



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**SIGNIFICADOS QUE DAN LOS ALUMNOS CON SOBREPESO U
OBESIDAD INFANTIL QUE CURSAN EL PRIMER GRADO EN LA
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA “LEONA VICARIO” A LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA
JANET ANDREA GARCÍA RODRÍGUEZ**

**ASESOR DE TESIS
DR. ELÍ ORLANDO LOZANO GONZÁLEZ**



CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX., 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis abuelos Ana Rosa y Ramiro quienes me han apoyado e inspirado a crecer y ser mejor persona cada día.

A mis hermanos por compartirme sus ganas de superarse, sin soltarnos de la mano.

A mi familia Rodríguez y Trujillo, por estar ahí incondicionalmente.

A Alex por animarme con su amor, confianza y paciencia.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor de tesis el Dr. Elí Orlando, por su paciencia y dedicación.

A mis sinodales, por enriquecer mi visión pedagógica.

A mis maestros, compañeros y amigos de generación por formar parte de mi formación académica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1: OBESIDAD INFANTIL ¿UN PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA?	
1.1. Antecedentes	13
1.1.1. Inquietud (Experiencias y Significados).....	13
1.1.2. Estado del Arte.....	15
1.2. Planteamiento del problema	25
1.2.1. Problematicación.....	25
1.2.2. Preguntas y objetivos.....	29
1.2.2.1. Preguntas.....	30
1.2.2.2. Objetivos.....	30
1.2.3. Justificación.....	31
CAPÍTULO 2: FENOMENOLOGÍA SOCIAL, LA TEORÍA QUE NOS PERMITE CONOCER LAS EXPERIENCIAS Y LOS SIGNIFICADOS DE LA VIDA COTIDIANA	
2.1. Marco Teórico	33
2.1.1. Antecedentes de la Fenomenología.....	33
2.1.2. La Fenomenología Social y la Vida Cotidiana.....	35
2.1.3. Concepto de Experiencia.....	37
2.1.4. Concepto de Significado.....	40
2.1.5. Concepto de Educación Física.....	42
2.1.6. Concepto de Sobrepeso y Obesidad Infantil.....	44
CAPÍTULO 3: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS	
3.1. Metodología	47
3.1.1. Investigación cualitativa y Fenomenología social.....	47
3.1.2. Técnicas e Instrumentos.....	54
3.1.2.1. Técnica de Observación.....	54
3.1.2.1.1. Guía de Observación.....	55
3.1.2.2. Técnica de Entrevista.....	55
3.1.2.2.1. Guía de Entrevista.....	56
3.1.2.3. Cuestionarios (Preliminar y Final).....	57
3.1.2.3.1. Cuestionario Preliminar.....	58
3.1.2.3.1. Cuestionario Final.....	59
3.1.2.4. Cuadro Categorical.....	61
3.1.3. Bitácora de recolección de datos.....	62
3.1.4. Escenario y Población.....	67
3.1.4.1. Escenario.....	67
3.1.4.2. Población.....	68
CAPÍTULO 4: CONOCIENDO LAS EXPERIENCIAS Y LOS SIGNIFICADOS	
4.1. Resultados	71
4.1.1. Ejercicio y Salud.....	71
4.1.1.1. Alimentación.....	72
4.1.1.2. Ejercicio extracurricular.....	74
4.1.2. Dinámica - organización de la clase.....	77
4.1.2.1. Organización y objetivos.....	77
4.1.2.2. Compañerismo.....	78
4.1.2.3. Participación.....	84
4.1.2.4. Trabajo en equipo.....	87
4.1.2.5. Materiales.....	89
4.1.3. Actitudes del docente dentro de la clase de Educación Física.....	92
4.1.4. Actitud de los alumnos ante la clase de Educación Física.....	93
4.1.4.1. Gusto.....	94
4.1.4.2. Percepción de importancia.....	95
4.1.4.3. Entusiasmo - sentimiento.....	100
4.1.4.4. Mejorías.....	102
CONCLUSIONES	105
REFERENCIAS	109
ANEXOS	115

INTRODUCCIÓN

El objeto de la presente investigación fue realizar un análisis reflexivo sobre las experiencias que viven dentro de la clase de educación física los niños que padecen sobrepeso u obesidad infantil que cursan el primer año en la escuela secundaria diurna “Leona Vicario” y los significados que le atribuyen a dicha clase. En virtud de que México tiene el primer lugar con obesidad infantil, se puede considerar que esta problemática de salud nos atañe a todos, por lo que me pareció interesante realizar este análisis desde una perspectiva pedagógica y conocer cuál es el papel que juega la materia de educación física dentro de la vida de los alumnos que sufren este padecimiento.

Mi inquietud para realizar este trabajo de investigación surgió de mi experiencia personal dentro de las clases de educación física durante mi primer año de secundaria, toda vez que al no vivir experiencias tan gratas, dicha materia se convirtió en una pérdida de tiempo, otorgándole un significado negativo, mismo que promovió mi rechazo hacia los deportes y la poca motivación que tenía para participar durante la clase, situación que ya como pedagoga, me llevó a reflexionar sobre la problemática de salud del sobrepeso u obesidad que actualmente se ve reflejada en los infantes de este país, por lo que decidí conocer la relación que podría tener la educación física impartida en el primer año de secundaria con este padecimiento.

Por otro lado, considero que el primer año de secundaria es crucial para muchas de las actitudes que podemos tomar los seres humanos para el resto de nuestra vida, ya que nos encontramos en una edad donde el cambio se comienza a hacer presente, toda vez que dejamos de ser niños para convertirnos en adolescentes, y a perder identidad de infante para adoptar la de un adulto, lo que deriva en que queramos copiar actitudes referentes a personas que sentimos que son lo “máximo”, coloquialmente hablando, y juzgar o rechazar las enseñanzas de figuras de autoridad, como en este caso lo son nuestros padres o profesores de las escuelas.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante (OMS, 2019, s/p).

Esta tesis está constituida por cuatro capítulos: en el primero se plantea la problemática central, en el segundo la teoría bajo la cual se va a trabajar, en el tercero la metodología, finalizando con el cuarto en el que se exponen los resultados.

De acuerdo con lo anterior, en el primer capítulo *Obesidad Infantil ¿Un problema de la Educación Física?*, abordo mi inquietud desarrollando a detalle cada una de mis experiencias dentro de la clase de educación física y los significados que le atribuí en ese momento a la materia. También, trato el estado del arte donde se muestran las investigaciones recientes realizadas respecto a la obesidad infantil, educación física en secundaria y la educación física en la salud, mismas temáticas que son ejes primordiales para este trabajo, retomando a autores como Santos Muñoz, entre otros. Asimismo, realicé el planteamiento del problema donde expongo la problematización con base en datos y algunas citas obtenidas de artículos, instituciones, etcétera, redactando una breve fundamentación sobre el lugar donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos y cómo es que seleccioné la población; de igual forma, indico cuáles son las tres preguntas cruciales que sirvieron como ejes para realizar este trabajo, y los objetivos correspondientes, enfatizando que lo que se busca analizar es el significado que otorgan los alumnos con obesidad infantil de primer grado de la escuela secundaria, y las experiencias que están teniendo dentro de la clase de educación física, finalizando el capítulo con una breve justificación sobre la razón por la cual es importante conocer dichas experiencias y significados.

El segundo capítulo trata sobre *Fenomenología Social, la teoría que nos permite conocer las experiencias y los significados de la Vida Cotidiana*, se presenta el marco teórico, donde se indican los antecedentes de dicha teoría, misma que es utilizada para desarrollar esta investigación, asimismo, se habla acerca de cómo la fenomenología social se relaciona con la vida cotidiana; concluyendo, con la descripción de los conceptos de experiencia, significado, educación física, sobrepeso y obesidad infantil, los cuales son necesarios enfatizar para comprender el contexto de este trabajo.

En el tercer capítulo titulado *La metodología de la Investigación Cualitativa y el diseño de instrumentos*, describo la metodología con la que se llevó a cabo este trabajo; comenzando por el paradigma utilizado: investigación cualitativa; asimismo, puntualizo cada una de las técnicas empleadas, es decir, observación, entrevistas y cuestionarios. Se desglosa un cuadro categorial con cada uno de los conceptos, categorías, indicadores e ítems propuestos para el diseño de los instrumentos que se aplicaron; así como, presento una bitácora en la cual narro paso a paso cómo fue la recolección de datos, finalizando con una breve descripción del escenario y población con la que trabajé.

Concluyo con un cuarto capítulo, *Conociendo las experiencias y los significados*, en donde analicé las respuestas obtenidas en la aplicación de los instrumentos, así como en las observaciones a las clases de educación física de primer grado dentro de la escuela secundaria, organizando dichos resultados según las categorías e indicadores propuestos en el cuadro categorial ya antes mencionado, como son: Ejercicio y salud: Alimentación, Ejercicio extracurricular; Dinámica – organización de la clase: Organización y objetivos, Compañerismo, Participación, Trabajo en equipo, Materiales; Actitud del docente dentro de la clase de educación física; Actitud de los alumnos ante la clase de educación física: Gusto, Percepción de importancia, Entusiasmo – sentimiento, Mejorías; concentrando en cada uno de ellos los resultados pertinentes, finalizando el capítulo con una resolución final que engloba todos los resultados obtenidos de una forma concreta.

Cabe señalar que este trabajo de investigación no busca dar una respuesta total sobre qué factor genera la obesidad infantil, lo que pretende es realizar un análisis reflexivo de las experiencias que viven los niños que tienen este padecimiento dentro de la clase de educación física y los significados que le otorgan, así como, entusiasmar a cada uno de sus lectores a indagar desde su particularidad a encontrar otros factores que generen esta enfermedad, y a proponer alternativas para erradicarla desde su realidad individual; de igual forma se pretende que el presente trabajo sirva para dar pie a un propuesta pedagógica que nos permita intervenir a quienes nos formamos en esta área, de forma activa en la manera en que perciben los infantes la importancia de su salud.

CAPÍTULO 1: OBESIDAD INFANTIL ¿UN PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA?

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. INQUIETUD (EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS)

En este primer apartado hablo del surgimiento de la inquietud para esta investigación, la cual dio inicio cuando cursaba mi primer año de secundaria, y siguió a lo largo de mi vida cada que observaba niños con obesidad infantil en primer año de este nivel.

La clase de educación física durante mi primer año de secundaria fue significativa para mí, ya que la importancia que le daban los profesores era distinta a la que se daba en nivel primaria; a diferencia de los profesores de la materia de educación física en primaria, los profesores de secundaria explicaban menos sobre la importancia de la materia en cuanto a los beneficios que provee ejercitarse tanto física, como mental y emocionalmente.

Por lo que hoy en día puedo externar que esta experiencia cambió por completo el significado que le daba a la materia de educación física, ya que, de ser una materia que tomaba con interés y entusiasmo, cambió a ser una materia de “receso” donde podía dedicar el tiempo de la clase para hacer cosas como socializar e interactuar con mis compañeros, dejando de lado el ejercicio, razón por lo cual perdí el interés por la actividad física y el deporte, generando apatía hacia mi salud durante el resto de mi educación secundaria y a nivel medio superior.

En relación con lo anterior, la impartición del programa de la materia de educación física de primer año de secundaria motivó, de forma particular, que perdiera el interés por esta materia, ya que parte de la clase era impartida de forma teórica con un libro que hablaba sobre las partes del cuerpo y la educación física como materia, poniendo ejercicios de evaluación conceptual, más no de razonamiento, asimismo, el docente dedicaba la

clase a revisar el libro sin explicar la razón de las preguntas y sus respuestas. Cabe destacar que dicho libro era utilizado cuando las condiciones climatológicas no eran adecuadas para sacar al grupo a realizar ejercicio físico, o bien, se contestaba el libro por unidades conforme iban avanzando los bimestres del año escolar, completando el material sin aprender la importancia de tener una educación física para una vida saludable.

Por esta razón considero que la problemática de la obesidad infantil en niños de primero de secundaria tiene relación con el significado que le están otorgando los mismos alumnos a la materia de educación física, con base en la experiencia que están teniendo en las clases dedicadas a la materia mencionada; me parece que debido al desinterés que se genera a partir de este grado escolar hacia la asignatura, varios alumnos desconocen la importancia de realizar alguna actividad física de manera frecuente para evitar el sedentarismo como estilo de vida.

En mi experiencia, al adoptar el sedentarismo como estilo de vida, opté por evitar cualquier actividad que me obligara a realizar algún esfuerzo físico, por lo que mi energía se gastaba en otras actividades como en ir a la tienda por comida chatarra, ir a la papelería por artículos para hacer mi tarea y en socializar con mis amigos, siempre tratando de evitar hacer deporte o juegos que implicaran correr o saltar; en tal virtud, deduzco que las experiencias que tenemos en la materia de educación física y los significados que le otorgamos tienen que ver con la importancia que le damos a nuestra salud física.

En el siguiente apartado se muestran investigaciones que se han realizado en torno a temas de obesidad infantil, educación física en secundaria, y la educación física en la salud, las cuales me parecen pertinentes para el tema central de esta investigación.

1.1.2. ESTADO DEL ARTE

En el ámbito nacional e internacional existen varias investigaciones y documentos oficiales relacionados con el tema del sobrepeso y la obesidad infantil, ya que es una problemática de salud actual que no ha logrado cesar, y que tiene que ver con varios factores como la alimentación, la cultura, la publicidad, y la educación física; razón por la que en este apartado se abordan dichas investigaciones, sobre todo las relacionadas con la educación física, que es el tema que nos atañe.

Para tener un panorama general sobre la educación física es importante empezar por conocer el programa de la asignatura emitido por la Secretaría de Educación Pública (2017), mismo que tiene como finalidad principal la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz (p.161), y el cual se puede encontrar en el Mapa Curricular (*Mapa que se encuentra en el Anexo 1*) dividido en tres componentes curriculares los cuales son:

1. Formación académica – campos y asignaturas (lengua materna ‘español’, lengua extranjera ‘inglés’, matemáticas, etcétera).
2. Desarrollo personal y social – áreas (artes, tutoría y educación socioemocional, educación física).
3. Autonomía curricular – ámbitos (ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, etcétera).

Se puede observar que la asignatura no forma parte de la “formación académica” del estudiante sino sólo constituye un área para su desarrollo.

El programa de educación física tiene como eje la competencia motriz, misma que se desglosa en tres líneas de trabajo (desarrollo de la motricidad, integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz), cada una indica el aprendizaje esperado, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Por otro lado, en el *ACUERDO número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. (Continúa en la Tercera Sección). (2017)*, se puede ver que la asignatura se imparte 2 veces por semana en comparación con otras asignaturas que se imparten 3 ó 5 veces por semana, por lo que se observa que la educación física es una de las materias con menos carga horaria, ya que, solamente se le otorgan 2 horas a la semana, al igual que la materia de historia o formación cívica y ética, dando más horas a asignaturas como artes, geografía, etcétera, (*Tablas con la distribución de la asignatura y carga horaria adjuntas en el Anexo 2*).

Ahora bien, en el documento *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes (2018)*, se indica que el perfil del docente de educación física se conforma por cinco dimensiones, en las cuales se menciona que el profesor debe saber lo siguiente:

1. Conocer a sus alumnos, saber cómo aprenden y lo que deben de aprender.
2. Organizar y evaluar el trabajo educativo, realizar una intervención didáctica pertinente, así como establecer ambientes favorables para el aprendizaje.
3. Reconocerse como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
4. Las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
5. Participar en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vincula con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (pp. 79 -81)

El programa de educación física, además no señala el uso obligatorio de algún libro como apoyo, sin embargo, la Secretaría de Educación Pública en su publicación *Aprendizajes Clave (2017)*, menciona que se pretende que exista flexibilidad curricular para que los docentes tomen decisiones respecto

a la organización de los aprendizajes esperados en cada grado, con base en las características, intereses y necesidades de sus alumnos, por lo que concluyo que los profesores pueden hacer uso de cualquier material didáctico o educativo que les permita conseguir el logro de los objetivos planteados en el programa. Motivo por el cual, se encuentran diversas ediciones de libros dirigidos a la enseñanza de educación física, sin tener la certeza de que dicho material se creó con base en los objetivos planteados por el programa y el desarrollo de su contenido.

Ahora bien, existe la *Guía de Trabajo* del Primer Taller de Actualización sobre el Programa de Estudios 2006 de la Reforma de la Educación Secundaria (2006), la cual describe la importancia de los maestros en el proceso educativo y refiere la trascendencia de asumir el compromiso de fortalecer su actividad profesional para renovar sus prácticas pedagógicas con un mejor dominio de los contenidos curriculares y una mayor sensibilidad ante los alumnos.

Esta guía plantea algunos de los siguientes propósitos:

1. Profundizar en el conocimiento del Programa de Educación Física de la Reforma de Educación Secundaria.
2. Retomar la experiencia de los profesores especialistas que participaron en la primera etapa de implementación 2005-2006. (p. 7)

Y se constituye por seis sesiones con una duración de 40 horas de trabajo, la cuales son las siguientes:

1. "El contexto de la Reforma de la Educación Secundaria".
2. "La orientación pedagógica de la Educación Física".
3. "Competencias que desarrolla la asignatura Educación Física en la educación básica".
4. "Organización de los contenidos".
5. "Las orientaciones didácticas: ¿cómo abordar el trabajo?".
6. "¿Qué evaluar en Educación Física?". (DGDC-SEP, 2006, p. 9)

El material es un gran apoyo para los docentes de educación física, ya que da pauta para que tengan un mayor conocimiento al impartir sus clases de forma asertiva, con impacto mayor en sus alumnos sobre la importancia de la asignatura.

La publicación titulada *La reorientación de la educación física en la educación básica* de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública (2018), describe cómo el plan de estudios 2002 de la licenciatura en educación física pretende formar profesores que desempeñen su labor profesional dentro y fuera de las instituciones escolares, explicando cómo los futuros profesores contribuirán con su labor docente al logro de los objetivos y/o propósitos de la escuela planteados en cada uno de los programas; trabajando para desarrollar la motricidad; además de promover el desarrollo de habilidades y competencias motrices, mejorando los niveles de desarrollo físico y la expresión corporal; con el propósito de promover la adquisición de conocimientos, hábitos, y actitudes para el fomento de la salud (s/p), y propone reorientar la formación de los docentes, a través de seis líneas con enfoque pedagógico:

1. La corporeidad como base del aprendizaje en educación física.
2. La edificación de la competencia motriz.
3. El juego motriz como medio didáctico en la educación física.
4. La diferenciación entre educación física y deporte.
5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva.
6. Promoción y cuidado de la salud. (DGESPE-SEP, 2018, s/p)

Por lo cual, creo que si los docentes trabajan bajo estos lineamientos no sólo motivarán al alumno a tomar la clase de educación física, sino que les enseñarán a llevar un sano estilo de vida que les permitiera tener un desarrollo integral, asimismo comprender la importancia de ejercitarse cotidianamente y no sólo realizar deporte de manera ocasional. De igual forma, dicha dependencia menciona que considera que la educación física promueve el cuidado de la salud, dando el espacio correcto para aprender habilidades y adquirir una base de conocimientos prácticos, con los cuales se pueden fortalecer valores como el respeto y la responsabilidad hacia el cuidado propio (s/p).

Sin embargo, en la publicación de *La salud en secundaria desde la Educación Física* de Isaac J. Pérez y Manuel Delgado (2004), se habla sobre el desinterés por parte de los docentes encargados de impartir tal materia,

además de la falta de capacitación continua para los mismos. Los objetivos que destacan dichos autores son:

1. Exponer y fundamentar las causas que han condicionado, y condicionan, el “estancamiento” que vive la Educación Física dentro del currículum actual.
2. Justificar el enfoque que va a orientar la propuesta de intervención, e identificar las líneas de actuación que van a regir y facilitar su puesta en práctica.
3. Finalizar la concreción de dicho programa de intervención, así como algunos de los resultados más destacados de su puesta en práctica. (p.12)

En esta investigación se abordan temas como son la capacitación continua, el tele-consumismo, el cuerpo como utensilio de apariencia, y la escasez de tiempo que se le otorga a la impartición de la educación física.

En la lectura se mencionan cuestiones como:

- 1) El lastre que supone el tópico, socialmente aceptado, de concebir la E. F. como un tiempo de juego robado al estudio, o un momento de compensación al sedentarismo académico, en la línea de un recreo extra; en múltiples ocasiones, dicho tópico ha estado motivado, precisamente, por la mencionada concepción dualista del hombre: el estudio como lo prioritario, y el cuidado del cuerpo como actividad lúdica o expansiva, siempre supeditada al servicio de lo entendido como “lo racional”. 2) El hecho de que la implantación del nuevo sistema educativo tiene como asignatura pendiente la formación del profesorado. Y 3) Sin salir del nuevo sistema educativo, la transversalidad que éste exige, conlleva que en la E. F. se aborde el tema de la salud (tan de moda hoy en día), no estando siempre los docentes debidamente preparados, lo que lleva a cuestionar a un profesorado formado a la sombra del antiguo enfoque educativo, que debe, sin embargo, enfrentar el nuevo. (Pérez y Delgado, 2004, pp. 9 - 10)

Puedo resaltar de la cita anterior que la problemática de tener una concepción errónea sobre la educación física disminuye el impacto que tiene la materia dentro del sistema escolarizado, dejándola en desventaja o restándole importancia frente a otras materias y afectando los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje que debieran lograrse con la impartición de la materia, añadiendo:

La necesidad de re conceptualizar la E. F. adquiere especialmente hoy día una mayor urgencia dado que los retos a los que se enfrenta tienen que ver cada vez menos con el adiestramiento homogéneo de conductas y más con la aceptación de la diferencia o, lo que es igual, la aceptación de uno mismo y de los demás. (Pérez y Delgado, 2004, p. 33)

Es importante una visión y/o conceptualización diferente de la educación física, ya que los docentes deben promover el aprendizaje atendiendo las diferentes necesidades educativas de sus estudiantes.

En el artículo *Repensar la Educación Física: oportunidad y compromiso* del Dr. Carles González Arévalo (2009), se habla de cómo la educación física, estos últimos años no ha sido capaz de encontrar su razón de ser, le hace falta definición e identidad y cómo los profesionales de la educación física deberían hacer frente a esta situación, la cual proyecta a la comunidad educativa y a la sociedad en general una educación física considerada improductiva y que en el mejor de los casos, tan sólo es capaz de ofrecer un amplio abanico de experiencias motrices a lo largo de las diferentes etapas educativas (p. 1).

El objetivo del Dr. Carles González Arévalo (2009) es repensar la problemática: ¿qué es aquello que el alumnado ha de aprender en educación física? (reflexionando el pasado, el presente y el futuro de la materia) y ¿qué es aquello que en materia de educación física maestros y profesorado deben enseñar? Lo que pretende el artículo es dar respuesta a estas cuestiones, ofreciendo un modelo integral de la materia de educación física que articula los contenidos que deberían ser trabajados de forma progresiva desde la etapa infantil hasta la etapa de la secundaria, según comenta el autor.

Por otro lado, Santos Muñoz (2005) a través de su escrito *La Educación Física escolar ante el problema de la Obesidad y el Sobrepeso*, pretende ofrecer a los profesores de educación física una revisión de los estudios realizados, tanto en el ámbito internacional como en el nacional y autonómico, sobre la dimensión epidemiológica de la obesidad y el sobrepeso; así como, busca promover la reflexión sobre las posibles intervenciones desde el ámbito educativo (p. 179). Con relación a la obesidad en dicha lectura se establece lo siguiente:

El tratamiento ideal de la obesidad es la prevención, y la escuela parece un lugar adecuado para informar acerca de la alimentación

en general y educar sobre hábitos alimenticios saludables en particular, así como para promover y facilitar el desarrollo de ejercicio físico a distintos niveles de actividad. (Santos Muñoz, 2005, p. 193)

Es de importancia que los conocimientos impartidos dentro de la escuela sean de impacto social, puesto que estos conocimientos se ven reflejados en la mayor parte de la población, por ello es importante dar desde la educación formal una apertura a la educación física para que sea una experiencia enriquecedora que se evidencie no sólo dentro de la escuela (por medio de calificaciones), sino también al exterior de ella (a nivel personal y social). En la lectura se complementa esta idea con la siguiente cita:

Para la mayoría de las personas, los valores, las percepciones y los hábitos de comportamiento que se forman durante la niñez y adolescencia tienen una influencia decisiva en su estilo de vida en edad adulta. La niñez es una etapa en la que aún es posible modificar conductas tanto en alimentación como en actividad, porque es el momento en que se forman los hábitos, se estructura la personalidad se pueden establecer patrones que en el futuro será más difícil cambiar. Por eso, la escuela es uno de los lugares más eficaces para modificar las costumbres y hábitos de los niños y adolescentes. (Santos Muñoz, 2005, p. 193)

Es por ello que el educar al niño dentro de la clase de educación física, con una visión positiva sobre el ejercicio, no sólo como deporte recreativo, sino como parte de su desarrollo integral, puede ser de gran influencia para su futuro; esto quiere decir que tomará el ejercicio como un estilo de vida y no sólo como un pasatiempo, aprenderá a conocer su cuerpo, cada uno de sus músculos, además de los múltiples beneficios que conlleva realizar ejercicio de forma cotidiana, como son: menos probabilidad de padecer sobrepeso y obesidad, fortalecimiento del autoestima, disminución de estrés, entre otros; lo cual le permitirá tener un desarrollo personal y social provechoso.

