



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología clínica.

Habilidades Sociales en Niños Escolarizados y Niños

Educados en Casa
Investigación empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Citlali Limon Cañedo
Moisés Flores Muñiz

Director: Dr. Omar Moreno Almazán
Dictaminador: Dr. Omar Moreno Almazán



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 29 de junio de 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A mi madre, que me enseñó a levantarme a pesar del dolor, el cansancio o la tristeza. A mi padre, que con su ejemplo aprendí a esforzarme en aprender. Al Doctor Armando Anaya Segura, que fue quien me enseñó que toda recompensa requiere un esfuerzo pero que no hay esfuerzo sin recompensa. A la Doctora Mileva Grijalva Jiménez quien me enseñó a defender mis sueños contra toda adversidad. A mi esposa Citlali, porque sin ella ésta investigación y ninguno de nuestros proyectos podrían haber visto la luz. A mis hijos Erick y Luna porque me acompañaron en los momentos más difíciles. Al Doctor Omar Moreno Almazán por su guía, orientación y por haber creído en nosotros. A la vida por permitirme, a pesar de haber pasado mucho tiempo, concluir una meta que empezó siendo un anhelo que parecía inalcanzable. Y a todos aquellos que directa o indirectamente contribuyeron con su apoyo o su incredulidad porque fueron el motor que impulsó nuestro avance. A todos, mis más sinceras gracias.

INDICE

Capítulo 1. Habilidades sociales en niños.....	3
1.1 Características de las habilidades sociales.....	5
1.2 Problemas comunes en las habilidades sociales.....	7
Capítulo 2. Modelos de intervención en habilidades sociales en niños.....	8
2.1 Intervención cognitivo conductual.....	8
2.2 Intervención racional emotiva.....	9
Capítulo 3. Modalidades educativas.....	10
Homeschooling. Definición.....	10
Escolarización. Definición.....	12
Educación en casa vs escolarización tradicional pros y contras.....	13
Justificación.....	15
Pregunta de investigación.....	15
Capítulo 4. Habilidades sociales y modalidades de enseñanza: algunos hallazgos.....	16
4.1 Hipótesis.....	18
4.1.1 <i>Hipótesis nula</i>	18
4.2 Objetivo.....	18
4.2.1 <i>Objetivo general</i>	18
4.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	18
4.3 Método.....	19
Capítulo 5. Resultados y análisis.....	22
Capítulo 6 Conclusión y discusión.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS.....	39

RESUMEN.

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de habilidades sociales que existen en dos entornos educativos: la educación en casa y la escolarización tradicional, para este trabajo se contactó a través de redes sociales a familias con hijos que tuvieran un rango de edad de 12 a 18 años y estuvieran recibiendo educación en el sistema de escolarización tradicional o bajo la modalidad de educación en casa, se eligieron de manera aleatoria a 29 sujetos de cada uno de los dos entornos y se les aplicó a través de la plataforma “Google forms” la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980). Se eligió este método de aplicación de la escala ya que se permite proteger la identidad de los participantes además de que se incluyó un consentimiento informado previo a la aplicación del test.

En los resultados se pueden apreciar diferencias estadísticamente significativas en relación con el desarrollo ciertas habilidades sociales y el tipo de entorno educativo contrastándose con investigaciones realizadas anteriormente en México por la Dra. Silvia Leal y en Guatemala por José Antonio Monzón donde se encontraron algunas coincidencias entre las habilidades sociales y los entornos educativos observados. Aunque las diferencias no ponen a ninguno de los dos entornos por encima del otro si se puede apreciar una diferencia estadísticamente significativa en relación al nivel de habilidades sociales reportado por los estudiantes que llevan a cabo educación en casa.

ABSTRACT.

The objective of this research was to analyze the level of social skills that exist in two educational environments: homeschooling and traditional schooling, for this work social networks were contacted to families with children who had an age range of 12 to 18 years and were receiving education in the traditional schooling system or under the modality of education at home, 29 subjects were randomly chosen from each of the two environments and applied through the platform "Google forms" the Scale of Social Skills Assessment (Goldstein & Col. 1980). This method of application of the scale was chosen since it allows to protect the identity of the participants as well as an informed consent prior to the application of the test was included.

In the results, statistically significant differences can be seen in relation to the development of certain social skills and the type of educational environment contrasting with previous investigations in Mexico by Dr. Silvia Leal and in Guatemala by José Antonio Monzón where some coincidences were found between the social skills and observed educational environments. Although the differences do not place either of the two environments above the other if a statistically significant difference can be seen in relation to the level of social skills reported by the students who perform homeschooling.

Capítulo 1. HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS.

1.1 Definición de Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan las relaciones efectivas y satisfactorias con otras personas (Flores, N. & Ramos I. 2013). Según (Caballo 1993). “Las habilidades sociales forman un nexo entre el individuo y su ambiente”.

Pueden definirse también como conductas aprendidas que usamos las personas en situaciones sociales para conseguir o mantener reforzamiento del ambiente en el que nos desenvolvemos. (Kelly 2002). Basándonos en la teoría del Aprendizaje social estas habilidades se entienden como conductas aprendidas; se ha enunciado también que el desarrollo de la conducta puede describirse, explicarse y predecirse partiendo de los principios de la Teoría del Aprendizaje, de esta manera, si podemos especificar la historia de aprendizaje de un individuo, también podremos comprender su forma de manejar las situaciones; incluidas aquellas que tienen que ver con el aspecto social. (Kelly 2002).

Para Bandura (citado en Camacho, A. 2010) aprendemos al observar la conducta de otras personas y sus consecuencias, sin que las respuestas de estas personas sean desempeñadas por el observador al momento de la exposición de la conducta.

Uno de los experimentos de Bandura fue el “experimento del muñeco bobo” donde una joven le pegaba a un muñeco gritándole ¡estúpido!, le pegaba, se sentaba encima de él, le pegaba con un martillo y demás acciones mientras gritaba frases agresivas. Bandura posteriormente enseñó la película a un grupo de niños de guardería. Posteriormente se les dejó jugar, dentro del salón de juegos había un muñeco “bobo” nuevo además de pequeños martillos. La conducta de los niños seguía el ejemplo de los que acababan de observar: pegaban al muñeco gritando ¡estúpido! además de golpearlo con los martillos y sentarse sobre él. Esta conducta fue comparada con la de un grupo control de niños que no vieron al modelo atacar al muñeco “bobo” encontrando que el grupo experimental fue dos veces más agresivo que el grupo control.

Los padres son nuestros primeros modelos de los cuales aprendemos su lenguaje y nos socializamos por las costumbres y conductas aceptables de la cultura. De esta forma es como aprendemos las normas que nos ayudan a ser aceptados por nuestro grupo social.

La forma y tiempo de adquisición de estas habilidades impactan de forma directa a la manera en que la persona es capaz de desenvolverse en una etapa adulta, por lo cual es de suma importancia la correcta socialización en edades escolares.

