



UNILA
Universidad Latina

UNIVERSIDAD LATINA

CAMPUS CUERNAVACA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO CON CLAVE DE
REGISTRO N° 8344-25

LICENCIATURA DE PSICOLOGIA

**La estancia infantil y su influencia en la dinámica familiar y
desarrollo del niño**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

ALEJANDRA NAYELI HERNÁNDEZ NERI

ASESOR DE TESINA

PSIC. DAVID VARGAS GONZALEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias Y Agradecimientos

A Dios

En primer lugar te agradezco a ti Dios por cada detalle y momento durante la **realización de mi tesis**, por cada día en el que me permitió despertar no solo con vida, sino que también me permitió continuar con salud, fuerzas y empeño; para que con cada avance durante mi vida y cada experiencia, no fuera solo un momento de aprendizaje, sino un momento mediante el cual crecí como persona, el cual fue necesario para que en este momento, esté en la culminación de mi proyecto de tesis.

Dedico esta tesis a mis padres

Mamá

Tú eres la persona que siempre me ha levantado los ánimos tanto en los momentos difíciles de mi vida estudiantil como en mi vida personal. Gracias por tu paciencia y esas palabras sabias que siempre tienes para mis enojos, mis tristezas y mis momentos felices, por ser esa amiga y ayudarme a cumplir mis sueños, te amo.

Papá

Gracias por tu apoyo, la orientación que me has dado, por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Te agradezco los consejos sabios que en el momento exacto has sabido darme, para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor tan grande que me das. Te amo

Felipe

La bendición de tener una pareja implica que en el transcurso de mi vida no estaré sola, esto también implica que habrá una ayuda siempre a mi lado, alguien que se preocupara por mi y siempre querrá lo mejor para mi, este agradecimiento es para mi novio que fue una persona muy importante y parte del éxito del desarrollo de mi tesis. Gracias por tu apoyo incondicional y todas esas palabras de aliento Te amo.

Resumen

Esta investigación describirá a la familia desde el enfoque de la Teoría General de los Sistemas según el modelo sistémico estructural, y su importancia en el desarrollo infantil, ya que consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del individuo en los primeros años de vida a su vez los tipos de familia y la relación que existe con los límites familiares. Se describen conceptos tales como: sistema, holones, límites, tipos de familia, entre otros. Tomando como base este enfoque se describe los tipos de familia que han venido desarrollando en la actualidad, tomando en cuenta que la familia es parte importante de la organización social. Dentro del grupo familiar, lo primordial es formar personas capaces de desarrollar su propia autonomía y un pensamiento crítico, los padres son los principales responsables de esta formación, para lo cual tendrán que atravesar y superar etapas, estableciendo reglas y límites para con los miembros de la familia, también.

En este sentido la investigación lleva a crear una propuesta de intervención consiste en un taller dirigido a los padres de la estancia infantil, donde se hace promoción a la consiente participación de las primeras figuras encargadas de los niños para propiciar el ambiente donde se generan las bases de un sano desarrollo, con la finalidad de tener niños más seguros, aumentar su autoconfianza y buen comportamiento para así generar un sano ambiente familiar y escolar.

Palabras Clave: Desarrollo infantil, familia y estancia infantil

ÍNDICE

- I. Dedicatoria
- II. Agradecimiento
- III. Resumen

Introducción

Capítulo I

1.1 Antecedentes De La Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Objetivos.....	6
1.4 Definición de variables.....	7
1.5 Preguntas guías de investigación.....	7
1.6 Justificación.....	8

Capítulo II Dinámica familiar

2.1 Origen De La Familia Antecedentes.....	11
2.2 Definición De Familia.....	12
2.3 Estructura Familiar.....	15
2.4 Tipos De Familia.....	16
2.5 Modelos Familiares.....	20
2.6 Holones.....	24
2.7 Tipos De Roles En La Familia	26
2.8 Límites En La Familia	30
2.9 Dinámica Familiar.....	33

Capítulo III: Desarrollo Infantil

3.1 Principios Del Desarrollo	44
3.1.1 Desarrollo Humano.....	45
3.1.2 Desarrollo Infantil.....	46
3.2 Patrones De Crecimiento.....	47
3.2.1 La Neurociencia Y Su Relación Con El Desarrollo.....	48
3.2.2 Primeras Capacidades Sensoriales.....	53
3.2.3 Audición.....	54
3.3 Vista.....	54
2.3.1 Desarrollo Del Lenguaje.....	55
2.3.2 Vocabulario.....	56
2.3.3 Gramática Y Sintaxis.....	57
2.4 Pragmática Y Habla Social.....	58
2.4.1 Desarrollo Motriz Y Percepción.....	59
2.4.2 Hitos Del Desarrollo Motriz.....	60
2.4.3 Control De La Cabeza.....	63
2.5 Locomoción.....	64

Capítulo IV Teorías del desarrollo

4.1 Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo.....	66
4.1.1 Desarrollo cognoscitivo.....	67
4.1.2 Etapas Del Desarrollo Jean Piaget.....	69
4.1.3 Desarrollo Psicosocial.....	74
4.2 Desarrollo Emocional.....	75
4.2.1 Desarrollo De La Confianza.....	77
4.2.2 Desarrollo Del Apego.....	78
4.2.3 Desarrollo De La Autonomía.....	82

Capítulo V Estancias Infantiles

5.1 Concepto De Estancia Infantil.....	84
5.1.2 Antecedentes De Una Estancia Infantil.....	85
5.1.3 Ventajas De Una Estancia Infantil.....	89
5.2 Desventajas De Una Estancia Infantil.....	89
5.2.1 Estructura De La Estancia Infantil.....	90

Capítulo VI Metodología

6.1 Tipo De Alcance	92
6.1.1 Diseño De Investigación.....	92
6.1.2 Universo.....	93
6.2 Muestra.....	94

Discusiones Conclusiones Y Recomendaciones

Discusiones.....	95
Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	103
Anexo.....	105
Referencias bibliográficas	

INTRODUCCIÓN

Las estancias infantiles son de gran relevancia en el presente, ya que no solo ayudan a resolver el aspecto social de la incorporación de la mujer a la vida laboral, sino que también es una aportación valiosa para garantizar que el niño está seguro, con una alimentación adecuada, estimulados de la manera correcta según su edad, y favoreciendo su proceso de socialización, y es justo en este lugar donde se inicia el proceso de aprendizaje en el menor para atender sus necesidades básicas como higiene personal, alimentación, vestido y control de esfínteres principalmente.

Las estancias infantiles se conciben como un espacio educativo destinado a favorecer el desarrollo del niño a través de sus interacciones con los adultos, con otros niños, y con los objetos; para que se fortalezcan y adquieran habilidades y destrezas a través del juego y experiencias educativas que lo enriquezcan física, emocional, social e intelectualmente. En resumen, su tarea principal es potencializar las capacidades, reforzar valores y consolidar habilidades, brindando una formación que le permita al niño enfrentar un mundo cada vez más competitivo.

Los acontecimientos importantes que viven en esta edad son claves para que los padres reconozcan y enfrenten los cambios físicos y psicológicos de los niños, por momentos están amigables y felices y a menudo y sin razón aparente están malhumorados y llorones, sin embargo estos cambios de temperamento son parte del crecimiento. La convivencia con otros niños y otras actividades que no realizan en su casa, desarrollan las destrezas que requieren para lograr con seguridad lo que se necesita hacer, mientras más seguro y confiado se sienta el niño, este tendrá mayores posibilidades de ser independiente y reconocer el buen comportamiento.

Las oportunidades de desarrollo de los niños aumentan cuando son favorecidas por programas gubernamentales que dan acceso a las familias a recursos y servicios de atención con calidad.

Con esta investigación se conocerán los comportamientos que presentan los niños de 1 a 4 años de edad, que se encuentran en la estancia infantil e implementaremos un taller de intervención para los padres de familia en donde abordaremos los temas de desarrollo y dinámica familiar ya que en los padres de familia existe poca información acerca de estos temas, porque tienen poco acceso a los manuales de estimulación por lo cual tienden a adentrarse a los programas de desarrollo social en la modalidad de “guardería y/o estancia infantil” con la finalidad de brindar a sus hijos un cuidado, alimentación y educación estable.

Actualmente, todas las estancias infantiles cuentan con un plan de actividades dentro de la institución, para realizar una rutina específica que estimula el desarrollo del niño. Pero carecen de una atención especializada a cada niño, por lo tanto se requiere también del apoyo de los padres para que en conjunto se logre el objetivo de un buen crecimiento y desarrollo. Por lo que para lograr lo anterior es necesario la preparación de la psicóloga, educadoras y padres de familia de la estancia infantil, pues es indispensable que tengan la formación y la información sobre los procesos de desarrollo del niño y como trabajar adecuadamente.

La estimulación temprana es un elemento básico para formar a los niños, ya que el principal objetivo de esta es proporcionar diferentes medios para desarrollar el nivel cognitivo del niño. Por lo tanto implementar un taller para padres de la estancia infantil demostrara que trabajar en conjunto es una excelente estrategia para transmitir conocimientos, ya que favorece el cambio de actitud de los padres y miembros de la estancia infantil para convertir el lugar en un espacio sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes De La Investigación

En la edad media, a los niños que no eran aristócratas a partir de los 7 años se les trataba como adultos inclusive trabajaban; la mortalidad en ellos era muy alta y la esperanza de la vida al nacer era baja; el poder paterno excesivo, hasta el punto que en el siglo XIII en Alemania, un padre podía vender a su esposa e hijos. Después de la revolución francesa, Juan Jacobo Rousseau publicó el “Emilio”, libro que hizo grandes aportaciones a la educación infantil. Durante los siglos XIX y XX se avanzó significativamente en el estudio del niño: con autores como Margarita Mead, Erickson, Arnold Gesell, Geoffrey Gorer, Jean Piaget, Rene Spitz, Vygotsky, y Bandura entre muchos otros, además aparecen educadores como Juan Enrique Pestalozzi, quien impulsa la disciplina con amor, y Federico Froebel, iniciador del sistema Kindergarten, con gran influencia en la educación preescolar (Martínez, 2014).

Con los avances de la ciencia y el conocimiento a partir del siglo XIX y con mayor impacto en el siglo XX, se fue evolucionando de otros significados para presentar al niño y haciéndolo sujeto de una serie de normalizaciones encaminadas a la regularización de formas y actitudes que no solo incorporan al sujeto en cuestión sino que constituyen las relaciones moralmente permitidas entre el adulto y el niño, lo que se entiende como niño se transforma desde la localidad hasta las instituciones nacionales y organismos internacionales creados para fortalecer, fomentar y ayudar en los derechos de los niños (Villatoro, 2001).

En abril de 1996 el Banco Mundial organizó una conferencia mundial que se realizó en Atlanta, Georgia, sobre el desarrollo infantil: inversión en el futuro. Representantes de gobiernos, organizaciones no-gubernamentales, fundaciones, el mundo académico y agencias multilaterales y bilaterales se reunieron para afirmar la importancia de promover un compromiso mundial más profundo con los derechos de los niños y responder a las necesidades de desarrollo de ellos.

Se definió una lista de necesidades básicas para el crecimiento de los niños, la cual fue respaldada por, Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Emergency Fund). (UNICEF), organización mundial de la salud (OMS) Y numerosas ONGS. Estos principios reconocen la importancia y el efecto conjunto (sinergia) del desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Actualmente la mirada del adulto hacia el niño está definida según la lectura y la clase social; en general en el mundo hay un interés cada vez mayor por los niños y niñas, se procuran hechos como los derechos del niño, la disciplina en la familia y en las instituciones que los atienden (Martínez, 2014).

En México, como en el mundo, se han producido cambios significativos que han supuesto de redefinición de roles e instituciones distintas de las familias-centros de cuidado, escuelas, centros de salud que han debido asumir una mayor responsabilidad en el desarrollo y bienestar de los niños pequeños. (Myers, Martínez & Fernández, 2013).

El desarrollo humano es moldeado por una interacción dinámica y continua entre la biología y la experiencia. La cultura influye en cada uno de los aspectos del desarrollo humano y esto se ve reflejado en las prácticas de crianza y creencias, diseñadas para promover una mejor educación. El aumento de la autodisciplina en la base del desarrollo infantil temprano que atraviesa todas las áreas del comportamiento. Los niños son participantes activos de su propio desarrollo, reflejando la transcendencia intrínseca de los humanos a explorar y dominar el ambiente que les rodea. Las relaciones humanas y los afectos de las relaciones que establecen la construcción de modelos de desarrollo saludables

El desarrollo de los niños corresponde a una interacción dinámica que refleja las características esenciales de un ser vivo y está influenciado por la naturaleza y la crianza. La influencia de la crianza se produce en múltiples contextos como la casa, la familia extensa, el conjunto de cuidados, la sociedad con sus valores, creencias y prácticas que definen la cultura.

El desarrollo de los niños se desenvuelve en cambios diferentes e individuales, cuyas trayectorias se caracterizan por continuidades y discontinuidades, así como por una serie de transiciones significativas. El desarrollo humano es moldeado por una continua interacción entre fuentes de vulnerabilidad y fuentes de resiliencia¹. El curso que tome el desarrollo puede ser alterado en la primera infancia con intervenciones afectivas que cambien el balance entre el riesgo y la protección de manera que se aumente la posibilidad a favor de resultados de adaptación. (Eming & Fujimoto, 2003). El desarrollo infantil temprano se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, y socioemocional de los niños de 0 a 8 años de una manera integral para cumplimiento de todos sus derechos.

Los niños son activos y participantes en su desarrollo, reflejan condiciones intrínsecas en el ser humano para explorar el medio ambiente. En 1952 Piaget lo denominó asimilación cognitiva, considerada como la base para la vida. Otros autores la definen como motivación superior y enfatizan en la adquisición de nuevas conductas y habilidades a través de las experiencias (Martínez, 2014).

Cuidar del niño y garantizarle un óptimo crecimiento y desarrollo durante la etapa que constituye la niñez, en particular en los primeros años de vida, es fundamental si se aspira a convertirlos en adultos con capacidad suficiente para mejorar el nivel de vida y el bienestar de la sociedad a la que han accedido, y que ello pasa por permitir que el potencial genético de cada cual tenga la oportunidad de expresarse plenamente en base al concurso de los factores condicionantes externos e internos referidos (Arce, 2015). El desarrollo del niño ha sido y es una preocupación permanente para los profesionales y la sociedad misma. Los niños son sujetos de derecho. En este sentido, toda acción a favor de los derechos del niño contribuye a procurar su desarrollo adecuado. Útilmente la propia organización panamericana de la salud incorpora al concepto de desarrollo dentro de la visión de salud integral del niño (O, Enrique, 2004 citado en apellido, año).

¹ Resiliencia: capacidad de los seres humanos para adaptarse positivamente a situaciones adversas.

El desarrollo del niño se inscribe dentro del concepto más amplio de desarrollo humano este es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo (O Enrique, 2004).

El niño crece y desarrolla desde la concepción, es la unión de espermatozoide y el ovulo la que marca su inicio. Es un proceso, en condiciones normales, continuo, pero de velocidad variable según las diversas edades y las diferentes estructuras orgánicas, alcanzando su máximo crecimiento en diferentes momentos. Es importante recordar que son tres los factores que caracterizan el proceso de crecimiento y desarrollo del niño; cambios de magnitud, es decir, aumento de tamaño, tanto del cuerpo en su totalidad como de los diferentes órganos en particular, cambios en características, como por ejemplo la extinción de los reflejos del recién nacido y su sustitución por movimientos intencionales y los que se observan el aspecto somático, y el perfeccionamiento de las estructuras y funciones, fenómeno, este último se conoce como maduración. Durante todos ellos se produce incremento del número de células, modificaciones en estas de acuerdo con la función específica que habrán de realizar y su migración dentro del órgano o aparato al que pertenecen, para consolidar la arquitectura de los mismos. Estos fenómenos ocurren simultáneamente, aunque con ritmos también diferentes para cada órgano, aparato y sistema (Arce, 2015).

Los factores del desarrollo y las diferencias entre conceptos se pueden describir como:

- Desarrollo. Proceso mediante el cual se llevan a cabo cambios significativos tanto en lo físico como en lo emocional en el crecimiento y la maduración de un ser humano durante la vida.

- **Maduración.** Manifestación de una secuencia de cambios físicos y patrones de conducta, influidos genéticamente y con frecuencia relacionados con la edad, que incluyen la preparación para el manejo de nuevas habilidades (cuantitativos).
- **Crecimiento.** Desarrollo progresivo de un ser vivo, por medio del cual se experimentan cambios cuantitativos y cualitativos tanto en el aspecto físico como emocional, observándose cambios en la talla, peso, las capacidades emocionales y las capacidades intelectuales.

Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos lo que constituye un todo en el niño.

1.2 Planteamiento Del Problema

En la actualidad, ha surgido la necesidad de cuidar a bebés y niños en edad preescolar, debido a que tanto como el padre y la madre trabajan y no tienen familiares cerca para encargarse del cuidado de los niños. Por este motivo se han creado estancias infantiles cuya finalidad es brindar a estas familias trabajadoras la posibilidad de que esta institución esté al cuidado de sus hijos, y los padres puedan cumplir con sus labores de trabajo.

Además de proveer servicios de cuidado estas estancias, también trabajan en el desarrollo y crecimiento de sus hijos. La investigación aborda la poca participación de los padres en el cuidado y desarrollo de los menores, ya que es indispensable conocer las dificultades por las que atraviesan los menores al no tener quien los cuide, debido a que se ha observado que en la estancia infantil la mayor parte de los padres al momento de realizarse el filtro de ingreso en la escuela, manifiestan un desinterés y falta de atención hacia sus hijos, acciones que se han podido detectar al momento de presentarse en la estancia infantil,

debido a que diariamente se realiza una revisión a los menores para observar y detectar en las condiciones que ingresan a la estancia infantil.

Debido a esas circunstancias se ha tomado la decisión de llevar a cabo una observación en donde se pueda detectar cuáles son los factores que influyen en la vida diaria de los niños que se encuentran en la Estancia Infantil. Por lo tanto la pregunta central de investigación consiste en ¿Como la dinámica familiar afecta la conducta y desarrollo del niño de 1 año a 4 años de la estancia infantil?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Analizar la dinámica familiar y desarrollo del niño de 1 año a 4 años que se encuentran en la estancia infantil.

Objetivo específico

Observar la dinámica familiar que presentan los niños de la estancia infantil

Conocer la Estructura familiar en donde se desarrollan los niños.

Observar si existe una relación entre el comportamiento de los niños durante su estadía en la estancia infantil y la dinámica familiar.

Identificar los factores que influyen en el comportamiento de los niños

Identificar la importancia del desarrollo educativo en los niños

Conocer el desarrollo integral de los niños de 1 a 4 años de edad de la estancia infantil.

1.4 Definición De Variables

Dinámica familiar: Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

Conducta: Para John Broadus Watson 1913 psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten.

El conductismo pone el énfasis sobre la conducta observable (tanto humana como animal), que considera que ha de ser el objeto de estudio de la Psicología, y las relaciones entre estímulo y respuesta, más que en el estado mental interno de la gente (aunque Watson nunca negó la existencia de cualquier del mundo privado o íntimo).

En su opinión, el análisis de la conducta y las relaciones era el único método objetivo para conseguir la penetración en las acciones humanas y extrapolar el método propio de las Ciencias Naturales (el método científico) a la Psicología

Desarrollo Infantil: El término desarrollo infantil hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía. Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño. (Piaget, 1987)

1.5 Preguntas Guías De Investigación

¿Qué tipo de atención es proporcionada a los niños en su ambiente familiar?

¿Conocer cuál es la estructura familiar en donde se desarrollan los niños?

¿Cuál es el comportamiento de los niños durante su estadía en la estancia infantil?

¿Cuáles son los factores que influyen en el mal comportamiento de los niños?

¿Conocer la importancia del desarrollo educativo en los niños?

¿Cuál es la problemática relacionada con el desinterés de los padres de familia respecto a sus hijos?

¿Cómo es la participación de los padres en la estancia infantil?

¿Qué importancia tiene la interacción de los padres con los niños de la estancia infantil?

1.6 Justificación

El objetivo principal de este trabajo es dar a conocer a los padres de familia la importancia y los beneficios psicológicos que aportan las actividades que se realizan en las estancias infantiles desde una edad temprana, tanto físicas, neurológicas, emocionales y lingüísticas. Y que ellos se encuentren presentes en todas las actividades y progresiones de los menores así mismo logrando que exista un buen desarrollo del menor se implementara un taller de intervención para los padres en donde se les explicaran los temas centrales de esta investigación.

De acuerdo al instituto nacional de estadística y geografía son 20 924 839 mujeres las que deben desarrollar una vida laboral, debido a que la situación social y económica actual que enfrenta la sociedad mexicana genera que las mujeres que son madres trabajadoras, en ocasiones descuidan algunos aspectos relacionados con la crianza y educación de sus hijos.

