



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**TRATAMIENTO INFORMATIVO DEL SIDA EN LOS LIBROS
DE TEXTO GRATUITOS DE NIVEL SECUNDARIA**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PRESENTA:

ALMA DELIA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

ASESORA: DRA. FRANCISCA ROBLES

CIUDAD UNIVERSITARIA, Cd. Mx. AGOSTO 2019





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. EL SIDA, UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA.....	7
1.1 ¿Es el Sida un problema de salud pública?	7
1.2 Los adolescentes, un grupo vulnerable.	11
1.3 Estadísticas de contagio en México, en jóvenes de 10 a 19 años.	16
CAPITULO 2. EL SIDA DENTRO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS.....	21
2.1 Ubicando a la Escuela Secundaria Octavio Paz y sus alumnos.....	21
2.2 El tema del Sida en el libro de texto gratuito entregado a los alumnos de la Escuela Secundaria Núm. 0121.....	22
2.3 El tema del Sida dentro del bloque 4 del libro de texto de 1er grado.	26
CAPITULO 3. CASO PRÁCTICO: DETERMINAR LA UTILIDAD DEL LIBRO DE TEXTO MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS DE LA SECUNDARIA 0121 EN ECATEPEC, ESTADO DE MEXICO...	36
3.1 Objetivo del cuestionario.	36
3.2 Cuestionario a realizar.	39
3.3 Hallazgos resultantes del cuestionario.	40
PROPUESTA DE TRABAJO	52
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXO 1	60
ANEXO 2	61
ANEXO 3	62

INTRODUCCIÓN

Para comenzar este trabajo, debemos decir que el tesoro más preciado que tiene todo ser humano es la salud, ya que a partir de ella podemos desarrollarnos y cumplir nuestras metas y deseos. Existen un sinnúmero de enfermedades que pueden cortar estas aspiraciones, una de ellas es el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), la cual es derivada de un contagio por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

Uno de los sectores de la población que se encuentran frecuentemente expuesto a la enfermedad son los adolescentes, cuyas edades pueden fluctuar entre los 10 a los 19 años. Dentro de este rango de edad se encuentran los estudiantes de escuela secundaria, a los cuales nos vamos a referir en el presente trabajo y muy en particular a los que estudian en una de las escuelas del Municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México.

Una primera cifra que nos acerca a este segmento de la población nos la da la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual reporta que durante el ciclo escolar 2017-2018 se encontraban estudiando la secundaria en el Estado de México un total de 899,115 alumnos de los cuales 829,389 estudiaron en una escuela pública y 69,726 en escuelas privadas.¹

Por ser una población tan extensa, es indispensable crear vínculos que permitan una comunicación rápida y eficiente. Las Ciencias de la Comunicación enfocadas a la salud pueden constituirse en una herramienta inigualable para ayudar a transmitir información de la enfermedad, divulgar métodos de prevención y los últimos avances científicos al respecto. Así como crear una conciencia entre la población sobre el impacto de la enfermedad en los individuos y en la sociedad.

¹Fuente: "Principales cifras del sistema educativo nacional 2017-2018" (Consulta: 8 de mayo 2019) en https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2017_2018_bolsillo.pdf

Y ni qué decir de la influencia que puede tener en la población e instituciones en general para unir esfuerzos en pro de la salud del colectivo. Uno de esos esfuerzos se aplica directamente en la elaboración de material para los libros de texto gratuitos en las escuelas del país.

El Sida por ser una enfermedad de consecuencias mortales ha sido incluida, al igual que otras enfermedades de transmisión sexual, como tema de estudio de los libros de texto gratuitos de nivel Secundaria, ya que los jóvenes se encuentran expuestos a ella por múltiples situaciones. Por todo lo anterior es que me parece importante la tarea de investigar cómo es que se plasma el tema en los mencionados libros pues en determinado momento el abordar de una manera profunda y correcta el tema del Sida, puede hacer la diferencia entre la salud o la enfermedad de los adolescentes de Secundaria.

No se pretende hacer una investigación médica referente a la enfermedad, lo que realmente queremos es enfocarnos en el tratamiento que le dan los libros dentro de sus páginas, analizando sus contenidos en cuanto a calidad y cantidad en referencia a la enfermedad del Sida.

Aclarado lo anterior, comenzaremos diciendo que en el capítulo número uno investigaremos si el Sida se ha convertido con el paso del tiempo en un problema de salud pública, para ello analizaremos las definiciones de “Salud” y de “Salud Pública” que nos da la Organización Mundial de la Salud. Y veremos a través de lo que hayamos entendido por estas definiciones, si la enfermedad encaja como un problema de salud pública en la sociedad moderna.

Por otra parte, en este mismo capítulo veremos también si es posible considerar a un grupo como particularmente vulnerable a la enfermedad y los motivos por los cuales consideramos esto, para ello analizaremos las definiciones de vulnerabilidad.

Con los anteriores datos podremos establecer si es posible considerar a los adolescentes y en especial los que se encuentran cursando la Escuela Secundaria, como un grupo vulnerable ante la enfermedad. Para ello enunciaremos cada uno de los posibles motivos por los cuales los consideramos un grupo particularmente vulnerable ante la enfermedad del Sida.

Y ya para finalizar este capítulo plasmaremos mediante algunas gráficas, cómo es que la enfermedad se ha ido incrementando entre los adolescentes del país, así como las causa de contagio más frecuentes entre ellos. Lo anterior derivado de datos obtenidos del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA, organismo dependiente del Consejo Nacional para la Prevención y el Control del Sida (CONASIDA).

En el capítulo número dos nos enfocaremos propiamente a los contenidos del Sida dentro del libro de texto gratuito de primer año de Secundaria. Veremos la cantidad de información que contienen los libros y el enfoque con el cual es tratada dicha información. Así que estaremos viendo cuántas páginas se le dedican al tema, si se le dan explicaciones a los jóvenes acerca de la enfermedad, en qué consiste, cuáles son los síntomas más frecuentes, los posibles métodos de prevención, las consecuencias que puede llegar a tener en el individuo y en su entorno familiar y social, etc. En fin, que estaremos analizando página por página el libro para encontrar toda la información posible respecto a la enfermedad y que pueda ser de utilidad para el estudiante.

Y para finalizar, en el tercer y último capítulo nos enfocaremos a analizar el impacto que tiene el libro de texto en los jóvenes adolescentes de Secundaria mediante un cuestionario realizado a un grupo de primer grado en la Escuela Secundaria 0121. Se eligió la mencionada escuela para poder delimitar mediante un grupo de estudio la influencia que tiene el libro en los estudiantes. Además que de manera muy particular tengo una relación con los estudiantes, con sus padres y los profesores de dicha escuela derivado de que son clientes frecuentes de la tienda departamental donde he laborado por cuatro años aproximadamente y que físicamente nos encontramos separados por menos de 50 metros, lo que contribuye a una relación muy frecuente.

El hecho de convivir diariamente con ellos me ha dejado de manifiesto en varias ocasiones las inquietudes que tienen los estudiantes al respecto del tema y la ignorancia tanto de los jóvenes como de sus padres. Además de que de manera generalizada externan la falta de herramientas proporcionadas por la lectura del libro en particular y que no les permiten abordar el tema a profundidad y de una manera clara y objetiva.

Dicha falta de herramientas ha estado impactando al grupo de estudiantes, quienes de alguna manera tienen que cubrir estas lagunas de conocimiento. Todos esos comentarios me han sido expresados de primera mano por todos ellos y más aún, han puesto de manifiesto que recurren a medios de comunicación alternos para obtener la información que ellos consideran necesaria, llámese internet, televisión, revistas, a sus propios amigos, conocidos y familia que aún con poca experiencia les ofrecen algún consejo que no necesariamente es acertado.

De esta manera, se obtuvo a través de un cuestionario y de testimonios de los jóvenes que en este momento cursan la Escuela Secundaria, qué tanto recuerdan de las enseñanzas del libro y del tema en particular, si saben las consecuencias reales de la enfermedad, no solamente a nivel biológico, sino social y si consideran que les ha servido la información obtenida para prevenir un posible contagio.

Mediante el cuestionario se obtuvieron respuestas que permiten medir de manera inmediata la opinión de los estudiantes y establecer resultados objetivos que sirven a nuestra investigación. Con algunas gráficas podremos de manera visual verificar dichas respuestas y determinar si a consideración de ellos mismos, los libros les están siendo de utilidad.

La elección de éste tema en particular y que sea a nivel Secundaria tiene también que ver con el hecho de que el Sida, al ser una enfermedad incurable, puede truncar la vida de nuestros jóvenes. Además, está ligada inevitablemente al tema de la sexualidad, la cual es una parte importante en la etapa de la adolescencia pues es el momento en el cual el ser humano empieza a descubrir su cuerpo como una parte fundamental de su sexualidad. Así que tener información adecuada respecto a la enfermedad, puede hacer la diferencia entre la vida y la muerte.

Expuesto lo anterior y como parte de la sociedad, me parece importante abordar el tema como parte fundamental del libro de texto y realizar su análisis, para detectar si es suficiente la información que recibe la población adolescente acerca del tema del SIDA dentro de los mismos; ya que el tener un adecuado conocimiento del tema les puede ayudar en un futuro muy próximo a vivir con plenitud y total responsabilidad su vida sexual. Así como poder prevenir una posible transmisión de la enfermedad que por décadas ya, ha estado afectando a la población en México y el mundo.

CAPÍTULO 1. EL SIDA, UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA.

El Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es resultante de un contagio del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y es altamente transmisible si no se tienen las precauciones adecuadas al entrar en contacto con una persona enferma y las consecuencias en la salud del individuo pueden llegar a ser mortales.

En el caso específico del presente capítulo tratamos de entender en primer lugar si el Sida con el correr de los años se ha convertido en un problema de salud al grado de afectar a todos los países y sectores de la sociedad.

Por otra parte pretendemos averiguar si es que la población adolescente (que está cursando en este momento la educación secundaria) se ha convertido en un grupo particularmente vulnerable a la enfermedad y los probables motivos por los cuales consideramos que esto podría estar ocurriendo.

1.1 ¿Es el Sida un problema de salud pública?

Primeramente y aunque el presente trabajo no es un estudio médico, es necesario establecer aunque sea de manera básica el significado de los términos SIDA y VIH para poder entender cuáles son los conocimientos mínimos que un alumno de secundaria maneja mediante su libro de texto. Para comenzar diremos que VIH son las siglas con las que se identifica el Virus de Inmunodeficiencia Humana; la manera en que actúa dicho virus en el cuerpo de una persona infectada es primeramente atacando su sistema inmunitario, es decir el sistema de defensa que tiene nuestro organismo para defenderse de las diferentes enfermedades que existen en el medio ambiente.

Una vez que el virus se instala en la persona, se empieza a reproducir con rapidez a menos que se le dé un tratamiento adecuado y constante para reducir su concentración en el organismo del portador. Sin embargo, debemos decir que a la fecha no existe algún tratamiento que elimine de manera definitiva y para siempre el virus en el organismo de los seres humanos.

Ahora bien, es necesario aclarar que el tener Sida no es igual que ser portador del VIH. Es decir, el virus se instala en el organismo de primera instancia, multiplicándose y debilitando el sistema inmunológico antes de que la persona sea declarada. De hecho, pueden pasar muchos años sin que el portador se enferme de Sida.

El Sida o Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida es la enfermedad que se desarrolla a consecuencia de tener o ser portador del VIH y se caracteriza porque la persona puede desarrollar ciertas infecciones crónicas, tumores, desnutrición, etc. En fin, que el cuerpo de la persona se debilita a tal grado en su sistema inmunitario, que no es capaz de hacer frente a dichas enfermedades o estados patológicos.²

Una prioridad entonces para la sociedad en general es cuidar de sus integrantes de este tipo de afecciones y conservar en la medida de lo posible la salud de cada uno de ellos. Pero para ello necesitamos saber en primera instancia ¿Qué es lo que consideramos salud? ¿Cómo la podemos definir?

Tradicionalmente entenderíamos, al hablar del término salud (asociado a los seres humanos) como una persona o grupos de personas con un organismo libre de enfermedades, infecciones o alguna perturbación física que les impidiera en algún momento poder moverse de una manera adecuada o desempeñarse en la sociedad como entes productivos.

Ante todo, nuestra mente se traslada al aspecto meramente físico y en la mayoría de las ocasiones a lo visualmente perceptible del individuo. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) *"La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades"*³

Dentro de esta definición dada por la OMS, es posible encontrar diversas vertientes del término salud, que nos llevan inevitablemente a pensar en el bienestar general del individuo, no solamente en cuanto a lo físicamente visible; sino también en aspectos psicológicos y ubicando a la persona como parte de un entramado social donde se le permita desarrollarse de manera libre, responsable y sin discriminación alguna.

² Entendiendo que el término patológico se refiere a algo que no es normal y que puede estar siendo producido por alguna o algunas enfermedades.

³ Fuente: <https://www.who.int/es/about/who-we-are/constitution> (Consulta: 1 de mayo 2019)

Teniendo presente esta definición de salud nos vamos al significado de salud pública actual, según la Organización Panamericana de la Salud: *“La Salud Pública es la práctica social integrada que tiene como sujeto y objeto de estudio, la salud de las poblaciones humanas y se le considera como la ciencia encargada de prevenir la enfermedad, la discapacidad, prolongar la vida, fomentar la salud física y mental, mediante los esfuerzos organizados de la comunidad, para el saneamiento del ambiente y desarrollo de la maquinaria social, para afrontar los problemas de salud y mantener un nivel de vida adecuado”*.⁴

Como la definición indica, la Salud Pública es ante todo una práctica social, que va más allá de un gobierno y las políticas sanitarias que éste pudiera implementar durante un determinado periodo. La salud pública es y debería de ser corresponsabilidad de todos y cada uno de los integrantes de una sociedad, los cuales tienen que ser los primeros y los últimos en unir esfuerzos para lograr el bien común de sus semejantes.

Del mismo modo, se dice que la Salud Pública es como una ciencia ya que utiliza los recursos que considere necesarios para poder lograr su objetivo final de proporcionar bienestar a la población. De tal manera hace uso de diversas disciplinas para ayudarse a estudiar y comprender al ser humano y su movilidad a lo largo de los años; así como para desarrollar prácticas adecuadas que le permitan alargar la esperanza de vida de una población.

Así que no es de extrañar que disciplinas como la Psicología, la Economía, la Sociología, la Medicina, la Antropología, etc., se unan para lograr un bien común y enfrentar en determinado momento alguna circunstancia adversa en cuestiones de salud. Ya sea atendiendo al enfermo con tratamientos y medicamento, o asistiendo a los que requieran algún apoyo psicológico, o bien administrando recursos para solventar las necesidades que se presenten, o haciendo un recuento y estudio de los casos para verificar incidencias y determinar factores de riesgo, etc.

Dicho lo anterior y considerando los conceptos de Salud y Salud Pública, si en algún momento de la historia ocurriera algún hecho que perturbara la salud de algún segmento de la población, debería hacerse presente el Estado con medidas sanitarias

⁴Fuente: <https://saludpublicayepi.files.wordpress.com/2012/06/documento-3er-parcial-compilacion-4-documentos.pdf> (Consulta: 10 octubre del 2018)

y poniendo a disposición (en la medida de sus capacidades) los recursos monetarios, materiales y humanos que tenga para controlar el evento.

Pero además, y considerando la definición de Salud Pública, las asociaciones civiles y la población en general, deben y están obligadas a hacer su aparición en escena para ser corresponsables de la prevención y eliminación de enfermedades y en el último de los casos, malos hábitos que pudieran afectar a la población.

¿Podemos considerar la enfermedad del Sida como un problema de Salud Pública?
¿Ha trastocado la enfermedad a la sociedad al grado de que se hace necesaria la intervención de todos los grupos que la conforman?

Definitivamente, la enfermedad del Sida ha pasado de ser, como en un inicio en los años 80's, de un caso aislado a ser una constante en la población mundial. México por supuesto no es la excepción y el número de personas infectadas ha ido en aumento cada día. Por las características de la enfermedad y por el hecho de que ha afectado y sigue afectando a miles de personas, podemos decir que se ha convertido ya en un Problema de Salud Pública.

El Sida ha pasado de ser una simple emergencia sanitaria temporal a ser un problema permanente y de tipo mundial. Ha trascendido la preocupación individual y ocupa los pensamientos y las acciones de distintos grupos sociales que ante la gravedad de la situación, se dan a la tarea de buscar distintas soluciones al problema.

