



“LA RELACIÓN ENTRE EGRESO EDUCATIVO Y EMPLEO EN EL MÉXICO DEL SIGLO XXI”

**(ENSAYO SOBRE ECONOMÍA
POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN).**

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN ECONOMÍA PRESENTA:

EMMANUEL BENJAMÍN LÓPEZ HERRERA

DIRECTOR DE TESIS: DR. ALFREDO VELARDE SARACHO

SINODALES: MTRO. MIGUEL ÁNGEL XOHITEOTZIN PEÑA
LIC. HORTENSIA MARTÍNEZ VALDÉZ
MTRO. JOSÉ G. SANDOVAL MANZANO
LIC. ARMANDO CABRERA GARCÍA

Ciudad Universitaria, C D. Mx., junio del 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis amados y sabios padres por su invaluable esfuerzo y apoyo, la Sra. *Matilde Herrera Guzmán* por siempre creer en mí, por inculcarme el beneficio del estudio y por no dejarme desistir la única ocasión que pensé dejar la escuela y el Sr. *Rafael Roldán Flores* por ser ejemplo de siempre estar dispuesto a aprender y además por influenciarme a estudiar Economía, ciencia social de la que tanto he disfrutado.

A mi querida abuela *Esperanza Guzmán Morales* por los principios y consejos que cimentaron la persona que soy.

A la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por su aportación humanística e integral a mi existencia.

A todos y cada uno de mis Profesores de la *Facultad de Economía* (*Betsaida Maldonado, Eloisa Andjel, J. Ignacio Casar, Eddy Lizarazu, Ramón Plaza, Emilio Caballero, Aleida Guerrero, Elvia Castañeda, Fernando Talavera, etcétera*), quienes con su compromiso y conocimientos formaron en mí, una manera de pensar analítica, crítica y constructiva.

A mis adorados hermanos *Arturo, Eva, Ricardo y Yeviré*, por ser mis mejores amigos de la niñez y porque con sus acciones y las personas que los rodean, reforzaron mis objetivos de vida.

A mi amada esposa *Claudia Medel Osorio* mi compañera de vida, por estar a mi lado en las buenas y en las malas, por su contribución en mi crecimiento profesional y por motivarme a continuar evolucionando.

A mis sobrinos *Steffano, Lorna, Rafael, Leonardo, Emiliano, Regina, Diego, Zoé y Mateo*, por enseñarme tantas cosas que no había aprendido en la escuela, por sorprenderme continuamente. Esperando que la culminación de este proyecto les sirva de motivación para que terminen en buena forma todo lo que inicien.

A mis compañeros de Facultad, *Carlos, Zaida, Laura, Héctor y Mario*, también a *H. Ceballos (Crispín)*, quienes hicieron muy alegre mi instancia en la honorable FE y se volvieron mis amigos perpetuos.

A mi querida suegra la Sra. *María Victoria Osorio Vázquez* por insistir continuamente en que concluyera debidamente mis estudios de Licenciatura, que tanto tiempo estuvieron inconclusos.

A mis padrinos (*Mauro Meléndez y María Luisa Olayo*), la familia *Osorio Osorio (Maricruz, Hugo y Donají)* y al Ing. *Leopoldo Ramos*, quienes con sus opiniones, consejos, ejemplo y afecto me hicieron comprender y aprender que puedo ser mejor cada día.

Reconocimientos Especiales

Al mejor profesor y director de tesis que pude elegir, el Dr. Alfredo Velarde Saracho por creer en la propuesta, por sus aportaciones en esta investigación, por sus llamadas de atención cuando fueron necesarias, por siempre tener la disposición para ayudarme, pero sobre todo porque él junto al Maestro Tulio, me hicieron reivindicar como marxista (antes era keynesiano).

Igualmente, al Mtro. Arturo Samano Coronel, por su valioso tiempo y gran ayuda al momento de definir mi proyecto de investigación y las sugerencias educativas que pueden cambiar para bien el futuro del país.

Introducción

Consecuencia de la presente crisis del empleo que existe en México y derivado de que el actual sistema económico establecido en el país, a la fecha ha sido incapaz de solucionar o empezar a revertir esta situación, es que surge el propósito de investigar dentro de los múltiples factores que han generado esta condición que tanto afecta a la Economía Nacional, cuál es la realidad del vínculo entre el egreso educativo y la demanda del mercado laboral en el México del siglo XXI; así como cuáles podrían ser algunas de las estrategias educativas que de implementarse pudieran en el mediano plazo, mejorar los niveles y la calidad del empleo.

Considerando que cada etapa histórica es diferente pero influye para lo que ocurrirá después, a juicio propio considero que para esta investigación quede debidamente soportada, así como para que los resultados sean relevantes y de consideración, decidí analizar y estudiar cómo ha sido el comportamiento de las relaciones económicas reales en el país, durante los últimos 35 años.

Por último, antes de iniciar con la explicación detallada de esta Tesis, es oportuno hablar del método utilizado para el desarrollo de la misma, por lo que manifiesto que con los objetivos establecidos (corroborar el vínculo egreso escolar vs demanda laboral; y estrategias educativas que impulsen el empleo nacional), el procedimiento científico utilizado para comprobar el objetivo principal, es el método abstracto-deductivo, por qué señalo esto, porque el planteamiento inicial y la lógica de razonamiento va de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular, del pasado de la historia al presente de la ciencia. Afirmo y apoyo esto toda vez que el sentido inicial de esta Tesis es lo que mueve su explicación y ampliación, asimismo, los argumentos que se describen en cada Capítulo van justificando por deducción simple el producto final.

Lo anterior quedará sustentado en razón de que separaré cada una de las partes de estudio, y una vez analizadas de manera histórica-estructural, con todos los resultados obtenidos intentaré amalgamar una conclusión general, misma que a todas luces ahí está y debe ser demostrada.

Ahora bien, ya que la vida económica de México ha enfrentado distintos desafíos a través de su larga historia reciente, distintas circunstancias que pueden aprovecharse y que dan forma a un sistema que demanda soluciones a problemas específicos, es necesario hacer cambios estructurales para modificar la situación de heterogeneidad laboral y que es una de las raíces fundamentales de la desigualdad en el país, por eso a fin de aportar elementos que puedan modificar el fruto de la presente búsqueda, tomando como base la política económica, se propondrán medidas educativas que sirvan como palanca de desarrollo y bienestar de la Población de México.

Para lo cual, primeramente expondré un panorama general de México como Nación, dentro de las cuales están sus ventajas comparativas; seguido de la exposición de las principales teorías económicas existentes hasta la fecha; después las transformaciones que en el ámbito educativo se han presentado en México; posteriormente refiero a las supuestas acciones que se han llevado a cabo los últimos seis Gobiernos Presidenciales (1983-2018) como fomento al empleo y la educación en el territorio mexicano; casi para terminar

expondré el panorama laboral mexicano de los últimos años, para concluir el verdadero estado en el que se encuentra la relación de los egresados a nivel licenciatura con la demanda laboral que se ofrece a nivel nacional.

La realización de este trabajo busca descubrir científicamente la condicionalidad del objetivo y que ha producido la actual forma de producción en el país, sobretodo que ha generado la precariedad del empleo llevándolo hasta límites perjudiciales para todos los involucrados.

Índice

Página

| | |
|---|-----------|
| Índice | 1 |
| Capítulo 1. Antecedentes de Economía, Educación y Empleo en el México Contemporáneo. | 3 |
| 1.1 Economía | 3 |
| 1.2 Educación | 8 |
| 1.3 Empleo | 12 |
| Capítulo 2. Enfoques Teóricos sobre educación y empleo. | 21 |
| Teorías Económicas. | |
| 2.1 Enfoque Clásico. | 21 |
| 2.2 Perspectiva del Marxismo. | 22 |
| 2.3 Economía Neoclásica. | 24 |
| 2.4 Keynesianismo. | 28 |
| 2.5 Post-marxismo. | 30 |
| 2.6 Neokeynesianismo. | 31 |
| 2.7 Estructuralismo. | 32 |
| 2.8 Neoliberalismo. | 33 |
| Capítulo 3. La Educación Superior en México y su correlación con las políticas de fomento al empleo. | 34 |
| 3.1 La Educación en México. | |
| 3.1.1 Transformaciones del entorno educativo en México. | 34 |
| 3.1.2 Sistema Educativo Nacional, actores involucrados en la educación y el fomento del empleo. | 41 |
| 3.1.3 Vínculo entre educación y empleo. | 45 |
| 3.2 El papel del gobierno como presunto agente de fomento al empleo y la educación durante el periodo 1983 al 2018. | |
| 3.2.1 Período 1983-1988. Miguel de la Madrid Hurtado. | 50 |
| 3.2.2 Período 1988-1994. Carlos Salinas de Gortari. | 52 |
| 3.2.3 Período 1994-2000. Ernesto Zedillo Ponce de León. | 56 |
| 3.2.4 Período 2000-2006. Vicente Fox Quesada. | 61 |
| 3.2.5 Período 2006-2012. Felipe Calderón Hinojosa. | 64 |
| 3.2.6 Período 2012-2018. Enrique Peña Nieto. | 67 |

| | |
|--|------------|
| Capítulo 4. Propuesta para la vinculación eficaz del egreso profesional en el mercado laboral en México. | 71 |
| 4.1 Determinación de la situación actual del mercado laboral en México y el Mundo. | 71 |
| 4.2 Análisis del panorama laboral del egresado profesional. | 74 |
| 4.3 Estado idealizado en el vínculo egresado profesional y el mercado laboral. | 82 |
| 4.4 Decálogo para el desarrollo de la vinculación eficaz del egresado profesional en el mercado laboral en México. | 83 |
| Conclusiones. | 99 |
| Acrónimos utilizados. | 102 |
| Bibliografía. | 104 |

Capítulo 1

Antecedentes de Economía, Educación y Empleo en el México Contemporáneo.

Los Estados Unidos Mexicanos, usualmente llamado México, es una nación que ocupa la parte sur de América del Norte. Colinda con los Estados Unidos al norte y al sur con Belice y Guatemala, al este con el golfo de México y el mar Caribe y al oeste con el océano Pacífico. El país ocupa el décimo quinto lugar en cuanto a los más extensos del mundo, con un área de casi 2 millones de kilómetros cuadrados. Su población rondaba los 120¹ millones de personas en 2015, en donde la mayoría habla español.

Según la Organización Mundial del Turismo, México es el principal destino turístico de América Latina y uno de los 10 países más visitados del mundo. México también es uno de los países con mayor diversidad de climas en el mundo, considerado uno de los 12 países megadiversos del planeta, siendo hogar del 10 al 12% de la biodiversidad mundial, albergando a más de 12 mil especies endémicas; situación aprovechada por el país y que puede hasta cierto modo derivar que se considere a México como una economía de enclave turístico.

Políticamente, México es en lo formal, una república “democrática”, representativa y federal compuesta por 32 entidades federativas. La sede del gobierno y de los poderes de la unión es la Ciudad de México.

1.1 Economía

En el año 1810, comenzó la disputa con España por su independencia. Más tarde casi por 100 años estuvo implicado entre revueltas internas y batallas con invasores extranjeros que derivaron efectos en muchos de las esferas de los mexicanos. En el periodo Porfirista (a finales del siglo XIX y principios del XX), la rama textil era la de mayor avance, además el Presidente Díaz dio grandes incentivos a la inversión extranjera con el propósito de captar recursos directos para la construcción de infraestructura en comunicaciones y transporte, así como en el incremento de la planta industrial. Ya desde ese entonces, las ganancias eran para unos cuantos extranjeros, mientras la mayor parte de la población vivía en la desdicha y era explotada. Los avances más reconocidos durante esa etapa fueron: el incremento de la red ferroviaria, la construcción de la primera hidroeléctrica del país (Necaxa, Puebla) y el inicio del aprovechamiento de yacimientos petrolíferos, la parte desagradable fue que el presidente Díaz se quedó en el cargo más de 3 décadas (paso de ser un héroe que combatió por la soberanía de México a convertirse en tirano); las existentes fincas agrarias de gran extensión pertenecientes a un solo dueño; la dictadura porfirista creía que lo único que importaba era el avance material, basado en capital extranjero, ignorando la presencia de los trabajadores, con ese objetivo Díaz abrió las puertas a las empresas norteamericanas e inglesas, quienes prácticamente se apropiaron de la patrimonio de la nación. Los inversionistas forasteros llegaron a ser propietarios o administradores de los ferrocarriles; controlaban las ricas minas de plata de San Luis de Potosí, los beneficios del suelo y del mar, así como la riqueza forestal y frutícola. Los franceses manejaban la lencería y botinería; los españoles, el comercio; y los alemanes, los cultivos especializados; otras causas fueron la inexistente legislación en materia laboral (jornadas de más de 12 horas al día), la

¹ <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

innegable pobreza y explotación de los campesinos (lugareños viviendo en casuchas de adobe y la estafa a través de las “tiendas de raya”), además la abismal y acentuada división social, mientras los latifundistas, caudillos militares, miembros del clero, empresarios extranjeros y nacionales, así como pequeños burgueses vivían cómodamente y en muy buenas condiciones, los campesinos y obreros subsistían en condiciones de gran pobreza y mucha necesidad².

Subsiguientemente, y resultado de la lucha Revolucionaria, misma que generó modificaciones en la propiedad de la tierra -a principios de la década del 40, más de la mitad de la población rural pertenecía a los ejidos y poseía más de la mitad, de la totalidad de las tierras cultivables, también hubo mejoras para un importante número de pequeños granjeros independientes-; así como el avance de prerrogativas laborales, en el año 1915 se estableció como obligatorio el descanso dominical, y una jornada de trabajo de 8 horas como máximo. En el siguiente año, se reconoció el derecho de huelga y se precisaron nuevas relaciones de trabajo, entre empleadores y trabajadores. En esa época, estos preceptos eran los más avanzados a nivel mundial. La Carta Magna de 1917 estipula estas situaciones, así como que, las labores insalubres o peligrosas para mujeres y jóvenes menores de 16 años, estaban prohibidas. Igualmente se prohibió el trabajo nocturno industrial y el que los negocios comerciales no podían trabajar pasadas las 10 de la noche³, con base en estas situaciones inició en México una segunda etapa de crecimiento industrial, ayudado entre otras cosas, por la expropiación a los extranjeros del petróleo y el que se presentó en el mundo la Segunda Guerra. En los lustros que siguieron al término de ese conflicto bélico entre naciones, la economía de México presentaba un aspecto mezclado, es decir, la inversión tenía un origen tanto privado como Estatal. Los ramos estratégicos se transformaron en empresas paraestatales, tal fue el caso de la explotación minera, la siderurgia, la generación de electricidad, así como de las autopistas. Con el fin de colaborar con la transferencia de tecnología, la administración gubernamental facilitó a muchas firmas extranjeras establecieran sucursales en México, aunque siempre relacionadas con la inversión nacional. El sector primario de manera firme era subsidiado por el Gobierno, incluso se volvió en el mediador más importante en cuestión de productos agropecuarios. Durante las décadas de 1940 y 1970, la economía de México creció a una tasa promedio del 6.27% por año, lo que fue conocido como “el Milagro Mexicano”. Todo esto dentro de una política determinada por el Partido Revolucionario Institucional.

No obstante, la protección gubernamental y el cierre del mercado mexicano; así como el furor por el endeudamiento de los años setentas, que culminaron con la crisis de la deuda de los años ochenta, finalizaron con el período de crecimiento de la economía mexicana.

Durante el año de 1982, posterior a la gran devaluación y el conflicto del control cambiario, comenzó la decadencia del modelo impuesto por más de treinta años: el modelo de crecimiento económico, sustitución de importaciones, desarrollo hacia adentro y economía mixta; estableciéndose el modelo neoliberal en 1983⁴, ese año la economía mexicana estaba en quiebra, y era incapaz de hacer frente a sus compromisos internacionales; algo similar estaba

² **Fernández, Íñigo** (2008). *Historia de México: La revolución mexicana/consolidación del Estado Revolucionario/la transición política siglos XX-XXI*. Panorama Editorial

³ **Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc** (1998). *Estructura socioeconómica de México: 1940 - 2000*. Limusa.

⁴ <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/mlsl/neoliberalismo-mexico.html>

ocurriendo en otros países de Sudamérica. Para resurgir del problema, la administración gubernamental modificó sus políticas e inicio la etapa conocida en México como de los tecnócratas, misma que continuó hasta el 2018. Ese período estuvo marcado por la austeridad en el gasto social, adicionalmente impulso la privatización de las grandes empresas que estaban en manos del Gobierno, de las que a la fecha sólo se conservan Petróleos Mexicanos (PEMEX) y Comisión Federal de Electricidad (CFE), el crecimiento económico depende principalmente de la exportación de manufacturas.

México tiene una economía de “libre mercado”, dirigida a las exportaciones, aunque debido a la falta de programas, proyectos y la falta de competitividad empezamos a importar de todos los demás países para exportar a Estados Unidos, y lo que sucedió fue que el valor agregado de México en el proceso de exportación se redujo. Por el volumen neto de su Producto Interno Bruto, se considera a México la decimoquinta⁵ economía mundial, (aunque entre 2001 y 2006 había sido la novena). Es la segunda economía con más poder en Latinoamérica, sólo detrás de la de Brasil, y la cuarta con mayor importancia del continente Americano; aunque la redistribución del ingreso ha sido de manera inequitativa, lo cual se ejemplifica con la existencia de municipios con índices de desarrollo humano similares a naciones altamente desarrolladas como Alemania o tan pobres como Burundi. En tanto, el Fondo Monetario Internacional reportó que en el año 2006 tuvo el segundo Producto Interno Bruto per cápita en términos nominales detrás de Chile y el quinto por paridad de poder adquisitivo a nivel latinoamericano. Esto último debido a la estabilidad económica (bajas tasas de interés y de inflación), la prosperidad petrolera (altos precios del crudo de petróleo) y al dinamismo de las exportaciones y el crecimiento de la demanda interna, no obstante lo anterior, diversos analistas argumentaron que se desaprovecharon los ingresos extraordinarios (venta de petróleo hasta en 70 dólares por barril), para equilibrar el gasto público en vez de aumentar la inversión. Según las últimas cinco administraciones presidenciales, México se ha establecido como un país de renta media alta y supuestamente dichas administraciones desde la crisis presentada en 1994 se han equilibrado las políticas macroeconómicas, lo que a su juicio, permitió que la nación no haya sido influida por las crisis sudamericanas y haya mantenido tasas de crecimiento positivas, aunque mínimas, posterior al estancamiento económico surgido en 2001.

A pesar de su estabilidad macroeconómica que ha reducido la inflación y las tasas de interés a mínimos históricos y que ha incrementado el ingreso per-cápita, existen grandes brechas entre ricos y pobres, los estados del norte y los del sur, y entre la población urbana y rural. Algunos de los retos del gobierno siguen siendo mejorar la infraestructura, modernizar el sistema tributario y las leyes laborales, así como reducir la desigualdad del ingreso.

Antes de 1986, la economía mexicana se basaba en el modelo de sustitución de importaciones, con un esquema de protección gubernamental a la industria y agricultura del país. Pero ese año, en medio de una de las crisis financieras más severas de su historia, el gobierno decidió incorporarse al Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés) con lo cual el país se abrió al libre mercado internacional. Ocho años más tarde, en 1994, México firmó con Estados Unidos y Canadá el Tratado de Libre Comercio de América de Norte (TLCAN), que pretendía crear una de las economías regionales más importantes del mundo.

⁵ <https://datosmacro.expansion.com/paises/mexico>

La economía mexicana está compuesta de industrias y sistemas agrícolas modernos y antiguos, los dos cada vez más en poder del sector privado. Los últimos gobiernos han esparcido la competencia en puertos marítimos, telecomunicaciones, la generación de la electricidad, la distribución del gas natural para modernizar la infraestructura. Siendo una economía orientada a las exportaciones, más del 90% del comercio mexicano se encuentra regulado en tratados de libre comercio con más de 40 países, incluyendo a la Unión Europea, Japón, Israel y varios países de la América Central y la América del Sur. El Tratado de Libre Comercio más influyente era el TLCAN, firmado en 1992 por los gobiernos de Estados Unidos, Canadá y México, el cual entró en vigor en 1994. El 2006 el comercio de México con sus socios norteamericanos representaba cerca del 90% de sus exportaciones y el 55% de sus importaciones.

A pesar de que México es el país con más tratados de libre comercio en el mundo, el intercambio económico con muchas naciones es mínimo; y aunque especialistas sostienen que esta apertura económica, que inició en 1986, ha sido fundamental para superar las distintas crisis financieras, otros críticos afirman que muchos beneficios anunciados con esos tratados no existen, e incluso manifiestan que aumentó la dependencia de la economía mexicana a la estadounidense, lo que se pretendía evitar con la diversificación de relaciones comerciales.

Pareciera que el país no aprovechó sus ventajas competitivas: ser vecino de Estados Unidos, conseguir un acceso preferencial a ese mercado, contar con reformas estructurales en su economía interna y mantener un tipo de cambio devaluado.

Situación derivada por la falta de programas, proyectos y competitividad, por lo que se empezó a importar de todos los demás países para exportar a Estados Unidos, y lo que sucedió fue que el valor agregado de México en el proceso de exportación se redujo.

Igualmente en su momento el gobierno del presidente Ernesto Zedillo (1994-2000) -período en el que se firmaron muchos de estos convenios-, afirmó que el objetivo era ampliar las relaciones comerciales mexicanas, concentradas con su vecino del norte, y aprovechar el TLCAN como una puerta al mercado estadounidense. Así ocurrió al principio, pero luego se perdió el impulso.

Datos de la Secretaría de Economía indican que el 78% del comercio mexicano se realiza con Estados Unidos⁶. La mayor parte de las mercancías que se exportan son petróleo, televisores y pantallas; vehículos, computadoras, teléfonos móviles, equipo eléctrico, aparatos médicos, tractores, oro y plata. Pero lo más grave es que la forma como se ha realizado la apertura comercial perjudicó a varios sectores de la economía, como la producción agrícola. Hasta ahora el modelo de competencia de la economía mexicana se basa en dos temas, el bajo costo de la mano de obra y la exportación de materias primas.

Actualmente, la economía mexicana está sumergida en la Globalización (que recibe su mayor impulso con la caída del “comunismo” y el fin de la Guerra Fría), la cual se ha expandido alrededor del mundo en las últimas décadas. La globalización económica se caracteriza por la integración

⁶ <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/367218/Anual-Exporta-dic2017.pdf>

de las economías locales en una economía de mercado mundial donde los modos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala planetaria cobrando mayor importancia el rol de las empresas multinacionales y la libre circulación de capitales junto con la implantación definitiva de la sociedad de consumo. El proceso de globalización también hace entrar en crisis al proteccionismo y al Estado de Bienestar, difundiendo el liberalismo económico junto con la tecnocracia estatal, así como el desmantelamiento y privatización de empresas nacionales. La velocidad y libertad alcanzada por los capitales para entrar y salir de países y empresas está asociada a una serie de crisis económico-financieras locales de impacto global.

Sin embargo a juicio personal, apoyar el libre comercio sin ningún tipo de restricciones comerciales (Neoliberalismo), no genera un aumento tanto de la prosperidad económica como de oportunidades, especialmente en los países en desarrollo; tampoco coadyuva a incrementar las libertades civiles ni lleva a una erogación de recursos más eficiente. Menos aún está soportado que gracias a la Globalización la esperanza de vida en algunos países es mayor; ni que la democracia de los derechos de las mujeres ha avanzado, lo mismo que suprimir las políticas de restricción a los subsidios en la agricultura y/o la desaparición de tarifas proteccionistas en algunas ramas de producción.

Haciendo un recuento general, y sobre todo desde el planteamiento de los últimos Gobiernos, se reflejaría que el rumbo del país “va bien”, incluso sonaría halagador e inspirador, pero el tamaño de la Deuda Pública, el raquíctico poder adquisitivo del salario, las condiciones actuales y la brecha crítica existente en la distribución del ingreso, dan pauta para el razonamiento y a que se generen dudas e incertidumbres respecto a las condiciones económicas en México, planteando la incógnita de qué beneficios trae en el bienestar y en la equidad para la población en general, el Modelo Económico establecido; sobre quién se ve realmente beneficiado con las políticas económicas implementadas, por lo que desde esta primera perspectiva, a través de la presente investigación, se tratará de contestar los siguientes asuntos:

¿Qué beneficios ha generado la aplicación de las Políticas Públicas Económicas en México?

¿Qué políticas económicas pueden establecerse en México, para que en un periodo no mayor a 15 años pueda existir un aumento real en el nivel de vida de la población?

Para lograr obtener mejores niveles de vida para futuras generaciones de mexicanos, ¿qué Modelo Económico debe establecerse en México, para que la riqueza generada al interior del país se distribuya de manera más equitativa y justa?

¿Por qué o cuáles son las razones por las que en México, se generan pocas oportunidades de trabajo para los jóvenes que inician su carrera laboral?

¿Cuál es la razón por la que la riqueza si sigue inclinando para un solo sector social de la población?

Para dar respuesta a estas incógnitas se plantea:

- **Revisar las principales Teorías Económicas, a fin de detectar la importancia que se le ha dado a la educación en México y**
- **Analizar y evaluar las políticas económicas sugeridas y establecidas en los últimos planes globales de desarrollo sexenales en México, para identificar que se ha dejado de apoyar, para lograr el tan anhelado desarrollo económico del país.**

1.2 Educación

La educación en México se ha dado culturalmente desde hace mucho tiempo atrás, tanto los aztecas como los mayas ya tenían su propia escritura, idioma, arte y cultura, luego de la conquista en el siglo XVI se introduce un nuevo idioma, el español; además se crea, desde ese siglo, todo un sistema educativo en el propio País⁷.

Alfabetización

En México se han reducido de manera importante los niveles de analfabetismo en los últimos años, al pasar de un 9.2 por ciento, con 6´055,000 analfabetos en el año 2000, a un 7.9%, con 5´915,000 personas bajo esa condición durante el 2007, lo que coloca al país muy cerca de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio en materia de alfabetización según la Secretaría de Educación Pública, que publicó el 4 de septiembre de 2008 un boletín titulado *México muy cerca de alcanzar los objetivos del milenio en alfabetización y cobertura educativa*. México tenía a 2009 una tasa de alfabetismo del 98.1 por ciento.

Educación primaria y media

Uno de los mayores logros en la educación pública mexicana es la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), llegando hoy en día a cada uno de los alumnos de formación primaria por texto elaborados por esta Comisión y de la formación secundaria con textos de empresas editoriales que son licitados. Hoy en día existen textos en diferentes lenguas indígenas, así como algunos para niños con discapacidad visual.

México fue el primer país en establecer en los años setenta, un sistema de educación secundaria vía satelital, destinado a los pequeños pueblos y las comunidades indígenas de difícil acceso. En el 2005, este sistema contaba con 30,000 escuelas conectadas, 3 millones de estudiantes y 300,000 maestros, que reciben material educativo pre-grabado transmitido vía satelital a través de la empresa "EDU-SAT" por medio de teleconferencias y videoconferencias.

Las escuelas que utilizan este sistema son conocidas como *telesecundarias* en México. La programación educativa satelital mexicana también fue retransmitida a algunos países de Centroamérica y a algunas regiones de Colombia, y estuvo siendo utilizada en los estados del sur de los Estados Unidos como método de enseñanza bilingüe.

⁷ **Solana, Fernando** (1981) *Orígenes de la educación pública en México en Historia de la Educación Pública en México*. México. Fondo de Cultura Económica.

Educación tradicional

La estructura del modelo educativo tradicional se ha criticado ampliamente desde los años sesenta, debido a que en ese tiempo comienza la integración de pensamiento que dan paso a dos posturas: la primera, lucha por el proceso de desescolarización mediante la clausura de las escuelas como entidades centralistas del conocimiento, sustituyéndolas por la autoeducación en casa o a través de modelos más universalistas, y la segunda, de corte reformista, la cual pretende un proceso que integre los procesos humanistas con las necesidades económicas⁸.

Educación superior

La educación profesional en México se divide en el grado del desarrollo del conocimiento (Universidad o Institución) y por el carácter de las aportaciones (pública o privada).

En 1551 se crea la primera universidad en México, fue la Real y Pontificia Universidad de México, inaugurando sus cursos el 25 de enero de 1553. En 1910 se funda la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la cual fue fundada, con el nombre de Universidad Nacional de México. La UNAM es considerada por su vasta historia y aporte al desarrollo de México, como la máxima casa de estudios. En 2010, se reconoce a la UNAM como la más importante generadora de investigadores del país y de la misma forma se le reconoce por cultivar la mayor diversidad de disciplinas del conocimiento. El Instituto Politécnico Nacional (IPN) fue fundado en la Ciudad de México en 1936 durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas del Río siguiendo los ideales revolucionarios en la reconstrucción del país y buscando dar educación profesional a las clases más desprotegidas en aquel entonces, además es un impulso para el desarrollo industrial y económico del país, cuenta con un alto nivel académico y es una de las instituciones educativas más prestigiosas e importantes de México, es una institución líder y vanguardista en la formación de técnicos y profesionales en los campos de la administración, la ciencia, la ingeniería y las nuevas tecnologías. Una institución más es la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), de educación superior mexicana, fundada en 1974 por decreto del presidente de México Luis Echeverría Álvarez, cuenta con cuatro unidades (o planteles), localizadas en las zonas periféricas de la ciudad de México⁹.

El Modelo Educativo de las Universidades Tecnológicas, es un eslabón en el Sistema de Educación Superior Mexicano. Su aparición en 1991, es el producto de los estudios que realizó la SEP, los cuales compararon los esquemas de enseñanza en México con países como Estados Unidos, Canadá, Alemania, Japón y Francia. Estas Instituciones, surgieron como Organismos Públicos Descentralizados de los gobiernos estatales; entre los objetivos de las Universidades Tecnológicas, se prevé que sus egresados aporten sus aprendizajes para estimular el desarrollo económico de sus comunidades. Para 2009, eran 73 universidades tecnológicas, cubriendo 29 entidades federativas del país.

Distinguir la importancia de la educación en el desarrollo económico de un país es un elemento principal para el proceso de iniciar una investigación que considere explique la efectividad de los modelos de desarrollo nacional en comparación con los resultados educativos en forma de datos estadísticos para su análisis práctico. Al valorar los cambios esenciales de la política educativa

⁸ <http://www.fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/2993.pdf>

⁹ **Álvarez Mendiola, German.** (1994) *Sistema educativo nacional de México*. México: Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos.

y económica, y su posterior impacto en los resultados del sistema educativo nacional se pueden considerar las conclusiones del trabajo como un elemento para la promoción de un cambio que pueda ser más eficaz en los procesos de planificación e implementación de las políticas educativas.

Sabiendo que la pobreza es un fenómeno social complejo, regularmente definido en base a una serie de procesos que pretenden “medir” la calidad de vida de las personas mediante encuestas, índices de nutrición y capacidad para acceder a bienes básicos en relación con los sueldos que se perciben; asimismo, que la educación es fácilmente cuantificable en estadísticas de ingreso y egreso escolar sin considerar las condiciones sociales de los estudiantes. En este sentido, no existe una relación causal entre el nivel de educación respecto a la miseria en la que se vive. Además de que generalmente es un hecho común que los lugares geográficos en el país que presentan mayores niveles de pobreza tienen dos características: la primera, que efectivamente no poseen escuelas de calidad o con niveles superiores a los básicos; la segunda, que el tipo de empleos existentes no son los adecuados para una persona con mayor preparación.

De esta forma resulta paralela la existencia de pobreza y deficiencia en la educación, pues en la medida que la segunda no pueda resolver en el corto plazo la situación de miseria en la que vive, tampoco puede parecer práctico fomentarla. La educación crea capital humano, el cual se encuentra preparado para competir por mejores salarios y generar mayor productividad; sin embargo, el procedimiento universalista e incluyente impulsado por el gobierno de nuestro país no parece considerar la diversidad de realidades sociales y las necesidades en las que confluyen unos y otros. Y es que no se conciben planes de estudio diferenciados que consideren las polaridades sociales existentes y que fomenten actitudes de permanencia y trabajo en las comunidades.

De acuerdo con Bracho, las personas que viven en situación de pobreza se ven limitadas en sus posibilidades de acceder a la educación, tanto por sus características geográficas como por su posición social. No obstante, aun los que tienen la oportunidad de ingresar a la escuela enfrentan un proceso plagado de problemas; análogo a su propia condición, los pobres son educados pobremente.¹⁰

La creación y el proceder del capital humano después del proceso educativo es resultado de una necesidad productiva, de un sistema económico basado en resultados y exigente de los mismos, por lo que no parece raro que los niveles de escolarización sean componentes del bienestar económico de una nación; por lo tanto, se encuentran concentrados en los centros de trabajo más importantes de la misma. La escolarización se presenta como un medio para alcanzar la superación del nivel de vida promedio; sin embargo, el sistema es incapaz de brindar un nivel educativo adecuado e igual para todos los habitantes del país.

