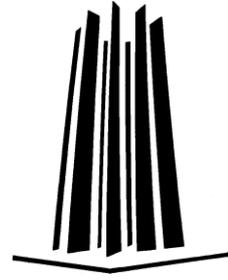




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**



**“La Enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela Preparatoria Oficial N° 16
Chimalhuacán Estado de México”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

BLANCA ENEDINA VILLEGAS SERRANO

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, Abril del 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios: Quien me hizo que fuera más valiente en todas las situaciones que se presentaron. Agradezco por la vida que me has regalado y por la familia tan hermosa que tengo.

A mis padres: *Ramón Villegas y Clara Serrano* que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero. Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, que con su amor y trabajo me educaron y apoyaron en toda mi formación profesional. Este logro se los debo a ustedes. *Los Amo Mucho.*

A mi hijo: *Leonardo Gael Mtz. Villegas* para mí has sido el motivo por el cual a cada día he decidido seguir adelante. Gracias por tu apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes y difíciles de mi vida. Te Amo.

A mis hermanos: *Moisés, Gustavo y Ofelia* por su apoyo, cariño y paciencia a lo largo de mi vida. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de la superación, hoy me he convertido en una profesionista, este logro también es de ustedes. *Los Quiero.*

A la UNAM y la FES – Aragón: Porque es un orgullo pertenecer a esta máxima casa de estudios y por ser mi segunda casa, la cual me brindo conocimientos, amor, aprendizajes, conocí el camino que me inicio y me apoyo en mi proceso de formación profesional y al desarrollo de mi futuro.

A mi asesor de tesis: *Dr. José Luis Romero Hernández* por el tiempo, compromiso, dedicación y paciencia en la elaboración de mi tesis, quien siempre oriento y apoyo mi proceso de formación profesional al brindarme conocimientos. Gracias profesor por su entrega en mi aprendizaje, por compartir su sabiduría y por impulsarme a ser cada día mejor.

A mi jurado de examen profesional: *Dr. Carlos Ángel Hoyos Medina, Dra. María Teresa Barrón Tirado, Lic. Laura Eloína Dávila Cuellar y a la Lic. Yadira Elizabeth Torres Rivera.* Gracias por sus comentarios y sugerencias en este trabajo de tesis y por ser parte de mi formación. Agradezco las atenciones brindadas para enriquecer este trabajo.

A mis compañeros: *Melvis Sánchez, Martín González, Gustavo González, Norma Romero y Mario Estanislao* que supieron aceptarme para complementarnos con nuestras debilidades y fortalezas e hicieron a lado nuestras diferencias y me brindaron su amistad, confianza y apoyo.

Y finalmente agradezco a la EPOEM N°16 por permitirme el haber realizado esta investigación, que espero pueda serles útil.

ÍNDICE

Presentación	1
CAPÍTULO 1. Antecedentes de la Educación Sexual en la Humanidad.	
1.1 Antecedentes y reformas educativas en materia Educación Sexual.	5
1.2 La Educación Sexual desde el enfoque por competencias en Educación Media Superior y su Reforma Educativa.	14
1.3 Las competencias del Docente en el contexto educativo, en educación Media Superior en la materia de Educación Sexual.	22
1.4 La práctica educativa del Docente en Educación Media Superior.	28
CAPÍTULO 2. La función del docente y su práctica educativa en la materia de Salud Integral del Adolescente 3 en la Educación Media Superior.	
2.1 La práctica docente en EMS en el ámbito de la Educación Sexual.	37
2.2 La función del docente en la Educación Media Superior.	39
2.3 Método del docente dentro del proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Educación Media Superior.	58
CAPÍTULO 3. Metodología de la investigación “La Enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 Chimalhuacán Estado de México”	69
3.1 Población.	70
3.2 Tipo de Investigación.	71
3.3 Diseño de los instrumentos de la Investigación.	75
3.4 Análisis de Contenido.	80
Capítulo 4 Reconstrucción pedagógica de la materia Salud Integral del Adolescente 3 en Nivel Medio Superior de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.	125
Conclusiones	160
Bibliografías	163
Anexos	169

Presentación

La presente tesis que lleva por título “La enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México” parte de la necesidad de cómo se lleva a cabo la práctica docente, a pesar de los avances que ha tenido la educación sexual y los programas de formación de profesores, se ha olvidado el docente de cómo impartir una clase de forma interesante para el alumno. El alumno es quien recibe la información, acumulando teoría, pero no es capaz de procesarla, tampoco de pensar por sí mismo y de tomar decisiones a su propia realidad.

Muchas de las veces el profesor es el que asume el papel protagónico y el alumno el de escucha, sin tener la interacción del diálogo entre enseñar y aprender.

El estudiante en esta situación es un sujeto que cree aprender, porque acumula saberes, emite respuestas, obtiene notas y acredita materias, pero sin comprender qué, cómo y para qué aprende.

Esta tesis tiene como propósito atender las necesidades de formación que los docentes requieren pues en algunos casos no cuentan con la capacitación y actualización para impartir dicha materia, ya sea por la falta de experiencia, o por su perfil profesional. La docencia no consiste únicamente en transmitir conocimientos sino en despertar en el alumno el gusto por aprender.

La docencia es una de las más antiguas profesiones que ayuda al desarrollo integral del ser humano, es preocupante que hasta el momento los docentes, no tengan la formación adecuada para ejercer su profesión. Al ser este un problema social de importancia, surge la necesidad de retomar a la educación sexual desde el ámbito escolar reconociendo que la escuela no es la única culpable de los comportamientos de los jóvenes, sin embargo es un escenario en donde se puede trabajar y efectuar cambios, es por ello que me interesa analizar el desarrollo del proceso de formación de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 Municipio de Chimalhuacán Estado de México, en materia de educación sexual con la finalidad de identificar los problemas de orden educativo que enfrentan dichos estudiantes, con el propósito de generar alternativas pedagógicas para su atención.

Por lo que su contenido está dedicado a la historia de la educación sexual, la práctica docente, competencias docentes y metodologías de la enseñanza. Por eso es necesario interrogarnos acerca de sus fines, perfiles, funciones y prácticas de la docencia, desde la construcción de las personas como seres individuales y sociales.

La tesis consta de cuatro capítulos, en el primero se hace referencia al contexto histórico de la educación sexual que ha sido un punto de debate desde su comienzo en la educación hasta nuestros días, sin embargo, los tópicos a debatir no han cambiado mucho pues siguen concentrándose en los embarazos no planeados, las enfermedades de transmisión sexual y los tabúes que existen respecto a la sexualidad, recordemos que conocer el pasado nos permite entender el presente. El recorrido histórico comienza desde el judaísmo, este periodo es cuando se señalan las normas que regulan la conducta sexual, hasta llegar al año 2015, con el fin de comprender su evolución y tener una perspectiva más amplia sobre los cambios surgidos a lo largo de los años.

De ahí nos remitimos al segundo capítulo, se hace mención de la función y práctica del docente desde el enfoque por competencias en materia de Educación Sexual el cual pretende analizar el desarrollo de las actividades del docente en su práctica educativa.

Con respecto a las competencias el docente se concibe como el transmisor de los conocimientos, pero donde se debe de centrar es en los procesos diversos de aprendizaje como conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc. El docente tiene que estar innovando en los aprendizajes individuales y grupales para que sean significativos. El docente tiene que tener dominio en el área de la materia Salud Integral del Adolescente 3.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad, pero sí hay una necesidad de formar jóvenes, para que sean capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo, social e individual.

En el tercer capítulo es la metodología de la investigación, se hace referencia a características generales de los sujetos a indagar y que se seleccionó para dicha investigación, se refiere a los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información y análisis de la información obtenida. Con el objetivo de identificar las causas que impiden a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 Municipio de Chimalhuacán Estado de México en la formación de su educación sexual a fin de establecer estrategias didácticas para su estudio.

La práctica docente tiene que atravesar por muchos factores e intenciones en el que maestro debe de construir formas de conocimiento. De esta manera es necesario realizar una investigación acerca del contexto que vive la juventud, para poder analizar y comprender la situación actual que se presenta y a partir de ello realizar una intervención pedagógica.

Finalmente en el cuarto capítulo al dar cuenta de la realidad con la información obtenida se plantea la propuesta pedagógica que contempla contenidos y estrategias que ayuden y enriquezcan la enseñanza de la formación docente. Dicha propuesta fue dirigida a los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 con el propósito de fortalecer sus conocimientos teóricos y habilidades para reflexionar y tomar decisiones sobre el diseño e implementación de estrategias didácticas en materia de Salud Integral del Adolescente 3.

Todo eso supone la necesidad de que el docente se prepare teórica y metodológicamente para ejercer la tarea docente. Por ello la formación y práctica de los docentes de la Educación Media Superior implica buscar soluciones en situaciones muy diversas, como la propuesta de programas específicos de formación y actualización pedagógica.

Para terminar se anexa la bibliografía consultada y los anexos donde se encuentran todos los formatos que complementan el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA HUMANIDAD.

Lucho por una educación
que nos enseñe a pensar
y no por una educación
que nos enseñe a obedecer.

(Paulo Freire)

1.1 Antecedentes y reformas educativas en materia Educación Sexual.

La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. Aun cuando los apuntes históricos sobre sexualidad datan de más de cinco mil años, los datos disponibles son escasos.

Con la llegada del judaísmo se dan interacciones interesantes ante la sexualidad. En el Antiguo Testamento, fuente original de la ley judía, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época. Así, en Exodo en los diez mandamientos, se prohíbe el adulterio, reforzándose en Levítico “no pecarás con la mujer de tu prójimo ni te contaminarás con tal unión”. Aparece proscrita la homosexualidad en Levítico “no cometerás pecado de sodomía porque es una abominación” y aparece el tabú de la desnudez y la prohibición del incesto en Levítico “nadie se juntará carnalmente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella” (Vera: 1998 p.181). En esta cultura, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el privilegio de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada.

A través de los años la sexualidad es vista como un impulso creativo y placentero. La influencia del judeocristianismo persiste hasta nuestros días.

Por otra parte el Instituto Mexicano de Sexología (1995) nos menciona que dentro de la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, práctica adoptada posteriormente por los judíos, tenía un carácter ritual en la ceremonia de iniciación de la adolescencia. En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes dentro de un contexto educativo, el adulto tenía la función de educar y formar en lo intelectual y ético a sus pupilos (paidegogous); en Atenas las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina), quienes podían andar públicamente con hombres y las pornoi eran las prostitutas más bajas, vocablo del que deriva la palabra pornografía. La mujer era como un ciudadano de segunda categoría y era ante todo una “gyne”, cuyo significado era “portadora de hijos”. En resumen se podría decir que las creencias religiosas dominaron el comportamiento sexual, reduciéndolo al proceso de reproducción.

Con el surgimiento de la familia patriarcal se da una serie de dualidades en lo sexual: (Instituto Mexicano de Sexología 1995)

- En el plano social: la aparición de la esfera privada restringida al ámbito a la mujer, quedando a su cargo la reproducción y a la educación.
- Una doble norma establecida: permisividad al varón y represión a la mujer a la que se le exige virginidad y fidelidad al marido sin importar su propio placer.
- Doble imagen de la mujer dependiendo de las necesidades y exigencias sociales.

La mujer “buena” es la mujer de casa, la madre o la virgen. La mujer “mala” es la mujer pública dedicada al placer.

- En cuanto a la sexualidad un doble significado: reproductivo como una forma lícita y socialmente aceptada vinculada al matrimonio y la familia.

En la edad Media, la Iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo (Que está casado con un solo cónyuge o mantiene relaciones sexuales con una sola persona) y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la Santa Inquisición.

A finales del siglo XV aparecen en Europa los primeros indicios de enfermedades de transmisión sexual, conocidas entonces como enfermedades venéreas y que fueron consideradas un castigo celestial por los excesos sexuales (Vera: 1998 p. 116)

Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana, las conductas sexuales como por ejemplo la masturbación, era considerada inapropiada y se le culpaba de desórdenes como la epilepsia. En 1882 aparece el trabajo de Richard Kraft-Ebing “Psychopatia Sexualis”, donde describe diferentes tipos de comportamiento sexual etiquetándolos como patológicos y surgiendo así el término desviación sexual. En este tiempo, cualquier acto sexual que no tuviera como fin la reproducción se consideraba como “sexualidad anormal”. Sus escritos ligaban la sexualidad no reproductiva con el concepto de enfermedad sexual (Vera: 1998 p. 185) mismo que persiste hasta nuestros días. Kraft-Ebing propugnó por la comprensión y el tratamiento médico de las desviaciones sexuales. Con regularidad se considera a este autor como el fundador de la Sexología Moderna. Asimismo, en esta época las actitudes ante la sexualidad diferían de acuerdo a la clase social. La representatividad de esa época estaba dada por la clase media, la que se sintió obligada a fingir que se comportaba de acuerdo a la moral rígida imperante de entonces.

El pensamiento religioso daba gran importancia a la familia, el sexo en esta época era una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse (Vera: 1998 p.185). Para las mujeres el sexo debía soportarse, lo que llevó a la aparición de mitos

que mezclaban la culpa y el miedo. Lo curioso es que fueron los propios médicos los responsables de estos mitos. Así por ejemplo se decía que “el exceso de relaciones sexuales reducía la vida del hombre o lo volvía loco”. También se propagaba que si las mujeres querían tener relaciones sexuales estaban sentenciadas a morir jóvenes. La difusión de estos mitos, se ha especulado, se dio por considerarse los médicos como depositarios de la moral burguesa por lo que deseaban acabar con todo tipo de práctica sexual. En la clase alta, por el contrario, se disfrutaba del amor libre y las grandes ciudades de Europa contaban con ejércitos de prostitutas, sin olvidar que ya desde entonces existía la prostitución infantil. Además, fue en la época victoriana que se aprobaron las primeras leyes que prohibían la pornografía (Vera: 1998 p.185-186). En esta época fue la de mayor represión sexual.

Posteriormente, hace su aparición Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, quien demostró la trascendencia que la sexualidad tiene para los individuos y padre del psicoanálisis. Desarrolló su teoría de la personalidad, la cual tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término de “líbido” como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Con este concepto escandalizó a la sociedad burguesa de Viena al afirmar que la mayoría de las fobias y miedos tenían relación con las frustraciones sexuales (Vera: 1998 p.186). Puede decirse que con Freud se inició el modernismo sexual, el que surgió en respuesta a las rígidas normas victorianas. Freud realizó investigaciones en niños y adultos, estableciendo que desde la más tierna infancia los niños son seres sexuales. Otra de sus contribuciones es la descripción del denominado complejo de Edipo, en el que afirmaba que la mayor parte de las veces los pequeños desde la edad de dos años centran en uno de los padres su objeto amoroso. Por la misma época, pero en Inglaterra, el médico Havelock Ellis publica su obra *Psychology of Sex*. De acuerdo con Caruso, “Ellis es al estudio teórico de la Sexualidad lo que Einstein a la Física moderna”. En su obra él menciona que el deseo sexual es igual para hombres y mujeres y contradice el concepto de masturbación (Vera: 1998 p.186)

Otro personaje inglés, D. Lawrence (1885-1930), muy conocido por la novela “El amante de lady Chatterley”, por cuya autoría fue llevado a juicio, es otro protagonista. Este personaje creía que la negación de la sexualidad era la causa de los problemas. Su novela es copia de su vida. Él vivía con una mujer que abandonó a su esposo y familia para seguirlo. Las mujeres igualmente hacen su aparición por esta época. Así recordamos a Marie Stopes (1880-1958), quien decía que el sexo debía de ser disfrutado libremente y sin temores. A partir de entonces, ella establece un compromiso con las parejas ayudándolas a desprenderse de las inhibiciones y represiones rígidas de la época victoriana.

Los antecedentes que dieron pie a los primeros intentos de programas de educación sexual en los niveles básicos, fueron el Congreso Panamericano del Niño, en Lima Perú, realizado en 1930, en donde se hizo la recomendación a los gobiernos Latinoamericanos de la instrumentación de un programa amplio de educación sexual. Otro antecedente importante fue la recomendación que hizo la Sociedad Eugénica Mexicana que ya entonces hacía investigaciones sobre el embarazo en adolescentes, observando que era alta la incidencia. El primer dato que se tiene registrado como inicio de la educación sexual formal en México es en 1931 por el entonces Secretario de Educación Narciso Bassols (Robles: 2015 p.74), quien con un pensamiento socialista muy avanzado para la época, estableció tres ejes fundamentales en la educación, ésta debía ser laica, llegar al medio rural e iniciar una educación sexual, la problemática que él quería disminuir radicaba principalmente alrededor de dos puntos: embarazos no deseados en adolescentes y el progresivo aumento de infecciones de transmisión sexual. Es decir, que desde esa fecha ya se presentaba una alta incidencia en ambos problemas, misma que continúa incrementando al día de hoy, con uno nuevo, la pandemia del SIDA que según los estudios realizados apareció en los años ochenta. No obstante lo mencionado, los sectores conservadores y de ultraderecha presionaron de tal forma que no se llevó a cabo la inclusión de la Educación Sexual en ningún nivel educativo y obligó a la renuncia a Narciso Bassols.

Es importante analizar que si en 1931 ya existían embarazos no planeados en adolescentes y un gran número de abortos clandestinos, Bassols, con un pensamiento analítico concluye que parte de la solución es incluir la materia de Educación de la Sexualidad, no se sabe en qué nivel, pero era lo vigente e inmediato para empezar a solucionar la problemática de 1931.

En el año 1932 una investigación sobre la conducta sexual de los adolescentes, en la que se analizaba, entre otras cosas, la frecuencia de embarazos y de enfermedades venéreas entre los jóvenes, haciendo un llamado a las autoridades sobre la necesidad de informar oportunamente sobre estos temas.

Desde el momento en que se conoció, el proyecto provocó la reacción inmediata de un sector importante de padres de familia y de algunos profesores, representados por la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), de tendencia católica, y un poco más tarde, de la Federación de Asociaciones de Padres de Familia, que había sido creada por el propio gobierno.

Es hasta inicios de la década de los 70's cuando se contó con una educación sexual obligatoria, sobre todo más realista en los libros de texto de primaria, secundaria y preparatoria durante el gobierno de Luis Echeverría. (Modelo de educación sexual plasmado en los programas de estudio y en los libros de texto de la escuelas

primarias) artículo las variables de control demográfico a sus políticas públicas bajo el supuesto de que solo así el estado benefactor podría continuar atendiendo las crecientes demandas de empleo, vivienda, servicios, educación y salud de un número cada vez mayor de mexicanos.

En 1970 el Secretario de Educación Víctor Bravo Ahuja a través de la Reforma Educativa incluyó en los libros de primaria de 1º a 6º dentro del área de Ciencias Naturales temas de reproducción animal y humana, esto hizo que padres y madres de familia de varios estados, incluyendo al Distrito Federal, manifestaran su desacuerdo aun cuando los contenidos eran totalmente biologicistas, se llegó incluso a destruir libros para mostrar su inconformidad.

En 1972 se inician en México los servicios de Planificación Familiar, para entonces en 1974 se crea la Ley General de Población para entrar en una nueva era de la política demográfica del país, esto dio como resultado que la planificación familiar estuviera presente en todos los servicios médicos públicos y privados.

En el quinto grado de primaria, se empezó hablar de la educación sexual reproductiva, de la pubertad, de la reproducción humana, en la secundaria se empezó hablar de la prevención de embarazos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. No obstante las reacciones en contra, se quedaban los libros de texto, en el nivel secundaria se incorporan algunos contenidos de Educación Sexual muy limitadas sólo a la anatomía, fisiología e higiene, también se opusieron grupos de padres y madres influidos por los prejuicios religiosos principalmente.

El exceso de población ponía en jaque las expectativas, proyecciones y planes de los gobiernos y los grandes capitales. Es por ello que a partir de los años setenta se incluyen en México la educación sexual en el discurso educativo oficial.

Se crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el cual nace con la intención de promover y coordinar las acciones gubernamentales para el control de las variables demográficas, y para elaborar un modelo de educación sexual, no solo para ser impartido en las instituciones educativas, sino para dar paso a impartirse en todos los sectores, como clínicas de salud, a través de telenovelas y en diferentes propagandas por mencionar algunos ejemplos. Su meta es reducir la tasa de crecimiento anual al 2.5 por ciento para 1980, así como modelar la conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual y el uso de anticonceptivos.

En 1977 aparece el Plan Nacional de Planificación Familiar con el objetivo de mejorar las condiciones de salud de la población mexicana y es justo aquí donde se intentan retomar algunos contenidos de Educación Sexual (De Cosío, 1990). En 1978 la Secretaría de Educación Pública vuelve a analizar y evaluar sus programas y agregan

un área nueva al nivel de Educación Primaria, llamada Educación para la Salud, la cual en 1983 se hace extensiva a todos los grados de educación primaria y se introducen conceptos someros de sexualidad relacionados exclusivamente con la anatomía, fisiología y aspectos reproductivos de plantas y animales, continuando solo con el sentido biologicista.

En Enero de 1998, el entonces Secretario de Educación pública, Lic. Miguel Limón Rojas anunció que a inicio del siguiente ciclo escolar “Se ampliará la educación sobre la sexualidad; como resultado de ese compromiso, durante el ciclo escolar 1998 - 1999 donde los alumnos de 5° grado de educación primaria contaron con un libro de ciencias naturales en el cual se abordó de manera más amplia el tema de la sexualidad, en el contexto de los valores que tienen que ver con la dignidad de la persona, del ser humano, con la preparación para el ejercicio de su libertad del respeto a sí mismo y a los demás (Caamaño: 2000 p. 1)

La necesidad de ajustarse a los requerimientos sociales acerca de la educación sexual, ha llevado a la SEP a la modificación de sus libros de texto en niveles de secundaria y de 5° y 6° año de primaria. Se ha hecho evidente la necesidad de capacitar al profesorado en el tema.

Para lograr que la educación sexual fuera impartida en la escuela, se han pasado por muchas dificultades y varias reformas educativas. Se ha discernido que la educación sexual la impartiera la escuela; en nuestra época se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir adecuadamente mediante diversos recursos didácticos y con compromiso.

Quedando sobreentendido que esa formación e información debe iniciar y continuar en la familia, donde parten esencialmente los valores del ser humano, para reafirmarse en la escuela. Aunque muchas veces por la falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Entonces, la instrucción primaria es obligatoria y muchos más jóvenes alcanzan la educación secundaria (aunque no podemos asegurar que se terminen estos niveles a nivel nacional) es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como nuestra segunda casa. Y es determinante en la formación de un niño que se le otorgue una educación sexual adecuada. No es posible que los padres dejen toda esta responsabilidad a la escuela, la correcta enseñanza de estos conocimientos evita problemas personales y sociales en un futuro, se trata de conocimientos trascendentes para el desarrollo de cualquier ser humano.

Para el año 2000 el Secretario de Educación Miguel Limón Rojas presentó públicamente los libros sexuales infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, así como cuatro textos que formaron parte de la serie “los libros de mamá y papá”, la sexualidad de nuestros hijos, el amor en la familia, la violencia en la familia y cuidado con las adicciones.

Aunque el libro sobre sexualidad infantil y juvenil aborda once diferentes temas, como la curiosidad sexual, el equilibrio emocional, el desarrollo de la sexualidad, entre otros, la prensa destacó la inclusión del tema relacionado con la homosexualidad, quizá por su novedad o con la intención de urdir una polémica. Es relevante comentar que los textos aportaban información sobre aspectos fundamentales de las relaciones sexuales: el amor, el placer y las consecuencias de los embarazos no deseados.

Durante el año 2000 - 2006 en el sexenio de Vicente Fox hubo mayor aceptación en las instituciones sobre la educación sexual, incluso de familias de católicos practicantes que reconocieron el esfuerzo por incorporar en el currículo la educación sexual. A pesar de las presiones de algunos grupos conservadores, a finales del 2003 el Secretario de Educación, Jesús Reyes Tamez Guera, manifestó que no habría cambios.

En el 2003 el Senado de la República Mexicana aprobó dos reformas, que fueron el de la Ley General de Educación y la de Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, con el fin de impartir una educación sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, y desde el primer grado de primaria. El objetivo principal de la reforma a la Ley General de Educación fue que la educación sexual se imparta en todas las etapas escolares y no solo a partir del quinto año de primaria, como se encontraba en los libros de Ciencias Naturales y establecido en los planes de estudio.

Para el 2004 según la Senadora Lucero Saldaña, el que proporcione a la infancia la información científica y sistematizada ante la sobre exposición a contenidos sexuales de que son objeto a través de los medios masivos de comunicación y que dificultan el sano desarrollo de su sexualidad.

Ya en el año 2007 algunos sectores conservadores pugnaron porque la educación sexual fuera un materia optativa, tanto en el nivel de primaria como en la secundaria y que los propios padres sean quienes decidan si sus hijos deben o no tener esa información.

La familia, la escuela y la sociedad son los agentes encargados de la adquisición de hábitos, costumbres, normas, valores y conocimientos académicos y laborales, que habrán de construir a su formación integral, a través de su formación. Esto quiere decir que es un proceso continuo que promueve el desarrollo de las facultades del hombre para su integración transformadora en la vida social.

Por ello, la educación como lo menciona Paulo Freire (1973) es un proceso para llegar a ser críticamente consciente de la propia realidad, de tal forma que introduzca a una acción eficaz sobre ésta.

La educación sexual brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de sexualidad y puede ayudar a los jóvenes y niños a mejorar las técnicas de comunicación, aclara sus valores y cambiar los comportamientos de riesgo. Por eso educar en sexualidad implica hablar abiertamente; debe concebirse como un aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa.

En el año 2009 en algunos Estados como Guanajuato se sustituyeron los libros oficiales de biología de primero de secundaria con textos sin imágenes, devaluando la píldora de emergencia y magnificando la virginidad como si de ello dependiera el valor de ser mujer.

Después de un mega escándalo a nivel nacional por emitir libros no autorizados por la Secretaría de Educación Pública los tuvieron que retirar.

El libro “tu futuro en libertad” 2010, se le circular en varias secundarias y preparatorias del Distrito Federal, como un libro complementario y fundamental para cubrir una deficiencia absoluta en el manejo de los temas de sexualidad que ocurre en el curriculum formal de la educación.

De acuerdo con la Evaluación de la Implementación de la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, durante el 2011 el país no evaluó los programas educativos en la materia.

Ya para el año 2015, las condiciones son peores, ya que los embarazos no planeados y los abortos siguen a la alza. Ahora se agrega un factor mortal: el SIDA, pandemia de la cual aún no hay cura y día a día aumentan las cifras de personas infectadas por no ejercer de manera responsable y consciente su sexualidad, pero aquí es donde viene la reflexión: ¿Cómo ejercer una sexualidad placentera, responsable, consciente, si no se tienen las bases ni conocimientos de la sexualidad, si vivimos en un mundo de ignorancia sexual que propicia las falacias y los mitos?.

Esto nos lleva de nuevo a las problemáticas derivadas de la falta de una adecuada y oportuna Educación Sexual (COESPO:2010) todos los hechos que se van presentando a lo largo de la historia del país y sus necesidades así como sus problemáticas propiciaron el marco legal de la educación sexual que nos rige actualmente, fundamentada por principio en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, que es el documento rector del país, así como las leyes y acuerdos vigentes que se mencionan a continuación:

- Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación.
- Ley General de Salud.
- Ley General de Educación.
- Ley para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Programa de acción de la Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo.

Declaración ministerial "Prevenir con Educación" (COESPO, 2010). Estos programas, acuerdos, declaraciones, y pactos se firman y pocas veces se concretan, la mayor parte de las veces queda en proyectos que no se logran llevar a la práctica y que de verdad repercutan en una salud sexual de la sociedad misma que solo se obtendrá cuando exista una adecuada y oportuna educación sexual.

A pesar de la lucha que se ha tenido que enfrentar con diferentes grupos defensores de la ignorancia sexual, de poco o nada ha valido el que se logre incluir en los libros de texto de primaria y secundaria aspectos mínimos relacionados con la sexualidad y digo mínimos porque no se menciona la autorización, ni otras manifestaciones de la sexualidad, necesarios para los adolescentes, ya que no se hace referencia al orgasmo y mucho menos a las disfunciones o a la diversidad sexual, no se toma en cuenta a homosexuales ni a transexuales, no se habla de que los niños, niñas, ancianos y personas que viven con una discapacidad, son sexuados, sienten y desean placer, nada de esto.

Este breve repaso por la historia de la sexualidad nos demuestra que el comportamiento sexual no es simple, ya que éste dependerá del contexto socio histórico y cultural en que se desarrolla el ser humano y por lo que probablemente, en el futuro, veamos otras formas de comportamiento sexual.

Después de haber hablado de los antecedentes de la educación sexual hasta la actualidad en México seguiremos con el enfoque por competencias en la Educación Media Superior.

1.2 La Educación Sexual desde el enfoque por competencias en Educación Media Superior y su Reforma Educativa.

En este apartado me ocuparé del enfoque por competencias en la educación media superior, comienzo del hecho de que el término competencias es de carácter polisémico, y que su uso y aplicación depende de la manera en que se le conceptualiza, de manera específica en la educación su uso varía en función del enfoque desde el cual se aborda para su desarrollo, como parte de un currículo escolar. Es distinto hablar de una competencia (genérica, básica y extendida) en educación, que de una competencia en el campo profesional, porque las finalidades y contextos en que éstas se desarrollan son distintos. No es igual referirse a estudiantes de educación básica o de educación media superior, el concepto de competencia tiene variaciones que dependen del ámbito en donde ésta se ubica.

La perspectiva sociocultural o socioconstructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación o problema, para lo cual el adolescente requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación, reconstruya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

Por lo anterior, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes, diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico.

La Educación Media Superior ha tenido como resultado la formulación de una serie de acuerdos secretariales que la norman e institucionalizan, estos son: (RIEMS: 2008).

ACUERDO 442 por el que se establece el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad.

ACUERDO 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato.

ACUERDO 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

ACUERDO 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

Con la implementación de la RIEMS, surgen nuevas estrategias de intervención, en las que se ha considerado al docente como actor fundamental en el logro de la mejora en la calidad educativa a partir de la transformación de su práctica tradicional por una práctica basada en competencias, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Necesitamos que en las escuelas de Educación Media Superior, la materia de educación sexual no se perciba bajo prejuicios morales (tabúes) en lo cotidiano y el crecimiento personal y social a través de la práctica de los valores y unos elevados conceptos éticos. Se necesita recrear en la escuela una realidad, para que los jóvenes al salir a nuevos ambientes, siembren en sus hogares y comunidades los perfiles de una sociedad menos prejuiciosa.

En la reforma educativa aprobada en septiembre de 2013, en la que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, se establecen los criterios, términos y condiciones para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el Servicio.

Con esta ley, la educación media superior continúa experimentando cambios importantes. Con el objetivo de alcanzar niveles de calidad en la educación, en un marco de equidad, el docente se mantiene como el actor estratégico para lograrlo, considerando que su formación continua, el acompañamiento en su labor y la evaluación de su desempeño, son fundamentales. Por ello, esta reforma se propuso establecer las condiciones para la selección de docentes, así como de directivos y supervisores, para brindar el apoyo que favorezca su desarrollo profesional, estimule su superación y reconozca el valor de sus aportaciones. (RIEMS)

Cada institución educativa debe preparar y desarrollar sus propios planes de estudio. Teniendo en cuenta las características socioculturales, las necesidades de aprendizaje y los niveles de desarrollo de sus alumnos.

Derivado de lo anterior, se entiende que la institución tendrá como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir.

La SEP estableció como uno de sus objetivos para el ciclo escolar 2008-2009, la conformación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), en donde una de las propuestas de fondo es la conformación de un Marco Curricular Común a partir de los siguientes ejes:

- Competencias genéricas
- Competencias disciplinares
- Competencias disciplinares extendidas de carácter propedéutico
- Competencias profesionales para el trabajo

Para la implementación del Sistema Nacional de Bachillerato se proponen mecanismos de apoyo, entre los que resaltan las tutorías, la profesionalización de la planta docente, el equipamiento e infraestructura, así como una evaluación de tipo integral entre algunas otras.

Dentro de la educación sexual las competencias que le compete y tiene que desarrollar el estudiante de bachillerato son las genéricas cuyo objetivo se describe a continuación:

Las competencias genéricas que conforman el perfil del egresado del SNB describen, fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes; su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

Competencias Genéricas que tiene que desarrollar el estudiante de bachillerato general para la materia Salud Integral del Adolescente 3 de acuerdo a la RIEMS 2008:

Categoría: Se auto determina y cuida de sí.

Competencia	Atributos
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. ● Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. ● Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. ● Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. ● Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. ● Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
Elige y practica estilos de vida saludables	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. ● Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. ● Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Categoría: Se expresa y comunica.

Competencia	Atributos
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. ● Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. ● Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. ● Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Categoría: Piensa crítica y reflexivamente.

Competencia	Atributos
Desarrolla	<ul style="list-style-type: none"> ● Sigue instrucciones y procedimientos de manera

<p>innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. ● Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. ● Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
<p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. ● Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. ● Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Categoría: Aprende de forma autónoma.

Competencia	Atributos
<p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. ● Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. ● Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Categoría: Trabaja de forma colaborativa.

Competencia	Atributos
<p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. ● Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Categoría: Participa con responsabilidad en la sociedad.

Competencia	Atributos
Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none">● Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.● Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.● Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none">● Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.● Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permite aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social. En el contexto de la formación de los maestros, permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos de todos los estudiantes, por lo que conduce a la concreción del currículo centrado en el alumno.

Los mecanismos de gestión son un componente indispensable de la RIEMS, ya que definen estándares y procesos comunes que hacen posible la universalidad del bachillerato y contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas (RIEMS: 2008 p.12)

Los mecanismos se refieren a lo siguiente:

- Formar y actualizar a la planta docente según los objetivos compartidos de la Educación Media Superior. Este es uno de los elementos de mayor importancia para que la Reforma se lleve a cabo de manera exitosa. Los docentes deben poder trabajar con base en un modelo de competencias y adoptar estrategias centradas en el aprendizaje.
- Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta las características propias de la población en edad de cursar el bachillerato.
- Definir estándares mínimos compartidos aplicables a las instalaciones y el equipamiento.
- Profesionalizar la gestión, de manera que el liderazgo en los distintos subsistemas y planteles alcance ciertos estándares y esté orientado a conducir de manera adecuada los procesos de la RIEMS.
- Facilitar el tránsito entre subsistemas y escuelas.
- Implementar un proceso de evaluación integral. Este mecanismo es indispensable para verificar que se está trabajando con base en un enfoque en competencias, que los egresados reúnen aquellas que definen el Marco Curricular Común, y que se ha implementado el resto de los mecanismos de gestión.

Las competencias disciplinares básicas son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe adquirir (RIEMS). Se desarrollan en el contexto de un campo disciplinar específico y permiten un dominio más profundo de éste. En el campo de la educación sexual tiene su particularidad como tema pedagógico, en principio por tratarse de una dimensión que toca directamente las fibras emocionales del docente, de los y las estudiantes, de padres y madres de familia, de toda la comunidad educativa. Tal vez por ese carácter emocional, su abordaje directo en el aula escolar genera miedo, los intestinos se contraen frente a la sola palabra sexualidad, y hasta hoy se sigue abordando con superficialidad a fin de evitar riesgos.

Actualmente la educación sexual no es una tarea fácil para la escuela, pues se enfrenta a diversos factores que le impiden su adecuado desempeño en esta labor.

En México los jóvenes atraviesan una crisis, generada por la situación social, pues vemos que los niños se están formando solos o bajo el cuidado de su madre, muchas veces no se les brinda el cuidado necesario, los valores se van perdiendo a través del tiempo, creciendo a sí la problemática social, por falta de orientación y el fomento del amor por sí mismo, entre otros valores.

Por lo tanto es indispensable en trabajar en un ámbito de educación sexual, para construir un patrimonio social de las nuevas generaciones, responsables y de

construir un mundo responsable, sano, agradable, solidario y útil donde haya formación capaz de generar hábitos que permitan el desarrollo integral del adolescente, teniendo en cuenta la responsabilidad individual y colectiva de su vida sexual.

La RIEMS señala las competencias generales para regular la Educación Media Superior, que las instituciones cumplan con su función social acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y en su carácter de servicio público. Para muchos jóvenes, las escuelas son el único lugar en el que se aprenden tales competencias.

Facilitar la participación de los jóvenes en el diseño de sus propias experiencias educativas y propiciar el desarrollo de líderes, la toma de decisiones, la construcción de ciudadanía y de la democracia participativa. Promueve la formación de principios y valores que conducen a estilos de vida saludables mediante el análisis crítico y reflexivo sobre las condiciones de sexualidad de su familia, escuelas, comunidad y entorno.

Para el caso de México, los centros educativos se han convertido en el foco de atención en torno a la polémica, por parte de quienes respaldan la educación sexual basado en solo abstinencia como esperar a tener relaciones sexuales o actividad sexual hasta el matrimonio. Acerca de la perspectiva tiene su comienzo en la constante creencia de que una educación sexual completa, de alguna forma induce a la juventud al inicio de la actividad sexual. A causa de este razonamiento, las instituciones deben ignorar el tema o relacionar la sexualidad con el temor y la enfermedad.

Con esta situación los grandes perjudicados vienen a ser los miles de estudiantes que no reciben una adecuada formación e información en materia de educación sexual.

Al integrar la educación sexual, se viene a reconocer que más allá de la importancia de actualizar los conocimientos y la formación en sexualidad exige promover los valores que favorecen el ejercicio de la libertad y la autonomía, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, así como desarrollar habilidades para ejercer control sobre el cuerpo y las consecuencias de la vida sexual.

La reforma educativa basada en competencias aparece como el remedio a una pobreza detectada en las prácticas del aula, en los modelos didácticos con los que se viene trabajando.

1.3 Las competencias del Docente en el contexto educativo, en Educación Media Superior en la materia de educación sexual.

El tema de competencias en la educación ha resurgido con nuevos bríos y está cobrando una relevancia rara en todo el mundo. Sobre todo en lo que va del presente, nuestro sistema educativo ha emprendido un conjunto de reformas que abarca desde la educación básica, pasando por la educación media superior, hasta alcanzar a la educación superior. Todas ellas tienen en común el reemplazo de un currículum enciclopédico, centrado en la enseñanza y que prioriza contenidos disciplinares, por un modelo curricular "flexible", interdisciplinario, centrado en el aprendizaje y con un enfoque basado en competencias, entre otros rasgos o atributos distintivos (Moreno: 2010 P.1)

En la actualidad los docentes están sometidos a una serie de cambios impulsados por las reformas educativas y transformaciones de orden social, económico, científico y tecnológico. La sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante de la concepción hasta la muerte. Por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de los adolescentes. La tarea de abordar esta dimensión en las nuevas y viejas generaciones es el docente en materia de educación sexual.

Por ello, el docente debe contar con los conocimientos adecuados y los recursos necesarios acordes con sus propias demandas y las de sus alumnos requieren, debe tener en cuenta las necesidades del entorno social para responder de manera adecuada a las exigencias de brindar, a las nuevas generaciones, una formación en la dimensión de la sexualidad.

La verdad es que estamos ante un tema muy prejuicioso, se trata de un asunto espinoso, polémico y complejo. Se puede decir que de esta temática se sabe poco desde la óptica didáctica y/o metodológico.

La educación en general y, dentro de esta, la educación sexual (llamada por algunos autores/as educación afectiva y sexual), fundamentada en un principio de respeto a los derechos humanos, en un conocimiento científico-profesional, acogida con una actitud pro-positiva de sexualidad y amparada en una ética relacional, es factor esencial para que una sociedad fortalezca sus principios democráticos, de paz, libertad, igualdad, tolerancia y solidaridad (Fallas: 2012 p. 54). Para esto el docente tiene que ser preciso contar con un sistema de enseñanza y aprendizaje que reconozca y afiance la educación sexual como un proceso dinámico en todo el ciclo de la vida.

Se trata de que el docente haga planteamientos que estiman que la funcionalidad es la meta de toda educación, refiriéndose a que lo aprendido pueda ser empleado como recurso o capacitación adquirida en el desempeño de cualquier acción humana, no sólo en las de carácter manual, sino también en las conductuales (ejercer determinados comportamientos), intelectuales (utilizar una teoría para interpretar un suceso o fenómeno), expresivas o de comunicación (emitir mensajes), de relación con los demás (dialogar).

Con el acuerdo 447 se establecieron 8 competencias, pero con el acuerdo 488, se agregaron otras 3 por lo que hoy son 11 las competencias que tienen que desarrollar los docentes.

Acuerdo 447 (RIEMS: 2008)

Artículo 3.- Las competencias docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil.

Artículo 4.- Las competencias y sus principales atributos que han de definir el perfil del docente del SNB, son las que se establecen a continuación:

Competencia	Atributo
1) Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento. ● Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. ● Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. ● Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. ● Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación. ● Se actualiza en el uso de una segunda lengua.
2) Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte. ● Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. ● Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos

aprendizaje significativo.	previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.
3) Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. ● Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias. ● Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias. ● Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.
4) Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes. ● Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada. ● Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales. ● Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación. ● Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.
5) Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes. ● Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes. ● Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación. ● Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la

<p>6) Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>	<p>valoración de sí mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento. ● Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes. ● Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo. ● Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística. ● Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.
<p>7) Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. ● Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada. ● Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir. ● Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo. ● Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta. ● Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias. ● Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes. ● Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.
<p>8) Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico. ● Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros

apoya la gestión institucional.	<p>docentes, directivos y miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social. ● Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.
---------------------------------	--

Acuerdo 488 (RIEMS: 2009)

Artículo 1 El presente acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en sus distintas modalidades impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato

Artículo 5 Los docentes que imparten la EMS en las modalidades no escolarizada y mixta deben contar además de las competencias y atributos establecidas en el artículo anterior, con las siguientes:

Competencia	Atributos
1) Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos de la tecnología de la información y la comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional. ● Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías. ● Aplica las tecnologías de la Información y la comunicación para comunicarse y colaborar con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad escolar para sustentar el aprendizaje de los estudiantes. ● Usa recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su productividad, así como para propiciar la innovación tecnológica dentro de su respectiva institución. ● Conoce las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas escolarizados.
2) Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo. ● Armoniza su labor con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje. ● Ayuda a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.

de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupo, y en general, para facilitar y mejorar la acción tutorial. ● Genera ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación. ● Fomenta clases dinámicas estimulando la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. ● Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar la adquisición de conocimientos.
3) Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente. ● Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente. ● Facilita y mantiene la motivación de los estudiantes con oportunas acciones de retroalimentación y contacto individual. ● Ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.