Esta enfermedad, al ser de carácter infeccioso y altamente transmisible, se ha convertido en un verdadero reto para el sistema de salud; y si damos un rápido vistazo a nuestra infraestructura médica y a los hospitales con los que contamos veremos que no se puede dar abasto a toda la población. Y si a esto añadimos que los tratamientos para el Sida incluyen medicinas de un alto valor económico y que la enfermedad es incurable, implica un mayor desgaste del presupuesto del sector salud.

Así que no es de dudar que uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad sea la prevención de la enfermedad. Se incrementa con ello el grado de complejidad para tratar con la infección, ya que ahora no implica únicamente proporcionar tratamientos o investigar curas, sino más bien la prevención de la misma. Pero al mismo tiempo, sería altamente prometedor que por medio de dicha prevención se lograra contener esta epidemia que parece no ceder hasta el día de hoy.

1.2 Los adolescentes, un grupo vulnerable.

En sus inicios, la enfermedad del SIDA era un enigma para la comunidad médica y científica. En algún momento a lo largo de la historia de la enfermedad, ésta se asoció con hombres de preferencias homosexuales, ya que en un gran número de casos se presentaba en este grupo particular de individuos.

En realidad la explicación acerca de esta incidencia era muy simple: el tener relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no implicaba un riesgo de embarazos no deseados y por consiguiente, la protección con condón no parecía necesaria. Así que el hecho de no utilizar el condón durante las relaciones sexuales, expuso de manera más frecuente a este grupo en particular a la enfermedad.

Posteriormente se quiso adjudicar la pertenencia de la enfermedad a los usuarios de drogas inyectadas (UDI), quienes compartiendo material médico y jeringas, incrementaron la posibilidad de contagios entre ellos.

Hoy día sabemos que la enfermedad no está restringida a un solo grupo de personas, a un sexo, edad o raza. Se sigue diseminando sin discriminación alguna entre todas las poblaciones y a nivel mundial. De ahí la importancia de implementar un sistema eficaz de información y prevención.

En México el primer caso registrado de SIDA ocurrió en el año de 1983. De esa fecha al día de hoy existe lamentablemente un incremento en el número de contagios; de tal manera, que al año 2018 existen un total de 196,227 casos notificados de la enfermedad. De estos casos, las personas que quedan vivas al mismo año son: con VIH 73,914 y con SIDA 78,873.⁵

Muchas de las personas que hoy día se están contagiando son jóvenes y de ahí que surja una pregunta obligada ¿Son los adolescentes un grupo vulnerable ante la enfermedad del SIDA? ¿O deberían ser tratados como cualquier otro integrante de la sociedad, con las mismas capacidades intelectuales y emocionales, y por tanto, con la misma probabilidad de mantenerse sano por cuenta propia?

⁵ Fuente: Según estadísticas del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 1er trimestre del 2018, en el documento: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf> https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/328400/RN_1er_trim_2018.pdf (Consulta: 12 de abril 2018)

Para poder abordar éste tema es necesario tocar el tema de la **vulnerabilidad**. Según el Diccionario de la Real Academia Española, la vulnerabilidad es la cualidad de ser vulnerable. Entendiéndose que *“El ser vulnerable significa que se puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente”*⁶.

La vulnerabilidad es un concepto que nos atañe a todos los seres humanos, es una parte indivisible e innegable que nos identifica como seres vivos y pensantes; todos somos susceptibles a ser vulnerables en algún momento ya sea de manera física, psíquica, social, etc.

Existen las personas que a sí mismas se consideren como invulnerables a ciertas situaciones; por ejemplo, el pensar que son invulnerables a las críticas, al desamor, a la indiferencia, al frío, al calor, etc. Sin embargo, esa misma persona que se considera a sí misma invulnerable, por ejemplo al amor, puede estar siendo vulnerada en su derecho fundamental de tener acceso a la educación o a una alimentación que le permita desarrollarse de manera integral.

Sirvan los ejemplos anteriores para entender lo que se quiere decir: que ningún ser humano es invulnerable. Y por otra parte, también se hace evidente el hecho de que no todos los seres humanos enfrentan las mismas situaciones de igual forma, porque somos individuos y como tales diferentes entre nosotros, ya sea porque somos de distinto sexo, edad, religión, creencias, cultura, etc. O simplemente porque el entorno en el que vivimos nos ha llevado a tomar ciertas decisiones que afectan de manera definitiva la forma en que enfrentamos las distintas situaciones de la vida.

Entendemos ahora que no todos somos iguales. *“Son vulnerables quienes tienen disminuidas, por distintas razones, sus capacidades para hacer frente a las eventuales lesiones de sus derechos básicos, de sus derechos humanos. Esa disminución de capacidades, esa vulnerabilidad va asociada a una condición determinada que permite identificar al individuo como integrante de un determinado colectivo que*

⁶ Diccionario de la Real Academia Española. Edición del tricentenario. Actualización 2017.

*como regla general, está en condiciones de clara desigualdad material con respecto al colectivo mayoritario”.*⁷

Cada uno tenemos nuestras debilidades y nuestras fortalezas, las cuales a veces por elección propia, por herencia o como ya lo dijimos anteriormente, por el entorno que nos rodea en nuestra vida diaria, nos hacen diferentes. De tal manera, entendemos que no todos los problemas pueden ni deben ser abordados de la misma manera en todos los grupos sociales ni con todos los individuos. El Sida en este caso, no es la excepción.

Los adolescentes, por muchos motivos se podrían considerar un grupo particularmente vulnerable al Sida, entre ellos los alumnos de la Escuela Secundaria 0121, las razones que existen para sustentar esta afirmación se pueden basar en parte por algunas de las vivencias que se tuvieron con los alumnos directamente.

A lo largo de algunos meses se obtuvieron comentarios de los alumnos respecto a qué tan informados se encuentran acerca de la enfermedad y qué tanto de ese conocimiento lo han obtenido en la escuela, invariablemente dudaron acerca de la respuesta sobre los cuestionamientos que se les hicieron y sus respuestas fueron escuetas. Saben en general que existe la enfermedad, pero no pueden definir alguna manera práctica para hacerle frente. Y más aún, un gran número de embarazos no deseados entre los estudiantes demuestra que aún y cuando conozcan la enfermedad y sus consecuencias, no están siendo capaces de tener la suficiente conciencia para sostener relaciones sexuales seguras.

Presenciamos la instalación de periódicos murales dentro de la escuela, donde se expusieron distintas enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el Sida y pudimos notar entre otras cosas que no existió un anuncio formal a la comunidad estudiantil acerca del tema que se expone en los murales, únicamente se tomó como un requisito para obtener puntos evaluativos en la clase.

El trabajo que se hace con los alumnos básicamente es pedirles un collage de información e ilustraciones, no se hizo una discusión, debate o exposición previa para concientizar a los alumnos acerca de la importancia del tema y de cómo su aportación

⁷ Fuente: Red de derechos humanos y educación superior, disponible en https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/docs/DHGV_Manual.pdf (Consulta 20 de junio 2018)

puede influir en sus compañeros. No se dan objetivos específicos acerca de lo que se quiere alcanzar con los murales. Los alumnos participantes toman información e imágenes de aquí y de allá, principalmente de internet, sin que exista una dirección específica o un propósito al cual se quiera llegar. La única meta palpable que se detectó en ese momento fue el deseo de los alumnos de cumplir con un trabajo para poder pasar la asignatura.

Tampoco hay una correcta promoción del trabajo elaborado por los estudiantes, lo cual, sumado a las situaciones anteriores provoca que no exista un genuino interés por aprender. Todas estas situaciones dejan en evidencia una posible incapacidad de los jóvenes adolescentes de secundaria para poder enfrentar la enfermedad con plena conciencia, debido a lo cual y en vista de las definiciones de vulnerabilidad, podríamos considerar a este grupo como especialmente vulnerable.

A continuación sumamos algunos otros planteamientos que afectan directamente a los estudiantes y por los cuales en definitiva los consideramos un grupo vulnerable ante la enfermedad del Sida:

1. La adolescencia es la etapa donde el individuo manifiesta cambios físicos que le hacen descubrirse como un ser sexual y por ello comienza a experimentar con su cuerpo, aunque no siempre con las debidas precauciones.
2. Los cambios emocionales que sufre el joven en este periodo lo puede desestabilizar y llevarlo a tomar decisiones equivocadas respecto a su vida personal y sexual.
3. La necesidad de todo ser humano de pertenecer a un grupo y no hacer la elección adecuada del mismo.
4. La falta de comunicación con la familia puede provocar que el adolescente busque respuestas a sus preguntas con personas no indicadas, como amigos.
5. Presión de la pareja sentimental para iniciar una vida sexual, aún sin sentirse preparado para hacerlo.
6. Falta de información respecto a la enfermedad, las formas de contagio y sus consecuencias. Información que en su momento tuvo que haber sido proporcionada por el núcleo familiar, escolar o social.
7. Poco énfasis en el tema del Sida y sus consecuencias dentro de las aulas.

8. Una vez que el adolescente ha sido infectado, el miedo al regaño y, en el peor de los casos, al rechazo del seno familiar.
9. Temor al rechazo de la sociedad en general en caso de hacer público un contagio. En ese caso, ocurre el agravante de que al permanecer en el anonimato con la enfermedad, no pueda recibir el portador ningún tratamiento que le permita alargar su esperanza de vida. Y aún peor, se convierten en ese momento en posible fuente de contagio para los demás
10. El hecho de ser menores de edad, los hace en todo momento dependiente de las decisiones de los adultos, quienes no necesariamente nos encontramos preparados para garantizar la salud de estos jóvenes.
11. Condiciones de pobreza, analfabetismo, falta de oportunidades, etc.
12. Un gobierno con recursos limitados para atender sus necesidades tanto de forma preventiva como tratamiento de la enfermedad.

Aunado a las situaciones anteriores, existe la “noción del olvido generacional, es decir, una visión reducida de los peligros asociados con el VIH/SIDA entre ciertos miembros de las generaciones actuales. Los estudios demuestran que es más probable que la juventud de hoy mantenga esta noción en comparación con los americanos mayores, que fueron testigos de la alta tasa de mortalidad asociada con la rápida progresión del VIH al SIDA a principios de la década.”⁸

Porque, quiénes de los que pertenecemos a generaciones anteriores a los 80’s y que vivimos el nacimiento público del Sida, no recuerda haber escuchado de manera constante en las noticias el descubrimiento de esta “rara” enfermedad, que se asociaba un día con los grupos de homosexuales, después con las personas con problemas de drogadicción, luego con las personas de raza negra en África. Que en nuestro país se le dedicaron hasta canciones que fueron muy tocadas en la radio y que nos hacían tener siempre presente los peligros de contraer esta enfermedad.⁹

⁸ Fuente: ¿Cuáles son las poblaciones más afectadas? Disponible en <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/el-vihsida/cuales-poblaciones-son-las-mas-afectadas> (Consulta 3 de marzo 2018).

⁹ Ver anexo 3 “La cumbia del Sida” del grupo La Sonora Dinamita.

Que la ignorancia hacía que se lanzaran mensajes de advertencia a la audiencia para que se cuidaran de posibles contagios, mensajes que en lugar de dar información correcta, más bien confundían y creaban un ambiente de pánico entre la población.

Y efectivamente, vimos y tuvimos noticia de cientos de personas infectadas por el Sida, de su muerte y del incremento en los contagios. Este miedo (aún y cuando estuvo mal enfocado) permanece en la memoria de ese colectivo generacional y pudo funcionar en determinado momento como una defensa hacia la enfermedad.

Sin embargo, los adolescentes de hoy día, que no vivieron el impacto que causó la enfermedad en sus inicios, muy probablemente desechen cualquier pensamiento negativo del Sida aún antes de siquiera conocerlo. Es muy probable que ellos vean a la enfermedad como uno más de los padecimientos de estas épocas y no como una grave enfermedad que les puede arrebatar la vida.

Ya con todo lo mencionado anteriormente y pudiendo enumerar muchos más motivos, podríamos efectivamente considerar los adolescentes como un grupo altamente vulnerable ante esta enfermedad.

Sin embargo *“La vulnerabilidad es superable si se desarrollan los instrumentos necesarios para que el grupo en esa situación, el individuo que integra el grupo, mejore su capacidad de respuesta, de reacción, de recuperación ante las vulneraciones graves de sus derechos básicos”*.¹⁰

Es nuestra tarea el encontrar cómo superar esa vulnerabilidad y reducir el nivel de riesgo de contagio en este grupo específico de la sociedad.

1.3 Estadísticas de contagio en México, en jóvenes de 10 a 19 años.

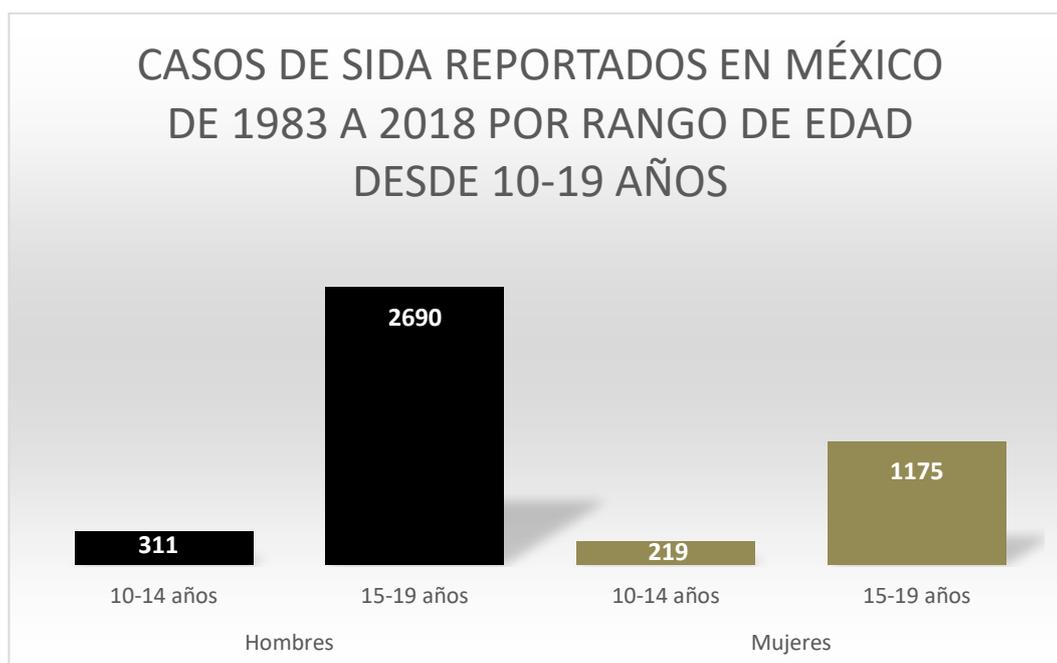
En nuestro país, desde el año 1983 en que se dio a conocer la enfermedad, ésta ha ido en incremento; en un principio de manera acelerada (debido a múltiples razones como el desconocimiento o una información equivocada) y posteriormente en forma un poco más paulatina, aunque nunca ha dejado de ir en aumento. De tal manera que

¹⁰ Fuente: Red de derechos humanos y educación superior, disponible en https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/docs/DHGV_Manual.pdf (Consulta 20 de junio 2018).

hasta el primer trimestre del 2018 y según el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de VIH/Sida, se han notificado en México (como ya lo habíamos mencionado con anterioridad) un total de 196,227 casos.

De todos estos casos, un porcentaje significativo corresponde a jóvenes cuyas edades oscilan entre los 10 a los 19 años. Como se puede ver y es del conocimiento de todos, entre estos rangos de edad se encuentran los adolescentes que cursan la escuela secundaria en México. Dichos estudiantes son ahora mismo una parte del tema de interés del presente trabajo, ya que a través de sus opiniones sabremos qué tanto conocen del Sida como consecuencia de la lectura de sus libros de texto y si es que consideran útil su lectura.

Veamos la siguiente gráfica donde se ilustra la cantidad de casos de Sida reportados en nuestro país.



