



UNIVERSIDAD OPARIN

---

---

CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8794

PLAN:23 AÑO:2008

“LA INSTRUMENTACIÓN DOCENTE FRENTE A LA  
PROBLEMÁTICA DE EDUCAR SOBRE SEXUALIDAD  
PARA ADOLESCENTES, EN EL TERCER AÑO DEL  
NIVEL MEDIO BASICO”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

SANDRA ORDAZ TEPEXICUAPA

Ecatepec, Estado de México, 2019



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**UNIVERSIDAD OPARIN S.C.**

CLAVE UNAM 8794

**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS**

**LIC. MANOLA GIRAL DE LOZANO**  
**DIRECTORA GENERAL DE INCORPORACIÓN**  
**Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS**  
**UNAM**  
**Presente:**

Me permito informar a usted que el trabajo escrito:

**“LA INSTRUMENTACIÓN DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE**  
**EDUCAR SOBRE SEXUALIDAD PARA DOLESCENTES, EN EL TERCER**  
**AÑO DEL NIVEL MEDIO BÁSICO”**

Elaborado por:

<b>ORDAZ</b>	<b>TEPEXICUAPA</b>	<b>SANDRA</b>	<b>413545062</b>
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	Núm. de cuenta

Alumno(s) de la carrera de:           **PEDAGOGÍA**          

Reúne los requisitos académicos para su impresión

          **AÑO 2019**          

**Lic. Pedro Morán Rosas**  
Nombre y firma del Asesor  
de la Tesis



PEDAGOGÍA  
ACUERDO CIRE 09/11  
DE FECHA 24 DE MAYO DE 2011  
8794-23

Sello de la  
Institución

**Lic. Pedro Morán Rosas**  
Nombre y firma del Director  
Técnico

## **Agradecimientos.**

El día de hoy doy Gracias a Dios por iluminar mi camino con sabiduría y amor, por ser una profesionista con vocación y amor a la educación. Doy gracias a dios por los padres que me ha dado, a quienes debo mis logros y metas que hoy veo culminar y de las que cumpliré en mi vida. A ellos dedico este gran proyecto de tesis, por cada esfuerzo y sacrificio que hicieron por mi educación a lo largo de estos años. A ustedes debo el éxito que hoy concluyo con mucho orgullo, gracias por los valores que inculcaron en mí, para ser una persona de bien, por el amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocuparon por mis logros y avances a lo largo de mi vida.

Por ser ese motor que siempre me motivo para cumplir todos mis sueños y aspiraciones, y que hasta el día de hoy lo siguen haciendo, porque con ello llenan mi vida de bendición y luz, tengo el honor de tenerlos a mi lado y disfrutar cada momento de mi vida a su lado.

A Mi mamá María del Pilar Tepexicuapa Nolasco quien fue la persona que me dio la vida y que por su esfuerzo constante, su gran dedicación me brindó la oportunidad de continuar preparándome profesionalmente, por su amor incondicional, por cada día que veló por mí y me acompañó en cada etapa de mi carrera, por las largas noches de estudio, por sus desvelos conmigo para poder lograr lo hoy soy le agradezco infinitamente, porque siempre creyó en mí, Te amo mucho, no tengo como pagarle todo lo que ha hecho por mí. Tu eres mi motor, mi pila y mi gran ejemplo a seguir gracias.

A Mi papá Bernardino Ordaz Vicente por cuidarme y protegerme desde pequeña, por velar por mí, agradezco adiós por tenerlo a mí lado y por los consejos que me ha dado para ser una persona de bien con valores y principios, por enseñarme a ser responsable, dedicada, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, por ser mi guía para no cometer errores estoy muy agradecida.

A mi Hermana del alma, mi compañera y amiga Stephanie Ordaz Tepexicuapa, por siempre estar allí en los mejores y peores momentos, por impulsarme cuando más lo necesite, eres mi ángel. Gracias por tus consejos y por impulsarme para seguir adelante ante las dificultades que se presentaron ante este proyecto. Te adoro hermana, por nunca dejarme sola a pesar de las circunstancias, por alentarme a terminar mi tesis con éxito, porque me haz enseñando a nunca rendirme y cumplir mis metas por difícil que sea el camino.

El quien me ha impulsado a esforzarme con pasión a mi trabajo, por creer en mí, por motivarme constantemente para salir adelante, uno de los ingredientes importantes de mí vida que ha llegado para dar amor a mi vida, que hoy puedo decir que me motivo a culminar esta tesis con éxito, quien se preocupó por mí en cada momento de mi vida profesional y personal. Te agradezco a ti Roger Camacho Bravo por tanto

apoyo en mi vida en las buenas y en las malas, por entenderme en todo momento, porque fuiste un apoyo incondicional, mis más sinceras gracias a mi pareja, por todo tu apoyo.

A ti mi hermosa princesa Zyanya Leilany, te dedico con todo mi amor este trabajo que sea un ejempló para que cumplas todas tus metas y sueños siempre, porque ahora tú serás mi fuerte y mi inspiración para seguir adelante para ti y por ti hago este gran esfuerzo Te amamos.

A mis abuelitos queridos Agustina y Froilán, así como cada uno de mis familiares más cercanos, por darme ánimos y palabras alentadoras para ser un excelente profesionista, por confiar en mi capacidad para terminar esta tesis, que con paciencia, amor, dedicación y desvelos hoy logro concluir y presento con mucho cariño para cada uno de los presentes.

A mis compañeros y amigos que siempre creyeron en mi por su hermosa amistad que forjamos a lo largo de nuestra carrera universitaria, por mis amigos que estuvieron presentes durante la mayor parte de la realización de mi tesis por su apoyo gracias.

Y con mayor énfasis para que pudiese concluir mi tesis, con gran admiración y respeto que se merece a mi Asesor Lic. Pedro Moran Rosas, quien me dio ánimos y nunca me dejó sola en todo el proceso de este gran trabajo, por los aportes que fueron importantes y significativos para este gran trabajo. Quiero agradecer a él por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier duda que me surgía, por la claridad y exactitud, así como su labor con la que me enseñó cada clase, discurso y lección. Gracias por el haberme permitido trabajar en conjunto para el desarrollo de esta tesis, por compartir sus conocimientos y por haber tomado la valiosa decisión de ser maestro y enseñar, por creer en la educación y el desarrollo de la sociedad a través de la misma. Mil Gracias maestro.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

# ÍNDICE

CAPITULO 1 .....	6
1.1 Planteamiento del problema. ....	9
1.2 Justificación. ....	13
1.3 Objetivos .....	17
1.3.1 Objetivo General. ....	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4 Hipótesis.....	18
1.5 Variables.....	19
1.5.1 Independientes .....	19
1.5.2 Variables Dependientes .....	19
1.6 Marco Metodológico.....	20
CAPÍTULO 2 .....	26
Antecedentes históricos sobre la educación sexual en la adolescencia en sistemas formales en México.....	26
2. 1.1 Pedagogía.....	35
2.1.2 Educación. ....	39
2.2.1 Educación no formal, informal y formal y su intervención en la educación sexual.....	44
2.2.2 Educación informal y su intervención en la educación sexual.....	45
2.2.3 Educación no formal y su intervención en la educación sexual.....	47
2.2.4 Educación formal y su intervención en la educación sexual.....	49
2.3.1 Educar no es lo mismo que enseñar. ....	52
2.3.2 Enseñar una labor del docente. ....	57
2.4 Escuela y Educación ¿Por qué la escuela secundaria diversifica las problemáticas en general? .....	63
CAPÍTULO 3 .....	71
La educación sexual en la adolescencia. ....	71
3.1.1La Educación Sexual. ....	71
3.1.2 La Adolescencia.....	77
3.1.3 Adolescencia Temprana. ....	88
3.1.4 Adolescencia Media. ....	90
3.1.5 Adolescencia Tardía. ....	93
3.2 Alcance pedagógico y educativo sobre la educación sexual.....	96

3.3 ¿Cuál es la importancia de los programas implementados por la SEP sobre educación sexual en la actualidad para los adolescentes? .....	101
3.4 Los diseños curriculares que se han desarrollado para los adolescentes en educación sexual en México.....	107
3.5 La importancia de la capacitación al docente, sobre educación sexual adolescente, para educar y concientizar a los alumnos sobre la toma de decisiones. ....	117
CAPÍTULO 4 .....	124
Propuesta metodológica de las herramientas con las que el docente debe instrumentar las clases, para el manejo de la educación sexual adolescente, en base al nuevo modelo educativo (SEP, 2017). .....	124
4.1.1 Herramientas y métodos que el docente debe poseer para el manejo de un contenido dentro del aula en relación con la educación sexual. ....	133
4.1.2 La secuencia didáctica y su aplicación en el aula, en relación con la educación sexual. ....	153
4.1.3 Secuencias Didácticas.....	159
4.1.4 Recomendación para la actualización del docente en su labor como formador en educación sexual.....	165
CAPÍTULO 5. ....	167
Conclusiones de la propuesta. ....	167
ANEXOS .....	173
REFERENCIAS.....	179

## **CAPITULO 1**

### **Introducción.**

El siguiente trabajo de tesis tiene como principal propósito abordar la educación, que se llevara a cabo en México, respecto a la educación sexual adolescente, ya que surge el interés de conocer, el por qué en México se tiene tan abandonado, así como el desinterés en mejorar la educación en salud sexual adolescente. Ya que a causa de ello se ha observado en la comunidad adolescente un incremento sorprendente en embarazos precoces.

Lo que ocasiona el abandono de estudios repercute en la vida de los jóvenes adolescentes. Por lo que surge una enorme preocupación del ¿Por qué en México hay un incremento de embarazos adolescentes? Así como el papel que juega la educación y los docentes, para que esta formación en educación sexual, no esté llegando a los jóvenes de una manera correcta.

Es claro que el docente juega un papel muy importante en esta formación, así como en el rol de la educación de los alumnos, es importante que el docente cuente con una excelente preparación para que pueda asistir a los alumnos.

Por lo que el presente trabajo abordara los principales acontecimientos que ha tenido México en la educación sexual, en este caso se dará una idea, de los más relevante en relación de los avances o retrocesos en educación sexual, así como las circunstancias en las que se encuentra la educación sexual en México actualmente, así mismo reflejara, la importancia y el enlace que tiene la pedagogía en la educación sexual o en la formación educativa de los alumnos en relación con él tema, para los alumnos de educación secundaria.

De la misma manera se reconocerá si los docentes cuentan con las capacitaciones pertinentes en la materia y de no ser el caso ¿Cómo es que el docente debe de estar preparado para poder abordar temas en relación con la educación sexual?



Ahora bien, para puntualizar lo que con anterioridad se ha ido mencionado, es importante reconocer la relevancia de la educación sexual en México, y que en la actualidad no se está tomando mucho en cuenta y se le está dejando a un lado, ya que en la actualidad es relevante que los jóvenes puedan conocer acerca de la educación sexual, la cual se considera como una herramienta necesaria y básica para la formación de la vida de todo ser humano.

Es preocupante que la educación en México siga siendo tan deficiente en diversos aspectos, que no son solo en el ámbito de la sexualidad, sino que aún tiene muchas carencias en la formación de los alumnos, pero en especial y lo que concierne a la tesis es las repercusiones que estén teniendo la deficiente formación que tiene los alumnos en la educación sexual una de ellas es embarazos no planeados.

Los adolescentes no están preparados para enfrentar este tipo de situaciones, por una equivocada toma de decisión, por una equivocada formación educativa en la sexualidad. Esto también tiene mucho que ver en cómo se esté manejando los planes y programas de estudios en la actualidad para los alumnos que cursan el último año de educación secundaria. Y no solo en este grado, es preocupante ya que, si no se está trabajando correctamente en educación sexual en este nivel, no se sabe que esperar de los otros niveles educativos.

Ahora bien, la adolescencia es una de las etapas donde los alumnos tienen una manera tan distinta de ver el mundo y de percibir las cosas que a este lo rodean, por lo que es considerada una de las etapas de muchos cambios ya que lleva los alumnos a tener nuevos comportamientos, así como nuevos intereses, que despiertan en ellos la curiosidad en conocer más sobre su propia sexualidad, van despertando estos intereses biológicos a lo largo de esta etapa.

La adolescencia es toda una transición que en ocasiones causa cambios en los alumnos adolescente y en muchos casos tanto los padres de familia, la sociedad y los docentes que se encuentran a cargo de la educación de los y las adolescentes presencian estos cambios, que en muchas de las situaciones los adultos no saben

qué hacer y cómo manejar los cambios y comportamientos de estos alumnos así mismo a los mismos estudiantes les cuesta entender y sobrepasar esta etapa.

Aquí el papel de la educación de una adecuada formación en educación sexual, y quien va a transformar esta forma de educar al alumno adolescente, pues en uno de estos puntos entra el papel del docente quien es el encargado de impartir esta catedra al adolescente.

Esta tesis forma parte de un gran trabajo el cual costó mucha dedicación para poder recopilar la información y poder obtener las mejores fuentes para poder sustentar lo que está escrito a continuación, es importante que en México se preocupe por lo importante, lo cual es la educación en todos los sentidos.

Por lo que esta tesis se atreve a decir que hay un desequilibrio total en la formación educativa de la sexualidad en México, es algo en que la Secretaria de Educación Pública y los docentes deben comenzar a focalizar la atención, para poner mayor atención a esta población estudiantil, que en poco tiempo formara parte del futuro del país, debido a ello se ira recopilando antecedentes que marcan, factores que a continuación se irá descubriendo a lo largo de la tesis, se inclina que todos tienen un grado de responsabilidad tanto el sector educativo, docentes las instituciones educativas, como la sociedad y los padres de familia, por la que en México este tan carente de esta formación educativa. Por lo que es importante comenzar hacer propuestas que realicen un cambio para que con el paso de los tiempos mejore la calidad en educación sexual.

Ya que la educación transforma la vida de cualquier ser humano, y esta lleva a ser mejores ciudadanos y personas. La educación lleva a evolucionar y trascender, se trabaja de la mejor manera posible y esa es una de las labores de todos y cada uno de los docentes, porque educan, enseñan y son guías para cubrir un nuevo conocimiento.

## INTRODUCCIÓN.

### 1.1 Planteamiento del problema.

La educación sexual en México se desarrolla de una manera ineficiente a pesar de las políticas públicas implementadas, tanto que es alarmante el incremento de adolescentes con embarazos no deseados, en los últimos años no ha disminuido, al contrario van en aumento cada año, así como las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), es preciso comenzar a consolidar la educación sexual en las escuelas, no sólo como un medio de comunicación sobre aspectos biológicos, es adecuado implementar e incluir una orientación sobre aspectos afectivos, emocionales, así como sociales. Para que de esta forma la educación sexual sea favorable para la toma de decisiones en su vida, en el apartado que a continuación se muestra hay algunos datos que sustentan tal información que se menciona.

Lo preocupante de esta situación es la que a continuación se mencionara ya que es relevante hacer mención de estos datos tan importantes de citar. (INEGI, 2015) “Este es un ejemplo en cuanto a información que es aportada por ENADID (Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica) en el 2014 indican que 44.9% de las adolescentes de 15 a 19 años, sexualmente activas, declaró no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual. Para 2013, 83.9% del total de egresos hospitalarios en mujeres de 15 a 19 años, se relacionan con causas obstétricas (embarazo, parto y/o puerperio). Durante 2014, de las mujeres embarazadas de 19 años de edad, 30.6% no recibieron consultas prenatales. Durante 2013, del total de mujeres en edad fértil (15 a 49 años) que presentaron un aborto, 18.7% son adolescentes” **(Ver Anexo 1)**

Por otro lado, se ha retomado el siguiente contenido que es de vital interés mencionar Roldan, (2015), “...la institución Evaluación de la implementación de la declaración Ministerial, menciona que, se pretende reducir un 75% en el número de

escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral en sexualidad". Es preciso hacer mención que no se toma en cuenta, el incorporar una educación de calidad sexual a nivel Media básica, ya que de esta forma se podrá prevenir tanto las ETS, así como prevención de embarazos no deseados.

Así mismo se retoman de forma importante que:

Según Datos de la Secretaría de Salud, en México, los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual. Datos de la Secretaría de Salud muestran que la mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años; asimismo, se estima que 17.4% de los nacimientos totales corresponden a mujeres menores de 20 años, de los cuales entre 60 y 80% de ellos son no planeados. (UNFPA, 2010) **(Ver Anexo 2)**

Como se puede apreciar no se ha implementado de manera adecuada temas sobre salud y educación sexual para adolescentes.

El adolescente mexicano en la actualidad, aprende, sobre estos temas de educación sexual, a través de medios que le facilitan información inoportuna tales como la calle (Háblese sobre todo el contexto social que lo rodea, fuera de un ámbito educativo formal ya sea con algún grupo urbano, su comunidad donde habita, amigos de la misma edad dentro de su comunidad) incluyendo el internet (hablando de redes sociales). Los cuales tienen información poco verídica o errónea e inadecuada que influye en ellos, las cuales en muchas ocasiones llevan a los adolescentes a cometer decisiones equivocadas con su vida sexual y personal.

Por otro lado, se investigó que de acuerdo al (Serrano, s.f.) Fondo de Población de las Naciones Unidas, en México anualmente se atienden más de 350 mil partos de adolescentes, y son madres antes de los 19 años más de 600 mil chicas; las anteriores son cifras que vierten las instituciones de salud del país, pero hay otras

que no se conocen, como el número de intentos de aborto en el mismo rango de edad y menos aún las muertes por nula o indebida atención. Lo anterior expresado por el Dr. Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, director del Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX)<sup>1</sup>A. C., quien puntualiza que la educación sexual del mexicano es escasa. **(Ver Anexo 3)**

Es imprescindible que exista una educación en formación de enseñanza y aprendizaje, donde el docente pueda impartir estos temas fuera de los estereotipos con el fin de guiar e instruir al alumno, para una educación sexual que por derecho les corresponde y que ha sido nula de los planes y programas de estudios para los adolescentes en la actualidad.

Para que la educación, sea complementaria y se fortalezca lazos con las familias, se debe mejorar la forma en cómo se conduce esta educación sexual adolescente, para el cuidado de la salud y bienestar de sus hijos adolescentes, es importante que se retome el tema de tabúes que siguen existiendo sobre el tema de sexualidad.

Por otro lado, de acuerdo a lo que hace mención el Dr. Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, hace mención para destacar la investigación sobre educación sexual realizada por el IMESEX mostró que la mitad de los adolescentes mexicanos no utilizan condón en su primera relación sexual, lo cual deriva en alto porcentaje de embarazos no deseados. (Serrano, s.f.)

Por lo cual es importante implementar nuevas propuestas viables, para prevenir este tipo de consecuencias en adolescentes es necesaria para el cuidado de su salud y cuidado de su cuerpo y prevención enfermedades venéreas

La educación en México por lo que arrojado el texto es cada vez más carente al abordar información sobre educación sexual adolescente, tanto así, que en las televisoras comienzan a transmitir mensajes para prevenir embarazos no deseados, así como enfermedades de Trasmisión sexual.

---

<sup>1</sup> Por sus siglas IMESEX Instituto Mexicano de Sexología.

Se puede decir entonces que la educación está carente de guías que orienten al docente en su atención a la problemática de los embarazos no deseados.

Haciendo mención que la educación sexual en México, tiene bastante información la cual no ha tenido una adecuada intervención careciendo de una buena implementación pedagógica, a los estudiantes o que esta no llega de manera idónea a los adolescentes, que tenga un impacto para su formación en este ámbito educativo y formativo.

Por ello se pretende hacer esta Tesis para colaborar con el trabajo docente con el fin de contribuir con la labor que conlleva, así como el apoyo necesario para mejorar con su trabajo educativo y formativo, por lo que se plantea ¿Cómo se debe abordar la instrumentación de un programa para prevenir los embarazos no deseados en jóvenes de educación secundaria?

## 1.2 Justificación.

La importancia de la siguiente tesis consiste en alternativas de acción en relación con la educación sexual en las instituciones de nivel secundaria, ¿por qué en la actualidad se incrementan los embarazos no deseados en los adolescentes? así mismo, como ha estado trabajando la SEP en relación con la educación sexual adolescente, para solucionar la problemática que sigue estando presente hasta hoy en torno al tema de embarazos a temprana edad en esta población estudiantil.

La educación es un pilar fundamental para que el alumno conozca y fortalezca sus conocimientos, y adquiera nuevos, de esta forma la educación llevará de la mano, la parte humana para informar sobre temas que tienen que ver con la educación sexual y prevenir, embarazos, enfermedades, así como promover el cuidado de la salud.

Ahora bien, para dar énfasis a lo que con anterioridad se ha escrito, es de vital importancia hacer mención que según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) refleja un alza, en la tasa de madres adolescentes, que son de entre 15 y 19 años de edad lo cual equivale, a que las adolescentes que llegan a quedar embarazadas cursan la secundaria e inician la preparatoria. Así mismo señala que los embarazos adolescentes es una preocupación en México y que en la actualidad sigue siendo preocupante y van en aumento año con año. **(Ver Anexo 4)**

Haciendo mención que, en el 2013, cerca de medio millón de niñas y mujeres menores de 20 años se convirtieron en madres, lo que equivale al cinco por ciento de cada nacimiento en el país. De los cuales la mitad de embarazos en mujeres de 15 y 19 no fueron planeados en 2014 de acuerdo a datos de la OCDE<sup>2</sup>. **(Ver Anexo 5)**

---

<sup>2</sup> Fundada en 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) agrupa a 35 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La OCDE ofrece un foro donde los gobiernos puedan trabajar conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes.

Por lo que se puntualiza la importancia que un docente debe estar capacitado para poder enseñar y educar a los alumnos a adquirir los conocimientos y que por consiguiente sean apropiados y valorizados por los adolescentes para su formación, en este mundo tan globalizado y cambiante ante esta problemática.

La importancia de la tesis es muy trascendente ya que México necesita que la educación sexual sea retomada con ética y responsabilidad, para poder instrumentar a los docentes en temas tan delicados como este, capacitando y guiando primero a los docentes para que influyan en los alumnos a tener conciencia del cuidado de su salud como vida sexual y reproductiva, así mismo motivar al alumno a llevar un plan de vida para evitar un embarazo en la adolescencia y este lo orille al abandono escolar a causa de un embarazo no planeado.

Es preciso mencionar que esta tesis ayudará a tener una perspectiva educativa y de enseñanza, en cuanto al tema de educación sexual integral para adolescentes, con el fin de prevenir y cuidar la salud del adolescente quien es vulnerable, a causa de una mala información que se observan a través de los medios masivos de comunicación, llámense redes sociales, a las cuales tiene acceso con tanta facilidad con los avances y fácil acceso a estas redes de comunicación.

La presente tesis que se propone tiene como propósito hacer aportes teórico metodológicos, para el docente con el fin de que obtenga la búsqueda de apoyo y herramientas, así como líneas de acción necesarias y útiles para su clase con alumnos de educación secundaria, con materiales educativos adecuados, que proporcionen un apoyo a sus clases, para plantear clases en cuestión de educación sexual.

De tal manera que tenga un sentido relevante para promover que los docentes tengan una capacitación, así como un sustento teórico y practicas acorde al nuevo programa de estudio del nivel secundaria, sobre temas que aborden la educación sexual, la cual es obligatoria para los adolescentes, el cual es un derecho que por ley les corresponde recibir, para el cuidado de su integridad y salud como ser humano.



Además, que dicha tesis dará aportes relacionados al tema de educación sexual para que los docentes del que obtengan los conocimientos necesarios, así como herramientas para poder tener un soporte a lo largo de la vida y sobre este se base la propuesta del modelo educativo, ya que hasta este momento se están dando muchos avances de índole tecnológico como social en la actualidad y del mundo globalizado.

Algunos docentes en pleno siglo XXI siguen tomando el tema de educación sexual como tabú o no se ha sabido manejar dicha información, lo que se pretende lograr con la tesis, es que el docente pueda llevar a reflexionar acerca de sus formas de enseñanza como de una nueva forma, de cómo intervenir con estos temas en las aulas ya que en muchas de las ocasiones son relevantes para los estudiantes adolescentes, hablando de su cuidado personal, ya que en ocasiones les resulta complicado el poderse comunicar para poder hablar sobre educación sexual en el aula y hasta con sus propios familiares.

Cabe mencionar que la tesis partirá y se enriquecerá de aportes que ya se han documentado, pero con un enfoque pedagógico, el cual aportará una nueva forma de abordar este tema, que la educación en México ha dejado sin relevancia para el cuidado de los adolescentes y la prevención de embarazos no planificados.

La tesis, entonces, radica en el impacto que tiene en la actualidad la falta de una adecuada instrumentación por el docente, con temas de educación sexual para poderlos impartir en el aula, así como una capacitación con especialistas en el tema y sobre el incremento de embarazos en adolescentes y como docentes de qué manera se debe de trabajar esos temas dentro del aula.

Entonces es relevante mejorar las prácticas docentes para evitar este tipo de problemática a nivel social, es aquí donde el profesor instrumente de manera pertinente sus clases, para el manejo de la información sobre educación sexual con los adolescentes.

Al mismo tiempo que se fortalezca un lazo entre padre, alumno y docente que exista una comunicación para poder prever esta problemática que en la actualidad se está viendo con mayor incremento, aumento de embarazo adolescente.

El motivo de realizar esta tesis es para que el docente tenga estas herramientas y conocimientos necesarios para poder enfrentar los retos educativos, que se le presenten en cualquier momento, así mismo sepa cómo educar y formar a los alumnos, para su futuro y para que ellos puedan formar un proyecto de vida siendo conscientes de sus actos así como las consecuencias que conllevan a repercutir en su vida, de tal forma que el profesor forme al educando que no es tan pertinente iniciar relaciones sexuales a edades tempranas, esto permitirá el desarrollo de la educación sexual desde otro enfoque que el alumno pueda formarse para su cuidado personal, desarrollando espacio de formación acerca de la sexualidad.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General.**

Realizar una propuesta metodológica que sirva al docente para lograr instrumentar su clase, hacia el manejo de contenidos educativos y formativos, para abordar temas en relación con la educación sexual adolescente, del nivel medio básico, en educación secundaria. Permitiendo que los alumnos se responsabilicen y apropien los contenidos para la toma de decisiones en su educación sexual.

### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

1. Reafirmar que a partir de un eficiente abordaje en contenidos de educación sexual es importante la capacitación e instrumentación de los y las docentes.
2. Proponer la utilización de métodos pedagógicos que mejoren el manejo de la instrumentación de las clases del docente, al momento de conducirse con los alumnos con los contenidos en educación sexual.
3. Reconocer que a partir de un mal abordaje educativo en educación sexual; causas problemáticas, como los embarazos no planeados, y que, a través de una nueva manera de abordar las clases, los adolescentes puedan apropiarse y hacer suyos los contenidos respecto a la educación sexual.

## **1.4 Hipótesis**

Hi. No existe reconocimiento de métodos, fundamentos y técnicas de enseñanza, en la formación de los adolescentes en educación sexual, por lo que las instituciones de nivel básico, secundaria, solo se les educa con información, sobre la sexualidad.

Ho. Los docentes no cuentan con suficientes herramientas que les permitan mejorar el manejo de contenidos, sobre educación sexual, por lo que su instrumentación de las clases y el manejo de los contenidos es deficiente.

Ha. Las metodologías de educación sexual propuestas en los libros de texto, son insuficientes para desarrollar una indicada formación educativa en educación sexual.

## **1.5 Variables**

### **1.5.1 Independientes**

Carencia de métodos y herramientas de enseñanza, que no permitan una oportuna educación sexual para los adolescentes y de esta manera no se permita posibilitar fomentar una valorización de esta formación educativa.

Desinterés en la formación de la educación sexual de los adolescentes, y poca capacitación como preparación del docente.

### **1.5.2 Variables Dependientes**

Embarazos en la adolescencia incluyendo mucha información vacía y poco pedagógica en educación sexual adolescente.

Libros carentes en formación valorativa y respecto a toma de decisiones responsable, al iniciar la vida sexual en la adolescencia.

Docentes carentes de herramientas y métodos para el manejo de contenidos educativos en sexualidad adolescente.

## 1.6 Marco Metodológico

El tipo de tesis que se realizará será tanto de enfoque cuantitativo como cualitativo, en la parte cuantitativa servirá como herramienta para medir porcentajes y números, ya que se utilizarán datos estadísticos, los cuales aportarán información de la magnitud del estudio del fenómeno, sobre la educación sexual en la adolescencia en cuanto a la población de entre 15 y 16 años, así como la localidad que se estará investigando, la cual será retomada de diversas fuentes de México y sus estados con mayor incidencia de embarazos no planificados.

De igual forma se retomará la investigación de tipo cualitativa para realizar un análisis de información que se irán utilizando a lo largo de la Investigación ya sea por recopilación de datos o factores, que como por ejemplo, demuestre el incremento de incidencias de embarazos en adolescentes en los últimos años y algunos datos numéricos que aporten soporte para la tesis, cómo y desde cuándo se comienza a instruir en las aulas, sobre temas de cuidado personal y salud abordando temas educativos para concientizar a los adolescentes a prevenir embarazos a tempranas edades.

Así mismo la labor del docente en este campo del trabajo para poder proporcionar la información a los adolescentes de educación secundaria.

Por lo cual se determina que la investigación es de estos dos enfoques, retomando la parte de investigación cuantitativa, se analizarán archivos históricos que pueda arrojar información que precise las fechas y años en los cuales por primera vez se habló de educación sexual, para el cuidado de la salud, de los adolescentes en educación secundaria, cuáles fueron algunos motivos por los cuales se inserta en los planes y programas de estudio de la Educación Pública.

Así mismo que este tipo de enfoque de investigación es flexible ya que los procesos por los cuales se va manejando la investigación es desde un contexto social, histórico, psicológico y más importante pedagógico lo ayudara a comprender con

exactitud lo que se pretende analizar al realizar la recolección de datos ya que va desde lo particular a lo general de la investigación.

Se pretende capturar lo más significativo al momento de que se realicen revisiones bibliográficas de documentos como registros de archivos históricos, para hacer la interpretación de dichos documentos o datos que puedan ser encontrados y que sean de utilidad para la tesis.

Por lo que se mencionó con anterioridad, hablando de educación sexual adolescente, es de vital importancia tener un soporte como veracidad de los datos e información que se recopilen, los cuales serán brindados de algunas instancias gubernamentales para el fundamento del trabajo de tesis, así como números que resaltarán, la importancia de esta investigación, por lo que se aplicará un tipo de investigación cuantitativa por lo cual el trabajo tendrá un enfoque mixto.

Así mismo se retomará el enfoque cualitativo, con el cual se recogerá información sobre datos y hechos históricos sobre el tema de educación sexual en México lo cual es el tema que se abordará en esta investigación. Por lo que se interpretará la información que se logre encontrar sobre el tema de investigación.

Este tipo de enfoque ayudará a aportar a la tesis a recolectar datos relevantes sobre sucesos de los hechos históricos, e ir recolectando lo más sobresaliente sobre la educación sexual y como se ha tratado esta formación a lo largo de la historia de México. Así mismo se abordará como los docentes han trabajado la formación de educación sexual a lo largo de los años y como se han tomado estos temas con los alumnos.

Se pretende trabajar con el diseño mixto, ya que se irá comprendiendo el estado en el que se encuentre en la actualidad, así como en el transcurso de los años la evolución e innovaciones que se le han dado a la educación sexual y la formación que el docente ha tenido y que esto sirva como una guía metodológica en base al pasado.

Así mismo se trabajarán las variables de la tesis, para ir observando cuales es la relación de estas con las búsquedas históricas y documentales que se irán rescatando, en tanto cómo es que el docente influye en que los alumnos puedan aprender como ser educados con los contenidos y los lleven a su vida diaria, como concientizar para prevenir embarazos en la adolescencia. Así como las repercusiones que conllevan que una pareja adolescente tenga un bebe y como afecta en su futuro, el docente debe estar totalmente capacitado para poder intervenir en una clase con estos temas, relevantes en la sociedad actual, las variables son importantes para la investigación, y ellas darán soporte a lo que se pretende investigar.

De acuerdo a lo que ya se ha mencionado el tipo de metodología que se utilizará es de tipo Deductiva a la cual se puede hacer mención, ... “Es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual”. (UNAM, 2017)

Se analizarán diversas formas de como poder conocer y asociar algunos factores que fomentan que los adolescentes tengan embarazos a edades tempranas, así como se verificara desde un marco histórico los antecedentes de como se ha estado manejando esta educación sexual en el nivel secundaria, y cuales han sido sus procesos históricos a lo largo del tiempo.

Apoyándose la investigación documental, ya que es de vital importancia sustraer, estadísticas, informes, acerca de cómo se introduce a la Secretaría de Educación Pública, la educación sexual en las escuelas a nivel secundaria el año en el que se introduce, y cuáles son algunas de las causas de que se implementara este importante tema a la educación.

Ahora bien, el Método Documental ... “Es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la



segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, etcétera". (Villada, 2008)

De este método se extraerá toda la información necesaria para la tesis como ya se ha mencionado, de cada documentó que sea necesario recabar la información de hechos históricos, así como de la actualidad.

El enfoque que se va a trabajar en la tesis como ya se ha mencionado son "Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio". (Hernandez, 2010)

Es importante tomar en cuenta este tipo de tesis mixta ya que conlleva a mucho bagaje de información trascendental para fundamentar la tesis. Así mismo se puede decir que es transversal ya que retoma temas de índole Psicológico, Histórico, Educativo y otras disciplinas que ayudaran a aportar a la investigación.

Por lo que el enfoque es multidisciplinario, porque como ya se ha mencionado se verá en parte educativa, cómo influyen factores de la Psicología Educativa, Sociología Educativa, Historia Educativa y Filosofía de la Educación, en la tesis y determinar una propuesta, para proponer métodos que le sean útiles al docente que pueda instrumentar su clase, así como aportes pedagógicos para la mejora de la problemática que se presenta en la tesis.

Siendo así como la parte de la Psicología al momento de manejar contenidos para citar algunos autores que aporten en la parte del desarrollo Humano, para poder manejar la temática de educación sexual.

Ahora bien, se retomarán los análisis Históricos y Culturales para poder analizar cómo han surgido cambios en la sociedad, a partir de que se comienza hablar de

educación sexual. Desde los años que SEP publica sus libros de texto en relación con la educación sexual para alumnos de educación básica.

Al igual que se puede indagar desde dos enfoques diversos y potenciara a presentar un mayor y mejor resultado para la investigación de educación sexual, es por ello que, al utilizar este enfoque mixto, ya que es flexible, ayudara a tener una mejor visión de cómo se trabajará con el proyecto de tesis tomando en cuenta los dos enfoques.

También es de vital importancia hacer mención que se utilizara un enfoque pedagógico en cuanto a la investigación histórica, ya que este va a contener reportes que ya se han establecidos, sin la necesidad de ser observados, si no a través de los archivos históricos como los acontecimientos en cuanto a la Educación Sexual para adolescentes de educación secundaria y el docente ha intervenido, si se han generado programas que mejoren este ámbito educativo.

Así mismo que es lo que se sabe, que se ha aportado y de esta manera poder llegar a mejores resultados para la investigación a través de análisis de informes como de documentos que sean verídicos, a partir de las aportaciones de otros investigadores para llegar a un análisis para dar aportes a la tesis.

Otro diseño que ayudará a recopilar información tanto histórica, sociocultural, así como estadísticas, por lo que se pretende, analizar datos de población estudiantil, en cuanto al crecimiento de la población de adolescentes embarazada. Así como datos para análisis cualitativo que se utilizaran para saber cuáles son las razones de que un alumno de educación secundaria, tenga descuidos sobre su educación sexual.

Se buscará información acerca de cómo el docente ha sido capacitado, si es que se ha capacitado en este módulo educativo o materia, si cuenta con las herramientas necesaria para incorporarlos en el aula. Y cómo a través de esta investigación se realicen nuevas aportaciones para que el docente esté preparado para manejar diversas temáticas sobre educación sexual en adolescentes.

Cómo saber cuáles son las inquietudes que conllevan a los adolescentes a cometer embarazos no planeados a tempranas edades, a nivel estadístico por qué ocurre estos sucesos en la actualidad y desde que año comenzó el incremento de adolescentes con embarazos.

La población a la cual se dirige la investigación será, hacia adolescentes de educación secundaria de entre 15 y 16 años de edad en México, así como los aportes que se propongan serán para utilidad del docente quien trabaja con estos grupos de educación secundaria.

## CAPÍTULO 2

### **Antecedentes históricos sobre la educación sexual en la adolescencia en sistemas formales en México.**

(Arocho, 1999) Hace mención que en México se trata de implementar La Educación Sexual a principios de los años 30's, se trató de incluirla en los programas de educación escolar, a educadores sexuales, que permitiera incluirlos en la Secretaria de Educación Pública lo cual no tuvo un gran éxito. Por lo que se queda como una propuesta desde entonces, por lo que desde esta referencias antes mencionada, no ha habido ningún cambio sobre el descenso ya que según datos rescatados del año 2016 por la (INEGI, 2018), el porcentaje de nacimientos de madres adolescentes en este último año [menores de 20 años] no ha tenido un descenso significativo, actualmente se encuentra con un porcentaje del 17.8 % en ese año, con mayor porcentaje de nacimientos de madres en este grupo de edad son el Estado de México, la Ciudad de México, Coahuila, Chihuahua y Durango, por mencionar algunos estados. Lo citado anteriormente tiene un fuerte impacto en la sociedad por lo que no se da continuidad a la implementación de este programa en las instituciones, quedándose solo como una propuesta y no se pudiese abordar en los libros de texto de la SEP.

La educación sexual empezó a impartirse en América Latina y el Caribe<sup>3</sup> a finales de la década de 1960 en respuesta a la creciente conciencia del posible impacto de un crecimiento demográfico incontrolado. A lo largo de los años 70, actividades llevadas adelante por Gobiernos, ONG, asociaciones médicas y universidades recibieron ayuda de organismos internacionales tanto a nivel formal (educación en la escuela) como informal. Las labores iniciales condujeron asimismo a la creación del Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe [CRESALC], organismo regional no

---

<sup>3</sup> Perspectivas regionales y nacionales de la educación sexual, encabezada por países como Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Venezuela

gubernamental comprometido con la formación de los educadores sexuales.  
(Arocho, 1999)

La cita mencionada anteriormente muestra uno de los avances que México pudo tener ya que fue su primer impulso para comenzar a promover la educación sexual para la prevención, aunque con las costumbres tan arraigadas que tiene México era muy difícil hacer inserción en los libros de texto de la SEP temas de educación sexual en las escuelas, lo que hasta la fecha les ha costado mucho a los docentes poder promover.