Ante dicha situación se crea la necesidad de que las madres de familia trabajadoras busquen un lugar donde puedan hacerse cargo del desarrollo y educación de sus hijos, así mismo, que este lugar brinde un alto estándar de calidad en el servicio e instalaciones, y así ellas puedan desarrollar su vida laboral tranquilamente.

En el año 2007 varios estados del país han implementado el programa de estancias de cuidado infantil para apoyar a madres trabajadoras y mejorar el bienestar de sus hijos las estadísticas nos arrojan que se encuentran Estancias en operación: 9,191 Niños y niñas atendidos(as): 314,660, Beneficiarios(as) atendidos(as): 298,869. Estas estancias ofrecen a un número creciente de mujeres que participan en el mercado laboral alternativas para el cuidado de sus hijos pequeños de entre 1 a 4 años de edad.

El programa de estancias infantiles promueve una alimentación adecuada y estimulación temprana que busca tener un impacto positivo en el estado de salud, nutrición y desarrollo de los niños. Es por ello que se ha considerado que estos programas de cuidado infantil pueden aumentar una mayor estimulación en el desarrollo del niño. Por lo tanto el objetivo es analizar como la dinámica familiar afecta la conducta y desarrollo del niño de 1 año a 4 años. Debido a que la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia. Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas.

La estancia no solo ayuda a resolver el aspecto social de la incorporación del menor, sino también para garantizar que el niño está seguro, con una alimentación adecuada, estimulados de la manera correcta según su edad y favoreciendo su proceso de socialización y su personalidad Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Motivar a nuestros hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

CAPÍTULO II DINÁMICA FAMILIAR

2.1 Origen De La Familia (Antecedentes)

Salvador Minuchin junto a Charles Fishman (1983) refieren que la estructura de la familia construye el pensamiento y la conducta de sus miembros, entendiendo que la familia, desde el enfoque sistémico consta de una estructura y una dinámica que están determinadas por patrones de interacción entre sus miembros los cuales están ligados por relaciones de afecto, límites, vínculos emocionales, comunicación, roles, funciones asignadas, reglas, y demás aspectos que caracterizan la manera de relacionarse entre los integrantes de la familia. Existe dentro de esta dinámica, la posibilidad de parentalización, que es una situación emergente de un sin número de factores relacionales donde se da la inversión de roles entre el padre o madre con uno de los hijos. La falta física y/o funcional de uno de los progenitores promueve que uno de los hijos asuma el rol de padre o madre o que uno de los adultos del sistema le encargue explícita y/o implícitamente el rol faltante.

Los roles dentro de la vida familiar son importantes, dado que definen y delimitan los límites de una relación (subsistema), y cuando la parentalización toma lugar en una familia, el hijo puede desviar el rol de hijo y hermano para asumir el de padre y esposo, situación que pudiera alterar el desarrollo normativo de los miembros de la familia.

El vocablo familia tiene su origen en las tribus latinas, por ello deriva de la raíz latina famulus, cuyo significado es sirviente. Este término a su vez derivó en famel, voz perteneciente a la lengua de los ogios, antiguo pueblo habitante de la Italia central, quienes lo utilizaron para dominar a los siervos o a los esclavos. De esto se puede inferir, que en un principio la palabra familia significaba, un cuerpo de esclavos pertenecientes a un mismo patrón. En lato sensu, familia designaba el conjunto de personas que vivían bajo el mismo techo, sometidas a la dirección y los recursos del jefe de la casa.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere. En la Cultura Azteca era predominante monogámica y no obstante la ilicitud de la poligamia se toleraba en el caso de la clase dirigente o de las clases sociales altas (autor, año). La estructura familiar era patriarcal. Por lo que la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

El concepto de estructura familiar fue propuesto inicialmente por Minuchin en el año de 1979 para indicar las restricciones funcionales. Las estructuras familiares son conservadoras pero modificables.

2.2 Definición De Familia

Comenzaremos definiendo a la familia, a la cual se la define como “la unidad relacional básica de la sociedad”. Hoy, a principios del siglo XXI la familia sigue siendo la unidad relacional básica de la sociedad. Ejerce sobre sus miembros una influencia muy poderosa, ya que les brinda a sus miembros desde el nacimiento protección, el idioma, la tradición, las costumbres y el contexto cultural que necesita para desarrollarse como un ser humano pleno.

La familia es un sistema abierto, constituido por un grupo variable de miembros, que conviven en general en una misma unidad habitacional vinculados por lazos con-sanguíneos, legales o de afinidad. Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la familia es:

La unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella.

Así mismo cuando se menciona a un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo se le llama familia la misma que establece la unidad básica de la sociedad; en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: dormir, alimentarse, vestido, salud, entre otras, además se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.

La familia ha pasado por transformaciones ya sea por su convivencia o por los cambios sociales que se ha dado en estas últimas décadas, la familia es una de las instituciones sociales que influye, regula, canaliza e impone significado social y cultural a la vida de las personas las mismas que comparten un proyecto de vida generando sentimientos de dependencia, compromiso entre sus miembros y a la vez se establecen sentimientos de intimidad y reciprocidad.

De acuerdo con Hernández (1998) la familia:

Es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser “un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia”. Esto de acuerdo al grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como casual de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones.

Desde el punto de vista cultural, la familia está conformada por valores sociales, tradicionales, religiosos, la forma de relacionarse e interactuar en la sociedad, a la vez esta transmite costumbres a sus hijos tales como: forma de vestir, lenguaje, rituales (matrimonio, nacimientos, entierros) y rutinas, la forma de pensar ayudará a formular estrategias para el trabajo y la producción, los mismos que son aplicados por los miembros de la familia de acuerdo a como estos fueron adquiridos dentro de la misma, todo esto de acuerdo al medio cultural en el que se desenvuelve cada individuo. “Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta esta opinión proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia”. (Hernández, 1998)

La unión familiar estructural proporciona a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona. La familia es un sistema, cada miembro de la familia tiene relación con los demás de tal manera que un cambio en uno de ellos provoca alteraciones en los restantes. En definitiva la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, entre otros) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, vejez y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

2.3 Estructura Familiar

Esta sería la forma en que sus miembros organizan el funcionamiento de la misma basados en patrones de interacción que responden a demandas internas y externas. Responde a una determinada situación de forma repetitiva, estableciendo pautas de que manera deberá hacerlo cuando y con quien relacionarse. Estas pautas apuntalan el sistema familiar y regulan las conductas de sus miembros siendo en general mantenidas por ellos.

Un sistema genérico, implica las reglas universales que gobiernan las normas de organización familiar (jerarquías de poder entre padres e hijos) debiendo existir una complementariedad entre los padres, (interdependencia y equipo) Un sistema idiosincrático: Implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia lo que se logra luego de años de negociaciones explícitas e implícitas entre sus miembros. Por ejemplo Catalina sabe que para faltar a la escuela debe pedir permiso a sus padres(genérico) pero usualmente lo habla con la madre porque a través del tiempo ha demostrado ser más permisiva (idiosincrático) La familia como sistema tiende a mantener el equilibrio resistiéndose a los cambios más allá de cierto nivel y conservando pautas preferidas durante tanto tiempo como puedan hacerlo, sin embargo la estructura de la familia debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian La existencia continua de la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas, para el médico de familia es importante analizar estos aspectos e implementar

Obviamente, el texto desarrolla esta última tendencia y así Minuchin(1979) nos define a la familia como un SISTEMA - SOCIO-CULTURAL, donde existen padres, hijos y otras personas. Este sistema, tiene un proceso de crecimiento que implica pasar por diversas etapas evolutivas pareja sin hijos, con hijos, independencia de los hijos y vejez. La estructura familiar, a su vez, está constituida por tres subsistemas:

a) **LA PAREJA.** Dos adultos de sexo opuesto cuya complementación requiere apoyo mutuo, sacrificar independencia y buscar la interdependencia simétrica.

b) **PADRES E HIJOS.** Con el nacimiento del primer hijo, se establece este subsistema. El sistema de la pareja debe ahora diferenciarse para permitir la socialización del niño.

c) **HERMANOS.** Considerado como el primer - laboratorio humano en el que los niños experimentan y se ejercitan en las relaciones interpersonales con sus iguales. Aprenden las alianzas, a hacer amigos, o negociar ya reconocer sus limitaciones. La ausencia de este subsistema, interfiere con el desarrollo de la autonomía y la capacidad para compartir, cooperar y competir.

2.3.1 Tipos De Familia

Según Minuchin & Fishman, en el año 1997 menciona los siguientes Tipos de familia:

- **Familias de pas de deux** Estas familias están compuestas por dos personas. “Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. La estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica”. En este tipo de familia se presenta el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos los hijos han dejado el hogar y se quedan los dos ancianos solos; otro caso de este tipo de familia es el que está constituido por un progenitor y un hijo adulto
- **Familias de tres generaciones** Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo la misma está compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importante saber cuáles son sus diferentes funciones y al mismo tiempo conocer su organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas. “Son muchas las formas de familias de

tres generaciones desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo”).

Sin embargo el niño sabe quién tiene la autoridad a pesar de la presencia de los choques de poder entre padres y abuelos esto hace que busca aliarse a uno de los dos lados (abuelos o padres) según la conveniencia de sus necesidades, como consecuencia de esto existe la ruptura de normas como por ejemplo, se puede decir que ante la inexistencia de reglas establecidas en un niño posiblemente tendremos un niño manipulador.

- **Familia con Soporte.** Este tipo de familia era muy común hace años atrás donde esta era muy extensa y los hijos mayores adoptan responsabilidades de los padres, el ordenamiento de las familias con soporte funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no rebasan su capacidad considerando su nivel de madurez ya que a esa edad un niño necesitan de protección y cariño de sus padres, a su vez cuando las responsabilidades son demasiadas los niños parentales contraen síntomas y se ven reflejados dentro de la estructura familiar cuando son adolescentes; a raíz de esto los hijos parentales quedan divididos entre dos pasiones: el uno, es cuando el hijo es excluido del contexto de los hermanos y el otro cuando no son aceptados legítimamente por el holón parental (Ramos).

En este tipo de familia la madre se siente cansada ante la presencia de muchos hijos por lo que siente una responsabilidad extrema por el cuidado y la protección de los hijos, entonces, se da cuenta que no puede sola de ahí que demanda la ayuda de una de sus hijos y delega la responsabilidad parental al hijo mayor el mismo que cuidará de sus hermanos menores

- **Familia Acordeón** Las familias de los migrantes son claro ejemplo en este tipo de familia ya que uno de los progenitores permanecen alejados durante

largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar donde el cónyuge que se queda o una tercera persona asumen funciones adicionales en el cuidado de los niños donde adoptan funciones de los padres ante los miembros de la familia que queda. “Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de padre bueno y madre mala que abandona a una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico” (Minuchin & Fishman, 1997).

Los cambios que favorecen la inserción del progenitor ausente se considera como la “formación de una familia nueva” (Luna Espaillat, 2010). Los hijos de este tipo de familia se sienten solos sin el cuidado y protección de sus padres, la frustración y la rabia del padre que queda al cuidado se ve reflejada en sus hijos, por lo general en nuestra sociedad es la madre que se queda y esta ante el sentimiento de abandono y protección del esposo delega responsabilidades de padre al hijo mayor el mismo que es encargado de cuidar y proteger la casa, pero también es el encargado de cuidar que su madre esté libre de pretendientes, entonces se puede decir que esta familia se convierte en un tipo de familia con soporte.

- **Las Familias Cambiantes:** Esta familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio donde la familia queda aislada por lo que pierde su red de apoyo familiar y comunitario, aquí los niños pierden a sus compañeros y amigos, estos niños deben ingresar a nuevos contextos y aprender otras costumbres, de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia, La unión excesiva y obligada entre sus miembros produce aglutinamiento entre los mismos.
- **Familias Huéspedes** En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos

cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen, un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria por lo tanto la familia no se debe apegar al niño pero a veces esto no es así y la familia se organiza como si el huésped no lo fuera y al llegar la separación el niño puede producir síntomas.

- **Familias con Padrastros o Madrastras.** Cuando se entra a ser un padre adoptivo, se pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. Y tal vez el nuevo padre no se integre a la nueva familia con un compromiso pleno o puede, que por otra parte ser excluido manteniendo una posición periférica.
- **Familias con un Fantasma.** Se trata de una familia que ha sufrido la muerte de uno de sus cónyuges se puede tropezar con problemas para asignar las tareas del miembro faltante donde nadie puede asumir las tareas que realizaba el padre o la madre fallecida por deslealtad a su memoria, en ocasiones estas familias pueden vivir a la luz de un duelo no superado, por lo que es una familia que está tratando de pasar de un estado a otro, por lo tanto es conveniente motivar a la creación de nuevas estructuras que proporcionen la reasignación de funciones.
- **Familias descontroladas.** Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos.

- **Familias psicósomáticas.** Este tipo de familia funciona excelentemente cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia.

Las familias psicósomáticas presentan incapacidad para resolver problemas y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos, la misma que se da con una rigidez entre sus miembros quienes no pueden relacionarse con el medio, esta es la típica familia que no presenta ningún problema, por el contrario es una familia ejemplar y sus relaciones interpersonales son buenas, aparentemente son familias normales. (Ramos).

Todos estos tipos de familia tiene sus estructuras y características propias de acuerdo al contexto en donde se desarrollen, cada una de estas familias tiene límites claros, rígidos o difusos donde sus integrantes al conocer sus jerarquías, alianzas, coaliciones, normas y comunicación aprenden a interactuar en el medio que se desenvuelven.

2.3.2 Modelos Familiares

Cada familia es única e irrepetible y de ahí la imposibilidad de crear tipos de familias para acomodarlas a determinados patrones. Así, en el presente artículo se hablará de configuraciones familiares y se ha de entenderlas como hipótesis de trabajo o guías para investigar y tratar la vida familiar, pues: "la tarea es llegar a obtener información que los miembros de la familia no consideran pertinente y más difícil todavía obtener la información que aquellos no disponen". (S. Minuchin, 1997).

Por lo tanto, se pretende propiciar un conocimiento que permita ampliar la visión acerca de lo que consideramos como la familia; hecho de vital importancia para el trabajador social ligado, desde sus orígenes, con la cotidianidad familiar

fuente de crecimiento y empoderamiento pero también de dificultades tan diversas y complejas como el abuso sexual y la violencia intrafamiliar.

Virginia Satir (2005) presenta un análisis de este tipo de familia y los llama “familias mixtas” donde formula lo siguiente

1. Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos; está constituida por la esposa, sus hijos, y del ex-esposo de la señora
2. Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos; comprende el esposo, con sus hijos, la esposa y la ex-esposa
3. Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores; está compuesta por la esposa y sus hijos, el esposo y sus hijos, el ex – esposa y el ex – esposo respectivos.

Los progenitores incorporan a sus hijos al nuevo sistema familiar, los hijos de estos dos progenitores deben ser tratados de una forma equitativa, dentro de esta dinámica familiar los límites son rígidos para con los progenitores, existe la presencia de alianzas entre ellos y de un grupo contra el otro, el niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes de acuerdo a sus necesidades:

- El niño con los nuevos hermanos
- El niño y un hermano específico
- El niño y el padre natural
- El niño o niña con la madrastra o padrastro de acuerdo a sus necesidades

- **Propiedades De La Familia Como Sistema**

Totalidad: El sistema debe ser considerado en su configuración total y ningún parte del mismo puede ser considerado fuera del contexto.

- **Interrelación:** Los elementos del sistema no pueden aislarse y estudiarse separadamente del conjunto total del cual forma parte.

- **Equifinalidad:** Permite la auto perpetuación del sistema. Todo nuevo elemento o evento es incorporado al sistema de manera que corresponda con la configuración del mismo. En otros términos, "una vez que se ha producido un cambio, la familia lo preservará, proveyendo una matriz diferente y modificando la interrelación que continuamente califica o valida los experiencias de sus miembros".

En general las relaciones de causo - efecto no son lineales y simples sino circulares y complejas.

Definición de: jerarquía, roles, alianzas, coalizaciones, normas y comunicación.

Según la teoría sistémica de Minuchin en su obra "Familias y terapia familiar", determina Un Modelo Familiar en el que escribe los siguientes conceptos básicos del modelo sistémico estructural que caracteriza a las familias.

- **JERARQUÍAS.-** Está dada por las funciones de poder y autoridad que son distribuidos dentro de la familia, por lo general los padres son los que ejercen la autoridad sobre sus hijos, cada uno de los integrantes de la familia saben quién ejerce el poder y quien tiene el control de la casa, las jerarquías deben estar bien definidas, de no ser así, las interrelaciones familiares tienden a ser caóticas, el poder y la autoridad deben ir de la mano ya que en algunos casos se puede tener el poder pero no la autoridad.
- **ROLES.-** Son los que definen las tareas que cada uno de uno de los miembros deben cumplir dentro de la organización familiar, los roles que cumplen están establecidos de acuerdo a la cultura y por la misma familia, mantener la estabilidad del sistema familiar es una de las funciones importantes de los roles.
- **ALIANZAS** Es cuando dos personas se unen y se apoyan mutuamente entre sí, son personas que presentan actitudes, creencias e intereses en común, las alianzas se puede dar con un familiar, el mismo que dentro del

sistema es importante, otra alianza se puede dar entre dos personas por tiempos cortos según sea su conveniencia.

- **COALIANZAS.-** Es la unión de dos personas en contra de un tercero, estas relaciones son caóticas, pobre en comunicación verbal
- **COMUNICACIÓN.-** Es uno de los elementos más importantes dentro de las relaciones de la dinámica familiar, mediante la comunicación sus integrantes pueden expresar y transmitir emociones, cada familia tiene su manera de comunicarse, ninguna es igual a la otra, predomina sus valores, su forma de pensar, la manera de resolver problemas, en definitiva todos nos comunicamos; en cualquier tipo de actividad que realicemos se hace presente la comunicación, esta puede ser verbal (digital) o no verbal (analógica), la comunicación ayuda a la estructura familiar a mantener la estabilidad emocional de sus integrantes, y como resultado de una correcta comunicación entre los mismos, mediante la cual obtendremos una familia sana.
- **NORMAS.-** Son leyes implícitas, son los acuerdos negociables de una forma clara y consiente que establece dentro de los miembros de una estructura familiar. Estos deben ser definidos de acuerdo a los valores culturales y familiares, por lo general los padres son los que definen e imponen normas sobre sus hijos, estas normas deben ser acatadas y respetadas, cuando ocurre lo contrario es necesario que los padres hagan uso del refuerzo y del castigo, con el propósito de que los hijos cumplan con las normas establecidas y así mantener una convivencia equilibrada u homeostática.

Si todos estos conceptos se aplicaran en la familia de una forma correcta y precisa, todos los tipos de familia aquí descrita tendrían un carácter funcional y sus miembros serían cooperativos, autónomos y precisos al establecer relaciones interpersonales por lo que tendrían un pensamiento crítico ante la sociedad que lo rodea y ante el mundo.

Ciclo vital

Se entiende como ciclo vital familiar a un concepto ordenador, que intenta explicar la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Podríamos decir que describe el transcurrir en la vida que realizan las personas, desde que nacen hasta que mueren, en forma de etapas preestablecidas. Figurativamente se lo describe como un ciclo o un espiral, debido a que se suceden tantos ciclos o procesos en forma simultánea de acuerdo al número de miembros que integran dicha familia. Esto es mientras José se transforma en abuelo por que su hijo Pablo tiene un bebé, Ignacio Pablo pasa a ser padre en el contexto de una familia con niños pequeños (etapa de expansión del ciclo vital) e Ignacio es un niño pequeño recién nacido.

2.3.3 Holones

Definición de holones (Subsistemas). Concepto.- Los subsistemas familiares son reagrupamientos de miembros de la familia, según criterios de vinculación específica de la que se derivan relaciones particulares.

“Las familias son sistemas multi-individuales de extrema complejidad, pero a su vez subsistemas de unidades más vastas: la familia extensa, el vecindario, la sociedad como un todo. La interacción con estos holones más vastos engendra buena parte de los problemas y tareas de la familia, así como de sus sistemas de apoyo. Además, las familias tienen subsistemas diferenciados, cada individuo es un subsistema” (Minuchin & Fishman, 1997).

