



---

---

# UNIVERSIDAD INSURGENTES

---

---

PLANTEL XOLA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON  
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23

PROPUESTA DE UN TALLER DE ESTRATEGIAS DE  
ESTUDIO PARA ALUMNOS DE PREPARATORIA

## T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

C. MIRIAM ELIZABETH GARCÍA MONTES

ASESORA: MTRA. MIRIAM CASTAÑEDA LÓPEZ



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS:

¡Todo esfuerzo tiene una recompensa!

Seguir con pasos firmes y alcanzar mis metas es uno de mis mayores anhelos. Hoy felizmente me encuentro ante uno de ellos, la realización y el término de mi tesis. Claro que esto no pudo llevarse a cabo sin el apoyo de todas las personas maravillosas que me rodean.

Este espacio se lo dedico con todo mi cariño, afecto y agradecimiento a:

Mis Padres Alberto García Martínez y Carmen Montes Ramos, me han dado la existencia y en ella la capacidad y las ganas para poder superarme, gracias por ser como son, han forjado en mí el carácter y la persona que soy. Sé que han trabajado arduamente para que pudiera alcanzar mis sueños y metas, por su apoyo, por sus desvelos y palabras de aliento constantes, por sus llamadas de atención cuando fueron necesarias, por contribuir en mi crecimiento como persona y profesionalista, pero sobre todo por su infinito cariño y amor para demostrarme que el que persevera alcanza, siempre con humildad.

Su esfuerzo es valorado y hoy se ve cumplido con este triunfo.

A mis hermanos, Luis, Giovanni y Nancy; a quienes les dedico este logro, por estar conmigo en cada momento de esta etapa, porque ustedes también son parte importante de este logro, cada palabra y cada abrazo sincero, siempre en mi corazón, son mi orgullo y esto es por ustedes.

A mi tío Erik Montes, tío mil gracias por todo el apoyo que me brindaste durante la carrera, por creer en mí y darme palabras de aliento, no existe forma alguna para agradecértelo, te dedico este logro porque también contribuiste, eres una persona humilde, cada compartir contigo es una lección más en mi vida.

A mis abuelitos, por creer firmemente en cada uno de sus nietos, y muy en especial por siempre estar conmigo apoyándome en cada paso, motivándome para ser mejor cada día, no solo por las personas que me rodean, sino porque este logro hace de mí una mejor persona, y me llena de orgullo saber que personas tan humildes como ellos y en conjunto con mis padres me enseñaron el significado de perseverar.

Gracias a mi asesora Miriam Castañeda López, por su entrega, dedicación, paciencia y a poyo en todo momento, por sus palabras de aliento y sus enseñanzas, por hacerme ver que nada es fácil y todo proyecto necesita de entrega y compromiso.

A Guadalupe Karina García Ojeda y Pablo Jiménez castillo, quienes con su constancia, apoyo, paciencia, palabras de aliento, y sus enseñanzas hoy este proyecto ha culminado, pues han sido parte fundamental del mismo.

Gracias a mis amigos, por su cariño, por sus palabras de aliento, por compartir este logro conmigo y más.

En fin gracias infinitas a todos aquellos que son y forman parte de este logro.

Con cariño Miriam Elizabeth García Montes 2015

## Índice

<b>Introducción</b> .....	6
<b>I. HISTORIA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA</b>	
1.1 Antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria.....	12
1.2 Misión y Visión.....	19
1.3 perfil de ingreso y egreso.....	22
<b>II.EL APRENDIZAJE COMO PUENTE AL ESTUDIO</b>	
2.1 ¿Qué es el aprendizaje?.....	24
2.2 ¿Qué es estudiar?, Concepción de estudiar.....	27
2.3 Formas de estudio.....	32
<b>III. LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOMOTIVACIÓN COMO INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	
3.1 ¿Qué es la motivación?.....	36
3.2 ¿Para qué motivación?.....	38
3.3 La importancia de la automotivación.....	40
<b>IV. LOS HÁBITOS Y LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO</b>	
4.1 Hábitos y Estrategias de estudio.....	44
4.2 Concepto de hábitos de estudio.....	45
4.3 Importancia de los hábitos de estudio.....	47
4.4 ¿Qué son las estrategias de estudio?.....	48
4.5 Importancia de las estrategias de estudio.....	51
<b>V. EL TALLER EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA</b>	
5.1 El taller.....	54
5.2 Características del taller.....	55
5.3 Importancia del taller.....	56

## **VI. DISEÑO DEL TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA LOS ALUMNOS DEL 4° DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.**

6.1 Justificación.....	59
6.2 Objetivo.....	62
6.3 Temario.....	62
6.3.1 Motivación, automotivación.....	64
6.3.2 Actitud, Empeño y Habilidades.....	66
6.3.3 ¿Qué es un hábito de estudio?.....	68
6.3.4 Manejo del horario.....	70
6.3.5 Mapa conceptual.....	72
6.3.6 Cuadro comparativo.....	74
6.3.7 Cuadro sinóptico.....	76
6.3.8 ¿cómo tomar apuntes?.....	78
6.3.9 Repaso.....	80
6.3.10 Ensayo.....	82
6.3.11 PNI (positivo, negativo, interesante).....	84
6.3.12 QQQ (Qué veo, Qué no veo, Qué infiero).....	86
<b>6.4 Cartas descriptivas</b>	
Conclusiones.....	88
Bibliografía.....	93
Anexos .....	98

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge durante la realización del servicio social en la Escuela Nacional Preparatoria N° 7 “Ezequiel A. Chávez” de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el programa de “Apoyo a tutorías con atención y orientación a los alumnos” dentro del área de orientación educativa; debido a mi interés en el área de orientación y docencia, principalmente en el apoyo a los alumnos mediante diversas actividades o tutorías.

El pedagogo tiene la capacidad de detectar necesidades que tengan que ver con las problemáticas educativas; o en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para intervenir en ellas para una mejora, el pedagogo como profesional de la educación; “es a la vez educador, porque es guía y mediatizador de aprendizajes significativos al ayudar a extraer, potenciar, las capacidades de las otras personas” (Villalobos; 2002: 30), por lo tanto, se cuenta con las habilidades y conocimientos teórico - metodológicos para elaborar o diseñar materiales que ayuden a solucionar diversas problemáticas educativas.

En la Escuela Nacional Preparatoria N°7 “Ezequiel A. Chávez” de la Universidad Autónoma de México se realizó un análisis de las calificaciones de los alumnos de 4° año, con la finalidad de conocer o detectar algunas necesidades educativas, posteriormente al revisar las calificaciones se detectó que la mayoría cuenta con materias reprobadas; en un segundo análisis, se seleccionó alumnos que tenían 3 o más materias reprobadas, en común acuerdo con la orientadora se llegó a la conclusión de que lo más adecuado era realizar una entrevista con estos alumnos y detectar las necesidades o problemáticas que presentaban, lo que se les pregunto fue en primer lugar sus datos personales, nombre, edad, grado que cursaban, entre otros datos y después el total de materia reprobadas y por qué habían reprobado.

La gran mayoría manifestó que reprobaron porque no habían estudiado lo suficiente o no entendían la materia, cuando se les preguntaba cómo era un día de estudio para ellos, las respuestas fueron que solo hojeaban el cuaderno, o

subrayaban lo que consideraban importante, pero que realmente no sabían cómo estudiar, no sabiendo con exactitud estrategias para estudiar mejor, por lo que se solicita por parte de la Escuela, el diseño de un taller sobre estrategias de estudio, que permitiera al alumno tener herramientas para estudiar y dar un mejor rendimiento, además que en la escuela no se cuenta con dicho apoyo hacia los alumnos, por lo que se tiene como fin diseñar la propuesta de un taller sobre estrategias de estudio para alumnos de Preparatoria, como un recurso que puede ofrecer la Institución educativa en beneficio hacia sus alumnos

Los alumnos entrevistados fueron 22 de un total de 27 alumnos, ya que solo se tomó una sección del grupo 410-A, esta sección fue la que manifestó un bajo rendimiento dentro de sus asignaturas diarias, los otros 5 alumnos no contaban con materias reprobadas.

En virtud de la necesidad de favorecer el rendimiento académico se propuso el diseño de un taller de estrategias de estudio que favoreciera el rendimiento académico, en el que los alumnos puedan conocer las diversas formas de estudiar y así disminuir el número de materias reprobadas, la propuesta de este taller surge a partir de este análisis, la idea en primera instancia fue de la orientadora.

Muchas veces como adolescentes preferimos estudiar de acuerdo a lo que consideramos adecuado y no siempre nos funciona; es probable que algunos profesores se preocupen por el bajo aprovechamiento académico; sin embargo desconocen cómo ayudar al alumno en este tema. El comportamiento del adolescente puede pasar desapercibido sin causar interés alguno en el profesor. Por ello la importancia de proporcionar estrategias de estudio que permita que su rendimiento académico mejore.

Mantenerse dentro de la matrícula de la escuela y culminar, no es tarea fácil, debido a que no se cuentan, probablemente, con la disciplina ni hábitos para poder estudiar de la manera más óptima. Las características de pensamiento y comportamiento se ven alejadas de lo que se espera de los alumnos para poder concluir de manera satisfactoria este periodo escolar; “las principales

características del educando, en este nivel, son las siguientes: temor al fracaso, que puede inhibirlo en sus iniciativas, obtención de conocimientos y técnicas que puedan valorizarlo y con los cuales pueda afirmarse en una actividad profesional” (Nérci, 1985: 91), solo por citar algunas. Hago mención de ellas debido a que son un factor determinante para la adaptación del estudiante en el medio escolar, y sobre todo en el nivel medio superior, así como para su desarrollo pleno en cada una de las materias que conforman su plan de estudios.

Los hábitos de estudio tienen en sí cierto grado de complejidad, en todos los niveles el uso de alguna estrategia de estudio permitirá que los estudiantes mejoren su rendimiento académico; todo estudiante tiene la facilidad de hacer uso de cualquier herramienta para estudiar, sin embargo no siempre se sabe cuál es la mejor manera; primero tenemos que decir, que el ser estudiante implica tener la suficiente motivación y el empeño para salir adelante y llevar el aprendizaje de cada una de las materias a cumplir un objetivo ya establecido.

En el nivel medio, los maestros se vuelven para los alumnos una figura de autoridad que no conocían; consideran difícil adaptarse a los lineamientos o rubros establecidos; y con mucho más razón al llegar el momento del examen todo lo enseñado y lo aprendido en clase se disuelve. Esto debido a que en el nivel medio superior se vive una etapa de transformación biopsicosocial del alumno.

La preocupación por pasar esa materia o materias, hace que los alumnos busquen nuevas y mejores formas para poder estudiar, algunos de ellos desarrollan sus propias formas de estudio, probablemente les ayudara, y otros tantos se preguntan ¿qué puedo hacer?, ¿cómo debo estudiar?, bien esas preguntas pretenden ser contestadas al finalizar el taller; pues finalmente cada alumno decidirá qué estrategia le ayuda más.

Como alumnos solo sabemos hojear el cuaderno, y memorizar tantos conceptos como sean necesarios, ¿pero acaso estas son las únicas formas de estudio?

La automotivación, la fijación de un objetivo y metas, y la discriminación de estrategias, permitirán aumentar el rendimiento académico de cada alumno.

La propuesta del taller se llevó a cabo mediante una investigación documental, entendida como la recolección y selección de información de diferentes fuentes documentales, y posteriormente discriminando aquella información que nos sirva para la investigación, para proponer un taller de estrategias de estudio, la recaudación de información se efectuó por medio de fuentes bibliográficas; y fuentes digitales, en primera instancia porque primero se tendrá que recabar información de los contenidos que se abordaran en este taller, de esta manera se sustenta la importancia de los contenidos, considerando que los alumnos del 4° de preparatoria requieren de un taller sobre hábitos de estudio.

La importancia de las estrategias de estudio radica primordialmente en el uso y aplicaciones de estas no solo en algunas materias sino en la gran mayoría; ya que al saber cuáles y cómo se utilizan podremos desarrollar diversas competencias que nos permitirán realizarnos como estudiantes y como individuos aptos.

“Cuanto más se conozca a sí mismo el alumnado como estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus propias estrategias de aprendizaje.” (Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje, <http://mapas.futurodigital.org> documento en línea.18/02/2014) para este tipo de estrategias de estudios es necesario considerar los diversos contextos y factores que intervienen en este proceso.

Tener objetivos, metas, y la suficiente motivación para la realización de las tareas escolares simboliza el latente progreso del alumnado en estas instituciones escolares; como dice Walter Pauk “Los objetivos evitan que la gente abandone” (Walter; 2002:1) por lo tanto la fijación de metas es de alguna manera la motivación que permitirá que el alumno se esmere en lograr lo que se ha propuesto; ante lo mencionado, es útil decir que proponerse objetivos y metas, como alumnos es parte esencial de esta formación, la diferencia entre estudiar por que realmente se quiere a estudiar por obligación y deseo de los padres es demasiada grande; cuando alguien estudia por ese verdadero placer de estudiar el aprendizaje y la respuesta para hacer las tareas se vuelve eficaz y productivo.

Las limitaciones que cada uno se pone tienen que ver con la capacidad de conocer lo que somos capaces de realizar; es más común que cuando se acerca un examen el alumno se ponga nervioso y de por hecho que reprobará. Quizás porque no sabe de la capacidad que cada individuo tiene para ponerse a estudiar y realmente aprobar la materia con calificaciones altas.

Es por eso que en este proyecto se propone ayudar a los alumnos y enseñarles que pueden obtener resultados productivos, aplicando cualquiera de las estrategias de estudio que se proponen en el taller, mismo que fue un requerimiento de la institución, con la finalidad de favorecer el rendimiento académico del alumno.

# I. HISTORIA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

*“Tan sólo por la educación puede el hombre  
llegar a ser hombre.  
El hombre no es más que lo que la educación hace de él”  
Immanuel Kant*



## **1.1 Antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria**

La Escuela Nacional Preparatoria significa para mí una de las instituciones con mayor demanda educativa durante cada inicio de ciclo escolar; es imposible abrir las puertas a tantos alumnos que quisieran pertenecer a ella, sin embargo quienes lo logran deben y tienen que esmerarse por permanecer y culminar de manera provechosa sus estudios de nivel medio superior.

Con el paso de los años; después de la Revolución Mexicana, la educación vino a significar un gran cambio para la república, aunque la gran mayoría de las personas eran de clase campesina y no se tenían los recursos necesarios para acceder a esta educación, surgen en primera instancia las primeras instituciones del nivel medio superior.

Este tipo de educación perduraba mediante intentos de sobrevivir de manera privada o gubernamental.

Durante el periodo de 1857 las instituciones que se encargaban de impartir educación de nivel medio superior eran apenas el Colegio de San Pedro y San Pablo, y el de San Idelfonso; durante este periodo el establecimiento de la república y la conformación de la Constitución de 1857 trajeron cambios importantes en el gabinete presidencial; el presidente Benito Juárez designo como ministro de justicia e instrucción a Martínez de Castro y este a su vez designo a Gabino Barreda para que organizara este tipo de educación.

Los planteles permanecían clausurados por largos periodo de tiempo y reabiertos constantemente. La iniciativa privada era quien más invertía en el sector educativo; sus planes de estudio estaban reformados para abastecer en cantidad, mas no en las necesidades de los estudiantes de este nivel.

Es en este mismo año cuando “se discute en el congreso la libertad de enseñanza y la definición de la política educativa” (Robles, 2003:63)

Para 1867 el presidente Benito Juárez expide la Ley Orgánica de Instrucción pública por medio de esta se establecía la fundación de la Escuela Nacional

Preparatoria; es así como “el 17 de Diciembre del mismo año, el presidente Juárez nombra al Dr. Gabino Barreda como primer director de la Escuela Nacional Preparatoria” (Antecedentes de la ENP, <http://dgenp.unam.mx./acercaenp/anteced.html>. documento en línea, 28/02/2014)

“El 3 de febrero de 1868, se inaugura el primer ciclo escolar de la Escuela Nacional Preparatoria con una matrícula de novecientos alumnos, doscientos de los cuales eran internos de las instalaciones del antiguo colegio de San Idelfonso, mientras que se ocupó como escuela hasta 1982” (Antecedentes de la ENP, <http://dgenp.unam.mx./acercaenp/anteced.html>. documento en línea, 28/02/2014) desde esta perspectiva podemos ver que la tasa de demanda en estas épocas ya era de un número considerado de alumnos; tomando en cuenta que ya existían otras instituciones que impartían este tipo de educación, se puede decir que la inauguración de la Escuela Nacional Preparatoria, le permitió a una cantidad de alumnos poder realizar sus estudios en ella. Y satisfacer la demanda educativa en este nivel.

“Una vez inaugurada esta institución dio inicio con un plan de estudios que contemplaba cinco ciclos anuales. La aprobación del decreto y el inicio del ciclo escolar, desataron fuertes controversias entre positivistas, católicos y metafísicos, mismas que continuaron hasta finales de 1868.” (Antecedentes de la ENP, documento en línea, <http://dgenp.unam.mx./acercaenp/anteced.html>. 28/02/2014)

“En contra de una educación exenta de método y de unidad, Barreda propone una formación humana inspirada en la razón y la ciencia” (Larroyo, 1977:286), como cambio en la forma de educar a este sector. La Escuela Nacional Preparatoria, es una de las instituciones que ha formado en sus aulas a los profesionales que hoy rigen nuestro país, brindándoles conocimientos no sólo en las áreas de matemáticas y sociales sino también en otras tantas que le permiten al alumno desarrollarse de manera plena.

“A Juárez le preocupa la educación del pueblo, preocupación que se ve reflejada al publicar el 2 de diciembre de 1867, la Ley Orgánica de Instrucción Pública del

Distrito Federal, que pretende difundir la ilustración en el pueblo ya que es por este medio que se puede establecer de una manera sólida la libertad y el respeto a la Constitución y a las Leyes; Para la elaboración de esta ley, que reforma la educación en México, se establece una comisión en septiembre de 1867, llamada Comisión General de Estudios en la que participaban, presidiéndola, el secretario de Instrucción Pública Antonio Martínez de Castro, los hermanos Francisco y José María Díaz Covarrubias, Leopoldo Río de la Loza, Antonino Tagle, último director del Colegio de San Ildefonso, etc. Más tarde se une al grupo el doctor Gabino Barreda, alumno de Augusto Comte, creador de la Filosofía Positiva.

