



**UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUERNAVACA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

**Incorporación a la Universidad Nacional
Autónoma de México No. 8344-25**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO E
INFLUENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS QUE VIVEN
EN UNIÓN LIBRE Y ADOLESCENTES QUE AUN VIVEN CON SU FAMILIA.**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

P R E S E N T A:

SILVIA AZUCENA PEREZ MARTINEZ

ASESORA DE TESIS:

MTRA. CARMEN DE JESÚS MÁRQUEZ FLORES.

CUERNAVACA, MORELOS.

JULIO 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE	PAG.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	III
INTRODUCCIÓN	IV
CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 La Autoestima y Autoconcepto en adolescentes que viven en unión de pareja.....	1
1.2 Justificación de la investigación.....	7
1.3 Planteamiento del problema.....	9
1.4 Planteamiento de hipótesis y definición de variables.....	9
1.5 Objetivos de la Investigación (general y específicos).....	11
1.6 Alcances y limitaciones de la investigación.....	12
CAPITULO II. ADOLESCENCIA	
2.1 Concepto de la adolescencia.....	14
2.2 Desarrollo de la adolescencia	15
2.3 Cambios psicológicos en la adolescencia.....	19
2.4 Crisis en la adolescencia.....	21
CAPITULO III. AUTOESTIMA	
3.1 Definición de autoestima.....	23
3.2 Desarrollo de la autoestima.....	24
3.3 Construcción de la autoestima.....	26
3.4 Crisis de la autoestima en la adolescencia.....	28
CAPITULO IV. AUTOCONCEPTO	
4.1 Definición del autoconcepto.....	29
4.2 Desarrollo del autoconcepto:.....	31

INDICE	PAG.
4.3 Construcción del autoconcepto.....	32
4.4 Crisis del autoconcepto en la adolescencia.....	33
CAPITULO V. INFLUENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES	
5.1 Influencia social y familiar en la toma de decisiones en la adolescencia.....	35
5.2 Desarrollo de la influencia familiar y social.....	36
5.3 Construcción de la toma de decisiones.....	38
CAPITULO VI. UNIÓN DE PAREJA DE ADOLESCENTES	
6.1 Unión de pareja en adolescentes.....	40
6.2 Construcción de una vida en pareja en la adolescencia.....	40
6.3 Crisis en la vida como pareja.....	41
6.4 Unión de pareja sin compromiso ante la ley en la adolescencia.....	43
CAPITULO VII. METODOLOGÍA	
7.1 Tipo de Investigación.....	46
7.2 Muestra de la Investigación.....	46
7.3 Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	46
7.4 Procedimiento de la investigación.....	49
CAPITULO VIII. ANALISIS DE RESULTADOS	
8.1 Resultado de autoestima de Rosenberg.....	51
8.2 Resultado del cuestionario de autoconcepto.....	53
8.3 Resultado de la escala de Clima Social: Familiar (FES).....	58
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES SUGERENCIAS.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66

AGRADECIMIENTOS:

- A mis profesores de la Lic. En psicología por todos sus conocimientos y experiencias compartidas que serán la base de mi formación como psicóloga.
- A la universidad Latina por haberme brindado sus instalaciones y profesores de localidad para poder ser una psicóloga competente e emprendedora a lo largo de mi vida profesional.
- A UNAM por ser un aliado en las bases y programa para mi formación como psicóloga

Dedicatorias:

- A mi mamá **Gilberta Martínez Orihuela** por su gran esfuerzo y empeño que hace a diario para poder brindarme una mejor educación y una calidad de vida dándome su apoyo en todo momento y en cada tropiezo que tuve en mi vida personal y escolar.
- A mi papá **José Germán Pérez Hernández** por confiar en mis conocimientos, habilidades y actitudes de que puedo llegar muy lejos a lo largo de mi vida y darme motivación emocional de seguir sin rendirme.
- A mi hermana **Elda Iizeth Pérez Martínez** por el tiempo y apoyo que me brindo en mi proceso de formación en la universidad principalmente cuando eran mis semanas de evaluación.
- A mis maestros de la **Prepa** por ayudarme en una etapa de mi vida que fue la adolescencia que no solo fueron mis profesores si no unas guías que me orientaron a no tomar malas decisiones en mi vida y poder llegar a estudios superiores.

Resumen

El aumento de uniones de parejas en adolescentes, ha ido en incremento los últimos años, donde no se realiza una ceremonia civil para contraer matrimonio, debido a la minoría de edad; es aquí donde toma gran importancia los aspectos emocionales, ya que para la toma de decisiones sociales y personales es importante la autoestima y autoconcepto en el desarrollo de la adolescencia, e incluso la influencia que puede tener el núcleo familiar para las decisiones sociales como lo sería una unión de pareja.

En el presente estudio, se describen estas variables psicológicas en mujeres adolescentes, que viven en unión de pareja de 13 a 16 años, realizando una comparación con adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar del mismo rango de edad de 13 a 16 años; las variables exploradas en esta investigación fueron la autoestima que fue evaluada con la escala de autoestima de Rosenberg, el autoconcepto con la escala Soy Yo diseñada por la facultad de psicología de la UNAM y las relaciones familiares, medida con la escala FES de Moos versión corta.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó una muestra conformada por 60 adolescentes del género femenino, entre las edades de 13 a 16 años: 30 adolescentes que viven en unión de pareja y otras 30 que viven dentro de un núcleo familiar, ambos grupos acuden a revisión médica general al Centro de Salud Leyva Cuernavaca. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó, que sí existe diferencia en el nivel de autoestima, entre las adolescentes en unión de pareja al tener un autoestima bajo, en comparación a las adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar que tienen la autoestima elevada, en el autoconcepto se pudo analizar que ambos grupos de adolescentes, tienen un nivel de autoconcepto bajo y en las relaciones con el núcleo familiar de las adolescentes se pudo observar que no existe, alteración en las relaciones familiares en su cohesión y conflictos familiares por parte de algún miembro para la toma de decisiones que conlleva la unión de pareja a temprana edad.

Palabras clave: Autoestima, Autoconcepto, Unión de pareja, Adolescencia

Introducción

En las últimas décadas del siglo XXI se ha dado un incremento en la unión de parejas adolescentes, cambiando los estilos de contratos entre ambas personas cuando viven como pareja. En todo el mundo, los modelos de convivencia han sufrido profundas transformaciones debido a una gran diversidad de acuerdos entre las nuevas generaciones

La unión de pareja a una temprana edad trae consecuencias sociales, psicológicas, físicas y culturales, debido a las dificultades que se les presentan para sobresalir, como en necesidades básicas de alimentación, vestimenta y vivienda, afectando las cuestiones económicas y emocionales, en donde puede haber cambios en el nivel de autoestima y autoconcepto debido al desarrollo temprano hacia una vida adulta.

En el primer capítulo de esta investigación se abordan todos aquellos antecedentes con los que se cuenta sobre el tema de unión de pareja en jóvenes femeninas adolescentes. Por ejemplo en México, la unión libre o consensual, es uno de los arreglos conyugales que ha formado a las familias de procreación por generaciones, y particularmente la unión libre entre mujeres (y hombres) muy jóvenes, con baja escolaridad que viven en zonas rurales. (Ojeda, 2013)

Por otro lado, en la etapa de la adolescencia, la autoestima se muestra en la forma de relacionarse ante la sociedad, mientras que el autoconcepto del adolescente se forma en la manera en que se define el adolescente frente a los demás, tomando en cuenta el núcleo familiar en el que se desarrolla; así que entonces en una adolescente en unión de pareja ¿Cómo está su autoestima, autoconcepto y ambiente familiar?

De aquí se plantea el objetivo de la investigación, que es analizar la autoestima, autoconcepto y ambiente familiar de las adolescentes entre 13 a 16 años, al tomar la decisión de unirse en pareja, en comparación a otras adolescentes de la misma edad que continúan estudiando y pertenecen a un núcleo familiar. Posteriormente en el

segundo capítulo, se planteará el marco teórico el cual sustenta el desarrollo de todos los temas que giran alrededor de la unión libre.

Llegando en el tercer capítulo donde se establecieron las herramientas que facilitaron la manera en la cual fueron medidas las variables de autoestima, autoconcepto y ambiente familiar, en dos grupos de adolescentes del género femenino entre 13 a 16 años, uno que vive en unión de pareja y otro que vive dentro de un núcleo familiar.

En el cuarto capítulo se realiza un análisis específico de los resultados de cada instrumento utilizado para cada variable, obteniendo la posible circunstancia que detone la unión de pareja a una temprana edad y el factor que motive a las adolescentes a que continúen dentro de un núcleo familiar disfrutando de su desarrollo y etapas de la vida.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

1.1 LA AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES QUE VIVEN EN UNIÓN DE PAREJA.

Para el ser humano es necesario sentirse protegido y amado por alguna otra persona, fuera de su núcleo familiar, esperando una recompensa afectiva, esta necesidad se empieza a despertar en la etapa de la adolescencia o antes dependiendo del desarrollo biológico del adolescente, por el cual para abordar este tema presente de la investigación, en primera instancia se retomara información sobre la unión de pareja en una etapa adulta, al no contar con suficiente información específica de las relaciones de uniones de pareja en adolescentes.

Rodríguez (2004) menciona que desde el momento del “Nacimiento nuestra vida será una sucesión de experiencias, relaciones, vínculos y conexiones que darán cuenta de una historia personal de permanente interacción, con el mundo, y con los otros. Entre los cuales está la relación de pareja, que permite que las personas ofrezcan y reciban valoración intelectual, emocional y física. Este vínculo es significativo, por lo que supone una estabilidad temporal, con consensos, características definitorias y proyecciones futuras. (Hincapié ,2016)

De esta manera podría plantearse, que en cada época de la historia la cultura adquiere características que influyen en el establecimiento y mantenimiento de los vínculos de pareja. (Hincapié ,2016)

Hay teorías como la de la complementariedad, que indica que se elige a una pareja no porque sea similar a la persona que selecciona, sino porque le es complementaria; es decir, la persona elegida destaca o es capaz de hacer algo en lo que el otro miembro, no destaca ni es capaz de hacer. (Valdez, 2005)

Opuesto a la teoría instrumental de la selección de pareja, se establece que los individuos se sienten más atraídos, hacia aquellos que tienen necesidades semejantes o complementarias a las propias. (Valdez, 2005)

Parrado (2005) refiere que esta transición es necesaria dentro del inicio de una vida conyugal, es parte del curso vital de las personas, ya que marca una transición hacia la adultez que supone la asunción de un nuevo papel social. (Ávila, 2010)

Van Roode (2012) menciona que al existir una unión entre parejas, se presenta el inicio de una vida sexual, en la cual no se preocupan por acudir a un centro de atención pública o privada para asesoría o inicio de una planificación familiar, llevándolos a presentar embarazos no deseados por una mala comunicación. Los jóvenes que se inician sexualmente antes de los 14 años presentan un mayor riesgo de embarazo no deseado, así como de experimentar una maternidad o paternidad precoz. (Ávila, 2010)

Las parejas jóvenes que se encuentran dentro de una unión libre, empiezan a cuestionarse ambos como pareja ya establecida que necesitan de un sustento económico, para poder mantener los gastos como familia, muchos de ellos se quedan sin el apoyo de sus familiares al no estar de acuerdo por la minoría de edad o simplemente les dan un apoyo al permitir que vivan dentro del hogar de alguno de los padres , por el cual se ven afectados sus estudios quedando truncos, dándose como resultado no encontrar empleo por ser menores de edad.

En algunas ocasiones no son decisiones de las cuales se sientan seguros pero la simple necesidad de experimentar, los llevo a realizar acciones involuntarias.

Se ha encontrado, que los jóvenes de estratos socioeconómicos muy bajos de áreas urbanas marginadas fueron más propensos a tener una actividad sexual temprana que los jóvenes no urbanos, lo que muestra que el contexto urbano o no urbano, en combinación con el estrato social, podrían influir en la edad de la iniciación sexual. También se ha mostrado que el contexto cultural influye en las condiciones de iniciación sexual y reproductiva. (Ávila, 2010)

Con la circunstancia anteriormente mencionada, se logra una de las necesidades principales del adolescente, influyendo esto en la toma de decisión de establecer la unión de pareja, pero como es importante resaltar el objetivo de la presente

investigación será evaluar si la autoestima, autoconcepto y el ambiente familiar en la unión de parejas adolescentes.

Al ya haber hecho hincapié en el proceso, que conlleva la unión de pareja, es necesario mencionar las características y circunstancias por las cuales atraviesa el adolescente, para tomarlas en cuenta del porque es muy receptivo, a cualquier cambio físico o emocional.

Erickson define a la adolescencia como el inicio con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo, y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. (Bondigon, 2005)

La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal, en los siguientes aspectos que son basados en el estadio de identidad y la confusión de roles de los 12 a 20 años. (Bondigon, 2005)

- a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida.
- b) La identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político.
- c) La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.
- d) La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.
- e) La identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

De esta manera la relación social es significativa en la formación de grupos de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias; superar la confusión de roles; establecer relaciones de confianza, que le ofrezcan estabilidad y fidelidad. (Bondigon, 2005)

Con lo antes mencionado se puede definir la etapa de adolescencia como una construcción cultural, con evidente base biológica, que una etapa evolutiva natural, común y fija a todas las sociedades y épocas. (Lozano, 2014)

La adolescencia se puede distribuir en grandes cambios, que biológicamente se presentan de forma física y cultural a un nivel lingüístico y cognitivo. (Lozano, 2014).

Los ambientes familiares, se establecen de diferentes maneras en cuestión de ideas, costumbres, por estas razones es que el adolescente presenta diversos cambios y carencias, por el cual como ser humano se presenta la necesidad de sentirse amado o protegido y lo cubre buscando una relación de pareja. (Lozano, 2014).