Asimismo, en el artículo *Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad*, de Juan Antonio Moreno Murcia (2006) se desarrolla un análisis en el que el autor explica cómo se relaciona la edad del alumno con aspectos de la educación física indicando que los alumnos de 12-13 años de edad, se sienten confortados y cómodos dentro de la clase con un profesor que sea animoso, considerado, e imparcial; de igual forma, mencionan que dichos niños conceden importancia e interés hacia la asignatura, ya que la

encuentran útil porque les ayuda a relacionarse mejor entre sí, por lo mismo, son importantes los contenidos de condición física y salud, los juegos y deportes, y las actividades en el medio natural. Razón por la cual no se debe perder de vista que el desarrollo de la clase de educación física y sus contenidos deben ser amenos para sus alumnos, sin dejar de lado el objetivo principal de la materia, de forma que los alumnos se encuentren motivados con la misma. (s/p)

Este artículo resulta interesante, ya que ayuda a entender la importancia de los contenidos de la asignatura, además de las actitudes, habilidades y aptitudes que el profesor debe tener al impartirla para que el interés de sus alumnos no disminuya.

El Dr. Raymundo Paredes Sierra (2018) en su publicación *Sobrepeso y Obesidad en el Niño y el Adolescente*, describe cómo la obesidad infantil y las enfermedades asociadas a ella en la infancia han ido aumentando progresivamente, y parte de ello es la falta de ejercicio al aire libre, el sedentarismo y la inactividad física, puesto que pasan muchas horas frente al televisor, con los videojuegos, en la computadora o hablando por teléfono. Al igual que el artículo de la OMS, el autor de este artículo menciona que diversos estudios han demostrado que los niños obesos tienen más probabilidades de ser adultos obesos, aumentando en un 70% en los niños que la padecen entre los 10 y los 13 años, ya que los adipocitos se multiplican en esta etapa de la vida.

Por otro lado, el autor menciona que la obesidad durante la infancia y la adolescencia es el resultado de una interacción compleja entre factores ambientales, socioeconómicos, genéticos y psicológicos; y propone como tratamiento preventivo programas tendientes a educar al niño y adolescente enfocados principalmente a cambios de estilo de vida, hábitos y conductas alimentarias; considera que es necesario promover el ejercicio estimulando el movimiento, de esta forma se buscaría reducir el sedentarismo y hacer conciencia de que las oportunidades para el ejercicio, la actividad física y los deportes deben estar disponibles no sólo en la casa y con los amigos, sino también en las escuelas y la comunidad.

No obstante, la Organización Mundial de la Salud (2018) sostiene que la actividad física abarca actividades que entrañan movimiento corporal y que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo respecto a la mortalidad mundial; además de que la obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI. Por otro lado la OMS comenta que los niños y adolescentes con obesidad tienden a seguir siendo obesos en la edad adulta, sin embargo, argumenta que es en gran medida prevenible y por consiguiente menciona la necesidad de dar prioridad a la prevención de la obesidad infantil (s/p).

Por otro lado, la misma Organización da a conocer que con una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular se reduce la vulnerabilidad a algunas enfermedades entre ellas la obesidad, además, establece algunas recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud en jóvenes de 5 a 17 años de edad; tales como invertir mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, ya que reportará un beneficio aún mayor para la salud; indicando que la actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. De igual forma menciona que convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos (s/p).

Por lo tanto, es importante que se reconozcan las recomendaciones anteriores establecidas por la OMS para la realización de los programas de educación física, ya que la obesidad infantil hoy en día es un problema que atañe a dicha materia, y la materia de educación física como se pudo observar al principio se imparte únicamente dos veces por semana o dos horas por semana hablando en términos de tiempo.

Es de mencionar que los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, mencionan que el sobrepeso y obesidad infantil hoy en día se pueden medir en función del índice de masa corporal (IMC) el cual es un número que se calcula de la estura y del peso del niño, no mide la grasa corporal directamente, pero investigaciones han demostrado que tiene una

correlación con mediciones directas de la grasa corporal, además de un método fácil de realizar para detectar categorías de peso en los niños y adolescentes, en virtud de que es específico con respecto a la edad y el sexo (s/p).

...el índice de masa corporal (IMC) se está usando cada vez más por muchas razones. Éste se basa en el peso y en la estatura que son medidas que se encuentran disponibles con facilidad y fiables; además, está estrechamente correlacionado con el total y con el porcentaje de grasa corporal que se evalúa mediante las medidas más importantes de la composición corporal. Como ocurre en el caso de los adultos, el IMC infantil se asocia con la morbilidad y la mortalidad (ECOG, 2019, s/p).

Indican los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, que el IMC cuenta con percentiles que nos permiten saber si el niño o adolescente se encuentra bajo de peso - menos del percentil 5, poco saludable - percentil 5 hasta por debajo del percentil 85, con sobrepeso - percentil 85 hasta por debajo del percentil 95, u obesidad - igual o mayor al percentil 95 (s/p). Por lo que se rescata que la diferencia entre sobrepeso y obesidad es cuantitativa, es decir, en cuanto al grado de percentil en el que se encuentre el sujeto dentro del IMC.

Se ha demostrado que el índice de masa corporal (peso / estatura o talla) se relaciona bien con las mediciones directas de la adiposidad general. Como los sitios de los depósitos de tejido adiposo cambian a medida que los niños crecen, y difieren entre los niños y las niñas, deben usarse cartillas que tienen las curvas de IMC específicas de edad y sexo (Hassink, Sandra G., 2009, p. 13).

Ahora bien en el siguiente apartado abordó la problematización del sobrepeso y obesidad en los alumnos de primero de secundaria y su relación con la clase de educación física.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMATIZACIÓN

En este apartado planteo la problematización con base en datos y algunas citas obtenidas de artículos, instituciones e investigaciones realizadas con anterioridad, para dar fundamento a esta investigación. Asimismo, desarrollo una breve explicación y justificación acerca del lugar donde se realizó la recolección de datos para la investigación, a través de encuestas, entrevistas y observaciones, dentro de la institución educativa de nivel secundaria, es decir, cómo se llevó a cabo el proceso de selección del plantel educativo y cómo se pudo determinar que contaba con las características necesarias para aplicar los instrumentos de investigación.

Actualmente la UNICEF (2018) plantea que México ocupa el primer lugar a nivel mundial en obesidad infantil, y el segundo en obesidad en adultos, precedido sólo por los Estados Unidos. Problema que está presente no sólo en la infancia sino también en la adolescencia, para lo cual se citan los siguientes datos en los que se pueden observar los rangos de edad en los que más se ha detectado la presencia de obesidad:

Datos del ENSANUT (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición) indican que uno de cada tres adolescentes de entre 12 y 19 años presenta sobrepeso u obesidad. Para los escolares, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad ascendió un promedio del 26% para ambos sexos, lo cual representa más de 4.1 millones de escolares conviviendo con este problema. (UNICEF, 2018, s/p)

El problema de sobrepeso y obesidad infantil no es exclusivo de un sólo sexo, y es un problema que asciende de manera progresiva dentro las escuelas, sin embargo, se pueden plantear dos causas principales a esta enfermedad como lo son los hábitos alimentarios y la falta de ejercicio, dentro y fuera de la institución escolar; puesto que los hábitos alimentarios no son los correctos y el ejercicio físico se reduce al traslado de distancias cortas.

Actualmente existen diversas causas del incremento de la obesidad infantil en México; entre otros, los factores más relevantes son los medios de comunicación y la falta de actividad física en la población. Los hábitos alimenticios no son los correctos

y en combinación con la facilidad con la que se puede consumir comida chatarra. Como consecuencia de esta combinación, en los últimos años, en nuestro país, ha aumentado significativamente la obesidad. (Mercado y Vilchis, 2013, p. 49)

Por otro lado, corregir hábitos alimentarios no es suficiente, es importante que se complemente con la orientación hacia una actividad física continua; lo cual, atañe no sólo a los padres de familia, sino, también a la institución escolar y en específico a la materia de educación física y las experiencias que están teniendo los niños con obesidad dentro de la clase impartida para esta materia.

Del 20 al 40% de los adolescentes con obesidad severa (grado III o mórbida) son *comedores compulsivos*. Los comedores compulsivos muestran preocupación por su figura y su peso; así como, síntomas de depresión y ansiedad con baja autoestima cuando se comparan con obesos no compulsivos. (Fernández y Ortiz, 2014, p. 21)

De igual forma, la OMS (2018) externa que el mundo cada vez más urbanizado y digitalizado, ofrece menos posibilidades para la actividad física a través de juegos saludables. Por lo que es importante añadir que los niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad tienen aún mayor dificultad para desenvolverse dentro de estas pocas actividades y juegos de movilidad, pues su condición física puede llegar a limitarlos psicológica y físicamente.

Hoy en día es importante que el programa de la materia de educación física tenga una actualización constante debido a que debe de ir a la par de los cambios que estamos sufriendo como sociedad, puesto que es importante la vinculación entre ambas cuestiones para poder dar viabilidad a una vida integra a los estudiantes desde el primer año de nivel secundaria.

La educación física es actualmente una materia integrada como cualquier otra en el sistema educativo, compartiendo problemas comunes con el resto de materias, y haciendo frente a otros que le son propios. Es evidente la evolución meteórica que ha sufrido la materia desde 1970 hasta la actualidad. En tan sólo treinta años ha pasado de ser considerada la asignatura poco importante de entonces, a consolidarse en el mapa educativo actual como una asignatura más. (González Arévalo, 2009, p. 4)

Sin embargo, más que considerarse parte del mapa educativo actual, se tiene que enfatizar la importancia que conlleva cumplir los objetivos

establecidos por la materia, para así lograr una educación integral en los alumnos que de apertura a un pleno desarrollo físico y mental.

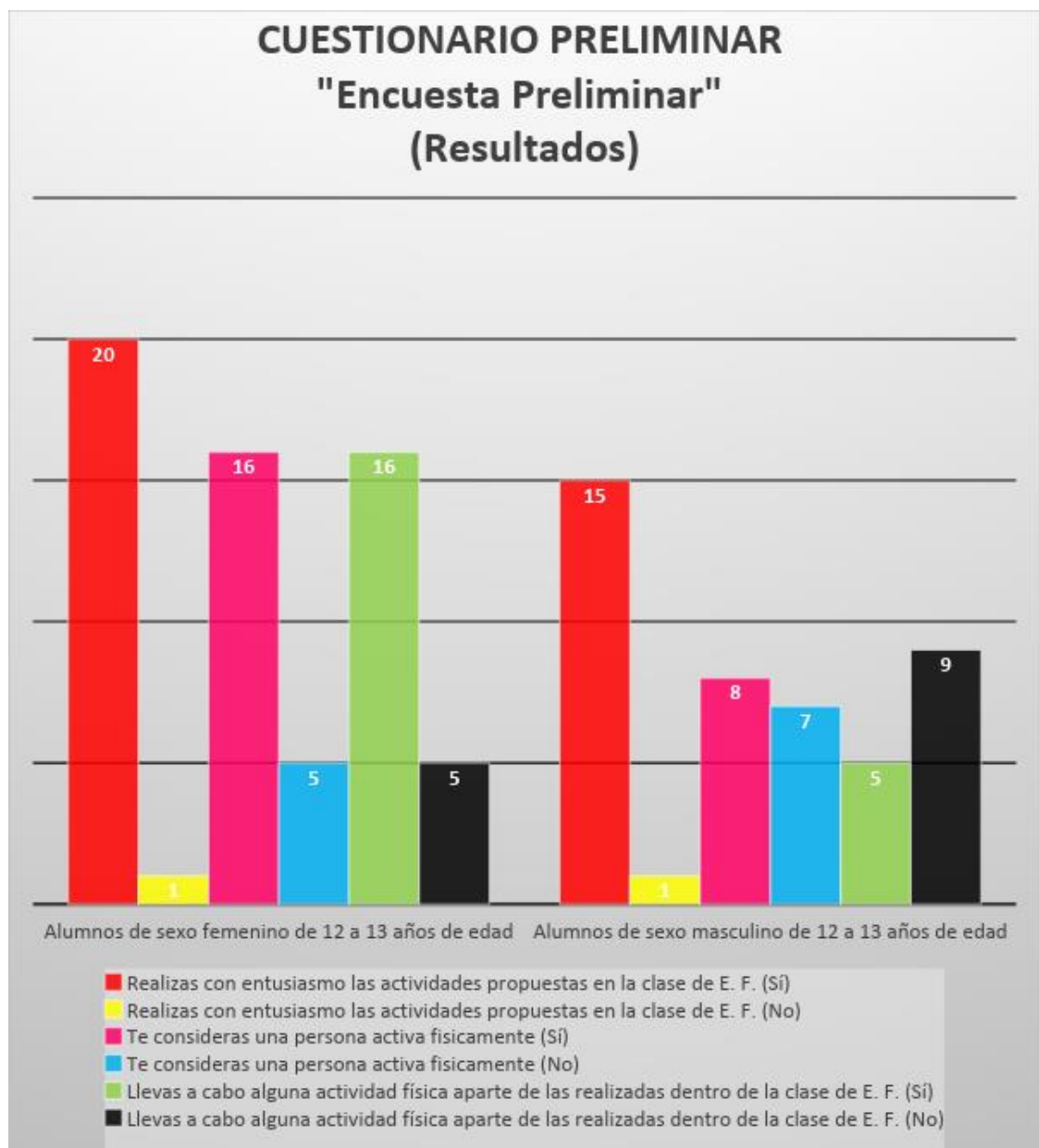
A partir del ciclo 2006-2007 las escuelas secundarias de todo el país, independientemente de la modalidad en que ofrecen sus servicios, inician en el primer grado la aplicación de nuevos programas, que son parte del Plan de Estudios establecido en el Acuerdo Secretarial 384. Esto significa que los profesores responsables de atender el primer grado trabajan con asignaturas actualizadas y con renovadas orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje – adecuadas a las características de los adolescentes, a la naturaleza de los contenidos y a las modalidades de trabajo que ofrecen las escuelas. (DGDC-SEP, 2006, p. 5)

Si bien es cierto que a pesar de que la materia de educación física también fue tomada en cuenta con una guía de trabajo, también lo es que probablemente el personal docente encargado de impartir dicha materia puede llegar a demostrar desinterés al intentar motivar a sus alumnos a conocer la importancia de la misma materia.

Es importante señalar que la recolección de datos para esta investigación la realicé dentro de la secundaria “Leona Vicario” en el turno vespertino, puesto que es donde se ha observado la problemática desde un plano más cercano, reconociendo al tipo de población que asiste diariamente al plantel.

Cabe mencionar que tuve un primer contacto con la población de alumnos que asiste a dicho plantel a través de un cuestionario denominado “encuesta preliminar” de tres preguntas, con opciones de respuesta sí y no, además de pedir datos como lo son grado, grupo, número de lista, edad, estatura y peso; los tres últimos datos los pedí con el objetivo de medir el Índice de Masa Corporal (IMC) de cada uno de los alumnos; de esta forma se pudo determinar si dicha población cuenta con las características requeridas para llevar a cabo la recolección de datos, a través de las observaciones, entrevistas y cuestionarios a los chicos que padecen sobrepeso u obesidad infantil y que cursan el primer año de secundaria. (*Dichos Cuestionarios Preliminares “Encuestas Preliminares” se adjunta como Anexo 5*).

Del mismo modo, consulté la página electrónica del IMSS (2018) para realizar correctamente la operación correspondiente para sacar el IMC en cada una de las encuestas y así determinar que de 97 encuestas que se aplicaron a dichos alumnos antes mencionados 36 salieron con un IMC alto, dando así como resultado: 20 cuestionarios nulos por falta de datos para su respectivo análisis, 41 alumnos sin obesidad infantil y 36 alumnos que padecen obesidad y/o sobrepeso infantil, por lo que se clasificaron los resultados obtenidos de estos últimos 36 cuestionarios, separándolos por “sexo femenino” y “sexo masculino”, e integrando dichos resultados en la siguiente gráfica:



En la gráfica anterior se detallan los resultados de los 36 cuestionarios preliminares “encuestas preliminares” que apliqué a los niños de primero de secundaria que padecen obesidad y/o sobrepeso infantil, haciendo distinción entre “sexo femenino” y “sexo masculino” por lo que se desprenden las siguientes observaciones:

1. De 36 alumnos encuestados 34 consideran realizar las actividades propuestas por la clase de educación física con entusiasmo y 2 de ellos consideran no realizar las actividades propuestas por la clase de educación física con entusiasmo.
2. De 36 alumnos encuestados 24 se consideran personas activas físicamente, y 12 de ellos no se consideran personas activas físicamente.
3. De 36 alumnos encuestados 22 llevan a cabo actividades físicas aparte de las realizadas dentro de la clase de educación física, y 14 de ellos no llevan a cabo actividades físicas aparte de las realizadas dentro de la clase de educación física.

Al llevar a cabo el análisis de la información determiné que si bien es cierto que la mayor parte de los encuestados que padecen obesidad y/o sobrepeso infantil respondieron considerarse activas físicamente o mostrar entusiasmo por las actividades planteadas durante la clase de educación física, también lo es que el plantel cuenta con la población necesaria para darle continuidad y fundamento a este trabajo de investigación; toda vez que de las 77 encuestas preliminares que sí pudieron ser analizadas, resultó que 36 alumnos padecen sobrepeso y obesidad infantil.

1.2.2. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

El tema que busco investigar es un problema de salud debido a que a veces llega a existir una falta de motivación dentro de la clase de educación física a nivel secundaria, lo cual puede llegar a provocar experiencias o significados que preservan muchas veces la idea del sedentarismo, dando apertura a los problemas de sobrepeso y obesidad infantil.

Mi propósito se centró en indagar por qué en general los estudiantes abandonan el interés por los conocimientos que se deben adquirir dentro de

la asignatura, cambiándolo sólo por la intención de tener un segundo receso, perdiendo ahí el significado de la educación física, y cómo ello repercute en los jóvenes a través de la obesidad infantil. De manera que las preguntas y objetivos de mi trabajo los presento a continuación:

1.2.2.1. PREGUNTAS

Pregunta principal:

1. ¿Cuál es el significado que le dan a la clase de la materia de educación física, los niños de primer año de la secundaria “Leona Vicario” que padecen sobrepeso u obesidad infantil?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes de primer año de secundaria que padecen sobrepeso u obesidad infantil, respecto a la clase de educación física?

2. ¿Cómo influyen estos significados en el comportamiento de los alumnos dentro de la clase de educación física?

1.2.2.2. OBJETIVOS

Objetivo principal:

1. Analizar el significado que le dan a la clase de la materia de educación física, los estudiantes de primer año de la secundaria “Leona Vicario” que padecen sobrepeso u obesidad infantil.

Objetivos particulares:

1. Conocer las experiencias de los estudiantes de primer año de secundaria que padecen sobrepeso u obesidad infantil, respecto a la clase de la materia de educación física.

2. Describir cómo influyen los significados en el comportamiento de los alumnos dentro de la clase de educación física.

1.2.3. JUSTIFICACIÓN

En este apartado hablo sobre la importancia de esta investigación, ya que es necesario conocer las experiencias que tienen los alumnos de primer año en secundaria que padecen sobrepeso u obesidad infantil al cursar la materia de educación física; asimismo se podrá dar continuidad a partir de dichas experiencias al análisis de los significados que atribuyen los mismos alumnos a la educación física.

El análisis mencionado en el párrafo anterior es importante para conocer y concientizar sobre cómo los sucesos sociales, culturales, y sobre todo educativos forman parte de las experiencias que se viven dentro de la escuela en la materia de educación física. En este caso es trascendente para el pedagogo tener un conocimiento sobre las influencias que existen alrededor de este fenómeno escolar que repercute en los alumnos antes descritos.

A través de esta investigación pretendo obtener resultados más visibles, y que se puedan tomar medidas adecuadas como sociedad, como personas y como pedagogos interesados en el desarrollo integral dentro del ámbito educativo; lo que permite no sólo pensar que esta problemática tiene que ver con los malos hábitos alimentarios, o con la falta de actividad física, sino con lo que los alumnos viven dentro de la clase de educación física a partir de la interacción que tienen con sus compañeros, personal docente encargado de impartir la materia, material didáctico, con sus familias, personal directivo, y la sociedad en general.

Para mí es importante que concienticemos, como seres humanos, sobre el grave problema de sobrepeso y obesidad infantil que vivimos hoy en día en el país al ser el número uno con población infantil que padece esta complicación de salud; ya que no sólo es cuestión de tener una buena

alimentación en casa o dentro de la escuela, sino que también es importante saber y analizar lo que los alumnos viven desde su propia perspectiva, lo que viven a diario en sus hogares, y cómo trabajan día a día en sus relaciones sociales y académicas con esta condición física.

Como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía me preocupa el desarrollo integral de estos estudiantes, y me atrevo a plantear que en la clase de educación física no sólo se puede ver que a los chicos les cuesta desenvolverse físicamente, sino que en esta materia se lleva a cabo un reflejo de las experiencias tanto positivas como negativas que los chicos viven en su día a día, por lo que el análisis que se pretende llevar a cabo a través de este proyecto de investigación busca poner de manifiesto los significados que dan los chicos que padecen esta condición física, que hoy en día nos atañe a todos.

Asimismo, a través de esta investigación se podrá observar a la asignatura no sólo como una clase más de recreo o de relleno como en algunos casos se ve, sino como una oportunidad para conocer más sobre las experiencias que los alumnos con sobrepeso u obesidad infantil viven, y reconocer cómo ello afecta su desarrollo integral como personas.

CAPÍTULO 2: FENOMENOLOGÍA SOCIAL, LA TEORÍA QUE NOS PERMITE CONOCER LAS EXPERIENCIAS Y LOS SIGNIFICADOS DE LA VIDA COTIDIANA

2.1. MARCO TEÓRICO

En este apartado veremos la teoría en que se sustenta este trabajo de investigación: la fenomenología social. Dicha teoría pretende comprender los significados que da la población con sobrepeso y obesidad infantil a las experiencias que tienen dentro de la clase de educación física; para ello se consultaron obras de diferentes autores, que nos permitieron un mayor entendimiento de la fenomenología social.

2.1.1. ANTECEDENTES DE LA FENOMENOLOGÍA

La fenomenología supone una forma de observar y comprender el mundo a través de técnicas epistemológicas. Ahora bien, siguiendo este método (del que Husserl fue uno de los principales precursores), se pone en marcha la fenomenología no sólo con el análisis de los fenómenos o de las acciones de los individuos, sino que se examina dichas acciones y conocimientos, para enseguida, diferenciar entre los hechos reales y los que se encuentran dentro de un imaginario, o en dado caso dentro de un ideal, lo que a la vez le da sentido a la conciencia de cada uno.

Menciona Martínez Algarra (1993) que la fenomenología tiene sus orígenes en las ciencias sociales gracias al trabajo de Schütz, quien al tomar la iniciativa de incorporarla a éstas, comienza a darle una perspectiva distinta a la realidad, ya que se aboca a ver los fenómenos como uno solo y no como distintos, y de esta forma los agrupa dentro de la realidad, no importando si los mismos son reales o parte de un imaginario a diferencia del método de Husserl, ya antes mencionado (p. 50).

Por consiguiente, la fenomenología social nos refiere dos tipos de realidades: por un lado habla sobre la realidad objetiva y por el otro, de la realidad subjetiva. Sobre este punto, Berger y Luckmann, en su obra *La Construcción Social de la Realidad* (1968) tocan puntos importantes que

destacan que la *realidad objetiva* son las apreciaciones básicas de las cosas y la *realidad subjetiva* es dicha apreciación pero desde un nivel de conciencia subjetivo.

Asimismo, mencionan que la realidad en sí es la cualidad propia de los fenómenos independientes, así como que el conocimiento es la certidumbre de que los fenómenos que son reales poseen características específicas, por lo que destacan que “La sociología del conocimiento debe, por lo tanto, ocuparse de la construcción social de la realidad” (p. 29).

