



UNIVERSIDAD LATINA S.C.

**Universidad
Latina**

3344-25

T E S I N A

**“LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA,
FACTOR DESENCADENANTE DE CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS SUJETOS”**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

VÍCTOR MANUEL GONZÁLEZ PÉREZ

ASESOR: DR. RENÉ ESTRADA CERVANTES

México, D.F. 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A Todos mis tíos y en especial a Rubén, a Eduardo, a Emilio, y a mi Abuelo por generarme esa sed de Triunfo sin el uso de violencia.

A mi Madre, a Magos, a Rocío, a Rosa y a Norma por impulsarme a ser cada día mejor persona. A mi Abuela y mi tía Alicia por cuidarme siempre con mucho cariño y fortaleza.

Índice:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.1. Punto de partida epistemológico
- 1.2. Antecedentes
- 1.3. Problematización
- 1.4. Justificación
- 1.5. Objetivos

CAPÍTULO II LA FAMILIA

- 2.1. Concepto de Familia
- 2.2. Epistemología sistémica de la violencia familiar.
- 2.3. El mito sobre la Paternidad y Maternidad.
- 2.4. En cuanto al tipo de familia:
- 2.5. El sistema familiar violento como sistema mecánico
- 2.6. Comunicación errónea en palabras y lenguaje corporal

CAPÍTULO III. LA VIOLENCIA EN EL NIÑO

- 3.1. La violencia
- 3.2. Cuando la atención solo se da con violencia
- 3.3. El cuerpo nunca miente
 - 3.3.1. Anorexia
 - 3.3.2. Asma
 - 3.3.3. Problemas visuales
- 3.4. El resultado de la crianza con violencia.
- 3.5. El acoso escolar

CAPÍTULO IV EL DESARROLLO DE PERSONALIDAD EN EL NIÑO VIOLENTADO

- 4.1. Presentación
- 4.2. Estudio del YO desde Freud
- 4.3. Las irrupciones del ELLO y del YO como material de observación.
- 4.4. La personalidad del niño.
- 4.5. El periodo de bebe

- 4.6. Edad preescolar normal: la fuerza del ego
- 4.7. Edad escolar normal
- 4.8. Los resultados de una educación con violencia.
- 4.9. Teoría sociocultural relacionada a la perspectiva Forense

CAPITULO V PROPUESTA PARA LA REDUCCION DE LA VIOLENCIA.

- 5.1 Método
- 5.2 Plan de intervención
- 5.3 Conferencias a impartir
- 5.4 Primer conferencia
 - 5.4.1 La base para la seguridad es la confianza
 - 5.4.2 Comunicación autentica
 - 5.4.3 Confianza y autoestima
 - 5.4.4 Los niños aprenden si es seguro aprender
- 5.5 Segunda conferencia
 - 5.5.1. Empatía y ética: las raíces del altruismo
- 5.6 Tercer conferencia
 - 5.6.1 Dinámica en grupo
- 5.7 La lista de verificación de IE para padres

CONCLUSIONES

ANEXOS

APENDICE

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Se han llevado a cabo campañas para la disminución de violencia entre jóvenes, otras más para prevenir el Bullying en las escuelas, algunas otras contra el consumo de sustancias y miles más para enfrentar muchos otros problemas. Con la finalidad de reducir la violencia entre iguales. Conferencistas y expertos han aportado información para que los jóvenes hagan un acto de consciencia sobre el abuso de sus compañeros y amigos. Incluso los medios de comunicación han abordado cada vez más este tema. En gran parte de los casos debido a problemas dentro del núcleo familiar.

Tomando en cuenta que el número de acosos escolares en las escuelas, incluso hasta suicidios de niños que fueron violentados demuestra que no se ha obtenido un verdadero cambio en la erradicación del problema. Concluimos así que para solucionar el problema hay que tomar un camino distinto.

Pensándolo desde una perspectiva distinta también podremos pensar que esta violencia que se vive en el aula es solo la repetición de lo que el niño vive en otros contextos; por ejemplo: la familia, los medios de comunicación, y demás ambientes en los que el niño se desenvuelve. Debido a que somos seres sociales y cada conducta compleja que apropiamos tiene un origen; la violencia no es cien por ciento innata. La violencia también se aprende. Si los niños la han aprendido en el hogar esta puede provenir de los padres en ciertas ocasiones. También se darán casos en los que el padre no enseñara conductas violentas a sus hijos, debido a esto, este tipo de padre también cuenta con la capacidad de orientar al niño a no generar violencia ni aprenderla del ambiente en que se desenvuelve.

Es sabido que uno de los pilares más importantes para el buen desarrollo del ser humano en sus esferas vitales biológica, psicológica y sociales es el núcleo familiar, entonces es de vital importancia que se empiece desde allí con la erradicación de la violencia. Ya que si bien el padre en ciertos casos no es generador de violencia también puede adquirir las herramientas necesarias para orientar a su menor sobre las consecuencias que puede tener un acto violento hacia sus iguales.

En este orden de ideas. La presente Tesina contiene 5 capítulos. El primer capítulo se refiere a la correlación que puede existir entre la existencia de violencia en casa y la violencia fuera de casa como un acto repetitivo de lo que el niño vive a lo largo de su infancia dentro del núcleo familiar. Estableciendo de esta manera el punto de partida de esta investigación documental.

Dentro del capítulo 2 se explica la estructura de la familia como sistema y unidad con un fin común. Tomando en cuenta la existencia de algunas variantes como lo podrían ser los hermanos y abuelos del niño, lazos en los que no estén emparentados el niño y los padres de forma consanguínea. Siguiendo parte de las premisas de De la Cruz y Chávez quienes nos explican los procesos que conlleva el origen de la violencia en la Familia, expresando que los niños inconscientemente abstraen e imitan todo lo que les rodea, sea violencia o no los niños ocupan todas estas herramientas que les llegan a sus manos para la solución de cualquier conflicto en su entorno (De la Cruz y Chávez, 2008, p.6).

Daremos así por sentado que el sistema familiar es la base que tendrá el niño para su desarrollo y dependiendo de las características de este sistema será como el niño se exprese en su edad adulta. Si el niño en su hogar disfruta de un ambiente tranquilo, pacífico, y que le brinde infinidad de herramientas para afrontar los problemas y situaciones a los que se enfrentara en la vida diaria. No tendera a imitar conductas antisociales. En contraparte si es un niño que vivió discusiones y violencia entre sus padres o peor aún violencia hacia él. En un futuro la forma en que resolverá los problemas o apuros en la vida será recurriendo a la violencia porque eso es lo que él vivió y aprendió a hacer cuando existía algún conflicto. Para los niños que solo viven violencia esta será una herramienta a la que se les enseña a recurrir cuando hay problemas.

En el capítulo 3 abordaremos el concepto de acto violento y tipos de violencia con la finalidad de orientar a los padres en la forma de dirigirse hacia sus hijos. Sensibilizándolo sobre lo que el acto violento genera en los niños. De modo que podremos comunicarles a los padres que los jóvenes pueden aprender mejor si se les habla con respeto, cariño y buena comunicación. Para mostrar los beneficios que conlleva el enseñar de manera adecuada con respeto y entendimiento a los infantes, también se tendrá que definir la forma de pensar de un niño que ha sido violentado para tal caso tendremos la información necesaria en el capítulo 4.

El capítulo 4 se podrá observar las teorías psicoanalíticas que hacen referencia al desarrollo de la psique y su relación con el ambiente en que se vive. Debido a que el niño al adaptarse al ambiente en que se desenvuelve; puede o no aprender pautas negativas de conducta. Refiriendo así el concepto adaptación al niño que en su esfuerzo por no recibir más golpes, por terminar con ese temor tuvo que modificar su conducta de tal modo; que abstraigo la conducta violenta a su forma de vida o de modo contrario se volvió más sumiso a causa de esta. Una vez presentando y esclareciendo lo que es el acto violento hacia los niños y como repercuten de manera permanente en los futuros individuos en que se convertirán esta población, se implementara una intervención que dote de herramientas a los padres para que ejerzan un modelo de crianza hacia sus hijos libre de violencia.