Adicionalmente, resalta el hecho de que exista un alto nivel de escolaridad, pero no de desarrollo industrial paralelo; es decir, el programa educativo que se aplica en regiones o países tercermundistas no responde a su necesidad de transitar hacia el desarrollo.

¹⁰ Bracho, Teresa (1995) *“Pobreza educativa”*. *Educación y pobreza de la desigualdad social a la equidad*, págs. 61-86

PROBLEMÁTICA “ACTUAL” EN CUESTIÓN DE EDUCACIÓN

- 1) Más allá de las cifras oficiales, hay un real e innegable infortunio educativo a nivel nacional, en razón que el sistema educativo no cumple a cabalidad con su misión de preparar, formar y capacitar a las nuevas generaciones.
- 2) En México (toda la República) en las últimas décadas, no hay suficientes ofertas de empleo para todos los profesionistas recién graduados, sea la profesión que sea. Esta situación propicia al no haber ingresos para los jóvenes, que estos recurran a actividades las cuales les permitan tener un sustento, sean lícitas (ambulante) o ilícitas (contrabando, narcotráfico, extorsión).
- 3) Los profesionistas actuales en general, estudian carreras que no tienen gran demanda laboral.
- 4) Dadas las condiciones sociales actuales, muchos de los egresados no buscan ni encuentran trabajo en el área donde desarrollaron sus estudios.

La hipótesis de inicio consiste en que el modelo educativo en México responde a intereses y negociaciones de todo tipo, que no concuerdan con la realidad y necesidad social, pareciera que lo que menos importa es el destino de los estudiantes, México no está formando los docentes que requiere. Hoy día, el sistema educativo no contribuye a la superación de la pobreza y la marginación, tampoco impulsa como debería el combate a la inseguridad pública y al clima de violencia que se vive en muchas zonas del país, además de que no es un agente de movilidad social, ni impulsa la competitividad del país.

Se analizarán y se revisarán las supuestas transformaciones educativas implementadas en México, con la finalidad de elaborar una perspectiva crítica para determinar si el modelo educativo aplicado actualmente responde a los intereses sociales mayoritarios o si, por el contrario, requiere una reforma basada en ideas, en las que los individuos y la sociedad se encargan del proceso educativo a través de redes y organismos no centralizados u orientados hacia fines técnicos y económicos. Finalmente, se observa un modelo educativo incapaz de responder a la demanda, desfasado en el tiempo y nulo en la utilidad ante los nuevos paradigmas sociales; por lo que es necesario hacer un análisis de fondo sobre los objetivos que se pretenden cumplir.

Son estas las razones que dentro del presente trabajo se tiene como propósito analizar e investigar, con el objetivo de aportar las propuestas que permitan revertir estas situaciones existentes. Por lo anterior, las preguntas a resolver serán las siguientes:

¿Cuál es la razón por la que la mayoría de los jóvenes que egresan de las instituciones educativas del país no encuentran un empleo digno?

¿Cuáles son las reformas educativas que necesita el país para mejorar el grado de preparación académica que requiere el país?

¿Qué carreras deben estudiar las futuras generaciones para que México logre el desarrollo económico?

Para poder solucionar estas preguntas la investigación se basará en revisar:

- **Las últimas transformaciones educativas que se han dado en el país;**
- **Constatar las tendencias en materia de educación que se requieren para lograr el desarrollo económico y**
- **Verificar las cifras y tendencias respecto a las profesiones que más se demandan en México.**

1.3 Empleo

Dentro de la teoría económica convencional, existen tres factores de producción: tierra, capital y trabajo, este último siendo de especial interés al estar directamente relacionado con el empleo, variable que resulta de suma importancia socioeconómica debido al rol que juega en la economía familiar y de generación de riqueza.

La capacidad de la economía mexicana para generar empleos tiene sus particularidades, y uno de los principales retos que ha enfrentado el país desde principios del siglo XX, ha sido la cantidad de personas jóvenes que se han querido incorporar al mercado laboral y como se emplea productivamente en él.

Hasta los años setenta el panorama en cuestión de empleo era diferente, pues los profesionistas y técnicos, eran personas insustituibles con las que tenían que contar muchas empresas. Pero desde la llegada de la tecnología o la famosa cuarta Revolución Industrial, ha quedado demostrado que el futuro de los empleos estará vinculado a una nueva industria de servicios especialmente innovadores.

Las mejoras desde ese tiempo se han presentado como retos laborales que han contribuido a mejorar la productividad, tomándose como base para realzar la competitividad, desarrollando mecanismos de protección ante la amenaza de posibles reducciones de empleo e ingresos.

Ahora bien, desde 1982, el empleo en el sector formal de la economía mexicana, ha tenido un comportamiento que muestra que dicha variable no ha cubierto el total de las necesidades de generación de fuentes de trabajo estables y adecuadamente remuneradas que necesita el país. Circunstancia que ha provocado una desestabilidad estructural del mercado formal de fuerza de trabajo, situación que no solo no se corrigió en los recientes años, sino además de forma considerable se ha ido agravando.

Existen de manera general razones que provocaron la desestabilidad estructural. Primeramente está la relacionada con la circunstancia de que la producción nacional resultó insuficiente; incluso bajo en relación a lo que México logró en periodos anteriores de su desarrollo. Otra razón es la disminución de la tasa de crecimiento de la productividad del trabajo en el sector formal de la economía. Estas dos razones corresponden a la parte de la demanda, en tanto otra razón es

respecto a la oferta de fuerza de trabajo. Específicamente, lo que tiene que ver con el incremento de la tasa de participación de la población en edad de trabajar, que apareció como consecuencia de la pérdida del poder adquisitivo de la población, y que alentó la búsqueda de una ocupación remunerada, de un mayor número de integrantes en cada familia.

El vertiginoso aumento de la productividad del trabajo en las actividades formales estuvo relacionado de manera muy contigua al proceso de modernización, al cambio estructural de la economía mexicana, y muy específicamente a la mayor participación en la balanza comercial de la demanda agregada y de la producción. Por una parte, ante el requerimiento de confrontar un mercado externo acostumbrado a la competencia, y en presencia de un mercado interno también más minucioso, los empresarios nacionales se vieron obligados a aumentar su inversión, así como acatar procedimientos de modernidad y cambio en su proceder organizacional, que dinamizaron el progreso técnico y elevaron la tasa de crecimiento de la productividad del trabajo tanto de las empresas como en las diversas ramas de la Economía; por otra parte, el cambio en la composición de la demanda, incrementó la importancia relativa en la producción de aquellas ramas y sectores en donde la productividad del trabajo es equiparablemente alta, lo que por su composición conllevó a un aumento en la tasa promedio de crecimiento de la productividad del trabajo de toda la economía. Si la tasa de crecimiento de la productividad del trabajo al nivel de cada rama de actividad económica no se hubiera acelerado, y si la composición de la demanda y de la producción hubieran permanecido constantes, el empleo originado hubiera sido mayor que el que de hecho se generó.

La desaceleración del producto igualmente se encuentra relacionado con el grado de inclusión internacional de la economía. Durante el recién desarrollo de la economía en el país, se elevaron las importaciones de manera relevante. Lo cual aconteció, primeramente, a la merma al interior del país, de competencia en la producción bienes, así como a la abertura del mercado interno. Otro elemento más fue las necesidades en las que se vieron involucradas algunas empresas, fue la provocada por la competencia, ya que exigía que algunos insumos especiales que, en el corto plazo y en ausencia de una política industrial, no los manufacturaban en México.

Una de las consecuencias del incremento de las importaciones, fue el debilitamiento en los procesos productivos inter-sectoriales, lo que produjo una disminución en el factor multiplicador de los elementos independientes de la demanda agregada sobre la producción y sobre el empleo.

La crisis en el mercado de trabajo derivó graves consecuencias, dentro de las más significativas están: el que los salarios reales tuvieron una propensión a la baja, particularmente el de los empleados con menor especialización y cuya retribución es del tipo de salario mínimo; también agravó la desigualdad de la distribución del ingreso, igual para los obreros como para el resto de los demás trabajadores formales de la economía.

Cabe hacer mención que el declive de las remuneraciones laborales no hubiese influido, por sí mismo, al estímulo de una mayor demanda de fuerza de trabajo ya que, no hay un efecto directo entre salarios y empleo. Otro resultado de la desestabilidad estructural, fue el incremento de participación por parte de la población en edad de trabajar respecto las actividades laborales. Situación rara respecto la oferta de fuerza de trabajo, en la que el porcentaje de oferta aumenta

cuando disminuyen los salarios, sencillo de comprender si se analizan los apuros para sobrevivir en las que se ven inmersas millones de familias. Ciertamente, la cantidad de integrantes que laboran por familia tuvo que elevarse, exigido por la caída de los salarios reales, y la consecuente necesidad de tratar de aminorar la pérdida de poder adquisitivo a través de un incremento del número de integrantes ocupados en cada grupo familiar. Otra gran consecuencia del desajuste entre la demanda y la oferta de fuerza de trabajo, fue la innegable aceleración del empleo en el sector informal de la economía, mientras que el porcentaje de desempleo abierto ha mostrado una constante entre los niveles más bajos.

Lo que quiere decir, que las personas que no encontraron empleo o no fueron incorporados en el sector formal, así como la parte que aumentó de nuevos demandantes de empleo, tuvieron que integrarse u ocuparse en las actividades informales con mayor empeño que en el pasado.

La relevancia en la economía del aumento en las actividades informales frenó la tasa de crecimiento de la productividad promedio del trabajo, asimismo, un aumento de la elasticidad-producto del empleo, a niveles del total de la economía.

Igualmente la capacidad de llevar a cabo actividades económicas informales, colaboró a maquillar el empobrecimiento en el que fueron sumergidas las familias de menores recursos; además, el incremento de la ocupación en el sector informal quizá contribuyó en la generación de rangos de demanda agregada mayores a los que hubiesen predominado en circunstancias distintas. No obstante, por sus diminutos rangos de productividad y competitividad, así como por las paupérrimas remuneraciones que perduran en él, y por la carente demanda agregada que puede producir, la contribución que puede hacer el sector informal al ingreso familiar y a la macroeconomía es muy limitado.¹¹

Por otro lado, indicadores del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), expusieron que una de las razones principales por las que profesiones como la ingeniería en sistemas, la mecánica o el marketing crecieron, fue por los amplios conocimientos técnicos y las especializaciones que, sin duda, aumentan el valor del talento humano.

Cifras actualizadas del primer trimestre del 2017 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), revelaron que las profesiones más destacadas en comparación de hace algunos años son principalmente los profesionistas dedicados a la estadística, en donde el puesto más bajo percibe un sueldo de aproximadamente 16 mil pesos, entre sus áreas o lugares de acción destacan principalmente las dependencias de gobierno como: el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial.

El campo de las finanzas está listo para los que aspiran a ganar por lo menos 14 mil pesos mensuales, pues su amplio mercado laboral está dispuesto a acoger a todos los que deseen prestar sus servicios en bancos, instituciones financieras, la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) y algunas corredurías financieras o compañías de seguros.

¹¹ López Gallardo, Julio, 1999, *Evolución reciente del Empleo en México*. CEPAL, Serie Reformas Económicas 29. p. 9-12

En lo que respecta a la ingeniería industrial, mecánica, electrónica y la tecnología, los sueldos oscilan al menos en 14 mil pesos mensuales y se pueden desempeñar en la industria automotriz, aeroespacial, marítima y electromecánica de cualquier firma trasnacional.

La arquitectura, el urbanismo, la construcción o la ingeniería civil, son profesiones que se encuentran en el top de las carreras mejores pagadas, que además de poder ganar un aproximado de 14 mil pesos, podrán inmiscuirse en el amplio mundo de las constructoras.

La ingeniería química, que se encuentra en un rango de al menos 13 mil pesos mensuales, tiene un mercado laboral amplio, principalmente en la iniciativa privada, laboratorios químicos del gobierno y en los campos agroindustriales, sólo por nombrar algunos ejemplos.¹²

Sin embargo, el panorama para profesionistas que estudiaron otras carreras como lo son veterinarios, agrónomos, trabajadores sociales, odontólogos, mercadólogos, biólogos, abogados entre muchos otros más, su futuro laboral es muy incierto; peor aún para los que no tuvieron la oportunidad de cursar estudios universitarios.

Recordemos que las carreras universitarias deben otorgar las herramientas metodológicas necesarias para emprender las vidas profesionales e intelectuales, permitiendo ingresar de forma rápida al mercado laboral moderno, en el cual, es importante aplicar de manera práctica y efectiva todos los conocimientos adquiridos durante la formación.

En conclusión el mundo laboral en México, brinda una variedad de opciones que a muchas personas les puede resultar angustiante, pues el decidir que estudiar influirá en la definición de su futuro, por eso, es necesario que conocer las condiciones existentes entre empleo y educación.

En este contexto, esta investigación tratará de plasmar un panorama general de cómo está el empleo en México, con base en cifras oficiales; de acuerdo con los datos más recientes del INEGI y del CONAPO en México existen 119.9¹³ millones de personas, de las cuales 55.6¹⁴ millones conforman la PEA, y de las cuales supuestamente a mayo del 2018, sólo el 3.2%¹⁵, no estaban ocupadas en algún sector de la economía formal o informal, estrato conocido como Tasa de Desocupación.

El sector económico que mayor demanda de mano de obra tiene es el terciario, ya que emplea 62.0% de la PEAO, mientras que los sectores secundario y primario emplean a 25.6 y 12.5%¹⁶, respectivamente. En otras palabras, la economía mexicana esta soportada principalmente en la prestación de servicios en: el comercio, restaurantes y hoteles, transporte, comunicaciones, servicios financieros, alquiler de inmuebles, servicios profesionales, servicios de educación, servicios médicos, así como servicios gubernamentales.

¹² La evolución del mundo laboral en México, Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), www.observatoriolaboral.gob.mx/static/preparate-empleo/Articulo_evolucion.html

¹³ <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/>

¹⁴ <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/empleo/>

¹⁵ http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/iooe/iooe2018_06.pdf

¹⁶ <http://www.beta.inegi.org.mx/app/tabulados/default.html?nc=597>

Por otra parte, con base en cifras de la Secretaría de Trabajo, existían 17.0 millones de trabajadores asegurados al IMSS con carácter de permanente, y 2.9¹⁷ millones de trabajadores asegurados eventuales. Mientras que en el ISSSTE el número de trabajadores asegurados estuvo alrededor de los 2.9¹⁸ millones.

La suma de las cifras anteriores se puede considerar un parámetro del empleo formal en México, por lo tanto, se tiene que 22.8 millones de personas tienen algún empleo formal, cifra que representa 42.5% de la PEAO, mientras que el restante 47.5% (25.5 millones de personas) de la PEAO se encuentran laborando en el sector informal.

En mayo del 2018, el INEGI publicó en su portal de internet que la Tasa de Desocupación (TD) a nivel nacional, fue de 3.23% respecto la Población Económicamente Activa (PEA), luego entonces la TD resultó un porcentaje de 3.29% en el tercer trimestre de 2018. Esta cifra resulta positiva si se equipara con la resultante en el mismo trimestre del año 2017, cuando ésta alcanzó un porcentaje del 3.49 por ciento; incluso la TD promedio del segundo trimestre del 2018 registró el promedio más bajo desde el año 2008, cuando ésta indicó un 3.38 por ciento.

Observando estas cantidades, podría suponerse que México avanza en la ruta correcta en lo que respecta al asunto del empleo, incluso podría externarse que en estos indicadores de rubro laboral, el país está mejor que los Estados Unidos quien durante junio de ese año, mostró un 3.8¹⁹ por ciento (medio punto porcentual más alta que en México), sin embargo en la realidad sabemos que estos cálculos carecen de verdad.

Entonces, si las cifras indicadas por dicha Institución Gubernamental no son reales, en realidad México dónde se encuentra en materia de empleo, si perduran desafíos significativos en cuestión laboral, mismos que describo:

La Tasa de Ocupación Parcial y Desocupación, nacional, para el segundo trimestre del 2018 se encontraba en 9.23²⁰ por ciento en promedio. Es decir, que una de cada 10 personas económicamente activas, se encontraba desocupada, o bien, trabajaba menos de 15 horas a la semana. Es oportuno mencionar que este indicador fue mayor (9.44%) en el segundo trimestre de 2017. Para analistas más realistas, este indicador muestra una situación más real de México, en materia laboral (desempleo), toda vez que para el INEGI regularmente mide ocupación (aunque sea vendiendo chicles) en vez de empleo.

El indicador de empleo que muestra lo peor de México es la Tasa de Condiciones Críticas de Ocupación (TCCO), mismo que pasó de un porcentaje de 14.50 en el segundo trimestre del 2016 a 15.37%²¹ en el mismo trimestre del 2018; es decir, se incrementó en casi un punto porcentual. La señal que exhibe este indicador es que el empleo en México es muy bajo, en razón de que

¹⁷ http://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/contenido_menu_infsector.html

¹⁸ <http://www.issste.gob.mx/datosabiertos/anuarios/anuarios2017.html#cap1>

¹⁹ <https://mx.investing.com/economic-calendar/unemployment-rate-300>

²⁰ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=est&nc=600&c=25458>

²¹ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/cuadrosestadisticos/GeneraCuadro.aspx?s=est&nc=598&c=25494>

dicho cifra calcula el porcentaje de la población ocupada que se encuentra trabajando menos de 35 horas a la semana por razones de mercado, más la que trabaja más de 35 horas semanales con ingresos mensuales inferiores al salario mínimo, y la que labora más de 48 horas semanales ganando hasta dos salarios mínimos.

Es decir, que este indicador mide a los que trabajan menos de 35 horas a la semana, queriendo trabajar más horas (subempleados), y le agrega a los que trabajan siendo los peor pagados en el mercado laboral en función de las horas que trabajan, mostrando lastimosamente que 1.5 de cada 10 personas mexicanas que quieren trabajar, laboran están en esta condición.

Ahora bien, toda vez que el INEGI mide la subocupación como el porcentaje de la población ocupada que tiene la necesidad y disponibilidad de ofertar más horas de trabajo de lo que su ocupación actual les permite, supuestamente tenemos que la tasa que la mide es la misma de 3.2% en el primer trimestre de 2006 al mismo trimestre de 2018. Lo que quiere decir que 3 de cada 100 personas que trabajan en México quisieran trabajar más horas, pero no lo hacen porque no encuentran donde hacerlo.

Considerando lo indicado, es oportuno ver el comportamiento de la Tasa de Ocupación en el Sector Informal 1 (TOSI1) la cual en el tercer trimestre del 2016 indicó un 25.3% y pasó a 26.7%²² en el mismo trimestre de 2017; por lo que está claro que en este asunto México empeoró aún más. Este indicador comprende a todos los trabajadores en unidades económicas operadas sin registros contables y que operan a partir de los recursos del hogar o de la persona que encabeza la actividad sin que se constituya como empresa, es decir que la actividad de mérito no cuenta con una situación identificable e independiente de ese hogar o de la persona que la dirige y que por lo mismo tiende a concretarse en una muy pequeña escala de operación. Indicador que muestra una enorme precariedad de casi 1 de cada 3 “empleos” en México, los cuales queda claro que están en el sector informal.

Otro indicador que muestra la grave y real magnitud del sector informal en México, es la Tasa de Informalidad Laboral 1 (TIL1), mismo que en el primer trimestre del 2016 indicaba un porcentaje de 56.0% y aumentó a 56.6%²³ en el mismo trimestre del 2018. Es te indicador resulta de la suma de los que son laboralmente vulnerables por la naturaleza de la unidad económica para la que trabajan, con aquellos cuyo vínculo o dependencia laboral no es reconocido por su fuente de trabajo. Así, en esta tasa se incluye -además del componente que labora en micronegocios no registrados o sector informal- a otras modalidades análogas como los ocupados por cuenta propia en la agricultura de subsistencia, así como a trabajadores que laboran sin la protección de la seguridad social y cuyos servicios son utilizados por unidades económicas registradas. Cifra que muestra penosamente que casi 6 de cada 10 empleos en México se encuentran en la informalidad ya sea por cuenta propia o porque las personas laboran en una empresa informal o porque su empleo no está sustentado con un contrato, lo que se traduce en que no cuenten con ningún tipo de seguridad social.

²² http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/iooe/iooe2017_09.pdf

²³ http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2018/iooe/iooe2018_03.pdf

Por lo descrito en los últimos párrafos, se puede inferir fácilmente que el hablar de una TD en México de apenas 3.3% en mayo de 2018 está lejos de ser un indicador real en materia laboral. Robustecido con otras investigaciones que exhiben que la presencia en un país con una TD muy baja tiene un problema grave que mezcla informalidad y bajos ingresos, derivando el nivel de pobreza de su gente.

Resulta que en México como en más Naciones en las cuales sus ciudadanos no cuentan con garantías sociales y que además no tienen el hábito del ahorrar, en caso de quedarse sin empleo, al tener necesidades mínimas y básicas que cubrir (que van desde la alimentación, el vestido y un techo), se ven obligados a ocuparse a la brevedad, lo que quiere decir que realizan actividades aunque no sean bien pagadas, muestra de estas ocupaciones son los vendedores ambulantes, o los ayudantes generales, entre otros; en la manera en la que el INEGI calcula sus indicadores estas personas estas no están desempleados.

En consecuencia la TCCO es un parámetro más real que ayuda a revisar, analizar y discutir la gran disyuntiva actual entre empleo y el desempleo existente en México.

En resumen, se puede concluir que México aún tiene inconcluso y sin acreditar debidamente el gran problema existente en materia laboral. Situación que de analizarse minuciosamente podría determinarse es el problema raíz de la actual crisis existente en el País. Cabe señalar que desde mi punto de vista, es necesario establecer las estrategias y mecanismos que permitan generar más y mejores empleos en nuestro país, por lo que es necesario una política económica que vigorice el sector productivo nacional, y para lograrlo es vital generar las condiciones para que exista una sana competencia entre productos importados y los bienes que comercializan y fabrican las empresas que están en la informalidad, mismos que aparentan ser baratos pero en razón de que practican el contrabando o incumplen con las obligaciones de seguridad social a la que tienen derecho sus trabajadores.

Por otro lado, igualmente es necesario crear incentivos en materia fiscal que estimulen a los empresarios a contratar a más personal. Vale la pena tener presente que la reforma fiscal del 2014, eliminó muchas deducciones por las prestaciones que se les pagan a los trabajadores, lo que generó que los contratantes decidieran cambiar por máquinas o equipos automatizados procesos productivos que antes ejecutaban obreros o maquiladores de la industria. Adicionalmente, por la carencia de este tipo de estímulos, bastantes patrones deciden arriesgarse y no registran ante el IMSS a sus empleados, situación que únicamente se detecta hasta que las autoridades llevan a cabo auditorías, verificaciones o inspecciones a las fábricas, talleres y demás.

Un asunto más pendiente es el de la observancia a la normatividad vigente (normas oficiales mexicanas), mismas que además de ser complejas y onerosas de cumplir totalmente, su incumplimiento igualmente gravoso en las sanciones que impone, lo que también genera que los fabricantes y empresarios decidan abandonar México, ya que es más redituable importar productos que fabricarlos en el país. Toda vez que una comercializadora debe cumplir menos obligaciones que una empresa o manufacturera, lo que es un atractivo malévolo para muchos empresarios, más para de capital extranjero.

Por lo tanto, si algún gobierno Federal Mexicano quisiera verdaderamente aminorar el atraso existente en cuestión del empleo, iniciará por encontrarse que existen bastantes asuntos por atender, no obstante si se lo propone podría generar incentivos adecuados, comenzando por establecer una nueva metodología para determinar la verdadera realidad, no como los resultados que manifiestan los indicadores aquí analizados²⁴.

El pronunciamiento de la administración del presidente Peña Nieto respecto la situación laboral en México, es que había estabilidad, incluso comparable con otras economías hay datos que avalarían este supuesto. La tasa de desempleo en el país supuestamente era de alrededor de 3.2%, similar a la de Alemania y por debajo del promedio de la OCDE. No obstante, se midió ocupación, no empleo.

Lo cierto es que también se deja afuera el empleo informal, predominante en el país, pues 25.5 millones de personas laboran bajo este esquema, es decir, 6 de cada diez personas trabajan sin ningún tipo de seguridad social, de acuerdo con registros del INEGI.

Muchas veces se ha criticado la forma en que INEGI mide el empleo en el país e inclusive el Instituto ha hecho cambios en su metodología para medir con mayor precisión cuánto de este empleo es informal. Para algunos expertos, el problema no es la metodología, sino otros aspectos que se escapan de la misma. Muestra de esta situación es que dicho Organismo no estima de esta PEAO, cuántos tienen todas las prestaciones (vacaciones, garantías de salud, adquisición de vivienda), así como cuántos ahorran, cuáles son sus principales gastos, entre otros rubros.

Derivado de estas circunstancias, a fin de establecer alternativas que activen la Economía del país, este proyecto también contempla indagar y concluir, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cuál es la razón por la demanda de empleo en el país está dirigida básicamente al sector terciario?

¿De qué manera podría actuar el Gobierno de México, para que el empleo formal creciera y fuese el motor que reactivara la Economía Nacional?

Para poder solucionar estas preguntas la investigación se basará en mostrar:

- **La situación actual del mercado laboral en México;**
- **El panorama laboral del egresado profesional en México; y**
- **El vínculo entre el egresado profesional y el mercado laboral en México.**

²⁴ **Gómez Tamez, Alejandro**, Artículo periodístico, El Financiero “La realidad del empleo y desempleo en México” <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/alejandra-gomez-tamez/la-realidad-del-empleo-y-desempleo-en-mexico>

Por último, como ya se indicó en la introducción el presente ensayo, toda vez que inicia revisando las condiciones existentes en el año 1982 en México y concluye con el estudio de la situación actual (2018), está soportado en la metodología histórica.

Adicionalmente que su desarrollo nace del razonamiento basado en la propuesta de implementar mecanismos y llevar a cabo acciones en el campo educativo, mismas que generarán en la población mexicana una transformación en la manera en que perciben y analizan las cosas, incluida la situación económica.

De ejecutarse por parte de la Administración Gubernamental y respaldados por todos los actores involucrados (estudiantes, profesores, especialistas en materia educativa, padres de familia, ciudadanía en general, etc.) los proyectos o ideas propuestas, muy posiblemente darán sus primeros resultados en un plazo de 10 años, dentro de los cuales habrá que ser pacientes y perseverantes, para que una vez renovado el pensamiento y conciencia de los individuos consecuencia de la recepción de una educación integral y de calidad, estos creen las condiciones de bienestar y equidad para todos en el país.

Evolución que iría desde la radical disminución del consumismo, pasando por el cuidado y sano aprovechamiento de la naturaleza, hasta el diseño y construcción de equipos o maquinaria que posibilite la distribución justa de la riqueza existente en esta Patria que durante los últimos siglos ha sido tan explotada y vilmente aprovechada por traidores de la Nación.

Capítulo 2 Enfoques teóricos de economía sobre educación y empleo.

La relevancia de remitirnos a los principales enfoques teóricos de la economía nos permite ubicar y analizar de forma objetiva el tema de la educación y el empleo como el motor de la economía, así como conocer y deducir el comportamiento entre la relación de los medios de producción y el empleo. Cabe señalar que si bien, muchas de las ideas surgidas a partir de estos postulados teóricos tratan de explicar una realidad social, laboral y económica; actualmente se vive en un modelo económico pragmático de la optimización de los recursos entre ellos los humanos para la generación de la riqueza.

A continuación se hace una revisión breve y relevante de los aspectos más puntuales respecto a los enfoques teóricos económicos sobre educación y empleo.

2.1 Enfoque Clásico

La economía clásica es una escuela de pensamiento económico impulsado por Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus y John Stuart Mill. Desde esta perspectiva se intentó y en parte logró explicar el crecimiento y el desarrollo económico.

Los clásicos reorientaron la economía, alejándose del análisis previo que se centraba en los intereses personales del gobernante y un interés basado en las clases sociales. El fisiócrata Francois Quesnay y Adam Smith, identificaron la riqueza de la nación como el producto nacional bruto, en lugar de con la tesorería del rey o del estado. Smith veía este producto nacional como el trabajo aplicado a la tierra y al capital. Una vez que la tierra y el capital son apropiados por los individuos, el producto nacional se divide entre trabajadores, terratenientes y capitalistas, en la forma de salario, renta e interés.

Esta doctrina, tendió a enfatizar los beneficios del libre comercio, un análisis organizado alrededor del precio natural de los bienes, y la teoría del valor como costo de producción o la teoría del valor del trabajo²⁵.

Los economistas clásicos desarrollaron lo que se vendría a denominar "teoría del valor" o del "precio", la cual habla del valor de uso (utilidad de un bien) y el valor de cambio (capacidad de un bien para cambiarse por otros). William Petty introdujo la distinción fundamental entre precio natural (suma de los precios naturales de sus partes) y precio de mercado (determinado por la oferta y la demanda), para facilitar el retrato de las regularidades en los precios.

Entre otros postulados de la Escuela Clásica²⁶, se determinó que el mercado de trabajo está siempre en situación de pleno empleo. No hay paro, el desempleo que pueda existir es de carácter friccional (debido al tiempo que la gente tarda en localizar un trabajo acorde con su capacitación) o voluntario (gente que no quiere aceptar el salario que le ofrece el mercado).

²⁵ Méndez Morales, José Silvestre, 2009, *Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento*, 6ª ed. p 72.

²⁶ Roll, Eric, *Historia de las doctrinas económicas*, 1969, México, Fondo de Cultura Económica, 6ª reimp., p. 142.

Es decir no existe el desempleo. Asimismo que la producción ofrecida por las empresas viene determinada por el nivel de pleno empleo (a través de la función de producción). Por tanto, la oferta domina sobre la demanda. La curva de oferta es vertical y es la que determina el nivel de producción de equilibrio: variaciones en la demanda tan sólo producen variaciones en los precios.

2.2 Perspectiva del Marxismo

Considerado como el conjunto de doctrinas políticas y filosóficas derivadas de la obra de Karl Marx, filósofo y periodista revolucionario alemán, así como de su amigo Friedrich Engels.

Ambos desarrollaron una crítica de la sociedad la cual alcanzó su expresión más sistemática en su obra más importante dedicada a la sociedad capitalista, *El capital: crítica de la economía política*.

“...en la producción social de su vida los hombres establecen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una fase determinada de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia.”²⁷

Al llegar a una fase determinada de desarrollo las fuerzas productivas materiales de la sociedad entran en contradicción con las relaciones de producción existentes o lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, nos dice, que estas relaciones se convierten en trabas suyas, y se abre así una época de revolución social.

De esta forma se afirmó que el origen de la riqueza era el trabajo y el origen de la ganancia capitalista era el plus trabajo no retribuido a los trabajadores en sus salarios.

Los marxistas consideran que la sociedad capitalista se divide en clases sociales, de las que toman en consideración principalmente dos:

- La clase trabajadora o proletariado: Marx definió a esta clase como «los individuos que venden su mano de obra y no poseen los medios de producción», a quienes consideraba responsables de crear la riqueza de una sociedad (edificios, puentes y mobiliario, entre otros, son construidos físicamente por miembros de esta clase; también los servicios son prestados por asalariados). El proletariado puede dividirse, a su vez, en proletariado ordinario y lumpenproletariado (los que viven en pobreza extrema y no pueden hallar trabajo lícito con regularidad, éstos pueden ser prostitutas, mendigos o indigentes).

²⁷ Karl Marx, *Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política* (1859)

https://vertov14.files.wordpress.com/2012/01/1-marx-el_metodo_de_la_economia_politica.pdf

- La burguesía: son quienes «poseen los medios de producción» y emplean al proletariado. La burguesía puede dividirse, a su vez, en la burguesía muy rica y la pequeña burguesía: quienes emplean la mano de obra, pero que también trabajan. Éstos pueden ser pequeños propietarios, campesinos terratenientes o comerciantes.

Otro factor importante en la obra de Marx es la división del Trabajo. Para los autores clásicos la fuente de la Riqueza de una nación (aun cuando le reconocía algunos elementos negativos) e identifica el factor de alienación que ésta genera. A medida que la división del Trabajo se va consolidando (algo que se veía con fuerza en la época) éste se hace cada vez más fragmentado, lo que genera conflictos de intereses que se agravan a causa de la institución de la propiedad privada. Cada trabajador se convierte, en un especialista en cierta materia determinada y no sabe hacer nada más. Si una máquina reemplaza esa tarea, el obrero pasaría a ser una "mercancía de desecho". Entonces se consideró al capitalismo no como un orden social inmutable, sino como un eslabón de una cadena. A su juicio, este sistema tenía contradicciones inherentes que generarían su propio fin; el capitalismo necesariamente se iba a acabar básicamente por las siguientes razones:

- I. Lo que ocurría en el capitalismo era que la tasa de beneficio de las empresas iría bajando cada vez más. Este argumento de los economistas clásicos (especialmente de David Ricardo) adquirió un rol clave en su análisis.
- II. La tasa decreciente de ganancia permitía competir sólo a los más eficientes, por lo que las pequeñas empresas no tenían posibilidad alguna de hacerlo. Así, su propietario o comerciante debía abandonar el negocio porque no era rentable y debía incorporarse como proletario a la gran fábrica. Es decir, la Propiedad se iría concentrando cada vez más en menos manos.
- III. La sustitución de trabajadores por maquinaria haría que el Desempleo se incrementara, generando lo que se denominó un creciente ejército industrial de desempleados. De este modo, aumentaría progresivamente la miseria de la gente, ya que por una parte habría más desempleados y, por otra, los que estuvieran empleados serían cada vez más explotados para compensar la baja de los beneficios de los empresarios.

