



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

***TALLER DE MOTIVACIÓN DIRIGIDO
A PADRES PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE
SUS HIJOS***

**INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
“LICENCIADO EN PSICOLOGÍA”**

**PRESENTA
TANIA MARTÍNEZ TORRES**

**DIRECTORA
Lic. IRMA G. CASTAÑEDA RAMÍREZ**

**REVISORA
Mtra. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO**



MÉXICO D. F

JUNIO 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



H. Jurado

Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez

Mtra. Patricia Bermúdez Lozano

Dra. Estela Jiménez Hernández

Dra. Irene Muria Vila

Dra. Patricia Cheang Chao González



DEDICATORIA

A PATY

Toda una guerrera, en la lucha por la vida,

mujer de firme caminar.

Madre emprendedora,

lo mismo sembraba que cosechaba,

mujer comprometida,

cual gallina con sus polluelos,

caminaba por la vida.

Siempre dispuesta a enseñar,

el arte del buen pescar.

Gracias por ser una mujer ejemplar:

Mamá.



AGRADECIMIENTOS

“Lo que se inició como una aventura, hoy termina cumpliéndose como un objetivo más que este proyecto representó en mi vida profesional, ahora, sé lo capaz y fuerte que soy, porque todos los imprevistos que se presentaron durante este fueron tan sólo una pequeña prueba de lo que es la vida.”

A **Dios** por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A la **Universidad Nacional Autónoma de México** porque es un orgullo formar parte de esta máxima casa de estudios que me ha brindado las oportunidades de desarrollarme no sólo profesionalmente sino personalmente.

A la **Facultad de Psicología** por brindarme la oportunidad de formar parte de su comunidad estudiantil, y por permitir mi formación profesional.

A mi **mamá Patricia** quien ha compartido conmigo desvelos, anhelos, y que sin escatimar esfuerzos me ha alentado en todo momento, siendo para mí un ejemplo de lucha, dedicación y esfuerzo y porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto de inmenso amor y confianza que en mí se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios.

A **Alberto**, quién estuvo conmigo gran parte de la carrera, y en el proceso de titulación, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.



A mi **tía Irma** por apoyarme incondicionalmente en todo, por ser como una segunda madre para mí, gracias por ser como eres.

A mi **hermano Erick**, que siempre ha estado conmigo, espero llegar a ser un ejemplo para ti; porque yo sé que tú puedes.

A toda **mi familia**: tíos, tías, primos, primas, que de una u otra forma siempre estuvieron apoyándome a conseguir este logro.

A **mis amigos**, porque continuamos en este camino hasta llegar a dónde estamos. Siempre creyeron en mí y estuvieron apoyándome, y por enseñarme que los verdaderos amigos sí existen, los cuáles no solo están en las fiestas, sino en los momentos más importantes y que sin importar la distancia o el tiempo siempre están en mi mente y en mi corazón.

A **mis profesores** de toda la Universidad porque lograron inculcarme el amor por la Psicología, en especial a mi directora **Irma Castañeda** por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia, confianza, afecto y amistad, por su paciencia y compromiso fundamentales para la culminación de este proyecto, a mi revisora **Patricia Bermúdez** por sus aportaciones hacia mi trabajo y a mis sinodales **Irene Muria, Estela Jiménez y Patricia Cheang Chao**, por su amabilidad, el tiempo invertido por sus valiosas sugerencias y aportes para la culminación de este proyecto.

A todos **los niños y padres de familia** del Centro Comunitario San Lorenzo por participar en este trabajo y compartir sus experiencias de vida, expresarme su afecto y transmitirme su alegría.



Finalmente ¡Gracias! A todas las personas que a lo largo de mi vida contribuyeron en mi formación académica, y a todas las que se cruzaron en mi vida y me ayudaron a llegar hasta aquí.

A todos ellos por su confianza y apoyo incondicional. Gracias porque forman parte de este logro en mi vida.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	
Problemática.....	2
Justificación.....	5
Objetivos generales.....	5
CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES	
1.1 Contextuales.....	6
1.1.1 Instituciones de Asistencia Privada.....	6
1.1.2 Características del escenario.....	7
1.2 Teóricos	
1.2.1 Definición de motivación.....	9
1.2.2 Teorías de la motivación.....	10
1.2.3 Motivación escolar.....	13
1.2.4 Rendimiento escolar.....	13
1.2.5 Relación entre motivación hacia el aprendizaje escolar y rendimiento.....	16
1.2.6 Relación entre emociones y motivación.....	19
1.2.7 La influencia de los padres en la motivación escolar.....	23
1.3 Experiencias similares.....	28
CAPÍTULO 2. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
2.1 Objetivo.....	33
2.2 Población.....	34
2.3 Espacio de trabajo.....	34
2.4 Instrumentos y materiales.....	34
2.5 Fases del procedimiento.....	36



CAPÍTULO 3. RESULTADOS

3.1 Cuestionario de conocimientos de los temas.....	44
3.2 Cuestionario de Estimulación Familiar.....	49
3.3 Entregas parciales en cada sesión.....	55
3.4 Cuestionarios de evaluación dirigidos a los profesores.....	58
3.5 Observaciones dentro del aula de clases a los alumnos.....	60
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	64
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	74

RESUMEN

Actualmente el “fracaso escolar” es el mayor reto que enfrenta la educación básica en México. Según los datos que presenta el INEE porque la tasa de deserción total en el ciclo escolar 2010/2011 fue de 0.7% en educación primaria, 5.6% en educación secundaria y 14.9% en educación media superior. Los alumnos están motivados cuando sienten la necesidad de aprender y ello los lleva a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfechos. En el ámbito escolar, el objeto de la motivación es establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste; por lo tanto, es necesario que los docentes realicen actividades académicas significativas y valiosas, y tratar de derivar de éstas los beneficios académicos que se pretenden. En la búsqueda de ambientes que propicien la motivación de los niños hacia el aprendizaje, se considera a la familia, pues es el entorno en donde comienza la educación del niño y el principal modelo de valores y conductas que marcarán su desarrollo cognitivo y afectivo. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten el aprendizaje. Con el propósito de mejorar la motivación hacia el aprendizaje escolar, el objetivo del presente trabajo fue que los padres de familia mediante un taller centrado en la reflexión a la importancia de la familia, conocieran y aplicaran estrategias para motivar a sus hijos hacia el aprendizaje escolar. Participaron 15 padres de familia de 3° y 4° de primaria de una escuela privada, de la delegación Iztapalapa. La duración del taller fue de cuatro sesiones de dos horas y media aproximadamente cada una. Los resultados muestran que tres de los hijos de estos padres de familia incrementaron su participación en las clases

INTRODUCCIÓN

La motivación es una fuerza que permite a las personas la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de su vida, mediante el logro de objetivos que incrementen la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico como en los planos social y escolar. La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje; conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados.

Es un hecho que la motivación está presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández, 2002).

En el ámbito escolar, la motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste; por lo tanto, motivar al alumno es la tendencia a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, para tratar de derivar de éstas los beneficios académicos que se pretenden (Brophy, 2000). De tal forma, el alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender; esta necesidad lo lleva a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Se puede decir que motivar a los alumnos, es animarlos a aprender, reforzándoles el ambiente o clima motivacional que hay en el aula, y sobre todo, tener en cuenta que en nivel de primaria generalmente a los alumnos no les preocupa si están bien o mal en su aprendizaje; incluso, algunos pierden la motivación y parecen apáticos, extremadamente pasivos e incluso deprimidos (Pleux, 2001).



El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Se considera que en el rendimiento intervienen una serie de factores, como la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno y el apoyo familiar, entre otros (Ruiz, 2002).

El rendimiento escolar generalmente se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se debe considerar que en la medición del rendimiento intervienen otras variables como el nivel intelectual, la personalidad, los aspectos motivacionales, el nivel de escolaridad, el sexo y las aptitudes.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, demuestran poco interés por las asignaturas, obtienen calificaciones mínimas aprobatorias o reprobatorias, obteniendo como consecuencia conocimientos insuficientes de las asignaturas y del grado escolar, que conllevan a la repetición, y en algunas ocasiones a la deserción escolar (Schiefelbein, 1991).

Hay dos factores que se consideran de vital importancia en la educación de una persona y que influyen en el bajo rendimiento escolar: la familia y el maestro. En cuanto al papel de los padres, son importantes sus actitudes hacia a la educación y hacia la educación de sus hijos y los hábitos de estudio que inculquen a sus hijos en el hogar; en la labor del maestro, tienen relevancia sus expectativas hacia los alumnos y su comportamiento ante ellos (Díaz de Cossío, 1998).

El papel de los padres es fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. El que un alumno tenga problemas de rendimiento escolar bajo genera mucha preocupación en los padres, es por esto, que es esencial que los papás sepan manejar con éxito procedimientos para ayudar a sus hijos en sus actividades escolares y así evitar el fracaso y la deserción escolar.



Cuando un alumno presenta falta de motivación hacia el aprendizaje, asiste a la escuela por obligación, muestra poco interés por los estudios y los contenidos de estudio dejan de tener sentido para el (Fernández, 2010).

Actualmente el “fracaso escolar” es el mayor reto que enfrenta la educación básica en México. Según los datos que presenta el INEE porque la tasa de deserción total en el ciclo escolar 2010/2011 fue de 0.7% en educación primaria, 5.6% en educación secundaria y 14.9% en educación media superior. La desagregación del indicador muestra que el mayor abandono escolar ocurre durante el transcurso del ciclo escolar y no en la transición entre ciclos. En educación primaria, la deserción intracurricular se situó en 0.5% en tanto que la intercurricular fue ligeramente menor: 0.2% Las cifras por sexo revelan que los hombres están más expuestos que las mujeres a abandonar la escuela en cualquiera de los niveles educativos. El desfase inicia en educación primaria con una diferencia de 0.2% (0.8% en hombres y 0.6% en mujeres).

La actitud más importante que puede formarse en los niños es el deseo de continuar aprendiendo. En México se propuso la ampliación de oportunidades educativas (oportunidades para la clase baja y media), así como construcción de escuelas y ampliar el sistema de educación superior público (INEE, 2008). A pesar de esto, el rezago en nuestro país sigue siendo considerable y no se ha explorado de manera amplia, la importancia de que los padres sean capacitados para apoyar el desempeño escolar de sus hijos.

El interés principal de realizar este trabajo surge como respuesta a la demanda de interés por parte de los padres de familia de la institución, acerca de cómo ayudar a sus hijos para mejorar su motivación hacia el aprendizaje y aprovechamiento en la escuela. Es por esto que se diseñó un taller de motivación dirigido a padres de familia para apoyar el rendimiento escolar de sus hijos. Se consideró que es necesario que los padres conozcan y pongan en práctica técnicas y estrategias para favorecer la motivación de sus hijos hacia el aprendizaje escolar.



El presente trabajo se realizó bajo un enfoque humanista, ya que se centra en el fomento del desarrollo integral del alumno, involucrándolo como agente activo de su propio aprendizaje, que le permita mejorar sus condiciones de vida a través de la satisfacción de sus necesidades.

Por lo que se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Que los padres de familia conozcan y apliquen estrategias para favorecer la motivación y el aprendizaje escolar de sus hijos.

Aporte a la Psicología:

Contribuir en el campo de la motivación y rendimiento escolar a través de la vinculación entre la escuela y las familias, y de esta manera, avanzar en la prevención de la deserción escolar.

Personales:

Conocer los aspectos teóricos y prácticos de la motivación escolar. Utilizar estrategias de motivación escolar en mi práctica profesional. Formarme en el ámbito profesional de la Psicología de la Educación.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

1.1 Contextuales

Instituciones de Asistencia Privada

En este apartado se presenta la información acerca de las instituciones de asistencia privada (I.A.P), las cuáles son un conjunto de acciones dirigidas a proporcionar el apoyo, la integración social y el sano desarrollo de los individuos o grupos de población vulnerable o en situación de riesgo, por su condición de desventaja, abandono, o desprotección física, mental, jurídica o social.

Las actividades que se realizan en una institución de asistencia privada están dirigidas a enfrentar situaciones de urgencia, fortalecer la capacidad para resolver necesidades y de ser posible, procurar reintegración al seno familia, laboral y social. La asistencia social comprende acciones de promoción, previsión, prevención, protección y rehabilitación.

Algunas de las características de la asistencia social son:

- 1.-Son personas morales.
- 2.-Se destinan a un beneficiario.
- 3.-Tienen patrimonio propio.
- 4.-Se consideran como instituciones de utilidad pública.



❖ Características del escenario

El presente trabajo se llevó a cabo en una escuela de Asistencia Privada que está dentro del Centro Comunitario San Lorenzo, el cual depende de una institución de asistencia privada, ubicado la Delegación Iztapalapa, D.F., dada la zona en la que está ubicado, se puede decir que es vulnerable.

La Fundación es una Institución de Asistencia Privada desde 1935, que fortalece el bienestar de sus beneficiarios, operan en diversos establecimientos en beneficio de ellos, tienen los siguientes objetivos:

- Compromiso y calidad con un alto nivel de servicio.
- Trabajo en equipo y esfuerzo en el cumplimiento de las metas.
- Comunicación abierta, honesta y constante.

La misión de la Fundación es:

“Crear, promover, y operar establecimientos en beneficio de niños, jóvenes y adultos para su formación y bienestar”.

Siendo su visión:

“Ser la Institución líder en la operación de establecimientos para el cuidado y atención de las personas de la tercera edad y de aquellos que contribuyen a la formación de niños, jóvenes y adultos de manera integral”.



La Fundación cuenta con el centro comunitario en donde podemos encontrar los siguientes servicios: escuela privada, consulta médica en general, interna, gineco-obstétrica, odontológica, oftalmológica, pediátrica, canchas para la práctica de fútbol y la coordinación de Psicología que se encarga de dar terapia a niños, adolescentes y adultos.

Además cursos de desarrollo humano, escuela para padres de familia y pláticas de prevención de adicciones.

En cuanto a la escuela lo conforman: dirección, aulas para grupos y aulas para clases como inglés, música y centro de cómputo, salón de usos múltiples, biblioteca, apoyo en tareas, internet, cursos sabatinos de computación, canchas y sanitarios.

1.2. Teóricos

Definición de motivación

El término motivación es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre o dentro de un organismo, para iniciar, y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementen la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico como en el plano social.

Además como señala Petri (1991) también se puede utilizar el término motivación para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, las conductas más intensas pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación. Igualmente, el término motivación puede usarse para indicar la dirección selectiva de una conducta.

Los patrones de conducta motivada son el producto de la interacción entre un organismo y su ambiente. Se puede decir que el término motivación se refiere a un proceso interno que impulsa al individuo, y este impulso se relaciona con algún evento externo. La motivación posee aspectos biológicos y culturales de los que es difícil prescindir.

Deckers (2001) propone que, para estudiar la motivación, es necesario tener en cuenta los cambios en el estado interno y en la conducta abierta de los individuos.

Las fuentes de motivación se refieren al origen de los estímulos que hacen que un individuo se active.

Existen fuentes internas y fuerzas ambientales. También se puede producir la conducta motivada en un individuo como consecuencia de algunos estímulos internos, que adquieren connotaciones psicológicas tales como los impulsos, las necesidades y los deseos.

