



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

Facultad de Estudios Superiores Aragón

**Modelo Generativo: Propuesta pedagógica para la enseñanza de la lectura, desde el enfoque conductista, en niños de 7 a 9 años, usuarios del PASOIM (Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario)**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

**VALERIA ESTEFANÍA NÚÑEZ HERNÁNDEZ**

**ASESOR.**

**MTRO. JUAN ALEJANDRO CRUZ VELASCO**



**Nezahualcóyotl, Edo. De México, de 2019**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>I. “LA PEDAGOGÍA Y SU FUNCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJES COMO EN LA LECTO-ESCRITURA”.....</b>	<b>9</b>
1.1 Antecedentes históricos de la pedagogía.....	9
1.2 Papel de la pedagogía en la línea psicopedagógica.....	14
1.3 La pedagogía y su función en la lectura.....	17
1.4 Funciones específicas de la pedagogía en la lectura en el nivel básico en México.....	19
<b>II. “LA PROBLEMÁTICA DE LA LECTURA EN EL NIVEL BÁSICO EN EL CONTEXTO MEXICANO”.....</b>	<b>23</b>
2.1 Conceptualización de la lectura.....	23
2.2 Estrategias para la adquisición de la lectura.....	25
2.3 Modelos para la adquisición de la lectura desde el ámbito pedagógico.....	27
2.4 Estrategias desde el modelo mexicano para la adquisición de la lectura en el nivel básico, preescolar, primaria y secundaria.....	39
2.5 Referentes históricos de la lectura.....	48
2.6 Problemas para la adquisición de la lectura.....	53
2.7 Perspectivas del concepto de la lectura.....	57
<b>III. “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA”.....</b>	<b>60</b>
3.1 Referentes históricos de la didáctica.....	60
3.2 Problemas en la aplicación de métodos didácticos.....	65
3.3 Propuestas didácticas para la adquisición de la lectura.....	66
3.4 Modelos.....	69
3.5 Modelo tradicional.....	70
3.6 Modelo constructivista.....	72
3.7 Modelo por competencias.....	75
3.8 Modelo generativo.....	78

<b>IV. “MODELO GENERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA DESDE EL ENFOQUE CONDUCTISTA” .....</b>	<b>81</b>
4.1 Concepto del modelo generativo.....	81
4.2 Antecedentes históricos del modelo generativo.....	82
4.3 Procedimiento del modelo generativo.....	84
4.4 Campo de aplicación en la lectura.....	86
4.5 Modelo conductista para la adquisición del aprendizaje en la lectura.....	88
<b>V. “PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS, USUARIOS DEL PASOIM (Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario)”.....</b>	<b>93</b>
5.1 Propuesta pedagógica para una mejor adquisición de la habilidad lectora.....	93
5.2 Objetivos.....	95
5.3 Metodología.....	95
5.4 Identificación del problema en la lectura.....	97
5.5 Incapacidad para leer los textos que se le presenta.....	98
5.6 Importancia de la lectura en la vida cotidiana.....	101
5.7 Baterías pedagógicas y psicométricas para el diagnóstico del nivel de lectura en niños del PASOIM.....	103
5.8 Estrategias para la enseñanza de la habilidad lectora desde el modelo generativo.....	111
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>142</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>185</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>187</b>
<b>LÍMITES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>191</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>194</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>199</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional Autónoma de México y la Facultad de Estudios Superiores Aragón por brindarme educación, permitirme ser parte de su comunidad estudiantil, por abrirme las puertas de esta gran casa, me siento orgullosa de pertenecer a ella.

A mi asesor, profesor Juan Alejandro, por haber sido tolerante conmigo, aunque no tuve el placer de haber tomado una de sus clases, si tuve la fortuna y la oportunidad de haber realizado mi servicio social en el PASOIM bajo su cargo; es usted una gran persona y profesionalista, me deja muchas enseñanzas, pero sobre todo que debo esforzarme en todo lo que hago; de igual manera, le agradezco todos sus consejos.

A mi padre Darío Núñez, agradezco el apoyo que brindas; espero que algún día puedas llegar a valorar a las personas que han estado a tu alrededor en los días más duros.

A mi madre Sara Hernández, por ser el pilar de la familia, por siempre alentarnos, apoyarnos y por esas reprimendas que nos has dado; gracias a ti hemos llegado lejos. Gracias por desvelarte, por ser mi gran mentora y ejemplo de una gran mujer, por siempre esforzarte por salir adelante; por ese amor tan puro y tan incondicional que nos brindas momento a momento. Espero algún día poder llegar a ser una cuarta parte de lo maravillosa que eres como madre y como persona.

A mi hermano Roberto Núñez, por ser esa luz y fortaleza en mi vida, por ser ese motivo de querer ser una mejor persona siempre. Espero ser ese ejemplo a seguir que buscas, llevo algo de ti en mí siempre, siento un gran orgullo de ser tu hermana. Confío en que puedes llegar lejos porque lo has demostrado desde que estabas en el vientre de nuestra mamá, eres un ser humano maravilloso.

A mis tíos José Luis, Arturo y Mario Hernández que con su ejemplo me han enseñado el valor del esfuerzo y el trabajo honesto, el sentido más profundo que tiene la palabra

“familia”; a mi tío Manuel Hernández por ser como un padre para mí, por vernos siempre, por ese apoyo, consejos, bromas y amor. Mis tías María Elena y Juana Hernández, ustedes siempre están presentes en mi corazón y mis logros; mi tía Marta Hernández, a pesar de haber partido hace ya 20 años, dejaste una huella en mí. Mis primos Luis Antonio y Marco Iván, ustedes al igual que Roberto me hacen querer ser una gran persona, ser un ejemplo de que con esfuerzo, a pesar de todos los obstáculos, se pueden lograr muchas cosas, siempre que uno quiera hacerlo.

A mi abuelito Jesús Hernández, por esos hermosos recuerdos que tengo de ti, por tus canciones y sabiduría, por formar unas personas extraordinarias, por quererme tanto.

A mi abuelita Celia Sánchez, por siempre amarme, porque a pesar de que tus últimos meses fueron difíciles nunca perdiste esa chispa que te hacía única, siempre me diste aliento y festejaste con lágrimas de orgullo mis logros. Este trabajo te lo dedico, estarás en mi corazón y pensamientos siempre.

A Iván Rodríguez, agradezco el que estés ahí en mis días malos para tomarme la mano, el escucharme, aconsejarme, alentarme a seguir con algo aunque sienta que ya no puedo, por estar conmigo en los últimos años de la carrera; gracias por maravillarte con las cosas de la vida, aunque sean pequeñas, llenando mis días de color, deseo que sigas teniendo esa alma de niño, tan lleno de curiosidad.

A mis amigas de antes, quienes celebraron mi entrada a la universidad como un logro propio, por no dejar de confiar en mis capacidades, por seguir a mi lado a pesar de la distancia y sus nuevas amistades. De igual forma a mis amigos de esta etapa, son ustedes quienes en estos 4 años llenaron mis días de alegría y nuevas experiencias.

A mis profesores de quienes me llevo muchas enseñanzas y reflexiones, ustedes me abrieron las puertas a muchas posibilidades, me hicieron meditar sobre mí actuar y querer ser de ayuda para los demás.

**¡LO HEMOS LOGRADO!**

## INTRODUCCIÓN

La licenciatura en Pedagogía impartida en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, tiene como objeto de estudio la formación del sujeto y su campo de acción en la educación, es decir que el pedagogo es el profesional indicado para tratar problemas de aprendizaje y buscar alternativas para poder resolverlas de manera óptima. El Plan de Estudios fue aprobado por el Consejo Académico de las Humanidades y Artes el 19 de Julio del 2002; de acuerdo con dicho Plan, la línea psicopedagógica es la más adecuada para tratar con problemas vinculados al aprendizaje tales como la dislalia, dislexia, TDAH, discalculia, problemas de lenguaje, de atención y lecto-escritura, proporcionando al pedagogo habilidades teóricas y didácticas para tratar con estas. Generalmente los problemas de aprendizaje son detectados cuando los niños entran en la etapa escolar, esto es porque dentro de las escuelas siguen desarrollando el área cognitiva, los estudiantes van aprendiendo a leer, escribir, se introducen al área matemática, desarrollan más el lenguaje y el razonamiento; es aquí cuando las deficiencias se hacen evidentes.

En el presente trabajo nos centramos en las dificultades que presentan los niños de 7 a 9 años para la adquisición de la habilidad lectora que son tratados en centros o clínicas especiales; el pedagogo, como anteriormente hemos mencionado, es el indicado para tratar estas problemáticas, es por esta razón que se realizó una propuesta pedagógica para los prestadores de servicio social del Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario (PASOIM), con el propósito de otorgarle nuevos elementos y herramientas para que así puedan dar un buen servicio, por supuesto, que el paciente tenga avances tanto notorios como positivos.

Previo a la elaboración de la propuesta se investigaron las áreas que conforman las dificultades lectoras, al igual que la teoría sobre lo que ha sido la pedagogía a través del tiempo, se buscó información sobre estrategias que son usadas en la educación básica para la enseñanza de la lectura en español, la misma investigación dio paso a una reflexión sobre el importante papel que tiene el pedagogo dentro del ámbito

educativo, como en un principio se comentó; suele ser un guía para la docencia, pero también un guía para los niños que presentan problemáticas y quitar las etiquetas sociales con las que se tienen que enfrentar estos alumnos al no poder aprender de la misma manera y ritmo que sus compañeros de clases. Se trabajó bajo el modelo generativo y conductista; cabe mencionar que el primer modelo no lo dan a conocer dentro de la carrera de pedagogía, pero resulta ser de utilidad a la hora de dar respuesta a los problemas que encontramos, generando nuevas opciones que ayuden a diversos cambios.

Se me brindó la oportunidad de realizar mi servicio social dentro del PASOIM, antes conocido como SOIPYM, donde pude poner en práctica los conocimientos que había adquirido, como también aprendí sobre las experiencias que cada uno de ellos han tenido y el cómo buscaron una estrategia para trabajar con sus alumnos las deficiencias que presentaban según los resultados dados en los diagnósticos, ya sea de lenguaje, discalculia, lectoescritura, etc.; en mi estancia dentro del servicio pude percatarme de las deficiencias que existían en los niños, hablando académicamente, el más común era el problema en la lectura, al igual que el estado de ánimo y concepto que tenían de ellos mismos al no poder desarrollar esta habilidad, ya que el aprender a leer es algo fundamental en la vida de los sujetos, por lo tanto al no tener adquirida esta enseñanza tenían un rezago académico notable y eran tachados ante la sociedad. Es por esta razón que me interesé en elaborar una propuesta que beneficie tanto a prestadores como a pacientes a tratar esta deficiencia.

La investigación consta de cinco capítulos, los cuales fueron parte importante para elaborar la propuesta y el curso que se impartió a los prestadores. A continuación se dará a conocer de manera breve cada uno de ellos:

- Capítulo 1: En este capítulo se muestra la importancia que ha tenido la pedagogía a través del tiempo, al igual que el papel del pedagogo y la psicopedagogía dentro de la educación en México.
- Capítulo 2: Es importante conocer los aspectos de la problemática que se va a trabajar, en este caso, la lectura, los métodos y estrategias que se usan dentro

de la educación de México, sus referentes históricos y los conceptos con los que se trabajan.

- Capítulo 3: En este tercer capítulo, se desarrollaron las estrategias que existen para tratar los problemas de lectura; al igual se abordaron algunos modelos pedagógicos y el modo de trabajo que tienen.
- Capítulo 4: Este capítulo está enfocado al modelo con el cual se trabajó la propuesta que es el modelo generativo y conductista, donde se manejó el concepto, sus antecedentes, su procedimiento y por el campo de aplicación en la lectura.
- Capítulo 5: El último capítulo es la propuesta, en donde se trabajaron tanto los conceptos, como baterías pedagógicas las cuales se pueden emplear para detectar los problemas de lectura en niños, al igual que se otorgaron estrategias para que los mismos prestadores puedan trabajar con ellas dando uso a los materiales que tienen disponibles.
- Por último se trabajaron los resultados obtenidos del curso, analizando la obtención de aprendizajes, comparando las respuestas que dieron en los cuestionarios que se aplicaron antes de dar inicio a cada sesión con el post-test; las conclusiones sobre toda la investigación y la propuesta; por último los límites que he encontrado en la aplicación del curso, y sugerencias para cubrir algunas necesidades que tienen los prestadores.

## CAPITULO I. “LA PEDAGOGÍA Y SU FUNCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJES COMO EN LA LECTO-ESCRITURA”

### 1.1 Antecedentes históricos de la pedagogía

La palabra “pedagogía” tiene su origen en los vocablos “paidos” que significa niño, y “agogos” que es guía, traducido como “guía de niños”. Para poder llegar al concepto de pedagogía como tal, tuvo que pasar tiempo y constantes cambios, puesto que si se llevaba a cabo pero no se le daba un nombre ni se le conocía como en la actualidad.

*“La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo”* (Abbagnano y Visalberghi, 1992, p.6). La diferencia entre educación y pedagogía consta que la primera hizo su aparición junto a los hombres en las comunidades primitivas, y la segunda hace su aparición en el momento que empiezan a emplear las técnicas y métodos que usan para transmitir los conocimientos, así como teorizar los saberes educativos que se presentan en la historia de la humanidad.

La antigua Grecia fue y es un punto importante en la historia de la educación y de la pedagogía, puesto que en esta misma existieron avances importantes en el ámbito educativo y en las ciencias, pero, antes de que naciera como tal esta civilización existieron otras que tenían avances importantes en astrología, matemática, arquitectura, en las ciencias, etc., estas civilizaciones son Egipto, Babilonia, India y China; las tres primeras tenían avances impresionantes en otros ámbitos, estaban divididos por castas y cada quien tenían un cargo alto o bajo, respecto a sus métodos educativos no eran flexibles, estaban basados en la memorización y azotes; aunque en Egipto se usaba el mismo método, los ciudadanos tenían más oportunidades de recibir

una educación y convertirse en un escriba no importaba que fuese de una casta baja, era considerado un “grado más modesto”. La civilización China es una situación diferente a las anteriores, esta no se regía por castas, era un poco más conservador, se dividía en tres, lo familiar, político y social; se heredaban las funciones y las instituciones, tenían muy presente los valores y el respeto por los padres, ancianos y las tradiciones.

Existieron otras tres civilizaciones que fueron igual de importantes, estos son los Fenicios, Persas y Hebreos; estas civilizaciones son lo contrario de las anteriores, a pesar de que no se encontraban cerca de ríos y ser poblaciones relativamente pequeñas su educación era más libre, estimulaban la iniciativa, la asimilación de lo nuevo, eran más bien innovadores y no se sometían al aprendizaje por la fuerza.

La pedagogía en la antigua Grecia comienza a tener más participación cuando se deja de ver a la educación como mera transferencia de conocimientos de generación en generación en la que se daba nula importancia a la crítica y reflexión de los nuevos conocimientos que eran adquiridos, no les era permitido analizar por qué se llevaban a cabo o porque debían aprenderlos convirtiéndolos en algo automático; con la intervención del pensamiento griego se comienza a cuestionar el porqué, motivando que el hombre mismo busque una respuesta a sus cuestionamientos, se preguntaba sobre las cosas que sabía, buscaba el poder mejorarlas, no solo usar sus herramientas o saberes de forma automática y sin analizar, buscaban crear hombres que fueran curiosos y no solo con sus actividades cotidianas, sino con su entorno en general. El pensamiento griego fue una parte fundamental para el desarrollo de la pedagogía *“Para el pensamiento pedagógico: ella supero la noción de educación con la mera imitación de los más viejos y adaptación activa en el contexto social, estableciendo así, por primera vez, la base para una conciencia pedagógica”* (Böhm, 2010, p.19).

Platón buscaba que el hombre se superara al reflexionar sobre su vida diaria, que se cuestionara por las cosas que realizaba de forma cotidiana, debía descubrir el mundo que había detrás de su rutina diaria, salirse de su zona de confort para poder adquirir

nuevos conocimientos y conocer nuevas cosas, no se limitaba a la transmisión de conocimientos; Platón utiliza la alegoría de la Caverna para dar a entender que el sujeto debe conocer más allá de lo que para él es algo cotidiano, al igual que deba dejar de hacer las cosas de forma automática sin detenerse a pensar por qué lo está realizando, sin detenerse que hay más allá de sus quehaceres, busca que el mismo sujeto formule sus propias preguntas acerca de su contexto, estas lo llevarán a formular una hipótesis, a investigar e indagar y por último a crear su conocimiento de lo que hay dentro y fuera de su contexto. *“La alegoría de la Caverna sigue esa línea ascendente e imaginaria la educación de los filósofos como elevación que parte de lo oscuro aprisionando las sombras visibles del mundo empírico, llega a la visión de los objetos que hacen sombra, después a la contemplación clara de las ideas.”* (Böhm, 2010, p.32).

Aristóteles es considerado un filósofo y pensador destacado en la historia de la pedagogía, el desarrollar la razón y el entendimiento era de suma importancia para él, puesto que era algo que nos distinguían de los demás seres vivos, en este caso de los animales, para Aristóteles estos animales no tienen la capacidad de la razón, actúan por el instinto natural, si bien el ser humano hace uso del instinto para sobrevivir tiene también la capacidad de elegir sus acciones, dependiendo de la educación moral que haya recibido, es capaz de identificar el bien y el mal, el hombre se vuelve virtuoso. Divide al alma en tres secciones que ayudan a guiar la acción y la verdad: una es la sensación, el entendimiento y la tendencia o el apetito; la sensación es algo que tienen los hombres y los animales, los animales viven regidos principalmente por esta, en el caso del hombre puede llegar a ser modificada de modo que puede actuar en contra de su naturaleza con base en la reflexión y las decisiones racionales.

Con la llegada de la religión y la santa inquisición muchos de los pensadores fueron prohibidos por mucho tiempo ya que buscaban respuestas fuera de la palabra de Dios en un momento en que la única y absoluta verdad era la que contenían los viejos y nuevos testamentos, dejaron fuera a la filosofía que es un pilar de la pedagogía para la transmisión y reconstrucción de los conocimientos, con la cual se pretendía que el

hombre fuera más racional y libre en sus pensamientos; fue aquí cuando la educación dio un giro, ahora lo que enseñaba no podía ser juzgado porque era considerado un acto contra Dios, quienes buscaban una respuesta a un fenómeno natural fuera de las antiguas escrituras era considerado como herejes. *“Mientras que para Sócrates y Platón la perfección del hombre y de su convivencia política dependía de la justicia, para el Cristianismo, hay un único camino, el del amor incondicional a Dios y al prójimo”* (Böhm, 2010, p.44).

Tiempo después la religión tuvo una influencia fuerte sobre los nuevos pensadores de esta época, en donde se encuentra René Descartes quien habla sobre un ser divino quien le proporcionó una inteligencia y perfecciones que tenía, también caía en la cuenta que no era el único que podía poseer muchas virtudes, si fuera así sería el único hombre al igual que sería igual al ser divino. Rousseau, *“todo sale perfecto de manos del autor de la naturaleza; en las del hombre todo degenera, a esta tierra fuerza a que de las producciones de otra, al árbol a que sustente frutos de tronco ajeno, los climas, los elementos, las estaciones mezcla y los confunde; estropea a su perro, su caballo, su esclavo, todo lo trastorna, todo lo desfigura, la disformidad, los monstruos le agradan, nada le place como lo formo la naturaleza, nada ni aun el hombre, que necesita amañarle para su uso como a caballo de picadero y configurarle a su antojo como a los arboles de su vergel”* (Rousseau, 2012, p.1); este pensador nombra como perfección divina toda la naturaleza que aún no es tocada por la mano del hombre, ligado a esto, comenta en su libro “Emilio o de la Educación” que los niños son corrompidos por la sociedad, le es guiado a buscar la perfección.

Con la evolución del hombre también fue la evolución del pensamiento, hubo descubrimientos que para la época eran revolucionarios, por supuesto existieron personas que no compartían las mismas ideas y no aceptaban las nuevas; el filósofo Friedrich Nietzsche dentro de su época era uno de los pensadores que hacía una crítica y una reflexión al respecto de la religión y él que había venido censurando muchos conocimientos e ideologías durante años, señalaba los defectos que tenían y el muro que ponía en la educación y el pensamiento, *“él entendía la miseria de su*

*tiempo como siendo al final de los tiempos. Para él, era el tiempo en el cual los impulsos de pensamientos y de vida de dos milenios se habían agotado como su filosofía metafísica, el Cristianismo y la moral occidental.”* (Böhm, 2010, p.112).

Durante muchos años el Cristianismo formó un muro alrededor del pensamiento crítico y reflexivo de los sujetos, tenía un dominio sobre todos desde diferentes áreas y en sus ideologías puesto que no había nadie más divino o poderoso que el propio Dios, quien pensaba distinto era tachado de hereje y juzgado. Con el avance del tiempo fueron apareciendo diferentes tipos de pensadores que trataban de expresar sus ideas, en la actualidad son criticados y algunos de sus planteamientos son la base de nuevas reflexiones, hay quienes hacen una profunda meditación y presentan un cambio en su forma de percibir la vida y su entorno, quienes no se quedan con una sola respuesta a algún fenómeno y buscan por sí mismos.

En tiempos más recientes existen pensadores que hablan de materia educativa, donde llevan a reflexionar si hay una libre praxis dentro de las aulas de clase, ya hablando de la educación como tal, que los docentes reflexionen y puedan romper esos prejuicios o las formas de enseñar antiguas donde el profesor tenía la verdad absoluta y el estudiante debía memorizarlo sin pararse a pensar o a criticar lo que se estaba aprendiendo, empiezan a formar sujetos libres, autónomos y pensantes, sobre todo que puedan llevar la praxis y buscar soluciones para las problemáticas que se le presenté. Paulo Freire manifestaba en su obra “Pedagogía del Oprimido” que para llegar a la libertad primero debemos liberarnos nosotros mismos, hay que llegara a reconocer la realidad para así poder ayudar a los demás a alcanzar su propia autonomía y reconocimiento sin ser un oprimido o un opresor, *“los que son libres no temen escuchar, enfrentar, no temen al descubrimiento del mundo. No temen al encuentro con el pueblo. No teme al diálogo con él, de lo que resulta un saber cada vez mayor de ambos. No se siente dueño del tiempo, ni dueño de los hombres, compromete con ellos, en el tiempo para luchar con ellos por la libertad de ambos”* (Freire, 1970, p. 34).

## 1.2 Papel de la pedagogía en la línea psicopedagógica

La licenciatura en Pedagogía impartida en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, tiene como objeto de estudio la formación del sujeto y su campo de acción en la educación, es decir que el pedagogo es el profesional indicado para tratar problemas de aprendizaje y buscar alternativas para poder resolverlas de manera óptima. *“La formación profesional del pedagogo exige un conjunto de saberes y habilidades sólidamente articulados, cuya orientación está dirigida a la comprensión de la realidad sobre la que han de construirse posibilidades de intervención”* (UNAM, 2003, p.59).

El Plan de Estudios fue aprobado por el Consejo Académico de las Humanidades y Artes el 19 de Julio del 2002; de acuerdo con dicho Plan; cuenta con seis líneas ejes, estas son las encargadas de dar diferentes tipos de perspectivas para poder dar y elaborar propuestas pedagógicas, acercando al alumno al estudio de la realidad, por medio de un análisis y una problematización; en cada una se concentran conocimientos sin dejar de lado la congruencia que existe entre las seis líneas ejes. Las líneas ejes son Sociopedagógica, Histórico Filosófica, Investigación Pedagógica, Pedagógica Didáctica, Formación Integral para la Titulación y por ultimo Psicopedagogía, esta última es la más adecuada para tratar con problemas vinculados al aprendizaje tales como la dislalia, dislexia, TDAH, discalculia, problemas de lenguaje, de atención y lecto-escritura, le proporciona al pedagogo habilidades teóricas y didácticas para tratar con estas, ya que no todos tenemos la misma forma de aprendizaje. *“En esta línea se incorporan las nociones acerca de la complejidad del acto educativo desarrollado por el ser humano, que tiene como punto de partida al conjunto de procesos y mecanismos psíquicos que hacen posible el aprendizaje, la interiorización de la cultura y el proceso de socialización, como procesos y medios a través de los cuales se introyectaron las formas conocer, pensar y actuar de los individuos en un contexto social determinado”* (UNAM, 2003, p.64).

En respuesta a la necesidad de atención a niño con problemas de integración y aprendizaje, en la década de los años 50's surge una nueva disciplina que busca

atender y dar solución a estos requerimientos a través de la cooperación multidisciplinaria. Con el aporte de la psicología elementos teóricos y técnicos, apoyados en pruebas e instrumentos de evaluación que ayudan a detectar las habilidades, capacidades, entre otras áreas que influyen en las limitaciones del sujeto en el ámbito educativo conjugados con los elementos teóricos y prácticos que incorporan conocimientos acerca de las complicaciones que puede traer el acto educativo en los niños y jóvenes que a la vez influyen en el desarrollo del sujeto, así como la búsqueda de estrategias de aprendizaje proporcionados por la pedagogía se da origen a la pedagogía.

Esta nueva ciencia aplica los conocimientos de ambas hacia el campo de la educación en donde se emplean métodos, técnicas y procedimientos para poder lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje apropiado a las necesidades que presente cada individuo, buscando prevenir y corregir las complicaciones que se presenten durante su proceso de aprendizaje. De esta manera se aplican los conocimientos de ambas ciencias a problemas específicos que surgen en el campo de la educación.

En esta línea se incorporan las nociones acerca de la complejidad del acto educativo desarrollado por el ser humano, que tiene como punto de partida al conjunto de procesos y mecanismos psíquicos que hacen posible el aprendizaje, la interiorización de la cultura y el proceso de socialización, como procesos y medios a través de los cuales se incorporan las formas de conocer, pensar y actuar de los individuos en un contexto social determinado.

*“La psicopedagogía como ámbito interdisciplinar, en el cual tienen que confluir o converger necesariamente la psicología escolar y de la educación, la orientación educativa, la educación especial, el diagnóstico o la evaluación psicopedagógica, y las bases didácticas para la intervención, entre otra”.* (Pérez y Benítez, 2010, p.899). Esta estudia los comportamientos de los sujetos relacionadas con la enseñanza-aprendizaje, apoya las actividades relacionadas con estas dos anteriores, al igual, busca soluciones

o alternativas para los diferentes problemas en distintos ámbitos en el desarrollo del individuo.

El trabajo de la psicopedagogía se ha ampliado en los últimos años, abarca el entorno escolar ya sea con tareas y actividades de coordinación o con asesoramientos, intervención comunitaria en donde asesoran o intervienen en la educación para adultos, también aborda la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior, con sistemas educativos no formales, principalmente se concentra en la educación especial.

El papel que juega esta disciplina es importante en el ámbito educativo, ya que busca técnicas para que el individuo se pueda desenvolver mejor y tenga así un mejor aprendizaje; el proceso tiende a presentar algunas dificultades ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, algunos adquieren los conocimientos visualmente, otros son auditivos o kinestésicos, por esta razón no van al mismo ritmo. De tal manera que hay quienes requieren atención dadas las necesidades particulares de aprendizaje que presentan.

Entre otras funciones importantes que se desarrollan dentro de la disciplina esta centrarse en problemas específicos de los sujetos, detectándolos mediante una serie de pruebas que tienen como objetivo recoger información sobre sus fortalezas, habilidades o debilidades. Analiza a cada alumno o paciente que ingresa a una institución, cada diagnóstico será diferente entre todos ellos, ya que todos son diferentes ambientes familiares, sociales, culturales y económicos.

Un nivel madurativo bajo en un niño, comparativamente con sus compañeros de clase, también es causa de rezago educativo, y complicaciones que pueden ir desde leves y temporales hasta permanentes, requiriendo distintos grados de atención. Entre las necesidades que podemos observar se encuentran la dificultad en la lectura, al escribir, problemas en el lenguaje, motricidad, al calcular; la psicopedagogía se encarga de buscar soluciones y técnicas que ayuden al individuo a superar estas

dificultades y que le sean útiles tanto en el salón de clases como fuera de este para fortalecer los avances que muestra.

El pedagogo cuenta con herramientas para poder enfrentarse a estos problemas, puede intervenir en las necesidades educativas de cada uno de los sujetos que lo requieran, elaborando y aplicando métodos para poder facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, al igual que orienta en la elaboración de materiales didácticos que sean útiles para los niños con problemas de aprendizaje. *“El psicopedagogo media en este proceso construyendo contextos de intervención que le permite colaborar con el profesor individualmente, el equipo de profesores del centro, el equipo directivo, los demás agentes o servicios educativos, los padres y los alumnos para lograr las intenciones educativas”* (Mauro y Badia, 2004, p.55)

Por tanto podemos decir que los objetivos del pedagogo son reintegrar al niño en el proceso educativo a través de la creación de estrategias que faciliten su aprendizaje, motivando en él, el interés por aprender cosas nuevas esto a través de la evaluación continua, esto con la ayuda de pruebas del área psicológica, éstas no solo son para tener un control del proceso de enseñanza-aprendizaje que se está llevando a cabo, sino también de otros elementos que estén afectando u obstaculizando este proceso y su desarrollo; debiendo conocer las distintas etapas de desarrollo de los niños durante el mismo, al igual del cómo se lleva a cabo en distintos contenidos. Todo con el fin de proporcionar al niño los medios para su adecuado desarrollo en los ámbitos cognitivo, afectivo y social, lo que tendrá repercusiones en su desempeño tanto en las aulas como en su entorno familiar y social.

### 1.3 La pedagogía y su función en la lectura

Como ya anteriormente se ha mencionado, los pedagogos cuentan con herramientas para poder ayudar a niños que presentan problemas de aprendizaje en cualquier área de conocimiento, participan, aplican y orientan en la elaboración de materiales

didácticos que llamen la atención de los alumnos; en el caso de la enseñanza de la lectura, las herramientas que serán utilizadas para esta acción deben ir encaminadas a desarrollar y propiciar el gusto por la lectura.

Una de las labores que tenemos como pedagogos es concientizar al docente para que aprenda a conocer a sus alumnos, saber identificar las características y habilidades de cada uno, al igual el cómo es que aprenden, ya que cada uno de nosotros aprendemos de forma diferente y que no a todos nos funciona el mismo método para adquirir el conocimiento, ni vamos al mismo ritmo de aprendizaje; algunos necesitan apoyo al finalizar las clases, por ello en ocasiones los padres buscan inscribirlos en algún programa que los ayude trabajando sobre el problema que se está presentando.

La pedagogía guiará a los docentes dentro de los salones de clase a desarrollar y crear un método de aprendizaje, sin dejar de lado que el saber leer es el aportar un sentido a algo; es importante que el profesor guíe a los niños a comprender la importancia que tiene el saber leer, que los estimule para hallar la satisfacción y el placer de la lectura.

Es fundamental la presencia de la pedagogía en la enseñanza-aprendizaje, en este caso, en la enseñanza de la habilidad lectora; como ya hemos comentado, el pedagogo ayuda al docente a elaborar un método que contribuya a superar algunos de los problemas que presenten sus alumnos.

Aparte del trabajo que realiza con el profesor, otra función que tiene el pedagogo respecto a la adquisición de la lectura es el detectar los problemas de aprendizaje de los niños frente a esta situación mediante un diagnóstico pedagógico, con el cual se pretende en primer lugar reconocer el origen aplicando diferentes pruebas, cómo se desarrolla la problemática, crear un plan de trabajo y desarrollar las estrategias que se utilizarán con el alumno, con el propósito de dar una solución que ayude al niño a aprender a leer, al igual que comprenda lo que está leyendo, no actuar a ciegas y sin conocer las causas; tal vez se requiera un poco más de tiempo para lograr que el niño

adquiera dicha habilidad, es por esto que existen clínicas donde trabajan pedagogos ya sea grupal o individualmente con ellos.

Desde mi punto de vista el pedagogo tiene una labor importante en el área escolar, ya que nuestro deber es el guiar a los docentes para que estos puedan desarrollar una buena enseñanza dentro de los salones escolares, creando estrategias didácticas y así atrapar la atención de los alumnos, sin contar a los pedagogos que realizan trabajo como profesores, quienes ya cuentan con herramientas y habilidades propias; en el caso de la lectura, crea estrategias o apoya al docente en la elaboración de algunas para llevar de manera óptima la enseñanza de la habilidad lectora para que el niño pueda desarrollar una comprensión, apropiándose y dando un significado único que le ayude a comprender. Existen casos donde esta enseñanza no puede llevarse adecuadamente, ya que algunos niños quedan con vacíos y eso les provoca dificultades en otras áreas de conocimiento, dando como resultado un rezago académico; es aquí donde el pedagogo entra desde otro ángulo, como ya antes se ha mencionado, en alguna clínica o programas, por ejemplo el PASOIM, en donde se trabajan enfocados en problemas de aprendizaje, en este caso, trabajan de forma individual sobre la dificultad lectora que manifieste el niño y la cual se pretende corregir o bien que pueda adquirir dicha habilidad, ya que el encargado de realizar las terapias con los usuarios tiene una formación que se encuentra orientada a tratar con problemas de aprendizajes.

#### 1.4 Funciones específicas de la pedagogía en la lectura en el nivel básico en México

El proceso de alfabetización es complejo y largo, ya que no solo abarca la escuela en todos sus niveles, en especial en la educación primaria que es donde se adquiere este conocimiento, sino que va más allá de las aulas y los profesores, es un saber que se va reforzando toda la vida ya que son conocimientos y habilidades de uso cotidiano. De ahí la importancia de que el desarrollo de dicha habilidad sea lo más adecuado posible, tengamos en cuenta que la comprensión de un texto depende en mucho de una buena

lectura lo que, a su vez, deriva en un mejor aprendizaje. Considerando estilos docentes deben ser personas preparadas y con conocimientos suficientes y que tengan la facilidad para poder transmitirlos.

Como ya hemos mencionado la adquisición de la habilidad lectora es un proceso largo, constante e inacabado, por ello el profesor tiene el deber de buscar estrategias y modelos pedagógicos que faciliten esta tarea a fin de lograr el máximo aprendizaje en las primeras etapas de la vida académica.

La pedagogía ofrece ayuda al docente a través de estrategias encaminadas a facilitar el aprendizaje, proporcionándole los medios y herramientas para que alumnos y profesores puedan llevar a cabo de manera correcta el proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto lograr una óptima construcción del conocimiento. Es importante que consideremos que no basta que el docente tenga el conocimiento, sino que requiere de la habilidad y métodos adecuados para transmitirlo.

Durante años la labor de educar ha sido dejada en manos de los docentes, en su mayoría son o eran normalistas, sin embargo, en la actualidad existen otros profesionales como los son los psicólogos educativos, sociólogos educativos y por supuesto pedagogos, estos han tomado papel de educadores frente a un grupo escolar impartiendo clases lo que ha ocasionado una diversidad métodos y estrategias; Ileana Rojas en el año 2009, hace mención que los docentes, de acuerdo al desarrollo histórico, se han estado formando profesionalmente en dos vertientes, los normalistas y los universitarios; si bien en la Escuela Normal ya se estudia una licenciatura, es una formación distinta a la de un Licenciado en Pedagogía, a continuación se presentan algunas características que hacen únicos estos dos:

- Normalistas: hace referencia a la formación profesional recibida en las Escuelas de Educación Normal a nivel Licenciatura; tienen la particularidad de formar a los futuros docentes en estrategias didácticas específicas para la enseñanza de los distintos contenidos de las asignaturas que se enseña a

nivel básico según el plan de estudios, tienen una preparación más teórico-práctico que les permite intervenir de forma especializada y concreta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Universitaria: su instrucción se caracteriza por basarse en el análisis de los conocimientos que se derivan de diversas investigaciones de distintos temas y problemas educativos siendo en un campo multidisciplinario; esta instruido para el desarrollo de programas de estudio, asesoramiento en las escuelas, tienden a conocer más estrategias didácticas y están preparados para dar solución a las problematizaciones que se presenten.

Si bien, existen diferencias entre normalistas y pedagogos, considero que comparten un mismo objetivo, el crear un aprendizaje significativo en el niño para que así pueda dar soluciones a problemas sociales de una manera más consciente y practica; cada uno, como ya se explicó, tiene distinta formación, unos van encaminados a enseñanzas más específicas según sea el área de conocimiento, por el otro lado están los que reciben una formación más amplia, útil dentro y fuera de los salones de clases, desarrollando un campo multidimensional, como ya lo explicamos.

Así mismo es importante destacar el papel de la pedagogía en la formación escolar de los niños en diferentes niveles, sin dejar de lado que se encuentra presente fuera de las escuelas, recordemos que el aprender y el conocimientos es una formación inacabada ya que todos los días, por minúsculo que sea, estamos adquiriendo nuevos aprendizajes ya sea de forma directa o indirecta.

Un pedagogo tiene un deber importante con el docente y el alumno, esto es porque ayuda a crear o desarrollar técnicas y conductos que faciliten en aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, creando o vinculando la información previa con los nueva. Es importante que exista la presencia de dicho profesionista, por la amplitud de su preparación, con esto no se pretende hacer menos o minimizar el papel del

normalista, que regularmente es el encargado de un grupo, si no que pueden realizar un trabajo en conjunto, buscando la mejor manera de que los niños puedan tener un aprendizaje significativo y sean capaces de llevarlo a cabo en su vida cotidiana; desde mi punto de vista, es deber del pedagogo ayudar a los niños que presenten algún problema de aprendizaje, ya que a los profesores, al tener un grupo “amplio”, no les resulta sencillo enfocarse en un solo estudiante, es ahí donde la pedagógica vuelve a entrar, para tratar de cubrir esos vacíos que se han ido quedando durante el trayecto escolar.

## CAPITULO II. “LA PROBLEMÁTICA DE LA LECTURA EN EL NIVEL BÁSICO EN EL CONTEXTO MEXICANO”

### 2.1 Conceptualización de la lectura

El concepto de “lectura” se encuentra muy trillado hoy en día, es tan amplio que pierde el significado y no se llega a comprender que es, existen algunos autores que se apropian de diferentes definiciones al igual que técnicas de enseñanza, al hacer eso tienen el pensamiento que sus formas de enseñanza son las correctas, las cuales deberían ser utilizadas por todos los docentes y profesionales, cuando sus métodos no llegan a ser usados y se ocupa otro, argumentan que es errónea la forma de enseñanza; por lo tanto empiezan a criticar los métodos y maneras de enseñanza de otros investigadores en el campo de la adquisición de la lectura.

Muchas personas tienen el pensamiento de que la lectura no va más allá de descifrar símbolos, oraciones, letras, que no es más que un objeto de estudio de la lingüística. Pero el proceso de leer, como el de escuchar va más allá de lo anterior, consiste en procesar el lenguaje y construir un significado propio. *“El lenguaje existe solamente para expresar significados, y debemos entender que los oyentes (y los lectores) pueden comprender el lenguaje sólo si pueden aportarle sentido”* (Goodman, 2010, p.36). De acuerdo con esto la lectura se puede entender de varias formas; tras haber realizado una investigación, trabajado con individuos de edades variadas y en diversos grados académicos, Goodman notó que la lectura puede variar según la edad que tenga la persona con quien está trabajando, pueden presentarse algunos errores al momento de practicarla pero eso varía según el nivel académico, al igual que el entendimiento y los tipos de información que utilizan para llegar a una comprensión del texto; en el desarrollo de su investigación de campo se percató que la lectura es más que signos impresos en papel, es una construcción, esto es porque al estar leyendo va construyendo su propio significado de la lectura, este es un proceso individual que no puede llegar a duplicarse, cada sujeto llega a un entendimiento diferente, construye un significado según las vivencias y conocimientos que se han adquirido.

Al leer usamos los conocimientos previos con los que ya contamos, nuestro cerebro empieza a crear expectativas y formar la posible palabra que sigue, es por eso que en algunos casos en el mismo texto, ya sea intencional o no, se encuentran alguna sustitución de palabra o letra bastante parecidas, cómo es en el caso de “para” y “pata”; nuestro cerebro no las detecta fácilmente porque estamos más concentrados en entender el significado que en buscar errores de impresión, ya que el cerebro se anticipa a las palabras antes de ser leídas, le busca un sentido a lo impreso; aunque este no es el caso de todos de las personas, existen algunas que se pueden dar cuenta de tal error y aun así llegan a tener una comprensión del texto mostrado. *“Al leer, utilizamos permanentemente nuestros conocimientos previos para hacer inferencias, anticipar conclusiones y adivinar aquello que todavía no conocemos”*. (Goodman, 2006, p.78).

En la lectura interviene la cultura y el contexto del autor, esto es que puede llegar definir un objeto con otra palabra que es desconocida para cierta población; aquí influye el lenguaje, este tiene la función de expresar significados y los lectores tienen la tarea de darle sentido a este mismo.

Tinker y Mc Cullough (como se citó en García, 1995) argumentan que *“la lectura implica el reconocimiento de símbolos escritos o impresos, que sirven como estímulo para una formación de sentido, proveniente de experiencias pasadas, y la construcción de nuevos sentidos por medio de la manipulación de conceptos que ya posee el lector”* (p.76).

De tal manera podemos decir que el ejercicio de la lectura es procesar el lenguaje, empatarlo con las propias experiencias y a partir de esto, crear un significado propio, por lo tanto, resulta un proceso que no puede repetirse, siendo único a cada individuo.