Estas son algunas de las competencias que debe de trabajar el docente en materia de Salud Integral del Adolescente 3, para fomentar una educación sexual responsable, la sexualidad es la dimensión de la persona que posee múltiples posibilidades como: placer, comunicación, vínculos afectivos, caricias, entre otros.

Su objetivo principal del docente es promocionar la aceptación positiva de la identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa del ser humano. Tiene que buscar y brindar conocimiento científico, para la toma de decisiones de los jóvenes.

1.4 La práctica educativa del Docente en Educación Media Superior

Hablar de la práctica docente es entrar en una serie de posibilidades que emergen a partir de diversas construcciones epistemológicas, sociales, temporales y políticas. La formación se encuentra vinculada con los elementos estructurales de la cultura, la sociedad y la personalidad. Dichos elementos se entrelazan a lo largo de la vida de los sujetos, al constituirse como portadores y constructores de saberes, valores, creencias, normas e instituciones, entre otros. En este proceso, la educación juega un papel importante en la cultura y socialización de las personas, en la preservación y transformación de los hombres y de las sociedades.

La formación de los seres humanos constituye un punto de debate y polémica donde convergen distintos enfoques disciplinarios y multirreferenciales ligados a condiciones cambiantes del nuevo ciclo de la modernidad, así como a un nuevo régimen de cultura que trasciende las fronteras y disuelve las antiguas dicotomías (dividido en dos) “economía/imaginario, real/virtual, producción/representación, marca/arte, cultura comercial/alta cultura” (Lipovetsky: 2010 p.7), lo que tiende a reconfigurar el mundo actual y la civilización.

Será a través de la formación inicial que los docentes se les proporcionen las herramientas para responder de manera efectiva o no a las exigencias que se susciten dentro del contexto educativo. Por lo que esta formación no solo debe enfocar en la adquisición de conocimientos para impartir una materia de educación sexual, sino que también a lo largo de esta, los docentes deberán desarrollar o mejorar habilidades y actitudes sobre su práctica, (Pérez: 2016 p.4) asimismo, señala que la práctica educativa, al referirse a factores contextuales, es una “actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula”. En este sentido, interesa el denominado triángulo interactivo: docente, alumno, contenido. Se define como la actividad diaria que desarrollan los docentes en las aulas, que se encuentra orientada por un currículo y cuyo propósito es la formación de los alumnos.

La práctica docente se ve influenciada por diversos factores que pueden clasificarse como externos e internos:

- Externos: están relacionados con las condiciones en las que se suscita la enseñanza (la organización del espacio arquitectónico del salón y de la institución en general, la distribución de las actividades administrativas de la institución, los materiales didácticos, número de alumnos, clases que imparte

el docente si tiene algún cargo administrativo o si realiza alguna actividad extraescolar dentro de la institución educativa.

- Internos: son aquellos que están relacionados con aspectos de la personalidad, de las habilidades o capacidades de cada docente.

El docente que presente una actitud de cambio e innovación ante el proceso educativo será capaz de buscar y complementar su formación y con ello mejorar la calidad de enseñanza y por tanto del aprendizaje de sus estudiantes. Por lo contrario, si el docente permea la idea de que se debe ser el transmisor de información, evitará participar de forma activa para lograr calidad en el aprendizaje de sus alumnos.

Cada profesor realiza su práctica docente única y adecuada a sus características de personalidad. Un docente es el profesor que con una personalidad predominante afectiva y armónica integrada con los factores intelectivos posee conocimientos técnicos espaciales (orientación, dinámica de grupos, programación, evaluación, etc.) que le permiten actuar de educador integral de un grupo de alumnos, atraer y coordinar a su profesorado mejorando la atmósfera y cohesión del equipo educador, a la vez que sirve de enlace y mediador entre este, los alumnos y sus familias. El docente es el educador que requiere el momento histórico que vivimos. (Ginés: 2015 p.3)

El docente ve que su práctica, va más allá de un listado preestablecido de actividades, pues conforme interactúa con el alumno, se sugieren nuevas funciones mediadoras. Se considera que la práctica docente está fuertemente relacionada con la trayectoria de vida del profesor, el contexto educativo donde se desenvuelva, el proyecto curricular en el que se le ubique y las condiciones bajo las que se encuentre la institución en la que trabaje (Díaz y Hernández: 2002 p.36).

Debe ser ágil, astuto y creativo al presentar situaciones de aprendizaje. Se debe enfocar de manera alternativa, construyendo y reconstruyendo, con el fin de despertar en el educando el sentido, el gusto y el placer de sentirse partícipe de su aprendizaje y vivirlo como proceso vital. Su interacción con el alumno se da para compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender, estimulando su capacidad de adquirir conocimiento, retándolo a incrementar sus saberes, promoviendo la creación de su propio paradigma, en donde se pueda apropiarse y adueñarse de sus conocimientos, para luego compartirlos con los demás y así crecer, bajo una interacción presencial y virtual.

La práctica docente está formada por diferentes dimensiones tales como la experiencia personal, la pertenencia a una comunidad, la trayectoria de aprendizaje, las diversas pertenencias a grupos diferenciados y la cultura escolar. Es verdad que

hay que sentirse bien para educar bien, ya que un profesor que imparte bien sus clases, que resuelve los conflictos y que actualiza sus conocimientos suele ser valorado positivamente por sus alumnos, lo cual favorece su autoestima profesional. Por otra parte (García: 1977 p.100) nos define a la docencia como la encargada de un grupo de alumnos, en algo más que en dar clases: en ayudar en la decisión del grupo y de cada alumno individual y socialmente, en apoyar al conocimiento, adaptación y dirección de sí mismo para lograr el desarrollo equilibrado de sus personalidades y para que lleguen a participar con sus características peculiares de una manera eficaz en la vida.

La práctica docente es una profesión de cambio y evolución, de desarrollo profesional, de desarrollo de amplias cualidades que permite afrontar con seguridad y confianza los grandes retos que la educación desde siempre propone.

Hoy, que tanto se cuestiona sobre el papel profesional y que está ciertamente desvalorizado desde una perspectiva social, es cuando más se debe alzar la voz para demostrar y hacer ver a toda la sociedad que, además de ser imprescindible, el desarrollo profesional es de gran valía, que siempre están atentos y preocupados por sus alumnos, que buscan siempre conocerlos mejor para poder ayudarles según sus necesidades, que su preocupación es constante por enseñarles, guiarles y conducirles en su proceso de maduración formación, que se preocupan por sus alumnos y sus circunstancias y que procuran por todos los medios posibles que esta preocupación se traduzca en eficacia profesional.

En el plano individual, las relaciones interpersonales son determinantes en el desarrollo de los alumnos. Para cada alumno, los profesores representan figuras distintas de acuerdo con diferentes funciones. Por esta razón, el profesor puede motivar en un alumno un patrón de aceptación o aversión por una materia o vocación, es decir, puede influir de manera positiva o negativa. Además, el docente debe poseer ciertas características personales, como ser accesible, flexible, sincero, espontáneo, con una actitud abierta y principalmente debe tener capacidad de empatía, es decir, comprender las necesidades e intereses de los demás.

La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y se asuma, por ser profesor, como investigador. (Freire: 1996 p.30). La docencia actual, a pesar de los avances de la investigación educativa y de los programas de formación de profesores de los últimos años, con demasiada frecuencia se ha convertido en una actividad mecánica, improvisada y fría. El profesor ha olvidado, no le interesa o no sabe cómo impartir una docencia que además de informar, forme. El alumno recibe información, acumula (teoría), pero no es capaz de usar crítica y pertinentemente dicha teoría, tampoco de pensar por sí mismo y de

tomar posición frente a la realidad y al propio conocimiento. El profesor, las más de las veces, asume el papel protagónico y el alumno el de escucha obediente, desapareciendo así la opción primordial del diálogo en el acto de enseñar y aprender. El estudiante en esta situación es una persona que cree aprender, porque acumula saberes, emite respuestas, obtiene notas y acredita materias, pero sin comprender qué aprende, cómo aprende y para qué aprende.

Es cierto, y no vamos a engañarnos, que hay docentes que están estancados en el tiempo. Como también es cierto que, en esa misma situación, están otros muchos profesionales de otras tantas profesiones. La gran mayoría de maestros y profesores están en la línea de procurar alcanzar, desarrollar de forma continua, las cualidades que consideran necesarias para el desempeño de la práctica docente. Hay que considerar algunas cualidades para el ejercicio de la práctica docente, las que a continuación se mencionan son: autenticidad, madurez y estabilidad emocional. Tener buen carácter, un sentido sano de la vida, comprensión de sí mismo, capacidad de empatía, liderazgo, confianza inteligente de los demás. Tener inteligencia y rapidez mental, cultura social e inquietud cultural, amplios intereses, experiencia de las condiciones de vida en el aula, conocimiento de las condiciones y circunstancias económicas, sociales y laborales del momento, capacidad para abrir el aula al mundo.

Autenticidad significa ser persona de valores firmes, que los mantiene por convencimiento y los transmite por vivencia. Pero que, al mismo tiempo, tiene sus valores en continua revisión y evolución. No cambia por cambiar, sino que evoluciona como cambian los tiempos y se adecua a ellos para prestar un mejor servicio a la sociedad.

Tener madurez y estabilidad emocional se consideran cualidades importantes en los docentes para el ejercicio de su práctica. Hombres y mujeres maduros que pretenden ayudar a otros a que vayan alcanzando su madurez y estabilidad. Capaces de controlar sus emociones y que éstas, a su vez, sean emociones maduras propias de personas formadas, equilibradas y estables.

Tener buen carácter no es cuestión de vivir con una máscara, es más bien ser una persona positiva, capaz de valorar antes lo bueno que lo malo y capaz de transmitir a los que nos rodean, antes los aspectos positivos que los negativos. Tener un sentido sano de la vida es ser una persona que mira la vida con optimismo, con valentía. Capaz de afrontar con seriedad y entereza los retos que la propia vida nos plantea, buscando el equilibrio, la madurez, la estabilidad emocional, que nos permita el desarrollo de un buen carácter, y tener una visión de la vida sana. Sin dobleces, sin revueltas, sin complicación e innecesarias. Comprensión de sí mismo quiere decir que se conoce y se acepta. Que conoce sus limitaciones y sus cualidades, sin sentirse frustrado por sus limitaciones, ni en exceso confiado por sus cualidades. Saber hacer

ver al alumnado que nuestros errores son también parte del aprendizaje, y que todos los cometemos, pero nos ayudan a aprender.

Tener capacidad de empatía, liderazgo, confianza inteligente de los demás conlleva creer en los demás de forma razonada y confiar en ellos tal como son, procurando siempre una relación de empatía, de buena comunicación, de estabilidad abierta y sincera, sin sumisiones ni imposiciones. Tener inteligencia y rapidez mental son cualidades que se refieren a ser personas de mentalidad abierta y de inteligencia fluida, de inteligencia en continuo desarrollo, es decir, en la línea de los planteamientos que Goleman (1997) hace en su revolucionaria obra *La Inteligencia Emocional*, donde deja claro y patente que nuestra inteligencia no sólo está en evolución, sino que también depende de forma decisiva de nuestras emociones. Tener cultura social e inquietud cultural quiere decir que los maestros y maestras sean hombres y mujeres abiertos a la sociedad, a sus cambios, a sus exigencias y con serias inquietudes por conocer y comprender.

Tener experiencia de las condiciones de vida en el aula es una cualidad que se alcanza con el tiempo, pero, sobre todo, con un tiempo de ejercicio de la profesión docente que no suponga mero estar, sino que más bien implique un convivir a diario con la profesión y con los profesionales que la llevan a cabo.

Así, el docente activa mecanismos de conservación, particularmente en lo relativo al rompimiento de esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje anclados en mecanismos de control y poder, mientras que los estudiantes por su parte, también resisten, pues les resulta más cómodo aceptar lo dado que emprender la construcción de su propia historia mediante la responsabilidad de su desarrollo (Juárez: 2015 p.6).

Tener conocimiento de las condiciones y circunstancias económicas, sociales y laborales del momento es estar inmersos en la realidad en la que trabajamos, conocer las condiciones económicas que rodean a los alumnos y a su entorno para poder comprenderlos y actuar sobre ellos, a fin de mejorarlos.

Basta una mirada atenta a la vida académica de la Educación Media Superior para cerciorarse de que existen deficiencias en la docencia que se practica en sus aulas. Y es que estas instituciones han olvidado su compromiso ético y moral con la sociedad, entregando la mayor parte de su tiempo a otras tareas y funciones que, si bien son importantes en esta era de cambios y modernizaciones, no son su misión fundamental.

Habría que subrayar que la docencia no consiste únicamente en transmitir conocimientos sino en despertar en el alumno el gusto y la alegría por aprender, crear en su alma un vínculo afectivo con los otros que le rodean; desarrollar al individuo desde adentro y entender que no se puede enseñar a las masas y en serie, porque todos son diferentes. La misión de la docencia es la de formar personas conscientes de su mundo y de lo que son capaces de hacer a favor de ese mundo.

La verdadera docencia es aquella que propicia que el alumno se forje la necesidad de aprender por su cuenta y que encuentre en el profesor un guía, un acompañante de travesía para llegar al conocimiento y en el grupo un espacio de encuentro, de intercambio, discusión y confrontación de ideas. Aquí comienza la renovación de la imagen y el accionar del docente. Su misión es la de proporcionar las situaciones y experiencias que permitan el logro de los conocimientos para el desarrollo académico y el ejercicio profesional, en un ambiente de relación interpersonal que facilite una identidad adecuada, teniendo en cuenta que la mayoría de las dificultades que encontrará en su camino se deben a que en muchas ocasiones está ante la necesidad de reeducar, para después educar.

En consecuencia, la docencia actual necesita urgentemente revisar y replantear sus supuestos teóricos y sus prácticas en los espacios del aula; imprimir ingenio, creatividad y compromiso en la acción de todos los días, de todas las veces. Porque en la tarea docente, quien no cambia en el acontecer cotidiano de enseñar y aprender, no cambia nada. Más aún, la labor del docente en Educación Media Superior se tendrá que orientar hacia la formación de habilidades de razonamiento y formación de valores, dejando a un lado la enseñanza rígidamente memorística (Morán: 2003 p. 18)

Por otra parte Jones (1961) nos menciona que el docente es un experto, cuya principal misión es ocuparse de la integración del alumno en lo que se refiere a su escolaridad, vocación y personalidad.

La intencionalidad de una docencia renovada es propiciar aprendizaje individual y socialmente significativos. Esta actividad, además del dominio de la disciplina o área de conocimiento y de la conciencia clara de las implicaciones del ejercicio docente, requiere de una formación específica y de una dedicación que trasciende el trabajo en el aula y que se inserta en un currículum, dentro de una estructura y una organización institucional que rebasa la actividad individual de los profesores y que debe ser asumida como una tarea colectiva del conjunto de los involucrados en dicha labor: profesores, alumnos, autoridades, padres de familia, etcétera.

La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad. Es decir, la docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente.

El cognitivismo y el constructivismo derivados de Piaget (1969) respectivamente, señalan que cada sujeto construye sus conocimientos, a la vez que sus estructuras cognitivas, por lo que el maestro sólo puede enseñar a aprender, a investigar, a cuestionarse y trazar estrategias para descubrir los principios y las leyes que rigen el mundo físico, químico, biológico y social. Esto presupone estudiantes curiosos, ansiosos de saber y capaces de adquirir, con ayuda del maestro, las habilidades necesarias para localizar la información, procesarla, comunicarla y actuar en función de ella, mientras se construyen una concepción del mundo basada en los adelantos de la ciencia actual, en permanente proceso de elaboración.

La concepción constructivista del conocimiento y del aprendizaje, en este sentido, se sustenta en la idea de que la finalidad de la docencia que se realiza en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos conocimientos no se producirán satisfactoriamente a no ser que se ofrezca una ayuda específica que propicie la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren promover en éste una actividad mental constructiva.

De acuerdo con César Coll (2002), la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su entorno cultural, sucediendo que puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa; incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que “descubrir” o “inventar” en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Dado que el conocimiento que se enseña en las instituciones educativas es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán en buena parte los contenidos curriculares ya elaborados y definidos. En este sentido es que decimos que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

- La práctica del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la práctica del profesor no se limitará a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

El docente debe mostrar conductas, actitudes y patrones que la sociedad le inculque, por lo que se convierte en un modelo por seguir, ya que las familias depositan en el docente la responsabilidad de educar a sus hijos tanto en la adquisición de conocimientos, como en la adquisición de valores, actitudes y habilidades. El profesor reúne las características de una persona que sabe, que es culta y que enseña lo que la sociedad necesita para construir un mundo con respeto, tolerancia y armonía.

El docente debe conocer en todos sus aspectos el sistema educativo donde se desenvuelve, debe saber sobre su estructura y su organización, y cómo funciona en la aplicación de las políticas que la sociedad ha establecido. Este es un observador social que está atento a las expectativas cambiantes que influyen en el alumno y debe aportar ideas que alteren los problemas que rodean el entorno del aprendizaje de este y los cambios sociales que inciden en el ambiente en que se desenvuelve. Si bien el docente debe desarrollar las competencias propias de su quehacer cotidiano.

En este primer capítulo se hizo un breve recorrido histórico de los antecedentes de la educación sexual, con el fin de conocer dichos cambios que ha tenido, para eso se hace referencia a la Reformas Educativas que se han implementado en la Educación Media Superior en materia de Salud Integral del Adolescente 3, donde se pretende una educación basada en competencias, por lo tanto el docente debe de dar respuesta a los cambios actuales, es así que debe desarrollar las competencias en su contexto para poder tener una educación de calidad.

En el siguiente capítulo se menciona la función y práctica educativa del docente desde el enfoque por competencias en la materia Salud Integral del Adolescente 3 donde se pretenden analizar las actividades del docente en su práctica educativa. Finalmente se hace mención del método del docente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Media Superior.

Capítulo 2

LA FUNCIÓN DEL DOCENTE Y SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA MATERIA DE SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE 3 EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

“Una educación para entender,
no para memorizar”

(Rodolfo Llinás)

Por eso la mayoría de la gente no recuerda lo que estudia, porque nunca se entendió, una vez que se entendió no se olvida.

2.1 La práctica docente en Educación Media Superior en el ámbito de la Educación Sexual.

Los retos a los que la RIEMS se enfrenta amplía la cobertura, garantiza una mayor pertinencia y calidad educativa así como la búsqueda de la equidad, visualizada en las estrategias utilizadas por el docente, quien debe ser un gestor del conocimiento, promoviendo el trabajo colaborativo y transversal en un marco de equidad que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, para los jóvenes que se encuentren en condiciones de desigualdad social o económica y tengan la oportunidad de poder acceder a un espacio académico de calidad (RIEMS: 2017 p.1)

Las conductas humanas en este régimen no son consideradas como fragmentarias y simultáneas, envuelven aspectos inherentes a la humanidad como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, valores como la bondad o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros.

El perfil del docente del Sistema Nacional de Bachillerato está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje para que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas. Dicho de otra manera, estas competencias formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente (RIEMS: 2017 P.1)

Estructura y organiza los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y los saberes (RIEMS: 2017 P.4).

La educación como discurso propone las finalidades éticas como expresiones de valor y aspiraciones de dignificación humana. El maestro es convocado, a través de los tiempos, a gestar en el proceso vital de las personas las condiciones de su sujeción a los fines sociales, mediante un proceso al que se le ha denominado educación o formación, que señala los límites ético, políticos a su propia práctica profesional. La sociedad valora al maestro desde los mismos parámetros que él suscita y propone como procesos y estructuras de formación de los sujetos y los reconoce como maestro en tanto representa y expresa los valores socialmente reconocidos en el espacio de su propia práctica educativa.

A continuación se mostrarán tablas específicas de aspectos para el ingreso a funciones Docentes en la Educación Media Superior (RIEMS)

Parámetros	Indicadores
<p>Conoce aspectos sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, para facilitar el aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo. ● Identifica los procesos de construcción del conocimiento para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje.
<p>Distingue la naturaleza y métodos de los saberes de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Emplea el contenido, tanto teórico como metodológico de la disciplina, para facilitar el logro de los propósitos de aprendizaje. ● Identifica estrategias didácticas para enseñar la disciplina. ● Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales. ● Diseña estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas correspondientes al campo disciplinar de las ciencias experimentales. ● Reconoce estrategias que promuevan en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas en las ciencias experimentales. ● Identifica actividades que propicien en los estudiantes el uso del método experimental para la comprensión de los fenómenos naturales. ● Selecciona actividades didácticas que propicien en los estudiantes el análisis de las relaciones, patrones y consecuencias que existen entre los fenómenos naturales para explicar el entorno. ● Reconoce estrategias para contextualizar la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura.
<p>Relaciona los saberes disciplinares fomentando la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona los contenidos de la asignatura con otras de su campo disciplinar, para el logro de aprendizajes. ● Identifica las características de la transversalidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes
<p>Distingue las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para apoyar la práctica docente facilitando las experiencias de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica información relacionada con la disciplina utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. ● Identifica el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación para realizar la práctica docente.

Una competencia es más que conocimientos y habilidades, es la capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular, un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes, valores, utilizados eficazmente en situaciones reales.

El profesor tiene que trabajar a partir de las representaciones de los alumnos trata de reencontrar la memoria del tiempo en la que todavía no sabía, de ponerse en el lugar de los alumnos, de recordar que, si no lo entienden, no es por falta de buena voluntad, sino porque lo que al docente le parece evidente a los alumnos les parece complicado y arbitrario. No sirve de nada explicar cien veces el tema a un alumno que no ha entendido. El docente tiene que trabajar a partir de las concepciones de los alumnos, entrar en diálogo con éstas, hacerlas evolucionar para acercarles conocimientos cultos que enseñar. Así pues la competencia del profesor es esencialmente didáctica. Le ayuda a apoyarse en las representaciones previas de los alumnos.

Aprender no es primero memorizar, almacenar las informaciones, sino más bien reestructurar su sistema de comprensión del mundo. Según la edad de los alumnos y el programa que el profesor tenga en mente, éste puede introducir limitaciones.

Planea los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa, atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

El docente tiene la habilidad de planear procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos y las necesidades de formación correspondientes a la disciplina, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos. Diseña estrategias didácticas (RIEMS: 2017 p.8).

En este sentido, los planes de estudio y programas dirigidos a los estudiantes de Educación Media Superior deben estar diseñados en función no sólo del perfil de egreso, sino también de las competencias a desarrollar, ya que éstas deben generar una cultura científica y humanista en la que los conocimientos adquieran un significado real en su vida cotidiana (RIEMS: 2017 P.8)

En el México de hoy ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes (Acuerdo 447, 2008: p.1).

En este sentido, hablar de competencias implica el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desde un contexto real que posibilite el aprendizaje significativo, crítico y reflexivo, así como un compromiso de iniciativa, de participación y liderazgo que requiere ingenio y creatividad para enfrentar los retos de la calidad educativa.

En la actualidad existen interrogantes que requieren de más y nuevas investigaciones educativas, una de ellas es la conducta sexual de los adolescentes que con lleva a muchos de los casos riesgos, para la salud. Parte de este problema es la falta de conocimientos de educación sexual que aún continúan estando ausentes en los niños, niñas y adolescentes.

Debido a que la precocidad de la actividad sexual, aunado a un ambiente familiar inadecuado, y a la influencia del grupo social donde se desarrollan el y la adolescente, están relacionados con el actual aumento del riesgo de tener embarazos no deseados, así como abortos, que en esta edad traen consecuencias adversas. Los y las adolescentes, pueden llegar a ser víctimas de infecciones de transmisión sexual, a causa entre otras razones: la falta de información, los sentimientos de vergüenza propios de su edad, y la actitud despreocupada con que practican su actividad sexual (Gómez: 2015 p.4)

A continuación se mostrarán tablas específicas de aspectos para el ingreso a funciones Docentes en la Educación Media Superior (RIEMS)

Parámetros	Indicadores
Diseña su planeación considerando los conocimientos previos y las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características y conocimientos previos de los estudiantes para planear su curso. ● Identifica las necesidades de formación e intereses de los estudiantes para realizar su planeación.
Elabora estrategias didácticas vinculadas al contexto social de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el modelo basado en competencias. ● Identifica elementos que vinculen el contexto social de los estudiantes con los contenidos de la asignatura para adaptar su planeación. ● Plantea proyectos orientados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes para el desarrollo de las competencias esperadas. ● Selecciona materiales didácticos, que le permitan el logro de los objetivos de aprendizaje planeados, de acuerdo con el modelo basado en competencias. ● Selecciona recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que apoyen el

	desarrollo de los contenidos de la asignatura.
Elabora estrategias de evaluación del aprendizaje, de acuerdo con el modelo basado en competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los tipos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en la planeación para el logro del objetivo de la asignatura. • Identifica la evaluación por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para reforzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. • Describe los criterios de evaluación en su planeación para el logro de los objetivos de aprendizaje. • Selecciona los métodos e instrumentos de evaluación congruentes con el modelo basado en competencias para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje. • Plantea acciones de comunicación (criterios, resultados y retroalimentación) con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

Organizar y animar situaciones de aprendizaje es mantener un lugar justo para estos métodos. Es sobre todo sacar energía, tiempo y disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de aprendizaje, que las didácticas contemporáneas consideran como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas.

La educación humanista se define como de tipo indirecto pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

El docente tiene que ser capaz de ver en sus alumnos todas las capacidades, habilidades y además de estar comprometido con el estudiante reconociéndolos como personas, seres humanos que sienten y piensan y no solamente como máquinas que solo reciben información. El docente tiene que intentar entender a sus alumnos poniéndose en lugar de ellos y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.

Tratar de como atender sus pensamientos y así poder enseñarles de tal forma que ellos se sientan, comprometidos con ellos mismos. El docente tiene que poner sus conocimientos y sus experiencias, de tal forma que puedan confiar en él, en el momento que lo requieran los adolescentes.

Así el docente tiene el trabajo de facilitar el aprendizaje, construye un clima de aceptación en el grupo, se caracteriza por ser comprensivo, respeta la individualidad de cada alumno y lo más importante da un aprendizaje significativo, logra que los conocimientos presentados sean para el alumno tema de estudio importante para su vida.

La educación es una de las herramientas más poderosas para desarrollar las competencias óptimas y prevenir problemas. La educación sexual con énfasis en prevención e impartida de manera eficiente, permite fortalecer los cimientos necesarios para lograr una cultura de paz, así como de respeto y comprensión entre los géneros.

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo.

El Docente identifica elementos para generar ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo considerando el contexto sociocultural y escolar (RIEMS).

Es importante que el profesor sepa reparar, interpretar y memorizar los momentos significativos que, a través de pequeñas pinceladas, contribuyen a crear una visión de conjunto del alumno, en lucha contra varias tareas.

Por supuesto, la observación continua no tiene como única función almacenar datos con vistas a un control. Su primer objetivo es formativo, lo que, desde una perspectiva pragmática, significa que tiene en cuenta todo lo que puede ayudar al alumno a aprender mejor: sus conocimientos, que condicionan las tareas que se le pueden proponer, así como su modo de aprender y razonar, su relación con el conocimiento, sus angustias y sus posibles bloqueos ante ciertos tipos de tareas, de lo que tiene sentido para él y le moviliza, sus intereses, sus proyectos, la imagen que tiene de sí mismo como sujeto más o menos capaz de aprender, su entorno escolar y familiar. (Perrenoud: 2007 p.41)

Un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos.

Es preciso que todos los docentes tengan bien delimitada su misión en el proceso formativo, con la idea de que puedan llegar a desempeñar su papel de la manera más correcta, dejando a un lado aquellas tareas que no son competencia suya.

Pero no debemos olvidar que el docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y que, con su docencia transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de jóvenes.

Los maestros no sólo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. No sólo proporcionan aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del niño como persona (M. Valle: 2016 p.149)

A continuación se mostrarán tablas específicas de aspectos para el ingreso a funciones Docentes en la Educación Media Superior (RIEMS)

Parámetros	Indicadores
<p>Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con la práctica docente para el logro de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vincula el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. ● Distingue recursos para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
<p>Propone acciones de vinculación entre diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los vínculos de colaboración entre diferentes actores del contexto escolar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. ● Distingue las acciones de las instancias institucionales para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes. ● Propone acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes. ● Propone usos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la vinculación e interacción con diversos agentes.
<p>Distingue ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente. ● Distingue estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente. ● Distingue estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
<p>Reconoce estrategias que contribuyen a la responsabilidad y corresponsabilidad académica para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce estrategias de corresponsabilidad entre el docente y los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje. ● Reconoce acciones colegiadas con la comunidad educativa para promover ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo. ● Identifica acciones de corresponsabilidad académica con otros docentes para la formación de los estudiantes.

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus alumnos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos adolescentes dentro de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de

conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual.

La sexualidad se reconoce como un derecho a ser vivida y como factor de bienestar, así como el respeto incondicional a la diversidad sexual y a la ayuda de los sujetos a ser más libres y responsables en la promoción del bienestar personal y social, de igual modo en el reconocimiento a la existencia de diferentes biografías sexuales. Los esfuerzos de los profesionales y las profesionales deben orientarse al logro de facilitar el bienestar desde la biografía de cada ser humano.

Todo esto nos lleva a plantearnos la importancia suma que posee el papel del profesorado en un entorno escolar, así como la responsabilidad máxima que tiene a la hora de establecer las diferentes relaciones que se producen en el binomio alumno-profesor dentro del aula.

Su objetivo del docente es promocionar la aceptación positiva de la identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa evolutiva. Busca, además, brindar conocimiento científico, el aprendizaje de habilidades (para la toma de decisiones, comunicación, aprendizaje de habilidades sociales), adquisición de actitudes erotofílicas y tolerantes, así como la adquisición de una ética relacional básica (ética del conocimiento, del placer compartido, de la igualdad, de la lealtad, de la salud frente a los riesgos, etc.) que permita las relaciones interpersonales de calidad.

La relación alumno - maestro depende en gran parte, de lo que el docente es inconscientemente. De su grado de madurez efectiva, de sus reacciones frente al comportamiento inconsciente del adolescente, resultara la naturaleza del diálogo que mantengan. El docente tiene que ver cuales son las cualidades que poseen los adolescentes de hoy en día.

El docente tiene que tener una madurez personal que le permita resolver sus propias dificultades, y así podrá ayudar al adolescente a vivir y resolver las suyas.

Enseñar significa permitir que el estudiante aprenda, es decir, propiciar las condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Aprender, por su parte, es atribuirle significación a la experiencia que posibilita la satisfacción de las necesidades. En estos procedimientos la acción humana se expone mediante el reflejo, el hombre queda sometido a un mero mecanismo, productos de conductas medibles; mientras que la motivación se estimula mediante actividades reforzadas, de la repetición

condicionada. En ello, precisamente estriba la falla a un conductismo en la explicación mecanicista de la compleja acción humana.

Todo profesor debe lograr al comienzo de una clase, como condición necesaria para activar la motivación de sus alumnos, captar su atención despertando su curiosidad, mostrando la relevancia de lo que han de aprender y creando las condiciones para mantener su interés.

Organiza y desarrolla su formación para la docencia.

El docente demuestra la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.

El docente observa el trabajo colegiado y la evaluación como herramientas para obtener elementos que le permitan mejorar el proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias. RIEMS (2017)

La responsabilidad educativa de la escuela depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de la escuela. El conocimiento de los objetivos otorgará significación a la enseñanza que en ella se dicte. Si no existiesen los objetivos, la acción de la escuela no sería más que una sucesión de prácticas docentes faltas de nexo con las necesidades sociales e individuales, esto es, un simple pasatiempo para el educando.

A continuación se mostrarán tablas específicas de aspectos para el Ingreso a funciones Docentes en la Educación Media Superior (RIEMS)

Parámetros	Indicadores
Reflexiona sobre los temas actuales de la enseñanza de la disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Distingue en su trayectoria de formación las acciones que fortalecen la enseñanza de la disciplina para el aprendizaje significativo de los estudiantes.• Reconoce la formación docente como una estrategia que fortalece el trabajo en el aula para el logro de aprendizajes.• Reconoce procesos y mecanismos de actualización de los conocimientos de la disciplina para el fortalecimiento de la enseñanza.
Reconoce a la evaluación como un elemento de	<ul style="list-style-type: none">• Identifica a la evaluación como una herramienta para reconocer las áreas de oportunidad de la práctica docente.• Identifica los resultados de la evaluación de los estudiantes como un elemento para adaptar la práctica docente.

formación.	
Distingue acciones de trabajo colegiado para fortalecer su formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones colegiadas para la mejora de la práctica docente. • Identifica acciones colegiadas para fortalecer su formación docente.

Muchas veces caemos en el error de pensar que cualquier persona puede enseñar a un grupo de jóvenes, pero todos los que se dedican a la enseñanza saben que no. La educación que deben transmitir a los jóvenes no debe conformarse con un mero trasvase de conocimientos y contenidos, va más allá. Todo lo que rodea a la transmisión de contenidos debe estar aderezado con unas gotas de conocimientos pedagógicos y psicológicos, así como una formación en técnicas de dinamización, que puedan llegar a propiciar una comunicación más directa y duradera, que permita a su vez la intercomunicación entre profesor y alumno y que, por tanto, dé como fruto una formación mucho más efectiva.

A la hora de emprender su práctica docente el profesor debería entregarse a ella con la actitud de ser un elemento más de la clase y no el principal. El maestro debe concebir el proceso de enseñanza aprendizaje como un asunto comunitario, que interesa y en el que deben participar todos los integrantes del grupo. De esta manera, se potenciará la comunicación entre los alumnos y el propio profesor, consiguiendo una mayor interacción y, con toda seguridad, una mayor calidad en el proceso formativo del grupo en su totalidad.

Hay que tener en cuenta que son muchos los obstáculos a los que debe hacer frente el profesor, cuando se decide a llevar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje que busca como último fin la calidad. Entre las principales dificultades que el profesorado encuentra en el desarrollo de su docencia destacan, principalmente, las generadas por conflictos internos que puedan surgir cuando sus funciones se ven desbordadas, dando pie a que entren en conflictos los diferentes roles que desempeñan en su profesión.

Cuando un sujeto alcanza cierto dominio sobre sus pasiones, desencadena nuevas y originales formas de pensamiento, crea mecanismos de identidad y alcanza una cierta imagen, decimos que se ha formado. Dicha formación aparece como el movimiento entre un ser estar y un ser no estar. A la primera corresponden todas aquellas condiciones originales propia al sujeto; las segundas expresan las modificaciones y desprendimientos que el sujeto elabora en su beneficio. Desde esta perspectiva,

entonces, diremos que la formación es la trascendencia que el hombre alcanza a través de su devenir (Martínez: 2017 p.21)

El verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración (Torres: 2012 p.4) es decir que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

Por ello, la educación como lo menciona Paulo Freire (1973) es un proceso para llegar a ser críticamente consciente de la propia realidad, de tal forma que introduzca a una acción eficaz sobre ésta.

El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual, necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética y cultural. Por eso necesita de otros para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo.

Sobre esta base, el educando debe ser alentado para alcanzar su mayor rendimiento, sin comparaciones ni competencias, o, en todo caso, comparándose consigo mismo, compitiendo consigo mismo. Tal debe ser el sentido de una educación que permita a cada uno ser lo que es y no lo que deseamos que el sea (Landívar: 2010 p. 24).

Pero estas funciones se extralimitan, en numerosas ocasiones, de la misión de la educación media superior de escolarizar al adolescente. La sociedad en general y los padres en particular dotan al docente de diferentes objetivos a alcanzar que, en determinados momentos, no son otra cosa sino competencias transferidas, es decir, funciones educativas y socializadoras, las cuales, son la propia sociedad y la familia las que han de darle el debido cumplimento pero que, por diferentes razones de tiempo, apatía, desinterés, etc., las dejan en manos de la escuela sobrecargando a ésta de funciones e impidiendo el buen y correcto funcionamiento de la misma.

Como nos menciona Perrenoud (2008) Esta competencia global moviliza varias competencias más específicas:

- Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.
- Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.
- Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje.
- Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.

- Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.

Para que el docente tenga una verdadera competencia pedagógica, consiste en relacionar los contenidos por un lado con los objetivos, y por el otro, las situaciones de aprendizaje (Perrenoud: 2008 p.16) esto quiere decir, que el alumno, asimile el contenido y de hacer la prueba de esta asimilación en una prueba oral, un control escrito o un examen.

Actualmente la educación sexual no es una tarea fácil para la escuela, pues se enfrenta a diversos factores que le impiden su adecuado desempeño en este labor. En primer lugar existen profesores que en la mayoría de los casos, no saben impartir educación sexual, pues desconocen los objetivos y metodología para impartirla. En este caso es necesario proporcionarle ayuda e información directa de especialistas en la materia y pedagogos para que conozca la importancia de proporcionar una educación que respondan a las necesidades que la comunidad escolar requiere.

Educación sexualmente no solo es proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios propios de pubertad constituidos en físicos, psicológicos y sociales. "Significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa intercambiar valores, conocimientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable (SEP, Guía de estudios para maestros: 2011 p. 36)

2.2 La función del docente en Educación Media Superior.

En la actualidad resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren. No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a rápidos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de todo, que proporciona instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, que presenta nuevos valores y normas de comportamiento; crece la importancia de la educación informal a través de los medios de comunicación social y muy especialmente Internet.

Aunque los conocimientos adquiridos ocasionalmente a través de estos medios muchas veces resultan desestructurados y poco precisos, la cantidad de tiempo que las personas les dedican y las infinitas posibilidades de acceso a atractivas informaciones multimedia que proporcionan (periódicos y revistas, películas, programas TV, informativos de actualidad, reportajes, todo tipo de páginas web, juegos, etc) hacen de ellos una de las principales fuentes de información y formación de los ciudadanos.

A lo largo del siglo XX, los medios de comunicación fueron adquiriendo un papel cada vez más relevante en la vida de las personas. Más allá de los libros, la gran difusión de la prensa (ya iniciada el XIX), el cine, la radio y sobre todo, la progresiva universalización de la TV y el teléfono a partir de los años 60 y 70, influyeron sustantivamente en la organización de la vida social y doméstica, y se convirtieron en poderosos agentes educativos, transmisores de la cultura dominante, pero también de las culturas (en plural) y en definitiva de la Cultura (pere: 2003 p.1)

Por ello, hoy en día la función del docente en Educación Media Superior no es tanto enseñar (explicar) unos conocimientos que tendrán un aprendizaje a corto plazo y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo

e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva de memorización de la información. Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, los docentes tienen que aprovechar los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros profesores, superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma institución y la distribución del tiempo, manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, por ejemplo a través de las webs docentes, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias.

La educación de las personas es una de las cuestiones que más preocupación debiera generar en todas las instituciones, por entender que en ella se asientan las bases y los principios del desarrollo humano, social, económico, etc. Pero a la hora de definir las funciones y asumir las responsabilidades educativas comienzan los problemas y las transferencias de tareas de unos sectores educativos a otros. Es evidente que la misión de educar recae, fundamentalmente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela.

La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos (Martíña: 2003 p.12)

Para poder comprender la realidad educativa de la escuela hemos de aludir, esencialmente, a la figura del profesorado. Indiscutiblemente, para poder analizar la situación que los docentes están viviendo en la actualidad, es preciso que prestemos una atención especial a aquellos factores que, de una manera u otra, están condicionando la práctica docente e irrumpiendo en el buen desarrollo de la formación.

El docente no es un mero transmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y que, con su docencia transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de los jóvenes.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los cambios culturales y científicos, que se dan en este momento en el mundo, exigen una renovación de la escuela, en su organización y sus prácticas, y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de

transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente e incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual, debe dominar las habilidades básicas del conocimiento, la lectura, escritura y el cálculo (Zorrilla: 2002 p.8)

Esta nueva demanda de la figura del enseñante que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en la Educación Media Superior, en la que se forman maestros. Los profesores activos tengan que recibir una formación permanente, la cual consiguen por diversos medios. En primer lugar está la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos. En segundo lugar está la actuación de la Administración educativa, encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos. Para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la Enseñanza.

Todo esto nos lleva a la importancia que posee el papel del profesorado en un entorno escolar, así como la responsabilidad máxima que tiene a la hora de establecer las diferentes relaciones que se producen en entre alumno-profesor dentro del aula.

Se asume que el docente desarrolla una pedagogía el diálogo, en la vinculación teoría, práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse (UNESCO, 1996). La tarea de formar a los jóvenes es cada vez más difícil, porque los docentes deben competir con estos medios de comunicación.

El docente tiene que asumir dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus alumnos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos jóvenes dentro de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarlos de un amplio bagaje

de conocimientos y puntos de vista, que les permitan adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual.