Por lo que respecta a las fuerzas ambientales, se refieren a los distintos estímulos que, desde fuera del individuo, ejercen influencia sobre éste. Son los incentivos considerados como estímulos que motivan la conducta. La calidad de incentivo, así como la cualidad específica del estímulo son factores que hacen comprender la motivación de un individuo.

La conducta es motivada conjuntamente por la interacción de los eventos internos y externos, es decir, los eventos ambientales. Si alguno de esos dos aspectos no se reproduce, o no está presente, es muy probable que no se produzca la conducta motivada.

Teorías de la motivación

Las teorías de la motivación en Psicología han sido de gran interés para el conocimiento humano. A la hora de estudiar la motivación se han producido diversos enfoques que abarcan desde las teorías de la motivación humana, teorías de la motivación en el trabajo, teorías de la motivación del aprendizaje hasta teorías de la motivación más específicas (Gallardo, 2004).

Algunas de las teorías o modelos más destacados que han intentado explicar la motivación humana son:

- 1) Jerarquía de necesidades de Maslow
- 2) Los tres factores de Mc Clelland
- 3) Teoría de la fijación de metas de Edwin Locke
- 4) Teoría del factor dual de Herzberg

A continuación se describirá cada una de las teorías.

1.- Jerarquía de necesidades de Maslow

Este autor identificó cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba.

Auto-realización	Autoexpresión, independencia, creatividad, competencia y oportunidad.
Estima	Reconocimiento, éxito, respeto, confianza, responsabilidad, sentimiento de cumplimiento y prestigio.
Sociales	Compañerismo, amistad, afecto, amor, intimidad sexual, aceptación, pertenencia y trabajo en equipo.
Seguridad	Seguridad, estabilidad, evitar los daños físicos y evitar los riesgos.
Fisiológicas	Respirar, alimento, beber, procrear, vestido, confort e instinto de conservación.

Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas (Gallardo, 2004).

2.- Los tres factores de Mc Clelland

Mc Clelland enfoca su teoría hacia los siguientes tres tipos de motivación:

1. *Logro*: es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Por lo tanto, la motivación lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar, apuntando a la excelencia, con un enfoque en el trabajo bien realizado y la responsabilidad.
2. *Poder*: es la necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y así obtener reconocimiento por parte de ellas. A las personas motivadas por este motivo les gusta que se les considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status.
3. *Afiliación*: es el deseo de obtener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, sintiéndose parte de un grupo. Se busca la popularidad, el contacto con los demás y ser útil a otras personas.

3.- Teoría de la fijación de metas de Edwin Locke

Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr (Gillardo, 2004). Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan, guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener las siguientes funciones:

- Centrar la atención y la acción estando más atentos a la tarea.
- Movilizar la energía y el esfuerzo.
- Aumentar la persistencia.
- Ayudar a la elaboración de estrategias.

Para que la fijación de metas realmente sea útil, deben ser: específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr (Gallardo, 2004).

4.- Teoría del factor dual de Herzberg

Mediante un estudio que se basó en determinar la motivación humana en el trabajo, se llegó a la conclusión de que el bienestar del trabajador está relacionado con:

- Factores higiénicos: son externos a la tarea que se realiza (relaciones personales, las condiciones de trabajo, las políticas de la organización, etc.)
- Factores motivadores: son los que tienen relación directa con el trabajo en sí: reconocimiento, estímulo positivo, logros, etc.

Estas teorías coinciden en ver a la persona como el ser que busca el reconocimiento dentro de la sociedad y la satisfacción de sus necesidades, al satisfacer estos dos objetivos, su motivación se convertirá en el impulsador para asumir responsabilidades y encaminar su conducta escolar a lograr metas .

Motivación y rendimiento escolar

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular., por el contrario la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos. De igual forma, es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico ya sea de manera explícita o implícita (Díaz y Hernández, 2002).

Los factores que determinan la motivación por aprender están dados en el plano pedagógico, dónde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender.

Desde la perspectiva humanista, se plantea que el papel del profesor y de los padres de familia en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a los alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividades escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje” (Díaz y Hernández, 2002).

Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas, la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontanea (motivación intrínseca), o bien puede ser inducida de forma externa (motivación extrínseca).

- Motivación intrínseca: es intrínseca cuando el alumno fija su interés por el estudio, demostrando superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Aquí, se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad y los objetivos de aprendizaje.
- Motivación extrínseca: es extrínseca cuándo el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura si no por las ventajas que ésta ofrece.

Los factores inherentes al alumno que está relacionado con la motivación son los siguientes tres tipos:

- Afectivos: emociones, sentimientos y las tareas.
- De personalidad: autoestima, autoconcepto.
- Cognitivos: inteligencia, habilidades, expectativas de éxito o fracaso.

Los factores que están más relacionados con el medio son:

- Ligados al alumno
- A la personalidad del docente
- A la tarea de aprender
- A las condiciones materiales

La teoría de Weiner (1987) acerca de la motivación y la emoción ha revelado que las causas a las cuáles las personas atribuyen sus éxitos y fracasos tienen importantes consecuencias psicológicas tanto a nivel emocional como cognitivo y motivacional.

Weiner (1987) sostiene que las consecuencias psicológicas de este tipo de creencias derivan de las denominadas dimensiones atribucionales: internabilidad-externabilidad, estabilidad-inestabilidad, y de controlabilidad - incontrolabilidad. De la dimensión internabilidad – externabilidad dependen las reacciones emocionales ante el éxito y el fracaso, de la dimensión estabilidad-inestabilidad dependen las expectativas de lo que cabe esperar en el futuro y por último de la dimensión de controlabilidad – incontrolabilidad depende la motivación.

Así la atribución del éxito a causas internas produce emociones positivas, en tanto que la atribución del fracaso a causas internas produce emociones negativas. Por el contrario si el éxito o el fracaso se atribuyen a causas externas, las emociones sufrirían escasos cambios.

Las causas a las cuales atribuyen los docentes el resultado que obtienen sus alumnos determinan en parte la conducta que manifiesta hacia esos mismos alumnos, e influyen a su vez sobre las explicaciones que los alumnos hacen de su propio éxito o fracaso académico y por tanto su motivación de logro.

Esa relación entre atribuciones causales y conducta concreta del docente se explica mediante la función que desempeñan las expectativas del profesor, las cuales, a su vez, dependen de sus atribuciones causales.

Cómo se ha mencionado la motivación escolar es un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas que contribuyen a que el estudiante participe de ellas de forma activa y persistente y que posibilita el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y destrezas, y el desarrollo de las competencias.

Si bien es cierto que la motivación es fundamental para la realización de las metas y proyectos del ser humano, no es el determinante para el buen desempeño académico, puesto que en ocasiones existen factores que contribuyen a la no realización de las mismas.

Relación entre motivación hacia el aprendizaje y rendimiento escolar

La motivación puede afectar tanto a un nuevo aprendizaje como a la ejecución de habilidades aprendidas, a las estrategias y a los comportamientos.

La motivación puede influir en el qué el cuándo y en el cómo aprendemos (Schunk, 1991). Los estudiantes que están motivados a aprender un tema están dispuestos a comprometerse en cualquier actividad que estimen que los ayudará a aprender, como atender con detenimiento a cualquier enseñanza, organizar y preparar el material correspondiente (Zimmerman y Martínez-Pons, 1992).

Un aspecto central es la relación recíproca entre la motivación y el aprendizaje, y la ejecución. Es decir, la motivación influye en el aprendizaje y en la ejecución, y lo que los estudiantes hacen y aprenden afecta a su motivación (Schunk, 1991).

Los estudiantes que están motivados por el aprendizaje suelen sentir que una vez que ya han logrado sus metas iniciales, están intrínsecamente motivados para continuar con su aprendizaje (Meece, 1991).

En cambio, los estudiantes que no están motivados para el aprendizaje no suelen mostrar la aptitud necesaria para ser sistemáticos en sus esfuerzos por aprender. Esto nos lleva entonces a ubicar que cuando se habla de desmotivación escolar es precisamente la pérdida de motivación.

La desmotivación escolar o falta de rendimiento se caracteriza por:

- Capacidades intelectuales normales
- Resultados escolares incoherentes
- Actitudes específicas en el niño (ansiedad, revaloración, intolerancia frente a las frustraciones)
- “Lugar de control externo” o la desresponsabilización del niño (“no es mi culpa”)
- Demasiada rapidez para aprender o “impulsividad cognitiva” (mental)
- Ausencia de objetivos relacionados con la escolaridad
- Gestión inadecuada del tiempo de trabajo en casa

La desmotivación escolar no está relacionada únicamente con los programas y con los enseñantes. Muchos alumnos desmotivados podrían desarrollar las mismas dificultades que hoy tienen en un contexto radicalmente renovado: su disfunción está relacionada a menudo con ciertas actitudes que adopta el niño antes las obligaciones que le impone la realidad.

Su *inadaptación* es a menudo la expresión del desacuerdo que se produce entre las exigencias escolares y ciertas actitudes de miedo, de desvalorización o de rechazo que no han sido provocadas exclusivamente por la escuela (Pleux, 2001).

Los niños desmotivados deben asumir la parte de responsabilidad que les corresponde: el niño desmotivado debe dejar de echar la culpa al medio que le rodea (asignaturas del colegio, padres, maestros) de sus actividades y de sus dificultades. Él también tiene su parte de responsabilidad en la desmotivación escolar (Pleux, 2001).

Sin embargo el alumno también debe ponerse en cuestión a sí mismo, autoevaluarse, reconocer sus expectativas, sus exigencias, que a menudo son irreales, sus propios factores “desmotivadores”. También debe de cambiar su percepción de las necesarias frustraciones que comporta la escuela así como relativizar sus obligaciones para integrarlas dentro de un proyecto global de evolución (Pleux, 2001).

Se debe tomar en cuenta todo lo que pueda desmotivar al alumno:

- ¿Se puede trabajar sin objetivos?
- ¿El alumno sabe organizar, gestionar su tiempo?
- ¿En qué contexto se desmotiva?
- ¿Qué actitudes se deben combatir?
- ¿Cómo puede el alumno conocerse mejor y reencontrar su potencial y “acomodarlo a la realidad escolar”?

El síndrome de “Peter Pan” se utiliza para referirse a los niños que evitan todas las obligaciones escolares, ya que para ellos significaría mostrarse y verse obligados a asumir responsabilidades y abandonar el mundo del juego y la despreocupación.

Frecuentemente, detrás de estos comportamientos inmaduros se encuentra una gran intolerancia frente a las frustraciones (Pleux, 2001).

Los padres saben evaluar la desmotivación de su hijo, es decir miden perfectamente la distancia que media entre sus resultados escolares o consecuencias concretas y el potencial que suponen tiene su hijo. Sin embargo, no comprenden sus actitudes de desmotivación: ¿Por qué la evitación, el rechazo o el desánimo? (Pleux, 2001).

Las verbalizaciones, los consejos, y otras actitudes tradicionales de los enseñantes, de los educadores y de otros padres intervienen casi siempre en la desmotivación.

A veces se toman los comportamientos de ayuda como juicios, como “palabras al aire” y se rechazan por ser considerados alejados de las vivencias concretas del niño desmotivado, de su modo de sentir.

Muchos de los factores que influyen en el trabajo, en el caso de los compañeros, resultan también ser relevantes e influyentes en el caso de las familias. Por ejemplo, el grado en que las familias animen a sus hijos a implicarse en la escuela es un factor de la motivación (Harris, 1998).

Relación entre emociones y motivación

Otro factor que puede influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento escolar de los estudiantes son las emociones. La influencia de las emociones pueden estar mediatizadas por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, lo que hace difícil predecir los efectos en la ejecución. Específicamente, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosas en la mayoría de los casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes. En esta misma línea, Polaino (1993) afirmaba que una ansiedad moderada en las matemáticas, no solo disminuye el rendimiento sino que puede facilitarlos. Por el contrario, un nivel muy alto de ansiedad inhibe notablemente el rendimiento, ya que aparece como un factor disruptivo de los procesos motivacionales y cognitivos que son los que intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas.

Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje.

Se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (Pekrun, 1992).

Pekrun (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

a) Motivación intrínseca: La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el "aburrimiento" por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas. También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no solo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

b) Motivación extrínseca: La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos. Se puede asumir que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea.

Las emociones retrospectivas como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc., funcionan fundamentalmente como evaluativas, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados. Las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas. Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos (una buena nota, alabanza de los padres, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos.

En un segundo momento, Pekrun (1992) analizó el impacto que tienen las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores.

- a) Emociones positivas de la tarea: Se producen un conjunto de efectos, desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea, que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea.

Pekrun (1992) también analizó el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediados por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución.

- b) Emociones negativas de la tarea: Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas es más diverso, pueden ser tanto positivos como negativos.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso se destaca el aburrimiento. La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la motivación total de la tarea decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada.

Por otra parte se asume que las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos simultáneos. El resultado neto dependerá de la intensidad de tales influencias opuestas. Así, se considera que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto. Sin embargo la ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos.

Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

La influencia de los padres en la motivación escolar

Vollins y Elins (1998) elaboraron una lista con seis creencias potenciales de los padres que pueden influir en las creencias motivacionales de los niños:

1. Las atribuciones acerca del rendimiento escolar de los niños.
2. Las percepciones sobre la dificultad de las tareas escolares.
3. Las expectativas que tienen y su nivel de confianza en las habilidades de los niños.
4. Los valores acerca del trabajo escolar.
5. Los niveles de rendimiento que esperan que sus hijos obtengan.
6. Las creencias sobre los obstáculos que dificultan el camino al éxito y las estrategias para superar estas barreras.

Los investigadores han empezado a explorar la influencia de los padres, y se ha descubierto que está claro que tanto los padres como la madres influyen en el rendimiento y la motivación de los niños (Eccles, 1998; Meece, 1977).

En general, la motivación aumenta cuando los padres permiten a los niños tomar parte en las decisiones, establecen expectativas como sugerencias más que como directrices, reconocen los sentimientos y necesidades de los niños y les proporcionan alternativas y elecciones (Meece, 1997).

Cuándo las madres realizan atribuciones adaptativas en relación con el rendimiento de los niños, tienen alta confianza en sus habilidades y valoran el trabajo escolar, sus hijos tienden también a tener creencias motivacionales positivas como atribuciones de eficacia y valor (Eccles, 1998).

El papel del padre está relacionado con el desarrollo de los hijos desde los primeros meses de vida (Tamis-Le Monda y Cabrera, 1999). El bienestar y el desarrollo cognitivo y social de los niños están influidos positivamente por la provisión de recursos, el apego y la implicación emocional (Lamb, 1997).

La implicación de los padres en la educación de sus hijos puede tomarse de diferentes formas. Lo más habitual es verlo como un tipo de responsabilidad, también puede verse como ausencia o presencia, de proporcionar o no apoyo al niño o de visitarlo o no con frecuencia (Lamb, 1997).

Una vez que los niños van a la escuela, la implicación del padre, tanto dentro como fuera de la escuela, se relaciona directamente con el éxito y el rendimiento de los niños. Aunque a menudo se ve menos a los padres que madres en reuniones escolares y actividades en general, sin embargo su presencia en estas actividades es necesaria, ya que la presencia envía el mensaje al niño de que la escuela es algo importante, puesto que su padre está dispuesto a dedicarle parte de su tiempo (Tamis-Le- Monda y Cabrera, 1999).