En 1970 el Secretario de Educación Víctor Bravo Ahuja a través de la Reforma Educativa incluyó en los libros de primaria de 1º a 6º dentro del área de Ciencias Naturales temas de reproducción animal y humana, esto hizo que padres y madres de familia de varios estados, incluyendo al Distrito Federal, manifestaran su desacuerdo aun cuando los contenidos eran totalmente biologicistas, se llegó incluso a destruir libros para mostrar su inconformidad. (Espinosa, 2015.)

Un caso más sobre el poco avance que México ha tenido en cuanto a poder incluir la educación sexual para la prevención hacia los adolescentes como ETS incluyendo los embarazos no planificados, lo cual ha dejado secuelas en la sociedad de jóvenes, que a edades tempranas aun no tienen la madurez para poder llevar una gran responsabilidad. Y no hubo tolerancia para poder incluir información que ayudaría a los alumnos de estos años, lo que hasta la actualidad sigue siendo un tema controversial para los padres de familia.

La educación sexual en México a lo largo de la historia tiene diversos cambios y transformaciones que se incluyen en los programas de educación básica desde 1974, siendo este acontecimiento pionero en América Latina. Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordaban temas como la prevención de embarazos y enfermedades de Transmisión Sexual. Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia,

provocando que se quemaran los libros de texto gratuito en Aguascalientes, en San Luis Potosí, no obstante, esto no frenó a las políticas. (UNAM, 2004)

México fue uno de los primeros países de la región en introducir la educación sexual en dicho sistema. Ya en 1976, el libro de texto de ciencias naturales para enseñanza primaria incluía información básica sobre la sexualidad y la reproducción humanas. La base secular del sistema educativo de México se alineó con el Gobierno en apoyo del contenido del programa original frente a la oposición de los grupos más conservadores del país (partidos políticos, padres, profesorado, etc.) e instituciones, incluida la iglesia católica. (UNESCO, 2010)

Lo que se menciona anteriormente hace referencia de lo que se ha retomado sobre la educación sexual y algunas problemáticas, como lo son embarazos no planificados, así como la poca cobertura de prevención de enfermedades de transmisión sexual es uno de los casos más polémicos y con mucho énfasis en 1976.

“En 1977 aparece el Plan Nacional de Planificación Familiar con el objetivo de mejorar las condiciones de salud de la población mexicana y es justo aquí donde se intentan retomar algunos contenidos de Educación Sexual”. (Espinosa, 2015.)

Las siguientes fechas es de un gran alcance ya que incrementan los avances en pro a la educación sexual como medidas preventivas y las sanitarias, lo que crea un interés dentro de la sociedad de México es entonces que se refuerza el tema de salud para toda la población.

En 1978 la Secretaría de Educación Pública vuelve a analizar y evaluar sus programas y agregan un área nueva al nivel de Educación Primaria, llamada Educación para la Salud, la cual en 1983 se hace extensiva a todos los grados de educación primaria y se introducen conceptos someros de sexualidad relacionados exclusivamente con la anatomía, fisiología y aspectos reproductivos de plantas y animales, continuando solo con el sentido biologicista. (UNAM, 2004)

Se sigue retomando el tema de la salud en esta década de los 80's, por lo que ya se hablan ligeramente en México sobre la prevención de enfermedades, así como el cuidado de la salud, con el fin de hacer énfasis en el cuerpo humano, solo en materia de biología, comenzando con la reproducción de algunas plantas y animales, siendo muy simple el tema, para no causar alguna polémica con el tema de sexualidad y no crear pánico en los padres de familia con temas de educación sexual.

Ahora bien, ¿se piensa en el papel del docente para estos temas?, se habla muy poco, en su labor solo hace mención de la inclusión en los libros de texto sobre educación para la salud, pero no se hace ningún referente para el manejo de contenidos por el docente y cómo debe de manejar esta información.

En el caso de 1982 el programa que se comenzó a implementar en México tuvo el fin de poder Prevenir el VIH/sida el cual causa un gran impacto en la sociedad, por ser una enfermedad desconocida por las personas del país, marcando otro acontecer importante en los años ochenta, por una amenaza de la epidemia del VIH, lo cual rompe la resistencia y abrió un espacio, sobre todo en los medios, y con la CONASIDA comienzan a implementar un papel muy importante de cultura preventiva, tomando en cuenta investigación así mismo su papel ahora no consto en forma reproductiva, si no que tuvo un enfoque más preventivo .

Por lo que en México existió un gran avance en cuanto al tema de preventivo, era una de los virus que era potencialmente mortal en ese entonces puesto que no había un gran avance en cuanto al conocimiento de la enfermedad y por supuesto los medicamentos eran de precios muy altos, dando comienzo a abrir un nuevo panorama, implementando programas de cuidado de salud y prevención del SIDA, para lo que se implementaron políticas encaminadas con la prevención de ETS, como prevenir el contagio, los cuidados para no adquirir el virus, así como el manejo de métodos para tener las medidas para advertir a los adolescentes en particular de esta y cualquier otra enfermedad venera.

Como se hace mención anteriormente, no fue un enfoque, sino que es de carácter de avance, en cuanto a la cultura preventiva y promoción del uso del condón, siendo

uno de sus principales propósitos, el cuidado de la salud para las adolescentes, jóvenes y hacia todo el país, ya que no había programas que advirtieran a los ciudadanos de las enfermedades de como las puedes contraer y las consecuencias que pudiesen sufrir en caso de adquirir las ETS.

Ahora bien, nos remontamos a los años noventa, exactamente 1994, año que tendrá un nuevo enfoque encaminado al Género, derechos sexuales y la reproducción, este un paradigma nuevo en ese entonces propuesta por el Cairo, en la Cuarta Conferencia Mundial de Población. En el cual en México se implementan estos programas un año después, incluyéndolos en los libros de texto SEP, el propósito de esto es a causa de algunos de los antecedentes como los altos embarazos en la adolescencia, así como el incremento de las ETS, el principal punto de esta conferencia es "el objetivo de reducir la necesidad de que haya abortos" y reducir los centenares de muertes de madres que ocurren cada día debido al aborto en condiciones de riesgo, mediante programas más fuertes de planificación de la familia y salud de la reproducción, así mismo otro de los puntos sobre esta conferencia trato sobre la prevención de la pandemia de VIH/SIDA y la lucha contra esta enfermedad.

...dieron pie a los primeros intentos de programas de educación sexual en los niveles básicos, fueron el Congreso Panamericano del Niño, en Lima Perú, realizado en 1930, en donde se hizo la recomendación a los gobiernos Latinoamericanos de la instrumentación de un programa amplio de educación sexual (Corona, 1994). Otro antecedente importante fue la recomendación que hizo la Sociedad Eugénica Mexicana que ya entonces hacía investigaciones sobre el embarazo en adolescentes, observando que era alta la incidencia. (UNAM, 2004)

Ahora bien, en contexto de México, se habla de la introducción en libros de texto temas relacionados con equidad de género en los años 1998 y 1999. Uno de los retos importantes que en particular se habla sobre la educación sexual y los derechos humanos que cada individuo tiene así cómo los derechos reproductivos, y sexuales, por lo que en la Conferencia del Cairo el compromiso fue la introducción en el quinto año de primaria una unidad sobre género y equidad de género en los años



ya mencionados con anterioridad, con una nueva materia de formación cívica y ética. (Arocho, 1999)

Ahora bien, el trabajo docente es de vital importancia ya que con tantos cambios que se hacían constantemente, es claro que al docente no se le capacitaba para poder impartir temáticas como la educación sexual y mucho menos a los jóvenes. En algunas de las citas mencionadas se comprende que a causa del tabú se creaba conflicto a los padres de familia el hecho de que sus hijos tomaran este tipo de educación, puesto que para ellos esta educación se formaba en los hogares y no en las instituciones, ya que eran temas que no le competen al docente.

Así mismo cabe hacer mención sobre otro acontecer; en el año 1999 y 2000 (Secretaría de Educación, 1999) se hace un cambio de libro de 5º de primaria y aparecen figuras de niños, niñas, hombre y mujer con sus órganos sexuales, así como la fecundación, embarazo y parto, se habla de equidad de género, de relaciones coitales y de infecciones de transmisión sexual, de menstruación e higiene sexual, fueron los principales temas de impacto social, incluyendo a los alumnos de las escuelas por el hecho de hablar sobre educación sexual era algo muy apresurado; comienza la formación sobre los derechos humanos como parte de la educación de la ciudadanía y hacia el curriculum escolar.

Uno de los cambios que más incomodó a grupos de padres y madres es que se utilizan palabras “fuertes” como sexual en vez de reproductor, pene, vagina, entre otras; se incursiona en la parte emocional de los chicos y chicas de esa edad. Para los MAPAS (término acuñado por la sexóloga Vicenta Hernández Haddad (2002), que hace referencia a mamás y papás) esto es inconcebible ya que hablar de coito o de placer es, según los adultos, – abrirles la puerta o darles permiso de tener relaciones coitales persistiendo la creencia errónea de que, si no se les habla de ello, no iniciarán su vida sexual.

En esta época es prácticamente es más complicado ya que muchos padres de familia estaban inconformes por el hecho de que los libros hablasen de educación sexual y retomaran palabras que para los médicos es de lo más normal, pero para la

ciudadanía causaba un disgusto e incomodidad, por lo que, en algunas ciudades de México, no se permitía el uso de estos libros de texto; lo que trataba de incluir estos libros de texto era sobre educación como el derecho a la equidad y sexualidad, así como la salud y prevención de enfermedades, que para estas fechas existían cada vez más casos de VHI/SIDA y embarazos, como abortos por menores y en muchos de los casos causantes de muerte.

En el año 2009 en Guanajuato se sustituyeron los libros oficiales de biología de primero de secundaria con textos sin imágenes, devaluando la píldora de emergencia y magnificando la virginidad como si de ello dependiera el valor de ser mujer. Después de un mega escándalo a nivel nacional por emitir libros no autorizados por la Secretaría de Educación Pública los tuvieron que retirar. Finalmente, y a pesar de la lucha que se ha tenido que enfrentar con diferentes grupos defensores de la ignorancia sexual, de poco o nada ha valido el que se logre incluir en los libros de texto de primaria y secundaria aspectos mínimos relacionados con la sexualidad y digo mínimos porque no se menciona la auto erotización, ni otras manifestaciones de la sexualidad, necesarios para los púberes y adolescentes, ya que no se hace referencia al orgasmo y mucho menos a las disfunciones o a la diversidad sexual, no se toma en cuenta a homosexuales ni a transexuales, no se habla de que los niños, niñas, ancianos y personas que viven con una discapacidad, son sexuados, sienten y desean placer, nada de esto. (Espinosa, 2015.)<sup>4</sup>

Lo citado anteriormente por la doctora Espinoza, hace un referente a un punto de opinión; que no es posible implementar la educación sexual en México en los libros de SEP ya que siguen existiendo muchos problemas sobre que los docentes y así mismo los alumnos no puedan ver los temas, uno por el punto en el que hasta los docentes se sentían incómodos al tratar el tema, muchos de ellos ni siquiera los retomaban, así mismo como algunos los veían de manera rápida y sin puntualizar, ni siquiera tenían la oportunidad de poder resolver dudas, no había una capacitación

---

<sup>4</sup> Directora del Centro Integral de Sexualidad y Educación Sexual, CISES, Xalapa, Ver.

mucho menos una adecuada preparación para el docente para tratar estos temas, solo era una simple información, sin importancia y relevancia.

Actualmente, año 2015, las condiciones son peores, ya que los embarazos no planeados y los abortos siguen al alza. Ahora se agrega un factor mortal: el SIDA, pandemia de la cual aún no hay cura y día a día aumentan las cifras de personas infectadas por no ejercer de manera responsable y consciente su sexualidad, pero aquí es donde viene la reflexión: ¿Cómo ejercer una sexualidad placentera, responsable, consciente, si no se tienen las bases ni conocimientos de la sexualidad, si vivimos en un mundo de ignorancia sexual que propicia las falacias y los mitos?, esto nos lleva de nuevo a las problemáticas derivadas de la falta de una adecuada y oportuna Educación Sexual. (Meave, 2008)

Ahora bien es muy importante que en México se comience a implementar de manera precisa y sin crear escándalos aportaciones para que los jóvenes puedan conocer sobre la sexualidad, que como ya se ha mencionado es un derecho fundamental para todos los mexicanos, es por ello que, La Asociación Mexicana para La Salud Sexual, La Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología y la Red Nacional Democracia y Sexualidad pidieron a la SEP incorporar la educación integral de la sexualidad desde preescolar hasta el nivel medio superior basada en evidencia científica, como parte del nuevo modelo educativo. Lo que se pretende implementar al siguiente sexenio 2018 - 2024.

Insistieron en que el nuevo modelo educativo debe tener la educación integral de la sexualidad y sus componentes: género, salud sexual y reproductiva, violencia, diversidad, placer, relaciones emocionales y derechos sexuales y reproductivos.

Lo siguiente retomado y citado del periódico Excélsior (Toribio, 2016) hace mención de lo importante este tema sobre educación sexual, implementarlo a los libros SEP, para tener una cultura educativa sobre este importante tema ya que en la actualidad va en aumento los embarazos no deseados, así como el incremento de enfermedades de transmisión sexual, en los jóvenes.

Puntualizando de la misma forma la importante labor del docente al implementarse estos temas en la SEP, ¿Cómo capacitar al docente para poder instrumentar un programa de educación sexual a los alumnos? En cuanto a la educación sexual y cómo abordar la educación sexual preventiva y hacer conciencia los adolescentes para frenar el embarazo en la adolescencia, estos son algunos de los puntos más importantes para esta tesis, lo cual se ira rescatando a lo largo de los capítulos.

## **2. 1.1 Pedagogía.**

La importancia que tiene este apartado para la tesis es de gran relevancia ya que, la pedagogía es un espacio de la formación y construcción social del conocimiento a partir de las herramientas pedagógicas, como lo son las metodologías pedagógicas que se pueden abordar, para que se puedan aplicar, en una clase en el momento que un docente interviene dentro de un grupo.

Lo siguiente es importante mencionar ya que un docente debe conocer sobre las herramientas pedagogía, por qué no todas las personas se pueden llamar docentes o maestros, ya que el docente tiene una ardua labor, del cual tendrá que tener una preparación pedagógica con los conocimientos y habilidades necesarias, como la vocación para poder ser un guía para sus alumnos, siendo un acompañante para que se logren los aprendizajes y que estos sean significativos para el alumno.

Los aportes que la pedagogía darán a esta tesis, en la educación sexual dentro del aula son fundamentales, ya que no se puede enseñar a los alumnos esta formación educativa si no se tienen las herramientas esenciales que un docente debe tener, ya que la pedagogía hace entrar en reflexión al docente sobre la educación, la cual cubre una área fundamental para el ser humano la cual es educar, ya que transforma los conocimientos, los que permitirán trascender a un ambiente profesional, para tomar una correcta toma de decisiones y al establecer relaciones personales sanas.

Por lo cual la pedagogía es una herramienta que los docentes deben conocer ya que a través de estas herramientas el docente podrá ayudar al alumno a estudiar mejor con técnicas, estrategias, métodos que le permitirá al estudiante formar habilidades para poder hacer suyos los aprendizajes y que estos sean significativos para que puedan convertirse en nuevos conocimientos que los pueda llevar a lo largo de su vida personal y educativa.

Ahora bien, en relación con la educación sexual, el docente debe establecer una relación pedagógica entre el alumno, armónica y de respeto, ya que en el modo en el

cual el docente le enseñe al alumno los contenidos se podrá determinar la comprensión y el interés que despierte en el estudiante. Permitiendo que el docente refleje en sí mismo la vocación de querer transformar la educación de los estudiantes, es claro que esto debe ir acompañado de una preparación constante por parte del docente.

Por lo que la pedagogía es uno de los medios, que existe para que se logren los fines educativos y formativos los cuales son el conseguir que los alumnos adquieran habilidades, conocimientos, maneras de aprender y de que ellos puedan desarrollar diversas actividades de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Como se ha mencionado en las páginas anteriores de la educación, es momento de conocer de donde viene la pedagogía y su importancia en esta tesis en relación con la educación sexual, así como se mencionó algunos rasgos de lo importante que es que el docente lleve a la práctica conocimientos pedagógicos para los alcances de los aprendizajes de los alumnos.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto...  
(Bernal, 2017)

La pedagogía forma un papel fundamental en la construcción de saberes, ya que el docente interviene en la manera de como llevara a la practica la función pedagógica, con herramientas, técnicas de enseñanza y aprendizaje el cual va ir conjugado con procesos de formación de un aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos a partir de estas herramientas que brinda la pedagogía, esta es una de las formas de llevar al educando a un nuevo aprendizaje, de tal manera que en este proceso intervengan todos y cada una de las inteligencias del ser humano, la cuales son interpersonal, intrapersonal, verbal, lingüística, kinestésica, visual, espacial, musical o auditiva, lógico matemática, todas ellas formaran al individuo convirtiendo el aprendizaje en todo un proceso de construcción, donde el papel pedagógico es hacer

estas conexiones de poner en práctica herramientas necesarias para explotar cada una de estas habilidades acorde a las necesidades del alumno.

Aunado a la educación es claro que está encaminada a la pedagogía, pero en México cuando surge la pedagogía.

...el desarrollo de la historia de la pedagogía ha estado sometido, en un principio, a la de la filosofía y, más tarde, a la de la educación escolarizada, lo que ha derivado en que no contemos, especialmente en México, con una historia de la pedagogía que aborde tanto su estructura interna como las lógicas que subyacen a su desarrollo histórico. (Alzueta, 1997)

Es decir que la pedagogía en México aún no se había puesto en marcha hasta el siglo XIX donde se comienza a retomar, el ámbito de la educación. Ahora bien, la pedagogía es un concepto amplio y que se refiere a todos aquellos procesos metodológicos que llevara a fin de transmitir la educación para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, la forma de como un alumno recibe la educación, con diversas técnicas para llegar a nuevos conocimientos.

Ahora bien, se retomarán algunos conceptos refiriéndose a la pedagogía.

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo “paidagogós”. Este término estaba compuesto por Paidós [niño] y gogìa [llevar o conducir], por lo que en la antigüedad a los pedagogos se les consideraba aquellos esclavos, que su función era educar a los hijos de los nobles o reyes griegos.

Actualmente hay muchos conceptos que definen la pedagogía, algunos como ciencias ya que conllevan a procesos científicos.

Citando a el autor Nassif (1978), quien hace mención que la pedagogía se ocupa de dos aspectos primero de un cuerpo de doctrinas que explican el fenómeno de la educación, y el segundo busca conducir las actividades del proceso educativo.

Ortega y Gasset [1891 – 1955]. ve a la pedagogía como una corriente filosófica que explica los problemas educativos de una manera de sentir y pensar sobre el mundo.

La pedagogía como ciencia abarca la totalidad de los conocimientos adquiridos en fuentes examinadas con rigor crítico, fundándolos en bases objetiva y con un orden lógico.

...la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. (Bernal, 2017)

Es decir que para que la pedagogía se complemente es necesario, que se trabaje de manera multidisciplinaria, y en conjunto para que se comprenda mejor el trabajo de esta ciencia, cada una de las materias se reúnen en si para reforzar a la pedagogía con sus diversas fuentes de información para la formación y construcción de un sujeto, con la singularidad de cada una.

La pedagogía es todo un arte, una forma de un modelo, donde intervienen muchos factores, con diversas disciplinas, diversos materiales, para llegar al fin principal, el cual es que el sujeto pueda lograr el cometido de obtener conocimientos, por medio de experiencias prácticas motivadoras. Que permitan al educando experimentar a través de todos sus sentidos, es todo un arte el cual podrá lograr alcanzar por medio de la práctica pedagógica, ya que intervienen factores como los valores humanos, la imaginación del ser, y las herramientas con las que puede llegar a construir todo ello.

La pedagogía es toda una construcción de modelos métodos y técnicas que van a llevar a la educación a una mejor comprensión de esta y como poder moldearla a través de diversas herramientas, este es todo un proceso de transformación, es toda una ciencia, un arte y modo al como poder llegar a lograr su cometido con la educación y formación de un sujeto.



Por ende, es de vital importancia hacer mención del trabajo y la función que debe desempeñar la educación, así mismo se dará pie para continuar con este nuevo sub tema que se presentara a continuación, para dar mejor énfasis a, que es la educación y porque, es que va tanto de la mano con la pedagogía.

### **2.1.2 Educación.**

Por otro lado, se tomará en cuenta un punto de vital importancia para la investigación el cual es que educación. Su unión tan perfecta que hace con la pedagogía al entrelazarse, y formar un solo hilo para poder formar nuevos aprendizajes, así como conocimientos como habilidades a los estudiantes, lo cual se analizara a continuación.

Es bien sabido que la educación en México es y sigue siendo un reto para mejorar, ya que siguen existiendo muchas carencias como es el rezago educativo, la deserción escolar etc., de tal manera que al igual se han logrado, tantas cosas a lo largo de los años que han transcurrido hasta el día de hoy.

Es por ello que se debe hacer hincapié en la importancia de valorar más esta parte educativa y pedagógica que hay con México los alumnos del país, que es estar comprometidos para que, poco a poco se mejore esta educación, se tienen recursos para poder alcanzar el éxito de la educación en México.

Así mismo esto consta no solo en la preparación de un alumno también del reto que conlleva que un docente se encuentre parado frente al grupo y que tenga presente el arte de enseñar con la pedagogía correcta y las herramientas necesaria para poder lograr el éxito de enseñar, para que los alumnos aprenden de ellos y los profesores de sus alumnos.

Sin embargo, también es importante el apoyo de la familia y el entorno en donde se desenvuelven los y las niños, adolescentes y jóvenes de México, para tener éxito en

su formación educativa en todos los sentidos, siendo así una educación integradora para que se logren los objetivos de sus aprendizajes que se esperan.

Es por ello que se retoma al autor Jean Piaget que hace énfasis en lo siguiente:

La importancia que Piaget otorgó a la actividad y a la interacción con otros en el proceso educativo permean su conceptualización de la educación orientada al desarrollo cognoscitivo. Para Piaget es imposible avanzar el entendimiento de la persona simplemente comunicándole información. La buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el niño y la niña experimenten; es decir, realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulen símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, reconcilien lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras ocasiones, y comparen y discutan sus hallazgos con los de sus compañeros y compañeras... (Bernal, 2017)

Ello va encaminado a la forma en que los alumnos aprenden con una buena pedagogía según Piaget, es claro hacer notar que quien lleva a la práctica la pedagogía y la vocación de servicio es el docente o docentes de México.

Es un papel importante el que desempeñan los docentes ya que lleva a una gran responsabilidad, el hecho de compartir un nuevo contenido de una determinada materia, y como el docente va a llevar de la mano al alumno para que este pueda comprender lo que se le está dando a conocer, para que a su vez el alumno se apropié del contenido y sea ahora su nuevo conocimiento y este lo pueda llevar a su vida cotidiana, para que sea significativo en su vida práctica.

Ahora bien, se hace referencia que: ... “La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas”. (Salazar, 2007)

Claro está que la educación es algo sumamente importante de forma cultural, histórica, ética y moral, etc. Para todos los seres humanos, por ello la importancia de

conceptualizar de forma más detallada y por autores el que hacer de la educación y su importancia para cualquier persona.

Por lo que, se ha de resaltar uno de sus postulados expuesto por el autor Johann Friedrich Herbart.<sup>5</sup>

El educador no debe estimar el poder de la educación ni menor, ni mayor de lo que es en realidad; debe tratar de ver hasta dónde puede ir; pero es necesario siempre que espere a ser conducido, por la observación, de los resultados a los límites de los ensayos razonables. (Bernal, 2017)

De igual forma tiene un mensaje que trasciende que la educación no solo es algo abstracto y que debe estar estructurado sistemáticamente, la educación es muy diversa y la podemos encontrar casi en todos los ámbitos de la vida cotidiana, ya que siempre se aprende algo nuevo. Así de importante es la educación, para todos los seres humanos, que habitamos en el planeta, ya que esta trasciende, no es de la actualidad, esta educación lleva miles de años en la vida del ser humano.

Desde como aprende a hablar, caminar, gatear, ir creciendo a lo largo de la vida es un constante aprendizaje, como convivir con los demás seres que le rodean, así de grandiosa y magnífica es la educación. Va cambiando de generación en generación porque se encuentran nuevas formas de transmitir conocimientos donde se encadena un proceso, para poder llegar a un conocimiento esto es la educación.

Así mismo se retoma un autor importante para la educación y la pedagogía el cual es Paulo Freire<sup>6</sup> refiriéndonos al siguiente postulado:

La educación como una dimensión de la acción cultural, que se inicia en la alfabetización, se realiza en el reencuentro de las formas culturales propias del individuo y en la retotalización de éstas a través de la acción definida como interacción, comunicación, transformación. En definitiva, la idea es que la

---

<sup>5</sup> Filósofo, Psicólogo y Pedagogo alemán.

<sup>6</sup> Pedagogo brasileño. Estudió filosofía en la Universidad de Pernambuco e inició su labor como profesor en la Universidad de Recife, como profesor de historia y filosofía de la educación.

educación reproduce en su propio plano la estructura dinámica y el movimiento dialéctico del proceso de producción del hombre. (Bantaba, s.f)

La educación debe de ser única y cada individuo transforma lo que ve en un nuevo conocimiento a través de la práctica, de la experimentación con el medio, para así poder decir que hay una educación innovadora. Tiene que haber una educación comunicativa y que, a través de esta comunicación, exista una interacción para que, de esta forma, la enseñanza alcance a generar un nuevo aprendizaje en los y las estudiantes en la actualidad, de tal forma que este sea significativo, así como que los educandos se apropien de un nuevo conocimiento.

Y no sea como un medio de información y de puro contenido la educación, tiene que ser más abierta, tiene que ir más allá debe trascender, debe de transformar la forma de cómo el ser humano aprende, mucho más práctica y dinámica que el alumno aprenda a través de sus propias experiencias y las prácticas educativas que tenga en su vida cotidiana y que ello lo lleve a resolver retos a los que se enfrente, eso lo pueda aplicar en ciertos momentos que sean necesarios dentro de su vida.

Educación es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener... (León, 2007)

Visto así la educación es trascendental en la vida del ser humano, ya que conlleva procesos los cuales se llevan a cabo durante toda la vida, como la forma en la que aprendemos, a través de la música, de estar en movimiento, experimentando, viendo acciones a través de otras personas de manera interpersonal o intrapersonal, siendo nuestros principales motores de la forma en la cual nos comportamos dentro del medio del que estamos aprendiendo. Todo es un proceso educativo que va encadenado con nuevos aprendizajes durante toda la vida.

Y por lo que la educación constituye una parte fundamental para que los alumnos puedan adquirir nuevos y mejores conocimientos, por lo que la relación que existe entre la educación y la pedagogía, es complementaria ya que estos dos pilares fundamentales va constituir una abordaje de reflexiones teóricas y prácticas que el docente puede manejar al instruir a un alumno, que no solo es el transmitir contenidos e información, ya que esto tienen que tener un estrecha relación con el como el docente va conseguirlo. Y esto es a través de estrategias que la pedagogía y en conjunto con la educación deberá llevarse a cabo, en qué condiciones y por qué.

Y entonces el rol que juega la pedagogía es que el docente obtenga a través de ella diversas proyecciones perfectamente estructuradas, que pueda abarcar y tener un amplio panorama de cómo debería de llevarse la educación, ya que están vinculados por la razón que están más cercanos del sujeto que este caso es el alumno. Por ende, la educación es la razón de ser de la pedagogía, ya que por un lado encuentra su esencia en extraer y conducir [Educare y Educere] esto determina que se deba pensar en distintas formas de educación. Lo que confirma la vigencia de la pedagogía como una ciencia de la educación.

### **2.2.1 Educación no formal, informal y formal y su intervención en la educación sexual.**

La educación sexual se puede llevar a cabo con distintas formas educativas, como bien se mencionarán las formas en que se puede dar una formación educativa, las cuales son por parte de una institución formal, una no formal e informal, y por ende estas tiene distintas características y de ellas se recibe un modo distinto de enseñanza. Por lo cual en los siguientes párrafos se dará explicación de cómo se interviene en su proceso educativo y sus características más sobresalientes.

Ahora bien, se retomarán las distintas modalidades educativas por las cuales podemos educar, así como adquirir nuevos conocimientos en cada una de ellas con sus diversas formas de obtener el aprendizaje, y adquirir un tipo de educación distinta de cada una de ellas.

Estas modalidades educativas se investigaran de tal forma, que permita obtener de este contexto educativo, cómo es que se retoman en la materia que se investiga, la educación sexual en la adolescencia, como interviene en cada una de ellas así como su desenvolvimiento y su práctica en el área educativa, como es manejado por los docentes en cada uno de estas modalidades, tomando como referente lo que cada uno de los alumnos adquieren a través de estas, la educación sexual en cada uno de estos contextos y como es visualizada por cada una de ellas.

Lo que nos llevará a descubrir el impacto que cada una de estas modalidades conllevará en su crecimiento de los adolescentes, durante esta etapa. Así mismo se podrá analizar los pro y contras de estas modalidades y cuál de ellas es la más óptima para el desarrollo educativo sexual de los adolescentes. Cómo la intervención que pueda llegar a tener el docente en cada uno de sus contextos si es que existe, para qué, se logre analizar el grado de importancia que tiene cada una de estas modalidades educativas, a favor de la formación educativa en la educación sexual de los adolescentes.

Como primer punto se hablará de la educación informal, aquí mismo se ira retomando el alcance que tiene respecto con la educación sexual en la adolescencia, así como el papel que pueda llegar a tener el docente si es que existe. Lo que se retomara en el siguiente apartado de este capítulo tiene un estrecho vínculo en cómo, en dónde, se está llevando a cabo la formación de la educación sexual de los adolescentes, y en cuál de las siguientes modalidades su educación tenga mayor énfasis y un grado más estrecho de una formación con responsabilidad y en base a los programas de estudios de la SEP.

### **2.2.2 Educación informal y su intervención en la educación sexual.**

La Belle (1982) considera que la expresión 'educación informal' se acuñó para satisfacer a la necesidad de las respuestas extraescolares, a nuevas y diferentes demandas a las que debía atender el sistema educativo. Precisamente, en la década de 1970, este tipo de contextos cobraron importancia como estrategia de formación dirigida a grupos sociales que no recibían una enseñanza básica completa. (Citado de Martín, s.f)

Ahora bien retomando este tipo de educación es bien sabido que en la actualidad y hablando sobre educación sexual para los adolescentes, hay un sinnúmero de formas para que se aplique esta educación informal, ya que los alumnos adolescentes, en estos últimos años del 2003 en adelante pero sobre todo en los últimos años del 2008 al 2017, hay muchas formas de que los alumnos busquen información que ellos mismos teniendo, una educación no formal es decir no presencial, sin la necesidad de que un docente les guie en este mundo de redes sociales activas, de los cuales les llevan a diversas fuentes de información, con las que pueden llenarse de información tanto, benéfica para su educación sexual como, perjudicial o falsa.

Ya sea internet, dentro de su entorno social como sus amigos y compañeros con los que comparten gran parte de su tiempo, en el sistema informal no solamente

encontramos las redes sociales, al igual encontramos redes en internet con programas que previenen a los alumnos sobre la educación sexual en los adolescentes, pero muchas veces puede no ser verídica y los jóvenes siendo tan vulnerables, pueden llegar a creer todo lo que encuentran en un navegador de Internet.

Así mismo dentro de su comunidad y sociedad, en la que se desenvuelve, pueden llegar a tener una educación informal, compartiendo experiencias, o vivencias que se manifiestan en estos entornos sociales. Esto siendo una visión parcial de lo que se puede llegar a visualizar en este tipo de educación informal.

Es lo que cada individuo dentro de la sociedad va aprendiendo en su ir y venir de la vida cotidiana, y el trascurso de sus vidas, ahora bien, en este tipo de educación no hay presencia de una figura educativa, llámese docente, el cual lleva encaminado todo un proceso para poder intervenir con los adolescentes, estos temas tan delicados e importantes en esta sociedad, que avanza cada vez más con rapidez.

No se puede decir que la educación informal es inadecuada o maligna, pero en cuestión de hablar sobre educación sexual si es un tema sumamente delicado que debe ser tomado con cautela y de forma asertiva, así como con un sustento adecuado para no perjudicar a terceros con una inadecuada información.



### **2.2.3 Educación no formal y su intervención en la educación sexual.**

Ahora se hablará de educación No Formal, la cual tiene otras características distintas a la que ya se mencionó con anterioridad que es la informal. Así mismo se retomará la intervención que tiene dentro de la formación en educación sexual del alumno.

Al extraer información de la UNESCO haciendo referencia a la educación No Formal a continuación. Hace mención en lo siguiente que:

Los programas de educación no formal no se ajustan necesariamente al sistema tradicional de grados, pueden tener diferente duración y pueden o no otorgar un diploma que acredite el aprendizaje obtenido. Las actividades de educación no formal les brindan a los niños y jóvenes sin escolarizar la posibilidad de acceder al aprendizaje organizado, refuerzan su autoestima y les ayudan a encontrar la manera de contribuir a sus comunidades. En algunos casos, sus actividades pueden servir de “puente” que ayude a los niños y jóvenes no escolarizados a mejorar sus competencias académicas hasta el punto de que puedan reincorporarse al sistema educativo formal. (UNESCO, s.f)

De esa forma podemos hacer referencia a lo que con anterioridad se ha mencionado que la educación no formal, es dedicada con mayor énfasis a las personas que requieren de una educación no presencial, al igual de ella se obtienen valores, responsabilidades, e igual aprendizajes, algo que tiene en común con la educación formal, que si es sistemática tienen de cierta manera una organización, y está en su caso no es específicamente a realizar una formación estricta y detallada como la formal.

Esta educación al igual que toda aquella educación es dedicada para todos por el resto de la vida si un individuo así lo decide, es importante hacer énfasis que esta educación puede ser momentánea o dependerá del criterio de quien la conciba, o quiera ponerla en práctica de manera autónoma.

En 1973 Coombs, y en 1974 Coombs y Ahmed, proponen la distinción conceptual entre educación formal, no formal e informal. Llamaban educación inicial a “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Citado de (UNESCO, 2006)

Por lo que se rescata que la educación no solo, se va a recibir de instituciones formales, sin embargo, existen diversas modalidades donde todas, las personas podrán adquirir, habilidades, valores, así como diversos aprendizajes a lo largo del tiempo y la vida de cada uno de los individuos.

(Cremin, y Cabello Martínez 1976, 2002; Citado en Jorge, 2009), hacen mención que “...la educación es un esfuerzo sostenido, intencional y sistemático para transmitir, evocar o adquirir conocimientos, actitudes, valores o habilidades, así como los resultados de este esfuerzo; entonces es claro que la educación de niños, jóvenes y adultos tiene y ha tenido lugar en muchos espacios y a través de diversas actividades. Las escuelas, por tanto, no son la única ni la más potente institución para educar.”

Hay diversas formas de adquirir la educación, así mismo de diversas maneras de las cuales podemos percibir la formación de una persona. En este momento se retomará la educación sexual para adolescentes, es decir si esta educación no formal, es óptima para conocer sobre la educación sexual y cómo es que el docente puede intervenir si es que interviene.

En este sistema no formal la educación sexual para los jóvenes que no se encuentran en su sistema escolarizado es más complicado, aun recibiendo esta información sobre la educación sexual, ya que en ocasiones son clases cortas y no presenciales, lo cual causara un ruptura, de tal manera que los docentes den juicios de opinión, acerca de lo poco que sepan o estén capacitados, con sus propias perspectivas, emociones a través de las relaciones que lleven con sus alumnos,

dependerá de la confianza que hablar de estos temas que aún siguen siendo controversiales para los alumnos y algunos docentes.

Educación en la sexualidad es un trabajo oportuno y de todos, donde el alumno y el docente deben obtener un estado de comodidad y confianza para poder expresarse y poder tener y mantener una conversación sana sobre esta materia de suma importancia, para las nuevas generaciones, con valores, respeto y ética que forme al alumno de manera íntegra como ser humano y se sienta reconocido.

#### **2.2.4 Educación formal y su intervención en la educación sexual.**

En 1974 Coombs identifica la educación formal con el sistema educativo escolar, institucionalizado y organizado. La educación formal es un tipo de educación regulado, intencional y planificado. Este tipo de educación se produce en espacio y tiempo concretos y además con ella se recibe un título. La educación formal la identificamos con la educación primaria, secundaria, estudios superiores.

En este sistema escolarizado el docente tiene mucho énfasis en la formación y aportes con contenido en educación sexual, pero no es solo el docente que se debe encargar de esta situación dentro de la institución, es también trabajo de todo el entorno que los rodea, sociedad, padres de familia, así como la intervención que el docente tendrá para con estos temas de vital importancia o entrando en materia de educación sexual para los adolescentes, primordialmente porque puede compartir con los alumnos.

En la educación formal es un espacio donde el docente tiene mejor manejo de un grupo donde los alumnos adquieren mayores y mejores aprendizajes al abordar alguna temática sobre la educación sexual, sobre todo porque es presencial, y en esta instancia los alumnos pueden compartir, sus conocimientos e inquietudes, que puede resolver en conjunto, con ayuda de un docente que este perfectamente capacitado.

Donde en lo práctico y benéfico de este sistema formal en cuanto a la educación es, que el hacer de manera presencial las clases los alumnos, así mismo los contenidos que se imparten de manera organizadas, benefician a que el alumno pueda abrirse con sus compañeros y profesor o profesora para poder atender las temáticas que se retoman en las clases sobre educación sexual a nivel secundaria, donde en cada uno de los niveles escolares, se trabaja acorde a los planes y programas de estudio de educación secundaria y contenidos que vienen implícitos dentro de la curricula del nivel.