Para esto es importante conocer lo que es el autoestima y como se relaciona con el adolescente para Maya, (1996) menciona que es la meta más alta del proceso educativo juicio centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador, el oculto y verdadero rostro de cada persona a lo largo del proceso vital. (Naranjo, 2007)

Este autor considera también que la autoestima no es innata, que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona. Este aprendizaje generalmente no es intencional, por cuanto se moldea a la persona desde diversos contextos informales educativos. No obstante, a veces es el resultado de una acción intencional para lograr como consecuencia de una valoración. (Naranjo, 2007)

Rice citado en Naranjo (2007) define la autoestima de una persona como la consideración que se tiene hacia sí misma. (Naranjo, 2007)

Campbell, (2001) refiere que la adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma. (Naranjo, 2007)

Se ha encontrado que los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. (Rodríguez 2012)

Demo (1983) menciona que en cuanto a los sentimientos momentáneos de autoestima de los adolescentes, se encuentran los cambios que muestran la mayoría que son impredecibles. (Rodríguez 2012)

Por otro lado la autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito. (Naranjo, 2007)

Santrock (2002) dice que la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de autoestima, nunca llegan a autorealizarse. (Naranjo, 2007)

Olivares (1997) considera que la autoestima tiene un significado complejo, al ser una actitud, ya contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas. (Naranjo, 2007)

También se cree que la autoestima tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma. Pero también a su vez un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas. Y al final componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. (Naranjo, 2007)

Por otra parte, “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”. (Naranjo, 2007)

Stafford y Hill (1989) refieren que en la forma, que se perciban las personas, podría tener una futura influencia en el éxito que puedan lograr en el ambiente educativo y su desempeño en su vida por completo. (Naranjo, 2007)

Las reacciones emocionales se ven reflejadas en la autoestima, va de la mano con el autoconcepto que incluso pueden ser mal entendidos, estos dos términos por el que también se define como el juicio crítico que cada persona tiene de sí mismo. (Madrigales, 2012)

Para poder identificar cuando nos referimos a él autoestima o autoconcepto, es que no solamente está determinado por problemas psicológicos, sino también, conlleva problemas emocionales como rechazo o discriminación. (Madrigales, 2012)

García (1997) aporta que el autoconcepto es definido como un sistema de creencias que el individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, las cuales son el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la retroalimentación de los otros significativos, (Rodríguez, 2012)

El autoconcepto se considera una característica inherente al ser humano, implican juicios que le permiten conocerse, reconocerse y definirse. (Madrigales, 2012)

El autoconcepto también es conocido como un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que tiene el adolescente respecto a sí mismo, ya que se supone que el adolescente está logrando cierto sentido de estabilidad de permanencia personal, (Madrigales, 2012)

Para la formación del autoconcepto en la persona tiene varias causas, al empezar desde la más sencilla como lo es la educación en el hogar, escuela y círculos sociales y culmina con el inicio de la adultez donde se supone que el individuo ya tiene definida la personalidad que lo caracteriza. (Madrigales, 2012)

El autoconcepto se forma por medio de los pensamientos y sentimientos que permiten diferenciar dos componentes basados en el área cognitiva y física, al formar

una autoimagen del sujeto, ya que es parte de la formación social. (Madrigales, 2012)

De esta manera es importante obtener un componente global del autoconcepto que aparece en la cumbre de la jerarquía, la cuál es más transitoria, dependiente del contexto e inestable que está relacionada a la capacidad individual de autoevaluarse. (Madrigales, 2012)

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante conocer la etapa de la adolescencia debido a que esta atraviesa por diferentes crisis y necesidades emocionales en las que se llegan a tomar malas decisiones, que pueden afectar el estilo de vida.

Existen diferentes factores que se involucran en las malas decisiones del adolescente, en primera instancia el modo de crianza que tienen los padres, la cultura en la que se desarrollan, el desarrollo del propio adolescente, que se verá reflejado en el grado de madurez ya que no llega a ser la suficiente para la toma de decisiones como lo sería una unión en pareja o conocer si el ambiente en el que se desenvuelven determina a tomar este tipo de decisiones a una edad prematura.

Es importante reconocer los aspectos psicológicos que puedan determinar tomas de decisión equivocadas, como por ejemplo un nivel bajo de autoestima y autoconcepto en el adolescente. En la etapa de la adolescencia la identidad se puede ver afectada, debido al ambiente social y familiar en el que se desarrolle el adolescente.

Ya que en esta etapa el papel más importante será la autoestima y autoconcepto que tenga el adolescente, al ser muy vulnerable y con poco valor de apreciación, será probable que no tenga metas de superación personal y profesional para su futuro.

Es muy importante saber el cómo las personas se perciben en su vida, ya que será un reflejo de las características que busquen en otra persona, al buscar lo que sientan merecer como personas.

Debido a que la autoestima se define como el aprecio de uno mismo y el autoconcepto el valor que se da frente a los demás, será que tienda a buscar relaciones con personas independientes o personas codependientes que necesiten de otras personas para poder lograr metas. O en el caso de las relaciones de pareja específicamente en las jóvenes adolescentes pensar que su autorrealización dependerá cuando estén con un hombre, que las mantenga económica y emocionalmente, aunque también puede ser esperado por cuestiones culturales.

La razón por la cual adquiere una gran importancia la autoestima, autoconcepto y los vínculos familiares, porque es la forma en la que se enfrenten a los problemas y a la crisis del propio desarrollo de la vida. Siempre y cuando cuentan con un apoyo familiar y con metas claras para un futuro lleno de superación.

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar la autoestima, autoconcepto y ambiente familiar en las adolescentes, debido a que nos podrá aportar si son las razones las cuales influyen para la toma de decisiones en las adolescentes, para llevarse a cabo la unión de pareja, con una preocupación actual por la cantidad de uniones de pareja en la etapa de adolescencia.

Se tiene conocimiento que en el desarrollo de la etapa de adolescencia, se atraviesan diferentes cambios físicos, emocionales y cognitivos en el cual se dan necesidades afectivas, al querer ser protegido por otra persona o simplemente se da un complemento debido a las carencias emocionales existentes.

Pero esto puede depender de la perspectiva que tenga el adolescente y la capacidad de juicio frente a sus acciones, dándose por medio de una aplicación de escalas psicológicas que faciliten el análisis. Es muy importante la autoestima y autoconcepto de cada persona ya que podría ser criterio determinante en el adolescente para que se sepa enfrentar a decisiones futuras.

En la adolescencia como etapa del desarrollo no existe aún una identidad, al estar enfrentándose en una crisis esta misma por los cambios biológicos, psicológicos y cognitivos.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Es importante evaluar la autoestima, autoconcepto y ambiente familiar debido a que puede ser el principal factor de las uniones de pareja, ya que se tiene la percepción de que una pareja debe ser un complemento, y al existir un complemento se refiere a carencias afectivas.

En lugar de que se pueda establecer una relación de pareja, que ambos sean autónomos se conforman parejas codependientes, por las diversas necesidades afectivas. Si el adolescente es autónomo y se aprecia como persona podría evitarse la unión de pareja a una edad temprana, al no existir una necesidad o falta, simplemente de cariño, y el solo querer tener relaciones de noviazgo, al darse una buena identidad del quien querer ser para un futuro.

Por lo antes explicado en la justificación, el problema que se planteo fue:

¿De qué manera se manifiesta la autoestima, autoconcepto y el ambiente familiar en parejas de adolescentes de 13 a 16 años, que viven en unión libre en comparación de adolescentes que viven en un núcleo familiar?.

1.4 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.

A partir del planteamiento del problema anterior se menciona la siguiente hipótesis de investigación:

La autoestima, el autoconcepto y el ambiente familiar en mujeres adolescentes entre 13 y 16 años que viven en unión libre es diferente en comparación con adolescentes que viven en un núcleo familiar.

De esta hipótesis se desprenden las siguientes variables de estudio:

Variable independiente: situación social del adolescente, se clasifica la situación social del adolescente en dos grupos:

- a) Un grupo de adolescentes que viven en unión libre, entendiendo esto como un conjunto de responsabilidades dentro del hogar, dejando trancos los estudios básicos, con carencias afectivas y económicas.
- b) Un grupo de adolescentes que viven en un núcleo familiar como estudiantes que tienen planes de crecimiento social para su futuro para ser auto suficientes.

VARIABLES DEPENDIENTES:

a) Autoestima

Definición constitutiva: La autoestima es confianza en la capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida; es la seguridad, el derecho a triunfar y ser felices; es el sentimiento de ser responsable, ser digno de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, a alcanzar los principios morales a gozar del fruto de los esfuerzos de cada persona. (Sánchez, 2016)

Definición Operativa: esta variable fue medida por medio de la escala de Autoestima de Rosemberg, la cual evalúa el nivel de autoestima.

b) Autoconcepto

Definición constitutiva: El autoconcepto tiene una dimensión descriptiva y evaluativa que cada individuo puede conceptualizar sobre sí mismo (la apariencia física, por ejemplo: “soy guapo”) y evaluarse (estatus intelectual, por ejemplo: “soy bueno en matemáticas”). (Cazalla, 2013)

Definición operativa: esta variable fue medida por medio del cuestionario de autoconcepto diseñado por la facultad de psicología de la UNAM, la cual evalúa en nivel de autoconcepto.

c) Ambiente familiar

Definición constitutiva: La familia juega un papel esencial en las relaciones del adolescente la mayor tensión pueden darse en los momentos de la pubertad. Se adquiere un mayor sentido de la emancipación e independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres. No obstante, también es conveniente tener en cuenta que los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas con sus hijos adolescentes y por otra parte desean que sus hijos sean independientes. (Álvarez, 2010)

Definición operativa: la variable fue medida por medio de la escala de clima familiar (FES), la cual mide las relaciones familiares, manera de expresión dentro de la familia y el cómo se manejan los conflictos en el núcleo familiar.

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general de investigación

Analizar la autoestima, autoconcepto y el ambiente familiar de las adolescentes entre 13 a 16 años, al tomar la decisión de unirse en pareja, en comparación a otras adolescentes de la misma edad que continúan estudiando y pertenecen a un núcleo familiar

1.5.2 Objetivos específicos de investigación

- Identificar cuál es la autoestima, autoconcepto y el ambiente familiar en adolescentes que tomaron la decisión de unirse en pareja.
- Identificar cual es la autoestima y autoconcepto y el ambiente familiar en adolescentes que viven dentro del núcleo familiar.
- Identificar si existe diferencia entre un grupo y otro con respecto a la autoestima, autoconcepto y ambiente familiar.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Alcances de la investigación.

Los alcances para esta investigación son los siguientes:

1.-Se pretende analizar la relación, que existe entre la autoestima y autoconcepto el ambiente familiar en las jóvenes adolescentes menores de edad, del género femenino, que viven en unión de pareja, para conocer si estos criterios influyeron e su toma de decisión para formar una familia, y su sentir dentro de la sociedad donde se desempeñan; así como a su vez las dificultades que se les presentan para cumplir con las responsabilidades adquiridas.

2.-Asi mismo realizar una comparación con adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar y conocer si percepciones futuras de crecimiento se relacionan con la autoestima y autoconcepto e incluso si el ambiente familiar determina en las decisiones.

3.-Dentro de Centros de Salud, el Trabajo de un psicólogo para tratar aspectos emocionales en jóvenes adolescentes, sobre todo en los aspectos de autoestima y autoconcepto que se forma en el adolescente, al tener un buen sobrevaloramiento propio y ser conscientes se puede lograr todo lo idealizado siempre y cuando la persona se perciba como capaz de cualquier cosa, de otra manera si no se está desarrollado un nivel esperado la autoestima y autoconcepto seria importante trabajarlo como personas para sentirse más seguras frente a cualquier circunstancia en la que se desempeñen como lo son el ambiente familiar , escolar, vínculos afectivos y elegir situaciones sociales.

4.-Un psicólogo es primordial en el desarrollo del ser humano principalmente en esta etapa de la vida en la cual se presentan carencias emocionales donde el adolescente cuente con herramientas propias para su toma de decisiones y no solo actué por impulso propio de querer vivir algún acontecimiento de aspecto emocional, ya que el psicólogo actuaría como una acompañante emocional al brindarle seguridad que prevenga algún suceso en el que el adolescente se pueda arrepentir posteriormente.

5.-Fortalecer la autoestima y autoconcepto en jóvenes del género femenino, que viven en unión de pareja a una temprana edad.

Limitaciones de la investigación

En muchas ocasiones no se conoce el tiempo disponible de las adolescentes para acceder a contestar los cuestionarios de evaluación, en el cual no siempre responden con sinceridad causando influencia en los resultados de la investigación, incluso la institución pública a la que se acudió ofrece diversos servicios en el cual se presentan distracciones en el ambiente como el ruido, el estado emocional en el que se encuentra el adolescente en el momento en el de la aplicación de la prueba. Hay adolescentes que se encuentran en unión de pareja que acuden a revisión médica por estar embarazadas o por alguna enfermedad ó en el caso de las que viven dentro de un núcleo familiar, la aplicación se vio interrumpida al tocarles su turno para la revisión médica, otra limitante del presente estudio fue la baja escolaridad en el caso de las adolescentes de unión de pareja, ya que muchas de ellas solo concluyeron la primaria y desconocen diversos términos que son mencionados en las pruebas.