Dar a conocer la importancia que tienen los padres en la educación formal del niño, no es suficiente para apoyar el desarrollo integral del alumno, el reto más importante es sensibilizar, informar y proporcionar a los padres, técnicas y estrategias necesarias para que los guíen y puedan poner en práctica todas las habilidades necesarias para mejorar su rendimiento escolar. Es por eso que en este apartado se mencionan antecedentes del trabajo con padres.

La influencia de los padres en la motivación ha sido motivo para que en los centros educativos, mediante reuniones, cursos, talleres y otros elementos formativos, se ponga a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actividad para con los mismos (Pérez, 2003).

Según Ferrel (1990) hasta mediados de los años setenta el compromiso de los padres con la educación de los hijos estuvo marcado por una actitud de "dejar hacer", tanto por parte de los padres como del personal de la escuela. Se esperaba que los padres, en el momento en que el niño ingresaba en la escuela, abandonaran su responsabilidad educativa.

El trabajo de los padres "forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo" (Cataldo, 1991). A través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

❖ Objetivos en el trabajo con padres

De acuerdo con Cataldo (1991), la importancia de los programas para la formación de padres, radica en dos objetivos básicos:

1. Garantizar o potenciar de manera adecuada el desarrollo, el aprendizaje y el crecimiento personal-social del niño.
2. Construir las aptitudes, la comprensión, la confianza, y el apoyo de los padres.

Dentro de estos objetivos se pueden identificar ocho objetivos subordinados para su empleo:

1. Informar, asesorar, o guiar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño.
2. Hacer que los padres participen en el aprendizaje y las experiencias escolares del niño o en la dirección de proyectos, relacionados con la escuela.
3. Enseñar a los padres técnicas y aptitudes específicas sobre las áreas del aprendizaje infantil y el control del comportamiento.
4. Impedir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.
5. Ofrecer intervención, asesoramiento o rehabilitación a las familias que presentan problemas conocidos en el desarrollo de los hijos o en las relaciones familiares.
6. Ayudar a los padres a criar y a educar a niños con problemas de desarrollo o condiciones de incapacitación.
7. Proporcionar apoyos sociales a los padres en la comunidad general.
8. Estimular y facilitar el esfuerzo personal y los grupos de interés especial promovidos por padres. Las escuelas y entidades profesionales pueden desempeñar un papel fundamental en contribuir a la participación de los padres con el fin de mantener redes de amistades y apoyo entre las familias de la comunidad.

❖ Factores que intervienen en el trabajo con padres

La mayoría de los padres tienen contacto con diversos profesionistas pediatras, maestros, psicólogos, etc. , de acuerdo a las necesidades que sus hijos requieran, es por esto, que los padres exigen tener más voz en todos aquellos problemas médicos, sociales o educativos que afecten a sus hijos.

Esto reconoce la importancia de la colaboración entre padres y profesionales, siendo la base es el intercambio de conocimientos y técnicas que se consideren útiles para la familia y el niño (Cunningham y Davis, 1994).

Se concluye de todo lo expuesto anteriormente que el papel de la motivación es una fuerza que da lugar a una cadena de sucesos que inciden positiva o negativamente sobre el rendimiento escolar, sobre todo cuando la motivación viene desde casa apoyada por los padres de familia. Motivar a estudiar a los niños es una tarea de constancia y de implicación total de los padres, esto dará resultados muy gratificantes, como por ejemplo un buen rendimiento académico y un autoconcepto adecuado.

El autoconcepto influye en la motivación de cara al aprendizaje y en el rendimiento escolar, las creencias que los estudiantes tienen sobre su capacidad, sus expectativas de control y eficacia influyen en las metas escolares que persiguen, en el modo en cómo se enfrentan a las tareas, en los afectos que experimentan frente a las actividades escolares, en la elección o iniciación de actividades, en la constancia, persistencia u esfuerzo y en la implicación cognitiva, en el tipo de estrategias de aprendizaje que emplean cuando están estudiando. Todo esto se ve reflejado en el buen rendimiento académico, el cual expresa lo que el alumno ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

1.2 Experiencias similares

Dentro de las investigaciones realizadas en esta temática se encuentran las siguientes:

Alejandro, L. (2007) realizó una investigación cuyo propósito fue conocer cómo la falta de interés por parte de los padres de familia, hacia las labores escolares de sus hijos influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria. Se llevó a cabo en una escuela primaria, con una población de 62 alumnos de tercer grado que oscilaban entre los 9 y 10 años de edad. El procedimiento se basó en técnicas de recolección de información, por medio de libros, revistas, periódicos. Se utilizó investigación de campo, lo cual permitió un contacto directo con la problemática de la investigación, esto permitió la elaboración y aplicación de un instrumento con diez reactivos. Sus resultados demostraron que la falta de motivación de parte de los padres genera un bajo rendimiento escolar en los alumnos, ya que los padres descuidan y desatienden el ámbito escolar de sus hijos, debido a múltiples circunstancias, como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares, etc.

Anabalón y colaboradores (2008), plantearon como objetivo conocer cómo las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes. La investigación fue de carácter cualitativo con un enfoque fenomenológico, el alcance del estudio fue alcance descriptivo porque narró las impresiones de la familia; describiendo situaciones y percepciones entregadas por éstos. La técnica utilizada para la recolección de información, fue la entrevista semi estructurada; para su aplicación se utilizó una pauta de entrevista. Los criterios para la selección de informantes fueron los siguientes: accesibilidad, heterogeneidad en torno a tipo de familia, género y establecimiento al que asiste el niño/a. El total de informantes fue de 12 entrevistados. El plan de análisis se sustentó en el análisis de contenido semántico estructural; puesto que facilita la comprensión del efecto de lo cultural en la práctica de los sujetos.

En esta investigación solo se da paso a la primera etapa, a través de la cual se identifican códigos que permiten construir ejes semánticos, utilizando los principios de conjunción y disyunción, en base a cada tema y sub-tema desarrollado durante la fase de entrevistas; en tal sentido, se reafirma la condición de estudio descriptivo. Así, en cada tema y sub-tema se de origen a una oposición que da lugar a una totalidad de sentido ($A / B = T$). Donde A / B representan la oposición semántica y T la expresión de totalidad. Los resultados fueron que las familias, independientemente de su estructura, consideran importante el compromiso que ellos/as deben asumir con el desempeño escolar de sus estudiantes, sin embargo, en la práctica solo reconocen algunos aspectos del compromiso.

Sánchez (2010) realizó una investigación cuyo objetivo fue caracterizar la participación en la educación de los hijos de padres de estudiantes de primaria y evaluar los efectos en la misma de variables propias de los padres y el estudiante. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar a los padres y a las madres que participaron en el estudio. Se seleccionaron a los padres de 90 estudiantes de una escuela pública primaria y 77 de una privada para participar en el estudio. Al final se logró administrar el cuestionario a 290 padres y madres, 154 de la pública. Se contestó un cuestionario tipo Likert, con cinco opciones de respuesta. Se encontró que los padres presentan una elevada participación en la educación de los estudiantes, esta participación aumenta en las madres y padres con mayor nivel educativo y cuando los estudiantes tienen menor edad. Así mismo se estableció que los padres y madres de los estudiantes con alto desempeño, participan más en la educación de sus hijos versus los estudiantes de bajo rendimiento.

Váldez, y colaboradores (2009), tuvieron como objetivo describir el grado de participación de padres y madres de niños en Yucatán, México, en las actividades escolares de sus hijos. Se realizó un censo donde participaron 106 padres y madres de alumnos de primero y segundo grados de primaria. Se diseñó una escala tipo Lickert, con 36 ítems para evaluar la participación de los padres en las actividades de sus hijos relacionadas con la escuela.

Consta de una sección demográfica, con datos generales, también se desarrollo una tabla de especificaciones: asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares, comunicación con los maestros, conocimiento del currículum y funcionamiento de la escuela, comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares y ayuda en la realización de tareas. Por último se realizó un análisis factorial por el método de rotación varimax, de cuyo resultado se extrajeron tres factores: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento acerca de la escuela. Los resultados arrojaron que la participación de los padres en actividades educativas de los hijos es baja o precaria, en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento en la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.

Por su parte, Solís-Cámara y colaboradores (2007) pretendieron examinar la contribución del bienestar, las expectativas y las actitudes de crianza maternos (BEC) al logro escolar de los niños. Siendo su objetivo explorar si estas contribuciones pueden ayudar a explicar las confusas relaciones entre la participación de los padres (PP) y el logro escolar de los niños. Se trata de una investigación cuantitativa con diseño no experimental transversal-descriptivo, las variables sociodemográficas fueron: edad, sexo, ingresos socioeconómicos, escolaridad y ocupación. Participaron 621 madres y sus niños de primero, segundo y tercer grado escolar, de los cuales 322 eran de sexo femenino y 299 masculino, y estaban distribuidos de manera semejante en las cinco ciudades mexicanas de procedencia. Se llevó a cabo un análisis de conglomerados que generó dos grupos de madres con calificaciones bajas o altas en las medidas de BEC. Los resultados obtenidos fueron que tres factores, ingresos familiares, escolaridad materna, y BEC, estaban relacionados con el logro de los niños, pero se relacionaban pobremente con las medidas de PP. La única excepción importante fue la relación con la medida de promoción de la lectura en los niños. Los hallazgos sugieren que otros factores más que el concepto tradicional de PP tienen efectos diferenciales en el logro académico de los niños.

Díaz (2002) en su investigación tuvo como objetivo medir la efectividad del entrenamiento con un programa de crianza para padres de familia con niños pequeños en México. La muestra de este estudio participó voluntariamente, inscribiéndose en 11 estancias infantiles. Los padres que participaron en el entrenamiento contestaron varias medidas dependientes, antes y después del taller, como el Parenting Behavior Checklist (Fax, 1994), y la ECMP. Cada entrenamiento consistió en 10 horas por semana y fue impartido en alguna de las estancias infantiles en el horario de conveniencia de los padres. Todos los padres recibieron el programa dependiendo de la edad de su niño. En la primera y cuarta sesiones se administraron todos los instrumentos. En este proyecto se seleccionó el Programa Estrella, diseñado para padres de niños pequeños. Los participantes fueron 121 padres cuyos niños de 1 a 5 años asistían a una de 11 estancias infantiles. Los resultados con el Programa Estrella indican que éste es efectivo para los padres de niños pequeños. Se discuten las implicaciones de estos resultados para los estudios de intervención para padres y sus efectos en los problemas de comportamiento de los niños.

A partir de las investigaciones expuestas anteriormente se puede concluir que para un niño es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades escolares. Al mostrar dicho interés los hijos alcanzan el éxito escolar. Como hemos visto en algunos estudios un padre involucrado con sus hijos, es un papá que brinda un ejemplo a su hijo de que puede desempeñar un buen papel en cuanto a la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Sin embargo, uno de los grandes problemas actuales, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar. Los niños se quedan mucho tiempo solos en casa, porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que debería surgir en el hogar.



Por el contrario, como se muestra en algunos estudios cuándo existe un apoyo familiar en la educación, el niño tiene un autoconcepto más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo.

Es por eso que es necesaria la creación de un programa de intervención que permita a los padres conocer estrategias de motivación escolar para que puedan emplearlas en sus hogares y esto permita que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El estudiar no siempre es la actividad más valorada por los hijos y por ello, es necesario que los padres conozcan estrategias para satisfacer su motivación, sin necesidad de llegar a la imposición autoritaria. Saber cómo motivar a un hijo al estudio es importante, para tener más herramientas en la comunicación y que su educación sea lo más positiva posible.

2.1 Objetivo general

Que los padres de familia, mediante la reflexión en relación a la importancia de la familia, conozcan y apliquen estrategias para motivar a sus hijos hacia el aprendizaje escolar.

2.1.2 Objetivos específicos

- Los padres conocerán los tipos de familia así como los diferentes estilos parentales.
- Los padres conocerán la importancia de la comunicación familiar así como estrategias para mejorarla.
- Los padres conocerán qué es motivación escolar, así como sus características.
- Los padres aprenderán estrategias de comunicación y motivación efectivas con los hijos/as.
- Los padres elaborarán un plan para llevar a cabo las estrategias de motivación y lo llevarán a cabo con sus hijos.

2.2 Población destinataria

Participaron 13 mamás y dos papás de los alumnos de los grupos de 3er y 4º grado de primaria. En la primera sesión se trabajó con cinco padres, en la segunda sesión acudieron diez y en la tercera y cuarta sesión asistieron quince padres de familia, cuyas edades oscilaban entre 35 y 47 años.

2.3 Espacio de trabajo

Las actividades del taller se llevaron a cabo en la biblioteca, de la escuela. El espacio era muy amplio, contaba con sillas, pantalla para proyección, computadora y cañón.

2.4 Instrumentos y materiales

2.4.1 Instrumentos

En el proceso de evaluación se utilizaron los siguientes cuestionarios:

1. Cuestionario de conocimientos para padres de familia (ver anexo 1).

Este cuestionario incluye diez preguntas abiertas sobre temas relacionados con la motivación escolar: qué es motivación, cómo motivo a mi hijo y apoyo en tareas escolares.

2. Cuestionario de Evaluación de la Estimulación Familiar (Jiménez, 2008) (ver anexo 2).

El cuestionario consta de 67 preguntas que comprenden seis dimensiones: Apoyo al aprendizaje, Independencia, Disciplina, Afectividad, Armonía Familiar y Social-Recreativa. Cada reactivo presenta cinco opciones de respuesta tipo Likert, que se califican con puntajes de 1 a 5, para valorar el grado o frecuencia con que los familiares realizan conductas que estimulan el desarrollo del niño en cada una de las áreas mencionadas.

3. Cuestionario para los profesores acerca de los resultados del taller (ver anexo 7).

Este instrumento fue realizado, con el fin de conocer que tanto influyó el taller en los hijos de los padres asistentes, para mejorar la motivación y el rendimiento escolar de sus hijos. El cuestionario está dirigido a los profesores de los grupos responsables de tercero y cuarto grados y consta de catorce preguntas acerca de los cambios que observó el docente en los alumnos al finalizar el taller.

4. Entregas parciales

En cada una de las sesiones se llevaron a cabo actividades para reforzar el tema que se estaba revisando, dichas actividades consistían en hacer una reflexión, las cuáles se recogían al final de la sesión.

2.4.2 Materiales

Para la aplicación del taller se utilizaron:

- Presentaciones en Power Point sobre los temas del taller
- Cañón y computadora
- Videos de estilos parentales
- Hojas de color blanco
- Plumas, lápices y crayolas
- Frases positivas impresas en hojas de color
- Bancas
- Mesas de trabajo
- Útiles escolares, etc.
- Cuento “Bruno no quiere ir al colegio”
- Lapicera
- Libros
- Cuadernos

2.5 Fases del procedimiento

2.5.1 Procedimiento

El trabajo se llevó a cabo en cuatro fases: revisión teórica, diseño del taller, conducción del taller y evaluación final. Para la mejor comprensión de la secuencia que tuvieron dichas fases se muestra en una gráfica de Gant esta información.