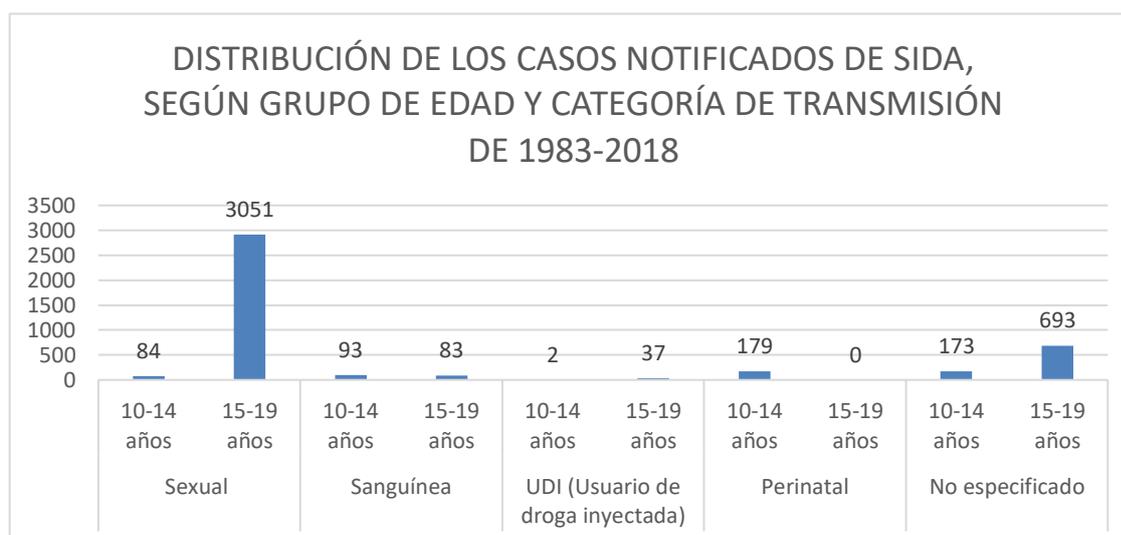
Según estadísticas del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 1er trimestre del 2018.

Con esta información podemos notar algunas situaciones:

- Del año 1983 al 2018 los jóvenes han seguido una tendencia de incremento en los casos reportados de Sida.

- Según el Sistema de Vigilancia Epidemiológica, los jóvenes que tienen de 10 a 14 años (tanto hombres como mujeres) representaron hasta el primer semestre de ese año, un 0.3% del total de la población infectada en el país. Y aquellos con un poco de más edad; específicamente de 15 a 19 años, elevan su porcentaje a un 2%.
- Es decir, la propagación de la infección se dispara en gran número, tal como se puede ver en la gráfica anterior.
- Por otro lado, se ve cómo la enfermedad no discrimina en cuanto a su sexo a ningún integrante de este segmento de la población. Y aunque en su gran mayoría son hombres los que más frecuentemente se enferman, todos están expuestos de alguna manera y por tal motivo, todos son merecedores de nuestra atención y preocupación.

Ahora veamos otra gráfica en donde podemos visualizar las formas más comunes en que los jóvenes adolescentes adquieren la enfermedad en nuestro país.



Según datos obtenidos del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 1er trimestre del 2018.

En porcentajes tenemos lo siguiente (sin tomar en cuenta el rubro de casos “no especificados” ya que no son identificables):

97.5% por transmisión sexual

0.1% por transmisión sanguínea

1.0% por transmisión UDI

1.4% por transmisión perinatal

Lo más obvio en la anterior información, es que la manera en que la mayoría de los jóvenes se están contagiando de Sida es por vía sexual, de manera consciente o inconsciente, no lo sabemos. Sin embargo, no es de sorprender que esta sea la forma principal de contagio, ya que los adolescentes de nivel Secundaria empiezan en esta etapa a sufrir los cambios físicos y fisiológicos propios de la edad.

Estos cambios hacen que ellos empiecen a mirarse a sí mismos como seres sexuales, capaces de entablar relaciones con personas del sexo contrario, aún y cuando no se encuentren lo suficientemente maduros como para afrontar las consecuencias de las decisiones que pueda tomar en este momento. Y sin embargo, es una realidad el hecho de que una decisión mal tomada por los jóvenes está afectando la vida de muchas personas; no solo la del infectado sino la de todo su entorno familiar que tiene que lidiar con todas las implicaciones de la enfermedad, tanto a nivel psicológico, económico, desgaste de las relaciones, etc.

El segundo lugar en importancia para casos de transmisión de SIDA es por transmisión perinatal; sin embargo, como nos podemos dar cuenta abarca tan solo un 1.4% de los casos totales, lo cual no lo vuelve muy representativo para el caso de contagios. Y con lo que respecta a la transmisión UDI o sanguínea, ocurre algo semejante, realmente no es la fuente principal de contagios. Y aunque no demeritamos la importancia que estas dos situaciones representan, distan mucho de ser la causa más preocupante de contagio de la enfermedad.

A estas alturas, debemos tomar en cuenta la carga que representa para el Estado el hecho de que se siga propagando la infección, ya que no existe una buena economía que pueda soportar los altos costos de la enfermedad, pues al tratarse de un mal incurable, es necesario que el paciente lleve de por vida tratamientos con un alto costo monetario.

Por todo lo anterior es necesario poner un mayor énfasis en la educación de la población como medio para prevenir posibles infecciones y mantener el bienestar de

la sociedad en general. Dicha educación se puede lograr de muy diferentes maneras y a través de diversos medios; sin embargo, una excelente oportunidad de hacerla llegar de manera masiva toda la información a la población adolescente, es a través de los libros de texto, mismos que revisaremos en su contenido en el siguiente capítulo.

CAPITULO 2. EL SIDA DENTRO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS.

Los libros deberían ser grandes aliados al momento de educar a la población en cualquier grupo social; por medio de éstos se puede hacer llegar a grandes grupos toda la información que se necesite sobre cualquier tema, ya sea de tipo social, histórico, etc., o bien como en nuestra situación particular, hablar de salud. En este caso, se puede transmitir toda la información acerca del Sida para que los jóvenes sepan identificar la enfermedad, sus consecuencias en el organismo, los métodos de prevención que existen, tratamientos, etc. Es por ello que dedicamos el presente capítulo a analizar los contenidos del libro de texto de Educación Secundaria.

2.1 Ubicando a la Escuela Secundaria Octavio Paz y sus alumnos.

Teniendo como marco de referencia el capítulo anterior, se hace evidente el incremento en el número de casos de la enfermedad en los jóvenes, sobre todo al pasar del bloque de 10-14 años al de 15-19 años. Así que no es de dudar la importancia que tiene tratar el tema del Sida en los libros de texto de nivel Secundaria, ya que de ello dependen en gran medida los conocimientos que lleguen a desarrollar los estudiantes.

Nos enfocamos en este caso a los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial 0121 "Octavio Paz", ubicada en la Colonia Granjas Ecatepec, Municipio de Ecatepec Estado de México. El entorno de la escuela es urbano, está inmersa en la colonia mencionada y a ella acuden la mayoría de jóvenes que habitan las calles aledañas. El nivel socioeconómico de gran parte de la población en los alrededores es medio bajo y ello se puede notar tan solo con el hecho de que cuando menos una tercera parte de las calles no se encuentran todavía pavimentadas.

La Colonia si cuenta con los servicios básicos de luz y drenaje, aunque una gran parte de las casas no tienen contrato de luz y debido a ello realizan bajadas ilegales hacia sus domicilios. Algunos más para evitarse la instalación de drenaje realizan simples canaletas desde su casa hacia la acometida de drenaje principal. Por otra parte, es notable que una gran parte de los habitantes de la colonia se dedican al comercio

ambulante o a algún otro trabajo dentro de la informalidad, como la venta de productos de comida, talleres mecánicos, carpintería, choferes o algún otro oficio.



Fotografías de calle aledaña a la escuela Octavio Paz y una visión exterior de la escuela.

La escuela en sí tiene una imagen modesta, se compone de 9 aulas para impartir clases en donde se integran 3 grupos de alumnos de cada ciclo escolar. El número promedio de alumnos por grupo es de aproximadamente 40.

El hecho de que se lleve a cabo el presente trabajo enfocándonos a los alumnos de dicha escuela, obedece también al interés de reducir a un grupo de estudio la revisión del mencionado libro y comprobar por medio de ellos si les ha impactado de manera positiva la lectura del libro en cuanto al tema del Sida se refiere.

2.2 El tema del Sida en el libro de texto gratuito entregado a los alumnos de la Escuela Secundaria Núm. 0121.

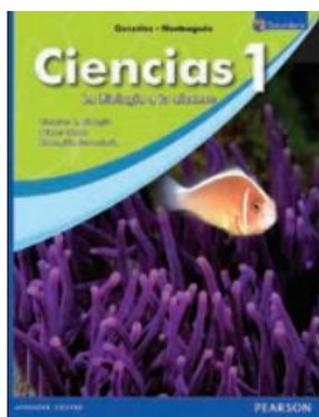
Primeramente hemos de aclarar en este momento que los libros de texto repartidos en todas las escuelas de educación básica del país (incluyendo en este caso también al Estado de México) son desarrollados por editoriales privadas, quienes apeándose

a los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública elaboran su propuesta y la someten a juicio de las autoridades educativas.

A resultado de esto, durante el ciclo escolar 2016-2017 se sumaron un total de 28 diferentes casas editoriales quienes emitieron un total de 448 títulos diferentes para todo el nivel secundaria, siendo de entre ellos un total de 25 para la materia de Biología de primer grado. Se constituyó así una amplia oferta para que cada autoridad educativa en los diferentes Estados de la República hiciera la elección junto con sus maestros del título que les pareciera más conveniente.

Fue como cada año la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) quien se encargó de hacer la evaluación de los contenidos, aprobarlos, ponerlos a disposición de los estados para su elección y posteriormente organizar la repartición de los mismos. Además, como un esfuerzo adicional, la CONALITEG puso a disposición de toda la población la publicación de los libros a través de internet, abriendo con ello la posibilidad de que la sociedad en general y muy particularmente los padres de familia, puedan tener acceso a los contenidos y analizarlos a detalle.

En este trabajo vamos a revisar específicamente el libro “Ciencias 1 La biología a tu alcance”, de los autores Federico González y David Monteagudo, el cual fue entregado de manera gratuita durante el ciclo escolar 2017-2018 a los estudiantes de primer grado en la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial 0121 “Octavio Paz”.



Ciencias 1. La Biología a tu alcance

Autores: González Martínez, Federico y David Monteagudo Sabaté.

Editorial: Pearson Educación.

- Edición autorizada: 2016.
- 20.5 x 27 cm., 240 pp.
- ISBN: 978-607-32-1231-1
- Tiraje: 154,227 ejemplares.

Para comenzar tenemos que mencionar que el libro plantea una línea esperada de aprendizaje, la cual si es seguida al pie de la letra, tendría que provocar que los alumnos adquirieran los conocimientos necesarios acerca de los diferentes temas. Esta línea de aprendizaje consta de:

1. “Una historia real” (en esta parte se narra una breve historia de algún supuesto caso y que tenga que ver con el tema de estudio que se esté tratando en ese momento)
2. La mención del “aprendizaje esperado” donde se indica al alumno las expectativas que se tienen y que al final del capítulo deberían quedar cubiertas.
3. El “acuérdate de”, en donde se hace referencia a los conocimientos que pueden tener los estudiantes producto del estudio de años anteriores.
4. El “prácticalo” donde se le propone al alumnado hacer investigaciones y prácticas de campo a fin de irse planteando sus propias hipótesis respecto a la problemática que se esté tratando en el momento.
5. Y por último tenemos la sección “lo que aprendí”, en donde mediante algún trabajo de investigación finalmente los alumnos deberían dejar por sentado que aprendieron lo necesario acerca de cada tema, que desarrollaron sus habilidades de investigación y que ampliaron su capacidad para discernir las causas de distintas problemáticas y las posibles soluciones a las mismas.

Un concepto que plantean los autores es el aprendizaje por competencias¹¹, en este caso y a diferencia del modelo tradicional donde la educación se basa en el estudio de contenidos y en la memorización de conceptos, en el libro de “Ciencias I la biología a tu alcance”, se plantea el aprendizaje por competencias. Dicho objetivo es evidente cuando revisamos la línea de aprendizaje que mencionamos al inicio de esta página; ya que si observamos, los objetivos principales serían que el alumnado desarrolle sus habilidades de análisis e investigación para que comprenda los fenómenos naturales desde un punto de vista científico.

¹¹ Tengamos en consideración que el aprendizaje por competencias plantea que los contenidos de las lecturas no son lo más importante, en realidad lo importante es que el estudiante se involucre en un proceso de aprendizaje y enseñanza constante.

En este modelo el estudiante es el principal responsable de su proceso de aprendizaje y siempre debe estar a la búsqueda del conocimiento. Es un ciclo permanente en donde el individuo desarrolla sus habilidades para resolver problemas y construir su propio conocimiento.

Y finalmente, una vez que cuente con dicho conocimiento, que por sí mismo sea capaz de llegar a conclusiones sobre un tema particular y al mismo tiempo esté capacitado para tomar decisiones acerca de su vida, ahora de manera particular y en forma consiente.

En este caso, a través del análisis del libro vamos a verificar también si efectivamente el material está cumpliendo con este objetivo de generar un espíritu de investigación en los alumnos, en particular acerca del tema que nos atañe, que es el Sida. Lo anterior a través de un cuestionario a realizar a los estudiantes.

Comencemos pues con la revisión de los libros. Primeramente encontramos un hallazgo que realmente nos sorprendió ya que notamos que no existen contenidos acerca del Sida en todos los niveles de educación secundaria, éstos solamente se tocan en el libro de Ciencias durante un ciclo en particular, veamos: el siguiente recuadro:

1er grado **SI** EXISTE CONTENIDO DEL TEMA DEL SIDA EN SU LECTURA

El libro de Ciencias I abarca todo lo relacionado a la Biología

2º grado **NO** EXISTE CONTENIDO DEL TEMA DEL SIDA EN SU LECTURA

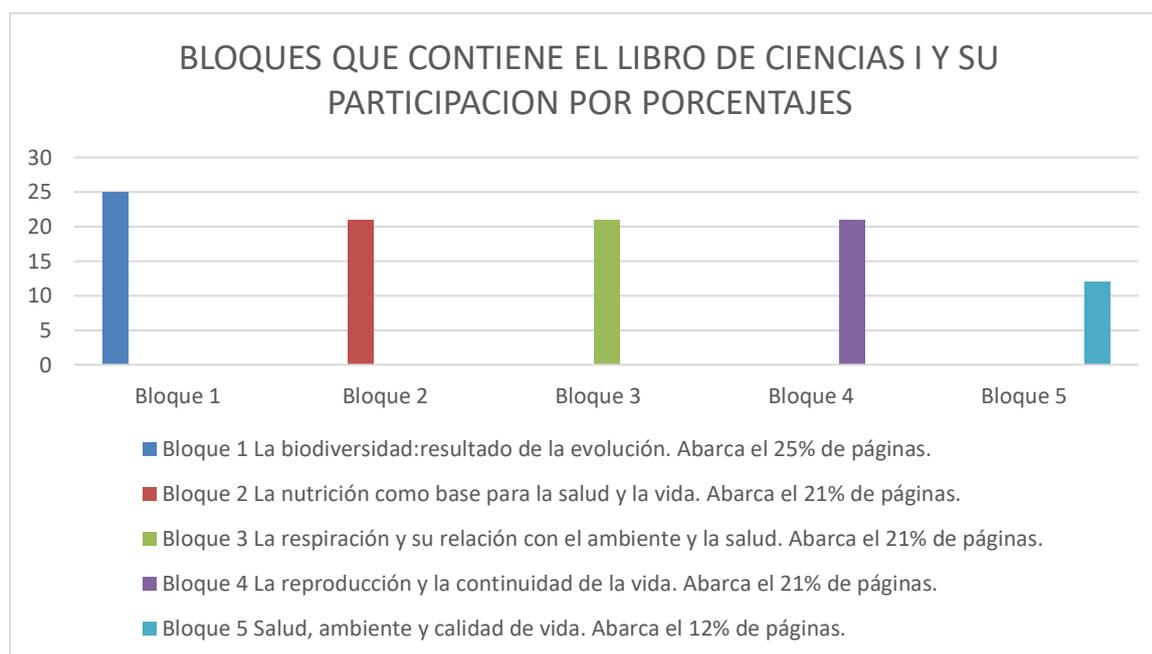
El libro de Ciencias II abarca todo lo relacionado a la Física

3er grado **NO** EXISTE CONTENIDO DEL TEMA DEL SIDA EN SU LECTURA

El libro de Ciencias III abarca todo lo relacionado a la Química

Así es que de los tres años que un estudiante asiste a la secundaria, solamente durante su primer ciclo va a tratar el tema del Sida y sus implicaciones. Comenzando con ese hecho, podemos deducir lo difícil que puede ser para los jóvenes el hacer conciencia de la enfermedad y sus riesgos en la salud, ya que básicamente todo su aprendizaje lo tiene que absorber en su primer año de secundaria. Si bien es cierto que muy probablemente durante su estancia en la primaria, tuvo que haber visto las enfermedades de transmisión sexual, resulta complicado pensar que los estudiantes de esa edad realmente estén preparados para asimilar toda la problemática que implica una enfermedad como el Sida.

