



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**La postergación de la maternidad/paternidad: causas
entre hombres y mujeres**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A N
Jazmín Ortega Martínez
Linda Karen Castro Aride

Directora: Dra. **Amparo Caballero Borja**

Dictaminadores: Lic. **Abril Berenice Macías Torres**

Dra. **Angélica Irene Hernández González**



Los Reyes Iztacala, Tlalnepanitla, Edo. de México, 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La palabra adecuada para iniciar este párrafo es con un enorme **¡GRACIAS!** Gracias, porque lo que aquí se presenta es un proyecto que duró poco más de un año, sin embargo, el fruto real de todo esto ¡Soy yo!

Gracias **José y Soledad** por el apoyo, amor, tiempo, cuidado, que me han dedicado, hasta guiarme a ser la persona que hoy en día soy. A romper mis miedos y saber que todo en la vida se puede

Gracias **Gibran y Koreni** por darme su amor, por tolerar mis cambios de humor, por ayudarme cuando lo necesité y cuando hacerme reír cuando más lo requería.

Gracias **Abraham Salinas** por estar en cada paso que he dado, por darme la seguridad cuando más miedo he tenido.

Gracias **Linda** por formar parte de este gran proyecto, por brindarme tu amistad, por tolerar mis cambios de humor y por ser un gran apoyo en todo momento.

Y en general un mayor agradecimiento a la **Dr. Amparo Caballero Borja**, quien me enseñó que en la vida siempre hay que luchar, que aunque todos digan lo contrario, siempre se puede contraponer a todo y salir adelante. Gracias Doctora por la confianza, afecto que me dedicó, porque hasta el último momento usted me regaló su tiempo y estuvo para apoyarme y hacerme sentir el sentido de la vida, quedo en deuda con usted, espero pagarle algún día transmitiendo las enseñanzas que me brindó.

Psic. Jazmín Ortega Martínez

Cuando empecé la carrera, en la ceremonia de bienvenida nos dieron de obsequio una pluma y una libretita, en la cual escribí lo feliz y emocionada que estaba al iniciar la carrera, dispuesta a dar lo mejor de mí. “Entré, ése es solo el primer paso”, escribí aquella vez, ahora podría escribir: “Salí, ése es solo el segundo paso”. Tardé más de lo esperado y también fue un poco más difícil de lo que creí, hubo un par de ocasiones en las que me sentía desalentada por el cansancio y el estrés, sin embargo siempre hubo personas dispuestas a ser un soporte y motivarme a seguir adelante, acompañándome en los buenos momentos prestándome su tiempo para oírme hablar de mis sueños y ambiciones así como ofreciéndome su hombro en algún momento difícil.

Es por todo esto que no me queda más que agradecerles: Gracias a mi amada madre Martha Aride, por su esfuerzo, paciencia, cariño y motivación que impulsan mi día a día, a mis hermanos Marha, Luis, Sandra y Mariana que todo el tiempo me acompañaron. Gracias a Guillermo Jiménez, su madre Diana Martínez y su familia por ser un apoyo y soporte todos estos años.

Quiero agradecer a Jazmín Ortega por ser no solo mi compañera y mi amiga, sino también mi cómplice en todo lo que hemos realizado juntas desde que nos conocimos, hicimos una fuerte mancuerna y esta tesis es la prueba de ello. Por supuesto, gracias a Amparo Caballero, quien aunque ya no se encuentra con nosotros es por ella que emprendimos este proyecto, la llevamos en nuestra mente y en nuestro corazón siempre como un ejemplo digno de seguir.

Gracias a la UNAM por apoyar mi sueño de ser universitaria desde el momento en que ingresé al CHH- Naucalpan y a la FES Iztacala por convertirse en mi segunda casa. Muchas gracias directora Abril, sinodales Angélica (este proyecto nació con usted) y Juana, y estimados profesores suplentes por dedicarnos su tiempo y atención para la culminación de este trabajo. Me parece que he dado bastantes agradecimientos y sin embargo siento que no es suficiente, así que una vez más gracias a todos los que me acompañaron hasta aquí, no fue fácil, es cierto, pero me alegro que haya sido así, de lo contrario no habría aprendido ni crecido tanto y probablemente no me sentiría tan orgullosa ni satisfecha como lo estoy ahora.

Psic. Linda Karen Castro Aride

ÍNDICE

Introducción	1
Justificación	7
Capítulo 1: Actitudes y creencias hacia la postergación de la maternidad/paternidad	9
1.1. Concepto y función	9
1.2. Grupo focal para el estudio de las actitudes	11
1.3. Actitudes hacia la conducta sexual y la reproducción	14
Capítulo 2: Maternidad/paternidad para hombre y mujer	18
2.1. Concepto de maternidad	18
2.2. Concepto de paternidad	20
2.3. Rol de la maternidad/paternidad	24
2.4. Actitudes hacia la postergación de la paternidad	30
Capítulo 3: Causas y consecuencias de la postergación de la maternidad	33
3.1 Vida sexual y de pareja	33
3.2 Miedos o temores	37
3.3 Desarrollo personal y laboral	39
Método	45
Resultados	49
Discusión	97
Referencias	103
Anexos	111

INTRODUCCIÓN

Actualmente la cantidad de personas jóvenes (20-25 años) que desean postergar su maternidad o paternidad está incrementando de manera significativa, acorde con los tiempos, sin embargo, no se proyectan los efectos que tiene en la sociedad. Lo que genera la incertidumbre de conocer las razones por las que en la actualidad los jóvenes desean retrasar ser padres, para ello se utilizará el enfoque cognitivo conductual ya que abarca la importancia y relación que tienen las cogniciones en el comportamiento. Esta situación tiene grandes implicaciones e importantes para la salud de la población puesto que genera un mayor riesgo en los embarazos, provocando un incremento de abortos, así como nacimientos prematuros, parálisis cerebral y menor peso de los bebés al nacer, lo que conlleva a problemas de salud posteriores.

Sefton (2006) indica que la cultura es una práctica de códigos con significados que dan sentido a acciones y las actitudes son formas de atribuir significados a un concepto, objeto o persona. Prieto (2011) hace referencia a que las actitudes son aprendidas y modificables a través de las experiencias y vivencias, es por ello la importancia del tema ya que ayudará a conocer el comportamiento de una persona ante una situación determinada. Puesto que las actitudes son la valoración que hace cada individuo de un estímulo como favorable o desfavorable ante la forma de interpretar la realidad.

Existen elementos que ayudan al mantenimiento de las actitudes: las variables externas (influyen en la interpretación de la información que adquiere o tiene una persona como: rasgos de personalidad), las creencias se refieren a la situación que se produce cuando a un estímulo se le atribuyen características determinadas, las normas subjetivas, de intención y la conducta. Como menciona Sefton (2006) la forma de ser hombre o mujer depende del contexto social, histórico y cultural, generando así las funciones y deberes de cada uno.

Rodríguez, Pérez y Salguero (2010) aluden que la paternidad es una construcción socio-cultural, debido a que, no solo se enfoca en tener un hijo, sino en las prácticas y

experiencias, que se han influenciado por los discursos a lo largo de cada época histórica, grupo social y cultural. De igual manera Pérez (2003, citado en: Rodríguez y col., 2010) se refiere a la paternidad como un proceso de actitudes que se va formando desde la infancia a través del modelo que representan sus propios padres y las experiencias sociales que se tienen a largo del desarrollo humano, como la niñez, adolescencia, cursos, mensajes publicitarios, que ayudan a modificar o desechar significados y formas para decidir querer ser padres o no. Ya que a través de la cultura se va creando la manera de práctica sociocultural, así se aprende, cómo se siente y es visto en ciertos grupos, formando la propia identidad con la decisión de la paternidad, integrando las preocupaciones, motivaciones, intereses, expectativas, etc. de la práctica social. Salguero (2008), comenta que la identidad de género masculino es un proceso diverso porque los varones se enfrentan a representaciones contradictorias.

Es por ello que la mayoría de los hombres se esfuerzan constantemente para alcanzar o mantenerse en aquello que es considerado como el ideal de masculinidad. Ya que el hombre modelo debe ser capaz de sostener a una familia, lo que implica la procreación de un hijo y de la especie, asimismo debe mostrar seguridad, protección, confianza y sobre todo debe ser un jefe ejemplar de familia y para eso responder económica y moralmente por su familia y por su descendencia (Sefton, 2006).

Bosco-Filho (2004, citado en: Sefton, 2006) indica que entre las varias formas en que el hombre es sometido, como la conquista del estatus social y de la constitución de una familia, ésta es la mayor prueba de virilidad: la perpetuación de la especie. Es necesario recordar que la paternidad, es modificada a partir de las representaciones e interpelaciones producidas en y por los sistemas culturales que rodean. Además existe una gran diferencia entre la representación de la maternidad y paternidad ya que la maternidad es enseñada en las mujeres desde la infancia aprendiendo el cuidado con muñecas, cambio de pañales, amamantamiento y de la cual ninguna mujer puede escapar.

Fuentes, Jesam, Devoto, Angarita, Galleguillos, Torres y Mackenna (2010) mencionan que en los últimos años en diversos países se ha visualizado de manera diferente la maternidad, ya que muchas mujeres ahora desean postergar su maternidad, procreando su primer hijo hacia los 30 años de edad. Hecho que se está transformando en un tema de salud pública relevante en el mundo, debido a las consecuencias que tiene sobre la salud de la madre y del recién nacido (nacimiento prematuro, parálisis cerebral y menor peso al nacer, por ejemplo). Además que, al avanzar la edad de la mujer se produce un aumento de la infertilidad, del riesgo de anomalías del feto y de las tasas de aborto, así como un incremento en la frecuencia y gravedad de las patologías del embarazo. Asimismo Aspilcueta-Gho (2013) comenta que el uso actual de un método por parte de los varones cuando se trata de una práctica sistemática y eficiente de protección anticonceptiva, puede ser tomado como un indicador del nivel de compromiso con su propia procreación y con la de su pareja, observándose que el hombre ha ido asumiendo un papel cada vez más importante en la decisión de controlar el tamaño de su descendencia.

Debido a que las mujeres planean su individualización, para ser liberadas de los roles de género tradicionales, y así poder ingresar al mercado laboral, académico, y la ausencia de las relaciones amorosas y familiares, ya que a diferencia de generaciones pasadas, se requiere conocerse y desarrollarse a sí mismas de forma integral antes de tener hijos y la maternidad es un medio que suspende, el desarrollo de una individualidad (Aspilcueta-Gho, 2013).

De igual forma Torres, Ortega, Reyes y Garrido (2011) aluden que el nuevo rol de la mujer al insertarse en el bolsa de trabajo genera nuevas obligaciones y derechos para hombres, lo que ha repercutido en los roles de género que se viven al interior de la familia, ya que se demanda una mayor participación en las labores domésticas y cuidado de los hijos en los varones, genera que los hombres se detengan a querer ser padres, ya que implica una mayor responsabilidad al rol establecido anteriormente, aunque en los hombres que tuvieron una buena relación paternal en la infancia manifiestan una

mayor seguridad en sí mismos y en su decisión de no querer postergar la paternidad, teniendo la oportunidad de replantearse como hombres y como padres.

Es por ello que los hombres también presentan miedos e inseguridades al tener una gran responsabilidad ante un hijo, como afirma De la Peña (2003, citado en: Sefton, 2006). Es por esto que muchos hombres deciden ejercer la paternidad o no. En primer lugar por los miedos de cumplir con las expectativas de ser un hombre ideal, y posteriormente poder cumplir con las necesidades de las prácticas paternales, que pueden anular o distanciar cualquier posibilidad de los hombres de ir en busca de una paternidad que abarque algo diferente de un proveedor financiero y protector personal.

Lo anterior concuerda con Montilva (2008), quien comenta que los cambios de las trayectorias de las biografías femeninas asociadas a la segunda transición demográfica ha llevado a la investigación sociológica a preguntarse sobre los motivos por los que la gente decide tener un hijo, cuántos tener y en qué momento, lleva a indagar el significado de los hijos en la vida de las mujeres y hombres contemporáneos, la trayectoria escuela-matrimonio-hijos dejó de ser el curso de vida normal de las mujeres. Además que entre los jóvenes con más educación de los países latinoamericanos que han alcanzado un mayor desarrollo social durante los noventa (Chile) se estarían difundiendo patrones de conducta sexual, nupcial y reproductiva ampliamente extendidos en los países desarrollados, y ante la evidencia que las mujeres más educadas de los países latinoamericanos presentan un patrón de reproducción menor al resto de la población.

Lo anterior concuerda con García, Salvador y Guzmán (2012), quienes comentan que en México como en el resto del mundo, las mujeres esperan cada vez más para ser madres pero muchas de ellas aguardan el éxito profesional antes de iniciar una familia, por ejemplo las capitalinas esperan un mayor tiempo entre el primer y segundo hijo, lo cual muestra una mayor planificación familiar y tiempo dedicado a sus carreras profesionales. Además Álvarez (2013) menciona que las mujeres han entrado masivamente en el ámbito laboral, los hombres no han hecho lo mismo en el ámbito del cuidado quedando aún en minoría los que practican los principios de las nuevas

masculinidades, los hombres también deberían asumir tareas de cuidado y conciliar las responsabilidades laborales con las familiares.

Planteamiento del problema

¿Qué ocurre con los hombres y mujeres que por decisión propia no deciden traer al mundo a un hijo?, ¿Qué factores intervienen en su decisión?, es muy fácil juzgar, y la población mexicana es una de las culturas con mayor índice de críticas ante este tipo de temas. Por ello la importancia de este trabajo cuestionar cuáles son las causas que llevan a los hombres y mujeres universitarios a la postergación de la maternidad.

Objetivo General

Por lo que el objetivo de este proyecto de investigación es identificar las actitudes de los jóvenes que los lleva a desear postergar su maternidad o paternidad a través de la aplicación de un grupo focal.

Objetivo específicos

1. Estudiar las creencias y actitudes de la postergación de la maternidad y paternidad para comprender las causas de su postergación a través de la categorización de las respuestas obtenidas en un grupo focal.
2. Comparar sí la percepción de la maternidad/paternidad es igual en la infancia que en la edad adulta.
3. Conocer si hay una exigencia social que permee la decisión de ser padres.

Para todo lo anterior se exponen en el primer capítulo diversas acepciones acerca de la definición y rol de maternidad/paternidad, aspecto que da paso al segundo capítulo, las actitudes y creencias hacia la postergación de la maternidad o paternidad, enfatizando la relación que tienen las actitudes con la decisión de querer postergar la maternidad o paternidad, finalmente se ahondará en el tercer capítulo, las causas y consecuencias de la postergación de la maternidad/ paternidad en diversos ámbitos como: la vida sexual, y de pareja; la presión social y familiar; los miedo o temores y el desarrollo personal y laboral. Con base en los hechos teóricos se aplicó un cuestionario sociodemográfico y

posteriormente se llevó a cabo un grupo focal acerca de la postergación de la maternidad-paternidad, se creó una categorización que representó las actitudes sobre la postergación de la paternidad y maternidad, de igual forma se conocieron las creencias entre hombres y mujeres para desear no ser padres. Mostrando posteriormente los resultados y finalmente se realizó una discusión acerca de los hallazgos obtenidos.

JUSTIFICACIÓN

En México, es cada vez menos frecuente el embarazo en mujeres mayores, según el INEGI (2016) en 1970 el promedio de hijos nacidos vivos que tenían las mujeres de 25 a 55 años era de 5.9, en comparación con 2010 en el que el número disminuyó a 2.6 dentro del mismo rango de edad, cifra que tuvo otro decremento en 2015 a 1.7, considerando también que según Valenzo y Peña (2014), tener hijos después de los 35 años ya se considera como riesgoso tanto para la madre como para el bebé, definiéndolo como “edad materna avanzada”, dado que los posibles problemas de salud que pueda tener la madre dan lugar al retraso en el crecimiento intrauterino, la prematuridad y el nacimiento por cesárea; estos niños suelen tener una puntuación baja del Apgar y riesgo de fallecer.

En 1999 de cada mil mujeres entre los 25 y 50 años, solamente 63.1 tenían hijos, en 2016 el valor disminuyó a 48.94 (CONAPO, 2016), lo cual permite observar que el rol de la mujer como madre ha sufrido un cambio, debido a las nuevas tendencias sociales, en el cual las mujeres buscan mayor reconocimiento de capacidad y derechos en el trabajo y sexualidad que anteriormente habían sido reservados única y exclusivamente para los hombres, dejando en segundo plano la idea de convertirse en madre. Pasando a ser prioridad su formación y desempeño profesional, incursionando de forma significativa e impactante en el mundo laboral (Felmand, González, Iglesias, Colombo y D’Avirro, 2009).

A lo largo de la historia los conceptos de maternidad y paternidad se han desarrollado como un conjunto de creencias y significados en permanente evolución, influidos por factores culturales y sociales que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, al hombre, a la procreación y a la crianza, como vertientes que se encuentran y entrecruzan en la interpretación (López, Vázquez y Aguilar, 2014). Sin embargo, en la actualidad el propósito de tener hijos ha ido perdiendo valor e importancia, siendo el desarrollo laboral y profesional el principal plan de vida para hombres y mujeres

Uribe (2014) plantea que la paternidad y la maternidad han dejado de ser percibidos como el único alcance de realización personal, por lo que muchos individuos y parejas han decidido no tener hijos sin que esta decisión ponga en riesgo su realización personal. La decisión de ejercer la paternidad y la maternidad en el siglo XXI depende de la planificación que tenga cada individuo acerca de su vida, ya que para los hombres y las mujeres actualmente tener hijos demanda la conciencia de tal responsabilidad y proyección del futuro en relación con las posibilidades que implica, motivo por el cual la postergación de la paternidad y la maternidad se torna una opción viable para evitar tal responsabilidad y centrarse en el desarrollo personal. Quienes postergan su rol de padre o madre para concentrarse en su crecimiento personal, esperan obtener un desarrollo propio y dejar en último lugar la construcción de familia en la cual los hijos pueden tener un lugar, sin ser el aspecto más significativo, nuclear o un punto de referencia y de configuración de realidad.

Considerando todo lo anterior, la importancia de este trabajo es conocer las causas que llevan a los hombres y mujeres desde jóvenes a decidir no ser padres, explorando los motivos y cogniciones que intervienen, buscando indagar el significado de la maternidad para los hombres y mujeres de nivel universitarios, así como las actitudes que presentan ante estos roles. El enfoque que se tomó como referencia para realizarlo fue el sociocultural ya que desde esta teoría el aprendizaje se lleva a cabo a partir de la relación con el otro. Según Antón (2010), se aprende al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta que con el tiempo se interiorizan y se es capaz de realizarlas sin ayuda de otro. Con base a este enfoque se pretende abordar la actitud de hombres y mujeres universitarios hacia la maternidad/paternidad tomando en cuenta la influencia sociocultural implícita sobre ellos.

ACTITUDES Y CREENCIAS HACIA LA POSTERGACIÓN DE LA MATERNIDAD/PATERNIDAD

El propósito de este capítulo es brindar un panorama acerca de las actitudes y creencias, con la finalidad de comprender un poco más la influencia que éstas tienen ante la decisión de postergar la maternidad/paternidad, para ello se comenzará exponiendo definiciones y componentes de las actitudes, continuando con el grupo focal como medio para conocer las actitudes de las personas, concluyendo con las actitudes hacia la conducta sexual y reproducción a través de la presentación de diversos estudios empíricos.

1.1 Concepto y función

Prieto (2011), menciona que existe un desacuerdo entre los autores por definir lo que se entiende por actitud, ya que para Allport (1935, citado en: Prieto, 2011) es un estado de disposición mental y neural que se organiza a partir de la experiencia de la influencia directa sobre la conducta ante los objetos y situaciones que se relacionan. De igual manera para Douglas (2006, citado en: Prieto, 2011) es una respuesta socialmente significativa que varía ante los objetos y situaciones. Aunque para Judd (1991, citado en: Prieto, 2011) son evaluaciones de aspectos del mundo que se almacenan en la memoria.

Lo anterior hace referencia a que las actitudes son aprendidas y modificables a través de las experiencias y vivencias; la importancia de conocer las actitudes ayudará a comprender el comportamiento de una persona ante una situación determinada. Puesto que las actitudes son la valoración que hace cada individuo de un objeto o situación como favorable o desfavorable ante la forma de interpretar la realidad. Existen elementos que ayudan al mantenimiento de las actitudes: las variables externas influyen en la interpretación de la información que adquiere o tiene una persona como: rasgos de personalidad, creencias éstas se refieren a la situación que se produce cuando a un estímulo se le atribuyen características determinadas, las normas subjetivas, de intención y la conducta (Prieto, 2011).

Las actitudes se han estudiado desde diversas perspectivas, desde la conductual consideran que las actitudes poseen tres elementos imprescindibles: lo afectivo, se relaciona con los sentimientos y emociones que presenta una persona, lo cognitivo, ideas u opiniones que se tienen sobre un estímulo y lo conductual, comportamiento ante una situación. Las actitudes tienen diversas funciones: cognitiva, conocer lo que rodea para interpretar y comprender el medio; adaptativa, integración social estable de la persona ante el medio, se tiende a imitar el comportamiento de aquellos que son aprobados; expresividad, que la actitud sea positiva o negativa depende de los valores y de autoconcepto, valorar las conductas ante del refuerzo mismo (Parales-Quenza y Vizcaíno-Gutiérrez, 2007).

Briñol, Falces y Becerra (2007) aluden que las personas suelen manifestar públicamente sus actitudes expresando opiniones y comportamientos, éstas se adquieren a través los castigos o premios que recibe la conducta realizada, así como por modelado, imitación u observación de las consecuencias de la conducta de otros. Para que las actitudes se formen, se debe captar la atención, pensamientos, conductas y mantenerse a lo largo del tiempo en la memoria de la persona, por lo que existen dos tipos de actitudes, las implícitas (se desconoce el origen ya que no se puede identificar desde cuándo comenzó) y las generadas con repetidas exposiciones a determinados estímulos.

Las actitudes están conformadas por tres componentes: cognitivo, pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud; afectivo, agrupa los sentimientos y emociones asociados al hecho de actitud, y conductual (genera la disposición a la acción así como los comportamientos dirigidos hacia el acto. Para evaluar las actitudes es necesario identificar diversos aspectos: la dirección, positiva, neutra o negativa de la persona hacia el objeto o hecho; intensidad o fuerza, tiempo relativamente estable que tiene la actitud y con capacidad para predecir la conducta de la persona. Existen diversos procedimientos diseñados para medir actitudes, los cuales se clasifican en dos categorías: los procedimientos directos, consisten en preguntar directamente y explícitamente a las personas por las opiniones y evaluaciones que sustentan en relación a un determinado hecho u objeto y los procedimientos indirectos, tratan de conocer las

evaluaciones de las personas sobre el objeto de actitud sin preguntar directamente por él, ejemplo de esto es el grupo focal, en el cual se genera una serie de preguntas con la finalidad de conocer acerca de un tema en específico sin cuestionar directamente a la persona (Parales-Quenza, y Vizcaíno-Gutiérrez, 2007). Se puede decir que las actitudes son valoraciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas y pueden ser positivas o negativas, con un mejor conocimiento de ellas se pueden realizar predicciones más exactas sobre la conducta social humana.

1.2. Grupo focal para el estudio de las actitudes

El grupo focal es conocido como una técnica de recolección de investigación dentro de la investigación social de corte cualitativo ubicado dentro de la entrevista pero con carácter grupal, en esta técnica el investigador y varios participantes se reúnen como grupo para discutir un tema de investigación determinado. (Martínez, 2011 y Mayan, 2001).

Hamui-Sutton y Varela-Ruiz (2013) mencionan que los grupos focales son útiles para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, permitiendo examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera, facilitando la discusión y la participación activa de las personas lo que provoca que comenten y opinen de temas considerados tabú. Por lo tanto los grupos focales son un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos generando datos cualitativos. Un factor sumamente importante es que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas (Gross y Stiller, 2015).

Los grupos focales se fundamentan en la epistemología cualitativa, la cual defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, asumiendo que el conocimiento no tiene una correspondencia lineal con la realidad sino es una percepción que se genera a partir de nuevas construcciones y articulaciones. Por lo que los estudios cualitativos tienen como finalidad comprender una realidad construida históricamente y analizada en sus particularidades a partir de sus protagonistas. Para llevar a cabo los grupos focales tienen que haber un marco de protocolos de investigación con una

temática específica, preguntas de investigación, objetivos, justificación y lineamientos, con todo esto se determina la guía de entrevista y logística para su realización. Una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en una guía de entrevista, da la palabra a los participantes y estimula la participación equitativa (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013).

Según diferentes autores, es necesario considerar ciertos criterios antes de aplicar el grupo focal sin embargo, Gross y Stiller (2015) puntúan tres factores:

- 1) Cantidad de grupos que se considerarán para la investigación,
- 2) Tamaño de los grupos, cuyo rango varía de 6 a 8 participantes mínimo y
- 3) Roles de las personas investigadoras, considerando la presencia de un facilitador y un colaborador.

En cambio Martínez (2011) se centra en cuatro:

- 1) Focalización y profundidad del tema,
- 2) Focalización y configuración del grupo, cuyo número de participantes no solo son determinados de acuerdo a los términos económicos y logísticos, sino también en términos de la variación y profundidad del tema,
- 3) Focalización y características de los participantes y
- 4) Nivel de involucramiento del investigador, considerado en dos niveles, uno en el que no interviene, se limita a plantear el tema y moderarlo para que no se salga de control, y en el otro se asigna el papel de formular varias cuestiones abiertas que guiarán la discusión.

Finalmente, Mayan (2011) también propone cuatro criterios para un grupo focal efectivo:

- 1) Rango, ya que se cubre un rango de temas,
- 2) Especificidad, que presenta datos detallados,
- 3) Profundidad, que representa que los sentimientos de los participantes sobre el tópico son evidentes y

- 4) Contexto Personal, pues los datos obtenidos estarán basados en las experiencias de los participantes.

Además, Mayan (2011), hace hincapié en la entrevista como instrumento básico en la aplicación del grupo focal, para esto el moderador debe basarse en una lista de preguntas relacionadas al tema realizada previamente. El número de preguntas establecido dependerá de si el grupo focal pretende ser exploratorio o específico, sin embargo se sugiere que sea de cuatro a cinco preguntas, ya que un número grande de preguntas deja poco tiempo disponible para permitir una discusión espontánea entre los participantes.

Al realizar el análisis de los datos se elabora un primer árbol categorial basado en la guía de entrevista, a partir de los códigos se forman unidades, categorías y patrones con el fin de explicar fenómenos. Para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados existen varias estrategias, la más utilizada es la bitácora, por ello es importante que el análisis sea documentado mediante un registro detallado de actividades que contenga, comentarios acerca del método de análisis, notas sobre los problemas durante el proceso de recolección de datos o ideas sugeridas en cuanto a la investigación. Para finalizar se integra las fuentes bibliográficas y los estudios previos relacionados con los testimonios clasificados (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013).

De acuerdo con todo lo anterior, el grupo focal se convierte en un método eficaz para el análisis de conocimientos y experiencias de las personas acerca de un contexto en especial, permitiendo al investigador examinar lo que una persona piensa, abarcando un sinnúmero de campos sociales susceptibles a estudiar para lograr comprenderlos ampliamente desde una perspectiva psicológica, tal es el caso de las actitudes hacia la conducta sexual y la reproducción de una persona en sociedad, tema que a continuación se abarcará.

1.3. Actitudes hacia la conducta sexual y la reproducción

Ya en estudios anteriores se ha analizado la conducta sexual por medio del método del grupo focal, tal es la investigación realizada por Mejía-Mendoza, Laureano-Eugenio, Gil-Hernández, Ortiz-Villalobos, Blackaller-Ayala y Benítez-Morales (2015) quienes mencionan que en algunos estudios el embarazo en adolescentes tiene mayor probabilidad cuando se genera en poblaciones rurales, pobres y con menor nivel educativo, por lo que es necesario tomar en cuenta las condiciones socioculturales y económicas del contexto al realizar investigaciones sobre la maternidad ya que está relacionada con la construcción social de género, falta de educación sexual integral, poco acceso a métodos anticonceptivos y pocas oportunidades de desarrollo económico. Con relación a esto realizaron una investigación con el objetivo de describir las condiciones socioculturales y la experiencia de adolescentes embarazadas en Guadalajara, Jalisco, la investigación fue de tipo cualitativo y se llevó a cabo como un enfoque de estudio de caso. Participaron 48 mujeres con edad de 10 a 22 años, que acudían a un Centro de Salud Urbano de la Secretaría de Salud en Guadalajara. Si eran menores de edad se les otorgaba un consentimiento informado a los tutores para poder aplicar el estudio. Se analizaron variables socioculturales y reproductivas, edad, nivel de estudios, estado civil, escolaridad, ocupación, uso de métodos anticonceptivos, número de parejas sexuales, edad de la pareja, información sobre prevención del embarazo, deseo de embarazarse, pensamientos de abortar, adicciones y violencia. En cuanto a los datos cualitativos, la información se obtuvo a partir de la técnica de grupos focales, dividiendo en 3 grupos a las participantes y realizando una sesión de 2 ó 3 horas por grupo. El grupo focal se supervisó por dos investigadores, una mujer como moderadora y un hombre como observador no participante. Los puntos a discutir en el grupo focal fueron: la significación del embarazo, la experiencia del embarazo, el embarazo y su relación con la familia y pareja. Las sesiones fueron grabadas en audio, posteriormente se transcribieron y las variables socioculturales se capturaron en Excel y se analizaron en Epi-Info 7. Encontrando como resultado que el 78.6% de las participantes no utilizaron anticonceptivos para evitar embarazo, lo que indica que a mayor edad mayor precaución para evitar un embarazo y el 23.8% habían recibido información sobre prevención del

embarazo en la familia, generando el desear postergar la maternidad debido a las consecuencias que esto tiene.

En cuanto al grupo focal en las diversas categorías se encontró que la significación del embarazo, para las mujeres es que si desean un hijo es para no estar solas en un futuro, ya que las hace madurar como personas. Sin embargo, tienen miedo puesto que un hijo representa responsabilidad tanto de la alimentación, cuidado y presencia de enfermedades, además de ser una limitación de continuar sus estudios. Asimismo se visualizó que las mujeres no tendrían un hijo con recursos bajos o nulos, ya que no podrían tomar de decisiones acerca de su persona y el desarrollo de sus vidas con su pareja. En conclusión, una mujer postergaría su maternidad debido a las responsabilidades que se adquieren con un hijo, tanto en lo personal como en la vida de pareja.

Por su parte, Rodríguez, Díaz, Castañeda y Rodríguez (2016) exponen que la educación sexual es un componente importante para la vida, por lo que le preocupa a las instituciones de salud, lograr una salud sexual y reproductiva segura que aporte calidad de vida al sujeto, familia y comunidad en armonía con el entorno. La salud sexual está ligada con los estudios de género que ayudan al perfeccionamiento de los servicios y políticas sociales; en relación a lo anterior la actividad masculina es reconocida como un fenómeno ausente en los estudios de reproducción a pesar de la participación indispensable de los hombres en la reproducción biológica. Por lo que se plantea la igualdad de género en relación a la salud en la equivalencia de condiciones para ejercer sus derechos y potencial de estar sano para contribuir en el desarrollo sanitario y beneficiarse de los servicios. Estos mismos autores realizaron una investigación con el fin de identificar los conocimientos y actitudes de los compañeros sentimentales de las mujeres que acuden a la consulta de planificación familiar con vistas a la ideación en etapas posteriores, de acciones educativas tendientes a mejorar la participación activa de los varones. Se trató de un estudio descriptivo cuya muestra estuvo constituida por 75 compañeros sentimentales de las mujeres que asistieron a la consulta, se llevó a cabo con dos grupos de discusión formado por 10 compañeros sentimentales y otro formado por 10 mujeres, una entrevista a profundidad a 5 compañeros sentimentales y se aplicó

un cuestionario autoadministrado creado por Rodríguez y col. (2016). Las variables sociodemográficas que se tomaron en cuenta en la investigación fueron: 1) edad, 2) nivel de escolaridad y, 3) tipo de relación de pareja; las variables que exploraron los conocimientos sobre planificación familiar se refirieron a: 1) medios utilizados para obtener información sobre salud sexual y reproductiva, 2) conocimientos sobre métodos anticonceptivos que sirven para evitar el embarazo, 3) conocimientos sobre riesgos que pueden afectar la posibilidad de procrear, 4) edad que consideraban ideal para ser padre, 5) sobre la necesidad de planificar el número de hijos a tener y, 6) la responsabilidad de la planificación familiar. Los resultados mostraron que la edad que predominó en el estudio fue el de 20 y 34 años con escolaridad de licenciatura; los medios mediante los cuales recibieron información sobre la salud sexual y reproductiva fueron libros revistas especializadas y periódicos. El 88.0 % de los hombres manifestó que la adolescencia constituye un riesgo para procrear y sólo 2.7% conocía que a causa de una infección de transmisión sexual se generan riesgos para procrear. El 49.3% de los hombres consideró que la edad ideal para convertirse en padre oscila entre los 20 y 29 años. La utilidad de la planificación familiar fue reconocida por la mayoría de los hombres, ligada con la economía doméstica que está relacionada con el rol masculino histórico dentro del modelo de masculinidad hegemónica, la mujer suele quedar excluida en la toma de decisiones de vida más importantes.

En cuanto al hecho de unirse con una pareja, García, Salvador y Guzmán (2012), comentan que en ocasiones se asume que la vida en matrimonio aumenta la felicidad que a diferencia de los solteros las personas casadas son más felices porque aceptan que al salir en citas e invertir mucho tiempo, dinero y esfuerzo en éstas terminarían en matrimonio, con esto se alcanzaba la meta ideal: vivir en pareja y ser feliz. Sin embargo, mucha de esa gente comienzan a cambiar la idea que tienen acerca del matrimonio optando por la unión libre, soltería y relaciones a distancia, lo anterior se ve reforzado con los datos del Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática (2012 citado en: García y col., 2012), quien muestra que en México el número de personas que ha optado por la unión libre como una opción para vivir en pareja ha aumentado de un 7.0% en 1990 a un 15.7% en el 2012.

A lo largo de este capítulo se ha revisado detalladamente el concepto de actitud, el cual en resumen se presenta como la manifestación de una opinión de acuerdo a las experiencias y vivencias de cada individuo, determinando su comportamiento ante cualquier situación. Del mismo modo se abordó el grupo focal para el estudio de las actitudes en el cual se pretende fomentar un espacio de opinión para que los asistentes expresen su pensar, sentir y vivir respecto a un tema para generar información de utilidad para los investigadores. Finalmente se presentaron algunos estudios con relación a las actitudes hacia la conducta sexual y la reproducción, señalando que la conducta sexual es un componente de valor para el desarrollo humano, también se comentó que para algunas mujeres, a pesar de la influencia social de tener hijos, no es una cuestión de prioridad además que podrían obstaculizar otras metas personales y consideradas de mayor importancia para ellas. En el capítulo que se presenta a continuación se abordarán los conceptos de maternidad y paternidad con la finalidad de entender con mayor precisión los roles que los padres juegan en la sociedad.