Para Flores, N. & Ramos, I. (2013) Dichas habilidades están clasificadas en tres grupos:

Interacciones sociales. Son experiencias por las cuales un niño o niña es capaz de iniciar un diálogo o de responder a otras personas por ejemplo cuando un niño se acerca a un compañero para pedirle un lápiz o cuando una niña saluda después de que la han saludado.

Relaciones sociales. Son vínculos que se establecen entre dos niños o niñas que comparten frecuentemente ideas, emociones, objetos personales, etc. Las relaciones de amistad son ejemplo de estos vínculos ya que implican compartir, cooperar, expresar y escuchar emociones.

Experiencias en grupo. Se llevan a cabo cuando niños y niñas se involucran en conversaciones, juegos u otras actividades con más de una persona; además, para que éstas se lleven a cabo es importante respetar y negociar reglas, necesidades e intereses.

Diversos autores señalan que las Habilidades Sociales juegan un papel de suma importancia para la aceptación social del adolescente, en la presente investigación se tomarán en cuenta habilidades como liderazgo, popularidad, compañerismo, jovialidad, respeto, consideración con los demás y autocontrol. Para Goldstein (1987) existen Habilidades Sociales avanzadas, como son: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás. Este tipo de habilidades serán las que se tomarán como marco referencial ya que son las mismas habilidades que se espera que los adolescentes hayan adquirido de acuerdo a su desarrollo personal teniendo como objetivo el conocer si existe una correlación entre la modalidad educativa y la adquisición de las mismas.

1.2 Características de las habilidades sociales.

La habilidad social no sólo se limita al entorno en el que se desarrolla en individuo, también tiene un papel fundamental en su desarrollo cognitivo, para (Lacunza 2011) este desarrollo se va dando en varias etapas, por ejemplo: en la etapa preescolar las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones, entre otras; así, a los dos años de vida aparecen los primeros comportamientos prosociales en los niños, esto se puede observar cuando ayudan a otros niños o bien comparten un juguete o el alimento. A los tres años el niño desarrolla emociones hacia sí mismo, aunque presenta cierta confusión con respecto a experimentar diferentes estados emocionales; pueden sentir orgullo o vergüenza, manifestar quejas o halagos, aunque todo esto depende de su socialización y de las características que presentan sus padres. A los cuatro años los niños pueden tener ya un concepto de sí mismos, esto les permite que puedan desarrollar relaciones de amistad con sus pares, principalmente con aquellos que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o tienen mayor acercamiento físico. A los cinco años los juegos grupales tienen como característica comunicación y participación donde se empieza a definir el liderazgo y todos los participantes cooperan para mantener la cohesión.

En los años escolares las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares por lo cual se requieren conductas tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, la proximidad y orientación, la participación tanto en tareas como en juegos, la conducta cooperativa y la responsividad afectiva. Un recurso que se adquiere en esta etapa y el cual es sumamente útil para la aceptación del niño en el contexto social es la habilidad para regular emociones, lo cual le permite entender diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado por su propio estado emocional. Esta interacción con los pares supone al niño el aprendizaje de habilidades como proteger a los pares, asumir responsabilidades, devolver favores o considerar los otros puntos de vista, así como a valorar las habilidades de los otros siendo estas conductas reforzadas por parte de los compañeros a través de halagos, imitación de dichas acciones o la simple observación.

Otros recursos que aprende el niño o se espera que aprenda en esta etapa es la habilidad para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, capacidad de entablar diálogo, para jugar o para integrarse a grupos siendo el sentido del humor y la capacidad para tolerar burlas características que potencian dichas habilidades. Es a través del proceso de socialización que la mayoría de los niños aprende cuándo la agresión es aceptable y cuándo no, ya que cuando un niño utiliza el recurso de la agresión de modo constante y sin una razón justificada suele ser rechazado por sus compañeros a diferencia de aquellos que se defienden y se niegan a ser dominados e insultados.

En la adolescencia se adquieren y practican habilidades sociales más complejas; en este periodo; los adolescentes han dejado aquellos comportamientos sociales propios de la niñez, adoptando otros comportamientos más críticos y desafiantes con respecto a las normas sociales, además de existir una exigencia mayor por parte de los adultos de comportamientos sociales más elaborados. En esta etapa el grupo se convierte en la institución socializadora ya que a través de la relación con sus iguales del mismo o distinto sexo permiten al adolescente reafirmar su autoconcepto y formar las bases de sus futuras relaciones entre los adultos; además, la formación de grupos durante esta etapa permite al joven la elaboración de ideas, discusión de ideologías y puntos de vista, desarrollo de la amistad y del enamoramiento. Esta etapa es trascendental para los jóvenes, ya que existen grupos que promueven la socialización a través de conductas agresivas y el alejamiento de los estándares de comportamiento que se espera de ellos socialmente; conductas que si persisten en el tiempo pueden tornarse psicopatológicas, por lo que es importante brindar a todos los adolescentes la orientación adecuada a fin de que puedan elegir grupos sociales que les brinden las herramientas óptimas para su desarrollo.

Algunos autores piensan que las habilidades sociales dependen de las características del individuo; el modelo conductual enfatiza que la capacidad de respuesta debe ser adquirida, además que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas. También enuncia que, la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad, en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona y la interacción entre ambos. Por consiguiente, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la especificación de tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de

habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental). (Caballo, V. 1993).

1.3 Problemas comunes en las habilidades sociales

En ocasiones es posible que algún niño o niña experimenten dificultades para involucrarse en una o varias de estas experiencias, un ejemplo de dificultad en las interacciones sociales, lo encontramos cuando un niño o niña no saluda cuando lo saludan sus compañeros.

La dificultad en las relaciones sociales la podemos encontrar en aquellos niños que ocasionalmente platican con sus compañeros o llegan a pedir un favor, pero permanecen solos durante el recreo.

Dificultades en experiencias grupales la podemos observar en aquellos niños y niñas que participan en algún juego, hacen trampa y si pierde su equipo pegan o insultan a sus compañeros.

Pero ¿Por qué algunos niños y niñas presentan problemas en sus habilidades sociales? Es posible que el niño o niña no haya aprendido dichas habilidades en el transcurso de su desarrollo social. También puede suceder que el niño o niña cuente con las habilidades necesarias, pero no puede hacer uso de ellas debido a la ansiedad, el miedo, las propias expectativas o creencias sobre las personas interfieren con su actuación en el ámbito social. Puede existir el caso además en que el niño o la niña hayan desarrollado habilidades sociales, que no existan emociones que limiten su expresión, pero presentan dificultades para distinguir los momentos más oportunos para manifestarlas, es decir, en qué momento y con quién.

Capítulo 2. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS.