Finalmente, y producto de todo lo ya señalado, Marx predijo que las crisis y depresiones serían cada vez mayores y que afectarían cada vez a más personas.

La consecuencia lógica de estas leyes era la revolución del proletariado. En algún momento, la gran masa se iba a levantar, generando una revolución de la cual surgiría una nueva Sociedad: la Sociedad comunista, donde no existirían relaciones de explotación en lo económico, ni relaciones de dominación en lo político e ideológico.

Los principales postulados del Marxismo a la economía son:

- La división económica de la lucha de clases y la Teoría del Valor.

- La fuerza de trabajo es una mercancía.
- El régimen económico es la base de la sociedad, sobre la cual se eleva la superestructura (aspectos jurídicos, políticos, ideológicos, etcétera).
- Para el marxismo, el comunismo sería una forma social en la que la división en clases habría terminado, la estructura económica sería producto de la asociación de los productores libres, y la producción y distribución de los bienes se efectuaría según el criterio “de cada cual de acuerdo a su capacidad; para cada cual según sus necesidades”²⁸.

2.3 Economía Neoclásica

Alrededor de 1870, luego de un período en el que el análisis clásico dominó la escena del pensamiento económico, comenzó a gestarse una nueva corriente que daría un nuevo y fuerte impulso al análisis en economía. El término economía neoclásica es un concepto impreciso utilizado en economía; generalmente se emplea para referirse a los desarrollos en el pensamiento económico entre 1870 y 1920 lo que se considera el pensamiento económico ortodoxo o dominante en la actualidad.

La economía neoclásica modificó profundamente a la ciencia económica, su influencia fue enorme y decisiva para la formación actual del pensamiento económico y también para el desarrollo de las políticas económicas de los gobiernos. Partiendo de una nueva teoría del valor, llegan a una nueva teoría de formación de precios y de la distribución de la renta. En estos tres aspectos, sus conclusiones se oponen a la teoría clásica, que era la predominante en esa época.

Los principales protagonistas del surgimiento de la economía neoclásica trabajaron en la misma época pero en forma aislada. Fueron influenciados por algunos trabajos precursores y sus pensamientos tienen grandes y sorprendentes similitudes. Fueron muy influyentes y dieron nacimiento a la economía neoclásica. Ellos son Carl Menger, que trabajó en Austria, Stanley Jevons, que trabajó en Inglaterra, y Léon Walras, que trabajó en Francia.

Un gran contribuyente a la economía neoclásica fue Alfred Marshall, que elaboró una elaborada síntesis y excelente representación del pensamiento de estos autores.

Si bien Menger, Jevons y Walras son considerados los primeros grandes representantes de la economía neoclásica, tienen diferencias entre sí, y cada uno de ellos dará lugar a posteriores "discípulos" que se pueden agrupar en diferentes subescuelas, entre los cuales cabe mencionar a Eugen von Böhm-Bawerk, Friedrich von Wieser, Wicksell, Von Mises (influenciados más por la escuela austríaca), Pareto (influenciado más por Walras). Si bien la mayoría de estos economistas contribuyeron al análisis neoclásico, también tomaron elementos de otras corrientes y no necesariamente coinciden entre sí o con el marco general de la economía neoclásica.

²⁸ Aguilar, Alonso, 1970, *Economía política y lucha social*, México, Nuestro Tiempo. p. 43.

Así, la economía neoclásica fue mejorando con el pasar de las generaciones de economistas, logrando realizar análisis cada vez más fecundos y sólidos desde el punto de vista teórico. Por ejemplo, la economía neoclásica termina rechazando la psicología exclusivamente hedonista del individuo. También introdujeron nuevamente el costo como elemento de valor.

La economía neoclásica fue decisiva en la formación de la economía moderna: todos los economistas actuales se encuentran profundamente influenciados por la economía neoclásica.

Entre los supuestos de que parte el enfoque neoclásico se encuentra que el comportamiento económico surge del comportamiento agregado de los individuos (u otro tipo de agentes económicos) que son racionales y tratan de maximizar su utilidad o beneficio mediante elecciones basadas en la información disponible.

Con respecto a la teoría del valor, los economistas clásicos consideraron como fuente del valor al costo de producción. Los neoclásicos, tuvieron en cuenta que el valor de un bien depende de la utilidad que brinda el bien en cuestión a las personas, y de la escasez del bien en cuestión. Existe una paradoja del valor que se pregunta por qué el agua, que brinda gran utilidad, tiene tan escaso valor en relación a los diamantes. La economía neoclásica resuelve esta paradoja indicando que no se debe considerar la utilidad brindada por el stock de agua en su conjunto, sino la utilidad variable de las unidades de ese stock a medida que se va consumiendo. Así, el valor del agua es tan bajo, debido que su stock era tan grande que para las últimas unidades la utilidad era muy baja. Si el agua fuese muy escasa (por ejemplo si estuviésemos a punto de morir de sed en un desierto), la utilidad de las últimas unidades de agua sería muy elevada, en este caso, su valor va a ser probablemente más elevado que el valor de los diamantes.²⁹

Mucha de esta crítica se centró en el reemplazo de los conceptos de la teoría del valor-trabajo por la de teoría del valor subjetivo y la explicación centrada en clases o grupos de personas por el individualismo metodológico.

Los iniciadores de la escuela neoclásica fueron los marginalistas que insistieron en un análisis económico libre de historicismo y cuyo modelo matemático se asemejara más a las ciencias físicas. Esto en parte fue una demanda de rigor científico y en parte fue una reacción contra el historicismo del marxismo. Tanto el marxismo como las ideas económicas dominantes previas a la consolidación del marginalismo fue el enfoque clásico basado en las ideas de Adam Smith y de David Ricardo.

Eliot Roy Weintraub³⁰ expresa que la economía neoclásica se basa en tres cuestiones:

1. Las personas tienen preferencias racionales hacia los resultados que pueden ser identificados y asociados con un valor.
2. Los individuos maximizan la utilidad y las firmas maximizan la ganancia.
3. Las personas actúan independientemente con base a información completa y relevante.

²⁹ James, Émile, (1956) "Historia del Pensamiento Económico". "La Economía Neoclásica". [en línea] Dirección URL: <https://www.econlink.com.ar/economia-neoclasica>

³⁰ <http://www.econlib.org/library/Enc1/NeoclassicalEconomics.html>

A diferencia de la escuela clásica que consideró que el valor de los bienes está determinado por el deseo y la necesidad, y no por el costo de producción, así como tampoco la cuantía de trabajo que se haya empleado en producirlos.

Los economistas neoclásicos consideraron el mercado del factor trabajo en la misma forma que al resto de los mercados de factores, bienes, y servicios. Los salarios son el precio que hay que pagar por los servicios prestados por el factor trabajo. Cuanto mayores sean los salarios, menor será la cantidad demandada y mayor la cantidad ofrecida.

El análisis neoclásico se basa en el supuesto de la flexibilidad de los salarios. Los desplazamientos que se puedan producir en las funciones de demanda y oferta de trabajo provocarán reajustes salariales que en cualquier caso quedarán determinados en el punto en que se igualen la oferta y la demanda.

En relación a la formación de los precios y la distribución de la renta, hasta la aparición de la economía neoclásica era usual concebir a las categorías de ingresos como resultados de un proceso histórico. Se concebían tres categorías de factores de producción: tierra, trabajo y capital, y cada uno de estos factores tenía una categoría de renta: renta de la tierra, interés del capital y salario por el trabajo. Los neoclásicos consideraron a estas rentas como precios de los factores de producción, y los analizaron de acuerdo a las leyes de oferta y demanda. Es decir que dejan de ser elementos institucionales vinculados a un régimen jurídico en particular, porque esos precios son el resultado de la interacción entre la oferta y la demanda, lo que implica que no dependen del régimen económico.

Con la economía neoclásica cobró impulso una forma de investigación muy utilizada hasta nuestros tiempos, que consiste en la utilización de supuestos y la construcción de modelos, que son simplificaciones abstractas de la realidad. Los neoclásicos estudiaron el comportamiento de las personas bajo situaciones perfectamente caracterizadas, como la competencia perfecta o el monopolio. Estos economistas no ignoraban que estas situaciones eran hipotéticas. Consideraron que para estudiar fenómenos complejos, era necesario partir de situaciones simples que les permitan aislar y estudiar ciertos fenómenos en forma individual, para luego ir analizando situaciones más complejas y cercanas a la realidad. Algunos supuestos importantes en los que se basan sus modelos es la concepción de un individuo racional y guiado exclusivamente por principios hedonistas.

La persistencia de un cierto nivel de paro involuntario permanente es explicada en el modelo neoclásico mediante dos tipos de razones: el desempleo friccional y el estructural. El desempleo friccional está originado porque muchos de los que acaban de obtener un título profesional no tienen un empleador esperándoles a la salida del centro de estudios, o porque algunos trabajadores deciden dejar su puesto para buscar otro mejor y tardan algún tiempo en encontrarlo. El desempleo estructural se produce por desajustes en la localización y la cualificación ofrecida y demandada. Es posible que la inversión empresarial se esté produciendo en una región determinada mientras que la oferta de trabajo esté en otra. La resistencia de los trabajadores y empresas a trasladarse provocará desempleo.

De forma similar, es frecuente que los empleos de nueva creación requieran unas habilidades peculiares de difícil adquisición por el trabajador. Al acelerarse la velocidad en la innovación tecnológica se amplía la brecha entre las habilidades requeridas y ofrecidas, por lo que el desempleo estructural aumenta.

Algunas contribuciones teóricas de la corriente neoclásica son³¹:

- Teoría de la formación de precios (oferta y demanda) basada en la teoría subjetiva del valor y utilidad marginal.
- Establece la diferencia entre economía pura (teoría) y economía aplicada (cómo lograr el equilibrio).
- Desarrollo de la teoría del bienestar, la cual pretende demostrar que, al aumentar la utilidad, cada individuo logra mayor bienestar.
- El empleo de gráficas de dos dimensiones para representar la oferta y la demanda.
- Se refiere al estudio de la economía en el corto y en el largo plazo.

Entre las críticas a la economía neoclásica se puede mencionar que su análisis suele ser exclusivamente estático, es decir, que no tienen en cuenta el elemento tiempo. Sus modelos tienden a observar una situación inicial y una final (equilibrio), junto con elementos que impulsan el cambio de una situación a la otra, pero no tienen en cuenta que el equilibrio no se alcanza inmediatamente, que el mismo puede ser inestable, o bien que debido a situaciones relacionadas con la dinámica, el mismo puede que nunca se alcance.

Otra crítica es que se fundamentan casi exclusivamente en el análisis de la psicología individual, sin tener en cuenta la interdependencia que se puede producir entre los individuos al formar parte de grupos o agregados más grandes, que introducen elementos que influyen en su comportamiento, o bien que los agregados tienen un comportamiento que difiere de la suma del comportamiento de sus individuos.

También descuidaron el estudio del marco institucional en el que se desarrolla la actividad económica.

Debido a sus supuestos de racionalidad, o "homo economicus", descuidaron el estudio del papel del dinero en la economía, considerándolo "neutral"³².

³¹ Schumpeter, Joseph A., 1979, *10 grandes economistas de Marx a Keynes*, Madrid, Alianza Editorial, 4ª ed., p. 145.

³² James, Émile, (1956) "Historia del Pensamiento Económico". "La Economía Neoclásica". [en línea] Dirección URL: <https://www.econlink.com.ar/economia-neoclasica>, p. 621.

2.4 Keynesianismo

Es la teoría económica basada en las ideas de John Maynard Keynes, como respuesta a la Gran Depresión de 1929 y se centró en el análisis de las causas y consecuencias de las variaciones de la demanda agregada y sus relaciones con el nivel de empleo y de ingresos. El interés final fue poder dotar a las instituciones nacionales o internacionales de poder para controlar la economía en las épocas de recesión o crisis. Este control se ejercía mediante el gasto presupuestario del Estado, política que se llamó política fiscal. La justificación económica para actuar de esta manera, parte sobre todo, del efecto multiplicador que se produce ante un incremento en la demanda agregada.

Este enfoque postuló que el equilibrio al que teóricamente tiende el libre mercado, depende de otros factores y no conlleva necesariamente al pleno empleo de los medios de producción, es decir, que los postulados básicos de Smith (tal como fueron formalizados por Say) dependen de una premisa que no es necesariamente correcta o "general". Así Keynes postuló que la posición de Smith, Say o Ricardo, sobre el equilibrio de la oferta y la demanda, sería correspondiente a un caso "especial" o excepcional, en tanto que la teoría debería referirse al proceso "general" y a los factores que determinan la tasa de empleo en la realidad; en consecuencia llamó a su proposición "Teoría general".

Para Keynes, no es la producción la que determina la demanda sino la demanda es la que determina la producción. Esto porque los empresarios o quienes intentan serlo, invierten sobre la base de una percepción central: la diferencia entre la tasa de interés y la tasa de ganancia. A mayor diferencia en favor de la última, más posible es que se invierta. Pero esa tasa de ganancia depende de la demanda. Mientras tanto, los consumidores consumen o "ahorran" (difieren consumo) no sólo cuando la tasa de interés sube, sino también en relación a la percepción de la evolución futura tanto de sus ingresos como de los precios de bienes de consumo. Se establece así una relación compleja, el problema comienza cuando contemplamos el circuito económico en su conjunto (lo que introduce la macroeconomía). Sucede que las decisiones acerca del ahorro y las decisiones acerca de inversiones son hechas por diferentes personas y, posiblemente, en momentos diferentes.

En términos prácticos, y para contrarrestar la espiral negativa de la gran crisis, se proponía que en momentos de estancamiento económico, el Estado tiene la obligación de estimular la demanda con mayores gastos económicos, de manera que consideró la política fiscal como un instrumento decisivo³³.

Teóricamente, hay tres maneras que el Estado puede financiar esos gastos:

1. Aumentar los impuestos;
2. Imprimir más dinero; o
3. Endeudamiento fiscal (uso de los dineros que la población está ahorrando).

³³ Gillman, Joseph M., 1965, *Prosperidad en crisis, crítica del keynesianismo*, Barcelona, Anagrama. p. 129.

Resultado de ello, las sugerencias sobre un dinero con valor relativamente estable, dedujo que no es recomendable el incremento indiscriminado en su "producción". Aunque el incremento de impuestos era legítimo si se orientaba al aumento de la inversión pública y de la demanda, consideraba más apropiado financiar el incremento del gasto fiscal a través del endeudamiento, dedicando los impuestos recaudados al pago posterior de la deuda. El otro lado de esa política es que el Estado debe pagar esa deuda cuando sus ingresos aumenten, debido al incremento por ingresos de impuestos cuando eventualmente haya un auge, ese aumento en los ingresos se debe al auge o expansión en la economía, no a un incremento en la tasa de impuestos. En otras palabras, la propuesta es que el Estado debe jugar en general un papel contra cíclico en la economía: estimulando la demanda en momentos de recesión y restringiéndola en momentos de auge. De esta manera, los ciclos económicos se aminoran y no se transforman en crisis.

Para tratar de entender el funcionamiento real de la economía y sus diferencias con los esquemas formales del dogma clásico, Keynes desarrolló los conceptos de propensión a consumir, multiplicador de la inversión, eficiencia marginal del capital y preferencia por la liquidez.

La propensión marginal a consumir o Consumo Marginal es la variación del consumo cuando el ingreso disponible varía en una unidad, es decir, la relación entre una variación en el ingreso y la modificación correspondiente en el gasto en consumo.

Dentro de la coyuntura histórica, económica y política, el keynesianismo y sus proyectos consecuentes como el Estado de Bienestar y el desarrollismo, dio a los dirigentes mundiales la oportunidad de salvar al sistema capitalista, cuya existencia llegó a verse amenazada debido al auge de las dictaduras producto de la incapacidad del liberalismo clásico de resolver la crisis³⁴.

Debido a esta razón los principios del keynesianismo fueron aplicados de una u otra manera en gran parte de los Estados occidentales desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta que en los años 70's un nuevo tipo de crisis llevó a su cuestionamiento y el resurgimiento de aproximaciones clásicas bajo el neoliberalismo.

El punto de crítica a los clásicos en cuanto al mercado de trabajo se refiere, lo que Keynes llama teoría clásica de la ocupación, y es lo que más frontalmente atacó, pues era incapaz de solucionar los problemas de desempleo que se planteaban entonces. Según Keynes, la ocupación se basaba en dos fundamentos:

- El salario es igual al producto marginal del trabajo, lo que quiere decir que el salario de una persona ocupada es igual al valor que se perdería si se perdiera ese puesto de trabajo.
- La utilidad del salario, cuando se emplea gran cantidad de trabajo, es equivalente a la desutilidad marginal de esa cantidad de trabajo; es decir, que el salario real de un trabajador coincide con el volumen de mano de obra que emplea. O sea, que la oferta de trabajo es una función creciente del salario real.

³⁴ Gillman, Joseph M., op. cit., p. 129.

Con estos dos postulados, según la economía clásica, el pleno empleo estaba garantizado. Cualquier desequilibrio que existiese pronto sería compensado por las fuerzas de mercado para converger de nuevo en el equilibrio. Así, los economistas clásicos sólo amparaban los conceptos de desempleo friccional y voluntario.

Se entiende por desempleo friccional todo aquel que por los desajustes de mercado temporales hace que la ocupación no sea plena, como por ejemplo los que están cambiando de trabajo o los parados debidos a reestructuraciones temporales. Por paro voluntario, se entiende todo aquel que resulta de la negativa o incapacidad de un trabajador a aceptar un puesto de trabajo y su correspondiente salario.

Con todo esto, Keynes concluye que el mercado de trabajo clásico está determinado por dos curvas, la demanda y la oferta de trabajo, con lo que el empleo sólo podía incrementarse mejorando la organización a fin de disminuir el desempleo friccional e incrementando la productividad marginal mediante nuevas técnicas o tecnología.

2.5 Post-marxismo

Se le considera una revisión del pensamiento marxista y no su actualización. Los proponentes intelectuales del postmarxismo son en la mayoría de los casos, exmarxistas cuyo punto de partida es una crítica al marxismo e intenta proveer una teoría alternativa o al menos una línea aceptable de análisis.

De hecho, en algunos aspectos corre en una dirección opuesta como, por ejemplo, la superposición de lo político frente a la importancia que tuvo lo científico para gran parte del marxismo clásico. Las críticas a esta corriente, que tiene entre sus mayores representantes a Laclau y Mouffe, están justamente en la desconexión con áreas centrales de lo que fue el marxismo clásico.

Ernesto Laclau y Chantal Mouffe³⁵ sintetizan en los siguientes argumentos básicos el discurso postmarxista:

- Renuncia a la idea de totalidad, presente en el marxismo estructural
- Fin de la superposición del conflicto de clases sobre otros conflictos. Se atiende así a las luchas de género, étnicas, culturales, etc.
- Promoción de la apertura de las sociedades civiles y defensa de la teoría democrática como valor universal.

Para James Petras³⁶ el postmarxismo, esta Teoría derivó lo siguiente:

³⁵ Ernesto Laclau y Chantal Mouffe, 1987, *Hegemonía y estrategia socialista, Hacia una radicalización de la Democracia*. Siglo XXI.

³⁶ James Petras, *El postmarxismo rampante. Una crítica a los intelectuales y a las ONGs*. <https://www2.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/tecnologia-y-sociedad/posmarxr.htm>

- La planificación central crea la burocracia, un producto que también entorpece el intercambio de bienes entre productores. Los mercados, quizá con regulaciones limitadas, permiten un mayor consumo y una distribución más eficaz.
- La lucha tradicional de la izquierda por el poder del Estado es corruptora y conduce a regímenes autoritarios, los cuales proceden a subordinar a su control a la sociedad civil. Las luchas de asuntos sociales por parte de las organizaciones también locales son la única forma democrática de cambio, junto con la petición/presión sobre autoridades nacionales e internacionales.
- La solidaridad de clases es parte de ideologías pasadas, y refleja políticas y realidades anteriores. Las clases ya no existen. Hay comunidades fragmentadas en las que grupos específicos (identidades) participan de labores y relaciones recíprocas para la supervivencia basadas en cooperación con partidarios externos. La solidaridad es un fenómeno que trasciende las clases, un gesto humanitario.

La integración al mercado de explotadores de élite y compradores medianos y pequeños tiene su contrapartida en la desintegración de la economía del interior, industria local, pequeñas granjas con su concomitante desplazamiento de productores hacia la ciudad o al extranjero.

2.6 Neokeynesianismo

Surgió como una reacción contra la nueva teoría macroeconómica clásica, sus principales exponentes no se oponían a las expectativas racionales, sino al supuesto hecho por los nuevos clásicos de que los mercados siempre son perfectamente competitivos y se encuentran o se acercan rápidamente al equilibrio. La atención puesta en las imperfecciones del mercado les llevaba a recuperar el interés por el análisis de la competencia imperfecta o monopolística. La introducción de información asimétrica en los modelos de los mercados de trabajo y crédito les permitía explicar la falta de vaciamiento del mercado, de modo que el desempleo involuntario y el racionamiento del crédito podían ser interpretados como el resultado de una decisión racional tomada bajo condiciones de incertidumbre.

Entre las interpretaciones más conocidas se encuentran las que se originaron en un proyecto para reconciliar las percepciones keynesianas con las de la escuela neoclásica específicamente, las percepciones de la Teoría del equilibrio general de Léon Walras y el trabajo de Arthur Pigou, considerado el padre de la Economía del bienestar, por parte de los conocidos Paul Samuelson, John Hicks, Alvin Hansen y Franco Modigliani.

No sorprendentemente este proyecto es conocido como escuela o “síntesis neoclásica” aproximación que originó una de las versiones de la Nueva Economía del bienestar, a partir de una propuesta de Samuelson, basado en la percepción de que ningún sistema de precios descentralizado puede servir para determinar óptimamente los niveles de consumo colectivo, lo que ocasiona la imposibilidad de una solución espontánea descentralizada a los cálculos envueltos para establecer un uso óptimo de esos bienes.

Los neokeynesianos buscaron también proveer fundamentos microeconómicos a las percepciones macroeconómicas de Keynes, basándose en el trabajo de Alfred Marshall acerca de un Equilibrio parcial.

- Los nuevos keynesianos aceptan el concepto neoclásico de racionalidad y de un equilibrio en el largo plazo pero da un papel central a la demanda agregada en el corto, lo que enfatiza el papel de los fundamentos microeconómicos en el consumo y la inversión. Los partidarios de esta escuela se ven como proveyendo soluciones microeconómicas para algunos de los problemas más difíciles en la concepción de Keynes, por ejemplo, el de la "pegosidad", "rigidez" o "inercia" de sueldos y precios, Keynes apunta que hay una que ni precios ni salarios responden inmediatamente a cambios en el mercado. Esta tendencia fuerza la manipulación de otras variables a fin de obtener las relaciones óptimas y dificulta la obtención de esos resultados.
- El "postkeynesianismo" se originó con el aporte de Joan Robinson, Piero Sraffa, Paul Davidson, Nicholas Kaldor, Michal Kalecki, y otros; quienes enfatizan el papel que la incertidumbre tiene en asuntos económicos, especialmente los relacionados con inversión. Desde esta percepción y a partir de una propuesta de Kaldor se originó la otra rama de la "Nueva Economía del bienestar".

2.7 Estructuralismo

Se le llama estructuralistas principalmente a los economistas latinoamericanos que piensan que los problemas de los países de América Latina son estructurales; es decir, se derivan del propio funcionamiento del sistema económico. Algunos de los principales estructuralistas son Raúl Prebisch, Víctor L. Urquidi, Celso Furtado, Osvaldo Sunkel, Aldo Ferrer, Leopoldo Solís y Aníbal Pinto.

Esta corriente se desarrolló sobre todo después de la segunda Guerra Mundial, cuando los problemas de América Latina se agudizaban por el propio funcionamiento del sistema capitalista.

Aunque hay muchas concepciones diferentes entre los economistas estructuralistas, todos ellos están de acuerdo en que hay varias esferas en que la economía necesita cambios estructurales. Estos cambios serían en:

- a) La distribución de las tierras, de tal manera que no existan latifundios ni minifundios, sino explotaciones de tamaño medio que permitan un buen funcionamiento de la agricultura y por lo tanto de toda la economía.
- b) La producción y comercialización de productos agrícolas, de tal manera que no haya "monocultivos" o "monoexportaciones"; sino una auténtica diversificación tanto de la producción como del comercio con varios países.

- c) La distribución del ingreso que beneficie a la mayor parte de la población, tratando de acabar con la concentración del ingreso y con su injusta distribución, que obstaculizan el proceso de acumulación de capital y formación de un mercado interno fuerte.
- d) Se debe modificar también la estructura de la economía internacional, especialmente el comercio y las finanzas, para que su funcionamiento no sólo beneficie a los países industriales sino también a los países de América Latina³⁷.

2.8 Neoliberalismo

El término neoliberalismo es un neologismo que hace referencia a una política económica con énfasis tecnocrático y macroeconómico que pretende reducir al mínimo la intervención estatal en materia económica y social, defendiendo el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país, salvo ante la presencia de los denominados fallos del mercado; suele considerarse, erróneamente, como una reaparición del liberalismo del siglo XIX, sin embargo, al contrario de éste, no rechaza totalmente el intervencionismo estatal y además guarda una ambigüedad ideológica, respondiendo más a su base teórica-técnica neoclásica. Siendo una propuesta macroeconómica tiende a ser neutral con respecto a las libertades civiles.

Las principales características teóricas del neoliberalismo económico provienen de Friedrich August von Hayek y de Milton Friedman, entre cuyos planteamientos destacan³⁸:

- La libre competencia de mercado (libre mercado).
- El Estado no debe intervenir en la economía, sólo debe garantizar la libre competencia de mercado y estimularla.
- La libre circulación de las mercancías, capitales y personas entre los países y en consecuencia, evitar el proteccionismo y estimular la apertura hacia el exterior del comercio y las nuevas inversiones.
- El Estado debe deshacerse de sus empresas y por lo tanto, venderlas a los empresarios del país o del extranjero.
- El mercado mundial tiene prioridad sobre el mercado interno.
- Los objetivos básicos de la política económica son el crecimiento económico, pero con equilibrio financiero, comercial y gubernamental.

La práctica de modelos y políticas económicas neoliberales ha traído contradicciones económicas, toda vez que han arrojado resultados desastrosos para millones de personas.

Bajo el predominio del libre mercado auspiciado por el neoliberalismo, millones de seres humanos sobreviven en la extrema pobreza con menos de un dólar al día, y millones de personas mueren al año víctimas de hambre y a consecuencia de libre mercado, situación que agrava por la globalización neoliberal, que sigue afectando a una parte importante de la población mundial.

³⁷ Clement, Norris y John Pool, 1975, *Economía, enfoque América Latina*, México, McGraw-Hill, p. 39.

³⁸ Méndez Morales, José Silvestre, 2009, *Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento*, 6ª ed., p. 83

Capítulo 3

La Educación Superior en México y su correlación con las políticas de fomento al empleo

El entorno actual de globalización económica, interdependencia mundial y existencia de bloques regionales, bilaterales y multilaterales han propiciado que las Instituciones de Educación Superior enfrenten desafíos y obtengan una amplia gama de oportunidades, reafirmando la importancia que conllevan en su rol económico, cultural y social en el mundo.

La educación superior con base en cifras históricas, denota crisis y un rezago importante, que se ha convertido en un sistema en cierto grado obsoleto que no contempla el desarrollo de capacidades laborales, las cuales en la actualidad son la principal herramienta de un egresado para ser exitoso en la vida laboral. Aunado a ello, las políticas de gobierno enfocadas tanto en la educación superior como en el fomento del empleo han permitido una evolución, sin embargo las diversas complejidades internas y externas como país no han permeado para generar un vínculo eficiente entre la universidad y el mercado laboral.

En México, diversas han sido las grandes transformaciones de la Educación Superior a lo largo de su historia y evolución, por lo que el presente Capítulo inicia mostrando las principales transformaciones del entorno educativo que se presentaron en México en su época más reciente y se analizan las principales acciones respecto a políticas públicas en torno al empleo.

3.1 La Educación en México

3.1.1 Transformaciones del entorno educativo en México

En el siglo XX hubo fechas particularmente relevantes por cuanto marcan un fin o un principio y constituyen eslabones en la cadena histórica de la Educación en México, ejemplo de esto es:

- La creación de la Secretaría de Educación Pública (1921);
- La implementación de la educación socialista (1934);
- La reforma al artículo 3° constitucional de 1946, la cual inaugura la política de unidad nacional (complementaria de otras políticas de estabilización política y auge económico);
- El movimiento estudiantil de 1968 el cual es clara advertencia de desajustes sociales y educativos y premonición del fin del estilo de desarrollo adoptado desde la segunda guerra mundial;
- La grave crisis económica de 1982, la cual lleva a adoptar orientaciones neoliberales en la economía, así como, la de diciembre de 1994, cuyas consecuencias se advierten en una mayor recesión, endeudamiento, crecimiento desempleo y deterioro social.

En razón a lo anterior, a continuación (ver tabla 1 a, b, c, d y e) se presenta un resumen histórico de los diversos proyectos educativos establecidos en México:

Tabla 1 Proyectos educativos en México (a)

| Proyecto | Objetivo | Principios |
|---|--|---|
| <p>Vasconcelista (1921 - 1924)</p> | <p>Inició un ambicioso proyecto de difusión cultural en el país, con programas de instrucción popular, edición de libros y promoción del arte y la cultura. El modelo educativo nacionalista partía de un concepto de educación humanista integral, que tendía a promover el desarrollo de las diferentes facultades del individuo, integrando la educación con: la cultura, el trabajo práctico y productivo, la filosofía y estética, la organización social y la política, las creencias, tradiciones y costumbres del pueblo; todo sobre la base de una amplia participación social, que se consolidaría cuando los estados y municipios contaran con suficientes recursos financieros propios y las asociaciones civiles de ciudadanos se fortalecieran a partir de cada municipio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •La creación de un ministerio federal de Educación Pública que establecería un poder central fuerte y eficaz. •La campaña de alfabetización, iniciada ya desde la rectoría de la Universidad, que logró enseñar a leer y escribir a 100,000 adultos y obtuvo un gran consenso y colaboración. •La construcción de locales escolares, en escala hasta entonces desconocida. •La formación de un nuevo tipo de maestro y su revaloración social; las misiones culturales y los maestros rurales fueron los más característicos. •Un concepto de educación que adoptó los principios de la “escuela activa”. •La relación de la educación con otros problemas nacionales, con el fin, por ejemplo, de apoyar la reforma agraria contra el latifundio, desterrar el militarismo, castellanizar a los indígenas e “integrarlos” al desarrollo, o de incorporar a las comunidades más apartadas mediante el establecimiento de escuelas rurales, etc. •Una visión de la “cultura” como factor de liberación y de dignificación de la persona, para atender a la “civilización perfecta”: la que propone “el mayor aprovechamiento de las energías del mundo y de las energías del cuerpo, en beneficio de una vida espiritual más intensa y más amplia”. De aquí la fe en los clásicos y la revaloración del libro. •La conciencia de nuestra identidad mestiza y la afirmación de nuestra vocación latinoamericana. Por esto se dice que funda un modelo cultural de Estado, que todavía persiste³⁹. <p style="text-align: right;">Continúa</p> |

³⁹ Fell, Claude, 1989, *José Vasconcelos: los años del águila*, México, UNAM. p. 668.