En México Barreda se convirtió en el principal exponente del positivismo, mismo que imprimió en el trabajo de la Comisión el espíritu positivista.

El trabajo de la Comisión culminó con la promulgación de la Ley orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal por decreto de 2 de diciembre de 1867 del presidente Benito Juárez.” (Ávila. Fondo escuela Nacional Preparatoria. <http://papiit.amecsa.org/ENP.php>. Documento en línea 06/03/2014)

Muchos fueron los acontecimientos históricos que emergieron después de la creación de la estas instituciones educativas como fueron los Colegios mayores de San Pedro y San Pablo, y el de San Ildefonso, y hablando de manera específica de la Escuela Nacional Preparatoria; se hace necesario hacer un recuento de los acontecimientos más relevantes de estas épocas porque nos dará un panorama más amplio de lo que significó los inicios y la reforma del nivel medio superior

A continuación se establece una cronología que abarca de 1868 a 2014; de los hechos, y modificaciones de leyes y reglamentos que se afectaron a la Escuela Nacional Preparatoria:

1868	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 31 de enero desaparece el Colegio de San Ildefonso.</li> <li>➤ El 3 de febrero se inició el año escolar de la Escuela Preparatoria y su primer director fue el doctor Gabino Barreda.</li> </ul>
------	--

1869	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Por decreto de 14 de enero se establecen las bases para la reforma a la Ley del 2 de diciembre de 1867.</li> <li>➤ El 15 de mayo se modifica el texto de la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 2 de diciembre de 1867.</li> <li>➤ El 9 de noviembre, se publica el Reglamento de la Ley Orgánica de Instrucción Pública.</li> </ul>
1874	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Escuela Preparatoria sufre una serie de ataques por parte de la prensa liberal y del clero.</li> </ul>
1883	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 15 de febrero, se decreta la Reforma de la Ley de Instrucción Pública en lo relativo a la enseñanza agrícola y minera.</li> </ul>
1910	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “El 24 de mayo se establece la Universidad Nacional de México, publicándose por decreto del presidente Porfirio Díaz, en dicha fecha, su Ley constitutiva. (Ávila. Fondo escuela Nacional Preparatoria”. <a href="http://papiit.amecsa.org/ENP.php">http://papiit.amecsa.org/ENP.php</a>. Documento en línea 06/03/2014)</li> </ul>
1960	<p>Si bien es cierto que la Escuela Nacional Preparatoria fue de gran avance en materia educativa, cabe hacer mención que no fue tarea fácil pues se pasó por diversas problemáticas que impedían mantener la escuela abierta. Fue por eso que en varias ocasiones fue cerrada y reabierta en periodos indefinidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los inicios de la Escuela Nacional Preparatoria N° 7 “Ezequiel A. Chávez” datan aproximadamente de 1960; “El primer edificio que albergó al Plantel 7 fue un lugar donde estuvo primero el Plantel 2 e inició labores el día 16 de abril de 1960 en la calle de Lic. Verdana en el Centro Histórico durante 4 años. Más tarde se trasladó a su actual dirección de Calzada de la Viga y Zoquiapa en la Col. Merced Balbuena.</li> </ul>

1961	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el año de 1961, el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. Ignacio Chávez, designó al Dr. Marcial Portilla Aguilar director de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 7. Al tomar posesión de su cargo, el Dr. Portilla hizo las gestiones convenientes para que se dotara a los laboratorios de aparatos y materiales necesarios para las prácticas del alumnado, instaló un laboratorio de fotografía para la elaboración del material didáctico, y una sala de proyecciones con el fin de utilizar los medios audiovisuales para dar impulso a las cátedras. Restauró el mobiliario del Salón Paraninfo y acondicionó la sala Sor Juana Inés de la Cruz, para que ahí se impartieran las clases de apreciación musical.</li> </ul>
1962	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En 1962, el director aumentó el personal docente para poder atender a la gran cantidad de alumnos inscritos.</li> </ul>
1963	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para 1963 se incrementó la población estudiantil a tal grado, que fue necesario que parte del personal docente impartiera sus clases en las aulas que ya estaban terminadas en el edificio que se construía exprofeso, para la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 en la esquina de Zoquipa y Calzada de la Viga.</li> </ul>
1964	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A principios de 1964, se terminó la construcción de dicho edificio, y el 11 de febrero de ese año, fue inaugurada oficialmente por el Presidente de la República, Lic. Adolfo López Mateos, acompañado por el Rector de la UNAM Dr. Ignacio Chávez, el Secretario de Educación Pública Lic. Jaime Torres Bodet, el Regente de la Ciudad Lic. Ernesto P. Uruchurtu y otras personalidades del Gobierno y de la UNAM. Al terminar su período como director del Plantel (1965), el Dr. Marcial Portilla Aguilar fue reelecto para un segundo período, y antes de haber concluido</li> </ul>

	<p>éste, presentó la renuncia a su cargo por motivos políticos en 1966, sustituyéndolo en su puesto el Lic. José Antonio Ruíz Acosta; quien durante su periodo como Director (1966-1968), formó el coro del plantel, impulsó las actividades estéticas y académicas y organizó los festivales "Sábados de la Viga". Renunció a su cargo a principios de 1968.</p>
1968	<p>➤ En el mes de marzo de 1968, tomó posesión como Director del Plantel (7) el Lic. Moisés Hurtado González. Cuando se le designó tal nombramiento, desempeñaba el cargo como Coordinador de la "Comisión de Festejos del Centenario de la Escuela Nacional Preparatoria" que presidía el Lic. Raúl J. Pous Ortiz. Como Director desempeñó su cargo con un alto sentido de responsabilidad, organizó y promovió las actividades académicas, culturales y deportivas del plantel.</p>
1970	<p>Moisés Hurtado González renuncia a su cargo como Director del Plantel 7 al ser elegido Director General de la Escuela Nacional Preparatoria, del cual tomó posesión el 26 de junio de 1970. Lic. Manuel Barrientos de León, maestro fundador del plantel y secretario del mismo, fue elegido y designado Director del Plantel 7 el 26 de junio de 1970.</p> <p>Al ser nombrado Director, el Lic. Manuel Barrientos de León nombró como subdirector al Lic. José Díaz Galindo y secretario al Psicólogo Roberto Moctezuma Malagón. El Lic. Manuel Barrientos de León, con el fin de elevar más el nivel académico, administrativo y deportivo del plantel, se informaba personalmente del funcionamiento de cada área, dando una solución adecuada a los problemas que se presentaban. Al igual que sus antecesores, dio impulso a las actividades estéticas y deportivas e incrementó el personal docente debido al aumento de la población estudiantil.</p>

2014	➤ Actualmente la Escuela Nacional Preparatoria se enfrenta a nuevos retos y problemáticas; tomando como marco de referencia su plan de desarrollo institucional 2010-2014
------	---

Se puede observar un crecimiento significativo en instalaciones y población; una inserción en la sociedad del conocimiento y en la sociedad del uso de las TIC; incluyendo actividades esenciales de cultura, investigación, docencia. La ENP, abre programas tutoriales para detener la deserción escolar y crea programas contingentes para alumnos con materias reprobadas. Y así lograr su egreso de estas escuelas. “Surge entre otras iniciativas consolidar un programa de Formación de Profesores articulado y con líneas de capacitación bien definidas y orientadas hacia la consecución de mejores aprendizajes y elevar los actuales desempeños de sus alumnos”. ([http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan\\_desarrollo\\_2010\\_2014.pdf](http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_2010_2014.pdf). Documento en línea. 30-03-2014). Después de revisar esta cronología, estos avances y cambios en cuanto a leyes y reformas, es importante decir que la conformación de los diversos planteles le ha permitido a un sinnúmero de alumnos continuar con sus estudios de nivel medio superior.

Es así como la Escuela Nacional Preparatoria en específico el plantel N° 7 “Ezequiel A. Chávez”, preocupada por el rendimiento académico de sus alumnos busca estrategias que los lleven a ser mejores estudiantes. Incluso sabiendo que no es tarea fácil, en cada programa de tutoría se hace lo mejor para apoyarlos.

Finalmente solo resta decir que es por eso el interés de esta investigación; centrada en brindar estrategias de estudio que los lleven a cumplir con los objetivos actuales fijados por dicha institución.

## 1.2 Misión y Visión

En el apartado anterior se mostró el origen de la creación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP); y en este momento se hace referencia de su misión y visión como institución educativa y de alta demanda.

Tener estos lineamientos les permitirá crecer y tener metas y objetivos que permitan satisfacer las necesidades de los individuos; pero a su vez crecer como institución de calidad.

“La Escuela Nacional Preparatoria tiene como Misión brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así como aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

- \* Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.

- \* Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.

- \* La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.” ( <http://enp.unam.mx/acercaenp/mision.html>. Documento en línea. 21/03/2014)

También es parte inherente de la misión de la ENP, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El alumno al conocer y poder desarrollar todas estas habilidades, permite que la institución siga creciendo y mejorando en todos los sentidos de la palabra; formar alumnos críticos, investigadores, pero sobre todo aptos para poder enfrentar

problemáticas de la vida permitiendo a la Escuela Nacional Preparatoria seguir preparando a más de sus integrantes.

Por lo tanto la misión de la Escuela Nacional Preparatoria; tiene como objetivos la mejora de la calidad de la educación que se imparte en cada una de sus aulas; pero a su vez hago referencia a su visión como institución formadora.

Se sientan las bases que permitirán seguir su mejora y avance no solo a nivel nacional, sino a nivel mundial, con alumnos que puedan ejercer y aplicar sus conocimientos para estudiar una carrera profesional.

La Escuela Nacional Preparatoria; ayuda a los alumnos a conocer y a desarrollar nuevas y mejores estrategias de estudio. Por lo tanto su visión se ve fijada hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje, a continuación se retoman algunos elementos importantes de la misma:

- 1.- “En el año 2014 se habrán consolidado en la ENP las condiciones tecnológicas y administrativas de las nuevas tendencias de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Las Técnicas de la Información y de la Comunicación (TIC) serán una herramienta indispensable para la labor académica.
- 3.- Se contará con la infraestructura necesaria para acceder a internet en los diferentes espacios de la Escuela Nacional Preparatoria a través de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).
- 4.- El número de profesores de carrera será mayor y contarán con una clara vocación docente, dedicarán sus horas de apoyo a actividades enfocadas a la producción de materiales de apoyo a la docencia y formalizarán su actualización y superación académica.
- 5.- Se fortalecerá la vinculación con instituciones educativas de nivel medio superior y superior del país.

6. - Se habrán establecido programas de conciencia ecológica que involucre a la comunidad.

7.- Contará con planes y programas de estudio renovados, con una carga de horas suficiente y contenidos actualizados y metodologías adecuadas.

8.- Mantendrá actualizados los programas de las opciones técnicas e incrementará la relación escuela-empresa.

9.- Fomentará una sólida educación estética y mayor difusión a la expresión artística". (Documento en línea.

[http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan\\_desarrollo\\_2010\\_2014.pdf](http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_2010_2014.pdf).

21/03/2014)

La misión y la visión de esta institución se basa en la mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de cada uno de sus alumnos; cuando el alumnos es capaz de aprender y desarrollar ciertas estrategias para lograr su aprendizaje, le está dando a esta institución la certeza de que cada uno de sus esfuerzos no son en vano

### 1.3 Perfil de Ingreso y Egreso

La Escuela Nacional Preparatoria les permite a todos los adolescentes continuar estudiando el nivel medio superior en sus diversos planteles; los únicos requisitos que pide son los siguientes:

Perfil de ingreso

- Haber concluido la secundaria;
- Tener un promedio mínimo de 7 (siete) o su equivalente en el ciclo inmediato anterior;
- Aprobar el Concurso de Selección;
- Solicitar la inscripción de acuerdo a los instructivos que se establezcan.

El examen de ingreso prácticamente es el que definirá los conocimientos, habilidades con las que cuenta el alumno y así demostrará la capacidad que posee para integrarse a esta institución.

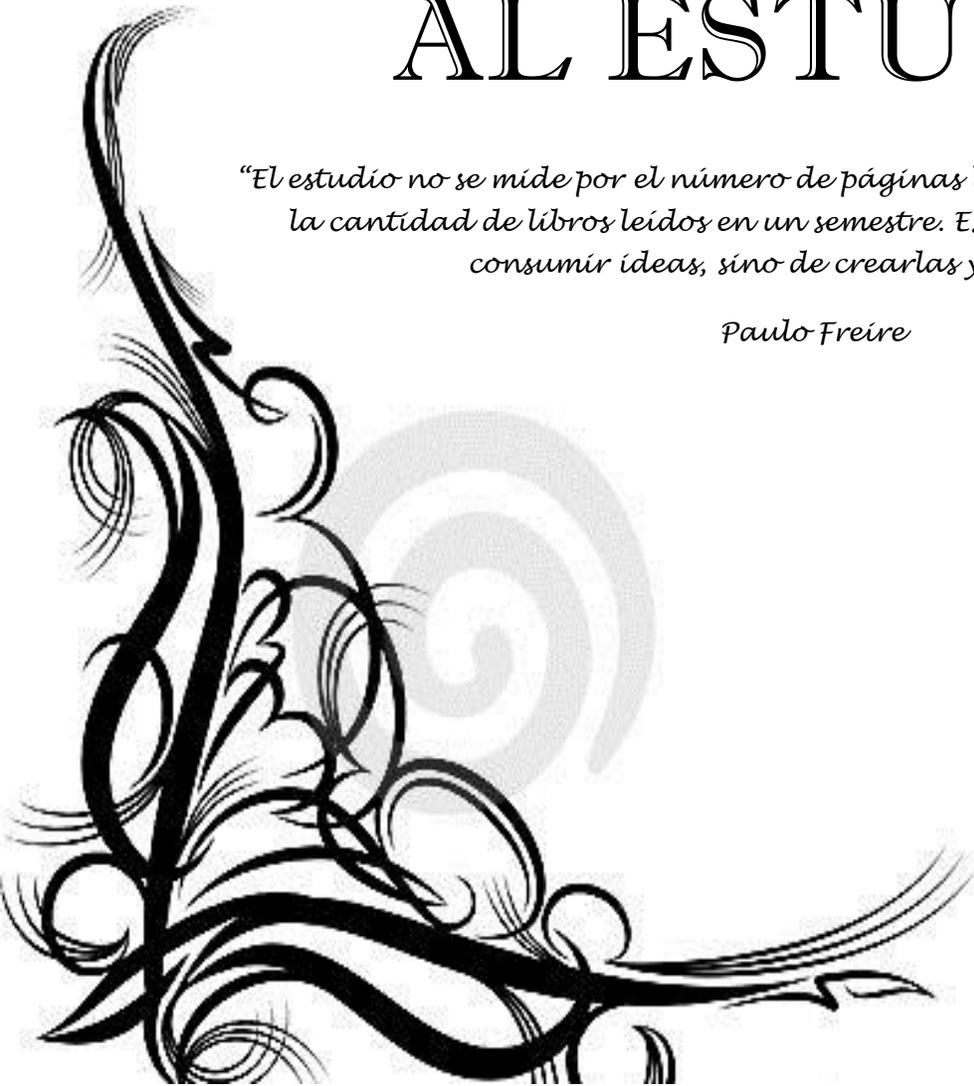
Una vez insertado en la Escuela Nacional Preparatoria; debe cursar los tres años reglamentados y de haber concluido satisfactoriamente su educación, al lograrse lo antes mencionado se pretende que el alumno egresado posea ciertas habilidades como las que se mencionan a continuación.

“El egresado del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, conocerá lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como las reglas básicas de investigación imprescindibles en la educación superior. Será capaz a la vez, de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social, poniendo en práctica su formación afable y humanística, es decir, su código ético, que lo ayudará a fomentar su iniciativa, creatividad, respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado.”(<http://enp.unam.mx/acercaenp/mision.html>. \_Documento en línea 21-03-2014).

# II. EL APRENDIZAJE COMO PUENTE AL ESTUDIO

*“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”*

*Paulo Freire*



## 1. ¿Qué es el aprendizaje?

Para dar apertura al concepto de estudiar considero primordial hacer mención de lo que es el aprendizaje; aprender y estudiar son cosas diferentes, pero a partir de una se complementa la otra.

Las concepciones sobre lo que es el aprendizaje son variadas y cada una se basa de acuerdo a enfoques y situaciones diferentes; esto es lo que hace de este concepto algo interesante y a la vez maravilloso. A continuación cito algunas de estas concepciones:

El aprendizaje “consiste en asimilar experiencias y que estas pasen a ser parte de nuestra vida y nos cambien en alguna forma. Lo importante en el aprendizaje no consiste en tener experiencias, sino vivirlas, para así poder asimilarlas” (Michel; 2005:18-19). Cuando el aprendizaje se pone en práctica los sujetos son capaces de darse cuenta de la importancia que implica el estudiar y aplican los conocimientos adquiridos. Aun cuando muchas materias no pueden ser del todo prácticas, el alumno es capaz de procesar cierta información, pero para poder reforzarla es necesario hacer uso de diversas técnicas que favorezcan este refuerzo.

“El aprendizaje es un proceso mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno de ellos” (Negrete; 2002:3), cuando el ser humano logra entender esta realidad surge la capacidad de integrarse a ella y así desarrollar la capacidad de transformarla, es importante hacer mención que para poder lograr este proceso influyen ciertos factores tales como un sujeto, un objeto, una operación y una representación.

“El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones” (Fermoso; 2009:397)

Desde la perspectiva escolar el aprendizaje es “la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta” (Kelly; 1982:244)

“Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la practica o de otras formas de experiencia” (Shuell, 1990)

La concepción de aprendizaje desde mi punto de vista, no solo se basa en un cambio conductual y cognitivo.

El aprendizaje es la asimilación de experiencias, mediante el desarrollo de diversas capacidades cognitivas, actitudinales y motrices, que le permiten al individuo una reacción mental progresiva; modificando, adquiriendo y reteniendo nuevos conocimientos, a través de la teoría y la práctica.

Al aprender a estudiar, el alumno generará experiencias que le permitirán obtener un resultado satisfactorio en su vida escolar, o simplemente perfeccionar un conocimiento ya existente; “aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o las modificaciones de las presentes” (H. Schunk; 1997:2); Para poder aprender y aprender a estudiar, se hace uso de la metacognición.