Es preciso señalar que la referencia a los vínculos establecidos entre profesor y alumno, lo estudiaremos siempre desde la perspectiva de la relación, es decir, una convivencia que se encuentra basada en el principio de la interacción, en la que la participación y los procesos dinámicos, se constituirán en la base de esa relación bidireccional entre el maestro y el alumno. Para poder realizar un acercamiento a la figura del profesorado y llegar a comprender así el papel que éste desempeña en la educación de la ciudadanía se plantea como un hecho esencial, partir de una noción elemental sobre las diferentes funciones básicas que se espera que el profesorado dé cumplimiento a lo largo de su práctica educativa. Cualquier agente que haya realizado una aproximación teórica en torno a la figura del profesorado, habrá dado sabida cuenta de lo complejo y entramado que esta misión supone, ya que resulta una ardua tarea poder generalizar un conjunto de conceptos sobre distintos escenarios educativos que, en la mayoría de los casos, difieren en cierta medida los unos de los otros.

Como ya se mencionó anteriormente, el docente se constituye en uno de los grandes focos de aprendizaje que mayor influencia va a tener en la formación. No debemos olvidar que la etapa de escolarización obligatoria en nuestro país abarca desde los seis hasta los dieciocho años, de ahí que radique tanta importancia en la institución, por ser en la que nuestros menores y jóvenes emplean un largo período de tiempo de sus vidas (Prieto: 2008 p.327). Debemos ser conscientes de la realidad implícita de que, los docentes o maestros, no son sólo unos meros transmisores de conocimientos, sino que su influencia en la formación de los niños va mucho más allá.

El papel del Docente no se limita solo a enseñar conocimientos, sino que tiene que ayudar a los alumnos a aprender a aprender de una manera autónoma, para que puedan construir sus propios conocimientos y tengan un rol activo en la enseñanza, donde los docentes serán los guías del proceso de enseñanza y aprendizaje y el alumno como siempre el protagonista de todo el proceso educativo.

La forma de vida de cada ser humano se ve condicionada en gran parte en el sexo. La familia, como primer grupo social en el cual se encuentra el individuo, desempeña una función primordial en la transmisión de estilos de vida y patrones de cultura. Siendo el docente el segundo ambiente en el que el adolescente reforzará aquellas conductas adoptadas en el seno familiar y aprenderá de aquellas que le permitan sentirse bien consigo mismo y con los demás.

Hay que tener en cuenta que el docente es el encargado de proporcionar una educación formal para el buen desarrollo y desempeño del adolescente. Sin embargo,

en las escuelas de Educación Media Superior no sólo se aprende química, física, álgebra, etc., ya que en la escuela se albergan diversos estilos de vida, costumbres, formas de pensar, etc. las cuales influyen en el desarrollo moral y emocional del sujeto.

Podemos decir que estos aspectos giran alrededor de la sexualidad de cada individuo provocando, curiosidad y cuestionamientos que pocas veces son resueltos por los maestros y padres, saciando su necesidad con amigos o a través de diversos medios de comunicación que no siempre proporcionan la información correcta.

Por mucho tiempo la responsabilidad de enseñar una educación sexual era solo una obligación de los padres. Sin embargo, los docentes representan también importantes canales de información en donde se filtran prejuicios, mitos y tabúes acerca de la sexualidad.

Cuadrado Morales (2007) nos menciona las principales funciones que el docente debe realizar en la Educación Media Superior:

- 1) El docente tendrá que conocer a sus alumnos y establecer el diagnóstico de sus necesidades es decir, conocerá las características individuales y grupales de los estudiantes donde se desarrolle su docencia.
- 2) El docente tendrá que preparar sus clases. Tendrá que organizar y gestionar situaciones de aprendizaje al ser guía de la acción didáctica. Tendrá que planificar los cursos teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y el currículo en la etapa de Educación Media Superior.
 - El docente al igual que planifica los cursos tendrá que diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje donde se encamine a los alumnos hacia un aprendizaje autónomo y que aumentará su motivación.
 - Para preparar las clases los docentes tienen que aprovechar todos los recursos y aplicaciones didácticas incluidas las tecnológicas de la información y la comunicación.

El personal elegirá los programas o cursos de formación en función de sus necesidades y de los resultados en los distintos procesos de evaluación en que participe. Para el caso de la evaluación de permanencia, de acuerdo con el artículo 53 de la Ley, aquellos docentes con resultados insuficientes en su evaluación de desempeño, se incorporarán a los programas de regularización que la Autoridad Educativa o el Organismo Descentralizado determine, según sea el caso.

En los últimos años, este proceso se había centrado prácticamente en una sola área: el desarrollo de competencias docentes. Esta orientación buscó responder a que los docentes en la EMS cuentan con estudios de licenciatura o incluso de posgrado, estos maestros requerían desarrollar habilidades y métodos de enseñanza acordes al

modelo de educación por competencias alineadas al Marco Curricular Común del Bachillerato.

3) Todo docente tiene que buscar y preparar materiales para sus alumnos y que estos serán motivantes para ellos.

Para responder a esta diversidad y dispersión institucional, la Subsecretaría de Educación Media Superior, en acuerdo con las autoridades educativas estatales, ha diseñado una estrategia de formación continua pertinente, a través de diversos cursos. Esta estrategia busca poner al alcance de los maestros cursos más diversificados que los que hasta ahora se han desarrollado en este nivel educativo, que respondan a sus necesidades disciplinares y pedagógicas, incluida la capacitación in situ y la observación de situaciones reales mediante el análisis de videos de interacciones entre docentes y alumnos en el aula, así como programas formales de tutorías y acompañamiento de pares.

Sin embargo, cabe hacer notar que la formación docente no sólo se vincula con la capacidad y las oportunidades de formación y desarrollo profesional al alcance, sino también de la voluntad del docente para mejorar, renovarse, cambiar y avanzar, lo que refleja su responsabilidad personal y profesional.

4) El docente tiene que motivar en todo lo posible a sus alumnos, despertar el interés de los estudiantes hacia los objetivos y contenidos de la asignatura.

Corresponde a la dimensión de las competencias docentes. Se han diseñado cursos con la finalidad de aportar a los docentes las herramientas indispensables para realizar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, bajo el enfoque por competencias prevaleciente en la EMS y dentro de lo establecido en el Marco Curricular Común, lo que les permitirá detectar las necesidades reales de sus estudiantes y aplicar métodos pertinentes para el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes.

Se han diseñado cursos disciplinares para reforzar la enseñanza en cada una de las disciplinas, alineando los contenidos a los perfiles, parámetros e indicadores que fueron la base de los instrumentos de evaluación docente utilizados. Esta oferta de cursos representa una de las innovaciones más importantes en la formación continua que se deriva de la reforma educativa, porque atiende un asunto crucial en la formación de los docentes que no recibió en el pasado una respuesta adecuada y sistemática.

Este elemento busca ofrecer espacios de reflexión compartida entre docentes, que les permita superar el tradicional aislamiento que experimentan los maestros.

5) La docencia debe estar centrada en el alumnado, considerando la diversidad.

Los docentes tienen que:

- Mantener orden.
- Ajustar las necesidades del currículum a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar.
- Mantener la disciplina y el orden en clase.
- El docente tendrá que proporcionar información, ya que será una fuente de información para los alumnos pero no la única.
- El docente facilita la comprensión de los contenidos básicos y fomenta el auto aprendizaje. Realizará exposiciones que faciliten la comprensión de los contenidos de la asignatura, presentara una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- El docente fomenta la participación de los estudiantes en todas las actividades, promoviendo la colaboración y el trabajo en grupo y orientará el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los escolares.
- El docente orientará en la realización de los aprendizajes.
- El docente evaluará los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

Un aspecto del desarrollo profesional docente que se busca privilegiar es la de entender las situaciones prácticas con ejemplos de la realidad en la que interaccionan los docentes en su práctica cotidiana. Al aprender de la experiencia, se reflexiona sobre lo que se hace y por qué se hace, analizando los complejos procesos de las interacciones con los alumnos en la enseñanza, lo que deriva lecciones en su planeación y práctica docente con los jóvenes.

El desarrollo profesional es ante todo un largo proceso de aprendizaje, en el que se deben ofrecer a cada paso las herramientas para que los docentes visualicen sus nuevos aprendizajes en situaciones concretas de su práctica sistemática a fin de hacerlas parte integral de su trabajo diario.

La observación de la práctica entre pares es una herramienta poderosa para acercar y promover referencias positivas entre los propios docentes, puede retroalimentar su práctica, los conecta en una red de trabajo colaborativo, impulsa la reflexión de su propio trabajo docente y acerca prácticas pedagógicas diferentes y nuevas formas de organización en el aula. Se trata de utilizar la observación de las actividades en las aulas para promover mejores y más significativas experiencias educativas de los alumnos y los maestros en la escuela. La retroalimentación sobre el trabajo docente a partir de la observación de videos de aula en los colegiados docentes en los planteles, se visualiza como un instrumento efectivo para mejorar la experiencia

educativa. La observación, conducida con rigor, ética y profesionalismo, es clave para impulsar mejoras en la práctica docente en el aula.

6) El docente tendrá la obligación de ofrecer tutorías y dar ejemplo.

- El docente realizará un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, ayudará a los alumnos a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.
- El docente debe ser un ejemplo y portador de valores.

7) El docente investiga en el aula con los alumnos.

- El docente estará formándose continuamente para mejorar las habilidades didácticas y proporcionar al alumnado la mejor educación posible.
- El docente tiene que fomentar actitudes positivas hacia las tecnologías de la información y la comunicación, valorar la actitud positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Valorar el trabajo autónomo y el trabajo cooperativo.

Uno de los más importantes retos del desarrollo profesional docente es establecer condiciones y mecanismos que permitan a los maestros aprender y a las escuelas mejorar de manera colaborativa. Estamos hablando de la escuela como una comunidad de aprendizaje, donde los docentes estudian, enseñan, observan, y se apoyan entre sí.

Pocos Docentes están capacitados para proporcionar una educación sexual, ya que los docentes llegan a impartir esta educación, en mayoría que los alumnos por medio de exposición (temas), siendo los docentes que enseñan en forma mecánica aspectos superficiales sobre sexualidad del sujeto, evitando lo posible temas de verdadera importancia.

El trabajo docente es un trabajo que enriquece a nivel humano, ya que trabaja con personas, se aprenden de ellas y de la vida. No hay nada, más maravilloso que enseñar a los alumnos y de esta forma puede desenvolverse en la vida cotidiana. El docente tiene que ser creativo, tiene que buscar nuevos medios para superar los problemas, para motivar más a los alumnos y para que estos superen los problemas de aprendizaje.

En el papel de docente, es fundamental que este colectivo cuente con un autoconocimiento y autocontrol de sí mismo, así como un reconocimiento de su propia biografía sexual, sin que esta evidentemente sea un referente directo para su trabajo (sin imponer su punto de vista).

Este profesional debe ser facilitador, fundamentalmente, en tres aspectos: evaluar el grado de salud y sus posibilidades de mejora, ofrecer información y poner a disposición conocimientos y prestar ayudas. Pero siempre con la clara idea de que es el individuo quien tiene que tomar la decisión sobre su vida sexual y sus posibilidades. En este modelo más que ser un docente que dicte pautas, es un facilitador que recomienda o da opciones, pero la última palabra la tiene el estudiantado, conocedor de las diversas acciones, que elige de forma responsable.

El docente es la persona que debe construir su propia vivencia de la sexualidad, por tanto, el papel del profesional o la profesional en docente no puede ser otro que el mediador facilitador entre los contenidos de la educación sexual y la propia biografía del alumnado o sujeto.

En el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente (artículo 59), las autoridades educativas deberán ofrecer formación continua para responder a los elementos que fortalezcan la práctica docente, el proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de los resultados del trabajo en el aula.

Una vez que somos conocedores de las principales funciones que se le van a requerir al personal docente de la Educación Media Superior hemos de recalcar que esta misión se plantea bastante compleja de realizar por parte del profesorado. Y uno de los graves problemas a los que debe hacer frente el docente es cómo enseñar algo que es mayoritariamente rechazado por la sociedad.

2.3 Método del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Media Superior.

Actualmente la educación sexual no es una tarea fácil para la escuela, pues se enfrenta a diversos factores que le impiden su adecuado desempeño en este labor. En primer lugar existen profesores que en la mayoría de los casos, no saben impartir educación sexual, pues desconocen los objetivos y metodología para impartirla.

Otro hecho es que el alumno en la escuela depende a veces de su capacidad de adaptación al tipo de enseñanza que en esa escuela se imparte. Lo que muchos jóvenes no comprenden no es la materia, sino la selecciones a través de las cuales esa materia se les está enseñando.

Si bien, en cualquier proceso de enseñanza se alcanza constantemente aprendizaje, generalmente no se produce de manera explícita, por lo que su aprovechamiento es bastante, que cuando se establecen métodos y procedimientos que permitan sistematizar todo el proceso formativo, desde la identificación de las necesidades de aprendizaje individual u organizacional hasta la evaluación del desarrollo y resultados de la actividad o programa de actividades formativas.

Al hablar de métodos de enseñanza comenzaré en definir qué es método: Etimológicamente, la palabra método está formada por dos raíces griegas: META= camino, o lo largo de, ODOS= camino. Se entiende como: El camino o procedimiento para lograr un objetivo. La manera de ordenar una actividad para lograr un fin. El ordenar los acontecimientos para alcanzar una meta (Gómez: 2012 p.10) Método significa camino para alcanzar los objetivo estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado.

Por lo tanto, el método es una forma de ordenar y estructurar el trabajo, y si esto no se realiza de forma eficaz, obviamente se desperdician tiempo y recursos. Existen varias definiciones acerca del concepto de método, así se puede describir como el “modo de decir o hacer con orden” (Diccionario de la lengua española de la Real Academia), también se define como el “modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa”, o bien como un “procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla” (Batthyány 2010: p.10). Entonces, se puede decir que la metodología de la investigación es la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica.

La metodología de la enseñanza no es, pues, nada más que el conjunto de procedimientos expresados por sus métodos y técnicas, su objetivo es alcanzar la enseñanza, y por consiguiente, los de la educación.

Debe de conducir al alumno a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual, es decir, el docente debe llevar al alumno caminando con sus propias piernas y a pensar con su propia cabeza.

La metodología de la enseñanza consta de métodos y técnicas, entre los cuales se pronunciarán más adelante.

Método Tradicionalista - memorístico

El Modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al docente como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno, el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección, la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno.
- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el docente es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

Educación se refiere al conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer sobre nuestra inteligencia o sobre nuestra voluntad. Para Durkheim (1974) la educación es un hecho social que se realiza por medio de la interacción entre los individuos. Esta interrelación siempre se lleva a cabo, de generaciones adultas hacia generaciones más jóvenes.

La escuela, es el medio ideológico y cultural con propósitos de formar a los jóvenes, enseñarle los valores y la ética, así como educarlos en las conductas de la comunidad. El maestro es el centro del proceso de enseñanza, transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, piensa y transmite los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

- Los temas son aislados, sin relacionarse a las experiencias del alumno.

- El estudiante desarrolla un pensamiento empírico con carácter clasificador y se orienta por las cualidades externas del objeto y sus propiedades aisladas.
- Se dan a los alumnos métodos y procedimientos de trabajo particulares con el objeto del conocimiento.

La educación del aprendizaje va dirigida al resultado, sin análisis y razonamiento. El profesor es expositivo, ofrece una cantidad de información para ser memorizada por el alumno.

Es el docente el que educa y el alumno el que es educado. Así tenemos un docente que utiliza el pizarrón, dicta apuntes, explica su contenido con el fin de promover referencias memorísticas y la verificación de lo explicado.

Repetir, imitar, fijar y evocar contenidos, el docente piensa y el alumno sólo recibe la esencia de estos contenidos. Aquí el alumno es pasivo, no hay lugar a la inspiración, ni a las motivaciones creativas. Los alumnos solo son repetidores de conocimientos y los docentes intermediarios del proceso.

Cuando el maestro prepara su clase, generalmente lo hace en un texto, al exponer e informar, repitiendo lo que está escrito o sintetizando y proyectando una imagen sucinta del tema a tratar. Lo que el docente transmite solo es la parte que a su juicio es lo más importante.

De esta manera el docente tiene todo el poder, impone el contenido, el ritmo y secuencia de la transmisión de la información. Su trabajo es aislado, su espacio y tiempo están básicamente delimitados, todo lo transmite en el aula.

El alumno se limita a memorizar un determinado conocimiento; en ningún momento razona o relaciona sus conocimientos con el nuevo adquirido, sino que aprende las cosas como si estuvieran en compartimentos estancos. El aprendizaje memorístico es efímero debido a que no hay comprensión del nuevo conocimiento por parte del alumno. Lo único que se adquiere es una secuencia de los pasos a seguir ante un problema matemático, por ejemplo, que se olvidarán poco después de la realización del examen. A través de este aprendizaje, lo que se consigue es que el alumno se limite a ejecutar una serie de acciones, actividades planificadas de forma sistemática hasta llegar a interiorizar los mecanismos (Reibelo: 1998 p.131)

La educación tradicionalista mira a los jóvenes como un estado imperfecto, un estado incompleto, muchas de sus prácticas se basan en explicaciones pesimistas de la naturaleza humana.

En oposición al método de la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, surge un nuevo método que es la nueva educación, reivindica la significación, se centra en los intereses espontáneos del joven y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.

Desde el punto de vista tradicional se plantea en términos generales:

- El profesor es un sujeto que posee todo el conocimiento por lo que el alumno solo es un receptor del mismo, es así que el profesor es un mediador entre el saber y los alumnos.
- El aprendizaje es concebido como la capacidad de retener y repetir información, por lo que el alumno no se le incita a conocer, sino a memorizar.
- Los contenidos son tratados como un listado de temas, algo estático, recortado, acabado, legitimado, con pocas posibilidades de análisis y discusión.
- No se requiere que el alumno realice un esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición.
- El profesor se limita a la exposición y el alumno es únicamente como espectador.

A finales del siglo XIX, surge el movimiento de renovación pedagógica también conocido como educación progresista o escuela activa. Se trata de un movimiento contrario a la educación tradicional memorística que provoca la inercia y pasividad del alumno. El cambio consiste en que el alumno ocupe el centro del proceso educativo respecto al cual se organizan todas las aplicaciones de la educación.

Método Activo

El método activo se observa especialmente en la Escuela Nueva, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios.

Se entiende por método activo aquel que propicia una actitud activa del estudiante en clase, en contraposición con lo que ocurre en el método tradicional, en el que el alumno se limita a tomar notas de lo que ve en el pizarrón.

Para que exista un método activo González (2000) nos dice que los estudiantes deben hacer más que simplemente oír, deben:

- Leer
- Cuestionarse
- Escribir
- Discutir

- Aplicar conceptos
- Utilizar reglas y principios
- Resolver problemas

El alumno es activo en el proceso y responsable de sí mismo. Tiene que ser consciente de lo que se aprende, lo que se debe aprender y de lo que aún no ha aprendido. El estudiante aprende a partir de la manipulación de la experimentación, la invención y el descubrimiento.

Con este método los estudiantes dejan de ser espectadores, adquieren un mayor compromiso de las actividades, aprenden a conocer cuánta y cuándo se necesita más información, ponen más énfasis en el desarrollo de habilidades, aprenden a aprender para aprender a hacer y a ser, incrementa su nivel de motivación, desarrollan habilidades de orden superior y están preparados para transferir lo que se ha aprendido a problemas y escenarios nuevos (Sierra 2013: p.9)

Lo que interesa en este método es preparar a los jóvenes para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad, donde la educación no debe orientarse al futuro, sino lo que se vive día a día, garantizando al joven la posibilidad de vivir su juventud. La escuela no debe ser una preparación para la vida si no la vida misma. La noción de la libertad se desprende por sí sola de estas consideraciones (el joven es libre y debe de vivir en un ambiente de libertad). El alumno escogerá lo que más le atraiga de un tema. Con ello la tarea es más atractiva. Permitirá mayores responsabilidades y mayor comunicación.

Ser libre es liberarse: de la ignorancia, del exclusivo determinismo genético moldeado según nuestro entorno natural y/o social de apetitos e impulsos instintivos que la convivencia enseña a controlar (Savater 1997: p.93)

El docente tiene que jugar un papel muy distinto en la educación. El maestro ya no es autoridad en este método, sino que es el guía que abre el camino y muestra posibilidades a los jóvenes.

El método activo es un sistema completo de educación que promueve la educación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre escuela y comunidad. Estos dos pilares son necesarios para mejorar la calidad educativa y para asegurar que los estudiantes tengan las destrezas cognitivas y sociales necesarias para poder acceder a buenos trabajos, ingresos y para que puedan tener y decidir sobre opciones y oportunidades para mejorar su vida.

En este sentido, el método activo propone una nueva forma de enseñar y aprender, re-definiendo lo que se considera un aprendizaje significativo y pertinente. Al hablar del método activo estamos rompiendo los paradigmas de lo que se considera una

escuela tradicional. La mayoría de las escuelas consideradas tradicionales están caracterizadas por utilizar métodos puramente memorísticos pero sin pertinencia para el estudiante. Cuando se habla de una escuela tradicional, se refiere a aquellas en las que los docentes emplean la exposición de clases como el método principal de enseñanza, donde los niños y las niñas copian un texto sin decir una sola palabra durante la clase, sin motivar discusiones o argumentaciones, donde se trabaja casi siempre en forma individual, homogéneamente y con pocas posibilidades de trabajo cooperativo.

El método activo implica trabajar en grupo, ya que corresponde una de las necesidades de los jóvenes, ya que esta forma de trabajar mejora la comunicación, precisa los conceptos y acerca a los jóvenes a su comunidad y a sus problemas, pues sus comentarios deben estar relacionados a lo que les rodea.

El alumno puede adquirir nuevos conocimientos a partir de lo que ya conoce, es decir, usando el conocimiento previo para asimilar la nueva información. Los alumnos tienen que construir su propio conocimiento. Quienes aprenden poseen determinadas formas de conocer, experiencias, intereses, afectos y formas de ver el mundo.

Sabemos que el sujeto que aprende (sea un niño o un adulto) no es un receptor de las informaciones que recibe, sino que las selecciona, las transforma y las reconstruye, integrándolas (o no) a la estructura de conocimientos y habilidades que posee y adecuándolas para la resolución de sus necesidades, expectativas, experiencias personales y contexto cultural. (Davini 2008: p.44). El ideal del aprendizaje como construcción implica el reconocimiento de que todo individuo es el agente activo en el intercambio con el ambiente y se distancia de la idea que sólo es receptor pasivo del conocimiento transmitido.

Freinet como base psicológica de su propuesta educativa, la idea de “tanteo experimental”, considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto próximo, de un ambiente en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias.

Un joven que es capaz de pensar, de tomar decisiones, de buscar la información relevante que necesita, de relacionarse positivamente con los demás y coopera con ellos, es mucho más polivalente y tiene más posibilidades de adaptación que el que solo posee una formación específica.

Método de las TIC

Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

Las aplicaciones de la tecnología educativa a la Pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Son interesantes las aplicaciones en educación para la salud. Es de suma importancia que el maestro en el aula actualmente utilice la tecnología educativa porque así la calidad de la educación se hace efectiva.

Vivimos tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo. Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales que han dado lugar a lo que se denomina “globalización”.

Para ello es necesario que los alumnos cuenten con ambientes de aprendizaje más efectivos y didácticos y entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y desarrollar su capacidad de aprender. Pero cuando el diseño de estos ambientes educativos se realiza sin un sustento científico adecuado y sin una propuesta didáctica claramente definida, los beneficios pueden verse disminuidos.

Retomar el carácter instrumental de la didáctica para relacionar al máximo la enseñanza en el salón de clases. Este método se convierte en un espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin que haya una reflexión mayor sobre ellas, con lo que se cae un practicismo inmediatista, que carece de una crítica previa a su implantación (Panza 1986: p.178)

La práctica esta pretendida idea de superación giró en torno a las formas, es decir, al cómo de la enseñanza, sin cuestionarse el qué y para qué del aprendizaje.

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran

cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006).

En este método el maestro se eclipsa, que desaparece del centro de la escena y deja el papel principal al alumno.

La tecnología educativa tanto se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista entendiendo al aprendizaje como conjunto de cambios o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje (Panza 1986: p.180)

Por ello, el docente debe tener claridad sobre las directrices que orientan su práctica profesional, de tal forma que se acople a las necesidades de la diversidad y la complejidad. Es decir, el docente debe ver el hecho educativo como un propósito de construcción de sujetos, diversos y creativos en sociedades complejas que basan su desarrollo según el nivel tecnológico (Torres: 2010 p.134)

El docente controla, dirige, orienta y manipula el aprendizaje, el maestro se convierte, moderadamente hablando, en un ingeniero conductual.

En este sentido, el aprendizaje implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de cada estudiante juegan un papel decisivo, y le atribuyen sentido a lo que aprende en relación con su realidad.

- Este método se apoya en las nociones de progreso y eficiencia que responden a un sistema capitalista.
- Se preocupa del cómo de la enseñanza dejando a un lado el qué del aprendizaje.
- El docente es controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos, donde el profesor se basa en aquello que puede ser controlado.
- El profesor tiene que tener un dominio de las técnicas, lo que permite controlar dirigir, orientar y manipular el aprendizaje.
- Lo importante no son los contenidos sino la conducta.
- Facilita el aprendizaje a distancia, sin presencia física del profesor.
- Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo.

Juan menciona lo que podría considerarse un nuevo paradigma educativo, que enfoca los sistemas de enseñanza desde la ingeniería informática aplicada y el diseño de herramientas de aprendizaje (Sandi: 2016 p.8) Esto hace posible que los estudiantes aprendan sobre la ciencia y sobre el mundo natural con múltiples medios y en múltiples entornos de aprendizaje. Pero los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben tener una dinámica pedagógica que promueva la apropiación e interiorización del conocimiento, para que el estudiante sea un mediador proactivo y no en un receptor pasivo.

De esta manera la tecnología educativa supera a la didáctica tradicional, Cambia su dinámica en vez de alumnos receptivos, modela alumnos a la producción.

Método Crítico

Más que un cambio de ciencia y tecnología la educación debe promover un cambio de mentalidad (Blancas: 2017 p.1)

Este método es el crítico para alcanzar la realidad, en donde el sujeto participa en la construcción del conocimiento, desarrollando así una teoría del sujeto.

El docente supone desarrollar una auténtica actividad científica, apoya en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica (Panza: 1986 p.193)

La familia, la escuela y la sociedad son los agentes encargados de la adquisición de hábitos, costumbres, normas, valores y conocimientos académicos y laborales, que habrán de construir a su formación integral, a través de su formación. Esto quiere decir que es un proceso continuo que promueve el desarrollo de las facultades del hombre para su integración transformadora en la vida social.

Por ello, la educación como lo menciona Paulo Freire (1973) es un proceso para llegar a ser críticamente consciente de la propia realidad, de tal forma que introduzca a una acción eficaz sobre ésta.

Es una metodología que significa investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.

Los problemas deben alentar al estudiante a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación.

En general:

- El alumno identificara el problema.
- Se formulará hipótesis.
- Se establecerá alternativas.
- Ayuda a analizar con profundidad un problema.
- Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación.

- Vincula el mundo académico con lo real.
- Favorece el aprendizaje cooperativo.
- Permite desarrollar habilidades de toma de decisiones.

A Continuación se hablará de la metodología a realizar en mi investigación, el método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Corresponde además, a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado resulta, casi siempre, una pérdida de tiempo, de esfuerzos, cuando no de material.

La investigación se apega al enfoque cualitativo en donde se enfatiza que la metodología usada es describir las experiencias de los docentes que alude al método narrativo. El objetivo es reflexionar cómo los docentes en materia de Salud Integral del Adolescente 3, asumen su formación, desde su práctica dentro de las aulas de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México. Su aportación intelectual permite valorar que la teoría enseñada en la institución ayuda a elaborar un sentido crítico respecto a lo que los estudiantes viven en las situaciones reales de trabajo docente.

Capítulo 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

...la sexualidad
se convierte en el secreto,
en lo más sagrado,
en tabú social del cual todos saben,
sospechan, aducen, incitan,
pero del que nadie debe revelar,
manifestar o ejercer su práctica
en forma ostentosa y pública.
(Michel Foucault)

Capítulo 3 Metodología de la investigación “La Enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela Preparatoria Oficial N°16 Chimalhuacán Estado de México.”

Una vez abordado los aspectos teóricos - conceptuales en los capítulos anteriores sobre el objeto de estudio y con referente a ellos, en este tercero se explicará el proceso de investigación que se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, en atención a la problemática que se manifiesta referente a la Educación Sexual, con el propósito, conocer cuáles son los conocimientos, actitudes de los adolescentes y la práctica educativa del docente, e identificar las causas que impide a los estudiantes el desarrollo del proceso de formación en la materia Salud Integral del Adolescente 3 y proponer estrategias pedagógicas relativas a la educación de los alumnos. Se describe cada uno de los elementos que se utilizaron, así como los instrumentos de recolección de datos y el contexto donde se aplicaron.

Al respecto es necesario pensar que la formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se transmiten de generación en generación, como la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente diversidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas (Colegio Santo Tomás: 2018 p.3).

Por lo tanto al estudiar dicho proceso de investigación sobre la función y la práctica educativa del docente, se tiene como objetivo analizar el desarrollo del proceso de formación de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, en materia de Salud Integral del Adolescente 3, con la finalidad de identificar los problemas de orden social y educativo que enfrentan dichos estudiantes, con el propósito de generar alternativas pedagógicas para su atención, como un método de enseñanza con base en las competencias donde se integren estrategias didácticas, como recursos que apoyen al docente y enriquezca su práctica educativa.

De esta manera, es fundamental el analizar cómo se llevan a cabo los programas de Salud Integral del Adolescente 3, en la Escuela Preparatoria Oficial N° 16.

A efecto de orientar el sentido de la presente tesis, a continuación se presenta la pregunta de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas se deben usar en la materia de Salud Integral del Adolescente 3, para la formación integral del alumno?

Cabe mencionar que con esta investigación se pretendió realizar un estudio implementando una metodología cualitativa descriptiva la cual se describirán más adelante, con la intención de que permite identificar cuáles son las implicaciones del docente en educación sexual.

3.1 Población

La población estudiada pertenece al Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, ubicada en la Avenida Arenal S/N. El total de alumnos en la Escuela Preparatoria Oficial Número 16 con aproximadamente 900 jóvenes del turno matutino y vespertino.

Creación de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

Fue el resultado de un convenio realizado por la comisión del lago de Texcoco y diez ejidatarios operantes en ese momento durante la gestión del Lic. Emilio Chuayffet Chemor como Secretario de Educación, Cultura y Bienestar Social. Esta edificación, construida por el Ing. Gerardo Cruexshank García, originalmente estuvo designada a ocupar lo que sería el primer Colegio de Bachilleres del Estado de México en el año de 1984, pero por la lejanía de las zonas habitadas en la que en ese momento se encontraba no tuvo la aceptación suficiente para brindar el servicio educativo, lo que ocasionó que se cancelara dicho proyecto. Dos años más tarde, en 1986, se rescato la edificación que había permanecido abandonada y se instituye la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Estado de México que además fue la primera del Municipio, iniciando formalmente sus actividades el día 2 de septiembre de 1986.

El Colegio Escuela Preparatoria Oficial N° 16, es una Escuela de Bachillerato situada en la localidad de Chimalhuacán. Imparte Educación Media Superior (Bachillerato General), y es de control público (Estatal). Las clases se imparten en horario Vespertino y Matutino.

Delimitación la población:

Los sujetos a estudiar son adolescentes que cursan el quinto semestre de la Educación Media Superior, turno vespertino, cuyas edades fluctúan entre 17 y 18 años de edad.

Son adolescentes de diferentes estatus social, condiciones físicas, psicológicas, diferentes culturas y rangos de edad.

3.2 Tipo de Investigación

A continuación se explicará el proceso de la investigación que se desarrolló, la cual se divide en cuatro fases (sampleri: 2006)

- 1) Definimos los tipos de investigación a emplear.
- 2) Seleccionamos los instrumentos que se van a utilizar de acuerdo al tipo de investigación.
- 3) Especificamos la población en la cual se va a desarrollar la investigación.
- 4) Finalmente se analizan los datos obtenidos de dicho proceso.

En su primera fase: De acuerdo con los objetivos del proyecto de investigación se opta por una metodología cualitativa descriptiva (Hernández: 2006 p. 345) debido a que su perspectiva se basa en la rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la intersubjetividad en la realidad compleja mediante la recogida sistemática de los datos que haga posible un análisis interpretativo.

El proceso de investigación tendrá un progreso flexible, ya que la realidad es holística, global y variada, nunca está estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada sino que se crea, esto significa que las hipótesis no serán fijas a lo largo del proceso de investigación.

De acuerdo con Hernández (2006) y González, este estudio tiene un carácter exploratorio, pues representa uno de los primeros acercamientos al fenómeno de la sexualidad en cuanto forma de representación e identificación de los adolescentes relacionados a la educación. A través de éste, se intenta generar un conocimiento que permita un incremento en la investigación del tema y, además, construir una mirada desde los mismos actores del proceso cultural e identitario que significa para ellos la educación sexual, sobre la calidad de enseñanza en Salud Integral del Adolescente 3 y actitudes del alumnado hacia el aprendizaje y práctica de su enseñanza, el caso de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 Municipio de Chimalhuacán Estado de

México, por lo que primero haré será explorar:

- Aspectos de la escuela (tamaño, número de salones, si cuenta o no con energía eléctrica, agua entubada, tipo de techo, tipo de piso, ubicación, número de baño, número de canchas y áreas verdes)
- Información de los Docentes en materia de Salud Integral del Adolescente 3 del turno vespertino (número, medios de comunicación que disponen, género y nivel de estudios)
- Información de los alumnos en Materia de Salud Integral del Adolescente 3, turno vespertino (número de mujeres y hombres por grupo, edad y vestimenta).

Se busca ver la realidad a través de las percepciones que los jóvenes de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 Municipio de Chimalhuacán Estado de México tienen en torno a la sexualidad.

Por otra parte, la investigación sigue una lógica descriptiva, pues “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que esté sometido al análisis” (Danhke: 1986, citado en Hernández: 2006, p.60). Con base en ésto se describen las situaciones que se constituyen como más sobresalientes en la realización del estudio, tomando principal interés en la subjetividad de los y las jóvenes de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, que mediante sus argumentos proveen el elemento fundamental para el análisis.

Se realizará una investigación exploratoria donde las experiencias de los alumnos y profesores en materia de Salud Integral del Adolescente 3, con su vida cotidiana dentro del aula en la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, en tanto que se usará para comprender con naturalidad los fenómenos que ocurren.

Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente y describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

La segunda fase: se refiere a los instrumentos de investigación en ella se seleccionan las técnicas de observación participante y entrevista (anexo 1, 2, 3).

Roberto Hernández Sampieri Considera a la observación como una de las más fundamentales técnicas para la búsqueda del realismo y la interpretación del medio, es decir, a través de ella, se puede conocer más de cerca el tema que se estudia basándose en los actos individuales o grupales (Hernández: 2006 p.110)

En lo que respecta a la observación participante es la estrategia más utilizada para la obtención de la información. El objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas.

De tal manera que para el registro de los datos observados, recurriremos al diario de campo en el cual se describe el ambiente y el contexto de lo observado, así como los participantes y sus relaciones personales.

Se tomarán notas para registrar lo que es importante:

- ¿Quiénes están presentes?
- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Cuándo ocurre?
- ¿Dónde está sucediendo?
- ¿Por qué está sucediendo?
- ¿Cómo está organizada la actividad?
- ¿Cómo se organizan las personas en su medio?
- ¿Qué hacen?
- ¿Cómo se relacionan?
- ¿Hay una secuencia o patrón de eventos?

Asimismo el investigador además de observar, también tiene que preguntar y examinar, para ello recurriremos a la entrevista con el objetivo de obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo. Este método, ha sido considerada como una interacción entre el investigador y los individuos que componen la muestra de la investigación. Su objetivo es tener información de ellos, sea sobre sí mismos o sobre otros individuos o hechos que les conciernen.

La entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree, una situación en la cual (el investigador-entrevistador) obtiene información sobre algo interrogando a otra persona (entrevistado, respondiente, informante). Esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o estándares de acción, y a los valores o conductas ideales (Guber: 2001 p.3).

Por consiguiente el tipo de entrevista empleada fue de carácter estructurada, ésta toma la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos (Guber 2001: p.3)

Se tomaron ciertas medidas específicas como las siguientes:

La formulación de las preguntas, el registro de las respuestas y la terminación o cierre de la entrevista, pretendiendo lograr obtener respuestas válidas.

La tercera fase: consiste en el acercamiento a la población que nos sirvió como muestra para nuestra investigación ésta será en la Escuela Preparatoria Oficial N°16 turno vespertino localizada en el Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

Se trabajó con alumnos, que cursan el quinto semestre de la Educación Media Superior, cuyas edades fluctúan entre 17 y 18 años, quienes ayudaron a colaborar en el trabajo ya que se les observó y aplicó una entrevista con preguntas abiertas.

Como ya se ha mencionado los instrumentos utilizados, fueron la observación participante y la entrevista tanto para profesores como alumnos.

La última fase: es el análisis del contenido, donde se procesó la información de los datos. Para Bardín (1986) el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como “discursos” (contenidos y continentes) extremadamente diversificados.

En el proceso descriptivo, el análisis de los datos comienza en el mismo momento en que termina cada episodio de recogida de información y tiene como eje principal, la identificación de categorías que emergen de la lectura repetida del material disponible. Mientras dure el proceso de recogida de información podremos también revisar los datos y retroceder para así reflexionar sobre su posible significado y re direccionar a completar el proceso de búsqueda interpretativa.

3.3 Diseño de los Instrumentos de la Investigación

De acuerdo con la investigación se optó por una metodología cualitativa, debido a que su perspectiva se basa en la rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la intersubjetividad en la realidad compleja mediante la recogida sistemática de los datos que haga posible un análisis interpretativo.

Para la realización de esta investigación, se eligió el estudio de tipo exploratorio - descriptivo puesto que se inició de acuerdo a Hernández, (2006: p.66) con la exploración y nos preguntamos: ¿Qué hacer? a ¿Dónde ir?, para familiarizarnos, relativamente a lo desconocido.

La exploración representa uno de los primeros acercamientos al fenómeno de la sexualidad en cuanto forma de representación e identificación de los adolescentes relacionados a la educación. A través de éste, se intenta generar un conocimiento que permita un incremento en la investigación del tema y, además, construir una mirada desde los mismos actores del proceso cultural e identitario que significa para ellos la Educación Sexual. Sobre la calidad de enseñanza en Educación Sexual y actitudes del alumnado hacia el aprendizaje y práctica de su enseñanza. En el caso de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, será explorar algo poco investigado como es el caso de la materia Salud Integral del Adolescente 3 identificando:

- Aspectos de la escuela

La escuela cuenta con turno matutino y vespertino, cuenta con 900 alumnos aproximadamente de ambos turnos, de los cuales hay 34 a 40 alumnos por salón desde primero hasta tercer año.

La institución cuenta con todos los servicios como es: laboratorios, luz, drenaje, baños, agua potable, salón de usos múltiples, biblioteca, dirección, supervisión, papelería, comedor, sala de cómputo, cooperativa, canchas de fútbol, frontón, etc. Cuenta con 11 salones, 4 de primero, 3 de segundo y 4 de tercero.

En este caso seleccionamos al personal docente del grado 3, en materia de Salud Integral del Adolescente 3, son 4 profesores de 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4, y con 139 alumnos del turno vespertino y que cursan el quinto semestre.

- Información de los Docentes en materia de Salud Integral del Adolescente 3 del turno vespertino:

Número: 4 docentes

Medios de comunicación que disponen: Computadoras.

Género: Los cuatro docentes son Masculinos.

Nivel de estudios: Los cuatro docentes cuentan con licenciatura.

- Información de los alumnos en Materia de Salud Integral del Adolescente 3, turno vespertino:

Número de mujeres y hombres por grupo:

Grupo 3.1: Mujeres 18 Hombres: 16

Grupo 3.2: Mujeres 19 Hombres: 16

Grupo 3.3: Mujeres 20 Hombres: 14

Grupo 3.4: Mujeres 20 Hombres: 16

Vestimenta: Uniforme de la Institución, por cuatro días a la semana usan el uniforme de vestir y un día a la semana deportivo.

Hombres: Pantalón de vestir gris, chaleco o suéter azul marino, camisa blanca y zapatos negros.

Uniforme deportivo: Pantalón, short y sudadera azul y playera y tenis blancos.

Mujeres: Falda de vestir gris, chaleco o suéter azul marino, camisa blanca, calcetas azul marino y zapatos negros.

Uniforme deportivo: Pantalón, short y sudadera azul y playera y tenis blancos.

Se eligió este tipo de estudio descriptivo que detalla cómo son y se manifiestan dichos fenómenos a investigar. Hernández Sampieri menciona que el estudio descriptivo tiene por objetivo indagar la iniciativa y los valores en que se manifiesta una o más variables. Busca especificar propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno. Como en este caso, el procedimiento consiste en analizar la práctica educativa del docente de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16.

Los instrumentos empleados fue la observación, Roberto Hernández Sampieri considera a la observación como una de las más fundamentales técnicas para la búsqueda y la interpretación del medio, es decir a través de ella se puede conocer más de cerca el tema que se estudia basándose en los actos de la población a estudiar. De tal manera que para el registro de los datos observados recurriremos al diario de campo en el cual se harán descripciones de lo observado (Anexo 3) En este caso se ha de representar el registro sistemático de las actitudes y aptitudes del docente en cuanto a su desempeño frente a su práctica cotidiana.

El registro se realizó dentro del aula, donde se hizo el uso del diario de campo donde se observó detalladamente la práctica del docente en materia de Salud Integral del Adolescente 3, frente al grupo donde las actividades que se realizan semanalmente en esta asignatura, vemos que hace falta definir un marco teórico que le permita al docente recapacita sobre el impacto de su práctica que ejerce en los estudiantes, y contar con un sustento teórico sobre las competencias que facilite la comprensión y conocimientos de los alumnos.