A través de los subsistemas la familia se diferencia y desempeña diversas funciones, los individuos son subsistemas en el interior de una familia así como también las diadas de marido-mujer, de madre-hijo o de hermano-hermana, estos subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función donde cada individuo aprende diferentes habilidades dependiendo del poder que cada uno tiene dentro de la estructura familiar

- **CLASES DE HOLONES:** Dentro de la clasificación que presenta Minuchin del modelo sistémico estructural presenta cuatro tipos de holones: el individual, el conyugal, el parental y de los hermanos.
- **HOLÓN INDIVIDUAL.-** se refiere al concepto que tiene de sí mismo una persona y contiene determinantes personales e históricos del individuo, también comprende aportes actuales de la sociedad en el comportamiento de sí mismo tomando en cuenta que el individuo y su contexto son factibles al cambio y a la flexibilidad. Cada holón es un todo y una parte al mismo tiempo. Se considera a la familia como un sistema formado por subsistemas inmersos y relacionados con otros sistemas externos y la vez formada por miembros cuyos cambios particulares repercuten en los demás donde cada individuo al tomar en cuenta a sus pares se convierten en diversos subsistemas como: el conyugal, el parental y el fraterno (Cristóbal Mechó, 2010).
- **HOLÓN CONYUGAL (MATRIMONIO).-** Se forma cuando dos adultos se unen con la intención explícita de formar una familia compartiendo intereses, metas y objetivos donde la pareja debe desarrollar pautas de complementariedad que permitan a cada uno ceder sin sentirse vencido, esto implica que el individuo tenga una excelente aceptación de la mutua interdependencia pero al mismo tiempo se puede estimular rasgos negativos como por ejemplo: la descalificación de la pareja al momento de establecer pautas de tipo dependiente-protector, víctima-verdugo, entre otros.
- **HOLÓN PARENTAL (PADRES).-** Se constituye con el nacimiento del primer hijo, este es el momento donde se deben trazar límites los mismos que permitirán el acceso del niño a ambos cónyuges de una forma adecuada y al mismo tiempo que lo excluirá de las relaciones conyugales; en la medida que el niño crece sus requerimientos para el desarrollo de la autonomía y de la orientación imponen demandas al subsistema parental que debe modificarse para satisfacer las necesidades de sus integrantes, de ahí que, para que el funcionamiento familiar sea eficaz dentro de una

familia requiere que padres e hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye una característica necesaria del subsistema parental.

- **HOLÓN DE LOS HERMANOS (FRATERO).**- Está constituido por los hijos que constituyen un núcleo diferenciado de miembros del sistema, en este subsistema los niños aprenden a negociar, cooperar, competir; aprenden a adquirir amigos y aliados, a salvar la apariencia cuando ceden y a lograr reconocimiento por sus habilidades; por otro lado la significación del subsistema fraterno se hace evidente en caso de su ausencia en el que los niños sin hermanos desarrollan pautas precoces de acomodación al mundo adulto que pueden manifestarse en un desarrollo precoz además pueden mostrar dificultades para el desarrollo de la autonomía, y de la capacidad de compartir, cooperar o competir.

De ahí que podemos decir que la familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales donde la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar, así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento en el que las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, para ello es necesario que se integre reglas universales en la organización familiar que generen cambios dentro del sistema familiar, esto se puede dar a través de negociaciones implícitas o explícitas donde las pautas permanecen dando comodidad y estabilidad al sistema, el sistema familiar se diferencia y funciona a través de subsistemas.

2.4 Tipos De Roles En La Familia

Es un contexto de influencia el cual tiene estructura y dinámica propia donde coexisten varios aspectos como homeostasis 1, retroalimentación, adaptabilidad, comunicación, límites, jerarquías, reglas, roles, relaciones afectivas, entre otros que determinan el funcionamiento de una familia.

Los roles forman parte de uno de los elementos indispensables para el funcionamiento de la familia y contribuyen al establecimiento de aspectos como la conducta, el comportamiento, el desarrollo y expresión de emociones.

Es un sistema que crece y se desarrolla por lo que cambia constantemente, pasando por las etapas del ciclo evolutivo familiar.

Según estudios, la parentalización en sí misma no produce dinámicas conflictivas, sino que depende de un sin número de factores en los que los roles se ven constantemente modificados debido a alteraciones familiares como divorcios, integración de un nuevo miembro a la familia, separación, distanciamiento o ausencia.

En algunos casos los niños, tienen la situación de que una hermana, abuela, tío, etc., son quienes toman el rol de compañía emocional de los padres, los miembros familiares sienten que sus relaciones son satisfactorias ya que los aspectos como poder o jerarquía, creación de reglas y toma de decisiones les pertenece pero realmente están alteradas, lo que trae consecuencias de alto riesgo para el desarrollo de los niños.

El rol familiar se establece muchas veces por la posición y función que una persona ejerce en la familia, un rol es complementario y recíproco con otro. Hay que considerar que los esquemas comportamentales, es decir los roles, se pueden diferenciar de una cultura a otra señalando que son considerablemente sensibles al contexto, por lo que las funciones de los roles que cada miembro puede asumir depende de estos aspectos contextuales.

Existen varios estereotipos respecto a los roles basándose en creencias o costumbres como por ejemplo se espera que el papel principal del padre sea proveer alimento y autoridad y que el de la madre es dar cariño y protección, pudo haber sido cierto en alguna época pero en la situación actual se ha visto modificada.

Dentro de la dinámica familiar existen otros cambios durante el crecimiento en donde la misma persona va asumiendo distintos papeles según las diferentes etapas de su vida, y de acuerdo con la persona que esté presente en ese momento, así una persona puede ser hija, nieta, esposa, madre o abuela siendo al tiempo ella misma. Por lo que cada rol indica la relación que se vive con las diferentes funciones que tiene en la misma familia.

Cada miembro de la familia tiene una posición, es el lugar que ocupa la persona en relación a otra dentro de una relación o estructura social, ya sea padre, madre, hermano o hijo y cada uno tiene diferentes obligaciones, derechos, y contribuyen al funcionamiento familiar y al desarrollo del niño:

- **Madre:** Debe constituirse en un medio proveedor total del niño y esta provisión consiste en algo más que la mera satisfacción de necesidades fisiológicas. Una madre debe ser la guía para los hijos, ayudarles a ser independientes; y debe ayudarle a hacer todo lo que es incapaz de realizar por sí mismo como alimentación, vestido, higiene y transporte. La mujer tiene una relación más emocional y generalmente la madre es quien tiene mayor comunicación verbal para compartir intimidad y es quien proporciona la mayor parte afectiva al niño.
- **Padre:** La presencia de la figura paterna, está relacionada con la misión del padre en el seno de la familia y en particular, respecto a la relación que ha de establecer con el hijo. En general contribuye en mayor parte a ser modelo de masculinidad para la protección y cuidado del hijo(a) y para establecer un tipo de liderazgo en el interior de la familia. Ser la persona idónea, aunque no el único para establecer la apertura del hijo a la sociedad y así desarrollar una acción formativa en la vida del niño con valores, autoridad y disciplina.
- **Hermanos:** Cuando los niños crecen, los hermanos mayores se convierten en referencia de sus hermanos pequeños, que tienden a imitarlo,

especialmente cuando son del mismo sexo. El entorno común de los hermanos y la estrecha familiaridad entre sus mundos la dependencia mutua y la continua interacción pueden hacer más fácil al hermano el desarrollar la capacidad de fomentar las relaciones interpersonales y generar empatía y valores como la solidaridad, equidad, lealtad y amor.

- **Abuelos:** Los abuelos son sin duda muy importantes para la familia, brindan un invaluable apoyo en el cuidado y la crianza de los nietos, sobre todo en estos tiempos en que ambos padres trabajan; son los abuelos quienes colaboran significativamente en la educación de sus nietos.

Además son generalmente las abuelas quienes instruyen a sus hijas o nueras cuando se convierten en madres por primera vez, transmitiendo conocimientos respecto al cuidado de los hijos y por tanto influyen demasiado en el comportamiento y desarrollo psicológico del niño.

Dentro del aprendizaje por modelado, se encontraría el cómo los abuelos enseñan conductas a sus nietos, les modelarían formas de vida, formas de actuar. Por otra parte tienen el rol de consentidor y pueden transmitir a los niños una actitud más sana hacia las personas mayores y sobretodo en nuestra cultura, donde la juventud es idólatra. Los abuelos actúan como futuros modelos de rol de sus nietos cuando sean abuelos y como modelo de relaciones familiares.

- **Hijos:** El respeto de los hijos hacia los papas se expresa en la docilidad y obediencia verdadera hacia estos. Es muy importante tener en cuenta la edad del niño y su desarrollo evolutivo para saber que exigirle, cómo y por qué. No es lo mismo un niño de 2 que uno de 7, las exigencias deben de ir adaptándose a la edad y características del niño, sin embargo desde pequeños se les debe enseñar a ser responsables, respetuosos, implicarles valores y favorecer la autonomía personal.

2.4.1 Límites En La Familia

Concepto de límite

Cada sistema tiene algo interior y algo exterior, lo que es externo al sistema forma parte del ambiente y no del propio sistema. Los límites se encuentran íntimamente vinculados con la cuestión del ambiente, lo podemos definir como la línea que forma un círculo alrededor de variables seleccionadas.

Los límites de un subsistema están compuestos por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema; un funcionamiento familiar adecuado requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

Los límites internos se identifican entre los miembros de los subsistemas familiares, mientras que los límites externos se reconocen por las reglas de interacción entre la familia y el medio ambiente externo.

Los límites entre los subsistemas pueden ser claros, difusos y rígidos. Los límites claros se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y las reglas establecidas; los límites difusos refieren cuando un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas de en la familia; los límites rígidos existen cuando la comunicación entre los subsistemas es difícil y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia.

La definición de límites familiares es una de las tareas primordiales durante la primera fase del desarrollo de una familia, pero luego va desapareciendo poco a poco hasta que en la etapa madura ya no se preocupan de establecer límites. Los subsistemas se diferencian y funcionan a través de los límites. Todas las familias, vistas como sistemas, deben definir límites o fronteras que señalen lo interior y lo exterior, es decir definir a las personas que estén dentro y fuera de la familia.

La definición de límites exteriores incluye la diferenciación nuclear respecto a la familia ampliada. Los límites interiores incluyen el agregado o pérdida de miembros de una familia nuclear y la modificación de las relaciones entre los subsistemas de la familia, a medida que cambia el elenco de los personajes y la edad de los miembros de cada familia.

Minuchin Reconoce Tres Tipos De Límites:

- **Claros** Son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes subsistemas.
- **Difusos** Son aquellos que no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes están aglutinados mostrando invasión entre subsistemas; el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás.
- **Rígidos** En las familias con este tipo de límites, la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; cada uno funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia, careciendo de sentimientos de lealtad y pertenencia. Sólo un alto nivel de estrés afectando a un miembro puede activar los sistemas de apoyo de la familia.

Si la familia establece límites claros podrá tener una convivencia homeostática; a su vez, entre los integrantes de una familia ocurren cambios cuando los límites establecidos son funcionales o disfuncionales, estos dos factores puede producir aglutinamiento o desligamiento de sus miembros.

Para que una familia funcione adecuadamente, deben existir límites entre los subsistemas, pero ello deben ser claros aunque flexibles y permeables. Definen quienes participan y cuándo, dónde y cómo lo hacen.

Así, conociendo los límites podemos evaluar el funcionamiento de la familia. Por tanto, una familia de límites claros será aquella donde la pareja satisfaga sus necesidades básicas y no interfiera en el desarrollo de los hijos; éstos a su vez aceptan el papel de los progenitores. Consecuentemente, van logrando mediante la interrelación con los padres, su autonomía y desarrollo. De acuerdo con los límites, podemos clasificar a las familias en: Desligada.

- **Límites rígidos:** Los miembros de la familia funcionan como islas o granitos de arena "juntos pero no revueltos". En estas familias sus miembros son muy independientes y al momento de sufrir un percance no hay quien apoye o ayude.
- **Aglutinada:** Límites difusos. Existe interferencia, se sacrifica autonomía. Los miembros del grupo están pendientes del comportamiento de cada quien, no hay claridad de roles.
- **Funcional:** (espectro normal) Límites claros No existe confusión, clara la posición de los padres e hijos. En general, se puede afirmar que la mayoría de las familias fluctúan según las etapas del proceso de la familia. Los extremos indican patología.

Relación De Límites Familiares Y Tipos De Familia

De acuerdo a lo leído se concluye que; los tipos de familia están establecidos de conforme al vínculo, a los lazos emocionales y la proximidad entre sus miembros, de acuerdo a esto se da la unión o separación de los mismos.

- Límites difusos -----Familia aglutinada
- Límites claros -----Familia funcional
- Límites rígidos -----Familia desligada

2.4.2 Dinámica Familiar

La dinámica familiar es funcional cuando las relaciones que mantienen con los miembros de la familia se desarrollan de una forma eficaz y adecuada, cuando entre ellos existe la cooperación, la autonomía, la colaboración, entre otros.

Dentro de una familia funcional se satisfacen las necesidades emocionales elaborando una autoestima sólida, por ende permite el desarrollo y crecimiento de todos sus integrantes; es decir, en el seno familiar los miembros y de manera especial los niños, aprenden a socializar y ponen en práctica los valores y las costumbres aprendidas en el sistema de origen.

Por el contrario la familia disfuncional es aquella que presentan sentimientos de sobreprotección hacia sus hijos, los límites son rígidos y muy débiles, las normas y reglas son confusas y encubiertas o a su vez flexibles, por lo tanto predomina en ellos la incapacidad de resolución de conflictos, ante los demás muestran aparente felicidad y la comunicación no es clara presentando alteraciones.

La familia es el lugar donde se cultiva la vida. Es donde el niño puede nacer, crecer y desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse para enfrentar su destino único e irrepetible. Es donde se provee el fuego del cariño, donde se aprende el valor de la autoridad, y el profundo significado de la dignidad humana. Donde se aprende cotidianamente el ejercicio de la justicia, de la templanza, de la prudencia y donde cada uno de sus miembros adquiere fortaleza para obrar el bien y evitar el mal (Velásquez, 1999).

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2003) define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Desde el punto de vista de algunos estudios del comportamiento humano, la vida aparece como una experiencia compartida; en consecuencia, el individuo no puede vivir solo o aislado, pues quienes lo intentan están destinados a desintegrarse como seres humanos.

Sin embargo, no obstante que la familia puede considerarse como la mejor opción para vivir en asociación, la experiencia no siempre resulta satisfactoria. Por este motivo, Ackerman (1962), al referirse a la familia, la define como "la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud." Minuchin (1974) la define como "el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extra familiares."

Definir el término "familia" no es una tarea fácil, cada quien tiene un concepto diferente y todos son válidos. Lo importante es establecer que las familias se componen por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; es decir, donde existen por un lado sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad y, por otro, relaciones de poder y autoridad.

Así hay familias que se componen por el papá, la mamá y los hijos; las hay más amplias (con abuelos, tíos u otros parientes, o inclusive amigos que comparten el hogar) y también existen familias con sólo el padre, o sólo la madre y los hijos. Por eso, se habla de "las familias", justamente debido a la diversidad que se puede encontrar con relación a esta forma de convivir. Desde el punto de vista antropológico, se podría equiparar el concepto de familia a una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, y que conviven en un mismo hogar.

Este concepto más amplio sitúa a la familia en un plano social donde sus funciones y su estructura van a relacionarse estrechamente con factores socioeconómicos. No se debe, sin embargo, confundir familia con hogar, que es el

espacio físico donde habita aquélla; un mismo hogar puede habitar a más de una familia (hogares unifamiliares, bifamiliares, o de más familias) (Rojas, 2000).

La ONU (2003) describe las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes y son fundamentalmente seis:

Comunicación: utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

Afectividad: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

Apoyo: de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

Adaptabilidad: para mantener relaciones internas, entre los miembros del grupo- y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital (nacimiento de un hijo, nido vacío, etc.).

Autonomía: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese estirar y encoger, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

Reglas Y Normas: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

Es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, y psicológica, así como para su socialización. Según estos estudios, es la familia la que en condiciones ordinarias tiene la función más importante en la formación de la identidad.

La dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta funcione bien o mal como unidad. Chagoya (1980) citado por Córdova (2009) “agrega que la dinámica familiar normal es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás”. El estudio de la dinámica familiar desde el punto de vista de la teoría de los sistemas permite comprender que la familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento. Este enfoque también permite definir las diferentes alianzas o subsistemas que se dan en todo tipo de familia, y que el médico familiar debe conocer ya que pueden influir en el éxito o el fracaso de la terapéutica (Herrera, 1983).

Entre los tipos de familia se encuentran las familias especiales, en donde se encuentran clasificadas las familias monoparentales (de un solo padre). Aproximadamente un 25 al 30 por ciento de los niños hoy día son criados en este tipo de familias. Estas familias tienen aspectos adicionales que algunas veces las hacen parecer diferentes (Satir, 2005).

La familia de un solo padre ofrece un reto especial y sea cual fuere su origen, está compuesta en general por la madre y sus hijos. El gran problema de estas familias es la presentación de una imagen completa respecto a hombres y mujeres. Es muy fácil que el cónyuge restante, transmita mensajes negativos acerca del ausente, particularmente si la causa de la separación fue divorcio, decepción, o embarazo ilegítimo, o en todo caso, algo que haya resultado doloroso para ella. La hija tiene la desventaja de que será difícil para ella entender que el hombre sea deseable, y por consiguiente, a menudo tendrá una imagen distorsionada de lo que son los hombres, estableciendo así una base de infelicidad con ellos en el futuro.

El niño en la familia de un sólo padre, no tiene la oportunidad de experimentar una relación funcional entre hombre y mujer, por lo que crecerá sin el modelo de lo que esto significa (Satir, 1978). En las familias donde la mujer ha quedado sola, es demasiado fácil que la madre ponga al hijo mayor en el lugar del esposo, desviando así sus papeles de hijo y de hermano. Estos problemas no son insuperables. Es muy posible que una mujer asuma una actitud saludable de aceptación hacia los hombres y sea lo suficientemente madura como para no transmitir a sus hijos mensajes negativos sobre el sexo masculino. Ella puede estar dispuesta a proporcionar y fomentar relaciones entre sus hijos y los varones adultos que conozca y admire. Respecto a buscar apoyo en un hijo pidiéndole que sea el jefe de familia junto con ella, deberá explicarle la diferencia entre la habilidad para realizar una tarea y cambiar por completo de papel (Satir, 2005).

Una familia de un solo padre resulta básicamente incompleta. Si la mujer adulta se da cuenta de que la unidad está incompleta, hará todo lo posible para compensarlo. La hija de una familia de un solo padre puede adquirir un enfoque distorsionado sobre las relaciones hombre-mujer. Sus actitudes respecto a su sexo pueden variar, desde convertirse en una chica servil, hasta sentir que todo lo tiene que hacer ella misma, llegando a la independencia completa (Satir, 2005).

Respecto a la tipología de la familia, hay diversos criterios para clasificarla; entre ellos se pueden citar los siguientes: desde el punto de vista de su integración, la familia puede clasificarse como integrada, semi-integrada o desintegrada; y desde el punto de vista de sus hábitos y costumbres y patrones de comportamiento, puede clasificarse como tradicional o moderna, o bien tipificarse como rural y urbana. Si se analiza a la familia con un enfoque psicosocial y basándose en la dinámica de las relaciones intrafamiliares, puede clasificarse en funcional y disfuncional. Finalmente, la familia puede denominarse nuclear o extensa en función de los elementos que la constituyen. Como se ve, no hay una sola clasificación y no se puede decir que una sea mejor que la otra.

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, afirma que el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos. Por otra parte, se deben tomar en cuenta los paradigmas familiares, que son el conjunto de supuestos fundamentales y perdurables que posee un sistema familiar acerca del mundo en que vive y son compartidos por todos los miembros de la familia.

Es la esencia de la pertenencia a la familia, determinan lo aceptable en la familia; organizan las reglas familiares, no son explícitos ni consientes, modelan la relación de la familia con su entorno y mantienen la unión con su pasado (Oyarzun, 1984). Diversos autores han desarrollado teorías y enfoques que enfatizan y profundizan distintos aspectos del funcionamiento familiar, lo cual refleja que no hay una teoría unitaria sobre la familia, pues cada una de ellas aporta conceptos y se refiere a las características de las familias funcionales con relación a estructura, procesos y paradigmas familiares

En las teorías familiares se han hecho aportes interesantes en el conocimiento del funcionamiento familiar, y a su vez, relacionados con la salud familiar, cabe destacar lo siguiente: A.) La teoría estructural del funcionamiento familiar, cuyo principal exponente es Minuchin (1974), se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización. La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida, facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de su dinámica familiar, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos). Otra dimensión central de la dinámica familiar son las normas que guían a la familia; el mecanismo regulador interno está constituido por reglas 15 explícitas e implícitas.

Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general se llaman normas. Son acuerdos negociados conscientemente, como por ejemplo, los horarios de las comidas. Por el contrario, las reglas implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno, para la posición comunicativa de unos respecto a los otros y el tipo de relaciones que mantienen. Aquí se podría mencionar, por ejemplo, que todos saben que deben ser leales y guardar un secreto familiar (Oyarzun, 1984). Otro punto se refiere a la relación con los roles. Estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia.