Pero ¿qué es la metacognición?; se conoce como metacognición al “conocimiento consciente sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, pueden distinguirse dos aspectos: el conocimiento metacognitivo relativo al uso de las variables: persona, estrategia y tarea, y las experiencias metacognitivas” (Díaz;2010:379), esto cumple una función importante en las actividades cognitivas como por ejemplo en “la persuasión, la información y la comunicación oral, la lectura de comprensión, la percepción, la memorización, la solución de problemas” (Flavell;1985:104), entre otras habilidades, que se utilizan en el aprendizaje.

En palabras más simples la metacognición se refiere a la forma en que los individuos estructuramos nuestros pensamientos, de acuerdo a los diversos contextos o experiencias que se nos presentan a lo largo de nuestra vida.

La metacognición trae consigo diversos factores que permiten llevar a cabo representaciones gráficas en la mente del alumno, que le permite pensar, razonar y reflexionar el por qué y el cómo debe de trabajar ciertos temas, haciendo uso de diversas estrategias; “aprender por observación amplía el alcance y la tasa del aprendizaje” (H. Schunk;1997:114), pero en este caso no solo se trata de observar, sino de dar uso a otras tantas estrategias de estudio que le permitan obtener al estudiante el logro de sus objetivos.

Las habilidades metacognitivas se desarrollan de manera lenta, de cierta manera cuando se es niño no se está consciente de lo que se ve y escucha, pero con el paso de los años esto se vuelve más concreto; “las capacidades metacognitivas comienzan a desarrollarse entre los 5 y 7 años y durante todos los años escolares, aunque en cualquier grupo de edad hay muchas variaciones” (H. Schunk; 1997: 205) con estas capacidades hago referencia a que el pensamientos y las representaciones mentales tienen más estructura y mejor relación entre lo que se ve, se escucha y se conoce; la formación de hábitos, y estrategias de estudio, debiesen quedar marcadas en ese momento, sin embargo se torna difícil debido a las diversas condiciones no solo ambientales, sino también a las condiciones perceptuales de los alumnos y el contexto que les rodea.

Por lo tanto es necesario reforzarlas en toda su vida escolar; “de este modo la percepción visual se ocupa de aquellos procesos por medio de los cuales se le da existencia al mundo percibido, recordado y meditando; y la percepción auditiva se ocupa de la transformación de los sonidos, el lenguaje y la música”(Neisser;1976:14) hago mención de ello porque a lo largo de nuestra vida académica la mayor cantidad de aprendizajes se imparten de manera visual y se perciben de manera auditiva; los procesamos en nuestra mente y cuando es necesario los aplicamos.

Para concluir esta explicación es importante mencionar que la metacognición “comprende dos conjuntos de habilidades relacionadas.

Primero, uno debe comprender que habilidades, estrategias y recursos requiere cada tarea. Segundo hay que saber cómo y cuándo servirse de estas habilidades y estrategias para terminar con éxito los cometidos” (H. Schunk; 1997:204); la importancia de este proceso trae para el aprendizaje resultados óptimos, que se llevan un determinado tiempo y que al final producen un resultado, quizás no siempre favorable, pero le permite al alumno un mejor razonamiento y atención a lo que ve, escucha, y repasa al estudiar.

## **2.2 ¿Qué es estudiar?**

El estudio es sin duda aquello que nos lleva a conocer y tener más apertura en cuestiones culturales, de investigación, ideológicas entre otros tantos conocimientos.

En este apartado se hablará de lo que es estudiar, es importante porque a partir de esto podremos ver la importancia del estudio por parte de los alumnos para poder lograr los resultados satisfactorios dentro de su vida escolar.

Estudiar implica seguir una serie de pasos para lograr un objetivo o meta trazados desde tiempo atrás; los cuestionamientos sobre qué es estudiar son escasos, por lo tanto estudiar lo es aún más.

Estudiar significa, entender, comprender y razonar sobre un tema; o bien implica investigar sobre un tema de interés, y que este pueda ponerse en práctica en determinado tiempo y espacio.

El hombre es el único ser viviente que posee la facultad de estudiar, se estudia por medio de un proceso, simultáneo o consecutivo, de captar y procesar; al estudiar acumulamos saber y cultura. Además ejercitamos al máximo nuestra inteligencia” (Congrains; 1979:11), cuando uno estudia lo hace para fortalecer temas, al

estudiar generamos ideas más estructuradas y logramos generar un conocimiento más completo.

“El rendimiento y no la promesa de rendir, es la clave del éxito en los estudios”. (Walter; 2002:IX), no se trata de querer estudiar, el hecho es que al tomar esta decisión se debe de hacer porque se está seguro de lo que se pretende lograr. Sin concentración el aprendizaje se torna complicado, por lo tanto el estudiar no se debe tomar a la ligera.

La importancia de estudiar radica en el sentido que cada estudiante le da; su momento, su vigencia, e inclusive el interés que se persigue alcanzar.

Estudiar es parte fundamental en la vida, no se debe de estudiar por obligación; sino por gusto, e interés propio, pues solo así se podrá lograr este proceso de aprendizaje, en el que el alumno reconozca sus propias capacidades, habilidades o destrezas y que estas a su vez puedan desarrollarse de manera adecuada y óptima, con ayuda de herramientas en este caso de las estrategias de estudio, que se brindaran dentro de este taller para los alumnos del 4° año de la Escuela Nacional Preparatoria.

Hacer uso de las estrategias de estudio le permite al alumno desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias para la vida escolar, mientras que al maestro le ayudará a encontrar una solución óptima que permita el mejoramiento en el rendimiento académico de sus alumnos y así acreditar de manera exitosa sus materias.

Todo proceso de aprendizaje lleva consigo un nivel de cognición; “el término cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recobrado o utilizado” (Ulric;1976:14), de acuerdo a las necesidades, metas o instintos que el alumno desea seguir.

“A mayor frecuencia en el empleo de habilidades de estudio, mayor efectividad en la conducta del estudio” (Aduna; Márquez; 1996: 19), si se sabe estudiar de

manera adecuada, y aplicar diversas estrategias que aumenten este rendimiento el alumno las aplicará en su vida escolar, sin necesidad de que el uso de estas se vea como una obligación, si no como una acción cotidiana y un refuerzo para aumentar su rendimiento académico, o simplemente conocer a la perfección cierto tema de interés.

Estudiar es un proceso complejo; pues todas las personas estudiamos de diferentes maneras. Siempre y cuando tengamos un objetivo definido y claro de lo que queremos y pretendemos realizar.

El estudio debe ser la manera más fácil en la que los estudiantes puedan aclarar ciertas dudas después de sus clases; sin embargo estudiar se ha vuelto cada vez más complicado o incluso hasta aburrido y tedioso; estudiar es ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo; Pero implica ciertas normas o pasos a seguir.

El error de muchos estudiantes es creer que estudiar es entender y recordar; pero estudiar no implica solo eso, estudiar es comprender, entender, razonar, recordar y saber verdaderamente de que se habla. No basta con conocer el tema, es entenderlo y saber que podremos recordarlo y aplicarlo posteriormente. “la mejor manera de salir de la senda del fracaso, es empezar con éxito. También es obvio que para tener éxito en los estudios, lo más importante es saber cómo sacar el mayor provecho posible del tiempo de clase”. (CARMAN; 1996:19); para poder estudiar se debe de tomar en cuenta no solo los apuntes, o notas que se tomen; sino también lo que escuchamos, percibimos y vemos durante la explicación del profesor; si durante la clase se estuvo distraendo el alumno es probable que a la hora de estudiar no recuerde ni relacione lo que lee; pues de alguna manera es como si no hubiera asistido. Por eso la mayor parte del éxito de estudiar requiere un compromiso durante cada una de las clases.

Lo mismo pasa a la hora de los exámenes; estudiar no sólo se trata de hojear el cuaderno o creer que con memorizar los conceptos ya se ha aprendido algo; memorizar y entender no es lo mismo; entender implica un proceso cognitivo más

estructurado, mientras que memorizar es la mera repetición de algo sin haber entendido cual es la finalidad.

“El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.” (<http://www.definicionabc.com/general/estudio.php>. documento en línea. 12/03/2014); Leer implica entender y razonar; la lectura permite ampliar los conocimientos y es a través de este que podemos comprender ciertos temas. Si se lee de manera adecuada no habrá ningún impedimento para poder estudiar.

Leer, comprender, y revisar detalladamente cada tema es necesario; para ello “se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados, es posible destacar una serie de pautas recurrentes.” (<http://www.definicionabc.com/general/estudio.php>. Documento en línea. 12/03/2014), estas pautas tienen que ver con la manera en que estudia el alumno, como por ejemplo dejar ciertas materias hasta el último minuto porque considera que es fácil estudiarla o ya cuenta con los conocimientos propios; ahora bien no abordare por el momentos estas estrategias; sin embargo es necesario mencionar que existen una gran diversidad de estrategias; por ejemplo hacer uso del mapa mental, los cuadros sinópticos, el resumen, las notas textuales, el repaso, el cuadro comparativo, entre otras; aunado a esto la motivación, el empeño, la actitud y la automotivación son factores fundamentales para lograr el avance y el éxito escolar deseado. Aun cuando se puede hacer uso de ellas, muchas veces no se sabe cómo utilizarlas

Para definir la palabra estudiar debemos conocer que es el “estudio”; no existe un concepto único de lo que es estudiar; pues cada uno de los estudiantes tiene para eso su propia concepción; de acuerdo al diccionario de la Real Académica Española el estudio es el “esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo.” (Real Academia Española. <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=E2gGpj1vkDXX26JFLEa0>. Documento en línea; 12/03/2014) esto deduce que el entender como bien lo habíamos

mencionado anteriormente es tener claras ciertas cosas, palabras, conceptos, o temas que tienen que ver con las materias que se cursan dentro de un sistema escolar; hago hincapié a todo aquello que es enseñado por los maestros; específicamente dentro de la Escuela Nacional Preparatoria y que posteriormente los alumnos tienen que revisar; para ponerlo en práctica o para acreditar sus exámenes; es decir implica entender, razonar, comprender, ciertas actividades, conceptos, palabras, teorías; para posteriormente darles un uso dentro de la vida escolar y en la vida cotidiana.

En algunas ocasiones se confunde el término aprender con estudiar, sin embargo son cosas muy diferentes; “estudiar deberá designar no cualquier cosa, sino la actividad de reflexionar en procura de obtener por vías del razonamiento un conocimiento personal, concluyente y revelador” (Congrains; 1979:10)

Aun cuando suena repetitiva la palabra “estudiar”, no se logra tener el entendimiento de lo que realmente se pretende realizar. Estudiar involucra poner todo el empeño necesario, estar tranquilos, relajados y seguros de lo que se quiere lograr. Al estudiar debemos de aprender a hacer uso de todos los sentidos, o por lo menos de su gran mayoría. La vista, el tacto, y el sentido del oído ayudaran a vivir significativamente este proceso. Permitiendo captar de manera más eficaz conceptos, o imágenes para relacionarlas y aplicar ese entendimiento posteriormente.

Una buena motivación; el empeño y la actitud que muestre el alumno será un factor determinante para dotarse de conocimientos, técnicas o estrategias que le permitan sobresalir en cualquier nivel académico, con ayuda y apoyo de los libros, maestros y cualquier otra herramienta que considere adecuada el alumno, se comprometerá a seguir actualizándose; es por eso que un taller de estrategias de estudio le brindará, las herramientas necesarias para que decida cuál de todas estas estrategias puede ser utilizada en su vida escolar y que le permitirán desarrollar nuevos conocimientos o técnicas aplicables dentro del nivel medio superior.

Estudiar con alguna estrategia, permite al alumno concluir un proceso de aprendizaje, que le ayudará a acreditar no solo las materias que lleva reprobadas, sino también le permitirá cursar y acreditar el nivel medio superior de forma fácil, práctica y óptima.

Estudiar, no solo lo hacen los alumnos o las personas con bajo rendimiento, estudiar es una práctica constante y recurrente de todas las personas, para conocer a detalles ciertos temas de interés, actualizarse y aprender a aplicarlos en determinado tiempo y espacio.

### **2.3 Formas de estudio**

Las formas o tipos de estudio que existen son diversos; cada individuo tiene una manera propia para estudiar.

Incluso cuando en cada etapa de los niveles educativos se nos han enseñado; seguimos desconociendo esas estrategias de estudio. No basta con que aprendamos a realizarlas; es necesario conocer sus usos y pertenencia de acuerdo a lo que se pretende estudiar.

Una forma de estudio se determina a partir de los conocimientos previos y de lo que se está estudiando; aun cuando el tema parezca difícil si se aplica o usan las estrategias de estudio adecuados se logrará el objetivo que el alumno se ha planteado.

“Un buen alumno no nace, se hace” (Quesada; 2008:5), así que si se aprende a hacer uso de estas estrategias, y se ponen en práctica cada vez que se pueda el proceso de aprendizaje será óptimo.

Un buen estudiante no solo se queda con lo aprendido en clase, si surgen dudas es necesario investigar, indagar y saciar esa necesidad de conocer.

“Darle sentido o significado personal al material por aprender estimula la relación e integración de lo nuevo con tus antecedentes. Esta relación e integración amplia, transforma, confirma o sustituye lo que ya sabes, e individualiza tu aprendizaje”

(Quesada; 2008: 5), aunque debiese conocerse el tema que se pretende estudiar, estas estrategias permiten relacionar lo conocido con el aprendizaje adquirido recientemente, sustituye lo que no sirve por nuevos conceptos y se discrimina lo que realmente *“no tiene un peso tan grande”* a la hora del examen; cabe mencionar que no estoy afirmando que exista información menos importante, simplemente hago referencia de que algunos conceptos recaen más en un examen.

Las formas de estudiar son muchas, desde hojear el cuaderno hasta memorizar conceptos. Aunque algunas son más dinámicas que otras, el objetivo es desarrollar las habilidades de cada alumno; que aprenda a administrar su tiempo, y definir cómo quiere estudiar.

Para poder estudiar de manera adecuada se debe contar con un ambiente adecuado; no podemos estudiar en medio del ruido o mientras vamos en el transporte público, aunque si puede darse el caso sin lugar a dudas lo más recomendable es dedicarle cierto tiempo al estudio y tratar de hacerlo en las condiciones adecuadas. Aunque no podemos perder de vista que hay alumnos que no logran tener dichas condiciones por su contexto o la zona en que viven, pero son las condiciones idóneas para poder estudiar, y el no tenerlas tampoco puede ser un impedimento.

Para algunos es más fácil estudiar con música, o en un lugar tranquilo, acostados en la cama, o quizás en un estudio o sitio de tranquilidad; saber cuál de estas formas es la indicada para estudiar es un poco difícil pues, cada alumno decide cómo hacerlo, en dónde, y qué elementos le son significativos y agradables para realizar este proceso.

Para poder estudiar de manera adecuada “es conveniente que dispongas siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que estés haciendo. Tu habitación de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser ‘el rincón o el refugio’ preferido donde te encuentres más

distendido, relajado y a gusto.” (<http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/el-lugar-de-estudio.htm>. Documento en línea; 22/03/2014).

Existen una serie de lineamientos a seguir, y podemos seleccionar los que mejor nos convengan; el silencio, la iluminación, los materiales adecuados, como sillas, un escritorio o alguna mesa cómoda que permita desarrollar esta adquisición de conocimiento, es decir, de acuerdo a mis condiciones económicas, sociales, familiares, entre otros aspectos que influyen en el desarrollo educativo, cada alumno buscará las mejores condiciones para estudiar. "Lo fundamental de todo proceso pedagógico es el aprendizaje y no la enseñanza. Es el aprendizaje del estudiante y su participación el logro deseado." (Unesco:1995).

# III. LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOMOTIVACIÓN COMO INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

*“Sólo es posible avanzar cuando se mira lejos.  
Solo cabe progresar cuando se piensa en grande”.*

*José Ortega y Gasset*

### 3.1 ¿Qué es la motivación?

La motivación tiene sus inicios desde el aspecto psicológico; sin embargo darle un enfoque pedagógico permite que los individuos se conozcan de manera intrapersonal, y que puedan definir qué es lo que realmente quieren hacer y por qué lo están haciendo.

La motivación puede ser de dos formas, de manera intrínseca o en su defecto de manera extrínseca, pero antes que nada iniciemos definiendo que es la motivación.

“El término motivación se deriva del verbo latino *moveré* que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listas para la acción” (Díaz;2010:53), son diversas las concepciones sobre el termino motivación, por lo cual solo haré mención de algunas cuantas.

“La motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos” (Moore; 2001:222).

“La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (Woolfolk; 1996:330)

Aunadas estas definiciones al proceso de enseñanza aprendizaje podemos decir, que la motivación se rige por un conjunto de situaciones que les permiten a los individuos establecerse metas y objetivo y cumplirlos en tiempo determinado

“En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desea su profesor y que se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse o no hacerlo, en las actividades académicas” (Díaz; 2010: 57), el papel de la motivación en el aprendizaje es parte fundamental, solo motivados los sujetos somos capaces de reaccionar de manera positiva ante ciertos estímulos o tareas.

“La motivación está constituida por una serie de factores intrínsecos del ser humano que mediante estímulos se desarrollan en acciones conscientes y voluntarias, dirigidas hacia ciertos fines” (González; 2002:95); estos factores intrínsecos permiten saber relacionar conocimientos de manera tal que el estudiante se volverá bueno en alguna materia como matemáticas o español; y así al tener conocimientos previos de algunas asignaturas, conceptos o temas dentro del plano educativo el alumno pueda dominar las asignaturas y permita desarrollar más sus conocimientos.

“Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.” (Nericí; 1985:203); visto así motivar es ayudar a que el alumno se empeñe en conseguir sus metas, objetivos e ideales a partir de un proceso de ensayo y error; cabe mencionar que la motivación no solo se da de manera intrínseca; como el deseo de uno mismo por seguir sus ideales: sino también extrínseca, brindada por los profesores, padres de familia o amigos.

Para hablar de estos dos tipos de motivación es prudente mencionar a que me refiero con estos dos términos.

Motivación extrínseca: “motivación que depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que este obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje” (Díaz; 2010:379)

Motivación intrínseca:” motivación que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito” (Díaz; 2010:379)

Ambas juegan un papel importante en el comportamiento y rendimiento de los individuos.