Al ser conscientes sobre las consecuencias del acto violento en casa realizaremos un plan de acción para la reducción de la violencia en el capítulo 5 y el apartado de Recomendaciones. Con herramientas eficaces en varias de las corrientes en psicología. Dejando en claro que existen muchas estrategias y soluciones para la reducción de la violencia. En este documento solo se han seleccionado un número limitado de herramientas debido al número infinito de posibilidades que esta investigación no puede cubrir. Pero que aun así este cupo limitados de soluciones pueden ser sumamente eficaces en la erradicación de la violencia. Para que de esta forma podamos transformar el estilo de crianza mexicano en una etapa más sana y armoniosa para el infante. Formando un futuro de menos violencia empezando por los niños que son los pequeños cimientos de la población y que futuramente crecerán en hombres de bien.

Capítulo 1

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.

Punto de partida epistemológico:

La actual investigación tiene como objetivo develar y orientar a los padres de familia sobre los daños que trae consigo la crianza con violencia. Documentando primeramente el número de casos de violencia que han acontecido dentro de las familias de población mexicana. Seguido de un estudio de personalidad del niño violentado desde una perspectiva social-psicoanalítica para un mejor entendimiento sobre la realidad del niño y así desarrollar un plan de acción para el mejoramiento del entorno en el que se desenvuelve el infante.

Antecedentes:

Resulta evidente que el maltrato y la violencia hacia los niños y niñas es generada desde tiempos remotos, y que esta violencia se vive desde el núcleo familiar. Estas prácticas se ha llevado a cabo repercutiendo en la integridad, física, moral, sexual y psicológica de los menores. Formando un círculo repetitivo de generación en generación.

La UNICEF en sus estudios realizados en el año 2009 sobre el maltrato infantil señala que *“Miles de niños, niñas y adolescentes en México, crecen en un contexto de violencia cotidiana que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos”*. Gran parte de esta violencia, entre violencia física, sexual, psicológica, discriminación y abandono, permanece silenciada y en ocasiones, es aprobada en ciertas comunidades. Dejando al factor de población infantil totalmente indefenso y sin información de que hacer en dicha situación (UNICEF, 2013).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) comenta que *“la mayoría de las personas que golpean a sus hijos con la intención de corregirlos no son conscientes de que los golpes son poco eficaces para educar y que al contrario producen un daño*

potencial sobre la salud, desarrollo, la dignidad y la autoestima del niño". Una vez afectada su autoestima, se daña su capacidad de relacionarse con los demás y se elimina su habilidad para expresarse y sentir, se deteriora su personalidad, sus habilidades sociales y el desarrollo normal de sus emociones y habilidades (OPS, 2012, p.12).

Los casos mencionados en los medios de comunicación son solo una pequeña fracción del número exacto de casos debido a que por temor a represalias, desconocimiento de las leyes o porque se asume que el castigo físico y verbal forman parte natural de la educación del niño. *"En nuestro país, la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia menciona que en 2009 se registró el maltrato de 21 mil 060 niñas y de 19 mil 089 niños"* (INEGI, 2009, p.7).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece dos categorías para las lesiones: las no intencionales, por ejemplo los accidentes automovilísticos, caídas, muertes por ahogamiento, etc.; y las intencionales o lesiones por violencia. Las cuales son premeditadas y en casos más extremos es la que provoca la muerte y se les conoce a estas acciones como muerte por violencia (homicidio o suicidio). Este tipo de muertes constituyen en promedio *"el 3% de los fallecimientos totales dentro del país y representan alrededor de la quinta parte de las defunciones de hombres de 15 a 29 años y el 14% de las defunciones de mujeres de 15 a 19"* (INEGI, 2009, p.7).

El cuadro mostrado a continuación muestra el número de casos de maltrato que fueron atendidos por el DIF entre el año 2001 y 2009. En donde aproximadamente la mitad de los casos la responsable fue la madre, en el la tercera parte de ellos fue por el padre.

Año	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001
Denuncias de Maltrato Recibidas	9,863	17,898	13,625	13,871	11,952	7,209	4,208	6,076	7,925
Casos de Maltrato Comprobado	5,874	12,031	7,388	8,733	7,588	3,626	2,995	3,481	4,444
Casos presentados ante el Ministerio Público	1,615	1,954	780	2,145	3,161	935	1,099	1,172	1,346

Porcentaje relativo al número de denuncias en las que se comprueba el maltrato (Redim, estimaciones a partir del concentrado de Datos Estadísticos de Menores Maltratados, SNDIF, 2013).

En 2009 se reporta en la región centro un total de 14,937 denuncias por maltrato infantil, de las cuales en 7,798 casos solo la mitad fueron comprobados con algún tipo de maltrato y en 1,667 casos solo 5 fueron denunciados. Si se analizan estas cifras con respecto a las de años anteriores, se puede observar que en el periodo de 2001 a 2008 el número de denuncias ha aumentado (SNDIF, 2013).

Por otro lado, en el año 2009 las denuncias y los casos comprobados disminuyeron de manera drástica. Este último dato señala que si bien, se generan más esfuerzos en las instituciones gubernamentales por atender en proceso judicial los casos en donde se comprueba el maltrato, sólo representan la octava parte del total de casos suscitados (Unicef, 2013, p.14).

A partir de dichas cifras alarmantes la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia del DIF, obtuvo una serie de datos que nos ayudaran a que concienticemos acerca del número de denuncias que se reciben, los casos comprobables de algún tipo de maltrato y los que se presentan ante el ministerio público. En estos datos México ocupa el primer lugar en violencia física, abuso sexual y homicidios, siendo Chihuahua el estado que presenta la tasa de mortalidad por homicidio más alta en menores de 4 años (SNDIF, 2013).

Tipo de maltrato	Entidad con mayor número de casos	Porcentaje promedio de casos
Físico	Distrito Federal	51.20
Abuso sexual	Distrito Federal	68.20
Abandono	Hidalgo	17.63
Explotación sexual comercial	Querétaro	1.87
Omisión de cuidados	Distrito Federal	60.90
	Jalisco	7.20
Negligencia	Estado de México	36.97
Explotación laboral	Nayarit	4.60

Fuente: Elaboración propia con datos de: INEGI con base en SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA. Dirección de Asistencia Jurídica. Subdirección de Asistencia Jurídica y Adopciones. Programa de Prevención del Maltrato del Menor (PREMAN).

Se conoce que el infanticidio era una práctica ampliamente aceptada en las culturas antiguas, Herrera Basto en su investigación *Indicadores para la detección de maltrato en niños*, nos muestra que el infanticidio de los propios hijos era una práctica socialmente aceptable en la antigüedad, tanto en Oriente como en Occidente (2014).

Desde entonces y hasta ahora los niños han sido maltratados, abandonados y explotados. Sin embargo, es igualmente importante recalcar que también existen antecedentes remotos de que se intentó implementar límites en los derechos de los padres sobre los hijos. Es el caso, por ejemplo, de algunas leyes de protección a los menores de edad que datan del año 450 A.C. Pero jamás hubo un cambio considerable sino hasta el año 1867, cuando el doctor Kempe y sus colegas publicaron en su trabajo

un estudio acerca del síndrome del niño golpeado, esto concientizo a la población acerca del abuso y la negligencia hacia los niños, y continuo creciendo hasta difundirse a los demás países durante las últimas décadas (Herrera, 2014, p.12).

Habrán expertos en psicología y padres de familia que piensen que son los medios de comunicación los responsables de que exista violencia en la población y que cada vez vayan aumentando el número de casos, o que los juegos de los niños son así y por su edad no miden las consecuencias de sus actos. Será pertinente detenernos un momento a reflexionar en que no todos los niños crecen dentro del mismo sistema familiar, no reciben la misma crianza de sus padres, y cuando estos crecen están expuestos en el mismo contexto. El niño que recibió de sus padres una crianza más sana, adecuada y cálida, será un niño más sano, inteligente y que con menos facilidad sea influenciado por los medios de comunicación y la gente que le rodea.