MATERNIDAD/PATERNIDAD PARA HOMBRE Y MUJER

Convertirse en padre o madre es descrito como una experiencia en la que normalmente las mujeres están a cargo de la crianza, cuidado y educación de los hijos, se trata de brindar a los hijos alimento, cariño, atención, ropa y educación, entre otras necesidades que implican una gran responsabilidad y, en muchas ocasiones, de sacrificios, mientras que los hombres se convierten en los proveedores del hogar y en una figura de autoridad. Ésta es la concepción cultural que se conoce acerca de esta situación, sin embargo a partir de ello surgen las siguientes incógnitas: ¿Quién decide qué debe hacer la madre y qué debe hacer el padre en la crianza de los hijos? ¿Cuál es la diferencia entre la maternidad y la paternidad? ¿Es necesario tener hijos para ser mujer completa? A lo largo del presente capítulo estas cuestiones serán resueltas, exponiendo a detalle los conceptos de maternidad y paternidad, así como los roles que juegan cada uno, finalizando con la actitud de los hombres y mujeres frente a la postergación de la paternidad y las principales razones que lo componen.

2.1. Concepto de maternidad

El concepto de la maternidad a lo largo de la historia, aparece como un conjunto de creencias y significados en permanente evolución, influidos por factores culturales y sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza, como vertientes que se encuentran y entrecruzan en la interpretación (López, Vázquez y Aguilar, 2014).

Debido al cambio que se ha observado en el rol de la mujer en la sociedad mexicana, se ha incrementado la cantidad de mujeres que eligen no convertirse en madres en el futuro, ya que declaran tener mayor preferencia por desarrollarse laboral y personalmente antes de practicar la maternidad (Paredes, 2013). La relación entre las mujeres y la maternidad es un proceso considerado tan natural y ha sido tan mitificado que el hecho de elegir no ejercer la maternidad ha sido rechazado por gran parte de la sociedad (Ávila, 2005). En la actualidad en México, la maternidad significa una vivencia grandiosa, la cual se considera como algo único e insustituible ligado a la experiencia de ser mujer (González, 2008).

Según Palomar (2005) la maternidad es considerada como una experiencia sobrecargada de significados sociales, ya que se trata de una experiencia subjetiva, pero es también una práctica social que no suele ir acompañada de un proceso reflexivo acerca de lo que motiva la experiencia ni acerca de las formas que adopta. Si bien la maternidad supone datos biológicos innegables, es vivida, en términos colectivos y también subjetivos, desde tradiciones y costumbres, forzando en muchas ocasiones debido a la presión social, que las mujeres, por el sólo hecho de ser mujeres, deban convertirse en madres y adopten la maternidad como un fenómeno natural inalterable.

Fernández (2014) aporta que una cuestión que ayuda a comprender la construcción cultural del concepto de maternidad, es la extensión de la práctica al recurrir a nodrizas para el amamantamiento de bebés, algo muy alejado de lo que hoy se considera como normal, sino como algo completamente natural cuando se piensa en la idea de la maternidad. Históricamente, debido a que los hijos de los aristócratas eran amamantados por nodrizas, y estas mujeres a la vez debían alimentar a sus propios hijos, producían altos índices de mortalidad infantil; es por eso que, en pos de reducir la tasa de mortalidad infantil se empieza a construir el discurso que domina hoy en día respecto a la maternidad, en el cual la mujer asume la responsabilidad del cuidado de los hijos, se les enseña a ser madres y así críen mejores ciudadanos y mejores futuras madres y se vincula con el proyecto social de la maternidad. De esta manera nace el concepto de maternidad y el de procreación, generando en las mujeres el interés por la educación de nuevas madres, el amor a los hijos y la salud de los mismos.

La maternidad, que es en sí un cambio de estado fisiológico, se convierte también en un cambio de estatus social, merece un respeto y un trato especial ya que se ha convertido en una mujer completa. Por lo tanto, ser mujer está definido por desear siempre y sobre todo la maternidad; el valor de ser mujer reside en la capacidad de ser madre (una buena madre, además) y la construcción de la identidad femenina se centrará entonces, en la maternidad. El ejercicio maternal de las mujeres se vincula a sí mismo por medio de mecanismos psicológicos inducidos socialmente, siguiendo esta línea de lógica: las mujeres ejercen la maternidad porque antes fue ejercida en ellas por otras mujeres, es cuestión de identificación por encima de la identidad (Pérez, 2008).

Una mujer debe cumplir con el papel genérico y sentirse adaptada a éste, llevando implícitamente la necesidad de ser madre, por lo que las mujeres que no cumplen con la norma (no pueden engendrar un hijo o no desean tenerlo) quedan fuera de la función social, biológica y psicológica de ser una mujer completa.

La maternidad según Arvelo (2004) en varios momentos ha sido idealizada y se ha relacionado con lo sagrado, además de que ha sido muy difícil separar la maternidad de la mujer, porque al escuchar la palabra “mujer” inmediatamente se tiene el registro de “madre”, es por eso que cuando se habla de la maternidad, sin duda alguna se tiene que hacer referencia a la mujer.

2.2. Concepto de paternidad

La paternidad constituye una práctica que se va aprendiendo y desarrollando, influyendo los factores: económicos, naturaleza emocional y afectiva; se propone no pensar la paternidad como algo que se inicia con el nacimiento de un hijo sino como un proceso que se va generando y construyendo desde la relación de la pareja, su sexualidad, la decisión o no de procrear, el embarazo, el parto, crianza y las etapas posteriores en el desarrollo del hijo. Cazés (citado en: Jiménez, 2012) expone que la paternidad es el espacio privilegiado de la realización del *desiderátum* (mandato cultural), la dimensión en la que los hombres se hacen hombres y son reconocidos socialmente como tales, después de recorrer el aprendizaje de la niñez y adolescencia.

La autoridad del padre ha presentado un lugar simbólico dentro de la familia nuclear de este modo la paternidad se construye a partir de los lineamientos culturales que indican lo que significa ser hombre y los patrones de la masculinidad que definen qué es “ser un hombre verdadero”. Por lo tanto se puede llegar a pensar a la paternidad como una faceta de la masculinidad que se manifiesta como una práctica socialmente condicionada y que tiene que ver con el hecho de obedecer a mensajes sociales sobre lo que debe ser el hombre frente a su familia. Para poder reconceptualizar el papel de los hombres se debe cambiar en la conciencia colectiva las creencias arraigadas del significado de la masculinidad, el ejercicio del poder de los varones e incorporar el sentido

de lo que significa ser compañero responsable y padre afectuoso responsable y comprometido.

Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez (2006) mencionan que en las últimas décadas se ha producido una transformación cultural influida por la posmodernidad, reflejándose en el debilitamiento de las relaciones sociales de autoridad y representaciones sociales fijas acerca de cómo se debe de vivir la vida. También se observa una individualización creciente, debilitamiento de las tradiciones y una diversidad social segmentada, estos cambios permean la transformación de los roles tradicionales de género, el concepto de género articula las características que la cultura produce y atribuye a cada sexo prescribiendo roles y conductas propias de hombre y mujeres.

Las características que se involucran en el rol del hombre y mujer se ven trastocadas por cambios económicos, sociales y políticos: por ejemplo la exigencia de mayores ingresos familiares, deterioro del poder adquisitivo, la incorporación de las mujeres a la vida pública, entre otros. Rivera y Ceciliano (2004, citado en: Gallardo y col., 2006) plantean que la figura de un padre proveedor no resulta suficiente para apoyar el desarrollo emocional de sus hijas e hijos, por lo que propone una nueva paternidad que incluye un mayor involucramiento afectivo con el niño, participando responsablemente en todas las actividades de los menores. Algunos roles que están ligados con la paternidad se encuentra la intervención del padre en la formación de sus hijos que abarca la satisfacción de las necesidades materiales, estimulación de su desarrollo psíquico y espiritual y un código ético y de valores; como agente quien debe introducir al hijo en los distintos espacios socioculturales.

El objetivo de Gallardo y col. (2006) fue identificar las representaciones sociales de estudiantes universitarios heterosexuales de clase media sin hijos sobre la paternidad. Se utilizó un diseño descriptivo-analítico y racional, un muestreo intencionado a través de los criterios de inclusión y selección de la muestra, los cuales fueron: jóvenes universitarios heterosexuales de nivel socioeconómico medio de entre 18 y 25 años de edad, sin hijos de las carreras de Educación, Psicología, Derecho, Enfermería, Agronomía, Sociología e Ingenierías. Las universidades de las cuales provenían los

participantes fueron: la Universidad Católica, Universidad de Diego Portales, Universidad de las Américas y Universidad de Santiago. La técnica utilizada fue el grupo focal por lo que se formaron 4 grupos, 3 del 2003 y otro en el 2005 por lo tanto fueron 27 sujetos. Se abordó: 1) significados asociados a paternidad, 2) representación social acerca del rol, 3) fuentes de influencia que las configuraron, 4) aspiraciones y expectativas, 5) miedos y dificultades sobre paternidad y 6) lugar que ocupa la paternidad en el proyecto de vida.

Los resultados mostraron que la paternidad se asume como un nuevo rol el cual ha de ser aprendido por el padre y facilitado en su ejecución por la madre. Ser un buen padre se vuelve una aspiración común que se ve ligada con una relación de pareja estable, afectiva y comprometida. Por lo tanto la paternidad se piensa como una experiencia compartida y aprendida junto a la madre que se convierte en una facilitadora de espacios novedosos para el padre en relación con el hijo. En cuanto a la paternidad inesperada se vivencia como un sacrificio e interrupción del proyecto de vida. Por último los entrevistados le dan importancia a la formación de valores, la estimulación de la autonomía y sensibilidad del hijo, el entregar afecto y asegurar un soporte integral.

Salguero (2008) comenta que la identidad de género masculino es un proceso diverso porque los varones se enfrentan a representaciones contradictorias ya que se les ha encasillado históricamente a partir del poder, los privilegios y la opresión de las mujeres, sin embargo, Fuller (1997, 2000 en: Salguero, 2008) señala que existe un espectro de alternativas con respecto al cuidado del otro y la empatía, que son rasgos atribuidos a lo femenino pero forman parte de las representaciones de la masculinidad, en el cual se integra el aspecto doméstico que se asocia con la familia, específicamente el matrimonio y paternidad. Para algunos varones el matrimonio es un paso necesario para llegar a ser un hombre pleno a pesar que la vida conyugal implica responsabilidades, preocupaciones y disminución de la libertad personal, los varones aceptan intercambiarlas por el reconocimiento y el sentirse hombres de verdad.

La construcción de la identidad en los varones forma parte de un proceso complejo porque los hombres se enfrentan a conflictos y costos sociales, cuando asumen maneras de ser distintas a las hegemónicamente instituidas, los individuos están expuestos a una multiplicidad de discursos que se entrecruzan y llegan a generar fracturas y cambios,

además se enfrentan a discursos sociales en los que se plantean un “deber ser” como hombres, es importante el éxito en el ámbito público, el trabajo y la obtención de bienes pero este “deber ser” es imposible de alcanzar ya que no siempre se obtiene el tan anhelado éxito público a través del trabajo y no les permite cumplir con su responsabilidad familiar.

Por lo tanto es necesario dirigir los esfuerzos a investigar las formas de cómo asimilan la paternidad, algunos varones la asumen como una condición que en algún momento vivirán como si fuera algo natural y obvio pero la paternidad y la maternidad se vinculan con otras formas de relación social y procesos socioculturales que se transforman bajo la presión de múltiples factores. Por lo tanto el objetivo de la investigación fue analizar el proceso de construcción de la identidad de género masculino y la paternidad en varones a nivel socioeconómico medio alto de la Ciudad de México. Para llevarla a cabo se estableció contacto con una institución privada en educación primaria, mediante entrevistas semiestructuradas con treinta varones de nivel medio-alto de entre 20-45 años pertenecientes a tres generaciones. Los resultados mostraron que la identidad de género masculino se empieza a construir con las vivencias más tempranas porque se incorporan actitudes y valores de las personas encargadas de la socialización, madre y padre. También quien desempeñó un papel importante en su proceso de formación fue el padre por su actitud de hombre responsable y trabajador. En cuanto a la paternidad los entrevistados dijeron que nadie les había hablado sobre el tema, lo que tendrá que ver con la forma de organización del mundo social, funciones socialmente asignadas y la forma particular en que se educa a los hombres y mujeres; solo se les enfatiza la responsabilidad que se adquiere al formar una familia y con la llegada de los hijos y el proceso de construcción de la identidad genérica integra una red más amplia de relaciones a través de las cuales se incorporan elementos sobre qué significa ser hombre, el mundo en torno a la familia y el mundo social ya que los discursos y prácticas cambian e incorporan momento a momento ciertos elementos a su identidad genérica, como los discursos del comportamiento del hombre sobre lo que “deberían ser”.

2.3. Rol de la maternidad/paternidad

En la actualidad se han suscitado grandes cambios alrededor de la concepción de la maternidad y de la paternidad y, por lo tanto, en los roles que juegan en la sociedad, los cuales, se transforman dependiendo del contexto cultural y la época en la que se desarrollan. Barrantes y Cubero (2014), realizaron una revisión de la transformación histórica del rol de la maternidad a través de los años. En la sociedad primitiva al hombre se le atribuía la misión específica de la caza, mientras que a la mujer se le delegaba lo relacionado a la maternidad, considerándosele una fuente de fecundidad y con esto un símbolo de prosperidad, también se le encomendó el trabajo de la agricultura y las artesanías, de esta manera la figura de la mujer cobró importancia a raíz de su función procreadora, colocándola en un lugar de prestigio y relevancia a nivel social.

Con el paso del tiempo esta postura se fue debilitando hasta llegar a la edad media, en la que la mujer era valorada solamente por su capacidad de tener hijos, en la época del renacimiento el hombre jugó un rol más activo ya que debía estar atento a las necesidades de su compañera embarazada. Desde los discursos teológicos y moralistas la sexualidad femenina se encontraba vinculada únicamente con la maternidad, además de una serie de deberes religiosos, entre los cuales destacan la suavidad, la compasión, el amor maternal, cuidado de los enfermos, ancianos y pobres, así como la educación religiosa de los hijos, pero todo esto siempre desde su hogar. Durante la revolución industrial se empezó a esbozar una tenue aceptación social para que la mujer trabajara fuera del hogar, cuestión que a futuro afectó su rol como madre y ama de casa.

La transformación en el rol de la mujer como madre y trabajadora se puede apreciar en el estudio cualitativo realizado por Covarrubias (2012), cuyo objetivo fue analizar las reflexiones de las madres y padres contemporáneos, respecto al ejercicio de la maternidad en el trabajo, se contó con 10 familias biparentales de clase media, residentes de la zona conurbada de la Ciudad de México con estudios a nivel técnico y profesional y con hijos de ambos sexos entre 6 y 12 años. Para la metodología se realizaron entrevistas a profundidad a los padres y madres para indagar acerca de sus vivencias parentales y trayectoria personal, los ejes temáticos sobre los que indagó

fueron: a) desarrollo personal y profesional, b) formación de pareja, c) constitución de la familia y, d) maternidad, trabajo y familia.

Para los resultados las entrevistas se transcribieron con la finalidad de analizar los elementos delimitados en su realización procurando identificar sus expresiones, obteniendo así ocho categorías de análisis: 1) maternidad vs trabajo, 2) la maternidad y sus contradicciones, 3) maternidad vs inquietudes laborales, 4) maternidad vs trabajo remunerado: enseñanza de roles, 5) maternidad compatible con trabajo, 6) opciones para hacer compatible la maternidad y el trabajo, 7) vivencias de los roles de género sobre familia y trabajo y, finalmente, 8) trabajo y significado de su desarrollo personal. Las madres de esta investigación mantienen un peso equivalente entre ser esposas-madres y trabajadoras, el dilema de trabajar no se centra entre laborar o no, sino en la administración del tiempo entre el trabajo, las actividades domésticas y el cuidado de los hijos. Por su parte, los padres de esta investigación tienden a valorar a sus esposas como las encargadas del cuidado de los niños por "naturaleza", estas madres asumen como parte de su rol principal el cuidado de los hijos y la organización familiar, por lo que se vuelve una "presión cruzada" en su doble jornada, mientras tanto los hombres están dispuestos a convivir con sus hijos y algunos apoyan de vez en cuando con las tareas. El autor concluyó que muchas mujeres-madres-trabajadoras de familias contemporáneas deciden renunciar a sus deseos personales de desarrollo profesional o laboral, optando por "sacrificarse" en beneficio de sus hijos, priorizando el beneficio físico, moral y afectivo de sus hijos y esposos antes que el de ellas.

A pesar de que el rol de la maternidad continúa siendo influenciado por el enfoque tradicional, en la actualidad las mujeres promueven el empoderamiento femenino en el cual exigen el derecho de decidir sobre su cuerpo, el hecho de ser madres o no y así tener poder sobre la decisión de ejercer la maternidad, este movimiento surgió entre los años 1960 y 1970, el cual rompió con las definiciones de lo que era ser madre, alegando que se trataba de una posición de inferioridad y de sometimiento a los hombres (Barrantes y Cubero, 2014). Con la llegada del movimiento se promovió la opción del aborto, uso de métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos no deseados

y el acceso a una educación sexual integral, con la finalidad que el rol de la mujer no se centrara únicamente en el ejercicio de la maternidad.

Por su parte, Royo (2011), resume el rol que juega la mujer tradicional como madre, luciendo feliz, amorosa, amable, comprensiva y que disfrute de sus hijos, es la responsable de su bienestar, brindar su atención exclusiva y desinteresada hacia su familia, debe ser empática reconociendo las necesidades de las demás personas, autosacrificio, abnegación y se resalta el amor maternal como valor simultáneamente natural y social. Con relación a esto, Anna Oakley (1974, citada en Royo, 2011) refiere tres creencias acerca del rol de la madre en la sociedad: 1) Todas las mujeres desean ser madres, 2) Todas las madres necesitan a sus hijos y 3) Todos los hijos necesitan de sus madres. También se ha llegado a clasificar a la madre en dos tipos: a) *la buena madre*, tratándose de una mujer que solo quiere lo mejor para sus hijos, no se aburre de ellos, intuye sus necesidades sin esfuerzo y vive la crianza como una fuente de placer que no requiere sacrificio; y b) *la mala madre*, es una mujer que se aburre de sus hijos, es narcisista, sin empatía y centrada en sus propios intereses y problemas, sucediendo que una madre que no siga el patrón establecido es etiquetada como una madre desnaturalizada.

Sin embargo, al hablar de la paternidad, a diferencia de la maternidad en la que mujer es igual a madre, se representa como una situación voluntaria, ser hombre no necesariamente es igual a padre. El rol del padre tradicional es opuesto al de la madre, ya que su principal característica es su poder de corrección y de decisión sobre la familia, así como la exigencia de amor, reconocimiento, respeto y obediencia. Antes de la revolución industrial el padre trabajaba en el marco del hogar y era el jefe de la familia como unidad económica de producción, entonces se consideraba que el padre era responsable de las actuaciones de la familia y que debía educar y disciplinar a los menores, la figura paterna se caracterizaba por la autoridad. Sin embargo, con la llegada de la industrialización, el padre empezó a trabajar fuera del marco familiar y pasó a ser el encargado de la provisión económica, mientras que a las mujeres se les asignó el cuidado de la casa y los hijos, esto implicó su ausencia del hogar durante gran parte del día, marcando una relación más distante con la familia. No obstante, en la actualidad ha

ocurrido un cambio notable en el rol del padre dentro de la familia, presentando mayor presencia paterna en la vida de ésta y una participación equilibrada de la pareja en el cuidado de los hijos, un padre que se presenta como amoroso, involucrado, participativo y disponible, este nuevo padre es conocido como *el padre nutritivo*, cuya principal característica fundamental es la paternidad activa.

Se describe que la involucración paterna tiene tres grandes dimensiones: 1) *compromiso*, que requiere interacciones directas con el hijo, 2) *accesibilidad*, saber que el padre está disponible y cercano al hijo (estar en casa mientras el hijo hace los deberes), y 3) *responsabilidad*, en el día a día y en la toma de decisiones relativas al bienestar del hijo. Existe una nueva cultura entre los padres, ya que afirman tener la voluntad de pasar más tiempo en casa y la voluntad de dedicar más tiempo a sus hijos, son muchos los hombres que hoy afirman que quieren dedicar más tiempo a sus hijos. Sin embargo, también se habla de barreras que impiden al padre involucrarse tanto como dice querer, a veces son barreras personales dedicarse a la familia puede ser un signo de debilidad, roles sociales establecidos y/u organizativos “No me siento con legitimidad para usar las políticas que mi propia empresa me ofrece” (Grau, 2015, pág. 7).

Actualmente se observa que coexisten elementos nuevos y viejos con respecto a los roles que juegan los hombres y mujeres al ejercer su paternidad y maternidad respectivamente, los cuales son reforzadas por estructuras laborales, institucionales y simbólicas, sin embargo muchos de estos elementos tradicionales ya no responden ni a la realidad ni a las necesidades y prioridades de la mayor parte de las parejas contemporáneas, por lo cual han decidido postergar su paternidad para centrarse en otros aspectos de su vida.

Asimismo Salguero y Marco (2014) aluden que en la identidad de género se establecen ideologías, valores, normas, prácticas y significados diferentes desde que se nace. En particular la sexualidad y específicamente en la reproducción, que es un hecho ya determinado para hombres y mujeres, especialmente en los jóvenes universitarios, debido a que ellos ingresan para estudiar y terminar una carrera, bajo el supuesto de que, cuando terminen ya habrá tiempo para establecer relaciones amorosas e incorporar la sexualidad. Según la familia, la universidad es el mejor recurso para alcanzar mejores

condiciones de trabajo que permitirá acceder a un mejor nivel de vida. Generando que los jóvenes no puedan tomar decisiones entre la formalización de la relación de pareja y familia, conseguir un trabajo para cumplir con la responsabilidad de proveer, así como la construcción de identidad de padre o madre, puesto que la decisión de tener hijos forma parte del proyecto y expectativa de vida que en construcción con la pareja.

Por lo que un hecho como el embarazo lleva tanto a hombres como a mujeres a resignificar su identidad. En los hombres crea un nuevo período de vida que es la adultez, una responsabilidad que implica la renuncia a su autonomía individual, asociado a la responsabilidad y compromiso, ya no solo piensan en sí mismo, sino en la pareja, el hijo o la hija, el tiempo que les dedicarán, el cumplimiento de responsabilidades económicas. Además que en la actualidad no es suficiente ser padre, hay que ser un “buen padre”, tener paciencia, disponibilidad y estar atento a las necesidades de los hijos.

Con base en lo anterior, el objetivo Rodríguez, Pérez y Salguero (2010) fue indagar cómo los jóvenes universitarios incorporan la vivencia de la sexualidad, el uso de anticonceptivos y cómo afrontan la noticia de embarazo. Para ello se realizó una entrevista a profundidad en dos estudiantes varones universitarios de 24 años de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la carrera de psicología. Posterior a la entrevista, el análisis, se realizó en dos fases, la primera consistió en la transcripción y análisis de datos, la segunda en la organización de la información con la finalidad de elaborar categorías que brindaran un contacto con la información teórica.

Obteniendo como resultado que el menor uso de métodos anticonceptivos está directamente relacionado con un menor grado de escolaridad, así con el respeto que se tiene hacia la pareja ya que en la relación formal de pareja se desea postergar el encuentro sexual, argumentando el respeto hacia la persona y hacia la probabilidad de ser padres.

Además, la mayoría de los jóvenes se sienten incompetentes y poco preparados, no solo en el terreno afectivo, sino en la relación que van construyendo con su hijo o hija ante las múltiples responsabilidades que conlleva ser padre. Puesto que se requiere un involucramiento y participación cercana, afectiva con la pareja, hijos en la vida diaria,

mayor compromiso en la crianza y la participación en las actividades domésticas y comunicación. En conclusión, la paternidad es interpretada por los varones en general como un conflicto que los limita, en sus proyectos de vida de pareja, laboral y personal.

Rodríguez, Pérez y Salguero (2010) aluden que la paternidad es una construcción socio-cultural, debido a que, no solo se enfoca en tener un hijo, sino en las prácticas y experiencias, que se han influenciado por los discursos a lo largo de cada época histórica, grupo social y cultural. De igual manera Pérez (2003, citado en: Rodríguez y col., 2010) se refiere a la paternidad como un proceso de actitudes que se va formando desde la infancia a través del modelo que representan sus propios padres y las experiencias sociales que se tienen a largo del desarrollo humano, como la niñez, adolescencia, cursos, mensajes publicitarios, que ayudan a modificar o desechar significados y formas para decidir querer ser padres o no. Ya que a través de la cultura se va creando la manera de práctica sociocultural, así se aprende, cómo se siente y es visto en ciertos grupos, formando la propia identidad con la decisión de la paternidad, integrando las preocupaciones, motivaciones, intereses, expectativas, etc. de la práctica social.

Es por ello que el objetivo del artículo fue conocer la construcción del deseo de la paternidad en los varones, así como los significados, deseos y actitudes en torno a la paternidad. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa, con 6 integrantes de 3 familias, de nivel socioeconómico medio del Estado de México. La forma de evaluación fue a través de una entrevista semiestructurada, que contenía aspectos generales de la paternidad, el significado, expectativas, vivencia de la paternidad, temores y conflictos de la paternidad. La entrevista se realizó en el hogar de cada familia, y fue por separado con cada participante, los registros se grabaron en audio.

Obteniendo como resultado que para los varones el querer o no querer tener un hijo no aparece de manera innata, ni siquiera para las mujeres, puesto que están en constante incorporación y resignificación de discursos socioculturales, influenciados por amigos, revistas, libros, televisión, familia, y sobre todo la pareja, ya que con base en la decisión, necesidades y metas específicas que se acerquen al proyecto de vida en pareja dependerá en gran parte si el hombre desea ejercer su paternidad o no. Para algunos

hombres es necesario primero conocer, y disfrutar más a su pareja y su vida personal antes de pensar tener un hijo, además de la carga social que se añaden al querer cubrir condiciones materiales de vida, ya que al hombre se le exige para ser un buen padre que tenga una solvencia económica, generando así una estabilidad en la vida de pareja. Otro aspecto que toman en cuenta los hombres ante esta decisión, es, querer ser lo que sus padres no fueron con ellos, creando una relación de mayor cercanía con sus hijos, sin embargo, este hecho realiza en los hombres una limitante para no querer tener hijos, ya que se genera el miedo a no cumplir con los estándares establecidos de un buen padre.

Es por ello que Rodríguez, Pérez y Salguero (2010) concluyen que la familia es una fuente importante de modelos que forman parte de la construcción del deseo de la paternidad en cada varón.

2.4 Actitudes hacia la postergación de la paternidad

En México como en el resto del mundo, las mujeres esperan cada vez más para ser madres pero muchas de ellas aguardan el éxito profesional antes de iniciar una familia, por ejemplo las capitalinas esperan un mayor tiempo entre el primer y segundo hijo, lo cual muestra una mayor planificación familiar y tiempo dedicado a sus carreras profesionales. La soltería ha jugado un papel muy importante dentro de la sexualidad debido a que al posponerse el matrimonio y aumentar el periodo de soltería ha llevado a la apertura hacia la sexualidad fuera del matrimonio, por lo que hombres y mujeres esperan cada vez más tiempo para casarse, agregándole que el éxito profesional y la educación universitaria permiten la postergación del matrimonio. Para tener una mayor apertura hacia la sexualidad, mayor información acerca de ello, sacándola del contexto del matrimonio y llevarla a la discusión en la esfera pública.

La investigación de García, Salvador y Guzmán (2012) tuvo como objetivo mostrar datos empíricos acerca de la postura de adolescentes a nivel bachillerato de la Ciudad de Pachuca sobre la soltería, unión libre, sexo premarital y extramarital, se trabajó con participantes seleccionados por conveniencia de primero, tercer y quinto semestre de la Preparatoria número 3 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la muestra estuvo conformada por 296 adolescentes, 172 mujeres y 124 hombres entre 15 a 19

años; se aplicó el instrumento de Transformación de la vida en Pareja de García (2011 en: García, y col., 2012), el cual está constituido por siete factores: 1. apertura hacia la unión libre, 2. sexo premarital, 3. sexo extramarital, 4. apertura marital, 5 vida en soltería, 6. matrimonio tardío , y 7. paternidad en soltería, el formato de respuesta es una escala Likert que va de 1 completamente en desacuerdo a 5 completamiento de acuerdo.

Los resultados mostraron que el puntaje más alto está relacionado al matrimonio tardío está bien que una persona se case hasta que tenga un trabajo estable y es mejor casarse cuando ya se ha terminado de estudiar, a su vez 183 participantes contestaron que desearían casarse algún día contra 26 participantes que no les gustaría casarse. Por lo que existe una aceptación hacia casarse después de haber terminado de estudiar o tener éxito profesional, sin embargo, con la apertura de la sexualidad también pueden ejercer la paternidad en la soltería.

El ideal de matrimonio se mantiene porque muchos jóvenes visualizan su postergación pero no su ausencia, de igual manera esperan casarse y no ven la vida en soltería como algo tan positivo quizá se deba al estereotipo social, refiriéndose a las etiquetas de solteronas, “quedadas” y “amargadas”; a su vez la soltería refleja el tiempo dedicado a sí mismo, postergación de la maternidad o paternidad y alcanzar un desarrollo profesional pleno.

A lo largo de este capítulo se explicó detalladamente el concepto de maternidad, el cual en resumen es un constructo social que se transforma a lo largo del tiempo, implicando la crianza, responsabilidad y cuidados de un hijo, dejando de lado las metas personales y profesionales. En cuanto al concepto de paternidad se presenta como la responsabilidad económica y autoritaria de la crianza de un hijo, dando al hombre un estatus social. Sin embargo, actualmente en ambos casos en cuanto al rol de maternidad/paternidad, las personas están decidiendo no adquirir ese papel, las mujeres prefieren tener un crecimiento personal y profesional y los hombres no desean atribuirse responsabilidades, sino centrarse en otros aspectos de su vida. Finalmente tomando como referencia lo anterior se identificaron las actitudes hacia la postergación de la paternidad a través de diversos estudios empíricos encontrando que los hombres desean no ser padres, para alcanzar un desarrollo de vida pleno. En el capítulo que se presenta

a continuación se abordarán las causas de la postergación de la maternidad, enfocándose en la vida sexual y de pareja, la presión social y familiar para tener hijos, los miedos y temores que limitan el deseo de procrear, y el desarrollo personal y laboral que influye en la decisión de ser padres, con el objetivo de entender las consecuencias que la postergación de la maternidad.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POSTERGACIÓN DE LA MATERNIDAD

3.1. Vida sexual y de pareja

Campero, Atienzo, Suárez, Hernández y Villalobos (2013) mencionan que las valoraciones culturales que se tiene de lo femenino y masculino, son significados que se atribuyen a la sexualidad y al cuerpo. La salud sexual y reproductiva en los jóvenes es un factor que merma su desarrollo personal y más específicamente en su educación, relación familiar (pareja y padres) y empleo, generando que cada vez los jóvenes no deseen ser padres, ya que estos ámbitos se ven afectados.

Por lo que la tasa de fecundidad de las mujeres jóvenes se ha reducido a lo largo del tiempo de 3.3 hijos entre 1989-1991 a 2.2 en 2006-2008 y, a mayor escolaridad, se reduce la tasa de madres y padres primerizos adultos. Se debe tomar en cuenta el contexto, ya que para las mujeres de zonas indígenas, rurales o marginadas en precariedad económica, la única opción viable que tienen para su crecimiento personal es ser madre, aspecto que en las zonas urbanas se contrapone tomando como decisión el querer postergar su maternidad o paternidad eligiendo un desarrollo en el ámbito laboral y académico.

Este hecho genera que la vida sexual de los jóvenes se retrase o incluso se posponga y si se lleva a cabo el acto sexual se toman medidas previsoras utilizando más de tres métodos anticonceptivos o el aborto como otra medida preventiva para no ser padres. En la actualidad el 34% de las mujeres recurren a la interrupción del embarazo argumentando una falta de recursos económicos, tanto para sus hijos como para ellas y el 32% por el deseo de postergar su maternidad argumentando que desean desarrollarse personal y académicamente. En cuanto a los hombres más del 80.6% utiliza como método anticonceptivo el condón, argumentando que no cuentan con la solvencia económica para poder hacerse cargo de un hijo, además de tener una expectativa de vida propia sin carencias económicas y un crecimiento personal y laboral antes de pensar en la posibilidad de ser padre.

Caballero (2014) expone que el matrimonio es una unión socialmente reconocida que incluye deberes, derechos económicos y sexuales por parte de dos personas y éste pertenece a la pareja y al Estado ya que el matrimonio oficializa, controla y modifica la relación humana y a su vez se ve vinculado a una serie de ritos sociales y culturales que varían según el género y generación. El matrimonio permea a la familia nuclear, la cual en un principio aparece como una institución estable, sin embargo, en las últimas décadas se han observado transformaciones en su estructura y comportamiento provocando que la familia nuclear con hombre proveedor y mujer cuidadora ya no sea el modelo predominante. Cuando se habla de matrimonio se vincula con el compromiso, por ejemplo la generación de las abuelas se habla de formar una familia pero para las generaciones de las hijas y nietas corresponde a las dos personas que forman parte de esa unión, a pesar de ello coinciden que el matrimonio significa un espacio de convivencia, el respeto es lo más valorado y hoy en día es opcional, no es el único camino a seguir, ya que lo importante es disfrutar de las elecciones de la vida y dedicarse a ello con plenitud.

Es por ello que la investigación sobre la maternidad incluye el estudio sobre la decisión de la procreación, debido a que se ha concebido como una función de carácter instintivo como parte de la estructura biológica de la mujer pero como fenómeno humano es una construcción cultural (Tubert, 1991 citado en: Caballero, 2014). Por ello el deseo de procrear no es algo innato y persistente en todos los seres humanos ya que varía de una persona a otra y en las diferentes fases de la vida.

De este modo se habla de la planificación de los hijos, para la generación de abuelas prácticamente no existe y se cree que los hijos vienen implícitos con el matrimonio y el único método para controlarse es el ritmo. A la generación de hijas implica embarazarse cuando empieza la vida conyugal, se comienza a utilizar la píldora, en consecuencia se llega a posponer la llegada de los hijos y tener más tiempo para acabar su carrera y para la generación de nietas se planifica a los hijos dentro de una relación de pareja consolidada. Por lo tanto tener hijos es un proyecto tanto de la pareja como individual siendo una decisión conjunta en la que intervienen factores como la formación de cada uno de los miembros de la pareja, la profesionalización y la economía.