Ahora bien, veamos cómo se encuentra dividido el libro:



Esta es una primera división del libro en donde se le indica al estudiante los temas que va a estudiar a lo largo del ciclo escolar. Ahora bien, el SIDA se revisa únicamente dentro del bloque 4. En el resto de los bloques se tocan temas diversos en la rama de la biología.

El número de páginas que abarca el bloque 4 es de la 160 a la 206. Sin embargo, no todo el bloque está destinado a enfermedades de transmisión sexual, al Sida o a la sexualidad en los adolescentes. Dentro del apartado hay varios temas de estudio de la rama de la biología y solamente en uno de ellos se encuentra la enfermedad del Sida. Es decir se va reduciendo poco a poco el número de posibilidades reales de estudiar la enfermedad.

2.3 El tema del Sida dentro del bloque 4 del libro de texto de 1er grado.

Como ya vimos, el Sida únicamente se va a tratar dentro del bloque 4 que lleva por título “La reproducción y la continuidad de la vida”. Sin embargo, nos enfrentamos en este punto nuevamente a la misma problemática: que tiene otras divisiones que reducen aún más el número de páginas de estudio del tema a tratar. Veamos:

1. Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia.
2. Biodiversidad como resultado de la evolución: relación ambiente, cambio y adaptación.
3. Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses.
4. Proyecto: hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa (opciones).

De esta manera, cuando miramos los contenidos del bloque 4, encontramos que en su interior todavía se tocan diversos temas. En este caso el Sida aparece únicamente en el primero, el cual lleva por título “Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia”.

Este tema abarca de la página 160 a la 175. Sin embargo, no en todas esas páginas se toca al Sida y sus implicaciones. En la lectura podemos apreciar que menciona diferentes aspectos de la sexualidad humana desde el punto de vista biológico como la reproducción de los seres humanos, las características sexuales desde el punto de vista físico, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Y por otra parte, ya en el aspecto social tenemos temas de equidad de género, mitos de la sexualidad y un análisis de las infecciones de transmisión sexual y sus implicaciones personales y sociales. El SIDA y el VIH se tratan específicamente en las páginas 169-172. Es decir, de un total de 240 páginas que tiene el libro, el Sida se menciona en un breve espacio de 4 páginas en total. Y más aún, estas 4 páginas no están dedicadas en su totalidad a explicar el tema, solamente se le hace mención en algunos segmentos.

Veamos a continuación detallada página por página:

Primeramente, en la página 169 dentro de la sección de “aprendizaje esperado” se menciona que el alumno podrá explicar cuán importante es tomar decisiones responsables basadas en información veraz para poder evitar las infecciones de transmisión sexual como el VIH, así como conocer qué causa la enfermedad y sus síntomas. Recordemos que el VIH es causante del Sida y aunque no se menciona

directamente al síndrome, al ser un resultado del virus, me parece justo mencionar que en esta primera página se hace una primera alusión a la enfermedad aunque sea de manera indirecta.

Aquí se está mencionando apenas un objetivo de aprendizaje, que como pudimos observar en este capítulo, en el apartado 2.1, es parte de la secuencia didáctica que nos plantea el libro. Realmente nos está indicando parte de lo que se desea lograr con el estudio del libro y en ninguna manera nos aporta todavía ninguna información de la enfermedad. Podríamos tomarlo como una primera intención de involucrar a los adolescentes en las enfermedades de transmisión sexual (y muy particularmente de la que nos ocupa en este momento). Así como que ellos estén enterados de lo que se desea lograr en el capítulo en cuanto a estudio y aprendizaje.

Avanzando en la lectura, pasamos a la página 170, en donde se hace mención del Sida en tres distintas ocasiones, veamos:

La primera ocasión es en un recuadro en donde se dan datos del libro “El Sida” del autor Raymond Daudel y Luc Montagnier y se le hace la recomendación al estudiante de buscarlo en la biblioteca de su escuela. Sin embargo, al ser una referencia bibliográfica no aporta ninguna información inmediata al estudiante y se convierte nuevamente en una recomendación para una posible, futura y opcional lectura.

Sin embargo, aún y cuando no se da ninguna información más acerca de esta obra, insistimos en que sigue con la intención de cumplir con el objetivo que plantean los autores acerca de proporcionar las herramientas necesarias a los estudiantes para que ellos puedan seguir llevando a cabo la labor de investigación y aprendizaje de forma individual.

La segunda alusión al tema del Sida en la página 170, es en un párrafo de seis renglones donde enumera las enfermedades de transmisión sexual más comunes y dice que aunque la mayor parte de ellas se curan, es mejor evitarlas.

Y menciona lo siguiente “Algunas de las ITS (infecciones de transmisión sexual) más comunes son: clamidiasis, gonorrea, herpes genital, tricomoniasis, sífilis, virus del papiloma humano (VPH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). De éstas destacan las últimas dos debido a su propagación y consecuencias mortales.

Aunque cabe mencionar que, si bien no tiene cura como tal, los tratamientos actuales son muy eficaces, por lo que se ha reducido su mortalidad. Además, también existen vacunas que ayudan a prevenir el virus del papiloma humano”.¹²

Con este texto se hace la primera mención formal de la enfermedad; aunque podemos observar varias cosas; entre ellas la más notable es que el mensaje es realmente muy breve. Por otro lado, las consecuencias descritas son de tipo biológico y no se menciona todavía ningún impacto de tipo social, psicológico o de alguna otra índole en el individuo.

Y aunque dice que puede provocar la muerte del portador, del mismo modo, informan que los tratamientos que existen el día de hoy, están reduciendo esta tasa de mortalidad. Con esta información nos podemos preguntar si será probable que los adolescentes, carentes en gran medida del sentido del peligro, asuman que no es una enfermedad tan riesgosa o que es fácil de controlar en el caso de que por mala fortuna llegaran a contagiarse.

La tercera mención del Sida en la página 170 es ya al finalizar la misma. En los tres últimos renglones de la página va a comenzar el escrito más largo que del tema se lleva a cabo en el libro de Ciencias de educación secundaria. Dicho texto comienza pues, en la página 170 y finaliza en la página 171.

Haciendo un análisis del mismo y si lo pudiéramos segmentar de acuerdo a las diferentes vertientes del tema, tendríamos lo siguiente:

1. Primeramente nos indica que produce la enfermedad. Espacio dedicado 2.5 renglones.
2. Informa los efectos que tiene el virus en el organismo. Espacio dedicado 3 renglones.
3. Síntomas de la enfermedad. Abarca 3 renglones. Aunque adicional hay que acotar que menciona los síntomas inmediatos, en ningún momento hasta aquí, se informa los síntomas a largo plazo o las consecuencias finales de la enfermedad en el organismo de los pacientes.

¹² Martínez, F.,Monteagudo Sabaté, D., Ciencias 1 La biología a tu alcance, Primer grado, Educación Secundaria, México, Pearson, 2016, Pp. 170

4. ¿Quién puede ayudar en caso de un contagio? Se le dedican 7 renglones. En este aspecto, la lectura nos remite a la ilustración 4.11 de la página 171; en dicha ilustración está el logo del Consejo Nacional para Prevención y Control del SIDA (CONASIDA). Y aunque nos dice que en el país existen instituciones de ayuda para el tratamiento de la enfermedad, en realidad no se menciona ninguna en particular. Tan solo se pide al estudiante mirar la ilustración ya mencionada.



5. Derechos de los enfermos de Sida. Se puede revisar en 5 renglones. En este aspecto, se menciona que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos es quien divulga los derechos de las personas contagiadas de Sida; sin embargo no se hace mención directamente de ninguno de ellos. Así que el estudiante en este punto sabrá que existen derechos para los enfermos, pero todavía ignorará cuáles son o cómo hacerlos valer.

6. Medidas preventivas para evitar contagios. Ocupa 14 renglones. El libro le menciona al estudiante específicamente cinco acciones para evitar contagios, siendo la primera la abstinencia sexual, seguida por el uso de preservativos, evitar consumir drogas, transfusiones sanguíneas solamente en caso necesario y previo análisis de la sangre, y finalmente el hacerse exámenes con la pareja antes de pensar en tener un hijo, para evitar contagios perinatales.

7. Algunas recomendaciones finales para los estudiantes. Se revisa en 10 renglones. En este punto, el libro quiere hacer una reflexión en los estudiantes acerca de que el mayor riesgo que tienen al momento de contraer el Sida, es llevar una vida sexual sin responsabilidad. Así que se pide hacer conciencia de esta situación.

Como podemos darnos cuenta, el texto abarca diversos aspectos de la enfermedad; desde la forma en que se puede adquirir, qué la produce, los síntomas que manifiesta

una persona infectada, derechos, medidas preventivas, etc. Quizá lo único que le falta es hablar de los tratamientos disponibles en la actualidad para combatirla.

En este punto de la lectura podemos resumir que el libro menciona definiciones, se enumeran algunos aspectos como las medidas preventivas, y en general se les da una información básica de la enfermedad a los estudiantes. Sin embargo, todos estos aspectos son tratados prácticamente en una sola página de todo el libro, lo cual es sin duda un indicador objetivo de la cantidad de información que recibe un estudiante acerca de la enfermedad del Sida en la Escuela Secundaria y que, por más analítico que se pretenda ser o por más conciencia que se trate de hacer en los jóvenes, el espacio es tan pequeño y la información tan poca que probablemente los adolescentes no tengan oportunidad suficiente para asimilar los contenidos y advertir la peligrosidad de la enfermedad.

Adicional al texto, encontramos en la misma página tres ilustraciones diferentes que hacen alusión a la enfermedad del Sida; las dos primeras con el logo de dos instituciones que ayudan, aunque de diferente manera, en la lucha contra el Sida: el de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y el del CONASIDA.

En el primero de los casos tan solo se puede apreciar el logotipo con el nombre de la institución, no hay algún texto adicional que ayude al estudiante a identificar de qué manera le puede auxiliar en alguna situación relacionada con la enfermedad.

Y en la segunda ilustración, la del CONASIDA, se menciona que se ofrece servicio a los enfermos del Sida con profesionalismo y confidencialidad; pero en ninguna parte se le indica al estudiante que en caso de cualquier duda relacionada con la enfermedad se pueden acercar a la institución. En este caso, y sólo como una suposición, sería probable que los jóvenes adolescentes pudieran confundirse y omitir una de las principales funciones del CONASIDA que es la divulgación de todo lo relacionado con la enfermedad, siendo la prevención una de las partes más importantes de dicha institución.

Por otra parte, cabe mencionar que en ninguna de las dos ilustraciones se menciona algún teléfono, dirección de correo, ubicación de las oficinas o algún otro medio de contacto para que los estudiantes tengan un fácil acceso a la información o ayuda de dichas instituciones.

En la tercera imagen de la misma página 171, observamos unos condones y en la nota a pie de ilustración se menciona que el condón es “el único método eficaz que protege contra ITS como el SIDA” además, por supuesto menciona que es un auxiliar en la prevención de embarazos no deseados. En este caso particular podríamos considerar que sí se le da información práctica e inmediata al estudiante para la prevención de la enfermedad.

Prosiguiendo con la revisión del libro, saltamos a la siguiente página, la 172. En ella se continúa con la temática de la secuencia didáctica propuesta por los autores y nos encontramos con “Lo que aprendí”. En dicha sección encontramos que se menciona nuevamente al Sida en un pequeño espacio. Debido a la función que tiene, es donde se busca que el estudiante plasme en un trabajo o proyecto lo aprendido en la lectura del libro. Aquí no hay propiamente una lectura informativa, lo que se le pide al estudiante es realizar un trabajo en equipo donde elaborará un cartel acerca de la práctica responsable de la sexualidad y con ello intentar que los probables espectadores tengan información suficiente para evitar enfermedades de transmisión sexual como el Sida.

Realmente en esta página no se da ninguna información adicional a los estudiantes, solamente se plantea la realización del ejercicio. De tal manera que la única mención de la enfermedad del Sida en la página 172 es pues, para proponer una actividad mediante la cual el estudiante pueda demostrar que adquirió los suficientes conocimientos del tema con la lectura de su libro.

Con lo anterior nuevamente reforzamos lo que ya veníamos mencionando: que prácticamente toda la información que se menciona del Sida en el libro de primer grado se encuentra en la página 171.

Ahora bien, ya para finalizar el bloque 4 (que como ya mencionamos, es donde se encuentra el tema del Sida) existen dos menciones posteriores que hacen alusión al tema. Sin embargo, hemos aclarar que no se encuentran inmersas dentro de las páginas que están dedicadas propiamente a la enfermedad, estas últimas menciones ya vienen casi al finalizar el bloque.

La primera es en la página 197 en donde como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias de los alumnos, se plantea nuevamente la posibilidad de

hacer un nuevo proyecto de investigación. En esta parte se le da a escoger al estudiante entre dos posibles temas, el primero es conocer implicaciones de embarazos no deseados y de contagios por enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el VIH (causante del Sida) y la segunda, es investigar los pros y contras del cultivo de alimentos transgénicos.

Nuevamente nos encontramos con el mismo hallazgo que hemos estado viendo a lo largo del libro: que el estudiante no está realmente obligado a hacer una lectura o investigación para tener más conocimiento de la enfermedad, sino que dejan a su libre albedrío el profundizar o no en el tema. Y aunque como ya hemos visto, la intención es promover en el estudiante las competencias de análisis e investigación para que al final obtenga conclusiones lógicas que le permitan superar la falta de conocimiento; al final del día es cuestión de elección por parte de los estudiantes qué tema de investigación elegir.

Siendo así, en el momento en que se da la opción de estudiar dos temas completamente diferentes entre sí, se vuelve aún más complicado que el alumno haga un análisis a profundidad del Sida y todas las implicaciones que puede traer el contraer la enfermedad, ya que no necesariamente va a elegir este tema como su favorito de estudio.

Y ya por último nos vamos a la página 203, en donde se va a hacer la última mención de la enfermedad dentro del libro de texto de primer grado de secundaria. En esta ocasión se muestra el fragmento de un pronunciamiento expedido por la secretaria de la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados a favor de realizar un cambio en los contenidos del libro de texto en lo referente a la educación sexual, ya que menciona que el enfoque que se le está dando es meramente de tipo biológico y se están dejando de lado todas las demás implicaciones que puede tener en los individuos el contraer una enfermedad de transmisión sexual, como el Sida.

Y refiere que "...con un nuevo modelo educativo se pretende incorporar medidas de prevención de infecciones de transmisión sexual como el Sida, el derecho a decidir libre y responsablemente sobre temas como salud sexual y reproductiva sin coerción,

discriminación ni violencia. Así como el acceso universal a educación, información y servicios de salud sexual y reproductiva de calidad”.¹³

Es así como la secretaria de la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados plantea un posible problema del libro de texto en lo referente a enfermedades de transmisión sexual: la falta de contenidos útiles para los alumnos que les permita ejercer su sexualidad con pleno conocimiento de causa y sabiendo las consecuencias que sus actos pueden ocasionar, no solo a su persona, sino como parte de una sociedad que a final de cuentas va a tener que llevar en sus espaldas el peso económico y social que una enfermedad así representa.

Del mismo modo, plantea otro problema derivado del modelo de educación sexual que están recibiendo los estudiantes y que es una realidad en la sociedad mexicana: que aunque los jóvenes mencionan no solamente conocer, sino también usar métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales, los adolescentes con embarazos no deseados siguen en incremento. Lo anterior nos estaría arrojando por default otra conclusión alarmante: que derivado de esos encuentros sexuales sin protección existe obviamente la misma probabilidad de que puedan contraer Sida o alguna otra enfermedad de transmisión sexual.

Los planteamientos que menciona la secretaria de la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados, así como las distintas problemáticas que hemos encontrado en los contenidos del libro, se pondrán a prueba en el siguiente capítulo, donde por medio de una encuesta pretendemos establecer el grado de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la enfermedad, a consecuencia obviamente, del estudio de su libro de texto gratuito.

Adicional a la información que existe en el libro acerca de la enfermedad, tenemos obviamente la bibliografía, la cual encontramos en la página 236 (dentro de los anexos) y en la cual se menciona por partes separadas una bibliografía recomendada para los alumnos y una más para los profesores.