Carlos Belvedere en su libro *Problemas de la fenomenología social: a propósito de Alfred Schütz, las ciencias sociales y las cosas mismas* (2011), menciona lo siguiente:

Otro recurso frecuente en la interpretación de la fenomenología en ciencias sociales es considerarla como una perspectiva generativa, centrada exclusivamente en los procesos de constitución de las relaciones sociales, contraponiéndola a otras concepciones - como el estructuralismo o la teoría de sistemas - que parten de un análisis del mundo social ya constituido. Además, se considera a la fenomenología - en especial a la de Schütz y sus continuadores más directos, como Luckmann - cual si fuera meramente una sociología del conocimiento. En síntesis, puede hablarse de tres reduccionismos: al subjetivismo; al constructivismo; y al idealismo. Estas miradas acotan el alcance de la fenomenología social, y resultan ilustrativas de la actitud dominante hacia ella en la teoría contemporánea. (Belvedere, 2011, pp. 43 – 44)

Es importante ver a la fenomenología social como una línea del conocimiento que nos permite conocer y aprender más a fondo las relaciones sociales e interpersonales, ya que nos brinda las herramientas metodológicas y de investigación para hacer una interpretación asertiva sobre dichas relaciones; en este caso, hace un conjunto de técnicas de investigación como la observación, entrevistas, bitácoras, sin permitir la intromisión al universo que se tiene por objeto a analizar, lo que nos permite concientizar la realidad de la sociedad y del rol que adopta cada uno de los individuos que la conforman; por lo que es importante distinguir entre la realidad objetiva y subjetiva.

La realidad objetiva es la realidad construida por la sociedad y por cada uno de los individuos que la constituyen, ahora bien para crear una realidad

objetiva se tiene que llegar a un consenso del conocimiento compartido entre dichos individuos, analizando las apreciaciones básicas que tienen sobre los fenómenos. La realidad subjetiva es la que se encuentra en cada uno de los individuos, la realidad a nivel conciencia, pues encierra en cada uno no sólo el conocimiento heredado desde el seno familiar en cuanto a genética, prácticas religiosas y culturales, forjándose también con lo recuperado en la convivencia dentro de los distintos ámbitos de la vida cotidiana en los que se desarrollan como seres humanos.

Se puede decir que la fenomenología social nos brinda las herramientas para poder observar la vida cotidiana desde un enfoque más global en el cual no solo se observa la vida cotidiana de una persona desde su realidad subjetiva, sino también desde la realidad que comparte con “los otros”. Por lo que es importante conocer cómo se construye la vida cotidiana y como se puede analizar a través de la fenomenología social.

2.1.2. LA FENOMENOLOGÍA SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA

La fenomenología social nos permite, a través de su teoría, entender y darle significado a la vida cotidiana, como ya se mencionaba en el apartado anterior, en virtud de que nos brinda las herramientas necesarias para que, como investigadores, podamos entender cómo se construye la realidad, por ejemplo, Berger y Luckmann (1968) también mencionan que:

El mundo de la vida cotidiana no solo se da por establecido como realidad por los miembros ordinarios de la sociedad en el comportamiento subjetivamente significativo de sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, y que está sustentado como real por éstos. (Berger, & Luckmann, 1968, p. 35)

Es por ello que para dichos autores el método de la fenomenología social es el “más adecuado” para clarificar los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana, ya que es puramente descriptivo (p. 35). Asimismo, permite conocer más allá de la subjetividad de cada persona.

Por ejemplo, en el caso de la clase de educación física donde no solo se observó la realidad subjetiva de cada alumno, sino la realidad objetiva de los

mismos esto quiere decir, la interacción “cara a cara” entre ellos y el docente, el manejo de materiales, el desempeño dentro de la clase, participación, entre otros. La fenomenología es un método descriptivo que nos ayuda no sólo a clarificar los fundamentos del conocimiento como lo mencionan Berger y Luckmann en su obra, sino que también nos ayuda a entenderlos conforme a los significados que dan las mismas personas a las experiencias que se tienen, dando así un fundamento subjetivo a esta conducta o comportamiento, en virtud de que “la fenomenología concede a la fantasía un papel en la constitución de la configuración de la experiencia del yo en el Aquí, Ahora y Así, además del que desempeña el encuentro con objetos externos” (Martínez Algarra, 1993, p. 64).

Berger y Luckmann (1968) hablan en su obra sobre las múltiples realidades que existen pues cada quien vivencia una realidad diferente, sin embargo, es importante destacar que la conciencia de cada persona puede estar en diferentes realidades, debido a los diversos círculos sociales en los que se pueda llegar a desenvolver y la interacción que se da dentro de dichos círculos, toda vez que “el mundo de la vida no es solo lo que nos rodea, sino que también incluye eso mismo en cuanto que percibido, en cuanto que objeto de la conciencia, Schütz lo afirma diciendo <<el mundo, por tanto, no es sólo la Naturaleza (esto es, el mundo que nos rodea) sino cualquier espacio de objetos intencionales de nuestra experiencia>>” (Martínez Algarra, 1993, p. 73).

En cuanto al párrafo que antecede Berger y Luckmann (1968) añaden que entre las múltiples realidades esta la realidad por excelencia o realidad de la vida cotidiana, misma donde la tensión de la conciencia llega a su apogeo. La realidad de la vida cotidiana es la realidad en la que todas las personas coinciden y producen situaciones “cara a cara” ya que hay una interacción social entre los mismos (pp. 37 y 44). Como en el caso de los alumnos de la clase de educación física cada uno de ellos tiene sus múltiples realidades ya que se desenvuelven en distintos círculos sociales, sin embargo, todos ellos forman parte de la vida cotidiana ya que en algún momento coinciden e interactúan entre sí.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que la vida cotidiana está conformada por un conjunto de personas con realidades múltiples, que al interactuar no sólo originan una suprema realidad, sino que también producen una vida cotidiana la cual conlleva experiencias para cada una de esas personas.

2.1.3. CONCEPTO DE EXPERIENCIA

Como se menciona en el apartado que antecede, la experiencia se produce gracias a la interacción que hay dentro de un grupo o un par de personas, ya que se realiza un intercambio de realidades y significados subjetivos. Asimismo, Berger y Luckmann (1968) mencionan que la experiencia más importante que tengo de los otros se produce en la situación “cara a cara”, que es el prototipo de la interacción social y del que se derivan todos los demás casos (p.44). Por lo que es importante conocer las experiencias que producen “cara a cara” con su entorno, los alumnos que padecen obesidad infantil en las clases de educación física en primer grado. Si bien es cierto que la realidad subjetiva nos permite realizar un análisis sobre las experiencias que tiene cada persona y el significado que le otorgan a las mismas, también lo es que existen sistemas que nos permiten que dicho análisis sea más asertivo, por lo que Berger y Luckmann (1968) manifiestan lo siguiente:

Los signos se agrupan en una cantidad de sistemas. Así pues, existen sistemas de signos gesticulatorios, de movimientos corporales pautados, de diversos grupos de artefactos materiales, y así sucesivamente. Los signos y los sistemas de signos son objetivaciones en el sentido de que son accesibles objetivamente más allá de la expresión de intenciones subjetivas “aquí y ahora”. Esta “separabilidad” de las expresiones de subjetividad inmediatas se da también en los signos que requieren la presencia del cuerpo como mediador. (Berger, & Luckmann, 1968, p. 52)

Es importante mencionar que dichos signos son creados por los mismos hombres, que al tener una interacción social los van produciendo para poder llevar a cabo una comunicación entre ellos; “la existencia humana se desarrolla empíricamente en un contexto de orden, dirección y estabilidad” (Berger & Luckmann, 1968, p. 70).

Se entiende que los seres humanos en las relaciones sociales dentro de su cotidianidad van creando diferentes sistemas de comunicación, que les permite sentirse parte de un círculo social al cual poco a poco se van habituando, tomando actitudes o realizando actividades que los identifican entre sí, “la habituación se restringe a una sola forma, liberando al individuo de la carga de “todas las decisiones” (Berger & Luckmann, 1968, p. 73). Mencionan dichos autores que al existir una *habituación* y aprehensión de actitudes dentro de una sociedad, los seres humanos dejan de tomar algunas decisiones, en virtud de que en su momento se tomaron con el objeto de llegar a acuerdos para el mantenimiento y avance de dicha sociedad, dando pie a la aparición de la institucionalización misma que se presenta cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones *habitualizadas* por tipos de actores, acciones que a su vez crean experiencias en cada individuo (p. 74).

En el caso concreto de los chicos con obesidad infantil se buscó conocer cuáles son sus experiencias dentro de la materia de educación física, ya que a pesar de que todos los alumnos con o sin obesidad infantil han adquirido el mismo lenguaje para comunicarse y han tenido que habituarse a la misma sociedad, sus experiencias siguen siendo diferentes respecto a su actividad física, mismas experiencias que van creando identidad en cada uno de ellos.

Por otro lado se plantea que “la identidad constituye, por supuesto un elemento clave de la realidad subjetiva y en cuanto tal, se halla en una relación dialéctica con la sociedad. La identidad se forma por procesos sociales. Una vez que cristaliza, es mantenida, modificada o aun reformada por las relaciones sociales” (Berger & Luckmann, 1968, p. 214). Mencionan los autores que conforme se va generando una socialización en la cual se ven inmersos y se ponen límites entre sí “el organismo y la realidad del hombre” (p. 224), también se producen nuevas y diversas experiencias individuales en cada persona, sin dejar de lado las raíces o antecedentes del ser humano, como mencionan Berger y Luckmann:

El hombre está biológicamente predestinado a construir y a habitar un mundo con otros. Ese mundo se convierte para él en la realidad dominante y definitiva. Sus límites los traza la naturaleza, pero una vez construido, ese mundo vuelve a actuar sobre la naturaleza. En la dialéctica entre la naturaleza y el mundo socialmente construido, el propio organismo humano se transforma. En esa misma dialéctica, el hombre produce la realidad y por tanto se produce a sí mismo. (Berger, & Luckmann, 1968, p. 225)

De tal forma que la persona se construye a sí misma y va tomando un rol dentro de la sociedad, que le permite formar una identidad que la distingue de las demás personas, “más generalmente, sostenemos que el análisis del ‘rol’ del conocimiento en la dialéctica entre individuo y sociedad, entre identidad personal y estructura social, proporciona una perspectiva complementaria crucial de todas las áreas de la sociología” (Berger & Luckmann, 1968, p. 227).

Ahora bien, el significado es importante ya que es otorgado a cada experiencia vivida en el día a día, a la vez el individuo construyendo su propia identidad, adoptando un “rol” social, “afirma Schütz: <<No existen las experiencias aisladas. Cualquier experiencia se da dentro de un contexto. Cualquier experiencia presente recibe su significado de la suma total de las experiencias pasadas que condujeron a la experiencia presente>>” (Martínez Algarra, 1993, p. 90).

Para poder conocer que significados los alumnos con obesidad infantil otorgan a la clase de educación física, fue importante saber que experiencias están construyendo dentro de dicha clase y fuera de la misma en sus diversas realidades subjetivas, que “roles” están adoptando y como es que se están desarrollando en su individualidad y en conjunto con otras personas; añade “Schütz [...] que la realidad es constituida por el sentido de nuestras experiencias...” (Belvedere, 2011, p. 102).

Al estar ligada la experiencia al significado, ya que el significado ayuda a describir y a darle sentido a dicha experiencia, es necesario definir el concepto “significado” y conocer cómo se construye.

2.1.4. CONCEPTO DE SIGNIFICADO

El concepto de significado es importante para la fenomenología social, ya que el significado que se le otorga a cada experiencia como se veía en el apartado anterior, nos ayuda a analizar la realidad subjetiva de cada persona, y a darle mayor sentido a la realidad objetiva. Carlos Belvedere en su lectura sobre *Problemas de fenomenología social. A propósito de Alfred Schütz, las ciencias sociales y las cosas mismas*, menciona:

...Schütz retoma la observación de James de que no percibimos fenómenos aislados sino un campo de relaciones, para alegar que, si se varía el contexto de un fenómeno percibido, se altera también su significado. A partir de allí se desarrolla una teoría del significado en que el pragmatismo, la psicología de la Gestalt y la fenomenología convergen: así como James señala que los conceptos tienen un núcleo de significado que permanece inmodificado, y orlas variables y contingentes que los rodean; Schütz observa que el tema, que es lo esencial, se recorta sobre el fondo, que constituye la estructura de horizonte. (Belvedere, 2011, p. 32)

Por lo que es importante conocer el significado de cada concepto para reconocer el origen del mismo, de esta forma se podrá entender por qué en distintos ámbitos sociales se construyen sobre un mismo significado varios conceptos; también es importante mencionar que en cada contexto el significado es diferente puesto que las relaciones que se establecen y los roles que se juegan son variables en cada uno de ellos, depende de las necesidades o los objetivos que se traten de cumplir en ese contexto o en determinado espacio, “<<...en efecto, el significado es meramente un modo especial en el que el sujeto atiende a su vivencia...” (Martínez Algarra, 1993, p. 123).

Por ejemplo, a pesar de que todos los alumnos que cursan la materia de educación física, lo hacen para obtener una calificación aprobatoria, no todos le otorgan el mismo significado, habrá quienes deseen además aprender a ejercitarse, o quienes sólo la tomen como clase de relleno.

Por otro lado, la lectura de Belvedere (2011) plantea la tipificación como parte del rol que desempeñamos dentro de un contexto social, si bien es

importante tipificar la propia conducta como la conducta del otro, ya que por medio de las tipificaciones podemos dar significado al acto y a la actitud.

Otra noción capital que haya Schütz en Mead es la del Otro generalizado. Si bien no le brinda un tratamiento especial, la menciona con relativa insistencia. También hace converger con su propio desarrollo de la fenomenología la idea, atribuida a Mead, de que me conozco a través del trato con el otro, en la intersubjetividad. Incluso llega a imprimirle un sello sociológico al señalar que definir el rol del otro es asumir un rol propio pues al tipificar su conducta típico también la mía. (Belvedere, 2011, pp. 33 - 34)

Siguiendo el ejemplo anterior, y enfocándonos en los alumnos de primer grado que cursan la materia de educación física con obesidad infantil, dichos alumnos al adoptar el rol del estudiante que pretende no reprobar la materia le dan un significado objetivo a la clase de educación física, no obstante en la intersubjetividad algunos alumnos sólo la ven como clase de relleno por lo que tipifican actitudes de flojera, desánimo, y apatía, reconociéndose los unos a los otros.

De igual forma los alumnos con obesidad que aprovechan la clase para ejercitarse se reconocen entre sí porque tipifican actitudes de agrado, interés y persistencia para lograr realizar bien los ejercicios, de esta van definiendo un rol que los identifica entre sí de forma intersubjetiva, dando a la vez un significado subjetivo a esta etapa de su vida, y la vez un significado objetivo al formar parte de un grupo de alumnos que tienen fijada una misma meta. “Finalmente, señalemos que Schütz encuentra en la obra de Mead la clarificación del significado de una serie de nociones sociológicas tales como la defunción social, rol y acción racional...” (Belvedere, 2011, p. 34).

Es importante, darle significado a las cosas o a las acciones, ya que permite que se lleve a cabo una interpretación más concreta del análisis de los hechos que se dan lugar dentro de cierto contexto, ya que “en definitiva, el mundo de la vida es considerado por Habermas como el horizonte preinterpretado desde el cual es posible entenderse respecto del mundo objetivo, del mundo social y del mundo subjetivo, como “trasfondo” cultural e interpretación y como “contexto” de la acción comunicativa, marco en el cual

la antología aparece como un *presupuesto de la acción teleológica*” (Belvedere, 2011, p. 81).

La educación física es atribuida de varios significados por parte de las personas que la practican, pero en este trabajo de investigación se leerá más a fondo cuales son los significados que le dan los alumnos que cursan el primer año de secundaria y que padecen sobrepeso u obesidad infantil; hay que conocer cada una de las experiencias que vivencian ellos a través de la educación física y sobretodo como la interpretan, por lo que la fenomenología social juega un papel importante en esta investigación, ya que permite tener una perspectiva más enfocada en las relaciones sociales, y en este caso en las relaciones que se entablan dentro de la clase de educación física.

2.1.5. CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física es aquella formación que nos permite tener una noción más amplia sobre la importancia de nuestra salud física y cómo trabajar en ella para que sea óptima. Si bien en el *Plan Nacional de Desarrollo. Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018* (2013), se menciona: “Además de los beneficios para la salud, las actividades físicas y deportivas favorecen la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores que forman parte del currículo no académico que se ofrece a los estudiantes para una formación integral” (PSE-SEP, 2013, p. 31).

En este caso es importante saber qué es la educación física y cómo se constituye en el ámbito escolar para los chicos de primero de secundaria que sufren sobrepeso u obesidad infantil, por lo que es de mencionar que en la *Ley General de Educación* se refiere lo siguiente: “[...] el deporte y la actividad física, medios privilegiados para promover una vida sana y una convivencia armónica, deben estar presentes de manera destacada en los procesos formativos” (LGE, 2018, p. 13).

Si bien, la educación física es una asignatura que no sólo trata de cumplir con las horas asignadas por programa para impartir clases, sino que también

trata de enseñar a los alumnos la importancia de realizar actividades físicas y deportivas para tener un crecimiento integral y óptimo de acuerdo a la etapa de crecimiento en la que se encuentran.

Parte de la importancia de ir a la escuela no es únicamente la de ir a aprender conocimiento que sirva para tener un amplio conocimiento cultural, o para poder desempeñarse dentro del entorno laboral; sino también se busca el crecimiento interpersonal de los alumnos, la convivencia cara a cara con sus compañeros y sus profesores, que se comparta la biografía de todos y cada uno para generar retroalimentación entre ellos; asimismo, como se menciona en los apartados anteriores, se va dando sentido a la convivencia y significado a cada una de las experiencias vividas de forma personal y grupal, formando así una suprema realidad para todos y la realidad subjetiva que es la que viven cada uno de ellos y construyen no solo con las experiencias vividas en ese contexto sino en todos aquellos en los que juegan un rol como personas individuales.

En este sentido la educación física juega un papel crucial, ya que permite no sólo aprender a través de los demás sino que promueve el trabajo en equipo y la convivencia entre cada uno de los alumnos de forma íntegra, promoviendo la equidad, y poniendo en juego los valores que cada uno de ellos aprende en otros ámbitos sociales, así como dentro de la misma institución educativa; además de generar una perspectiva más amplia de lo que vive cada uno de ellos y en sí de lo que se vive al exterior de la misma asignatura, a lo que la Unesco menciona: “[...] la educación física, la actividad física y el deporte pueden reportar diversos beneficios individuales y sociales, como la salud, el desarrollo social y económico, el empoderamiento de los jóvenes, la reconciliación y la paz” (UNESCO, 2015, s/p).

De acuerdo a lo anterior, la educación física, es la materia que nos brinda un mayor acercamiento a los alumnos, además que permite conocer sus experiencias interpersonales y grupales, asimismo, permite conocer la influencia que tiene la sociedad sobre las actitudes que los alumnos tienen hacia las clases de la asignatura, y cómo llevan a cabo la convivencia con

sus compañeros, puesto que establece objetivos en común como grupo, un ejemplo sería el conocer las funciones de nuestros músculos, o el cómo se lleva a cabo la práctica del deporte, y la relevancia del mismo; ahora bien la abstracción de estos conocimientos no es igual en todos y cada uno de los alumnos, por lo que se podría atribuir dicha problemática a diversas causas, entre ellas las experiencias que se viven dentro de la materia y el interés que le otorga cada uno de los alumnos a esta asignatura, en cuanto a la realidad subjetiva de cada alumno, asimismo esto puede llegar a tener influencia sobre cómo y qué actitudes se generan hacia la educación física.

La educación física representa para los niños de primer año de secundaria, parte de una realidad suprema en la que existe una necesidad de sentirse sanos física y mentalmente, ya que de no ser así podría haber mayores indicios de sobrepeso o/y obesidad infantil.

2.1.6. CONCEPTO DE SOBREPESO Y OBESIDAD INFANTIL

Para este apartado es importante saber que “el sobrepeso y la obesidad se definen como <<una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud>> (OMS, 2018, s/p); la cual hoy en día es una problemática que nos atañe a todos como sociedad; ahora bien, una de las causas que generan el sobrepeso y la obesidad infantil es la falta de actividad física; por lo que es importante conocer cuáles son las experiencias de cada uno de los alumnos que padecen estas enfermedades y qué rol juegan hoy en día en la sociedad.

Cabe mencionar que la falta de esta actividad física tiene que ver a veces con la educación o la cultura de cada población o conjunto de personas que conforman una sociedad, en este caso el sobrepeso y la obesidad infantil puede ser un problema generado por falta de una buena alimentación que no se maneja desde el hogar; o que desde casa no se promueve el realizar deportes o alguna actividad física, lo cual va creando perspectivas que favorecen la falta de interés en estar sanos, generando experiencias aludidas al sedentarismo. “[...] La causa de este fracaso radica en que es necesaria una modificación permanente de la conducta de aquellas

personas susceptibles de engordar, la cual es muy difícil de conseguir debido a las enormes presiones del entorno físico y social para ser sedentarios y sobreconsumir alimentos y bebidas hipercalóricas” (Santos Muñoz, 2005, p. 190).

El sobrepeso y la obesidad infantil pueden ser derivados de la falta de interés en casa de encontrarse en buen estado de salud, pero también, juega un papel importante la sociedad; por ejemplo, si a un niño que en casa no le enseñan lo sustancial que es estar sano, asimismo, en la escuela el profesor encargado de impartir la materia de educación física hace caso omiso a los problemas que puede atraer no ejercitarse físicamente, sumando a ello, que los medios televisivos y de radiodifusión se encargan de promover el sedentarismo y el consumo de productos artificiales y con conservadores; entonces la herencia social que recibe el niño es el poco interés de tener un buen estado de salud físico y mental.

En la realidad suprema o el mundo de la vida cotidiana, está el sustento del significado que se le otorga a actitudes o acciones a través de simbolismos, refiriéndonos al ejemplo anterior, si el niño en su vida cotidiana observa que la falta de actividad física está “bien vista” por la sociedad entonces adoptará esa actitud concediéndole significados que para él se convertirán en asertivos y servirán de fundamento para otro orden, en este caso podría ser un orden o una sociedad sedentaria con problemas de sobrepeso u obesidad infantil y para personas adultas; en el caso contrario, “en la medida que el niño y el adolescente aceptan y aplican los cambios en el estilo de vida y los hábitos de alimentación y notan los cambios en su cuerpo, también cambia su percepción del entorno y quienes lo integran” (Paredes, 2017, p. 7).

Es decir, si por el contrario el alumno observa actitudes y acciones que promuevan el cuidado de la salud y el ejercicio, en los distintos ámbitos sociales en los que se desenvuelve, entonces el mismo adoptará un estilo de vida que sea conveniente para el desarrollo de su salud física e integral.

Conforme a lo establecido a lo largo de esta lectura es importante conocer cómo el método fenomenológico y el método cualitativo nos permiten tener un acercamiento a la vida cotidiana y la realidad de los individuos de forma objetiva y subjetiva, de modo que se puede dar apertura al análisis de esta investigación a través de los resultados que se obtengan en la aplicación de los instrumentos y técnicas, mismos que se desglosan en los apartados siguientes.

CAPÍTULO 3: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS

3.1. METODOLOGÍA

En este apartado describiré paso a paso el procedimiento empleado para la recolección de datos; siguiendo los siguientes apartados:

- Paradigma. Investigación Cualitativa y Fenomenología Social.
- Técnicas. Observación, entrevista, cuestionarios (preliminar y final), cuadro categorial.
- Bitácora de recolección de datos. Narrativa sobre la aplicación de los instrumentos.
- Población y escenarios. Alumnos de primero de secundaria que padecen sobrepeso u obesidad infantil que cursan la clase de educación física dentro de la escuela secundaria diurna “Leona Vicario”.

Comienzo con la descripción sobre el método cualitativo y el método fenomenológico de investigación, explicando cómo estos métodos son relevantes para este trabajo de investigación; de igual forma, realizo una descripción de los instrumentos que utilicé para la recolección de datos mencionando cómo fue diseñado cada uno de los mismos; también realizaré una narrativa sobre cómo fueron aplicados los instrumentos y todo lo sucedido durante la recolección de datos, desde saber cómo es que tuve el primer contacto con la escuela y con los alumnos; finalizando con la descripción de la población y los escenarios en los que se dio lugar la aplicación de los instrumentos.

3.1.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y FENOMENOLOGÍA SOCIAL

La investigación cualitativa es aquella que nos permite estudiar a los fenómenos que suceden en la vida cotidiana, sin la necesidad de calcular frecuencias, ni promedios, de manera que se puede analizar la realidad de cada sujeto de forma individual o social, en virtud de que tiene

características generales, de las cuales parten distintos enfoques para llevar a cabo el método de investigación. “La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás” (Rodríguez G., 1999, p. 62).

Álvarez (2003) hace referencia a Steve Taylor y Robert Bogdan, toda vez, que dichos autores hablan sobre las características de la investigación cualitativa en su libro *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, considerando lo siguiente:

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan interrogantes formuladas vagamente. Ésta es una de las diferencias torales con el enfoque cuantitativo. (Álvarez, 2003, p. 23).

En el caso de esta investigación se inició con el interés sobre la problemática que existe en México relacionada con la obesidad y sobrepeso infantil, ya que los datos, como ya lo hemos citado en los apartados anteriores, indican que México es el primer país con dicho problema, por lo que a partir de estos datos es como se pretende conocer algunas de las experiencias que viven los chicos que padecen esta enfermedad.

En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas con el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentra. (Álvarez, 2003, p. 24).