La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar. En las relaciones familiares, se hallan diversos roles familiares. Esos roles se forman en parte en la naturaleza, pero es la cultura de cada sociedad quien más contribuye a determinarlos. Es muy frecuente que el padre personifique la autoridad, y la madre, el afecto. La exageración o exclusivismo de ambos roles es muy perjudicial para una buena educación de los hijos. El padre ha de tener autoridad con cariño, y la madre, cariño con autoridad. En el tipo de rol que cada padre y madre tratan cuenta la experiencia que tuvieron en su edad infantil, la cultura adquirida, las costumbres de la propia clase social y las normas pedagógicas aprendidas (Oyarzun, 1984).

En el caso de las relaciones padres e hijos, los fallos pueden venir tanto de unos como de otros; pero siendo los primeros los que por definición, no deberían tenerlos. Se ven casos más frecuentes y lamentables en los que pueden establecer relaciones indeseables y antipedagógicas: 1) Padres autoritarios: hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus

Necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia. 2) Padres permisivos: es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente. 3) Padres represivos: la familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal; puede verse igualmente un bien; todo dependerá del tipo de represiones del que se trate. 4) Padres explotadores: Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de éstos el partido que puedan en el cultivo de sus propios intereses individuales. 5) Padres inhibidos: son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos. 6) Padres protectores.

Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

Los padres han de existir para sus hijos, y no éstos para aquéllos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la hominización: se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable (Oyarzun, 1984). La propuesta estructural de Minuchin (1974) permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites.

Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación.

Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales. La claridad de los límites al interior de la familia es un buen parámetro para evaluar su funcionamiento.

Minuchin habla de familias aglutinadas, que son aquellas que se vuelcan sobre sí mismas, aumentando en forma exagerada su comunicación y la preocupación de unos sobre otros, perdiendo así la distancia entre sus miembros y haciéndose difusos los límites y la diferenciación de los subsistemas; poseen una limitada autonomía individual y un alto grado de reactividad emocional. Frente al estrés, corren el riesgo de sobrecargarse y no responder bien a las demandas.

En el otro extremo están las familias desligadas, cuyos límites son muy rígidos, impermeables, con una comunicación difícil y mínima dependencia entre unos y otros. Se mantienen distantes emocionalmente e insensibles a las necesidades de los demás, haciéndose difícil la función protectora de la familia. Sólo se activan los sistemas de apoyo de la familia cuando alguno de sus miembros tiene un alto nivel de estrés (Minuchin & Fischman, 1984). Ambas estructuras dominantes extremas indican áreas de posibles patologías o disfunciones familiares.

La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general, los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como por ejemplo, un hijo parentalizado (Oyarzun, 1984).

La teoría interaccional de la comunicación, entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas. Se dice que en los sistemas interaccionales estables, es decir, aquellos en que las relaciones son importantes y relativamente largas, como la familia, se establecen secuencias comunicacionales recursivas denominadas pautas de interacción; la organización de un sistema está determinada por las pautas de interacción entre sus elementos. La familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos (Minuchin, 1974).

En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro; hay, a su vez, acuerdo en el nivel de contenido (que dijo) y de relación (como lo dijo), dándole este último sentido y significado al primero; hay congruencia entre la comunicación verbal y no verbal; las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones que lleven a disfuncionalidades comunicacionales.

El Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y Familiares, intenta la integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia. Ha sido utilizado muy ampliamente en investigaciones publicadas y ha dado origen a los instrumentos de evaluación familiar más conocidos.

Este modelo se basa en tres dimensiones centrales de la vida familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación

La cohesión familiar se define como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. El modelo postula cuatro niveles de cohesión, que van desde extremadamente bajo (familias desapegadas), a moderada (separadas, conectadas) a extremadamente alto (familias aglutinadas).

La adaptabilidad familiar se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o del desarrollo.

Se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad, que van desde extremadamente bajo (rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto (caótico). La comunicación es la tercera dimensión del modelo circunflejo. Facilita el movimiento en las otras dos dimensiones. Postula que las familias que se encuentran en el área balanceada del modelo circunflejo tienen mejores destrezas de comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de los otros, apertura y asertividad.

Finalmente, el estudio de la dinámica familiar es importante para entender cómo funciona cada familia, especialmente la que tiene niños pequeños, y así poder ofrecer una mejor atención integral.

CAPÍTULO III DESARROLLO INFANTIL

3.1 Principios Del Desarrollo

El desarrollo del cerebro durante la niñez temprana es menos acusado que durante la infancia, pero el estirón de su crecimiento continúa por lo menos hasta los tres años, momento en que su peso equivale a casi 90% del peso del cerebro adulto (Gabbard, 1996). La densidad de las sinapsis en la corteza prefrontal alcanza su punto más alto a los cuatro años (Lenroot y Giedd, 2006) y más o menos a esa edad se ha completado también la mielinización de las vías auditivas (Benes et al., 1994).

A los seis años el cerebro ha alcanzado casi 95% de su volumen máximo, pero existen grandes diferencias individuales. El volumen cerebral de dos niños saludables de la misma edad, con funcionamiento normal, podría diferir hasta en 50% (Lenroot y Giedd, 2006). Ocurre un cambio gradual en el cuerpo calloso, que conecta los hemisferios izquierdo y derecho. La mielinización progresiva de las fibras del cuerpo calloso permite una transmisión más rápida de la información y una mejor integración entre ellos (Toga et al., 2006).

Este desarrollo, que continúa hasta los 15 años, contribuye a mejorar funciones como la coordinación de los sentidos, procesos de memoria, atención y activación, así como el habla y la audición (Lenroot y Giedd, 2006). Entre los tres y los seis años el crecimiento más rápido ocurre en las áreas frontales que regulan la planeación y organización de las acciones. De los seis a los 11 años, el crecimiento más rápido ocurre en el área que sostiene principalmente el pensamiento asociativo, el lenguaje y las relaciones espaciales (Th ompson et al., 2000). El desarrollo del cerebro repercute en otros aspectos del desarrollo, como en el incremento de las habilidades motoras.

Como antes de nacer, el crecimiento y desarrollo físico sigue el principio cefalocaudal y el principio proximodistal.

Según el principio cefalocaudal, el crecimiento ocurre de arriba abajo. Debido a que el encéfalo crece con rapidez antes del nacimiento, la cabeza del recién nacido es grande fuera de toda proporción. La cabeza se hace proporcionalmente menor a medida que el niño crece y se desarrollan las partes inferiores del cuerpo.

El desarrollo sensorial y motor procede de acuerdo con el mismo principio: los bebés aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores.

Ven objetos antes de que puedan controlar su tronco y aprenden a hacer bastantes cosas con las manos mucho antes de gatear o caminar. Según el principio proximodistal (de adentro hacia afuera), el crecimiento y el desarrollo motor ocurre antes en las partes próximas al eje corporal. En el vientre materno, la cabeza y el tronco se desarrollan antes que brazos y piernas, y luego los dedos. En la infancia y comienzos de la niñez, las extremidades siguen creciendo más deprisa que las manos y los pies. Del mismo modo, los niños adquieren primero la habilidad de usar las partes proximales de brazos y piernas (que están más cerca del eje corporal) que las partes distales de estas extremidades, que las manos y los pies y, finalmente, que los dedos.

3.1.1 Desarrollo Humano

Con el término desarrollo aludimos a los cambios que, con el tiempo, se producen en el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas, los cuales se deben a la biología y la experiencia. La descripción parece bastante simple, pero las preguntas que surgen son prácticamente infinitas. ¿Qué nos mueve? ¿Qué nos hace cambiar y convertirnos en individuos únicos? ¿Qué proporción de quienes somos y de lo que somos es innata y cuál es resultado de lo que nos sucede en la vida? ¿De qué manera estas fuerzas interactúan y contribuyen a moldearnos? ¿Cómo participamos en nuestro propio desarrollo? ¿Cómo influyen en lo que llegamos a ser las relaciones con los otros significativos, es decir, las personas que son importantes para uno.

Quizás incluso los prehistóricos miembros de la especie homo sapiens se plantearon las preguntas anteriores al tratar de conocer se a sí mismos y a sus hijos. Sin embargo, por lo que sabemos, no estudiaron el desarrollo, por lo me nos no con técnicas científicas. En pocas palabras, el método científico recalca que la Investigación debe efectuarse lo más objetiva y sistemáticamente posible y que las teorías han de ser a la vez comprobables y verificables; además, especifica los procedimientos con que se alcanzan tales metas. El conocimiento del método científico es un punto de par ti da indispensable sí que remos concebir el desarrollo des de un punto de vista crítico.

Al aplicar el método científico al desarrollo humano o a cualquier otro aspecto de la conducta, identificamos dos causas posibles: el comportamiento es biológico y fundamentalmente automático (cuan do se dan las condiciones necesarias para que se realice) o bien proviene de las experiencias únicas de cada individuo.

Todo lo que somos, pensamos, sentimos o hacemos se reduce a es tas dos causas básicas (que casi siempre interactúan para determinar el desarrollo).

Lo anterior no significa que la ciencia sea la única manera de observar las cosas, sino sencillamente lo que es: un método. Éste, si bien tampoco es por fuerza la mejor forma de observarlo todo ofrece ciertas ventajas.

3.1.2 Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil es una disciplina especializada dedicada a la comprensión de todos los aspectos del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia. Es un campo de estudio relativamente nuevo, una razón por la que demoro tanto el interés por estudiar el desarrollo infantil es que, durante la edad media y siglos posteriores, no se consideraba a la niñez como una etapa separada de la vida. Se esperaba que los niños fueran como pequeños adultos.

Algunos procesos del desarrollo, entre los que se encuentra el crecimiento durante el periodo prenatal o el inicio de la pubertad, son esencialmente biológicos. Otros dependen sobre todo de la experiencia. La adquisición de los patrones del habla y del acento del barrio donde crecemos o donde aprendemos un idioma mientras vivimos en otro país son ejemplos de un desarrollo influido principalmente por la experiencia personal.

Sin embargo, la mayor parte del desarrollo a lo largo de la vida proviene de la interacción entre la biología y las experiencias. No podemos clasificarlo de manera absoluta como biológico o como producto de la experiencia, pues consiste más bien en una interacción dinámica y permanente entre los dos conjuntos básicos de causas

3.2 Patrones De Crecimiento

Los niños crecen más deprisa durante los primeros tres años, en particular, en los primeros meses. Para los cinco meses, el varón estadounidense promedio ha duplicado su peso de nacimiento a casi 7.2 kilogramos y, para el año de edad, lo ha aumentado en más del triple para superar los 11.3 kilogramos. Este ritmo de crecimiento se estabiliza durante el segundo y el tercer años.

Un varón aumenta alrededor de 2.4 kilogramos para su segundo cumpleaños y 1.3 kilogramos más para su tercer aniversario, cuando llega a pesar casi 15.4 kilogramos. La estatura de un niño varón por lo general aumenta en 25.4 centímetros durante su primer año (lo que implica que la talla del niño promedio de un año es de 76.2 centímetros), en 12.7 centímetros durante el segundo año (por lo que la altura del niño promedio de dos años es de unos 91.4 centímetros), y en 6.3 centímetros durante el tercer año (para aproximarse a los 99 centímetros). Las niñas siguen un patrón similar pero ligeramente más pequeño en la mayoría de las edades (Kuczmarski et al., 2000; McDowell et al., 2008). A medida que el bebé se convierte en un niño pequeño, también cambian la forma y proporciones de su cuerpo; un niño de tres años por lo regular es más delgado en comparación con un pequeño de un año regordete y barrigón.

Los genes que hereda el niño tienen una enorme influencia en que sea alto o bajo, delgado o grueso o algo intermedio. Esta influencia genética interactúa con influencias ambientales como la nutrición y las condiciones de vida. En la actualidad, los niños de muchos países desarrollados son más altos y maduran antes que los niños de hace un siglo, acaso porque la nutrición es mejor, así como por la higiene y la atención médica y la disminución del trabajo infantil.

La dentición comienza hacia los tres o cuatro meses, cuando los niños comienzan a coger casi todo lo que está a su vista y se lo llevan a la boca; sin embargo, los primeros dientes pueden no llegar hasta los cinco y nueve meses o todavía más tarde. En el primer cumpleaños, los bebés tienen de seis a ocho dientes; para la edad de dos años y medio, tendrán ya unos 20 dientes.

3.2.1 La Neurociencia Y Su Relación Con El Desarrollo

La neurociencia viene aportando gran cantidad de conocimiento acerca de qué sucede en el sistema nervioso y en el cerebro durante el desarrollo infantil temprano.

El desarrollo humano está influenciado tanto por factores genéticos, como por factores ambientales. La interacción dinámica y continua entre la biología y la experiencia va permitiendo que el sistema nervioso y el cerebro se dejen modular por los estímulos del ambiente, los cuales están inmersos en las experiencias que viven los niños y niñas desde temprana edad.

En este sentido, el desarrollo infantil se verá influenciado por un lado, por la genética, que entre tantas otras funciones, desempeñará un papel relevante en el diseño del proceso de neurodesarrollo, brindando el plan para la construcción inicial de la arquitectura cerebral. Además, dictará instrucciones específicas a las células, sus funciones y reglas a seguir. Definirá la influencia de los genes en el desarrollo, en lo que se heredará de los padres (como los rasgos físicos, rasgos de temperamento, la forma de interacción con el ambiente y con las demás

personas), en algunos tipos específicos de comportamiento (como el comportamiento antisocial), o en las probabilidades de contraer ciertas enfermedades, por ejemplo. Por otro lado, está el ambiente, con diferentes experiencias y estímulos, que igualmente influirá en el proceso de neurodesarrollo, al aportar al plan genético inicial los componentes necesarios para construir la arquitectura cerebral. Asimismo, el ambiente influirá en el comportamiento, en el aprendizaje y desarrollo de habilidades y en un número muy alto de factores claves para el desarrollo infantil, entre ellos, en la forma en que se expresarán los genes o se cablearán determinados circuitos neurales

Aunque desde hace algún tiempo se sabe que las experiencias tempranas pueden tener un efecto profundo en lo que somos y en quién nos convertimos, la neurociencia y la investigación conductual empiezan a esclarecer las formas concretas en que dichos procesos moldean el desarrollo de nuestro encéfalo.

Con base en décadas de indagación científica, el National Symposium on Early Childhood Science and Policy publicó una serie de reseñas breves que condensaban los conceptos básicos sobre el desarrollo encefálico temprano, especificando cinco de dichos conceptos básicos:

1. El encéfalo se forma con el paso del tiempo, de abajo hacia arriba. El encéfalo no aparece plenamente formado en la adultez. Su construcción empieza más bien en el periodo fetal y continúa a un ritmo increíblemente rápido durante la niñez temprana. Nuestro encéfalo se forma a partir de los millones de influencias e interacciones por las que pasamos en nuestra vida, y nuestras habilidades aparecen y se conectan de una manera prescrita y organizada: primero la sensación y la percepción, luego el lenguaje y las funciones cognitivas.

2. La influencia interactiva de los genes y la experiencia da forma al encéfalo en desarrollo. Si bien es cierto que el debate sobre naturaleza y crianza es anterior a la existencia del campo de la psicología, la investigación sobre el desarrollo temprano del encéfalo ha destacado la importancia del ambiente social en el moldeamiento de la estructura física del encéfalo. Los bebés están inmersos

en un mundo social que puede ser rico, variado y cálido y, por ende, fomentar su desarrollo encefálico; o duro, riguroso y frío, restringiendo su desarrollo de maneras potencialmente permanentes.

3. La capacidad del cerebro para el cambio disminuye con la edad. Nuestro cerebro mantiene la plasticidad y capacidad de cambio durante todo el ciclo vital, pero estas flexibilidades más marcadas al inicio del mismo. El medio ambiente tiene un efecto más profundo sobre el desarrollo del encéfalo al inicio que al final de la vida.

4. Las capacidades cognoscitivas, emocionales y sociales se entrelazan de manera inextricable durante toda la vida. Cuando aprendemos acerca del encéfalo solemos diferenciar sus áreas y funciones específicas, pero la realidad es que nuestro encéfalo es un órgano complejo, interrelacionado y dinámico que funciona como un todo integrado. No hay tal cosa como un “cerebro izquierdo” y un “cerebro derecho”, sólo existe un cerebro. Todas las áreas de nuestro desarrollo están asimismo relacionadas. Por ejemplo, si los bebés no se sienten seguros y amados es menos probable que exploren su medio ambiente, lo que limita su capacidad para aprender acerca del mundo.

5. El estrés tóxico daña la arquitectura del encéfalo en desarrollo, lo que puede dar lugar a problemas permanentes en el aprendizaje, la conducta y la salud física y mental. Nuestro cuerpo está bien adaptado para afrontar el estrés durante un tiempo limitado, pero no estamos hechos para manejar de manera eficaz el estrés crónico.

El estrés de largo plazo es muy dañino para nuestro cuerpo como un todo y sus efectos sobre un encéfalo joven pueden ser especialmente fuertes.

Por desgracia, muchos niños son expuestos a niveles tóxicos de estrés debido a condiciones como la pobreza, el maltrato, el descuido y la enfermedad mental de los padres.

3.2.2 Primeras Capacidades Sensoriales

Las regiones posteriores del encéfalo en desarrollo, que controlan la información de los sentidos, crecen con rapidez durante los primeros meses de vida, lo que permite a los bebés hacerse buenas ideas de lo que tocan, ven, huelen, prueban y oyen (Gilmore et al., 2007).

Tacto y dolor El tacto es el primer sentido que se desarrolla y durante los primeros meses es el sistema sensorial más maduro. Cuando se toca la mejilla de un recién nacido cerca de la boca, responde tratando de encontrar el pezón, lo que representaría un mecanismo evolutivo de supervivencia (Rakison, 2005).

Se han comprobado de que la capacidad de percibir el dolor surge hacia el tercer trimestre del embarazo (Lee et al., 2005). Los neonatos sienten dolor y se vuelven más sensibles en los primeros días de vida. La American Academy of Pediatrics y la Canadian Paediatric Society (2000) aseguran que el dolor prolongado o intenso puede dañar a los recién nacidos y que es esencial reducir el dolor en las cirugías.

Olfato y gusto Los sentidos del olfato y el gusto también comienzan a desarrollarse en el útero. Según parece, se adquiere in útero una preferencia por los olores agradables, así como en los primeros días de vida. Los olores transmitidos por la leche materna podrían contribuir a este aprendizaje (Bartoshuk y Beauchamp, 1994). Esta atracción por el aroma de la leche de la madre sería otro mecanismo evolutivo de supervivencia (Rakison, 2005).

En gran medida, ciertas preferencias gustativas son innatas (Bartoshuk y Beauchamp, 1994). Los recién nacidos prefieren los sabores dulces a los amargos, agrios o salados (Haith, 1986). El gusto por lo dulce de los recién nacidos parece servirles para adaptarse a la vida extrauterina, toda vez que la leche de la madre es bastante dulce (Harris, 1997).

El rechazo que muestran por los sabores amargos es, probablemente, otro mecanismo de supervivencia, pues muchas cosas amargas son tóxicas (Bartoshuk y Beauchamp, 1994). Las preferencias del gusto que se desarrollan en la infancia duran hasta el final de la niñez temprana. En un estudio, niños de cuatro y cinco años que habían sido alimentados con fórmula de diferentes tipos tenían preferencias alimentarias distintas (Mennella y Beauchamp, 2002). La exposición a sabores de comidas sanas a través de la leche materna podría mejorar la aceptación de esas comidas después del destete y en adelante (American Heart Association et al., 2006).

3.2.3 Audición

También la audición es funcional antes del nacimiento. El feto responde a los sonidos y parece que aprende a reconocerlos. Desde un punto de vista evolutivo, reconocer pronto las voces y el lenguaje que se escuchan en el vientre establecería las bases para la relación con la madre, que es crucial para la supervivencia inicial (Rakison, 2005).

La discriminación auditiva se desarrolla con rapidez después de nacer. Los niños de tres días son capaces de distinguir los sonidos nuevos de los que ya habían oído (L. R. Brody, Zelazo y Chaika, 1984). Al mes, los bebés distinguen sonidos tan parecidos como “ba” y “pa” (Eimas, Siqueland, Jusczyk y Vigorito, 1971).

Debido a que el oído es crucial para la adquisición del lenguaje, las insuficiencias auditivas deben detectarse cuanto antes. Entre uno y tres de cada 1 000 bebés nacidos vivos padecen deficiencias auditivas (Gaffney, Gamble, Costa, Holstrum y Boyle, 2003).

3.3 Vista

La vista es el sentido menos desarrollado en el momento del nacimiento, quizá porque no hay mucho que ver en el útero.

Desde el punto de vista del desarrollo evolutivo, los otros sentidos, según dijimos, guardan una relación más directa con la supervivencia del neonato.

La percepción visual y la habilidad de usar la información visual (identificar a los cuidadores, encontrar comida y evitar los peligros) asume mayor relevancia a medida que los niños incrementan sus niveles de alerta y actividad (Rakison, 2005).