Ya con esto, finaliza el estudio que se hace del Sida en el libro de texto de secundaria de primer grado. Queda por sentado que el tema básicamente se trata en cuatro

¹³ Martínez, F.,Monteagudo Sabaté, D., Ciencias 1 La biología a tu alcance, Primer grado, Educación Secundaria, México, Pearson, 2016, Pp. 240

páginas que van de la 169 a la 172; que la extensión más larga se da en la página 171 y que en las otras tres hojas solamente son comentarios aislados o sugerencias para trabajar posteriormente el tema.

El libro pretende generar en el estudiante la necesidad de desarrollar sus habilidades de investigación y de discernimiento de la información; sin embargo en este punto se debe confiar en que el profesor a cargo de los alumnos va a incentivar éste modelo educativo que plantean los autores y que por otra parte, los alumnos van a ejecutar los problemas que se les presentan.

La información está bastante compacta a lo largo de cuatro páginas y lo realmente interesante es el hecho de que los estudiantes efectivamente investiguen más allá de la lectura del libro y desarrollen los temas a profundidad por su propia cuenta.

Dichos datos nos servirán en el siguiente capítulo para verificar si los contenidos del Sida dentro del libro de texto de secundaria, aunque de extensión reducida, están siendo realmente de utilidad a los estudiantes. Analizaremos si recuerdan haber estudiado el tema, si saben identificar sus síntomas y reconocer las posibles consecuencias en su persona en caso de algún contagio.

CAPITULO 3. CASO PRÁCTICO: DETERMINAR LA UTILIDAD DEL LIBRO DE TEXTO MEDIANTE CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS DE LA SECUNDARIA 0121 EN ECATEPEC, ESTADO DE MEXICO.

En este último capítulo se pretende finalmente establecer la utilidad de los libros de texto entre los estudiantes. Y aunque anteriormente pudimos notar la escasez de información que existe en los libros que son ahora nuestro tema de estudio, tenemos en este capítulo como objetivo investigar si aún con esta poca información los jóvenes se declaran conocedores de la enfermedad y sus consecuencias.

Lo anterior lo averiguaremos a través de un cuestionario practicado a jóvenes estudiantes, para obtener de primera mano la información necesaria para determinar si el libro está cumpliendo su función educativa e informativa respecto a la enfermedad.

3.1 Objetivo del cuestionario.

Con lo que conocemos ahora de la enfermedad del Sida y sus consecuencias, podemos deducir la importancia que tiene la prevención como medida de contención para este mal que tiene alcances mundiales. Nuestro país no es la excepción en la propagación de la enfermedad y a lo largo de los años ha recibido su embate, el cual se ve reflejado en un incremento de personas infectadas.

Los adolescentes que se encuentran estudiando dentro del nivel de secundaria probablemente no están recibiendo la información adecuada y suficiente para prevenir un contagio. Ellos en particular se encuentran ante diferentes estímulos internos y externos que los pueden orillar a tomar decisiones equivocadas al momento de ejercer su sexualidad, que como ya vimos, es la principal causa de contagio en su rango de edad.

Los libros de texto gratuitos pueden llegar a convertirse en una excelente herramienta para informar y educar a los estudiantes. En el capítulo anterior se analizaron los contenidos de dichos libros y a simple vista se pudieron advertir varias cosas:

1. Que los contenidos acerca de la enfermedad son realmente muy breves y se tocan de una forma que podría parecer a primera vista superficial.

2. Que la bibliografía sugerida también es mínima.
3. Los ejercicios para reforzar conocimientos son opcionales.
4. Las ilustraciones que se utilizan para afianzar el tema no tienen un gran impacto visual.

Y como los anteriores, varios razonamientos que nos hacen pensar que los contenidos de los libros de texto no están cumpliendo su función de informar y educar a los adolescentes de secundaria. De ahí que planteamos la necesidad de aplicar un cuestionario entre los estudiantes, para poder identificar si recuerdan lo que estudiaron en su salón de clase referente a la enfermedad del Sida y qué tanto les está siendo de utilidad la lectura de su libro de Ciencias.

El porqué de la realización de un cuestionario es simplemente porque es una forma sencilla de acercarnos a los jóvenes de secundaria quienes son realmente los involucrados en el estudio del libro de texto. Además, como nos menciona Antonio Luna en su libro Metodología de la tesis *“La información obtenida nos puede proporcionar los elementos para llevar adelante un análisis cuantitativo de los datos, con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas, que se supone solamente se conocen en forma parcial”*¹⁴

Mediante la aplicación del cuestionario fue posible realizar una investigación de campo, con preguntas que en esta ocasión se eligieron cerradas para poder concretar las ideas de los estudiantes y llegar a conclusiones medibles y por tanto lo más objetivas posible.

Por la naturaleza del tema, no se pidió anotar el nombre de los alumnos, además de que no representa relevancia para la investigación. Por otra parte, al ser parte de una materia curricular, pedir nombre a los estudiantes hubiera podido sesgar la información en aras de aparentar un conocimiento que no poseen.

Los datos que sí nos importan, tienen que ver con la edad ya que es parte de nuestro tema de estudio el hecho de que pertenecen a un segmento de la sociedad y el grado de cursan, ya que el tema del sida se revisa en el primer año.

¹⁴ Luna Castillo, Antonio, Metodología de la tesis, México, Trillas, 2005, P. 103

El cuestionario se llevó a cabo entre estudiantes de nivel secundaria, específicamente en un grupo que cursa el primer grado; ya que el libro de Ciencias I es distribuido en este nivel y como recordamos, de un total de tres años que cursa el alumnado la escuela secundaria, solamente durante su primer ciclo escolar va a tener el tema del Sida como tema de estudio.

Se realizó en la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial Núm. 0121 “Octavio Paz”, la cual se encuentra ubicada en la colonia Granjas Ecatepec del municipio de Ecatepec, Estado de México. Como ya mencionamos, se aplicó a estudiantes de primer grado, a un total de 39 integrantes del grupo 1 “A”.¹⁵

El cuestionario completo se compone en total de 15 aseveraciones donde se pretende saber qué tanto está de acuerdo con cada una de ellas los estudiantes, tomando como marco de referencia lo que recuerdan haber estudiado y los conocimientos adquiridos del Sida por medio de su libro de texto.

De tal modo, el cuestionario se enfoca básicamente a los siguientes aspectos:

1. El conocimiento general que tienen los estudiantes de la enfermedad del Sida y del VIH. Considerando de inicio que dicho conocimiento no necesariamente lo tuvo que haber adquirido en la escuela secundaria a consecuencia del estudio de su libro de texto
2. El conocimiento adquirido del tema ahora si como una consecuencia de la lectura del libro de Ciencias I.
3. El conocimiento adquirido a través de otras fuentes, que hayan sido sugeridas por el libro de Ciencias. En esta parte se tendría que poner de manifiesto el hecho de que los estudiantes estén desarrollando su capacidad de análisis, investigación y generación de conclusiones propias que los autores proponen, todo ello a través de lecturas o investigaciones adicionales a la lectura del libro de texto.

¹⁵ Revisar anexo 2 Fotografías de la Escuela Secundaria 0121, ubicada en la colonia granjas Ecatepec

3.2 Cuestionario a realizar.

A continuación un ejemplo del cuestionario que se aplicó a los estudiantes:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer cuánto has aprendido acerca de la enfermedad del Sida en tu libro de texto gratuito de primer grado. No es una evaluación, los datos recabados únicamente servirán para saber el grado de conocimiento que tienen tú y tus compañeros sobre la enfermedad.

Edad _____

Sexo masculino () femenino ()

Grado que cursas _____

INSTRUCCIONES

En la escala del 1 al 5 vas a marcar con una "X" que tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones. En la siguiente tabla se explica la escala a detalle; recuerda que el número 5 significa que estás totalmente de acuerdo con lo que se te está diciendo y el número 1 que no estás para nada de acuerdo y que no representa lo que tú conoces.

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

PREGUNTA	5	4	3	2	1
1. Cuando me hablan de VIH sé exactamente a qué se refieren					
2. Cuando me hablan de la enfermedad del Sida sé exactamente a qué se refieren.					
3. Recuerdo haber estudiado el tema del VIH en mi libro de Ciencias de primer grado de secundaria.					
4. Recuerdo haber estudiado el tema del Sida en mi libro de Ciencias de primer grado de secundaria.					
5. Mediante mi libro de Ciencias aprendí cómo es que las personas pueden contraer la enfermedad del Sida.					
6. Mediante mi libro de Ciencias aprendí cuáles son los síntomas más comunes que presenta una persona enferma de Sida.					
7. Mediante mi libro de Ciencias aprendí cómo puedo evitar un contagio de Sida.					

8. Por medio de mi libro de Ciencias aprendí cuáles son las diferentes opciones que tengo para protegerme de enfermedades de transmisión sexual como el Sida.					
9. Por medio de lo que aprendí en la lectura de mi libro de Ciencias de primer grado, sería capaz de reconocer en caso de que mi pareja o yo estuviéramos contagiados de Sida.					
10. Aprendí en mi libro cuáles son las consecuencias en mi salud en caso de contraer la enfermedad del Sida.					
11. Aprendí en mi libro cuáles son las consecuencias para mi familia y la sociedad en caso de contraer la enfermedad.					
12. Realicé más lecturas acerca del Sida en el salón de clases, aparte de mi libro de Ciencias.					
13. Realicé trabajos adicionales de investigación para conocer más del Sida y sus consecuencias.					
14. Mi libro de Ciencias me proporcionó suficiente bibliografía para poder consultar más libros, revistas, películas, páginas de internet, etc. acerca del tema del Sida.					
15. De acuerdo a lo que conozco del Sida, diría que he adquirido la mayoría de mis conocimientos por medio de mi libro de Ciencias de primer grado.					

3.3 Hallazgos resultantes del cuestionario.

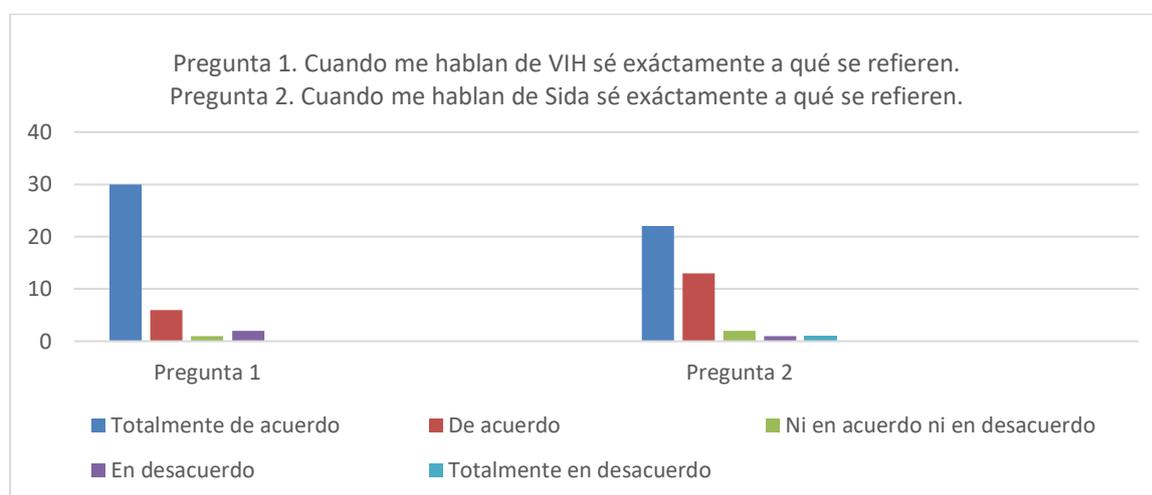
Los resultados del cuestionario se exhiben a continuación de manera visual, en ocasiones de a una o dos preguntas por gráfica, dependiendo la relación entre cada una de ellas; a primera vista vamos a observar lo siguiente: que las preguntas con un nivel más alto de respuestas positivas son tres, la número 1 donde los jóvenes se declaran conocedores del VIH, la número 5 que indica que tienen suficientes conocimientos acerca de las distintas formas en que se puede contraer el Sida y finalmente la número 8 en donde se hace alusión al conocimiento que tienen acerca de los métodos de protección.

Ahora bien, en cuanto las respuestas más bajas en lo referente a conocimientos que declaran los estudiantes, tenemos a las preguntas 6 y 9, las cuales tratan acerca de síntomas que puede presentar una persona enferma de Sida y que lo harían identificable ante las demás personas.

Y como los aspectos anteriores, descubrimos varias situaciones que se abordaran una a una en este capítulo, para establecer qué tan conocedores se declaran los jóvenes estudiantes así mismos acerca de la enfermedad que estamos tratando. Aunque ya

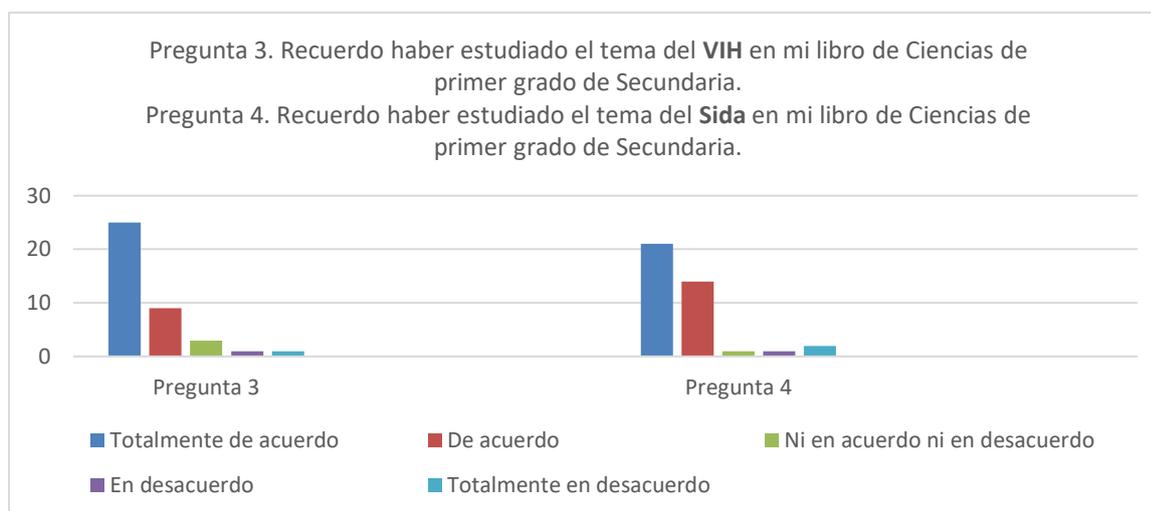
de inicio podemos observar dentro de los resultados que la mayoría fueron buenas opiniones por parte de los estudiantes.

Analicemos más a detalle los resultados:

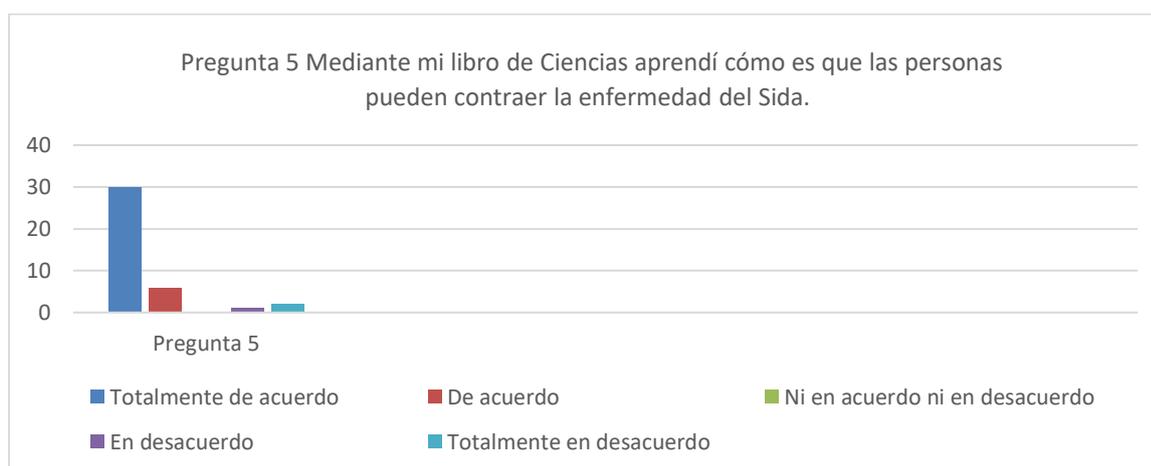


En primer lugar tenemos las preguntas 1 y 2 en las que de manera muy básica se trata de investigar si los estudiantes conocen la enfermedad del Sida y el virus que la causa; como respuesta tenemos que los estudiantes en su mayoría sí reconocen el tema del VIH y SIDA y saben a qué se refieren los dos conceptos. Hasta aquí no nos hemos involucrado todavía con los contenidos del libro de texto; las preguntas se refieren a los temas de una manera general, siendo hasta este momento muy probable que todo el conocimiento adquirido por ellos haya sido en el seno familiar, por amistades, revistas, etc.