Aunado a esto no quiere decir que las otras formas de educación escolares o no escolares sean malas, más allá de eso se puede tener un buen manejo dentro y fuera del aula, si la sociedad comienza a transformarse en cuanto a su cosmovisión, sobre la educación que llevan los jóvenes, sobre el cuidado de su educación sexual, los derechos que tienen por saber cuidar su sexualidad. El abordaje que los docentes tienen al momento de intervenir en las aulas educativas, como lo importante de compartir, a la comunidad educativa, así como a los padres de familia, que se involucren para evitar futuros casos de ETS, así como lo primordial sobre los embarazos en sus hijos e hijas adolescentes.

Los docentes son los primeros dentro de un aula, informar sobre temas educativos que tengan que ver con la sexualidad, pero ahora una pregunta primordial e importante es ¿Los docentes verdaderamente transmiten una buena catedra sobre estos temas, para que los alumnos se salvaguarden en su vida sexual, con los temas que se aúnan en las aulas con forme a los cuidados de su persona? ¿Estarán aterrizando de manera idónea los contenidos? ¿Están perfectamente capacitados para esta labor importante que tienen con los jóvenes, que en la actualidad se cree que todo lo ven de manera fácil y hacen las cosas sin analizarlas, ven pasar en diversos medios educativos temas sobre sexualidad y creen que es verídico?, estos son algunos puntos que los docentes necesariamente ocupan para poder intervenir de manera idónea dentro de sus aulas.

Por tal motivo es tan idónea la educación escolarizada para los adolescentes, por lo que el docente debe estar preparado para poder, intervenir y poder entrar en materia con los adolescentes, claro está respetando sus derechos, de la misma manera que, tratado estos temas con valor, respeto tomando en cuenta el contexto social del grupo, para tomar con delicadeza y seguridad la educación sexual para los alumnos.

### **2.3.1 Educar no es lo mismo que enseñar.**

Ahora bien, estas dos vertientes tienen un trasfondo peculiar, ya que muchas personas creen que es lo mismo, educar y enseñar, tal vez porque estas palabras tienen mucho en común con la formación de una persona, probablemente puede ser el caso, ahora bien, en este apartado se podrá leer que estas dos vertientes tienen significados diferentes, así como funciones completamente distintas, que posiblemente tendrán algo en común, probablemente pueda ser el caso.

Pero cada una muestran lo distintas que son y su importancia para retomarlas en la investigación, es por ello que se retoman en este apartado de la tesis ya que es importante hacer mención de estos dos términos totalmente distintos, pero que tienen mucho que ver en cómo educar y enseñar la educación sexual de los adolescentes, así como el docente deberá trabajar con ellos para poder, propiciar un buen manejo de las temáticas que vea con los alumnos sobre la educación sexual.

Ahora bien, se comienza con las definiciones de que es Educar lo cual se comienza en cada uno de los ámbitos sociales de un ser humano, en este van a intervenir diversas formas, maneras de pensar y percibir lo que se quiere aprender a lo largo de la vida. Educar es una forma de vida de desarrollo y crecimiento del ser humano, es una transformación que se va adquiriendo a lo largo del tiempo, el ser educado de una u otra forma, con las costumbres y formas de ver la vida de la misma familia y esto se va ir reforzando a partir de que el niño ingrese a una institución formal.

Por lo cual la forma en la cual nos educan debe de ser única, por lo que cada individuo transforma lo que aprende de los nuevos conocimientos a través de la práctica, de la experimentación con el medio, para así poder decir que hay una educación innovadora. Tiene que haber una educación comunicativa y que, a través de esta comunicación, exista una interacción para que, de esta forma, la enseñanza alcance a generar un nuevo aprendizaje en los estudiantes en la

actualidad, de tal forma que este sea significativo, así como que los educandos se apropien de un nuevo conocimiento.

Ahora bien ¿Qué es educar y por qué es un foco importante para la investigación?

Partiendo de lo primordial se comenzará con el concepto, por la RAE (Real Academia Española, s.f.)

“tr. Dirigir, encaminar, doctrinar.

tr. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales, morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios etc.

Educarla inteligencia, la voluntad”.

Estas son algunos de los conceptos que la RAE propone, los cuales dan un sentido peculiar de que es educar, como primer punto hace mención, a la conducción para llegar a un fin, en la parte pedagógica es cómo llegar a un nuevo y significativo conocimiento así como las intervenciones que logrará la educación con ayuda de los fines pedagógicos, lo cual debe tener un sentido de conocer algo único, lo que permitirá, marchen en conjunto para desarrollar, habilidades sobre un tema en especial en un sujeto llámese alumno.

En tal sentido, Kant señala, en sus Lecciones de pedagogía, que toda empresa educativa se halla naturalmente orientada al futuro: Un principio del arte de la educación [...] es que no se debe educar [...] conforme al presente, sino conforme a un estado mejor de la especie humana, posible en el futuro; es decir, conforme a la idea de humanidad y de su completo destino. Este principio es de la mayor importancia [...] Una buena educación es precisamente el origen de todo bien en el mundo [...] (Beade, 2011)

Es decir que la educación es el principal punto de partida del ser humano, para poder educar acorde a los años y la cosmovisión de los tiempos en los que se inicia la educación, ya que influirán diversos factores, ya sean los valores morales, así como los éticos, la influencia de la sociedad es la primera fuente de educación como los

instructores principales quienes son los padres, entonces, los docentes de igual forman parte de esta formación de educar, transformar la vida de los estudiantes. Educar es una función que muy pocos comprenden es todo un devenir de circunstancias que suceden en todo el proceso educativo y de enseñanza que tiene el ser humano en general durante todo el tiempo de vida que este tenga.

...La educación no sólo es concebida como aquello que permite diferenciar al hombre respecto de otros seres naturales, sino que es caracterizada asimismo como una instancia decisiva para la adquisición y desarrollo de las capacidades y facultades propiamente humanas. La condición de hombre no es entendida aquí, por consiguiente, como algo meramente dado, sino como un estatus que ha de ser adquirido a través de un proceso en esencia pedagógico... (Beade, 2011)

Todo conllevara un procesó, que estará lleno de estudios significativos para los seres humanos en general ya que por medio de la educación se adquieren diversas formas de conocer algún aprendizaje del entorno social.

Este proceso es transformador que llevan incluidos la transformación, la instrucción, la disciplina y la formación de un ser humano, que estos puntos llevan a que el ser humano se complemente y fortalezca, la educación de este llenará y comprenderá los fines de educar.

El filósofo considera que la tarea de educar ha de ser asumida como actividad esencialmente orientada a la formación de sujetos autónomos, capaces de asumir una actitud crítica ante las normas y principios que regulan la vida social, y de operar transformaciones significativas en su entorno. (Beade, 2011)

La educación no es simplemente una herramienta para transmitir información que no contenga un significado educativo y transformador, más bien es transformar a la sociedad, así como un progreso meramente significativo para la población humana.

Así de esta forma enseñar es la manera en que como seres humanos se va utilizar nuestro intelecto, para poder pensar mejor las cosas de tal forma que estén bien



instruidos bien educados, para de esta forma poder avanzar hacia un cambio positivo, para cada individuo habitante en el planeta, educar no es solo llenar a los alumnos con mera información, es transformar seres pensantes, razonables y que reflexionen sobre lo que aprenden, hagan, creen y construyan a lo largo de su vida.

Es así que educar es una transformación y formación para el hombre ¿Por qué se educa y para que se educa? ¿cuál es su fin? En su vida es primordial para transformar su forma de cómo percibe las cosas, de esta forma podrá contra cualquier reto que tenga en su vida.

Y podrá resolverlo sin tener un paso firme, ahora los docentes tienen la labor de no dar solo contenidos y tratar de resolver las problemáticas de los alumnos, se tienen que transformar de tal manera que se pueda resolver conflictos prácticos con un análisis creativo, hacer pensar y transformar sus ideas para convertirse en seres autónomos capaces de resolver conflictos a lo largo de su vida, el docente debe transformar la forma de cómo hacer análisis e investigar constantemente propuestas que lleven a la divagación y reflexión de los contenidos para los alumnos, de esta era tan globalizada y que está en constante cambio la sociedad y cultura, que año con año ha cambiado constantemente.

Ahora bien, educar transforma, pero cuales son los lazos que la unen hacia la enseñanza, pues bien, en el siguiente subtema se analice por qué son dos cosas totalmente distintas, pero están entrelazadas entre sí. Y su importancia hacia la educación es trascendental.

No es lo mismo enseñar que educar que bien es sabido que educar, no es completamente la labor del docente, educar trasciende en la formación social, familiar, cultural e incluso la parte personal de cada uno como seres humanos unos se educan de manera particular e individual derivado de un sinnúmero de aspectos como los que ya se han mencionado.

Que si, es parte de la labor de un docente desde que ingresa a la escolaridad inicial el alumno, el hecho de que se va a educar en ciertos parámetros que cubre la

curricula del alumno en cuanto los programas y planes de estudio que son indicados por la SEP y sector a que pertenece el alumno, claro que es la labor del docente educar y esto no solo le pertenece al entorno familiar incluso tendrá un alcance social el aprender y recibir educación de un sinnúmero de lugares, personas, cultura.

El ser educado es muy global y va a depender de persona en persona ya que son seres cambiantes, pensantes y únicos, con principios y valores únicos que los hace ser diferentes de cada persona con habilidades y capacidades diferente de las cuales tendrá que pasar por todo el proceso que conlleva aprenderlas.

### **2.3.2 Enseñar una labor del docente.**

Enseñar es todo un proceso donde el alumno construye su manera de aprender a través de la guía del docente dentro de un aula de manera autónoma según sus intereses personales, así como los escolares que llevarán a que el alumno explore nuevos aprendizajes e integre nuevos conocimientos que vaya adquiriendo.

Ahora bien, haciendo referencia de lo que con anterioridad se ha hablado de educar se entrelaza con el cómo enseñar esta forma de ser educado. Cómo Intervienen los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el docente buscará las herramientas que necesita el alumno para que obtenga esta educación y formación.

Como hace mención el autor Cousinet (2014) que enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). De este modo el conocimiento de los principios de la física es útil para adquirir el conocimiento de los principios de la hidrostática o de la electricidad; "el conocimiento del latín -como escribía recientemente un pedagogo suizo- ha constituido una notable escuela del pensamiento".

La enseñanza hará que los conocimientos que se van aprendiendo son de interés personal, y va formando a la sociedad, con sus propios valores, y cultura.

El docente tiene la obligación de estar transformando también sus aprendizajes día a día es decir actualizarse y capacitarse constantemente, en la forma de como enseñar e instruye su clase al momento de dar un nuevo contenido dentro de su aula de clases.

El maestro o docente ha de tener herramientas instrumentada pedagógicamente acorde a las necesidades de su clase para que los contenidos, sean actualizados y pertinentes, así mismo estén acorde a las necesidades de los planes y programas de

estudió que estén en vigor, así mismo, que este adoc a la cultura, cosmovisión y época actual para que pueda tener herramientas didácticas que fortalezcan sus materiales de trabajo.

Un docente enseña a prepararse para lo que la vida tiene predeterminado para cada quien, ya sea a través de la formación propia y de la que día con día se estará formando con diversas habilidades y conocimiento que uno va aprendiendo en las instituciones, durante la escolaridad, pero el docente es más que un simple maestro es un mentor que instruye a los alumnos a ser innovador, a ser más creativo y lo ayuda sobre todo a ser un ser pensante, capaz de construir un nuevo concepto de lo que por aprendizaje de la vida cotidiana sabe.

Que por lo anterior un autor nos dice que: Las afirmaciones anteriores nos conducen a considerar que la enseñanza-aprendizaje es un proceso continuo de construcción a partir de la apropiación que profesores y estudiantes hacen en torno a su quehacer. Bajo la perspectiva del aprendizaje significativo la enseñanza se concibe como el proceso en el que se proporcionan al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes. (UNTER, s.f)

Como advierte Frida Díaz Barriga<sup>7</sup> [1995] que la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Aportes que hacen reflexionar sobre la ardua labor que el docente tiene para con sus alumnos, es decir que debe esforzarse para que estos aprendizajes sean

---

<sup>7</sup> Nació en México, D.F., 18 de septiembre de 1955, Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM (1979); promedio 9.86 y mención honorífica. Maestría en Psicología Educativa, Facultad de Psicología, UNAM (1984); promedio 10, mención honorífica. Doctorado en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (1998), con mención honorífica. Citado de: <http://pedagogiair4.webnode.mx/news/biografia-frida-d%C3%ACaz-barriga/>; Enero, 8, 2018.

significativos y simbólicos que de tal manera el alumno sea capaz de formar sus propias conjeturas, y de esta forma comience a darle un gran valor y significado a sus conocimientos así, el alumno se volverá analítico de las situaciones que estén a su alrededor, y reflexivo activo para poder darles una solución.

Para que el docente enseñe debe ser apasionado con los intereses educativos, es cuestión de vocación de amor por la enseñanza por la catedra pedagógica y para enriquecer a los alumnos de aprendizajes que aporten un gran valor en su educación en su transformación como seres sociables y humanos que tengan gran valor y amor por su cultura, por su país y por sí mismos, capaces de ser empáticos con los otros y capaces de ser tolerantes con diversas formas de pensamiento.

Todo esto se maneja dentro de un aula la enseñanza, es un modo de ser reflexivo y de forma respetuosa como responsable sobre cualquier catedra que enriquezca a sus alumnos, ya que la educación transforma, construye y de una u otra manera hace ser al humano auto formador de su propia persona, acorde a los aprendizajes que adquiere en las aulas, de acuerdo a sus propios principios e ideales.

Tomando como referente al autor Alexander Ortiz Ocaña<sup>8</sup>, y haciendo referencia en su forma de cómo los alumnos van a irse empapando por medio del bagaje cultural y educativo, que el docente prepara para su implementación en las aulas con los contenidos, así los alumnos van a ir construyendo su propio carácter autónomo, que transforman y trascienden durante su formación educativa, es precisamente aquí una

---

<sup>8</sup> Cfr. Alexander Ortiz Ocaña. Ph. D. en Educación (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Experto en Afectividad, Formación por Competencias, Creatividad, Lúdica y Pedagogía Problemática. Contador Público. Licenciado en Educación. Ha publicado más de 20 libros sobre currículo, evaluación, creatividad, pedagogía del amor, didáctica problematizadora, lúdica, estrategias pedagógicas, dinámicas de grupo, educación de la felicidad, éxito, modelos pedagógicos, docencia universitaria, inteligencia emocional, autoayuda, crecimiento personal, desarrollo humano e inteligencia espiritual. Ha participado en múltiples congresos de educación a nivel nacional e internacional, especialmente en la III Cumbre Iberoamericana de Educación; Panamá 2007. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de Planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena. Coordinador del Centro de Investigaciones Educativas y Culturales (CEINVED) y editor de la Revista Praxis, de la Universidad del Magdalena, Colombia. Director de los grupos de investigación Didáctica y Pedagogía de la Educación Superior (GIDIPES) y Desarrollo y Evaluación de Competencias (GIDECOM), ambos con categoría A-1 en Colciencias y avalados por la Corporación Universitaria de la Costa (CUC) y por la Universidad del Magdalena. Coordinador de la línea de investigación Pedagogía e Interculturalidad del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena y RUDECOLOMBIA.

forma de como el docentes puede intervenir en su crecimiento personal, con las bases de una educación formal didáctica del siglo XXI. Que el docente sirva como un guía educativo para el alumno dentro de un aula y no se convierta en una estatua que dirige, más bien transforma al estudiante para su crecimiento personal.

Así el desarrollo de estas competencias que el alumno va a ir adquiriendo a lo largo de su formación, lo vaya integrando acorde a la doctrina pedagógica del mundo actualizado, y avances que la cultura va teniendo a lo largo de la historia, sin dejar atrás los valores morales y éticos de la sociedad que lo complementa.

El estudio de la Pedagogía nos permite “dirigir científicamente la formación: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad.” (Álvarez, 1999, como se citó en Ocaña, 2010)

Es en si es una labor ardua para el docente donde debe capacitarse transformarse dejar de ser tradicional, que no es malo este proceso en muchas de las clases exactas hay que mantener un estricto rigor educativo, porque no cambian, sin embargo, debe ser adecuado para los contenidos que se van a explorar a lo largo del proceso de evolución y transformación educativa. Este debe ser innovador al momento de implementarlo en el aula educativa.

Para que el alumno pueda enriquecerse del bagaje cultural debe mantener los intereses del alumno en cuanto a su cosmovisión y su cultura, así de esta forma el alumno va a ir construyendo sus propios métodos de cómo va a ir aprendiendo dentro y fuera de un aula. Y estos va ir fortaleciendo todo su proceso de enseñanza y aprendizaje con estrategias que ira visualizando con la práctica pedagógica adecuada que implemente el docente.

Los docentes tienen el deber de su vocación más preciada el ser portadores de nuevos esquemas de aprendizajes para los alumnos, con los que incentiven el amor por el conocimiento, que nazca de manera intrínseca para las nuevas generaciones

que los llene que exista un flujo de cultura abundantes que enriquezca a la sociedad de nuevas formas de ver el mundo.

Siendo responsables de sus actos, pero también aprendiendo a no cometer los mismos errores que puedan dañar su vida misma. Pero si el docente es quien guía con el ejemplo es entonces quien, deberá inicial a incentivar por medio de la práctica misma con su propia persona, ser apasionado en enseñar, en practicar los valores, en ver por mejorar la sociedad, su entorno incluso familiar, es imprescindible que el docente se permita a el mismo ser un ejemplo de enseñanza, de crecimiento, valor y superación.

El docente debe sentirse orgulloso de lo que ha logrado y lo que espera por lograr, debe ser el primer pilar que crea que le educación cambia visiones del mundo, que actualmente somos y que se puede prosperar para ser mejores seres humanos a través de la cultura educativa.

Es cierto que la educación cambia a las personas para enriquecerle con todo su esplendor, en formas de expresar las emociones, formas de pensar, de crear, transformar, y realizar innovaciones que probablemente mantendrían a salvo por décadas en una sociedad, que ahora se está viendo tan afectada, por falta de un aprecio a la educación.

El docente juega un papel importante en cualquier lugar donde se encuentre, ya que transforma en muchas de las ocasiones la vida de los alumnos, motivándolos en algunas ocasiones a seguir adelante, incentivando a que luchen por alcanzar sus metas, el docente juega un rol importante dentro de la sociedad, ya que está a cargo de muchas mentes brillantez llamados alumnos. A los que puede ser capaz de dejar huellas enormes de conocimiento, lecciones, aprendizajes incluso de la vida misma.

Ahora bien, porque no con la ayuda del docente poder transformar la vida de los mismos alumnos posibilitando que ellos mismos creen sus propios criterios, así mismo que sean transformadores de su realidad, serán reflexivos y seres activos en todas sus actividades de la vida cotidiana.

La enseñanza no solo se posibilita en las aulas educativas se encuentra en todo nuestro entorno social, posibilita mayores crecimientos personales, así como un mayor alcance competitivo personal, como profesional, teniendo mayor integridad social.

Entonces la educación antes que cualquier punto de partida debe estar perfectamente estructurada, en su curricula educativa para tener bien cimentado el programa, con el cual el docente pueda partir de este punto siendo creativo e innovador al momento de intervenir en el aula educativa, así como la vigencia y la continua capacitación en contenidos para la sociedad adolescente actual.

Ahora bien, se aunará más sobre el la escuela y la educación, así como los procesos que deben de influir para que exista un excelente u optimo aprovechamiento de los contenidos en un aula educativa.



## **2.4 Escuela y Educación ¿Por qué la escuela secundaria diversifica las problemáticas en general?**

Es sabido que la educación en México sigue teniendo carencias importantes, como la poca cobertura que sigue sin ser resuelta, la poca inclusión a educación para todos, así como la formación de los alumnos de educación secundaria. Y aún más en la educación básica como lo es la secundaria.

Ya que sigue existiendo un gran trecho en el rezagó de la educación secundaria, que conlleva muchos de los retos que presentan los jóvenes de estas edades, comenzando con el paso de la pubertad a la adolescencia, es cuando requieren de una mejor preparación. Para su crecimiento y fortalecimiento personal hacia uno profesional.

Otro de las problemáticas que se abundan en la educación secundaria es el abandono escolar, por causas primordialmente económicas como personales, una de las problemáticas primordiales que ocurre en este nivel educativo.

De esta manera se muestran citados algunos datos significativos a continuación que representan una de las problemáticas de la educación en México, en el nivel secundaria.

Una de las tareas fundamentales aun no resueltas en la región de acuerdo con el Marco de Acción de Dakar (Unesco, 2000), destacan las siguientes: el acceso y la permanencia de todos los niños en la educación básica; la reducción de la repetición, la deserción y la sobre-edad; el acceso de toda la población escolar a una educación de calidad, particularmente de los grupos vulnerables; la educación de jóvenes y adultos; la concepción del aula como ambiente de aprendizaje; la mejora de las estrategias de evaluación. (Citado de Ducoing, 2017)

Algo que es realmente interesante dentro de estos acuerdos es que no se hace mención en ningún momento de mejoras en la formación en prevención o cuidado de

la salud, donde entra la educación sexual, la cual se ha dejado de lado dentro de sus prioridades desde el 2000.

En materia de acceso a la educación secundaria, la matrícula se ha ido acrecentando de manera considerable, aunque no se visualiza todavía su universalización. De la secundaria elitista y selectiva de los albores del siglo XX, tuvo que pasar un siglo completo para que América Latina pasase a una secundaria masificada, si consideramos que, a excepción de un país, la tasa de transición de la primaria a este otro ciclo es de más de 90% –según datos de Unesco (2012) – como promedio de 22 países. Sin embargo, por lo que se refiere a la tasa neta de la matrícula, en los últimos doce años que corren de 2000 a 2012, cerca de un tercio de la población en edad escolar no se encuentra inscrita en el nivel. De hecho, el incremento durante este periodo fue solamente de 8 puntos porcentuales, al pasar de 66% en 2000 a 74% en 2012, aun cuando se tienen países que registran una tasa neta superior a 80%, mientras que otros no alcanzan ni siquiera 60%. (Unesco, 2012; Citado de Ducoing, 2017)

Estos datos son aún más preocupantes, ya que no hay permanencia en las instituciones y que paso con estos alumnos que se quedan sin este grado escolar Se pierden de oportunidades de crecimiento personal y profesional, como el abuso de su derecho a la educación.

De acuerdo con datos de 2010, uno de cada seis alumnos abandona la escuela secundaria. Por otro lado, la reprobación constituye, igual que el abandono, un elemento definitorio para la conclusión del ciclo. Según reporta la Unesco, durante el periodo 2000-2012, el porcentaje promedio de reprobados se mantuvo en 5.7%. (UNESCO, 2010)

Ahora bien, en la siguiente cita se da a conocer algunos de los compromisos que se plantearon para la mejora educativa en educación secundaria, pero si estos compromisos no se han estado cumpliendo a la fecha cuantos alumnos no están

inscritos a instituciones que les brinden espacio de aprendizajes y que pasa con estos alumnos, se encuentra en las calles, trabajando en los mejores de los casos.

Si bien en la reunión de Jomtien en 1990, específicamente en la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (EPT) y, posteriormente, en Dakar, en el Foro Mundial de la Educación, celebrado en 2000, más de 150 Estados y organizaciones del mundo asumieron el compromiso de incrementar de manera significativa las oportunidades de acceso a la educación de niños y jóvenes para 2015, a través de la adopción de políticas y programas educativos específicos. La realidad latinoamericana evidencia que, cumplido el plazo, existe una gran distancia respecto del logro de los objetivos planteados, específicamente en lo relativo a la educación de adolescentes, que es la temática que aquí nos convoca. (Ducoing, 2017)

Es entonces que la educación en América latina en general es carente en muchos de sus aspectos, tanto en la inserción de una gran cantidad de alumnos que ingresan a la educación secundaria y que muchos de ellos desertan por causas mayores como se indica en la cita anterior problemas económicos primordialmente.

Ahora bien y los que acontece el tomar en cuenta las problemáticas en la educación secundaria se denota lo siguiente, como puntos primordiales que se deben reforzar en toda y cada una de las escuelas secundaria, a las necesidades que más necesita esta población estudiantil que cada año incrementa notoriamente y que poco se ha resuelto en ello y que es primordial para destacar la importancia de la Tesis lo que a continuación se citara.

UNESCO (2015) menciona que ...el espíritu del objetivo que se acordara por parte de todos los países en la nueva agenda mundial de [Objetivos de desarrollo sostenible], en la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2015: “Asegurar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promover las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. (Ducoing, 2017)

Es sumamente importante que la educación tenga un avance, por el bien de la sociedad misma ya que con el pasar de los años deberá incrementar los avances tecnológicos que cada año va creciendo, lo que hace que la sociedad actual se transforme si los adolescentes no están preparados para la vida podría ser complicado el insertarse dentro de un contexto social o costarles mucho más el poder realizarlo y encontrar las diversas oportunidades de crecimiento laboral, ya que año con año incrementa la competitividad social.

Lo que a continuación se citara son algunos objetivos por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable y de múltiples negociaciones intergubernamentales. Entre las metas derivadas de ese objetivo se explicitan las siguientes, que de alguna manera interpelan a los gobiernos de los Estados latinoamericanos y, particularmente, al de México. (Ducoing, 2017) afirma.

- Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
- Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
- Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.
- Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones

de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

- Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo (ONU, 2015)

Ahora bien la importancia de la educación secundaria y que se ha dejado mucho tiempo desprotegida en cuanto al avance necesario de cobertura, calidad e incluso de primer énfasis en la formación, ahora bien muchos países creen que la educación primaria está muy entrelazada con la educación secundaria, cuando es todo lo contrario, es cuando se necesita preparar a los alumnos para su avance el nivel superior y medio superior al que se enfrentaran si no desertan al continuar con su formación educativa. Como se ha estado mencionando, es sabido que Latinoamérica enfrenta todavía grandes problemas en lo que respecta a la educación secundaria, que es imperativo que se comience a hacer algo al respecto sobre estas problemáticas de la educación secundaria.

Y en lo que respecta sobre el cuidado personal, el tema que está en búsqueda y de interés de esta tesis, es conocer la situación que tiene México en cuanto a la formación educativa de educación sexual, dentro de las aulas, específicamente en secundaria, se sabe cuáles son algunos de los problemas que presenta esta formación educativa, ¿Por qué? la educación sexual adolescente en México sigue siendo una problemática. Tanto así que esta situación está coincidiendo en la falta de la capacitación y formación de los docentes en este ámbito educativo que va teniendo implicaciones con su formación en áreas como lo son pedagógica, social, psicológico, entre otras.

En la actualidad la sociedad estudiantil adolescente necesita, que el docente tenga estas herramientas que son solicitadas de forma básica en cada secundaria (Breinbauer, 2005) ya que son importantes para el desarrollo personal de cada uno de los adolescentes.

Ahora bien y haciendo referencia a lo que a continuación se mencionara que ...la adolescencia es uno de los grandes desafíos que enfrentan los alumnos consiste en la construcción de la identidad. Ya que estos forman parte de grandes procesos donde el componente emocional tiene un lugar relevante, el cual reclama una atención puntual por parte de la escuela, totalmente distinta a la que demanda la infancia. En tanto, aquellos países que conciben y direccionan este ciclo como preparatorio para los niveles superiores suelen visualizarlo con base en rasgos, características y culturas de la vida universitaria; esto es, creencias, valores, hábitos, comportamientos, actitudes, formas de relación y normas de los jóvenes que se encuentran ya sobre la marcha de un plan y proyecto formativo y profesional, mismo que define sus compromisos, su sexualidad, su función en la sociedad, sus relaciones, en suma, su vida de manera genérica... (Ducoing, 2017)

Por tanto, aquí se elude el proceso transicional que viven los adolescentes, al considerárseles muy comúnmente con definiciones ya asumidas en lo que respecta a su proceso formativo y a su futura vida personal y laboral.

También se da el caso de países que mantienen el nivel con base en una estructura mixta, como la secundaria técnica mexicana, que, por un lado, posibilita el acceso al nivel medio superior y, por otro, habilita a los alumnos en una determinada opción técnica.

Es aquí entonces que, si bien es un proceso la transición el pasar de la pubertad a la adolescencia, e igual los chicos de educación secundaria pasan por cambios transitorios en esta etapa, los cuales son tan distintos en cada persona, que conllevan ciertas características de la adolescencia pero esto es que debe haber mayor manejo de conductas tanto en la parte de emociones respecto a la nueva forma de visualizar la vida misma y sobre todo, en su cuidado y sexualidad adolescente como uno de sus derechos educativos y formativos.

Lo cual no va a implicar que esta educación, incite a que los alumnos inicien con las relaciones interpersonales, por lo contrario va a permitir que se preparen para la vida

haciendo a los estudiantes más críticos y responsables al momento de tomar una decisión en diversas situaciones, que aquejara su vida personal, y que lleguen a ser reflexivos y cuidadosos al momento de hacer una toma de opinión, todo esto con ayuda de un docente como un guía, lo cual tendrán mayor impacto en ellos y que puedan ser orientados.

En efecto, el carácter obligatorio de la educación secundaria ha significado un cambio en las dinámicas que suceden entre los diversos actores de la sociedad y en las responsabilidades que les confieren al Estado, a los docentes, a las familias y a los estudiantes. Estamos viviendo en una sociedad que podríamos calificar de incierta, tenemos una certeza: la oferta de la educación secundaria es la que determina el nivel educativo que alcanzará la mayoría de la población. Por ende, va a definir gran parte del perfil cultural, económico y ciudadano de los países, con las consecuencias individuales y sociales que esto genera (Duro & Volpi, 2010)

Es entonces importante que la educación secundaria en México, no siga siendo tan ineficiente y con tantas carencias, ya que el futuro del país en vez de mejorar ira decayendo, es preciso que en todas y cada una de las escuelas de nivel secundaria se comience a fortalecer el nivel educativo en contenidos y en fortalecer los planes y programas de estudio para que de esta manera las competencias que adquieran los alumnos sean funcionales de modo que su futuro no se vea afectado en los adolescentes y comience a cambiar para bien siendo favorable para esta parte de la población que se encuentra en una situación desfavorable en la actualidad.

Es cierto que la educación en México, diversifica las problemáticas de manera que las hace muy simples dejando de lado el aspecto social, convivencia, toma de decisiones, cuando el futuro de miles de estudiantes de educación secundaria dependerán de esta formación para que sigan avanzando y se encuentra vulnerable en muchos de los sentidos, en uno que compete a este trabajo de tesis es el hecho de que no se ha sabido manejar dentro de los programas y con los docentes la forma de instrumentar una clase de educación secundaria sobre educación sexual, por lo consiguiente los alumnos no están siendo atendidos eficazmente en este nivel.

Es necesario afianzar y fortalecer su madurez ya que es la etapa de cambios tanto físicos, emocionales, mentales y de convivencia por lo que necesitan una mayor flexibilidad en su formación y educación, ya que en cada año ocurren cambios que transformación social y en valores en especial a este grupo de adolescente que se encuentran en un proceso de crecimiento con un grado de vulnerabilidad medio.

Ahora bien, en el siguiente capítulo se analizarán ciertas características perteneciente a los adolescentes, así como la educación sexual en la adolescencia, de los cuales se ira desglosando lo que se ha trabajado en México a favor de la educación sexual para los adolescentes, así como lo que se ha estado implementando en la curricula del estudiante sobre educación sexual y la labor del docente que ha jugado en el aprendizaje del adolescente de nivel secundaria.



## **CAPÍTULO 3**

### **La educación sexual en la adolescencia.**

#### **3.1.1 La Educación Sexual.**

Ahora bien, para dar comienzo con el siguiente tema aportado y relacionándolo con lo que primordialmente se ha hablado en la tesis que trata sobre la educación sexual del adolescente y puntualizando lo que tendrá mayor relevancia, ya que es importante abordar la labor docente en educación secundaria como una labor con carácter de trabajo pedagógico, al intervenir en la formación educativa, que el alumno obtendrá dentro del ámbito formal.

Por retomar algunos datos relevantes a continuación se hará mención de aspectos relacionados con la educación sexual en la adolescencia, así como el compromiso y responsabilidad que tiene el docente, para que llegue a mantener una buena convivencia armónica al momento de intervenir en la clase dentro del aula con los alumnos que pasan por la adolescencia, entonces el docente debe conocer sus inquietudes para poder tener un adecuado manejo sobre educación sexual, sin hacer que la educación sexual se promueva o se realice una invitación para mantener relaciones amorosas a edades no idóneas.

Es por ello que la educación sexual adolescente que en México se imparte es muy imparcial y poco consecuente al momento de tomar la clase o hablar sobre educación sexual, por lo cual es inevitable que se tengan muchos tropiezos, así como muchas deficiencias y dificultades, lo cual provocará problemas a la larga, mencionando como prioritario el embarazo en la adolescencia, como una de las consecuencias a falta de una buena enseñanza en educación sexual.

Por ende, el poco interés que se tiene al hablar de la educación sexual va a generar problemas sistémicos generales en el sector primordial educativo de nivel

secundaria, así como la poca intervención docente y la insuficiente formación para poder instrumentar una clase con sus alumnos sobre la educación sexual.

Antes de comenzar a profundizar sobre la educación sexual adolescente es importante conocer los conceptos primordiales, sobre ¿Qué es la educación sexual? ¿Qué papel tiene la educación sexual en la adolescencia? Y su importancia de cada una de ellas en la educación formal del nivel secundaria.

Es entonces que la educación sexual es primordial para la población del adolescente a nivel secundaria así como para su desarrollo personal e incluso es un derecho que por ley les corresponde conocer a los adolescentes ya que servirá como una herramienta que fortalecerá su conocimiento, mas no debe motivar a tener relaciones sexuales, sino ayudará a que fortalezca su conocimiento sobre ciertas situaciones que se desconoce sobre la educación sexual y una de ellas es ¿Qué se entienden por educación sexual?.

La educación sexual la entendemos como todo un proceso que conllevan, valores, cultura, formas de pensar, así como la sociedad en la que los y las adolescentes se desenvuelven, que llevan a todo un proceso un tanto complejo, que presenta primordialmente la biología de la sexualidad, es decir el conocimiento sexual que implica la incorporación de una serie de dimensiones, presentes en mayor o menor grado en todos los contenidos, de carácter cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y morales.

El hablar de educación sexual es un tema sumamente delicado y a la vez complejo, es por ello que se necesita tener bien centrados los contenidos que se abordaran al momento de implementar una clase, y en muchas de las ocasiones los docentes no están suficientemente preparados para dar esta educación, prefiriendo, dar vuelta a la siguiente página y no permiten que los adolescentes, resuelvan sus dudas, quebrantando uno de los derechos que como ciudadanos tienen para poder comprender.

Según Kornblit et al. s.f., las diferencias generacionales (adolescentes- adultos) generan un estereotipo de la sexualidad que es sesgada desde la perspectiva que se fundamenta, convirtiéndose en el obstáculo más grande para el acercamiento y la orientación de la educación sexual. (Citado por Di Leo, 2010)

Es por ello que se considera que aún es un tema delicado, pero por supuesto que lo es, ya que aquí es cuando se hace la pregunta de ¿entonces en qué momento se hablara sobre educación sexual? Los adolescentes en estos tiempos necesitan con gran urgencia conocer y resolver sus dudas sobre educación sexual, ya que de ello dependerá su futuro próximo. Para que puedan ver las consecuencias y repercusiones al momento de tomar una mala decisión por no estar bien orientados.

Citando a distintos autores sobre el término de educación sexual a continuación:

La educación afectivo-sexual es un proceso gradual que empieza en los primeros años de vida y se prolonga hasta la muerte. Debe partir de una concepción bio-psicosocial de la sexualidad, sin sobredimensionar ni excluir ninguna de estas tres variables, lo que permitirá múltiples perspectivas de trabajo y análisis, así como gozar de un fuerte componente transformador de la sociedad y de las concepciones de la misma, al analizar críticamente el concepto de sexualidad que se ha interiorizado y proponer alternativas más acordes con la felicidad y la calidad de vida de las personas (Carrera & Rodríguez., 2007)

Por lo cual es primordial la educación sexual para los adolescentes de la actualidad y no se debe de dejar de lado la función que tiene como un guía el docente para poder atender esta educación formativa para los alumnos de educación secundaria.

Ahora bien y realizando la siguiente cita que nos habla que:

La EAS (Educación afectivo-sexual) es hoy una demanda social basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y

fuente de salud, como afectividad y placer libre de los estereotipos de género.  
(Flecha & Núñez, 2001)

Como bien se hace mención en la cita que esta formación educativa debe ser bastante rigurosa y tener bien en claro los objetivos así como los fines de esta educación sexual, sin desviarla de los fines meramente educativos, conociendo los intereses de los alumnos, en el cual exista un respeto mutuo entre docente y alumnos, que los jóvenes se sientan con la libertad y confianza de expresar lo que piensan como las dudas que los intranquilizan al momento de hablar de la educación sexual, en ámbito emocional, afectivo, como también para bienestar y salud de ellos.

Ahora bien, es momento hacer precisa la importancia que se le da a la educación sexual.

Mayte Bejarano Franco y Antonio Mateos Jiménez dicen que:

La educación sexual es también parte de una educación más general y, por lo tanto, afecta el desarrollo de la personalidad de niñas y niños. Su naturaleza preventiva no sólo contribuye a la prevención de las consecuencias negativas relacionadas con la sexualidad, también puede mejorar la calidad de vida, la salud y el bienestar. De esta forma, la educación sexual favorece la promoción de la salud en general. (OMS, 2010)

Es cierto que una calidad en educación sexual, puede prever de ciertas problemáticas que aquejan a la sociedad adolescente en la actualidad, es por ello que va a contribuir primordialmente en que la salud como la vida y bienestar de los alumnos, mejore y prevenga algunos otros acontecimientos, ya sea por sanidad y protección como de prevención, una inoportuna educación sexual.

Como ya se hizo mención la calidad en la educación si, tiene que ver mucho con que los adolescentes puedan a llegar a cometer en cuestiones de tener descuidos y por ende lleguen a tener embarazos no deseados, de los cuales no tienen una preparación tanto emocional, como física para poder tener una responsabilidad tan fuerte y demandante a su corta edad. Es por ello que el docente tiene una gran labor

a ser parte de la formación educativa del adolescente en esta etapa llena de curiosidades y arrebatos que los adolescentes tienen en esta etapa. Entonces deberá estar capacitado para hacer consciente al alumno de los riesgos que conlleva el no ser responsable con su cuidado y relaciones amorosas.