Los ojos de los neonatos son más pequeños que los de los adultos. Las estructuras de la retina están incompletas y el nervio óptico está subdesarrollado. Los neonatos enfocan mejor la vista a unos 30 centímetros, que es aproximadamente la distancia a la cara de una persona que sostiene a un bebé. Los neonatos parpadean ante luces brillantes. Su campo de visión periférica es muy estrecho, pero aumenta a más del doble entre la segunda y la décima semanas y está bien desarrollado en el tercer mes (Maurer y Lewis, 1979; E. Tronick, 1972).

La habilidad de seguir un objeto móvil también se desarrolla con rapidez durante los primeros meses, así como la percepción del color (Haith, 1986). La agudeza visual al nacimiento es de aproximadamente 20/400, pero mejora rápidamente y llega a 20/20 hacia los ocho meses (Kellman y Arterberry, 1998; Kellman y Banks, 1998).

La visión binocular, que consiste en utilizar ambos ojos para enfocar y percibir distancias y profundidades, no se desarrolla sino hasta los cuatro o cinco meses (Bushnell y Boudreau, 1993). Es esencial practicar exámenes preventivos tempranos, para detectar problemas que interfieran con la vista (AAP Committee on Practice and Ambulatory Medicine y la Section on Ophthalmology, 1996, 2002).

3.3.1 Desarrollo Del Lenguaje

Los preescolares están llenos de preguntas: “¿Cuántos sueños hay hasta mañana?” “¿Quién lleno el río de agua?” “¿Los bebés tienen músculos?” “¿Los olores vienen de adentro de mi nariz?” La creciente facilidad de los pequeños con

el uso del lenguaje les ayuda a expresar su perspectiva única del mundo. Entre los tres y los seis años, los niños hacen rápidos avances en el vocabulario, la gramática y la sintaxis.

El niño que, a los tres años, describe la manera en que papi “*hacheó*” la madera (la corto con un hacha) o le pide a mami que “*cedaceé*” su comida (que la parta en pedacitos) a los cinco años puede decirle a su madre “¡No seas ridícula!” o señalar con orgullo sus juguetes y decir, “¿Ves cómo lo organice todo?”

3.3.2 Vocabulario

A los tres años el niño promedio conoce y puede usar entre 900 y 1 000 palabras; a los seis cuenta por lo general con un vocabulario expresivo (del habla) de 2 600 palabras y entiende más de 20000. Gracias a la educación formal, el vocabulario pasivo o receptivo de un niño (las palabras que puede entender) se cuadruplica a 80 000 palabras en el momento en que llegue a la enseñanza secundaria

Esta rápida expansión del vocabulario puede ocurrir por medio del **mapeo rápido**, que permite al niño captar el significado aproximado de una nueva palabra después de escucharla solo una o dos veces en la conversación. A partir del contexto, el niño parece elaborar una hipótesis rápida acerca del significado de la palabra, que luego perfecciona con la exposición y uso posteriores. Los lingüistas no están seguros de conocer la forma en que opera el mapeo rápido, pero parece probable que los niños recurran a lo que conocen acerca de las reglas para la formación de palabras, de palabras similares, del contexto inmediato y del tema en cuestión.

Al parecer, es más fácil hacer un mapeo rápido de los nombres de objetos (sustantivos) que de los nombres de acciones (verbos), que son menos concretos.

Sin embargo, un experimento demostró que los niños apenas menores de tres años pueden hacer un mapeo rápido de un verbo nuevo y aplicarlo a otra situación en que se realiza la misma acción

Muchos niños de tres y cuatro años parecen capaces de saber cuando dos palabras se refieren al mismo objeto o acción. Saben que un solo objeto no puede tener dos nombres propios (un perro no puede ser Manchas y Fido); también saben que es posible aplicar más de un adjetivo a un solo sustantivo (“Fido es café y peludo”) y que un adjetivo puede combinarse con un nombre propio (“¡Fido listo!”).

3.3.3 Gramática Y Sintaxis

Las formas en que los niños combinan sílabas en palabras y palabras en oraciones incrementan su nivel de complejidad durante la niñez temprana. A los tres años, los niños empiezan a usar plurales, posesivos y el tiempo pretérito, conocen la diferencia entre yo, tú y nosotros. Pueden hacer y responder preguntas de qué y dónde. (Es más difícil entender los por qué y los cómo.)

Sin embargo, sus oraciones por lo regular son cortas, simples y declarativas (“Kitty quiere leche”). A menudo omiten artículos, como un y la, pero incluyen algunos pronombres, adjetivos y preposiciones. Entre los cuatro y los cinco años, las oraciones incluyen un promedio de cuatro a cinco palabras y pueden ser declarativas, negativas (“No tengo hambre”), interrogativas (“¿Por qué no podemos salir?”) o imperativas (“¡Cacha la pelota!”). Los niños de cuatro años usan oraciones complejas con cláusulas múltiples (“Estoy comiendo porque tengo hambre”) más a menudo si sus padres las usan con frecuencia también tienden a hilar oraciones en narrativas que se alargan (“... Y luego... Y entonces...”). En algunos aspectos, la comprensión puede ser inmadura.

Entre los cinco y los siete años, el habla de los niños es más parecida al habla adulta. Sus oraciones son más largas y complicadas; usan más conjunciones, preposiciones y artículos; emplean oraciones compuestas y complejas y pueden manejar todas las partes del habla. Sin embargo, aunque los niños de esta edad hablan con fluidez, de manera comprensible y gramatical, todavía tienen que dominar muchos puntos finos del lenguaje.

Rara vez utilizan la voz pasiva (“Fui vestido por el abuelo”), oraciones condicionales (“Si yo fuera grande, podría manejar el autobús”) o el verbo auxiliar *haber* (“He visto a esa señora antes”).

Es común que los niños pequeños cometan errores porque todavía no han aprendido las excepciones a las reglas. Decir “cabo” en lugar de “quepo” o “abrido” en lugar de “abierto” es un signo normal de progreso lingüístico. Cuando los niños pequeños descubren una regla, tienden a sobre generalizarla, es decir, a usarla incluso con palabras que no se ajustan a ella. A la larga, toman conciencia de que no siempre se usa la terminación “ido” para formar el pretérito de un verbo. El entrenamiento puede ayudar a los niños a dominar esas formas sintácticas

3.4 Pragmática Y Habla Social

A medida que los niños aprenden el vocabulario, la gramática y la sintaxis adquieren mayor competencia en la **pragmática**, esto es, el conocimiento práctico de cómo usar el lenguaje para comunicarse. Este avance incluye saber cómo pedir las cosas, como contar un cuento o un chiste, como empezar y continuar una conversación y como ajustar los comentarios a la perspectiva del oyente.

Todos esos son aspectos del **habla social**, la cual tiene el propósito de ser entendida por quien escucha. Con una mejor pronunciación y gramática, se hace más fácil que los otros entiendan lo que dicen los niños. La mayoría de los niños de tres años son bastante locuaces y prestan atención al efecto que tiene su habla en los demás. Si la gente no puede entenderlos, tratan de explicarse con más claridad. Los niños de cuatro años, en especial las niñas, simplifican su lenguaje y emplean un tono más alto cuando hablan con pequeños de dos años.

La mayoría de los niños de cinco años pueden adaptar lo que dicen a lo que conoce quien escucha. Ahora pueden usar palabras para resolver las disputas y emplean un lenguaje más cortés y dan menos órdenes directas cuando hablan con adultos que con otros niños.

Casi la mitad de los niños de cinco años pueden ceñirse a un tema de conversación durante una docena de turnos si se sienten cómodos con el interlocutor y si conocen el tema y les interesa.

3.4.1 Desarrollo Motriz Y Percepción

La percepción sensorial permite a los niños aprender sobre ellos y su medio ambiente, lo que les permite hacer mejores juicios sobre cómo circular. La experiencia motriz, junto con la conciencia de cómo cambia su cuerpo, agudiza y modifica el entendimiento perceptivo sobre lo que podría ocurrir si se mueven de cierta manera. Esta conexión bidireccional entre la percepción y la acción, mediada por el desarrollo del encéfalo, da a los infantes mucha información útil sobre ellos mismos y su mundo (Adolph y Eppler, 2002).

La actividad sensorial y motriz parece bastante bien coordinada desde el nacimiento (Bertenthal y Clifton, 1998). Los bebés se estiran y toman objetos hacia los cuatro o cinco meses; a los cinco meses y medio, pueden adaptar su estiramiento a objetos que se mueven o giran (Wentworth, Benson y Haith, 2000).

Piaget y otros investigadores afirmaron desde hace mucho que estirarse para alcanzar objetos depende de la guía visual: el uso de los ojos para guiar el movimiento de las manos (o de otras partes del cuerpo). En la actualidad, los investigadores han descubierto que los infantes de ese grupo de edad pueden usar otras claves sensoriales para alcanzar los objetos.

Son capaces de localizar por su sonido una sonaja que no ven y estirarse para tomar un objeto que brilla en la oscuridad, aunque no se puedan ver las manos (Clifton, Muir, Ashmead y Clarkson, 1993). También logran estirarse por un objeto con base en el recuerdo de su localización (McCarty, Clifton, Ashmead, Lee y Goubet, 2001). Niños algo mayores, de cinco a siete y medio meses pueden agarrar un objeto móvil fluorescente en la oscuridad, una hazaña que requiere conciencia no sólo de cómo se mueven sus manos, sino también de la trayectoria

y velocidad del objeto, como para anticipar el punto probable de contacto (Robin, Berthier y Clifton, 1996).

La percepción de la profundidad, la capacidad de percibir objetos y superficies tridimensionales depende de varias claves que condicionan la imagen de un objeto en la retina. Estas claves comprenden no sólo la coordinación binocular, sino también el control motriz (Bushnell y Boudreau, 1993). Las claves cinéticas se producen por el movimiento del objeto o el observador. Para averiguar si un objeto se mueve, un bebé puede sostener su cabeza un momento, una capacidad que está bien establecida a los tres meses.

En algún momento entre los cinco y los siete meses, cuando los bebés pueden estirarse y tomar objetos, adquieren la percepción háptica, que es la capacidad de adquirir información mediante la manipulación de los objetos más que con sólo verlos. Debido a la percepción háptica, los bebés responden a claves como el tamaño relativo y las diferencias de textura y formas (Bushnell y Boudreau, 1993).

No es necesario enseñar a los bebés las habilidades motrices básicas como agarrar, gatear o caminar. Sólo necesitan espacio para moverse y libertad para investigar lo que pueden hacer. Cuando el sistema nervioso central, músculos y huesos están listos y el ambiente ofrece las oportunidades correctas para explorar y practicar, los bebés no dejan de sorprender a los adultos con sus nuevas habilidades.

3.4.2 Hitos Del Desarrollo Motriz

El desarrollo motriz está marcado por una serie de hitos: logros que se desarrollan de manera sistemática, pues cada habilidad dominada prepara al bebé para abordar la siguiente. Primero, los bebés aprenden habilidades simples y luego las combinan en sistemas de acción cada vez más complejos, que permiten una gama más amplia y exacta de movimientos y mejor control del ambiente. Por ejemplo, para perfeccionar el movimiento de prensión, el bebé primero trata de tomar las cosas con toda la mano, cerrando los dedos sobre la palma. Más

adelante domina el movimiento de prensión de pinza , en el que el pulgar y el índice se tocan por la punta y forman un círculo, lo que permite tomar objetos pequeños. Cuando aprende a caminar, el bebé gana control de los movimientos por separado de brazos, piernas y pies, antes de unir estos movimientos para dar el trascendental primer paso.

La prueba de exploración del desarrollo de Denver (Frankenburg, Dodds, Fandal, Kazuk y Cohrs, 1975) es usada para trazar el progreso entre un mes y seis años y para identificar a los niños que no se desarrollan de manera normal. La prueba mide las habilidades motrices gruesas (las que usan los músculos grandes), como rodar o atrapar una pelota, y las habilidades motrices finas (con músculos pequeños), como tomar una sonaja y copiar un círculo.

También evalúa el desarrollo del lenguaje (por ejemplo, conocer las definiciones de las palabras) y la personalidad y el desarrollo social (como sonreír de manera espontánea y vestirse sin ayuda).

La nueva edición, la escala de Denver II (Frankenburg et al., 1992) comprende una revisión de normas.

Cuando hablamos de lo que sabe hacer el bebé “promedio”, nos referimos al 50% de las normas de Denver. En realidad, la normalidad abarca un espectro amplio, pero alrededor de la mitad de los bebés dominan las habilidades antes de las edades indicadas y la otra mitad, después. Asimismo, las normas de Denver se establecieron tomando como referencia la población occidental y no son necesariamente válidas para evaluar a los niños de otras culturas.

Al trazar el progreso característico del control de la cabeza y las manos y la locomoción, observe que estos avances siguen los principios cefalocaudal (de la cabeza a las extremidades) y proximodistal (de adentro hacia afuera) que esbozamos antes. Advierta también que aunque los niños son más grandes y activos que las niñas, el género no influye en el desarrollo motriz de los infantes (Mondschein, Adolph y Tamis-LeMonda, 2000).

En la niñez temprana los niños adelgazan y crecen mucho. Necesitan dormir menos que antes y es más probable que desarrollen problemas de sueño. Han mejorado sus habilidades para correr, saltar sobre un pie, brincar y lanzar la pelota. Además, pueden atarse las agujetas, dibujar con crayolas y servirse el cereal; también empiezan a mostrar preferencia por usar la mano derecha o la izquierda.

Los niños crecen con rapidez entre los tres y los seis años, aunque menos que antes. Alrededor de los tres años, empiezan a perder su redondez infantil y a adquirir la apariencia delgada y atlética de la niñez. A medida que desarrollan los músculos abdominales, su barriga se endurece.

El tronco, los brazos y las piernas se hacen más largos. La cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo la alcanzan a medida que las proporciones corporales se parecen cada vez más a las adultas.

El crecimiento muscular y esquelético avanza y hace a los niños más fuertes. El cartílago se convierte en hueso a una tasa más rápida que antes y los huesos se endurecen, lo que da al niño una forma más firme y protege los órganos internos. Esos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso que todavía están en proceso de maduración, fomentan el desarrollo de una amplia variedad de habilidades motoras. La mayor capacidad de los sistemas respiratorio y circulatorio aumenta la resistencia física y, junto con el sistema inmunológico en desarrollo, mantienen sanos a los niños.

El desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permite una mejor coordinación entre lo que los niños quieren y lo que pueden hacer. Los preescolares hacen grandes progresos en las habilidades motoras gruesas, como correr y saltar, que involucran a los músculos largos. Gracias a que sus huesos y músculos son más fuertes y a que su capacidad pulmonar es mayor, pueden correr, saltar y trepar más lejos y más rápido.

El grado de destreza de los niños difiere en función de su dotación genética y de sus oportunidades para aprender y practicar las habilidades motoras. Sólo

20% de los niños de cuatro años puede lanzar bien una pelota y apenas 30% puede atraparla (AAP Committee on Sports Medicine and Fitness, 1992). La mayoría de los niños menores de seis años no están listos para participar en deportes organizados. El desarrollo físico se adecua mejor en el juego libre activo y no estructurado.

Las habilidades motoras finas, como abotonar camisas y dibujar, implican la coordinación entre el ojo, la mano y los músculos pequeños. La mejora de esas habilidades permite al niño asumir mayor responsabilidad en su cuidado personal. A medida que desarrollan las habilidades motoras, los preescolares combinan de manera continua habilidades que ya poseen con las que están adquiriendo para producir capacidades más complejas. Dichas combinaciones de habilidades se conocen como sistemas de acción.

3.4.3 Control De La Cabeza

Al nacer, la mayoría de los niños pueden mover la cabeza de un lado a otro incluso si están acostados de espaldas. Si se acuestan boca abajo, levantan la cabeza lo suficiente para voltearla. En los dos o tres primeros meses, elevan cada vez más la cabeza, hasta el punto de que pierden el equilibrio y se van de espaldas. A los cuatro meses, la mayoría de los bebés puede mantener erguida la cabeza mientras se sostienen en brazos o si están en posición sedente.

Control de manos Los bebés nacen con un reflejo de prensión. Si se le toca la palma de la mano a un bebé, aprieta fuerte el puño. Alrededor de los tres meses y medio, casi todos ellos toman objetos de tamaño moderado, como una sonaja, pero tienen problemas para agarrar objetos más pequeños. Más tarde comienzan a aferrar objetos con una mano y a pasarlos a la otra y luego a sostener (pero no a levantar) objetos pequeños.

En algún momento entre los 7 y los 11 meses, sus manos se coordinan lo suficiente para levantar cualquier objeto pequeño, como un chícharo, para lo cual tienen que construir unas pinzas con los dedos índice y pulgar. A los 15 meses, el

niño promedio puede construir una torre de dos cubos. Algunos meses después del tercer cumpleaños, el niño promedio copia un círculo bastante bien.

3.4.3 Locomoción

Después de los tres meses, el bebé promedio comienza a rodar de manera deliberada (y no por accidente, como antes). Primero lo hace del frente hacia atrás y luego en dirección inversa. El bebé promedio se sienta sin ayuda a los seis meses y puede asumir una posición sedente hacia los ocho meses y medio. Entre los seis y los 10 meses, los bebés comienzan a circular por sus propios medios: se arrastran o gatean. Este nuevo logro de auto locomoción tiene sorprendentes ramificaciones cognoscitivas y psicosociales (Bertenthal y Campos, 1987; Bertenthal, Campos y Barrett, 1984; Bertenthal, Campos y Kermoian, 1994; J. Campos, Bertenthal y Benson, 1980).

Los niños que gatean adquieren mayor sensibilidad respecto al lugar donde están los objetos, perciben mejor de qué tamaño son, y si se pueden mover y qué aspecto tienen. Gatear ayuda a los bebés a juzgar las distancias y a percibir la profundidad. Aprenden a buscar claves en sus cuidadores para saber si una situación es segura o peligrosa, una habilidad llamada referencia social (Hertenstein y Campos, 2004).

Al aferrarse a la mano de alguien o al mobiliario, el bebé promedio puede pararse un poco después de los siete meses. El bebé promedio se para bien unas dos semanas antes de su primer cumpleaños. Todos estos progresos llevan al mayor logro motriz de la infancia: caminar. Los seres humanos empiezan a hacerlo más tarde que otras especies, posiblemente porque la pesada cabeza y las piernas cortas de los bebés dificultan el equilibrio.

Durante algunos meses antes de que puedan pararse sin apoyo, los bebés practican desplazándose sosteniéndose de los muebles. Poco después de que pueden pararse solos, hacia los 11 meses y medio, la mayoría de los infantes dan sus primeros pasos sin ayuda.

En cuestión de semanas, luego del primer cumpleaños, el bebé promedio camina bastante bien y, así, pasa al estado de niño. Durante el segundo año comienzan a subir escaleras escalón a escalón, poniendo un pie tras otro en el mismo escalón; más tarde alternan los pies. Más adelante comienzan a descender por las escaleras. Además, en el segundo año, los niños corren y saltan. A los tres años y medio, se equilibran en un pie y comienzan a saltar.

CAPÍTULO IV TEORÍAS DEL DESARROLLO

4.1 Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo

La teoría del desarrollo cognoscitivo se concentra en el pensamiento, el razonamiento y la solución de problemas, dando especial importancia a cómo se desarrollan estos procesos desde la infancia. Jean Piaget (1896-1980).

Esta línea de investigación, aun que en la actualidad se ha generado un gran interés por el método de Lev Vygotsky que se orienta a la cultura. Piaget pensaba que la mente no se limita a responder a los estímulos si no que crece, cambia y se adapta al mundo. Él y otros psicólogos cognoscitivos, entre ellos Jerome Bruner y Heinz Werner, reciben el nombre de estructuralistas, por su interés en la organización del pensamiento y la forma en que la mente manipula la información (Gardner, 1973b).

Las investigaciones de Piaget se inspiraron en su trabajo inicial con las pruebas de inteligencia, para cuya estandarización fue contratado. Pronto empezaron a interesarle los errores más que los aciertos, porque le daban pistas sobre la manera en que pensaban los niños. Captó patrones uniformes en las respuestas equivocadas, lo cual le indicaba que los niños piensan en formas cualitativamente distintas a los adultos. En otras palabras, las diferencias no se limitan sólo a cuánto saben los pequeños, si no que incluyen además la forma en que conocen.

Piaget y sus colegas diseñaron pruebas para evaluar el desarrollo del niño y averiguar cómo piensan en varios niveles cognoscitivos. Basándose en sus hallazgos, Piaget propuso las etapas del desarrollo cognoscitivo. Un aspecto central de la teoría piagetana es considerar a la mente como un participante activo en el proceso de aprendizaje. La persona asimila la información o la experiencia si corresponde a su estructura mental.

