



UNIVERSIDAD

"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Factores que influyen para la participación y no participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la Escuela Primaria Federal "Enrique Aguilar González" de la cd. de Uruapan, Michoacán.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Trabajo Social

PRESENTA:

ANA KAREN CERNA ARIAS

ASESORA: Lic. Sandra Isabel Corza Plancarte



Uruapan, Michoacán a 14 de Noviembre del 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I EDUCACIÓN

1.1. Definición.....	7
1.2. Tipos de Educación	9
1.3. Educación Privada de México.....	10
1.4. Educación Pública en México.....	12

CAPÍTULO II EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

2.1. Definiciones.....	17
2.2. Importancia de los objetivos de la enseñanza.....	19
2.3. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	20
2.4. La participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.....	22
2.5. Intervención de Trabajo Social en la educación.....	24

CAPÍTULO III DESARROLLO DEL NIÑO

3.1. Etapas y características del desarrollo.....	31
3.2. Fases del Desarrollo del niño.....	46
3.3. Importancia de los padres de Familia en el Desarrollo Integral del niño.....	48

CAPÍTULO IV LA FAMILIA

4.1. Definición.....	54
4.2. Tipos de familia.....	56

4.3. Funciones de Familia.....	58
4.4. Familia y Dinámica Interna Familiar.....	59
4.5. El papel de los Padres de familia en la educación de los hijos.....	62
4.6. La Participación de los Padres de familia en la Escuela de sus Hijos.....	65

CAPÍTULO V ESCUELA PRIMARIA FEDERAL PROFESOR ENRIQUE AGUILAR GONZALES DE URUAPAN MICHOACÁN

5.1. Antecedentes.....	68
5.2. Objetivos, Misión y Visión.....	69
5.3. Reglamento.....	69
5.4. Organigrama.....	72
5.5. Programas y Proyectos de la institución.....	74
5.6. Organizaciones Existentes o de Vinculación con la Institución.....	76

CAPÍTULO VI DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Definición del Universo.....	77
6.2. Elaboración de instrumentos.....	77
6.3. Recopilación de datos.....	78
6.4. Presentación de resultados.....	78

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

”El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

Y por otra parte, puede ser formal o informal. A nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos. En los cuales intervienen los padres de familia, profesores docentes y los alumnos ya que se tiene que trabajar en conjunto como equipo para poder llegar al objetivo planteado en la cual se recibe de distinta forma la participación dando opiniones, consultando y realizando propuestas, al igual que se delegan atribuciones, codecidir, cogestionar, auto gestionar”.¹

”La participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo.

¹ http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf(consulta-3-marzo-2017)

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es de suma importancia ya que es un compromiso activo para prestar atención, cumplir con determinada participación que se requiera y encontrar algún valor inherente de lo que se realiza en la escuela primaria por lo que es importante que los padres de familia participen y colaboren en conjunto con los profesores docentes para lograr la o las metas a corto y largo plazo. La participación se ha considerado un posible antídoto contra la desmotivación y el bajo rendimiento del estudiantado, ya que es modificable por influencias contextuales y ajustes en el ambiente escolar.”²

Los niños que no reciben la ayuda de sus padres, presentarán los siguientes problemas:

- Posibilidad de una buena formación se ve disminuida
- Problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras)
- Menor rendimiento académico
- Deserción escolar

La participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus hijos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar. Los padres de familia se consideran aislados de la escuela sin saber cómo, cuándo y en qué intervenir.

Desconocen las actividades que ellos pueden realizar, No sienten la necesidad de cambiar su postura, tradicionalmente cómoda, por otra más comprometida. Pueden

² http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm(consulta-3-marzo-2017)

desempeñar su tarea educativa sin la sensación de que alguien está entrometiéndose en sus asuntos.

No disponen de tiempo para dedicarse a una tarea que, estiman que no es de su incumbencia. Y el tiempo que se les da a los hijos es tiempo a veces más de cantidad y no de calidad, “se puede retomar que en los años anteriores los 80 y los 90 implicaron nuevos retos al perfeccionamiento del sistema educativo y en esta oportunidad, la participación de la familia y la comunidad no priorizó su vínculo con la escuela al convertir en la subsistencia diaria en la clave de sus acciones.

La escuela, por su parte recibió el impacto avasallador del problema económico aun cuando se logró mantener la oferta educativa a todos los ciudadanos. No obstante, el planteamiento y reclamo a la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje creció sin que se lograra alcanzar las implicaciones necesarias.

Ya que anteriormente se establecían reglas por parte de los padres con los hijos y se obtenía un mejor resultado, porque a la escuela solo se asistía para estudiar. Y los padres no lo tomaban como una forma de guardería o de deshacerse de sus hijos, y aun cuando no se trabajaba en conjunto con los padres de familia, escuela, y alumnos en casa se apoyaba lo necesario ya que al llevar a sus hijos a la escuela se le daba el permiso necesario al profesor para que el reprendiera al alumno y así se obtuviera un mejor resultado.”³

Entre los padres que si participan y padres que no participan existen diversos factores como son la falta de tiempo, y el poco interés que se tiene en el proceso educativo de sus hijos que mediante esto se presenta el bajo rendimiento académico de los alumnos o en otras ocasiones la deserción escolar de los mismos, generado por la falta de participación de los padres de familia en las diversas actividades escolares. Y entre los factores que influyen para la participación son generados por el interés e involucramiento en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos teniendo un resultado positivo.

³ [http://edicionescobo.com/modules.php?name=News&file=article&sid=\(consulta-3marzode2017\)](http://edicionescobo.com/modules.php?name=News&file=article&sid=(consulta-3marzode2017))

Esto se presenta en todas las escuelas del país, en unas más que en otras como es el caso de la Escuela Primaria Federal Prof. Enrique Aguilar González de la cd. de Uruapan Michoacán donde se está presentando un fenómeno muy notorio en cuestión de los padres de familia: de que unos participan activamente y constantes, en el proceso educativo de sus hijos.

No existe la participación por los padres de familia y esto trae consigo los problemas anteriores mencionados por esto es que se estudiara sobre este tema ya que es de suma importancia conocer la diferencia que se tiene en el proceso educativo de los alumnos con los que sus padres participan y se involucran lo necesario, y los que solo los mandan y ellos no ejercen ningún tipo de participación en este proceso de sus hijos.

Algunos justifican que el no involucrarse es debido a que trabajan y no tienen tiempo, pero se ve que al igual padres que trabajan se las arreglan para estar pendiente de sus hijos. Peor aún los casos de padres que tiene la oportunidad de asistir a las reuniones que solicita la escuela o presentarse para que le den una evaluación de sus hijo y no lo hacen.

Y se plantea una Hipótesis de Diferencia entre grupos

De los padres de familia que si participan, los factores que influyen son la responsabilidad, y el interés, mientras que para los padres de familia que no participan los factores que influyen son el trabajo y la falta de interés.

Ya que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos es de suma importancia para tener un trabajo en equipo, pero este no siempre se puede tener ya que la mayoría de los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario debido a que tienen que trabajar para llevar el recurso económico a sus hogares, cabe mencionar que en su mayoría de los padres de familia que no participan son madres solteras o separadas que no cuentan con el apoyo de su pareja y tienen que encargarse ellas de todas las cuestiones de la casa y no les da el tiempo para involucrarse en las actividades o reuniones de la institución, ya que en

algunos casos quienes están a cargo de este aspecto son los abuelos pero ellos solo apoyan con mandar a los niños a la escuela y no asisten a ningún llamado.

Por otro lado los padres de familia que si participan en dicho proceso es porque tienen el apoyo de su pareja y las madres de familia casi en su totalidad se dedican al hogar brindándoles a sus hijos el tiempo necesario para conocer y apoyar en las actividades, reuniones o llamados que le soliciten, también un factor que influye para tener dicha participación es la responsabilidad e interés que los padres tienen ya que cabe mencionar que un menor porcentaje de los padres de familia que se les aplico en la encuesta trabajan ambos padres pero se turnan y se dan el tiempo para estar al tanto del proceso académico de su hijo.

Ante lo cual se plantean los siguientes objetivos para la investigación

Objetivo general:

Realizar el Estudio comparativo de los padres de familia que participan y de los que no participan en el proceso educativo de sus hijos para conocer los diferentes factores que influyen para la participación de estos

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que influyen para que participen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Identificar los factores que influyen para la no participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Comparar los diferentes factores que influyen en la participación y no participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

En relación con el contenido de la presente tesis, se puede mencionar que está conformada por dos partes, la primera por la investigación documental conformada por cinco capítulos, y la segunda parte que es la investigación de campo que se realizó.

A continuación se explicará brevemente cada uno de los capítulos que conforman la presente tesis:

CAPÍTULO I En este capítulo se dará a conocer la definición de educación, así como también los tipos de educación, las características de la educación privada y pública.

CAPÍTULO II Aborda los temas del proceso enseñanza- aprendizaje, así como también su definición, la importancia de los objetivos de la enseñanza, los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y por último la intervención de T.S. en la educación.

CAPÍTULO III En este capítulo se aborda el tema del desarrollo del niño, las etapas y características del desarrollo, las fases del desarrollo del niño, y por último la importancia de la familia en el desarrollo integral de la persona.

CAPÍTULO IV Dentro de este capítulo se comprende la definición de familia, los tipos de familia, las relaciones familiares, las Funciones de la Familia, y El papel de la familia en la educación de los hijos.

CAPÍTULO V este capítulo está conformado por la definición del universo, así como también contiene información de los instrumentos que fueron aplicados a los padres de familia que participan y a los que no participan en el proceso educativo de sus hijos, así mismo comprende la recolección de datos y la presentación de resultados.

Finalmente para concluir esta investigación se presenta una propuesta de intervención profesional de Trabajo Social, donde se propone un proyecto el cual tiene como finalidad contribuir a aumentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados, las relaciones sociales que se producen dentro y fuera de la familia, la asistencia a la escuela, son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias escolares.

Dentro del campo de la educación otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dicha evaluación contribuye a mejorar la educación, y en cierta forma nunca se termina ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

1.1.- Definición

“La educación es un fenómeno racional, donde se conjuga la comunicación, la información, el conocimiento integrado entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y en donde se hace en una actividad eminentemente humana, donde existen un efecto protagonizado por un educador, quien orienta y dirige el acto educativo y un sujeto receptor de ese efecto y acto educativo, quien es el educando.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

La escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia.

“La educación es el proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.”⁴

“La educación: es en principio un proceso de inculcación –asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

Asegura, pues la supervivencia individual, se adquiere patrones conductuales de adaptación y grupal o colectiva. Pero el hecho es personal ya que ambas funciones se garantizan por el proceso productivo de adquisición perfección de su personalidad, es fundamentalmente proceso de aprendizaje, que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, el carecer de respuestas a las situaciones vitales con que se encuentra.

Es por lo tanto un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo lo hace ser de un modo u otro.”⁵

Rivas menciona que el sistema educativo es el medio por el cual se cumple la función social del proceso educativo, ya que actúa como un sistema adaptativo que posee capacidad reguladora para alcanzar los objetivos señalados por cada sociedad para sus jóvenes.”⁶

La definición que se utiliza para efectos de la investigación será la siguiente: “Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y

⁴ <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php> (17 sep 2017)

⁵ Sánchez Cerezo Sergio- Diccionario de las ciencias de la educación.p.475

⁶ Rivas Francisco -el proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa- Barcelona 1997.p.37-39

afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

1.2. Tipos de Educación

Existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación formal y no formal dichas características se explicaran a continuación, lo cual permitirá tener una visión más amplia de los tipos de educación que existen.

“a) EDUCACIÓN FORMAL: es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.

La educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación media superior
- Educación superior.

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

b) EDUCACIÓN NO FORMAL: recibe esta denominación debido a que, a diferencia de la anterior, esta clase de educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado

y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

c) LA EDUCACIÓN INFORMAL: es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.⁷

La Ley General de Educación establece los requisitos que debe cumplir el particular para poder incorporarse en el sistema educativo nacional y de esta manera dependiendo el nivel educativo que se desea impartir obtener su: Autorización o el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Para ambos casos se necesita contar con: personal que acredite la preparación adecuada para impartir educación; instalaciones que satisfagan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas que la autoridad otorgante determine; planes y programas de estudios que la autoridad otorgante considere procedentes, en el caso de educación distinta de la preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica.”

1.3. Educación Privada de México

La educación privada en México se inicia desde tiempos de la colonia, cuando los llamados preceptores se ocupaban de la educación individual de niños, niñas y jóvenes.

Si bien desde los albores del siglo XVI existió en la Nueva España la preocupación por educar, no fue sino hasta principios del XVII cuando esta actividad fue normada por el gremio de maestros y por el Ayuntamiento, de modo que las escuelas de primeras letras funcionaron bajo la jurisdicción de la corona española.

La educación privada o particular es un conjunto heterogéneo de escuelas, que comparadas con el total nacional, nunca más del 10% del total, han ejercido una influencia considerable sobre todo en la formación de ciertos sectores sociales. Esto

⁷ [http://www.definicionabc.com/general/educacion.php\(consulta](http://www.definicionabc.com/general/educacion.php(consulta) (18 sep 2017)

se hizo patente en la labor desempeñada por la escuela católica que sin duda logró, cuando menos hasta la década de los setenta, mantener a través de su colegio la cultura, la tradición y los valores de la Iglesia católica.

Enclavadas en un sistema impuesto por el Estado, su gran diferencia fue la posibilidad de desempeñarse con bastante autonomía en sus principios, valores, métodos y funcionamiento, sobre todo en cuanto a la enseñanza de la religión a pesar de la legislación adversa y las constantes restricciones impuestas. Encontramos en ellas características particulares motivadas por diversos factores, sobre todo de índole económica e ideológica que les adjudicaron ciertas ventajas si las comparamos con los planteles pertenecientes al sistema oficial. Las escuelas privadas se distinguieron, sobre todo las dirigidas a los sectores económicos privilegiados, por desarrollar métodos educativos autónomos, en ocasiones comunes a un grupo de ellas, en otros enteramente propios.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA

“Este tipo de educación es el que ofrecen los particulares aportando su capital para el desarrollo de la misma. La mayoría de las escuelas llegan a estar ligadas estrechamente a la religión como un medio para instruir el crecimiento espiritual del alumno.

Algunas desventajas que suele mostrar este modelo es el hecho de querer obtener mayores ingresos a bajos costos, lo que puede traer como consecuencia un mal servicio (a nivel docente y hasta equipos de trabajo), sin mencionar que no todas las colegiaturas siempre son accesibles a gran parte de la población.

Entre sus ventajas podemos citar un mayor control en el ambiente social y educativo, así como un incentivo cultural y religioso. Las disposiciones para la educación privada son:

"VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

A) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas.

B) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley.

Asimismo las condiciones para la educación privada siguen las normas y planes impuestos por el Estado, a excepción que no dependen directamente de él en cuanto a sus recursos materiales y económicos.

Debe fomentar la investigación científica y combatir los prejuicios; aunque este tipo de escuelas suele estar ligado a las doctrinas religiosas y llega a contradecir el laicismo, se equilibra en cierta forma con la impartición de las ciencias exactas que permiten una mente abierta, evitando así el fanatismo.”⁸

1.4. EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO

- Antecedentes

“El sistema educativo mexicano, tiene un origen profundamente complejo, desde los antecedentes prehispánicos en los cuales el Calmecac y el Tepochcalli fungían como los principales recintos de educación “formal” de los pueblos sometidos por el régimen Mexica; cabe señalar que este sistema no era exclusivo de estos pueblos, ya que se sabe el modelo era compartido por casi todos los pueblos mesoamericanos.

Para los pueblos mesoamericanos era claro que toda su población debía recibir un mínimo de instrucción, así había escuelas para las clases altas de la sociedad y escuelas para los sectores populares. Los principales rubros a cubrir por parte de estas sociedades incluían el aspecto militar, religioso y productivo, dejando los estudios más avanzados y especializados a los sectores sociales encargados de gobernar.

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos81/educacion-publica-educacion-privada/educacion-publica-educacion-privada2.shtml> consulta (27 sep. 17)

Durante la colonia, el sistema de educación de los pobladores de la Nueva España, distinguía distintos tipos de educación:

- La evangelizadora: la más importante desde el punto de vista de los propósitos trazados para justificar la expedición y conquista de los nuevos territorios y es importante mencionar que idealmente estaba dirigida a todos los grupos sociales.

- Artes y oficios: en este rubro se preparaba a maestros artesanos capaces de cubrir las demandas de producción secundaria primordiales para el buen funcionamiento de las comunidades. (Paleteros, talabarteros, zapateros, herreros, etc.). Cabe señalar que primordialmente este tipo de entrenamiento estaba dirigido a segmentos poblacionales medios y bajos.

- Seminarios: enfocada a la formación de clérigos, representantes de la iglesia en los nuevos territorios. Aun cuando en teoría esta comunidad estaba integrada a partir de pobladores de todos los segmentos sociales los que provenían de los sectores más ricos y políticamente influyentes accedían preferentemente a los puestos de influencia política de la iglesia.

- Universitaria: este rubro de educación estaba dirigido casi en exclusiva a los estratos altos de la sociedad novohispana y marginaba a los segmentos poblaciones más pobres.

- Femenina: Al igual que la educación universitaria, este tipo de educación estaba dirigida a las mujeres de los grupos sociales privilegiados y en términos generales fue la que menos interés tenía de parte de las autoridades y en consecuencia su desarrollo fue casi nulo.

Aun cuando la educación estaba perfectamente dividida en los rubros necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad del momento, la verdad es que la mayor parte de las funciones educativas tanto en cantidad como en importancia recaían en los diferentes grupos religiosos presentes en la época. El papel de las autoridades responsables de vigilar los intereses políticos y económicos de la corona española se limitaban básicamente a avalar los esfuerzos educativos realizados por los clérigos.

En un inicio la orden Franciscana fue la responsable de adoctrinar a los pueblos conquistados dentro de un sistema que les permitía, por un lado aprender el español y convertirse al catolicismo, y por otro el volverse agentes adoctrinadores; lo que hizo que el proceso de evangelización ocurriera de manera pronta y eficiente.

Si bien, los Franciscanos fueron los responsables de introducir el sistema educativo español, y lo adaptaron a las necesidades del Nuevo Mundo, fueron finalmente los Jesuitas los que obtuvieron el mayor poder político e ideológico en el periodo colonial y postcolonial. Este periodo de influencia terminó con el establecimiento de las leyes de reforma y la incautación de los bienes a la iglesia.

A pesar del crecimiento político y económico de los nuevos territorios hubo rubros educativos que no se desarrollaron al ritmo que la sociedad demandaba, como es el caso de la educación de las mujeres y de los jóvenes de clases inferiores (desde el punto de vista económico) lo que hizo que el poder educativo recayera principalmente en las instituciones religiosas y que en su gran mayoría distaban de proporcionar educación gratuita, lo que finalmente marginaba a grandes sectores de la sociedad.

Durante el periodo colonial, el sistema educativo predominante se caracterizaba por ser un sistema rígido, discriminativo y clasista, fundamentado en la filosofía de la religión católica y en el cual no se contemplaba al rubro educativo como un aspecto determinante en el desarrollo social; pues como es claro la corona española tenía a los intereses económicos como un asunto prioritario.”⁹

Características de la Educación en México “Una de las características primordiales que envuelven a la educación en México es la de ser gratuita y obligatoria, en el cual el gobierno tiene el compromiso y la obligación de facilitarla. La educación en dicho país es mexicana e integradora de la nacionalidad, mantiene viva la cultura. Está fundamentada por tres documentos esenciales. La Ley General de Educación La Ley Estatal de Educación La Constitución Política, en donde se contempla el artículo 3º, que es producto de dos corrientes que se conjugan en la Constitución de

⁹ <https://lupiisramiirez.wordpress.com/page/2/> consulta el (27 septiembre de 2017)

1917,refiriéndose a que la educación, debe ser laica, obligatoria, nacionalista, democrática, gratuita. La Ley General de Educación establece los derechos y obligaciones de cada individuo.”¹⁰

Principales Problemas de la Educación Pública en México

Los profesores de educación básica por supuesto que están dispuestos a capacitarse, pero sólo tienen para su preparación unas horas los sábados, que roban a la familia.

En este sentido, parece que la nueva reforma de educación no trata los problemas de fondo de la educación básica en este país.

1. El primero y más importante es que los profesores de educación básica reciban un salario justo por su labor y que dediquen tiempo suficiente en sus clases para capacitarse y renovar sus conocimientos. Un docente que trabaja ocho horas frente a grupo no puede instruirse.

Esta es una responsabilidad de la SEP y no de los maestros de educación básica de todo el país. No se puede pedir que los profesores mexicanos se capaciten y que tengan gran nivel educativo si no se les otorga un salario decoroso para que lo hagan. Y lo más importante, que se les dejen horas libres frente a grupo para que se capaciten. Ambas condiciones son indispensables para que la educación pública en México mejore.

2. El segundo punto de gran importancia es el papel que desempeña la SEP en el apoyo a la infraestructura de las escuelas de educación básica en México. Hasta ahora la SEP únicamente paga el salario de los maestros, pero el respaldo para la infraestructura de las escuelas y la compra de materiales educativos complementarios se ha dejado en manos de los padres de familia, lo cual ha hecho que los planteles de educación pública en México reflejen las condiciones de pobreza de cada parte del país.

¹⁰ <https://es.scribd.com/doc/99649139/CARACTERISTICAS-DE-LA-EDUCACION-EN-MEXICO> (consulta 27 de septiembre de 2017)

3. El tercer gran problema de la SEP es el cambio de los programas educativos, en el cual se involucra a cientos de profesionales, quienes ven que su trabajo de muchos años se va al bote de la basura simple y sencillamente, porque se cambiaron los programas y sus libros ya no sirven.”¹¹

Por lo cual la escuela, el apoyo familiar, el trabajo en equipo de profesores, institución, padres de familia, los recursos infraestructurales, los libros de texto, la planificación eficaz, la condición económica de los padres de los niños y niñas, las condiciones de la misma institución, son algunos de los factores que deben cambiar, y que se tienen que tomar en cuenta para generar nuevas propuestas educativas o mejor aún verdadera revolución educativa.

¹¹ <http://www.jornada.unam.mx/2015/10/24/opinion/016a1polconsulta> el (2 de oct 2017)

CAPÍTULO II

EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Es por eso que dentro de este capítulo se abordara las definiciones de enseñanza-aprendizaje así como también la importancia de los objetivos de la enseñanza y la clasificación de estos, la importancia de la familia en el aprendizaje de los niños, y la importancia de Trabajo Social en la educación.

2.1 Definición del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

En este punto se dará a conocer diferentes definiciones de enseñanza, aprendizaje al igual de lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje, retomando diferentes fuentes de investigación con la finalidad de tener una más amplia visión de dichas definiciones.

“Enseñanza: El autor Antonio Gago describe por enseñanza a la acción o arte de enseñar, que implica un sujeto que propone o expone y otro que adopta o recibe, recalca la participación que el que aprende tiene el proceso de su aprendizaje,

concebido este proceso creadores en el que obran como fuerza dinámica las potencialidades físicas, intelectuales y afectivas del alumno.”¹²

“Enseñanza: La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.”¹³

“Aprendizaje: es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.”¹⁴

“Aprendizaje: se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

En este sentido, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. De allí que el aprendizaje pueda observarse tanto en los seres humanos como en los animales.”¹⁵

¹² Huguet Gago Antonio - Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje – México- 1981 p. 284-

¹³ Escuela Nacional de Trabajo Social –El proceso de Enseñanza Aprendizaje-editorial Espacio-Buenos Aires-1986 p.46-49

¹⁴ <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4B0OJGnmq> (consulta 20 de oct 2017)

¹⁵ <http://www.significados.com/aprendizaje/> (consulta 23 de oct 2017)

La enseñanza y el aprendizaje se relacionan ya que el maestro enseña al alumno, aplicando toda su capacidad para que el alumno aprenda; y el alumno aprende porque pone en juego sus habilidades cognoscitivas, entre ellas está el aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje se da en todas las escuelas, se prepara mejor al maestro para lograr un éxito en la enseñanza de los alumnos.

El proceso enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

2.2. Importancia de los Objetivos de la Enseñanza

Seleccionar y diseñar los objetivos de enseñanza-aprendizaje es una de las tareas más difíciles para los docentes, precisamente porque es un factor cardinal en la planeación didáctica.

”Establecer explícitamente los objetivos de aprendizaje permite:

- Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, Encausan las expectativas de los alumnos, Ayudan al profesor a elegir los temas del programa, facilitan al docente la selección de métodos y técnicas didácticas, sirven de base para las evaluaciones, ayudan al profesor para que clarifique las metas que quiere alcanzar.

Los objetivos son un indicador y punto de comparación para determinar el grado de avance del alumno.

- Permite identificarse en el mismo esfuerzo.
- Propicia un mejor aprovechamiento del tiempo.
- Favorece el trabajo de grupo, puesto que los propósitos son comunes.
- Crea un clima estimulante para el aprendizaje.
- Permite una evaluación objetiva y justa.
- La definición de objetivos de aprendizaje es importante porque constituye la base para:

- Saber a dónde vamos.
- Ser eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poder programar y estructurar adecuadamente las actividades de aprendizaje necesaria
- Seleccionar los procedimientos y técnicas adecuados.
- Utilizar eficientemente los recursos disponibles. Hacer factible la revisión crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje y la corrección de la acción educativa.
- Establecer un control apropiado, coherente y eficaz de la situación de enseñanza-aprendizaje.”¹⁶

La enseñanza-aprendizaje es un proceso de interacción entre el profesor, el contenido y el alumno. Estos elementos interactúan entre ellos formando lo que se denomina un triángulo interactivo. No se trata de transmitir conocimiento, sino de elaborarlo conjuntamente mediante objetivos con los cuales se trabaja en conjunto para tener un mejor rendimiento académico de los alumnos.

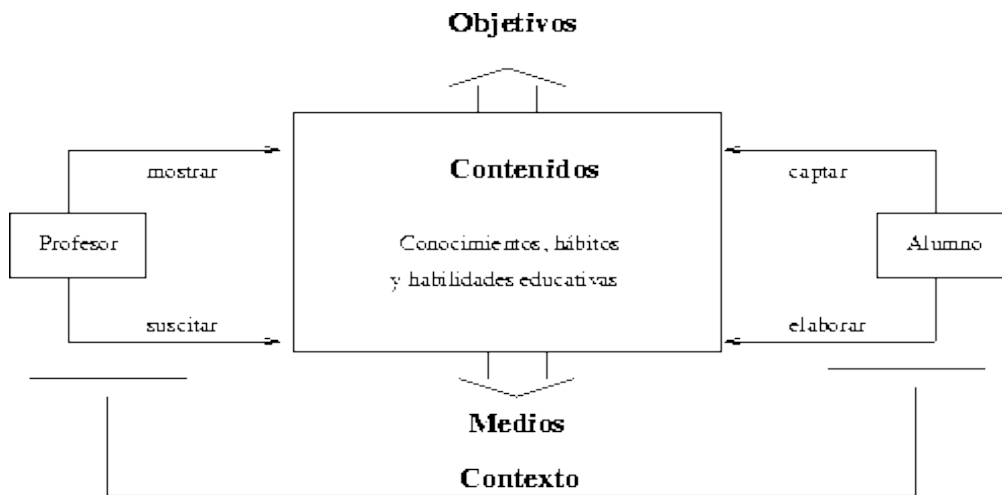
2.3 Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

“Se considera como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del alumno, que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Se exponen algunos elementos conceptuales básicos relacionados con el aprendizaje, un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades. Se tratan las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, con un desarrollado espectacular en los últimos años, y en las que se establece que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje y que, según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro y del subsistema nervioso central en general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

¹⁶ <http://www.abc.com.py/articulos/importancia-de-los-objetivos-de-aprendizaje-i-1187595.html> (consulta 5 de nov 2017)

Como se puede observar en la imagen continuación los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Profesor
- Alumno
- Contenidos (conocimientos, hábitos y habilidades educativas).¹⁷



LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL BÁSICO (PRIMARIA)

“La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a las y los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados. La

¹⁷ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm> (consulta 6 de nov 2017)

educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos a los 12 años.”¹⁸

2.4. La Participación de los padres de Familia en el Aprendizaje de los Niños

“La participación de la familia en la escuela primaria es una de las temáticas que precisa mayor atención en las prácticas educativas que desarrollan los maestros en este nivel educativo. Al iniciar cada curso escolar el maestro se enfrenta a nuevas exigencias que solo podrá superar si consiguen orientar su intervención hacia objetivos concretos y se supere la identificación de los escolares por sus resultados de aprendizaje, cuando lo que se trata es estimular la apropiación de influencias educativas para la vida.

El aprendizaje no es sólo una tarea académica sino que, como proceso de apropiación, ocurre a lo largo de toda la vida y es resultado de la (co)responsabilidad que asumen los sujetos implicados en el proceso de formación del escolar como son: los padres de familia, maestros y los alumnos ya que es un trabajo que se realiza en equipo para que se puedan lograr los objetivos y metas deseadas. Por tanto, en él concurren diferentes sujetos los cuales connotan un tipo de participación.

La familia, al integrar sus hijos al sistema educativo, contrae determinados compromisos y responsabilidades con el proceso docente educativo; tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales que refrendan el cumplimiento de los derechos del niño: el pleno desarrollo de su personalidad sustentado en el amor y comprensión como responsabilidad de sus padres los cuales deben propiciar un ambiente y seguridad moral y material. En este caso ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño, lo cual se convierte en su preocupación fundamental.”¹⁹

Debe ser valorado desde todo el proceso de la realización de la intervención a partir del cumplimiento de los roles que tienen los implicados en el proceso, si por estos se

¹⁸ www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion_por_niveles (consulta 10 de nov del 2017)

¹⁹ <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/11/participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela> (consulta 24 de nov del 2017)

entienden como expresión de las funciones que un sujeto debe cumplir en un espacio determinado y que tienen que ver con lo que desde lo sociocultural, se le asigna al sujeto, según su lugar en el sistema de relaciones educativas. Por tanto los roles identificados para cada uno de estos sujetos identifica que:

- El maestro: diagnostica, dirige y coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirige su auto preparación y la preparación de los demás sujetos, domina algoritmos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, utiliza los medios tecnológicos disponibles, planifica y orienta la aplicación de los pasos y procedimientos del proceso, controla y evalúa las misiones de los sujetos implicados.
- La familia: se prepara para participar en el proceso como mediador, interactúa con estrategias que aprende, interrelaciona sus saberes con los del maestro y el hijo, activa conocimientos previos, establece relaciones, estimula a través del juego y tareas hogareñas el aprendizaje, utiliza recursos disponibles a nivel familiar, crea oportunidades de aprendizaje, ofrecer respuestas a las necesidades, expectativas de sus hijos.

Las relaciones entre estos sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje supera la intervención en el contexto para crear redes de interacciones mutuas que favorecen las implicaciones de cada uno en la dirección de sus acciones. Por tanto predomina una dirección participativa basada en la coordinación y cooperación.”²⁰

Importancia de los objetivos de la enseñanza

Es importante tener objetivos de enseñanza claros y definidos, porque los objetivos se convierten en los criterios de funcionamiento que responden a las preguntas fundamentales acerca de la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

“Porque su aplicación facilita la comunicación entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Evita que se hablen lenguajes distintos.

²⁰ <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela> (consulta 4 de enero del 2017) ibídem

- Permite identificarse en el mismo esfuerzo.
- Propicia un mejor aprovechamiento del tiempo.
- Favorece el trabajo de grupo, puesto que los propósitos son comunes.
- Crea un clima estimulante para el aprendizaje.
- Permite una evaluación objetiva y justa.
- La definición de objetivos de aprendizaje es importante porque constituye la base para:
 - Saber a dónde vamos.
 - Ser eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Poder programar y estructurar adecuadamente las actividades de aprendizaje necesarias.
 - Seleccionar los procedimientos y técnicas adecuados.
 - Utilizar eficientemente los recursos disponibles.
 - Hacer factible la revisión crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje y la corrección de la acción educativa.
 - Establecer un control apropiado, coherente y eficaz de la situación de enseñanza-aprendizaje.”²¹

2.5. Intervención de Trabajo Social en la Educación

El Trabajo Social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más.

²¹ <http://www.abc.com.py/articulos/importancia-de-los-objetivos-de-aprendizaje-i-1187595.html> (consulta 8 de enero 2017)

2.5.1 DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN

“El trabajador social en el área Educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico. Desempeñan funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.

2.5.2 FUNCIONES Y ACTIVIDADES

Investigación

- Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.
- Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.

Programación Educación y Orientación Social

- Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar programas de extensión socio comunitario que fortalezca una educación integral.
- Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.
- Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.
- Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo.
- Orientación profesional y vocacional.

- Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.

Asistencia

- Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Gestión de apoyo y recursos socio escolares.
- Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo.
- Estudio sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.²²

2.5.3 PERSPECTIVAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

Cumplir los propósitos de investigaciones en torno a problemáticas sociales y ofrecer un espacio en el cual compartan y cambien puntos de vista relativos a transformaciones que nos presente las realidad que se está presentando para así mismo proponer alternativas de solución de dicha necesidad o problemática, como por ejemplo:

- Familia en situación de desplazamiento
- Entrevista
- Características de la familia actual
- Historia socio/familiar
- Intervención en familia
- Seguimiento de caso
- Trabajo interdisciplinario
- Visita domiciliaria

²²Sánchez Rosado Manuel- Manual de Trabajo Social -Metodología y Práctica del Trabajo Social -1999 -editorial Plaza y Valdez S.A. de C.V. p.32-34

Bajo esta perspectiva el ejercicio de esta área requiere de conocimientos importantes en administración, dimensión social y política del trabajo en comunidad, fundamentos básicos en intervención con familia, resolución de conflictos.

En cuanto a los métodos de intervención se destaca el método de grupo pues muchas de las acciones del área giran en entorno al trabajo con diferentes tipos de grupos, así mismo es pertinente poseer conocimientos en procesos de organización de la comunidad, redes sociales, e intervención en familia.

En relación con las capacidades investigativas del área estas deben dirigirse a los aspectos básicos de la investigación cuantitativa, elaboración de diagnósticos sociales y al diseño de proyectos de investigación, en lo que se refiere a los conocimientos

Las limitaciones que se presenta el Trabajador Social en el área educativa la principal es la falta de reconocimiento de esta, ya que en la actualidad aún existen instituciones que no se dan cuenta del papel y las funciones que desempeña un Trabajador Social dentro de la institución educativa.

Al igual que también la falta de apoyo por parte de los padres de familia ya que en la actualidad uno de los principales problemas que se presenta dentro del área educativa es la falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por diferentes causas que lo generan como son la falta de tiempo, o el trabajo o simplemente la falta de importancia que este destina al proceso educativo de sus hijos, y debido a esta situación se encuentra la limitante para trabajar en conjunto con los padres, maestros y alumnos para atacar las necesidades o problemáticas que se presentan en dichas instituciones.”²³

El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con

²³ <http://www.revistatabularasa.org/numero-5/luna.pdf> (consulta 02 oct-2018)

discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores.”²⁴

“Volviendo a las funciones y tareas concretas que el trabajador social viene realizando, podríamos por motivos expositivos, dividirlas en tres grandes apartados:

- a) Actuaciones en el área o nivel familiar.
- b) Actuaciones en el área o nivel socio-comunitario.
- c) Actuaciones en el área o nivel institucional o en la institución escolar.

a) Nivel familiar: La orientación familiar

Un pilar importante del trabajo que se desarrolla es la orientación familiar, prioritariamente dirigida a los grupos familiares, donde uno de sus miembros es un niño/a con algún tipo de deficiencias: sensoriales, motóricas, psíquica en definitiva, un niño con necesidades educativas especiales. Decimos prioritarias, pero no exclusivas.

Criterios para participar en la escuela y conocer modelos educativos, además de cómo poder utilizar recursos comunitarios

Es en la familia donde el individuo se modela y configura hasta irse constituyendo en miembro activo de esa misma sociedad, al mismo tiempo que sobre la familia gravitan unos determinados valores culturales de los que será su agente transmisor. La intervención familiar se hace necesaria, no sólo por el hecho de que en la infancia el peso de la familia sea absolutamente preponderante, sino que además en caso de familias con un niño deficiente se hace mucho más relevante: madres y padres, y en general familiares, necesitan una información y formación cuidadosa que favorezca el desarrollo de capacidades de interacción con los hijos.

Información acerca de la situación real, sin expectativas falsas o imágenes distorsionadas acerca de las posibilidades de sus hijos.

²⁴ <http://pendientedemigracion.ucm.es/centros/cont/descargas/documento26619.pdf> (consulta 11 de enero 2017)

Ocurre, además, que con cierta frecuencia, los padres no tienen ideas claras acerca de los objetivos de la educación y de lo que la escuela puede aportar a sus hijos.

El apoyo se hace imprescindible por «el desgaste emocional» al que en la mayoría de los casos están sometidos. Tal vez se podría decir que la actuación comienza con la valoración socio-familiar del niño que, por diferentes motivos, necesita una valoración interdisciplinar (desde el punto de vista psicológico, pedagógico y socio-familiar).

Estos motivos pueden ser, entre otros:

- Proponer la modalidad educativa (ordinaria, de integración, de educación especial), a la que el niño va a acceder.
- Valorar una situación determinada de aprendizaje y que, tras el análisis de la demanda, así lo aconseje, graves retrasos madurativos, alteraciones de la personalidad.

Una vez realizada esta valoración, y dado que el encuadre de nuestra actuación es en equipo, dicha valoración pasará a formar parte del análisis o estudio del caso y devolución que proceda. Los objetivos de estos programas de orientación familiar que nos venimos marcando son:

1. Acoger, en su sentido más amplio, a las personas que acuden al servicio, bien directamente, bien derivadas de otros servicios sociales o sanitarios.
2. Orientar a las familias en las situaciones «disfuncionales», que se hayan podido producir ante la presencia de un hijo con deficiencias: sobreprotección, abandono, entre hermanos, y depositan en el niño del resto de tensiones del grupo familiar del que éste se hace emergente, desorganización de la pareja.
3. Analizar las expectativas de los padres respecto a las posibilidades de sus hijos, así como las depositadas en el centro escolar.
4. Apoyar el proceso de normalización familiar a partir de la educación de los alumnos

5. Potenciar su participación en el centro escolar con pleno derecho, junto con el resto de padres, superando posiciones inhibitorias o con sensaciones de complejo o de favor.