El diario de campo se registró de las actividades que forman parte del programa de estudio de los docentes, para cubrir las temáticas que deben ser tratadas en el aula, se reflejó el interés de los docentes en llevar a cabo el programa pues retoma la parte del alumno en tanto sus actitudes y habilidades, mostrando el alumno un clima de participación y diálogo en las diferentes actividades, de acuerdo al tema que se le presenta el docente, al final de la clase el docente les deja tarea esto para enriquecer sus conocimientos y aprendizajes de los alumnos.

Así mismo el docente promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y aptitudes para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos, es a través del docente que brinda apoyo para desarrollar habilidades y hábitos de estudio.

Por lo que se observó en la práctica en el aula, los docentes llevan a cabo su programa del plan de estudios de la Escuela Preparatoria Oficial N°16, hay una lógica con lo que hacen y deberían hacer, muestran la capacidad de poder llevar a cabo las competencias que a tal grado ha mostrado parte de la educación de calidad.

Por otro lado las entrevistas que se aplicaron fueron fundamentales en los docentes aclararon más sobre la práctica educativa y su función en la materia Salud Integral del Adolescente 3 y a sí mismo se pudo constatar lo observado con lo que ellos y los alumnos contestaron.

En este caso se han seleccionado un cuestionario con respuestas abiertas, para que el docente tenga la capacidad de expresarse libremente.

Su aplicación se destinó tanto para profesores como para los alumnos, dado que de ellos, se recolecta la evidencia que permita reafirmar lo entrevistado en cada uno de los profesores y alumnos, así como de lo observado en el desarrollo de proceso enseñanza- aprendizaje. Los instrumentos empleados, fueron aplicados a:

- 1) Docentes (número de docentes, medios de comunicación que disponen, género y formación académica)
- 2) Alumnos (número de mujeres y hombres por grupo, edad, procedencia y forma de comunicación)

A través de estos datos se busca ver la realidad a través de las percepciones que los jóvenes de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México tienen en torno a la Enseñanza de la sexualidad.

En esta investigación presentamos nuestros planteamientos y el problema de investigación a personas, con el objetivo de conocer sus opiniones, percepciones y valoraciones sobre el tema que nos ocupa, para contar con la suficiente información, para analizar y contrastar las diferentes preguntas de investigación que más adelante se señalan.

La investigación sobre la materia Salud Integral del Adolescente 3 de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 Municipio de Chimalhuacán Estado de México, se fundamentó en el tipo de estudio descriptivo - exploratorio, por lo cual comprendió la descripción y análisis de los conocimientos y del tipo de proceso de enseñanza - aprendizaje de la temática que viven los adolescentes y profesores, dando una aproximación a la realidad del nivel educativo en términos de acciones sobre su sexualidad, la cual permitió tener una serie de datos seguros para el desarrollo de la investigación, dentro de los cuales se encuentra en primer lugar, el cuestionario, el cual se diseñó a partir de la formulación de preguntas prediseñadas en forma impresa, en las que los sujetos proporcionan información de carácter escrito. En este caso, se ha seleccionado al cuestionario de respuestas cerradas y abiertas, debido a que no existe mayor limitación, que la capacidad de expresión y la personalidad del sujeto, así como su disposición para contestarlas.

Su aplicación se destinó tanto para profesores (Anexo 1) como para los alumnos (Anexo 2), dado que, a través de ellos, se recolectó las evidencias que permitieron

afirmar lo observado (Anexo 3) en cada uno de los profesores y alumnos, así como en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los instrumentos empleados, fueron aplicados a:

- Profesores de la materia Salud Integral del Adolescente 3, de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, turno vespertino, (Anexo 1), quienes realizan sus actividades frente al grupo de Quinto Semestre, en donde a través de su aplicación, se identificaron las funciones del docente, su proceso de formación y su práctica educativa dentro de estas competencias que hoy en día prevalecen a la formación de los alumnos. Se diseñó un cuestionario (Anexo 1) que permitió conocer sus características en términos de edad, nivel de estudios, años de experiencia en el área y planeación académica de la temática.
- Alumnos (Anexo 2) grupo, edad y género de la Materia Salud Integral del Adolescente 3, de la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, turno vespertino, que realizan sus estudios dentro de los grupos, de Quinto Semestre, en donde se identificaron las características de la población, información sobre conocimientos, actitudes sobre educación sexual que hayan recibido y su visión acerca del ejercicio que desempeña el docente. Los adolescentes registraron en forma individual sus respuestas para cada una de las preguntas contempladas en la encuesta.

También como lista de cotejo, se diseñó dentro del cuestionario (Anexo 2), preguntas, a través de las cuales se identificaron, los rasgos más significativos que han de orientar el sentido de la investigación como contenidos, habilidades, conductas, referente a la práctica docente.

La observación realizada, unida a las encuestas aplicadas a profesores y alumnos, nos han permitido finalmente realizar una adecuada triangulación de la información obtenida. Con este planteamiento metodológico es posible tener una descripción de las características del discurso que cada profesor ha realizado en las sesiones de la materia Salud Integral del Adolescente 3, así como una comparación entre los sujetos que participan en la investigación, con lo que obtendré una serie de conclusiones con las que contribuye la formación del docente dentro de los salones como:

- Calidad educativa de los profesores de Educación Media Superior.
- Metodología para el desarrollo de proceso enseñanza - aprendizaje.
- Planeación didáctica.
- Evaluación de los aprendizajes.

3. 4 Análisis de contenido

En esta fase se procesa la información de los datos (anexos 1, 2, 3, 4) a través de estos instrumentos como en primer lugar se utilizó la observación y descripción, después se dio paso a las entrevistas para los profesores y alumnos de tercer año en materia de Salud Integral del Adolescente 3.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación y recabada su información, se realizó la descripción y obtención de resultados, en función de los anexos 1, 2, 3, 4 (se consideró para los resultados la aplicación de la observación y las entrevistas a los docentes con relación a su práctica educativa, y las entrevistas a los alumnos en torno a la función del docente dentro del aula en la Escuela Preparatoria Oficial N° 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.) Con el fin de contar con los argumentos, evidencias y testimonios de un diagnóstico de la situación para la formación de la práctica docente en materia de Salud Integral del Adolescente 3.

Empezaremos con la observación y descripción en el aula (Anexo 3 y 4) en el cual se observó y revisó detalladamente la práctica docente frente al grupo (5 clases por profesor) donde las actividades que se realizan semanalmente en esta materia Salud Integral del Adolescente 3, vemos que el alumno en este caso, reacciona a las actividades realizadas por el maestro.

Se describieron las actividades que forman parte del plan del maestro para impartir los temas en el grupo, se observaron cómo llevan a cabo el programa. Los cuatro maestros, tienen una lógica con lo que hace y se debe hacer, (antes, durante y después) de cada contenido, muestran la capacidad de poder llevar a cabo las competencias que a tal grado han mostrado parte de la educación.

En lo subsecuente se denominará a dichos procesos como 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 respectivamente:

Docente 3.1 da el tema que corresponde siempre al mismo tiempo, menciona los objetivos de dicha sesión, esto da entender que el maestro planea sus clases y no improvisa. Por otra parte nos podemos dar cuenta que el aprendizaje es repetitivo o memorístico, donde el alumno toma una actitud pasiva.

Nos podemos dar cuenta que el maestro posee conocimientos limitados, se muestra dócil ante sus alumnos ya que representa una edad joven y a su vez propicia un clima de confianza y optimismo, por lo cual la información que proporciona es clara y relevante para el alumno.

Realiza preguntas en relación al tema visto anteriormente, donde proporciona un clima de confianza y cooperación ya que muestra actitud pasiva, utiliza el tiempo necesario para el aprendizaje y el desarrollo de su clase, como se ha de saber se cuenta con dos horas a la semana de clase.

Lo que muestra el docente dentro del aula es interés por el aprovechamiento del alumno así dando información satisfactoria.

Docente 3.2 llega saluda a sus alumnos, empieza proporcionando información clara a sus alumnos, los conforma en equipo, realiza preguntas en relación al tema, se hace un diálogo (interactúan profesor - alumno) y cierran con una conclusión entre todos. Nos podemos dar cuenta que el maestro propicia un clima de confianza y cooperación ya que muestra actitud.

Su práctica y funciona dentro del aula se observó que perfila más sobre los intereses y actitudes de cada alumno, detalla los temas de acuerdo al plan de estudios, donde se refleja el interés de los alumnos.

Menciona que temas son de su agrado referente a la sexualidad, informa sobre las variantes a evaluar durante la clase. Muestra los temas a tratar de acuerdo a la vida cotidiana del alumno, como relaciones sexuales, género, embarazos no planeados, enfermedades de transmisión sexual, etc. Aquí el docente hace mucho el uso de copias, trae información y la reparte con los demás alumnos.

Así el docente se tiene que enfocar en diversos aspectos que surgen en la cotidianidad, y los acontecimientos de cada alumno y ver de qué manera llevar a cabo su práctica educativa.

Docente 3.3 Desarrolla competencias que marca el programa tanto genéricas como básicas, desarrollando actividades al mismo tiempo generando en los alumnos reflexión, utiliza el tiempo necesario para el aprendizaje y el desarrollo de su clase. En este caso nos podemos dar cuenta que el docente busca que el alumno aprenda o construya sus conocimientos a través del descubrimiento.

Respeto los programas a tratar en cada clase, tiene conocimientos de acuerdo a las temáticas, lo cual facilitó el aprendizaje de los alumnos, muestran a veces reflexión en los alumnos, ofreciéndoles la información clara y precisa lo que respecta a la planeación de cada sección lo hace constantemente no improvisa los temas a tratar dando confianza al alumno, trata de que los alumnos, reflexionen sobre los temas vistos en clase.

Se observa que el docente analiza más sobre la importancia o proyecto de vida de los alumnos, pero por otra parte los conocimientos y competencias son limitados, el maestro tiene un actitud tranquila, de confianza y optimismo, por lo cual la información que proporciona es muy clara y relevante para el alumno.

Docente 3.4 Explica los temas de la clase (transmite la información), expone conocimientos (mapas conceptuales, sinópticos, videos, esquemas, etc) encarga tareas y elabora exámenes. Nos podemos dar cuenta que el docente busca el interés del alumnos en el contenido cuando busca recursos adaptados a los intereses del alumno.

Se observó que tiene la misma planeación para todos los temas, porque siempre él es el que explica, hace que los alumnos realicen algunas actividades en clase o da temas para que los alumnos expongan. Por cuestiones de tiempo los temas se ven rápido y son precisos, no se da una conclusión final, a la siguiente semana se ve el siguiente tema. Los alumnos muestran interés hacia la materia porque el maestro muestra una actitud positiva donde le interesa que haya un ambiente agradable y de convivencia entre ambos. El docente se preocupa de que el alumno sea más autónomo, ellos tienen que buscar su propia información y la tienen que compartir con los demás compañeros dentro de clase. Se observa que el docente tiene clara las competencias pero lo que hace falta es cómo desarrollarlas y aplicarlas con sus alumnos.

Por lo tanto la práctica educativa de los cuatro docentes muestran ser capaz ya que cumplen su papel fundamental, lo que llega a perjudicar es el tiempo que no es adecuado para cumplir al 100% el programa de la materia Salud Integral del Adolescente 3.

Lo que muestran los docentes dentro del aula, es que son personas dedicadas, o al menos, interesadas en la docencia. Se interesan por el aprovechamiento del alumno así dando información satisfactoria que ayuda al alumno en su situación académica.

Por otra parte con base a lo observado de los cuatro profesores, se deduce que tienen conocimiento lo cual facilitó el aprendizaje de su alumnos, mostrando reflexiones en los estudiantes, ofreciendo la información clara y precisa lo que respecta a la planeación de cada sesión no lo organizan constantemente, si no que improvisan los temas a tratar dando una confianza al alumno sobre educación sexual.

Por otro lado las entrevistas que se aplicaron al personal Docente en materia de Salud Integral del Adolescente 3, donde aclararon más sobre su práctica y su función dentro del aula y así mismo se puede constatar lo observado con lo que ellos respondieron a la entrevista (anexo 1).

Se contempló trabajar con 4 docentes uno de cada tercero, del turno vespertino.

En las preguntas N° 1, 2, 3, 4 y 5 se les pidió a los docentes sus datos de identificación, cuyo resultado fue el siguiente:

- Docente 3.1
 - 1) Origen de egreso: Universidad Pedagógica Nacional
 - 2) Año de egreso: 2004
 - 3) Carrera: Lic. Psicología Educativa.
 - 4) Edad: 35 años
 - 5) Sexo: Masculino
- Docente 3.2
 - 1) Origen de egreso: UNAM
 - 2) Año de egreso: 1996
 - 3) Carrera: Médico Cirujano
 - 4) Edad: 50 años
 - 5) Sexo: Masculino
- Docente 3.3
 - 1) Origen de egreso: UAM - Xochimilco
 - 2) Año de egreso: 1998
 - 3) Carrera: Lic. Comunicación Social.
 - 4) Edad: 45 años
 - 5) Sexo: Masculino
- Docente 3.4
 - 1) Origen de egreso: Normal Superior de Hidalgo
 - 2) Año de egreso: 2001
 - 3) Carrera: Educación Especial en Geografía
 - 4) Edad: 41 años
 - 5) Sexo: Masculino

Nos podremos dar cuenta que en los cuatro docentes que imparten la materia Salud Integral del Adolescente 3, son del sexo masculino, pero por otro lado el docente de 3.3 y 3.4 no van con el perfil en materia de educación sexual.

De acuerdo a los datos, se puede interpretar que la mayoría de los docentes tienen edades de 45 a 50 años. La formación de dichos docentes es variada, ya que no va de acuerdo al perfil en materia Salud Integral del Adolescente 3, por las diferentes carreras que tienen.

Otro aspecto que resulta necesario destacar, es con relación al tiempo de egreso de los docentes, frente a los años de experiencia, pues el hecho de haber egresado en 14 o más años, no implica que cuenten con los conocimientos para desarrollar su ejercicio docente frente a la educación sexual.

En la Pregunta N° 6 se solicitó a los docentes señalar si han asistido a algún curso de formación docente. A lo que contestaron:

- Docente 3.1: Si, PROFORDEMS (Formación en Educación Media Superior) y Diplomados en tutorías.
- Docente 3.2: Si, PROFORDEMS, fueron 3 módulos (sobre estrategias docentes, planeación y trabaja interdisciplinario)
- Docente 3.3: Si, Nuevo Modelo Educativo, Binomio del Adolescente y Competencia Docente.
- Docente 3.4: Si, Planeación Didáctica Argumentada (Elaboración de planeación, estilos de aprendizaje y rúbrica de evaluación)

Puede apreciarse que aunque los 4 docentes, se han preocupado por ampliar su grado cultural de formación, esto les da posibilidades de enriquecer sus conocimientos, pero no resulta de la misma manera en lo correspondiente a su formación en lo relativo al saber de la educación sexual y ni mucho menos pedagógico, en los últimos años los docentes se han preparado y actualizado dentro de la institución para desarrollar actividades de aprendizaje para el alumno, esencialmente en los procesos que implica la docencia

Articulando lo anterior, en las preguntas N° 7 se le pidió al docente explicar los motivos que lo condujeron a ejercer la docencia, en la pregunta N°8 aproximadamente cuanto tiempo tiene ejerciendo la docencia en otras materias y en la pregunta N°9 cuánto tiempo aproximadamente a impartir la materia Salud Integral del Adolescente 3, cuyo resultado fue el siguiente:

- Docente 3.1:
 - 7) Desarrollo personal.
 - 8) 10 años.
 - 9) 3 Semestres.
- Docente 3.2:
 - 7) Económicos.
 - 8) 15 años.
 - 9) 1 semestre.
- Docente 3.3:
 - 7) Falta de trabajo.
 - 8) 12 años.
 - 9) 2 Semestres.
- Docente 3.4:
 - 7) Gusto por la docencia.
 - 8) 12 años.
 - 9) 2 semestres.

Nos podemos dar cuenta que los cuatro docentes tienen tiempo dedicándose a ejercer la docencia y creen que con la experiencia los hace un buen docente, pero

hoy en día el papel del docentes no solo es enseñar unos conocimientos, sino su trabajo es generar conocimientos a largo plazo, para que los jóvenes reflexionen sobre su entorno con seguridad ante su sexualidad.

Referente a la pregunta N°10 ¿Desde su punto de vista para usted que es Salud Integral del Adolescente 3? se encontró lo siguiente:

- Docente 3.1: Asignatura que enseña a los adolescentes, no sólo contenido sino formar en valores para ejercer su sexualidad responsable.
- Docente 3.2: El bienestar emocional, físico y mental del adolescente.
Enseñar al adolescente a cuidar de su salud en las tres esferas: biológico, psicológico y social, así como relacionarse en el contexto que vive.
- Docente 3.3: Es el desarrollo de gestionar educación en la salud del adolescentes.
Promover los estilos de vida saludable en los alumnos.
- Docente 3.4: Hacer reflexionar al alumno, respecto de la importancia de reconocer su sexualidad y sobre todo, ejercer con respeto.

En lo referente a esta pregunta, los cuatro docentes coinciden en la importancia que tienen el que sus estudiantes cuenten con su salud mental adecuada porque es indispensable para su desarrollo en la vida.

La actividad del docente en materia de educación sexual está encajada dentro de una ética, esto hace que los docentes no puedan entenderse como una actividad técnica, sino a fines diferentes de las propias acciones, que el trabajo del docente tiene que estar inspirado en los mismos valores que intenta inculcar en los alumnos.

Articulando la pregunta anterior con base a sus experiencias de los docentes en la pregunta N°11 ¿Qué estrategias emplea para su práctica docente en materia de educación sexual?

Estrategias	N. Docentes
Análisis de películas y/o Documentales	2
Análisis de casos	2
Trabajo colaborativo	1
Exposiciones (Diapositivas)	1
Lecturas	2
Mapas mentales, conceptuales y cuadro sinóptico	4

Los docentes desarrollan estrategias para memorizar y comprender la educación sexual por medio de mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos en la medida en que se dan a conocer diversos contenidos, por otra parte mencionan que es necesario reflexionar sobre el propio proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de los alumnos, cómo aprenden a reconocer y valorar los contenidos en relación a su contexto.

Es entonces evidente que el profesor debe hacer todo lo posible para que el alumno construya sus propios conocimientos. Sin embargo, esto trae consigo un cambio de papel para ambos, el alumno ya no va ser solo una máquina a la que se le diga como hacer las cosas, sino que los estudiantes encuentren sus propias formas de aprender, buscando sus propias oportunidades para practicarla una educación sexual saludable y utilizarla.

En la pregunta N°12 ¿De qué manera lleva a cabo el proceso de evaluación de los contenidos de los alumnos? a lo que contestaron:

- Docente 3.1: Continua, obliga a trabajar en el aula.
- Docente 3.2: Continua, por medio de las actividades que realizan, al término hay retroalimentación por preguntas y resolviendo dudas.
- Docente 3.3: Formativa, cada trabajo se revisa y se califica, elaborando mapas mentales y redactando.
- Docente 3.4: Reporte de investigación, análisis de una película y/o documental, guion y representación teatral y debate.

Los 4 docentes de los grupos de tercer año consideran que es mejor una evaluación continua, de lo que hacen en la hora de clase, por que si se les deja tarea o alguna actividad fuera de la clase, mencionan que los alumnos no realizan las actividades y a los profesores les cuesta más en cómo van evaluar.

Pregunta N°13 ¿Qué tipo de competencias debe cumplir según el programa y la reforma educativa en materia de Salud Integral del Adolescente 3?

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los docentes nos menciona:

- Docentes 3.1 y 3.4: Competencias Genéricas 1 y 3.
- Docente 3.2: Competencias Disciplinarias Básicas.
- Docente 3.3: Competencias Extendidas.

La RIEMS 2008 tiene varias competencias que se dividen en genéricas, básicas y disciplinares, en este caso nos interesan las genéricas que conforman el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato describen, fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes; su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

Siguiendo con la pregunta anterior en la pregunta N°14 Desde su punto de vista ¿Cuáles son las competencias que desarrolla con sus alumnos dentro del aula?

- Docente: 3.1: Se conoce, valora y cuida de sí.
competencias genéricas 1 y 3.
- Docente 3.4: Trabajo en forma colaborativa.
aprendizaje autónomo.
- Docente 3.3: Estudio de su entorno para proponer alternativas en su comunidad se expresa y comunica.
- Docente 3.4: Piensa críticamente y reflexiona.
Competencias genéricas 3, 5 y 8.

Los 4 docentes no utilizan todas las competencias genéricas y las que más utilizan son de acuerdo a su criterio, ya que mencionan que son las más necesarias para el alumno y se pueda desarrollar ante la sociedad y practiquen estilos de vida saludable.

En lo referente a esta pregunta N°15 ¿Cuáles son los objetivos primordiales de la materia Salud Integral del Adolescente 3? por lo que contestaron:

- Docente 3.1: El alumno conozca la salud y la enfermedad.
Aprenda a tomar decisiones respecto a su salud y aprendan a cuidarse de sí mismo.
- Docente 3.2: Proporcionar a los alumnos los conocimientos y prácticas básicas para su ocupación y prevenir su salud.
Conocer, reconocer y gestionar.
- Docente 3.3: Hacer reflexionar a los alumnos respecto a la importancia de reconocer su sexualidad y sobre todo ejercerla con responsabilidad.
- Docente 3.4: Alumno conozca sus derechos sexuales y reproductivos.

Nos podemos dar cuenta que los docentes coinciden que el alumno sepa expresar su sexualidad ante la sociedad para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Pregunta N°16 ¿Desde su punto de vista qué características tiene que tener un buen docente? a lo que contestaron:

- Docente 3.1: Conocimiento (investigar, didácticos, pedagógicos, ser ético, conocer su programa, dominio de las Tic's y actualizarse constantemente.)
- Docente 3.2: Empático, asertivo y objetivo
- Docente 3.3: Gusto por lo que hace, control del grupo, paciencia, sociable y compromiso con su labor docente.
- Docente 3.4: La materia vaya a su perfil profesional.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los cuatro maestros, se evidencia que en una y otra forma tratan de incorporarlas a su labor docente, considerando que son elementos primordiales para el cambio educativo, deben pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transformarlos en aprendizajes significativos.

Pregunta N°17 ¿Tiene conocimientos pedagógicos para impartir sus conocimientos a través de la docencia? a lo que respondieron:

- Docente 3.1: Si tiene conocimientos pedagógicos, porque mencionan que desarrollan una práctica docente que se amplía diariamente y por la actualización de cursos impartidos dentro de la institución.
- Docente 3.2: No tiene conocimientos pedagógicos, por la formación que tienen y mencionan que los cursos que se imparten en la institución son de muy poca información.
- Docente 3.3: Sí porque reflexiona antes, durante y después de su práctica en el salón de clases.
- Docente 3.4: Si, por los cursos tomados en la institución.
Aunque es necesario actualizarse.

Un docente es totalmente responsable de la enseñanza y aprendizaje con respecto a la autonomía que le quiere dar al alumno, estableciendo objetivos, forma de trabajar, utilizando material didáctico, en pocas palabras que sea capaz de tomar decisiones propias en cuanto a su aprendizaje.

Para concluir en esta etapa de entrevista a los maestros cabe mencionar que hay una satisfacción académica a pesar de todos los obstáculos a los que se tiene que enfrentar día con día el docente:

Pregunta N°18 ¿Qué tipo de satisfacción académica, laboral y profesional le ha dado su ejercicio como docente?

- Docente 3.1: Cuando los alumnos muestran el aprecio y agradecimiento.
- Docente 3.2: Cuando están estudiando su carrera.
- Docente 3.3: Cuando los alumnos están felices de cómo le s enseña el maestro.
- Docente 3.4: Cuando los alumnos conocen y aplican sus conocimientos en la vida cotidiana.
Ver que alguien se interese por la materia.

En lo referente a la aplicación de las entrevistas a los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México, para corroborar la práctica del docente en el aula, con 18 ítems, tomando al azar a 126 alumnos de tercer año como muestra representativa para poder tener en claro la función y práctica del docente en materia de educación sexual. (Anexo 2 alumnos)

Se trabajó con los alumnos de tercer año (3.1, 3.2, 3.3, 3.4), así se pudo observar la práctica del docente dentro del aula, de lo cual en cada grupo de cada año se tomó como muestra al docente que imparte la materia Salud Integral del Adolescente 3. Los sujetos ayudaron a colaborar en la entrevista, con preguntas abiertas y cerradas con el motivo de confirmar lo observado dentro del aula.

La población estimada del objeto de estudio, como ya se mencionó es:

Grupo: 3.1

Hombres: 15

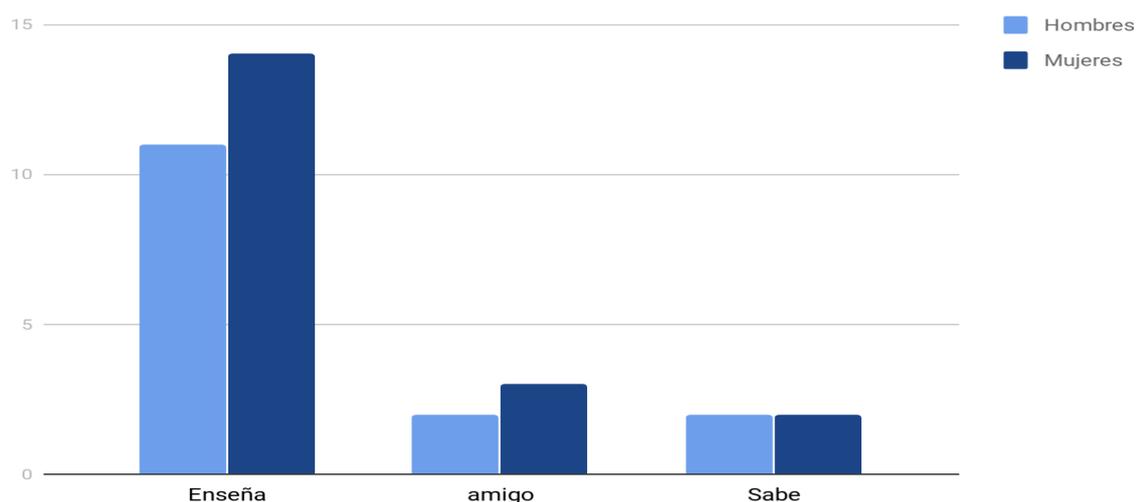
Mujeres: 19

Total de alumnos: 34

A las mujeres les toca el 12% y a los hombres el 10% lo que representa el 22% de la población estudiantil de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

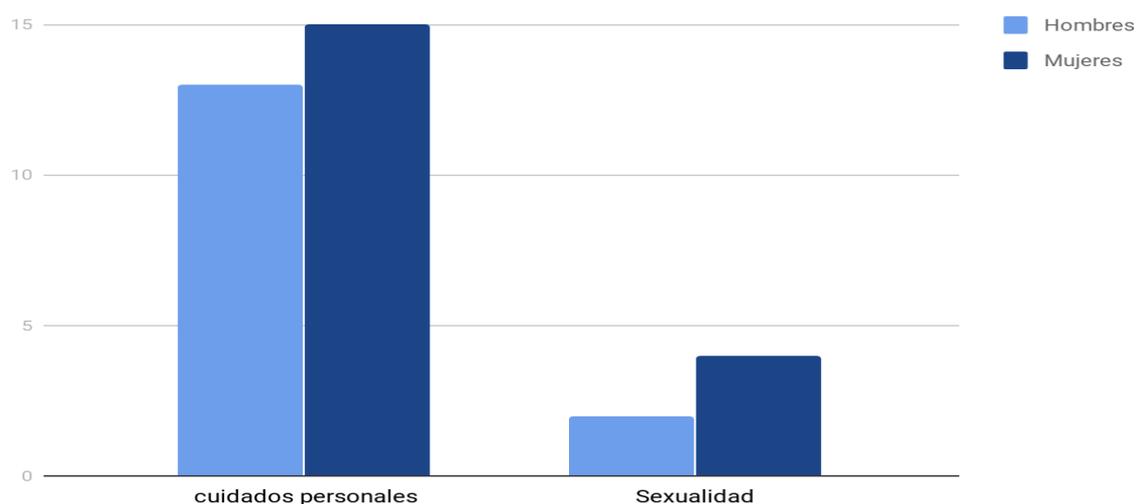
En primer lugar se les preguntó para ellos ¿Qué es docente? a lo que respondieron:

El 9% de las mujeres contestaron que es un sujeto capaz de enseñar, mientras que el 7% de los hombres menciona que es la persona que enseña. Por otro lado el 2% de las mujeres mencionó que es un amigo y el 1.6% de los hombres igual contestó que es un amigo por último el 2.4% de los alumnos restantes contestaron que es la persona que sabe.



En la pregunta N°2 ¿Qué es para ti la Materia de Salud Integral del Adolescente 3?

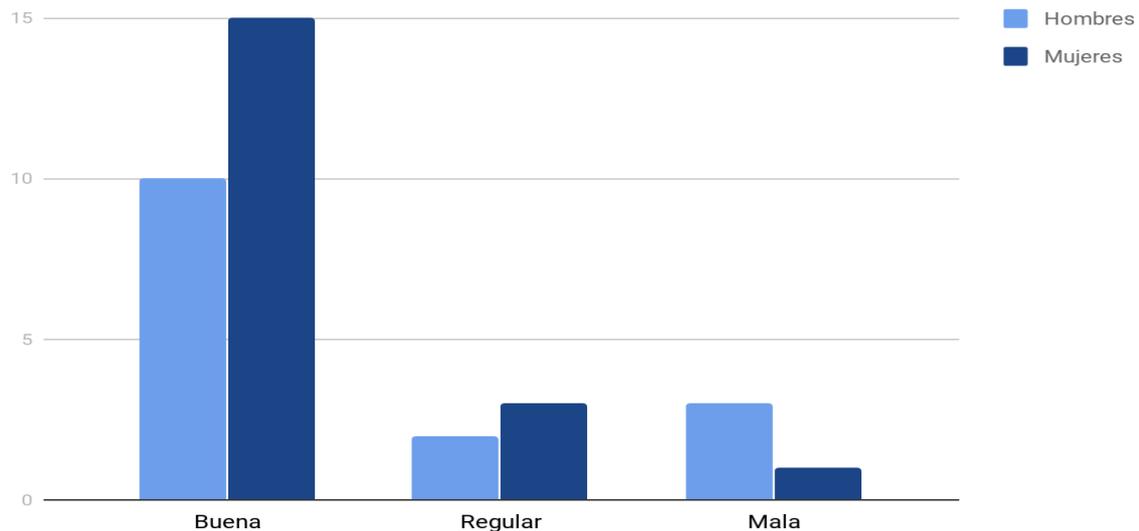
El 9.5% de las mujeres contestaron que la materia de Salud Integral del Adolescente 3 se enseña cuidados de la persona mientras que el 8.7% de los hombres considera lo mismo, por otro lado el 2.5 de las mujeres menciona que es referente a la sexualidad de los jóvenes y el 1.3% de los hombres mencionan que es la materia de sexualidad.



En la pregunta N°3 ¿Cómo es tu relación con el docente dentro del aula?

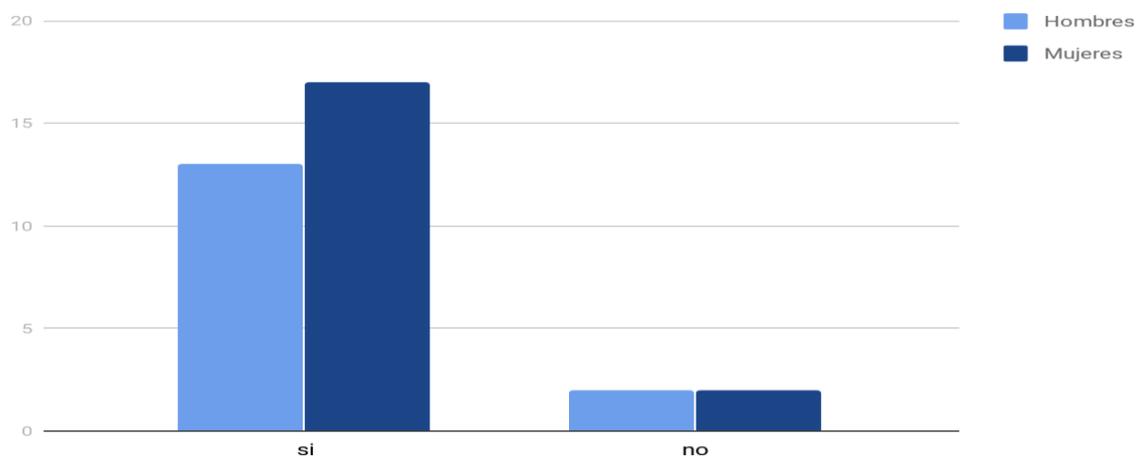
El 9.5% de la mujeres menciona que es buena porque es un amigo y las clases las hace interesante, el 6.6% de los hombres menciona que es buena por que el profesor respeta a los compañeros, por otro lado el 1.5% de las mujeres menciona que es regular por que no les tiene paciencia y el 1.4% de los hombres dice que es regular por que nunca habla con ellos de manera confiada, mientras que el 1% de las mujeres

menciona que es mala porque no hay confianza y el 2% de los hombres menciona que es mala por que no trabaja.



Siguiendo con la pregunta N°4 ¿El docente realiza un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el tema nuevo?

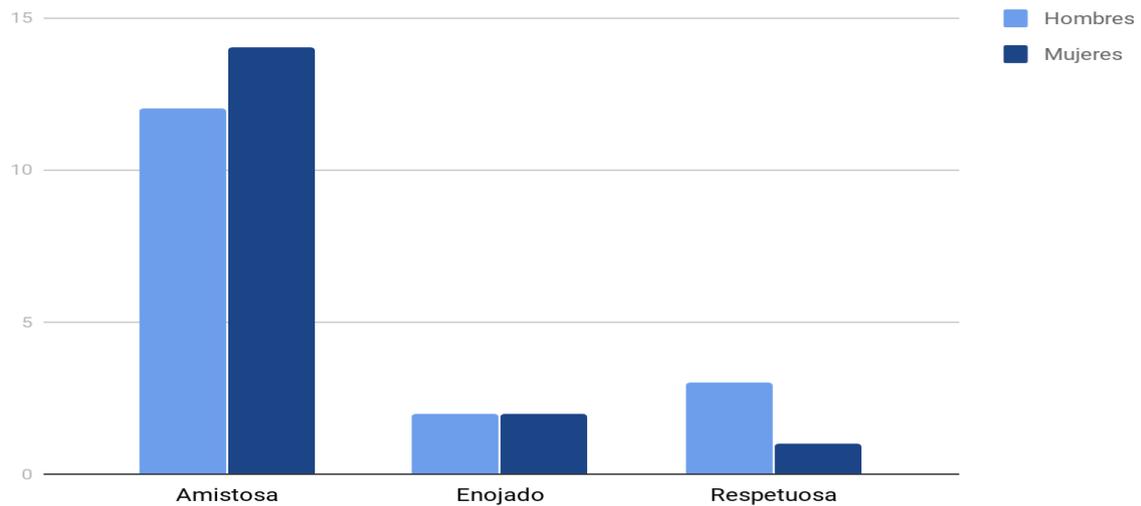
El 10.7% de las mujeres menciona que si hay un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el nuevo tema, mientras que el 8% de los hombres menciona que si hay un seguimiento en los contenidos, por otro lado el 1.3% de las mujeres y el 2% de los hombres mencionan que el maestro no tiene un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente.



En la pregunta N°5 ¿Qué actitud presenta el docente durante la clase?

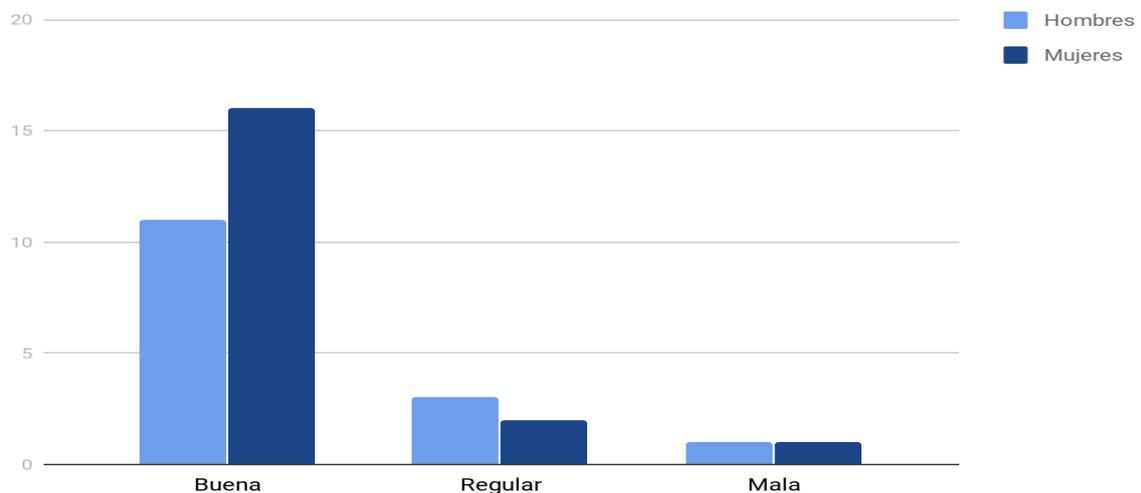
El 9% de las mujeres menciona que es amistosa y el 8% de los hombres lo considera un amigo, el 1.2 % de las mujeres y el 1.3 % de los hombres mencionan que la actitud

del docente es de siempre estar enojado, mientras que el 1.8% de las mujeres dice que la actitud del docente es respetuosa y el 0.7% de los hombres por igual.

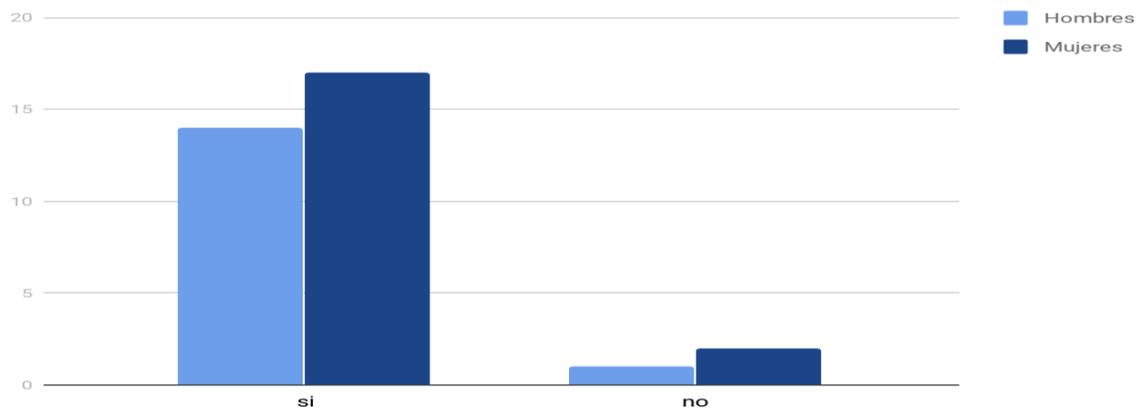


Otro punto en cuestión es la pregunta N° 6 ¿Cómo percibes la práctica educativa del docente en materia de Salud Integral del Adolescente 3?

El 10.2% de las mujeres menciona que el docente habla de una forma clara, el 7.3% de los hombres menciona que se les hace interesante, el 1.2% de las mujeres y el 2% de los hombres se les hace regular mientras que el 0.13% de los alumnos restantes se les hace mala.



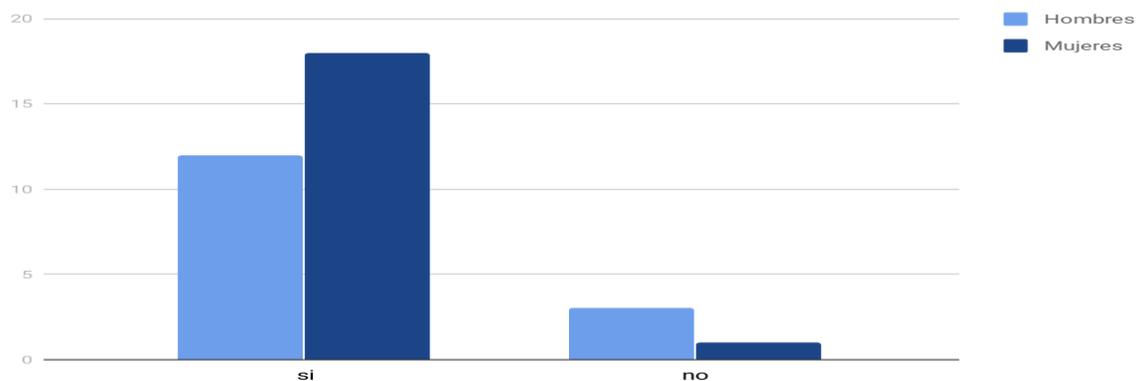
En la pregunta N°7 ¿El docente argumenta sobre los saberes que imparte y los relaciona con tu vida cotidiana?