## 2.2 Estrategias para la adquisición de la lectura

El docente para poder transmitir un conocimiento y que pueda existir un aprendizaje significativo en sus alumnos, tiene el deber de buscar o crear nuevas estrategias que puedan ayudarles en este proceso de aprendizaje; en el tema de enseñanza los profesionales se preocupan por el qué se va a enseñar y como lo llevaran a cabo, cómo enseñar, pues deben buscar respuestas a estas preguntas, ayudándose con estrategias que logren cubrir los objetivos y más allá. Cada alumno aprende con diferentes estrategias y a diferente ritmo, es difícil concluir que existe una estrategia específica o un método infalible para cada tema que se está enseñando o en su defecto que sea válido para todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje, ya que como hemos mencionado anteriormente, no todos aprenden con lo mismo, esto da una tarea importante al docente que es saber cómo trabajar o interpretar los problemas que se presenten dentro del salón de clase, buscar actividades que exigen no ser tratadas con una mirada estrictamente técnica, sino como una actividad flexible y donde el alumno pueda llegar comprender y adquirir ese aprendizaje.

Díaz Barriga (2010) define las estrategias de enseñanza como *“procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”* (p.118). Como se comentó anteriormente, las estrategias son el apoyo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje quien tiene el deber de tener conocimientos de sus funciones y procedimientos, el saber para que se utilizan y cómo se lleva a cabo para sacar el mayor provecho, es una parte esencial en el proceso de enseñanza pues su uso de adecuado permite alcanzar los objetivos puestos, de ahí la importancia de conocer la mayor variedad posible de estrategias, sus características y aplicaciones, abriendo la posibilidad de un aprendizaje eficiente y de calidad.

Las estrategias deben usarse en función del contexto, situaciones y demandas que le está solicitando la sociedad; en el caso de la lectura, las estrategias deben ser usadas pensando en los aprendizajes del niño, los cuales deben ser más constructivos y

significativos, muchas veces leemos de forma automática y poco consciente, es por esto que el docente debe buscar actividades para llegar a una comprensión lectora, pero para esto el alumno debe empezar a interactuar con los textos e iniciar a adquirir la habilidad lectora. Parte de las actividades puestas en los salones de clase son propuestas comúnmente por el docente; a continuación se dará a conocer estrategias utilizadas por los profesores para la iniciación de la lectura:

- Lectura simultánea de textos: consiste en leer conjunta y simultáneamente con el profesor o algún adulto, esto con el objetivo de proporcionarle al niño una práctica diaria con un modelo de lectura más exacta, fluida y expresiva que le vaya facilitando sus propios procesos de pronunciación.
- Lectura simultánea de palabras: esta estrategia consta de tres pasos a seguir; en el primero él niño observa la palabra escrita mientras que el profesor, con ayuda de una grabadora o el mismo en voz alta, va pronunciando fuerte y clara la palabra; el segundo paso, el alumno pronuncia la palabra en voz alta; por último el docente repite la palabra. En este caso se juega con los modelos auditivos que facilitan la decodificación.
- Lecturas repetidas: esta estrategia puede ser algo diferente a las demás, este método mejora la decodificación o la fluidez al leer y la comprensión lectora; consta de dos pasos, el primero el niño lee reiteradamente un párrafo o pasaje corto, al alcanzar la fluidez que se buscaba va avanzando de párrafos; en segundo lugar, una vez alcanzando el nivel deseado, se repite el procedimiento con nuevos textos de características distintas.
- Lecturas encadenadas: este sería otra opción para mejorar la fluidez en la lectura, se va prolongando una oración inicial con una serie de oraciones, agregándole más características, hasta construir un texto lo más similar posible a una historia.
- Conocimiento previo: los docentes se apoyan en el conocimiento que el niño ya trae adquirido a través de sus experiencias, sin este conocimiento sería difícil atribuirle sentidos y construir significados a los textos.

Las estrategias que se acaban de exponer, son apoyos para que los profesores puedan llevar a cabo de una manera eficaz la enseñanza, hay ocasiones que estas deben ser modificadas para que se puedan adaptar a las necesidades que hay dentro de los salones de clase; cierto es que los docentes no deben enseñar con una misma técnica a cada nueva generación, puesto que si cada alumno es diferente, cada generación también lo es ya que no son las mismas necesidades y características.

Es preciso que exista una adaptación para cada estrategia, es por eso, desde mi punto de vista, que un pedagogo debe ayudar a la modificación de estas, tomando en cuenta las características de los niños y conocimientos previos, para saber desde donde partir, por esta razón aplican un “examen diagnóstico” para identificar áreas que requieren mayor atención dentro de un salón de clases. En el caso de las terapias, se requiere adaptar una estrategia a la problemática que presente el paciente, al igual que tomar en cuenta los materiales que puedan ser de utilidad y llame la atención del infante.

### 2.3 Modelos para la adquisición de la lectura desde el ámbito pedagógico

Los métodos de enseñanza de la lectura se han sometido a cambios al paso de los años, son reconocidos como mejoras para el aprendizaje de los niños. Es un conjunto de operaciones a realizar algo de forma sistemática y ordenada con que se pretende obtener un resultado. Dentro de las aulas de clase no pueden llevar a cabo una actividad sin un método ya que lleva un orden y normas, estas aseguran su realización de forma correcta. María Paz decía que *“el método incluye todo el planteamiento didáctico, tanto las técnicas, como las formas didácticas, los procedimientos, recursos, etc. En líneas generales responde al cómo llevas a cabo la enseñanza, constituyendo uno de los vértices del triángulo didáctico unido al qué (contenido) y cuándo (momento adecuado), que podríamos completar con para qué (objetivos a conseguir)”* (Lebrero y Lebrero, 1999, p.13).

Los docentes comúnmente no pueden usar un método puro, ya que deben tomar en cuenta varios factores como son la individualidad de cada uno de los alumnos, el ritmo de trabajo de cada uno de ellos, no todos adquieren el aprendizaje de la lectura a la misma vez, por lo que puede ser obsoleto acelerar el proceso; tiene el deber de buscar o desarrollar el método más adecuado de acuerdo a las actividades y el tema que se está viendo en el aula, sin dejar de lado las diferentes habilidades que presentan sus alumnos. Es necesario que exista un ambiente de clase adecuado, que sea dinámico y comunicativo para que este no se vuelva aburrido para el niño; el profesor debe ser una persona motivadora, esto causara interés en los educandos por dicho aprendizaje

Para aplicar un método cuando se enseña la habilidad lectora se deberá tener en cuenta que debe tener presentes los aspectos lingüísticos de la lengua (fonéticos, morfosintácticos, semánticos), al igual que la función comunicativa, reflexiva y expresiva; el método ha de favorecer la formación de hábitos lectores, por lo tanto se irá perfeccionando y ampliando a lo largo de toda la vida.

A continuación se presentaran algunos de los métodos utilizados para el aprendizaje de la habilidad lectora:

- **Método sintético:** Son considerados como métodos tradicionales, considera el aprendizaje de la lectura como algo mecánico, como el desciframiento de lo que está plasmado, decodificarlo y convertirlo en sonido; el método sintético son aquellos que parten de los elementos lingüísticos más simples como las letras y silabas, para llegar a las unidades más complejas que son las palabras, oraciones y pequeños textos.
  - **Método fonético:** Consiste en identificar y conocer los sonidos de cada letra apoyándose de láminas, se enseñan las vocales mediante su sonido, dan paso a la enseñanza de las consonantes; cuando el alumno tenga conocimiento de cada letra se recurre a las combinaciones

(consonante/vocal), para así poder construir palabras y pequeñas oraciones.

- Método alfabético o deletreo: en este las consonantes se identifican por su nombre sin tener en cuenta su sonido, por ejemplo: “ene”, “be”, “ese”, “ele”, etc. La mayor desventaja de este sistema se presenta en la eliminación de la articulación al formar palabras, como “árbol” es “aerrebeoele”.
  - Método silábico: El alumno debe aprenderse en primer lugar las vocales a veces con ayuda de ilustraciones, posteriormente se enseña las consonantes y se van combinando con las vocales formando silabas y luego palabras.
  - Método onomatopéyico: Se aprende imitando sonidos o ruidos memorísticos. Consiste en enseñar el sonido de cada letra acompañadas de imágenes, el niño aprende de forma rápida en las combinaciones de letras y silabas
  - Método “la mantilla”: Se apoya de dibujos, utiliza mayúsculas y minúsculas, empieza por el conocimiento de las silabas; el procedimiento es igual que el método alfabético pero más completo.
- **Método Analítico:** Parte de lo general a lo particular; sigue un proceso analítico, es decir, parten de unidades con sentidos como las palabras, frases y enunciados, para poder llegar hasta las unidades básicas, que son las consonantes, vocales y fonemas. Se apoya en lo visual y en la relación de las imágenes con las palabras, se apoyan en fichas y murales que son colocados dentro del salón de clases, esto con el afán de promover la estimulación del niño; dentro de este método no se le está enseñando el abecedario como lo hacen normalmente en las escuelas, por esta razón ponen más énfasis en la ortografía que suele tener el alumno aunque este ya tenga una buena lectura, es recomendable que cuando el infante empiece a leer sus primeras palabras se debe enseñar simultáneamente el abecedario.

- Método Glenn Doman: La metodología que se usa en este método se basa en mostrarle al niño tarjetas con palabras, de forma rápida, que estén organizadas en categorías, esto para que vaya estableciendo relaciones, por ejemplo: familia, animales, juguetes, etc.; el aprendizaje tiene cinco fases: la primera se muestran palabras solas, se le expone al niño primero cinco tarjetas al primer día, al segundo día se muestran otras cinco aparte de las que ya se habían colocado, así sucesivamente hasta llegar a 25 y cambiar de categoría; segunda fase, el niño ya tendría que haber visto unas 150 palabras para poder empezar a ponerlas en pareja, ejemplo: labial-labios; tercera fase, se introducen los verbos y empezaran a formar oraciones cortas, ejemplo: mamá está saltando; la cuarta fase: se incluyen los artículos; por último, leen cuentos cortos entre 50 y 100 palabras, teniendo una oración por página, deben ser del interés del infante, cuando ya pueda leer solo, se empieza a enseñar el alfabeto si es que aún no lo ha aprendido durante todo el proceso.
- Método de palabras normales: Parte de una palabra normal con su respectiva imagen o figura, esta misma palabra es escrita en el pizarrón por el docente y los alumnos en sus cuadernos; posteriormente es leída para observar sus particularidades, después en sílabas y letras las cuales son presentadas con sus respectivos fonemas, por ejemplo: mamá (palabra), ma-má (análisis por tiempo, sílabas), m-a-m-á (por sonidos, letras).
- Método global: Comienzan con enunciados estos a su vez se dividen en palabras y estas en sílabas. Para este método los docentes ocupan de juegos educativos como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectura, gracias a su memoria visual, reconocen frases, oraciones y en ellas palabras.
- Método de marcha: Tiene la característica de partir del más complejo a lo particular, es decir, parten de unidades como la palabra, la oración o el cuento, a continuación retoman elementos más pequeños como los fonemas o las sílabas.

- **Método de cuentos:** Este método aprovecha de la curiosidad e imaginación que portan los niños para empezar con la enseñanza de la habilidad lectora, los docentes deben tener entusiasmo y capacidad narrativa, para seguir manteniendo el interés de los alumnos.
  - **Método natural o ideográfico:** Utiliza objetos y dibujos como base de la enseñanza de la lectura, después pasan a independizar nombres de los dibujos y crear un diccionario infantil; por último realizan composiciones con temas interesantes para los niños.
  - **Método ortográfico:** El niño va adquiriendo un vocabulario más extenso a medida que se le va enseñando nuevas palabras, reconoce y reproduce las palabras de forma directa y rápida, sin detenerse a realizar la conversión letra-sonido.
  - **Método de la palabra generadora:** Parte de una palabra normal que es denominada generadora o generatriz como el nombre del método lo indica, esta es presentada junto a un dibujo u objeto que concuerde, para después escribirla en el pizarrón y los alumnos en sus cuadernos. Se analiza la palabra para a continuación ir desmenuzándola en sílabas y letras, estas se mencionan con su fonema respectivo, después se reconstruyen nuevas palabras a partir de las letras de la palabra original, por ejemplo: mamá, ma-má (palabra generadora), m-a-m-á, combinación de la letra “m” con las cinco vocales: ma, me, mi, mo, mu, combinación de las sílabas para formar otras palabras: mima, memo, amo, meme, por último hacen una lectura de las palabras estudiadas.
- **Método mixto o ecléctico:** Este método se constituye de los dos anteriores, el sintético y el analítico, permite un logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura ya que toma lo más valioso y significativo de los anteriores. Facilita la enseñanza de la lectura y la escritura de manera simultánea, es decir, estas dos se van aprendiendo a la misma vez. Se toma la palabra como elemento principal para ir a la sílabas y al fonema, después reconstruyen la palabra formando nuevas palabras con esas mismas letras.

- **Método Fonológico:** Propone la enseñanza alfabética a través de este método, está formado por categorías, y consta de tres momentos; el primer momento se desarrollara la oralidad y la conciencia lingüística, se puede apoyar de láminas, dibujos y recortes; en el segundo momento los niños ya han trabajado de forma oral las palabras correspondientes, continúan estableciendo la relación entre los fonemas y sus posibles representaciones graficas; el objetivo de este último momento es que los niños puedan construir una ortografía a partir de la fonología.
- **Método Multisensorial o VAKT:** La enseñanza es simultanea entre lo visual, auditivo y táctil, los docentes que utilizan este método enseñan a sus alumnos a relacionar los fonemas de las letras y silabas con sus grafías de las mismas empezando con las vocales y las consonantes, al mismo tiempo que van aprendiendo las nuevas letras las trazan en sus libretas a la vez que repiten su sonido correspondiente. Trabaja con los sentidos, permite que el estudiante haga un análisis auditivo del fonema en las letras y silabas, palabras y frases, es un método flexible y permite adecuarse a todo tipo de aprendizajes, tiene que ser una aplicación constante y continua.

*“El método de lectoescritura no se ha de pretender encontrar una “receta” que soluciones todos los problemas didácticos, sino una guía orientativa que facilita el trabajo docente”* (Lebrero y Lebrero, 1999, p.14). El método es utilizado como un método auxiliar del docente frente al grupo que facilita el trabajo de la enseñanza; pero depende del alumno que este tenga éxito en el aprendizaje.

Los métodos anteriormente expuestos son los más utilizados en los salones de clase, algunas veces traen consecuencias negativas en el aprendizaje de los niños, son modelos que incrementan la memorización de los fonemas y las grafías de las letras, sin poder llegar a una reflexión de los textos, puesto que el alumno se encuentra en una posición pasiva dependiendo de lo que el docente y el libro les indica, porque están esperando a que les den indicaciones para poder empezar una actividad; los modelos

presentados están creados para que el niño memorice, no para que llegue a comprender lo que está leyendo, por eso es de importancia que el profesor busque otros métodos que le puedan auxiliar y sobre todo que le sea de utilidad a los alumnos, siempre y cuando el niño coopere con su aprendizaje.

- Vía directa o ruta léxica: para poner en práctica esta ruta es necesario que el niño o el adulto que se encuentra en el proceso de adquisición de la habilidad lectora, cuente con representaciones de imágenes mentales de las palabras. El alumno reconoce la palabra escrita gracias a su léxico visual, es similar cuando observan y reconocen un rostro o una imagen que le es familiar; en el caso de los adultos al tener un mayor léxico tienden a reconocer aún más rápido que el niño, esto por la experiencia que tienen; el niño a nivel primaria posiblemente estarán en el proceso de adquisición de palabras y léxico visual, solo podrá leer pocas palabras de las que ya se ha formado una imagen que ha sido guardada en su memoria. El proceso es igual sin importar la edad del estudiante; primero observan la palabra escrita y la comparan con las imágenes guardadas en su memoria; por segundo, una vez identificada la palabra, acceden a los significados que tienen asociados a ella; un ejemplo es, cuando los niños pequeños en sus libros escolares encuentran la palabra sopa con una imagen de ella, o la palabra gato y la imagen de este.

Suele ser un modo de lectura rápido, pero depende de la familiaridad que tenga el lector con la palabra, esto se debe a la frecuencia de interacción que haya, la cantidad de sinónimos que tenga o palabras similares a esta ya sea escrita o visualmente.

- Vía indirecta o ruta fonológica: a diferencia con la ruta anterior, la indirecta es aquella con la que el niño lee letra por letra, es decir, el alumno aprende a identificar las letras o sílabas tanto escritas como fonológicamente, les enseñan como suenan cuando se unen. A continuación se presenta el proceso de la vía indirecta, esta suele ser larga y toma un poco más de tiempo:

- 1.- Análisis visual: se centra en cada una de las letras que constituyen la palabra, las cuales son procesadas poco a poco respetando el orden,
  - 2.- Identificación de las letras: si se ha llevado de manera correcta en análisis de las letras, el siguiente paso será identificarlas cuando se encuentran plasmadas a las formas almacenadas en nuestra memoria.
  - 3.- Asignación de fonema.
  - 4.- Articulación.
  - 5.- Análisis auditivo: el niño reproduce oralmente la palabra.
  - 6.- Reconocimiento auditivo de la palabra: al momento de reconocer la palabra cuando la pronuncian, ya forma parte de su vocabulario.
  - 7.- Comprensión del significado: el niño es capaz de comprender la palabra.
- **Método de asociación McGinnis:** Las unidades del método se basan principalmente en todo lo que esté vinculado con la adquisición y corrección del lenguaje. Existen casos en donde los niños no logran obtener un avance en solo dos unidades por lo que se tendrá que crear otra más de iniciación escolar utilizando libros de texto y dividiendo el trabajo por áreas; todo esto con el objetivo de expandir el vocabulario, especialmente, lograr un dominio en el proceso de la lectura. El método de asociación sigue una secuencia analítica. Comenzando con sonidos aislados, posteriormente los combina para formar sílabas, palabras y oraciones. McGinnis detalla en 5 principios en los que se basa el método:
    1. Orientación analítica para el aprendizaje de palabras.
    2. Énfasis en la posición articulatoria correcta de cada fonema.
    3. Asociación de cada posición articulatoria y del correspondiente sonido con la letra correspondiente.
    4. La expresión es el punto de partida para poder construir lenguaje.
    5. Asociación sistemática sensorio-motora
- A continuación se expondrán las características específicas del método de asociación McGinnis:

1. Antecede de las partes mínimas al todo lingüístico, es decir, del fonema al contexto, seleccionando y combinando constantemente.
2. Utiliza la escritura como un medio asociativo más, pero no con el objeto de enseñar a leer.
3. Emplea un código particular de colores, de acuerdo con lo que se quiere resaltar.
4. Gradúa el material lingüístico, de lo fácil a lo difícil.
5. Divide el material en tres unidades pedagógicas.
6. Se apoya en la teoría de que el aprendizaje ocurre si existe interés, atención, retención y evocación.
7. Adapta el material e inicia el programa donde el alumno lo requiere.

La duración de este método dependerá de:

- El tipo de problema que presenta.
- Gravedad.
- La edad cronológica.
- El tiempo transcurrido sin ningún tratamiento.
- Tipo de sesiones: individual o grupal.
- La actitud del alumno.

Las unidades del método se basan principalmente en todo lo que esté vinculado con la adquisición y corrección del lenguaje. Puede existir el caso en donde los niños no logran el avance esperado en las dos primeras unidades, por lo que se tendrá que crear una tercera dando uso a los libros de texto y dividiendo el trabajo por áreas; todo esto con el objetivo de expandir el vocabulario del alumno y en especial lograr un dominio en el proceso de lectura.

- Primera unidad:

Esta primera parte del método se basa en el uso de pruebas de articulación que permitirán la enseñanza de los elementos fonéticos; existe una estrecha relación entre lo articulatorio y los movimientos que los niños realizan al plasmar la letra de cada fonema, ya que cuando el paciente plasma por él mismo la letra o la sílaba está mejorando su memorización.

Los ejercicios que se les realizan a los pacientes para el problema de lenguaje deben ser utilizados únicamente para los fonemas que se requiere corregir, frecuentemente se llegan a usar de manera excesiva cuando no son necesarios o los ejercicios que se realizan no son los adecuados para el fonema que se le dificulta al niño, provocándole dificultades que no presentaba en un principio. En el caso que sea necesario se realizaran las sesiones de manera individual, esto es para que el niño pueda observar de cerca al terapeuta y pueda imitarlo, en este caso, al prestador, y con esto pueda tener una mayor precisión.

Es importante destacar que el uso de algunos materiales que se utilicen para las terapias puede llegar a distraer al niño, dan como consecuencia el no poder aplicar como es debido, es recomendable que el prestador conozca el material que se utilizara para evitar inconvenientes.

Lo primero que se debe realizar al trabajar con el paciente es la imitación, en donde el prestador produce el fonema de alguna letra o silaba y el paciente debe imitar el sonido, es importante que el niño preste atención en la posición de los labios y lengua; una vez realizada esta parte, se plasma la letra en el cuaderno, pizarrón o ambas partes con un color diferente, el alumno lo repasa con la yema del dedo al mismo tiempo que vuelve a articular, esto se repite con cada una de las letras, tomando un breve descanso entre cada una de ellas; debemos tener en cuenta que existirán fonemas en especial que pueden tener un grado de dificultad para el paciente, como lo son: “b”, “d”, “f”, “g”, “x”, “l”, “m”, “n”, “r”, “s”, “y”.



- Segunda unidad:

Para esta segunda parte del tratamiento se tienen como objetivo:

- Fijar sus puntos de articulación.
- Hacerlo consciente de lo que representan fonéticamente las grafías.
- Lograr que el alumno forme palabras.
- Introducir al manejo de algunos aspectos morfológicos.

Es importante puntualizar antes de dar comienzo a la primera sesión de esta parte con los ejercicios silábicos horizontales, que los niños deben tener conocimientos y ser capaces de reconocer la mayor cantidad de las grafías, es por esto importante que no ignoren la primera parte del método, que como ya expuesto, es donde conocen la mayoría de los fonemas junto con sus grafías. Los ejercicios silábicos son diferentes a los verticales de la unidad pasada, los niños dirigen su vista de “izquierda” a “derecha”; el tamaño de las letras puede variar, dependiendo de dónde se esté realizando el ejercicio, pero los colores deben ser los mismos para cada fonema; por ejemplo:

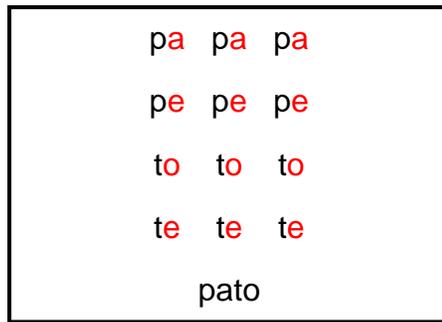
pa	pa	pa
po	po	po

Es recomendable que se empiecen con las letras que los niños ya identifican y cuyo fonema lo puedan producir de manera correcta en forma aislada, se seleccionaran sustantivos los cuales se recomiendan que sean comunes, esto es porque el paciente ya lo reconoce con más facilidad; los nombres propios pueden ser incluidos si es que coincide con el nombre de alguno. La selección y el orden de las palabras se llevara a cabo teniendo en cuenta la utilidad de las mismas y que contengan fonemas ya dominados por el alumno. Por ejemplo:

pa	pa	pa
pe	pe	pe

to	to	to
te	te	te

Con estas dos partes se puede formar una sola palabra, como por ejemplo la palabra “pato”, se coloca las primera dos letras de la palabra en la primera fila, después se coloca la letra “p” junto con una vocal “e” la cual suponemos que es un fonema que ya reconocen pero necesitan practicarla, la tercera línea está la palabra “to” que es la segunda parte de la palabra central, por último se encuentra “te” por las mismas razones que esta “pe”.



La educación básica en México hace uso de los métodos ya mencionados para la enseñanza de la lectura, pero también se emplean otros que suelen ser más comunes entre los docentes que atienden esta tarea. Algunos de ellos son:

- **Método Integral Minjares:** Esta adaptado para poder trabajar con distintos tipos de niños por el material que se utiliza, trata de integrar el aprendizaje de la lectura con sus actividades dentro y fuera de la escuela utilizando sus experiencias. Dicho método trabaja con: la maduración, realizan ejercicios de coordinación fina y gruesa a la vez que aprenden canciones y juegos, se usan cuentos que estén relacionados con la vida familiar fomentando el deseo de saber más; la visualización, trabajar con material del aula en forma colectiva e individual, esto para que el alumno se vaya familiarizando e identificándolo; memorización, al tener contacto con dicho material didáctico permite al niño memorizar los nombres, sonidos y figuras, así ayuda a evitar confusiones en la forma de las letras y silabas; por medio de los juegos se busca que los niños lleguen a una reflexión, se parte de lo sencillo como las silabas, a lo complejo como la construcción de propios textos; por último aplican lo aprendido, se basa en la lectura diaria para reconocer sus avances.
- **Método de Montessori:** Aquí el niño es el centro de atención del aprendizaje, de modo que ellos mismos escogen sus materiales, instrumentos y juguetes aprovechando las necesidades y la curiosidad innata para aprender, partiendo de este interés van integrando las letras a los juegos y actividades que se llevan a cabo ya sea con el tacto o dibujándolas, reconociéndolas y asociando sus fonemas.

- **Método del Nombre Propio:** El docente le entrega a cada uno de sus alumnos una tarjeta personalizada en donde plasma sus nombres y le dice que su nombre es el que está escrito nombrando cada una de las letras junto con sus sonidos; después de que cada niño haya tenido la oportunidad de observar su nombre escrito se colocan en las paredes del aula cerca de ellos, así diariamente buscan su tarjeta para colocarse junto a ellas; ya que el alumno tenga identificada su tarjeta con el nombre, el profesor procede a colocar en la pared el abecedario tanto en mayúscula como en minúscula, describe sus fonemas, formas y nombres, los compara con los nombres de sus estudiantes; posteriormente trabajan con tarjetas donde individualmente llevan cada una de las letras que tienen sus nombres, así forman su nombre y otras palabras.

#### 2.4 Estrategias desde el modelo mexicano para la adquisición de la lectura en el nivel básico, preescolar, primaria y secundaria

La Educación Básica en México ha estado en constantes cambios curriculares, normativos y estructurales; tomando en cuenta los diferentes foros realizados en el año 2014, donde mencionaban que los aprendizajes ya no son suficientes para los niños, ya no cubren las necesidades de formación de los niños y jóvenes desde ese instante el aprendizaje se vuelven deficientes. *“El currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, es muy extenso y los estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores”* (SEP “Plan y programas de estudio para la educación básica”, 2017, p.87).

La Secretaria de Educación Pública argumenta que los cambios sociales han sido cuestionables a la hora de hablar sobre educación, ya que al cambiar el contexto cambian los contenidos que se están enseñando, cuestionan los aprendizajes que se están dando en el momento con que si serán de utilidad en unos años más. La

selección de contenidos debe estar ligado a la formación básica de niños y adolescentes, de cómo aprenden y los materiales que son de utilidad para lograr un mejor aprendizaje; para la creación de este nuevo curriculum han tenido que identificar los contenidos que tengan más énfasis para así que el profesor preste más tiempo para la enseñanza del tema, para que los alumnos alcancen los objetivos puestos en cada asignatura, por lo tanto, cubran los objetivo que se fueron poniendo en cada nivel escolar, y con ello logren cubrir el perfil de egreso que se espera que tengan al terminar la educación básica.

El sistema educativo pretende fortalecer las capacidades y habilidades de los alumnos y así poder tener egresados capacitados para las necesidades de la sociedad actual, resolver problemas, tomar decisiones, buscar alternativas, relacionarse de forma dinámica. La educación básica es el resultado de una serie de cambios y reestructuraciones en busca de nuevos resultados para cubrir con las demandas de la sociedad actual; elevar la calidad de la educación implica mejorar el desempeño de todos los integrantes del sistema educativo: educadores, educandos, padres y madres de familia, así como los tutores, las autoridades, académicos, legisladores y organizaciones sociales.

Este nuevo Plan plantea nuevos aprendizajes claves, estos deberían ser aprendidos dentro de las escuelas, ser cubiertos en su totalidad o retrasarían algunos, siendo así que sean excluidos socialmente o meterlos en un estereotipo de estudiante; las áreas escolares son puestas en tres componentes curriculares, que son: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular; estos tres son conocidos como aprendizajes claves; el primero son las asignaturas que se organizan en tres campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y comprensión del mundo natural y social; el segundo los estudiantes desarrollan su creatividad, ejercitan su cuerpo y aprenden a reconocer y manejar sus emociones (artes, educación física y educación socioemocional); el tercero y último, según los intereses y necesidades que tenga cada educando, está organizado en cinco ámbitos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y

social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social, son conocidos como “clubes”.

En este trabajo nos centraremos en los Campos de Formación Académica, para ser más específicos, trabajaremos sobre el área de lenguaje y comunicación, las estrategias que utilizan los docentes para que los alumnos adquieran la habilidad de la lectura en la educación básica, preescolar, primaria y secundaria; *“español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos”* (SEP “Educación Preescolar”, 2017, p.187).

Los niños que ingresan al nivel preescolar traen consigo conocimientos previos, habilidades y experiencias muy diversas, que difícilmente otro niño pudo vivir algo igual o similar a ellos, estas experiencias se fueron adquiriendo durante sus primeros años de vida antes de ingresar al nivel de educación básica, el razonamiento de los niños varía y no se puede decir si es correcto o incorrecto, ya que ellos están teniendo una respuesta con base a sus vivencias y su lógica. *“La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender”* (SEP “Educación Preescolar”, 2017, p.159). Los docentes tienen que tomar en cuenta todas las características de sus estudiantes para poder crear o desarrollar una estrategia que favorezca a todos, no significa que debe ser un aprendizaje rígido y cerrado, es importante poner atención del cómo avanzan los niños, si es la estrategia correcta o deben modificar, incorporar actividades nuevas o materiales que ayuden a la enseñanza.

*“Un aspecto central en este nivel educativo es desarrollar el interés y gusto por la lectura de diferentes géneros; así como reconocer los usos y características generales de diferentes tipos de textos y portadores de información”* (INEE, 2018, p.271). Al terminar este nivel educativo esperan que el alumno pueda comentar los textos que escucha, describir personajes y lugares que imagina mientras va escuchando el texto, relaciona ideas con experiencias propias o algo que no conocía, interpreta instructivos, carta, recados y señalamientos.

Para lograr lo anterior, el profesor tiene la tarea de buscar alternativas que llamen la atención del educando, tiene que ser flexible y abierto para alguna modificación; en el caso de la habilidad lectora se recomienda que el profesor involucre a los niños con juegos o leyéndoles cuentos, fabulas, etc. que sean llamativas, así el alumno tenga el interés de acercarse a la lectura, ya sea hojeando algún periódico o cuentos; el escuchar leer es una experiencia importante para que el aprendizaje, cuando se lee en voz alta comparte tiempo e ideas, esta actividad es frecuente dentro de las aulas al igual que comentar lo leído con el grupo, esto ayuda a la comprensión del niño; leer diversos textos ayudara a ampliar su conocimiento y vocabulario, *“comenzarán a inferir el significado de palabras según el contexto y reconocerán otras formas de emplear el lenguaje, porque una receta se escribe y se lee de modo diferente a una cuento, a un recado, etc.”* (SEP “Educación Preescolar”, 2017, p. 204). A continuación se expondrán algunas estrategias que ayudan a adquirir este aprendizaje:

- Los niños opinen acerca de las actitudes de las personas, hechos de la vida (que hayan leído o escuchado en alguna noticia) o de los personajes de los cuentos, por ejemplo, de si es posible que se convierta en algún objeto o animal, de que hubiera pasado si se fuera a algún otro lugar.
- Distinguir la información que coincide cuando consultan varias fuentes de un mismo tema, hacerles preguntas sobre que dicen los textos y que coincidencia puede encontrar; pueden también tener dificultades con palabras nuevas para ellos, así que el deber del docente es aclarar las dudas que tengan de una forma sencilla para ellos; explorar textos en portadores diferentes.

- Comentar sus ideas acerca de diferentes textos con ayuda del docente a partir de preguntas que promuevan la comprensión, formular preguntas y retroalimentar a lo que están mencionando; hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas, escuchar y ser escuchados crea un ambiente de confianza y respeto.
- Relacionar textos que tienen similitudes. Hacerles notar que existen textos diferentes pero con algunas similitudes, como en el caso de la fábula y el cuento, los dos son textos fantasiosos pero uno termina con una enseñanza.
- Lectura en voz alta: consiste en leerle a los niños en, como su nombre lo indica, voz alta con el objetivo de despertar el interés por la lectura, condicionando el cuento de tal manera que los alumnos tengan la oportunidad de interactuar por si solos.
- Interactuar con diferentes materiales de lectura como son los cuentos, libros, carteles, tarjetas, etc., con el objetivo de que los niños se familiaricen con estos.

El papel del docente es muy importante en el desarrollo de las capacidades del niño, aparte de ser guía en el aprendizaje, es tomado como un modelo en diversos aspectos; en este caso el profesor debe mostrar interés por la lectura y las investigaciones, mostrarse curioso hacia las nuevas cosas que para ellos no lo sea pero para sus alumnos si lo es, es preciso realizar estas actividades de forma constante frente al grupo, expresar de manera cotidiana opiniones acerca de lo que se lee. La educación preescolar aporta la oportunidad de que el infante socialice con diferentes materiales impresos, para que comprendan algunas características de la lectura y vayan familiarizándose con ella, el acercamiento de la lectura hacia los alumnos de este nivel es parte del proceso de alfabetización inicial, ya que implica la lectura y la escritura, la primera se relacionan con el uso de las funciones de los textos como los cuentos, narraciones, poemas, notas de periódico, instrucciones, etc., en diversos medios ya sea tarjetas, recetarios, periódicos, libros, cuadernos, etc.; en algunas ocasiones los niños egresan del preescolar con la habilidad lectora adquirida lo cual termina siendo un logro, pero regularmente ocurre en las escuelas privadas que tienen un Plan diferente.

En educación Primaria continúan reforzando la enseñanza de las prácticas sociales del lenguaje, el niño desarrolla una autonomía para seleccionar, interpretar y encontrar el gusto en la lectura de diversos géneros literarios, pretende que los alumnos al concluir este nivel comprendan diversos tipos de textos, desarrollen habilidades de investigación como búsqueda y manejo de información en distintos medios; recupera lo iniciado en el nivel preescolar para poder seguir desarrollándolo hasta alcanzar los objetivos deseados, aparte de formar a un sujeto con habilidad lectora y que logre comprender lo leído. *“Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.”* (SEP “Educación Primaria 1º”, 2017, p.166). Los docentes deben tener precaución al continuar con la práctica de la lectura, ya que en algunas ocasiones los alumnos llegan a adquirir el aprendizaje, cubren el requerimiento de saber leer porque la escuela lo impone, pero no tienen un nivel de comprensión y reflexión sobre lo que se está leyendo, por lo tanto no le toman un gusto por la lectura.

Los profesores de primaria y de preescolar son tomados como modelos, así que deben mostrar interés por la lectura y compartir ideas o dudas que surgen al practicarla; se ha modificado el programa de Español para satisfacer las necesidades sociales, incrementando la acción comunicativa, aprendiendo del mundo a partir de los textos, al docente se le realizan recomendaciones de estrategias para que las necesidades sociales no queden desplazadas a segundo plano, y por supuesto para que el alumno pueda adquirir esta habilidad.

- Propiciar que los alumnos discutan, expliquen y argumenten sus interpretaciones de los textos leídos, enseñarles a ser curiosos planteándose preguntas sobre el contenido, realizar debates señalando datos que no hayan tomado en cuenta o que no se les hayan parecido relevantes en ese momento.

- Desarrollen la habilidad de la comunicación adquiriendo más vocabulario a través de la lectura, promover que sus alumnos participen más en los textos con un intercambio de cartas o correos electrónicos con otras escuelas o con sus mismos compañeros pero de diferente grado.
- Utilizar textos informativos para ampliar su conocimiento sobre temas diversos, al igual que leer y compartir poemas o textos cortos de diferentes autores.
- Que el mismo seleccione un texto que le sea de su interés y pueda expresar al grupo la información que aprendió sobre el tema
- Orientar a los alumnos para buscar información sobre un tema que sea de su interés en diversas fuentes
- Anticipar de lo que se tratará el cuento o texto y hacer preguntas sobre lo que saben sobre dicho tema a partir del título, ilustraciones y palabras claves, a partir de esto poder comentar y formalizar los nuevos conocimientos con la lectura.
- Organizar eventos escolares para poder compartir ideas y propuestas de textos, por ejemplo, realizar un debate o una pequeña “feria del libro” para fomentar la lectura en donde los alumnos presenten libros de interés particular.
- Hacer que los alumnos relacionen lo que se lee con sus experiencias y propios puntos de vista, hacer que comenten los puntos de interés sobre un mismo texto, desde las cosas que les han gustado como las partes que les hayan sido divertidas, emocionantes, a las cosas que no hayan sido de su agrado o difíciles de entender, justificando sus opiniones y expresando que hubieran hecho si estuvieran en el lugar del personaje.
- Apoyarse en las actividades contenidas en el Libro Mágico para la enseñanza de la lectura con el método ecléctico, *“Mi Libro Mágico es un medio con el cual nuestros niños adquieren de manera significativa la habilidad para leer y escribir, lo cual implica un conjunto de capacidades centradas en los volares y actitudes (saber ser), las habilidades (saber hacer), los conocimientos (saber acerca de) y los resultados que las evaluaciones ofrecen para identificar el aprendizaje adquirido (saber evocar información a otros contextos)”* (Espinosa, 2017, p.II).

En el transcurso de los 6 años de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, en las cuales encuentran oportunidades para desarrollar la habilidad lectora, lo que les permite comprender y conocer no solo contenidos educativos sino que favorece la interacción con sus compañeros y su entorno.

Los propósitos van cambiando cuando el niño va subiendo de nivel educativo; en Secundaria la materia de español tiene como propósito que *“los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje”* (SEP “Educación Primaria 1º”, 2017, p.166); se espera que los alumnos de nivel secundaria amplíen la capacidad de comunicación para cubrir las demandas sociales, pero también sus conocimientos mediante la interpretación de textos de diferentes géneros, la lectura les ayudara a adquirir y compartir conocimientos en todas las áreas escolares y personales ya que es utilizada como un vehículo de aprendizaje, es importante que desarrollen un pensamiento crítico.

Los profesores, como en todos los niveles educativos tienen un papel importante, va más allá del simple hecho de transferir información, administrar tareas y corregir el trabajo de sus alumnos; su trabajo abarca otras cosas más:

- Muestra a sus estudiantes estrategias que usa un lector más experimentando con el fin de mostrarles las cosas positivas y alentarlos a desarrollar aún más esta habilidad.
- Facilita la reflexión y análisis planteando preguntas, los alienta a dar explicaciones y sobre todo a volverse lectores independientes,

Para esto se ayuda de estrategias

- Trabajos grupales: esta actividad da la oportunidad de plantear un nuevo problema, desarrollar la reflexión en los niños; el docente da oportunidad de

participación de todos sus alumnos, aprovecha respuestas u opiniones distintas para enriquecer la reflexión en torno a un tema determinado.

- Trabajo en pequeños grupos: se organizan grupos máximos de 5 niños, en este caso enfrentan retos de lectura aún más complejos que haciéndolo de manera individual, amplían sus ideas y perspectivas acerca de un problema.
- Trabajo individual: es importante que el alumno realice actividades de forma individual, ya que da la oportunidad de evaluar la lectura y comprensión que tiene.
- Estimular los conocimientos previos que se necesitan de acuerdo con el contenido del texto, pueden realizar algunas preguntas para ayudar al proceso, como las siguientes: ¿Qué es lo que sé acerca del contenido del texto?, ¿Qué sé acerca de los contenidos que son similares que me puedan ayudar a comprender mejor?, ¿Qué conozco acerca del autor, del género y tipo de texto?
- Comprobar constantemente si están teniendo una comprensión lectora de lo que se está leyendo, por medio de preguntas, como: ¿Cuál es la idea principal?, ¿Qué quiere decir el párrafo que se está leyendo, página o capítulo? y ¿Puede reconstruir lo que está leyendo?

Al término de la educación básica se espera que los jóvenes hayan desarrollado criterios personales para poder seleccionar la lectura que más le atraiga y comentarla; poder compartir su experiencia como lector al igual que lo hacían los docentes; identifica temas que podrían ser de interés.

Existen casos en donde no hay un equilibrio entre las necesidades de los alumnos y la reforma educativa, esto se debe a que dicha reforma se centra en el desarrollo de las habilidades y destrezas bajo el modelo de competencias pero deja de lado la variedad de características y necesidades de la población estudiantil, recordemos que esta variedad resulta de los distintos entornos sociales y económicos, no solo de los alumnos, incluso de los planteles escolares. Dentro de estas necesidades se encuentra la falta de materiales o recursos para llevar a cabo de manera correcta las demandas de la reforma con respecto a los conocimientos de cada una de las áreas. Cuando las

escuelas se ubican en locaciones de bajos recursos y no reciben la ayuda de los programas gubernamentales sus profesores se ven limitados para ejercitar su labor y con la única alternativa de trabajar con lo que tienen a mano, muchas veces adaptando o improvisando. Esta precaria economía llega hasta las familias en donde invariablemente trae consigo la ausencia de los padres, ya que se ven obligados a trabajar los dos y, en ocasiones, hasta tener más de un trabajo, lo que merma la atención que los hijos reciben de parte de ellos.

La reforma educativa, como ya lo hemos explicado, busca que el niño cuando se convierta en un adulto, sea un ser productivo, capaz de resolver problemáticas que se le presentan de manera rápida y eficaz, ya sea dentro del trabajo o en la vida cotidiana, por lo tanto le es útil a la sociedad en general; la reforma está desarrollada tomando en cuenta solo algunos casos que han llegado a conocer de las necesidades que existen en las escuelas de cualquier nivel, al igual que ha sido actualizada puesto que cada generación tienen particularidades distintas por lo tanto no resultan eficaces las mismas técnicas todos los años, los aprendizajes claves deben cubrirse en su totalidad, si esto no se cumple se tiene como resultado un retraso académico.

