



UNIVERSIDAD ALHER ARAGÓN
INCORPORADA A LA UNAM

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

ACUERDO CIRE NÚM. 09/09 DEL 19 DE MAYO DE 2009

CLAVE DE INCORPORACIÓN 8952-25

“INTERVENCIÓN PREVENTIVA CON ENFOQUE CONDUCTUAL
PARA MODIFICAR LOS ESTILOS PARENTALES”.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

LLUVIA CECILIA COLÍN ROQUE

ASESOR

LIC. MIGUEL ÁNGEL AGUILAR PADILLA

CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉXICO,
AGOSTO DE 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Primeramente quiero agradecer a mis padres, Raúl Colín Fuentes y Norma Roque Santos, por el gran apoyo que me han dado durante todo este proceso, que a pesar de que ha sido largo siempre he contado con ellos incondicionalmente. A mi padre que siempre será mi guía y mi ejemplo a seguir, a mi madre por ser mi equilibrio cuando más lo necesito, sin ustedes no lo hubiera logrado, todo esto es gracias y por ustedes, los amo.

A mis hijos Arturo Alberto Esteban Colín y Ángel Esteban Colín por ser mi motor y mi fortaleza para seguir adelante, quienes me han enseñado a luchar ante toda adversidad, de igual manera a mi esposo Arturo Esteban Juárez por su amor incondicional y su apoyo.

Quiero agradecer también a dos personas muy especiales en mi vida y las cuales son fundamentales para mí, a mis compañeros de vida, los cuales hicieron de mi infancia la mejor de todas, mis hermanos Raúl Fernando Colín Roque y Francisco Javier Colín Roque.

ÍNDICE

	Página
Resumen	1
Abstract	1
Introducción	2
Planteamiento del problema	4
Preguntas de investigación	6
Capítulo I Intervención	8
1.1 Antecedentes	9
1.2 Definición de Intervención Psicológica	10
1.3 ¿Qué es intervención clínica?	10
1.4 Tipos de intervención	11
1.5 Niveles de intervención psicológica preventiva	13
1.5.1 Niveles de prevención de acuerdo al modelo medico sanitarista	14
1.6 Modelos de intervención psicológica	15
1.6.1 Psicoanálisis	15
1.6.2 Humanista	17
1.6.3 Cognitivo	18
1.6.4 Cognitivo Conductual	18
1.6.5 Conductual	19
1.7 Programa de intervención conductual	20
Capítulo II Enfoque Conductual	23
2.1 Antecedentes	24

2.2 Principales autores	25
2.3 Conceptos fundamentales	27
2.4 Técnicas conductuales	28
2.5 Aplicaciones actuales de las técnicas conductuales	30
Capítulo III Estilos Parentales	32
3.1 Estilos de crianza	33
3.2 Practicas parentales	37
3.3 Comportamiento infantil problemático	39
Capitulo IV Intervenciones relacionadas actuales	40
Método	44
Hipótesis	47
Metas del tratamiento	49
Resultados instrumentales esperados	49
Muestra	49
Participantes	50
Instrumentos de medición	51
Escenario	52
Procedimiento	52
Cartas descriptivas	53
Análisis de resultados	72
Discusión y conclusiones	84
Referencias	86
Anexos	91

RESUMEN

Este trabajo con enfoque cuantitativo y alcance de estudio explicativo tuvo como diseño de investigación el cuasiexperimental con pre-prueba y pos-prueba en un solo grupo, su propósito fue diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención preventivo con enfoque conductual para un grupo de padres con el objetivo de modificar la práctica del estilo parental y las conductas disruptivas de sus hijos. Los datos fueron recopilados empleando los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental de Enríquez (2014) y el Inventario de prácticas de crianza de López (2010) y un registro de conductas para identificar la frecuencia e intensidad de los comportamientos disruptivos. La intervención se implementó a 8 padres de familia del municipio de Nezahualcóyotl del Estado de México. Obteniendo como resultado la aceptación de la hipótesis de trabajo que indica un cambio del estilo parental “permissivo” a uno “democrático”, además de obtener una diferencia considerable en la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas de sus hijos a través del cambio del estilo parental de sus padres.

Palabras claves:

Estilos parentales, intervención preventiva, enfoque conductual

ABSTRACT

This study with quantitative approach and scope of explanatory study, was used a quasi-experimental with pre-test and post-test design research in a single group, its purpose was to design, implement and evaluate a preventive approach behavioral intervention program for a group of parents in order to modify the practice of their parental style and disruptive behaviour of their children. The data was collected using the following instruments: the questionnaire of patterns of Parental authority Enriquez (2014) and inventory of breeding Lopez (2010) and a record of behavior to identify the frequency and intensity of disruptive behaviors. The intervention was implemented to 8 parents of the municipality of Nezahualcóyotl in the State of Mexico. Resulting in the acceptance of the working hypothesis that indicates a change of the permissive parental style into a democratic one, as well as obtaining a considerable difference in the frequency and intensity of disruptive behaviours of a group of children through the change of the parental style of their parents.

Key words:

Parenting styles, preventive intervention, behavioral approach

INTRODUCCIÓN

La modificación conductual deriva del enfoque psicológico conductista, el cual se encarga de la evaluación, valoración y cambio de la conducta, por lo cual esta investigación se centrará en la intervención preventiva con enfoque conductual para modificar la práctica de los estilos parentales de un grupo de padres de familia, Y de este modo lograr un cambio en la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas de sus hijos. ¿Y por qué realizar este trabajo de investigación?, la sociedad se encuentra rodeada de niños y se observa que algo está pasando con la manera de educarlos ya que continuamente se pueden observar conductas disruptivas en ellos, como berrinches en el súper, que caminando por la calle le gritan a sus padres o en lugares de juego específicos para niños se vea que tienen una dificultad para socializar y jugar con sus iguales, por esta razón se cree importante llevar a cabo este trabajo de investigación e intervención en la práctica de los estilos parentales y de este modo lograr la modificación de las conductas disruptivas de los niños.

Se utilizará un modelo psicológico de intervención con enfoque conductual, tomando en cuenta sus antecedentes, y precursores de esta teoría como son: John B. Watson, Ivan Pavlov y B. F. Skinner, los cuales revolucionaron la psicología de su tiempo, así mismo se utilizarán algunas técnicas conductuales enfocadas en la modificación de la conducta en niños, las técnicas conductuales se han aplicado a una amplia variedad de personas y poblaciones, incluyendo niños, adolescentes y adultos en escenarios cotidianos como el hogar, la escuela, y el lugar de trabajo.

El trabajo de investigación está planeado para implementar un programa de intervención preventiva con enfoque conductual a un grupo de padres de familia, para lo cual primeramente se les aplicará una pre-prueba tanto a los padres como a sus hijos, y de esa manera al obtener los resultados de ésta se identificarán las necesidades del grupo para poder diseñar la intervención y así implementarla y lograr la modificación de la práctica del estilo parental de manera significativa, y poder comprobarlo con la aplicación de la pos-prueba.

Para conseguir tal propósito es importante considerar los contenidos teóricos de este estudio, el cual se integra por los siguientes capítulos:

En el primero de ellos se revisa todo lo relacionado en el proceso de intervención dentro de la psicología, desde la definición del concepto hasta los diferentes modelos de ésta. En el segundo capítulo se analiza el enfoque conductual ya que este le dará sustento teórico a la investigación, en él se consideran los siguientes temas: Antecedentes, principales autores, conceptos fundamentales, técnicas conductuales y su aplicación actual. También en el tercer apartado se consideró importante incluir el tema de “estilos parentales”, revisando sus antecedentes, definiciones de los estilos de crianza, prácticas de los estilos parentales y comportamiento infantil problemático. Y se cierra el marco teórico con un cuarto capítulo que considera algunas investigaciones relacionadas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El motivo por el cual se ha decidido realizar dicha investigación, es debido a que en la actualidad existe un gran problema en cuanto a la práctica de los estilos de crianza que utilizan los padres para con sus hijos y por consiguiente la influencia que este tiene en su comportamiento, el cual es de gran impacto en los niños y la manera en la que interactúan con su medio, por lo tanto la forma en la que ellos se relacionan en sus diferentes contextos sociales es deficiente por la falta de habilidades sociales necesarias para poder enfrentar diversas situaciones que se les presenten, desde las más elementales hasta las más complejas.

Se puede mencionar que la mayoría de los padres en la actualidad, practican diversos estilos de crianza tales como el “permisivo”, el cual se caracteriza por la falta del establecimiento de límites al comportamiento de sus hijos, les dan todo sin pedirles nada a cambio y sin responsabilidades; en otro caso, el estilo “negligente”, en donde los dejan hacer todo, y en ningún momento están al pendiente de ellos, esto se ve reflejado en la existencia de más problemas para poder tener un control sobre ellos, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, por lo consiguiente muchos niños mandan a los padres, les gritan, les faltan al respeto, y no obedecen reglas, tal pareciera que los niños ahora juegan el papel de padres. La problemática aquí es que los padres no ponen un alto a todas estas conductas y esta situación se saldrá más de control por lo cual tendrán repercusiones graves en la adolescencia y en la edad adulta.

Es muy importante tener en cuenta que una intervención preventiva para conductas futuras en estos niños es sumamente necesaria para tener un control de su comportamiento y por lo tanto una relación familiar adaptada, la manera de lograr lo anterior, sería implementando un programa de intervención preventiva a los padres, los cuales son pieza fundamental en el desarrollo emocional y conductual de los niños, de esta manera teniendo los padres más y mejores herramientas y con una enseñanza previa sobre cómo implementarlas, de este modo practicarán un estilo de crianza que permita que los jóvenes muestran

conductas más adaptadas, en todos los ámbitos en los que se desarrollen. Por lo tanto, ¿Convendría diseñar, implementar y evaluar una intervención preventiva con enfoque conductista para padres, que consiga modificar el estilo de crianza que practican?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el estilo de crianza que practican los padres de familia antes de la intervención?

¿Cuál es el diseño apropiado para intervenir al grupo de padres de familia con respecto al estilo de crianza que practican?

¿Cuáles son las condiciones metodológicas apropiadas para llevar a cabo la intervención?

¿Cuáles son los cambios logrados con respecto al estilo de crianza que practica el grupo de padres de familia?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención preventiva con enfoque conductista para un grupo de padres, con el propósito de modificar el estilo de crianza que practican

Objetivo particular:

Investigar los estilos de crianza que practican los padres de familia antes de la intervención.

Determinar el diseño del programa de intervención dirigido a un grupo de padres de familia sobre el estilo de crianza que practican.

Definir las condiciones metodológicas apropiadas para llevar a cabo la intervención.

Medir los cambios logrados con respecto al estilo de crianza que practica el grupo de padres de familia.

CAPITULO I: INTERVENCIÓN

Para empezar con este capítulo de investigación será importante hablar un poco acerca de los antecedentes de la psicología, así como definir algunos términos utilizados durante la misma, y así lograr un mejor entendimiento de estos, por lo tanto se consideran los siguientes temas: qué es una intervención psicológica, qué es la intervención clínica, se dará una breve explicación de los tipos de intervención psicológica, así como de los niveles y modelos de la intervención psicológica.

1.1 ANTECEDENTES

Si hablamos de antecedentes de la psicología clínica sería impórtate realizar una exploración desde el campo filosófico, tomando su importancia dentro de la historia de la psicología, de este modo se pueden encontrar las primeras referencias acerca de la reflexión filosófica sobre el ser humano, así entran a jugar un papel importante pensadores de todas las épocas y lugares: Avicena y Maimónides, Descartes, Spinoza, hasta llegar a Leibniz y Kant. Más tarde llega Wundt conocido por ser el fundador de la psicología con su interés de estudio sobre los contenidos conscientes de la mente humana escogiendo las sensaciones como elementos o unidades básicas de la experiencia (Belloch, 2008).

Si de psicología hablamos es importante destacar a William James que es reconocido por sus contribuciones en la historia de la psicología científica debido a su escrito llamado Principios de Psicología en el año de 1890 (Belloch, 2008).

Durante 1895 nace el primer centro de medición psicológica en el South Kensington Museum de Londres por Sir Francis Galton quien fue el que inició con las primeras pruebas psicológicas (González, 2008). Alfred Binet, conocido por su 'Escala de Inteligencia' hizo posible el estudio del retraso mental (González, 2008). Otro autor importante dentro del tema de la personalidad Cattell que es reconocido por la creación de la prueba 16PF. De este modo, poco a poco la psicología clínica

tomaba fuerza y fue así que llegó el nacimiento formal de la psicología clínica que conocemos hoy.

1.2. DEFINICIÓN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Para iniciar se dará la definición etimológica de la palabra intervención: con origen en el vocablo latino “interventio”, intervención es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.

Intervención psicológica: Bados (2008) menciona que la intervención psicológica consiste en la aplicación de principios y técnicas psicológicas por parte de un profesional acreditado con el fin de ayudar a otras personas a comprender sus problemas, a reducir o superar estos, a prevenir la ocurrencia de los mismos y/o a mejorar las capacidades personales o relaciones de las personas aun en ausencia de problemas.

1.3 ¿QUÉ ES INTERVENCIÓN CLÍNICA?

La intervención psicológica consta de la aplicación de técnicas y principios psicológicos impartidos por un profesional acreditado con la finalidad de ayudar a otras personas a la comprensión y solución de sus conflictos, ya sea para reducir o superar estos, así mismo para la prevención de los mismos y/o a mejorar las capacidades personales o relaciones de las personas aun en ausencia de problemas.

De forma general, los campos de aplicación que abarca la intervención psicológica son muy variados: clínica y salud, educación, área laboral, programas comunitarios y deporte.

La psicología clínica es un área de especialización de la psicología, la cual está interesada en la investigación así como en el tratamiento de conductas anormales. Inicialmente fue llamada como clínica psicológica y que contaba con una característica en particular estar cercana al servicio social, y que era útil para la enseñanza y la investigación dedicada por completo al diagnóstico, tratamiento, estudio de desórdenes del comportamiento (Rey & Guerrero, 2012).

American Psychology Association [APA] en (1935): “La psicología clínica es una forma aplicada de la psicología, la cual apunta a definir las capacidades conductuales de un individuo, mediante el uso de métodos de observación de medición y análisis, los cuales con base en una integración de estos hallazgos y con los datos obtenidos a partir de las exploraciones físicas y de las historias sociales, proporción de sugerencias y recomendaciones para el ajuste adecuado del individuo.” (Brown, 1935, p.5).