Una vez que se casaron las mujeres de la generación de abuelas se dedicaron al hogar e hijos convirtiéndose un factor casi exclusivo de realización porque los hijos son fuente de amor que no se puede comparar con otra; en contraste con la generación de hijas y nietas, estos se ven como una opción en la vida son mujeres que se han preparado, por lo que sus aspiraciones en la vida van más allá del cuidado del hogar e hijos. Éstos son cada vez más consecuencia de una decisión voluntaria antes de tenerlos se requiere de una preparación para asumir la paternidad o maternidad, además han pasado de ser algo social y colectivo a través de los cuales los varones y mujeres cumplen una obligación con la sociedad, a ser algo privado y propio. Por lo tanto las razones que se tienen para no procrear suelen ser de dos tipos; unas relacionadas con la falta de seguridad y perspectivas económicas y otras con los cambios que los hijos suponen en el proyecto de vida de los adultos jóvenes.

Aspilcueta-Gho (2013), expone que el Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo hace hincapié en las responsabilidades y la participación en los servicios de salud reproductiva del varón ya que los programas de salud reproductiva tradicionalmente han centrado su atención en las mujeres y se excluye a los hombres, sin embargo, los hombres pueden apoyar y alentar el acceso de las mujeres a servicios de salud reproductiva de manera significativa. Por lo que el nuevo enfoque de la salud reproductiva pone especial énfasis en dar prioridad a la equidad e igualdad de género, como una condición necesaria para que las mujeres sean capaces de tomar sus propias decisiones y atender sus necesidades referidas a salud y bienestar.

La existencia de iguales oportunidades para los hombres y para las mujeres de acceder a la educación, a las condiciones materiales para el acceso a servicios adecuados de salud sexual y reproductiva, y la capacidad para adquirir anticonceptivos, están relacionadas con la superación de los niveles de pobreza, son condiciones necesarias, pero esto no es suficiente ya que mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en varones, del año 2008, y la ENDES 2011 (aplicada a mujeres), demuestran el temprano inicio sexual de los hombres en comparación de las mujeres, siendo éste antes de los 15 años; lo que demuestra que las relaciones sexuales

se han convertido en parte algo habitual para muchos adolescentes y jóvenes, ha dejado de ser un tabú o una experiencia reservada solo para el matrimonio.

La edad es un factor importante de la fecundidad, por ello es necesario tener en cuenta que la edad es una variable que cumple un rol significativo en la fecundidad ya que en las uniones tempranas tienen mayor fecundidad. El conocimiento de métodos anticonceptivos es un requisito previo para su uso ha llevado a la ENDES (Aspilcueta-Gho, 2013) a registrar que el conocimiento de métodos anticonceptivos es amplio y uniforme en la población masculina. El 98% citó algún método moderno y el 88%, uno tradicional, el método más conocido es el condón pero hay variaciones de acuerdo al lugar de residencia y edad de los informantes, por ejemplo en el área urbana es la píldora mientras que en el área rural es el inyectable, sin embargo, el conocimiento para cada uno de los métodos es mayor en el área urbana.

El uso actual de un método por parte de los varones cuando se trata de una práctica sistemática y eficiente de protección anticonceptiva, puede ser tomado como un indicador del nivel de compromiso con su propia procreación y con la de su pareja, observándose que el hombre ha ido asumiendo un papel cada vez más importante en la decisión de controlar el tamaño de su descendencia y por ello demanda, métodos anticonceptivos, donde la función paterna es una función de poder porque otorga un lugar social al individuo. Por lo tanto actualmente el hombre no es indiferente al proceso reproductivo, está interesado en recibir información y servicios de planificación familiar, tanto para su pareja como para sí.

Así mismo, a partir de todo lo mencionado recién, es notable que a partir de la tradición, muchas familias poseen la creencia de que deben criar a sus hijos para que piensen en formar una familia y tener como una de sus prioridades generar descendencia, a continuación, se describe de qué manera los hombres y mujeres en la actualidad se ven presionados socialmente para tener hijos.

3.2. Miedos o temores

Torres, Ortega, Reyes y Garrido (2011) aluden que el nuevo rol de la mujer al insertarse en el bolsa de trabajo genera nuevas obligaciones y derechos para hombres, lo que ha repercutido en los roles de género que se imparten al interior de la familia, ya que se demanda una mayor participación en las labores domésticas y cuidado de los hijos en los varones, hecho que generado que los hombres se detengan a querer ser padres, ya que implica una mayor responsabilidad al rol establecido anteriormente, aunque en los hombres que tuvieron una buena relación paternal en la infancia manifiestan una mayor seguridad en sí mismos y en su decisión de no querer postergar la paternidad, teniendo la oportunidad de replantearse como hombres y como padres.

Es por ello que el artículo se enfoca en analizar la importancia de la paternidad en la crianza de los hijos cuando no hay acuerdo entre los miembros de la familia. Para ello se realizó una entrevista a profundidad en dos sesiones a 80 participantes varones, que no tenían contacto con sus hijos. Utilizando el cuestionario *ex profeso* que abarca tres aspectos: datos demográficos, relación anterior y actual con el miembro de la familia. Encontrando como resultado diversas categorías, la primera de resoluciones legales cuando había divorcio (la patria potestad, la custodia y la pensión alimenticia), hecho que afecta de manera significativa la relación del hijo con su padre, logrando en el hombre un distanciamiento tanto personal como afectivo, generando así la reflexión de no volver a desear la paternidad. En la segunda categoría se demuestra el miedo y temores de los hombres ante la paternidad, principalmente la falta de comunicación, un tiempo limitado en la relación con su hijo, así como la ausencia de una solvencia económica. En la tercera categoría se visualizan la autoridad paterna, mostrando que los hombres prefieren desear no haber sido padres, ya que no se sienten con las habilidades necesarias para tener una responsabilidad y dejar de lado los intereses personales como el superarse a sí mismo y tener un mejor empleo.

Concluyendo las autoras (Torres y col. 2011) que ejercer la maternidad o paternidad genera un compromiso en una relación personal y emocional profunda en todo el periodo de formación de los hijos, es por ello que muchos varones prefieren esperar antes de llevar a cabo tal responsabilidad.

Sefton (2006) indica que la cultura es una práctica de códigos con significados que dan sentido a las acciones y actitudes como formas de atribuir significados a un concepto, objeto o persona. Por lo que la forma de ser hombre o mujer depende del contexto social, histórico y cultural, generando así las funciones y deberes de cada uno. Es por ello que la mayoría de los hombres se esfuerzan constantemente para alcanzar o mantenerse en aquello que es considerado como el ideal de masculinidad. Ya que el hombre modelo debe ser capaz de sostener a una familia, lo que implica la procreación de un hijo y de la especie, asimismo debe mostrar seguridad, protección, confianza y sobre todo debe ser un jefe ejemplar de familia y para eso responder económica y moralmente por su familia y por su descendencia.

Puesto que como menciona Bosco-Filho (2004, citado en: Sefton, 2006) entre las varias formas en que el hombre es sometido, como la conquista del estatus social y de la constitución de una familia, ésta es la mayor prueba de virilidad: la perpetuación de la especie. Por lo que es necesario recordar que la paternidad, es modificada a partir de las representaciones e interpelaciones producidas en y por los sistemas culturales que rodean.

Es por ello que los hombres también presentan miedos e inseguridades al tener una gran responsabilidad como lo es un hijo, así como afirma De la Peña (2003, citado en: Sefton, 2006) los hombres tienen miedo antes y después del nacimiento del bebé aunque no lo expresen.

Existe una gran diferencia entre la representación de la maternidad y paternidad ya que la maternidad es enseñada en las mujeres desde la infancia aprendiendo el cuidado con muñecas, cambio de pañales, amamantamiento y de la cual ninguna mujer puede escapar, sin embargo, a los hombres no se les prepara para llevar a cabo la paternidad, incluso en el momento del parto tienden a ser excluidos como si los padres no pudieran o incluso no desearan que fuera también su responsabilidad. Por lo que para diversos autores la maternidad en las mujeres es algo natural, los hombres aprenden forzosamente a realizar las prácticas paternas.

De esto depende que muchos hombres decidan ejercer la paternidad o no. En primer lugar a los miedos de cumplir con las expectativas de ser un hombre ideal, y posteriormente el poder cumplir con las necesidades de las prácticas paternas, que pueden anular o distanciar cualquier posibilidad de los hombres de ir en busca de una paternidad que abarque algo diferente de un proveedor financiero y protector personal.

3.3. Desarrollo personal y laboral

Wulf (2011) comenta que desde el punto económico la participación laboral de las mujeres ha elevado la calidad de trabajo, aumentando la productividad y el crecimiento, a su vez tiene implicaciones macroeconómicas en el hogar debido al poder adquisitivo y la seguridad financiera porque la mujer controla una parte de los ingresos y toma decisiones estratégicas, como posponer la edad en que se casa, invertir en educación de posgrado o tener hijos.

Los factores culturales que impedían que la mujer se incorporara al campo laboral han ido cambiando puesto que se busca una mayor independencia y autonomía, la realización personal y el desarrollo, de ahí que las generaciones más jóvenes de mujeres tengan nuevos modelos e identidades laborales provocando que los proyectos laborales sean cada vez más centrales en su vida.

En Chile se ha demostrado que las mujeres que tienen participación más baja en el mundo laboral son aquellas con hijos menores de 6 años, debido a la baja cobertura en las empresas de jardines infantiles. Se agrega la realidad cultural que transmite patrones culturales tradicionales, actitud que hace que en las escuelas se discrimine a las mujeres, sin embargo, la mayor escolaridad provee de niveles de capital más avanzados, permitiendo acceder a una mayor remuneración en el mercado del trabajo.

El objetivo Fuentes, Jesam, Devoto, Angarita, Galleguillos, Torres, y Mackenna (2010, septiembre) fue identificar cuáles son las determinantes en la participación laboral o no de la mujer para el año 2010.

Para llevar a cabo el objetivo se realizó una encuesta dividida en 4 partes, la primera parte tenía como objetivo identificar la edad, el sector y la actual ocupación; la

segunda llamada “trabajo y familia”, estaba constituida por 7 preguntas para elaborar el perfil de la mujer de la Ciudad de La Serena y las variables que influyen en la participación de la mujer desde el punto de vista del hogar; la tercera parte que llevaba el nombre de “mercado laboral” constaba de 16 preguntas para definir el perfil de la mujer que vive en los sectores urbanos de la Ciudad de La Serena y la interacción de las variables que influyen en la participación femenina al mercado laboral; y la cuarta parte “percepción sobre el mercado laboral y la participación femenina” está compuesta por 9 afirmaciones sobre distintas materias del mercado laboral. La muestra estuvo constituida por el sexo femenino dentro de la edad de 20 a 44 años en el periodo de junio-julio 2010, se dividió en grupos homogéneos y se aplicaron 256 encuesta a través de un muestro aleatorio.

Los resultados mostraron que 73% de las encuestadas tienen hijos; a medida que aumenta la edad aumentan las mujeres que tienen hijos siendo la tasa de fecundidad de 2 hijos por mujer. Además la mayor proporción de mujeres con hijos se encuentra entre la edad de 30 a 34 años, reafirmando que la mujer decide postergar su maternidad y privilegiar la realización personal como profesional dado que 39 % de la encuestada posee o ha realizado estudios superiores o se encuentra realizando, por consiguiente a mayor nivel educacional menor es la cantidad de hijos, lo cual explicaría el descenso en la fecundidad. También se ha detectado que las políticas públicas laborales son una de las causas de la baja participación e inserción de la mujer porque no existe una política que fomente la flexibilidad laboral relacionada con los horarios y las jornadas y sus oportunidades de empleo son de más baja calidad (actividades o sectores de baja remuneración).

Álvarez (2013), expone que en la revolución de la familia basada en la ocupación del espacio público y laboral por las mujeres, la mujer-madre se visualiza a través de sus dificultades para convertirse en madre y de otras maternidades, adopción. En muchos países se ha iniciado e incrementado la adopción transnacional en la década de 1990, estos comportamientos demográficos se produjeron paralelamente a la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral, muchas mujeres perciben la maternidad como

un obstáculo para su carrera laboral, cuanto más alto es el nivel de educación, menor sería la cantidad de hijos y más alta la edad para ser madre.

Así como las mujeres han entrado masivamente en el ámbito laboral, los hombres no han hecho lo mismo en el ámbito del cuidado quedando aún en minoría los que practican los principios de las nuevas masculinidades, los hombres también deberían asumir tareas de cuidado y conciliar las responsabilidades laborales con las familiares. Junto a estos comportamientos laborales se ha producido un aumento progresivo en la demanda de congelación de óvulos por mujeres de entre veinte y treinta años de edad para disponer de ellos cuando se hayan estabilizado laboralmente y ha existido una demanda de tratamientos de reproducción.

En Estados Unidos la maternidad era concebida como una fuente de satisfacción para las mujeres por lo que era socialmente esperable que realizaran las labores de cuidado emergentes de una maternidad y estaba socialmente criminalizado que una mujer renunciase a su carrera profesional para cuidar a sus hijos ya que el ámbito laboral era concebido como un espacio de desarrollo personal y liberación.

La decisión de tener un hijo aparece como un razonamiento consciente derivado de un contexto económico, pareja estable y tener una cercanía a los 30 años de edad, en este sentido la maternidad se produciría dentro de un *habitus* moral, se valora la estabilidad, es el momento socialmente aceptado para que se tenga un hijo. Imaz (2010, en: Álvarez, 2013) recalcó una diferencia entre el deseo de maternidad y el deseo del hijo, estableciendo que el deseo de maternidad no siempre implica la búsqueda del hijo, sino que depende de que las circunstancias y el contexto acompañen.

Podría sugerirse que el proyecto parental de las parejas heterosexuales se inicia con la decisión de dejar el uso de anticonceptivos lo que abriría la posibilidad de un embarazo e iniciaría el proceso de convertirse en madre: la decisión de dejar de utilizar anticonceptivo es la decisión consciente la que abre la puerta al embarazo. Por lo tanto el hecho de tener un hijo no está directamente asociado al deseo de maternidad, ya que el proceso de decisión de tener un hijo se iniciaría con una elección en un contexto

determinado y por esta razón la maternidad se sitúa en una ambivalencia entre la obligación o el derecho.

Montilva (2008), comenta que los cambios de las trayectorias de las biografías femeninas asociadas a la segunda transición demográfica han llevado a la investigación sociológica a preguntarse sobre los motivos por los que la gente decide tener un hijo, cuántos tener y en qué momento, a su vez indagar el significado de los hijos en la vida de las mujeres y hombres contemporáneos, la trayectoria escuela-matrimonio-hijos dejó de ser el curso de vida normal de las mujeres.

Entre los jóvenes con más educación de los países latinoamericanos que han alcanzado un mayor desarrollo social durante los años noventa del siglo pasado (Chile) se estarían difundiendo patrones de conducta sexual, nupcial y reproductiva ampliamente extendidos en los países desarrollados, y ante la evidencia que las mujeres más educadas de los países latinoamericanos presentan un patrón de reproducción menor al resto de la población.

En las mujeres latinoamericanas se han incrementado la variedad de opciones para ser personas en la sociedad, en consecuencia, al ser individuos tienen la obligación refiriendo a la orientación para establecer la diferencia entre lo actual y lo potencial; entonces la mujer tiene que escoger entre más opciones de metas y roles que rompen con lo que se había considerado tradicional porque en pro de su desarrollo como individuos pueden y deben de suspender hitos, como la maternidad y matrimonio. Una vez que las mujeres dejaron de tener su lugar exclusivo en el hogar, conllevó a la disminución de hijos, el tiempo y momento exacto de su llegada y lo que se requiere satisfacer con su llegada. Hoy en día la maternidad se sustenta en la necesidad y deseos de proveer afectos antes que recibirlos, por lo que ha quedado atrás el objetivo de ver a los hijos un seguro económico y afectivo para la vejez. Por lo tanto el objetivo del trabajo de Fuentes, Jesam, Devoto, Angarita, Galleguillos, Torres y Mackenna (2010) es rastrear las razones de la postergación de la maternidad en las profesionales a través de sus pretensiones sobre vida laboral, de pareja y autorrealización en general.

Para llevar a cabo el trabajo se hizo un análisis cualitativo entre un grupo de población en Caracas y Santiago Chile, encontrándose que en ambas capitales tienen una construcción de su individualidad e identidad que se diferencia de lo realizado por las generaciones anteriores, pero hay mujeres quienes opinan que una mujer sólo se realiza plenamente cuando es madre; ellas hacen la diferencia entre lo que creen y lo que cada quien realiza. Tener hijos dejó de ser un hito o pasaje instintivo de la vida natural para transformarse en una decisión que requiere haberse desarrollado en el plano profesional y haber disfrutado y madurado emocionalmente. A su vez se busca trabajo permanente, autorrealizativo, de prestigio y económico remunerado, esto requiere tiempo y dejar la maternidad.

También las mujeres de ambas capitales comentan sobre la seguridad y preparación que deben tener porque los hijos no solo implican reajustes de las jornadas laborales sino una atención y responsabilidad que no todas están en capacidad de lograr pero no saben si mantendrán esta decisión y si no se arrepentirán de esto; entonces la maternidad está convertida en un proyecto o idea porque ya no es lo básico de la identidad de las mujeres y se hace necesario estar en armonía con ellas mismas. Más aún las mujeres de hoy se niegan a tener una relación de pareja que no sean comprendidas y a recibir menos afecto del que dan.

Fuentes, y col. (2010) mencionan que en los últimos años en diversos países se ha visualizado de manera diferente la maternidad, ya que muchas mujeres ahora desean postergar la procreación del primer hijo hacia los 30 años de edad. Por lo que este hecho se está transformando en un tema de salud pública relevante en el mundo, debido a las consecuencias que tiene sobre la salud de la madre y del recién nacido. Además que, al avanzar la edad de la mujer se produce un aumento de la infertilidad, del riesgo de anomalías del feto y de las tasas de aborto, así como un incremento en la frecuencia y gravedad de las patologías del embarazo.

Debido a que las mujeres lo que planean es su individualización, para ser liberadas de los roles de género tradicionales, y así poder ingresar al mercado laboral, académico, y la ausencia de las relaciones amorosas y familiares, ya que a diferencia de generaciones pasadas, se requiere conocerse y desarrollarse a sí mismas de forma

integral antes de tener hijos y la maternidad es un medio que suspende, el desarrollo de una individualidad.

Es por eso que el objetivo del artículo fue evaluar si la condición socioeconómica de la mujer modula su interés en relación a la postergación de la maternidad. Para ello Fuentes y col. (2010) diseñaron un estudio retrospectivo, con análisis estadístico descriptivo y analítico, con una población de 10 participantes de 25-29 años de edad (en comparación de medias se utilizó la t de Student y Chi cuadrado), de dos centros, el hospital público Hospital Clínico San Borja Arriarán y el centro privado Clínica Las Condes. A través de registros y un análisis factorial se evaluó en primer lugar, la edad en que las participantes tuvieron a su primer hijo, y en segundo lugar la cantidad de hijos que tuvieron en el lapso de tiempo.

Obteniendo como resultado que mientras ocurrieron 7.8 partos en 1998, el año 2008 esta cifra disminuyó a 5.7 en hospitales privados y el centro privado Clínica Las Condes, lo contrario ocurrió en el Hospital Público Clínico San Borja Arriarán los partos aumentaron desde 1.3 en 1998 a 1.5 en 2008. Se observó que en el hospital privado las mujeres mayores de 30 años que tenían hijos representaban el 65% en el año 1998 y para el año 2008 cambió al 73%. A diferencia de los hospitales públicos que incrementó solo un 5% del año 1998 al 2008.

Por lo que estos datos demostraron que un alto nivel socioeconómico se asocia en forma directa con la postergación de la maternidad, ya que la edad promedio de las mujeres es significativamente mayor que la registrada en un hospital público de nivel socioeconómico bajo y medio bajo. El nivel socioeconómico y paralelamente el grado de escolaridad son parte de las variables de mayor impacto sobre el acceso a mejores oportunidades de trabajo y formación académica y, por lo tanto, tienen un motivo fundamental en la decisión de postergar la maternidad.

Visualizando datos provenientes de países en que la postergación de la maternidad ya es una realidad no es tan conveniente y tiene sus desventajas puesto que incrementa el envejecimiento de la población, los embarazos de alto riesgo, el aumento en las tasas de aborto espontáneo e infertilidad.

MÉTODO

Sujetos

La investigación se llevó a cabo con 4 hombres y 5 mujeres universitarios de 8° semestre del turno vespertino que se encuentran cursando la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala con un rango de edad entre los 20 y 25 años.

Crterios de inclusión

- Que fueran estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Que tuvieran una edad entre 20-25 años
- Que estudiaran el 8° semestre
- Que fueran alumnos regulares
- Que estudiaran en el turno vespertino
- Que su orientación sexual fuera heterosexual
- Que aceptaran participar

Crterios de exclusión

- Que no sean universitarios
- Que tengan hijos biológicos

Técnicas de muestreo o selección de participantes

Se llevó a cabo la selección de los participantes mediante un muestreo no probabilístico en específico a través de un muestreo por conveniencia debido a que la selección de los participantes se realizó de acuerdo a las características de la investigación y por la accesibilidad y proximidad para las investigadoras. Para lo cual se aplicó un breve cuestionario de selección que permitió considerar si a quien se le aplica es un participante potencial o no (anexo 1), las indicaciones a los participantes fueron “Buenos días compañero nos gustaría saber si estas interesado en participar en una investigación que tiene como finalidad conocer las causas de la postergación de la maternidad o paternidad en universitarios, de ser así nos gustaría realizarte 6 preguntas breves, la primera de ellas es saber ¿Qué semestre estas cursando?, la segunda es ¿Debes alguna materia?,

la tercera ¿Cuál es tu edad?, la cuarta ¿Actualmente tienes pareja o anteriormente has tenido?, si esto es afirmativo ¿De qué sexo (masculino o femenino) han sido tus parejas? y finalmente ¿Tienes hijos?”. Al término del cuestionario se agradeció su participación mencionándole lo siguiente “Muchas gracias por tu tiempo y colaboración” En caso de que el participante no cumpliera con alguno de los criterios era descartado.

Materiales

- Hojas blancas

Aparatos

- Equipo celular marca Samsung, modelo A-5 y equipo celular Hawei, modelo P9.

Lugar de aplicación

Salón A6009 ubicado en el tercer piso del edificio A de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Con medidas de 15 x 20 metros cuadrados, dos ventanas de 1.5 x 4 metros y 10 butacas para los participantes y moderadoras, una mesa de 1.5 metros x 40 cm y 8 lámparas con luz artificial.

Sistema de evaluación

- Cuestionario de datos sociodemográficos, con 21 preguntas abiertas, y con una duración de 5 minutos para resolver (anexo 2).
- Hoja de registro de respuestas por cada punto del grupo focal y para cada participante (anexo 3).
- Carta de consentimiento para ser firmada

Diseño de la investigación

Se trata de una investigación no experimental, de índole descriptiva, debido a que se describieron las causas de la postergación de la maternidad o paternidad según fue el caso, así como la actitud ante éstas.

Procedimiento

Fase 1. Aplicación de cuestionario sociodemográfico

Las investigadoras se presentaron ante los participantes y se les proporcionó un consentimiento informado (anexo 4), un formato con las reglas del grupo focal (anexo 5) y un cuestionario sociodemográfico. Las instrucciones fueron las siguientes: *“Buenas tardes somos estudiantes de 8° semestre de la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala turno vespertino y solicitamos su colaboración para conocer las actitudes acerca de la postergación de la maternidad y paternidad en universitarios, los datos recabados serán sólo para uso con fines académicos. Primero respondan el consentimiento informado, por favor”* (se hizo un espacio de 15 minutos para que respondieran) *“En cuanto terminen, levanten la mano y una de nosotras pasará a su lugar para recoger el consentimiento”*. Cuando todos los participantes terminaron de llenar el consentimiento informado se dieron las siguientes instrucciones: *“Ahora les vamos a proporcionar un cuestionario sociodemográfico, el cual les pedimos que contesten de manera silenciosa, en este cuestionario van a anotar cuál es su ocupación, sexo, religión, nivel socioeconómico, personas que dependen de ustedes, personas con las que viven, etc., si tienen alguna duda o cuando terminen de contestar el cuestionario por favor levanten la mano para que una de nosotras acuda a su lugar. De igual manera les pedimos que cuando finalicen el cuestionario sociodemográfico permanezcan en silencio”*.

Al concluir todos los participantes el cuestionario sociodemográfico se les brindó un formato con las reglas a llevar a cabo en el grupo focal, además se leyó en voz alta regla por regla y las indicaciones fueron las siguientes: *“El siguiente formato que les entregamos es acerca de las reglas que vamos a llevar a cabo durante el grupo focal, les pedimos que al finalizar de leerlo escriban su firma de entendido”*

Duración: 30 minutos.

Fase 2. Realización de grupo focal sobre la postergación de la maternidad/paternidad

Una vez finalizado el cuestionario sociodemográfico, se dio paso al grupo focal. Las investigadoras se presentaron ante los participantes y posteriormente se le pidió a cada uno presentarse ante el resto del grupo. Una vez que todos se presentaron, las investigadoras explicaron lo siguiente: *“La finalidad de crear este grupo focal con ustedes es porque a partir de sus aportaciones, vamos a una propuesta con fines académicos. Fueron seleccionados por cumplir con ciertos requisitos como, ser estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, cursar el turno vespertino y estar dentro del rango de edad preestablecido”*.

Dicho lo anterior se planteó la siguiente pregunta *¿Sabén que es un grupo focal?*, y en caso de que los participantes no tuvieran conocimiento al respecto se brindó una breve explicación (anexo 6): *“El grupo focal es una técnica de investigación que propicia la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objetivo de investigación, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo”*. Posteriormente se dio paso a la primera cuestión de la guía de preguntas (anexo 7). Los principales puntos que fueron abordados son: qué es la maternidad y la paternidad, qué es formar una familia, el uso de métodos anticonceptivos, en qué etapa de la vida se deberían tener hijos y la exigencia social sobre ser padres. Por último, se les mencionó que la duración del grupo será de una hora y se agradecerá su participación.

Duración: 90 minutos

RESULTADOS

Los datos obtenidos en el instrumento sociodemográfico indicaron que la población estuvo conformada en un 55.5% (5 participantes) de mujeres y el 44.5% (4 participantes) de hombres, la edad promedio fue de 22.6 años. El 22% (2 participantes) tenían 21 años, 45% (4 participantes) 22 años, el 11% (1 participante) 24 años y 22% (2 participantes) 25 años.

Como criterio de inclusión los 9 participantes 100% de la muestra ejercen orientación sexual heterosexual y se encuentran en octavo semestre de licenciatura, sólo un participante (11%) aludió, además, tener empleo de auxiliar contable. Todos los participantes mencionaron tener un nivel socioeconómico medio bajo, y el 33% expresó no profesar alguna religión, sin embargo, el 77% señaló ser católico (ver tabla 1).

Tabla 1. Muestra los datos sociodemográficos por participante.

PART	EDAD	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL	VIVES CON		NIVEL ECONÓMICO	RELIGIÓN
1M	25	Estudiante Auxiliar contable	Soltero	Padres	Hermanos	Medio	Ateo
2M	22	Estudiante	Soltero	Padres		Medio	Católica
3M	22	Estudiante	Unión libre	Pareja		Medio	Ateo
4M	22	Estudiante	Soltero	Padres		Medio	Católica
5M	22	Estudiante	Soltero	Madre	Hermano	Medio	Católica
6H	25	Estudiante	Soltero	Madres	Hermana	Medio	Católica
7H	21	Estudiante	Soltero	Padres	Hermano	Medio	Ateo
8H	21	Estudiante	Soltero	Padres	Hermanos	Medio	Católica
9H	24	Estudiante	Soltero	Padres	Hermanas	Medio	Católica

En cuanto al estado civil 89% de los participantes son solteros y 11% está en unión libre; no hay alguna enfermedad que le impida a los participantes procrear hijos y aunque ningún participante comentó tener hijos, uno de ellos indicó que anteriormente se practicó un aborto. El promedio de edad en que se inició la vida sexual fue de 18 años con un promedio de 4 parejas sexuales. Todos los participantes mencionaron que han utilizado métodos anticonceptivos, el condón lo usó el 78% (7 participantes) y es el anticonceptivo más utilizado. Le siguieron pastillas, DIU e implante subdérmico con el 11.11% cada uno. El promedio de anticonceptivos utilizados por los participantes es de 1 (ver tabla 2). Respecto a las metas personales las de mayor frecuencia fueron ejercer y continuar preparándose profesionalmente con el 44.5%, continuando con realizar estudios superiores (posgrado, maestría, diplomado) con el 33.33%, seguido de viajar, tener comodidades, crecer profesionalmente, trabajar y concluir la carrera con el 22.22%, y sólo titularse, tener buena salud y aprender idiomas con el 11%.

Tabla 2. Muestra los datos sociodemográficos en cuanto a la sexualidad por participante.

PART	EDAD INICIO VIDA SEXUAL	# PAREJA SEXUAL	PAREJA ESTABLE	TIEMPO CON PAREJA	CANTIDAD DE METODO ANTICONCEPTIVO	¿CUÁL (ES)?		ABORTO
1M	17	3	NO		1	Condón		0
2M	17	3	SI	5 años7 meses	1	Condón	Pastilla del día siguiente	0
3M	16	7	SI	1 año 4 meses	1	Implante subdérmico		1
4M	20	1	SI	4 años	1	Condón		0
5M	19	3	SI	8 meses	1	Condón	DIU	0
6H	19	4	NO		1	Condón		0
7H	17	5	NO		1	Condón		0
8H	19	2	NO		1	Condón		0
9H	18	7	NO		1	Condón		0

De la aplicación del grupo focal se encontraron 10 categorías las cuales se presentan a continuación:

La primera de las categorías corresponde a la definición de “Maternidad” la cual, según los integrantes del grupo focal, es la decisión de una etapa en la que se adquieren responsabilidades y obligaciones, va más allá de la procreación y el acto biológico, se generan vínculos, se brindan cuidados, atención, dedicación, educación, crianza, se procura un bienestar para el otro y significa olvidarse de sí mismo para darle todo a la otra persona.

En esta categoría a su vez se obtuvieron elementos que según los participantes comprende la maternidad, como se observa en la figura 1, todos los integrantes concordaron que los cuidados hacia el hijo es el principal elemento de la maternidad, continuando con la crianza con el 67% (6 participantes), 56% (5 participantes) coincidieron que implica responsabilidad, atención que se brinda al bebé, así como tener una nueva etapa en la vida de la mujer. Asimismo, el 44% (4 participantes) aludieron a la maternidad como una obligación, así como procrear, educar y dedicar tiempo al hijo. El 33% (3 participantes) indicaron que es una decisión que va más allá de lo biológico y 22% (2 participantes) expresaron que la maternidad es un vínculo con otro ser, del que se busca su bienestar y provoca olvidarse de sí mismo.

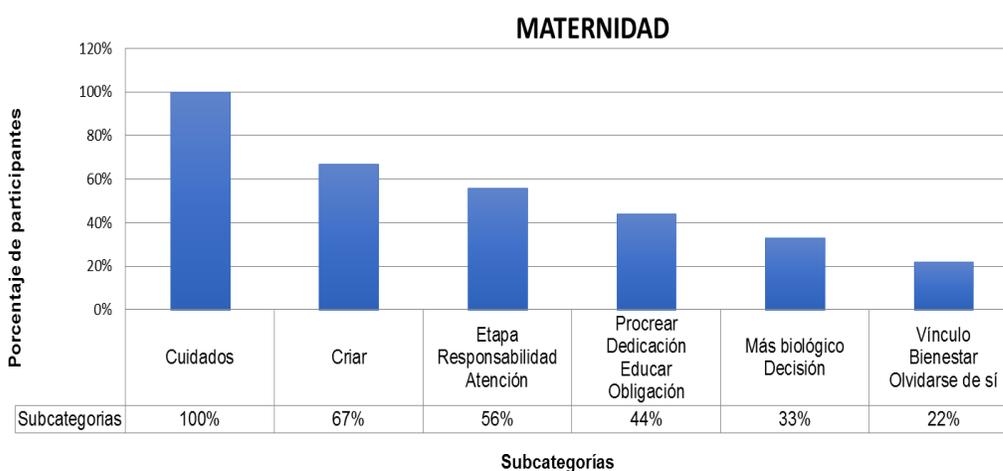
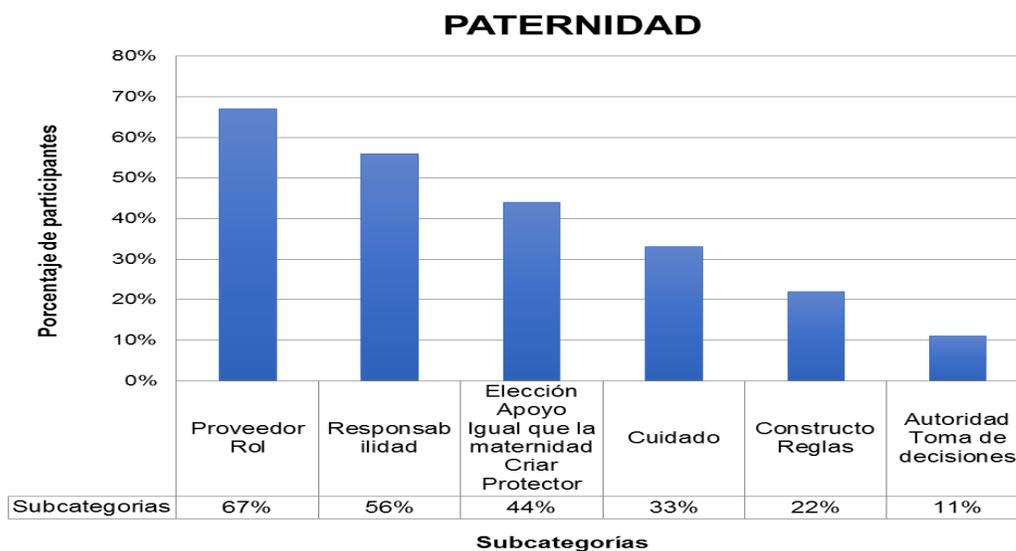


Figura 1. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Maternidad según los participantes.

La segunda categoría abarca la definición de “Paternidad” la cual, según los participantes, es un constructo social y rol, que se elige, conlleva responsabilidades de crianza, cuidado, protección, es un apoyo y proveedor económico y es quien toma las decisiones, impone las reglas y tiene autoridad, sin embargo, se espera que sea igual que la maternidad.