6. Facilitar la información necesaria sobre los recursos sociales, culturales, de salud y educativos a los que puedan acceder, tanto ellos como sus hijos.

7. Y, por último, cuantas otras orientaciones se deriven de cada situación en orden a facilitar criterios de actuación «saludables y que coloquen al grupo familiar como plataforma potenciadora de todos sus miembros.»²⁵

Es por esto que es de suma importancia tener la intervención de Trabajo Social en la Educación desde el nivel básico hasta el nivel superior de la educación ya que mediante esto es posible identificar problemáticas a nivel individual, familiar e institucional, considerando a esta unidad educativa como fuente de riqueza para la intervención, además de generar espacios para la promoción y prevención de las problemáticas presentadas. El ámbito escolar es una de las áreas que permite trabajar de manera colaborativa docentes-alumnos-padres de familia para implementar las líneas de acción que son necesarias para solucionar cualquier problema que se presente, en este sentido el Trabajador Social debe orientar, prevenir y rehabilitar, como especificidad de su profesión, además de reconocer aquellos cambios Bio-psico-sociales que desarrollan cada uno de los estudiantes y alumnos que conforman esta unidad educativa, ya que durante este proceso educacional desarrollan su personalidad, aprendizajes relacionados con las habilidades sociales para desenvolverse en nuestra sociedad e interactuar con su entorno.

²⁵<http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/1040/12%20%20TRABAJO%20SOCIAL%20EN%20EL%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf> (consulta el 20 de enero 2017)

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo del niño es el estudio científico de los patrones de crecimiento, cambio y estabilidad que ocurren desde la concepción hasta la adolescencia. En el presente capítulo se dará a conocer las etapas y fases del desarrollo del niño de 6 a 12 años que es el periodo en el que se estima que los niños cursen la educación primaria “nivel básico”, en nuestro país.

3.1. Etapas y Características de Desarrollo del Niño

Antes de describir las etapas y desarrollo es importante definir “niño”, es por eso que se define como primer punto el concepto:

“Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. Las edades consideradas fluctúan según el contexto, aunque el término niño suele emplearse para designar a los menores de entre 12 a 14 años, llamándose jóvenes o adolescentes a los que han superado dichas edades.”²⁶

Conocer el desarrollo humano nos ayuda a comprender quiénes somos y cómo hemos llegado a ser de tal manera; el desarrollo inicia en la concepción y continúa a lo largo de la vida. El desarrollo implica crecimiento, y se crece tanto en el aspecto físico, como cognitivo y social, en estos últimos juega un papel muy importante el aprendizaje.

“Para Piaget, se trata de una cuestión de método, y no de una cuestión referente a las técnicas que hay que usar para estudiar el desarrollo mental del niño, su método consiste en asignar tareas que no solamente son completamente ajenas a la actividad escolar, si no que excluyen también toda posibilidad de que el niño sea capaz de dar la respuesta exacta.”²⁷

²⁶ <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000225/022554sb.pdf> (consulta 22 de enero de 2017)

²⁷ Antología –Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar- editorial Sep- México D.F.p.265-266

A continuación se explica detalladamente las etapas y las características de los tipos de desarrollo del niño de 0-12 años.

✓ EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD

Las cuatro primeras semanas de vida marcan el período neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina - cuando el feto depende totalmente de la madre- a una existencia independiente.

El bebé al nacer tiene características distintivas, cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña y mentón hendido (lo que hace más fácil amamantar) y mejillas gordas.

La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo y puede ser larga y deformada debido al amoldamiento que ha facilitado su paso a través de la pelvis de su madre. Este amoldamiento temporal es posible debido a que los huesos del cráneo del bebé no se han fusionado aún; no estarán completamente unidos durante los 18 meses. Los lugares de la cabeza en donde los huesos no han crecido juntos- puntos suaves o fontanela- están cubiertos por una membrana fuerte. Debido a que el cartílago de la nariz del bebé es moldeable, el viaje a través del canal deja la nariz luciendo aplastada por unos pocos días.

El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. A medida que los niños pequeños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del resto del cuerpo se proporcióna con el de la cabeza, la que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto. La mayoría de los niños se adelgazan durante los 3 primeros años; el niño de 3 años es más delgado si se compara con el regordete y barrigón de un año.

En la mayoría de los bebés el primer diente aparece entre los 5 y 9 meses, y al año tiene 6 u 8 dientes y a los 2 años y medio tiene 20.

- Desarrollo psicomotor

Hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva. Las habilidades van de lo simple

a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

La habilidad para caminar y la precisión para agarrar son dos de las habilidades motrices más distintivas de los humanos, ninguna de las cuales están presentes en el momento de nacer.

Al nacer, el bebé puede voltear la cabeza de lado a lado cuando está acostado hacia arriba y, cuando está boca abajo, puede levantar la cabeza lo suficiente como para voltearla. Primero domina el elevar la cabeza mientras que está boca abajo; luego mantiene su cabeza derecha cuando se le sostiene, y después levanta la cabeza cuando está boca arriba. Durante sus primeros 2 ó 3 meses continúa elevando la cabeza más alto y, alrededor de los 4 meses, puede mantenerla derecha cuando se le ayuda o cuando se lo mantiene sentado.

Aproximadamente a los 3 meses y medio, el bebé puede agarrar un objeto de tamaño no muy grande, aunque todavía tiene dificultad para agarrar cualquier cosa que sea mucho más pequeña. Alrededor de los 7 meses, las manos están lo suficientemente coordinadas como para poder alzar un guisante de la bandeja de su silla de comer, haciendo uso solamente de un movimiento como de pinza. A los 14 meses puede construir una torre de dos cubos; alrededor de los dos años puede agarrar una taza y beber de ella; aproximadamente 3 meses antes de su tercer cumpleaños, puede copiar un círculo, bastante bien.

A los 3 meses, después de un cuarto de año como prisionero de la gravedad, el bebé empieza a rodar sobre sí mismo a propósito, primero de su estómago a la espalda y más tarde de la espalda al estómago. Los bebés aprenden a sentarse ya sea levantándose por sí mismos, ya sea cuando están acostados o dejándose caer cuando están de pie.

El bebé promedio puede sentarse sin apoyo entre los 5 y 6 meses y puede adoptar una posición de sentado sin ninguna ayuda, dos meses más tarde. Alrededor de los 6 meses aproximadamente, empiezan a moverse por todas partes en forma muy variada y bajo su propia cuenta y riesgo. Se mueven sobre el estómago, empujan el cuerpo con los brazos y arrastran con dificultad los pies detrás de ellos. A veces, sentados, corren rápidamente, empujándose hacia delante con los pies y las manos. La mayoría de los bebés ya se desenvuelven por todas partes con bastante propiedad alrededor de los 9 ó 10 meses.

Alrededor de los 10 meses, después de unos 4 meses de práctica parándose con el apoyo de cualquier objeto, puede soltarse y pararse solo. Alrededor de dos semanas antes del primer cumpleaños, se pone de pie correctamente, por sí mismo.

Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo

Cuando el niño recién nacido agarra algo, esta acción es un acto reflejo. Es una respuesta ante un estímulo. Las manos del bebé se desarrollan durante los 2 primeros años de vida, a los 3 meses de edad, el niño ya empieza a adquirir hábitos o habituación a agarrar instrumentos, utensilios...

Se establecen conexiones en el cerebro para poder realizar movimientos con las manos, este es el primer paso. El segundo paso, es establecer una relación con el medio. El niño puede percibir un objeto, pero no puede alcanzarlo. Cuando logra alcanzar algún objeto que quería, se da cuenta que todos sus esfuerzos no son en vano, y repite la acción continuamente.

Cuando consiga coordinar el alargamiento del brazo y la mano, conseguirá agarrar aquellos objetos que quiera, con más precisión. La boca, las manos, son las primeras acciones que se desarrollan en la corteza cerebral (conexiones cerebrales).

A los dos años de edad, el niño ya puede tener la habilidad de abrir y cerrar las puertas. Lo más dificultoso es vestirse y desvestirse, limpieza de dientes.

La percepción de la profundidad es innata o aprendida muy temprano. Sin embargo, la habilidad para percibir la profundidad no indica un temor a las alturas. El sentido

del peligro no se desarrolla sino más tarde y está relacionado con la habilidad de los niños para moverse por sí solos.

- Desarrollo lingüístico

La primera actividad vocal del bebé es llorar. Uno o dos meses después, balbucea, utilizando su lengua de diferentes formas para moldear los sonidos; alrededor del primer cumpleaños. El niño dice algunas palabras cortas formadas por sonidos simples; puede producirlas bien y muestra un control sutil y voluntario de su cuerpo.

El manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje. Es también una función de maduración. La importancia de la maduración, el desdoblamiento de los patrones de conducta en una secuencia determinada biológicamente y relacionada con la edad. Estos cambios son programados por los genes; es decir, antes que el niño pueda tener control completo de todas las habilidades debe estar biológicamente listo.

Normalmente, alrededor de los 15 meses un niño de cualquier sexo ha dicho diez nombres o palabras diferentes, y el vocabulario continúa creciendo a través de la etapa de las palabras simples. También hay seguridad creciente en las palabras, más y más ocasiones inspiran al bebé para decir una palabra o un nombre.

- Desarrollo cognitivo

A las doce semanas el niño entiende la relación causa-efecto. Han aprendido que llorando puede conseguir que ocurran cosas, ha aprendido también a saber a escuchar.

A los 6 meses, se es sensible a las diferencias matemáticas, ejemplo: saben diferenciar entre un juguete y dos juguetes. Para los bebés “más de tres “es más. Saben diferenciar que un juguete no es igual que dos juguetes.

A los 15 meses, ya comienzan a experimentar. Descubren que el agua no tiene las mismas propiedades que el aire.

El pensamiento no sólo es científico, sino también creador. Los bebés 1º aprenden a copiar, después improvisar y más tarde a crear.

- Desarrollo social

El desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento y otros sólo aparecen después de un tiempo. Este proceso puede provenir de un reloj “biológico” en maduración, gobernado por el cerebro, el cual dispara sentimientos específicos en diferentes etapas. Esta cronología puede tener valor para la subsistencia: expresiones de dolor de niños indefensos de dos meses pueden hacer que se les proporcione la ayuda que necesitan, mientras que la ira expresada por los mismos bebés en la misma situación, pero siete meses más tarde, puede ocasionar que alguien haga algo para ayudarles, por ejemplo a alejar a una persona que le molesta.

Poco después de nacer, los bebés muestran interés, angustia y disgusto. En los meses siguientes van más allá de estas expresiones primarias para expresar alegría, cólera, sorpresa, timidez, miedo. Pero emociones más complejas que dependen del sentido de sí mismo llegan más tarde, alguna de ellas el segundo año, que es cuando la mayoría de los niños desarrollan la autoconciencia: capacidad para reconocer sus propias acciones, intenciones, estados y competencia y para entender que están separados de otras personas y cosas. Al darse cuenta de esto, pueden pensar sobre sus acciones y juzgarlas.

Alrededor de los ocho meses, la mayoría de los bebés desarrollan miedo a los extraños, sin embargo no muestra miedo si el extraño es otro niño.

El logro de la autoconciencia representa un gran salto de los niños en la comprensión y en la relación con otra gente; pueden colocarse en el lugar de otras personas y así desarrollan el sentimiento de empatía; además pueden pensar sobre sus propios sentimientos. Cuando se dan cuenta de que nadie más puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.

Durante el primer mes, el bebé se aquieta al sonido de una voz humana o cuando la alzan, y sonrío cuando le mueven las manos y se las ponen juntas para jugar a dar palmaditas. Cada día que pasa, responde más a la gente- sonriendo, arrullándose, agarrando objetos.

Al nacer, su grito indica incomodidad física; más tarde, posiblemente expresa angustia psicológica. Sus primeras sonrisas con frecuencia son espontáneas como una expresión de bienestar interno. Después de unos meses, las sonrisas son, con más frecuencia, señales sociales en las cuales el bebé muestra su agrado por otras personas.

✓ EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años pero progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular entre los tres y los seis años y puede hacer muchas más cosas. Durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes, después de haber pasado por el período más peligroso de la infancia para entrar en uno más saludable.

Durante los tres y los seis años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos.

“El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez, la socialización es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio, en el cual el niño y las personas con las que se relacionan se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente.

Conforme, en la niñez, se expanda en medio ambiente social el niño tendrá nuevas experiencias fuera de su familia y se convertirá en miembro de un grupo de amigos, de un aula, de una escuela, de una comunidad y de una Nación.

De esta manera los factores que influyen en su socialización se expanden y se hacen más complejos.”²⁸

²⁸Sarafino P Edward P , James W. Armstrang- Desarrollo del Niño y del Adolescente- 1988 –editorial trillas- México D.F.p.264-265

“Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos. La masa muscular aumenta debido a que los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando los protege de infecciones.

Las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen fácilmente. Demasiados niños no obtienen los nutrientes esenciales debido a que muchas familias se dejan seducir por los comerciales televisados de alimentos ricos en azúcar y grasas.

- Desarrollo psicomotor

Los niños de los 3 a los 6 años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos. A los 3 años, el niño puede caminar en línea recta; a los 4 años puede caminar en un círculo pintado con tiza en el campo de juegos y a los 5 años logra correr al estilo de los adultos, firme y rápidamente.

Entre tanto, la habilidad de lanzamiento del niño se está desarrollando, a los 3 años puede lanzar cosas sin perder el equilibrio aunque su meta, forma y distancia todavía no tienen mucho que mostrar. A los 4 años puede jugar a meter aros en una estaca que está a 5 pies de distancia y, a los 5 años, empieza cambiar su punto de equilibrio dando un paso hacia delante y manteniendo la estabilidad después del lanzamiento.

Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y motrices están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer. Además, los huesos son más fuertes, los músculos más poderosos y la fuerza de los pulmones es mayor. La destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho más allá de los reflejos de la infancia para establecer las bases de la eficiencia posterior en el deporte, el baile y otras actividades recreativas, para toda la vida.

Los niños de 3 años realizan avances significativos en la coordinación de los ojos y las manos, y de los músculos finos. Puede verter su leche en la taza de cereal, abotonarse y desabotonarse la ropa suficientemente bien como para vestirse por sí mismos.

A los 4 años, el niño puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños, garabatear y plegar un papel en forma de un triángulo. A los 5 años, el niño puede ensartar cuentas en un hilo, bastante bien; controlar el lápiz, copiar un cuadrado y mostrar preferencia para usar una de las manos una y otra vez. Casi uno de cada 10 niños son zurdos, y la mayoría de ellos son varones y no niñas.

Los niños de dos años y medio son capaces de hacer garabatos; aunque los adultos tienden a desecharlos como cosas hechas al azar y sin significado. A los 2 años, el control de las manos todavía no es bueno, pero tampoco es el azar y, en esta etapa primera etapa del dibujo, el niño está concentrado principalmente en el lugar de sus garabatos.

Alrededor de los 3 años, aparece la etapa de forma. Ahora el niño puede dibujar diagramas con 6 formas básicas- círculos, cuadrados o rectángulos, triángulos cruces, equis y formas extrañas -. Una vez que alcanzan esta etapa, los niños pasan rápidamente a la etapa del diseño, en la cual mezclan dos formas básicas en un patrón complejo. Estos diseños son más abstractos que representativos. El propósito del niño no es el de pintar lo que ve a su alrededor; más bien, es probablemente un maestro experimentado del arte auto enseñado.

La etapa pictórica empieza entre los 4 y 5 años. Los primeros dibujos de esta etapa tienden a indicar cosas de la vida real: los posteriores están más definidos. Los niños se alejan de la preocupación por la forma y el diseño, que son los elementos primarios del arte. El cambio de diseño abstracto a la representación marca un cambio fundamental en el propósito de la pintura infantil.”²⁹

²⁹ Gesell Arnold -El niño de cinco a diez años- 1986-editorial Paidós.p. 497- 498

“De los 6 a los 11 años, el niño aprende muchas cosas sobre el mundo exterior y cada vez se hace más independiente de los padres. Desarrolla una conciencia o sentido de responsabilidad sobre temas que a él” le parecen importantes.

Son los años en los que se forman grupos muy unidos, durante este periodo, el niño entra en contacto con la cultura de su sociedad por medio de la escuela pública o particular. Son años muy importantes para el aprendizaje de la tolerancia para con los demás, y para cumplir las reglas de la sociedad.

La independencia de los niños hacia sus padres se manifiesta porque va adquiriendo un sentimiento de individualidad.”³⁰

- Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo

A menudo aquellos niños entre los 10 y los 12 meses de edad lloran cuando ven llorar a otro niño; alrededor de los 13 ó 14 meses, acarician con palmaditas o abrazan a un bebé que llora; y, aproximadamente a los 18 meses, prestan un tipo específico de ayuda como ofrecer un juguete nuevo para reemplazar uno roto, o darle una cura a alguien que se ha cortado un dedo.

Es verdad que, a menudo, los niños son egocéntricos en su conservación, hablan sin saber y sin importarles si la persona a la que están hablando está interesada o si, aunque sea, está escuchando.

Alrededor de los 18 meses, los niños atraviesan, típicamente, por una explosión de nombres; de repente, adquieren muchas palabras nuevas para clasificar los objetos. Su interés en nombrar las cosas muestra que ahora ellos se dan cuenta de que éstas pertenecen a categorías diferentes. Parecen querer dividir el mundo en dos clases naturales, tanto de palabra como de obra.

- Desarrollo lingüístico

A los 3 años y medio, el niño habla constantemente y tiene un comentario para todo. El nuevo lenguaje que emplea suena más y más como la lengua materna.

³⁰ H Ernest . Watson, George H. Lowrey --1983 –editorial trillas –México D.F.p.163-165

A los tres años puede dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares como animales, partes del cuerpo y gente importante. Usa plurales y el tiempo pasado, como también los pronombres yo, tú y me, mi, correctamente.

Entre los cuatro y cinco años, sus oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras, y puede manejar preposiciones como encima, debajo, en, sobre y detrás. Además, utiliza más verbos que sustantivos.

Entre los cinco y seis años de edad, el niño empieza a utilizar oraciones de seis a ocho palabras. Puede definir palabras sencillas y conoce algunos antónimos. En su conversación diaria, utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos. Su conversación es completamente gramatical, pero aún descuida la excepción a las reglas como al escribir “poní” en vez de “puse”.

Entre los seis y siete años, su conversación se vuelve más compleja. Ahora habla con oraciones compuestas y gramaticalmente correctas, y utiliza todas las partes del habla.

- Desarrollo cognitivo

En general, en la primera infancia el reconocimiento es bueno, el recuerdo es parcial y los dos mejoran entre los dos y los cinco años. El reconocimiento de los niños ha mejorado en forma considerable desde la infancia.

El reconocimiento se mide mostrándole a un niño un número de objetos, guardándolos, y después mostrándoselos de nuevo, junto con otros que no había visto antes. Luego se le pregunta cuáles no había visto y después, cuáles había visto antes y cuáles son nuevos. El recuerdo se examina mostrándole al niño un número de objetos, guardándolos y pidiéndole después que nombre todos los objetos.

✓ EL NIÑO DE 6 AÑOS EN ADELANTE

- Desarrollo biológico

La infancia intermedia está entre las etapas más saludables de la vida, a pesar de la frecuencia de gripes y gargantas irritadas. Afortunadamente, las enfermedades

debilitantes son raras. El crecimiento normal depende de una nutrición adecuada y a una buena salud. Un problema común que va en aumento: la obesidad infantil.

Los niños de 6 a 12 años se ven diferentes de los de menos edad. Son mucho más altos y la mayoría delgados pero fuertes, a pesar de que la tasa de obesidad se ha incrementado en las últimas décadas.

Las niñas conservan un poco más de tejido graso que los niños, una característica física que persistirá a lo largo de la madurez. Hacia el final de la etapa intermedia, generalmente entre los 10 y 12 años de edad, las niñas comienzan su esfuerzo extraordinario de crecimiento y, de repente, están mirando a los niños de su clase con menosprecio.

Los cambios en estatura y peso no son completamente paralelos en niños y niñas. Para cuando las niñas tienen nueve años, han alcanzado a los niños en estatura, después de haberse rezagado un poco; sin embargo, con frecuencia se rezagan en peso, hasta cuando los alcanzan a los 10 años las niñas.

- Desarrollo del conocimiento experiencial del mundo

El modo de pensar del niño está caracterizado por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales. Los niños en esta etapa son más lógicos y menos egocéntricos que los de la etapa previa, o sea la etapa pre operacional de la primera infancia.

Ahora que el niño ha alcanzado la etapa de las operaciones concretas, puede aplicar principios lógicos a situaciones concretas (reales). El niño utiliza operaciones mentales internas (pensamientos) para resolver problemas situados en el aquí y ahora. Esto significa que puede realizar muchas tareas de un grado más alto de lo que podía en la etapa anterior. Es mejor cuando:

Clasifica objetos agrupándolos en categorías similares.

Agrupar ordenando artículos como palitos de distinto tamaño en series, de acuerdo con una dimensión particular.

- Trabaja con números.

- Entiende conceptos de tiempo y espacio.
- Distingue entre realidad y fantasía.
- Entiende el principio de conservación.

Sin embargo, los niños en esta etapa todavía están limitados a situaciones reales, presentes; todavía no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos, sobre lo que podría ser en lugar de lo que es. La capacidad para pensar en forma abstracta, que caracteriza el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo según Piaget, no ocurre sino hasta la adolescencia.

- Desarrollo lingüístico:

La sabiduría popular sostiene que para la época en que entran a primer grado, todos los niños normales han aprendido un idioma. El niño pronuncia las palabras claras y puede conversar fácilmente acerca de muchas cosas. Pero todavía hay bastantes palabras que desconoce y muchas sutilezas del lenguaje que no nota. Los niños son ahora más capaces de interpretar la comunicación y de hacerse entender.

La mayoría de los niños de seis años todavía no han aprendido cómo manejar las construcciones gramaticales en las cuales una palabra se utiliza en la forma como se hizo prometer en la primera frase, aunque ellos saben lo que significa una promesa y son capaces de usar y entender la palabra correctamente en otras oraciones. Para la edad de 8 años, la mayoría de los niños pueden interpretar la primera frase en forma correcta. Ellos conocen el concepto ligado a la palabra “promesa” y saben cómo puede ser usada.

Durante los primeros años escolares, rara vez emplean la voz pasiva, los tiempos verbales que incluyen el auxiliar a ver y las oraciones condicionales con si, entonces.

Hasta los nueve años y posiblemente después, desarrollan una creciente y compleja comprensión de la sintaxis, la forma como las palabras se organizan en frases y oraciones.

- Desarrollo cognitivo:

A la edad de 4-6 años, el niño piensa que su propio punto de vista es el único posible. Mientras que a la edad de 6-8 años, el niño se da cuenta de que otras personas pueden interpretar una situación de forma distinta de cómo ella ve. Los niños de 8 a 10 años tienen una conciencia recíproca, y se da cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y que son conscientes de que él tiene sus propios puntos de vista. Entiende la importancia de que otros sepan que sus requerimientos no han sido ignorados u olvidados.

A la edad 10-12 años, el niño puede imaginar la perspectiva de una tercera persona, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista. En la adolescencia, la persona se da cuenta de que la comunicación y el desempeño mutuo de papeles no siempre resuelven disputas sobre valores rivales.

- Desarrollo cognoscitivo de (6 a 12 años)

“Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico.

En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible. El pensamiento es reversible, flexible y mucho más complejo.

Características:

- ✓ Conservación. En esta etapa comprenden que los objetos conservan ciertas características
- ✓ Reversibilidad. Son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.

La conservación y la reversibilidad les permiten coordinar puntos de vista.

- ✓ Descentración. Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.
- ✓ Capacidad de adoptar el papel de los demás, de ponerse en el lugar del otro.

- ✓ Pensamiento lógico sobre lo concreto en el mundo inmediato. Pueden razonar, pero sólo sobre cosas concretas que son reales.
- ✓ Clasificación. Pueden organizar objetos en jerarquías de clases. Agruparlos según similitudes o diferencias.
- ✓ Seriación. Capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden (por ejemplo ordenar por altura creciente)

- Desarrollo afectivo

“Desde una infancia temprana los niños y niñas manifiestan emociones básicas como el enfado y la alegría, a medida que van creciendo desarrollan otro tipo de emociones más complejas como la culpa y la vergüenza.

El desarrollo socio afectivo en la infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello tanto las figuras de apego como las relaciones sociales con los iguales van a jugar un papel crucial.

La cercanía física, el afecto que les proporcionemos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

A la atención que le dediquemos a nuestros hijos/as hay que añadir el factor biológico, como la salud física, mental.

Un desarrollo socio afectivo positivo va a desembocar en un auto concepto y una autoestima positiva, así como en unas relaciones sanas con padres, hermanos e iguales. Los niños y niñas con un desarrollo emocional adecuado van a ser capaces de expresar y compartir sus sentimientos así como interpretar y respetar los de los demás.

Los objetivos del desarrollo socio afectivo en la infancia son los siguientes:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.”³¹

Por lo cual es importante analizar el desarrollo evolutivo en las diferentes edades de los niños ya que es fundamental conocer bien al niño, lo que es capaz de hacer y entender dependiendo a su edad y de su propio proceso madurativo, entendiendo esto podremos ajustar mejor nuestras expectativas y comprender por qué el niño se comporta de una manera u otra.

La mayoría de las veces les pedimos a los niños cosas que no son capaces de hacer, a medida que crecen, los niños manifiestan conductas y actitudes relacionadas con los cambios físicos, cognitivos, emocionales y de desarrollo social que están experimentando. Entender el comportamiento del niño implica conocer los aspectos principales de cada etapa de su desarrollo, sus necesidades y cómo responder ante ellas adecuadamente.

3.2. Fases del Desarrollo del niño

El desarrollo emocional, social y físico de un niño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en los niños, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

“El desarrollo referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo durante un periodo determinado. Aplicada a las ciencias

³¹ <http://www.aulafacil.com/cursos/l7098/psicologia/psicologia/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia-ii/desarrollo-socioafectivo-en-la-edad-de-6-a-12-anos> (consulta el 6 de feb del 2017)

de la conducta, denota los procesos vinculados temporalmente, los cambios progresivos del funcionamiento adaptativo. Esto se relaciona con el desarrollo socio psicológico, en este sentido el desarrollo alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo.”³²

- Fase Instintiva

“Se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen.

- Fase de las operaciones concretas

En este periodo que va de los 7 a los 11 años, el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. El niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no

³²Erikson, Piaget y Sears -- Tres teorías sobre el desarrollo del niño- 1965-edición Castellano- Buenos Aires.p.12-13.

han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

- Fase de las operaciones formales

Va de los 12 años en adelante. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.

En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.”³³

3.3. Importancia de los padres de Familia en el Desarrollo Integral del Niño

“Desde que nace, la persona se expresa y se manifiesta de manera singular. Cada individuo es único y aquí radica su riqueza como ser humano. Por ello, en el transcurso de su desarrollo, va afirmando su identidad a partir de su manera particular de percibir la realidad, así como de las experiencias que le van aportando aprendizaje para dar una dirección a su vida.

El comportamiento en cada individuo, resulta de una decisión propia, sobre cómo puede responder y actuar, y se ve influido por el sistema de valores, creencias y conceptos personales que vamos construyendo. Oramos según la imagen que nos formamos de nosotros mismos. Podemos afirmar que el comportamiento es el resultado de nuestras características físicas, como el color de los ojos, la forma de la

³³ Gesell Arnold- El niño de cinco a diez años- 1991 -- editorial- Paidós.p.125-128.

nariz, o la estatura, dependen de nuestra herencia genética, al igual que algunas características que forman nuestra personalidad, como el temperamento, ritmo personal para hacer las cosas, y la inteligencia.

La familia es el ambiente que de forma significativa impulsa el desarrollo de cada individuo. La convivencia diaria permite que el niño aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación, es allí donde también toma forma su identidad; Los lazos así creados dejarán honda huella en su personalidad

Dentro del grupo familiar también se aprende a reconocer y asumir los papeles correspondientes a cada género (hombre-mujer), a partir de la identificación que hace el niño del vínculo establecido con su padre y madre. Según esto aprenderá a comportarse de acuerdo con las expectativas que se generen y refuercen con relación a su propio sexo.

Sin embargo todos estos factores (hereditarios, psicológicos y sociales) interactúan y es difícil a veces precisar cuánto de la conducta corresponde a cada uno.

Los padres necesitan que su estilo de relación brinde posibilidades reales para llevar a la superación de sus integrantes, conociendo cuáles actitudes estimulan o empobrecen sus contactos afectivos.

Las actitudes que facilitan el progreso familiar son:

Demostrar confianza

Para lograrlo es adecuado otorgarles responsabilidades de acuerdo con su edad; Pedir y tener en cuenta sus opiniones y comentarios, confiar en los niños, evitando repetir las instrucciones que se les han dado.

Concentrarse en sus fortalezas

Se deben reconocer sus habilidades, dar crédito a sus puntos fuertes sin condiciones, concentrarse en el esfuerzo que hacen por superarse, comentar y señalar el progreso a cada paso.

Valorar y aceptar

Se debe aceptar al hijo como es, con su inmadurez, cualidades y defectos; separar el valor personal de sus logros o éxitos y también diferenciar a la persona de sus errores o fallas, así los padres deben aprender a apreciar la identidad de cada niño

Estimular la independencia y autonomía

Se debe dejar a los hijos en libertad para realizar por sí mismos sus actividades, invitarlos a colaborar y participar en las actividades de la familia; impulsarlos para que busquen sus metas y su realización personal

Respetar y reconocer igual dignidad

Hay que escucharlos con interés y atención; apreciar sus ideas y sus opiniones, respetar sus gustos, valorar sus contribuciones y tratarlos con cortesía.”³⁴

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas .Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

“Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo.

La responsabilidad principal de la comunicación de valores en una familia corresponde a los padres. Esta circunstancia está reconocida en tratados internacionales de gran importancia; de hecho, está sugerida en la “Declaración de

³⁴ <http://www.mifamiliamagazine.net/2013/04/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-integral-de-la-persona/> (consulta 4 de marzo de 2017)

Derechos Humanos”. Así, cabe a los padres el hecho de enseñar a sus hijos valores que consideren adecuados de forma prioritaria. La escuela u otras instituciones educativas que podrán servir de auxiliares en esta tarea. Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo. Por el contrario, difícilmente se pueda tratar de inculcar un valor que en la práctica.”³⁵

Dentro de los valores que se practican en la familia son: la Responsabilidad, Lealtad Justicia, Respeto y Generosidad.

“En un ambiente familiar afectuoso y saludable, la lealtad suele surgir de manera espontánea entre sus miembros. Los hijos, los padres, los abuelos y demás parientes se sienten ligados entre sí por vínculos de respeto, amor y gratitud sin que nadie se los haya enseñado. No obstante, corresponde a los adultos mostrar a los pequeños que la lealtad también vale con personas que no son de su familia y que se puede manifestar mediante actos de solidaridad, civilidad, honor, patriotismo y respeto al prójimo.”³⁶

Dentro de las actitudes que debilitan los lazos familiares encontramos:

- Expectativas y actitudes descalificadoras
- Concentrarse en los errores
- Esperar perfección
- Sobreproteger
- Ser autoritario

Sin embargo, los padres pueden identificar estos comportamientos negativos y crear nuevas formas de relación más integradoras y que promuevan el bienestar en forma natural. Deben partir de una relación afectuosa en que el respeto por el mundo individual facilite el conocerse asimismo para evolucionar a partir de una sana convivencia familiar.

³⁵ www.importancia.org/valores-en-la-familia. (consulta 10 de marzo de 2017)

³⁶ <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-padres/la-lealtad-nace-en-la-familia> (consulta 18 de marzo)

“La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social en donde las interacciones entre niños, niñas, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos, en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad.”³⁷

“La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada uno de sus miembros. Recordemos que la justicia es una de las cuatro virtudes cardinales que se inclina en dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece, en función de sus méritos y necesidades.

Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.”³⁸

“Respeto significa sentirse suficientemente confiado de sí mismo para poder sentirse bien con otras personas, incluyendo sus sentimientos, importancia y opiniones.

El respeto empieza en la familia con muestras de cariño, entendimiento, y escuchar con atención a los demás; al final se convierte en un hábito muy positivo. Cuando los padres y los hijos se aprecian y respetan a sí mismos y entre sí, esto automáticamente se proyecta fuera de casa, en las escuelas, sitios de trabajo y el vecindario.”³⁹

“La generosidad descubre las necesidades del otro, ve las cosas materiales como medios para servir, para dar, para establecer lazos de amistad.”⁴⁰

La familia es la institución reproductora del sistema de valores que conforma la base cultural de todo conglomerado humano, ejerce una presión educativa cimentada en afectos y reglas, modelando actitudes y comportamientos en consonancia con los valores del sector social que representa.

³⁷ <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion> (consulta 13 de marzo del 2017)

³⁸ <http://mobelhogar.com/primeromihogar/la-justicia-un-valor-imprescindible/> (consulta 20 de marzo de 2017)

³⁹ https://extension.illinois.edu/familyworks_sp/respect-dove.html (consulta el 23 de marzo 2017)

⁴⁰ <http://es.catholic.net/op/articulos/7033/cat/884/generosidad-en-familia.html> (consultada el 13 de abril 2017)

Por lo tanto el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los niños. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

“dificultades académicas que presentan los niños en Educación Primaria:

Lenguaje: Dificultad para aprender la correspondencia entre sonido/letra; Errores al leer; Dificultades para recordar palabras básicas-Inhabilidad para contar una historia en una secuencia.

Matemáticas: Problemas para aprender la hora o contar dinero; Confusión de los signos matemáticos; Transposición en la escritura de cifras; Problemas para memorizar conceptos matemáticos; Problemas para entender la posición de los números; Dificultades para recordar los pasos de las operaciones matemáticas.

Motricidad: Torpeza, pobre coordinación motórica; Dificultad para copiar en la pizarra; Dificultad para alinear las cifras en una operación matemática; Escritura pobre.

Atención: Dificultades para concentrarse en una tarea; Dificultades para terminar un trabajo a tiempo; Inhabilidad para seguir múltiples instrucciones; Descuidado, despreocupado; Rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos.

Habilidad social: Dificultad para entender gestos o expresiones faciales; Dificultad para entender situaciones sociales; Tendencia a malinterpretar comportamientos de compañeros o adultos; Aparente falta de «sentido común».⁴¹

Por lo cual es de suma importancia que los docentes investiguen y analicen a fondo los problemas que generan o causan el bloqueo en el desarrollo de sus destrezas y de esta manera se pueden aportar nuevas estrategias para tener un mejor desarrollo académico del alumno.

⁴¹ <http://aprendizajeenprimaria.blogspot.mx/> (consulta 27 de abril de 2017)

CAPÍTULO IV

LA FAMILIA

La familia representa el núcleo social más íntimo, es un sistema que no es estático y que tiene dinamismo ya que se mueve a través del tiempo, a través de un curso de vida.

En dicho capítulo se da a conocer la definición de familia, los tipos de familia, las relaciones familiares, familia y dinámica interna familiar, dinámica familiar, funciones de familia, el papel de los padres de familia en la educación de los hijos y la participación de los padres de familia en la escuela de sus hijos, estos aspectos se consideran para tener un conocimiento amplio de lo que implica todo lo relacionado con la familia.

La familia atraviesa por puntos de transición de una etapa a otra en el proceso de su desarrollo dentro de los cuales tendrá que pasar por una reorganización para que pueda proseguir dicho desarrollo.

“El origen histórico de la familia se remota al origen mismo del hombre primitivo, más aun desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que lo encontraremos presente en las etapas de evolución anteriores llamado “homo sapiens, es decir que la podemos descubrir en la vida de los primates, de la cual el hombre es una especie evolucionada.”⁴²

4.1 Definición

A lo largo de la historia han surgido diversas definiciones de la palabra familia “La palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa. La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio,

⁴²Leñero Otero Luis-- La familia programa nacional de formación de profesores asociación nacional de universidades e institutos de enseñanza superior-1976-editorial -anuies.p.8-10.

parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social.”⁴³

“Considera a la familia como una institución natural, histórica, para la reproducción de la especie, con funciones biológicas y de socialización relacionadas con ese papel reproductivo.”⁴⁴

“La familia debe ser entendida como una unidad básica-bio-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que los rodea.

La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración.” ⁴⁵

“La familia contribuye al campo psicológico más importante de un niño: y su refugio, y una fuente de afectos, identidad e identificación. La crianza del niño es solo una de las funciones familiares, ya que desde el nacimiento hasta la muerte la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento, el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad, y afecto, de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, y de imbuir un sentido de valía y dignidad ya que dentro de la familia se trasmite también la cultura.”⁴⁶

Para efectos de esta investigación se retoma la siguiente definición del autor Carlos Eroles: “La familia debe ser entendida como una unidad básica-bio-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que los rodea.

⁴³ <http://conceptodefinicion.de/familia> (consulta 13 de mayo 2017)

⁴⁴ De Jogn Eloisa - Basso Raquel - Maria Paira-la Familia en los albores del nuevo Milenio-Buenos Aires-2001.p.16.

⁴⁵ Eroles Carlos – Familia y Trabajo Social- editorial Espacio-- 2001 –México D.F.p.138-139.

⁴⁶ Lieberman Florence – 1996-- editorial Pax- México- México D.F.p.34-37.

La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración.”

Se retoma esta definición ya que explica con amplitud lo que es una familia, quien la conforma y los vínculos que se tienen para su desarrollo.

4.2. Tipos de Familia

La familia ha ido presentando cambios ante lo cual se han ido reestructurando las clasificaciones o tipologías.

“Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran.

Se presenta esta tipología ya que explica ampliamente los tipos de familia que existen en la actualidad.

“1. Familia nuclear (biparental)

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. Familia monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad.

3. Familia adoptiva

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

4. Familia sin hijos

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

5. Familia de padres separados

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

6. Familia compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

7. Familia homoparental

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.”⁴⁷

8. Familia extensa

⁴⁷ Chapela Luz María – Familia--consejo Nacional de Población—1999-- editorial- conapo.p.89.