CAPITULO II. ADOLESCENCIA

2.1 Concepto de la adolescencia

La palabra adolescencia, del latín *adolescencia*, significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Es la edad que comprende desde la niñez hasta el completo desarrollo del organismo desde un punto de vista fisiológico. Esta inicia desde los diez a doce años hasta los veinte aproximadamente; si bien estos límites son variables, ya que dependen del sexo, raza, condiciones geográficas y los medios socioeconómicos. Vale destacar, que en esta etapa emergen conductas, actitudes, sentimientos y deseos contradictorios que antes no existían con tal magnitud y tales características de esta etapa: por tanto es la manifestación del desajuste de su cuerpo casi grande y sus deseos como necesidades de casi niño. (Dirinó, 2016)

Para Ríos (2006), la adolescencia es “un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, el cual se inicia con la pubertad y concluye con la asunción de responsabilidades sociales y económicas” (Dirinó, 2016)

Por otro lado, se ha encontrado que la palabra adolescencia procede del latín «*adolescens*», es decir, el que adolece. En su aplicación al desarrollo humano, se utiliza para un período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, durante el que se produce el desarrollo necesario para adaptarse a las características de la vida en esta última etapa. En condiciones normales, el inicio de la adolescencia coincide con el de la pubertad, pero si no ocurren simultáneamente, el adolescente tiene que soportar ese desajuste como un estrés añadido. Mientras que la pubertad es un hecho biológico, la adolescencia representa una etapa del hombre insertado en una cultura, siendo este aspecto cultural el que determina gran parte de sus manifestaciones y su propia duración. El inicio de la pubertad está marcado por la maduración del eje hipotálamo-pituitario-adrenogenital, que provoca la secreción de hormonas sexuales y las consiguientes modificaciones corporales, generales y genitales. La edad media de inicio de la pubertad suele ser de 11 años para las chicas y de 13 para los chicos, y conduce a la capacidad reproductora en ambos sexos al cabo de unos dos años posteriores a su inicio. (Pedreira, 2000)

Desde otra perspectiva la adolescencia es tomada como, un fenómeno con repercusiones biológicas, psicológicas y sexuales, de duración variable, donde se afirman los rasgos de carácter y las consolidaciones afectivas y profesionales. En muchos países del Tercer Mundo de la infancia se llega a la adultez, sin el intervalo adolescente, puesto que de la infancia se va directamente al trabajo en los chicos y a la maternidad en las chicas. (Pedreira, 2000)

La adolescencia es una etapa del desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta, por lo que se considera un periodo crítico. Es un periodo en el que ocurren cambios físicos, afectivos, cognitivos y sociales, que generan confusión en el adolescente debido a que dentro de la sociedad no son considerados niños y tampoco se les considera como adultos. Aunque la adolescencia no debería ser un periodo tormentoso y de tensión, si los adultos le proporcionan a los jóvenes las herramientas adecuadas que les permiten afrontar las situaciones que se presentan en su medio social. (Martínez, 2006)

La adolescencia es un periodo en el que se van a producir intensos cambios físicos y psicosociales que comienza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento. (Iglesias 2013)

2.2 Desarrollo de la adolescencia

A continuación en la etapa de adolescencia se presentan cambios en diferentes esferas, para esto es importante conocer que el desarrollo en el adolescente se da en los siguientes aspectos:

a) Desarrollo social

Es importante destacar que durante el desarrollo del adolescente, este se enfrenta ante un gran desafío, el cual implica estructurar sus conocimientos para la vida, así como construir su identidad.(Dirinó, 2016)

Que es la vivencia dentro del adolescente que se convierte en una lucha, pues tienen dificultades para entender los cambios que experimentan sus cuerpos o aún

no han alcanzado el sentido de identidad propia que necesitan para avanzar; esto se conoce como crisis de identidad. (Dirinó, 2016)

Durante esta etapa de desarrollo los adolescentes analizan sus opciones y buscan llegar a comprometerse con algo en lo que puedan tener gusto. Con frecuencia, estos compromisos de carácter ideológico o personal ayudan a formar la identidad y moldean la vida en los años siguientes. El nivel de confianza que los adolescentes tengan en sus compromisos, influye en su capacidad para resolver sus crisis de identidad. De ésta surge la fidelidad a algo, la constancia y un sentido de pertenencia. En consecuencia, al final de la adolescencia, la identidad comienza actuar como una fuerza moldeadora que orienta los planes y proyectos de vida. (Dirinó, 2016)

El curso de las relaciones sociales durante la adolescencia está vinculado muy de cerca a otros procesos evolutivos, produciéndose una abstracción de manera conjunta y por lo general de manera integrada, que se vincula estrechamente al desarrollo de la personalidad en el adolescente. (Álvarez, 2010)

En los primeros años de vida aproximadamente en los momentos de entrada a la escuela, la familia constituye para el niño el grupo más importante y casi único de referencia social. Con la entrada en la escuela el niño conoce y trata a nuevos compañeros y a nuevos adultos, que se añaden a la familia como un segundo grupo social de interacción. (Álvarez, 2010)

En la adolescencia los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, mientras, por otra parte se debilita mucho la referencia a la familia, en el proceso de adquisición de su autonomía personal. (Álvarez, 2010).

b) Desarrollo físico y motriz

De cierta manera hay aspectos más notorios en la adolescencia, las cuales emergen con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde

el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres. (Iglesias, 2013)

El desarrollo del vello pubiano y crecimiento de los testículos, pene y desarrollo de las mamas son los cambios corporales más notorios. (Iglesias, 2013)

Sin embargo existe un desarrollo sexual secundario que es la manifestación del desarrollo de maduración sexual de los adolescentes. En su exploración concluyéndose con una maduración física que corresponda con la edad cronológica. (Iglesias, 2013)

Con la llegada de la pubertad se producen numerosas modificaciones fisiológicas que inciden directamente en los diversos cambios que se producen en adolescente, los cambios que se suceden en este periodo se deben al aumento de las secreciones hormonales, principalmente a la progesterona en la mujeres y las testosterona en el hombre. (Álvarez, 2010)

El aumento y el cambio producido en las secreciones hormonales durante la pubertad son los responsables de las transformaciones somáticas que van a repercutir en el crecimiento del adolescente y en el desarrollo sexual: maduración de los caracteres primarios y desarrollo de los caracteres secundarios. (Álvarez, 2010)

El cambio físico en las niñas en las tallas suele ser un año antes, con el desarrollo sexual hay que indicar que la menarquía (1 menstruación) suele darse a los 13 años y la primera eyaculación del niño a los 14. (Álvarez, 2010)

c) Desarrollo cognitivo

Piaget determina que en la adolescencia, a partir de los 12 años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con

operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos.(Álvarez, 2010)

Se ha puesto en manifiesto que la capacidad de los adolescentes para utilizar el pensamiento abstracto y resolver problemas no solo esta relacionada con la edad si no también con los conocimientos previos que se tienen sobre la materia y la estimulación social. (Álvarez, 2010)

El desarrollo cognitivo que trae consigo cambios en la adolescencia es uno de los aspectos más difíciles de observar externamente, debido a las variaciones en el campo intelectual, en estas edades. Estos cambios posibilitan el avance en el pensamiento facilitando el proceso hacia la madurez en las relaciones humanas y en la participación social. (Álvarez, 2010)

En primer momento que se da en los dos primeros cursos de la secundaria aproximadamente entre los (12-14 años) que es comienzo de la adolescencia, donde con la consolidación de las operaciones lógico-concretas, y el comienzo, a la apertura de un nuevo tipo de razonamiento proposicional. (Álvarez, 2010)

Posteriormente a los (14-16) comienza a razonar de una forma mas compleja. El desarrollo de la inteligencia operativa-formal, la mayor flexibilidad del pensamiento, la posibilidad de contemplar un mayor número de alternativas a las situaciones incide de forma directa en la formación de una identidad personal. (Alvarez, 2010)

d) Desarrollo familiar

Las relaciones sociales del adolescente se pueden en marcar en tres vertientes: (Álvarez. 2010)

1- Relaciones con las familias: La familia juega un papel esencial en las relaciones del adolescente la mayor tención pueden darse en los momentos de la pubertad. Se adquiere un mayor sentido de la emancipación e independencia y se acrecienta la capacidad crítica frete a los padres. No obstante, también es conveniente tener en cuenta que los padres mantienen con frecuencia actitudes

conflictivas con sus hijos adolescentes y por otra parte desean que sus hijos sean independientes.

2- Relaciones con los compañeros paralelamente a la emancipación respecto a la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros, acuden al grupo de compañeros en busca de apoyo.

Estos lazos suelen tener un curso típico. Primero es la pandilla de un solo sexo, mas tarde comienzan a relacionarse y a fusionarse pandillas de distintos sexos, para formar una pandilla mixta y la fase final de los grupos adolescentes es la de su comienzo a disgregarse.

Si bien en la adolescencia la influencia de los amigos es muy importante, no es menos cierto que los padres siguen influyendo enormemente en su hijo.

Estos continúan manteniendo una influencia notable e incluso decisiva en opciones y en valores adoptados por los hijos. Las contradicciones entre los valores del grupo y los de la familia suelen afectar aspectos superficiales y no tantos a las opciones o valores decisivos. Por lo general, el adolescente observa el criterio de los padres, con preferencia al de los compañeros, en materias que afecten a su futuro.

3- Relaciones con el centro educativo los profesores equilibrados y democráticos dejarán sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente. Aquellos que adopten posturas excesivamente rígidas e inflexibles serán criticados con dureza y recibirán una abierta oposición.

2.3 Cambios psicológicos en la adolescencia

Palacios,(1999) menciona que las características básicas del desarrollo psicológico del adolescente se pueden resumir en : (Alvarez,2010)

- Notables cambios corporales
- Autoafirmación de la personalidad
- Deseo de intimidad

- Descubrimiento del yo y del otro sexo
- Aparición del espíritu crítico
- Cambios intelectuales
- Oposición a los padres
- Notable emotividad

Desde el punto de vista afectivo, en esta edad se produce una integración social más fuerte en el grupo de compañeros, y por lo tanto comienza a su vez el proceso de emancipación familiar. En el adolescente se empiezan a configurar sus primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales. (Álvarez, 2010)

El adolescente busca intimidad personal construyendo y elaborando la imagen de sí mismo y el autoconcepto personal.

En este periodo es cuando el ser humano empieza a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del presente y perspectivas del futuro. (Álvarez, 2010)

Existen diversas razones por las que la adolescencia es considerada como un periodo de cambio y de consolidación del concepto de sí mismo: (Álvarez, 2010)

1.-Los importantes cambios físicos que se originan ocasionan un cambio en la propia imagen corporal.

2.-El desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo que implica un número mayor de dimensiones abarcando tanto como posibilidades y realidades.

3.-Creciente independencia emocional y necesidad de adaptar importantes decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual...etc.

La adolescencia presenta una oleada de emotividad que invade al sujeto ocupando a menudo el lugar de la razón. Cuyas funciones las expresa el sentimiento. (Álvarez, 2010)

El afecto se desarrolla paralelamente al conocimiento, las emociones que experimentan cambian a medida que se desarrollan nuevas habilidades de interpretar las situaciones sociales. (Álvarez, 2010)

2.4 Crisis en la adolescencia

Con lo antes mencionado pasar por la etapa de la adolescencia puede ser muy ambivalente debido a los contextos en los que se desarrolla el adolescente, al tipo de crianza por parte de la familia, incluso a la propia autonomía como personas sin el apoyo de los padres, y a él autoestima ya que dependerán que tanto se valore la persona para sentirse de cierta manera merecida por un otro.

Para Erickson, la adolescencia no constituye una dolencia, sino una crisis normativa, caracterizado por una aparente fluctuación de la energía del ego, por un elevado potencial de crecimiento. La tarea más importante del adolescente según este autor, es construir una identidad coherente y evitar confusión de papeles. (Bonilla, 2006)

Este deseo de emancipación es la manifestación de un progreso natural en vías de evolución. Es común en este periodo cambios de humor, actitudes poco razonables, desigualdad en sus labores, sucesión de ideas imposible de prever, alegría ruidosa y gesto nebuloso. Éste no puede llegar a comprender lo que pasa en él; siente más o menos emociones encontradas algo en sí más fuerte que él mismo, pero difícilmente lo afirmará. No acepta con gusto críticas o reconvenciones, lo que origina una sensación de ser incomprendido ante los que le rodean. (Dirinó, 2016)

Durante la adolescencia, la búsqueda del “quién soy” se vuelve particularmente insistente, de hecho Erickson (1974), señala que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es el poder decidirse por seguir una carrera, el rápido

crecimiento físico y la nueva madurez genital, que alerta a los jóvenes sobre su eminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse de los roles que ellos mismos comienzan a tener en la sociedad que les rodea. Partiendo que el individuo es el único constructor de su conocimiento, todos aquellos estímulos tanto internos como externos, percibidos por el adolescente inciden en la actitud asumida por este ante su proceso de formación; “factores personales, familiares, sociales y contextuales van a ejercer una clara presión sobre el adolescente, condicionando en gran medida sus elecciones” (Dirinó, 2016)

Se comprende este momento, como un escenario didáctico basado en una direccionalidad enfocada en un equilibrio psicognitivo y donde su aprendizaje, adquiera una característica de significatividad; logrando que el adolescente a través de sus conocimientos y experiencias previas construya sus esquemas cognitivos acordes a su desarrollo morfológico, y perfectamente congruente con su entorno socio cultural. Es importante destacar que durante el desarrollo del adolescente, este se enfrenta ante un gran desafío, el cual implica estructurar sus conocimientos para la vida, así como construir su identidad, aunado a esto, “las influencias familiares, parece ser que el estilo de relación familiar y de vinculación con los padres ejerce un importante papel en el logro de la identidad del adolescente” (Dirinó, 2016)

Nieto (2013) dice que para algunos adolescentes esta vivencia se convierte en una lucha, pues tienen dificultades para entender los cambios que experimentan sus cuerpos o aún no han alcanzado el sentido de identidad propia que necesitan para avanzar; esto se conoce como crisis de identidad; conceptualizada. (Dirinó, 2016)

CAPITULO III. AUTOESTIMA

3.1 Definición de Autoestima

Álvarez,(2006) refiere que la autoestima es un rasgo típico y exclusivo del ser humano, ya que este tiene capacidad de juicio y de todos ellos el más importante, es el que hace de sí mismo, todos los días, a todas horas desde que tiene uso de razón. (Sánchez, 2016)

La autoestima es confianza en la capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida; es la seguridad, el derecho a triunfar y ser felices; es el sentimiento de ser responsable, ser digno de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, a alcanzar los principios morales a gozar del fruto de los esfuerzos de cada persona. (Sánchez, 2016)

Montoya, (2001) definen la autoestima como la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, definen la autoestima como la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa. (Silva, 2015)

La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma nociva.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, se puede decir que la autoestima es lo siguiente: (Branden, 1995)

1-. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

2-. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser. Según Enrique Rojas, en ¿Quién eres?, la autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás.” (Branden, 1995)

3.2 Desarrollo de la autoestima

Martínez (2010) en la configuración de la autoestima influyen diferentes componentes (Panesso, 2017):

- **Componente afectivo:** es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo.