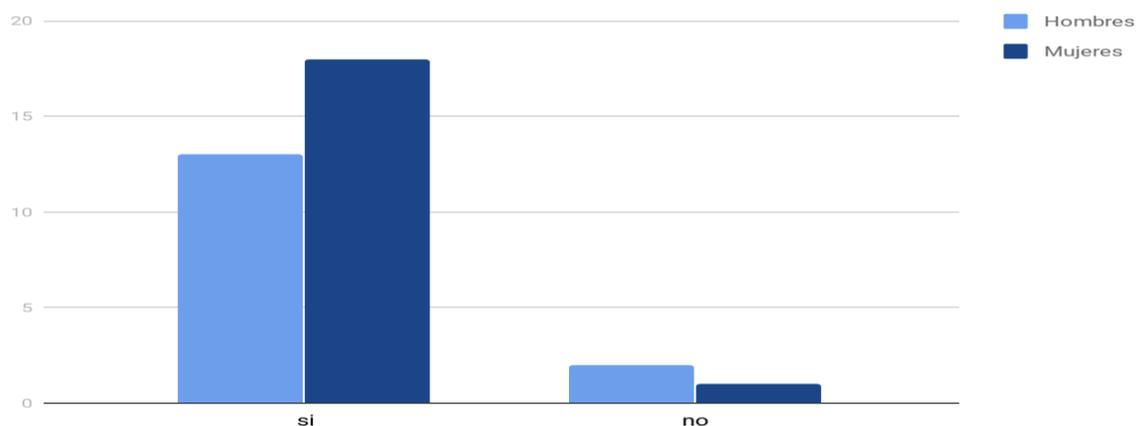
El 9.3% de los hombres y el 10.8% de las mujeres contestaron que si, por que les habla de salud y sexualidad, el 1.9% de los alumnos contestaron que no.

En la pregunta N°8 El docente relaciona los contenidos de la materia con otras materias que cursas:

El 11.3% de las mujeres y el 8% de los hombres menciona que si, el 2% de los hombres y el 0.7% de las mujeres menciona que no.



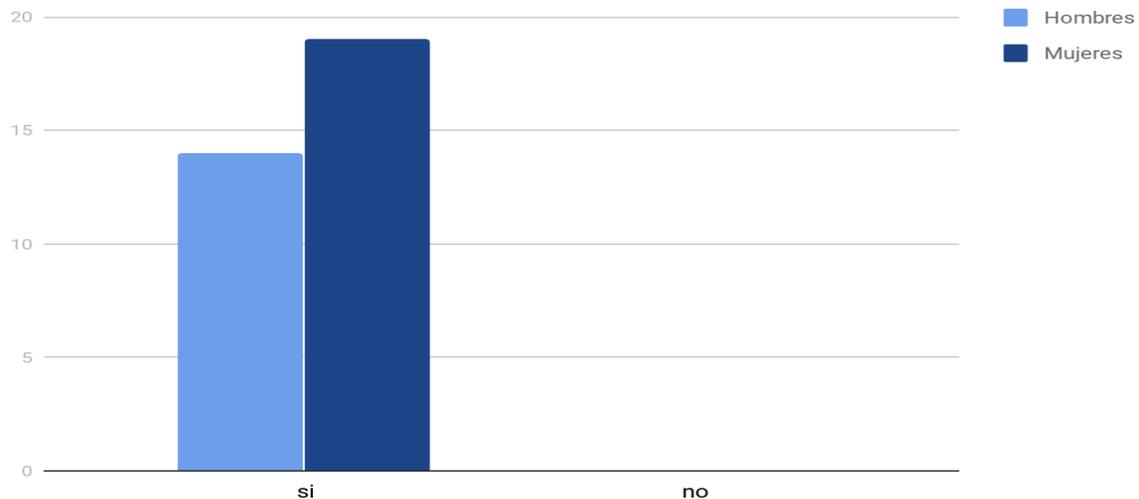
Pregunta N° 9 ¿Consideras que el docente planea su clase?



El 11.4% de las mujeres y el 8.7% de los hombres contestaron que sí planea su clase si no, no fuera docente mientras que el 1.3% de los hombres y el 0.6% de las mujeres menciona que no, por que siempre realiza lo mismo.

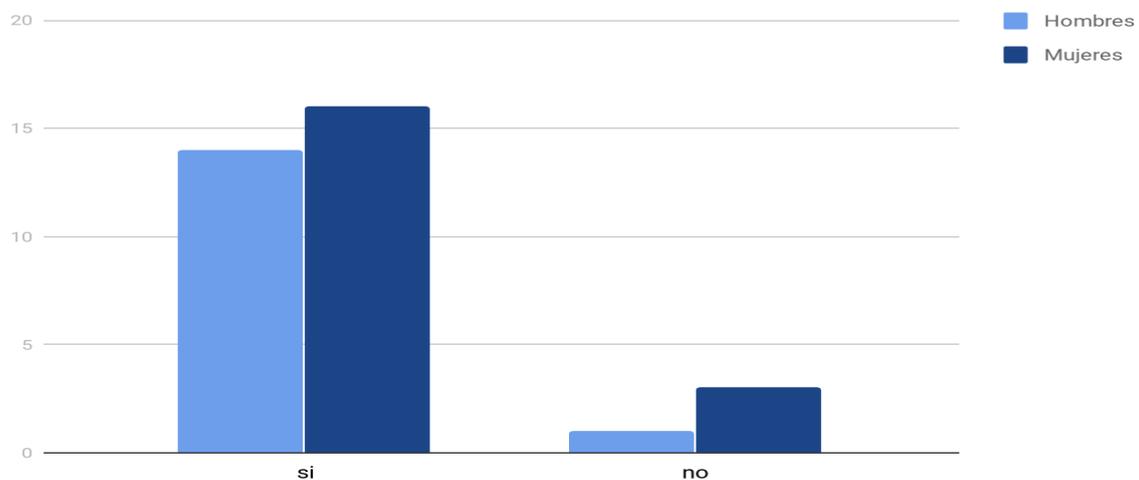
En la pregunta N°10 ¿Las clases de Salud Integral del Adolescente 3 incluyeron temáticas de sexualidad?

El 22% de los alumnos contestaron que sí habla sobre el cuidado de su sexualidad.



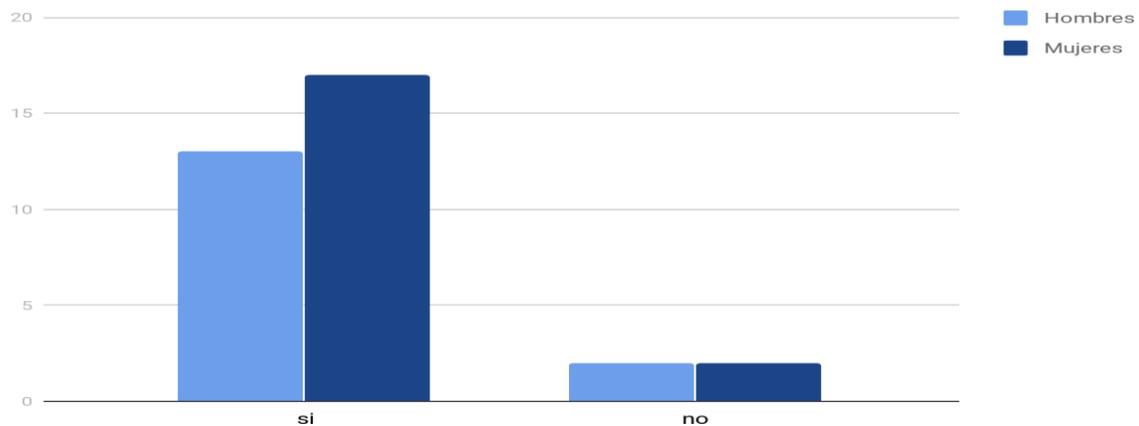
En la pregunta N°11 ¿Los temas de la materia Salud Integral del Adolescente 3 que se trataron en clase ayudaron tu formación y de manera?

El 10% de las mujeres y el 9.3% de los hombres mencionan que si porque el docente les ayudó a orientarlos y en su noviazgo, mientras que el 2% de las mujeres y 0.7% de los hombres menciona que no, porque el maestro no sabe lo que dice.



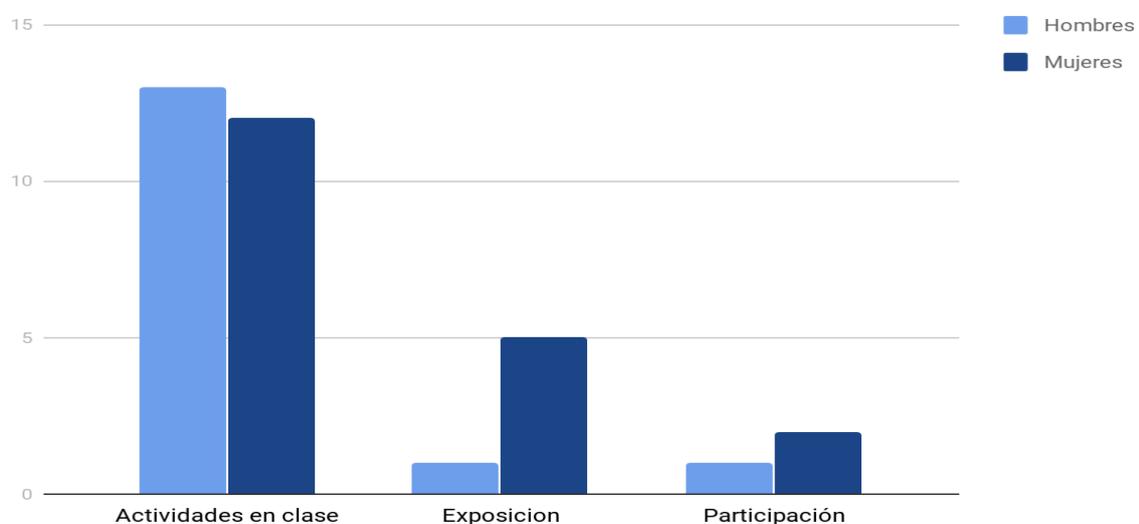
En relación al contenido de la materia Salud Integral del Adolescente 3 en la pregunta N°12 ¿Las actividades de aprendizaje que lleva a cabo el docente son las adecuadas?

El 10.8% de las mujeres y el 8.6% de los hombres menciona que sí, mientras que el 1.2% de las mujeres y el 1.3% de los hombre mencionan que no porque el docente se dedica a dar puras copias.

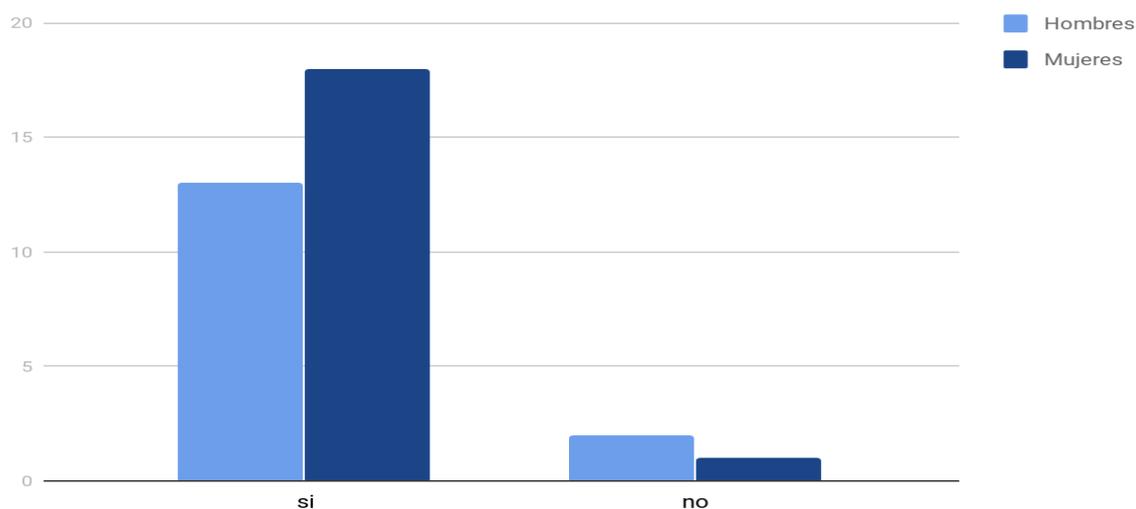


En la pregunta N°13 ¿Qué aspectos considera el profesor para efectuar la evaluación del aprendizaje?

El 8.6% de los hombres y el 10.2% de las mujeres mencionan que las actividades en clase y el 0.7% de los hombres y el 1.6% de las mujeres mencionan que exposiciones, mientras que el 0.7% de los hombres y el 0.2% de las mujeres dicen que participación en clase.



En la pregunta N°14 Consideras que los aspectos anteriores a tomar en cuenta en la evaluación son los adecuados:



El 11.4% de las mujeres y el 8.6% de los hombres menciona que si y el 1.3 de los hombres y el 0.6% de las mujeres menciona que no son las adecuadas.

Con respecto a las preguntas N° 15, 16, 17 Y 18 las preguntas fueron con opciones y se les pidió marcar más de una opción de acuerdo a su criterio.
(En este caso contaremos el número de alumnos que están de acuerdo con la opción.)

Con respecto a la pregunta N°15 ¿Cuál es la relación entre tus compañeros de clase al tratar temas de sexualidad en la escuela?

Hombres:

- 18 toman el tema con seriedad e importancia.
- 7 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 6 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 7 no participa y no le da seriedad al tema.
- 3 no se toca el tema en la escuela.

Mujeres:

- 17 toman el tema con seriedad e importancia.
- 15 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 2 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 1 no participa y no le da seriedad al tema.
- 2 no se toca el tema en la escuela.

Pregunta N°16 Si, necesitas orientación sobre temas de sexualidad, hablas con:

Hombres:

- 12 amigos.

- 13 padres.
- 12 profesores.
- 6 especialistas.
- 5 nadie.
- 5 internet.

Mujeres:

- 13 amigos.
- 13 padres.
- 12 profesores.
- 10 especialistas.
- 3 nadie.
- 1 internet.

Pregunta N°17 Menciona las competencias que el docente realiza en su práctica docente:

Hombres:

- 15 investiga
- 12 planea sus clases
- 8 utiliza la tecnología
- 11 trabajo en equipo

Mujeres:

- 16 investiga
- 12 planea sus clases
- 15 utiliza la tecnología
- 12 trabajo en equipo

Pregunta N°18 ¿Qué estrategias utiliza el docente dentro del aula, para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Hombres:

- 12 exposiciones
- 13 lecturas
- 6 investigaciones
- 13 resúmenes
- 15 dictado
- 8 diálogos

Mujeres:

- 16 exposiciones
- 17 lecturas
- 3 investigaciones
- 16 resúmenes
- 10 dictado
- 1 diálogos

Grupo: 3.2

Hombres: 16

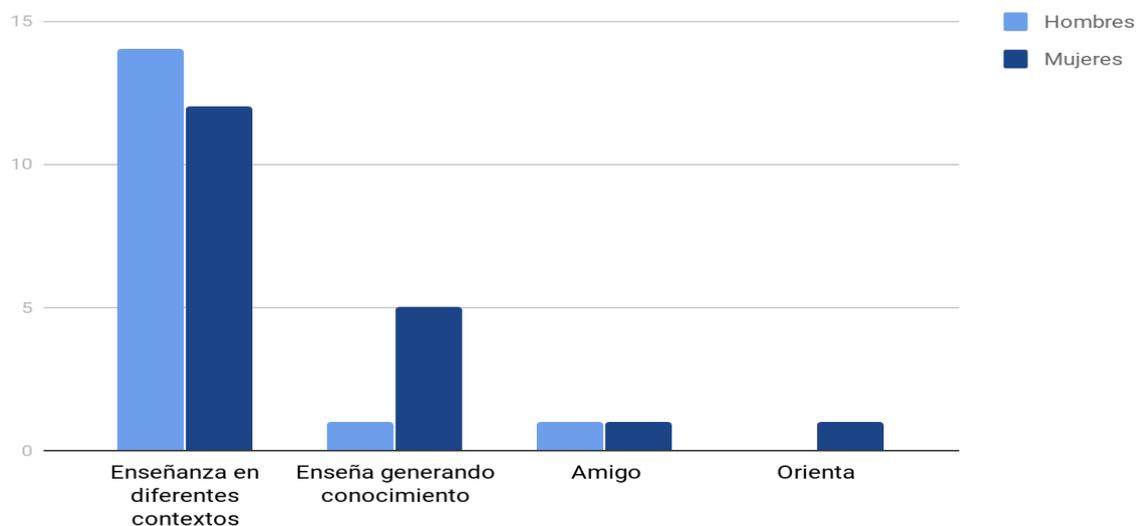
Mujeres: 19

Total de alumnos: 35

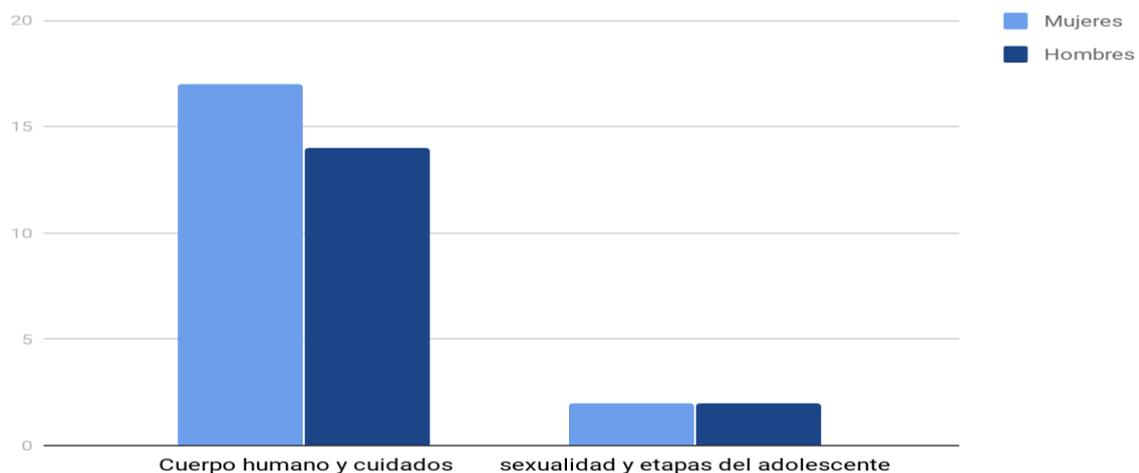
A las mujeres les toca el 9.6% y a los hombres el 11.4% lo que representa el 21% de la población estudiantil de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

En primer lugar se les preguntó para ellos que es docente a lo que contestaron:

El 6% de las mujeres contestaron que es alguien que enseña en diferentes contextos, mientras que el 9.9% de los hombres menciona que es la persona que enseña generando conocimientos. Por otro lado el 2.5% de las mujeres y el 0.7% de los hombres mencionó que es un amigo y el 0.7% de los hombres con el 0.5% de las mujeres mencionan que es un ser que orienta.



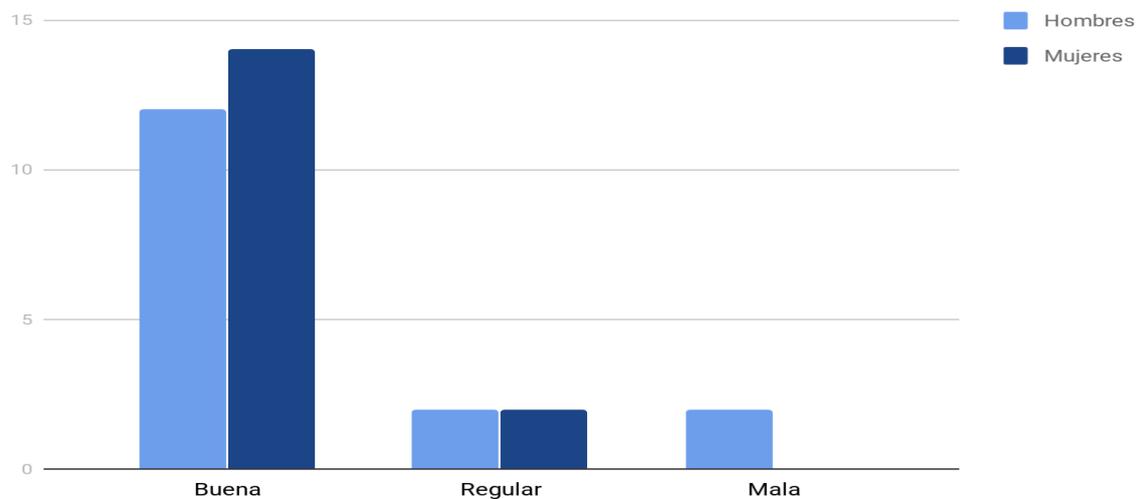
En la pregunta N°2 ¿Qué es para ti la Materia de Salud Integral del Adolescente 3?



El 8.5% de las mujeres contestaron que la materia de Salud Integral del Adolescente 3 se enseña hablar sobre el cuerpo humano y cuidados de la persona mientras que el 9.9% de los hombres considera lo mismo, por otro lado el 1.01% de las mujeres menciona que es referente a la sexualidad de los jóvenes y el 1.42% de los hombres mencionan que habla sobre las etapas del adolescente y su sexualidad.

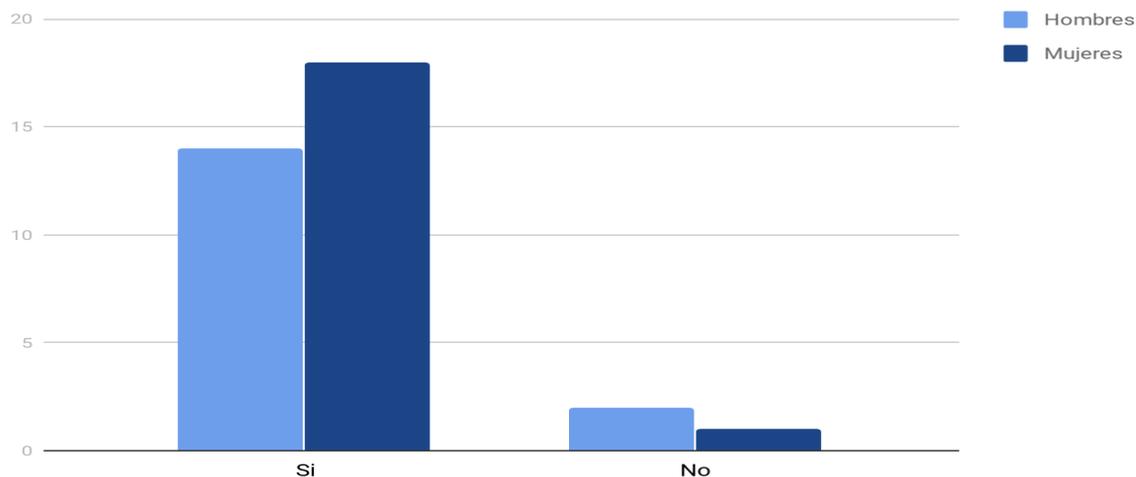
En la pregunta N°3 ¿Cómo es tu relación con el docente dentro del aula?

El 6% de las mujeres menciona que es buena porque las clases las hace interesantes y hay confianza, el 9.9% de los hombres menciona que es buena porque el profesor respeta a los compañeros y es un amigo, por otro lado el 1.01% de las mujeres menciona que es regular porque no les tiene paciencia y el 1.42% de los hombres dice que es regular, mientras que el 1.42% de los hombres menciona que es mala porque se le hace aburrido.

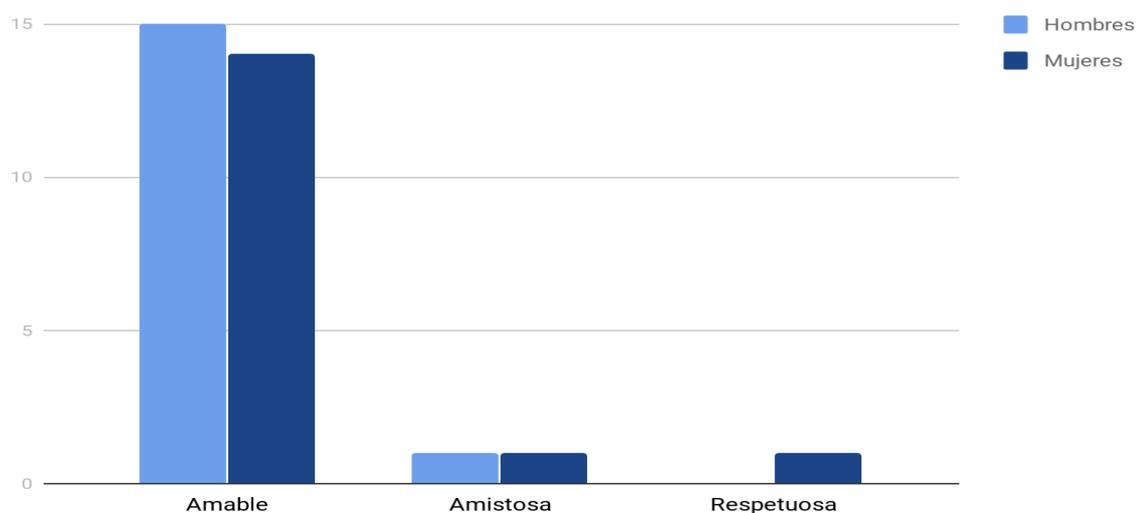


Siguiendo con la pregunta N°4 ¿El docente realiza un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el tema nuevo?

El 9% de las mujeres menciona que si hay un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el nuevo tema, mientras que el 9.9% de los hombres menciona que si hay un seguimiento, por otro lado el 0.5% de las mujeres y el 1.42% de los hombres mencionan que el maestro no tiene un seguimiento de los aprendizajes.



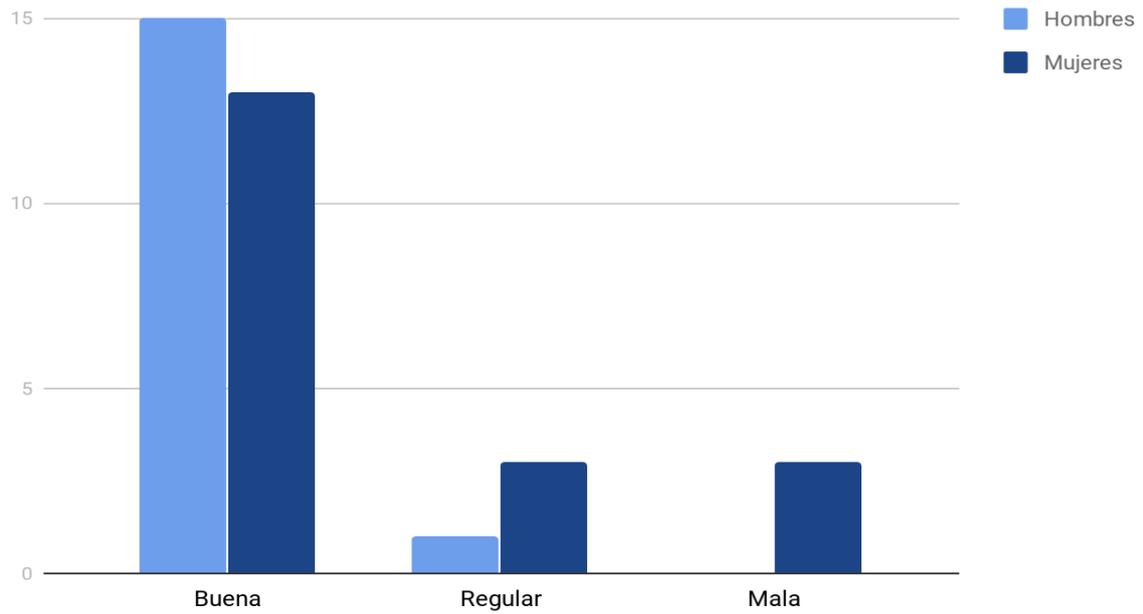
En la pregunta N°5 ¿Qué actitud presenta el docente durante la clase?



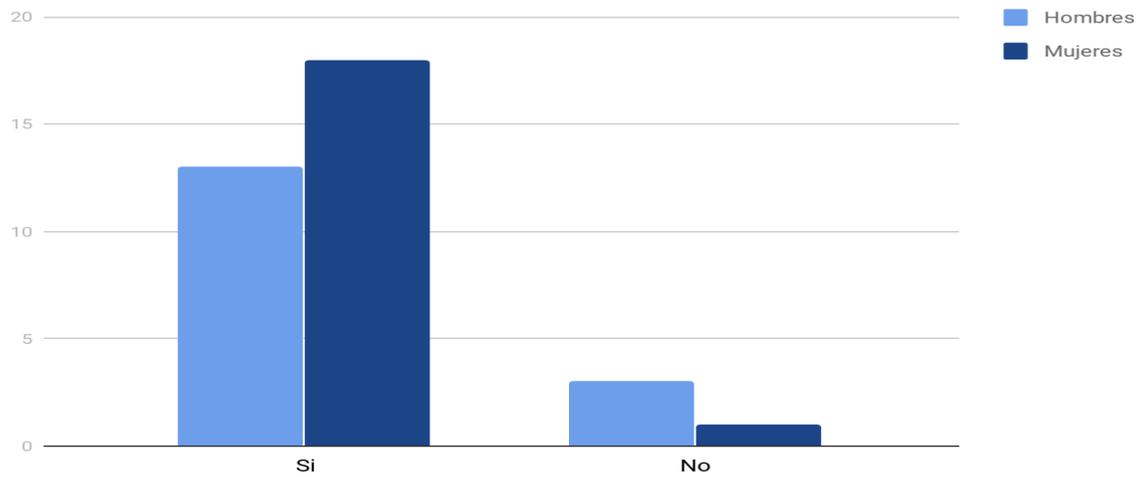
El 7.5% de las mujeres menciona que es amable y el 10.6% de los hombres lo considera amable, el 0.5 % de las mujeres y el 0.7 % de los hombres mencionan que la actitud del docente es de siempre estar cotorreando, mientras que el 0.5% de las mujeres dice que la actitud del docente es de respeto.

Otro punto en cuestión es la pregunta N°6 ¿Cómo percibes la práctica educativa del docente?

El 6.5% de las mujeres menciona que el docente habla de una forma clara y sin prejuicios, el 10.6% de los hombres menciona que se les hace interesante, el 1.8% de las mujeres y el 0.7% de los hombres se les hace regular mientras que el 1.8% de las mujeres se les hace mala.

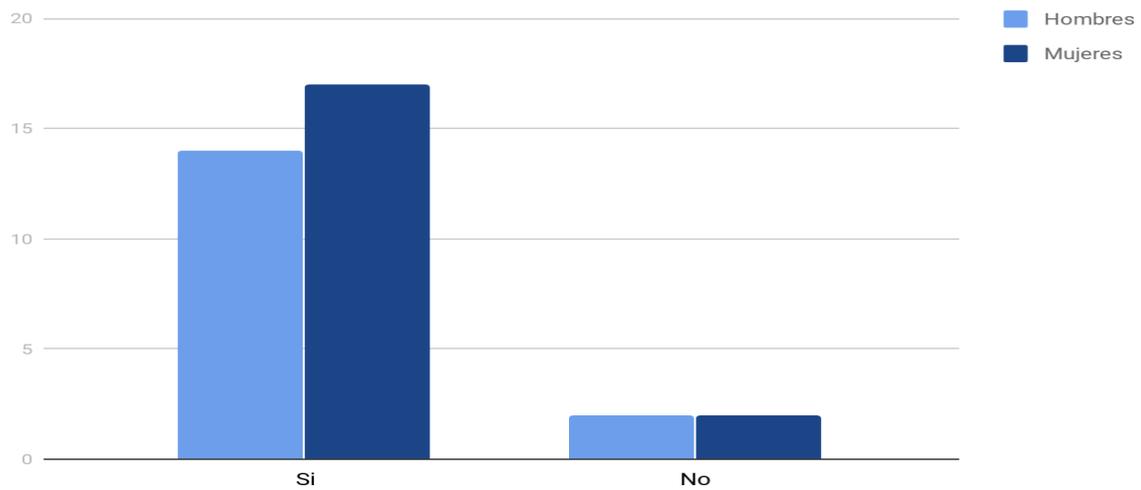


En la pregunta N°7 ¿El docente argumenta sobre los saberes que imparte y los relaciona con tu vida cotidiana?



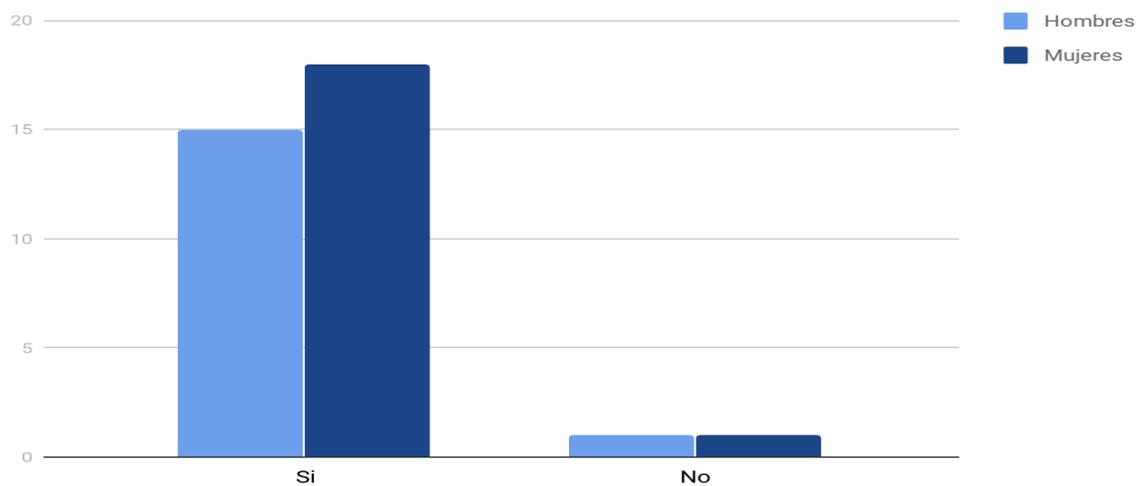
El 9.2% de los hombres y el 9.0% de las mujeres contestaron que si, por que les habla de sexualidad, el 2.1% de los hombres y el 0.5% de las mujeres contestaron que no, porque hablaba de otras cosas que ellos no entendían.

En la pregunta N°8 El docente relaciona los contenidos de la materia con otras materias que cursas:



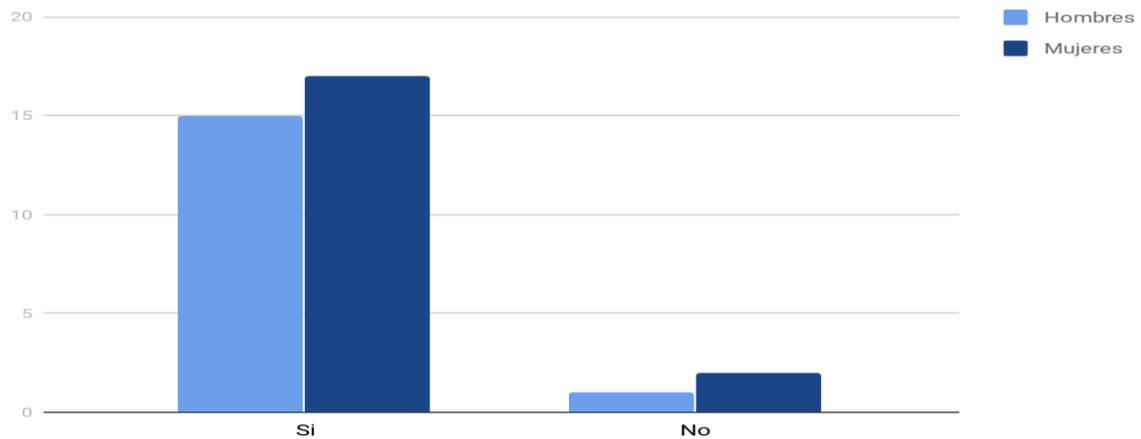
El 7.5% de las mujeres y el 8.5% de los hombres menciona que si, el 1.01% de los hombres y el 1.1% de las mujeres menciona que no.

Pregunta N° 9 ¿Consideras que el docente planea su clase?



El 9.0% de las mujeres y el 10.6% de los hombres contestaron que sí planea su clase si no, no fuera docente mientras que el 0.7% de los hombres y el 0.5% de las mujeres menciona que no.

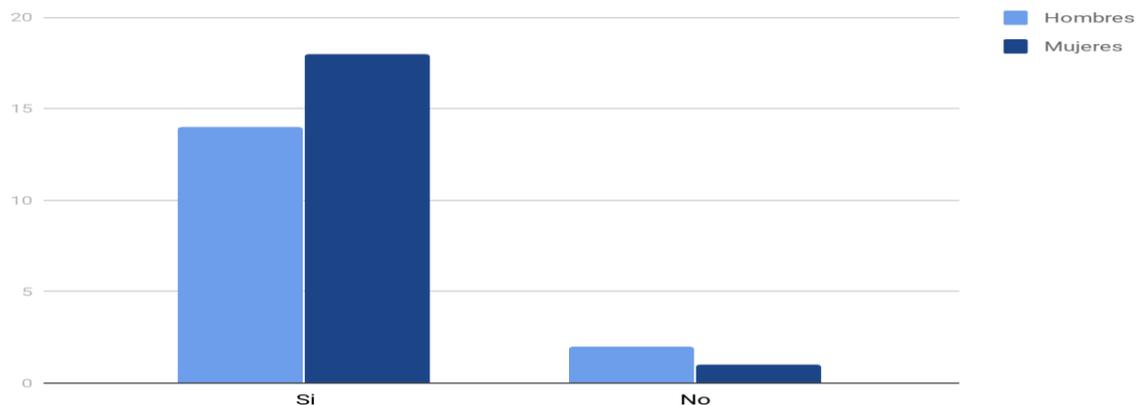
En la pregunta N° 10 ¿Las clases de Salud Integral del Adolescente 3 incluyeron temáticas de sexualidad?



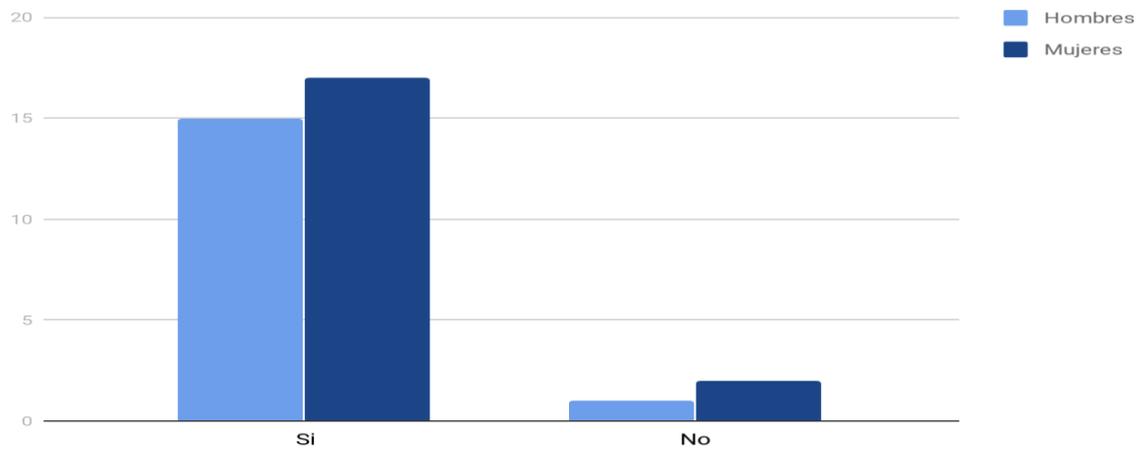
El 9.0% de las mujeres y el 10.6% de los hombres contestaron que sí y el 0.7% de los hombres y el 1.1% de las mujeres menciona que no.

En la pregunta N°11 ¿Los temas de la materia Salud Integral del Adolescente 3 que se trataron en clase ayudaron tu formación y de manera?

El 9% de las mujeres y el 7% de los hombres mencionan que si porque tiene mas conocimiento de como cuidarse para tener relacione sexuales y los orientó, mientras que el 0.5% de las mujeres y 1.42% de los hombres menciona que no, porque quedaron confundidos.



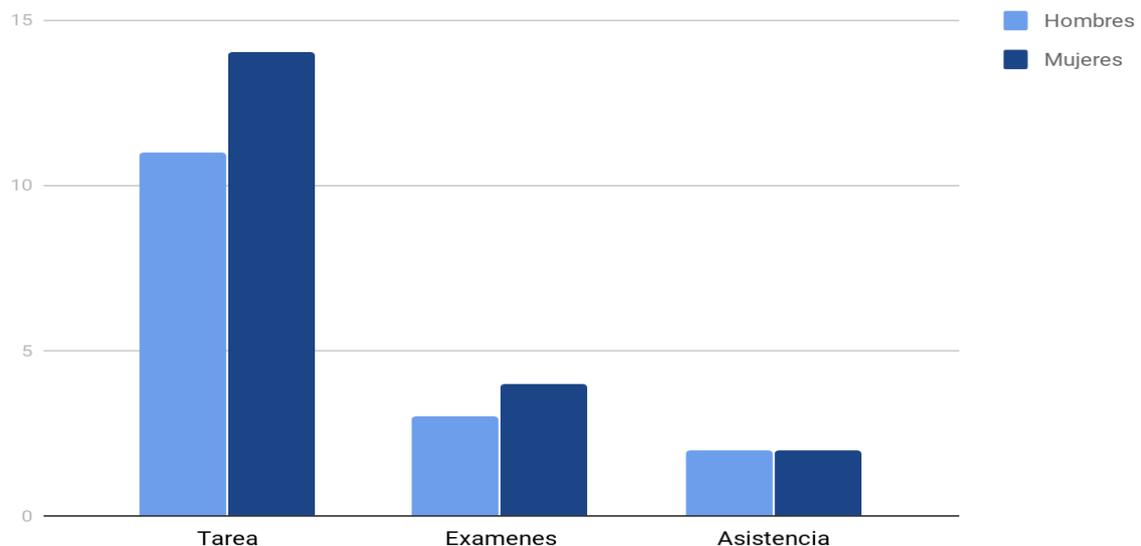
En relación al contenido de la materia Salud Integral del Adolescente 3 en la Pregunta N° 12 ¿Las actividades de aprendizaje que lleva a cabo el docente son las adecuadas?