2.1 Intervención cognitivo conductual.

La intervención cognitiva se basa en la identificación de diálogos internos erróneos y el desarrollo de habilidades de afrontamiento. La autoevaluación que se hace antes, durante y después de un acontecimiento constituye la base del comportamiento que se desarrollará con relación a dicho acontecimiento, de esta forma la gente suele sentir ansiedad ante situaciones sociales debido a que se recrean con pensamientos y auto verbalizaciones negativos como el temor a lo que las personas puedan pensar de él, el miedo a hacer el ridículo, a no agradar o a no saber qué decir, es así que la otra persona no nos hace sentir mal, son nuestras auto verbalizaciones negativas las que generan dicho malestar y es modificando estos juicios erróneos sobre nosotros mismo que podemos modificar nuestra conducta.

2.2 Intervención a través de terapia racional emotiva.

La conducta socialmente inadecuada puede provenir de un pensamiento irracional e incorrecto, de reacciones emocionales excesivas o deficientes y de patrones de conducta disfuncionales. La terapia racional emotiva basado en un modelo ABC; donde A es el acontecimiento activante o situación desencadenante. C (consecuencias) es la interpretación que el individuo hace de A; pudiendo ser dichas consecuencias emocionales Ce y/o conductuales Cc y B son las creencias que el individuo genera sobre dicha situación. Cuando B es funcional, lógica y empírica es considerada como racional, si por el contrario dificulta el desempeño social de la persona se considera como irracional. El método que se utiliza para cambiar una creencia irracional por una racional se llama refutación o debate y es básicamente una adaptación del método científico a la vida cotidiana cuestionando hipótesis y teorías para confirmar su validez. Se adhieren datos y hechos reales al pensamiento lógico evitando formas de pensar rígidas aceptando que la realidad tiene al menos dos caras que incluye características contradictorias evitando las evaluaciones rígidas.

De estas generalizaciones absolutistas se desprenden al menos tres inferencias:

1. Tendencia a poner más atención y resaltar lo negativo.
2. Tendencia a exagerar lo insoportable de una situación
3. Tendencia a evaluarse a sí mismo o a los demás como total o absolutamente malos sin considerar el valor de las personas y juzgar de manera rígida sólo un aspecto del comportamiento. (Caballo, 1993).

Capítulo 3 MODALIDADES EDUCATIVAS.

3.1 Homeschooling. Definición.

La educación en el hogar también conocida como “Homeschooling” surge como una opción educativa a raíz de los procesos de modernización y el surgimiento de nuevas necesidades en las familias que buscan un sistema educativo distinto al que se ofrece en la escuela tradicional; en esta opción de escolarización los padres toman el compromiso de instruir a sus hijos en la adquisición de conocimientos, pero también en la formación de valores. Los rasgos más relevantes que caracterizan dicho modelo son: que se adecúa a las necesidades de cada familia, su situación financiera, su rutina diaria, al horario de trabajo de los padres y a las necesidades e intereses educativos de cada niño de manera particular. (Sánchez, K. 2016).

Los rasgos más relevantes que caracterizan al modelo Homeschooling son que se acomoda a las necesidades de cada familia, su situación financiera, su rutina diaria, al horario de trabajo de los padres y a las necesidades e intereses educativos de cada niño de manera particular.

Dentro de las razones por las cuales los padres eligen esta opción educativa es la búsqueda de un sistema educativo distinto al que se oferta en los centros escolares, donde sus hijos puedan recibir una formación académica con elementos pedagógicos, sociales, morales y religiosos que garanticen una formación integral. Existen otros motivos por los cuáles algunos padres eligen el Homeschooling; según Sánchez 2016, en su análisis descriptivo sobre Homeschooling en México; existen motivos pedagógicos, como dar a sus hijos una educación que respete la individualidad del niño, respete su ritmo de aprendizaje, desarrolle sus capacidades intelectuales y favorezca su autonomía. Además algunos padres consideran que la escuela tradicional tiene problemas para identificar y dar un abordaje adecuado tanto a las discapacidades como a las necesidades educativas particulares que se presentan en cada niño.

Otra circunstancia que decide a los padres por el modelo de Homeschooling es resguardar los valores que a su consideración son importantes pues consideran que la escuela no es

capaz de transmitir valores éticos que para ellos son fundamentales y ven a la escuela como una amenaza ya que enseña antivalores como la competitividad, el consumismo, el individualismo, entre otros.

Existen también motivos sociales y dentro de los argumentos de los padres están que la escuela no ha podido solucionar la violencia que se da no solamente entre pares sino entre alumnos y maestros y se hace extensiva a la comunidad escolar en general. Además de potencializar conductas negativas y promover un ambiente hostil donde prevalece la intolerancia.

Las características principales de este modelo según Rodríguez 2014, citado en Sánchez 2016 son:

1. Enfoque en la persona. Se basa en la habilidades del niño y no en cumplir con un currículo
2. Flexibilidad. Se adapta al estilo y las necesidades de cada familia.
3. Portabilidad. Los niños aprenden en todo momento sin importar el lugar y adquieren el conocimiento en todas sus experiencias diarias.
4. Ambiente variado. Los niños interactúan y se comunican con gente de todas las edades y en distintos espacios.
5. Descubrimiento y desarrollo de habilidades. El niño tiene más tiempo para explorar sus gustos y desarrollar sus habilidades y talentos.
6. Economía. Esta modalidad educativa saca provecho de los materiales y recursos gratuitos que tiene a su disposición.
7. Unidad familiar. El Homeschooling se centra en la familia y los niños participan de manera más activa en las responsabilidades del núcleo familiar.
8. Deseo de aprender. Al acomodar la enseñanza a su estilo, los niños mantienen una actitud abierta para aprender y esa curiosidad y deseo necesarios para el saber.
9. Aprender por cuenta propia. La educación en casa busca motivar y afianzar el sentido de que el niño puede aprender sin depender de otros.
10. Ambiente sano. Al niño se le da la oportunidad de crecer y conocer la vida a un paso natural de acuerdo a su madurez.

3.2 Escolarización. Definición.

Para el Diccionario de la Real Academia española, escolarización es la acción y efecto de escolarizar. (RAE 2018).

Este verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval. Por tanto, la escolarización consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. A menudo se confunde la escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución que puede ser pública o privada donde se instruye a los niños. La educación en cambio es la instrucción o la formación en sí misma.

Es en Occidente donde se abren las primeras escuelas entre el final del siglo XVII y principios del siglo XVIII en algunos estados de Alemania y es en Estados Unidos, particularmente en el Estado de Massachusetts donde en 1789 se aprobó una ley de educación obligatoria que cuyas bases eran garantizar la libertad de expresión, de prensa y religión. Aunque muchos gobiernos asumieron la responsabilidad por la educación la filosofía general consagra a los padres el derecho y el deber de decidir sobre el contenido y el tiempo de la escolaridad formal de sus hijos. (Sánchez, K. 2016).

3.3- Educación en casa vs escolarización tradicional pros y contras.