- **Componente conductual:** se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar.

- **Componente cognitivo:** este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida.

De manera a lo largo del desarrollo de la vida la autoestima se desarrolla en distintos puntos dependiendo de la edad del ser humano teniendo un comienzo por la infancia y otras etapas del ciclo vital: (Panesso, 2017)

- **Etapas del sí mismo primitivo:** Esta primera etapa va desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. La persona en éste corto período va relacionándose con su figura cuidadora, que la mayoría de las veces es la madre, y a medida que pasan los meses el infante va diferenciándose de los

demás y haciéndose autoconsciente de sí, teniendo una percepción propia por medio del reconocimiento en el espejo, cuando entiende que quien se refleja es él y que su madre es una entidad aparte, pero que es quien suple sus necesidades. (Panesso, 2017)

- **Etapa del sí mismo exterior:** Esta segunda etapa va desde los 2 años hasta los 12 aproximadamente y es la más decisiva para la estructuración de la autoestima, debido a que es la vivencia de las experiencias de éxito y de fracaso y la retroalimentación de las mismas por parte de sus padres la que generará en el niño (a) una imagen positiva o negativa de sí mismo. Entre los 8 y los 9 años de edad comienza la definición personal, en la que se hacen más evidentes los sentimientos de orgullo o de vergüenza basándose en algunos rasgos psicológicos que ya logra identificar de sí y que los otros perciben de él. Los sentimientos que en este tiempo se establecen son difícilmente modificables en edades posteriores, por lo que es recomendable que quienes educan al niño sepan manejar adecuadamente los castigos y refuerzos que imparten a sus hijos y, que a su vez estos adultos tengan una autoestima elevada, puesto que serán los primeros modelos a seguir de sus hijos. (Panesso, 2017)
- **Etapa del sí mismo interior:** Va desde los 12 años en adelante. Esta es la etapa en la que la persona busca describirse y definirse en tanto la identidad, un proceso que comienza alrededor de los 12 años y que intenta dar una respuesta a la pregunta: ¿quién soy?. En el transcurso de esta identificación-diferenciación que tiene el adolescente, van surgiendo cambios cognitivos en relación del pensamiento crítico que afectan el autoconcepto, puesto que aún este es moldeable y vulnerable al cuestionamiento personal y la crítica social. Además, el sujeto se va haciendo más consciente de los efectos que tiene su forma de actuar en el medio que lo rodea, debido a que los otros se convierten en un espejo (a veces distorsionado) que le devuelven la información que de él perciben. (Panesso, 2017)

3.3 Construcción de la autoestima

González, (2001) en su libro La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser, realiza un importante recorrido histórico sobre diversas concepciones al respecto. (Silva, 2015)

Algo de lo más destacado que señala es que los seres humanos poseen una perspectiva propia y de nuestras relaciones que establecemos con nuestro medio ambiente, así como una jerarquía de valores y objetivos meta que definen la apreciación y valoración de nosotros mismos. (Silva, 2015)

“Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social” (Silva, 2015)

Para la construcción de una buen autoestima se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: (Silva, 2015)

1) El juicio personal:

Comprender el deber, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar.

2) La aceptación de uno mismo:

Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas)

3) El aspecto físico;

Comprende la morfología corporal (belleza, estatura,...) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas)

4) El patrimonio psicológico:

Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.

5) El entorno socio-cultural:

Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva.

6) El trabajo:

Es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se realice con compromiso, amor y dedicación.

7) Evitar la envidia o compararse con los demás:

Compararse con los demás es cotejar superficies, no profundidades y si la interpretación de la vida del otro nos agrada entonces se debe transformar en referente a emular

8) Desarrollar la empatía, el ponerse en el lugar del otro:

Es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia la propia persona y hacia los demás.

9) Hacer algo positivo por los demás:

El acto de entrega hacia los demás, de dar algo por propia voluntad que el otro necesita, es motivo de cierta armonía interior.

3.4 Crisis de la autoestima en la adolescencia

En la etapa de la adolescencia se presentan necesidades en diversos aspectos físicos, sociales y emocionales para el adolescente en el cual se da una constante búsqueda de estabilidad.

Se comprende de los 12 a los 18 años, es la última etapa en donde los padres y educadores pueden tomar parte activa en el desarrollo de la identidad, el adolescente se enfrenta a cambios a los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración. La adolescencia es una etapa de grandes cambios y definiciones, el adolescente requiere crear nuevos espacios, formas de comunicación y rechaza los espacios de los adultos; en el siglo XXI vive en un mundo dominado por la tecnología, de grandes avances y dramáticas desigualdades. El adolescente requiere afirmar su identidad, quiere ser distinto pero no se atreve a ser diferente de los demás, quiere la aceptación de todos y empieza copiar lo que hacen otros, a veces aún en contra de sus propios valores para no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, un reconocimiento individual pero también necesita la aceptación social. Tiene necesidad de la autoafirmación y búsqueda del sexo complementario, curiosidad por definir su sexualidad y deseo de ser protagonista, se encuentra así en una crisis afectiva profunda, una ambivalencia entre querer estar con sus padres y a la vez estar alejado de ellos; pasa fácilmente de un estado de alegría a uno de inseguridad y tiene poco control en el manejo de sus emociones. (Mejía, 20013)

(Canche, 2003), Para ser un adulto, el adolescente tiene necesidad de adquirir: autodecisión, autonomía, autodisciplina, autocontrol, autosuficiencia, auto aceptación, autoestima y autorrealización. (Mejía, 2013)

CAPITULO IV. AUTOCONCEPTO

4.1 Definición del autoconcepto

Marsh (1985), menciona que el autoconcepto es la gran aceptación que en los últimos decenios adquiere la concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto frente a la anterior visión unidimensional del mismo. Prácticamente todo lo afirmado sobre el autoconcepto durante decenios se somete a revisión a partir de los años sesenta, momento en que se asume de modo generalizado una nueva concepción. (Goñi, 2009)

El autoconcepto ha tendido a ser concebido durante décadas como un constructo unitario como una autopercepción global, a pesar de que las ideas de James y del interaccionismo simbólico apuntan en otra dirección. William James, considerado el primer psicólogo científico, hace distinción entre el ego que debe atender la filosofía y el self que corresponde a la psicología, dentro del cual se pueden diferenciar tres tipos de mí, organizados jerárquicamente: el self material, el self social y el self espiritual; con ello esboza lo que decenios más tarde se denominará concepción multidimensional del autoconcepto. (Goñi, 2009)

Cooley (1902), se apoya en la distinción realizada por James para diferenciar un yo (la persona que actúa) y un mí (las actitudes de los otros hacia uno mismo), incidiendo más en la vertiente social del self, diferenciando dentro del mismo diversas imágenes en función de los roles que la persona desempeña en los distintos ámbitos de su vida. (Goñi, 2009)

Shavelson(1976) menciona que el autoconcepto experimenta un punto de inflexión a partir de la década de los setenta, cuando se asume de modo generalizado una concepción multidimensional y jerárquica del mismo, según la cual el autoconcepto general vendría a ser el resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo. (Goñi, 2009)

Con las aportaciones anteriores que dieron cada uno de los autores en diferentes años y con diversas perspectivas se han tomado de base para esta investigación por lo cual ahora es importante analizar las circunstancias que en este el siglo XXI han influido para que las adolescentes tomen la decisión de realizar una unión de pareja a una temprana edad o continúen dentro de su estructura familiar.

Así de una serie de componentes esenciales para definir el autoconcepto entre los que destacaremos: (Cazalla, 2013)

1. El autoconcepto está organizado o estructurado en lo que la gente categoriza como la información que las personas tienen sobre sí mismos y que depende, también, de la que nos dan otros.

2. El autoconcepto es multifacético y las facetas particulares reflejan el sistema de categorías adoptado por un individuo particular y/o compartido por un grupo.

3. El autoconcepto es jerárquico, con las percepciones de conducta en la base que mueve las inferencias sobre sí mismo en subáreas, además a las inferencias sobre áreas académicas o no académicas sobre sí mismo, y las inferencias sobre el sí mismo general.

4. El autoconcepto general es estable, pero cuando la jerarquía desciende, el autoconcepto puede llegar a incrementarse en situaciones específicas y como consecuencia es menos estable.

5. El autoconcepto lleva a aumentar muchas facetas de la persona si el individuo las desarrolla desde la infancia a la madurez.

6. El autoconcepto tiene una dimensión descriptiva y evaluativa que cada individuo puede conceptualizar sobre sí mismo (la apariencia física, por ejemplo: “soy guapo”) y evaluarse (estatus intelectual, por ejemplo: “soy bueno en matemáticas”).

4.2 Desarrollo del autoconcepto

El autoconcepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. (Cazalla, 2013)

A medida que pasan los años se va formando un autoconcepto cada vez más estable y con mayor capacidad para dirigir nuestra conducta. Las autopercepciones se desarrollan en un contexto social lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular está vinculado al contexto inmediato. (Cazalla, 2013)

Sin embargo, las autopercepciones también dependen de las características evolutivas de la persona en cada momento de su desarrollo. En consecuencia, el desarrollo del autoconcepto puede ser visto desde un enfoque interaccionista: el ambiente posibilita ciertas experiencias las cuales serán tratadas según las posibilidades evolutivas. (Cazalla, 2013)

Las diferentes dimensiones o áreas del autoconcepto y su importancia en la elaboración del propio sentido personal, se encuentran fuertemente relacionadas con la edad de los individuos. Un ejemplo de ello lo constituye el hecho de que mientras en las primeras edades los niños reconocen su necesidad de los padres para su supervivencia, en la adolescencia tiene mayor importancia los iguales y el logro de la independencia familiar. (Cazalla, 2013)

Para Alcaide (2009), un punto de vista generalizado sobre el desarrollo del autoconcepto y, especialmente el de los autores que trabajan bajo la perspectiva de la multidimensionalidad estructural y funcional, o aquellos con un punto de vista parecido, es que su evolución camina de una etapa inicial principalmente indiferenciada a una progresiva diferenciación con el paso del tiempo. (Cazalla, 2013)

Las autodescripciones varían respecto a las áreas más significativas de la persona así mismo refiriéndose cada vez, a más aspectos relacionados con

atributos de la personalidad o intereses y aficiones como ideas, actitudes y valores. (Cazalla, 2013)

La adolescencia se diferencia de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad. En este periodo, con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente. Este cuestionamiento interno se manifiesta en el intento del joven por desarrollar nuevos roles, identificación de preferencias ocupacionales y, especialmente, en el intento por conseguir la independencia familiar y de otros adultos significativos. La primera tarea del adolescente es el desarrollo del sentido de la propia identidad, lo cual aporta integración y continuidad al yo. (Cazalla, 2013)

Para los adolescentes el desarrollo de las relaciones interpersonales es un factor muy influyente sobre las autopercepciones, siendo el atractivo físico una de las variables que condicionan inicialmente la interacción (cantidad y satisfacción) con sujetos del sexo opuesto. (Cazalla, 2013)

Los estereotipos sexuales socialmente determinados constituyen otro aspecto importante en este periodo evolutivo que incide en la importancia que el adolescente concede a ciertas áreas del autoconcepto. (Cazalla, 2013)

En definitiva, las autopercepciones del adolescente tiene mucho que ver con sus conductas y actitudes, los esfuerzos del adolescente por desarrollar un autoconcepto claro y positivo chocan frontalmente con la ambigüedad manifiesta de las normas culturales. De suma importancia es el hecho de que el adolescente debe asimilar y demostrar la responsabilidad de un adulto, pero se les niegan los correspondientes privilegios. (Cazalla, 2013)

4.3 Construcción de autoconcepto

Por lo que después de los factores que influyeron en el desarrollo del autoconcepto se realiza una construcción en diferentes ámbitos. (Cazalla, 2013):

Entre dos aspectos fundamentales del yo: el yo como sujeto y el yo como objeto, entendiendo al yo sujeto como el responsable de la construcción del yo objeto, y a éste como la entidad que recoge la globalidad de conocimientos sobre nosotros mismos, y, por tanto, el autoconcepto vendría a ser este último. Dicha globalidad de autoconocimientos, también entendida como yo objeto o autoconcepto, estaría dividida, a su vez, en cuatro componentes:

a) El yo-material, formado por el cuerpo y por todas aquellas propiedades materiales que entendemos como propias;

b) El yo-social, que comprende las percepciones interiorizadas procedentes de las personas de su entorno

c) El yo-espiritual conformado por el conjunto de capacidades, rasgos, impulsos y motivaciones propias

d) El yo-puro (corporal), de definición mucho más difícil, pero equiparable a un sentimiento de unidad que cada cual va experimentando a lo largo de su vida y que otorga identidad a los comportamientos y emociones vividas a lo largo de las etapas evolutivas de la persona.