Se sabe que el niño introyecta toda la información que se encuentra en su contexto y la gente que le rodea. Algunas de ellas son meramente conductas de sus padres, de sus eslabones primordiales, de sus deidades o corte supremo ya que ellos son para el niño el conocimiento supremo, el ejemplo de seres que le otorgan al niño la clave para la sobrevivencia, el arte de cómo se debe vivir.

Por ende a un niño al que recibió violencia de niño repetirá la misma conducta con sus propios hijos en un proceso llamado "*ciclo repetitivo*" con la idea de que si ciertas conductas de sus padres les ayudan a sobrevivir, el que él las repita tendrá los mismo beneficios con los que cuentan los padres (De la Cruz, 2008, p.32).

Los conocimientos que desde entonces se han producido han permitido arribar a la conclusión de que hoy cualquier individuo, desde que nace, tiene un riesgo más elevado de sufrir diversos tipos de violencia y abuso al interior de su hogar, que en las calles. Igualmente importante es el hecho de que la violencia familiar tenga una incidencia que supera, por mucho, la de cualquier otro tipo de delito. Por tal motivo nos es pertinente llevar a cabo una acción que erradique este hecho.

Problematización:

Existirán miles de propuestas, y nuevas leyes para la prohibición de violencia entre iguales pero en un número significativo de casos el problema viene desde el hogar. Personas que acuden a terapia para convivir de forma adecuada estando en casa con su familia, han recibido maltrato en su infancia. Pacientes que desempeñan a la vez el ser padres de familia acarreando sus conflictos psicológicos hacia el proceso de crianza de sus hijos, no se dan cuenta si quiera el repertorio de conductas negativas que realizan en casa. Generando un círculo interminable de neurosis que se transmite de generación en generación.

Al ser conscientes de este hecho podemos concluir que si brindáramos a los padres mejores técnicas para la resolución de sus conflictos sin generar violencia. Los niños no tendrán que recurrir o hacer uso de ella, al convivir con sus vecinos, amigos cercanos o familiares. Generaremos un mundo libre de violencia en cualquier ámbito en que el individuo se desenvuelva.

Determinamos así que modificando el ambiente negativo en el hogar entonces podremos reducir la violencia en el contexto escolar, en contexto laboral y en el contexto familiar. Implementando un ambiente sano en el hogar que el infante repita, reducirá su conducta agresiva. Dicho así este precepto nuestra intervención ha sido justificada a continuación con las siguientes aseveraciones.

JUSTIFICACIÓN:

Durante años el problema fundamental y que ha ido en aumento en los últimos años ha sido la violencia. Desde violencia física hasta emocional, expertos en el área de salud física y psicológica han investigado, han creado centros y campañas para la reducción de esta. Sin obtener un resultado significativo.

Muchos de estos casos han sido violencia entre iguales, generando de este modo inseguridad en las calles, en escuelas, empresas y todo contexto en el que el ser

humano se desarrolla. Tal efecto genera que la población infantil ya ni si quiera pueda salir a los centros recreativos por temor a ser agredido por otro niño o adolescentes consumidores de drogas, los cuales cometen actos vandálicos y violentos. Generando así una población envuelta en corrupción, miedo y violencia en todas partes, incluso en el núcleo familiar. Se han generado acciones en prevención de la violencia desde el núcleo familiar. Pero el número de casos de abuso doméstico no se ha logrado erradicar. Por lo cual la presente investigación va encaminada primeramente al estudio de la dinámica familiar. Allí en donde desde edad temprana se puede romper con la conducta violenta y desaparecerla por completo en las calles.

Como los expertos afirman si el núcleo familiar es la primera base donde el niño convive y es allí donde las primeras interacciones que el niño vive son las que aprenderá. Se puede intervenir en la prevención de la crianza con violencia. En el cual aparte de prevenir el que los padres comuniquen violencia verbal y física hacia sus hijos. También ellos mismo podrían brindar las mejores herramientas a sus hijos para que estos no aprendan la violencia en la calle o en los medios de comunicación. Generando así no solo un mejor lugar para que los infantes crezcan y se desarrollen sino reduciendo de este modo la violencia que se vive en las calles, el consumo de drogas, y muchos de los grandes problemas dentro del México actual.

Creando un mundo más venidero y pacífico para las futuras generaciones ya que pensándolo de este modo; al crear una prevención de la crianza con violencia para niños entre 6 y 12 años, ellos al llegar a la edad adulta tendrán las bases necesarias y el conocimiento sobre lo que es el acto violento y como contrarrestarlo con una mejor comunicación y educación. Herramienta que futuramente puedan brindarles a sus propios descendientes.

Desde este punto de partida será abordada la problemática del acto violento y la acción propuesta para su erradicación de la siguiente manera.

Objetivos

Objetivo general:

1.-Analizar los factores psicológicos de los padres que derivan en la violencia infantil, para diseñar diversas estrategias orientadas a reducir el índice de esta y a mejorar el ambiente escolar para el desarrollo integral del infante.

Objetivos específicos:

1.-Conocer los índices de violencia en el núcleo familiar y las acciones emprendidas.

2.-Definir el estado emocional actual del niño violentado.

3.-Conocer los rasgos psicológicos de los padres para dimensionar la violencia que se vive en el hogar.

4.-Crear un plan de acción para la reducción de la violencia.

CAPÍTULO 2 LA FAMILIA

Primeramente en el capítulo dos abordaremos la problemática familiar desde su estructura, ya que a diferencia de otras perspectivas analizaremos a la familia como un todo en donde *“cada una de sus partes genera un efecto en la totalidad del sistema y el sistema en su totalidad de igual manera ejerce un efecto específico en cada uno de sus individuos”* (Boscolo y Bertrand, 2008 p.38).

Para poder hacer este análisis sobre nuestro objeto de estudio habrá que tener presente, todo factor que se encuentra a su alrededor. Debido a que habrá niños que vivan con Abuelos paternos o maternos, para finalidades de este estudio social-psicoanalítico tomaremos como referencia a las *“primeras introyecciones”* que el niño toma del entorno. Sin importar si es una relación consanguínea o no por lo cual a continuación definiremos el concepto de familia en donde no es necesario que los miembros compartan los mismos genes para proclamarse familia (Kershaw, 2011, p.83).

Concepto de Familia:

“La familia es un sistema conformado por un conjunto de miembros que la constituyen y cuyos comportamientos se encuentran interrelacionados e interdependientes entre sí” (Boscolo y Bertrand, 2008, p.41), manteniendo estos mismos comportamientos a través de los años en una relación en la cual han llevado a cabo una serie de reglas y pautas específicas repetitivas para el progreso y beneficio de la misma.

Tengamos claro que no necesariamente habrá lazos de consanguinidad para que exista el concepto de sistema familiar, si no que tendrá más importancia la interacción estructurada en el tiempo y la historia que comparten para la creación del sistema como tal. Como característica principal de un sistema familiar sano es la conservación de la vida, de su integridad, y el sano desarrollo de cada uno de los miembros dentro del sistema.

La familia violenta en contraparte y siendo su estudio nuestro objetivo principal es: un sistema degenerativo, que a lo largo de su convivir realiza siempre realiza la misma

serie de pautas y reglas basados en violencia y en el maltrato como modo de relación, *“integrando a su sistema ideológico de estructuras de dominación el abuso de poder, y de negación de lo humano como formas válidas de relación”* (De la Cruz, 2013 p.59).

Entendiendo lo biológico o no biológico como la intencionalidad de que la especie con ese mismo gen sobreviva y trascienda. Para ejemplificarlo de forma más clara nos remontaremos a la era de los primeros grupos de primates y la evolución que tuvimos a la especie que somos hoy en día.

Los primeras nociones que se han investigado sobre nuestra especie demuestran que la imagen del hombre macho con un mazo y ejerciendo conductas torpes y agresivas hacia su mujer es totalmente falsa debido a que nuestra especie buscaba sobrevivir primeramente y tener descendencia, *“ese hombre al ir evolucionando tenía características de ser cuidador, altruista, y atento”* (Domínguez, 2011, p.23). Nuestra especie buscaba que los hombres enfermos o débiles en su clan también pudieran sobrevivir y que su gen prevaleciera. Por ende no podía despegarse de la madre de sus hijos y tenía cierta limitación a procrear con otras hembras convirtiéndose ahora en monógamo.