Como se observa en la figura 2, se obtuvieron seis principales elementos que los participantes atribuyen al concepto de paternidad. El 67% (6 participantes) coincidieron que la paternidad principalmente consiste en adquirir un rol y convertirse en proveedor, el 56% (5 participantes) consideran que es una situación que genera responsabilidad, por su parte el 44% (4 participantes) concuerdan que se trata de una elección, así como convertirse en un apoyo, criar, ser protector, además de considerar que debería ser igual que la maternidad. Igualmente, 33% (3 participantes) aluden que el cuidado hacia el hijo también es un elemento que describe esta categoría, el 22% (2 alumnos) convienen que se trata de un constructo y que es el padre quien establece las reglas, por último, 11% (1 participante) expresa que se trata de un figura de autoridad, quien toma las decisiones.

Figura 2. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de



Paternidad según los participantes.

La tercera categoría corresponde a la definición de “Familia” la cual, según los participantes, es la relación de 2 o más personas o animales que tienen un rol, va más allá de lo genético, existen lazos de unión, apoyo, afecto, cuidado, es por quien te preocupas, compartes y buscan su crecimiento y bienestar.

En esta categoría se obtuvieron los principales elementos que según los participantes componen el concepto de familia (ver figura 3), 89% de los participantes concordaron que el afecto es la principal característica de la familia, continuando que es por quien te preocupas y la adquisición de roles con el 67% (6 participantes), el 56% de los integrantes coincidieron que se trata de un apoyo y la unión de dos o más personas. Asimismo el 44% (4 participantes) atribuyeron a la familia como la existencia de lazos, compartir y cuidado, el 33% (3 participantes) indicaron que se genera una relación, buscan su bienestar y crecimiento, mientras que 22% (2 participantes) coinciden que es algo que va más allá de la genética y el 11% (1 alumno) refiere que también se trata de la relación de humanos con animales.

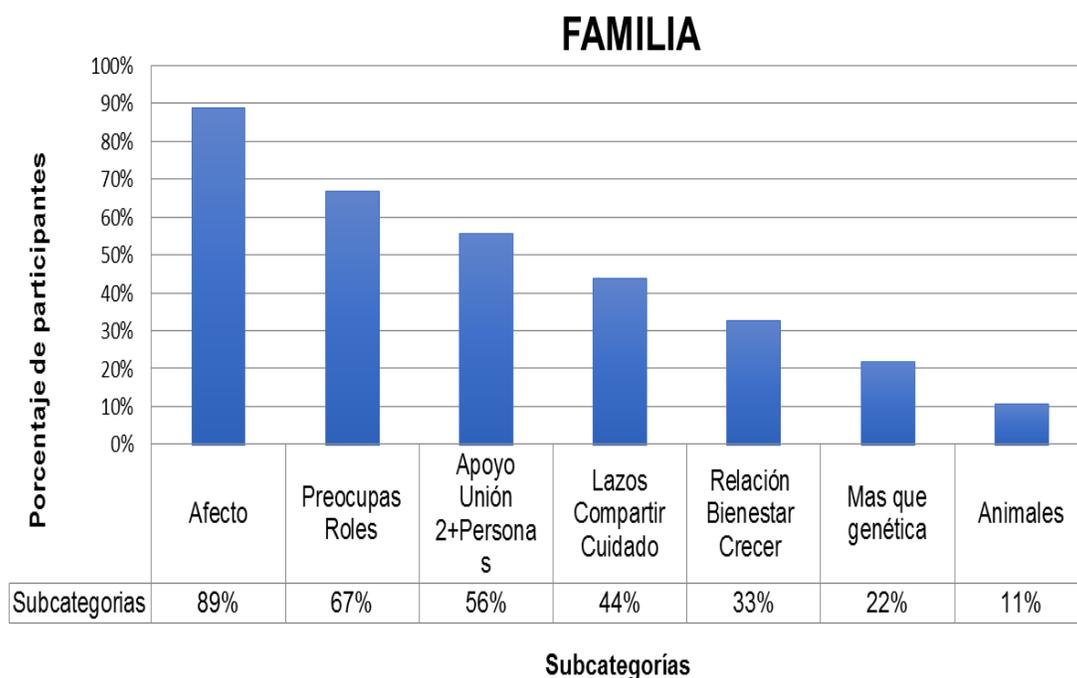


Figura 3. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Familia según los participantes.

La cuarta categoría corresponde a la “Formación del concepto de familia” la cual, según los participantes, es una imposición que se forma en la infancia a través de los juegos, juguetes, modelos como los padres, películas y conlleva hijos y casarse.

Observando la figura 4, se muestran los principales elementos que los participantes asociaron al concepto de formar una familia. El 44% (4 participantes) coincidieron en que el elemento que más influye en la formación de concepto de familia son los juguetes y los juegos de la infancia, el 33% (3 alumnos) consideran que se trata de una imposición y casarse, por su parte 22% (2 participantes) concuerdan que los modelos como los padres también intervienen, por último, el 11% (1 participante) refiere que las películas también son un elemento trascendente.

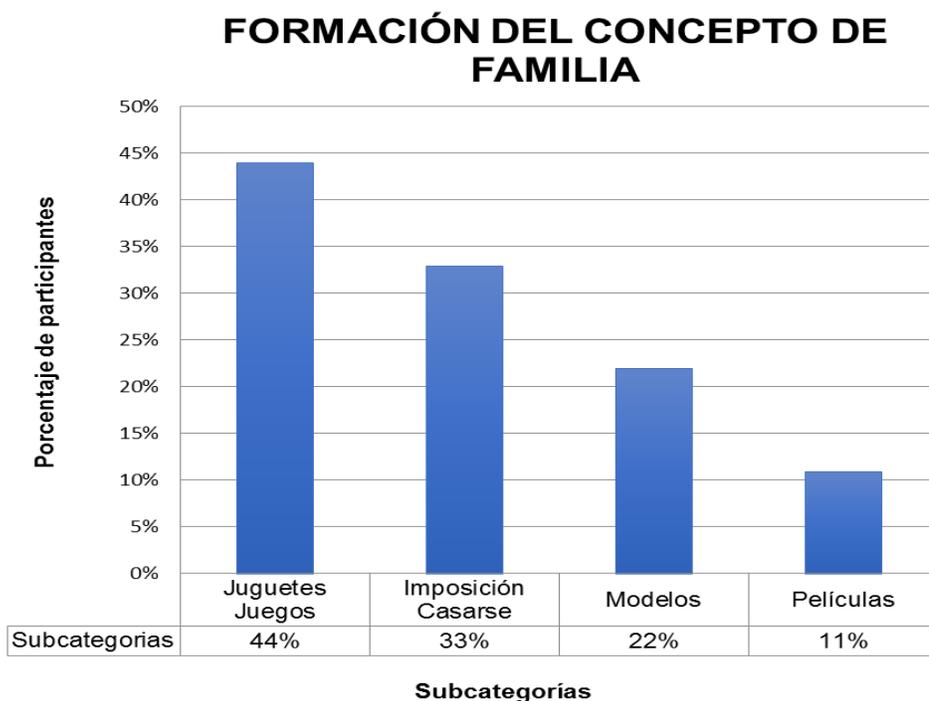


Figura 4. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Formación del concepto de familia según los participantes.

La quinta categoría corresponde a los “Métodos anticonceptivos” utilizados con la finalidad de retrasar conscientemente la maternidad/paternidad, que son el condón, la pastilla de emergencia, el implante subdérmico, el DIU, el ligamento de trompas y la abstinencia.

A partir de esta categoría se obtuvieron elementos que, según los participantes, corresponden al uso de métodos anticonceptivos (ver figura 5). El 100% de los participantes refirieron que el principal método anticonceptivo que ocupan es el condón, continuando con la pastilla de emergencia el 33% (3 participantes), posteriormente el 22% (2 participantes) han hecho uso del implante subdérmico y la abstinencia y, el 11% (1 participante), ha recurrido al DIU y al ligamento de trompas como opción.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

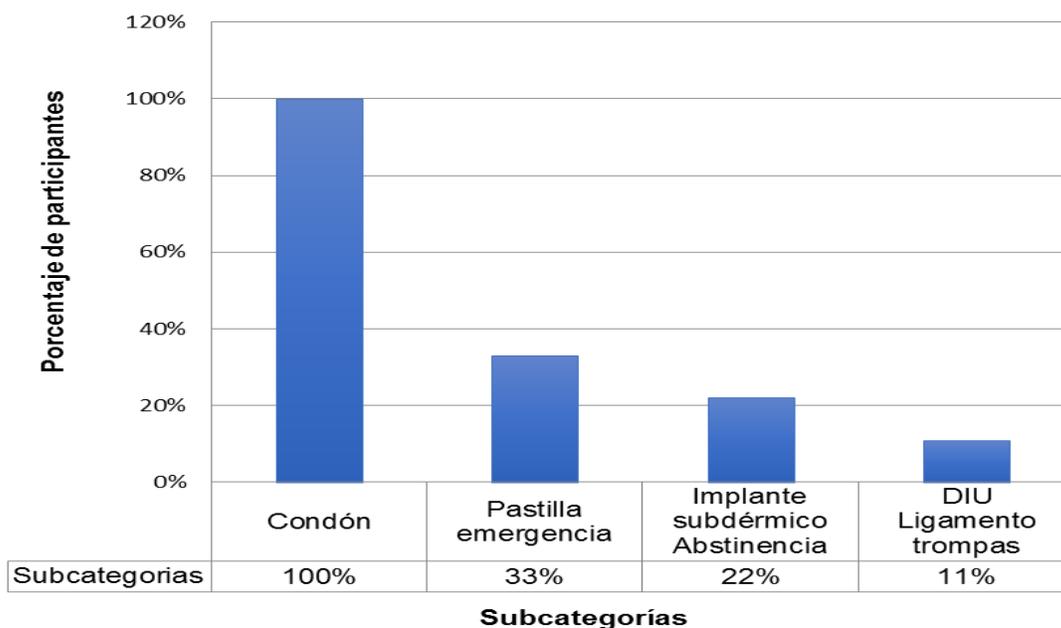


Figura 5. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Métodos anticonceptivos según los participantes.

La sexta categoría corresponde a la “Percepción de un hijo”, la cual según los participantes es una inspiración, expectativa, proyecto, responsabilidad que conlleva un aprendizaje, cambio de vida, ascendencia, dejarse de lado.

En esta categoría se obtuvieron las principales características que los participantes atribuyeron a la percepción de un hijo. Como se observa en la figura 6, el 56% (5 participantes) coinciden en que un hijo implica responsabilidad, así como se trata de una inspiración y un proyecto, por su parte el 33% (3 participante) aluden que es un cambio de vida y provoca dejarse de lado a sí mismo, continuando con el 22% (2 participantes) que considera al hijo como un aprendizaje y una expectativa, finalizando con el 11% (1 participante) que lo asocia con ascendencia.

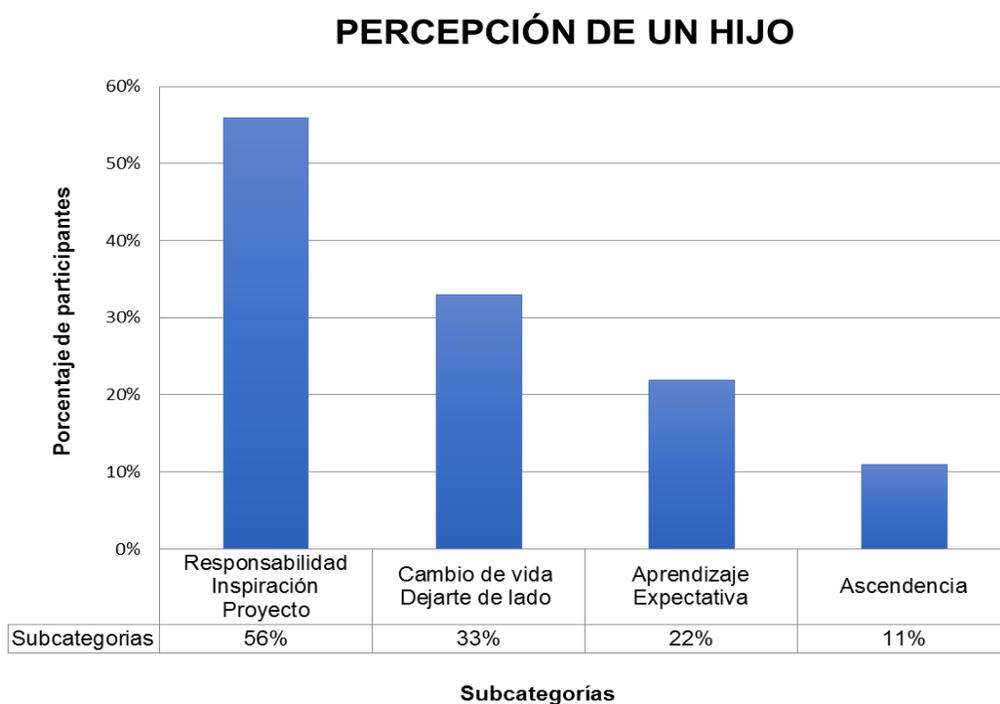


Figura 6. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Percepción de un hijo según los participantes.

La séptima categoría corresponde a tener “Hijos actualmente”, la cual según los participantes sería lo peor que les puede pasar, algo catastrófico, una barrera, que genera miedo, ya que no se sienten capaces, ni responsables, además de no tener un sustento económico para mantener un hijo.

Como se observa en la figura 7, el 78% (7 participantes) expresaron que el principal impedimento para tener un hijo sería la falta de estabilidad económica, siguiendo con la falta de responsabilidad y no sentirse capaz en un 67% (6 participantes), mientras que el 33% lo asociaron al miedo, un suceso catastrófico y el surgimiento de una barrera, finalizando con el 11% (1 participante) que considera que sería lo peor que puede suceder.

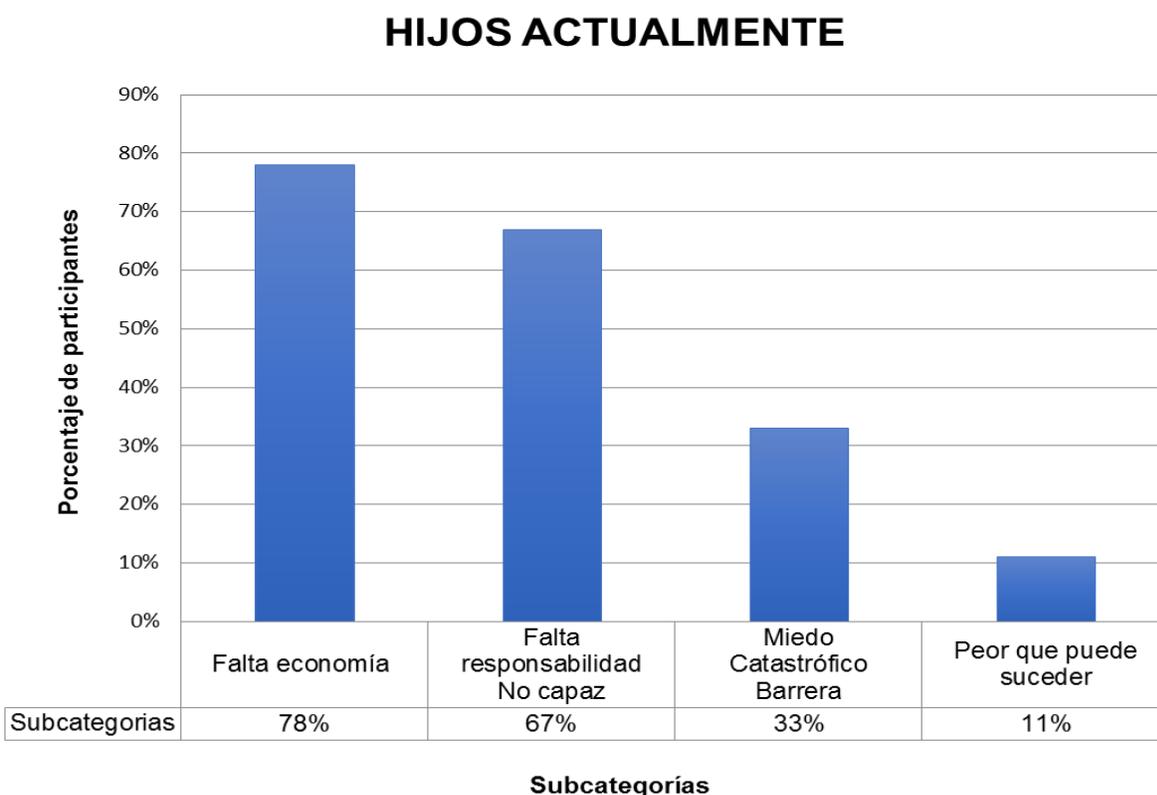


Figura 7. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Hijo en la actualidad según los participantes.

La octava categoría corresponde a los “Intereses” de los participantes, los cuales se enfocan en lo académico (terminar la licenciatura, titularse, hacer un posgrado, realizar una maestría, doctorado, así como estudiar otro idioma), laboral (crecer en el puesto, ganar más dinero), personal (conocerse a sí mismo, viajar), pareja (juntarse y viajar) independizarse de sus padres y tener una vivienda (terreno, casa, departamento).

Dentro de esta categoría destacaron algunos elementos establecidos por los participantes (ver figura 8). El 89% (8 participantes) consideraron que su principal interés en la actualidad es su desarrollo académico y laboral, continuando con el personal siendo estimado por el 78% (7 participantes), posteriormente el 56% (5 participantes) centra su interés en independizarse y el 44% (4 participantes) finaliza con tener una vivienda y pasar tiempo con su pareja.

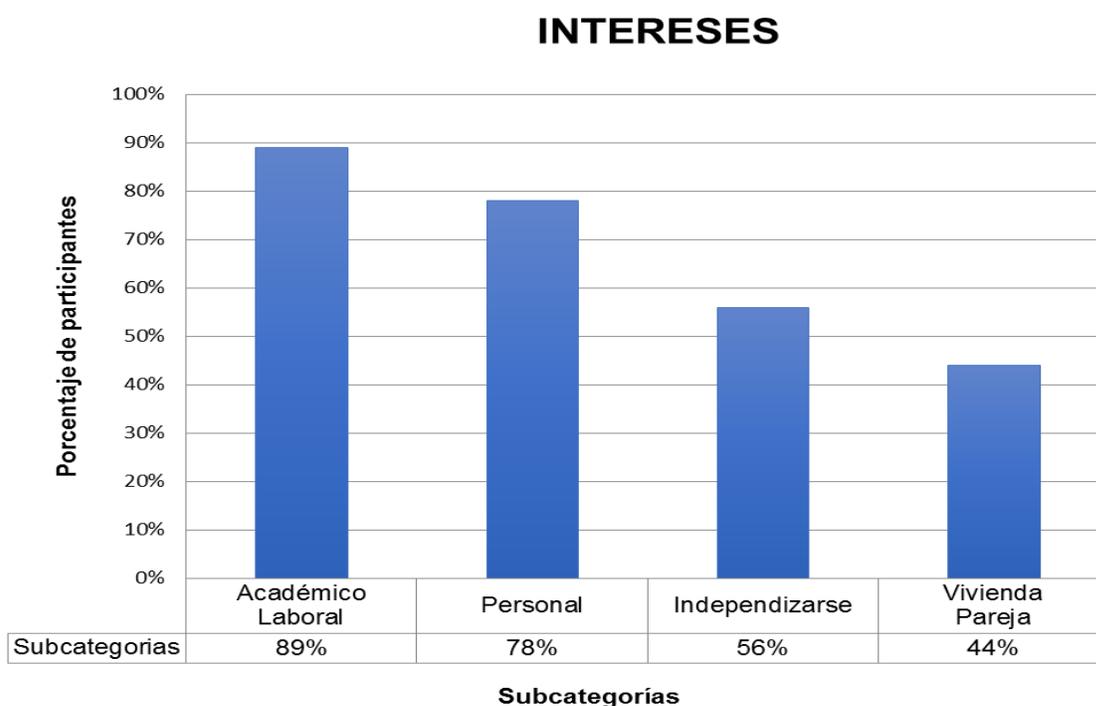


Figura 8. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Intereses según los participantes.

La novena categoría corresponde a la “Exigencia social de ser padres”, en la cual los participantes indican que ya no existe presión, no es tan mal visto como antes, consideran que se ha quitado la etiqueta, ahora es una decisión y elección, y se ha puesto de moda no querer ser padres, sin embargo, en cierta edad sí es criticado no ser padres.

De acuerdo a la figura 9, se obtuvieron diversos elementos que, según los participantes, son asociados a la exigencia de ser padres. El 67% (6 participantes) consideraron que no hay presión para convertirse en padres, con relación a esto el 56% (5 participantes) expresaron que ahora se trata de una elección y que no es tan mal visto, sin embargo el 44% (4 participantes) menciona que es criticado hasta cierta edad, el 33% comenta que se trata de una decisión, mientras que el 22% (2 participantes) coinciden que se han eliminado las etiquetas, finalizando con el 11% (1 participante) que considera que actualmente está de moda no ser padres.

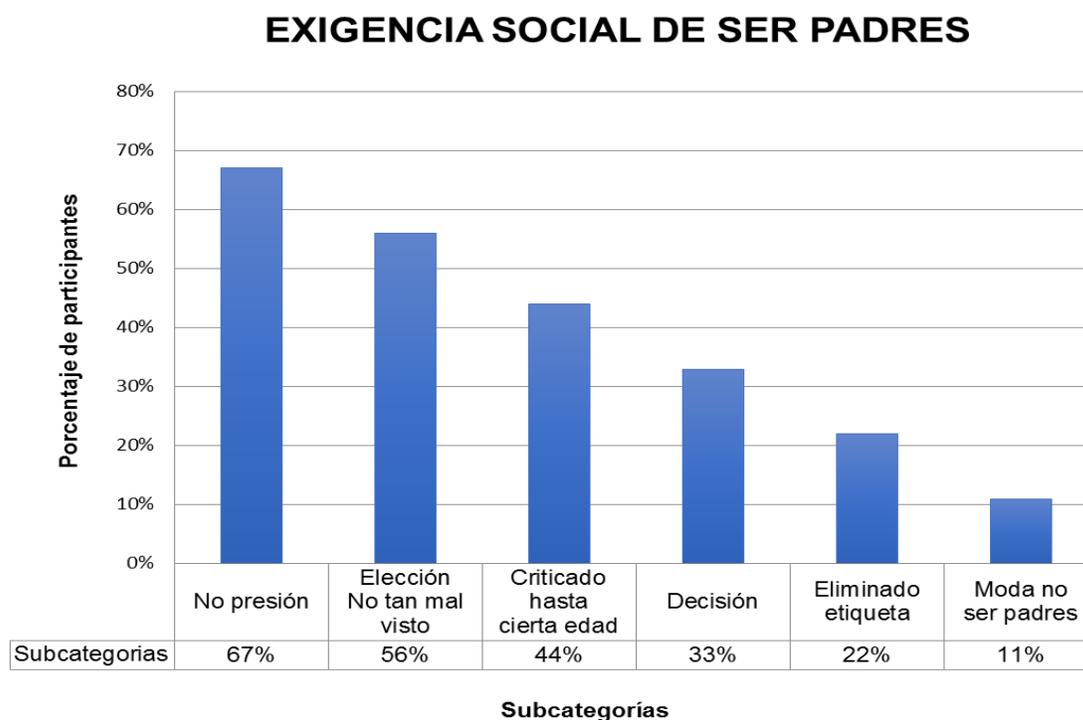


Figura 9. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Exigencia social de ser padres según los participantes.

La décima y última categoría corresponde a las “Causas por las que desean postergar la maternidad/paternidad”, los participantes indicaron que se debe principalmente a las limitaciones económicas, la falta de responsabilidad, la poca preparación emocional, la situación política y social del país, la ecología, y dejarlo solo.

En esta categoría se obtuvieron elementos que, según los participantes, corresponden a las causas para postergar la maternidad/paternidad (ver figura 10). El 89% (8 participantes) atribuye como principal causa las limitaciones económicas, el continuando con la falta de responsabilidad y poca preparación considerada por el 67% (6 participantes), posteriormente el 56% alude como obstáculo la situación social y dejarlo solo, el 44% (4 participantes) lo asocia a la situación política actual del país, finalizando con el 33% (3 participantes) que considera el mal estado de la ecología como un factor de importancia.

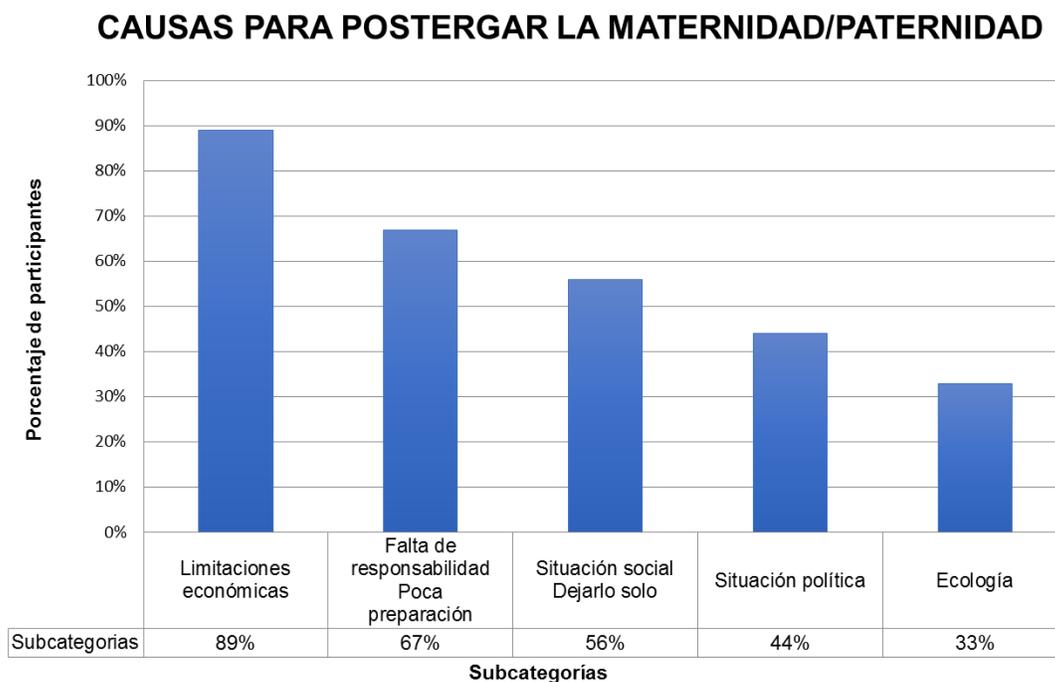


Figura 10. Porcentajes de los principales elementos obtenidos de la categoría de Causas para postergar la maternidad/paternidad según los participantes.

Con la finalidad de brindar un mayor análisis, cada categoría fue comparada de acuerdo al concepto que los participantes tenían de ella con respecto al concepto de la teoría revisada.

Tabla 3. Concepto teórico de "Maternidad" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 1: Maternidad		
Concepto (Molina, 2006)	Concepto según los participantes	
	Hombres	Mujeres
El concepto de maternidad muestra la amplitud de funciones que son comprendidas en un solo concepto: procreación, nutrición, corrección conductual, formación moral, formación afectiva, instrucción, todas estas tareas de crianza con el concepto de madre, les asigna una condición de exclusividad que es propia de la función biológica, además el concepto de maternidad aparece como un conjunto de creencias y significados en permanente evolución, influidos por factores culturales y sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza; intercambia en el espacio social, su interpretación y repercusión en la experiencia individual de la mujer, siendo por largo tiempo tal vez la investidura más poderosa para la autodefinición y autoevaluación de cada mujer, aún de aquellas que no son madres.	El concepto de maternidad visto desde los 4 participantes del grupo focal corresponde en primer lugar a un constructo social impuesto a las mujeres y en segundo a una etapa en la forma de vivir, que trae consigo ciertos cambios ya que implica responsabilidades, tanto del cuidado, la crianza, atención y educación de una persona.	Para las mujeres la maternidad se enfoca desde lo biológico, pero va más allá de esto, ya que es una etapa en la que cada mujer decide vivir, esta implica aceptar la responsabilidad de otro ser, procrearlo, criarlo, cuidarlo, educarlo, dedicando enteramente hacia el bienestar de la otra persona.

Como se observa en la tabla 3, el concepto teórico de maternidad encaja con lo mencionado por los participantes del grupo focal ya que en ambos se enfoca a la mujer como la persona que está al cuidado, la crianza, alimentación de los hijos, los hombres coinciden con lo que mencionado por Molina (2006), quien expone a la maternidad como un constructo social que se va transformado con el tiempo, sin embargo, las mujeres lo consideran como algo más allá de lo biológico a diferencia de Molina (2006) quien alude que la maternidad y lo que conlleva, es propio de la función biológica de la mujer. Tanto en la teoría como en la experiencia de los participantes, se observó que la maternidad es una etapa que tiene repercusiones en la vida de las mujeres, tanto en las deciden ser madres como las que no.

A diferencia de los hombres que consideran que la maternidad es un constructo social, las mujeres indican que va más allá de lo biológico, sin embargo, tanto los hombres como las mujeres coincidieron en que la maternidad es una etapa que implica cambios en la vida de la mujer que trae responsabilidades de cuidado, crianza, educación de otra persona.

Tabla 4. Comparación del concepto de maternidad entre mujeres

Concepto de Maternidad por participante (Hombres)	
H1	Es un concepto social que se le impone, bueno sí, se le impone a las mujeres de responsabilizarse del, del cuidado, la crianza y educación de un, de un ser
H 2	Es una etapa de la vida que puede ser decidida por la persona... que trae ciertos cambios porque requiere de los cuidados y la atención de la persona para crear un vínculo.
H 3	Es como una forma de vivir de las mujeres...que adquieren actitudes y conocimientos sobre cómo cuidar a otro ser, se procura su higiene y pues de cierta manera se va a crear un proyecto en él.

H 4	La maternidad comienza desde la etapa que ya estás contemplando tener un bebé en el vientre, porque implica ya una responsabilidad muy grande... y se continúa con ese cuidado porque no es un juguete, tienes que estarlo atendiendo, y dándole lo que necesite.
-----	---

Por otra parte, analizando las opiniones que los participantes varones tienen respecto a este concepto, tanto el participante H1 como el H2 consideran a la maternidad como una imposición en las mujeres, sin embargo los otros dos participantes coinciden que es una etapa que cada mujer decide, a pesar de ello todos los hombres consideraron que la maternidad trae cambios y responsabilidades en la mujer, e implica cuidados, atención y educación de otro ser (ver tabla 4).

Tabla 5. Comparación del concepto de maternidad entre hombres

Concepto de Maternidad por participante (Mujeres)	
M 1	De la maternidad la mitad es como más biológico... es tener un hijo, procrearlo y también otra parte tiene que ver con el tiempo que tardas en criarlo y educarlo... es la maternidad cuidar una personita y aceptar una responsabilidad
M 2	Va mucho más allá de lo biológico, yo creo que es una serie de responsabilidades... de actitudes y... cuidados que le tienes que dar a otra persona que depende enteramente de ti... Es una obligación, una imposición
M3	Es una figura que estás tomando ya no es como, como enfocarte a tus metas, ya todo se configura para poder brindarle esa atención a tu hijo
M 4	Es un período o etapa que las mujeres decidimos vivir o no, eh... que implica que otro ser va a depender de ti, de tus cuidados, de todo en general y tienes que dedicarte enteramente al bienestar de la otra persona, a la calidad de vida de la otra persona.
M 5	No por el simple hecho de tener un a bebé ya sig... se implica todo el concepto de maternidad, sino que todos los cuidados que se le dan al bebé, lo que hace la mamá para procurar su bienestar y su sano desarrollo.

En cambio, analizando la opinión de las mujeres es notable que tanto la participante M1 como M2 aludieron que la maternidad se remonta más allá de lo biológico, además todas las participantes coincidieron que se imponen responsabilidades como el cuidado, crianza, atención y educación. La participante M2 y M4 consideran que en la maternidad otra persona va a depender de ti, y la participante M3 como M4 concordaron que todo se enfoca en la atención y calidad de vida de la otra persona ya no en la de la mujer misma (ver tabla 5).

Tabla 6. Concepto teórico de "Paternidad" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 2: Paternidad		
Concepto (Aray, 1992, citado en: Arvelo, 2001)	Concepto según los participantes	
	Hombres	Mujeres
En cuanto a los hombres, socialmente se espera que sean jefes de familia, que protejan a su esposa y a sus hijos e hijas y que los mantengan. Los varones aprenden desde su niñez a ser jefes y fuertes; de ahí que la paternidad esté envuelta en cómo se construye la masculinidad, pues es el resultado de creencias y de socialización. Tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza.	En un constructo social que ha evolucionado con el tiempo, ahora es una decisión, además se considera como complemento de la maternidad, implicando roles y responsabilidades de crianza, cuidado, afecto, es el padre quien impone las reglas, toma las decisiones y sobre todo brinda un sustento económico.	Para las mujeres la paternidad es un periodo o etapa que un hombre decide, se esperaría que cumpliera con las mismas responsabilidades que la maternidad (crianza y educación del hijo), sin embargo, el padre es más aislado siendo el proveedor, guía y protector.

Tanto en lo mencionado por Aray (1992, citado en Arvelo, 2001) como en los comentarios obtenidos en el grupo focal, la paternidad está enfocada en la figura del padre tradicional como protector, guía, quien brinda el sustento económico, es jefe de familia y el que impone la ley, ambos lados consideran que también la paternidad se aprende a partir de las creencias y socialización con el otro, por lo que es un constructo social. Sin embargo, los participantes del grupo focal consideran dos aspectos que Aray (1992, citado en Arvelo, 2001) no consideró, en primer lugar que la paternidad es una decisión y en segundo que actualmente se esperaría que la paternidad cumpliera con las mismas funciones que la maternidad. Aunque los hombres consideran que la paternidad es un constructo social, tanto las mujeres como los hombres indican que la paternidad es una decisión que cada persona toma, también ambos sexos mencionan que el padre es el proveedor económico y que la paternidad implica las mismas responsabilidades que la maternidad.

Tabla 7. Comparación del concepto de paternidad entre hombres

Concepto de Paternidad por participante (Hombres)	
H 1	Es un concepto que se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, al principio los hombres no tenían la responsabilidad de cuidar a los niños, simplemente era alimentarlos... Pero, ahora en estos tiempos, se ha modificado el ser papá, es decir, tiene que tener las mismas responsabilidades que la mamá, antes se veía como un proveedor económico de los niños... Y el papá se supone que debería de ser el que da la regla, o impone las reglas dentro de la casa para que el niño pueda seguir esas reglas y posteriormente ser un ser que pueda aportar a la sociedad siguiendo las reglas establecidas por, eh por el padre que, que ya después se volvería el estado
H 2	Es como una decisión que se puede tomar o no, pero si se decide tener un hijo va a tener que realizar las mismas actividades, no el mismo rol, pero las mismas responsabilidades, se tiene que desempeñar porque tiene que seguir dedicando tiempo, hay cierta flexibilidad, hay que meter recursos para su crianza, la paternidad va más como la figura de autoridad ó a la toma de decisiones.