Ahora bien y retomando la siguiente cita (Rojas, 2017) la cual nos hace mención de lo siguiente que se retoma, por que conlleva un valor importante resaltando lo siguiente:

De acuerdo a datos de la (CEPAL, 2015) afirma que:

La fecundidad en adolescentes y el rezago educativo son eventos ligados también a la calidad en la educación básica por lo que se debe continuar con los esfuerzos para mejorarla y con esto asegurar la permanencia de niños y niñas en el sistema escolar para favorecer la transición exitosa a la adultez. Si bien en las últimas décadas se ha logrado un aumento en el promedio de años de escolarización en las mujeres, lo que ha promovido mayores logros educativos, la calidad de la educación sigue siendo un desafío para la región de América Latina. (Muñoz, 2009)

Es por ello que la educación sexual es primordial e importante en las instituciones de educación secundaria y así mismo la educación debe tener mejor calidad, para que se fortalezcan estos vínculos y el docente esté preparando para aunar en temas de índole educativo en cuanto a la sexualidad adolescente.

Como se ha estado mencionando México tiene diversas carencias entorno a la educación sexual adolescente, a pesar de que se han fomentado esfuerzos para que esta educación sea integral, solo se ha estado implementando la transmisión de conocimientos, volviendo esta formación simplemente con aspectos de índole biológico de la reproducción como la abstinencia sexual, siendo simplemente informativo.

Así mismo el sistema educativo como los docentes y el servicio de salud deben de estar perfectamente coordinados, prestando sus servicios a favor de los alumnos

adolescentes de educación secundaria y convertirse en las herramientas que ellos necesitan.

Ahora bien tomando algunos puntos relevantes de la educación sexual y su importancia para los adolescentes de educación secundaria, así como algunos de los conceptos que ya se retomaron respecto a la educación sexual, se continuara aterrizando características generales sobre la adolescencia para conocer sobre que es la adolescencia y sus etapas, como algunos de los cambios que ocurren de la transición la pubertad a la adolescencia y porque es tan importante que un docente conozca y aprenda de estas etapas, al momento que ingresan a un grupo con temas relevantes de educación sexual y así como el manejo de la información dentro de su aula.

### **3.1.2 La Adolescencia.**

En el siguiente apartado se conocerán las principales características psicosociales de la adolescencia, como algunos de los cambios más sobresaliente de la adolescencia, la importancia dentro de su entorno social, personal y emocional, así como el impacto que conlleva a su formación en la educación sexual.

La adolescencia es toda una transición que en ocasiones causa cambios en los alumnos adolescente y en muchos casos tanto los padres de familia, la sociedad y los docentes que se encuentran a cargo de la educación de los adolescentes presencian estos cambios, que en muchas de las situaciones los adultos no saben qué hacer y cómo manejar los cambios y comportamientos de estos alumnos así mismo a los mismos estudiantes les cuesta entender y sobrepasar esta etapa.

Bien pues la adolescencia es un concepto muy amplio con diversas teorías que no se puede establecer al 100%, ya que hay diversos conceptos y formas de ver la adolescencia según algunos autores por lo cual, pues se irán rescatando los conceptos que acerquen mejor a la realidad del adolescente de la actualidad, ya que como se sabe de manera superficial dentro de la adolescencia van a ocurrir, cambios demasiado notorios como lo son, biológicos, físicos, emocionales y cognitivos por mencionar solo algunos de los cuales van a experimentar los alumnos adolescentes durante este periodo de vida.

Ahora bien, a continuación, se expondrán diversos conceptos sobre la adolescencia según algunos autores.

La adolescencia es una etapa de vida en la que surgen cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social. Aunque no hay un acuerdo unánime sobre el concepto de adolescencia, según Moreno la adolescencia es el período de transición entre la infancia y la adultez que transcurre, aproximadamente, entre los once y doce años y los dieciocho y veinte años de edad. Scheer, Unger & Brown definen la adolescencia, poniendo el acento en factores psicológicos, tales como la responsabilidad sobre sus

acciones o la toma de decisiones autónoma. Se trata de la etapa en la que los jóvenes se enfrentan a la difícil tarea de formar su personalidad e identidad y establecer su red relacional. (Como se citó en López, 2017)

Basándonos en estos dos conceptos, los cuales encaminan a que la adolescencia presenta diversos cambios, ya sean de índole personal, social, emocional, cognitivo, mental de transición biológica a otra etapa de la vida entonces por ende, ocurrirán cambios inesperados en los alumnos durante su adolescencia, de los cuales en muchas de las ocasiones ni ellos mismos alcanzaran a comprender, es cierto que los adolescentes, no sufrirán los mismos cambios en su persona en esta etapa transitoria, cada uno afrontara estos cambios, acorde a su cultura, modo de vida y la sociedad en la que se desenvuelven como formación educativa que se les esté dando.

Ahora bien y haciendo referencia a lo que a continuación se cita sobre la adolescencia, haciendo énfasis en el sexo femenino mencionando lo siguiente:

La adolescencia no es solamente una etapa de vulnerabilidad; también es una época llena de oportunidades, sobre todo para las niñas. Sabemos que cuanto más educación reciban las niñas, más probable es que retrasen el matrimonio y la maternidad, y que sus hijos gocen de mejor salud y educación. Proporcionar a los jóvenes las herramientas que necesitan para mejorar sus vidas, y motivarlos a participar en las iniciativas que buscan mejores condiciones para sus comunidades, equivale a invertir en el fortalecimiento de sus sociedades. (UNICEF, 2011)

Citando al director de la UNICEF Anthony Lake. Director Ejecutivo quien hace mención de algo importante para las adolescentes de América Latina, sobre que la adolescencia es una etapa con mayor vulnerabilidad para las niñas, así mismo como para los varones, pero aquí el punto es que quienes, tienen el riesgo de ser madres a edades tempranas son primordialmente las mujeres, quienes inician con su maternidad siendo muy jóvenes. Es por ello que es necesario reforzar esta educación de calidad en educación sexual, siendo específicos.



Referenciando a la autora Márquez, (2013) quien mencionan que durante la adolescencia se encuentran patrones conductuales específicos sobre los conocimientos y actitudes que se deberán estar fortaleciendo, incluyendo vínculos con las relaciones interpersonales el cual es fundamental primordialmente se debe implementar de forma respetuosa y debe ser equitativa para todos los alumnos adolescentes entonces la educación sexual implementada debe ser fundamental para disminuir conductas sexuales riesgosas para los y las adolescentes de educación secundaria.

Mas que hacerles una invitación a los alumnos adolescentes hacia un acto sexual o tener relaciones sexuales, su educación será hacia la formación de los adolescentes en buenos valores, principios y cuidados personales para asegurar un futuro más sólido y seguro.

Es por ello que se hace énfasis en que no es, simplemente llenar al alumno de información sobre términos sexuales, sin en cambio que lleven un aprendizaje que sea significativo en su vida cotidiana, para que ellos analicen cada situación por la que van a pasar haciéndolos caer en la reflexión para que su etapa en la adolescencia la comprendan de una mejor manera.

De igual forma es importante hacer valer los derechos de los adolescentes, así como promover su desarrollo educativo y de salud (hablando precisamente de educación sexual), se dice que el haber podido llegar a la adolescencia es haber superado de manera significativa los años de mayor riesgo de mortalidad.

Ahora bien, uno de los puntos con mayor delicadeza y tienen mucho que ver con la educación como primordial importancia, es retomar y hablar sobre la importancia de la educación sexual adolescentes.

Según datos obtenidos del Estado Mundial de Infancia 2011, señalan que las niñas adolescentes tienen mayor probabilidad de que inicien de manera temprana su vida sexual, así como más probabilidades de que no usen algún método anticonceptivo. (UNICEF, 2011)

La región con la mayor proporción de niñas adolescentes que afirman haber iniciado su vida sexual antes de los 15 años (un 22%) es América Latina y el Caribe (no existen cifras equivalentes para los niños adolescentes de esta región).

Así mismo hace mención que los varones adolescentes tienen mayor probabilidad de un comportamiento sexual en riesgo, por lo que es claramente cierto que este grupo de adolescentes, tienen una mayor probabilidad de no tener una adecuada educación sobre la sexualidad.

Un dato muy interesante y con una relevancia muy alarmante es la siguiente donde nos hace mención que el embarazo precoz, es un resultado frecuente del matrimonio a temprana edad, incrementa los riesgos derivados de la maternidad. Las adolescentes al encontrarse con este problema de embarazo se sentirán presionadas a casarse a temprana edad y, al estar embarazadas, corren un riesgo muy alto de morir, puesto que sus organismos no están suficientemente maduros ni mucho menos adaptados para tener hijos.

Por lo que al ser un riesgo es necesario que se trabajen estos temas dentro de las aulas educativas, haciendo actividades que los enfrente a unas problemáticas reales, de esta índole, para que su vivencia pueda ser más significativa y quede un aprendizaje para que se vuelvan mayormente reflexivos al cuidado de su persona y seguridad como para su salud.

Un dato más sobre el embarazo precoz en la adolescencia es sobre un estudio que se realizó en América Latina mostrando que las niñas que dan a luz antes de los 16 años tienen entre tres y cuatro veces más probabilidades de morir por causas relacionadas con la maternidad que las mujeres mayores de 20 años. Una de las principales causas de mortalidad entre las adolescentes de 15 a 19 años de todo el mundo son las complicaciones que pueden surgir durante el embarazo y el parto. (Conde, 2005)

Analizando que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad como se ha estado checando en este apartado algunos puntos de suma importancia y relevancia que

tienen que ver con la seguridad y salud pero primordialmente en la presente tesis, demanda la gran importancia que tiene los adolescentes en conocer la educación sexual, quien va a transformar la forma en como intervenir dentro del aula será el docente, con técnicas, herramientas así como la forma pedagógica y educativa de transformar esta manera de dar su cátedra.

Así como que el docente se capacite de manera continua en la educación sexual en la adolescencia con el fin de que sea capaz de manejar herramientas pedagógicas para la educación adolescente y le permita tener una buena instrumentación de su clase con los alumnos de índole educativo. Ahora bien, como podemos ver estos son algunos puntos que tiene los adolescentes en cuánto a la vulnerabilidad que ellos pueden padecer en esta etapa a falta que los docentes no se encuentran totalmente preparados.

¿Pero qué pasa con sus características de los adolescentes? a continuación se mostrarán algunas características de la etapa transitoria de la adolescencia y de que años a que años de edad se presentan. De esta manera se explicará si en todos los adolescentes ocurren los mismo cambios tanto emocionales, personales y sociales.

Como bien se sabe que en la adolescencia se vive un cúmulo de emociones y cambios, donde sus cambios de humor en algunos y sus emocionales son parte de esta nueva forma de cómo están sufriendo estos cambios dentro de esta etapa que para algunos es un poco complicada.

Y es claro mencionarlo que en la adolescencia es una de las etapas de desarrollo, crecimiento para los adolescentes la cual se considera una de las más importantes en la vida del ser humano. Y siendo precisos en la educación secundaria es donde se van a suscitar estos cambios y donde se darán a notar con mayor frecuencia.

Uno de los principales cambios fisiológicos que se dan a notar en la adolescencia son el aumento de talla, la aparición del vello axilar y púbico, el desarrollo morfológico conforme al sexo y sus procesos singulares. (Pérez, 2015) En este sentido siendo uno de los principales cambios que se van a sufrir en la adolescencia,

donde los alumnos se verán obligados en el caso de las chicas a sentirse un poco incómodos a presenciar estos cambios, que no estaban acostumbrados a sentir.

En cuanto a lo psicológico, comienzan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto, pero también un enorme desarrollo de la curiosidad y la necesidad de pertenencia que los envuelve muchas veces en la apatía, hostilidad y holgazanería. (Pérez, 2015)

Ahora bien, ante estos cambios que se van a suscitar en el adolescente es muy importante que el docente, claro está tenga un ambiente propicio y apto, para el manejo de sus actividades en clase y mucho más cuando se va a dar la cátedra enfocada a la educación sexual. Por lo tanto, podemos decir que por esa razón se debe instrumentar el docente de la mejor manera posible sus clases al momento de intervenir con la educación sexual para el adolescente, así mismo desarrolle herramientas que permitan que él docente pueda intervenir de manera oportuna.

Los adolescentes demandan que el docente esté total y completamente capacitado y que tenga las aptitudes necesarias con el fin de que les puedan proveer de una adecuada educación sexual. Es tan importante la intervención del docente y conlleva a diversos procesos de construcción para el adolescente, que permitirá que los alumnos se comiencen a formular metas a lo largo de su vida, es decir que con la guía que el docente les brinde, permita que los alumnos de educación secundaria, se desarrollen y protejan durante esta etapa de su vida.

Se puntualizará en este espacio algunas de las características psicosociales del adolescente, así como el término que definirá a la adolescencia.

El término adolescencia deriva del latín «adoleceré» que significa «crecer hacia la adultez», La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. (Gaete, 2015)

Entonces si la adolescencia se encamina y va hacia la madurez, crecimiento de los alumnos de educación secundaria en esta etapa, ellos con mucho asertividad van a tener mayor incrementó hormonal dentro de estos cambios físicos. Lo que provocará diversos cambios de actitudes incluyendo la forma en cómo se relacionan con sus compañeros dentro de la institución. Lo cual van a marcar el abandono de la pubertad hacia la transición de la preadolescencia, entonces estos cambios de igual forma van a ir variando ya que todo va a depender de su entorno social, afectivo, así como su propia cultura.

A ciencia cierta y de manera oportuna existe menor información acerca de cuándo inicia, así como con exactitud termina la adolescencia. Siendo así y que se tienen conocimientos generales que la adolescencia se inicia al comenzar cambios notorios generalmente serán de forma biológica en cuanto a la pubertad, así mismo cuando se inicia el cambio para inicios de la adolescencia se comenzarán a percibir cambios en actitudes de ser independientes, rebeldes y comenzar a creer ser maduros y estar en la etapa de querer ser adultos.

La adolescencia ha sido definida tradicionalmente por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad. Sin embargo, en los últimos años los especialistas en el área están tendiendo a considerar bajo su ámbito de acción a aquellos individuos entre 10 y 24 años grupo denominado «población joven» o «gente joven», ya que actualmente este rango etario abarca a la mayoría de las personas que están pasando por los cambios biológicos y la transición en los roles sociales que definieron históricamente la adolescencia. (Gaete, 2015)

Es por ello que entonces la adolescencia no tiene en si un esquema único para el adolescente, refiriéndonos a estandarizar a que los adolescentes son todos iguales y que van a tener las mismas características en cambios esto sería un grave error. Pues la adolescencia cumple un papel fundamentalmente variable en cuanto a su crecimiento y desarrollo biológico, así como psicológico que van a variar de persona a persona muy considerablemente.

Por lo que las edades en las que se va a iniciar estos cambios van a variar, así como cuando se termine o culmine esta etapa en cada uno de los jóvenes, de tal manera que sus cambios emocionales, biológicos, intelectuales, sociales y madurez no tendrán mucho en común con las etapas que pueden estar no sincronizadas y pueden ocurrir al iniciar o en el intermedio de la adolescencia como al estar saliendo de esta etapa, la cual se considera una de las más importantes al momento de tomar una decisión.

Entonces se delimitan tres fases primordiales que ocurrirán en la adolescencia de los cuales se ira mencionando lo más importante, la cual los docentes deben conocer de sus alumnos que estén pasando por la adolescencia y de esta forma comprender para poder intervenir con ellos.

Entonces la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

Entonces la adolescencia no iniciara igualmente en los hombres y en las mujeres, ya que en las mujeres va a ser más precoz ya que, ellas comienzan la pubertad de manera más temprana que en los hombres, lo cual cambiara una de las características de esta etapa por las diferencias en cuanto al sexo. Así mismo tendrán mayor complejidad y mayores cambios en cuanto que progrese el avance de esta etapa adolescente.

De forma similar a lo que ocurre con las otras etapas del ciclo vital, la adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo. Estas constituyen tareas que «surgen en cierto período de la vida del individuo, cuya debida realización

lo conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso conduce a la infelicidad del individuo, a la desaprobación de la sociedad, y a dificultades en el logro de tareas posteriores. (Gaete, 2015)

Entonces se puede decir que si el docente mantiene una buena labor educativo con sus alumnos de educación media básica y tiene una buena comunicación, así como atención a sus necesidades primordiales, será muy comfortable para ellos, ya que en esas etapas se considera que los alumnos puedan tomar de manera correcta o inadecuada, la forma de vida que van a seguir y claro, cómo ya se había mencionado, que el profesor funge un papel primordial en la adolescencia de sus alumnos, no se quiere decir que el docente tendrá totalmente la responsabilidad de que los alumnos fracasen, esto tendrá mucho que ver de igual forma, en cómo se va desarrollando dentro de su entorno social, familiar, económico así como de su población y en el estado en el que se concentró como su solvencia económica. Lo cual puede llegar a tener un buen equilibrio en su adolescencia o sería todo lo contrario a algo negativo.

Entonces estos conllevaran a que el adolescente busque un nivel adaptativo para alcanzar una madurez optima, si se cumple con sus tareas en cada una de las etapas.

La tarea central de este período fue definida por Erikson<sup>9</sup> como la búsqueda de la identidad. Dicha identidad el ¿quién soy yo?, un sentido coherente y estable de quién se es, que no cambia significativamente de una situación a otra, hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos.

Este logro de la identidad hacia finales de la adolescencia y comienzos de la adultez lo cual van a involucrar diversos aspectos: la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional, y que el joven defina una ideología

---

<sup>9</sup> Erik Homburger Erikson o Erik Erikson, fue un psicoanalista estadounidense de origen alemán, destacado por sus contribuciones en psicología del desarrollo.

personal (filosofía de vida), que incluya valores propios (identidad moral).  
(Gaete, 2015)

En este momento el adolescente comenzara con la búsqueda de su identidad personal, es una de las etapas con mayor vulnerabilidad ya que se pueden dejar influir por querer pertenecer a un grupo social en concreto. En ese punto el adolescente optara por quien quiere ser o en quien es en verdad, esto será una cuestión meramente emocional. Entonces van a ocurrir cambios repentinos de conducta incluyendo con sus mayores y figuras más importantes que serán las familiares. Quiriendo optar el papel de autoridad y adulto lo cual lo lleva en algunos casos a la rebeldía o bien a ser una persona más tranquila y pasiva eso dependerá acorde a cada una de las personalidades de cada adolescente.

Por consiguiente, los adolescentes que establezcan su identidad, así como puedan lograr establecerla sin problema alguno se sentirán en armonía con sigo mismos, ya que ellos tendrán su propia aceptación de su persona, así como de las capacidades y limitaciones que tendrán. Así entonces esta etapa en que el alumno se va a reconocer y está en busca de su identidad es una de las etapas con la que mayormente los jóvenes adolescentes estarán tardando en consolidar respecto al resto de las etapas.

Otra de las tareas del adolescente es poder lograr su autonomía, lo que ocurre cuando el joven llega a ser emocional y económicamente independiente de sus padres. En este punto el adolescente para poder lograrlo estará dispuesto en alejarse de su familia y comenzar a hacerse responsables de sus gastos, ocupaciones y el cuidado de sí mismo.

El joven tendrá también que adquirir destrezas vocacionales/laborales que le permitirán avanzar en el camino que lo llevará más temprano o más tarde a hacerse autosuficiente y financieramente. Así entonces, hacia el término de la adolescencia y comienzos de la adultez, si el proceso ha sido favorable, la mayoría de los jóvenes logrará su autonomía psicológica (sentido de sí mismo que permite tomar decisiones, no depender de la familia y asumir funciones, prerrogativas y responsabilidades



propias de los adultos), y dependiendo de las circunstancias, su independencia física (capacidad de dejar la familia y ganarse el propio sustento). Es importante que los padres faciliten que su hijo adolescente consolide una identidad propia y se haga independiente, tanto para favorecer su desarrollo saludable, como para que vuelva a acercarse a la familia más tarde.

Una de otras las características de la adolescencia son también es el desarrollo de las habilidades sociales, así como de sus emociones, de tal forma que aprenda a tener una convivencia armónica dentro de su entorno social.

Ahora bien, se ira mencionando algunas características básicas de cada una de las etapas que ya se mencionaron con anterioridad, de manera breve, de tal forma que sirvan como un sustento y guía para conocer un poco más, sobre algunos de los cambios que se sufre en la adolescencia.

### 3.1.3 Adolescencia Temprana.

La adolescencia temprana marcada como uno de los principales cambios que ocurrirán con ciertas características que se citan a continuación por Gaete( 2015) :

...la adolescencia comienza en general con la pubertad y los importantes cambios corporales que trae consigo. El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes, que disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista socioséñtrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura. Además, de acuerdo a Elkind<sup>10</sup>, va variando en su naturaleza, calidad y características desde la infancia a la adolescencia, a medida que el desarrollo cognitivo progresa.

Es por ello que en la etapa de la adolescencia primordialmente el egocentrismo adolescente se evidencia muy notoriamente a través de la existencia de un foco general en sí mismo y de los fenómenos a los que Elkind llama la «audiencia imaginaria» y la «fábula personal». Es decir que los adolescentes que pasan por esta etapa lo creen saber todo y tener siempre la razón. Puesto que será todo lo contrario es cuando más apoyo necesitaran, así como de un guía para poder resolver sus dudas.

Ya que va a presentar diversos cambios corporales, así como en su apariencia física, tiene la imaginación de que todo su mundo gira alrededor de todos e imagina que todos piensan y creen que lo que a le parece bien a los demás igual, se sentirá sumamente especial muy egocéntrico, con su forma de ser y pensar. Esta es una de las etapas con mayor vulnerabilidad y riesgo ya que buscará la captación de los grupos, ya que querrá encajar en uno de ellos, por querer está a la moda y sentirse aceptado entre todos ellos.

---

<sup>10</sup> David Elkind (nacido el 11 de marzo de 1931) es un psicólogo y autor de niños judíos estadounidenses. Profesor de la Universidad de Tufts desde hace mucho tiempo, sus libros pioneros: El niño apresurado, El poder del juego y la mala educación informaron a los profesionales de educación infantil sobre los posibles peligros de "empujar hacia abajo" el currículo de la escuela primaria en los primeros años de la vida de un niño.

Dentro de su desarrollo psicológico estarán con cambios notorios en cambios de humor en algunos casos como el estar contentos y amables por un instante y después de minutos estar a punto de la intolerancia y poca paciencia, en especial con los padres de familia, pensarán que nadie comprende lo que pasan y entenderán los adolescentes que a nadie le ha pasado lo que a él es decir en cuestiones emocionales o sociales. Algunas de sus metas serán no realistas al querer encontrar o en búsqueda de su vocación lo cual los llevara a experimentar en muchas de las vocaciones descontrol o fracasó en las metas que se querían plantear.

En el ámbito social pretende querer independizarse así mismo hay poca actividades e interés dentro de las reuniones y salidas familiares, despierta en ellos querer salir a fiestas, así como poner a prueba la autoridad, como la supervisión de los padres. Esta etapa existirá una importante susceptibilidad a la presión de los padres. Así mismo en su desarrollo sexual se van acentuar preocupaciones por su apariencia física, siendo su cuerpo la principal fuente de cambios de pubertad a la adolescencia.

Lo cual provocará una preocupación por sus aspectos fisiológicos a los adolescentes, se tornarán inseguros con su apariencia física, si son o no son atractivos, si son raros o no, queriendo imitar los estereotipos de lo que observan en las redes sociales o en las televisoras como lo que está a la moda en tendencias y modas. Por otra parte, se intensifican los impulsos de naturaleza sexual (que se alivian frecuentemente a través de la masturbación) y aparecen las fantasías sexuales y los «sueños húmedos» (poluciones nocturnas).

Hombres y mujeres exploran roles de género más diferenciados ¿Cómo se comporta una mujer/un hombre?, por lo que, si hay una preparación adecuada tanto en las señoritas como en los jóvenes adolescentes, esto podría provocar una repercusión inadecuada en la cual se van a enfrentar sin saber y tener el conocimiento de poder sobrepasar estos cambios que presencian los adolescentes.

### **3.1.4 Adolescencia Media.**

En este periodo el adolescente va a iniciar con un periodo en el que el distanciamiento afectivo que tenía con su familia comenzará a ser afectado, en donde el adolescente tendrá un mayor acercamiento entre sus pares, lo cual debe implicar una orientación adecuada y correcta en sus relaciones interpersonales. Dentro de este proceso los jóvenes se vuelven mayormente empáticos consigo mismos, su auto imagen es más independiente, no busca satisfacer los gustos de terceros, tendrá cambios como el aislamiento y querrá más tiempo para pasar a solas, comenzaran cambios emocionales y experimentara una apertura de sus sentimientos hacia el mismo y con los demás.

Gaete (2015) Menciona que en esta etapa el adolescente corre mayores riesgos y tiene un sentido de vulnerabilidad, los llevaba a tener convicciones como tener relaciones sexuales no protegidas y sentirse seguros de que no quedarán embarazadas las chicas, o en los jóvenes consumir drogas e imaginar que nunca se volverán adictos, sin embargo los adolescentes tienen conciencia de los riesgos que corren, pero esto no va a inhibir los riesgos que corre ya que buscaran tener recompensas o sensaciones lo que puede aumentar los riesgos en los adolescentes.

En el desarrollo psicológico el alumno adolescente sigue teniendo tendencias a la impulsividad al realizar actividades o incluso al momento de comunicarse, así mismo siendo la vocación un aspecto menos idealista y poco desinteresado.

En el desarrollo cognitivo en esta etapa se caracteriza primordialmente por las habilidades que va desarrollando en pensamiento con mayor abstracción y razonamiento algebraico como mayor creatividad. Empieza a razonar sobre su propia persona comenzando a ser crítico, analítico, con sus problemáticas y con sus propios padres cuestionándolos y siendo autocrítico en su manera de pensar. Lo cual puede llevar al adolescente a cuestionarse tanto que puede ocasionar un estado de estrés.

En esta etapa se espera que el adolescente comience a tener interés en cuanto a su preparación y se logre superar durante este periodo, así como el que obtenga logros académicos y se prepare con mejor precisión para su futuro. Respecto a su desarrollo social y cultural el adolescente tiene un mayor lazo entre sus pares el cual se volverá más influyente en las decisiones que tome como en las actividades que va a realizar durante este periodo, siendo la vestimenta, las conductas los valores que va a adoptar de sus grupos de socialización imitando lo que en ocasiones se realizan en los grupos.

Dando pie a las relaciones entre estos grupos en pareja ya que comienzan a ser hombres y mujeres las que se integran en estos grupos, lo cual por ende se comenzará un estado en el que se inicien las relaciones de parejas, lo cual va ir avanzando en el transcurso de la adolescencia con mayor progresividad lo cual ofrecerá un lazo y compañía siendo este un contexto para la apertura en la intimidad, los lazos de amistad seguirán siendo lazos más fuertes e importantes. Por ello en esta etapa de la adolescencia e iniciando la etapa de la pubertad es necesario que se comience a educar respecto a las relaciones personales y todo lo que conllevara una relación en pareja etc.

El adolescente tiene mayor interés en explorar lo que hay más allá de sus hogares, dejando de lado con mayor puntualidad a sus familiares para poder pasar más tiempo entre sus compañeros y amigos como con sus primeras relaciones de pareja que comienzan a tener. Por lo cual van a tener problemas o disgustos desafiando a la figura materna y paterna poniendo a prueba sus límites. Esto es el punto donde mayormente se marcará el querer comenzar a ser autónomo, aunque no sea del todo así, ya que sigue dependiendo del sustento de sus padres, pero da comienzo a que quiere dejar de ser un joven para querer y comenzar a madurar.

En el desarrollo de su sexualidad el adolescente se siente mayormente cómodo con lo que siente de su propio cuerpo, así como de su propia comodidad con él o ella. Pero no dejan de cuidarse para sentirse mayormente atractivos para terceras personas y ser más coquetos o coquetas.

Entonces en el desarrollo de sus relaciones amorosas tienen impulsos sexuales y de egocentrismo, creando relaciones emocionalmente fantasiosas ya que pretenden quedarse con sus parejas hasta casarse o tener hijos. En esta última fase y con mayor frecuencia aumenta el deseo por experimentar conductas sexuales iniciando sus relaciones coitales con cierta frecuencia.

Es aquí es cuando uno como docente debe preguntarse los adolescentes están preparados para iniciar sus vidas sexuales activas, tendrán una responsabilidad y un criterio amplio de las consecuencias de sus actos. Una incógnita sumamente interesante que hasta la fecha no ha interesado en lo mínimo a los docentes. Y que debería de ser un punto a retomar para con el cuidado de los adolescentes y sus mayores riesgos en la adolescencia. A continuación, y para concluir con alguna de las características de la adolescencia tardía se desglosa con sus primordiales características en la adolescencia.

### **3.1.5 Adolescencia Tardía.**

Esta es la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad y autonomía. Para la mayor parte de los adolescentes es un período de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad. Si todo ha avanzado suficientemente bien en las fases previas, incluyendo la presencia de una familia y un grupo de pares apoyadores, el joven estará en una buena vía para manejar las tareas de la adultez. Sin embargo, si no ha completado las tareas antes detalladas, puede desarrollar problemas con el aumento de la independencia y las responsabilidades de la adultez joven, tales como depresión u otros trastornos emocionales. (Gaete, 2015)

Lo cual tendrá que ir superando durante pasa el tipo el cambio y ritmo de su vida, es claro que aumentan los cambios emocióneles, comienza a verse como independiente y siendo más responsable de sus actos, así como de lo que quiere lograr para autorealizarse como persona.

Se va a preocupar más por su preparación en algunos de los casos, ahora su aspecto es definido por sí mismo, no se deja influenciar por pares, puesto que se apropia de su propia autoimagen, sus intereses personales son más estables reconoce sus límites, así como de sus limitaciones personales, ya que conoce los riesgos que puede llegar a tener con ser imprudente al tomar una inadecuada decisión.

Tiene mayores planes para su vida futura, como la búsqueda de su vocación profesional adquiere una mejor aptitud para tomar mejores decisiones y sus metas se volverán más realistas para construir su futuro. De manera ideal el joven deberá comenzar a idealizar su vocación definitiva con más metas prometedoras, con una elección educativa acorde a sus habilidades y sus percepciones de la vida, como de los intereses que le surgen para ser profesionista, como laboral; va avanzando hacia una independencia financiera, lo puede lograr de manera más temprana antes lo

previsto, tiene más control de sus impulsos y acepta tener mejores compromisos con mayor firmeza.

Su desarrollo cognitivo es mayormente con un pensamiento abstracto finalmente ya establecido, si las experiencias que ha recibido son adecuadas para el adolescente entonces tendrá una mayor probabilidad de alcanzar un pensamiento hipotético-deductivo propio de la adultez.

Dentro de su desarrollo social tiene una gran disminución de la influencia del grupo de pares, ya que se sentirá autónomo capaz de tomar sus propias decisiones con sus propios principios, así como su identidad. Las amistades se volverán más selectivas, así mismo el joven se acercará a la familia nuevamente, valorando este acercamiento al haber alcanzado su autonomía, ahora apreciará los valores, así como la experiencia de sus padres buscando su guía y apoyo (por supuesto si se ha conservado un clima de respeto y valoración de las diferencias en pensamiento).

En cuanto a la sexualidad el adolescente tardío ya debería de haber alcanzado la aceptación de los cambios que presenta su cuerpo, así como de su imagen. Son mayormente comprometidos en su sociedad, siendo más autónomo y universal.

Para finalizar, debe destacarse que el desarrollo no llega a su fin con el término de la adolescencia y que el adulto joven que emerge de este proceso no es un «producto acabado». El desarrollo es un proceso que tiende a continuar a lo largo de toda la vida, por lo que, si bien los cambios futuros pueden no ser tan rápidos y tumultuosos, los adultos jóvenes se verán enfrentados a otras tareas del desarrollo tales como la adquisición de la capacidad para establecer relaciones íntimas estables—, cuyo logro dependerá en gran parte de la resolución saludable del proceso adolescente. (Gaete, 2015)

Entonces aquí se muestran las características más primordiales de la adolescencia, tan importantes ya que en cada una se denotará los cambios que presentará el adolescente. Y que es preciso que el docente de educación secundaria logre comprender. Para lograr tener una buena instrumentación con sus alumnos que



pasan por estos cambios tan repentinos. Ahora bien, esto marcará ahora la transición a nuestro siguiente apartado.

### **3.2 Alcance pedagógico y educativo sobre la educación sexual.**

Ahora bien, con lo que se ha mencionado en los capítulos anteriores se puede concluir que el alcance que tiene la pedagogía refiriéndonos a la educación sexual, esta debe ser bastante exigente, así como de gran importancia, ya que la pedagogía tendrá un carácter de aporte a los curriculum para poder llevar a cabo propuestas con fines meramente educativos que van a permitir, que esta educación sexual del adolescente se pueda dar de manera educativa firme y con valores meramente educativos y formativos, en donde el docente deberá ser capaz de asumir tales responsabilidades.

Este fin educativo de la educación sexual deberá llevar un lenguaje didáctico adecuado a las necesidades de los alumnos, el cual deberá proporcionar una reconstrucción relevante de una educación de la sexualidad para los jóvenes adolescentes que sean críticos de sus propias dudas y así se permita tener un dialogo abierto con el fin de poder transformar esta educación que no se convierta en algo sexista, sino que se transforme en educativo para que los alumnos se sientan más seguros.

Haciendo énfasis en la siguiente cita la cual habla de una nueva practica pedagógica en la educación sexual a partir de la implementación de un programa educativo que permita transformar la educación sexual, el cual debe:

Aspirar a una pedagogía de la sexualidad con relevancia social, implica entonces el reconocimiento de los sujetos de la educación como “sujetos sexuados” y no la juventud vista como un grupo incontrolable, promiscuo o peligroso. Reconocer la condición sexuada de los más jóvenes, no implica solo la toma de conciencia del ejercicio activo de sus sexualidades y experiencias, sino que también conlleva a tener en cuenta la dimensión cultural de esas experiencias. (Zemaitis, 2016)

Se tienen que proponer nuevas pedagogías en donde el docente deba ser partícipe de la formación educativa de la sexualidad adolescente, que no se intervengan con una sexualidad adulta, que en esta se hable de los intereses actuales del adolescente y de esta forma se sigan haciendo investigaciones sobre la pedagógica educativa sexual, enfocada en México, ya que hasta ahora durante esta investigación solo se han encontrado algunas propuestas de otros países de América latina, pero no tienen una realidad social en especial con México sobre la problemática educativa en sexualidad adolescente.

Como dice Morgan y otros ...quienes sostienen que hay que acercarnos más a pensar en otra pedagogía sexuada, distinta a como se la ha tematizado hasta la actualidad. Consideran una pedagogía abierta, dinámica y profundamente transversal sobre el lugar de lo sexual, considerándolo como parte de la vida escolar y como condición innegable de todos los sujetos. Las autoras, siguiendo la propuesta de Britzman, retoman la noción de [cuidado de sí] de Foucault y apuestan a una educación sexual que tenga como ética el propio [cuidado del yo], una disposición al [auto desenmarañamiento y auto invención] (Zemaitis, 2016)

Lo que las autoras proponen en la cita anterior es una educación ética en la educación sexual formando sus propios principios no siendo tan prejuiciosos al momento de hablar de la sexualidad, siendo más conservadores de una educación sexual y las relaciones, la vida sexual del adolescente, dejar de ser moralista esta educación para ser una ética sexual.

Ahora bien, sus alcances de la educación en cuanto a la sexualidad si bien pueden ser un poco, complicados, pero estos se deben ir moldeando a las necesidades de la sociedad estudiantil adolescente conforme a sus necesidades de épocas actuales. La educación de la sexualidad puede enseñar contenidos científicos y laicos, debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucre a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos, los espacios académicos y extraacadémicos.

El aprendizaje es cotidiano y no obstante si hablamos de la sexualidad educativa, el cual se vive en las aulas, en las salas de los docentes, en los patios del recreo, en las reuniones con los padres y madres de familia; pero cuando no se explicita se produce lo que suele llamarse curriculum oculto, está presente pero no se conoce y se corre un alto riesgo que los contenidos se desvirtúen.

Ya que la educación sexual formara parte del ser como personas, por lo que el sistema educativo debe comenzar a actuar y tener una misión fundamental en esta materia, promoviendo una educación de la sexualidad armónica e integral, rescatar la importancia de las emociones y los sentimientos de los adolescentes que les permitirán descubrir mejores formas de vivir como relacionarse entre sí, con el entorno que les rodea de esta forma la educación será totalmente formativa y con un carácter de responsabilidad mutua, adolescente, docente y padres de familia. (CLADEM, 2010).

Como se ha podido analizar la educación sexual tiene un alto alcance pedagógico, ya que como se ha mencionado de manera reiterativa que es una forma de vida del ser humano desde que nacemos, crecemos y nos desarrollamos hasta la muerte tendremos presente la educación sexual. Es claro que en cada una de las etapas tendrá diversos enfoques que irán aunados a las necesidades de la época y sociedad.

Es de vital importancia que en nuestra actualidad se valore más el cuidado de la salud y bienestar de los alumnos adolescentes que tengan que ver con su sexualidad, es necesario que los docentes se capaciten de manera pertinente para preparar a sus alumnos para un buen futuro.

La educación sexual debe ser reconsiderada y ampliada con una mutua responsabilidad con la vida profesional docente, que integren diversas áreas del conocimiento sobre aspectos de educación sexual para adolescentes, en términos de conocimientos, aptitudes y capacidades de juicio y acción.

Dentro de la pedagogía debe de tener un mayor alcance para los jóvenes que cursan la educación secundaria, se deben manejar de manera idónea contenidos pedagógicos perfectamente estructurados para que faciliten de igual forma la intervención del docente.

La educación sexual tiene un amplio alcance en la formación de docente, porque de aquí parte el cómo se va a llevar a cabo la adquisición de estos aprendizajes a través de las herramientas didácticas que el docente se encargara de implementar e inclusive innovar para la mejora de su labor como docente en su acercamiento con los adolescentes sobre su educación sexual.