Tabla 1. Cronograma de las fases del procedimiento

	Octubre						Noviembre					Diciembre				
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-31	5	7	12	14	17	1-5	5-10	10-15	15-17	
Fase 1 Revisión teórica	■															
Fase 2 Diseño						■										
Fase 3 Conducción del taller							■									
Fase 3 Evaluación final												■				

A continuación se describen las actividades realizadas en cada una de las fases mencionadas.

➤ Fase 1: Revisión teórica

Actividades:

En esta etapa se hizo una búsqueda de información sobre los temas de estilos parentales, comunicación familiar, motivación, estrategias de motivación y trabajo con padres. Cada tema se discutió en los seminarios que se llevaban a cabo en el escenario de prácticas donde se realizó el trabajo.

➤ Fase 2: Diseño

Actividades:

A partir de la inquietud de los padres por ayudar a sus hijos, se diseñó el taller para que los padres de familia conocieran y practicasen estrategias para favorecer la motivación de sus hijos hacia el aprendizaje y de esta manera impulsar su desempeño escolar.

Para cada una de las sesiones se diseñó una carta descriptiva (Ver anexo 3), la cual contenía los siguientes aspectos:

- Número de sesión
- Tema de trabajo
- Objetivo
- Actividades y duración
- Materiales
- Tarea familiar

➤ Fase 3: Conducción del taller

Actividades:

Al inicio de la intervención se acordó con los padres la forma de trabajar en el taller y se definieron los objetivos.

La dinámica que se llevó a cabo en cada sesión era la siguiente:

- Saludo
- Explicar el objetivo de la sesión
- Presentación oral del tema por parte de la facilitadora
- Actividades acordes con tema
- Discusión y reflexión en torno a la actividad
- Al término de la presentación del tema se dejaba una tarea familiar para entregar en la siguiente sesión.
- Despedida.

El taller se llevó a cabo durante cuatro sesiones grupales dos veces por semana, con una duración aproximada de dos horas y media por cada reunión. A continuación se describirá cada una de las sesiones.

Sesión 1: Familia y estilos parentales (Ver anexo 3)

Objetivo: Los padres conocerán los tipos de familia así como los diferentes estilos parentales.

- **Evaluación inicial**

Esta sesión comenzó con la aplicación del cuestionario de conocimientos acerca de los temas a tratar en el taller, el cuál fue elaborado con el fin de conocer que tanto conocían los papás de las temáticas que se iban a abordar en las sesiones. Asimismo se aplicó el Cuestionario de Estimulación Familiar (Jiménez, 2008).

Después se prosiguió con las actividades. Cabe destacar que a esta sesión acudieron cinco padres, quienes se mostraron participativos, opinaban y comentaban experiencias con su familia, así como el tipo de padres que se consideraban, porqué y cuál sería el mejor estilo. Se proyectó un video que ejemplificaba los cuatro estilos parentales y a continuación, las mamás debían identificar qué estilo empleaban diferentes personas y explicar por qué habían llegado a esa conclusión. Después corroboraban sus respuestas.

Al final se hizo una reflexión acerca del tema de la familia y se dejó como tarea familiar, reflexionar qué tipo de estilo parental se consideraban y por qué, esta debía ser entregada en la siguiente sesión.

Sesión 2: Comunicación familiar (Ver anexo 4)

Objetivo: Los padres conocerán la importancia de la comunicación familiar así como estrategias para mejorarla.

Este tema se trató debido a la necesidad de los padres recabada mediante los cuestionarios de evaluación inicial acerca de la estimulación familiar y conocimiento de los temas. Se consideró que para favorecer la motivación de los hijos hacia el aprendizaje en el hogar, era indispensable establecer acercamiento y la comunicación adecuados entre padres e hijos. A esta reunión asistieron diez padres los cuales se mostraron muy participativos. Una de las actividades fue jugar al teléfono descompuesto para comprobar la importancia de una buena comunicación.

Una mamá comentó que el mensaje no se había transmitido porque no había confianza en el grupo y que si eso pasaba en ese grupo tan pequeño, en la familia sería mucho más difícil lograr alguna meta si no hay una buena comunicación entre los integrantes.

Posteriormente se proyectaron dos videos, en los cuales se dan consejos para mejorar la comunicación familiar. Al momento de la presentación de los videos, los papás se emocionaron y comentaron que estaban muy bonitos, pero no quisieron expresar en voz alta sus reflexiones, sólo las escribieron en una hoja.

La tarea que realizaron los padres de familia en su casa fue reflexionar acerca de lo que harían para mejorar su relación con algún miembro de su familia.

Sesión 3: Motivación escolar (Ver anexo 5)

Objetivo: Los padres conocerán qué es motivación escolar, así como sus características.

Después de trabajar el tema de comunicación familiar, se prosiguió a trabajar con motivación escolar, en el cual los padres se interesaron mucho.

Al principio de la sesión se realizó una representación de una escena que mostró la desmotivación escolar. Los padres se mostraron interesados por lo que sucede en las aulas de clase a diario, incluso una mamá comentó que ahora entendía a la profesora del grupo de su hijo.

Al final de la exposición oral del tema, los padres tuvieron la oportunidad de participar exponiendo sus dudas y comentarios acerca de cómo veían a sus hijos. Para concluir se leyó el cuento “Bruno no quiere ir al colegio”, el cual fue del agrado de los padres. Se observó que los papás sintieron empatía hacia sus hijos, pues conocieron todos los factores que influyen en la motivación escolar.

Sesión 4: Estrategias de motivación escolar (Ver anexo 6)

Objetivos:

- Los padres practicarán estrategias de comunicación y motivación efectivas con sus hijos.
- Los padres elaborarán un plan para llevar a cabo las estrategias de motivación y lo llevarán a cabo con sus hijos.

Se hizo la presentación del tema y resultó que algunos papás no prestaron atención a la presentación oral por estar copiando la información de las diapositivas.

A continuación, se llevaron a cabo las actividades de consejos de lectura, organizar un estuche de herramientas de escritura, estimule a su hijo a escribir, cómo ayudar con la tarea escolar y fomentar la responsabilidad y autonomía. Los asistentes se mostraron participativos, la mayoría externó su opinión y parecían satisfechos con los temas revisados.

Al final se dejó la última tarea familiar, que consistió en realizar un reporte durante cuatro semanas de los avances que los papás veían en sus hijos después de aplicar las estrategias de motivación.

Por último se aclararon dudas y se agradeció a todos los padres por su participación en el taller.

Una vez que concluyó el taller, se dejó como tarea planear un horario en el cual los padres de familia incluyeran todas las estrategias que iban a llevar a cabo con sus hijos durante un mes. Al término de este tiempo, los papás entregarían un reporte, el cuál debía incluir la fecha del día y las estrategias que se revisaron durante el taller empeladas en el mes de trabajo con sus hijos.

➤ Fase 4: Evaluación final

➤ Evaluación cualitativa

Se consideraron las respuestas abiertas al Cuestionario de Conocimientos, así como las entregas parciales que se obtuvieron en cada una de las sesiones. Ello permitió analizar los conocimientos adquiridos por los padres al finalizar el taller.

Una vez que concluyó el taller, se dejó como tarea planear un horario en el cual los padres de familia incluyeran todas las estrategias que iban a llevar a cabo con sus hijos durante un mes. Al término de este tiempo, los papás entregarían un reporte, para lo cual se programó una reunión para ver resultados obtenidos. Debido a una confusión en la fecha de reunión, los papás sólo entregaron los reportes impresos, los cuáles no se consideraron en la evaluación final, ya que no se llevó a cabo la sesión de retroalimentación, y las instrucciones para el reporte no se siguieron, por lo que los padres de familia sólo reportaron las actividades recreativas de sus hijos durante el mes que estuvieron trabajando con ellos.

Para verificar la eficacia del programa en el desempeño de los alumnos en el aula, se diseñaron y aplicaron cuestionarios a los profesores responsables de los grupos. Este cuestionario consta de trece preguntas dirigidas a los profesores responsables de los grupos de los padres de familia que asistieron al taller. Las preguntas indagaban que tanto habían mejorado los hijos de los padres de familia que asistieron al taller

Así mismo, se realizaron dos observaciones en el aula a los alumnos cuyos padres asistieron a las sesiones. Considerando las siguientes categorías: puntualidad, atención, material, dudas al docente, ayuda a sus compañeros, cumple con deberes, participa, no se distrae, termina sus actividades, sigue indicaciones, motivación, interés, autonomía y relación con el profesor.



Cabe destacar que, sólo la maestra responsable de un grupo 3° “B” permitió dichas observaciones dentro del salón de clases.

Las observaciones se realizaron durante las clases de Español y Matemáticas a lo largo de una semana, con una duración de cuarenta minutos cada una. En cada sesión de observación se registró el nivel alcanzado por los niños en cada una de las conductas relacionadas con los temas tratados en el taller, (ver anexo 9). Los criterios de respuesta fueron: 4 equivalente a “*logrado*”, 3 para “*en proceso*”, 2 para “*avance inicial*” y 1 “*no logrado*”.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a través de:

- 3.1 Cuestionario de conocimientos de los temas
- 3.2 Cuestionario de Estimulación Familiar
- 3.3 Entregas parciales en cada sesión
- 3.4 Cuestionarios de evaluación dirigidos a los profesores
- 3.5 Observaciones dentro del aula de clases a los alumnos

Como a la sesión de evaluación inicial sólo asistieron cinco padres de familia, únicamente se muestran sus evaluaciones del Cuestionario de conocimientos de los temas y del Cuestionario de Estimulación Familiar. De los cuestionarios de evaluación dirigidos a las cuatro profesoras responsables de los grupos, sólo tres de ellas los realizaron. Por último, las observaciones se realizaron a dos alumnos de tercer grado ya que las demás profesoras no permitieron dicho procedimiento.

3.1 Resultados obtenidos mediante el Cuestionario de conocimientos

Los resultados de este cuestionario se organizaron en tres categorías: familia, motivación escolar y estrategias de motivación. El número de preguntas correspondientes a cada categoría son las siguientes: seis de familia, dos de motivación escolar y dos de estrategias de motivación, un total de 10 preguntas. En la columna de evaluación inicial, se describen las respuestas de los cinco padres de familia que fueron obtenidos en la primera sesión y en la columna de evaluación final, las respuestas recibidas después de la aplicación del taller.

Tabla 1 *Respuestas de los padres al Cuestionario de conocimientos de los temas, obtenidas en las evaluaciones inicial y final.*

Tema	Evaluación inicial	Evaluación final
FAMILIA	P.1 [<i>“Núcleo principal de la sociedad”</i>]	Los padres reconocen que la familia es el núcleo principal de la sociedad, en dónde los individuos se desarrollan. Además de que la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, y que los adultos que rodean al niño tienen un papel muy importante en la socialización, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso unidireccional, sino un proceso en el que influyen múltiples factores.
	P.2 [<i>“ Grupo de personas que comparten un hogar”</i>]	
	P. 3 [<i>“ Unidad funcional de la sociedad”</i>]	
	P.4 [<i>“ Es el núcleo fundamental social”</i>]	
	P.5 [<i>“Núcleo de la sociedad dónde se es feliz”</i>]	
MOTIVACIÓN ESCOLAR	P.1 [<i>“Activar a la gente para realizar diferentes cosas”</i>]	Los padres definen la motivación como aquello que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; así como, la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.
	P.2 [<i>“Energía que nos mueve”</i>]	
	P. 3 [<i>“Incentivar hacia una buena causa”</i>]	
	P.4 [<i>“Fomentar. Impulsar a querer”</i>]	

P.5 [“ <i>Dar algo para aprender con más gusto</i> ”]	En cuanto a la motivación escolar, la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el alumno y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan. También consideran la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento.	
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	P.1 [“ <i>Usando refranes</i> ”] P.2 [“ <i>Disfrutar la vida</i> ”] P. 3 [“ <i>Deseo que le vaya bien</i> ”] P.4 [“ <i>Reconocerle los logros</i> ”] P.5 [“ <i>Bañándolo, dándole de comer</i> ”]	Los padres de familia apoyan a sus hijos estando con ellos en la hora de realizar la tarea escolar realizando acciones como: disponer de un espacio suficiente con su propio material, en una zona silenciosa y fuera de elementos distractores: (ruidos, ventanas a la calle, etc.) También comentaron que para ellos resultó importante dejar que sus hijos personalizaran su rincón de estudio según sus gustos, ya que esto les hace sentir en un lugar más personal. En cuanto a sus logros escolares los motivan reconociéndoles desde lo más simple que es una tarea muy bien realizada hasta una calificación

Como se puede apreciar en la tabla 1 correspondiente al tema de *familia* En la evaluación inicial los padres sabían que la familia es el pilar para que un individuo se forme y que estaba compuesto por mamá y papá.

En la evaluación final reconocieron que la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, habilidades y conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, que los adultos que rodean al niño tienen un papel muy importante en su socialización, pero que esta influencia no es decisiva, ya que la educación es un proceso en el que influyen múltiples factores. En cuanto a los estilos de crianza mencionaron los tres tipos y los ven como la forma de actuar de los adultos respecto a los niños en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos.

En el segundo tema referente a *motivación escolar*, los padres afirmaron en la evaluación inicial que la motivación es “algo” que mueve a una persona para realizar una actividad. En la evaluación final mencionaron que la motivación es una fuerza que mueve a las personas para realizar actividades con el fin de lograr una meta específica. Así como, la disposición al esfuerzo sostenido por conseguir. También aseveraron que, al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales. Aunado a lo anterior dijeron que, en la motivación que presenta un alumno es fundamental la atención y el refuerzo social que recibe del profesor y de sus padres, por lo que son importantes las expectativas que les manifiesten y las oportunidades de éxito que se les ofrezcan.

En el último tema de *estrategias de motivación*, los padres reportaron que apoyaban a sus hijos coloreando, leyendo y mostrando interés en su aprendizaje escolar. En la evaluación final los papás reconocen que deben dedicar más tiempo a hablar con sus hijos acerca de la importancia del aprendizaje como motor de nuestra vida y hacerles entender cómo influirá todo lo que aprendan hoy en su mañana. Así mismo, señalaron la importancia que tienen todas y cada una de las materias que estudian, animándoles a buscar información complementaria sobre ellas en museos y librerías, y que incluso en los juegos interactivos, pueden adquirir conocimientos de una manera dinámica y entretenida.