H 3	La paternidad es un complemento de la maternidad de la crianza del niño... implica una forma de vida, igual es una elección de querer ser padre, además de que tiene afecto y apoyo económico, apoyo pues... moral.
H 4	Es aportar un apoyo, una ayuda a... a la pareja que cuida al bebé, es una responsabilidad. Entonces ser papá de igual forma es estar pendiente, estar al cuidado del hijo, pero también es el que aporta

Ahora bien realizando un análisis por varones, todos los participantes consideran que la paternidad implica las mismas responsabilidades que la maternidad, así como que es el padre el proveedor económico. Además tres de los participantes indicaron que la paternidad también implica la crianza y cuidado del hijo. El participante H2 y H3 coincidieron que ser padre es una decisión y los participantes H1 y H2 conciben el rol del padre desde una postura tradicional, puesto que lo describen como una figura de autoridad, que impone reglas y toma decisiones (ver tabla 7).

Tabla 8. Comparación del concepto de paternidad entre mujeres

Concepto de Paternidad por participante (Mujeres)	
M 1	Quizá cuidar esa persona como dicen, emm... dedicar el tiempo para proporcionarle un... gran estilo de vida pero no solamente lo económico... tendría que ser lo mismo que la maternidad, las mismas responsabilidades que la maternidad
M 2	Es una elección, no como... en cambio con la maternidad que se ve como una obligación, va más allá de que el papá es un proveedor sino que también tiene que ser una persona que participe en la crianza y la educación del niño.
M 3	Es una responsabilidad que adquiere junto con la mamá... implica responsabilidades iguales o mismas que la mamá.
M 4	Es un período o etapa en la vida del hombre, que también decide o no, junto con su pareja, y no sólo implica aportar, sino vivir el rol, o sea, dedicarle lo mismo que la mamá
M 5	La paternidad es un poco más aislado, como más en el aspecto de un guía o un protector

Analizando las opiniones de las mujeres, tanto la participante M2 y M4 consideran que la paternidad es una decisión no una obligación como lo es la maternidad, además todas las participantes consideran que el padre es el proveedor, la participante, M1, M3 y M4 mencionan que la paternidad tendría que tener las mismas responsabilidades que la maternidad, además las participantes M1, M2 y M3 consideran que la paternidad debe ir más allá de proveer al hijo, debe intervenir en el cuidado, crianza y educación, aunque la M5 participante considera que la paternidad es más aislado, tomándolo como guía o protector (ver tabla 8).

Tabla 9. Concepto teórico de "Familia" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 3: Familia		
Concepto Olivia y Villa (2014)	Concepto según los participantes	
Desde el inicio de los tiempos la familia se ha visto como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos. También ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.	Hombres	Mujeres
		Es la convivencia de un conjunto de personas en un espacio determinado, en el cual se comparten sentimientos, apoyo, gustos, y se desea el bienestar del otro. Va más allá de factores culturales y económicos, y lazos sanguíneos.

Como se puede observar, las aportaciones de los participantes del grupo focal concuerdan con Olivia y Villa (2014) puesto que ambos aluden que la familia es la convivencia de grupo de personas en un espacio determinado que comparten objetivos, a pesar de ello las mujeres también consideran que es la dinámica que se genera entre los miembros. En ambos casos se cree que la familia no sólo genera por los lazos consanguíneos, sino por el afecto y los sentimientos de bienestar, cuidado, deseos de crecimiento y desarrollo de los integrantes de esta.

Tanto para los hombres como las mujeres, la familia es un conjunto de personas en un lugar determinado, sin embargo, para los hombres se remonta a la convivencia entre estos, en cambio las mujeres aluden que es la dinámica que se genera. A pesar de ello, ambos coinciden que va más allá de la genética, puesto que en la familia se busca el bienestar del otro, se demuestran sentimientos de afecto, cuidado, apoyo.

Tabla 10. Comparación del concepto de familia entre hombres.

Concepto por participante (Hombres)	
H 1	Es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo... son personas que tienen sentimientos hacia las otras personas, es un sentimiento recíproco, implica el apoyo, tanto emocional como afectivo de las personas... implica la misma responsabilidad... ayudar a otra persona
H 2	Reunir a un grupo de individuos a convivir... a vivir en un espacio determinado, compartir gustos... se dan a través de diversos factores culturales y económicos
H 3	Implica que una persona debe estar junto a otra persona... dar ciertos roles, además de que se comparten recíprocamente sentimientos, quizá querer ver que la otra persona crezca... es como desearle bien a la otra persona
H 4	Siento, no es tal la palabra como sangre pero pues lo demuestras por el sentimiento

Realizando un análisis por los varones del grupo focal tres de los participantes (H1, H2 y H3) consideran que una familia es un la unión de conjunto de personas en un espacio

determinado, sin embargo, los cuatro participantes aluden que en una familia existen sentimientos de afecto recíprocos, se comparten gustos, se desea el bien por el otro y se ayuda a la persona (Ver tabla 10).

Tabla 11. Comparación del concepto de familia entre mujeres

Concepto de Familia por participante (Mujeres)	
M 1	Es un grupo también se juegan roles ¿no? los roles que juegan diferentes personas y eso también es lo que hace puede ser uno, pueden ser personas que no son directamente esposos o hijos y, pero juegan ciertos roles que eso lo conforma como una familia la parte de los lazos afectivos yo creo que también otra forma de familia no solo genéticamente sino el sentimiento de apoyo, el amor... em, cosas que comparten es eso lo que conforma una familia.
M 2	Es un conjunto de dos o más personas, o incluso a veces también puede llegar a considerar, por ejemplo, a un animal, no se trata de personas, sino también de algo... algo o alguien a quien le das, un valor o afecto y un significado, es alguien importante para ti...y es alguien por quien te preocupas, por quien cuidas y por quien estás al pendiente.
M 3	Es esa decisión de esta persona de querer estar, el querer estar va indicar muchas cosas, que la persona va a estar para apoyarte, para brindar cariño, para recibirlo, es toda esta dinámica, todo... toda esa relación de vida con él.
M 4	Es un conjunto de personas que han decidido, llegar más allá de los lazos de amor y todo eso, sino ya va ser compartir muchísimas cosas diferentes tanto en pareja como con los hijos y ver siempre el bienestar de cada uno de los integrantes.
M 5	Es la dinámica que hay entre esas personas, la dinámica de compartir, de crecer juntos y de apoyarse, y también la posible disfunción en algún momento de alguna de las partes, pero siempre tener en cuenta que son parte de un grupo.

Como se observa en la tabla 11, todas las participantes coinciden que una familia es un conjunto de personas, la participante M2 indica que también se pueden incluir a los animales como miembros de la familia, y sólo una participante menciona que es más que genético; además tanto la participante M3 como M5 indican que es la dinámica que se genera entre la relación de vida con los miembros de la familia, sin embargo, todas las participantes aluden que en una familia existe el apoyo entre los integrantes, se busca el bienestar de cada miembro y existen lazos de amor entre los integrantes de la familia.

Tabla 12. Concepto teórico de "La formación del concepto de familia" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 4: Formación del concepto de familia		
Concepto Muñoz (2005)	Concepto según los participantes	
	Hombres	Mujeres
La familia, y en concreto, los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas alimento, cuidados, protección, afecto, apoyo y cauces para conocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, todos ellos elementos fundamentales para su desarrollo. Pero además, los padres también promueven el desarrollo infantil a través de la organización de los aspectos estructurales y materiales del hogar, de la planificación de las actividades y juegos de las interacciones que mantienen con ellos.	Para los hombres en la infancia el concepto de familia se genera desde la imitación de los padres y los juegos entre niños, creando así el deseo de formar una familia (esta incluye, casarse y tener hijos), sin embargo, al crecer esta idea cambia, ya que se da prioridad a los proyectos y metas personales.	Las participantes del grupo focal mencionan que la formación de su concepto de familia se dio a causa de los modelos que tenían en su hogar, además de los juegos y juguetes que se les brindaban e imponían, por lo que de pequeñas si pensaban en querer formar su propia familia la cual incluye casarse y tener hijos, sin embargo, al crecer y por las experiencias con su familia nuclear, las participantes aluden que su perspectiva cambió ya que su acepción de familia ahora

		ya no contempla hijos, puesto que implica muchos cuidados y es complicado.
--	--	--

Como se pudo observar tanto las opiniones del grupo focal como con Muñoz (2006), la formación del concepto de familia en los niños es formada a partir de la interacción con los padres, se genera en primera instancia con la imagen de familia de papá, mamá e hijos, además de cumplir con ciertas funciones como alimentación, cuidado, cariño, hecho que con lo mencionado por las participantes mujeres al indicar que de pequeñas realizaban juegos de "mamá, "a la comidita" Así mismo, los hombres como las mujeres del grupo focal en su infancia pensaban tener una familia, la cual en ambas situaciones incluía casarse y tener hijos, esto fundamentado por los modelos paternos, y juegos a los cuales se les enseñaban y en el caso de las mujeres se les imponían, también, en ambos casos al crecer la idea de formar una familia con mamá, papá, e hijos cambió, debido a la prioridad que se da a los proyectos y metas personales en el caso de los hombres; por su parte las mujeres creen que es algo complicado por las experiencias previas con su familia y que un hijo requiere de muchos cuidados, es por ello que si decidieran formar una familia sólo sería con su pareja incluso una mascota.

Tabla 13. Comparación de la formación del concepto de familia entre hombres.

Definición de la Formación del concepto de familia por participante (Hombres)	
H 1	Desde mi punto de vista, que yo recuerde, no, la verdad es que nunca tuve esa sensación de querer formar una familia, me acuerdo mucho de que jugaba con mi hermana, mi hermana quería jugar a la familia y quería que, que... y decía "no, yo no quiero", o sea igual, con, con mi salo... en la primaria... mis compa... chicas, igual ellas, mmm... "no, gracias", mmm, yo no sé por qué era, eh... tuve esa sensación pero, que yo recuerde, nunca he querido así como tal formar una familia, em.
H 2	Bueno, yo eh...hablando de mi familia, mi mamá tiene cuatro hermanos, mi papá son seis, entonces yo cuando era niño pues igual me imaginaba tener unos cinco hijos o seis, mínimo cuatro, pero conforme fui creciendo te das

	<p>cuenta de unas cosas eh... económicas, políticas, eh... de hecho como que mi número de hijos también bajó, de cinco yo pensaba considerar una familia grande y no, tal vez unos dos, pero igual, este... igual, como mi compañero, quisiera hacer algunas cosas, metas personales, alcanzar unos objetivos antes de tener un hijo si es que tengo un hijo</p>
H 3	<p>Pues yo recuerdo que cuando estábamos en la primaria, pues siempre hacías los jueguitos ¿no? como de "a qué edad de vas a casar" y ponías "cuántas son", que a los veintiséis años y ya si no llegaba entonces no te casabas. Y pues yo creo que sí, que vemos a nuestros papás y empezamos a identificarnos con ellos ¿no? a pesar del rol que asumamos después creo que desde el inicio tenemos una idea de familia, de que vamos a formar en el futuro una familia, vamos a tener hijitos y todo ese tipo de cosas.</p>
H 4	<p>También jugaba con mis primas con muñecas a la familia y todo eso pero no significaba que tuviera una visión más... yo lo tomaba así como un juego. Ya después...comencé como que a visualizar un futuro con la persona pero no para que fuera en ese momento solo que a un futuro... entonces sí estoy más cerca de querer formar una familia, pero aún veo pues mi metas personales como prioridad</p>

Tres de los participantes (H1, H3 Y H4) coincidieron que de pequeños jugaban a la familia con sus primos, dos de ellos indicaron que además de los juegos a la familia, comenzaron a formar su concepto observando los roles y actividades de sus padres y familiares, a pesar de ello H1 mencionó no querer formar una familia desde la infancia, contrario a esto, los tres participantes restantes aludieron que si querían formar familia, sin embargo, todos afirmaron que actualmente no desean formar una familia ya que tienen proyectos y metas personales (ver tabla 13).

Tabla 14. Comparación de la formación del concepto de familia entre mujeres.

Definición de la Formación del concepto de familia por participante (Mujeres)	
M 1	Em, bueno es que, igual yo desde pequeña ¿no? eh... Bueno, en personal, yo, yo sí quería como, no sé, a los diez años quería así, bueno... no, no cuando tenía diez años quería mi familia pero, no sé porque estaba prematuro ¿no? eso de casarme, no sabía ni con quien pero sí pensaba en casarme, "cuando tenga a mis hijos y voy a tener tantos"...sí cambió bastante, porque pues ahorita sí lo veo como una familia pero así sí, por ejemplo con mis papás, con mis hermanos yo los considero que es mi familia, pero yo como tal formar mi familia, a veces sí lo pienso porque se me hace algo bastante complejo, pero de pequeña sí quise en algún punto ¿no? casarme, tener hijos
M 2	Desde que somos niños se nos imponen modelos, bueno... vemos a nuestros papás...a las niñas les ponen mucho las películas de princesas... creo que conforme vas creciendo vas viendo cómo cambia la realidad, ya ves conforme vas cambiando todas esas ideas que tenías de más pequeño...creo que en un principio la mayoría sí pensamos eso, en algún momento también nos gustaría tener una, una familia
M 3	Igual de pequeña tuve esa idea de formar una familia: mamá, papá e hijitos...creo que a lo largo del tiempo se ha configurado esa idea de formar una familia, sí me gustaría hacerlo pero quizás no de esa manera tan, tan rigurosa o sea puedo ser yo y mi esposo. Realmente como tal querer tener una familia actualmente no creo eso sería un poco más bien complicado
M 4	En lo personal desde pequeña sí, siempre jugué como a la casita y con nenucos, esas cosas, bebesitos y si había niños pequeños pues éramos esposos chiquitos y así, pero comencé a crecer y pues, ah, con la edad me fui dando cuenta que es muchísima responsabilidad...en mi misma familia, completamente lo noté, implica muchísimas cosas de cuidados, cosas que tal vez ahorita... no gracias, igual tengo proyectos y metas personales.
M 5	Yo igual de pequeña jugaba mucho con mis muñecos, los amaba mucho pero igual nunca imagine como "bueno ya esto lo voy a hacer cuando sea grande", siempre de alguna forma como que crees que esa es la manera... pues

	pasando los años, pues... no me visualizo todavía en una escena de ese tipo, con un bebé
--	--

En cuanto a las opiniones de las mujeres en la tabla 14 todas las participantes del grupo focal mencionaron que de pequeñas querían tener su propia familia (la cual incluye casarse, la presencia de un papá, una mamá e hijos), las participantes M2, M4 y M5 aluden que su formación del concepto de familia se creó a partir de la interacción con juguetes y juegos, a diferencia de la participante M1 y M3 que fue a través de los modelos que tenían en su hogar, a pesar de esto todas las participantes aludieron que su percepción de familia ha cambiado, tanto la participante 1, 3 y 5 comentaron que su familia actualmente no incluiría hijos, además las participantes 3, 4 y 5 consideraron que formar una familia es muy complejo.

Tabla 15. Concepto teórico de "Métodos anticonceptivos: planeación familiar" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 5: Métodos anticonceptivos: planeación familiar		
Concepto (OMS, 2017)	Concepto según los participantes	
	Hombres	Mujeres
La planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos, la promoción de la planificación familiar y el acceso a los métodos	Para los hombres del grupo focal la planeación familiar se enfoca desde el uso de métodos anticonceptivos, esto con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos, entre los métodos anticonceptivos más utilizados por los hombres se encuentra el condón (preservativo), puesto que creen que es más seguro y no sólo para no tener hijos sino para no	Para las mujeres del grupo focal la planeación familiar se enfoca desde el uso de métodos anticonceptivos, esto con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos, entre los métodos anticonceptivos más utilizados por las mujeres se encuentra el preservativo (condón), la pastilla de emergencia, el implante subdérmico y la

anticonceptivos preferidos para las parejas resulta esencial para lograr el bienestar y la autonomía y, al mismo tiempo, apoyar la salud y el desarrollo.	contraer alguna infección sexual; la abstinencia y que su pareja ingiera la pastilla anticonceptiva, ya que aluden que tener un hijo está muy difícil.	abstinencia, aunque también han considerado el ligamento de trompas
---	--	---

Como se pudo observar, la OMS (2017) indica que la planificación familiar se logra mediante el uso de métodos anticonceptivos, hecho que corresponde con las opiniones de los participantes del grupo focal, quienes utilizan conscientemente preservativos, abstinencia, implante subdérmico y pastillas en el caso de las mujeres. Tanto los hombres como las mujeres del grupo focal utilizan como principal método anticonceptivo el condón o preservativo, con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos, los hombres consideran que este no sólo se usa para no tener hijos sino para prevenir alguna infección sexual; la abstinencia y el ingerir pastillas de emergencia y anticonceptiva en ambos casos es utilizada como anticonceptivo, sólo las mujeres aunaron el implante subdérmico y la posibilidad del ligamento de trompas como métodos utilizados.

Tabla 16. Comparación del concepto de Métodos anticonceptivos: planeación familiar entre hombres.

Concepto de Métodos anticonceptivos: planeación familiar por participante (Hombres)	
H 1	El condón, creo que es lo más seguro, y o sea no solo para lo de la maternidad y todas esas cosas, sino prevención de la infección sexual, así que como hombre siempre procuro utilizar el condón
H 2	Yo, por ejemplo en varias ocasiones, he utilizado el condón, solamente una vez que a mi novia de preparatoria solamente utilizamos la pastilla anticonceptiva, solamente fue esa vez, de ahí en fuera utilizo condón

H 3	Yo creo que igual ¿no? cuando, cuando a pesar de que estás en el momento y éstas ya no, como que estés listo, dices "no", hay muchas cosas que hay que considerar y dices "mejor me espero", o lo uso de una vez, está difícil tener un hijo ahorita.
H 4	Solamente uso el condón ¿no? Entonces pues sí, sí he usado.

Todos los participantes coincidieron que el principal método anticonceptivo es el uso del condón o preservativo, aunado a esto el participante H1 consideró que también previene la infección sexual. Sólo el participante H2 indicó que una ocasión eligió la pastilla anticonceptiva, a diferencia del participante H3 que prefiere la abstinencia como método anticonceptivo puesto que indica que tener un hijo en estos momentos es difícil (ver tabla 16).

Tabla 17. Comparación del concepto de Métodos anticonceptivos: planeación familiar entre mujeres.

Concepto de Métodos anticonceptivos: planeación familiar por participante (Mujeres)	
M 1	Yo igual he utilizado condón, pero he considerado el implante subdérmico, incluso que lo ponen aquí en la fesa y fue como a investigar y así pero me preocupaba más la parte hormonal, entonces como que... por eso no, ajá, por eso no, no lo utilizo, pero sí, sí lo he considerado bastante como para no tener bebés ahorita.
M 2	Yo en lo personal siempre me cuida con condón... bueno, con preservativo, le he pedido a mi pareja que lo utilice, si en alguna ocasión ha...pu... mm... si en alguna ocasión no se pudo, pues sí a la pastilla de emergencia porque sí la verdad a mí sí me aterra mucho como el hecho de quedar embarazada, si no... si por alguna razón no se puede, pues con la pastilla del día siguiente.
M 3	Bueno, yo actualmente uso el implante subdérmico y me ha funcionado bastante bien y creo que lo seguiré usando o no sé si cambiare de método pero sí, definitivamente.... sí, sí he usado métodos anticonceptivos

M 4	Yo, sólo he usado preservativo, condón, pero am. Alguna vez llegué a pensar en usar el, el ligamento de las trompas y me... porque me dijeron alguna vez que podían como... igual, en el momento en el que tu quisieras como tener un bebé pues te las desligaban y ya ¿no? Pero no creo que ahorita que lo pienso bastante, ahorita estoy bastante bien con el preservativo.
M 5	Emm... yo sí, emm, eh usado o de plano no tengo relaciones y hablo ahora y en otro sentido porque soy muy nerviosita y no me gusta sentir ese nervio.

La tabla 17 muestra cómo todas las participantes del grupo focal consideraron que han utilizado diversos métodos anticonceptivos con la finalidad de retrasar conscientemente tener hijos, a excepción de M3 que utiliza el implante subdérmico, las participantes indicaron que el uso del condón es su principal anticonceptivo, adicional M2 también ingiere la pastilla de emergencia o del día siguiente, M4 en ocasiones prefiere la abstinencia y sólo M3 consideró el ligamento de las trompas como opción.

Tabla 18. Concepto teórico de "Percepción de un hijo" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 6: Percepción de un hijo		
Percepción de un hijo (Puyana y Mosquera, 2005).	Percepción de un hijo según los participantes	
	Hombres	Mujeres
Las atribuciones que se le asignan al hijo dentro una familia van encaminadas principalmente a garantizar la continuidad de la estirpe, es decir, los progenitores otorgan un significado de descendencia al hijo. Posteriormente el desarrollo	Los participantes varones perciben a un hijo como un proyecto a futuro que implica una fuerte responsabilidad en los padres, se trata de un factor que modifica las expectativas de vida de	Las participantes del grupo focal, describieron al hijo como un ser que al nacer cambia la vida de los padres, implicando una responsabilidad de gran tamaño, puesto que involucra el hecho de

<p>capitalista desde los siglos XVII y XVIII también despertó un interés por la infancia, el cual inspiró un sentimiento moderno de la familia; los padres y las madres ya no sólo debían engendrar hijos, sino que la moral de la época les exigía una formación de su prole para la vida económica y social.</p>	<p>una persona, describiéndolo como un reflejo de uno mismo, es alguien a quien es necesario guiar, convirtiéndose así en una inspiración que motiva a los progenitores a mejorar como personas. De igual manera, el hecho de tener un hijo es apreciado como la permanencia de la esencia de una persona en el mundo, haciendo alusión de la conocida frase: <i>"Si deseas dejar huella en este mundo, planta un árbol, escribe un libro o ten un hijo"</i>.</p>	<p>formar a otra persona, se trata de un bebé que depende enteramente de los padres, por lo que se sumergen en un proceso continuo de aprendizaje al adoptar el nuevo rol de crianza que les corresponde, convirtiéndose así en una inspiración para ellos. Por otra parte, un hijo es considerado la permanencia de la esencia de una persona en el mundo, es decir, la extensión de uno mismo.</p>
--	---	--

Como se observa en la tabla 18, Puyana y Mosquera (2005) establecen el significado de tener hijos como la garantía de continuar con la estirpe, lo que los participantes en la actualidad lo traducen a la permanencia de la esencia de una persona en el mundo, refiriéndose a la extensión de sí mismos en otro ser, dejando a un lado el interés de dejar descendencia para mantener la estirpe. También se menciona que la moral social exigió a los padres la formación de su descendencia para la vida económica y social desde los siglos XVII y XVIII, mientras que los participantes lo describen como la fuente de una responsabilidad que los compromete a la crianza del hijo, así como modifica las expectativas de vida que tienen planteadas, considerándolos una inspiración que los motiva a ser mejores personas, siendo principalmente las mujeres quienes hacen

hincapié en la dependencia del hijo a los padres y que tener un hijo implica someterse a un proceso continuo de aprendizaje al asumir el rol de la paternidad.

Tabla 19. Comparación del concepto de "Percepción de un hijo" entre hombres.

Percepción de un hijo por participante (Hombres)	
H 1	"Es un proyecto a futuro, en el cual depositas pues tu ser porque estas depositando lo que son tus responsabilidades, tus emociones, tus expectativas de vida, bueno de la vida que va a tener esa persona, creo que es un proyecto en el que tu das parte de tu ser para que esa persona crezca y se desarrolle como una persona íntegra y responsable, aunque tú no puedas... cuando lo veas triunfar tal vez te vas a ver a ti triunfando".
H 2	"Es como una inspiración (...) es como dicen los humanistas, es como una experiencia pura, un orgasmo espiritual, lo que debe ser como un sentimiento muy profundo, bueno, al menos personalmente".
H 3	"Es como mantenerme permanente aquí (...) ¿no? como tú permanencia en este mundo, creo que también es la parte de verte reflejado".
H 4	"Es una inspiración, sí está la parte de la responsabilidad que dice mi compañera, pero también me imagino que cuando yo lo tenga pues va a ser específicamente para darle todo lo posible y si tenía metas y lugares a los que pensaba ir, pues me van a dejar de importar para darle todo lo que necesita".

Analizando las opiniones que los participantes varones tienen respecto a este concepto, se observa que el participante H1 se centra principalmente en que el hijo significa generar un proyecto a futuro en el que los padres son responsables del desarrollo e integridad del niño. Los participantes H2 y H4 lo definen como una inspiración, en el cual el primero afirma que genera un sentimiento profundo mientras que, a su vez, el segundo comenta que a consecuencia de la inspiración que el hijo genera en los progenitores estos se esfuerzan por darle todo lo posible. El participante H3 agrega que tener un hijo es el reflejo y la permanencia de uno mismo en el mundo (ver tabla 19). En conjunto, los participantes varones consideran que tener un hijo implica necesariamente una responsabilidad ya que es la extensión de sí mismo.

Tabla 20. Comparación del concepto de "Percepción de un hijo" entre mujeres.

Percepción de un hijo por participante (Mujeres)	
M 1	"Es una inspiración, o sea, yo creo que ya cuando lo tienes te inspiras tanto que a lo mejor sientes que te cambia la vida ¿no? (...) Bueno, también me vino a la mente que es una oportunidad, es una oportunidad para cambiar ciertos aspectos de tu vida, es una oportunidad para formar una persona con sus costumbres, con sus ideales, con sus proyectos, con sus esperanzas para que sea una buena persona también, y es una oportunidad para para todo, para bien y para mal".
M 2	"Lo que se me viene a la mente cuando pienso en un hijo es la palabra responsabilidad, sí porque de plano va a cambiar toda, toda, toda tu vida, todo lo que estás acostumbrado (...) ya hay alguien más que depende de ti, que tienes que procurar mientras sea niño y mientras sea joven, hasta que pueda tomar sus decisiones y todo eso".
M 3	"Un hijo sería como la permanencia de uno aquí, no sé, hacer eso creo que te esforzarías por algo, por posible ¿no? te esfuerzas porque sea mejor en la escuela, porque sea el mejor en... no sé, en cualquier actividad o en cualquier ámbito y es una proyección o un permanencia de ti en el mundo".
M 4	"Tener un hijo es... si lo tuviéramos que reducir a una palabra sería aprendizaje, es como un proceso continuo de aprendizaje donde tanto tú vas a aprender a ser madre, vas a aprender a ser responsable, vas a aprender, aprender, aprender, aprender y tu hijo a la vez también ¿no? tu hijo va a aprender a hacerse responsable, va a aprender a cuidarse, va a aprender, o sea, es algo, es un proceso continuo desde que nace hasta que esa persona se independiza, yo creo que eso es para mí".
M 5	"Creo que no es algo que pueda... o es el hijo o es el proyecto de vida, bueno yo he visto caso en los que se pueden ambos, entonces, para mí mi hijo solamente siento que es una extensión de mí".

En cambio, analizando la opinión de las mujeres es notable la disparidad de opiniones, las cuales se presentan a continuación: la participante M1 considera que un hijo significa inspiración, misma que cambia la vida de los padres y les brinda una oportunidad para cambiar aspectos de su vida por el bien de la progenie. M2 menciona que un hijo representa responsabilidad, la cual se deriva de la dependencia del hijo hacia los padres. Por su parte M3 significa a un hijo como la permanencia de uno mismo en el mundo, así como la razón por la cual los padres se esfuerzan por mejorar como personas, mientras que para M4 un hijo representa un proceso de aprendizaje continuo en el que principalmente los padres aprenden a ser responsables. Por último, M5 considera a un hijo como la extensión de uno mismo, además de que no cree que un plan de vida pueda ejecutarse con la llegada de un bebé (ver tabla 20); como se observa, aún se presentan aspectos que asocian el concepto de hijo con la garantía de continuar con la estirpe, coincidiendo con lo mencionado por Puyana y Mosquera (2005) en la tabla 18 y, por otra parte, en conjunto todas las participantes coinciden en que tener un hijo provoca un cambio significativo en la vida de los padres.

Tabla 21. Concepto teórico de "Hijo en la actualidad" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 7. Hijo en la actualidad		
Hijo en la actualidad (Mora, Otálora y Recagno- Puente, 2005)	Hijo en la actualidad según los participantes	
	Hombres	Mujeres
Varias mujeres desde la tendencia tradicional han referido al hecho de tener hijos como una forma de consolidación con la pareja; los hombres, en cambio, han tenido la opción de tomar la responsabilidad o no. Hoy en día, ejercer la maternidad o	Los participantes varones conciben que tener un hijo en el momento actual de su hijo sería un factor que dificultaría sus metas personales, tratándose de un suceso para el	Las participantes mujeres conciben al hecho de tener un hijo en el momento actual de su vida como un suceso catastrófico y desafortunado, ya que no se sienten preparadas económica no

<p>paternidad pasó a segundo plano, ya que dependiendo del nivel socioeconómico, grado de escolaridad, así como la intensidad de tener acceso a mejores oportunidades de trabajo son razones fundamentales en la decisión de tener un hijo o no, sin considerarlo una necesidad u obligación.</p>	<p>que no se sienten listos y que además les genera temor.</p>	<p>emocionalmente para convertirse en madres, además de que es un evento al que le temen.</p>
---	--	---

En la categoría de tener un hijo en la actualidad, al realizar la comparación del concepto teórico y el concepto generado por los participantes del grupo focal, se observa que no hay similitud (ver tabla 21). Según el concepto teórico de tener un hijo en la actualidad se concibe como un acontecimiento que se puede decidir dependiendo de los objetivos de los jóvenes, puesto que de ser considerado una necesidad u obligación en el pasado, se ha convertido en un interés que pasó a segundo plano en la vida los jóvenes de hoy en día; mientras que los participantes de ambos sexos coinciden en que concebir un hijo en el momento actual de sus vidas les genera temor, además no se sienten preparados económica ni emocionalmente para su sustento y cuidado. La única diferencia que se marcan entre los hombres y las mujeres es que ellos mencionan que un hijo dificultaría la realización de las metas personales que diseñaron y ellas, por su parte, resaltan el hecho de tener un hijo sería un evento catastrófico y desafortunado; para las mujeres el hecho de tener un hijo supone un evento sumamente desagradable.

Tabla 22. Comparación del concepto "Hijo en la actualidad" entre hombres.

Hijo en la actualidad por participante (Hombres)	
H 1	"Creo que truncaría como tal los proyectos que tengo para mi vida (...) sí seguir con mis proyectos pero como tal se verían un poco mermados los proyectos a futuro ¿no?".
H 2	"Yo lo veo como una dificultad para las metas personales (...) no te impedirá que lo hagas solamente será como un poco más difícil habrá que trabajar más para cumplir con las metas personales y a la vez tener un hijo, esa es la manera".
H 3	"Yo creo que en esta etapa de mi vida yo no estaría listo como ¿no? Entonces yo creo que es mucho, desde mi punto de vista ahorita no podría tener un hijo porque primero pues a veces a mí me da flojera darme de comer o limpiar mi cuarto, o sea tengo muchas, tengo mucha irresponsabilidad conmigo mismo, entonces con él yo siento que nadie podría hacer todo ¿no?".
H 4	"Tengo familia que tiene una historia de tener hijos de, como a los quince, estaban teniendo hijos, entonces, no era tan rara esa idea de tener un hijo ahorita, pero hasta cierto punto pues sí me espantaba un poco".

Como se observa en la tabla 22, los participantes H1 y H2 comentan que tener un hijo en la actualidad truncaría o mermaría los proyectos que tienen establecidos a futuro, particularmente H2 agrega que posiblemente los proyectos puedan llevarse a cabo, solo que sería más difícil; H3 refiere no estar listo porque no se siente una persona irresponsable y, por último, H4 explica que le da temor. En conjunto los participantes varones coinciden en que no se sienten preparados para tener un hijo en la actualidad.

Tabla 23. Comparación del concepto "Hijo en la actualidad" entre mujeres.

Hijo en la actualidad por participante (Mujeres)	
M 1	"Sería algo muy catastrófico porque... no, o sea, no me siento preparada sobre todo económicamente, o sea, todavía le pido a mis papás y me dan para venir a la FES y el hecho de tener un bebé es un gasto enorme, enorme, enorme, enorme, aparte de que todo... para mí... para mí... personalmente representaría como... como una barrera (...) personalmente, consideraría no tenerlo porque tengo otra visión, quiero hacer otras cosas y no... si decidiera tener un bebé, no.
M 2	"En este momento de mi vida sí me da mucho miedo... porque no me siento nada, nada responsable ni siquiera de mí misma".
M 3	"No sabría realmente cómo actuar ni cómo llenar como de esos requisitos económicos y emocionales ¿no? ahora que considero que soy una persona que no tiene carácter para soportar, no tiene la paciencia para, para poder hacerlo ¿no? creo que la tendré que desarrollar muchas habilidades y muchas cosas más antes de considerar tener un hijo".
M 4	"No me siento capacitada tal vez para tener un bebé ahora, yo lo veo por ejemplo, yo lo veo en mi familia con mi hermana, desde la leche, pañales eh, papilla, o sea yo sé el puro alimento es un gastononón (...) puedes saber acomodar tus tiempo y puedes saber muchas cosas, a veces el dinero no basta ¿no? Creo que al menos yo en este momento no, también tendría miedo, por esta parte, más en la economía porque no tendría como solventar ni como proveer a la personita o como procurarla y darle calidad de vida. Me preocupa más eso, por el dinero para poderle dar más que otra cosa".
M 5	"En este momento yo lo vería desafortunado, como que, bueno en primer lugar no es algo se planea, si no es algo que planeas pues tú no estás preparado ni siquiera emocionalmente para hacerlo en cómo lo vamos a cuidar, cómo va a asumir como su rol de madre y también siento que si tienes un bebé es que ya tienes un, una forma de poder mantenerlo, entonces tampoco, sí se pueden tener hijos ahorita, o sea, no está mal si, si lo quieres pero siento que ahorita ni siquiera podría ayudar a mantener una, una persona".

Analizando la tabla 23, se observa que M1, M3, M4 y M5 no se sienten preparadas económicamente para tener un hijo en el momento actual de su vida, M3 y M4 también agregan no sentirse aptas emocionalmente, así como M1 refiere que personalmente se trataría de una barrera. Así mismo M2 y M4 refieren que les provoca miedo y M4 comenta no contar con la paciencia necesaria, finalmente M1 y M5 califican el suceso como catastrófico y desafortunado respectivamente. En general, las mujeres del grupo focal coinciden en que no se sienten capacitadas emocional ni económicamente para tener un hijo en la actualidad.