Como bien es cierto que la educación sexual no es conocida hasta ahora como una competencia básica, cuando debería de serla, ya que al ser vulnerable esta educación, afecta la salud y el bienestar ya que tiene un amplio cuidado con la formación de las siguientes generaciones (paternidad y maternidad responsable), de tal manera que tendrá una relación bastante amplia con la forma de cómo nos relacionamos los unos con los otros, en torno a esta educación.

Y por supuesto que tiene un alcance tanto pedagógico y educativo, ya que la educación sexual o la sexualidad está ligada de manera multidisciplinaria con diversas áreas. Esto permite en especial que con las herramientas que brinda la pedagogía, se logre tener a cargo de los especialistas pedagogos, estructurar de una manera adecuada los planes y programas de estudio que permitan una reflexión de hacia donde se quiere llevar la educación sexual de los adolescentes ya que es un área fundamental para la vida del ser humano y de una sociedad.

Los profesionales usando herramientas pedagógicas se apoyaran de un primordial instrumento que formara a el estudiante para mejorar sus formas de cómo aprende nuevos contenidos, los cuales deberán ser más eficaces, para su formación y por supuesto que como ya se ha mencionado, en especial para la educación sexual la cual se lleva en toda la vida y en todo el ámbito escolar, entonces, tanto en lo pedagógico como en lo educativo, tiene un gran alcance en la educación sexual de los jóvenes adolescentes.

Y si esta formación educativa en la sexualidad adolescente se llevara de manera idónea todo el panorama educativo y formativo de la sexualidad adolescente la cual cambiaria de manera radical con la mejora de estos contenidos a nivel secundaria. Lo cual fortalecería la forma en cómo se interviene esta educación en las aulas educativas y como los docentes manejan los contenidos a partir de una idónea capacitación.

Ahora bien, como se sabe la pedagogía tiene un gran alcance ya que gracias a ella se pueden tener herramientas que servirán como un medio para conseguir un objetivo en este caso es una adecuada educación en la sexualidad para los jóvenes adolescentes, lo cual representara una ardua labor del profesor que llevara a cabo durante toda su vocación profesional.

Y el alcance educativo debe estar formado por un buen proyecto pedagógico en torno a la educación sexual adolescente, que se centre en la función de ser globalizado y que estén integrados para hacer una transformación educativa, entonces estos desempeñaran un papel importante en la vida social, familiar y cultural de los alumnos. Donde se genere una idónea comunicación efectiva, para tener ambientes auténticos de una adecuada formación con un sentido pedagógico y formativo para los alumnos adolescentes, así mismo la eficacia que desempeñe el docente al conducir a los adolescentes eso hará la diferencia al momento de la enseñanza de los propósitos que se plantea el profesor conforme al plan de estudios de la asignatura que va a impartir el docente en este aspecto seria la educación sexual.

### **3.3 ¿Cuál es la importancia de los programas implementados por la SEP sobre educación sexual en la actualidad para los adolescentes?**

La gran importancia que tiene los programas que se implementan sobre educación sexual en México tienen bastante interés social, cultural ya que como se ha mencionado en capítulos anteriores la sexualidad en la adolescencia es un proceso activo que va a potenciar al individuo en correspondencia con sus necesidades y con las que estén presentes dentro de su contexto, como ya se ha mencionado en el partiendo de las etapas de la adolescencia, la sexualidad en esta etapa va a constituir primordialmente una expresión de la personalidad así como de las dimensiones de la persona que inicia y terminara con la vida.

Pero al tener presente una adecuada educación y formación sobre la sexualidad en edades tempranas esto permitirá que los jóvenes adolescentes se prevengan para embarazos precoces que en México han ido en aumento según datos de CONAPO, 2016. Donde señala algunos datos que a continuación serán señalados: de 1991 y 2000 los embarazos de menores de 15 años en México se incrementan un 42.9%; del 2003 y 2009 a un 29.7% y del 2010 al 2016 un 25 % más todavía. (GRUPO MILENIO, 2015)

Determinando de esta manera que México en la actualidad según datos de la OCDE, 2014. Señala que ocupa el primer lugar en embarazos adolescentes en niñas de entre los 10 a 14 años de edad, formando parte de uno de los países dentro de esta institución con mayor incidencia. (GRUPO MILENIO, 2015)

Cabe destacar que México necesita con urgencia que los programas que se implementan de prevención sean aplicados de manera adecuada para la población, ya que en estos momentos se encuentra con mayor vulnerabilidad los jóvenes en especial atención las adolescentes. Se debe profundizar más la educación sexual integral, ya que si se educa de manera idónea y todos los contenidos llegan a los adolescentes de manera oportuna se retrasaría la vida sexual, así como las relaciones coitales.

La importancia de que se continúe impartiendo la educación sexual en las instituciones y que debería tener diversos contenidos enfocados a su formación sexual acorde a las etapas de los adolescentes, ahora lo importante de la formación de las personas jóvenes en cuanto a los conocimientos y habilidades sobre estos contenidos, les va a permitir hacer elecciones con más responsabilidad en sus vidas ya que este es uno de los temas con mayor relevancia y preocupación para México.

La educación en sexualidad se ha definido como un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científica rigurosa, realista y sin prejuicios de valor.

La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad.

Esta educación debe brindar a las adolescentes oportunidades estructuradas que les permita explorar sus valores, así como sus actitudes para la toma de sus daciones y poder elegir con fundamentos la forma de como desea llevar y conducir su vida sexual.

Una educación efectiva en sexualidad es importante dado el impacto que tienen los valores culturales y las creencias religiosas de todas las personas particularmente de la gente joven, en la comprensión de este tema y en el manejo de relaciones con padres, madres, docentes, otras personas adultas y sus comunidades. (UNESCO, 2010)

Es por ello que el entorno idóneo son las instituciones formales como primera instancia, la cual va a permitir una importante oportunidad para impartir educación sexual a un gran número de jóvenes antes de que ellos inicien sus vidas sexuales activas, lo que va a permitir hacerlo a través de una estructura adecuada, es decir dentro de un currículo abierto, siendo la institución un punto de formación idónea y



con principios y valores para la formación en educación sexual y como un modo de protección y prevención.

En la actualidad hay tanto alcance de información sexual tan general y muy burda lo cual probablemente causara desvíos de información inapropiada para los jóvenes adolescentes, ya que se encuentran inmersos en las redes sociales a pleno 2018, ahora bien la educación sexual es de total importancia y es indispensable que se brinde asistencia por parte de las autoridades educativas y salud, donde se fortalezca una educación sexual integral, dondé se intervengan las relaciones interpersonales, emociones, enseñar a cuidarse a los jóvenes para evitar alguna enfermedad o bien embarazos precoces.

Una de las instituciones que debe de encargarse de formar estos nuevos proyectos es la Secretaria de Educación la cual, con el programa de Estrategia Nacional de Prevención de Embarazos, deben unir lazos para poder implementar estos programas y ponerlos en práctica en las instituciones menos favorecidas y permitir tener acceso a la educación sexual y de prevención, así como de salud.

La educación en sexualidad es responsabilidad de toda la escuela no sólo en aspectos relacionados con la enseñanza, sino también en términos de reglamentación y prácticas escolares, el currículo y los materiales de enseñanza y aprendizaje. Desde una perspectiva más amplia, la educación en sexualidad es una parte esencial de un buen currículo, dentro de cualquier institución de índole educativo formal.

La incorporación de la educación en sexualidad puede encontrar una clara justificación en la evidencia derivada de evaluaciones sobre la situación actual y las necesidades locales y nacionales.

Los programas de educación sexual para adolescentes deben partir de un enfoque incluyente, considerando aspectos biológicos, éticos, afectivos, sociales, culturales y de género. Este debe incorporar de manera temprana la promoción de comportamientos saludables y placenteros, fortalecer la capacidad de negociación

asertiva, fomentar decisiones responsables e informadas con relación al beneficio que conlleva el postergar el inicio de vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos, en especial el condón y la anticoncepción de emergencia. (Campero, 2013)

Lo idóneo sería que los jóvenes y jovencitas tengan mejor desarrollo personal en su vida adolescente, y que primordialmente ellos se propongan planes de vida para seguir, y tener una amplia formación académica a lo largo de su vida que no se trunquen sus metas que quieren alcanzar. Es uno de los grandes retos para jóvenes que estudian la educación básica para alcanzar niveles profesionales de estudio.

Esto se puede lograr con que los padres de familia logren involucrarse en la educación sexual de sus hijos, donde los padres de familia se incluyan dentro de campañas que se deban construir junto con algunos programas que permitan favorecer de manera eficiente la educación sexual de sus hijos e hijas, quitando de encima los tabús que siguen prevaleciendo en la actualidad.

Así mismo en la forma en cómo les llega los aprendizajes a los alumnos debe ser muy consistente que tenga una promoción de la salud sexual, cómo de comportamientos, reforzamiento de valores que sean positivos para todos los adolescentes del nivel educación secundaria. Que tenga una visión mucho más positiva y asertiva para esta formación de los alumnos.

Ahora bien, en México no hay adecuados programas para la educación sexual, pero en realidad no hay capacitación docente, por lo tanto, no hay especialista en esta educación. Es un grave problema el no tener esta formación para los jóvenes en la actualidad o el no tener un buen manejo de esta formación educativa hacia los jóvenes.

Actualmente, año 2015, las condiciones son peores, ya que los embarazos no planeados y los abortos siguen al alza. Ahora se agrega un factor mortal: el SIDA (Síndrome de Inmune Deficiencia Humana Adquirida), pandemia de la cual aún no hay cura y día a día aumentan las cifras de personas infectadas por

no ejercer de manera responsable y consciente su sexualidad, pero aquí es donde viene la reflexión: ¿Cómo ejercer una sexualidad placentera, responsable, consciente, si no se tienen las bases ni conocimientos de la sexualidad, si vivimos en un mundo de ignorancia sexual que propicia las falacias y los mitos?, esto nos lleva de nuevo a las problemáticas derivadas de la falta de una adecuada y oportuna Educación Sexual. (Meave, 2008)

Se necesita hacer frente a estas necesidades que son solicitadas por la sociedad juvenil, en especial para hacer frente a las problemáticas que se hacen presentes en la actualidad con adolescentes que se encuentra desprevenidos y si se continua sin hacer nada para mejorar las oportunidades educativas en los jóvenes, pueden comenzar a presentarse problemas de salud y bienestar para los adolescentes.

Hasta la fecha en México no se han podido llevar a cabo los compromisos que se establecieron desde el año 2008 para que los 26 ministros de Educación de México y América Latina se reunieron y firmaron el acuerdo que a partir del 2015 se propondrían a que Todos los programas de formación y actualización magisterial bajo la jurisdicción de los ministros de Educación habrían incorporado los contenidos del nuevo currículo de Educación Integral en Sexualidad (UNESCO, 2015), hasta la fecha no se han cumplido los acuerdos así como los cambios que se propondría.

“...En la Ley Federal de Educación se señala que una de las finalidades de la educación sería: “Hacer conciencia sobre la necesidad de planificación familiar sin menoscabo de la libertad personal”. (Meave, 2008)

El derecho a una adecuada formación en la sexualidad es primordial en vida de todos los jóvenes adolescentes, cada uno es libre de elegir, así como la toma de sus actos y decisiones, pero ahora se debe hacer frente a las demandas de los jóvenes de ahora, es primordial que en México se fortalezca programas que se tomen en cuenta y no solo es que sean tomados en serio por la población así como la sociedad, ya que los problemas de salud en las adolescentes por embarazos prematuros pueden ir creciendo conforme pasa el tiempo y si no se hace nada por la sociedad se creara niveles más altos de embarazos no deseados en las chicas.

La gran importancia que se tiene sobre la educación sexual es sumamente importante y relevante para todos. México ha tenido muchos proyectos a favor de la educación sexual, de los cuales muy pocos se han aplicado de manera idónea a la población en torno a salud y educación sexual.

Esto es una gran lucha entre los sectores conservadores que no quieren notar y ver la falta de responsabilidad social que significa mantener a los jóvenes en la ignorancia en educación sexual.

Ahora la educación sexual se convierte en una herramienta importante para la formación de jóvenes, cuyo principal fin será crear conciencia respecto a las consecuencias de la actividad sexual. Otra valiosa importancia es como docentes ayudarlos a explorar valores y sentirse cómodos con su propia sexualidad.

Ahora bien, citando a el autor García (2014) menciona que hoy se debe apostar en todo el sistema educativo por metodologías de acción participativas, que tengan vinculación a posicionamientos sociocríticos en las que los estudiantes, sean responsables de su proceso de aprendizaje.

Y que por ende los adolescentes, estén guiados por un profesor preparado para todos los procesos que está educación formativa en sexualidad se lleve acorde a los estándares que establezca la Secretaria de Educación Pública.

Es imperante que se tomen en cuenta nuevas propuestas a favor de una educación integral en donde los jóvenes reciban una excelente formación para su vida.

### **3.4 Los diseños curriculares que se han desarrollado para los adolescentes en educación sexual en México.**

En este apartado que a continuación se presenta, se retomará algunos de los diseños curriculares que se propusieron a lo largo de la historia de la educación sexual en México, así como algunas de sus propuestas de mejora que se pretendían implementar y lo que aún no se ha podido lograr en su aplicación dentro de la educación mexicana.

Los primeros antecedentes que se logran rescatar sobre los primeros inicios de la introducción de la educación sexual en México, datan de los años de 1932, en donde el gobierno es totalmente revolucionario, el cual se definía como socialista y anticlericales. Dentro del contexto político la Secretaria de Educación Pública era encabezada por Narciso Bassols, el cual promueve el primer proyecto de educación sexual, para que este fuera impartido principalmente para los jóvenes de los grados superiores, en los que sus contenidos curriculares comprendían meramente, la historia natural, así como La higiene escolar, en México se comienzan a introducir temas que son vanguardistas en esa época, siendo un tema de vanguardia mundial.

Sin embargo y a causa de la iglesia católica fue criticado, en defensa de las alianzas con las familias que estaban en contra de esta educación, ya que la concebían como algo indecente, así como la poca moralidad que los contenidos suponían tener, por lo cual lucharon en contra de este tipo de educación. (Thimeos, 2015)

Ese fue uno de los primeros diseños curriculares que se pretendieron introducir a la educación sexual, pero por causas sociales, así como por los principios que se tenían en esas décadas y todas las ideas eclesiásticas de ese momento, es cierto que vieron una ofensa hacia los principios de la sociedad, se denotaba una clara ofensa conocer sobre esa educación para los jóvenes adolescentes. Así como algo inmoral que debieran introducir en la educación de los jóvenes de esa época.

Segura L. (2011) menciona que se quiso predeterminar que por medio de una comisión técnica constitutiva se recomendara que la educación sexual, se comenzaría a impartir desde el tercer grado de primaria, de la cual se explicarían las leyes biológicas que contribuirían al perfeccionamiento de la especie humana y que se incluyeran en sus programas educativos clase de higiene y moral sexual como obligatorias en las escuelas oficiales y particulares. (Thimeos, 2015)

Lo cual, era muy evidente, causaría un gran descontento por parte de la Iglesia Católica, así como de las corrientes conservadoras lo cual era evidente que se oponían irreversiblemente a la educación sexual, lo cual causaría un revuelo en todas las instituciones si se llegara a dar esta educación a los estudiantes.

Se crea la Unión Nacional de Padre de Familia (UNPF), una organización que se crea con fines de impulsar cambios creada por el gobierno federal de ese momento, de tal forma que tuviese la función de impulsar cambios en la educación, lo cual se convirtió en la unión de las voces más conservadoras en ese momento. La UNPF llega a la conclusión que la educación sexual no debería de ser colectiva, para que los educandos no se pierdan entre sí el mutuo respeto que se deben. Por lo que la educación debería de ser individual, y debía ser impartida por maestros. Por su ignorancia sobre los temas, así como la poca preparación que tenían, una tarea tan complicada que se le podía encomendar al profesor. (Thimeos, 2015).

Existiendo muchos inoportunos acontecimientos y desacuerdos por parte de la comunidad de padres, imaginaron este proyecto como algo desagradable, tanto que se iniciaron huelgas en contra de este proyecto, que era algo erróneo y poco cultural, en contra a la tradición familiar del país. Por lo que en el año de 1934 Bassols renuncia a la Secretaria de Educación en mayo de 1934.

Los sucesivos gobiernos trataron de restablecer la educación sexual, en el contexto ideológico de una educación impartida por el Estado, que fuera socialista, que excluyera toda doctrina religiosa y combatiera el fanatismo

mediante la inculcación de un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. (Thimeos, 2015).

En el año de 1939 se discute el proyecto de tales iniciativas a favor de la educación sexual, la cual se debería de impartir en escuelas primarias, públicas y privadas, pero una vez más no se les permitió avanzar con tales ideas.

Pasados 4 años de gobierno en el año de 1970, comenzó a incrementar la población lo que en ese momento del gobierno comienza a verse obligado a preparar fines, así como las iniciativas para crear un organismo especializado, el cual se forma con el nombre del Consejo Nacional de Población CONAPO. Con su primordial finalidad y misión de comenzar a hacer planeaciones demográficas del país, para incluir a la población en los programas de desarrollo económico y social que se comenzara a formular en el sector gubernamental.

Una de sus primordiales metas que el organismo estaba dispuesto a contemplar fueron las siguientes. (Thimeos, 2015).

1. Reducir de manera oportuna la tasa de crecimiento anual de 2.5 % en 1980.
2. Modelar la conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual, así como el uso de los anticonceptivos.

Ahora bien, surgen alianzas y coordinación entre la Secretaria de Educación Pública (SEP) y la CONAPO. Dentro de la ley federal de educación se señala que una de las finalidades de esta educación sería. Hacer conciencia sobre la necesidad de planificación familiar sin menoscabo de la libertad personal. (Thimeos, 2015).

Desde este punto de partida comenzaría a tener grandes cambios a favor de la educación sexual, tenía grandes retos que comenzar a resolver, por lo que era necesario comenzar a cambiar las diversas formas de pensamiento de la sociedad. Ya que comenzaba a ser preocupante la demografía de la población así, como el incremento de mujeres embarazadas y por ende la gran parte de estas madres solteras incremento.

En ese momento México no tenía una buena educación sexual ya que esto ayudo en la toma de las decisiones que México debería de comenzar a tomar y cambiar el rumbo, ya que era la segunda nación a nivel mundial con el índice más alto de madres solteras, de acuerdo al informe que dio el Consejo Nacional Técnico de la Educación, mencionando que ese había sido el efecto de la ignorancia y la gran falta de información sobre la educación sexual. (Thimeos, 2015).

A pesar que nuevamente la Unión Nacional de Padres de Familia se comenzaba a poner en contra de estas nuevos e insistentes cambios a la educación, se crea la reforma educativa de los años setenta, donde se comenzaría a institucionalizar los temas de educación sexual en los planes y programas de estudio de la educación básica.

Rodríguez G. Menciona que en el año de 1974 se introduce el primer programa Educación sexual reproductiva, México se consideró en ese momento uno de los países pioneros por haber introducido la educación sexual en la educación primaria. Donde se comienza hablar sobre la educación sexual reproductiva, sobre la pubertad, reproducción humana, en la secundaria se inicia hablar de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. (UNAM, 2004).

A pesar de los avances que se iban logrando los conflictos seguían subsistiendo, fue así como el modelo de educación sexual reproductiva, se comenzó a ubicar en el contexto internacional para poder modificar los variables demográficos, y se consideró las tradiciones mexicanas sobre la familia, así como los roles de género.

En el año de 1982 se comenzó trabajar con la prevención de VIH/SIDA, otro momento importante acontece en los años ochenta, ya que en ese momento acontece que hay una epidemia de VIH, lo cual rompió la resistencia a que la educación sexual no se diera, así mismo se abrieron los espacios donde se comenzaba hablar de la importancia de la educación sexual, esto se comenzó a difundir sobre todo en los medios para tener un enfoque preventivo.



Segura, L. (2011) menciona que los dos ejes principales del modelo que se plasmó en textos de estudio, fueron. (Thimeos, 2015).

La producción de los roles estereotipados.

1. La introyección en los niños haciendo modificaciones en la conducta sexual con miras a lograr el control natal para un futuro.

Los libros de 5° y 6° grado de primaria trata el tema de educación sexual humana de manera más integral donde se incorporaron los siguientes temas.

1. Violencia de genero.
2. El uso del condón.
3. Las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el sida.
4. Las adiciones de diversos tipos.
5. La menstruación.
6. La eyaculación.

Estos fueron uno de los principales temas que se abordaron en la educación sexual a nivel primaria.

Segura, L.1997 hace mención "...dentro del Manual de Sexualidad Infantil y Juvenil. Que en la década de los 90 era mucho más importante era detener el avance que se tenía del SIDA, junto con otras tantas enfermedades de trasmisión sexual. En palabras del Secretario de Educación de la época, en su intervención ante el Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual, señaló que la educación debe ser capaz de educar para la libertad, y que la formación para la libertad pasa por el conocimiento, manejo, goce y ejercicio responsable de la sexualidad". (Thimeos, 2015).

Se tenían clara la visión es entonces cuando la educación sexual en México dará un cambio radical, ya que, por preocupación nacional, así como del cuidado de la salud de los jóvenes de estas décadas comienzan a implementarse nuevas estrategias para que se comenzara a hacer conciencia de lo grave de la situación, en cuanto a la

sexualidad en México. Y por la ineficiente educación que en ese momento estaba ocurriendo todos estos temas que se tenían que ir resolviendo en la educación sexual comenzaron aparecer en la sociedad mexicana.

Por lo que este modelo tenía las siguientes estrategias para comenzar a implementar.

1. Terminar con la desigualdad de la mujer.
2. Los embarazos precoces.
3. La violencia intrafamiliar.
4. Los casos de abuso sexual.
5. Las enfermedades de transmisión sexual.

De acuerdo con el periódico El universal (2000), los libros que publico la SEP, fueron presentados en el año 2000. Aquí mismo se elaboró un texto que era especialmente para los docentes de educación básica y cuatro libros más que fueron tomados; los libros de la mamá y papá: con los títulos El amor en la familia; La violencia en la familia y Cuidado con las adicciones. (Thimeos, 2015).

Los periódicos hicieron ruido acerca de los nuevos textos los cuales no eran nada positivos, lo cual era de esperarse por lo nuevo que estaba sucediendo en ese momento.

Por lo que a continuación se cita, por el Secretario de Educación Limón Rojas quien aseguró que los nuevos temas correspondían a situaciones que se estaban viviendo y “ocultarlos sería un crimen y una negligencia por parte del Estado”. (Juárez, 2005) Los textos proporcionaban información importante sobre aspectos fundamentales de las relaciones sexuales: el amor, el placer y las consecuencias de los embarazos no deseados.

Es por ello que, con las exigencias de la época, a los cambios que se estaban produciendo en el mundo en cuanto a las relaciones entre hombres y mujeres, estaba dejando atrás los roles tradicionales del pasado, pero aún no se eliminaban

del todo ya que seguía existiendo personas a las que nos le agradaba la idea de esta educación sexual para los jóvenes adolescentes.

Segura L. (2011) hace mención que en el gobierno del presidente Fox (2000-2006) a pesar de su posición ideológica, no volvió atrás en materia de educación sexual. En este período se reformó la Ley General de Educación, [que dispuso] “que la educación sexual se imparta en todas las etapas escolares y no sólo a partir del quinto año de primaria. Debía incluirse en las pláticas con los niños desde el primer año de primaria, aunque no se encontrarán en los libros de texto gratuitos. Ya que la intención es el desarrollo de una educación sexual seria y profesional”. (Thimeos, 2015)

Pero aquí donde comienzan algunos de los tropiezos y si no hay material lúdico en el cual los alumnos puedan visualizar los contenidos, entonces fueron contenidos fantasmas al no estar presentes, en muchas de las ocasiones lo que no es tangible no se puede aprender con facilidad y el compromiso que los docentes tenían que prestar, hay ocasiones que se le hace tan fácil dejar pasar actividades que no son tan sobresalientes.









A la llegada del nuevo presidente, Felipe Calderón, se editaron los libros nuevos de Formación Cívica y Ética, con apartado de información sexual.

Donde el presidente que estaba en el mando en ese entonces lo que pretendía el presidente en presencia de la educación sexual en México era meramente; promover en el país educación sexual basada únicamente y exclusivamente en hechos científicos, así mismo otra de sus propuestas durante su sexenio fue “proporcionar información y educación sexual objetiva y basada en criterios científicos, a fin de contar con una sociedad más preparada” (Proceso, 2008)

Entonces cuales fueron las mejoras hacia la educación sexual durante su periodo como presidente, no hubo ningún cambio notorio a favor de la educación sexual en los jóvenes, entonces prácticamente, se encontraban abandonados en este rumbo educativo. Por lo cual y es evidente no hubo mucho avance.

Ahora bien, ya han pasado más de 30 años donde se ha dificultado introducir esta formación en educación sexual en el sector educativo formal, tanto en particulares como en escuelas de gobierno. Pero los resultados no han sido tan oportunos como en los apartados anteriores hemos revisado, de los problemas que se aquejan en la actualidad, con los jóvenes, en especial con las señoritas que tienen embarazos precoces, he aquí una de las consecuencias que conlleva a no tener una educación sexual de calidad y con una oportuna intervención.

Imagen 1

Reacciones del gobierno federal		
Durante este sexenio se dieron cambios legislativos ante los cuales el gobierno federal manifestó su punto de vista.		
Acontecimiento	Fecha	Felipe Calderón...
 Interrupción legal del embarazo en el DF		<b>interpuso una acción de inconstitucionalidad</b> a través de la PGR para <b>revocar la ley.</b>
 Matrimonios homosexuales y adopción en el DF		<b>promovió</b> las demandas de <b>inconstitucionalidad</b> que <b>pretendían invalidar</b> estas <b>uniones.</b>
 Día de la Lucha contra la Homofobia		<b>modificó el proyecto original</b> y <b>decretó el 17 de mayo</b> de cada año como el " <b>Día de la Tolerancia y el Respeto a las Preferencias</b> ".
 Reforma constitucional en materia de derechos humanos		En este caso fueron los <b>senadores</b> , la mayoría del <b>PAN</b> , quienes se <b>negaban a incluir</b> el término " <b>preferencias sexuales</b> " en la <b>Constitución.</b>

En el siguiente cuadro se manifiesta acciones que se desarrollaron durante el sexenio del expresidente Felipe Calderón, donde desafortunadamente no hay acciones y relación con la educación sexual. (La Jornada, UNAM, 2012)

Para finalizar con este apartado seguiremos con el sexenio que, a poco de terminar, y citando al actual presidente Enrique Peña Nieto y algunas de sus propuestas a favor de la educación sexual, como sus propuestas educativas que se plantearon, como los logros que se obtuvieron de ellos citado de (La Jornada, UNAM, 2012)

1. Se habla de fortalecimiento de los derechos de las mujeres.
2. Se pretendía establecer acuerdos de salud sexual y reproductiva para los y las adolescentes.
3. Implementar programas de educación integral para la sexualidad.
4. Evitar la deserción escolar por madres adolescentes embarazadas, mediante la sexualidad integral.
5. Formar programas preventivos para embarazos en adolescencia.
6. En el Nivel Secundaria En el programa de Ciencias se abordan las implicaciones personales y sociales de las ITS y del embarazo temprano, así como su prevención y la importancia de decidir de manera informada, libre y sin riesgos. En Formación Cívica y Ética se enfatiza que los adolescentes son sujetos de derechos y responsabilidades.
7. Promover el respeto, la protección y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, así como garantizar ambientes de convivencia basada en los principios de igualdad en la diversidad.
8. Promover el proyecto de vida.
9. Reinserción escolar.
10. Prevenir las ITS y VIH-SIDA.

En la actualidad como ya se ha estado mencionando en capítulos anteriores México sigue teniendo desaciertos en educación sexual, se ha ido implementando algunas herramientas educativas que permitan la formación de los alumnos, acerca de la educación sexual.

Pero también es cierto que México ahora tiene un gran problema en embarazos no planeados, así como el inicio de la vida sexual precoz, lo cual hasta la fecha no se han podido resolver.

En México no se han podido llevar a cabo los compromisos que se establecieron desde el año 2008 para que los 26 ministros de Educación de México y América Latina se reunieron y firmaron el acuerdo que a partir del 2015 se propondrían a que todos los programas de formación y actualización magisterial bajo la jurisdicción de los ministros de Educación habrían incorporado los contenidos del nuevo currículo de Educación Integral en Sexualidad (UNESCO, 2015), hasta la fecha no se han cumplido los acuerdos así como los cambios que se propondría.

Por lo cual es vital darle una mirada a la educación sexual así mismo que de verdad sean aplicados los acuerdos que se llevan a cabo durante cada sexenio presidencial. Ya que el futuro del país son los jóvenes que en este momento se encuentran de cierta forma desprotegidos por tan carente educación sexual. Lo que propicie a que los jóvenes abandonen sus metas y de esta forma su nivel social se vea afectado para seguir creciendo para un futuro prometedor a lo largo de sus vidas.

Este es un compromiso que forma parte de la responsabilidad del gobierno, de los alumnos y padres, así como de la sociedad, de la cual sé tiene que comenzar a modificar la manera en cómo se enseña la educación sexual. Y el compromiso que se tiene como docentes se tiene, para un nuevo cambio en las nuevas generaciones.

Es preciso formar nuevas vías de comunicación, para el siglo XXI, que sirva como un nuevo comienzo, con una actitud positiva para lograr los cambios que se requieren y que son necesarios para la población adolescente de la actualidad.

Se han ido creando lazos cada vez más fuertes durante estos poco más de treinta años de comenzar a introducir la educación sexual en México, hacia las prácticas de prevención en educación sexual como en salud, Hay muchos agentes involucrados que están a favor de estos cambios positivos de fortalecer la educación sexual preventiva en los adolescentes. Pero es preciso que todos en conjunto formen alianzas a favor de continuar fortaleciendo la educación sexual, forma parte de un gran compromiso para la sociedad mexicana.

### **3.5 La importancia de la capacitación al docente, sobre educación sexual adolescente, para educar y concientizar a los alumnos sobre la toma de decisiones.**

Para darle mayor énfasis a este apartado de la tesis es importante revisar, por qué es tan relevante la capacitación del docente, sobre la educación sexual del adolescente, ya que el docente tiene un alto grado de responsabilidad para su formación, así como con sus alumnos la responsabilidad de poder guiarlos hacia una adecuada educación, por ende, se debe instrumentar para tomar las mejores medidas, para que se puedan desenvolver y desempeñar de manera satisfactoria en este ámbito educativo.

El docente debe tener un gran sustento a partir de las tareas que tienen que ir desarrollando con los alumnos es por ellos que, es tan importante mantenerse capacitado a lo largo de su labor como docente, y con mayor énfasis si se habla de educación sexual, así mismo tiene un alto valor y responsabilidad que el docente, pueda lograr avanzar a la mejora de la educación de los jóvenes adolescentes.

El docente debe tener una práctica que formen una base sólida, con una nueva identidad y con mayor profesionalismo. Claramente estos cambios deben de tener intereses en las escuelas del futuro y en el trascurso de las próximas décadas, así como de los ámbitos sociales, culturales, así como de las nuevas características de los jóvenes adolescentes.

Los docentes deben tener un dominio de una lógica instrumental, así tiene que tener la capacitación y adecuada formación para el manejo de grupos, de la misma manera es imperativo que se mantenga innovando de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes, debe de estar plenamente preparado para poder implementar mejoras continuas a partir de los cambios en el sistema educativo y en el programa que se implemente.

Por ende, la capacitación que se recibe en muchas de las acciones que se suelen impartir a los docentes no son creados por especialistas en la materia, causando un

conflicto en el tema, dicho de esta manera, la capacitación que reciben suele ser de mala calidad.

Los modelos, así como los enfoques de la formación docente, deben tener una diferente noción, que posibiliten que el docente, obtenga las herramientas, que posibiliten trabajar correctamente, para los contextos que son cada vez más difíciles y tan diversos por las generaciones que van cambiando a lo largo del tiempo.

La formación del juicio práctico de los docentes supone que éstos se apropien de los métodos y las categorías necesarias para efectuar el análisis de la práctica y proponer estrategias de intervención en función de los contextos, promover alternativas diferentes cuando detecten aspectos que dificultan el aprendizaje de los alumnos o el desarrollo y funcionamiento de las instituciones.

“Esto significa que los conocimientos que se le proporcionen a los estudiantes han de servirles para entender su realidad y orientar su práctica, por lo que ha de hacer referencia a ella...” (Blanco, 1999)

Así mismo y retomando lo que se cita, es impórtate que el docente se forme de manera práctica ya que los docentes si aprenden nuevas metodologías, que sean necesarias para los alumnos, propicie un nuevo aprendizaje que hagan que los alumnos entren en reflexión de acuerdo a su contexto, y sus realidades, que sean capaces de analizar su vida sexual, y las consecuencias de iniciar una vida amorosa a temprana edad.

De tal manera que la tarea de transformar esta manera de enseñar, se reduce simplemente eso: enseñar sin fundamentos, por lo cual debe tener contextos específicos dentro del aula, se debe enseñar con un significado de compromiso, que permita ayudar a los jóvenes a tomar buenas y mejores decisiones para lo largo de sus vidas.

Es por ello la importancia, que tiene los docentes el estar capacitándose en todos los contenidos educativos, y no solo en la educación sexual de los alumnos de educación secundaria, si no en las diversas áreas de trabajo que tiene cada uno de



los docentes. Ya que esto no solo incrementara la alza en la mejora de la educación, propiciara a tener alumnos mejormente preparados.

Se requiere abordar la práctica desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, proyectos, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales, propuestas de acción e intervención sobre el cotidiano escolar. El trabajo debe favorecer una alternancia permanente que supere tanto el “modelo aplicacionista” de la práctica al final, como resultado y efecto de la teoría; como la tendencia contraria, “el modelo ejemplificador” que coloca la práctica al principio y la teoría como explicación posterior. (Diker, 2007)

Por otra parte, la formación docente debe ser continua, donde el docente debe asumir una actitud indagadora, orientada a dar visibilidad a las teorías que subyacen en las prácticas, a reconstruir y poner en cuestión, actividades de índole histórico, cultural y la experiencia que vive el docente a lo largo de la vida cotidiana.

Cuando los docentes trabajan desde una posición indagadora, a veces empiezan a cuestionar y después a dismantelar prácticas fundamentales como la estratificación por niveles en un mismo curso, las funciones del profesor, las políticas de promoción y retención, los exámenes y la evaluación, las selección de libros de texto, las relaciones entre la escuela, la comunidad y la familia, el papel de la administración, las decisiones personales y seguridad del centro, sin mencionar el surgimiento de dudas sobre lo que es importante en la enseñanza y el aprendizaje del aula. (Miller, 2001)

Es por ello que se debe ampliar el curriculum y los contenidos de la formación, del docente de manera continua e incluso cuando va a iniciar dentro del magisterio, ya que estas dos son una parte esencial sobre los contenidos de la formación docente. El dominio de los contenidos que el docente tenga al impartir una clase y de las técnicas pedagógicas, tiene posibilidades de poder lograr una buena educación y formación del estúdiante, frente a los contenidos que se quiere enseñar a los alumnos. Así mismo debe incluir las nuevas tecnologías que se utilizan en el mundo actual que se van trasformando al transcurrir año con año con nuevas y avanzadas tecnologías.

Por lo que el docente debe estar preparado para poder utilizar estas herramientas que favorezcan acciones que posibiliten nuevas formas y rutas de aprendizaje para el alumno y que estas puedan impactar a los alumnos, así como el adecuado manejo de los contenidos.

Los contenidos que el docente ofrecerá a los adolescentes tienen que ser acordes a los entornos sociales y culturales que viven en la actualidad, permitiendo al docente tener interés por querer aprender y comprender lo que sucede en su entorno.

Ahora bien, existen programas que tienen la capacidad de tener perfiles de formación para el docente que fueron previamente establecidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral durante los años 2007 y 2008. El cual fue el programa más próximo a la actualidad. (Cimmino, 2009)

El cual hace mención de los propósitos de formación que los docentes deben de lograr a fin de poder instrumentarse para tener una adecuada clase para su grupo.

- Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.
- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Estimular la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria, respetando, a la vez, la libertad de enseñanza, en el marco del cumplimiento de los preceptos constitucionales.
- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.

- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.
- Promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.
- Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.
- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

De acuerdo a los que se establece en los presentes lineamientos, donde es preciso puntualizar lo que se debe abordar de manera obligatoria en la educación secundaria, de lo cual es preciso hacer mención que no en muchas de las ocasiones los docentes se encuentran capacitados, de lo cual, en ocasiones, no conocen los derechos que tienen los adolescentes en recibir educación sexual ya que forma parte de su formación educativa y que por derechos se debería de cumplir.

Los aprendizajes comunes y obligatorios que, en términos de objetivos, deben tener contenidos y estrategias de enseñanza que asume “El Ministerio de Educación” institución Argentina (Citado de Cimmino, 2009), del cual se retoma que se debería

incorporar algunas de las propuestas mencionadas que permitan ser incorporadas a las escuelas para que luego la institución, junto con su propia comunidad educativa, trabaje en un diálogo adulto, respaldado por las normas y el conocimiento científico, de la manera más articulada para su implementación efectiva.

De esta forma el docente debería estar comprometido, y asumir su responsabilidad, de esta manera si todo el equipo de trabajo docente está en la misma sintonía, para con la formación educativa de los jóvenes adolescente acorde a sus necesidades, el enfoque de esta formación de educación sexual sería totalmente diferente. Se necesita de la colaboración de un grupo de docentes capacitados en los temas que se abordarían en la educación sexual y que de esta forma el docente pueda tener un alto criterio para los contenidos que se irán abordando.

Es preciso mencionar que la formación de educación sexual a nivel secundaria es esencial para la vida de las nuevas generaciones. Ya que en la forma en que el docente disponga de los contenidos y la manera de abordarlos, cambiaria el enfoque de enseñanza. Hacia las mejoras de educación sexual a nivel secundaria.

La educación sexual debe ser reconsiderada y ampliada con una mutua responsabilidad con la vida profesional docente, que integren diversas áreas del conocimiento sobre aspectos de educación sexual para adolescentes, en términos de conocimientos, aptitudes y capacidades de juicio y acción.