Al también desarrollar una espalda erguida brazos y manos totalmente desarrolladas proporcionalmente nuestra especie también requería mayor cuidado y mayor tiempo dentro del núcleo familiar para poder ir de cacería o de cultivo. Por tanto, el núcleo familiar, el hogar de esta especie estaba siempre ocupado por una familia nuclear y cada uno de sus miembros buscaba cumplir con el fin común de la supervivencia.

Primeramente damos cuenta que nuestra especie se diferencia con los primates por la complejidad y desarrollo cerebral con que contamos debiendo de esta forma que nuestra especie es la única que se caracteriza por tener la capacidad para lograr un orgasmo por medio de la relación sexual. Nosotros como especie humana no solo copulamos con el único fin de la reproducción sino que también nos permite obtener y cimentar los lazos afectivos y de unión entre la pareja por periodos prolongados, que más tarde permitió el surgimiento de la familia.

La sexualidad en el mundo mamífero solo tiene fines reproductivos, conforme se va subiendo en la escala y los niveles de encefalización van incrementando, la copula va adquiriendo otra connotación, *“por ello no solo llega a tener un fin meramente reproductivo, sino también negociador y homeostático”* (Zumaya, 2009, p.10), el cual genera las discrepancias y acuerdos del grupo, sirve como catalizador del estrés como sucede ente grupos de chimpancés. Y es en la especie humana donde llega a su máxima plenitud.

Por el contrario, *“cuando un sistema familiar es violento se vuelve un sistema enfermo, un sistema degenerativo y patológico contaminado e influido del entorno ecológico que le rodea”* (Domínguez, 2011, p.28). Se basa en el maltrato y el abuso, en las relaciones de poder, sometiendo a sus miembros más débiles, no respeta las diferencias de género, ni de edad; por el contrario, las utiliza ventajosamente para reproducir la violencia. Es un sistema enfermo en tanto no reproduce lo humano, por el contrario, lo niega a diferencia de la especie prehistórica que llegamos a hacer, la violencia tiene como principal objetivo dañar el sano desarrollo de nuestra especie.

Para llegar al fondo de esta investigación y por qué se suscitó la violencia en nuestros días, este fenómeno se abordó en un enfoque sistémico no apuntando a que sea nuestra herramienta para la solución al conflicto de la violencia pero si para el abordaje e investigación de la misma.

Epistemología sistémica de la violencia familiar.

Desde el enfoque sistémico no se habla sobre agresor y víctima, sino que a nivel sistémico existen dos niveles de análisis, por tanto dos enfoques: a un nivel primario donde existen víctimas y victimarios, y un nivel superior donde existe una “complementariedad” entre ambos, en donde ambos pueden ser agresores y victimas dependiendo del problema y contexto en que se encuentren. Es decir que el hombre en un problema presentado adquiera la posición de víctima, y en un problema posterior ocupe la posición de victimario. Es muy difícil entender esta posición y más difícil todavía, sería cambiar estos paradigmas y postular que la violencia se debe abordar

como un fenómeno de dos dimensiones, ya que no solo se debe atender el estudio de la víctima o el victimario sino un estudio sobre la dependencia y efectos que ejercen entre ellos (De la Cruz, 2008, p.40).

Para el sistema familiar en el cual se da la violencia, ambos cónyuges pueden ser un complemento para el otro en costumbres y forma de pensar; allí ambos se encuentran en un círculo de dependencia alimentado por ambos, donde necesitan el uno del otro para mantener ese vínculo degradante pero estable, por ello es; *“el sistema familiar el patológico”* (De la Cruz, 2008, p.29).

Teniendo como característica principal una dependencia entre ambos cónyuges para poder perpetuar su historia de violencia y muchos otros padecimientos. Ambos cónyuges son congruentes entre sí, en otras palabras y poniendo como ejemplo un caso ya sumamente degradante, habrá un hombre que sea sádico y una mujer que sea masoquista, los cuales formen una pareja perversa y violenta pero a final de cuentas un conjunto en su totalidad.

Es posible afirmar que no existen *“agresores y víctimas”*, sino una corresponsabilidad en la construcción del vínculo violento. Para el sistema familiar disfuncional ambos cónyuges son complementarios entre si y ambos participan en la construcción del sistema violento en sí. *“El enfoque sistémico no elimina ni descalifica la posición de defensa y protección de la cónyuge y los niños ya que se encuentra en una posición de desventaja y vulnerabilidad con respecto al cónyuge agresor.”* Siempre se ha respetado la idea de que la violencia es hereditaria cuando en realidad, es el núcleo familiar en donde el niño introyecta pautas de conducta violenta. O se ha defendido el precepto de que por cultura la imagen paterna debe ser violenta cuando no es así. Más bien depende de la forma en que se eduque en el hogar (De la Cruz, 2008, p.50).

El mito sobre la Paternidad y Maternidad.

Es importante reconocer que a lo largo de la historia se crearon estructuras sociales de poder y de dominación construidas por el hombre sobre la mujer que son

innegables, y como tal la familia toma esta información del medio y la integra en su sistema de creencias, a su sistema familiar, y a través de ello socializa a sus miembros- los niños y las niñas- del mismo modo. Estos niños cuando sean adultos utiliza a los cónyuges para la reproducción de la violencia puesto que ambos son los protagonistas en esta falsa creencia a seguir en donde *“la madre es la encargada de la reproducción de la especie, de labores domésticas...., es una ciudadana de segunda clase que respalda al hombre trabajador”* (Castillo y Castillo, 2010, p.195), puesto que a ella no se le considera elemento productivo dentro de la economía, y el hombre tiene derecho a golpear a su mujer y niños porque al hombre se le atribuyó la falsa idea de que todo lo que él hace es correcto y es su deber corregir a sus iguales. Reproduciendo así en su interacción una relación de dominación, de abuso, de violencia y de todo lo que aprendió en la dinámica del núcleo familiar de origen.

Por ello el maltrato infantil y la violencia familiar, si bien se manifiestan en la relación, están más ligados al mito (falsas ideas y hechos que se tomaron como válidos e indispensables) que la familia crea, etiqueta e implementa a lo largo de su historia de interacciones y pautas conductuales.

Este patrón es posible cambiarlo en cualquiera de las generaciones ya que el sistema familiar violento es resultado de su estructura inicial, construido por la *“herencia transgeneracional”* de pautas transaccionales traídas por los Padres desde sus propio núcleo familiar (Castillo y Castillo, 2010, p.95).

Por tal motivo es importante mencionar que esta estructura inicial es desde donde deben ser corregidas las pautas negativas de conducta, ya que desde la elección de pareja y la conformación de la misma ya se dan bases para la construcción del ciclo violento; *“existen evidencias empíricas de que los cónyuges buscan ciertas características en su pareja, al momento de la elección, que permitan recrear el fenómeno”* (De la Cruz, 2008, p.52), características que van desde la búsqueda de dinámicas familiares similares a la de la familia de origen, hasta ciertas características de personalidad en su pareja.

Un sistema violento o sistema “degenerativo”, por tanto tiene la tendencia a repetir de manera compulsiva e inconsciente las interacciones, problemas y soluciones que llevaron a cabo en las generaciones anteriores, en un intento de dar una solución al problema de la generación anterior, pero que al final sin darse cuenta de ello se ven envueltos en el mismo ciclo destructivo violento.

Diferentes entornos de la víctima inconscientemente la llevaran a obtener el mismo resultado, como por ejemplo:

.-Que la víctima elija a su pareja por rasgos psicológicamente similares al del agresor dentro de su familia de origen.

.-Que de manera consciente la víctima sepa que su pareja es violenta desde la relación de noviazgo, pero que en su fantasía imagine que algún día su pareja dejara de ser agresiv(a) o que ella mism(a) podrá cambiar por alguna razón la conducta violenta de su pareja y por esto mismo no se hace nada por dejar la relación. Esto por el deseo inconsciente de querer corregir un pasado que obviamente no podrá modificarse, ya que si hubo agresiones en la infancia podrá resanarse el cuerpo de estas, pero el pasado jamás.