1.4 TIPOS DE INTERVENCIÓN.

INTERVENCIÓN PREVENTIVA:

Heno (2006) señala que esta se desarrolla antes de que se produzca la alteración de la salud o bien sirve para controlarla, a fin de evitar su reiteración.

El mismo autor comenta que la intervención preventiva debe ejecutarse de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo ; por otra parte, se intenta reducir el número de casos de la población que pueda verse afectada por un fenómeno, ya sea de tipo personal o contextual, de tal manera que si no se logra una modificación de las condiciones del contexto, pueda ofrecerse una serie de competencias para desenvolverse de manera adaptativa, a pesar de las condiciones nocivas.

INTERVENCION CORRECTIVA

Villagómez (2011) la define como el conjunto de acciones facilitadoras que se enfocan en la modificación de conductas desadaptativas a través de la orientación se intenta ayudar a las personas a que corrijan los desajustes necesarios que van teniendo a lo largo de la vida y que gracias a estos exista una aparición de una patología o alteración, así mismo corresponde a las crisis consustanciales con el propio desarrollo neutral de los individuos. Crisis determinadas por su propia naturaleza, o bien por el contexto sociocultural en el cual se encuentre.

La función correctiva consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

Las intervenciones psicológicas se pueden dar en diversos niveles, como es; el individual, de pareja, familiar, grupal y en comunidades. No necesariamente solo se debe tomar un nivel de los ya antes mencionados, si no que se puede llevar en conjunto, es decir tomar la intervención grupal a la par de una individual, y así obtener un mejor resultado.

A continuación se dará una breve explicación de cada uno de los niveles ya antes mencionados.

Intervención individual en la actualidad suele ser uno de los más frecuentes, en el cual el psicólogo trabaja con una persona para ayudar a tratar algún comportamiento de riesgo, un trastorno, o simplemente adquirir hábitos saludables.

Intervención de pareja o familiar, este nivel es recomendable cuando en el problema existen dos o más involucrados, y se les pide que asistan juntos para la solución del conflicto.

Intervención grupal, es donde se reúne a un grupo de personas con un problema en común o similares y tengan un fin en común. Y esos mismos se ayudan entre sí para la mejora del conflicto.

Intervención en comunidades, mientras que en los niveles anteriores se ayudan a pocas personas o grupos pequeños, en este lo que se trata es de modificar el medio en el que se desarrolla un grupo grande de personas y así tener un mayor impacto en la gente, como por ejemplo en hospitales o escuelas.

1.5 NIVELES DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PREVENTIVA.

Existen varios tipos de intervención preventiva, los cuales están divididos, para así lograr abarcar varios ámbitos y poder adecuar la intervención dependiendo de las necesidades que se tenga el grupo al cual se va a intervenir y del contexto en el cual se encuentren.

Por lo consiguiente a continuación se definirán los distintos niveles de intervención.

- a) Universal: dirigida a la población en general sin que las personas hayan sido seleccionadas por tener algún factor de riesgo para el trastorno que se quiere prevenir.

En este nivel preventivo, se considera que los miembros de la población pueden compartir los mismos factores de riesgo, pero que el riesgo puede ser variable para cada individuo (Bolaños, 2008).

- b) Selectiva: dirigida a personas que tienen un riesgo mayor que otras personas de desarrollar el trastorno.

Ésta se define como el conjunto de acciones de trabajo que se dirigen a ciertos subgrupos de la población que han sido identificados como sujetos de alto riesgo, ya que poseen riesgos específicos que requieren de su

participación directa en actividades preventivas adecuadas a su situación. En la prevención selectiva, la vulnerabilidad individual o riesgo personal de los integrantes del subgrupo de interés por lo general no es valorado, más bien, es el subgrupo como un “todo” el que se ubica en mayor riesgo para el abuso de sustancias (Bolaños, 2008).

- c) Indicada: dirigida a personas de alto riesgo que ya presentan manifestaciones del problema o en las que se ha detectado algún marcador biológico que predisponga al mismo. La prevención indicada se conoce también con el nombre de atención temprana (Tortilla-Feliu, 2002). Sus actividades van enfocadas hacia aquellos individuos que ya han experimentado determinada alteración psicológica y muestran conductas problemáticas asociadas a este fenómeno.

La atención de estos individuos, requiere, por tanto, de la elaboración de programas de prevención especiales (Bolaños, 2008).

1.5.1 NIVELES DE PREVENCION DE ACUERDO AL MODELO MEDICO SANITARISTA.

- a) Prevención primaria:

Intervención dirigida a evitar la aparición de problemas (trastornos de ansiedad, drogadicción, SIDA, embarazos no deseados, trastornos cardiovasculares, problemas de conducta, etc.). La prevención primaria se dirige a enseñar a prevenir diversos problemas de salud o conductuales y mantener así una buena salud y mejorar la calidad de vida.

- b) Prevención secundaria:

Intervención dirigida a identificar los problemas en la fase más temprana posible y a actuar lo más pronto que se pueda sobre los mismos para que no se agraven.

c) Prevención terciaria:

Esta intervención corresponde a la rehabilitación, tanto física como mental y social dirigida a prevenir recaídas en un problema ya tratado o a evitar complicaciones posteriores de problemas. La terapia física, ocupacional y la psicológica tratan de que las personas se adapten a su situación y puedan valerse por sí mismos.

1.6 MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Existen diversos modelos de intervención psicológica, los cuales tienen diversos sustentos epistemológicos y teóricos. Los cuales ayudarán en base de sus preceptos teóricos a la resolución de conflictos en los cuales las personas se encuentran inmersos.

1.6.1 PSICOANÁLISIS

La teoría más antigua y debatida de la psicología comienza con el trabajo de Sigmund Freud un neurólogo austriaco que desarrolla sus ideas acerca de la personalidad y de la psicopatología a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. Aunque la teoría psicoanalítica original de Freud ha pasado por muchas revisiones para crear otras teorías psicodinámicas.

Su tema central es el inconsciente el cual consiste en un conjunto de impulsos, normas, recuerdos, fantasías e ideas que permanecen ocultos a la conciencia del sujeto, pero las cuales influyen desde el fondo de su personalidad, y son reflejadas en su comportamiento, del cual proceden motivaciones que explican la conducta humana.

Sin embargo, además del inconsciente postulado por Sigmund Freud, a partir de Jung se ha propuesto el inconsciente colectivo, que contiene toda la herencia cultural y mítica proveniente de los ancestros en forma de arquetipos o símbolos universales.

Uno de los temas más controversiales en la teoría freudiana es el pensamiento pansexualismo. Su postura defiende que el origen de la conducta humana reside en la energía sexual se toma aquí como sinónimo de placentero y no necesariamente conectada con lo genital.

La estructura de la personalidad, según Freud, contiene tres elementos principales: el ello, el yo y el superyó. El “ello” es la libido, en donde están los instintos heredados. El “superyó” abarca las normas dadas por las autoridades y la sociedad. El “yo” trata de controlar estas dos tendencias inconscientes, Cuando el yo es incapaz de equilibrar las dos fuerzas anteriores, sobreviene el desajuste psíquico.

En seguida se hablará un poco de algunas de las terminologías más usadas por el psicoanálisis, las cuales son representativas del mismo.

Actividad psíquica inconsciente, se ha aceptado y demostrado en procesos como la percepción subliminal, el aprendizaje inconsciente o la memoria implícita (Erdelyi, 1985; Froufe, 1997; Greenwald, 1992 citados en Bruce E. y Ian H. 2003.)

Teoría dualista instintivista (Eros vs. Thanatos) , se han sustituido los instintos por los deseos, de tal forma que el sexo y la agresión son deseos psicológicos y no instintos que dirigen la conducta (Holt, 1989; Wegner, 1989; Western,1998 citado en Bruce E. y Ian H. 2003)

Represión: Interés por el estudio del proceso de “supresión o eliminación de ideas” (thought supression) que las personas ponen en marcha cuando les obsesiona algo que les preocupa o que no quieren prestar atención (Wegner, 1989; Wegner et al cols,1987 citado en Bruce E. y Ian H. 2003)

La estructura del ego, estudio de la dinámica motivacional del “ego autónomo” (Hartman, 1958,1964 citado en Bruce E. y Ian H. 2003) y de los “mecanismos de defensa” (Freud, 1946; Baumeister, Dale &Sommer, 1998; Waillant, 1992 citado en Bruce E. y Ian H. 2003)

1.6.2 HUMANISTA

Durante la década de 1950 surgió un tercer enfoque en la psicología clínica estadounidense, esta como reacción al dominio que ya tenían la teoría psicoanalítica y conductual durante esta época; Esta tercera perspectiva se enfocaba en una visión más positiva de la naturaleza humana, hablamos de la psicología humanista y en sus orígenes pueden encontrar a William James. Él estudio filosofía, fisiología y medicina. También incorporó conceptos de libre albedrio y sentido de sí mismo como piedra angular.

La más influyente de las teorías humanistas es la teoría centrada en la persona de Carl Rogers. La psicología Humanista de Maslow, Rogers, May y Allport se ha considerado como una fuerza, mediadora de los dos extremos representados por el conductismo y la psicología profunda. Esta teoría no se queda solo con la conducta externa de la persona, sino que indaga hasta descubrir el significado y la causa interna de ella, pero sin involucrar la motivación inconsciente, lo que interesa es el presente, la situación actual de la persona, en la cual puede manifestarse cualquier trauma u orientación grabada en el pasado.

La psicología Humanista se enfoca en el yo personal refiriéndose al self, si mismo y yo profundo. El yo personal suele quedar encubierto por los roles, las emociones y las paciones, los traumas y las normas severas.

1.6.3 COGNITIVO

La teoría cognitiva es la más reciente y de más rápido crecimiento en el campo de la psicología clínica. Su ideología de esta teoría es que el individuo se ve afectado no solo por el mundo objetivo que los rodea sino también por sus percepciones e interpretaciones subjetivas del mundo. Se dice que la gente que interpreta y percibe los eventos de manera más negativa tiene mayor probabilidad de desarrollar depresión o ansiedad que la gente con una perspectiva mucho más positiva de las situaciones que pasa.

Uno de los teóricos más influyentes dentro de la psicología cognitiva es Aaron Beck (1967, 1976), este es quien originalmente desarrollo la terapia cognitiva a partir de sus experiencias clínicas con pacientes deprimidos. Beck observó que los sueños de los pacientes deprimidos estaban repletos de contenidos negativos y su objetivo fue cambiar su pensamiento, de una percepción negativa a una percepción positiva de las situaciones que pasara a lo largo de su vida.

1.6.4 COGNITIVO-CONDUCTUAL

La Terapia cognitivo conductual (TCC) se define en la actualidad como una de las aplicaciones clínicas de la ciencia de la psicología, que se fundamenta en principios y procedimientos validados empíricamente. La terapia de conducta se adhería fuertemente a los principios y teorías del aprendizaje, una larga y compleja evolución se ha dado en esta disciplina, habiéndose ampliado su sustentación teórica más allá de las teorías del condicionamiento, para pasar a considerar en la explicación del comportamiento humano factores y modelos procedentes de otro ámbito de la psicología.

Los fundamentos teóricos conductuales que sirvieron de base para el desarrollo de la TCC fueron: a) la reflexología y las leyes del condicionamiento clásico. b) el

conexionismo de Thordike, c) el conductismo de Watson y posteriormente desarrollo neoconductistas de Hull, Guthrie, Mowrer y Tolman y, por el último d) la contribución de Skinner y el análisis experimental de la conducta.

1.6.5. CONDUCTUAL

Este comenzó en la segunda década del siglo XX lo que ha dado en llamar la revolución conductista, en contra de las otras dos escuelas de psicología: el estructuralismo y el funcionalismo. Tuvo como máximo representante en Estados Unidos a John B. Watson (1878-1958).

Para Watson la psicología debía ser una disciplina totalmente objetiva, dedicada a la predicción y control de conductas. Los principales principios del conductismo eran los siguientes:

1° El objetivo de estudio es la conducta manifiesta; concretamente las respuestas (R) suscitadas por el estímulo ambiental (E), por lo que con posterioridad la psicología propuesta por Watson recibió el apelativo de psicología E-R. Para Watson la conciencia, no era sino un sustituto del concepto de alma, si ninguna posibilidad de acercamiento científico, por tanto, lo rechazaba enérgicamente.

2° La metodología de la experimentación animal con método objetivo debe ser el método de investigación de la psicología. Watson sugirió que el método de reflejo condicionado utilizado en los trabajos de los fisiólogos rusos Pavlov y Bachterev podría ser el sustituto de la introspección.

3° El conductismo supone una ruptura radical con las corrientes psicológicas tradicionales que no describen la conducta en términos de conducta directamente observables.

4° La conducta se explica en términos de condiciones clásico pavloviano de reflejos estímulo-respuesta del sistema nervioso del individuo. Watson, mantenía que la conducta verbal era mejor explicada desde los reflejos espinales.

Ivan P. Pavlov (1849-1936) ha sido una figura clave en el desarrollo de la teoría del aprendizaje. Particularmente en la terapia conductual se asentó sólidamente sobre la metodología experimental de lo que fue pionero Pavlov. El principal interés de él al estudiar los reflejos era comprender la actividad cerebral y, así, la conducta. Este interés le llevaría a investigar de forma específica los procesos de los reflejos condicionados, como la extinción, generalización, recuperación espontánea, la inhibición, el bloque o la discriminación.

1.7 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL.

“Un programa de modificación de conducta eficaz normalmente implica, al menos, tres secuencias, durante las cuales se lleva a cabo el registro de la conducta: (a) una fase de línea base o de evaluación comportamental programada (b) una fase de tratamiento y (c) una fase de seguimiento” (Martin & Pear, 1999). En la línea base el terapeuta evalúa, de esta manera se percata de la situación y lo que se pretende modificar, así mismo debe analizar el ambiente actual en el que se encuentra inmerso el individuo o los individuos y así identificar las variables que están controlando la conducta a modificar. Posterior a ello, el especialista diseña e implementa el programa o tratamiento eficaz, con el objetivo de modificar la conducta y alcanzar el cambio que se pretende o desea lograr. Por último se lleva una fase de seguimiento la cual señala si los resultados obtenidos en la fase de tratamiento se mantienen conforme pasa el tiempo después de haber concluido la segunda etapa.