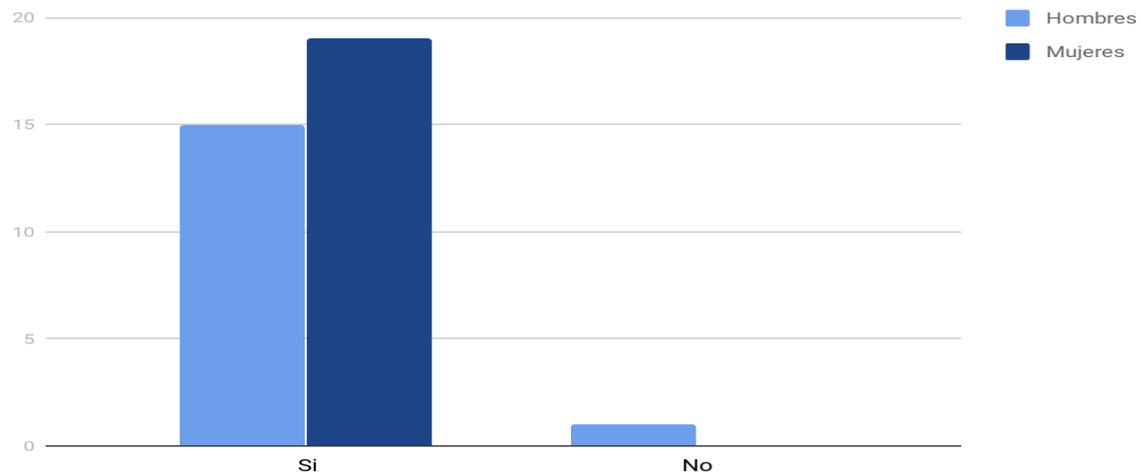
El 8.5% de las mujeres y el 10.6% de los hombres menciona que sí, mientras que el 1.1% de las mujeres y el 0.5% de los hombre mencionan que no.

En la pregunta N°13 ¿Qué aspectos considera el profesor para efectuar la evaluación del aprendizaje?

El 5.5% de los hombres y el 7.5% de las mujeres mencionan tareas y el 2.1% de los hombres y el 2% de las mujeres mencionan que examen, mientras que el 1.42% de los hombres y el 1.1% de las mujeres dicen que la asistencia.



En la pregunta N°14 Consideras que los aspectos anteriores a tomar en cuenta en la evaluación son los adecuados:



El 9.6% de las mujeres y el 9.9% de los hombres menciona que si y el 0.7% de los hombres menciona que no son las adecuadas.

Con respecto a las preguntas N° 15, 16, 17 Y 18 las preguntas fueron con opciones y se les pidió marcar más de una opción de acuerdo a su criterio.

(En este caso contaremos a los alumnos están de acuerdo con la opción.)

Con respecto a la pregunta N°15 ¿Cuál es la relación entre tus compañeros de clase al tratar temas de sexualidad en la escuela?

Hombres:

- 12 toman el tema con seriedad e importancia.
- 4 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 7 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 7 no participa y no le da seriedad al tema.
- 1 no se toca el tema en la escuela.

Mujeres:

- 18 toman el tema con seriedad e importancia.
- 16 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 12 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 6 no participa y no le da seriedad al tema.
- 7 no se toca el tema en la escuela.

Pregunta N°16 Si, necesitas orientación sobre temas de sexualidad, hablas con:

Hombres:

- 13 amigos.
- 12 padres.

- 10 profesores.
- 6 especialistas.
- 3 nadie.
- 6 internet.

Mujeres:

- 13 amigos.
- 17 padres.
- 18 profesores.
- 11 especialistas.
- 4 nadie.
- 1 internet.

Pregunta N°17 Menciona las competencias que el docente realiza en su práctica docente:

Hombres:

- 16 investiga
- 11 planea sus clases
- 9 utiliza la tecnología
- 10 trabajo en equipo

Mujeres:

- 16 investiga
- 11 planea sus clases
- 18 utiliza la tecnología
- 14 trabajo en equipo

Pregunta N°18 ¿Qué estrategias utiliza el docente dentro del aula, para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Hombres:

- 14 exposiciones
- 12 lecturas
- 6 investigaciones
- 10 resúmenes
- 11 dictado
- 8 diálogos

Mujeres:

- 16 exposiciones
- 13 lecturas
- 12 investigaciones
- 16 resúmenes
- 7 dictado
- 11 diálogos

Grupo: 3.3

Hombres: 14

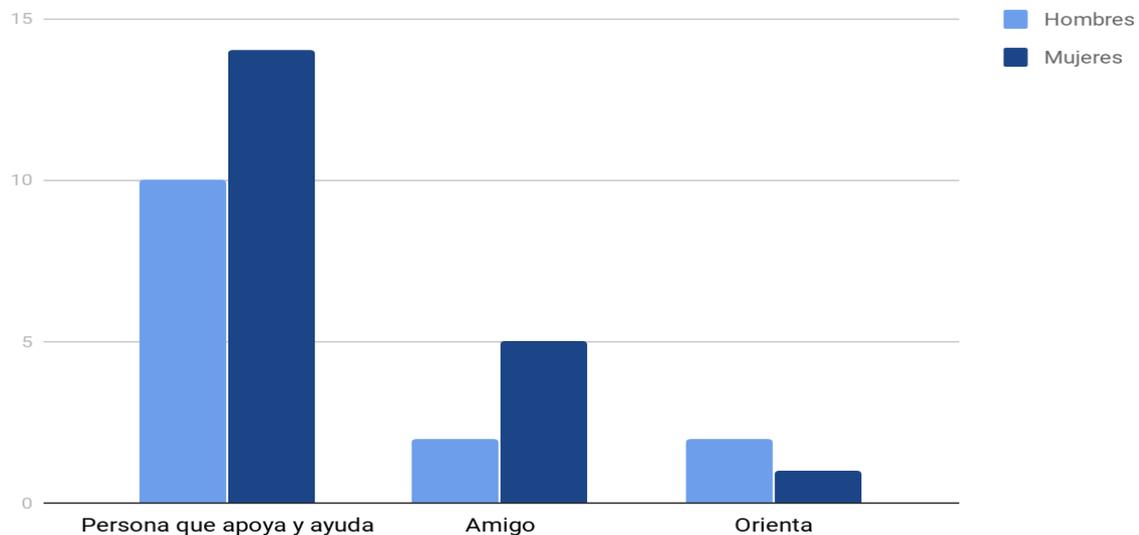
Mujeres: 20

Total de alumnos: 34

A las mujeres les toca el 13% y a los hombres el 9.0% lo que representa el 22% de la población estudiantil de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

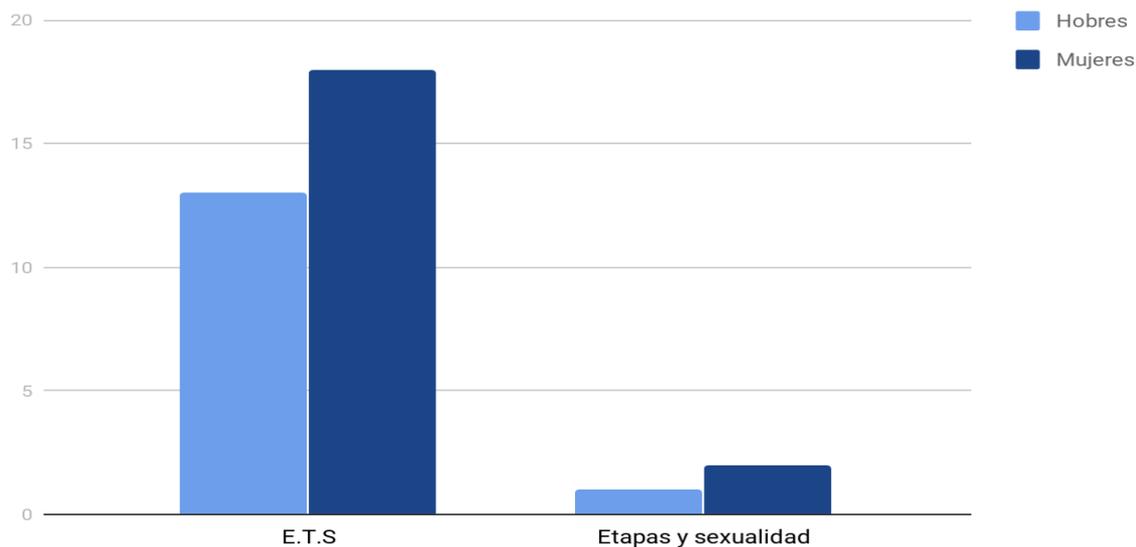
En primer lugar se les preguntó para ellos ¿Qué es docente? a lo que contestaron:

El 9.1% de las mujeres contestaron que es una persona que ayuda en la toma de decisiones, el 9% de los hombres menciona que es la que apoya a las personas en la vida personal y en la materia. Por otro lado el 3.25% de las mujeres y el 1.28% de los hombres mencionó que es un amigo y el 1.28% de los hombres con el 0.5% de las mujeres mencionan que es un ser que orienta.

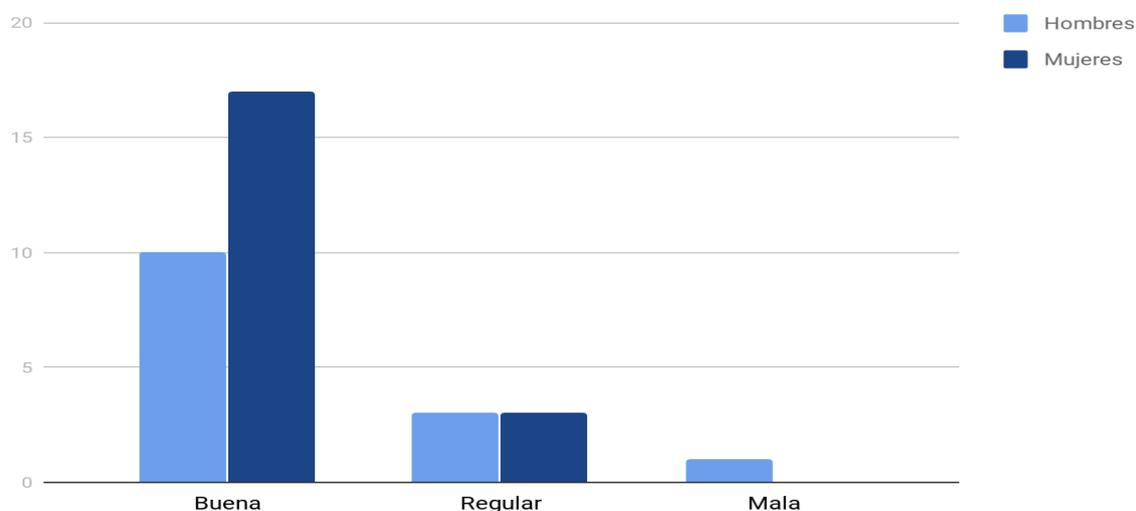


En la pregunta N°2 ¿Que es para ti la Materia de Salud Integral del Adolescente 3?

El 11.7% de las mujeres contestaron que la materia de Salud Integral del Adolescente 3 se enseña sobre enfermedades de transmisión sexual cuidados de la persona mientras que el 8.3% de los hombres considera lo mismo, por otro lado el 1.3% de las mujeres menciona que es referente a la sexualidad de los jóvenes y el 0.64% de los hombres mencionan que habla sobre las etapas del adolescente y su sexualidad.



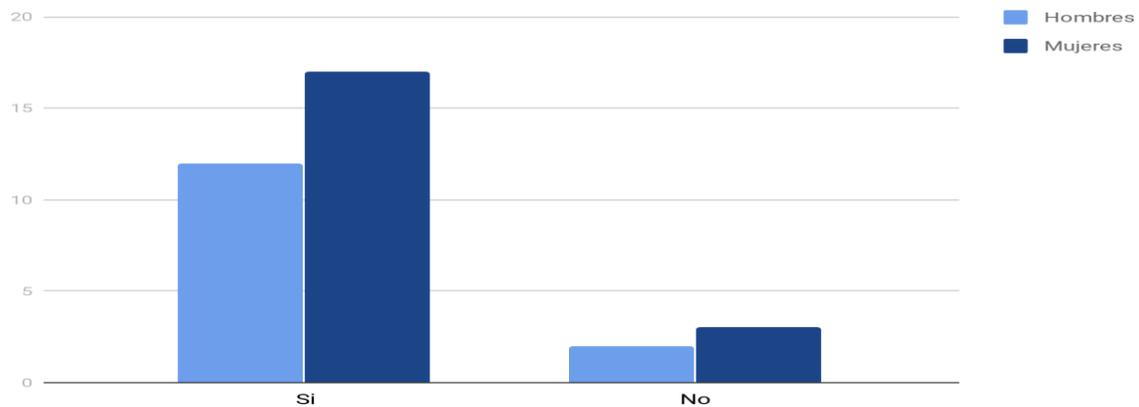
En la pregunta N°3 ¿Cómo es tu relación con el docente dentro del aula?



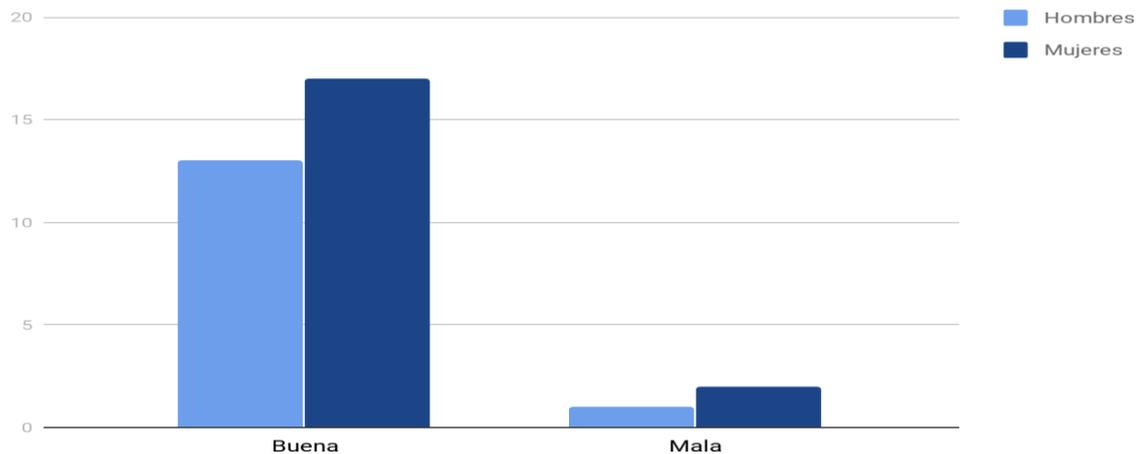
El 11.05% de la mujeres menciona que es buena porque las clases las hace interesantes y hay mucha comunicación, el 6.4% de los hombres menciona que es buena por que el profesor respeta a los compañeros y explica bien los temas, por otro lado el 1.92% de las mujeres menciona que es regular por que no les tiene paciencia y el 1.95% de los hombres dice que es regular por que el maestro es aburrido, mientras que el 0.65% de los hombres menciona que es mala.

Siguiendo con la pregunta N°4 ¿El docente realiza un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el tema nuevo?

El 11.05% de las mujeres menciona que si hay un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el nuevo tema, mientras que el 7.8% de los hombres menciona que si hay un seguimiento, por otro lado el 1.95% de las mujeres y el 1.28% de los hombres mencionan que no se refuerzan los conocimientos.

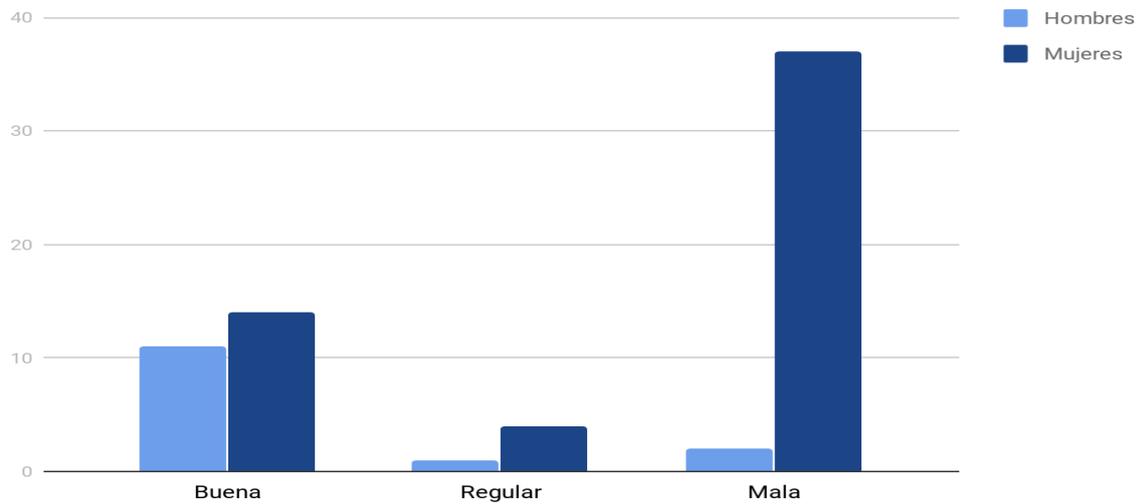


En la pregunta N°5 ¿Qué actitud presenta el docente durante la clase?



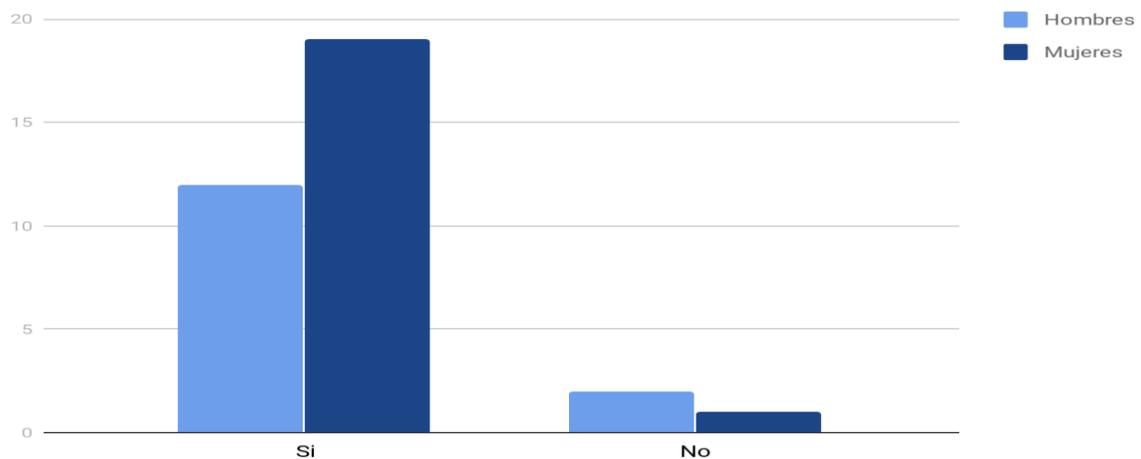
El 11.05% de las mujeres menciona que es buena y el 8.3% de los hombres lo considera un compañero, el 1.3% de las mujeres y el 0.64% de los hombres mencionan que la actitud del docente es mala por que no los quiere.

Otro punto en cuestión es la pregunta N° 6 ¿Cómo percibes la práctica educativa del docente?



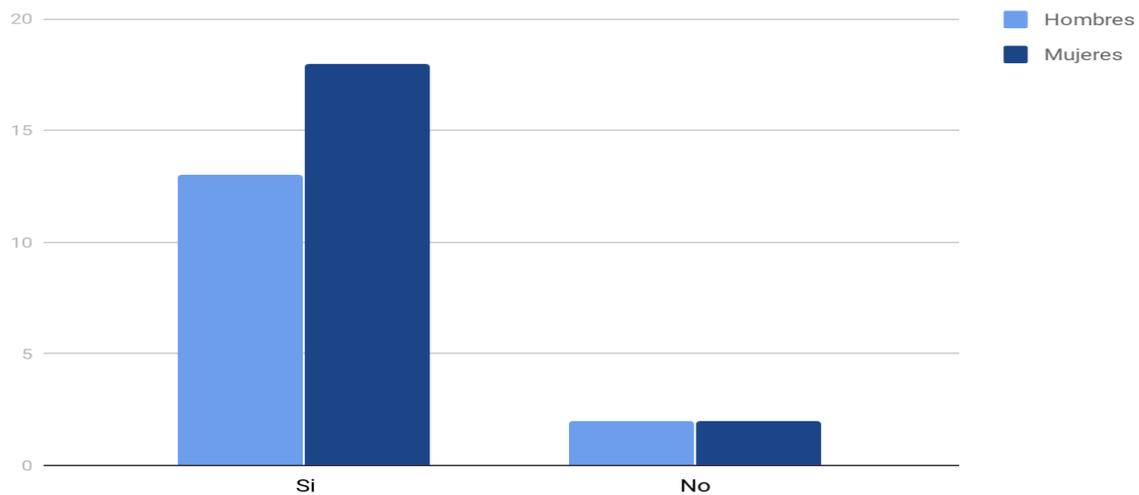
El 9% de las mujeres menciona que el docente habla de una forma clara e interesante, el 7% de los hombres menciona que se les hace interesante, el 2.6% de las mujeres y el 0.65% de los hombres se les hace regular mientras que el 1.3% de las mujeres y el 1.28% de los hombres se les hace mala no explica a fondo o a detalle como son las cosas.

En la pregunta N°7 ¿El docente argumenta sobre los saberes que imparte y los relaciona con tu vida cotidiana?



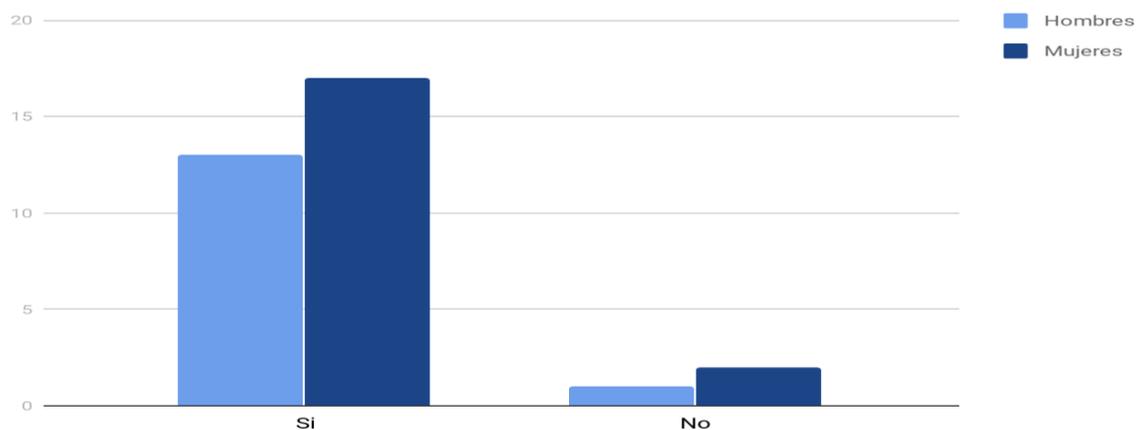
El 7.7% de los hombres y el 12.35% de las mujeres contestaron que si, por que les habla de sexualidad, salud y como cuidarse el 1.28% de los hombres y el 06.5% de las mujeres contestaron que no.

En la pregunta N°8 El docente relaciona los contenidos de la materia con otras materias que cursas:



El 11.7% de las mujeres y el 7.8% de los hombres menciona que si, el 1.3% de los hombres y el 1.28% de las mujeres menciona que no.

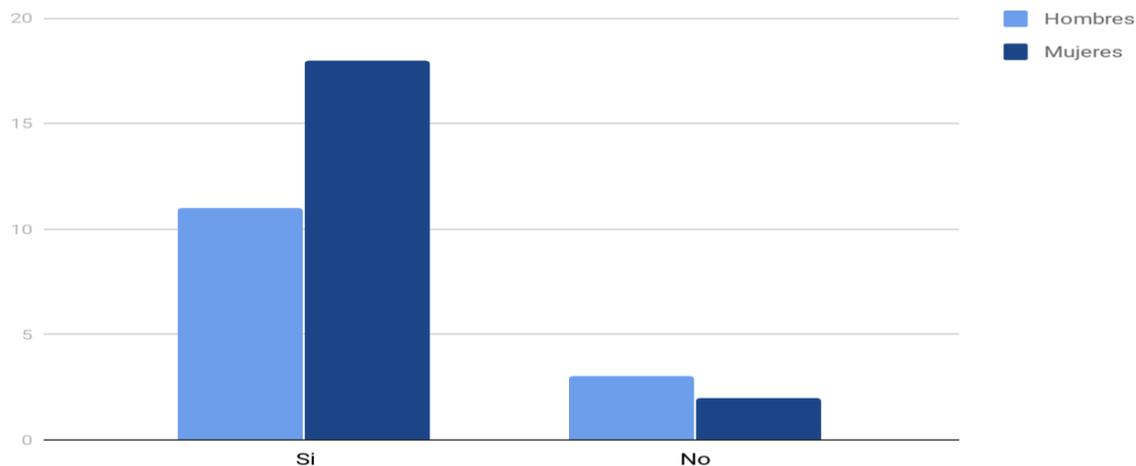
Pregunta N°9 ¿Consideras que el docente planea su clase?



El 11.05% de las mujeres y el 8.45% de los hombres contestaron que sí planea su clase, mientras que el 0.64% de los hombres y el 1.3% de las mujeres menciona que no por que ellos tiene que explicar.

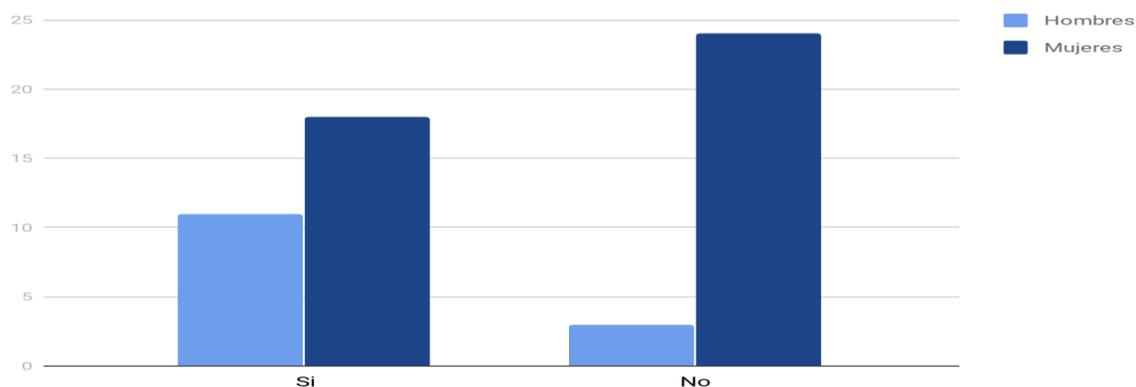
En la pregunta N°10 ¿Las clases de Salud Integral del Adolescente 3 incluyeron temáticas de sexualidad?

El 11.7% de las mujeres y el 7% de los hombres contestaron que sí y el 1.92% de los hombres y el 1.95% de las mujeres menciona que no.



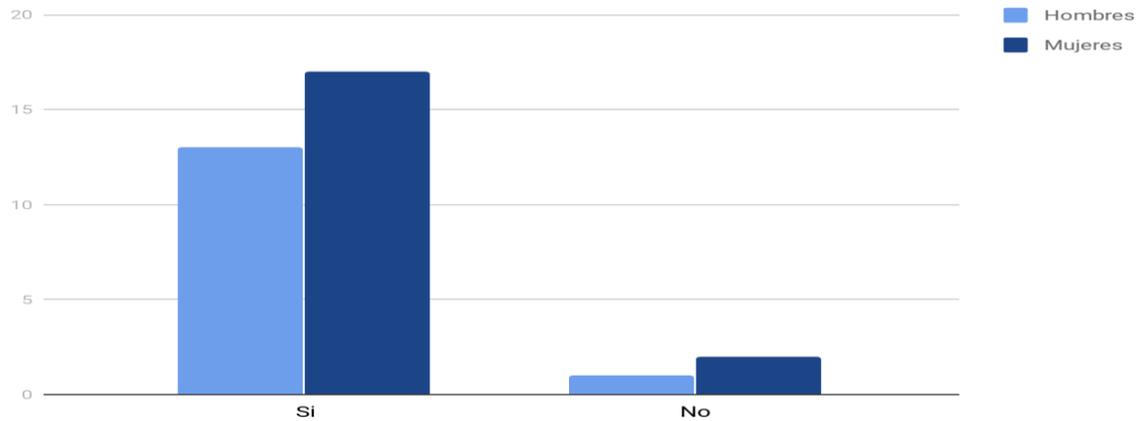
En la pregunta N°11 ¿Los temas de la materia Salud Integral del Adolescente 3 que se trataron en clase ayudaron tu formación y de manera?

El 11.7% de las mujeres y el 7% de los hombres mencionan que si porque tiene más conocimiento de cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual y los orientó, mientras que el 1.95% de las mujeres y 1.92% de los hombres menciona que no.



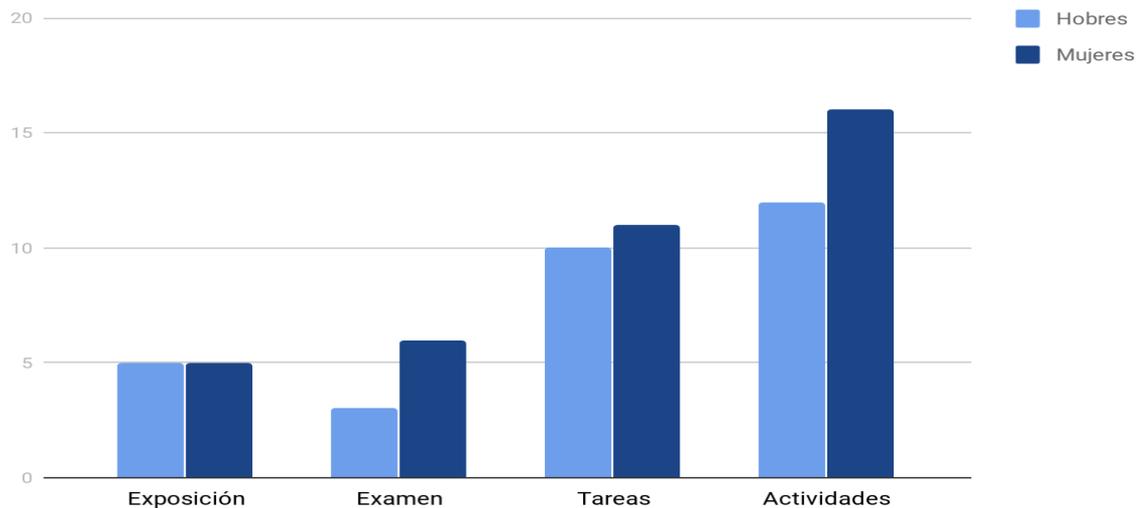
En relación al contenido de la materia Salud Integral del Adolescente 3 en la Pregunta N°12 ¿Las actividades de aprendizaje que lleva a cabo el docente son las adecuadas?

El 11.05% de las mujeres y el 8.3% de los hombres menciona que sí, mientras que el 1.3% de las mujeres y el 0.64% de los hombre mencionan que no.

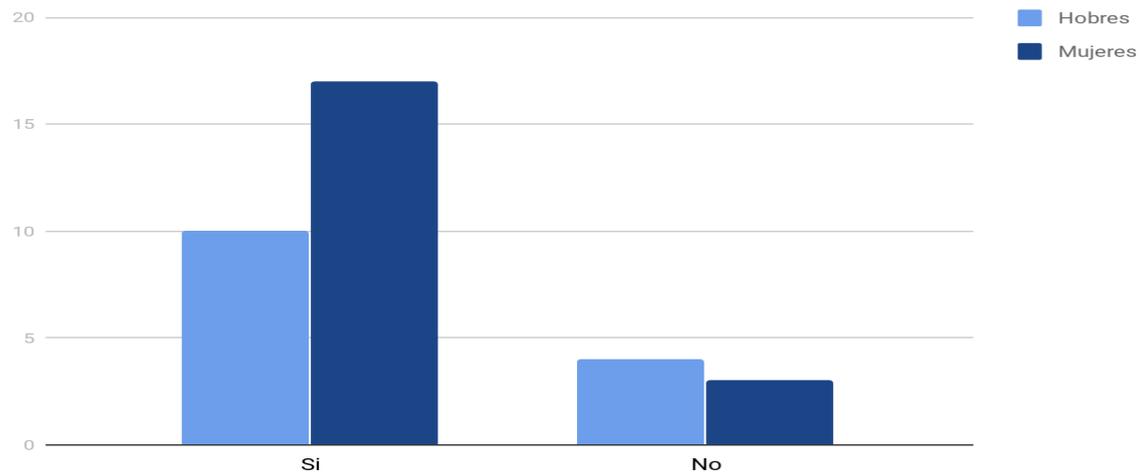


En la pregunta N°13 ¿Qué aspectos considera el profesor para efectuar la evaluación del aprendizaje?

El 7.7% de los hombres y el 11.05% de las mujeres mencionan actividades en clase y el 3.2% de los hombres y el 5.5% de las mujeres mencionan que exposición, mientras que el 1.92% de los hombres y el 3% de las mujeres dicen que exámenes y el 7.15% de las mujeres mencionan tareas y el 7% de los hombres mencionan que nada.



En la pregunta N°14 Consideras que los aspectos anteriores a tomar en cuenta en la evaluación son los adecuados:



El 11.05% de las mujeres y el 6.4% de los hombres menciona que si y el 2.57% de los hombres y el 1.95% de las mujeres mencionan que no son las adecuadas.

Con respecto a las preguntas N° 15, 16, 17 Y 18 las preguntas fueron con opciones y se les pidió marcar más de una opción de acuerdo a su criterio.

Con respecto a la pregunta N°15 ¿Cuál es la relación entre tus compañeros de clase al tratar temas de sexualidad en la escuela?

Hombres:

- 14 toman el tema con seriedad e importancia.
- 4 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 4 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 2 no participa y no le da seriedad al tema.
- 1 no se toca el tema en la escuela.

Mujeres

- 19 toman el tema con seriedad e importancia.
- 17 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 10 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 2 no participa y no le da seriedad al tema.
- 1 no se toca el tema en la escuela.

Pregunta N°16 Si, necesitas orientación sobre temas de sexualidad, hablas con:

Hombres:

- 12 amigos.
- 9 padres.
- 13 profesores.
- 5 especialistas.

- 5 nadie.
- 1 internet.

Mujeres:

- 17 amigos.
- 18 padres.
- 19 profesores.
- 6 especialistas.
- 2 nadie.
- 1 internet.

Pregunta N°17 Menciona las competencias que el docente realiza en su práctica docente:

Hombres:

- 12 investiga
- 10 planea sus clases
- 9 utiliza la tecnología
- 12 trabajo en equipo

Mujeres:

- 16 investiga
- 11 planea sus clases
- 1 utiliza la tecnología
- 14 trabajo en equipo

Pregunta N°18 ¿Qué estrategias utiliza el docente dentro del aula, para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Hombres:

- 11 exposiciones
- 12 lecturas
- 3 investigaciones
- 10 resúmenes
- 1 dictado
- 8 diálogos

Mujeres:

- 16 exposiciones
- 10 lecturas
- 16 investigaciones
- 14 resúmenes
- 7 dictado
- 15 diálogos

Grupo: 3.4

Hombres: 16

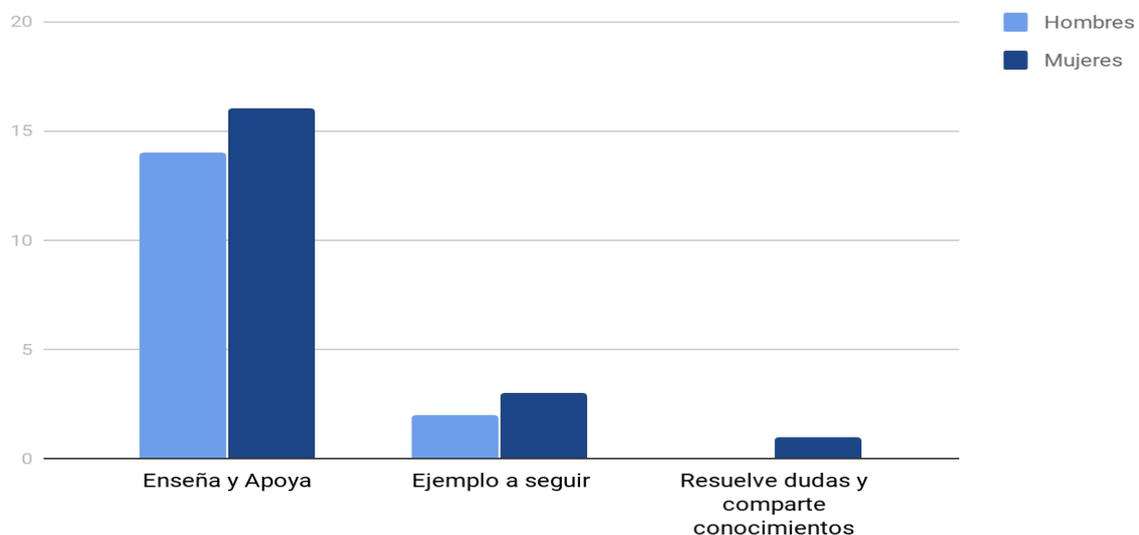
Mujeres: 20

Total de alumnos: 36

A las mujeres les toca el 12.7% y a los hombres el 10.2% lo que representa el 23% de la población estudiantil de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

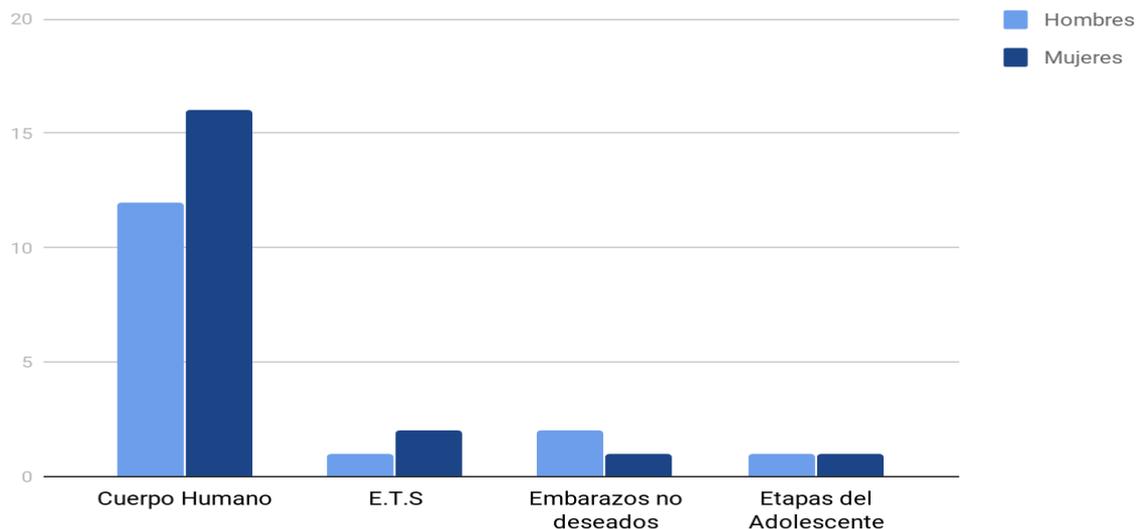
En primer lugar se les preguntó para ellos ¿Qué es docente? a lo que contestaron:

El 10.16% de las mujeres contestaron alguien que enseña en diferentes contextos generando conocimiento, el 8.9% de los hombres menciona que es la que apoya a las personas en la vida personal y en la toma de decisiones. Por otro lado el 1.9% de las mujeres y el 1.2% de los hombres mencionó que es un ejemplo a seguir con sabiduría y experiencia y el 0.64% de las mujeres persona que comparte sus conocimientos y resuelve dudas.

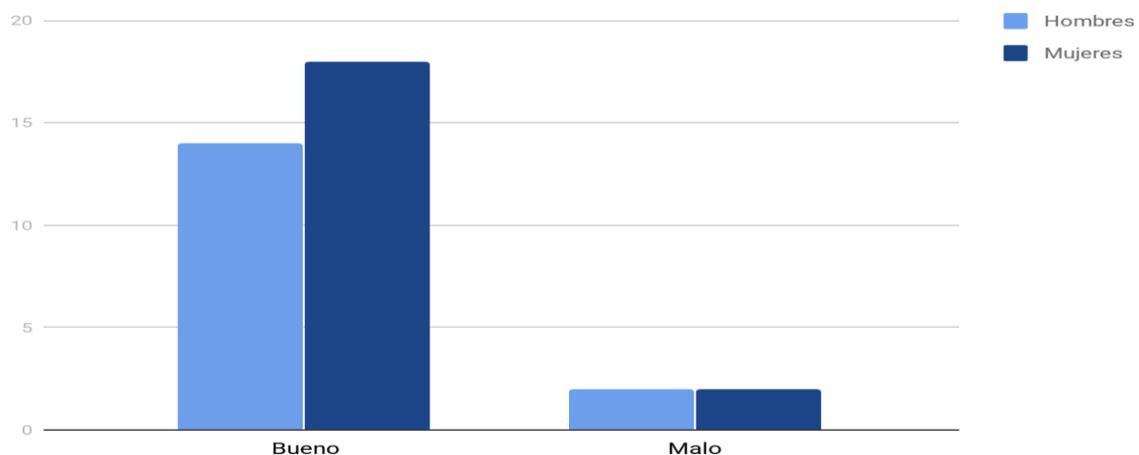


En la pregunta N°2 ¿Qué es para ti la Materia de Salud Integral del Adolescente 3?