A diferencia de esto lo que se puede hacer es cambiar las pautas de conducta para crear una nueva dinámica familiar más sana. Una familia sana que proteja a sus miembros.

Que dichos miembros se interrelacionen con afecto a través de comportamientos que no usen la violencia y, por el contrario, promuevan respeto. Sistemas familiares sanos que tengan como finalidad, el asegurar la continuidad de la especie a través de la protección y desarrollo de sus miembros; este objetivo hace que el Padre tenga la obligación de cumplir su papel cuidando, protegiendo y educando a los hijos, asegurando así la integridad de la familia.

De este modo, a nivel sistema el ser humano debe proteger, y conservar la integridad de sus miembros, en especial de los hijos, anteponiendo incluso sus propios intereses.

“Este tipo de comportamiento se conoce como comportamiento altruista, y tiene como

fin superior la conservación de la especie y la perpetuación de la vida; es parte de nuestra biología y fundamento de lo humano” (Domínguez, 2008, p.31).

En cuanto al tipo de familia:

Desde la perspectiva de De la Cruz Gil existen dos tipos de familias: Las “apartadas” y las “enredadas” (2008 p.86).

Las familias apartas:

En estas familias existe un distanciamiento emocional entre sus miembros, cada uno de ellos vive su vida de manera independiente. En este tipo de familia, en general los hijos son “*adultificados*”, es decir son llevados a desempeñar funciones de adultos de manera disfuncional; aquí los hijos deben remplazar a los padres ausentes ejerciendo su papel, privándose de la oportunidad de vivir su niñez y adolescencia; este echo acarrea problemas en su vida adulta, sobre todo en el desempeño de su papel paterno (Forward, 2013, p.52).

Además, existe una inadecuada delimitación en las reglas del sistema familiar; los hijos pueden entrar o salir de la casa sin ningún control por parte de los padres, de igual modo un sujeto externo a la familia podría permanecer en la casa sin que se considere inadecuado. Por este motivo tampoco se respetan estos límites al interior del mismo sistema; “*debido a este poco control que tienen las familia apartadas y en las propias características afectivas de los niños, estos pueden ser “presas” fáciles de un abuso extrafamiliar*” (De la Cruz, 2008, p.59).

En estas familias los padres son en general negligentes respecto al cuidado, protección y educación de los hijos; no se preocupan por el cuidado y aseo de los mismos, no les importa si comen o no a una hora adecuada.

Es común observar este tipo de familias en zonas marginadas, donde son pocas las respuestas de afecto y ternura que brindan los padres y, por el contrario si alguna

conducta de los hijos no es de parecer a los padres, estos imponen castigos de forma severa.

Familias enredadas:

En estas familias por el contrario, la característica es el extremo nivel de cohesión interpersonal, ya que las fronteras de esta familia con su medio externo son muy rígidas y las fronteras entre cada miembro del hogar no existen aquí. No puede haber privacidad para los padres o para los hijos, los mensajes de redes sociales, conversaciones telefónicas, etc., pueden ser divulgadas, nadie tiene independencia e intimidad en este tipo de familias; existe una exagerada lealtad y fidelidad familiar, predominando así ideologías de tipo autoritario y machista. Los padres pueden considerar a los niños de su propiedad y no deben romper las reglas que el sistema les impuso, pues serán castigados con severidad.

Por estas características, en este tipo de familia es muy fácil que el abuso sexual suceda de manera intrafamiliar y casi imposible detectar el abuso, debido a la ley del silencio que todos los miembros de la familia enredada respetan, “*pues deben guardar el secreto y descalificar cualquier tipo de intervención externa o interna*” (De la Cruz, 2008, p.62). Ya que a nivel social y de poder, la religión dentro de la cultura se guían por el mandamiento de no desobedecerás ni agredirás a tu padre ni a tu madre, arrasando así con el silencio de miles de niños que fueron agredidos.

Estos dos tipos de familia que se mencionan aquí son el problema social y cultural existente, en donde cualquiera de los dos extremos, ya sea limitante y rígido, o sin ningún límite en cuanto las reglas ha dejado cifras alarmantes de niños violentados.

A continuación y refiriéndonos a los dos tipos de familia abordados en el párrafo anterior hacemos mención de las características negativas que una familia con sistema violento puede contener.

El sistema familiar violento como sistema mecánico.

Como mencionamos en párrafos anteriores, en los sistemas familiares violentos se mantienen y autorregulan las pautas repetitivas de conducta; la familia queda atrapada e imposibilidad al cambio desde el interior del sistema mismo. El tiempo para cada uno de los miembros queda estático y no evoluciona; las percepciones del pasado, las historias, y anécdotas contadas por la familia son recreadas en el presente, y estas son a su vez los manuales para que las conductas rígidas y violentas sean perpetuadas e imitadas. Desde esta concepción la familia construye su futuro basándose en relaciones disfuncionales y violentas del pasado.

El futuro construido en este contexto de relaciones conductuales destructivas no es otro más que el que han aprendido a lo largo de su desarrollo personal. *“El agresor en esta dinámica seguirá siéndolo en el futuro, ya que es el único juego posible aprendido y construido por el sistema familiar, de igual forma se estructurara el papel de la(s) víctima(s): él siempre fue, es y seguirá siendo la víctima y el depositario de la agresión”* (De la Cruz y Chávez, 2008, p.43). Al encontrarse ambos de este modo en un círculo sin fin aparente, auto reflexivo en donde el pasado y futuro perpetuaran el mismo modo de comunicación violenta.

Por lo tanto, el sistema familiar violento es un sistema en el que se han perdido los principios básicos para la supervivencia humana, un sistema en el que las relaciones que sus miembros establecen son desgastantes y provocan dolor y sufrimiento a todos los miembros, siendo los niñ(a)s y las mujeres los principales receptores. Se constituye de esta forma en un sistema que ya no es un sistema social ni mucho menos un sistema biológico, pues *“ya no se produce lo humano”*; se forma un *“sistema degenerativo”* que niega el complemento para la perpetuación de la especie. Su principal característica a recrear será la aceptación de la patología y la aceptación de la violencia como único medio para la resolución de todo conflicto (Domínguez, 2008, p.23).

Este sistema degenerativo establece normas y pautas marcadas para la recreación del malestar, su origen se remonta a la historia de relaciones disfuncionales constituidas

en el núcleo familiar y son recreadas en el interior del nuevo sistema; estas premisas programadas en la familia de origen son recreadas por el sistema familiar no con el fin de continuarlo, sino pensando en darle la solución adecuada, una solución fantaseada que creo en sus propias bases la víctima por deseos de autorrealización y superación del conflicto como lo mencionábamos anteriormente.

Estas pautas de conducta repetitiva son secuencias conductuales que la víctima e incluso el victimario repiten en cada una de sus discusiones sin que ellos se percaten de ello. A continuación mencionaremos esta problemática de manera más clara con ejemplos de la vida cotidiana

Comunicación errónea en palabras y lenguaje corporal

Toda comunicación humana implica una secuencia entre quienes interactúan, en donde se complementa la relación de los mismos, de este modo la comunicación puede transmitir información y a la vez también influir en el uso de ciertas conductas por mostrar nuestro estado de ánimo y nuestro deseo real indirectamente. Presentándose de dos formas: *“la Metalinguística, que es la comunicación no verbal y está compuesta por los movimientos, posturas y gestos”* y *“la digital: compuesta por los contenidos verbales”* (Kershaw, 2008, p.70). El ser humano es el único animal que utiliza ambos tipos de comunicación, debido al movimiento de todos nuestros músculos faciales y corporales.

En las parejas violentas se conoce, que existen discordancias entre los dos niveles de comunicación: el digital (la comunicación que se dice de forma simplemente con palabras) y la analógica (donde se puede expresar mucho más cosas con la postura corporal, el tono y el contexto con el que se expresan).

El tono, y el acento de la voz, el contexto en el que se da la comunicación y la forma de expresión gestual, pueden denotar la relación por ejemplo, de un jefe a su empleado, de dos amigos en una charla amistosa, o una pelea entre esposos. Todo esto nos indica cómo debe entenderse dicha comunicación.

