



# Universidad Nacional Autónoma de México

## Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Propuesta de perfil del psicólogo que se desempeña en la educación especial

T E S I N A   
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA   
P R E S E N T A (N)

**Gómez Alonso Cristian**

Directora:  Mtra.  **Rojas Carranco Claudia**

Dictaminadores: Mtro.  **Bautista Peña Samuel**

Mtra.  **Pérez Vargas Estela**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 PSICOLOGÍA</b>	<b>4</b>
1.1 Definiciones de Psicología.	4
1.2 Áreas de la psicología.	6
1.2.1 Psicología Clínica	6
1.2.2 Psicología Organizacional	7
1.2.3 Psicología Social	8
1.2.4 Psicología Ambiental	9
1.2.5 Psicología de la Salud	9
1.2.6 Psicología Educativa	10
1.2.7 Psicología de la Educación Especial	11
1.3 Definiciones de Educación Especial desde la psicología	12
1.4 Perfil del psicólogo en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM (FESI).	13
<b>CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN</b>	<b>15</b>
2.1 Definiciones de educación	16
2.2 Tipos de educación.	17
2.2.1 Educación Formal	18
2.2.2 Educación no Formal	20
2.2.3 Educación Informal	21
2.2.4 Presencial	21
2.2.5 A Distancia	22
2.3 Ciencias Relacionadas con la Educación	23
2.3.1 Ciencias Educativas	24
2.3.2 Sociología	25
2.3.3 Pedagogía	26
2.3.4 Medicina	27
2.3.5 Biología	28
2.3.6 Filosofía	29
2.3.7 Psicología	30

2.4	Relación Entre la Psicología y la Educación	31
<b>3</b>	<b>CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	<b>33</b>
3.1	Breve Historia de la Educación Especial	33
3.2	Definiciones de Educación Especial	38
3.3	Necesidad del Trabajo Multidisciplinario en la Educación Especial	39
3.4	Perfil del Psicólogo en la Educación Especial en la Actualidad	41
3.4.1	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	41
3.4.2	Secretaría de Educación Pública (SEP)	42
3.4.3	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	43
3.4.4	Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	43
<b>4</b>	<b>Capítulo 4 Propuesta del Perfil del Psicólogo en la Educación Especial</b>	<b>45</b>
<b>5</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>56</b>
	<b>Literatura</b>	<b>60</b>

## INTRODUCCIÓN

La psicología es un área de conocimiento muy amplia, debido a esta naturaleza existen un sin número de definiciones de la psicología, han habido psicólogos que aseguran que la psicología es una ciencia que adquiere conocimientos consistentes de manera sistemática, con base en la experimentación y la contrastación de los hechos, es decir, conductas cuantificables que se pueden observar y medir (Arana, Ceilán y Pérez, 2006). De igual manera hay teóricos que sugieren que la psicología se ocupa del campo de la subjetividad, tomando en cuenta los sentimientos, las emociones y los pensamientos. En la actualidad los psicólogos toman ambas partes, proponiendo que la psicología trabaja con entidades que poseen una carga biológica, con un entorno, bajo contextos, acuerdos culturales, siendo seres conscientes, propositivos, creativos, interpretes, locuentes, simbolizadores que cambian con el tiempo, y que actúan según normas y valores, es decir, con seres bio-psico-sociales (Civera, Tortosa y Vera, 2009).

La psicología ha tomado como estudio las características y necesidades ya mencionadas, motivo por el cual opta por separarse en áreas de especialización, debido a que es muy grande el campo de conocimiento para que una sola área responda a las necesidades de los seres con los que trabaja. Las ramas en las que se divide la psicología son: psicología clínica, psicología organizacional, psicología social, psicología ambiental, psicología de la salud, psicología educativa y psicología de la educación especial. (Cañoto, De Banderali y Peña, 2006) este trabajo se centrará justamente en el área de la educación especial ya que al cursar dichas asignaturas en la carrera, no se delimitan las funciones ni se tiene un perfil definido para el campo de educación especial, esto en primera instancia puede traer dificultades para definir la formación y las labores del psicólogo dentro de la educación especial, además se convierte en un desafío al intentar responder a las demandas de la sociedad debido a la complicación del trabajo multidisciplinario que es requerido por este sector de personas con necesidades educativas especiales (Torres, 2010).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en México en el 2012 indica que las

personas que necesitan educación especial son las que presentan barreras en el aprendizaje que pueden ser de manera intelectual, auditiva, visual, psicomotriz, psicosocial, múltiples trastornos, trastornos generalizados del desarrollo, (Trastorno autista, Trastorno de Rett, Trastorno desintegrativo infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno del desarrollo no especificado) y trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-TDAH). Estas barreras pueden ir de severo a leve, del cual se considera que existen dos tipos de educación especial: de manera transitoria y de forma permanente (Urrutia, 2006). Que de acuerdo con el artículo 41 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos: se establece que la educación especial está destinada a personas con discapacidad transitoria o definitiva, así a aquellas aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social incluyente y con equidad de género.

Y en el artículo 15 se señala que esta educación debe ser de manera que ayude al desarrollo de la formación de la vida independiente y la atención de necesidades educativas especiales que comprende entre otras, dificultades severas de aprendizaje, comportamiento, emocionales, discapacidad múltiple o severa y aptitudes sobresalientes, que le permita a las personas tener un desempeño académico equitativo, evitando así la desatención, deserción, rezago o discriminación por medio del personal especializado.

Es de gran importancia hacer un trabajo acerca del psicólogo que se desempeña en el área de la educación especial, debido a los beneficios que trae consigo, como lo es la delimitación de sus funciones, debido a que trabajar con personas que requieren educación especial necesitan ser tratados de manera multidisciplinaria que no solo involucra a la psicología, hay otras ciencias como lo son la biología, ciencias de la salud, neurociencias, pedagogía, ciencias educativas además de múltiples factores, como lo es la familia y el entorno (Guevara, 2012).

Otro beneficio al realizar esta investigación a la sociedad (Ossa, 2006) es definir la formación del psicólogo que se desempeña en la educación especial, nombrado de

otra manera son la competencias con las que éste debe contar, para hacer un trabajo de manera adecuada en su área, el trabajo que desempeña el psicólogo en esta área apoya en el desarrollo integral de las personas que presentan necesidades educativas especiales, ya que no solo es el trabajo de forma académica como siempre se asocia, sino también el mejoramiento de relaciones sociales, afectivas e intelectuales; Soto (2003) señala que estos factores en el mejor de los panoramas evocan a la autonomía de las personas con necesidades educativas especiales brindándoles un trabajo y funcionalidad dentro de la sociedad.

El censo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) publicó en el año 2010 en: *Las personas con discapacidad en México: Una visión censal* arroja que el 2.8% de la población es decir 520. 369 en el país tiene algún tipo de barrera para el desarrollo y necesitan de algún programa especial de enseñanza. La psicología en la educación especial que comenzó como un intento de conocer la influencia de las dificultades individuales de las personas con discapacidad con el fin de buscar tratamientos de educabilidad que le pudiera alcanzar una adecuada formación. Se ha convertido en una parte importante del trabajo multidisciplinario con otras profesiones, padres-familias y la sociedad en general para el apoyo de las personas con barreras para el desarrollo (Ossa, 2006).

Es por eso por lo que se debe definir el perfil del psicólogo en la educación especial ya que debe contar éste con conocimientos específicos, técnicas de investigación, solución de tareas, habilidades, cualidades y aptitudes (Díaz-Barriga, 2012), al tener un perfil se delimitan sus funciones y no realizar tareas para las cuales no esté preparado, así también que facilite el trabajo para las demás ciencias involucradas en la tarea.

Por lo que el objetivo de esta investigación ES DEFINIR Y PROPONER EL PERFIL DEL PSICÓLOGO QUE SE DESEMPEÑA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

## 1 PSICOLOGÍA

La psicología es básicamente un área nueva de conocimiento, por lo tanto enfrenta muchas críticas, desacuerdos principalmente entre los mismos psicólogos, para muestra basta un botón y echar un vistazo al gran número de corrientes psicológicas que existen, esta área es así de compleja debido a que todo lo que hacemos en igual de complejo, todo lo que puede, pensar, sentir o hacer una persona tiene una perspectiva diferente a la de las demás personas en el mundo y siendo un planeta con más de siete mil millones de habitantes lo hace más complicado.

Etimológicamente la psicología viene del vocablo griego “psique” y “logos” que al español se traduce como el estudio o el tratado del alma, desde hace algunos siglos han ido apareciendo, modificando y descartando objetos de estudio, así como definiciones, como lo es; el estudio del cuerpo, alma, mente, psique, sentimientos, emociones y conductas. La psicología se ha abordado de manera científica es decir de una manera objetiva, así también como de manera subjetiva o incluso combinando ambos enfoques que se han diversificado a través del tiempo (Arana, Meilán y Pérez, 2006).

### 1.1 Definiciones de psicología.

Desde que el hombre se ha preguntado por su existencia y sus comportamientos, inició su interés por observar las conductas de los demás seres, comenzando por prestar atención a las conductas funcionales de los miembros de su grupo (Vargas, 2006). Progresivamente en la antigua Grecia la primera formulación de la psicología como una disciplina de conocimiento empírica se encuentra en los *Tratados Acerca del Alma* de Aristóteles, en los que separaba las esencias de las plantas, animales y humanos, dándoles a los últimos la característica de ser racional que entiende y puede aprender por medio de las percepciones oído, tacto, gusto, olfato y la vista (Kantor, 1990).

Más tarde en el S. XIII Santo Thomas de Aquino publica *Summa Theologica*, en dicho libro retoma las ideas de Aristóteles acerca de las esencias de los diferentes seres vivos, la explicación de la racionalidad del hombre y como el hombre se adecua al ambiente para acercarse a dios. Más tarde en el S. XVII Descartes postula



el interaccionismo en el cual separa la mente del cuerpo, señalando que son entidades del hombre que se interrelacionan, poco tiempo después publica su libro *Discurso del Método* el cual sugiere la racionalidad del hombre, mediante la duda de las percepciones por medio del cuestionamiento de lo que se aprecia (Kantor, 1990). De estas bases históricas se desprenden contemporáneamente definiciones y finalidades de la psicología, algunas de ellas son definiciones científicas como el conductismo o el cognitivo conductual, a diferencia de otros enfoques como lo son el psicoanálisis o la teoría Humanista que sugieren que no se necesita de un método científico para tener una definición y funcionalidad.

La psicología definida por el Psicoanálisis de acuerdo con el Instituto Universitario de Puebla (2010) es un método de investigación que revela el inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías y delirios) de un sujeto que pueden ser interpretados por medio de asociaciones libres. Los pilares teóricos son el inconsciente, el complejo de Edipo, la resistencia, la represión y la sexualidad. El psicoanálisis no es considerado ciencia debido a que carece de apoyo empírico para sustentar sus teorías.

La teoría Humanista define a la psicología como un enfoque, método y técnica para el desarrollo del potencial humano, a causa de las restricciones sociales a que se le va sometiendo en su vida ordinaria, desde el nacimiento hasta su educación, así que la finalidad de esta teoría es el renacimiento y la reeducación del individuo. El Humanismo se interesa por todos los campos donde pueda producirse una expansión de la existencia humana: conciencia sensorial, expansión emocional, movimiento espacial, visualización e imaginación, empatía, habilidades paranormales, expresión creativa, inteligencia, valores éticos, atención y voluntad, meditación, etc. todo esto se logra mediante la experiencia ya que los aprendizajes deben hacer de una manera vivencial (Villergas, 1986).

Por su parte la teoría Conductual (Watson 1919 en; Gondra 1996) define la psicología como esa división de la ciencia natural que tiene como objeto a la actividad y conducta humana. Intenta formular, gracias a la experimentación y observación sistemática, las leyes y principios que subyacen a las reacciones del hombre. La psicología como ciencia se debe realizar de manera objetiva. Las bases

teóricas del conductismo son el condicionamiento clásico, principio de Premack, moldeamiento, modelamiento, imitación y el condicionamiento operante, este último el más influyente creado por Skinner retomando investigación de Pávlov y Thorndike, el cual consiste en asociaciones y reforzamiento (Suárez, 2013).

Por último el modelo cognitivo conductual define a la psicología como una ciencia que trabaja con seres biopsicosociales mediante el análisis de variables cognitivas, motoras, fisiológicas y ambientales, los cuales se pueden describir, predecir, explicar y controlar el comportamiento del sujeto, explicando la conducta como una serie de procesos y estructuras mentales internas (memoria, atención, percepción) además de considerar al individuo como un ser activo que procesa, selecciona, codifica, transforma y recupera información proveniente del exterior (Díaz y Maechel 2010)

Justamente esta investigación tomará como definición la teoría cognitivo-conductual, debido a las características que presenta para abordar la educación especial

## **1.2 Áreas de la psicología**

La psicología como ciencia se caracteriza por el trabajo objetivo, histórico, metodológico, experimental y aplicado, considerando las necesidades de la sociedad y así mismo la identidad del psicólogo. Como ya se había mencionado, la psicología es un área del conocimiento muy grande que no puede responder a todas las necesidades por medio de una sola rama de especialización por lo que opta por dividirse en diferentes campos de conocimiento, en mi caso hablaré acerca de la institución a la cual asistía, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala U.N.A.M que marca el Programa de Estudios la división de la psicología en: Psicología Clínica, Psicología Organizacional o Industrial, Psicología Social, Psicología Ambiental, Psicología de la Salud, Psicología Educativa y Psicología de la educación especial.

### **1.2.1 Psicología Clínica**

Freud comenzó explicando los instintos del hombre, el de vida y el de muerte y la estructura de la mente las cuales son; ello, superyó y yo. También planteaba Freud las etapas psicosexuales; Oral, Anal, Fálica, Lactancia y genital, dando el mayor aporte de la psicología clínica, la asociación libre, y otras técnicas como el análisis de los sueños (Phares y Trull, 1999).

Después de la primera y la segunda guerra mundial se popularizó la psicología clínica, llegando a ser impartida por personas sin estudios y es por eso que en 1991 se publicó el *Manifiesto for a Science of Clinical Psychology* (McFall en; Phares y Trull, 1999) que explicaba los puntos que eran necesarios para poder ejercer como psicólogo clínico; como modelos, certificación y licencia.

Mientras tanto las teorías, Fenomenología y la Humanista existencial planteaban desarrollos terapéuticos con personas con problemas emocionales, de las cuales las más destacables son la terapia existencial que rechaza la teoría existencialista de Freud y dice que el paciente busque su propio significado; otra es la terapia Gestalt y está básicamente cambia los sentimientos para que cambien las conductas (Phares y Trull, 1999).

Por último, el modelo cognitivo-conductual proponía la terapia racional emotiva que fue desarrollada por Albert Ellis y se basa en la idea general de que la mayoría de las pruebas psicológicas se deben a la presencia de patrones de pensamiento equivocado o irracional. La terapia racional emotiva y el proceso por el que produce el cambio en el cliente pueden comprenderse de la cadena A-B-C-D (Kazdin, 1989).