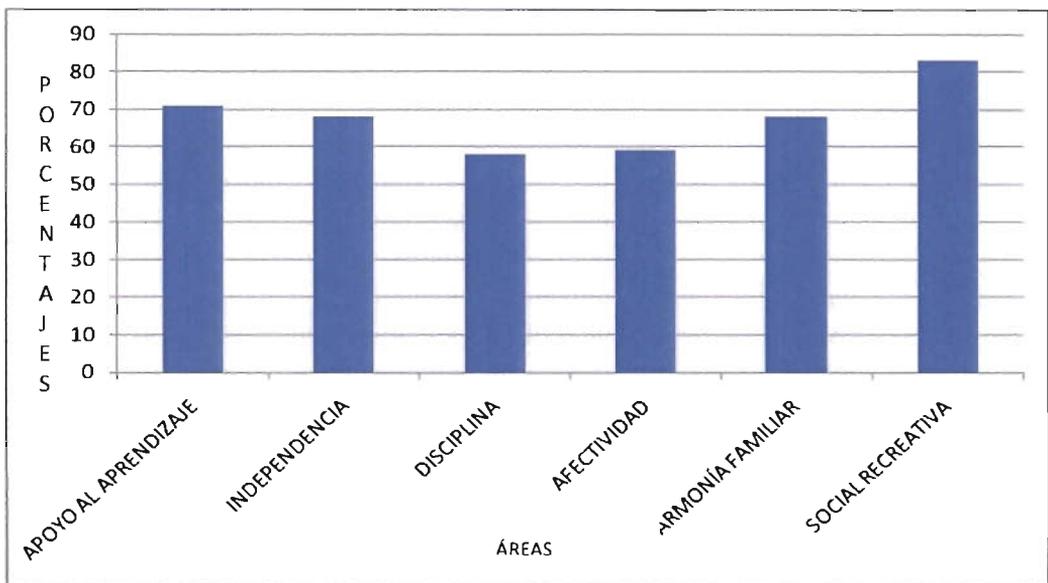
Además, consideraron imprescindible reforzar todos los logros de sus hijos y algunos coincidieron en propiciar en el hogar un entorno adecuado para estudiar, donde estén todos los materiales disponibles y al alcance, donde tengan suficiente luz y un mobiliario cómodo para realizar sus tareas. Aunado a lo anterior, enfatizaron la conveniencia de ayudar a sus hijos a organizar su tiempo, para lo cual es indispensable enseñarles a elaborar listas u horarios de tareas, ordenándolas por su prioridad.

Por último, los padres reconocieron que cuando se involucran activamente en el aprendizaje de su hijo, le están comunicando de una forma muy clara que tienen interés en ayudarlo a rendir lo máximo y que en definitiva, la motivación debe construirse desde la base de diferentes pilares.

3.2 Resultados obtenidos mediante el Cuestionario de Estimulación familiar

A continuación se muestran los resultados de los cinco padres de familia obtenidos antes del taller

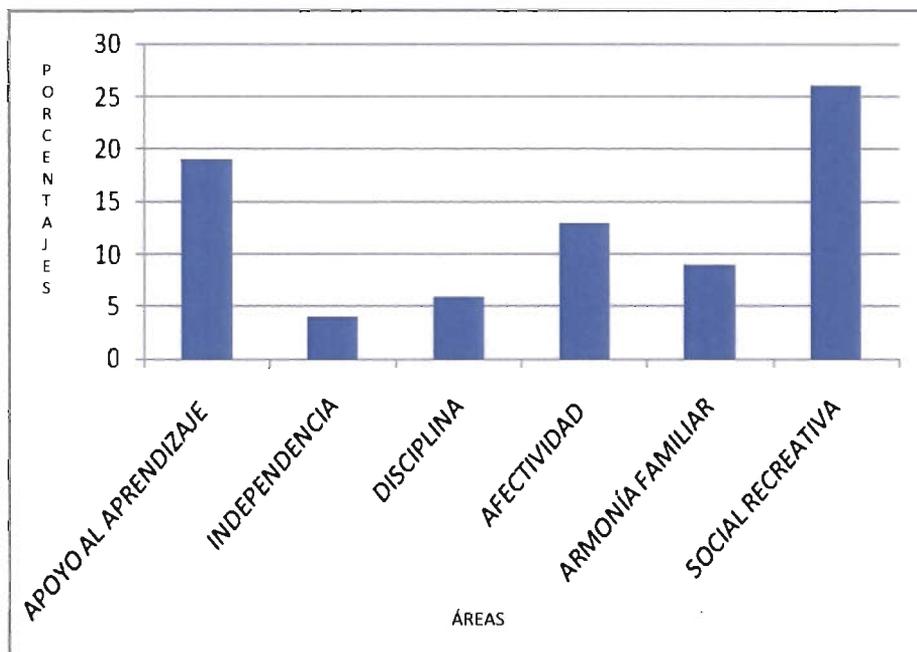
Figura No.1 Porcentajes promedio de las respuestas de los padres en el Cuestionario de Estimulación Familiar en la evaluación inicial



En la figura 1 se observa que, los brindan más apoyo a sus hijos en al área social-recreativa (83 %) y después aprendizaje (71%). Le sigue las áreas de armonía familiar e independencia con un promedio de 68%. En menor medida se encuentran las áreas de afectividad (59%) y disciplina (58%).

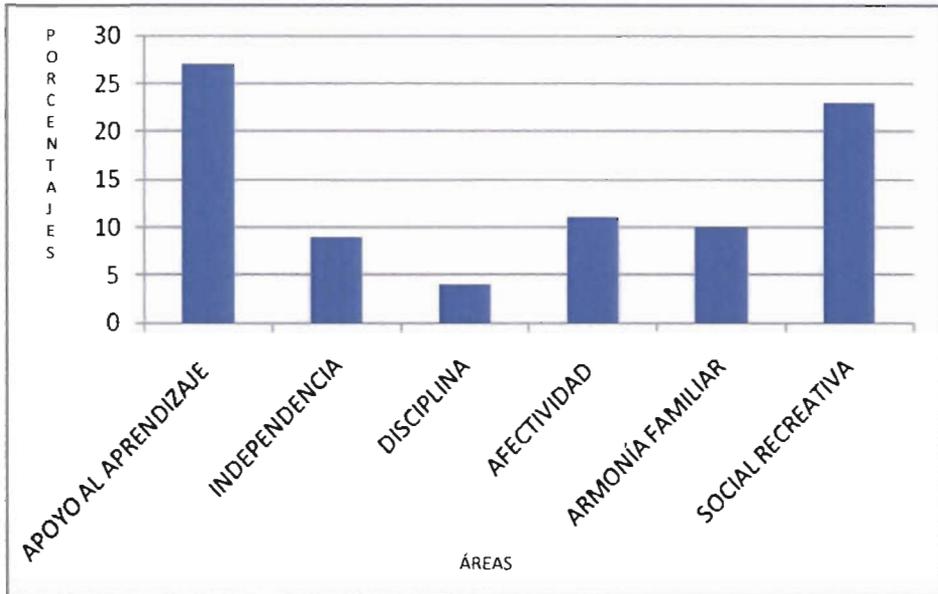
A continuación se muestran los resultados de cada padre de familia obtenidos en las áreas del Cuestionario de Estimulación Familiar.

Figura a No.2 Puntuaciones obtenidas en el Total de puntuaciones padre de familia número 1



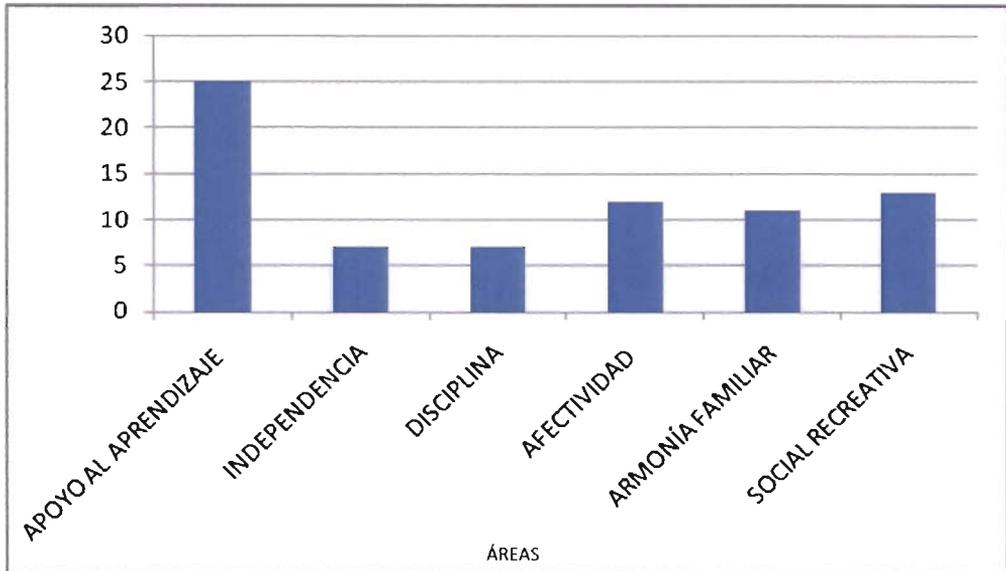
La figura 2 muestra que el padre de familia número uno, obtuvo un porcentaje mayor en el área social recreativa con un total de 28%, siendo el área donde menor puntuación obtuvo en independencia con 3%.

Figura No.3 Total de puntuaciones padre de familia número 2



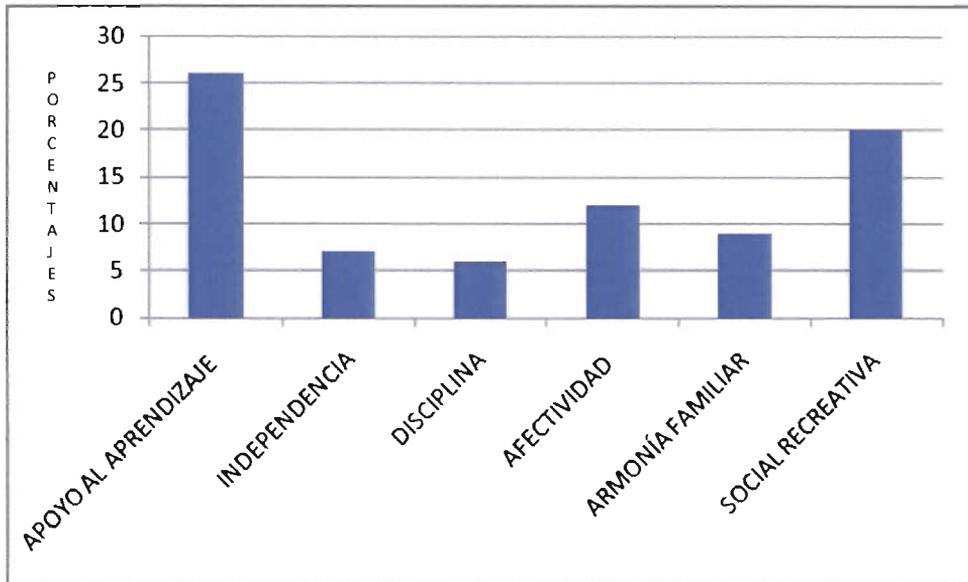
La figura 3 indica que el padre de familia número dos, obtuvo un porcentaje mayor en el área de apoyo al aprendizaje con un total de 28%, siendo el área donde menor puntuación obtuvo en disciplina con 2%.

Figura No.4 Total de puntuaciones padre de familia número 3



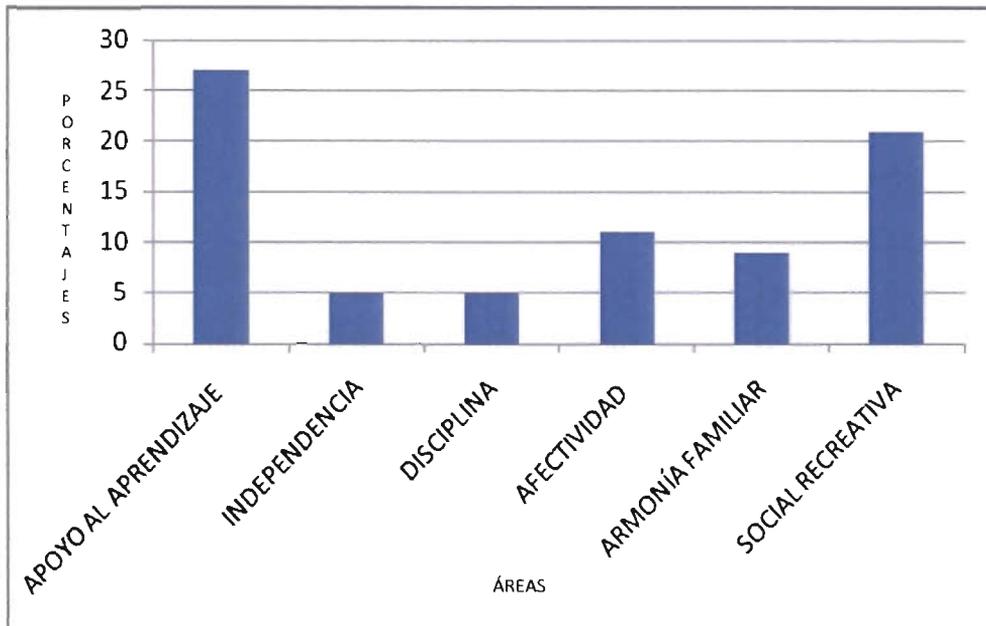
La figura 4 indica que el padre de familia número tres, obtuvo un porcentaje mayor en el área de apoyo al aprendizaje con un total de 25%, siendo el área donde menor puntuación obtuvo en independencia con 7%.

Figura No.5 Total de puntuaciones padre de familia número 4



En la figura número 5 se puede apreciar que el padre de familia número tres, obtuvo un porcentaje mayor en el área de apoyo al aprendizaje con un total de 27%, siendo el área donde menor puntuación obtuvo en disciplina con 6%.

Figura No.6 Total de puntuaciones padre de familia número 5



En la figura 6 se puede ver que el padre de familia número cinco, obtuvo un porcentaje mayor en el área de apoyo al aprendizaje con un total de 27%, siendo las áreas donde menor puntuación obtuvo en independencia y disciplina con 6% respectivamente.

3.3 Entregas parciales obtenidas en cada sesión

A continuación se describen los productos de cada una de las sesiones del taller, tanto los que los padres efectuaron durante la sesión, como los que realizaron en su casa.

Tabla 2. Resultados del tema de estilos parentales la primer sesión y de la tarea de reflexión que los padres realizaron sobre su propio estilo parental.

VIDEO Y RECONOCIMIENTO DE ESTILOS PARENTALES	TAREA SOBRE EL PROPIO ESTILO PARENTAL
<p>Esta actividad consistió en observar un video de los diferentes estilos parentales ejemplificado por tres gallinas. Posteriormente, los papás escribieron qué personaje pertenecía a cada estilo. Todos los asistentes acertaron en sus respuestas:</p>	<p>Los padres se llevaron como tarea reflexionar sobre el estilo parental que segufan y se encontró que combinan los tres estilos. Concordaron en que esta combinación favorece el desarrollo de sus hijos, porque ellos sólo son una guía y quienes en realidad toman las decisiones son sus hijos.</p>
<p>1.- Cleo: permisiva 2.- Elvira: autoritaria 3.- Matilda: democrática</p>	<p>La mayoría mencionó que su estilo de crianza puede mejorar si antes de actuar se detienen a analizar mejor las situaciones y se muestran más flexibles con sus hijos.</p>

En la segunda sesión, centrada en la “Comunicación familiar”, se presentó un video en el que un padre le escribe una carta a su hijo para decirle cuánto lo quiere y lo mucho que le duele no poder estar la mayor parte del tiempo con él, por estar en su oficina. Esta actividad fue incluida en el taller para que los padres, reflexionaran acerca de la importancia de saber comunicarse y escucharse con sus hijos.

En el juego “El Eco”, la actividad consistía en que los padres de familia eligieran a uno de sus integrantes para mejorar alguna relación, y que cosas harían para lograr ese objetivo.

Tabla 3. Resultados acerca de las reflexiones de los padres y de la tarea familiar “El eco”.