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.”⁴⁸

4.3. Funciones de la Familia

“La familia es una comunidad de relaciones personales, donde la calidad de los vínculos entre sus miembros no depende de los éxitos que estos alcancen.

Entre las funciones de la familia se encuentran las siguientes:

- **FUNCIÓN BIOLÓGICA**

Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, ya que a las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

- **FUNCIÓN PSICOLÓGICA**

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias

- **FUNCIÓN ECONÓMICA**

Mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.

⁴⁸Leclercq Jacques --La familia-- 1964 --edit- Herder Barcelona.p.21-23.

- FUNCIÓN SOCIAL

El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

- FUNCIÓN EDUCATIVA

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales.

En el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres.”⁴⁹

Este tema es de suma importancia para la investigación que se realizó ya que mediante esto se tiene un mayor conocimiento sobre las funciones que se llevan a cabo de los diferentes tipos de familias.

4.4. Familia y Dinámica Interna

“Viveros y Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

De acuerdo a como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las

⁴⁹ Leñero Ortero Luis – La familia Programa Nacional de formación de Profesores Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.p.28.

que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana.

La familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado.

Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños y niñas entran en contacto con otros contextos (por ejemplo el escolar), la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes.

Determina o bien condiciona, la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los padres deciden si un niño asiste o no a la escuela, eligen un determinado colegio, y fomentan o no las relaciones con los iguales.

Asimismo, Viveros y Arias (2006) consideran que algunos de los componentes que forman parte de la dinámica familiar son los siguientes:

- La comunicación, definida como la capacidad que tiene un integrante de la familia para influir en los demás, ya sea de manera positiva o negativa.
- La autoridad se concreta en la familia como lo que está permitido y lo que está prohibido; generalmente es definida por los padres con el fin de promover la cohesión grupal por medio de la reflexión y el establecimiento de las reglas.
- El rol se refiere al comportamiento que se espera de una persona que adquiere un estatus particular; asimismo, una persona puede ocupar varios estatus y por lo tanto varios roles.

De este modo se establece un reparto de funciones: el padre, cabeza de familia, es responsable de la productividad y posición de la familia en la comunidad. La madre, por su parte, asume la vida afectiva de la familia así como la atención de sus necesidades biológicas, incluida la salud y la enfermedad. Aunque la educación de los hijos se comparte, la madre tiende a desempeñar la formación autoexpresiva y conciencia del niño (qué debe hacer) mientras que el padre lo hace hacia la modulación práctica de su

actitud (cómo debe hacerlo). En cierto modo, el padre aportaría al hijo su experiencia en el funcionamiento con el entorno abierto y la madre, su conciencia interior en el mundo de los sentimientos; ambos factores son complementarios en la formación de la futura personalidad del hijo.

- Los límites sirven de barrera de diferenciación entre los miembros de una familia. Son el espacio en el que se permite la protección sin perder la individuación y diferenciación de quienes conforman el grupo familiar.
- Las relaciones afectivas son características de todos los seres humanos que buscan satisfacer adecuadamente las necesidades de ser querido, apoyado, escuchado, y valorado por otros seres humanos con los cuales pueda generar una relación centrada en el reconocimiento.

El tiempo libre, que es una de las actividades que fomenta la creatividad del grupo familiar en espacios diferentes al laboral, escolar, y al de las tareas domésticas. Estos momentos son usados por la familia para generar cohesión, apoyo e integridad.”⁵⁰

“La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia.

El modelo clásico de estructura familiar venía definido por la idea actualmente anticuada de que el padre es quien trabaja fuera de casa y la madre queda en la misma al cuidado de los niños.

“Las funciones familiares se clasifican en:

Familia funciones maritales. El matrimonio debe servir a las necesidades y satisfacciones respectivas de los esposos; la relación ha de estar fundamentada en el apoyo mutuo para la solución de posibles problemas, tanto conyugales como paternofiliales.

Funciones de manutención. Abarcan tanto el suministro de alimentos como los restantes cuidados físicos que los hijos precisan.

⁵⁰ <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf> consulta (3-Septiembre-2018)

Funciones de relación. Consisten en ayudar a los hijos a encontrar su lugar en la familia, facilitando que se sientan cómodos y seguros en las relaciones interfamiliares así como en su progresiva incorporación a la sociedad a través de sus grupos de amigos.

Funciones comunicativas: Se logran mediante el diálogo, fomentando el entendimiento y el intercambio de inquietudes culturales y preocupaciones personales, con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar.

Familia Funciones emancipativas. Facilitan el último objetivo familiar de los hijos: la consecución de su lugar como miembros de pleno derecho en la sociedad. Obviamente, la emancipación de los hijos trae consigo el dolor de la separación familiar, pero ello ha de asumirse como un fin que no supone la ruptura de los lazos afectivos.

Funciones recuperadoras: Se realizan a través del compromiso en actividades recreativas o de otro tipo que supongan un alivio y relajación para sus miembros en contraste con el trabajo y deberes cotidianos.”⁵¹

4.5. El Papel de los Padres de Familia en la Educación de los Hijos

“Pues bien, la familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora. No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

Los mecanismos que la familia emplea en dicho proceso socializador son:

- Sistema de Interacción: el niño incorpora valores, normas, sentimientos... a través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas de sus distintos miembros.

⁵¹ Eroles Carlos - Familia y Trabajo- Un enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional”—2001--editorial Buenos Aires.p.210.

- Relaciones Afectivas: en las que aparecerán conflictos (celos, envidias, frustraciones...) y cuyo modo de resolverlos ayudarán a la socialización.
- Modelo: la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.
- Recompensas y Castigos: por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.
- Definición de situaciones y estatus sociales: por ejemplo en el contenido de un regalo (una muñeca) se suele subrayar una situación o estatus social (feminidad).
- Filtro: ya que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá...
- Por otro lado, a la hora de aplicar estos mecanismos, la familia se puede encontrar con un dilema respecto al sistema de valores que predomina en la sociedad y los valores propios de su generación. Para enfrentarse a dicho dilema, existen tres formas posibles de respuesta:

1) Absentismo educativo: cuando los padres se sienten impotentes ante los nuevos cambios sociales.

2) Pseudomodernización: cuando sin alterar sus propios valores, siguen torpemente las modas.

3) Convertirse realmente: cuando se aceptan los nuevos valores.

Es interesante destacar también el papel diferenciado que tanto el padre como la madre ejercen en la socialización del niño y la niña.

Ambos son igual de competentes para encargarse del cuidado de los hijos, pero los distintos estudios realizados demuestran que cada miembro asume, normalmente, el rol estereotipado que la sociedad le asigna por el hecho de ser hombre o mujer, aspecto en el que también influye: la familia respectiva, los compañeros, los medios de comunicación.

Además, el sexo de los hijos, también va a influir en el modo en que los padres interaccionen con ellos. De este modo, el padre: estimula más a los varones, jugando con él de forma más física y estimulante, permitiéndole una mayor exploración... En cambio, la madre: estimula más a las niñas, utilizando juegos didácticos y verbales, fomentando menos su autonomía.

Otras características o circunstancias familiares que influyen en la socialización de los hijos son:

a) Vivir en un ambiente rural o urbano: hecho muy influyente en aspectos como el estrés, la agresividad... que se da hoy día.

b) Ambiente socioeconómico y sociocultural: dándose importantes diferencias respecto a la autoridad que se ejerza, al código lingüístico que se utilice, a los hábitos que se inculquen...

c) Desestructuración familiar: cuando se dan situaciones de abandono, padres alcohólicos, maltrato..., donde los hijos son las víctimas inocentes de dichas situaciones, pudiendo desencadenar en problemas posteriores como la delincuencia juvenil.

d) Tipo de familia y número de hermanos: actualmente se da la llamada familia "nuclear", compuesta principalmente por los padres y uno o dos hijos, muy distinta de la conocida por familia "tradicional", en la que se incluían los abuelos, quienes aportaban otros modelos de comportamiento, de valores y experiencias en la socialización de los niños. Por otro lado, la relación con los hermanos, provocará inevitablemente conflictos que según se resuelvan, incidirán de forma clara en la socialización de los niños.

e) Tipo de Autoridad de los padres: pudiendo ser autoritarismo (exigencia de obediencia, escaso nivel de afecto...), permisividad (exigencia escasa, problemas de control de impulsos...) y democracia (altos niveles de comunicación y afecto, madurez, independencia...), siendo esta última la más aconsejable. No obstante es muy complicado encuadrar a todas las familias en un único grupo, pues dependiendo de la situación, del momento... se actuará de una u otra forma.

f) Otras características familiares: trabajo de los padres, nivel de estudios, tipo de vivienda...

Todas estas características o circunstancias familiares actúan interrelacionadas entre sí influyendo de forma fundamental en el proceso socializador de los niños.”⁵²

4.6. La Participación de los Padres de Familia en la Escuela de sus Hijos

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

”La mejor manera de mantenerse involucrados los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos son las siguientes:

- Asista a las reuniones de principio del año escolar

Conozca a los maestros y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.

- Asista a los eventos escolares

Asista a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta."

- Infórmese sobre lo que ofrece la escuela

Lea la información que la escuela envía a los hogares (solicite que le envíen versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

⁵²<http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Padres/documentos/El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20la%20Educacion.pdf> (consulta 20 de marzo 2017)

- Asista a las reuniones de organizaciones de padres

En la mayoría de las escuelas se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la escuela. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela en estas reuniones. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres. Si no es posible que asista, pida que le manden las actas por correo. O pregunte si la escuela pública en algún sitio Web.

- Participe como voluntario en la escuela

Si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar en la escuela. Las escuelas suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios que pueden:

- Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios o los bailes
- Servir en los comités que necesitan representantes de los padres
- Ayudar en los proyectos como el boletín escolar
- Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca, en la cafetería o en la oficina escolar
- Preparar comida para algún evento escolar
- Ayudar como tutor de estudiantes en tales sujetos como la lectura, las matemáticas, el inglés, el español, computación, u otros cursos
- Trabajar en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.
- Si el trabajo u otros compromisos le impiden ser voluntario en la escuela, puede apoyar desde casa.⁵³

⁵³ <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su> consulta(03-Septiembre-2018)

Este tema es de gran trascendencia ya que se tiene un mayor conocimiento de cómo tener, generar o Implantar una mejor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

CAPÍTULO V

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “PROF. ENRIQUE AGUILAR GONZÁLEZ”

En el presente capítulo se dan a conocer los aspectos generales de la Primaria Federal Profesor Enrique Aguilar, en donde se realizó dicha investigación retomando información particular de la institución como: los antecedentes de la institución objetivos, misión y visión, políticas, reglamento, funciones y actividades, programas y proyectos de la institución que se ejecutan para un mejor crecimiento y desarrollo de los alumnos.

5.1. Antecedentes

La información que se presenta en relación con los antecedentes fue proporcionada por la Directora de la Institución, ya que no se cuenta con algún documento oficial que contenga dicha información.

Prof. Enrique Aguilar González (1903- 1957) fundador de la institución y maestro incansable y luchador social, nació el 12 de abril del 1903, en la población de Tacámbaro, al oriente del estado de Michoacán.

Entre sus principales obras destacan las siguientes:

- Fundador del instituto electoral de capacitación del magisterio. Cuyo objetivo era capacitar al magisterio Michoacano para que ofreciera una mejor calidad educativa en la niñez de la identidad.
- En su corta vida fue diputado al congreso del estado durante el periodo ordinario de 1950 a 1953.
- En el año 1940 es fundador de la escuela Primaria Federal Enrique Aguilar González.
- De igual forma logro ser diputado federal al congreso de la unión en la XLIII Legislatura.

- Finalmente muere en la ciudad de México D.F. el 11 de diciembre de 1957, teniendo una edad de 54 años.

El gobierno de la República entrega esta escuela al pueblo de México en el año de 1973.

5.2. Objetivos, Misión y Visión.

Cabe señalar que dichos objetivos fueron elaborados por Ma. Guadalupe. Directora de la Institución primaria.

Coadyuvar a elevar la calidad de la educación por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio.

Objetivo específicos de la institución:

- Atender a los alumnos que presentan un rezagó
- Realizar talleres de autoestima para los alumnos.

Misión:

Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos. Atendiendo todas las necesidades de los alumnos.

Visión:

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura, realizando diferentes tareas específicas.

5.3. Reglamento

- Se cuenta con un registro de entrada y salida en el cual se especifica su horario en el que se presentó, así como también tienen una tolerancia de 10

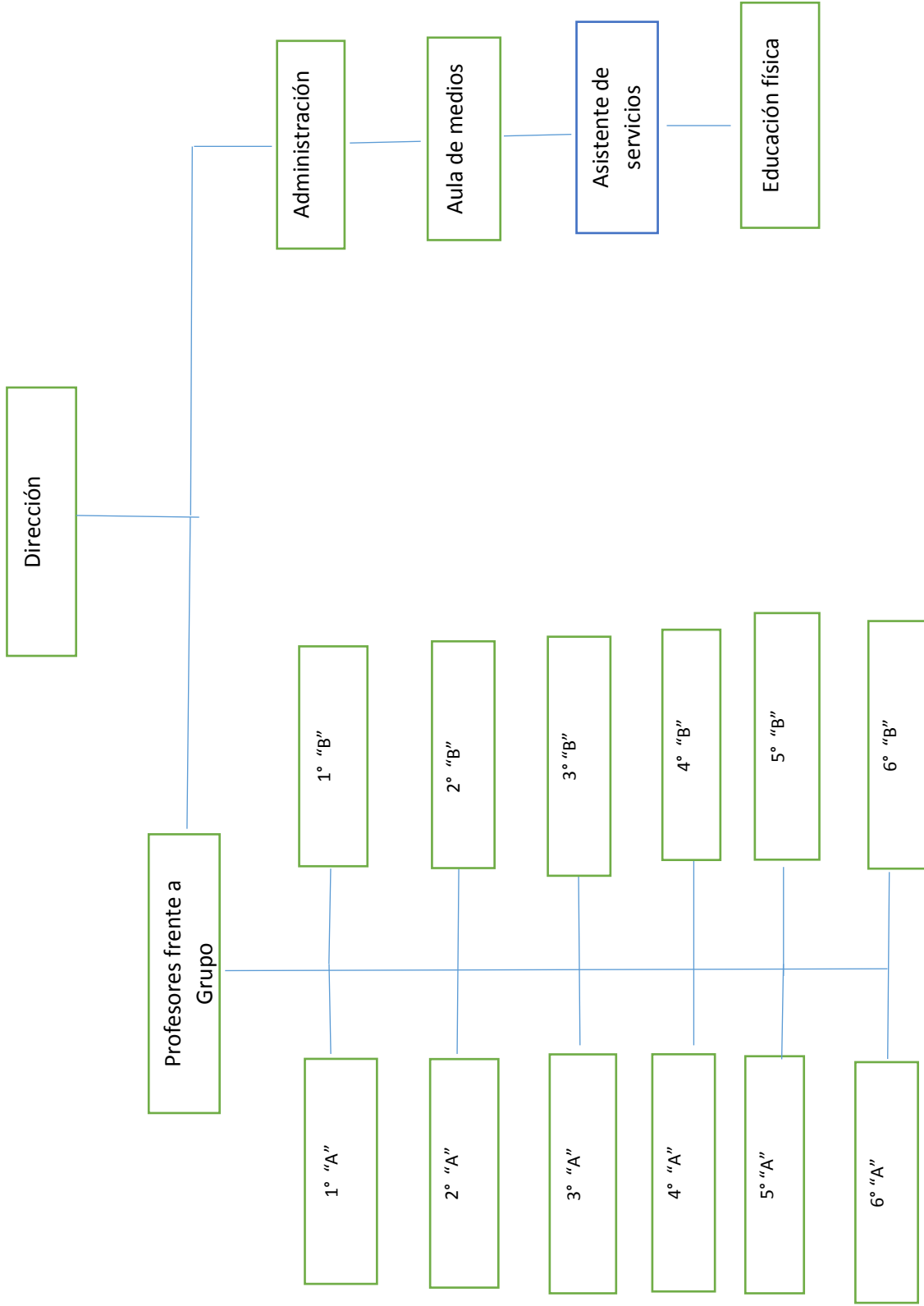
minutos después de la hora de entrada que es a las 8:00 de la mañana, y salida a las 12:30 de la tarde.

- Tiene permiso a hacer acreedores de 3 faltas justificando el porqué de su ausencia, si se trata de aspectos de enfermedad se dan los días que sean necesarios para su recuperación.
- Se cuenta con un reglamento interno de la institución, así como también un reglamento externo de la SEP, se da a conocer por la directora al personal docente en el momento que se contrata.
- Se darán a conocer las reglas de convivencia en cada grupo, las cuales se deberán firmar de conformidad por el padre o tutor del alumno.
- Los alumnos deberán asistir todos los días de clase a la escuela y respetar las reglas de convivencia general y de cada salón.
- Los padres de familia estarán al pendiente de que sus hijos asistan limpios a la escuela y porten el uniforme correspondiente de cada día, completo y en buenas condiciones para poder entrar a clases.
- La hora de entrada es a las 8:00 am (se otorgara una tolerancia a la semana de 10 minutos para cada alumno por algún contratiempo y la salida será a las 12:30 pm.
- El maestro guardia será responsable de cuidar la puerta a la hora de entrada y de salida; los alumnos y padres de familia deben atender y respetar las indicaciones.
- A la hora de salida los grupos saldrán formados desde su salón y hasta la puerta a la hora indicada.
- Los padres y madres de familia solo podrán pasar a la escuela si presentan un citatorio firmado por el maestro de grupo o directora de no presentar citatorio se acudirá a la puerta para atenderlos.
- El padre de familia deberá de cuidar a su hijo de que no traiga objetos punzocortantes ya que sin previo aviso se realizara la estrategia de (operación mochila) para retirar toda clase de objetos peligrosos.
- Los padres de familia apoyaran para que sus hijos no traigan celulares, juegos electrónicos, y juguetes de todo tipo en caso de encontrarse se recogerán y

solo se entregaran al tutor. De ser necesario el celular se entregara al maestro al iniciar las clases y se usara solo para emergencias.

- Durante los actos cívicos y otras actividades generales, los alumnos mantendrán el orden y disciplinas correspondientes.
- Durante el recreo ningún alumno, deberá permanecer dentro del salón, además deberán de ser cuidadosos, evitar correr y jugar pelota en el patio todo problema suscitado durante el recreo será valorado por el maestro del grupo.
- Los padres de familia tendrá el compromiso de fomentar al alumno un comportamiento y vocabulario acorde a su edad: evitando participar en juegos violentos, actitudes de ofensa y groserías hacia sus compañeros, padres de familia y maestros.
- Los alumnos participaran en el cuidado del edificio escolar, mobiliario, equipos y anexos, si ocasionen algún daño de lo ya mencionado, el costo deberá de ser cubierto por el padre de familia o tutor.
- Los alumnos permanecerán en la escuela durante todo el tiempo de clases y no podrán salir por ningún motivo sin el consentimiento de los padres y maestros.
- No se permite la entrada de vendedores ambulantes o personas ajenas a la escuela.
- Los padres de familia se deben dirigir con respeto entre ellos, hacia los alumnos y los maestros; en caso de existir agresión verbal o física cerca del perímetro escolar, los hijos de los involucrados serán suspendidos.
- Los maestros llevaran un registro de conducta de sus alumnos como apoyo en la formación de sus valores que podrá hacer uso en medidas disciplinarias en los reincidentes.
- Los casos de indisciplina serán valorados por cada maestro y solo los casos muy especiales serán valorados por la dirección de la escuela.

5.4. Organigrama



En general dentro de la institución tienen como función el personal docente impartir clases frente al grupo retomando y abarcado todas las asignaturas correspondientes a cada grado o área a la que corresponden en específico, y como actividad que realizan dentro de la institución tienen a su cargo diferentes comisiones que deben de realizar dentro de la escuela, esta comisión fue asignada por acuerdos y aceptación de los seleccionados.

Directora:

- Realizar inscripciones
- Realizar documentos de alumnos que se dan de baja
- Supervisa otras instituciones
- Documentación de todos los alumnos que estén cursando dentro de la institución.

Auxiliar Administrativo:

- Atiende a los padres de familia y soluciona y aclara dudas que tengan sobre el desarrollo y aspecto académico de los alumnos.
- Realiza cartas de buena conducta
- Realiza inscripciones

Profesores

- Técnico pedagógico
- Acción social
- Acción Cívica
- Comisión de la biblioteca
- Acción social

Comisión de limpieza

Entre sus actividades que realiza dentro de la institución está el cuidar la escuela que este en buenas condiciones higiénicas tanto los salones, patios y baños. Al igual se encarga de revisar que los alumnos porten correctamente sus uniformes correspondientes al día que asisten a clases.

Intendencia

Limpieza de la escuela: se encarga de realiza el aseo y limpieza de la institución, tanto de los patios y canchas y estar al pendiente de los jardines no realiza el aseo de los salones.

Ya que cada amaestro tiene su organización y su rol de limpieza interna, tocándoles a distintos alumnos el aseo al salón dependiendo del día de la semana que sea, o en otros salones tiene la organización de pagarle a una persona para que realice la limpieza de dicho salón.

5.5. Programas de la Institución

Se llevan a cabo dichos programas implementados por la SEP atendiendo los problemas presentados en la institución los cuales son los siguientes:

✓ Atención psicológica:

Se atiende la conducta de los alumnos en un periodo de corto plazo ya que no es financiado por la institución, porque se realizó la coordinación con el DIF para que enviara un psicóloga a la institución ya que se han detectado continuamente e incidentemente diferentes casos de problemas de conducta en los mismos alumnos, ocasionando con esto bajo nivel académico de los alumnos. Con la finalidad de mejorar y fomentar una mejor conducta por parte de los alumnos.

Los recursos materiales que se estuvieron utilizando para dicho programa fueron:

- Cartulinas
- Láminas de valores
- Plumones tijeras hojas blancas y de colores
- Colores

Los recursos humanos fueron:

- Psicóloga
- ✓ Rezago de lectura:

Este programa se está implementando en general en toda la institución. Profesores docentes lo están aplicando interno grupal debido a que los alumnos de diferentes grados están presentan problemas de rezago en la lectura, cada profesor está llevando el proyecto mediante las necesidades que presenta el grupo

Este programa es a largo plazo ya que se está implementando en el periodo del mes de agosto—marzo, los responsables son los maestros docentes que trabajan frente a los diferentes grupos.

Los recursos materiales que se están aplicando son los siguientes:

- Guías
- Libros de lectura
- Antología de lectura
- Folletos
- Libretas para dictado y copiado
- Biblioteca del rincón de lectura

Los recursos financieros lo costea cada profesor al comprar los libros con los ejercicios que se realizaran ya que son los encargados de dicho programa que se implementa.

✓ Razonamiento Matemático:

Este programa se implementa debido a que en algunos de los alumnos de diferentes grados presentan problemas en la resolución de problemas matemáticos, y se llevan a cabo las operaciones básicas.

Se implementa a largo plazo ya que es de un periodo del mes de agosto a marzo, siendo los responsables los profesores docentes en particular de cada grado en específico.

Teniendo como recursos materiales los siguientes:

- Libros de matemáticas
- Libros de operaciones básicas
- Lápiz

- Gomas

Como recursos humanos:

- Profesores encargados de los grupos en específicos.

Manuales existentes:

No existe ningún manual dentro de la institución los manuales de procedimientos son los de la SEP pero esos no se encuentran físicamente solo en línea se pueden consultar.

5.6. Organizaciones Existentes o de Vinculación con la Institución

- ✓ Organización de padres de familia:

Esta organización se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar. Con la finalidad de llevar a cabo la cooperativa, y el comité de padres de familia.

Con la finalidad de que los padres de familia participen y colaboren en una mejor integración dentro de la institución y así lograr un mejor desarrollo y a su vez promover y realizar actividades para un mejor desarrollo y funcionamiento del grupo.

- ✓ Organización de sindicatos:

Se realiza esta organización para el apoyo y protección y defensa de los trabajadores que forman parte de la institución. Con la finalidad de que exista una igualdad y respeto en ámbito en el que se desarrollan los trabajadores de dicha institución.

- ✓ Organización de cooperativas:

Es integrada por los padres de familia y se realiza esta organización trabajando en común, con la finalidad de que las ganancias que se tengan de la venta de los alimentos, sea el apoyo para arreglar, modificar o construir a favor de la institución, para un mejor desarrollo y crecimiento de los alumnos.

Favoreciendo esta organización a los alumnos ya que se mejoran las instalaciones de dicha institución y ellos quedan como los principales beneficiados de esta acción.

CAPÍTULO VI

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos de la investigación realizada en la primaria Federal Enrique Aguilar González sobre los factores que influyen para la participación y no participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, este capítulo también contiene información de los instrumentos que fueron aplicados a los padres de familia de dicha institución, así mismo comprende la recolección de datos y la presentación de resultados de la investigación.

6.1. Definición del Universo

Para efectos de la investigación que se realizó dentro de la institución se determinó una población ya que no se contaba con la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y solo se tiene un pequeño porcentaje de padres de familia que participa y se involucra a este proceso y mediante la investigación se determinaron los factores que influyen para no contar con dicha participación, al igual se conocen los factores que influyen para tener la participación de los padres de familia. Con un total de alumnos de 29 niños, de los cuales 15 padres de familia si participan y lo restante que son 14 alumnos de los cuales los padres de familia no participan.

6.2. Elaboración de instrumentos

Como instrumento se eligió el cuestionario el cual se realizó a partir de la operacionalización de la hipótesis (ver anexo N°1) dicho instrumento se encuentra compuesto de varios indicadores entre los cuales está un apartado en el cual se rescatan los datos generales del alumno como son edad, grado y grupo, y el total de hermanos si tiene, en otro apartado se rescata la información si pertenece o está inscrito algún tipo de beca y/o programa del gobierno y cuál es, después en un cuadro se contempla información de los problemas que se presentan dentro de la familia así como también se contempla un recuadro en donde se recaba la

información del conocimiento que tienen los padres de familia de la institución en la cual estudian sus hijos, así como también la relación que tiene el con la institución, y si participa en el proceso educativo de su hijo en diferentes aspectos y como lo apoya, en las actividades que su hijo realiza y como último punto se realiza una pregunta abierta dando opción para que estos pudieran expresar su respuesta abiertamente y así conocer los factores que influyen para la participación y no participación de los padres de familia en este proceso.

6.3. Recopilación de datos

La recopilación de la información fue en el mes de Octubre del 2017 asistiendo a la primaria Federal Enrique Aguilar González y aplicando como primer punto la prueba piloto a tres padres de familia, para después aplicar las encuestas a los padres de familia que participan en el proceso educativo de sus hijos al igual se aplicaron a los padres de familia que no participan en dicho proceso para ello se solicitó primero permiso en la institución para poder realizar dichas encuestas así como también se solicitó información relacionada con la participación y no participación de los padres de familia.

Al realizar la aplicación del instrumento diseñado para los padres de familia que no participan, se tuvo como obstáculo la falta de participación y asistencia del mayor porcentaje de los padres de familia ya que no se presentaron en la fecha y horario determinado, solamente se presentaron tres padres de familia y se optó por mandar los cuestionarios con los alumnos para que fueran entregados a los padres de familia y así poder recabar la información solicitada pero al no tenerse una respuesta nuevamente se citó a los padres de familia en la institución pero no se presentaron informando mediante sus hijos que no podrían asistir por la falta de tiempo.

6.4. Presentación de resultados

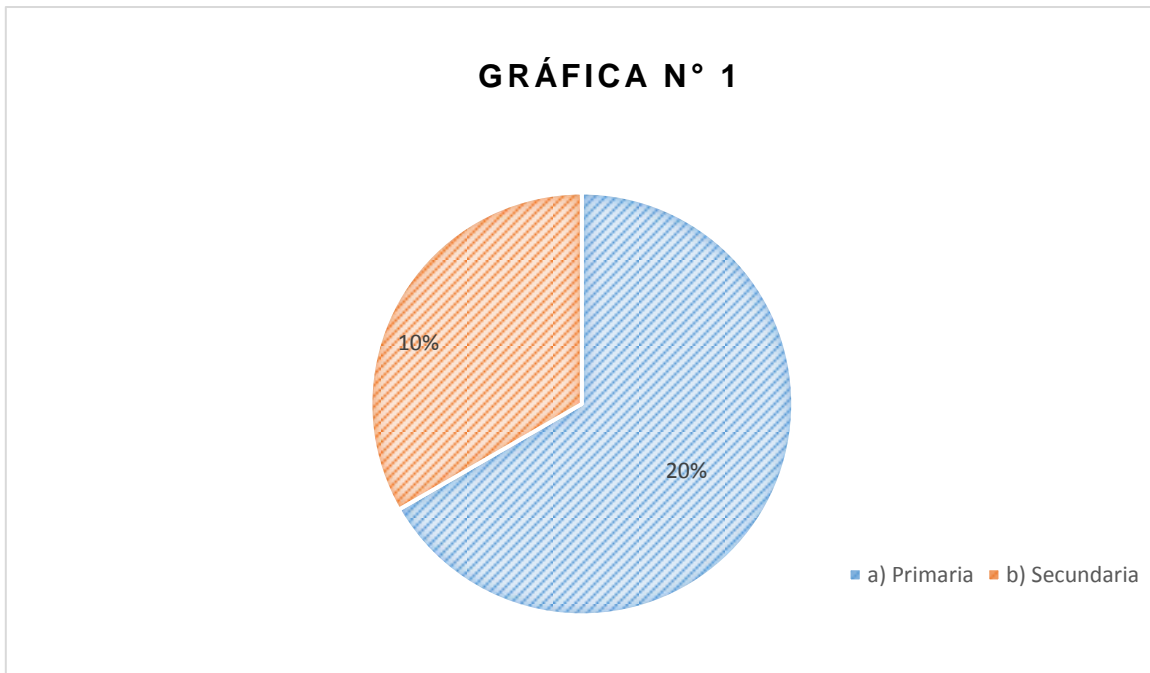
Para dar a conocer los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, primero se presentara la pregunta, posteriormente la tabla en la cual se especifica el total de la población encuestada y el resultado obtenido, posteriormente

la gráfica la cual representa cada uno de los porcentajes obtenidos así como también la interpretación de resultados.

**PADRES DE
FAMILIA QUE NO
PARTICIPAN**

1.- ¿Escolaridad de los padres de familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Primaria	2	20%
b) Secundaria	1	10%
Total	3	30%

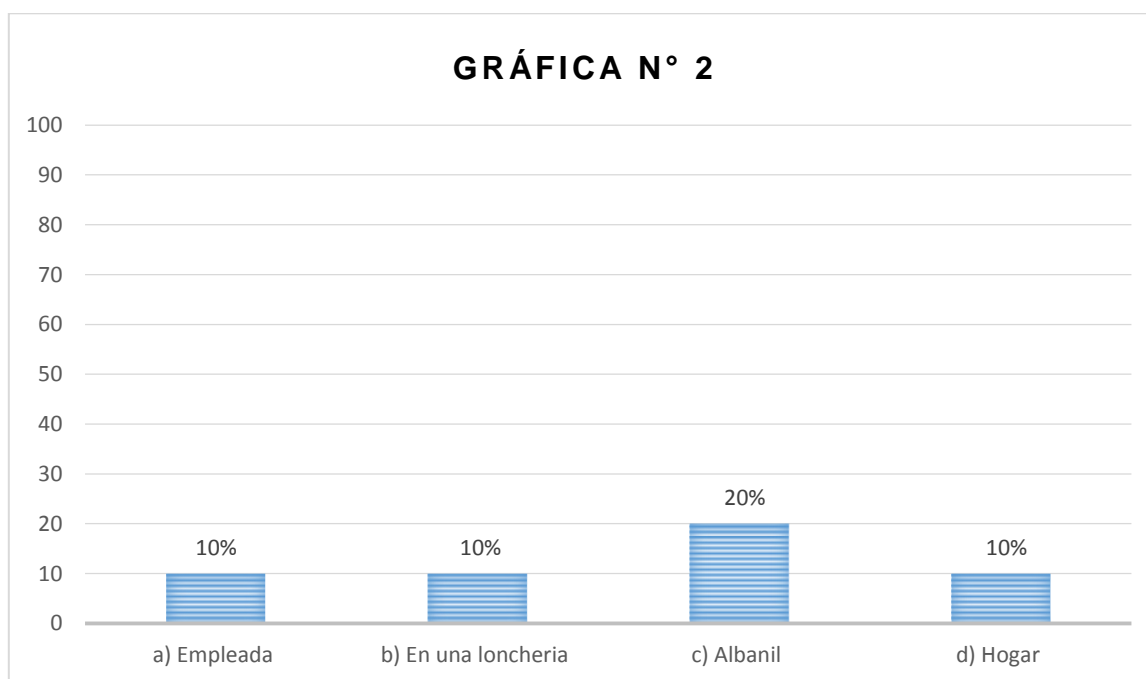


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia solo tienen la escolaridad hasta la primaria y solo un menor porcentaje tienen la secundaria incompleta, este factor influye para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que por tener una escolaridad mínima tienen trabajos con horarios laborales extensos y esto les impide tener el tiempo necesario para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

2. ¿Ocupación de los padres de familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Empleada	1	10%
b) Lonchería	1	10%
c) Albañil	2	20%
d) Hogar	1	10%
Total	5	50%



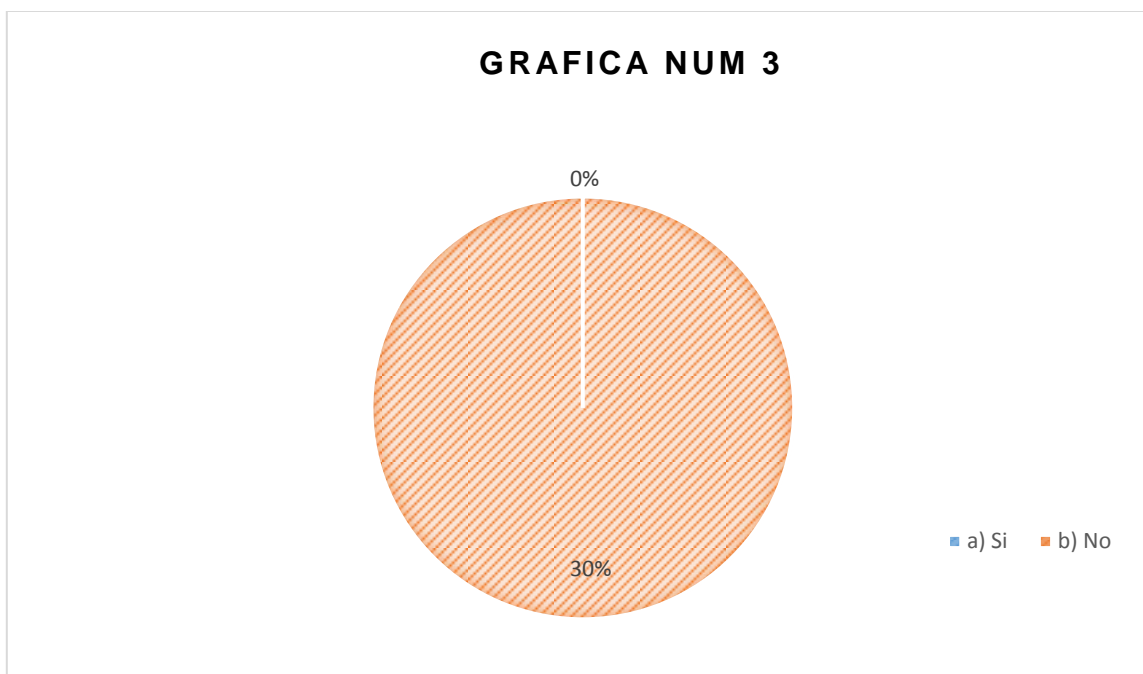
Interpretación:

Como se puede apreciar en la gráfica, el mayor porcentaje de los padres de familia que se entrevistaron trabajan actualmente siendo albañiles por parte del padre de familia y por parte de la madre en su mayoría son empleadas en diferentes puestos en los cuales asisten gran parte del tiempo por lo cual no tienen el tiempo necesario para participar en el proceso educativo de sus hijos.

Cabe mencionar que la mayoría de las madres de familia son solteras y son ellas las que llevan el sustento económico a su casa.

3. ¿Está inscrito algún tipo de beca o programa del gobierno?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	3	30%
Total	3	30%

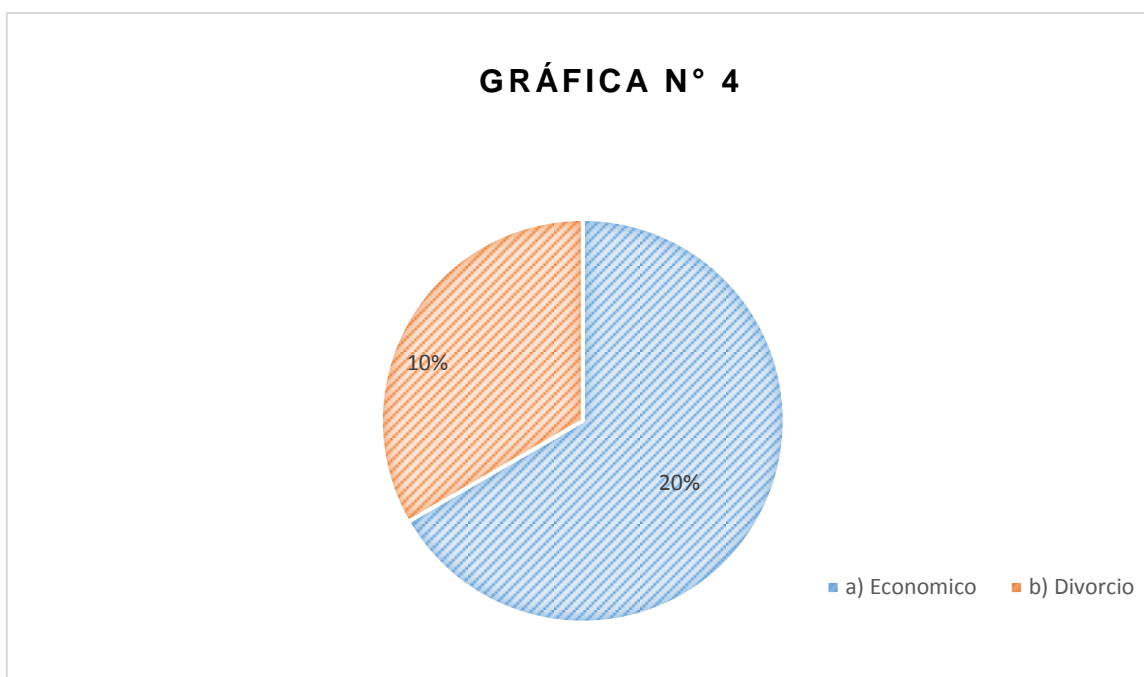


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el total del porcentaje de los padres de familia entrevistados no pertenecen a ningún programa de gobierno o beca, mediante esta respuesta nos podemos dar cuenta que el pertenecer o no a algún programa es un factor que influye para tener la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, porque no se tiene el compromiso de asistir o participar en caso contrario contarán con beca o apoyo de gobierno sería obligatorio a asistir a determinadas actividades académicas.