Ya con esto en claro, al menos podemos establecer que los estudiantes poseen los conocimientos básicos del tema y que en todo caso, saben que la enfermedad existe y que representa un peligro para ellos. No sabemos hasta aquí si los conocimientos que poseen acerca del tema les son suficientes para afrontar la enfermedad y saber cómo protegerse, sin embargo, el hecho de que al menos sepan que existe representa un punto a favor.

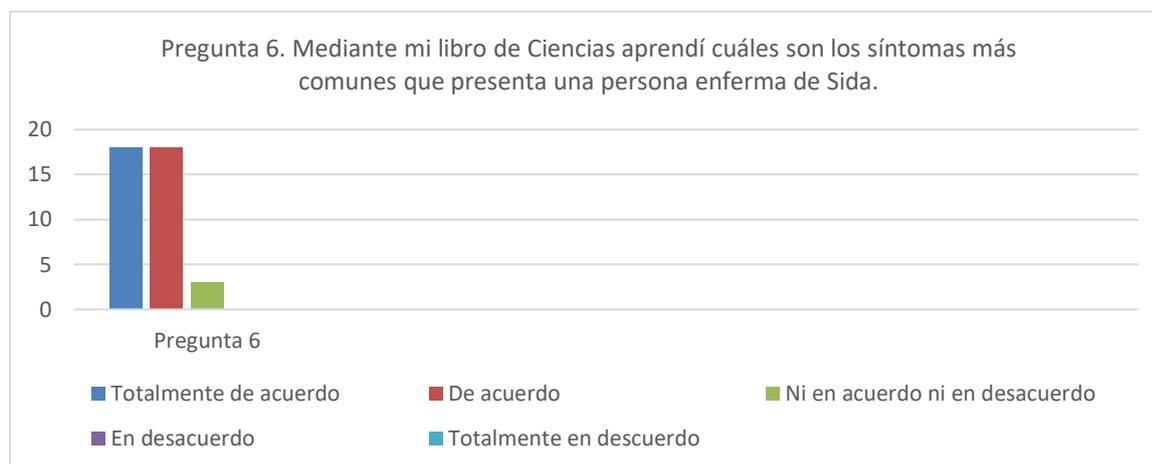


Ahora bien como realmente lo que nos interesa es saber si los jóvenes adolescentes de la Secundaria 0121 han realizado un verdadero estudio de la enfermedad a través del libro de ciencias, es que se plantearon las preguntas 3 y 4 en donde se le cuestiona directamente si recuerda haber estudiado tanto el Sida como el VIH en su libro de texto de primer grado. En este sentido para el tema del VIH, 34 de 39 alumnos se ubican entre las respuestas “totalmente de acuerdo” o “de acuerdo” y en cuanto al tema del Sida 35 de 39 alumnos se ubicaron exactamente dentro de la misma escala. Es decir, hay realmente un consenso entre los estudiantes en este sentido y se deja en claro que cuando menos ha sido un tema de estudio en el presente ciclo escolar.



Ahondando en el tema, pasamos a las siguientes preguntas en donde tratamos de involucrarnos un poco más en los conocimientos del estudiante sobre la enfermedad. De tal manera que llegamos a la pregunta 5 en donde se les cuestiona específicamente si saben cómo es que se contrae la enfermedad. Como respuesta a

esta pregunta, los chicos encuestados en su mayoría afirman que mediante el libro de texto sí han aprendido cómo se contrae. Tan tajante es la respuesta, que de los 39 alumnos que se encuestaron, 36 nuevamente se vuelven a ubicar entre las dos primeras respuestas de tipo positivo; es decir “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”.

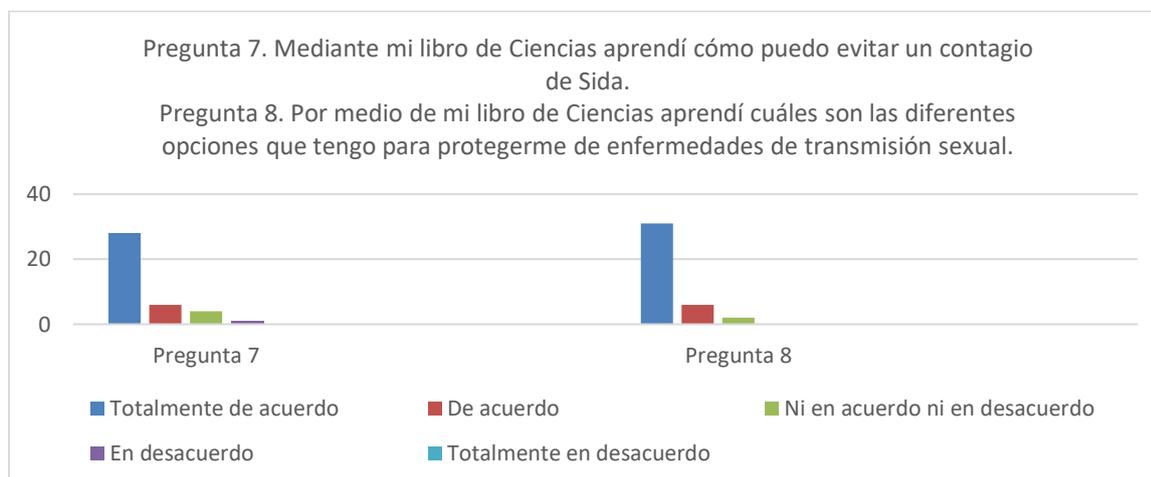


Enlazada con la pregunta anterior llegamos a la pregunta número 6 en donde pretendemos saber si los estudiantes conocen los síntomas que presenta una persona enferma de Sida. El porqué de esta pregunta es porque obviamente si existe un contagio es porque hay una persona involucrada que es portador del virus o de la enfermedad, así que sería importante saber si es que los jóvenes de la Secundaria 0121 se encuentran totalmente preparados para identificar dichos síntomas en una persona portadora.

Específicamente en esta pregunta 6 referente a síntomas, ocurre algo un poco diferente a lo que se puede mirar a lo largo de la encuesta, los estudiantes que responden con un “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, son en número iguales. Es decir, 18 respondieron “totalmente de acuerdo” y 18 “de acuerdo”; tan solo 3 se ubicaron en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Esto denota que, aunque ellos manifiestan en general tener conocimiento, el consenso no es del todo unánime para esta pregunta, tal como ocurre en prácticamente todas las demás. En este sentido, los estudiantes no estuvieron convencidos al 100% de tener todos los conocimientos acerca de los síntomas. Dicha situación podría constituirse en un área de oportunidad para el libro de texto, pues tal como lo vimos en el capítulo número dos, los autores solamente dedican un espacio de tres

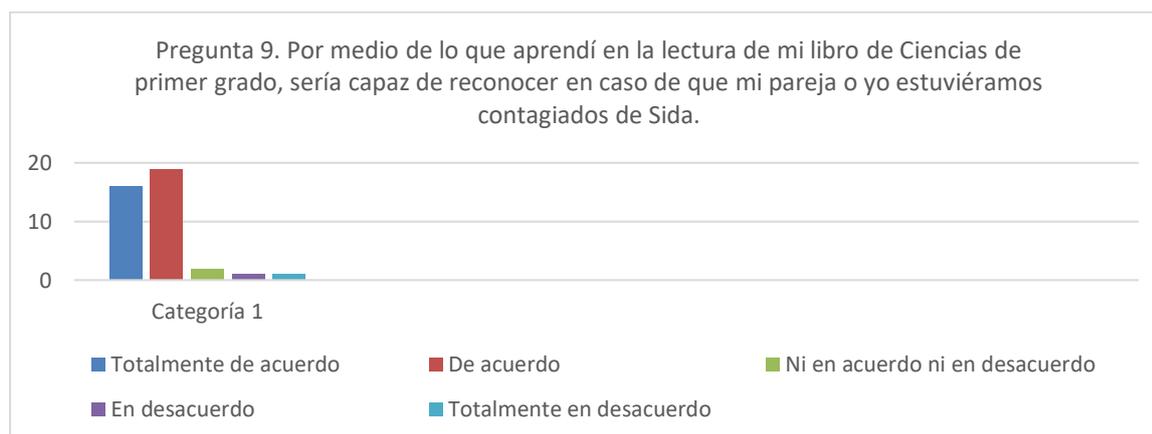
renglones a enumerar los síntomas de la enfermedad. Y aunque en general sí se cumple con el hecho de divulgarlas, puede ser que esté resultando insuficiente la información para que los estudiantes retengan el conocimiento necesario al respecto, tal como lo demuestran sus respuestas.



Prosiguiendo con el aspecto referente al contagio, pasamos a la pregunta 7 y 8, las cuales están íntimamente ligadas ya que en la pregunta 7 se cuestiona si los estudiantes aprendieron mediante su libro de Ciencias I cómo evitar un contagio de la enfermedad y en la pregunta 8 si saben cuáles son las distintas opciones que hay para protegerse ante esos posibles contagios. Obviamente todos los razonamientos van ligados al conocimiento adquirido mediante el libro de texto.

Así pues, pretendemos saber si los jóvenes pueden discernir entre las diferentes opciones que existen para protegerse de enfermedades de transmisión sexual, considerando entre ellas al Sida. Y como respuesta a estos cuestionamientos, tenemos que efectivamente de nuevo la mayoría de las respuestas son positivas y los estudiantes se muestran confiados de lo que saben acerca métodos de protección. Nuevamente se inclinaron en su mayoría por las dos primeras opciones de respuesta; de hecho, en la pregunta número 8 referente a opciones de protección contra enfermedades de transmisión sexual encontramos la más amplia aceptación por parte de los estudiantes. Es notable que de los 39 estudiantes encuestados 31 opinaron que estaban “totalmente de acuerdo”; es decir un 79% manifiestan que tienen todo el conocimiento posible al respecto.

Muy probablemente tenga que ver con estas respuestas favorables el hecho de que el libro de Ciencias I dedica un espacio un poco más amplio a informar acerca de las medidas preventivas, ya que como recordaremos, se le dedica a este aspecto 14 renglones, los cuales son muchísimo más de lo que se le dedica a otro aspecto de la enfermedad del Sida.



Prosiguiendo con el cuestionario, llegamos a la pregunta 9, donde pretendemos poner de manifiesto la importancia del hecho que los jóvenes sepan identificar, de acuerdo a lo que han aprendido en su libro de texto, cuando su pareja o ellos mismos pudieran tener la enfermedad. En este caso nos referimos al aspecto de pareja porque como hemos visto, el contagio por vía sexual es el de más alto índice.

Un hallazgo interesante que encontramos en esta pregunta, es que de acuerdo a las respuestas que nos dan los estudiantes, tiene el porcentaje más bajo en cuanto a “totalmente de acuerdos” que se obtuvo en todo el cuestionario. De los 39 estudiantes, tan solo 16 se ubicaron en el primer rubro afirmativo y posteriormente 19 estudiantes dijeron estar tan solo “de acuerdo”. Así que conforme a estas respuestas, podemos tener un foco rojo que tendría que ser atendido de manera oportuna para subsanar la falta de información.

Y más aún si recordamos que en la pregunta número 6 en donde se tocó el tema de conocimiento de los síntomas que puede presentar una persona “X” que estuviera contagiada, es de resaltar el hecho de que los estudiantes estén manifestando un conocimiento un poco menor. La coincidencia en las respuestas es evidente, ya que

prácticamente es el mismo problema de conocimiento de los síntomas, ya sea en otra persona o en ellos mismos.

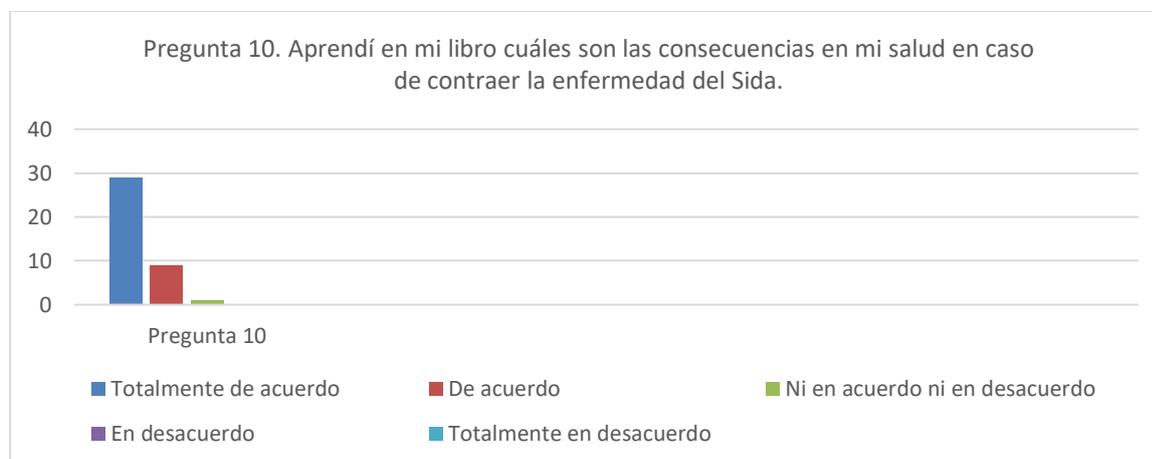
Sin embargo, aún a pesar del hallazgo anterior, todavía se encuentran en un rango de respuestas favorables en la encuesta, ya que en general afirman haber adquirido conocimientos suficientes para identificar la enfermedad en personas contagiadas, ya sea que se trate de ellos o alguien más.

Ahora bien, a pesar de esta confianza que demuestran los estudiantes en general, habría que dejar en claro que el libro plasma dentro de sus páginas los probables síntomas de una persona enferma, que obviamente tendría en este caso, un grado de avance de la enfermedad lo suficientemente notable como para que las personas pudieran observar a simple vista algún detrimento en su salud. Se nos habla acerca de que el individuo contagiado va a tener como primeros síntomas fatiga, fiebre, irritación de la garganta e inflamación de los ganglios.

Lo preocupante es saber cómo el estudiante puede hacer para reconocer la misma situación de contagio en una persona que recientemente ha adquirido el virus, cuando apenas se ha instalado en el cuerpo del portador y todavía no denota alguna evidencia física de la enfermedad. No existe hasta este momento alguna prueba que de manera inmediata nos permita identificar a una persona sana de la que no lo está. Y en este caso, el estudiante bien podría confundirse y dar por hecho que si su pareja sexual no manifiesta en el momento algún síntoma de la enfermedad, entonces no correría ningún peligro al tener relaciones sexuales sin protección con ella. Podemos plantear pues, otra área de oportunidad en este sentido, pues es necesaria la profundización de los temas tratados.

Y más aún ¿A quién no le resulta conocidos los síntomas de fiebre, fatiga o irritación de garganta? ¿Podríamos confundirlo en algún momento con los síntomas de gripa común? ¿O quizá con una infección de garganta? Definitivamente en cierto momento todos nosotros hemos experimentado alguna de esas molestias y no necesariamente hemos contraído la enfermedad del Sida. En este caso, quizá ayudaría ser un poco más explícitos en la información proporcionada y tratar de brindar un poco más de información a los estudiantes, porque muy probablemente los jóvenes se estén quedando únicamente con la información proporcionada por su libro de Ciencias y el

determinar que el Sida “se nota” porque la persona tiene fiebre, malestar de garganta o fatiga es realmente una concepción muy corta.