El 10.16% de las mujeres y 7.65% de los hombres contestaron que enseña cuidados personales y habla sobre el cuerpo humano, por otro lado el 1.27% de las mujeres y el 0.64% de los hombres mencionan que habla sobre la enseñanza de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el 1.2% de los hombres y 0.64% de las mujeres mencionan que se enseña sobre los embarazos no deseados, el 0.63% de hombres y el 0.64% de las mujeres dicen que se enseña sobre las etapas del adolescente.



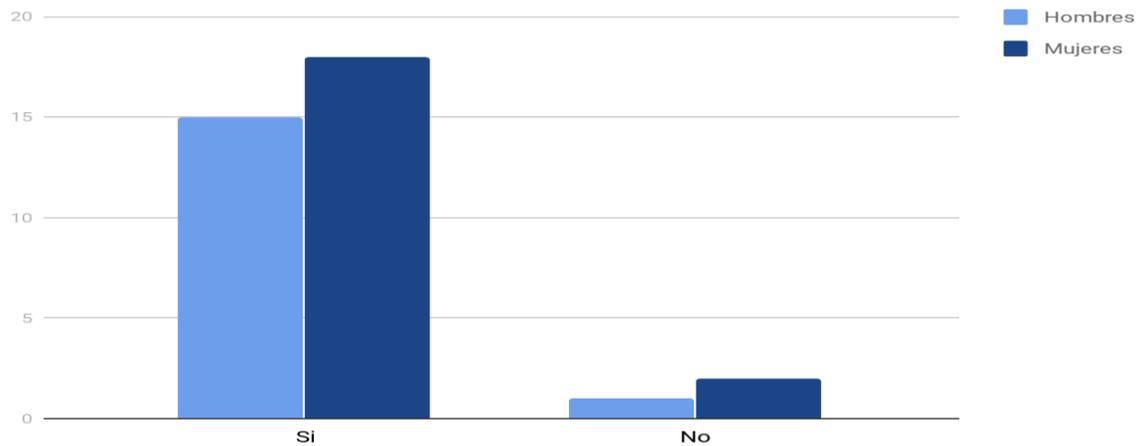
En la pregunta N°3 ¿Cómo es tu relación con el docente dentro del aula?



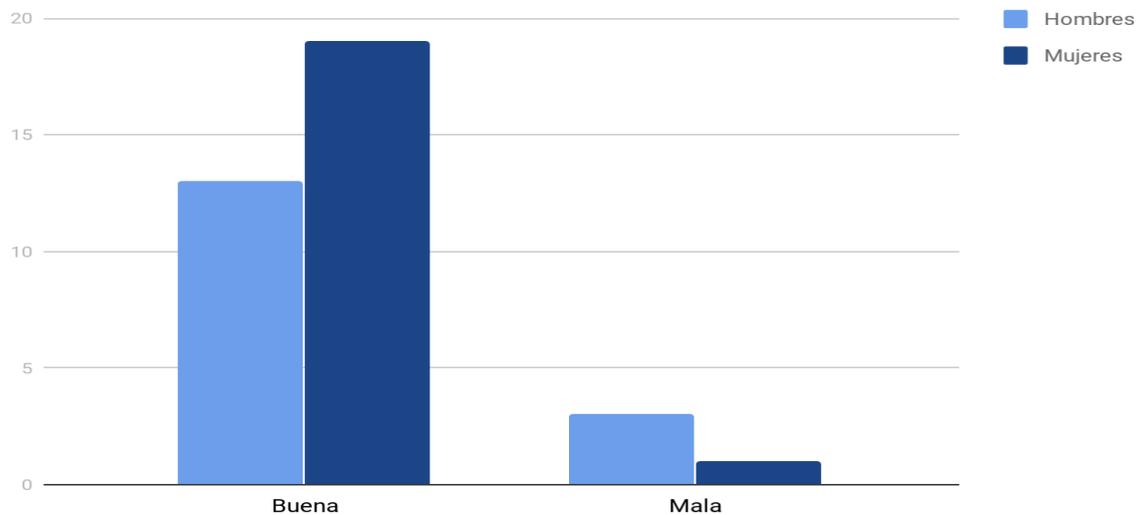
El 11.43% de la mujeres y el 8.9% de los hombres mencionan que es buena porque las clases las hace interesantes y el profesor es como un amigo y hay seguridad para poder hablar de los temas, el 1.2% de los hombres y el 1.27% de las mujeres menciona que es mala porque el docente es muy enojón y les cae mal.

Siguiendo con la pregunta N°4 ¿El docente realiza un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el tema nuevo?

El 11.43% de las mujeres y el 9.56% menciona que si hay un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el nuevo tema, resuelve las dudas en la siguiente clase o hace un tipo examen mientras que el 0.63% de los hombres y el 1.27% de las mujeres mencionan que no se refuerzan los conocimientos y no lleva un seguimiento de temas.



En la pregunta N°5 ¿Qué actitud presenta el docente durante la clase?

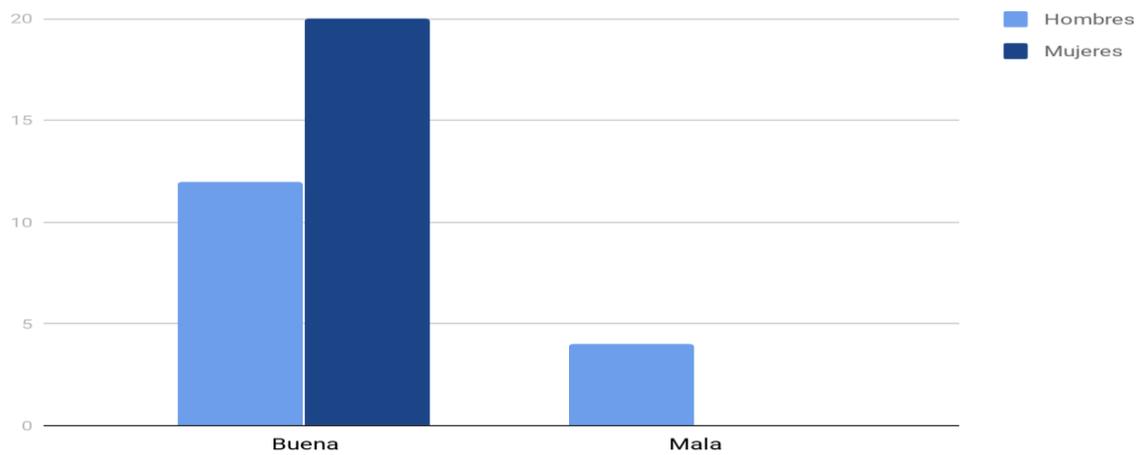


El 12% de las mujeres y el 8.2% de los hombres mencionan que es buena y el docente es un amigo porque se presta para platicar, resolver dudas y transmite confianza, el 1.9% de los hombres y el 0.64% de las mujeres mencionan que la actitud del docente es mala porque siempre de esta enojado y se desquita con ellos gritando o poniéndolos a trabajar sin explicar.

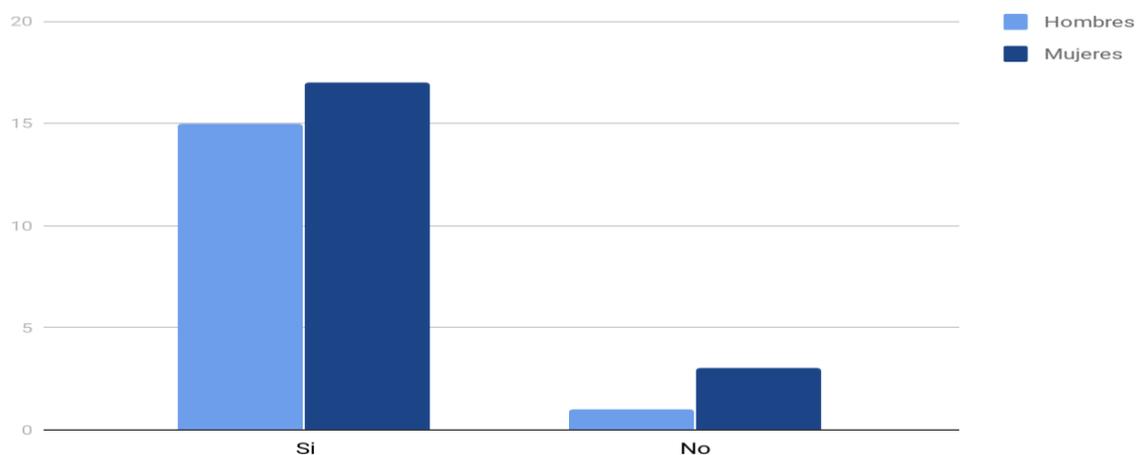
Otro punto en cuestión es la pregunta N°6 ¿Cómo percibes la práctica educativa del docente?

El 12.7% de las mujeres y el 7.65% de los hombres menciona que perciben la práctica del docente en forma de explicación ya que se les hace interesante y no aburrida y

así aprenden nuevos temas, el 2.55% de los hombres se les hace mala porque se les hace aburrida y tediosa.

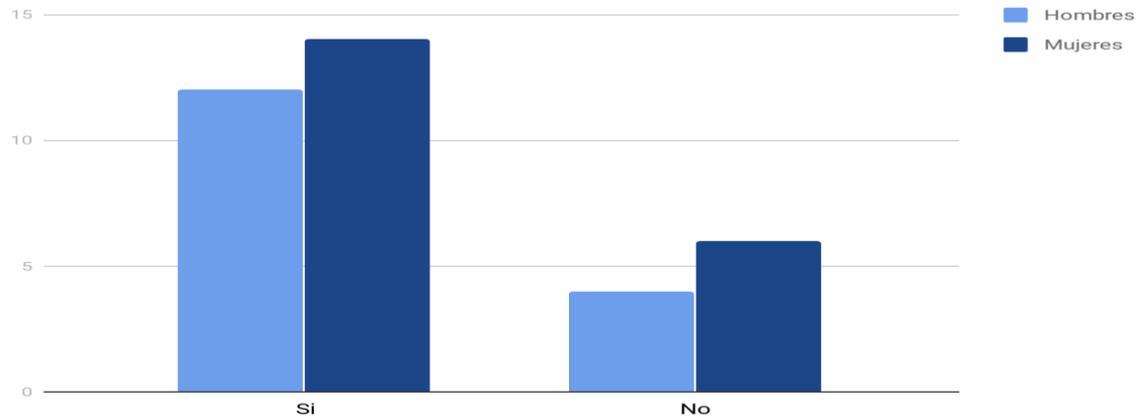


En la pregunta N°7 ¿El docente argumenta sobre los saberes que imparte y los relaciona con tu vida cotidiana?



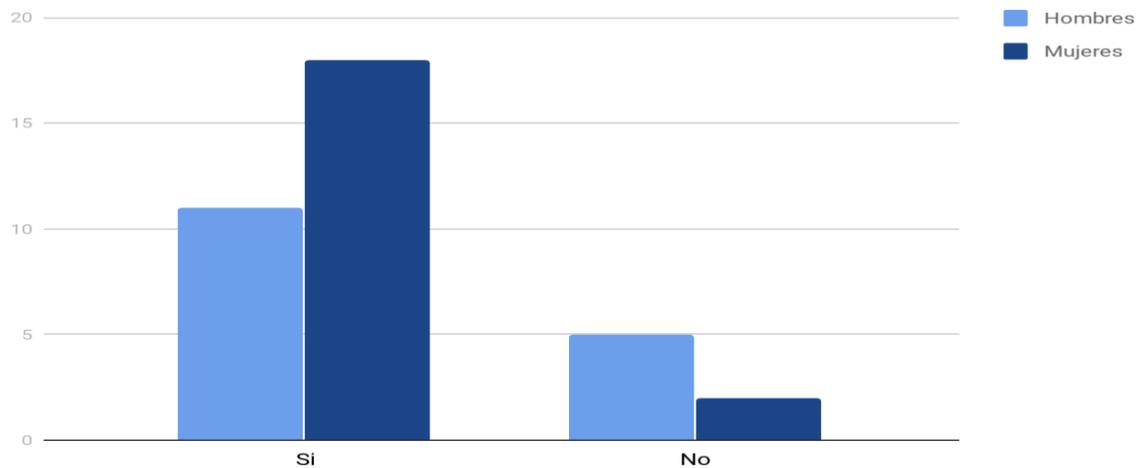
El 9.7% de los hombres y el 2.35% de las mujeres contestaron que si, por que les habla de sexualidad, salud y como cuidarse el 9.28% de los hombres y el 06.5% de las mujeres contestaron que no.

En la pregunta N°8 El docente relaciona los contenidos de la materia con otras materias que cursas:



El 9.7% de las mujeres y el 6.8% de los hombres menciona que si, el 1.3% de los hombres y el 1.8% de las mujeres menciona que no.

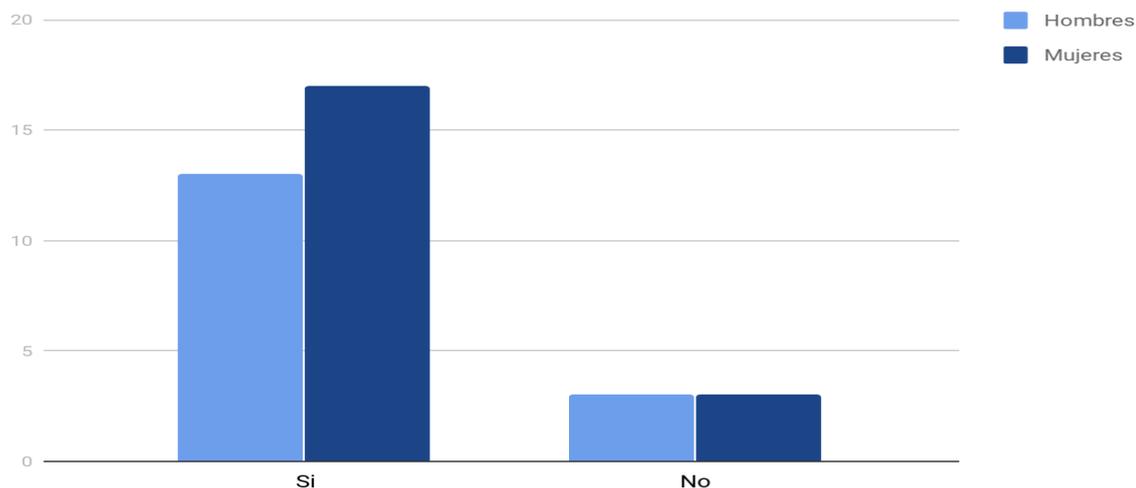
Pregunta N°9 ¿Consideras que el docente planea su clase?



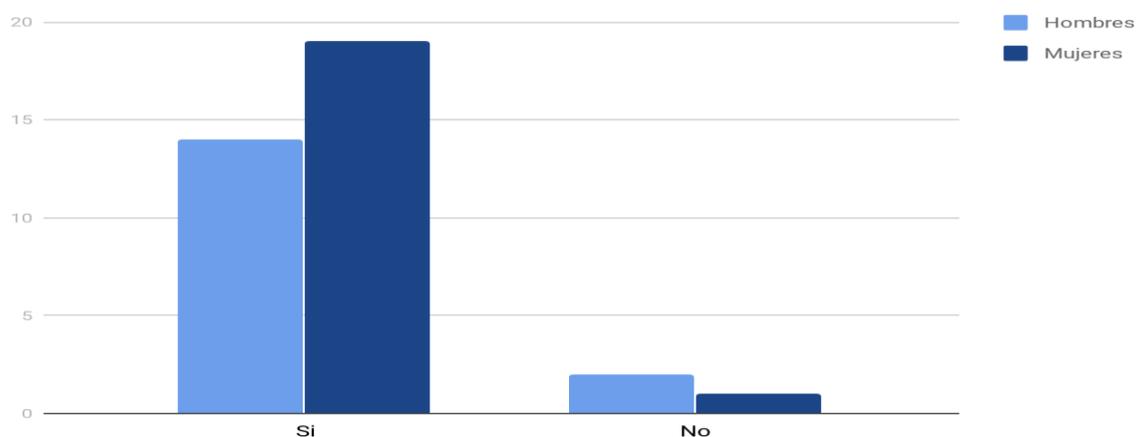
El 11.05% de las mujeres y el 8.45% de los hombres contestaron que sí planea su clase, mientras que el 0.64% de los hombres y el 1.3% de las mujeres menciona que no porque ellos tienen que explicar el tema con exposición.

En la pregunta N°10 ¿Las clases de Salud Integral del Adolescente 3 incluyeron temáticas de sexualidad?

El 11.7% de las mujeres y el 7% de los hombres contestaron que sí y el 1.92% de los hombres y el 1.95% de las mujeres menciona que no.



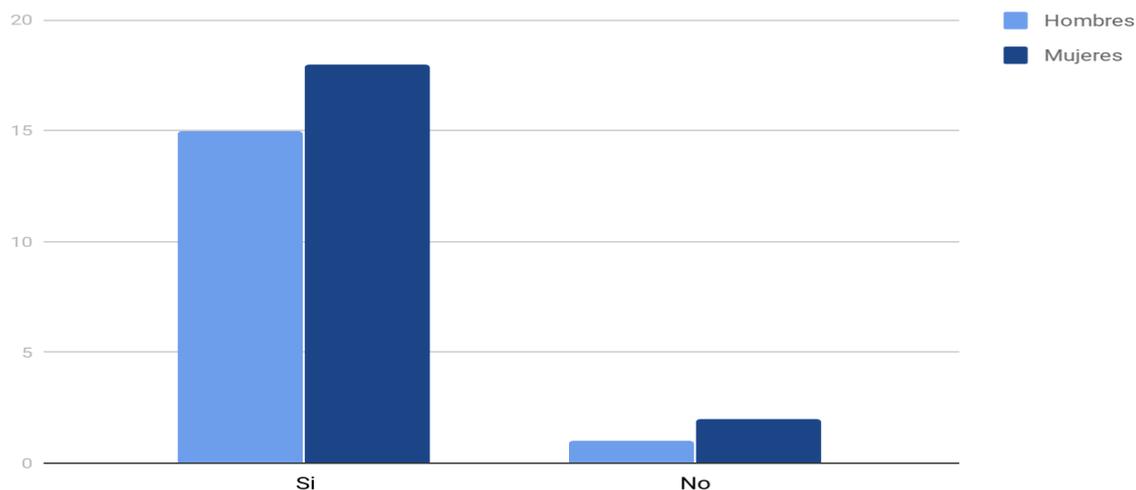
En la pregunta N°11 ¿Los temas de la materia Salud Integral del Adolescente 3 que se trataron en clase ayudaron tu formación y de manera?



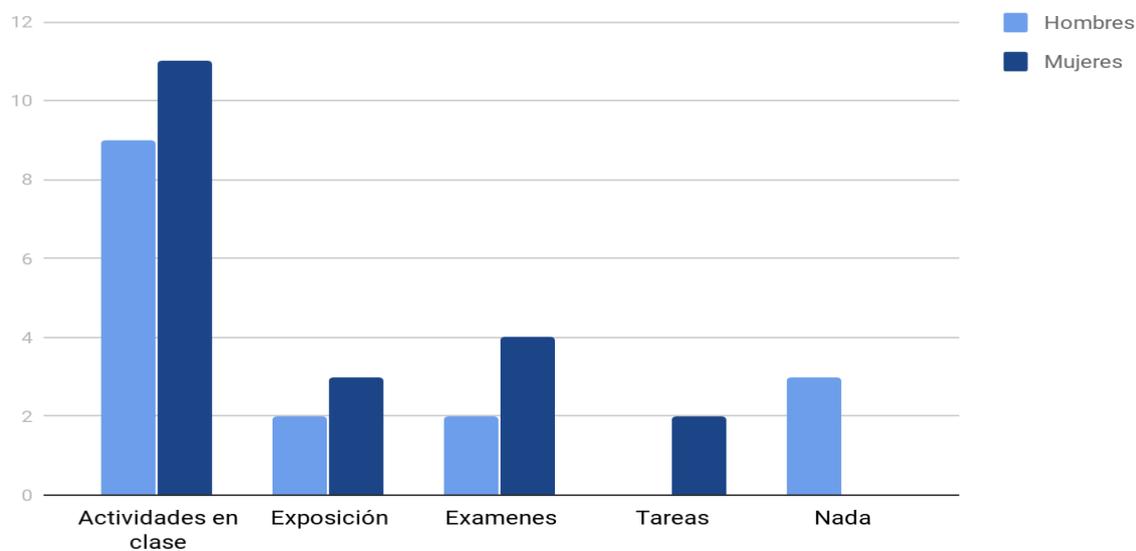
El 11.7% de las mujeres y el 7% de los hombres mencionan que si porque tienen más conocimiento de cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual y los orientó, mientras que el 2.95% de las mujeres y 1% de los hombres menciona que no.

En relación al contenido de la materia Salud Integral del Adolescente 3 en la Pregunta N°12 ¿Las actividades de aprendizaje que lleva a cabo el docente son las adecuadas?

El 11.43% de las mujeres y el 9.56% de los hombres menciona que sí, mientras que el 1.3% de las mujeres y el 0.63% de los hombre mencionan que no.



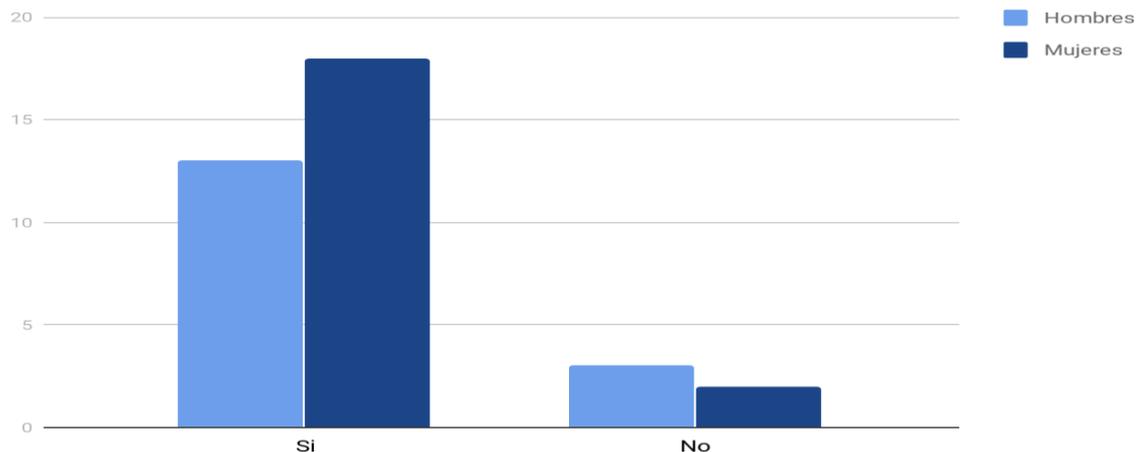
En la pregunta N°13 ¿Qué aspectos considera el profesor para efectuar la evaluación del aprendizaje?



El 7.7% de los hombres y el 11.05% de las mujeres mencionan actividades en clase y el 3% de los hombres y el 5.5% de las mujeres mencionan que exposición, mientras que el 1.2% de los hombres y el 3% de las mujeres dicen que exámenes y el 5.5% de las mujeres mencionan tareas y el 7% de los hombres mencionan que nada.

En la pregunta N°14 Consideras que los aspectos anteriores a tomar en cuenta en la evaluación son los adecuados:

El 11.05% de las mujeres y el 6.4% de los hombres menciona que si y el 2.7% de los hombres y el 3.95% de las mujeres mencionan que no son las adecuadas.



Con respecto a las preguntas N° 15, 16, 17 Y 18 las preguntas fueron con opciones y se les pidió marcar más de una opción de acuerdo a su criterio.

Con respecto a la pregunta N°15 ¿Cuál es la relación entre tus compañeros de clase al tratar temas de sexualidad en la escuela?

Hombres:

- 12 toman el tema con seriedad e importancia.
- 6 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 5 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 1 no participa y no le da seriedad al tema.
- 1 no se toca el tema en la escuela.

Mujeres

- 18 toman el tema con seriedad e importancia.
- 17 no toman el tema con seriedad e importancia.
- 14 algunos no comentan por vergüenza al tema.
- 2 no participa y no le da seriedad al tema.
- 1 no se toca el tema en la escuela.

Pregunta N°16 Si, necesitas orientación sobre temas de sexualidad, hablas con:

Hombres:

- 14 amigos.
- 6 padres.
- 11 profesores.
- 5 especialistas.
- 3 nadie.
- 3 internet.

Mujeres:

- 19 amigos.

- 16 padres.
- 12 profesores.
- 6 especialistas.
- 1 nadie.
- 4 internet.

Pregunta N°17 Menciona las competencias que el docente realiza en su práctica docente:

Hombres:

- 13 investiga
- 11 planea sus clases
- 6 utiliza la tecnología
- 14 trabajo en equipo

Mujeres:

- 19 investiga
- 17 planea sus clases
- 15 utiliza la tecnología
- 13 trabajo en equipo

Pregunta N°18 ¿Qué estrategias utiliza el docente dentro del aula, para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Hombres:

- 12 exposiciones
- 11 lecturas
- 7 investigaciones
- 9 resúmenes
- 1 dictado
- 6 diálogos

Mujeres:

- 17 exposiciones
- 12 lecturas
- 19 investigaciones
- 16 resúmenes
- 7 dictado
- 17 diálogos

Capítulo 4

RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA DE LA MATERIA SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE 3 EN NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N°16 MUNICIPIO DE CHIMALHUACÁN ESTADO DE MÉXICO.

Nunca consideres el estudio como una obligación,
sino como una oportunidad para penetrar en el bello
y maravilloso mundo del saber.
(Albert Einstein)

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Datos Generales

Institución: Escuela Preparatoria Oficial N°16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

Beneficiarios: El presente programa beneficiará a los docentes de la Educación Media Superior, en materia de Salud Integral del Adolescente 3.

Ubicación: Avenida Arenal s/n entre calle Lic. Salvador Emiliano Tezontle, Código Postal 56330, Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

Tiempo estimado para la ejecución: Una semana completa de lunes a sábado, completando 24 horas en total a la semana y un horario de 4 horas por sesión.

Nota: Este curso debe ser actualizado constantemente.

Introducción

Con el desarrollo de esta de la investigación realizada, se presenta el programa de actualización y formación docente en materia de educación sexual, el cual constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en la Escuela Preparatoria Oficial N°. 16 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México.

Por lo que el programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel medio superior y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la Educación Media Superior sino se sitúa al adolescente como centro del proceso educativo. Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla la educación sexual del joven y cómo aprende.

El presente programa es un material de apoyo para docentes en materia de Salud Integral del Adolescente 3 y tiene como finalidad sensibilizar al docente por medio de contenidos que retroalimentaran sus conocimientos en la materia.

En la actualidad se encuentran una serie de problemas en el ámbito educativo afectando así lo social, un tema rezagado es la educación sexual. En la escuela los docentes tienen que llevarlo a cabo para un mejor aprendizaje de los alumnos.

De esta manera el programa desea lograr una mejor educación sexual utilizando como herramientas las estrategias didácticas, haciendo que los alumnos de Educación Media Superior tengan los conocimientos fundamentales de una educación sexual, pretendiendo con las estrategias que se logre un aprendizaje más significativo.

El presente programa tiene como finalidad beneficiar a los docentes de la Educación Media Superior en materia de Salud Integral del Adolescente 3, a través de un curso de actualización y formación docente en materia de Educación Sexual.

La educación sexual es importante dentro de la formación integral de los jóvenes, para que no sirva simplemente como un elemento informativo, sino como una herramienta valiosa para generar conocimientos de la sexualidad.

Actualmente los docentes juegan un papel fundamental en la educación ya que ellos se encargan de dar las primeras bases de la formación a los alumnos, es aquí donde desarrollan sus habilidades, competencias de donde parten las decisiones que tomarán en algún futuro, si los docentes no usan las estrategias o técnicas correctas para transmitir esos saberes, el alumno no podrá desarrollarse intelectualmente, así como socialmente.

Las estrategias didácticas apoyan al proceso de enseñanza - aprendizaje, se necesitan estrategias para atraer la atención de los alumnos, ya que son adecuados para tener un clase donde el alumnos y maestro tengan una mejor relación, crear un ambiente agradable, donde haya reflexiones, críticas, etc. Sobre lo que se les enseña diariamente en la escuela y no se aburran con facilidad, por eso el docente tiene que tener las medidas necesarias para lograrlo.

El educador como protagonista en educación sexual, debe conocer los caracteres de enseñanza de sus alumnos, porque una cosa es la enseñanza individual y otra la enseñanza en grupo. El docente tiene que reflexionar sobre los temas educativos que le permitan mejorar su práctica cotidiana.

Por ello el programa propone actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, propones ideas de ser puestas en práctica, conseguirá el mejoramiento de la educación sexual en particular y del desarrollo integral en general, ya que la sexualidad debe ser vivida como una constante en la vida del ser humano y no solo una parte de ella.

Propósito

- Los docentes tienen que reflexionar e incrementar sus conocimientos sobre su función y práctica educativa, en materia de Salud Integral del Adolescente 3, de tal manera, que adquieran competencias profesionales, así como la organización y funcionamiento de la enseñanza - aprendizaje en relación a la educación sexual, y puedan tratar este tema con la frontalidad necesaria.
- Asimismo, adquieran una actualización con base en sus propias competencias desde un enfoque pedagógico, e implementar estrategias e instrumentos que les permita a los docentes ejercer y transformar su práctica.

Con base en el análisis de los datos obtenidos en el capítulo anterior y durante el desarrollo del presente trabajo, existen tres problemas que se han producido, años tras año, en relación con el proceso de formación docente en particular en la materia de Salud Integral del Adolescente 3.

- 1) La ausencia de docentes en el perfil de educación sexual.
- 2) Actualización y formación pedagógica (recibir cursos).
- 3) Estrategias de aprendizaje.

Pese a que la formación docente es un problema porque se le exige cualquier cantidad de características y competencias, hoy en día, la sociedad exige mayor apropiación del conocimiento y su aplicación.

La finalidad de este programa, es que los docentes reflexionen sobre su función y práctica, así mismo adquieran una actualización con base a sus propias competencias, e implementar estrategias e instrumentos que les permita a los docentes ejercer y transformar su práctica.

Es decir se trata de lograr la formación profesional de los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial N°16 Municipio de Chimalhuacán Estado de México para un mejor desempeño de sus tareas académicas y así pueda contribuir a su formación a través de su práctica docente.

El docente requiere, una larga paciencia y sólida preparación. Esto implica tener diversos contenidos de varias ramas del saber, y control del grupo.

En la actualidad se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo, ya no es como antes que se impulsaba un modelo educativo centrado en el profesor (tradicionalismo), tampoco en el alumno cómo se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo.

Debido a que durante la aplicación de los instrumentos se detectaron algunas carencias de los docentes como la falta de información, planeación, tiempo, el no hacer uso de las tecnologías y no tener una formación continua. Surge la necesidad de desarrollar e implementar una capacitación en formación y actualización docente donde se pretende que los docentes reflexionen y puedan tener diversas estrategias didácticas para apoyar su práctica docente.

¿Qué brinda el programa?

El programa brinda las herramientas de enseñanza para que el docente, desarrolle con mayores fundamentos su trabajo frente al grupo, en donde sus alumnos, se sientan respaldados y seguros de su aprendizaje.

El programa se orienta a que el docente llegue a:

- Analizar y desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en materia de educación sexual.
- Reconocer las técnicas y dinámicas en el aula, las cuales se posibilita un aprendizaje en equipo, dinámico y de apertura de opiniones.
- Aplicar y diseñar estrategias de recursos didácticos para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, en educación sexual.
- Analizar y aplicar las técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, en educación sexual.

Para lograr este curso se recomienda un programa de actualización y formación con seis módulos:

- 1) Formación docente.
- 2) Estrategias, dinámicas para la práctica docente.
- 3) Metodología para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- 4) Conocimiento de la materia Salud Integral del Adolescente 3.
- 5) Aprendizajes en Sexualidad.
- 6) Sexualidad

Este programa de formación y actualización de la Educación Media Superior tiene que ser accesible al docente en materia de Salud Integral del Adolescente 3, de tal manera, que propicie la participación del docente, al grado que en sus resultados los docentes puedan aplicar los conocimientos obtenidos, dentro de sus actividades frente al grupo.

Sugerencias para el docente antes de empezar el programa:

- Asistencia.
- Deberán de presentar motivación y entusiasmo durante las sesiones, para crear un ambiente de confianza en las actividades.
- Realizarán las lecturas de cada sesión del programa antes de iniciar con el curso.
- Deberán expresar puntos de vista de acuerdo al tema que se esté tratando.
- De ser necesario se extienden más sesiones con más subtemas o deberá repetirse el programa, si los docentes lo ameritan.

Diseño Metodológico

El programa está diseñado para que los docentes pueden tener nuevas estrategias didácticas en su práctica. Para ello será de suma importancia con su asistencia constante a los cursos del programa, a fin de contar con los tiempos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Por lo que es necesario que los docentes tomen conciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales, con base a los fundamentos metodológicos a través del programa de actualización.

Desarrollo de las secciones:

Esta implementación de propuesta consta de 6 sesiones, con 4 horas y una semana completa, donde los cursos serán presenciales, los docentes tendrán que asistir por lo que es indispensable su asistencia para la mejora educativa de los alumnos, sin embargo, es necesario tomar en cuenta que este tiempo no será suficiente para un análisis profundo y para el logro de los propósitos previstos.

Por otro lado el programa debe de ser actualizado y aplicado cada inicio de semestre en materia de Salud Integral del Adolescente 3, está diseñado para desarrollarse en modalidades de curso. El logro de sus propósitos se verá favorecido, si desde el inicio se muestra la actitud de los docentes en las secciones del curso.

A continuación se muestra los módulos a trabajar en cada sesión del curso.

Programa Analítico

Propósito General:

Los docentes fortalezcan sus conocimientos desarrollando métodos y técnicas sobre el diseño e implementación de estrategias dentro de su práctica educativa.

Contenido Temático:

Módulo 1 “Formación docente”

Propósito: Los docentes definan conceptos como: Docencia, profesión, formación y habilidades que debe tener el docente considerando algunos referentes teóricos.

¿Qué es docente?

La docencia como profesión.

¿Qué es formación docente?

Habilidades que debe tener el docente.

Módulo 2 “Estrategias, Dinámicas para la práctica Docente”

Propósito: Los docentes conozcan la importancia de los recursos didácticos y ellos a su vez hagan sugerencias para la materia.

Estrategias de dinámica grupal.

Estrategias para la atención individualizada.

La importancia de los recursos didácticos.

Módulo 3 “Metodología para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje”

Propósito: Conocer la educación sexual con el fin de que los docentes diseñen un programa que fomente y estimule en los alumnos la reflexión y la libertad de expresión.

¿Cómo planear una clase?

Actualización y fortalecimiento de un programa de educación sexual.

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 4 “Conocimiento de la materia salud integral del adolescente 3”

Propósito: Los docentes analicen y propongan estrategias en materia de educación sexual, que promuevan en los alumnos la capacidad de analizar y comprender críticamente los temas.

¿Cómo hablar de sexualidad con los jóvenes?

¿Puedo darle demasiada información?

¿Los adolescentes saben más que en otras épocas?

¿Qué medios de comunicación son los adecuados o inadecuados para los jóvenes en sexualidad?

Módulo 5 “Aprendizajes en sexualidad”

Propósito: Los docentes conozcan fundamentos teóricos de la educación sexual con la finalidad de que los incorporen en su práctica.

¿Qué es la Educación Sexual?

La importancia de la Educación Sexual.

La Educación Sexual y los escenarios donde se establece.

Módulo 6 “Sexualidad”

Propósito: Los docentes conozcan la importancia de la sexualidad en los jóvenes con el fin de ayudar al alumno en su vida cotidiana.

Lo importante a esta edad.

¿Es normal que los jóvenes quieran saber?

¿Qué piensan los jóvenes sobre el embarazo?

Hay que hablar con la verdad...

Cómo enfrentar el abuso sexual.

Metodología Aprendizaje

En cuanto a la metodología de Enseñanza – Aprendizaje en este caso se van emplear las técnicas:

- Expositiva.
- Participativa.
- Lluvia de ideas.
- Presentación de lecturas.
- Presentación de videos.
- Retroalimentación.

En cada módulo se realizan actividades de reflexión, análisis y lecturas de texto para profundizar los conocimientos, discusión e intercambio de experiencias para fortalecer su actividad dentro del aula.

Durante las actividades planeadas por módulo se tiene contemplado desarrollar:

- Planeaciones.
- Propuestas.
- Debates.

Para que los docentes comenten y reflexionen sobre su formación y práctica docente.

Referente a los recursos didácticos y material que se van a emplear se encuentran:

- Lecturas.
- Pizarrón.
- Presentación con diapositivas.
- Cañón.
- Láminas en papel bond.
- Hojas blancas tamaño carta.
- Marcadores.
- Plumas.
- Material impreso, entre otros.

Evaluación

Con respecto a la evaluación que es un proceso cíclico que se lleva a cabo de manera sistemática, y consiste en tres grandes fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas en las que se puede reflexionar en torno a los resultados (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003).

La evaluación se hará conforme a los módulos y durante cada una de las sesiones. Se requiere de una evaluación permanente en donde se comprueben las evidencias de aprendizaje.

En la siguiente tabla se muestran los indicadores que se tomarán en cuenta para la acreditación del programa.

Indicador	Porcentaje
Asistencia	20%
Participación	25%
Trabajos en equipo	15%
Tareas	25%
Evidencias de trabajo en cada sesión	15%
Total	100%

Especificación de criterios de evaluación:

1) Asistencia

Se requiere que los docentes tengan como mínimo el 80% de asistencia, así como también lograr la puntualidad a cada uno de los módulos que conforman este programa.

2) Participación individual (Habrà que considerar lo siguiente)

- Participación con ideas fundamentadas ó argumentadas.
- Dedicación durante cada módulo

3) Participación en equipo

Durante los módulos se desarrollarán actividades en equipo, los docentes habrán de aplicar habilidades de argumentación, búsqueda de información, lectura de textos, entre otras. Asimismo, deberán mostrar actitud de respeto y colaboración.

Se considera lo siguiente:

- Integración
- Respeto
- Distribución equitativa de tareas
- Creatividad
- Intercambio e interacción con sus compañeros.

4) Exposición

Los docentes deberán de desarrollar de forma individual o en grupo una exposición de algún tema o lectura, los aspectos a evaluar son los siguientes:

- Dominio del tema
- Manejo adecuado del tiempo
- Comunicación adecuada con el grupo
- Utiliza los materiales didácticos adecuados
- Maneja los momentos básicos: Introducción, tema y cierre del tema.

5) Tareas

Es necesario desarrollar algunos trabajos, esto nos ayudará con cada uno de los módulos a trabajar.

Los criterios a evaluar son los siguientes:

- Claridad, precisión y originalidad de elaboración de textos.
- Ortografía.
- Redacción.
- Capacidad de reflexión y argumentación sobre lecturas.
- Tiempo de entrega.
- Bibliografía.

Programa Guía

“Programa de actualización y formación docente en materia de educación sexual”

Módulo 1 Formación Docente

Propósito	Tema	Actividades		Tiempo	Técnicas	Recursos materiales	Producto de Aprendizaje	Evaluación
		Instructor	Asistente					
El docente adquiera un conocimiento más amplio respecto a que es docencia.	¿Qué es docente?	<p>*Dar una introducción del tema.</p> <p>*Armar un concepto de docente en el pizarrón con la lluvia de ideas de los participantes.</p>	<p>*Podrá preguntar si existe alguna duda</p> <p>*Los participantes dirán desde su punto de vista que es docente.</p>	35 min.	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Plumitas de colores • Hojas blancas • Presentación con diapositivas • cañón 	<p>Se les dará una hoja en blanco y los participantes tendrán que escribir como es que ejercen la docencia dentro de la institución educativa.</p> <p>Definir el concepto de docente.</p>	<p>*Asistencia</p> <p>*Participación.</p> <p>*Actividad individual.</p>
El docente muestre una actitud positiva y tome decisiones respecto a la docencia.	La docencia como profesión	<p>*Exposición con diapositivas en base al tema la docencia como profesión.</p> <p>*Responder dudas de los participantes.</p> <p>*Repartir un cuestionario previamente elaborado sobre el tema visto.</p>	<p>*Durante la exposición los participantes podrán preguntar.</p> <p>*Se les da una hoja a cada participante y deberán de anotar ideas importantes de la docencia como profesión.</p> <p>*Responder el cuestionario</p>	70 min.	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas. • Cañón. • Cuestionario previamente elaborado. • Lápiz. • Plumitas. • Hojas blancas. 	<p>Contrastar puntos de vista.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Cuestionario.</p>

			previamente elaborado por el instructor.					
El docente adquiera nuevos conocimientos respecto a la formación docente y desarrolle una práctica educativa.	¿Qué es formación docente?	*Repartir material impreso de la lectura. *Comentar la lectura con los participantes. * Resolver dudas.	*Leer la lectura de formación docente y subrayar lo más importante. *Comentar la lectura con el instructor.	60 min	Lectura argumentada	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: <u>Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases</u> (María de Lourdes Zebadua Valencia) pp. 13-34 • Hojas blancas. • Plumaz. 	Elaborar un cuadro sinóptico en hojas blancas referente a la lectura.	*Participación. *Lectura. *Elaboración del Cuadro Sinóptico. NOTA: Al final del programa o módulo 1 se encuentra criterios de evaluación del Cuadro Sinóptico.
El docente desarrollara funciones hacia su práctica educativa.	Habilidades que debe tener el docente.	*Repartir material impreso de la lectura habilidades básicas para la docencia. * Formar equipos. *Comentar los mapas mentales. * Resolver dudas.	* Elaborar en un papel bon un mapa mental de la lectura habilidades básicas para la docencia. *Exponer su mapa mental.	80 min	Lectura comentada y expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bon. • Plumones. • Lectura: <u>habilidades básicas para la docencia</u> (Carlos Zarzar Charur) Editorial Patria 1994. pp. 15-89 	Definir en una cuartilla ¿qué es docente? y ¿cómo mejorarían su practica docente?	*Elaboración y exposición del mapa mental. NOTA: Al final del programa o módulo 1 se encuentra criterios de evaluación del mapa mental.