La psicología clínica no ha cambiado mucho en las últimas 4 décadas, el último aporte es la terapia cognitiva conductual y es la modificación de la conducta por medio del cambio de pensamientos. Y que la principal razón ahora es la asertividad en los pacientes y de manera específica son sus sentimientos, ya que la mayoría de los problemas psicológicos van acompañados de un estado de desasosiego más o menos intenso, como el miedo, la ansiedad, etc. (Fontaine, 1989)

### **1.2.2 Psicología Organizacional.**

La psicología organizacional tiene dos variantes, una está enfocada en las personas y otra en la producción de la empresa. El área de Recursos Humanos se enfoca principalmente a la productividad de las personas y su relación con las organizaciones, mientras que el comportamiento organizacional tiene como fin desarrollar a la persona y que este alcance sus metas dentro de la organización (Davis y Newstrom, 1991)

La psicología organizacional comparte bases en 1913 con Hugo Münsterberg que es padre de la psicología industrial, cuyo fin es aumentar la productividad de las

personas en las organizaciones mientras que Walter Scott inicia la psicología organizacional en 1910 cuya finalidad es el mejoramiento del rendimiento del personal y el bienestar de estos. La psicología Organizacional tiene 4 funciones básicas: motivación, capacitación, selección de personal y técnicas de ventas (Silíceo, 1917)

Igual que las demás áreas de la psicología la rama organizacional es abordada por diferentes enfoques y teorías como el Humanismo o Gestalt que desarrollan técnicas de liderazgo para el desarrollo de las personas creando puestos estratégicos como el coaching. La psicología organizacional se mueve en tres niveles; individual, grupal y organizacional que es propuesto por el enfoque sistémico siendo planteado por Robbin (2000)

### **1.2.3 Psicología Social**

La psicología social nace a finales de los años veinte y a principio de los años treinta iniciando con el estudio de las actitudes, estereotipos, persuasión, prejuicio y la cognición social. En los años cincuenta, la psicología social abarca temas de comunicación y movimiento de masas, finalmente define como objeto de estudio la “influencia”, que son los procesos psicológicos de las personas individuales (pensamiento, sentimiento, conducta) no tienen lugar en un vacío social, ya que siempre habrá otras personas. Presentes a veces físicamente y, en otras ocasiones, de manera imaginada o, incluso, implícita (Tajfel, 1972 en; Morales y Moya. 2013).

La psicología social tiene como principal pilar la “teoría de identidad social” propuesta por Tajfel la cual apunta que los individuos son influidos por la naturaleza de su medio, sus cogniciones y las personas. La identidad social se define como Una persona que está ligada al conocimiento de su pertenencia a ciertos grupos sociales y al significado emocional y evaluativo que surge de esa pertenencia. Es evidente que, en cualquier sociedad compleja, una persona pertenece a un gran número de grupos sociales y que la pertenencia a ciertos grupos será muy importante para ella, mientras que la pertenencia a otros no lo será. Aunque hay diferentes enfoques que tratan de abordar la psicología como el psicoanálisis, la teoría cognitivo-conductual, el interconductismo y el Humanismo, todas concluyen que es todo un conjunto de influencias del medio hacia las personas. (Tajfel, 1972 en; Morales y Moya. 2013).

#### **1.2.4 Psicología Ambiental**

La psicología ambiental se define como la ciencia que estudia los procesos cognitivos, emocionales y experimentales que son provocados por la influencia del medio sobre las personas. El área tiene sus antecedentes históricos en la década de 1940 con apoyo de ciencias como lo son: la geografía conductual, la biología social, la ecología humana, la ecología conductual, la arquitectura psicológica y la antropología y sociología urbanas, pero fue hasta 20 años después que desarrolló sus propias teorías, Gilford (1982 en: Roth, 2000) propuso que la psicología ambiental debía enfocarse en la relación interactiva del individuo con el ambiente y los elementos que intercambian en esta correspondencia.

La psicología ambiental en la actualidad se dedica a estudiar la cognición Ambiental, que es entender los conocimientos, imágenes, información, impresiones, significados y creencias que los individuos en sus grupos desarrollan acerca de los aspectos estructurales, funcionales y simbólicos de los ambientes físicos, sociales, culturales, económicos y políticos, pero tiene un problema, y es la delimitación de su campo de trabajo, ya que no cuenta con una clara definición de objeto de estudio como toda la psicología en general (Roth, 2000).

#### **1.2.5 Psicología de la Salud**

Se define como psicología de la salud al conjunto de contribuciones específicas, educativas, científicas y profesionales de la disciplina psicológica a la promoción y mantenimiento de la salud, en la prevención y tratamiento de la enfermedad, la identificación de correlatos etiológicos y diagnósticos de la salud, la enfermedad y la disfunción correspondiente, el análisis y mejora del sistema sanitario y la elaboración de políticas de salud. La psicología de la salud busca optimizar áreas de las personas que son establecidas por la Organización Mundial de la Salud la OMS (1948 en: Darrigrande 2013) que son: el bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, esto mediante el abordaje de la afectividad, reglas sanitarias, nutrición, socialización y normas culturales, estas son las necesidades fundamentales con las que deben contar las personas.

Darrigrande (2013) sugiere que psicología de la salud se dedica a la identificación precoz de personas en situación de riesgo (biopsicosocial) y lo establece en los siguientes 5 puntos:

- Desarrollo de programas efectivos de promoción de conductas saludables.
- Investigación e intervención en factores que permitan una buena Calidad de Vida para personas con enfermedades crónicas.
- La inclusión de la perspectiva Comunitaria y de Salud Pública en los esfuerzos de la Psicología de la Salud.
- La necesidad urgente de enfocar los problemas de salud desde una perspectiva global.

La psicología de la salud se apoya de otras ciencias como lo es la psicología clínica, psicología social, salud pública, educación y promoción de la salud, economía de la salud, investigación de la salud, gestión de la salud y la bioética (Darrigrande, 2013).

### **1.2.6 Psicología Educativa**

La Psicología Educativa (PE) es un conjunto de conocimientos teóricos-prácticos de gran valor para el apoyo de profesores y maestros, sin embargo a pesar de su importancia no existe una delimitación conceptual de su objeto de estudio su limitación conceptual y sus propios contenidos, históricamente la psicología educativa nace como pretensión de unificar ambos dominios psicología y educación, haciendo algo coherente de ambos campos, mediante proyectos, intervenciones, evaluaciones y diagnósticos (Fernández, 2013).

La PE tiene su origen en la unión de interés de psicólogos y pedagogos para explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje y justamente esta parte central es a lo que se denominaría psicología de la educación. El camino entre la psicología y educación explica Mayer (1992, 1993 y 2002 en: Castejón, González, Gilar y Miñano, 2010) es una avenida de doble sentido, debido a que no se conocen las intenciones de la psicología en la educación, él pregunta ¿La psicología educativa es una disciplina

que trata de aplicar los principios, leyes y teorías de la psicología en general a los entornos del aprendizaje o, por el contrario, posee un carácter propio e independiente de ésta pues tiene su origen en las propias situaciones educativas?

La situación más reconocida de la Psicología Educativa (PE) fue la propuesta de Thorndike (1913 en: Castejón, González, Gilar y Miñano, 2010) donde señala que, sencillamente la psicología educativa consiste en aplicar la psicología en la educación mostrando así que el desarrollo de la PE como ciencia mantiene una relación de dependencia con respecto al desarrollo de la psicología en general.

Las bases de la PE por un lado son en sí las teorías de la psicología en general adaptando a la educación Teorías de desarrollo, Teorías de aprendizaje, Modelos de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, son los diseños de instrucciones, prácticas educativas y teorías educativas. La PE se acompaña y ayuda de otras ciencias como lo son: la pedagogía, la didáctica, psicopedagogía y demás ciencias educativas (Castejón, González, Gilar y Miñano, 2010)

### **1.2.7 Psicología de la Educación Especial**

En la actualidad, hablar de Educación Especial (EE) implica tener presentes los cambios experimentados en dicho campo, iniciando con los mismos términos de educación especial, discapacidad, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales y, por supuesto, normalidad, tan comunes en el lenguaje educativo contemporáneo. La EE es el término que se le adjudica a toda la educación no regular u ordinaria, en un principio la finalidad de la EE era normalizar a las personas de manera que pudieran ser reintegradas a un salón de clases, pero había un problema con esta meta y era que el término “normalizar” es muy relativo, lo que pudiera parecer normal a una persona, podría no serlo para otra o, el cambio de cultura o tiempo, lo que pudiera parecer normal en una determinada época o en un determinado lugar, no lo sería en otro lado (Mateos, 2008).

Ossa (2006) propone que para abordar esta área se debe de tener un cambio de actitud en la valoración de las diferencias humanas, ya que no se trata de eliminar diferencias, sino aceptar que existen diferencias y que cada miembro logre su máximo desarrollo de sus capacidades. La EE debe verse en función de las acciones

que se articulan, de la transformación, del cambio, de la reducción de la diferencia, de la adquisición de una competencia inexistente o limitada previamente y de cómo podemos intervenir para que el contexto nos favorezca a todos, sin pretender la normalidad de la persona que, por alguna causa, consideramos fuera de ésta por presentar algún rasgo distinto.

Una de las finalidades más importantes de la psicología en la EE es llevar a la inclusión social para hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad de todos los sistemas escolares del mundo. La psicología de la EE debe trabajar de manera: social, afectiva e intelectual y no únicamente ámbitos escolares como se le tiene asociado (Ossa, 2006).

### **1.3 Definiciones de Educación Especial desde la psicología**

La educación especial (EE) desde la psicología tiene diferentes definiciones por dos razones; la primera, los diferentes enfoques que existen en la psicología y segundo, las modificaciones que se han hecho al paso del tiempo

La definición que se tenía de la EE en 1969 fue propuesta por Bank- Mikkelsen (1969 en: López, 2006) la cual postulaba la normalización de personas con retardo mental de manera que tuvieran una existencia cercana a las personas normales, Nirje más tarde preciso que la definición de EE era que las personas con discapacidad se acercan a tener una vida normal y fueran útiles en la sociedad.

En el año 1972 Wolfensberger (1972 en: Rubio, 2009) Definió la EE como un proceso de normalización el cual no era adecuar a las personas con alguna necesidad educativa especial al ambiente escolar o social, sino que es la integración y la aceptación de las personas a la sociedad, ya que son capaces de desarrollarse y por lo tanto no deberían ser víctimas de discriminación.

En la actualidad la EE tiene como objetivo la inclusión de las personas con barreras de desarrollo a la sociedad, por medio de un proceso de normalización el cual debe abordar áreas de manera intelectual, escolar, afectiva y social. Esto se puede hacer desde cualquier enfoque teniendo como más significativos, el psicoeducativo, biofísico, ecológico y el conductual (Guevara, Ortega y Plancarte, 2013)



#### **1.4 Perfil del Psicólogo en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM**

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) cuenta con la carrera de Psicología desde 1976 la cual tiene tres módulos teóricos, metodológico, y aplicado, desde entonces posee un perfil general de egreso (1976, 2015) debido a que el plan de estudios no cuenta con alguna área de especialización en la carrera.

El perfil de la carrera establece que el psicólogo egresado tiene como tareas construir, criticar y aplicar conocimientos, metodología y aplicación de la psicología y sus aproximaciones teóricas con un alto sentido profesional, con la adquisición de competencias por áreas:

Teórico Metodológico: La articulación práctica de conocimiento congruente de la psicología de mayor actualidad, así como la profundización de conocimientos, el pensamiento crítico, la noción de trabajo con seres biopsicosociales, herramientas psicológicas, diseño y aplicación de instrumentos, habilidades de investigación de campo, solución de problemas y el manejo de métodos de investigación cualitativos y no cualitativos.

- a) Intervención e inserción laboral: contrastar y modificar las estrategias de intervención producidas en contextos sociales diversos, integrar teoría y práctica, amplios conocimientos sobre intervenciones, análisis crítico con base en la psicología, análisis en los ámbitos clínico, educativo, familiar, comunitario y organizacional, entre otros, definir demandas de la sociedad (empresas, centros de salud, organizaciones comunitarias, centros educativos, entre otros) y capacidad de dar respuesta a las necesidades propias de la disciplina.
- b) Colaborativas: Desarrollo de estrategias y perspectivas, inter, multi y transdisciplinarias para abordar cualquier situación profesional, facultad para realizar investigación, diseño de tecnologías y metodologías de intervención, así como de gestión, entre otras actividades, excelente desempeño a partir de una visión crítica y reflexiva que le permita liderazgo en equipos inter y multidisciplinario y capacidad para colaborar y vincular sectores públicos, privados y sociales mediante su trabajo.
- c) Pedagógicas: Desarrollo de estrategias psicopedagógicas en ámbitos diversos: educación para la salud, educación para padres y formación de

profesionales o para profesionales, entre otros, familiarización de tecnologías educativas de frontera, como los sistemas de educación en línea y a distancia, entre otros y transmisión de conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados relativos a la psicología en distintos ambientes educativos.

- d) Actitudinales: reflexión sobre el conocimiento teórico, calidad en los contextos sociales, sensibilidad, un espíritu crítico y una disposición a participar, responsable y activamente en su proceso formativo, prácticas a las demandas de la sociedad, respuestas con calidad humana a la población y mirada cabal y compleja de su profesión.
- e) Comunicativas: habilidades de comunicación en español y otra lengua, así como la difusión del conocimiento a través de escritos, exposiciones verbales y/o audiovisuales.

A partir de estos elementos, los graduados presentaran perspectivas de disposición profesional, promoción de desarrollo de conocimientos, un compromiso sustentable con la sociedad, atención a las demandas y exigencias socioeconómicas del país, la valoración de las personas como seres humanos y la apertura de conocimiento en general

## 2. EDUCACIÓN

La educación es un proceso cultural muy complejo. El ser humano a pesar de pertenecer a la naturaleza no es igual a los demás seres pertenecientes al medio natural, ya que no tiene un mecanismo de instintos que le aseguren la sobrevivencia, así que debe aprender lo que no le es nato de nacimiento, ni de herencia genética, por lo que debe modificar el medio en el que se encuentra (León, 2007).

El ser humano antes de modificar su ambiente usa las conductas que le han favorecido a su grupo, esto hace que la socialización sea ineludible de la educación, que a su vez es un factor decisivo para la hominización que culminará en la humanización de la especie, esta humanización social desarrolla la cultura y la educación. La educación se inicia como el trabajo cotidiano, grupos de trabajo y de producción, que a lo largo del tiempo se va modificando, llegando a requerir una especialización en los trabajos, para satisfacer las necesidades de especialización se crean centros de enseñanza llamados escuelas, estas escuelas deben cumplir ciertas asignaturas para solucionar las demandas de la sociedad desarrollando curriculas, tomando en cuenta que cada población es diferente, las curriculas deben cambiar a las necesidades de cada población, estas necesidades pueden ser de manera, económica, política, social, etc. (Pérez, 2009).

Como ya se mencionó cada sociedad es diferente y esta labra un ideal del hombre de manera, física, intelectual y moral, este ideal es igual para todos los pertenecientes a la sociedad que puede llegar a ser el ideal de toda una nación (Durkheim, 1975 en: Luengo, 2004). Las diferencias de estas sociedades se dan principalmente a 4 factores: la economía, pensamiento, política y los intereses. Pérez, (2009) apunta que estos factores son decisivos a la manera de educar que sumados a los cambios generacionales modifican la educación, teniendo como comparación las escuelas del S. XIX que solo transmitían información contra la educación propuesta en Bolonia en 1998 llamada "*por competencias*" la cual busca que las personas tengan conocimientos específicos en un área determinada.

Cuando se habla de educación la principal referencia es la escuela, dejando a un lado la primera institución en la que se desarrollan las personas, es decir en la familia. La familia es el lugar donde las personas se humanizan, cuando desarrollan

el lenguaje que es la entrada a la sociedad, también nace la influencia, intencionalidad, actividad, continuidad y comunicación, mostrando que las personas nacen de una manera inacabada (Sacristán, 2012).