El homeschool, da a las familias la libertad de brindar la academización que los padres creen será la mejor para el niño, de esta forma si para el menor es difícil el aprendizaje de la historia es posible dedicar más tiempo a esta materia y menos para aquellas que se le facilitan, de igual manera quienes optan por este tipo de enseñanza tienen más tiempo disponible para que el niño pueda integrarse a actividades recreativas culturales y deportivas.

Los argumentos más usados por los padres que optan por la educación en el hogar consisten en dar a sus hijos una mejor educación, dar firmeza a sus creencias religiosas, evitar el “pobre ambiente de aprendizaje” de la escuela, desarrollar carácter y una moral, objetar el sistema educativo y satisfacer las necesidades particulares del niño. Algunos países como Estados Unidos y Gran Bretaña han legislado al respecto a favor de la enseñanza en casa pero en España La Sala Primera del Tribunal Constitucional afirmaba que la libertad de enseñanza estaba circunscrita a la facultad de enseñar a los hijos pero esto no los excluye de su deber de escolarizarlos, afirmando que el derecho a la educación abarca solamente la libertad de los padres para elegir el centro docente y el derecho a que sus hijos reciban una formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones mencionando que la adecuada transmisión de conocimientos no es la única finalidad que deben perseguir los poderes públicos a la hora de configurar el sistema educativo en general, y la enseñanza básica en particular ya que la educación debe servir también para garantizar el libre desarrollo de la personalidad individual en el marco de una sociedad democrática, y que esto se logra mediante un modelo de enseñanza básica escolarizada en el que se propicie el contacto con la sociedad plural y con los diversos y heterogéneos elementos que la integran (Soberanes, J. & Trejo, L. 2011).

Entre las ventajas del homeschool podemos decir que esta la libertad de disponer el tiempo en las materias según las capacidades o gusto del niño, así como disponer de tiempo para realizar otro tipo de actividades. Existen actualmente comunidades de familias home schoolers que realizan de forma continua, excursiones, clases para los niños que son en ocasiones dictadas por alguno de los padres, estas clases van desde manualidades como un

pasatiempo, hasta talleres de oficios, ecología y otros, que por lo regular no existen en las escuelas públicas y que en los colegios no siempre son opcionales para el niño.

Entre las desventajas esta que, si los padres no cuentan con los conocimientos académicos necesarios o con el tiempo para enseñar las materias académicas ellos mismos llega a ser una elección más cara dada la necesidad de pagar maestros particulares, si bien existen plataformas en las que es posible obtener boletas de calificación y constancias de estudio estas suelen ser muy costosas. Otra desventaja en nuestro país es el juicio social del que estas familias suelen ser objeto y la dificultad para acceder en ocasiones a documentos como el pasaporte, debido a que el niño no cuenta con credencial o constancia de estudios actualizada.

La escolarización consiste; como su nombre lo indica en llevar al niño a una escuela, las ventajas en este sistema educativo son que el niño tiene contacto cotidiano con individuos de su edad, además de desarrollar habilidades que le permiten en el preescolar, por ejemplo, poder estar en contacto con personas que no pertenecen a su familia, también el costo puede ser menor ya que no es indispensable tener en casa material didáctico extra o especial.

3.4 Justificación.

Existen investigaciones que señalan que la educación en el hogar no retrasa el desarrollo social ni afecta las relaciones sociales que los niños experimentan en su entorno social, el inconveniente radica en que dichas investigaciones han sido efectuadas en su mayoría, en la Unión Americana (Leal, S. 2007). Los estudios que han comparado estas dos modalidades de educación no muestran diferencias significativas aunque existen autores que tienen posturas tanto a favor como en contra de ambos modelos; es pertinente por tal motivo realizar una investigación enfocada en medir, de la manera más objetiva posible los constructos implicados en el desarrollo social de los alumnos en ambos ámbitos, y determinar si es que existe alguna diferencia en el desarrollo de habilidades sociales, sin tomar en cuenta el perfil de las familias a las cuales pertenecen los alumnos, únicamente tomando en cuenta las dos formas de educar, tratando así de delimitar la influencia de las características de los dos sistemas de enseñanza.

3.5 Pregunta de Investigación.

¿Cuál forma de academización da al niño mayores habilidades sociales, la escolarización o la educación impartida en casa?

Capítulo 4 HABILIDADES SOCIALES Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA: ALGUNOS HALLAZGOS.

En Guatemala Monzón realizó un estudio sobre habilidades sociales en 60 jóvenes de entre 14 y 17 años institucionalizados en el Hogar San Gabriel del Hogar Seguro virgen de la Asunción que se ubica en San José Pinula, Guatemala, la muestra fue aleatoria y utilizó el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado, elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein en el año 1989. En este instrumento las habilidades están clasificadas en seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación; que son las mismas categorías que las evaluadas por el instrumento utilizado en la presente investigación. En su investigación Monzón encontró los siguientes resultados:

- Que los adolescentes institucionalizados varones entre 14 y 17 años, muestran deficiencia en las siguientes habilidades sociales: presentar a nuevas personas, hacer cumplidos (Habilidades sociales básicas), persuadir a otros de las propias ideas, convencer a los demás (Habilidades sociales avanzadas), expresar los sentimientos, enfrentar el enfado del otro, expresar afecto (Habilidades relacionadas con los sentimientos), evitar los problemas con los demás, responder a las bromas (Habilidades alternativas a la agresión), formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, defender a un amigo, responder a la persuasión, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil (Habilidades para hacer frente al estrés), discernir sobre la causa de un problema y determinar las propias habilidades (Habilidades de planificación).

- De todas las habilidades que puntuaron dentro de un rango deficiente la más afectada es la habilidad para expresar los sentimientos, en el indicador del instrumento que mide esa habilidad, un 76.67% de la muestra se auto calificó entre 1 y 3 puntos.
- El grupo de habilidades sociales que registró mayor puntuación (en conjunto) dentro de un rango competente fue el grupo VI, que se refiere a las habilidades de planificación. (Monzón, J. 2014).

En México también fue realizada una investigación llevada a cabo por Leal en el año 2007 realizada en dos fases a través del uso de métodos mixtos, contó en la primera fase con 15 niños y 12 madres y en su segunda fase 200 niños entre 8 y 12 años y 200 madres pertenecientes a once estados de la República Mexicana. Dicho estudio revela que los niños de homeschool sobresalen en las habilidades conversacionales y las habilidades concernientes a los sentimientos, emociones y opiniones, las cuales tienen relación con el patrón familiar, las características de los padres, el estilo de las relaciones familiares y el uso moderado de la televisión por otro lado, los niños que van a la escuela los superan en las habilidades de solución de problemas interpersonales, las cuáles se relacionan con el patrón familiar, las características de los padres, el estilo de las relaciones familiares, la influencia de otros miembros de la familia y las estrategias de enseñanza de los padres. (Leal, S. 2007).

HIPÓTESIS, OBJETIVO Y METODOLOGÍA.

Hipótesis:

Las habilidades sociales en niños educados en casa son mayores que en niños escolarizados.