La motivación extrínseca permite a los sujetos percatarse de lo que el medio o las personas a su alrededor esperan que realice, y de los cuales recibimos palabras

de ánimo, apoyo y cariño que nos induce a querer lograr un objetivo; comúnmente esta motivación es dada por la familia, los amigos o maestros.

La motivación es todo aquello que le permite al individuo lograr sus objetivos, fijarse más y mejores metas y satisfacer necesidades tanto intelectuales como profesionales.

La “motivación es el conjunto de factores innatos y aprendidos que inician, sostienen, o detienen la conducta” (Mankeliunas; 2001:23); son factores que de alguna manera surgen para que el individuo supere y cumpla sus objetivos.

Los factores pueden ser muchos, desde el contexto en que el cual el alumno se desarrolla hasta las aportaciones que le brindan sus diferentes conocidos, llámese familia, escuela, amigos, entre otros tantos.

A partir de todos estos factores de intervención el alumno decide si realmente quiere estudiar por gusto y con empeño o simplemente se vuelve algo tedioso y difícil de sobre llevar. Aun cuando el estudio debiese ser por gusto y no por obligación.

### **3.2 ¿Para qué la motivación?**

Anteriormente se dijo que existen dos tipos de motivación; la motivación extrínseca e intrínseca, cada una en diferentes momentos le permite al individuo cumplir con ciertos objetivos o metas por alcanzar.

“El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y la labor del profesor consiste en ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación”, para cumplir con nuestros propósitos es necesario canalizar la atención, el esfuerzo y nuestros pensamientos hacia el deseo de comprender, elaborar, e integrar todos los contenidos que se nos proporcionan para un adecuado aprendizaje

Estar motivados implica saber quién soy; percibir todos esos aspectos que provienen del exterior como forma de apoyo y palabras de aliento para lograr los objetivos fijados, la motivación implica saber que nuestro entorno espera de nosotros lo mejor para realizarnos en todos los aspectos de la vida ; el estudiante por si solo es capaz de decidir lo que quiere hacer y en qué momento, pero es probable que no todos tengan en claro lo que quieren hacer; y es así como ese proceso de asistir a la escuela por gusto propio se vuelve algo cansado aburrido y de mala gana.

El reconocimiento es uno de los elementos motivacionales que le permiten al individuo sentirse seguro en lo que está realizando; “esperar que los esfuerzos personales sean reconocidos es un poderoso elemento de motivación”. (González; 2002:97); este reconocimiento puede lograrse mediante la incentivación, aunque no siempre debiese ser así, pues en vez de motivar se podría interpretar que el hecho de hacer bien las cosas requiere en todo momento de un premio, y en realidad lo que se pretende es motivar para que el individuo sepa que es capaz de lograr sus objetivos y metas, en el ámbito escolar suele ser común escuchar a los maestros decir a sus alumnos que con esfuerzo y dedicación logran pasar la materia o lograr lo que quieren hacer; esto es una incentivación pero a la vez implica una motivación extrínseca.

¿Para qué la motivación?; con la motivación se logra un apoyo al crecimiento y al desarrollo humano, hablando en el sentido del desarrollo de actitudes, y el empeño con el que se realizan ciertas actividades. “tener un objetivo definido significa saber exactamente que deseamos lograr” (Cornejo 1996: 9), por lo tanto en conjunto con la motivación la escuela puede tornarse como algo agradable y como una meta constante a cumplir por el estudiante. El planteamiento de este taller como mencione en un principio surge de la necesidad de ayudar a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria a disminuir el número de materias reprobadas que tiene; si existe una motivación, un apoyo que les permita darse cuenta de las múltiples capacidades, cualidades y habilidades que tienen, es probable que su rendimiento escolar se vea favorecido.

La motivación extrínseca, y la intrínseca son dos factores vertientes que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje toman un papel importante para que el alumno se sienta capaz de poner en práctica conocimientos previos para solucionar las diversas problemáticas habidas y por haber dentro y fuera de las aulas de clases.

Los factores internos y externos pueden presentarse de manera positiva y negativa.

Una motivación negativa, vendría a ser un regaño o la falta de ánimo y reconocimiento de las capacidades que posee este individuo; de acuerdo a Nericí la motivación negativa tiene dos vertientes; una física y otra psicológica. La física: son los castigos físicos que sufre el alumno, la privación del recreo, o quitarle algún objeto de valor para él. Mientras que la psicológica es cuando el alumno es tratado con severidad, con desprecio o no lo hace sentir inteligente. Repercutiendo severamente en su autoestima y en sus ganas de querer superarse.

### **3.3 La importancia de la automotivación**

Conocerse uno mismo, permite saber cuáles son las capacidades, cualidades, aptitudes y actitudes con las que contamos.

Desarrollarnos de manera más plena nos hace mejores personas y a la vez mejores estudiantes, de nada sirve saber que puedo sacar un 10 en matemáticas cuando en historia no puedo comprender o memorizar algunas fechas importantes.

No se trata de pensar ¡soy un (a) tont(a)! es más bien, aprender a conocer nuestros defectos y virtudes, la automotivación consiste en decirse a uno mismo que aun a pesar de todos estos factores se puede ser un alumno destacado con constancia y empeño.

Es importante decirse a uno mismo que puede conocerse y buscar salir adelante; nada es más importante como seres humano que el hecho de conocer nuestras limitantes, pero a la vez el poder decir ¡yo puedo!.

Para algunos autores la “automotivación es la habilidad de ilusionarse y entusiasmarse para satisfacer un deseo, objetivo o expectativa sin depender para ello de otra persona o evento externo” (Valls; 2011:37).

La automotivación prácticamente vendría a ser la motivación intrínseca; aquella que viene desde nuestro interior, la fuerza o impulso que nos motiva a salir adelante por nuestros propios medios; sin necesidad de que alguien más nos diga que podemos hacerlo; las habilidades, actitudes y el empeño que pongamos para conseguir lo que queremos hará del individuo un mejor estudiante; cuando se asiste a la escuela por gusto propio el desarrollo de las actividades exigidas en este nivel académico se torna fácil; en cambio cuando se asiste solo por cumplir con esa exigencia por parte de los padres es común que el alumno tenga materias reprobadas y su rendimiento académico no sea tan bueno.

La motivación intrínseca o automotivación “se ha definido como una tendencia a procurar los motivos e intereses personales y ejercer las capacidades propias y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, resolver problemas, obtener una satisfacción o logro personal, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos externos para trabajar, porque la actividad le resulta recompensable o atractiva en sí misma” (Díaz; 2010:56)

“Automotivación: es darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés que provoca una acción específica o un determinado comportamiento, es la motivación hacia uno mismo” (<http://dione.cuaed.unam.mx:3003/nramirez/SUAYED2011/encuentrocu/pdf/ents/robertomurillo.pdf>. Documento en línea. 23/03/2014).

“La automotivación es una de las cualidades más importantes en la educación, pues hacen la diferencia en personas que tienen la capacidad de ver en su mente la meta, y mantenerse en el esfuerzo a pesar de que la recompensa puede estar a muchos años de distancia” (Kasuga, Gutiérrez, Muñoz; 2004:68)

La mayoría de las definiciones de lo que es la automotivación se relacionan entre sí; al decir que es todo aquel impulso que proviene de nosotros mismos; la

importancia de la automotivación radica en que los esfuerzos que cada uno hace son para mejorar y conseguir un fin propio.

Pedagógicamente hablando la motivación intrínseca o automotivación, hace crecer al estudiante y le permite reconocer todas aquellas capacidades cognitivas, motrices, y sensoriales con las que cuenta, sacarle provecho a esas cualidades y hacer de esto es un factor determinante para poder cumplir con sus actividades escolares, mejorando su rendimiento y aprovechamiento académico.

El estudiante de vez en cuando necesitan ser motivado no sólo por sus padres, sus amigos o profesores, motivarse así mismo es crucial para la formación de un carácter actitudinal para la vida en general.

No ser conformista y tratar de buscar soluciones que le permitan desarrollar esas habilidades con las que no cuenta.

“La motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes: el tipo de metas que se propone el alumno, la posibilidad real del alumno para conseguir las metas y que el alumno sepa cómo actuar o que proceso de aprendizaje seguir para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten”(Díaz; 2010: 57) estos aspectos dejan más en claro la importancia de la motivación y la automotivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y dentro del desempeño escolar del alumno.

Para concluir este apartado es necesario finalizar con lo siguiente:

“Motivar es suscitar un motivo; incentivar es reforzarlo. Motivar es, pues, crear situaciones que lleven al individuo (en este caso al alumno) a querer aprender; e incentivar es hacer que esta motivación no decaiga. El alumno está motivado cuando siente una necesidad que lo mueve a interesarse por algo que pueda satisfacerlo” (Nericí; 1985:207).

# IV. LOS HÁBITOS Y LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

*“ El hábito, si no se resiste,  
al poco tiempo se vuelve una  
necesidad”*

*San Agustín*



#### **4. Hábitos y Estrategias de estudio**

“Aprendemos desde antes de nacer y durante toda la vida, y la verdadera escuela es aquella en la que el ser aprende a transformarse a sí mismo y a su entorno”. (Sambrano; 2000:9)

Si la motivación forma parte importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los hábitos de estudio vienen a ser la segunda base de este proceso educativo. Definir que es un hábito de estudio, la importancia de estos permite avanzar en sentido de aprender a hacer.

Aun cuando los estudiantes tienen hábitos de estudio su uso y aplicación diario no son tan frecuentes. La conducta, es considerada como un factor que determina la calidad del rendimiento escolar.

La creación de los hábitos de estudio permite un adecuado uso de las estrategias de estudio y por consiguiente estudiar es ahora una actividad que se hace por inercia y a su vez repetitiva

“Robyak y Pátton (1976)y Robyak y Downey (1978). Afirman que es muy importante la disposición y la necesidad del estudiante para usar las habilidades de estudio y formar hábitos de estudio efectivos”. (Aduna; Márquez; 1996:5). Estos postulados permiten observar la importancia que tiene formar hábitos de estudio en los estudiantes.

El nivel medio superior, tiene cierto grado de complejidad, y se torna complicado de entender para los alumnos de nuevo ingreso; no es que no sepan cómo hacerlo; es más bien el cómo aplicarlo en este proceso de adaptación y adquisición de nuevos conocimientos.

“Las características del medio escolar en que se encuentre el alumno van a crearle la necesidad de formar hábitos diferentes, los cuales influirán notablemente en su desempeño académico”. (Aduna; Márquez; 1996:5). Cada alumno posee características particulares que le permiten darse cuenta de las capacidades que posee y que puede desarrollar para su apoyo académico.

A continuación se abordará el concepto de hábitos de estudios, el cual nos dará un panorama más amplio de la importancia de estos.

#### **4.1 Concepto de hábitos de estudio**

Un hábito se construye con la práctica diaria de algo; bañarse, lavarse los dientes son hábitos que se crearon con la práctica diaria.

Para poder formarse un hábito es necesaria la práctica constante de una tarea, acción o formas de actuar.

En este apartado se abordará el concepto de hábitos de estudio; pues para ponerlos en práctica debemos conocer primeramente a que nos referimos con hábitos de estudio.

“La formación de hábitos es una consecuencia directa de la escolarización. Los maestros deben aplicar la ley del efecto para que sus alumnos adquieran buenos hábitos. Los principios de enseñanza pertinente según Thorndike son:

1. Forme hábitos. No espere que se formen solos
2. Tenga cuidado de no formar un hábito que haya que eliminar más adelante
3. No forme dos o más hábitos si uno no basta
4. En igualdad de circunstancias forme hábitos de la manera en que serán practicados” (H. Schunk; 1997:32)

“Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo” ([http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/h\\_\\_bitos\\_de\\_estudio.pdf](http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/h__bitos_de_estudio.pdf) Consultado 06/04/2014). Con constancia, empeño y dedicación lograremos realizar lo que nos propondremos.

Cuando los hábitos de estudio se vuelven parte importante en nuestra vida; realizar las actividades que nos competen se vuelve más sencillo.

Para poder acreditar las materias, o entender un tema, se debe de ver el hecho de estudiar como algo que nos permite alcanzar nuestras metas y no como una obligación.

Si se ve como una orden u obligación es probable que por seguirle la corriente a los padres los alumnos los lleven a cabo solo unos cuantos días, y esto no garantiza que después de este periodo de tiempo el alumno los siga poniendo en práctica.

Cuando se desconoce que es un hábito, no se hace nada por tratar de investigar qué es, cómo se logra y por qué es importante en la vida de los sujetos, no solo dentro del nivel académico, sino también en otros aspectos socio-culturales.

Cuando buscamos en los libros o en otras fuentes que es un hábito de estudio, regularmente encontramos estos conceptos por separados, o en el mejor de los casos sólo un acercamiento próximo de lo que son; por lo tanto y tomando en cuenta lo antes mencionado considero importante decir a que se refiere la palabra hábitos.

Un hábitos es la “disposición relativamente estable, adquirida por la experiencia, que libera a la conciencia de gran número de tarea susceptible de ser automatizadas, el hábito se adquiere por la repetición continuamente del conjunto que se desea obtener, pero para que este se establezca es también necesario que el organismo se preste a ello, que este maduro para recibirlo” (enciclopedia de psicología y pedagogía; 2002: 835). Por lo tanto un hábito de estudio es esa experiencia que se adquiere a partir del estudio constante para poder lograr algo.

Un hábito de estudio son las formas en cómo se organiza el tiempo del alumno, qué estrategias o métodos utiliza para poder estudiar y en qué momento se realiza esa acción.

“Es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y práctica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la

aprobación de sus cursos” (<http://www.mesoamericana.edu>. Consultado 08/04/2014).

Aprender a estudiar, pero sobre todo hacerlo constantemente permitirá un mejor desarrollo cognitivo y de aprendizaje que reforzará los conocimientos adquiridos durante las clases.

## **4.2 Importancia de los hábitos de estudio**

La importancia de los hábitos de estudios radica en la solución de conflictos durante las clases; estudiar para un examen o comprender un tema en específico.

Aunque pareciera sin importancia formar hábitos de estudio, lo cierto es que la formación de estos repercute en el rendimiento escolar de los educandos.

Dentro de la matrícula educativa en la Escuela Nacional Preparatoria y en específico de los alumnos de 4° año se observó que no están conformados del todo estos hábitos, que les cuesta trabajo y que además el estudiar lo ven como una posibilidad muy lejana, además de la petición de las mismas autoridades de la escuela en diseñar un taller sobre estrategias de estudio.

Implementar estos hábitos comienza desde la educación básica, de tal manera que al comenzar el nivel medio superior estos hábitos sean aplicados de manera automática. Sin embargo; si aun con todo eso, durante el nivel básico no se hicieron tan significativos en el nivel medio superior se es capaz de retomarlos o aprenderlos para contribuir al desarrollo académico del estudiante. Aun cuando la base de todo conocimiento comienza en los primeros años de la educación, podría ser, en este caso, que quienes no le dieron gran importancia a estos conocimientos puedan adquirirlos, desarrollarlos y comprenderlos, por eso mismo es prudente transmitirlos mediante un taller. Ya antes se mencionó que es un hábito de estudio, consiguientemente a partir de eso se puede decir que la importancia que estos tienen es, la de brindar herramientas necesarias que le permitan al alumno desarrollar una serie de habilidades, técnicas, o estrategias de estudio. “Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico; lo que

favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración”. (<http://entrepasillosyaulas.blogspot.mx>. Consultado 08/04/2014).

### 4.3 ¿Qué son las estrategias de estudio?

Anteriormente se expuso que era un hábito de estudio, y cuál era su importancia dentro del proceso de aprendizaje; por lo tanto es momento oportuno para hablar de las herramientas, o en este caso de las estrategias de estudio que nos permitirán alcanzar esas metas u objetivos.

Una estrategia es la técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un determinado fin; esto hace un debate constante entre lo que es un método y una estrategia; la manera más óptima para entender la diferencia entre ambos es haciendo mención del significado de cada concepto:

Método: “Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar”. (<http://definicion.de/metodo/#ixzz3JGcmaLq0>. Consultado 16/11/2014)

Técnica: “la palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. ( <http://definicion.de/tecnic/#ixzz3Kyonz6O>. consultado 04/12/2014)

Estrategia: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. ( <http://definicion.mx/estrategia/#ixzz3JGdgZlya>. Consultado 16/11/2014)

Mientras que el método es el camino a seguir, y la técnica el conjunto de procedimientos; la estrategia es el plan que vamos a ocupar, apoyados de un método y una técnica para lograr ese fin. La estrategia, está conformada por un conjunto de pasos, que al cumplir da como resultado el cumplimiento de un objetivo establecido.

Conseguir lo que se pretende alcanzar requiere de esfuerzos, estrategias y tácticas que le permitan al alumno saber que no está solo y que puede realizar diversas actividades de apoyo. Definir tal cual qué es una estrategia de estudio es un tanto complicado; pues en su gran mayoría siempre hemos escuchado hablar de estrategias de enseñanza aprendizaje, pero hablar de estrategias de estudio es un poco más limitado. No menos importante; pues cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje van entre lazadas con las estrategias de estudio.

Primero comenzaré por definir que es una estrategia de aprendizaje para poder entender la relación de estas con las estrategias de estudio.

Estrategias de aprendizaje: “procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible, heurística y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo. El componente metacognitivo y condicional es crucial para su empleo porque ponen en marcha procesos de toma de decisiones constantes” (Díaz; 2010:377), todas estas decisiones a partir de las problemáticas que puedan surgir en su aprender diario.

“La estrategia de aprendizaje ante todo, es una operación mental, un proceso consciente que ayuda a mediar el procesamiento de la información y la estructura cognoscitiva del educando, y que tiene como fin el logro de objetivos educativos” (Villalobos; 2002: 219). Las estrategias de estudio son por lo tanto aquellas formas, métodos e instrumentos que utilizamos para analizar, interpretar y llevarlo a la práctica, no de manera mecánica, sino más bien de manera reflexiva en la que el alumno sea capaz de satisfacer esas necesidades académicas.