Dicha concepción es definida por Karen Kershaw como “*comunicación metalingüística*” en su libro “*La Danza Hipnotica de la Pareja*”, ya que al momento de expresarnos emitimos información de manera consciente y a la vez expresamos de manera inconscientemente lo que no podemos expresar ya sea por temor a expresar tal información, por algún conflicto interno sobre una vivencia anterior o porque ni siquiera sabíamos conscientemente que eso era lo que realmente queríamos expresar y que el cuerpo no pudo callar. (Kershaw, 2008, p. 89).

En seguida observaremos un recuadro con varios ejemplos donde se observa a nivel digital lo que se expresó de una persona a otra y lo que en un nivel metalingüístico, realmente quería expresar y que el tono de voz o el cuerpo no pueden callar.

secuencia	Mensaje Información Referencial.	(Lenguaje corporal y contexto)	Meta - comunicación
1	Donde has estado toda la noche.	Esposa dirigiéndose al cónyuge	Dame explicaciones estaba preocupada.
2	A ti que te importa.	Esposo levanta la voz y contesta gritando	Si no di explicaciones a mi madre, mucho menos a ti.
3	Como que no me importa, no hemos podido dormir. Otra vez vienes borracho.	Esposa explica al marido	No me grites, quien eres tú para gritarme.
4	Quítate que me estorbas.	Esposo responde (la mirada encendida y levantándole la mano con afán de golpearla)	No estás a mi nivel soy más que tú.
5	Que ¿me amenazas?, todavía que llegas borracho. A ver pégame pues, pégame si te atreves.	La esposa le responde, se le acerca desafiante y en actitud de lucha.	Yo estoy a tu nivel, no me asustas.

Como se observa en el recuadro las parejas pueden estar de acuerdo a nivel de contenido (la acción del marido al llegar tarde y tomado), pero no a nivel de Metalinguístico, en donde el mensaje que se dirige podría tomarse como: “Estoy contigo, pero no te quiero”. Esto origina una situación paradójica en la que la pareja se encuentra unida en el aspecto físico, pero no a nivel emocional. Están unidos solo por costumbre o porque el qué dirán si hay un divorcio

En estas familias se desarrollan ciertos patrones típicos de interacción para enfrentar los conflictos. Es decir en ellos puede repetirse el problema y ellos reaccionar de la misma manera y con el mismo discurso y no darse cuenta de ello.

Estos mismos pasos pueden observarse una y otra vez entre sus miembros sin cambio alguno. En muchos otros hay pequeños cambios que finalmente serán eliminados regresando al punto inicial. Dichos cambios pequeños e intermitentes van desde la negación del conflicto, el cual es ignorado por el temor al qué dirán o la evasión del mismo de manera inconsciente. Con frecuencia estas familias repiten esta rutina a través de los días sin solucionar sus conflictos, viviendo sin vivir al pasar de los días.

Algunos aspectos negativos de tipo familiar que se pueden encontrar a nivel Metalingüístico definidos por De la Cruz Gil (2008) son:

- .-Descalificación mutua del papel como padres en la tutela del menor.
- .-Utilización de los hijos en el conflicto conyugal (Mira a nuestro hijo quieres que te conciba como una madre desobligada).
- .-Pérdida total de la función parental en la tutela de los hijos.
- .-No se delimita cuando ser padres y cuando ser pareja. Introduciendo a los niños en conflictos que no son de su incumbencia.
- .-No satisfacen las necesidades afectivas de sus miembros en lo material (la supervivencia, alimentos, dinero, etc.,).
- .- Dificultad para lograr separarse afectivamente de la familia de origen; en algunos casos los padres siguen viviendo de sus propios padres.

Esta lealtad transgeneracional los predispone más fácilmente a que exista una reproducción de la violencia de la fueron objetos cuando eran niños. Suscitando problemas como:

.-Que exista una relación de pareja oscilante, es decir colocarse al extremo de posiciones, que pueden ir desde lo autoritario y coercitivo a lo pasivo y permisivo.

.-Que a nivel comunicacional los padres están unidos a nivel digital, pero no a nivel metalinguístico, que puede resumirse en la frase "Estoy aquí por mis hijos". En donde el mayor peso de esta elección la acarrean los hijos.

.-Exista un empleo del síntoma (bajo rendimiento escolar de los hijos, enfermedad de algún miembro, mal comportamiento, etc.) con objeto de buscar la unión del sistema familiar (Tomas va mal en la escuela así que debemos estar unidos para que no este triste y suba su calificación dejando de lado el conflicto conyugal por un corto plazo de tiempo.

.-Que exista muy poca intervención por parte de los padres en la educación y protección de los hijos; no hay normas, ni reglas claras, y si las hay son muy rígidas y estrictas. (De la Cruz Gil, 2008, p.67).

Se ha recalcado la importancia de la investigación de forma sistémica en esta intervención debido a que este gran problema, que es la violencia tiene origen a nivel familiar en donde ambas partes hombre-mujer, padres-hijos tienen un papel importante. Una vez que ya hemos abordado estas características dentro de la familia y descrito algunos de los aspectos violentos dentro de la misma, en el capítulo presentado a continuación indagaremos de lleno en varios de los aspectos sobre la violencia que pueden dificultar a cada uno de los miembros del hogar, en su desarrollo diario.

Enfatizando una vez más en los niños porque son aun dependientes y vulnerables a edad temprana. Como se mencionó ya en este capítulo nuestra especie humana ha evolucionado en aspecto físico y capacidades intelectuales a un grado impresionante.

Pero a diferencia de las demás especies nosotros tardamos varios años más para volvernos independientes.

CAPÍTULO 3 LA VIOLENCIA

Una vez abordado en el capítulo anterior el concepto de familia, algunas de sus definiciones y clasificaciones. Podremos analizar a continuación, la concepción de violencia y sus múltiples efectos. Debido a que existen distintos tipos de agresiones que se pueden vivenciar en el núcleo familiar y no tener conocimiento sobre ello ni consciencia de cómo repercutirá en los hijos de manera permanente.

Tampoco las víctimas de esta agresión (los hijos) en su vida adulta darán cuenta de este daño. Que este *“acto violento dificultara permanentemente parte de su vida adulta y su total desarrollo como infante”* (Miller, 2011, p.56).

Por ende analizaremos algunas de las definiciones sobre actos denominados violentos. Para así posteriormente abordar los conflictos que surgen de forma psíquica en la gente que sufre estos abusos.

La violencia

La violencia, es *“la acción de generar un daño psicológico, físico, o de carácter moral (daño a propiedad, o integridad) de un individuo a otro”* (DIF, 2013). Y la podemos definir en diferentes subtipos dependiendo de hacia dónde valla dirigida la acción. En México, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en el año 2014 la ha tipificado en los siguientes tipos:

- I. La violencia psicológica. Que es cualquier acto u omisión que dañe el equilibrio psíquico y emocional del afectado, consiste en: abandono, insultos, humillaciones, marginación, rechazo y amenazas, las cuales llevan al afectado a sufrir depresión, devaluación de su autoestima, y en algunos casos a culminar con su vida.
- II. La violencia física. Que es cualquier acto que inflija daño a alguien más por el uso de la fuerza física. Por medio de un golpe o la implementación de algún tipo de arma u objeto que pueda provocar lesiones.
- III. La violencia patrimonial.- Que es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia del afectado. Se manifiesta en: sustracción, destrucción, retención de

objetos, documentos personales, bienes y valores o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima.

- IV. La violencia sexual.- Que es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física
- V. Cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de un individuo. Ya que no solo la violencia se traduce como una acción negativa hacia otro sino que también la falta de cuidados y atención es definida como violencia (Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, 2014, Capitulo Noveno)

El Código Penal Federal de los Estados Unidos Mexicanos en su apartado 7mo menciona que: *“Al que abandone a un niño incapaz de cuidarse a sí mismo o a una persona enferma, teniendo obligación de cuidarlos se le aplicaran de un mes a cuatro años de prisión”* (Código Penal Federal de los Estados Unidos Mexicanos, 2013, p.256), si no genera daño alguno, aun así se le privara de la patria protestad o de la tutela, si el agresor fuera tutor de la víctima.