Expuesto lo anterior, podemos ver que no existe un balance entre la reforma educativa y la realidad que se vive en nuestro país y que es el docente quien debe equilibrar estas diferencias creando e innovando estrategias y materiales que le permitan a él y a sus alumnos cubrir objetivos y lograr aprendizajes claves en su totalidad, de tal manera que, no solo está cubriendo un requisito administrativo, sino cumpliendo un deber ante sus alumnos, buscando maneras de llenar espacios vacíos y evitar que se formen otros.

## 2.5 Referentes históricos de la lectura

Si bien la invención de la imprenta fue un gran pasó en la historia del libro, la actividad de la lectura ya era algo que la mayoría de los pobladores sabían hacer, ya leían antes

de este avance tecnológico y lo seguirán realizando después. La historia de la lectura viene ligada con la historia de la escritura, estas presentan antecedentes desde que los hombres prehispánicos empezaron a plasmar los dibujos en cuevas, era así su forma de comunicarse y contar las hazañas o los sucesos importantes que dieron lugar a avances para la caza; daban un significado a los dibujos que tenían una continuidad.

Hablar de la historia de la lectura, es hablar de la historia cultural de la especie humana, ha estado presente desde los inicios del hombre, en cuevas con los dibujos primitivos, señales de humo, nudos, jeroglíficos, pergaminos, textos, libros, etc., todos estos perderían su valor al no existir personas con la capacidad y conocimiento de poder reconocer los signos, y sobre todo de saber su significado cultural que tienen. Ha sido una parte fundamental, permite adentrarse en lo social y cultural de cada región, en sus saberes. *“Muchos milenios han debido transcurrir, para que la humanidad perfeccione una de las más admirables manifestaciones del pensamiento: el lenguaje simbólico que se lee y que se escribe”* (Cerna, 1971, p.9)

Si bien los primeros hombres al sentir la necesidad de comunicarse con los suyos usaban los sonidos guturales, los antropólogos lo llaman “onomatopeya”, puesto que reproducían el sonido que hacía algún instrumento que ellos creaban, he ahí también la aparición del lenguaje, aunque si bien, no es un lenguaje que nosotros usamos se fue ampliando hasta lo que es hoy, claramente varía según la cultura en que nos encontremos.

El lenguaje escrito y el lenguaje oral fueron evolucionando juntos, cada uno necesita del otro para poder transmitir información o alguna historia que se desea expresar, así que, desde los inicios del tiempo los hombres empezaban a comunicarse mediante dibujos que debían ser “leídos” por otros hombres, así ya se sabría una pequeña historia o un aprendizaje que fue útil para ese tiempo. Cada cultura tiene diferente lenguaje, por lo tanto, tienen diferentes formas de lenguaje escritos, un ejemplo de esto son los jeroglíficos y los códices, estos eran símbolos dibujados en las paredes y no

podían ser leídos por cualquier individuo, con esto me refiero a que debían conocer el significado de cada uno para poder ser interpretados.

La habilidad de la lectura no era algo que pudiera ser adquirido por todos los individuos de alguna población, ya que esta se encontraba dividida por clases y cada una debía tener un trabajo diferente a los otros, pero como lo expresamos anteriormente, no en todas las civilizaciones se negaba el acceso a tener una educación “modesta”; las personas que poseían esta habilidad podían asistir a alguna biblioteca o a las universidades en donde se encontraban los escritos con los avances de conocimientos que se habían obtenido hasta el momento. Los llamados escribas, eran personas que se dedicaban a la copia de textos, enriquecieron las culturas ya que había grupos que iban de un lugar a otro, en este tiempo la escritura tenía como finalidad fijar la palabra hablada y posteriormente preservarla.

Al llegar la religión Cristiana, los textos que existían en las bibliotecas y las universidades fueron repudiados por ellos, ya que pensaban que eran lecturas prohibidas por la información que existían en ellas, como podía ser conocimientos de ciencia o matemática, aparte de registros de los movimientos de la tierra o las estrellas; todos estos conocimientos no los aceptaban las iglesias, ya que para ellos lo que hacía mover al mundo era “Dios”. Llegaron a realizar actos bárbaros, uno muy conocido es lo que hicieron en la antigua biblioteca de Alejandría, llegaba a albergar hasta 900 000 manuscritos, los cuales fueron destruidos por ser conocimientos paganos.

En México la lectura no llegó cuando los Españoles pisaron el territorio, aquí ya sabían leer, por supuesto nuestros antepasados prehispánicos tenían sus métodos y su escritura muy aparte de los recién llegados; los españoles nombraron a la tierra descubierta “Nueva España”; para este entonces la lectura estaba vinculada en el aspecto religioso, los textos eran autorizados por los eclesiásticas locales, peninsulares, el virrey y la inquisición, ya que existían textos que se encontraban prohibidos en esta época; los frailes, quienes eran los encargados de realizar la tarea de evangelizar por medio de las escrituras religiosas, enseñaban a los indios a leer los

textos religiosos para así poder salvar sus almas; inclusive amaestaban a algunos indígenas para que les ayudaran con dicha tarea, al mismo tiempo servían de intérpretes entre ambos. Pilar Gonzalbo (como se citó en Hernández, 2001) *“Lo que en un principio se pretendía, más para enseñar a leer, era convertir a los indígenas al catolicismo mediante el uso de catecismo, y de esta manera evangelizar didácticamente y de paso enseñar a leer a aquellos cuya comunicación se basaba en el habla de sus propias lenguas.”* (p.267).

En la época de la “Nueva España” habían más personas sabiendo leer que escribir; uno de los primeros métodos más utilizados era las “cartillas” cuyo principal objetivo era promover la lectura de los evangelios entre los pobladores, y, por acto siguiente, aprendían a leer. Tiempo después apareció el deletreo como método para la enseñanza de la lectura, una vez más los textos utilizados eran tomados de la religión cristiana; con esta nueva practica aparecieron los maestros quienes dedicaban su tiempo para enseñar y perfeccionamiento de técnicas. Las “cartillas” fueron un elemento importante para la enseñanza, que si bien, contenían textos religiosos, quienes sabían aplicarlas obtenían resultados positivos; pero con el transcurso del tiempo se volvieron obsoletas. Para finales de la época Colonial e inicio de la Independencia las lecturas se volvieron más independientes, dejando de lados los evangelios y dando paso a otro tipo de textos como los periódicos entre otras literaturas que eran usadas como elementos de enseñanza y aprendizaje.

En los años de la independencia existía una distribución más amplia de libros con distinto contenido, al igual que importaciones y publicaciones extranjeras; durante este periodo hubo aparición de distintos materiales de lectura, uno de ellos fue el “folleto” que fue una de las fuentes de información más importante que permitió dar a conocer acontecimientos a detalle, era un medio más eficientes para acercar a las personas a la lectura y al mismo tiempo mantenerse informados. Hubo un desenvolvimiento en la lectura y la escritura, se pretendía que todos tuvieran la oportunidad de comunicarse.

En la época del Porfiriato, la enseñanza de la lectura y la escritura es simultánea, este periodo se caracteriza por las apariciones de revistas y novelas inclinadas hacia la cultura francesa; aparecen los libros de texto para las escuelas primarias, abren nuevas librerías, y en 1867 se funda la Biblioteca Nacional con 159,000 volúmenes. El gobierno buscaba ampliar la alfabetización, dicho proyecto no dio los resultados que esperaban. Al finalizar la Revolución Mexicana el analfabetismo se expandió, se buscó minimizar y alfabetizar a la población; en el gobierno de Lázaro Cárdenas se promovió esta acción apoyada en maestros rurales.

Cabe agregar que en 1934 se fundó una de las más importantes editoriales, el “Fondo de Cultura Económica”, *“inició su participación en la promoción de la lectura publicando textos apropiados para la época y distribuyéndolos a precios accesibles”* (Hernández, 2001, p.271); a pesar que los libros eran un poco más accesibles, era un lujo que no todos podían costear.

En la actualidad los libros han seguido evolucionando al igual que los lectores, puesto que se han introducido a la tecnología, así se pueden encontrar varios textos en poco tiempo al solo introducir el nombre en el buscador de internet; esto tiene sus pros y sus contras, uno de los beneficios es que se puede obtener información de una forma más fácil y rápida, traer consigo un libro en digital, ya sea para consulta o esparcimiento, esto se puede ver como algo positivo; desafortunadamente con las novedades tecnológicas cada vez se pierde el interés por la lectura, ya que se concentra más el tiempo en las redes sociales, que leyendo algún libro. Es importante aclarar con lo anterior no se pretende decir que la tecnología sea mala, puede ser de utilidad pero es importante que aprendamos a priorizar varios aspectos.

El nivel de lectura a través de las generaciones ha ido disminuyendo, por consecuencia el interés por los libros también; existen casos en donde los niños leen por imitación, pero hay otros en donde tienen padres lectores y al niño no le atrae esta actividad; o que sus padres no tengan dicho habito y el niño si lo adquiera, siendo que en estos tiempos es un poco más accesible tener este aprendizaje pero los niños y algunos

adultos pueden leer un texto, pero no llegan a tener una comprensión del mismo, es por esto que les resulta tedioso.

## 2.6 Problemas para la adquisición de la lectura

El adquirir la habilidad lectora se ha vuelto un problema y un reto para el sistema educativo, debido a que contribuyen varios factores negativos en este desarrollo como la falta de interés y la ausencia de hábitos en el alumno.

La metodología para la enseñanza de la lectura ha ido cambiando y evolucionando al paso de las nuevas generaciones que ingresan a la educación básica, sin embargo, estos métodos son puestos en práctica cuando el problema ya está presente en la adquisición de algún aprendizaje, no son aplicadas antes para prevenir ciertas dificultades, estos problemas pueden surgir por diferentes situaciones, ya sea un problema de aprendizaje como la dislexia y la dislalia, otra es la falta de interés por parte del educando por llevar a cabo los aprendizajes vistos, así como la falta de interés del profesor por buscar o diseñar nuevas estrategias que motiven y atraigan al alumno.

Estas últimas dos ocurren dentro de las aulas de clase durante el aprendizaje de la habilidad lectora, el docente debe encontrar el método adecuado en donde motive al educando, le enseñe la importancia que la lectura tiene en la vida cotidiana, los motive para encontrar la satisfacción y el placer por la lectura, por descubrir el conocimiento que se encuentra en los textos, pero sobre todo que puedan llegar a reflexionar y si es posible llevar a cabo algunos aprendizajes que se encuentran en los libros, ya que regularmente se tiene la errónea idea de que el alumno solo debe memorizarse los textos; con los métodos tradicionales no llegan a despertar la curiosidad del niño, consiguen volverse tediosos, rutinarios y cansados, provocando que vean la lectura como algo aburrido y sin sentido, los alumnos se vuelven pasivos en el aula de clase, y

es por esta razón que les resulta complicado apropiarse de los conocimientos necesarios para la práctica de la lectura.

Es de suma importancia que se les motive y se le impulse en el desarrollo para adquirir la habilidad lectora, ya que esta se convertirá en un instrumento por el cual lograra acceder a otros conocimientos; el docente debe buscar instrumentos que crea más convenientes y tengan mayor atracción para el alumno para así lograr inducirlos al hábito de la lectura, los educandos podrán empezar a desarrollar la capacidad de reflexión y expresión, sin olvidar una mejor pronunciación; por último, despertar en ellos el hábito por la lectura, transferirles a través de esta conocimientos, sentimientos y emociones.

Los problemas de aprendizaje son trastornos que se caracterizan por un rendimiento bajo dentro de las escuelas, esto es porque existen dificultades en la adquisición y el uso de las habilidades para poder escuchar, hablar, razonar, leer, escribir o en el área matemática, estas se manifiestan a cualquier edad, deben ser tratadas por profesionales tales como los pedagogos. En el caso de la lectura se presentan, como ya había sido mencionado la dislexia y la dislalia; a continuación se expondrá cada una de ellas:

- Dislexia: *“No debe ser entendida como una enfermedad, sino que es un problema que afecta a los aprendizajes de la lectura y escritura. El niño disléxico tiene problemas para aprender las letras y luego usarlas en la lectura y escritura”* (Valero, 2011, p.2). Dificulta la adquisición de la habilidad lectora, al igual que la comprensión de los textos, distinguir o memorizar las letras, sílabas y las mismas palabras con sus respectivos fonemas, comúnmente los niños comenten varios errores en el proceso de la lectura, como el omitir letras, sílabas o palabras, confunden las letras al igual que los fonemas y grafías, cambian de lugar las letras; *“su lectura es muy lenta e imprecisa, en especial cuando se trata de palabras largas de baja frecuencia o desconocidas”* (Grupo Noriega Editores, s/a,

p. 35), estas características están por debajo del rendimiento académico basado en la edad. Existen tres tipos de dislexias que son:

- Dislexia fonológica: los niños presentan errores en el deletreo de letras o palabras que son desconocidas para él, cuando llega el momento de realizar la lectura, primero da un vistazo rápido lo que ocasiona dificultades en la comprensión ya que algunas palabras no se encuentran en su vocabulario o le es difícil comprender algunas de ellas ya que no las conoce.
- Dislexia mixta: aquí se encuentran los niños que se les dificulta lo visual y lo fonológico, tienden a tener mayor dificultad para descifrar los significados, tienen errores visuales como: “firma” por “forma”, errores semánticos por ejemplo “mar” por “océano”, cambios en las palabras funcionales como: “plaza” por “paza”.

Los pedagogos deben buscar ejercicios que auxilien a los niños con su problema, según su plan de trabajo, pueden basarse en: ejercicios de lectura reconociendo las letras y vocales, las palabras, descomposición y formación de estas mismas; ejercicios de atención, discriminación y de memoria; ejercicios fonéticos y visuales.

- Dislalia: *“Se trata de un problema de pronunciación, asociado a la mala articulación. Estos niños no son capaces de repetir por imitación y lo suele hacer de forma incorrecta”* (Valero, 2011, p.4), corresponde a un problema en la articulación de los fonemas, esta dificultad generalmente tiende a ser en el desarrollo del lenguaje, en donde el niño no es capaz de, como ya se ha citado, repetir por imitación las palabras escuchadas, cuando llega a efectuar la imitación lo hacen de forma errónea; la dificultad de la pronunciación de los sonidos es ocasionada por una alteración en los órganos que son parte del habla, tienden a tener una mala posición de la lengua o los labios, ausencia de vibración en la lengua, etc.

Existen otros problemas para la adquisición de la lectura que suelen tener los niños, estos pueden ser hereditarios, de memorización o cerebrales, a continuación expondremos algunos de ellos:

- **Determinantes Genéticos:** hay estudios que señalan que existe una relación entre herencia y dificultades de aprendizaje desde la lectoescritura, la lengua entre otros trastornos.
- **Labio y paladar hendido:** se trata de una malformación congénita en la que dos lóbulos de los cinco que componen el cráneo, no encajan correctamente durante el desarrollo del embrión y puede ser unilateral, si sólo afecta un lado, o bilateral, cuando afecta los dos lados de la boca. Aunque esta alteración no causa un defecto en el desarrollo motor o mental del niño, si tiene repercusiones en el proceso del habla, esto como consecuencia del cierre inadecuado de la cavidad nasal, así como la mala posición de dientes y labios. Este tipo de alteraciones del habla que no tienen origen neurológico, sino que se deben a fallas anatómicas y/o fisiológicas se conoce como disgllosia.
- **Problemas de Memoria:** La memoria es una parte importante para la comprensión lectora, puesto que permite mantener la información ya procesada durante un lapso corto de tiempo, mientras que nueva información se va recabando para poder asociarla con la ya contenida; existen niños con este tipo de problemas quienes no retienen la información obtenida en consecuencia se les dificulta poder llegar a una comprensión.
- **Retraso en la Lectura:** es una alteración, no está asociada con una baja capacidad intelectual, aunque generalmente como resultado el niño tiene un rendimiento escolar bajo teniendo una mala comprensión lectora, se caracteriza porque el niño presenta alteraciones en la velocidad, precisión y como ya se ha mencionado comprensión, tiene dificultades en la decodificación de las palabras, no consigue identificarlas.

- Trastorno Lector: tiene que ver específicamente con las alteraciones lectoras como el reconocimiento de las palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta, la comprensión y el rendimiento en las actividades posteriores a la lectura. Helm (como se citó en Ramírez, 2011) *“precisa que este trastorno se debe a una lesión cerebral y que puede ir acompañado también por dificultades en la lectoescritura”* (p.43); se identifica a partir de los 8 años de edad que presenten dificultades para comprender textos que ellos mismos u otras personas lean, confunden palabras y sus sonidos, leen a un ritmo muy lento o rápido y presentan omisión de signos.

## 2.7 Perspectivas del concepto de la lectura

Existen varios autores que definen a la lectura de forma diferente, pero tienen algo en común, llegan a la conclusión de que es un proceso que va más allá de una simple decodificación, reconocer una palabra o frase; es llegar a un nivel de entendimiento y reflexión, darle un sentido al lenguaje escrito, extraer el mensaje para poder integrarlo a nuestros conocimientos; así que, durante décadas se tenía la perspectiva que aprender a leer no era más que adquirir la capacidad de reconocer tales símbolos y aprender las reglas que los asocian a los sonidos, es decir los fonemas.

Al buscar el concepto de lectura podemos encontrar gran variedad de significados, y por lo tanto varios autores que han dado su propio significado tomando en cuenta sus vivencias y experiencias ya sea en investigaciones o llegando a una conclusión por el simple hecho de haber tratado con estudiantes de distintos niveles académicos.

La lectura es un proceso de relación entre el lector y el texto, donde implica la relación que hay entre la información plasmada y el conocimiento previo que trae el lector, se construye un significado propio cuando se va leyendo por las experiencias que se tienen, este significado no se puede duplicar, es decir, es imposible que existan dos personas construyendo el mismo significado de las cosas, cada uno percibe el conocimiento de maneras distintas.

Para Ken Goodman (2010) la lectura es un proceso de construcción, donde el lector mismo va formando significados desde el lenguaje impreso, recalca que el lenguaje es importante y va de la mano con este proceso, ya que expresa y da sentido; *“el lenguaje existe solamente para expresar significados, y debemos entender que los oyentes (y los lectores) pueden comprender el lenguaje sólo si pueden aportarle sentido”* (p.36)

Robles (como se citó en García, 1995) define a la lectura como *“una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los signos, la asociación de éstos con las palabras, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que éstas contienen.”* (p. 77).

La Secretaria de Educación Pública en su libro de “Aprendizajes claves”, ve a la lectura como *“modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre si y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas”* (SEP Educación primaria 1°, 2017, p.171). En este concepto la lectura tiene gran importancia en el aprendizaje escolar y en la vida de cualquier individuo, ya que con esta podemos aprender varias culturas, nos amplía los horizontes, y algunas ocasiones nos permite desplazarnos a una cierta época.

Algunos conceptos hacen alusión a las funciones lingüísticas implicadas en el desarrollo lector; otras hacen mención al comportamiento del lector; y por otro lado la definen según la función que tiene para los aprendizajes y para la vida.

Podemos decir que la lectura es aquella actividad que va más allá del nivel de desciframiento y fonológico; es un proceso a través del cual se construye o reconstruye un significado que se interpreta, juzga, valora y se hace propio logrando una relación entre el lector y el texto. Es cierto que con dicha habilidad podemos adquirir muchos aprendizajes y no solo en el área de español, si no que prácticamente todas las aéreas se apoyan de esto, también que constantemente es utilizado en las escuelas, el niño

combina su raciocinio, imaginación, sus conocimientos previos, experiencias y vivencias, comprende y aprende al tratar de dar un sentido a lo que está leyendo, pero no solo es funcional dentro del ámbito educativo, dicha habilidad es usada fuera de las escuelas constantemente, en la vida cotidiana, no siempre se es necesario estar dentro de un salón de clases aprendiendo algo nuevo, al saber leer estamos adquiriendo nuevos conocimientos y aprendizajes ya sea en vías públicas, siguiendo algunas instrucciones o al estar leyendo un libro que sea de nuestra preferencia. La lectura no solo nos proporciona herramientas para vida diaria escolar o laboral, además es un medio de socialización y entretenimiento ya que nos abre las puertas al conocimiento de nuevas culturas, ideas y personas, nos permite relacionarnos e interactuar a través de diversos medios.

## **CAPITULO III. “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA”**

### **3.1 Referentes históricos de la didáctica**

Etimológicamente la palabra “didáctica” se deriva del griego didaskein (enseñar) y tékne (arte), es decir el arte de enseñar. Es una ciencia y un arte de enseñar que contribuye en el proceso de aprendizaje aportando diversas técnicas y formas, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos. Es una rama de la pedagogía que desarrolla, explica y fundamenta los métodos adecuados al igual que eficaces para conducir a una adecuada adquisición de hábitos como conocimientos, dicho proceso implica la utilización de una serie de recursos para así dirigir y facilitar el aprendizaje

La didáctica a través de la historia no tenía un nombre como tal, pero era utilizada en la educación como un medio de transmitir el conocimiento al alumno, hasta en el año de 1957 el autor Comenio en su libro “Didáctica Magna” le dio nombre y una definición, que más adelante hablaremos de él y su aportación. Antes de que Juan A. C. le diera un nombre existieron otros autores y exponentes que ya usaban sus técnicas y la definían de la siguiente forma:

Desde la antigüedad se hablaba de la didaskalia (enseñanza) esta era pensada y desarrollada por el didaskalo (maestro) en diversos espacios, ellos eran los encargados de transmitir los conocimientos utilizando varias técnicas y estrategias para lograr este objetivo.

Sócrates buscaba producir la reflexión en los jóvenes mediante una serie de preguntas que le eran formuladas, con el fin de que el mismo individuo descubriera la verdad, era guiado por los cuestionamientos que era sometido, todo esto por medio de la mayéutica, la cual se refiere al “arte de nacer” ideas, el sujeto era guiado para descubrir la verdad. Sócrates intentaba hacer percibir a sus discípulos aquello que creía no saber

pero que en el fondo sabía la respuesta, de este modo nacía los pensamientos que ya se llevan dentro; el saber les servía para vivir como es debido ya que para vivir hay que conocer lo que es correcto.

Platón (428 a.C-347 a.C.) Fue un filósofo griego, quien educaba a sus discípulos por medio de la dialéctica, se apoyaba en el diálogo para así contraponer a sus ideas y que su discípulo pueda tener una reflexión y así poder dar una explicación de sus argumentos

Aristóteles, valoró la importancia del ámbito del juego, en los más pequeños, para el desarrollo tanto nivel físico como intelectual en sus primeras etapas de formación, decía que el hombre siempre estamos en constante aprendizaje a lo largo de nuestra vida. El filósofo seguía un plan educativo basado en cinco periodos; el primero era la infancia, se trataba del ciclo de la crianza en donde se formaban los hábitos; en segundo, alcanzaban hasta los cinco años, consistía en el desarrollo de los buenos hábitos, pero sin lecciones y sin obligaciones; la siguiente etapa abarcaba hasta los siete años, profundizando en los hábitos. El cuarto desde los siete años hasta la pubertad, era la etapa de educación pública con asignaturas tales como: gimnasia, lectura, escritura, música y dibujo. Y por último la educación liberal, que se impartía en liceos, con asignaturas como podían ser las matemáticas, lógica, metafísica, ética, música, física o biología, la música era considerada como elemento vital en la educación liberal, ya que se consideraba que por una parte contribuía a la formación del carácter y por otra a la purificación emotiva.

Quintiliano de Calahorra se interesó por el empleo del juego, algunos de ellos eran comunes entre los niños que podían ser utilizados como un recurso didáctico en la enseñanza, aunque no fue un recurso utilizado por los demás docentes de la época; con los juegos podían desarrollar capacidades nuevas o reforzar las que tenía, la enseñanza debía ser algo divertido y atractivo en el que se debía felicitar al alumno por haber aprendido algo nuevo, la competitividad era un buen aliado contra la apatía y siempre una recompensa a esta edad. Un buen sistema para ayudar a aprender a leer

y escribir era el uso de letras de marfil, también para conseguir una dicción más suelta y articulada se podían utilizar lo que en griego se llamaba chalinoí, que no eran otra cosa que trabalenguas.

Francis Bacon fue otro representante quien afirmó que existen dos maneras de conseguir el conocimiento, una de esas es la razón, la otra es la experiencia; esta segunda la era la base para poder adquirir nuevos saberes ya que para él la educación era aprendida empíricamente.

Rudolf Agricola, hizo énfasis en la necesidad de reflexionar, juzgar y sugirió en la observación de los fenómenos naturales. Pensaba que para aprender era necesario comprender con claridad lo que se estudia, llegar a cuestionarse y que él pueda llegar a producir algo de sí mismo, es decir, que pueda crear su propio conocimiento; considero que la filosofía consiste en la aptitud para pensar y juzgar rectamente sobre todas las cosas y en la capacidad para expresar con acierto lo pensado.

En los siglos XVI, XVII y XVIII se desarrolló la “didáctica del dolor” ya que en esta se practicaba una disciplina impositiva, de castigo y represión, como el único camino para adquirir el aprendizaje significativo. Sus máximos exponentes fueron:

Miguel de Montaigne, no fue un pedagogo pero se inclinó por la educación individual sobre la escolar colectiva, también se dedicaba a dar críticas sobre la forma de enseñanza en ese entonces; comparte la idea de que para llegar a un conocimiento debe auto preguntarse, en el caso de profesor-alumno, el primero será más un espectador, y el estudiante estará bajo la atenta mirada mientras juzga, reflexiona y opinar. *“El alumno debe opinar, participar y juzgar sobre lo que se enseña y debe ser capaz de elegir y llegar a conclusiones por sí mismo. Pero siempre bajo la atenta mirada y dirección de su ayo aunque este debe cuidar de no alojar nada en la cabeza del niño por su mera autoridad y crédito”* (Sánchez, 2005, p. 201). Opinaba que conviene que lo que acaba de aprender el niño lo explique de diversas maneras y que

lo acomode a otros tantos casos para comprobar si aprendió bien la enseñanza, hasta asimilarlo.

La palabra Didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1929, por Wolfgang Ratke, en su libro Principales Aforismos Didácticos. Era uno de los filósofos que manifestó que la enseñanza forzada y violenta es perjudicial; que la violencia forma adveración al estudio y que las cosas han de enseñarse por la observación, el análisis y el experimento; estaba en contra de usar la fuerza en los alumnos ya que no ayudaba a que ellos adquirieran los conocimientos sino todo lo contrario, lo que él sugería era que el aprendizaje se basa en una observación y reflexión para así llegar a una conclusión, debía impartirse siguiendo el curso de la naturaleza la cual iba de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido. Creía que a través de esta se podía conseguir enseñar, en un lapso corto de tiempo y a cualquier edad, fue el iniciador de la enseñanza plurilingüe con las lenguas de latín, hebreo y griego; antes de esto debían aprender todo en su lengua materna, solo después han de estudiarse en las lenguas extranjeras. Su método de enseñanza se basaba en la observación, y su didáctica en el método rural, con el que apoyaba el aprendizaje a través de la experimentación y el pensamiento inductivo.

Juan Federico Herbart concibe a la educación con un alto sentido ético que está orientada hacia el desarrollo completa de una libertad interna, manifestó que la moralidad y la virtud son fin de la instrucción. Su didáctica se fundamenta en despertar y mantener el interés del educando por continuar su aprendizaje, basándose en los conocimientos o experiencias previas que éstos han adquirido en su entorno.

El concepto de didáctica, sin embargo, empezó a usarse por Juan Amos Comenio conocido también como “el padre de la didáctica, en su obra “Didáctica Magna” que fue publicada en 1657. Considerado en la pedagogía como el padre de la didáctica, pensaba que la educación tiene un importante papel en el desarrollo de las personas, defendía la postura de que el conocimiento debe ser para todos hombres y mujeres por igual, sin malos tratos, buscando la alegría y motivación de los alumnos; en esta época

existía la discriminación hacia las mujeres, quienes les negaban el derecho a estudiar y a formarse fuera de los quehaceres del hogar y de los hijos, ya que creía que la perfección era que todos sean educados. El desarrollo de un estudiante, o de cualquier persona debe ser mediante ejercicios y actividades que se hagan por interés y no por obligación, que hagan algo que les emocione. Otro aspecto importante para la formación escolar debe ser el que el alumno busque ampliar los conceptos sobre algún tema, en pocas palabras, que no piense que el concepto que da un maestro es el único; sino que busque otras definiciones.

Para aprender y enseñar recomendó proceder de lo conocido a lo desconocido, desde lo simple a lo complejo, etc. Criticó los métodos de enseñanza basados en el castigo y la amenaza, que solamente despertaban el terror de los jóvenes para con el conocimiento e impedían la creatividad y el ingenio. Planteo un método práctico de aprender, en el que los conocimientos se infiltren suavemente en las almas, llevando al entendimiento la verdadera esencia de las cosas e instruir acerca de los fundamentos, razones y fines de las más principales cosas que existen y se crean.

J. Piaget en su obra “La psicología de la inteligencia” de 1947, sostiene que el razonamiento lógico no es innato. El conocimiento se va desarrollando en un proceso en el cual el niño interactúa con su medio; es decir, el sujeto (quien actúa y piensa) y el objeto (la experiencia); construyó una teoría del conocimiento basada en el estudio de su evolución genética. Alguien que no logra explicar lo que aprendió es porque no ha adquirido dicho conocimiento, la información no se ha acomodado con los conocimientos previos.

Piaget consideraba que es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporciona esta en las escuelas. Propone una enseñanza donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana. La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten la

independencia en el prójimo. En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la educación tradicional; de hecho estos son los puntos básicos en que se apoya éticamente para proponer la educación de forma activa; estos son la educación intelectual y la educación moral.

### 3.2 Problemas en la aplicación de métodos didácticos

Primero empezaremos definiendo los métodos didácticos, los docentes se apoyan en estos con el propósito de dirigir el aprendizaje de sus alumnos hacia los resultados deseados, poniendo objetivos a alcanzar pero sobre todo que el alumno tenga un aprendizaje significativo que no solo le sirva en su vida académica, sino que pueda ser capaz de llevarlo a cabo a su vida diaria; su propósito es hacer que los estudiantes aprendan la asignatura de la mejor manera posible facilitando el camino, tomando en cuenta todas las características que tienen los niños, sus tipos de aprendizajes y ritmos pues no todos pueden aprender de la misma manera.

Los docentes al implementar un método didáctico deben conocerlo bien, saber cuáles son sus objetivos y para qué son utilizados, al igual debe saber en qué momento sería oportuno llevarlo a cabo, realmente deben informarse bien antes de ponerlo en práctica o puede que no le dé el resultado que buscaba; como hemos mencionado en los capítulos anteriores, las aulas de clase están llenas de niños con características distintas que aprenden de diferente forma, tal vez puedan ser más auditivos o más visuales, pero pueden que no aprendan al mismo ritmo todos, es por esto que el profesor tiene el deber de buscar un método que pueda cubrir estas necesidades, o bien, poder modificarlo para que sus alumnos tengan un buen aprendizaje. Puede existir el caso de que el docente no cambie de método porque el que ha usado por años ya lo conoce y para él resulta funcional al momento de dar contenido en la escuela, es bien sabido que deben mantenerse abiertos a cambios para que con cada generación exista un aprendizaje óptimo, ya que no todas son las mismas características y que no podría generalizar.

Qué pasa cuando los profesores no saben poner en práctica algún método o si no lo aplica en el momento adecuado, no olvidemos la forma de evaluar los aprendizajes vistos, y si tienen el material suficiente, claro está que en esta parte debe ser creativo y poder usar lo que tiene a su alcance; cuando los docentes no tienen los conocimientos necesarios para poder ponerlos en práctica no se llega a obtener una enseñanza adecuada o bien existe una monotonía en sus métodos y por lo tanto no llegan a tener un buen aprendizaje; los estudiantes llegan a atrasarse en sus estudios porque no hubo esa adquisición de conocimiento ni tampoco una comprensión sobre el tema, es cuando buscan ayuda en centros o clínicas donde puedan llenar ese espacio en blanco que se ha dejado.

### 3.3 Propuestas didácticas para la adquisición de la lectura

Los cuentos: El cuento toma un papel importante en la formación del niño, ya que inicia al infante en la literatura escrita narrada por los padres o abuelos formando un placer en la lectura, aunque los infantes no tengan la habilidad lectora se sienten atraídos hacia este acto, hacia los libros que son coloridos y llenos de ilustraciones, simulan leer y hasta algunas veces ellos mismos inventan un cuento, estimulando la imaginación; más adelante al formar parte del sistema educativo, el docente de preescolar pasa a ser quien lo introduce definitivamente a la lectura usando los libros como un juguete para llamar su atención; cuando los niños pasan a la educación primaria comienzan el proceso de alfabetización, donde las letras, las palabras y signos ahora cobran significados, llegando así a una lectura. Los niños suelen quedarse atentos a la lectura del cuento y relacionan los hechos ficticios con vivencias cotidianas, de esta manera se logra entablar un dialogo que lleva a la reflexión y a la crítica.

El cuento es una buena propuesta didáctica para ir introduciendo al niño en la lectura, es por ello que el docente debe conocer bien sus partes y escoger un título que sea atractivo para los niños.

1. Lectura de un cuento por parte del docente.
  - a) Seleccionar el cuento que se va a leer.
  - b) Los niños pueden estar sentados en sus sillas o en el suelo formando un círculo alrededor, es a criterio del docente.
  - c) Observación de la portada y el título del libro.
  - d) Lectura del libro, para anticipar el contenido.
  - e) Debe ser una lectura entusiasmada, estando abierto a comentarios de lo leído para asegurar la comprensión de lo leído.
  - f) Por último recapitular y reconstrucción oral del cuento.
2. Lectura del título de un cuento conocido: después de haber leído el cuento, se escribirá el título en el pizarrón pausadamente, luego se pedirá al alumnado que identifiquen las palabras que están en el título.
3. Completar títulos de textos conocidos a partir de una lista de palabras posibles: Se facilita a los estudiantes una lista de títulos de cuentos con espacios en blanco respecto a palabras significativas, al lado se incluyen palabras posibles de tema similar, se le pedirá a los alumnos que llenen los espacios para más tarde poder realizar toda la actividad y tener la oportunidad de dar una explicación.
4. Relacionar una lista de personajes o títulos de cuentos conocidos por sus imágenes: Es un ejercicio de reconocimiento de palabras significativas. Se hace complicado cuando mezclan personajes de diferentes cuentos.

El cuento es importante en la iniciación de la lectura, ya que es el primer contacto que tienen los niños antes de entrar al sistema educativo de manera formal en las escuelas, ya sea que sus padres o quien esté a cargo de sus cuidados se tome el tiempo de leerle uno, hasta el punto de que ellos mismos lo tomen y empiecen a formar sus propias historias guiándose por los dibujos que contiene desarrollando así su imaginación e interés por la lectura; es importante puntualizar la participación de los padres en esta etapa, ya que para algunos suele ser una actividad aburrida o no encuentran un espacio para poder realizarla, sin embargo resulta ser de importancia porque es ahí cuando desarrollan aún más la habilidad de lenguaje, prestar atención y fomenta el lado creativo de los infantes, permitiéndoles ser expresivos.

Dentro de las escuelas, por ejemplo en educación preescolar, los docentes son los encargados de seguir este desarrollo, creando un interés por los libros, con diversas actividades que les atraigan pero no distraigan a los niños del objetivo inicial. El cuento proporciona varios beneficios a los estudiantes como el hacerlos reflexionar sobre el mensaje que trae integrado; su vocabulario se incrementa; favorece la capacidad de memorización e imaginación; al escuchar desarrollan su capacidad de atención; por último se está fomentando el gusto por la lectura.

Otra estrategia de utilidad al trabajar en grupo son las actividades con tarjetas: estas se pueden utilizar de 3 maneras diferentes.

1. Tarjetas de introducción, en estas se plasma un dibujo y la palabra que lo representa, aquí se pretende que el alumno asocie el significante (dibujo o la imagen) con el significado (la palabra). Una vez que ya se hayan presentado las tarjetas, se reparten entre todos los alumnos que están participando en esta actividad, cada uno de ellos recibirá un número determinado, puede que algunos solo les toque las imágenes y a otros las palabras; a los niños que les hayan tocado los dibujos deben mostrar una tarjeta a sus compañeros y estos deben buscar la tarjeta con la palabra que corresponde.
2. Tarjetas de afianzamiento, en estas estará exclusivamente el dibujo o la imagen de las palabras que se han enseñado anteriormente, el objetivo es que el niño fortalezca la asociación de significante-significado.
3. Tarjetas de asociación, para esta última etapa solo aparecerá la palabra que representa a las imágenes, con el objetivo de que el alumno pueda identificar visualmente la representación escrita.

La actividad de las tarjetas tiene como objetivo familiarizar visualmente a los niños, presentándoles dibujos con sus palabras correspondientes, esto ayuda a una identificación, reconocimiento rápido y eficaz, asociando los conocimientos previos con lo que se le está presentando; también ayuda a la participación de cada uno de los alumnos y su comprensión, están adquiriendo un aprendizaje significativo al momento de asociar la palabra con las imágenes, y no solo crean un vínculo entre la imagen que

se le está presentando en las tarjetas, pueden llegar a reflexionar sobre los objetos que les rodean y empezar a identificar cada una de las letras.

### 3.4 Modelos

Los modelos de aprendizajes son utilizados de forma cotidiana por los profesores en los salones de clase, al planear las actividades y el cómo se llevaran a cabo; *“cuando ayudamos a los estudiantes a obtener cierta información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, también le estamos enseñando a aprender”* (Joyce y Weil, 2006, p.29). Permite a los docentes tener un panorama de cómo elaborar sus programas, cómo llevarlas a cabo, cómo operan; el usar el cuaderno, los textos, el pizarrón o el recurso que sea utilizado, demuestra la utilización de los modelos y enfoques pedagógicos en los que se están basando para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, los modelos proporcionan herramientas de aprendizaje a los estudiantes.

*“Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas... puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilo de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista”* (Joyce y Weil, 2006, p.11). La función del docente y su proceso de formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de percibir la práctica educativa, ya que no todos la ven de la misma forma; los estilos siempre son particulares y estos están asociados con uno o varios modelos, según sea el caso y las experiencias.

Los modelos pueden variar según la época en que se crearon o se desarrollaron, algunos pueden llegar a ser muy teóricos y que lo que diga el profesor es la verdad absoluta, mientras que otros llegan a ser lo contrario, buscan que el alumno desarrolle su capacidad de reflexión y puedan ser sujetos críticos; como avanza el tiempo, se

modifican y crean otros, con el fin de que el educando tenga un aprendizaje significativo.

Presentan tres características, ya que todo modelo necesita de un enfoque, una metodología y el cómo se evaluará:

- ¿Qué enseñar?, es decir, en qué orden serán enseñados y que contenidos se darán.
- ¿Cómo enseñar?, qué métodos, medios y recursos se usaran para poder enseñar los contenidos; deben tomar en cuenta los tipos de aprendizajes que tienen sus alumnos.
- ¿Qué y cómo evaluar?, no solo se refiere en qué momento se llevara a cabo la evaluación, sino también a los instrumentos que se utilizaran desde el inicio hasta el final.

### 3.5 Modelo tradicional

El modelo tradicional o también conocido como el modelo de transmisión, se caracteriza por los roles que toman el profesor y el alumno, el primero tiene un papel muy importante que es el transmitir la información, pero sobre todo tiene que tener un dominio sobre la materia que enseñara, el estudiante, en este caso será un sujeto pasivo quien estará receptando todo el conocimiento que le está exponiendo el docente a través de descripciones orales o escritas, en el pizarrón y/o en los textos.

Este modelo ve al niño como una hoja en blanco o un vaso vacío y el profesor tiene el deber de llenarlas de conocimientos, el alumno adquirirá el conocimiento como el docente lo entiende o lo haya adquirido cuando él era estudiante, así que la función de los estudiantes es intentar comprender y memorizar la información que se le está proporcionando sin contradecir las enseñanzas, porque los conocimiento que comparte el docente son como el propio docente lo dice, en este caso no es tomado como un

guía o un modelo, es superior al niño ya que él tiene más conocimientos de las cosas y su deber es moldearlo como a su imagen.

El profesor aparte de tener dominio del tema, debe tener la habilidad para poder transmitir sus conocimientos de manera eficaz; corre el peligro que el docente tenga los conocimientos necesarios para poder compartirlos, pero no pueda hacerlo de manera correcta; el aprendizaje que adquieren sus estudiantes es logrado con base en la memorización y la repetición, por lo regular no llega a una comprensión o reflexión porque solo se dedica a escuchar y escribir lo que se le está exponiendo.

Para poder evaluar lo aprendido, los profesores realizan pruebas, generalmente a fin de curso, las cuales son elaboradas y aplicadas por ellos mismos, hacen énfasis en los resultados que obtienen sus alumnos, generalmente se brindan calificaciones de forma cuantitativa, para así poder evidenciar si se obtuvo el aprendizaje esperado, en este caso, si el educando fue capaz de memorizar los conocimientos dados por sus docentes tal cual eran dados, esto con el propósito de decidir si el estudiante posee los conocimientos necesarios para poder avanzar al siguiente curso, no son considerados los esfuerzos del estudiante para con la asignatura y es muy probable tener castigos si la nota obtenida resulta reprobatoria, lo cual no es estimulante para mejorar o al auto mejoramiento del individuo.

Como cualquier modelo pedagógico tiene sus ventajas y desventajas, las cuales se enlistan a continuación:

- Ventajas
  - Permite al docente instruir a un grupo grande de alumnos.
  - Los alumnos se vuelven auto disciplinarios.
  - Es efectivo cuando se debe aprender fechas o leyes.
  - Los educandos desarrollan su memoria.
- Desventajas
  - La forma en que aprenden no permite desarrollar sus habilidades.