Hipótesis nula

Las habilidades sociales que existen en niños entre 12 y 18 años son igual en niños escolarizados y niños educados en casa.

Objetivo General

Conocer y analizar el nivel de habilidades sociales que existen en niños escolarizados y homeschoolers.

Objetivos Específicos.

A. Saber en qué áreas de las habilidades sociales existen más deficiencias en cada caso.

B. Conocer qué categorías de las habilidades están más desarrolladas en cada tipo de educación.

C. Contrastar los indicadores sociales en dos poblaciones.

MÉTODO.

Tipo y diseño de investigación.

Se realizó una investigación cuantitativa, ya que su constatación se realiza mediante la recolección de información orientada por conceptos empíricos medibles y donde los datos que se recolectan tienen como fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables (Monje 2011). fue una investigación no experimental, de corte transversal.

Población.

La población estuvo integrada por 29 sujetos escolarizados y 29 que son educados en casa de diferentes estados de la República Mexicana contactados por redes sociales, elegidos de

manera aleatoria a quienes les fue aplicada la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein & Col. 1980.

Instrumento.

Esta escala es una prueba ipsativa, que puede ser aplicada tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser auto administrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones. (Goldstein & Col. 1980).

Procedimiento.

Se contactó con personas a través de redes sociales y se les explicó el objetivo de la investigación, las consideraciones éticas y se les proporcionó el link donde se podía contestar el cuestionario. La escala se aplico mediante un formato hecho en Google forms, para proteger los datos y la integridad de los menores, antes de comenzar el cuestionario se pide mediante un consentimiento informado la autorización de los padres, del mismo modo y con el mismo fin, no se pidió a los participantes que dieran sus nombres.

El análisis estadístico se realizó mediante Excel 2010 contrastando los resultados con el cuadernillo de resultados del instrumento.

DISTRIBUCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES POR TIPOS:

1. Habilidades Sociales Básicas: 8 ítems (del 1 al 8). Puntaje Máximo 32 pts.
2. Habilidades Sociales Avanzadas: 6 ítems. (Del 9 a 14). Puntaje Máximo 24 pts.
3. Habilidades Relacionadas con los sentimientos: 7 ítems. (Del 15 al 21). Puntaje Máximo 28 pts.
4. Habilidades Alternativas a la Agresión: 9 ítems. (Del 22 al 30). Puntaje Máximo 36 pts.
5. Habilidades para hacer frente al Estrés: 12 ítems. (Del 31 al 42). Puntaje Máximo 48 pts.
6. Habilidades de Planificación: 8 ítems. (Del 43 al 50). Puntaje Máximo 32 pts.

VALIDÉZ.

Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades sociales.

Por su parte, la prueba test-retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación Producto-momento de Pearson, obteniéndose una “ r ” = 0.6137 y una “ t ” = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el retest fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total “ rtt ” = 0.9244. Finalmente, todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. El test será aplicado por medio de un cuestionario en la plataforma de google forms, siendo obtenida la muestra de manera aleatoria.

Variables.

Variable dependiente: habilidades sociales.

Variable independiente: modalidades de enseñanza.

La presente investigación tendrá como variable dependiente los diferentes tipos de habilidades sociales; siendo la variable independiente las dos modalidades de enseñanza: la escolarización tradicional y la educación en casa; a través de la aplicación de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales se pretende observar si existe una correlación entre el aprendizaje de las Habilidades Sociales y alguna o ambas de las modalidades educativas.

Capítulo 5. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Para la presente investigación se midieron las habilidades sociales mediante la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) en dos grupos de niños y adolescentes de entre 12 y 18 años, teniendo como variable dependiente las Habilidades Sociales y como variables independientes los estilos de educación que para esta investigación fueron la escolarización y la educación en casa o Homeschooling. En esta sección se mostrarán en primera instancia los resultados de las puntuaciones totales del Test para ambos grupos, seguido de las puntuaciones específicas para cada uno de los 6 subgrupos o categorías presentes en la escala de habilidades sociales de Goldstein & Col 1980. Estos resultados fueron calculados tomando como base la media y un análisis T Student tanto para la calificación total como para la calificación de cada categoría.

TABLA 1. Sumatorio total de los puntajes obtenidos en el test de habilidades Sociales, por participante		
Sujeto	Escolarizados	Homeschooling
1	192	214
2	167	209
3	146	167
4	131	171
5	206	215
6	232	187
7	151	224
8	204	213
9	164	199
10	123	210
11	158	198
12	169	207
13	188	167
14	221	219
15	73	173
16	196	225
17	213	181
18	196	179
19	186	188
20	216	212
21	168	169
22	163	189
23	201	215
24	163	190
25	216	180
26	172	202
27	133	169
28	196	158
29	181	234

En la (TABLA 1.) Podemos apreciar el resultado de la sumatoria de las calificaciones obtenidas en la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) por los alumnos de ambos grupos observados: escolarizados y educados en casa.

En la TABLA 2 se observa la media obtenida a través de una prueba estadística la cual es de 176.72 para la variable “escolarizados” y de 195.31 para la variable “Homeschooling o educados en casa”. También nos muestra el valor **t**, que es la probabilidad de obtener dicho valor por casualidad; además del valor **P** que es el valor de significancia, el cual nos

permite rechazar la hipótesis nula cuando su valor es inferior al valor de significancia del instrumento, que en este caso es de 0.05. Siendo el valor de $P = 0.00899411$ la hipótesis nula está descartada, por lo que podemos inferir que las habilidades sociales existentes en niños de 12 a 18 años son diferentes en los dos sistemas educativos que fueron analizados.

TABLA 2.

Prueba t student para puntajes totales del test de habilidades sociales		
	Escolarizados	Homeschooling
Media	176.7241379	195.3103448
Grados de libertad	28.000000	
Estadístico t	-2.807362383	
P(T<=t) dos colas	0.00899411	

TABLA 3.

Calific	Puntuación directa en las escalas						TOTAL
	I	II	III	IV	V	VI	
9	34	27	31	41	52	40	209
8	31	25	29	38	49	37	199
7	29	23	27	36	45	35	189
6	27	22	25	33	42	32	179
5	36	20	23	31	39	30	169
4	23	18	21	29	36	27	159
3	21	16	19	26	33	25	149
2	18	14	17	24	29	23	139
1	0	0	0	0	0	0	0

Existen 6 subescalas en este instrumento como se describen a continuación:

- **Grupo I. Habilidades sociales básicas.**

Escuchar.

Iniciar una conversación.

Mantener una conversación.

Formular una pregunta.

Dar las gracias.

Presentarse.

Presentarse a otras personas.

Hacer un elogio.

- **Grupo II. Habilidades sociales avanzadas.**

Pedir ayuda.

Participar.

Dar instrucciones.

Seguir instrucciones.

Disculparse.

Convencer a los demás.

- **Grupo III. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos**

Conocer los propios sentimientos.