En este tipo de casos el maltrato por omisión de cuidados genera niños denominados *“niños invisibles”*. Niños a los que no se les pone atención en ningún momento, se les hace sentir inferiores en cualquier oportunidad que se les presente a los padres. A este tipo de niños como lo abordamos en el tipo de familia abierta se les da el Rol de adultos desde una edad muy temprana; esto debido a la poca atención que se les brinda, dejándolos enfrentarse solos a problemas que son propios de una vida adulta.

Niños que al ser castigados por los padres por conducta indebida, perciben cierto goce al momento del acto, debido a que es el único momento donde reciben la atención paterna. Como tal lo mencionan los niños llegan a su edad adulta sintiendo que todo lo que sucede mal en sus vidas es culpa suya. Ya que la omisión de cuidados genera un sentimiento de culpa en ellos, haciéndolos pensar que lo turbio y distante que se vuelve su hogar es debido a algo que ellos hicieron (Chávez, 2012, p.45).

Generando también de esta forma niños que violentan por el deseo inconsciente de ser reprendidos y atendidos por sus padres. Niños que llegan a la vida adulta con deseos inconscientes de ser reprendidos por la autoridad pertinente. Generando violencia y actos delictivos en las calles. Este fenómeno denominado “culpa inconsciente” será pertinente abordarlo con más detalle en los apartados siguientes debido a que es la piedra angular y origen de muchos conflictos y sujetos con ignorancia del porqué de su conducta delictiva.

Cuando la atención solo se da con violencia:

Observando este fenómeno a un nivel más profundo se puede apreciar un número inmenso de delincuentes o personas con conductas des-adaptativas o violentas que han asesinado, golpeado o secuestrado dentro de nuestro país con una turbia infancia llena de violencia y omisión de cuidados. Que a pesar de en ciertos casos no recibir ni una sola agresión de sus padres, recibieron una desatención total de sus necesidades afectivas, físicas y materiales. Una forma de pedir atención para ellos es ejerciendo la violencia hacia sus iguales. Por definirlo de manera más clara, buscan que la sociedad o sus propios padres los vuelva el centro de atención.

Si no hay atención de los padres hacia los hijos, estos buscaran la forma de enfrentar la vida diaria de alguna forma. Tomando el Rol de personas adultas para sobrevivir o tomando la violencia como herramienta para sobrevivir.

Peor aún al no ejercer la violencia hacia el Otro, esto es: *“hacia el prójimo, hacia la sociedad o cualquier otra persona dentro del contexto en el que se desenvuelve el individuo”* (Foucault, 2012, p.82), en ciertos casos se vuelca contra uno mismo, contra el individuo que vivencio esta falta.

Muchos de estos casos son observados en pacientes que sufren *“enfermedades de origen psíquico pero que dichas enfermedades son expresadas a través del cuerpo”* (Millner, 2013, p.40). En la mayoría de los casos debido a que el consciente no pueda afrontar la realidad en la que se encuentra el individuo. Pueden ir desde el haber

vivenciado abandono a edad temprana, algún sentimiento de culpa, o hasta haber vivenciado una violación por algún miembro de la familia. Tal pedimento es un mensaje del cuerpo para que el individuo busque modificar algo en su ambiente que a la psique le está afectando. Algunas de estas enfermedades son los tumores cancerígenos, la bulimia o anorexia nerviosa, el asma y muchas enfermedades más en las que no se profundizara en esta investigación, dado que es un tema extenso que no podríamos abordar de la manera adecuada pero serán estudiados algunos casos particulares. Algunas de estas enfermedades con casos clínicos concretos acompañados de la concepción psicoanalítica de lo que el cuerpo quería expresar se encuentran redactados en el libro de Alice Millner: "El cuerpo nunca miente". Tomando en cuenta que estos casos son aislados y que el mensaje emitido por el cuerpo es a dicho individuo en ese mismo contexto. Ya que podría darse el caso en que dos personas circunstancias similares sufran la misma enfermedad y síntomas pero que el cuerpo este emitiendo un mensaje de ayuda y solución distintos para cada uno de los sujetos (Miller, El cuerpo nunca miente, 2013).

A continuación se hace la aclaración en que los casos presentados en este apartado, se les ha descartado, en previos estudios clínicos que sus padecimientos se deban a la existencia de alguna deficiencia en el funcionamiento de algún órgano o sistema. También por medio de estudios pertinentes se eliminó la opción en que los síntomas sean producidos por la ingesta de alguna sustancia con efectos que desequilibren la homeostasis del cuerpo, que el contexto y la sociedad hayan generado el padecimiento o que esta enfermedad se deba a algún accidente físico.

Descartando así que su origen sea solamente de origen físico (accidente o mal funcionamiento fisiológico), por alguna ingesta de sustancia u otra causa alterna. Las enfermedades aquí presentadas son puramente malestares psíquicos que desataron padecimientos físicos

El cuerpo nunca miente.

A continuación se presentan algunos de los padecimientos psicosomáticos más comunes que padece el ser humano en la vida cotidiana. Estos casos están

redactados en el libro de Alice Miller El cuerpo nunca miente y se han implementado a continuación solo para esclarecer la etiología de estos padecimientos y por ende concientizar al público en general en cuanto a que nadie está exento a padecer alguna de estas dolencias; incluso los niños (Millner, 2011).

Problemas Alimenticios:

El primer caso mencionado en esta investigación y relacionado a problemas alimenticios, es el de una niña de once años de edad, de nombre Cristina.

Cristina vivía con su Madre, una mujer que no le daba ninguna atención a la niña, la cual se encontraba con vida gracias a que contaban con el apoyo de una señora que hacía el aseo del hogar, quien también vestía y alimentaba a Cristina. La niña por tal motivo sufría una gran tristeza que jamás le era consolada y que posteriormente se desato en un fuerte trastorno de anoréxica. Pasaba demasiadas horas sin pasar alimento a pesar que la mujer que contrataron para cuidarla le ofreciera de comer en cualquier momento.

La niña perdió tanto peso que fue internada por principios de Anemia. En el primer hospital al que se le interno lo único que lograron fue ingresarle suero ya que su cuerpo no estaba aceptando alimentos sólidos. Fue en el siguiente hospital en la que la internaron donde los doctores decidieron aparte del suero vía intravenosa, administra una terapia psicoanalítica. Su terapeuta Alice le brindaba la herramienta que la niña requería en ese momento. Lo que requería su cuerpo solo era atención, alguien que la escuchara, y que cubriera sus verdaderas necesidades. Debido a que la mujer que la cuidaba en su hogar. Le daba de comer, la vestía, le daba clases de escolaridad primaria; pero jamás le ponía atención a sus necesidades reales. De las cuales la madre tampoco se hacía cargo. Aparte de esto la niña expresaba que sentía la obligación moral de querer y respetar a su madre por el simple hecho de concebirla y de contratar a la mujer que cuidaba de ella.

Pero para el inconsciente de la niña era todo lo contrario. La niña padecía un resentimiento muy fuerte hacia la madre. Ya que esta tenía el tiempo y la capacidad suficiente para alimentar y vestir a la niña; sobre todo para escucharla, de poner

atención a sus emociones actuales, su forma de pensar y de sentir, de generar un acercamiento emocional real, pero esto nunca sucedió.

La niña seguía padeciendo anemia debido a que sus verdaderas necesidades se encontraban en lo profundo del inconsciente.

Esa necesidad consciente de querer vivir pero no saber qué hacer para que el cuerpo inconscientemente lo haga también. El comer y disfrutar lo que se ingiere en lugar de devolverlo y no querer ingerir ningún alimento nuevamente. Ya que muchos anoréxicos piensan: *“tengo que querer y honrar a mis padres, perdonarles todos, entenderlos y tener pensamientos positivos para aprender a olvidar, tengo que hacer esto, lo otro y lo demás allá, y no revelar mi necesidad de ninguna manera”* (Millner, 2011, p.119). Entonces surge la cuestión de quien soy yo, si intento suprimir mis sentimientos y ya no se me permite saber realmente que siento, que percibo, que quiero, que necesito y por qué.