Es de gran importancia mencionar que el hecho de llevar acabo “la repetición ciega o mecánica de ciertos recursos o hábitos no suponen en ningún caso una

estrategia de aprendizaje” (Pozos; 1900:6). Las estrategias de aprendizaje “pueden encuadrarse dentro del procesamiento de la información (adquisición, codificación, y recuperación), como procedimientos o actividades mentales que van a facilitar dichos procesos de adquisición, codificación y recuperación. (Gázquez, J. J., Pérez, M. C., Ruiz, M. I., Miras, F., & Vicente, F. 2006); Entender lo que se acaba de aprender y aplicarlo en la vida cotidiana tiene su grado de complejidad, aunque el tema central son las estrategias de estudio estas también pasan por ese proceso de asimilación.

Las “estrategias son la gran herramienta del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir un conocimiento o resolver problemas” (Beltrán Ilera, 1986)”. Se ha hablado mucho de las estrategias de aprendizaje, pero esta a su vez está íntimamente relacionada con las estrategias de enseñanza, pues cuando el profesor logra transmitir de manera adecuada el nuevo conocimiento al alumno este se ve en la necesidad de desarrollar o adquirir una estrategia de aprendizaje acorde a sus problemáticas.

Existen diversos tipos de estrategias por ejemplo:

“Estrategias de enseñanza: procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible.

“Estrategias autor reguladoras: son estrategias de alto nivel que permiten regular procesos de aprendizaje y de solución de problemas. Dentro de este rubro se consideran a las siguientes: identificación de la meta de aprendizaje, planificación, supervisión y evaluación” (Díaz; 2010:377)

“Estrategias de apoyo: motivación, generación de actitudes, mejora de auto-concepto; estrategias de procesamiento: repetición, selección, organización elaboración; estrategias de personalización: pensamiento crítico reflexivo, creatividad; estrategias de meta-cognición: atención, comprensión y memorización” (Villalobos; 2002: 220), todas estas estrategias se conjugan para lograr un aprendizaje significativo capaz de constituir los diversos procesos de meta-cognición para autorregular ese conocimiento.

Concreto como estrategia de estudio a la interrogante de cómo estudiar. Cada persona conoce su ritmo, sus tiempos, su momento preferido del día, y cada uno debe hallar el método de estudio más conveniente y que le aporte los mejores resultados.

Las estrategias de estudio por lo tanto son aquellas que le permiten al individuo alcanzar un objetivo y un determinado fin, en la vida escolar, cuando se presenta la necesidad de aprender a hacer uso de métodos que le hagan entender cómo, por qué y cuándo debe de estudiar, pues solo así podrá solucionar las problemáticas presentadas en su vida escolar.

Estas estrategias pueden apoyarse de otras como los mapas mentales, mapas conceptuales, el resumen, el cuadro sinóptico o comparativo o con la toma de notas.

Es necesario buscar estrategias que nos permitan entender determinado tema, cumplir con alguna tarea o diferenciar conceptos.

#### **4.4 Importancia de las estrategias de estudio y el impacto en el estudiante del nivel medio superior.**

La importancia de las estrategias de estudio en los estudiantes del nivel medio superior radica; en que cada una de ellas desde el sentido cognitivo, desarrollan en los alumnos cualidades que le permiten responder a las exigencias de la vida cotidiana, se considera que las estrategias de aprendizaje y las estrategias de estudio van de la mano pues de alguna manera su relación es tan fuerte que ambas cumplen con el propósito de permitirle al estudiante obtener resultados que apoyen su rendimiento académico.

Hacer un mapa mental, un cuadro sinóptico, un resumen, o tomar notas, permite que el alumno recuerde la información más relevante; aquella que probablemente formará parte de su futuro examen y el cual deben acreditar.

El impacto que tiene cada una de estas estrategias permite a los alumnos generar sus propias estrategias de apoyo en su estudio.

Cada una de las estrategia antes mencionadas; tienen requisitos específicos, los cuales de no llevar acabo como se debe, puede o no favorecer este proceso de aprendizaje.

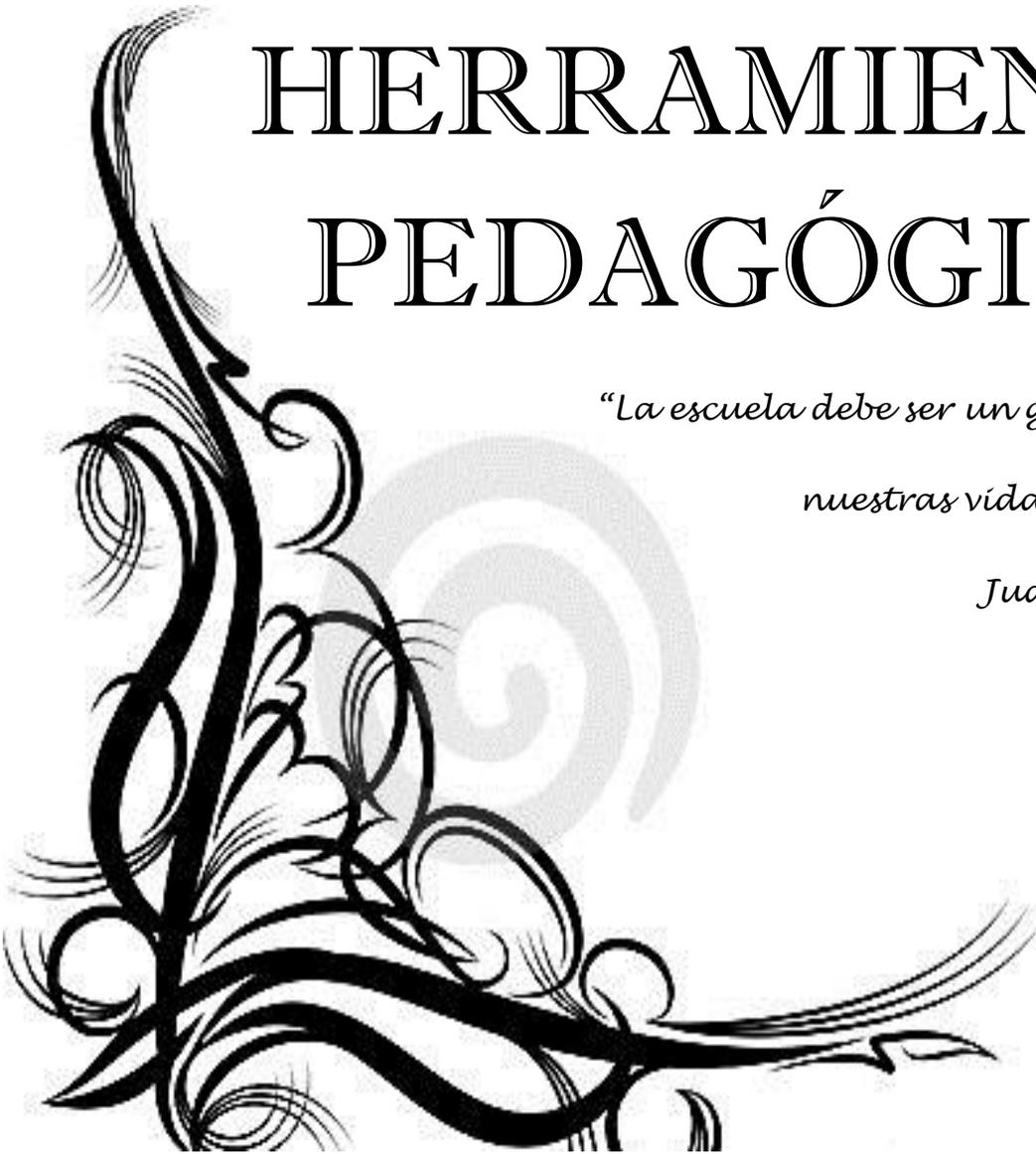
Una vez abordados todos estos conceptos, los cuales permiten dar un amplio panorama sobre porque es importante dar cimientos a los alumnos sobre las estrategias de estudio, es momento de dar paso al tema central de este trabajo, el taller educativo.

Es importante tener bien en claro lo qué es un taller, sus usos y funciones pedagógicas y así mismo se muestra el desarrollo del taller de estrategias de estudio para los alumnos de la ENP N° 7 “Ezequiel A.Chavez”.

V. EL TALLER  
EDUCATIVO  
COMO  
HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA

*“La escuela debe ser un grato preludio de  
nuestras vidas.”*

*Juan Amos Comenio*



## 5. El taller

Es momento de definir lo que es un taller desde la perspectiva pedagógica; aun cuando existe un sinnúmero de definiciones es veraz mencionar dos de esas muchas definiciones que existen; y no porque las demás no tengan la más mínima importancia; simplemente es resumir las características más relevantes de lo que es un taller.

“El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos”. (<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>. consultado 28/04/2014).

Este primer acercamiento al significado de lo que es un taller nos permite observar que la teoría y la práctica son fundamentales en este proceso integrador; por otra parte se dice que “El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos”. (<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>. consultado 28/04/2014). La planeación de talleres con fines no solo educativos ha tenido un gran impacto dentro de la sociedad; pues es en ella en donde se imparten y de los cuales los individuos aprenden a desarrollar una serie de capacidades o actitudes, permitiéndoles satisfacer necesidades de cualquier índole; “la meta principal de cualquier taller de educación temprana es producir el tipo de aprendizaje que capacite a los participantes para cambiar la manera de trabajar con los niños” (Diamondstone; 2000: 13); aun cuando en este sentido se habla de talleres de educación temprana; el objetivo de cualquier taller se centra primordialmente en la obtención de un producto, entendido esto no como un

producto solo visible sino además que el proceso de realización de este producto sea razonado de manera adecuada para su aplicación.

Primero se debe estar lo suficientemente motivado para la realización de estos talleres; pues quien los imparte debe conocer del tema a tratar.

La importancia de un taller dentro del nivel medio superior les permite a los alumnos adquirir nuevos conocimientos de manera más significativa; mediante actividades lúdicas o juegos que le permitan conocerse a sí mismos; la teoría y la práctica se tornan más didácticas.

### **5.1 Características del taller**

Para poder llevar a cabo un taller es necesario tomar en cuenta una serie de pasos que nos permitirán seguir esa línea de conocer si el objetivo se está cumpliendo.

1. Una de las características principales es la evaluación o la detección de necesidades; la cual nos permite conocer por donde será necesario comenzar a abordar este taller.
2. Conocer el tipo de población a la cual le será impartido; observar sus características no solo físicas sino también actitudinales.
3. Planificarlo de manera que las necesidades detectadas queden en su mayor totalidad satisfechas.
4. El taller debe ser dinámico, pro-activo, y colaborativo; debe de generar la participación grupal y el aprendizaje colaborativo.
5. Debe transmitir los conocimientos de manera tal que los objetivos que se pretenden lograr, se cumplan y al llevar a cabo la evaluación se obtengan los resultados esperados.
6. Evaluar si los resultados obtenidos fueron positivos o en todo caso negativo.

## 5.2 Importancia del taller

La importancia de los talleres radica en que tanto el maestro y los alumnos pueden aprender entre ambos.

Existen diversas fases que debe de cumplir un taller, de acuerdo al artículo de Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein llamado “taller educativo” hago mención de las siguientes:

1. “Fase de iniciación, en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización;
2. Fase de preparación, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación.
3. Fase de explicación, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios;
4. Fases de interacción, los grupos trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas;
5. Fase de presentación, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba;
6. Fase de evaluación, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final”.(  
[http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer\\_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf](http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf). Consultado; 26/04/2014)

Estas fases son importantes porque dentro de cada una de ellas lo que se propone es dar a conocer el tema que se abordará, cómo se trabajará, el tiempo destinado a estas actividades, los resultados esperados y los resultados obtenidos durante las sesiones y por último se conocerá si el objetivo general del taller ha

sido cumplido de manera total o parcial, cuáles fueron las fallas o simplemente que otros contenidos son necesarios en este proceso.

Un taller es importante porque genera 3 tipos de aprendizajes; de acuerdo a Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein:

1. “Aprendizaje orientado a la producción
2. Aprendizaje colegial
3. Aprendizaje innovador”(Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein: 136)

El primero buscando la eficacia y eficiencia del sujeto, en este caso el taller para los alumno de la ENP está orientado a obtener un resultado preciso, el cual radica en disminuir el número de materias reprobadas con las que cuentan los alumnos; mientras tanto el Aprendizaje colegial consiste en el intercambio de los conocimientos y experiencias de cada uno de los participantes, mediante las actividades para generar una similar y aprender algo nuevo; para finalizar encontramos el Aprendizaje innovador se logra con la practica constante de los conocimientos adquiridos, durante este taller no solo se les dirá de forma teórica cuáles son esas estrategias de estudio que lograrán aumentar su eficacia en el estudio, sino que además pondrán en práctica esos conocimientos, para poder obtener el producto deseado, en este caso es disminuir el número de materias reprobadas con las que cuentan.

Estos y otros tantos conocimientos que formarán parte de los estudiantes fomentarán un estudio más adecuado, pero además ya no será difícil pues lo realizarán posiblemente de manera automática cada vez que lo requieran.

VI. DISEÑO DEL  
TALLER DE  
ESTRATEGIAS DE  
ESTUDIO PARA  
LOS ALUMNOS DE  
PREPARATORIA.



## 6.1 Justificación

En virtud de la necesidad de favorecer el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria N° 7 “Ezequiel A. Chávez” de la Universidad Nacional Autónoma de México se propone el diseño de un taller de estrategias de estudio, en el que los alumnos puedan aplicar las diversas formas de estudiar y así disminuir el número de materias reprobadas.

Se pretende brindar herramientas pedagógicas para hacer uso de ellas en cualquier momento, para permitirle al alumno no solo disminuir el número de asignaturas reprobadas, también hacerle entender que su pertinencia se extiende en cualquier situación que lo necesite.

Los alcances del pedagogo dentro de las diversas áreas de intervención son muchas, por lo tanto el desarrollo de actividades que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquiera que fuese el ámbito es una de sus principales preocupaciones, el pedagogo hace posible que los sujetos puedan aprender, reflexionar y construir un pensamiento más estructurado con las herramientas pertinentes y así poder aplicarlas en su vida diaria.

La misión y la visión de la escuela nacional preparatoria es la de formar alumnos capaces y desarrollar diversas capacidades que les permita crecer y aplicarlas en cualquier momento de su vida, así como obtener conocimientos, habilidades y destrezas y afrontar los retos de la vida de manera positiva, responsable y efectiva. Este taller busca poder cumplir con estos objetivos y metas trazadas y a su vez pretende que este aprendizaje sea de manera más dinámica y didáctica.

La educación es y será la mejor arma y herramienta que le permita al individuo mejorar en todos los ámbitos de su vida. El uso de estrategias pedagógicas y didácticas, hace que la formación de nuevos conocimientos, sea no solo de manera técnica, si no a su vez práctica.

Formar sujetos con un pensamiento concreto, autónomo y fundamentado es un objetivo a alcanzar en cada momento educativo.

Este taller está dirigido en primer instancia a los alumnos del 4° año de la Escuela Nacional Preparatoria N° 7 “Ezequiel A. Chávez” de la Universidad Nacional Autónoma de México, sin embargo su alcance puede extenderse a cualquiera de los grados y escuelas del nivel medio superior. El taller está conformado por 9 sesiones, cada sesión está estimada para una hora, haciendo esto un total de 9 horas.

El taller es una actividad extracurricular, que se impartirá después de la jornada de horas escolares de los alumnos, para no interferir con sus materias; se aplica al final de los segundos exámenes parciales y es permanente para los ciclos escolares posteriores.

La evaluación es continua, ya que en cada sesión existe una forma diversa de evaluar los contenidos expuestos durante las actividades, debido al tiempo, muchas de estas actividades se dejan para terminar en casa, al inicio de la siguiente sesión se les piden sus trabajos y se lleva una lista con el control de estas actividades; al final del parcial se hace un análisis de las calificaciones finales para conocer si los alumnos aprobaron un número superior al total de materias reprobadas que tenía.

El temario está basado en las necesidades y peticiones planteadas por el Departamento de Orientación Educativa del Plantel 7, pues se considera que es indispensable dar a conocer y poner en práctica estas estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo cabe hacer mención que dentro de este programa se incluyen otras estrategias que pueden ser pertinentes y óptimas para el proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel medio superior.

En este caso he propuesto el ensayo, PNI (positivo, negativo, interesante) y el QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero), principalmente porque son estrategias que permiten y promueven la comprensión, el ensayo nos permite conocer el pensamiento de diversos autores, y se utiliza principalmente para desarrollar el pensamiento crítico, analizar, sistematizar, emitir juicios y valoraciones, ayudando

a desarrollar el proceso de metacognición y la comunicación escrita, esta estrategia es pertinente para poder entender asignaturas como literatura, historia, entre otras muchas que dependan de un análisis e interpretación de pensamiento de diversos personajes o autores.

El PNI “es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa” (Pimienta; 2012:93), esta estrategia nos permite organizar el pensamiento y tomar decisiones de manera argumentada, el pensamiento del alumno se enriquece de manera crítica y le permite utilizarla incluso en su vida diaria.

Por último el uso del QQQ “permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético” (Pimienta; 2012:96), esta estrategia se puede utilizar previo a un examen ya que permite indagar sobre los conocimientos previos, y desarrolla el pensamiento crítico.

El uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje, y en este caso de las estrategias de estudio, permiten al alumno generar un rendimiento aceptable dentro de su vida escolar, estas estrategias que propongo son para mi innovadoras, didácticas y vigentes para el alumnado, sin embargo existen otras muchas, que aplicadas de la mejor manera le permiten al individuo la capacidad de aprender a aprender y de aprender a estudiar.

Innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite un avance dentro de la labor educativa. Utilizar herramientas no sólo cotidianas, sino algunas otras de las cuales no se echa mano ayudara a que el alumno no vea este proceso como algo aburrido, tedioso u obligado, sino meramente como algo agradable y cuyo propósito es lograr un fin común.

## **6.2 Objetivo**

Aplicar las estrategias de estudio; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

## **6.3 Temario**

6.3.1 Motivación, Automotivación

6.3.2 Actitud, Empeño y Habilidades

6.3.3 ¿Qué es un hábito de estudio?

6.3.4 Manejo del horario

6.3.5 Mapa conceptual

6.3.6 Cuadro comparativo

6.3.7 Cuadro sinóptico

6.3.8 ¿Cómo tomar apuntes?

6.3.9 Repaso

6.3.10 \*Ensayo

6.3.11 \*PNI (positivo, negativo, interesante)

6.3.12 \*QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

NOTA: las estrategias marcadas con (\*) son las propuestas para la aplicación del presente taller.