Tabla 24. Concepto teórico de "Intereses" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 8. Intereses		
Intereses (Garay, Díaz-Loving, Frías, Limón, Lozano, Rocha y Zacarías, 2009)	Intereses según los participantes	
	Hombres	Mujeres
Los intereses poseen un componente cultural fundamental, por lo que los intereses son representaciones cognoscitivas de necesidades y guías para la acción; sin embargo, los intereses tienen definiciones más precisas y se parecen a las actitudes en que representan el atractivo de ciertos objetos o actividades específicas. Un interés es solo una de las manifestaciones que un valor puede tomar y, por lo tanto, cuenta con algunos de los atributos comprendidos en el valor. Los intereses han sido definidos como	Los participantes centran sus intereses en el campo académico (titulación y cursar un diplomado o posgrado) y laboral (generar experiencia) principalmente. Así como la búsqueda de un sustento económico propio, viajar y tener el tiempo y la	Las participantes centran sus intereses en el campo académico (titulación y cursar un diplomado o posgrado) y laboral (generar experiencia) principalmente. Además de tener la oportunidad de viajar ya sea solas o con en compañía de su pareja. También se halla el interés de ahorrar e independizarse del seno materno y empezar a

actividades involucradas en la persecución de objetivos o valores particulares.	oportunidad de conocerse a sí mismos.	enfocarse en proyectos personales.
---	---------------------------------------	------------------------------------

Pasando a la octava categoría, que aborda cuáles son los principales intereses de los participantes, el concepto teórico de intereses coincide con el concepto obtenido por parte de los participantes de ambos sexos, en los tres casos se hace alusión a la persecución de objetivos con un valor particular para cada individuo (ver tabla 24). En particular los intereses entre los hombres y las mujeres son similares, a excepción de que las mujeres mostraron un mayor interés por enfocarse en proyectos personales propios, así como la oportunidad de pasar más tiempo con su pareja y disfrutarla.

Tabla 25. Comparación del concepto de "Intereses" entre hombres.

Intereses por participante (Hombres)	
H 1	"Lo académico y laboral ¿no? Sería como algo más importante en este momento, en lo académico me gustaría pues, por ejemplo, para finalizar titularme ¿no? mi tesis y después, no sé, realizar algún posgrado y en lo laboral pues sí empezar como tal la entrada laboral dentro, obviamente dentro de lo que atañe en la carrera que es de psicología y creo que esas son como tales mis prioridades en este momento".
H 2	"Me interesa titularme y estudiar un posgrado, una especialización, no sé qué tantos son partidarios de mi profesión, nada más preocuparme por mí, pues adquirir un poco de experiencia y tal vez juntar un poco de sustento económico, tal vez hacerme de un terreno o una casa algo más. Y por otro lado también me gustaría viajar a diferentes países, conocer, sería un poco complicado llevar a cabo esos planes si decides tener un hijo".
H 3	"Creo que sería un tanto trabajar en mí, quizá conocerme cómo soy, cómo soy con una pareja, qué tipo de pareja me gusta y pues... obviamente se tiene que trabajar ¿no? tiene que estar la parte académica y laboral, y yo creo que en lo académico pues sería titularme y pues posteriormente una maestría y en lo laboral pues conseguir un trabajo y empezar a subir en él".

H 4	"Enfocarme más es en una... pues en una empresa, un negocio, porque sí me interesa ya mucho esa parte de tener este... economía ¿no? (...) entonces pues viajar, conocer, estar conmigo conocerme, es necesario.
-----	--

En la tabla 25 se encuentran las opiniones de los intereses en los que se enfocan principalmente los participantes varones, mostrando que todos los participantes tienen en común terminar la carrera universitaria, titularse (algunos por medio de tesis), hacer una maestría o cursar un diplomado y encontrar un trabajo en algún negocio o empresa para adquirir experiencia. En particular H2 también busca comprarse un terreno o casa como patrimonio, mientras que H2 y H3 mencionan que les gustaría trabajar, finalmente, H3 y H4 refirieron que querían tiempo para conocerse a sí mismos.

Tabla 26. Comparación del concepto "Intereses" entre mujeres.

Intereses por participante (Mujeres)	
M 1	"Para mí serían dos aspectos principales: lo, económico y profesional. Que es trabajar, eh, bueno terminar mi carrera titularme desempeñarme profesionalmente no solamente trabajando sino también seguir estudiando, una maestría. Pero también a parte conocerme a mí como en lo personal ¿no? porque por ejemplo me refiero a...no sé, quiero hacer algo y no tengo algo que me lo impida ¿no? También con mi pareja poder disfrutar un momento en el que estamos solamente los dos y podamos conocernos, que me pueda conocer".
M 2	"A mí me interesa seguir formándome académicamente y pues igual trabajar, tener un departamento, esas son mis metas a corto plazo, igualmente pienso que una cosa que quiero hacer un paseo como de lo que quiera".
M 3	"A mí me gustaría seguir preparándome dentro de la carrera, este, dentro de la que me gustaría ver otras cosas, no nada más como ocuparme a la psicología, sino sería, no sé, estudiar piano, música, no sé, otras cosas ¿no? que me permitan el desarrollo de... a manera personal y... igual desarrollarme profesionalmente".
M 4	"A mí me gustaría muchísimo y es una meta que tengo aquí, así, aquí ya, después de tener empleo es juntar y ahorrar, ahorrar para poder independizarse,

	<p>quiero, quiero salir de la casa de mis papás, quiero vivir yo sola y, y pues no sé, igual juntarme, igual mi pareja también decide como independizarse y comenzar un relación de disfrutarnos como pareja, poder viajar con él, igual este, no voy a dejar de lado la parte de prepararnos profesionalmente, y con él, de hecho también, como decía mi compañero, bueno ya en pareja tengo como un proyecto de entrar como a un pequeño negocio, entonces me gustaría comenzar primero por terminar de prepararme bien, independizarme y entonces poder emprender este pequeño negocio que tenemos en mente.</p>
M 5	<p>"Estoy concentrada en titularme pero creo que ahorita como estamos ya en octavo y todo eso, creo que sí te viene mucho ya a la mente "cómo voy a hacer para vivir" ¿no?, "Qué voy a hacer a qué hora me salgo de casa de mis papás" o no sé. Entonces, ahorita es como un proceso de conocerme, conocerme y aparte ir viendo cómo voy a construir todo esto que... es mi vida".</p>

Las cinco participantes tienen en común su interés por terminar la carrera universitaria y titularse (tabla 26). Específicamente M1, M2 y M3 quienes tienen como propósito seguir preparándose académicamente; mientras que M1, M3 y M5 se centraron en el objetivo de conocerse a sí mismas, M1 y M4 buscan pasar tiempo con su pareja antes de la idea de tener hijos, M2 y M4 esperan tener la oportunidad de trabajar, M3 comentó que le gustaría tener la oportunidad de aprender actividades alternas a su profesión (aprender música o piano) y, para finalizar, M4 tiene como plan a corto plazo independizarse económicamente junto con su pareja y emprender juntos un negocio, concordando en este interés con lo dicho por los participantes varones en la tabla 25.

Tabla 27. Concepto teórico de "Exigencia social" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 9. Exigencia social		
Exigencia social (Castillo, 2015)	Exigencia social según los participantes	
	Hombres	Mujeres
A las mujeres tanto en el contexto familiar como en el social se les exige y las arroja a seguir produciendo patrones tradicionales en los que, una vez casadas tienen como propósito procrear hijos y la realización de las actividades domésticas. En cuanto a los varones, su papel se conjuga entre ser proveedores y convertirse en los jefes de familia encargados de satisfacer las necesidades materiales de sus hijos y sus parejas.	Los participantes consideran que tener un hijo se trata de una elección y que la exigencia se centra principalmente en la ejecución de los roles de género más que en el hecho de concebir, así como los prejuicios sobre no tener hijos se manifiestan en etiquetas.	Las participantes consideran que tener un hijo se trata principalmente de una elección. También comentan que la exigencia sobre engendrar hijos se concentra más en las mujeres que en los hombres, además de que las personas tienen a sentir principalmente compasión por una mujer que no ha tenido hijos.

El concepto teórico acerca de la exigencia social de tener hijos difiere del establecido por las mujeres en el grupo focal, porque en el concepto teórico se describe que las principales funciones que se espera de las mujeres es procrear a los hijos y los hombres deben ser proveedores, mientras que ellas establecen que la exigencia social de concebir se concentra más en las mujeres que en los hombres y que si una mujer no tiene hijos (aunque sea por decisión) recibe la compasión de otras personas. En cambio, una de las opiniones de los hombres coincide brevemente con el concepto teórico en el aspecto de las expectativas que se tenían acerca de la exigencia social de tener hijos es

sobre la ejecución de los roles de género (ver tabla 27). Por otra parte, ambos sexos coinciden en que tener hijos se trata primordialmente de una decisión.

Tabla 28. Comparación del concepto de "Exigencia social" entre hombres.

Exigencia social por participante (Hombres)	
H 1	Elección, ya no es obligación como tal, igual ser padre ¿no? ya no es algo obligatorio, ya no es "tienes que mantener un niño" porque es tu descendencia, porque es tu linaje, sino ya es como tal una, una decisión tuya de sí "quiero ser padre" o "quiero ser madre".
H 2	"Considero que las exigencias sociales para alguien van de la mano con para saber qué está pasando (...) si una persona no tiene hijos lo ven como quedado, entonces está la idea de que debes tener un hijo a cierta edad ¿no? o si no ya no, ya no lo tuviste o ya si quieres adoptado o ni siquiera quiso ni tener un hijo. Entonces se da ese criterio de exigencia como aquí la edad para tener hijos, pero solo lo que más vale yo considero que es la exigencia por lo que he visto, la maternidad va más relacionado a criar el hijo y la paternidad con proteger a la familia y traer los alimentos".
H 3	Pues sí ¿no? Conuerdo
H 4	"Siento que ahí se queda esa etiqueta, si no eres pare o madre no está tan mal, pero aún, aún está hasta cierto punto aún continúa porque, bueno, lo que he visto y escuchado, mujeres que tienen 30 años y aún no son madres, entonces... sí, aún comienzan a verlas como pues "qué onda con esta vieja pasamilla" ¿no? este, si alguna está viajando o así por una lado así como "ah, qué bueno, es independiente, súper" ¿no? ya no como antes de que tenía que estar al lado de un hombre".

De acuerdo a la tabla 28, el participante H1 comentó que ya no es una obligación tener un hijo, sino que en la actualidad los jóvenes tienen la oportunidad de elegir convertirse en padres o no. Mientras que H2 y H4 refirieron que aún están presentes las etiquetas ("pasamilla", "quedada") en las mujeres que, como mencionó H2, sobrepasando un criterio de edad, no han tenido hijos. Finalmente, H2 presenta una postura tradicional al

considerar que socialmente la maternidad se asocia con la crianza y la paternidad con proveer los alimentos y proteger a la familia.

Tabla 29. Comparación del concepto de "Exigencia social" entre mujeres.

Exigencia social por participante (Mujeres)	
M 1	"La paternidad como que nunca, nunca ha sido problema para los hombres, siempre ha sido una decisión que ellos podían tomar, estaba muy bien visto, era como neutral el hecho de ser padre o no, y el hecho de ser madre pues sí, no, era antes muy, muy "ah, no si no te casas ya te quedaste" e incluso todavía en este tiempo (...) más que una elección ya se está quitando esta etiqueta y se está dejando de ver mal, porque pues obviamente tenemos nuevas visiones en las que ponemos primero eh...nuestro éxito profesional e incluso no solamente eso ¿no? sino quiere irse y viajar y perderse todo un día también está bien porque ya está en sus manos si quiere ir o no se quiere ir".
M 2	"Ya no está tan, tan mal visto como antes (...) Como que ya no... casi nadie quiere... tiene esa idea ¿no? de que "mi hija pues ya no quiere ser mamá y no me da nietos" sino que como que hay muchas otras cosas este... que son como más prioritarias también a nivel social, para pues ser madre, no solamente eso (...) Yo pienso que actualmente ya no estamos, actualmente tampoco ya está tan mal visto como antes que un hombre no decida tener hijos.
M 3	(Mónica)
M 4	"Estar siguiendo la exigencia de ser madre, creo que el papel no te compromete o te dirige, te lo está proponiendo, entonces, como tal que yo me sienta así como obligada a ser madre en algún momento, (...) Y para los padres creo que como tal nunca ha sido una exigencia, ellos tienen como más o sea libertades y privilegios, entonces, pues no creo que ellos sean... no sé, no están tan afectados".
M 5	"Igual siento que ahorita nada, mi mamá me dice "ya vas a tener hijos" no creo, ahorita ah, si eres joven, y cargas con cierta autoestima o programa de estudios con compañeros y así, pues, pero... ya como a los cuarenta no sé,

como que hasta te ven triste así como "ah, no tiene hijos", o sea, de repente como a la maternidad y a la paternidad ya le ponemos polos, ya les ponemos así, es negativa ahorita pero positiva después, entonces, siento que ya después ya, ya".

Las mujeres del grupo focal coincidieron en su totalidad que no se sienten presionadas a convertirse en madres, consideran que ahora se trata de una elección, M1 y M2 mencionaron que actualmente las mujeres dejan en segundo plano el plan de tener hijos y se centran en otro tipo de intereses, M1, M2 y M4 consideraron que a los hombres en ningún momento del pasado se les exigió tener hijos en comparación con las mujeres, para finalizar, M5 expuso que si las mujeres sobrepasan el criterio de edad para tener hijos son vistas y tratadas con compasión por las personas que las rodean (Ver tabla 29).

Tabla 30. Concepto teórico de "Percepción de un hijo" en comparación del concepto obtenido de los participantes dentro del grupo focal.

Categoría 10. Causas		
Causas (Chacón y Tapia, 2017)	Causas según los participantes	
	Hombres	Mujeres
Las causas que circulan alrededor de la reducción de la fecundidad como fenómeno global se centran en los casos de los jóvenes que se encuentran en busca de la inserción laboral, el aumento en los niveles de renta y los niveles de escolaridad. Estas actuales prioridades han favorecido el cuestionamiento del arquetipo tradicional de distribución de roles laborales y familiares, lo que beneficia su progresiva transformación. Es decir, el valor	Los participantes refieren que las principales causas por las cuales toman la decisión de no tener hijos se centran en que no tienen estabilidad económica además de que no se sienten preparados emocionalmente, considerando también el hecho de que,	Las participantes refieren que las principales causas por las cuales toman la decisión de no tener hijos se centran en que no cuentan con la estabilidad económica necesaria y no se sienten preparadas emocionalmente, así como les preocupa la situación ambiental,

de los hijos y la vida familiar gradualmente cambia de lugar, siendo sustituidos por el acceso a mayores niveles de educación y mejores oportunidades laborales.	tomando en cuenta que no hay avance en la conservación del ambiente, les preocupa que un hijo suyo sufra los estragos del ambiente.	social y política del país. Otro aspecto a considerar es que no desean sentirse limitadas al verse con la responsabilidad de cuidar un hijo.
--	---	--

En la categoría 10, en la cual se aborda las causas por las cuales los participantes postergan la paternidad/maternidad, el concepto teórico y la perspectiva de los participantes son similares en el aspecto de que actualmente los jóvenes buscan primordialmente tener una estabilidad económica con base en la búsqueda de mejores oportunidades laborales (ver tabla 30). Fuera de ese punto, la percepción de los estudiantes varones y la de las mujeres coinciden en que no se sienten preparados emocionalmente para tener hijos y que les preocupa que a causa del mal cuidado actual de medio ambiente, sus futuros hijos toleren los estragos de ambiente. Las mujeres agregan su preocupación por el estado social y político del país, así como que el hecho de tener un hijo las haría sentir limitadas.

Tabla 31. Comparación del concepto "Causas" entre hombres.

Causas por participante (Hombres)	
H 1	"Desde el punto de vista académico no me siento preparado para brindarle todos los cuidados económicos que yo quisiera darle. Desde el punto de vista responsabilidad desde mí, yo aún no sé completamente cuidar de mí mismo así que no puedo cuidar de alguien más y no... no le daría ése cuidado necesario para esa persona. Desde el punto de vista más ambiental, bueno, por así decirlo, yo veo mucho este tipo de cosas de que se te acabó el agua, de la tierra está muy contaminada, lo del derretimiento de los polos, el calentamiento global, que significa que esta persona va a tener que sufrir los estragos que hemos, con seguridad, hemos estado realizando sobre la tierra y creo en este momento no ha habido un avance significativo en la... en el cuidado y

	preservación de este ambiente y por lo tanto las personas que lleguen a este mundo, no tendrán una calidad de vida favorable para existir".
H 2	"Considero que es primero lo económico cómo lo vas a cuidar, cómo vas a protegerlo, qué le vas a brindar, pero yo considero que es la de este... emocional, más que nada para tenerlo, también considero que es como juntar una cantidad de saber, bueno tener conocimientos que te puedan... bueno, a los cuales tú puedas vivir conmigo mismo para tener intereses y dárselos a tu hijo ¿cómo vas a enseñar algo si no sabes? Y eso es principalmente".
H 3	"Ya habíamos tratado lo económico la estabilidad que a lo mejor no tengo, los proyectos que yo digo sí, quizá se vean un poco limitados por lo que haré... sería por lo económico y el tiempo".
H 4	"Yo sí me voy muchísimo más a lo económico, yo sí querría darle seguridad económica a mí hijo pues para también ya hacia mí, no quiero este sufrimiento emocional de las prisas "no tengo", "me falta", ese estrés que se llegue generar pues no dárselo a él, por eso un dinero ya bien para podérselo dar a él".

Tomando en cuenta la opinión de los participantes varones, todos coincidieron en que una de las principales causas por las que postergan la paternidad es que no se sienten preparados económicamente para el sustento de un futuro hijo (ver tabla 31). Particularmente el participante H1 planteó que otras de las causas que lo impulsan a no tener hijos es que no se siente lo suficientemente responsable para tener a su cuidado a otro ser humano y también que le preocupa el cuidado ambiental del planeta ya que significa que las personas que lleguen a este mundo, no tendrán una calidad de vida favorable para existir, que si llega a tener un hijo, éste tendrá que sufrir los estragos del medio ambiente. Por su parte, H2 refirió que no se siente listo emocionalmente y que también le parece que antes necesita acumular más conocimientos para ser capaz de enseñar a un hijo lo necesario. Por último, H3 comentó que además del aspecto económico ya mencionado, considera que tener un hijo exige de mucho tiempo.

Tabla 32. Comparación del concepto "causas" entre mujeres.

Causas por participante (Mujeres)	
M 1	"No sé si es desde un punto ecológico, nada malo, pero una vez vi un programa de cuánto en toda nuestra vida, no sé... cuánto, no sé, cuánto haces del baño, cuántos desechos dejas en toda tu vida o cuánto... entonces, fíjense somos un chingo o sea y todavía voy a traer a una personita más que va a contribuir a eso y a parte también va a vivir en medio de todo eso, a mí me preocupa mucho en el aspecto social ¿no? y en cómo está todo ahorita, cómo va a estar en, no sé, veinte años y luego si yo no estoy cómo va a estar él, a mí me preocupa más ese aspecto de... porque yo sé que a lo mejor no sería la mejor madre pero trataría esforzarme, trataría de buscar lo mejor para él y me aterroraría así completamente el hecho de que ahí se quede él sólo ¿no? Sería algo muy catastrófico para mí. Entonces sí es eso, el aspecto económico evidentemente porque pues sí me preocupa mucho un niño, sobre todo si yo tengo un hijo, sí me preocuparía el... no quisiera más bien estar contando los pocos recursos que le podría dar ¿no? o verme, no sé, limitada en lo que necesite, no en lo que quiera, lo que necesite, entonces sí eso es algo como que he...y por eso es que no quiero tener hijos ahorita".
M 2	"Pues yo creo, de todo lo que han dicho, pues sí son varias de las razones que me hacen pensar de esa manera y lo único que le agregaría es como la situación política y social que está ahorita, la verdad ahorita como que se está hablando mucho de guerra, de la... por ejemplo que va a ver una tercera guerra mundial, digo ahorita como que sí están pasando cosas muy feas en el mundo y no me gustaría, bueno, no sé, no me imagino, a lo mejor soy muy catastrófica ¿no? pero no me gustaría que por ejemplo si hay alguna guerra o si hay algo muy feo, que estuviera mi hijo viviendo esa situación, que feo debe de ser pues estar en una situación así".
M 3	"Creo que la razón por la que aún no traería un niño a este mundo, sería pues prácticamente pensando en mí, en la poca preparación que tengo para recibirlo, tanto económicamente tanto emocionalmente, no está... no se desarrollaría como en un contexto que a mí me gustaría que se desarrollara además de que

	me gustaría ¿no? (...) primero aprende tú a vivir para después enseñarle a alguien a vivir ¿no? entonces creo que eso sería como lo normal ¿no? yo voy a crecer, desarrollarme, vivir y decirle a la otra persona ¿no? y mostrarle como esa forma de que pueda".
M 4	"Creo que igual muchas personas lo pueden ver desde como bagaje "no, el dinero no lo es todo" y "el dinero no implica todo" y "el dinero, el dinero". Pero creo que es muy importante, creo que en este momento, en esta etapa el país, del mundo, dela vida, de lo que sea, creo que es muy importante o sea, si tú quieres darle calidad de vida a una persona tienes dinero, o sea, debe ser para proveerlo, para darle lo mejor, los mejores servicios, todo ¿no? Igual puede sonar muy banal o no sé, pero creo que es muy importante esa parte. Ahora, yo he postergado o tratamos de dejar a un lado la maternidad por eso y porque claramente quiero, ya es como, si llegara a tener un hijo o una familia, la calidad de vida que se merecen, o sea... igual, como dice Laura, a mí también me preocuparía muchísimo dejar a mis hijos en este mundo tan mundano, dejarlos aquí y yo irme es como "no" y todo esto, si estalla la tercera guerra mundial, si esto, lo otro... no, me preocupa muchísimo y creo que eso sí es más fuerte".
M 5	"Siento que yo no...que yo lo he postergado porque yo no he tomado esa decisión, o sea todavía no ha llegado ese momento en el que diga "no voy a tener un hijo o no", necesito ese tiempo para tener todo listo para decidir".

En cuanto a la opinión de las participantes mujeres (ver tabla 32), M1, M2, M3 y M4 concuerdan en que una de las principales causas por las cuales postergan su maternidad es que no se sienten preparadas económicamente, puesto que no quieren verse limitadas en sus propias necesidades para cubrir la de un hijo. En particular, a M1 y M4 les preocupa tener un hijo para luego dejarlo solo en este mundo en las condiciones en las que se encuentra, M1 mencionó que le preocupa el estado ambiental del mundo, por su parte lo que le preocupa a M2 es el estado político y social del país para tener un hijo, M3 agregó por su parte que antes de tener un hijo prefiere desarrollarse a sí misma, para así poder enseñar lo necesario a su hijo, para finalizar, M5 expresó que una de las principales causas en su caso por las cuales ha postergado tener hijos es porque aún no ha tomado una decisión definitiva.

DISCUSIÓN

El principal objetivo de la investigación procuró identificar las actitudes de los jóvenes que los lleva a desear postergar su maternidad o paternidad a través de la aplicación de un grupo focal, de acuerdo al trabajo realizado y a los resultados obtenidos el objetivo se cumplió, esto a causa de los dos medios de recolección de información empleados: el cuestionario sociodemográfico y el grupo focal, ambos permitieron conocer las expectativas de vida de los participantes y se obtuvieron categorías que engloban los elementos que influyen en la decisión de postergar tener hijos.

A partir del objetivo general se desarrollaron objetivos particulares: 1) Estudiar las creencias y actitudes de la postergación de la maternidad y paternidad para comprender las causas de su postergación a través de la categorización de las respuestas obtenidas en un grupo focal; 2) Comparar si la percepción de la maternidad/paternidad es igual en la infancia que en la edad actual y; 3) Conocer si hay una exigencia social que permea la decisión de ser padres. Los objetivos particulares se cumplieron exitosamente ya que se manifiesta una homogeneidad en las categorizaciones que se realizaron partir del discurso de los participantes. Lo anterior se ilustra de la siguiente manera.

Se encontró que los participantes varones consideran que la maternidad es un constructo social, mientras que las mujeres indican que va más allá de lo biológico, y que ambos géneros coincidieron en que la maternidad es una etapa que implica cambios en la vida de la mujer que trae responsabilidades de cuidado, crianza, educación de otra persona. Esto coincide con algunos autores de la bibliografía revisada entre quienes se encuentran López, Vázquez y Aguilar (2014), quienes describen a la maternidad como un conjunto de creencias y significados en permanente evolución, influidos por factores culturales y sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza, como vertientes que se encuentran y entrecruzan en la interpretación; del mismo modo, Fernández (2011) plantea que la maternidad se trata de un constructo social que se transforma dependiendo de la época y la cultura, que implica la responsabilidad del hijo, dejando de lado las metas personales y profesionales.

En cuanto a la paternidad, la bibliografía la refiere como la intervención del padre en la formación de los hijos que en el pasado abarcaba únicamente la satisfacción de necesidades materiales y mantenerse como figura de autoridad dentro de la familia nuclear (Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez, 2006), además Royo (2011) agrega que, a diferencia de la maternidad, en la que mujer es igual a madre, se representa como una situación voluntaria puesto que ser hombre no necesariamente es igual a padre. Los resultados coinciden en que los participantes conciben a la paternidad como un constructo social, el padre es la figura protectora que brinda sustento económico, quien impone la ley dentro de la familia y tiene el papel de jefe, además de que consideran de que la paternidad siempre ha sido una decisión para los hombres en comparación con las mujeres, también mencionan que la paternidad implica las mismas responsabilidades que la maternidad. Esto último coincide con Grau (2015) y Royo (2011), quienes hablan acerca de un padre moderno cuya principal característica fundamental es la paternidad activa, manifiestan la disponibilidad de pasar más tiempo en casa y la voluntad de dedicar más tiempo a sus hijos.

Durante la infancia la familia es una fuente importante de modelos que forman parte de la construcción del deseo de la paternidad, sin embargo, al crecer esta idea es reemplazada por el deseo de cumplir proyectos y metas personales tal como plantearon los participantes, además consideran que la familia se trata de un conjunto de personas en un lugar determinado que se cuidan entre sí por lo que en el futuro como familia se visualizan con una pareja y/o con una mascota. Torres y col. (2011) coinciden con lo planteado por los participantes, puesto que formar una familia genera un compromiso especialmente si llegan a tener hijos, por lo que los jóvenes prefieren esperar antes de llevar a cabo tal responsabilidad, razón por la cual si tienen una pareja sexual hacen uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo.

Con relación a lo anterior, Campero, Atienzo, Suárez, Hernández y Villalobos (2013) expresan que el hecho de que los jóvenes decidan postergar su paternidad y elijan su desarrollo laboral y académico genera que su vida sexual se posponga, en caso de llevar a cabo el acto sexual toman medidas provisionales como el uso de al menos tres métodos

anticonceptivos a la vez, o bien, en caso de que haya embarazo, acudir al aborto como otra medida para no ejercer la paternidad. Esto concuerda con lo encontrado en la investigación, en la que el principal método anticonceptivo que utilizan todos los participantes es el condón, entre otros métodos, con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos.

Mejía-Mendoza, et al. (2015) refieren que en algunos estudios el embarazo tiene mayor probabilidad cuando se genera en poblaciones rurales, pobres y con menor nivel educativo, por lo que es necesario tomar en cuenta las condiciones socioculturales y económicas del contexto al realizar investigaciones sobre la maternidad demostrando que el factor escolaridad juega un papel importante en los participantes de esta presente investigación ya que se encuentran en el nivel superior vinculando planes a futuro en relación a su carrera o trabajo postergando la decisión de procreación. Del mismo modo Fuentes, et al. (2010) mencionan que la edad, en conjunto con el nivel académico, cuentan aparentemente como factores ante la decisión de no tener hijos, mencionando que en varios grupos investigados con relación a este tema las edades de los voluntarios circundaban en los 30 hecho que se está transformando en un tema de salud pública relevante en el mundo, debido a las consecuencias que tiene sobre la salud de la madre y del recién nacido, 30 años es la edad que los participantes de esta investigación contemplan como el momento en que posiblemente considerarían tener hijos, no antes.

Caballero (2014) y Salguero y Marco (2014), comentan que tener hijos es traducido como la adquisición de una serie de obligaciones y responsabilidades, se trata de una situación en la que los jóvenes deben renunciar a su autonomía individual que se asocia al compromiso tanto personal como económico. Lo hallado en la presente investigación coincide en este punto ya que tener un hijo es descrito como la fuente de una responsabilidad que los compromete a la crianza del hijo, así como modifica las expectativas de vida que tienen planteadas. Por otra parte, dentro de lo encontrado también un hijo es considerado un proyecto, que motiva a los jóvenes a querer ser mejores personas incorporándose a un proceso continuo de aprendizaje al convertirse en padres.

Con relación a lo anterior, Torres y col. (2011) describen que las principales preocupaciones que provocan abstenerse de tener un hijo son la falta de comunicación, un tiempo limitado en la relación con su hijo, así como la ausencia de una solvencia económica, siendo este último aspecto la única coincidencia con lo encontrado en esta investigación, puesto que además los participantes argumentaron no sentirse preparados para el sustento y cuidado de un hijo anexando que afectaría el plan de vida existente, aunado a que les genera temor, considerándolo como un hecho catastrófico y desagradable.

Entre las causas más relevantes por las cuales los jóvenes en la actualidad postergan la paternidad, se encuentra que los hijos son considerados como una limitante en sus proyectos de vida de pareja, laboral y personal, preocupación por encontrar estabilidad laboral, también se trata de un compromiso en una relación personal y emocional profunda en todo el periodo de formación de los hijos ineludible, además de un sin fin de miedos y temores que tanto hombres como mujeres experimentan antes y después de tener un hijo (Seftón, 2006; Torres y col., 2011 y Salguero y Marco, 2014). En coincidencia con lo mencionado, los participantes mencionan no sentirse preparados emocionalmente para tener hijos, sin embargo un factor que no presenta coincidencia con la teoría revisada hasta ahora es su preocupación del mal cuidado del medio ambiente y que, de tener hijos, estos tengan que tolerar los estragos del mismo, además de considerar el estado social y político actual del país como inapropiados para la crianza de un hijo.

Tratándose de la exigencia social que se percibe para tener hijos, los participantes refieren que en la actualidad ya no se encuentra tan presente como antes y que de lo escaso que se halla se concentra más en las mujeres que en los hombres, ya que si por decisión ellas no quieren hijos reciben compasión por parte de la sociedad, también resalta la consideración de que la exigencia social se deposita en el cumplimiento de la ejecución de los roles de géneros correspondientes y que primordialmente se trata de una decisión. Palomar (2005) coincide en el primer punto, argumentando que las

mujeres, por el sólo hecho de ser mujeres, deben convertirse en madres y adopten la maternidad como un fenómeno natural inalterable. Del mismo modo, Palomar (2005), Rodríguez y col. (2010) y Caballero (2014), coinciden en que el deseo de tener hijos no es innato, sino que se trata de un proyecto de vida en el que intervienen factores como la pareja, el grado escolar, la profesionalización y la economía, puesto que antes de tenerlos se requiere una preparación voluntaria para asumir el rol del padre, procrear un hijo pasó de tratarse de un evento social y colectivo, en el que las mujeres y hombres cumplían con una obligación social, a un suceso privado y propio (Fuentes y col., 2010; Rodríguez y col., 2010; Torres y col., 2011; Álvarez, 2013; Campero y col., 2013; Caballero, 2014 y Salguero y Marco, 2014).

Finalmente, se encontró que los principales intereses de los participantes se concentran en la persecución de objetivos con un valor particular para cada individuo que se dividen en el área personal (independizarse económicamente, comprar una casa, pasar tiempo de calidad con la pareja, viajar, tiempo para conocerse a sí mismos), laboral (obtener un trabajo terminando la carrera) y académico (terminar la carrera universitaria, titularse, hacer una especialización por medio de una maestría o un diplomado), lo que en parte concuerda con Wulf (2011), quien comenta que los factores culturales que impedían que la mujer se incorporara al campo laboral han ido cambiado puesto que se busca una mayor independencia y autonomía, la realización personal y el desarrollo, de ahí que las generaciones más jóvenes tanto de hombres como de mujeres tengan nuevos modelos e identidades laborales provocando que los proyectos laborales sean cada vez más centrales en su vida, siendo el poder adquisitivo y seguridad financiera sus principales objetivos (Álvarez, 2013).

En cuanto a la aplicación del grupo focal se observaron algunas variables técnicas, por ejemplo uno de los participantes varones no se presentó, además como distractor fungió el hecho que ambas moderadoras acudieron a los celulares ubicados en los trípodes, ya que hubo un momento en que estos pararon la grabación, así como el ruido exterior del aula ya que dificultó la escucha y comprensión del discurso de cada participante.

Sin embargo, con las categorías originadas a partir del grupo focal se pueden utilizar para la elaboración de un cuestionario enfocado a la postergación de la maternidad o paternidad, debido a que se ha observado la inexistencia de estos en artículos publicados y poco anexados a las tesis. Asimismo se recomienda profundizar en alguna de las categorías para la obtención de detalles más específicos.

REFERENCIAS

- Álvarez, B. (2013). La maternidad: entre la decisión individual y/o la obligatoriedad social. En: C. López, D. Marre, y J. Bestard. *Maternidades, procreación y crianza en transformación*. (221-245). España: ediciones Bellaterra.
- Álvarez-Gayou, J. J. L. (2013). Métodos básicos. En: *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. (128-145). México: Paidós Educaor.
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua (56 párrafos). *Resla*. Vol. 1: (63), 9-30. Recuperado el 20 mayo de 2017. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>.
- Arvelo, L. (2001, junio). Masculinidad y Función Paterna (45 párrafos). *Revista Otras Miradas*. Vol. 1: (1), 43-52. Recuperado el 08 de septiembre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/183/18310106.pdf>
- Arvelo, A. L. (2004, diciembre). Maternidad, paternidad y género (34 párrafos). *Otras Miradas*. Vol. 4: (2), 92-98. Recuperado: 18 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/183/18340203.pdf>.
- Aspilcueta-Gho, D. (2013, agosto). Rol del varón en la anticoncepción, como usuario y como pareja (48 párrafos). *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. Vol. 30: (3), 480-486. Recuperado: 18 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v30n3/a18v30n3.pdf>.
- Ávila, G. Y. (2005, enero-abril). Mujeres frente a los espejos de la maternidad: las que eligen no ser madres (137 párrafos). *Revista Desacatos*. Vol. 4: (17), 109-126. Recuperado el: 25 de julio de 2017. Disponible en: www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n17/n17a7.pdf.
- Barrantes, B. K. y Cubero, C. M. F. (2014, febrero). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la femineidad (50 párrafos). *Revista Electrónica de Estudiantes Wimblu*, Vol. 9: (1), 29-42. Recuperado el 11 de julio de 2017. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942668.pdf>.
- Briñol, T. P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes. En: *Psicología social*. (457- 490). Madrid: Biblioteca Nueva.