Tabla 1 Proyectos educativos en México (b)

| Proyecto | Objetivo | Principios |
|--|--|--|
| <p>Educación Rural e Indígena (1924 - 1942)</p> | <p>Surge como una de las mejores y más amplia alternativa de solución adecuada al contexto económico, sociopolítico y cultural de México, para enfrentar y resolver los problemas de la educación del campesinado. Por primera vez se concibió la educación indígena como un fenómeno integral que no sólo requería de la participación del sector educativo, sino también del agrario y de la salud y fue producto de otras reformas sociales y políticas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Organizar enseñanza y aprendizaje de acuerdo al nivel intelectual o madurez de los alumnos. •Organizar el periodo escolar no por años o grados, sino por la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos de preparación integral. •Convertir a la escuela rural en centro de actividades múltiples. •Organizar a los profesores de la escuela rural por actividades y no por grados escolares. •Evaluar y dar seguimiento permanente a la labor docente. •Las asignaturas que se impartan a los niños deberían centrarse en la acción de la agricultura y las industrias regionales. |
| <p>Proyecto Socialista (1934 -1942)</p> | <p>Tuvo como antecedentes remotos el pensamiento de Marx y Lenin, asimismo el triunfo de la “Revolución de Octubre”, que en México convencieron a muchos de que era posible llevar adelante una reforma agraria radical, hacer avanzar los derechos laborales y transformar las estructuras sociales; promovió también el apoyo de los grupos que se oponían a la influencia de la iglesia católica. Por lo que el desarrollo de este proyecto fue independiente a toda confesión religiosa.</p> | <p>La comisión de educación propuso la reforma al Artículo 3° Constitucional para que se incluyera el principio de que la educación primaria y secundaria las cuales serían impartidas bajo el control directo del Estado y basar sus contenidos programáticos en la doctrina socialista que sustentaba los principios filosóficos de la Revolución Mexicana.</p> <p>Este proyecto combatió frontalmente al fanatismo religioso y la ignorancia.</p> <p>Con el declive del Cardenismo este proyecto educativo fue reemplazado por otro</p> <p style="text-align: right;">Continua</p> |

Tabla 1 Proyectos educativos en México (c)

| Proyecto | Objetivo | Principios |
|--|--|---|
| <p>Unidad Nacional (1940 -1958)</p> | <p>Coincidió con un énfasis en la educación urbana para apoyar el proceso de industrialización, con descuido de la rural. El clima de reconciliación favoreció la expansión del sistema educativo y la creación de numerosas instituciones para atender las demandas de la población; se lanzó la campaña de alfabetización; se formaron comisiones para renovar planes y programas de estudio; se organizó en gran escala la construcción de locales escolares; se estableció el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio; se promovió la enseñanza técnica e impulsó la tarea editorial.</p> | <p>Los principales antecedentes de este proyecto educativo están relacionados con tres grandes estrategias que adoptó el presidente Cárdenas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La eliminación del influjo del ex presidente Calles (1935), combinada con la reorientación y reestructuración del partido de gobierno, bajo la denominación de PRM (1938). •La promoción de la federación de la educación, en el aspecto laboral, mediante la unificación de gremios magisteriales, en el STERM, y la homologación de sueldos entre los profesores rurales y urbanos, ya que los rurales se encontraban en notable desventaja. •El establecimiento de bases de infraestructura para la industrialización del país, de acuerdo a un modelo peculiar de economía mixta integrado por los sectores público, social y privado. |
| <p>Proyecto Técnico 1960</p> | <p>Tiene lugar durante el periodo cardenista; en momentos en que las relaciones entre el gobierno mexicano y la Universidad Nacional de México, llegaron a su grado más alto de ruptura, el presidente Cárdenas apoyó el desarrollo del IPN en 1936; que representaba una alternativa de educación superior para la clase trabajadora y una alternativa de educación general, dado que ofrecía servicios en los niveles de prevocacional (primaria y secundaria) y vocacional (preparatoria o bachillerato técnico).</p> | <p>El gobierno federal adoptó como medidas políticas de emergencia, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La SEP impulsó el desarrollo de todo un parasistema de educación técnica, integrado por escuelas secundarias técnicas; centros de estudios de bachillerato tecnológico, institutos tecnológicos, programas de posgrado y centros de investigación y desarrollo. • Se autorizó el establecimiento, de escuelas libres universitarias de sostenimiento privado, algunas escuelas técnicas como el ITESM e ITAM, entre otros. • En 1962, el IPN promovió la creación del CINVESTAV, para promover la formación de sus profesores e investigadores. • A fines de los años setenta se creó el CONALEP, como organismo descentralizado del gobierno federal. <p style="text-align: right;">Continúa</p> |

Tabla 1 Proyectos educativos en México (d)

| Proyecto | Objetivo | Principios |
|---|--|---|
| <p>Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria (1959-1970)</p> | <p>A pesar de los avances que había alcanzado la educación pública durante las primeras cuatro décadas posteriores a la Revolución Mexicana, para fines de los años 50 el rezago educativo aún era impresionante. El número de analfabetas se contaba por millones. Millones de niños en edad escolar no asistían a la escuela, la eficiencia terminal era muy baja. La escolaridad promedio de la educación adulta era mínima, millares de niños estaban desnutridos y miles de maestros ejercían sin título.</p> | <p>Torres Bodet, durante la administración del presidente Adolfo López Mateos, formuló un plan nacional para mejorar la educación primaria, dentro del cual sus principales metas eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar al sistema de enseñanza primaria a los niños en edad escolar de 6 a 14 años que no la recibían. • Establecer plazas suficientes de profesores de primaria para inscribir anualmente a todos los niños de 6 años. • Lograr que en 1970 terminara su educación primaria, el 38% de los que la iniciaron en 1965. |
| <p>Proyecto Modernizador (1970-1976)</p> | <p>El proyecto modernizador aparece en el sexenio echeverrista, sus ejes fundamentales continúan en los dos siguientes sexenios y finalmente se redefine en el gobierno salinista, agudizando algunas de sus características.</p> | <p>Con la participación de especialistas y científicos se revisaron y reformularon los libros de texto gratuito para primaria, así como los programas de estudio, basándose fundamentalmente en el método científico y en centrar la atención en la formación integral del educando.</p> <p>La reforma de los planes y programas de estudio se ajustó a cinco criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El carácter permanente de la educación a lo largo de la vida; 2. El desarrollo de la actitud científica; 3. La conciencia histórica; 4. La relatividad de todo conocimiento como condición para adaptarse al cambio y preparación para una convivencia tolerante; 5. El énfasis en el aprendizaje activo (“aprender a aprender”). <p style="text-align: right;">Continúa</p> |

Tabla 1 Proyectos educativos en México (e)

| Proyecto | Objetivo | Principios |
|---|----------|---|
| <p>Proyecto Modernizador (1989-1994)</p> | | <p>El Presidente planteó los siguientes grandes retos:</p> <p>a) La descentralización.- se concebía como reconocer que la comunidad local permite articular, potenciar y dar vida propia y original a los valores del consenso nacional: el amor a la patria, fundado en el conocimiento de su geografía y de su historia y el aprendizaje de civismo;</p> <p>b) El rezago.- se necesitaba concentrar esfuerzos en las zonas urbano marginadas, en la población rural y en la indígena, a fin de asegurar la cobertura universal de la primaria.</p> <p>c) Demográfico y d) del cambio estructural.- requerían de la participación de otras instancias gubernamentales para elaborar un propuesta integral;</p> <p>e) Vincular los ámbitos escolar y f) productivo.- se orientaban a vincular los ámbitos escolar y productivo, para lo cual se requería establecer nuevos modelos de comportamiento en la relación entre trabajo, producción y distribución de bienes con procesos educativos flexibles y específicos.</p> <p>g) Avance científico y tecnológico.- exigía la formación de mexicanos que aprovecharan los avances científicos y tecnológicos e integrarlos en su cultura.</p> <p>h) Inversión educativa.- la modernización implicó revisar y racionalizar sistemáticamente los costos, ordenar y simplificar los mecanismos para su manejo y administración, innovar los procedimientos, imaginar nuevas alternativas, actuar con decisión política, solidaridad y consenso para servir al interés general.</p> |

Una vez terminada la descripción del recorrido histórico de la educación básica, a través de los grandes proyectos educativos, se llega a la conclusión de que algunos de ellos tuvieron gran significado e importancia para el desarrollo educativo nacional, sin embargo, las cuestiones políticas y económicas de cada época hicieron que estos no tuvieran los resultados deseados.

Si bien, todos y cada uno de ellos tuvieron una razón de ser, no todos presentan una adecuada base teórica o filosófica. Ante esta carencia se ven truncados cuando hay cambios o se reestructuran los organismos del aparato central del gobierno, ya sea federal o estatal. Cambios que se manifiestan radicalmente en la educación básica y de ahí sus resultados poco satisfactorios.

Pocos fueron los proyectos que tuvieron una clara idea del tipo de educación básica que habrían de ofrecer para formar integralmente a los hombres y mujeres que el país requiere para su desarrollo.

Uno, quizá el mejor y más completo que concibió a la educación básica, como el principal peldaño para lograr una escolaridad de calidad, fue el de la Educación Rural, cuyo antecedente inmediato es el proyecto de educación nacionalista de Vasconcelos.

Concebir a la educación indígena como un fenómeno integral, no sólo educativo sino social y económico es una de sus mayores aportaciones, la que sin embargo, por cuestiones de carácter político y económico no se pudo desarrollar ampliamente.

Se destaca en este proyecto uno de sus principios filosóficos que concibe a la organización de la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo al nivel intelectual o de madurez de los niños.

Principio que se sustenta en teorías pedagógicas y filosóficas que centran su atención en el desarrollo integral e intelectual de los alumnos. Asimismo, organizar el periodo escolar no por años o grados sino por la cantidad y, fundamentalmente, la calidad de los conocimientos adquiridos. Aun cuando estaba dirigido este proyecto a las comunidades rurales e indígenas, su base filosófica y teórica es primordial para todo proceso educativo.

No obstante estos fundamentos este proyecto como todos los que le sucedieron no han logrado implantarse completamente, ni tener impacto en la educación básica y mucho menos han sido objeto de una efectiva evaluación, que permita detectar sus logros, avances o desviaciones. Generalmente cada proyecto es una visión particular de los Secretarios del Ramo. La no continuidad de los proyectos ha generado que la educación no se desarrolle plenamente.

Ante esta situación, es necesario lograr la continuidad entre los proyectos educativos nacionales, estatales y municipales, para dar viabilidad a la planeación del desarrollo educativo, que logre articular los planes a largo plazo, con los planes y programas a mediano y corto plazos, con el fin de lograr la generalización efectiva de la educación entre todos los ciudadanos, en condiciones adecuadas de calidad y equidad.

A manera de resumen, se puede concluir que de 1921 al 2018, a pesar de que ha habido avances significativos, a tal grado que existen las bases para tener un sistema educativo que forme profesionistas racionales e íntegros, a la fecha, la educación en México no está a la altura de sus retos como Nación, es decir no se ha concretado la transformación radical (falta una revolución educativa) y el impulso extraordinario que requiere la educación en términos de calidad.

En este sentido el modelo educativo actual está legitimando la pobreza ya que desde la perspectiva de éste, se han ofrecido las herramientas básicas para desarrollar y superar los problemas sociales de carencia, el uso exitoso de estas herramientas depende de las cualidades de los estudiantes. No se consideran los contrastes de la sociedad ni los niveles de pobreza en los que los alumnos se desarrollan.

3.1.2 Sistema Educativo Nacional, actores involucrados en educación y fomento al empleo

Atendiendo a la CINE, se contemplan los niveles del sistema nacional de educación en México, atendiendo a los años del educado y designación genérica (tabla 2).

| Tabla 2 Sistema Nacional de la Educación en México Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 1997⁴⁰ Descripción de los niveles | | |
|--|-------------|---|
| Niveles CINE-1997 | Edad | Instituciones |
| 0 | 3 - 5 | Preescolar |
| 1 | 6 - 11 | Primaria |
| 2 | 12 -14 | Secundaria o formación para el trabajo |
| 3 | 14-17 | Bachillerato General ** Bachillerato Bivalente* Profesional Técnico |
| 4 | 18 - 22 | Universidad Técnica Normal (Licenciatura)** Licenciaturas Universitarias** Institutos Tecnológicos** |
| 5 | 23 ¿? | Especialidad Maestría |
| 6 | ¿? | Doctorado |

*Estudios bachilleratos permiten acceso a estudios superiores

**Estos estudios superiores permiten acceso a posgrados

Fuente: Secretaría de Educación Pública (www.sep.gob.mx)

⁴⁰ Compendio mundial de la educación 2003, Instituto de Estadística de la UNESCO.

Tabla 3 Esquema del Sistema Educativo Nacional

| Tipo educativo | Nivel educativo | Modalidades |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Educación básica | Preescolar | General |
| | | Indígena |
| | | Cursos comunitarios |
| | Primaria | General |
| | | Indígena |
| | | Cursos comunitarios |
| | Secundaria | General |
| | | Técnica |
| | | Para trabajadores |
| Telesecundaria | | |
| Educación media superior | Profesional Técnico | |
| | Bachillerato general | Preparatoria abierta |
| | | Educación media superior a distancia |
| | Bachillerato tecnológico | |
| Educación superior | Licenciatura | Educación normal |
| | | Universitaria y Tecnológica |
| | Posgrado | Especialidad |
| | | Maestría |
| | | Doctorado |

Fuente SEP (2018). https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) está normado por el marco jurídico nacional relativo a la educación, plasmado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM)⁴¹ en sus artículos 3° y 4°; y en la Ley General de Educación (LGE).⁴² La LGE establece que el SEN está compuesto por alumnos, profesores, autoridades educativas, planes, programas, métodos y materiales educativos, así como por las instituciones educativas del Estado, de sus organismos descentralizados y por aquellas instituciones particulares que cuentan con autorización para impartir estudios.

Para ofrecer instrucción, el SEN se estructura en dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. En el primero, la trayectoria típica ininterrumpida de los estudiantes puede durar de 16 a 20 años, luego de transitar por tres niveles educativos: básico, medio superior y superior⁴³. Este tipo de educación se compone de diversos grados académico, cada uno de los cuales antecede al otro y cuyo objetivo es preparar o formar a los educandos desde la educación primaria hasta la educación profesional, incluyendo los posgrados. Los aprendices no pueden

⁴¹ Secretaría General. (2006). Subsecretaría de Servicios Parlamentarios. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. DOF. México. Consultado en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

⁴² Gobierno de la República. (1993). Secretaría de Educación Pública. Ley General de Educación. SEP. México. Consultado en https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

⁴³ Robles Vásquez, Héctor. 2009. Panorama Educativo de México. Estructura y Dimensión del Sistema Educativo nacional. INEE. México. Páginas 35-53.

transitar de un nivel a otro sin haber aprobado. Es decir, para que un estudiante pueda iniciar la educación secundaria es necesario que haya acreditado la educación primaria.

El servicio se ofrece de manera presencial en escuelas públicas en todos los niveles educativos. De manera general, otra alternativa que ha desarrollado el SEN es la educación abierta y a distancia. La educación abierta, reconocida como tal, tiene sus inicios con las telesecundarias.

El propósito principal era atender la demanda en localidades donde no hubiera escuela, con telesecciones a través de la comunicación satelital. Desde entonces las transmisiones se envían a locales especiales denominados teleaulas, en las cuales un maestro guía las transmisiones hechas a distancia por maestros especializados en cada una de las asignaturas del plan de estudios, que es el mismo que en la escuela convencional. Utilizan un sistema pedagógico basado en el “mostrar” más que en el “enseñar”.⁴⁴

En la década de los 70, se realizaron varias reuniones de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para que se transformara la educación superior. Como parte de estos acuerdos uno de ellos fue que se estableciera, por iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Abierta y cuyo enfoque estaba encaminado a ofrecer mayor cobertura, particularmente a aquellos trabajadores que deseaban continuar estudios universitarios.

Posteriormente, se fueron logrando avances bajo este esquema educativo. Asimismo, se crearon y reconocieron diferentes organismos tales como el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI) en 1973; el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos en 1978; por mencionar algunos. De esta manera, esta modalidad ha crecido, se ha diversificado y ha estado orientada a ofrecer formación académica en diversos niveles educativos, hasta convertirse en lo que se conoce en la actualidad y que ha sido adoptada por instituciones públicas y privadas, desde la secundaria hasta el nivel profesional y los posgrados.

Después de la revisión de las modalidades y servicios que ofrece el Sistema Educativo Nacional (SEN); así como las tendencias educativas actuales, resulta notorio que la forma de concebir la educación o la formación profesional ha cambiado y con ello también el quehacer de las universidades públicas mexicanas. Por su parte las Instituciones de Educación Superior han buscado diversificar su oferta educativa.

Actualmente, la Educación Superior en nuestro país adquiere una visión mucho más ambiciosa y estratégica, donde cada uno de los actores involucrados (tabla 4), realizan labores de fortalecimiento y mejoramiento de la educación, dentro de un marco de reformas y políticas educativas que entre otras cosas, esté centrada en la relación con el sistema productivo, inmerso en un mundo globalizado desafiante y donde existe interdependencia económica. La vinculación entre las instituciones de educación superior con el sector social y productivo ayuda a captar con mayor nitidez las necesidades reales de la sociedad a la que sirve, al ofrecer soluciones a

⁴⁴ Idem.

problemas específicos de diferentes sectores y programas para el desarrollo económico y social de su entorno.

La distribución territorial de la población planteará una demanda compleja de los servicios educativos, que será acumulada a los rezagos anteriores. Razón por la cual deberán darse respuestas educativas diferenciadas y de calidad, atendiendo a las necesidades de los diferentes grupos sociales de cada región del país. Por otra parte, diseñar estrategias y nuevas modalidades para garantizar oportunidades de educación a los grupos de población dispersa.

| Tabla 4 Educación Superior en México Actores involucrados | |
|---|---|
| Entidad | Naturaleza y objetivo |
| Secretaría de Educación Pública (SEP) Creada el 19 de septiembre de 1921. | Organismo público, integrante del poder ejecutivo. Tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden. |
| Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) Creada el 25 de marzo de 1950. | Asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de: docencia, investigación y extensión de la cultura y servicios. Ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana. |
| Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) Creado el 29 de diciembre de 1970. | Organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, integrante del Sector Educativo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. La meta es consolidar un Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología que responda a las demandas prioritarias del país, que dé solución a problemas y necesidades específicos, y contribuya a elevar el nivel de vida y bienestar de la población. |
| Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) Creada el 4 de Diciembre de 1981. | Agrupación de instituciones mexicanas particulares, que tiene como propósito mejorar la comunicación y colaboración de éstas entre sí y con las demás instituciones educativas del país, respetando las finalidades particulares de cada una, para que sus miembros puedan cumplir mejor la responsabilidad de servir a la nación. |
| Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) Creada en julio de 1992. | Asociación sin fines de lucro, cuya misión es coadyuvar al fortalecimiento de la calidad académica de las instituciones mexicanas de educación superior por medio de la cooperación internacional. |

En materia de empleo en México, es la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, la institución gubernamental que entre otros asuntos se encarga de llevar a cabo programas de generación de empleo y autoempleo. Los gobiernos federal y estatal en sus niveles de gobierno también generan y diseñan objetivos y estrategias encaminadas a tal fin.

La iniciativa privada y las empresas dedicadas al manejo de recursos humanos subcontratados también efectúan y buscan ser generadores de empleo, sin embargo, no hay un plan a seguir que disponga ordenadamente una serie de pasos acordados conjuntamente con el Gobierno.

Las situaciones descritas no sólo deben verse como un problema, sino en otro sentido, como una oportunidad para impulsar el desarrollo, a través de la formación moderna de nuevas generaciones de jóvenes productivos. La educación superior puede facilitar o ser el medio por el cual se den grandes transformaciones en beneficio de nuestro país.

3.1.3 Vínculo entre educación y empleo.

El papel estratégico de la educación en el desarrollo económico y social es tan viejo como la necesidad del ser humano de ganarse la vida a través del trabajo, en algo que sepa hacer y resulte útil para otros. Pero, no siempre se ha dado importancia al papel que juega la educación en la preparación para la vida profesional. Aún hoy los sistemas educativos se olvidan, a veces, de cumplir de manera mínimamente rigurosa este cometido tan fundamental⁴⁵.

La necesidad de vincular educación y actividad económica se ha reforzado mucho en los últimos años. El factor humano ha pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción. La creciente competitividad a nivel internacional, basada en la calidad de los productos y en la rapidez de prestación de los servicios, hace que la cualificación de la mano de obra se convierta en el principal elemento para garantizar el futuro de las empresas. La acumulación de capital económico y la adquisición de tecnologías sofisticadas no bastan por sí solas; es el capital humano el que únicamente puede garantizar su rentabilidad y correcta articulación. Las nuevas tecnologías, en contraposición a las antiguas, son altas en información y bajas en energía.

Desde el punto de vista social, el nivel de instrucción y de cualificación se convierte en instrumentos de selección para el acceso al empleo y a la promoción dentro de una profesión. La educación y la formación se han convertido, por tanto, en factores estratégicos para promover el crecimiento económico y el bienestar social de cualquier país.

La UNESCO, refiere a la función social de la educación, manteniendo firme el propósito de conservar y reforzar su misión, la investigación y particularmente para contribuir en conjunto al desarrollo sustentable y mejora de la sociedad. Esta declaración recomienda que la educación deba ser considerada como un servicio público, accesible a todos y será basada en el mérito, sin cualquier discriminación de: región, sexo, raza, idioma, religión, y el impedimento físico⁴⁶.

Dicha organización, efectuó un diagnóstico mundial, a fin de identificar la tendencia de la educación superior, precisando lo siguiente:

Primera.- Existe demanda creciente de estudiantes (universalización de la educación superior); diversidad y expansión de las ofertas educativas; diferenciación de planes y programas, y nuevas modalidades de estudio flexible.

⁴⁵ **González García, Lázaro.** 2014, *Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90.* Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. www.oei.es/oeivirt/fp/cuad1a03.htm

⁴⁶ UNESCO. World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century, (Paris, 9 October 1998).

Segunda.- Necesidad de un nuevo esquema de financiamiento; La investigación se ha visto afectada por la decreciente disponibilidad de fondos públicos.

Tercera.- Sistemas de evaluación, acreditación y rendición de cuentas, ligados al financiamiento; expansión de los sistemas de educación superior y escasez de recursos, lo que ha generado un problema de calidad; necesidad de establecer políticas, normas, procedimientos e indicadores en el desempeño de la calidad académica, mejoramiento en la enseñanza e investigación, y dar respuestas a las demandas del mercado laboral.

Cuarta.- Reforma Universitaria: repensar los modelos académicos, el currículum, la estrategia pedagógica y en el sentido de universalidad y filosofía educativa, deberán acompañarse de otras reformas en el plano de la gestión universitaria y del modelo de organización institucional.

En la actualidad, existe la crisis de las profesiones tradicionales de carácter liberal, en lo referente a: formación unidimensional, mercado de trabajo; visión del perfil de egreso; y marco cerrado de las disciplinas académicas, que fractura las posibilidades de desarrollo en la producción de nuevos conocimientos.

Además los limitados avances en la articulación de los conocimientos científicos y tecnológicos, han frenado la creación de nuevas áreas o formas de organización universitaria, que se requieren para construir nuevos perfiles de egreso, con referentes ocupacionales emergentes, vinculados a la producción y transferencia de conocimientos, así como a los sectores de la economía y de la sociedad⁴⁷.

En torno al diagnóstico de la UNESCO, se propone que los continuos cambios en la educación superior, pueden ser guiados por tres principios:

- 1) Relevancia. Rol que ocupa la educación superior en la sociedad; funciones de docencia, investigación y servicios, en concordancia con los aspectos laboral, oficial y de financiamiento público.
- 2) Calidad. Considerada pluridimensional, no sólo en sus productos sino en los procesos del sistema educativo superior, lo que abarca: personal académico, programas, estudiantes, infraestructura, entorno interno y externo, cultura de: evaluación, regulación, autonomía, responsabilidad y rendición de cuentas.
- 3) Internacionalización. Considera la movilidad de personas y aumento de intercambios entre universidades de distintos países, lo cual propicia un mayor entendimiento entre las culturas y la difusión del conocimiento.

Lo anterior, señala que existe la necesidad de que los gobiernos continúen garantizando el cumplimiento del derecho a la educación superior, asumiendo la responsabilidad de su financiamiento en el marco de las condiciones y exigencias propias de cada sistema educativo, invitando a la cooperación y solidaridad como elemento fundamental para hacer frente a los desafíos que plantea la realidad educativa superior actual, sobre todo para resistir a la

⁴⁷ **Luengo González, Enrique.** *Tendencias de la Educación Superior en México: una lectura desde la perspectiva de la complejidad.* 2003.

polarización, marginación y fragmentación del conocimiento, situación más acentuada en algunas regiones del mundo.

Actualmente, este vínculo entre educación y empleo, no puede ser comprendido a partir de encontrar unas características del mercado de trabajo válidas para todos los países, ya que cada uno tiene su propia complejidad desde el punto de vista de su desarrollo económico, político y social, lo que ha ocasionado grandes diferencias y desigualdades.

Sin embargo, a pesar de ello se pueden identificar algunas circunstancias universales en el mundo del empleo:

- a. Las empresas se enfrentan a un rediseño de sus procesos, para hacer frente a los cambios tecnológicos y esquemas de organización del trabajo.
- b. Las tecnologías actuales destruyen empleos y crean otros, pero transforman la manera de ejercerlos y las cualificaciones exigidas en numerosos campos (industria, administración, comercio, comunicaciones).
- c. La mayor creación de empleos se produce en el sector terciario.
- d. Adquiere importancia creciente el “trabajo independiente”, el autoempleo de trabajadores que crean su propio negocio, su propia empresa. Además, las pequeñas y medianas empresas, asumen un papel relevante en la transformación de las estructuras económicas.
- e. Existe una tendencia mundial a la privatización de la economía. Los Estados reducen su papel al de apoyar la iniciativa empresarial. Esto tiene importantes consecuencias de empleo, estabilidad de los contratos, movilidad profesional y exigencias de cualificación.

Todos estos fenómenos, que ocurren en todo el mundo en mayor o menor grado, determinan la naturaleza cambiante del mercado de trabajo. Como consecuencia de los mismos, los empleos y las cualificaciones se transforman.

Gasto en Educación

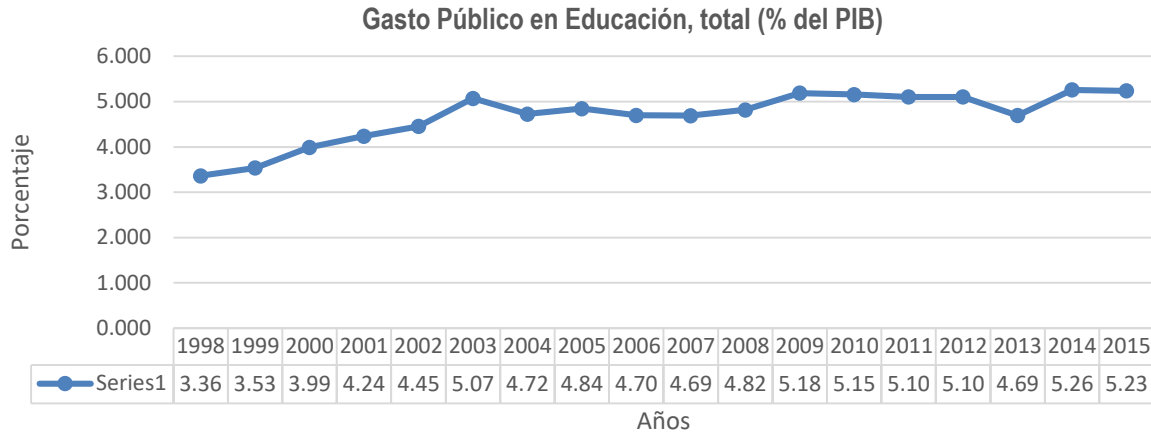
La educación es uno de los factores centrales para la promoción del desarrollo y en México, al igual que en otros países, ha sido clave en la definición de políticas públicas.

La importancia de la educación se tradujo en un gasto educativo creciente durante los últimos 30 años. En 1990 este gasto representó 4.1 puntos porcentuales del PIB, mientras que en 2010 esta cifra se elevó a 6.7%. Tan sólo entre 1995 y 2004 el gasto en educación se incrementó en un 47% en términos reales (OCDE, 2007).

México es uno de los países de la OCDE que destina mayor proporción de su gasto programable en educación, sin embargo, el gasto absoluto muestra un panorama distinto.

En el 2006, México gastó mil 650 dólares por alumno (ajustado por poder de compra) en primaria y en secundaria mil 500 dólares. Esto contrasta con el gasto que países de la OCDE realizan en promedio en estos niveles (5 mil 450 dólares y 6 mil 600 dólares). En educación media, México

gastó 2 mil 800 dólares por alumno y en educación superior 5 mil 800 dólares, en comparación con 7 mil 582 dólares y 11 mil 200 dólares que se invierten en promedio, en los países de la OCDE (OCDE, 2007).



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO)
https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=MX&name_desc=false

El gasto que México destina a la educación es, en promedio, mayor que el de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), no obstante los índices que miden la calidad de la educación nacional revelan que es de las más deficientes dentro de los países miembros de este organismo, revela El Panorama de la Educación 2014 (estudio realizado por la OCDE).

En 2011, 6.2 por ciento del PIB mexicano se destinó al gasto en instituciones educativas, cifra ligeramente mayor al promedio de la OCDE que fue de 6.1 por ciento. No obstante, en nuestro país “el gasto anual promedio por estudiante desde la educación primaria hasta la superior es de 19 por ciento del PIB per cápita, el segundo promedio más bajo dentro de la OCDE y países asociados, tan sólo por arriba del de Turquía (18 por ciento del PIB per cápita) y muy por debajo del de la OCDE del 27 por ciento”, asegura el citado estudio.

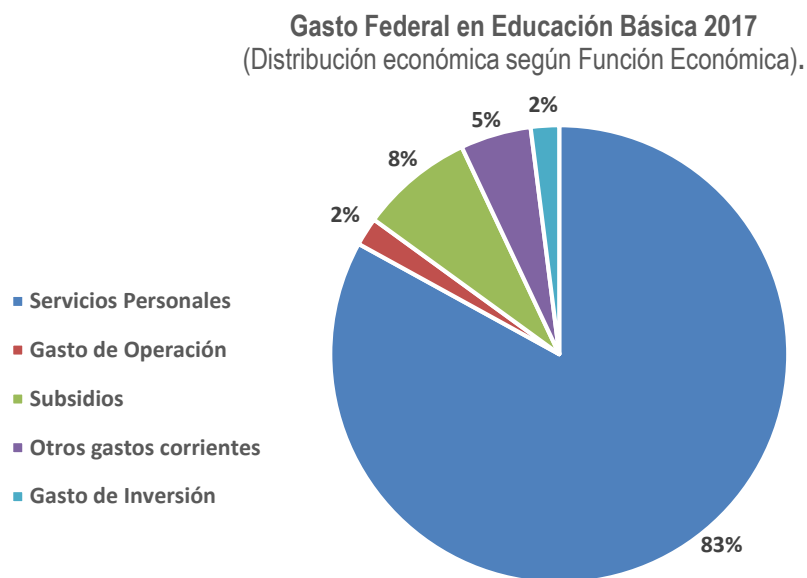
Otro indicador que evidencia la baja calidad de la educación mexicana en el contexto internacional, es que “menos de 1 por ciento de los jóvenes mexicanos de 15 años alcanza el mejor desempeño en matemáticas, lo que contrasta con el 13 por ciento de los países de la OCDE”, señala este informe.

Entonces habríamos de preguntarnos, ¿qué pasa, dónde está el error?, «Más de 92 por ciento del presupuesto total en educación primaria, secundaria y media superior en México se destina a remuneración del personal, y alrededor del 83% es exclusivamente para los salarios de los maestros», precisa este estudio.

Paradójicamente, al ser la inversión por estudiante de las más bajas, el gasto que hacen los hogares mexicanos, cuando hay estudiantes en primaria, secundaria o educación media superior, “está entre los más altos de los países de la OCDE».

En promedio, los hogares mexicanos cubren el 17.3 por ciento del gasto total en instituciones educativas –desde la primaria hasta el bachillerato–, en comparación con el 23.3 por ciento en Colombia y el 20.8 por ciento en Chile.

El porcentaje anterior, es acaso ligeramente superior que el porcentaje de la educación privada de primaria a bachillerato, que hay en nuestro país, según dio a conocer la OCDE en su más reciente informe.



Fuente: Estimaciones propias con información del Presupuesto de Egresos de la Federación, 2017.

3.2 El papel del gobierno como agente de fomento al empleo y educación de 1983 a 2018

3.2.1 Período 1983-1988. Miguel de la Madrid Hurtado

El periodo de los años ochenta fue un momento de grandes problemáticas mundiales; se vivió el punto culminante de la "guerra fría" entre la Unión Soviética y los Estados Unidos. La amenaza de una guerra nuclear era latente. En América Latina, el peso de la deuda externa y la presión de los bancos y los organismos financieros internacionales obligaban a los gobiernos a sacrificar el bienestar de la población para tratar de cumplir sus obligaciones con el exterior. Por ello, el inicio del Gobierno de Miguel de la Madrid se caracterizó por enfrentar la crisis más severa en nuestro país, con altos índices de devaluación del peso mexicano, caída de PIB, desempleo, fuga de capitales, deuda externa.

En síntesis el país parecía estar a punto de entrar en quiebra, con un sistema político desmembrado y un sector productivo desfigurado. Las alternativas posibles habrían conducido a un gobierno autoritario, como había ocurrido en otros países de América Latina.

Por lo que su estrategia tuvo dos grandes pilares: iniciar acciones inmediatas para la recuperación económica e introducir poco a poco modificaciones de fondo en el sistema político, el modelo económico y la organización del gobierno, a las que se les llamó cambios estructurales; situación que no hicieron gobiernos anteriores, amparados en el endeudamiento y la venta de petróleo, mismos que hacían falta para que el país pudiera estabilizarse y crecer.