# Cartas

# Descriptivas



## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora:** García Montes Miriam Elizabeth    **Sesión:** 1    **Tema:** Motivación y Automotivación    **Tiempo:** 1hr

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
Dinámica de integración  Motivación Automotivación	Permitir que los alumnos se conozcan y puedan trabajar de manera grupal.  Conocer y reflexionar sobre la importancia de la motivación y la automotivación	En esta primera sesión se realizará una actividad de integración titulada ensalada de frutas, a cada alumno se le asignará el nombre de una fruta (mango, pera, manzana, uva); cuando se diga quiero una ensalada de mango, todos aquellos que tengan esa fruta cambiarán de lugar; quien quede fuera tendrá un castigo, se llevarán 5 rondas de frutas. El castigo consiste en hacerle una pregunta con relación a los conceptos que se abordarán. Posteriormente se llevará a cabo la exposición de los conceptos de motivación y automotivación. Por medio de diapositivas y algunas imágenes que ilustren a las personas	Rota folios Marcadores Actividades impresas Hojas de colores Lápices Bolígrafos colores lap-top cañón bocinas	Lluvia de ideas.	Sesión 1 1 hr.

		<p>motivadas y auto motivadas. Se les dará una hoja impresa en la cual deberán plasmar qué los motiva a seguir estudiando y cómo se motivan ellos para esto.</p> <p>Una vez terminada esta actividad se compartirá con el grupo algunos de estos testimonios.</p> <p>Por último cada alumno se colocara una hoja en la espalda pegada con cinta adhesiva mientras sus compañeros escriben la percepción positiva que tienen de él, esta persona realizará lo mismo en las espaldas de sus compañeros.</p> <p>Finalmente llevaremos a cabo una lluvia de ideas acerca de porque creen que sea importante la motivación y la automotivación y que les pareció la actividad. Se darán algunas indicaciones en relación a la siguiente sesión.</p>			
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora:** García Montes Miriam Elizabeth **Sesión:** 2 **Tema:** Actitud, Empeño y Habilidades **Tiempo:** 1hr

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
Actitud, Empeño y Habilidades,	Reconocer las habilidades con la que cada uno de los participantes cuenta, describir porque es importante el empeño, la actitud y las habilidades para un buen desempeño académico	En esta segunda sesión los alumnos jugarán “pecera de los retos”, en donde dentro de un recipiente habrá varios papelitos donde se enumeraran diversas actividades que tendrán que realizar frente a sus compañeros.  Por consiguiente se llevará a cabo la exposición de cada uno de los conceptos de habilidades, actitud y empeño por medio de diapositivas y algunas imágenes que ilustren algunos ejemplos de habilidades, qué es tener actitud y empeño.  Se les dará una hoja impresa en la cual	Rota folios Marcadores Hojas de colores Lápices Bolígrafos colores Cañón Lap-top bocinas Recipiente para Act. De integración Papelitos con las actividades.	Lluvia de ideas	Sesión 2 1 hr.

		<p>deberán plasmar cuáles son sus principales habilidades, las compartirán frente al grupo; continuaremos con una actividad en la que escribirán una carta a ellos mismo diciendo porque es necesario mostrar empeño a la escuela y como lo lograrán.</p> <p>En esta ocasión se les pedirá que a partir de lo que escribieron en su carta realicen un collage de lo que escribieron y en la sesión siguiente lo compartan con el grupo.</p> <p>Se les dará una hoja con los conceptos vistos en la cual unirán con una línea el concepto y su respuesta.</p> <p>En un árbol escribirán sus cualidades defectos y virtudes.</p>			
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora:** García Montes Miriam Elizabeth **Sesión:** 3 **Tema:** ¿Qué es un hábito de estudio? **Tiempo:** 1hr

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN	TIEMPO
¿Qué es un hábito de estudio?	Entender la importancia de trabajar en equipo y a su vez de ser ordenados, buscando una forma fácil para solucionar un problema. Qué el alumno conozca qué es un hábito de estudio a partir de ejemplos y experiencias.	Se iniciará con la actividad titulada “números”. Se harán dos quipos que se enumeran del 0-9. Se dirá un número al azar, y se tendrá que formar la cifra dicha, por ejemplo 5271; todos tendrán que formar el número con sus compañeros para ser el equipo ganador. Se llevarán a cabo la formación de 8 cifras numéricas. El equipo perdedor, dirá su concepto de hábitos de estudio Posteriormente se les dará la exposición de lo que es un hábito de estudio así como algunos ejemplos. Se proyectará un video de que son los hábitos.	Rotafolios Marcadores Actividades impresas Lápices Bolígrafos Papel ilustración Hojas de colores Lap –top Cañón bocinas	Lluvia de ideas	SESIÓN 3 1 hr.

		<p>Y al finalizar se llevará a cabo una lluvia de ideas de que les pareció el video y que les dejó.</p> <p>En una hoja blanca escribirán cuáles son sus hábitos no solo de estudio; sino todos aquellos que consideran llevan a cabo en su vida diaria.</p>			
--	--	---	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora:** García Montes Miriam Elizabeth      **Sesión:** 4      **Tema:** Manejo del horario **Tiempo:** 1hr

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGIA	TIEMPO
Manejo del horario	Aprender a hacer uso del horario para poder organizarse de la mejor manera.	En esta cuarta sesión se retomará lo visto en la sesión anterior. Se les explicará en que consiste la actividad de la sesión del día, se harán preguntas sobre cuántos saben utilizar el horario y si les funciona. Posteriormente se les proporcionará una hoja impresa de un horario el cual deberán llenar con lo que realizan diariamente; se abordara la exposición en el cual la facilitadora les dirá en que consiste, como se trabaja y para qué sirve; al finalizar se les pedirá que verifiquen cuantas horas destinan a realizar sus tareas.	Rota folios Marcadores Actividades impresas Lápices Bolígrafos Papel ilustración Hojas de colores Postic.	lluvia de ideas	SESIÓN 4 1 hr.

		Después de estas reflexiones; elaboraremos un horario en papel ilustración de cómo se debe organizar el tiempo y a que actividades se les debe dar prioridad. Durante las próximas semanas se apoyaran de este horario en el cual plasmaran sus actividades diarias.			
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora:** García Montes Miriam Elizabeth      **Sesión:** 5      **Tema:** Mapa conceptual      **Tiempo:** 1hr

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
Mapa conceptual	Conocer e identificar los elementos y la importancia del mapa conceptual	La actividad de esta sesión consiste en explicar qué es un mapa conceptual, su estructura, los elementos principales, y su uso; todo esto se dará mediante una explicación apoyándonos de una proyección. Una vez expuesto, se les preguntarán sus dudas, y una vez aclaradas se procederá a la actividad del día. La exposición se llevará a cabo mediante la proyección de un video “cómo elaborar un mapa conceptual”. En equipos de 4-5 personas se les dará una lectura llamada “ser un estudiante”, de la cual tendrán que sacar las ideas principales y elaborar un mapa conceptual.	Rota folios Marcadores Actividades impresas Lápices Bolígrafos Papel bond. Cañón Lap-top Bocinas Video “cómo elaborar un mapa conceptual”	Lluvia de ideas y revisión de los respectivos mapas conceptuales realizados durante el taller.	SESIÓN 5 1 hr.

		<p>Se le proporcionará un papel bond a cada equipo, y tendrán todos que participar en la organización del mapa.</p> <p>Esta actividad tiene una duración de aproximadamente 30 minutos</p> <p>Para finalizar se procederá a observar los mapas de los demás asistentes, se corregirán los posibles errores y se llevará cabo una lluvia de ideas.</p> <p>Como actividad de reforzamiento se les dará una hoja impresa con un lectura corta y tendrán que realizar en sus casa un mapa conceptual, el cual tendrá que entregar en la sesión posterior.</p>	Lectura “ser un estudiante”		
--	--	---	-----------------------------	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora:** García Montes Miriam Elizabeth

**Sesión:** 6

**Tema:** Cuadro comparativo

**Tiempo:** 1hr

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
Cuadro comparativo	Conocer e identificar los elementos y la importancia cuadro comparativo	Al iniciar la sesión se retomaran los conceptos vistos anteriormente, se les preguntara como se han sentido siguiendo su horario, si creen que les está sirviendo administrar su tiempo. Posteriormente se iniciara con una actividad integrativa llamada “papa caliente”; una vez realizada la actividad, se iniciara la exposición de lo que es un cuadro comparativo, como se estructura, sus elementos, características se darán ejemplos, posteriormente se les entregara unas copias con algunas ideas y textos	Rota folios Marcadores Actividades impresas Lápices Bolígrafos Cartulinas de colores.	Lluvia de ideas y revisión de los respectivos cuadro comparativos realizados durante el taller.	SESIÓN 6 1 hr.

		<p>cortos para que lleven a la práctica la realización de un cuadro comparativo.</p> <p>En esta ocasión se les proporcionara una cartulina de color para que realicen el cuadro comparativo. En equipos de 4-5 personas.</p> <p>Cada equipo tendrá de 5 a 7 min. Para presentar su cuadro.</p> <p>Como actividad de reforzamiento realizaran un cuadro comparativo en sus casas y tendrán la oportunidad de presentarlo en la sesión siguiente.</p>			
--	--	---	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora: García Montes Miriam Elizabeth**

**Sesión: 7**

**Tema: Cuadro Sinóptico**

**Tiempo: 1hr**

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
Cuadro sinóptico	Integrar a los alumnos de manera grupal para poder realizar las actividades de la sesión. Conocer e identificar los elementos y la importancia del cuadro sinóptico	Se iniciara con una actividad integrativa llamada “cable pelado” la cual consiste en que se sale uno de los alumnos y es el que tendrá que buscar el cable pelado. Todos se agarrarán de las manos y uno será el cable pelado, el compañero que se quedó a fuera pondrá su mano en la cabeza de sus compañero y dirá el cable pelado es... Cuando toque la cabe de quien es el cable pelado todos simularan movimientos de corriente eléctrica hasta que se	Rotafolios Marcadores Actividades impresas Lápices Bolígrafos Cartulinas de colores. Cañón Lap –top Bocinas.	Lluvia de ideas y revisión de los respectivos cuadro comparativos realizados durante el taller.	SESIÓN 7 1 hr.

		<p>adivine quien es el cable pelado; una vez realizada la actividad, se iniciara la exposición de lo que es un cuadro sinóptico; se procederá a la Proyección de un video llamado “cuadro sinóptico” explicando cómo elaborar un cuadro sinóptico.</p> <p>Al finalizar se les entregara una lectura titulada “lo bueno y lo malo de los besos” y a partir de ella realizaran un cuadro sinóptico.</p>			
--	--	---	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora:** García Montes Miriam Elizabeth    **Sesión:** 8    **Tema:** ¿Cómo tomar apuntes?    **Tiempo:** 1hr

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
¿Cómo tomar apuntes?	Identificar la manera correcta de tomar a apuntes durante sus clases.	<p>Para este tema lo más conveniente es realizar una exposición apoyados por el proyector y lap-top en la cual se presentará la importancia y la manera en cómo se deben tomar los apuntes durante las clases.</p> <p>Se les pedirá que en esta ocasión pongan atención pues es importante que conozcan las reglas para este procedimiento.</p> <p>Posteriormente se les explicará un tema seleccionado anteriormente y deberán de aplicar lo antes expuesto para tomar notas de manera adecuada.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Lápices</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Lap- top</p> <p>Cañón</p> <p>Bocinas</p>	Lluvia de ideas	<p>SESIÓN 8</p> <p>1 hr.</p>

		Para finalizar con la actividad se les pedirá que de acuerdo a las notas que tomaron retomen a manera de conclusión de que se habló.			
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora: García Montes Miriam Elizabeth**

**Sesión: 9**

**Tema: Repaso**

**Tiempo: 1hr**

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
Repaso	Identificar la importancia de realizar el repaso de cualquier tema, para poder presentar un examen o aclarar dudas.	Actividad de integración “NOMBRES DIFERENTES: Se forma un círculo, el animador dará un nombre a cada participante, este nombre es el de uno de los integrantes del grupo. Cuando dice: salga María y sale la verdadera María y no la que se le dio ese nombre, sale del juego.” Una vez que termina a actividad se llevará a cabo la Transmisión de un video de 7 pasos para poder estudiar para un examen llamado “cómo	Marcadores Lápices Bolígrafos Lap- top Cañón Bocinas Video “cómo estudiar para un examen”	Mediante lluvia de ideas los participantes dirán sus dudas, las cuales serán aclaradas. Hablaran de que les parecen estas estrategias en relación a poder utilizarlas al estudiar, si consideran que les podrán servir o no etcétera.	SESIÓN 9 1 hr.

		<p>estudiar para un examen”.</p> <p>Posteriormente se dará la exposición de lo que es el repaso y como se realiza.</p> <p>Apoyados mediante diapositivas</p> <p>En esta ocasión la actividad consiste en evaluar todo el taller por lo tanto se les entregara una hojas de evaluación para saber que les pareció si el objetivo fue cumplido, qué elementos consideran que hicieron falta, etc.</p>			
--	--	---	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora: García Montes Miriam Elizabeth**

**Sesión: 10**

**Tema: Ensayo**

**Tiempo: 1hr**

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
Ensayo	Identificar mediante la aplicación del ensayo las ideas principales de diversos textos y autores.	Actividad de integración “hilo de ideas” Se forma un círculo, el animador dará la punta de un hilo o estambre a un participante, el cual tendrá que decir el nombre de un libro o novela que haya leído y decir porque le gusto, así sucesivamente hasta terminar. Una vez que termina a actividad se llevará a cabo la exposición de lo que es el ensayo, sus partes y para que nos sirve.	Marcadores Lápices Bolígrafos Lap- top Cañón	Cómo actividad de reforzamiento se les pedirá que elaboren un ensayo de una lectura que se les entregara al terminar la actividad y que tendrán que entregar al día siguiente.	SESIÓN 10 1 hr.

		En esta ocasión la actividad consiste dar una lectura pequeña a los alumnos y a partir de ella redactar un ensayo, al final de esto cada alumno deberá leer lo que escribió y reflexiono sobre esa lectura.			
--	--	---	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora: García Montes Miriam Elizabeth**

**Sesión: 11**

**Tema: PNI**

**Tiempo: 1hr**

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
PNI	Llevar a cabo el diseño de un cuadro que permita la comprensión y el uso del PNI	Actividad de integración: "JUEGO DE PALABRAS" Se forma un círculo, el animador dirá una palabra por ejemplo comer y dirá hará la pregunta al aire de lo positivo, lo negativo y lo interesante que es comer., existen un máximos de 5 palabras y los alumnos tendrán que contestar" al terminar la a actividad se expondrá el por qué se realizó esa dinámica y se expondrá que es el PNI, se elaborara un cuadro en el	Marcadores Lápices Bolígrafos Lap- top Cañón Hojas blancas lecturas	Lluvia de ideas y revisión de la tarea.	SESIÓN 11 1 hr.

		<p>pizarrón y se procederá a dar lectura a todo el grupo sobre un tema antes seleccionado por el expositor, en el cuadro se escribirán las palabras POSITIVO, GEATIVO E INTERESANTE, y se comenzara a llenar de acuerdo a lo que los alumnos rescaten de la lectura.</p> <p>La evaluación consiste en realizar un cuadro similar y entregarlo al expositor, a su vez se realizara una lluvia de ideas que permitan conocer sus dudas y el que les parece esta actividad.</p>			
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Facilitadora: García Montes Miriam Elizabeth**

**Sesión: 12**

**Tema: QQQ**

**Tiempo: 1hr**

**Objetivo:** Aplicar algunas de las diversas estrategias de estudio que existen; y a partir de esto los alumnos puedan ponerlas en práctica permitiéndoles disminuir el número de materias reprobadas que tienen.

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	METODOLOGÍA	TIEMPO
QQQ	Desarrollar las capacidades críticas de los alumnos	Actividad de integración : “Gestos” dentro de 10mpapelitos estará escrito la cara que deben de hacer a sus compañero, quienes tendrás que adivinar a que estado de ánimo o situación se refiere; Posteriormente se dará la exposición de lo que significa el QQQ apoyados mediante diapositivas  La actividad consiste en realizar un cuadro de manera grupal del	Marcadores Lápices Bolígrafos Lap- top Cañón	Mediante lluvia de ideas los participantes dirán sus dudas, y que les ha parecido la actividad realizada.	SESIÓN 12 1 hr.

		QQQ, se les mostrara una imagen y tendrán que decir lo que ven, lo que no ven y lo que infieren, al terminarlo se llevara a cabo una lluvia de ideas para aclarar dudas y conocer que les pareció la actividad			
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Conclusión



Actualmente la preocupación por los procesos de enseñanza- aprendizaje se ve reflejado en los diversos niveles educativos, hacen falta más actividades que permitan la solución de estos conflictos escolares. En este sentido la búsqueda de resolución de los conflictos educativos que surgen dentro del nivel medio superior, es al día de hoy un tema que considero importante abordar.

Afortunadamente existen soluciones posibles y actuales que pueden aplicarse para solucionar estos conflictos. El trabajo que se realice dentro de las aulas de clase debe permitir un aprendizaje significativo. El trabajo colaborativo entre maestro-alumno permite que el alumno adquiera conocimientos que posteriormente podrá poner en práctica en cada curso escolar.

La pedagogía no sólo implica conocer las problemáticas que surgen dentro de las diferentes instituciones escolares.

La pedagogía tiene por objeto de estudio a la educación; por lo tanto el proceso de enseñanza- aprendizaje viene a significar para ella la innovación dentro de las diversas formas de enseñar.

Mi interés se centró en el diseño de un taller de estrategias de estudio, pues consideró que la aplicación de estos es una manera vigente de generar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje; en la que el alumno aunque tiene la opción de consultar libros, páginas electrónicas, revistas pueda conocer con actividades más dinámicas.

Realizar un taller, un seminario e incluso las clases diarias implica buscar maneras didácticas que permitan no solo adquirir nuevo conocimiento, sino también poner en práctica esos conocimientos.

Un buen alumno no nace; se hace con la práctica constante de los diversos conocimientos adquiridos.

Si se estudia con empeño, dedicación y se sabe enfrentar con determinación los problemas que puedan surgir en las materias, el aumento en el rendimiento académico del alumno permitirá disminuir el número de materias reprobadas, e incluso podrá verse reflejado un mejor promedio al que pudiese obtener, aún cuando no hace uso de las estrategias de estudio que existen.