Según uno de los modelos más representativos del enfoque multidimensional es el de Stanton (1976), el cual dice que el autoconcepto general estaría compuesto por el autoconcepto académico y del no-académico. Este último, a su vez, incluiría el autoconcepto social, el emocional y el físico. (Cazalla, 2013)

4.4 Crisis del autoconcepto en la adolescencia

La adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además trata de distinguirse de los padres por un deseo de independencia material, por la forma de pensar y comportarse de manera diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el

medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo. (Madrigales, 2012)

El adolescente logra cierto sentido de estabilidad de permanencia personal, que es la señal equivocada de identidad, pero en ciertos casos como la de los adolescentes perturbados, la tarea no es tan sencilla, ha constado que hay muchos estilos anormales de respuesta al problema de difusión de identidad, uno de estos estilos implica el desarrollo de una identidad negativa. (Madrigales, 2012)

La baja autoestima en el adolescente está vinculada con la depresión que existe en los jóvenes a nivel mundial. El grado de importancia de un adolescente le dé aspectos particulares del sí mismo y a la apreciación de las habilidades en esa área, son los fundamentos de su autoconcepto, y al ser este un constructo multidimensional, en donde el individuo puede tener diferentes percepciones de la capacidad en diversas áreas del funcionamiento es mayor que la manera de la suma de la percepción de las distintas áreas. (Madrigales, 2012)

Apoyando lo anterior afirma que el autoconcepto en el adolescente tiene múltiples dimensiones lo cual envuelve comparaciones internas y externas. Los adolescentes comparan su propio desempeño que con el de los padres, así como también su propio desempeño en otras áreas.(Madrigales, 2012)

CAPITULO V. INFLUENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA TOMA DE DECISIONES

5.1 Influencia social y familiar en la toma de decisiones en la adolescencia

González (2005), menciona que la adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos. (Montañés, 2008)

Los adolescentes están convencidos de que pueden tomar decisiones a edades más tempranas de lo que consideran sus padres. Esta discrepancia influirá en la conducta de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que podría afectar a sus relaciones afectivas y hacer más probable la aparición de conflictos entre ellos. Frente a la opinión generalizada de que los adolescentes viven en un continuo conflicto con la familia, las investigaciones muestran claramente unas buenas relaciones. (Montañés, 2008)

Existen pocos datos que apoyen la idea de un conflicto de gran amplitud entre generaciones. Esto no significa que no haya diferencias entre ellas y que en algunas familias, las menos, haya elevados niveles de conflicto. (Montañés, 2008)

El desarrollo de la autonomía en las relaciones familiares es una tarea clave para el adolescente y nada sencilla de alcanzar. Los conflictos surgen porque padres y adolescentes están intentando llevar a cabo sus tareas evolutivas: los padres promoviendo normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar de los adolescentes; éstos reclamando autonomía y una relación más igualitaria. (Montañés, 2008)

Los padres todavía se sienten útiles para su hijo y el deseo de autonomía de éste les desilusiona; creen conocerle bien, y temen dejarle indefenso para afrontar la vida; los años de convivencia durante la niñez les impide darse cuenta de que su hijo ha cambiado y que hay que tratarlo de otro modo, abandonando los estilos autoritarios

en favor de otros más democráticos. Por otra parte, los padres están influidos por el modo en que sus hijos aprovechan las oportunidades: cuanto más competencia demuestran los jóvenes para controlar sus propios asuntos, más se inclinan los padres a otorgarles superiores cotas de autonomía; y, a la inversa, cuanto más infantiles e irresponsables sean, mayor es la resistencia de los padres a ofrecerles autonomía. (Montañés, 2008)

La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres-adolescente. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Por lo que es necesario cuestionarse si es posible armonizar autonomía y conexión, o necesariamente la familia en este momento se ve abocada al conflicto intergeneracional. (Montañés, 2008)

5.2 Desarrollo de la influencia familiar y social

La conquista de la autonomía adolescente y el cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal del adolescente. Desde un pensamiento sobre realidades concretas, como puede ser la familia, a un pensamiento formal, que permite abordar no sólo el mundo real sino también el mundo posible, de forma que no sólo perciben a su familia tal y como es, sino también como podría ser. Ello da lugar a una actitud crítica y más realista hacia sus padres: los padres podrían ser de otra forma o existen otras posibles relaciones con ellos. La nueva percepción de los padres, unida a la autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieran y respeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como niños (Montañés, 2008)

El pensamiento formal, que caracteriza al adolescente, también puede desembocar en una especie de egocentrismo, que impulse al joven a someter toda

realidad familiar, a sus propias reflexiones y a identificar sus propios pensamientos y preocupaciones con los de la sociedad, en el sentido de pensar que lo que a él le preocupa es lo que le preocupa o debería preocupar a los demás, y lo que él piensa es lo que piensan o deberían pensar todos. (Montañés, 2008)

La pubertad viene acompañada de un debilitamiento del vínculo con los padres, de un aumento de los conflictos familiares, y de una mayor implicación de los adolescentes en la toma de decisiones. Esta transición es cognitiva, pero también social, lo que permite al adolescente ampliar sus relaciones sociales: conoce otros padres y estilos parentales de comportamiento, tiene otras referencias que le hacen ser más crítico y menos idealista respecto a su familia. De esta forma los adolescentes adquieren una visión más madura y realista de sus padres, no necesariamente conflictiva, pero que puede serlo en función de cómo se armonice su deseo de autonomía con la realidad de su dependencia de los padres. (Montañés, 2008)

Ser un individuo autónomo y mantener una relación interdependiente con los padres es posible y no excluyente; más bien, la autonomía y la interdependencia son dos rasgos complementarios del crecimiento normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones. (Montañés, 2008)

Al llegar a la adolescencia, las jóvenes y los jóvenes se incorporan con plenitud a la vida social, con toda su belleza, riesgos y complejidades. Es en la sociedad donde los adolescentes encuentran motivos para expresarse, para comunicarse, para formular sus más preciadas preguntas, para jugar y aprender, para diseñar proyectos. (Toledo, 1998)

La sociedad es para las y los adolescentes lo mismo que el aire es para las aves: una fuerza que impulsa y al mismo tiempo sostiene. Como todo aprendizaje ocurre por contrastes, las y los adolescentes enfrentan sus ideas, valores y costumbres a los valores, ideas y costumbres de otros grupos, de otras familias, de otras culturas diversas. No es que necesariamente rechacen lo que aprendieron en sus familias, es

que quieren depurarlo, quieren tomar lo mejor que tienen y dejar atrás lo que ya no responde a lo que necesitan como personas autónomas. (Toledo, 1998)

5.3 Construcción de la toma de decisiones

El joven adolescente se encuentra en dos mundos, la fantasía, que se convierte en idealismo y que se traduce en las ganas de transformar el mundo en algo mejor y la realidad, que se opone al anterior. (Toledo, 1998)

El adolescente tiene un idealismo hermoso, pero a veces iluso, ingenuo que choca con el realismo. No ha aprendido a renunciar, a ajustar el mundo de lo ideal al limitado y estrecho mundo de lo real; resultando muchas veces una confrontación dolorosa. El adolescente no puede ignorar que el mundo existe como una realidad en sí. Siente el agobio de la realidad. Ve una realidad polivalente (con cosas buenas y cosas malas) en la que deberá participar activa y responsablemente, en ocasiones es audaz, aunque también teme al compromiso. Es natural, a esta edad, tener temores e inseguridades. (Toledo, 1998)

El joven se pregunta: ¿si me equivoco?, ¿y si no valgo? O dice : ¡no quiero ser grande!. El joven se deberá preparar con la ayuda de los adultos a su alrededor para enfrentar esta doble realidad, es decir, para aprender a manejar esta dicotomía. Ser solamente idealista es estar en un extremo falso. El que disfraza o niega la realidad se hace una trampa, se causa daño, el joven deberá tomar conciencia de que está empezando a asumir su vida y que las decisiones que tome repercutirán sobre su futuro, deberá saber con qué capacidades cuenta y que limitaciones podrían dificultar el logro de sus metas. (Toledo, 1998)

En nuestra vida tenemos ideales que sabemos que están más allá de lo posible. Otros tienen una posibilidad lejana. No declinar ante el cansancio. El desgano, la flojera, la envidia. Para lograr algo de la vida debemos estudiar, vencer conductas, cultivarnos, prepararnos. Lo que vale es el empeño. Ser capaces de mantener nuestros ideales, pero adaptándonos a la realidad. Luchando, mirando de frente, pero reconociendo el límite. (Toledo, 1998)

Es necesario recordar que se debe contar siempre con la asesoría y orientación de una persona adulta con experiencia que puede ser nuestro profesor o algún familiar que influya en la toma de decisiones de una forma positiva a los jóvenes. Estamos llamados a caminar, y no a estancarnos cada uno de nosotros tiene potencialidades que debemos descubrir. Cada uno merece sentirse protagonista cada uno tiene la posibilidad de decir “mañana”, de soñar, de darle un sentido a su vida y de planear que quiere hacer de ella. (Toledo, 1998)

CAPITULO VI. UNIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES

6.1 Unión de pareja en adolescentes

De hecho, datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2012) muestran que en México, el número de personas que han optado por la unión libre como una opción para vivir en pareja ha aumentado, pasando de un 7.0% en 1990, a un 15.7% en 2012. Los datos referentes a la unión y la disolución marital también muestran un aumento en el número de divorcios y de separaciones, al pasar de un 7.2% en 1990 a un 15.1% en 2009, así como una disminución en el índice de matrimonios en un 21%. (García, 2012)

Con ello, se muestra una panorámica en la cual los individuos comienzan a optar por la unión libre, no sólo como una experiencia previa o experimental al matrimonio, sino realmente como una forma de unión y de vida en pareja. Es así que el aumento del divorcio, la soltería, la postergación del matrimonio y la apertura hacia la unión libre muestran que la sociedad mexicana se mueve hacia una nueva configuración de pareja y hacia un nuevo plan de vida. (García, 2012)

Progresivamente, los jóvenes van aumentando la confianza con los iguales, considerándolos como fuente de intimidad, consuelo y bienestar general, formando una parte importante de esta red de apoyo. No obstante, la exploración de las relaciones sentimentales representa una nueva experiencia fundamental para esta etapa, satisfaciendo mutuamente las necesidades de independencia, identidad e intimidad. (Mediero, 2016)

Es en estos momentos cuando aparecen nuevos e importantes vínculos afectivos, tales como el enamoramiento o la búsqueda de la intimidad, dando lugar a las primeras relaciones íntimas o de pareja. (Mediero, 2016)

6.2 Construcción de una vida en pareja en la adolescencia

La vida en matrimonio aumenta la felicidad y más aún, que a diferencia de los solteros, las personas casadas son más felices. Es decir que, como un acto natural

de crecer, del desarrollo personal y del ideal de “alcanzar la felicidad”, las personas asumen que después del ejercicio de tener varias parejas, salir en citas e invertir mucho tiempo, dinero y esfuerzo en ellas, el punto culminante es llegar al matrimonio. (García, 2012)

Con ello se alcanza la meta “ideal” de todas las citas: vivir en pareja y ser feliz. Sin embargo, datos recientes revelan que no existen diferencias en el nivel de felicidad entre las personas que están casadas y aquellas que deciden permanecer solteras. (García, 2012)

Más allá del ideal del matrimonio, muchas personas comienzan a cambiar la idea que tienen acerca de éste y prefieren optar por la unión libre, Sin embargo, muchos opinan que el matrimonio y la vida en pareja siguen siendo una expectativa de vida para hombres y mujeres jóvenes. (García, 2012)

6.3 Crisis en la vida como pareja

La evolución que se da en la unión de pareja conforme pasa el tiempo es de la siguiente manera: (Morales, 2016)

- ❖ Primeras fases: En todo el mundo la elección de la pareja se da en la conciencia antes de cualquier razonamiento, reflexión crítica o cálculo; en estas primeras fases el deseo se centra en los rasgos o en la apariencia de la otra persona; la seducción y el encantamiento se dan por la influencia mágica o misteriosa de los deseos que suelen ser imprevistos y surgen desde la parte externa del sujeto. Sin que se den cuenta de forma súbita a través de un flechazo o de una forma más lenta el deseo es ratificado por las instancias conscientes, se puede dar una relación de pareja, una vez haya reciprocidad en los sentimientos de los dos; los lazos que se tienen se multiplican y se hace más fuertes lo que hace que tengan una unión especial que confirma su colectividad. (Morales, 2016)
- ❖ Las reacciones pre críticas: Estas reacciones se dan en un periodo variable; hay un tipo de apego al pasado, que se da por el carácter de su recuerdo, esto

puede hacer que la pareja pueda demorar en adaptarse a las fases nuevas de su existencia y en ocasiones la necesidad de una renovación puede aparecer demasiado tarde, en este periodo el fenómeno más importante es que la pareja se comporta de forma colectiva e inconsciente, como si tratara de organizar un tipo de defensa y así poder ocultar o rehuir la falla de la que se siente amenazada entonces esto lo hace como para neutralizar sus efectos. En este periodo de tiempo cada uno de los integrantes de la pareja trata de evitar la pérdida de todos los beneficios obtenidos en la instauración de la relación amorosa, de esta forma la pareja hace más fuertes los diferentes tipos de colusión entre los dos integrantes. Sin lugar a duda es después de la luna de miel y antes de que aparezcan los procesos de las verdaderas crisis cuando estos fenómenos se vuelven más intensos, este periodo ayuda a la pareja porque les da grandes posibilidades de identificación mutua que vienen a reforzar la consistencia de su yo de una forma simbiótica. (Morales, 2016)

- ❖ Crisis y evolución postcrítica: En la crisis vuelven a aparecer las manifestaciones de agresividad entre los integrantes de la pareja, que en la luna de miel se habían reducido. Se pueden dar tres posibilidades evolutivas que son la agresividad mutua que pueden causar una posible separación de las parejas, organización de reacciones postcríticas en donde los miembros de la pareja como que quisieran apartar todo lo que sea causa de un posible conflicto entre ellos, al hacer esto para proteger la relación puede que la limiten demasiado del exterior lo que llevaría a un alto riesgo de limitar su propia expansión personal; por último la reorganización de nuevos vínculos que luego del sufrimiento y el trabajo de duelo que se dio durante la etapa de crisis, se da un nuevo aprendizaje en las relaciones que fomenta una mejor comunicación entre la pareja lo cual hace que tengan más fácilmente objetivos comunes, por medio de la crisis mejoran en muchas áreas, esto hace que se fortalezca su vínculo amoroso. (Morales, 2016)
- ❖ Luna de miel y simbiosis: Uno de los factores más importantes en esta fase es la anulación, cada miembro de la pareja disminuye la agresividad hacia el otro, en esta fase la pareja se acepta tal y como es, se perdona y hasta se puede

ignorar el defecto del otro; se tiene una visión, la cual logra hasta cierto punto que se niegue la realidad, esta exclusión de la agresividad se considera que da todo tipo de satisfacciones. La pareja esta fusionada, esto hace que los dos se separen del mundo; en la fase de luna de miel se empieza a tomar conciencia del proceso de equipo, un tipo de sentimiento de poder pertenecer al grupo que surge. (Morales, 2016)

- ❖ Crisis de la pareja, decepción, falla y relación de objeto: La crisis es un proceso dinámico, necesario, importante pero no es obligatorio para que haya una ruptura de la relación, muchas veces puede ser un motivo para que la pareja reestructure su funcionamiento propio. La crisis empieza con una decepción que experimenta el sujeto frente a una falla de su pareja, se da cuando no cumple los deseos del sujeto, defraudó la expectativa del sujeto; aun cuando no haya un cambio en la actitud de la pareja en la imagen interiorizada parece fallar dicha actitud y es sentida como insatisfactoria con respecto a la expectativa del sujeto que deseaba. (Morales, 2016).