Los ejes centrales de la propuesta de gobierno (nacionalismo revolucionario; democratización integral; renovación moral de la sociedad; sociedad igualitaria; planeación democrática; desarrollo, empleo y combate a la inflación; y descentralización de la vida nacional), se elaboraron a partir de las principales demandas recogidas durante la etapa de campaña electoral para la Presidencia.

Los programas de ajuste promovidos en esa Administración, tuvieron la particularidad de cuidar que no se afectara el gasto público en servicios básicos, como el abasto, la educación y la salud; se privilegió la defensa de la planta productiva y el empleo, asimismo, se iniciaron programas que requerían el uso intensivo de mano de obra, para dar ocupación a la población más necesitada en momentos de dificultades severas. La reorganización de la administración pública y el adelgazamiento del Estado tenían como objetivo, junto con la reducción del déficit público, la reorientación de los presupuestos hacia donde más hacía falta.

En lo laboral, apoyado en la fortaleza de las organizaciones sindicales afines, dio prioridad a evitar el cierre de empresas, para no agrandar el problema del desempleo, mediante una política de contención salarial. Durante su gobierno, a pesar de la crisis económica, no se presentaron conflictos graves en el campo ni entre los trabajadores.

Los supuestos "logros" (enunciados por esa Administración en su Sexto Informe de Gobierno) en materia educativa fueron: se elevó a nivel de licenciatura la educación normal; se revisaron y actualizaron los planes de estudio de todo el sistema, así como los textos gratuitos para primaria. La cobertura de los servicios educativos alcanzó al final del sexenio a 29.6 millones de personas, 4.2 millones más que la registrada en el ciclo 1982-1983; el avance en la descentralización del

sistema educativo fue muy reducido, debido a la resistencia del sindicato de maestros y de algunos gobernadores; sin embargo, quedaron sentadas las bases para que este proceso se desplegara en gobiernos posteriores, como ocurrió. Entre otras acciones, se estableció el Sistema Nacional de Investigadores, institución que sigue siendo fundamental para estimular la investigación científica y tecnológica en México⁴⁸.

Desde el año previo a la llegada de Miguel de la Madrid al gobierno, México supo por primera vez lo que significaba “hiperinflación”; además en estos años se encrudeció la situación, empleos insuficientes, precarios y mal remunerados (desde entonces no ha habido gobierno capaz de crear los puestos de trabajo que se necesitan cada año) y pagos insuficientes, a la fecha el salario real no ha podido recuperarse de los desplomes de los sexenios de José López Portillo (diciembre de 1976 a noviembre de 1982) y de Miguel de la Madrid.

Adicionalmente el tipo de cambio fue un dolor de cabeza al igual que la fuga de capitales y ni que decir de los recortes al gasto público o el aumento de los precios de los energéticos sobre todo de la gasolina, asimismo, de los bienes y servicios del sector público, aunado a la eliminación de los subsidios a alimentos básicos como el pan, la tortilla y la leche. Todo esto produjo un enorme desempleo y destruyó buena parte de la industria nacional.

De la Madrid vivió experiencias de repudio que no se veían hacía mucho, la rechifla generalizada en la inauguración del Mundial de Fútbol en 1986; la explosión de una bomba molotov en Palacio Nacional lanzada desde abajo por un manifestante, cuando el presidente, su gabinete y sus invitados presenciaban el desfile del Primero de Mayo, en 1984.

En lo político a De la Madrid le tocó vivir el más grande cisma en el PRI: Cuauhtémoc Cárdenas y Porfirio Muñoz Ledo encabezaron un grupo de priistas inconformes con la conducción económica y política del gobierno, formaron la Corriente Democrática y abandonaron el PRI para luego, junto con otras fuerzas partidistas, formar el Frente Democrático Nacional que postuló a Cárdenas candidato presidencial en 1988.

En la cuenta de De la Madrid también está la famosa caída del sistema durante el cómputo de los votos ese año, que le dio el dudoso triunfo a Salinas de Gortari.

Dicho sexenio de ajuste económico y de cambio estructural se caracterizó también por un deterioro en la distribución del ingreso, por un abatimiento de los salarios reales y por la insuficiente generación de empleos; es decir, se prefirió la estabilidad de las finanzas públicas, los equilibrios macroeconómicos, descuidando el bienestar de la gente; en suma, por un deterioro de las condiciones sociales.

Por lo tanto en este periodo, con una economía estancada que no generó empleo ni bienestar social, el plano educativo y su vínculo con el mercado de trabajo, ni siquiera fue contemplado.

⁴⁸ Sexto Informe de Gobierno del presidente Miguel de la Madrid Hurtado. 1º de septiembre de 1988.

3.2.2 Período 1988-1994. Carlos Salinas de Gortari

Salinas de Gortari toma posesión en medio de protestas y cuestionamientos acerca de su triunfo electoral, lo que lo colocó en posición de debilidad, por lo que buscó negociar el apoyo del Partido Acción Nacional y de la Iglesia Católica a cambio de políticas favorables a sus intereses y del reconocimiento de los triunfos electorales que lograran los panistas, entre ellos, las gubernaturas de Baja California, Chihuahua y Guanajuato, así como presidencias municipales y diputaciones, a veces mediante procedimientos poco claros que la gente bautizó como “concertación”.

Las premisas soportadas en el Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994, para este periodo presidencial; sustentaban como principal argumento la implementación de una estrategia de modernización integral en México. Lo que favorecería remover la rigidez que obstaculizaba la participación y competitividad de la economía, transformar las bases del bienestar popular y fortalecer el papel de México en el mundo.

La estrategia de la modernización, tenía como meta lograr la recuperación económica, encaminada a incrementar la capacidad para crear empleos y lograr el incremento gradual pero firme de los salarios reales; así como, la estabilidad de la economía, la ampliación de los recursos disponibles para la inversión y evitar el resurgimiento de crisis recurrentes.

Para ello, se planteaba como necesidad, ajustarse al cambio y aprovechar las oportunidades, generando avances estructurales dejando atrás prácticas del pasado que ya no respondían a la nueva realidad que permitiera participar competitivamente. Sin embargo, esto no tendría una salida viable si no atendía las demandas de empleo, ingreso, alimentación, salud, vivienda, servicios.

Se plantearon cuatro objetivos generales para la modernización de la educación:

- Mejorar la calidad de la educación en congruencia a los propósitos del desarrollo profesional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Por ello, se determinó que el proceso de transformación en la educación, implicaba el replanteamiento de los elementos integrantes en ese tiempo, del estado de los servicios, a partir de la redefinición de algunos de ellos y la incorporación de otros, en la búsqueda concertada de alternativas educativas para el futuro. En consecuencia, era necesario reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del sistema mismo y las formas de participación de la sociedad en sus tareas.

Se planteó que era indispensable orientar el logro de los objetivos relevantes de los diversos grupos de población que la demandan, contribuyendo así al proceso para su desarrollo y bienestar.

Se hizo principal énfasis en mejorar la calidad de la educación media superior y superior y ampliar su oferta, frente a su demanda creciente, considerada una atención prioritaria. Esto es que se ofertaran más opciones de educación extraescolar, generando: sistemas abiertos de educación básica, capacitación para y en el trabajo, abatir el rezago educativo, reprobación y deserción escolar, que se traducían en baja eficiencia terminal en los niveles educativos.

En ese sentido, la hipótesis que se configuró relativa a la educación y su proceso de modernización, señalaba que esta debería responder a las demandas de la sociedad, contribuir al desarrollo nacional y propiciar una mayor participación social y de los distintos niveles de gobierno en el compromiso de contribuir, con su potencial y sus recursos, a la consecución de las metas de la educación nacional.

A continuación se enlistan algunas de las principales acciones de la política educativa incluidas en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994:

| Política educativa, PND-1889-1994 | |
|--|--|
| Principales acciones de la política educativa | • Promover las tareas de investigación e innovación y enfatizar la cultura científica. |
| | • Depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza, así como los materiales y apoyos didácticos. |
| | • Conformar un modelo integral de educación básica. |
| | • Vincular, reorientar y fortalecer la educación media superior y superior conforme a las exigencias. |
| | • Mejorar los procesos de formación y de actualización de maestros. |
| | • Establecer la carrera magisterial. |
| | • Diversificar y mejorar las opciones educativas. |
| | • impulsar las modalidades de educación extraescolar. |
| | • Fortalecer el uso de los medios de comunicación social, así como de la informática. |
| | • Promover la igualdad de oportunidades para ingresar y concluir estudios de cualquier nivel. |
| • Abatir la reprobación y deserción escolar. | |

Fuente: Decreto por el que se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. pág. 122 y 123. Fecha: 31-may-89

En general, las acciones e iniciativas planteadas, eran parte de los lineamientos pragmáticos; la realidad de los resultados fueron variables y los diversos involucrados en los temas propiciaron puntos de debate; una característica que marco ese sexenio para el tema educativo, fue el haber pasado por 4 titulares distintos de la Secretaría de Educación Pública.⁴⁹

Salinas asume el poder, no sólo dentro de una gran crisis política, sino también económica: con una inflación de más del 150%, baja constante del producto interno bruto per cápita, y deuda externa de más de 100,000 millones de dólares que consumía el 60% del presupuesto gubernamental. Salinas aceptaría el Plan Brady, ofrecido por Estados Unidos, que recortaba el servicio de la deuda a la mitad. Al inicio del sexenio de Salinas el monto de la deuda es del 45% del PIB, pero después de varios años de negociaciones con el FMI, políticos norteamericanos, mandatarios de países como Francia, Alemania, Canadá, Japón, Gran Bretaña, y con bancos

⁴⁹ **Vázquez Olivera Gabriela**, mayo 2015, *La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina*, Revista de Estudios Latinoamericanos, Volumen 60, paginas 93-124.

comerciales, se logró en 1992 un acuerdo que reducirá la deuda más de 7,000 millones de dólares, de modo que la deuda total (externa e interna) pasó de 63% del PIB en 1988 a 22% en 1994 y los pagos de intereses del 17% del PIB al 9.8% en 1994.

Por otra parte, Salinas suscribió con los principales actores económicos, la mayor parte del Consejo Coordinador Empresarial, los pactos para la Estabilidad y el Crecimiento Económico y para la Estabilidad, la Competitividad y el Empleo (PECE), con el propósito de detener la inflación, estabilizar la economía y retomar el crecimiento.

Paliadas las crisis política y económica, Salinas continuó, en estrecha relación con las grandes empresas, una supuesta transformación radical de México para crear una economía de libre mercado, sin subsidios, mediante la privatización del sector paraestatal y la apertura de la economía al exterior para aprovechar las oportunidades de la nueva economía globalizada tras la caída de la Unión Soviética y la firma del tratado de libre comercio entre Estados Unidos y Canadá.

Con este propósito, aceleró la privatización de las empresas públicas iniciada por Miguel de la Madrid. Hacia 1984 el sector paraestatal comprendía poco más de 1,150 empresas de todo tipo, desde cadenas y productoras de cine y televisión, hoteles, inmobiliarias, mineras, ingenios azucareros, automotrices, siderúrgicas, pesqueras, transbordadores, e incluso un centro nocturno, que el gobierno federal había adquirido para no cerrar fuentes de trabajo. Con el propósito de pagar la deuda interna y financiar los programas sociales, Salinas entregó al capital privado la telefonía (Telmex), las comunicaciones viales y las aerolíneas, el sector químico, el siderúrgico (Altos Hornos de México), los seguros (Aseguradora Hidalgo), las cadenas hoteleras (Nacional Hotelera) y los medios de radiodifusión (IMEVISIÓN).

La banca fue reprivatizada a favor de una nueva casta de banqueros cercanos al grupo en el poder, igual que los beneficiarios de la venta de empresas públicas.

Sólo permanecerían como organismos estatales importantes la Comisión Federal de electricidad (CFE), que inició su privatización con la entrega de permisos a empresas extranjeras para instalar plantas de generación de energía eléctrica en nuestro territorio, y PEMEX, que se estructuró como holding corporativo, con una estructura divisional (las subsidiarias de Exploración y Producción, de Refinación, de Gas y Petroquímica Básica, y de Petroquímica) y se abrirá a la inversión privada extranjera.

Con los ingresos de las privatizaciones se obtuvo el equivalente a 23,000 millones de dólares que supuestamente fueron utilizados para amortizar la deuda pública interna; de modo que ésta disminuiría del 19% en 1988 al 6% en 1994, con la consiguiente reducción de pagos de intereses. Para Salinas de Gortari no se privatizaron empresas públicas por razones ideológicas, sino conforme al "liberalismo social" en que basó su gobierno, según Salinas: el Estado no debe acumular propiedades mientras el pueblo acumula necesidades. "Gobierno propietario no es sinónimo de Estado justo ni fuerte. Los bienes públicos deben usarse para remediar los males sociales". Estas medidas no las consideraría neoliberales, pues el neoliberalismo sería implantado hasta 1995 por su sucesor Ernesto Zedillo.

La tendencia a la privatización se manifestó en materia educativa mediante la reforma al artículo tercero constitucional que limita la gratuidad de la educación pública sólo a nivel de primaria y secundaria, y dejó al arbitrio del mercado la educación media superior y universitaria.

También durante el gobierno de Salinas, México ingresó en la Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC) y en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Además, se firmaron tratados de libre comercio con varios países del centro y sur de América. Así, durante los primeros cinco años de gobierno, Salinas iría construyendo la legitimidad que no obtuvo en las urnas mediante los logros de su gobierno: una inversión privada mayor que la registrada desde 1970; una inversión extranjera quintuplicada, aunque encauzada al mercado accionario y de dinero; un crecimiento promedio anual del PIB de 3.2%; una inflación que descenderá al 7.1% y el TLCAN, que despertaría grandes expectativas de prosperidad futura. Incluso Salinas declararía que México estaba entrando al “primer mundo”. La sistemática propaganda gubernamental haría el resto⁵⁰.

En enero de 1993, el nuevo peso tuvo tres ceros menos y se cotizaba a 3.3 por dólar. En ese año Salinas ayudó a Emilio Azcárraga Milmo, (quien lo apoyó en su campaña del PRI en 1994), a obtener un préstamo de más de tres mil millones de pesos en Banamex; además le otorgará 62 concesiones de televisión más para integrar una cadena nacional para su Canal 9, antes 8.

En este contexto, la popularidad de Salinas llegó a su máximo nivel, pese a la disminución sistemática del poder adquisitivo de las clases medias y bajas. Sin embargo, la mayoría de los capitales privados se invirtieron en fórmulas de riesgo financiero con alta rentabilidad, así como en instrumentos de deuda pública como los Tesobonos (que garantizan los pagos en dólares en vez de pesos), de modo que para 1992, más de la mitad de los 60,000 millones de dólares en capital extranjero estaban invertidos en la bolsa de valores. Para buena parte de la población, México parecía haber superado la crisis por la vía de la libre empresa y el libre comercio.

Sin embargo, el país se precipitaría a la ruina y gran parte de la población cayó en la miseria; en contraste, mientras al inicio del sexenio salinista sólo la familia Garza Sada figuraba en la lista de millonarios de la revista Forbes, al final de su gobierno se incorporarán a esa lista 24 familias más: Slim, Azcárraga, Zambrano, Peralta, Arango, Romo, Bailleres, Aramburuzabala, González Novoa, Sada González, Losada Gómez, Salinas Pliego, Servitje, entre las más ricas.

En adelante, el nombre de Carlos Salinas de Gortari se verá con sospecha por el manejo que hizo de la privatización del patrimonio nacional y con temor por el poder que adquirió como forjador de la nueva clase empresarial mexicana que resultó de esa privatización.

Los resultados alcanzados en materia de empleo y educación en ese sexenio, no fueron los más satisfactorios⁵¹. Los indicadores que midieron el desempleo abierto del país mostraron a partir de 1988 reducciones consecutivas, excepto en 1993, para retomar a partir de mayo de 1994 una tendencia positiva.

⁵⁰ **Carmona Doralicia**, 2018. *Memoria Política de México*. <https://www.memoriapoliticademexico.org/Autora.html>

⁵¹ VI Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Carlos Salinas de Gortari. 1994.

Las políticas activas de empleo y fomentadas en esta administración permitieron mitigar los efectos desfavorables del proceso de reconversión industrial y de la desaceleración económica. El servicio nacional de empleo supuestamente canalizó el 77% de cerca de 1.9 millones de solicitantes a un centro de trabajo y se otorgaron 465 mil becas de capacitación a trabajadores desempleados.

Según lo externado por esta Administración, el sistema educativo se federalizó al depositar la coordinación, los recursos financieros y los planteles bajo la autoridad de los estados; se promovió una mayor interacción de las familias con las autoridades municipales y escolares. Los recursos para la educación crecieron en términos reales cada año de esta administración; por ello, el gasto nacional en educación respecto al PIB, pasó del 3.6%, en 1988, a 6.1% en 1994. También ese Gobierno manifestó que en la búsqueda de una educación básica de calidad, se renovaron los planteles de estudio, los contenidos de la enseñanza y se promovió una reevaluación social de la labor del maestro. Se fortaleció el desarrollo de las universidades públicas y las instituciones de educación tecnológica. En este año, el presupuesto destinado a la educación pública del nivel superior, rebasa en 53% real al de 1988. Se descentralizaron los servicios de educación tecnológica y se crearon 114 planteles de bachillerato tecnológico y 16 de educación superior.

No obstante lo expuesto por parte de esa Presidencia, en ese sexenio la educación y el mercado laboral, no reflejó la existencia de un enlace virtuoso en pro del bienestar social general para la mayoría de los Mexicanos, “compatriotas” diría el mismo presidente Salinas.

3.2.3 Período 1994-2000. Ernesto Zedillo Ponce de León

El sexenio del presidente Ernesto Zedillo inició en circunstancias particularmente difíciles: deuda externa e interna muchísimo más grande de lo que sabíamos los mexicanos; una alta tasa de desempleo abierto; una inflación galopante; movimientos guerrilleros en el sur del país; corrupción en las instituciones y cuerpos policíacos; asesinatos y ajusticiamientos masivos como los casos de Aguas Blancas y Acteal; magnicidios políticos (Juan Jesús Posadas Ocampo, Luis Donaldo Colosio, José Francisco Ruiz Massieu y Abraham Polo Uscanga); inseguridad e incremento de la delincuencia organizada; detrimento del proceso democrático y reforma del estado; la Huelga en UNAM, el FOBAPROA-IPAB el RENAVE, y los casos de corrupción de políticos priístas como: Oscar Espinosa Villareal, Mario Villanueva, Jorge Carrillo Olea; todos estos problemas y muchos otros más arrancaron en medio de una crisis económica de gran magnitud que planteó al país retos enormes.

El gobierno del presidente Zedillo tuvo como principal responsabilidad tratar contener la crisis económica, consiguiendo resultados parciales por su administración. Esto obviamente se reflejó durante toda su gestión en demandas y reclamos de los mexicanos por justicia y equidad social.

Los pilares fundamentales del gobierno federal en ese sexenio, tuvieron una fuerte inclinación a la política exterior y se caracterizó por una serie de actos diplomáticos que involucraban a México

en la participación de diversos foros multilaterales y relaciones internacionales con otros países; todo ello con el objeto de consolidar una imagen internacional.

De esa forma el país, supuestamente obtendría las oportunidades globales en beneficio de los mexicanos, a través del entendimiento, el intercambio y la cooperación con otros países. Lo que implicaría impulsar todas las acciones hacia una visión estratégica que identificara las causas estructurales de la desigualdad, enfrentando los retos más prioritarios en materia social, productiva, educativa, etcétera. Al final los beneficios como siempre sólo fueron para los poseedores de los grandes capitales.

En materia de empleo, el factor decisivo se atribuía al crecimiento económico el cual sería el generador de empleos productivos y promotor de la recuperación de los salarios reales.

Para alcanzar dicho escenario, el “Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 en su apartado 5.7.1 Empleo y productividad”; mencionaba que habría que afrontar y vencer un doble reto.

Primero, promover las condiciones que alentaran la máxima demanda posible de fuerza de trabajo para la operación eficiente del aparato productivo.

Segundo, coadyuvar a la elevación sostenida de la productividad laboral.

Para ello, se planteó la necesidad de llevar a cabo una identificación de aquellos factores que incidían en la generación de empleos productivos; revisión de las remuneraciones de los trabajadores en vínculo con el cálculo fiscal y de nóminas que repercutían contra el trabajo.

Esto representaría llevar a cabo la elaboración de un diagnóstico profundo, de carácter tripartita y alcance nacional, de los mercados ocupacionales y de las instituciones que los regula, donde el Gobierno respaldara aquellas propuestas consensuales que, a fin de generar oportunidades de empleo y mejores remuneraciones a la población trabajadora, promovieran el adecuado funcionamiento de los mercados ocupacionales, coadyuvaran al equilibrio entre los factores de la producción, introdujeran certidumbre en la relación laboral para los trabajadores y los empresarios, y modernizaran al sistema de justicia laboral.

En materia de educación, se planteaba la posibilidad de crear las bases para el desarrollo de la educación para el México del siglo XXI.

En consecuencia, el gobierno proponía la denominada cruzada permanente por la educación, sustentada en una alianza nacional donde convergieran los esfuerzos y las iniciativas de todos los órdenes de gobierno y de los diversos grupos sociales; dejando manifiesto que una prioridad sería el impulso a programas, así como gasto público para que se logaran los objetivos, en esta materia.

Los principales objetivos en materia educativa a nivel medio y superior del sexenio 1995-2000, se fincaron en lo siguiente:

- ✓ Ampliar la cobertura suficiente y de calidad.

- ✓ Sistema nacional de educación superior más dinámico, mejor distribuido territorialmente, más equilibrado y diversificado en sus opciones profesionales y técnicas.
- ✓ Personal académico calificado.
- ✓ Formación integral a través de planes y programas de estudio pertinentes y flexibles, que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional y técnica.
- ✓ Perfeccionamiento con los instrumentos de apoyo a la excelencia académica, a la modernización institucional y a la vinculación con los sectores productivos.

Según la Administración de Zedillo, al finalizar el sexenio, los resultados en materia de empleo manifestaban que la política laboral propició una vinculación de oferentes y demandantes de empleo, fortaleció la capacitación de trabajadores desempleados y en activo, mejoró la interrelación entre la planta productiva y las instituciones educativas y de capacitación, incrementando la calidad de la formación técnica de recursos humanos especializados con base en normas de competencia laboral. De igual forma manifestaba que derivado de dichas acciones, se revirtió la tendencia negativa que registraron la producción y el empleo en 1995, por lo que en 1996, se inició la recuperación de la actividad económica con un menor crecimiento de los precios, lo que disminuyó las tasas de desempleo, hasta alcanzar niveles históricamente bajos; asimismo, a partir de 1998 se inició una clara aunque moderada recuperación de los salarios reales. Aunado a ello, se implementaron diversos programas tendientes al mejoramiento del empleo, tal fue el caso del SNECA y Ferias del empleo.

En lo relativo a educación, externaban que se obtuvieron resultados positivos y avances que fortalecieron al sistema educativo, sin embargo, la tendencia y rezago educativo se presentó como un problema que ya desde entonces no ha sido atendido de manera eficaz. Tal como se planeó, el gasto nacional en educación, que incluye gasto del Gobierno y de los particulares, fue el más elevado hasta ese entonces en México, al representar el 6.1 por ciento del PIB.

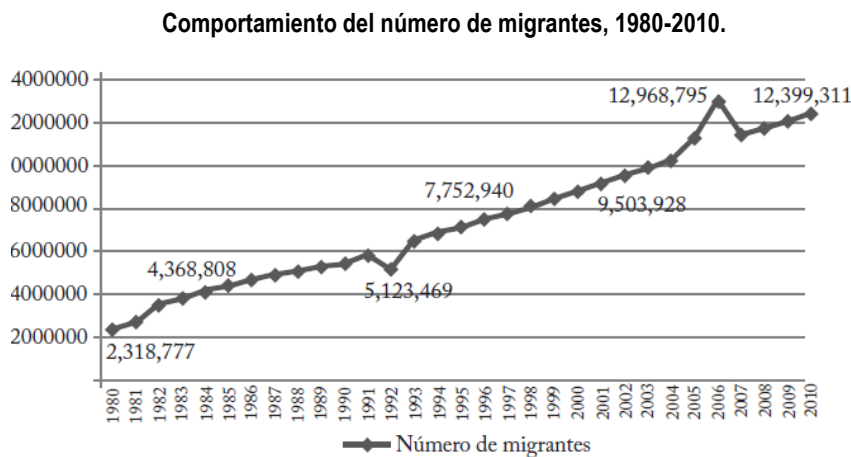
Decían que la educación superior sostuvo el crecimiento más alto de todo el sistema educativo nacional, que en esa Administración se modernizó el marco normativo de la política científica y tecnológica; la nueva ley, vigente desde 1999, establece acciones que promueven un manejo más eficiente de los fondos públicos de apoyo a la investigación y prevé mecanismos de coordinación entre las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal que intervienen en la definición de políticas y programas en el ámbito del desarrollo científico y tecnológico; asimismo, durante este periodo, las instituciones públicas de educación superior dieron continuidad a las iniciativas emprendidas en favor de la diversificación y planeación del crecimiento de la oferta, del mejoramiento de la calidad educativa y de la infraestructura de los planteles, escuelas y facultades, así como para la construcción de nuevos espacios escolares.

La matrícula de educación superior registró las tasas de crecimiento más altas del Sistema Educativo Nacional, hasta ese entonces.

El Gobierno Federal emprendió diversas acciones con el propósito de ampliar los alcances de la educación, apoyar y mejorar la labor de los maestros, llevar una educación de calidad a las zonas marginadas y de difícil acceso y fomentar la cultura entre los diversos sectores de la población.

En los últimos años del sexenio, el empleo de la tecnología, los medios electrónicos de comunicación y la informática, permitieron avanzar rápidamente en estos propósitos. Mediante el Programa de Educación a Distancia se impulsó en forma significativa el crecimiento de la EDUSAT y el de la Red Escolar, lo que permitió fortalecer la creación de modelos que favorecen el uso de estos recursos como instrumentos didácticos eficaces en el aula escolar⁵².

Otro de los parámetros relevantes dentro del Sexenio Presidido por Ernesto Zedillo, es el de la migración de mexicanos hacia los Estados Unidos, incluidos los investigadores, científicos e ilustrados (fuga de cerebros), ya que durante este periodo dicho indicador continuó en aumento. Situación de la cual no obstante que no se cuenta con cifras oficiales, en razón de que la mayoría de los migrantes se van de forma ilegal, se muestra en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaborada con datos del Banco de México y 1980, 1981 y 2007-2010 se estimaron proyectando tendencia.⁵³

Sin embargo, el “bienestar de la familia” fue solamente un slogan de campaña; la población fue sacrificada; la desigualdad fue en aumento; el ingreso nacional continuó concentrándose en grupos vinculados estrechamente con el gobierno y siguieron prevaleciendo márgenes muy altos de ineficiencia y corrupción en el aparato administrativo.

Los saldos políticos, sociales y económicos que hasta hoy seguimos viviendo son sobre todo la disminución del nivel de vida de la población, debido a que política del sexenio Zedillista que se ajustó a los dogmas del neoliberalismo. Donde uno de los primeros dogmas que trato de aplicarse fue el desarrollo de la teoría del capital humano, que concibe el subdesarrollo y la pobreza como consecuencia de la carencia de capital humano (educación y habilidades productivas) entre las mayorías de la población. El segundo dogma es la búsqueda de la eficiencia productiva evitando el desperdicio de los recursos. De ahí la focalización de los esfuerzos y recursos del estado deberían ser canalizados sólo a los pobres en extremos, para evitar el desperdicio, que supone, según esta ideología, apoyos a quienes no lo necesitan, como ocurre con los subsidios generalizados.

⁵² VI Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Ernesto Zedillo Ponce de León. 2000.

⁵³ Esther Figueroa Hernández, Francisco Pérez Soto, Lucila Godínez Montoya, La migración y las remesas en México: 1980-2010. Revista de Ciencias y Humanidades y Humanidades nóesis, vol. 24, núm. 47, 2015, pp. 36

De acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a la cual pertenece México, en términos comparativos con las naciones integrantes de ese organismo, el ingreso por habitante de aquel entonces estaba prácticamente en la lona, pues el promedio de ingreso era apenas de 4 mil 386 dólares anuales, lo que contrastaba con los 38 mil 616 dólares de Luxemburgo.

Los salarios reales durante todo ese sexenio, bajaron casi 25% entre 1994 y 1999. En cifras oficiales, se demostró también que el gasto social en este último año sólo representaría 7.8% del PIB, que era la proporción más baja desde 1992.

Para 1999 -señala un documento elaborado por la Comisión de Desarrollo Social de la Cámara de Diputados- se propuso que el gasto social ascendiera a 413 mil 963.9 millones de pesos, que representaba 8.9% del PIB, cuando en 1994 representó 9.1%.

Funcionarios del gobierno de Zedillo tramposamente establecieron el comparativo de 1995, año en que el país sufrió los efectos de una severa crisis económica, y por tanto los niveles de gasto fueron muy bajos. Esto se reflejó directamente en la reducción de gastos en educación, salud y subsidios alimentarios, que de los años del 96 a 98 decrecieron 6%, 7% y 10%, respectivamente.

Dicho estudio mostró que se favorecía al Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá), dirigido a las familias extremadamente pobres, tuvo un aumento presupuestal de 72%, al pasar de 4 mil 489.5 millones de pesos en 1998, a 7 mil 724.4 millones en 1999. Sin embargo, el presupuesto general para la educación se redujo en 251.2 millones de pesos (6%); el de salud, 305.3 millones (7%), y el de subsidios alimentarios, 622.8 millones de pesos (10%).

Esto significó que más de la tercera parte del incremento del Progresá se dio a costa de las reducciones en otros renglones de la política social. La pobreza afectó cuando menos al 70% de la población, y lo más grave es que su dinámica de crecimiento fue acelerada: los datos oficiales señalaron que de 1992 a 1994, por ejemplo, la pobreza creció alrededor de 40%, o sea 15 millones de nuevos pobres.⁵⁴

Esta pobreza se vio mayormente reflejada en entidades del país como Puebla, Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Oaxaca, Guerrero, el Estado de México, Chiapas y Veracruz, en los cuales la pobreza creció más de 80% en esos años.

Cabe advertir que Ernesto Zedillo al inicio de su gestión señaló que: "el éxito o el fracaso de mi política social se verá reflejada en Oaxaca" (La Jornada, 15 Mayo de 1995). Oaxaca representa, pues, el fracaso de la política social neoliberal del entonces mandatario.

Actualmente en Oaxaca 448 municipios de 570 que existen en la entidad, viven en pobreza extrema, concuerdan investigadores, religiosos y campesinos. Pero según el INEGI, de 596,225 hogares de esta entidad, el 35.3% no recibe ningún ingreso, 19.9 % capta menos de un salario mínimo, 17.4 % menos de dos y sólo 14.5% recibe tres o más salarios mínimos⁵⁵.

⁵⁴ **García Jiménez, Ricardo.** Nov 2005. "Balance del sexenio de Ernesto Zedillo" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 52. en <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>

⁵⁵ INEGI, Anuario Estadístico 2000.

Por lo tanto, la desigualdad en México se dio en todos los órdenes y no sólo por el ingreso de las personas, sino también por las escasas oportunidades de acceso a la vivienda, trabajo, salud y educación.

Durante los seis años de responsabilidad de Ernesto Zedillo, la esfera educativa y el mercado laboral no tuvieron un enlace conveniente, que fungiera como palanca para el desarrollo social del País.

3.2.4 Período 2000-2006. Vicente Fox Quesada

El triunfo en las elecciones de Vicente Fox Quesada, candidato presidencial del conservador PAN, significó para México, el final de 71 años de régimen político monopolizado por el PRI.

Los escenarios de la llamada transición de nuestro país en mira de una visión a futuro, orientaban los esfuerzos de este gobierno hacia importantes transformaciones que se capitalizarían en beneficios sociales y económicos para la población.

En ese sentido, se planteaba un proceso de transformación a través de nuevas formas de estructurar la administración pública, cuyo objetivo era eliminar la burocracia, combatir la corrupción, rendición de cuentas, transparencia, entre otras.

Para ello, se crearon tres comisiones que “garantizarían” alcanzar los objetivos planteados: la Comisión para el Desarrollo Social y Humano; la Comisión para el Crecimiento con Calidad; y la Comisión de Orden y Respeto. Las cuales contaban con fuerte inversión en capital humano.

De esta forma se establecieron los retos del tan anhelado “cambio en México”, los cuales quedaron configurados en cuatro grandes procesos de transición: demográfica; social; económica; y política.

La estrategia sobresaliente de ese gobierno, sería el fomento al empleo pero sobre todo al autoempleo, generado a partir de los programas para la creación de pequeñas y medianas empresas, denominado coloquialmente como “changarros” por el entonces presidente. Tales fueron las expectativas al respecto que la meta federal para la creación del empleo, que se establecía crecer al 7%; es decir generar un millón 300 mil empleos. Adicionalmente, como motor de apoyo a dichas iniciativas se promovería de manera agresiva las exportaciones. No obstante, las buenas intenciones, en materia laboral esta Administración quedó mucho a deber.