Es importante conocerlas como estudiante, porque es a través de ellas que se pueden cumplir un sin fin de objetivos, cumplir con las tareas de la materia y estudiar de manera más eficaz.

Las exigencias del nivel medio superior son demasiadas; la carga de tareas, los trabajos y las clases se vuelven más complejas, y como estudiantes se nos vuelve complicado organizar esa carga de trabajo; es por eso que partiendo de que ya es suficiente con las clases que se tiene al día, un taller puede ayudar al alumnado a entender y a identificar por qué es necesario conocer las diversas estrategias de estudio que existen, y vincularlas con sus asignaturas para que le den sentido y utilidad.

Como se dijo anteriormente no solo basta con conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje; es necesario conocer la relación que estas tienen con las estrategias de estudio; el papel del profesor es importante ya que es el quien media estas estrategias y al hacer participé al alumno e resultado será la aplicación de estas en su vida escolar.

Un taller propicia un ambiente de aprendizaje significativo; proactivo y además el conocimiento se vuelve recíproco.

Son muchos los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos; la motivación, la automotivación, el hecho de conocer las habilidades con las que se cuentan, actitud y el empeño que muestran para poder culminar sus estudios son parte fundamental; pero no lo son todo.

Este taller se centra básicamente en los alumnos del 4° año de preparatoria, pues son quienes más conflictos presentan al tratar de adaptarse a esta nueva vida escolar.

Después de convivir con ellos; de conocer sus características, y el porqué de su bajo rendimiento académico, se pudo detectar que la falta de interés por acreditar sus materias no sólo es porque consideren que es difícil, sino también porque no saben cómo el aprender a elaborar un mapa conceptual, un mapa mental, un cuadro sinóptico puede ayudarles.

Es posible ayudarle al alumno siempre y cuando este tenga el interés y las ganas de ser apoyado la importancia de la adaptación y sobre todo la adquisición de estas estrategias ayudarán a que durante los próximos semestres, parciales o años escolares, sean ejecutados de manera casi automática alguna de estas estrategias.

Otro punto importante es que un alumno que cuente con estas herramientas será un alumno eficiente, pues podrá entender otros temas apoyado por estas estrategias.

Darles la importancia y el lugar que estas requieren, hacen de este proceso cognitivo algo más habitual y aplicable dentro de la vida cotidiana.

Así no solo saldrá beneficiado el alumno, sino también la institución educativa, que de alguna manera exige un rendimiento alto en sus estudiantes.

No digo que solo la Escuela Nacional Preparatoria; sino todas la escuelas de nivel medio superior exigen a sus alumnos un sin fin de cosas para cumplir con los objetivos institucionales.

Hacer un taller, vas más allá de solo planear por planear, implica un proceso de observación, análisis, síntesis y evaluación; hablar de estrategias de estudio no solo es decir que son las que nos permiten cumplir un objetivo, sino más bien son aquellas que si se aplican de manera adecuada y tomando en cuenta la problemática que se tenga, nos ayudará a salir de apuros y sobre todo a realizar

actividades que permitan el entendimiento o la resolución de los problemas escolares.

Ahora bien; el papel del pedagogo es fundamental para llevar a cabo su intervención ya que este como el profesional de la educación; no solo realiza una investigación del problema sino que además se apoya de diversas estrategias que le permiten transformar los ambientes de estas investigaciones; a que me refiero con esto; aunque el ambiente en donde se desarrolle esta investigación parezca difícil, el pedagogo, buscará ir más allá de lo que se encuentra establecido; porque para él lo más importante es poder impactar en el otro, dejar un “algo”, las áreas de intervención del pedagogo son muchas, la investigación, la docencia, por mencionar solo algunas hacen del profesional de la educación un individuo competente para el desarrollo de actividades didácticas que simbolizan para el alumno una herramienta de apoyo en la adquisición de sus nuevos conocimientos.

El pedagogo preocupado por las dificultades dentro del ámbito educativo, trata de realizar una labor altruista, ser pedagogo implica ser un artesano del educando, todo lo que se diga o haga influirá en el otro. ¿Por qué otras carreras no pueden llevar a cabo este proceso?; porque la formación del pedagogo implica un orientación a las preocupaciones de los problemas de la educación, su formación implica conocer hechos históricos y sociales que impactan en la educación, implica conocer los métodos, modelos y estrategias que facilitan no solo el proceso de Aprendizaje; sino del conjunto de Enseñanza-aprendizaje, el uso de la didáctica para poder generar estrategias dependiendo del nivel educativo del que se esté hablando.

Es muy interesante ver que muchas de las actividades que desempeña el pedagogo, han sido ahora abordadas por médicos, abogados, psicólogos, informáticos, ingenieros entre otras muchas profesiones; pero abordadas de manera ineficiente, porque simplemente el objeto de estudio de estas profesiones no va dirigido a la educación, pudiese ser que cuenten con elementos esporádicos de cómo llevar a cabo ciertos procesos pedagógicos, pero no del todo lo hacen bien.

Bien dicen que hablar de religión y política genera polémica; y hablar de educación genera no solo polémica, sino además un debate constante. Cuando hablamos con otras personas ajenas al campo educativo, resulta que de la noche a la mañana se convierten en profesionales “bien informados” de lo que suscita en torno a estos conflictos educativos. Cuando se dice que el nivel de reprobación o deserción en el nivel medio superior va en aumento se puede escuchar decir, ¡es culpa de los maestros!, ¡es que los alumnos de hoy ya ni estudian!, lo afirman como si supieran las causas exactas no solo de estos problemas, sino de todos los problemas habidos y por haber en la educación.

El pedagogo es aquel que propicia el desarrollo de las áreas cognoscitivas, afectivas y de habilidades para la búsqueda de un perfeccionamiento continuo del ser humano.

El pedagogo es guía; para lograr un determinado fin; la pedagogía como ciencia es la reflexión crítica y sistematizada de la educación, responde constantemente a interrogantes sobre la razón del ser de la educación.

El pedagogo se apoya de la didáctica; para lograr un aprendizaje eficaz y sobre todo basándose en estrategias que no limiten el desarrollo cognitivo. Sino todo lo contrario desarrollen y puedan solucionar problemas durante su vida académica.

Por lo tanto el profesional pedagogo y su papel dentro de la educación es importante y esencial, su preparación le permite crear, innovar y desarrollar métodos de enseñanza- aprendizaje, no sólo que le ayuden a solucionar problemas en ámbito educativo sino también en la vida cotidiana, pero que además dentro de la educación no formal se pueda apoyar de eso.

## Bibliografía:

Aduna; Mondragón Alma Patricia; Serrano Márquez Eneida. (1996). **Curso de hábitos de estudio y autocontrol**. México: Trillas

Carman. (1996). **Habilidad para estudiar: Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar**. México: Limusa-Noriega

Congrains Martin, Enrique. (1978). **Así es como se estudia**. Venezuela: Forja

Cornejo, Miguel Ángel. (1996). **Estrategias para triunfar**. México: Grad

Diamondstone, Jan M. (2000). **Talleres para padres y maestros: diseño, conducción y evaluación**. México: Trillas

Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: Mc Graw Hill

Gázquez, José Jesús., Pérez, María Carmen; Ruiz, María Isabel., Miras, Francisco., & Vicente, Florencio. (2006). **Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima**. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 6(1), 51-62.)

H. Schunk Dale. (1997). **Teorías del aprendizaje**. México: Pearson Prentice Hall

Guerra, Héctor y otros. (1983). **Cómo estudiar hoy**. México: Trillas

González García, Marcos. (2002). **Administración escolar**. México: Castillo

Imideo G. Nericí. (1985). **Hacia una didáctica general dinámica**. Buenos Aires: Kapelusz

Larroyo Francisco. (1977). **Historia comparada de la Educación en México**. México: Porrúa

Mankeliunas V. Mateo. (2001). **Psicología de la motivación**. México: Trillas

- Moore, K. (2001). ***Classroom Teaching Skills***. Boston: McGraw-Hill
- Negrete Fuentes, Jorge Alberto. (2002). ***Estrategias para el Aprendizaje***. México: Banca y Comercio
- Paciano Feroso, Estébanez. (2009). ***Teoría de la Educación***. México: Trillas
- Pauk, Walter. (2002). ***Estrategias de estudio***. España: Prentice Hall
- Pimienta Prieto, Julio H. (2012). ***Estrategias de enseñanza-aprendizaje***. México: Pearson
- Quesada Castillo, Rocío. (2008). ***Estrategias para el aprendizaje significativo: Guías del estudiante***. México: Limusa
- Robles, Martha. (1977). ***Educación y sociedad en la historia de México***. México: siglo XXI
- Rodríguez Estrada, Mauro; Coaut. Georgina, Ramírez de Flores; Couat. Magdalena Domínguez. (1988). ***Autoestima: Clave del éxito personal***. México: El Manual Moderno
- Sambrano, Jazmín; (2000). ***Superaprendizaje transpersonal***. México: Alfaomega
- Shuell, Thomas .J. (1990) ***Fases del aprendizaje significativo. Revisión de la Investigación Educativa***
- Ulric, Neisser;(1976). ***Psicología cognoscitiva***. México: Trillas
- Valls Antonio; (2011); ***Automotivación claves para disfrutar del trabajo y de la vida, con ilusión y entusiasmo***. Barcelona: Profit
- Villalobos Pérez-Cortés Elvia Marveya.(2002); ***Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*** México: Trillas
- Woolfolk, A. (1996). ***Psicología educativa***. México: Prentice Hall
- W.A; Kelly. (1982). ***Psicología de la Educación***. Madrid: Morata

## Webgrafía

Ávila. Fondo escuela Nacional Preparatoria. Recuperado de:  
<http://papiit.amecsa.org/ENP.php>. Documento en línea. 06/03/2014

Bicentenario.gob.mx. Recuperado de:  
[http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1363:02-de-diciembre-de-1867-entra-en-vigor-la-ley-organica-de-instruccion-publica-y-se-crea-la-escuela-nacional-preparatoria&catid=124:diciembre&Itemid=225](http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1363:02-de-diciembre-de-1867-entra-en-vigor-la-ley-organica-de-instruccion-publica-y-se-crea-la-escuela-nacional-preparatoria&catid=124:diciembre&Itemid=225). 30-03-2014

Blog del Orientador del IES Mar de Poniente de La Línea. Recuperado de:  
<http://entrepasillosyaulas.blogspot.mx/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>. 08/04/2014

Carbonell, Miguel. Recuperado de:  
[http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/habitos\\_de\\_estudio.pdf](http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/habitos_de_estudio.pdf).  
06/04/2014

Centro de Estudios de Opinión CEO. Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. Recuperado de:  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>. 28/04/2014

Cifuentes Ordóñez Álvaro. (2012). Recuperado de:  
<http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>. 08/04/2014

Diccionario ABC recuperado de:  
<http://www.definicionabc.com/general/estudio.php>. 12/03/2014

Diccionario de la real academia española recuperado de:  
<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=2TsbGBAajDXX2psRDQmu>. 2014/09/2014

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. Recuperado de:  
<http://enp.unam.mx/acercaenp/mision.html> 28/02/2014

El estudio independiente en la educación a distancia. (2011). Recuperado de: <http://dione.cuaed.unam.mx:3003/nramirez/SUAYED2011/encuentrocu/pdf/ents/robertomurillo.pdf>. 08/04/2014

Escuela Nacional Preparatoria plantel 7. Recuperado de: <http://dgenp.unam.mx/planteles/P7/anteced.html>. 28/02/2014

Gázquez; José J. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. Recuperado de: <http://www.forosecundariasep.com.mx/parati/3.pdf> (04/04/2014)

Modelo Académico del Nivel Medio Superior; Aprobado por el H. Consejo Universitario (2008). Recuperado de: <http://mediasuperior.uanl.mx/00/modelo-academico.pdf>

Manual para sobrevivir en la universidad, aprender a aprender. Recuperado de: <http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/manual.PDF>

Plan de Desarrollo UNAM. (2010). Recuperado de: [http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan\\_desarrollo\\_2010\\_2014.pdf](http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_2010_2014.pdf). 30-03-2014

Real Academia Española. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=E2gGpj1vkDXX26JFLEa0>. 12/03/2014

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. Recuperado de: <http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf> 22/04/2014

Silvia E. Jurado Cuéllar, Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014. Recuperado de: <http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/ENP-2010-2014.pdf>

Taller educativo. Recuperado de: [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer\\_72/Schiefelb-ein-Chapter20New.pdf](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelb-ein-Chapter20New.pdf). 24/04/2014

Técnicas de estudio. Recuperado de: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/el-lugar-de-estudio.htm> 18/02/2014

Villarreal; Sadot Jorge. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml> 28/03/2014

Portal educativo de las Américas. Recuperado de: [http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer\\_72/Schiefelb-ein-Chapter20New.pdf](http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelb-ein-Chapter20New.pdf). 24/04/2014

Murillo Pantoja Roberto. Segundo Encuentro Nacional de Estudiantes SUAYED; ponencia: La Autonomía del estudiante en la educación a Distancia. (2011). Recuperado de: <http://dione.cuaed.unam.mx:3003/nramirez/SUAYED2011/encuentrocu/pdf/ents/robertomurillo.pdf>. 23/03/2014

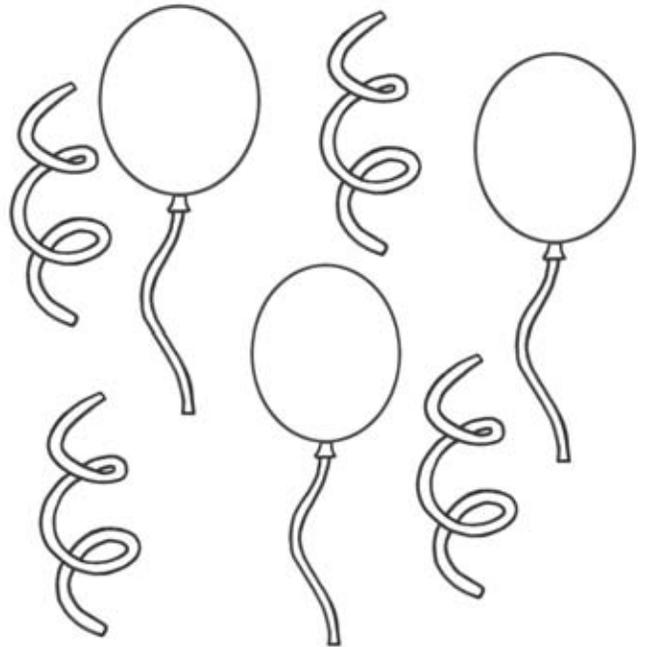
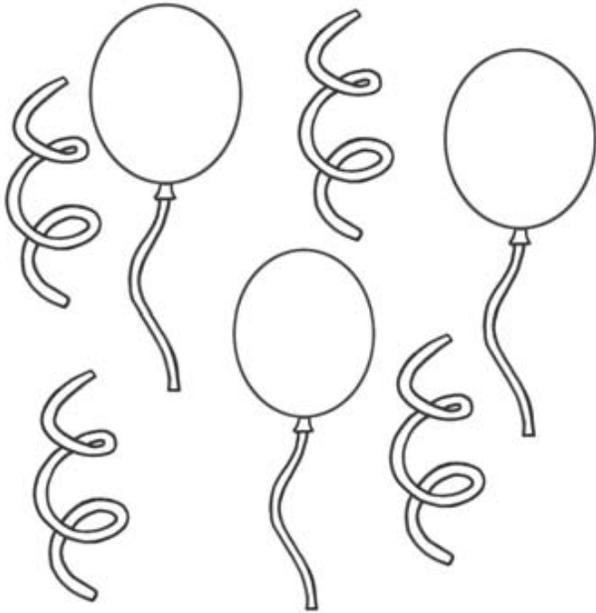
# ANEXOS



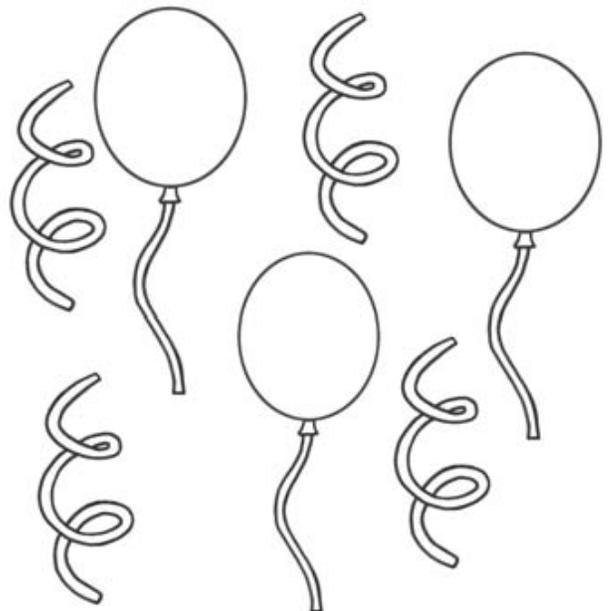
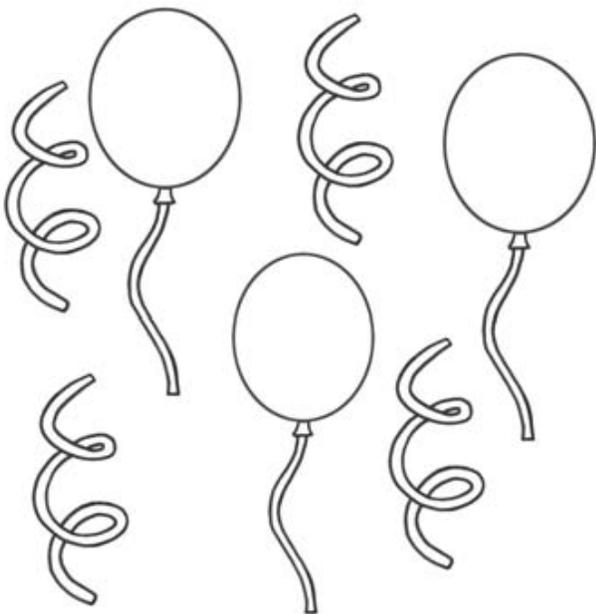
## ***Motivación y Automotivación***

Instrucciones: Dentro de cada globo anota lo que se te pide de acuerdo a las preguntas.