La educación sexual en la adolescencia es muy esencial para el desarrollo psicosocial del adolescente, lo que le permitirá avanzar para alcanzar sus metas y compromisos, si su educación es formativa y educativa. Por ende, la importancia de que el docente esté capacitado para tener un perfecto control con esta formación adolescente, permitirá que la gran parte de los adolescentes pueda, seguir construyendo su futuro. Que es importante la capacitación y preparación de los docentes en pleno siglo XXI, por lo que le es necesario que los docentes tomen conciencia, de querer hacer un cambio en su manera de impartir y dar su cátedra para enseñar a los jóvenes, que hay vías que pueden tomar para alcanzar el éxito. Y que no deserten o abandonen sus estudios por un embarazo no planeado, por la

falta de conocimientos sobre su sexualidad oportuna y las oportunidades al conocer cuáles son los tiempos idóneos de formar una familia.

Entonces la calidad de la capacitación al docente si es importante para conocer los alcances de esta educación, conociendo los derechos de manera objetiva, así como abordaran los temas en una clase de acuerdo a los planes y programas, conocer que tanto están capacitados y que deben de mejorar para poder apoyar y guiar a los jóvenes, sobre educación sexual adolescente, para educar y concientizar a los alumnos sobre la toma de decisiones al momento de querer iniciar una relación sentimental así como de una relación sexual, los puntos en contra de iniciar una vida sexual en tiempos no idóneos.

Así mismo que ellos mismos comprendan el cuidado de su cuerpo y las relaciones amorosas, son cosas bastante complicadas, que en muchas de las ocasiones el docente no se siente preparado para intervenir. Por lo que es necesario que se capacite, para propiciar una buena formación en la docencia, ya que tiene una responsabilidad con sus alumnos.

## CAPÍTULO 4

### **Propuesta metodológica de las herramientas con las que el docente debe instrumentar las clases, para el manejo de la educación sexual adolescente, en base al nuevo modelo educativo (SEP, 2017).**

La propuesta que se propone a continuación, tiene la finalidad que los docentes tengan en cuenta algunos puntos importantes para que puedan aplicar herramientas didáctica y prácticas, para sus clases de tal forma que estas no sean solo instructivas que, además, los docentes tengan un enfoque diferente al estar frente a su grupo, que se instrumente la propuesta y que sea valorativo, por parte de los alumnos, que a partir ellos puedan tomar una correcta decisión a través de una congruente formación en educación sexual.

Los métodos pedagógicos deben promover, el desarrollo de la educación sexual, que se orienten con técnicas y metodologías centradas en el alumno, que les permita a los adolescentes desarrollar habilidades y valores, dentro de su formación en educación sexual, como postula la UNESCO.

“Con el fin de maximizar la eficacia de la educación sexual, esta debe ser integral en la información y las habilidades que entrega y, además, debe tener un alcance amplio. Cuando esta se imparte como algo optativo, extracurricular o parcialmente obligatorio, un gran número de estudiantes se pierde la oportunidad de recibir sus beneficios”. (UNESCO, Biblioteca Digital, 2012)

Debe ser una herramienta, con métodos de enseñanza-aprendizaje, que permita a los alumnos poder comprender los cambios por los que estarán pasando, de tal manera que a los jóvenes despierte el interés por aprender sobre la importancia del cuidado de su educación sexual, de esta manera que no se tome como algo obligatorio o que no lo comprendan como algo en lo que se les obliga, tiene que ser una invitación educativa y pedagógica, para poder llegar al alumno y hacerlo consciente de la toma de decisiones.

Los docentes deben preparar sus clases acordes con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza de la educación presente en programas y textos de estudio, y en todas las acciones educativas que se desarrollan por la educación formal en los diferentes niveles de educación del Sistema Nacional de Educación, los cuales deben adecuarse a los principios de la educación como son:

La formación, superación y capacitación sistemática, permanente de promotores/as de salud y sexualidad, desde un enfoque de género, en el ámbito escolar y sociocultural de manera armónica, integral como alternativa para desarrollar, la preparación científica y efectiva del grupo de educadores/as, directivos/as escolares y agentes claves, que mediatizan la dirección del proceso educativo de niños y niñas, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en una relación de equidad.

De esta forma permitirá que el docente pueda prepararse de manera sistemática y organizados de manera permanente con una preparación pedagógica-metodológica y de manera científica, pero que estos contenidos tengan una manera armónica de ser enseñados, donde el alumno pueda sensibilizarse dentro de un contexto familiar y sociocultural.

De acuerdo al plan y programa de estudios de educación básica 2017, el alumno del nivel secundaria, deberá: Asumir responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Comprenderá el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales por lo que debe existir una relación armónica donde los alumnos se sientan seguros, y tengan vínculos de cooperación y mucha comunicación, esto en relación con su formación en educación sexual.

El docente debe desarrollar estrategias que permitan estar orientadas a la creación de espacios de expresión, dialogo y apertura con participación responsable, mostrando interés por las necesidades y problemáticas de los alumnos, relacionadas con la salud sexual y reproductiva, rechazando y superando toda manifestación de las más diversas conductas de violencia y discriminación, de riesgo, para vivir y

promover en los/as demás el ejercicio de una sexualidad libre, sana y responsable, placentera y feliz que prevenga afectaciones tales como las ITS/VIH/SIDA y otras.

Pero del mismo modo se debe hacer conciencia en los alumnos de las primordiales problemáticas que puedan llegar a tener al comenzar su vida sexual a edades tempranas, desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico de su vida de poder postergar el inicio de su sexualidad. Es decir que la educación sexual no sé promueva, que sea trasformadora, que los alumnos aprendan a conocer sus cuerpos y de esta manera ellos tomen sus propias decisiones.

Los docentes que llevaran a las aulas la educación sexual deben de formar y desarrollar integral, armónicamente los componentes psicológicos de la sexualidad: la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de manera auténtica, plena, sana, satisfactoria y responsable, que favorezca los modos de vida y de relaciones humanas en lo personal y sociocultural, enriquecedores de los educandos y las personas con las que se relacionan, esto permitirá que los docentes puedan fomentar una amplia seguridad en sus alumnos y alumnas como dice Torres Cueto.

En la formación del personal docente de todos los niveles, y en especial de medio y superior, se concibe la educación de la salud y la sexualidad con enfoque de género en dos direcciones: la primera, como parte de su formación profesional, como un eje transversal en el currículo de pregrado incorporando los objetivos y contenidos esenciales de estas esferas mediante su salida armónica de modo sistémico, intra e interdisciplinario, en las diferentes asignaturas y actividades que se realizan en los diversos escenarios de dicha formación. (Cueto, 2011)

Es preciso que el docente conozca cuáles son sus obligaciones y hasta qué donde llega su papel en la formación sexual educativa del alumno, por lo cual la capacitación que este recibirá tendrá un enfoque meramente formativo, para que identifique a los retos que se enfrenta al respecto de la educación sexual.



Y cómo debe enfrentarlos en el aula con los alumnos, por lo que Torres Cuesto menciona que:

La segunda dirección se concreta en la selección de contenidos sobre género, salud, sexualidad y su educación que se organizan y desarrollan didácticamente, en las disciplinas y asignaturas pedagógicas y psicológicas, centrándose, además, en la formación y desarrollo personal y social, lo que repercute favorablemente en los comportamientos y proyecciones como hombre o mujer en la vida familiar, de pareja y socio cultural y a su vez en su rol profesional de promotor de salud integral y sexual/reproductiva. (Cueto, 2011)

El docente debe saber perfectamente cual es el rol o papel que tiene al estar formando a los alumnos en educación sexual, debe tener un sentido instrumental para la práctica, que va a llevar a cabo dentro del aula, que valore la toma de decisiones de los alumnos, así mismo permitir a los adolescentes enfrentarse a una sociedad mucho más justa, y equitativa, que no intervengan prejuicios y juicios de valor sin fundamentos tangibles.

Es preciso que el docente requiera de una preparación profunda y efectiva como profesional, que permita ser evaluada, para conocer si el docente se encuentra capacitado y con las herramientas que sean capaces de tener un sentido de científicidad, que los alumnos adolescentes demandan en la actualidad.

De esta manera y puntualizando lo anterior el desarrollo que se llevara a cabo en la sexualidad, así como salud, va a requerir de la preparación profunda de los docentes, consideren la transversalidad y efectiva preparación que va a obtener el docente, debe tener una amplia y especializada formación de las cátedras de Género, Salud y Sexualidad. El docente según la UNESCO y Universidades de Ciencias Pedagógicas (UPC), es importante y primordial que se instrumente y asuma la tarea sobre la educación sexual de los y las alumnas de todos los niveles.

Tomando en cuenta las necesidades que tienen los adolescentes, el profesor, aparte de tener un sentido de responsabilidad y brindar una adecuada formación a sus

alumnos, es importante que también los alumnos reconozcan sus derechos en educación sexual y que deben saber que es una obligación educativa recibirla. Por lo que no debe pasar por alto esta formación educativa para los adolescentes de la educación secundaria y no solo en este nivel también se debe otorga a los demás niveles y sin distinción.

De acuerdo a la Formación Pedagógica que deben obtener los docentes, se concibe su preparación para el adecuado tratamiento del desarrollo de la salud integral, la sexual y reproductiva de los estudiantes en su dimensión psicológica, biológica y social desde un enfoque holístico, de derechos y género, que contempla las formas de educación y prevención de los diversos factores de riesgos a fin de propiciar recursos que contribuyen a la preservación y el manejo adecuado de los determinantes que median en el logro de una vida sana, plena y responsable en todas las personas, niños y niñas, hombres y mujeres de todas las edades y contextos. (Cueto, 2011)

Lo que permitirá a los jóvenes en especial a las jovencitas, poder tener mejor preparación educativa y formativa a lo largo de su vida y prolongar su inicio en la vida sexual activa lo cual se logrará con una adecuada formación sexual, permitirá que tengan mejor y mayor aprovechamiento estudiantil permitiéndoles ver y tener un plan de vida futuro, y una formación profesional prometedora.

Se pretende que los planes de estudio de los futuros formadores docentes, de los distintos niveles educativos, en base a su currículo incluyan contenidos relacionados con la salud, género y sexualidad con la educación integral de la personalidad y preparación profesional de los y los futuros educadores que se encuentran en el proceso de la formación Pedagógica en General.

Es importante que los docentes se capaciten con el fin de fortalecer temas relacionados con la formación para los alumnos en relación con la educación sexual con temas como lo son: sexualidad, género y salud, con el propósito de transformar la formación de los alumnos adolescentes en educación secundaria. Que de tal forma se permita sistematizar, ampliar y profundizar un mejor manejo de los

contenidos en educación sexual para los alumnos de nivel secundaria y que sirva a los docentes para su continua preparación profesional.

El desarrollo que se desempeñe en la educación sexual, requiere de una preparación profunda y efectiva del profesorado, por lo cual es primordial que se puedan tener espacios de asesoría y capacitación para los docentes. Con temas en relación de: Equidad, Género, Educación emocional, afectiva, relaciones interpersonales, habilidades sociales, orientación sexual, relaciones sexuales, toma de decisiones, asunción de la responsabilidad, respeto de uno mismo etc. Mencionando solo algunos de los temas de mayor relevancia en educación sexual adolescente.

La educación de la sexualidad libre, sana y responsable, desde la formación inicial y continua, tiene un doble propósito que subyace de su propia dinámica, la educación para su propia vida personal y social y la educación para asumir con éxito el desempeño de la profesión.

Así mismo el docente a través de métodos activos, creativos, dinámicos, participativos, dialógicos, permitirá favorecen las formas de interacción con los adolescentes de estos, con sus pares de uno y otro sexo, de manera cooperativa con, reciprocidad y equidad en los diferentes ámbitos de su actuación, lo cual contribuye al crecimiento personal y social. (Cueto, 2011)

Estos cambios potencializarán el desempeño de la profesión desde la formación inicial que potencie el desarrollo de los recursos, para interactuar de manera participativa favoreciendo el establecimiento de vínculos de relación y sirve como un modelo esencial, que potencie el crecimiento, lo cual permitirá que los procesos formativos adquieran un mayor sentido, que motive el desarrollo positivo a las nuevas conductas que se deberán cumplir o establecer para la formación educativa sexual.

El docente debe tener una parte de sí mismo, que lo vuelva sensibilizador ante los retos educativos que se le presenten, la educación sexual para los adolescentes se debe valorar, el cual deberá de tener un mayor impacto en su desarrollo personal en

los alumnos, impulsándolos a ser mejores cada día de sus vidas, es por ello la importancia de la educación sexual integral ya que se basa en el proceso de formación basado en los derechos humanos y en la perspectiva de género, con información para tomar decisiones responsables, sin prejuicios ni culpa; con contenidos biológicos, emocionales, sociales y culturales, además de principios éticos.

Una educación integral de la sexualidad podría preparar a nuestro profesorado a educar la niñez y la juventud preparándolos para una vida en la que se reduzcan los riesgos de ser víctimas de conductas violentas y discriminatorias, vida en la que puedan disfrutar de sus derechos en condiciones de igualdad. (Fonllem, 2017)

El docente debe capacitarse, pero debe ser incentivado, para el logro de sus metas y objetivos, así mismo la formación que se le brinde debe ser de índole formativo para que de la misma manera que aprenda, sea la manera en que trasmita sus saberes y comparta con los alumnos las habilidades y herramientas que pudo obtener, permitiéndole desarrollarse plenamente en su habilidad como docente.

La educación sexual no debe ser promovida como un comercial de ropa o de algún producto, debe tomarse en cuenta los estándares educativos que se han propuesto en años anteriores de acuerdo con las organizaciones gubernamentales, permitiendo a los docentes tener bases para formar a los alumnos con una educación formativa en la educación sexual.

Debe estar basada con valores, con propósitos de guía y formativos de manera educativa, y que los alumnos se conviertan en personas críticas capaces de tomar decisiones correctas como adecuadas para su vida futura en su educación sexual. Así mismo que conozcan cuáles son sus derechos en educación sexual así mismo conozcan las responsabilidades que conlleva los mismos.

La educación sexual en México, en el modelo educativo propuesto a inicios de este año por la (SEP, 2017), documento de carácter normativo para la educación básica y

media superior, no se señala prácticamente nada acerca del abordaje de la sexualidad. El documento solo muestra una malla curricular que incluye todos los niveles educativos en dos ámbitos que pudieran ser relacionados con la sexualidad: 1) Atención al cuerpo ya la salud y 2) Convivencia y ciudadanía. El primero hace referencia al cuidado corporal, mientras el segundo aborda algunos aspectos sobre discriminación, violencia y derechos. (Fonllem, 2017)

Entonces suena alarmante que en las agendas internacionales se hace mención de una educación sexual, la cual debe ser promovida para evitar, que los alumnos adolescentes y no solo en el nivel educativo de secundaria, tenga una educación sexual formativa, lo que no permite que la obtengan y así mismo se priven de su derecho en educación sexual. Este tema en educación sexual podría prevenir incluyendo abusos en contra de los alumnos de todos y cada uno de los niveles educativos.

Entonces por ende y retomando lo que se citó anteriormente, en la educación secundaria, en relación con la educación sexual, se sigue dejando de lado como importante y que claro se debe hacer algo, comenzando con la preparación y formación de los docentes y así mismo, reparando a los alumnos para su orientación en la educación sexual adolescente.

Lo que propone la SEP en educación sexual hasta la actualidad refleja que el documento no retoma la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, aprobada en 2014, donde la educación sexual integral es reconocida en varios de sus artículos (10, 47,50 y 58). Específicamente, el artículo 58, fracción VIII, establece que:

La educación, además de lo dispuesto en las disposiciones aplicables, tendrá los siguientes fines: VIII. Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes, que le permitan a niñas, niños y adolescentes ejercer de manera informada y responsable sus derechos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las leyes y los tratados internacionales de

los que el Estado mexicano sea parte. Es por ello que el gobierno de México en la actualidad incumple notoriamente sus propias leyes, en educación sexual el cual sigue teniendo repercusiones y siendo un vacío total en la formación de jóvenes adolescentes en estos temas fundamentales para su formación la cual ha sido insuficiente hasta la fecha.

En el diagnóstico sobre educación sexual que realizó la autora, Escalante B. R., y Martínez J.A. [2005], para el Fondo de Población de las Naciones Unidas en varios países de América Latina incluido México, se analiza la preparación del profesorado. En él se encuentra que son escasas las opciones de educación sexual que se brinda al magisterio mexicano a través de algunas materias incluidas en programas educativos de capacitación a docentes en escuelas normales, en centros de formación y en algunas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. (Martinez, 2005)

Lo que denota estas citas son lo que se trabajó en la tesis el interés en la formación tanto del docente que se encuentra frente al grupo, como del alumno que no recibe la adecuada formación educativa existiendo una gran ausencia en la educación sexual integral.

Por lo que en la propuesta que se ira desglosando en el siguiente apartado, formara parte de lo que en la tesis se pretendía lograr, hacer mención de las propuestas metodológicas y pedagógicas, que el docente puede utilizar en su aula, para que los aprendizajes y la educación formativa que reciba el educando, beneficié a su formación. Y pueda influir de tal manera que los alumnos tomen conciencia de historias de vida, así como de casos que les permitan reflexionar acerca de su futuro y de la toma de una decisión al comenzar su vida sexual.

#### **4.1.1 Herramientas y métodos que el docente debe poseer para el manejo de un contenido dentro del aula en relación con la educación sexual.**

Como fundamentales aportes que se le podría brindar al docente para el mejoramiento en el papel que desempeña es en relación, a la formación hacia lo importante que es concebir la educación de la salud y la sexualidad, que debe conocer el docente es la importancia de los contenidos que debe de manejar como educación sexual, es importante que el docente cumpla con herramientas que le sean útiles para poder profundizar en temas de relevancia para los jóvenes, y no solo eso que permita crear un ambiente de razonamiento y permita a los alumnos ser más conscientes y responsables en su vida sexual.

Que no permita promocionar la sexualidad o inicio de sus relaciones coitales, que retroceda el inicio de su vida sexual. Que les permita tener la mente más abierta y tener conciencia de los factores desfavorables al iniciar una vida sexual a muy tempranas edades, así como permitirles conocer algunas anécdotas y vivencias de las consecuencias emocionales y responsabilidades que podría orillar a los alumnos al iniciar su vida sexual. El fin de esta propuesta no es negar la vida sexual de los alumnos, sin embargo, permitirá que los jóvenes sean reflexivos al conocer la educación sexual y puedan manejar en qué momento de su vida sería correcto tomar esa gran responsabilidad.

En que radica el trabajo del docente es que: tanto en los futuros formadores y los que se encuentran laborando deben concebir modelos y estrategias para abordar de la manera más profesional y científica la educación sexual libre, responsable y plena, que permita a los alumnos conocer la educación sexual desde una formación responsable y personal, teniendo una educación para sí en lo personal.

Ahora bien, la educación para el desempeño de la profesional constituye otra intencionalidad o dirección fundamental del proceso de educación de la sexualidad por cuanto, a través de esta, se materializa en la creación de las condiciones formativas para que el/la docente en formación se apropie de las herramientas

teórico-conceptuales y práctico-metodológicas que le permiten una mejor organización e implementación de la educación desde un enfoque alternativo, participativo y desarrollador. (Castellanos, 2003)

Estos procesos de formación en el que el docente deberá estar inmerso para el desempeño de estos procesos formativos que acompañaran al alumno, serán para lograr interactuar de manera participativa con los adolescentes, favoreciendo al desarrollo de una clase armónica, que se encuentre en un estado de confianza.

La intencionalidad pedagógica de la educación de la sexualidad sana, libre y responsable se concreta en los objetivos y contenidos del proceso formativo en tanto constituyen la previsión e intencionalidad de lo que se espera desarrollar en su personalidad, su sexualidad y su desempeño profesional, a fin de propiciar que al concluir la formación inicial estén científicamente preparados/as para asumir con éxito los retos de su vida profesional y, complementariamente, los de su vida personal social.

Los docentes deben estar plenamente capacitados en función de las bases conceptuales como primer punto, debe tener fundamentos teóricos, así como conceptuales de la educación sexual, aspectos biológicos, en los cuales este instrumentado con enfoques educativos, valores sociales, valoración en las emociones, así como de manera personal debe estar preparado para poder, impartir catedra en estos temas tan delicados y sumamente relevantes para los adolescentes de educación secundaria.

Estos para poder favorecer y enriquecer la praxis metodológica de los elementos didácticos más importantes como con la ayuda de elementos pedagógicos para su práctica con los alumnos.

De tal manera que el docente cuente con herramientas formativas en educación sexual teóricas, para que pueda educar a los alumnos con los contenidos, de esta manera el docente contara con las teorías en relación con la educación sexual, pero que no solo cuente con estas herramientas en contenidos, que también el docente



conozca que métodos de enseñanza puede aplicar para el manejo de una clase adecuada en relación con su formación.

Que permita tener vínculos con sus alumnos y de esta manera los contenidos sean más digeribles y entendibles, dentro de su formación, el proceso pedagógico que se llevara a cabo se debe construir, integrar y expresar desde una perspectiva dinámica, metodológica, donde las acciones que se lleven a cabo dentro del aula sean formativa entre los estudiantes, en condiciones de cooperación, respeto, valores personales y socioculturales, en donde el espacio que se genere sea de crecimiento mutuo y permita que el docente también aprenda de las nuevas formas de educar en sexualidad.

Que no solo se trata de transmitir información, para prevenir, sino que, les sirva a los alumnos para conocerse y aprender de los pros y contras de tomar una correcta decisión, cuando se habla de la vida sexual.

Que a pesar que ya se sienten empoderados y con toda la madurez por encima, aun su cuerpo y su proceso de maduración no están listos, para asumir responsabilidades, siendo una de ellas; un bebe o una enfermedad que sea incurable o que tenga que vivir a una joven edad con esta. O tenga que dejar de estudiar para trabajar y responsabilizarse de un nuevo ser, que no tendrá ni la menor idea de cómo hacerlo. Esto se puede prevenir siendo claro y es con una oportuna y correcta educación sexual.

La preparación del docente en cuanto a la instrumentación y la metodología que llevara a cabo dentro de sus contenidos debe consistir en tener de manera sistemática y ordenada las ideas que va a plantear en el aula, debe de tener componentes temáticos como lo debe ser un objetivo claro y preciso del tema que se llevara a la clase, un contenido estructurado, con métodos adecuado para el proceso de su instrumentación, tiene llevar con ello de manera didáctica para poder evaluar los contenidos, que se abordaron de tal manera que le permita analizar, si estas herramientas fueron oportunas para el aprendizaje del alumno.

Ahora bien, para ello es importante conocer ¿Con qué habilidades y capacitaciones debe contar el docente para preparar y ambientar los aprendizajes en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza en educación sexual para los adolescentes que cursan la educación secundaria en el último año escolar?

Este punto es uno de los más importantes mencionar, en este apartado que tipo de capacitación que deberá tener el docente el cual va a forma de manera educativa a los alumnos adolescentes, deberá de implementar un conjunto de actividades apropiadas que permitan cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la siguiente Tabla 1 se muestran algunos de los apartados más sobresalientes que el docente debe considerar para poder impartir su cátedra e instrumentar sus clases respecto a la educación sexual.

**TABLA 1**

**INSTRUMENTACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL.**

<b>Elemento para la instrumentación docente.</b>	<b>La importancia de que el docente domine las áreas que se plantean.</b>
<b>Dominio de los contenidos disciplinares en educación sexual en base al nuevo modelo educativo.</b>	De esta manera los alumnos podrán resolver las dudas o intereses que necesiten conocer acerca del tema o contenidos de la materia.
<b>Planificación del curso que va a proponer acorde de a los planes y programas de estudio vigentes.</b>	Se establecerán estrategias adecuadas al grupo y acorde a las necesidades que requieran.
<b>Creación de ambientes de aprendizajes propicios para que el alumno cumpla con los objetivos de sus aprendizajes.</b>	Utilizando historias de vida, los contenidos deben ser abordados en cuestión de riesgo, tomando en cuenta sugerencias, consecuencias de las vivencias y llegando a la reflexión de los casos de tal manera que permitan usarse como ejemplos de vida.  Se deben utilizar los avances tecnológicos como herramientas que permitan fomentar un desarrollo educativo.
<b>Métodos, Estrategias y Técnicas.</b>	Se debe fomentar en los alumnos la reflexión a partir de la aplicación de los contenidos de la vida cotidiana.  Se deben propiciar espacios, así como actividades que propicien la reflexión de los contenidos de tal manera que sirva para cada uno de los alumnos participen en los contenidos y en la experiencia educativa.

<b>Motivación.</b>	<p>Ser imparcial al momento de realizar comentarios, es importante no emitir juicios de valor, para no afectar a terceros, tomando decisiones concretas y estableciendo específicamente lo que tiene que ver con el contexto educativo y formativo.</p> <p>Reconocer los logros obtenidos y los aprendizajes educativos que este adquiriendo.</p>
<b>Proceso de evaluación.</b>	<p>Las evaluaciones serán imparciales, y se tendrá apertura a las respuestas, y las actividades se evaluarán de manera continua y con el trabajo de los alumnos.</p> <p>De la misma manera la evaluación del estudiante servirá como principal fuente de retroalimentación para el estudiante.</p>
<b>La comunicación como primordial herramienta del docente, que permita tener lazos de confianza.</b>	<p>Deben tener apertura a los contenidos de los alumnos y entender en las situaciones en las que se encuentren.</p> <p>Así mismo a las vivencias que los rodean para comprender situaciones de vida.</p>
<b>Gestión del curso escolar.</b>	<p>Contar con los recursos académicos de la institución, tics, libros de texto, medios audiovisuales.</p>

En la siguiente tabla se identifican aspectos importantes de la instrumentación docente en educación sexual adolescente.

#### Elaboración Propia.

El hecho de que los docentes tengan sus contenidos perfectamente estructurados, permitirá no tener fugas de aprendizajes, así como en tiempos. Los cuales son importantes y relevantes para la educación en especial si hablamos de sexualidad, ya que es importante que se desarrolle esta formación y ambientes propicios para cada uno de los alumnos.

Ahora bien y para aclarar un punto importante es conocer por qué es tan importante que un docente tenga dentro de su didáctica y prácticas docentes bien claros los métodos que trabajara y abordara en cada uno de sus clases y porque motivo las ocupara. No olvidemos que los métodos de enseñanza nos permitirán constituir un instrumento sumamente privilegiado, para saber cómo se abordara de la mejor

manera los aprendizajes que se espera que logren los alumnos dentro del sistema escolar.

La labor de la propuesta metodológica de enseñanza que el docente aplique, será acorde a las necesidades que permita facilitar, como posibilitar un clima adecuado para las clases y que se cree una invitación a los alumnos y no un obstáculo para el interés de los procesos de aprendizaje en la educación sexual de los alumnos.

Los métodos que el docente va a implementar dentro del aula educativa van a potencializar las clases permitiendo desarrollar actitudes en el estudiante, que este se sienta comprometido e interesado en lo que se está promoviendo en el aula, es decir los aprendizajes que va adquirir a lo largo del ciclo escolar, de tal forma que el docente debe adecuar las condiciones metodológicas de acuerdo al grupo que esté presente dentro de su clase.

Se entiende por tratamiento instrumental de los problemas metodológicos, la manera en cómo se abordan las características de las enseñanzas como procesos técnicos, que norman, en una relación abstracta en la relación que tiene el docente en proceder en la realización de su labor. (Díaz, 1997)

Es importante que el docente conozca y sepa manejar e instrumentar la parte metodológica al aplicarlo dentro de sus clases, ya que para que existan mejoras en la formación de la educación sexual, el docente deberá ser muy meticuloso en el tipo de herramientas metodológicas que va aplicar en los procesos de enseñanza que serán transmitidos para sus alumnos.

Que estas herramientas sean funcionales hacia el grupo, contexto de los alumnos así mismo que se presten a las necesidades de los alumnos. E incluso es importante checar los problemas que se abordaran en las clases para que estos funcionen y se estructuren de la mejor manera posible. Y que los aprendizajes no sean disfuncionales logrando los objetivos primordiales de la formación en educación sexual de los adolescentes.

Algunas de las propuestas metodologías que se posibilitarían en el proceso de transformación en la formación del docente como herramientas para que estas sean funcionales para el docente frente a grupo, para dar la inducción de la educación sexual, primordialmente, es importante ganarse poco a poco la confianza de los alumnos y poder enfatizar un ambiente agradable en los cuales los jóvenes se sientan a gusto y capaces de expresarse de manera más tranquila y abierta acerca de la educación sexual.

Por lo cual se retoma la importante aplicación de métodos adecuados para este proceso de implementación de educación sexual a los alumnos, que permitan que el docente cree de formas innovadora la manera en cómo va a implementar una clase, por ese motivo es necesario que el docente logre atender las necesidades que el alumno va a necesitar en este proceso de aprehensión de estos conocimientos, así mismo servirán para conocer y ver en qué circunstancias se encuentra el grupo con él que se va a trabajar.

Lo importante de la aplicación de los métodos de enseñanza y su correcta manejo, es para conocer su utilización así como si estos son prácticos para la materia que se va a instrumentar en el aula, no importara si los métodos son actuales o antiguos, el punto importante es que estos sean funcionales, que el docente utilice sus propias innovaciones, que use lo que se adecue a su clase con métodos de enseñanza se sean manejables con su grupo y con la materia, esto no va a hacer difícil el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario van a ser facilitadores del aprendizaje permitiendo hacer cumplir con el propósito, el cual es que llegue el mensaje a los alumnos de tal manera que ellos se puedan apropiar e interesar en los contenidos y estos sean atractivos para ellos.

Permitiendo que los alumnos se sientan cómodos y sobre todo porque, en la formación de la educación sexual, se llevaran a cabo diversas emociones, sentimientos y vivencias que los alumnos puedan compartir sin sentirse incómodos o incómodas.

La manera en que el docente va a transmitir los aprendizajes hacia los alumnos deberá ser muy puntual y sensibilizadora. Es decir que uno de los métodos que el docente debe dominar a la perfección es el expositivo, ya que el será el actor y guía de los alumnos, será en la forma que se va a preparar, así como fondo que este tendrá.

Ya que al aplicar un método expositivo siempre se tendrá el nivel de los sentidos despierto, donde el aparato principal que estará en mayor funcionamiento, los cuales principalmente serán la vista y el oído, estos son utilizados al estar dentro del aula ya que, al transmitir estos aprendizajes de manera expositiva, servirá para que los alumnos puedan compartir sus anécdotas o historias de vida permitiendo que se expresen libremente haciendo un clima reflexivo en la clase.

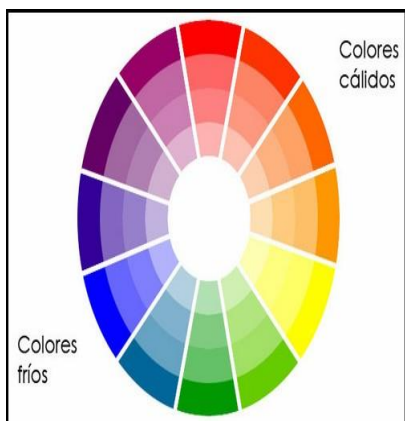
Haciendo referencia hacia la propuesta que se está implementando es utilizar los distintos instrumentos que les sirvan al docente para hacer mucho más atractiva la clase.

En el siguiente Tabla 2 se muestran algunos de los ejemplos que se deberán poner en práctica para una clase, donde se aplique el método expositivo, no sea tradicional y tenga, puntos que llamen su atención y tengan un impacto en los alumnos, para el proceso de intervención del docente y así pueda utilizar estas herramientas útiles y prácticas que son parte esencial de su intervención en una clase y mucho más útiles si se enseña este tipo de formación educativa en sexualidad para los alumnos.

**TABLA 2**

**SUGERENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO EXPOSITIVO, NO TRADICIONAL.**

Ilustración Alusiva	Descripción
	<p>Es importante que el contenido que se utilice al método expositivo no sea aburrido y tradicional. <b>Las imágenes del contenido.</b> Es recomendable y de acuerdo a los materiales con los que cuente el docente tenga Imágenes alusivas al tema y que estas sean llamativas a la vista del alumno y permita hacer interesante una clase. Este puede ser un foco para llamar su atención a lo que se estará exponiendo.</p>
<p>ABCDEFGHIJKLM NOPQRSTUVWXYZ abcdefghijklm nopqrstuvwxyz</p>	<p><b>La tipografía</b> del contenido del texto debe ser legibles para el grupo ya que en muchas de las ocasiones los docentes pasan por alto, que tiene a alumnos que sufren de algún problema de vista, es por ellos que deben pensar en una adecuada grafía o tipo de letra para que sea legible para todos los alumnos del grupo.</p>
	<p>Para ser innovadores y trabajar con la tecnología se debe utilizar <b>presentaciones de PowerPoint</b>, debe mantener un contenido atractivo, con esquemas, mapas mentales, cuadros comparativos, que permitan hacer más práctico los contenidos que se van a aprender.</p>



**Los colores** que se utilicen en la presentación, deben ser colores cálidos y fríos, que permita ser atractiva a la presentación por los tipos de tonos con los que se trabajen.

Es recomendable que se tomen colores oscuros para el texto y en el fondo se deben aplicar colores cálidos para que la presentación sea mucho más legible y perfecta para una exposición.





**El contenido** es importante que no sea tediosa para la prestación, por lo cual se deben retomar conceptos primordiales de los contenidos y que estos tengan mayor relevancia de lo que se quiere hablar en el tema.



**Videos** como se ha mencionado con anterioridad para dar inicio a una introducción de una clase, es importante que se proyecte un video corto con la finalidad de despertar su atención a los alumnos de lo que va a tratar el tema y con esto, se permitirá que los alumnos puedan despertar curiosidad, como para poder reflexionar acerca de lo que se va a tratar en la clase, para no entrar de lleno con contenidos y que estos no sean significativo y relevantes para los alumnos.



	<p><b>Carteles:</b> También pueden servir como una herramienta para reforzar lo que se aprendió en clase, para que estos sean visibles dentro del aula y el alumno tenga presente el contenido y este sea mucho más significativo.</p>
	<p><b>El tono de voz:</b> Es importante que el docente tome cursos de modulación de voz, lo que permitirá tener diversos tipos de entonación modular de su voz, lo que permitirá que, pueda llamar la atención de los alumnos al realizar diversos cambios modulares en su voz y esto permita tener atentos los jóvenes.</p> <p>Permitiendo tener puntualidad y claridad en lo que está trasmitiendo, una presencia en la voz y que el volumen que utiliza el docente sea alcanzable para que dentro del aula escuchen todos los alumnos, el tono es el cómo se trasmite el contenido educativo lo cual es importante, permitiendo tener una apertura a una agradable comunicación. Ala velocidad también es primordial permitiendo que los contenidos que se pretenden transmitir sean comprendidos y entendibles.</p>

En la siguiente tabla se hace mención de la aplicación del método expositivo, con algunas características que el docente puede aplicar dentro de su sesión de clase y esta sea mucho mas flexible y atractiva para el alumno.

Elaboración Propia.

Los ejemplos que se muestran anteriormente son parte de la propuesta, el método expositivo no siempre debe ser rígido, debe estar acompañando siempre de creaciones elaborados por los docentes que contengan algunas de estas características haciendo más llamativa la clase, se puede hacer atractivo siempre y cuando el docente también cuente con un amplio criterio de innovación y creatividad, para que sus alumnos despierten esa curiosidad

El método expositivo aplicado dentro de una clase, es funcional siempre y cuando se apliquen los recursos necesarios e importantes para poder llevar a cabo de la mejor manera, siguiendo algunos de los pasos que se retoman del autor (Sáenz, 2012) , el cual describe los pasos más sencillos e importantes para este método y se desglosaran a continuación este método, siendo importante para la formación de la educación sexual. Ya que es adecuado para la materia, y su aplicación es flexible, así como el desenvolvimiento que el docente puede tener al ser aplicado dentro del aula.

El método expositivo que nos plantea el autor se funge en 4 principales principios.

#### 1. Intuición sensible.

Es aquí donde el docente debe utilizar y potenciar todos y cada uno de los sentidos del alumno en cuestiones de sensibilizar su aparato cognoscitivo con la finalidad de que se logre los aprendizajes a través de ellos.

En este proceso el alumno en este método capta los aprendizajes por primera instancia por medio de los sonidos e imágenes que puede apreciar a través de la exposición que el docente aplica en sus clases, este debe ser claro preciso y concreto.

Los materiales y métodos que el docente va a necesitar para el abordaje de su clase en relación con la educación sexual debe estar, necesariamente ordenado de la manera más precisa posible para que el estudiante aprehenda los contenidos que no puedan ser tangibles es decir que no experimente a través

de ellos, sin embargo que por medio de estos métodos de enseñanza, y las formas en como el docente instrumenté su clase, tengan un impacto de poder concientizar al alumno de los contenido que se va a enseñar en el aula.

De esta manera el docente va a sensibilizar a los alumnos lo cual va a posibilitar construir un análisis por parte de los alumnos de los contenidos más sobresaliente e importantes que permitan a los alumnos aprehenderlos y que estos tengan una enseñanza y sean significativos para ellos.

## 2. Principio de adecuación al nivel de los estudiantes.

Es decir que cuando un docente va a implementar o instrumentar su clase debe saber hacia quien va ir dirigido, es decir se debe adecuar a las necesidades del estudiante quien va ser el receptor de la clase.

El docente debe ponerse al nivel de los estudiantes para que la comunicación sea equilibrada al instrumentar su clase y exponer las temáticas en este caso relacionado con la educación sexual. El adolescente es quien va a recibir la catedra por parte del docente, pero aquí la importancia de que el docente debe poner el conocimiento al nivel y entendimiento de los alumnos, para que el contenido se dirigible para ellos.

También es importante que se tome el tiempo que el docente va a necesitar para la sesión o sesiones de acuerdo a los temas que se impartirán en la clase de educación sexual y esto va respecto con el nuevo modelo educativo, es decir que se tiene que dosificar perfectamente la clase para poder ver los temas y que sean relevantes para el estudiante y que sea provechoso y deje una huella en los estudiantes para su vida futura.

Es importante que al momento que el docente explique la presentación o con los recursos con los que cuente, debe estar ejemplificado y para que este sea mucho más significativo para el alumno, debe ser con poco contenido, para que no se saturen y permita que los aprendizajes y conocimientos que adquiera el alumno sean satisfactorios.