Expresar los sentimientos.

Comprender los sentimientos de los demás.

Enfrentarse con el enfado de otro.

Expresar afecto.

Resolver el miedo.

Autorrecompensarse.

- **Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión.**

Pedir permiso.

Compartir algo.

Ayudar a los demás.

Negociar.

Empezar el autocontrol.

Defender los propios derechos.

Responder a las bromas.

Evitar los problemas con los demás.

No entrar en peleas.

- **Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés.**

Formular una queja.

Responder a una queja.

Demostrar deportividad después de un juego.

Resolver la vergüenza.

Arreglárselas cuando le dejan de lado.

Defender a un amigo.

Responder a la persuasión.

Responder al fracaso.

Enfrentarse a los mensajes contradictorios.

Responder a una acusación.

Prepararse para una conversación difícil.

Hacer frente a las presiones del grupo.

- **Grupo VI. Habilidades de planificación.**

Tomar decisiones realistas.

Discernir la causa de un problema.

Establecer un objetivo.

Determinar las propias habilidades.

Recoger información.

Resolver los problemas según su importancia.

Tomar una decisión eficaz.

Concentrarse en una tarea

De acuerdo a la puntuación directa que se obtiene tanto en cada subescala como en el total del instrumento podemos observar que se pueden agrupar estos resultados en eneatis (TABLA 3). Y con ayuda de esta podemos establecer el eneatis que corresponde a cada puntuación obtenida.

Una vez establecido el eneatis correspondiente a cada puntuación se puede categorizar comparando el eneatis con la categoría correspondiente (TABLA 4).

TABLA 4

CATEGORÍA	Eneatis
Excelente Nivel	9
Buen Nivel	7 y 8
Nivel Normal	4, 5, 6
Nivel Bajo	2 y 3
Nivel Deficiente	1

Con la media obtenida en la prueba t student (TABLA 2). podemos obtener el eneatis que corresponde a cada variable, de esta forma podemos ver que los estudiantes escolarizados obtuvieron una media de 176, por lo que les corresponde el eneatis 6 (TABLA 3) y los estudiantes educados en casa obtuvieron una media de 195 les corresponde un eneatis 7 (TABLA 3). Por lo que a ambas entran en la categoría de “Buen nivel” aunque si existe una diferencia entre ambas puntuaciones debida a las calificaciones obtenidas en cada subescala como se analizará más adelante.

TABLA 5.

Grupo I Habilidades sociales básicas	Escolarizados	Homeschooling
Media	27.5172414	30.4137931
P(T<=t) dos colas	0.00617488	

Dentro del grupo I que corresponde a la subescala “Habilidades Sociales Básicas” de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) este grupo incluye habilidades como: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un elogio.

Podemos encontrar la media de la puntuación obtenida por los alumnos escolarizados con un valor de 27.51 (TABLA 5.) y el valor correspondiente al grupo de alumnos educados en casa cuyo valor es de 30.41. Si comparamos estos valores con la Tabla 3 podemos apreciar que a ambos resultados les corresponde el eneatipo 7 y una categoría de “Buen nivel” (TABLA 4.). El valor de significancia de esta subescala es de $P= 0.00617488$ por lo que en este caso podemos hablar de que, aunque según la escala de calificación del test, ambos grupos caen en el mismo nivel de habilidad de manera estadística existe una diferencia significativa en las calificaciones de cada uno de los grupos.

TABLA 6

Grupo II Habilidades sociales avanzadas	Escolarizados	Homeschooling
Media	20.3448276	22.6206897
Estadístico t	-2.7073617	
P(T<=t) dos colas	0.0114269	

Dentro del grupo II que corresponde a la subescala “Habilidades Sociales Avanzadas” de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) este grupo incluye habilidades como: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.

Podemos encontrar la media de la puntuación obtenida por los alumnos escolarizados con un valor de 20.34 (TABLA 6) y el valor correspondiente al grupo de alumnos educados en casa cuyo valor es de 22.62. Si comparamos estos valores con la Tabla 3 podemos apreciar

que para los individuos escolarizados el eneatis correspondiente a su calificación es el 5 y para los que son educados en casa el eneatis correspondiente es 7, esto ubica según la (TABLA 4.) a los primeros en un nivel de habilidad normal y al segundo grupo en un nivel bueno en esta subescala. El valor de significancia de esta subescala es de $P= 0.0114269$ por lo que en este caso además de la diferencia en las calificaciones obtenidas, existe también una significancia estadística.

TABLA 7

Grupo III Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Escolarizados	Homeschooling
Media	23.6896552	22.6206897
Estadístico t	0.94370574	
P($T \leq t$) dos colas	0.3533924	

Dentro del grupo III que corresponde a la subescala “Habilidades Relacionadas con los Sentimientos” de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) este grupo incluye capacidades como: conocer los propios sentimientos., expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto. Resolver el miedo, autorrecompensarse.

Podemos encontrar la media de la puntuación obtenida por los alumnos escolarizados con un valor de 23.68 (TABLA 7) y el valor correspondiente al grupo de alumnos educados en casa cuyo valor es de 22.62. Si comparamos estos valores con la Tabla 3 podemos apreciar que para los individuos escolarizados el eneatis correspondiente a su calificación es el 5 y para los que son educados en casa el eneatis correspondiente es 4, esto ubica según la (TABLA 4.) a ambos grupos en un nivel normal en las habilidades que corresponden a esta categoría. El valor de significancia de esta subescala es de $P= 0.3533924$ por lo que, en este

caso a pesar de la diferencia en las calificaciones obtenidas, no existe diferencia significativa en lo estadístico.

TABLA 8.

Grupo IV Habilidades alternativas a la agresión.	Escolarizados	Homeschooling
Media	33.0689655	36.3793103
Estadístico t	-1.94167354	
P(T<=t) dos colas	0.06230029	

Dentro del grupo IV que corresponde a la subescala “Habilidades Alternativas a la Agresión” de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) este grupo reúne las características: pedir permiso. Compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos., responder a las bromas, Evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Podemos encontrar la media de la puntuación obtenida por los alumnos escolarizados con un valor de 33.068 (TABLA 8) y el valor correspondiente al grupo de alumnos educados en casa cuyo valor es de 36.37. Si comparamos estos valores con la Tabla 3 podemos ver que para los individuos escolarizados el eneatis correspondiente a su calificación es el 6 y para los que son educados en casa el eneatis correspondiente es 7, esto ubica según la (TABLA 4.) al primer grupo en un nivel normal y a los que son educados en casa un buen nivel, en las habilidades que corresponden a esta categoría. El valor de significancia de esta subescala es de $P= 0.06223$ por lo que en este caso también existe una diferencia significativa en lo que corresponde a la estadística.