6.4 Unión de pareja sin compromiso ante la ley en la adolescencia

La edad en la que se da la primera unión a una edad muy temprana, tiene un vínculo importante con la fecundidad y la formación de un nuevo hogar. La unión a una edad temprana implica para muchas adolescentes abandonar la escuela, generando una situación de vulnerabilidad. Los resultados de la ENADID 2009 y 2014 indican que la edad promedio de las mujeres alguna vez unidas que se encuentran en edad fértil de 15 a 49 años. (INEGI, 2016)

El Concubinato es una forma de familia, es la unión de un hombre y una mujer que en su calidad de pareja viven y cohabitan como pareja con el propósito de formar una familia, sin estar casados entre si, creando lazos familiares de afecto y ayuda mutua.(Congreso internacional de investigación, 2007)

Los motivos por los cuales una pareja decide unirse en concubinato, y no en matrimonio, pueden ser económicos o ideológicos. Económicos, porque en muchas ocasiones la pareja es joven y no cuenta con los recursos suficientes para solventar

una boda. Varios aspectos para hacerlo, como puede ser “conocerse mejor antes de casarse”, con la finalidad de poder decidir si su pareja es compatible o no y evitar a futuro. (Congreso internacional de investigación, 2007)

Los antecedentes más antiguos en México se constituyen en la época prehispánica y la Colonia, pasando así los primeros indicios del concubinato a el derecho positivo en los Códigos Civiles de 1859, 1870 y 1884, las Leyes de Relaciones Familiares de 1917 hasta llegar al Código Civil de 1928. Observando la evolución que ha sufrido en cada una de las etapas históricas de nuestro país, así como la regulación jurídica que se le ha otorgado. Todo ello con la finalidad de conocer sus orígenes así como su trascendencia y repercusión en la sociedad actual. (Congreso internacional de investigación, 2007)

En México la unión libre o consensual es uno de los arreglos conyugales que ha formado a las familias de procreación por generaciones, y particularmente la unión libre entre mujeres (y hombres) muy jóvenes, con baja escolaridad que viven en zonas rurales. (Ojeda, 2013)

En el caso de México, la diversidad de los arreglos conyugales, con una herencia histórica, ha experimentado modificaciones al paso del tiempo, que dieron lugar a cuatro tipos de arreglos: el matrimonio sólo religioso, el matrimonio sólo civil, o el llevar a cabo ambos con el matrimonio civil y religioso y la unión libre o consensual, como parte de la modernización del país. (Ojeda, 2013)

En este contexto, la unión libre ha sido por largo tiempo una alternativa en la nupcialidad de los mexicanos y en la formación de sus familias de procreación, ya sea como tipo de arreglo conyugal definitivo o bien como fase inicial de un número importante de familias que comienzan con una unión libre que después se legaliza y/o sacraliza mediante el matrimonio civil y/o religioso. (Ojeda, 2013)

Las uniones libres y los matrimonios señalan que, en comparación con los matrimonios, las uniones libres se han formado a edades más jóvenes, han estado asociadas con menores niveles de escolaridad, han sido más frecuentes en las

zonas rurales que en las urbanas, lo mismo que en las regiones del Golfo y sur del país. (Ojeda, 2013)

Es una práctica moderna de las parejas que deciden vivir juntas sin estar casados, como parte de un estilo de vida moderno, un rito de pasaje a la adultez, una alternativa al matrimonio, una fase de prueba en la elección de la pareja. Es parte de las relaciones interpersonales entre los adultos jóvenes motivados por diversos factores, bajo la lógica de la búsqueda de autonomía individual y autosatisfacción. (Ojeda, 2013).

CAPITULO VII METODOLOGÍA

7.1 Tipo de Investigación

Este estudio es de tipo descriptivo comparativo, ya que primero se pretende describir, las variables de la autoestima, autoconcepto y el ambiente familiar de una manera independiente. En segundo lugar para poder conocer el grado de asociación que existe entre estas variables que han sido determinadas, se procederá a compararlas éstas en dos grupos de adolescentes que viven en unión de pareja y otro grupo de adolescentes, que se encuentra dentro de un núcleo familiar. Esto determina que el estudio sea también correlacionado.

7.2 Muestra de la Investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó una muestra conformada por 30 adolescentes del género femenino, que viven en unión de pareja en una edad de 13 a 16 años y 30 adolescentes del género femenino, que viven dentro de un núcleo familiar del mismo rango de edad. Estas muestras fueron elegidas al azar el cual las adolescentes que estaban en unión de pareja se encontraban en un grado de estudios de primaria y secundaria máximo, lo contrario a las que se encontraban dentro de un núcleo familiar quienes continuaban con sus estudios de terminación de secundario o inicios de preparatoria.

7.3 Técnicas e Instrumentos de la investigación

A continuación se describen las características de los instrumentos aplicados:

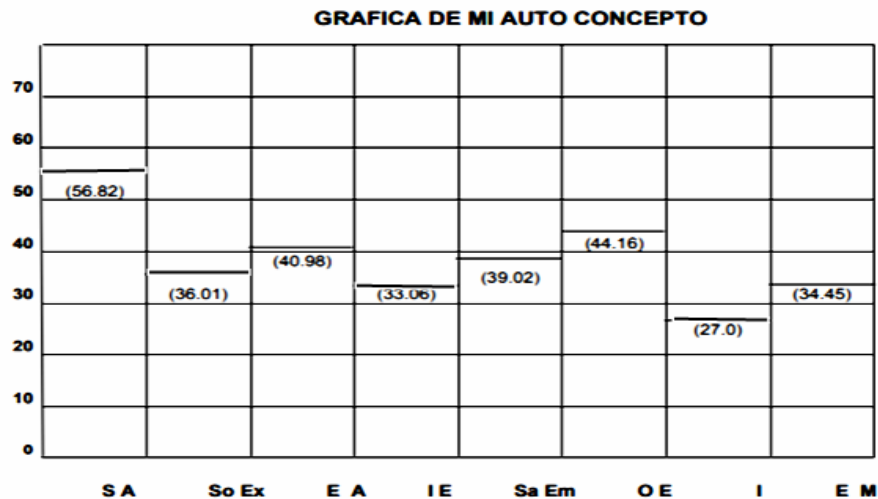
a) Escala de autoconcepto Soy Yo, realizada por la facultad de psicología en la UNAM con un índice de confiabilidad para la escala completa fue 0.84, facilitó la averiguación de nivel de autoconcepto personal en cuatro criterios: el primero fue el área social dividido en afiliativo (SA) y expresivo (So Ex), el segundo fue el área emocional con tres sub criterios: estado de ánimo (EA), interacción emocional (IE) y

salud emocional (Sa Em), el tercer criterio fue el ámbito educacional con dos criterios al ser ocupación educacional (OE) e iniciativa (I); por último se evaluó el área moral con un criterio de ética moral (EM).

La escala cuenta con 60 ítems 18 que pertenecen al área social, 23 al ámbito emocional, 13 al educacional y 6 al eje moral, dicha escala es tipo likert en el cual es puntuado en un nivel de 7 a 1 cada oración, de tal manera que se suma toda la escala para obtener un puntaje total para ser ubicados en la grafica 1.

Se interpreta de la siguiente manera, la línea de cada subescala indica un puntaje “normal” lo que se ubique por abajo o por arriba de la línea, indicaría mayor o menor eficiencia en la subescala.

Gráfica 1: Estándares de calificación para ubicar el autoconcepto



b) Escala de autoestima de Rosemberg, este cuestionario permite la exploración de la autoestima personal la cual es entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La escala consta de 10 ítems, cinco de las frases están formuladas de forma positiva y cinco de manera negativa hacia la autoestima. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87, la confiabilidad es de 0,80.

En los ítems del 1 al 5, las respuestas de la A a la D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 al 10, las respuestas de la A a la D se puntúan de 1 a 4. Donde las letras indican lo siguiente:

- A. = Muy de acuerdo
- B. = De acuerdo
- C. = En desacuerdo
- D. = Muy en desacuerdo

La puntuación total de la prueba es la siguiente:

De 30 a 40 puntos: Es considera una a autoestima elevada.

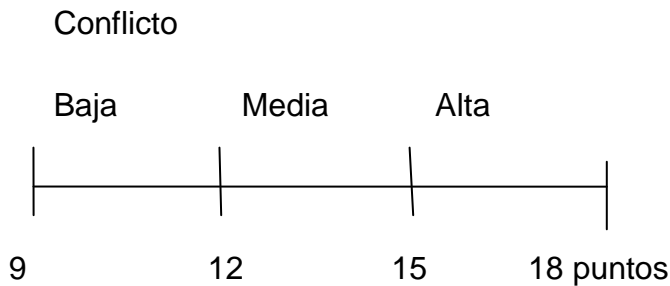
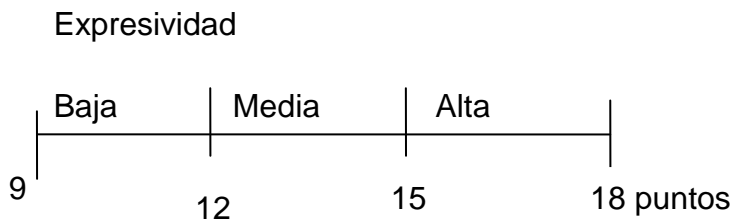
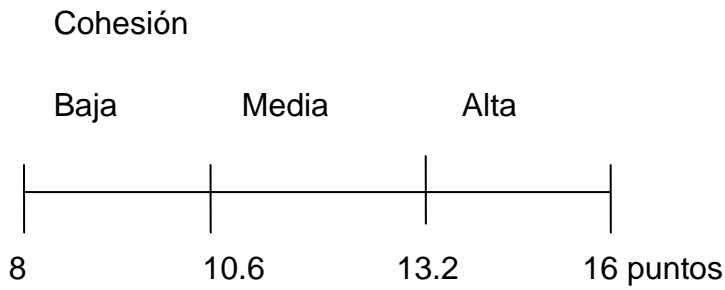
De 26 a 29 puntos: Es considerada autoestima media.

Menos de 25: indica que existe una autoestima baja.

c) Escala de Ambiente Social y Familiar (FES) de Moos mide la percepción de cada miembro de la familia. Esta escala está conformada y agrupada por factores de cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación a metas, orientación cultural e intelectual, recreación, religiosidad, organización y control dentro del ambiente familiar de los sujetos.

En el cual se utilizó la versión corta de la prueba que consta solo con 27 ítems en el cual evalúa 3 factores que son la cohesión, expresividad y conflicto las respuestas tienen una puntuación de 1 o 2 al ser evaluadas con un verdadero (V) o falso (F) de acuerdo a los criterios esperados, la confiabilidad de este instrumento es de 0.78 de Alpha de Cronbach.

Se cuenta con una escala para facilitar la interpretación de manera individual en los tres criterios que evaluó el cuestionario de ambiente familiar que se muestran a continuación:



7.4 Procedimiento de la investigación.

Se solicitó permiso a la directora del Centro de Salud Leyva para realizar dicha investigación, la cual fue aceptada sin ningún problema.

En el Centro de Salud Leyva Cuernavaca está ubicado en la calle Francisco Leyva n°301, en el centro de Cuernavaca Morelos, se eligieron 60 adolescentes al azar, que asistían a la institución por cita médica o revisión médica, en el cual accedieron para la aplicación de los cuestionarios, encontrándose en un rango de edad determinado de 13 a 16 años, en el cual 30 de ellas se encuentran viviendo en unión de pareja y otras 30 dentro de un núcleo familiar en el cual continúan con sus estudios. A las jóvenes se les abordaba pidiéndole que por favor respondieran a

unos cuestionarios por parte del centro de salud, en el cual los tres cuestionarios fueron aplicados en mismo día de una forma individual y autoaplicable.

Los cuestionarios aplicados el instrumento de autoestima de Rosenberg, el segundo fue la escala de Autoconcepto de la UNAM y el tercero de ambiente familiar en su toma de decisiones FES de Moos versión corta.

CAPITULO VIII. ANALISIS DE RESULTADOS.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en el grupo de adolescentes que viven en unión de pareja y el grupo de adolescentes que viven en un núcleo familiar. Los resultados se agruparon de la siguiente manera.

- Resultado de autoestima, con el instrumento de Evaluación de Autoestima de Rosenberg.
- Resultado del Cuestionario de Autoconcepto
- Resultado de la escala de Clima Social Familiar (FES)

8.1 Resultado de autoestima de Rosenberg

Después de aplicar el instrumento de Rosenberg, se encontró que el grupo de adolescentes que viven en unión de pareja obtuvieron un promedio de 25.46 con desviación estándar de 2.4, esto indica que se encuentran en un rango de autoestima bajo según los criterios de la escala. En tanto que las adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar obtuvieron un promedio de 30.63 con una desviación estándar de 2.70 que corresponden a una autoestima elevada de acuerdo a los criterios de evaluación.(Ver tabla 1)

Tabla 1: Puntajes obtenidos de la prueba de autoestima de Rosenberg

Grupos	Media	Desviación estándar
Adolescentes en unión de pareja N:30	25.46	2.40
Adolescentes solteras dentro de un núcleo familiar N:30	30.63	2.70

Con esto se observa que las jóvenes adolescentes que viven en unión de pareja tienen una baja autoestima, es decir que su capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona consigo mismo y la forma en la se hace percibir dentro del mundo no es adecuada. En tanto que los jóvenes que viven en un núcleo familiar tienen una autoestima elevada sintiéndose seguros con su persona y teniendo una relación satisfactoria con los que los rodean.