### **2.1. Definiciones de educación**

La educación ha existido desde que el ser humano existe como civilización y, a lo largo del tiempo se ha modificado su significado, finalidad y su definición. Etimológicamente podemos adjudicarle dos significados a la palabra “educación” ambas provenientes del latín, la primera es “educere” que literalmente se traduciría como “conducir fuera de” esto hace referencia a que la educación es potencializar la capacidad de la persona, la segunda palabra es “educare” esta palabra se interpretaría como “criar” o “instruir” sugiriendo que la función de la educación es insertar al sujeto a la cultura, llevando todo de adentro hacia afuera (Luengo, 2004).

La educación es muy diferente a instruir, ya que la instrucción tiene la finalidad de impartir conocimientos o crear habilidades, mientras que la educación tiene como objetivo infundir sabiduría, Whitehead (1957, en: Hernández, 2004) define la impartición de sabiduría como el otorgamiento de conocimientos útiles de acuerdo con las habilidades e intereses de la persona aunado a las diferentes demandas y exigencias de la sociedad. El proceso educativo es una tarea compleja que se propone lograr del estudiante la aprehensión de ideas generales, hábitos intelectuales y un interés placentero en la realización mental.

La definición que propone Durkheim para la educación es la inclusión de los sujetos a la sociedad a través de la socialización, desarrollando e inspirando modelos ideales de seres humanos, de manera física, moral e intelectual que exige las necesidades de la sociedad (Durkheim, 1975 en: Luengo, 2004).

Otras definiciones sugieren que la educación es un medio para que los sujetos alcancen su plenitud y su máximo fin como lo proponen Dante; Marañón y Spencer en Sarramona (1989) exponiendo que la educación es una herramienta para alcanzar la vida inmortal, la superación ética de los instintos o la preparación de la vida completa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la UNESCO por sus siglas en inglés (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) en: *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009* define a la educación como una oportunidad para el desarrollo integral de las personas, las cuales pueden reaccionar, adaptarse, cambiar y prever las necesidades sociales y económicas. Esta forma de educación es un derecho universal y un bien público, que sirve para dar identidad y un rumbo para las naciones.

Siendo esta última la utilizada para este trabajo debido a la importancia de la institución, además de ser el punto de referencia para un gran número de organizaciones y países.

## **2.2 Tipos de educación**

El ser humano, es una especie que no realiza las actividades de manera solitaria, sino que lo hace por medio de más miembros de su grupo, esto es lo que lo lleva a la humanización, es un proceso de socialización, lo cual hace evidenciar que la educación no es algo referido únicamente al ámbito educativo, sino que es más complejo, todo lo que realiza el ser humano de manera diaria, desde la participación en un grupo pequeño como la familia, la realización de tareas en un lugar o la diversificación de funciones en una institución mayor, han hecho que vaya adquiriendo conocimientos que no son natos de herencia biológica. Todas estas conductas aprendidas que realizamos han ido evolucionando desde la aparición como especie, todo entorno al cambio de necesidades demandas por las sociedades, que han ido existiendo a lo largo del tiempo, estas conductas aprendidas han sido adquiridas en diferentes ambientes (Luengo & Cols. 2004).

Al hablar de ambientes donde se aprenden conductas, se hace referencia a que existen un gran número de lugares en los cuales como personas interactuamos y necesariamente debemos adquirir conocimientos para adaptarnos adecuadamente a una sociedad determinada. Este proceso de educación es constante y existen lugares que juegan papeles importantes como lo son la familia, la primera institución, donde se inicia la entrada a la cultura en las primeras relaciones sociales, la escuela,

donde amplía sus redes sociales y su conocimiento del mundo además de que genera una mayor cantidad de hábitos y comportamientos sociales, grupo de amigos, aquí la persona es más abierta a comportamientos y los medios de comunicación, que sirven para ampliar el panorama de normas (Muñoz, 2009)

La educación no tiene una sola institución que transforme al homínido en humano, sino que es el conjunto de muchas que hacen posible el cambio, de un ser biológico a uno social, estas instituciones enseñan de diferentes maneras y si existen diferentes maneras, también quiere decir que existen tipos de educación, estos tipos de educación se adecuan medio y a las necesidades de manera que sean más fácil adaptarse a la persona (Luengo y Cols. 2006)

### **2.2.1 Educación Formal**

Entendemos a la educación formal como organismos que imparten un sistema escolar oficial, privado o público el cual está autorizado, estos organismos están estructurados por grados, los cuales señalan que, a mayor grado, mayor dificultad o mayor reto, los cuales tienen como finalidad y la profesionalización y en el mejor de los casos una especialización en un determinado tema. La educación formal ha perdido mucho sentido a lo que originalmente tendría que ser, esta debería ser una manera en la cual los profesores inculcaran deseos de aprender y conocer más sobre el mundo a los alumnos, ayudando a resolver sus curiosidades, pero ayudado con la sociedad, este sentido ya no es válido, debido a que la demanda ahora son títulos y certificados, los cuales sugieren que, a mayor número, se tiene mayor calidad educativa (Mareanales, 1996).

La educación formal ha cambiado a lo largo del tiempo, nace como necesidad social debido a que se necesita transferir información de profesiones a nuevas generaciones. A principio del S. XX las principales instituciones encargadas de impartir la educación, eran; las iglesias, familias, escuelas subvencionadas y escuelas superiores, hoy en día la mayoría de países ha asumido la responsabilidad de educar a las personas en instituciones públicas, debido a que el estado tiene 3 principales razones; 1- Tiene organizamos para satisfacer las necesidades sociales

de la población, 2- Aunque sea de iniciativa privada, tiene la facultad para asumir la responsabilidad de las políticas educativas 3- Pueden ejercer el control sobre las personas que asisten a las instituciones. El estado es muy importante en la creación de instituciones educativas, debido a que conoce mejor las necesidades, políticas, sociales y económicas de una población, así como sus valores, haciendo con esta información una curricula que cubra todas demandas necesitas (Marenales, 1996).

El estado debe concebir a la educación como una fuerza de impulso o motor de cambio, que debe ser tomada con más importancia y no solamente con un centro de reproducción social, Sacristán (1988) señala que la tendencia mundial que han hecho los gobiernos es; prolongar la escolarización obligatoria, pero para que puedan hacerlo de una manera adecuada se deben implementar tres puntos , el primero es que las instituciones deben contar con la función de ofrecer un proyecto educativo global que implica el hacerse cargo de aspectos educativos cada vez más complejos y diversos, el segundo es reconocer la necesidad de ampliar y diversificar los componentes que deben contener los planes, integrando la contemporaneidad de los desafíos culturales y su proyección, el tercer punto es atender y orientar el desarrollo global de la persona, y no solamente alguna faceta parcial( intelectual, manual) perdiendo la perspectiva del desenvolvimiento de la persona como totalidad indisociable.

En la actualidad existen básicamente 2 tendencias a la educación formal señalas por Mareanales (1996) la primera es la tendencia tradicional la cual cuenta con las siguientes características:

- Educación es igual a escuela
- La educación es un proceso totalmente orientado a niños y adolescentes
- Con la educación que recibido un adulto en su infancia y adolescencia está totalmente capacitado para desempeñarse eficazmente en la vida
- Cuando las exigencias de la vida obligan a tener un nuevo saber, la institución educativa realiza unas nueve series de títulos y certificaciones dentro del ámbito institucionalizado

La segunda tendencia es el cuestionamiento de la tendencia tradicional y cuenta con

las siguientes características:

- La realidad de sociedad con su vertiginosidad no siempre es predecible
- Se ha comprobado que la vida humana cuenta con un ciclo permanente de desenvolvimiento, desde el comienzo de su vida, hasta la muerte, estos ciclos culminan como un proceso permanente de construcción de la persona
- Consecuentemente con los dos puntos anteriores, es posible señalar que la educación es un proceso permanente

### **2.2.2 Educación no Formal**

La educación no formal nace en los años sesenta intentando dar respuestas a un gran número de demandas extraescolares que afectaban asuntos escolares. En 1968 se publica *The world educational Crisis: A System Analysis* publicación que marca un hito en la historia de la educación, la cual proponía un nuevo tipo de educación de bajo costo que podría satisfacer las necesidades de aprendizaje y desarrollo social, pero fue hasta 1975 donde COOMBS y AHMED (1975 en: Luque 1997) que proponen la definición de educación no formal como: *“toda actividad organizada, sistematizada y educativa que se realizada fuera del marco oficial del sistema para facilitar el aprendizaje de subgrupos, ya sean niños o adultos”* finalmente la UNESCO en el 2006 define la educación no formal como: Toda actividad organizada y duradera que no pertenecen a la educación formal, es decir a toda educación que no se sitúa en los marcos de sistemas educativos integrados por primarias, secundarias, universidades y otras instituciones formalmente establecidas. Luque (1997) propone las siguientes características para la educación no formal

- 1 Tiene un objetivo, el cual principalmente es satisfacer una necesidad educativa,
- 2 tiene un destinatario, estos siempre son grupos o subgrupos específicos,
- 3 temporalidad, se buscan respuestas a corto plazo y cuenta con flexibilidad en los horarios,
- 4 Espacios, son los lugares donde se imparte la educación, son lugares locales de los grupos y
- 5 No tiene una forma de institucionalización completa o bien formada



### **2.2.3 Educación Informal**

La educación informal se define como la educación permanente, está se obtiene con las actividades diarias, desde la interacción con la familia, el trabajo, la escuela o incluso en los momentos de ocio, este tipo de educación en la mayoría de las ocasiones no tiene una estructura metodológica y tampoco tiene una certificación. Es la primera forma de educación que se recibe como persona, principalmente es de aprendizaje vicario y se inicia en la familia, aquí en donde se forman los primeros modelos de personas, qué deben cumplir y qué valores se deben tener. Aunque existen muchos lugares donde aprender, en la actualidad son los medios de comunicación los que moldean a las personas (Vázquez, 2013).

A partir del S. XX los medios de comunicación han adquirido un papel más importante en las vidas de las personas y más allá de los libros, el cine o los periódicos, la televisión, el teléfono y las computadoras (el internet en general) como medios de comunicación cada vez más universales, han modificado el estilo de vida de las personas y se han convertido en grandes agentes educativos, homogeneizadores de la cultura dominante. Los medios de comunicación ponen de manera rápida una gran cantidad de información de diferentes puntos de vista, otras culturas, lo que pasa en otro lado del mundo y de esta manera estar actualizados de lo ocurre en todos lados, con toda esa información en los canales de televisión aprendemos de manera ocasional o de manera intencionada conductas que nos son funcionales en la vida y es aquí en la televisión y en el cine donde se nos muestran los valores, actitudes y modelos de conducta que debemos seguir (Marquès, 2005).

### **2.2.4 Educación Presencial**

La palabra presencia o presencial tiene como significado que una persona este un determinado lugar en determinado tiempo, como el nombre lo sugiere, la educación la educación presencial requiere de una presencia para poder lograr un aprendizaje, en este método un profesor guía la clase, sus funciones básicas son; explicar, aclarar, comunicar y experiencia en el proceso de enseñanza. La educación presencial es la forma más común de educar y también es conocida como educación tradicional, se puede obtener de manera formal, no formal o informal, se necesita de

un espacio, y un tiempo para poder lograr la educación. Los métodos de enseñanza se dan por medio de acciones del profesor para provocar tareas de individuales o grupales, este es el único método por el cual existe una variación de materiales, ya que puede tener un material reciente en tecnología o uno de lo más convencional, al final su objetivo es desarrollar el aprendizaje (Jiménez, 2006).

### **2.2.5 Educación a Distancia**

Usando la tecnología, desde las videocaseteras y libros, o usando las nuevas tecnologías basadas en internet, la educación a distancia presenta una respuesta a la sociedad actual, que incluso replantea la metodología de enseñanza en el S. XXI puesto que ha demostrado una gran flexibilidad y uso tecnológico (UNESCO, 1998; Contreras 2000; Popkewitz; Rodríguez, 2000 en: Basabe, 2007). La educación a distancia ha ido evolucionando y diferentes autores han tratado de definirla y aquí tenemos algunos ejemplos:

Dohmen (1967) Define la educación a distancia como la forma sistematizada y organizada de autoestudio en la que la asesoría del estudiante es llevada por material didáctico y un profesor a distancia.

Peter (1983) plantea la educación a distancia como como un método de impartición de conocimientos a través de soporte técnico, y principios organizados en donde él que imparte el conocimiento y él que lo aprende se encuentra geográficamente separados.

De todas las definiciones que existen, la más citada es como la concibe Keegan (1999) en la que entiende 6 elementos para definir la educación a distancia, 1- El profesor y el alumno están separados, 2 Influencia de una institución educativa, 3- Uso de los medios educativos para unir al maestro y al estudiante, 4-Existencia de un método interactivo de comunicación, 5-Posibilidad de reuniones presencial y 6- La participación de alguna forma en la industrialización de la educación. Con estos puntos se puede concebir educación a distancia, teniendo como ventaja sobrepasar las limitantes de espacio y temporalidad, obtenido los mismos beneficios que el sistema tradicional presencial, este método de enseñanza cada vez ganará más terreno en las instituciones educativas (Quevedo, 2000)

### 2.3 Ciencias Relacionadas con la Educación

Las ciencias que están relacionadas con la educación son todas aquellas que aportan conocimiento teórico y práctico relacionado con la educación desde su objeto de estudio, estas ciencias son de carácter integrador y holístico, además de tener pedagogía como ciencia integradora, la finalidad de estas ciencias es describir, analizar y explicar los fenómenos de la educación en sus múltiples aspectos, estos aspectos los determinan las sociedades de manera multidisciplinaria o de manera transdisciplinaria para alcanzar una comprensión y explicación de los procesos educativos, López-Bonilla (2013) señala que estas ciencias de la educación se caracterizan por tener conocimientos en áreas específicas, con términos, métodos y conceptos especializados, así como audiencias particulares e instituciones propias, estas ciencias principalmente son, la pedagogía, la psicología, las neurociencias, la biología y las ciencias educativas.

Las ciencias de la educación desde su enfoque de estudio trabajan con el objetivo de optimizar los procesos educativos (enseñanza-aprendizaje) es por eso que como ciencias desarrollan una metodología de investigación basada en la revisión literaria, hipótesis, experimentación, aplicación, observación, etc., la principal razón de ser, de las ciencias educativas es dar una respuestas a las demandas o problemas que se presentan o se puedan presentar en el ámbito escolar y, a pesar de los grandes esfuerzos que se han hecho, no se ha logrado dar respuestas a todas las necesidades que existen, por lo cual las ciencias educativas trabajan de manera multidisciplinaria para resolver las problemáticas que se presentan, ya que con un trabajo entre varias disciplinas se aborda de una manera más completa y más compleja las áreas de la educación (Claude, 2008).

Las ciencias de la educación trabajan de manera multidisciplinaria para desarrollar en las personas el mayor potencial psico-biológico de aprendizaje, no dejando de lado el pensamiento crítico, recordando que se trabaja con seres humanos y todo lo que conlleva a la naturaleza de la humanidad. El recordar la parte humana de la educación, responde al porqué no existe una ciencia de la educación, ya que se necesitan ciencias de la educación para tener una mejor y más amplia perspectiva de

todo lo que implica el educar (Claude, 2008).