En tanto que, existen instituciones que se encargan de integrar a padres e hijos a convivencias sanas a través de programas definidos y orientados a mejorar las relaciones y convivencia social. “Los programas orientados a promover el cambio actitudinal, el aprendizaje de nuevos comportamientos y el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los individuos afrontar de manera adaptativa las circunstancias de la cotidianidad y de aquellas que hacen parte del

ciclo vital. La intervención cumple con la tarea de llevar a los individuos a identificar sus fortalezas, y a movilizarlos de un discurso muchas veces perniciosamente anclado en los factores de riesgo a iniciar la construcción a uno centrado en sus recursos mediante la dinamización actitudinal y cognitiva como pilares de cambio comportamental” (Rodríguez, Ángel, Bocanegra, Bustamante, Correa, González, Marín, Marmolejo, Merchán, Rendón, Sarmiento & Umbarila, 2004).

Están diseñados bajo el modelo cognitivo-conductual, y bajo una orientación educativa, en la que a través de juegos y actividades vivenciales, dicha interacción permite a los padres estructurar un aprendizaje basado en sus experiencias. “El taller para padres se diseñó como una respuesta ante el elevado número de casos de consulta por problemas de comportamiento infantil como desobediencia, negativismo, agresividad, robo y mentiras. Gradualmente el taller se ha fortalecido en el entrenamiento a padres para el manejo de contingencias en la prevención del maltrato infantil de modo que la participación en el mismo permite mejorar en el manejo de la disciplina y la comunicación con los hijos, así como fomentar la autonomía” (Rodríguez, et al. 2004).

De lo anterior se desprende la importancia de trabajar con los padres, para obtener cambios benéficos en el comportamiento de sus hijos, mediante un taller en el cual se les brinde los conocimientos necesarios, para que comprendan cómo sus comportamiento influye en a sus hijos; así partiendo de esto, puedan obtener resultados benéficos tanto para ellos como para sus hijos.

Las estadísticas muestran que miles de niños y adolescentes en México, crecen en un contexto de violencia cotidiana, que deja secuelas profundas. El maltrato infantil es un problema importante y un elemento que puede tener consecuencias a largo plazo como lo son los problemas de salud física y mental para toda la vida, en consecuencia, los adultos que han recibido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales y mentales como depresión, consumo de tabaco y drogas, actos de violencia y obesidad, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, 2013].

Otro aspecto a considerar es el incremento del número de divorcios en México. En 1980 solo el 4 por ciento de los matrimonios se disolvía; entre 1990 y 2000 ésta cifra se elevó al 7 por ciento, para el 2005 el número de divorcios ascendió al 12 por ciento y al 2012 aumentó hasta el 17 por ciento el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI, 2012]. La separación de los padres rompe con la unidad de la familia y cuando ésta no se maneja bien, puede causar problemas de comunicación entre padres e hijos. Uno de cinco niños experimenta dificultades emocionales o de comportamiento en la infancia. La intervención temprana de estas dificultades es importante para ayudar a las familias a una mejor convivencia familiar.

CAPITULO II: ENFOQUE CONDUCTUAL

2.1 ANTECEDENTES.

El paradigma conductista se originó en el siglo XX, con J.B. Watson como su fundador, el cual dio a conocer sobre su investigación en 1913 en un texto titulado, “La psicología desde el punto de vista de un conductista”, Watson en esos tiempos proponía un nuevo planeamiento teórico y metodológico el cual tenía como influencia a importante científico de ese tiempo, Darwin.

Watson tenía unos objetivos muy claros para la psicología de sus tiempos, que era que se olvidaran de los estudios de la conciencia y procesos mentales los cuales son inobservables y con eso nombrar a la conducta su objeto principal de estudio, de igual manera era necesario para el rechazar el uso de métodos subjetivos como la introspección para así de esta manera utilizar los métodos objetivos como son la observación y la experimentación que se usaban en la ciencias naturales.

En si el conductismo desde sus inicios estaba rompiendo todos los esquemas totalmente los cuales eran utilizados en la psicología de esos años y ese era el fin que Watson tenía para esta modelo, y Watson logró tener un buen recibimiento por el círculo de académicos y su teoría estaba teniendo un éxito inmediato, en especial en los años veinte.

Watson estaba interesado en la psicología animal y el amplio método de la investigación con animales al estudio de la conducta humana.

Criticó a la psicología de sus tiempos debido al método subjetivo que se utilizaba para estudiar los fenómenos mentales este era la introspección, Watson decía que este método no era objetivo ni científico para ser utilizado.

Entre muchas influencias sobre el conductismo podemos encontrar el trabajo del fisiólogo ruso Ivan P. Pavlov (1849-1936) el cual es muy significativo. Pavlov estudio acerca de la digestión, en especial el cómo eran influenciadas las respuestas reflejas por sustancias colocadas en el sistema digestivo.

Algunos años después de sus inicios, entre los años 1940 y 1960, Skinner comenzó a desarrollarse en lo que se llama conductismo operante y poco a poco

comenzó a tener un lugar relevante en la psicología. La respuesta skinneriana, la cual también era nombrada como análisis experimental de la conducta.

2.2 PRINCIPALES AUTORES.

Los principales autores de la teoría conductual, Watson como su fundador, y posteriormente, Pavlov, Skinner y Torndike.

Como ya se mencionó anteriormente Watson fue el fundador de la teoría conductual, el cual tenía como fin dar un giro totalmente distinto a la psicología que en ese momento se encontraba, uno de los intentos históricamente más significativos para mostrar la importancia del condicionamiento proporcionada por Watson, fue la realizada a un niño de 11 meses llamado Albert. Antes de comenzar este estudio el investigador observó que un ruido fuerte que funcionaba como un estímulo incondicionado, producía una reacción de temor o miedo, y esta era la respuesta incondicionada en Albert. El investigador observó que Albert jugaba de una manera tranquila con una rata blanca sin ningún temor y de manera deliberada, lo que él quería determinar era que si podría condicionarse la reacción de sobresalto hacia la rata blanca. Para comenzar este condicionamiento, un ruido que era puesto de manera inmediata a la presencia de la rata blanca (estímulo neutro o condicionado). Cada vez que Albert se acercaba a la rata y la tocaba el ruido sonaba y Albert se sobresaltaba. Este procedimiento se le fue aplicado durante una semana, finalmente al presentársele la rata sin necesidad del sonido, Albert al verla lloraba. Y así que con el estímulo condicionado se obtuvo la respuesta condicionada que fue el temor a la rata blanca.

Pavlov y su condicionamiento clásico, como parte de sus estudios y su especial interés en las respuestas reflejas, encontró que las secreciones gástricas eran estimuladas cuando los animales, en este caso los perros, con el solo hecho de ver la comida o escuchar su preparación. Esto era muy importante para su investigación debido a que sugería que los procesos digestivos podrían

estimularse aun sin hacerse de manera directa. Por este motivo dio un giro a su investigación al estudiar la manera en la que se efectuaban las conexiones entre diversos estímulos ambientales y reacciones reflejas como la salivación en respuesta a la comida.

Los estudios de Pavlov los cuales fueron llamados condicionamiento clásico, este se ocupa de estímulos que evocan respuestas, ciertos estímulos en nuestro ambiente producen respuestas reflejas, a estas se les llama como respuestas condicionadas. La conexión entre el estímulo incondicionado y la respuesta es automática, es decir no aprendida.

Mientras Pavlov conducía sus experimentos, se encontraba un investigador estudiando el impacto de diversas conductas sobre el desarrollo de una nueva conducta, hablamos de Thorndike, el estaba interesado en el aprendizaje de nuevas conductas, más que en establecer nuevas conexiones de la conducta refleja, entre sus investigaciones más destacadas, se conoce el experimento realizado en cajas de truco con gatos.

Thorndike colocó un gato hambriento en una caja y registró cuánto tiempo le llevaba escapar moviendo una barrera, un pequeño trozo de comida ubicado afuera de la caja, proporcionaba un incentivo para aprender a escapar, el gato trataba de escapar inmediatamente buscando varias opciones por un método de ensayo y error, finalmente quitaba la barrera y comía el alimento, y nuevamente se colocaba dentro de la caja y con ensayos sucesivo descubrió que le tomaba menos tiempo escapar, hasta que al meter al gato a la caja, inmediata quitaba la barra y comía el alimento. Y fue así como Thorndike graficó el tiempo que le llevaba al gato escapar después de ensayos repetidos y generó una curva de aprendizaje.

De esta manera realizó diversos experimentos similares para así formular leyes, la más significativa es la Ley del efecto, “que manifiesta que las consecuencias que proceden a la conducta, auxilian al aprendizaje. Las recompensas proporcionaban consecuencias que incrementan el aprendizaje de la conducta.” (Kazdin (2013) p. 11).

Un autor más que recibió influencia de Watson, Pavlov y Thorndike fue B. F. Skinner (1904-1990), el también llevo estudios de laboratorio en animales, y exploró el impacto de varias consecuencias sobre la conducta y ayudó a poner en claro en aprendizaje del resultado de las consecuencias y sus diferencias con el condicionamiento clásico de Pavlov. Observó que muchas de las conductas se emiten de manera espontánea y se hallan bajo el control primario de sus consecuencias. Le llamó condicionamiento operante. Las conductas operantes se fortalecen, es decir, incrementan o debilitan, decrementan en función de los eventos que la siguen.

2.3 CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

Algunos de sus conceptos fundamentales fueron:

Reforzamiento: Presentación o retiro de un evento después de una respuesta que incrementa la frecuencia de la misma.

“el reforzamiento se refiere a un incremento en la frecuencia de una respuesta cuando a esa respuesta le sigue cierta consecuencia. La consecuencia que procede a la conducta debe ser contingente a la misma.” (Kazdin. (2013) p. 13.)

Existen dos tipos de reforzamiento, el reforzamiento positivo y el reforzamiento negativo, ambos son utilizados para incrementar la frecuencia de una conducta.

Los reforzadores positivos son eventos presentados después de la conducta que se desea y que se quiere incrementar.

Los reforzadores negativos, que son eventos aversivos o estímulos aversivos, en este caso dichos estímulos son retirados después de la realización de la conducta deseada y así la conducta deseada se incrementa.

Castigo: Presentación o retiro de un evento después de una conducta que decrementa su respuesta, es decir es la presencia de un evento aversivo o el retiro de un evento positivo para así logran un decremento en una conducta,

El castigo y el reforzamiento negativo, en algunas ocasiones se confunden, aunque realmente son totalmente distintos, una de las principales diferencias del reforzador ya sea negativo o positivo es que el fin de este es el incremento de una conducta deseada, sin embargo el castigo está enfocado al decremento de una conducta.

Extinción: Ya no presenta un evento reforzador después de una respuesta que decrementa la frecuencia de la respuesta previamente reforzada.

Cuando una respuesta aprendida es evocada repetidas veces sin ninguna consecuencia gratificante, esto hace que resulte un debilitamiento progresivo del hábito de respuesta ante ese estímulo, y de esa manera lograr la extinción de la misma.

2.4 TÉCNICAS CONDUCTUALES

Dentro de la práctica de la técnica conductual, debe de existir la objetividad y la empatía, así como una gran capacidad de análisis. “La objetividad proviene de la demostración de que toda conducta, incluyendo la cognoscitiva, está sujeta a determinantes causales, como lo están los objetos que caen en el vacío a los campos magnéticos”. (Wolpe, 2010, p.68).

Existe varias técnicas conductuales enfocadas a la modificación de la conducta. Como son:

1. Moldeamiento:

Es el reforzamiento sistemático e inmediato de la aproximación de la conducta (conducta que se desea instaurar) hasta que esta sea realizada

de manera automática. Se debe especificar con precisión, la conducta seleccionada para el moldeamiento, de igual manera seleccionar reforzadores y utilizarlos cada vez que la conducta se aproxime a la deseada, hasta llegar a que se realice la conducta ya especificada.

2. Modelamiento:

Es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en la utilización de un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas a la conducta que se desea, mientras éste observa y escucha. Este modelaje puede ser en vivo o por medio de filmaciones lo que vendría siendo modelaje simbólico.

3. Retirada de atención:

Esta técnica es utilizada en niños, cuando se presente una conducta disruptiva, en este caso berrinche. Se tiene que evitar el contacto visual o la emisión de cualquier recriminación, palabra o gesto. Hacer como si la conducta no estuviera ocurriendo, siempre analizando la situación y si existe algún tipo de peligro, y quitar la atención por completo. Una vez que la conducta empiece a bajar, puede progresivamente prestarle atención de nuevo. Se trata de una técnica que produce efectos de mejoría de forma progresiva.

4. Economía de fichas:

Esta técnica puede ser aplicada tanto en un grupo como de forma individual en casa. Es utilizada para favorecer el desarrollo de buenas conductas y disminuir las no deseadas. Consiste en trazar un plan junto con el niño para entregarle unas fichas cuando efectúa las conductas pactadas

de forma previa (recoger su cuarto, hacer las tareas, atender en clase, etc.). Si consigue un determinado número de fichas, las puede canjear por un premio mayor. Es importante aclarar qué conductas se tienen que corregir, así como los premios que pueden conseguir al realizarlas, y reflejar su evolución en un cuadro u hoja de registro.

5. Tiempo fuera:

Esta conducta puede ser utilizada tanto en niños como en adultos. Se retira a la persona a un lugar que carezca de estímulos positivos para él. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Consiste en apartarle a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explica que cuando corrija su actitud podrá volver a integrarse. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos. Las actividades que más le gustan a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables.

2.5 APLICACIONES ACTUALES DE LAS TÉCNICAS CONDUCTUALES.

La técnicas conductuales se ha extendido hacia muchas otras áreas, las aplicaciones se han ampliado mediante el éxito encontrado en dichas técnicas para cambiar una serie de conductas.

Las técnicas de modificación conductual se han aplicado de manera creciente a problemas relacionados también con la salud física. Las aplicaciones de la ciencia conductual a la prevención, diagnóstico, y tratamiento de problemas de salud y física han surgido recientemente como un área denominada medicina conductual o, de modo más general, psicología de la salud. El área comprende muchos

puntos focales, como fomentar estilos de vida saludables como ejercitarse y seguir lineamientos de dietas, reducción en conductas que incrementan el riesgo de enfermedades o disfunción por ejemplo: sexo sin protección y riesgos de sida.