Para realizar este trabajo se ha elegido como escenario la secundaria “Leona Vicario”, ya que se tiene facilidad de acceso a sus instalaciones, por lo que se puede observar con esmero a su población y las experiencias que viven sus alumnos de primer año de secundaria que padecen sobrepeso y obesidad, y que cursan la clase de educación física; sin afectar su entorno, opinión, forma de pensar o de actuar, respetando su espacio y la diversidad

que hay en el mismo, de tal forma que se podría indagar sobre sus experiencias en la clase, así como la historia detrás de éstas. En tanto que:

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas, es decir, que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante, tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que hayan llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. (Álvarez, 2003, p. 24).

Para la aplicación de instrumentos en esta investigación, primero se sondeó a los alumnos, observándolos y realizando entrevistas a los chicos que padecen obesidad infantil en forma de diálogo, con el objeto de lograr una comprensión más natural de sus experiencias en la clase y sus hábitos de ejercicio físico. En este sentido habría que recordar que:

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y, por lo tanto, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para comprender cómo ven las cosas. (Álvarez, 2003, p. 25)

Es así que una vez que se realizaron las entrevistas a los alumnos, también se llevaron a cabo observaciones a las diversas clases que se imparten en los distintos grupos, viendo de cerca las experiencias, así como el significado que le atribuyen a cada una de las clases. Procurando que:

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador cualitativo ve las cosas como si estuviera ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobreentendido. Todo es un tema de investigación. (Álvarez, 2003, p. 25)

En este trabajo de investigación es importante no predisponerse y dejarse llevar por las experiencias propias, ya que si bien esas experiencias dieron forma a la inquietud para iniciar este trabajo, también es sustancial no inducir las observaciones según las propias creencias y perspectivas, pues:

Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como iguales. Así, la perspectiva del delincuente juvenil es tan importante como la del juez o la del consejero; la del paranoide, tanto como la del psiquiatra. (Álvarez, 2003, p.25)

Una vez realizadas las observaciones y las entrevistas, es importante recoger todos los testimonios y relatorías posibles de lo observado, sin tomar reservas de lo recolectado en la aplicación de los respectivos instrumentos, cabe señalar que para dichas observaciones se tomó en cuenta la guía de observación diseñada para no perder de vista las categorías objeto de este trabajo, y con la intención de mantener una perspectiva humanista, ya que:

Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad; aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde con otros enfoques investigativos. (Álvarez, 2003, p. 26)

A través de esta investigación lo que se pretende conocer no es sólo las experiencias de los alumnos que padecen obesidad, sino también conocer los significados que le otorgan a dichas experiencias, esto quiere decir que se pretende conocer cómo es que viven desde su individualidad y sus propios valores, cómo se sienten y cómo piensan las situaciones que acontecen en sus vidas. Esto con la intención de valorar el mundo empírico, en tanto que:

Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales ni escalas clasificatorias. (Álvarez, 2003, p. 26)

Respecto a este punto es pertinente acentuar el hecho de realizar las entrevistas pero de igual forma llevar a cabo observaciones de la clase de

educación física, ya que, si bien es importante conocer la forma en que piensan y sienten sus experiencias los alumnos, también lo es ver cómo es que la vivencian dentro de dichas clases, de forma que se pueda rescatar información más acertada sobre las experiencias sin caer en el error de predisponernos, o sólo tomar en cuenta únicamente el testimonio dado durante la entrevista, realizar un mayor análisis entre lo que se observa y lo que se manifiesta en la conversación.

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Todos los escenarios y personas son, a la vez, similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos debido a que en cada escenario o por medio de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social, porque allí es donde aparecen con un relieve bien definido en ciertas circunstancias, en otras sólo se dibujan tenuemente. (Álvarez, 2003, p. 27).

Es importante que durante la aplicación de instrumentos no se pierdan de vista las distintas personalidades, espacios e interacciones que se dan y lo que sucede de forma individual y general con los alumnos.

En esta investigación trabajé con el enfoque cualitativo, ya que buscaba recabar información, sin prejuicios y con flexibilidad; de esta forma pude tener una versión más amplia de los significados subjetivos que dan los alumnos a las clases de educación física.

Entre los distintos enfoques que existen dentro de la investigación cualitativa, para este trabajo utilicé la fenomenología, ya que permite hacer el análisis desde la realidad subjetiva y la experiencia de cada sujeto.

Rodríguez G. (1999) en su libro *Metodología de la Investigación Cualitativa*, señala que el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se pueden resumir en los siguientes ocho puntos:

1. La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.

2. La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo.

3. La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos., La esencia de un fenómeno es un universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.

4. La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales, La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.

5. La investigación fenomenológica es el estudio científico-humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse *ciencia* en sentido amplio, es decir, un saber sistemático, explícito, autocrítico e intersubjetivo.

6. La investigación fenomenológica es la práctica atenta de las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación de todos los días.

7. La investigación fenomenológica es la exploración del significado del ser humano. Entre otras palabras: que es ser en el mundo, que quiere decir ser hombre, mujer o niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno sociocultural.

8. La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria. (Rodríguez G., 1999, pp. 40-42)

Con respecto a los puntos anteriores, la fenomenología es la corriente que se aproxima más a los fines de esta investigación, ya que permite tener un panorama amplio de las experiencias que viven los alumnos de primero de secundaria en su cotidianidad y el significado que les otorgan; asimismo, se puede observar qué repercusiones se generan con dichas experiencias, ya sea con las que experimentan de forma individual, así como las que se viven mediante la interacción “cara a cara” con sus compañeros de grupo; ahora bien, las personas pasan por situaciones a lo largo de su vida que hacen que le den ciertos significados u otorguen sentimientos a momentos concretos, por ejemplo en el caso de los alumnos con obesidad infantil, puede que hayan vivido una situación en la que no pudieron realizar un ejercicio dentro de la clase de educación física, y ahora cada que se ven expuestos a realizarlo de nuevo se encuentran tímidos o apenados, y prefieren fingir ir al baño, o simplemente prefieren no entrar a la clase, lo que interfiere en su

desenvolvimiento dentro de la misma, por lo que al utilizar la investigación fenomenológica se podría observar esta actitud y analizar la situación, para conocer el significado otorgado conscientemente por dichos alumnos al ejercicio y la experiencia que experimentaron.

De acuerdo a lo anterior, es importante ser sensible a todo tipo de actuaciones dentro de las clases de educación física para poder captar todo lo que en ella ocurre, sin prejuicios ni predisposiciones, de esta manera se podrá obtener experiencias significativas. Por lo que es imprescindible actuar con cautela durante la aplicación de los instrumentos, y conocer bien porqué es que se escogió la fenomenología social para este trabajo, ya que los significados vividos, existenciales, como se cita con anterioridad son primordiales para conocer lo que les acontece a los alumnos que padecen obesidad infantil dentro de la clase de educación Física.

La fenomenología propone ver las situaciones de manera que se pueda conocer no sólo las experiencias en un plano coloquial, esto quiere decir que hay que observar más allá de lo evidente dentro de las clases de educación física, ser perceptibles a lo externado tanto actitudinal como oralmente por parte de los alumnos, enfocar la investigación en un plano más humano. Por lo que es de señalar que las observaciones y las entrevistas llevadas a cabo en forma de una conversación, tienen el objetivo de poder conocer el pensamiento que tienen cada uno de los alumnos respecto a sus experiencias y sus significados, siendo que esta experiencia puede estar relacionada tanto con el programa de la materia, el profesor que la imparte, los ejercicios propuestos para el desarrollo de la clase, la convivencia que hay dentro de la interacción “cara a cara” experimentadas con los otros compañeros, o las experiencias individuales.

Teniendo un panorama general sobre la investigación cualitativa y la fenomenología, es importante mencionar que para llevar a cabo el método fenomenológico no sólo es relevante conocer sus generalidades, sino también sus técnicas de investigación, ya que dicho método es el que utilicé para el análisis de este trabajo.

3.1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En este apartado se describen las técnicas de investigación empleadas para la recolección de datos, asimismo, se narra cómo fueron diseñados los instrumentos (derivados de dichas técnicas) para su oportuna aplicación.

3.1.2.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

“La observación es el método primario de la ciencia y de la vida de los humanos para adquirir conocimiento de las cosas que nos rodean” (Álvarez, 2003, p. 184); habiendo leído la cita anterior, cabe señalar que la observación es una de las técnicas utilizada para analizar el desarrollo de las clases de educación física impartidas a distintos grupos; toda vez que “la observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce” (Rodríguez G., 1999, pp. 149 - 150).

En la lectura de Rodríguez G. (1999) se menciona que la observación se muestra como un método esencial en la investigación cuando una persona o un grupo objeto de estudio tienen dificultades, o no desean manifestarse en relación con ciertos hechos, bien porque eso pondría en peligro su propio status dentro del grupo, bien porque se sienten incómodos ante una persona que les pregunta sobre determinadas conductas difíciles de explicar. La observación no precisa de una colaboración tan activa por parte de los sujetos, como la que requieren otras técnicas, para acercarse al estudio de determinados problemas (p. 150).

La observación permite obtener un panorama general de las características de los estudiantes de primero de secundaria con obesidad infantil y sobrepeso, así como actitudes, experiencias, significados, y la forma en que se desenvuelven dentro de las aulas de la materia de educación física. Para llevar a cabo esta técnica fue necesario diseñar un instrumento que en este caso fue una guía de observación, misma que se describe a continuación.

3.1.2.1.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN

La guía de observación fue creada tomando en cuenta los conceptos de “Experiencia y Significado”, mismos que se describieron en el marco teórico de este trabajo, asimismo, tomé en cuenta los indicadores que se desprenden en el cuadro categorial (*Cuadro que se encuentra en el Anexo 3*) como lo son: “Compañerismo”, “Participación”, “Organización”, “Trabajo en equipo”, así como “Actitudes de los alumnos” y “Actitudes del docente”; por lo que se desglosaron los siguientes ejes:

1. Organización dentro de la clase.
2. Integración por parte del grupo.
3. Trabajo en equipo.
4. Compañerismo.
5. Respeto dentro de la clase.
6. Participación e iniciativa dentro del grupo.
7. Instalaciones y material de apoyo.
8. Actitudes positivas/negativas de los alumnos hacia la clase.
9. Actitudes positivas/negativas del profesor hacia la clase.

De acuerdo a lo anterior, se integraron todas las oraciones anteriores, dando forma así a la guía de observación (se puede revisar la relación entre dichos ejes y los indicadores en el cuadro categorial - *Anexo 3*).

3.1.2.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA

Otra de las técnicas utilizadas fue la entrevista, la cual se empleó para saber de forma más personal las experiencias que ha tenido cada chico con obesidad infantil, dicha entrevista tiene el objetivo de llevarse a cabo en modo de conversación tratando de ser lo más neutral y también lo más humano para no afectar el testimonio del estudiante y ser sensibles a la recepción de información proporcionada; en virtud de que “la entrevista es una conversación con una estructura y un propósito” (Álvarez, 2003, p. 184).

“La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de *interacción verbal*” (Rodríguez G., 1999, p. 167). Para aplicar esta técnica fue necesario crear una guía de entrevista, misma que se describe a continuación.

3.1.2.2.1. GUÍA DE ENTREVISTA

Se diseñó una guía de entrevista semiestructurada con el objetivo de conocer las experiencias dentro de la clase de educación física de los estudiantes seleccionados, de forma individual; con base en los siguientes conceptos: “Experiencia y Significado”, “Sobrepeso u Obesidad”, y “Ejercicio Físico”, mismos que se mencionaron con anterioridad en el marco teórico, de igual forma se tomaron en cuenta los siguientes indicadores establecidos en el cuadro categorial (cuadro categorial *Anexo 3*): “Alimentación”, “Deporte extracurricular por parte del alumno”, “Compañerismo”, “Organización”, “Actitudes de los alumnos”, y “Actitudes del docente”; por lo que se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?
2. ¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?
5. ¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?
6. ¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?
7. ¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?
8. ¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?
9. ¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?

10. ¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?

Para establecer estas preguntas se trató de manejar un lenguaje que no fuera tan técnico para una mayor comprensión de la población a la que sería aplicada, esto permite obtener respuestas más honestas sobre lo que piensan o sienten. Asimismo, una vez en asesoría y comentándolo con mi tutor, me propuso añadir la siguiente pregunta, con el objetivo de saber de forma personal qué les motivaría a tener una mejor experiencia durante la clase, y conocer porque razón lo proponen:

11. ¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?

Por lo que una vez añadida la pregunta anterior, la guía de entrevista quedó lista para ser aplicada (se puede observar en el *cuadro categorial Anexo 3* la relación entre los indicadores y los ítems planteados). No obstante durante tutorías también se acordaron algunas técnicas de aplicación de este instrumento, entre las cuales mi asesor resaltó el hecho de no llevarla a cabo como meramente una entrevista, sino como una conversación con lenguaje un poco más coloquial, y dándole la confianza al alumno para que respondiera con total honestidad, teniendo la seguridad de que dichas respuestas no serían expuestas a ningún miembro de la escuela.

3.1.2.3. CUESTIONARIOS (PRELIMINAR Y FINAL)

Por otro lado también se diseñaron dos cuestionarios, uno que fue aplicado de forma preliminar y otro al finalizar la aplicación de los otros instrumentos diseñados para esta investigación, es de mencionar que dichos cuestionarios fueron elaborados con el objetivo de buscar información subjetiva sobre las experiencias y los significados que dan los alumnos a su clase de educación física en dos momentos distintos de la investigación; al respecto se puede decir que:

Quando el investigador busca una información más cualitativa, sus preguntas deber indicar tanto las opciones que se ofrecen al encuestado como la gama continua dentro de la que se buscará la respuesta. La gama que se ha de utilizar se puede determinar, en general, a partir del problema en el que se centra el estudio.

Al expresar las opciones de las preguntas que buscan información cualitativa, el objetivo del encuestador es el mismo que al buscar información descriptiva: dar una respuesta a todos los sujetos que se aproxime razonablemente a la asociación que el sujeto consultado hará a la pregunta. (Rodríguez G., 1999, p. 189)

A continuación se hace una descripción sobre el diseño de los instrumentos antes mencionados.

3.1.2.3.1. CUESTIONARIO PRELIMINAR

El cuestionario semiestructurado (Encuesta preliminar), al cual defino como un instrumento diseñado para conocer las características físicas y experiencias generales dentro de la clase de educación física de los estudiantes, y que para su aplicación titulé “Encuesta preliminar”, en virtud de que se conformó por preguntas cerradas, en donde el alumno únicamente contestó con un “sí” o un “no” a fin de dar una interpretación inicial muy concreta. La intención de aplicarlas era tener un primer contacto con los alumnos de primer año de secundaria; asimismo, se tomaron en cuenta los conceptos mencionados con anterioridad: “Significado”, “Sobrepeso u Obesidad” y “Ejercicio Físico”, así como, los siguientes indicadores: “Índice de Masa Corporal en la Población Infantil”, “Deporte extracurricular por parte del alumno” y “Actitudes de los alumnos”; por lo que, inicialmente se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Realizas con entusiasmo las actividades propuestas en la clase de E.F.?
2. ¿Te consideras una persona activa físicamente?
3. ¿Llevas a cabo alguna actividad física aparte de las realizadas dentro de la clase de E.F.?

Se planteó preguntar la edad, estatura y peso a cada alumno con el objetivo de medir su Índice de Masa Corporal (IMC), y conocer si dentro de la escuela habría alumnos inscritos que padecieran de sobrepeso u obesidad infantil; por lo que una vez integrados estos últimos ítems, quedó finalizada la encuesta preliminar para establecer ese primer contacto con los alumnos

de primer año de secundaria y así realizar un filtro para poder aplicar los siguientes instrumentos únicamente a los estudiantes con alto IMC.

3.1.2.3.2. CUESTIONARIO FINAL

En cuanto al cuestionario final fue estructurado con el fin de conocer las experiencias que tienen los alumnos de primer año de secundaria que sufren obesidad infantil dentro de la clase educación física.

Dicho cuestionario lo titulé “Encuesta Final”, ya que fue diseñado en dos partes que a continuación describiré:

La primera parte consta de cinco preguntas en las cuales se contestó con “sí” o “no” y “por qué”, con el objetivo de recuperar la mayor parte de la información subjetiva que conllevan sus experiencias dentro de la clase de educación física, conociendo su opinión sin reducirlos a sólo escoger opciones de “sí” o “no”; razón por la cual se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta la clase de Educación Física?
2. ¿Crees que la materia de E.F. es importante para tu crecimiento personal, e integración social?
3. ¿Realizas con entusiasmo las actividades que se llevan a cabo dentro de la clase de E.F.?
4. ¿Consideras importante participar y aportar ideas dentro de la clase de E.F.?
5. ¿Crees que el ejercicio que aprendes dentro de la clase de E.F. puede mejorar tu salud?

Se plantearon de nuevo las preguntas de edad, estatura y peso, con el propósito de sacar el Índice de Masa Corporal (IMC), y constatar que fueran alumnos con sobrepeso u obesidad con los que se estaba trabajando.

Para la segunda parte del Cuestionario Final (Encuesta Final) usé una escala de Likert, toda vez que “las llamadas ‘escalas Likert’ son instrumentos

psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional” (Bertram, 2008 en Matas A. 2018, p. 39); lo que permite indagar sobre las experiencias que viven los alumnos dentro de la clase y los significados otorgados a las mismas, así como la frecuencia en que suceden, planteando las siguientes opciones de respuesta:

1. Muy en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

De igual manera, se plantearon las siguientes afirmaciones:

1. El trabajo en equipo dentro de la clase de Educación Física me parece importante.
2. En la clase de Educación Física hay integración y compañerismo por parte de todo el grupo.
3. Se promueve la participación de todos durante la clase de Educación Física.
4. Me parece importante conocer los objetivos de la clase antes de iniciarla.
5. Los contenidos del libro me ayudan a desenvolverme mejor dentro de la clase de Educación Física.
6. Los aprendizajes adquiridos dentro de la materia de Educación Física pueden aplicarse dentro de mi vida cotidiana.
7. La clase de Educación Física siempre se da en un ambiente de respeto entre todos los alumnos y el profesor.
8. En las clases de Educación Física se resuelven todas las dudas que van surgiendo con respecto a las actividades.
9. En la clase de Educación Física existe apoyo entre los alumnos y el profesor cuando a algún alumno se le presenta alguna dificultad para llevar a cabo las actividades propuestas.

10. Los ejercicios realizados dentro de la clase los complemento con buenos hábitos alimenticios.
11. Aprovecho los materiales de apoyo que nos brindan dentro de la clase para tener un mejor desarrollo en las actividades.

Una vez revisados cada uno de los instrumentos antes descritos se procedió a enunciar las instrucciones adecuadas para cada uno de ellos, así como, a darles presentación para una oportuna aplicación, con el objetivo de que fueran contestados conforme a lo solicitado y no se generarán instrumentos que no pudieran ser sujetos a valoración.

3.1.2.4. CUADRO CATEGORIAL

Es pertinente mencionar que para poder realizar los instrumentos antes descritos, se realizó un cuadro categorial en el cual se plantean: conceptos, categorías, indicadores e ítems; en este caso como se muestra en el cuadro categorial que se adjunta en el *Anexo 3*, los conceptos son la base de nuestra investigación, seguidos por categorías aludidas anteriormente en el apartado del marco teórico de esta investigación (las cuales son importantes para comprender el seguimiento de este trabajo); de igual forma, de dichas categorías se desprenden los indicadores, mismos que dan pie para poder plantear ítems de manera más precisa en esta investigación, sin divagar, tratando de obtener las respuestas más honestas de los alumnos.

Una vez integrado el cuadro categorial con todos los posibles indicadores e ítems se volvió a hacer una revisión, por lo que se comenzaron a realizar cambios en cuanto a sí la pregunta “X” en verdad pertenece a “X” indicador, o si posiblemente se encuentra más acorde con aquél “X” indicador; por lo que, una vez realizando algunos cambios, y en asesoría se consensuó el poder desglosar más indicadores, como por ejemplo: como indicador al inicio establecí en uno mismo “Actitudes de los alumnos y Actitudes del docente”, o “Índice de Masa Corporal en la población infantil y Alimentación”; por lo que mi asesor me recomendó que para ser más específicos en cuanto a los ítems y sus indicadores, separará, siguiendo el ejemplo anterior “Actitudes

de los alumnos” y “Actitudes del docente”, así como “Índice de Masa Corporal en la población infantil” y “Alimentación”; dando así una mayor claridad y legibilidad al Cuadro Categorical y con base al mismo, poder ir construyendo los instrumentos anteriormente descritos.

3.1.3. BITÁCORA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En cuanto a la recolección de datos, lo primero que realicé fue una búsqueda entre las escuelas más cercanas a mi domicilio, esto con el objetivo de que fuera una institución a la que pudiera tener un acercamiento constante en caso de que fuera necesario; por lo que, como primera opción, decidí asistir a la secundaria No. 78, a principios de marzo de 2017, justo antes de las vacaciones de Semana Santa, ya que fue en el plantel que estudié y donde pensé podría llegar a tener mayor accesibilidad.

Una vez que me presenté en la escuela, fui atendida por la conserje de la misma; a quien al explicarle el motivo de mi presencia en el plantel, me comentó que eso lo tendría que hablar directamente con la subdirectora, quien en ese momento no se encontraba, asimismo, para poder hablar con dicha persona, era necesario agendar una cita, añadiendo que ya no se dejaban realizar ningún tipo de investigaciones dentro del plantel porque la Inspección de la zona lo tenía prohibido; así que decidí asistir dos días después siendo atendida por la licenciada encargada de orientación escolar, con quien la entrevista fue muy breve, y quien al comentarle la razón por la cual acudía a consultarla, me manifestó que no podría realizar mi estudio en esa institución, ya que no estaba permitido dar acceso a personal ajeno al plantel.

Sucedido lo anterior procedí ese mismo día a presentarme en otro plantel dentro de la misma zona, este fue la secundaria “Leona Vicario“, al cual ya había tenido acceso con anterioridad, en virtud de que mi hermana menor había cursado sus estudios de secundaria ahí, por lo que al llamar a la puerta fui atendida por un señor de conserjería, quien al plantearle a grandes rasgos el motivo de mi presencia en la institución educativa, me remitió muy amablemente a la dirección donde fui atendida por la Mtra. Margarita Bustos

Sosa, directora del turno de la tarde, a quien le comente la razón de mi visita, los fines de mi investigación y que instrumentos aplicaría, me comentó que ella no tendría ningún problema en permitirme el acceso a la escuela, sin embargo, si mencionó que tendría que considerarlo junto con la inspectora de la zona, por lo que me pidió que le diera una semana y volviera para que ella misma pudiera extenderme una respuesta definitiva, viendo la posibilidad de que fuera positiva, comenzamos a plantear una calendarización de días aproximados en los que me podría presentar para realizar mi labor; y así, ella pudiera exponérselos a la antes mencionada inspectora.

Una semana después me presenté de nuevo en la dirección de la secundaria, donde al ser recibida por la Directora antes aludida, mencionó la inspectora le comentó, que ya no les permitían dar acceso a personas ajenas al plantel, sin embargo, me dijo que podía ir a las oficinas de la Dirección Operativa Técnico Pedagógica perteneciente a la SEP que se encontraban en “Schumann y Constantino” dirección cercana al domicilio de la escuela, donde tendría que exponer mi caso con la Profesora María Esther de la Paz Navarro, y ahí me darían mayor información sobre lo que podría hacer al respecto, por lo que ese mismo día me dirigí a dichas oficinas, donde fui atendida por la C. Patricia Paniagua, quien me comentó que esos temas ya no se resolvían ahí, y me pasó unos datos de donde tenía que acudir; mencionando que tendría que llevar una carta emitida por la institución de la cual estoy egresando, con todos los datos de mi investigación, los datos de mi asesor, los días tentativos en que aplicaría mis instrumentos y en que fechas.

Ya con los datos solicitados; procedí a asistir a la Coordinación de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras, donde expuse mi caso y solicité un escrito donde se hiciera referencia a mi trabajo de investigación; dicha carta fue emitida por el Dr. Renato Huarte Cuellar en su carácter de Coordinador del Colegio de Pedagogía, con fecha del 15 de marzo de 2017 (*La carta anteriormente citada, se adjunta como Anexo 4*). Al día siguiente asistí al domicilio “Izazaga No. 99 Colonia Centro, Piso 8”, lugar donde me

entreviste con el Lic. René Mario Franco Rodríguez, quien se presentó como el coordinador sectorial y por lo tanto coordinador de la secundaria “Leona Vicario”; dicha persona, me manifestó que no podría realizar mi investigación en la institución a menos que ésta retroalimentara de alguna forma al plantel, de igual manera, me comentó que iba a ser un trámite un tanto tardado el que tenía que realizar para conseguir la autorización, pero que fuera mejor directamente con la directora del plantel y le comentaré lo que se había tratado en esa conversación.