### **2.3.1 Ciencias Educativas**

En 1912, 1933 y 1967 comenzó la era de las ciencias de la educación en Suiza, Colombia y Francia respectivamente, estas ciencias son una combinación de un conjunto de ciencias que abordan la educación desde múltiples objetivos y metodologías provenientes de jóvenes ciencias humanas, las cuales se caracterizan por sus hibridismo, Zambrano (2007) señala que principalmente son la psicología, pedagogía, filosofía y sociología, las ciencias forman un campo del saber llamado psicopedagogía, aunque sus precarios intentos fracasaron en un principio, fue hasta 1967 con el nacimiento de las ciencias educativas que volvieron a tener relevancia, esto se debió principalmente a su gran consolidación en conceptos de la comprensión de la educación del hombre, la didáctica, la forma de saber, la transmisión de conocimientos, en primer planos las ciencias de la educación trabajan de manera hermenéutica y en segundo plano trabajan de manera positivista, el primero busca comprender el hecho educativo, el segundo busca explicar los procesos de apropiación del saber del disciplinar.

Lo primero que se tiene que abordar al hablar de ciencias educativas es complejidad, ya que no es solo una ciencia, sino un conjunto de varias ciencias que tienen distinto objeto de estudio, ahí radico el primer debate de estas ciencias, ¿Cuál sería la finalidad de esta unión? Por un lado, unos teóricos aseguraban que era potencializar el desarrollo de la inteligencia, otros teorizadores decían que la finalidad era el desarrollo de instituciones, prácticas, modos y formas de moldear a una sociedad. Finalmente, estas disputas quedaron abiertas manejando cualquiera de las dos finalidades, debido a que no se ha llegado a un acuerdo epistemológico entre todas las ciencias educativas. Actualmente hay otras ciencias en el área de las ciencias educativas como lo son la antropología educativa, la economía educativa, política educativa, la educación comparada y la administración educacional (Ríos, 2004).

### 2.3.2 Sociología

La Sociología se puede definir como la ciencia que estudia los procesos sociales, en esta ciencia existen muchas especializaciones, pero en este caso hablaremos de la sociología educativa, esta sociología es la culminación de una serie de factores históricos que han culminado en las instituciones educativas. Sin la educación, no existiría ninguna civilización como las conocemos ahora, ya sea antigua o moderna, ya que en la educación se da la transmisión de los estilos de vida, dicha transmisión avanza de manera colectiva y se renueva con el cambio social (Castillo, 2012).

La sociología educativa muestra que la educación es un fenómeno cultural y totalmente humano, Durkheim (1958; en Castillo, 20012) indica que es parte de un proceso histórico consistente, donde la política, la filosofía, la moral, las ideologías y el aprendizaje están totalmente determinados por las relaciones sociales, las cuales quieren dar una dirección a la educación, principalmente es el estado el que decide el rumbo de sus instituciones educativas. La educación está conectada totalmente a la sociedad, pues es las instituciones educativas donde se muestran, las reproducciones sociales, los valores que se deben adquirir, las ideologías y las funciones que se deben de seguir mediante los procesos de aprendizaje-enseñanza. Llevando la educación totalmente al plano social, todo lo que aprenda en las instituciones educativas, se verá reflejado en tres planos 1- el plano social, será la cara y el rumbo que le den al país, 2- El mundial, el rumbo que lleve el país de acuerdo al tipo de educación se verá reflejado en su intercambio político, social y económico que afectara de manera directa a las otras naciones y 3-tipos de civilizaciones, ya que la educación que se tenga en una época dará forma a las civilizaciones que precedan las actuales. (Castillo, 2012) Al revisar como estudia la sociología a la educación queda evidenciado la relación que tiene la educación con toda la sociedad y como la determinación y el contenido que tenga modificará su ciudad, su nación, el mundo y las sociedades futuras.

Castillo (2012) especifica que la sociología tiene una estrecha relación con la educación pues estudia como sus contenidos influyen todo en la sociedad y no solamente se queda en eso, sino que puede sugerir que cambios de contenidos se pueden hacer, modificar o que pueden permanecer de manera que le sean útiles a la

sociedad y puedan ayudarles al desarrollo que necesiten como sociedad ya sea de manera política, económica, cultural, científica etc.

### **2.3.3 Pedagogía**

La palabra pedagogía viene del vocablo latín, “paidos” que significa niño y de la palabra “gogos” que se traduce como guiar o llevar, esta es una ciencia que se dedica a la educación y en la actualidad se podría traducir a la pedagogía como la ciencia que se dedica a enseñar a los que enseñan, como lo indica su nombre la pedagogía es una ciencia que tiene a la educación como primordial interés, aunque otros autores aseguran que la pedagogía no es una ciencia debido a que no tiene un objeto de estudio, sino que es una área de disciplina cuya finalidad es la educación y es de carácter interdisciplinar. Aun con las diferencias de definición, es evidente que la pedagogía se dedica al estudio de la educación y la enseñanza con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, apoyada de otras ciencias como lo es la psicología, filosofía, antropología, la medicina, la biología, la sociología y la historia (Romero, 2009).

Existen algunos teóricos que sugieren que la pedagogía es una ciencia debido a que usa el método experimental como modo de investigación, tomando en cuenta que el positivismo es la forma más aceptada para conocer e interpretar la realidad, algunos otros autores consideran a la pedagogía como un arte debido a que cuenta con las características de un disciplina artística, como el dominio, técnica y posible creación de nuevas técnicas, hay otros escritores que definen la pedagogía como una disciplina de saberes propios y otros apoyados de otras ciencias que se encarga de ejecutar técnicas de aprendizaje y enseñanza (Romero, 2009).

Con todo y problemas de definición o no poder llegar a un acuerdo entre el objeto de estudio o naturaleza de la disciplina, la pedagogía a partir de la década de los sesenta se ha consolidado como una fuerte área de la educación, sirviendo al desarrollo de métodos de enseñanza, diseños de estudio y la formación de instituciones que apoyan el desarrollo de la sociedad, para responder a necesidades sociales, Pérez (2004) indica que la pedagogía ha optado por trabajar en tres planos el 1° de manera interdisciplinaria es decidir sus métodos y conocimientos, el 2°

multidisciplinaria, la pedagogía trabaja de manera conjunta con otras disciplinas para resolver una tarea y 3° de manera transdisciplinaria la cual busca tener metas a largo plazo y que impacten de manera significativa a la sociedad.

Estos tres planos en los cuales trabaja la pedagogía nacen como necesidad de unir diferentes conocimientos para proporcionar a los alumnos y profesores un acercamiento a la realidad en el aula, en este sentido la pedagogía es una fuerte herramienta para la educación al ser una disciplina que apoya al desarrollo de la sociedad (Pérez, 2004).

#### **2.3.4 Medicina**

El aprendizaje de la educación es multifactorial, en los que se destacan la economía, la sociedad y las características físicas que tenga una persona, y justo en la última es donde la medicina apoya a verificar las condiciones que pueda presentar una persona para optimizar el proceso de aprendizaje. La primera instancia en la que la medicina apoya a la educación es en la higiene, ya que el control de enfermedades y sus contagios afectan de manera directa el desempeño de las personas, ya puede ir desde un leve contagio de alguna infección, hasta una revisión exhaustiva de alguna enfermedad mortal transmitida (Bondenari, 1920)

Otra instancia es la educación sexual, la medicina debe explicar los procesos reproductivos y las implicaciones que conllevan, es importante tener un programa en el cual se aborde de manera compleja y adapta a los alumnos que reciban la información, satisfaciendo sus dudas y que se pueda aclarar todas las interrogantes que tengan (Alemandri, 1920 en Bondenari, 1920).

La tercera instancia importante es el desarrollo del cuerpo humano, primero debemos de entender que el cerebro humano no es igual a una computadora, ya que no se puede desensamblar, ya que todo el cuerpo humano está unido en una sola pieza, y no puede hacer un intercambio de dispositivos, segundo el antiguo dicho griego “mente sana en cuerpo sano” no son palabras simples, se ha comprobado en aplicación de pruebas académicas que los niños con una salud integral obtiene más altas calificaciones que los niños con algún problema de salud, se debe a que la manera en la cual perciben es más completa, implica el excelente estado de la

audición, visión y otras funciones sensoriales, además de la revisión del estado alimenticio, la medicina es capaz de desarrollar un programa de alimentación específico para cada persona (Alemandri, 1920 en Bondenari, 1920).

La cuarta y última instancia es la educación física, el mantener el cuerpo con una vida deportiva trae consigo muchos beneficios, el primero es la vitalidad que brinda el deporte, aparte de que apoya al desarrollo de muchas hormonas ayuda a desarrollar una mejor percepción y más rápida, el segundo es la creación de hábitos y normas, los deportes se rigen por reglas que deben ser respetas igual que la sociedad, además un deporte exige cierto rendimiento es por eso que se crean hábitos de entrenamiento que se pueden extrapolar a la vida de las personas, estos puntos están muy relacionados a la educación ya que se crean modelos de personas con características físicas, con una grado de moral y apoya al desarrollo intelectual que podría alcanzar una deporte con la optimización de la salud del cuerpo humano (Bondenari, 1920).

Otra de las aportaciones de la medicina al área educativa es la especialización en algunas neurociencias como la neurología o el trabajo cercano con la neurofisiología, estas ciencias han servido para la detección de problemas del lenguaje, el procesamiento fonológico, la ortografía, la lecto-escritura, modelos cognitivos de las matemáticas, relación de estado bienestar y aprendizaje, también ha hecho investigación específicamente en procesos más rigurosos como estudiar la sinapsis y toda la fisiología cerebral en los procesos educativos (Zenof, 2012).

### **2.3.5 Biología**

La biología es una ciencia que estudia la vida, desde pequeños microorganismos, hasta todo un ecosistema, y la vida del ser humano no ha sido la excepción de su estudio, durante muchos años la biología a tratado de dar explicaciones a la condición biológica del humano, la herencia familiar, el funcionamiento biomédico, el desarrollo del cerebro, la evolución cultural, condiciones actuales presentes, métodos de crianza, las emociones y las interacciones. Además, ha estudiado las condiciones de la memoria y el aprendizaje y la necesidad de estas para la sobrevivencia como especie, más adelante como estas se adecuan a la sociedad y como se pueden



aprovechar en el área educativa (Guevara, 2012).

Más adentrados a la biología como parte de las ciencias educativas, es una parte vital del trabajo multidisciplinario en el área de las neurociencias, además de la medicina con la neurología o la psiquiatría, Ibarra (2009) dice que la biología aporta conocimientos con la neurofisiología, la neuroanatomía y la biosociología, estas áreas de la biología, buscan dar respuestas a los procesos de aprendizaje y memoria y al funcionamiento en general del cerebro, además de analizar las áreas del cerebro que determinan funciones específicas, ya sea de percepción como, la vista, el oído o sensoriales, u otras el razonamiento matemático, la interacción de la música o cualquier cognición.

La biología ha trabajado con la educación durante mucho tiempo y ha ido evolucionando desde, buscar explicaciones, hasta hacer análisis de procesos específicos, ha sido clara su evolución desde hacer el trabajo estrictamente en su propia disciplina con su rama de estudio, hasta ahora, hacer trabajo multidisciplinario para satisfacer las demandas de la sociedad para dar respuesta a las necesidades educativas (Guevara, 2012; Ibarra, 2009).

### **2.3.6 Filosofía**

La filosofía es una disciplina que nació en la antigua Grecia en el S. VI a.C. proveniente del vocablo "Philos" amor, amante o amigo y de la palabra "Sophia" sabiduría, a la cual se le traduce como "amor por la sabiduría", esta disciplina nació como la forma occidental de querer entender de forma razonable cómo funcionaba el mundo, dejando atrás las formas arcaicas de explicarlo, como las leyendas, los mitos o sus dioses, dándole exclusivo uso a la razón. Lledó, Granada, Villacañas y Cruz (2004) sugieren que el nacimiento de dar explicación a todo por medio de la razón fue la curiosidad del hombre, esta curiosidad fue precedida por maravillarse, del sol, la luna, el agua, etc., fue por medio de la indagación y el cuestionamiento que intenta buscar respuestas a cuestiones que le intrigan y no tienen una solución aparentemente, así que mediante una actitud crítica, reflexiva y racional dio origen a la filosofía occidental.

Esta forma de pensamiento perteneciente a la antigua cultura se expandió a todas

las áreas de la vida, esa curiosidad fue llevada a la educación, donde cumple una gran tarea. La filosofía en la educación cumple con la tarea de cuestionar y analizar los sistemas educativos, la pedagogía, las políticas, la historia, la tradición, la formación axiológica y ética, la globalización, etc., estas cuestiones afectan de manera directa la manera de la formación de las personas, ya que como esta recalado, la educación las forma totalmente, sin estos cuestionamientos, la educación sería fácilmente corrompida, por intereses de un grupo social específico, gobiernos, agencias, empresas u organizaciones (Tunal, 2010).

La filosofía como disciplina en el área educativa, busca responder a las necesidades que tiene la sociedad, que para el mundo occidental Whitehead (1987; en Hernández, 2004) dice que es muy claro, es impartir sabiduría a en las instituciones, es decir, esa curiosidad por querer responder a las dudas o los planteamientos sin respuesta, para formar, hombres críticos, razonables, cultos, que busque verificación por su cuenta y no solo obediencia.

### **2.3.7 Psicología**

En el primer capítulo se mostró la etimología de la palabra psicología, al igual que existen diferentes enfoques y cada uno de ellos define a la psicología de manera diferente, incluso que cada enfoque cuenta su propio objeto de estudio, también se expuso que existen muchas ramas de la psicología y una de ellas era la rama de la psicología educativa, paralelamente también se habló que la psicología educativa comparte el problema de la psicología en general que la definición del objeto de estudio, lo que sí se puede asegurar es que la psicología educativa es un rama de la psicología que busca explicar, modificar analizar, predecir y controlar los procesos educativos (Díaz y Machael, 2010; Fernández, 2013).

La psicología en el campo de la educación tiene tres características, la primera es una disciplina científica, basada en el método experimental y de naturaleza positivista, segundo, bajo esta filosofía positivista busca modificar los entornos educativos, de manera que sean más fáciles para el dominio del profesor y tercero hace investigación resultante de procesos cognitivos del aprendizaje y sus estructuras del conocimiento. Podemos decir que en el proceso de aprendizaje-

enseñanza, la psicología educativa trabaja de parte de ambos lados, por un lado, trabaja con el profesor para fomentar los cambios en el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, y por parte del alumno investigar los cambios de conocimientos que surgen en la experiencia. La psicología se encarga de estudiar y analizar estos procesos de aprendizaje-enseñanza, para modificar sus estructuras debido a que las sociedades son cambiantes, por lo tanto la educación también debe cambiar, ya que la principal razón de la educación es la sociedad (Mayer 2002).

#### **2.4 Relación entre psicología y educación**

Durante décadas la psicología ha tenido dificultades para llegar a una definición epistemológica, esto ha llevado a que sea una disciplina muy amplia y diversa y, es justamente esta diversidad la que ha enriquecido con una gran cantidad de alternativas para entender la psicología de la educación, estas alternativas han dado nacimiento a un gran abanico de visiones de lo que la psicología es, ocupa, puede hacer y debe hacer en el campo de la educación. Aunque también es un problema el tener varias visiones ya que confluyen la importancia atribuida en la psicología para explicar y comprender los fenómenos educativos (Coll, 2005).