Las intervenciones conductuales se han aplicado para la prevención de la enfermedad que pone en riesgo la vida, una de ellas es la alta exposición al sol, la cual es un gran riesgo para obtener cáncer de piel, en este caso la probabilidad de obtener cáncer de piel se ha incrementado, lo que se supone que se debe al cambio del estilo de vida, aumento, exposición al sol y debido a que las personas no llevan a cabo una conducta suficientemente protectora. “En estudios recientes se hizo un esfuerzo para aumentar el grado al cual los individuos que asistían a dos albercas privadas se involucraban en la conducta de protección” (Lombard, Neubauer & Winett, 1991 citado en Kazdin, 2013 p. 358.)

Las conductas comprendían en usar camisa y sombrero para cubrir la parte superior del cuerpo, ponerse bloqueador, la intervención preventiva se realizó poniendo carteles para informar cómo protegerse, anuncios diarios de retroalimentación donde se explicaba el porcentaje de niños y adultos que habían llevado a cabo las conductas de protección. De esta manera comenzó a incrementar las personas las cuales realizaron las conductas de protección ante la exposición a sol.

A pesar de que existió un resultado positivo ante la intervención, se sugirió realizar intervenciones más eficaces para lograr tener un mayor impacto ante las conductas de protección.

Otros de los temas los cuales son atacados a través de una intervención conductual son: trastornos de la alimentación, hábitos de dietas saludables, de apego ante un tratamiento médico, obediencia, reciclaje de basura y en la educación, etc.

CAPITULO III: ESTILOS PARENTALES

3.1 ESTILOS DE CRIANZA.

El estilo parental se puede entender como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, que son creadas a través de los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.

El estilo parental se desarrolló inicialmente como un recurso global para describir el contexto familiar. Los análisis que partían de esta concepción parecían ser más predictivos de los atributos del niño que los basados en prácticas parentales específicas, porque la influencia de alguna práctica particular en el desarrollo del niño se perdía más fácilmente entre la complejidad de otros atributos parentales (Baldwin, 1948; Orlansky, 1949; Symonds, 1939 citado en Félix, 2009).

“Pocos se atreven a cuestionar el lugar que ocupa la vida familiar como realidad relacional fundamental e insustituible para el desarrollo integral de las personas y la integración social de estas, es en ella donde se aprenden a enfrentar y resolver conflictos” (Gubbins 2004)

Cuando hablamos de estilos de crianza, nos referimos a la manera en la que los padres educan a los hijos, y se debe de tener en cuenta que estos tienen un impacto en la conducta de los niños, ya sea de manera positiva o negativa. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que van a ser obtenidos durante su infancia y adolescencia. Se puede decir que su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. “Las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es

el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos” (Vega, 2006)

Es importante destacar que existen algunas clasificaciones de los estilos de crianza.

Para Baumrind (1966) socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad pero manteniendo un sentido de integridad personal era el elemento clave del rol parental. Su primer estudio se centró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del niño. Así, comenzó articulando y ampliando el concepto de control parental, que había sido definido previamente de formas diversas como rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones. En contraste, Baumrind (1966) argumentó que la buena voluntad de los padres para socializar a sus hijos es conceptualmente distinta de ser restrictivo y usó el concepto de control parental para referirse a los intentos de los padres para integrar al niño dentro de la familia y la sociedad cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados.

Baumrind (1966) clasificaba los estilos parentales en cuatro.

1. Autoritativo: Estos padres prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés, manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia, favorecen la autonomía e independencia, son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos, establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva, no invaden ni restringen la intimidad del niño sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo, el castigo es razonado y verbal, pero no físico, la comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos, esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control, muestran pocas conductas problemáticas, se relacionan con bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.

2. Autoritario: Estos padres combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad, no consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas, son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción, desarrollan una comunicación unidireccional, proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres, son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo. presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.
3. Permisivo: Estos padres combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño, son indulgentes y no establecen restricciones, no muestran autoridad frente a sus hijos, no demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos, la comunicación es poco efectiva y unidireccional, mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando así la realización de obligaciones por parte del niño. No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.
4. Negligente. Estos padres tienen ausencia de demandas y de responsabilidad hacia la conducta de los hijos, existe una falta de estructuración familiar, no existe control y apoyo de las conductas del niño. Estos padres suelen deslindarse de sus responsabilidades y las otorgan hacia otras figuras como la escuela u otros familiares, por lo tanto sus hijos presentan problemas de conducta y proporcionan un ambiente familiar desorganizado. Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.

Jiménez y Hernández (2011) describen los estilos de crianza que los autores Baumrind (1966) y Maccoby y Martin (1983) han clasificado como:

1.- Estilo democrático.- Este tipo de padre está pendiente de lo que sus hijos necesitan, sin romper las reglas y estableciendo con ellos una comunicación,

por medio de la cual conoce sus puntos de vista y crea acuerdos. Además les hacen saber a sus hijos cuando no hacen lo correcto.

2.- Estilo autoritario.- Estos padres son estrictos, intransigentes, imponen reglas morales y de comportamiento, no toleran contradicciones. Justifican su actitud señalando que la “mano dura” hace hijos responsables y comprometidos.

3.- Estilo permisivo.- Son padres extremadamente tolerantes, proporcionan todo a sus hijos, a la menor solicitud de atención acuden ante ellos, no imparten castigos y ante la menor insistencia de sus hijos, cambian su opinión.

4.- Estilo negligente.- Son padres muy tolerantes, con su permiso sus hijos se comportan como quieren, aunque estos padres no imponen castigos, no negocian con sus hijos y no acuden a sus demandas de atención.

Los mismos autores indican que las investigaciones han encontrado que el estilo democrático proporciona unos mejores resultados académicos en edades tempranas y son mejores los niveles de ajuste social en la adolescencia. Pero en los tres estilos restantes (autoritario, permisivo y negligente) se encuentran bajos niveles académicos, altos niveles de mala conducta y una deficiente interacción social, Jiménez y Hernández (2011).

En relación al comportamiento de los niños según los cuatro estilos de crianza, Salazar, López y Romero (2010) señalan: a) Estilo democrático: fomenta el desarrollo de hijos competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad. b) En el estilo autoritario: El resultado son hijos obedientes que carecen de espontaneidad, curiosidad y originalidad, normalmente dominados por sus compañeros. c) En el estilo permisivo los hijos crecen sin control de su impulsividad, haciéndolos inmaduros con pocas habilidades sociales y cognitivas. d) Y en el estilo negligente, los hijos tienen problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta en la escuela y con la sociedad.

3.2 PRÁCTICAS PARENTALES.

La modificación conductual es un enfoque de la evaluación, valoración y alteración de la conducta. Este se enfoca a la conducta adaptativa, personal y social, y así mismo a la reducción de la conducta desadaptativa en la vida diaria. Muchas personas relacionan la modificación conductual con una forma específica de tratamiento, y no lo es así, esta comprende de un gran número de técnicas de intervención bastante distintas entre sí.

Estas técnicas de modificación conductual se han aplicado a una gran variedad de personas y poblaciones, incluyendo niños, adolescentes y adultos, en lugares cotidianos como es el hogar, la escuela y en el ámbito laboral

Uno de los grandes retos a los que se enfrentan los padres es saber cómo educar a sus hijos, o qué hacer para modificar el actuar de los mismos, lo peor es cuando las conductas comienzan a afectar a terceros o ambientes a los que se integran en su cotidianidad, o son reportados en las instituciones educativas como niños con problemas de conducta y se les recomienda buscar ayuda o canalizar a su hijo a terapia. Es por ello que en la Terapia Conductual, se entrena a los padres y maestros, el objetivo es mejorar la efectividad de las técnicas para incrementar la frecuencia, intensidad o duración de una conducta: economía de fichas, reforzamiento positivo o negativo; para incrementar la frecuencia, intensidad o duración de una conducta: tiempo fuera, castigo o para desaparecer una conducta: extinción), de esta manera se asegura que los cambios se generalicen fuera del consultorio del terapeuta. Influir en la conducta de sus hijos, es la tarea y principal objetivo, ya que los hijos reflejan la educación recibida en casa o el ambiente en el que crecen y se desarrollan habitualmente.

Tener un procedimiento determinado para modificar la conducta de los niños es el ideal, por lo que “El registro riguroso de las conductas es una parte inseparable de los procedimientos de modificación de la conducta. (...), hay quien ha llegado a

decir que la mayor contribución de la modificación de la conducta ha sido la insistencia en el registro cuidadoso de conductas específicas y la toma de decisiones sobre la base de los datos recogidos, más que en función de la simple base de las impresiones subjetivas” (Martin & Pear, 1999).

Un ejemplo de un programa de modificación de conducta infantil se puede conocer encontramos en Iruarrizaga, Díaz, Prado, Romero y Rodrigo (2001), donde entrenaron a los padres en la implementación de técnicas de modificación conductual, para incrementar, reducir y extinguir conductas no deseadas. Así como el entrenamiento en relajación, en habilidades sociales, en solución de problemas y el incremento de autoestima y economía. Logrando resultados satisfactorios en la relación padre(s)-hijo(s) y cambios significativos en las conductas de sus hijos.

La participación de los padres en el proceso terapéutico de los niños y adolescentes es crucial. Es la relación entre padres e hijos la que sirve de fundamento para la estructuración de la personalidad de los mismos y estas relaciones son de un inmenso valor. Durante el trabajo terapéutico, los padres deben ejercer una presencia continua, no solo porque constituyen la unidad originaria a partir de la cual el niño existe, sino también, porque la relación con ellos es actual e imprescindible. (Gómez, 2006).

Es importante tener bien claros los objetivos para intervenir en una conducta no deseada, debe ser un procedimiento perfectamente planeado, el cual puede arrojar resultados importantes que pueden indicar que se va por buen camino y así darle seguimiento, en caso contrario que el programa no esté funcionando es necesario replantear o cambiar la estrategia.

3.3 COMPORTAMIENTO INFANTIL PROBLEMÁTICO.

Phares y Trull (1999) señalan que se tiene conocimiento de la psicología clínica infantil por lo menos desde 1896, cuando Witmer inició la primera clínica psicológica, para niños con problema de aprendizaje o de mala conducta en el salón de clase, con lo cual reanimó a la psicología como profesión. Además consideran que el entrenamiento e investigación de la psicología clínica y pediátrica ha tomado un auge en los últimos años.

Cuando alguien se cuestiona por qué los niños se comportan de determinada manera, los padres son uno de los elementos de obligada presencia en la respuesta. Por lo tanto muchos Psicólogos hacen énfasis en el papel que juega la familia en la configuración del ser psicológico del niño (Palacios, 1987). Los padres son para los hijos el modelo más importante en su vida, y la falta de apoyo de estos puede tener graves consecuencias, desequilibrando su desarrollo (Torio, Peña & Rodríguez, 2008). Sobre el mismo aspecto Jiménez y Hernández (2011) especifican que los estilos paternos de crianza, son determinantes para el desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia, ya que definen el comportamiento social del individuo así como su desarrollo académico. Y a su vez Vielma (2003) considera que los estilos de crianza y educativos, determinan el bienestar psicológico en la socialización del género. Y en sus conclusiones, Vallejo y Mazadiego (2006) expresan claramente que existe la sólida evidencia de que los padres influyen en el rendimiento académico de los hijos. Que es importante considerar que los estilos de paternidad pueden ser útiles para ahondar en el estudio de la relación entre la familia y el desempeño académico y social.

Conductas disruptivas: la conducta disruptiva es cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina.

**CAPITULO IV: INTERVENCIONES RELACIONADAS
ACTUALES**

En este capítulo se mencionarán algunas investigaciones relacionadas con la investigación que se está realizando, tomando en cuenta título, autores, año, así como su objetivo principal, sus instrumentos utilizados y el resultado obtenido de dichas investigaciones.

Titulo

Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.

Autores

Natalia Franco Nerín, Miguel Ángel Pérez Nieto y María José de Dios Pérez
Universidad Camilo José Cela, Madrid

Año

2014, Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.

Los estilos de crianza parental son muy importante en el desarrollo de los niños, y de esta manera van influyendo tanto en problemas de comportamiento alguno de ellos como el miedo y ansiedad. El objetivo principal de este trabajo de investigación es la relación que existe entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños de entre 3 y 6 años de edad. Los sujetos de estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar de 3 y 6 años, los cuales se tomaron de dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables que se utilizaron para la investigación realizada fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; estas fueron evaluadas a través de los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL.

Los resultados de estos cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL que les fue aplicado, muestran que las conductas y estilos de crianza parental, influyen de una manera significativa en el desarrollo y en las conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.

Titulo

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este.

Autores:

Luz del Pilar Vanessa López Fernández Márvit Huamaní Carpio

Año: 2017

El objetivo de esta investigación fue determinar si existe alguna relación entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta de los adolescentes, se trabajó con 268 sujetos los cuales son estudiantes con edades entre 12 a 18 años de una escuela pública de Lima. Dicha investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y su alcance correlacional. Los instrumentos que fueron utilizados son: Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Inventario de problemas de conducta de Achembach. Los resultados obtenidos a través de los instrumentos dieron como resultado que no existe ninguna asociación entre estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes. Sin embargo se encontró una relación negativa y significativa entre la dimensión compromiso y la variable problemas de conducta.

Esto quiere decir que a mayor autonomía de los padres toman menos importancia a sus roles parentales y se los dejan completamente a sus hijos, y de esta manera mayores serán los problemas de conducta de los adolescentes.

Titulo:

Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes

Autor:

Marian Montero Jiménez y María de los Ángeles Jiménez Tallón

Año:

2009

El punto de análisis de este trabajo de investigación ha sido indagar a cerca de la relación entre los estilos educativos parentales y las conductas adolescentes. Por lo que se estudió una muestra de adolescentes con edades de entre 14 y 17 años. Se aplicó el ESPA 29, una escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el Inventario clínico para adolescentes MACI, de Theodore Millon. Los resultados que se obtuvieron indicaron la correlación de los estilos educativos de las figuras parentales y además que los adolescentes de la muestra que perciben mayor atención de sus padres, tienen menores problemas de conductas, menor introversión, mayor egocentrismo y mayor sensibilidad social.

Por otro lado los adolescentes de la muestra que perciben mayor imposición parental se muestran más pesimistas, con personalidades más introvertidas y con mayor insensibilidad social, asimismo, los adolescentes con mayor insensibilidad social son los que perciben menor relación parental.