Así mismo si hablamos del vocabulario que el docente va a manejar, tiene que ser con un sentido técnico y propio de la materia en este caso La Educación Sexual. Y debe ser bastante cuidadoso en los términos que se utilizan para evitar confusiones o malos entendidos por parte de los alumnos. Así mismo el docente debe estar perfectamente preparado e inmerso en los nuevos temas en educación sexual, así como datos relevantes que les sirvan a los jóvenes, para su maduración y conocimiento a nuevos descubrimientos en temas relacionados.

Para lograr captar la atención de los alumnos es importante que el docente descubra sus intereses y tratar de llegar al estudiante con situaciones que para ellos sean valiosas y puedan llegar a sus intereses personales para que el tema a tratar sea interesante y exitoso.

### 3. Principio del realismo.

Para mencionar la importancia de este espacio del principio del realismo que nos menciona el autor Gutiérrez Sáenz, y con relación de la tesis es la importancia que hay que darle al hecho de que los aprendizajes que el alumno va a adquirir sean, aplicables en su vida cotidiana, que no solo se quede como un simple archivó de información en su psique, que este lo pueda llevar a cabo a lo largo de su vida y sea funcional es tan necesario que los alumnos reconozcan que la educación sexual no es un juego, y que por su inexperiencia en conocimientos de educación sexual, inicien a edades inadecuadas con su vida sexual y por ende tengan embarazos e este caso las chicas de manera precoz y que este, repercuta en su vida académica y en la toma de decisiones que puedan tomar, incluyendo el aborto y abandono de estudios.

Los alumnos deben estar motivados para recibir esta formación educativa en relación con la educación sexual que sea funcional en su vida diaria, los estudiantes no deben verlo como algo obligatorio, en el caso que sea solo para acreditar una materia más. Que de verdad sea interesante para ellos y pueda

motivarlos a aprender de nuevos y mejores contenidos educativo, así como para su formación.

En la actualidad los estudiantes el principio del realismo radicara en que el alumno debe aprender temas actuales y no de épocas anteriores, con nuevos enfoques que les permita continuar con el siguiente nivel educativo y para su formación, así como para actualizar sus conocimientos, donde existan nuevas perspectivas de ver la vida en la actualidad y cómo podemos transformarla o mejorarla a partir de los aprendizajes de los alumnos y esto permitirá una actualización de conocimientos y habilidades.

#### 4. Principio de la Lógica.

El autor Sáenz, de quien se retoman puntos bastante importantes de este apartado de la propuesta, por su método de enseñanza el cual, hace mención de los principios de los métodos expositivos deben ser innovadores y bastante comprometidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

Ahora bien y regresando al tema de interés otro de sus principios que se retoma, trata de cómo el docente debe trabajar los contenidos, de una buena exposición de un tema dado en la clase, la cual debe ser coherente y no contradictoria con lo que se expone del tema a tratar, este punto tiene mucho que ver con la educación sexual adolescente, la cual debe ser tratada con claridad y no debe causar controversias que haga que el estudiante pierda el interés y no esté perfectamente fundamentada.

Las definiciones que el docente va a manejar en la educación sexual del alumno, deben abarcar todo y así mismo deben estar fundamentadas y abarcar lo más actual, como lo más importante hasta las definiciones más actualizadas. Las argumentaciones de los temas que el docente va ir desglosando dentro de la curricula escolar deben estar perfectamente especificados y los contenidos que el docente trabaje deben estar desglosados para que el alumno pueda involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje que adquirirá, la

organización de los contenidos debe estar planeados de una manera congruente y con tiempos adecuados para poder ver los contenidos a aprehender.

La estructuración de los contenidos ya sea en presentaciones, esquemas o mapas deben estar ordenados, deben estar muy claros a la vista de todos con una letra legible acorde a todo el grupo y sus diversas necesidades, con principios lógicos de lo que se expondrá en clase por parte del docente.

El autor menciona algunas cualidades importantes en la forma expositiva que el docente debe ocupar para su clase, de las cuales acorde a las necesidades de la educación sexual son.

El principio de la participación de vivencias, esta se formará a partir de la expresión oral de la clase, lo cual reside en la trasmisión de videncias que el docente pueda transmitir a los alumnos acorde a los temas que se verán sobre la educación sexual así mismo, podrá causar entusiasmo en relación con el tema que se está retomando en la clase. Esto puede motivar al alumno a hacerse participe y pueda comentar algunas vivencias acerca de lo que se esté tomando en esa clase, haciéndolo participe del aprendizaje.

El docente debe hacer cómodo el ambiente que permita que el alumno se pueda abrir al aprendizaje a nuevos conocimientos, para que los alumnos lancen preguntas, o realicen algunas sugerencias de lo que les llegue a interesar en el momento, así como de las opiniones o críticas que los alumnos argumenten en torno a la educación sexual.

Es importante que el docente forme espacios donde los estudiantes se sientan seguros y con la confianza para expresarse emitiendo opiniones personales, de tal manera que reflexione y en la educación sexual es lo que se pretende buscar que el alumno busque espacios de reflexión.

A partir de que los alumnos reflexionen acerca de lo que se pueda hablar sobre la formación en educación sexual, también es importante que se facilite una adecuada

retroalimentación de lo que va a ir retomando en cada una de las calases, esto permitirá una gran motivación de lo que se aprendió y de lo que aún falta por aterrizar en los temas tan complejos en educación sexual adolescente.

Sin embargo, este método no cumplirá con todas las expectativas en relación con la educación sexual, por lo cual es importante retomar otras alternativas que complementen con la instrumentación del docente y enriquezca aún más las herramientas de aprendizajes que el docente deberá utilizar dentro de su aula, otra herramienta metodológica que el docente debe de trabajar en el aula en relación con la educación sexual de la siguiente manera, por la importancia de reforzar la parte socioemocional del alumno por lo cual, otro de los métodos que se pretende retomar es el método humanista, el cual es importante para una correcta formación en educación sexual, con valores de manera responsable y respetuosa.

Ahora bien y si se retoma el método de enseñanza humanista se formaría un equilibrio integral, en la educación formativa del alumno que será formado en educación sexual. Entonces si se educa con humanismo es decir que el trabajo fundamental del docente será hacer consiente al alumno para que pueda buscar su identidad individual y así mismo en conjunto entre pares o en conjunto de grupos.

La formación humanista permite al alumno conocer su papel de ser autor y creador de su propia vida, donde pueda abrirse a nuevos espacios de aprendizaje, sin que se sienta cohibido de sí mismo y le permita sentirse cómodo y libre de expresar sus emociones y sentimientos. Esto permitirá en su formación en educación sexual sea más cómoda, apreciable, para los alumnos y enriquecedora, ya que permitirá abrirse a los nuevos aprendizajes convirtiéndose en participe de la clase.

La educación humanista entonces radica en que los individuos construyen básicamente la forma en cómo van a tomar las decisiones, esto permitirá ser reflexivos con su formación educativa en relación con la educación sexual.

Ahora bien, la importancia de que el docente conozca y aplique en el aula la metodología de trabajar con el humanismo permita acercar al alumno, sentirse como

una persona total, en la clase se puede mantener una actitud receptiva con nuevas y buenas formas de enseñanza.

Así mismo se permitirá fomentar el espíritu cooperativo en el aula, lo que pueda permitir al docente, compartir historias de vidas de los alumnos, e incluso que sean empáticos entre ellos, dentro y fuera del aula, que los alumnos traten de comprender las situaciones de vida de sus compañeros. Permitiendo que el grupo logre unir y se forme un espacio tranquilo y acogedor que permita expresarse a los alumnos de manera armónica entre ellos y el docente.

De la misma forma el docente al trabajar con el método humanista y más cuando se habla de las relaciones humana en cuestión a educación sexual, el alumno se debe sentir seguro en el espacio de trabajo así mismo el docente debe saber manejar las emociones de los alumnos y las propias. Por lo que el docente debe sensibilizarse a las anécdotas que los alumnos puedan demandar en ese momento. Debe conocer las emociones y como tener un control del grupo para que pueda darle alguna solución a alguna problemática que pueda suscitarse en el momento preciso.

La formación tradicionalista debe dejarse a un lado cuando en la materia no se ocupe, porque no se puede decir que sea mala, sin embargo, es muy rígida y con poco sentido de humanidad y comprensión para con los alumnos y más si hablamos de relaciones interpersonales y la educación sexual, por lo que en la siguiente cita que a continuación se retoma, por la importancia de su aportación que menciona lo siguiente y es de importante mencionarlo a continuación.

Hernández Rojas (1998) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor. En contraste la educación humanista se define como de tipo indirecto pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.



El docente no deberá tomar una postura como un ser autoritario, deberá tomar el papel de un guía ya que se está hablando de educación sexual, por lo cual se busca que la formación no sea rígida y mucho menos imponer solo información en las mentes de los chicos, lo que se pretende proponer, es tener una educación sexual más humana para los adolescentes, que conozcan su cuerpo que se les permita expresar lo que sienten, piensan y las dudas que aún siguen teniendo a causa de que la inadecuada formación que se les impone es muy rígida y no les permite que puedan expresar sus preocupaciones de manera libre.

Los derechos de los jóvenes es conocer acerca de la sexualidad, permitiendo tener una formación completa y no solo en lo académico, sino que también les permita conocer sobre su salud y cuidado personal.

Ahora bien, para retomar la importancia de esta pedagogía humanista dentro de la formación de los seres humanos que fructifica la forma en que se educa, porque no se transmitirá mera información, sino que se trabaja con las emociones, valores, que permitirá que esta formación sea complementaria en todos los sentidos y estos son algunos de los puntos de lo que se necesita trabajar con la educación sexual, en relación con lo que se propone en la tesis es que el docente trabaje con un enfoque humanista, basado en valores que estos sean retomados cuando el docente intervenga en el aula con los alumnos.

Por lo que es importante que se ponga en práctica en el aula, cuando se interviene en clases ya que tienen que ver con la formación en educación sexual, la pedagogía humanista parte de una visión realista de la naturaleza humana y entiende que ha de dejar desarrollarse libremente los aspectos positivos del educando, en cambio, ha de intervenir activamente para impedir que tengan los aspectos negativos como los defectos de carácter, pasividad, agresividad, egocentrismo, etcétera, según los casos.

En la pedagogía humanista refleja que se trabaja con la parte de ser humano, con valores, principios, permitiendo que se trabaje de manera armónica y que se logre comprender lo que sucede en el entorno su ser, para que los aprendizajes que

obtenga no sean vacíos, sino que, a través de este buen manejo de esta instrucción, permita trabajar de la mejor manera, con la formación en educación sexual para los alumnos.

Permitiendo tener un espacio activo, quitando todos los prejuicios e incluso tabúes que existen, de tal forma que para continuar y seguir con el propósito de lo que se está mencionando, a continuación, se hablara de la importancia que tiene una secuencia didáctica, para que el docente se pueda instrumentar y preparar para asistir a un grupo de tercero de secundaria, en cuanto a su formación educativa en educación sexual.

Por lo cual el docente debe estar consiente que debe estar dispuesto a preparar y estructurar su secuencias didácticas, las cuales deberá ser flexibles y corre a las exigencias y necesidades de su comunidad estudiantil, es una responsabilidad el lograr desarrollar esta propuestas didácticas y secuencias para poder plasmarlas en una plan de trabajo, para que el éxito de una clase sea provechoso en todos los aspectos tato para el estudiante para su aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos como para que el docente se sienta preparado para asistir a este grupo y no se entorpezca su trabajo al estar frente a un grupo.

#### **4.1.2 La secuencia didáctica y su aplicación en el aula, en relación con la educación sexual.**

De tal manera que lo anterior el docente logre instrumentarlo de manera que los abordajes sean flexibles, que las clases sean planeadas con secuencias didácticas, acorde a las necesidades del grupo, trabajando con los contenidos que sean acorde a los planes y programas de estudios que se encuentren vigentes y de no ser así buscar libros adecuados al grado de los educandos.

Ahora bien, es importante que se analicen los contenidos de los libros de texto para poder iniciar a dar una clase, no se trata de meter contenidos para que el alumno simplemente conozca la educación sexual, sin embargo, es necesario enfatizar la importancia de una formación educativa en la sexualidad.

Y es importante que, si con los contenidos que se retomen, si los libros no son bastos, el docente no se debe quedar como libro en blanco, si es necesario deberá consultar contenidos educativos de acuerdo al grado o nivel de los estudiantes, que permitan expandir los contenidos o los aprendizajes es válido visitar otras fuentes que sean útiles y con fines pedagógicos para la para la formación del educando.

Ahora bien, el docente debe de prepararse sin embargo con una secuencia didáctica, es así que él debe tener bien en claro las siguientes características de estas secuencias didácticas, al abordar una clase. Por lo que a continuación se definirán de la siguiente manera el orden que se debe conocer dentro de una secuencia didáctica dentro de una planificación de clase, así como los momentos que se llevaran a cabo dentro de la misma que son primordiales en cada uno de los espacios para llevar a cabo una secuencia didáctica.

Para dar comienzo a las características de una correcta planificación es importante que esta se elabore con fines meramente pedagógicos, debe ser elaborada de manera un tanto específica y clara, puesto que al realizar una correcta secuencia didáctica se anticipan, las clases de tal manera que no se den contenidos al azar o

simplemente por llenar un espacio de conocimientos sin sentido, esta va a permitir relacionar las actividades que se llevaran a cabo dentro de la planeación de la clase, para continuar con una secuencia didáctica, brinda mucha seguridad al docente de cada uno de los pasos que va a seguir para poder afrontar al grupo al tema y clase que va a presentar, porque brindara seguridad, permitiendo al docente conocer previamente los contenidos, puesto que él va a ser el portador de todos los contenidos que va a presentar al grupo como un guía.

Una correcta planificación con una serie de secuencias didácticas permitirá que el docente evite improvisar de manera repentina los contenidos de la clase y se torne, difícil explicar un tema, si el docente no prepara su clase, estará totalmente disperso en el contexto de contenidos que se pretender dará conocer a los alumnos y más que dar a conocer que sean aprehendidos por los alumnos, lo que sucede en muchas de las veces es que el docente no se prepara y termina arruinando su propia clase al no tener ni idea de cómo va a comenzar, ni qué sentido tendrá su clase, no sabrán los alumnos y el mismo docente no va a conocer cuáles serán sus principales propósitos, objetivos o fines que tendrá su clase.

Así, mismo el docente este encargado de conocer cuáles serán sus unidades temáticas o didácticas que retomará de un libro que este a su alcance y que este libro, brinde los mejores aprendizajes, para tener una secuencia en la didáctica acorde a las necesidades del grupo que se le impartirá la catedra.

Permitiendo al estudiante realizar proyectos que les brinde un aprendizaje significativo y que su finalidad sea proporcionarles más aprendizajes y conocimientos acerca de la educación sexual del adolescente. Esto permitirá y brindará que el estudiante obtenga más herramientas durante sus procesos de aprendizaje, algunos de los proyectos que realice serán necesarios para poder tomar decisiones sobre su educación sexual y planeación de su vida a un futuro provechoso.

Ahora bien y retomando la secuencia didáctica que va dentro de una planificación de clase, debe llevar una serie de actividades articuladas con grados de complejidad al momento de ir desarrollándolas dentro de la clase.

Donde el docente va a ser el principal interventor de los procesos en cómo va ir desarrollando la clase y las unidades temáticas. Permitiéndole a seleccionar los contenidos, así como cada uno de los recursos que va a predestinará para cada tema que será visto en la clase. Tendrá que distribuir los tempos para cada una de las actividades, que se irán tomando en la clase, y que claro debe tener determinado cada uno de sus momentos para tener una clase efectiva.

Tiene que ser monitor, guía en los espacios de aprendizaje y cuando surjan dudas sobre el tema que está viendo en ese momento va a detectar los papeles que el docente y el alumno, tomaran para poder llegar a buenos resultados en cuanto a las dudas que se irán resolviendo en clase. Debe de agotar todos sus recursos posibles para que el alumno se sienta satisfecho por el conocimiento que está adquiriendo.

De tal manera que el docente organicé sus clases en función de las problemáticas actuales, en relación claro de la educación sexual adolescente permitiendo a los alumnos hacer sus propias exploraciones de lo que les interesé conocer dentro de un parámetro formativo y educativo acerca de la educación sexual.

El docente debe dejar clara sus inquietudes de los alumnos en torno a la formación establecida dentro del programa educativo, por lo cual a continuación, se mostrará un cuadro donde se retoman conceptos y características de la planificación, como menciona, (Vita, 2009), en cuanto a las características de la planificación a partir del curriculum descriptivo, así como hace mención (Anijovich, 2010) con algunas de las características de la enseñanza y (Camillionia, 2009) con los saberes de la didáctica, se van a poner a manera general para conocer algunas características de las secuencias didáctica y el escenario de clase. Como se citó en (Gorriez, 2012); de los autores que se mencionaron anteriormente se realizara una transversalidad de la forma de cómo preparar una secuencia didáctica y la importancia que este conlleva.

A modo de resumir parte de como poder emplear las secuencias didácticas y la importancia del docente saber manejar adecuadamente y con una flexibilidad que este va a permitir, se muestra la siguiente Tabla 3.

**TABLA 3**

**CARACTERÍSTICAS DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA.**

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>
<p>Esta referido a la serie de actividades que se llevaran a cabo dentro del aula de clase y durante el proceso de enseñanza referido a un tema en especial.</p>	<p>Estos pueden ser escenarios que propicien al alumno a sentirse cómodo, lugares y materiales, que sean utilizados por el docente durante el proceso de intervenir en la clase permitiendo facilitar su comprensión, estos se incluirán dentro de una planeación.</p>
<p>Debe implicar una sucesión planificada que permitirá ordenar los contenidos y actividades en cada una de las clases, utilizando tiempos, ritmos y espacios que se irán ocupando. Deberá abordar el tema, Competencias, Nombre de la unidad, contenido temático y Dimensiones del aprendizaje (conceptuales, actitudinales y procedimentales).</p>	<p>Se determinarán las competencias ya sean de carácter genérico o disciplinar. Se especificarán cada uno de los contenidos que se van a abordar en el contenido temático, así como el nombre de la unidad de cada una de las secuencias didácticas. Se definen las sesiones que van a determinar el cronograma de cada una de las actividades. Se determinará las actividades en secuencias específicas. Se determinarán los escenarios e insumos que se va a necesitar para las actividades ya justificadas que permitan atraer la atención de los alumnos. Es importante considerar fuentes de informativas que permitan tener acceso a cada uno de los alumnos. Especificar el producto final por el cual el alumno logre realizar a término de las unidades temáticas y conocer sus alcances y sus áreas de oportunidad.</p>
<p>La secuencia didáctica deberá considerar lo siguiente. Toda planificación tiene un carácter del saber, de lo que se desea enseñar, así como del saber didáctico que se va a compartir, esto siendo la tarea del proceso de enseñanza y aprendizaje que adquirirá el alumno.</p>	<p>Tipo de contenido que se enseña. Los objetivos claros y específicos de lo que se quiere lograr con los alumnos. Debe de haber coherencia y una secuencia de lo que se va a evaluar con los contenidos que se han abordado.</p>
<p>De la misma manera tenemos el indicador de la Actividad de inicio.</p>	<p>Lo cual motivará al estudiante y será el disparador a despertar los intereses de los alumnos, desde el inicio hasta finalizar, las secuencias didácticas.</p>

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>
<p>Se debe identificar las problemáticas que se tienen en la actualidad así mismo hacer una transversalidad con los contenidos temáticos que será visualizados. Dentro del cronograma de las actividades del ciclo o sesiones.</p>	<p>Si es necesario el docente deberá hacer consultas que sean específicas de diversas fuentes ya sean bibliográficas, cibergráficas, acorde al nivel educativo del alumno, para los contenidos que les sea funcional en relación con la educación sexual.</p>
<p>Creación de las actividades se retomará como el siguiente indicador y uno de los más importantes el desarrollo, las cuales contarán, con diversas complejidades crecientes para cumplir con los retos en aprendizajes y haciendo mucho más interesante el proceso de construcción de sus actividades o proyectos estos serán retomados como actividades de cierre.</p>	<p>El alumno podrá a partir de los aprendizajes que está adquiriendo a lo largo de las sesiones de clase ir preparando y articulando las series de actividades o proyectos que le permitan relacionar los conocimientos que adquirió para hacerlos propios y tenga un manejo adecuado de la actividad propuesta para poderla desarrollar.</p> <p>Las consignas o actividades que se irán desarrollando podrán trabajarse de manera individual, en binas o grupales acordes a cada necesidad del grupo.</p>
<p>La evaluación de los aprendizajes este consistirá en captar los resultados del curso en relación con los objetivos que se fijaron en un principio de la planeación didáctica.</p> <p>Es de valor importante que se realice una retroalimentación grupal, de lo que se ha aprehendido durante las sesiones de clase.</p> <p>Es importante que el estudiante también realice su propia autoevaluación de lo que vio durante las sesiones de clase y estos permitirá tener un reforzamiento que lo motive hacia la mejora y alcanzar sus metas.</p>	<p>La evaluación deberá ser subjetiva, objetiva, justa y adecuada. Permitiendo observar los objetivos que se planearon desde el principio, también se deben considerar los criterios que se evaluarán en la planeación y serán estos descritos antes de que se entregue el proyecto final, exámenes escritos, cuestionarios, examen oral etc.</p> <p>Los alumnos deben tener conocimiento de sus resultados de manera oportuna, la evaluación como una retroalimentación de las áreas de oportunidades de los alumnos.</p> <p>Es recomendable retomar proyectos, actividades realizadas en todo el proceso ya que es en muchas ocasiones las calificaciones y promedios hacen una cuantificación numérica. También se puede utilizar una calificación cualitativa y cuantitativa acorde a las necesidades y parámetros que el docente retome.</p>

En la siguiente tabla se dan a conocer algunas propuestas, que hacen referencia a las características de una secuencia didáctica las cuales los docentes pueden aplicar dentro de una sección en clase.

**Elaboración Propia.**

De tal manera que lo anterior pueda ser plasmado en una secuencia didáctica, para la elaboración de una planeación de la serie de sesiones que se puedan llevar a cabo durante el proceso de la instrumentación se un cronograma de actividades de las clases en relación con la educación sexual, para alumnos de 3ero de Secundaria.

Así mismo que los abordajes sean flexibles con métodos de enseñanza humanistas, expositivos que permitan que el docente se instrumente con los mejores métodos y técnicas; que lleve a cabo una adecuada planeación acorde a su grupo y al grado, con las necesidades que este le demanden, por qué es muy claro que todos los grupos son distintos con diversas cualidades y distintas formas de trabajar, por lo que los docentes deben estar muy bien capacitados en la materia.

A continuación, se determinarán dos tipos de ejemplos que se proponen como secuencias didácticas de una clase en relación con la educación sexual. Con temas determinados y especificando actividades que permitan estas características que se han estado retomando a lo largo de la tesis, se retomara bibliografías que propone SEP, en relación con los libros de grado que se encuentran en su página oficial.

Permitiendo que la clase sea flexible, con un enfoque meramente humanista con escenarios que permitan al alumno desarrollar sus actividades con entusiasmo, permitiéndole desarrollarse en el grupo en conjunto con sus compañeros y teniendo una buena relación con el docente pues tiene que existir un espacio de armonía como de confianza en el aula.

El segundo ejemplo será enfocado a temas de interés de los alumnos con temas actualizados y que permitan mantenerse al tanto de lo que acontece ahora, permitiendo a los alumnos retomar los beneficios de una formación educativa enriquecedora en cuanto a su educación sexual, permitiendo tener amplias perspectivas en cuanto a su formación educativa. El cual contendrá escenarios y contextos que le permitan al adolescente hacer reflexión ante los sucesos o acontecimientos que puedan suceder en su vida, y a sus necesidades, propiciando a una reflexión y análisis, lo que permita ser flexible y facilite un escenario para lograr aprendizajes que los pueda llevar a la practica en su vida diaria.



### 4.1.3 Secuencias Didácticas.

Cuadro No. 1

<b>Institución.</b> <b>Fecha:</b> <b>Grado:</b>		<b>Grupo:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA:</b>  Temas o contenidos a abordar	<b>BOLOQUE 1:</b>  Contenido 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad en la adolescencia. Pág. 50	
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b>  * Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	<b>SESIONES Y CRONOGRAMA:</b>  Una sesión de 50 minutos.	
<b>OBJETIVOS DE LA SESIÓN Y APRENDIZAJES ESPERADOS.</b>  Objetivo: Que el alumno identifique la responsabilidad de sus derechos sexuales de manera responsable, para la toma de decisiones, que favorezca su calidad de vida y autorrealización. Aprendizajes esperados: Ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas. Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.		
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.</b>  Medina Delgadillo Jorge, García Castillo José María, Formación Cívica y Ética II 3°. Editorial Santillana, S. A. de C.V, 2016. Ciudad de México. Pág. 50.		
<b>ESCENARIO:</b>  Proyección del video clip. Atrapada – cortometraje sobre el embarazo no planificado en adolescentes. Publicado el 15 mar. 2016, por ITEC: URL: <a href="https://www.itecusa.org/trapped/">https://www.itecusa.org/trapped/</a> Video Animación "Educación para la sexualidad" Material para validación con adolescentes. URL: <a href="https://youtu.be/7Uu2O1Z1T-0">https://youtu.be/7Uu2O1Z1T-0</a>		
<b>ACTIVIDADES</b>  <b>Inicio:</b> Cordial saludos a los alumnos. A continuación, se realizará una pregunta generadora, para llamar la atención del alumno. ¿Qué harías si te enteraras que estas embarazada o que serás padre reflexiona y comenta, para hacer una lluvia de ideas? A partir de lo que los alumnos comenten el docente le hará mención del tema de clase. Mantener un ambiente empático con los alumnos. Tiempo:10 minutos. <b>Desarrollo:</b> A continuación, se proyectará un video clip para ir aterrizando el tema y poder dar inicio al tema. Los alumnos realizaran anotaciones correspondientes del video clip		

observado puesto que este servirá como apoyo para poder continuar con la clase. Tiempo: 20 minutos.

**Cierre:** El docente explicara con el método expositivo, la importancia de la responsabilidad en relación con la sexualidad y las implicaciones al iniciar la vida sexual sin responsabilidad haciéndolo como una charla y siendo asertivo con el grupo.

Por lo que retomara los conceptos más importantes en relación con la maternidad y la paternidad, así como las obligaciones y responsabilidades que ello conlleva.

Pedirá a los alumnos que plasmen una reflexión en una hoja para entregar, en relación que el alumno se imagine en este escenario con esta responsabilidad de iniciar su vida sexual a edades tempranas, y una decisión que puede cambiar su vida. 20 minutos.

**MATERIALES.**

Libro de texto.

Cuaderno de trabajo.

Aula.

Materiales del alumno y docente.

Material audio visual: Proyector, Computadora, USB, Bocinas, Aula audiovisual, video clip.

Hojas blancas.

<b>PRODUCTOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Anotaciones en el cuaderno de los alumnos. Reflexión de una cuartilla.</p>	<p>Trabajo entregado y diversas actividades en clase a desarrollar. 100% Calificación 9 a 10. Participación en clase. 15% La información pasmada en le reflexión tiene relación con el tema, así como la profundidad de la reflexión. 30% Utilización suficiente de conceptos relacionados con el tema. 20% Ortografía, Gramática y Redacción. 20% Entrega del trabajo en tiempo asignado. 5%</p>	<p>Se trabajará acorde al avance del alumno, así como de los tiempos que se tengan disponibles y reales.</p>
<p><b>Docente a cargo del grupo y Firma.</b></p>	<p><b>Directivo responsable de la institución y Firma.</b></p>	

La secuencia didáctica que se presentó anteriormente, tiene un grado de interés el cual se elaboró acorde a las necesidades del alumno, retomando bibliografías pertenecientes a la plataforma de la secretaria de educación pública, de acuerdo al nivel y grado de los alumnos.

**Elaboración Propia.**

Se tomo en cuenta que el libro estuviese acorde a las actualizaciones correspondientes, así mismo se buscó en esta sesión didáctica, despertara el interés a los alumnos por medio de un video clip que les permitiera dar sus puntos de vista u opiniones acerca de lo que se observa a través de una análisis compartido, y al mismo tiempo que el docente manejara una clase flexible y atractiva para los alumnos, trabajando con los sentidos y habilidades de los alumnos y la diversidad de estilos de aprendizaje.

Permitiéndole al alumno desarrollar habilidades de comunicación entre sus compañeras y motivando al manejo empático con sus iguales. Sobre todo, en el aprendizaje de los contenidos sea provechoso como satisfactorio para el alumno, le permitirá entrar en un proceso de reflexión para su vida y para su futuro.

Lo que es el grado de interés para este trabajo de tesis lo primordial en este tema es que sean provechosos los métodos que el docente instrumente en su clase y que puedan ser útiles para poder hacer un proceso reflexivo y educativo en la educación sexual adolescente, lo cual permita ayudar a los alumnos a comprender la importancia del cuidado de su vida sexual y que ellos mismo reflexionen, en la importancia de comenzar a muy temprana edad la vida sexual y los riesgos que esta conlleva.

La propuesta radica en una buena capacitación del docente que, sea un docente que se sepa instrumentar para abordar su clase con materiales innovadores y que les sean de interés a los alumnos, cambiando constantemente de herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y acorde a las necesidades de los mismos.

El segundo ejemplo de sesión didáctica, permitirá que el docente se mantenga actualizado con herramientas didácticas, para que el alumno pueda aprender sobre temas actualizados, permitiendo que desarrolle un plan de vida a partir de experiencias de vida que observara en video, que tendrán un impacto que permita reflexionar sobre tener un bebe o continuar disfrutando de sus estudios y las oportunidades que tiene de vida si se continúa preparando académicamente.

## Cuadro No. 2

<b>Institución.</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Grado:</b>	<b>Grupo:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA:</b>	<b>BOLOQUE 1:</b>
Temas o contenidos a abordar	Información sobre salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción.
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b>	<b>SESIONES Y CRONOGRAMA:</b>
*Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Una sesión de 50 minutos.
<b>OBJETIVOS DE LA SESIÓN Y APRENDIZAJES ESPERADOS.</b>	
<p>Objetivo: Que el alumno con la guía y asesoría del docente identifique la importancia de la salud reproductiva, para la toma de una decisión responsable.</p> <p>Así como del inicio de su vida sexual a edades tempranas, como la importancia de conocer, la anticoncepción.</p> <p>Aprendizajes esperados: Ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas. Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.</p>	
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.</b>	
Medina Delgadillo Jorge, García Castillo José María, Formación Cívica y Ética II 3°. Editorial Santillana, S. A. de C.V, 2016. Ciudad de México. Pág. 44.	
<b>ESCENARIO:</b>	
Proyección del video clip.	
¡cuidarte es más fácil! Evita un embarazo no planeado ¡Publicado el 10 de noviembre del 2016 por la CONAPO, Campaña del Gobierno de la República para prevenir el embarazo adolescente! Visita <a href="http://www.gob.mx/comolehago">www.gob.mx/comolehago</a>	
URL: <a href="https://youtu.be/NolyHeRmqhk">https://youtu.be/NolyHeRmqhk</a>	

## ACTIVIDADES

**Inicio:** Para generar un espacio motivacional, se mostrará un video con duración de .30s. Con el cual despertara el interés de los alumnos. A partir de los visualizado, se continuará con una pregunta generadora. Con la cual los alumnos trabajaran realizando un mapa mental utilizando sus conocimientos previos, de tal manera que trabajaran con la siguiente interrogante, ¿Cuáles te imaginas que sean los riesgos que corre una pareja al no usar protección durante una relación sexual? Tiempo para su elaboración. 15 minutos. Los alumnos compartirán y analizaran sus respuestas al azar, es preciso mencionar que participen los alumnos para generar confianza entre ellos.

**Desarrollo:** El docente pasara la proyección del tema por medio de una presentación de PowerPoint. Tiempo determinado 20 minutos, permitiendo explicar cada método anticonceptivo acorde a los avances científicos.

**Cierre.** El docente pedirá que se reúnan en binas para finalizar con la sesión que, en pareja se pongan de acuerdo y armen un borrador de su plan de vida respecto a inicio de su vida sexual como su vida académica realizar una reflexión en torno a la responsabilidad que tiene al iniciar una vida sexual a una edad temprana. 15 minutos para iniciar su borrador.

En la siguiente sesión los alumnos expondrán su plan de vida previamente ya elaborado, como actividad de inicio.

## MATERIALES.

- Libro de texto. \* Cuaderno de trabajo.
- Aula. \*Materiales del alumno y docente.
- Material audio visual: Proyector, Computadora, USB, Bocinas, Aula audiovisual, video clip. \*Hojas blancas. \* Presentación del tema en PowerPoint.

<b>PRODUCTOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Anotaciones en el cuaderno de los alumnos. Pregunta generadora en su cuaderno de anotaciones elaborada en la clase. Plan de vida elaborado en binas, para apoyarse, pero cada alumno entregara el propio.	Trabajos elaborados en la clase, Plan de vida. 100% Calificación 9 a 10. Participación en clase. 15% Elaboración de la pregunta generadora. 20% Elaboración del plan de vida para entregar a la sesión siguiente de lo cual se evaluará, Utilización suficiente de conceptos relacionados con el tema. 30% Trabajo bien redactado, organizado sin faltas ortográficas y adecuada redacción. 25% Entrega del trabajo en tiempo asignado. 10%	Se trabajará acorde al avance del alumno, así como de los tiempos que se tengan disponibles y reales.
<b>Docente a cargo del grupo y Firma.</b>	<b>Directivo responsable de la institución y Firma.</b>	

La secuencia didáctica que se presentó anteriormente, tiene un grado de interés el cual se elaboró acorde a las necesidades del alumno, retomando bibliografías pertenecientes a la plataforma de la secretaria de educación pública, de acuerdo al nivel y grado de los alumnos.

**Elaboración Propia**

Por lo que se nota en cada una de las sesiones didácticas que se crearon, fueron organizadas acorde a una clase estándar de 50 minutos, pero en muchos de los casos los tiempos son irreales, por lo cual es importante que el docente esté preparado, para cualquier situación que se pudiese suscitar, durante la sesión de clase. Por lo que es importante que el docente este instrumentado de tal manera que, si no se cuenta con los insumos dentro de la institución, el docente tenga prepara diversas formas de abordar la clase, sin que este improvise y se salga de control su clase.

Es por ello que el docente debe preparar y adecuar su clase para que este tipo de desaciertos no le ocurran. Así mismo debe capacitarse en relación con la educación sexual. Es entonces la importancia y la ardua labor del docente frente a la formación en educación sexual del adolescente, por lo tanto y para los fines de este trabajo de tesis, que es importante la capacitación de un docente que se enfrentara a la formación educativa en sexualidad adolescente.

Ya que México se enfrenta un incremento de los embarazos en la adolescencia, por lo cual es importante que el adolescente cuente con los conocimientos y las herramientas formativas necesarias, permitiéndoles tener la oportunidad de conocer su vida sexual. Y quien debe de prepararse para esta formación educativa es claro que en primera instancia son los padres de familia, pero que sucede que en muchas de las ocasiones y a pesar de que se está en pleno siglo XXI, los padres de familia sigan teniendo a la sexualidad como tabú, como algo que no se puede conocer y nombrar, por lo cual los docente que juegan un papel importante en la vida de los alumnos, tengan la oportunidad asuman parte de la responsabilidad de iniciar a transformar esta formación educativa en sexualidad, para que los jóvenes no, pierdan sus estudios, su preparación o incluso la vida por una equivocada toma de decisión en su vida sexual.

#### **4.1.4 Recomendación para la actualización del docente en su labor como formador en educación sexual.**

El docente debe ser asertivo con sus alumnos, no debe ser complaciente, pero debe fijarse en las necesidades de cada uno de sus estudiantes, conocer cuáles son las inquietudes de sus alumnos en torno a su formación.

El docente más que ser una figura de autoridad, debe aceptar a sus alumnos de modo positivo, ser de cierto modo hospitalario con los alumnos creando un ambiente agradable y de confianza con sus alumnos.

Debe ser empático con sus alumnos, creando vínculos de solida confianza, que permita al alumno tener apertura a comentar con claridad sus emociones y sentires. El docente debe ser siempre asertivo y alentar a sus alumnos a mejorar cada día aspirando a nuevas oportunidades profesionales, motivándolos a continuar estudiando a pesar de las circunstancias del entorno educativo. Ser responsable siempre de sus actividades, así como sentirse responsable de los aprendizajes de sus alumnos, con carácter reflexivo, con mucha creatividad al abordar los temas en clase.

Es uno de los papeles más importantes del profesor ser un mentor para sus alumnos y que estos lo vean con respeto, por los consejos como enseñanza que les ha dado. Debe ser paciente ante los obstáculos que se le presente con sus alumnos, se debe entregar con entusiasmo a su trabajo como docente, tiene que mantener una vocación y amor por su trabajo.

Debe tener entereza y autoridad también dentro de sus clases con un carácter cordial y tener cercanía con sus alumnos, para poderlos guiar y saberlos escuchar ante cualquier necesidades o retos que se les presente a los estudiantes.

Esta formación en educación sexual permitirá al docente tener mucho más dialogo con sus alumnos puesto, que los métodos que utilizará durante sus clases, será humanista, colocando en primera instancia las emociones de los alumnos. Se Deben de tomar enserio las inquietudes de los alumnos, puesto a eso dará pauta para tener

un ambiente de calidad, con una comunicación directa, manteniendo siempre un ambiente de respeto docente-alumno.

En el siguiente recuadro se harán mención de algunas bibliografías de libros o guías que los docentes pueden ocupar, para su capacitación continua.