Ese día por la tarde asistí a la secundaria para poder platicar la situación con la directora, quien me comentó que me daría permiso de aplicar mis instrumentos, sólo que me tendría que poner de acuerdo con los profesores de educación física y que al finalizar la aplicación de los instrumentos fuera a platicar con ella para darle mi punto de vista sobre lo observado en las sesiones, toda vez que me explicó que no le parecía que me pusieran tantos “peros” para poder llevar a cabo mi trabajo.

Al presentarme con el profesor titular de la materia de educación física, Samuel Cedillo, quien me dijo que él no tenía problema con que observaría las clases de la asignatura, que en total había 5 grupos cursando el primer año de secundaria, cada grupo con aproximadamente 20 alumnos inscritos, algunos faltaban seguido a la escuela por problemas familiares y otros simplemente por falta de interés, sin embargo, que se me iba a apoyar en lo que fuera posible; agregando que los cuestionarios preliminares los podría aplicar a todos los grupos, pero las observaciones, entrevistas y cuestionarios finales sólo a tres grupos, por lo que sólo podría llevar a cabo una observación por grupo, esto para que no hubiera quejas o incomodidad por parte de los alumnos y padres de familia, explicándome que en años anteriores asistían chicos de igual forma a aplicar instrumentos y tuvieron malas experiencias con ellos porque se mezclaban con los alumnos lo que llevó a que los padres de familia metieran quejas, entonces tendría que pasar lo más desapercibida posible, a lo que le comenté que no habría problema en virtud de que mi investigación no implicaba estar en contacto constante con los alumnos, únicamente realizaría entrevistas “cara a cara”,

para que los alumnos pudieran expresarse con sinceridad, sin sentirse juzgados por los profesores, alumnos o cualquier otra persona que pudiera escuchar sus respuestas.

De acuerdo a lo anterior, procedí a asistir a la escuela los siguientes tres viernes para poder realizar las observaciones a las clases, pero antes de ello aplicar los cuestionarios preliminares (“encuestas preliminares”) con el objetivo de conocer si dentro de dicha escuela podría encontrar chicos de primero de secundaria con obesidad infantil, es de mencionar que los resultados de dichos cuestionarios preliminares se encuentran en el “planteamiento del problema” de este trabajo de investigación en el apartado de la problematización (*Cuestionarios Preliminares “Encuestas Preliminares” adjuntos como Anexo 5*).

Después di inicio a las observaciones, para las cuales necesité, primero, platicar con el docente sobre la forma en que se iban a realizar, esto quiere decir que yo no iba a tener ningún tipo de participación en la clase y me iba a mantener en un punto en el que pudiera tener mayor visibilidad de la clase sin dañar la misma, ahora bien mi intención no era poner nervioso al docente encargado de la clase, y mucho menos a los alumnos, así que, procedí a buscar un lugar estratégico, el cual fue en unas escaleras, enfrente del patio en el que se iban a ejercitar los alumnos; una vez instalada en dichas escaleras procedí a observar cada uno de los actos que realizaban los participantes de la clase, evitando hacer gesticulaciones de aprobación o desaprobación, así como tratando de poner atención al grupo completo pero sobre todo a los chicos que visiblemente padecen sobrepeso y obesidad infantil; manteniéndome en esa posición hasta que terminara la clase.

Durante dichas observaciones los alumnos en general trataban de seguir las instrucciones del docente, sin embargo, cuando éste se distraía, los alumnos se dispersaban y comenzaban a tener menos interés en el ejercicio y más en el juego, pocos de ellos seguían haciendo el ejercicio tal y como se los había indicado el profesor, aunque una vez que el profesor se ponía al frente del grupo todos prestaban atención y trataban de hacer las actividades lo mejor posible. (*Mismas que se narran y adjuntan como Anexo 6*).

Realizadas las observaciones, asistí el siguiente viernes para aplicar los cuestionarios finales y a realizar las entrevistas. Los cuestionarios finales “encuestas finales” los apliqué al inicio de las clases (*Cuestionarios Finales “Encuestas Finales” que se adjuntan como Anexo 7*), con ellos identifiqué a los alumnos que padecían obesidad infantil, ya que, como se menciona en el diseño de los instrumentos, les pregunté su peso, su estatura y su edad, asimismo, separé dichos instrumentos por sexo femenino y masculino, para ubicarlos mejor. Dicha selección la realicé de forma discreta sin emitir juicios de valor, ni distinciones entre los alumnos, esto para evitar burlas o etiquetas.

Una vez localizados los cuestionarios, realicé una selección aleatoria de 12 personas, en virtud de que el profesor únicamente me permitió entrevistar a ese número de alumnos, esto con el objetivo de evitar contratiempos en la dinámica de las clases, procedí a entrevistar a cada uno de los alumnos elegidos, para lo que los docentes me permitieron apartarme sólo un poco del grupo, para evitar que los demás escucharan la conversación. Para poder llevar a cabo las entrevistas fue necesario agudizar el sentido visual para poder captar la esencia de cada acto durante las observaciones, y así elegir a las personas a las que se les realizarían las entrevistas, de esta forma una vez elegidos los alumnos fui llamándolos uno a uno.

Dichas entrevistas se llevaron a cabo en forma de diálogo y manteniendo una línea de respeto que generó confianza durante las mismas. Algunos alumnos fueron más abiertos a la hora de platicar con ellos, aunque unos se mostraban nerviosos y llevaban el dialogo de una forma más rápida tratando de evitar iniciar una conversación más profunda, por lo que traté de crear un ambiente amigable en el que los alumnos se sintieran en mayor confianza, no obstante, algunos no pudieron evadir los nervios y la inquietud de regresar con sus amigos dando respuestas más cortas. (*Mismas entrevistas que se narran y adjuntan como Anexo 8*).

Realizadas las entrevistas y habiendo aplicado el resto de los instrumentos, di por finalizada la aplicación de técnicas de este proyecto, y la recolección

de datos, para proceder a realizar la clasificación de datos producto de las respuestas emitidas por los estudiantes.

Para poder tener una mayor comprensión de las respuestas y resultados obtenidos, en el siguiente apartado se hará una descripción sobre el escenario en el que se aplicaron los instrumentos y las respuestas dadas por la población en dichos cuestionarios.

3.1.4. ESCENARIO Y POBLACIÓN

Respecto al escenario y la población, en este apartado se realiza una descripción sobre el escenario en el que se aplicaron los instrumentos para la obtención de datos, así como de la población que fue seleccionada para contestar dichos instrumentos, y de las respuestas que proporcionaron en los cuestionarios.

3.1.4.1. ESCENARIO

El escenario se escogió partiendo de la inquietud inicial por la escuela en la que estudié, que fue la secundaria no. 78, así que comencé a fijarme en las secundarias a las que asistían algunos de mis familiares y personas cercanas, entre ellas la secundaria “Leona Vicario”, por lo que, al buscar en cuál de ellas se podría tener acceso para poder llevar a cabo el proyecto de investigación, ésta última fue la más accesible para aplicar los instrumentos concernientes a este proyecto de investigación, asimismo, se tomó en cuenta que es una escuela en la cual se observaron alumnos con padecimiento de sobrepeso u obesidad infantil.

Al platicar con la directora del plantel se estableció que se podrían observar únicamente tres clases de 1er año de secundaria; en virtud de que eran 5 grupos, y cada grupo estaba integrado por no más de 20 alumnos, además de considerar que no asiste diario el 100% de la matrícula inscrita a tomar clases por diversas razones. Asimismo, por razones de seguridad, no podría dejarme permanecer tanto tiempo dentro de la institución educativa.

Dentro de la escuela se aplicaron cuestionarios a 97 alumnos de distintos grupos del primer año de secundaria, y de los cuales se desprende lo siguiente:

3.1.4.2. POBLACIÓN

Se aplicaron 97 cuestionarios preliminares a chicos de primero de secundaria de distintos grupos de los cuales 20 fueron invalidados por falta de datos o por que no fueron contestados de manera pertinente para su debido análisis. Además, 41 de los cuestionarios fueron descartados toda vez que los alumnos no presentaron padecimiento de sobrepeso u obesidad infantil. Sólo 36 cuestionarios se sujetaron a análisis en virtud de que fueron contestados por alumnos con sobrepeso y obesidad infantil, tal y como se puede observar en la siguiente tabla:

Sexo	Edad	¿Padece sobrepeso u obesidad infantil?	Número de alumnos.
Femenino	12 y 13 años	Si	21
Masculino	12 y 13 años		15
Cuestionarios descartados			
Alumnos a los que les hicieron falta datos para determinar si padecen obesidad infantil.			20
Alumnos de ambos sexos, con edad de entre 12 y 13 años que no padecen sobrepeso u obesidad infantil.			41

En total se descartaron 61 cuestionarios, y solo se retomaron para la investigación 36 que se aplicaron a alumnos de sexo femenino y masculino, con edades de 12 a 13 años y que de acuerdo a los datos que proporcionaron, se determinó que padecen obesidad infantil y/o sobrepeso.

Una vez realizado el filtro, se aplicó el cuestionario final a los 36 alumnos detectados con sobrepeso u obesidad y se entrevistó a 12 de ellos. Los resultados de estas indagaciones se presentan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 4: CONOCIENDO LAS EXPERIENCIAS Y LOS SIGNIFICADOS

4.1. RESULTADOS

En este apartado se van analizar las respuestas obtenidas en los instrumentos diseñados y aplicados en este proyecto de investigación, estableciendo relación entre los distintos resultados obtenidos. A continuación se señalan los instrumentos de recolección de datos, asimismo la población a quienes fueron aplicados:

OBSERVACIONES, ENTEVISTAS, CUESTIONARIOS: Realizadas a estudiantes de primer año de la secundaria “Leona Vicario” que cursan la materia de educación física, de sexo femenino y masculino con edad de 12 a 13 años, que padecen sobrepeso u obesidad infantil.

De acuerdo a la información que antecede, se realizará un análisis de resultados en el cual se establecen categorías específicas, para un desglose claro de los resultados, por lo que se enumeran las categorías que derivaron de las preguntas realizadas en los cuestionarios, entrevistas, y observaciones, desglosando las respuestas obtenidas de forma analítica y descriptiva; asimismo, es importante señalar que no pueden ser comparables los porcentajes de respuestas que se obtuvieron de mujeres y hombres, toda vez que no hay matrícula inscrita en la escuela por igual cantidad de género, teniendo respuestas de 21 alumnas y 15 alumnos.

4.1.1. EJERCICIO Y SALUD

En la categoría de ejercicio y salud se tratan temas como son: la alimentación que llevan los alumnos que padecen obesidad infantil y sobrepeso; si se consideran personas activas, además, si realizan ejercicio extracurricular.

4.1.1.1. ALIMENTACIÓN

La alimentación es una subcategoría en la que analicé las respuestas que dieron los alumnos en relación a los siguientes temas: acompañamiento del ejercicio físico realizado dentro de la clase de educación física con buenos hábitos alimenticios, y conocer cuáles son dichos hábitos; para lo cual les planteé una pregunta en el cuestionario y otra durante la entrevista, mismas que se desglosan a continuación.

En la siguiente pregunta consulté a los educandos si complementan los ejercicios físicos con buenos hábitos alimenticios; a lo que respondieron lo siguiente:

Pregunta 15. Los ejercicios realizados dentro de la clase los complemento con buenos hábitos alimenticios	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	8	38%	4	27%	
De acuerdo	5	24%	3	20%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	33%	7	46%	
En desacuerdo	1	5%	1	7%	
Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	

De acuerdo a lo contestado por los alumnos, se concluye que el 38% de las mujeres están “de acuerdo” con complementar el ejercicio físico con sana dieta alimenticia, en relación al 46% de hombres que contestaron que no se encontraban “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” al respecto del tema.

Durante las entrevistas se volvió a consultar a los alumnos si complementan el ejercicio con alguna dieta balanceada, obteniendo las siguientes respuestas:

Cinco de los alumnos entrevistados contestaron que sí llevan buenos hábitos alimentarios, o se alimentan equilibradamente; dos de ellos indicaron que la sana alimentación que ellos llevan es gracias a su mamá, manifestando lo siguiente:

“...Pues mi mamá me da al llegar, ahora sí lo que cocina, si ella llega a cocinar algo fuerte para la cena mejor me da un yogurt para cenar...”

“...Sí porque mi mamá me acostumbró a comer bien y a hacer ejercicio...”

Otros tres estudiantes manifestaron:

“...Sí porque con la alimentación buena balanceo mis actividades físicas...”

“...Sí, como equilibradamente...”

“...No, simplemente como bien...”

A su vez, tres de los encuestados contestaron no realizar con regularidad una sana dieta alimentaria, como se puede leer en los siguientes testimonios:

“...A veces sí y a veces no, porque a veces no como saludable y a veces sí...”

“...Igual, a veces porque no siempre me alimento bien...”

“...Sí, porque como casi de todo...”

Asimismo, cuatro encuestados mencionaron no llevar buenos hábitos alimenticios, argumentando lo siguiente:

“...No, porque como de todo...”

“...No...”

“...No, porque como de todo...”

“...No me gusta la dieta sana...”

Respecto a las respuestas obtenidas de las preguntas realizadas en relación al tipo de alimentación que llevan los estudiantes, se concluye que si bien es cierto que no todos los alumnos que padecen obesidad infantil le dan prioridad a su alimentación, también lo es que no es una cuestión que pase desapercibida, pues en algunos casos, aunque ellos mismos no sean conscientes de que deben llevar una alimentación balanceada, su familia o, como se hace mención en los testimonios, sus madres se hacen cargo de ello.

4.1.1.2. EJERCICIO EXTRACURRICULAR

En la subcategoría de ejercicio extracurricular analicé si los alumnos encuestados son personas que realizan ejercicio fuera de la clase de educación física, y porque lo realizan. Por lo que se realizaron dos distintas preguntas en las encuestas aplicadas las cuales son:

- 1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*
- 2) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

Derivado de las respuestas dadas a dichos cuestionamientos, se puede observar que ocho alumnos contestaron que sí les gusta el ejercicio físico, como se puede ver en los siguientes testimonios:

“...Sí, más que nada el Basquet y el Fut, porque es correr y sentir emoción...”

“...Sí porque no me pongo enferma y porque me gusta hacer Educación Física...”

“...Sí porque nos mantiene activos y desestrezados de las demás materias...”

“...Sí, porque es divertido y me ayuda a mejorar mi salud, me gusta mucho...”

“...Sí, porque con eso siento que mi cuerpo se va mejorando y así voy...”

“...Sí, porque me ayuda a distraerme...”

“...Sí, porque sí...”

“...Sí, porque me gusta...”

Como se pudo observar, de los ocho alumnos que dijeron que sí les gustaba realizar ejercicio físico, únicamente tres le atribuyeron su gusto al ejercicio físico a la mejora de su salud y en su caso a la salud física.

A su vez, de los ocho alumnos que indicaron que sí les gustaba realizar ejercicio físico se puede concluir que sólo seis de ellos dijeron que realizaban algún deporte o actividad física fuera de la clase, como se puede leer en los siguientes testimonios:

“...Me acaban de meter a Kick boxing...”

“...Sí, voleibol, porque mi mamá me inscribió...”

“...Sí futbol americano porque me gusta mucho hacerlo y te implica disciplina y hábitos...”

“...Sí, realizo zumba porque mi tío me metió a esas clases para tener actividad física...”

“...Sí, futbol porque me gusta...”

“...Futbol, porque está bien ‘chido’...”

Los otros dos alumnos restantes de los que manifestaron que sí les gustaba realizar ejercicio físico, indicaron también que a pesar de que les gusta la actividad física uno de ellos únicamente va a correr y el otro no lleva a cabo ningún otro ejercicio porque sale tarde, como se puede ver a continuación:

“...No, pero voy a correr...”

“...No, porque salgo tarde...”

De los doce alumnos entrevistados cuatro de ellos contestaron que no les gustaba realizar ejercicio físico, como se puede observar a continuación:

“... No, porque me da flojera...”

“...No, porque no me gusta...”

“...No, porque me aburre...”

“...No, porque es cansado...”

Cuando se cuestionó a estos cuatro alumnos si realizaban deporte o algún ejercicio fuera de la escuela, ellos respondieron lo siguiente:

“...A veces, no siempre...”

“...Sí, pero no todos los días porque no tengo tiempo...”

“...No, porque no tengo tiempo...”

“...No, es aburrido...”

Si bien a ocho de los alumnos encuestados les agrada realizar ejercicio físico no todos tienen la facilidad de llevar a cabo actividades extracurriculares, asimismo de los alumnos que indicaron que no les gustaba el ejercicio físico algunos mencionaron realizar muy poco ejercicio fuera del

que practican en la escuela o no realizarlo por falta de tiempo o de ganas; por lo que se concluyó que los alumnos que padecen sobrepeso u obesidad infantil no están en contra del ejercicio físico, y menos de practicarlo como una actividad extracurricular, a pesar de ello, los que lo realizan fuera del horario académico lo hacen no sólo por iniciativa propia, sino porque sus familiares les apoyan inscribiéndolos a distintos centros deportivos.

De igual forma, es importante conocer la dinámica que hay dentro de las clases de educación física esto quiere decir su organización, ya que esto es importante para saber si la clase tiene objetivos planteados antes de iniciarla, compañerismo, etc., tal y como se verá en el siguiente rubro.

4.1.2. DINÁMICA – ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

En este rubro analicé cómo se lleva a cabo la dinámica de la clase, cómo se organiza, si se habla sobre los objetivos que tiene la materia, el compañerismo que existe entre los alumnos y los docentes, si existe participación y trabajo en equipo dentro de la clase, así como sobre el uso de materiales educativos y las actitudes que tiene el docente con el grupo asignado.

4.1.2.1. ORGANIZACIÓN Y OBJETIVOS

Los objetivos son parte de la organización de la clase y el buen desarrollo de la misma, toda vez que "...brindan una guía tanto para los profesores como para los estudiantes..." (Careaga A., 2005, s/p). Por lo que se les preguntó a los alumnos y alumnas si les parecía importante conocer los objetivos de la clase antes de iniciarla, obteniendo las respuestas vertidas en la siguiente tabla:

Pregunta 9. Me parece importante conocer los objetivos de la clase antes de iniciarla	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	9	43%	8	53%	
De acuerdo	7	33%	4	27%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	19%	1	6%	
En desacuerdo	0	0%	1	7%	
Muy en desacuerdo	1	5%	1	7%	

En la tabla anterior, se puede observar que el 43% de las mujeres con obesidad infantil encuestadas se encuentran muy de acuerdo en que es importante conocer los objetivos de la clase antes de iniciarla. A su vez, en el caso de los hombres tuvieron las mismas respuestas, toda vez que el 53% indicó que de igual forma, se encontraban muy de acuerdo en que es importante conocer los objetivos de las clases de educación física.

Asimismo, la mayoría tanto de hombres (43%) como de mujeres (27%), contestó que se encontraba “de acuerdo”. Durante las observaciones las clases fluyeron de forma ordenada, sin embargo, los docentes no indicaron los objetivos de las clases al iniciarla, en el desarrollo o al final de la clase, únicamente indicaban las actividades a desarrollar pero no el objetivo de los ejercicios, asimismo ninguno de los alumnos preguntó sobre los objetivos de la clase, por lo que a pesar de considerar que los objetivos son importantes, los mismos no fueron mencionados.

Parte también de la organización de la clase es el compañerismo que hay dentro de ella como se puede observar en el siguiente subtema.

4.1.2.2. COMPAÑERISMO

El compañerismo entre pares es una práctica que se puede y debe llevar a cabo durante las clases, en virtud de que, “...permitirá a quienes lo

practiquen trabajar eficazmente en equipo, saber dar sin pedir nada a cambio, y a la vez saber ocupar el lugar que corresponde” (Colegio Gral. Belgrano, 2008, s/p); lo que a la vez, generará en los alumnos experiencias con significados positivos durante su desarrollo dentro de la clase de educación física.

De acuerdo a lo anterior, se cuestionó a los alumnos si se encuentran de acuerdo con que hay compañerismo e integración en el grupo de educación física, si hay respeto y apoyo entre ellos dentro de la clase, cómo es su relación entre compañeros y el profesor; así como, de qué forma afectaba la actitud de los demás en su experiencia dentro de la clase de educación física.

En la siguiente tabla se puede observar las respuestas dadas a la pregunta sobre si en la clase de educación física hay integración y compañerismo por parte de todo el grupo.

Pregunta 7. En la clase de educación física hay integración y compañerismo por parte de todo el grupo	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	3	14%	2	13%	
De acuerdo	9	43%	5	34%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	29%	6	40%	
En desacuerdo	2	9%	2	13%	
Muy en desacuerdo	1	5%	0	0%	

En la tabla anterior se puede observar que el 43% de las mujeres se encontraban únicamente “de acuerdo” en que dentro de la clase hay integración y compañerismo, no obstante, el 29% contestó “muy de acuerdo”; respecto a las respuestas dadas por los hombres el 40% contestó que se encontraba “de acuerdo” y el 34% “muy de acuerdo”; por lo que los alumnos de ambos sexos con obesidad infantil consideran que dentro de sus clases hay integración y compañerismo.

Se procedió a preguntarles si su clase de educación física se da en un ambiente de respeto, por lo que se desprende la siguiente tabla con las respuestas brindadas por los alumnos.

Pregunta 12. La clase de educación física siempre se da en un ambiente de respeto entre todos los alumnos y el profesor	Mujeres		Hombres		N= 36 de alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	5	24%	3	20%	
De acuerdo	10	48%	3	20%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	19%	7	46%	
En desacuerdo	2	9%	1	7%	
Muy en desacuerdo	0	0%	1	7%	

Se puede observar que el 48% de las alumnas se encuentran “de acuerdo” y el 46% de los alumnos “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” en que la clase se da en un ambiente de respeto, no obstante, relacionando las respuestas obtenidas en esta última pregunta con las respuestas donde los alumnos indican que consideran que hay compañerismo e integración, se puede concluir que no todos ellos se encuentran de acuerdo con que haya respeto dentro de la clase a pesar de que sienten que si hay compañerismo.

En otra pregunta se cuestionó sobre si existe apoyo entre sus compañeros y el profesor sobre todo cuando a algún alumno se le presenta alguna dificultad para llevar a cabo las actividades propuestas, a lo que respondieron lo siguiente:

Pregunta 14. En la clase de educación física existe apoyo entre los alumnos y el profesor cuando a algún alumno se le presenta alguna dificultad para llevar a cabo las actividades propuestas	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	8	38%	4	27%	
De acuerdo	10	48%	7	46%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	14%	1	7%	
En desacuerdo	0	0%	0	0%	
Muy en desacuerdo	0	0%	3	20%	

El 48% de las mujeres y el 46% de los hombres contestaron que se encontraban “de acuerdo” con que hay integridad, compañerismo y apoyo entre sus compañeros y el profesor cuando se presenta alguna dificultad para desenvolverse dentro de la clase, a pesar de que en las respuestas anteriores los alumnos indicaron en su mayoría no estar de acuerdo en que hay respeto dentro de la clase de educación física.

Por otro lado, se interrogó a los alumnos sobre la relación de cada uno de ellos con el resto del grupo, asimismo se buscó saber cómo afecta la actitud de los demás en su desempeño dentro de las clases, a lo cual diez de los entrevistados contestaron que su relación con sus compañeros de grupo dentro de la clase de educación física es buena, como se puede ver en los siguientes testimonios:

“...Buena porque yo le hablo a todos...”

“...Buena, porque me llevo bien con mis compañeros y no tengo conflicto con ellos...”

“...Buena, pues porque nos tratamos bien y con respeto...”

“...Buena, porque me gusta competir...”

“...Buena, porque con todos me llevo bien...”

“...Buena, porque tenemos buena convivencia...”

“...Estupenda...”

“...Buena...”

“...Buena...”

“...Muy chido con mis compas...”

No obstante, hubo testimonios en los cuales los alumnos mencionaron que no se llevaban bien con sus compañeros:

“...Mal, porque no me caen bien...”

“...Mal, a todos les caigo mal...”

Respecto a la pregunta donde se les cuestionó cómo afecta la actitud que tienen sus compañeros, contestaron lo siguiente:

“...Yo digo que afecta porque ellos se pelean y discuten o no se hablan y no interactúan...”

“...Pues, sí todos cooperamos la clase se hace más divertida y mejor, y si no me aburro y a veces me pongo de malas...”

“...Afecta porque le dan mala vibra a la clase...”

“...Afecta en la forma que hay más relajo...”

“...Pues cuando no quieren hacer ejercicio se vuelve aburrido...”

Sin embargo, también hubo un alumno que contestó que les afectaba “*Más o menos*” la actitud que tuvieran sus compañeros dentro de la clase de educación física y otro mencionó “*No sé, es raro*”; asimismo, hubo cuatro alumnos que indicaron que no les afectaba, y uno que manifestó lo siguiente: “*No afecta, porque mientras yo ponga atención está bien*”.

Se podría decir que las alumnas de primer año de secundaria consideran que hay integración y compañerismo dentro del grupo, al igual que también consideran que existe un ambiente de respeto entre sus compañeros y el profesor, y apoyo cuando hay dificultad para realizar alguna actividad propuesta para el desarrollo de la clase.