4. ¿Qué problemas presenta dentro de su familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Económico	2	20%
b) Divorcio	1	10%
Total	3	30%



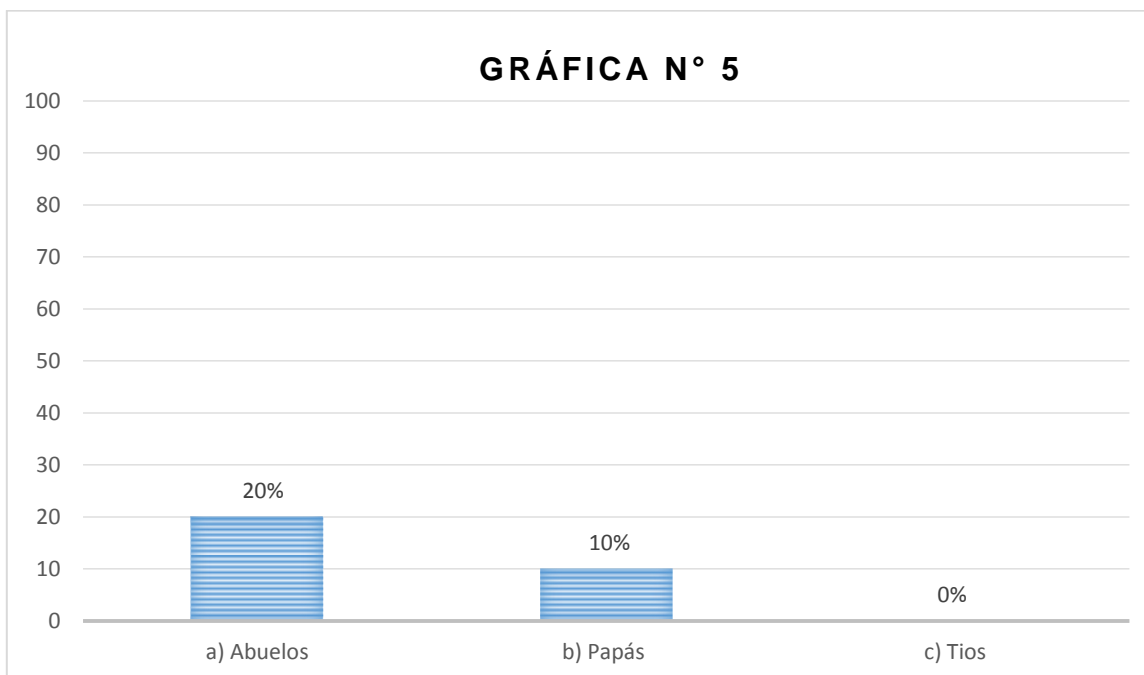
Interpretación:

Como se puede apreciar en esta gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia que fueron entrevistados tienen problemas económicos dentro de su familia, factor que influye para que no se pueda obtener la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que por dicha situación tiene que laborar jornadas de trabajo más prolongadas; cabe mencionar que en la mayoría de los casos la que lleva el sustento económico es la madre de familia y es la que se hace cargo de los hijos.

Con un porcentaje mínimo comentan que dentro de su familia se ha presentado el problema de divorcio, por lo tanto en estos casos también es la encargada de todos los aspectos dentro del hogar es la madre de familia.

5. ¿Sus hijos conviven con mayor frecuencia con?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Abuelos	2	20%
b) Papas	1	10%
c) Tíos	0	0%
Total	3	30%



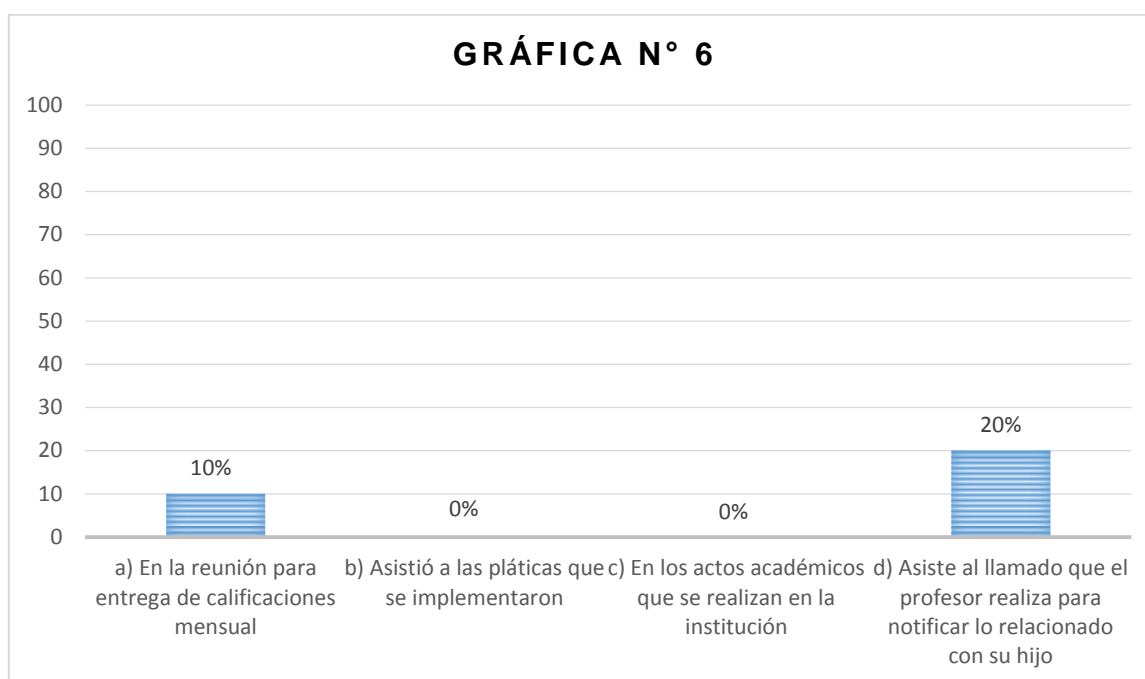
Interpretación:

Como se observa en la gráfica el porcentaje más alto, los hijos conviven con mayor frecuencia con los abuelos ya que los padres de familia tienen la necesidad de trabajar para llevar el sustento económico a su casa, y son los abuelos que se hacen cargo de cuidar y apoyar en lo que pueden a sus nietos.

Y con un bajo porcentaje comentan que la convivencia mayor se tiene con los papás cabe mencionar que es un único caso ya que es el papá el que se encarga de llevar el sustento económico al hogar y la mamá se queda a cargo de los hijos.

6. ¿En qué actividades relacionadas con la escuela de su hijo participa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)En la reunión para entrega de calificaciones mensual	1	10%
b)Asistió a las pláticas que se implementaron	0	0%
c)En los actos académicos que se realizan en la institución	0	0%
d)Asiste al llamado que el profesor realiza para notificar lo relacionado con su hijo	2	20%
Total	3	30%

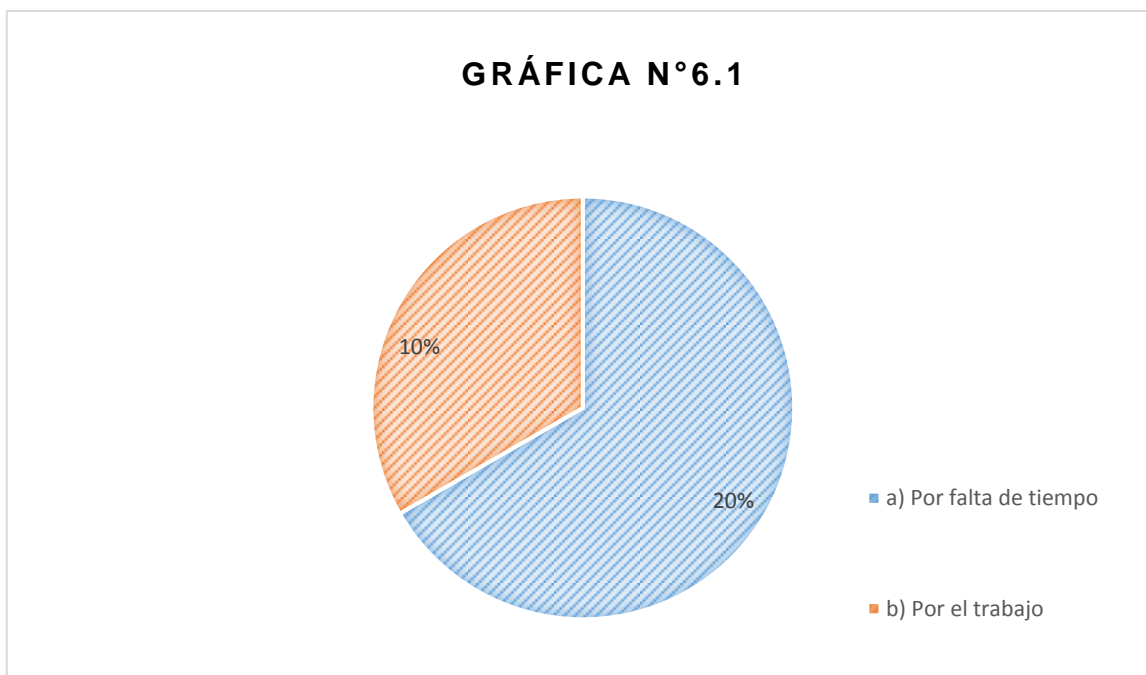


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el porcentaje más alto de los padres de familia que fueron entrevistados comentan que asiste al llamado que el profesor realiza para notificar lo relacionado con su hijo y con un menor porcentaje asiste solo a la reunión para entrega de calificaciones mensual.

6.1.- ¿Por qué?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Falta de tiempo	2	20%
b) Por el trabajo	1	10%
Total	3	30%

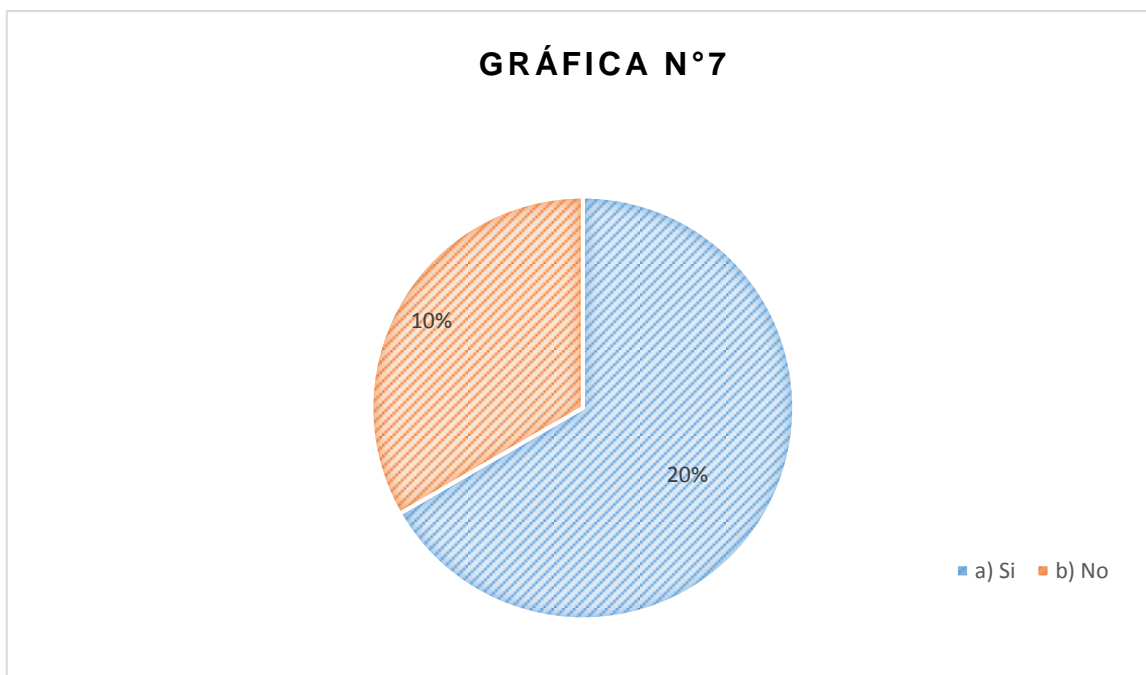


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia no asiste a los llamados o actividades ya que ellos comentan que el trabajo les impide acudir y participar de esta manera por el tiempo y permiso que tienen que solicitar para poder asistir a todas las actividades y llamados que realiza la institución y ellos solo asisten a la actividad que consideran tiene más importancia.

7. -¿Conoce al director de la escuela de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	2	20%
b) No	1	10%
Total	3	30%

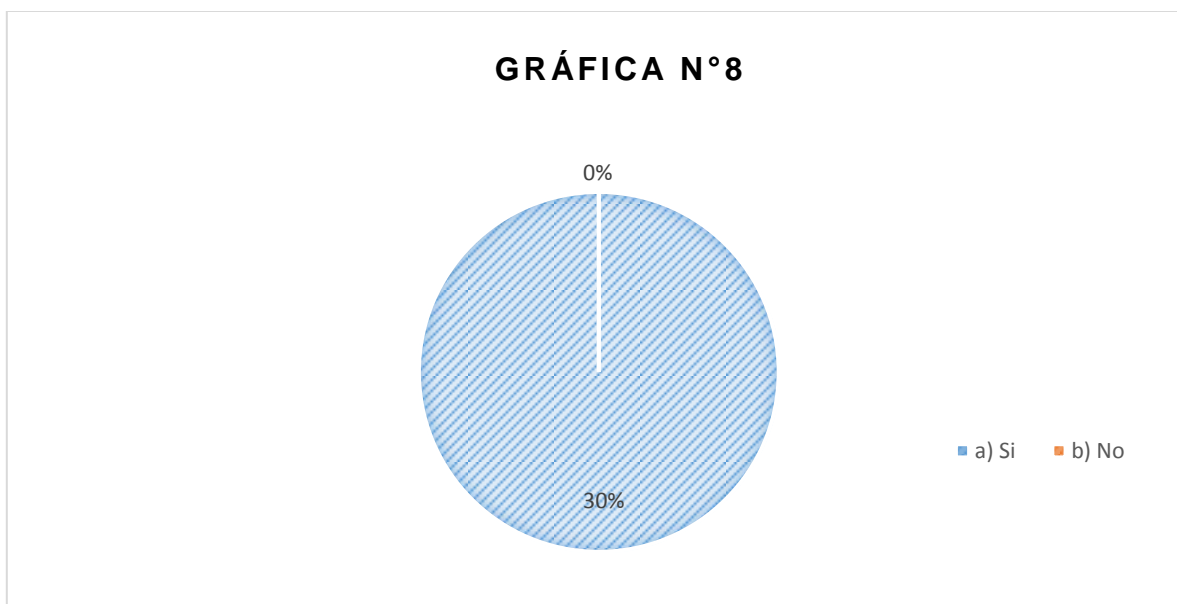


Interpretación:

En la gráfica se presenta que el mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados si conocen al director de la institución ya que comentan que al inscribir a su hijo se presentó el director de la institución, y con un menor porcentaje se tiene a los padres de familia que no conocen al director, ellos comentan que esto es debido a que no han tenido el tiempo de asistir a la institución para conocer los aspectos básicos de esta.

8.- ¿Conoce al profesor del grupo de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	3	30%
b) No	0	0%
Total	3	30%

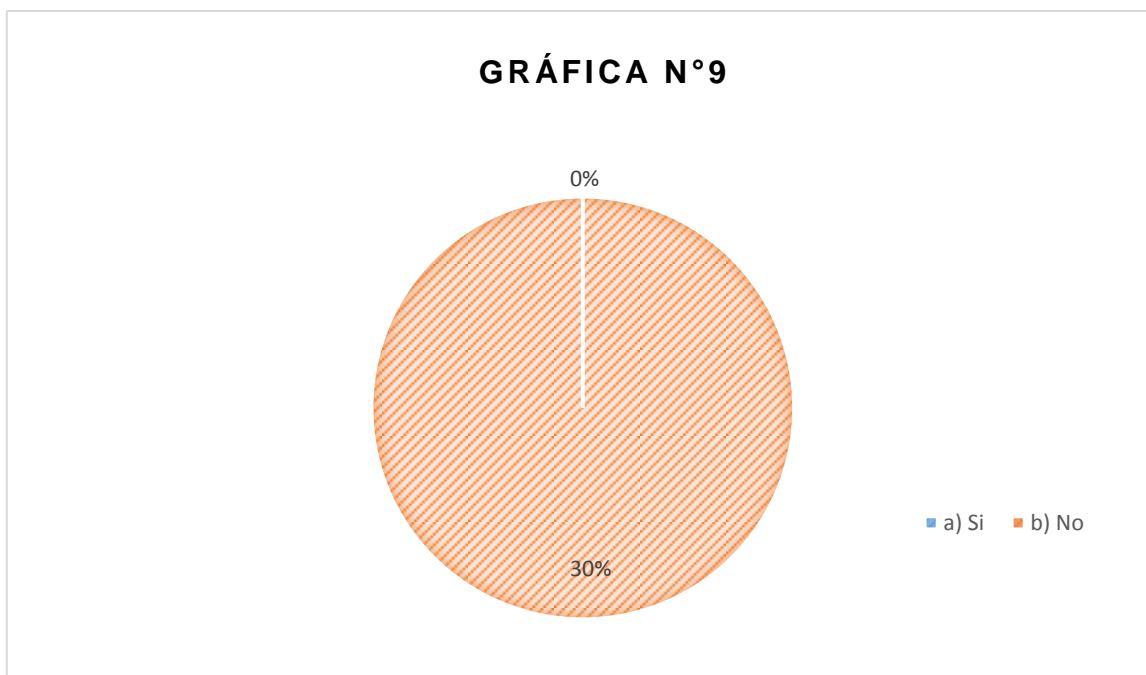


Interpretación:

Como se observa en la gráfica en su totalidad de los padres de familia entrevistados comentan que si conocen al profesor del grupo de sus hijos ya que en las ocasiones pasan al salón por su hijo.

9.- ¿Asiste a los llamados del profesor?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	3	30%
Total	3	30%

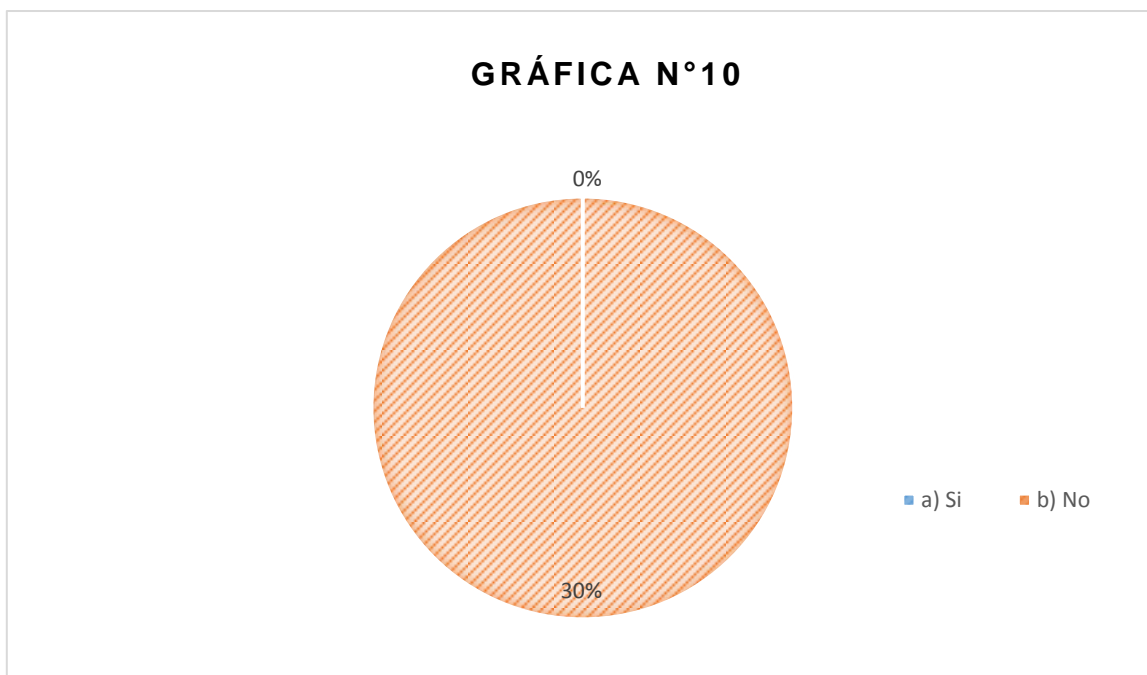


Interpretación:

Como se puede observar claramente en la gráfica que en su totalidad de los padres de familia que fueron entrevistados no asisten a los llamados que realiza el profesor, ellos comentan que es porque no tiene el tiempo para hacerlo o en algunas ocasiones es la disponibilidad que tienen en su trabajo dichos factores que influyen para no contar con la participación de los padres de familia en el proceso educativo de su hijos.

10.- ¿Asiste a los eventos que se realizan en la institución?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	3	30%
Total	3	30%

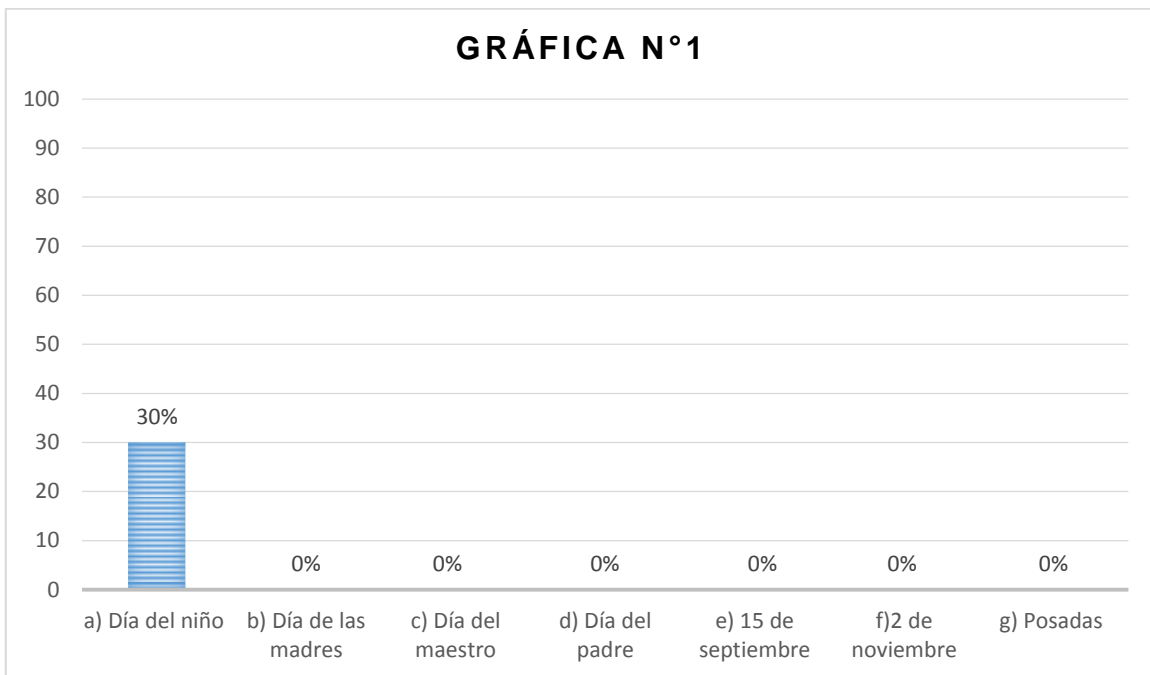


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica el total de los padres de familia que fueron entrevistados comenta que no asiste a los eventos que realiza la institución y por lo cual no se tiene la participación de estos en el proceso educativo de sus hijos.

11.- ¿A cuales actividades recreativas asistió?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Día del niño	3	30%
b) Día de las madres	0	0%
c) Día del maestro	0	0%
d) Día del padre	0	0%
e) 15 de septiembre	0	0%
f) 2 de noviembre	0	0%
g) Posadas	0	0%
Total	3	30%

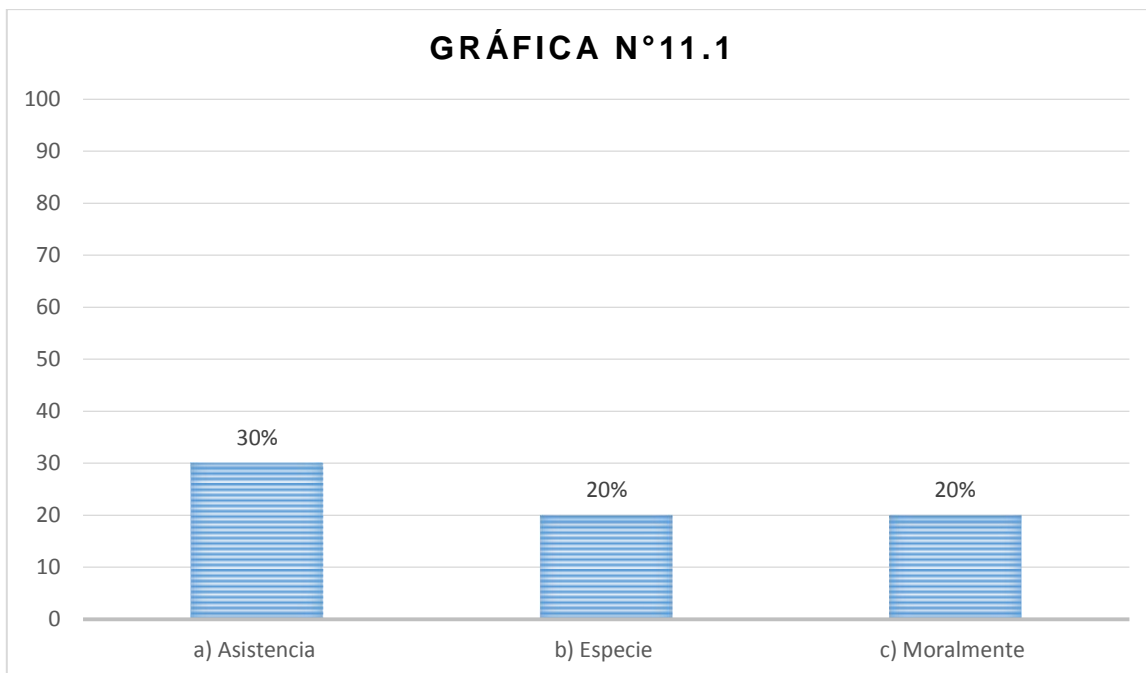


Interpretación:

Como se observa en la gráfica en su totalidad de los padres de familia entrevistados comentan que solo asisten al evento del día del niño y esto es debido a que los que asisten son sus hijos, porque ellos no tienen el tiempo de participar y asistir a ningún otro evento que realice la institución.

11.1.- ¿Cómo apoyo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Asistencia	3	30%
b) Especie	2	20%
c) Moralmente	2	20%
Total	7	70%

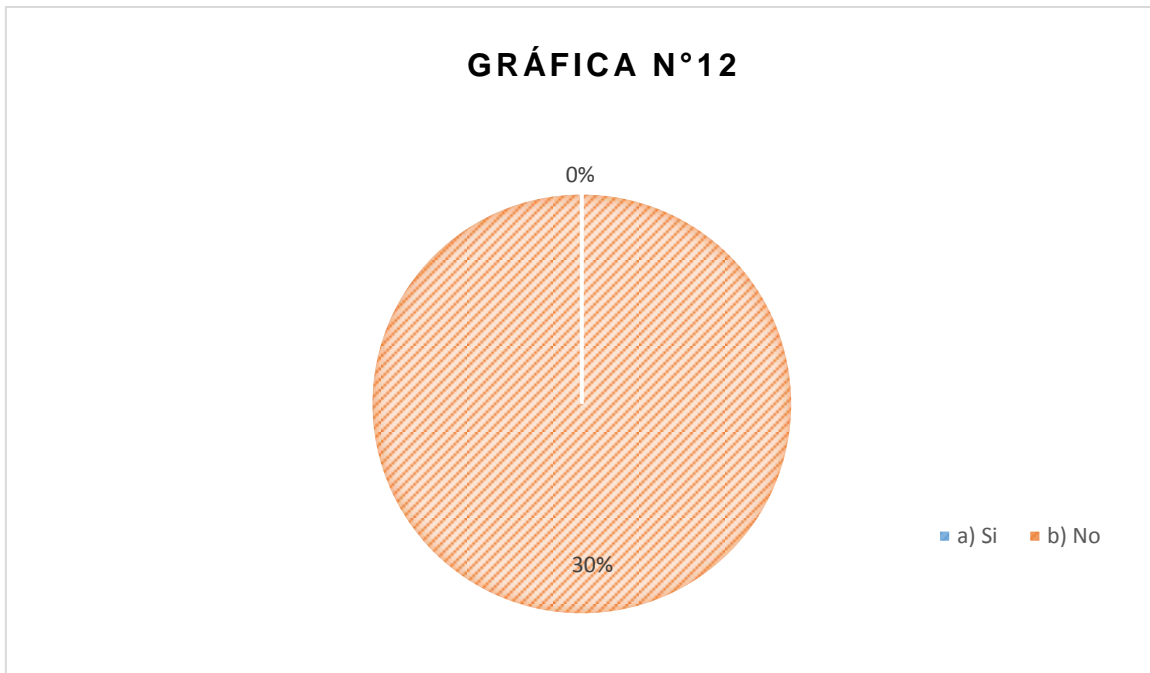


Interpretación:

Mediante esta grafica se presenta que los padres de familia apoyan solo en el evento del día del niño mediante la asistencia de sus hijos, y con un menor porcentaje se tiene la participación de ellos mediante especie que aportan para dicho evento.

12.- ¿Ayuda a su hijo a realizar la tarea?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	3	30%
b) No	0	0%
Total	3	30%

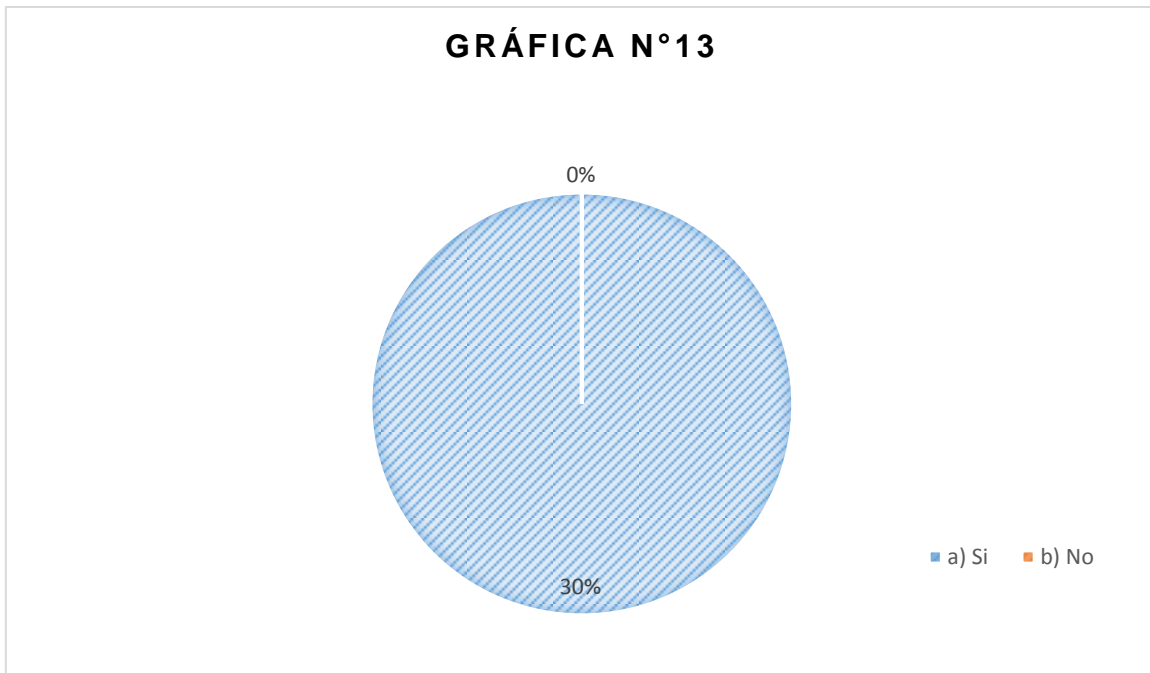


Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica en su totalidad de los padres de familia entrevistados no apoyan a sus hijos a realizar la tarea ya que ellos comentaban que cuando regresan del trabajo sus hijos están dormidos o en otras ocasiones ellos ya la habían realizado.

13.- ¿Se muestra responsable su hijo con la tarea que tiene que realizar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	3	30%
b) No	0	0%
Total	3	30%

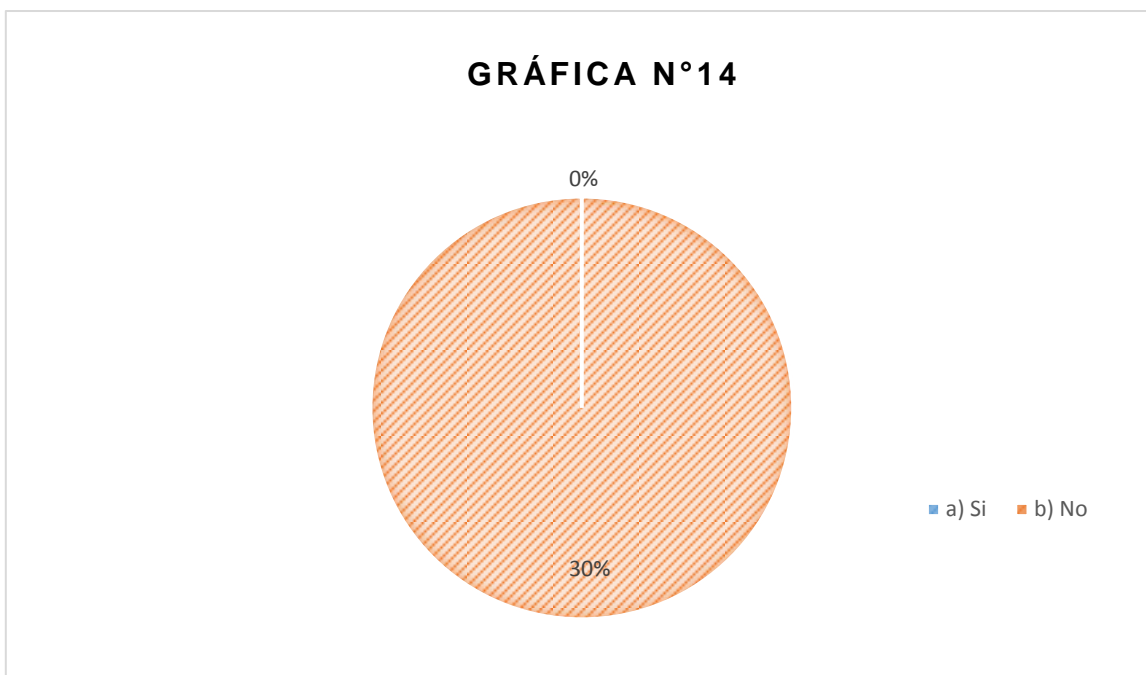


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica en su totalidad de los padres entrevistados comentan que su hijo se muestra responsable para realizar la tarea y no se tiene la necesidad de apoyar a su hijo en este aspecto.

14.- ¿Usted apoya en la tarea de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	3	30%
Total	3	30%

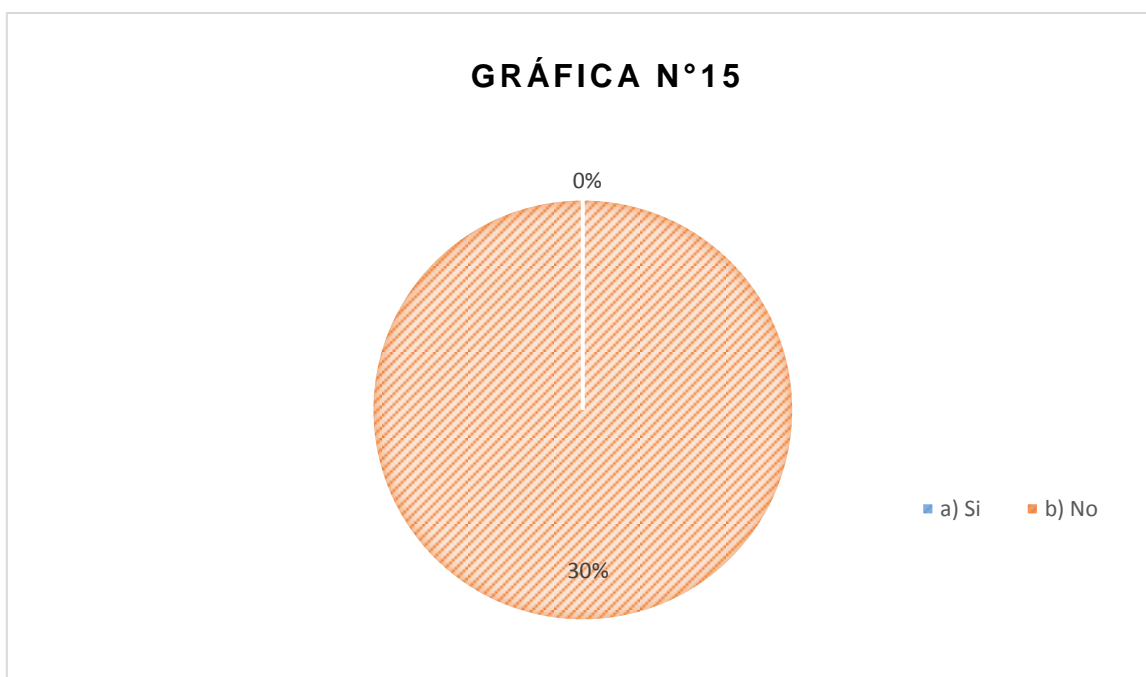


Interpretación:

Como se observa en la gráfica en su totalidad de los padres de familia comentan que no apoyan a su hijo en realizar la tarea, esto puede ser por el trabajo y la falta de tiempo que les impide involucrarse de esta manera en el proceso educativo de sus hijos.