- Se deja de lado la curiosidad, la innovación, la reflexión y la crítica de los propios alumnos frente a los conocimientos que le proporcionan.
- Genera frustración y estrés en el alumnado
- Los conocimientos que son adquiridos por medio de la memorización para poder aprobar el examen no son considerados “aprendizajes significativos”

Con este modelo es difícil que obtener un aprendizaje significativo ya que los alumnos están a la espera de que el profesor les proporcione los conocimientos, los aceptan sin parar a reflexionar o a comprender los temas, el docente se centra en las estrategias que utilizara para poder transmitir su conocimiento dejando en segundo plano la comprensión o si esos aprendizajes podrán ser usados para resolver problemas sociales. En el caso del aprendizaje de la lectura, los niños solo memorizan las silabas, consonantes y fonemas, llegan a aprender y ejercitar la lectura, pero se queda en este acto, no llegan a tener un gusto por ella ni a comprender lo que se está leyendo en ese momento; con lo anterior podemos decir que el modelo tradicional es poco eficaz para la mayoría de las enseñanzas en donde se necesita reflexión y ser críticos, sin embargo, podría resultar útil en algunos contextos totalmente específicos, como el aprendizaje de leyes o de datos que suelen ser concretos.

### 3.6 Modelo constructivista

Contrario al modelo de transmisión o tradicional, en el modelo constructivista, como su nombre lo dice, el sujeto va construyendo y reconstruyendo sus conocimientos mediante experiencias, creando significados que ayuda a acrecentar su conocimiento del mundo físico y social; el alumno deja de ser un sujeto pasivo o reproductor de saberes, el profesor escucha y discute las propuestas o ideas que sus estudiantes le dan, ahora no solo buscara la manera correcta de transmitir sus conocimientos, si no que será un guía para que el estudiante pueda crear los suyos propios con los conocimientos previos, evita ser el único transmisor de información, es decir, no caer

en la enseñanza unidireccional; en este sentido, al aprender un contenido nuevo el propio alumno le da un significado propio, construyendo una representación ya sea mental a través de imágenes, verbales o escritas, elaborando teorías o vinculándolo con alguna vivencia. *“Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos”* (Díaz-Barriga, 2010, p.28). El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

César Coll en 1996 (como se citó en Díaz-Barriga, 2010) llama la idea fuerza constructivista a los aprendizajes que son adquiridos mediante la experiencias, la enseñanza la ve como un medio de ayuda al proceso de construcción; *“es la idea fuerza más potente y también la más ampliamente compartida [...] conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y las experiencias previas y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción”* (p. 27). Organizo la concepción constructivista en tres ideas que son fundamentales:

1. El alumno es el encargado de su propio aprendizaje, es quien construye sus conocimientos culturales, puede tomar el papel de sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros; es aquí cuando toma participación, toma lo que le sirve para reconstruir un saber.
2. El conocimiento que se enseña en las escuelas es el resultado de un proceso de construcción en el nivel social, es decir, no en todo momento el alumno descubrirá o inventará en un sentido literal el conocimiento escolar.
3. La función del profesor en enlazar los conocimientos previos del niño, con los conocimientos que se le proporcionan dentro de los salones de clase, esto conlleva a que el docente no solo es una figura autoritaria, sino lo toma como un guía para que el estudiante pueda construir sus aprendizajes creando condiciones óptimas.

Dentro del modelo constructivista el docente se considera un ser reflexivo que es capaz de buscar soluciones frente a los problemas que puedan surgir durante su clase, además de ser respetuoso frente a otras opiniones aunque no compartan la misma idea; su función principal es orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, promoviendo los aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales en la vida cotidiana de sus estudiantes, es mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos cuando comparte sus experiencias y saberes se vuelve un proceso de construcción unido al conocimiento buscando estrategias pedagógicas ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones que tengan sus alumnos.

El alumno dentro de este modelo se considera responsable de su propio proceso de aprendizaje, el conocimiento que obtiene no solo es por sus vivencias del entorno donde vive, tampoco de las actividades que realiza dentro del salón de clase; es la construcción que se va produciendo al combinar las actividades y los estímulos externos, tal actividad se da mediante la investigación, el apoyo de la autonomía intelectual, el aprendizaje significativo, la aplicación de la praxis. *“El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a si ves, favorecen una mejor adaptación al medio”* (Ortiz, 2015, p. 98).

En este modelo, al contrario del anterior, presenta una evaluación de forma cualitativa, está orientada a evaluar los procesos individuales de construcción, es decir se evalúan los conocimientos que ellos mismos fueron construyendo a través de la reflexión y que no fueron adquiridos de forma mecánica; Los docentes evalúan de forma constante (con ensayos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, debates, foros, mapas mentales, etc.), mas no todo el tiempo, para así saber si se está llevando un

aprendizaje por los estudiantes, si es que están teniendo una comprensión de los contenidos; es necesario medir de manera constante el nivel de aprendizaje y si es que están funcionando las estrategias didácticas del profesor, verificar si los alumnos son capaces y han desarrollado habilidades y destrezas para aplicar sus conocimientos y saberes en un problema de la vida cotidiana.

Como en la anterior, tiene ventajas y desventajas, las cuales son:

- Ventajas
  - El individuo es capaz de construir sus propios conocimientos y conceptos.
  - Promueve el desarrollo de la comprensión y reflexión, el niño se vuelve más curioso.
  - Se considera que tiene una enseñanza de calidad al demandar que tengan un aprendizaje significativo.
- Desventajas
  - No permite realizar una planeación masiva.
  - Las actividades deben ser diseñadas desde una perspectiva de solución de problemas, situaciones, los docentes deben estar preparados para cualquier situación o inconveniente.

El fin de la educación dentro del constructivismo es generar comprensión, autonomía del pensamiento y personas capaces de resolver problemas sociales; lo importante no es el aprendizaje al pie de la letra de un contenido, sino es el desarrollo de comprensión que debe tener, el poder entenderlo y aplicarlo a su vida, al igual que compararlo con sus vivencias o la de otros, ya que no se trata de memorizar sino de involucrarse en descubrir y resolver problemas.

### 3.7 Modelo por competencias

El termino de competencias puede tener diferentes significados, esto dependerá del campo en el que se use, ya sea en el profesional o educativo; si hablamos de competencias en la educación se refiere a que generan distintas destrezas para

resolver un problema de la vida cotidiana o laboral, no basta en tener todo el conocimiento memorizado, lo importante es saber implementarlo y comprender lo que se está haciendo y porqué lo hace, el estudiante se vuelve competente no competitivo; *“no basta con aprender conocimientos, hay que saber usarlos y aplicarlos con responsabilidad. Se debe crear la coherencia necesaria entre lo que se piensa, se dice y se hace. La persona no es lo que sabe, sino lo que sabe pensar para hacer.”* (Frade, 2009, p.13). Respecto a la educación básica, las competencias se centran en las necesidades que tiene el alumno, los distintos estilos de aprendizajes y sus potenciales de modo individual, desarrollar sus destrezas y habilidades que le permitan llevar a cabo de manera adecuada una profesión.

Dentro de una competencia encontramos el saber, el saber hacer, el saber ser y por último el saber convivir; estos cuatro son los cuatro pilares de la educación, bajo los cuales deben ser estructurados los objetivos educativos deben estructurarse con estos cuatro saberes para que se obtenga un aprendizaje significativo. *“El conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, valores y actitudes no son componentes aislados ni separados, sino que en conjunto forman un engranaje que se pone en ejecución durante el desempeño de una persona en una tarea determinada.”* (Tacca, 2012, p.14).

- El saber saber: adquiere los instrumentos para llegar a una comprensión; son los conceptos, datos, esquemas, es decir el conocimiento
- El saber hacer: influye sobre el propio entorno; son las capacidades, habilidades y destrezas que el alumno utiliza en su aprendizaje.
- El saber ser: señala la importancia de estimular la imaginación y creatividad, refleja los valores y actitudes que se han aprendido, sobre todo el comportamiento frente a una situación determinada.
- El saber convivir: enseña a cooperar en las actividades, también a conocer a terceros y a uno mismo, aceptar las diferencias que existen y que no todos son igual en pensamientos o destrezas.

La evaluación del modelo por competencias busca articular lo cualitativo y lo cuantitativo, es decir, evalúa sus esfuerzos y calidad de trabajo al igual que la cantidad; se centra en la autoretroalimentación que debe tener el niño para obtener un mejoramiento continuo en sus deberes y aprendizajes. “*Se caracteriza por lo siguiente: 1) es un proceso dinámico y multidimensional; 2) tiene en cuenta el proceso y el resultado del aprendizaje; 3) ofrece resultados de retroalimentación cuantitativa y cualitativa; 4) sirve a un proyecto ético de vida; 5) reconoce todas las potencialidades del estudiante; y 6) se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas*” (Tobón, Rial y Carretero, 2006, p.134). Los docentes a la hora de evaluar los progresos de sus alumnos deben tener en cuenta lo siguiente: ¿Qué va a evaluar? Definir cuáles son las competencias que evaluará, ¿Para qué evaluar?, ¿Con qué criterios? Los logros esperados, ¿Con qué evidencias? Pruebas concretas que fueron desarrollando durante el curso, ¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje? Matrices de evaluación, ¿En qué momento se debe evaluar?, ¿Con qué estrategias?; al igual que le ayuda a saber si se están cubriendo los objetivos esperados, si el alumno comprende los contenidos, por lo tanto si está teniendo aprendizajes significativos.

Las ventajas del modelo por competencias son:

- Diseña diferentes medios de evaluación para así poder cubrir los objetivos del curso.
- Evalúa los desempeños de cada individuo de acuerdo a la competencia a lo largo del curso.
- Con la reflexión convierte sus vivencias cotidianas en experiencias educativas.
- Hace al estudiante competente para buscar soluciones a las problematizaciones que se le presentan.
- Desarrolla el pensamiento creativo y crítico, al igual que el productivo.

Desventajas

- Suelen ser grupos numerosos, por lo tanto, no se le puede prestar la atención suficiente a cada uno de ellos.
- Poco tiempo para enseñar todos los contenidos.

Por modelo de competencia entendemos que desarrolla la capacidad que tiene el alumno para conocer, hacer e interactuar en diferentes contextos y situaciones, logra desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida personal, escolar y profesional; el docente orienta al estudiante dentro del conocimiento, las habilidades, destrezas y sus actitudes, su papel se centra en crear entornos de aprendizaje, estimula la comprensión y el pensamiento crítico, proporciona a los estudiantes la participación, pero sobre todo, fomentar la autonomía en cada uno de ellos.

La educación basada en competencias va más allá de una simple memorización, existe una relación teórico/práctico, se enlazan para lograr un fin, que es el aprendizaje significativo, deja de existir una división entre teoría y práctica, implica la comprensión, el análisis para llegar a resolver problemas y encontrar alternativas frente a diferentes situaciones, desarrolla la capacidad de desenvolverse en lo laboral, trabajar en equipos multidisciplinarios y la capacidad de aprender a adaptarse a lugares y situaciones nuevas.

### 3.8 Modelo generativo

El modelo generativo es aquel que combina distintas herramientas para el aprendizaje, es decir, el docente debe salir de su zona de confort y explorar distintas herramientas, crear instrumentos de manera creativa para obtener un buen resultado en el aprendizaje. Los docentes deben tomar en cuenta los estilos de aprendizajes y el contexto al modificar para que las estrategias o herramientas puedan ser eficaces y útiles.

Dora Fried define al modelo generativo como *“un modelo para la transformación que utiliza el diálogo, la creatividad y el aprendizaje como bases para generar e implementar nuevas posibilidades y futuros alternativos frente a los problemas y desafíos que las personas expresan como motivos de consulta... El modelo generativo*

*provee de herramientas a los profesionales de diferentes disciplinas y a las personas, organizaciones y comunidades con quienes trabajan. Promueve que las personas puedan reconocer sus recursos, valores y posibilidades frente a los desafíos y problemas” (Fried, 2017).*

Con este modelo el profesor adquiere otro tipo de responsabilidades frente al grupo, como el enseñar a sus estudiantes el sentido de lo que están aprendiendo mediante los modelos, las estrategias de aprendizaje, las actitudes y los conocimientos previos que poseen los educandos, los cuales son importantes para los docentes que están en la tarea de enseñar; debemos tomar en cuenta dentro de la práctica generativa lo siguiente:

- Explicar el contenido a través de representaciones, ejemplos o modelamiento: debe explicar el contenido para así facilitar el acceso a todos los estudiantes a las prácticas e ideas principales de un determinado contenido.
- Identificar e implementar respuestas pedagógicas a patrones comunes en el pensamiento de los alumnos.
- Facilitar y conducir trabajos en grupos pequeños.
- Evaluar, modificar tareas y textos en función de un objetivo de aprendizaje específico: los docentes constantemente están evaluando y modificando materiales para el apoyo de un buen aprendizaje, considerando las circunstancias de sus estudiantes.

El modelo generativo permite que los docentes puedan crear alternativas didácticas nuevas y busquen alentar el progreso del aprendizaje en sus estudiantes, como también mejorar la calidad educativa que están recibiendo, estas deben ser flexibles, personalizadas, creativas e innovadoras. Este modelo suele ser de mucha utilidad dentro de la práctica educativa, ayuda a resolver problemas de aprendizaje que se presenten los alumnos.

Es funcional en todas las áreas del ser humano, desde el área educativa hasta el área profesional y familiar; como ya se ha explicado, el modelo da paso a que los docentes puedan crear nuevas formas de enseñanza, siempre buscando que sea funcional para que sus alumnos adquieran un aprendizaje significativo y no solo lo hagan por memorización porque es aquí cuando no hay un proceso de aprendizaje como tal; en la adquisición de la lectura se ha venido buscando que los niños lleguen a comprender más allá del desciframiento de las letras, le den un significado propio a los textos que se le están presentando. Los profesores son los guías designados a esta enseñanza y el modelo generativo les brinda la posibilidad de innovar estrategias que les sean de utilidad también para otras áreas de conocimiento.

Dentro del PASOIM, los prestadores al estar trabajando de manera individual con los pacientes los problemas de lectura, pueden realizar sus planeaciones más específicas centrándose solo en un niño, en comparación de los docentes que deben estar centrados en la mayoría de las necesidades de sus alumnos, al ser pedagogos tienen más estrategias didácticas que puedan usar al igual que la creatividad.

## CAPITULO IV. “MODELO GENERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA DESDE EL ENFOQUE CONDUCTISTA”

### 4.1 Concepto del modelo generativo

La curiosidad, el interés, la flexibilidad y la capacidad de innovación son características del modelo generativo, mismas que posibilitan la participación del docente en el aprendizaje de sus alumnos; este modelo da la pauta para diferentes realidades o utilidades de un mismo material, en distintos contextos y situaciones escolares, en vez de darle un solo uso para dar solución a alguna necesidad que esté presente en el salón de clases, incrementando la posibilidad de utilidad de un mismo objeto.

El modelo generativo está diseñado, como ya anteriormente mencionamos, para la renovación de algún objeto de una forma creativa, es decir, los docentes deben explorar los materiales con los que cuentan y utilizar su creatividad para poder darles uso, así poder dar solución a necesidades que presentan sus alumnos, o bien pueda usarlo como una estrategia para el aprendizaje, sin dejar de lado el contexto que los rodea al igual que los distintos tipos de aprendizajes que hay dentro del aula; el profesor al darle uso a los materiales da la oportunidad de ser reutilizados en cualquier otro aprendizaje, dándole utilidad en diversos contextos. *“La generatividad tal y como la planteamos –entre otras cosas- aumenta la cantidad de situaciones en las que se puede utilizar un mismo objeto, haciéndolo menos dependiente del contexto”* (Zapata, 2009, p. 1).

Los docentes que llevan a cabo el modelo generativo dentro de sus estrategias y sus enseñanzas, desarrollan destrezas que les permiten reconocer oportunidades y al mismo tiempo incrementar las alternativas y el rango de recursos para encontrar soluciones, ampliando significativamente los posibles usos de sus materiales en un mayor número de situaciones; da oportunidad hacia algo nuevo e inesperado, reciclando lo ya existe.

El modelo generativo abarca distintas áreas, no solo se centra en el área educativa, también empresarial, social, familiar, aborda gran variedad de elementos y trabaja con ellos para lograr un equilibrio, que pueda desembocar en la consecución de resultados deseados; *“el aprendizaje y el desarrollo humano no se centra en el individuo, abarca todo un sistema: personas, relaciones y procesos, que pueden ser de vida o laborales. El Modelo Generativo (MG) es una estrategia para abordar todos los elementos que determinan el logro de resultados en las personas y los grupos”* (Ávila, 2019, p.1). Hace a las personas competentes para poder afrontar cualquier problema, les provee de herramientas suficientes para que estos mismos busquen soluciones inmediatas a las dificultades que se les presentan, ya sea en el trabajo, la escuela o en la vida cotidiana.

#### 4.2 Antecedentes históricos del modelo generativo

La lectura y la lingüística van de la mano, ya que buscamos constantemente comunicarnos y expresarnos para poder ser escuchados o leídos, la transmisión y adquisición de conocimientos a través de textos dentro y fuera del aula; según Myers define a la lectura como *“un proceso que no se reduce a conocer los símbolos, palabras, oraciones y partes abstractas del lenguaje que son objetos de estudio de los lingüísticos. Leer como escuchar consiste en procesar el lenguaje y construir significado”* (Myers, 2005, p.52). La lectura es una actividad importante, va más allá de la interpretación de símbolos, es una práctica de reproducción de ideas de un autor que plasma un texto en papel con la finalidad de divulgar un pensamiento, como ya antes comentamos se crea una relación entre el lector y el autor, se va formando un significado propio.

Uno de los exponentes de mayor importancia en la lingüística es Noam Chomsky, argumenta que *“el ser humano, como los demás animales, nace con una serie de programas genéticos o facultades; unas son comunes con los animales y otras, como la facultad del lenguaje, es específicamente humana; esta sería una de las facultades de la mente, una especie de esquema innato que nos permite utilizar, en poco tiempo,*

*nuestra lengua nativa de modo correcto y adecuado a la situación*” (Chomsky 1976, p.311). Cualquier individuo con la facultad de hablar es capaz de expresarse en su propia lengua, la expresión del pensamiento, es una necesidad que siente el ser humano a la cual responde el surgimiento del lenguaje, con el podemos comunicar a los demás nuestros pensamientos, ideas, intereses, etc. Para la humanidad esta transmisión de ideas y pensamientos va más allá del lenguaje hablado, quedando plasmadas en papel a través de la escritura, como ya dijimos, con la finalidad de divulgarlas.

La lingüística no es un tema “nuevo”, esta viene desde la antigua Grecia con el nacimiento de la reflexión lingüística en el centro de la filosofía, Sócrates y Aristóteles son considerados grandes filósofos destacados quienes abordaron la lengua desde una mirada filosófica, más tarde comenzaron a hablar de la gramática pero no tuvo gran desarrollo sino hasta Dionisio de Tracia (170 a.C.- 90 a.C.) quien escribió la obra de “Arte Gramática” la cual es considerada la primera gramática griega, esta sirvió de base más adelante en la edad media. Los romanos conservaron y difundieron los saberes griegos, los adaptaron a sus estudios de la lingüística y gramática, tradujeron algunos términos gramaticales, tanto de las partes de una oración como de las categorías.

En el siglo XIX, Ferdinand de Saussure un importante exponente, dio la creación del término de lingüística como una ciencia que estudia el lenguaje humano desde diferentes puntos de vista, *“la materia de la lingüística está constituida en primer lugar por todas las manifestaciones del lenguaje humano, ya se trate de pueblos salvajes o de naciones civilizadas, de épocas arcaicas, clásicas o de decadencia, teniendo en cuenta, en cada periodo, no solamente el lenguaje correcto y el “bien hablar”, sino todas las formas de expresión”* (Saussure, 1945, p.35).

Noam Chomsky lingüista norteamericano fue un personaje importante en el siglo XX, él retoma elementos importantes de la filosofía lo que le permitió escribir su nueva teoría sobre el lenguaje, a la cual denominó gramática generativa, esta es una teoría lingüística que intenta explicar las estructuras y principios más importantes y profundos

del lenguaje, “Chosmky parte de una comprobación muy simple: El niño, cuando “aprende” una lengua (su lengua materna), se encuentra antes datos lingüísticos limitados en extremo y parciales; debe construir, en cierta medida, la gramática generativa de la lengua hablada alrededor de él sobre la base de experiencias sumamente pobres. Chosmky reconocer que el niño adquiere la lengua del medio lingüístico en el que está viviendo y tienen necesidad para poder hablar de un contorno favorable” (Witzman, 1994, p.97).

#### 4.3 Procedimiento del modelo generativo

Cada uno de los modelos pedagógicos tiene un procedimiento, si bien algunos tienen un poco de similitud o son muy lineales a la hora de la enseñanza, al final tienen un mismo objetivo a cumplir. En el caso del modelo generativo se plantea la búsqueda de nuevas posibilidades para una mejor enseñanza en cualquier área de conocimientos sin comprometerse con un uso único y creando nuevas posibilidades, tan variadas como las situaciones lo requieran.

Los docentes deben ser creativos e innovadores, pero esto lleva un proceso; deben reflexionar y buscar la manera de darle un nuevo uso a los materiales con los que cuentan, una vía para conseguir esto son las “preguntas generativas” propuestas por Dora Fried. Una vez que estas preguntas han sido respondidas, el docente puede identificar y construir nuevas estrategias o materiales didácticos, teniendo como objetivo la facilitación y reconocimiento de nuevas oportunidades, al igual que el desarrollo de habilidades en forma creativa; *“las preguntas generativas abren espacios e identifican las nuevas posibilidades de acción y el proceso por el cual los participantes reconocen su propia capacidad y la de los otros para construir alternativas.”* (Fried, 2006, p.9). Dichas preguntas deben ser formuladas sobre qué es lo que se quiere lograr o bien resolver, por ejemplo:

- ¿Qué posibilidad hay si se desarrolla “x” estrategia o material”?

- ¿Cómo va a contribuir a la enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo resolvería la necesidad escolar esta nueva posibilidad? Tomando en cuenta el contexto y tipo de aprendizajes que tienen los niños.
- ¿Qué otras funciones tendría?

Los procesos generativos abren un campo de posibles respuestas entre lo que parece complicado al no tener el recurso suficiente, es aquí cuando la creatividad de cada uno hace aparición, permite a la persona plantearse diferentes perspectivas ante un conflicto y visualizar una posibilidad que pueda ser no existe aún. *“Cuando se trabaja con procedimientos generativos las innovaciones no sólo se descubren sino que pueden construirse activamente, reconociendo las posibilidades existentes en nuevas combinaciones y maneras alternativas de ver la realidad”* (Fried, 2006, p.13).

La didáctica hace su aparición dentro de las innovaciones que está realizando el docente como una posible respuesta a las necesidades existentes dentro de un salón de clases, tiene que ser creativo con los materiales que le proporcionan para poder implementar sus nuevas estrategias o modificar las ya existentes, y que a la vez les sea funcional para la enseñanza de otros conocimientos de distintas áreas, como el de las matemáticas, historia, etc.; en el caso de la lectura, las estrategias que utiliza el docente de basan frecuentemente en el modelo generativo de este modo estaría enseñando dos habilidades que son importantes para la vida diaria de las personas, esta es la lecto-escritura, mientras enseña una el niño va adquiriendo la otra, teniendo un equilibrio entre ambas.

Este aprendizaje debiera ser reforzado en casa, lo cual no siempre sucede, ya sea por razones económicas que obligan a ambos padres a trabajar o por otras circunstancias en las que la atención del niño se ve relegada a terceros, provocando que el aprendizaje no se concluya correctamente, dejando vacíos que desmotivan al niño y promueven su desinterés ocasionando un creciente rezago educativo.

El modelo generativo es de gran utilidad en el tratamiento de los problemas de aprendizaje, dentro de PASOIM por su forma de trabajar con los pacientes se presta a este ritmo, promueve la interacción prestador y paciente así mismo da apertura al trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje de una forma creativa y didáctica, usando los conocimientos previos del niño para adquirir una nueva instrucción de una manera creativa y así el nuevo conocimiento se vaya acoplado con el viejo; el paciente se vuelve un sujeto activo al tener participación en las tareas, por lo tanto existe un aprendizaje significativo con esta interacción.

#### 4.4 Campo de aplicación en la lectura

El modelo generativo dentro de los salones escolares da la oportunidad de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, ya que al presentarles una estrategia nueva se vuelve algo atractivo para ellos, también depende del como lo vaya desarrollando el profesor, como se ha visto en capítulos pasados, es importante que el docente domine el tema y la estrategia que usara, como también tenga esa habilidad de transmitir esos conocimientos a terceras personas, en este caso a sus estudiantes.

*“Los objetos para ser eficaces y útiles y para que los docentes los utilicen han de adaptarse en lo posible a las singularidades de los alumnos (estilos de aprendizaje, representaciones conceptuales, etc.).”* (Zapata, 2009, p.1). Cuando el docente lleva a cabo el modelo en alguna área de conocimiento debe estar consciente y conocer los tipos de aprendizajes que tienen sus educandos, al igual que el ritmo con el que aprenden, el contexto del lugar para que ellos mismos puedan comprender y crear significados propios que, a su vez, puedan relacionar con sus vivencias.

En el caso de la lectura, el docente hará uso de los materiales de trabajo que tiene al alcance, que tal vez puedan ser los libros de texto, las libretas, el pizarrón y los plumones; el modelo generativo requiere hacer uso de su creatividad y reflexión, al no tener suficientes materiales con los cuales trabajar, deberá buscar una posible solución

para crear recursos nuevos con los ya existentes. Tiene que buscar alternativas para que así pueda enseñar a sus alumnos la habilidad lectora, considerando que dicha habilidad incluye la interpretación de símbolos, la comprensión de lo leído y la extrapolación de lo comprendido a otros ámbitos de la vida; no se debe desviar de ese objetivo o de lo contrario se dejaran vacíos que perjudicaran al alumno en otros aprendizajes.

En el PASOIM, los prestadores deben dar uso a los materiales que tengan disponibles, por ejemplo, las sopas de letras, donde pueden pedir que encierren las letras o vocales específicas de diferentes colores, al jugar la lotería, al darle uso a las sopas de pasta con figuras de letras que donan los padres de familia al programa, incluso emplear las revistas y poder formar una historia con recortes de letras o palabras, según sea la problemática que está presentando el niño; el prestador debe ser innovador con los materiales pero cuidando de que no se convierta en una distracción o llegue a aburrir a su paciente, porque es ahí cuando no ocurre un aprendizaje clave en ellos.

Durante mi estancia en el servicio social, me tocó trabajar casos en donde niños de 7 u 8 años tenían problemas de lecto-escritura, aparte de problemas de lenguaje y motricidad; el poco tiempo que se estuvo trabajando la terapia con cada uno de ellos, se buscó facilitar el aprendizaje de una manera llamativa e innovadora, al igual que no aburriera o fastidiara el proceso, puesto que era algo que a ellos no les agradaba por el simple hecho de haberse vuelto una dificultad, cabe aclarar que se estuvo trabajando con dos de ellos menos de dos meses, debido a que, por causas desconocidas, dejaron de asistir a las terapias. También pude observar que gran parte de los usuarios del PASOIM tenían dificultades en la lectura y en la identificación de las letras y vocales, cada uno de los prestadores buscaba y creaba estrategias para poder trabajar de forma individualizada con los pacientes, al igual que esa misma estrategia la reutilizábamos para cubrir necesidades en otras áreas.

#### 4.5 Modelo conductista para la adquisición del aprendizaje en la lectura

El modelo conductista es una corriente psicológica, que tal como su nombre lo indica, conduce al niño a un aprendizaje esperado; funciona ante un estímulo-respuesta, algunos humanistas no están a favor de este modelo porque para ellos se está limitando al niño.

Este modelo condiciona el aprendizaje a través del uso de reforzamientos ya sean positivos o negativos para obtener una conducta determinada o bien para eliminarla. Los seres humanos vivimos rodeados del conductismo, ya que la sociedad nos ha impuesto normas que vamos aprendiendo e incorporando para no ser rechazados; también los padres aplican el conductismo cuando recurren a los castigos o recompensas; lo mismo pasa en los salones de clases, como por ejemplo:

- Premiar el buen comportamiento con alguna estampa en forma de estrella, como también premiar cuando ha entregado de forma correcta un trabajo escolar.
- Castigar el mal comportamiento, no lo hacen de la misma manera que lo harían los padres, pero si reciben una reprimenda y se vuelve un refuerzo negativo.
- Reforzar de manera positiva el interés o la participación del alumno, puede ser demostrándole aprobación ante alguna acción.
- El sonido del timbre, al oírlo los niños inmediatamente saben que es hora de un descanso de las clases, donde pueden ir a comer o a jugar; al igual saben que indica la hora de finalización de clases o inicio.
- En las escuelas primarias se suele realizar una rutina antes de empezar las clases, por ejemplo, los estiramientos.

En el aprendizaje los niños aprenden por ensayo y error, ya que los sujetos están determinados a que se le felicite cuando realizan una acción de manera correcta, pero para llegar a poder realizar de manera óptima, tuvo que haber pasado por varios errores y aprender de ellos, los docentes son los que lo guían y enseñan donde se encuentra la falla para que esta no se vuelva a repetir, los alumnos al haber recibido

una mala nota o un “tache” en sus libretas modifican lo que estaban haciendo mal para no volver a cometer el mismo error y ser señalados. *“Se estima el aprendizaje al detectar para cada ensayo el número de errores cometidos, se comprueba que dicho número disminuye. Puede decirse que se trata de un aprendizaje progresivo que se supone varios ensayos, en los cuales los errores permiten progresivamente seleccionar la respuesta correcta.”* (Berbaum, 2000, p.33).

En el caso de la lectura los docentes esperan que los niños adquieran el conocimiento y la habilidad de poder diferenciar las letras y fonemas, para así dar paso a la lectura de palabras, frases, oraciones y textos. El profesor es el encargado de depositar el conocimiento en sus estudiantes e ir conduciéndolos, enseñándoles las reglas que existen dentro de la lectura. A lo largo de este proceso se le debe estimular, para que no se pierda el interés; existen casos en que los alumnos pierden el interés de aprender a leer porque el profesor o los padres de familia suelen aplicar muchos reforzadores negativos y pocos positivos.

Al dar uso del conductismo en niños del PASOIM, no perderán su libertad e individualidad al aprender bajo el modelo conductista, si no que buscaremos eliminar los malos hábitos de lectura que tengan, beneficiándolos en el medio escolar y adaptándolos a las necesidades, porque dejarán de existir vacíos en todas las áreas de conocimiento, teniendo así una mejor educación permitiéndoles el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes, valores y destrezas.

El modelo generativo anteriormente ha sido usado para distintas áreas educativas, ya que nos da un repertorio más amplio de posibles soluciones a distintas problemáticas; dentro del Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario se han llevado diferentes investigaciones y aplicado distintas propuestas para un mejor aprendizaje que puedan tener los usuarios. Algunas de estas propuestas están basadas en diferentes modelos, como los anteriormente comentados; uno de ellos es el modelo generativo.

En el 2016, la Pedagoga Kenia Vanesa Vargas Méndez realizó su trabajo de titulación dentro del PASOIM, en ese año llamado SOIPYM, dicho trabajo se llama “Propuesta- capacitación para la intervención del desarrollo de lenguaje en infantes que acuden al programa SOIPYM de la Fes Aragón UNAM desde el campo de acción del pedagogo”, este se basa en capacitar a los prestadores del servicio social respecto a los pacientes con problema de lenguaje, ya que algunas veces no contamos con los conocimientos suficientes para dar un tratamiento a un problema específico, o se realiza el mismo ejercicio para todos, es importante realizar terapias acorde a la dificultad que presenta o esta puede agravarse más porque no es el correspondiente. *“En muchas ocasiones los prestadores de servicio social no trabajan en específico el problema de lenguaje porque las técnicas que ellos conocen no son las adecuadas; porque no tienen el conocimiento que cada una de las palabras en las que los niños tienen problemas se expresan de manera diferente y se pronuncian diferentes”* (Vargas, 2016, p. 106), en la capacitación que realizó, explicó y proporcionó terapias correspondientes a cada problemática, desde cómo articular hasta la forma de soltar aire siendo por la boca o la nariz. Dicha propuesta dio resultados satisfactorios puesto que se adquirieron nuevos conocimientos que han sido importantes en las terapias, y así ellos mismos puedan guiar a los padres de manera adecuada para obtener avances significativos en el lenguaje de los niños.

El Pedagogo Francisco López Morán, realizó su investigación de titulación en el año 2017 con el tema de “psicomotricidad: propuesta- estilo de aprendizaje para la formación del habla en alumnos que acuden al SOIPYM FES Aragón UNAM”, donde abordó el tema de los problemas de lenguaje, los masajes orofaciales y los test y pruebas que son utilizados dentro del programa, todo esto dentro de una capacitación a los prestadores del servicio social dando uso al modelo generativo con la finalidad de dar a conocer los elementos que son utilizados para dar un diagnóstico y tratamiento de forma adecuada, *“se tuvo un incremento en el conocimiento de las dificultades de lenguaje por parte de los prestadores de servicio social, desembocando en un mejor tratamiento y más específico en tanto a dichas dificultades, logrando que los pacientes tuvieran avances positivos en menor tiempo, pues el tratamiento a ellos aplicado era*

*específico a cada caso atendido, dando por consiguiente más tiempo para el tratamiento de otras dificultades del aprendizaje que algunos pacientes presentaban”* (López, 2017, p.138). Esta propuesta se realizó con el fin de darle al prestador herramientas tanto teóricas como prácticas, para que pueda identificar y dar un tratamiento adecuado que le sea funcional al niño, pero sobre todo que sea el adecuadas a la dificultad, obtuvo óptimos resultados ya que los prestadores pusieron en práctica lo que aprendieron.

En el año del 2016, la Licenciada Anayeli Amado Mendoza, presento su proyecto de investigación titulado “Modelo generativo-constructivista: propuesta psicopedagógica para tratamientos de trastornos de lenguaje en infantes usuarios de SAPYM A.C”, trabajando con niños de problemas de lenguaje, como también lecto-escritura, con dificultad en la motricidad fina y gruesa; su propuesta esta trabajada bajo el modelo generativo dando resultados positivos con los usuarios de SAPYM A.C., demostrando que es un trabajo conjunto entre el pedagogo, los padres de familia o tutores y los niños, realizando actividades en donde se pudieran trabajar más de un área aparte de crear comunicación y confianza en el infante, *“la realización de eventos como talleres donde se trabajó de manera conjunta con todos los niños, fue otra situación que permitió una retroalimentación donde las actividades realizadas acorde para las áreas de intervención, se dio conforme a como los niños ejecutaron de manera satisfactoria las manualidades, bailes que involucraban movimientos coordinados de sus partes del cuerpo, la memorización de canciones pequeñas de su agrado y por último la relación con sus padres al momento de conjuntarlos”* (Amado, 2016, p.141).

Las investigaciones y talleres que se han llevado a cabo dentro del SOIPYM ahora llamado PASOIM, y la clínica SAPYM A.C. han sido dirigidos a los prestadores o trabajadores; en el caso de los prestadores del servicio social, gustan de ayudar a la población que asiste al programa, pero la mayoría son alumnos de los últimos semestres de la carrera de pedagogía, por lo tanto necesitan orientación y ayuda para realizar diagnósticos y terapias de una forma adecuada para obtener un avance significativo, ya que continúan en el proceso de su formación para tratar a niños con

distintos problemas de aprendizaje, pero cada una de las dificultades tiene sus estrategias adecuadas para dar seguimiento; uno de los objetivos de los trabajos de estos pedagogos y del presente, es darle herramientas nuevas a los prestadores, guiarlos en sus dudas y por lo tanto que cada uno de sus pacientes reciba el apoyo que requiere y no se agrave la dificultad con la que ha llegado.

## **CAPITULO V. “PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS, USUARIOS DEL PASOIM (Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario)”**

### 5.1 Propuesta pedagógica para una mejor adquisición de la habilidad lectora.

El Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario (PASOIM) es un servicio que la Universidad Nacional Autónoma de México ofrece a la sociedad en general como un apoyo para niños con diferentes problemáticas en el aprendizaje o lenguaje, está localizado dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Aragón. En dicho programa se encuentran los prestadores de servicio social quienes son estudiantes de séptimo u octavo semestre, o bien son ya egresados de la licenciatura de Pedagogía de la propia FES Aragón, también hay alumnos de la misma licenciatura que deciden realizar prácticas profesionales en el PASOIM, estos prestadores son los encargados de diferentes casos, es decir, son los que se ocupan de diagnosticar y trabajar bajo una planeación con los niños que asisten por alguna dificultad que estén teniendo en su aprendizaje o en el lenguaje.

Los prestadores dentro del PASOIM ponen en práctica los conocimientos teóricos que han ido adquiriendo en el transcurso de los semestres de la carrera de Pedagogía, es en este espacio donde se ha verificado que no es suficiente el saber las teorías o las estrategias que se han aprendido dentro de los salones de clase, ya que en algunos casos les es complicado trabajar con sus pacientes porque anteriormente no han tenido la oportunidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica con algún niño con características similares a los usuarios del programa, o en otras ocasiones no conocen suficientes estrategias o se les presentan nuevas baterías o pruebas para poder diagnosticar y por consiguiente no pueden realizar dicha actividad de manera correcta siendo algo que desconocen.

El servicio social es una oportunidad para crear una conexión entre la teoría vista en clases y la práctica, en algunas ocasiones la teoría dada no es suficiente para enfrentar

la praxis; esta propuesta se ha creado con el fin de dar apoyo a los prestadores de servicio dentro de PASOIM. La idea ha surgido a partir de las problemáticas que se me presentaron al realizar mi servicio social en el programa, antes conocido como SOIPYM, en donde pude percatarme de que la mayoría de mis compañeros tenían dudas por desconocer pruebas y test que se aplican a los niños para detectar alguna dificultad, ya sea del habla o de aprendizaje; al igual que no sabían cómo llevar un tratamiento adecuado a las necesidades de cada niño. Uno de los problemas que más se presentaba en niños con un rango de edad entre los 7 y 9 años, fue en la habilidad lectora; como ya se ha comentado en los capítulos anteriores, la deficiencia en dicha habilidad puede tener diversas causas, la mayoría de los estudiantes de pedagogía tienen dificultad para identificar el o los factores específicos en cada caso, así como para dar un tratamiento de manera correcta; esta carencia de herramientas es una necesidad que requiere ser cubierta para las siguientes generaciones de alumnos que decidan prestar sus servicios al programa.

Por esta razón la creación de la presente propuesta, donde se pretende dar herramientas al prestador de servicio para poder identificar, diagnosticar y emplear estrategias para poder trabajar con algunos problemas de aprendizaje bajo el modelo generativo, para ser más específicos, para trabajar problemas de lectura en niños de 7 a 9 años de edad, mediante exposiciones y actividades donde ellos mismos lo prueben con sus compañeros para así proseguir con la aplicación a sus propios pacientes que presentan dichos problemas. Con el modelo generativo se pretende que dentro del PASOIM tanto como prestadores y pacientes, sin dejar de lado a los padres de familia o tutores, sepan trabajar en equipo para poder adquirir un aprendizaje significativo, esto es, que trabajaran sobre los conocimientos previos del niño de una manera creativa y novedosa, de modo que vaya el usuario adquiriendo nuevos conocimientos y lo relacione con su vida cotidiana fuera de las escuelas.

## 5.2 Objetivos

### OBJETIVO GENERAL

- Conocer los fundamentos teóricos y las prácticas pedagógicas que utilizan los prestadores del servicio social del PASOIM, y a partir de ellos aplicar las herramientas que puedan ser de utilidad al momento de la enseñanza-aprendizaje de la habilidad lectora a través de la implementación del modelo generativo para el desarrollo del lenguaje de los niños usuarios desde el modelo conductista.

### OBJETIVO PARTICULARES

- Reconocer los problemas individuales y colectivos, tanto de alumnos como de prestadores, que se presentan durante el proceso de adquisición de la lectura.
- Identificar las estrategias de lectura, que utilizan los prestadores en el proceso de adquisición de dicha habilidad.
- Desarrollar y aplicar una propuesta pedagógica bajo el modelo generativo para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- Comprobar si dicha propuesta produjo cambios significativos en el alumno y el prestador.

## 5.3 Metodología

El desarrollo de las actividades se llevará a cabo en dos etapas, la primera parte consta de una explicación teórica donde se les dará a conocer la importancia de la lectura en la vida diaria de todo individuo, al igual algunas dificultades o problemáticas que presentan algunos niños al momento del aprendizaje, en este caso, al momento de dar pie a la lectura, se les brindará información acerca de cómo identificar las problemáticas de los niños; en la segunda etapa se expondrán algunas baterías pedagógicas y psicométricas para dar un diagnóstico del nivel de lectura que tienen los

usuarios del PASOIM, también se les otorgaran estrategias para la enseñanza de una manera óptima de la habilidad lectora bajo el modelo generativo.

Dichas actividades están dirigidas a los prestadores de servicio social en el Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario (PASOIM), con niños con problemas de lectura de 7 a 9 años de edad, estas actividades se llevaran a cabo dentro de las instalaciones de la FES Aragón, en el espacio destinado al programa.

El método de investigación que se utilizó en la elaboración de la propuesta y posteriormente en el análisis de los resultados arrojados, fue de investigación-acción, Hernández en 1995 (como se citó en Soriano, 2000) lo define como *“un movimiento popular dentro de la investigación educativa cuyo propósito es animar a los profesores a reflexionar sobre la práctica educativa (...) Se trata de un tipo de indagación basado en una reflexión unificada sobre todos los elementos que incide en el aula (...) Es un método que intenta unir la teoría y la práctica y anima a los profesores a desarrollar sus propias teorías educativas a partir de la practica en clase”* (p. 129). En esta se mezcla la teoría con la práctica, en busca de una solución a la problemática presente, en donde el investigador tiene contacto con la población, así interpreta lo ocurrido desde el punto de vista de la otra persona.