REFLEXIÓN DE UN PADRE	TAREA JUEGO “EL ECO”
Los padres de familia concluyeron que es importante aprender a escuchar a sus hijos, esto acercándose más a ellos y sobre todo, teniéndoles mucha paciencia, es decir tratándolos de acuerdo con su edad; además reconociendo cuando los papás se equivocan y lo más importante, decirles a las personas amadas cuánto se les quiere.	En este juego, la mayoría de los papás respondieron que intentaron cambiar algún aspecto principalmente con sus esposos y su hijos, la mayoría de edad adolescente. Entre las actividades que se mencionaron fueron platicar más a la hora de la comida o la cena, salir a pasear los fines de semana, realizar actividades del hogar en familia y con los niños en edad escolar, se interesaron más en sus gustos y en algunos casos, jugar con ellos.

En la actividad del tema de Motivación escolar se leyó un cuento titulado “Bruno no quiere regresar al colegio”. Los padres de familia escribieron tres opciones para ayudarlo a regresar a la escuela. Al azar, se eligieron a padres para que explicaran sus motivos.

Tabla 4 Cuento “Bruno no quiere ir a la escuela” (Ver anexo 8)

Las ideas más comunes que los padres expresaron para ayudar a Bruno a regresar a la escuela:

- 1.- Diciéndole que puede aprender nuevas cosas en ese ciclo escolar.
 - 2.-Recordándole que va a conocer nuevos compañeros y profesor, además que su salón también será nuevo.
 - 3.- Motivarlo con cosas que le gusten.
 - 4.- Diciéndole que en la escuela hay muchas cosas interesantes por aprender.
 - 5.-Diciéndole que si asiste a la escuela y se sigue preparando más adelante será un profesional.
-

3.4 Opiniones de los profesores sobre la eficacia del taller

Debido a que se aplicaron los cuestionarios en las últimas semanas del ciclo escolar, no fue posible recuperar cuestionarios del grupo 3ºA.

A continuación se muestran las opiniones de los profesores de los demás grupos

Tabla 4 . Opiniones de los profesores sobre la eficacia del taller

3ºB	4ºA	4ºB
<p>La maestra responsable del grupo, respondió que los niños asisten con gusto a la escuela, son responsables en sus actividades escolares porque terminan a tiempo, sin embargo se les dificulta razonar y comprender información.</p> <p>Los dos son alumnos regulares, y cuando se equivocan aceptan sus errores.</p>	<p>De este grupo, asistieron tres padres de familia al taller.</p> <p>La maestra, en general, responde que los alumnos asisten con gusto a la escuela son responsables en sus actividades escolares por lo que son alumnos regulares. Cuando alguno de los tres se equivoca acepta sus errores.</p>	<p>De este grupo, asistieron dos padres de familia.</p> <p>La maestra responsable del grupo describe que estas alumnas son las más aplicadas de la clase, por lo que no ha visto cambios notables en la conducta académica de las niñas, por lo que no agregó más comentarios.</p>

Actualmente los alumnos muestran un mayor interés por asistir a la escuela, así como en la lectura, sobre todo por los libros de interés por ejemplo, libros que hablen de Dinosaurios. En cuanto a la escritura los niños han mostrado un pequeño interés

En cuanto a la escritura ninguno ha mostrado interés, pues son muy responsables y cumplen con sus obligaciones escolares.

Así mismo, esta maestra sugiere que para estos talleres haya mayor difusión en la escuela, porque los papás que asistieron son los que ya son responsables con sus hijos, que a su vez tienen un buen promedio.

Por último sugirió que se citen a los papás de los niños que tienen problemas en el aprendizaje.

3.5 Observaciones dentro del aula de clases a los alumnos

Únicamente se presentan los resultados de las observaciones realizadas en el grupo de 3º B, dado que sólo lo autorizó la maestra de este grupo. Las demás maestras se negaron a la observación, argumentando que, estaban en semana de exámenes y no había tiempo ni oportunidad para realizarlas. En la tabla 5 se muestran los resultados de las observaciones realizadas a los alumnos de tercer grado.

Se puede apreciar que *ambos alumnos* obtuvieron el mayor logro dentro del salón de clases en puntualidad, interés y esfuerzo en las actividades realizadas

El *alumno "E"*, obtuvo el máximo puntaje en: exponer sus dudas a la maestra durante la clase y ayudar a compañeros cuando el terminaba sus ejercicios. Asimismo, el alumno se mostró interesado en aprender cosas nuevas y recordaba los temas vistos con anterioridad. Se mostró entusiasmado y ansioso por participar en la clase, ya que levantaba la mano para responder a las preguntas que hacía la maestra e incluso, se ponía de pie y gritaba para que la maestra lo eligiera. Esto molestaba a la profesora y le decía que sólo podría participar si estaba tranquilo. Por tales motivos se consideró que la relación alumno-docente no era buena. En las dos materias observadas, este alumno estuvo de buen humor y demostró interés en los temas.

La alumna "L", obtuvo bajas puntuaciones en atención en las clases, se distraía fácilmente con sus compañeras y no llevaba material completo, por lo que constantemente se levantaba de su lugar para pedir útiles prestados. Terminaba sus trabajos a destiempo y necesitaba ayuda de sus compañeros y profesora. La puntuación más baja la obtuvo en humor, ya que su estado de ánimo era triste. Al preguntarle a la maestra el por qué de su tristeza, comentó que la alumna estaba pasando por problemas familiares, que su rendimiento escolar había bajado y se habían incrementado sus ausencias.

Tabla 5 Resultados de las observaciones al desempeño escolar de dos alumnos durante las clases de Español y Matemáticas.

Alumno (a)	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS	
	E	L	E	L
Puntualidad	4	4	4	4
Atención	3	3	4	3
Material	3	3	2	3
Dudas al docente	4	3	4	3
Ayuda a sus compañeros	4	3	4	3
Cumple con deberes	3	4	4	4
Participa	4	3	4	3
No se distrae	3	3	4	2
Termina sus actividades	3	3	4	3
Sigue indicaciones	4	4	4	4
Motivación	4	3	4	4
Interés	4	4	4	4
Se esfuerza	4	4	4	4
Autonomía	3	3	4	3
Humor	4	2	3	2
Relación con profesor	4	3	4	3

Nota: Se han denominado a los alumnos como "E" y "L"

Se puede apreciar que ambos alumnos destacan por haber obtenido el mayor logro dentro del salón de clases, los alumnos obtuvieron el máximo puntaje dentro puntualidad, interés y esfuerzo en las actividades que desempeñan en el salón de clases, mientras que se encuentran en proceso de prestar más atención a las explicaciones de la profesora, de no distraerse, llevar su material completo, ya que en repetidas ocasiones no terminaron a tiempo sus trabajos por levantarse a pedir útiles prestados a sus compañeros; en cuanto a autonomía, ambos alumnos requieren de la ayuda de algún compañero para resolver sus dudas o incluso se levantan a resolver sus dudas con la profesora.

El alumno “E”, obtuvo el máximo puntaje en áreas como dudas al docente, ya que cuestiona acerca de las dudas que le vayan surgiendo mientras la profesora da su clase, ayuda a sus compañeros cuando ha terminado sus ejercicios, en la participación, el alumno “E” se muestra demasiado entusiasmado y ansioso por querer participar en la clase, la maestra hace alguna pregunta y él inmediatamente levanta la mano, e incluso se pone de pie y grita para que la maestra lo elija para participar, esta conducta molesta a la profesora y le responde que si está tranquilo puede participar, de lo contrario no, es por esto que la relación alumno- docente no es buena. El alumno “E”, se muestra motivado por aprender cosas nuevas, e incluso recuerda los temas que ha visto con anterioridad y así poder unirlos con los que está aprendiendo. En las dos clases de observación, este alumno estuvo de buen humor y demostró interés en los temas

En relación a la alumna “L”, tiene bajas puntuaciones debido a que no presta atención a sus clases, se distrae fácilmente con sus compañeras y no lleva material completo por lo que constantemente se levanta de su lugar para pedir prestados útiles.



Sus trabajos los termina a destiempo y necesita recibir ayuda de sus compañeros y profesora. La puntuación más baja la obtuvo en humor, ya que su estado de ánimo es triste, al preguntarle a la maestra el por qué, comentó que la alumna está pasando por problemas familiares e incluso su rendimiento escolar ha bajado y las ausencias han aumentado.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se concluye que se cumplió el objetivo principal de este trabajo pues de acuerdo con Alejandro, L. (2007), el que un padre se involucre con sus hijos es de gran relevancia para que los niños muestren interés en sus actividades escolares y les sea más fácil lograr el éxito escolar ya que la motivación aumenta cuando los padres permiten a los niños tomar parte en las decisiones, establecen expectativas como sugerencias más que como directrices, reconocen los sentimientos y necesidades de los niños y les proporcionan alternativas y elecciones.

Con base en los resultados obtenidos, se puede decir que la motivación escolar es fundamental para que los alumnos tengan un buen rendimiento escolar. Se coincide con Sánchez (2010) en que los padres presentan mayor participación en la educación de los estudiantes, cuando presentan un mayor nivel educativo y sus hijos tienen menor edad. Así mismo se observó que los padres cuyos hijos muestran un alto desempeño, participan más en la educación de sus hijos que los padres de estudiantes de bajo rendimiento.

Se reafirma que la motivación inicia desde el hogar y que esto se refleja en el apoyo que los alumnos reciben de sus padres. Cuando los padres se interesan en las actividades escolares de sus hijos y trabajan en conjunto, los niños asisten a la escuela por el gusto de aprender y no por obligación es por esto que se llevo a cabo el taller para dar a conocer la importancia que tienen los padres en la educación formal del niño, no es suficiente para apoyar el desarrollo integral del alumno, el reto más importante es sensibilizar, informar y proporcionar a los padres, técnicas y estrategias necesarias para que los guíen y puedan poner en práctica todas las habilidades necesarias para mejorar su rendimiento escolar

De ahí la importancia de diseñar talleres que orienten a los padres a apoyar a sus hijos, como lo constatan los resultados del programa realizado por Díaz (2002) para padres de familia con niños pequeños en México.

La implicación de los padres en el aprendizaje escolar facilita los procesos de adaptación y aprovechamiento del niño y también resulta de beneficio a los padres y a los profesores. La comunicación entre los profesores y los padres de familia permite a los primeros conocer mejor a sus alumnos y para los padres es una experiencia formativa que les ayuda a desarrollar nuevas habilidades para el trato con los hijos.

Se pudo observar que, antes del taller los padres tenían un conocimiento escaso sobre la motivación escolar, pero conforme las sesiones avanzaron, conocieron estrategias para favorecer la motivación de sus hijos y las aplicaron en sus respectivos hogares.

En cuanto a los conocimientos de los padres, en la evaluación inicial se referían a la familia como el pilar de la formación de los niños y en la evaluación final concibieron su trascendencia, pues señalaron que es el núcleo principal de la sociedad; asimismo, identificaron los tres estilos parentales y aseguraron que para ser buenos papás es necesario que adopten las características positivas de los tres estilos.

En la evaluación inicial también resultó que los papás tenían escasos conocimientos del tema de comunicación, por eso se decidió trabajar con este tema. En la sesión que se dedicó a ello, ellos conocieron formas para lograr un mayor acercamiento con sus hijos y concluyeron que debe existir confianza entre padres e hijos para que exista una comunicación asertiva. En los esfuerzos que realizaron en su hogar para mejorar la comunicación con una persona de su familia, ellos mencionaron que obtuvieron buenos resultados y estaban muy contentos con éstos.

En las actividades del taller realizadas en el tema de motivación escolar, los papás se mostraron muy interesados y les permitió reflexionar sobre las actitudes que presentan sus hijos en la escuela; una mamá comentó que ahora comprendía a la maestra responsable del grupo de su hijo, pues a veces los papás culpan a los maestros de que no realizan bien su labor y no consideran la carga de trabajo y las dificultades que tiene el docente en un aula escolar.

Al final del taller, los padres comentaron que les había gustado mucho, porque habían aprendido como apoyar a sus hijos en el ámbito escolar y que la relación familiar. Con respecto a la mejoría en los niños, se puede decir que la participación reflexiva de sus padres en el taller, promovió un cambio de actitud hacia el aprendizaje escolar, ya que ahora reciben más apoyo en sus hogares para la realización de sus tareas, además de contar con sus papás para cualquier proyecto que demande en colegio, participan más en sus clases y se muestran entusiasmados a la hora de aprender.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que, el taller realizado, con los temas, actividades y estrategias de trabajo empleadas con los padres, resulta ser una alternativa viable y eficaz para la formación de los padres con el fin de favorecer el desempeño escolar de sus hijos. Dada la situación de bajo rendimiento escolar que se observa en nuestro país (OCDE, 2014), el trabajo con las familias es una necesidad que hasta la fecha ha sido poco atendida en nuestro país y un potencial desperdiciado.

Limitaciones y sugerencias

Se debe considerar que el Taller impartido fue con padres de familia cuyos hijos presentaban buen rendimiento escolar; por lo tanto, para siguientes investigaciones se sugiere realizar esfuerzos para conseguir la participación de padres de alumnos con bajo aprovechamiento, que son quienes requieren mayor orientación para apoyar a sus hijos.

Otros factores que restringieron los alcances del trabajo efectuado con los padres fueron: que la institución únicamente otorgó cuatro días para la realización del taller, que el ingreso al taller tuvo un costo por sesión, lo que impidió la asistencia de quienes no contaban con recursos suficientes; el horario en que se impartió el taller fue de 8:00 a 10:30 de la mañana, lo que no permitió que asistieran quienes trabajan por las mañanas y/o tienen otras ocupaciones con sus otros hijos. Se recomienda buscar la posibilidad de llevar a cabo los talleres en fin de semana, de manera que sea accesible a un mayor número de familias.

Un elemento de crucial importancia no abordado en el presente trabajo fue la colaboración entre la psicóloga y la docente a lo largo de todo el proceso, con lo cual se deja fuera la gran experiencia docente de la maestra, su conocimiento sobre las necesidades de los alumnos y además, se coarta la continuidad del esfuerzo de la vinculación escuela-hogar. Se recomienda entonces la colaboración permanente entre docentes y psicólogos, tanto en la planeación de estrategias de intervención, como en la conducción y en la evaluación de la labor con las familias.

REFERENCIAS

- Alejandro, G. (2007). *La falta de motivación de parte de los padres, y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria*. Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad de Sotavento A.C., Villahermosa, Tabasco.
- Alonso, T. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. España, Madrid: Ediciones Morata.
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C. y Cárcamo, H. (2008) El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Revista Horizontes Educativos*. 13 (1), 11-21.
- Ball, S. (1988). *La motivación educativa. Actitud, intereses, rendimiento, control*. España, Madrid: Educational Testing Service.
- Brophy, J. (2002). *La enseñanza*. Academia Internacional de Educación. México: SEP.
- Cataldo, C. Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. España, Madrid: Visor Distribuidores.

- Cunningham, C., y Davis, H. (1994). *Trabajar con padres. Marcos de colaboración*. México: Siglo XXI.

- De la Torre, C. y Godoy, A. (2002). *Influencia de las atribuciones causales del profesor sobre el rendimiento de los alumnos. Psicothema, 14*, (002), 444-449.

- Díaz de Cossío, R. (1998). Los desafíos de la educación superior Mexicana. *Revista de la Educación Superior, 106*(2), 5-12.

- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Trillas.

- Fernández, E. y Riviére, J. (2010) *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.