En caso contrario, simplemente la rechaza o la acomoda. Así, pues, la asimilación consiste en interpretar las nuevas experiencias a partir de las estructuras actuales de la mente, llamadas esquemas, sin modificar las. Por el contrario, la acomodación consiste en modificar los esquemas para integrar las nuevas experiencias. En general, en las situaciones de aprendizaje se da una interacción entre ambos procesos: interpretamos lo que experimentamos basándonos en lo que ya sabemos y, como las nuevas experiencias pocas veces son idénticas a las anteriores, advertimos y procesamos también las diferencias.

Jean Piaget llamó a la niñez temprana etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo porque en esa etapa los niños todavía no están listos para realizar operaciones mentales lógicas, como lo estarán en la etapa de las operaciones concretas de la niñez media. Sin embargo, la etapa pre operacional, que se extiende más o menos de los dos a los siete años, se caracteriza por la generalización del pensamiento simbólico, o capacidad representacional, que surgió durante la etapa sensoria motora. Analizaremos algunos aspectos del pensamiento pre operacional así como investigaciones recientes, algunas de las cuales cuestionan las conclusiones de Piaget.

El pensamiento simbólico es acompañado por una comprensión cada vez mayor del espacio, la causalidad, las identidades, la categorización y el número. Algunas de esas adquisiciones tienen sus raíces en la infancia y la niñez temprana, otras empiezan a desarrollarse al inicio de la niñez temprana pero no se alcanzan del todo sino hasta la niñez media.

La ausencia de señales sensoriales o motoras caracteriza a la función simbólica, que es la capacidad para usar símbolos o representaciones mentales, palabras, números o imágenes a las que la persona ha atribuido significado. Sin símbolos la gente no podría comunicarse de manera verbal, hacer cambios, leer mapas o atesorar fotografías de seres queridos distantes. Los símbolos ayudan a los niños a recordar y pensar en cosas que no están físicamente presentes.

Los niños preescolares demuestran la función simbólica por medio del incremento de la imitación diferida, el juego de simulación y el lenguaje. La imitación diferida, que adquiere mayor solidez después de los 18 meses, se basa en la representación mental de un suceso observado antes. En el juego de simulación, llamado también juego simbólico, juego de fantasía, juego de representación o juego imaginativo, los niños pueden hacer que un objeto, como una muñeca, represente o simbolice otra cosa, como una persona. El lenguaje utiliza un sistema de símbolos (palabras) para comunicarse.

4.1.1 Desarrollo Cognoscitivo

¿Cómo aprenden los bebés a resolver problemas? ¿Cuándo aparece la memoria? ¿Cómo se explican las diferencias individuales entre las habilidades cognoscitivas? ¿Podemos medir la inteligencia de un bebé o pronosticar cuán listo será? Estas preguntas intrigan desde hace mucho a los científicos del desarrollo. Muchos han adoptado alguno de los seis enfoques para tratar de encontrar respuestas.

- **El enfoque conductista** estudia los mecanismos básicos del aprendizaje. Los conductistas se interesan en la forma en que la experiencia modifica el comportamiento.
- **El enfoque psicométrico** mide las diferencias cuantitativas entre las habilidades que componen la inteligencia mediante pruebas que indican o pronostican dichas habilidades.
- **El enfoque piagetiano** atiende a los cambios (o etapas) de la cualidad del funcionamiento cognoscitivo. Se interesa en la forma en que la mente estructura sus actividades y se adapta al medio ambiente.
- **El enfoque del procesamiento de la información** se centra en la percepción, aprendizaje, memoria y solución de problemas. Pretende descubrir cómo procesan la información los niños desde que la reciben hasta que la usan.

- **El enfoque de las neurociencias cognoscitivas** examina la parte física del sistema nervioso central. Trata de identificar qué estructuras del cerebro participan en aspectos concretos de la cognición.
- **El enfoque contextual social** estudia los efectos de los aspectos medioambientales en el aprendizaje, sobre todo el papel de los padres y otros cuidadores.

Los seis enfoques ayudan a comprender cómo se desarrolla la cognición.

4.1.2 Etapas De Desarrollo Jean Piaget

Piaget contribuyó más que ningún otro psicólogo contemporáneo al conocimiento de la "mente" infantil y al desarrollo de la lógica. Sus trabajos tuvieron innumerables aplicaciones en la psicología educativa, y cambiaron muchos conceptos tradicionales sobre la educación y sus procesos. Piaget influyó igualmente en la filosofía, por medio de su epistemología genética. La mayor parte de la psicología evolutiva de hoy ha iniciado un nuevo rumbo gracias a las investigaciones de Jean Piaget; en el Año Internacional del Niño su nombre debe recibir el reconocimiento que se merece.

Etapa Sensoria motora (del nacimiento a los 2 años)

De acuerdo con Piaget los bebés pasan los primeros dos años de vida en la etapa sensorio motora del desarrollo. Empiezan aplicando las actividades con las que nacen (principalmente succión y presión) a una amplia gama de actividades. A los bebés pequeños les encanta llevarse cosas a la boca: el seno de la madre, su propio pulgar o cualquier cosa a su alcance.

De manera similar, los bebés pequeños aspirarán una sonaja de manera refleja. Cuando por fin se percatan de que el ruido viene de la sonaja, empiezan a agitar todo lo que pueden sostener en un esfuerzo por reproducir el sonido. A la larga, distinguen entre las cosas que hacen y no hacen ruido.

De esa forma, los empiezan a organizar sus experiencias, ajustándolas a categorías rudimentarias como “succionable” y “no succionable” “productor de ruido” y “no productor de ruido”.

Otro resultado importante de la etapa sensorio motora, de acuerdo con Piaget, es el desarrollo de la permanencia del objeto, es decir, la conciencia de que los objetos continúan existiendo incluso cuando están fuera de la vista. Para un niño recién nacido, los objetos que desaparecen simplemente dejan de existir: “fuera de la vista, fuera de la mente”, pero a medida que los niños ganan experiencia con el mundo, desarrollan un sentido de permanencia del objeto. Para el momento en que tienen entre 18 y 24 meses de edad, pueden incluso imaginar el movimiento de un objeto que en realidad no ven moverse. Esta última destreza depende de la habilidad para formar representaciones mentales de los objetos y para manipular esas representaciones en la cabeza. Éste es un logro importante de la etapa sensorio motora tardía.

Para el final de la etapa sensorio motora, los niños pequeños también han desarrollado la capacidad de autorreconocimiento, es decir, son capaces de reconocer que el niño es el espejo “soy yo”.

Etapa Pre operacional (dos a siete años)

Cuando los niños entran a la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo, su pensamiento sigue fuertemente ligado a sus experiencias físicas y perceptuales. Pero su creciente habilidad para usar las representaciones mentales sienta las bases para el desarrollo del lenguaje, para participar en el juego de fantasía (una caja de cartón se convierte en un castillo) y para usar los gestos simbólicos (golpear el aire con una espada imaginaria para matar a un dragón imaginario).

Aunque los niños de esta edad han hecho avances sobre el pensamiento sensorio motor, en muchos sentidos, su pensamiento no es como el de los niños mayores y adultos. Por ejemplo los niños preescolares son egocéntricos. Tienen dificultades para ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o para

ponerse en el lugar de alguien más. Los niños de esta edad también son fácilmente engañados por las apariencias. (Flavell, 1986). Tienen a concentrarse en el aspecto más destacado de una exhibición o evento, ignorando todo lo demás. En un famoso experimento, Piaget mostro a niños pre operacionales dos vasos idénticos, llenos con jugo y contestaban (correctamente) que contenían la misma cantidad. Luego Piaget vertía el jugo del vaso en uno más alto y estrecho. Una vez más se preguntaban a los niños que vaso contenía más jugo. Miraban los dos vasos, veían que el nivel del jugo en el vaso alto y estrecho era mucho más alto y contestaban que el vaso estrecho tenía más. De acuerdo con Piaget, los niños en esta etapa no pueden considerar el pasado o el futuro.

Tampoco consideran lo lato y ancho de un contenedor al mismo tiempo. Por ende, no pueden entender como un incremento en una dimensión se compensa con decremento en otra dimensión.

Una de las características principales del pensamiento pre operacional es la centración , esto es, la tendencia a concentrarse en un aspecto de la situación e ignorar al resto. De acuerdo con Piaget, los preescolares llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden descentrarse, es decir, pensar en varios aspectos de la situación a la vez. La centración puede limitar el pensamiento de los niños pequeños relativo a relaciones sociales y físicas.

Egocentrismo Es una forma de centración. De acuerdo con Piaget, los niños pequeños se concentran tanto en su propio punto de vista que no puede considerar el de otra persona.

Los de tres años no son tan egocéntricos como los bebés recién nacidos, pero, decía Piaget, todavía creen que el universo gira a su alrededor. El egocentrismo puede ayudar a explicar por qué a los pequeños a veces les resulta difícil separar la realidad de lo que sucede dentro de su cabeza y porqué muestran confusión respecto a qué causa qué.

Operaciones Concretas (de 7 a 11 años)

Durante la etapa de las operaciones concretas, el pensamiento de los niños se vuelve más flexible. Aprenden a considerar más de una dimensión de un problema a la vez y a mirar una situación desde el punto de vista de alguien más. Esta es una edad en que se vuelven capaces de captar los principios de conservación, como la idea de que el volumen de un líquido permanece igual independientemente del tamaño y la forma del contenedor en que se vacíe.

Otros conceptos relacionados de conservación tienen que ver con el número, longitud, área y masa. Todos implican una comprensión de que las cantidades básicas permanecen constantes a pesar de cambios superficiales de apariencia que siempre pueden ser revertidos.

Otro logro de esta etapa es la habilidad para comprender esquemas complejos de clasificación como los que incluyen clases subparaordenadas y subordinadas. Por ejemplo, si muestra a un preescolar 4 perros y dos gatos de juguete y le pregunta si hay más perros presentes o más animales, el niño casi siempre responde a “más perros”. No es sino hasta los siete u ocho años que los niños pueden pensar en que los objetos son al mismo tiempo miembros de dos clases, una más inclusiva que la otra.

Con todo, aun bien avanzado en los años de la escuela primaria, el pensamiento de los niños sigue muy estancado en el “aquí y ahora”. A menudo son incapaces de resolver problemas sin puntos de referencia concretos que puedan manejar o imaginar que manejan.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

Masajes y caricias:

Otro camino para conocer el mundo Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

También debemos evitar abrumarle con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo sosegado y sereno. Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos

de la mano. Es muy importante que usted busque información acerca de la secuencia de desarrollo del niño en cada una de las áreas que éste ocurre.

4.1.3 Desarrollo Psicosocial

Aunque los bebés comparten patrones comunes de desarrollo, desde el inicio cada uno muestra una personalidad distinta: la mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta que hace única a cada persona. Un bebé puede estar alegre casi siempre mientras que otro se molesta con facilidad. Un pequeño juega contento con otros niños, otro prefiere jugar solo. Esas formas características de sentir, pensar y actuar (que reflejan influencias congénitas y medioambientales) influyen en la manera en que los niños responden a los demás y se adaptan a su mundo. Desde la infancia, el desarrollo de la personalidad se entrelaza con las relaciones sociales; esta combinación es llamada desarrollo psicosocial.

En nuestra exploración del desarrollo psicosocial vamos a estudiar primero las emociones, esto es, los componentes básicos de la personalidad; luego veremos el temperamento, o disposición, y después las primeras experiencias sociales del bebé en la familia. Más adelante estudiaremos la manera en que los padres modelan las diferencias conductuales entre niños y niñas.

Las emociones, como la tristeza, la alegría y el miedo, son reacciones subjetivas ante diversas experiencias que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales. El miedo, por ejemplo, es acompañado por un latido más rápido del corazón y, a menudo, por la acción de autoprotección.

El patrón característico de reacciones emocionales de una persona empieza a desarrollarse durante la infancia y es un elemento básico de la personalidad. Las personas difieren en la frecuencia con que experimentan una emoción particular, en los tipos de sucesos que la producen, en las manifestaciones físicas que muestran y en la manera en que actúan como

resultado. La cultura influye en lo que siente la gente acerca de una situación y en la forma en que expresa sus emociones.

Por ejemplo, algunas culturas asiáticas que otorgan prioridad a la armonía social, desalientan la expresión de la ira pero dan mucha importancia a la vergüenza. En la cultura estadounidense, que hace hincapié en la autoexpresión, autoafirmación y autoestima, suele pasar lo contrario (Cole, Bruschi y Tamang, 2002).

4.2 El Desarrollo Emocional

Es un proceso ordenado que despliega una serie de emociones complejas a partir de otras más simples. De acuerdo con un modelo (Lewis, 1997), poco después del nacimiento los bebés muestran signos de satisfacción, interés y aflicción. Son respuestas reflejas difusas, principalmente fisiológicas, a la estimulación sensorial o a procesos internos. Durante los siguientes seis meses, esos primeros estados emocionales se diferencian en verdaderas emociones: alegría, sorpresa, tristeza, repugnancia y luego enojo y temor, como reacciones a sucesos que tienen significado para el niño. Como veremos en una sección posterior, el surgimiento de esas emociones básicas o primarias está relacionado con la maduración neurológica.

Las emociones autoconscientes, como el bochorno, la empatía y la envidia, sólo aparecen después de que los niños han desarrollado la conciencia de sí mismos, la comprensión cognoscitiva de que poseen una identidad reconocible, separada y diferente del resto de su mundo.

Esta conciencia de sí mismo parece surgir entre los 15 y los 24 meses y es necesaria para que los niños puedan percatarse de que es el centro de atención, identificarse con lo que “otros” sienten o para desear tener lo que tiene otra persona. Más o menos a los tres años, una vez que adquirieron la conciencia de sí mismos además de una buena cantidad de conocimiento acerca de los estándares, reglas y metas aceptadas por su sociedad, los niños adquieren la habilidad de evaluar sus pensamientos, sus planes, sus deseos y su conducta en

relación con lo que se considera socialmente apropiado. Sólo entonces pueden demostrar sus emociones auto evaluativas de orgullo, culpa y vergüenza (Lewis, 1995,1997, 1998).

El desarrollo del cerebro después del nacimiento se relaciona de manera estrecha con los cambios en la vida emocional: las experiencias emocionales no sólo son influidas por el desarrollo del cerebro, sino que también pueden tener efectos duraderos sobre su estructura (Mlot, 1998; Sroufe, 1997).Cuatro cambios importantes en la organización del cerebro suceden casi al mismo tiempo que los cambios en el procesamiento emocional (Schore, 1994; Sroufe, 1997).

Durante los tres primeros meses, a medida que la corteza cerebral incrementa su funcionalidad empieza la diferenciación de las emociones básicas, lo que pone en juego percepciones cognoscitivas. Disminuyen el sueño MOR y la conducta refleja, como por ejemplo la sonrisa neonatal espontánea.

El segundo cambio ocurre alrededor de los nueve o diez meses, cuando los lóbulos frontales empiezan a interactuar con el sistema límbico , asiento de las reacciones emocionales. Al mismo tiempo, algunas estructuras límbicas como el hipocampo crece y se hacen más parecidas a las adultas. Las conexiones entre la corteza frontal, el hipotálamo y el sistema límbico, que procesa la información sensorial, pueden facilitar la relación entre las esferas cognoscitivas y emocionales. A medida que esas conexiones se vuelven más densas y complejas, el infante puede experimentar e interpretar varias emociones al mismo tiempo.

El tercer cambio tiene lugar durante el segundo año, cuando los infantes desarrollan la consciencia de sí mismos, las emociones autoconscientes y una mayor capacidad para regular sus emociones y actividades. Esos cambios, que coinciden con una mayor movilidad física y conducta exploratoria, pueden estar relacionados con la mielinización de los lóbulos frontales.

El cuarto cambio ocurre alrededor de los tres años, cuando las alteraciones hormonales del sistema nervioso autónomo (involuntario) coinciden con el surgimiento de las emociones evaluativas.

Al desarrollo de emociones como la vergüenza puede subyacerles un alejamiento del dominio del sistema simpático, la parte del sistema autónomo que prepara al cuerpo para la acción, a medida que madura el sistema parasimpático, la parte del sistema autónomo que participa en la excreción y la excitación sexual.

4.2.1 Desarrollo De La Confianza

Los bebés humanos dependen de otros para recibir comida, protección y para conservar su vida durante periodos mucho más largos que cualquier otro mamífero. ¿Cómo llegan a confiar en que sus necesidades serán satisfechas? De acuerdo con Erikson (1950), la clave está en las experiencias tempranas.

La primera de las ocho etapas de desarrollo psicosocial propuestas por Erikson es la de confianza básica frente a desconfianza básica. Esta etapa comienza en la infancia y continúa más o menos hasta los 18 meses. En este periodo, los bebés desarrollan un sentido que les permite detectar el nivel de confiabilidad de las personas y los objetos de su mundo.

Necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza (que les permite formar relaciones íntimas) y la desconfianza (que los habilita para protegerse). Si predomina la confianza, como debería ser, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y cumplir sus deseos (Erikson, 1982). Si predomina la desconfianza, los niños verán al mundo como un lugar poco amistoso e impredecible y les resultará difícil establecer relaciones.

El elemento crucial para el desarrollo de la confianza es un cuidador delicado, sensible, y constante. Erikson consideraba que el momento de la alimentación era el escenario para establecer la mezcla correcta de confianza y desconfianza. ¿Puede el bebé contar con que será alimentado cuando tenga hambre y por ende puede confiar en la madre como representante del mundo? La confianza permite al bebé dejar que la madre salga de su vista “porque se ha convertido tanto en una certeza interna como en un pronóstico externo” (Erikson, 1950, p. 247).

4.2.2 Desarrollo Del Apego

Cuando la madre de Ahmed está cerca, él la mira, le sonrío, balbucea y gatea detrás de ella. Cuando la madre sale, el niño llora; cuando regresa grita de alegría. Cuando se siente asustado o triste, se abraza a ella. Ahmed ha desarrollado su primer apego con otra persona.

El apego es un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador, cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación. Desde una perspectiva evolutiva, el apego tiene valor adaptativo para los bebés pues asegura la satisfacción de sus necesidades psicosociales y físicas (MacDonald, 1998). De acuerdo con la teoría etológica, los infantes y los padres tienen una predisposición biológica a apegarse entre sí, relación que fomenta la supervivencia del bebé.

El estudio del apego está en deuda con el etólogo John Bowlby (1951), pionero en las investigaciones sobre la formación de vínculos afectivos entre animales. A partir de sus estudios y de observaciones de niños con trastornos en una clínica psicoanalítica de Londres, Bowlby se convenció de la importancia del vínculo entre la madre y el bebé y se opuso a separarlos sin que existiese un buen cuidado sustituto. Mary Ainsworth, quien fuera alumna de Bowlby al inicio de la década de 1950, continuó con el estudio del apego en bebés africanos en Uganda por medio de la observación naturalista en sus hogares (Ainsworth, 1967).

Más tarde, Ainsworth creó la situación extraña, una técnica de laboratorio que ahora es clásica, que fue diseñada para evaluar los patrones de apego entre el infante y un adulto. Por lo regular, el adulto es la madre (aunque también han participado otros adultos) y el bebé tiene entre 10 y 24 meses de edad.

La situación extraña consiste en una secuencia de episodios y su implementación insume menos de una hora. Los episodios están diseñados para provocar conductas relacionadas con el apego. Durante ese tiempo, la madre deja dos veces al bebé en una habitación desconocida, la primera vez con un extraño. La segunda vez deja al niño solo y el extraño regresa antes de que lo haga la

madre. Luego la madre alienta al bebé a explorar y jugar de nuevo y le brinda consuelo si el niño parece necesitarlo (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978). La respuesta del niño cada vez que la madre regresa resulta de particular interés.

Cuando Ainsworth y sus colaboradores observaron a niños de un año de edad en la situación extraña y en el hogar, encontraron tres patrones principales de apego, el apego seguro (la categoría más común en la que se ubica entre 60 y 75% de los bebés estadounidenses de bajo riesgo) y dos formas de apego ansioso o inseguro, el apego evasivo (15 a 25%) y apego ambivalente o resistente (10 a 15%) (Vondra y Barnett, 1999).

Los bebés con un apego seguro lloran o protestan cuando el cuidador sale, pero son capaces de obtener el consuelo que necesitan y demostrar con eficacia y prontitud flexibilidad y resiliencia cuando enfrentan situaciones estresantes. Por lo regular son cooperativos y muestran poca irritación.

Los bebés con un apego evasivo no se muestran afectados cuando el cuidador sale o regresa. Exhiben poca emoción positiva o negativa. Los bebés con apego ambivalente (resistente) muestran ansiedad incluso antes de que el cuidador salga y se muestran más molestos cuando parte.

Una vez que el cuidador regresa, los bebés ambivalentes demuestran su malestar y enojo tratando de establecer contacto a la vez que se resisten a él con patadas o contorsiones. Suele ser difícil consolar a los bebés ambivalentes ya que a menudo su enojo supera su capacidad de ser consolados por el cuidador.