No obstante, los hombres opinaron que no estaban ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que exista compañerismo, integración y un ambiente de respeto. Sin embargo, al igual que las mujeres, consideran que hay apoyo cuando hay dificultad en llevar a cabo algún ejercicio de educación física.

Para darle seguimiento a las respuestas obtenidas, los alumnos de primero de secundaria que fueron seleccionados para entrevistarlos indicaron que la relación que tienen con el resto del grupo es buena, asimismo, cuando se les preguntó si les afectaba la actitud de sus compañeros en su desempeño dentro del desarrollo de la clase, la mitad contestó que sí les afectaba y la otra mitad que no.

Durante las observaciones me pude percatar de que durante las clases había compañerismo entre los alumnos, ya que cuando presentaba alguno de ellos dificultades para realizar alguna actividad, sobre todo con el balón de básquet, los demás le explicaban y en caso de recaer en el error el docente intervenía para explicarle de forma particular cómo se debía llevar a cabo el ejercicio.

Sin embargo, también pude ver que no se lleva en un total ambiente de respeto, toda vez que cuando el docente se distraía los chicos, sobre todo niños, se faltaban al respeto, si bien no era con afán de realizar bullying y

más bien era en sentido de amistad, sí se escuchaban palabras altisonantes, mismas faltas de respeto que en ningún momento intervinieron con el ejercicio que realizaban, en particular los alumnos con sobrepeso u obesidad eran los más disciplinados en la mayoría de los casos.

Para completar el rubro de compañerismo se preguntó sobre la participación, si la consideran importante, entre otras cosas, misma información que se vierte en el siguiente subtema.

4.1.2.3. PARTICIPACIÓN

Es trascendente que haya participación dentro de la clase de educación física, toda vez que *“el aula es el espacio ideal para desarrollar tu conocimiento, evacuar tus dudas y aumentar tu aprendizaje. De ahí la importancia de participar constantemente en clase y de interactuar con tu profesor y compañeros”* (Noticias UNIVERSIA, 2012, s/p).

Motivo por el cual se formularon tres preguntas para realizarse en el cuestionario, y a través de las cuales se les interrogó a los estudiantes sobre la participación, su importancia, y cómo se lleva a cabo dentro de la clase, como se muestra a continuación:

Pregunta 4. ¿Consideras importante participar y aportar ideas dentro de la clase de E.F.?	Mujeres		Hombres		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Para dar a conocer nuestras/mis ideas y opiniones	6	28%	2	15%	N= 34 alumnos
Por mi calificación	2	9%	2	15%	
Por la participación	2	9%	0	0%	
Para ayudar a los demás	1	5%	0	0%	
Para saber que opinan los demás	1	5%	0	0%	
Por el aprendizaje	1	5%	2	15%	
Para que la clase sea menos aburrida	1	5%	0	0%	
Nos mantiene activos, por más actividades y prácticas	1	5%	2	15%	
Por salud	1	5%	1	8%	
Por los juegos	1	5%	0	0%	
Para trabajar bien	1	5%	0	0%	
Para mejorar las clases	1	5%	0	0%	
Para convivir	1	5%	0	0%	
Podemos llegar a un acuerdo	1	4%	0	0%	
Sí, por hacemos la tarea de lo que pasó la anterior clase	0	0%	1	8%	
Para que los compañeros sepan a lo mejor algo que no lo saben	0	0%	1	8%	
Para hacer cosas diferentes	0	0%	1	8%	
Sí, me saca de las dudas	0	0%	1	8%	

En cuanto a los resultados vertidos en el recuadro anterior, se observa que las mujeres en un 28% y los hombres en un 15%, mencionaron que la participación es importante “...*para dar a conocer nuestras/mis ideas y opiniones...*”, en segundo lugar, las mujeres en un 9% y los hombres en un 15% indicaron que la participación era importante por la calificación, entre otras respuestas hubo quienes mencionaron que la participación es importante por el aprendizaje, porque los mantiene activos por más actividades y prácticas, por salud, entre otros; asimismo, hubo tres alumnos que comentaron que no consideraban importante participar porque no se las pedían, no servía de nada y porque uno aprende del profesor.

Por lo que se concluye que los alumnos consideran que la participación si es importante en primera instancia porque les permite expresarse entre pares y conocer sus opiniones, sin dejar atrás que también les preocupa participar ya que les afecta en la calificación de la clase. Igualmente se preguntó lo siguiente:

Pregunta 8. Se promueve la participación de todos durante la clase de educación física	Mujeres		Hombres		N=36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	5	24%	7	47%	
De acuerdo	10	48%	2	13%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	19%	5	33%	
En desacuerdo	2	9%	1	7%	
Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	

Cuando se cuestionó a los alumnos si se promovía la participación de todos durante la clase de educación física, las mujeres, en un 48%, contestaron que se encontraban “de acuerdo”, mientras que los hombres en un 47% mencionaron que estaban “muy de acuerdo” con ello, lo que al mirar los resultados arrojados nos permite deducir que dentro de las clases de educación física, los profesores procuran promover la participación.

Pregunta 13. En las clases de educación física se resuelven todas las dudas que van surgiendo con respecto a las actividades	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	3	14%	4	27%	
De acuerdo	13	62%	6	40%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	19%	4	27%	
En desacuerdo	1	5%	0	0%	
Muy en desacuerdo	0	0%	1	6%	

Cuando se preguntó a los chicos y chicas si en las clases de educación física se resuelven todas las dudas que van surgiendo con respecto a las

actividades, las mujeres, en un 62% y los hombres en un 40%, dijeron que estaban “de acuerdo”; señalando que no sólo los profesores promueven la participación dentro de la clase, como ya se vio, sino que cuando los alumnos tienen interrogantes sobre la forma en que se deben de realizar las actividades físicas, ya sea porque se les complica o cualquier otra cuestión que atañe a la clase, les resuelven sus dudas, a pesar de que en segundo lugar un 19% de las mujeres y el 27% de los hombres indicaron que se encuentran “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; motivo por el cual, también se concluye que el docente a pesar de que resuelve las dudas, los alumnos consideran que no lo hace totalmente.

Durante las observaciones me pude percatar que los alumnos participaban con entusiasmo durante las clases, asimismo cuando presentaban dudas de cómo hacer el ejercicio el profesor trataba de orientarlos, sin embargo, en las actividades en el salón de clase, actividades más teóricas pude ver cierta falta de participación. Igualmente, observe que el profesor casi no promovía que externaran sus dudas, sobre ello lo que llamó mi atención fue que el trato era un tanto distinto dentro del salón que en el patio donde realizaban el ejercicio físico. A pesar de ello los alumnos se veían entusiasmados por realizar correctamente las actividades preguntándose los unos a los otros y tratando de colaborar para que se desarrollara la clase de forma oportuna.

La participación también forma parte del trabajo en equipo, porque para poder realizar un trabajo en equipo tiene que haber participación por parte de todos los integrantes de dicho grupo, como se expresa en el subtema siguiente.

4.1.2.4. TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo es aquel donde personas con distintas formas de pensar y de actuar se ponen de acuerdo para llegar a un fin común, de tal forma que se da la retroalimentación para cada uno de los sujetos que conforman dicho equipo. *“En la actualidad, el concepto está muy relacionado con las dinámicas de trabajo grupal en diferentes ámbitos y áreas como la*

laboral, estudiantil, e incluso la familiar. La importancia del trabajo en equipo surge por la consideración de que mientras más personas se unan de manera comprometida para la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados” (Noticias UNIVERSIA, 2018, s/p). Por lo que se les cuestionó a los estudiantes si les parecía importante el trabajo en equipo durante la clase, respondiendo lo siguiente:

Pregunta 6. El trabajo en equipo dentro de la clase de educación física me parece importante	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	5	24%	8	54%	
De acuerdo	11	52%	5	33%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	24%	2	13%	
En desacuerdo	0	0%	0	0%	
Muy en desacuerdo	0	0%	0	0%	

El 56% de alumnas contestó que estaba “de acuerdo” con ello, mientras que el 54% de alumnos, indicó que se encontraba “muy de acuerdo”, lo que da apertura para concluir que dentro de las clases de educación física de primer año de esta secundaria, los alumnos consideran que el trabajo en equipo es pieza clave para que se lleve a cabo, tal y como se pudo observar dentro de las clases vistas.

En las observaciones realizadas a las clases se pudo observar que los alumnos están realmente de acuerdo con el trabajo en equipo, ya que cuando los docentes pedían que realizaran actividad en equipo como jugar futbol, saltar la cuerda o hacer filas en equipo, los alumnos mostraban entusiasmo por ello y al realizar la actividad lo hacían de forma organizada, siempre respetando el turno o participación de los demás compañeros, sin embargo, lo que no hubo fue retroalimentación hacia los mismos alumnos lo cual también es importante durante un trabajo en equipo.

Para poder complementar los trabajos en equipo, las participaciones y en sí el buen desarrollo de las clases usualmente los docentes se apoyan de

materiales, por lo que fue imprescindible preguntar a los alumnos sobre los mismos, como se describe en el siguiente subtema.

4.1.2.5. MATERIALES

Los materiales utilizados para el asertivo desarrollo de la clase son importantes, en virtud de que "...la utilidad y pertinencia de estos materiales empleados para exposiciones en clase; a fin de determinar cuáles son los que contribuyen al cumplimiento de los objetivos planeados y favorecen el aprendizaje de los estudiantes..." (Gómez C., 2014, p. 155).

Por lo que dentro de los cuestionarios aplicados y la entrevista realizada, se preguntó a los alumnos sobre el uso de dichos materiales dentro de las clases de educación física, obteniendo la siguiente información:

Pregunta 10. Los contenidos del libro me ayudan a desenvolverme mejor dentro de la clase	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	3	14%	3	20%	
De acuerdo	7	33%	3	20%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	29%	3	20%	
En desacuerdo	5	24%	2	13%	
Muy en desacuerdo	0	0%	4	27%	

Se cuestionó si los contenidos del libro les ayudan a desenvolverse mejor dentro de la clase, siendo el 33% de las mujeres quienes indicaron que se encontraban "de acuerdo" y el 27% de los hombres "muy en desacuerdo"; motivo por el cual se puede deducir que las mujeres sí consideran parte fundamental de su aprendizaje el libro, al contrario de los hombres.

No obstante, en las observaciones a la hora en que les revisaron el libro, la mayoría de los alumnos habían realizado sus tareas, por lo que a pesar de que los hombres mencionaron estar muy en desacuerdo con el libro, no por ello evitan su responsabilidad de hacer la tarea.

También se les preguntó sobre el resto de los materiales que tienen a disponibilidad durante de la clase, observando lo siguiente:

Pregunta 16. Aprovecho los materiales de apoyo que nos brindan dentro de la clase para tener un mejor desarrollo en las actividades	Mujeres		Hombres		N=36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	8	38%	9	60%	
De acuerdo	10	48%	5	33%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	14%	0	0%	
En desacuerdo	0	0%	0	0%	
Muy en desacuerdo	0	0%	1	7%	

Se preguntó si aprovechan los materiales de apoyo que les brindan dentro de la clase para tener un mejor desarrollo en las actividades, a lo que un 48% de las mujeres indicaron que se encontraban “de acuerdo”, y un 60% de los hombres mencionaron estar “muy de acuerdo”, lo que permite destacar que los alumnos utilizan los materiales sin tener complicaciones para hacerlo.

Durante las observaciones, cuando los docentes indicaban al grupo utilizar las sogas, los balones y los aros para llevar a cabo ciertas actividades, los alumnos iban hacia el material sin hacer gesticulaciones de desagrado, al contrario, se notaban emocionados de utilizar el material, entusiasmo que no se percibió en las observaciones cuando se trataba de utilizar el libro.

Por otro lado, en las entrevistas se cuestionó si el material utilizado dentro de la clase, como es el libro o los artículos deportivos, ayudan a mejorar su experiencia, a lo que diez de los alumnos entrevistados contestaron que sí mejoraba su experiencia, como se puede leer en los testimonios siguientes:

“...Sí porque en realidad nos dan los artículos para la actividad y nos enseñan cómo se usan, nos ayudan a mejorar el físico...”

“...Sí, porque aprendo cosas nuevas y deportes nuevos...”

“...Sí, pues porque nos ayuda a ejercitarnos...”

“...Sí, porque te ayuda a desempeñarte mejor en la actividad...”

“...Sí, porque así aprendo a utilizar esos materiales de Educación Física...”

“...Sí, porque tenemos una mejor experiencia...”

“...Sí, porque tenemos una mejor experiencia...”

“...Sí, para aprender más...”

“...Sí, luego hay ejercicios muy buenos...”

“...Sí, porque aprendo más...”

Asimismo, dos testimonios indicaron que no ayudaban a mejorar su experiencia, exponiendo los siguientes motivos:

“...No, porque casi no los uso...”

“...No, porque no sirven...”

Concluyo que los alumnos indicaron que los materiales utilizados durante la clase de educación física sí les ayudan a mejorar su experiencia dentro de la misma, situación que se pudo percibir durante las observaciones realizadas, donde los alumnos al utilizar los materiales como el balón, cuerda de saltar, libro, cuaderno, se apoyaban entre sí, además de expresar sus dudas sobre cómo utilizarlos.

4.1.3. ACTITUDES DEL DOCENTE DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Cuando se habla de actitudes del docente, me refiero al actuar diario del profesor dentro de las clases de la materia de educación física, en virtud de que es importante que los docentes sean asertivos a la hora de la impartición de dicha materia, y:

...recurran a reforzadores sociales, a mostrar interés particular por el bienestar de cada estudiante, por sus motivaciones, por sus necesidades de logro, por darles la oportunidad de formarse [...5t] entre otros aspectos; simplemente el tratar a los estudiantes como individuos que quedan bajo la responsabilidad del docente en su participación de formación integral, dejando a un lado actitudes de soberbia e intolerancia en aras de la excelencia académica, recordando que la calidad del maestro exige dar al alumno lo mejor de sí, en la búsqueda permanente del éxito individual y colectivo del grupo. (Vera P., y Mazadiego I., 2010, p. 55)

Para rescatar las actitudes que tienen los docentes, se cuestionó a los alumnos sobre cómo es su relación con su profesor de educación física, contestando dos de los alumnos encuestados que no se encontraban totalmente de acuerdo con las actitudes que tienen sus profesores, como se puede ejemplificar en el siguiente testimonio:

“...Más o menos porque hay veces que nos ayuda y otras no tanto como debería, porque cuando le pedimos ayuda nos dice que lo volvamos a intentar pero nunca nos explica cómo...”

No obstante, el resto de los alumnos mencionó que la actitud de sus docentes era buena por los motivos que a continuación se citan:

“...También buena, porque casi no es regañón y porque se preocupa por nuestra salud...”

“...Buena, pues me trata bien y es buena onda...”

“...El profesor es serio pero es buena onda y por eso me llevo bien con él, porque impone disciplina...”

“...Buena, porque es buen maestro...”

“...Buena, es buena onda...”

Finalmente, deduzco que los docentes que imparten educación física en el primer grado dentro de la escuela secundaria “Leona Vicario”, tratan de tener actitudes asertivas dentro de la clase, preocupándose por sus alumnos, enseñándoles disciplina, sin dejar de motivarlos, y sin tener preferencias.

En las observaciones pude percatarme de estas situaciones, ya que los docentes al darles instrucciones para realizar actividades concretas explicaban el método para realizarlas de forma correcta, evitando faltas de respeto, guiando a los alumnos que tenían dudas y tratando de amenizar el ambiente evitando faltas de respeto, no obstante, es importante resaltar las actitudes que tenían los alumnos ante tales clases, mismas que se desglosan en el siguiente subtema.

4.1.4. ACTITUD DE LOS ALUMNOS ANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

En este subtema se retoman los resultados obtenidos en los distintos instrumentos aplicados para conocer las actitudes que tienen los alumnos durante las clases de educación física, toda vez que “...Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros.

Lo anterior indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación” (Romero-Bojórquez, Utrilla-Quiroz A., & Utrilla-Quiroz V., 2014, p. 293). Motivo por el cual se realizaron algunas preguntas relacionadas con el gusto que sienten por la clase, la percepción de importancia que tienen sobre la misma, además del entusiasmo y sentimiento que otorgan a la educación

física y las mejorías que han notado dentro de la materia, obteniendo los siguientes resultados:

4.1.4.1. GUSTO

Para medir el gusto que sienten los estudiantes por la clase de educación física y conocer más sobre sus experiencias dentro de ella, se preguntó en el cuestionario si les gustaba la clase de educación física, respondiendo uno de los entrevistados que no le gusta porque es una clase fácil, sin embargo el resto de los alumnos respondieron que sí les gustaban las clases de educación física por las siguientes razones:

Pregunta 1. ¿Te gusta la clase de Educación Física?	Mujeres		Hombres		N= 35 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Porque hacemos ejercicios o actividades divertidas	7	35%	1	7%	
Porque es muy entretenida o divertida	6	30%	2	13%	
Me gusta hacer actividad física y ejercicio	4	20%	5	32%	
Porque mantenemos nuestro metabolismo activo	1	5%	0	0%	
Porque es muy buena para mi salud	1	5%	2	13%	
Me enseña muchas cosas	1	5%	0	0%	
Porque es buena onda el profesor	0	0%	1	7%	
Prefiero jugar futbol	0	0%	1	7%	
Porque se puede hacer mucha condición física	0	0%	1	7%	
Es muy activa	0	0%	1	7%	
Porque con eso mantengo físico	0	0%	1	7%	

De las razones que dieron los alumnos que contestaron acerca de sí les gustan las clases de educación física, un 35% de las mujeres indicaron que les gustan porque hacían ejercicio o actividades divertidas, seguido por un

30% que comentó que le gustaba la clase porque es entretenida o divertida, mientras que un 20% respondió que le gustaba por la actividad física y ejercicio.

Por su parte, los hombres indicaron en un 32% que les gustaba por la actividad física y el ejercicio, seguido por un 13% que señaló gustarle por ser muy entretenida y divertida, además de que otro 13% de los hombres mencionó que le gustaba la clase porque es muy buena para su salud.

Concluyendo que a los estudiantes de primer año con obesidad, sí les agrada la educación física, principalmente porque les gusta realizar actividad física y ejercicio, tal y como se pudo observar durante las clases, ya que al estar dentro del salón los alumnos se notaban inicialmente aburridos, sin embargo, al salir al patio para realizar las actividades físicas que proponían los docente, el semblante de los estudiantes se notaba entusiasmado.

Por otro lado también se preguntó a los alumnos sobre qué tan importante consideran la clase de educación física, mismas preguntas que se pueden observar en el siguiente subtema.

4.1.4.2. PERCEPCIÓN DE IMPORTANCIA

Conocer la percepción que tienen los alumnos sobre la importancia de la materia de educación física es indispensable para este trabajo de investigación, para ello se identifican algunas de las actitudes que tienen los estudiantes hacia la clase.

Por lo que para conocer la importancia que le otorgan se cuestionó a los chicos sobre si consideraban que la materia era importante para su crecimiento personal e integración social, si creen que lo aprendido dentro de la materia les sirve para mejorar su salud, asimismo, si los aprendizajes obtenidos pueden aplicarse a su vida cotidiana, y si creen que dicho ejercicio les ha servido para mejorar su salud física y emocional.

Para comenzar este subtema trataremos las respuestas dadas por los estudiantes respecto a si la educación física es importante para su crecimiento personal e integración social, al clasificar las respuestas se obtuvo que uno de los alumnos contesto que no creía que la educación física fuera importante porque no influye en lo social, sin embargo los alumnos que mencionaron que sí era importante dieron las siguientes razones:

Pregunta 2. ¿Crees que la materia de E.F. es importante para tu crecimiento personal, e integración social?	Mujeres		Hombres		N= 35 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Por la salud	7	33%	4	29%	
Por la convivencia y socialización	5	24%	1	7%	
Por los ejercicios	3	14%	0	0%	
Por el crecimiento y desarrollo físico	3	14%	6	43%	
Por los juegos	2	10%	0	0%	
Porque te creas un hábito	1	5%	0	0%	
Para conocer mejor a los compañeros	0	0%	1	7%	
Es una disciplina	0	0%	1	7%	
Porque tengamos una	0	0%	1	7%	

33% de las mujeres dijo que sí les parecía importante porque mejora su salud, seguido por un 24% que indicó que era importante porque les ayudaba a la convivencia y la socialización, mientras que los hombres indicaron en un 43% que era importante porque les ayudaba a su crecimiento y desarrollo físico, y un 29% mencionó que les ayudaba con su salud.

Derivado de dichas respuestas se puede concluir que los estudiantes consideran importante la educación física para su crecimiento personal e integración social, y porque les ayuda con su salud.

De igual forma, al preguntarles si creen que el ejercicio que aprenden dentro de la clase de educación física puede mejorar su salud, un alumno respondió que no porque no son ejercicios que enfoquen ningún cambio, no obstante,

los alumnos que contestaron que “sí” mencionaron razones como las siguientes:

Pregunta 5. ¿Crees que el ejercicio que aprendes dentro de la clase de E.F. puede mejorar tu salud?	Mujeres		Hombres		N= 35 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Por mejorar la condición física	6	28%	0	0%	
Mejora la salud	6	28%	7	50%	
Porque ayuda a bajar de peso	4	19%	1	7%	
Porque sirve de calentamiento	1	5%	0	0%	
Porque hacemos muchas cosas	1	5%	0	0%	
Porque puedes realizar esos ejercicios en varios deportes	1	5%	0	0%	
Si	1	5%	0	0%	
Siempre tenemos que tener un ejercicio	1	5%	0	0%	
Porque con eso se mantiene	0	0%	1	7%	
Porque se hace ejercicio	0	0%	4	29%	
Porque te ayuda	0	0%	1	7%	

Derivado de lo anterior, se puede ver que la mayor parte de los alumnos dicen que creen que el ejercicio aprendido en educación física sí puede mejorar su salud. Por otro lado, se cuestionó si los aprendizajes adquiridos dentro de dicha materia pueden aplicarse dentro de su vida cotidiana, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta 11. Los aprendizajes adquiridos de la materia de educación física pueden aplicarse dentro de mi vida cotidiana	Mujeres		Hombres		N= 36 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy de acuerdo	8	38%	8	54%	
De acuerdo	13	62%	2	13%	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	2	13%	

En desacuerdo	0	0%	2	13%	
Muy en desacuerdo	0	0%	1	7%	

En un 62% las mujeres contestaron que se encontraban “de acuerdo” respecto a que lo que aprenden dentro de la clase de educación física lo pueden aplicar también en su vida cotidiana, un 38% de las mujeres y un 54% de los hombres mencionó estar “muy de acuerdo”; no obstante, un 13% de los hombres indicó estar “de acuerdo”, un 13% de los mismos hombres mencionó no estar “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, mientras que otro 13% de dichos alumnos dijo estar “en desacuerdo”; por lo que se concluye que en su mayoría, alumnos y alumnas con obesidad infantil, indica estar “muy de acuerdo”.

De igual modo, en las entrevistas se preguntó a los alumnos sí creen que el ejercicio que realizan dentro de la clase les ha ayudado a mejorar su salud física y emocional, a lo cual los alumnos dijeron que sí lo creen por distintos motivos como los que se pueden observar a continuación:

“...Sí, física porque me ha ayudado a mejorar cuando juego y emocional porque me ha ayudado a controlarme porque soy impulsiva...”

“...Sí porque casi todos los días salgo a correr y a caminar y me ayuda a mejorar...”

“...Sí, porque antes me sentía deprimida porque ninguno de los niños me hablaba...”

“...Sí, porque me ha ayudado a mejora mi salud física...”

“...Sí, porque con todo esto que nos hacen hay veces que nos hacen sentir mejor...”

“...Sí, porque el maestro ha sabido ayudarnos y orientarnos...”

“...Sí, porque te relajas al hacer esfuerzo...”

“...Sí, porque me siento bien conmigo mismo...”

“...Sí, porque me ha ayudado a tener amigos...”

Sin embargo, hubo tres alumnos de los doce encuestados que mencionaron que no lo creen porque *“...el profe no nos pone a hacer nada...”*, o porque *“...no hago nada...”*. Por lo que la mayor parte de los alumnos con obesidad infantil, creen que los ejercicios de la materia sí les han ayudado a mejorar su salud física y emocional.

También se preguntó si consideraban que la materia de educación física es igual de importante que las otras materias que llevan en la escuela, a lo cual nueve de los entrevistados dijeron que sí lo creen, exponiendo razones como las siguientes:

“...Sí porque aquí te ayuda a desarrollarte físicamente y comunicarte con los demás...”

“...Sí, porque ayuda a tener un buen rendimiento físico...”

“...Sí, porque nos enseñan a como ejercitarnos y es una materia que nos enseña igual que las otras...”

“...Sí, porque tiene la calificación y te implica valores...”

“...Sí, porque todas las materias son importantes...”

No obstante, hubo tres alumnos que mencionaron que no consideraban que la materia fuera igual de importante que las demás, a lo cual uno de ellos objetó lo siguiente: *“...No, y se supone que el profesor lo sabe...”*.