MÉTODO

Enfoque de investigación Cuantitativo.

El enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y prueba de teorías” (Hernández, Baptista & Fernández, 2014 p. 37)

Las características importantes del enfoque de investigación cuantitativo es que tiene planeamientos acotados, mide fenómenos, utiliza estadísticas y prueba hipótesis y teorías, este tiene un proceso deductivo, secuencial, probatorio y analiza de una manera totalmente objetiva. Por lo tanto genera resultados, existe un control sobre el fenómeno, suele ser preciso.

En la investigación cuantitativa generaliza los resultados encontrados en un grupo, es decir, en la muestra, a una colectividad mayor como la población.

Alcance del estudio Explicativo.

Dentro del enfoque de investigación cuantitativo existen 4 alcances los cuales pueden ser, explicativo, correlacional, descriptivo y exploratorio.

El alcance del estudio explicativo va más allá de la simple descripción de un concepto, fenómeno y del establecimiento de la relación que existe entre los conceptos, este está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Su interés está enfocado en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se está manifestando y por qué se relacionan dos o más variables.

Diseño de investigación

El diseño de investigación se refiere al plan o estrategia utilizada para obtener la información que se requiere con el fin del responder el planteamiento del problema.

Dentro de los diseños utilizados para la el enfoque cuantitativo se habla de dos; el experimental y el no experimental, los cuales se dividen, el primero que es experimental se subdivide en preexperimental, experimento puro y cuasi experimental, y el no experimental se subdivide en dos los cuales son, diseño transversal y diseño longitudinal.

El diseño cuasiexperimental también manipula deliberadamente al menos una variable independiente para así poder observar el efecto que causa sobre una o más variables dependientes. En este diseño los sujetos no se asignan al azar o los grupos, si no que los grupos ya están formados antes de realizar el experimento, estos son llamados grupos intactos (Hernández, 2014).

OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN

Diseñar e implementar un programa de intervención conductual, donde se utilizarán estrategias dirigidas a los padres de familia, con la intención de que modifiquen sus estilos y prácticas parentales, con la finalidad de que desarrollen nuevas estrategias que les permitan erradicar, o atenuar, la frecuencia de los comportamientos indeseados de sus infantes.

VARIABLES

Variable independiente:

Programa de intervención conductual:

Definición conceptual: conjunto de estrategias terapéuticas para modificar los comportamientos valorados como problemas. Este grupo de técnicas parten del supuesto de que los pensamientos, las acciones y los sentimientos se encuentran interrelacionados y deben ser modificados para lograr con éxito el cambio conductual.

Variables dependientes:

Estilos parentales.

Definición conceptual: De acuerdo con Darling y Steinberg (1993) los estilos parentales son una constelación de actitudes hacia el niño, las cuales le son comunicadas para favorecer un clima emocional en el cual las conductas parentales son expresadas.

Son las diferentes formas como los padres se relacionan con sus hijos, obteniendo a través de ellas la conducta de los mismos, las cuales se evaluarán mediante la puntuación obtenida en el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) de Aguilar, Valencia y Romero (2007) en su versión breve validada por Enríquez (2014).

Prácticas parentales.

Definición conceptual: Son comportamientos dirigidos a *metas específicas*, en donde los padres llevan a cabo acciones para cumplir sus obligaciones y deberes parentales (Darling & Steinberg, 1993).

Son los comportamientos de los padres hacia los hijos, con el fin de brindarles una educación, de acuerdo a sus creencias, los cuales se evaluarán mediante la puntuación obtenida en el Inventario de prácticas de crianza López (2010.)

Comportamiento infantil problemático

Definición conceptual: Son aquellos comportamientos que son valorados por los padres como problemáticos (Salazar, N., López, L. & Romero, M. A. 2010), los cuales se evaluarán mediante la frecuencia del comportamiento valorado como problemático por uno o ambos padres, la cual se obtendrá a través de un registro diseñado exprofeso para esta intervención.

HIPÓTESIS

Hipótesis de Investigación

Hi: Existe un cambio de la práctica del estilo parental permisivo a uno democrático como consecuencia de la intervención preventiva con enfoque conductual.

Hipótesis nula

Ho: No existe un cambio de la práctica del estilo parental permisivo a uno democrático como consecuencia de la intervención preventiva con enfoque conductual.

Hipótesis de Investigación

Hi: Existe un cambio de la práctica del estilo parental negligente a uno democrático como consecuencia de la intervención preventiva con enfoque conductual.

Hipótesis nula

Ho: No existe un cambio de la práctica del estilo parental negligente a uno democrático como consecuencia de la intervención preventiva con enfoque conductual.

Hipótesis de Investigación

Hi: Existe un cambio de la práctica del estilo parental autoritario a uno democrático como consecuencia de la intervención preventiva con enfoque conductual.

Hipótesis nula

Ho: No existe un cambio de la práctica del estilo parental autoritario a uno democrático como consecuencia de la intervención preventiva con enfoque conductual.

Hipótesis de Investigación

Hi: Existe una diferencia considerable en la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas de un grupo de niños a través del cambio del estilo parental de sus padres.

Hipótesis nula

Ho: No existe una diferencia considerable en la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas de un grupo de niños a través del cambio del estilo parental de sus padres.

METAS DEL TRATAMIENTO

Lograr a través de la intervención con enfoque conductual implementada en el taller, los padres por medio de la práctica de un estilo parental democrático, mejoren la relación con sus hijos y el comportamiento de los mismos.

RESULTADOS INSTRUMENTALES ESPERADOS

- a) Incrementar el porcentaje de padres que optan por el estilo democrático al educar a sus infantes.
- b) Disminuir el porcentaje de padres que opta por un estilo negligente al educar a sus infantes.
- c) Disminuir el uso del castigo fomentando el adecuado establecimiento de normas y límites en las prácticas parentales
- d) Incrementar los porcentajes de interacción y ganancias sociales, en detrimento del uso de ganancias materiales en las prácticas de crianza que se emplean para educar a los infantes.

MUESTRA

La Muestra será no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, y el procedimiento depende del proceso de tomas de decisiones de un grupo de persona, (Hernández, Fernández & Baptista, 1997).

PARTICIPANTES

El curso-taller estará dirigido a 8 padres de familia que tiene hijos (entre 6 y 9 años) estudiando en primaria.

Padres de familias

Sujetos	edad	nivel académico	estado civil
1	28	secundaria	separada
2	34	preparatoria	casada
3	28	universidad	separada
4	28	secundaria	separada
5	26	universidad	casada
6	32	secundaria	casada
7	31	preparatoria	casada
8	28	universidad	casada

Niños

Sujeto	edad	grado escolar primaria
1	7	segundo
2	6	primero
3	9	cuarto
4	8	tercero

5	6	primero
6	6	primero
7	8	tercero
8	9	cuarto

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) de Aguilar, Valencia y Romero (2007), pero para el presente estudio se utilizará la versión corta validada por Enríquez (2014). Esta escala evalúa actitudes, prácticas y expresiones parentales agrupados en cuatro estilos. La versión breve del Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) está constituida por 22 ítems configurados en cuatro factores: 1) estilo negligente, siete ítems y $\alpha=.88$, 2) estilo democrático, cinco ítems y $\alpha=.70$, 3) estilo autoritario, seis ítems y $\alpha=.72$, y 4) estilo permisivo, cuatro ítems y $\alpha=.66$. El coeficiente de consistencia interna global para el cuestionario dirigido al padre es de .81 ver. La versión breve del Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) para la madre está constituida por 23 ítems configurados en cuatro factores: 1) estilo negligente, ocho ítems y $\alpha=.92$, 2) estilo democrático, seis ítems y $\alpha=.83$, 3) estilo autoritario, seis ítems y $\alpha=.83$, y 4) estilo permisivo, tres ítems y $\alpha=.60$. El coeficiente de consistencia interna global del cuestionario dirigido hacia la madre es de .71. Todos los reactivos tienen un formato de respuesta en escala tipo Likert, con valores de 1 (totalmente cierto), 2 (medianamente cierto), 3 (poco cierto) y 4 (muy poco cierto). Este cuestionario será respondido por un hijo –no por el padre-.

Inventario de prácticas de crianza (López, 2010). Inventario de auto informe que contesta la madre o el padre. Consta de 40 afirmaciones cerradas donde los padres tienen la posibilidad de elegir en una escala tipo Likert de seis puntos (0=nunca hasta 6= siempre), mismas que evalúan las conductas de los padres con

respecto a la disciplina y a la promoción del afecto de sus hijos a través de las siguientes escalas: Castigo, nueve reactivos que evalúan conductas no deseadas que los padres realizan para corregir el comportamiento de sus hijos. Ganancias materiales, con nueve reactivos que evalúan las consecuencias materiales que los padres otorgan ante el comportamiento deseado de sus hijos (por ejemplo comprarles objetos o premiarlos con un juguete). Interacción social, con once reactivos, que evalúan las conductas que realizan los padres con la finalidad de tener interacciones positivas con sus hijos (por ejemplo platicar, escuchar, explicar). Normas, con seis reactivos que evalúan las acciones que realizan los padres con el objetivo de establecer reglas a sus hijos (por ejemplo establecer acuerdos o enseñar cómo se tienen que cumplir las reglas). Ganancias sociales, con cinco reactivos que evalúan las conductas de aprobación de los padres ante el comportamiento adecuado de sus hijos (por ejemplo elogias, felicitar, dar gracias, etc.). Límites, con tres reactivos que evalúan las conductas que los padres realizan para establecer límites a sus hijos (por ejemplo establecer autoridad o imponer un horario).

Registro del comportamiento infantil problemático: es un auto registro diseñado ex profeso para registrar la frecuencia y la intensidad de tres comportamientos infantiles valorados por el padre o la madre como problemático.

ESCENARIO

Se realizará en una casa, dentro de una habitación destinada a la aplicación del taller, bajo techo pero con una adecuada iluminación. Asimismo, la habitación cuenta con proyector.

PROCEDIMIENTO

Fase 1. Pre evaluación: El instrumento que se aplicará a los padres será el Inventario de Prácticas de Crianza (López, 2010), a los hijos se aplicará el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) (Aguilar, Valencia y

Romero, 2007). En esta fase se enseñará a utilizar el registro del comportamiento infantil problemático. Se les indicará a los padres que seleccionen tres comportamientos que consideran más problemáticos de sus hijos, de tal manera que puedan registrar su frecuencia e intensidad durante el curso-taller.

Fase 2. Intervención: se llevará a cabo en cuatro sesiones, cada una de dos horas y media a 3, aplicando 2 sesiones semanales. En el reporte final se especificarán las técnicas y temáticas presentadas en cada una de las sesiones.

Fase 3. Post evaluación: Nuevamente se aplicarán los instrumentos de la fase A.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del instructor: Lluvia Cecilia Colín Roque Número de la sesión: 1

Número de participantes:

Fecha y horario:

Objetivo general:

Fase	Contenido temático	Objetivo del bloque	Actividad	Dirigido a:	Material	Tiempo
1	Presentación	Que los padres conozcan a el instructor del taller.	El instructor se presentará y se explicará que viene de la Universidad Alher Plantel Aragón.	Conocimiento	Ninguno	10 min
2	Integración del equipo de padres e	Crear un ambiente de confianza	En forma ordenada a como están sentados, se le pedirá al primer padre que diga su nombre y que la primera letra	Crear confianza y camaradería.	Ninguno	20 min

	instructor.	, para una agradable interacción del grupo de padres e instructor .	la relacione con una flor o fruta. Después el segundo padre dirá el nombre del padre anterior y la flor o fruta con la que relacionó la primera letra de su nombre, así como su nombre. Así sucesivamente, hasta que todos los padres hayan participado diciendo nombre y flor o fruto relacionado de todos sus antecesores. Iniciará el instructor el ejercicio, para modelarles a los padres el procedimiento.			
3	Información del contenido del taller	Que los padres conozcan lo que pueden lograr con el taller.	Se les informará que el taller está enfocado a lograr, con su gran apoyo, que ellos fortalezcan sus habilidades de crianza y sus relaciones con sus hijos. Que para esto habrá tareas que deberán realizar en sus casas.	Habilidades , contexto, actitudes.	Ninguno	15 min
4	Pre-evaluación. Inventario de prácticas de crianza (López,	Aplicar el cuestionario a los padres, como pre-evaluación	Se les hará saber que se les aplicará un cuestionario, para evaluar el estilo parental y a sus hijos dos cuestionarios. Se aplicará el cuestionario a los padres, donde los resultados se utilizarán como	Ideas irracionales , creencias, actitudes, sentimientos, conducta.	Cuestionario y lápices, goma, sacapuntas.	30 min

	2010).	n	línea base, identificando las conductas a modificar.			
5	.Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) de Aguilar, Valencia y Romero (2007) VERSIÓN PADRE. .Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) de Aguilar, Valencia y Romero (2007) VERSIÓN MADRE	Aplicar los cuestionarios a los hijos, como pre-evaluación.	Se aplicarán los dos cuestionarios a los hijos, y los resultados los utilizaremos como línea base.	Ideas irracionales, actitudes, sentimientos, conducta.	Cuestionarios y lápices, goma y sacapuntas.	25 min
6	Cierre	Concluir la sesión	Se les indicará que en la siguiente sesión, se les dará	Contexto, sentimiento	Hojas	20 min

			<p>a conocer el resultado del cuestionario y las estrategias a seguir para ayudarlos a mejorar las conductas negativas hacia sus hijos. También se les explicará cómo deben llenar el Registro del comportamiento infantil problemático.</p>	<p>s, pensamientos automáticos.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Nombre del instructor: Lluvia Cecilia Colín Roque Número de la sesión: 2

Número de participantes:

Fecha y horario:

Bloque	Contenido temático	Objetivo del bloque	Actividad	Dirigido a:	Material	Tiempo
1	Retroalimentación	Hablar sobre los resultados de los cuestionarios y del registro del comportamiento infantil problemático.	Se recogerá el registro del comportamiento infantil problemático y se les entregará uno nuevo, para los registros de la semana siguiente.	Creencias, sentimientos, actitudes.	Hojas de registro. Plumas.	15 min