Se realizó una prueba T para muestras independientes con el programa SPSS versión 23 para saber si ambos promedios son estadísticamente diferentes, de tal manera que se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

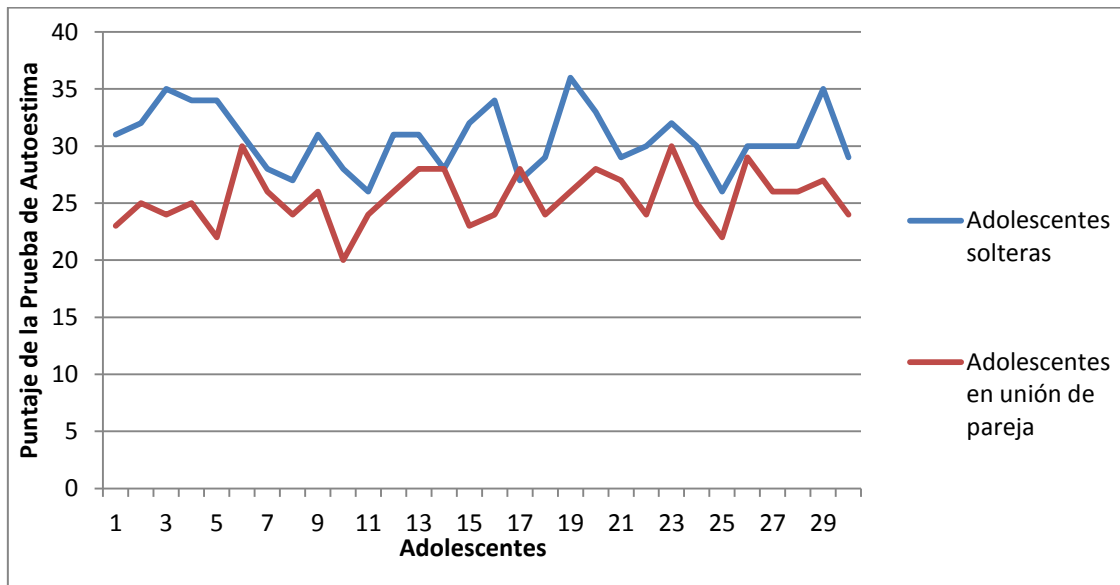
Ha: $\mu 1 \neq \mu 2$

Ho: $\mu 1 = \mu 2$

Donde $\mu 1$ es la media del grupo de adolescentes que viven en unión de pareja y la $\mu 2$ es el grupo de adolescentes que viven en un núcleo familiar.

Se observó que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de mujeres adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar y adolescentes de 13 a 16 años que viven en unión de pareja, se obtuvo una prueba T de -7.81 con una significancia de 0.0001 es decir, se acepta la hipótesis alterna ya que existen diferencias entre el grupo de unión de pareja y el grupo de adolescentes solteras que viven dentro de un núcleo familiar. En la gráfica 2 se puede observar que existen diferencias en el nivel de autoestima, entre ambos grupos de adolescentes, de acuerdo a los estándares de calificación al tener un puntaje menor a 25 puntos, corresponde a un nivel de autoestima bajo sin en cambio si se ubica en un puntaje mayor a 30 puntos se ubica en un nivel de autoestima elevado.(Ver grafica 2)

Grafica 2: Comparación del cuestionario de Autoestima de Rosenberg



El cual da como referencia que al existir un nivel de autoestima bajo, son adolescentes que no sienten un valor de apreciación hacia su persona, y sentirse dignas de ser amadas, tendiendo a ser personas que necesitan la aprobación y reconocimiento por parte de su entorno, buscando relaciones de noviazgo o de pareja codependientes al tener que buscar la felicidad y amor por parte de los otros, el cual el autoestima se relaciona con el nivel cognitivo y la maduración en la cual se encuentran las adolescentes para planificar metas futuras, que los hagan sentir plenos con sus decisiones y su vida. Siendo todo lo contrario cuando se tiene un nivel de autoestima elevado, al ser personas que no permiten, circunstancias que las hagan sentir poco queridas y que no merecen para su persona al tener mentalizados planes futuros que las hagan sentir dignas y orgullos de sí mismas sin necesidad de que su felicidad dependa por las opiniones de su alrededor.

8.2 Resultado del Cuestionario de Autoconcepto

Se encontró que el grupo de adolescentes que viven en unión de pareja obtuvieron un promedio en el eje de social en la categoría de Sociabilidad afiliativa (SA) 47.13 con una desviación estándar 10.82, mientras que sociabilidad expresiva (So Ex) fue de 33.13 con una desviación estándar 7.49, estos puntajes de

sociabilidad se interpretan como un bajo interés por establecer relaciones interpersonales, con personalidades reservadas y serias. (Ver tabla 2)

Tabla 2: Puntajes del área social en la prueba de autoconcepto

Área Social	Adolescentes en unión de pareja	Adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar
Sociabilidad Afectiva (SA)	$\bar{x}=47.13$ $\sigma=10.82$	$\bar{x}=47.13$ $\sigma=9.14$
Sociabilidad Expresiva (So Ex)	$\bar{x}=33.13$ $\sigma=7.49$	$\bar{x}=32.3$ $\sigma=7.10$

En cuanto al estado de ánimo (EA) se obtuvo una media de 36.4 y desviación estándar 7.70, en la interacción emocional (IE) fue de 30.2 con una desviación estándar 7.27, en salud emocional fue de 35.56 con una desviación estándar de 7.31 , estos puntajes de educación emocional se ubicaron en términos bajos según la escala de Autoconcepto; esto indica que las jóvenes son personas que se deprimen y frustran constantemente al sentirse menos valioso estableciendo relaciones superficiales al mostrarse como personas violentas. (Ver tabla 3)

Tabla 3: Puntajes del área emocional en la prueba de autoconcepto

Área Emocional	Adolescentes en unión de pareja	Adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar
Estado de Ánimo (EA)	$\bar{x}= 36.4$ $\sigma= 7.70$	$\bar{x}=34.1$ $\sigma=9.03$
Inteligencia Emocional (IE)	$\bar{x}= 30.2$ $\sigma=7.27$	$\bar{x}=29.56$ $\sigma=5.88$
Salud Emocional (Sa Em)	$\bar{x}=35.56$ $\sigma=7.31$	$\bar{x}=35.66$ $\sigma=10.47$

El ámbito educacional, en la subescala de ocupación educacional (OE), se obtuvo una media de 36.36 con una desviación estándar 6.44, y en la subescala de iniciativa (I) se obtuvo una media de 19.16. Con una desviación estándar 4.74, estos puntajes de criterio ocupacional educacional, estos puntajes fueron bajos se interpretan de la siguiente manera como personas irresponsables e ineficientes teniendo una prevalencia a un carácter apático, sumiso y con poca iniciativa. (Ver tabla 4)

Tabla 4: Puntajes del área educacional en la prueba de autoconcepto

Área Educacional	Adolescentes en unión de pareja	Adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar
Orientación educacional (OE)	$\bar{x}=36.3$ $\sigma=6.44$	$\bar{x}=34.3$ $\sigma=6.79$
Iniciativa (I)	$\bar{x}=19.16$ $\sigma=4.74$	$\bar{x}=18.26$ $\sigma=4.71$

Por último en el área moral en la subescala de ético- moral (EM) obtuvo una media de 28.46 con una desviación estándar 7.32. Esto indica que se encuentra en

un promedio bajo de lo esperado según los criterios de evaluación interpretándose como personas deshonestas, corruptas y falsas.(Ver tabla 5)

Tabla 5: Puntajes del área moral en la prueba de autoconcepto

Área moral	Adolescentes en unión de pareja	Adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar
Ético- Moral (EM)	$\bar{x}=28.46$ $\sigma=7.32$	$\bar{x}=27.56$ $\sigma=7.24$

En tanto que las adolescentes que viven en dentro de un núcleo familiar obtuvieron un promedio de Sociabilidad afiliativa de 47.13 con una desviación estándar 9.14 en cuanto que sociabilidad expresiva fue una media de 32.3 con una desviación estándar 7.10, estos puntajes de sociabilidad fueron bajo y se interpretan de igual manera con un bajo interés en las relaciones interpersonales y si las llegan a tener son poco placenteras, al ser personas reservadas y serias.

En cuanto al estado de ánimo se obtuvo una media de 34.1 y desviación estándar 9.03, en la interacción emocional fue una media de 29.56 con una desviación estándar 5.88, en salud emocional fue de 35.66 con una desviación estándar de 10.47 , estos puntajes de educación emocional se ubicaron en términos bajos según la escala de Autoconcepto; esto indica que las jóvenes son personas que se deprimen y frustran constantemente al sentirse menos valioso estableciendo relaciones superficiales al mostrarse como personas violentas.

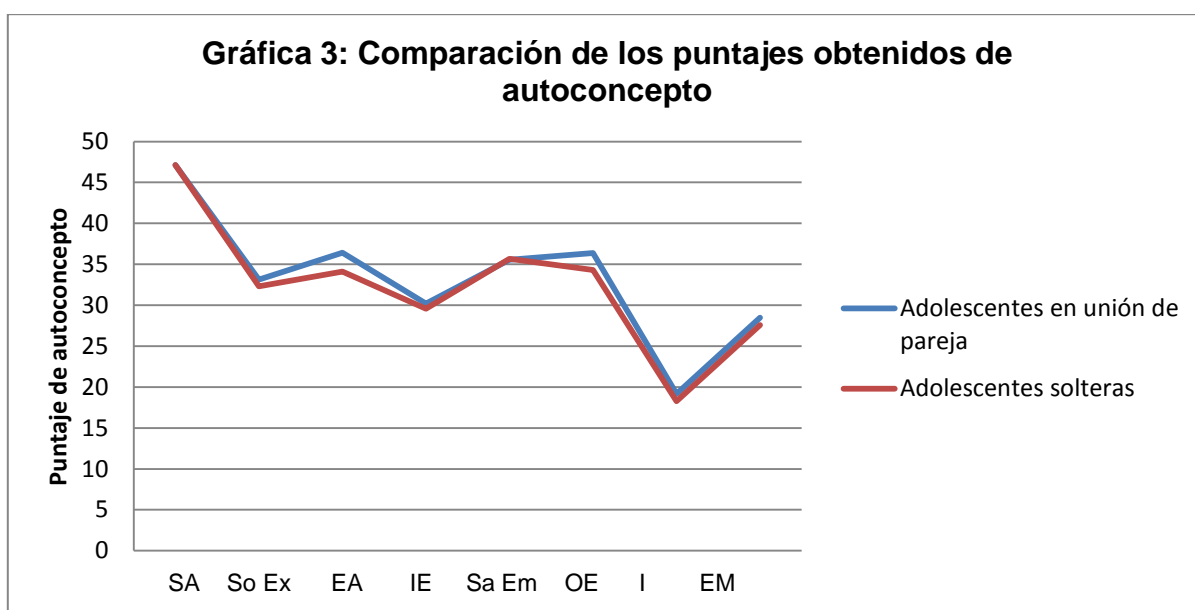
En ocupacional educacional se obtuvo una media de 34.3 con una desviación estándar 6.79 en la subescala, iniciativa fue de 18.26. Con una desviación estándar 4.71, estos puntajes de criterio ocupacional educacional se interpretan de la siguiente manera como personas irresponsables e ineficientes teniendo una prevalencia a un carácter apático, sumiso y con poca iniciativa. Por último en el área moral se obtuvo en el eje ético-moral una media de 27.56 con una desviación estándar 7.24.

Esto indica que se encuentra en un promedio bajo de lo esperado según los criterios de evaluación interpretándose como personas deshonestas, corruptas y falsas.

Las jóvenes adolescentes que viven en unión de pareja y las que viven dentro de un núcleo familiar tienen un autoconcepto bajo, de acuerdo a los estándares de evaluación, esto quiere decir, que tienen baja aceptación en su concepción multidimensional y unidimensional de sí mismo. (Goñi, 2009).

En conclusión, se puede observar que en la escala de Autoconcepto no hay diferencia entre el grupo de adolescentes que viven en unión de pareja y el grupo de adolescentes que viven dentro de una estructura familiar al ubicarse por debajo del rango esperado de acuerdo a los criterios de evaluación.

Es decir que ambos grupos de adolescentes al tener un bajo nivel de autoconcepto no tienen la suficiente autovaloración de su persona, debido a que se refiere a la manera en la que el individuo se percibe así mismo, al no tener diferencias entre ambos grupos de adolescentes indicaría que el autoconcepto bajo está siendo parte de la propia crisis de identidad en la adolescencia. (Ver gráfica 3)



8.3 Resultado de la escala de Clima Social Familiar (FES)

Después de aplicar el instrumento de la escala de clima social: familia (FES) el cual evaluó 3 criterios de análisis, se encontró que el grupo de adolescentes que viven en unión de pareja obtuvieron un promedio en la subescala de cohesión de 13.6 con una desviación estándar de 1.92, en la subescala de expresividad un promedio de 13.16 con desviación estándar de 2.13 y por ultimo en la subescala de conflicto se obtuvo una media de 12.6 con desviación estándar de 2.69. Esto indica que en las tres subescalas se encuentran en un rango medio de autoconcepto de acuerdo a la escala de calificación adaptada.

En tanto que las adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar obtuvieron un promedio en la subescala cohesión de 12.83 con una desviación estándar de 2.18, en la subescala de expresividad un promedio de 13.4 con desviación estándar de 1.88 y por ultimo en la subescala de conflicto una media de 12.5 con desviación estándar de 2.02 de la misma manera se encuentran en un rango medio de acuerdo al criterio de evaluación establecido. (Ver tabla 6)

Tabla 6: Puntajes obtenidos de la prueba (FES)

Criterios	Adolescentes en unión de pareja		Adolescentes solteras de un núcleo familiar	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
Cohesión	13.6	1.92	12.83	2.18
expresividad	13.76	2.13	13.4	1.88
Conflicto	12.06	2.28	12.5	2.02

Es decir que las jóvenes adolescentes que viven en unión de pareja no tuvieron ninguna alteración en la percepción de cada miembro de su familia. En tanto que los jóvenes que viven en un núcleo familiar de igual manera su entorno familiar no determina sus decisiones emocionales y sociales.