Rubricas de Evaluación del módulo 1

Nombre del Participante: _____ Calificación: _____

Cuadro Sinóptico

VALORACION	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS	TOTAL
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Cuadro sinóptico bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Cuadro sinóptico bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Cuadro sinóptico impreciso y de poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Cuadro sinóptico sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Cuadro sinóptico simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Cuadro sinóptico mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
Elementos propios del cuadro sinóptico	Se organizaron las ideas de forma jerárquica y el título expresó claramente la idea central de tema. Las ideas secundarias complementaron el tema.	Las ideas se organizaron de forma jerárquica, pero las ideas secundarias fueron vagas, el título no corresponde al tema asignado.	La organización de ideas no fue la adecuada ya que no están jerarquizadas y no existe coherencia con las ideas secundarias.	
Presentación del cuadro sinóptico	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecido.	

Sacado de: https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicall/Rubricas_cuad_sinoptico.pdf

Rubricas de Evaluación del módulo 1

Nombre del Participante: _____ Calificación: _____

Mapa Mental

Aspectos a Evaluar	4 Puntos	3 Puntos	2 Puntos	1 punto
Uso de imágenes y colores	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las Imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
Uso del espacio, líneas y textos	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El mapa está compuesto de forma horizontal.	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras, pero de se observan tamaños desproporcionados. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El mapa está compuesto de forma horizontal.	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.
Énfasis y asociaciones	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos, sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.
Claridad de los conceptos	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. Su disposición permite recordar los conceptos. La composición evidencia la importancia de las ideas centrales.	Se usan adecuadamente palabras clave e imágenes, pero no se muestra con claridad sus asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.
Total				

Módulo 2 Estrategias Didácticas para la práctica docente

Propósito	Tema	Actividades		Tiempo	Técnicas	Recursos materiales	Producto de Aprendizaje	Evaluación
		Instructor	Asistente					
Promover el trabajo en grupo y la participación.	Estrategias de dinámica grupal.	<p>*Entregar una hoja en blanco a cada participante.</p> <p>*Mostrar un video sobre las dinámicas en grupo.</p> <p>*Se mostrara la lectura en el cañón y se comentara (Interacción)</p>	<p>*Los participantes deben anotar en la hoja cuales son las dinámicas en grupo que realizan con sus alumnos.</p> <p>*Comentar sobre el video.</p> <p>*Participar en leer y comentar la lectura.</p>	90 min.	Debate y lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumas de colores • Hojas blancas • Computadora • Cañón • Lectura: Técnicas de dinámica de grupos Pep vivas i Elías. <p>http://www.andalucia.esdigital.es/c/document_library/get_file?uid=798eb388-3108-4f36-9c65-9cbfab82f587&groupId=20195</p>	Se les dará una hoja en blanco y los participantes tendrán que proponer una dinámica en grupo.	<p>*Asistencia</p> <p>*La propuesta de la dinámica en grupo.</p>
Los docentes puedan diferenciar entre las estrategias grupales e individuales, promoviendo actitudes en la práctica educativa del docente.	Estrategias para la dinámica individualizada.	<p>*Exposición con diapositivas en base al tema estrategias para la atención individualizada.</p> <p>*Responder dudas de los participantes.</p> <p>*El instructor elaborar</p>	<p>* Durante la exposición los participantes podrán preguntar.</p> <p>*Se les da una hoja a cada participante y deberán de anotar ideas importantes.</p>	70 min.	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas. • Cañón. • Lap top • Cuestionario previamente elaborado. • Lápiz. • Hojas blancas. 	Realizar un cuadro comparativo de estrategias individualizadas y grupales.	<p>*Participación.</p> <p>*Elaboración del cuadro comparativo.</p> <p>NOTA: Al final del programa o módulo 2 se encuentra criterios de evaluación del Cuadro Sinóptico.</p>

		previamente un cuestionario.	*Responder el cuestionario previamente elaborado por el instructor.					
El docente pueda fundamentar sus ideas entorno a los recursos didácticos, para el desarrollo de sus clases.	La importancia de los recursos didácticos	<p>*Proporcionar las lecturas a trabajar.</p> <p>* En base a las lecturas comentar ¿Cómo aplicó los recursos didácticos en el aula?</p> <p>* Jugar relación de columnas pegar en el pizarrón de un lado un concepto y del otro lado la definición para que los participantes relacionen.</p> <p>* Aclarar dudas o intervenir como apoyo en los conceptos.</p>	<p>*Leer las lecturas.</p> <p>*Comentar las lecturas.</p> <p>*Anotar en hojas blancas algunos ejemplos</p>	60 min	Lectura argumentada	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: La importancia de los recursos didácticos <p>https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf</p> <p>http://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Plumas. 	Elaborar un recurso didáctico con relación a las estrategias didactas para la práctica docente.	<p>*Participación.</p> <p>*Actividades.</p>

Rubricas de Evaluación del módulo 2

Nombre del Participante: _____ Calificación: _____

Cuadro Sinóptico

VALORACION	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS	TOTAL
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Cuadro sinóptico bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Cuadro sinóptico bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Cuadro sinóptico impreciso y de poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Cuadro sinóptico sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Cuadro sinóptico simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Cuadro sinóptico mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
Elementos propios del cuadro sinóptico	Se organizaron las ideas de forma jerárquica y el título expresó claramente la idea central de tema. Las ideas secundarias complementaron el tema.	Las ideas se organizaron de forma jerárquica, pero las ideas secundarias fueron vagas, el título no corresponde al tema asignado.	La organización de ideas no fue la adecuada ya que no están jerarquizadas y no existe coherencia con las ideas secundarias.	
Presentación del cuadro sinóptico	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecido.	

Sacado de: https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicall/Rubricas_cuad_sinoptico.pdf

Módulo 3 Metodología para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Propósito	Tema	Actividades		Tiempo	Técnicas	Recursos materiales	Producto de Aprendizaje	Evaluación
		Instructor	Asistente					
El docente tenga opciones libres y responsables respecto a cómo planear una clase.	¿Cómo planear una clase?	<p>*Se les solicita una sesión previa investigar como planear una clase.</p> <p>*Se elabora una presentación con diapositivas</p> <p>Durante la exposición promover la participación y el cuestionamiento de los participantes.</p>	<p>*Con la investigación previa sobre como planear una clase los docentes deberán interactuar con la presentación del instructor.</p>	60 min.	Lluvia de ideas y exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumitas de colores • Hojas blancas • Cañón • computadora 	Realizar un programa (ejemplo de plan de clases) y explicar cómo es que la elaboraron.	<p>*Asistencia</p> <p>* Participación</p> <p>*Tarea</p> <p>*Actividad en clase</p>
El docente pueda formular programas de educación sexual para trabajar durante el semestre dentro de la institución educativa.	Actualización y fortalecimiento de un programa de educación sexual	<p>* Elaborar la presentación</p> <p>*Iniciar con la exposición donde se abordará el programa de la materia Salud Integral del Adolescente 3.</p> <p>* Darle a los docentes una</p>	<p>* Se hará un debate referente al programa de la materia Salud Integral del Adolescente 3.</p> <p>*Docentes harán un esquema de los contenidos que consideran más necesarios para los jóvenes en relación a la</p>	90 min.	Explicativa participativa	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas. • Cañón. • Plumones. • Hojas bond blancas. • Programa completo en materia de Salud Integral del Adolescente 3. 	Elaborar un programa relacionando la materia de Salud Integral del Adolescente 3 con otras materias.	<p>*Participación</p> <p>*Actividades en clase.</p>

		<p>hoja de papel bon</p> <p>*Solicitar que hagan un esquema de los contenidos más relevantes en educación sexual.</p>	<p>educación sexual.</p> <p>*Comentar a los compañeros las ventajas y desventajas de su propuesta.</p>					
<p>Conocer y reflexionar las diferentes formas de evaluación para los aprendizajes y lo incorporen en la materia.</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>*Repartir material impreso de la lectura evaluación de los aprendizajes.</p> <p>*Analizar la lectura.</p> <p>* Resolver dudas.</p>	<p>*Analizar la lectura de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>60 min</p>	<p>Lectura argumentada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de Evaluación de la Aprendizajes (Dra. Yolanda Edith Layeva Barajas) 2010- • Hojas blancas. • Plumaz. 	<p>*Elaborar un cuadro comparativo.</p> <p>*Definir el concepto de evaluación de los aprendizajes y los tipos de evaluación.</p>	<p>*Asistencia individual del cuadro comparativo.</p>

Rubricas de Evaluación del módulo 3

Nombre del Participante: _____ Calificación: _____

Cuadro Comparativo

Aspectos	4 Puntos	3 Puntos	2 puntos	1 punto	Total
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar	
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.	
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema	
Ortografía, gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).	

Módulo 4 Conocimiento de la materia Salud Integral del Adolescente 3.

Propósito	Tema	Actividades		Tiempo	Técnicas	Recursos materiales	Producto de Aprendizaje	Evaluación
		Instructor	Asistente					
El docente reflexione acerca de cómo considerar que los jóvenes, en la actualidad expresan su sexualidad.	¿Cómo hablar de sexualidad con los jóvenes?	*Solicitar a los docentes que explique o platicuen sus experiencias de los comportamientos de los jóvenes referentes a su sexualidad. *Comentar como deberían de hablar de sexualidad en su práctica educativa.	*Comentar sus experiencias. * Identificar las ideas clave y compartirlas con los compañeros. *Escribir en el pizarrón los conceptos que encontraron.	35 min.	Debate y lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Hojas • plumas 	Realizar un programa de un tema de la materia Salud Integral del Adolescente 3 e incorporen elementos de cómo hablar de sexualidad con los jóvenes.	*Asistencia *Actividad
Los docentes conozcan la importancia de hablar de sexualidad con los jóvenes y reflexionen acerca de cómo implementar sus clases.	¿Puedo dar demasiada información?	*Exposición con diapositivas en base al tema. *Responder dudas de los participantes.	* Durante la exposición los participantes podrán preguntar. *Se les da una hoja a cada participante y deberán de anotar ideas importantes que se comentaran al final de la exposición.	70 min.	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas. • Cañón. • Plumones • Hojas blancas. 	Responder un cuestionario previamente elaborado por el instructor.	*Asistencia. *Participación. *Actividad.

<p>El docente reflexione sobre lo que atraviesan los jóvenes día a día, enseñándoles a tener una sexualidad responsable y sin prejuicios.</p>	<p>¿Los adolescentes saben más que en otras épocas?</p>	<p>* Formar un círculo para que los docentes puedan verse unos a otros.</p> <p>*El instructor tendrá unas tarjetas con preguntas.</p> <p>*Pedirle a cada docente que de manera voluntaria lean la pregunta que está en la tarjeta que seleccionaron.</p> <p>* Resolver dudas.</p>	<p>*Leer la tarjeta que seleccionaron y contestar lo que consideran respecto a esa pregunta.</p>	<p>70 min (10 min por cada pregunta)</p>	<p>Dialogo y reflexión</p>	<p>*Tarjetas con preguntas: +¿Consideras que los adolescentes saben lo que quieren? +¿Crees que las personas jóvenes pueden tomar decisiones responsables? +Te parece que los jóvenes de ahora son más atrevidos? +¿Crees que la razón de los embarazos no planeados en jóvenes es producto de su irresponsabilidad? +Si en tu salón de clases hay un hombre que dice que se siente mujer ¿permitirías que llegara a clases vestida con falda y maquillado? +¿Coincides con la idea de que es importante trabajar con las personas jóvenes para que en un futuro no sean personas sin oficio ni beneficio o personas dañinas para nuestra sociedad?</p>	<p>Tarea: elaborar una línea del tiempo acerca de cómo ha evolucionado la historia de la educación sexualidad en México.</p>	<p>*Participación. *Tarea línea del tiempo.</p> <p>NOTA: Al final del programa o módulo 4 se encuentra criterios de evaluación de la línea del tiempo.</p>
---	---	---	--	--	----------------------------	---	--	---

						+Las personas jóvenes confunden la libertad con el libertinaje. ¿Estás de acuerdo con esa afirmación?		
Lograr que los docentes aclaren las dudas que tengan respecto a los jóvenes sobre los medios de comunicación y que no fueron explicadas en su momento.	¿Qué medios de comunicación son los adecuados o inadecuados para los jóvenes en sexualidad?	<p>*Formas equipos de dos personas.</p> <p>*Repartir un papel bond y plumones a cada equipo.</p> <p>*Brindar apoyo si se solicita.</p> <p>*propiciar la participación durante la exposición.</p> <p>*Permitir el uso de dispositivos electrónicos, con internet.</p>	<p>* Elaborar una exposición de los medios de comunicación que ellos consideren adecuados y inadecuados para los jóvenes.</p> <p>*Exponer su cuadro comparativo.</p> <p>*En cada exposición los participantes pueden opinar acerca de lo que se está explicando (siempre y cuando sea con respeto.)</p>	<p>90 min</p> <p>* cada equipo tiene 25 min para preparar su cuadro comparativo</p> <p>*cada equipo tiene 35 min. para explicar su cuadro comparativo y dar una reflexión)</p>	Expositiva y lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bon. • Plumones. • Internet en el celular, Tablet o lap top) 	Escribir en una cuartilla que medios de comunicación recomendarían a sus alumnos para buscar información de sexualidad, siempre y cuando sea	<p>*Participación</p> <p>*Exposición</p> <p>NOTA: Al final del programa o módulo 4 se encuentra criterios de evaluación de la exposición.</p>

Rubricas de Evaluación del módulo 4

Nombre del Participante: _____ Calificación: _____

Línea del tiempo

Criterio	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Legibilidad	La apariencia total de la línea del tiempo es agradable y fácil de leer.	La línea del tiempo es relativamente legible	La línea del tiempo es difícil de leer	
Fechas	Las fechas son precisas, coherentes y completa ha sido incluida para cada evento.	Fecha precisas, coherente.	Las fechas son incorrectas para los eventos presentados	
Contenido hechos	Por lo menos 10 eventos. En cada uno de ellos escribe las evidencias.	Contiene por lo menos 8 eventos o solo escribe las evidencias en algunos eventos.	Contiene por lo menos 5 eventos o solo describe las evidencias en algunos eventos.	
Contenido recursos	Contiene al menos 10 imágenes relacionados con el tema	Contiene al menos 8 imágenes relacionados con el tema	Contiene al menos 5 imágenes relacionado con el tema tratado.	
Redacción y Ortografía	Excelente, sin faltas de ortografía.	Buena, hay 3 errores ortográficos	Hay más de 5 errores ortográficos	

Rubricas de Evaluación del módulo 4

Nombre del Participante: _____ Calificación: _____

Criterios	Exposición			Total
	2 puntos	1 punto	0 puntos	
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Resumen bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Resumen bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Resumen impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Resumen simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Resumen mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del resumen	El resumen fue breve y las ideas se relacionaron entre sí en un solo texto. Solo fueron plasmadas las ideas más importantes.	Se seleccionaron las ideas más importantes pero no se relacionaron coherentemente, el resumen carece de sentido.	El resumen es extenso y no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias	
Presentación del resumen	La presentación / exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entrego de forma limpia.	La presentación / exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue de forma limpia.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre-establecida por los participantes.	
Conclusión	La conclusión fue clara y muestra dominio total del tema.	La conclusión es un tanto genérica y muestra poco dominio del tema.	La conclusión es totalmente ambigua demostrando nulo entendimiento del tema.	

Módulo 5 Aprendizajes en sexualidad

Propósito	Tema	Actividades		Tiempo	Técnicas	Recursos materiales	Producto de Aprendizaje	Evaluación
		Instructor	Asistente					
Los docentes lleven a cabo la práctica educativa y el perfil que necesitan con relación a la materia de Salud Integral del Adolescente.	¿Qué es la educación sexual?	<p>*Proporcionar la lectura a trabajar.</p> <p>*Armar un círculo entre las personas.</p> <p>*Estimular interacciones entre los participantes.</p> <p>*Resolver dudas.</p>	<p>*Leerán la lectura y harán un cuestionario de 10 preguntas.</p> <p>*Mencionar las preguntas con sus respectivas respuestas y generar dialogo entre sus compañeros.</p>	90 min.	Lectura y lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumas de colores • Hojas blancas • Lectura Sexualidad y educación Dra. Joaquina Judez Fadega. <p>https://www.mecd.gov.es/dctm/revista-de-educacion/1976-244/1976re244estmonograficos06.pdf?documentId=0901e72b8181f01f</p>	Se les dará una hoja en blanco y los participantes tendrán que escribir desde su punto de vista que es la educación sexual.	<p>*Asistencia</p> <p>*Actividad</p>
Los docentes identifiquen la importancia de la educación sexual en jóvenes de la educación media superior.	La importancia de la educación sexual	<p>*Exposición con diapositivas en base al tema la importancia de la educación sexual en los jóvenes.</p> <p>*Responder dudas de los participantes.</p>	<p>* Durante la exposición los participantes podrán preguntar.</p> <p>*Se les da una hoja a cada participante y deberán de anotar ideas importantes.</p>	70 min.	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas. • Cañón. • Cuestionario previamente elaborado. • Lápiz. • Hojas blancas. 	Tarea: elaborar un ensayo	<p>*Actividades en clase.</p> <p>*Participación.</p> <p>NOTA: Al final del módulo 5 se encuentra criterios de evaluación del ensayo.</p>

<p>El docente aborde la educación sexual desde diferentes perspectivas teóricas.</p>	<p>La educación sexual y los escenarios donde se establece.</p>	<p>*Analizar la lectura desde la computadora y el cañón. *Estimular la interacción entre los integrantes del grupo * Resolver dudas.</p>	<p>* Exponer e intercambiar ideas, opiniones, etc.</p>	<p>60 min</p>	<p>Lectura argumentada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Educación sexual en la escuela. http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf • Hojas blancas. • Plumas. • Laptop. • Cañón. 	<p>Se les repartirá hojas blancas donde tendrán que hacer un ensayo, cuadro comparativo, sinóptico, etc. Donde realizaran lo aprendido durante la sesión.</p>	<p>*Actividad en clase *Participacion</p>
--	---	--	--	---------------	----------------------------	--	--	---

Rubricas de Evaluación del módulo 5

Nombre del Participante: _____ Calificación: _____

Ensayo

Crterios	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
INTRODUCCIÓN	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas.	Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo.	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del ensayo.	
CONTENIDO	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado.	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado.	
ORGANIZACIÓN	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos.	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto.	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto.	Sólo es una lista de conceptos.	
PRESENTACIÓN	Presenta apoyos gráficos.	Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos.	Sólo presenta párrafos.	Presentación muy descuidada.	
ANÁLISIS	Se nota un análisis personal de lo que esta describiendo.	Se observan opiniones propias pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas.	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas.	Hay por lo menos un párrafo que es igual al de un compañero.	
CONCLUSIONES	Incluye opiniones personales combinados con argumentos bibliográficos.	Sólo incluye opiniones personales.	Sólo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)	

Módulo 6 Sexualidad

Propósito	Tema	Actividades		Tiempo	Técnicas	Recursos materiales	Producto de Aprendizaje	Evaluación
		Instructor	Asistente					
El docente adquiera un conocimiento más amplio respecto a la importancia de la sexualidad en los jóvenes.	Lo importante a esta edad.	*Armar un concepto de sexualidad en la adolescencia en el pizarrón con la lluvia de ideas de los participantes. *Dar una introducción del tema.	*Los participantes dirán desde su punto de vista que es sexualidad.	35 min.	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Plumas de colores • Hojas blancas 	Se les dará una hoja en blanco y los participantes tendrán que escribir como es que ejercen el tema de la sexualidad dentro del salón de clases con sus alumnos.	*Asistencia *Participación
Los docentes reflexionen sobre la importancia de la incorporación de valores respecto a la sexualidad de los jóvenes.	¿Es normal que los jóvenes quieran saber?	*Exposición con diapositivas en base al tema. *Generar dialogo entre los participantes. *Responder dudas de los participantes.	* Durante la exposición los participantes podrán preguntar. *Se les da una hoja a cada participante y deberán de anotar ideas importantes de la exposición. *se dará una conclusión en general	70 min.	Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/181051/web_Modelo_AISSRA_2.pdf • Cañón. • Cuestionario previamente elaborado. • Lápiz. • Hojas blancas. 	Responder un cuestionario previamente elaborado por el instructor.	*Participación *Actividades en clase.
El docente adquiera nuevos	¿Qué piensan los jóvenes	*Repartir material impreso de la lectura.	*Leer la lectura y subrayar lo más importante.	60 min	Lectura argumentada	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: 	Elaborar un cuadro sinóptico en hojas blancas	*Participación

conocimientos respecto a que piensan los jóvenes sobre el embarazo y desarrolle una práctica educativa.	sobre el embarazo?	*Definir un concepto abordado desde la lectura. *Resolver dudas.	*Comentar la lectura con el instructor.			http://www.revistasoc.hog.cl/files/pdf/DR.M ENDOZA10.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Plumas. 	Referente a la lectura.	
El docente conozca los fundamentos o conceptos de cómo hablar de sexualidad con los jóvenes.	Hay que hablar con la verdad.	*Comentar la lectura que se muestra a través del cañón. *Comentar la lectura *Resolver dudas.	*Comentar la lectura con el instructor, dar puntos de vista y experiencias de acuerdo al tema. *Entre todos los compañeros generar una conclusión.	80 min	Lectura comentada.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bon. • Plumones. • Lectura: http://www.inju.gub.u y/innovaportal/file/12678/1/guiasexualidad generoadolescentesf eb2011.pdf	En una hoja hacer un mapa conceptual acerca del tema visto.	*Participación *Elaboración del mapa Conceptual

Rubricas de Evaluación del módulo 6

Nombre de Participante: _____

Calificación: _____

Mapa conceptual

Criterios a Evaluar				
Concepto principal	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque.	El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta pregunta de enfoque.	El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamental.	El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta pregunta de enfoque.
Conceptos subordinados	El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema. No repite conceptos.	El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema. Repite algún concepto	El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema, pero faltan los más significativos. Repite varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
Palabras de enlace y proposiciones	La mayor parte de las proposiciones son válidas de acuerdo al tema y representan la información principal.	Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son válidas de acuerdo al tema. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas.

Enlaces cruzados y Creatividad	El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos.	El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema.	El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema.	Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos de la información principal del tema.
Jerarquía	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos (ninguno de ellos es ejemplo) y más de 7 ramificaciones.	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Se presentan al menos tres niveles jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 ó 7 ramificaciones.	Se presentan al menos 3 niveles jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones.	Presenta menos de 3 niveles jerárquicos y menos de 5 ramificaciones, o bien, la estructura del mapa es lineal o no presenta una organización jerárquica.
Estructura (complejidad estructural)	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil.	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpretar.
TOTAL				

Conclusiones

Hoy se habla, con insistencia, del profesor investigador. En mi opinión lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o de actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y se asuma, por ser profesor, como investigador. (Paulo Freire)

La conclusión es que en la actualidad existen interrogantes que requieren de más y nuevas investigaciones educativas, una de ellas es la educación sexual de los jóvenes que conlleva a muchos de los casos riesgos, para la salud y embarazos no planeados. Parte de este problema es la falta de conocimientos de educación sexual.

Educar sexualmente no solo es proporcionar información y orientación general acerca de las etapas de la adolescencia. Significa conocer, aceptar, transformar y vivir e intercambiar valores y conocimientos, para generar un pensamiento crítico. La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar, para satisfacer las necesidades humanas.

Para lograr lo antes mencionado se requiere principalmente del docente, que no consiste únicamente en transmitir conocimientos sino en despertar en el alumno el gusto y la alegría por aprender, crear un vínculo afectivo con los que le rodean, desarrollar al individuo desde adentro y entender que no se puede enseñar de la misma manera porque todos somos diferentes.

El docente debe de propiciar en el alumno la necesidad de aprender ser autónomo y que encuentre en el profesor un guía, un acompañante para llegar al conocimiento, y puedan intercambiar ideas.

El investigar permitió determinar que formar en educación sexual a los alumnos y docentes requiere de un proceso educativo de preparación para la vida diaria, y no se trata de transmitir los conocimientos sino de proponer el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar.

En consecuencia, la docencia actual necesita urgentemente revisar y replantear sus supuestos teóricos y sus prácticas, tiene que tener ingenio, creatividad y compromiso en la acción de todos los días. Porque en la tarea docente, quien no cambia en el acontecer cotidiano de enseñar y aprender, no cambia nada.

Por esta razón se debe de pensar en estrategias pedagógicas que permitan que los alumnos cuestionen seguidamente, orientadas a resolver problemas a largo, mediano y corto plazo.

Al respecto, se requiere orientar a los jóvenes al desarrollo de capacidades y destrezas creativas, a la selección apropiada de información y a la habilidad para formular preguntas y encontrar respuestas más apropiadas. El docente no es el único responsable en la formación de los jóvenes, sino en cualquier lugar se aprende por eso los docentes deben de contar con el perfil en la materia, para poder desarrollar en los alumnos la inquietud de aprender.

Por otra parte el principal objetivo de esta tesis, es proponer estrategias pedagógicas para que los docentes de Educación Media Superior fortalezcan sus conocimientos teóricos - prácticos para reflexionar y tomar decisiones sobre la materia de Salud Integral del Adolescente 3, con el fin de que los docentes profundicen en el desarrollo de su función y mejoren la comprensión de los temas que sean debatido con sus alumnos y a la vez perfeccionar su labor en general.

Durante el proceso de investigación se observó que la educación sexual en los jóvenes ha sido transformada en la práctica de su comportamiento sexual (valores, creencias, conductas, la relación amorosa y el comportamiento por género). En la actualidad los jóvenes tienen que vivir su sexualidad a los cambios que se le presentan y tiene que enfrentarlos como de lugar.

Es por eso que la materia de Salud Integral del Adolescente 3 es un elemento esencial dentro de la formación de los adolescentes en Nivel Media Superior, para contrarrestar la falta de información, los prejuicios, la baja autoestima, la confusión en la toma de decisiones y la planeación de vida.

Por otra parte se confirma que es fundamental la intervención de la pedagogía en la práctica educativa, ya que posibilita la transformación e incorpora conocimientos y métodos que contribuyen al desarrollo de un sujeto crítico y reflexivo.

En consecuencia se propuso un programa de actualización constantemente a los docentes, donde se establece el desarrollo de actividades y técnicas participativas como alternativa en materia de educación sexual. El propósito es estimular la comunicación (socialización y diálogo) entre los docentes, brindarles información precisa y confiable y promover en ellos el adecuado manejo de sus decisiones, afectos, asertividad y planeación.

Para que el docente logre una mejor enseñanza en materia de educación sexual en los jóvenes se debe partir de la vocación a la docencia, el interés, así como los conocimientos y la experiencia en la materia, es necesario poseer las nociones pedagógicas que le permitan: organizar el tiempo requerido en cada uno de los temas a revisar, control del grupo, analizar y elegir la metodología para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, técnicas y dinámicas grupales e individuales,

diseñar y aplicar estrategias didácticas y aplicar estrategias de evaluación de los aprendizajes.

Cabe mencionar que este trabajo de investigación solo es parte de una problemática especial, por lo cual hay demasiada investigación dentro de la materia de Salud Integral del Adolescente 3 y que no puede dar por terminada dicha investigación, hasta que haya una mejora en la práctica del docente, sin destacar que el docente se tiene que estar actualizando constantemente por los cambios que enfrenta en su función y práctica educativa.

Bibliografía

Bardin, L. (1986): El análisis de contenido. Madrid, Akal López Noguero Fernando XXI, Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?seq>

Batthyány, Karina y Cabrera María. (2010). Metodología de la Investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial. Recuperado de: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.1_batthianny_k._cabrera_m._metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii.pdf

Blanca Hernández, José Luis. (2017) mejorar la enseñanza de las ciencias: ¿qué se Puede hacer desde el currículo? artículo. Nexos. Recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=510>

Caamaño Cano, Víctor Manuel. Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_288/a_7560/7560.html

Chaves Carballo, Olga. (2008). Revista Rhombus “El nuevo rol de profesor, mediador y asesor”. Recuperado de: http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/5_elnuevoroldeprofesor_mediadoryasesor.pdf

COESPO (2018). Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2441/1/images/ENAPEA_V10.pdf

Colegio Sato Tomas (2018). Plan de educación sexual, afectividad y género. Recuperado de: <http://www.colegiosantotomas.cl/wp-content/uploads/sites/8/2016/01/plan-educacion-sexual-afectividad-genero-2018-los-angeles-v1.pdf>

Coll, César (2002) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje”. “Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid, Alianza Editorial.

Danhke Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México D.F.: Mac Graw Hill. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071869242015000100010

Davini (2008). Métodos de la enseñanza didáctica general para maestros y profesores.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. 2.ª Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

Diccionario de la lengua Española (2015).

Durkheim, Emile. (1974). Naturaleza y método de la pedagogía. En educación social. Ed. Schapire Bs. As. Recuperado de: http://rubenama.com/articulos/Durkheim_educacion.pdf

Fallas Vargas, Manuel Arturo. (2012) Revista científica de América latina y el caribe. "Educación sexual: orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional". Recuperado de: www.redalyc.org/html/1941/194124704004/

Freinet (1976). La pedagogía como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/viewFile/62510/38344>

Freire, P. (2009). La educación como práctica de la libertad. Barcelona, España: siglo XXI.

Freire, Paulo. (1996) Pedagogía de la autonomía. MÉXICO, SIGLO XXI.

Ginés Morales Silvia. (2010). El tutor y la familia. Educación y sociedad. México.

Goleman, R. (1977). "La entrevista etnográfica" o "el arte de la no directividad". Recuperado de: http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/la_entrevista_etnografica_o_el_arte_de_la_no_directividad-rosana_guber_0.pdf

Gómez Balbie (2015) Revista Información Científica N°6 "Embarazo en la adolescencia, aspectos que lo favorecen" vol.94. Recuperado de: <http://www.revistacientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/169/1427>

Gómez Bastar, Sergio. Metodología de la Investigación Edi. Red tercer milenio 2012. Estado de México.

González Torralbo, Herminia. (2015). Diversidades familiares, cuidados y migración. "Nuevos enfoques y viejos dilemas". Colección Cisoc. Santiago de Chile.

González, Hipólito. (2000). La evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo. Segunda Edición. Ed. Centro de recursos para el aprendizaje. Colombia. Recuperado de: http://www.icesi.edu.co/contenido/pdfs/cartilla_evaluacion.pdf

Guber, Rosana. (2001). La entrevista etnográfica o el arte de la no directividad. Ed. Norma. Bogota. Recuperado de: https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/guber_r._-_la_etnografia_cap_4_0.pdf

Hernández, S. R. (2010). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill.

Jones, (1961) Principios de la orientación y asistencia personal al alumno, Eudeba, Buenos Aires, p.552.

Juárez Lugo, Carlos Saúl. (2015) Antología para el seminario de instrucción psicopedagógica. Primera Edición, Ecatepec, Estado de México.

La tutoría en los institutos nacionales de bachillerato. En revista de bachillerato, N°3 Madrid, 1977,p. 100

Landívar, Rafael (2013). Educación. Biblioteca Universidad Rafael Landívar Quezaltenango. Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/1.pdf

Ley General del servicio Profesional Docente. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Lipovetsky, G. y Serroy, J. (2010). La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada. Madrid: Anagrama

Martínez Aguilera, G. D. R. (2017). El camino a ser docente. San Luis Potosí: Editorial Pedro Vallejo.

Martiña, Rolando. (2003). Escuela y familia: Una alianza necesaria. Edi. Troquel. Cap. Fed. Argentina.

Moran Oviedo, Porfirio. (2003) El reto pedagógico de vincular la docencia y la investigación en el espacio del aula. Revista contaduría y administración N°211. México.

Moreno Olivos, Tiburcio. (2010). Revista mexicana de investigación educativa. Competencia en educación. Una mirada crítica. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662010000100017

OECD CERI ONU. (2010). Educación para el siglo XXI Recuperado de. <http://es.unesco.org/themes/education-21st-century>

Panza, Margarita. (1986) Instrumentación didáctica. Perfiles educativos, N°57-58 Recuperado de: [file:///C:/Users/pc/Downloads/1992-57-58-52-64%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/1992-57-58-52-64%20(2).pdf)

Pere Marques, Graells. (2003). La integración de los medios de comunicación en el aula a través de internet. "Los medios de comunicación y la educación informal en el siglo XX". Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación. UAB.

Pérez ormelas, María Isabel. (2016). Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVI, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27046182005.pdf>

philippe Perrenoud, (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. "Invitación al viaje". España 2007 editorial grao p. 41

Piaget La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea 1969

Prieto Jiménez, Esther (2008). El papel del profesorado en la actualidad. "Su función docente y social". Foro de Educación N°10 2008 p. 325- 345

Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006). Recuperado de. http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley26150.pdf

Programa Sectorial de Educación. (2013 – 2018). Recuperado de: http://itcampeche.edu.mx/wp-content/uploads/2016/06/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018-PDF.pdf

Reibelo, Martín Juan Daniel. (1998). Método de enseñanza aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento. Ciencias Sociales del IES "Universidad Laboral" de Gijón. Aula abierta Nº 71 p. 123- 147

RIEMS, Competencias que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior. Recuperado de. http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Competencias_que_expresan_el_Perfil_Docente.pdf

Robles Espinosa, M. (2015) Historia de la educación sexual en México. Divulgación científica. Revista electrónica Medicina, Salud y Sociedad Vol. 6, No. 1. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/325164269/Historia-de-la-Educacion-sexual-pdf>

Sandí delgado, Juan Carlos. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/666/66648525006/index.html>

Savater, Fernando. (2007) Las mujeres en la prisión. "La educación social en contextos de riesgo y conflicto". Ed. Gedisa. Barcelona.

SEP: Guía de estudios para maestros. . (2001). Recuperado de. <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>

SEP, Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado de la Educación Media Superior (2008). Recuperado de. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Competencias-Genericas.pdf>

Secretaría de Gobernación. Diario Oficial de la Federación (2008). Recuperado de. http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuervo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf

Sierra Gómez, Helena. (2013). El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. Recuperado de: <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf>

Torres de Torres, Ginger María (2013). Modelos Pedagógicos. Recuperado de: <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Torres Salas, María Isabel. (2010) Revista electrónica Educare. La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 131-142 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419012.pdf>

UNESCO (1996). La transformación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf

Valle M, Javier. (2016). La cuestión docente a debate: Nuevas perspectivas, Que nuevas políticas de profesorado se aprecian en otros países. Nicaragua. Edi. Narcea. España Madrid.

Vera Gamboa, Ligia. (1998): Historia de la Medicina "Historia de la sexualidad". Recuperado de: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I_SM_181-189.pdf

Vera Gamboa, Ligia. (1998): Historia de la Medicina "Historia de la sexualidad". Recuperado de: <http://www.cirbiomedicas.uady.mx/revbiomed/pdf/rb98927.pdf>

Zorrilla Fierro Margarita Ma. (2002) ¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y la equidad en educación?. El maestro y su relación con la calidad y la equidad educativas.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario Docentes

Instrucciones: Lea cuidadosamente y justifique brevemente, lo que se le solicite.

Edad: _____ Sexo: _____

Asignatura (s) que usted imparte: _____

Nombre de la institución donde usted egreso: _____

1. ¿Cuántos años tiene que usted egreso de su carrera? _____

2. Licenciatura en: _____

3. ¿Con qué otro (s) estudio (s), grado (s) académico (s), o especialidad (es) cuenta usted? _____

4. ¿Ha asistido a algún (os) curso (s) de formación docente? _____

- Si su respuesta es positiva, mencionar el nombre del curso así como su contenido breve:
- Si su respuesta es negativa, explique brevemente, las razones porque no las ha tomado el curso:

5. ¿Qué motivos lo condujeron a dedicarse a ejercer la docencia?

6. ¿Aproximadamente cuánto tiempo tiene ejerciendo la docencia?

7. ¿Cuánto tiempo aproximadamente a impartido la materia Salud Integral del Adolescente: _____

8. ¿Desde su punto de vista para usted que es Salud Integral del Adolescente?

9. Con base a su experiencia ¿Qué estrategias emplea para su práctica docente?

10. ¿De qué manera lleva a cabo el proceso de evaluación de los conocimientos de sus alumnos?

11. ¿Qué tipo de competencias debe cumplir según el programa y la reforma educativa?
12. ¿Desde su punto de vista qué características tienen que tener un buen docente?
13. ¿cuáles son los objetivos primordiales de la materia salud integral del adolescente?
14. ¿Desde su punto de vista cuales son las competencias que desarrolla con sus alumnos dentro del aula?
15. Tiene conocimientos pedagógicos para impartir sus conocimientos a través de la docencia? sí o no ¿porque?
16. ¿Qué tipo de satisfacción académica, laboral y profesional le ha dado su ejercicio como docente?

GRACIAS POR SU VALIOSO TIEMPO Y GENEROSA COLABORACIÓN

Anexo 2 Cuestionario Alumnos

Instrucciones: lee cuidadosamente lo que se te pide, contesta de manera breve y clara las preguntas que a continuación se presentarán

Edad:_____ Sexo:_____ Semestre:_____

- 1) Para ti que es docente:
- 2) ¿Qué es para ti la Materia de Salud integral del adolescente?
- 3) ¿Cómo es tu relación con el docente dentro del aula? y ¿por qué?
- 4) El docente realiza un seguimiento de los aprendizajes vistos anteriormente con el nuevo tema: sí o no ¿por qué?
- 5) ¿Qué actitud presenta el docente durante la clase?
- 6) ¿Cómo percibes la práctica educativa de docentes en materia de Salud integral del Adolescente? y ¿por qué?
- 7) ¿El docente argumenta sobre los saberes que imparte y los relaciona con tu vida cotidiana? sí o no y ¿por qué?
- 8) ¿El docente relaciona los contenidos de la materia con otras materias que cursas? sí o no ¿por qué?
- 9) ¿Consideras que el docente planea su clase? si o no ¿por qué?
- 10) Las clases de Salud integral del adolescente incluyen temáticas de sexualidad? (Si) o (no) y ¿por qué?
- 11) ¿Los temas de la materia salud integral del adolescente que se trataron en clase ayudan a tu formación y de qué manera?
- 12) ¿En relación al contenido de la materia Salud Integral del adolescente consideras que las actividades de aprendizaje que lleva a cabo el profesor son las adecuadas? Si o no ¿porque?
- 13) ¿Qué aspectos considera tu profesor para efectuar la evaluación del aprendizaje?
- 14) Consideras que los aspectos anteriores a tomar en cuenta en la evaluación son los adecuados? sí o no ¿por qué?

Instrucciones: Señale con una **x** la opción que consideres correcta, puedes seleccionar más de 3 opciones.

15) ¿Cuál es tu relación entre tus compañeros de clase al tratar temas de Sexualidad en la escuela?

Toman el tema con seriedad e importancia. No toman el tema con seriedad e importancia.
 Algunos no comentan por vergüenza al tema
 No participan y no le dan seriedad al tema. No se toca el tema en la escuela

16) Si necesitas orientación sobre temas de sexualidad, hablas con:

Amigos padres profesores especialistas nadie chateo

17) Menciona las competencias que el docente realiza en su práctica docente:

() Investiga () planea sus clases () utiliza la tecnología () trabaja en equipo

18) ¿Qué estrategias utiliza el docente dentro del aula, para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

() Exposiciones () lecturas () investigaciones () resúmenes () dictado

() Diálogos () otras. Especificar: _____

GRACIAS POR SU VALIOSO TIEMPO Y GENEROSA COLABORACIÓN

Observación y Descripción (dentro y fuera del aula)

Anexo 3

Se tomará notas para registrar lo que es importante:

- ¿Quiénes están presentes?
- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Cuándo ocurre?
- ¿Dónde está sucediendo?
- ¿Porque está sucediendo?
- ¿Cómo está organizada la actividad?
- ¿Cómo se organizan las personas en su medio?
- ¿Qué hacen?
- ¿Cómo se relacionan?
- ¿Hay una secuencia o patrón de eventos?
- ¿Cómo hablan?
- ¿Qué sienten?
- ¿Cómo piensan?
- ¿Cómo interactúan?

Anexo 4

- El docente realiza actividades de apertura de la clase.
- El tema de clase abordado es el indicado en la programación académica.
- Demuestra conocimiento del tema
- Contribuye a mantener el orden y disciplina durante la actividad.
- Demuestra capacidad de tolerancia hacia los demás.
- Facilita la enseñanza considerando el aprendizaje de los alumnos.
- La estrategia didáctica utilizada favorece al aprendizaje de los alumnos.
- El docente se desplaza por el aula.
- El docente utiliza el lenguaje académico comprensible para los alumnos.
- Presenta la información con un diseño y ortografía adecuados.
- Se dirige con los alumnos con respeto.
- Mantiene el control del grupo.
- Ofrece actividades de cierre del tema.
- El docente ¿Aclara dudas sobre su materia?
- ¿Les solicita tareas e investigaciones y las revisa?
- ¿Varía las estrategias didácticas?
- ¿Las clases son dinámicas?