- Caballero, M. (2014). Parejas (hijos/as). Tres Tiempos: Cambio social en tres generaciones de mujeres en México. (179-207). México: AM Editores.
- Campero, C. L., Atienzo, E. E., Suárez, L. L., Hernández, P. B. y Villalobos, H. A. (2013, febrero). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas (46 párrafos). *Gaceta Médica de México*. Vol. 149: (3), 299-307. Recuperado el 26 de mayo de 2017. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2013/gm133i.pdf>.
- Castillo, S. A. G. (2015, marzo). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica (84 párrafos). *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Vol. 21: (2), 103-123. Recuperado el 13 de septiembre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31639208006>.
- Chacón, O. F. y Tapia, L. M. (2017, abril). No quiero tener hijos (as)... continuidad y cambio en las relaciones de pareja de mujeres profesionales jóvenes (77 párrafos). *POLIS, Revista Latinoamericana*, Vol. 16: (46), 193-220. Recuperado el 02 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30551302010>.
- CONAPO, (2016). Proyecciones de la Población de México 2010-2050. Recuperado el 26 de marzo de 2017. Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/2010_2050/RepublicaMexicana.xlsx.
- Covarrubias, T. M. A. (2012, mayo). Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas (66 párrafos). *Revista de Estudios de Género. La ventana*, Vol. 4: (35), 183-217. Recuperado el 11 de julio de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88424573008>.
- Felmand, G. N., González, A., Iglesias, S., Colombo, M. E. y D'Avirro, M. J. (2009, marzo). Análisis de resultados de entrevistas a jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad (32 párrafos) *Revista Universitaria Abierta Interamericana*. Vol. 1: (12), 1-12. Recuperado el 26 de marzo de 2017. Disponible en: sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17341/Documento_completo__.pdf.

- Fernández, I. P. (2014, septiembre). La maternidad, más allá de lo biológico, es un hecho social, cultural y, además, político (21 párrafos). *Psicología Iberoamericana*. Vol. 25: (3), 1-14. Recuperado el 26 de marzo de 2017. Disponible en: <http://www.uic.es/2014/09/irati-fernandez-pujana-la-maternidad-mas-alla-de-lo-biologico-es-un-hecho-social-cultural-y-ademas-politico/>.
- Fuentes, A., Jesam, C., Devoto, L., Angarita, B., Galleguillos, A., Torres, A. y Mackenna, A. (2010, septiembre). Postergación de la maternidad en Chile: Una realidad oculta (24 párrafos). *Revista Médica de Chile*. Vol. 138: (1), 1240-1245. Recuperado el 13 de agosto del 2016. Disponible en: www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003498872010001100005.
- Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M. y Suárez, N. (2006, abril). Paternidad: Representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos (82 párrafos). *PSYKHE*. Vol. 15: (2), 105-116. Recuperado el: 20 de agosto de 2016. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718228200000200010.
- Garay, H. J.; Díaz-Loving, R.; Frías, C. M. T.; Limón, G. B.; Lozano, V. I.; Rocha, S. T. E. y Zacarías, G. M. (2009, julio-diciembre). Intereses y valores en jóvenes mexicanos (28 párrafos). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. 14: (2), 295-309. Recuperado el 13 de septiembre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992006>.
- García, M. M., Salvador G., A. y Guzmán S. R. M. E. (2012, julio-diciembre). Actitudes hacia la transformación de la vida en pareja; soltería, matrimonio y unión libre (40 párrafos). *Psicología Iberoamericana*. Vol. 20: (2), 16-25. Recuperado: 20 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133928816003>.
- González, P. T. (2008, enero-abril). El aprendizaje de la maternidad: Discursos para la educación de las mujeres en España (siglo XX) (40 párrafos). *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 15: (46), 91-117. Recuperado el: 20 de mayo de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10504605.pdf>
- Grau, M. (2015, abril). El rol del padre ¿Podemos hablar de nueva paternidad? (14 párrafos). *Revista Instituto de Estudios Superiores de la Familia*. (1), 4-6.

- Recuperado el 11 de julio de 2017. Disponible en: <http://www.uic.es/es/iesf/family-insight>.
- Gross, M. M. y Stiller, G. L. (2015, enero-abril). Contribución de la técnica del grupo focal al acercamiento a la percepción estudiantil sobre accesibilidad en el entorno universitario (69 párrafos) *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 15: (1), 1-16. Recuperado el 13 de junio del 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027002.pdf>.
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013, septiembre). La técnica de grupos focales (28 párrafos). *Metodología de la Investigación en educación médica*. Vol. 2: (1), 55-60. Recuperado el 05 de abril del 2017. Disponible en: www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf.
- INEGI (2016) Censos de población y vivienda: 1970, 1990, 2000, 2010 y 2016. Recuperado el 26 de marzo de 2017. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/default.aspx>.
- Jiménez, G. M. L. (2012, abril). Algunos aspectos del conflicto entre género: La sexualidad, la reproducción y la paternidad desde la perspectiva de algunos varones mexicano. Un referente del conflicto (142 párrafos). *SOCIOTAM*. Vol. 22: (1), 131-167. Recuperado: 20 de septiembre del 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/654/65429254008/>.
- López, L. C., Vázquez, G. I. Y. y Aguilar, P. D. (2014, junio). El significado de la maternidad y paternidad en parejas heterosexuales que no pueden tener hijos (98 párrafos). *Integración Académica en Psicología*. Vol. 2: (5), 29-44. Recuperado el: 14 de agosto de 2016. Disponible en: <http://integracion-academica.org/attachments/article/58/04%20Maternidad%20y%20Paternidad%20-%20Lopez%20Vazquez%20Aguilar.pdf>.
- Martínez, M. M. (2011, marzo). Los grupos focales de discusión como método de investigación (44 párrafos). *Adagio de Vicereine*. Recuperado el 13 de junio del 2017. Disponible en: <https://vicereineestfeir.wordpress.com/2011/03/>.
- Mayan, M. J. (2001). Estrategias para la recolección de datos (20 párrafos) En: *Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para*

- estudiantes y profesores* (18-22). Recuperado el 13 de junio del 2017. Disponible en: <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>.
- Mejía-Mendoza, M. L., Laureano-Eugenio, J., Gil.Hernández, E., Ortiz-Villalobos, R. C., Blackaller-Ayala, J. y Benítez-Morales, R. (2015, octubre). Condiciones socioculturales y experiencia del embarazo en adolescentes de Jalisco, México: estudio cualitativo (46 párrafos) *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología* Vol. 66: (4), 1-11- Recuperado el 11 de junio del 2017. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v66n4/v66n4a03.pdf>.
- Molina, M L. (2006, noviembre). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer (64 párrafos). *Psykhé*. Vol. 15: (2). 1-15. Recuperado el 05 de septiembre de 2017. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200009.
- Montilva, M. (2008, abril-junio). Postergación de la maternidad de mujeres profesionales jóvenes en dos metrópolis latinoamericanas (61 párrafos). *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Vol. 13: (41), 69-79. Recuperado el 14 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/279/27904104.pdf>.
- Mora, L., Otálora, C. y Recagno-Puente, I. (2005). El Hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado (93 párrafos). *PSYKHE*, Vol.14: (2), 119 - 132. Recuperado el 05 de septiembre de 2017. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200010>.
- Muñoz, S. A. (2005, junio). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *PORTULARIA* Vol. 5: (2), 147-163. Recuperado el: 08 de septiembre del 2017. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>.
- Olivia, G. E. y Villa, G. V. J. (2014, enero-junio). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización (96 párrafos). *Justicia Juris*. Vol. 10: (1), 11-20. Recuperado el 05 de septiembre de 2017. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.

- OMS, (2017). Planificación familiar. Recuperado el: 08 septiembre de 2017. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>.
- Palomar, V. C. (2005, abril). Maternidad: Historia y cultura (45 párrafos). *Revista de Estudios de Género. Vol. 1: (22)*, 35-67. Recuperado el 14 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402204>.
- Parales-Quenza, C. J. y Vizcaíno-Gutiérrez, M. (2007,). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual (56 párrafos). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39: (2), 351-361. Recuperado el 27 de junio de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539210>.
- Paredes, P. N. (2013, enero-marzo). Maternidad postergada (30 párrafos). *Horizonte médico. Vol. 13: (1)*, 45-50. Recuperado el: 25 de julio de 2017. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/3716/371637128007.pdf.
- Prieto, B. M. A. (2011, abril). Actitudes y valores (48 párrafos). *Innovación y experiencias educativas. Vol.1: (41)*, 1-8. Recuperado el 19 de agosto del 2016. Disponible en: www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf.
- Puyana, V. Y. y Mosquera, R. C. (2005, julio-diciembre). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad (74 párrafos). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 3: (2)*, 1-22. Recuperado el 05 de septiembre de 2017. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-15X2005000200005.
- Rodríguez, M. V., Díaz, B. Z., Castañeda, A. I. y Rodríguez, C. A. (2016, enero-marzo). Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar (58 párrafos). *Revista Cubana de Salud Pública, Vol. 42; (1)*, 101-114. Recuperado el 13 de junio del 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/214/21444931011.pdf>.
- Rodríguez, R., Pérez, G. y Salguero A. (2010, abril). El deseo de la paternidad en los hombres (69 párrafos). *Avances en Psicología Latinoamericana. Vol. 28: (1)*, 113-

123. Recuperado el: 16 de agosto del 2016. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=7991502901.
- Royo, P. R. (2013, junio). Maternidad, paternidad y desigualdad de género: los dilemas de la conciliación (65 párrafos). *EKANA*. Vol. 1: (53), 123-134. Recuperado: 25 de agosto de 2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4377511>.
- Salguero, V. M. A. (2008, julio-diciembre). Identidad de género masculino y paternidad (48 párrafos). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 13: (2), 239-259. Recuperado: 25 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213204>.
- Salguero, V. M. A. y Marco, M. M. J. (2014, noviembre). Reflexiones sobre sexualidad, reproducción y paternidad en estudiantes universitarios en México (48 párrafos). *Gazeta de Antropología*. Vol. 30: (3), 1-13. Recuperado: 5 de octubre del 2016. Disponible en: www.zeta-antropologia.es/?p?=4615.
- Sefton, A. P. (2006, junio). Paternidades en las culturas contemporáneas (55 párrafos). *Revista de Estudios de Género. La ventana*. Vol. 1: (23), 37-69. Recuperado el: 26 de agosto de 2016. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402304.
- Torres, V. L. E., Ortega, S. P., Reyes, L. A. G. y Garrido, G. A. (2011). Paternidad y ruptura familiar (44 párrafos). *Paternidad y ruptura familiar*. Vol. 16: (2), 277-293. Recuperado el: 23 de agosto del 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29222521005>.
- Uribe, A. J. (2014, noviembre). Paternidad y maternidad en hombres y mujeres (69 párrafos). *Revista Trabajo Social* Vol. 1: (16), 111-126. Recuperado el 26 de marzo del 2017. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5234940.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx>.
- Valenzo, E. C. y Peña, A. M. S. (2014, septiembre-octubre) Condición clínica al nacer los niños de madres de edad avanzada (15 párrafos). *Revista Mexicana de Pediatría*, Vol. 81; (5). 166 – 168. Recuperado el 26 de marzo de 2017. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/rmp>.
- Wulf, B. E. (2011, mayo). Análisis de los determinantes de la participación femenina en el mercado laboral de la ciudad de La Serena, Chile (63 párrafos). *Global*

Conference on Business and Finance Proceedings. Vol.: 6, (2), 1403-1415.

Recuperado el 8 de octubre del 2016. Disponible en:

<http://www.theibfr.com/ARCHIVE/ISSN-1941-9589-V6-N2-2011.pdf>



ANEXO 1

CUESTIONARIO DE SELECCIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA



1. ¿Qué semestre estás cursando?
2. ¿Debes alguna materia?
3. ¿Cuál es tu edad?
4. ¿Actualmente tienes pareja o anteriormente has tenido?
5. ¿De qué sexo (masculino o femenino) han sido tus parejas?
6. ¿Tienes hijos?



ANEXO 2
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO
(MUJERES)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
 IZTACALA

Los datos aquí recabados serán confidenciales y usados solo para fines académicos

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y contesta según sea tu caso. Se lo más sincero posible. ¡GRACIAS!

Sexo: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____

Vives con: _____

Nivel económico: _____

Personas que dependen de ti: _____

Religión: _____

Edad de inicio de vida sexual: _____ No. De parejas sexuales: _____

Tiene pareja estable: _____

Tiempo de duración de la relación con la pareja estable: _____

Utiliza algún método anticonceptivo: _____ ¿Cuál (es)? _____

Enfermedad que impida tener un hijo: _____ ¿Cuál (es)? _____

Abortos: _____ ¿Cuántos? _____

Metas

personales: _____



CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO (HOMBRES)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

Los datos aquí recabados serán confidenciales y usados solo para fines académicos

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y contesta según sea tu caso. Se lo más sincero posible. ¡GRACIAS!

Sexo: _____

Edad: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____

Vives con: _____

Nivel económico: _____

Personas que dependen de ti: _____

Religión: _____

Edad de inicio de vida sexual: _____ No. De parejas sexuales: _____

Tiene pareja estable: _____

Tiempo de duración de la relación con la pareja estable: _____

Utiliza algún método anticonceptivo: _____ ¿Cuál (es)? _____

Enfermedad que impida tener un hijo: _____ ¿Cuál (es)? _____

Metas

personales: _____

ANEXO 3
CUESTIONARIO SOBRE LA POSTERGACIÓN DE LA
MATERNIDAD/PATERNIDAD

Evaluado: _____ Evaluadora: Linda Karen Castro Aride

1	¿Para usted qué es la paternidad?
2	¿Para usted qué es la maternidad?
3	¿Para usted qué es formar una familia?
4	¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?
5	¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?
6	¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?
7	¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?
8	¿Qué piensan de la exigencia social de ser padre?

Evaluada: _____ Evaluadora: Jazmín Ortega Martínez

1	¿Para usted qué es la maternidad?
2	¿Para usted qué es la paternidad?
3	¿Para usted qué es formar una familia?
4	¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?
5	¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?
6	¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?
7	¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?
8	¿Qué piensa de la exigencia social de ser madre?

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Licenciatura en Psicología

Fecha: ____/____/____

Por medio de este presente, se le solicita a la persona _____

_____ su consentimiento para contestar dos cuestionarios que tienen como fin aportar datos a la práctica académica titulada "Actitudes en universitarios hacia la postergación de la maternidad y paternidad". La sesión constará de 1 sesión de aproximadamente 60 minutos.

Finalmente se le reitera que toda la información obtenida será de extrema confidencialidad y será mantenida en el anonimato, los datos obtenidos únicamente serán usados para fines académicos.

De antemano se le agradece su participación.

Firma de entendido

ANEXO 5

REGLAS

1. Poner en modo vibrador el celular
2. Por alguna cuestión de emergencia salir para contestar la llamada sin interrumpir la sesión
3. Serán máximo 10 minutos de tolerancia para empezar la sesión
4. Necesitan pedir la palabra para hablar
5. Se deben respetar los comentarios de los demás
6. No hay respuestas correctas o incorrectas

Firma de entendido

ANEXO 6

EXPLICACIÓN DE GRUPO FOCAL

El grupo focal es una técnica de investigación que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objetivo de investigación, en un tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. El objetivo del grupo focal es provocar confesiones o autoexposiciones entre los participantes, a fin de obtener información cualitativa sobre el tema de investigación (Álvarez-Gayou, 2003).

Se trata de un método de investigación colectivista que se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. Funciona para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. Además de que facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013).

ANEXO 7

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Para usted qué es la maternidad?
2. ¿Para usted qué es la paternidad?
3. ¿Para usted qué es formar una familia?
4. ¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?
5. ¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?
6. ¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?
7. ¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?
8. ¿Qué piensa de la exigencia social de ser madre?

ANEXO 8

CUESTIONARIO SOBRE LA POSTERGACIÓN DE LA MATERNIDAD/PATERNIDAD

Evaluado: Karen Aguilar Hernández

Evaluadora: Linda Karen Castro Aride

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Bueno, para mí la paternidad, yo siento que debería de ser lo mismo que la maternidad ¿no? Quizá cuidar esa persona como dicen, emm... dedicar el tiempo para proporcionarle una... gran estilo de vida pero no solamente lo económico sino, como él comenta (señala a Xavier), eh, am, bueno que sí es un apoyo. A mí me gustaría algo más como que es lo mismo, tendría que ser lo mismo ¿no? las mismas responsabilidades que la maternidad, pero pues sí... se amm, no sé si podría decir probabilidad social así se, o sea, a nivel cultural así se ve la paternidad como un apoyo a la mamá y como que se hace cargo solo, solamente de ese tipo de cosas ¿no? como lo económico, sí tiene ése tipo de rol para, para él, pero yo considero que tendría que ser, que tendría que ser igual que la maternidad.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Bueno, para mí la maternidad es... emm, tal vez un poco, bueno la mitad es como más biológico ¿no? El hecho de tener un hijo, procrearlo y también otra parte tiene que ver con el tiempo que dedicas a, a criar esa persona, o bueno ése bebé, emm, no sé, el tiempo que... que, que tardas en criarlo y educarlo, emm, no sé, lo que haces por él, lo que... para mí eso es la maternidad ¿no? Cuidar una personita y aceptar una responsabilidad que... que es tener un hijo.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Yo concuerdo con lo que dicen ya que también dentro de este grupo también se juegan roles ¿no? los roles que juegan diferentes personas y eso también es lo que hace em... a lo mejor como mencionan, puede ser uno, pueden ser personas que no son directamente esposos o hijos y, pero juegan ciertos roles que eso lo conforma como una familia también ¿no? Mmm... también considero y concuerdo con este... compañero, Carlos, la parte de los lazos afectivos yo creo que también otra forma de familia es la que se genera en...</p>

	<p>en dentro de estas personas y eso es lo que conforma una familia, entonces no solo genéticamente sino el sentimiento de apoyo, el amor... em, cosas que comparten es eso lo que conforma una familia.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Em, bueno es que, igual yo desde pequeña ¿no? eh... Bueno, en personal, yo, yo sí quería como, no sé, a los diez años quería así, bueno... no, no cuando tenía diez años quería mi familia pero, no sé porque estaba prematuro ¿no? eso de casarme, no sabía ni con quien pero sí pensaba en casarme, "cuando tenga a mis hijos y voy a tener tantos" ¿no? "y me voy a casar" y así, pero y conforme vas creciendo, bueno conforme fui creciendo me di cuenta, eh... en mí misma familia también me di cuenta de cosas ¿no? en las que pues a lo mejor no quiero seguir los patrones, me doy un... no sé, también quiero hacer tantas cosas que a lo mejor formar una familia me lo podría impedir, entonces, sí cambió bastante, porque pues ahorita sí lo veo como una familia pero así sí, por ejemplo con mis papás, con mis hermanos yo los considero que es mi familia, pero yo como tal formar mi familia, a veces sí lo pienso porque se me hace algo bastante complejo, pero de pequeña sí quise en algún punto ¿no? casarme, tener hijos y vivir feliz jeje.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Yo igual he utilizado condón, pero he considerado el implante subder-subdérmico, incluso que lo ponen aquí en la fes y fue como a investigar y así pero me preocupaba más la parte hormonal, entonces como que... por eso no, ajá, por eso no, no lo utilizo, pero sí, sí lo he considerado bastante como para no tener bebés ahorita.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p> <p>Pues yo no, yo no podría decir que sí sería lo peor que me podría pasar así de "aaah", pero sí sería algo mu catastrófico porque... no, o sea, no me siento preparada sobre todo económicamente, o sea, todavía le pido a mis papás y me dan para venir a la FES y el hecho de tener un bebé es un gasto enorme, enorme, enorme, aparte de que todo... para mí... para mí... personalmente representaría como... como una barrera, o sea, llegué tan lejos, estoy terminando la carrera, estoy ahorita apenas como madurando y me veo como a futuro y no sé, el hecho de que tenga un bebé ahorita sería completamente, o sea, agarrar una pizarra y borrarla toda y decir ahora</p>

	<p>vuelve a empezar" que sería cambiar completamente el camino y no... no sería lo peor, sí, sí sería como muy catastrófico. Incluso, bueno, sí llegué, llegamos a platicar él y yo ¿Qué pasaría si tuviéramos un bebé ahorita?" y yo, personalmente, consideraría no tenerlo porque tengo otra visión, quiero hacer otras cosas y no... si decidiera tener un bebé, no.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Bueno, para mi serían dos aspectos principales: lo económico, bueno... sí, económico y profesional. Que es trabajar, eh, bueno terminar mi carrera titularme desempeñarme profesionalmente no solamente trabajando sino también eh seguir estudiando, una maestría, Pero también a parte conocerme a mí como en lo personal ¿no? porque por ejemplo me refiero a...no sé, quiero hacer algo y no tengo algo que me lo impida ¿no? También con mi pareja poder disfrutar un momento en el que estamos solamente los dos y podamos conocernos, me pueda conocer a misma y también el hecho de que, pues no sé, caminando si voy caminando y me quiero comprar algo que cueste mucho dinero no tenga que pensar "ay si no... si me lo compro pues voy a dejar a mi hijo sin leche" ¿no? O sea, que agarre y que diga "Sí, pues me lo compro" y ya veo como sobrevivo pero je, o sea también para mí, también para conocerme porque a lo mejor esta es una etapa en la que yo siento que estoy pasando y em...no sé, estoy teniendo más libertades, estoy aprendiendo muchas cosas, estoy conociendo gente que para tener un hijo ahorita o en futuro pues podría como impedirlo ¿no? P más impedirlo, hacerlo hacia otro lado, o sea ese camino a otra dirección pues que am, no sé si suene egoísta pero a mí no me gustaría que mi tiempo o...o el preocuparme, preocuparme más por otra persona que por mí que a lo mejor es un poco egoísta pero en este momento yo siento que para mí es decir, me gusta más preocuparme por mí que por alguien más.</p>
8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Bueno, eh, concuerdo con lo que decía Mónica, siento que ser padre o... sí la paternidad como que nunca, nunca ha sido problema para los hombres, siempre ha sido una decisión que ellos podían tomar, estaba muy bien visto, era como neutral el hecho de ser padre o no, y el hecho de ser madre pues sí, no, era antes muy, muy "ah, no si no te casas ya te quedaste" e incluso todavía en este tiempo lo he visto, todavía mis... mis amigas, mi abuela cuando "ay cuando los nietos" ¿no? o en la familia pues todavía queda el "ay, faltas tú, falta Genarcito", pero creo que sí se ha, se ha ido como más</p>

	<p>que tener esa capacidad de elección ya se ha quitado el estigma ¿no? de, de o de poner una etiqueta de solterona a la, a la que decide no ser madre o no tener una pareja y también a los, a los hombres ¿no? el hecho de no ser, no sé, padres ya no hace como mucho alboroto. O sea, más que una elección ya se está quitando esta etiqueta y se está dejando de ver mal, porque pues obviamente tenemos nuevas visiones en las que ponemos primero eh...nuestro, eh... cómo se llama... ¡Ajá! Nuestro éxito profesional e incluso no solamente eso ¿no? sino quiere irse y viajar y perderse todo un día también está bien porque ya está en sus manos si quiere ir o no se quiere ir, entonces creo que sería también ¿no? Más que, que la elección es como que cada quien lo haga.</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Para mí es una inspiración, o sea, yo creo que ya cuando lo tienes te inspiras tanto que a lo mejor sientes que te cambia la vida ¿no? pero también cuando a lo mejor sea grande y todo te inspiran no solamente en darle todo de que sea un reto para ti, sino para que sea una buena persona responsable, porque si realmente lo quieres, porque solo piensas en él ¿no? solo piensas en ver por él, en ser mejor persona por él, en hacer esto por él, en cuidarlo de que no le pase nada. Entonces yo creo que es una inspiración y ya. Bueno, también me vino a la mente que es una oportunidad, es una oportunidad para cambiar ciertos aspectos de tu vida, es una oportunidad para formar una persona con sus costumbres, con sus ideales, con sus proyectos, con sus esperanzas para que sea una buena persona también, y es una oportunidad para para todo, para bien y para mal.</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Bueno sí, igualmente mi punto de vista, como dijo mi compañero, no sé si es desde un punto ecológico, nada malo, pero una vez vi un programa de cuánto en toda nuestra vida, no sé... cuánto, no sé, cuánto haces del baño, cuántos desechos dejas en toda tu vida o cuánto... entonces, fíjense somos un chingo o sea y todavía voy a traer a una personita más que va a contribuir a eso y a parte también va a vivir en medio de todo eso, a mí me preocupa mucho en el aspecto social ¿no? y en cómo está todo ahorita, cómo va a estar en, no sé, veinte años y luego si yo no estoy cómo va a estar él, a mí me preocupa más ese aspecto de... porque yo sé que a lo mejor no sería la mejor madre pero trataría esforzarme, trataría de buscar lo mejor para él y</p>

me aterrará así completamente el hecho de que ahí se quede él sólo ¿no? Sería algo muy catastrófico para mí. Entonces sí es eso, el aspecto económico evidentemente porque pues sí me preocupa mucho un niño, sobre todo si yo tengo un hijo, sí me preocuparía el... no quisiera más bien estar contando los pocos recursos que le podría dar ¿no? o verme, no sé, limitada en lo que necesite, no en lo que quiera, lo que necesite, entonces sí eso es algo como que he...y por eso es que no quiero tener hijos ahorita.

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Pues yo creo que culturalmente se ve la paternidad como una elección, no como... en cambio con la maternidad que se ve como una obligación, por ejemplo muchas veces las mujeres cuando se enteran de que están embarazadas le dicen a, a su pareja "pues te puedes hacer responsable o no, es como tú quieras", o sea no, no sé, no es como una imposición que se tiene que, este, que dar no, o sea no está mal visto por la so-sociedad, bueno, no está tan mal visto por la sociedad, realmente no sea, no sea tan responsable como la mamá, creo que la mamá es más, este, más juzgada y más, hay más prejuicios al respecto, este, pues respecto al papel que tiene ¿no? Pero bueno, yo estoy de acuerdo con mis compañeros, creo que va más allá de que el papá es un proveedor sino que también tiene que ser una persona que participe en la crianza y la educación que... del niño.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Bueno, para mí la maternidad va mucho más allá de lo biológico, yo creo que es una serie de responsabilidades, este... de actitudes y... bueno como cuidados que le tienes que dar a otra persona que depende enteramente de ti, este... dependiendo de lo que tu hagas o como qué tan enserio te tomas esta responsabilidad pues creo que también es como, como va saliendo algo de tu... de cierta manera como forma de esa persona para que después ella solita pueda estar en la vida.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Por mi parte, es un conjunto de dos o más personas, o incluso a veces también puede llegar, bueno, a lo mejor y es grosero ¿verdad? pero también pueden llegar a considerar a, por ejemplo, a un animal, que es lo que he visto mucho últimamente, a los... por ejemplo, a los perritos como parte de su familia ¿no? de que adoptan como ese animal, este... como si fuera su hijo, lo cuidan, lo llevan por... este... pues... no sé, lo tiene como si fuera, este, un integrante más. Entonces yo digo, ya no se trata de personas, o sea, sino también de algo... algo o alguien a quien le das, este... como un valor o afecto y... un significado ¿no? De que es alguien importante para ti y este... alguien por quien te preocupas, por quien cuidas y por quien estás pendiente, para mí eso es una familia.</p>

4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Pues yo creo que, este... bueno por ejemplo, desde que somos niños se nos imponen modelos, bueno, no sé si los impongan, pero, por ejemplo, vemos, como dice el compañero, vemos a nuestros papás o, por ejemplo las niñas les ponen mucho las películas de princesas y así como que también (no se escucha 27:55)... ya creo que conforma vamo... vas creciendo vas viendo como que... cómo... cómo cambia la realidad ah, ya ves conforme vas cambiando todas esas ideas que tenías de más pequeño... yo creo que en un principio la mayoría sí pensamos eso, en algún momento también nos gustaría tener una, una familia.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Yo en lo personal siempre me cuidado con condo... bueno, con preservativo, le he pedido a mi pareja que lo utilice, si en alguna ocasión ha...pu... mm... si en alguna ocasión no se pudo haha pues sí a la pastilla de emergencia porque sí la verdad a mí sí me aterra mucho como el hecho de quedar embarazada, si no... si por alguna razón no se puedo, pues con la pastilla del día siguiente.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p> <p>Este, pues a mí en lo personal en este momento de mi vida sí me da mucho miedo... ah, porque igualmente, como dice el compañero, la verdad, este... no me siento nada, nada responsable ni siquiera de mí misma y este, y bueno, pues, y también siento que mucho se pude ver con tus sobrinos, eh, por ejemplo estás un ratito con ellos y estás así como bien y al rato te desesperan y "ah, ya vete de aquí" y este, pero bueno, si fuera mi hijo ni modo que le "pues vete de aquí niño", pues a dónde se va jajaja Entonces sí este, bueno y ahora sí la verdad, se me hace así como ahora no, no me siento responsable ni, ni, ni de, bueno de mí y económicamente tampoco, siento que necesito así como una estabilidad para todo lo que requiera un, un niño.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Bueno, pues a mí me interesa es seguir formándome académicamente y pues igual trabajar eh, tener un departamento, esas son mis metas a corto plazo, igualmente pienso que una cosa que quiero hacer es ir, este... un</p>

	<p>paseo como de lo quería, ya no lo podría realizar, entonces eso es lo que quiero.</p>
8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Yo creo que ya no está tan, tan mal visto como antes, antes era como la boca del lobo, tener como un este... un hijo, pero actualmente yo siento que ya no es tan así como la peor pesadilla, al contrario, siento que pues, hasta de cierta manera se pudo de moda ¡haha! Como que ya no... casi nadie quiere... tiene esa idea ¿no? de que "mi hija pues ya no quiere ser mamá y no me da nietos" sino que como que hay muchas otras cosas este... que son...mmm... como más prioritarias también a nivel social, este, mmm, para pues ser madre, no solamente eso. Pues ser padre, pues igualmente, no creo que tampoco, este, haya así como la presión que había antes de tener un hijo, igual con que cumplan con el rol de casamiento y todo eso... Yo pienso que actualmente ya no estamos, actualmente tampoco ya está tan mal visto como antes que un hombre no decida tener hijos.</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>A mí lo que se me viene a la mente cuando pienso en un hijo es la palabra responsabilidad, sí porque de plano va a cambiar toda, toda, toda tu vida, todo lo que estás acostumbrado, todo lo que hacías ya no lo vas a poder este... si antes te comprabas tonterías pues ahorita te vas a aguantar mucho, porque no nada más tienes que ver por ti, no más existes tú, ya hay alguien más que depende de ti, que tienes que procurar mientras sea niño y mientras sea joven, hasta que pueda tomar sus decisiones y todo eso.</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Pues yo creo, de todo lo que han dicho, pues sí son varias de las razones que me hacen pensar de esa manera y lo único que le agregaría es como la situación política y social que está ahorita, la verdad ahorita como que se está hablando mucho de guerra, de la... por ejemplo que va a ver una tercera guerra mundial, digo ahorita como que sí están pasando cosas muy feas en el mundo y no me gustaría, bueno, no sé, no me imagino, a lo mejor soy muy catastrófica ¿no? pero no me gustaría que por ejemplo si hay alguna guerra o si hay algo muy feo, que estuviera mi hijo viviendo esa situación, que feo debe de ser pues estar en una situación así, si no se lo desearía a nadie, mucho menos a alguien a quien... tan importante para mí que esté ahí.</p>

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Eh, bueno, pues, coincido con la mayoría de mis compañeros. Creo que sí la paternidad es una, es una responsabilidad que adquieren junto con la mamá y que la paternidad (no se oye por el teléfono) iguales o misma que la mamá.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Creo que... jaja... Creo que me gustaría agregar algo que dice Josué, que pues además tú como mamá, como figura que estás tomando ya no es como, como enfocarte a tus metas, tus nece... ya todo se configura para poder brindarle esa atención a tu hijo ¿no? incluso te, te... tu crecimiento profesional, tu desarrollo personal, entonces creo que ya todo va en torno a... al bebé ¿no?</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Eh, bueno, yo voy a tomar un poquito de lo que dijo Josué, creo es eh... una familia o una familia es, es esa decisión de esta persona de querer estar ¿no? el querer estar va indicar muchas cosas ¿no? el que la persona va a estar para apoyarte, que esta para, para brindar cariño, para recibirlo, es como toda esta, esta dinámica, todo... toda esa relación de vida con él.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Bueno, creo que, eh... igual de pequeña he tenido, bueno, tuve esa idea de formar una familia: mamá, papá e hijitos. Creo que a lo largo del tiempo se ha configurado esa idea de formar una familia, sí me gustaría hacerlo pero quizás no de esa manera tan, tan..., o sea puedo ser yo...y... y mi esposo ¿no? Realmente como tal querer tener una familia actualmente no creo eso sería un poco más bien complicado.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Bueno, yo actualmente uso el implante subdérmico y me ha funcionado bastante bien y creo que lo seguiré usando o no sé si cambiare de método pero sí, definitivamente.... sí, sí he usado métodos anticonceptivos.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p>

	<p>Am, bueno, creo que al igual que Diana y esto es algo preocupante ¿no? porque no sabría realmente como, cómo actuar ni cómo am llenar como de esos requisitos económicos y emocionales ¿no? ahora que considero que soy una persona que no tiene carácter para soportar jaja, no tiene la paciencia para, para poder hacerlo ¿no? creo que la tendré que desarrollar muchas habilidades y muchas cosas más antes de considerar tener un hijo.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Am, creo que a mí me gustaría seguir preparándome, en... dentro de la carrera, este, dentro de la que me gustaría ver otras cosas, no nada más como ocuparme a la psicología, sino sería, no sé, estudiar piano, música, no sé, otras cosas ¿no? que me permitan el desarrollo de... a manera personal y... igual desarrollarme profesionalmente.</p>
8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Creo que para mí un hijo sería como la permanencia de uno aquí, no sé, hacer eso creo que te esforzarías por algo, por posible ¿no? te esfuerzas porque sea mejor en la escuela, porque sea el mejor en... no sé, en cualquier actividad o en cualquier ámbito y es una proyección o un permanencia de ti en el mundo.</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Bueno, creo que la razón por la que aún no traería un niño a este mundo, sería pues prácticamente pensando en mí, en la poca preparación que tengo para recibirlo, tanto económicamente tanto emocionalmente, no está... no se desarrollaría como en un contexto que a mí me gustaría que se desarrollara además de que me gustaría ¿no? Como... recuerdo mucho a Nava en este aspecto ¿no? de que primero aprende tú a vivir para después enseñarle a alguien a vivir ¿no? entonces creo que eso sería como lo normal ¿no? yo voy a crecer, desarrollarme, vivir y decirle a la otra persona ¿no? y mostrarle como esa forma de que pueda.</p>