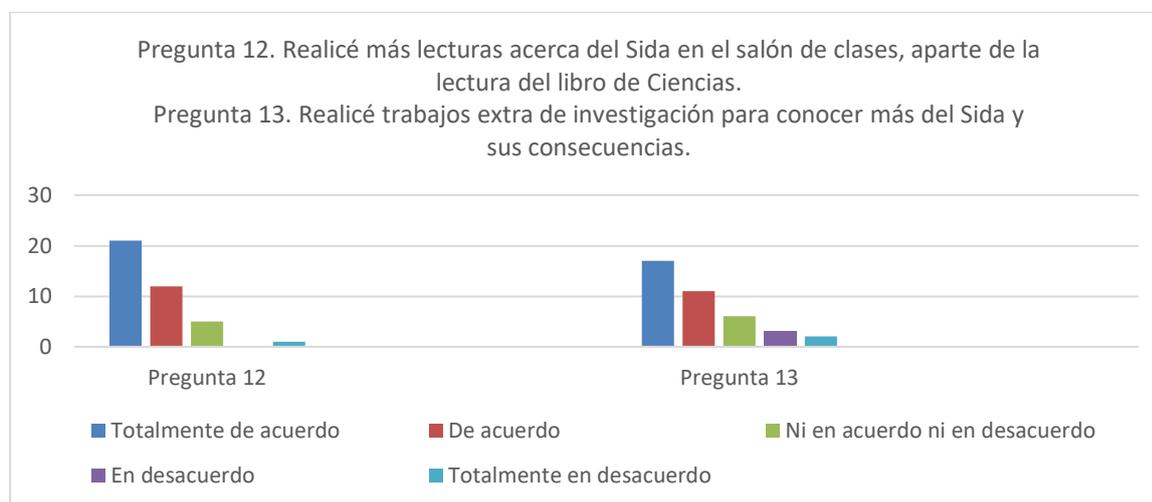
Pasamos ahora a la pregunta número 10 dentro de la cual el estudiante nos indica si podría ser capaz de reconocer las consecuencias en su propio organismo de resultar contagiado de la enfermedad del Sida. Y aunque en general se declaren conocedores de la enfermedad en cuanto a consecuencias en la salud, obviamente entendemos que no son unos expertos en el tema y que su conocimiento se encuentra dentro de los límites de la información proporcionada por su libro de texto.

Por otra parte, dentro de los aspectos más sensibles, pero no por ello más estudiados dentro del libro, se encuentran las consecuencias de tipo social que trae al individuo el contraer la enfermedad del Sida. En este caso, esperaríamos que los estudiantes manifestaran de algún modo, su falta de conocimiento en el tema. Sin embargo, nuevamente y para reafirmar lo que hemos estado viendo a lo largo de todas las preguntas de la encuesta, volvieron a ser mayoría quienes opinan que sí tienen conocimiento acerca de las consecuencias para su familia y la sociedad en general en caso de que ellos por algún motivo resultaran contagiados.

En esta pregunta, de un total de 39 alumnos, 26 de ellos se ubican en el rubro de “totalmente de acuerdo” y 8 en “de acuerdo”; es decir nuevamente la mayoría manifiestan tener un buen conocimiento de esta situación.

Y aunque por el formato de la encuesta, no se ahondó en cuáles consideran ellos que serían esas posibles consecuencias, en general manifiestan saber que en caso de

adquirir la enfermedad habría algún resultado, obviamente y por razones de que a final de cuentas es una enfermedad incurable, dichas consecuencias serían de tipo negativo, tanto en su persona, como en su entorno.



Por otra parte y de acuerdo al planteamiento que nos hace el libro Ciencias I que fue entregado a los alumnos de la escuela secundaria 0121, tendría que ser una constante el hecho de que el libro estuviera motivando constantemente al estudiante a seguir investigando acerca de los temas que se ven a lo largo de sus páginas; es por ello que se plantearon las preguntas 12 y 13, con las cuales pretendemos saber si los estudiantes realizaron más lecturas sobre el tema, así como trabajos de investigación adicionales.

Como podemos recordar uno de los objetivos del libro de Ciencias es desarrollar el espíritu de investigación de los estudiantes; se pretende que ellos tomen la lectura del libro como un punto de partida en un proceso de aprendizaje más perdurable y desarrollen los temas por su cuenta. Para ello, tal como lo vimos en el capítulo 2 del presente trabajo, dentro de la lectura se sugiere la consulta del libro El SIDA.

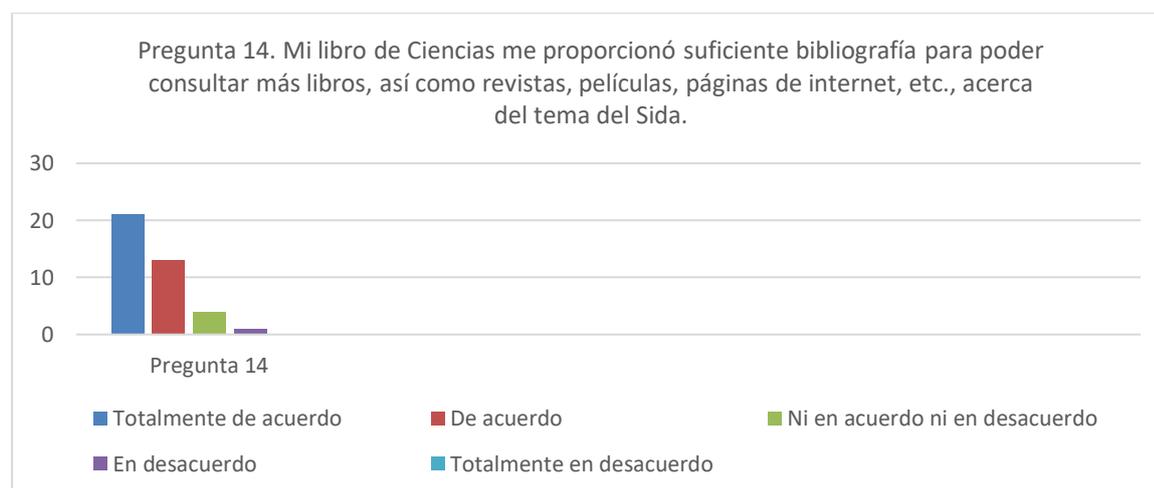
Por otra parte, también dentro de la sección “lo que aprendí” se hace la invitación para que en equipo los estudiantes realicen un trabajo donde se motive la práctica de una sexualidad responsable. Y finalmente, tal como recordamos, dentro del bloque “Proyecto” le proponen al estudiante la opción de realizar un trabajo extra de investigación ya sea de implicaciones de embarazos no deseados o de infecciones por VIH o alguna otra de transmisión sexual.

Además de lo anterior, nos menciona tres páginas electrónicas en donde los estudiantes pueden obtener más información acerca de salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Concretando, podemos observar que en el libro de texto, durante el estudio del Sida, se menciona en dos ocasiones la posibilidad de realizar investigaciones adicionales, una sugerencia bibliográfica y tres páginas electrónicas.

Ahora bien, revisando las respuestas de los estudiantes al cuestionario en las preguntas 12 y 13, nos están demostrando que quizá no se está poniendo demasiado énfasis en incentivar a los alumnos a seguir indagando por cuenta propia. Lo anterior debido a que, aunque siguen siendo favorables sus respuestas y la mayoría de estudiantes nuevamente se encuentran en ambas afirmaciones dentro de los rubros “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”; aún a pesar de ello, encontramos que en estas preguntas se tiene un porcentaje más bajo con respecto a la media general.

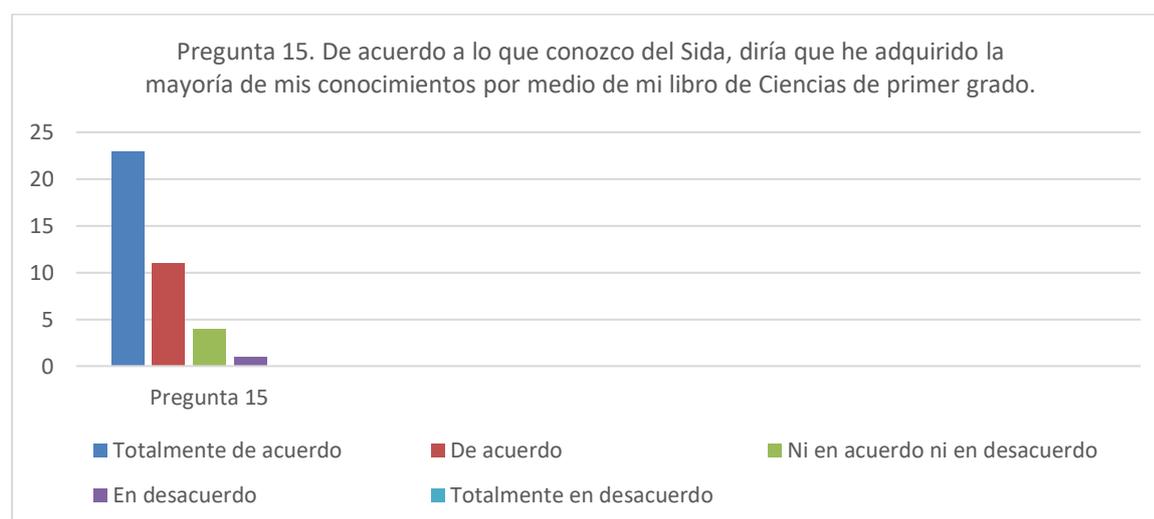
Esto podría estarnos hablando de que quizá el alumnado no está profundizando lo suficiente en el tema, aún y cuando hemos visto que uno de los objetivos del libro es promover la iniciativa de investigación en los estudiantes.



Relacionada con las dos preguntas anteriores, tenemos el número 14, en la cual se hace referencia a la bibliografía sugerida por el libro de texto como complemento de estudio. Ahí podemos notar que aunque no todos están totalmente de acuerdo con la aseveración, la mayoría se ubica entre las dos primeras respuestas y con ello manifiestan que sí fueron informados acerca de qué lecturas podrían realizar.

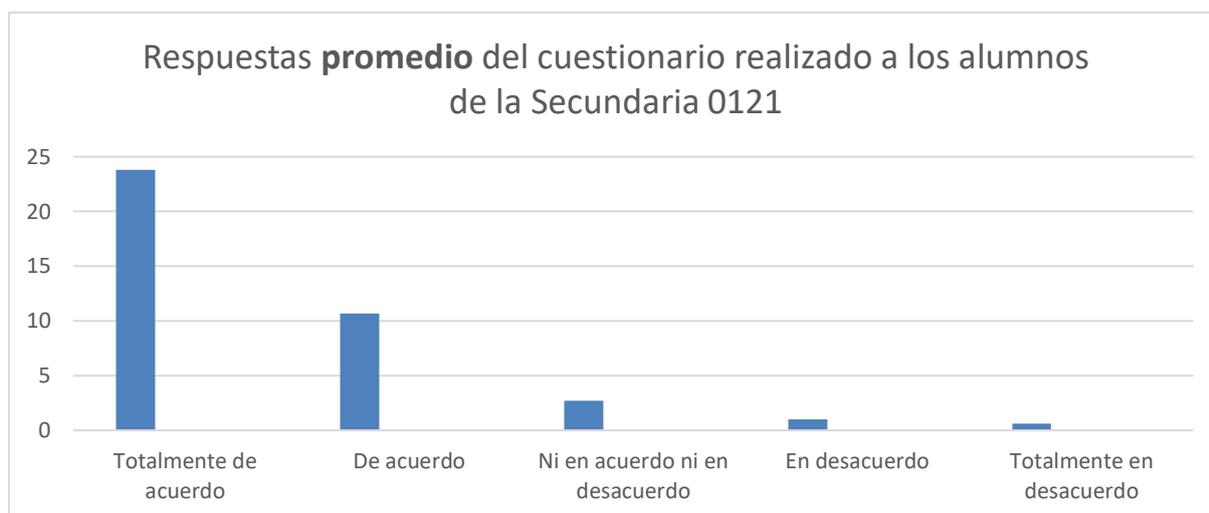
Si recordamos, en realidad el libro de Ciencias I únicamente menciona un libro como lectura optativa y dos páginas electrónicas, esto dentro del estudio del Sida que se hace de la página 169 a la 172. Sin embargo, en la página 236 dentro de los anexos, encontramos una bibliografía sugerida para el alumno y otra para los profesores y que abarca todos los bloques del libro, la cual muy probablemente esté siendo consultada por los alumnos.

Por supuesto, una cosa es que tengan conocimiento de que existe una bibliografía adicional y otra que los chicos realmente estén llevándola a cabo, sin embargo, la sugerencia se encuentra a disposición de los alumnos dentro de cada tema de estudio y a juzgar por las respuestas al cuestionario, sí la están utilizando.



Ya para terminar el cuestionario, en la pregunta 15 pretendemos englobar en una pregunta si los estudiantes consideran que los conocimientos que tienen actualmente del Sida es resultado de lo que estuvieron estudiando en su ciclo escolar con su libro de texto gratuito. Y nuevamente nos encontramos con respuestas muy favorables de parte del alumnado, ya que de 39 personas encuestadas, 35 se están ubicando dentro del rango de “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”. Algo muy similar a casi todas las respuestas del cuestionario y que contrariamente a lo que hubiéramos pensado, nos indica un conocimiento de la enfermedad por parte de los estudiantes.

En general podemos ver que en todas las preguntas los estudiantes muestran bastante confianza en sus conocimientos; veamos la tendencia general:



Como podemos notar a simple vista, en la primera columna de “totalmente de acuerdo”, se ubican la mayoría de los estudiantes en casi todas las aseveraciones del cuestionario, lo cual nos hace tener una visión esperanzadora del manejo de información que tienen el estudiante y su grado de conocimiento.

En general los jóvenes manifiestan que tienen un buen dominio del tema. Este es quizá el más notable hallazgo al realizar el presente trabajo, ya que contrariamente a lo que veníamos suponiendo en cuanto a que la información del libro es demasiado escueta y que probablemente no estaba logrando sus objetivos de enseñanza entre los estudiantes, con las respuestas que nos están dando nos están diciendo totalmente lo contrario.

En este caso, aún y con unas pequeñas excepciones, las respuestas positivas son abrumadoras por parte de los adolescentes. Así que ya para finalizar este capítulo, podemos decir que nos hemos sorprendido en cierta manera con las respuestas de los estudiantes, ya que originalmente hubiéramos pensado que tendrían una laguna de conocimientos debido a la poca información que existe sobre la enfermedad en los libros de texto. Sin embargo, ellos mismos a través del cuestionario manifiestan un conocimiento general del tema. Y aunque hay algunos aspectos que de acuerdo a las respuestas son un poco más bajos que otros, la mayoría coinciden en que conocen de la enfermedad en términos generales.

PROPUESTA DE TRABAJO

En este apartado se pretende dar una propuesta de trabajo para la Escuela Secundaria Octavio Paz, mediante la cual puedan abordar de una manera sencilla el tema del Sida y transmitirla al resto de los estudiantes. Hasta el momento y de acuerdo a lo que nos han dejado entrever los alumnos y los profesores, el tema se toca en el salón de clases como una lectura más y se llevan a cabo los ejercicios que se piden (como la elaboración de un cartel) pero sin ahondar en algo más o proponer una actividad adicional.

Existe pues una necesidad de divulgación de la enfermedad, motivo por el cual hacemos en este apartado la propuesta de llevar a cabo trabajos murales organizados de una manera diferente, para crear un mayor impacto en la población estudiantil.

Cabe mencionar que los murales que en algún momento se instalaron dentro de la escuela, se hicieron en las paredes exteriores del aula, de un tamaño aproximado de 3 mts. De ancho X 1.5 mts. de alto. Como ya se mencionó anteriormente, se constituye básicamente de un collage de imágenes obtenidas principalmente de internet y algunas cartulinas con información muy básica de la enfermedad.

De alguna manera con nuestra propuesta se pretendería crear un mayor impacto en toda la población estudiantil y no solamente en un grupo particular. Así que lo que sugerimos sería en esencia lo siguiente:

1. Que los profesores una vez que terminan con la enseñanza del tema de las enfermedades de tipo sexual le propongan a sus alumnos la creación de un mural de la enfermedad del Sida con vistas a que sea expuesto ante toda la escuela.
2. Que cada uno de los tres grupos del primer grado realicen un mural diferente, con una previa coordinación para división de temas; por ejemplo, un grupo puede enfocarse a formas de contagio, otro a los síntomas, métodos de prevención, consecuencias de la enfermedad, etc. Todo ello con supervisión de los profesores.
3. Una vez definido el tema que trataría cada grupo, realizar un debate grupal para definir los objetivos de aprendizaje que se pretenden obtener con la realización del mural, en el cual todos los alumnos puedan participar y generar una lluvia

de ideas. Esto propiciaría que los alumnos se vayan interesando en darle su propio enfoque al tema y generar dudas y aportaciones personales. Insistimos nuevamente, todo ello con la supervisión de los profesores de la clase, para que se le dé un enfoque correcto al tratamiento del tema, se haga la selección más apropiada del material a presentar, así como de las fuentes a trabajar.