Son tres maneras las que Mayer (2002) ha propuesto como relación entre psicología y educación, la primera es operando en una sola dirección, la de la psicología, en esta manera los psicólogos se ocupan de profundamente de investigar el proceso desarrollo y de aprendizaje para ponerlos en manos de los educadores y estos puedan aplicarlos en su actividad docente, la segunda es una educación sin psicología y la tercera es bidireccional entre ambas disciplinas. (Mayer, 1999 en; Coll 2005).

La psicología educativa aplicada en la principal que se desenvuelve en este campo por cuatro razones, la primera es que la psicología educativa es la única manera de abordar el campo educativo de manera científica y racional las cuestiones educativas, la segunda es que el comportamiento humano sigue un patrón de leyes ya establecidos por la psicología que sirve para explicar y comprender cualquier ámbito de las personas, tercero, lo que caracteriza a la psicología de la educación no es el tipo o la naturaleza del conocimiento que maneja, sino el campo en el que se pretende usar este conocimiento, cuarto la psicología ha desarrollado investigación

acerca del aprendizaje por lo tanto puede comprender y explicar las situaciones educativas (Mayer, 2002).

La psicología educativa es concebida desde el S. XX como puente entre la psicología y la educación que ha servido para generar un campo nuevo de conocimientos, esto ha contribuido a la elaboración de teorías que permiten comprender y explicar los procesos educativos, apoyo al desarrollo de procedimientos, estrategias y modelos de planificación e intervención para producir prácticas educativas más eficientes y enriquecedoras (Coll, 2005).

### 3 EDUCACIÓN ESPECIAL

Lo primero que hay que aclarar antes de hablar de educación especial es que existen muchas definiciones, términos y conceptos en educación ordinaria por opiniones o posturas y estas son más abundantes en la educación especial. La educación especial es un tipo de educación que no es ordinaria, es decir que no es igual a la norma de las demás personas. Se puede decir que la educación especial es un conjunto de acciones educativas dentro de un sistema educativo general, para la atención de personas que presentan dificultades para alcanzar con éxito conductas básicas exigidas por un grupo social o cultural (Pinto, 2006).

En la actualidad las corrientes pedagógicas señalan que la educación especial tiene cuatro funciones que señalan a continuación (Pinto, 2016):

- 1) Normalización, se refiere a que las personas con discapacidad en la medida de lo posible se adecuen a las conductas de las personas en general, con el fin de alcanzar los mismos derechos y las mismas obligaciones que los demás ciudadanos, esta normalización se hace mediante trabajo constante y desarrollando al máximo las capacidades que tiene la persona mediante la atención particular dejando solo para casos necesarios recurrir a una institución pertinente.
- 2) Individualización, corresponde a criterios individuales de la intervención y terapéutica.
- 3) Sectorización, responde a los servicios educativos especiales de las personas con discapacidad que son cercanos a su localidad, donde vive y se desarrolla.
- 4) Integración, este último parte de la normalización y consiste en la asistencia necesaria de los grupos de la norma de manera no segregada

#### 3.1 Breve Historia de La Educación Especial

La educación especial es tan antigua como la propia humanidad y a las personas con alguna barrera en su desarrollo se les ha concebido de diferentes maneras, algunas civilizaciones las han señalado como una condenación demoniaca, algunas otras han

sugerido que es una bendición celestial, pero algo que durante toda la historia ha abundado; son las opiniones acerca de cómo deben ser tratadas las personas con barreras en su desarrollo. Los primeros registros específicos que se tienen de las personas con barreras son de la cultura egipcia, estas datan del año 2850 a. C., los egipcios eran partidarios de la existencia de una vida eterna, ellos daban por hecho que después de la muerte tendrían otra vida, esta forma de pensar se reflejaba el empeño a sus funerales, tanto en estética como en tiempo, esto facilitó el trabajo con las personas con barreras de desarrollo, ya que no eran menospreciadas, se les trataba con respeto y con los mismos derechos (García, 1997).

Otra cultura antigua fue la mesopotámica, esta cultura tuvo lugar en donde actualmente se sitúa Irak, los mesopotámicos al igual que los egipcios eran teocráticos, es decir, que sus leyes y la civilización en general se basaba en su religión, dentro de dicha civilización se decía que las personas con barreras en su desarrollo sufrían de un mal y por lo tanto estaban enfermas y la única manera para curarlas, era mediante un rito llamado "Shurpu" el cual tenía como finalidad un interrogatorio religioso el cual esencialmente si era una psicoterapia ya que la persona era diagnosticada y rehabilitada hasta donde fueran posible de acuerdo a sus condiciones (García, 1997).

Una de las civilizaciones que más ha influido en el mundo es la cultura griega, que tuvo su apogeo desde S. X a.C. hasta el III, uno de los principales referentes de la esta cultura es su gran mitología, un ejemplo es el nacimiento de "Pan" un niño que nació con cabeza, pecho y patas de un macho cabrío, su madre al verlo lo abandonó debido a su deformidad, Hermes mensajero de los dioses, lo recogió para mostrárselo a todos en el olimpo para que se pudieran burlar de su condición (Esteban y Aguirre, 2006).

Siguiendo el ejemplo mostrado en el nacimiento de Pan, entre el año 384 y 322 a. C. Aristóteles expuso en su política que ningún niño deforme merecía vivir bajo ninguna circunstancia, tomando como medidas preventivas la prohibición de no tener hijos a mujeres que rebasaran los 50 años de edad y los hombres tenían límite hasta los 70 años, estas medidas fueron apoyadas principalmente porque se les consideraban eslabones débiles a las personas que ellos llamaban deformes, más tarde los

espartanos implementaron el sistema estado-educador, que como primer demanda, los recién nacidos tenían que ser presentados ante la "Lesca" donde un grupo de ancianos decidían si los niños merecían vivir o morir y quien debía cuidar a los niños y niñas (Vergara, 2002).

Del 1600 a. C. al 476 d. C., la cultura romana era el referente de la época, ya que conquisto las civilizaciones establecidas de su tiempo, dicha cultura se basaba bajo el lema "*Homo res sacrobomini*" el cual dice que el hombre es algo sagrado, lo entendían como no decidir sobre la vida de los demás, puesto que es una perdida para toda la nación, pero esto era evidentemente solo una sugerencia de estilo de vida, puesto que hacían todo lo contrario, la primera muestra son los sacrificios humanos en el coliseo y la segunda es el gran número de infanticos y abortos que se veían de diariamente de forma habitual, además del constante abandono de niños entecos y deformes, incluso estado facultaba a los padres bajo cualquier pretexto llevar a sus hijos a los tiraderos públicos a que depositarán a la descendencia que no quisieran (Vergara, 2002).

A partir del año 529 bajo el poder de la iglesia se lleva acabo el concilio de Toledo, el cual establecía bajo el poder de obispos y jueces que el infanticidio sería castigado con las penas más dolorosas, la principal razón de castigar el asesinato era el pecado, la segunda la fe y la tercera era que la pedagogía comenzaba a dar optimismo de la funcionalidad de las personas deficientes (Vives, 1996 en; Vergara, 2012). En la edad media dentro del catolicismo ser pobre era la condición ideal de vida puesto que era más fácil llegar a Cristo, esta situación planteaba dos caras de la moneda, la primera era un gran número de gente pobre y la segunda la demanda de "caridad" por la gente acaudalada hacia los pobres, desdichados, enfermos, abandonados y los incapacitados, esto hizo que se fundaran asilos, casas de acogida y hospitales, pero quizá el acontecimiento más importante de todo esto fueron las *partidas* de Alfonso X llamado "El sabio" las cuales establecían por primera vez una dignificación y una protección jurídica para las personas consideradas sordas y/o mudas (Mollat, 1988 en; Vergara, 2002).

A pesar de tener instituciones para el apoyo de protección de niños y crueles castigos por asesinato de los mismos, en la edad media existieron un gran número

de infanticidios, abortos y abandonados, esto se debe a que no se supieron afrontar adecuadamente enfermedades epilépticas o las llamadas enfermedades mentales, las autoridades correspondientes adjudicaron este fenómeno a descendencia fuera del matrimonio debido a que eran hijos del pecado y de la ira, así que en 1150 fue hecho el decreto de Gracino (Durant, 1950 en; Vives, 1996) el cual dictaba que los hijos fuera del matrimonio debían considerarse impuros por haber nacido en el pecado, además estaban relacionados con la magia y la hechicería, prácticas que abiertamente rechazaba la inquisición aunado a que se le adjudicaban maldiciones físicas y psíquicas provocadas por el demonio.

Existía un método para comprobar si las personas estaban realmente enfermas o eran víctimas de algún demonio (Alexander y Selesnik 1970: 68 en: Vergara, 2002) este método estaba escrito en el opúsculo *Malleus Maleficarum* (Martillo de las brujas) el cual consistía en medicar a una persona y si no sanaba o enfermaba más era por algún tormento de un demonio y no por alguna enfermedad, esto desencadenó en una aversión y en una serie de inclemencias a personas epilépticas, personas con barreras en el desarrollo o con cualquier otro padecimiento. En otros lados de Europa por ejemplo Prusia sin una persona la señalaban de idiotez era abandonada a su suerte afuera de la ciudad, en Hamburgo igualmente a una persona que padeciera idiotez era encarcelada.

La última aportación que hizo la edad media a la educación especial fue emitida por el rey Eduardo II en 1324 la cual consistía en un decreto que reconocía los idiotas, y los lunáticos como personas, incluso les daba validez a sus propiedades, aunque el estado se las recogía hasta que sanarían o si morían, el estado las entregaba a sus legítimos herederos. Entre más se aceptaba a las personas con barreras como seres humanos, más crecían los intentos de entender completamente la situación y fue así como en el 1534 Anthony Fitzherber realizó la primera prueba para medir inteligencia, más tarde en 1591 Swineburne terminó por completo la prueba (Vergara, 20002).

En el año 1554 Pedro Ponce de León un monje español crea un método para educar a niños sordo-mudos dentro de un monasterio, años más tarde personajes de toda Europa siguen su ejemplo, hasta el año 1760 cuando Charles Michel funda la



primera escuela pública para disminuidos llamada: *La Institution Nationale des Sords-Muets* a la par Valentín Haüy en el colegio *Jeunes Aveubles* inicia la utilización de escritura con relieve, un par de décadas después, el discípulo de Haüy, Lois Braille afirma que las personas ciegas son educables, además de establecer un sistema de lectura para las personas con debilidad visual, llamándolo el sistema Braille (López, 2010)

Después del periodo de la ilustración Europa sigue avanzando en el campo industrial y educativo, en gran medida se debió a la revolución industrial aunado a todas las aportaciones hechas por Rousseau, Froëbel, Pestalozzi, etc., a la pedagogía, estos aportes pedagógicos no solo influyen en el campo educativo, sino que también se ven reflejados en el plano social, ya que la educación ahora se enseña de manera sensualista, natural, intuitiva y activa, estas modificaciones sumadas al desarrollo de la medicina mejoran el panorama de la educación especial ya que se elimina el pensamiento, mágico, demoniaco, mítico y pecaminoso de las personas con barreras de desarrollo, iniciando un gran camino a la explicación médica, es decir la educación especial inicia con la creación del método médico-pedagógico incorporando el método científico (López, 2010)

Con el pasar de los años el modelo médico-pedagógico ganaba aprobación e interés del mundo científico, numerosas publicaciones se hacían de la pedagogía curativa y los alcances que podrían tener, no fue menos importante en el campo de las instituciones no solo en Europa, también se comenzaban a realizar trabajo en el continente americano, precisamente en Estados Unidos en el año 1876 se fundaba *American Association on Mental Deficiency* y en Inglaterra se creaba el *British Child Study Association*, ambas asociaciones tenían la finalidad de desarrollar investigación para los niños categorizados como disminuidos.

El siglo XX fue el impulso definitivo para la educación especial, los avances pedagógicos y el nacimiento de escuelas para anormales y disminuidos, el inicio de creación de baterías de pruebas de inteligencia, el intento de normalización de las personas que estaban clasificadas como deficientes y la aparición de las pruebas psicométricas como herramientas de evaluación sirvieron para cimentar la consideración de un subsistema escolarizado, cuya finalidad fuera graduar a

personas en instituciones educativas especiales (López, 2010).

En 1922 se crea el *Consejo Internacional para la Educación de niños Excepcionales* el cual pretende dar una definitiva visión de la educación diferida y especial basada en la pedagogía curativa o también llamada pedagogía terapéutica 3 más adelante se funda el instituto médico-pedagógico (Vergaraz, 2002).

A mediados del siglo XX Estados Unidos pretende formar un sistema educativo mixto, el cual al ponerlo en práctica carece de fundamentación teórica, Paniagua y Rojas (2003) indican que 30 años después en el mismo país se forma el movimiento REI una idea de escuela inclusiva la cual intenta de nuevo hacer una propuesta de unificar un solo sistema educativo y educar al mayor número de personas aún clasificadas como disminuidas, estas metas iban acompañadas de propuestas de modificaciones en el sistema educativo como lo eran métodos más adecuados de enseñanza, modificación de la infraestructura de las instituciones educativas y un forma de trabajo más comprometida de los padres.

En la década de los 90's en España se lleva a cabo la declaración de la Salamanca, el principio de este documento dice que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de su condición física, sociales, emocionales y lingüísticas u otras. Entre estos planteamientos menciona que deben aceptar a niños discapacitados y bien dotados, planteando así un reto para la educación escolar porque las escuelas tienen que buscar un método de enseñanza que sea exitosa aún para aquellos niños cuyos problemas de aprendizaje sean profundos. Este concepto ha llevado a lo que se le podría llamar "escuela integradora", cuya pedagogía debería de ser desarrollada centrada en el niño, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas (Anscow y Miles 2009)

### **3.2 Definición de Educación Especial**

Como ya se ha repetido la educación Especial es abordada desde muchas áreas de conocimiento como lo es la psicología, la pedagogía, la filosofía, etc., cada una de las áreas enriquece a encontrar una definición en común, aunque en México la institución que se encarga de la educación en México es la Secretaría de Educación Pública (SEP) esta institución es la que ha sugerido la definición para México.

La SEP en el 2014 dice y define que la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género. Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración en los planteles de educación básica regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios”.

Educación Especial es una modalidad de atención de la Educación Básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, el cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar. Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad como un aspecto de enriquecimiento. Considera la atención de alumnos de acuerdo con sus necesidades educativas y hace énfasis en la Educación para Todos, eliminando cualquier tipo de barrera para el aprendizaje y la participación social de las niñas, niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

### **3.3 Necesidad del Trabajo Multidisciplinario en la Educación Especial.**

En el apartado de educación se hacía referencia de que el ser humano o el género humano está compuesto de una base biológica al igual que todos los seres vivos, pero este también ha desarrollado todo un sistema cultural, dentro del sistema cultural se crearon leyes y normas, las más destacadas fueron la declaración de los derechos humanos, de los cuales podemos destacar, la educación, medicina de calidad, libertad de persona, libertad de expresión, etc. Las personas de necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que no han alcanzado un nivel conductual o de competencias de acuerdo con su edad y grupo social, debido a que su

condición de salud y educación requieren de servicios especiales

Guevara (2012) a continuación nos menciona las barreras orgánicas y sociales:

Orgánicas:

- Sordera o hipoacusia
- Ceguera o debilidad visual;
- Síndrome de Down
- Parálisis cerebral infantil,
- Microcefalia,
- Daños neurológicos que pueden limitar diversas funciones intelectuales, motoras, sensoriales y lingüísticas, así como diversas enfermedades de índole endocrino-metabólica y deficiencias nutricionales.