Respecto a la política educativa de este sexenio, sostuvo argumentos basados en decir que la educación sería la columna vertebral de dicho gobierno; empleado como un mecanismo y factor determinante para el logro de un esfuerzo nacional contra la pobreza e inequidad.

La transformación del sistema educativo, estaría orientado en el aseguramiento de la educación; aprendizaje e instrucción tendrían un alcance amplio desde los niños hasta los adultos. En este sentido las líneas de acción se enfocaron en lo siguiente:

- a) Asegurar, entre otras cosas, que cada escuela cuente con una comunidad educativa constituida por los maestros, los alumnos que ellos atienden y por los padres de esos alumnos; una comunidad que participe en la definición de los aspectos que deben mejorarse en cada escuela y la apoye para lograr su mejoría.
- b) Dotar de capacidad e iniciativa propia a las escuelas, a fin de que conformen un sistema descentralizado en el que puedan trabajar con la flexibilidad necesaria para proporcionar la mejor oferta educativa; sin tal capacidad de iniciativa y de flexibilidad, no será posible responsabilizar a cada centro educativo del nivel de enseñanza que proporcione.
- c) Involucrar a todos los sectores de la sociedad en el establecimiento de metas claras y compartidas sobre los objetivos, contenidos, instrumentos y alcances de la enseñanza y el aprendizaje para cada nivel de la educación, y para contar con procesos eficaces y estimulantes para la capacitación de los maestros, que vengan acompañados de los incentivos correspondientes para que puedan poner en práctica dicha capacitación⁵⁶.

De esta forma se planteó lo que el gobierno denominó “Revolución educativa”; este proyecto implicaba revisar amplia e integralmente los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización de la educación en México, para adecuar las instituciones a los fines y necesidades en educación. Ejemplo de dichas acciones y programas lo fueron:

- ✓ Educación para todos. El reto de llevar la educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y de la multiplicación de oportunidades de educación no formal, incluiría tomar en cuenta la pluralidad cultural, étnica y lingüística del país para eliminar el rezago en la educación indígena, siempre con respeto a sus culturas.
- ✓ Educación de vanguardia. El país requiere, tanto, formar a profesionistas, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos de tal forma que se traduzcan en beneficio colectivo; además necesita, el apoyo educativo y tecnológico de las industrias y empresas; servicios y programas formales e informales de educación transmitidos por los medios de comunicación; contar con la infraestructura científica y tecnológica y con los acervos de información digitalizada que permitan a la población estar en contacto con la información y los conocimientos necesarios para su desarrollo.

Sin embargo, a pesar de haberse planteado un escenario ambicioso en materia de empleo y educación, los resultados no fueron satisfactorios. En los seis años de gobierno, la falta de mayoría legislativa dejó en el tintero importantes reformas estructurales, constitucionales y de crecimiento económico; a pesar de haber logrado estabilidad financiera y una inflación históricamente baja, fue difícil la corrección de los déficits sociales. La administración foxista tuvo los peores resultados en los últimos 18 años, porque en promedio sólo se generaron 224 mil empleos al año, mientras en el gobierno de Ernesto Zedillo ese número llegó a 600 mil. Sólo en 2006, en el ámbito de la competitividad mundial México pasó del lugar 42 al 64.

⁵⁶ Plan Nacional de Desarrollo, 2001-2006. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la república.

El crecimiento del PIB en el sexenio de Fox tuvo una tasa media de crecimiento anual (TMCA) del 1.3%. Si le restamos el crecimiento demográfico que fue de 1.3% en promedio, tendremos una tasa de desarrollo (PIB por habitante) del 0% anual en el sexenio (La Jornada, 28-ago-06). Este crecimiento nulo fue posible con una bajísima TMCA de acumulación de capital entre 2001 y 2005 de 1.9% (Infoestadística, 2006).

En lo que a empleo se refiere, en seis años sólo se crearon 1.1 millones de empleos (La Jornada, 28-ago-06). Por su parte, se tiene que para el primer semestre de 2006, el 3.2% de la PEA estaba desempleada, 6.0% en subocupación y 27.2% en la economía informal (Diario Monitor 30-ago-06): 36% de la población económicamente activa (PEA) sin actividades específicas. Durante el sexenio de Vicente Fox Quezada, se cerraron aproximadamente 9,324 empresas en la industria de la transformación (Diario Monitor, 29-ago-06), lo que agravó la situación económica.

Ahora bien, durante 2006 la economía creció alrededor del 4%. Según el gobierno, las políticas macroeconómicas dieron resultado. El problema es que tuvieron que pasar 5 años para ello.

En lo que se refiere a la pobreza, se incrementó en 2005 en más de 1 millón de hogares en el campo. Es decir, 12 millones de habitantes rurales no cubren sus necesidades de alimentación, 15 millones no se proveen de vestido, educación y salud; y 24 millones de personas del sector rural carecían de lo suficiente en materia patrimonial (Diario Monitor, 02-ago-06); según INEGI, 44.7% de la población es pobre e indigente; de estos, el 37.5% de la población es urbana y el 56.7% de la población es rural (Diario Monitor, 07-ago-06).⁵⁷

Adicionalmente, la situación política del país fue evidenciando cada día con más notoriedad los niveles de desigualdad y las abismales diferencias que polarizan a la sociedad mexicana. Estos serían, pues, algunos elementos estructurales que permiten explicar la problemática actual en donde se observaron brotes de descontento, desobediencia civil, violencia, etcétera, en Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Chiapas, Sonora, y en ese entonces Distrito Federal, por mencionar algunos, en donde la postura de las clases desposeídas y explotadas se ha ido haciendo cada vez más evidente.

Respecto a educación y en específico la media superior, se estima que la cobertura planeada estuvo cerca de alcanzarse, sin embargo, no se logró resolver los problemas de identidad, la articulación de modalidades y el relativo abandono en el que se encuentra la educación media.

Tampoco se resolvió el asunto sobre el organismo de evaluación para ese nivel, problema que se suponía estaría superado desde el año 2002, menos lo referente al consejo consultivo o la valoración de los resultados de los enfoques centrados en el aprendizaje⁵⁸.

Finalmente, haciendo un balance, los recursos económicos invertidos y la operación de algunos proyectos en materia de educación, no fueron favorables e incluso resultaron cuestionables, ejemplos de esta situación son el Programa Nacional de Becas; el programa Enciclomedia y el

⁵⁷ **Palacio Muñoz, V.H., Santacruz de León, E.E. y Montesillo Cedillo, J.L.** 2007. *"Balance económico del sexenio del cambio que nada cambió"* en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Nº 81, 2007. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2007/psm.htm>

⁵⁸ Observatorio ciudadano de la educación debate educativo 26. El sexto informe de gobierno y la educación. 2006.

de Escuelas de Calidad; también el de la reforma a la educación secundaria o la opaca actuación del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo.

Por lo descrito, en lo relativo a la comunión entre educación y empleo, durante el Sexenio que Presidió Fox Quezada, se deduce que tampoco hubo ni se diseñaron, las adecuadas condiciones políticas-administrativas que permitieran el que estas herramientas básicas, impulsaran al país.

3.2.5 Período 2006-2012. Felipe Calderón Hinojosa

En ese sexenio, el gobierno estableció como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable; estableciendo los siguientes 5 ejes rectores de todas las acciones:

- Eje 1. Estado de Derecho y seguridad.
- Eje 2. Economía competitiva y generadora de empleos.
- Eje 3. Igualdad de oportunidades.
- Eje 4. Sustentabilidad ambiental.
- Eje 5. Democracia efectiva y política exterior responsable.

En su apartado 2.4. Promoción del empleo y la paz laboral, el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012, relativo al Eje 2; se afirmaba el compromiso del gobierno en promover las condiciones necesarias para la inclusión de un México competitivo en el nuevo orden económico mundial. En 2006, se diagnosticó una cifra de 19.2 millones de personas que laboraban en condiciones de informalidad.

Durante ese sexenio se buscaba promover condiciones para la creación de empleos formales con el objetivo de llegar en 2012 a crear, al menos, 800,000 empleos formales al año.

Se pretendía lograr esto, a través de la generación de esquemas de productividad y competitividad, así como modernizar las relaciones laborales como un medio de facilitar el logro de esto objetivos. A su vez propiciar el acceso de la población activa a los mercados laborales, que atendiera en conjunto con el sector empresarial, la inclusión en el mercado laboral de los grupos vulnerables y mejorar sus condiciones de trabajo.

A la par, se planteaba otro objetivo y estrategia en la búsqueda de la generación de empleos, la cual era integrar acciones encaminadas a promover la creación, desarrollo y consolidación de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas MIPyMEs, las cuales según esa Administración serían parte del motor que reactivaría la economía nacional.

Respecto a educación, el Eje 3. Igualdad de oportunidades; apartado 3.3. Transformación educativa, manifiesta que se habían logrado algunos avances en materia de cobertura, así como el fortalecimiento al sistema educativo a partir de cambios institucionales importantes, sin embargo, se reconocía la persistencia de rezagos, las oportunidades de parte de la población para el acceso a una educación de calidad y avances en materia de calidad y tecnología.

Los objetivos pilares de dicha transformación educativa estaban centrados en:

- Elevar la calidad educativa.
- Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.
- Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.
- Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.
- Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.
- Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.

Cada uno de ellos involucraba estrategias específicas para el logro de los resultados esperados.

En resultado a ello según esa Administración, las políticas de Estado favorecieron condiciones para incentivar la creación de empleos formales, se crearon más de dos millones de empleos y sólo en 2012 la cifra fue de 800 mil. Destacó la solidez de la economía nacional instrumentada por el gobierno federal que permitió reforzar las acciones del Servicio Nacional de Empleo; asimismo, los programas de becas de capacitación, apoyos para instalar pequeños negocios, bolsa de trabajo, el portal y las ferias de empleo que permitieron apoyar a más de cinco millones y medio de personas a conseguir una ocupación productiva. Además, las políticas de Estado favorecieron condiciones para incentivar la creación de empleos de alta calidad en el sector formal; en tanto que el fomento a la productividad en las relaciones laborales y la competitividad de la economía nacional llevaron a atraer inversiones y generar empleos formales y de calidad⁵⁹.

En materia de Educación Superior, los “logros” señalados por esa Presidencia, fueron los siguientes:

- La cobertura de educación superior de 25.2% en 2006, pasó a casi 33% al cierre del ciclo 2011-2012. Al cierre de 2012, sería de 35%, 10 puntos porcentuales por encima de la obtenida en el 2006.
- Se crearon 140 nuevas universidades y 96 nuevos campus en instituciones ya existentes.
- En el ciclo escolar 2006-2007, la matrícula nacional de educación superior (sin incluir el posgrado) era de 2.5 millones de alumnos. En el ciclo 2011-2012, alcanzó un nivel sin precedentes de 3 millones 275 mil estudiantes, y en el ciclo que inicia (2012-2013) aumentó a casi 3.5 millones de estudiantes; no se ha ampliado la infraestructura y la cobertura, también se ha fortalecido la calidad.
- En materia de evaluación y acreditación, el número de programas reconocidos por su buena calidad aumentó de 1,868 a 3,681 entre 2006 y 2012. Esto significa que más de la mitad de los alumnos universitarios (57.5%) cursaron en programas evaluados y acreditados por su buena calidad. Casi 18% más que en 2006.

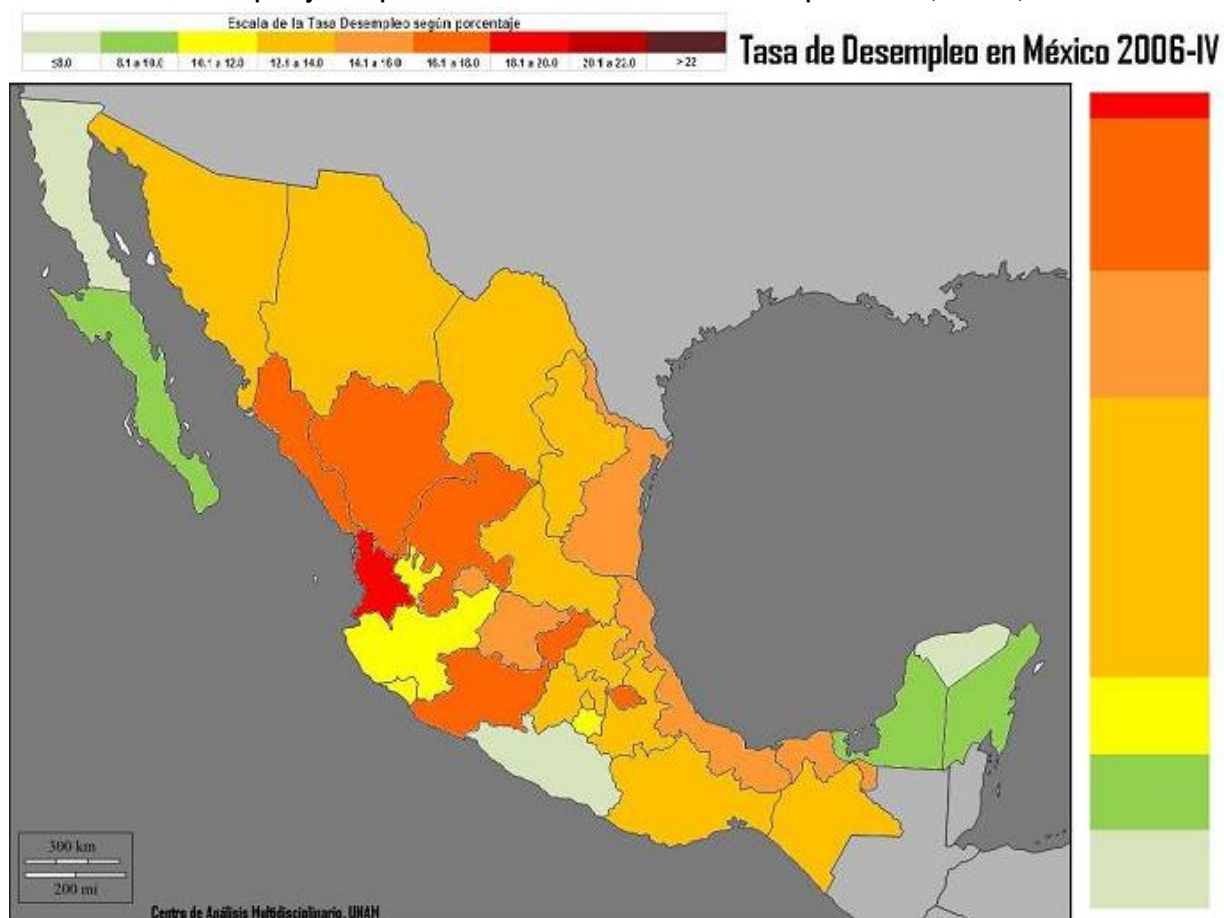
⁵⁹ Más de 2 millones de empleos en el sexenio. 6to. Informe de Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa. El Universal. 2012. [En línea]. <http://informe.especial.eluniversal.com.mx/2012/09/01/mas-de-2-millones-de-empleos-en-el-sexenio/> [2014].

- Además, cada vez más instituciones de educación superior adoptan el EGEL, diseñado por el CENEVAL. Así, entre 2006 y 2011, se aplicaron más de medio millón de pruebas a estudiantes al término de sus estudios.

Respecto el empleo, al tercer trimestre del 2012:

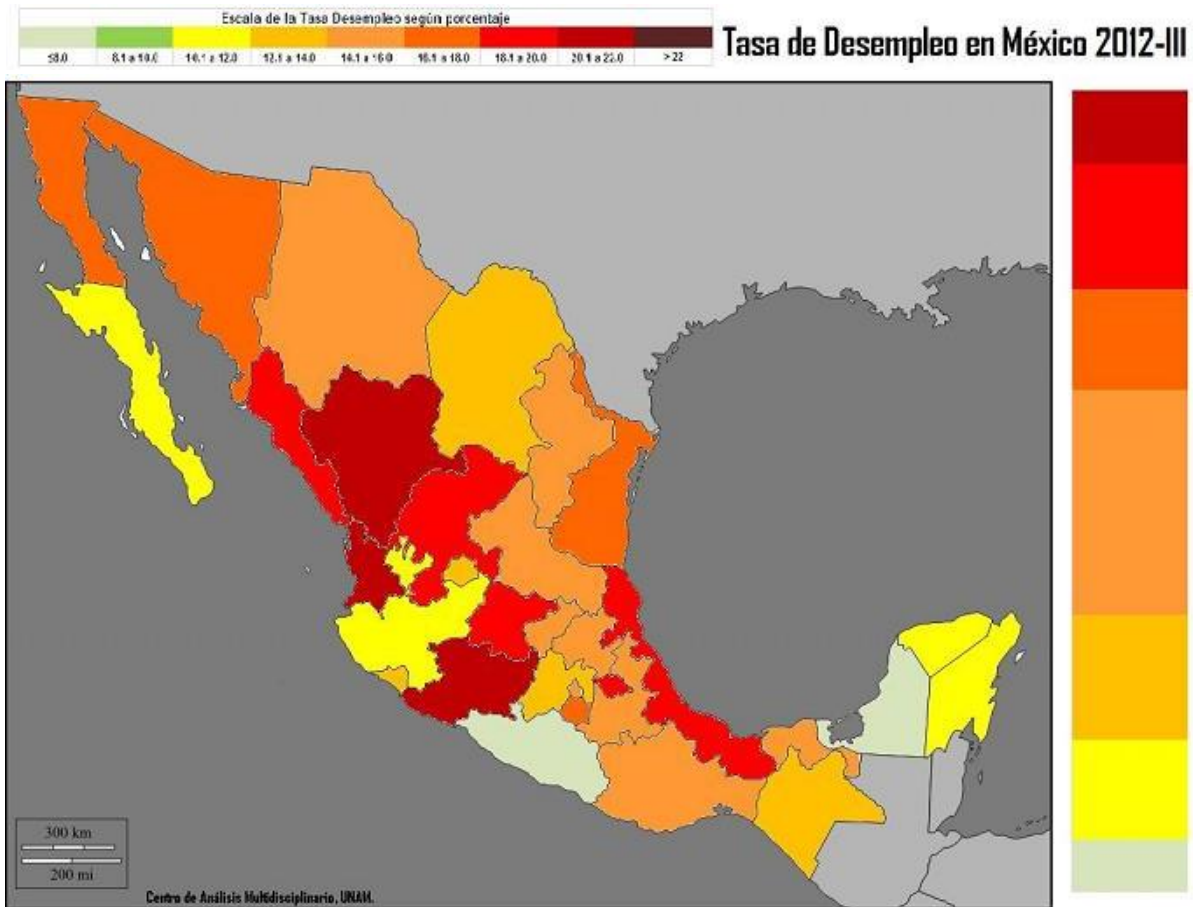
- La Tasa de Desempleo en México era de 15.1% y la población desempleada es de 8 millones 671 mil personas, 2 millones 137 mil personas más respecto al inicio del sexenio de Felipe Calderón, lo que representa un aumento de 32.7% en el sexenio.
- La Tasa de Empleo Informal era de 54.5% y la población empleada informalmente de 26 millones 574 mil personas, 3 millones 411 mil más que a finales de 2006, lo que significa que creció la informalidad en un 14.7%.
- La ocupación en general, a lo largo de todo el sexenio, sólo creció 13.7%, menos que el aumento del sector informal y mucho menos que el aumento del empleo, por lo que ningún programa del gobierno contribuyó significativamente a uno de los mayores problemas que dejó esa administración.
- Al realizar un mapeo de los niveles de desempleo en México, aunque existían altos niveles de manera generalizada, los estados del norte del país eran los más afectados en este aspecto, lo que contrasta con el empeño del gobierno de Felipe Calderón por militarizar esta zona en lugar de atender los grandes problemas económicos y sociales.

El desempleo y el empleo informal al inicio del sexenio de Felipe Calderón, México, 2006.



Fuente: Centro de Análisis Multidisciplinario FE-UNAM. Ciudad Universitaria. UNAM.

El desempleo y el empleo informal al final del sexenio de Felipe Calderón, México, Noviembre 2012.



Fuente: Centro de Análisis Multidisciplinario FE-UNAM. Ciudad Universitaria. UNAM.

Adicionalmente, la situación de los alumnos de nivel medio superior, dado su rechazo a la educación superior se agravó considerablemente.

Por lo aquí descrito y dada la insegura situación en la que vivió la población durante ese sexenio y por la gravedad social (corrupción, inseguridad e inexistente distribución del ingreso) en como entregó Calderón Hinojosa el país, se desprende que una vez más el cimiento en la educación no estuvo vinculado a la generación de más y mejores empleos.

3.2.6 Período 2012-2018. Enrique Peña Nieto

A partir del 1 de diciembre de 2014, Enrique Peña Nieto inicio su periodo presidencial; supuestamente el objetivo principal de su Administración, es lograr que los derechos que la Constitución reconoce a los mexicanos pasen del papel a la práctica, trabajando en 5 ejes fundamentales.

De esta forma el objetivo general del Plan Nacional de Desarrollo es llevar a México a su máximo potencial en un sentido amplio. Además del crecimiento económico o el ingreso, factores como el desarrollo humano, la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, la protección de los recursos naturales, la salud, educación, participación política y seguridad, forman parte integral de la visión que se tiene para alcanzar dicho potencial.

Los supuestos 5 ejes rectores del gobierno de Peña fueron los siguientes:

- I. Un México en Paz
- II. Un México Incluyente
- III. Un México con Educación de Calidad
- IV. Un México Próspero
- V. Un México con Responsabilidad Global

Sin embargo, dentro de las situaciones delicadas de esta Administración se encuentra la vinculación de la educación con las necesidades sociales y económicas, ya que una elevada proporción de jóvenes percibe que la educación no les proporciona habilidades, competencias y capacidades para una inserción y desempeño laboral exitosos. En línea con esta preocupación, participantes en la Consulta Ciudadana opinaron que para alcanzar la cobertura universal, con pertinencia en educación media superior y superior, se deben fortalecer las carreras de corte tecnológico y vincularlas al sector productivo.

Por tanto, es necesario innovar el Sistema Educativo para formular nuevas opciones y modalidades que usen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con modalidades de educación abierta y a distancia. A su vez, es importante fomentar las carreras técnicas y vocacionales que permitan la inmediata incorporación al trabajo, propiciando la especialización, así como la capacitación en el trabajo.

Para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, por lo que resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo. Igualmente, es necesario fomentar mecanismos que permitan certificar que las personas que cuentan con experiencia laboral, pero no estudios formales, puedan acreditar sus conocimientos y habilidades mediante un documento oficial. Además, frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos.

Adicionalmente, hoy en día existe un desequilibrio entre la demanda de los jóvenes por ciertas carreras y las necesidades del sector productivo. De las carreras con mayor número de profesionistas ocupados (Ciencias Administrativas, Contaduría y Derecho), un 49.6, 67.7 y 68% de los egresados no desempeña labores afines a sus estudios, respectivamente. Este desequilibrio también se refleja en sus remuneraciones: en promedio, los egresados de ingenierías ganan 13% más que sus pares de las tres carreras mencionadas.

Una realidad preocupante en nuestro país son los jóvenes que no estudian y no trabajan. Esta situación conlleva un alto costo económico, social, y humano, ya que se desaprovecha el recurso más importante del cual goza México hoy en día: una juventud que tiene el potencial de convertirse en el gran motor del desarrollo económico y social de nuestro país. En este sentido, el Plan Un México con Educación de Calidad sería sinónimo de un gobierno comprometido con la igualdad de oportunidades y el despliegue de una imaginación renovadora que sea fuente del desarrollo nacional⁶⁰.

⁶⁰ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Gobierno de la República. 2013.

La educación de calidad es la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

Gracias al apoyo de legisladores, gobernadores, líderes políticos y ciudadanos, la Reforma fue aprobada y promulgada en sólo tres meses. La Reforma Educativa que según el gobierno en turno sería un paso decidido para desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad a través de tres ejes de acción fundamentales. Que en primer lugar, buscaba que los alumnos fueran educados por los mejores maestros. Con el Nuevo Servicio Profesional Docente, el mérito era la única forma de ingresar y ascender en el servicio educativo del país.

La implementación de la Reforma Educativa aprobada por el Congreso de la Unión al inicio de la Administración 2013-2018 requería de un esfuerzo de coordinación importante. La supuesta gobernabilidad democrática alcanzada generó acuerdos importantes en materia de educación. Cabe hacer mención, de las críticas a esta supuesta reforma educativa, la cual a juicio de los expertos fue una reforma laboral hacia los docentes, disfrazada.

Pese a que la crisis económica es el principal factor considerado al hablar del actual desajuste entre educación y empleo, pese a que de acuerdo al nuevo estudio de IESE Business School existen diversos factores que llevan a esta realidad.

El futuro laboral de México vislumbra dos grandes cambios y cambios, un mayor número de procesos productivos automatizados y el uso extensivo de tecnologías digitales aplicadas a las profesiones, situación que derivará un desempleo que afectará en mayor proporción a los más pobres, así como una demanda de especialistas altamente capacitados. No obstante que dicha situación laboral ya está presente, lo que está por venir si no hay un cambio radical en materia Educación y Empleo será catastrófico para el país y su población.

Revisemos algunos indicadores actuales de México:

La Escolaridad es 9.2 grados escolares. Lo que significa que en promedio, la población sólo cuenta con secundaria terminada; poco más de 36 millones de estudiantes componen la matrícula nacional. Mientras la Primaria y Secundaria tienen una cobertura casi universal, la educación media es del 70% y el nivel superior a penas de 27%. Aunque los aprendizajes son insuficientes e inequitativos según la prueba PISA (2015) y las brechas de aprendizaje de los estudiantes son abismales considerando su nivel socioeconómico y ubicación geográfica.

La población padece condiciones de pobreza y vulnerabilidad social muy importantes, el 10% vive en pobreza extrema y sólo el 20% no se encuentra en una condición de vulnerabilidad, La población ocupada en edad de trabajar es cercana al 94%, sin embargo, sus condiciones salariales son muy precarias, sólo 6% de la población empleada gana más de 5 salarios mínimos (sm), 61% percibe de 1 a 5 sm, 12% recibe menos de un salario mínimo.

Las precarias condiciones educativas y laborales en México, limitan las posibilidades de aprovechar las supuestas ventajas de la globalización de la economía y de la modernidad digital.

Si se anticipa una desocupación progresiva de la mano de obra no calificada y una demanda de empleos altamente sofisticados, se debe seriamente considerar primero, que la educación cumpla cabalmente con su misión de proveer a los estudiantes, conocimientos, habilidades y competencias claves que les permitan transitar con éxito de la educación superior al mundo laboral; y segundo es imperante que las Instituciones de Educación Superior modifiquen su “genética educativa” de modo que anticipen las necesidades de un mundo laboral globalizado cambiante y cada vez más exigente; así como hacer el esfuerzo de acercarse a las empresas mexicanas para negociar la oferta de oportunidades a los recién egresados.

Capítulo 4

Propuesta para la vinculación eficaz del egreso profesional en el mercado laboral en México

4.1 Determinación de la situación actual del mercado laboral en México y el Mundo

El actual entorno social, económico y político principalmente, ha propiciado un impacto negativo en las condiciones de las relaciones y las oportunidades laborales de un profesional egresado del nivel superior en México, lo que ha traído como consecuencia la inequidad de oportunidades laborales, así como de disminución del nivel de calidad de vida y de una remuneración no congruente a la formación profesional en la vida laboral. En consecuencia, el crecimiento de la población de nuestro país ha sido superior al del mercado laboral y empleos acordes a los niveles profesionales. En años recientes los aumentos de la ocupación a nivel nacional se ha dado de forma creciente en el mercado de trabajo informal.

De esta misma forma, los mercados laborales a nivel mundial también han tenido un desarrollo muy complejo; en años recientes los mercados laborales a nivel mundial han sufrido un lento proceso de crecimiento, e incluso en algunos países el crecimiento ha sido nulo o escaso.

En 2010 la Organización Internacional del Trabajo (OIT), analizó las políticas existentes con respecto a la inserción laboral juvenil y se abordó el marco jurídico, las instituciones, políticas y programas que fomentan este objetivo. Al respecto concluyó que la situación de los jóvenes en México no ha mejorado desde entonces. Existen actualmente cerca de 32 millones de jóvenes entre 14 y 29 años de edad, de los cuales más del 42% tienen menos de 20 años de edad. De esta población de jóvenes, casi 30% se encuentran solo estudiando, cerca de 9 % trabaja y estudia y la gran mayoría (40%) solo trabaja.

Poco más de 6.9 millones (21.7%) no estudian ni trabajan; 9.5 millones estudian y no trabajan. De los 15 millones que trabajan, más de 85% (12.8 millones) no estudian y 2.7 millones también estudian. Entre los que trabajan y no estudian, 45.7% laboran en condiciones (ocupados remunerados sin prestaciones y trabajadores sin pago) y 12.5% son trabajadores por cuenta propia. Casi 80% de la población ocupada de jóvenes no cuenta con contrato laboral y cerca de 47% de ellos no tiene prestaciones laborales. Los ingresos por trabajo de la población de jóvenes se concentran entre uno y dos salarios mínimos. Más de 1.3 millones se encuentran en desocupación⁶¹.

En algunos países el empleo y la producción crecieron porque se aplicaron políticas económicas que dinamizaron la economía; no así en México ya que la crisis internacional lo afectó severamente. Actualmente, en América Latina y el Caribe la productividad de la mano de obra es menor a un tercio de las economías desarrolladas, por debajo del 37% registrado a principios de la década de los noventa y con una franca tendencia hacia el crecimiento del empleo en el sector de servicios, ya que más del 60% del empleo ocurre en este sector y tres de cada cuatro empleos de las mujeres, se encuentra en dicho sector.

⁶¹ Organización Mundial del Trabajo. Empleo juvenil. [En línea. Disponible en: http://www.ilo.org/mexico/areas-de-cooperaci%C3%B3n/WCMS_228739/lang--es/index.htm Recuperado 2018.

En términos de productividad durante los últimos años, los distintos responsables de la economía mexicana subestimaron las expectativas de crecimiento económico, las cuales no se han alcanzado por más de varios períodos de gestión, por lo que se considera este tema uno de los grandes tópicos de discusión en el país y quizá la más grande disyuntiva dentro de la economía.

Se le atribuye generalmente a la productividad el factor que influye en el lento crecimiento en el país, sin embargo, los resultados arrojan que esta variable ha tenido pocas variaciones, lo cual sugiere un serio problema dentro de la economía. No se crean suficientes empleos de alta productividad para absorber la demanda del mercado laboral. Tampoco se acumula una dotación suficiente de capital humano debido a los problemas del sistema educativo. Además no se invierte lo suficiente en dos áreas fundamentales que tienen impacto en la productividad de un país: Infraestructura e Investigación y desarrollo.

Esta situación puede explicarse de por tres razones.

- 1) El salario real en México es más flexible de lo que se reconoce, permitiendo mantener un gran número de trabajadores en empleos de baja productividad cada vez ganando menos. Esta explicación es consistente con la gran caída de poder adquisitivo del salario que se ha experimentado en el país en los últimos 30 años. Esta flexibilidad del salario en México ha permitido mantener los costos laborales bajos y mantener un nivel más alto de empleo.

Los índices de horas hombre trabajadas y de remuneraciones medias reales por hora hombre trabajadas siguen la misma tendencia. Este es un indicador de la baja productividad del trabajo, las horas trabajadas y su remuneración son casi constantes, señal de que el trabajo realizado es de baja productividad, lo cual es consistente con la hipótesis de la flexibilidad del trabajo. Si la productividad fuera más elevada observaríamos una tendencia creciente en el índice de remuneraciones.

- 2) A la vez los salarios bajos y el costo más alto de capital debido al mal funcionamiento del sistema financiero, han producido una caída en la inversión realizada por las empresas y la inversión pública no ha sido suficiente para compensar este bajo nivel de inversión privada.
- 3) La informalidad, el 60% del trabajo en el país es informal y éste suele ser de muy baja productividad. El problema de la informalidad tiene muchos elementos que lo forman, el mal funcionamiento del mercado laboral, la falta de competencia en mercados por mencionar sólo algunos.

Se dice que el panorama laboral en México es estable, incluso existen cifras que ponen el desempleo de México en niveles de países como Alemania, pero la realidad es que dichas cifras están "maquilladas", pues el nivel general de vida de estos europeos es muy superior al de los mexicanos.

Como ya se mencionó, la Metodología ocupada por el Gobierno se basa en medir la desocupación similar a como se hace en la mayoría de los países desarrollados, donde tienen un seguro de desempleo y la gente sin trabajo no tiene incentivo para ocuparse en otras cosas. En México los salarios son tan bajos que si las personas pierden su ocupación tienen que buscar otros ingresos y trabajos.

El diagnóstico sobre la radiografía laboral en México ya es conocido: informalidad dominante, creación insuficiente de empleos, bajos salarios y condiciones precarias; además no siempre se repara en las horas trabajadas, por mucho el país es de los países en que más se trabaja y menos se descansa, lo que no se traduce necesariamente en más productividad.