Está conformada por 4 fases:

1. Diagnóstico de la situación; en esta primera parte, el investigador identifica la problemática existe, busca alternativas para así poder dar solución creando una hipótesis.
2. Desarrollo del plan de acción: *“se debería comenzar este plan con una descripción del problema ya clarificado y con una descripción de los factores que se han de cambiar o modificar para mejorar la situación”* (Soriano, 2000, p.133). en esta segunda parte, se comenzó a crear la propuesta, con ayuda de la información obtenida, en este caso la experiencia obtenida durante el servicio social, tomando en cuenta los materiales y el espacio que los prestadores tienen.

3. La acción y observación de su funcionamiento: en esta tercera fase llevamos a la práctica la propuesta elaborada, impartiendo un curso orientado a los prestadores del PASOIM, recabando así información mediante cuestionarios, observaciones y experiencias.
4. Reflexión y evaluación: por último evaluamos los resultados obtenidos durante el tiempo que ha durado dicho curso; habiendo hecho una reflexión en cada una de las fases.

#### 5.4 Identificación del problema en la lectura

Las deficiencias en la habilidad lectora complican la adquisición de los conocimientos que son impartidos en los salones de clases por los docentes, esto produce atraso académico en el niño al no tener aprendizajes significativos o al no poder comprender los textos que le son encomendados como parte de las actividades de la asignatura que es dada en ese momento, así mismo le traerá dificultades en las actividades extraescolares que suele realizar, y más adelante, en su vida laboral y personal. Es importante identificar los problemas que presentan los niños mediante test y baterías pedagógicas de las cuales se hablará más adelante; ya teniendo los resultados de estas pruebas a continuación se debe buscar una propuesta pedagógica para trabajar con el alumno aplicando estrategias didácticas acorde a las necesidades que presenta. Sabemos que existe un problema o una mayor dificultad en la lectura cuando el niño tiende a:

- A leer de manera lenta y pausada: generalmente suele ser más lenta que la del resto del grupo.
- Al momento de estar leyendo, las palabras se vuelven imprecisas y presenta un mayor esfuerzo que los demás: su lectura en voz alta algunas veces se vuelve vacilante y con frecuencia adivina palabras.
- Presenta silabeos, pérdida de línea o precipitada.
- Tener dificultades para distinguir algunas letras y vocales al momento de leerlas.

- Adiciona letras a algunas palabras: tiende a añadir sílabas o palabras al texto que está leyendo.
- Omisiones: en este caso olvidan leer una letra, sílaba o palabra.
- Sustituye letras, vocales o palabras por otras.
- Invierte el sonido o las sílabas.
- No llega a obtener una comprensión lectora adecuada, llega a leer mecánicamente: no llega a darle un significado propio al texto.
- Tiene dificultad para entender y seguir instrucciones plasmadas.
- Se le dificulta recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No puede dominar las destrezas básicas de la lectura.

Cabe resaltar que cada niño es diferente, por lo tanto, tiene ciertas características que le hacen único, pero en algunos casos los procesos cognitivos pueden presentar problemas más o menos similares, no iguales; se sugiere hacer pruebas para así estar seguros del problema que el niño presenta para poder ser tratado, de este modo se podrá corregir con una mayor precisión

### 5.5 Incapacidad para leer los textos que se le presenta

Como ya se ha mencionado en el capítulo dos, existen problemas en la lectura como la falta de interés de los alumnos hacia la adquisición de esta habilidad, dislexia, dislalia, entre otros. En este subcapítulo nos detendremos a explicar un poco más de cada una de estas problemáticas al igual se darán algunas recomendaciones para dar seguimiento a su tratamiento.

- Dislexia: Los niños con dislexia presentan una capacidad intelectual normal a la de sus compañeros de clase, llevan a cabo las actividades de otras áreas de conocimiento con normalidad, sin embargo su rendimiento en la lectura suele ser bajo, tienden a tener dificultades para decodificar los textos. Las principales dificultades en la lectura son el leer rápidamente, generalmente su lectura es

lenta; suelen perder el renglón de donde estaban leyendo; confunden el orden de las letras al igual que llegan a invertirlas; mezclan los sonidos; la pronunciación suele ser incorrecta; al momento de leer en voz alta suelen tener errores al pronunciar y en la comprensión de lo que están leyendo. El diagnóstico se realiza cuando los niños ya están en el proceso de la adquisición de la lectura, lo llevan a cabo especialistas como el psicopedagogo y el psicólogo. *“La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo tanto evolutivo y los síntomas cambian a medida que el niño crece. Así ya es posible apreciar en la etapa preescolar pequeños detalles o signos que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico.”* (Iglesias, s/a, p.2). No es necesario que el niño presente todos los síntomas, el docente, el padre o el tutor deben estar atentos al desarrollo del aprendizaje del menor.

- **Dislalia:** La dislalia es una problemática ligada al lenguaje pero al mismo tiempo afecta la habilidad de la lectura esto es porque al niño se le está dificultando la pronunciación; al momento del aprendizaje de esta habilidad, el alumno tiende a vacilar, al igual que omite letras o las agrega, es el mismo caso con algunos fonemas, llega a tener confusiones cuando existen letras o vocales con un grado de similitud gráfica o fonológica, tal es el caso de la “p” y la “q”, “d” y la “b”, “m” y “n”, etc., combina el orden en donde se encuentran las letra o sílabas, como: “pala” por “lapa”. Presenta una lectura lenta, a modo de precaución lee en voz baja antes de repetirla en voz alta para así asegurarse de que lo que está leyendo sea lo correcto.
- **Problemas de Memoria:** La memoria es una parte importante el proceso de la lectura, ya que al estar leyendo el niño va descifrando las letras y silabas que se le presentan en el texto, con esto debe recordar los fonemas en forma individual y juntas, para así formar las palabras; a medida que los niños practican la lectura, van aumentando su vocabulario y pueden reconocer algunas palabras a primera vista, pero esto no quiere decir que recuerden los significados de cada una de ellas. La memoria de corto plazo cumple con la capacidad de recordar las

palabras que han leído, mientras que nueva información se va recabando para poder asociarla con la ya contenida y así poder comprender la información en su totalidad.

- Incomprensión del significado: cuando los niños están en el proceso de enseñanza de la lectura, normalmente se centra la atención en que reconozca y pueda tener una buena pronunciación de las palabras, dejando de lado la comprensión y la asociación de significados que pueda tener, es decir, que pueda asociarlo con alguna imagen o algún objeto que le sea familiar. Por lo tanto, también se le dificulta el proceso lector al no poder retener en su memoria la palabra leída, al no tener con que asociarla o no poder llegar a comprenderla.
- Incapacidad para utilizar el contexto: esta problemática está ligada con la anterior; es importante lograr que el niño identifique las palabras dándole un sentido a través de su contexto, ya que de esta manera se es más fácil reconocerlas, y con esto facilita la velocidad al leer puesto que llega a identificar la palabra antes de acabar de leerla.
- Errores específicos:
  - El niño puede cometer ciertos errores de pronunciación al estar practicando la lectura, ya sea una sílaba o una letra situada al principio, en medio o al final de una palabra.
  - Suelen agregar u omitir letras.
  - Errores de orientación: estos suelen ser los errores más comunes.
    1. Rotaciones: cuando llegan a confundir alguna letra que es parecida, por ejemplo la “b” por la “d”, la “p” por la “q”.
    2. Inversiones: en este caso el niño llega a modificar la secuencia o el orden de una palabra, por ejemplo: “los” por “sol”; “son” por “nos”; “calvel” por “clavel”.

- Lectura lenta: las dificultades o problemáticas mencionadas anteriormente son un factor importante para que el niño realice una lectura lenta.

## 5.6 Importancia de la lectura en la vida cotidiana

A lo largo de la historia de la humanidad, la lectura no se consideraba un factor importante, en la antigüedad solo pocos tenían el privilegio de acceder a la habilidad lectora por su estatus social, y en la actualidad ha ido disminuyendo el interés hacia los libros o al mismo aprendizaje. Se ignora el hecho de que, por medio de esta habilidad, los individuos pueden descubrir, comprender y sobre todo aprender cosas nuevas y útiles para la misma vida cotidiana.

La lectura no solo desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también en la vida cotidiana de cada individuo, al leer un anuncio, una revista, instrucciones, las noticias en los periódicos y las revistas, aparte de que es una de las claves fundamentales para el aprendizaje; es una de las habilidades principales que poseemos o desarrollamos a lo largo de nuestra vida, al leer estamos perfeccionando la pronunciación, adquirimos más vocabulario, es un aprendizaje inacabado.

Cuando leemos comúnmente nos trasladamos a otros mundos, épocas y países sin contar el conocimiento que vamos adquiriendo mientras llevamos a cabo dicha actividad; cuando los niños leen o alguien más les lee, su imaginación crece y al mismo tiempo reflexionan sobre lo que están escuchando o leyendo, en muchas ocasiones lo relacionan con sus propias vivencias, hasta pueden creer que están siendo protagonistas del texto.

Influye en muchos aspectos de la vida cotidiana, como por ejemplo:

- Ayuda al desarrollo y a perfeccionar el lenguaje, mejora la expresión tanto oral como escrita, aumenta el vocabulario y va perfeccionando la redacción y ortografía.
- La lectura brinda la posibilidad de mejorar las relaciones humanas, a través de ella se abren canales de comunicación no solo entre las personas incluso entre las culturas de diferentes regiones y épocas, amplía la comprensión de diferentes ideologías.
- La lectura ayuda a exponer el propio pensamiento.
- Desarrollar la habilidad lectora es una clave importante para obtener un buen aprendizaje en cualquier área de conocimiento, tanto académico, como profesional y personal.
- La práctica de esta habilidad ayuda a desarrollar la capacidad de la atención, análisis, observación, crear un espíritu crítico y genera seres reflexivos.

A través de la lectura se puede ejercitar la reflexión sobre la propia experiencia, también puede resultar divertido y estimulante además de satisfacer la curiosidad sobre temas de interés personal.

Es una actividad de las más importantes y funcionales que el ser humano tiene y la lleva a cabo a lo largo de casi toda su vida, si bien es una habilidad que se va adquiriendo desde que uno asiste al preescolar con la enseñanza de algunas vocales y letras, pero se va reforzando y se mantiene con nosotros, es un aprendizaje que no se va perdiendo con el tiempo.

Con lo anterior se puede decir que la lectura es un factor de mayor importancia y un hábito que todos deberíamos poseer, hoy en día algunas personas han perdido el interés hacia los libros, porque les resulta aburrido o simplemente no le es de mucha importancia, la llegada de la tecnología y el internet ha provocado que los niños más pequeños se alejen de los cuentos al igual que los adultos y jóvenes; esto no quiere decir que la tecnología sea mala para pasar el tiempo, también tienen cosas positivas, se puede buscar información en ella y también conocer lugares por medio de fotos y

videos. Al escuchar la palabra “leer” instantáneamente la relacionamos con las tareas escolares pero puede ser una forma de distracción sana, puesto que al estar realizando esta actividad el cerebro se mantiene activo y ayuda a la retención de conocimiento, aparte de desarrollar otras áreas; el leer nos hace ser personas libres, sin importar el género literario que podamos preferir.

#### 5.7 Baterías pedagógicas y psicométricas para el diagnóstico del nivel de lectura en niños del PASOIM.

Son instrumentos auxiliares para los pedagogos, estos permiten medir las habilidades de niño y explorar las dificultades que presenta; las baterías pedagógicas se muestran divididas en apartados para detectar las distintas dificultades; las pruebas psicométricas son las encargadas de medir las cualidades de cada uno de los individuos, o bien el medir las habilidades cognitivas; cuando se realiza la aplicación de las pruebas, éstas se evalúan y se agregan al diagnóstico de cada uno de los individuos, es aquí donde el profesional se apoya para poder planear el tratamiento que se llevará a cabo durante un lapso de tiempo. En el caso de la lectura, existen varias baterías y pruebas que ayudan a saber el nivel del niño, la capacidad que tiene al leer y en donde se le está dificultando; es importante señalar que debemos tener conocimientos de cada prueba, desde cómo se aplican hasta cómo se evalúan, a partir de esto, como ya se ha mencionado, el pedagogo que está a cargo del paciente comenzará a crear un plan de intervención, así que debe ser importante tener conocimientos previos para poder hacer un cambio positivo en el paciente y no crear problemáticas más grandes.

En el PASOIM, por ejemplo, se aplican pruebas las cuales evalúan distintos aspectos como son los casos de “bender” la cual refleja el nivel de madurez en la percepción viso-motriz, “frostig” evalúa la percepción visomotora, “raven” mide el coeficiente intelectual de los individuos, “pruebas proyectivas” evalúan la parte emocional del paciente mediante los dibujos, y por último esta la “batería pedagógica” esta se

encuentra dividida en apartados para la evaluación de distintas dificultades en el área motriz, de lenguaje, lógico matemático, aparte de lectoescritura.

Existen varias baterías pedagógicas para el diagnóstico de la lectura, algunos tienen un rango de edad y distintas instrucciones, pero todos tienen un mismo objetivo; lo mismo pasa con las pruebas psicométricas. A continuación se harán mención de algunas de estas:

- **Batería de Evaluación de la Lectura nivel I y II (BEL)** (López-Higes, Mayoral y Villoria, 2002): esta prueba fue diseñada para la evaluación de la lectura dirigida a niños de 2° y 3° ciclo de Educación Primaria; permite llevar un análisis de tipo cualitativo y cuantitativo. Sirve para detectar las alteraciones o retrasos en la lectura a partir de los 7 años.
  
- **Prueba de Diagnóstico de Lectura:** fue creada por Flor Cabrera; está diseñada para identificar las dificultades específicas de los alumnos en el reconocimiento de palabras y en la comprensión lectora, puede aplicarse a niños de 6 a 8 años de edad. Esta batería consta de 7 pruebas.
  - Discriminación visual: mide la habilidad para distinguir cuando dos o tres palabras son iguales o diferentes.
  - Discriminación auditiva: mide la habilidad que tiene el niño para distinguir cuando dos sonidos son iguales o diferentes.
  - Correspondencia grafema-fonema: esta prueba mide la habilidad que tiene el alumno para establecer la correspondencia entre el fonema y la letra que lo representa.
  - Correspondencia acústico-gráfica: se mide la capacidad que tiene el paciente para establecer la relación con lo que está escrito y lo que va leyendo.
  - Vocabulario lector: en esta parte de la prueba, se evalúa la habilidad para establecer la relación que tiene el alumno con la palabra impresa, si ya era parte de su vocabulario y tenía una imagen semántica de la misma.

- Comprensión de frases: se mide la capacidad que tiene el niño para comprender una frase, instrucciones y la ayuda del contexto para el significado de una palabra.
  - Comprensión lectora silenciosa: se mide la habilidad del niño al poder realizar una lectura en silencio, evaluando la comprensión e ideas expresadas en ella.
- **Evaluación de los procesos lectores (PROLEC):** por Cuetos, Rodríguez y Ruano en el 2000. Es de aplicación individual a niños de 6 a 9 años de edad y en niños mayores con problemas de lectura, evaluando la capacidad lectora y los procesos que intervienen en ella. Está conformada por diez pruebas que son agrupadas por cuatro bloques:
    - Identificación de letras: nombre o fonemas de las letras.
    - Procesos léxicos: lectura de palabras, lectura de pseudopalabras.
    - Procesos sintácticos: estructura gramatical y signos de puntuación.
    - Procesos semánticos: comprensión de oraciones y textos.

A continuación se expondrán algunas baterías pedagógicas y algunos test que los prestadores del PASOIM pueden usar con sus pacientes que empiezan a adquirir la habilidad lectora, o bien que ya estén en el proceso de la lectura, así podrán identificar qué es lo que se le está dificultando en ese momento y trabajar sobre ello.

- **Prueba SPACHE:** evalúa el nivel lector y de comprensión calidad y velocidad de lectura del niño en 7 apartados.
  1. Niveles de lectura:
    - Nivel de instrucción: Se le presenta al niño un texto que sean inferior al de su nivel escolar, dándole las siguientes instrucciones: “lee este párrafo en voz alta, lo mejor que puedas, si encuentras algunas palabras que no conoces, trata de leerlas y sigue adelante. Cuando termines de leer, te voy a hacer algunas preguntas”. Dependiendo de los errores y la comprensión que obtiene, se le van presentando textos más complejos, hasta que se observa que obtiene un número de errores superior a su nivel escolar y una

comprensión baja. Si fuese el caso de que el niño tenga errores al leer o en la comprensión en el primer párrafo que se le presenta, no se detiene a corregir, debe ser una lectura corrida hasta completar las instrucciones.

Para el registro de errores se recomienda:

**Sustituciones:** se debe tachar la palabra impresa y se escribe la palabra sustituta; cada sustitución se cuenta como un error; no se corrige, a menos que el paciente se encuentre ansioso, al comentarle la palabra correcta se marca como error.

**Inversiones:** se escribe la letra, sílabas, o palabras invertidas.

**Repeticiones:** se cuentan como error cuando se repite dos o más veces, y se subrayan; si el niño llega a repetirla varias veces se indica con varias flechas (según el número de repeticiones).

**Omisiones:** se encierra con un círculo la letra/vocal o el grupo de palabras omitidas, cuentan como un error.

**Adiciones:** se escribe la palabra o la parte agregada.

No se consideran errores las vacilaciones, las autocorrecciones del niño y las fallas de pronunciación culturales.

➤ Nivel independiente: el niño debe efectuar la lectura de forma silenciosa, el texto que se le presenta es un nivel superior al nivel de instrucción. Si el niño pide ayuda para leer alguna palabra, se le comenta que lo intente por sí solo y que siga leyendo, cuando haya terminado se registra el tiempo y se le hacen las preguntas correspondientes a la comprensión. Si el paciente muestra una comprensión adecuada se le otorga el siguiente texto, y así sucesivamente hasta que su comprensión es baja.

La mayoría de los niños que ya llevan tiempo con la enseñanza de la lectura se les puede facilitar la lectura silenciosa, en comparación con los niños que están en el proceso de adquisición de la lectura que presentan dificultades al realizar la lectura de esta forma, en estos casos suelen presentar varios errores en la comprensión.

➤ Nivel potencial: aquí el prestador realiza la lectura en voz alta para el niño, y evalúa la comprensión, si esta es la adecuada se pasa al siguiente nivel.

2. Calidad de la lectura: para evaluar la calidad de la lectura del paciente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos.

➤ Tipo de lectura:

- a) Lectura deletreante.
- b) Lectura silabeante.
- c) Lectura de palabras.
- d) Lectura por frases.
- e) Respeto de puntuación.
- f) Entonación.
- g) Correcciones: con qué frecuencia se dan las correcciones.
- h) Vacilaciones.

3. Errores de lectura

- Omisiones.
- Agregados.
- Sustituciones.
- Repeticiones.
- Inversiones de sílabas.

4. Velocidad de lectura: se debe ir registrando el tiempo de lectura por párrafos.

5. Comprensión de lectura: se recomienda realizar de 7 a 8 preguntas, registrando las respuestas en forma textual.

6. Actitud del niño frente a la actividad:

- Atención.
- Motivación.
- Reacciones emocionales.
- Relaciones interpersonales.
- Conducta.

7. Conclusiones diagnósticas: se realiza un diagnóstico de tipo cualitativo que contiene los diferentes aspectos antes mencionado para así poder evaluar el proceso lector.

- a) Buen lector: tiene una buena calidad lectora, velocidad y comprensión.
- b) Lector promedio: tiene un buen rendimiento en los distintos aspectos.

- c) Retraso lector: rendimiento bajo.
- d) Con problemas específicos: presenta errores como omisiones, agregados, sustituciones, inversiones y/o una baja comprensión lectora.
- ❖ Forma de aplicación:
  - Debe aplicarse de forma individual.
  - El tiempo de la aplicación es de 30 minutos.
  - Materiales requeridos para la aplicación.
    - Cronómetro.
    - Textos.
    - Preguntas de comprensión.
    - Una hoja de resumen.
    - Conclusiones.
- ❖ Se debe determinar el nivel de lectura que anteriormente ya ha sido explicado.
- ❖ Posteriormente llenar el “Protocolo de registro escala diagnóstica de Lectura de SPACHE”.
- **El examen grafoléxico:** detecta a los niños que tienen características de tipo disléxico mediante 11 pruebas de lectura y escritura.
  - a) Prueba de escritura espontánea: es importante aclarar que este punto de la prueba está destinada a niños que ya hayan adquirido la habilidad de escritura. Se le pedirá al paciente que escriba lo que quiera, ya sea de cómo ha ido su día, de su fin de semana, lo que él quiera plasmar en la hoja, después sobre el mismo texto se irá señalando los errores que haya cometido.
  - b) Copia: buscar un párrafo de algún texto y otorgárselo al niño, dándole las instrucciones de realizar una copia del texto. En esta prueba se señalan de igual forma los errores que lleguen a tener.
  - c) Dictado: se le dicta un párrafo de un texto acorde al nivel escolar del niño; se recomienda extraerlo de los libros correspondientes al año que está cursando.

- d) Lectura: escoger un texto del mismo libro que se ha utilizado para realizar el dictado indicándole al niño que realice la lectura mientras tanto el prestador debe marcar lo siguiente:
- Ritmo de lectura: lectura rápida, lectura lenta, lectura desordenada o disrítmica.
  - Errores del tipo de: omisiones, confusiones, inversiones, repeticiones.
  - ¿Inventa lo que lee interpretando el dibujo?
  - ¿Es capaz de leer a diferentes velocidades? Tener control de errores en lectura rápida y lenta.
- e) Lectura de silabas: para detectar errores más específicos, se le dará una hoja con algunas letras y vocales formadas en columnas, el paciente debe dar lectura a estas, en tanto el prestador debe tomar nota o encerrar la o las que se le dificulten pronunciar; por ejemplo:

flo	id	fae	lev
ad	dro	rin	sue
bri	día	col	guel
blu	be	loc	ned
oc	ela	tim	tam
fra	pom	sol	pre

- f) Reconocimiento de palabras escritas: se le entrega al paciente una serie de tarjetas con dibujos y otro juego de tarjetas que tengan la palabra correspondiente a las primeras; el niño debe señalar la letra correcta según el dibujo, debe asociar el dibujo y la palabra.
- g) Lectura de frase: en esta parte existen dos opciones, se llevará a cabo según el material que esté al alcance del prestador. La primera opción es tener otro juego de tarjetas, en donde por un lado se colocaran tres frases y por el otro se plasmaran seis dibujos, el niño debe señalar la relación que hay entre una y otra.
- Como segunda opción esta presentar al niño en una hoja las frases junto con diferentes dibujos, este deberá colorear la que sea la correcta según la frase



## 5.8 Estrategias para la enseñanza de la habilidad lectora desde el modelo generativo

El proceso de adquisición de la lectura es un hecho importante en la vida escolar de los niños, es por esto de suma importancia que los docentes tengan las herramientas necesarias para poder transmitir de manera correcta este conocimiento; como ya se ha mencionado en capítulos pasados, no es suficiente que el niño pueda descifrar cada una de las palabras y fonemas que están plasmados en el texto, es igual de importante que tenga una comprensión y pueda darle por sí mismo un significado según las experiencias que ha tenido, al igual que una reflexión y una crítica a lo que ha encontrado en la lectura.

En este apartado se expondrán algunas estrategias para facilitar la enseñanza de la lectura, y así los prestadores del servicio social tengan algunas herramientas con que trabajar con sus pacientes a fin de dar solución a estas problemáticas.

Antes de dar comienzo al tratamiento el prestador debe tener en cuenta algunos aspectos:

- Debe estar basado en un diagnóstico: es importante realizar un diagnóstico antes de empezar un tratamiento, ya que mediante este se logra identificar las dificultades que tienen los niños.
- El prestador debe estar seguro del problema que tiene el niño.
- Se debe considerar el estado emocional del niño; en algunos casos los niños que llegan al PASOIM presentan un estado emocional bajo, es decir, se sienten inseguros o no suelen ser sociables frente a otras personas y sus propios compañeros, es recomendable mostrarse interesados por sus problemas, al igual que celebrar cuando el paciente ha tenido algún avance, esto le da estímulos suficientes para seguir trabajando y hacer que se sienta seguro de sí mismo.
- La terapia debe ser individualizada.

- Seleccionar de manera cuidadosa el material con el que se va a trabajar, el contenido deberá ser adecuado para el nivel educativo, además de ser atractivo para así despertar el interés del paciente.
- Acentuar los avances que está teniendo, esto le ayudará a sentir seguridad en el mismo, por lo tanto es un estímulo para continuar trabajando con entusiasmo. En el caso de que llegara a cometer un error, deben señalarse de una forma positiva, si ya ha tenido varias veces el mismo error se debe buscar alguna otra estrategia.
- Realizar una evaluación constante, esto con el objetivo de saber cómo va progresando el niño, de esta forma se podrá saber en qué área se tendrá que trabajar más.

Las estrategias deben ajustarse a la edad y dificultades que tenga cada paciente, los docentes deben ser creativos y adaptarlos a cada situación, ya que recordemos que no por tener el mismo problema, hablando de la habilidad lectora, aprenden al mismo ritmo y con la misma estrategia didáctica; como existen diferentes tipos de problemáticas en la lectura, no hay un método que atienda, de solución y sea suficiente para tratar con todas ellas.

Empezaremos dando algunas estrategias para trabajar las ya mencionadas dificultades que presentan algunos niños a la hora de practicar la lectura:

- Dislexia: El tratamiento, como ya mencionamos, debe ser cuidadosamente diseñado ya que cada niño requiere estrategias específicas y no todas funcionan por igual; a continuación se mostraran algunos aspectos que pueden trabajar los prestadores de servicio social del PASOIM con sus pacientes.
  - Ejercicios de atención y memoria: usando los juegos que requieran la atención del niño, al igual los juegos de memoria. Se debe reforzar esta parte.
  - Hacer que el niño lea en voz alta y corregirle cuando este omitiendo o confundiendo cualquier fonema o letra.

- Ejercitar la parte fonológica
- Dislalia: los prestadores del servicio pueden trabajar con las siguientes actividades:
  - Se le debe brindar atención individual.
  - Practicar la articulación de palabras.
  - Realizar actividades de lectura en voz alta continuamente.
  - Buscar actividades que le motiven a seguir con el tratamiento.
  - Hacer a la familia participe al corregir de una manera adecuada la pronunciación.
  - Realizar masajes orofaciales.
- Problemas de memoria: Se puede mejorar la memoria en el niño si se trabaja de forma constante, algunas estrategias que pueden aplicar son:
  - Practicar la visualización: a medida que el niño vaya leyendo o bien alguien más lo esté haciendo se le ira pidiendo que describa el escenario o los personajes.
  - Usar juegos que utilicen la memoria: existen muchos juegos que utilizan la memoria visual, en el PASOIM, por ejemplo se encuentran los memoramas, el “lince”, etc.
  - Realizar preguntas a medida de que el niño vaya leyendo.
  - Mostrarles tarjetas de las letras o vocales, o bien plasmarlas en hojas de papel y hacer que el niño las identifique por nombre y fonemas.
- Incomprensión del significado: Para lograr que el niño reconozca palabras, pero sobre todo que logre asociarlas con algo ya familiar para él; a continuación se mencionaran algunas estrategias que el prestador puede utilizar.
  - Asociar el dibujo con la palabra: aquí el prestador le mostrará una tarjeta con un dibujo cualquiera, le pedirá al paciente que diga cómo es que se llama lo que está plasmado en la tarjeta, cuando el niño logre nombrarla deberá buscar su significado en algún diccionario. Es opcional que el

prestador le pida que anote el significado en una parte de su libreta con un pequeño dibujo a su lado, y así pueda ir formando un pequeño glosario de las palabras que le son desconocidas.

- Plasmarle en su libreta o en una hoja en blanco series de palabras que tengan algo en común, el paciente debe subrayar la palabra correcta que corresponda al dibujo o a algún recorte.
- Unir las palabras que tienen un mismo significado.

Ver	Reñir
Fácil	Trozo
Balón	Oir
Pelear	Mirar
Pedazo	Pelota
Escuchar	sencillo

- Trabajar con oraciones que contengan una palabra en común, así el niño al leerla pueda identificar el contexto y darle un significado según la oración; por ejemplo:
  - ❖ Una **mañana** fuimos con mamá a desayunar a la cafetería.
  - ❖ **Mañana** llega mi hermana de viaje.
- La estrategia que se dará a continuación consta de siete módulos iniciando desde el aprendizaje de las letras y vocales desde su fonema, hasta la comprensión lectora y el aumento de vocabulario:
  - Modulo I: Entrenamiento atencional.  
Objetivos:
    - ❖ Dirigir y mantener la atención visual y auditiva del paciente en las características fonológicas de las sílabas y letras.
    - ❖ Reforzar las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF).
    - ❖ Automatizar la lectura de vocales.Actividades:

- ❖ Identificar y comparar letras:
    - El niño debe identificar las letras y vocales escritas que están acomodadas en filas y columnas, debe hacerlo de izquierda-derecha, de arriba-abajo, una vez que las identifique debe compararlas con el resto.
  - ❖ Correspondencias entre palabras:
    - Debe localizar pares de palabras, el nivel de dificultad debe ir aumentando, al principio se comienza con monosílabas, después con las bisílabas que sean familiares y regulares; se puede dar uso a las sopas de letras.
  - ❖ Identificación de letras/sílabas dentro de una palabra:
    - Presentarle al niño una serie de palabras en donde debe identificar la letra o sílaba que se le pida; preguntarle si es que esta forma parte de la palabra leída.
  - ❖ Identificación de palabras en un texto:
    - Se realizará una lectura corta y dentro del mismo texto se le pedirá que localice una palabra, la cual se le mostrara primero en forma escrita y verbal por el prestador.
- Módulo II: Proceso perceptivo-auditivo: este módulo está orientado a compensar la parte auditiva del niño, es decir, compensa la dificultad para procesar y ser capaces de diferenciar los fonemas perceptualmente semejantes, como “gue”, “ge”, “j”, “d,” “b”, “v”, entre otros.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar la atención auditiva en el niño.
- ❖ Reforzar la identificación de los fonemas.
- ❖ Que el niño sea capaz de diferenciar fonemas que sean perceptualmente confundibles.

Actividades:

- ❖ Atención auditiva:

- El prestador debe señalar verbalmente la letra o la sílaba al paciente, este debe repetir los fonemas que se le están presentando.
  - ❖ Memorización de fonemas y discriminación posterior:
    - Trabajar constantemente con el paciente los fonemas, hasta que pueda reconocerlos por si solos en su forma escrita.
  - ❖ Asociación y localización visual del grafema:
    - El prestador debe reproducir el fonema y el niño debe localizar el grafema de la lista de letras que hasta el momento ha aprendido.
- Módulo III: procesos fonológicos (ruta fonológica).

Objetivos:

- ❖ Complementar el aprendizaje de las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF).
- ❖ Desarrollar la ruta fonológica
- ❖ Fortalecer los subprocesos que intervienen en la ruta.

Actividades:

- ❖ Ejercicios con sílabas:
  - El paciente debe reconocer combinaciones de letras, al igual que formar combinaciones.
- ❖ Ejercicios con palabras:
  - Lectura de palabras conteniendo las letras y vocales determinadas, especialmente aquéllas en las que el prestador ha identificado como problemáticas en la evaluación inicial.
  - El niño debe seleccionar las letras y vocales que constituyen una palabra.

- Módulo IV: Conciencia fonológica.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar la ruta fonológica.
- ❖ Que el paciente empiece a adquirir una conciencia lingüística.
- ❖ Seguir reforzando las RCGF.

Actividades:

❖ Conocimiento léxico:

- El paciente debe formar palabras de forma oral y escrita.

❖ Conocimiento fonémico.

- El niño debe contar el número de letras de una palabra, posteriormente identificar cada una de ellas.
- El paciente debe ser capaz de reconocer una palabra previamente deletreada.

➤ Modulo V: Procesos léxicos.

Objetivos:

❖ Mejorar la fluidez lectora.

❖ Aumentar el vocabulario del paciente.

Actividades:

- ❖ Presentarle palabras de diferentes campos semánticos, el paciente debe ser capaz de identificarlos y colocarlos en grupos, por ejemplo: partes del cuerpo, objetos de una casa, etc.
- ❖ El paciente debe leer un texto corto en voz alta, a medida que vaya avanzando su nivel de lectura, irá incrementando el nivel de los textos.

➤ Modulo VI: Procesos sintácticos.

Objetivos:

- ❖ Que el alumno desarrolle el procesador sintáctico como base de la comprensión lectora.
- ❖ Que el alumno aprenda a respetar los signos de puntuación.
- ❖ Mejorar la fluidez y velocidad de la lectura.

Actividades:

- ❖ El prestador le presenta al paciente una lista de frases con palabras desordenadas, dándole instrucciones de ordenarlas de manera correcta.

- ❖ Presentarle frases donde el alumno deba hacer uso de los signos de puntuación para darles diferentes significados y posteriormente leerlas.

➤ Módulo VII: Procesos semánticos.

Objetivos:

- ❖ Que el niño desarrolle el procesador semántico.
- ❖ Que el paciente aumente la comprensión lectora.

Actividades:

- ❖ Práctica de la lectura y la comprensión.
  - Realizarle preguntas acerca de la lectura.
  - Pedirle que realice lecturas de manera recurrente.
  - Preguntarle cual es la idea principal del texto.



<p><b>Curso:</b></p> <p>Habilidad lectora. Apoyo y fortalecimiento de la lectura en niños de 7 a 9 años usuarios del PASOIM.</p>	<p><b>Duración total del curso:</b></p> <p>20horas</p>	<p><b>Instructor:</b></p> <p>Valeria Estefanía Núñez Hernández.</p>	<p><b>Perfil del participante (especificación de la población meta):</b></p> <p>Alumnos de la licenciatura de Pedagogía que están realizando su Servicio Social o Prácticas Profesionales dentro del PASOIM (Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario), interesados en fortalecer la lectura en los usuarios de dicho programa.</p>
<p><b>Objetivo general del curso:</b> Al concluir el curso los prestadores lograrán fomentar la habilidad lectora en los niños usuarios del PASOIM con dificultades para adquirir este aprendizaje, con la finalidad de que utilicen las pruebas y estrategias dadas para una identificación y aprendizaje óptimo, a la vez dar solución a los problemas cotidianos.</p> <p>a) Conocerán elementos importantes para poder identificar dificultades de lectura en los usuarios. b) Adquirirán estrategias para el aprendizaje de la lectura. c) Adaptar actividades para la enseñanza de la lectura.</p>			
<p><b>Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del problema en la lectura.</li> <li>• Incapacidad para leer los textos que se le presenta.</li> <li>• Importancia de la lectura en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>No. de Sesión:</b></p> <p>01</p>	<p><b>Duración de la sesión:</b></p> <p>5horas.</p> <p><b>Horario:</b></p>	<p><b>Fecha:</b></p> <p><b>Sede:</b> Facultad de Estudios Superiores Aragón.</p> <p><b>Lugar:</b> Instalaciones del PASOIM dentro de la FES Aragón.</p>
<p><b>Objetivo del tema/sesión:</b> Al término de la sesión los prestadores del servicio social, tendrán una idea más amplia de la importancia de la adquisición de la habilidad lectora, dentro y fuera de la vida escolar; al igual que reforzaran conocimientos sobre las dificultades que presentan algunos niños al leer un texto.</p>			
<p><b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.</p>			
<p><b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> Instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación.</p>			
<p><b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones.</p>			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Bienvenida, presentación del curso como del instructor y prestadores.</b>	Expositiva y participativa	Presentarse con los prestadores, darles la bienvenida.	Presentación de los prestadores, mencionando su nombre y expectativas que tienen sobre el curso.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.		30 min.	30 min.
<b>Presentación de la primera sesión.</b>	Expositiva y participativa	Se comentaran los temas que se van a tomar en esta primera sesión	Prestar atención a las indicaciones, mostrarse participativos en el desarrollo de esta primera parte	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.		30 min.	30 min.
<b>Aplicación de cuestionario</b>	Expositiva y participativa	Se les pedirá que contesten un breve cuestionario, sobre los conocimientos y experiencias con dichos temas	Contestar de forma sincera las preguntas	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Cuestionario	30 min.	30 Min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Introducción al primer tema</b>	Expositiva y participativa.	Al haber recogido los cuestionarios, se irá pidiendo que participen y den su punto de vista sobre cómo identificar cuando alguien tiene un problema de lectura	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines	30 min.	30 min.
<b>Identificación del problema de la lectura</b>	Expositiva y participativa	Dar inicio a inicio al primer tema con los comentarios que hayan dado los prestadores, dando elementos para poder identificar los problemas antes de realizar pruebas	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	40 min.	40 min.
<b>Introducción al segundo tema</b>	Expositiva y participativa	Se pedirá a los prestadores que expresen las razones por las que creen que haya niños con dificultad para adquirir la habilidad lectora.	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Incapacidad para leer los textos que se le presenta.</b>	Expositiva y participativa.	Tomando los comentarios en cuenta, se expondrá algunas dificultades que presentan algunos niños que les impidan o dificulten realizar la actividad lectora	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines	40 min.	40 min.
<b>Introducción al tercer tema</b>	Expositiva y participativa	Se pedirá a los prestadores que compartan la importancia que tiene la lectura para ellos y porque los niños deben aprender esta habilidad.	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Importancia de la lectura en la vida cotidiana.</b>	Expositiva y participativa	Tomando los comentarios en cuenta, se expondrá la importancia de la lectura ante la vida cotidiana y su utilidad, dando fin a la primera sesión	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	40 min.	40 min.

## Cuestionario: sesión 1

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Contesta lo que se te pide:

1.- ¿Cómo identificas un problema de lectura?

2.- ¿Cuáles dificultades para la lectura conoces?

3.- ¿Cuáles crees que sean las razones por las que un niño no pueda adquirir esta habilidad?

4.- Explica con tus propias palabras. ¿Qué es la lectura?

5.- Para ti, ¿qué importancia tiene la lectura?

6.- ¿Por qué los niños deben aprender esta habilidad?



<p><b>Curso:</b></p> <p>Habilidad lectora. Apoyo y fortalecimiento de la lectura en niños de 7 a 9 años usuarios del PASOIM.</p>	<p><b>Duración total del curso:</b></p> <p>20 horas</p>	<p><b>Instructor:</b></p> <p>Valeria Estefanía Núñez Hernández.</p>	<p><b>Perfil del participante (especificación de la población meta):</b></p> <p>Alumnos de la licenciatura de Pedagogía que están realizando su Servicio Social o Prácticas Profesionales dentro del PASOIM (Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario), interesados en fortalecer la lectura en los usuarios de dicho programa.</p>
<p><b>Objetivo general del curso:</b> Al concluir el curso los prestadores lograran fomentar la habilidad lectora en los niños usuarios del PASOIM con dificultades para adquirir este aprendizaje, con la finalidad de que utilicen las pruebas y estrategias dadas para una identificación y aprendizaje óptimo, a la vez dar solución a los problemas cotidianos.</p> <p>a) Conocerán elementos importantes para poder identificar dificultades de lectura en los usuarios. b) Adquirirán estrategias para el aprendizaje de la lectura. c) Adaptar actividades para la enseñanza de la lectura.</p>			
<p><b>Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baterías pedagógicas y psicométricas.</li> <li>• Prueba Spache.</li> </ul>	<p><b>No. de Sesión:</b></p> <p>02</p>	<p><b>Duración de la sesión:</b></p> <p>5horas.</p> <p><b>Horario:</b></p>	<p><b>Fecha:</b></p> <p><b>Sede:</b> Facultad de Estudios Superiores Aragón.</p> <p><b>Lugar:</b> Instalaciones del PASOIM dentro de la FES Aragón.</p>
<p><b>Objetivo del tema/sesión:</b> Los prestadores del Programa conozcan algunas baterías y pruebas psicométricas, además de su aplicación y evaluación correspondiente para el diagnóstico.</p>			
<p><b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.</p>			
<p><b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> Instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación.</p>			
<p><b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, pizarrón y plumones.</p>			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Aclaración de dudas de la primera sesión.</b>	Expositiva y participativa.	Preguntar sobre las dudas que hayan quedado de la primera sesión y aclararlas	Expresar las dudas o sugerencias que tengan de la sesión anterior.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.		30 min.	30 min.
<b>Introducción a la segunda sesión</b>	Expositiva y participativa	Breve introducción a los temas que serán vistos en la segunda sesión.	Prestar atención a lo que se está exponiendo en ese momento	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Aplicación del cuestionario</b>	Expositiva y participativa	Se les pedirá que contesten un breve cuestionario, sobre los conocimientos y experiencias con dichos temas	Contestar de forma sincera las preguntas	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Cuestionario	30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Introducción al primer tema de la segunda sesión</b>	Expositiva y participativa.	Se pedirá a los prestadores que compartan que baterías conocen e implementan para detectar las problemáticas de lectura	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición, siendo respetuosos ante otros comentarios.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Baterías pedagógicas y psicométricas</b>	Expositiva y participativa	Dar apertura al primer tema de la sesión, tomando en cuenta los comentarios que han expuesto los prestadores	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición, siendo respetuosos ante otros comentarios.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Mostrar algunas baterías y pruebas</b>	Expositiva y participativa	Presentar algunas pruebas y baterías que son utilizadas para detectar problemas de la lectura.	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines	40 min.	40 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Introducción al segundo tema</b>	Expositiva y participativa.	Se pedirá que expresen lo que conocen sobre la prueba Spache	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición, siendo respetuosos ante otros comentarios.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Prueba Spache</b>	Expositiva y participativa	Exponer con ayuda de los comentarios sobre la prueba Spache, comentado sus elementos, forma de aplicación y que es lo que evalúa.	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición, siendo respetuosos ante otros comentarios.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Prueba Spache (Anexo 1)	40 min.	40 min.
<b>Ejemplo de aplicación</b>	Expositiva y participativa	Pedir un voluntario para aplicar la prueba Spache y así los prestadores puedan observar como es la aplicación	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Prueba Spache (Anexo 1 y 2)	40 min.	40 min.