15.- ¿Apoya a su hijo a estudiar para los periodos de exámenes?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	3	30%
Total	3	30%

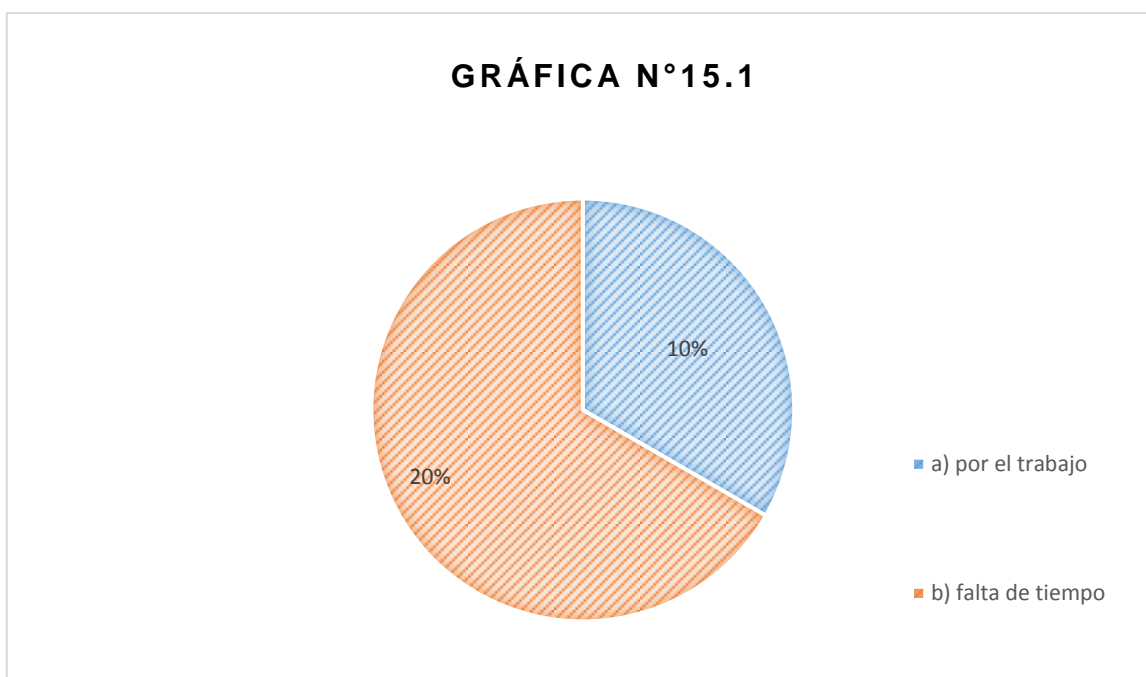


Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica en su totalidad de los padres de familia entrevistados no apoyan a sus hijos en estudiar para el periodo de exámenes, un aspecto que muestra nula participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

15.1.- ¿Porque?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Por el trabajo	1	10%
b) Falta de tiempo	2	20%
Total	3	30%

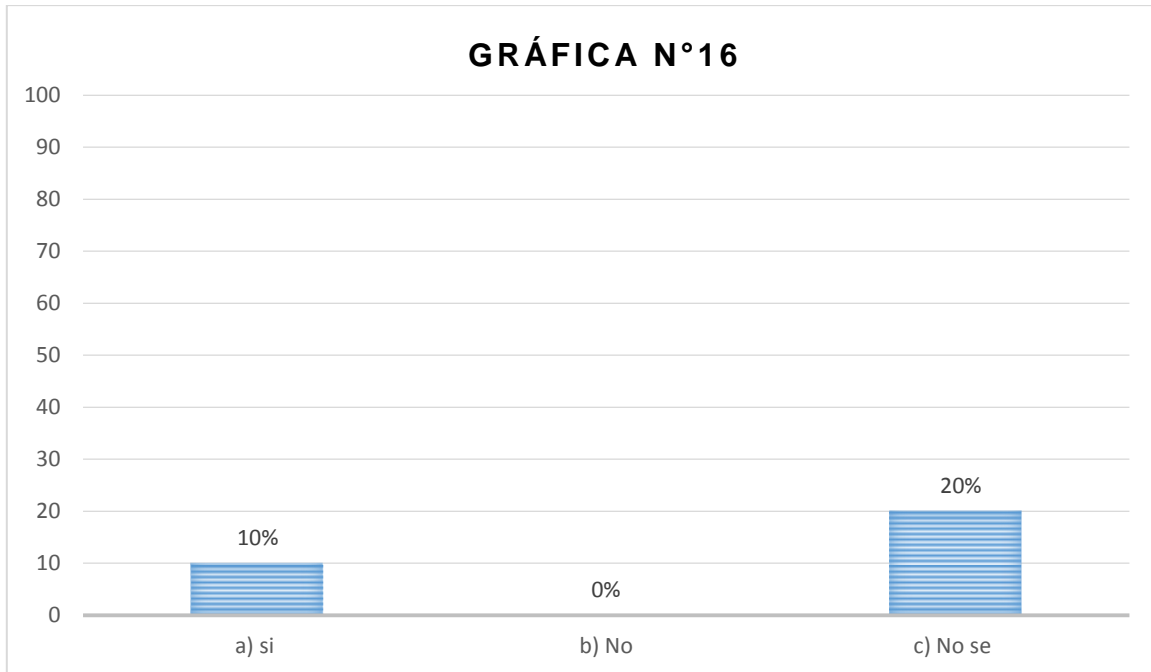


Interpretación:

En esta grafica se aprecia que los padres de familia no apoyan a sus hijos a estudiar en periodo de exámenes porque el trabajo no les permite tener el tiempo necesario para hacerlo y participar en el proceso educativo de estos.

16.- ¿Mi hijo se encuentra a gusto en la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	1	10%
b) No	0	0%
c) No sé	2	20%
Total	3	30%

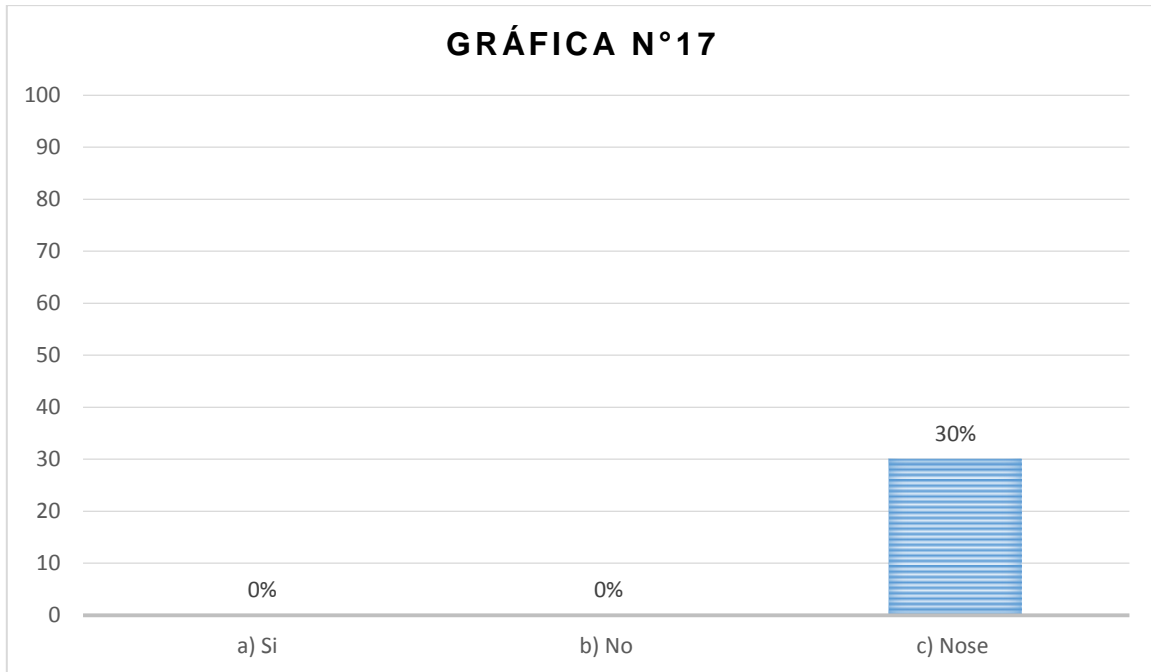


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia no saben o están enterados si sus hijos se encuentran a gusto en la escuela ya que ellos comentan que no tienen tiempo para tener una buena comunicación con sus hijos ya que el mayor tiempo la pasan en el trabajo.

17.- ¿Mi hijo tiene amigos en su clase?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	0	0%
c) No se	3	30%
Total	3	30%

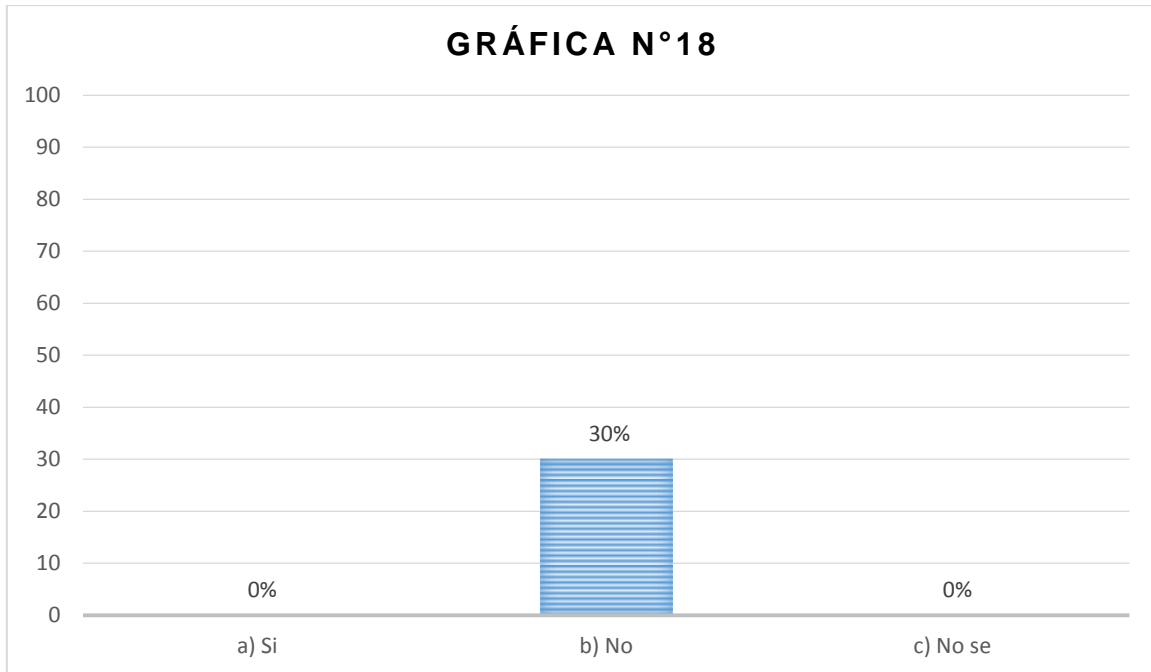


Interpretación:

Como se puede observar en esta grafica los padres de familia no saben si sus hijos tienen amigos en la escuela, ya que conocen muy poco de la relación de amistad que su hijo tiene dentro de la institución. Esto por lo que han comentado en otras respuestas es debido a ya que no tienen el tiempo necesario porque tienen que trabajar para llevar el sustento económico a su casa.

18.- ¿Conozco a los amigos de mi hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	3	30%
c) No se	0	0%
Total	3	30%

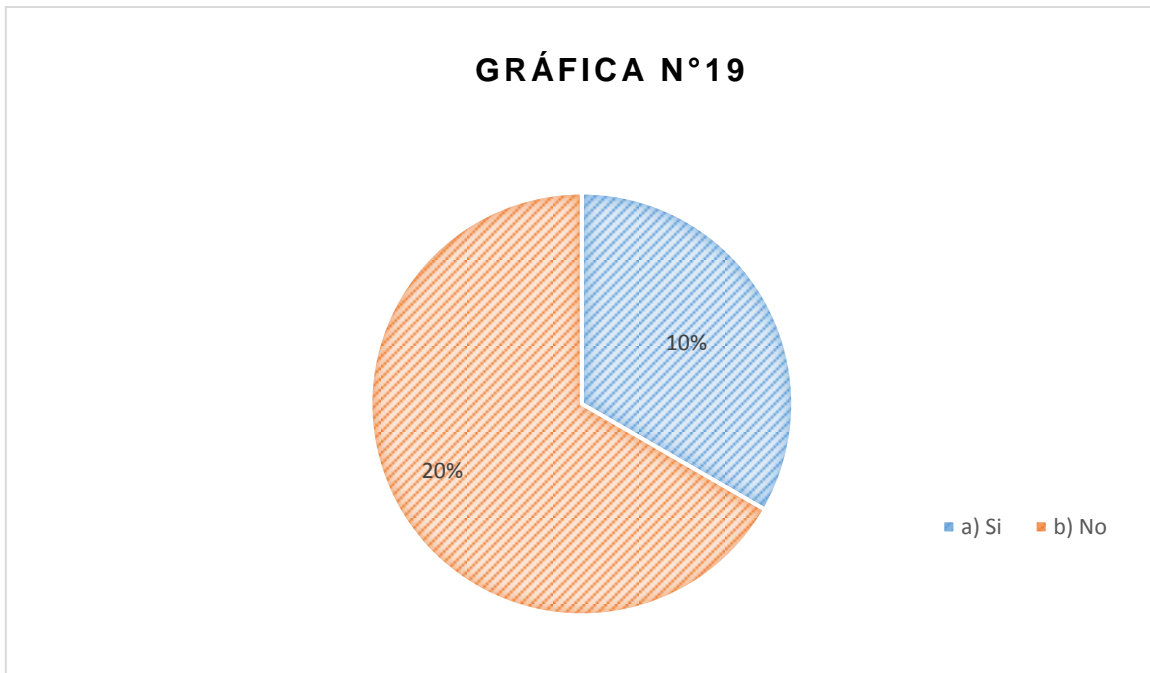


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica en su totalidad de los padres de familia que fueron entrevistados comentan no conocer a los amigos de sus hijos y esto tiene relación con el desconocen si tienen amigos en la escuela, debido a que es muy poco el tiempo que tienen para estar con sus hijos.

19.- ¿Conozco las actividades que mi hijo realiza en la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	1	10%
b) No	2	20%
Total	3	30%

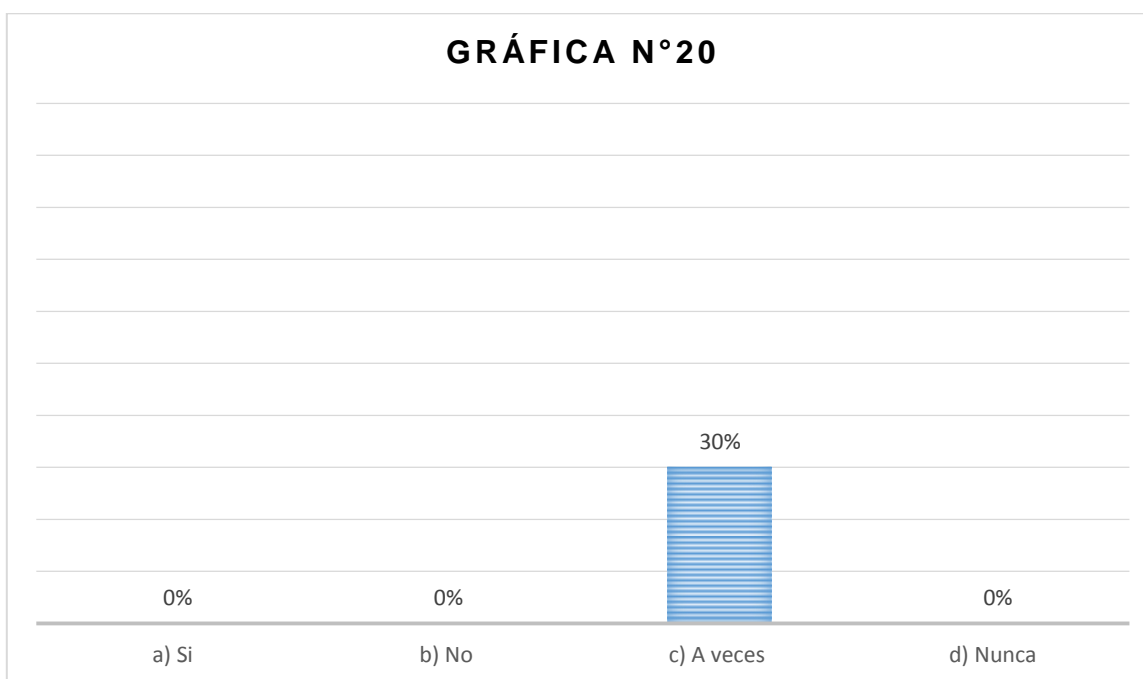


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica el porcentaje más alto de los padres de familia que fueron entrevistados mencionan que no conocen las actividades que sus hijos realizan en la escuela y solo un mínimo porcentaje comentan que si conoce dichas actividades pero no participan o apoyan a su hijo para realizarlas.

20.- ¿Hablo a diario con él, referente a la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	0	0%
c) A veces	3	30%
d) Nunca	0	0%
Total	3	30%

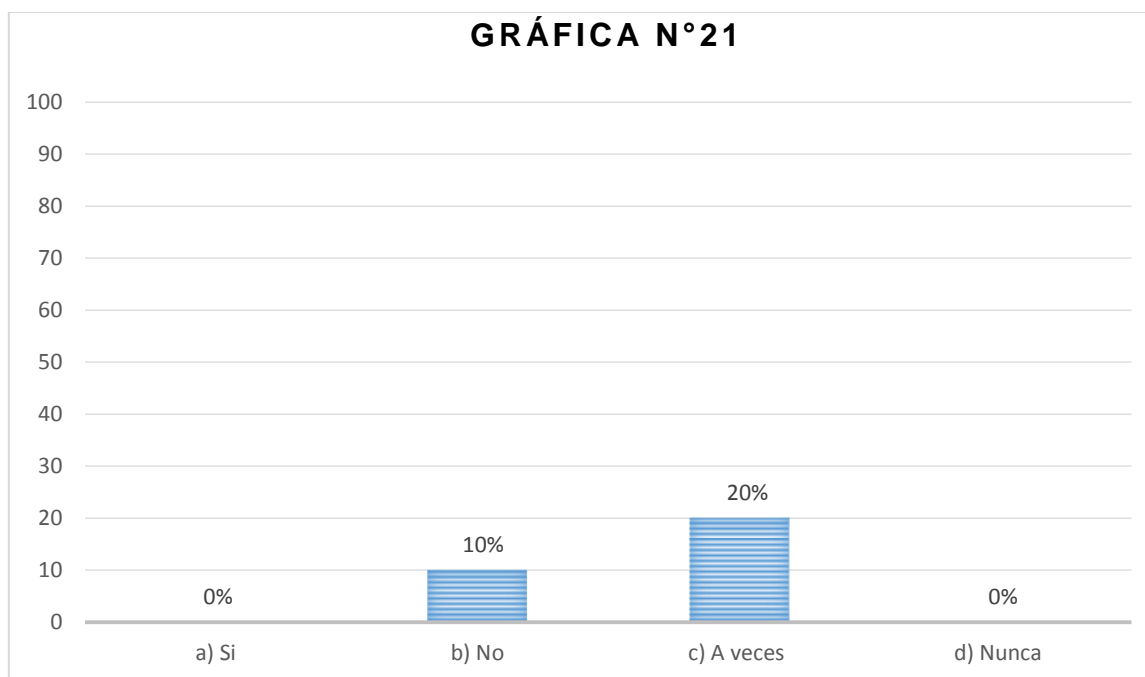


Interpretación:

Mediante la gráfica se puede observar que en su totalidad de los padres de familia entrevistados solo a veces hablan con su hijo referente a la escuela, cabe mencionar que comentan que las veces que lo hacen son porque el profesor del grupo les manda un recado o están solicitando la presencia de los padres de familia en la institución para tratar asuntos relacionados con el proceso educativo de sus hijos.

21.- ¿Mi hijo suele hablar conmigo sobre los aspectos que le preocupan?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	1	10%
c) A veces	2	20%
d) Nunca	0	0%
Total	3	30%

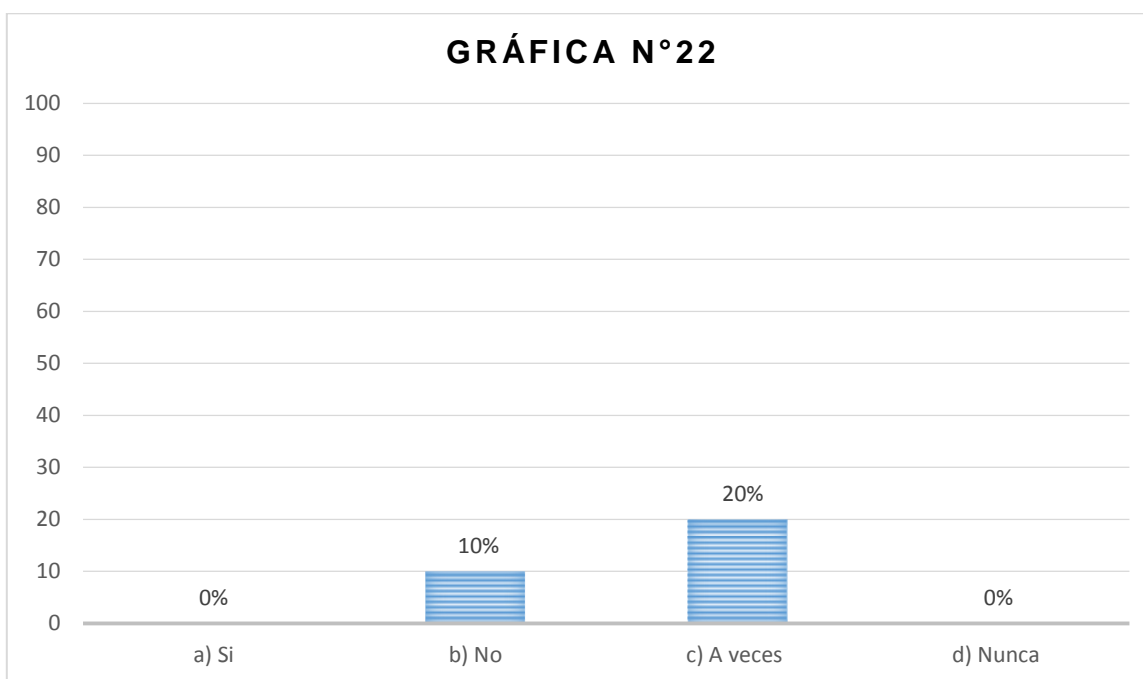


Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia comentan que solo a veces sus hijos hablan con ellos sobre los diferentes aspectos que le preocupan y con un mínimo porcentaje comentan que no tienen dicha comunicación, cabe mencionar que comentan los padres de familia que quien está a cargo de ellos funge esta actividad.

22.- ¿En casa es comunicativo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	1	10%
c) A veces	2	20%
d) Nunca	0	0%
Total	3	30%

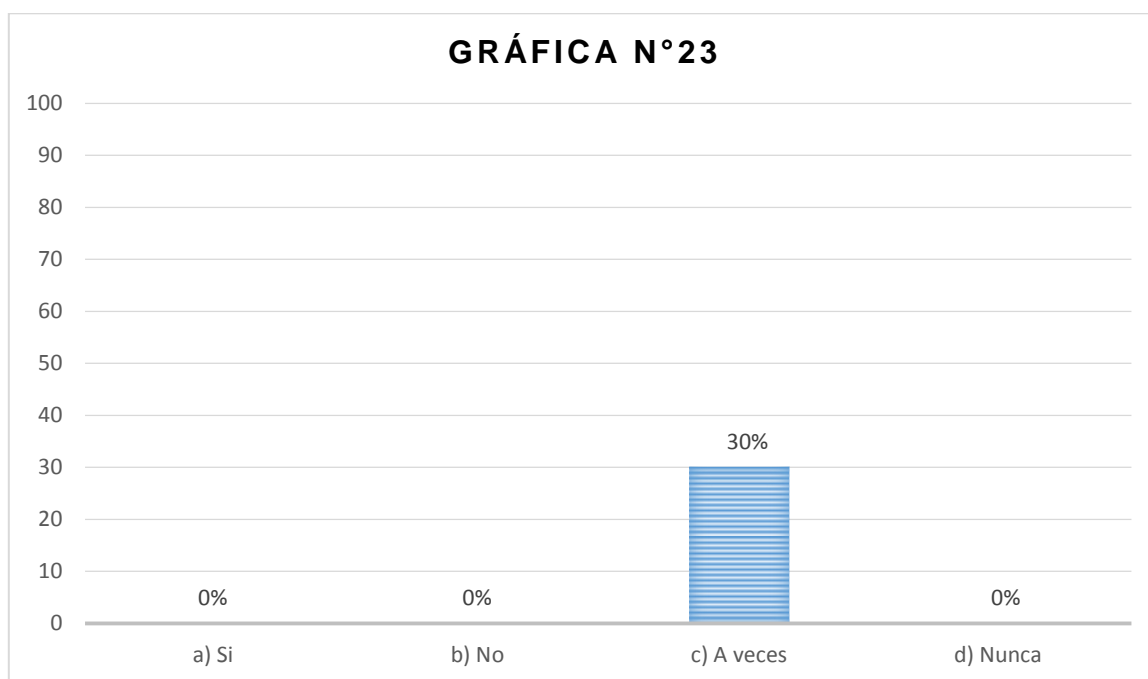


Interpretación:

Cómo se puede observar en la gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados comentan que solo a veces su hijo es comunicativo cabe mencionar que cuando esto pasa es cuando necesitan el apoyo o la presencia de sus padres en la institución por diferentes situaciones que se llegan a presentar.

23.- ¿Mé cuenta las cosas que le ocurren en la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	0	0%
b) No	0	0%
c) A veces	3	30%
d) Nunca	0	0%
Total	3	30%

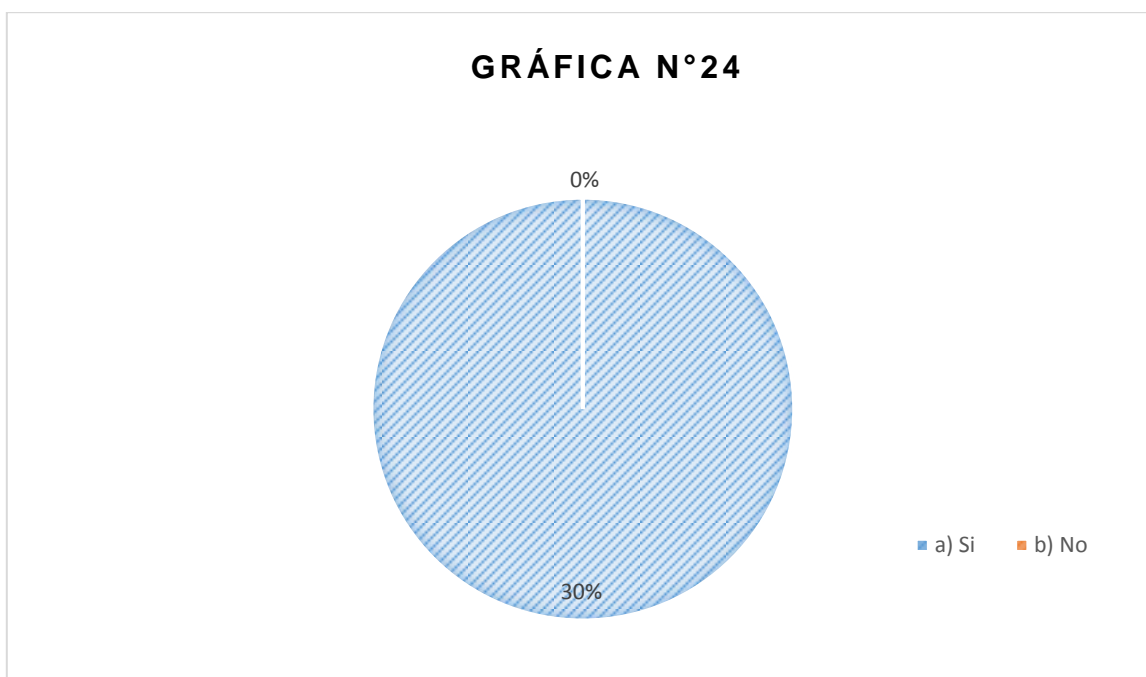


Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica en su totalidad de los padres de familia entrevistados comentan que solo a veces sus hijos les cuentan lo que sucede dentro de la escuela, cabe mencionar que los padres indican que esto pasa porque no siempre tienen o cuentan con el tiempo para escucharlos debido a que el trabajo les consume la mayor parte del día.

24.- ¿Considera importantes las reuniones mensuales para conocer el desarrollo académico de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	3	30%
b) No	0	0%
Total	3	30%

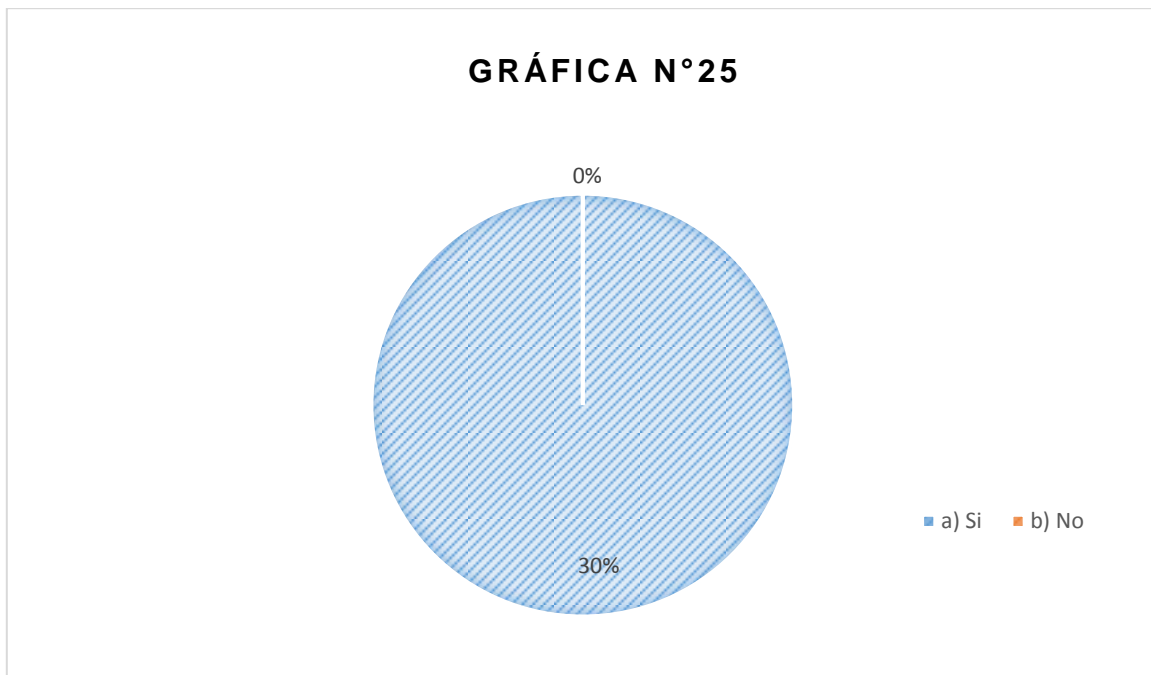


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica en su totalidad de los padres de familia que fueron entrevistados comentan que si considera importantes las reuniones mensuales para conocer el desarrollo académico de su hijo, cabe mencionar que para ellos es importante, pero no tienen el tiempo necesario que se requiere para asistir a dichas reuniones y mediante lo cual no se tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

25.- ¿Cree importante tener una buena comunicación con el profesor del grupo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	3	30%
b) No	0	0%
Total	3	30%

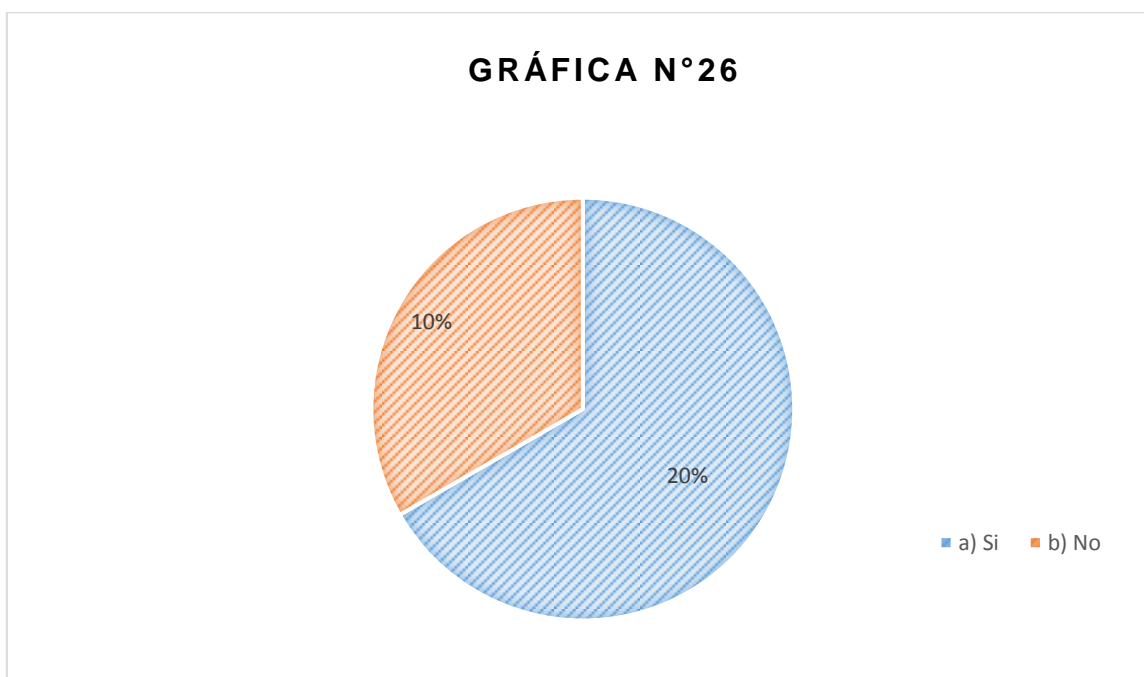


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el total de los padres de familia que fueron entrevistados comentan que es importante tener una buena comunicación con el profesor del grupo de su hijo, pero cabe mencionar que no tienen dicha comunicación por falta de tiempo.

26.- ¿Considera que sería importante que impartieran pláticas para mejorar la relación y comunicación de padres e hijos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	2	20%
b) No	1	10%
Total	3	30%



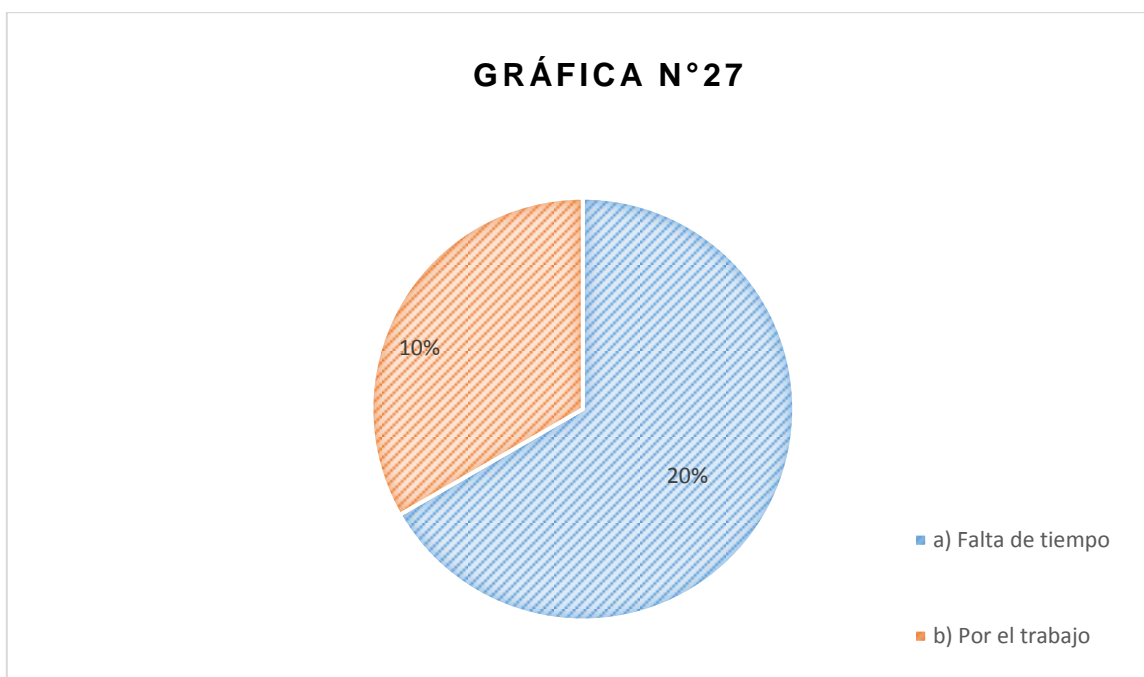
Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados mencionan que consideran que sería importante que impartieran pláticas para mejorar la relación y comunicación de padres e hijos, ya que comentan que es muy complicado tener una comunicación asertiva con sus hijos debido a que no tienen el tiempo para realizarlo.