2	Estilos de crianza	Que los padres conozcan la descripción de los 4 estilos de crianza	Se les presentarán diapositivas de los 4 estilos de crianza, explicándoles en qué consiste cada uno de ellos y los tipos de hijos resultado de cada estilo de crianza.	Creencias, actitudes, sentimientos, ideas irracionales, pensamientos automáticos.	Diapositivas y proyector.	20 min
3	Representación de los estilos de crianza	Que los padres representen los 4 estilos de crianza.	Se dividirá el grupo de padres en 4, de tal manera que cada subgrupo represente, frente a los demás, uno de los 4 estilos de crianza diferente. Para que observen las características de cada estilo parental. Al final de la representación, se analizarán y discutirán cada uno de los estilos. Posteriormente los que representaron los estilos autoritario, permisivo y negligente, lo modificarán al estilo democrático, opinando	Creencias, actitudes, habilidades, intenciones.	Ninguno	35 min

			finalmente cómo se sintieron con el cambio.			
4	Visualización (desensibilización sistemática).	Que los padres se visualicen como padres democráticos.	Se les realizará a los padres un ejercicio con la técnica de sensibilización sistemática, a través de imágenes visuales, donde se incluirá una relajación. Se les guiará a que imaginen escenas donde actúan como padre democrático, en las cuales les proporcionan a sus hijos amor, apoyo, atención buenos tratos, entre otros. Tratando de inhibir todas las situaciones (de ansiedad, miedo, coraje, etc.), disipadas en su estado de relajación, que los hacen actuar negativamente con sus hijos. También se les llevará a visualizar el beneficio que	Conducta, ideas irracionales, sentimientos.	Hoja con el ejercicio escrito.	35 min

			<p>obtendrán sus hijos, al ser unas personas de éxito con alta autoestima por ser ellos padres con un estilo de crianza democrático.</p> <p>Se les pedirá a los padres que nos comenten las conductas positivas que imaginaron con sus hijos en el ejercicio anterior, para ayudarlos a verificar si las utilizan en los momentos críticos, son útiles y se pueden aplicar. Al constatar su aplicación, les pediremos que las anoten y que se comprometan a llevarlas a cabo en los momentos críticos.</p>			
5	Cierre	Concluir la sesión	Indicar a los padres que apliquen a sus hijos, en sus casas, el estilo democrático, para ver el efecto de	Conducta , creencias , ideas irracionales	Ninguno.	15 min

			<p>cambio que tiene en la conducta de sus hijos. Y que la semana siguiente les enseñaremos diferentes técnicas básicas de modificación de conducta, para que las lleven a cabo con sus hijos,</p> <p>También que sigan realizando el Registro del comportamiento infantil problemático.</p>	es.		
--	--	--	---	-----	--	--

Nombre del instructor: Lluvia Cecilia Colin Roque Número de la sesión: 3

Número de participantes:

Fecha y horario:

Bloque	Contenido temático	Objetivo del bloque	Actividad	Dirigido a:	Material	Tiempo
1	Retroalimentación	Hablar sobre el registro del comportamiento infantil problemático.	Se revisará si los padres aplicaron el estilo democrático y las conductas positivas visualizadas en el ejercicio	Creencias, sentimientos, actitudes.	Cuestionarios, hojas de registro.	30 min

			<p>de sensibilidad sistemática. Preguntarles ¿Qué logros obtuvieron? y ¿Qué áreas podrían mejorar?</p> <p>Se revisará si los padres han percibido algún cambio de conducta en sus hijos y a qué atribuyen el cambio.</p> <p>Se les recogerá el registro del comportamiento infantil problemático y se les entregará uno nuevo para los registros de la semana siguiente</p>			
2	Videos de técnicas básicas de modificación de conducta	Que a través de las técnicas de modificación de conducta, los padres puedan disminuir las conductas no deseadas en sus hijos.	Mediante diferentes videos, se les explicará a los padres las diferentes técnicas básicas de modificación de conducta, de las cuales escogerá la que mejor le parezca para aplicarla a sus hijos. . Economía de fichas: http://www.bing.com/videos/search?q=t% c3%a9cnicas+de+modificaci% c3%b3n+de+conducta&FORM=H DRSC3#view=detail&mid= E3D16128C7F5E9BFA0E	Conducta , creencias , actitudes, pensamientos irracionales, sentimientos.	Videos y proyector.	20 min

			<p><u>DE3D16128C7F5E9BFA0</u></p> <p><u>ED</u></p> <p>. Reforzamiento positivo y negativo:</p> <p><u>http://www.bing.com/videos/search?q=reforzamiento+positivo+y+negativo&FORM=HDRSC3#view=detail&mid=842AD0FDE4F9B811C422842AD0FDE4F9B811C422</u></p>			
3	Entrenamiento de economía de fichas, así como de reforzamiento positivo y negativo.	Que los padres practiquen las tres técnicas de modificación de conducta	Los padres ejemplificarán, por parejas, las técnicas de economía de fichas, reforzamiento positivo y negativo.	Conducta , creencias , actitudes, pensamientos irracionales, sentimientos.	Videos y proyector.	30 min
4	Cierre	Concluir la sesión	Indicar a los padres que apliquen a sus hijos, en sus casas, las técnicas practicadas en la sesión, para poder analizar el efecto real que se presenta en la conducta de los infantes.	Conducta , creencias , ideas irracionales.	Registro de conductas, plumas.	25 min

			También que sigan realizando el Registro del comportamiento infantil problemático.			
--	--	--	--	--	--	--

Nombre del instructor: Lluvia Cecilia Colín Roque Número de la sesión: 4

Número de participantes:

Fecha y horario:

Bloque	Contenido temático	Objetivo del bloque	Actividad	Dirigido a:	Material	Tiempo
1	Retroalimentación	Hablar sobre el registro del comportamiento infantil problemático.	Se revisará si los padres aplicaron a sus hijos, las técnicas practicadas en la sesión anterior (economía de fichas, reforzamiento positivo y negativo). Preguntarles ¿Qué logros obtuvieron? Y ¿En qué áreas podrían mejorar? También se les hará saber que los resultados no son fortuitos ni aleatorios, sino que es el resultado de la aplicación de las estrategias	Creencias, sentimientos, actitudes.	Cuestionarios, hojas de registro. Lápices, gomas, sacapuntas.	20 min

			<p>aprendidas en las sesiones y que hace que ejerzan un control sobre las situaciones.</p> <p>Se les recogerá el registro del comportamiento infantil problemático y se les entregará uno nuevo para los registros de la semana siguiente</p>			
2	Entrenamiento en control de la ira.	Que los padres conozcan en qué consiste el entrenamiento en control de la ira.	<p>Mediante diapositivas se les explicará a los padres en qué consiste el castigo.</p> <p>Se les hará saber que el “castigo” no es sinónimo de gritos o golpes, ya que eso no sería “castigo”, sino “violencia”.</p> <p>Que el castigo les podrá ser útil para disminuir las conductas problema, sabiéndolo implementar.</p> <p>Que un castigo, sería quitarle al niño algo que le gusta cada vez que se porte mal, como el apagar la televisión, o sería el darle al niño algo que no le gusta, cuando presente esa conducta, como ponerlo a lavar los trastes.</p>	Conocimiento, habilidad, control de respuestas fisiológicas.	Diapositivas, proyector.	35 min

3	Videos de técnicas básicas de modificación de conducta	Que a través de las técnicas de modificación de conducta, los padres puedan disminuir las conductas no deseadas en sus hijos.	Mediante los siguientes videos, se les explicará a los padres otras técnicas básicas de modificación de conducta, de las cuales escogerá la que mejor le parezca para aplicarla a sus hijos. Castigo: http://www.bing.com/videos/search?q=castigo+y+extincio%3b3n+en+adolescentes&FORM=HDRSC3#view=detail&mid=5F9475BFFB5420FD3A515F9475BFFB5420FD3A51 1 .Límites: http://www.bing.com/videos/search?q=modificaci%3b3n+de+conducta+en+ni%3b3os+por+contrato&FORM=HDRSC3#view=detail&mid=C5FB5AF43775066A2BFFC5FB5AF43775066A2BFF	Conducta, creencias, actitudes, pensamientos irracionales, sentimientos.	Videos y proyector.	35 min
4	Ejercicios con los padres sobre el control de	Que los padres afronten de una manera no agresiva los problemas de	Realizar con los padres las siguientes actividades: 1) Explicar lo que es el castigo y los límites. 2) Ejemplificar las técnicas	Objetividad y análisis.	Ninguno	35 min

	la ira.	comportamiento de sus hijos	de castigo y límites.			
5	Realización de reglas	Que los padres pongan reglas claras.	Se pedirá a los padres que, hagan una lista de reglas para sus hijos las cuales tendrán que ser cumplidas.	conductas	Cartulina, colores, plumones, pegamento, figuras de foami.	30 min
6	Cierre	Concluir la sesión	Se les pedirá a los padres que sigan aplicando en sus casas, las técnicas de modificación de conducta revisadas en las sesiones, y que al llenar el registro estén al pendiente de observar el impacto que presenta. . Que sigan realizando el Registro del comportamiento infantil problemático.	Conducta, creencias, ideas irracionales.	Registro de conductas, lápices.	20 min

Nombre del instructor: Lluvia Cecilia Colín Roque Número de la sesión: 5

Número de participantes:

Fecha y horario:

Bloque	Contenido temático	Objetivo del bloque	Actividad	Dirigido a:	Material	Tiempo
1	Revisión de avances y cambios conductuales de la semana previa	Reforzar información y despejar dudas sobre el registro del comportamiento infantil problemático.	Se revisará si los padres han percibido algún cambio de conducta en sus hijos y a qué atribuyen el mismo, se intercambiarán experiencias y resolverán dudas. Se les recogerá el registro del comportamiento infantil problemático y se les entregará uno nuevo para los registros de la semana siguiente	Creencias, sentimientos, actitudes.	Cuestionarios, hojas de registro.	20 min
2	Repaso	Reforzar información y despejar dudas sobre algún tema que es confuso	Fortalecer la información dada con anterioridad a los padres, sobre algún tema que les genere dudas.	Conducta, actitudes, pensamientos irracionales, sentimientos.	Diapositivas.	25 min
3	Dinámica Lectura del Manifiesto de un	Sensibilizar a los padres sobre importancia	Se entregará a cada uno de los padres una fotocopia de manifiesto de un niño (ver anexo), el cual permitirá sensibilizar y reflexionar	Creencias, sentimientos, actitudes	Fotocopias manifiesto de un	25 min

	niño	a de saber dirigir la conducta de sus hijos.	sobre el trato que están recibiendo los niños.	s	niño	
4	integración	Se les enseñará a los padres una dinámica de integración.	Se les explicará la importancia de la integración con sus hijos y la confianza, de igual manera se les pedirá que tomen una hora de su tiempo para jugar con ellos.	Conducta, actitudes, pensamientos irracionales, sentimientos.		30 min
5	Dinámica de la carta	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la comunicación y expresar sus emociones.	Se les pedirá a los padres realizar una carta para sus hijos, donde ellos expresarán lo importantes que son para ellos y cuánto es su amor.	Pensamientos, sentimientos.	Hoja blanca, pluma y colores	10 min
6	Cierre	Concluir la sesión	Indicar a los padres que sigan trabajando, en sus casas, la técnica que consideren más	Conducta, creencias, ideas	Ninguno.	15 min

			conveniente para lograr la modificación de conducta negativa en sus hijos. También que sigan realizando el Registro del comportamiento infantil problemático.	irracional		
--	--	--	---	------------	--	--

Nombre del instructor: Lluvia Cecilia Colín Roque Número de la sesión: 6

Número de participantes:

Fecha y horario:

Bloque	Contenido temático	Objetivo del bloque	Actividad	Dirigido a:	Material	Tiempo
1	Retroalimentación.	Que los padres conozcan los avances que han logrado.	Que los padres compartan los avances más representativos, en la modificación de conducta de sus hijos. Se les recogerá el registro del comportamiento infantil problemático	Conocimiento, habilidades, creencias, sentimientos.	Ninguno	25 min
2	Post-evaluación	Aplicar el cuestionario	Se les hará saber que se les aplicará el mismo	Ideas irracionales	Cuestionario	30 min

	n. Inventario de prácticas de crianza (López, 2010).	o a los padres, como post- evaluación	cuestionario inicial y a sus hijos también los mismos cuestionarios iniciales. Se aplicará el cuestionario a los padres, para observar si hubo cambios de conducta o no.	nales, creenci as, actitud es, sentimi entos, conduc ta.	y lápices .	
3	.Cuestion ario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) d e Aguilar, Valencia y Romero (2007) VERSIÓ N PADRE. .Cuestion ario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) d	Aplicar los cuestionari os a los hijos, como post- evaluación .	Se aplicarán los dos cuestionarios a los hijos, para poder determinar los cambios que se presentaron.	Ideas irracio nales, actitud es, sentimi entos, conduc ta.	Cuesti onario s y lápices .	30 min

	e Aguilar, Valencia y Romero (2007) VERSIÓN N MADRE					
4	Cierre de taller.	Concluir la sesión y el taller.	Proponer que los padres hagan saber si para ellos se cumplió el objetivo del taller y porque. Finalmente agradecer su colaboración.	Contexto, sentimientos, habilidad	Ninguno.	25 min

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Inventario de prácticas de crianza (López, 2010), aplicado a los padres de familia fase de pre -prueba. (Matriz de datos).