## Cuestionario: sesión 2

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Contesta lo que se te pide:

1.- ¿Qué diferencia hay entre una batería pedagógica y una prueba psicométrica?

2.- ¿Cuáles conoces y has hecho uso?

3.- ¿Qué es lo que evalúa la prueba Spache?

4.- ¿En qué piensas cuando escuchas “examen grafoléxico”?

5.- ¿Qué evalúa el examen grafoléxico?



<p><b>Curso:</b></p> <p>Habilidad lectora. Apoyo y fortalecimiento de la lectura en niños de 7 a 9 años usuarios del PASOIM.</p>	<p><b>Duración total del curso:</b></p> <p>20horas</p>	<p><b>Instructor:</b></p> <p>Valeria Estefanía Núñez Hernández.</p>	<p><b>Perfil del participante (especificación de la población meta):</b></p> <p>Alumnos de la licenciatura de Pedagogía que están realizando su Servicio Social o Prácticas Profesionales dentro del PASOIM (Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario), interesados en fortalecer la lectura en los usuarios de dicho programa</p>
<p><b>Objetivo general del curso:</b> Al concluir el curso los prestadores logran fomentar la habilidad lectora en los niños usuarios del PASOIM con dificultades para adquirir este aprendizaje, con la finalidad de que utilicen las pruebas y estrategias dadas para una identificación y aprendizaje óptimo, a la vez dar solución a los problemas cotidianos.</p> <p>a) Conocerán elementos importantes para poder identificar dificultades de lectura en los usuarios. b) Adquirirán estrategias para el aprendizaje de la lectura. c) Adaptar actividades para la enseñanza de la lectura.</p>			
<p><b>Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la prueba Spache</li> <li>• Examen grafoléxico</li> <li>• Elementos para dar comienzo al tratamiento</li> <li>• Estrategias para dislexia y dislalia</li> </ul>	<p><b>No. de Sesión:</b></p> <p>03</p>	<p><b>Duración de la sesión:</b></p> <p>5horas.</p> <p><b>Horario:</b></p>	<p><b>Fecha:</b></p> <p><b>Sede:</b> Facultad de Estudios Superiores Aragón.</p> <p><b>Lugar:</b> Instalaciones del PASOIM dentro de la FES Aragón.</p>
<p><b>Objetivo del tema/sesión:</b> Los prestadores del Programa conozcan algunas baterías, pruebas psicométricas y estrategias, además de su aplicación y evaluación correspondiente para el diagnóstico.</p>			
<p><b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.</p>			
<p><b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> Instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación.</p>			
<p><b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, pizarrón y plumones.</p>			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Aplicación de prueba Spache</b>	Expositiva y participativas	Pedir a los prestadores que hagan se coloquen por duplas y se apliquen la prueba, ayudar a la aclaración de dudas	Aplicar la prueba a un compañero de la manera en que se hizo la sesión pasada, comentando dudas.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Prueba Spache (Anexo 1 y 2)	40 min.	40 min.
<b>Introducción al examen grafoléxico.</b>	Expositiva y participativas	Se pedirá a los prestadores que expresen al oír la palabra “examen grafoléxico”	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	20min .	20 min.
<b>Examen grafoléxico.</b>	Expositiva y participativas	Exponer con ayuda de los comentarios sobre la prueba Spache, comentado sus elementos, forma de aplicación y que es lo que evalúa.	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición, siendo respetuosos ante otros comentarios.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.

<b>Ejemplo de aplicación</b>	Expositiva y participativas.	Pedir un voluntario para aplicar el examen y así los prestadores puedan observar como es la aplicación	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Examen grafoléxico	30 min.	30 min.
<b>Aclaración de dudas sobre las pruebas</b>	Expositiva y participativa.	Preguntar sobre las dudas que hayan quedado de sobre las pruebas expuestas.	Expresar las dudas o sugerencias que tengan.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.		20min .	20 min.
<b>Aplicación de cuestionario</b>	Expositiva y participativa.	Se les pedirá que contesten un breve cuestionario, sobre los conocimientos y experiencias con dichos temas	Contestar de forma sincera las preguntas	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	cuestionario	20 min.	20 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Introducción al primer tema</b>	Expositiva y participativa.	Saber qué es lo que toman en cuenta los prestadores antes de comenzar las terapias con sus pacientes.	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines	20 min.	20 min.
<b>Elementos para dar comienzo al tratamiento.</b>	Expositiva y participativa	Proporcionarles algunos elementos para dar comienzo al tratamiento, exponer su sentir del paciente y su actitud ante algunas circunstancias, haciendo uso de una lluvia de ideas	Mostrarse participativos, comentar dudas e ideas que vayan surgiendo en el transcurso de la exposición	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	20 min.	20 min.
<b>Introducción al segundo tema</b>	Expositiva y participativa	Se pedirá a los prestadores que comenten cuales son las estrategias que usan para dar tratar con dislexia.	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	20 min.	30 min.

<b>Estrategias para la dislexia</b>	Expositiva y participativa.	Exponer algunas estrategias para la dislexia	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	30min .	30 min.
<b>Introducción a las estrategias para dislalia</b>	Expositiva y participativa.	Se pedirá a los prestadores que comenten cuales son las estrategias que usan para dar tratar con dislalia.	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos. Participar en la aplicación de estrategias con algún compañero	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	20 min.	20 min.
<b>Estrategias para la dislalia</b>	Expositiva y participativa	Exponer algunas estrategias para la dislexia.	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	30 min.	30 min.

## Cuestionario: sesión 3

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Contesta lo que se te pide:

1.- ¿Qué tomas en cuenta antes de comenzar a trabajar con un niño?

2.- ¿Es importante el estado emocional del paciente antes de trabajar?

3.- ¿Qué estrategias has dado uso al tratar con problemas de lectura?

4.- ¿Qué material usas para las sesiones con los usuarios que asisten al PASOIM?

5.- Comparte una experiencia con una estrategia que haya estado ligada a la lectura.



<p><b>Curso:</b> Habilidad lectora. Apoyo y fortalecimiento de la lectura en niños de 7 a 9 años usuarios del PASOIM.</p>	<p><b>Duración total del curso:</b> 2horas</p>	<p><b>Instructor:</b> Valeria Estefanía Núñez Hernández.</p>	<p><b>Perfil del participante (especificación de la población meta):</b> Alumnos de la licenciatura de Pedagogía que están realizando su Servicio Social o Prácticas Profesionales dentro del PASOIM (Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario), interesados en fortalecer la lectura en los usuarios de dicho programa</p>	
<p><b>Objetivo general del curso:</b> Al concluir el curso los prestadores logran fomentar la habilidad lectora en los niños usuarios del PASOIM con dificultades para adquirir este aprendizaje, con la finalidad de que utilicen las pruebas y estrategias dadas para una identificación y aprendizaje óptimo, a la vez dar solución a los problemas cotidianos.</p> <p>a) Conocerán elementos importantes para poder identificar dificultades de lectura en los usuarios. b) Adquirirán estrategias para el aprendizaje de la lectura. c) Adaptar actividades para la enseñanza de la lectura.</p>				
<p><b>Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para los problemas de memoria y comprensión de textos.</li> <li>• Estrategia para la adquisición lectora.</li> <li>• Comentarios.</li> </ul>	<p><b>No. de Sesión:</b> 04</p>	<p><b>Duración de la sesión:</b> 5 horas. <b>Horario:</b></p>	<p><b>Fecha:</b></p>	<p><b>Sede:</b> Facultad de Estudios Superiores Aragón. <b>Lugar:</b> Instalaciones del PASOIM dentro de la FES Aragón.</p>
<p><b>Objetivo del tema/sesión:</b> Los prestadores del Programa conozcan algunas estrategias para dar tratamiento a las problemáticas de la lectura</p>				
<p><b>REQUERIMIENTOS HUMANOS:</b> Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.</p>				
<p><b>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:</b> Instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación.</p>				
<p><b>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN:</b> Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones, pizarrón y plumones.</p>				

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Aclaración de dudas de la sesión pasada.</b>	Expositiva y participativa.	Preguntar sobre las dudas que hayan quedado de la sesión y aclararlas	Expresar las dudas o sugerencias que tengan de la sesión anterior.	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.		30 min.	30 min.
<b>Introducción a la última sesión del curso</b>	Expositiva y participativa	Breve introducción a los temas que serán vistos en la cuarta sesión.	Prestar atención a lo que se está exponiendo en ese momento	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Estrategias para los problemas de memoria.</b>	Expositiva y participativa	Exponer algunas estrategias para el tratamiento de problemas de memoria	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Aplicación de estrategias para la memoria</b>	Expositiva y participativa.	Pedir que trabajen en duplas y apliquen las estrategias de memoria con sus compañeros, aclarando dudas que vayan surgiendo	Trabajar en suplas de manera ordenada y respetuosa, pedir que se aclaren dudas	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	30 min.	30 min.
<b>Introducción las estrategias para la comprensión</b>	Expositiva y participativa	A partir de lo que contestaron en el breve cuestionario, se pedirá que participen con sus respuestas	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Estrategias para la comprensión de textos</b>	Expositiva y participativa	Exponer algunas estrategias para dar un seguimiento a los problemas de comprensión	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Aplicación de estrategias para la comprensión</b>	Expositiva y participativa.	Pedir que trabajen en duplas y apliquen las estrategias de memoria con sus compañeros, aclarando dudas que vayan surgiendo	Trabajar en suplas de manera ordenada y respetuosa, pedir que se aclaren dudas	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	30 min.	30 min.
<b>Conocer otras estrategias usadas en el PASOIM</b>	Expositiva y participativa	Preguntar por estrategias que son usadas por los prestadores para dar un tratamiento a los problemas de lectura	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines.	30 min.	30 min.
<b>Estrategias para la adquisición de lectura</b>	Expositiva y participativa	Exponer una estrategia que este centrada en la adquisición de la habilidad lectora	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos, con algunos ejemplos, siendo respetuosos ante otros comentarios	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Libros de texto, hojas, pizarrón y plumines	30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<b>Comentarios y cierre del curso</b>	Expositiva mediante el dialogo.	Resolver dudas que hayan quedado. Recibir comentarios acerca del curso Y dar por concluido.	Mostrarse participativos, y compartir algunas experiencias o conocimientos. Expresar los comentarios acerca del curso	Instalaciones PASOIM, electricidad, equipo de cómputo, cañón y una buena iluminación.	Pizarrón y plumines	30 min.	30 min.

## Post-Test

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Contesta lo que se te pide:

1. ¿Qué es la dislexia?
2. ¿Cómo se trata la dislalia?
3. Menciona cómo se puede identificar los problemas de lectura antes de realizar pruebas.
4. Menciona algunas incapacidades que presentan los niños para la lectura.
5. ¿Qué beneficios trae la lectura en la vida cotidiana?
6. ¿Qué evalúan las baterías pedagógicas y las pruebas psicométricas?

7. ¿Qué evalúa la prueba Spache?
  
8. Comenta la forma de aplicación de la prueba Spache.
  
9. ¿Qué evalúa el examen grafoléxico?
  
10. De manera breve, explica la forma de aplicación del examen grafoléxico.
  
11. ¿Qué elementos hay que tomar en cuenta antes de comenzar las terapias?
  
12. Comenta algunas estrategias que se hayan tocado durante el curso.
  
13. El curso que se ha impartido, ¿llevaras a cabo alguna actividad de las que se han dado?

## RESULTADOS

La finalidad del curso es el haber dado nuevas herramientas a los prestadores de servicio social del Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinario (PASOIM) para los problemas de lectura que presentan algunos usuarios que asisten a dicho programa, constó de 4 sesiones de 5 horas cada uno, dando así un total de 20 horas, con un horario de 1:00 pm a 6:00 pm los días 27, 28, 29 y 30 de Mayo del 2019, se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la FES Aragón.

Dentro de los resultados, se manejó una tabla por pregunta, donde se marcó la respuesta que cada uno de los prestadores dio, cabe destacar que los cuestionarios se han realizado para que pudiera contestar de manera abierta a todas las preguntas, dando así sus puntos de vistas y no limitándose a contestar, posteriormente se analizaron las respuestas de cada pregunta para poder comparar los conocimientos que tuvieron al comenzar el curso y al finalizarlo.

- **Sesión 1**

En esta primera sesión se dio una introducción a los problemas que trae consigo el no poder obtener la habilidad lectora, al igual que las dificultades que impiden adquirir el aprendizaje y la importancia que tiene en la vida cotidiana del niño y los adultos, suelen variar las respuestas de cada prestador. El instrumento con el cual recabamos datos fue con un breve cuestionario, a partir de esto comenzamos a explicar los temas y así saber cuánto es que sabían de ellos. A continuación daremos a conocer los resultados de cada uno de los cuestionarios:

<b>SUJETOS</b>	<b>1.- ¿Cómo identificas un problema de lectura?</b>
Aguirre, M.	Como una alteración que limita la comunicación hasta cierto punto.
Vásquez, K.	-Se muestra de maneras inesperadas. -Evitan hacer tarea. -No quieren ir a la escuela.
Ramos, E.	Pues no entiendes lo que leen o leen mal.

Hernández, H.	En las dificultades de la comprensión.
Mejía, S.	-A través de la comprensión. -Escuchar como lee.
Ibañez, M.	Ante la problemática para leer, confusión, adición, agregación y sustitución de fonemas además de que en ocasiones el lenguaje igual está afectado.
Cabrera, M.	La persona lee muy despacio, le cuesta pronunciar palabras o las omite, cambia unas por otras.
Iturbide, Y.	Porque les cuesta leer, pronunciar las palabras o no entiendes lo que está escrito, mal leguaje.
Hernández, E.	Por el nivel de comprensión y la fluidez del sujeto al leer.
Romero, E.	-Cuando intercambia letras al escribir (d por p) -Cuando no identifica letras.
Carrera, I.	Al momento de escuchar como lee, y al finalizar la lectura se sabe si nada más leyó porque se le pide, o si se le quedó algo.
Guzmán, B.	A través de la pronunciación, la concentración y la comprensión. Ver si estas habilidades son algún factor que le impide o le dan problemas a la hora de leer.
Dominguez, I.	Cuando leo y no entiendo.
Riveros, A.	A través de escuchar cómo lee el alumno, o siguiendo parámetros generales de la lectura en los niños de su edad, así como su relación en escritura.
Chagoya J.	Al notar deficiencias tanto en la comprensión como en la correcta pronunciación.
Domingo, P.	Al no haber claridad en lo que se quiere decir, con desorden en lo que está leyendo ocasionando confusión y no entendimiento de ello.
Ortiz, C.	Escuchando lectura en voz alta del niño/adolescente.
López, M.	Cuando el niño al momento de leer presenta problemas de comprensión, confunde las letras o palabras o se traban mucho. Esto es después del proceso de aprendizaje de lectura.

De acuerdo con las respuestas dadas por los prestadores a esta primer pregunta, se podría decir que tienen una idea de cómo identificar cuando un niño presenta problemas de lectura antes de haber realizado alguna prueba para confirmar, la mayoría comenta que estos niños presentan una comprensión baja, una mala pronunciación y una lectura lenta, entre otras.

<b>SUJETOS</b>	<b>2.- ¿Cuáles dificultades para la lectura conoces?</b>
Aguirre, M.	Como una alteración que limita la comunicación hasta cierto punto.
Vásquez, K.	-Ortografía. -Recordar cosas.
Ramos, E.	Dislexia evolutiva, problemas de lectoescritura.
Hernández, H.	Dificultad de comprensión, dificultades en descifrar el texto, dislexia, alexia.
Mejía, S.	Dislexia.
Ibañez, M.	Dislexia, disortografía, disgrafía.
Cabrera, M.	Tartamudear, omitir palabras, mala pronunciación.
Iturbide, Y.	No hay comprensión, no hay entendimiento.
Hernández, E.	Dislexia.
Romero, E.	Dislexia y dislalia.
Carrera, I.	Dislexia, dislalia.
Guzmán, B.	Comprensión, interpretación, mal léxico, problemas emocionales.
Dominguez, I.	Concentración, constancia, hábito, letras pequeñas.
Riveros, A.	Dislexia, alexia.
Chagoya J.	Pronunciación, lectura en voz alta, falta de comprensión.
Domingo, P.	Dislexia, falta de comprensión, falta de interpretación, alexia.
Ortiz, C.	Dislexias, dislalias.
López, M.	Dislexia, dislalia.

La mayoría de los prestadores tienen a la dislexia, dislalia y una mala comprensión como factores comunes de las problemáticas de la lectura aunque solo tenían una idea de en qué consisten, a pesar de ello sus respuestas y puntos de vista al respecto fueron correctos

<b>SUJETOS</b>	<b>3.- ¿Cuáles crees que sean las razones por las que un niño no pueda adquirir esta habilidad?</b>
Aguirre, M.	Pueden ser adquiridos o se hayan desarrollado o bien haya problemas neuronales.
Vásquez, K.	Falta de atención

Ramos, E.	Se le dificulta asociar palabras que ve y procesar lo que ahí dice.
Hernández, H.	Falta de práctica o alguna dificultad del desarrollo.
Mejía, S.	-Falta de hábito. -Falta de interés. -Cuestiones psicológicas. -Concentración. -Razones biológicas.
Ibañez, M.	Problemas de lenguaje, barreras de aprendizaje, problemas físico-orgánicos.
Cabrera, M.	Dislexia, en casa no fomentan el hábito de la lectura por lo cual también hay malos hábitos de pronunciación.
Iturbide, Y.	Porque tenga alguna dificultad en la visión, en el lenguaje.
Hernández, E.	No ponen en práctica su habilidad para leer o no le gusta.
Romero, E.	Porque no escucha y no ve bien, porque faltó maduración motriz.
Carrera, I.	Porque no es estimulado de pequeño.
Guzmán, B.	Pueden ser desde factores emocionales en la familia, escuelas o cualquier contexto donde se desenvuelva cotidianamente hasta un problema de maduración. También puede ser algún tipo de daño neurológico.
Dominguez, I.	Justamente por la falta de concentración, existen muy pocos lugares para poder leer.
Riveros, A.	Falta de estimulación, rezago educativo, alguna alteración neuro-biológica.
Chagoya J.	Pienso que la mayoría de las razones se deben a cuestiones biológicas y otra opción sería el proceso de enseñanza.
Domingo, P.	Pueden ser muchas, pueden ser por el contexto en donde se desarrolla, por la poca atención que se le da, porque se le enseñó, de igual manera por un lento aprendizaje.
Ortiz, C.	Falta de concentración, problemas visuales, problemas de lenguaje, falta de interés.
López, M.	Problemas de aprendizaje, lagunas de aprendizaje, una incorrecta enseñanza de la lectura, problemas del habla.

En este caso las respuestas son variadas, van desde problemas biológicos, el contexto en donde se desarrolla, la falta de interés y algunas cuestiones pedagógicas.

<b>SUJETOS</b>	<b>4.- Explica con tus propias palabras. ¿Qué es la lectura?</b>
Aguirre, M.	Es un medio de comunicación del ser humano que utiliza para expresarse.
Vásquez, K.	-Ortografía. -Recordar cosas.
Ramos, E.	Comprender signos para codificar un lenguaje.
Hernández, H.	Es el descifrar el mensaje de los símbolos (letras) de un texto.
Mejía, S.	Es la fonotación de la unión de las letras, palabras, oraciones, frases o textos largos
Ibañez, M.	Es la articulación de fonemas (fonemarticulación).
Cabrera, M.	Habilidad de reproducir verbalmente o mentalmente lo que está escrito y comprenderlo.
Iturbide, Y.	Es un conjunto de palabras que tienen un fin para el lector.
Hernández, E.	La capacidad y comprensión al momento de leer.
Romero, E.	Es una actividad donde desciframos lenguaje de manera oral y escrita.
Carrera, I.	Es una habilidad, que te permite entender textos escritos.
Guzmán, B.	Es una habilidad que permite la comprensión e interpretación de textos escritos que permite interiorizar para la reflexión y/o obtener datos e información.
Dominguez, I.	La lectura es un mundo nuevo sin fin que solo puedes conocer a través de esto.
Riveros, A.	La interpretación de letras a través de sílabas, que procesa información específica, visualmente.
Chagoya J.	Lo explicaría como un mero proceso de comprensión de los textos.
Domingo, P.	Es una representación de lo visible a lo verbal, saber interpretar lo que se está viendo.
Ortiz, C.	Un acto de reflexión a través de la vista.
López, M.	La interpretación de textos escritos.

Podemos llegar a la conclusión que la mayoría de los prestadores creen que la lectura es el simple acto de decodificar textos, y solo algunos comentan que es algo más allá de esto, es donde pueden conocer cosas nuevas y tener una comprensión más amplia.

<b>SUJETOS</b>	<b>5.- Para ti, ¿qué importancia tiene la lectura?</b>
Aguirre, M.	Muchísimas, de ella puedes tener acceso a todos los conocimientos.
Vásquez, K.	Mucha, porque adquieres habilidades, buena lectura, ortografía y comprender cosas.
Ramos, E.	Pues desarrolla habilidades de pensamiento, comprensión e inteligencia, imaginación.
Hernández, H.	Mucha para poder aprender constantemente e interactuar.
Mejía, S.	Es de suma importancia porque, como lees hablas y como hablas lees, de nuestra comprensión y la concentración, además de desarrollar habilidades extras en el cerebro como la memoria.
Ibañez, M.	Bastante, ya que es un medio de comunicación, en el que se expresan habilidades y concreciones de aprendizaje.
Cabrera, M.	Es muy importante porque no ayuda a tener una mejor pronunciación y un léxico más amplio.
Iturbide, Y.	Mucha, porque con ella nos podemos comunicar a través de lo escrito.
Hernández, E.	Es muy importante ya que es algo muy útil en la vida diaria.
Romero, E.	Es una herramienta que ayuda a apropiarnos de nuevos conocimientos.
Carrera, I.	Es de mucha importancia, pues al igual que escribir, son actividades de uso diario y básico en nuestras vidas.
Guzmán, B.	Bastantes, a través de la lectura podemos aprender y crear nuevas ideas, también desarrollar la creatividad y el desarrollo de la confianza.
Dominguez, I.	Mucha para generarle nuevos criterios.
Riveros, A.	Es la base para la comunicación, además de que es un gran significativo dentro del aprendizaje.
Chagoya J.	Muchísima, en la edad temprana del niño implica la apertura al desarrollo de distintas habilidades y competencias.
Domingo, P.	Mucha, ya que se puede decir que es algo muy fundamental que te llevará a desarrollar otras capacidades y habilidades.
Ortiz, C.	Mucha, pues sin ella no podríamos relacionarnos, ubicarnos, etc.
López, M.	Mucha, ya que todos los días nos encontramos con situaciones que la requieren, además que ayuda a ampliar nuestro léxico y desarrolla la imaginación y el propio pensamiento.

Para la mayoría la lectura es de suma importancia en la vida cotidiana de las personas, ya que con ella se desarrollan diversas habilidades y se adquieren distintos conocimientos

<b>SUJETOS</b>	<b>6.- ¿Por qué los niños deben aprender esta habilidad?</b>
Aguirre, M.	Para poder aprender.
Vásquez, K.	Para que tengan un buen desarrollo.
Ramos, E.	Pues es muy importante porque habilita distintas áreas del cerebro.
Hernández, H.	Para poder integrarse al mundo y conocer su realidad.
Mejía, S.	Les será y es funcional en la vida académica y en la maduración del cerebro.
Ibañez, M.	Para poder comunicarse, desarrollar habilidades neurocerebrales.
Cabrera, M.	Para desarrollarse y comunicarse de una manera adecuada.
Iturbide, Y.	Porque ayuda mucho en la vida cotidiana.
Hernández, E.	Porque deben aprender y tener el gusto de la lectura ya que es útil para toda la vida.
Romero, E.	Es necesario para que adquieran nuevos conocimientos, fomenta la imaginación y la creatividad.
Carrera, I.	Para entender mejor las cosas, para adaptarse y mejorar el léxico, y la forma de comunicación.
Guzmán, B.	Para estimular su creatividad, fomentar la autonomía y el interés en seguir aprendiendo.
Dominguez, I.	Para poder interrelacionarse con los demás y tener su propia percepción de hombre, mundo, tiempo.
Riveros, A.	Favorece su aprendizaje, mejora sus habilidades para comunicarse y adaptarse, mejora la escritura y la creatividad.
Chagoya J.	Tiene que ver con la importancia de la lectoescritura para el desarrollo de las distintas áreas cerebrales del niño.
Domingo, P.	Porque los llevara a entender su realidad a ayuda a su desarrollo intelectual.
Ortiz, C.	Para crear una perspectiva diferente de la realidad.
López, M.	Porque les ayudará a ampliar su vocabulario, a distinguir puntuaciones y gramática, ya que la lectura está muy ligada a la escritura, ampliará su imaginación y pensamiento independiente.

Los prestadores coinciden en que es una habilidad importante para que el niño adquiera nuevos conocimientos, desarrolle habilidades, una estimulación de su

creatividad. Podemos observar que tienen presente lo importante que resulta ser la lectura para los niños.

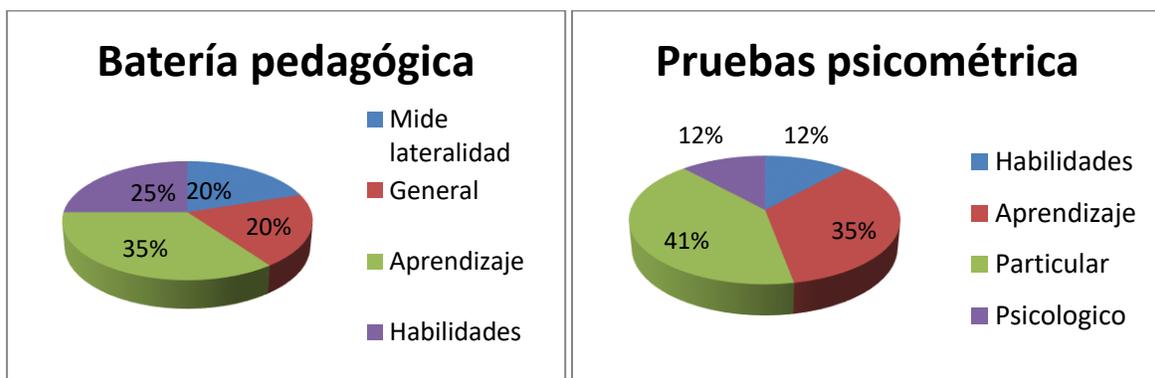
- **Sesión 2**

En esta segunda sesión vimos la diferencia entre baterías pedagógicas y pruebas psicométricas, se presentan cinco pruebas, trabajando dos a fondo para identificar los problemas de lectura, se pudo concluir que desconocían la prueba Spache y el examen grafoléxico. Los prestadores manifestaron conocer y haber hecho uso de algunas.

<b>SUJETOS</b>	<b>1.- ¿Qué diferencia hay entre una batería pedagógica y una prueba psicométrica?</b>
Aguirre, M.	La batería pedagógica se aplica de 4 años en adelante, mide la lateralidad la psicomotricidad. Psicométrica, mide las habilidades de los individuos.
Vásquez, K.	Son instrumentos una aplica lo del cuerpo y la otra lo psicológico, problemas.
Ramos, E.	Imagino que la batería pedagógica es para lateralidad, psicomotricidad y lenguaje y la psicométrica para ver en que eres bueno.
Hernández, H.	La desconozco, quizá la batería son pruebas más generales y los psicométricas entran más profundo.
Mejía, S.	La batería es algo generalizado, detectar problemas notorios y la prueba psicométrica son para detectar esos problemas de una manera biológica o más profunda además de ser más específica en el área que investiga.
Ibañez, M.	La batería evalúa habilidades (motricidad, etc.) la psicométrica evalúa los procesos de aprendizaje.
Cabrera, M.	La prueba psicométrica evalúa tu coeficiente intelectual y la batería pedagógica solo diagnóstica. Alguna dificultad de aprendizaje.
Iturbide, Y.	La batería pedagógica va dirigida a las habilidades que posee el niño y la prueba psicométrica va más hacia su desarrollo psicológico.
Hernández, E.	Es una prueba psicométrica se ve el coeficiente intelectual y en la batería pedagógica se detecta un problema de aprendizaje.
Romero, E.	-Como se implementa.

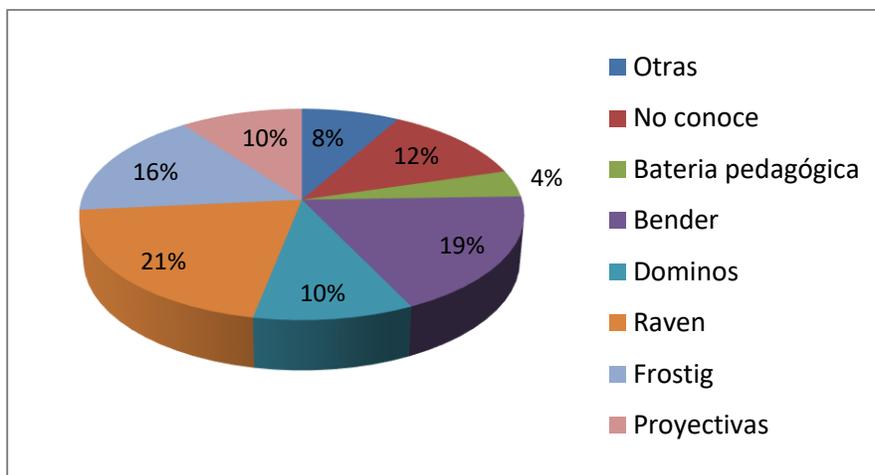
	-Batería pedagógica es general -Psicométrica es específica.
Carrera, I.	Pienso que la batería pedagógica es algo más amplia y general y las pruebas psicométricas más específicas hacia un tema.
Guzmán, B.	La batería pedagógica se encarga del desarrollo del niño y la psicométrica de procesos interiorizados. (cognitivos)
Dominguez, I.	La batería pedagógica se encarga de desarrollar al niño y la psicométrica de procesos autorizados.
Riveros, A.	Psicométrica: evalúa las partes psíquicas del niño, capacidad intelectual, personalidad, etc. Batería pedagógica: miden conocimientos, habilidades y aprendizajes.
Chagoya J.	Una está orientada a las destrezas y habilidades que desarrollan los alumnos y la otra está relacionada a los rasgos psicológicos y personalidad.
Domingo, P.	Que la pedagógica está ligada más a la parte cognitiva, midiendo, conocimientos, conductos y claro emocionales pero no como la psicométrica que lo que está trabajando más.
Ortiz, C.	La batería pedagógica corresponde a temas académicos, también las habilidades del niño. Psicométricas: evalúan capacidades cognitivas
López, M.	La batería mide dificultades de lectura, escritura, calculo, motricidad, mientras que la psicométrica detecta problemas más profundos y mide inteligencia.

La mayoría de los prestadores llegaron a la conclusión que las baterías pedagógicas son más generales, y las pruebas psicométricas son más específicas, para evaluar las capacidades cognitivas.



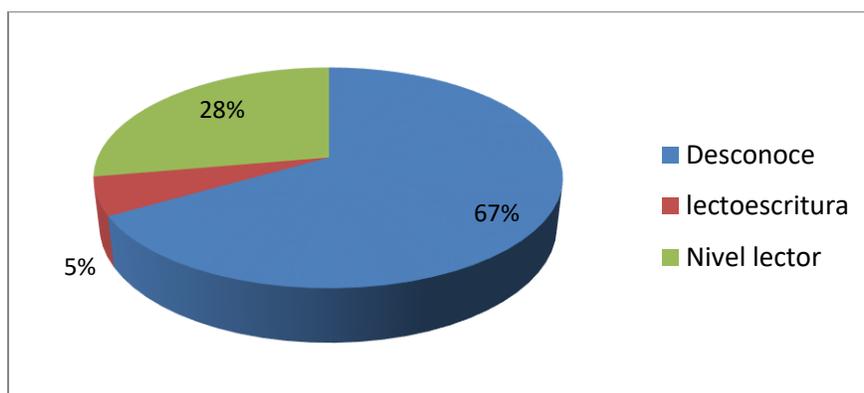
<b>SUJETOS</b>	<b>2.- ¿Cuáles conoces y has hecho uso?</b>
Aguirre, M.	Lateralidad, psicomotricidad y lenguaje (BEL) (López-Higel, Mayoral y Villoria, prueba diagnóstico de lectura. 2002)
Vásquez, K.	Prueba psicométrica.
Ramos, E.	No conozco y no he hecho ninguna.
Hernández, H.	Batería, solo la que se mostró en clase. Pruebas: bender, dominos raven.
Mejía, S.	Marianne frostig, bender, dominos, raven.
Ibañez, M.	Batería (lenguaje, motricidad, matemáticas, lecto-escritura). Psicométricas (bender, raven, frosting, dominos, machover, proyectivas).
Cabrera, M.	Bender, raven, frostig.
Iturbide, Y.	No respondió
Hernández, E.	Bender, frostig, raven.
Romero, E.	Si, raven, frostig.
Carrera, I.	Raven, bender, frostig.
Guzmán, B.	No tengo conocimiento de ninguna por el momento ni he utilizado una.
Dominguez, I.	No respondió
Riveros, A.	Raven, bender y pruebas proyectivas.
Chagoya J.	De ninguna.
Domingo, P.	Ninguna.
Ortiz, C.	Bender, raven, frostig, dominos, proyectivas.
López, M.	Raven, bender, frostig, dominos, proyectivas.

Las respuestas arrojaron que la mayoría de los prestadores conocen las pruebas que se utilizan dentro del PASOIM entre ellas están bender, raven, dominos, proyectivas, frostig; cuatro de ellos conocen otras que no se usan dentro del Programa, pero que han escuchado o hecho uso de ellas en alguna otra circunstancia. Es importante resaltar que la mayoría de los estudiantes de cursan la carrera de pedagogía desconocen las pruebas, y las que llegan a conocer es porque deben trabajar con ellas en su servicio social o bien realizan diagnósticos dentro de un área de conocimiento



SUJETOS	3.- ¿Qué es lo que evalúa la prueba Spache?
Aguirre, M.	No la conozco.
Vásquez, K.	No respondió
Ramos, E.	No sé.
Hernández, H.	No respondió
Mejía, S.	No respondió
Ibañez, M.	Procesos de lectura-escritura y habilidades matemáticas.
Cabrera, M.	No respondió
Iturbide, Y.	No respondió
Hernández, E.	No respondió
Romero, E.	No.
Carrera, I.	No sé.
Guzmán, B.	Evalúa el nivel lector y de comprensión, realidad y velocidad de lectura del niño en 7 apartados.
Dominguez, I.	No respondió
Riveros, A.	Evalúa el nivel lector y de comprensión, calidad y velocidad de lectura del niño en 7 apartados.
Chagoya J.	Distintos aspectos de la lectura.
Domingo, P.	Nunca lo he hecho.
Ortiz, C.	Nivel lector y comprensión de calidad, así como velocidad.
López, M.	Evalúa el nivel lector y la velocidad y calidad.

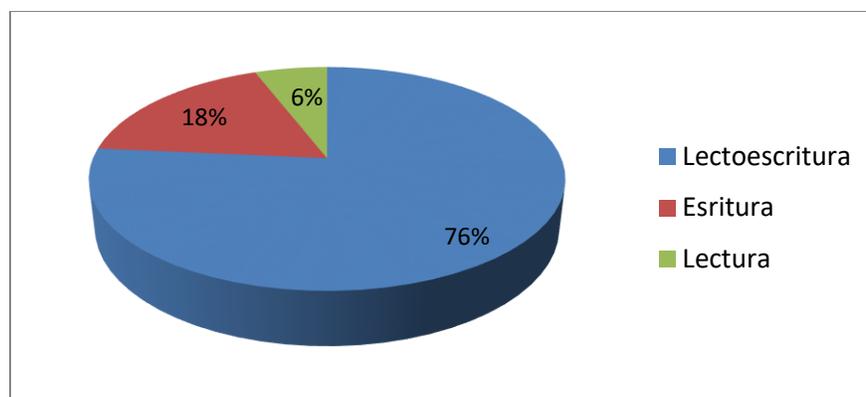
La mayoría desconoce la prueba Spache su proceso y forma de evaluación, algunos la asocian al nivel lector, otros a la lectoescritura y uno de ellos creyó que evaluaba las habilidades y las matemáticas; es una prueba que no es usada dentro del Programa para el diagnóstico de los usuarios, tampoco en clases.



SUJETOS	4.- ¿En qué piensas cuando escuchas “examen grafoléxico”?
Aguirre, M.	Grafomotricidad.
Vásquez, K.	Pruebas de lectura y oral del habla.
Ramos, E.	Examen de cómo escribes y lees.
Hernández, H.	Un estudio que muestra el funcionamiento del cerebro cuando lee.
Mejía, S.	Grafo- la calidad o precisión del trazo al escribir. Léxico- al hablar, la pronunciación y comprensión. Identifica y pronuncia bien palabras.
Ibañez, M.	Una prueba que evalúa la escritura (trazo, forma, pronunciación, entonación, etc.)
Cabrera, M.	Una evaluación de escritura y pronunciación.
Iturbide, Y.	Es un examen de escritura, léxico.
Hernández, E.	Un examen en donde evalúa pronunciación y escritura.
Romero, E.	Considero que tiene que ver con cómo habla el niño y como escribe.
Carrera, I.	Pienso que se pone a prueba la ortografía y el léxico.
Guzmán, B.	Un tipo de prueba que evalúa el tipo de escritura y las palabras expresadas a través de la pronunciación.
Dominguez, I.	Un tipo de prueba que evalúa el tipo de escritura.

Riveros, A.	Evalúa la parte de escritura, lectura y pronunciación.
Chagoya J.	Que evalúa algún proceso de lectoescritura.
Domingo, P.	Examen de lectoescritura así como la comprensión.
Ortiz, C.	En la evaluación escrita, lenguaje y lectura.
López, M.	En una prueba de escritura y lectura.

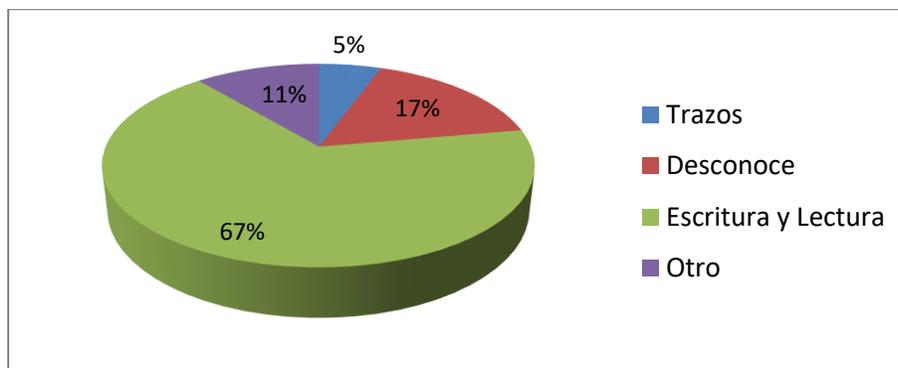
Podemos observar que los prestadores para contestar esta pregunta usaron el sentido común, ya que la mayoría de ellos respondió que la escritura y la lectura es lo que evalúa el examen grafoléxico.



SUJETOS	5.- ¿Qué evalúa el examen grafoléxico?
Aguirre, M.	Los trazos que hace el niño y su lenguaje.
Vásquez, K.	Su habilidad matemática, lectura y escritura.
Ramos, E.	Escritura y lectura.
Hernández, H.	El cómo funciona el cerebro al leer.
Mejía, S.	La calidad o qué se equivoca al escribir y leer lo que escribe
Ibañez, M.	Lecto-escritura. Grafo-trazo Léxico-lenguaje.
Cabrera, M.	Supongo que la escritura y pronunciación.
Iturbide, Y.	No había escuchado de ese examen.
Hernández, E.	Escritura, pronunciación.
Romero, E.	Habilidad para mantener coherencia en una lectura, así como si comprender lo que leen y como lo escriben.

Carrera, I.	Ortografía y léxico.
Guzmán, B.	No respondió
Dominguez, I.	No respondió
Riveros, A.	Un examen que tiene la finalidad de checar partes de lectura, pronunciación, escritura e incluso ortografía.
Chagoya J.	La forma de lectura, comprensión y velocidad de lectura.
Domingo, P.	El habla, la lectura, la comprensión, la escritura.
Ortiz, C.	Escritura, lenguaje y lectura.
López, M.	Escritura, lenguaje y lectura.

Si bien el examen grafoléxico fue algo nuevo para los prestadores, ya que mencionaron durante la sesión que no habían escuchado y menos haber usado esta prueba, aun así pudieron llegar a la conclusión de que evaluaba la escritura y la lectura por el simple sentido común, pero desconocían el procedimiento y su elaboración.



- **Sesión 3**

En esta tercera sesión se dio la explicación del examen grafoléxico y se pudo trabajar sobre ello dando a conocer sus elementos, al igual se dio inicio a los temas de las estrategias, se pudo comentar lo importante que es el estado de ánimo del niño para poder trabajar como también el papel que tienen los prestadores con sus actitudes frente a algunos errores que podría presentar, el

cómo actuar ante ellos para que los usuarios puedan ganar confianza y seguir con un tratamiento.