Y con un mínimo porcentaje de los padres de familia entrevistados comentan que no creen importante que impartan dichas pláticas porque no cuentan con el tiempo para asistir a las pláticas.

27.- ¿Qué factores considera que han influido para que no participe en el proceso educativo de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Falta de tiempo	2	20%
b) Por el trabajo	1	10%
Total	3	30%



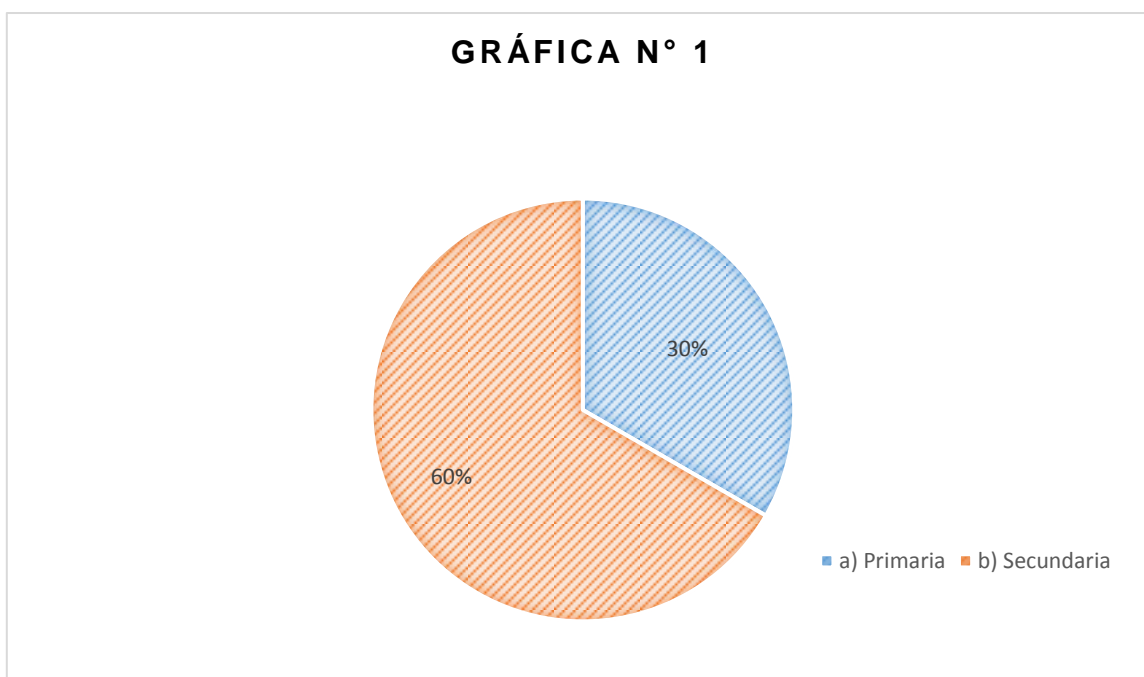
Interpretación:

Como se observa en la gráfica los padres de familia entrevistados comentan que unos de los factores que influyen para que no participe en el proceso educativo de su hijo es la falta de tiempo ya que por el trabajo se les dificulta apoyar y participar en las diferentes actividades relacionadas con sus hijos ya sea dentro o fuera de la institución.

**CUESTIONARIO
PADRES DE
FAMILIA QUE SI
PARTICIPAN**

1.- ¿Escolaridad de los padres de familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Primaria	3	30%
b) Secundaria	6	60%
Total	9	90%

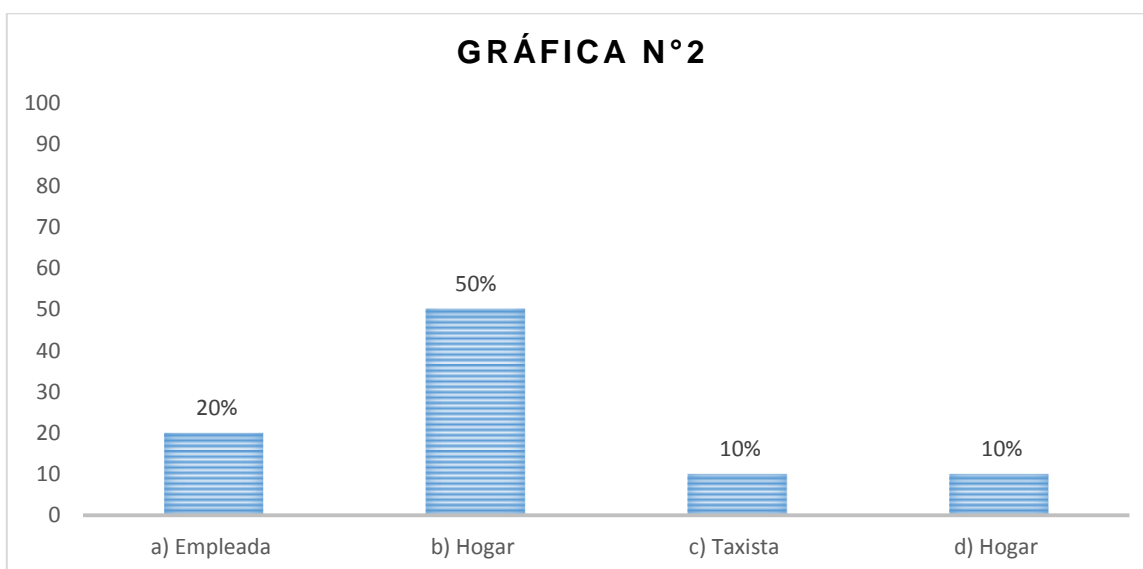


Interpretación:

Como se puede observar en esta gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia que fueron seleccionados para la encuesta sobre la participación de estos en el proceso educativo de sus hijos tienen la secundaria terminada, el cual es un factor importante ya que puede influir para que se tenga la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que tienen un conocimiento académico mayor mediante el cual pueden apoyar en las actividades a sus hijos.

2.- ¿Ocupación de los padres de familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Empleada	2	20%
b) Hogar	5	50%
c) Taxista	1	10%
d) Repartidor	1	10%
Total	9	90%



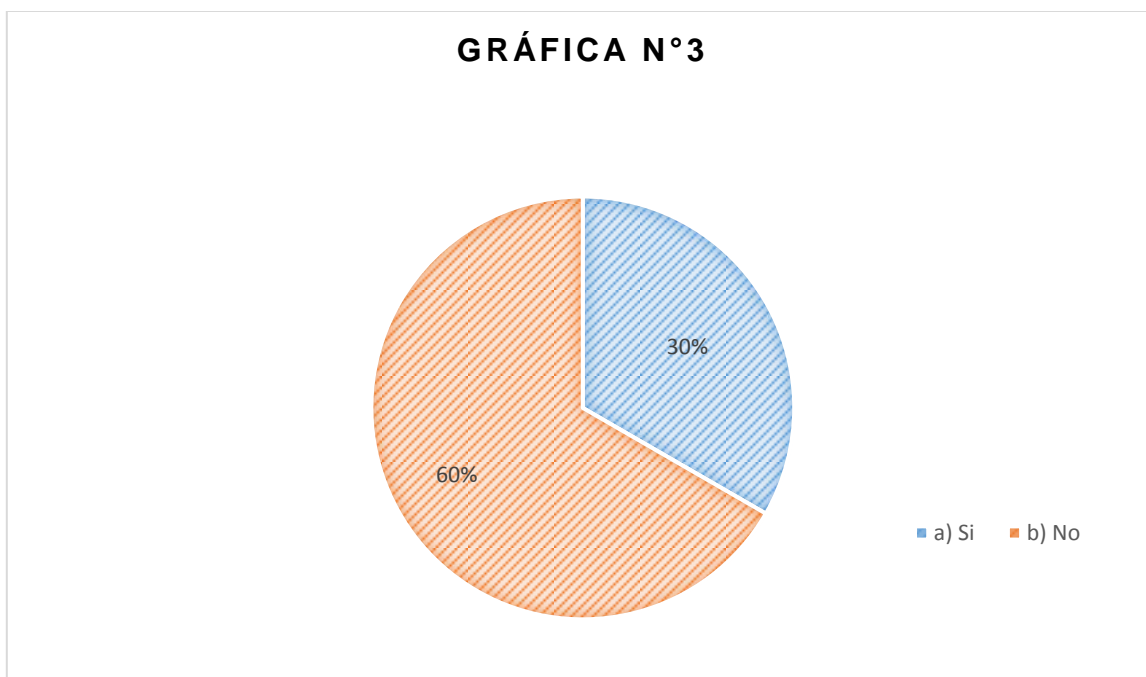
Interpretación:

Como se puede apreciar en la gráfica, el mayor porcentaje de los padres de familia que se entrevistaron fueron madres las cuales se dedican actualmente al hogar, factor que influye para tener una mejor comunicación e intervención en el proceso educativo de sus hijos ya que cuentan con el tiempo necesario para apoyarlos en las diferentes actividades escolares.

Mientras que los padres de familia aportan el sustento económico al hogar para tener un equilibrio familiar.

3.- ¿Está inscrito algún tipo de beca o programa del gobierno?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	3	30%
b) No	6	60%
Total	9	90%

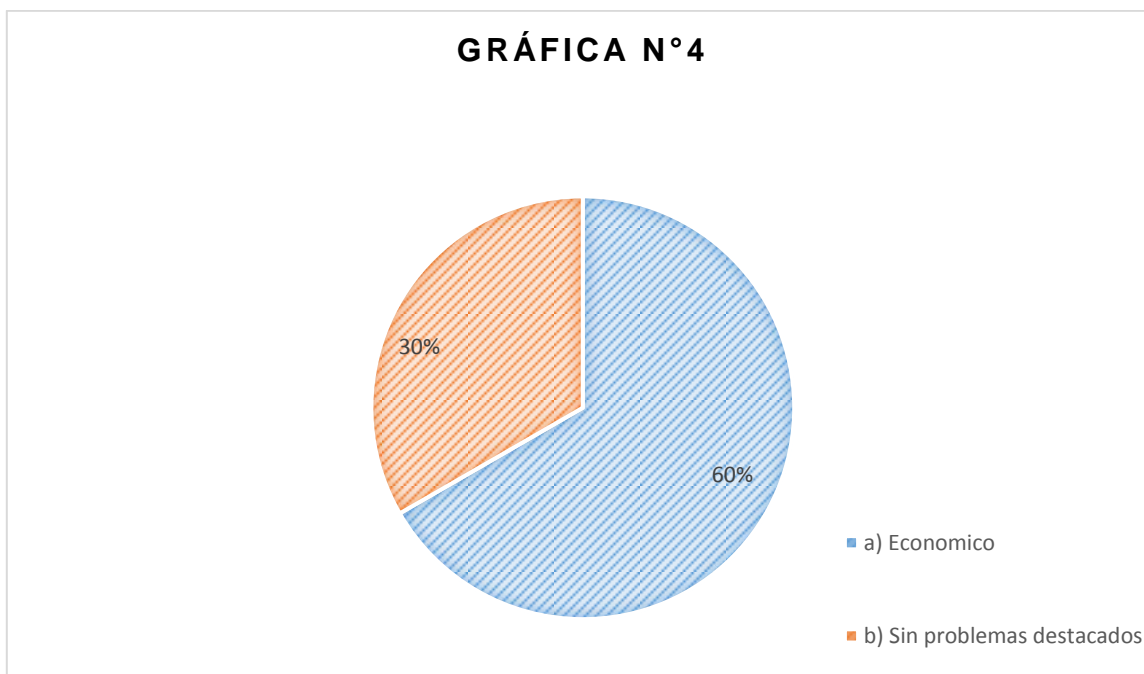


Interpretación:

En dicha gráfica se puede observar que el mayor porcentaje de los padres de familia que participaron en la encuesta aplicada no están inscritos en algún tipo de beca o programa de gobierno que los obligue a participar en las actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos.

4.- ¿Qué problemas presenta dentro de su familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Económico	6	60%
b) Sin problemas destacados	3	30%
Total	9	90%

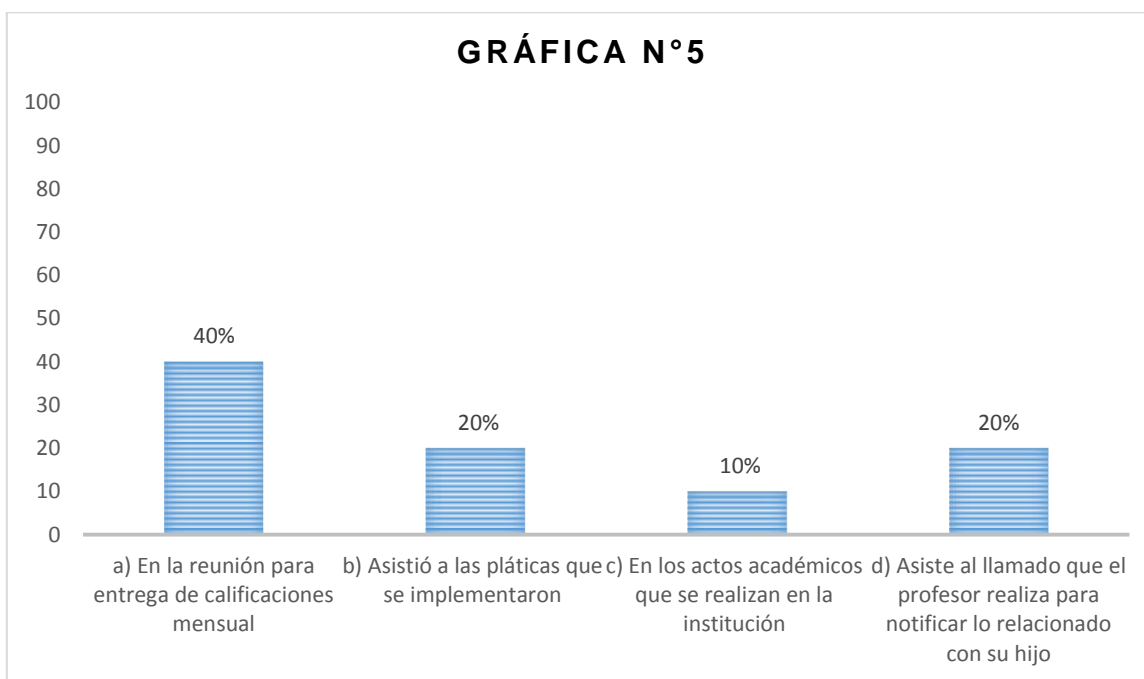


Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica el problema que con mayor porcentaje se presenta en las familias es el económico pero no es un factor que determina la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que se tiene el interés y la responsabilidad para participar en las actividades escolares que se les solicita dentro de la institución.

5.- ¿En qué actividades relacionadas con la escuela de su hijo participa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)En la reunión para entrega de calificaciones mensual	4	40%
b)Asistió a las pláticas que se implementaron	2	20%
c)En los actos académicos que se realizan en la institución	1	10%
d)Asiste al llamado que el profesor realiza para notificar lo relacionado con su hijo	2	20%
Total	9	90%

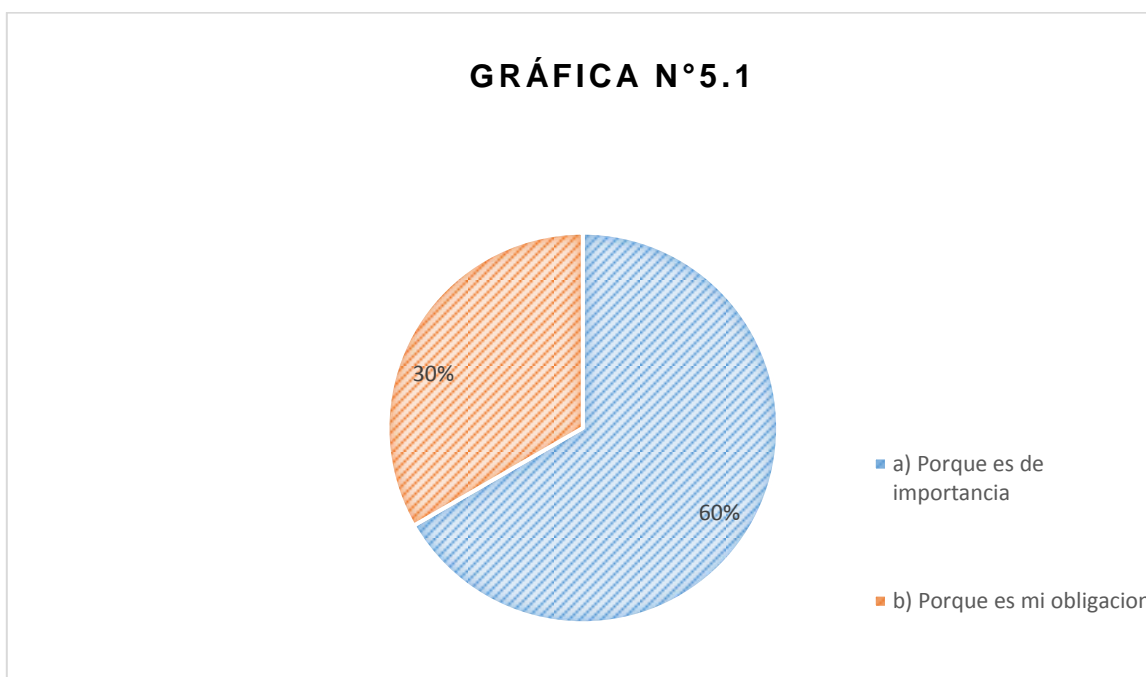


Interpretación:

Como se observa en la gráfica se tiene una mayor participación de los padres de familia en las reuniones para entrega de calificaciones mensual de su hijo ya que con un menor porcentaje asisten a los llamados para la notificación de aspectos relacionados con su hijo o platicas que se implementan.

5.1.- ¿Por qué?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Porque es de importancia	6	60%
b) Porque es mi obligación	3	30%
Total	9	90%

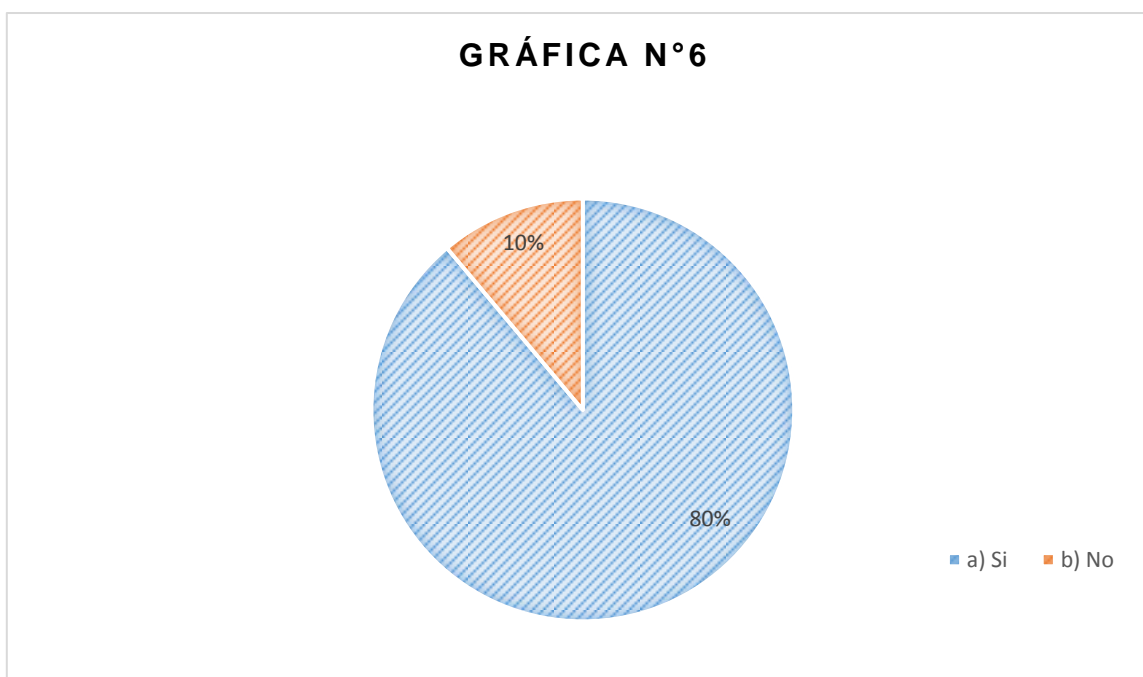


Interpretación:

Como se puede apreciar en esta gráfica se observa el por qué participan y asisten los padres de familia en las reuniones mensuales de la institución ya que ellos consideran que es de suma importancia tener el conocimiento y participar en el proceso educativo de sus hijos porque es su obligación acompañar dicho proceso.

6.- ¿Conoce al director de la escuela de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	8	80%
b) No	1	10%
Total	3	90%

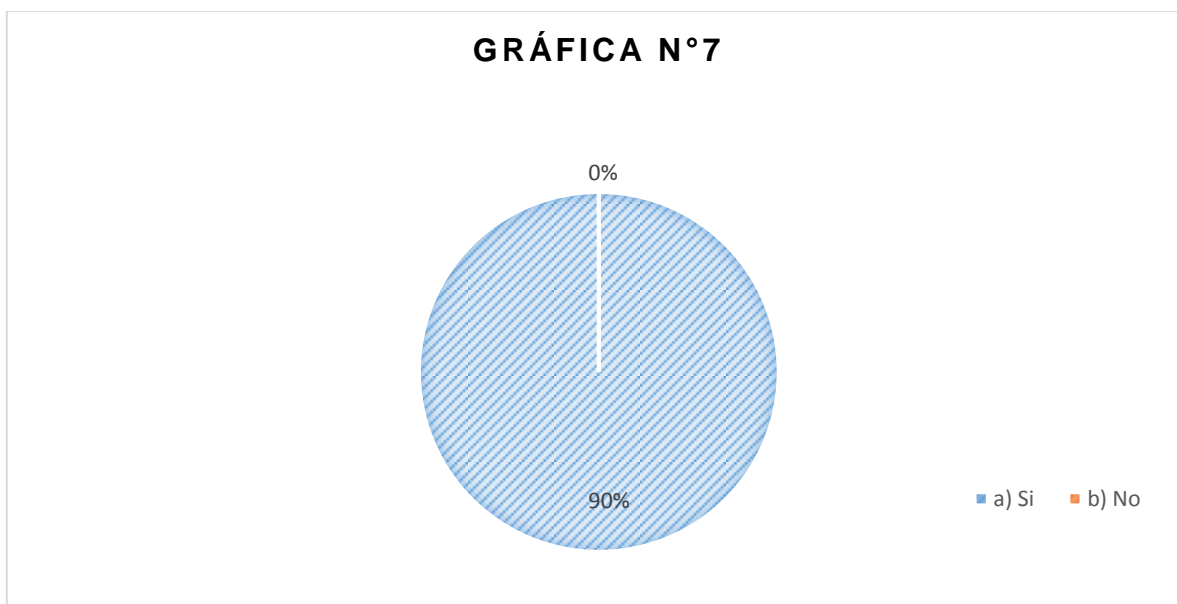


Interpretación:

En esta gráfica se muestra que el mayor porcentaje de los padres de familia conocen al director que representa y dirige la escuela de sus hijos, factor que es de suma importancia para involucrarse en el proceso educativo ya que se tiene una comunicación conjunta que permite tener un mejor resultado.

7.- ¿Conoce al profesor del grupo de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	9	90%
b) No	0	0%
Total	9	90%

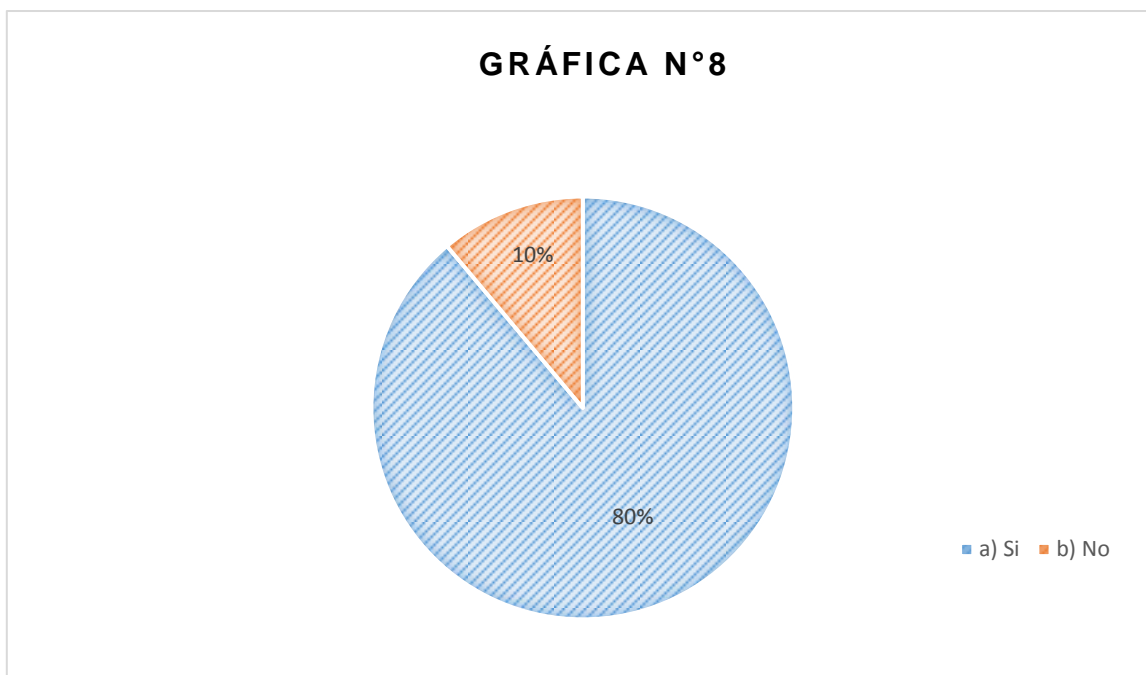


Interpretación:

En la presente grafica se observa que en su totalidad de los padres de familia seleccionados para la encuesta conocen el profesor encargado del grupo y grado de sus hijos y retomando la gráfica núm. 6 se observa que se está trabajando en conjunto en el proceso educativo de estos ya que se tiene la relación y comunicación del director de la institución, con el profesor del grupo y el padre de familia teniendo como resultado la participación de los padres de familia en el proceso educativo y un mejor desarrollo académico del alumno.

8.- ¿Asiste a los llamados del profesor?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	8	80%
b) No	1	10%
Total	3	90%

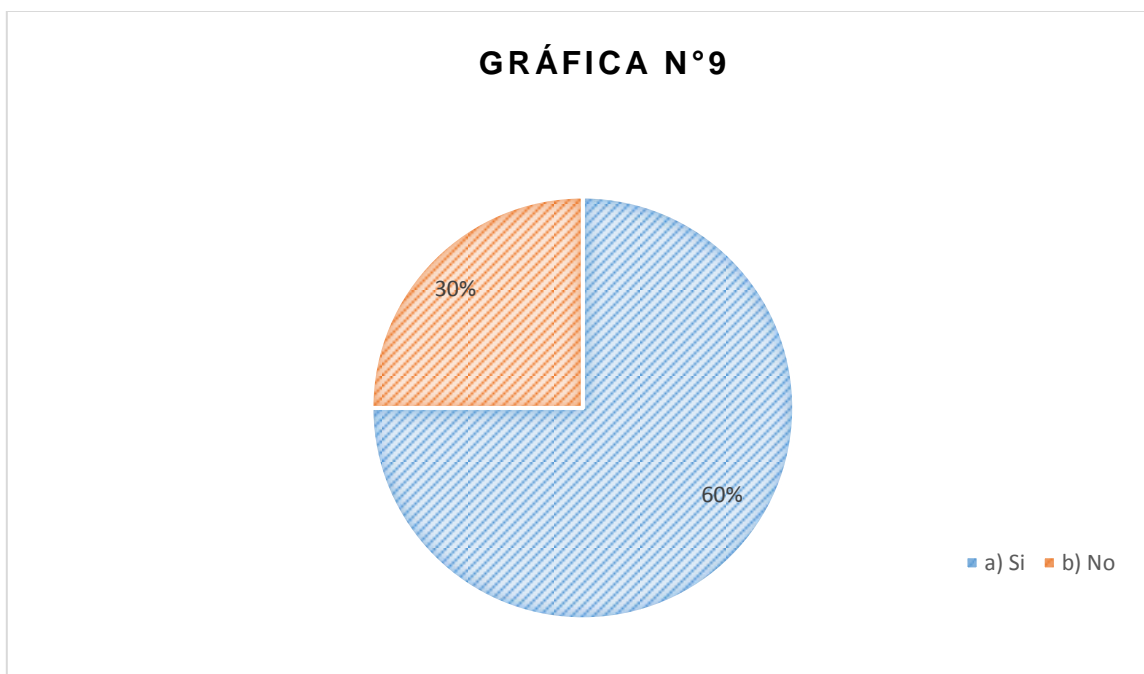


Interpretación:

Como se observa en la presente gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia asiste a los llamados del profesor con la frecuencia que él lo determine para comunicar asuntos generales del desarrollo educativo de sus hijos teniendo mediante esto la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos realizando un trabajo en conjunto maestro – padre de familia – y alumno. Al igual cabe mencionar que un porcentaje menor de los padres de familia no asiste a dichos llamados.

9.- ¿Asiste a los eventos que se realizan en la institución?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	6	60%
b) No	3	30%
Total	9	90%



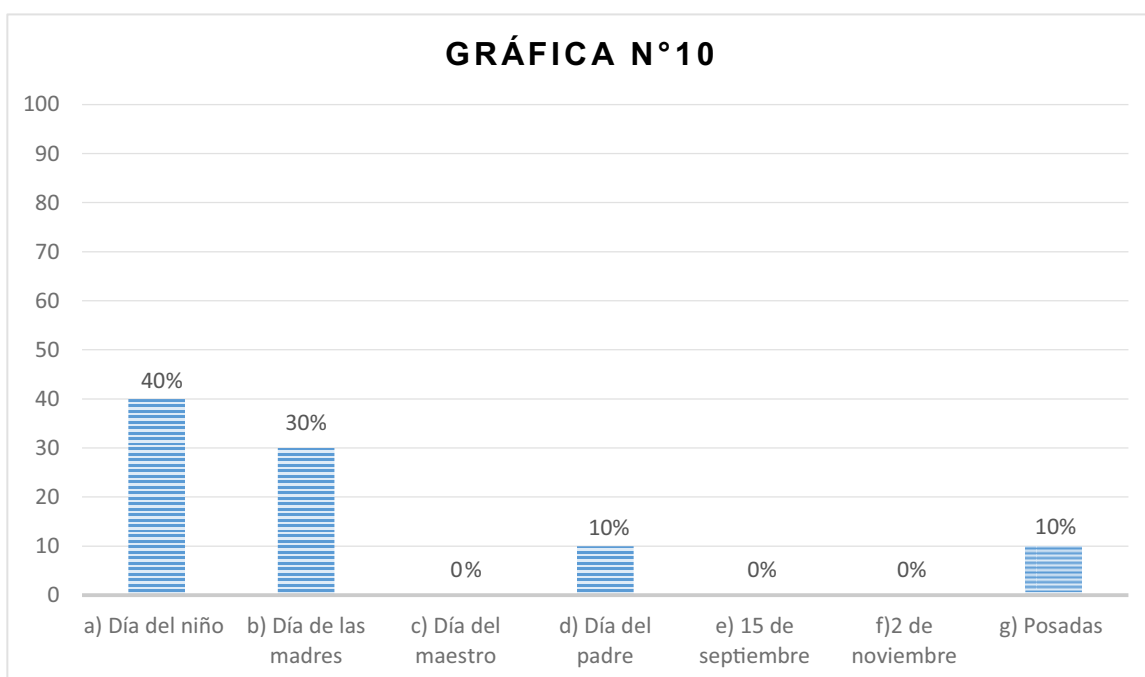
Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica se tiene un porcentaje significativo de la participación de los padres de familia en los eventos que se realizan en la institución generando mediante esto un mejor resultado de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Esto se debe a que el mayor porcentaje de los padres de familia encuestados se dedican al hogar y dedican el tiempo necesario para participar en las actividades y eventos escolares de sus hijos.

10.- ¿A cuáles actividades recreativas asistió?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Día del niño	4	40%
b) Día de las madres	3	30%
c) Día del maestro	0	0%
d) Día del padre	1	10%
e) 15 de septiembre	0	0%
f) 2 de noviembre	0	0%
g) Posadas	1	10%
Total	9	90%



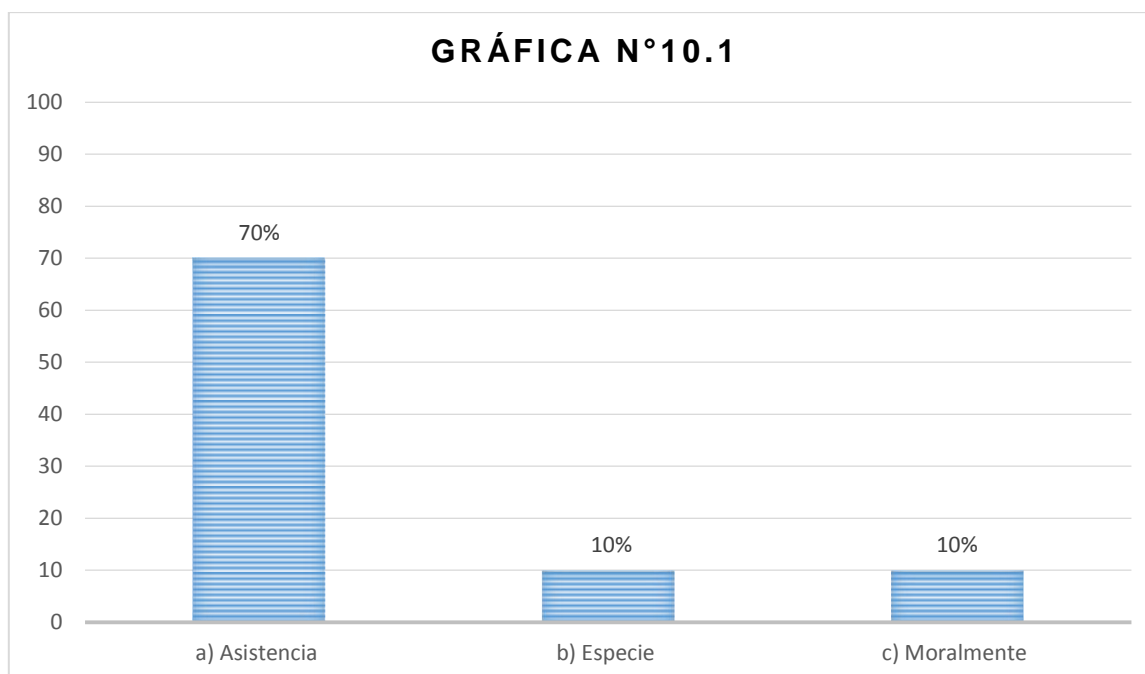
Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica actual el mayor porcentaje de los padres de familia participan solamente en el evento del día del niño ya que este es organizado por el personal docente y padres de familia de la institución.

Como también se observa con un porcentaje menor se tiene la asistencia y participación al evento del día de las madres ya que la mayoría trabaja y por falta de tiempo no puede asistir a dicho evento.

10.1.- ¿Cómo apoyo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Asistencia	7	70%
b) Especie	1	10%
c) Moralmente	1	10%
Total	9	90%

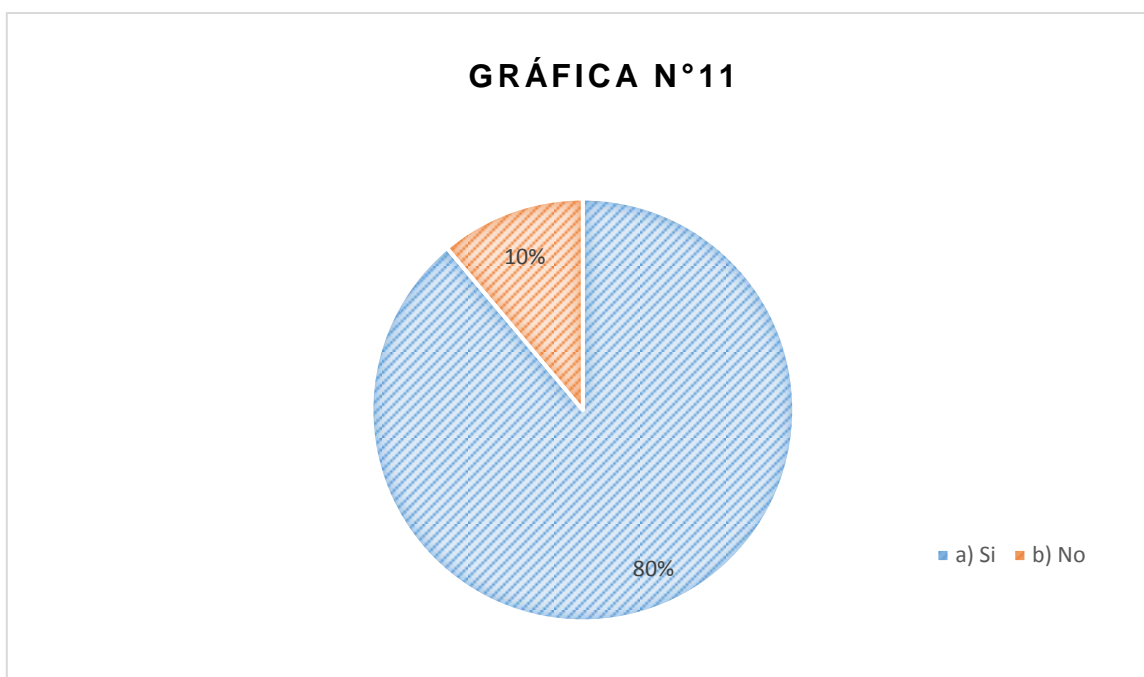


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica actual el mayor porcentaje de los padres de familia que participa en los eventos que se llevan a cabo en la institución lo hace mediante la asistencia y moralmente y solo un mínimo porcentaje apoya llevando especie que se necesita para realizar dicho evento.