En conclusión se puede observar que en la escala de FES no hay diferencia entre el grupo de adolescentes que viven en unión de pareja y el grupo de adolescentes que viven dentro de una estructura familiar. Esto puede indicar entonces que para ambos grupos la situación familiar fue estable y por lo tanto no pudo haber determinado que el grupo de jóvenes adolescentes que viven en unión de pareja hayan tenido que salir del hogar familiar por algún conflicto familiar.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos dentro de esta investigación, se puede concluir que la autoestima, autoconcepto y ambiente familiar tienen gran importancia dentro del desarrollo del ser humano en específico la etapa de la adolescencia. Los resultados obtenidos del cuestionario de autoestima de Rosenberg. Se observó que las jóvenes adolescentes que viven en unión de pareja tienen una baja autoestima con un puntaje de 25.46 que corresponde a un nivel bajo a diferencia de las jóvenes que viven dentro de un núcleo familiar tienen una autoestima elevado con un promedio de 30.63 que pertenece a un parámetro de autoestima alto.

La diferencia de puntajes en la autoestima y autoconcepto, puede deberse al aprecio que se tienen las jóvenes adolescentes hacia su persona. Debido a que esta se forma por las personas cercanas que rodean al individuo, en primer momento los padres que son la base emocional, para la persona y posteriormente por los círculos sociales donde se desempeña, se va desarrollando la capacidad de apreciación propia. Al tener una buena capacidad o actitud interna en la que el individuo se relacione consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva.

En donde sí existe un buen nivel de autoestima en el adolescente, tendrá un buen criterio sobre su persona, y estará consciente que puede tener defectos, que no sean favorables para su desarrollo social o personal, mostrándolo en su actuar ante el núcleo que lo rodea por medio de aspectos conductuales, cuando haya opiniones hacia el adolescente que no sean de su agrado, al no verse afectado el nivel de autoestima, si no de lo contrario mantendrá una disposición de mejoría, siempre y cuando sea para bien en la mejoría de su persona, en donde por último se involucrará el aspecto cognitivo al ser reflejadas las creencias, ideas y descripciones que fueron construidas en los ámbitos de vida del adolescente.

Desde el un punto de vista psicológico la autoestima es parte esencial para el desarrollo humano, ya que es de gran importancia en el la adolescencia al presentar cambios en todas las estructuras de la persona, en donde se desarrolla la capacidad

cognitiva y emocional en la adolescente, para la toma de decisiones a nivel social, familiar, escolar y planes futuros del que dependa el amor propia hacia metas futuras.

Por lo tanto la autoestima es confianza en la capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida; es la seguridad, el derecho a triunfar y ser felices; es el sentimiento de ser responsable, ser digno de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, a alcanzar los principios morales a gozar del fruto de los esfuerzos de cada persona. (Sánchez, 2016)

De acuerdo a la escala diseñada por la Facultad de Psicología, se encontró que no existen diferencias en ambas poblaciones, en el nivel de autoconcepto, sin embargo ambas muestras de adolescentes se ubican en un nivel bajo de autoconcepto, según los criterios del test, teniendo gran importancia debido a que será la manera en la que se perciban frente a las demás personas con las que se desarrollan.

El autoconcepto facilita los desafíos a los que el adolescente se enfrenta en su vida diaria en aspectos culturales, de pertenencia a los núcleos sociales, a sus vínculos afectivos y a todos los aspectos en los que se involucra la persona, como fue evaluado en la escala de autoconcepto, el medir diversas sub escalas de como lo son el aspecto social afiliativo, social expresivo, estado de ánimo , inteligencia emocional , salud emocional, ocupación educacional e iniciativa y por ultimo evaluó el concepto de ética moral. Que son criterios que se involucran el desarrollo del autoconcepto al formar gran importancia en el autoconcepto del adolescente al ser de carácter físico, social y espiritual.

El grupo de adolescentes que vive en unión de pareja, obtuvieron un nivel de autoestima y autoconcepto bajo, y el grupo de adolescentes que viven dentro de un núcleo familiar, su autoestima esta en niveles “promedio” pero su autoconcepto está bajo. Es posible entonces que el detonante para la toma de decisión para unirse en pareja a una edad temprana sea una debilidad junta entre la autoestima y autoconcepto.

Se evaluó el núcleo familiar con la prueba FES ya que siempre se debe tener gran importancia en todos los aspectos de la familia, que es el apoyo emocional, económico y social del adolescente, por el cual se esperaría que tuviera gran importancia en la toma de decisiones del adolescente. Se concluyó que no existe alteración a nivel familiar, debido a que evaluó tres criterios, el vínculo con los integrantes de su familia, la manera de expresarse dentro de casa y por último el cómo son manejados los conflictos en el núcleo familiar. En el cual, como resultado se obtuvo que no hay influencia familiar, en la toma de decisiones de las adolescentes ubicándose en los tres niveles de cohesión, expresividad, y conflicto en un nivel medio.

En el caso de las jóvenes adolescentes que se encuentran en unión de pareja los padres siguen teniendo un papel muy importante, al permitir que vivan dentro de su hogar con su pareja el cual en ocasiones no tiene el suficiente sustento económico para gastos de vivienda, y solo alcanzar a cubrir necesidades alimenticias y de vestimenta por la baja escolaridad y edad en la que también las parejas se enfrentan.

Entonces es aceptada la hipótesis nula, que cambia el nivel de autoestima entre las adolescentes de unión de pareja y las solteras que viven dentro de un núcleo familiar, al analizar que la autoestima en adolescencia si influye para la toma de decisiones. Sin embargo para las adolescentes que se encuentran en unión de pareja y adolescentes que viven dentro de una estructura familiar, si hay una alteración en el nivel de autoconcepto al tener un nivel bajo debido a que no tienen un buen criterio sobre su persona, debido a la crisis de identidad por la cual se atraviesa, que es propia de la etapa de la adolescencia.

En conclusión, el aspecto psicológico, específicamente la autoestima y autoconcepto como salud mental es importante en el desarrollo del ser humano, a pesar de que en la actualidad no es de gran importancia para la sociedad, dejando porque es importante tener un psicólogo en el aspecto emocional en todos los centros de salud de Cuernavaca y el país, el cual fortalezca la base psíquica para poder enfrentar las problemáticas, en especial para reforzar la autoestima y autoconcepto de las personas, en específico en la adolescencia que como fue

mencionado se dan cambios en todos los aspectos físicos, sociales, emocionales y culturales.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Se recomienda implementar centros de atención psicológica para adolescentes donde se impartan talleres vivenciales, realizando programas preventivos de salud emocional, reproductiva y física. Donde el área física este a cargo de un medico, para las adolescentes que se encuentren en estado de gestación o cualquier tipo de enfermedad.

El área emocional a cargo de un psicólogo donde forme dinámicas de grupo dentro del taller, que mejoren el nivel de autoestima y autoconcepto, al tener gran importancia ya que se trata del amor propio y el valor que se tiene la persona, en cual aumentaría con técnicas ya establecidas para la mejora de su persona logrando la prevención de unión parejas adolescentes, las cuales tengan que enfrentarse a responsabilidades de las cuales no están ni se sienten emocionalmente preparados, Para fortalecer la autoestima y el autoconcepto, el cual podría ser el determinante, para la búsqueda de una pareja a temprana edad. Como lo podría ser la técnica de “el espejo” en la cual cuestione como se percibe frente a él dando oportunidad a cada uno de los integrantes del grupo, y cada uno mencione, ¿Que cualidades tiene la persona que observas?, que considera que los demás piensan sobre su persona, como se visualiza en un futuro entre otras preguntas dependiendo de la situación.

Otras técnicas populares en las cuales todos mencionen 5 virtudes que hayan notado sobre los compañeros que asistan al taller. Donde también se podrían tomar temáticas de los problemas a los cuales se enfrentan a diario como adolescentes, que incluso los motivan a querer tomar decisiones inadecuadas de cuestión académica, sexual, de pareja, familiares Etc. En los cuales no se encuentran seguros que realmente es lo que planean para su futuro.

Donde se podrán implementar las técnicas que sean necesarias, el cual disminuya que las adolescentes abandonen su hogar y sus estudios por cuestión de impulsos e inmadurez. Al trabajar a nivel psíquico su autoestima y autoconcepto, que las haga despertar un interés por formar un futuro exitosos en el cual se sientan dignas y orgullosas.

Posponiendo la unión de pareja a temprana edad, con un psicólogo que las haga sentir comprendidas y no juzgadas y les plante métodos de planificación familiar en caso de tener una vida sexual activa a pesar de que en la actualidad es complicado evitar la vida sexual temprana en los adolescentes, por el cual en los módulos de atención a adolescentes, se les facilitaría el programa de planificación familiar sin tantos requisitos o prejuicios, y también sea otorgado por parte del psicólogo en las asesorías, donde se pretenda establecer una empatía con las adolescentes, explicándoles la importancia que tiene el cuidarse y las responsabilidades que conllevaría una unión de pareja y cuáles son las herramientas que necesitarían para poder sobrevivir a dicha situación. Lo cual se podría manejar dentro del taller al hacerlo de manera vivencia al invitarlas a resolver problemáticas parecidas

En donde no se descuiden los vínculos familiares, al poder realizar reuniones con los padres de familia y adolescentes, donde se muestre el interés y amor que tienen por sus hijos. Al invitar a los padres a ponerse en el lugar de sus hijos y no ser tan aprensivos, si no al contrario comprender las circunstancias a las que se enfrentan dentro de la sociedad, desarrollando una autonomía y responsabilidad en los adolescentes con respecto a sus actos sobre las decisiones que tomen, buscando acuerdos entre padres e hijos sin que se vea afectados los límites que existen dentro de la familia.

Las estrategias de intervención se pueden llevar a cabo con una planificación, de reuniones cada 15 o 30 días para los adolescentes, sin necesidad de gran inversión económica para las instituciones que se hacen cargo de los gastos, debido a que el taller sería por medio de la expresión emocional y verbal.

Pudiendo obtener buenos resultados en la disminución de parejas adolescentes, al tener un psicólogo dentro del grupo en el cual compartan sus inquietudes debido a que algunos padres de familia no cuentan con el sustento económico para mandar a sus hijos a atención psicológica o incluso desconocen el trabajo que puede realizar un psicólogo, al tomar poca importancia en nuestra sociedad al área emocional.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez, J. (2010). Características del desarrollo psicológico de las adolescentes. *innovación y Experiencias educativas*.11(1) :1-11.

Ávila, M., Jáuregui, J. (2010). *Iniciación sexual, unión en pareja y nacimiento del primer hijo de los jóvenes en Chiapas*. Instituto de investigaciones sociales de la universidad autónoma de nuevo león.

Bonillas, S. (2006). Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal-social de los adolescentes de la institución educativa n 6 "julio C. Tello" de fortaleza, distrito de Arte-vitarte, Perú: Facultad de medicina Humana. Tesis de facultad en enfermería.

Bordignon, A. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. *Revista Lasallista de Investigación* 15(2): 50-63.

Branden, N. (1995) .Los seis pilares de la autoestima, *Paldos*.21-22.

Cazalla, N.(2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia*.43-64.

Congreso internacional de investigación. issn 1946-5351. El concubinato una realidad social y jurídica.(2007). Recuperado <http://promep.sep.gob.mx/archivospdf/MEMORIAS/Producto1707933.PDF>

Dirino, L. (2015). Adolescencia, Tiempo de crisis y de Transiciones .*Revistas ciencias de la educación*,47(26):1316-5917.

García, M., Salvador A. ,Guzmán, R. (2012) Actitudes hacia la transformación de la vida en pareja: soltería, matrimonio y unión libre. *Psicología iberoamericana*. 20(2):16-25.

Goñi, E .(2009). El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. Vasco: universidad del país vasco. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Programa de doctorado: psicodidactica.

Hidalgo. (2019). Adolescencia, aspectos físicos, psicológicos y sociales, *Medicina en la adolescencia* 12(1): 42-6.

Hincapié, A., López, L. (2016). comprensiones sobre la pareja en la actualidad: jóvenes en búsqueda de estabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 14(14):505-517.

Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*. 12 (2): 88-83.

INEGI.(2016). Estadísticas a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México.1-6.Recuperado el 01 de agosto de agosto del 2018 en http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/matrimonios2016_0.pdf

Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última Década*, 27 (40):11-36.

Mejia, A. Pastrana, J., Mejía, J.(2011). Autoestima Factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *Congreso internacional de teoría de la educación*. 1-13.

Madrigales, C. (2012). “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años” (estudio realizado en funda niñas Mazatenango). México: UNAM, Facultad de Humanidades. Tesis de psicología.

Mediero, A.(2016) .Relaciones de pareja adolescentes : estilos de amar y tácticas violentas en la resolución de conflictos ,*Universidad de salamanca*.10-27.

Montañés, M. Bartolomé, R., Montañés, J., Real.(2008) influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes, *Ensayos* (17): 391- 407.

Morales, D.(2016) . Afecto y relación de pareja. Guatemala: Facultad de humanidades. Tesis de licenciatura en psicología clínica.

- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 29 (7):0.
- Ojeda, N. (2013). Cambios y continuidades de la unión libre en México: el caso de las jóvenes en Tijuana. *Perfiles Latinoamericanos* 42. 193-223
- Panneso, K.(2017),La autoestima , proceso humano, *Revista electrónico psyconex*. 9(14): 145-427.
- Pedreira, J.(2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación social*,21(3).69-89.
- Rodríguez, C., Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *Facultad de psicología universidad de Málaga España*, 13 (12):389-403.
- Sánchez, S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes, Guatemala: Facultad de humanidades. Tesis de licenciatura en psicología clínica.
- Silva, L. (2015) . Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*. 19(I): 241-256.
- Toledo, V. (1998). Adolescencia tiempo de decisiones. *Editorial mediterráneo* .I-13.
- Valdez, J., González, N., Sánchez, Z. (2005). Elección de pareja en jóvenes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14 (10): 355-367.