<b>SUJETOS</b>	<b>1.- ¿Qué tomas en cuenta antes de comenzar a trabajar con un niño?</b>
Aguirre, M.	Su personalidad y su contexto, sus habilidades y debilidades.
Vásquez, K.	Cómo se comporta, cómo llega (saluda o no), su actitud.
Ramos, E.	Si es muy hiperactivo, qué hizo en su día, cómo lo tratan sus papás, cómo es en clases y con sus compañeros, si sigue instrucciones.
Hernández, H.	El contexto externo y sus gustos para crear un ambiente de confianza.
Mejía, S.	Historia de vida, batería pedagógica.
Ibañez, M.	Su estado de ánimo, si ya comió, sus gustos, historia de vida
Cabrera, M.	Primero cómo está emocionalmente, su contexto, con quien va a la prueba, con quiénes convive.
Iturbide, Y.	Sus antecedentes, comportamientos anteriores, lugar donde vive.
Hernández, E.	Su contexto y su estado emocional y lo que influye en este.
Romero, E.	Contexto, edad, nivel académico.
Carrera, I.	Su comportamiento y lo que dicen sus padres.
Guzmán, B.	El contexto en el que está inmerso.
Dominguez, I.	El contexto en el que está inmerso.
Riveros, A.	Factores físicos, sociales, psicológicos y pedagógicos, diagnóstico, tratamientos previos.
Chagoya J.	Sus antecedentes familiares y escolares.
Domingo, P.	Su estado emocional, disponibilidad, lugar y hora ya que de ahí podemos partir para obtener unos resultados eficientes.
Ortiz, C.	El contexto, su historia, sus emociones, los saberes previos.
López, M.	Su contexto, la razón por la cual es necesario tratarlo y sus antecedentes.

Es importante que los prestadores tomen en cuenta la actitud y las emociones del alumno antes de comenzar la terapia, en esta pregunta podemos observar que toman en cuenta diversos factores que pueden afectar las sesiones, ya sea el contexto, el estado emocional con el que asisten a sus terapias y las relaciones

que tienen con sus familiares y compañeros de clase. Durante el curso se explicó y se dieron algunos elementos para poder trabajar el estado emocional de los pacientes, y ayudar a que quieran continuar con sus terapias.

<b>SUJETOS</b>	<b>2.- ¿Es importante el estado emocional del paciente antes de trabajar?</b>
Aguirre, M.	Sí
Vásquez, K.	Supongo que sí, pero primero analizarlo.
Ramos, E.	Sí.
Hernández, H.	Sí, de ese modo los resultados no se ven afectados.
Mejía, S.	Sí, influye en su comportamiento, su concentración y preocupación.
Ibañez, M.	Sí.
Cabrera, M.	Sí porque podría alterar el resultado de las pruebas.
Iturbide, Y.	Sí.
Hernández, E.	Sí porque debemos indagar para saber de qué manera le está afectando.
Romero, E.	Sí, pues dependiendo su nivel emocional será la disposición del niño para trabajar
Carrera, I.	Sí, conocer el contexto y entender su estado emocional.
Guzmán, B.	Sí.
Dominguez, I.	Sí.
Riveros, A.	Sí, porque muchas veces las dificultades se presentan por un bloqueo mental.
Chagoya J.	Claro que sí, de ahí se determina la predisposición hacia las actividades.
Domingo, P.	Claro que sí.
Ortiz, C.	Sí.
López, M.	Sí, porque no se va a desarrollar de la misma forma.

Todos los prestadores de servicio social coinciden que el estado emocional del niño tiene gran influencia para comenzar una terapia, ya que si el niño asiste cabizbajo las actividades y las terapias no tienen un impacto sobre él y no existe un avance sobre el problema.

SUJETOS	3.- ¿Qué estrategias has dado uso al tratar con problemas de lectura?
Aguirre, M.	(grafomotricidad) pero no del todo.
Vásquez, K.	Rodear en un círculo las palabras que no entiendas. Jugar visualizando tarjetas con nombre para su interés.
Ramos, E.	Pronunciamiento bien de palabras.
Hernández, H.	No he tratado ningún problema
Mejía, S.	Dictado, pronunciación, asociación imagen-palabra.
Ibañez, M.	Enseñanza de fonemas, articulaciones, letras, repeticiones.
Cabrera, M.	Ejercicios de pronunciación de fonemas, ejercicios para saber si no confunde las letras.
Iturbide, Y.	No respondió
Hernández, E.	Pronunciación de fonemas, medir la comprensión.
Romero, E.	Que conozcan las letras, que lean y nos digan lo que comprensión o hacer preguntas, dictados.
Carrera, I.	La repetición de palabras.
Guzmán, B.	Trabajar constantemente por ejemplo en la comprensión con glosarios de palabras que les cuesten trabajo entender.
Dominguez, I.	Trabajar constantemente por ejemplo es la comprensión con glosarios de palabras que les cuenten trabajo entender.
Riveros, A.	Lecturas sencillas, identificar con que letras hay problema, usar palabras con las letras que se dificultan.
Chagoya J.	Principalmente mayor ejercitación en pronunciación y por supuesto de todo lo relacionado a las reglas ortográficas.
Domingo, P.	Un repaso sobre el abecedario (si es que no se sabe), planas de diversas palabras, lecturas constantes, separación de silabas.
Ortiz, C.	Leer acompañando al niño, que él repita palabras que no entiende y la entonación.
López, M.	Hacer ejercicios de respiración para puntos y comas, hacer una lectura lenta en conjunto, separar las palabras en silabas para entenderlas mejor, realizar preguntas acerca de la lectura, para su comprensión.

Se puede observar que han hecho uso de varias estrategias con niños que tengan problemas de lectura, va desde un repaso de las letras y vocales, hasta la pronunciación correcta de los fonemas. Es importante saber que estrategias

dieron uso, así los demás compañeros pudieron tomar notas y darse ideas nuevas para trabajar este problema. Se dio un diálogo entre todos ellos.

<b>SUJETOS</b>	<b>4.- ¿Qué material usas para las sesiones con los usuarios que asisten al PASOIM?</b>
Aguirre, M.	Ninguno.
Vásquez, K.	Prueba psicométrica.
Ramos, E.	Ninguno.
Hernández, H.	No respondió
Mejía, S.	Cuadernos, lápices, hojas de color, tarjetas con ilustraciones
Ibañez, M.	Recompensas, memoramas, imágenes, cuentos, materiales a granel, sopa de letras, juegos de mesa.
Cabrera, M.	Test, fichas con imágenes y letras.
Iturbide, Y.	No respondió
Hernández, E.	Test, fichas, imágenes
Romero, E.	No respondió
Carrera, I.	Pruebas psicométricas.
Guzmán, B.	Raven, frostig, bender.
Dominguez, I.	Raven, frostig, bender.
Riveros, A.	Las pruebas psicopedagógicas, imágenes, textos, juegos, material anexo a las pruebas.
Chagoya J.	Textos breves.
Domingo, P.	Oraciones formadas en cartones o madera para juntarlos o ir leyendo o sea de foami, al igual que libros llamativos con textos muy cortos.
Ortiz, C.	Tarjetas, pelotas, cuerdas, pruebas.
López, M.	Tarjetas, pelota, cuerda, dibujos, laberintos, colores, tijeras, pegamento, pruebas.

Dentro de PASOIM hay materiales para que los propios prestadores puedan realizar sus terapias de una forma llamativa para los niños, si bien se puede observar que alguno de ellos utiliza tarjetas, pelotas, cuerdas, los laberintos, los libros de texto, y las cosas de papelería; mientras que otros prestadores no hacen

uso de estos materiales puesto que ellos trabajan con los cuadernos con los que asiste el niño a las terapias.

<b>SUJETOS</b>	<b>5.- Comparte una experiencia con una estrategia que haya estado ligada a la lectura.</b>
Aguirre, M.	No sabe leer nuestra niña apenas reconoce vocales.
Vásquez, K.	No respondió
Ramos, E.	No sabe leer y apenas reconoce las vocales.
Hernández, H.	No he tenido ninguna experiencia. Aplicaría una de repetición por sílabas y después toda la oración completa.
Mejía, S.	-Una niña de 7 años omite palabras cuando copia textos, hace dictados o cuando escribe algo. -hice que repitiera cada palabra varias veces y que mientras escribiera dijera la palabra y escuchar si lo que duce coincide con lo que escribe.
Ibañez, M.	Reconocer los fonemas que se le dificultaban, repetir palabras que eran difíciles para el alumno, selección de un libro según su interés (empezar con textos cortos e ir incrementando la cantidad de párrafos a leer).
Cabrera, M.	No respondió
Iturbide, Y.	Aun no tengo experiencias sobre esto.
Hernández, E.	No respondió
Romero, E.	No respondió
Carrera, I.	No respondió
Guzmán, B.	No respondió
Dominguez, I.	Cuando no entiendo un texto regularmente selecciono las palabras que no entiendo y las investigo.
Riveros, A.	Identificar un problema, o la dificultad principal, hacer un seguimiento sobre aprendizajes previos, comenzar trabajando con tarjeas que ayuden a la memorización de las letras que confunden.
Chagoya J.	Durante mi servicio social en una escuela primaria comenzamos el tratamiento con textos sencillos y después con la pronunciación.
Domingo, P.	Cuando mi hermana no aprendía a leer yo me sentaba con ella a leer pero lentamente, deletreando las palabras señaladas con mi dedo, y que ella lo vaya siguiendo y escuchando lo que digo, y así no tardo en aprender a leer.

Ortiz, C.	En comprensión lectora trabajo con niños de tal manera que ellos sepan cuál entonación es correcta, leemos siempre al iniciar una clase de regularización y comentarios lo que entendimos párrafo por párrafo.
López, M.	Daba regularizaciones a un sobrino, quien apenas comenzaba a leer bien, no sabía dar puntuación a la lectura, por lo cual realizamos ejercicios de respiración para las comas y puntos, donde dábamos tiempos marcados para identificarlos.

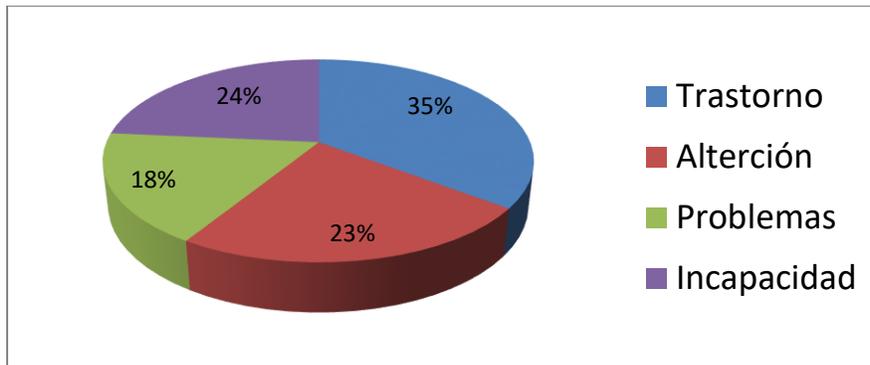
Las respuestas que dan son experiencias variadas, si bien van desde situaciones personales que les han marcado, hasta las que han tenido trabajando con otros niños que son ajenos a ellos. Es importante anotar que algunos de ellos no respondieron este apartado ya que son nuevos prestadores y aún no han tenido la oportunidad de empezar a trabajar con un alumno que presente alguna problemática.

- **Sesión 4**

En la cuarta sesión se ha trabajado con estrategias para la memoria, comprensión, entre otras. Si bien existió comunicación durante estas horas en las que se ha impartido el curso, hubo varias estrategias con las que han trabajado y compartieron elementos con sus compañeros de servicio. Esta sesión fue la última, en donde al finalizar se pidió que contestaran un post test para poder observar los avances que han logrado a los largo de las sesiones pasadas.

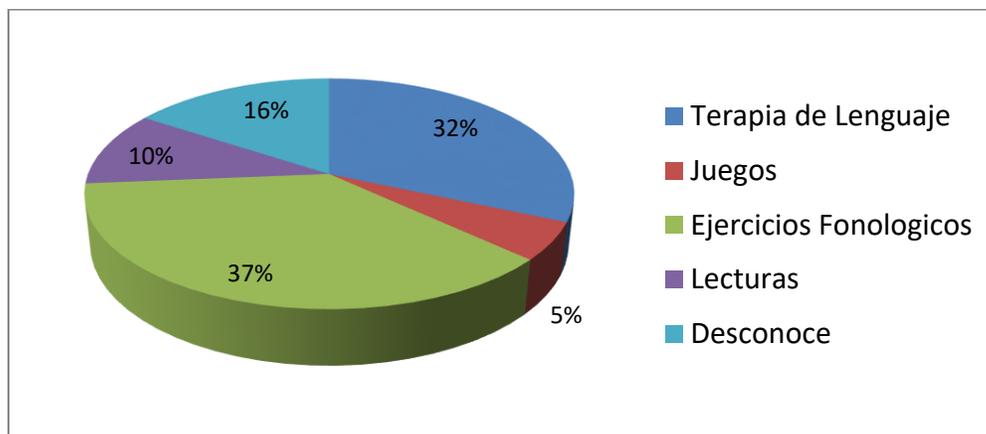
A continuación analizaremos cada una de las preguntas del post-test y las compararemos con los cuestionarios anteriores.

## 1. ¿Qué es la dislexia?



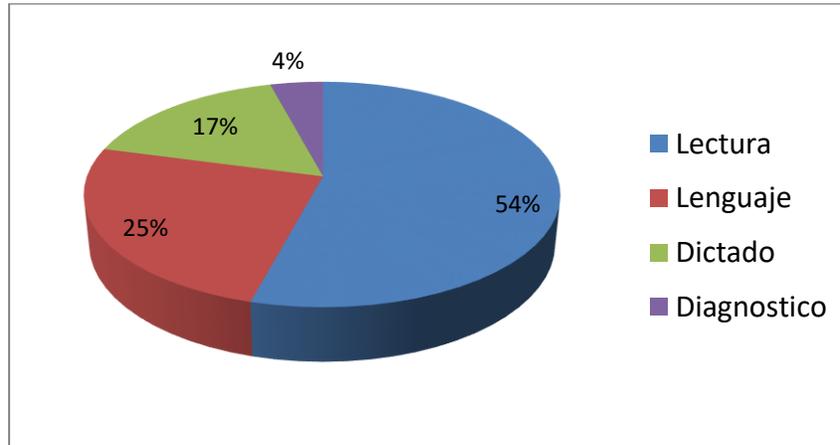
Se pudo observar que hubo una adquisición del concepto de dislexia, cada uno de los prestadores lo asimiló con una experiencia o un ejemplo que se les proporcionó; antes de comenzar la primera sesión se les había preguntado si sabían que era la dislexia, la mayoría comentó que desconocía el concepto o en qué consistían. La mayoría de los prestadores ha coincidido que es un trastorno dentro de la lectura donde los niños llegan a confundir algunos fonemas.

## 2. ¿Cómo se trata la dislalia?



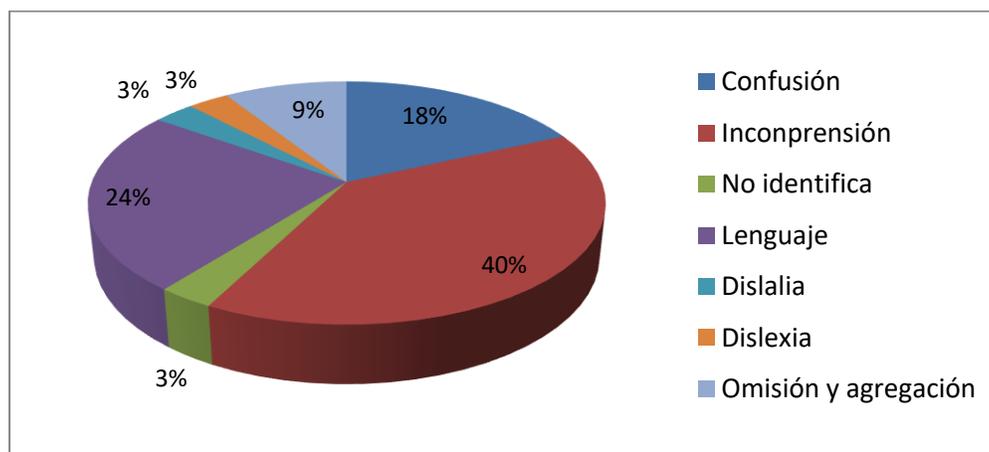
Las estrategias dadas por los prestadores estuvieron dentro de la terapia de lenguaje, ya que comentaban que la dislalia son problemas del lenguaje, por lo tanto están ligadas al problema de la lectura.

### 3. Menciona cómo se puede identificar los problemas de lectura antes de realizar pruebas



Si bien los prestadores se basan en los resultados de los diagnósticos para comenzar un tratamiento, también pueden identificar los problemas de lectura antes de aplicar alguna prueba o test; durante el curso se dieron elementos y características que presentan los niños. Los prestadores han respondido y demostraron que durante la lectura el niño podría cometer omisiones, mala comprensión, adiciones, confusiones, no respeta signos de puntuación; problemas de lenguaje, mala pronunciación de las palabras; por último algunos realizan un dictado de problemas y diagnóstico

### 4. Menciona algunas incapacidades que presenta los niños para la lectura.



Si bien los prestadores han tenido un avance, en esta pregunta se ha demostrado que han obtenido el conocimientos de las diferentes incapacidades de los niños

para leer algún texto; aunque la mayoría se ha ido con la opción de la falta de comprensión de los niños, no podemos descartar que también han agregado los problemas que tienen al leer, como la omisión o agregación de letras.

### 5. ¿Qué beneficios trae la lectura en la vida cotidiana?

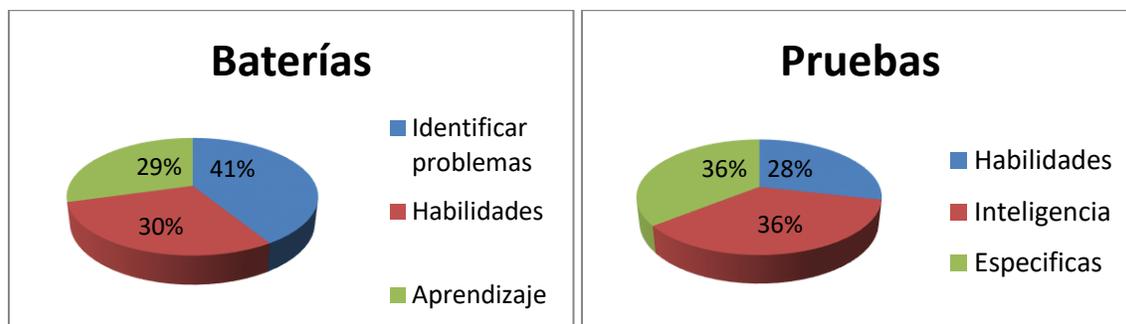
SUJETOS	
Aguirre, M.	Mejorar la escritura, la dicción, adquieres conocimientos.
Vásquez, K.	Pronuncias bien, buen entendimiento, pensar bien.
Ramos, E.	Ayuda a la imaginación, comprensión, entendimiento, ortografía, léxico.
Hernández, H.	El poder acceder a información y otra forma de comunicación.
Mejía, S.	En su comunicación, reconocimiento de objetos, memoria, orientación especial.
Ibañez, M.	Ayuda al baraje cultural semántico, mediante la concreción y fortalecimiento de procesos de aprendizaje, lenguaje, ortografía, comunicación.
Cabrera, M.	Ayuda a tener una mejor ortografía, un mejor léxico y una mejor redacción.
Iturbide, Y.	Se sepan comunicar, hablar bien.
Hernández, E.	Puedes mejorar la ortografía, redacción y fluidez.
Romero, E.	Adquirir nuevos conocimientos, fomentar la expresión escrita, ayuda a desarrollar secuencia lógica para un trabajo.
Carrera, I.	Amplio vocabulario, la capacidad de hablar e interactuar con las personas.
Guzmán, B.	Desarrolla imaginación, creatividad y pensamiento crítico.
Dominguez, I.	Adquisición de vocabulario, imaginación desarrollada, mejora las relaciones personales.
Riveros, A.	La estimulación y práctica del lenguaje.
Chagoya J.	Mayor comprensión, capacidad del lenguaje verbal.
Domingo, P.	Que tengas un lenguaje fluido, una mayor interacción con los demás, también conocer nuevas palabras que te ayuden a desenvolverte muy fácilmente, ayuda a tener una mente más abierta y un razonamiento más firme.
Ortiz, C.	Buena retención memorística, aumento de vocabulario, buena comprensión y concentración.

López, M.

Nos ayuda a comprender el entorno, distinguir señales o anuncios, seguir instrucciones y fomentar la creatividad.

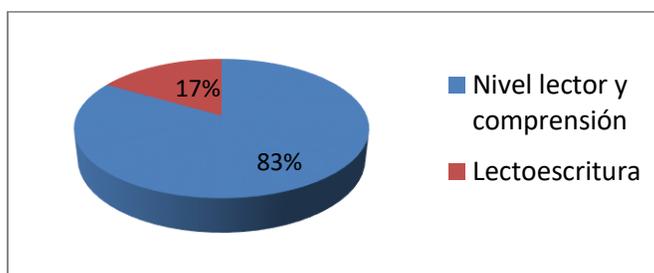
Es notable que la lectura sigue siendo importante en la vida de las personas, al igual que los prestadores estén conscientes de lo previamente que es que sus pacientes adquieran dicha habilidad.

## 6. ¿Qué evalúan las baterías pedagógicas y las pruebas psicométricas?



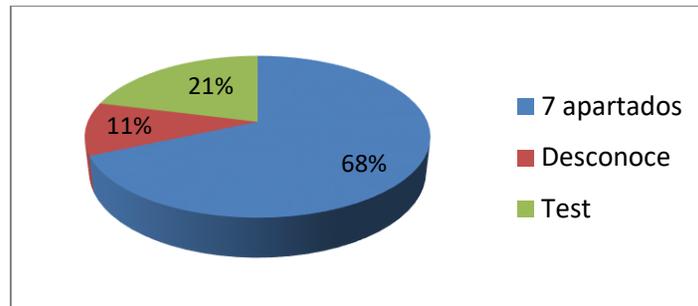
Ahora los prestadores ya ha podido tener una idea más clara sobre qué es lo que evalúan cada una de estas; han puesto que las baterías identifican varias problemáticas, habilidades y aprendizajes; las pruebas para ellos son más específicas ya que evalúan un sola área de la inteligencia.

## 7. ¿Qué evalúa la prueba Spache?



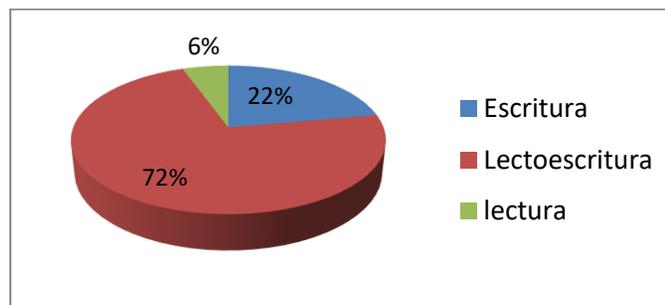
Se observa que existió una adquisición de conocimiento sobre la prueba Spache, los prestadores reconocen que es lo que evalúa, sus puntos y elementos, al igual que su procedimiento.

## 8. Comenta la forma de aplicación de la prueba Spache.



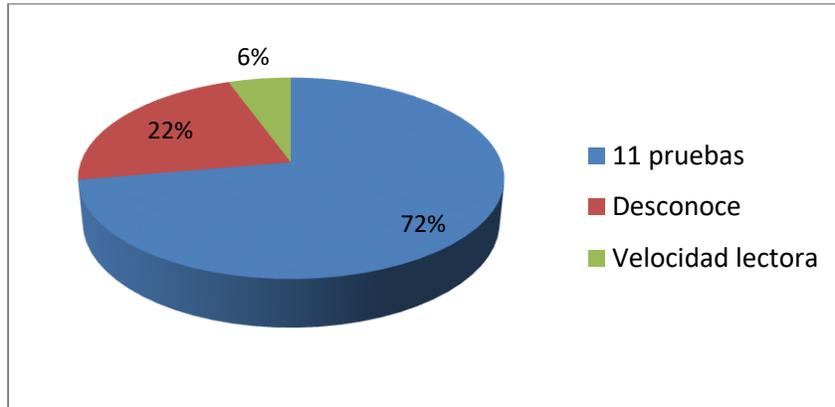
Hubo una buena respuesta para la prueba Spache, puesto que más de la mitad de los prestadores que han asistido al curso adquirieron el conocimiento para aplicar y poder evaluar dicha prueba; dentro del 68% han puesto respuestas breves y concisas, en especial tres prestadoras han tenido un avance significativo; el 22% restante no les ha quedado lo suficientemente claro la evaluación.

## 9. ¿Qué evalúa el examen grafoléxico?



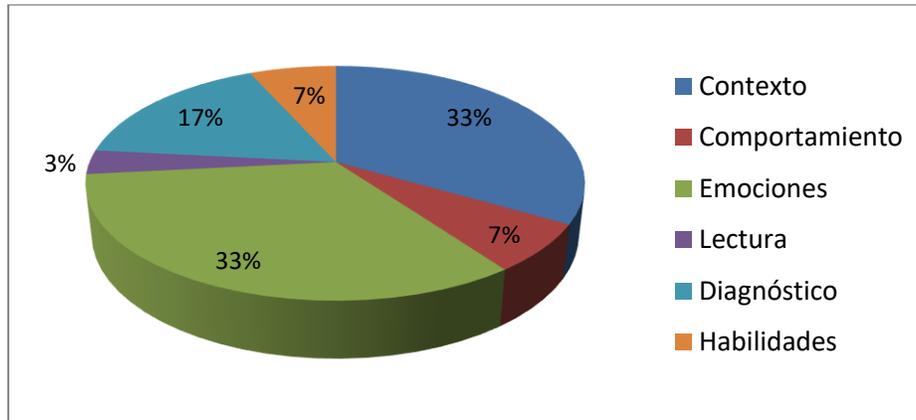
Es un porcentaje alto el que asocia el examen grafoléxico con la lectoescritura, podemos ver que esta población es consciente de lo que estará evaluando; mientras que el 28% solo lo está asimilando a la lectura o escritura por separado. Existió una confusión en este apartado.

**10. De manera breve, explica la forma de aplicación del examen grafoléxico.**



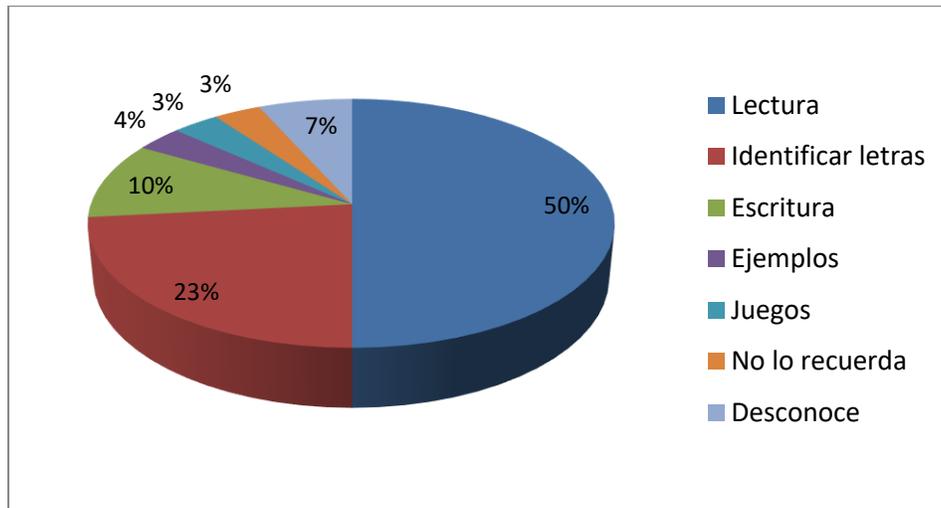
Como se puede observar, el 72% de los prestadores han demostrado haber adquirido el conocimiento de cómo aplicar y evaluar dicho examen, si bien lo trataron de poner de manera breve, sus respuestas coinciden con las 11 pruebas que hay que aplicar; el 6% comenta que evalúa la calidad y la velocidad lectora; y el resto desconoce o no recuerda el procedimiento.

**11. ¿Qué elementos hay que tomar en cuenta antes de comenzar las terapias?**



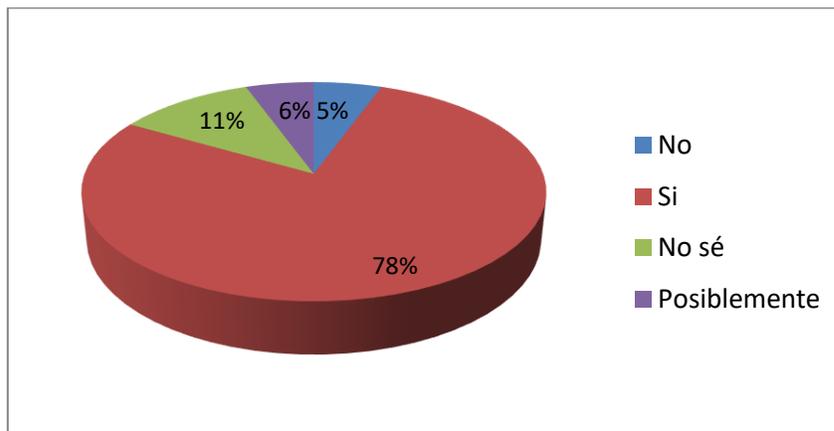
Podemos destacar que los prestadores han adquirido conocimientos de algunas tienen conciencia de los elementos y su importancia para dar comienzo a un tratamiento. Como se puede observar en la gráfica, el contexto y las emociones representan las más importantes.

## 12. Comenta algunas estrategias que se hayan tocado durante el curso.



Si bien, los chicos que han asistido al curso han compartido algunas estrategias que han sido utilizadas por ellos mismos; se les han proporcionado otras nuevas para poder trabajar las problemáticas de la lectura, poder identificar los fonemas, utilizar los materiales didácticos, etc.

## 13. El curso que se ha impartido, ¿llevarías a cabo alguna actividad de las que se han dado?



El 78% de la población blanco ha afirmado la intención de utilizar algunas de las actividades que se les ha proporcionado, al igual que las baterías y pruebas que se les ha expuesto, sus comentarios fueron positivos respecto al curso, tanto los elementos, características, estrategias, y test; mientras que las demás respuestas fueron que consideraran la opción de darles un uso cuando se presente la

oportunidad de ponerlos en práctica. Podemos observar que el 5% de los prestadores no le ven un uso práctico al curso.

SUJETO: Aguirre, M.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Como una alteración que limitara la comunicación hasta cierto punto. Dislexia, afasia, discalculia.	-Aplicando un dictado o lectura al niño, observando cómo lo está realizando. -Confundir las letras. -Incomprensión
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Acceso al aprendizaje.	-Mejora la escritura. -Mejora la dicción -Adquieres conocimientos.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: mide la lateralidad. -Prueba: mide habilidades.	-Batería: identifica algunas deficiencias. -Pruebas: Habilidades.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No la conozco.	La habilidad del niño para leer, consta de 7 apartados.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Grafomotricidad, evalúa los trazos que hacen el niño y su lenguaje.	Evalúa la escritura, evalúa dictado, lectura, ortografía, reconocimiento de palabras.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Su personalidad y su contexto, sus habilidades y debilidades.	El contexto en donde se desarrolla el niño.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Grafomotricidad, pero no del todo.	-Trabajar la calidad y fluidez lectora, sílabas.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: en las respuestas de Aguirre se puede comentar que existió un avance en la adquisición de conocimientos, sobre todo en las baterías que se les ha otorgado a los prestadores, ha adquirido elementos y herramientas que puede llegar a ser de utilidad para las sesiones.

SUJETO: Vásquez, K.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	-Se muestran de maneras inesperadas. -Evitan hacer tarea. -No quieren ir a la escuela. - Falta de atención.	No sabe pronunciar las letras bien, dificultades en la apropiación de aprendizajes, lectura lenta, distraído, dificultad para leer.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Adquieren habilidades, buena lectura, ortografía, comprender las cosas y tenga un buen desarrollo.	-Buen pronunciamiento. -Buen entendimiento. -Pensar bien.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	Una aplica lo del cuerpo y la otra lo psicológico, problemas	-Batería: evalúan la movilidad, los pies, la pronunciación -Pruebas: muestran las habilidades, aptitudes e inteligencia.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No presenta el conocimiento	Comprensión lectora; evalúa la aplicación de una lectura y observamos su comportamiento del sujeto.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Pruebas de lectura y oral del habla; evalúa su habilidad matemática, lectora y escritura.	Evalúa la dislexia, su pronunciación de las palabras. No comenta la forma de aplicación.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Comportamiento, como llega (saluda o no), su actitud.	Su buen comportamiento, como se presenta a la terapia.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	-Rodear con un círculo las palabras que no entiendan. -Jugar visualizando tarjetas con nombres para su interés.	No respondió
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: Si bien, en el caso de Vásquez se ha notado que existe una vaga idea de los conceptos que se comentó durante el curso, al igual se puede notar que se ha hecho confusa la aplicación del examen grafoléxico, adquiero elementos para trabajar en las terapias.

SUJETO: Ramos, E.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	No entiende lo que lee o lee mal. Se le dificulta asociar palabras que ve y procesar lo que ahí dice.	Se traba mucho al leer, omite o añade letras a palabras que no las tienen. No lee de corriendo y no comprende lo que leen.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Desarrolla habilidades de pensamiento, comprensión e inteligencia, imaginación, es importante porque habilita distintas áreas del cerebro.	Ayuda a la imaginación, comprensión, entendimiento, ortografía, léxico.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: lateralidad, psicomotricidad y lenguaje. -Prueba: para ver en lo que es bueno.	-Batería: en lo que son bueno y en que no tanto. -Pruebas: en qué área nos desempeñamos mejor.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No sé	Evalúa el nivel lector y de comprensión de calidad y velocidad de lectura en 7 apartados.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Examen de cómo escribes y lees.	Evalúa la lectoescritura; en 11 apartados.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Si es muy hiperactivo, que hizo en su día, como es tratado, como es en clases y sus compañeros	Las emociones con las cuales llega a cada sesión, sus gustos.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Pronunciamiento de palabras.	No lo recuerda.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

OBSERVACIONES: si bien se ha agregado nuevos conocimientos a sus ya anteriores saberes, se puede notar que ha adquirido y comprendido lo que cada una de las baterías evalúa y de forma breve ha explicado el procedimiento.

SUJETO: Hernández, H.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	En las dificultades de la comprensión. Falta de práctica o alguna dificultad del desarrollo.	Ver las dificultades en su vida diaria. No poder comprender el texto.

Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Aprender constantemente e interactuar.	El poder acceder a información y otra forma de comunicación
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	La batería son pruebas más generales. Las psicométricas entran más profundo.	Las baterías miden las cualidades
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No presenta el conocimiento	La actitud del niño, velocidad de lectura, errores de lectura, calidad.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Un estudio que muestra el funcionamiento del cerebro cuando se lee, evalúa el funcionamiento del cerebro.	El grado de capacidad en lectura y escritura, la aplicación de la prueba consta de 11 módulos.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	El contexto externo y sus gustos para crear un ambiente de confianza.	La forma en la que suele leer.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	No he tratado ningún problema.	La comprensión de textos y la escritura.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: se puede comentar que los resultados han sido de algún modo positivos, sus comentarios han sido de manera breve y concisas; existió avances en las baterías pedagógicas, hubo adquisición de conocimientos.

SUJETO: Mejía, S.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	A través de la comprensión, escuchar como lee, poner atención como habla. Falta de hábito, interés, cuestiones psicológicas, concentración.	Se le pone a leer en voz alta, se le escucha hablar, un pequeño dictado de palabras cortas a largas. Comprensión, percepción, rapidez.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Les será y es funcional en la vida académica y en la maduración del cerebro	En su comunicación, reconocimiento de objetos, memoria, orientación espacial.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: generalizado, detectar problemas notorios. -Pruebas: detectar problemas más profunda.	Batería: nivel de inteligencia, en un área específica o general.

¿Qué evalúa la prueba Spache?	No presenta el conocimiento	Nivel lector y de comprensión, así como que tan rápido lo hace, pero que haya comprensión.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	La escritura y la lectura, evaluando la calidad o qué tanto se equivocan al escribir.	Calidad y nivel de escritura.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Historia de vida, batería pedagógica.	Situaciones emocionales, nivel escolar, edad biológica.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Dictado, pronunciación, asociación imagen-palabra.	Identificar objeto/figura con palabras, completar palabras, usar y hacer de la lectura algo lúdico, lectura en voz alta, preguntas de comprensión.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: se puede notar la adquisición de conocimientos sobre las baterías, si bien en los otros conceptos y elementos los cuales se completan con los conocimientos previos

SUJETO: Ibañez, M.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Ante la problemática para leer, confusiones, adiciones, agregación y sustitución de fonemas. Problemas de lenguaje, barreras de aprendizaje, problemas físico-orgánicos.	A partir del diagnóstico. No hay una adquisición de conocimiento, lectura lenta, dificultades en las actividades extraescolares
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Para poder comunicarse, desarrollar habilidades neurocerebrales.	Ayuda al baraje cultural, semántico, mediante la concreción y fortalecimiento de procesos de aprendizaje, lenguaje, ortografía, comunicación.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Baterías: evalúa habilidades. -Pruebas: evalúa los procesos de aprendizaje.	-Baterías: habilidades. -Pruebas: áreas específicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
¿Qué evalúa la prueba	Lectoescritura y habilidades	Evalúa el proceso de lectura.

Spache?	matemáticas.	Se realiza una lectura en no más de 30 minutos, en la que se evalúa distintos aspectos.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Una prueba que evalúa la escritura (trazo, forma, pronunciación, etc.)	La lectoescritura, donde el paciente debe realizar una lectura y debe escribir algunas ideas y palabras centrales.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Su estado de ánimo, si ya comió, sus gustos, historia de vida.	El estado anímico del paciente, el diagnóstico.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Enseñanza de fonemas, articulaciones, lectura, repetición.	Estrategias para atender dislexias, dislalia, disortografía a partir de división silábica, identificación fonológica, lectura, comprensión lectora, etc.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

OBSERVACIONES: en el caso de Ibañez es notable que en su transcurso durante del servicio social ha adquirido habilidades y conocimientos, al igual que algunas estrategias para dar tratamiento a distintas problemáticas. Se puede decir que adquirió saberes nuevos y ha podido a completar con los previos.

SUJETO: Cabrera, M.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	La persona lee muy despacio, le cuesta pronunciar palabras o las omite, cambia unas por otras. Dislexia, en casa no fomentan el hábito de la lectura por lo cual también hay malos hábitos de pronunciación.	Mediante la pronunciación de palabras. Omisiones de palabras, cambiarlas, no reconocerlas.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Para desarrollarse y comunicarse de una manera adecuada.	Ayuda a tener una mejor ortografía, un mejor léxico y una mejor redacción.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: diagnóstica alguna dificultad de aprendizaje. -Prueba: evalúa el coeficiente	-Batería: lateralidad. -pruebas: coeficiente intelectual.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No presenta el conocimiento	Lectoescritura.

¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Una evaluación de escritura y pronunciación.	Escritura y pronunciación.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Estado emocional, contexto, con quién va a la prueba, con quiénes convive.	Estado emocional, contexto.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Ejercicios de pronunciación de fonemas, ejercicios para saber si no confunde las letras.	Lectura, identificar y comparar letras, asociación.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: se puede comentar que los conocimientos nuevos han sido las baterías, pero respecto a las estrategias, la identificación y problemáticas lectoras no ha adquirido los conocimientos esperados por las respuestas dadas en el post-test

SUJETO: Iturbide, Y.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Les cuesta leer, pronunciar las palabras o no entiende lo que está escrito, mal lenguaje. No hay comprensión.	Mala pronunciación, mala escritura. Mala pronunciación, cambio de palabras, lectura lenta.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Ayuda a la vida cotidiana.	Se sepan comunicar, hablar bien.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: habilidades que posee el niño. -Prueba: desarrollo psicológico.	-Batería: lateralidad, nivel de lectura.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No presenta el conocimiento	Atención del niño, emociones, velocidad lectora.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Examen de escritura y léxico.	Evalúa el proceso de lectoescritura.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Sus antecedentes, comportamientos	Su contexto del niño, sus gustos, familia, escuela, casa.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	No presenta el conocimiento	Comprensión de lenguaje.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

OBSERVACIONES: previamente de dar comienzo al curso, Iturbide no tenía conocimiento sobre la prueba Spache y estrategias para dar un seguimiento a los

problemas de lectura, respecto al examen grafoléxico ha comentado que desconoce el procedimiento. El post-test ha arrojado una adquisición de concepto y estrategias, pero no como se había esperado.

SUJETO: Hernández, E.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Por el nivel de comprensión y la fluidez del sujeto al leer. No ponen en práctica su habilidad para leer o no le gusta.	Mediante la pronunciación de palabras. No llega a reconocer las palabras, confusiones.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Deben aprender y tener el gusto de la lectura ya que es útil para toda la vida.	Puedes mejorar la ortografía, redacción y fluidez.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: se detecta un problema de aprendizaje. -Prueba: se ve el coeficiente.	-Batería: general
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No presenta el conocimiento	Lectoescritura
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Un examen en donde evalúan pronunciación y escritura	Lectura y pronunciación.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Su contexto, y su estado emocional y lo que influye en este.	Cuál es su estado emocional y lo que rodea.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Pronunciación de fonemas, medir comprensión.	Asociación de palabras, lectura, escritura.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: antes de proceder con el curso, Hernández ha demostrado tener conocimientos sobre la identificación de problemas, algunas estrategias, toman en cuenta el estadio emocional de sus pacientes antes de dar comienzo a las sesiones. Al finalizar las cuatro sesiones existe una adquisición de conocimientos sobre las baterías que se aplican para detectar problemas en la lectura.