### Cuadro No.3

<b>Recomendaciones Bibliográficas, para la capacitación del docente en relación de la educación sexual del adolescente.</b>
<p><i>Educación de la Sexualidad y Afectividad. Guía para Docentes tutores</i>, Autores: Gonzalo Barreno Hernández, Elvira Martínez Celi, Diana Palacios Gloria Vinueza. Editorial: © Ministerio de Educación del Ecuador, 2013 Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador <a href="http://www.educacion.gob.ec">www.educacion.gob.ec</a>; fuente de consulta en línea. <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf</a></p>
<p><i>Orientaciones Metodológicas Formación del Personal Pedagógico, Educación de la Sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural</i>; Edición y Diseño: Molinos Trade S.A. © Colectivo de Autores, 2011 © Sobre la presente edición: Ministerio de Educación, 2011, Fuente de consulta en línea: <a href="file:///E:/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf">file:///E:/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf</a></p>
<p><i>Educación integral de la sexualidad; Formación para maestras y maestros de Educación Básica</i>. Fue elaborado por la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.X, en colaboración con la dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaria de Educación Pública. D.R. Secretaria de Educación Pública, 2012, México, D.F.</p> <p>Se puede localizar en línea de la siguiente fuente: <a href="http://básica.sep.gob.mx">http://básica.sep.gob.mx</a>. o <a href="http://formacioncontinua.sep.gob.mx">http://formacioncontinua.sep.gob.mx</a>.</p>



## **CAPÍTULO 5.**

### **Conclusiones de la propuesta.**

Finalmente, y a modo de conclusión se determina que México aún carece de una formación en educación sexual, que los docentes a estas alturas y en pleno siglo XXI, aún se encuentran carentes de recursos en relación con la capacitación para la formación de educación sexual para los adolescentes, así mismo los adolescentes carecen de una formación humanista en educación sexual, porque simplemente se les llena de información sin sentido, la cual no tiene un valor significativo y provechoso en la vida de los alumnos.

El papel fundamental que tiene el docente en esta formación es poder contar con una capacitación obligatoria, que permita que los docentes logren tener una formación en educación sexual, ¿por qué?, como es posible que un docente intervenga en una clase dentro del aula si no conoce los contenidos o no conoce métodos y técnicas pedagógicas que le permitan tener herramientas para brindar una mejora continua en la formación de educación sexual.

El docente debe conocer como poder instrumentar su clase, y que esta sea acorde a las necesidades de los alumnos del siglo XXI, y al logro de los aprendizajes que se pretenden alcanzar y más allá de esto, que el docente logre hacer consientes a los alumnos de atrasar sus relaciones sexuales.

Ahora bien, es importante que se valoren y respeten los derechos sexuales de todos los individuos y por ende los docentes y alumnos deben conocerlos. Ya que el no sabes acerca de que se tratan estos derechos es muy probable que su formación educativa en sexualidad se esté irrumpiendo.

Por lo que no, les está permitiendo tener una formación integral en educación sexual, así como en ejes de formación en relación con sus derechos sexuales que, de

acuerdo a estos, los adolescentes tienen que conocer, de los cuales se retoman algunos a continuación.

La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Sexuales (OMS, 1997)

1. El derecho a la libertad sexual. La libertad sexual abarca la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos.
2. El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo. Este derecho incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social.
3. El derecho a la privacidad sexual. Este involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.
4. El derecho a la equidad sexual. Este derecho se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o limitación física o emocional.
5. El derecho al placer sexual. El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.
6. El derecho a la expresión sexual emocional. La expresión sexual va más allá del placer erótico o los actos sexuales. Todo individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.
7. El derecho a la libre asociación sexual. Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales responsables.
8. El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables. Esto abarca el derecho a decidir tener o no hijos, el número y espaciamiento entre

cada uno, y el derecho al acceso pleno a los métodos de regulación de la fecundidad.

9. El derecho a información basada en el conocimiento científico. Este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.

10. El derecho a la educación sexual integral. Este es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales.

11. El derecho a la atención de la salud sexual. La atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.

Los derechos sexuales son derechos humanos fundamentales y universales y que es claro que dentro de las currícula escolares que se estuvieron analizando durante el proceso de esta investigación, solo tenían contenidos cortos y carentes de contenido en cuestión a sus derechos en sexualidad. Y contenidos que solo llenan de información al alumno, que no les permite conocer su sexualidad.

Lo que no les permite ampliar su panorama a los riesgos que son tan latentes cuando los alumnos inician sus vidas íntimas, lo cual ocasiona embarazos en las chicas, y repercutiendo en su nivel de vida y atentando contra la misma.

Si, es cierto que se cuenta con demasiada información, pero en muchas de las ocasiones los docentes no están capacitados, ni tiene la idea de cómo poder manejar estos temas de relevancia para los jóvenes estudiantes.

El gobierno junto con la CONAPO, tratan de difundir campañas que solo se quedan como propuestas piloto, que se llevan a ciertas comunidades, cuando sin embargo debería de ser para toda la población.

Una de la tarea del docente es conocer sobre la formación en educación sexual del adolescente, ya que también depende las mejoras de esta actualización educativa, si los docentes comenzaran a preocuparse un poco en los alumnos en cuanto a su salud sexual. Había cambios positivos en esta formación académica y es claro que a nivel sociedad es responsabilidad de todos tener asesorías y acercarnos al centro de salud para conocer más sobre la sexualidad y la prevención.

De esta manera México tendría cifras distintas a las que hoy tiene en cuenta el incremento de niñas menores de 14 años, con embarazos. Es triste conocer que somos el primer lugar de los países que tienen este gran problema y que hasta este momento no se ha tomado en serio y no se está resolviendo de manera oportuna el asesorar a los docentes en este ámbito de formación.

Por lo cual el presente trabajo se elaboró con el fin de comenzar por dar una propuesta en relación a la capacitación del docente, para que el docente prepare su planeación didáctica en secuencias de actividades que les permita abordar los temas con un enfoque humanista, utilizando una metodología de enseñanza por el método expositivo, el cual es flexible, permitiendo al alumnos poder desenvolverse y hacerse participe de la clase para su formación en educación sexual, con temas de su interés, pero claro siendo abordados desde los lineamientos y parámetros de la Secretaría de Educación Pública y acorde a los libros de texto, pero a la vez siendo flexible, con sus criterios de la planeación de la clase, haciéndola atractiva para los alumnos y propiciando espacios que permitan al alumno sentirse cómodo y con una apertura al diálogo en relación con sus intereses en su educación sexual formativa.

Para el procesó de la construcción del siguiente trabajo de tesis se realizó de manera cualitativa, lo que permitió conocer y analizar la relación de la educación sexual y el carente acompañamiento de los contenidos de su formación.

De los cuales la primera etapa se hizo señalamiento de los antecedentes históricos sobre lo que se ha hecho en relación con la educación sexual en México en el sistema educativo formal, permitiendo ver el estado en el que se encontraba México y cuales habían sido sus avances hasta la actualidad.

En el segundo apartado, se identifica la importancia de la capacitación docente en relación con la educación sexual, y la importancia de la educación sexual en la adolescencia del alumno, como los alcances que tiene la pedagogía en la formación en educación sexual.

En el cuanto apartado se desarrolla la propuesta metodológica para que el docente maneje herramientas, que le permitirán tener una mejora de los contenidos educativos en la formación del alumno en educación sexual. Así como en la manera de cómo pueden ser abordados los contenidos curriculares, por el docente y como llevara a cabo su instrumentación dentro del aula, la cual jugara uno de los papeles más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual, al realizar las conclusiones del siguiente trabajo de tesis, permitirá expresar la necesidad de comenzar a actuar a favor de una mejora en la calidad de educación sexual en la primera etapa de la adolescencia de los alumnos de educación secundaria de su tercer año, como se indicó anteriormente que se tienen derechos en educación sexual, de los cuales los alumnos no tienen idea, ni siquiera de su existencia.

Y si es claro que carecen de este conocimiento pues mucho menos conocerán los métodos de prevención, y mucho menos del cuidado, los riesgos que se tiene al iniciar una vida sexual activa, lo cual puede llegar a ocasionar embarazos precoces o a edades inadecuadas, que en muchas de las ocasiones lleva a las niñas a tomar inadecuadas daciones al querer abortar de manera ilegal provocando las muertes de las mismas, o en el labor de parto ya que en muchas de las acciones no tiene los cuidados necesarios, teniendo partos peligrosos a causa de que el cuerpo y el desarrollo físico de la niña no está preparado para tener a un bebe.

Es alarmante porque se ha hecho muy poco en relación con esta formación académica de los alumnos, y es por ello que nace el interés de que los docentes con su apoyo y asesoramiento, se inicie a fomentar la educación sexual en las aulas, que esta no sea tratada como un contenido de relleno en las aulas que sea tomado enserio, creando espacios donde los adolescentes tengan oportunidades de

crecimiento personal con el desarrollo de estas habilidades. Y que les permita tener un plan de vida idóneo.

Como ya se ha mencionado información, en la redes sociales, en la Internet y en diversos libros existe en relación con la educación sexual, pero lo docentes carecen de capacitación, carecen de interés por enseñar de diversas maneras, hace falta reflexionar para cuidar a los alumnos que mañana serán el futuro del país, porque así como se hace mención en el nuevo modelo educativo tanto son importantes las habilidades intelectuales que el alumno debe desarrollar, también las habilidades sociales, las emociones como la formación en educación sexuales.

Porque ello permitirá tener una mentalidad de crecientito y los alumnos y de reflexión para cuando toman decisiones en su vida personal y sexual. El alumno se debe concientizar debe aprender los contenidos los debe hacer propios y debe aprender a tener libre expresión de su sexualidad y así mismo ser responsable. El fin del docente es formar parte de un guía del alumno que le permita conocerse a sí mismo, respetar las decisiones de los demás y ser consiente al tomar una decisión al iniciar su vida sexual.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### México 1er Lugar en Embarazo Infantil del Mundo.



En el siguiente anexo se muestra el incremento de embarazo adolescente. (DCAmexico, 2009)

## Anexo 2

### El embarazo Adolescente en México en Cifras.

# EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN MÉXICO, EN CIFRAS

#### 1 de cada 5

nacimientos en México es de una mujer adolescente menor de 20 años de edad



#### 1 de cada 3

embarazos en México no son planeados



#### 4 de cada 10

embarazos entre adolescentes que pertenecen a un estrato socioeconómico bajo **sí son deseados**



#### 7 de cada 10

adolescentes en el estado de Chiapas dijeron haber estado embarazadas al menos una vez entre los 12 y 19 años



#### 5 de cada 10

adolescentes indica que la escuela es el lugar donde obtiene más información sobre sexualidad



#### 7 de cada 10

muerdes maternas adolescentes se produjeron baja atención médica



**142** muertes maternas de adolescentes se produjeron en 2014.

**394** nacimientos en niñas de 10 años se registraron entre 2013 y 2014.

**77** nacimientos por cada mil mujeres entre 15 y 19 años se producen en México, siendo el país de la OCDE con la mayor tasa de natalidad en mujeres adolescentes.

FUENTE: Informe Save the Children

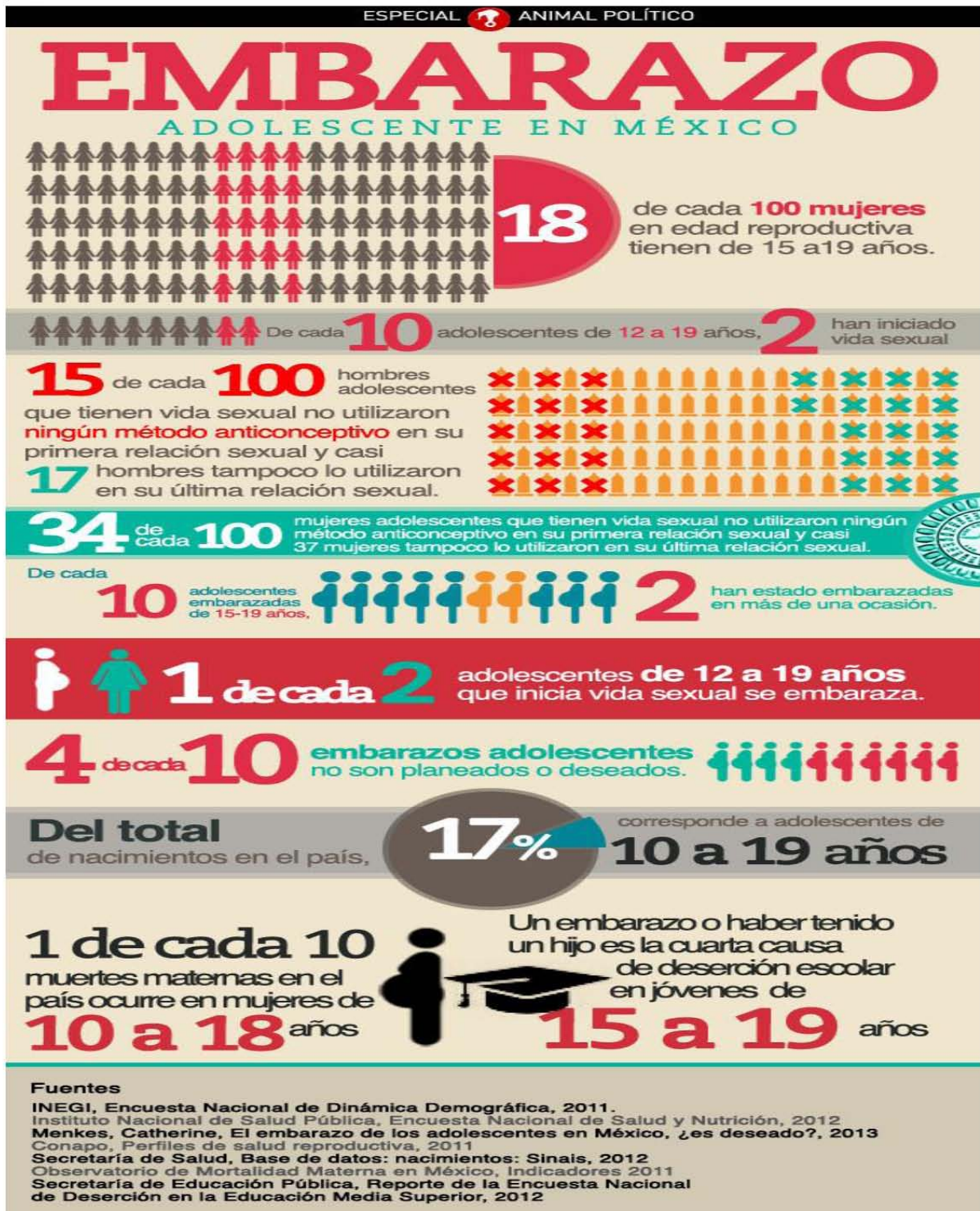
[www.animalpolitico.com](http://www.animalpolitico.com)



En el siguiente anexo se muestra las cifras de embarazos adolescentes y las consecuencias. (Ureste, 2013)



## El embarazo Adolescente en México en Cifras



En el siguiente anexo se muestra que los adolescentes al iniciar su vida sexual se embarazan. (Ureste, 2013)

## Anexo 3

### Embarazo Adolescente



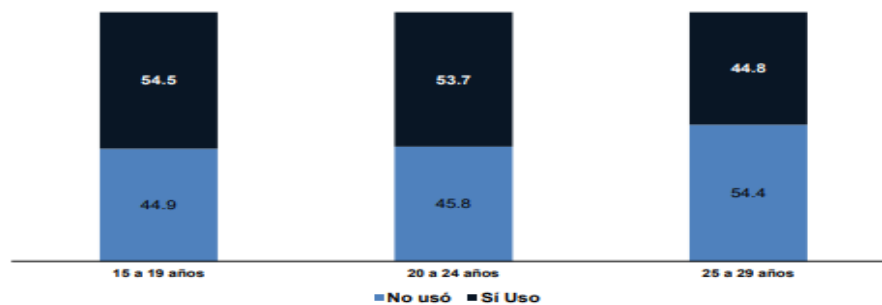
El embarazo en adolescentes, provoca el abandono escolar. (Noticias.TV, 2018)

### Uso de Métodos Anticonceptivos.



10 DE AGOSTO DE 2017  
AGUASCALIENTES, AGS.  
PÁGINA 8/13

Distribución porcentual de las jóvenes de 15 a 29 años con vida sexual iniciada por condición de uso de método anticonceptivo en la primera relación sexual según grupos quinquenales de edad 2014



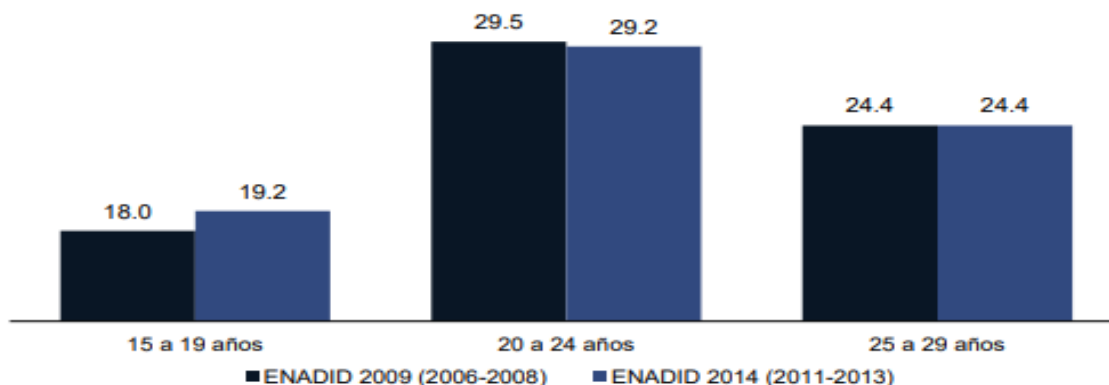
Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 2014. Base de datos.

El siguiente anexo demuestra que los adolescentes inician su vida sexual en edades de entre 15 y 29 años de edad.(INEGI, 2014)

## Anexo 4

### Salud Productiva.

**Porcentaje de nacimientos según edad de la madre al nacimiento de sus hijos**  
Trienios 2006-2008 y 2011-2013

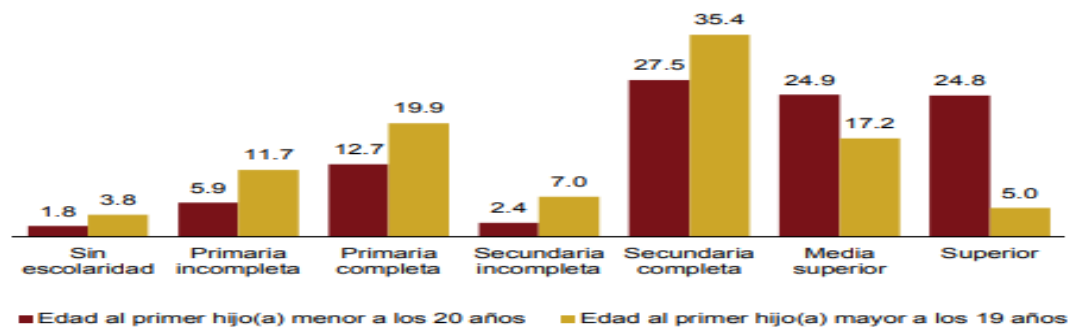


Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009 y 2014. Base de datos.

El siguiente anexo demuestra que entre los 15 y 24 años de edad hay un porcentaje alto en nacimientos de madres adolescentes. (INEGI, 2014)

**Distribución porcentual de las mujeres en edad fértil con al menos un hijo nacido vivo, por condición de antecedente de maternidad adolescente según nivel de instrucción 2014**

Gráfica 6

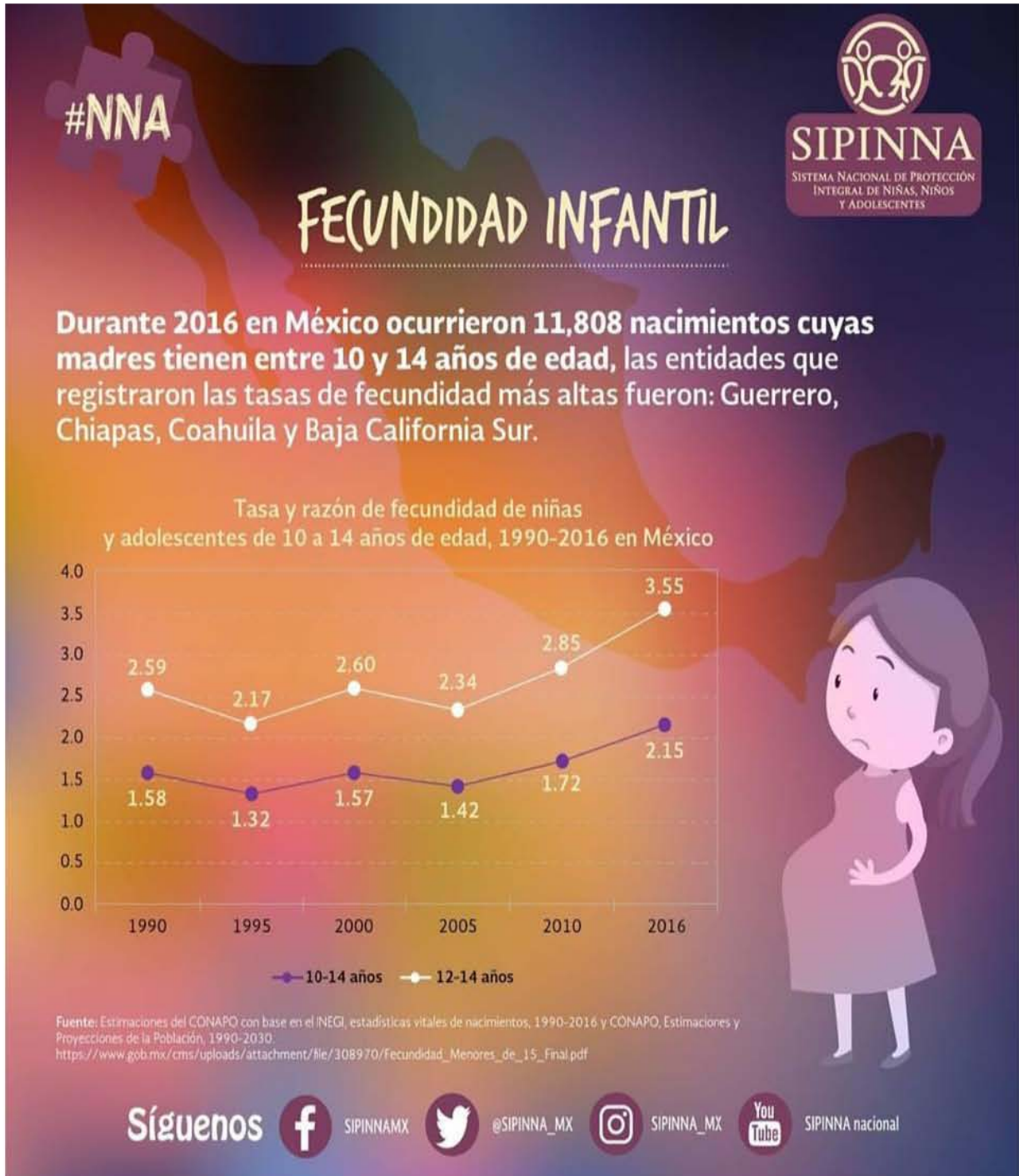


Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Base de datos.

En el siguiente anexo muestra que adolescentes de nivel secundaria tienen a su primer hijo. (INEGI, 2014)

## Anexo 5

### Fecundidad Infantil en México Durante el 2016.



En el siguiente anexo se muestra la tasa de fecundidad de niñas y adolescentes en México desde 1990 al 2016. (SIPINNA, 2016)

## REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alzueta, H. &. (Enero-Julio de 1997). Pedagogía y epistemología: una cita con la historia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2(3), 103-116. Recuperado el 6 de 10 de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000307>> ISSN 1405-6666
- Anijovich, R. y. (2010). *Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula* (Primera edición ed.). (E. Luchetti, Ed.) Buenos Aires: AIQUE, Educación. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477 - 489. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de <https://www.redalyc.org/html/805/80531304/>
- Bantaba. (s.f). *Creative Commons*. Obtenido de Recursos para el desarrollo humano, la educación global y la participación ciudadana: [http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Paulo\\_Freire\\_Educaci%C3%B3n\\_liberadora\\_del\\_oprimido.pdf?revisi%C3%B3n\\_id=80140&package\\_id=80061](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Paulo_Freire_Educaci%C3%B3n_liberadora_del_oprimido.pdf?revisi%C3%B3n_id=80140&package_id=80061)
- Beade, I. (Enero-Junio de 2011). En torno a la idea de educación. Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana. *SCiELO*, 13(25). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-13242011000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004)
- Bernal, D. H. (2017). *William Soler*. Recuperado el 19 de 11 de 2017, de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- Blanco, N. (1999). *Aprender a ser profesora. Desarrollo profesional docente: política, investigación y práctica*. Akal, España.
- Breinbauer, M. M. (2005). A new approach to classifying adolescent developmental stages. *Scientific and Technical Publication, Revist chilena de pediatria*.(594), 257-68. doi:<https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Camillionia, A. (2009). *El saber didáctico* (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós. Obtenido de <https://lacionalconsaco.files.wordpress.com/2014/08/camilloni-el-saber-didactico.pdf>
- Camors, J. (2009). Recuperado el 1 de 12 de 2017, de <http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20no%20formal.%20Camors%20J.pdf>
- Campero, A. S. (2013). Salud Sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias u propuestas. *Gaceta Médica de México*, págs. 299-307. Recuperado el 08 de Marzo de 2018, de <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=42887>

- Carrera, M., & Rodríguez. (2007). Intervención y evaluación de un programa de educación afectivo-sexual en la escuela para padres y madres adolescentes. *Revista Diversitas*, 3(2), 191-202. Recuperado el 23 de 01 de 2018
- Castellanos, A. G. (2003). *Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Científico-Técnica.
- CEPAL. (2015). Copyright © Naciones Unidas. Recuperado el 01 de 24 de 2018, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600175\\_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600175_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cimacnoticias. (29 de 04 de 2015). Recuperado el 20 de 08 de 2017, de <http://www.cimacnoticias.com.mx/node/69531>
- Cimmino, M. A. (2009). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral* (Programa Nacional de Educación Sexual Integral ed., Vol. 26). Buenos Aires, Argentina: Consejo Federal de Educación. Obtenido de [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/lineamientos\\_curriculares\\_ESI.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/lineamientos_curriculares_ESI.pdf)
- CLADEM. (2010). UNESCO. Recuperado el 2 de Abril de 2018, de <http://unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- Conde, A. J. (Febrero de 2005). Crosssectional study', *American Journal of Obstetrics and Gynecology*. 'Maternal-Perinatal Morbidity and Mortality Associated with Adolescent Pregnancy in Latin America., 192(2), 342-349. Recuperado el 18 de Febrero de 2018, de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_-\\_Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011\\_-\\_La\\_adolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)
- Corona, E. (1994). *La educación sexual en México en el siglo XX*. México: Consejo Nacional de Población. Obtenido de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=188080&indexSearch=ID>
- Cousinet, R. (2014). Que es enseñar. (U. N. Plata, Ed.) *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8), 1-5. Obtenido de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf)
- Cueto, M. A. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH-sida desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales* (1ra edición ed.). Cuba: Molinos Trade S. A. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217162>
- DCAmexico. (25 de 09 de 2009). <http://www.dcamexico.org>. Recuperado el 26 de 09 de 2018, de <http://www.dcamexico.org>: <https://www.facebook.com/DCAmexico/posts/10156543139333213>
- Di Leo, P. (2010). *Tensiones en torno a la educación sexual en escuelas medias: reflexiones desde el campo de la promoción de la salud*. Argentina: Biblioteca clascso. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20100331030414/5.pdf>
- Díaz, B. Á. (1997). *Didáctica y curriculum* (1° edición ed.). D.F., México: Paidós Mexicana, S.A.

- Diker, G. y. (2007). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1).
- Ducoing, B. T. (Enero-Marzo de 2017). La escuela secundaria hoy: problemas y retos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 9-30. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100009&lng=es&tlng=es).
- Duro, E., & Volpi, M. y. (2010). *UNICEF, Argentina*. Obtenido de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Educacion\\_Secundaria\(1\).pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Educacion_Secundaria(1).pdf)
- Erikson's, M. R. (1996). *theory of identity development* (6th ed ed.). (M. R, Ed.) New York: McGraw-Hill. Recuperado el 2 de Marzo de 2018
- Espinosa, R. (Sept-Dic de 2015.). Historia de la Educación Sexual en México. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 6(1), 83. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/325164269/Historia-de-la-Educacion-sexual-pdf>
- Flecha, C., & Núñez, M. (2001). La educación de las mujeres: nuevas perspectivas. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Florenzano, R. (1996). *Aspectos biopsicosociales del crecimiento y desarrollo*. (G. curriculares, Ed.) Santiago, Chile: MaddalenoM, Florenzano R, editores. Recuperado el 2 de Marzo de 2018
- Fonllem, M. E. (2017). *EDUCACION SEXUAL PARA TODAS Y TODOS: LA ASIGNATURA URGENTE PARA EL LOGRO DE LA IGUALDAD EN MÉXICO*. (U. A. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Ed.) San Luis Potosí, México: Congreso Nacional de investigación educativa.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.
- García, E. S. (2014). *Index.php*. (E. S. García-Carpintero, Ed.) Recuperado el 11 de Abril de 2018, de <http://200.14.68.74/indexphp/IEYA/article/view/816/794>
- Gorriez, C. (6 de Mayo de 2012). *LinkedIn Corporation* ©. Obtenido de LinkedIn Corporation ©: <https://es.slideshare.net/EES6/planificacin-y-secuencia-didctica>
- GRUPO MILENIO. (28 de 12 de 2015). <https://www.milenio.com/>. Obtenido de <https://www.milenio.com/>: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/44580/TODAS\\_DIC\\_1-24\\_baja.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/44580/TODAS_DIC_1-24_baja.pdf)
- Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- INEGI. (2014). *Estadísticas a Propósito del Día Internacional de la Juventud*. México, Aguascalientes: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2014). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. México. Obtenido de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825089627.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825089627.pdf)

- INEGI. (10 de 08 de 2015). Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía:  
[http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/usieg/comunicados/pob\\_hog\\_vivie.pdf](http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/usieg/comunicados/pob_hog_vivie.pdf)
- INEGI. (2018). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México)*. Recuperado el 10 de 08 de 2018, de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/MHM\\_2018.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf)
- INEGI. (s.f.). *INEGI*. Recuperado el 10 de 08 de 2018, de <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/natalidad/>
- Jorge, C. (2009). *FECEIA*. (Universidad Nacional de Rosario) Recuperado el 3 de 12 de 2017, de <https://www.fceia.unr.edu.ar/estudiantil/>:  
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20no%20formal.%20Camors%20J.pdf>
- Juárez, F. G. (2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México. *redalyc.org*, 45. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de [http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204508>ISSN 1405-7425](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204508>ISSN%201405-7425)
- La Jornada, UNAM. (1 de Noviembre de 2012). Salud sexual reproductiva: Seis años de simulación. (G. M. Fuentes, Ed.) *La Jornada.unam*. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de <http://www.jornada.unam.mx/2012/11/01/ls-central.html>.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *11(39)*. Recuperado el 2 de 10 de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903>
- López, E. y. (12 de 2017). Competencia emocional satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 57-73. Recuperado el 1 de Feb. de 2018, de <http://revistas.um.es/rie/article/view/273131>
- Márquez, F. E. (2013). *Implementacion del programa de Salud Sexual y Reproductia para Adolescentes en México*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México. México: FLACSO, MÉXICO. Obtenido de [https://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/DOCCS\\_VIII\\_promocion\\_2010-2013/Estrada\\_F.pdf](https://www.flacso.edu.mx/biblioiberoamericana/TEXT/DOCCS_VIII_promocion_2010-2013/Estrada_F.pdf)
- Martín, L. R. (s.f). *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*. Obtenido de [http://www.ehu.eus/ikastorratza/12\\_alea/contextos.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf)
- Martinez, E. (2005). *Estado de formación docente en educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Meave, S. &-M. (Enero-Marzo de 2008). Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual: una experiencia con adolescentes en escuelas publicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(36), 203-222. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662008000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000100009)
- Miller, L. A. (2001). *Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica*. Barcelona: Editorial Octaedro, S.L.



- Muñoz, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia de México. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 28-45. Recuperado el 24 de Enero de 2018, de <http://redalyc.org/html/551/55114094002>
- Nassif, R. (1978). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Noticias.TV, O. (04 de 06 de 2018). *oncenoticias.tv*. (I. P. Lince, Editor, & Canal Once) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=RIaQMXxj67s>
- Ocaña, A. O. (Marzo-Mayo de 2010). *unimagdalena.edu*. Recuperado el 12 de 01 de 2018, de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/86/79>
- OMS. (1997). *Sexología, Declaración del 13 Congreso Mundial de Sexología*. España, Valencia: Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS). Obtenido de <http://www.espill.org/wp-content/uploads/2016/01/Derechos-Sexuales-1997.pdf>
- OMS. (2010). *Centro Federal de Educación para la Salud*. Recuperado el 10 de 12 de 2017, de [https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user\\_upload/Standards\\_for\\_sexuality\\_education\\_Spanish.pdf](https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/Standards_for_sexuality_education_Spanish.pdf)
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Organización de la Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Peña, M. (2008). Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Pérez, I. S. (Enero-Abril de 2015). Educar en la Adolescencia. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Proceso. (30 de Julio de 2008). Educación sexual basada en hechos científicos, ofrece Calderón. 1. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de <https://www.proceso.com.mx/200516/educacion-sexual-basada-en-hechos-cientificos-ofrece-calderon>
- Real Academia Española. (s.f.). *Asociación de academias de la lengua española*. Recuperado el 29 de 12 de 2017, de <https://dle.rae.es/?id=EOHRlk5>
- Rojas, R. d.-L.-B. (2017). *Salud Pública en México*. Recuperado el 26 de 01 de 2018, de <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/8411/11000>
- Roldán, N. (10 de 07 de 2015). Los planes de Estudio en México evitan temas sobre género y placer. pág. 1. Obtenido de <http://goo.gl/exfa9e>
- Roldán, N. (10 de 07 de 2015). *Animal Político*. Obtenido de Animal Político: <https://goo.gl/exfa9e>
- Sáenz, R. G. (2012). *Introducción a la didáctica* (Décimo primera edición ed.). Naucalpan; Estado de México: Esfinge.
- Salazar, A. L. (9 de 08 de 2007). Qué es la Educación. *Artículos Arbitrados*, 11(39), pp. 595-604. Recuperado el 27 de 09 de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

- Segura. (2011). *Educación sexual en educación básica*. Santiago. Recuperado el 11 de Abril de 2018, de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO\\_THIMEOS\\_Julia\\_Eliana\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf).
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP. Recuperado el 28 de Agosto de 2018, de [https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf).
- Serrano, R. (s.f.). *Salud y Medicinas com.mx*. Recuperado el 6 de 04 de 2017, de <https://saludymedicinas.com.mx/process/genera-pdf-articulo.html?id=5217>
- SIPINNA. (26 de 09 de 2016). *Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de <https://www.facebook.com/SIPINNAMX/photos/a.1451186761637728/1905846782838388/?type=3&theater>
- Thimeos, J. E. (30 de Agosto de 2015). *EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES*. DPO. DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL. UNED. Recuperado el 2018 de Abril de 2018
- Toribio, L. (26 de 08 de 2016). Piden a SEP incluir educación sexual en libros de texto. *Excelsior*. Recuperado el 10 de 09 de 2017, de <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/08/26/1113285#view-5>
- UNAM. (2004). En G. Rodríguez, *Treinta años de educación sexual en México* (págs. 13 - 28). México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3483/3.pdf>
- UNAM. (26 de 07 de 2017). *Facultad de Ingeniería*. Obtenido de [http://profesores.fib.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/Metodologia\\_de\\_la\\_Inv.pdf](http://profesores.fib.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf)
- UNAM. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 26 de 07 de 2017, de [Profesores.fib.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/Metodologia\\_de\\_la\\_Inv.pdf](http://profesores.fib.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf)
- UNAM, G. (2016). Embarazo Adolescente, problema de salud publica. (4,816). Recuperado el 21 de 08 de 2017, de [gaceta.unam.mx: http://www.gaceta.unam.mx/20160929/wp-content/uploads/2016/09/290916.pdf](http://www.gaceta.unam.mx: http://www.gaceta.unam.mx/20160929/wp-content/uploads/2016/09/290916.pdf)
- UNESCO. (2006). *Educacion No Formal*. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, República Oriental del Uruguay. Recuperado el 1 de 12 de 2017, de [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL\\_Dossier%20Uruguay.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL_Dossier%20Uruguay.pdf)
- UNESCO. (Febrero de 2010). *UNESDOC, Biblioteca Digital*. Recuperado el 1 de 09 de 2017, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188495\\_spa/PDF/188495spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188495_spa/PDF/188495spa.pdf.multi)
- UNESCO. (19 de Noviembre de 2015). *unesco.org*. Recuperado el 11 de Abril de 2018, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/educacion-integral-sexual.pdf>

- UNESCO. (s.f). *Unesco.org*. Recuperado el 1 de 12 de 2017, de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : <https://wayback.archive-it.org/10611/20170208070241/http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/lifelong-learning/non-formal-education/#topPage>
- UNESCO, Biblioteca Digital. (2012). *Sexuality education in Asia and the Pacific: review of policies and strategies to implement and scale up*. UNESCO Bangkok. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215091/PDF/215091eng.pdf.multi>
- UNFPA. (2010). *United Nations Population Fund*. Obtenido de <http://mexico.unfpa.org/es/topics/salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- UNFPA. (s.f.). *UNFPA México*. Obtenido de UNFPA México: <http://mexico.unfpa.org/es/topics/salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- UNICEF. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. UNICEF. Nueva York: © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado el 1 de Febrero de 2018, de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_-\\_Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011\\_-\\_La\\_adolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)
- UNTER. (s.f). *Union de Trbajadoras y Trabajadores de la Educación de Río Negro*. Recuperado el 8 de 01 de 2018, de <http://www.unter.org.ar/node/25>: <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Ureste, M. (7 de 12 de 2013). Gráfico: El embarazo adolescente en México, en cifras. Obtenido de <https://www.animalpolitico.com/2013/12/grafico-el-embarazo-juvenil-en-mexico-en-cifras/>
- Villada, A. L. (7 de Marzo de 2008). *metinvestigacion*. Recuperado el 26 de 07 de 2017, de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Vita, G. D. (2009). *La planificación desde el curriculum descriptivo*. (R. González, Ed.) Buenos Aires, La Plata: Dirección General de Cultura y Educación. Obtenido de <https://educra.cl/la-planificacion-desde-un-curriculum-prescriptivo/>
- Zemaitis, S. (2016). *En Memoria Académica*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>