TABLA 9

Grupo V Habilidades para hacer frente al estrés	Escolarizados	Homeschooling
Media	38.862069	42.5862069
Estadístico t	-2.29198799	
P(T<=t) dos colas	0.02963145	

Dentro del grupo V que corresponde a la subescala “Habilidades para hacer Frente al Estrés” de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) este grupo reúne las características : formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo

Podemos encontrar la media de la puntuación obtenida por los alumnos escolarizados con un valor de 38.86 (TABLA 9) y el valor correspondiente al grupo de alumnos educados en casa cuyo valor es de 42.58. Si comparamos estos valores con la Tabla 3 podemos ver que para los individuos escolarizados el eneatis correspondiente a su calificación es el 4 y para los que son educados en casa el eneatis correspondiente es 6, esto ubica según la (TABLA 4.) al primer grupo en un nivel normal y a los que son educados en casa un buen nivel, en las habilidades que corresponden a esta categoría. El valor de significancia de esta subescala es de $P= 0.02963145$ por lo que en este caso también existe una diferencia significativa en lo que corresponde a la estadística.

TABLA 10

Grupo VI Habilidades de planificación	Escolarizados	Homeschooling
Media	29.4137931	32.7586207
Estadístico t	-1.96342024	
P(T<=t) dos colas	0.05959874	

Dentro del grupo VI que corresponde a la subescala “Habilidades de Planificación” de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein & Col. 1980) este grupo reúne las siguientes habilidades: tomar decisiones realistas, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, concentrarse en una tarea

Podemos encontrar la media de la puntuación obtenida por los alumnos escolarizados con un valor de 29.41 (TABLA 10) y el valor correspondiente al grupo de alumnos educados en casa cuyo valor es de 32.75. Si comparamos estos valores con la Tabla 3 podemos ver que para los individuos escolarizados el eneatis correspondiente a su calificación es el 4 y para los que son educados en casa el eneatis correspondiente es 6, esto ubica según la (TABLA 4.) al primer grupo en un nivel normal y a los que son educados en casa un buen nivel, en las habilidades que corresponden a esta categoría. El valor de significancia de esta subescala es de $P= 0.025959874$ por lo que en este caso también existe una diferencia significativa en lo que corresponde a la estadística.

CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN.

Conclusión.

Las Habilidades Sociales se comienzan a construir desde que nacemos y es nuestra familia quien interactúa con nosotros y la que enseña los comportamientos que son socialmente adaptados al entorno que nos rodea. En un inicio aprendemos conductas que son aceptadas o rechazadas por la misma la familia para posteriormente aprender nuevos comportamientos que van a facilitarnos la integración al grupo social en el que nos desarrollamos. Muchas personas consideran los centros educativos como las entidades socializadoras por excelencia y este es uno de los principales argumentos que sostienen la opinión de los defensores de la educación tradicional, aunque en investigaciones recientes se ha encontrado que no es totalmente cierto:

La socialización es un tópico de la estructura del Homeschooling muy cuestionado, lo que parece natural si se considera a la escuela como único medio para socializar. La comunidad que practica el modelo es juzgada y condenada por ‘privar’ a los niños de relacionarse con otros. Sin embargo, esta visión de la socialización es generalizada y superficial ante lo que viven las familias que practican el modelo, pues desde su percepción notan que los niños socializan de diferente manera, pero lo hacen. (Sánchez, K. 2016).

En este trabajo pudimos observar que de manera general si existe una diferencia en las habilidades sociales adquiridas por los estudiantes que son educados en casa con relación a los que se encuentran escolarizados, en las subescalas correspondientes a los grupo I, II, IV, V y VI la media de las calificaciones obtenidas por los alumnos que practican el Homeschooling es superior a la de los alumnos escolarizados, ya que estos últimos sólo superan a su contraparte en la categoría “Habilidades Relacionadas con los sentimientos”. Esto podría explicarse con el hecho de que en

algunos casos la socialización de los estudiantes que estudian en casa está “diversificada en edad e intereses definidos por las actividades fuera de casa que permiten a los hijos tener diferentes amistades y socializar con otros a parte de su familia” (Sánchez, K. 2016).

Este hecho crea la necesidad en los padres de buscar actividades deportivas, artísticas, culturales, etc. que se adecúen a las necesidades de su contexto. Por otra parte “debe decirse que es claro que la escolarización no es la única manera de lograr las finalidades; pueden adquirirse conocimientos y puede lograrse una socialización de otras formas. Sin embargo, es la manera más sencilla que tienen el Estado de corroborar que se cumplan esos fines.” (Soberanes, J. & Trejo, L. 2011). Por este motivo es necesario que en un futuro se puedan realizar más investigaciones encaminadas a conocer con una muestra más numerosa, la causalidad de este fenómeno que ocurre en los estudiantes que practican el Homeschooling lo que puede contribuir tanto en el campo de la Psicología como en el de la Pedagogía, a encontrar y aplicar recursos diferentes, para lograr en los alumnos mayores habilidades sociales.

Este trabajo, así como las investigaciones antes mencionadas, ponen de manifiesto que el sistema educativo actual, no cumple con la función de permitir el desarrollo de habilidades que faciliten a la persona su sano desarrollo dentro de la sociedad. Es posible fortalecer este estudio, realizar una investigación que mida el tipo y número de actividades, recreativas, culturales y deportivas, en los que se desenvuelven los adolescentes educados en casa, así como saber de qué manera se guía la socialización en ellos, para mejorar la calidad educativa, brindando a los menores que asisten a centros educativos la posibilidad de tener acceso a estas actividades y brindando espacios que puedan crear las condiciones necesarias para que se desarrollen las competencias sociales de manera efectiva.

La Ley orgánica de Educación en México, en su capítulo III artículo 9o. “La educación tendrá como principal finalidad la formación de hombres y mujeres armónicamente desarrollados en todas sus capacidades físicas e intelectuales...” (Ley Orgánica de la Educación 1942). Y es un objetivo ideal que la educación, sea cual fuere su modalidad, logre no sólo la excelencia en cuanto a Habilidades Sociales se refiere sino en todos sus rubros. Es por ese motivo importante encontrar el motivo por el cual las instituciones educativas, que están pensadas para desarrollar una conducta Socialmente Habilidadosa están siendo superadas por un sistema que podría no enfocarse, aparentemente, en el desarrollo de la conducta social está logrando; a través de los recursos que lo padres tienen a su alcance como la importancia que los padres que educan en casa dan a las actividades artísticas y deportivas; que por sí mismas brindan un desarrollo importante en conductas como “demostrar deportividad después de un juego”, que como ya se mencionó entra en la categoría de Habilidades para hacer frente al Estrés o “determinar las propias habilidades”, que entraría en las Habilidades de Planificación, son aspectos que tanto el deporte como el arte brinda a los estudiantes en cualquier contexto, pero que están especialmente contempladas por el sistema de educación en casa debido a las limitaciones que representa el tener grupos tan numerosos de alumnos en la escuelas. Esto podría explicar por qué las instituciones que se podría pensar fueron concebidas para fomentar la socialización en los alumnos limitan el contacto social al tiempo destinado al descanso o recreo sin brindar la importancia adecuada al contacto social necesario al coexistir en aulas que tienen de 35 a 45 alumnos y esperar que los alumnos permanezcan en silencio y estáticos por más de 4 horas diarias lo que genera estados de ansiedad que podrían explicar las agresiones entre pares.