Sujeto	Castigo	Ganancias materiales	Interacción social	Normas	Ganancias sociales	Limites
1	30	21	44	15	18	12
2	32	21	69	13	20	8
3	12	3	65	16	10	10
4	22	20	73	18	18	13
5	23	17	45	11	12	15
6	37	16	71	14	21	11
7	36	17	67	17	22	13
8	23	17	45	12	17	12

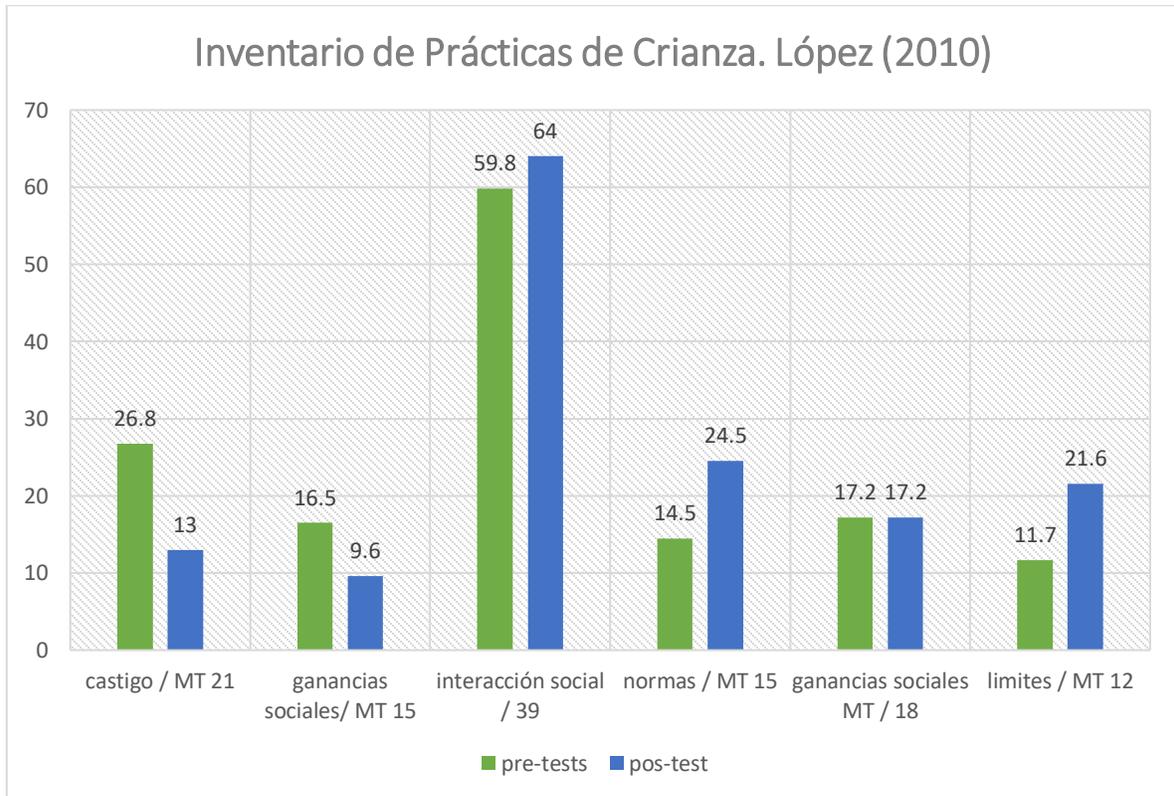
Media teórica y media aritmética, de todas las dimensiones en fase de pre-prueba

Dimensiones	Prueba		Resultado
	MT	\bar{X}	
Castigo	21	26.8	✓
Ganancias materiales	15	16.5	✓
Interacción social	39	59.8	✓
Normas	15	14.5	X
Ganancias sociales	18	17.2	X
Limites	12	11.7	X

Pos prueba

Sujeto	Castigo	Ganancias materiales	Interacción social	Normas	Ganancias sociales	Limites
1	10	15	66	25	18	20
2	15	4	67	28	20	21
3	8	3	55	25	10	24
4	15	10	70	29	18	20
5	11	10	64	19	12	21
6	20	9	75	19	21	19
7	10	11	67	26	22	24
8	15	15	48	25	17	24

Dimensión	Prueba		Resultado
	MT	X	
Castigo	21	13	X
Ganancias materiales	15	9.6	X
Interacción social	39	64	✓
Normas	15	24.5	✓
Ganancias sociales	18	17.2	X
Limites	12	21.6	✓



El Inventario de prácticas de crianza (López, 2010), consta de 6 dimensiones y con 40 reactivos los cuales se califican en escala Likert, la calificación de 0 = nunca y calificando con 6 = siempre. En seguida las dimensiones y los reactivos que la califican.

Castigo y los reactivos que la evalúan, 14, 16, 17, 19, 20, 33, 38.

Ganancias materiales y los reactivos que la evalúan, 1, 7, 21, 26, 39.

Interacción social y los reactivos que la evalúan, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 35.

Normas y los reactivos que la evalúan, 29, 30, 31, 32, 34.

Ganancias sociales y los reactivos que los evalúan, 22, 23, 24, 25, 27, 28.

Límites y los reactivos que lo evalúan, 18, 37, 36, 40.

Esta escala tiene como objetivo conocer la reacción que los padres presentan en cuanto al comportamiento de sus hijos e hijas.

Como podemos observar en las tablas de arriba las dimensiones que predominan en la pre-prueba es el castigo, ganancias materiales e interacción social, esto quiere decir que son los ámbitos que el grupo de padre evaluados toman más en cuenta ante la hora de alguna conducta disruptivas de sus hijos, dejando fuera las siguientes dimensiones: normas, ganancias sociales, y límites.

Después de la aplicación del taller conductual, fue aplicado el pos-test para evaluar el cambio obtenido, si es que así fue, debido al taller aplicado a los padres de familia.

En el pos-test se observa el cambio que los padres obtuvieron, teniendo una mayor puntuación en los dominios: interacción social, límites y normas, los cuales no se presentaban cuando se realizó el pre-test.

Esto quiere decir que se observó un cambio significativo en la manera de actuar de los padres, es decir, en la pre-prueba se refleja que ellos no establecen límites ni normas, sin embargo en el pos-test si los hay, una dimensión que permaneció fue la de "interacción social", debido a que en el grupo de padres evaluados, el estilo parental que predominó fue el permisivo, donde existe una gran atención en los hijos, sin embargo la manera de interactuar y hablar con sus hijo cambió, siendo más objetivos y logrando tener un equilibrio entre reglas y la comunicación con sus hijos.

Pre prueba

Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) de Aguilar, Valencia y Romero (2007) en su versión breve validada por Enríquez (2014). El cual es aplicado a los niños.

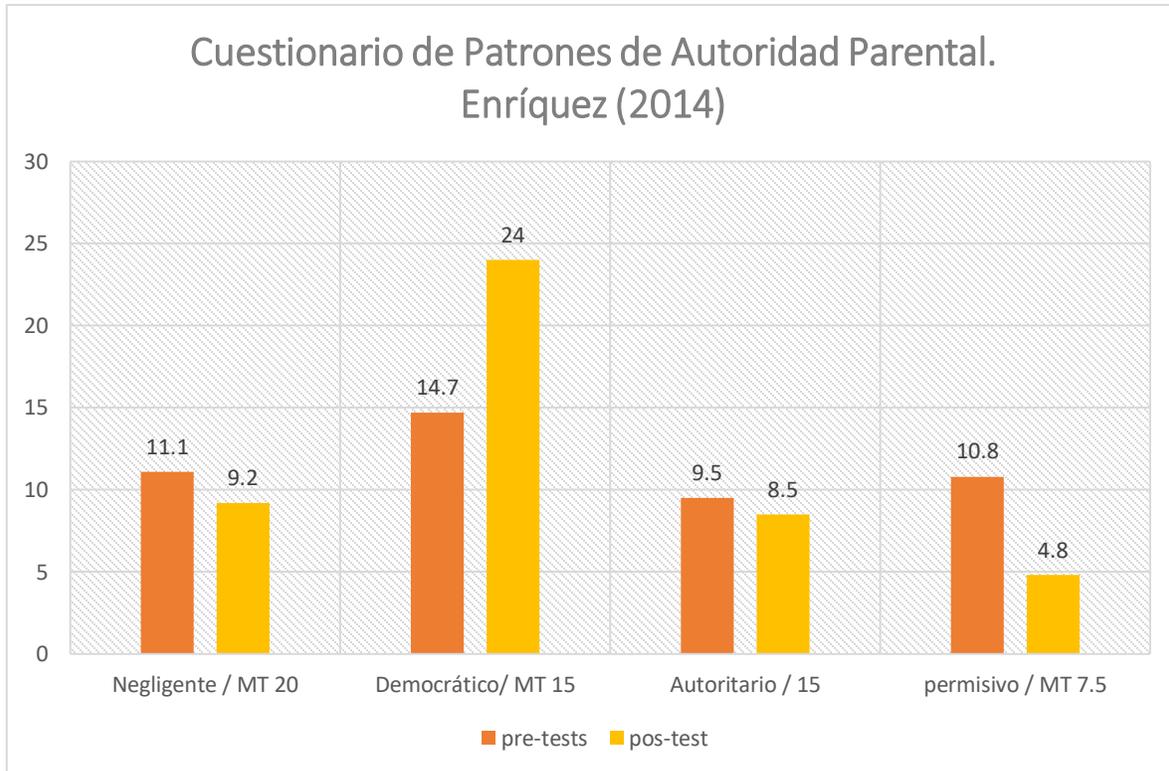
Matriz de datos, fase de pre-prueba

Sujeto	Negligente	Democrático	Autoritario	Permisivo
1	8	17	9	11
2	22	15	9	12
3	10	14	9	10
4	8	16	12	11
5	9	14	9	10
6	14	13	10	12
7	8	17	8	11
8	10	18	10	10

Pos prueba

Sujeto	Negligente	Democrático	Autoritario	Democrático
1	8	24	7	7
2	8	23	10	4
3	12	24	7	6
4	8	24	8	5
5	12	22	11	4
6	9	24	9	4
7	8	24	6	6
8	9	23	10	3

Dimensión	Pre prueba		Resultado	Pos prueba		Resultado
	MT	\bar{X}		MT	\bar{X}	
Negligente	20	> 11.1	X	20	> 9.2	X
Democrático	15	> 14.7	X	15	< 24	✓
Autoritario	15	> 9.5	X	15	< 8.5	X
Permisivo	7.5	< 10.8	✓	7.5	> 4.8	X



Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) de Aguilar, Valencia y Romero (2007) en su versión breve validada por Enríquez (2014). Consta de 23 reactivos, calificados en escala Likert con las siguientes opciones de respuesta 1= totalmente cierto, 2= medianamente cierto, 3= poco cierto 4= muy poco cierto, que miden las dimensiones de estilos parentales de la siguiente manera:

Estilo negligente, y los reactivos que la evalúan son: EN 5, EN 9, EN 11, EN 15, EN 16, EN 19, EN 22, EN 24.

Estilo democrático, y los reactivos que la evalúan son: EA 1, EA 2, EA 4, EA 7, E 20, EA 23.

Estilo autoritario, y sus reactivos que la evalúan son: EAU 10, EAU 12, EAU 17, EAU 21, EAU 27, EAU 29.

Estilo permisivo, EP 25, EP 28, EP 30.

Si se observa la tabla de arriba en la pre- prueba se aprecia que el estilo parental que predomina en el grupo de padres evaluados fue el “permisivo”, lo cual se obtuvo a través de la comparación de la media aritmética y la media teórica, si al comparar la dimensión la media teórica es menor que la media aritmética, eso quería decir que esa dimensión es la que predomina sobre las otras.

Después de implementar el taller conductual para padres, se espera que ocurra un cambio de estilo parental ya sea de permisivo, autoritario o negligente a uno democrático.

Al realizar en análisis de los datos obtenidos en la comparación de la pre-prueba contra la pos-prueba se observó que efectivamente existe un cambio en la práctica el estilo parental, de un estilo permisivo a unos democrático, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación correspondiente y el rechazo de las otras posibles. Lo anterior se determina de acuerdo al método de cálculo que establece el instrumento que consiste en la comparación entre la media teórica y la media aritmética; así que cuando la media aritmética es mayor a la media teórica, se indica que esta dimensión predomina de entre las otras.

REGISTRO DE CONDUCTAS

CONDUCTAS	FRECUENCIA AL INICIO POR DIA	FRECUENCIA AL FINAL POR DIAS	INTENSIDAD INICIAL	INTENSIDAD FINAL
BERRINCHE	4.3	0.3	8	0.7
DESOBEDIENCIA	3.7	0.2	10	1.2
NO HACER TAREAS	3.3	0.6	7	2.5
NO DORMIR EN HORA ESTABLECIDA	2.8	0.6	6.8	0.1

El registro de conducta fue utilizado para monitorear las conductas disruptivas en los niños, en este caso tenemos cuatro conductas que persistían en el comportamiento de los niños las cuales se observa un cambio significativo en ellas, el porcentaje se obtuvo sumando la cantidad de veces por niños que se presentaba la conducta y se dividía entre el número de sujetos, de igual manera en intensidad tomando en cuenta que va del 0 al 10, se sumó la intensidad con la que ocurría cada conducta en todos los sujetos y se dividió entre el número de ellos y así obteniendo los porcentajes para analizar.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la anterior investigación se pudo observar la importancia que tienen los estilos de crianza o estilos parentales de los padres hacia sus hijos, y cómo estos influyen en su comportamiento, de ahí la manera en la que ellos interaccionan ya sea adecuadamente o inadecuadamente con su medio.

Se aceptaron dos de las hipótesis de trabajo una de las cuales indica un cambio de estilo parental permisivo a uno democrático, y la segunda muestra una diferencia considerable en la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas de un grupo de niños a través del cambio del estilo parental de sus padres. ¿Y esto tiene alguna relevancia? En definitiva tiene una gran relevancia, ya que se pudo notar que a través del cambio en la práctica del estilo de crianza de los padres se puede modificar los comportamientos disruptivos de sus hijos, tales como berrinches, desobediencia, y algunas otras, siempre tomando en cuenta el establecimiento de límites y normas.

De acuerdo a los resultados obtenidos el fundamento teórico empleado gana evidencia empírica ya que dos las hipótesis de investigación fueron aceptadas.

A continuación se contestaran las preguntas de investigación.

¿Cuál es el estilo de crianza que practican los padres de familia antes de la intervención? Después de la aplicación del pre-test y de los resultados obtenidos, se puede mencionar que el grupo de padres presenta un estilo de crianza permisivo.

¿Cuál es el diseño apropiado para intervenir al grupo de padres de familia con respecto al estilo de crianza que practican? Tomado en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del programa de intervención, reiteramos que el modelo psicológico conductual es el más apropiado para la modificación de conductas y por lo tanto para el cambio del estilo parental que practican los padres.

¿Cuáles son las condiciones metodológicas apropiadas para llevar acabo la intervención? Las condiciones metodológicas apropiadas, fueron utilizando una

habitación la cual conto con una buena iluminación, así como entrada y salida de aire, de igual manera siguiendo el diseño del programa de intervención con enfoque conductual ya antes descrito, para ello se necesitó de proyector y pizarrón blanco.