4. Instalar los murales no en las paredes de los salones, sino en el patio central. Cabe mencionar que este espacio se encuentra techado y tienen una amplia dimensión, con lo cual se facilitaría la instalación del material sin ningún problema. De hecho las mismas columnas que sostienen el techo podrían aprovecharse para realizar con algún tipo de cuerda o lazo, la estructura para colocar el material como cartulinas, fotos, etc.



Patio central de la Escuela Secundaria Octavio Paz

5. De manera grupal también organizar la forma en la que los estudiantes podrían hacer la difusión para los murales; por ejemplo mediante la distribución de folletos, volantes, programación de visitas directas en todos los salones para

hacer la invitación, voceos mediante el audio utilizado por la dirección escolar, etc. Esta discusión también consideramos que es bastante apropiado que los alumnos la realicen y tomen sus propias decisiones, contribuyendo aún más a generar un interés por el tema y desarrollar al mismo tiempo sus habilidades de investigación y divulgación de información.

6. Se puede organizar algún tipo de presentación corta por parte de un grupo de representantes de cada grupo (Sugerimos tres personas por equipo, para que la dinámica sea de una manera corta y bien estructurada) quienes estarían pasando a cada salón de toda la escuela, haciendo la invitación formal a la exposición y generando una expectativa inicial entre la comunidad estudiantil.
7. Organizar otros grupos pequeños, a los cuales se les daría un guion con los aspectos básicos de la enfermedad. Ellos servirían de anfitriones cuando vayan pasando los alumnos frente a cada tramo de mural, aprovechando ese momento para dar una breve explicación de lo que trata el trabajo, así como aclaración de dudas.
8. Una vez instalados los murales, difundir la exposición a través del voceo principal el día de la ceremonia cívica de los lunes. Asimismo, proporcionar un tiempo prudente de cuando menos una hora para que los alumnos puedan asistir a la exposición y revisar con calma todo el material.
9. Una vez concluido el recorrido se puede dejar la exposición cuando menos un día completo para que los alumnos puedan seguir acudiendo a consultar las láminas por si les quedó alguna duda.
10. Finalmente volver a realizar una discusión a nivel grupal para que entre todos puedan definir qué tan provechosa fue la actividad, encontrar áreas de oportunidad para posteriores trabajos, exponer cuáles fueron las preguntas o comentarios más frecuentes de los visitantes y aclarar dudas que hayan quedado al respecto del tema.

Con la anterior actividad se pretende que los alumnos tomen una perspectiva diferente acerca del tema del Sida y que no lo vean simplemente como un apartado más de su libro de texto, sino como un tema a reflexionar, que dimensionen los peligros de la enfermedad y tengan información correcta para hacerle frente; al mismo tiempo que desarrollan sus habilidades de investigación.

CONCLUSIONES

Con lo leído a lo largo del presente trabajo, podemos llegar a algunas conclusiones generales:

- Con todo lo que se mencionó, podemos determinar que el Sida es definitivamente un problema de salud pública, ya que no atañe solamente a un individuo o a un grupo aislado; al contrario, desde su aparición esta enfermedad se ha estado propagando por todo el mundo. De tal manera, que ha afectado a todas las comunidades y por ello, son estas mismas sociedades son quienes tienen el deber moral de organizarse para combatirla.

- Las formas de contagio de la enfermedad como ya hemos visto son muy variadas, desde la vía sexual, por uso compartido de jeringas en el consumo de drogas, perinatal, etc. Sin embargo, el contacto sexual es predominantemente la forma más común entre la población y por ello a la que más énfasis se le tendría que estar poniendo para informar y educar a los estudiantes de las escuelas secundarias.

- En los adolescentes es particularmente frecuente el contagio por vía sexual, tal como lo vimos en el capítulo I mediante las estadísticas publicadas por el Sistema de Vigilancia Epidemiológica. Las razones lógicas de este suceso son que obviamente los jóvenes se encuentran en una etapa de la vida de descubrimiento y ellos se empiezan a reconocer a sí mismos como individuos capaces de generar y despertar en sus semejantes respuestas afectivas y sexuales.

En este caso, la educación que reciben los adolescentes va a ser primordial para evitar un posible contagio, de ahí la importancia de reforzar el tema en los libros de texto gratuitos, ya que este material tiene la posibilidad de llegar a todos los jóvenes estudiantes del país.

- Uno de los hallazgos más sorprendentes a lo largo de la investigación fue el enterarnos que los estudiantes de nivel secundaria solamente van a tratar el tema del Sida durante el primer año escolar, justo cuando van saliendo de la Escuela Primaria y quizá (tomando este planteamiento como una mera hipótesis) no se encuentren en el mejor momento de madurez física ni emocional para asimilar un tema de salud de tanta delicadeza.

- Por otra parte, y ya basándonos en el libro de texto de Ciencias de primer grado, la primera impresión que nos causa el libro es que es muy escueta la información, ya que prácticamente todo lo que se refiere a la enfermedad del Sida la encontramos en una sola página. Esto a comparación de otros temas como por ejemplo la manipulación genética, la cual abarca cuatro hojas del libro, o el análisis que se hace de las causas de enfermedades respiratorias, que es tratado en prácticamente cinco hojas del libro de Ciencias

Y aunque no demeritamos la relevancia de esos temas, consideramos que el Sida debería ser tomado con más énfasis, ya que es una enfermedad que puede arrebatarse la vida al adolescente y por tanto bien se podría estarle dedicando un poco más de espacio.

- Como vimos en los objetivos del libro, una de las prioridades de los autores es el aprendizaje por competencias del alumnado. Es decir, que ellos estén en un proceso continuo de estudio, razonamiento y construcción de su propio conocimiento a través de las bases que les proporciona el libro.

Y aunque en un inicio nos pareció que la información era muy reducida, sin embargo y a pesar de todo, los estudiantes a través del cuestionario realizado al grupo 1 "A" de la Escuela Secundaria 0121, declaran que sí han aprendido lo suficiente de su libro de texto de primer grado referente a la enfermedad del Sida. Y es notable que por medio del cuestionario, pongan de manifiesto que poseen un buen nivel de conocimientos referentes a la enfermedad y que esos conocimientos son básicamente producto del estudio de su libro de Ciencias I.

- Otra conclusión a la que llegamos mediante el cuestionario es que definitivamente saben qué es el Sida y el virus que lo causa, así como las características básicas de la enfermedad, lo que de inicio les da una primera protección de la enfermedad.

En este caso el razonamiento lógico que surge es que, aún y cuando la información es bastante pequeña ya que el estudio de la enfermedad se reduce básicamente de la página 169 a la 172, los jóvenes están afirmando que sí han aprendido satisfactoriamente el tema.

Quizá entonces podríamos hacer en este punto una propuesta de mejora para el libro en cuanto a profundizar un poco más en el estudio de la enfermedad, abarcar a

profundidad todas sus implicaciones, tanto a nivel biológico como social y concientizar al alumnado acerca de la importancia de la cultura de la prevención.

En este sentido es que hacemos nuestra propuesta para la realización del trabajo mural, ya que aunque el libro propone hacer un cartel, consideramos conveniente hacer más énfasis en la actividad y que todos los alumnos y maestros se involucren en la misma. Proponemos darle una perspectiva totalmente diferente la propuesta del cartel, convirtiéndolo en un mural a cargo de los tres grupos de primer año, donde existan discusiones razonadas del tema, que provoquen en el alumnado un interés por la investigación y que le deje al mismo tiempo un aprendizaje más a fondo sobre el Sida, sus causas y consecuencias.

- Otra conclusión es que mirando las respuestas del cuestionario realizado, los estudiantes están manifestando (mediante unas respuestas más bajas que la media), que no conocen tanto acerca de los síntomas que podría tener una persona contagiada. Así que ésta puede convertirse en otra área de oportunidad para el libro de texto, para desarrollar mejor el tema y con más profundidad en cuanto a síntomas de la enfermedad se refiere.

- Por otra parte, y como se manifiesta en el comunicado que hace la secretaria de la Cámara de Diputados que mencionamos en el capítulo dos, realmente el libro se enfoca más a la enfermedad desde la perspectiva biológica (eso ya lo comprobamos a través de todo el análisis que se hizo del libro en el capítulo dos y el desglose que hicimos párrafo por párrafo de los contenidos), que al emocional o social. Por tanto, dentro del libro es más evidente las consecuencias de tipo físicas que los resultados de tipo familiar o social.

- Finalmente, se hace evidente la importancia del libro de texto como una herramienta para contribuir con la cultura de prevención. Y así como mencionamos que los pueblos deben unirse para combatir una enfermedad que ya se ha instalado entre nosotros al grado de ser un problema de salud pública; así mismo se deben unir para hacer una revisión de los contenidos del libro de texto y hacerlo aún más claro, con un enfoque de 360 grados donde se abarquen todas las implicaciones de la enfermedad y que esté constantemente motivando a los estudiantes a investigar más para cada día estar mejor preparados y enfrentar la enfermedad cada vez con más y mejores conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

*Baena Paz, Guillermina, Cómo elaborar una tesis en 30 días, 2ª edición, México, Editores Mexicanos Unidos S.A., 1988, Pp.100

*Cea D'Ancona, Ma Angeles, Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora, España, Editorial Síntesis, 2004, Pp. 493

*Kreimerman, Norma, Métodos de Investigación para tesis y trabajos Semestrales, 3ª ed., México, Trillas, 2003, Pp. 131

*Luna Castillo, Antonio, Metodología de la tesis, México, Trillas, 2005, Pp. 130

*Martínez, F., Monteagudo Sabaté, D., Ciencias 1 La biología a tu alcance, Primer grado, educación secundaria, México, Pearson, 2016, Pp. 240.

Documentos

* Estadísticas del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 1er. trimestre del 2018

Fuentes electrónicas

** <http://www.who.int/about/mission/es>

**<https://www.who.int/es/about/who-we-are/constitution>

**<https://saludpublicayepi.files.wordpress.com/2012/06/documento-3er-parcial-compilacion-4-documentos.pdf>

** https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/docs/DHGV_Manual.pdf

**<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11468/1/1.Concepto%20salud%20y%20salud%20p%C3%BAblica.pdf>

**https://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_mortalidadmaterna.pdf

**<https://www.forbes.com.mx/sistema-de-salud-publica-un-problema-mas-para-los-mexicanos/>

**<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11468/1/1.Concepto%20salud%20y%20salud%20pública.pdf>

**pps.who.int/iris/bitstream/10665/250253/1/WHO-RHR-16.09-spa.pdf?ua=1&ua=1

**http://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&Itemid=142

**https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2017_2018_bolsillo.pdf

**https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/328400/RN_1er_trim_2018.pdf

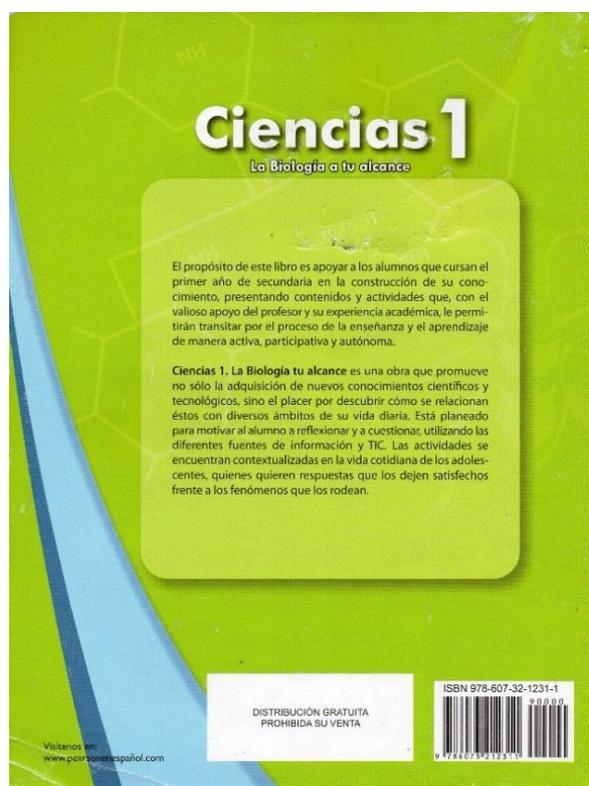
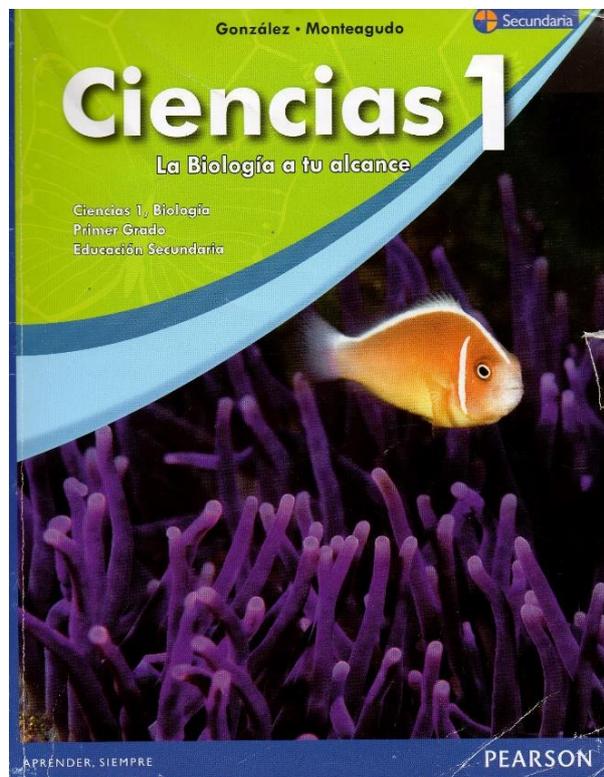
**<http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/328400/RN_1er_trim_2018.pdf

**<https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/el-vihsida/cuales-poblaciones-son-las-mas-afectadas> (Consulta 3 de marzo 2018).

Álbum musical.

** La Sonora Dinamita (1985). La cumbia del Sida. En La Cumbia del Sida-La Curumba (Vinil). Perú: Discos Fuentes.

ANEXO 1

LIBRO DE CIENCIAS 1 ENTREGADO A ALUMNOS DE LA ESCUELA
SECUNDARIA 0121 OCTAVIO PAZ

ANEXO 2

FOTOGRAFIAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA 0121, UBICADA EN LA COLONIA GRANJAS ECATEPEC



ANEXO 3

LA SONORA DINAMITA - LA CUMBIA DEL SIDA

QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR
 QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR
 ES LA NUEVA ENFERMEDAD QUE ESTA MATANDO A LA GENTE.
 ES LA NUEVA ENFERMEDAD QUE ESTA MATANDO A LA GENTE.
 QUE NO RESPETA LA EDAD, NI TAMPOCO SE DETIENE.
 QUE NO RESPETA LA EDAD, NI TAMPOCO SE DETIENE.
 QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR
 QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR.
 EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA,
 EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA,
 EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA, EL SIDA.
 ATI NO TE VALLA DAR: EL SIDA, EL SIDA
 QUE SE CUIDEN LAS LOQUITAS: EL SIDA, EL SIDA
 QUE SE CUIDE DON TOMAS: EL SIDA, EL SIDA
 LOS HOMBRES EN GENERAL: EL SIDA, EL SIDA
 QUE SE CUIDEN LOS DOCTORES: EL SIDA, EL SIDA
 Y TAMBIEN LAS ENFERMERAS: EL SIDA, EL SIDA
 QUE SE CUIDEN LAS SOLTERAS: EL SIDA, EL SIDA
 QUE SE CUIDEN LOS BATARES: EL SIDA, EL SIDA.
 Y LOS ADMIRARSE, Y LAS MARIPOSAS TAMBIEN.
 QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR
 QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR

ES LA NUEVA ENFERMEDAD QUE ESTA MATANDO A LA GENTE.
 ES LA NUEVA ENFERMEDAD QUE ESTA MATANDO A LA GENTE.
 QUE NO RESPETA LA EDAD, NI TAMPOCO SE DETIENE.
 QUE NO RESPETA LA EDAD, NI TAMPOCO SE DETIENE

QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR
 QUE SE CUIDEN LAS MUJERES DE ESE MAL
 QUE SE CUIDEN LOS MUCHACHOS ES MEJOR¹⁶

¹⁶ La Sonora Dinamita (1985). La cumbia del Sida. En La Cumbia del Sida-La Curumba (Vinil). Perú: Discos Fuentes.