De acuerdo con la OCDE, en México cada persona trabaja en promedio dos mil 250 horas al año, muy por encima del promedio, de sólo mil 748 horas; comparado con otros países, México es de lo que menos días de vacaciones por ley tiene al año, con sólo 6, cuando otras naciones como Reino Unido, España Italia, Brasil, Argentina y Venezuela, tienen más.

También el país sale mal parado en el balance deseable o saludable entre trabajo y vida. Inclusive, México tiene el mayor desequilibrio entre estos dos aspectos de todos los países que integran la OCDE.

La reforma laboral, recién aprobada, en la hipótesis contemplada por la Administración de Peña Nieto, mejoraría el panorama en cuanto a la flexibilización del mercado, facilitando las contrataciones y despidos en las empresas, pero las condiciones de precariedad continuarían al menos al mediano plazo; la reforma laboral no ha mostrado, al menos en el corto plazo, los resultados que se le habían adjudicado, y menos con un panorama de desaceleración como el que se tiene actualmente. Se sigue observando que los salarios y las prestaciones, o no crecen o van en retroceso, al menos en sectores como las manufacturas. Habrá más trabajo, pero con las mismas condiciones o peores incluso. La situación no vislumbra un cambio favorable, al menos por un tiempo.

Y no obstante que nuestro país pese a las complejidades en su desempeño económico y laboral; en el tema de competitividad, en 2017 logró repuntar y ubicarse en el lugar 51 del ranking publicado por el foro económico mundial, después de ubicarse en el 57 en un total de 140 países analizados, cambios profundos generales no ha mostrado.

Las desregulaciones del mercado laboral y la flexibilización a la que se ven expuestos los mercados laborales hoy en día encierran la disminución y casi la exterminación de las garantías sociales a las que el trabajo formal estaba comúnmente asociado. Lo que se conocía como trabajo formal ósea las condiciones de seguridad social que los trabajadores perseguían como objetivo al entrar al mercado formal de trabajo hacen parte del pasado. En la evidencia empírica podemos contemplar que las personas cambian de trabajo más frecuentemente tanto de ocupación como de organización empleadora ya que no existe una estabilidad laboral, lo que obliga a las personas a mejorar sus capacidades para buscar empleo y a recalificarse para ocupar nuevos puestos de trabajo.

El trabajo se ha tornado más inestable y al contrario de lo que buscaba la flexibilización el trabajo informal y el desempleo han aumentado como consecuencia de la desregulación del mercado de trabajo. La exigencia de competencias laborales se hace cada vez más visible dentro de este esquema. Para ocupar puestos de trabajo calificados, se tienen que tener niveles aceptables de competencia laboral.

4.2 Análisis del panorama laboral del egresado profesional

Durante las últimas décadas en nuestro país se han experimentado cambios profundos en las tendencias y requerimientos del capital humano en el mercado laboral y con ello se generaron nuevas ofertas educativas en campos específicos de conocimientos emergentes para atender las necesidades actuales, alejándose del enfoque tradicional de profesionales generalistas.

Las nuevas formas de producción acompañado de la apertura al comercio mundial establecieron nuevas formas de organización y sobretodo del empleo de los recursos humanos, que sin duda están fuertemente ligados al concepto de las competencias laborales.

Los nuevos sistemas de reclutamiento y selección de candidatos a ocupar una vacante en el mercado laboral mexicano, han tenido una transformación de la mano a las nuevas tecnologías de la información. En la actualidad el vínculo egreso-mercado laboral se establece a través de plataformas informáticas de bolsa de trabajo online, situación que contribuye a la difusión de las ofertas laborales y el acceso rápido a la información; aunque no necesariamente las personas más capacitadas encuentran trabajo.

A pesar de las facilidades para acceder a la búsqueda de ofertas laborales, el mercado laboral en México es asimétrico, discriminatorio y con una remuneración no congruente a la formación académica de los profesionistas. Es decir, una tercera parte de los profesionistas en México desempeñan labores que no corresponden a su formación académica, mientras que casi la mitad de los empleadores del país tiene problemas para encontrar personal ideal para cubrir los puestos de trabajo que ofrecen, adicionalmente dentro de los requisitos de las ofertas laborales se descartan de antemano en la mayoría de los casos aquellos egresados de escuelas, facultades o universidades públicas.

Sin embargo, no se puede negar que existe una tasa alta de desempleo entre los jóvenes (situación similar ocurre con los no jóvenes), la inexperiencia a su egreso y debilidades que los mismos sistemas educativos de educación básica, media superior y superior, propicia que un gran número de empleadores afirman no encontrar gente con habilidades requeridas; lo que revela que la dinámica utilizada no está funcionando; por lo que urge que las autoridades e iniciativa privada busquen cómo vincular al sector productivo con las universidades, y exhortar a los sistemas de educación superior a enlazar la oferta educativa con la demanda laboral.

En este sentido, el reto parte del supuesto de cómo hacer y cómo vincular al sector productivo, universidades y el sistema de educación superior para que realmente se pueda generar un programa laboral integral que enlace la oferta con la demanda.

Lo anterior, pone de manifiesto que los jóvenes que están estudiando carreras no necesariamente son las que están demandando las empresas en el presente y el futuro a largo plazo. En un escenario hipotético se puede señalar que los jóvenes en el país eligen una profesión sin tener claro una vocación para ello y mucho menos el perfil de ingreso, en algunos casos la decisión obedece a una referencia familiar o una moda de los programas educativos que pueden ser más rentables en el mercado laboral.

En nuestro país sólo 10 carreras concentran cerca del 50% de los egresados de la Universidad, de acuerdo con datos del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). Si bien algunas de ellas se destacan por sus altos salarios o baja tasa de desempleo, es tanta la cantidad de profesionales del sector que a los más jóvenes se les hace difícil ingresar al mercado.

A los recién egresados de estas carreras, se les recomienda hacer un posgrado que les permita adquirir nuevos conocimientos y habilidades, también ser más competentes en el mercado laboral actual y tener un valor agregado para destacarse sobre los demás.

Para tener una perspectiva general de la magnitud de la situación, vale la pena revisar, analizar y tener presentes los siguientes datos.

Matrícula de Alumnos periodo 1960-2010

| Niveles | 1960 | 1970 | 1990 | 2000 | 2005 | 2010 |
|--------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Total | 5 941 536 | 11 391 119 | 24 278 379 | 28 569 473 | 31 085 098 | 32 835 292 |
| Preescolar | 230 164 | 400 138 | 2 334 054 | 3 423 608 | 4 452 168 | 4 641 060 |
| Primaria | 5 342 092 | 9 248 190 | 14 401 588 | 14 792 528 | 14 548 194 | 14 887 845 |
| Secundaria | 234 980 | 1 102 217 | 4 190 190 | 5 349 659 | 5 979 256 | 6 137 546 |
| Bachillerato | 106 200 | 369 299 | 2 100 520 | 2 955 783 | 3 658 754 | 4 187 528 |
| Superior | 28 100 | 271 275 | 1 252 027 | 2 047 895 | 2 446 726 | 2 981 313 |

Fuente: Revista Latinoamericana de estudios educativos, Vol. XLIII, Número 3, 2013.⁶²

**Técnico Superior, Licenciatura en Educación Normal y Licenciatura Universitaria y Tecnológica;
Egresados. Modalidad Escolarizada y No Escolarizada**

| Ciclo Escolar | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2016-2017 | |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Total | 469,573 | 100.00% | 541,793 | 100.00% | 570,181 | 100.00% | 631,454 | 100.00% |
| Privadas | 177,182 | 37.7% | 193,123 | 35.6% | 203,375 | 35.7% | 225,318 | 35.7% |
| Mujeres | 99,624 | 21.2% | 108,299 | 20.0% | 115,334 | 20.2% | 126,966 | 20.1% |
| Hombres | 77,558 | 16.5% | 84,824 | 15.7% | 88,041 | 15.4% | 98,352 | 15.6% |
| Públicas | 292,391 | 62.3% | 348,670 | 64.4% | 366,806 | 64.3% | 406,136 | 64.3% |
| Mujeres | 158,066 | 33.7% | 181,509 | 33.5% | 187,857 | 32.9% | 208,415 | 33.0% |
| Hombres | 134,325 | 28.6% | 167,161 | 30.9% | 178,949 | 31.4% | 197,721 | 31.3% |

Fuente: ANUIES, elaboración propia con datos de los Cuestionarios 911.9A. Ciclos escolares 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 y 2016-2017. Inicio de cursos.

⁶² **Olvera, Adriana**, Las últimas cinco décadas del sistema educativo mexicano. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIII, núm. 3, 2013, pp. 84, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México

Estas son las carreras y disciplinas con más egresados:

- 1 - Administración y gestión de empresas
- 2 - Contabilidad y fiscalización
- 3 - Derecho
- 4 - Formación docente para educación básica, nivel primaria
- 5 - Tecnologías de la información y comunicación
- 6 – Medicina
- 7 – Psicología
- 8 - Ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología y afines
- 9 - Enfermería y cuidados
- 10 - Ciencias de la computación

Por otra parte, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), afirma que en México existe una falta de empleo para los egresados de más de 41 licenciaturas debido a que una de cada 3 carreras registra una saturación.

A su vez, según datos al primer trimestre del 2018 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), muestran que el número de profesionistas ocupados en el país es de 8.5 millones de personas, siendo las áreas con el mayor número de ocupados se encuentran representadas por la Económico Administrativas, las Ingenierías y la de Educación, sólo estas tres áreas alcanzan los 5.4 millones de profesionistas ocupados en México. Mientras que las áreas que muestran el menor número de ocupados son Ciencias Físico-Matemáticas, Humanidades y Ciencias Biológicas, con apenas 360 mil profesionistas ocupados entre estas tres áreas.⁶³

Respecto al ingreso mensual de los profesionistas ocupados del país es de \$11,300 pesos en promedio. En seis de las diez áreas de conocimiento el ingreso promedio se encuentra por arriba del promedio a nivel nacional.

Las Ciencias Físico Matemáticas es el área que percibe los ingresos más elevados con \$13,344, le sigue el área de Arquitectura, Urbanismo y Diseño con \$13,001 y en tercer sitio se encuentra el área de Ciencias Biológicas con \$12,956 pesos mensuales. Las áreas que presentan los niveles de ingreso mensuales más bajos son Artes, Humanidades y Educación (\$10,227, \$9,965 y \$9,353 respectivamente).

Cabe destacar que no hay que perder de vista que el hecho de que una carrera sea bien pagada no significa que haya una fuerte demanda laboral para la misma (ver la siguiente tabla).

⁶³ Tendencias del Empleo Profesional. 1er. trimestre 2018. Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html

| Análisis de carrera por demanda vs retribución | |
|---|--|
| Carreras más demandadas por las empresas en México | Áreas productivas con mejores sueldos en nuestro país |
| Administración de empresas | Actuaría |
| Contaduría | Área Comercial |
| Ingeniería Industrial | Envasado |
| Mercadotecnia | Inversiones |
| Actuaría | Prevención de riesgos |
| Ventas | Finanzas |
| Relaciones Internacionales | Informática |
| Ingeniero en sistemas | Derecho Administrativo. |

Es importante destacar que en los casos de carreras como Administración de Empresas y Contaduría que a pesar del encabezar el ranking de las carreras con más estudiantes inscritas en ellas, siguen siendo necesarias para muchas empresas por lo que las empresas siguen necesitando a los egresados de estas carreras y por lo tanto también aparecen dentro de las estadísticas de las carreras más demandadas por las mismas empresas.

Según el estudio que Hays International realizó junto a Oxford Economics, la economía a nivel mundial no se ha recuperado de la crisis iniciada en 2008, por lo que la tasa de desempleo aún es alta alrededor del mundo lo que significa que la competencia en el mercado laboral es intensa y es necesario una mayor preparación y especialización por parte de los estudiantes que quieran encontrar un buen empleo al terminar sus estudios⁶⁴.

Una encuesta realizada por la bolsa de trabajo digital, de la empresa OCCMundial, reveló que el 33% de los profesionistas mexicanos actualmente considera el empleo como el tema de mayor relevancia en su vida, por encima de temas como seguridad y educación⁶⁵.

No obstante, los estudiantes mexicanos siguen optimistas respecto al panorama laboral, ya que la mayoría considera que tendrán oportunidades de encontrar un trabajo bien retribuido, en cuanto más estudien; asimismo, el ejecutivo constantemente emite expectativas favorables para los sectores energéticos y de telecomunicaciones, debido a que las empresas que están invirtiendo comenzarán a formular contratos.

A continuación, se enuncia los 10 empleos más solicitados en México, según OCCMundial:

1. Contador
2. Ejecutivo de ventas
3. Auxiliar administrativo
4. Asesor financiero
5. Gerente de ventas
6. Analista contable
7. Almacenista
8. Asistente de dirección
9. Asesor comercial
10. Auxiliar de recursos humanos

⁶⁴ Universo laboral. Las 10 carreras más estudiadas vs las 10 más demandadas por las empresas. 2018. <http://revistauniversolaboral.com/universolaboral2/index.php/biblioteca/exclusivas/item/621-las-10-carreras-mas-estudiadas-vs-las-10-mas-demandadas-por-las-empresas.html>.

⁶⁵ Forbes. Los 10 empleos más solicitados en México. 25 enero 2015. <https://www.forbes.com.mx/los-10-empleos-mas-solicitados-en-mexico/>.

El área de ventas ha concentrado en los últimos años, el mayor porcentaje (31%) de los puestos laborales ofertados por las empresas, seguido por los puestos administrativos (14%), Tecnologías de la Información y sistemas (11%), contabilidad (8%) e ingeniería (6%).

1. Ventas
2. Administración
3. Tecnologías de la Información y Sistemas
4. Contabilidad
5. Ingeniería
6. Logística, transportación y distribución
7. Manufactura, producción y operación
8. Mercadotecnia, publicidad y relaciones públicas
9. Salud
10. Turismo, hospitalidad y gastronomía

Adicionalmente a esta tendencia del empleo profesional se suma las tendencias actuales del mercado laboral que principalmente se acompaña del incesante desarrollo tecnológico.

Razones como la optimización móvil, la escasez de habilidades específicas, la innovación continua y la gestión del cambio, son las más representativas de acuerdo con Hays, una de las consultoras más importantes en materia de reclutamiento especializado.

En este mismo sentido, la firma estimó que la demanda laboral continuará concentrándose en competencias de alto nivel, sobre todo en áreas técnicas como la informática, la construcción y la ingeniería. Ante este panorama, algunas de las tendencias que se observarán en el mercado laboral en México, de acuerdo con Hays y Forbes son:

Big Data en el lugar de trabajo

Los expertos coinciden en que el big data, en conjunto con la tecnología correcta de datos, pueden proporcionar nuevos conocimientos sin precedentes y modelos predictivos en los empleados (no sólo clientes), que sin duda conducirán a la mejora de las estrategias de reclutamiento y retención de talento.

La especialización del conocimiento

La escasez de talento en general dejará de predominar dando paso a una demanda específica que será mucho más focalizada, y se intensificará en torno a ciertos especialistas altamente cualificados. Es decir, la especialización del conocimiento será ya no sólo una ventaja, sino una necesidad.

La diversidad de género

Los aspectos de género y la discriminación laboral continuarán disminuyendo, por lo que será cada vez más común ver algunos empleadores (lamentablemente no todos) tomar decisiones de contratación basadas en las capacidades, el conocimiento, el intelecto y las habilidades, dejando de lado cuestiones de género.

La evolución del marketing

La rápida evolución de las nuevas tecnologías ha repercutido en todas las áreas del conocimiento, más aún en el marketing digital, que está transformando las estructuras organizativas. Aunado a ello, la industria del marketing ha crecido notablemente, expandiendo su campo laboral.

El crecimiento de las PyMEs

El nuevo mercado laboral estará conformado por más pequeñas y medianas empresas, que por grandes empresas. Considerando que la fuerza laboral mexicana está mayormente concentrada en este tipo de empresas (3 de cada 4), y que cada vez son más las nuevas PyMES, la búsqueda de empleo deberá forzosamente voltear a verlas. Es decir, no sólo se aspirará a trabajar en una multinacional, una empresa de menor tamaño ofrece diferentes retos y beneficios.

Hacer más con menos

A pesar de que las predicciones respecto a las contrataciones son positivas, muchos departamentos y áreas funcionales de la empresa están bajo presión para controlar los costos, y contratar a menos personas que desempeñen mayor cantidad de funciones.

El sector público flexibilizará la mano de obra

Para el sector público y la tradición de las “plazas” el panorama es muy incierto, específicamente para puestos permanentes. La tendencia al uso de asignaciones temporales y contrataciones por honorarios, aumenta a medida que los empresarios se mueven hacia la contratación de proveedores externos para satisfacer las necesidades inmediatas.

La Optimización Móvil

Tanto empleadores, como candidatos por igual aumentarán notablemente el uso del celular, así para la búsqueda de empleo como para encontrar el candidato perfecto para determinado puesto de trabajo.

Finalmente por lo anteriormente expuesto, se puede deducir que el desempeño del mercado laboral mexicano de profesionistas durante los noventa a la fecha mostró la generación paulatina de un proceso de saturación en las ocupaciones y los sectores que más requieren de las competencias y habilidades de los egresados universitarios. Ello habría sido consecuencia de un acelerado y dinámico proceso de formación de profesionales por parte de las instituciones de educación superior, frente a un desempeño precario de nuestra economía en términos de crecimiento económico. Ello no sólo ha obligado a los egresados universitarios a emplearse en proporciones crecientes en ocupaciones de menor “calidad”, sino también ha desplazado trabajadores con niveles de calificación relativamente menores (técnicos por ejemplo), lo que se ha traducido en el estancamiento (y en ocasiones en el retroceso) de las remuneraciones que reciben en promedio nuestros profesionistas egresados.

Así claramente se observa que el país precisa retomar el crecimiento económico a tasas sostenidas y más elevadas, no sólo para superar los ancestrales problemas de marginación social y de pobreza, sino también para estar en condiciones de aprovechar productivamente el creciente flujo de profesionistas que egresan de nuestro sistema de educación superior. Esto

último, a su vez, contribuiría a elevar los niveles medios de productividad y de competitividad de nuestra economía en el marco de un mundo crecientemente globalizado.⁶⁶

Dificultad para conseguir empleo

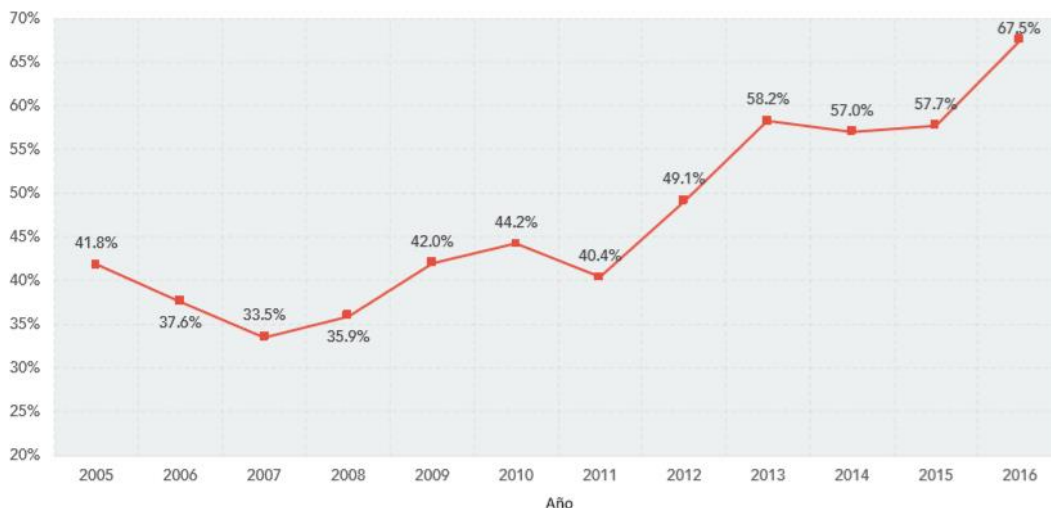
La facilidad o complejidad de colocarse en un empleo y entre más tiempo dura la búsqueda de un joven egresado para conseguir un trabajo, influye a los jóvenes a aceptar condiciones salariales y prestaciones inferiores a las de sus pares que consiguen empleo en menor tiempo.

Otra influencia es el tipo de universidad, los egresados de las instituciones privadas presentan una ligera tendencia a encontrar trabajo con mayor facilidad que los pertenecientes a las públicas.

También quienes estudian en las regiones Oriente (Puebla, Veracruz, Tlaxcala e Hidalgo) y Sur (Tabasco, Chiapas, Oaxaca y Guerrero) encuentran mayores dificultades para encontrar trabajo que quienes estudiaron en los estados de las regiones Noroeste (Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Durango, Sinaloa y Sonora), Occidente (Nayarit, Colima, Jalisco y Michoacán de Ocampo) y Centro norte (Aguascalientes, Guanajuato, San Luis Potosí, Zacatecas y Querétaro).

Aunque no hay gran diferencia de edad entre aquellos que consideraron difícil encontrar su primer trabajo contra aquellos que lo consideraron fácil destaca que, en cuanto más reciente es el año en que consiguieron su primer trabajo, más aumenta la percepción de que les fue difícil o muy difícil encontrar trabajo (v. gráfica 10), algo no necesariamente vinculado con el panorama económico del país en términos de población desempleada.

Percepción de dificultad para encontrar primer empleo incrementa con el tiempo.



Fuente: Encuesta Nacional de Egresados 2016.⁶⁷

⁶⁶ Hernández Laos Enrique. 2018, *Panorama del mercado laboral de profesionistas en México*. <http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam2/ecunam0208.pdf>. Recuperado mayo de 2018.

⁶⁷ Encuesta General de Egresados, <https://profesionistas.org.mx/wp-content/uploads/2017/06/Encuesta-Nacional-de-Egresados.pdf>

Una de las principales dificultades con la que se encuentran los egresados al momento de buscar trabajo es la falta de experiencia o práctica requerida por las empresas contratantes, en tanto que la segunda dificultad es la falta de vacantes en las áreas de estudio o interés, este problema se presenta en mayor medida entre los egresados de las universidades públicas. Por otra parte, para los egresados de las universidades privadas los bajos salarios y las bajas o nulas prestaciones resultó ser un problema mayor contra los egresados de las universidades públicas.

4.3 Estado idealizado en el vínculo egreso profesional y el mercado laboral

Tomando en cuenta los nuevos escenarios y esquemas de producción es necesario tener en cuenta los factores internos y externos que impactan de forma positiva y negativa el mercado laboral y el empleo profesional.

El rompimiento de paradigmas organizacionales ha facilitado el proceso de subcontratación de empresas, trabajadores y servicios desde una perspectiva de descentralización; asimismo, se constituyen de este modo redes productivas que involucran a grandes, medianas y pequeñas empresas en donde la exigencia de productividad y competitividad se extiende a todos los eslabones de la cadena.

Por ello las decisiones organizacionales y trabajo se llevan a cabo en escenarios complejos donde fácilmente puede romperse el equilibrio entre los elementos del sistema productivo quedando en evidencia el reemplazo de los recursos humanos por recursos tecnológicos.

De esta manera el estado idealizado del perfil profesión del egreso y su eficaz vínculo con el mercado laboral estará estrechamente relacionado al grado de conocimientos requeridos acorde a la demanda de habilidades, conocimientos y competencias, donde justamente el modelo de educación superior juega un papel importante.

La educación en todos sus niveles requiere garantizar competencias en los estudiantes y formar profesionistas solventes en el mercado laboral, es decir profesionistas capaces de ejercer competencias en beneficio de un desempeño de alto rendimiento intelectual y de estrategia, a partir de una capacidad de aprendizaje dinámica y permanente para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno actual.

Cada vez es más común renovar el aprendizaje adquirido, ya que la realidad actual puede resultar obsoleta en el corto plazo y es cuando las competencias laborales comienzan a ser un factor clave en el mercado laboral.

Lo anterior, implicará una transformación radical de todo un paradigma educativo que por décadas se ha llevado a cabo en el sistema educativo superior en México, sobretodo lograr una docencia con enfoques pedagógicos en esquemas innovadores y con un enfoque al desarrollo de las competencias laborales.

4.4 Decálogo para el desarrollo de la vinculación eficaz del egreso profesional en el mercado laboral en México

La complejidad de las alternativas respecto a la vinculación eficaz del egreso profesional en el mercado laboral en México, plantea diversos enfoques; sin embargo, el problema debe ser abordado de forma multidimensional y tener en cuenta que no solo depende de una instancia gubernamental o de algunas variables en torno al presupuesto, evaluación e inversión.

Lo anterior expuesto ha llevado a proponer el siguiente Decálogo, el cual pretende establecer una serie de proyectos estratégicos muy puntuales para el logro de la educación de calidad y la formación de recursos humanos profesionales competentes, cuya oportunidad laboral pueda vincularse y con ello existan mejores oportunidades para los egresados del sistema de educación superior en México.

En este sentido se definen cuatro proyectos estratégicos denominados “Académico Sustantivos”, siendo estas actividades las que forman parte del quehacer de las instituciones de educación superior en un enfoque de innovación y de transformación hacia modelos más flexibles, adaptativos y eficaces en la generación de recursos humanos de excelencia que demanda el mercado laboral.

Además, tres proyectos estratégicos que tienen que ver con los procesos de gestión bajo un enfoque centrado en el usuario, en la optimización de recursos y la generación de recursos financieros para la sustentabilidad organizacional de las instituciones de educación superior y los sectores productivos.

Finalmente, se consideran tres proyectos estratégicos tendientes a la adopción de prácticas que favorecen el desarrollo humano y de la calidad de vida.

En síntesis, los diez proyectos que integran la propuesta del Decálogo tienen la finalidad de lograr el desarrollo eficaz del vínculo egreso de profesionistas en el nivel superior en México y el mercado laboral (*ver siguiente esquema*).



A continuación se describe cada proyecto estratégico:

1. Nuevos modelos pedagógicos

Resulta impostergable generar modelos educativos innovadores para la realidad actual de nuestro país y del mundo, por ello la transformación principal está dada en transitar de modelos tradicionales a modelos basados en el desarrollo de competencias. Entre algunos se pueden citar:

- Modelo de investigación y desarrollo.
- Modelo de interacción social.
- Modelo organizativo.
- Modelo de resolución de problemas.
- Lógica del planteamiento estratégico.
- Racionalidad de los modelos.
- Modelo basado en casos.
- Modelo basado en proyectos.
- Modelo orientado a objetos.

Lo anterior, pone en manifiesto no solo un rompimiento a paradigmas en los métodos de enseñanza aprendizaje, sino que adicionalmente implica una transformación en los sistemas de gestión de las Instituciones de Educación Superior (IES) en particular de las públicas, su estructura, normatividad, el apoyo e infraestructura y lo más importante la impartición del docente y su formación.

Esto implicará un sistema de educación superior flexible y dotado de toda una planeación que permita esta transición donde el objetivo será enfrentar al estudiante a una realidad mas no a un escenario hipotético, en cual desarrollará competencias que le permitirán adecuarse a la dinámica del mercado laboral de forma exitosa desde el egreso de sus estudios. Para ello, es importante señalar que estas estrategias tendrán que partir sin duda de políticas públicas a nivel país y que cada actor del sistema se involucre.

2. Planes de estudios convergentes

La variedad de Instituciones de Educación Superior, de programas educativos, de modalidades de enseñanza, de duración de los programas, de contenidos distintos en programas con el mismo nombre, de materias con igual nomenclatura pero contenidos distintos o viceversa, programas educativos con poca flexibilidad y reglamentaciones burocráticas, son algunos de los inconvenientes que tiene que enfrentar el alumno o maestro que decide tomar una estancia académica en una institución distinta a la suya, dentro o fuera del territorio nacional.

La revalidación o equivalencia de estudios son trámites tan complejos, que en la mayoría de los casos los implicados deciden volver a cursar en su institución, los estudios realizados fuera de ella.

Una opción que solucionaría esta problemática, es trabajar para homologar los planes de enseñanza y programas educativos, en beneficio de los académicos y directivos que administran y participan en el proceso de enseñanza–aprendizaje; esta opción hará más sólida y competitiva la formación profesional, como una estrategia para acercarla a la calidad y a procesos de mejora continua; deberá observarse lo señalado en el Acuerdo Número 286, de la Secretaría de Educación Pública, publicado en el Diario Oficial de la Federación, en el que se establecen los lineamientos que determinan las normas y criterios generales, a que se ajustarán la revalidación y la equivalencia de estudios; el Programa Integral para el Fortalecimiento Institucional (PIFI), que orienta e incentiva las acciones de homologación; los procesos de certificación de los programas educativos que establecen los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como diversos documentos elaborados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La propuesta para la óptima solución de este asunto es, que todos los actores involucrados accionen de manera conjunta, desde la cooperación interinstitucional que comprometa sus actividades a través de las comisiones estatales de planeación (vía la elaboración de un programa de homologación y celebrando convenios que formalicen el quehacer de cada institución en este proceso); designando a un organismo como la UNAM para que intervenga en calidad de orientador del proceso y convoque a las instituciones involucradas, acordando con el resto de las instituciones conforme a sus funciones y objetivos, orientando los trabajos del grupo interinstitucional que se forme y que estos esfuerzos sean avalados por la ANUIES como Órgano Asesor del proceso de homologación de los programas académicos.

3. Programas de formación docente superior

La labor docente ha sido por mucho tiempo una actividad formativa, respetada y de transmisión del conocimiento de una generación a otra; sin embargo su papel en la actualidad ha evolucionado y pasó de ser una figura de “enseñanza” a un facilitador del conocimiento y guía en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La impartición de la docencia, requiere de un esfuerzo conjunto de acciones tendientes a lograr la calidad académica entendida no como un proceso y recursos, sino de estrategias que fortalezcan al docente y lo conduzcan a un desarrollo personal, laboral y de reconocimiento.

Por lo que se deben trabajar programas que fortalezcan a los docentes tales como:

- Programa de formación docente (modelos pedagógicos y evaluación académica).
- Programa de desarrollo de competencias y habilidades docentes.
- Programa de posesión de otras lenguas.
- Programa de formación en tecnologías de la información y comunicación, así como de aprendizaje.
- Programa de fortalecimiento a la identidad institucional y ética profesional.
- Programa de desarrollo de docente investigador.
- Programa de desarrollo de académicos funcionarios.
- Programa de reconocimiento al desempeño de excelencia docente.
- Programa de desarrollo de tutores.

Si bien, muchos de estos programas se aplican en la mayoría de las IES, estas resultan ser parciales y temporales; se plantea que pueda ser un proceso evolutivo, gradual y de largo plazo generando un compromiso y estabilidad del docente con la institución acompañado de acciones para elevar la motivación y superación de forma permanente.

Cabe mencionar que pudiera haber la posibilidad de la creación escuelas normales dirigidas exclusivamente para nivel Preparatoria y Universidad, a fin de fortalecer a los profesores activos, en materia de especialización y docencia.

4. Desarrollo de investigación temprana

Gran número de investigaciones ha mostrado que los programas Desarrollo de Investigación Temprana (DIT) benefician a los niños, las familias y las comunidades. Este tipo de programas reducen los índices de deserción escolar, fomentan más productividad y promueven niveles más elevados de habilidades sociales y emocionales. Por lo tanto, los programas de DIT representan una manera muy efectiva y de bajo costo de fortalecer la sociedad, garantizando que cada individuo viva de acuerdo con sus potenciales máximos.

Las evaluaciones de programas bien elaborados, diseñados para fomentar el desarrollo infantil temprano, demuestran que los niños que participan en estos programas tienden a ser más exitosos en años escolares posteriores, son más competentes social y emocionalmente y muestran un mayor desarrollo verbal e intelectual durante la infancia temprana, a diferencia de los niños que no participan en programas de calidad.

Los principales resultados y beneficios de la implementación de este tipo de estrategia son:

- **Éxito escolar.**- están mejor preparados para la transición del jardín de infancia a la escuela; muestran mayor habilidad en exámenes de aptitud cognitiva y desarrollo lingüístico; mantienen logros en el funcionamiento intelectual hasta 3 ó 4 años después de finalizado el programa; necesitan con menor frecuencia clases de educación especial; suelen graduarse y seguir una educación o capacitación post secundaria.
- **Competencia Social y Emocional.**- muestran mayor motivación para aprender y dedicarse a la escuela; muestran mayor competencia social cuando son preescolares; en el jardín de infancia, en los grados primarios y en los años de secundaria; muestran mayor sociabilidad; sus padres y compañeros los clasifican como más amigables y sociables; sus profesores los consideran más atentos y orientados al cumplimiento de tareas.
- **Mejores Oportunidades para la Salud.**- mayor acceso a programas de atención de la salud y mejor salud física; reciben mejor cuidado dental; muestran un mejor estado nutricional y mejores hábitos de alimentación.