¿Cuáles son los cambios logrados con respecto al estilo de crianza que practica el grupo de padres de familia? Los cambios que se obtuvieron fueron los esperados ya que se logró aceptar dos de las hipótesis de trabajo, la cual indica un cambio del estilo parental permisivo a uno democrático, y de igual manera se logró un cambio significativo en las conductas de sus hijos. Por lo tanto se cumplió con el objetivo de la investigación antes planteada

Se concluye que se logró el cambio esperado a través del programa de intervención preventiva con enfoque conductual. Aunque sería interesante aplicar éste a una muestra más grande y de este modo conseguir beneficiar a un grupo mayor de padres y así mismo impactar a los niños, los cuales aprendan a acatar tanto las reglas como los límites en el contexto familiar. Se reconocen las limitaciones de esta investigación las cuales se refieren al tamaño de la muestra, a la duración del programa de intervención y al conjunto de estrategia y técnicas empleadas.

REFERENCIAS

- Angeles, R., Marta, D. y Arabella, V. (2012). Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales: Desclée De Brouwer.
- Bados A. (2008) La intervención psicológica: Características y modelos, departamento de personalidad. Evaluación y tratamiento psicológicos facultad de psicología, universidad de Barcelona
- Bados, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de Barcelona, España.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Developmental*, 37, 887-907 .
- Belloch, A. (2008). Psicología y Psicología Clínica: Sobre Árboles y Ramas. Universidad de Huelva.
- Bolaños, A. (2008). La prevención de daños evitables a la salud en México: una evaluación de la gestión del desempeño de la comisión federal para la protección contra riesgos sanitarios (COFEPRIS). Recuperado 09-03-2016, de http://portal.salud.gob.mx/codigos/columnas/evaluacion_programas/pdf/EXT08_COFEPRIS_IF.pdf
- Brown, A. W. (1935. Report of the comitte or Association. I. The definition of clinical psychology and standards for training clinical psychology, II, Guide to psychological clinics in the United States *Psychological clinic*, 23, 1-140.
- Bruce E. & Ian H. (2003) Introducción a la psicología clínica ciencias y prácticas. Editorial Mc Graw Hill.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487–496.

Donovan, D. A. (1988). Psicología pediátrica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 20, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. Pp. 91-101.

Félix A. (2009). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Freud, S.(1923/1966). Psicopatología de la vida cotidiana. Madrid: Alianza (pp 247-257)

Gómez, A. (2006). Los padres en la psicoterapia de los niños. *Redalyc* 2(6). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80100609.pdf>

Gómez, J. & Villar, P. (2001). Los padres y madres ante la prevención de conductas Problemáticas en la adolescencia. La aplicación del programa Construyendo Salud: Promoción de habilidades parentales. Madrid: CEAPA.

González, Ordí H.; (2008). Un paseo por la historia de la psicología clínica y de la salud: entrevista a Helio Carpintero; revista clínica y salud.

GUBBINS. 2004. Pensar el Desarrollo Familiar. Una perspectiva transdisciplinaria. Centro de Estudio de la Familia. Universidad Alberto Hurtado. Santiago.

Hernández Rojas E. (2006), Paradigmas en Psicología de la educación. Ed, Paidós.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Sexta edición.

Henao, G. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Revista psicológica*. 11 (3), 215 – 226.

INEGI (2012). Matrimonio y divorcios. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P>

Iruarrizaga, I.; Díaz, E.; Prado, O.: Romero, N. & Rodrigo, J. (2001). Escuela de padres: un programa de modificación de conducta infantil.

Jiménez, D. & Hernández, I. (2011). Intervención clínica a diadas madre e hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico. UNAM. Escuela Superior de Actopan. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Julián Pérez Porto & María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2014. Definicion.de: Definición de intervención (<http://definicion.de/intervencion/>)(08/02/2017 11:31 am)

Luz del Pilar V. López & Márvit Huamaní (2017) Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de Psicología.

Kazdin, A. (2013) Modificación de la conducta y sus prácticas. Ed. Manual modern.

Marinho, M.L. (2002) Un programa estructurado para padres. En Caballo, E. y Simón, M. (Eds.) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Marsh, E. & Gram, S. (2001). Clasificación y tratamiento de la psicopatología infantil. En Caballo, E. y Simon, M. (eds). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales: Madrid. Cap. 1

Maccoby, M. & Martin, O. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child Interactions. En: P.H. Mussen (Ed) Handbook of Child Psychology Vol. 4. Socialization, Personality and Social Development. New York: Wiley

Martin, G. & Pear, J. (1999) Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla. México: Prentice Hall.

Méndez-Venegas, J. & Maya-del Moral, A. (2011). Psicología pediátrica. Acta pediátrica de México. Volumen 32, Núm. 4

Mowerer, R.R. & Klein, S. B (1986). A contrast between traditionally and contemporary learning theory. En S.B. Klein y R. R. Mower (eds) contemporary learning theory : Instrumental conditioning theory and impact of biological constraints on learning (pp. 1-10). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- OMS. (1998). *Glosario de promoción de la salud*. Ginebra: At Verlag
- Palacios, J. (1987). *Las Ideas de los Padres sobre sus Hijos en la Investigación Evolutiva*. Universidad de Sevilla.
- Phares, J. & Trull, T. (1999). *Psicología Clínica: conceptos, métodos y práctica*. México: Manual moderno, cap.20.
- Raúl, G. Sáenz. (2010). *Psicología*: editorial Esfinge, S. de R.L de C.V.
- Rey, C.; & Guerrero-Rodríguez, S. (2012). Tendencias de proyectos de investigación en psicología clínica en Colombia; revista psicológica desde el Caribe.
- Rodríguez, M.; Ángel, E.; Bocanegra, S.; Bustamante, N.; Correa, A.; González, A.; Marín, A.; Marmolejo, C.; Merchán, D.; Rendón, M.; Sarmiento, M.; & Umbarila, D. (2004). Programa de atención grupal en el servicio de atención psicológica. *Revista Colombiana de Psicología*. (13), 13-16. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401302>
- Salazar, N., López, L. & Romero, M. A. (2010). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista Científica Electrónica de Psicología*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/view/147>
- Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Frederikson, B.L., y Loftus, G.R. (2003) *Introducción a la Psicología* (14ed.). (pp.423-432. Enfoque psicoanalítico). De esemismo libro. ¿Sigue viva la influencia de Freud en la psicología?
- Torio, S., Peña, J. V. & Rodríguez Ma. Del C. (2008). *Estilos educativos parentales, Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Universidad de Oviedo.
- Tortella-Feliu, M. (2002). La nueva prevención: programas específicos para los trastornos de ansiedad y depresión. En M. Servera (Coor.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil: Una perspectiva conductual de sistemas*.
- Técnicas conductuales para niños. Lunes 07 de Agosto de 2017, 1:00 pm (<https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/tecnicasconductualesaplicadasanios/index.php>)

UNICEF (2013). La Infancia. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6876.html
style="text-align:justify;text-justify:inter-ideograph">

Vallejo, A. & Mazadiego, T. de J. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de Educación y Desarrollo. Universidad Veracruzana.

Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Vega, M. (2006) Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. www.educarchile.com.

Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico? Universidad de los Andes.

Villagómez, P. (2011). *Diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones*. España: editorial club universitario.

Wope J. (2010). *Práctica de la terapia de la conducta*. Trillas. Tercera edición.

ANEXOS

LA RELACIÓN QUE TENGO CON MIS PADRES

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones acerca de la forma de ser de tu papá y de tu mamá, indica que tan cierto te parece lo que se dice de cada uno, utilizando las siguientes opciones de respuesta: **1=Totalmente cierto 2=Medianamente cierto 3=Poco cierto 4=Muy poco cierto.**

Para cada una de las afirmaciones indica con una "X" la respuesta. No olvides que debes elegir por separado la respuesta que mejor describa el comportamiento de cada uno de tus padres.

LA RELACIÓN QUE TENGO CON MI MADRE

Si por alguna situación no convives con tu madre (por divorcio, separación, etc.) no contestes esta sección y pasa al siguiente apartado.

Qué tan cierto es que mi mamá:		Opciones de respuestas			
FD1	Me explica las razones de sus decisiones y de las reglas de conducta que me pone.	1	2	3	4
ED2	Me permite decidir la mayor parte de las cosas por mi mismo.	1	2	3	4
ED4	Toma en cuenta las opiniones de sus hijos antes de tomar una decisión que pueda afectarlos.	1	2	3	4
EN5	Parece importarle poco lo que me suceda.	1	2	3	4
EA7	Cuando quiere que yo haga algo me explica las razones.	1	2	3	4
EN9	Regatea mucho cualquier ayuda que le pida.	1	2	3	4
EAU10	Piensa que una disciplina firme y rigurosa es la mejor manera de educar a los hijos.	1	2	3	4
EN11	En la casa cada quien hace lo que quiere y nadie la pide cuentas.	1	2	3	4
EAU12	No acepta que yo discuta sus órdenes y decisiones.	1	2	3	4
EN13	Es poco responsable conmigo.	1	2	3	4
EN16	Es poco comprensiva.	1	2	3	4
EAU17	Piensa que debo hacer algo me obliga a hacerlo aunque no quiera.	1	2	3	4
EN19	Se mantiene alejado y ajeno a lo que hacemos sus hijos.	1	2	3	4
ED20	Cuando toma una decisión que me afecta, ella está dispuesta a discutirla conmigo y aceptar que cometió un error.	1	2	3	4
EAU21	Me exige que haga las cosas exactamente como él/ella quiere.	1	2	3	4
EN22	Se interesa muy poco en los problemas que tenemos sus hijos.	1	2	3	4
ED23	Ha puesto reglas claras de comportamiento y las adapta a las necesidades de sus hijos.	1	2	3	4
EN24	Se interesa muy poco en lo que hago o dejo de hacer.	1	2	3	4

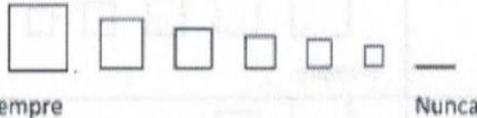
INVENTARIO DE PRÁCTICAS DE CRIANZA

Esta escala tiene como objetivo conocer lo que los padres hacen con relación al comportamiento de sus hijos e hijas. A continuación encontrará una serie de palabras que describen algunas conductas que los padres y madres realizan cuando:

- A) Quieren llevarse bien con sus hijos (as)
- B) Sus hijos (as) no hacen lo que se les dice
- C) Sus hijos (as) obedecen
- D) Quieren establecer reglas a sus hijos (as)

Deberá marcar con una "X" sobre el cuadro que representa mejor la frecuencia con la que lleva a cabo esa conducta, considerando que entre más grande y más cerca de la palabra se encuentre el cuadro, se indicará que siempre realiza esa conducta.

EJEMPLO:



Ir al cine

En el ejemplo podrá ver que hay 6 cuadros y una línea después de la frase "ir al cine". Si marca el cuadro más grande, esto indica que usted siempre va al cine. Si marca la línea, significa que usted nunca va al cine. El resto de los cuadros indican diferentes grados de frecuencia, utilice éstos para encontrar la frecuencia con la que lleva a cabo determinada conducta con su hijo o hija.

Para llevarme bien con mi hijo (a), yo.▲

1. Le compro algo.	<p style="text-align: center;">Siempre Nunca</p>
2. Lo (a) escucho.	<p style="text-align: center;">Siempre Nunca</p>
3. Platico con él/ella.	<p style="text-align: center;">Siempre Nunca</p>

El objetivo del programa es a modificación de la conducta de los niños a través de los padres.

Fecha: 27-Abril-2017

Yo Alma Elena Miramontes Velázquez doy autorización para que se le sean aplicado a mi hij@ Luna Fernanda Colín Miramontes el cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) y a mi persona la aplicación del inventario de Practica de Crianza.

LOS DATOS QUE NOS PROPORCIONEN SERÁN ANÓNIMOS Y CONFIDENCIALES.

Lluvia Cecilia Colín Roque

El objetivo del programa es a modificación de la conducta de los niños a través de los padres.

Fecha: 27 Abril 2017

Yo Jessica Anabela Cervantes Ayllón doy autorización para que se le sean aplicado a mi hij@ Lya Fernanda Ramirez C. el cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) y a mi persona la aplicación del inventario de Practica de Crianza.

LOS DATOS QUE NOS PROPORCIONEN SERÁN ANÓNIMOS Y CONFIDENCIALES.

Lluvia Cecilia Colín Roque

Registro del comportamiento infantil problemático

Diana

Fecha de registro: 21- Mayo- 2017

Día: DOMINGO

Nombre de quien registra:		Total
Comportamiento 1 NO HACE SUS DEBERES	Frecuencia	0
	Intensidad	
Comportamiento 2 ME CONTESTA MAL	Frecuencia	0
	Intensidad	
Comportamiento 3	Frecuencia	
	Intensidad	0

La frecuencia se registra cada vez que la conducta problema ocurre.
La intensidad se registra en una escala del 1 al 10, donde 1 es casi nada y 10 es el punto máximo

Registro del comportamiento infantil problemático

Diana Karla

Fecha de registro: 27- Abril- 2017

Día: Jueves

Nombre de quien registra:		Total
Comportamiento 1 ME LONDEA	Frecuencia	5
	Intensidad	5/10
Comportamiento 2 NO HACE SUS DEBERES	Frecuencia	30
	Intensidad	10, 10, 10
Comportamiento 3 ME CONTESTA MAL	Frecuencia	20
	Intensidad	10, 10

La frecuencia se registra cada vez que la conducta problema ocurre.
La intensidad se registra en una escala del 1 al 10, donde 1 es casi nada y 10 es el punto máximo

27-Mayo-17

ESTE TALLER PARA MÍ FUE SIGNIFICATIVO YA QUE A TRAVÉS DE EL LOGRE UN ACERCAMIENTO MAYOR CON MI HIJA, CONSIDERO QUE COMO SOCIEDAD DEBEMOS INFORMARNOS Y TRATAR DE COMPRENDER LO QUE REALMENTE SIGNIFICA SER PADRE Y LA ATENCIÓN DEBIDA HACIA LOS PEQUEÑOS.

AMÍ EN LO PERSONAL ME DEJO UNA EXPERIENCIA MUY PADRE, LO CUAL AGRADEZCO YA QUE PUDE DETECTAR ALGUNOS PUNTOS EN LOS QUE LLEGO A FALLAR Y TENGO LA OPORTUNIDAD DE RECAPACITAR Y CAMBIARLOS.

GRACIAS LLUVIA^{II}, POR LA OPORTUNIDAD Y POR TUS ATENCIONES PARA MI NENA Y PARA MÍ.