Culturales:

- poca o nula estimulación para el desarrollo de diversas habilidades y competencias de lenguaje e intelectuales;
- La privación cultural se presenta en ambientes de marginación y extrema pobreza.
- La marginación
- Vivienda ruinosa
- Hacinamiento
- Familias desechas
- Carencia general de oportunidades culturales.
- Mala salud y nutrición
- Cuidados maternos deficientes
- Ambiente psicosocial restringido (pocos juguetes, paseos e interacciones familiares, particularmente de tipo lingüístico),
- Hábitos de lenguaje con códigos restringidos y pocos intervalos comunicativos,
- Exponer a los niños a peligros, agresiones y rechazo. También es común que las poblaciones marginadas sufran carencias educativas y de diversos tipos.

Las personas con NEE atraviesan por barreras en el desarrollo, las cuales deben ser enfrentadas con la ayuda de profesionistas especialistas para superar las limitaciones orgánicas y sociales, es por eso por lo que necesita un equipo multidisciplinario para alcanzar el máximo desarrollo de la persona, del cual lo óptimo será un cuerpo sano librando la mayor cantidad de alteraciones biológicas y en segundo plano prácticas sociales (Guevara 2012)

### **3.4 Perfil del Psicólogo en la Educación Especial en la Actualidad.**

Desde el tratado de Bolonia aprobado por la *Declaración Conjunta de Ministerios de Europa de Educación* (1999) se ha buscado que los profesionistas tengan un área específica de conocimiento evaluado mediante competencias, es decir una serie de habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes, etc. específicos de la rama que se pertenezca, de esta manera se tienen especialistas en un tema selecto y en el campo de la psicología no es la excepción, como se mencionó en el primera capítulo, la psicología tiene un campo muy grande conocimiento y por lo tanto es imposible que una sola rama de la psicología se haga experta de todos los temas, por eso han creado perfiles desde diferentes puntos de vista de acuerdo a las demandas que se aprecian en ciertos grupos sociales como lo es de manera general en el mundo como lo es en cada país o institución que imparta la carrera.

#### **3.4.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

La organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO) es un organismo perteneciente a la ONU el cual nació con el objetivo de llevar educación, comunicación, ciencia y tecnología, a todos los países del mundo o bien a todos los países pertenecientes al organizado, si bien la UNESCO no tiene un perfil para las áreas pertenecientes a la educación, si tiene sugerencias y habilidades que se deben tener en la educación especial.

La UNESCO (2009) define a la Educación Especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o que es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales, y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles, esta definición incluye sugerencias para las personas que trabajen dentro de la educación especial, las más importantes son que las personas con barreras en el desarrollo obtengan integración, inclusión, diversidad, apoyos, adaptaciones e influencias contextuales, todo esto mediante investigación científica con sentido humano de carácter teórico, experimental y aplicado mediante un profesional calificado en su área de manera específica, de manera multidisciplinaria.

### **3.4.2 Secretaría de Educación pública**

Como ya mencionó la SEP es la encargada de gestionar la educación en México, en el documento oficial llamado *Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Educación Especial (psicólogo)* describe el perfil completo que debe tener el psicólogo en que trabaja en la educación especial en México.

El psicólogo en la EE debe conocer los aspectos legales y organizativos de la EE, así como los procesos de desarrollo de los niños y sus alteraciones.

Debe tener amplio conocimiento sobre evaluación psicopedagógica, el contexto del aula y de la escuela, al contexto social y familiar, el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender y su nivel de competencia curricular, a los instrumentos formales que se utilizan para identificar y determinar las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, así como a la presentación de la información contenida en la evaluación donde se precisan las necesidades educativas especiales de los alumnos y los recursos para lograr los propósitos educativos. Asimismo, a la participación del psicólogo en la elaboración del proyecto escolar y en el diseño e implementación de la propuesta curricular adaptada; así como la orientación a las familias y maestros.

Debe tener la capacidad de localizar, seleccionar, sistematizar e interpretar información de diversas fuentes, a fin de realizar una reflexión crítica sobre su práctica docente y los resultados de su labor educativa También a la identificación,

análisis y solución de problemas y desafíos intelectuales de su práctica profesional para generar respuestas propias (toma de decisiones) a partir de sus conocimientos y experiencias.

Además, tiene que contar con principios éticos que el docente incorpora en función de las bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano para ofrecer una educación de calidad, el funcionamiento de las escuelas, la estructura organizativa, los elementos que conforman el clima y la cultura escolar, así como la toma de decisiones para el logro de metas educativas compartidas.

### **3.4.3 Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)**

El perfil del psicólogo educativo especial del DIF se recuperó en un artículo de la revista electrónica de psicología de la FESI, Sánchez (2003). Menciona que el DIF trabaja con el perfil de estudiante sugerido por García (1989 en Sánchez, 2003) el cual dice que el perfil de egreso de un estudiante de psicología debe estar capacitado para atender cinco áreas:

- 1) Diseñar y aplicar programas enfocados a la prevención de las alteraciones del desarrollo infantil.
- 2) Impartir orientación y asesoría a los padres de familia
- 3) Detectar a los niños con alteraciones en el desarrollo o estén en el riesgo de presentarlas
- 4) Aplicar, interpretar e integrar evaluaciones y diagnóstico
- 5) Identificar conductas problema, identificarlas y analizar esa información

Estas áreas tienen dos razones: La primera es que el psicólogo tenga un contacto con la realidad social y la segunda es proporcionar un servicio a la sociedad.

### **3.4.4 Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**

El perfil de la facultad de psicología se encuentra en la descripción del plan de estudios, se encuentra seccionado en dos partes, en el perfil general y en los específicos, del cual solo se tomará en cuenta en perfil de EE.

La descripción sintética del plan de estudios (2008) estipula que el egresado de la

licenciatura de psicología es capaz de controlar diversas necesidades sociales, pudiendo atender necesidades y problemas de salud mental, bienestar emocional y rehabilitación neurológica (atención a pacientes con depresión, estrés, adicciones, conflictos en las relaciones de pareja e interpersonales, o que han sufrido algún daño neurológico), de índole educativa (bajo aprovechamiento escolar, rezago educativo, aprendizaje y motivación, educación de padres, formación de profesores, orientación y tutoría educativa, innovación en la enseñanza, educación especial), organizacionales (estrés y desgaste profesional, capacitación y selección de personal, educación al consumidor, manejo de clima laboral), procesos psicosociales y culturales (educación comunitaria, solución de conflictos sociales, intervención en grupos, educación cívica y política). Por lo tanto, el Licenciado en Psicología es el profesional que posee los conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades y la solución de problemas psicológicos en escenarios diversos, complejos y cambiantes

- Interpretar y problematizar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia una situación educativa por atender. Diseñar e implementar programas de intervención psicoeducativos. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos de la intervención educativa realizada.
- Utilizar de manera estratégica y autorregulada las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la satisfacción de necesidades y solución de problemas educativos en un marco de diversidad e inclusión educativa.
- Fundamentar, diseñar e implementar, desde una perspectiva teórico-metodológica específica, una evaluación psicoeducativa a una temática seleccionada de educación.
- Diseñar, aplicar, y evaluar programas para la formación de agentes educativos en el contexto de la educación formal y no formal.



#### **4. PERFIL DEL PSICÓLOGO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Recordemos que el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos garantiza que la educación pública debe ser gratuita y de calidad para todos los mexicanos, tanto para aquellos que cursen la educación ordinaria y el artículo 41 de la ley general de la educación lo garantiza para aquellos que necesiten EE, personas con barreras cuyas características ya mencionamos. Y que esta educación se debe adaptar a las necesidades fisiológicas, sociales y psicológicas de cada persona.

De acuerdo con la SEP (2014) el objetivo de la EE es obtener el máximo grado de desarrollo de capacidades y metas para todas las personas adscritas a esta forma de educación, desarrollar el mayor grado de parecido al currículum de cualquier otra persona inserta en la educación ordinaria además de promover el respeto y atender la diversidad de capacidades, motivaciones e intereses del alumno. De acuerdo con la garantía de educación en México y los objetivos establecidos por la secretaría de educación pública en el apartado de la EE

Es por eso por lo que se propone en el siguiente perfil se lleve una formación y una serie de competencias generales y específicas con las que los psicólogos puedan ser capaces de atender las demandas establecidas dentro de la EE. Para cubrir la especialización que demandan los estatutos de las autoridades correspondientes.

Se propone cursar espacios curriculares de un plan de estudios, en el cual los estudiantes realizarán una práctica permanente de identificación de las necesidades educativas especiales que presentan niños y adolescentes, con o sin BAPs, lo cual será referencia para analizar y comprender los fundamentos teóricos, prácticos y aplicados del campo de conocimiento de la EE, para atender a las necesidades educativas de los alumnos que requieren estos servicios de EE de las escuelas de educación básica regular y EE. Estas orientaciones ayudarán al estudiante a identificar las diferencias que existen entre la discapacidad y las necesidades educativas especiales que presenten los niños y los adolescentes, a su vez a distinguir estas últimas de otros problemas escolares y sociales que corresponde atender a los maestros de educación básica regular, o bien, a otros profesionales. En esta medida, los futuros psicólogos de EE asumirán la responsabilidad de dar

respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos, con o sin discapacidad, y de promover la integración educativa de los mismos.

En este campo de formación específica, cuyo estudio inicia a partir de quinto semestre se agrupan las asignaturas que ofrecen a los futuros profesionales los elementos teóricos/prácticos que les permitirán brindar una respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de niños y adolescentes que presentan alguna BAPs. Estas asignaturas abarcan las 4 áreas de atención ofrecidas en la Licenciatura:

- Auditiva y de lenguaje.
- Intelectual.
- Motriz.
- Visual.

Asimismo, y en estrecha vinculación con el aprendizaje disciplinario, en este campo los estudiantes adquirirán las competencias y los recursos requeridos para una actividad profesional eficaz, que promueve el logro de las finalidades de la educación básica y el desarrollo de todas las potencialidades de niños y adolescentes con BAPs, en la actualidad se utilizan los elementos de conocimiento de los campos de formación general y común. Esta relación entre disciplina y trabajo didáctico podrá ser aplicada y evaluada por los estudiantes en las actividades de los espacios.

Los contenidos de cada asignatura serán aquellos que aseguran que el futuro psicólogo pueda brindar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con la discapacidad correspondiente a su área de atención. Este criterio determinará tanto el contenido temático como el nivel de profundidad de los programas de estudio.

La información adquirida en este campo de formación específica construirá un marco fundamental y sistemático que permitirá el futuro profesional de EE profundizar de manera Autónoma y continua formación científica y mantenerla actualizada en relación con los avances que tienen impacto o relación con la enseñanza a niños y adolescentes que presentan una BAP correspondiente a su área de atención. La formación específica tendrá matices propios, de acuerdo con el carácter de cada área de atención, pero en todos los casos se consideran: cursos escolarizados sobre

contenidos disciplinarios y competencias didácticas necesarias para atender educativamente a los alumnos que presenten la discapacidad correspondiente al área de atención todas las áreas cuentan con el antecedente de un curso que introducen al estudiante en el conocimiento de las discapacidades y que está ubicado en el campo de formación común. Observación y práctica docente.

La formación inicial, resultado del estudio de los tres módulos de formación que integran el mapa curricular psicológica, social y biológica, dotará a los futuros profesionales de una base común de conocimientos y competencias para trabajar con niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y constituirá, a su vez, una base para futuras especializaciones según habilidades, oportunidades e intereses profesionales.

Organización de las asignaturas de formación. Para articular y establecer una secuencia adecuada de las asignaturas en cada campo de formación, éstas se organizan por líneas. La mayor parte de los cursos o las asignaturas proporcionan elementos, en más de una línea de formación; sin embargo, su ubicación en un apartado específico permite identificar sus relaciones y la aportación que realizan al logro del perfil de egreso. La formación será basada las sugerencias de la FESI (1976), SEP (2014) y UNAM (2008)

#### Área psicológica general

- Bases biológicas de la psicología
- Estadística
- Psicología Educativa
- Psicología del Desarrollo
- Introducción a la Educación Especial.
- El conocimiento de los Niños y de los adolescentes.
- Desarrollo Físico y Psicomotor
- Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje
- Desarrollo Social y Afectivo
- Neurobiología del Desarrollo
- Diseño, la aplicación y el análisis de las estrategias de intervención en educación especial

- Motricidad y aprendizaje
- Observación y práctica psicología de EE
- Motriz
- Discapacidad Visual
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Intelectual
- Problemas en la comunicación
- Problemas en el aprendizaje
- Aptitudes Sobresalientes
- Evaluación Psicológica

#### Temario del área Psicología Educativa

- Historia de la educación
- El conocimiento del sistema educativo
- Bases Filosóficas de la educación
- Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del sistema Educativo Mexicano.
- La Educación en el Desarrollo Histórico de México
- Observación del Proceso Educativo
- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica
- Estrategias educativas

#### Temario del área Psicosocial.

- Problemas y Políticas de la Educación Básica
- Escuela, educación y su Contexto Social
- El análisis de las finalidades de la educación especial
- Familia y proceso educativo
- Estrategias para el estudio y la comunicación

Las sugerencias de los temarios proporcionan a los estudiantes los saberes indispensables para dar una respuesta adecuada a las necesidades específicas que presentan los niños y adolescentes con BAPs, así como aquellos que manifiestan

necesidades educativas especiales derivadas de otros factores además haciendo hincapié en que es una clasificación por áreas y no el diseño de un mapa curricular. La formación académica servirá para atender a las demandas que la sociedad tiene en la EE para dar un seguimiento completo, profesional y multidisciplinario.

Estos conocimientos van a ser adquiridos por medio de un sistema de competencias, este sistema se propone porque de acuerdo al Tratado de Bolonia (Pérez, 2009) es el sistema propuesto por Europa para todo el mundo, porque ha dado resultados, ya que, al diferencia de una institución educativa con formación conductual o de memoria, tiene sentido lo que se hace por medio el aprendizaje significativo, además que este modelo a nivel licenciatura propone un modelo de especialización, que va de acuerdo a la postura que queremos llevar, ya que si recordamos el artículo 41 de la ley general de educación, los procesos educativos deben ser llevados por alguien especializado donde toma una total coherencia nuestra propuesta.

Las competencias que proponemos están basadas en los conocimientos desarrollos en el temario, estos conocimientos y competencias darán las herramientas para poder realizar sus funciones y tareas específicas a los futuros psicólogos que se dediquen a la EE, las competencias propuestas son descritas por el Consejo Nacional De Normalización Y Certificación De Competencias Laborales CONOCER (2017) que es el organismo oficial en evaluar y acreditar a las personas en la vida laboral nivel nacional, es importante hacer énfasis en que el nuevo sistema educativo anunciado por la SEP en 2017 se centrará en el aprendizaje por competencias y por ende se certificarán a las personas egresadas de instituciones.