11.- ¿Ayuda a su hijo a realizar la tarea?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	8	80%
b) No	1	10%
Total	9	90%

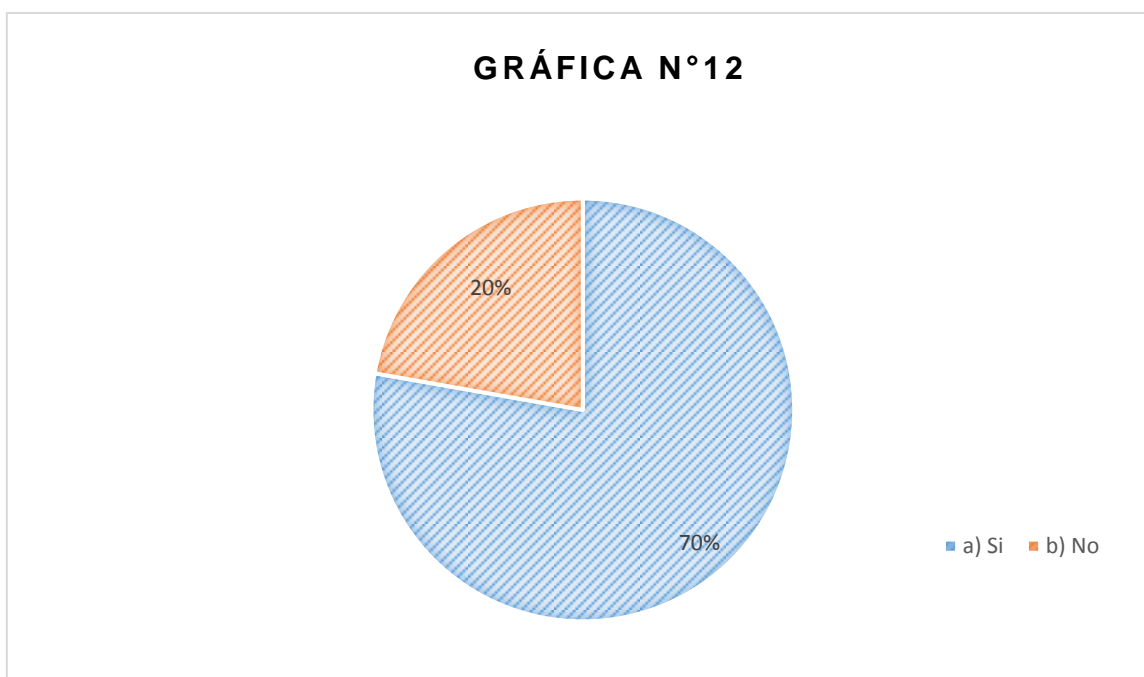


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica actual se puede observar que el mayor porcentaje de los padres de familia que fueron entrevistados apoyan a sus hijos para resolver dudas que tengan al realizar la tarea para apoyar a que tengan un mejor desarrollo académico mediante el apoyo y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

12.- ¿Se muestra responsable su hijo con la tarea que tiene que realizar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	7	70%
b) No	2	20%
Total	9	90%

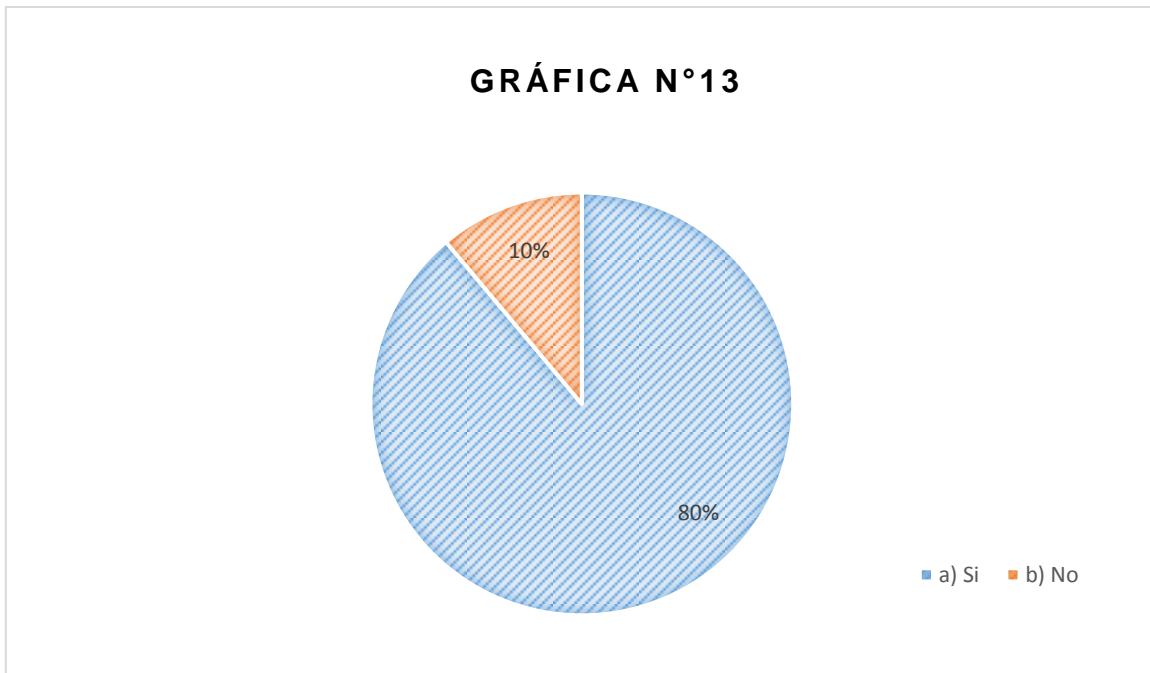


Interpretación:

En la gráfica se observa que el mayor porcentaje de los alumnos es responsable para realizar su tarea ya que cuentan con el apoyo y participación de sus padres en el proceso educativo y mediante esto se tiene un mejor rendimiento académico de los alumnos, cabe mencionar que con un menor porcentaje comentan que no muestra interés el alumno para realizar la tarea ya que es necesario el apoyo de los papás para poder realizarla.

13.- ¿Usted apoya en la tarea de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	8	80%
b) No	1	10%
Total	9	90%

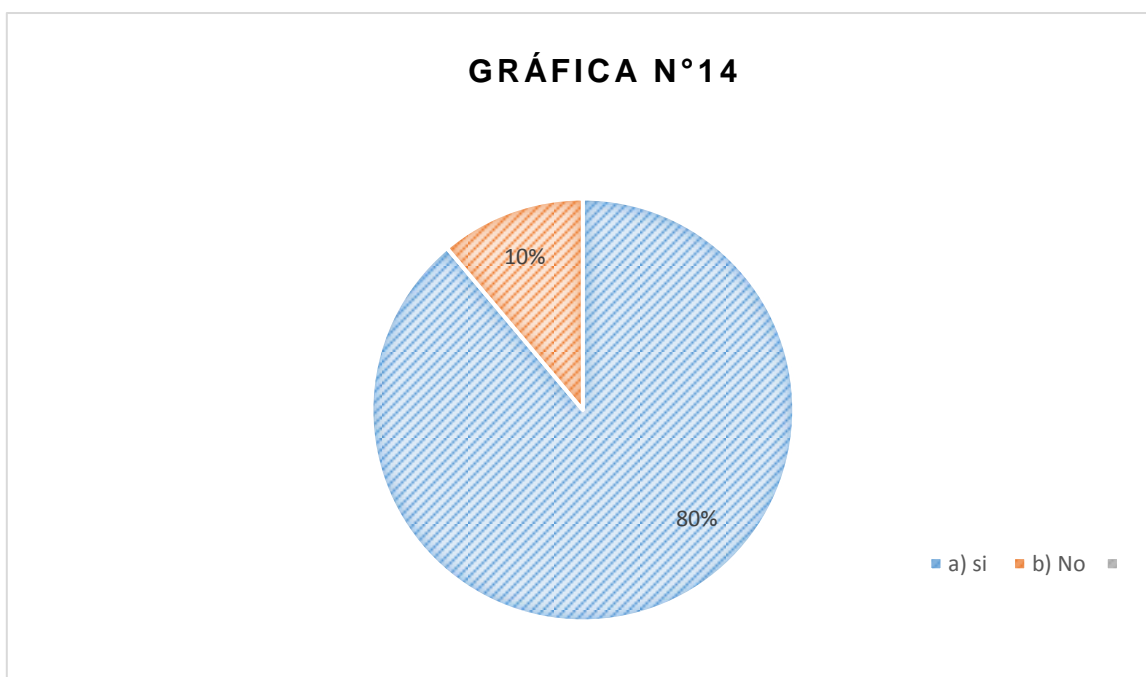


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el mayor porcentaje de los padres entrevistados comentan que si apoyan en la tarea a sus hijos mediante esto se tiene una mejor participación de los padres de familia en el proceso educativo de ellos porque tienen el conocimiento de lo que se está trabajando dentro de la institución, cabe mencionar que un porcentaje menor de los padres de familia no apoyan a realizar la tarea a sus hijos ya que ellos comentan que solamente cuando tiene alguna duda se acercan para ayudar a resolverla.

14. ¿Mi hijo se encuentra a gusto en la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	8	80%
b) No	1	10%
Total	9	90%



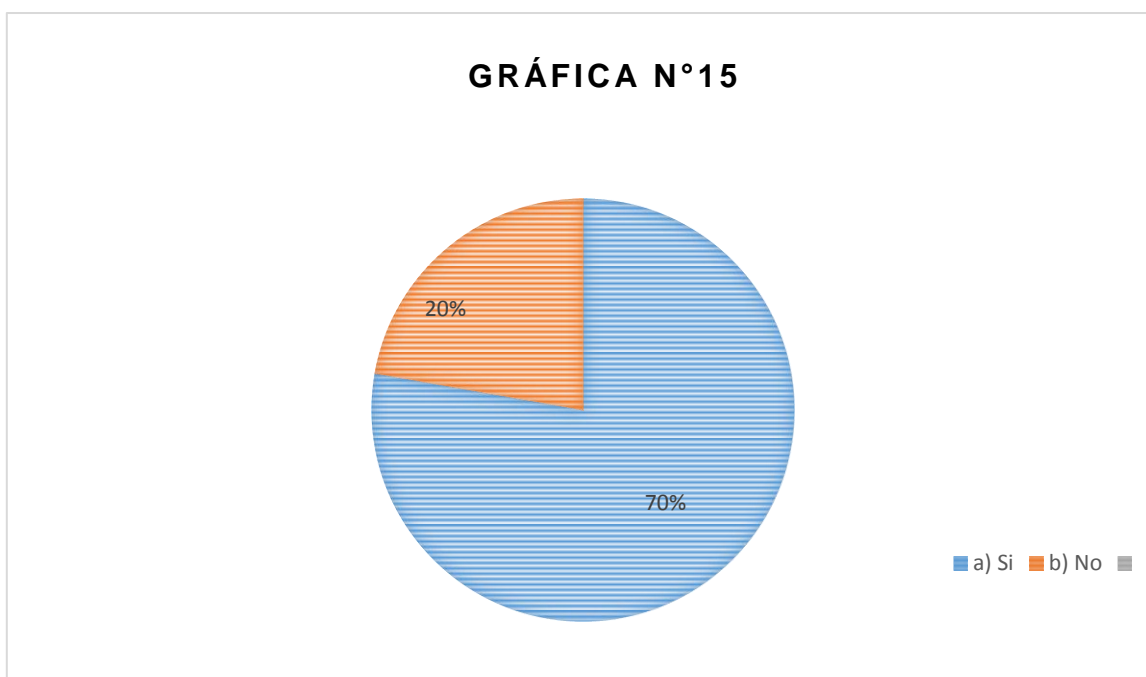
Interpretación:

En la gráfica se puede observar que el mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados conocen el ambiente escolar relacionado con la tranquilidad de sus hijos, ya que están enterados de que sus hijos se encuentran a gusto dentro de la institución.

Cabe mencionar que el porcentaje menor que respondió lo contrario es porque el alumno no tiene amigos dentro del salón de clase.

15.- ¿Mi hijo tiene amigos en su clase?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	70	70%
b) No	20	20%
Total	90	90%

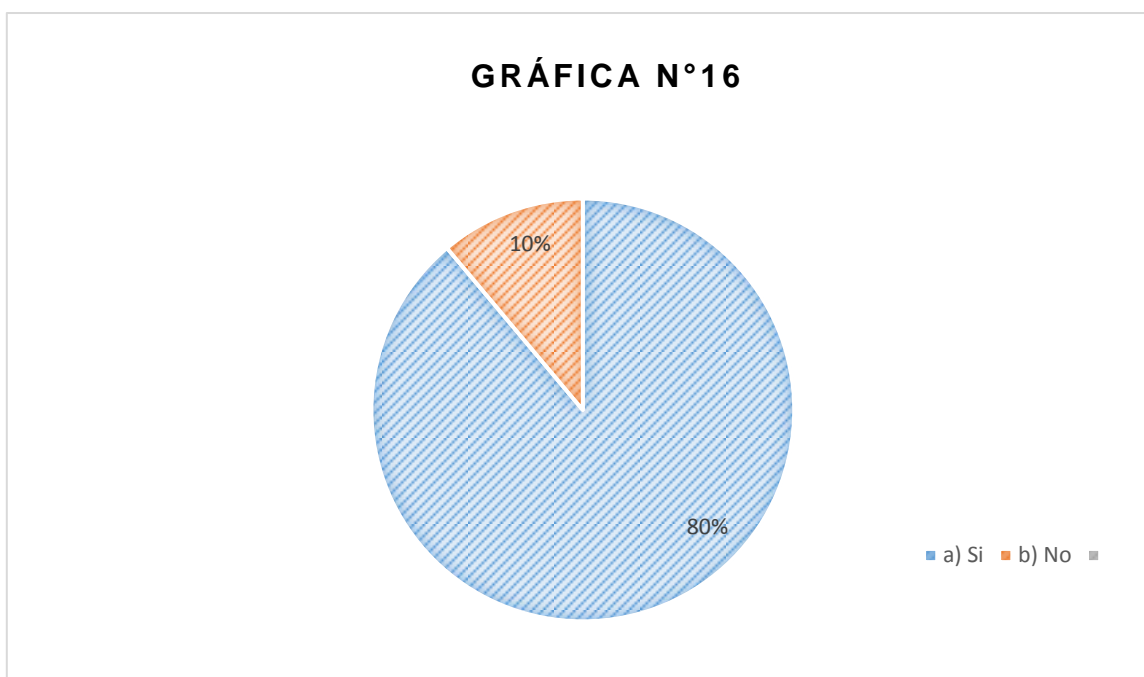


Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica, el mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados comentan que sus hijos tienen amigos con los cuales se relaciona tanto en el ámbito escolar como social ya que fuera de la institución también socializan.

16.- ¿Conozco a los amigos de mi hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	8	80%
b) No	1	10%
Total	9	90%

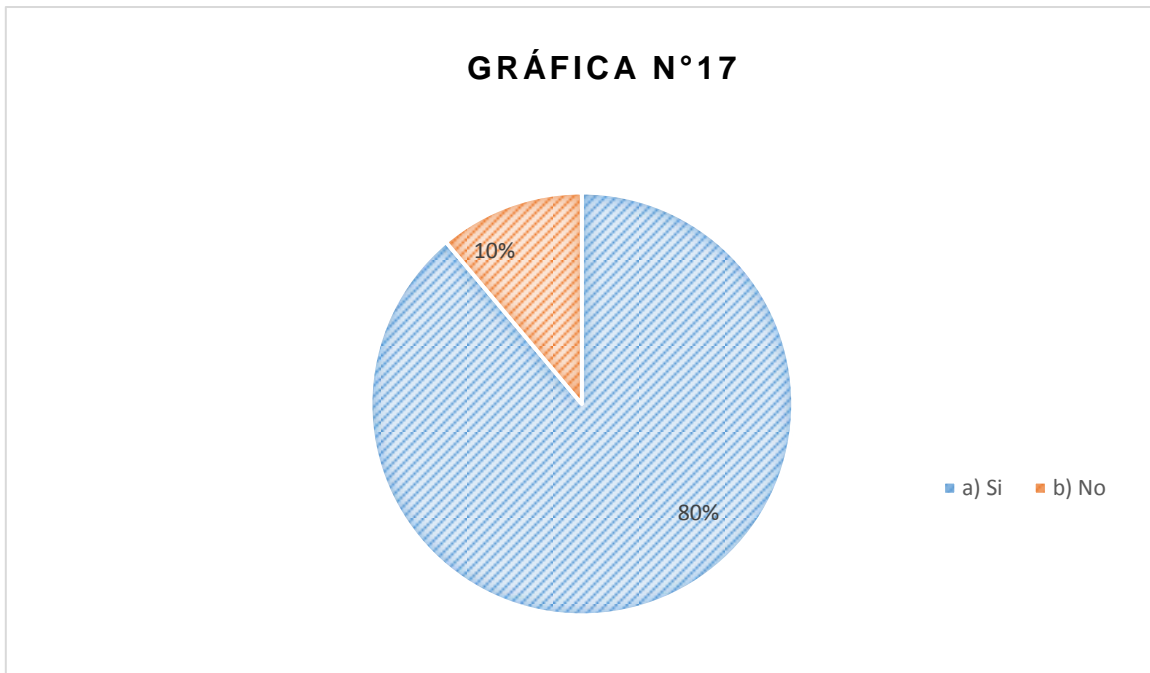


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica el mayor porcentaje de los padres de familia comentan que si conocen a los amigos de sus hijos ya que conviven tanto dentro como fuera de la institución y los padres de familia tienen una buena comunicación y relación con las papás de los amigos de sus hijos.

17.- ¿Conozco las actividades que mi hijo realiza en la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	80	80%
b) No	10	10%
Total	9	90%

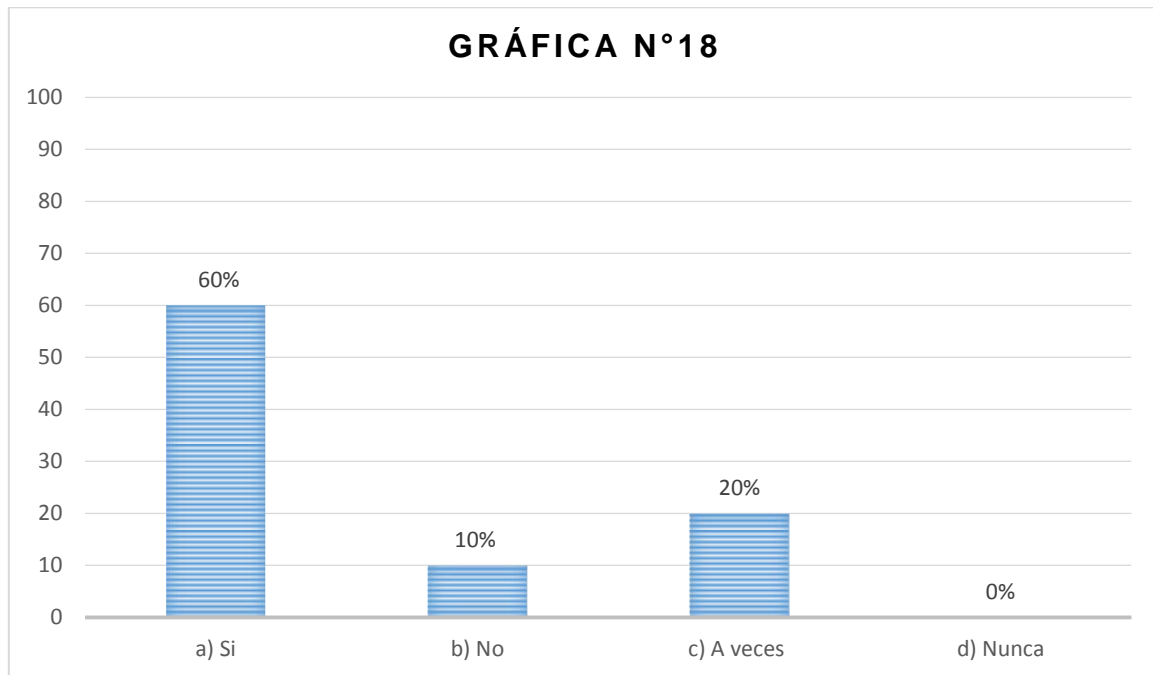


Interpretación:

En la gráfica se observa que el mayor porcentaje de los padres de familia comentan que si conocen las actividades que su hijo se realiza dentro de la institución ya que tienen una comunicación y trabajan en conjunto con el docente, mediante esto se tiene una mejor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

18.- ¿Habló a diario con él de la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	60	60%
b) No	10	10%
c) A veces	20	20%
d) Nunca	0	0%
Total	9	90%

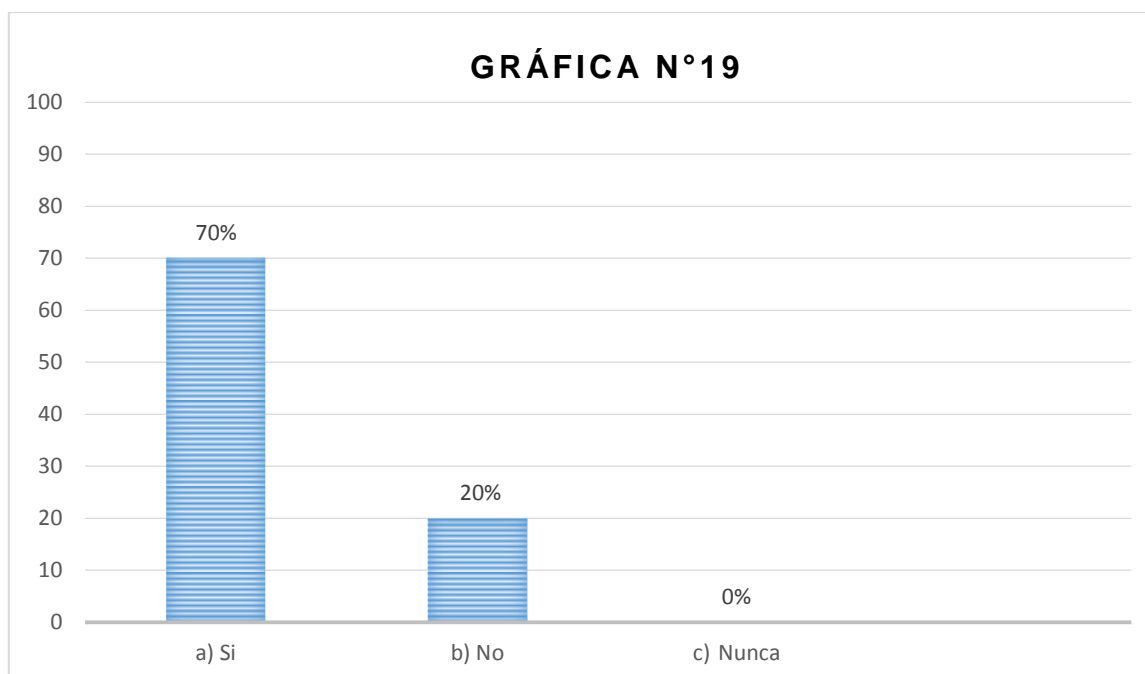


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica actual se observa que con un mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados platican y hablan a diario con su hijo de lo que pasó o sucedió dentro de la escuela con el propósito de involucrarse y tener una mejor participación dentro del proceso educativo de su hijo, y con un menor porcentaje comentan los padres entrevistados que solo a veces comentan y hablan de cómo fue su día en la escuela ya que en ocasiones por falta de tiempo no pueden hacerlo.

19.- ¿Mi hijo suele hablar conmigo sobre los aspectos que le preocupan?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	70	70%
b) No	20	20%
c) Nunca	0	0%
Total	9	90%

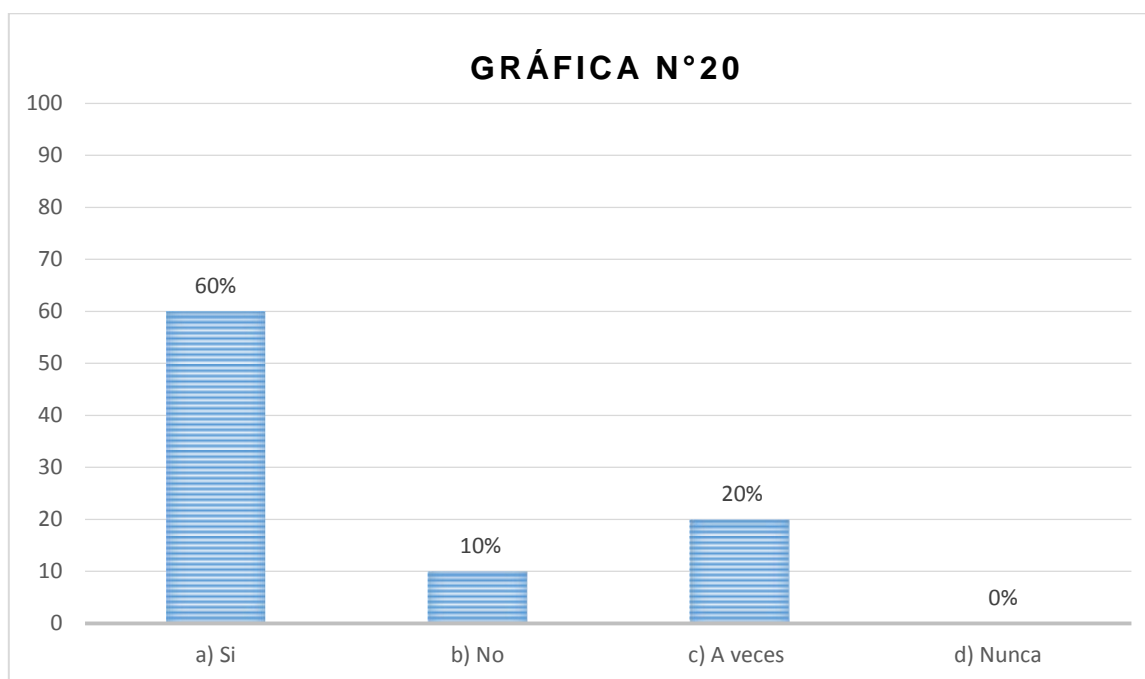


Interpretación:

En la gráfica se muestra con un porcentaje significativo que si tiene la comunicación padre-hijo necesaria para hablar y comentar los aspectos que le preocupan a su hijo ya sea del ámbito escolar o social ya que es de suma importancia que se tenga la participación y comunicación necesaria entre padre e hijo porque si se está presentando un problema dentro de la institución el padre de familia se comunica con el docente y se trabaja en dicho aspecto que está afectando al alumno.

20. ¿En casa es comunicativo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	6	60%
b) No	1	10%
c) A veces	2	20%
d) Nunca	0	0%
Total	9	90%



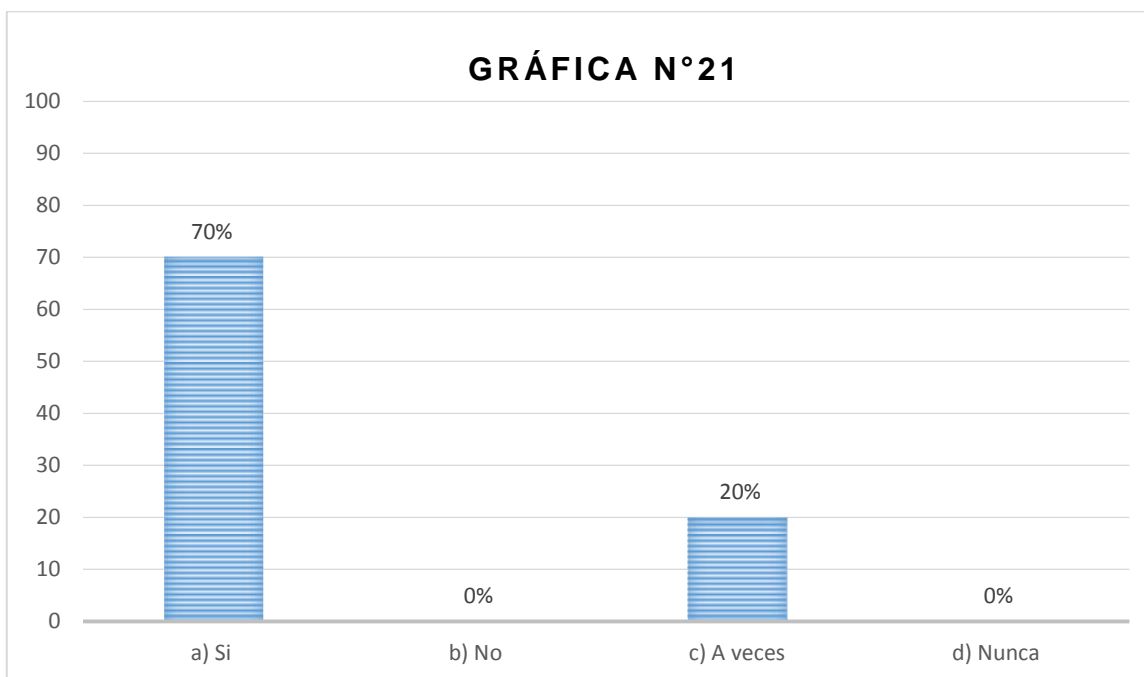
Interpretación:

En la presente gráfica los papás se muestra que el mayor porcentaje de los alumnos suelen tener una mejor comunicación ya que los padres de familia se toman el tiempo necesario para comunicarse con sus hijos y tener una mejor participación en el proceso educativo de estos.

Como también se muestra con un menor porcentaje de los alumnos que solo a veces suele ser comunicativo ya que solo cuando considera que es algo importante es cuando tiene esa comunicación.

21.- ¿Me cuenta las cosas que le ocurren en la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	7	70%
b) No	0	0%
c) A veces	2	20%
d) Nunca	0	0%
Total	9	90%



Interpretación:

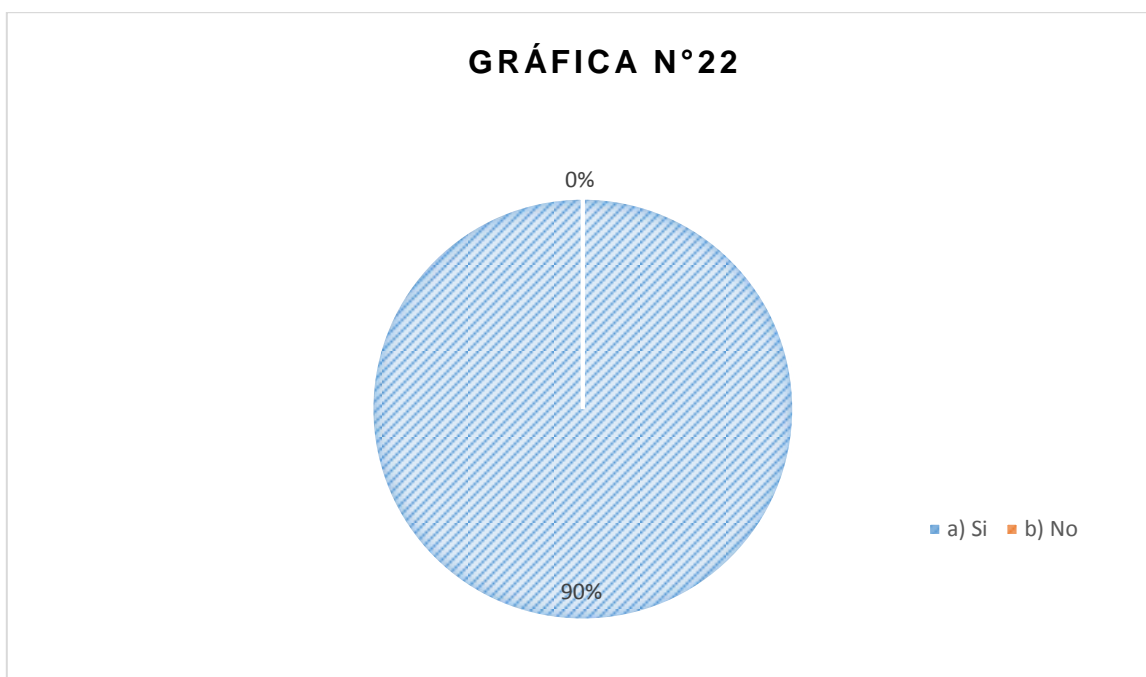
La gráfica se muestra con un mayor porcentaje los alumnos que tienen comunicación con sus papás sobre los acontecimientos que le pasan en la escuela

Y con un bajo porcentaje de alumnos se muestra que solo a veces platican a sus padres sobre los acontecimientos que les pasan en la escuela.

Lo que refleja que la mayoría de los niños comentan con sus padres los acontecimientos que se presentan en la escuela, lo que permite que los padres estén al tanto de lo que ocurre en la escuela.

22.- ¿Considera importantes las reuniones mensuales para conocer el desarrollo académico de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	9	90%
b) No	0	0%
Total	9	90%

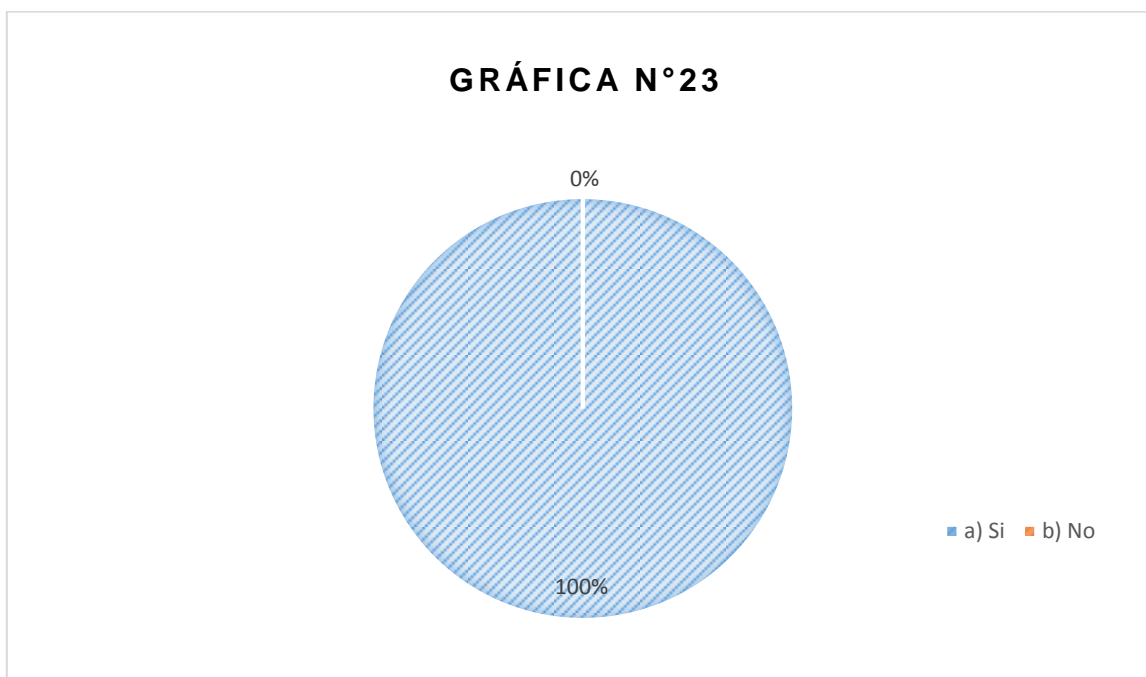


Interpretación:

Como se muestra en la gráfica todos los padres de familia consideran que es de suma importancia asistir a las reuniones mensuales para conocer el desarrollo académico de sus hijos y mediante esto participar en el proceso educativo de estos.

23.- ¿Cree importante tener una buena comunicación con el profesor del grupo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	9	90%
b) No	0	0%
Total	9	90%

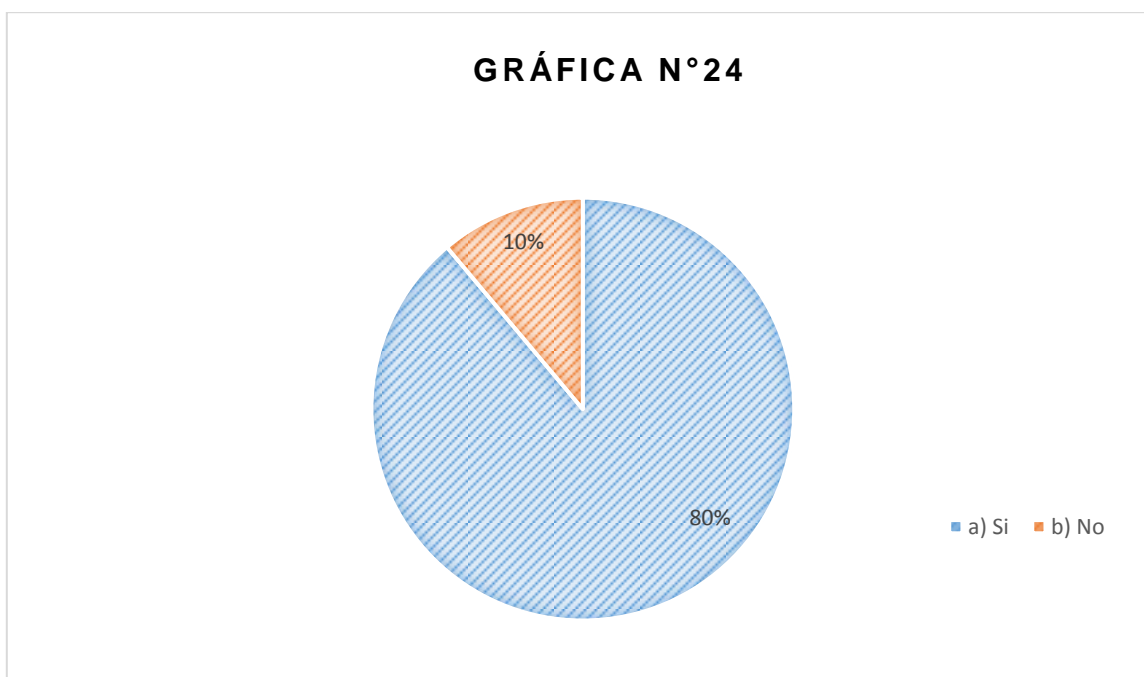


Interpretación:

En la gráfica se muestra que en su totalidad los padres de familia entrevistados consideran que es de suma importancia tener una comunicación asertiva con el profesor del grupo de sus hijos ya que mediante esto pueden tener el conocimiento del proceso educativo de sus hijos y así tener un mejor resultado académico.