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Ah, bueno yo coincido en varias cosas con, con mis compañeros, yo creo que la paternidad es como mencioné antes, que es eh un período o etapa en la vida del hombre, también decide o no a, junto con su pareja, a tener un bebé y no sólo implica aportar, como lo han mencionado, sino también vivir el rol, o sea, dedicarle lo mismo que la mamá, y yo sé que a diferencia... o sea la mamá como... puede dar el pecho, cosa que tal vez el padre no ¿no? y son esas cosas las que tal vez vienen, pero en realidad, desde mi punto de vista, creo que deberían, así como tienen elección de elegir entre ser y no ser padres, creo que tienen toda la obligación de poder hacerse responsables de su bebé de todas las formas habidas y por haber.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Ah... bueno, para mí, la maternidad es un período o etapa que las mujeres decidimos vivir o no, eh... que implica todo esto ¿no? Lo que han comentado, em eh, otro ser va a depender de ti, de tus cuidado, de todo en general y tienes que dedicarte enteramente a... al bienestar de la otra persona, a la calidad de vida de la otra persona que... que va a vivir.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Ah... bueno, eh... yo considero que una familia es un conjunto de personas que han decidido, mmm... cómo lo puedo decir... mmm... llegar más allá como los lazos de amor y todos eso, sino ya va ser compartir muchísimas cosas diferentes tanto en pareja como con los hijos y ver siempre el bienestar e cada uno delos integrantes, eh... es como comenta mi compañera Karen, va a ser una... entre todos, eh... sí me parece que es eso.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Ah, bueno, yo, em... en lo personal desde pequeña sí, siempre jugué como a la casita y con nenucos, esas cosas, bebesitos y si había niños pequeños pues éramos esposos chiquitos y así, pero, pero estuvo... al igual que Karen, eh...eh, comencé a crecer y pues, ah, con la edad me fui dando cuenta que es muchísima responsabilidad e igual, o sea, en mi misma familia, completamente lo noté, implica muchísimas cosas de cuidados, cosas que tal vez ahorita... no, gracias, em... paso, igual tengo proyectos y metas</p>

	<p>personales. De alguna forma sí, sí me acostumbraría a tener una familia, digo, igual que Moni, em, tal vez también, mi idea de familia ahora tal vez es solo vivir en pareja, por... los hijos tal vez podrían esperar muchísimos años, pero sí, creo que, a mí, o sea sí me gustaría tener en algún momento pero no ahora, no pronto.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Ah, bueno yo, sólo he usado preservativo, condón, pero am. Alguna vez llegué a pensar en usar el, el ligamento de las trompas y me... porque me dijeron alguna vez que podían como... igual, en el momento en el que tu quisieras como tener un bebé pues te las desligaban y ya ¿no? Pero no creo que ahorita que lo pienso bastante, ahorita estoy bastante bien con el preservativo.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p> <p>Eh, bueno, para mí este momento en mi vida tener un bebé tal vez no sería, como han dicho, lo más terrible de la vida pero a pesar de que soy responsable conmigo misma sé cómo organizarme, sé ahorrar, sé varias cosas que he podido hacer, no sé, que he podido obtener, no.. no estoy, no me siento capacitada tal vez para tener un bebé ahora, yo lo veo por ejemplo, yo lo veo en mi familia con mi hermana, desde la leche, pañales eh, papilla, o sea yo sé el puro alimento es un gastononón, entonces yo digo, bueno todo me sale, sí puedo conseguir un empleo pero no, o sea no alcanzaría tendría que hacer muchos esfuerzos más para solventar todos esos gastos, a pesar de que puedes eh, saber ahorrar, puedes saber acomodar tus tiempo y puedes saber muchas cosas, a veces el dinero no basta ¿no? Creo que al menos yo en este momento no, sería... también tendría miedo, por esta parte, más en la economía porque no tendría como solventar ni como proveer a la personita o como procurarla y darle calidad de vida. Me preocupa más eso, por el dinero para poderle dar más que otra cosa.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Eh, bueno, yo ahorita de intereses, am... pues junto con todos es también conseguir un empleo, eh... a mí me gustaría muchísimo y es una meta que tengo aquí, así, aquí ya, después de tener empleo es juntar y ahorrar, ahorrar para poder independizarse, quiero, quiero salir de la casa de mis papás, quiero vivir yo sola y, y pues no sé, igual juntarme no, igual mi pareja también decide</p>

	<p>como independizarse y comenzar un relación de disfrutarnos como pareja, poder viajar con él, igual este, no voy a dejar de lado la parte e prepararnos profesionalmente eh, y con él, de echo también em, como decía mi compañero, bueno ya en pareja tengo como un proyecto de entrar como a un pequeño negocio, entonces me gustaría comenzar primero por terminar de prepararme bien, independizarme y entonces poder emprender este pequeño negocio que tenemos en mente.</p>
8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Am....conuerdo con Laura, eh, mm creo como vayamos eh, estar siguiendo la exigencia de ser madre, creo que el papel no te compromete o te dirige, te lo está proponiendo, entonces, como tal que yo me sienta así como obligada a ser madre en algún momento, no creo, no siento, no creo que, que se esté viendo ya así, entonces pues, creo que son sus caras, no, pues así. Y para los padres creo que como tal nunca ha sido una exigencia, ellos, como ya lo comentaste hace rato tienen como más o sea libertades y privilegios, entonces, pues no creo que ellos sean... no sé, no están tan afectados.</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Para mí, tener un hijo es... si lo tuviéramos que reducir a una palabra sería aprendizaje, es como un proceso continuo de aprendizaje donde tanto tú vas a aprender a ser madre, vas a aprender a ser responsable, vas a aprender, aprender, aprender, aprender y tu hijo a la vez también ¿no? tu hijo va a aprender a hacerse responsable, va a aprender a cuidarse, va a aprender, o sea, es algo, es un proceso continuo desde que nace hasta que esa persona se independiza, yo creo que eso es para mí.</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Yo estoy de acuerdo con Xavi, creo que igual muchas personas lo pueden ver desde como bagaje "no el dinero no lo es todo" y "el dinero no implica todo" y "el dinero, el dinero". Pero creo que es muy importante, creo que en este momento, en esta etapa el país, del mundo, dela vida, de lo que sea, creo que es muy importante o sea, si tú quieres darle calidad e vida a una persona tienes dinero, o sea, debe ser para proveerlo, para darle lo mejor, los mejores servicios, todo ¿no? Igual puede sonar muy banal o no sé, pero creo que es muy importante esa parte. Ahora, yo he postergado o tratamos</p>

<p>de dejar a un lado la maternidad por eso y porque claramente quiero, ya es como, si llegara a tener un hijo o una familia, localidad de vida que se merecen, o sea... igual, como ice Laura, a mí también me preocuparía muchísimo dejar a mis hijos en este mundo tan mundano, dejarlos aquí y yo irme es como "no" y todo esto, si estalla la tercera guerra mundial, si esto, lo otro... no, me preocupa muchísimo y creo que eso sí es más fuerte.</p>

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Yo me puse a pensar y em cuando me preguntaron lo de maternidad me imaginé como a la mamá cuidando a su bebé y cuando quise describir la paternidad me lo imaginé un poco más aislado, como más en el aspecto de un guía o un protector. Sin embargo, yo coincido con emm.... Mi compañera jeje (mirando a Karen y Karen rectifica su nombre), con Karen, que debería ser igual, porque tanto maternidad como paternidad.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Emm... igual siento que no por el simple hecho de tener un a bebé ya sig... se implica todo el concepto de maternidad, sino que todos los cuidados que se le dan al bebé, lo que hace la mamá para procurar su bienestar y su sano desarrollo.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Em, a mí... no creo que sea el conjunto de... de personas sino la dinámica que hay entre esas personas, la dinámica de compartir, de crecer juntos y de apoyarse, y también la posible disfunción en algún momento de, de alguna de las partes, pero siempre tener en cuenta que estamos, que son parte de un grupo.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Yo igual de pequeña jugaba mucho con mis muñecos, los amaba mucho pero igual nunca imagine como "bueno ya esto lo voy a hacer cuando sea grande", siempre de alguna forma como que crees que esa es la mesa, no sé, bueno: "ya cuando creces y te casas" ¿no? no hay algo como que te lo vuelva personal y ya, pues pasando los años, pues ya se, se... se, no me visualizo todavía en una escena de ese tipo con un bebé, una pequeña Diana, aún no.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Emm... yo sí, emm, de plano no tengo relaciones y hablo ahora y en c⁺⁺⁺ sentido porque... porque soy muy nerviosita ¿no? y no me gusta sentir €¹³⁵ nervio.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p>

	<p>En este momento yo lo vería desafortunado, como que, bueno en primer lugar no es algo se planea, si no es algo que planeas pues tú no estás preparado ni siquiera emocionalmente para hacerlo en cómo lo vamos a cuidar, cómo va a asumir como su rol de madre y también siento que si tienes un bebé es que ya tienes un, una forma e poder mantenerlo, entonces tampoco, sí se pueden tener hijos ahorita, o sea, no está mal si, si lo quieres pero siento que ahorita ni siquiera podría ayudar a mantener una, una persona, entonces para mí eso es una necesidad (inaudible) o un poco responsable.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Am... pues ahorita igual estoy concentrada en titularme pero creo que ahorita como estamos ya en octavo y todo eso, creo que sí te viene mucho ya a la mente "cómo voy a hacer para vivir" ¿no? "Qué voy a hacer a qué hora me salgo de casa de mis papás" o no sé. Entonces, ahorita es como un proceso de conocerme, conocerme y aparte ir viendo cómo voy a construir todo esto que... es mi vida.</p>
8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Igual siento que ahorita nada, mi mamá me dice "ya vas a tener hijos" no creo, ahorita ah, si eres joven, y cargas con cierta autoestima o programa de estudios con compañeros y así, pues, pero... ya como a los cuarenta no sé, como que hasta te ven triste así como "ah, no tiene hijos", o sea, de repente como a la maternidad y a la paternidad ya le ponemos polos, ya les ponemos así, es negativa ahorita pero positiva después, entonces, siento que ya después ya, ya.</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Un hijo, coincido con mis compañeros, también creo que no es algo que pueda... o es el hijo o es el proyecto de vida, bueno yo he visto caso en los que se pueden ambos, entonces, para mí mi hijo solamente siento que es una extensión de mí.</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p>

<p>Siento que yo no...que yo lo he postergado porque yo no he tomado esa decisión, o sea todavía no ha llegado ese momento en el que diga "no voy a tener un hijo o no", necesito ese tiempo para tener todo listo para decidir.</p>
--

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Igualmente, bueno, la paternidad como que es un, es un concepto que se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, al principio de los tiempos los hombres no tenían la responsabilidad de, de cuidar a los niños, simplemente era alimentarlos hablando que era la época que estábamos en la caverna y todo eso, o sea, el hombre simplemente se dedicaba a la caza y ya después cuando los, la, la mamá era la que cui... criaba al hijo pero ya, y ya después era el papá el que se hacía responsable de enseñarle este, estas responsabilidades de ca, de cazar y todo esto. Pero, ahora en estos tiempos, vemos que se ha modificado a eh el ser de: el papá, este... tiene que eh tener las mismas responsabilidades que la mamá, por ejem... bueno, y vemos que por ejemplo, qué será, el siglo... bueno anteriores a este mm siglo ah la paternidad igual se veía como un proveedor de la... de... económico de los niños y no se veía más allá de eso. El papá era, es como... se supone que debería de ser el que da la regla, o las... impone las reglas dentro de la casa para que el niño pueda es, pueda seguir esas reglas y posteriormente se adhiera a la sociedad y ser un ser que pueda aportar a la sociedad siguiendo las reglas establecidas por, eh por el padre que, que ya después se volvería el estado ¿no? como tal.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Eh, la maternidad es un concepto social que se le impone, bueno sí, se le impone a las mujeres de responsabilizarse del, del cuidado, la crianza y educación de un, de un ser que... porque entonces está el ser, bueno, la adopción ¿no? y entonces eso también es maternidad porque es una responsabilidad que la mujer tiene hacia el cuidado, la educación y crianza de un, de una persona.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Bueno, yo considero una familia como tal, unas... una, un conjunto de personas que viven más bajo el mismo techo, considero más en la parte en la que, eh, son personas que tienen sentimientos hacia las... hacia otras personas, es un sentimiento recíproco, eh, implica el apoyo, eh, tanto emocional como afectivo de las personas y... implica la misma responsabilidad porque, eh, en este... em, ayudar a otra persona cuando dices "es que es mi familia", eh, algo que... ahí es el punto donde hay una</p>

	<p>responsabilidad con otra persona y, este, considero que esa es la parte en la que se crea como tal una familia, porque, como vemos, hay muchas familias que en realidad están dispersas, que solo, que solo por tener un lazo de sangre dicen ser familia, pero en realidad no lo son, son simplemente... eh, pues compar... que com-comparten esa, esa sangre ¿no? y no son como tal una familia.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Desde mi punto de vista, que yo recuerde, no, la verdad es que nunca tuve esa sensación de querer formar una familia, me acuerdo mucho de que jugaba con mi hermana, mi hermana quería jugar a la familia y quería que, que... y decía "no, yo no quiero", o sea igual, con, con mi salo... en la primaria... mis compa... chicas, igual ellas, mmm... "no, gracias", mmm, yo no sé por qué era, eh... tuve esa sensación pero, que yo recuerde, nunca he querido así como tal formar una familia, em.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Y bueno, los hombres ¿no? el condón, creo que es lo más seguro, y o sea no solo para lo de la maternidad y todas esas cosas, sino prevención de la infección sexual, así que como hombre siempre procuro utilizar el condón.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p> <p>Pues igual no, no me, no, o sea, obviamente no me siento completamente listo para tanto responsablemente, económicamente, am, creo que truncaría como tal los proyectos que tengo para mi vida, em... digo, obviamente, pues como dices, no sería lo peor que podría pasar en el mundo porque obviamente la verdad es que lo resolvería en algún punto ¿no? y se podría, sí seguir con mis proyectos pero como tal se verían un poco mermados los proyectos a, a futuro ¿no? Tal vez si los quería, si yo los quería cumplir en un año, tal vez, no sé, con esto pues se tendrían que ser dos, tres años y creo que no me sentiría listo para esto aunque no sería lo peor del mundo, solo sería pues, esforzarme un poco más de, para poder sacar de... eso adelante.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p>

	<p>Pues igual en lo académico y laboral ¿no? Sería como algo más importante en este momento, en lo académico me gustaría pues por ejemplo para finalizar titularme ¿no? mi tesis y después no sé, realizar algún posgrado em y en lo laboral pues sí empezar como tal la entrada laboral dentro, obviamente dentro de lo que atañe en la carrera que es de psicología, eh... y creo que esas son como tales mis prioridades en este momento.</p>
8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Elección, ya no es obligación como tal, igual ser padre ¿no? ya no es algo obligatorio, ya no es "tienes que mantener un niño" porque es tu descendencia, porque es tu linaje, sino ya es como tal una, una decisión tuya de si "quiero ser padre" o "quiero ser madre".</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Creo que es un proyecto a futuro, en el cual depositas pues tu ser porque estas depositando lo que son tus responsabilidades, tus emociones, tus expectativas de vida, bueno de la vida que va a tener esa persona, creo que es un proyecto en el que tu das parte de tu ser para que esa persona crezca y se desarrolle como una persona íntegra y responsable, aunque tu no puedas... cuando lo veas triunfar tal vez te vas a ver a ti triunfando.</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Yo lo veo como tal...Desde el punto de vista académico no me siento preparado para brindarle todos los cuidados económicos que yo quisiera darle. Desde el punto de vista responsabilidad desde mí, yo aún no sé completamente cuidar de mí mismo así que no puedo cuidar de alguien más y no... no le daría ése cuidado necesario para esa persona. Desde el punto de vista más ambiental, bueno, por así decirlo, yo veo mucho este tipo de cosas de que se te acabó el agua, dela tierra está muy contaminada, lo del derretimiento de los polos, el calentamiento global, que significa que esta persona va a tener que sufrir los estragos que hemos, con seguridad, hemos estado realizando sobre la tierra y creo en este momento no ha habido un avance significativo en la... en el cuidado y preservación de este ambiente y por lo tanto las personas que lleguen a este mundo, no tendrán una calidad de vida favorable para existir, creo que desde ese punto de vista no me gustaría que esa persona sufra los estragos del ambiente.</p>

Evaluado: Luis Alexander Vázquez Álvarez Evaluadora: Linda Karen Castro Aride

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Bueno, yo estaba pensando y, eh concuerdo con mis compañeros porque en... en ciertos aspectos eh sí es como una decisión que se puede tomar o no, eh... la persona, igual manera si es un hombre o una mujer, pero decide tener un hijo va a tener que realizar lo mismo, las mismas actividades, el mismo... tal vez no el mismo rol, pero las mismas personas se tiene que desempeñar porque tiene que seguir dedicando tiempo, eh hay cierta flexibilidad hay, bueno hay que meter recursos para su crianza, eh, solamente lo, lo relacionaría un poco más a que tal vez la maternidad, a mi manera de verlo, esta es una, una opinión, eh... está relacionado a que las madres son más efectivas para la crianza de sus hijos y, en lo personal, considero que la paternidad va más como la figura de autoridad o a, a la toma de decisiones.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Bueno, yo igual considero que es una etapa de la vida que puede ser decidida por la persona, decide si se quiere cruzar la etapa o no y esa etapa si se decide, eh, bueno si se decide la maternidad, en que trae ciertos cambios a de la persona (se aclara la garganta), mis compañeros, porque requiere de los cuidados y la atención dela persona para crear un vínculo. Entonces, eh... se deberá, para eso se deberá de, tal vez, dejar de hacer las actividades.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Yo me lo imagino como reunir a un grupo de individuos a convivir, bueno, a vivir en un espacio determinado, compartir eh... gustos y el papá, la mamá, los hijos, pero también hay, digamos las que se dan a través de diversos eh factores culturales y económicos incluso también vas a ser parte de una familia.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Bueno, yo eh...hablando de mi familia, mi mamá tiene cuatro hermanos, mi papá son seis, entonces yo cuando era niño pues igual me imaginaba tener unos cinco hijos o seis, mínimo cuatro, pero conforme fui creciendo te das cuenta de unas cosas eh... económicas, políticas, eh... de hecho como que mi número de hijos también bajó, de cinco yo pensaba considerar una familia grande y no, tal vez unos dos, pero igual, este... igual, como mi compañero, quisiera hacer algunas cosas, metas personales, alcanzar unos objetivos</p>

	<p>antes de tener un hijo si es que tengo un hijo ¿no? por ejemplo, porque en lo particular, eh, hubo ciertas cosas por las que sí tuve que pasar y otras etapa de crisis que no me gustaría que pasara, eh... que mi hijo pase por lo mismo. Eh... por otra parte, eh... también habría que definir lo qué es una familia, tal vez la familia está muy relacionada con tener un hijo o, do-do... y tener hijos, tal vez podría pero... creo que puede esperar un par de años, pero también si familia puede ser enlazarte con una persona emocionalmente, eh... entonces sí podría tener una familia, tal vez eh... poder tener algo a corto plazo, poco tiempo.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Yo, por ejemplo en varias ocasiones, he utilizado el condón, solamente una vez que a mi novia de preparatoria solamente utilizamos la pastilla anticonceptiva, solamente fue esa vez, de ahí en fuera utilizo condón.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p> <p>Bueno, yo lo veo eh... sí como una dificultad para las metas personales, considero que es mejor que no lo vendan ni tirarlo a la basura, eh bueno... lo digo por el sentido de que eh... estamos ya en una etapa, ya en un carrera, eh... por lo menos estamos en algo que te puede servir en un futuro. Eh, considero que si tienes un hijo, eh...y realmente lo quieres tal vez, eh mmm no te impedirá que lo hagas solamente será como un poco más difícil habrá que trabajar más para cumplir con las metas personales y a la vez tener un hijo, esa es la manera y... iba a decir otra cosa pero ya se me olvidó, bueno, creo que sólo eso.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Igual que mi compañero me interesa titularme y estudiar un posgrado, especiali... una especialización, no sé qué tantos son partidarios de mi profesión, eh... nada más preocuparme por mí, eh... pues adquirir un poco de experiencia y tal vez juntar un poco de sustento económico tal vez hacerme de un terreno o una casa algo más, eh para el momento de tener hijos tenerlos bien, esa es una. Y por otro también me gustaría viajar a iferentes países conocer, sería un poco complicado llevar a cabo esos planes tener un hijo pequeño si decides tener un hijo.</p>

8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Eh, bueno, eh yo considero que las exigencias sociales para alguien van de la mano con para saber qué está pasando, por ejemplo yo tengo familia de parte de mi papá que vive en Huixquilucan, todavía tiene su característica de pueblito y ahí, este, yo he escuchado que las personas, sobre todo con los niños ¿no? están hablando de que ya se quieren casar o que dicen que mejor ya se salga de la escuela porque al final se van a casar y las van a mantener... y entonces, este... y bueno es una educación y también la pud... la pude encontrar todavía en mis abuelos de "oye, cuándo te vas a casar", hoy en día te vas aquí o voy de, en la navidad, te das cuenta que tal vez es una ventaja con la sociedad, tal vez este... sí, si una persona decide no tener hijos ya lo ven más normal, eh ya no lo ven tan mal. Sin embargo también este... se les hace vacía, si una persona no tiene hijos lo ven como quedado, entonces está la idea de que debes tener un hijo a cierta edad ¿no? o si no ya no, ya no lo tuviste o ya si quieres adoptado o ni siquiera quiso ni tener un hijo. Entonces se da ese criterio de exigencia como aquí la edad para tener hijos, pero solo lo que más vale yo considero que es la exigencia por lo que he visto, la maternidad va más relacionado a criar el hijo y la paternidad con proteger a la familia y traer los alimentos.</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Estoy de acuerdo con lo que dice mi compañera, sí pienso que es como una inspiración, pero también es como lo inspiradillo, es algo así como... es como dicen los humanistas, es como una experiencia pura, un orgasmo espiritual, lo que debe ser como un sentimiento muy profundo, bueno, al menos personalmente. De muchas cosas que he escuchado de mi familia, te preocupas más por cuidar todos los detalles, entonces toma en cuenta que también habrá muchas cosas las que parezcan importantes, pero yo que es esa similitud, esa transparencia de lo que ya se quiere y de quieras que sea mejor que tú, bueno yo lo desearía, lo quisiera, que mis hijos fueran mejor debe lo que yo fui</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Considero que es primero lo económico cómo lo vas a cuidar, cómo vas a protegerlo, qué le vas a brindar, pero yo considero que es la de este... emocional, más que nada para tenerlo, también considero que es como juntar una cantidad de saber, bueno tener conocimientos que te puedan...</p>

<p>bueno, a los cuales tú puedas vivir conmigo mismo para tener intereses y dárselos a tu hijo ¿cómo vas a enseñar algo si no sabes? Y eso es principalmente.</p>

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Mmm, yo igual coincido en algunas partes ¿no? con mis compañeros, creo que la paternidad es un complemento de la maternidad de la crianza del... digamos qué será... niño... y pues implica... igual como una, una forma de vida, igual es una elección de querer ser padre y pues eso... ser padre implica como querer enseñarle como que ya una cierta forma de vida a tu hijo ¿no? o sea, que no sea tan determinante pero pues quizá el cambie y pues que vea que, que no todo es la escuela, que no todo es como estar divirtiéndote, que no todo es, como que no todo es tan cerrado a lo que pues se puede presentar, creo que eso es la paternidad. Además de que tiene afecto y pues todo lo que dicen ¿no? apoyo económico, apoyo pues... moral.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Amm, para mí la maternidad es como una forma de vivir de las mujeres ¿no? De no todas las mujeres, en esta forma de vivir creo que adquieren actitudes y conocimientos sobre, como decía mi compañera, mmm... cuidar a otro ser, que pues que vivir así en un reto y lo vas conformando ¿no? vas procurando a lo mejor que tenga alimento, que ten... bueno que se procure su higiene y pues que de cierta manera tú vas a crear un proyecto en él, tú quieres que sea esa persona algo, pero pues ya de cierto tiempo tu tendrás que abandonar esa idea y dejar que ya, pues que viva su vida.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Mmm... yo creo que una, formar una familia, implica que una persona debe estar junto a otra persona y, como decía ella (refiriéndose a Karen), como dar ciertos roles, además de que pues se comparten, pues sí recíprocamente sentimientos, pues quizá querer ver que la otra persona crezca y pues... creo que es como desearle bien a la otra persona, aunado a que ver crecer a una persona y, bueno, amor.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Pues yo recuerdo que cuando estábamos en la primaria, pues siempre hacías los jueguitos ¿no? como de "a qué edad de vas a casar" y ponías "cuántas son", que a los veintiséis años y ya si no llegaba entonces no te</p>

	<p>casabas jajaja. Y pues yo creo que sí, que vemos a nuestros papás y empezamos a identificarnos con ellos ¿no? a pesar del rol que asumamos después creo que desde el inicio tenemos una idea de familia, de que vamos a formar en el futuro una familia, vamos a tener hijitos y todo ese tipo de cosas.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Yo creo que igual ¿no? cuando, cuando a pesar de que estás en el momento y éstas ya no, como que estés listo, dices "no", hay muchas cosas que hay que considerar y dices "mejor me espero" o ajá, o lo uso de una vez, está difícil tener un hijo ahorita.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p> <p>Mmm... yo creo que en esta etapa de mi vida yo no estaría listo como ¿no? como lo comentaban anteriormente porque pues en cierta manera como venir a estudiar y estar todo el día en casa de mis papás, y no tener responsabilidades de, muchas responsabilidades de autocuidado de uno mismo eso me limita ¿no? para qué cuidar otra persona, porque pues tener un hijo no es tener un gatito, un perrito, una plantita, si pues si un día no le quieres hacer caso pues ahí lo dejas ¿no? "ah, hoy no" o lo sacas ¿no? Entonces yo creo que es mucho, desde mi punto de vista ahorita no podría tener un hijo porque primero pues a veces a mí me da flojera darme de comer o limpiar mi cuarto, o sea tengo muchas, tengo mucha irresponsabilidad conmigo mismo, entonces con él yo siento que nadie podría hacer todo ¿no? además de que pues yo siento que tengo que aprender a vivir solo tengo que vivir a fuera de casa, tengo que vivir como conmigo mismo y la otra persona ¿no? para que después sentir, no sé, ese deseo de querer tener un hijo y pues sí parte lo económico que pues no, no, no... quizá sí me ponga a trabajar, pero ganaría tres mil pesos y desde mi punto de vista no podría darle mm pues no llegarle así como de cosas, como de todo eso, pero pues quizá que vaya a una buena escuela, que tenga una buena educación y pues que pueda acceder a actividades recreativas.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Yo creo que lo que ahorita a mí me interesaría más es un poco como decía la compañera Karen, que es... no sé, el punto es como ya poder ser tú pero ya no en el cobijo de tus papás, ya como tomar tus propias decisiones</p>

	<p>porque, por lo menos a mí, pues estudiar una carrera fue como inducido por mis papás ¿no? yo así que dijera "Ay sí, voy a, voy a estudiar una carrera" pues no tanto, la elección de la carrera pues sí fue mía pero mis papás lo infundaron "tienes que estudiar una carrera". Creo que sería un tanto trabajar en mí, quizá conocerme cómo soy, cómo soy con una pareja, qué tipo de pareja me gusta y pues... obviamente se tiene que trabajar ¿no? tiene que estar la parte académica y laboral, y yo creo que en lo académico pues sería titularme y pues posteriormente una maestría y en lo laboral pues conseguir un trabajo y empezar a subir en él.</p>
8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Pues sí ¿no? concuerdo.</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Yo creo que un hijo, apoyo un poco de lo que dice Moni, es como mantenerme permanente aquí ¿no? o sea no tú como tu persona pero sí vas a dejar a tu hijo junto con lo que dejas, tus cosas, va a ser como dar una parte de ti pero que sea toda tu ascendencia, yo creo que también eso es ¿no? como tu permanencia en este mundo, creo que también es la parte de verte reflejado, cuando ves al niño y ves que el niño está haciendo cosas y tú te enojas, quizá si te pones a analizar y dices "es lo que yo hago", le dices "no mientas" y tu estas miente y miente. Yo creo que es verte mucho, o sea como verte en él, aprender de eso, trabajar contigo y sino "mira, eso no..."</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Pues como... sí, ya habíamos tratado lo económico la estabilidad que a lo mejor no tengo, los proyectos que yo digo sí, quizá se vean un poco limitados por lo que haré... sería por lo económico y el tiempo.</p>

1	<p>¿Para usted qué es la paternidad?</p> <p>Este, para mí la paternidad pues es eh... aportar un apoyo, una ayuda a... a la pareja que cuidar al bebé, porque... bueno, aquí hay una parte importante, a veces hay hombres que ya no deciden... bueno que deciden ya no ser, este... papás, dejan a la mujer con el niño, entonces ya no quisieron esa responsabilidad, aunque también estoy en contra al papá y así se decide todo. Entonces el papá de igual forma es estar al pendiente, estar al cuidado del, del hijo, pero yo también lo relaciono mucho con, con ser el que aporta con, con, pues sí que está.</p>
2	<p>¿Para usted qué es la maternidad?</p> <p>Para mí la maternidad comienza desde la etapa la de... ya estás contemplando tener bebé en el vientre, eh... porque implica ya una responsabilidad muy grande, no vas a estar como si no tuviera nada literalmente y estás en la escuela haciendo lo que tú quieras, etcétera, porque ya tienes que cuidarte más cuando ya tienes al bebé, pues... se continúa ese cuidado porque no es, no es juguete, tienes que estarlo atendiendo, estar... este...dándole lo que necesite y bueno, que hay mujeres que ya lo tiene y ahí lo dejan, ya no, ya no les importa, eh... en ese caso ya no es maternidad.</p>
3	<p>¿Para usted qué es formar una familia?</p> <p>Coincido con lo que dice el compañero, porque, es verdad, tú no puedes ver, este, primero pues a... bueno, el caso de una pareja mujer y ya de ahí decidir si tenemos un hijo o no, pero que tengamos y que tenga la pareja porque estén ahí pero no están ahí, pero que tengan sentimientos entre ellos es otra cosa, hay "familia" que están de este modo, están juntos pero pues no se quieren o tuvieron... o por educación ni se miran. Entonces ya ahí se rompe este... pues este lazo, bueno yo lo siento, no es tal la palabra como sangre pero pues lo demuestra por el sentimiento.</p>
4	<p>¿Durante su niñez, alguna vez pensó en querer formar su propia familia?</p> <p>Bueno, conmigo, pues hígole a ver, pues no sé para ellos, hay tres cosas: una, eh... sí también jugaba con mis primar con muñecas a la familia y todo eso pero no significaba que tuviera una visión más yo lo tomaba así como un juego. Ya después, este... una relación que llegué a tener, ahí comencé</p>

	<p>como a que visualizar un futuro con la persona pero no para que fuera en ese momento solo que a un futuro y ahorita, pues, este como ya me siento más cerca de esa paso que veía hace unos años, entonces sí estoy más cerca de querer formar una familia, pero aún veo pues mi metas personales que... como prioridad, voy a tener que dar pasos más fuertes para no estar como que sufriendo cuando decida formar una familia.</p>
5	<p>¿Contempló algún método anticonceptivo con la finalidad de retrasar conscientemente el tener hijos?</p> <p>Yo, pues este... me sorprende, no me puedes preguntar... bueno solamente uso el condón ¿no? Entonces pues sí, sí he usado.</p>
6	<p>¿Qué piensa de tener hijos en esta etapa de su vida?</p> <p>Bueno yo, este... es que yo tuve una pareja, una novia que ella ya tenía un hijo, una hija, era una pequeñita de un año, entonces este... pues yo la quería mucho y yo sí llegué a pensar mucho qué tal si duró más y me quedo con ella, pero ya tendría como que un... una hija también ¿no? Entonces ahí fue así como... pues sí muy difícil como de mucho pensarle, pero a la vez el cariño me hacía decirle "pues va, no hay bronca" y a parte porque ya me sentía más preparado por el hecho de que ya salimos de la carrera, entonces ya no me sentía tan presionado, terminé mi carrera, ya sé qué hacer en la vida, no estaba tan perdido se podría decir, he a parte también porque tengo familia que tiene una historia de tener hijos de, como el compañero... quince años, como a los quince, estaban teniendo hijos, entonces, no era tan rara esa idea de tener un hijo ahorita, pero hasta cierto punto pues sí me espantaba un poco y más pus el hecho de que no era totalmente mía, o sea yo también pensaba en ella y así, no me siento tan mal con un hijo. Pues que sí me... me aventaría un hijo jejeje.</p>
7	<p>¿En qué áreas de su vida se centran sus intereses?</p> <p>Bueno, a lo que voy, este... a enfocarme más es en una... pues en una empresa, un negocio, porque sí me interesa ya mucho esa parte de tener este... economía ¿no? valerme por mí mismo, por toda esta experiencia que tuve con, con mi novia pues sí me dejó pensando y sí, no tengo nada... y así ya tengo un dinerito, ya tener algo para poder darle y este... pero si no lo llego a tener ahora sí no se acaba, no se acabó el mundo porque entonces pues viajar, conocer, este, estar conmigo conocerme, es necesario.</p>

8	<p>¿Qué piensan de la exigencia social de ser madre y padre?</p> <p>Bueno, yo este...igual, siento que ahí se queda esa etiqueta, eh...si no eres pare o madre no está tan mal, pero aún, aún está hasta cierto punto aún continúa porque, bueno, lo que he visto y escuchado, eh... mujeres que tienen 30 años y aún no son madres, entonces... sí, aún comienzan a verlas como pues "qué inda con esta vieja pasamilla" ¿no? este, si alguna está viajando o así, eh, por una lado así como "ah, qué bueno, es independiente, súper" ¿no? ya no como antes de que tenía que estar al lado de un hombre; por un lado lo ven bien, pero por el otro lo ven muy... (no se entiende) y del hombre, eh... la misma carrilla igual de lo que he visto y he escuchado, quieren que tengamos familia para que dejemos un linaje, que dejemos una descendencia, entonces sino tenemos un hijo pues no te pones la vida, "quédate solterón, solo" o te dicen tal vez que no pues con las mujeres o algo así, entonces aún sigue habiendo visiones que ponen au y que apenas están quitando como... no se ha quitado por completo pero crea una barrera.</p>
9	<p>¿Qué es para usted un hijo?</p> <p>Igual como decía Karen, que es una inspiración, sí está la parte de la responsabilidad que dice mi compañera, pero también me imagino que cuando yo lo tenga pues va a ser específicamente para darle todo lo posible y si tenía metas y lugares a los que pensaba ir, pues me van a dejar e importar para darle todo lo que necesita.</p>
10	<p>¿Cuáles son las causas por las que desean postergar su maternidad/paternidad?</p> <p>Yo sí me voy muchísimo más a lo económico, yo sí querría darle seguridad económica a mí hijo pues para también ya hacia mí, no quiero este sufrimiento emocional delas prisas "no tengo", "me falta", ese estrés que se llegue generar pues no dárselo a él, por eso un dinero ya bien para podérselo dar a él.</p>