## Valoración

Competencias Genéricas		Competencias Específicas		Tareas Específicas		
Competencias	Función	Competencia	Conocimientos y/o Habilidades	Individual	Grupos	Comunidad
Control	Capacidad para tomar decisiones que aseguren el control sobre métodos, personas y situaciones	Manejo de técnicas, estrategias de intervención y tratamiento psicopedagógico de dificultades de aprendizaje, problemas conductuales y rehabilitación psico neurológica de los estudiantes.	Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y su estructura a través de variados instrumentos	Manejo de pruebas estandarizadas de valoración psicológica individual.	Manejo de pruebas estandarizadas diagnósticas grupales.	Explicación clara de procesos diagnósticos o valoraciones de las pruebas psicológicas e implicaciones de personas que requieren EE.
Toma de Decisiones	Capacidad para elegir entre varias alternativas, aquellas que son más viables para la consecución de los objetivos, basándose en un análisis exhaustivo de los posibles efectos y <u>riesgos</u> así como posibilidades de implantación.	Selección y aplicación de baterías de <del>los</del> <u>los</u> <del>los</del> <u>los</u> acordes a las necesidades de la situación de evaluación.	planificar y conducir una entrevista psicológica	Conocimientos en el uso de TICS en aplicación de pruebas psicológicas y también para funciones de comunicación.	Conocimientos en el uso de TICS para desarrollo de programas de intervención grupales.	Explicación, aclaramiento y comunicación de los procesos diagnósticos.
		Saber interpretar los resultados de las evaluaciones psicológicas	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Comunicar de una manera clara y entendible el seguimiento de instrucciones.		
Capacidad crítica	Habilidad para la evaluación de datos y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada.	Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	Identificar, plantear y resolver problemas	Comunicación y entendimiento de diagnóstico médico oral y escrito.	Claridad para dar seguimiento de instrucciones.	Conocimientos en el uso de TICS para difusión de investigación.
		Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas y proyectivas	Pensamiento lógico y analógico	Conocimiento sobre el diseño <del>de</del> <u>de</u> programas de rehabilitación.	Capacidad para crear un ambiente de sano y de confortable.	
		Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica	Teórico conceptual sobre la orientación y tutoría psicológica.			
Escucha	Capacidad para detectar la información importante de la comunicación oral. Recurriendo, si fuese necesario, a las preguntas y a los diferentes tipos de comunicación.	Capacidad creativa e imaginativa para realizar propuestas innovadoras que promuevan el desarrollo psicopedagógico.	Manejo de técnicas, estrategias e instrumentos de diagnóstico para la intervención en la orientación, consejería y tutoría psicológica.	Adecuación de programas <del>de</del> <u>de</u> acuerdo al tiempo designado en cada sesión.	Adecuación de programas <del>de</del> <u>de</u> acuerdo al número de personas por sesión y nivel de desarrollo.	Uso técnico de léxico médico y educativo.
		Habilidad para planificar y desarrollar propuestas innovadoras.	De técnicas y estrategias de estimulación temprana.	Fijar propósitos o metas <del>de</del> <u>de</u> acuerdo a su nivel de desarrollo o BAP.		

## Asesoría

Asesoría						
Competencias Genéricas		Competencias Específicas		Tareas Específicas		
Competencias	Función	Competencia	Conocimientos y/o Habilidades	Individual	Grupos	Comunidad
Control	Capacidad para tomar decisiones que aseguren el control sobre métodos, personas y situaciones	Realización de intervenciones psicológicas individuales en situaciones de crisis y/o emergencias	Planificar, organizar y evaluar los planes y programas de intervención psicológica	Manejo de pruebas estandarizadas de valoración psicológica individual.	Manejo de pruebas estandarizadas diagnósticas grupales.	Explicación clara de procesos diagnósticos o valoraciones de las pruebas psicológicas e implicaciones de personas que requieren EE.
Capacidad crítica	Habilidad para la evaluación de datos y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada.	Realización de intervenciones psicológicas individuales en situaciones de crisis y/o emergencias	Planificar la evaluación de los programas y de las intervenciones	Conocimientos en el uso de TICS en aplicación de pruebas psicológicas y también para funciones de comunicación	Conocimientos en el uso de TICS para desarrollo de programas de intervención grupales.	Conocimientos en el uso de TICS para difusión de investigación.
		Capacidad de analizar, organizar, planificar y realizar acciones como sistema.	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención psicológica directos sobre los contextos de grupos y/o de organizaciones: construcción de escenarios saludables, productivos, eficientes	Crear de manera efectiva programas de intervención	Aplicación o interpretación de estudios socioeconómicos o sociodemográficos.	Explicación, aclaramiento y comunicación de los procesos diagnósticos.
		Capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y manejo de problemas psicológicos diversos.	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos de tratamiento	Evaluar continuamente avances del proceso de intervención		
Creatividad	Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales; innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales.	Capacidad para diseñar proyectos y programas que promuevan el desarrollo de los aprendizajes y comportamiento en los estudiantes.	Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos	Desarrollar proyectos psicopedagógicos	Conocimiento y aplicación de dinámicas y tareas de integración	Informar de manera general los procesos de intervención, así como sus avances
		Conocimiento sobre aspectos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes.	Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones	Capacidad de comunicar de una manera clara y entendible el seguimiento de instrucciones.		
		Manejo de técnicas y estrategias para la educación inclusiva e intervención con personas con barreras de desarrollo.	Conocimiento de los diversos modelos o enfoques psicológicos.			
		Intervención psicológica en los diferentes niveles educativos.		Comunicación y entendimiento de diagnóstico médico oral		Diseñar tabulación de costos.

			Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de una intervención en función del propósito de esta	y escrito.	Cuidad para dar seguimiento de instrucciones.	
		Conocimiento sobre los diferentes enfoques psicopedagógicos, leyes y principios psicológicos relacionados con la enseñanza-aprendizaje, conocimiento y comprensión sobre el desarrollo, comportamiento y aprendizaje en los diferentes niveles educativos.		Adaptar diversos enfoques psicológicos		



## TRATAMIENTO

Competencias Genéricas		Competencias Específicas		Tareas Específicas		
Competencias	Función	Competencia	Conocimientos	Individual	Grupos	Comunidad
Comunicación	Capacidad para expresarse claramente	Sensibilidad social y vocación de servicio en su desempeño profesional.	Reconocer los propios sentimientos y saber expresarlos adecuadamente	Diseño de material de acuerdo con nivel y tipo de BAP.	Guías de cooperación grupales.	Programas para realizar Integración Social
		Ser capaz de describir y medir variables psicológicas y otras aptitudes				Capacitación de empresas y asociaciones civiles y sociales.
Comunicación escrita	Capacidad para redactar las ideas de forma gramaticalmente correcta, de manera que sean entendidas si que exista un conocimiento previo de lo que se está leyendo.	Comunicarse oralmente con facilidad y claridad con personas de diversos niveles culturales	Redactar informes psicológicos para profesionales y no profesionales	Proporcionar material informativo de diversos temas	Explicar de manera clara y con un lenguaje acorde proyectos de vida	Conferencias.
		Conocimiento y comprensión sobre los diferentes tipos de excepcionalidad y educación inclusiva, así como las dificultades de aprendizaje.	Apreciar la diversidad y la multiculturalidad			
CAPACIDAD CRÍTICA	Habilidad para la evaluación de datos y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada	Reconocer y valorar las habilidades y capacidades de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa.	Exponer ante un público cuestiones y temáticas psicológicas adaptándose a sus contextos socioculturales	Sugerir propuestas de intervención psicológica	Diseño de programas de diversos temas psicológicos como sexualidad, desarrollo y planes de vida	Uso técnico de léxico médico y educativo
		Habilidad de persuasión y comunicación en el ejercicio profesional.				Publicación de avances hechos de manera experimental y aplicada.
		Habilidades manipulativas, de resistencia para realizar actividades que promuevan el desarrollo psicoeducativo.	Conocimiento y comprensión sobre los diferentes tipos de excepcionalidad y educación inclusiva, así como las dificultades de aprendizaje.	Diseñar un curricular dependiendo de competencias.	Trabajar un modelo inclusivo los temas que trabaje, y adecuándose a los materiales de apoyo	Presentación de diseño de currículos
		Capacidad para el manejo de la información y comunicación sobre los objetivos psicopedagógicos.	Comprender interrelaciones complejas (pensamiento sistémico, holístico)			Habilidad para percibir los problemas psicoeducativos y proponer soluciones integrales.
		Capacidad de guiar comportamiento por valores socialmente relevantes	Capacidad para formular y gestionar proyectos	Ser honesto y puntual con la práctica que lleva	Estrategias de integración educativa y social.	Sugerir y persuadir evaluaciones e intervenciones psicológicas

## INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN						
Competencias Genéricas		Competencias Específicas		Tareas Específicas		
Competencias	Función	Competencia	Conocimientos	Individual	Grupos	Comunidad
INDEPENDENCIA	Actuación basada en las propias convicciones sin deseo de agradar a terceros, en cualquier caso. Disposición para poner en duda un criterio o línea de acción.	Capacidad de aprendizaje autónomo y actualizarse permanentemente	Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	Guía en educación sexual.	Difusión de uso de métodos anticonceptivos.	Talleres sobre educación sexual.
		Participar en las acciones y programas en la institución educativa.		Centrar a la persona en sus limitaciones y sus capacidades	Desarrollar una cultura de prevención de riesgos	Usar TICs para comunicar cultura de prevención
ENERGÍA	Capacidad para crear y mantener un nivel de actividad adecuado. Muestra el control, la resistencia y la capacidad de trabajo.	Capacidad para crear y manejar los conocimientos teóricos en la solución de problemas psicopedagógicos.	Implementar tareas de prevención de riesgo y manejo de situaciones de crisis y emergencias en grupo	Apoyar en todas las tareas educativas	Enseñanza de comunicación efectiva	Difusión de predisposición de personas con requerimientos de necesidades de E.E.
		Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas	Limitaciones fisiológicas, sociales y psicológicas	Identificar su persona de confianza	Talleres de autoconocimiento	Redes de comunicación
		Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneas				

Extensión						
Competencias Genéricas		Competencias Específicas		Tareas Específicas		
Competencias	Función	Competencia	Conocimientos y/o Habilidades	Individual	Grupos	Comunidad
Creatividad	Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales. Innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales.	Mostrar comportamiento dentro de las normas éticas en su desempeño profesional.	Confeccionar informes y artículos de investigación.	Diseño de estrategias de aprendizaje en procesos individuales.	Diseño de estrategias de aprendizaje en procesos grupales.	Desarrollo de material didáctico o apoyo a procesos de aprendizajes de acuerdo a metas.
Sociabilidad	Capacidad para relacionarse eficazmente con otras personas. Abierto y participativo.	Trabajo en equipo o colaboración.	Diseño y edición de artículos de investigación científica.	Óptimos procesos de diagnóstico y evaluación.	Diseño de colaboración de conocimientos.	Colaboración de manera transdisciplinaria.
Trabajo en equipo	Disposición para participar como miembro integrado en un grupo (dos o más personas) para obtener un beneficio como resultado de la tarea a realizar. Independientemente de los intereses personales.	Manejo de paquetes estadísticos específicos.	Manejo de paquetes estadísticos específicos.	Modificar, crear y crear modelos de intervención.	Seguimiento de casos específicos si se tiene alguna muestra.	Diseño de metas para un currículum.

## 5. Conclusiones

Con base a todo lo que hemos visto concluyo que la psicología es un área de conocimiento controversial ya que no hay una unificación de un objeto de estudio. El principal problema de esto es que no tiene una claridad precisa de lo que busca o los objetivos que debe alcanzar y pareciera un área de conocimiento deambulante sin un rumbo específico y, esta es la principal razón por la cual carece de validez ante algunas ciencias exactas, es por eso que el modelo más usado para el ámbito educativo y laboral es el modelo cognitivo-conductual, ya que al menos en definición es el más objetivo y da la oportunidad para evaluar, ya que al final en la educación y en el trabajo todo se somete a evaluación y se asigna una calificación.

Aunque existen muchas corrientes en la psicología, ninguna ha podido convencer del todo o aclarar situaciones de la vida cotidiana o situaciones específicas de la especie humana, pero en lo único que parecen coincidir todas las corrientes es que el humano se debe estudiar, analizar o comprender, algunas corrientes desde sus sentimientos, otras dicen que desde sus esquemas, otros más dicen que desde las conductas o unos más sobre su inconsciente pero todo apunta a que la psicología ve al ser humano como un ser biológico, social y psicológico Bio-Psico-Social y pareciera que esa es la forma completa y compleja de percibirlo.

Considerando al ser humano como un ser bio-psico-social entendemos que tiene necesidades biológicas, percepciones propias y está inmerso en una sociedad, por lo que la psicología de manera general no puede generalizar todo lo que realiza al humano, es por eso por lo que tiene la necesidad de dividirse en subáreas, las cuales son: Psicología clínica, Psicología organizacional, Psicología social, Psicología ambiental, Psicología de la salud, Psicología educativa y Psicología de la educación especial. Estas subáreas abarcan prácticamente todo lo que realiza el humano, en su trabajo, en la escuela, de manera personal, lo que realiza en la sociedad, en su ambiente y en su salud, de esta manera se atienden todas las necesidades psicológicas que tiene el humano.

También puedo decir que en cualquier subárea de la psicología se tienen que realizar funciones, las cuales son:

Evaluación: se refiere a hacer una evaluación general de la situación considerando

todos los factores posibles de los eventos

Tratamiento: Se realiza un programa de intervención en el cual se corrige o modifica lo que haya salido con un puntaje bajo o nulo durante la evaluación, o se extingue o se disminuye cosas negativas que también haya arrojado el diagnóstico

Asesoría: Se acompaña, aclara, informa o se dan indicaciones a una persona o un grupo de personas que está relacionado de manera directa o indirectamente

Prevención: Esta función se encarga de dar a conocer cierta información para aventajar situaciones desfavorables o poco convenientes.

Extensión e investigación: Es desarrollar, métodos, estrategias o generar conocimientos, funcionales para una persona o grupo de personas y dar a conocer estos nuevos saberes.

Estas funciones que hace la psicología parecen muy claras el día de hoy, pero viéndolos de una manera histórica no fue tan fácil llegar a esto, todo radicó cuando la psicología ingreso al área educativa y la incertidumbre de sus bases y su objeto de estudio hizo ruido en el área educativa, muchos teóricos aseguraban que la psicología debía realizar técnicas psicológicas y aplicarlas en la educación, otros argumentaban que la psicología debía fundar bases a partir de la educación. De esto lo considero poco viable, ya que esto sugeriría hacer otra psicología a partir de la educación, la cual ya existe y se llama psicopedagogía, por lo que desde este punto se considera como mejor opción la propuesta de Kantor, la cual dice que la psicología en la educación aportar técnicas propias de la psicología ya que le da un sentido de coherencia y desde la perspectiva cognitivo conductual se puede evaluar.

A primera instancia parecía que la psicología no tenía mucho sentido en la educación, sólo compartían que el humano tenía un sentido por aprender, pero considerando la naturaleza bio-psico-social del humano comenzó el desarrollo de toda una alianza, ya que la psicología generó mucho conocimiento en no sólo técnicas de desarrollar aprendizaje, sino la cantidad de técnicas para desarrollar métodos de enseñanza, como lo es el *moldeamiento*, *modelamiento*, *hostigamiento*, *principio de Premack*, *Feedback*, etc. Esto generó mucho interés en la educación ya que sólo se tenía método de enseñanza mal nombrado "Conductual" en cual sólo generaba repeticiones de frases y la escucha de los educandos. La relación de estas

2 áreas de conocimientos cobró mucho sentido en el año de 1988 cuando se pacta el tratado de Bolonia el cual establecía que los centros educativos y principalmente universidades debía cambiar el método de enseñanza tradicional por el método de competencias

El área educativa no sólo es una relación Educación-Psicología, es toda una gama de ciencias que aportan conocimientos como los son las ciencias educativas, sociología, pedagogía, medicina, biología, filosofía y psicología. Estas ciencias de la educación trabajan de manera multidisciplinaria, lo cual en teoría lo hace un área muy completa, pero considerando al ser bio-psico-social se apoya la idea de hacer caso a Durkheim, el cual nos dice que educación debe ser de manera que se forme un ser completo abarcando la parte moral, física e intelectual que necesita una sociedad, lo cual no hace llegar al grado de nombrar a la educación como un modelo transdisciplinario, impactando de manera macrosocial.