24.- ¿Considera que sería importante que impartieran pláticas para mejorar la relación y comunicación de padres e hijos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	8	80%
b) No	1	10%
Total	9	90%



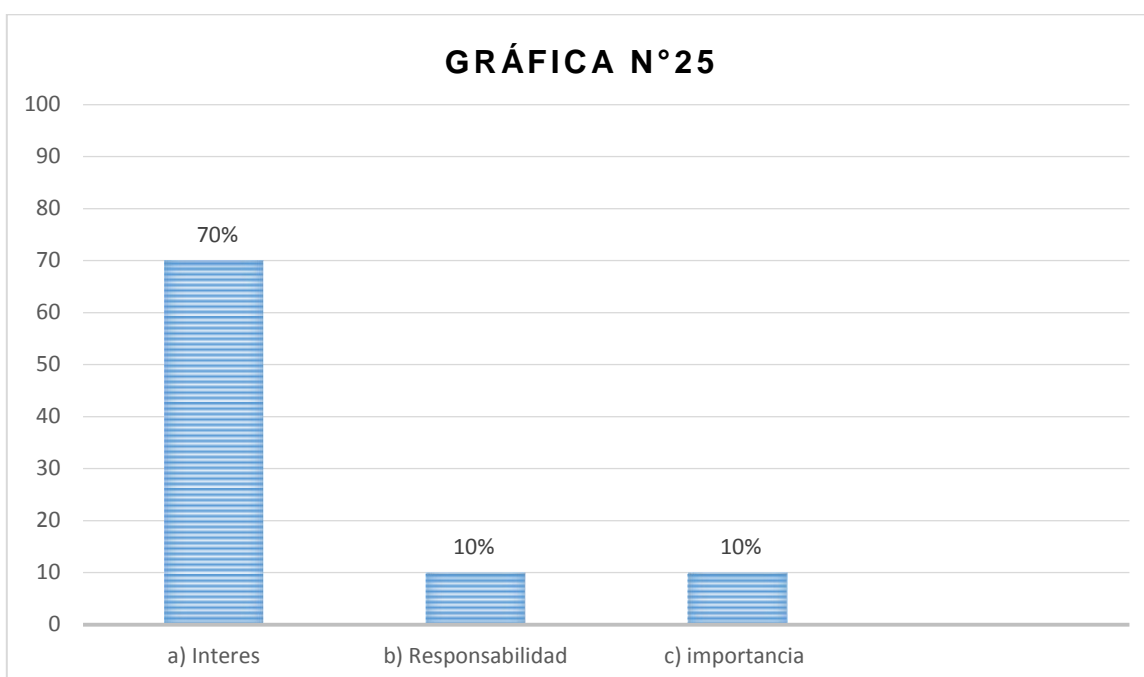
Interpretación:

En la presente gráfica se muestra que el mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados consideran que sería importante que se impartieran pláticas para mejorar la relación y comunicación de padre e hijos y mediante esto trabajar en conjunto para tener un mejor resultado académico positivo.

Y con un menor porcentaje de los padres de familia entrevistados comentan que no consideran importante que se impartieran dichas pláticas.

25.- ¿Qué factores considera que han influido para que participe en el proceso educativo de su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Interés	7	70%
b) Responsabilidad	1	10%
c) Importancia	1	10%
Total	9	90%



Interpretación:

En la gráfica se muestra que el mayor porcentaje de los padres de familia entrevistados participan y se involucran en el proceso educativo de sus hijos porque tienen el interés de conocer y apoyar dicho proceso, trabajando en conjunto con profesor-alumno y padre de familia.

Como también se puede observar con un menor porcentaje que los padres de familia se involucran en el proceso educativo de sus hijos porque lo consideran importante y tienen la responsabilidad y obligación de realizarlo.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo del presente análisis fue necesario realizar una exploración de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de acuerdo a la información proporcionada por los padres de familia que participan en el proceso educativo de sus hijos y los padres de familia que no participan en dicho proceso, siendo esta la población estudiada.

Se clasifico la información por diferentes indicadores como son: datos generales, familia, conocimiento y relación de la institución, participación en la institución, comunicación y factores que influyen.

DATOS GENERALES

Como primer indicador se tomó en cuenta lo que son los datos generales de los padres que participan en el proceso educativo de sus hijos, los cuales presentan un promedio de 25 a 34 años de edad, en cuanto al edo. Civil en su mayoría son casados, en el aspecto de escolaridad tanto en madre como padre predomina la escolaridad de nivel secundaria, respecto a la ocupación del padre se destaca ser empleado y taxista, mientras que para la madre en su mayoría se dedica al hogar. Entre lo que se denota es que la mayoría son familias nucleares y la madre se dedica al hogar y al cuidado de los hijos, dicho factor influye para dedicarle el tiempo necesario a las actividades escolares de su hijo.

En cuanto a los padres de familia que no participan en el proceso educativo de sus hijos, la edad que predomina es 20 a 26 años de edad, en cuanto al edo. Civil en su mayoría son separados o madres solteras, esto indica que son familias mono nucleares y en su mayoría es la madre la que está al frente y por lo tanto es la que se encarga de la casa en todos los aspectos. Respecto al nivel de escolaridad tanto en madre como padre predomina la escolaridad de nivel primaria incompleta, por lo tanto se tiene un poco más de dificultad para que estos puedan apoyar a sus hijos en las actividades escolares, cabe mencionar que este es un factor externo que influye

para que los padres de familia tengan un trabajo con horario más extenso y con una menor remuneración económica, por lo tanto no se tiene el tiempo necesario para apoyar y participar en el proceso educativo de sus hijos.

Respecto a la ocupación del padre se destaca ser albañil mientras que para la madre en su mayoría son empleadas de lonchería y no tienen horario determinado en su centro de trabajo. Estos aspectos pueden ser las limitantes que se les presentan a los padres para participar en el proceso educativo de su hijo.

FAMILIA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla, ya que su tarea es socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores.

La familia representa un gran apoyo para el alumno, brindándole el tiempo necesario y herramientas para reforzar el proceso educativo, pero por diversos factores como el tiempo o el trabajo de los padres, no siempre se puede brindar este apoyo por parte de los padres de familia, lo cual llega a repercutir en que no se tiene una comunicación asertiva en primera instancia con sus hijos y por consiguiente con los profesores padres de familia, lo cual se puede ver reflejado en un bajo rendimiento académico y o problemas de conducta. Situación que se presentan en las familias de los padres que no participan en el proceso educativo de sus hijos.

Dichas familias se encuentran atravesando la etapa de familia con niños pequeños, como resultado final se identificaron dos tipos de familia los cuales son:

1. Familia nuclear que es formada por un padre, una madre y sus hijos y la familia monoparental la cual consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura.

Y comúnmente en los padres que si participan en el proceso educativo de sus hijos se da el apoyo, comprensión y comunicación padre-hijo; ya que cuentan con el tiempo necesario para acudir a los llamados escolares y tener esa comunicación asertiva con ellos.

Por otra parte de los padres de familia que no participan, es la madre la que está a cargo de la familia en su totalidad ya que son familias monoparentales y esto le impide participar en el proceso educativo de su hijo, debido a que no cuenta con el tiempo necesario ya que tiene que trabajar para llevar el sustento económico a su familia y ella es la que se hace cargo del sustento, de los quehaceres de la casa y del cuidado de los hijos.

En relación al aspecto de familia y de acuerdo a los resultados de la investigación la mayoría de los padres de familia que si participan mencionan que los problemas que se presentan dentro de la familia es el económico siendo esta una función de manutención dentro de la familia la cual abarca tanto el suministro de alimentos como los restantes cuidados físicos que los hijos precisan, pero comentan que este no es un factor que impida tener una comunicación asertiva con sus hijos y asistir a la institución cuando se solicite.

Por otro lado los padres de familia que no participan en el proceso educativo de sus hijos mencionan que el principal problema que se da dentro de su familia es el divorcio y la falta del recurso económico, comentan que por este motivo tienen dificultad para participar en las actividades académicas del proceso educativo de su hijo y tener una comunicación asertiva con ellos, y como consecuencia desconoce las relaciones de amistades que tiene su hijo dentro y fuera de la institución así como también las actividades que se realizan dentro de la escuela.

CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN

En cuanto al aspecto donde se menciona las actividades relacionadas con la escuela de su hijo a las cuales ha participado la respuesta con mayor porcentaje y predominante de los padres de familia que participan en el proceso educativo de sus hijos fue que participan en la reunión para entrega de calificaciones mensual ya que

consideran este un aspecto importante y obligatorio, que les permite conocer el proceso de su hijo.

Y mediante esto tienen el conocimiento de las actividades que se realizan dentro de la escuela, al igual conocen a los amigos de sus hijos y las relaciones de amistades que estos tienen tanto dentro como fuera de la escuela, conocen las actividades recreativas que realizan en sus tiempos libres, debido a que tienen el tiempo y la comunicación padre-hijo.

Por otro lado cabe mencionar que los padres de familia que no participan comentaron que solo asisten al llamado que el director realiza ya que es necesario y obligatorio para notificar los aspectos relacionados con su hijo.

Dichos padres de familia conocen solamente al director de la institución, pero desconocen al profesor del grupo ya que nunca se presentan a los llamados del profesor, entrega de calificaciones y reuniones mensuales.

No tienen conocimiento de las actividades que se realizan dentro de la escuela, al igual desconocen si sus hijos tienen amigos y quienes son, si están o no tranquilos y a gusto dentro de la institución, esto se da debido a que no tienen comunicación con ellos por la falta de tiempo

PARTICIPACIÓN EN LA INSTITUCIÓN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela.

Como resultado final de la investigación se tienen que la institución solicita la participación de los padres de familia en diferentes eventos y actividades como son:

El día del niño, el día de las madres, el día del maestro, el día del papa, el 15 de Septiembre, el día de muertos, y las posadas.

En este aspecto se tuvo como respuesta más predominante de los padres de familia que participan que asisten con mayor frecuencia a las actividades recreativas como

son: día del niño y al evento del día de las madres apoyando con su asistencia y participando con algún tipo de especie.

De los padres de familia que no participan mencionan mayormente que no asisten a ninguna actividad recreativa que se realiza en la institución, por falta de tiempo, ya que solo el día de niño participa llevando a sus hijos a dicho evento.

Pero no acuden ni participan absolutamente en ningún aspecto en los siguientes eventos como son: el día de las madres, el día del maestro, el día del papa, el 15 de Septiembre, el día de muertos, y las posadas Cabe mencionar que no participan o aportan nada para estos eventos, ya que su situación económica no se los permite.

COMUNICACIÓN

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y buenas relaciones sociales.

Respecto a los padres de familia que si participan en el proceso educativo de sus hijos, se toma en cuenta el aspecto de la comunicación y como resultado final se obtuvo que si tienen comunicación con sus hijos ya que conocen las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela, la estabilidad y tranquilidad que sienten al asistir a dicha institución sus hijos así como también conocen los amigos que estos tienen dentro y fuera de la institución.

Por otra parte están los padres de familia que no participan en el proceso educativo de sus hijos y como resultado final se obtuvo, que no se tiene comunicación padre-hijo mencionan que esto se debe a que trabajan y no les da el tiempo que necesitan para conocer las actividades que su hijo realiza dentro de la escuela así como también desconoce los amigos ya que no saben si tiene o no tienen amigos su hijo, porque por lo regular sus abuelos son los que se hacen cargo de estos aspectos escolares.

Los padres de familia que si participan en el proceso educativo de sus hijos, conocen los amigos que tienen sus hijos tanto dentro como fuera de la escuela así

como también las actividades que estos realizan en su tiempo libre, mientras que los padres de familia que no participan no conocen sus amigos o no tienen el conocimiento si sus hijos tienen amigos dentro o fuera de la escuela.

Finalmente se tiene como resultado final que los factores que influyen para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos son el interés, la responsabilidad y la importancia que esto tiene para un desarrollo y crecimiento positivo del alumno.

En cuanto a los principales factores que influyen para no tener la participación de los padres de familia en dicho proceso son la falta de tiempo por el trabajo y un factor externo es el problema económico que se tiene ya que en su mayoría la que provee el sustento económico al hogar son las madres de familia ya que están separadas o son madres solteras y tiene trabajos dentro de los cuales deben cumplir con un horario extenso y no les permite acudir, apoyar y conocer el proceso académico que se lleva a cabo dentro de la institución.

CONCLUSIONES

De acuerdo de los resultados obtenidos en la presente investigación y al análisis realizado se puede decir que el objetivo planteado en la investigación se logró ya que se identificó los factores que influyen para la participación y no participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos que son los que inciden para que se presente este problema en la Primaria Federal Enrique Aguilar Gonzales de Uruapan Michoacán.

Así se llega a la primera conclusión respecto a los factores que influyen para que los padres de familia participen o no participen en el proceso educativo de sus hijos.

- En cuanto a los factores que influyen para que los padres de familia no participen en el proceso educativo de sus hijos. Se identificaron los siguientes:

- ✓ Falta de tiempo:

En cuanto a las actividades recreativas y días festivos en los cuales se solicita el apoyo y participación de los padres de familia para llevar acabo dichas actividades,

Teniéndose de igual manera la falta de tiempo para asistir a reuniones mensuales que se realizan en la institución para entrega de calificaciones, o a los llamados que realiza el profesor del grupo para comunicar o tratar el comportamiento, y aprovechamiento académico del alumno en la institución.

- ✓ El trabajo:

No se tiene el tiempo necesario para participar en el proceso educativo de sus hijos ya que por el trabajo que realizan, en su mayoría son empleadas les abarca el mayor tiempo en el trabajo

De los factores que influyen de los Padres de Familia que si Participan en el proceso educativo de sus hijos son:

✓ Interés:

Se tiene el interés sobre el proceso educativo de sus hijos, ya que comentan que es indispensable conocer las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera de la institución.

✓ Responsabilidad:

La responsabilidad que se tiene por parte de los padres de familia, al acudir a las reuniones mensuales, actividades recreativas, días festivos y llamados que realiza el profesor del grupo, para apoyar y participar en el proceso educativo de sus hijos.

✓ Importancia :

Al proceso educativo de sus hijos, apoyándolos y participando en los llamados y actividades recreativas que se realizan dentro de la institución.

Y mediante esto se puede hacer una comparación que de los padres que si participan en el proceso educativo de sus hijos, en su mayoría son familias nucleares en la cual se tiene el apoyo de ambos padres, y es compartida la responsabilidad de los padres de familia ya que mientras el padre se encarga del sustento económico del hogar y sale a trabajar para conseguirlo, la mamá se queda a cargo del hogar y de los hijos.

Esto influye para que se tenga una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos, ya que tienen el tiempo necesario para apoyar y participar en las actividades, reuniones y llamados que realizan dentro de la institución.

Mientras que por otra parte los padres de familia que no participan en el proceso educativo de sus hijos en su mayoría son familias mononucleares en las cuales solo está a cargo de la familia la madre, por este motivo la responsabilidad solo es de ella, y tiene que trabajar para llevar el sustento económico a su familia y al mismo tiempo cuidar de sus hijos es por este motivo que no cuentan con el tiempo necesario para

acudir, apoyar y participar en las actividades y reuniones que se realizan en la institución.

Respecto a la hipótesis se concluye que se aprueba, dado que entre los factores que pudieron determinarse en cuanto a los padres que si participan en el proceso educativo de sus hijos, son la responsabilidad y el interés al proceso educativo de sus hijos, actividades académicas y recreativas que se realizan dentro de la institución, mientras que la variable del segundo grupo de padres que corresponde a los que no participan los factores que llegan a influir para que no se involucren en el proceso escolar, participando en actividades y/o asistiendo a reuniones o llamados por parte de los maestros, debido al trabajo y a sus horarios ya que no les permiten asistir y participar en las actividades escolares que se realizan en el transcurso del ciclo escolar, cabe mencionar que pueden asistir las personas con las que se queda a cargo su hijo pero ellos no habían considerado esa opción y por otra parte está la falta de interés de participar y apoyar en las distintas actividades y reuniones que se realizan dentro de la institución.

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

Líneas de Acción para Fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia-Alumnos-Maestros de la Escuela Primaria Profesor Enrique Aguilar González de Uruapan Michoacán

ELABORACION del proyecto: P.L.T.S. Ana Karen Cerna Arias

Periodo de ejecución: Ciclo Escolar

JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Esta propuesta inicia a través de la investigación realizada y los resultados obtenidos, la cual tiene como finalidad de implementar líneas de acción para fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia-Alumnos-Maestros.

Y mediante esto disminuir el índice de los padres de familia que no participan en el proceso educativo de sus hijos así como también que tengan una comunicación asertiva padres-hijos.

Se opta por elegir la tutoría como una opción creativa y renovadora en lo que actualmente implica el sistema educativo, es decir tutoría es un tema que ha tomado gran auge a partir de que se comienza a observar la necesidad de recibir orientación, que ayude a fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia-Alumnos-Maestros.

Se retoma dicha propuesta a partir de observar un índice alto de los padres de familia que no participan en las actividades académicas y recreativas dentro de la institución y de igual manera no tienen una comunicación asertiva con sus hijos ya

Que desconocen las actividades que sus hijos realizan tanto dentro como fuera de la escuela, desconocen si sus hijos tienen amigos y quiénes son.

A través de esta propuesta se invita a que el programa de tutorías sea de manera grupal con la finalidad de crear un proceso de participación, mediante un espacio de comunicación, conversación y orientación, se iniciara realizando un expediente del alumno con todos los datos necesarios de él y sus padres, para continuar con un curso propedéutico al inicio del ciclo escolar este será dirigido a los padres de familia, para después presentarles la programación de las actividades recreativas y académicas que se realizaran en el ciclo escolar y para finalizar se ejecutara la estrategia de un curso-taller en el cual se planeara y ejecutaran 4 sesiones que serán dirigidas a los padres de familia para mejorar la comunicación asertiva padre-hijo.

El invitar a los padres de familia a formar parte de dicho seguimiento brindara la oportunidad de tener un mejor resultado, manteniendo una comunicación entre padres de familia, profesores y alumno.

PORQUE TRABAJAR CUATRO LINEAS

La finalidad de implementar las líneas de acción es fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia-Alumnos-Maestros.

Ya que para mejorar la calidad de la educación implica la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos no solo en la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando la participación de los padres en las actividades escolares. Ya que es de suma importancia la ejecución de dichas líneas de acción, por las diversas situaciones de la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, y mediante la investigación y resultados obtenidos, se identificó que la mayoría de los padres de familia no participan ni conocen las actividades que realizan dentro de la escuela sus hijos ya que en algunos casos es por falta de tiempo debido a su trabajo pero en otros casos es por la falta de interés y

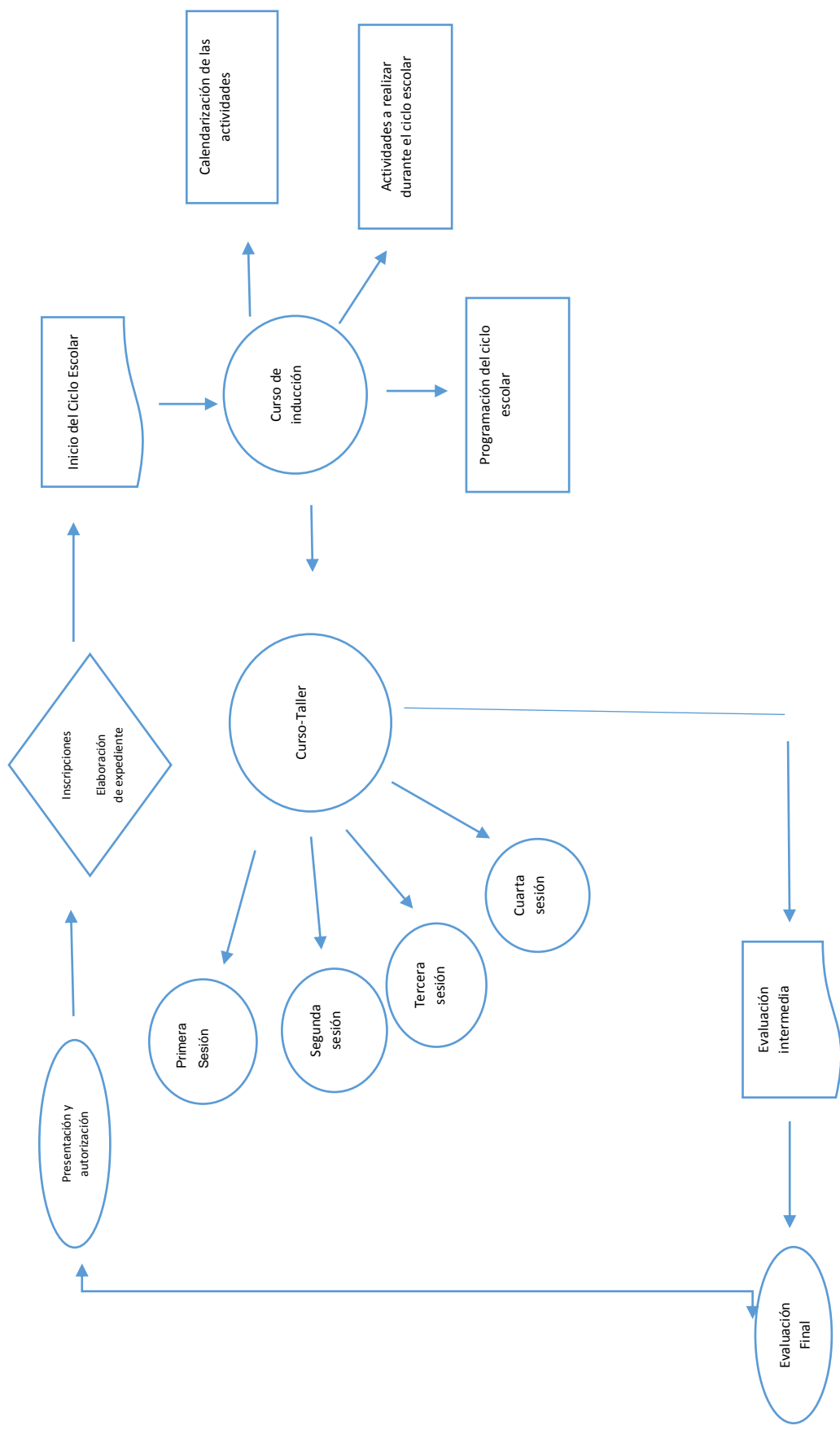
apatía con el proceso educativo de sus hijos de la institución primaria Profesor Enrique Aguilar González.

DESCRIPCION DE CADA LINEA

Las líneas de acción pretenden fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia-Alumnos-Maestros para, lograr tener una mayor participación e integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos llevándose a cabo mediante diferentes líneas de acción que se describen brevemente a continuación:

1. Elaboración de Expediente: Se llevara a cabo al inicio del ciclo escolar ya que se elaborara un expediente completo con los datos del alumno y datos de los padres de familia en general. Se agregarían datos generales como son: tipo de trabajo, horario de trabajo, etc.
2. Curso de Inducción: El cual se realizara una vez que se hallan cerrado las inscripciones, este será dirigido para los padres de familia con la finalidad de que conozcan el proceso académico de sus hijos.
3. Programación del Ciclo Escolar: En el cual se entregará la programación de las actividades escolares y recreativas que se realizaran dentro de la institución, con la finalidad de que los padres conozcan y estén enterados las fechas en las cuales se les solicita su apoyo para participar y asistir a la institución y mediante esto fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia-Alumnos-Maestro.
4. Curso-Taller para Padres: En la cual se ejecutaran cuatro sesiones para fomentar la comunicación asertiva padres-hijos, en la cual se llevaran a cabo los siguientes temas:
 - Comunicación asertiva padres-hijos.
 - Normas y Limites
 - Estrategias de Solución en Conflictos Dentro de la Familia
 - Importancia de Aplicar Premios y Castigos.

“Líneas de Acción para Fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia- Alumnos-Maestros de la Escuela Primaria Profesor Enrique Aguilar González”



Presentación: presentar la propuesta de las estrategias y líneas de acción que se implementará mediante la tutoría con la finalidad y el objetivo que pretende lograrse con dicha propuesta.

Autorización: es necesario contar con la autorización de la encargada de la institución para ejecutar dichas estrategias y líneas de acción dentro de esta.

Planeación y Calendarización de estrategias: hablar de tutorías implica un compromiso por prepararse y brindar de la manera más atenta, comprometida y sensitiva en el apoyo a los padres de familia. Por ello es importante prever el espacio, tiempo y recursos requeridos para llevarlo a cabo.

Dentro de la planeación se deberán elegir y preparar las temáticas correspondientes a la tutoría grupal en la cual se ejecutaran 4 sesiones y se deberá tomar en cuenta el inicio y término de las actividades.

Presentación de las líneas de acción a los padres de familia: al involucrar a los padres de familia se conforma un compromiso con la institución por estar enterados de la situación de la falta de participación de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos, y la falta de comunicación asertiva padre-hijo, y mediante esto se trabajara con diferentes estrategias como alternativas para mejorar dichos problemas.

Desarrollo de las líneas de acción: se pretende que durante el desarrollo de la tutoría se lleve a cabo una atención de manera profunda, es decir se lleve a cabo, en dos niveles, es decir tutoría individual, y tutoría grupal, ya que se ejecutara y se desarrollara todo lo establecido.

Se iniciara con la elaboración del expediente con todos los datos del alumno y padre de familia en general, se continuara con un curso Propedéutico el cual será dirigido a los padres de familia este se realizara el día de la inscripción, para después darles a conocer a los padres de familia la programación del ciclo escolar esto con la finalidad de que los padres de familia conozcan y estén enterados las fechas en las

Cuales se les solicita su apoyo para participar y asistir a la institución y mediante esto fomentar la Integración y Participación en el Trabajo en Conjunto Padres de Familia-Alumnos-Maestro, y por ultimo ejecutar un curso-taller en la cual se ejecutaran cuatro sesiones para fomentar la comunicación asertiva padres-hijos, en la cual se llevaran a cabo diferentes temas.

Evaluación: esta debe ser, intermedia y final; inicial para ver si se tiene la asistencia de los padres de familia a la tutoría, intermedia para presentar a directivos y padres de familia las acciones y actividades que pueden mejorarse, y final porque ante ella se permitirá conocer la magnitud de lo realizado y analizar la metodología empleada ante el trabajo desempeñado con los padres de familia

BIBLIOGRAFÍA

- **Antología** – Desarrollo del Aprendizaje Escolar – SEP. México D.F.
- **Avalos Cortez, Negrete Pérez María, Humberto Javier** –La Participación de los Padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje –Uruapan Mich.
- **Chapela Luz María**- Familia- Consejo Nacional de la Población- CONAPO- 1999.
- **De Jong Eloísa, Basso Raquel, Paira Marisa**- “La Familia de los Albores del Nuevo Milenio- Reflexiones Interdisciplinarias: un aporte al Trabajo Social” editorial –Espacio- Buenos Aires- 2001.
- **Edward P. Sarafino -Jamer W. Armstrong**- Desarrollo del Niño y del Adolescente- editorial trillas-México D.F. 1988.
- **Erikson, Piaget y Sears** –Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño-editorial castellano- Buenos Aires 1965.
- **Ernest H. Watson, George H. Lowrey** -crecimiento y desarrollo del niño- editorial trillas México D.F.1983.
- **Eroles Carlos** -Familia y Trabajo Social-editorial trillas-México D.F 2001.
- **Eroles Carlos**- Familia y Trabajo- Un enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional”- editorial Buenos Aires 2001.
- **Escuela nacional de trabajo social** -El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Practica Escolar Unan- México D.F.
- **Estrada Inda Laura**- El Ciclo Vital de la Familia- editorial Grijalbo Mexico-1997.
- **Gesell Arnold** El niño de cinco a diez años Editorial– Paidos –Mexica D.F. 1991.
- **Gilbert. Rose** –El Psicoanálisis - Universidad de San Buenaventura Cali.

- **Huguet Gago Antonio** - Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje – México- 1981.
- **Leclercq Jacques** La familia-editorial- Herder Barcelona. 1964.
- **Lieberman Florence** –Trabajo Social, El Niño y su Familia –editorial Pax-Mexico –México D.F.
- **Otero Leñero Luis** -La Familia -Programa Nacional de Formación de Profesores Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
- **Rivas Francisco** -El Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa- Barcelona 1997.
- **Sánchez Rosado Manuel**- Manual de Trabajo Social/Plazo y Valdez .S.A. de C.V. 1999.
- **Wallon Henri** – Educación Infantil –editorial –México D.F.

INTERNET

- [http://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su-consulta\(03-Septiembre-2018\)](http://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su-consulta(03-Septiembre-2018))
- <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf> consulta(03-Septiembre-2018)
- http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf
- http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm
- <http://edicionescobo.com/modules.php?name=News&file=article&sid=41>

- <http://definicion.de/educacion/consulta> 15 sep 2017
- <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos81/educacion-publica-educacion-privada/educacion-publica-educacion-privada2.shtml> consulta 27 sep. 17
- <https://lupiisramiirez.wordpress.com/page/2/> consulta el 27 septiembre de 2017
- <https://es.scribd.com/doc/99649139/CARACTERISTICAS-DE-LA-EDUCACION-EN-MEXICO> consulta 27 de septiembre de 2017.
- <http://www.doctoradoeneducacion.org/principales-problemas-de-la-ed> consulta 27 de septiembre de 2017
- <http://www.jornada.unam.mx/2015/10/24/opinion/016a1polconsulta> el 20 de septiembre 2017
- <http://concepto.de/enseñanza/#ixzz4B0RAfxGz>
- <http://www.definicionabc.com/social/enseñanza.php>.
- <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4B0OJGnmq>
- <http://www.significados.com/aprendizaje/>
- <http://www.abc.com.py/articulos/importancia-de-los-objetivos-de-aprendizaje-i-1187595.html>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm> consulta 20 de septiembre 2017
- <https://www.infor.uva.es/descuder/docencia/pd/node24.html>

- [www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion por niveles](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion_por_niveles) consultado 2 de octubre del 2017
- <http://pendientedemigracion.ucm.es/centros/cont/descargas/documento26619.pdf> consultada el 1 de noviembre de 2017
- <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/1040/12%20%20TRABAJO%20SOCIAL%20>
- [EN%20EL%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf](#) consulta el 1 de noviembre
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000225/022554sb.pdf>
- <http://www.aulafacil.com/cursos/l7098/psicologia/psicologia/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia-ii/desarrollo-socioafectivo-en-la-edad-de-6-a-12-años> consulta el 2 de nov del 2017.
- <http://www.mifamiliamagazine.net/2013/04/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-integral-de-la-persona/> consulta 21-nov-2017
- www.importancia.org/valores-en-la-familia.
- <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion> consulta 13 de feb del 2017
- <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-padres/la-lealtad-nace-en-la-familia>
- <http://mobelhogar.com/primeromihogar/la-justicia-un-valor-imprescindible/>
- [https://extension.illinois.edu/familyworks sp/respect-dove.html](https://extension.illinois.edu/familyworks_sp/respect-dove.html) consulta el 13 de feb 2017.

ANEXOS

<p>resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.</p> <p>Trabajo:</p> <p>El esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza. Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas, principalmente a causa de sus relevantes alcances en lo que hace el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Falta de interés:</p> <p>Es la ausencia de emoción, motivación o entusiasmo, que se traduce en un estado de indiferencia del individuo hacia uno o varios aspectos de tipo emocional, social, laboral o afectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Asistencia a actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación • HORARIO • Asistencia a juntas • Comunicación con el profesor • Llamados a la institución a los padres de familia • Asistencia a festivales o actividades recreativas
--	---	---

**PADRES DE
FAMILIA QUE SI
PARTICIPAN**

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
 INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Escuela de Trabajo Social

**Escuela Primaria Federal
 Profesor Enrique Aguilar
 González**

Cuestionario Dirigido a los Padres de familia de la Escuela Primaria Federal Profesor Enrique Aguilar González.

Objetivo: Identificar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo.

Indicaciones: Contesté las siguientes preguntas señalando la respuesta que considere es la indicada. La información que se solicita es confidencial.

DATOS DEL ALUMNO/A

Edad: ____ Grado y grupo ____ Nº de hermanos: ____ Es el nº: ____ Tiene hermanos en la Escuela: ____
 Cuántos: ____

DATOS	Escolaridad	Ocupación
Padre		
Madre		

Está inscrito algún tipo de beca y/o programa del gobierno	Si	No	Cual
Beca			
Programa			

Sin problemas destacados
Padre o madre han fallecido
Tienen dificultades económicas
Los padres están separados o Divorciados
Otros casos (especificar):

Conocimiento de la Institución	Si	No
Conoce al director de la escuela de su hijo		
Conoce al profesor del grupo de su hijo		
Asiste a los llamados del profesor		
Conoce las normas de funcionamiento de la institución		
Asiste a los eventos que se realizan en la institución		
Conoce los deberes y derechos de su hijo como alumno		

Participa en el proceso educativo de su hijo en las siguientes actividades		Como apoya	
Apoyo a tareas		Resolviendo en las dudas que tenga en las tareas	
Uniforme		Limpio y planchado	
Desayuno		Preparar el lunch	
Puntualidad		En la llegada y salida	
Útiles		Comprando el material que necesita para las tareas	

Relación que tiene con la institución	Si	No	POR QUE
Suelo apoyar las decisiones que toma el Profesor para el desarrollo académico de mi hijo			
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la institución			
Me encuentro satisfecho con la institución			
Actividades	Si	No	Porque
Siente que forma parte del proceso educativo de su hijo			
La institución programa los tiempos de manera que favorezcan la participación de los padres de familia			
Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse			
Dispone de espacio la institución para desarrollar sus actividades.			

Actividades	Si	No	Porque
Ayuda a su hijo/a a realizar la tarea			
Se muestra responsable su hijo con la tarea que tiene que Realizar			
Si tiene dudas sobre la tarea su hijo usted lo apoya			
Apoya a su hijo estudia para los periodos de exámenes			

A cuales actividades recreativas asistió	Como apoyo			
	Moralmente	Asistencia	Especie	Actividad Económicamente
Día del niño				
día de las madres				
Día del maestro				
Día del papa				
15 de septiembre				
2 de noviembre				
Posadas				

Opciones	Si	No	No se	Por que
Mi hijo/a se encuentra a gusto en la escuela				
Mi hijo/a tiene amigos en su clase				
Conozco a los amigos de mi hijo/a				
Conozco las actividades que me hijo realiza en la escuela				

Actividades	Si	No	Por que	A cuantas asistió
Participa en la reunión para entrega de calificaciones mensual				
Asistió a las pláticas que se implementaron de escuela para padres				
Participa en los actos académicos que se realizan en la institución				
Asiste al llamado que el profesor realiza para notificar lo relacionado con su hijo				

Opciones	Si	No	A veces	Nunca
Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido en la escuela				
Hablo a diario con él/ella sobre diferentes temas				
Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan				
En casa es comunicativo/a				
Me cuenta las cosas que le ocurren en la escuela				

Que factores influyen para la participación en el proceso educativo de su hijo

1. _____
2. _____
3. _____

**PADRES DE
FAMILIA QUE NO
PARTICIPAN**



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
 INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 Escuela de Trabajo Social

**Escuela Primaria Federal
 Profesor Enrique Aguilar
 González**

Cuestionario Dirigido a los Padres de familia de la Escuela Primaria Federal Profesor Enrique Aguilar González.

Objetivo: identificar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo.

Indicaciones: contesté las siguientes preguntas señalando la respuesta que considere es la indicada. La información que se solicita es confidencial con fines académicos.

DATOS DEL ALUMNO/A

Edad: ____ Nº de hermanos: ____ Es el nº: ____ Tiene hermanos en la Escuela: ____ Cuántos: ____ Grado y grupo ____

DATOS	Escolaridad	Ocupación
Padre		
Madre		

Está inscrito algún tipo de beca y/o programa del gobierno	Si	No	Cual
Beca			
Programa			

Sin problemas destacados	
Padre o madre han fallecido	
Tienen dificultades económicas	
Los padres están separados o Divorciados	
Otros casos (especificar):	

Conviven con:	Frecuencia		
	Siempre	A veces	Nunca
Abuelos			
Papas			
Tíos			
Otros			

Actividades	Si	No	Por que	A cuantas asistió
Participa en la reunión para entrega de calificaciones mensual				
Asistió a las pláticas que se implementaron de escuela para padres				
Participa en los actos académicos que se realizan en la institución				
Asiste al llamado que el profesor realiza para notificar lo relacionado con su hijo				

Conocimiento de la Institución	Si	No
Conoce al director de la escuela de su hijo		
Conoce al profesor del grupo de su hijo		
Asiste a los llamados del profesor		
Asiste a los eventos que se realizan en la institución		

A cuales actividades recreativas asistió	Como apoyo			
	Asistencia	Especie	Actividad	Económicamente
	Moralmente			
Día del niño				
día de las madres				
Día del maestro				
Día del papa				
15 de septiembre				
2 de noviembre				
Posadas				

Actividades	Si	No	Porque
Ayuda a su hijo/a realizar la tarea			
Se muestra responsable su hijo con la tarea que tiene que Realizar			
Usted apoya en la tarea a su hijo			
Apoya a su hijo estudia para los periodos de exámenes			

Opciones	Si	No	No se	Por que
Mi hijo/a se encuentra a gusto en la escuela				
Mi hijo/a tiene amigos en su clase				
Conozco a los amigos de mi hijo/a				
Conozco las actividades que me hijo realiza en la escuela				

Opciones	Si	No	A veces	Nunca
Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido en la escuela				
Hablo a diario con él/ella sobre diferentes temas				
Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan				
En casa es comunicativo/a				
Me cuenta las cosas que le ocurren en la escuela				

Aspectos a considerar	Si	No	Por que
Considera importantes las reuniones mensuales para conocer el desarrollo académico de su hijo			
Cree importante tener una buena comunicación con el profesor del grupo			
Considera que sería importante que impartieran pláticas para mejorar la relación y comunicación de padres e hijos			

Que factores influyen para no participar en el proceso educativo de su hijo

1. _____
2. _____
3. _____