- Fernández, G. (1984). Rendimiento académico. Recuperado el 19 de Febrero de 2015 de [http:// www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html](http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html).

- Ferrel, K. A. (1990). *Trabajo con Padres*. Argentina, Córdoba: ICEVH.

- Gallardo, P. (2004). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. España, Sevilla: Wanceulen.

- González, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. España, Madrid: Ediciones Pirámide.

- Hourst, B. (2010). *Cómo ayudar a su hijo a aprender mejor, Mejorar y estimular el trabajo escolar*. España, Barcelona: Ediciones Mercí.
- INEE. Cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2010/2011 e inicio del ciclo escolar 2011/2012). Recuperado el 19 de Febrero de 2015, de:
http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2012/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2012_AT02__d.pdf.
- Jiménez, M.E. (2008). *Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (37), 599-623.
- Jiménez, M.I. y López, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-79.
- Lamb, M. (2003). Father's influences on children's development: The evidence from two-parent families. *European Journal of Psychology of Education*, 8 (2), 211-228.
- México. Ley de Instituciones de Asistencia Privada para el Distrito Federal, Gaceta Oficial del Distrito Federal: publicación del 14 de diciembre de 1998 y última reforma el 23 de noviembre de 2010. Recuperado el 20 de agosto de 2014 de:
<http://www.aldf.gob.mx/leyes-107-2.html>.

- México. Ley de Instituciones de Asistencia Privada para el Distrito Federal. (1998, 14 de diciembre. Recuperado el 20 de agosto de 2014 de https://www.imolin.org/doc/amlid/Mexico/Mexico_Ley_de_Instituciones_de_Asisitencia_Privada_Para_el_Distrito_Federal.pdf

- Palmero, F., Martínez F. (2008) *Motivación y emoción*. España, Madrid: Mc Graw Hill.

- Pekrun, R.(1992) The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/ Motivational Mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41, 4, p. 359-376.

- Pérez, T. (2003). *Cambio de actitud en la escuela para padres*. Tesis de Licenciatura en Psicología México: Centro Cultural Justo Sierra A.C.

- Pintrich, P. y Schunk D. (2006) *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. España, Madrid: Pearson Prentice Hall.

- Pleux, D. (2007). *Cómo motivar a tu hijo en el colegio*. España, Madrid: Editorial Síntesis.

- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1) 81-113

- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N. y Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16 (1).
- Schunk, R. (1991) *Una introducción a las estrategias y estilos de aprendizaje*. New York: McMillan
- Solís-Cámara, P., Díaz, M., Del Carpio, P., Esquivel, E., Acosta, I. y De Jesús, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 71-82.
- Schiefelbein, E. (1991). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos XXXIII*, 1 (7), 7-27.
- Solís-Cámara, P. y Díaz, M. (2002). Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34 (3), 203-215.
- Váldez, A., Pavón, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1)

- Weiner, B. (1987). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, 92 (4), 548-573.

- Zimmerman, B. y Martínez- Pons, M. (1992). Self-Motivation for Academic Attainment: The role of Self- Efficacy Beliefs and Personal Goal Setting. *American Educational Research Journal*, 29 (3), 663- 676.



ANEXOS

ANEXO 1



CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS



Edad:

Sexo (M) (F)

Grado escolar de su hijo (a):

Instrucciones.

Por favor responda a este cuestionario con los conocimientos que tenga. No hay respuestas buenas o malas, sólo es un aproximado a los temas que se impartirán en el taller. Las respuestas serán utilizadas con fines de investigación, por lo que son anónimas y le pedimos por favor, responda con sinceridad.

- 1.- ¿Para usted qué es la familia?
- 2.- ¿Cómo está estructurada la familia?
- 3.- ¿Cuántos estilos de familia existen?
- 4.- ¿Cuáles son los roles de cada uno de los integrantes de la familia?
- 5.- ¿Cuántos tipos de padres existen?
- 6.- ¿Existe comunicación en su familia?
- 7.- ¿Qué es para usted la motivación escolar?
- 8.- ¿Apoya a su hijo en las tareas escolares? ¿Cómo lo hace?
- 9.- Cuando ve a su hijo “desanimado” con algunas tareas escolares. ¿Cómo lo apoya?
- 10.- ¿Hace algo para motivar a su hijo hacia la escuela?



ANEXO 2

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR (JIMENEZ, 2008)

Contesta este cuestionario: padre () madre()

Grado y grupo del alumno:

INSTRUCCIONES:

Conteste ud. Las siguientes preguntas, eligiendo SOLO UNA respuesta de las 5 opciones que se presentan para cada una de ellas.

Escriba una cruz en el paréntesis de aquella respuesta que describa lo que OCURRE ACTUALMENTE en su hogar.

Si son varias las respuestas que reflejan su situación, marque sólo la que indique lo que OCURRE CON MAYOR FRECUENCIA.

Si no hay respuestas que correspondan con exactitud, marque LA QUE MÁS SE LE ACERQUE.

Recuerde que es muy necesario que conteste ESPONTANEAMENTE Y CON LA VERDAD. No hay respuestas buenas o malas, sólo respuestas que contesten comportamientos diferentes.

EJEMPLO: ¿ESTUDIA SU HIJO EN CASA?

- () Nunca estudia
- () Rara vez estudia
- () A veces estudia
- () Frecuentemente estudia
- (x) Siempre estudia

INDICACIONES PARA ELEGIR SUS RESPUESTAS:

Si su hijo estudia diario o casi diario, marque usted el inciso que dice "siempre".

Si estudia **más** días de los que no estudia, marque el inciso que dice "frecuentemente".

Si el número de días que estudia es **más o menos** igual al número de días que no lo hace, marque el inciso que dice "a veces".

Si estudia **menos** días de los que no lo hace, marque el inciso que dice "rara vez".

Si su hijo no estudia o **casi ningún** día lo hace, marque el inciso que dice "nunca".

En el ejemplo anterior, la respuesta indica que el niño estudia casi todos los días.

1. ¿APROXIMADAMENTE CUÁNTO TIEMPO DEDICA DIARIAMENTE SU HIJO A HACER LA TAREA ESCOLAR?

- () Una hora en promedio.
- () Media hora en promedio.
- () Es muy irregular, de 15 min. A dos horas
- () Toda la tarde con descansos e interrupciones
- () Quince minutos como máximo

2. ¿HA ASISTIDO SU HIJO A MUSEOS, LUGARES HISTÓRICOS O A ZONAR ARQUEOLÓGICAS?

- () Nunca ha ido a esos lugares.
- () Rara vez ha ido a esos lugares.
- () Algunas veces ha ido a esos lugares.
- () Muchas veces va a esos lugares.
- () Va a ese tipo de lugares cada dos o tres meses.

ANEXO 3

CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 1

NOMBRE DEL TALLER: Motivación dirigida a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

RESPONSABLE: Martínez Torres Tania

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia conozcan y apliquen estrategias para motivar a sus hijos hacia el aprendizaje escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Los padres conocerán los tipos de familia así como los diferentes estilos parentales.

TEMA	ACTIVIDADES/ TÉCNICAS DIDÁCTICAS	DESCRIPCIÓN/PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Introducción	Exposición de objetivos y contenidos del taller	La facilitadora se presentará ante los/as, padres de familia, así mismo dirá el nombre del taller y los objetivos. Posteriormente explicará las dinámicas en las que va a consistir el taller.		10 minutos
Evaluación inicial	Instrumento de evaluación de estimulación familiar y evaluación de los contenidos	Cada padre de familia contestará los cuestionarios de "Evaluación de Estimulación familiar" y de "Contenidos del taller".	Cuestionarios y lápices	30 minutos



Presentación	Dinámica de integración	Cada padre de familia, tendrá la oportunidad de presentarse frente al grupo, dirá su nombre y edad.		5 minutos
Estructura y dinámica familia	Presentación oral del tema	La facilitadora, hará una exposición acerca de la estructura y la dinámica familiar.	Presentación en power point, computadora.	15 minutos
Estilos parentales	Presentación audiovisual	La facilitadora dirá el nombre de cada uno de los estilos parentales, después proyectará videos que ejemplifiquen los diferentes estilos; los padres anotarán en una hoja, que estilos creen que es el que se muestra en el ejemplo; una vez que hayan terminado se analizarán las respuestas y porqué las dieron. Al terminar, se explicarán las características de cada uno de los tipos de padres.	Videos de estilos parentales, hojas de color blanco, presentación en power- point.	30 minutos



Reflexión final	Escribir, que fue lo que aprendieron de esta sesión.	A cada padre de familia, se le proporcionará una hoja blanca, en ella escribirán que aprendieron en esta sesión. La facilitadora hará un breve resumen de los temas abordados.	Hojas blancas, lápiz.	10 minutos
Tarea familiar	Actividad para reforzar lo que aprendieron	Para evaluar lo que se vio en esta sesión, los padres se llevarán como tarea reflexionar, ¿qué tipo de padre soy?, ¿mi tipo de padre, favorece el desarrollo de mi hijo? Sí, no ¿por qué?, ¿cómo puedo mejorarlo?	Preguntas proyectada en power- point.	5 minutos
Cierre del taller	Palabras de despedida, por parte de la facilitadora.	Se agradecerá la presencia de los padres de familia, se invitará para asistir a la segunda sesión. Se hará entrega de una frase, que habló acerca de la familia.	Frase positiva.	10 minutos





ANEXO 4

CARTA DESCRIPTIVA SEGUNDA SESIÓN

NOMBRE DEL TALLER: Motivación dirigido a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

RESPONSABLE: Martínez Torres Tania

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia conozcan y apliquen estrategias para motivar a sus hijos hacia el aprendizaje escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Los padres conocerán que es la comunicación familiar así como estrategias para mejorarla.

TEMA	ACTIVIDADES/ TÉCNICAS DIDÁCTICAS	DESCRIPCIÓN/PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Saludo y retroalimentación	Se saludará a los padres de familia, se hará un breve resumen de la sesión anterior y se preguntará como les fue con su tarea familiar.	Presentación en power point, cañón y computadora	15 minutos
Comunicación	Introducción al tema	Se introducirá al tema, preguntando ¿Qué es la comunicación?, después se explicará que es comunicación, su importancia, como se da y que es la comunicación familiar.	Presentación en power point, cañón y computadora	15 minutos

	<p>“El teléfono descompuesto”</p>	<p>La facilitadora, dirá la siguiente frase a un padre de familia:</p> <p><i>” La comunicación verbal es una de las herramientas más importantes en las relaciones humanas”</i></p> <p>Después el mensaje será retransmitido entre cada uno de los padres, al final el último papá dirá el mensaje completo. Aquí se explicará la importancia de la comunicación y que pasa cuando no se expresa adecuadamente.</p>	<p>Frase escrita</p>	<p>10 minutos</p>
	<p>Presentación oral del tema</p>	<p>La facilitadora expondrá el tema de “Comunicación familiar”</p>	<p>Presentación de power point</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Proyección de video de cómo mejorar la comunicación familiar</p>	<p>La facilitadora proyectará un video, de reflexión acerca de cómo mejorar la comunicación familiar. Después se pedirá de manera voluntaria opiniones acerca del video.</p>	<p>Video, cañón, computadora</p>	<p>5 minutos</p>

	Proyección del video "Reflexión de un padre"	Se hará la proyección del video. Después se les proporcionará una hoja blanca a los padres de familia para que escriban lo que reflexionaron. Se pedirá voluntariamente participaciones, para que compartan lo que escribieron.	Video, cañón, hojas blancas y lápices	15 minutos
Tarea familiar	Juego "El eco"	<p>La mamá dibuja en una hoja en blanco tres columnas. A la primera columna se le pone el título "Nombre" y escriben dos nombres de personas con las cuáles se quiera aplicar "El Eco" (por ejemplo: "papá", "hijo"). La segunda columna se titula "Relación" y se escribe a la altura de cada nombre, qué tipo de relación se quiere crear con esa persona (por ejemplo: "amor", "confianza" y/o "diversión").</p> <p>La tercera columna se titula "Dar" y se anota lo que se le va a dar a cada persona para crear esa relación deseada (por ejemplo: "ser más detallista", "acercarme más a él").</p> <p>Una vez que la mamá tiene su tabla de "El Eco", registrará las actividades que realiza durante cinco días.</p> <p>En la siguiente sesión, se comentarán los resultados.</p>	Ejemplo, del tablero del juego "El eco" en una diapositiva	10 minutos



Cierre del taller	Palabras de despedida, por parte de la facilitadora.	Se agradecerá la asistencia al taller, se recordará cumplir con su tarea familiar y que asistan a la siguiente sesión. Así mismo se ofrecerán galletitas.	Galletas	10 minutos
--------------------------	--	---	----------	------------



ANEXO 5

CARTA DESCRIPTIVA DE SESIÓN 3

NOMBRE DEL TALLER: Motivación dirigido a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

RESPONSABLE: Martínez Torres Tania

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia conozcan y apliquen estrategias para motivar a sus hijos hacia el aprendizaje escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Los padres conocerán que es motivación escolar, así como sus características.

TEMA	ACTIVIDADES/ TÉCNICAS DIDÁCTICAS	DESCRIPCIÓN/PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Saludo y retroalimentación	Se saludará a los padres de familia, y se hará un breve resumen de la sesión anterior. Se preguntará, como les fue con su tarea familiar.		15 minutos
Desmotivación escolar	Análisis de casos	De manera voluntaria, se solicitará la participación de cuatro padres, para representar dos escenas en donde se muestre la falta de motivación escolar. Después de las representaciones, se les pedirá opiniones, acerca de que fue lo que vieron y a que creen que se deba lo que observaron.	Bancas, mesas de trabajo, útiles escolares, etc.	20 minutos



Desmotivación escolar	Presentación oral del tema	La facilitadora, hará una exposición acerca de la motivación y desmotivación escolar.	Presentación en power-point, computadora y cañón.	25 minutos
Tiempo de calidad con los hijos	Cuento “Bruno, no quiere ir a la escuela”	La facilitadora leerá el cuento, hasta llegar a la problemática. Se les dará una hoja blanca a los padres para que sugieran tres posibles soluciones para ayudar a Bruno a ir a la escuela. Se comentarán las posibles soluciones; seguirá la lectura del cuento hasta el final. Por último cada padre de familia, hará una reflexión acerca del mensaje que les dejo escuchar la historia.	Cuento, “Bruno no quiere ir a la escuela”. Hojas blancas	30 minutos
Tarea familiar	Actividad para reforzar lo que aprendieron en la sesión	Observar a su hijo (a), durante cinco días y escribir en una hoja si presenta alguna de las características de la desmotivación escolar.	Formato de registro, proyectado en una diapositiva	10 minutos
Cierre del taller	Palabras de despedida, de la facilitadora.	Se agradecerá la presencia de los padres de familia, se invitará para asistir a la segunda sesión. Se hará entrega de una frase, que hablé acerca de la motivación escolar	Frase positiva.	10 minutos



ANEXO 6

CARTA DESCRIPTIVA SESIÓN 4

NOMBRE DEL TALLER: Motivación dirigido a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

RESPONSABLE: Martínez Torres Tania

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia conozcan y apliquen estrategias para motivar a sus hijos hacia el aprendizaje escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Los padres conocerán estrategias para promover la motivación por aprender.