Para concluir este subtema se determina que por las respuestas obtenidas los estudiantes con obesidad infantil consideran la clase de educación física como importante por factores como que ayuda a su crecimiento persona e integración social, sirve para mejorar su salud y hasta la fecha les ha ayudado a mejorarla tanto física como emocionalmente, asimismo, los aprendizajes obtenidos se pueden aplicar a su vida cotidiana.

De igual forma, se indagó sobre el entusiasmo o sentimientos que tienen los alumnos hacia la materia de educación física, lo cual se desglosa en el siguiente subtema.

4.1.4.3. ENTUSIASMO – SENTIMIENTO

En esta subtema se analizan las respuestas obtenidas al preguntar a los alumnos de primer grado con obesidad, si realizan con entusiasmo las actividades propuestas dentro de la clase, y como se sienten dentro de la materia de educación física, cuatro alumnos indicaron que no las realizaban con entusiasmos porque algunas no les gustaban, son aburridas, tienen “hueva” y porque no son “entusiasmantes”, sin embargo hubo alumnos que indicaron si realizarlas con entusiasmo por razones como las siguientes:

Pregunta 3. ¿Realizas con entusiasmo las actividades que se llevan a cabo dentro de la clase de E.F.?	Mujeres		Hombres		N= 32 alumnos
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Porque son divertidas	6	28%	1	9%	
Por las actividades	4	19%	1	9%	
Me gustan los deportes y el ejercicio	3	14%	3	28%	
Por una buena calificación	2	9%	1	9%	
Porque me gusta	1	5%	2	18%	
Porque me la paso sentada en clases y quisiera salir al patio	1	5%	0	0%	
A veces	1	5%	0	0%	
Nos enseñan cosas nuevas	1	5%	0	0%	

Pues no sé	1	5%	0	0%	
Para cuidar el cuerpo	1	5%	0	0%	
Para una buena condición física	0	0%	2	18%	
Es entusiasmante	0	0%	1	9%	

Cuando se cuestionó a los alumnos si realizaban con entusiasmo las actividades, las mujeres, en un 28%, respondieron que sí porque son divertidas, un 19% que sí por las actividades, y un 14% mencionó que sí porque les gustan los deportes y el ejercicio.

Los hombres en un 28% indicaron que sí porque les gustan los deportes y el ejercicio, seguido de un 18% que indicó que sí le entusiasma porque le gusta, y otro 18% dijo que sí porque le ayuda a tener una mejor condición física; teniendo con mayor porcentaje la respuesta que indica que les entusiasma a mujeres como a hombres por igual, porque les gustan los deportes y el ejercicio.

Durante las entrevistas se preguntó cómo se sienten dentro de la clase de educación física, y se obtuvo que, de doce alumnos entrevistados, siete de ellos contestaron que se sienten bien dentro de la clase como se puede leer en los siguientes testimonios:

“...Bien, pues más que nada me gusta hacer las actividades que hace el maestro y pues cuando nos da rato libre nos deja jugar...”

“...Bien, porque convivo con mis compañeros y estás haciendo dos cosas, una convivencia y dos ejercicio...”

“...Bien, porque convivo más con todos mis compañeros...”

“...Me siento a veces feliz porque las actividades son divertidas y no me siento feliz cuando no hay actividades...”

“...Bien, porque con todas las actividades me siento feliz...”

“...Saludable, porque hacemos actividad física...”

“...Bien, porque convivo con mis amigos...”

No obstante, cinco de los doce encuestados mencionaron que no se sentían bien ya que se sentían aburridos, incómodos, o cansados, tal y como se puede leer en los siguientes testimonios:

“...Cansado porque hacemos mucho esfuerzo físico...”

“...Algo incómodo porque no me gusta el ejercicio...”

“...Aburrido, porque no haces nada...”

Para finalizar, se concluye que la mayoría de los alumnos de primer grado con obesidad infantil se entusiasman por cursar la asignatura de educación física, toda vez que les gustan los deportes y el ejercicio, asimismo, se sienten bien dentro de la clase porque pueden convivir con sus compañeros, y las actividades les parecen divertidas.

Por otro lado, también fue fundamental cuestionar a los alumnos durante las entrevistas sobre las mejoras que le harían a sus clases de educación física, tal y como se observa en el siguiente subtema.

4.1.4.4. MEJORÍAS

Para complementar la investigación se preguntó durante las entrevistas a los alumnos, qué mejorarían de su clase de educación física, pregunta a la que dieron las siguientes respuestas:

De los doce alumnos entrevistados cinco consideraron que hay cosas que se podrían mejorar dentro de la clase de educación física, como se puede leer en los siguientes testimonios:

“...Pues que convivan hombres y mujeres más seguido, porque cuando un hombre pierde o una mujer pierde en el juego se enoja con el equipo contrario y les deja de hablar...”

“...Hacer un poquito más de deporte porque ayudaría más a nuestro rendimiento...”

“...Al profe, porque su forma de explicar no está bien...”

“...La conducta, porque me porto mal...”

“...Que fuera más divertida...”

Mientras que los otros siete estudiantes no consideraron pertinente hacer mejorías, pues se encuentran conformes como se llevan hasta ahora las clases, indicando motivos como los ejemplificados a continuación:

“...Nada, pues porque todos convivimos y nos enseñan...”

“...Nada, porque tiene las exigencias y la actividad física necesaria...”

“...Nada, todo está bien porque me enseñan varias actividades físicas relacionadas con las actividades en el salón...”

Por lo que se infiere que los alumnos se encuentran de acuerdo en cómo se imparten las clases de educación física, por razones como: la convivencia que existe dentro de las clases, que les enseñan varias actividades, que les exigen lo necesario. No obstante, las sugerencias que dieron algunos fueron que hubiera mayor convivencia entre ambos sexos, hacer más deporte, y explicar con mayor claridad.

Se puede concluir que la actitud que tienen los alumnos hacia la clase de educación física es asertiva, ya que les entusiasma y muestran interés por la asignatura, principalmente por la actividad física y el ejercicio; consideran la clase de educación física como importante porque ayuda a su crecimiento

personal e integración social, sirve para mejorar su salud y hasta la fecha les ha ayudado a mejorar tanto física como emocionalmente, porque los aprendizajes obtenidos se pueden aplicar a su vida cotidiana; además, les gustan los deportes y el ejercicio, porque pueden convivir con sus compañeros y hacer actividades divertidas.

CONCLUSIONES

La materia de educación física aporta los conocimientos básicos sobre el cuerpo humano y su movilidad, aunque también debería de proporcionar experiencias satisfactorias y significativas en el alumno, de forma que despierte su entusiasmo por conocer más su cuerpo y cómo mantenerlo sano. Desde mi experiencia personal, no en todas las escuelas te animan a querer saber más sobre la educación física, generando experiencias negativas en el alumno, que podrían demeritar la asignatura, promoviendo el sedentarismo y con ello parte de la problemática de sobrepeso y obesidad infantil.

La fenomenología me permitió conocer la realidad subjetiva de cada uno de los alumnos con obesidad, así como su realidad objetiva dentro de las clases de la asignatura; razón por la que hoy en día se sabe que los alumnos tienen experiencias positivas en la materia dando un significado efectivo a ésta, que genera:

- Una sana convivencia con sus compañeros.
- Motivación para participar en clase.
- Estimulación para poner atención a la clase y realizar ejercicio físico.
- Iniciativa para practicar ejercicio extracurricular (aunque no en todos casos lo puedan practicar por falta de recursos, tiempo, etcétera).
- Reconocer que el ejercicio físico es bueno para su salud.

También encontré que algunos de ellos tienen una alimentación balanceada pero no todos la llevan a cabo por distintos motivos, por lo que concluyo que la educación física no es el único factor que propicia que los niños sufran obesidad y sobrepeso, ya que en este caso la realidad objetiva de estos chicos es que en su mayoría se encuentran conformes con la materia, sin embargo, en sus realidades subjetivas los escenarios son completamente

distintos, entonces la pregunta que ahora formulo es la siguiente ¿qué otros factores promueven la obesidad o el sobrepeso infantil?

De acuerdo con lo anterior, de forma personal y como pedagoga, me gustaría poder llevar más allá esta investigación, de modo que pueda conocer las razones principales que promueven esta enfermedad, ya que si bien en esta secundaria la educación física no es la razón principal, también lo es que no se puede generalizar que el mismo escenario se presente en el resto de las escuelas.

Por lo tanto, no se puede concluir que la educación física sea el único factor que deba sujetarse a investigación, ya que hay otros en el ámbito educativo no formal e informal que interfieren en su proceso de aprendizaje, de tal forma se podría diseñar una propuesta pedagógica que ayude a combatir este padecimiento en los niños de nuestro país, permitiendo que los pedagogos, podamos intervenir de forma activa en su manera de percibir su salud, dándole la importancia y el significado oportuno para un desarrollo integral.

Considero que los pedagogos tenemos la obligación de revisar a fondo el currículo de secundaria y el programa de la asignatura, junto con los especialistas en materia de educación física, docentes, etcétera, y revisar lo siguiente:

- Si la OMS recomienda 60 minutos diarios de ejercicio, ¿por qué la clase de educación física se imparte únicamente 120 minutos a la semana, lo que equivale a 24 minutos diarios de ejercicio de lunes a viernes?
- ¿Por qué la materia de artes tiene más carga horaria que la asignatura de educación física, si ambas en el mapa curricular se ubican en el espacio “desarrollo personal y social”?

Además sería conveniente proponer lo siguiente:

- Si se dieran 30 minutos diarios de educación física, se compensaría que algunos no puedan practicar ejercicio extracurricular, o de igual forma se podría dejar de tarea 15 minutos de ejercicios en casa como podría ser: saltar la cuerda, sentadillas, lagartijas, estiramientos, etcétera.

- Enseñar a los alumnos la importancia de tener buenos hábitos alimentarios para cuidar su condición física, ya que la alimentación también influye en el desempeño físico.

Finalmente, es pertinente reflexionar por qué razón le hemos dado más peso a una educación que permite desenvolverte en sociedad, enseñándote la lengua materna, matemáticas, geografía y no le prestamos la misma atención a una educación en la que nos enseñen habilidades para el desarrollo de la salud personal.

REFERENCIAS

ACUERDO número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de octubre de 2017, consultable en: dof.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5500966

Álvarez, Jurgenson - Gayou, (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Barcelona, España: Paidós Educador, 222 pp.

Belvedere C. (2011). *Problemas de fenomenología social. A propósito de Alfred Schütz, las ciencias sociales y las cosas mismas*. Buenos Aires: Prometeo Libros: Universidad Nacional de General Sarmiento, 256 pp.

Berger P., & Luckmann T. (1968). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu, 233 pp.

Careaga A. (2005). *¿Por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso?* Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Recuperado el 25 de julio de 2018, de:

<http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Objetivos.pdf>

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2015); *Acerca del índice de masa corporal para niños y adolescentes*. Recuperado el 05 de abril de 2019, de:

https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi acerca indice masa corporal ninos adolescentes.html

Colegio Gral. Belgrano, (2008). *Compañerismo*. Proyecto enseñemos a filosofar, Marzo 2008. Recuperado el 25 de Julio de 2018, de: http://belgrano.vaneduc.edu.ar/media/1277/belgrano-ense%C3%B1emos-a-filosofar_03-08.pdf

Fernández I., & Ortiz N., (2014). *Prevalencia de Sobrepeso y Obesidad por índice de Masa Corporal y circunferencia de brazo en adolescentes de la Escuela Secundaria General "Antonio Caso" de la Comunidad de Los Reyes Jocotitlán, Estado de México, Enero 2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 20 de abril de 2018, de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14941/Tesis.419194.pdf?sequence=1>

Gómez Collado M., (2014). *El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz*. Revista de Paz y Conflictos [en línea] 2014. (Enero-Diciembre). Recuperado el 27 de diciembre de 2018, de: <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205031399001.pdf>

González C. (2009). *Repensar la Educación Física: Oportunidad y Compromiso*. Abril 20, 2017, de INEFC-Barcelona, Recuperado el 23 de febrero de 2017, de: <http://psicologiavirtual.com.mx/Aula1/Biblioteca/Deportes/REPENSAR%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%20OPORTUNIDAD%20Y%20COMPROMISO.pdf>

Hassink, Sandra G., (2009). *Obesidad Infantil, Prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria*. Editorial Médica Panamericana, 334 pp.

IMSS, (2018). "Tabla de Índice de Masa Corporal para adolescentes de ambos sexos" Recuperado el 25 enero de 2018, de: http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/tablas_imc/adolesc_imc.pdf

Martínez Algarra M., (1993). *La comunicación en la vida cotidiana. La fenomenología de Alfred Schutz*. Pamplona: Editorial EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, 280 pp.

Matas A., (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 38-47.

Recuperado el 20 de junio de 2018, de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-38.pdf>

Mercado P., & Vilchis G. (2013). *La obesidad infantil en México*. Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XVII. Número 28. Febrero-Julio 2013. Recuperado 15 de abril de 2018, de:
<http://alternativas.me/attachments/article/32/5.%20La%20obesidad%20infantil%20en%20M%C3%A9xico.pdf>

Moreno Murcia J. (2006). *Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad*. APUNTS Educación Física y Deportes, 85, 28-35. Recuperado el 07 de febrero de 2017, de:
<https://www.um.es/univefd/penedad.pdf>

OMS (2018). *Estrategía mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. *Actividad Física*. Recuperado el 04 de marzo de 2018, de:
<https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

OMS (2018). *Estrategía mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Recuperado el 04 de marzo de 2018, de:
https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/

OMS (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado el 07 de enero de 2019, de:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Paredes J. (2007). *Sobrepeso y Obesidad en el Niño y el Adolescente*. Abril 10, 2017, de UNAM, Recuperado el 27 de febrero de 2017, de:
http://www.facmed.unam.mx/sms/seam2k1/2007/ago_01_ponencia.html

Pérez, I. J. & Delgado, M. (2004). *La Salud en Secundaria desde la Educación Física*. España: Inde.

Rodríguez G., (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Málaga: Aljibe, 378 pp.

Rolland-Cochera, Marie Françoise (2015), *Historia y significado del Índice de Masa Corporal. Interés en otras medidas antropométricas*, En M.L. Frelut (Ed.). Recuperado el 02 de abril de 2019, de: <https://ebook.ecog-obesity.eu/es/tablas-crecimiento-composicion-corporal/historia-y-significado-del-indice-de-masa-corporal-interes-en-otras-medidas-antropometricas/>

Romero–Bojórquez, L., Utrilla–Quiroz, A, & Utrilla–Quiroz, V. (2014). *Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal*. Ra Ximhai, [en línea] 2014, 10 (Julio-Diciembre). Recuperado el 07 de enero de 2019, de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>

Santos, S. (2005). *La Educación Física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Nº. 19, 179-199. Recuperado el 01 de febrero de 2017, de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artobesidad10.pdf>

Secretaría de Educación Pública, *Mapa curricular*. Recuperado el 03 de abril de 2019, de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.html>

Secretaría de Educación Pública, *Educación Física. Secundaría. 1*. Recuperado el 02 de abril de 2019, de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/secu-ae-edf1.html>

Secretaría de Educación Pública (1993). *Ley General de Educación*. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Secretaría de Educación Pública. (1994). *Programa de Educación Física de la DGEF*. ISBN 968 – 6344 – 3. Digitalizado en mayo del 2005 por la unidad de informática de la DGEF. Edición 2006. Recuperado el 03 de marzo de 2017, de:

https://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf

Secretaría de Educación Pública (2006). *Guía de Trabajo*. Primer Taller de Actualización sobre el Programa de Estudios 2006, de la Reforma de la Educación Secundaria de la DGDC. Primera edición, 2006. Recuperado el 10 de abril de 2018, de:

https://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/educacion_fisica_guia.pdf

Secretaría de Educación Pública (2012). *La reorientación de la educación física en la educación básica*. Abril 20, 2017, de DGEF, Recuperado el 20 de febrero de 2017, de:

<http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lef/reorientacion>

Secretaría de Educación Pública (2013). *Plan Nacional de Desarrollo. Programa Sectorial de Educación*. Recuperado el 05 de marzo de 2018, de:

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017), *Educación física. Educación básica, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Aprendizajes clave para la educación integral*. Recuperado el 05 de abril de 2019, de:

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf

Secretaría de Educación Pública, *Concurso de oposición para la Educación a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2018-2019, Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes*. Recuperado el 03 de abril de 2019, de: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014->

[2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI EB INGRESO 16 01 2018.pdf#page=79&zoom=auto,-300,612](http://2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_EB_INGRESO_16_01_2018.pdf#page=79&zoom=auto,-300,612)

UNESCO (2015). *Carta internacional revisada de la educación física, la actividad física y el deporte*. Recuperado el 22 de mayo de 2018, de: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNICEF MÉXICO (2018). *Salud y Nutrición. El doble reto de la malnutrición y la obesidad*. Recuperado el 15 de marzo de 2018, en: https://www.unicef.org/mexico/spanish/17047_17494.html

UNIVERSIA Perú, (2012). *¿Por qué es importante que participes en clase?* Noticias. Recuperado el 13 de diciembre de 2018, de: <http://noticias.universia.edu.pe/vida-universitaria/noticia/2012/09/27/969417/que-es-importante-participes-clase.html>

UNIVERSIA Perú, (2018), *La importancia de trabajar en equipo*. Noticias. Recuperado el 13 de diciembre de 2018, de: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/08/22/1142911/importancia-trabajar-equipo.html>

Vera P., & Mazadiego T. (2010). *Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar*. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado el 27 de diciembre de 2018, de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Vera.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: MAPA CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo														
		PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA					
		Grado escolar														
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°			
Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)						Lengua Materna (Español)					
					Segunda Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)											
		Lengua Extranjera (Inglés)														
		Pensamiento Matemático			Matemáticas											
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias Naturales y Tecnología					
								Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad			Historia			Biología	Física	Química
								Geografía			Formación Cívica y Ética					
Desarrollo Personal y Social	ARTES	Artes														
		Educación Socioemocional						Tutoría y Educación Socioemocional								
		Educación Física														
Autonomía Curricular*	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica														
		Potenciar el desarrollo personal y social														
		Nuevos contenidos relevantes														
		Conocimientos regionales														
		Proyectos de impacto social														

ANEXO 2: TABLAS DE DISTRIBUCIÓN Y CARGA HORARIA

DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE PERIODOS LECTIVOS

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencia y Tecnología. Biología	Ciencia y Tecnología. Biología	Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética	Inglés
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Ciencia y Tecnología. Biología	Historia	Geografía	Geografía	Inglés
Ciencia y Tecnología. Biología	Historia	Geografía	Geografía	Inglés
Educación Física	Educación Física	Artes	Artes	Artes
Autonomía Curricular				Tutoría y Educación Socioemocional

DISTRIBUCIÓN ANUAL DE PERIODOS LECTIVOS

ESPACIO CURRICULAR		FIJOS	JORNADA REGULAR	%	TIEMPO COMPLETO	%
		PERIODOS SEMANALES	PERIODOS ANUALES		PERIODOS ANUALES	
Formación Académica	Lengua Materna	5	200	14.2	200	11.1
	Inglés	3	120	8.5	120	6.7
	Matemáticas	5	200	14.2	200	11.1
	Ciencia y Tecnología. Biología	4	160	11.5	160	8.9
	Historia	2	80	5.7	80	4.4
	Geografía	4	160	11.5	160	8.9
	Formación Cívica y Ética	2	80	5.7	80	4.4
Desarrollo Personal y Social	Artes	3	120	8.5	120	6.6
	Tutoría y Educación Socioemocional	1	40	2.9	40	2.2
	Educación Física	2	80	5.8	80	4.4
Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	Variable	160	11.4	560	31.1
	Potenciar el desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes					
	Conocimientos regionales					
TOTAL			1 400	100	1 800	100

ANEXO 3: CUADRO CATEGORIAL

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems
1. Salud	<p>1.1. Sobrepeso u obesidad</p> <p>1.2. Ejercicio Físico</p>	<p>1.1.1. Índice de Masa Corporal en la Población Infantil</p> <p>1.1.2. Alimentación</p> <p>1.2.1. Deporte extracurricular por parte del alumno</p>	<p>1.1.1.1. Peso. (Cuestionarios Preliminar y Final)</p> <p>1.1.1.2. Estatura. (Cuestionarios Preliminar y Final)</p> <p>1.1.1.3. Edad. (Cuestionarios Preliminar y Final)</p> <p>1.1.2.1. Los ejercicios realizados dentro de la clase los complemento con buenos hábitos alimenticios. (Cuestionario Final)</p> <p>1.1.2.2. ¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿por qué? (Guía de Entrevista)</p> <p>1.2.1.1. Llevas a cabo alguna actividad física aparte de las realizadas dentro de la clase de E.F. (Cuestionario Preliminar)</p> <p>1.2.1.2. ¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿por qué? (Guía de Entrevista)</p> <p>1.2.1.3. ¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿por qué? (Guía de Entrevista)</p>
2. Educación Física	<p>2.1. Experiencia</p> <p>2.2. Significado</p>	<p>2.1.1. Compañerismo</p> <p>2.1.2. Participación</p> <p>2.1.3. Organización</p> <p>2.1.4. Trabajo en equipo</p> <p>2.2.1. Actitudes de</p>	<p>2.1.1.1. En la clase de Educación Física hay integración y compañerismo por parte de todo el grupo. (Cuestionario Final)</p> <p>2.1.1.2. ¿Cómo es tu relación con el</p>

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems
		<p>los alumnos</p> <p>2.2.2. Actitudes del docente</p>	<p>resto del grupo dentro de la clase de Educación Física? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.1.1.3. ¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.1.1.4. Integración por parte del grupo. (Guía de Observación)</p> <p>2.1.1.5. Compañerismo. (Guía de Observación)</p> <p>2.1.2.1. Se promueve la participación de todos durante la clase de Educación Física. (Cuestionario Final)</p> <p>2.1.2.2. ¿Consideras importante participar y aportar ideas dentro de la clase de E.F.? (Cuestionario Final)</p> <p>2.1.2.3. Participación e iniciativa dentro del grupo. (Guía de Observación)</p> <p>2.1.3.1. La clase de Educación Física siempre se da en un ambiente de respeto entre todos los alumnos y el profesor. (Cuestionario Final)</p> <p>2.1.3.2. ¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos</p>

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems
			<p>deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿por qué? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.1.3.3. Organización dentro de la clase. (Guía de Observación)</p> <p>2.1.3.4. Respeto dentro de la clase. (Guía de observación)</p> <p>2.1.3.5. Instalaciones y material de apoyo.(Guía de Observación)</p> <p>2.1.4.1. El trabajo en equipo dentro de la clase de Educación Física me parece importante. (Cuestionario Final)</p> <p>2.1.4.2. En la clase de Educación Física existe apoyo entre los alumnos y el profesor cuando a algún alumno se le presenta alguna dificultad para llevar a cabo las actividades propuestas. (Cuestionario Final)</p> <p>2.1.4.3. Trabajo en equipo. (Guía de Observación)</p> <p>2.2.1.1. Los aprendizajes adquiridos dentro de la materia de Educación Física pueden aplicarse dentro de mi vida cotidiana. (Cuestionario Final)</p> <p>2.2.1.2. Aprovecho los materiales de apoyo que nos brindan dentro de la clase para tener un mejor desarrollo en las actividades. (Cuestionario</p>

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems
			<p>Final)</p> <p>2.2.1.3. ¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿por qué? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.2.1.4. Realizas con entusiasmo las actividades propuestas en la clase de E.F. (Cuestionario Preliminar)</p> <p>2.2.1.5. Te consideras una persona activa físicamente. (Cuestionario Preliminar)</p> <p>2.2.1.6. ¿Te gusta la clase de Educación Física? (Cuestionario Final)</p> <p>2.2.1.7. ¿Crees que la materia de E. F. es importante para tu crecimiento Personal e Integración Social? (Cuestionario Final)</p> <p>2.2.1.8. ¿Realizas con entusiasmo las actividades que se llevan a cabo dentro de la clase de E.F.? (Cuestionario Final)</p> <p>2.2.1.9. ¿Crees que el ejercicio que aprendes dentro de la clase de E.F. puede mejorar tu salud? (Cuestionario Final)</p> <p>2.2.1.10. Me parece importante conocer los objetivos de la clase antes de iniciarla. (Cuestionario Final)</p> <p>2.2.1.11. ¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿por qué? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.2.1.12. ¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física?</p>

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems
			<p>¿Por qué? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.2.1.13. ¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.2.1.14. Actitudes positivas / negativas de los alumnos hacia la clase. (Guía de Observación)</p> <p>2.2.2.1. En las clases de Educación Física se resuelven todas las dudas que van surgiendo con respecto a las actividades. (Cuestionario Final)</p> <p>2.2.2.2. ¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física? (Guía de Entrevista)</p> <p>2.2.2.3. Actitudes positivas / negativas del profesor hacia la clase. (Guía de Observación)</p>

ANEXO 4: CARTA



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

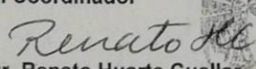
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
OFICIO: FFLE/COLP/033/2017

LIC. RENÉ MARIO FRANCO RODRÍGUEZ
COORDINADOR SECTORIAL
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 24 "LEONA VICARIO"
P R E S E N T E

Por medio del presente me permito presentar a Usted a la egresada **Janet Andrea García Rodríguez** con número de cuenta **310065449** alumna de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México quien se encuentra realizando la tesis que lleva como título "Significado que dan los alumnos de 1er. año de secundaria que padecen obesidad infantil a las clases de Educación Física" bajo la asesoría del Dr. Elí Orlando Lozano González profesor de este Colegio, para que le permita realizar la investigación de campo con la finalidad de conocer cuáles son y cómo se originan las experiencias que los estudiantes tienen de la clase de Educación Física. La investigación se realizará durante los meses de abril y mayo del presente, en un horario de 14:00 a 20:10 hrs.