Esta educación que impacta manera macrosocial está garantizada por el gobierno en este país, como lo vimos está mencionada en su constitución y por pertenecer a la OCDE garantiza una educación especializada de acuerdo con el tratado de Bolonia 1988, que de acuerdo a lo que hemos revisado en la literatura es la decisión más viable ya que al garantizar esta educación también en teoría se está solucionando los problemas que aqueja a la población, pero de acuerdo la tasa de desempleo de profesionista y personas con algún tipo de barrera de desarrollo que publica el INEGI concluimos que ha sido abordado de manera errónea, ya que no se ha reflejado el trabajo hecho, tal vez ha sido por el desinterés, ignorancia, tabús o interés de algunos grupos por la cual no han funcionado las estrategias educativas multidisciplinarias que se han implementado.

Se han establecido estas hipótesis ya que se han reflejado durante toda la historia que a las personas que presentan una barrera en el desarrollo intelectual, motor, social o psicológico se les ha aislado de la sociedad, porque se le ha tachado de maldiciones, defectuosos, incompletos, bendecidos, pruebas a superar, etc. Excepto como personas que tienen potencial por desarrollar. Desde este punto nos quedamos con la propuesta de Guevara, la cual nos dice que para abordar la EE hay que hacer un cambio de percepción hacia las personas con NEE ya que son

humanos que tienen herramientas y conocimientos que pueden aportar a la sociedad, sólo necesitan una buena educación que pueda potencializarlos.

Para hacer posible esta potencialización diferentes instituciones públicas y privadas han realizado propuestas de educación a profesionales de la psicología de manera, local, nacional e internacionalmente por cual este trabajo abordó las principales instituciones públicas por el impacto que tienen, como lo es la UNICEF, la UNAM y el DIF, en el análisis de la información nos percatamos que estas iniciativas convergen en algunos puntos, como lo es atender de forma multidisciplinaria, enseñar autonomía, adquisición de conocimientos en general de barreras en el desarrollo, diseños de intervención y técnicas de evaluación.

Con base a todo lo anterior mencionado concluyo que este perfil es una opción viable a ser considera ya que, no sólo recapitula trabajos ya publicados, sino que también propone una visión transdisciplinaria en la cual se consideran las personas con NEE, los profesionales que trabajan de manera multidisciplinaria, la población en general y publico específico. Además, se realizó una delimitación de funciones como profesionales de la psicología en la EE, se hizo una clasificación y descripción de competencias genéricas y competencias específicas a desarrollar que están basadas en el CONOCER (Consejo Nacional de Normalización y Especialización) las cuales van a tener un gran impacto en el futuro ya que la STPS se basará en estas certificaciones para evaluar a los profesionales de todas las áreas y el último punto es resaltar que se creó un sistema clasificadorio de funciones específicas para atender las necesidades de manera personal, grupal y a la sociedad

## Bibliografía

- Arana, J. M.; Meilán, G. J. J. y Pérez, E. (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología. **Revista Intercontinental de Psicología y Educación**, vol. 8, núm. 1 Pp. 111-142 Recuperado el 01 de noviembre del 2014 de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf>
- Ainscow, G & Miles C. (2009). La inclusión a las aulas de niños con Necesidades de Educación Especial. Convenio de cooperación del gobierno del Distrito Federal - Unicef, Desarrollo general de equidad y sociedad. no1 (01). [www.educacionespecial.sep.gob.mx/](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/)
- Basabe, P. F. (2007). Marco teórico: uso de la tecnología en los procesos educativos a distancia. En Educación a Distancia en el Nivel Superior (11-75). México: Trillas.
- Bondenari, F. E. (1920). Relaciones entre pedagogía y medicina. **Sexto Informe Nacional, La Jura de la Bandera**. Recopilado el 2 de febrero del 2015 en: [http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina\\_con\\_formato\\_version\\_oct/apaweb.html](http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html)
- Davis, K. y Newstrom, J. (2007) Comportamiento humano en el trabajo. Comportamiento Humano en el Trabajo: México: McGraw-Hill
- Castejón, J. L.; González, C.; Gilar, R. y Miñano, P. (2010) Psicología de la educación y práctica educativa. Psicología de la Educación. España: Ed: Club Universitario
- Castillo, R. J. R. (2012). Fundamentos de la sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. (9-36). México: Red Tercer Milenio.
- Civera, C.; Torosa, F. y Vera, J. A. Psicología e Historia de la Psicología, En: **La Historia de la Psicología**, Ed: Mc Graw-Hill 2009 Pp. 17-31. Recuperado el 01 de noviembre del 2014 de: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448198247.pdf>
- Claude. F. J. (2008). De las ciencias pedagógicas a las ciencias de la educación... En Epistemología ética y ciencias de la educación (11-39). Paris: Brujas.



- Darrigrande, O. J. L. (2013). Psicología de la salud: avances y desafíos para Chile: la necesidad de cambiar. Primera Jornada de la Psicología de la Salud de la Universidad De Las Américas Escuela De Psicología. Recopilado el 14 de noviembre del 2014 en: <http://edu.uamericas.cl/psicologia/files/2013/06/jldarrigrande.pdf>
- Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación. (1999). Declaración de Bolonia. Recuperado el 28 de mayo del 2015. Disponible en: [file:///C:/Users/FAMILIAR/Downloads/declaracion\\_bolonia.pdf](file:///C:/Users/FAMILIAR/Downloads/declaracion_bolonia.pdf)
- Días, E. y Marechal, M. (2010). Modelo Cognitivo Conductual
- Díaz-Barriga (2013). Elaboración de un Perfil Profesional. Teoría, Evaluación y Diseño Curricular. **Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**. Recuperado el 23 de octubre del 2014 en [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/LITE/LECT70.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT70.pdf)
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala (UNAM). (1976, 2015). Perfil de Egreso. Recuperado el 27 noviembre 2014 Disponible en: [http://psicologia.iztacala.unam.mx/psi\\_perfilineg.php](http://psicologia.iztacala.unam.mx/psi_perfilineg.php)
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. **Papeles del psicólogo No. 13** (2). Recuperado el 19 de noviembre del 2014 en: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827025003.pdf>
- Fontaine, O. (1981). La relación terapéutica y sus medios. En: **Las terapias del comportamiento**. Barcelona: Herder. Capítulo 6.
- García, C. M. (1977). La Biblia y el legado del antiguo oriente. El entorno cultural de la historia de la salvación. Madrid: Católica BAC.
- Guevara, B. Y. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. **Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol. 15** (3). Recuperado el 22 de octubre del 2014 de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/33639>
- Hernández, C. F. A. (2004) Los fines de la educación. Educar para la sabiduría: Propuesta Alfred North Withehead. **Revista Digital Universitaria. UNAM. Vol.**

- 5 (1). Recuperado el 7 de enero del 2015 en:  
[http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/ene\\_art5.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/ene_art5.pdf)
- Ibarra, O. R. (2009). Neuroanatomía y neurofisiología del aprendizaje y memoria musical. **Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Vol.5** (1), recuperado el 3 de febrero del 2015 de:  
[http://www.conductitlan.net/notas\\_boletin\\_investigacion/65\\_neuroanatomia\\_neurofisiologia\\_aprendizaje\\_musical.pdf](http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/65_neuroanatomia_neurofisiologia_aprendizaje_musical.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2010). **Las personas con discapacidad en México: Una visión censal. México.** Recuperado el 23 de octubre del 2014 de:  
[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/discapacidad/discapacidad2004.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/discapacidad/discapacidad2004.pdf)
- Instituto Universitario de Puebla. (2010). Psicoanálisis. Recuperado el 12 de noviembre del 2014 en:  
[http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion\\_media/online/MI-A-psicologia-05a.pdf](http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-05a.pdf)
- Jiménez J. J. L. (2006). Las practicas pedagógicas en las modalidades presencial y virtual. En *La Universidad Entre Lo Presencial y Lo Virtual* (65-115). México: Instituto literario.
- Kantor, J. R. (1990). Historia de la psicología: problemas, perspectivas, presunciones. En: **La evolución científica de la psicología.** México: Trillas. Capítulo 1.
- Kazdin, A. E. (1989) La modificación cognitiva de la conducta y el autocontrol. En: *Historia de la modificación de conducta.* España: Descleé de Brower. Capítulo 9
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Revista Educere Artículos Arbitrarios* año 11. Recuperado el 2 de diciembre en:  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf>
- Lledó, E.; Granda, M.; Villacañas, J. L. y Cruz, M. (2004) (2004). La filosofía griega y hesnística. En *Historia de la Filosofía* (8-24). México: Santillana.

- López, A. S. (2006). Importancia de las escuelas de educación especial y la formación en que prestan sus servicios a los niños con necesidad especiales. Tesis de licenciatura. Universidad de Sotavento UNAM
- López, G. A. (2010). Educación Especial a lo largo de la historia. **Revista de Innovación y Experiencias Educativas** No. 33 Recuperado el 15 de abril del 2015. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_33/ANDRES\\_LOPEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/ANDRES_LOPEZ_1.pdf)
- López-Bonilla, G. (2013). PRÁCTICAS DISCIPLINARES, PRÁCTICAS ESCOLARES: Qué son las disciplinas académicas y cómo se relacionan con la educación formal en las ciencias y en las humanidades. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, vol. 18 (57). Recuperado el 29 de enero del 2015 en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774004.pdf>
- Luengo, N. J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación en: **Teorías E Instituciones Contemporáneas De Educación**. Capítulo 1. Madrid: Ed Biblioteca Nueva.
- Luque, D. P. A. (1997). Educación no formal: un acercamiento a otras instituciones educativas. **Revista Universitaria De Pedagogía Social Vol. 15** (16) Pp. 313-320, recopilado el 29 de enero de 2015 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2713690>
- Marquès, G. P. (2005). La educación informal en los albores del siglo XXI. **Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de Educación UAB**. Recuperado el 20 de enero de 2015 en: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/TIC/escuela%20paralela.pdf>
- Mareanals, E. (1996). Educación Formal, No formal e Informal. Temas para curso de maestros, Ed: Aula
- Mateos, P. G. (2008). Educación Especial. **Revista Intercontinental de Psicología y Educación**, vol. 10 (1). Recuperado en 12 de noviembre del 2014 en: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80210101.pdf>

- Mayer, R. E. (2002). Introducción al aprendizaje en las diferentes áreas del contenido. En *Psicología de la Educación* (1-22). Madrid: Pearson Educación.
- Morales, J. F. y Moya, M (2013). Definición de Psicología Social. En: *Fundamentos de la Psicología Social*. Madrid: Ed: Pirámide capítulo 1
- Muñoz, V. J. M. (2009) La importancia de la socialización en la educación actual. **Revista de educación y experiencia educativa No. 14**. Recopilado el 12 de enero del 2015 de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2007-2008) Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009. Recuperado el 2 de diciembre del 2014 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001818/181864s.pdf>
- Ossa, C. (2006). Factores que estructuran el rol del psicólogo en educación especial **Revista de Psicología, vol. 15** (2). Recupero el 23 de octubre del 2014 de: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26415208.pdf>
- Pérez, S. G. (2004). Objeto de estudio de la pedagogía social. En *Pedagogía Social, Educación social: Construcción científica E Intervención Práctica* (59-77). Madrid: Narcea.
- Ríos, B. R. (2004). Las ciencias de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recopilado el 2 de febrero del 2015 de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/963Rios.PDF>
- Rubio, J. F. (2009). Principios de normalización, integración e inclusión. **Innovación y Experiencias Educativas**. Recuperado el 26 de noviembre del 2014 en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/FRANCISCO\\_RUBIO\\_JURADO02.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/FRANCISCO_RUBIO_JURADO02.pdf)
- Robbins, S. (2000). "Comportamiento Organizacional, Teoría y Práctica",
- Roth, U. E. (2000) *Psicología ambiental: interfaz entre conducta y naturaleza*. **Revista Bolivia a de Psicología**, No. 8 recuperado el 15 de noviembre del

2014 en: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>

Sacristán, G. J. (1988). *El Currículo, una reflexión sobre la práctica*, Madrid: Morata

Sánchez S. L. (2003). La formación profesional del psicólogo en centros de desarrollo infantil del DIF Tlalnepantla. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 3*

Secretaria de Educación Pública (2014). ¿Qué es la educación Especial? Definición. Recuperado el 1 de abril del 2015. Disponible en: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/definicion.aspx>

Secretaria de Educación Pública (2012). Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Disponible en: [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/Datos\\_pfeeie\\_2012.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/Datos_pfeeie_2012.pdf)

Secretaria de Educación Pública (2012). Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Educación Especial (Psicólogo). Recuperado el 15 de abril del 2015. Disponible en: <http://concursonacional.sep.gob.mx/CONAPD10/docs/guias/guia502.pdf>

Silíceo, A (1997) *Comportamiento Organizacional*. Ed. McGraw-Hill, México.

Soto, C. M. S. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. **Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación Vol. 3** (1) Pp. 1-16 Recuperado en 31 de octubre del 2014 en: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/inclusion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf)

Suprema Corte de la justicia de la Nación. Artículo 41 de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos del 5 de febrero del 2015 con modificación 07 de julio del 2014

Suprema Corte de Justicia de la Nación. Artículo 15 de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos del 5 de febrero del 2015 con modificación 07 de julio del 2014

Tunal, S. G. (2010). Repensando la filosofía de la educación [Reseña del libro: ¿Qué es la filosofía de la educación?]. **Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 12** (1). Recuperado el 03 de febrero del 2015 de:

<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/viewFile/248/408>

UNESCO (1990) Declaración mundial de la educación para todos. Satisfacciones básicas del aprendizaje, Nueva York, UNICEF, recuperado el 20 de abril. Disponible en:

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/LAINTEGRACIONEDUCATIVA.pdf>

Vázquez, B. T. (2013). Educación informal, configuración y valores de los protagonistas infantiles. **Revista Electrónica de Tecnología Educativa No. 35**. Recopilado el 21 de enero del 2015 en: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/pdf/Edutec-e\\_n35\\_Vazquez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/pdf/Edutec-e_n35_Vazquez.pdf)

Vergara, J. (2002). Marco histórico de la educación especial, **Universidad Nacional de Educación a distancia de Madrid**. No. 2 Recuperado el 1 de abril del 2015. Disponible en: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8053/1/Estudios%209.pdf>

Villergas, B. M. (1986). La psicología humanista: historia, concepto y método. **Anuario de Psicología No. 34 (1)**

Zambrano, L. A. (2007). Ciencias de la educación, psico-pedagogía y didáctica, paradigma, conceptos y objeto. *Revista del Saber de la ULA* No. 38.

Zenof, A. J. (2012). Aprendizaje Pedagógico. Psicología, Aprendizaje y Lenguaje *Revista de la universidad del Rosario*. PP. 77-89 recopilado el 3 de febrero del 2015 en. <http://www.adinarosario.com/fotos/biblioteca/aprped3>.