TEMA	ACTIVIDADES/ TÉCNICAS/ DIDÁCTICAS	DESCRIPCIÓN/PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Saludo	Se saludará a los padres de familia. Se preguntará, como les fue con su tarea familiar.		10 minutos
Motivación escolar	Presentación oral del tema	La facilitadora expondrá el tema ¿Quién motiva a los alumnos?	Presentación en power point, cañon y computadora	10 minutos

<p>Estrategias para promover la motivación por aprender</p>	<p>Consejos de lectura</p>	<p>A cada padre de familia, se le brindará una lectura con palabras difíciles de leer. Se comentará la importancia del uso del diccionario, para la comprensión de palabras desconocidas en el texto. En esa misma lectura, se darán tips para una lectura eficiente.</p>	<p>Lectura para cada padre de familia</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Organizar un estuche de herramientas de escritura</p>	<p>La facilitadora mostrará a los padres como hacer una caja para escritura, colocando en una lapicera, crayolas, cuadernos, libros, lápices y plumas.</p>	<p>Lapicera, crayolas, libros, cuadernos, lápices, plumas.</p>	<p>10 minutos</p>
	<p>Estimule a su hijo a escribir</p>	<p>Se les pedirá que trabajen en parejas, uno será el padre de familia y otro el hijo. El padre le dirá al hijo que escriba una lista de compras, un agradecimiento, una tarjeta. Se hará énfasis en que escribir cualquier texto facilitará la escritura. Una vez concluido el texto “el niño” lo leerá en voz alta y el padre escuchará con atención. Por último el papá reforzará la acción con algo material, una palabra o un abrazo.</p>	<p>Hojas, lápices.</p>	<p>15 minutos</p>



	Cómo ayudar con la tarea escolar	La facilitadora expondrá recomendaciones como control de distracciones, creación de un horario de trabajo, evitar crítica y castigos, reconocimiento al esfuerzo e independencia, supervisión de tareas, ser modelo de aprendizaje, establecer metas, etc. Posteriormente cada padre de familia elaborará un posible horario para la organización de actividades para sus hijos.	Presentación en power point, cañón, hojas, lápices de colores.	20 minutos
	Fomente responsabilidad y autonomía	La facilitadora expondrá recomendaciones para que los padres trabajen con sus hijos responsabilidad e independencia.	Presentación en power point y cañón.	10 minutos
Tarea familiar	Reporte semanal	Los padres de familia, realizarán un reporte durante 4 semanas de los avances que observan en sus hijos. Mencionando que estrategias están llevando a cabo.		5 minutos
Cierre del taller	Palabras de retroalimentación y agradecimiento	Las bancas de acomodarán en forma circular. Cada padre de familia escribirá que aprendió en el taller. Así mismo responderán el cuestionario de conocimientos. La facilitadora dirá unas palabras de despedida y agradecimiento.	Cuestionarios, lápices.	15 minutos

ANEXO 7

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Cómo usted recordara, los padres de... asistieron a un taller para apoyar a su hija en la escuela. Por tal razón, con el propósito de dar seguimiento al trabajo realizado a continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas al rendimiento escolar de la alumna. Le pedimos, por favor responda de acuerdo a lo que usted ha observado en el salón.

Le agradecemos de antemano su cooperación y buena disposición, hacia el trabajo que realizamos en conjunto, para lograr mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos.

- 1.- En su opinión ¿usted ve que a la niña le gusta venir a la escuela?
- 2.- ¿Considera que la niña es responsable en sus actividades escolares?
- 3.- ¿Es una alumna regular, o irregular?
- 4.- Cuando la niña comete algún error, ¿Acepta su culpa o busca culpar a alguien más?

Ahora, le pedimos responda las siguientes preguntas, de acuerdo a lo que observó del mes de Noviembre a Diciembre. Es decir, si vio alguna diferencia en el comportamiento de la alumna, en relación al inicio del año escolar.

- 5.- ¿Observó algún cambio de la alumna por asistir a la escuela?
- 6.- ¿Hubo un incremento de interés hacia la lectura?
- 7.- ¿La alumna le ha comentado su interés por alguna lectura?
- 8.- ¿Ha mostrado interés por escribir?
- 9.- ¿Ha mejorado su escritura?
- 10.- ¿La niña ha mejorado en el cumplimiento de sus tareas?
- 11.- ¿Cree que ahora la alumna recibe más apoyo por parte de su familia?
- 12.- ¿Ha notado alguna diferencia en la conducta escolar de la alumna, que no le hayamos preguntado?
- 13.- ¿Quiere usted mencionar algo más al respecto?

¡Muchas gracias por su participación!

ANEXO 8

Cuento

“Bruno no quiere ir al colegio”

Eva Moreno Montilla

Sin duda este verano había sido el mejor para Bruno. Tan bien se lo había pasado que solo pensar en tener que volver al colegio le ponía tremendamente triste.

No es que no le gustara el colegio pero a sus ocho años ya había aprendido a leer, a sumar, restar, a multiplicar, conocía los nombres de los ríos más importantes y sabía distinguir una docena de árboles y animales diferentes. Para él era suficiente. ¿Qué más le podrían enseñar?

Su madre se había empeñado en que la acompañara a comprar los libros, los cuadernos, las pinturas y la mochila para el colegio. Decía que con ocho años ya podía elegir lo que más le gustara. Pero estaba tan desgastado que le daba igual. Un cuaderno no dejaba de ser un cuaderno por mucho que en la portada llevara un dibujo de Ben 10 y las mochilas aunque reconocía que eran bonitas sólo servían para llevar los libros que tanto le disgustaban.

Ir al colegio era un rollo. Estudiar era un rollo. Sus profesores eran aburridos y no tenía demasiados amigos.

Los últimos días del verano llegaban a su fin y Bruno aprovechaba para jugar con sus amigos, montar en bicicleta e ir a la piscina.

Y sin apenas darse cuenta el último día de vacaciones tocaba a su fin. Esa tarde había ayudado a su madre en los últimos preparativos. Forrar los libros, preparar la mochila, colocar el uniforme. Después de bañarse y cenar, dio las buenas noches a sus padres y arrastrando los pies subió las escaleras para ir a su habitación. Estaba nervioso y no conciliaba el sueño. Y entonces escuchó una voz que salía de su mochila. Se levantó sobresaltado y de su mochila salió un diminuto ser que le pidió que se acercara.

Se presentó como el Duende del Pasado y le pidió que le diera la mano.

¡Pum! De repente se encontraban en casa de sus abuelos. En la mesa de la cocina había un niño aproximadamente de su edad rodeado de libros. Su cara era muy feliz. -¿Sabes quién es Bruno?

-No. Es tu papá. Cuando tenía tu edad le encantaba el colegio. Le gustaba tanto estudiar que era el que mejores notas sacaba de su clase.

Papá sostenía un diploma en la mano y estaba vestido con una túnica negra y llevaba un gorro muy raro.

- Tu papá se aplicó tanto en sus estudios que consiguió terminar con las mejores notas, le dijo el duende del pasado.

Ahora Bruno estaba en su cama de nuevo. ¿Acaso había sido un sueño? Se tumbó de nuevo y se durmió.

De repente, le estaban tirando de las orejas? De detrás de su cabeza salió un personajillo con alas que se posó en su barriga. Bruno tenía los ojos como platos.

- ¿Y tú quien eres? -le preguntó.

- Soy el Hada del Presente.

-Cógeme de la mano Bruno, vamos a dar un paseo.

Se hizo de día. Agarrado fuertemente a la mano del Hada volaban debajo de las nubes. Veía como decenas de niños se dirigían al colegio. Bruno pensó que le llevaría allí, pero no, se equivocaba, le llevaba al trabajo de su papá.

-¡Papá!

-No puede oírte Bruno. Somos invisibles.

Su papá era cirujano y cada día salvaba la vida a muchas personas. Bruno vio salir a su padre del quirófano y hablar unas personas que le abrazaron mientras lloraban. La cara de papá era muy feliz.

-¿Sabes por qué tu papá es tan feliz Bruno? Acaba de decirle a la familia del niño que estaba operando que se va a poner bien y que dentro de pocos días podrá volver a casa.

De pronto Bruno se sintió muy orgulloso de su papá.

-Cógeme la mano de nuevo Bruno. Debemos volver a casa.

Por segunda vez esa noche se volvió a quedar dormido.

-Bruno despierta. Soy el Fantasma del Futuro y quiero que des un paseo conmigo.

La palabra fantasma le asustó pero llevaba una noche con tantos sobresaltos que fue hasta el fantasma con valentía.

-Métete debajo de mi sábana Bruno.

Aparecieron en una casa desconocida para él. En torno a una mesa había un anciano. Le resultaba familiar. El anciano tenía una cara muy triste. Su mujer le sirvió un plato de sopa caliente y se sentó a su lado.

- Bruno, ¿por qué estás tan triste cariño?

-Estaba recordando mi niñez querida. ¿Sabes que nunca me gustó el colegio? Siempre que podía me escapaba y me iba a jugar al balón a un parque cercano. Cuando iba a clase nunca atendía ni hacía los deberes. Mis padres siempre me repetían que si no estudiaba y seguía faltando a clase de mayor tendría grandes disgustos. Ellos siempre estuvieron muy preocupados de mi educación y yo les defraudé. He pasado toda la vida trabajando en algo que no me gustaba y todo porque cuando era un niño no hice caso a los consejos de mis padres. Y ahora me arrepiento.

Me arrepiento, me arrepiento, me arrepiento...

-Bruno hijo, ¿pero qué estás diciendo? Despierta y prepárate para desayunar, dentro de media hora salimos para el colegio.

Ante la mirada incrédula de su madre, saltó de la cama, se puso el uniforme y se colgó la mochila y bajando los escalones de tres en tres abrió la puerta principal y salió corriendo al coche.

- ¿Qué mosca le habrá picado a este niño? Pensó su madre.

Durante el trayecto Bruno le dijo a su madre que a partir de ese mismo día iba a ser el mejor estudiante. Iba a atender en clase. Todos los días llevaría los deberes terminados. Y sus notas serían las mejores.

- ¿Y sabes por qué mamá? Porque quiero ser como papá. Quiero que se sientan orgullosos de mí. Y sobre todo quiero ser feliz.

ANEXO 9

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: E.G.C

Grado: 3°

Profesor: Maribel

Hora: 8:40-9:30

Día: 3 Diciembre, 2013

Clase: Español

Grado de desarrollo alcanzado Logrado= 4 En proceso=3 Avance inicial=2 No logrado=1	Grado desarrollo alcanzado			
	1	2	3	4
Es puntual a la hora de entrar a clase				x
Está atento a las explicaciones del profesor			x	
Trae el material necesario para la clase			x	
Pregunta dudas al profesor en la clase				x
Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad				x
Cumple con los deberes asignados en el aula			x	
Participa de forma activa en clase				x
Realiza sus actividades sin distracción			x	
Termina sus actividades en el tiempo establecido			x	
Sigue las indicaciones dadas				x
Motivación hacia la actividad				x
Interés por la asignatura				x
Se esfuerza				x
Autonomía (logra realizar actividades por sí solo)			x	
Estado de humor alegre				x
Se relaciona adecuadamente con el profesor				x
Observaciones finales: “E”, llegó al salón de clases con muy buen humor, está atento a las indicaciones de la maestra, se muestra muy participativo e incluso se enoja cuando su profesora no le presta atención., ya que en cada pregunta él quiere participar e incluso grita para que lo elijan y pueda responder. Cuando tienen que realizar sus actividades individuales, “E” se esfuerza y trata de hacerlo lo mejor posible, es uno de los primeros en terminar y en ocasiones les ayuda a sus compañeros.				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: L.C.K.C

Grado: 3°

Profesor: Maribel

Hora: 8:40-9:30

Día: 3 Diciembre, 2013

Clase: Español

Grado de desarrollo alcanzado	Grado desarrollo alcanzado			
	1	2	3	4
Logrado= 4 En proceso=3 Avance inicial=2 No logrado=1				
Es puntual a la hora de entrar a clase				X
Está atento a las explicaciones del profesor			X	
Trae el material necesario para la clase			X	
Pregunta dudas al profesor en la clase			X	
Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad			X	
Cumple con los deberes asignados en el aula				X
Participa de forma activa en clase			X	
Realiza sus actividades sin distracción			X	
Termina sus actividades en el tiempo establecido			X	
Sigue las indicaciones dadas				X
Motivación hacia la actividad			X	
Interés por la asignatura				X
Se esfuerza				X
Autonomía (logra realizar actividades por sí solo)			X	
Estado de humor alegre		X		
Se relaciona adecuadamente con el profesor			X	
Observaciones finales:				
“L” es una alumna que se distrae fácilmente, durante la explicación de la maestra está atenta, pero en cuánto realiza sus ejercicios, comienza a platicar con sus compañeras y por eso se atrasa en sus ejercicios, además de que sus útiles no están completos.				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: E.G.C

Grado: 3°

Profesor: Maribel

Hora: 8:00-8:40

Día: 5, Diciembre, 2013

Clase: Matemáticas

Grado de desarrollo alcanzado	Grado desarrollo alcanzado			
	1	2	3	4
Logrado= 4 En proceso=3 Avance inicial=2 No logrado=1				
Es puntual a la hora de entrar a clase				X
Está atento a las explicaciones del profesor				X
Trae el material necesario para la clase			X	
Pregunta dudas al profesor en la clase				X
Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad				X
Cumple con los deberes asignados en el aula				X
Participa de forma activa en clase				X
Realiza sus actividades sin distracción				X
Termina sus actividades en el tiempo establecido				X
Sigue las indicaciones dadas				X
Motivación hacia la actividad				X
Interés por la asignatura				X
Se esfuerza				X
Autonomía (logra realizar actividades por sí solo)				X
Estado de humor alegre			X	
Se relaciona adecuadamente con el profesor				x
Observaciones finales:				
Matemáticas es una de las materias favoritas de "E", pues a esta clase llegó más feliz que de costumbre y emocionado por ver los temas del día. Además de que la caja en la que guarda todos sus objetos está perfectamente conservada. Se nota más ansioso y emocionado por participar y resuelve muy rápido.				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: L.C.K.C

Grado: 3°

Profesor: Maribel

Hora: 8:00-8:40

Día: 5, Diciembre, 2013

Clase: Matemáticas

Grado de desarrollo alcanzado	Grado desarrollo alcanzado			
	1	2	3	4
Logrado= 4 En proceso=3 Avance inicial=2 No logrado=1				
Es puntual a la hora de entrar a clase				X
Está atento a las explicaciones del profesor			X	
Trae el material necesario para la clase			X	
Pregunta dudas al profesor en la clase			X	
Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad			X	
Cumple con los deberes asignados en el aula				X
Participa de forma activa en clase			X	
Realiza sus actividades sin distracción		X		
Termina sus actividades en el tiempo establecido			X	
Sigue las indicaciones dadas				X
Motivación hacia la actividad				X
Interés por la asignatura				X
Se esfuerza				X
Autonomía (logra realizar actividades por sí solo)			X	
Estado de humor alegre		X		
Se relaciona adecuadamente con el profesor			x	
Observaciones finales:				
“L” llegó a esta primera clase con mucho sueño y sin ganas de trabajar. La maestra pidió que sacaran sus libros y cuaderno de Matemáticas, ella se tardó mucho y recibió una llamada de atención. Durante la clase miró de vez en cuando hacia otros lados terminó sus actividades a tiempo.				