Sin más por el momento, le reitero la seguridad de mi consideración.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 15 de marzo de 2017.
El Coordinador


Dr. Renato Huarte Cuellar

RHC/imp

c.c.p. Profa. María del Rocío Camacho Arellano - Directora de la Escuela Secundaria.

Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras. Circuito Interior s/n, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán C.P. 04510
Tel. 56 22 18 78. Correo electrónico: pedagogia@filos.unam.mx

ANEXO 5: CUESTIONARIOS PRELIMINARES

ENCUESTA PRELIMINAR

La siguiente encuesta fue diseñada con fines de investigación, ya que es importante conocer tu opinión y experiencia dentro de la clase de la materia de Educación Física. Tus respuestas son anónimas, sólo serán usadas para fines de la investigación. Responde con toda libertad y honestidad.

INSTRUCCIONES: Anota los datos requeridos en las siguientes líneas.

No. DE LISTA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

EDAD: _____ ESTATURA: _____ PESO: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención los siguientes enunciados y palomea la opción que consideres pertinente según tu experiencia dentro y fuera de la clase de la materia de Educación Física.

	SI	NO
1. Realizas con entusiasmo las actividades propuestas en la clase de E. F.		
2. Te consideras una persona activa físicamente.		
3. Llevas a cabo alguna actividad física aparte de las realizadas dentro de la clase de E.F.		

ANEXO 6: OBSERVACIONES

Observación 1

El profesor entra al salón de clases saluda a todos sus alumnos, mientras los mismos alumnos se levantan de sus bancas para responder dicho saludo, el profesor les pide saquen sus cuadernos, puesto que ira revisando los sellos del bimestre por número de lista, cabe destacar que el grupo se encuentra algo inquieto por salir al patio, algunos de los chicos mencionan que no trajeron la libreta de la materia, el profesor les menciona que se lo hagan saber conforme los vaya mencionando, enseguida les pide que por favor guarden silencio mientras se lleva a cabo la revisión, de igual forma les pide que vayan cambiándose para bajar al patio. Una vez que termina de revisar los sellos de las libretas los nombra por número de lista para revisar que se hayan cambiado el uniforme, y puesto el short para bajar a realizar las actividades correspondientes a la clase del día de hoy, de igual forma les pide que conforme los va nombrando vayan bajando al patio.

Una vez conformados en el patio les indica que formen un circulo en medio del patio, ya que se dará inicio con los ejercicios correspondientes al calentamiento, como son mover los tobillos en círculos, los hombros, las muñecas, los brazos y el cuello de lado a lado, de forma que vayan estirando los músculos, el profesor no ha planteado los objetivos de la clase, ahora bien se da la indicación que una vez que han terminado de realizar los ejercicios de calentamiento formen una fila por parejas y vayan tomando un balón de basquet ball.

Una vez que están formados por parejas y con el respectivo balón, el profesor les indica que es necesario que se divida el grupo en filas, conservando a su pareja de ejercicio a lado, uno de los chicos le avienta la pelota a otro de sus compañeros, por lo que el profesor, le pide que respete y que ponga atención a la clase, se da la indicación de que avienten el balón al otro lado de la cancha, vayan por dicho balón, y regresen de manera rápida a su lugar; al terminar este ejercicio y haber pasado todas las parejas a realizar dicho ejercicio, les indica que ahora irán en parejas a cruzar la

cancha lanzando el balón el uno al otro de forma recta, a lo que todos realizan el ejercicio sin dificultad, tres de los alumnos que realizan el ejercicio más despacio son parte del grupo de alumnos identificados que padecen sobrepeso, y aunque realizan los ejercicios con mayor dificultad, son los chicos que tienen mejor disposición para llevar a cabo las actividades. Mientras realizan los ejercicios se denota más la competencia que la integración del grupo, cabe destacar que el profesor, da ejemplos de los ejercicios cada vez que alguien externa que tiene dudas sobre los mismos; sin embargo, no da dichos ejemplos al inicio de cada actividad, sólo indica verbalmente la manera de llevarlos a cabo, los chicos que se identifican con sobrepeso, mantienen una actitud menos propensa a la desintegración del grupo, al contrario de ello, intentan acoplarse más a la clase y hacer los ejercicios lo mejor posible. Así mismo, al terminar de realizar dichos ejercicios, el profesor indica que hagan dos equipos, por lo que los alumnos deciden agruparse según su género, ahora bien, les pide que cada grupo se dirija hacia una canasta, formen una fila y vayan pasando uno por uno intentando anotar una canasta y así consecutivamente hasta que todos participen. Los niños por un lado dan inicio a la actividad, cabe destacar que una de las chicas consideradas en el grupo de chicos que padecen sobrepeso, les comenta a las demás que ella será quién les pasará el balón a cada una, por lo que se puso de pie a un lado de la canasta, sin hacer cualquier otra colaboración a la actividad, por otro lado, otras chicas deciden ponerse a platicar durante la actividad en un grupo de cinco chicas, dos de ellas son consideradas con sobrepeso. Por otro lado los chicos participan todos sin excepción en la actividad aunque los chicos identificados con sobrepeso van más despacio por su balón cuando se les va muy lejos, toman la decisión de participar en la actividad como el resto de sus compañeros, si bien el profesor se percata de que no todas las chicas realizan la actividad, pero no emite ningún comentario al respecto y deja que prosigan con los roles que han tomado, al final les pide a todos que dejen los balones en el lugar de donde los tomaron al inicio de la clase, vayan a lavarse las manos, realicen una fila y suban tal cual se encuentran formados a su salón, los alumnos ya exhaustos se dirigen a seguir indicaciones, sin

realizar conclusiones o comentarios al respecto de la clase o de alguna de las actividades llevadas a cabo.

Observación 2

El profesor se constituye en el salón de clases y al ingresar al mismo, los alumnos del grupo, se levantan para darle un cordial saludo, el profesor les pide que tomen asiento e indica que hará revisión de sellos en las libretas ya que se aproxima el periodo de evaluación, por lo que el grupo en general se torna en estrés por dicha evaluación, algunos chicos manifiestan que no traen el cuaderno y preguntan si será la única vez que los revise, el profesor da apertura a que lo entreguen la siguiente clase, así mismo, pide que le indiquen nombre y número de lista para anotarlos; mientras se lleva a cabo tal revisión los chicos están un tanto inquietos por lo que el profesor les pide que guarden silencio con un tono más elevado de voz y les pide que vayan cambiándose el uniforme para bajar al patio, al terminar la revisión de las libretas les indica que le vayan dando su nombre, le indiquen si se cambiaron el pants por el short le hace una anotación en su lista, después ya terminada la revisión de uniformas, se constituyen todos en el patio, el profesor les indica que hayan un círculo ya que harán calentamiento previo a los ejercicios comienzan con movimientos de hombros, prosiguen con tobillos, cuellos y muñecas. Ahora bien, les pide que por favor formen parejas y por parejas se formen, para que cada pareja vaya tomando un balón de basquet ball, una vez que cada pareja ya tiene su balón, algunos de los chicos comienzan a cambiar de actitud y a interesarse más por el juego que por la clase, unos piden que mejor los ponga a jugar futbol, el profesor toma una actitud más, rígida y les pide que pongan atención a las instrucciones que está dando para la siguiente actividad; al comenzar a dar las indicaciones del ejercicio, el cual consiste en lanzar el balón al otro lado de la cancha e ir corriendo por dicho balón, así mismo, tienen que regresar corriendo a la fila, así hasta que todos los integrantes de las filas hayan participado, de forma consecutiva les pide que se pongan de frente al compañero que eligieron para realizar las actividades de pareja, y lancen el balón de forma recta uno al otro, mientras caminan hacia la línea amarilla

marcada al final de la cancha, una vez que han llegado a la línea amarilla les pide que se lancen el balón el uno al otro pero ahora de forma que el dicho balón, bote una vez en el suelo y al rebotar su compañero pueda cazarla, hasta que lleguen a la fila que les corresponde, durante el ejercicio una de las niñas le comenta al profesor que se lastimó un dedo, a lo que el profesor pide al resto del grupo que continúen con el ejercicio en lo que él regresa, ya que acompañará a su compañera a que la revisen; en lo que el profesor no se encuentra en el patio el grupo deja de lado la disciplina y comienzan a hablarse con groserías, algunas chicas entre ellas dos de las chicas consideradas con obesidad infantil optan por retirarse de la actividad y sentarse en las bardas a platicar, continuando con actitudes de indiferencia hacia la clase, cuando regresa el profesor con la compañera lastimada alcanza a escuchar a un chico decir una grosería, por lo que pide que regresen a sus lugares y les indica que formen dos equipos, de esta forma se dividen niños y niñas además, les indica que cada equipo se dirija hacia una canasta y comiencen de manera ordenada a tirar los balones dentro de dicha canasta.

Una vez que cada equipo se encuentra realizando el ejercicio, el profesor es llamado por la directora, quien dispone a tratar algunos temas con él y con otra profesora durante la clase dejando sin supervisión al grupo, cabe mencionar que la chica que se lastimó el dedo continúa realizando las actividades de la clase sin mayor dificultad, únicamente no hacía uso de la mano en la que tenía el dedo lastimado. Asimismo, al percatarse el grupo de que el profesor ya no los estaba supervisando cada quien realizó el ejercicio a su manera y las chicas que con anterioridad habían decidido abandonar la clase por irse a platicar decidieron hacerlo nuevamente, al darse cuenta la directora del plantel junto con el profesor de educación física y la otra profesora de que el grupo comenzaba a dispersarse, hicieron caso omiso y después de 7 minutos el profesor hizo sonar su silbato pidiéndoles que dejen sus balones en el lugar de donde lo tomaron e irse a lavar las manos, acto seguido, les pide realizar una fila por estaturas una de niñas y otra de niños, y de esa forma subir a su respectivo salón de clases. Cabe mencionar, que el profesor no da un cierre de clase, por lo que no hay espacio para dudas,

conclusiones y/o comentarios al respecto de la misma. Una vez que el grupo va subiendo las escaleras para llegar al salón de clases, el profesor regresa al chico que había regañado con anterioridad por haber mencionado malas palabras durante la clase, y le comenta que sigue con esa actitud tomará medidas correctivas hacia su comportamiento, por lo que tendrá que comenzar a bajar puntos sobre calificación finas, además de emitir reportes y citatorios, así que por favor le pide que durante la clase mantenga un buen comportamiento, acto seguido, le pide que suba a su salón de clases; de esta forma se da por terminada la clase de educación física.

Observación 3

El profesor entra al salón de clases, saluda cordialmente a sus alumnos, mientras dichos alumnos se levantan para regresar el saludo y después tomar asiento, asimismo, les pide que al ser su última clase del último día de clases antes de las vacaciones de semana santa van a tener una clase diferente, sin embargo les revisará las libretas primero por número de lista mientras les pide que se vayan cambiando y uniformándose para bajar al patio, de esta forma, comienza a nombrarlos por número de lista para que le pasen las libretas y revisar que se hayan cambiado, los chicos ansiosos por bajar al patio se apuran a cambiarse a entregar la respectiva libreta; por lo que al terminar todos bajan al patio para iniciar las actividades que les indique el profesor; una vez constituidos en el patio el profesor les pide que hagan una rueda alrededor de él para poder comenzar con los ejercicios de calentamiento, comenzando por la cabeza de lado a lado y de frente a atrás, y así consecutivamente con las muñecas, hombros y tobillos; una vez terminado el calentamiento les pide que por favor se dividan en dos equipos y cada equipo tome una cuerda para saltar, una vez que tengan la cuerda se turnaran de manera que cada uno de los que conforman el equipo tiene que saltar la cuerda hasta que se equivoque y pase un siguiente integrante del equipo.

Una vez dadas las instrucciones el profesor comienza sólo a vigilarlos, mientras los chicos realizan inquietos el ejercicio, algunos se secretean por el oído y otros gritan eufóricos que ya casi son vacaciones los chicos con obesidad infantil como los que no padecen la enfermedad se comportan por igual en el ejercicio aunque los que padecen obesidad infantil en específico a las niñas les cuesta más trabajo por lo que puedo observar que algunas hacen trampa para pasar menos veces a saltar la cuerda, sin embargo no dejan de realizar el ejercicio, al terminar dicho ejercicio los alumnos piden al

profesor les permita jugar cada quien lo que quiera ya que es la última clase antes de salir de vacaciones, por lo que el profesor dice que sí, y él únicamente se dedica a mantener el orden dentro de la clase, se puede observar que algunos de los chicos se ponen a jugar futbol, las niñas siguen con la cuerda de saltar y otros se encuentran algo aburridos y ansiosos porque termine la clase pues una vez terminada dicha clase podrán retirarse a sus casas y comenzar sus vacaciones, los niños que padecen obesidad infantil se encuentran motivados jugando futbol sin complicaciones, no obstante las chicas que padecen sobrepeso siguen en la misma dinámica de pasar lo menos posible a saltar la cuerda, una en específico decide ser ella la que sostiene la cuerda de un extremo para que las demás puedan saltar a lo cual nadie le pregunta si no quiere participar saltando, por lo que, al pedirles el profesor que pongan los materiales en su lugar y por favor se formen para subir al salón por sus cosas todos sin reparo corren a botar las cuerdas y los balones procediendo a formarse entre gritos pidiendo que ya sea la hora de la salida y platicando entre ellos entusiasmados sobre lo que harán en sus vacaciones, al final suben al salón en fila toman sus cosas y les dan la salida del plantel sin especificar los objetivos de la clase o retroalimentar la misma.

ANEXO 7: CUESTIONARIO FINAL

ENCUESTA FINAL

El siguiente cuestionario fue diseñado con fines de investigación, ya que es importante conocer tu opinión y experiencia dentro de la clase de la materia de Educación Física. Tus respuestas son anónimas, sólo serán usadas para fines de la investigación. Responde con toda libertad y honestidad.

INSTRUCCIONES: Anota los datos requeridos en las siguientes líneas.

GRADO: _____ GRUPO: _____
EDAD: _____ ESTATURA: _____
PESO: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención las siguientes preguntas, palomea la opción que consideres pertinente, ya sea, "SI" o "NO"; complementa tu respuesta explicándola en el recuadro "¿POR QUÉ?".

	SI	NO	¿POR QUÉ?
1. ¿Te gusta la clase de Educación Física?			
2. ¿Crees que la materia de E.F. es importante para tu crecimiento personal, e integración social?			
3. ¿Realizas con entusiasmo las actividades que se llevan a cabo dentro de la clase de E.F.?			
4. ¿Consideras importante participar y aportar ideas dentro de la clase de E.F.?			
5. ¿Crees que el ejercicio que aprendes dentro de la clase de E.F. puede mejorar tu salud?			

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una serie de afirmaciones, lee con atención cada una de ellas y palomea el cuadro que te parezca más pertinente según tu experiencia personal dentro de la clase de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. El trabajo en equipo dentro de la clase de Educación Física me parece importante.					
2. En la clase de Educación Física hay integración y compañerismo por parte de todo el grupo.					
3. Se promueve la participación de todos durante la clase de Educación Física.					
4. Me parece importante conocer los objetivos de la clase antes de iniciarla.					
5. Los contenidos del libro me ayudan a desenvolverme mejor dentro de la clase de Educación Física.					
6. Los aprendizajes adquiridos dentro de la materia de Educación Física pueden aplicarse dentro de mi vida cotidiana.					
7. La clase de Educación Física siempre se da en un ambiente de respeto entre todos los alumnos y el profesor.					
8. En las clases de Educación Física se resuelven todas las dudas que van surgiendo con respecto a las actividades.					
9. En la clase de Educación Física existe apoyo entre los alumnos y el profesor cuando a algún alumno se le presenta alguna dificultad para llevar a cabo las actividades propuestas.					
10. Los ejercicios realizados dentro de la clase los complemento con buenos hábitos alimenticios.					
11. Aprovecho los materiales de apoyo que nos brindan dentro de la clase para tener un mejor desarrollo en las actividades.					

ANEXO 8: ENTREVISTAS

Entrevista 1

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. Sí, más que nada el Basquet y el Fut, porque es correr y sentir emoción.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. Sí, física porque me ha ayudado a mejorar cuando juego y emocional porque me ha ayudado a controlarme porque soy impulsiva.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Bien, pues más que nada me gusta hacer las actividades que hace el maestro y pues cuando nos da rato libre nos deja jugar.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Buena porque yo le hablo a todos.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Más o menos porque hay veces que nos ayuda y otras no tanto como debería, porque cuando le pedimos ayuda nos dice que lo volvamos a intentar pero nunca nos explica cómo.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. Yo digo que afecta porque ellos se pelean y discuten o no se hablan y no interactúan.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. Me acaban de meter a Kick boxing

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. Pues mi mamá me da al llegar, ahora sí lo que cocina, si ella llega a cocinar algo fuerte para la cena mejor me da un yogurt para cenar.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. Sí porque aquí te ayuda a desarrollarte físicamente y comunicarte con los demás.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí porque en realidad nos dan los artículos para la actividad y nos enseñan cómo se usan, nos ayudan a mejorar el físico.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Pues que convivan hombres y mujeres más seguido, porque cuando un hombre pierde o una mujer pierde en el juego se enoja con el equipo contrario y les deja de hablar.

Entrevista 2

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. *Sí porque me pongo enferma y porque me gusta hacer Educación Física.*

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. *Sí porque casi todos los días salgo a correr y a caminar y me ayuda a mejorar.*

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. *Bien, porque convivo con mis compañeros y estás haciendo dos cosas, una convivencia y dos ejercicio.*

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. *Buena, porque me llevo bien con mis compañeros y no tengo conflicto con ellos.*

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. *También buena, porque casi no es regañón y porque se preocupa por nuestra salud.*

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. *No me afecta.*

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. *Si, voleibol, porque mi mamá me inscribió.*

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. *Sí porque mi mamá me acostumbro a comer bien y a hacer ejercicio.*

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. *Sí, porque ayuda a tener un buen rendimiento físico.*

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. *Sí, porque aprendo cosas nuevas y deportes nuevos.*

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Hacer un poquito más de deporte porque ayudaría más a nuestro rendimiento.

Entrevista 3

1) ¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?

R. Sí porque nos mantiene activos y desestrezados de las demás materias.

2) ¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?

R. Sí, porque antes me sentía deprimida porque ninguno de los niños me hablaba.

3) ¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?

R. Bien, porque convivo más con todos mis compañeros.

4) ¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?

R. Buena, pues porque nos tratamos bien y con respeto.

5) ¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?

R. Buena, pues me trata bien y es buena onda.

6) ¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?

R. No afecta, porque mientras yo ponga atención está bien.

7) ¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?

R. No, pero voy a correr.

8) ¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?

R. No, simplemente como bien.

9) ¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?

R. Sí, porque nos enseñan a como ejercitarnos y es una materia que nos enseña igual que las otras.

10) ¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?

R. Sí, pues porque nos ayuda a ejercitarnos.

11) ¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?

R. Nada, pues porque todos convivimos y nos enseñan.

Entrevista 4

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. Sí, porque es divertido y me ayuda a mejorar mi salud, me gusta mucho moverme.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. Sí, porque me ha ayudado a mejora mi salud física.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Me siento a veces feliz porque las actividades son divertidas y no me siento feliz cuando no hay actividades.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Buena, porque me gusta competir.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. El profesor es serio per es buena onda y por eso me llevo bien con él porque impone disciplina.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. Pues cuando no quieren hacer ejercicio se vuelve aburrido.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. Sí futbol americano porque me gusta mucho hacerlo y te implica disciplina y hábitos.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. A veces sí y a veces no, porque a veces no como saludable y a veces sí.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. Sí, porque tiene la calificación y te implica valores.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí, porque te ayuda a desempeñarte mejor en la actividad.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Nada, porque tiene las exigencias y la actividad física necesaria.

Entrevista 5

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. Sí, porque con eso siento que mi cuerpo se va mejorando y así voy teniendo una mejor agilidad física.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. Sí porque con todo esto que nos hacen hay veces que nos hacen sentir mejor.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Bien, porque con todas las actividades me siento feliz.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Buena, porque con todos me llevo bien.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Buena, porque es buen maestro.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. Pues, sí todos cooperamos la clase se hace más divertida y mejor, y si no me aburro y a veces me pongo de malas.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. Sí, realizo zumba porque mi tío me metió a esas clases para tener actividad física.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. Sí porque con la alimentación buena balanceo mis actividades físicas.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. Sí, porque todas las materias son importantes.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí, porque así aprendo a utilizar esos materiales de Educación Física.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Nada, todo está bien porque me enseñan varias actividades físicas relacionadas con las actividades en el salón.

Entrevista 6

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. No, porque me da flojera.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. Sí, porque el maestro ha sabido ayudarnos y orientarnos.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Saludable, porque hacemos actividad física.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Buena, porque tenemos buena convivencia.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Buena, es buena onda.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. Afecta porque le dan mala vibra a la clase.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. A veces, no siempre.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. Igual, a veces porque no siempre me alimento bien.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. Sí.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí, porque tenemos una mejor experiencia.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Nada, porque todo ya está bien.

Entrevista 7

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. Sí, porque me ayuda a distraerme.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. Sí, porque te relajas al hacer esfuerzo.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Cansado porque hacemos mucho esfuerzo físico.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Estupenda.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Más o menos.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. No me afecta.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. No, porque salgo tarde.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. Sí, porque como casi de todo.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. No.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí, porque nos ayuda a mejorar nuestra experiencia.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Al profe, porque su forma de explicar no está bien.

Entrevista 8

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. No, porque no me gusta.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. Sí, porque me siento bien conmigo mismo.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Algo incomodó porque no me gusta el ejercicio.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Buena.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Pues muy buena.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. No me afecta.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. Sí, pero no todos los días porque no tengo tiempo.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. No, porque como de todo.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. Sí.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. No, porque casi no los uso.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Pues no le mejoraría nada.

Entrevista 9

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. Sí, porque sí.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. No.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Aburrido, porque no haces nada.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Buena.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Normal.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. Más o menos.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. Sí, fútbol porque me gusta.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. No.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. Sí.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí, para aprender más.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. La conducta, porque me porto mal.

Entrevista 10

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. No, porque me aburre.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. No, porque el profe no nos pone a hacer nada.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Aburrido.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Muy chido con mis "compas".

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Buena.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. Afecta en la forma que hay más relajo.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. No, porque no tengo tiempo.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. Sí, como equilibradamente.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. No, y se supone que el profesor lo sabe.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí, luego hay ejercicios muy buenos.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Que fuera más divertida.

Entrevista 11

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. Sí, porque me gusta.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. Sí, porque me ha ayudado a tener amigos.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Bien, porque convivo con mis amigos.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Mal, porque no me caen bien.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Buena.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. No me afecta.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. Fútbol, porque está bien "chido".

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. No, porque como de todo.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. Sí.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. Sí, porque aprendo más.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Nada, todo está bien.

Entrevista 12

1) *¿Te gusta realizar ejercicio físico? ¿Por qué?*

R. No, porque es cansado.

2) *¿Crees que el ejercicio que realizas dentro de la clase te ha ayudado a mejorar tu salud física y emocional? ¿Por qué?*

R. No, no hago nada.

3) *¿Cómo te sientes dentro de la clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Mal, no me gusta.

4) *¿Cómo es tu relación con el resto del grupo dentro de la clase de Educación Física?*

R. Mal, a todos les caigo mal.

5) *¿Cómo es tu relación con el profesor de Educación Física?*

R. Bonita.

6) *¿Cómo afecta la actitud que tienen tus demás compañeros dentro de la clase de Educación Física en tu experiencia dentro de la misma clase?*

R. No sé, es raro.

7) *¿Realizas algún deporte fuera de la escuela? ¿Por qué?*

R. No, es aburrido.

8) *¿Complementas el ejercicio con alguna dieta alimenticia? ¿Por qué?*

R. No me gusta la dieta sana.

9) *¿Consideras que la materia de Educación Física es igual de importante que las otras materias que llevas en la escuela?*

R. No.

10) *¿Crees que el material utilizado dentro de la clase como el libro, o los artículos deportivos, ayudan a mejorar tu experiencia? ¿Por qué?*

R. No, porque no sirven.

11) *¿Qué mejorarías de tu clase de Educación Física? ¿Por qué?*

R. Ninguna.

