-CINVESTAV.

26.- García, C. M. A. (2008). ESTILOS DE APRENDIZAJE. PRESENTE Y FUTURO. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 1(1). Recuperado a partir de <http://revista.ieee.es/index.php/prueba2/article/view/860>

27.- Revista de estilos de aprendizaje: [Journal of Learnings Styles. Nº 18. Vol.9.2016.](#)

28.- Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 10, octubre de 2012 Review of Learning Styles, nº10, Vol 10, october de 2012 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº10, Vol 10, outubro de 2012 Revue de Les Styles d'apprentissage, nº10, Vol 10, octubre de 2012 14 Pask, G. (1988). Learning strategies, teaching strategies, and conceptual or learning style. En R. R. Schmeck (Ed.), *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.

29.- Rivas, B., De Cisneros, J.C. y Gértrudix, F. (2016). Estilos de aprendizaje y uso de datos en abierto. Estudio de caso con estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Educación de Toledo. Bragança, Portugal. En L. Miranda, P. Alves y C. Morais (Eds.), VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de Atas (pp. 175-188). ISBN: 978-972-745-205-7 Recuperado de <http://hdl.handle.net/10198/12934>

30.- ROGERS, Cari y LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA FREIBERG, Jerome. (1996). EDUCACIÓN. Ed. Paidós Barcelona, España.

31.-Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio. Secundaria. México: SEP.

32.- Secretaría de Educación Pública (2000). Acuerdo Número 269 por el que se establece el plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación secundaria. México: SEP.

33.-Secretaría de Educación Pública (2006). Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria. México: SEP.

34.- Zorrilla Fierro, Margarita. La educación secundaria en México: al filo de su reforma. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2004.

35.- Tourón, J. (2015,03, 09) *¿Cómo es el estudiante del siglo XXI?* [Mensaje en un blog.](#)

36.-Torre, S. de la (1982). Educar en la creatividad. Madrid. Ed. Narcea.

37.- Tourón, J. (2015,03, 09) *¿Cómo es el estudiante del siglo XXI?* [Mensaje en un blog](#).

38.- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid: Editorial Narcea. 174 páginas. ISBN: 978-84-277-2085-5 D.L.: M-5805-2015

39.- Valdés, V. (2015, 05, 28) *¿Cómo crear un curso e-Learning para Millennials?* [Mensaje en un blog](#)

40.- VV.AA. (1977). *Aprender para el futuro. Desafíos y oportunidades*. Madrid: Fundación Santillana. “Informe Delors”