SUJETO: Romero, E.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de	Cuando intercambia letras, no identifica letras, no escucha o no ve bien, porque faltó maduración	Poner a leer al niño e identificar: se traba al leer, omite palabras o las agrega,

baterías.		intercambio.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Adquieren nuevos conocimientos, fomenta la imaginación y la creatividad.	Adquirir nuevos conocimientos, fomenta la comprensión escrita, fomenta la imaginación.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: general -Prueba: específica	-Baterías: evalúa las cuestiones de aprendizaje -Pruebas: especializadas
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No	Lectoescritura
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Como habla y escribe	La escritura
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Contexto, edad, nivel académico.	Estado emocional
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Conozcan las letras, lean o nos digan lo que comprenden, dictados.	Lectura, comprensión, identificación de letras y vocales.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

OBSERVACIONES: sus respuestas en ambas partes fueron de manera breve y sin más explicaciones, comentando en las sesiones que ha participado con algunos ejemplos y estrategias para dar paso a los tratamientos.

SUJETO: Carrera, I.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Escuchar como lee, y al finalizar la lectura se sabe si nada más leyó porque se le pide	Tartamudez, pronunciación de las palabras, el tiempo y comprensión lectora, falta de atención.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Para entender mejor las cosas, para adaptarse y mejorar el léxico, y la forma de comunicación.	Amplio vocabulario, la capacidad de hablar e interactuar con las personas.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: algo más amplia y general. -Prueba: más específicas.	La evaluación del aprendizaje, rendimiento escolar.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No sé.	Comprensión y nivel de lectura, 7 apartados.
¿Qué evalúa el examen	Se pone a prueba la ortografía y	Ortografía y el léxico, evalúa

grafoléxico?	el léxico.	la velocidad en que lee.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Su comportamiento y lo que me dicen sus padres.	El contexto, la situación emocional del niño.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Repetición de palabras.	No recuerda.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: tiene noción sobre el cómo identificar las problemáticas de lectura, tiene alguna idea sobre lo que es el examen grafoléxico. Al término del curso adquirió nuevos conocimientos pero se desconoce si ha comprendido las estrategias que se han proporcionado

SUJETO: Guzmán, B.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	A través de la pronunciación, concentración, comprensión, mal léxico y problemas emocionales.	Observando al niño, viendo cómo lee y cómo escribe.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Para estimular su creatividad, fomentar la autonomía y el interés en seguir aprendiendo	Desarrolla imaginación, creatividad y pensamiento crítico.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: desarrollo del niño -Pruebas: cognitivos.	-Batería: evalúa el desarrollo -Prueba: desarrollo cognitivo
¿Qué evalúa la prueba Spache?	Evalúa el nivel lector y de comprensión, calidad y velocidad de lectura.	Comprensión lectora. Mediante un formulario
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Evalúa el tipo de escritura y las palabras expresadas.	La escritura y el habla.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	El contexto en el que está inmerso.	El contexto, las características emocionales y físicas.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Trabajar constantemente la comprensión	Lectura en voz alta.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: en este caso, se puede decir que sus conocimientos previos se han mezclado con los nuevos, al finalizar el curso ha tenido una idea del cómo

se trabaja las baterías, pero con base a sus respuestas breves no se puede confirmar una adquisición de conocimientos y elementos nuevos.

SUJETO: Domínguez, I.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	No comprende el texto, concentración, constancia, habito, letras pequeñas.	Cuando se traba durante la lectura, distracción.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Para poder interrelacionarse con los demás y tener su propia percepción	Adquisición de vocabulario, imaginación desarrollada, mejora las relaciones
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: desarrollo -Prueba: procesos interiorizados.	-Batería: desarrollo y aprendizaje. -Prueba: cognitivo.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	No presenta el conocimiento	Comprensión lectora, 7 módulos.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Evalúa el tipo de escritura.	Escritura y el habla. Evalúa mediante la pronunciación y escritura
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	El contexto en el que está inmerso.	Las capacidades y bien sus debilidades identificadas, contexto.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Trabajar constantemente, por ejemplo la comprensión	Poner ejemplo en clase.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: tiene una idea más concisa sobre los temas tocados durante las cuatro sesiones que se han trabajado con los prestadores, sobre el cómo identificar los problemas y algunas estrategias. Al término se puede comentar ha adquirido los conocimientos del como evaluar los elementos d las baterías.

SUJETO: Chagoya, J.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	A través de escuchar como lee el alumno, o siguiendo parámetros generales de la lectura en los niños de su edad, así como su	Dificultad para mencionar palabras o articulaciones, comprensión lectora, articulación de palabras.

	relación en escritura.	
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Favorece su aprendizaje, mejora sus habilidades para comunicarse y adaptarse, mejora la escritura y la creatividad.	La estimulación y práctica del lenguaje.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: mide el conocimiento. Habilidades y aprendizaje -Prueba: evalúa partes psíquicas, capacidad intelectual.	La lectura, comprensión, coherencia, ortografía, habilidades matemáticas, coeficiente intelectual, nivel de percepción.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	Evalúa el nivel lector y de comprensión, calidad y velocidad de lectura del niño en 7 apartados.	La lectura; mediante un formulario y escritura de palabras determinadas por la edad.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Evalúa la parte de escritura, lectura y pronunciación.	Mediante la pronunciación y escritura de palabras determinadas por la edad.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Factores físicos, sociales, psicológicos, pedagógicos, diagnóstico, tratamientos previos.	Nivel de comprensión, habilidades generales, estado emocional, diagnóstico previo
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Lecturas sencillas, identificar con que letras hay problema, usar palabras con las letras que se dificultan.	Para dislexia, dislalia, y en su mayoría relacionadas con la lectura.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

OBSERVACIONES: en este caso, observamos que Chagoya ha tenido instrucción sobre los temas antes de dar comienzo a cada sesión, pudo adquirir y comparar sus conocimientos previos con los nuevos, en el caso de las baterías ha comprendido cómo aplicarlas, ya que tenía una idea sobre que eran y que evaluaban pero no de cómo se trabajaba.

SUJETO: Riveros, A.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Al notar deficiencias tanto en la comprensión como la correcta pronunciación, mala pronunciación, lectura en voz alta, falta de comprensión.	Realizando una lectura en voz alta, pronunciación de letras, sílabas, su identificación, pronunciación correcta, sustitución y mala

		comprensión.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Tiene que ver con la importancia de la lectoescritura para el desarrollo de las distintas áreas cerebrales del niño.	Mayor comprensión, capacidad del lenguaje verbal.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	Una está orientada a las destrezas y habilidades que desarrollen los alumnos y la otra está relacionada a los rasgos psicológicos.	Una evalúa distintos aspectos relacionados al lenguaje, áreas cognitivas. Las pruebas evalúan aspectos orientados a la parte psicológica relacionando personalidad.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	Distintos aspectos de la lectura	Es una prueba que evalúa los distintos niveles de comprensión lectora, 7 módulos.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Evalúa algún proceso de lectoescritura	Se puede aplicar para evaluar distintos aspectos de la lectura como lectura oral, lectura en silencio y redacción.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Sus antecedentes familiares y escolares.	Nivel académico, elección del texto, identificación del problema o deficiencia.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Principalmente mayor ejercitación en pronunciación y por supuesto de todo lo relacionado a reglas ortográficas.	Lectura en voz alta, preguntas acerca de la lectura, relación de palabras con un significado.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

OBSERVACIONES: al término del curso Riveros tuvo nuevos conocimientos sobre la identificación de los problemas de lectura, los beneficios de la lectura y las baterías que se proporcionaron. Hubo avances significativos.

SUJETO: Domingo, P.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Al no haber claridad en lo que se quiere decir, un desorden en lo que están leyendo, ocasionando confusión y no entendimiento de	Cuando no lee bien, se presenta un texto y falta al cambiar o aumentar palabras.

	ello	
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Entender su realidad a ayuda a su desarrollo intelectual.	Lenguaje fluido, una mayor interacción con los demás, también conocer nuevas palabras que te ayuden a desenvolverte muy fácilmente, ayuda a tener una mente más abierta.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: cognitiva, conductas y emociones -Prueba: trabaja más	-Batería: lateralidad, motricidad, lectoescritura -Prueba: personalidad, emociones, formas de conducta.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	Nunca he hecho	Era una prueba que consiste en la evaluación de la comprensión lectora, para ver cómo lo está relacionando.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Examen de lectoescritura así como la comprensión.	Es aquella que evalúa la escritura y lectura, lenguaje, ortografía, comprensión todo a partir de un texto
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Estado emocional, disponibilidad.	Que sea un lugar adecuado, con el tiempo preciso para no desearlo contratiempos, y tener en clase el problema a tratar.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Un repaso sobre el abecedario, planas de diversas palabras, lectura, separación de sílabas	Relación de los objetos, como obtener aprendizaje significativo, llevar a cabo la lectura
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

OBSERVACIONES: existieron avances significativos, ha podido mezclar sus conocimientos previos con los nuevos; respecto a las baterías que se han dado hubo una adquisición de los procedimientos y evaluación. Durante las sesiones se mostró participativo.

SUJETO: Ortiz, C.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Escuchando lectura en voz alta del niño/adolescente. Falta de concentración, problemas visuales, de lenguaje, falta de interés	Cuando escuchas leer al niño, comprensión lectora, retención, dificultad en saber significados.
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Para crear una perspectiva diferente de la realidad.	Buena retención memorística, aumento de vocabulario, buena comprensión y concentración
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: corresponde a temas académicos y habilidades -Prueba: capacidades cognitivas	-Batería: generales. -Pruebas: particular.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	Nivel lector y comprensión de calidad, así como velocidad	Lectura: fluidez, cantidad de palabras y comprensión.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Escritura, lenguaje y lectura.	Escritura y vocabulario. Copiar un texto y observar la manera en que lo hace y posteriormente leerlo
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Contexto, historia, emociones, saberes previos.	Emociones, historia del niño, contexto, actitud del niño
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Leer acompañando al niño, que el repita palabras que no entiende y la entonación	Uso de juegos, uso de material didáctico para escribir los grafemas de las letras.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

OBSERVACIONES: se ha mostrado participativa durante el curso, expresando sus conocimientos y experiencias, de igual manera ha logrado la adquisición de nuevos conocimientos, son notables sus avances de antes y después.

SUJETO: López, M.

<b>CONCEPTOS</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>
Identificación de problemas de la lectura, antes de hacer uso de baterías.	Cuando el niño al momento de leer presenta problemas de comprensión, confunde las letras o palabras o se traban mucho,	El niño no respeta puntuaciones, se traba, se frustra, no comprende el texto, comprensión,

		pronunciación, puntuación
Beneficios que trae la lectura en la vida cotidiana.	Les ayudara a ampliar su vocabulario, a distinguir puntuaciones y gramática, ya que la lectura está muy ligada a la escritura, ampliará su imaginación y pensamiento	Nos ayuda a comprender el entorno, distinguir señales o anuncios, seguir instrucciones y fomentar la creatividad.
Baterías pedagógicas y pruebas psicométricas.	-Batería: mide dificultades de lectura, escritura, motricidad -Prueba: detecta problemas más profundos	-Baterías: problemas de lateralidad, lectoescritura, cálculo y coordinación.
¿Qué evalúa la prueba Spache?	Evalúa el nivel lector y velocidad y calidad.	Lectura, fluidez de palabras.
¿Qué evalúa el examen grafoléxico?	Es una prueba de escritura y lectura	Escritura y pronunciación.
Elementos a tomar en cuenta antes de las terapias	Su contexto, la razón por la cual es necesario tratarlo y sus antecedentes.	Si ya está diagnosticado previamente, tiene alguna discapacidad, el contexto.
Estrategias para trabajar los problemas de lectura.	Hacer ejercicios de respiración para puntos y comas, hacer una lectura lenta en conjunto, separar las palabras en sílabas.	Ejercicios de lectura, escritura, y lenguaje.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

OBSERVACIONES: ha tenido adquisiciones, con respuestas dadas al final del curso, es importante comentar que ya ha tenido conocimientos previos. Es importante comentar que tenía conocimientos previos y que logro conjuntarlos con los que se impartió durante el curso de las sesiones.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Con base a los resultado arrojados de los cuestionarios, las tablas y gráficas realizadas, se puede decir que los objetivos puestos fueron cubiertos, tuvieron un efecto positivo ante los prestadores del PASOIM, en donde la mayoría de estos han adquirido nuevos conocimientos sobre las problemáticas de la habilidad lectora, el cómo identificarlas antes de realizar algunas pruebas y sus características, los elementos que hay que tomar en cuenta para poder trabajar antes con un paciente, pruebas para la identificación de problemas de lectura, por último se les han proporcionado estrategias para tratar distintas dificultades para leer textos, como la dislexia, dislalia, problemas de memoria, la incomprensión de textos, además de una estrategia para la adquisición de la lectura desde los fonemas hasta la comprensión.

Es fundamental que los prestadores de servicio social hayan adquirido nuevos conocimientos y herramientas que no se les había proporcionado durante el transcurso de la carrera de pedagogía, ni en la semana de introducción al Programa; todo esto con el fin de proporcionar un mejor tratamiento y diagnóstico de los pacientes, ya que como se ha mencionado en capítulos anteriores al igual que frente a los prestadores, es de suma importancia realizar un diagnóstico de forma correcta esto con el fin de tener avances positivos y no tener un retroceso o desarrollar alguna otra dificultad.

Cabe acentuar que la población blanco antes de dar inicio a cada sesión respondió una serie de cuestionarios, esto con el fin de recabar información sobre su instrucción acerca de los temas; la mayoría carecía de conocimientos sobre las pruebas y baterías, unos tenían noción de lo que estás evaluaban, algunos tenían información de las que se trabajan dentro de PASOIM, una mínima parte conocía otros. Durante el curso se dio una comunicación asertiva y una buena participación, comentando experiencias o estrategias; hay que resaltar que al principio se mostraron escépticos, al paso de las sesiones se dieron herramientas

que puedan usar, materiales dentro del programa o como modificarlos para tratar los problemas. La mayoría ha decidido darle un buen uso a los nuevos conocimientos, comentando que se les ha proporcionado nuevas estrategias con las que trabajar con sus alumnos, al igual que si se les presenta la oportunidad, poder aplicar la prueba Spache o el examen grafoléxico.

A lo largo de las sesiones se pudo observar que la mayoría de los prestadores durante su estadía en el servicio social han ido adquiriendo nuevos conocimientos, han aprendido a usar nuevas estrategias para el tratamiento de diversos problemas que los usuarios del PASOIM presentan; esto ha sido de ayuda para los temas que se han visto durante las 4 sesiones, como ya anteriormente fue mencionado se pudo trabajar de manera positiva con las participaciones y ejemplos que se han escuchado. También fue posible observar que la minoría carecía de conocimientos, con las baterías, tenían la conceptualización de los temas pero no tenían una idea clara; se buscó mantener la atención de los prestadores, aplicamos actividades que llamaran su atención, donde la mayoría fue la comunicación y experiencias, los prestadores pudieron aplicar algunas estrategias entre ellos, así han podido observar su aplicación en ellos mismos; algo similar sucedió con las baterías, el aplicarlas entre ellos les ha ayudado a reforzar algunas debilidades que pudieron haber quedado durante la exposición de cada una de ellas.

Cabe mencionar el interés que han mostrado, si bien al principio existía cierta apatía, con el paso de las sesiones se fueron sintiendo atraídos por los temas; pero este interés no lo mostraron todos los participantes, existen casos en que los prestadores trabajan dentro del Programa por solo poder liberar el servicio social, podrían prestar una mala atención o terapia incorrecta. Aunque no era el caso de todos, algunos comentaron que tomarían en cuenta las herramientas dadas para el trabajo con sus pacientes, mientras uno de ellos mencionó no hacer uso de esto. Los resultados que nos han arrojado las encuestas y la experiencia que se

tuvo durante el curso han sido positivos, ya que nos ayuda a darnos cuenta de las necesidades que tienen, buscar soluciones o recomendaciones para ser cubiertas.

Respecto a la teoría que se ha proporcionado a los prestadores, podemos comentar que existe cierta confusión acerca del examen grafoléxico; cabe recordar que esta batería ayuda a detectar tanto problemas de lectura como de escritura, por el nombre con el que se conoce y por el tiempo que han tenido los mismos prestadores para asistir al curso, se tendría que reforzar esta parte; en cuanto a la prueba Spache, los participantes comentaban que no habían escuchado hablar de ella, pero al finalizar y tras haberla trabajado, existió un aprendizaje significativo, esto es porque la aplicaron con sus compañeros antes de hacerlo con algún niño, teniendo la oportunidad de poner en práctica lo aprendido. Podemos observar que si bien hubo cambios positivos, hay una notable adquisición de conceptos, herramientas y elementos para antes de comenzar con las pruebas, después de haber realizado un diagnóstico; no debemos olvidar la importancia que tiene la manera de actuar frente al niño cuando presenta un error en lo que está trabajando, conocer sus intereses, lo que le llama la atención para poder utilizar materiales que le gusten pero que no lleguen a distraerlo.

## **CONCLUSIONES.**

A través de esta intervención se puede concluir que el campo laboral del pedagogo es amplio e importante en los problemas del aprendizaje que presentan algunos niños o jóvenes, es importante comentar que una de sus labores es el buscar y/o elaborar estrategias acordes a las necesidades y características de los pacientes, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje, las problemáticas que presentan, teniendo como objetivo ayudar a disminuir o desaparecer las dificultades, mejorando áreas importantes en la vida de los niños, como la académica y la social, es necesario dar el tiempo para conocer las habilidades y debilidades; cabe resaltar que los pedagogos deben tener conocimientos sobre las

distintas áreas, porque no por tener un campo laboral amplio asegura que tengan saberes bastos y sepan hacer cualquier cosa.

En esta investigación nos centramos en la deficiencia lectora, los problemas y consecuencias que trae el no haber adquirido la habilidad; es por esto que se decidió trabajar con los prestadores de servicio social del PASOIM, en donde, se atiende a niños que presentan problemas de aprendizaje o de lenguaje. Al finalizar el curso fue posible notar algunos cambios en relación a los conceptos que tenían, como también la adquisición de nuevos conocimientos. Esto es porque durante el mismo los asistentes se mostraron receptivos, comentando que se les han hecho de utilidad las herramientas proporcionadas, aparte de la oportunidad de conocer baterías pedagógicas las cuales no se usan dentro del programa, ni habían conocido en clases.

En el caso de los problemas en la adquisición de la habilidad lectora existen casos en donde los prestadores no tenían conocimientos y estrategias suficientes para tratar las dificultades, como la dislexia, dislalia, problemas de memoria, la falta de comprensión y apropiación de los significados, etc.; tampoco tenían una idea clara de que eran, como les llegaba a afectar a sus pacientes o el cómo llegar a identificarlos. Si bien, es importante comentar que al principio de la primera sesión se mostraron apáticos y con un pensamiento de que era lo mismo que ellos ya conocían, en el transcurso se fue haciendo la diferencia ya que existía participación e interés por parte de la mayoría; en las últimas sesiones existió más participación al igual que atención, ya que como se había comentado existían temas como la prueba Spache o el examen grafoléxico que ellos no conocían y pensaban llevarlas a cabo cuando se presentara una oportunidad; al igual que las estrategias que se proporcionaron para trabajar las dificultades ya mencionadas, las cuales algunas desconocían y otras aunque ya las conocían mencionaron como era que ellos las aplicaban usando los materiales que tienen para trabajar.

En cuanto al modelo que se trabajó, es importante mencionar la falta de información y conocimientos que se tiene; dentro de la carrera de pedagogía no se estudia el modelo generativo, el cual fue de utilidad dentro de la propuesta que se ha expuesto, ya que de ella se deriva la lingüística y está conectada a la lectura; también se apoyó del modelo conductista con el cual se pudo notar las deficiencias teóricas que pueden llegar a tener algunos alumnos de la carrera de pedagogía. La propuesta que se realizó fue con el objetivo de brindarle conocimientos y herramientas suficientes a los prestadores para ser guías, saber cómo tratar problemáticas específicas, pero sobre todo como tratar y alentar a los pacientes a seguir trabajando, ya que como se mencionó durante el curso el estado emocional de los niños es crucial.

Con las vivencias que he obtenido durante estas sesiones, pude advertir de la importancia que tiene la capacitación antes de comenzar a trabajar con los niños, es vital dar a conocer estrategias para varias problemáticas, como también las baterías que se pueden utilizar para detectarlas; igualmente sobresale la necesidad de ligar la teoría con la práctica, ya que en el transcurso se demostró que adquieren mejor el conocimiento aparte de llegar a tener las vivencias en ellos mismos y saber cuál es el procedimiento. Ha sido una experiencia satisfactoria, los prestadores han sido de apoyo junto con sus participaciones, experiencias e inclusive las dudas que fueron surgiendo durante las exposiciones teóricas y cuando se ha llevado a la práctica, mostraron disponibilidad y ayudaron a que el trabajo fuera dinámico, al igual la importancia que tiene el conocer cada una de las dificultades que tiene la lectura y poder tratarlas de manera correcta, no solo los participantes tuvieron la oportunidad de tener nuevos conocimientos, durante las experiencias de cada uno de ellos hubo aprendizajes nuevos para los que se encontraban en ese curso.

Con la oportunidad que me han brindado para aportar herramientas y nuevos conocimientos a los prestadores del servicio social sobre las problemáticas de la lectura, durante el transcurso de las sesiones comprendí la importancia que tiene

el papel del pedagogo en el área de los problemas de aprendizaje, también lo indispensable que es el tener conocimientos del cómo tratar dichas dificultades que presentan los niños, ya que no es lo mismo tratar un problema de lenguaje a la discalculia; la carrera de pedagogía nos prepara teóricamente para enfrentarnos a algunas realidades haciendo suposiciones, al momento de estar frente a una problemática o necesidad nos damos cuenta de la falta de práctica que tenemos, Paulo Freire en su libro titulado la pedagogía del oprimido comenta que debemos estar en el papel del educando, ver la realidad desde su perspectiva que es diferente a la de nosotros, quienes estamos del otro lado, es decir, debe adentrarse para saber cuál es su pensamiento así no existirá una descontextualización, todo lo contrario, se trata de lograr que la enseñanza se dé en su propia realidad, usando su propio contexto así se le hará algo familiar.

Es de vital importancia que los pedagogos sean abiertos a aprender cómo tratar los problemas de aprendizaje, diagnosticarlos, pero sobre todo hacer el trabajo de una forma positiva, alentando al paciente a seguir con sus tratamientos; algunos de los prestadores de servicio social han decidido realizarlo en áreas como esta, no porque sean de su agrado, más bien influenciados por diferentes aspectos, desde el tiempo hasta la distancia. Mi papel como pedagoga, dentro del curso, fue el guiarlos, dotarles de nuevas herramientas y hacerles reflexionar sobre la importancia que tenemos como una vía para resolver las dificultades que enfrentan los niños, en el caso de la lectura, lo indispensable que es esta en la vida cotidiana de los alumnos, tanto en el contexto escolar como fuera de él.

Al término de las sesiones me percaté de la significación de la actualización y que también en el transcurso de los semestres se pueden llegar a olvidar conceptualizaciones o saberes, es aquí donde quisiera resaltar la necesidad de la capacitación para reforzar conocimientos como también hacer recordar lo que ya se había visto alguna vez.

## LÍMITES Y SUGERENCIAS.

- Límites:

En el transcurso de la investigación se presentaron algunas limitantes, en donde a mi parecer el que tiene más peso sería el tiempo; cuando se aplicó la propuesta nos encontrábamos en fechas de fin de semestre, la mayoría de los prestadores aun asistían a clases o debían entregar proyectos finales, además de acontecimientos ajenos a nuestro trabajo que causaron suspensiones de clases. Todo esto complicó encontrar el tiempo para que la mayoría pudieran asistir a las sesiones las horas que correspondían, de manera que hubiéramos obtenidos mejores resultados, si se hubiera encontrado el momento adecuado. Estas dificultades se hicieron manifiestas en el hecho de que la mayoría de los prestadores no se quedaban a toda la sesión o llegaban después de la hora de inicio, y comentaban que no era por falta de interés, sino por falta de tiempo.

Otra limitante que he encontrado es la poca teoría que se les otorga sobre los problemas de aprendizaje, entre ellos las baterías pedagógicas y estrategias; como he dicho, durante el inicio del curso los prestadores se mostraban apáticos ya que pensaban que los temas que se iban a tocar ya los habían visto en alguna clase; como fuera avanzando se mostraron más participativos por la falta de conocimientos.

Podemos encontrar limitantes dentro de las escuelas, los niños que entran a la escuela primaria, procedentes de colegios privados ya tienen conocimientos sobre las letras y vocales, algunos de ellos salen del preescolar con la habilidad lectora adquirida, sabiendo leer párrafos u oraciones; en comparación a los niños que proceden de un preescolar público quienes solo llegan a identificar algunas letras y vocales. Al entrar al primer año de educación primaria en instituciones públicas, los docentes se enfrentan a diferencias como la anterior, la mayoría de los niños que aún no saben leer se atrasan, porque los profesores van a un ritmo acelerado por los alumnos que entran sabiendo leer algunas palabras. Estos niños que se

quedan rezagados, llegan a servicios como el PASOIM para cubrir esa necesidad que no fue totalmente adquirida.

La edad de los niños se encuentra como otra limitante, la Secretaria de Educación Pública comunica que los estudiantes que cumplan los 6 años de edad antes del 31 de diciembre podrán entrar en el curso escolar que se va a comenzar, si cumplen después de esta fecha tendrán que esperar un año para poder integrarse al sistema educativo. Dentro de este lapso de tiempo los niños tienden a olvidar lo aprendido en el preescolar, es aquí otro inconveniente ya que cuando se puedan incorporar a la escuela primaria los aprendizajes obtenidos con anterioridad se han perdido y deben trabajar desde el inicio con ellos, quedando retrasados y cohibidos tal vez por el rezago que presentan.

- Sugerencias:

Como sugerencias, con base a la investigación, se puede sugerir capacitación constante, cursos, talleres para los prestadores del PASOIM, al principio de cada semestre se da una semana de capacitación antes de comenzar a trabajar con los usuarios; dentro de las capacitaciones se recomienda trabajar un poco más los problemas de aprendizaje, siendo más específicos, darles herramientas y estrategias para trabajar la lectura, ya que se llega a desconocer como poder identificarlas antes de aplicar cualquier batería, también el usar otras que son inusuales dentro del programa y que se puede usar en otras ocasiones.

Crear nuevas líneas de investigación que se centren en las deficiencias, tanto de aprendizaje como de lenguaje, si bien dentro de la carrera existe una área de conocimiento en donde se da la teoría sobre los problemas de aprendizaje y algunos profesores brindan la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en cada clase; sería necesario centrarse más en los P.A. y lenguaje, para que así los estudiantes que laboren en esta área tengan más herramientas con las cuales trabajar, saber cómo proceder cuando los niños presentan características que no se hayan visto en clases; o bien impartir cursos e intersemestrales cubriendo

temas específicos que proporcionen herramientas adecuadas que permitan a los estudiantes de licenciatura interesados en el área psicopedagógica ofrecer un tratamiento adecuado.

Dentro de la carrera de pedagogía, considero importante, dar a conocer el modelo generativo, el cual ha servido como base para crear la propuesta de capacitación para los prestadores de servicio social; puesto que es un modelo que durante los ocho semestres no se aborda y considero que es una parte fundamental para la formación del pedagogo tanto en el área académica como en el área laboral, para la resolución de problemas. Es una herramienta de utilidad, es flexible y ayuda a dar soluciones de manera optima a diversas dificultades, usando materiales que se tengan a disposición. Dentro del PASOIM es un modelo que se usa constantemente, pero por la falta de información no se utiliza adecuadamente.

Los problemas de aprendizaje se ven dentro del eje psicopedagógico, es de gran importancia dar a conocer más sobre las dificultades que presentan los niños que asisten al programa, ya sea elementos como baterías pedagógicas para la identificación de estos, como estrategias para trabajar sobre los problemas, ya que existe falta de teoría sobre estos temas lo que desemboca en una serie de carencias en el desempeño del alumno de pedagogía, quien al no saber cómo diagnosticar o tratar un P.A. puede llegar a no obtener avances con los pacientes con quien trabaja.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. Madrid: Fondo de Cultura Económica
- Amado, A. M. (2016). *Modelo generativo-constructivista: propuesta psicopedagógica para tratamientos de trastornos de lenguaje en infantes usuarios de SAPYM A.C* (tesis licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barriga, F. D., Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. D.F, México: Mc Graw Hill Educación.
- Berruecos, M. P. (2002). *La terapéutica del lenguaje*. México: la Prensa Medica Mexicana
- Bima, J. H., Schiavani, C. (1980). *El mito de la Dislexia. Diagnóstico, prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. D.F., México: Prismas.
- Böhm, W. (2010). *La historia de la pedagogía: desde platón hasta la actualidad*. Córdoba: Eduvim.
- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona, España, Ed. Seis Barral
- Chomsky, N. (2004). *Estructuras sintácticas*. D.F., México: Siglo Veintiuno editores.
- Espinosa, E. C. (2017). *Mi Libro Mágico Lectoescritura*. D.F., México: Grupo Editorial Oncesetenta Infantil.
- Frade, L. R. (2009). *Planeación por competencias*. D.F, México: Inteligencia Educativa
- Freire, P. (2016). *Pedagogía del oprimido*. México, D.F.: Siglo XXI
- Fried, D. (2006). *Diálogos generativos*. Pensando Familias. 10(2), pp. 25-54.
- García, M. S. (1981). *Enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Madrid: CEPE, S.A.

- González, D., Herrera, J., y García Jesús. *Módulo: tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje*.
- Goodman, K. (2006). *Sobre la lectura. Una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura*. D.F., México: PAIDÓS
- Grupo Noruega Editores (s/a). *La dislexia: Guía de atención y actuación en el aula*.
- Hernández, H. M (2001). *Historia de la lectura en México*. El colegio de México, vol. 19(55), pp. 266-272.
- INEE. (2018). *La educación obligatoria en México. Informe 2018*. Ciudad de México. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Joyce, B., Weil, M., y Calhoun, E. (2006). *Modelos de Enseñanza*. D.F., México: Editorial Gedisa Mexicana. S.A.
- Lebrero, Ma. P., y Lebrero, Ma. T. (1999). *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- López, F. M. (2017). *Psicomotricidad: propuesta-estilo de aprendizaje para la formación del habla en alumnos que acuden al SOIPYM FES Aragón UNAM* (tesis licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México
- Majchrzak, I. (1992). *El nombre propio, enlace natural entre un ser iletrado y el universo de la escritura*. Revista Latinoamericana de Estudio Educativos. XXI (4), pp. 77-87.
- Martínez, M. H. (2006). *La articulación del habla en individuos con hendiduras labiopalatinas corregidas: estudio de dos cosas*. Revista CEFAC. 8(2), pp. 186-197.
- Mauri, T. y Badia, A. (2004). *La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal*. En A. Badia, T. Mauri y C. Monereo. (Ed.), *La práctica psicopedagógica en educación formal* (pp. 45-71). Barcelona: Editorial UOC.
- Mendoza E. (2010). *Viejos métodos, nuevas ideas, El método de asociación de Mildred Agatha McGinnis*. Boletín Aelfa, 10(3), pp. 56-70.

- Morales, L. A. (2007). *Taller. El Método Multisensorial como estrategia para la adquisición de la lectoescritura para alumnos con necesidades educativas especiales*. D.F., México
- Moreno, M. J, Rabazo, M. J. (s/a). *Valoración de las dificultades de lectoescritura en niños, adolescentes y adultos*. Departamento de psicología y sociología de la Educación Universitaria de Extremadura, pp. 1-16.
- Myers L. (2005). *La lectura es divertida: diez métodos para cultivar el hábito de lectura en los niños*. Madrid, España, Ed., MAD.
- Ortiz, G. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 2(19), pp. 93-110.DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04
- Parada. A. E. (2017). *Historia de la lectura. Debate en torno a su definición*. Información, cultura y sociedad (37), pp. 145-152.
- Pérez, C. L., y Benítez, B, J. (2010). *La psicopedagogía como ámbito científico-profesional*. Electronic Journalo fresearch in Education al Psychology, 8 (2), pp. 893-914.
- Plan de Estudios de la FES Aragón, UNAM, 2002
- Ramírez, S. C. (2011). *Problemas de Aprendizajes en la escuela*. Iberoamericana Corporación Universitaria. 13(1). pp. 43-51.
- Rojas, M. I. (2009). *Pedagogía, pedagogía normalista y pedagogía universitaria: conceptos y categorizaciones en el campo del conocimiento educativo. Articulaciones en la construcción de la identidad del pedagogo*. En J. M. G. Hernández. (UPN), *Opacidades Pedagógicas. Debate epistemológico*. (pp. 233-262). México
- Roman, J. M. (1980). *Didáctica General*. D.F., México: Herrero
- Rousseau, J. J. (2012). *Emilio o de la educación*. D.F., México: Editorial Porrúa
- Rubio, M. A. (2012). *Modelos pedagógicos y competencias para la enseñanza en derechos humanos*. D.F, México; Servicio Profesional en Derechos Humanos.

- Sánchez, D. (2005). *La didáctica de la historia en la historia de la didáctica*. Revista Complutense de Educación. 16(1), pp. 195-226.
- Saussure, F. (1945). *Curso de lingüística general*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México, México: Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 1º, plan y programas de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México, México: Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México, México: Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos.
- Soriano, E. (2000). *Métodos de investigación en educación*. España: Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.
- Tacca, D. R. (2011). *Nuevo enfoque pedagógico: las competencias*. *Investigación pedagógica*. 15(28), pp. 164-185
- Tobón, S., Rial A., Carretero, M., García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Pp. 133 y 134. Bogotá, Colombia: Alma Mater, Magisterio.
- Valero, J. M. (2011). *Problemas de lectoescritura*. *Revista de Clases historia*. (2080), pp. 2-11.
- Vargas, K., M. (2016). *Propuesta-capacitación para la intervención del desarrollo de lenguaje que acuden al programa SOIPYM de la FES Aragón UNAM desde el campo de acción del pedagogo* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Witzman, E. (1994). "Capítulo 2: Lingüística". En Hernández, F., Arroyo, J., Peñaloza, Y. *Medicina de la comunicación humana* (pp.77-101). D.F., México: Instituto Nacional de la Comunicación Humana.

- Zapata, M. (2009). *Objetos de aprendizaje generativo, competencias individuales, agrupamientos de competencias y adaptabilidad*. RED. Revista de Educación a distancia. (X), pp. 1-36

## PAGINAS ELECTRONICAS

- “El traje nuevo del emperador” <https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-moraleja/el-traje-nuevo-del-emperador/>
- “Historia de la lingüística” <https://sites.google.com/site/carlesrull/historia>
- Ávila C. “Modelo generativo”. Aprendizaje y desarrollo humano. <http://www.carlosavila.me/modelo-generativo>
- Fried, D. (2017). “El modelo generativo”. <http://dorafried.com/esp/el-modelo-generativo/>
- Guevara, O. J., (27/12/2005) “Enseñanza de la lectoescritura”. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodo-eclectico-1>
- Sepúlveda y Jofré. “Escalas diagnosticas de lectura de G. Spache. Adaptación para escolares chilenos”. Centro Psicopedagógico Instituto Profesional Los Leones. UNIVERSIDAD DE CHILE. [www.scribd.com/doc/7109074/ManualSpache+prueba+spache&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx&client=firefox-a](http://www.scribd.com/doc/7109074/ManualSpache+prueba+spache&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx&client=firefox-a)

## ANEXOS 1

### PROTOCOLO DE REGISTRO ESCALA DIAGNÓSTICA DE LECTURA DE SPACHE

#### 1) Identificación:

<b>Examinador:</b>		
<b>Nombre:</b>		<b>Edad:</b>
<b>Colegio:</b>		<b>Curso:</b>

#### 2) Párrafos leídos:

\_\_\_\_\_

#### 3) Actitud al examen:

<b>Atención:</b>	a) Estable. b) Inestable (variable). c) No atiende, distraído. d) Otro: _____	<b>Interés y motivación:</b>	a) Motivado. b) Indiferente. c) Rechazante. d) Otro: _____
<b>Reacciones emocionales:</b>	a) Alegría, agrado. b) Rabia, incómodo, molesto c) Temor, miedo, asustado. d) Tristeza, pena. e) Tensión, ansiedad, angustia. f) Otro: _____	<b>Conducta:</b>	a) Impulsiva. b) Controlado, adecuado. c) Cooperador. d) Pasivo. e) No cooperador. f) Fácilmente fatigable. g) Otro: _____
<b>Relaciones interpersonales:</b>	a) Satisfactorias b) Insatisfactorias c) Otro: _____		



**7) Comprensión:**    a) Buena                    b) Promedio                    c) Mala

**8) Niveles de lectura:**

<b>a) Nivele de instrucciones</b>	
<b>b) Nivel independiente</b>	
<b>c) Nivel potencial</b>	

**9) Conclusiones:**                    a) Buen lector                    b) Lector promedio

c) Retraso lector                    d) Con problemas específicos

**Indicaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO 2

### El traje nuevo del emperador (Hans Christian Andersen)

Hace mucho tiempo atrás, vivía un emperador muy rico que siempre estaba pendiente de lucir las mejores prendas. Dos y tres veces en el mismo día, gustaba el emperador de cambiar sus vestidos y llenarse de lujosas joyas. Los sastres del reino trabajaban sin descanso para proveer a su señor con nuevos trajes, llenos de brillos y magníficas telas.

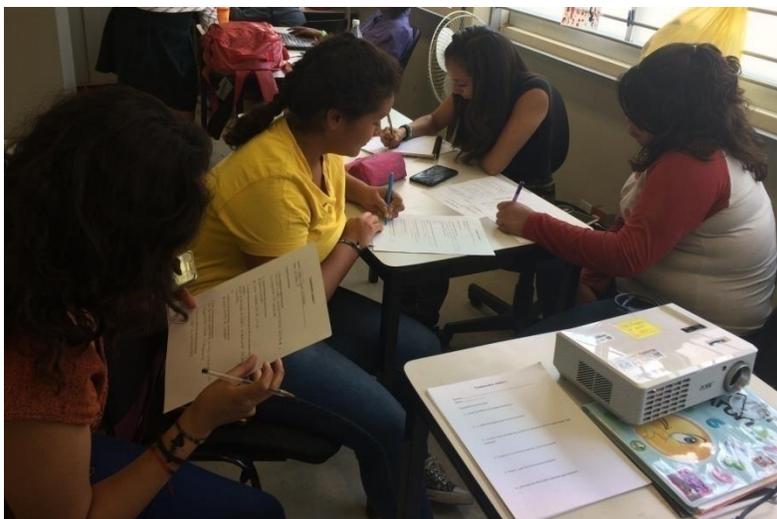
Cierto día, aparecieron en el reino dos ladrones muy bribones que decidieron estafar al emperador. Los ladrones aseguraban poseer las mejores telas, y confeccionar ajuares nunca antes vistos. Como era de esperar, el emperador quedó deslumbrado por las promesas de los ladrones y les pagó una gran suma de dinero para que comenzaran a trabajar.

Durante varios días, los bribones se quedaron en una habitación del palacio simulando que tejían hermosos vestidos, pero en realidad, solo se dedicaban a cobrar más oro y beber y comer a sus anchas. El emperador, deseoso de conocer cómo avanzaba la obra, envió un sirviente a la habitación de los ladrones.

Al llegar al lugar, el joven sirviente quedó consternado cuando vio el telar vacío, pero los ladrones le aseguraron que el vestido estaba hecho de una tela mágica y que los tontos e ignorantes no serían capaces de verla. “¡Claro que la veo! ¡Es hermosa!” exclamó el sirviente con temor a parecer tonto, y marchó a contarle a su señor.

El emperador, sin poder contener su curiosidad, partió a contemplar la obra maestra. Al llegar quedó sorprendido de no ver nada, pero como no podía parecer ignorante delante de sus súbditos, disimuló su sorpresa y exclamó con alegría: “¡Es hermoso! ¡Nunca había visto nada tan maravilloso en mi vida!”. Y decidió llevarlo puesto en la ceremonia del palacio al día siguiente.

Cuando llegó la hora, el emperador salió ante su pueblo completamente desnudo. Las personas miraban aturcidas el espectáculo, pero nadie se atrevía a pronunciar palabra alguna. A pesar de los murmullos, el emperador prosiguió la marcha, convencido que todo aquel que le miraba asombrado, era por pura ignorancia y estupidez. Pero en realidad ¡Era todo lo contrario!



Los prestadores del servicio social se mostraron flexibles cuando se les ha pedido llenar cuestionarios al inicio de cada sesión, como se ha explicado en las limitaciones, el horario en que se ha dado el curso ha sido un obstáculo con los tiempos de cada uno, quienes han llegado tarde o se han retirado antes de tiempo.



Explicación de las baterías pedagógicas, antes de dar comienzo a la aplicación de la prueba Spache y examen grafoléxico, en donde los prestadores trabajaron en parejas, al final de cada actividad se comentaron las dificultades que tuvieron.



Explicación de la detección de problemas de lectura antes de realizar un diagnóstico, aquí los asistentes han compartido algunas de sus experiencias y elementos de los cuales han hecho uso.



Durante la última sesión, los participantes respondieron el post-test que nos ha servido para realizar una valoración acerca de los aprendizajes obtenidos durante el curso.

Se realizó una prueba piloto con algunos alumnos del maestro Juan Alejandro, en donde se aplicó el curso a posibles prestadores de servicio social en el PASOIM, con la intención de proporcionarles conocimientos que no les son impartidos en el curso de inducción antes de comenzar a trabajar con pacientes y logren desarrollar una mejor labor.



Exposición de las dificultades lectoras, conceptualización de la lectura y sus beneficios. Los alumnos expresaron cuán importante es la habilidad lectora, también en qué áreas le dan de utilidad.



Llenado de cuestionario, los alumnos han comentado desconocer sobre las baterías pedagógicas.



Explicación de estrategias para dar tratamiento a las dificultades lectoras, se ha pedido que cada uno de ellos realice una estrategia con alguno de sus compañeros, de igual forma compartieron algunas de las que ellos mismo llevarían a cabo.