Advierta que lo que determina la categoría de apego en la que caen los niños no es necesariamente la conducta que exhiben cuando se aleja el cuidador, sino su conducta cuando el cuidador regresa. Esos tres patrones de apego son universales en todas las culturas en que han sido estudiados (culturas tan diferentes como las de África, China e Israel), aunque varía el porcentaje de infantes en cada categoría (van IJzendoorn y Kroonenberg, 1988; van IJzendoorn y Sagi, 1999).

Sin embargo, las conductas de apego difieren entre las culturas. Entre los gusii de África oriental, en el extremo occidental de Kenia, los bebés son saludados con apretones de mano y éstos estiran los brazos en busca de la mano del padre tanto como los infantes occidentales se acurrucan cuando se les abraza (van IJzendoorn y Sagi, 1999). Otra investigación (Main y Solomon, 1986) identificó un cuarto patrón de apego, el apego desorganizado-desorientado, que es el menos seguro. Los bebés que siguen este patrón parecen carecer de una estrategia organizada para lidiar con el estrés de la situación extraña. Más bien muestran conductas contradictorias, repetitivas o mal dirigidas (buscan la cercanía con el extraño en lugar de la madre). Pueden saludar con alegría a la madre cuando regresa pero luego le dan la espalda o se acercan sin mirarla. Parecen confusos y temerosos (Carlson, 1988; van IJzendoorn, Schuengel y Bakermans-Kranenburg, 1999).

Se piensa que el apego desorganizado ocurre por lo menos en 10% de los infantes de bajo riesgo pero que se presenta en proporciones mucho mayor en ciertas poblaciones de riesgo, como los niños prematuros y en los hijos de madres que abusan del alcohol o de las drogas (Vondra y Barnett, 1999). Es más frecuente en bebés cuyas madres son insensibles, impertinentes o abusivas; que son miedosas o atemorizantes, lo que deja al niño sin nadie que alivie el miedo que provoca la madre; o que han sufrido pérdidas o tienen sentimientos no resueltos acerca del apego que experimentaron en su niñez hacia sus propios padres. La probabilidad de un apego desorganizado aumenta cuando están presentes múltiples factores de riesgo, como la insensibilidad de la madre aunada a la discordia marital y al estrés de la crianza.

El apego desorganizado es un predictor confiable de problemas posteriores de conducta y de ajuste (Bernier y Meins, 2008; Carlson, 1998; van IJzendoorn et al., 1999). Algunos infantes parecen ser más susceptibles que otros al apego desorganizado. Algunos se las arreglan para establecer apegos organizados a pesar de la crianza atípica, mientras que otros que no fueron expuestos a la

crianza atípica forman apegos desorganizados (Bernier y Meins,2008). Una explicación podría ser la interacción entre genes y medio ambiente.

Algunos estudios han identificado una variante del gen DRD4 como posible factor de riesgo para el apego desorganizado, y el riesgo aumenta casi 19 veces cuando la madre sufrió una pérdida no resuelta (Gervai et al., 2005; Lakatos et al., 2000, 2002; van IJzendoorn y Bakermans-Kranenburg, 2006).

Otra explicación podría ser una correlación entre genes y medio ambiente ya que las características innatas del bebé pueden imponer demandas inusualmente estresantes para los padres y provocar de este modo conductas de crianza que facilitan el apego desorganizado (Bernier y Meins, 2008).

Efectos A Largo Plazo Del Apego

Tal como lo propone la teoría, la seguridad del apego parece influir en la competencia emocional, social y cognoscitiva. Entre más seguro sea el apego de un niño con un adulto cariñoso más probable será que desarrolle buenas relaciones con otros. Si en su infancia los niños tuvieron una base segura y podían contar con la sensibilidad de los padres o cuidadores, suelen contar con la confianza suficiente para tener una participación activa en su mundo (Jacobsen y Hofmann, 1997).

Por lo general, los niños con un apego seguro tienen un vocabulario más amplio y variado que los que carecen de él (Meins, 1998).

Sus interacciones con sus compañeros son más positivas y es más probable que sus acercamientos amistosos sean aceptados (Fagot, 1997). Los niños con apego inseguro tienden a mostrar más emociones negativas (miedo, aflicción y enojo), mientras que los niños con un apego seguro son más alegres (Kochanska, 2001).

Entre los tres y cinco años de edad, por lo general los niños con apego seguro son más curiosos, competentes, empáticos, resilientes y seguros, se llevan mejor con otros niños y forman amistades más estrechas que los que en la

infancia se apegaron de manera insegura, sus interacciones con los padres, los maestros de preescolar y los pares son más positivas; pueden resolver mejor los conflictos y su autoimagen es más positiva. En la niñez media y la adolescencia los niños con apego seguro (por lo menos en las culturas occidentales, donde se ha realizado la mayor parte de los estudios) suelen formar amistades más estrechas y más estables y mostrar un buen ajuste social.

En contraste, es común que los niños con un apego inseguro presenten inhibiciones y emociones negativas en la infancia, hostilidad hacia otros niños a los cinco años y dependencia durante los años escolares. También es más probable que exhiban evidencia de conductas de externalización, como agresión, y de problemas conductuales.

Esto parece suceder sobre todo en el caso de los varones, de los niños referidos para atención clínica y en los casos en que las evaluaciones del apego se basan en datos observacionales.

Los efectos en el apego evasivo y resistente (ambivalente) fueron pequeños pero en el caso del apego desorganizado fueron considerables. Los niños con un apego desorganizado son propensos a tener problemas de conducta en todos los niveles escolares y trastornos psiquiátricos a la edad de 17 años (Carlson, 1998).

4.2.3 Desarrollo De La Autonomía

A medida que los niños maduran a nivel físico, cognoscitivo y emocional se sienten motivados para independizarse de los adultos a los que están apegados. “¡Hago yo!”, dicen los pequeños cuando usan sus músculos y sus mentes en desarrollo mientras intentan hacerlo todo por sí mismos, no sólo caminar, sino alimentarse, vestirse y explorar su mundo.

Erikson (1950) identificó el periodo entre los 18 meses y los tres años como la segunda etapa del desarrollo de la personalidad, autonomía frente a vergüenza y duda, la cual se caracteriza por un cambio del control externo al autocontrol. Una vez que salieron de la infancia con un sentido de confianza básica en el mundo y

una incipiente conciencia de sí mismos, los niños empiezan a sustituir el juicio de sus cuidadores por el suyo propio. La virtud que emerge en esta etapa es la voluntad. El entrenamiento en el control de esfínteres es un paso importante hacia la autonomía y el autocontrol. También el lenguaje; a medida que los niños son más capaces de dar a conocer sus deseos, se vuelven más poderosos. En opinión de Erikson, puesto que la libertad ilimitada no es segura ni saludable, la vergüenza y la duda son necesarias.

Los niños pequeños necesitan que los adultos establezcan límites apropiados y la vergüenza y la duda los ayudan a reconocer la necesidad de esos límites. En Estados Unidos, los “terribles dos años” son un signo normal del impulso hacia la autonomía. Los niños pequeños tienen que poner a prueba las nociones de que son individuos, que tienen cierto control de su mundo y que poseen nuevos y emocionantes poderes. Están motivados para probar sus propias ideas, ejercer sus preferencias y tomar sus propias decisiones. Este impulso suele mostrarse en forma de negativismo, la tendencia a gritar “¡No!” en aras de la mera resistencia a la autoridad. Casi todos los niños estadounidenses muestran cierto grado de negativismo, el cual, por lo general, empieza antes de los dos años, suele alcanzar su punto más alto entre los tres y medio y los cuatro años y disminuye a los seis.

Los cuidadores que consideran que las expresiones de la voluntad de los niños son un esfuerzo sano y normal por obtener la independencia y no simple terquedad pueden ayudarlos a adquirir autocontrol, contribuyen a su sentido de competencia y a evitar el conflicto excesivo. Muchos padres estadounidenses se sorprenden cuando escuchan que los terribles dos años no son universales. En algunos países en desarrollo la transición de la infancia a la niñez temprana es relativamente tranquila y armoniosa (Mosier y Rogoff , 2003).

CAPÍTULO V ESTANCIAS INFANTILES

5.1 Concepto De Estancia Infantil

Con lo que respecta, al espacio dedicado y especializado al desarrollo infantil Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), en (2015), define a una estancia infantil como “un espacio dedicado al cuidado y atención infantil.” Es decir, que es un lugar que tiene como función el resguardo del infante, esta es operada por una persona que funge como responsable, es capacitada por el DIF Nacional y la SEDESOL, por lo que, hay que hacer notar que, cada estancia afiliada al programa cuenta con asistentes de acuerdo al número de niñas y niños que se atienden, dichas instituciones son públicas, y se encuentran abiertas a las personas en general cuyo objetivo principal es, contribuir a dotar de esquemas de seguridad social que protegen el bienestar socioeconómico de la población en situación de carencia o pobreza mediante el acceso a servicios de cuidado y atención infantil a las madres o padres solos que trabajan, buscan empleo o estudian, dicho de otro modo, se busca mejorar las condiciones de integración y permanencia en el mercado laboral de las madres y padres que trabajan.

Vale la pena decir que, dicho programa es un instrumento muy útil para apoyar quien está a cargo de una familia con niños o niñas entre 1 y 3 años once meses, así como en los hogares en condiciones de pobreza o que estén en riesgo de caer en esta situación por no contar con un segundo ingreso. El programa opera a nivel nacional en zonas urbanas, semiurbanas y rurales, donde exista una demanda no atendida de servicios de cuidado y atención infantil.

En síntesis, la educación inicial que se brinda dentro de una estancia infantil, trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño, a través de una institución específica , en definitiva, tiene como objetivo principal la estimulación de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, así como el desarrollo de las habilidades para la convivencia, la participación social, la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social

de los niños.; Dicha concepción ha sido transformada en el transcurso de varias décadas, en las cuales se ha consolidado un sentido en la educación de los pequeños, que va desde una acción de beneficio social hasta una de carácter formativo.

5.1.1 Antecedentes de una Estancia Infantil

En cuanto a los orígenes de las estancias las culturas mesoamericanas tienen una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibe dentro de la estructura familiar, es decir, el niño ocupa un lugar importante, los aztecas, los mayas, toltecas y chichimecas se refieren a él como piedra preciosa, colibrí, piedra de jade o flor pequeña, manifestando el respeto y cuidado que sentían por ellos, más tarde, la conquista española, además de significar un cambio cultural y una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos, en esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos, dicho de otro modo, su labor estaba enfocada básicamente en la conversión religiosa.

Simultáneamente, durante la época colonial, las casas de expósitos fueron las únicas instituciones de atención infantil, su labor se limita al cuidado y alimentación de los niños a través de las amas y eran administradas por religiosas, por un lado, los niños permanecen en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, los enviaban a un hospicio, estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

Años posteriores a estos acontecimientos , la independencia de México es uno de los principales avances en la evolución de estancias infantiles, sin embargo, no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños, ya que fue hasta el año de 1837 que se pueden

identificar esfuerzos respecto a la atención de los niños menores de 4 años, cuando la emperatriz Carlota 1865 funda un local para atender a los hijos del personal que atendía una casa de asilo, este es una de las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia, acto seguido, en 1869, se crea el asilo de la casa de San Carlos, en donde, los pequeños recibían alimento además de cuidado, posteriormente, en 1928, se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que sostiene diez hogares infantiles, los cuales en 1937 cambian su denominación por guarderías infantiles, en ese mismo periodo, la secretaria de salubridad y asistencia hoy conocida como, secretaria de salud funda otras guarderías, algunas de ellas, contaron con el apoyo de comités privados, además se establece, dentro de la misma, el departamento de asistencia social infantil, el cual es catalogado como punto de partida para la atención a los hijos de los comerciantes de la merced, vendedores ambulantes de billetes de lotería y empleados del hospital general.

Poco después, en 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación, encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército, en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la misma, a partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales, pero particularmente, en respuesta a la demanda social del servicio, dicho de otro modo, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

Otro punto importante, se presenta en 1943, cuando la secretaria de salubridad y asistencia, implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil, el cual incluye desayunos infantiles, acto seguido, se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el hospital infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia, posteriormente, en 1944, por decreto presidencial, se dispone la constitución de los programas de protección materno-infantil y de la asistencia medica general para los derechohabientes, destacando

que, durante la presidencia de Miguel Alemán Valdez, se establece una serie de guarderías dependientes de organismos estatales como de las secretarías de hacienda y crédito público, Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto y de paraestatales como el instituto mexicano del seguro social, petróleos mexicanos, así como la primera guardería del departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían, más tarde, el gobierno se hace cargo de esta y de una segunda construida después.

Acto seguido, en 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulga la ley del instituto de seguridad y servicios sociales para los trabajadores del estado, donde se establecen estancias Infantiles como una prestación para madres derechohabientes, situado en el inciso E del artículo 134 constitucional, para lo cual, se instauran como derechos laborales de los trabajadores al servicio del estado aspectos relacionados con la maternidad, la lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter institucional.

En pocas palabras, las secretarías de estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, por lo tanto, los niños solo recibían cuidados asistenciales, es decir, sólo servían para guardar al niño, ya que poco se ocupaban de él; Considerando que, la disparidad en la prestación del servicio y la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación o supervisión en ese momento, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento, por tal razón, en diciembre de 1976, el Lic. Porfirio Muñoz, entonces secretario de educación pública, crea la dirección general de centros de bienestar social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no solo las guarderías de la SEP, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias; De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "Centros de Desarrollo Infantil" (CENDI), otorgándoles un

nuevo enfoque, dicho de otra manera, son instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual, incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social. Asimismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal, dicho de otro modo, se crean programas encaminados a normar las áreas técnicas.

En relación con, la regulación de dichos centros, el 27 de febrero de 1978 a través del reglamento interior de la secretaria, se deroga la denominada dirección general de centros de bienestar social para la infancia y se le nombra Dirección General de Educación materno-infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto al Distrito Federal como al interior de la República Mexicana, de manera que, en 1979, se recupera la escuela para auxiliares educativos que dependía de la secretaria del trabajo, para lo cual, se renombra a ,escuela para asistentes educativos y se implementa un nuevo plan de estudios acorde a las necesidades de este servicio en los Centros de Desarrollo Infantil.

Finalmente, es hasta el año 2007 durante la administración del presidente Felipe Calderón, que se pone en marcha el proyecto de Estancias Infantiles de acuerdo a la publicación del 10 de enero del 2007 en el Diario Oficial de la Federación, se crea con la finalidad de disminuir la vulnerabilidad de los hogares en los que la jefatura de una familia, recaen en una madre trabajadora o un padre solo, así como en los hogares con altos índices de pobreza o en riesgo de caer en ella por no contar con un segundo ingreso aumentando así la posibilidad de entrar ambos padres en el mercado laboral, es decir, el programa facilita la búsqueda de empleo y mejora las posibilidades y condiciones de trabajo, mediante la provisión de cuidado y atención infantil a su hijos. De ahí que, el programa opera a nivel nacional; no obstante, cabe señalar que dentro de esta organización y creación del programa enmarcado dentro de los programas sociales que ofrece la SEDESOL y DIF, no se requiere una preparación académica que justifique el trabajo que se realiza con la rutina diaria de trabajo y la planeación de actividades dentro ellas y solo enuncian dentro de las reglas de operación del 2007 al 2013 el nivel de

secundaria para obtener el grado de responsable, acentuando que deben de pasar por una serie de cursos que lo avalen como responsable, pero en ningún apartado de las reglas de operación mencionan un nivel de preparación para las asistentes, que en este caso son las que redactan, desarrollan y evalúan el plan de trabajo y/o rutina, por la evidente razón de que, actualmente es necesario que las capacitaciones dirigidas a las asistentes educativas que trabajan en Estancias Infantiles tengan un peso importante ya que a la hora de planear sus actividades la mayoría de ellas no tiene un conocimiento previo del trabajo en las distintas áreas requeridas para el fortalecimiento del desarrollo del niño, Siguiendo con la misma línea, en los siguientes apartados se describe la forma en que están constituidas desde el nivel administrativo hasta el curricular.

5.1.2 Ventajas de la Estancia Infantil

En cuanto, al servicio que las estancias infantiles brindan a sus beneficiarios se distinguen, la asistencia y educación integral, vale la pena decir que, dependiendo si la administración es pública o privada, los recintos cuentan con alimentación, apoyo psicopedagógico, medicina preventiva, área de psicología, servicios educativos, asistencia nutricional, odontológica, así como, la relación con otros niños , desarrollo del lenguaje, estimulación motriz al igual que aprenden reglas de conducta y convivencia, de acuerdo al plan de trabajo de cada una brindan diversos beneficios para los niños que asisten a la guardería, como por ejemplo; el desarrollo de programas educativos de calidad, formación especializada a los educadores, grupos reducidos y por lo tanto, una atención más personalizada

5.2 Desventajas de una estancia infantil

A pesar de las discrepancias en cuanto a la calidad de las escuelas infantiles en los riesgos y beneficios asociados, parece claro y lógico que siempre será mejor para el niño una buena guardería, de acuerdo con diversos especialistas, algunas de las alternativas para disminuir los riesgos dentro de la misma , incluyen, la disminución de las horas de asistencia, un menor número de

niños por aula, y la formación completa de los educadores, al igual que, extremar las medidas de higiene en la guardería; dicho de otro manera, la convivencia diaria es enriquecedora, sin embargo así como copian comportamientos positivos de sus compañeritos también pueden adquirir malos hábitos, es decir, el aporte de una guardería es clave en el desarrollo del infante, pero la crianza familiar sin duda prevalece como la base.

5.2.1 Estructura de la estancia infantil

Durante las últimas décadas el rol social de las mujeres como amas de casa y responsables del cuidado de sus hijos se ha transformado, teniendo como consecuencia que un número cada vez mayor se incorpore al mercado laboral para contribuir al sustento de sus hogares, prueba de ello INEGI en 2014 menciona que “es que de 2005 a 2014 la población económicamente activa femenina mayor de 14 años creció 20.2% (de 16.4 millones en el tercer trimestre de 2005 a 19.7 millones en el tercer trimestre de 2014)” 20, sin embargo, para las madres de niños pequeños, la decisión de ingresar al mercado laboral depende en buena medida de la disponibilidad de alternativas viables de cuidado infantil, que les permiten contar con el tiempo necesario para obtener y mantener un empleo, o bien, para estudiar o capacitarse.

Otro punto importante, mencionado en dicho estudio, hace referencia que, en 2014 la participación de las mujeres en el mercado laboral fue más alta en los grupos de menores ingresos que en los de ingresos más elevados, es decir, del total de mujeres ocupadas, para el tercer trimestre de 2014, 27.3% percibieron entre 1 y 2 salarios mínimos, mientras que sólo el 5.3% de ellas percibieron más de 5 salarios mínimos. Asimismo, 72.1% de las mujeres mayores de 14 años que conforman la población ocupada tenían por los menos un hijo nacido vivo, destacando que, el 37.9% de esta población son casadas, dicho en otros términos, es una muestra de la necesidad de las mujeres de bajos ingresos de incorporarse al mercado de trabajo, así como, continuar obteniendo capacitación para mejorar su productividad, ingreso y, por ende, el bienestar económico de la familia, aunado, al papel relevante de las mujeres como sustento del hogar, también se

reconoce la necesidad de apoyar a los hogares uniparentales encabezados por mujeres y hombres, con el objetivo de fortalecer la visión de equidad de género del programa.

Adicionalmente, según las cifras del Censo de Población y Vivienda 2016 menciona que, “de los poco más de 28.6 millones de hogares registrados en el país, 17.2 millones se forman por el jefe o cónyuge hombre con hijos y representan 60.1% del total, por otro lado, en hogares en donde habita el padre, 95.6% se conforma por la pareja (padre y cónyuge) con hijos, el 2.2% sólo por el padre con sus hijos y, 2.2% por el padre, sus hijos y otros integrantes como nietos, yernos, nueras, madre o padre, hermanos y sobrinos, principalmente” 21 , de manera que, se desprende que éstos también requieren de los servicios de cuidado y atención infantil, para los infantes bajo su cuidado, dicho de otra manera, a través del uso de los servicios de cuidado y atención infantil, el programa busca que las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y los padres solos cuenten con tiempo disponible para acceder o permanecer en el mercado laboral, o en su caso estudiar, adicionalmente contribuye al aumento de espacios para el cuidado y atención infantil.

Para determinar si las personas interesadas cumplen con los criterios de elegibilidad, será necesario que la persona interesada o informante otorgue los datos necesarios para el llenado del Cuestionario Único de Información Socioeconómica (CUIS) y los anexos correspondientes del programa, para determinar si el ingreso de las personas interesadas no rebasa los 3,000 mensuales, deberá referirse a los lineamientos para la Identificación de personas u hogares en situación de pobreza que se aplican a los programas sociales de la Secretaría de Desarrollo Social. (Figueroa y Catzoli 2017).