***¿Qué me motiva a seguir estudiando?***



***¿Cómo me motivo para estudiar?***



# ¡Conociendo mis habilidades y mis actitudes!

Instrucciones: A partir de lo expuesto menciona cuáles son tus principales habilidades y actitudes.

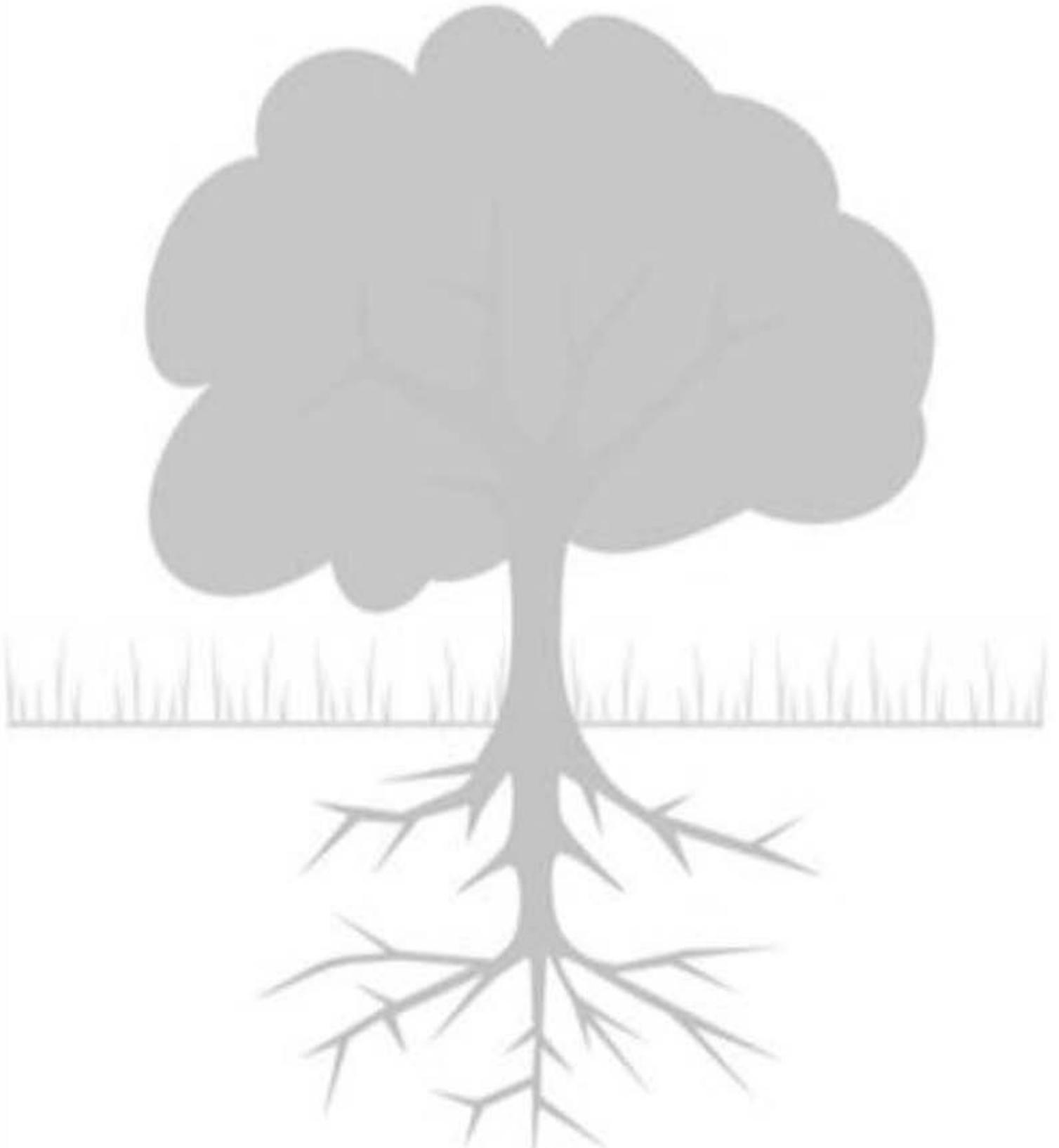
¡no te limites, pueden ser muchas!

Nota: las actitudes pueden ser positivas y negativas

Habilidades	Actitudes



**A continuación:** escribe en la raíces del árbol cuáles son tus habilidades; sobre el tronco tus virtudes y defectos y sobre la copa tus metas y objetivos a cumplir.



## ¿Actitud, Empeño y Motivación?

Recuerda que no basta con querer ser un buen estudiante debes de conocer tus actitudes, mostrar empeño en tus actividades y hacerlas con la suficiente motivación para que todo te salga mejor.

De acuerdo a lo expuesto relaciona las columnas con la definición que corresponda al concepto que se te pide.

### 1. ACTITUD

Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

### 2. EMPEÑO

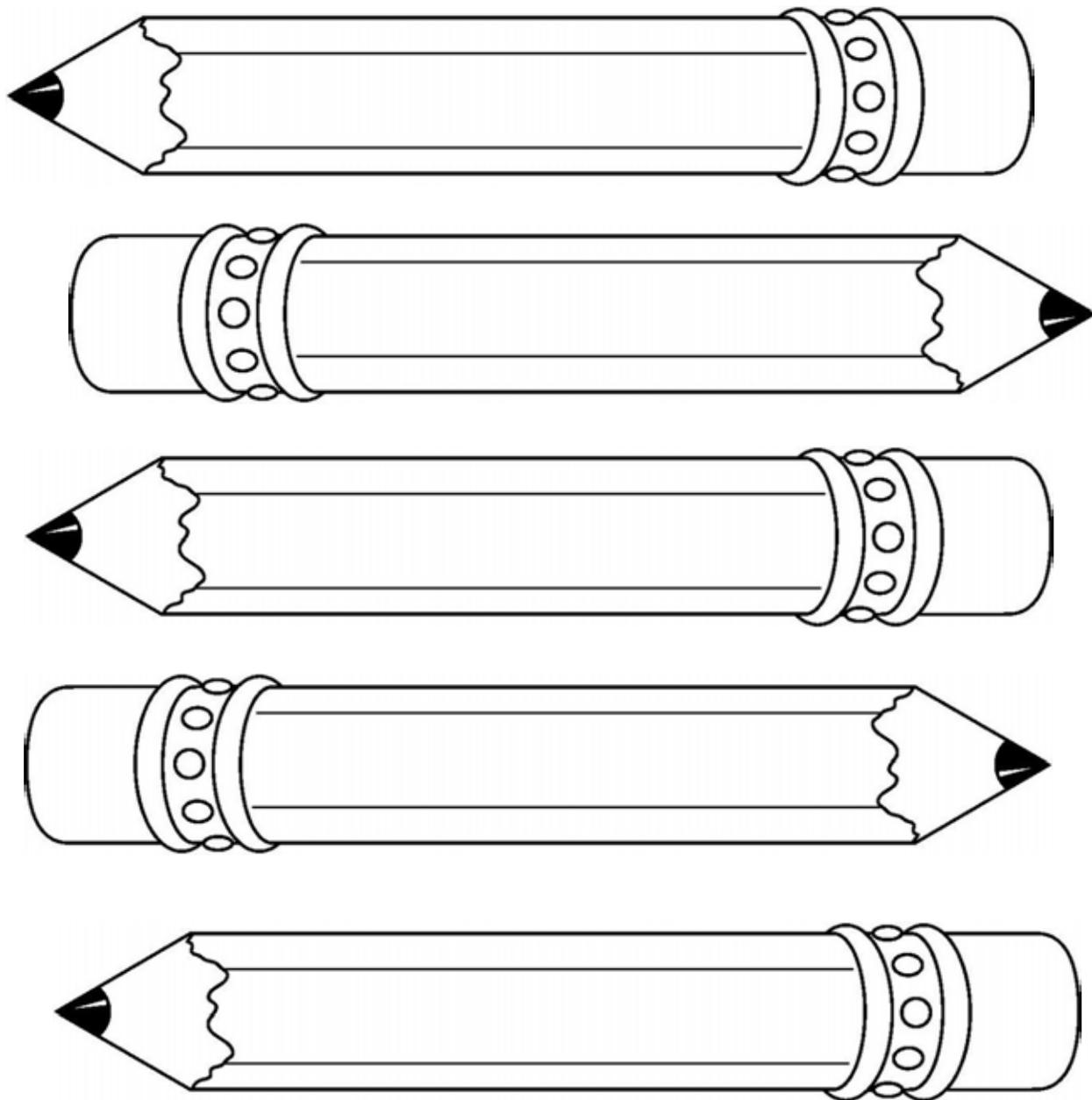
Es una disposición mental hacia una práctica planeada, es la manera en que diseñamos las cosas en nuestra mente. O bien la voluntad para realizar las actividades.

### 3. MOTIVACIÓN

Es el esfuerzo con el que se realizan ciertas actividades y así llegar al logro de los objetivos y metas que queremos alcanzar.

## Hábitos de estudio ¿qué es eso?

Instrucciones: a partir de lo expuesto menciona cuales son los hábitos que tienes en tu vida cotidiana y escolar



## **Hábitos y estrategias de estudio ¿Qué son y para qué me sirven?**

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza. Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida.

### **Buenos hábitos de estudio**

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio; pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eras antes y el que serás a partir de ahora. No bastará con que los conozcas, deberás ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Utiliza alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).
5. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

## HÁBITOS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO ¿QUÉ SON Y PARA QUE ME SIRVEN?

Instrucciones: En el siguiente horario escribe la organización de tu tiempo para poder estudiar.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
12:00							
01:00							
1:00							
2:00							
2:00							
3:00							
3:00							
4:00							
4:00							
5:00							
5:00							
6:00							
6:00							
7:00							
7:00							
8:00							
8:00							
9:00							
9:00							
10:00							
10:00							
11:00							

### **Aprende a usar tu tiempo**

Es importante saber realmente en que actividades se va tu día, ya que muchas veces creemos que no tenemos tiempo para descansar, cuando en realidad el tiempo de descanso lo desperdiciamos en pequeñas porciones de distracción con actividades que lejos de proporcionarnos un descanso nos mantienen activo, cómo hablar por teléfono con los amigos, ver la TV, escuchar música con volumen alto, etc. A continuación escribe lo que realizas durante el día y observa cuanto tiempo le dedicas a tus estudios.

## ¿ADMINISTRO MI TIEMPO?

Los siguientes ejercicios pretenden ayudarte a identificar tus deficiencias, al estudiar; es una autoevaluación que te permitirá conocer cuáles son tus deficiencias y puedas estudiar de mejor manera. Contesta **verdadero (V)** o **falso (F)** según sea **tu** caso.

- \_\_\_\_\_ Me cuesta trabajo iniciar cualquier actividad
- \_\_\_\_\_ Programo actividades que difícilmente llevo a cabo
- \_\_\_\_\_ Puedo controlar mi tiempo porque tengo seguridad en mí mismo y en mis objetivos
- \_\_\_\_\_ Me aseguro de hacer la actividad debida a la hora planeada
- \_\_\_\_\_ Mis actividades escolares son un entrenamiento para la vida
- \_\_\_\_\_ Sé cuánto tiempo debo dedicarle a cada una de mis materias
- \_\_\_\_\_ La distribución del tiempo dedicado al estudio, la recreación, el descanso y otras actividades no es adecuada
- \_\_\_\_\_ Estudiar en grupo es una pérdida de tiempo
- \_\_\_\_\_ Mi dificultad para concentrarme, prolonga mis horas de estudio
- \_\_\_\_\_ Salto de una cosa a la otra al tratar de estudiar asignaturas diferentes en un tiempo corto
- \_\_\_\_\_ Estudio primero la asignatura más fácil y después la más difícil
- \_\_\_\_\_ Estudiar una asignatura días antes de una prueba, en ratos breves, es más eficaz que hacerlo un día antes
- \_\_\_\_\_ Puedo hacer frente a actividades inesperadas sin perjudicar mis estudios
  
- \_\_\_\_\_ Sé cómo estudiar adecuadamente.

Lee el texto que a continuación se te presenta; subraya las ideas principales y elabora un mapa mental.

### **SER ESTUDIANTE**

Es muy fácil encontrar una definición de lo que es ser estudiante. Todo lo que tenemos que hacer es abrir un diccionario en el lugar apropiado y se nos dará la respuesta. Pero ésa no es la clase de definición que queremos. Deseamos investigar sobre ello, queremos averiguar qué es un verdadero estudiante. Un verdadero estudiante no es aquél que aprueba exámenes, consigue un empleo y después cierra todos los libros. Ser un estudiante significa estudiar la vida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida, no sólo unas cuantas cosas en un período determinado. Un estudiante, ciertamente, no es sólo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos y los internos, sin decir: "esto es bueno, aquello es malo". Si condenamos algo no lo observamos. Para observarlo tenemos que estudiarlo sin condenar, sin comparar. Si el maestro compara un estudiante con algún otro, no le está estudiando. Si le compara con su hermano menor o su hermana mayor, los importantes son su hermano o su hermana; por lo tanto, no le está estudiando.

Pero toda nuestra educación consiste en comparar. Nos estamos comparando perpetuamente a nosotros mismos o a otros con alguien: con el gurú, con nuestro ideal, con nuestro padre que es tan inteligente, un gran político... Este proceso de comparación y condena nos impide observar, estudiar. De manera que el verdadero estudiante es aquél que lo observa todo en la vida, tanto externa como internamente, sin comparar, aprobar ni condenar. No sólo es capaz de investigar cuestiones científicas, sino que también puede observar las operaciones de su propia mente, de sus propios sentimientos, lo cual es mucho más difícil que observar un hecho científico. Comprender todo el funcionamiento de la propia mente requiere una gran dosis de discernimiento, muchísima investigación exenta de condena. <http://www.proyectopv.org/1-verdad/serestudiante.htm>

## ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA

En física y química se observa que, para cualquier sustancia o elemento material, modificando sus condiciones de temperatura o presión, pueden obtenerse distintos estados o fases, denominados **estados de agregación de la materia**, en relación con las fuerzas de unión de las partículas (moléculas, átomos o iones) que la constituyen.

Todos los estados de agregación poseen propiedades y características diferentes, los más conocidos y observables cotidianamente son tres, las llamadas fases sólida, líquida, gaseosa.

Los objetos en estado sólido se presentan como cuerpos de forma definida; sus átomos a menudo se entrelazan formando estructuras estrechas definidas y tienden a vibrar. Los sólidos son calificados generalmente como duros y resistentes, y en ellos las **fuerzas de atracción o cohesión** son mayores que las de repulsión. Tienen un volumen constante.

Las sustancias en estado líquido tienen como característica principal: la capacidad de fluir y adaptarse a la forma del recipiente que lo contiene. Tienen un movimiento desordenado con cierta cohesión entre los átomos del cuerpo, aunque mucho menos intensa que en los sólidos. Tienen un volumen definido y poseen fluidez.

Las sustancias en estado gaseoso tienen ciertas características como: Las moléculas del gas se encuentran prácticamente libres, de modo que son capaces de distribuirse por todo el espacio en el cual son contenidos. La fuerza de cohesión es casi nula, no tienen forma definida. Son fluidos como los líquidos y su volumen es variable. Pueden comprimirse fácilmente, las moléculas que lo contienen se mueven libremente.

**INSTRUCCIONES: DESPUES DE LEER EL TEXTO PROPORCIONADO  
COMPLETA EL CUADRO COMPARATIVO**

**ESTADOS DE AGREGACION DE LA MATERIA**

	<b>Sólido</b>	<b>Líquido</b>	<b>Gaseoso</b>
<b>Movimiento</b>			
<b>Fluidez</b>			
<b>Fuerza de cohesión</b>			
<b>Forma</b>			
<b>Volumen</b>			
<b>Comprensibilidad</b>			

*Lo bueno y lo malo de los besos*

Un beso puede ayudar a combatir la depresión, pero al mismo tiempo es el medio de contagio de virus que se encuentran en el ambiente



Los besos ofrecen una sensación de bienestar pero también pueden ser portadores de virus. (EFE/Archivo).

**CIUDAD DE MÉXICO (CNNMéxico)** — Algunos lo definen como un **acto de amor** expresado a través de los **labios**, pero los **especialistas** hablan de ello como un **proceso químico** que proporciona beneficios y al mismo tiempo causa **enfermedades**.

El **beso**, según Omar Jacob Vargas Apaez, médico cirujano maxilofacial del **Instituto Politécnico Nacional (IPN)**, es un intercambio de fluidos salivales compuesto mayoritariamente por agua, sales minerales, proteínas, millones de bacterias y otros organismos.

“Aunque un beso es un acto que puede darse de muchas formas, en distintas partes del cuerpo y con diversos propósitos, dependiendo de la región y la cultura, al consumarse de forma apasionada es capaz de estimular el sistema nervioso central y desata una serie de procesos químicos”, asegura el también catedrático

del IPN. Al **besar**, la secreción de dopamina aumenta en el cuerpo, lo cual se traduce en una mayor sensación de bienestar.

Además, un ósculo es también capaz de actuar contra la depresión y el dolor, pues estimula el sistema analgésico endógeno y produce endorfinas, las cuales actúan en respuesta de varias situaciones estresantes.

No obstante, el beso también tiene su lado oscuro.

En un comunicado, el médico advierte que todas las enfermedades infecciosas que se encuentran en el ambiente pueden ser contagiadas mediante las gotas de saliva, como la amigdalitis, faringitis, meningitis viral, encefalitis, miocarditis, resfriado común y los dos tipos de influenza: estacional y pandémica.

<http://mexico.cnn.com/salud/2010/02/15/lo-bueno-y-lo-malo-de-los-besos>

**Una vez leído el texto, ubica las ideas principales y de acuerdo a la explicación brindada, realiza un cuadro sinóptico:**

## REPASO

**Contesta lo que se te pide.**

- 1. ¿Este taller ha sido de tu agrado?**
- 2. ¿Crees que el objetivo se ha cumplido?**
- 3. Menciona 4 temas vistos en este taller**
- 4. ¿Qué elementos consideras que hicieron falta?**
- 5. ¿consideras que has aprendido algo nuevo?**
- 6. En tus palabras expresa que te pareció esta experiencia.**

**¡Gracias por tu participación!**