El establecimiento de este programa impulsa la eficiencia y propicia ahorros económicos, estas conclusiones se soportan con lo descrito a continuación:

Los estudios longitudinales sobre los programas de desarrollo infantil temprano llevados a cabo en los Estados Unidos han proporcionado datos considerables que apoyan el impacto positivo de los Programas para el Desarrollo Infantil Temprano. Uno de los resultados que más sobresale de estas evaluaciones es que muchos de los programas tuvieron como resultado un aumento en el índice de la culminación escolar. La mayoría de estudios sobre las ganancias económicas de la culminación escolar indican que un año adicional de secundaria se asocia con un aumento del 8% en el salario de por vida.

También está bien establecido que el desempeño académico en los primeros grados predice fuertemente la culminación de los estudios secundarios. Por eso, si un Programa para el desarrollo de la infancia temprana puede mejorar el desempeño en los primeros grados, puede mejorar la probabilidad de graduación de la secundaria con mejoras en los salarios futuros y las oportunidades de empleo. Incluso unos pocos años de educación primaria parecen aumentar sustancialmente el valor económico de las habilidades del individuo.

El impacto a largo plazo de intervenciones tempranas influencia dramáticamente su costo-efectividad. El Proyecto Preescolar High/Scope Perry estima haber ahorrado \$7.16 por cada dólar invertido debido a los ahorros en los primeros años de educación y gastos de bienestar social combinado con ganancias en productividad a través del tiempo.

La participación en programas de DIT también reduce costos:

- a) reduciendo los índices de repetición y deserción mediante la reducción de las ineficiencias en los sistemas educativos, muestra que los costos preescolares fueron más que recuperados porque el índice de repetición se redujo en los dos primeros años de escuela primaria);
- b) reduciendo las pérdidas de trabajo mediante la provisión de cuidado de calidad al niño, quitándole a los padres la preocupación y haciendo menos necesario que los padres tomen tiempo de sus trabajos; y
- c) reduciendo los costos de salud porque un buen cuidado y una buena educación involucran medidas preventivas.

5. Trabajo Multi, Inter y Trans disciplinario

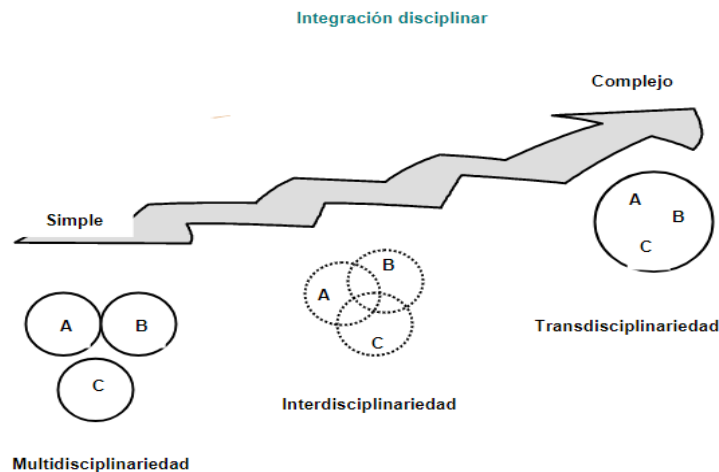
En el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las escuelas, es de suma importancia trabajar en la integración de las áreas y disciplinas que están inmersas en éste. Por ello, acercarnos a través de conceptos y ejemplos disciplinares desde la escuela posibilita tener una visión ampliada de integración que permita tomar decisiones que encausen estos procesos al interior de la misma.

Para enfrentar los nuevos retos de la educación es necesario trabajar en que las escuelas cuenten con equipos multidisciplinares de apoyo que realicen investigación, colaboración y laboren en equipo para elevar la calidad de la educación, por ello se propone la incorporación de tres figuras fundamentales para que el centro educativo sea capaz de enfrentar la problemática actual y fomentar en los alumnos y padres de familia y sociedad en general la gran importancia que tiene la educación en el desarrollo y crecimientos de un país. Estas figuras son el Administrador Educativo, el Trabajador Social y el Psicólogo Educativo.

De igual forma se propone aplicar métodos Interdisciplinarios, en los cuales la cooperación entre disciplinas conllevará a interacciones reales, es decir, una verdadera reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo. En consecuencia, se logrará una transformación de los conceptos, las metodologías de investigación y de enseñanza. Implicará también, la elaboración de marcos conceptuales más generales en los cuales las diferentes disciplinas en contacto serán a la vez modificadas y pasarán a depender unas de otras.

Asimismo, se propone el trabajo Transdisciplinario a fin de construir sistemas teóricos totales, sin fronteras sólidas entre las disciplinas, fundamentadas en objetivos comunes y en la unificación epistemológica y cultural.

El siguiente gráfico, diseñado con base en las anteriores dimensiones, a manera de ejemplo, muestra la integración de tres disciplinas (A, B y C) como un proceso ascendente, cuyos límites se mueven desde el mero acercamiento (multidisciplinario), pasando por el debilitamiento, la borrosidad e intersección (interdisciplinario), hasta la pérdida de los mismos, en una lógica de lo simple a lo complejo.



En este proceso no existen demarcaciones fijas e infranqueables, de tal forma que la dimensión menos compleja puede contener elementos de la más compleja y transformarse en ésta.

La actividad docente fundamentada en estos tipos de integración disciplinar permitirá que los conceptos, marcos teóricos, procedimientos y demás elementos con los que tienen que trabajar profesores y estudiantes se organicen en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.

Las actividades académicas de integración disciplinar contribuirán al afianzamiento de ciertos valores en profesores y estudiantes: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia las demás personas, aceptación de riesgos, aprender a moverse en la diversidad, aceptar nuevos roles, entre otros.

El trabajo académico integrado, en cualquiera de sus formas, requiere de las siguientes acciones:

- ✓ Trabajar en equipo.
- ✓ Establecer criterios para la integración.
- ✓ Desarrollar lluvias de ideas para seleccionar y precisar los conceptos, temas, disciplinas, prácticas y competencias a integrar.
- ✓ Establecer los tipos de relaciones entre las disciplinas.
- ✓ Determinar los tiempos para desarrollar los temas, problemas, etc.
- ✓ Evaluar continua y formativamente el proceso de integración disciplinar.
- ✓ Recolectar toda la información posible sobre experiencias en este campo.

6. Inversión en infraestructura en investigación y desarrollo

Consiste en aprovechar los centros escolares existentes, que se encuentren en mejores condiciones de cada localidad y región del país, a fin de concentrar diversos servicios educativos, fortalecer su equipamiento didáctico y tecnológico, avanzar en la reconstrucción del modelo arquitectónico acorde al cambio del modelo educativo.

Estas rutas de intervención deben ser objeto de una revisión profunda de los criterios de financiamiento, buscando establecer esquemas de corresponsabilidad del sector privado y social para con el sector público. También será necesario incursionar en esquemas de intervención focalizados que permitan retomar las iniciativas y propuestas de innovación de las propias escuelas y las comunidades educativas.

Además será necesario dotar y fortalecer a los planteles de la infraestructura necesaria para facilitar el desarrollo de actividades académicas deportivas, musicales y nutritivas como son canchas y auditorios multifuncionales o de usos múltiples que podrán ser compartidas por diversos planteles, fundamentalmente por aquellos ubicados en pequeñas localidades.

Igualmente resulta importante generar espacios para el desarrollo de proyectos internos como externos donde se puedan iniciar pequeños clúster productivos que sirvan y beneficien a los sectores productivos y a su vez se generen recursos propios para lograr la sostenibilidad de las IES a largo plazo.

Así como aumentar el gasto educativo relativo a educación e innovación, podrían permitir resolver el problema educativo relativo a la distancia, donde se resuelve la comunicación y cercanía entre alumnos y profesores. Para ello, se utilizan imágenes holográficas y está soportado en un robot que supervisa las actividades que se realizan en equipo, así como utilizar las “Matemáticas visuales e intangibles”, que se caracteriza por utilizar la realidad virtual para ayudar a los alumnos a comprender y hacer de las matemáticas una materia amena y fácil de aprender.

Estimular el conocimiento científico y desarrollar centros de investigación que abarquen el desarrollo de las ciencias aplicadas al conocimiento, deporte, las artes y la alimentación con la población mexicana. Resaltando la importancia de la investigación longitudinal.

7. Programas de inserción laboral Inversión en el sector laboral

Según las cifras de 2011, Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), México está entre los países con mayor fuga de cerebros. Para muchos jóvenes, estudiar una maestría y un postgrado en el extranjero no es sólo una oportunidad para tener más conocimiento, sino también para conseguir un empleo bien remunerado, algo que difícilmente se puede obtener en México.

Razón que motiva a los recién egresados a migrar a otro país, por las razones que sean México está un tanto rezagado en cuanto a conocimientos, en comparación con Universidades de primer mundo (Standford, Manchester, entre otras). Dicha fuga de talentos se da principalmente en el área de investigación en Ciencia y Tecnología, propiciada por la falta de apoyo económico.

Ser el mejor en México no te asegura nada, por lo que hay que mirar en otros países y apostarle a ser el mejor internacionalmente, porque lamentablemente México está retrasado en varios aspectos.

Sumado a que los estudiantes que se especializan en otros países e intentan regresar y compartir sus conocimientos, se topan con limitantes, tal es el caso de la rama industrial mexicana, la cual no permite desarrollar los conocimientos adquiridos en la maestría, principalmente por la falta de infraestructura en esta rama, lo que obstaculiza encontrar un trabajo en el que se puedan aplicar los estudios alcanzados.

Es decir la insuficiente oferta laboral provoca la creciente fuga de cerebros.

Sugerencia: que en México se desarrolle un programa de investigación mucho más dinámico, emprendedor y hasta agresivo, tanto en universidades nacionales públicas como privadas, que busque la manera de financiar estos programas y premiar con incentivos económicos a los investigadores mexicanos para que hagan sus investigaciones y compartan sus experiencias educativas y laborales mediante la iniciación empresarial en el país.

8. Fortalecimiento de la Identidad Nacional

El deporte, la salud y la cultura son un derecho para todos los individuos, son vías para lograr mejores condiciones de educación, salud y desarrollo personal; en ese sentido el gobierno debe establecer y promover políticas y acciones para garantizar el desarrollo de una estructura educativa que facilite, instruya y promueva la práctica regular de algún deporte, sonar un instrumento musical, así como nutrirse adecuadamente, factores importantes en el propósito de formar ciudadanía y sociedades más prósperas.

México necesita un sistema que promueva la progresión de habilidades, desde la destreza en actividad física hasta el debido hábito nutricional, lo que exige un proyecto de ampliación de cobertura y oferta diversificada de servicios, ampliar la infraestructura social (deportiva, salud y cultural), multiplicar los centros de activación física regular y un esfuerzo importante en formación y especialización de entrenadores y especialistas en estos campos.

Las autoridades de todos los niveles de gobierno, encargadas de estos asuntos sociales, y las instituciones públicas y privadas, deben promover y propiciar los hábitos deportivos, de salud y culturales desde la infancia, con particular atención a que desde la escuela primaria se desarrolle el potencial deportivo, cultural y alimenticio de los niños y el hábito de la activación física, el conocimiento musical y desarrollo nutritivo.

En la actualidad el gobierno mexicano, sabe de la importancia de fomentar una cultura de recreación física, musical y alimenticia que llevase a los mexicanos a practicar algún ejercicio físico, tocar un instrumento o tener hábitos alimenticios, como factores esenciales en el cuidado de la salud; por lo que es necesario una mayor inversión en estos rubros para la remodelación, ampliación y equipamiento de las instalaciones existentes.

En la época actual es muy importante la actividad física y alimentación nutricional, sobre todo frente al creciente problema del sobrepeso y obesidad, si consideramos que las personas obesas mueren de ocho a 10 años antes que las de peso normal, y que los gastos de atención médica son por lo menos 25% mayores para gente de peso normal.

La gravedad de los problemas asociados con la inactividad física en nuestro país hace necesario un plan para contrarrestar sus efectos, como parte de un programa integral para mejorar la calidad de vida global de la población, en consonancia con los programas internacionales.

En México se requieren estrategias que permitan a la población, por grupos de edad de cinco a 17 años, de 18 a 64, y de 65 en adelante, reconocer el tipo de actividad física, la duración (cuánto tiempo), la frecuencia (cuántas veces) o la intensidad (ritmo y nivel) necesarios para mejorar su condición física; así como el tipo de alimentos, cantidades y repercusiones del consumo de comida chatarra.

México necesita una rectoría institucional fuerte en el deporte, la música y la alimentación, con gran capacidad de gestión en la esfera de lo público y en el sistema privado que se interese en programas de activación física, deportes, música y alimentación nutritiva. Además es

imprescindible integrar estas actividades (deporte, artes y alimentación) en los proyectos estratégicos de la SEP, de forma que los estudiantes puedan continuar su formación académica y la progresión en su especialización individual en los ámbitos deportivo, musical y alimenticio.

Crear y desarrollar programas e instituciones especializadas en la investigación en ciencias del movimiento humano, permitirá promover los programas de docencia de pregrado y posgrado que hacen falta. Se requiere promover la investigación multidisciplinaria que permita desarrollar el conocimiento científico y tecnológico para guiar los programas especializados de entrenamiento deportivo, práctica musical y educación nutricional, así como los programas para masificar el deporte recreativo y los servicios de activación física en la población, la diversión soportada en el arte, así como la adecuada alimentación general de la población.

En una conferencia magisterial en la Ciudad de México, Schleicher señaló que, en 2009, la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) reveló que han mejorado los niveles de lectura y matemáticas en México, pero otros países han avanzado con mayor rapidez.

Esas naciones saben que en la actualidad sus sociedades necesitan estar bien preparadas y han adaptado modelos exitosos de otras regiones, dijo el especialista.

Los países con mejores niveles de educación comparten características como el que sus líderes políticos y sociales han logrado que la sociedad valore la educación por encima de otros temas, aseguró.

Estrategias:

Incorporar al deporte, la música y la alimentación como parte de la formación integral de los estudiantes, rediseñando la estructura del deporte competitivo infantil y juvenil, la formación de coros y bandas musicales, así como de creación de staff de salud, para facilitar la adherencia a la práctica deportiva, el desarrollo de habilidades musicales y conocimientos en alimentación y nutrientes, desde edades tempranas, lo que permitirá fortalecer y estimular la identidad nacional.

Generar un sistema de formación, especialización y certificación de entrenadores y especialistas con particular atención hacia las disciplinas deportivas y musicales en las que México tiene potencial.

9. Derechos Humanos y Equidad de Género

La situación educativa en América Latina desde la perspectiva de la equidad de género ya no responde a la caracterización de la exclusión lisa y llana de las mujeres del acceso a la educación. Pero tampoco puede situarse en el marco de un triunfalismo bobo que desconozca la persistencia de patrones discriminatorios que afectan a veces a las mujeres y a veces a los hombres en contextos específicos determinados, entre otros, por la etnicidad, la condición rural o urbana, y la pobreza. También, deben tenerse en cuenta los efectos encadenados de estas discriminaciones en el desarrollo de los ciclos de vida, durante los cuales estas desigualdades se mantienen y, en la mayoría de los casos, se profundizan.

Adicionalmente, en razón de que el término educación se relaciona con la adquisición de contenidos, de conocimientos y actitudes valiosas desde una perspectiva cognoscitiva intencional. Todo esto encaminado a la formación de un tipo de persona y un tipo de sociedad que se consideren deseables. Lo deseable enmarcado dentro del paradigma de la democracia, los derechos humanos, la igualdad de oportunidades, la equidad de género, el cuidado de la tierra y la cultura para la paz. A la educación se le considera como la fuente más confiable de desarrollo, progreso y fortalecimiento de la sociedad. La escuela es un espacio idóneo para promover un ambiente educativo adecuado para generar la equidad de género.

Entendiendo la idea de equidad como un principio de justicia, en donde se asume la igualdad en las diferencias, en donde las personas sean hombres o mujeres puedan realizarse en sus propósitos de vida respetando los derechos humanos de los demás. Se propone la coeducación como estrategia de construcciones de género para la equidad y avance en el respeto de los derechos humanos, ya que su implementación aportará no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella se logre el desarrollo integral de cada individuo.

Toda vez que la coeducación es un método de intervención educativa que va más allá de la educación mixta, y cuyas bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de las mujeres y los hombres, independientemente de su sexo. Se puede decir que la coeducación se basa en el respeto de las diferencias y tiene como objetivo igualar las oportunidades.

Objetivos

- Sentirse bien con lo que se quiere ser.
- Escuchar un lenguaje que nombre y represente a hombres y a mujeres
- Recibir valoración en igualdad de derechos y oportunidades.

En el ambiente escolar

- Incorporar lo emocional.
- Trabajar los textos educativos, cuidando la representación de hombres y mujeres.
- Capacitación del profesorado en cuanto a la reflexión de su práctica docente.

En el ambiente familiar

- Reparto de las tareas dentro del hogar.
- Promoción de los Derechos Humanos.
- Incorporación de las mujeres al ámbito laboral y de los hombres a las tareas hogareñas.
- Uso de juguetes libres de estereotipos.
- Mejorar la comunicación entre todas las personas que comparten el hogar.
- Incrementar el manejo de emociones

Proponer la coeducación como un modelo educativo para lograr un ambiente sano y adecuado que permita construcciones de género más equitativas, es actualmente la sugerencia más adecuada para superar la problemática que ha sido expuesta.

Parece importante trabajar en el medio educativo los siguientes aspectos:

- Desarrollar una autoestima valiosa y autónoma.
- Promocionar nuevas identidades masculinas y femeninas para superar la idea de profesiones para ellos y profesiones para ellas.
- Apoyar para que las mujeres cumplan metas y propósitos propios.
- Alentar la autosuficiencia económica y emocional, en particular para ellas.
- Establecer estrategias para informar a las mujeres y a los hombres acerca de los problemas de inequidad.
- Difundir el conocimiento de los derechos humanos.

10. Responsabilidad Social

A pesar de la existencia de responsabilidades de los padres de familia como son: el estar pendiente de que el alumno asista a clases, revisar calificaciones, ofrecer un espacio adecuado para estudiar, platicar sobre dificultades escolares, mantener contacto cercano con la escuela, entre otras; y de que la comunidad educativa del plantel contribuya informando y difundiendo entre los padres de familia sus principales responsabilidades, además, les orienta sobre cómo apoyar a los estudiantes; todas ellas sólo tienen como objetivo principal acompañar y favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes del nivel medio superior. Es decir el involucramiento y participación comprometida de los padres de familia hasta cierto grado es opcional o voluntario.

De igual forma los especialistas o intelectuales, estudiosos en el ramo, casi nunca intervienen o es costosa su participación, en el aprendizaje, formación y programas de estudio de los estudiantes.

Estrategia: Involucrar a padres de familia e intelectuales en las cuestiones académicas relativas a la elaboración del modelo educativo, planes de estudio, prácticas profesionales, así como de servicio social, y todas aquellas que puedan reforzar el estímulo de los estudiantes para completar su preparación profesional.

Ahora bien, lo óptimo para que hubiese una metamorfosis económica del país, sería un cambio radical en el régimen de producción y distribución, pero como esto es muy difícil de lograr. Sin embargo, una vez descrito el qué hacer, para reactivar el país vía modificaciones en la educación, es apropiado manifestar a juicio personal, las tácticas a seguir que permitan la implementación de estas propuestas, métodos que detallo a continuación.-

- Primeramente y esencial, invertir por lo menos el 8% del Producto Interno Bruto en Educación, determinación que en caso de proponerlo por parte de cualquier Gobierno, es posible.
- Segundo, a fin de recabar más y mayores ingresos gubernamentales, toda vez que los grandes empresarios evaden la obligación de pagar los impuestos que deben cubrir, se sugiere analizar, revisar y rediseñar la Reforma Fiscal actual, a fin de detectar que grandes propietarios, productores o patrones, eluden y se rehúsan cumplir con sus obligaciones fiscales, para presionarlos y de ser el caso forzarlos a que liquiden estos deberes; asimismo, que los empresarios que más bienes de capital tienen o más dinero ganan, paguen más. Es decir, hace falta la implementación de una Reforma Fiscal ascendente.
- Por último, y en favor de la mayoría de la población mexicana, se recomienda nacionalizar* la banca; así como revisar jurídicamente las licencias y permisos otorgados a la iniciativa privada tanto extranjeros como nacionales, a fin de recuperar y estatizar las autopistas, puertos y minas dados en concesión.

* Nacionalización y no Estatización, en el sentido de que el manejo de los recursos permita que el mayor porcentaje de la banca esté en manos de inversionistas (Nacionales o Extranjeros) que estimulen y fomenten la inversión en actividades productivas de México y que la mayor parte de las ganancias obtenidas se destinen a Fondos Sociales; es decir que los beneficios que obtengan los banqueros se asignen a tareas de provecho y no al consumo o créditos.

Conclusiones

- ✓ México cuenta con bastantes recursos naturales y humanos para ser un País Desarrollado y con mejor equidad social.
- ✓ Las condiciones macroeconómicas actuales manifiestan que de implementarse una política económica adecuada, podría haber un verdadero cambio en la economía del país, ya que las políticas públicas establecidas de 1994 a 2018, si bien mantuvieron una estabilidad mediante reducción de inflación y tasas de interés bajas, no han propiciado un incremento real en la calidad de vida de la mayoría de la población.
- ✓ No obstante de tener muchos tratados de libre comercio, en México no hay un proyecto nacional de desarrollo basado en el mercado interno, la articulación de las cadenas productivas o elevar el salario para mejorar el nivel de salud y educación que reciben los trabajadores.
- ✓ En los últimos 35 años, México ha carecido de los suficientes empleos, que permitan a su población vivir con dignidad y con los medios que le permitan un buen nivel de vida.
- ✓ Ninguna de las Teorías Económicas existentes considera a la inversión en Educación, como la herramienta principal en la transformación económica de un País.
- ✓ En razón de la actual crisis del capitalismo de la cual no se tiene una posible salida, es necesario hacer un cambio estructural para modificar la situación heterogénea estructural que hay en México y que es la raíz fundamental de la desigualdad en las condiciones de vida de sus habitantes.
- ✓ A pesar de que a través del tiempo la reactivación o estabilidad económica mundial, ha sido estudiada y analizada de forma permanente, el vínculo entre el egresado profesional con el mercado laboral no ha tenido mucha relevancia.
- ✓ El establecimiento de las Teorías Económicas conocidas, ha tendido a generar la falta de trabajo reutilizable, sobre todo a los recién egresados.
- ✓ Los métodos educativos y de enseñanza actuales carecen de un proceso que integre los aspectos humanistas con las necesidades económicas del país, es decir el actual sistema educativo no contribuye a resolver los problemas de pobreza, migración, inseguridad o violencia que persisten desde hace décadas en México.
- ✓ Más allá de las cifras oficiales que exhiben los Gobiernos cada sexenio, existe un desastre educativo real en México, toda vez que gran parte de los egresados a nivel Licenciatura, desconoce principios básicos de matemáticas, español e historia, incluso de su misma especialización.

- ✓ El sistema educativo mexicano a pesar de haber avanzado de forma considerable, aún no ha asentado la plataforma que sirva de impulso entre los universitarios recién egresados y el mercado laboral actual.
- ✓ Los graduados universitarios de los últimos 35 años, han padecido la falta de un trabajo decoroso para el cual se prepararon e invirtieron su tiempo, recursos económicos y esfuerzo.
- ✓ Es innegable que se han llevado a cabo acciones por parte del Gobierno y de la iniciativa privada ofertando trabajo (ocupaciones), pero estas acciones son aisladas o parciales, toda vez que no existe en nuestro país una estrategia transversal en la que todos los involucrados puedan esforzarse y generar los empleos que se requieren en nuestro país.
- ✓ Consecuencia del debilitamiento de la economía interna y la mayor inserción internacional de la economía, tuvo una agudización del desequilibrio estructural del mercado de trabajo que generó, entre otras, tres grandes consecuencias, primeramente rebajó los salarios reales (especialmente el de los trabajadores menos calificados); segunda fue el aumento de la tasa de participación en actividades laborales de la población en edad de trabajar (esto por las necesidades de subsistencia de las familias) y tercera la elevación del empleo (ocupación) en el sector informal, circunstancias que robustecen la precariedad del empleo en México.
- ✓ La situación económica y laboral actual del país ha desviado el que los egresados ejerzan su profesión, dado a que carecen de las suficientes capacidades, lo que les impide competir contra otros candidatos.
- ✓ A pesar de que México ha recibido apoyos económicos para mejorar la calidad de su educación, los planteamientos llevados a cabo, no han arrojado los resultados deseables, ni han mejorado el nivel de preparación académica que el país requiere para una transformación del mismo.
- ✓ Aproximadamente 60% de los Estudiantes que inician su vida laboral trabajan en ramas ajenas a su profesión, por diversos factores (poca oferta, mala paga, situación general del país), pero mucho influye la deficiente preparación y especialización en la materia.
- ✓ Para que en México se refleje un cambio real, es imprescindible invertir en la manera de pensar de los ciudadanos, lo que deriva en la necesidad (obligación social) de invertir en la educación, que de darse dará frutos reales en 20 años aproximadamente.
- ✓ La modificación educativa implica ejecutar reformas e innovaciones en:
 - El Modelo educativo y plan de estudios, actuales;
 - La participación de todos los involucrados (estudiantes, profesores, gobierno, intelectuales, padres de familia);
 - El tipo de inversión educativa que se realiza;
 - El Proceso de Enseñanza actualmente utilizado.

Consecuencia de que en general existen escuelas de baja calidad o con niveles apenas básicos, aunado a que el tipo de empleos que mayormente se ofertan no son los adecuados para una persona con mayor preparación, podemos concluir de manera general que el vínculo que existe actualmente entre los egresados a nivel licenciatura y la demanda laboral en México, está dislocado o desgarrado, es decir que para el número de graduados de nivel superior las ofertas laborales son reducidas e insuficientes, situación que sumada a otros elementos que afectan la economía, tal es el caso del actual modo de producción y la manera en que se intercambia lo producido, derivan que los inversionistas o empresarios aprovechen esta condición ofreciendo bajos sueldos por largas jornadas, ofertando trabajos distintos a los conocimientos que poseen los universitarios, lo que aumenta la precariedad del trabajo que se contrata en general.

Acrónimos utilizados

| | |
|-------------|---|
| ANUIES.- | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. |
| APEC.- | Mecanismo de Cooperación Asia Pacífico. |
| BMV.- | Bolsa Mexicana de Valores. |
| CFE.- | Comisión Federal de Electricidad. |
| CINE.- | Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. |
| CINVESTAV.- | Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. |
| CONALEP.- | Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. |
| CONALITEG.- | Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. |
| CONAPO.- | Consejo Nacional de Población. |
| DIT.- | Desarrollo de Investigación Temprana |
| EDU-SAT.- | Red Satelital de Televisión Educativa. |
| EGEL.- | Examen General para el Egreso de la Licenciatura. |
| ENOE.- | Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. |
| FMI.- | Fondo Monetario Internacional. |
| GATT.- | Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio. |
| IES.- | Instituciones de Educación Superior. |
| IMCO.- | Instituto Mexicano de la Competitividad. |
| IMSS.- | Instituto Mexicano de Seguridad Social. |
| INEGI.- | Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. |
| IPN.- | Instituto Politécnico Nacional. |
| ISSSTE.- | Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. |
| ITAM.- | Instituto Tecnológico Autónomo de México. |
| ITESM.- | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. |
| MIPyMEs.- | Micro, pequeñas y medianas empresas. |
| OCDE.- | Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. |
| OIT.- | Organización Internacional del Trabajo. |
| PEA.- | Población Económicamente Activa. |
| PEAO.- | Población Económicamente Activa Ocupada. |
| PEMEX.- | Petróleos Mexicanos. |
| PIB.- | Producto Interno Bruto. |
| PNR.- | Partido Nacional Revolucionario. |
| PRI.- | Partido Revolucionario Institucional. |

PRM.- Partido de la Revolución Mexicana.
Red Escolar.- Red Escolar de Informática Educativa.
SEP.- Secretaría de Educación Pública.
SNECA.- Servicio Nacional de Empleo, Capacitación y Adiestramiento.
STERM.- Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana.
STPS.- Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
TCCO.- Tasa de Condiciones Críticas de Ocupación.
TD.- Tasa de Desocupación.
TIL1.- Tasa de Informalidad Laboral 1.
TLCAN.- Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
TOSI1.- Tasa de Ocupación en el Sector Informal 1.
UAM.- Universidad Autónoma de México.
UNAM.- Universidad Nacional Autónoma de México.
UNESCO.- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología.

Bibliografía

Álvarez Mendiola, German. (1994) *Sistema educativo nacional de México*. México: Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos.

Aguilar, Alonso, 1970, *Economía política y lucha social*, México, Nuestro Tiempo. p. 43.

Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc (1998). *Estructura socioeconómica de México: 1940 - 2000*. Limusa.

Bracho, Teresa (1995) "*Pobreza educativa*". *Educación y pobreza de la desigualdad social a la equidad*, págs. 61-86

Carmona, Doralicia. 2018 MEMORIA POLÍTICA DE MÉXICO. <https://www.memoriapoliticademexico.org/Autora.html>

Clement, Norris y John Pool, 1975, *Economía, enfoque América Latina*, México, McGraw-Hill, p. 39.

Compendio mundial de la educación 2003, Instituto de Estadística de la UNESCO.

El desempleo y el empleo informal en el sexenio de Felipe Calderón, México, 2006-2012. Noviembre 2012. Centro de Análisis Multidisciplinario FE-UNAM. Ciudad Universitaria. UNAM.

Ernesto Laclau y Chantal Mouffe, 1987, *Hegemonía y estrategia socialista, Hacia una radicalización de la Democracia*. Siglo XXI.

Fell, Claude, 1989, *José Vasconcelos: los años del águila*, México, UNAM. p. 668.

Fernández, Íñigo (2008). *Historia de México: La revolución mexicana/consolidación del Estado Revolucionario/la transición política siglos XX-XXI*. Panorama Editorial

García Jiménez, Ricardo. Nov 2005. "*Balance del sexenio de Ernesto Zedillo*" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 52.

Gillman, Joseph M., 1965, *Prosperidad en crisis, crítica del keynesianismo*, Barcelona, Anagrama. p. 129.

González García, Lázaro. 2014, *Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Hernández Laos Enrique, 2018, *Panorama del mercado laboral de profesionistas en México*. <http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam2/ecunam0208.pdf>. Recuperado mayo de 2018.

INEGI, Anuario Estadístico 2000.

James, Émile, 1956, "Historia del Pensamiento Económico". "La Economía Neoclásica". Dirección URL: <https://www.econlink.com.ar/economia-neoclasica>

James Petras, *El postmarxismo rampante. Una crítica a los intelectuales y a las ONGs.*

Karl Marx, *Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política* (1859)

Luengo González, Enrique. 2003, *Tendencias de la Educación Superior en México: una lectura desde la perspectiva de la complejidad.*

López Gallardo, Julio, 1999, *Evolución reciente del Empleo en México*. CEPAL, Serie Reformas Económicas 29

La evolución del mundo laboral en México, Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO)

Méndez Morales, José Silvestre, 2009, *Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento*, 6ª edición. p. 72 y 83.

Observatorio ciudadano de la educación debate educativo 26. El sexto informe de gobierno y la educación. 2006.

Olvera, Adriana. 2013. *Las últimas cinco décadas del sistema educativo mexicano*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XLIII, núm. 3, p. 84, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México

Organización Mundial del Trabajo. Empleo juvenil. [En línea. Disponible en: http://www.ilo.org/mexico/areas-de-cooperacion/WCMS_228739/lang--es/index.htm Recuperado 2018.

Palacio Muñoz, V.H., Santacruz de León, E.E. y Montesillo Cedillo, J.L. 2007. "Balance económico del sexenio del cambio que nada cambió" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 81.

Plan Nacional de Desarrollo, 2001-2006. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la república.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Gobierno de la República. 2013.

Reyes Monjaras, María Elena (Coordinador), 2018. *La enseñanza, aprendizaje y evaluación bajo el enfoque en competencias*. Capítulo 2 *Estructura del Sistema Educativo Mexicano: Antecedentes y generalidades*, **Pacheco Balam, Gina del Pilar, Eulogio Vargas, Amada, Tejero Bolón, Francisco Javier y González Hernández, Daniel**. Universidad Autónoma del Carmen, México. p. 15-28.

Roll, Eric, *Historia de las doctrinas económicas*, 1969, México, Fondo de Cultura Económica, 6ª reimpresión., p. 142.

Schumpeter, Joseph A., 1979, *10 grandes economistas de Marx a Keynes*, Madrid, Alianza Editorial, 4ª edición, p. 145.

Sexto Informe de Gobierno del presidente Miguel de la Madrid Hurtado. 1º de septiembre de 1988.

Solana, Fernando (1981) *Orígenes de la educación pública en México en Historia de la Educación Pública en México*. México. Fondo de Cultura Económica.

Tendencias del Empleo Profesional. 1er. trimestre 2018. Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html

UNESCO. *World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century*, (Paris, 9 October 1998).

Vázquez Olivera, Gabriela, 2015, *La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina*, Revista de Estudios Latinoamericanos, Volumen 60, paginas 93-124.

VI Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Carlos Salinas de Gortari. 1994.

VI Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Ernesto Zedillo Ponce de León. 2000.