CAPITULO VI METODOLOGÍA

6.1 Tipo De Alcance

Alcance Explicativo

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables.

En este caso utilizare el alcance explicativo para poder conocer las causas de La dinámica familiar y su afectación en la conducta y desarrollo del niño.

6.2 Diseño de investigación

Es un estudio de investigación de tipo investigación Documental

La investigación documental juega un papel esencial en cualquier proyecto, pues ayuda a entender los acontecimientos históricos, especiales y temporales que rodean un estudio. Un investigador puede usar esta técnica para irse familiarizando con la problemática que estudia y detectar posibles escenarios y estrategias. (Lindlof, 1995).

Para Roberto Hernández Sampeieri y colaboradores (2000) la investigación documental consiste en detectar y obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio (Hernández Samperieri, r., Fernández, c. & baptista 2000).

Con la investigación documental se busca analizar la situación que se vive en la Estancia Infantil “Estrellitas Dulces” y así conocer cuáles son las causas que en este caso es la dinámica familiar que genera una afectación en la conducta de los menores y así comprobar si la hipótesis planeada es correcta o conocer cuál sería la causa real.

6.3 Universo

Se realizó la investigación en la estancia infantil “Estrellitas Dulces” que se encuentra ubicada en la calle Benito Juárez N°16D colonia Ahuatepec Cuernavaca Morelos, cuenta con una población de 36 niños 13 niños están en un rango de edad de 1 a 2 años, 12 niños en el rango de los 2 a los 3 años y 10 niños en edad de los 3 a 4 años de edad. La estancia cuenta con 4 asistentes educativo las cuales se dedican al cuidado de los menores, cada una de ellas debe tener a su cargo 8 niños.

Cuenta también con la responsable de la estancia infantil que se encarga de todo lo administrativo, una cocinera y un personal de limpieza para brindarles un cuidado limpio, sano y seguro. Todos ellos asisten a la estancia infantil de lunes a viernes de 8 de la mañana a 4 de la tarde. Sus actividades comienzan desde que llegan ya que realizamos un filtro en la hora de la entrada para saber cómo ingresa el menor a la estancia infantil en ese momento la madre o padre firman una bitácora y una lista de asistencia para el control de cuidado del niño.

Al ingresar los niños realizamos un canto para saludarnos y dar los buenos días, posteriormente se lavan las manos para tomar un lugar en el comedor y comenzar con su desayuno a las 9:15 de la mañana. Posteriormente sigue la actividad de lavarse los dientes después del desayuno. Al terminar con la higiene nos dirigimos al salón para comenzar con nuestra planeación del día ya sea una actividad recreativa o lúdica para el desarrollo de los niños.

Al terminar con las actividades se hace una reflexión para saber si fue de su agrado y conocer como se sienten durante el día. Posteriormente los niños toman una siesta de 1 hora para descansar y relajarse. Una vez que comienzan a despertar se realiza nuevamente la higiene para acomodarlos en el comedor y proporcionarles los alimentos porque llego la hora de la comida, todos los niños comen en mismo horario para llevar un orden y horario establecido para su buen desarrollo.

Al terminar la hora de la comida se realiza una vez la higiene dental para posteriormente retirarse al salón y comenzar con el aseo personal que es el cambio de ropa, peinado y en el caso de los bebes también cambio de pañal, una vez todos listos comenzamos con la reflexión del día para despedirnos porque llego la hora de retirarse.

6.4 Muestra

Está constituida por el grupo de maternal de la Estancia Infantil “Estrellitas Dulces” con un rango de los 3 a 4 años de edad, el grupo está compuesto por 10 menores 4 de ellos son niñas y 6 son niños. Se tomó este grupo debido a que son los mayores de la estancia infantil y presentan cierta características problemáticas en cuanto a atención, acatar reglas y respetar límites.

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

Discusiones

Para Piaget el Desarrollo De acuerdo con Ausubel (1983), define al desarrollo infantil como una “sucesión de etapas o fases en las que se presentan cambios físicos y psicológicos.” Pues bien, la evolución del niño, tiene una serie de pautas que se denominan generales, para una cultura y momento socio-histórico dado. Al igual que distintos autores Piaget influye profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño ya que , antes de su propuesta , se pensó generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente , a pesar de esto, Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo , es decir, un ser que tiene su propia lógica y formas de conocer, en otras palabras , contiene patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno formando representaciones mentales y así, operan e inciden en el , de modo que , se da una interacción recíproca.

Por lo que, hay que tener en cuenta que Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, como se ha dicho, pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. Mejor dicho su investigación se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otros términos, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino como piensa en los problemas y en las soluciones, siguiendo el mismo punto, se convenció de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo y para entender esto lo dividió en cuatro grandes etapas : etapa sensorio motora , etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, donde en cada una de ellas el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes ya que, según su teoría del desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios

cualitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, en efecto , una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, incluso todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, sin omitir ninguna de ellas, ya que, estas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

Por otro lado hablando la dinámica familiar tenemos la Psicoterapia familiar sistémica son muchos los autores que desarrollan su experiencia clínica en la terapia familiar, pero nos enfocaremos en el enfoque comunicacional que fue desarrollado por Virginia. Satir, y otros, (Satir, 2005) y establecía como origen del problema en la familia, la existencia de la comunicación disfuncional, maneja conceptos como autoestima, individuo disfuncional, maduración y por supuesto comunicación. Define la autoestima como la imagen de sí mismo, y señala que un sujeto con baja autoestima tendrá una comunicación disfuncional, siendo la conducta disfuncional una defensa contra la percepción de baja autoestima.

Para este enfoque un individuo disfuncional es aquel que no ha aprendido a comunicarse en forma apropiada, no se percibe ni interpreta a sí mismo en forma correcta, ni los mensajes que llegan del exterior; las suposiciones en que se basan sus actos son defectuosos y sus esfuerzos por adaptarse a la realidad serán confusos e inapropiados (Satir, 2005). Este sujeto se manifiesta de forma incongruente al enviar mensajes conflictivos a través de diferentes niveles de comunicación con diferentes señales, es incapaz de adaptar sus interpretaciones al contexto presente, no puede verificar sus percepciones para ver si concuerdan con las situaciones, generalizan en exceso, envían mensajes incompletos , usan pronombres en forma vaga, deja al otro a tientas, buscando, adivinando.

Ellos consideran la maduración como el concepto más importante en psicoterapia, la piedra angular para el resto del tratamiento y lo definen como el

estado en el cual un ser humano está por completo a cargo de sí mismo, por tanto persona madura es alguien que al llegar a su mayoría de edad puede elegir y decidir basada en percepciones correctas acerca de sí misma, de los otros y el contexto. Reconoce las elecciones y decisiones como suyas y acepta la responsabilidad del resultado.

Teniendo en cuenta también el enfoque estructural este fue desarrollado fundamentalmente por Salvador Minuchin y establece el origen de los problemas en las dificultades estructurales de la familia, el terapeuta socava la homeostasis existente y produce crisis que conducen al sistema a nuevas pautas de interacción e incluye la coparticipación como un elemento esencial en su modelo "coparticipar es hacer saber a los miembros que el terapeuta los comprende y trabaja con ellos y para ellos". (Minuchin, 1990;)

Existen tres estrategias principales en la terapia estructural: cuestionamiento del síntoma, cuestionamiento de la estructura familiar y cuestionamiento de la realidad familiar y explica conceptos como estructura familiar, subsistemas, límites.

La estructura familiar es el conjunto de exigencias funcionales que organizan los diferentes modos a través de los cuales los miembros de la familia interactúan. Los límites los explica como una medida de funcionamiento familiar, que se manifiesta como un continuo con extremos que varían de límites difusos a rígidos, apareciendo entonces familias muy aglutinadas, en que no se distinguen los límites entre los subsistemas o muy desligadas con subsistemas muy diferenciados. A su vez los subsistemas, no son más que los elementos que conforman el sistema familiar, tanto los miembros individuales como diadas o triadas, señalando tres subsistemas fundamentales: conyugal, formado por los esposos; parental, padres e hijos y el fraternal, los hermanos.

La Psicoterapia familiar sistémica surge como una necesidad para modificar las relaciones familiares que influían negativamente en los comportamientos de los miembros, estableciendo como regla básica el tratamiento al grupo familiar y tuvo en sus fundamentos teórico- metodológicos la Teoría General de Sistemas y la

Teoría de la Comunicación Humana. En ella se desarrollaron diferentes enfoques como fueron el estructural representado por Salvador Minuchin, el comunicacional de Virginia Satir y otros. Las técnicas empleadas por los enfoques comunicacional y estructural bajo la luz de una concepción de la familia histórico cultural resultan útiles en la intervención familiar en nuestro contexto, no solo en el área clínica sino también en la educativa y la social, siendo el presente trabajo una referencia tanto en el desempeño profesional como en el desarrollo de la docencia.

Conclusiones

La investigación fue desarrollada con el fin de implementar un taller dentro de una estancia infantil, que permita a las familias, principalmente a los padres, conocer e identificar las diferentes etapas, situaciones y vivencias por las que pueden atravesar sus hijos dentro de la atmosfera familiar. El objetivo principal es educarlos y crearles conciencia de que los primeros años del niño son sumamente importantes para su desarrollo y crecimiento tanto mental, emocional, físico y psicológico.

De acuerdo a las investigaciones, a las publicaciones de los autores citados y a la experiencia laboral como maestra de preescolar , se han identificado los problemas en los holones, principalmente en la dinámica familiar entre los niños y los padres, y se ha comprobado que la estructura y el ambiente familiar influyen en gran parte, sino es que determinan la personalidad y la identidad del niño.

La familia al ser un sistema que crece y cambia, la parentalización, los roles y los límites establecidos son factores cruciales para el desarrollo del niño. Las diferencias de un niño con problemas en su casa y uno que no los tiene son abismales y se percibe en su forma de ser. Un niño requiere de mucha atención, ya que es incapaz de valerse por sí mismo y requiere un soporte y una zona segura para desarrollarse con confianza, en donde le enseñen con paciencia y lo eduquen de una forma moralmente correcta. Debe crecer en un ambiente de amor, comprensión, respeto, responsabilidad y los padres son los encargados de enseñarles y transmitirles estos valores a sus hijos.

Los primeros 24 meses es cuando los niños acumulan la mayor información, ya que requieren adquirir la mayoría de las habilidades y destrezas para su pleno desarrollo.

El aprendizaje será constante durante toda su vida pero la estimulación, aceptación o rechazo que recibe por parte de quienes lo rodean , formaran parte de su personalidad, su carácter, su forma de pensar, su forma de actuar y en

general su forma de ver la vida, todo esto podrá afectar positiva o negativamente mientras el niño es capaz de tomar sus propias decisiones.

Las estancias infantiles y las escuelas, son de gran relevancia para el desarrollo del niño, ya que no solo le ayudan a desarrollar sus habilidades más rápido, sino que lo educan como complemento del trabajo de los padres. No obstante hoy en día podemos observar que cada vez los padres están más alejados de sus hijos, la tecnología ha desplazado en gran parte la convivencia y la comunicación familiar.

Independientemente de los problemas familiares es de suma importancia que los padres mantengan una comunicación abierta y recíproca con el niño; que los padres traten de no pelear enfrente de ellos, de respetarse y tomar acuerdos de forma consciente y evitar la violencia a toda costa ya que esto repercute en el niño.

También podemos observar que no todas las familias son iguales ni proporcionan un ambiente óptimo, se pone en evidencia que la cultura, el estilo educativo, el nivel de desarrollo y aprendizaje alcanzado de los miembros de la familia influyen en la conducta del menor y así lograr que se pueda adaptar a la sociedad de una forma eficiente.

Es de gran importancia que los padres compartan la responsabilidad con la escuela. Los profesores son facilitadores en el proceso educativo de sus hijos y permite reducir las diferencias culturales y complementar la perspectiva que un niño genera durante su crecimiento. Es decir el niño tiene dos perspectivas, si en su casa percibe un rechazo pero en la escuela lo aceptan, podrá compensar ese sentimiento y no tendrá tanto impacto en su personalidad.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven dentro son fundamentales para su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo. En la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, un niño es vulnerable a emular las conductas que observen en su niñez.

Muchas veces los comportamientos se transmiten de generación en generación, es por ello que vemos a muchos adolescentes con malos hábitos, esto derivado de la falta o el exceso de algo cuando eran pequeños, he aquí la importancia de que el individuo crezca en un ambiente familiar sano. Un niño que crece dentro de una buena dinámica familiar, es más abierto, más sociable, más seguro, tiene una mayor autoestima y un crecimiento pleno y feliz.

A través de las investigaciones realizadas podemos observar como diversos autores coinciden en afirmar cuales son y cómo influyen ciertos aspectos familiares en el desarrollo infantil.

no parece que exista un modelo de estructura familiar ideal para el óptimo desarrollo del niño, sin embargo tienen resultados más favorables las familias que tienen mejores relaciones interpersonales; el niño puede crecer tanto en una familia compuesta por madre y padre, como si falta uno de ellos, como si vive con personas ajenas al círculo familiar, en si la estructura no afecta tanto, se podría decir que el clima más favorable para el crecimiento de un niño es el que proporciona las bases necesarias para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico, donde los padres ejercen consiente y responsablemente su autoridad y liderazgo de una forma conjunta y coherente a las necesidades del niño.

Durante años hemos escuchado que “los niños son una esponja”, que absorben todo de su ambiente, sin embargo, con lo que vamos entendiendo del desarrollo infantil, a pesar de su enorme capacidad de aprender y extraer lo que pueda de sus experiencias, ellos también modifican, responden y afectan el ambiente en que viven. Es un ciclo complejo de influencias: la carga genética activa el desarrollo, las experiencias influyen en el desarrollo de los niños y niñas, estos a su vez influyen en el ambiente y en las personas que están en su entorno y finalmente vuelven a ser influenciados por el ambiente modificado por ellos mismos.

Es así que el desarrollo de un niño y una niña son únicos, pues las interacciones que da y recibe de las demás personas, en los variados contextos, y la influencia de su ambiente ecológico, modularán un proceso de desarrollo de carácter individual. En este sentido, las experiencias que viven los niños y niñas durante su crecimiento y desarrollo jugarán un rol crucial en las etapas posteriores de sus vidas, ya que serán la plataforma de despegue para todo lo que va a venir en las siguientes etapas.

La interacción temprana con los miembros de la familia y la comunidad, el acceso a los insumos básicos para el crecimiento y el desarrollo, una buena salud, un ambiente estimulante y seguro son algunos de los factores que influenciarán directamente en el desarrollo del cerebro en la infancia, y en algunos casos, podrán marcar cómo éste responderá algunas de estas experiencias en diferentes momentos de la vida.

Recomendaciones

Con base a todo lo anterior se recomienda que se realicen actividades frecuentes como lo son las escuelas para padres con el propósito de que exista mayor comunicación y responsabilidad, para que tomen conciencia de que sus hijos deben crecer en un ambiente lleno de amor y sobre todo comprensión.

Así mismo se sugiere los siguientes temas y actividades para la implementación en la escuela para padres que tiene por objetivo general que los padres reconozcan la importancia de la comunicación y de la dinámica familiar en el desarrollo integral de sus hijos.

Esta escuela para padres tendría una duración de 10 horas divididas en 2 horas semanales, a continuación se muestra la planeación.

El programa escuela para padres es un programa continuo y permanente, que se impartirá en la estancia infantil, consistente en un conjunto de pláticas en las cuales se realizan actividades pedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia con la finalidad de que mejoren sus formas de comunicación con sus hijos, así como comprendan, a partir del entorno y la actualidad, los procesos de desarrollo, aprendizaje y crecimiento que están experimentando.

El objetivo Es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo y social.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

Impartir las pláticas en un periodo determinado durante el año escolar o distribuidas en el tiempo que dure el mismo, pero cumpliendo con la meta correspondiente.

Temas

- Estancias infantiles
- Desarrollo infantil
- Etapas del desarrollo
- Desarrollo motriz
- Desarrollo cognoscitivo y emocional
- Dinámica familiar
- Estructura familiar
- La familia y los valores
- Límites en la familia
- Paternidad responsable
- La comunicación estrategias para entendernos mejor
- Derechos y obligaciones escolares

Metas:

- Mayor participación de los padres.
- Cumplimiento de reglas.
- Mayor compromiso con los niños.
- Cumplimiento de material.
- Mayor asistencia.
- Avances significativos en el desarrollo del niños.
- Mejor comunicación
- Puntualidad
- Compromiso
- Agradecimiento

Taller de intervención Escuela para padres

OBJETIVOS	TEMAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Que los padres que asistan se conozcan y se integren	Preséntame a tu compañero	Dinámica de la “telaraña”	Sillas Bola de estambre	30 minutos
Hacer que los padres conozcan el entorno en el que están, identifiquen su papel dentro de la familia. Evalúen su desempeño y su impacto en el niño. Valoren su desarrollo y se califiquen como familia para encontrar puntos a favor y en contra para lograr una mejor dinámica familiar.	Dinámica Familiar			
	Estructura familiar, tipos de familia y modelos familiares.	Plática informativa y con ejemplos de situaciones familiares y retroalimentación entre los miembros	sillas, cuaderno, pluma, rota folio, plumones, fotos e imágenes y videos	2 horas
	Roles en la familia y límites.	Hacer un cambio de rol imaginario con los diferentes miembros que integran la familia para generar empatía y comprensión del punto de vista de los demás		1 hora 30 minutos
Concientizar a los papás de la importancia del desarrollo de su hijo. Informar sobre las etapas por las que atraviesa durante su crecimiento y las consecuencias negativas y positivas de lo que percibe en su entorno familiar. Enseñar a los papás como confrontar al niño de forma adecuada en cada situación.	Desarrollo Infantil			
	Desarrollo y patrones de crecimiento.	Plática informativa y foro de discusión	sillas, cuaderno, pluma, rota folio, plumones, fotos e imágenes y videos	2 horas
	Etapas del desarrollo.	Hacer un retroceso imaginario a los papás a la etapa cuando eran niños, que recuerden su infancia y se pongan en el lugar de su hijo, que recuerden lo que tenían, como los trataban, que recuerden momentos importantes de su vida. Que piensen si esa misma situación es lo que quieren para su hijo o de lo contrario que requieren modificar.		2 horas

	Estancias Infantiles			
Dar a conocer a los papás las ventajas de tener al niño en la estancia infantil, en lugar de estar en su casa previo a la entrada al kínder.	Estancias infantiles	Plática informativa. Clase abierta. Testimonios	sillas, cuaderno, pluma, rota folio, plumones, fotos e imágenes y videos	2 horas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez J. (1997) El lenguaje. Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en educación infantil: Editorial escuela española, S.A.
- Bale H, S. (1997) Teorías del Aprendizaje, México: Pearson Educación.
- Baquero, R. (1997) Vigotsky y el Aprendizaje escolar, Buenos Aires: Edit. Aique.
- Craig, G. (2009) Desarrollo psicológico. México: Pearson
- Figueroa, A; Catzoli M, Crear e implementar un taller y guía de estimulación temprana para niños de 1 año a 3 años para fomentar el desarrollo cognitivo. México: Universidad tecnológica iberoamericana
- García, D. (2007 de Octubre). *Scribd*. Recuperado el 13 de Marzo de 2018, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/441106/La-familia>
- Hernández, A (1998) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Santa fe de Bogotá: EL buho
- Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. México:McGraw Hill
- INEGI. (2016). Instituto nacional de estadística y geografía
- Martinez, A. (2014) Desarrollo Infantil Temprano en México:Bid
- Millan, M. A., & Serrano, S. (2002). Psicología y Familia. Madrid: Cáritas España.
- Minuchin, S. (1984). Técnicas y terapia familiar. Barcelona: Paidos.
- Minuchin, S. (1986). Caleidoscopio familiar. Barcelona: Ediciones Paidos.
- Minuchin, S., & Fishman. (1979). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

- Morris, C, Maisto A. psicología. (2005). Desarrollo físico Edición Española
- Mosier, C. & Rogoff (2003) Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0-8 USA: The National Academies Press
- Papalia, D; Feldman, R & Martorell. (2012) Desarrollo humano. México: McGraw Hill
- Piaget. J. (1970) psicología evolutiva de Piaget: Kapelusz Buenos Aires
- Piaget J. (1987) la vida mental del niño, en seis estudios de la psicología: seix Bernal.
- Raúl. T (2007) Desarrollo Infantil. Primera Edición: Trillas.
- Rodríguez A. (2002). Avances en el Desarrollo del Niño de 0 a 12 meses mediante las Técnicas de Estimulación Temprana en un Centro de Estimulación.
- Satir. V. (2005) nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar: Pax México
- Villatoro, J; Medina-Mora, M; Rojano, C, Fleiz, C; Villa, G; et. al. (2001) Reporte global de escuelas secundarias. México: INP-SEP