Por este motivo es necesario tener en cuenta que, si bien no existen datos concluyentes de que en las instituciones educativas no se desarrollan correctamente las habilidades sociales, si se puede mejorar en el desarrollo de las mismas.

DISCUSIÓN

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales. (Lacunza 2011).

Para Lacunza la escuela funciona como agente socializador siempre y cuando esta pueda brindar experiencias positivas para el niño. También refiere que “la educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil.” Pero cuando las condiciones del entorno social no favorecen la adquisición de dichas competencias sociales o lo hacen de una manera poco satisfactoria es conveniente tratar de averiguar las causas que generan esta condición. En la presente investigación se pudo observar una diferencia estadísticamente significativa entre los niños que son educados en casa y aquellos que están escolarizados de manera tradicional, siendo el grupo de niños educados en casa quienes muestran un nivel más alto en Habilidades sociales básicas, avanzadas, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, así como Habilidades de planificación. Esto concuerda con los resultados obtenidos en la investigación realizada por la Dra. Sylvia A. Leal: “Mientras que los niños de homeschool tienen más habilidades conversacionales y más habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones, los niños que asisten a la escuela tradicional resultaron mejor evaluados en las habilidades para la solución de problemas interpersonales que los niños de homeschool.” (Leal, S. 2007). Además, en ocasiones el ambiente escolar no favorece el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos:

“La escuela como institución se compromete a promover valores dentro de sí misma, pero termina por enseñar antivalores como la competitividad, la insularidad, entre otros”. (Sánchez, K. 2016).

Bibliografía

- CABALLO, V. (1993). MANUAL DE EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. ESPAÑA: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES. RECUPERADO DE: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- CAMACHO, A. 2010. ALBERT BANDURA. TERAPIA COGNOSCITIVA SOCIAL DEL APRENDIZAJE. MÉXICO: UNAM. RECUPERADO DE: [HTTPS://ES.SCRIBD.COM/DOCUMENT/123045579/ALBERT-BANDURA-FINAL-PDF](https://es.scribd.com/document/123045579/ALBERT-BANDURA-FINAL-PDF)
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA (2019). ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. RECUPERADO DE: <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- FLORES, N. & RAMOS, I. (2013). ENSEÑANDO HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA. MÉXICO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM. RECUPERADO DE: [HTTP://WWW.PSICOLOGIA.UNAM.MX/DOCUMENTOS/PDF/PUBLICACIONES/ENSENANDO_HABILIDADES_SOCIALES_EN_EL_AULA_FLORES_MONANEZ_Y_RAMOS_PRADO.PDF](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_flores_monanez_y_ramos_prado.pdf)
- KELLY, J. (2002). ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. ESPAÑA: DESCLÉE DE BROUWER. RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.EDESCLEE.COM/IMG/CMS/PDFS/9788433007025.PDF](https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf)
- LACUNZA, A. & CONTINI, N. (2011). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. SU IMPORTANCIA EN LA PREVENCIÓN DE TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS: SAN LUIS, ARGENTINA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. RECUPERADO DE: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

- LEAL, S. (2007). DIFERENCIAS EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS COMPARADOS EN DOS ENTORNOS EDUCATIVOS: EL HOMESCHOOL Y LA ESCUELA Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE LA FAMILIA. TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORADO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA. MÉXICO: INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MONTERREY. RECUPERADO DE:
[HTTPS://REPOSITORIO.ITESM.MX/BITSTREAM/HANDLE/11285/572654/DOCSTEC_5823.PDF?SEQUENCE=1](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/572654/DocsTec_5823.pdf?sequence=1)
- LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA. (1942). DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN: MÉXICO. RECUPERADO DE:
[HTTP://SEP.GOB.MX/WORK/MODELS/SEP1/RESOURCE/3F9A47CC-EFD9-4724-83E4-0BB4884AF388/LEY_23011942.PDF](http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_23011942.pdf)
- MONZÓN, J. (2014). HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE 14 Y 17 AÑOS DE EDAD (TESIS DE GRADO PARA CONSEGUIR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. GUATEMALA. RECUPERADO DE:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- SÁNCHEZ, K. (2016). ANÁLISIS DESCRIPTIVO SOBRE EL HOMESCHOOLING EN MÉXICO (TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA). UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. MÉXICO. RECUPERADO DE:
<http://200.23.113.51/pdf/32812.pdf>
- SOBERANES, J. & TREJO, L. (JULIO-DICIEMBRE 2011). EDUCACIÓN ESCOLARIZADA VS. EDUCACIÓN EN CASA. REFLEXIONES SOBRE LA SENTENCIA HOMESCHOOLING DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL ESPAÑOL. CUESTIONES CONSTITUCIONALES. REVISTA MEXICANA DE DERECHO CONSTITUCIONAL (25).RECUPERADO DE:
<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/cuestionesconstitucionales/article/view/5977/7918>

Anexos.

ANEXO 1 FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Escala de Habilidades Sociales Arnold Goldstein & Col.

FICHA TÉCNICA NOMBRE: Escala de Habilidades sociales

AUTOR: Arnold Goldstein et al.

AÑO: 1978

APLICACIÓN: Individual y colectivo

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente

EDAD: 12 años en adelante

SIGNIFICACIÓN: Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.

Traducción: Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)

ANEXO 2 FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento libre e informado para que mi hijo (a) participe en la investigación para grado de licenciatura de los alumnos de SUAyED UNAM campus Iztacala: Moisés Flores Muñiz y Citlali Limon Cañedo. Contestando el siguiente cuestionario. Los datos obtenidos, serán utilizados únicamente con fines estadísticos y se protegerá en todo momento la identidad e integridad del menor.

ANEXO 3 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

INSTRUCCIONES

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona	1	2	3	4	5

adecuada?					
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide	1	2	3	4	5

explicaciones,
lleva adelante
las
instrucciones
correctamente?

13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

14. ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

18. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

19. ¿Permite que los demás	1	2	3	4	5
-------------------------------	---	---	---	---	---

sepan que se
preocupa o se
interesa por
ellos?

20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

24. ¿Ayuda a quien necesita?	1	2	3	4	5
---------------------------------	---	---	---	---	---

25. ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

tienen posturas diferentes?

26. ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

29. ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

responsables de
originar un
determinado
problema e
intenta
encontrar una
solución?

32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?

1 2 3 4 5

38. ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?

1 2 3 4 5

39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?

1 2 3 4 5

40. ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?

1 2 3 4 5

41. ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista	1	2	3	4	5

cuando debe
dilucidar como
puede
desenvolverse
en una
determinada
tarea?

47. ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

48. ¿Determina de forma realista cual de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---