“Ciertamente, el adulto puede tener una vaga idea de la existencia de este alimento, y es posible que empiece a darse atracones, y engullir de todo, sin criterio alguno buscando aquello que necesita pero no conoce” (Roth, 2014, p.33). Entonces se convierte en un obeso o en un bulímico. Quiere sin parar, sin límite. Pero dado que al igual que el anoréxico no sabe lo que realmente necesita, el que sufre obesidad nunca se sacia por dentro. Quiere ser libre, poder comer cuando quiera y librarse de toda imposición pero acaba viviendo de manera dependiente a sus atracones alimenticios. Para librarse de estos necesitaría comunicarle su sentimiento a alguien, vivir la experiencia de ser escuchado, comprendido y tomando en serio, de no tener que esconder sus necesidades otra vez. Solo entonces sabrá que este es el alimento que ha estado buscando durante toda su vida.

Asma:

El gran escritor Marcel Proust que murió a edad temprana en alguno de sus escritos expreso su grave padecimiento de Asma que le dificulto desde su infancia hasta su lecho de muerte. En este escrito expresa el excesivo control que su madre ejercía sobre él y que a pesar de ser el único problema que le impedía ser feliz, jamás logro resolverlo. *“Tenía la necesidad moral de disfrutar de su compañía, por el simple hecho de tener una madre que lo cuidaba y no una madre que lo golpeaba”* (Miller, 2011, p.110). En este apartado literario Marcel expresa como su madre tenía excesiva atención por lo que él comía, lo que vestía, a donde salía, cuantas horas dormía. Dejándolo; en sus propias palabras “sin aliento”. Con un asma de origen psicosomático y muriendo a causa de complicaciones del mismo (Proust, 2011, p. 5).

Muchos hemos leído a dicho autor y ni nosotros ni el mismo dio con la solución a su padecimiento. Tampoco su madre tenía noción del daño que le acusaba a Marcel. Y que tal vez aunque Marcel supiera la solución a su malestar no hubiera hecho algo por remediarlo ya que en nuestra sociedad, tanto por la religión, como las costumbres muestran lo mal visto que es el sentir rencor u odio hacia nuestros progenitores.

El mismo Frederick Nietzsche quien expresaba que debemos superar al padre. Debemos acabar con la creencia acerca de la existencia de Dios para poder alcanzar a ser un súper hombre, para alcanzar la plenitud y el éxito, salió ileso de estos padecimientos. Nietzsche falleció por malestares psicosomáticos traducidos en fuertes migrañas y dolores intensos. Expresaba su incesante interés por acabar con los prejuicios generados por la religión pero no hacía algo por escuchar lo que su cuerpo sentía (Nietzsche, 2011, p.87).

Problemas visuales:

Corría el año de 1975, mismo año en que fallece la madre de James Joyce un gran y reconocido escritor del siglo XIX. Tras esta trágica muerte en una de sus cartas dirigidas a su esposa, James expresaba gran felicidad por su gran éxito como escritor

acompañada de un gran descontento que le seguía a todas partes después de convivir con catorce de sus hermanos, y un padre alcohólico y violento.

Esos hechos lo inspiraron para crear sus novelas que como el menciona “*siendo cínicas y francas. Mataron lentamente a su madre*” (Miller, 2011, p.40).

Posterior a la muerte de su madre James empezó a sufrir encarnaciones y problemas visuales en los ojos. Llevándolo a requerir de quince operaciones en las que no volvió a recuperar la visión que originalmente tenía, ni encontrar la cura a su malestar. Por tal motivo podemos observar que las enfermedades psicosomáticas a pesar de encontrar su catarsis como lo fue en la literatura sónica de Joyce alcanzan a solucionarse a menos que sea desde el inconsciente donde encontremos salida al malestar. Llegando a cortar de tajo la dolencia. Puesto que Joyce pudo afrontar a su padre alcohólico pero sintió culpabilidad por la muerte de su madre.

A pesar de que sea objeto de mucha crítica el afrontar realmente que los padres también son humanos y tienen errores al educarnos. Esta es la vía única para vivir en el plano objetivo y real en el que nos encontramos.

Será difícil en uno mismo darse cuenta de manera objetiva la forma de visualizar a los padres. De dar nombre a nuestro sentir hacia ellos. Pero si no lo hacemos existirán malestares físicos que el cuerpo expresa para que el individuo se mueva y genere una solución a la problemática que se le presenta. Mismos malestares que devastaran al hombre que no hace algo por dar solución a sus problemas.

Conscientemente quizás nos veamos obligados a expresar y sentir alguna emoción que no es sincera. Ya que somos seres sociales, estamos rodeados de personas y si no vivimos en armonía no habrá progreso como tal. Pero si el cuerpo y la mente tan capaces pueden guardar en nuestra memoria los daños de toda nuestra vida. El niño que sufre violencia estará viviendo en un engaño toda su vida. Pensando en que debe honrar a sus padres

“El amor que siente el niño maltratado hacia sus padres no es amor. Es un vínculo cargado de respectivas, ilusiones y negaciones que exigen un alto precio a todos los

implicados” (Forward, 2013, p.64). Ya que el niño tal vez viva con la ilusión de que su padre cambiara, o vivirá pensando que cada maltrato del padre hacia él se lo merece.

Socialmente sabemos que no es la forma correcta de ser educado Pegar a un niño es siempre un maltrato de consecuencias graves que a menudo duran toda la vida. Con tal violencia padecida almacenada en el cuerpo del niño, más tarde, siendo adulto, la dirigirá hacia las personas que le rodean, pueblos enteros o incluso así sí mismo, lo que llevara a padecer enfermedades graves, drogadicción, incluso al suicidio. La primera parte de cada una de las historias ilustra de qué forma esta negación de la verdad, de la crueldad sufrida en el pasado torpedea el cometido biológico del cuerpo. De mantenerse con vida o bloqueando su mecanismo de supervivencia, encausando toda esa violencia contra uno mismo.

De no ser así entonces la víctima que sufrió algún tipo de abuso dirigirá todo ese odio guardado hacia los demás familiares o cualquier individuo a su alrededor. A continuación se abordara este tipo de violencia entre iguales, ese resultado de vivenciar una infancia llena de golpes e insultos.

El resultado de la crianza con violencia.

El niño al igual que todo ser humano aprende y desarrolla cada una de las conductas vivenciadas a su alrededor. Ya que desde el punto de vista social y biológico. Desde nuestros antepasados el hombre imita a los individuos que le rodean por sentir esa seguridad en la que si otros individuos comían una fruta y no morían envenenados nosotros podríamos probar de la misma y salir ilesos.

Esto aunado a que si al momento de nacer el niño ve a sus padres como una imagen de poder, acompañada de seguridad y que a tal edad están en excelentes condiciones para afrontar la vida. Entonces el querrá ser como ellos en un futuro.

La contraparte del niño es que aunque los padres sean violentos y padezcan ciertas deficiencias el niño posiblemente imitara estas. Ya que es el contexto donde creció y de esta forma es como sus padres actúan y resuelven los problemas. Estos actos

violentos entre iguales pueden tener origen desde una edad temprana, expresada en cualquier contexto donde se desenvuelva. Un ejemplo de ello es la agresión entre los mismos alumnos dentro de la escuela.

El acoso escolar

El acoso escolar es definido por Alejandra Velazco como: cualquier forma de agresión psicológica, verbal o física producida entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un lapso de tiempo. *“El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia entre compañeros” (Velazco, 2010, p.23).*

Los tipos de acoso escolar pueden clasificarse en varios tipos y que pueden realizarse varios de estos actos de manera simultánea en un mismo hecho.

Físico: patadas, golpes, arañazos, jalones, empujones, y todo acto físico ejercido de un compañero a otro, atentando de algún modo contra la salud física del agredido.

Verbal: es toda palabra altisonante, sobrenombre, o acción verbal realizada por algún compañero con la finalidad de ofender, discriminar o afectar el estado anímico, emocional, y psicológico de algún otro compañero de aula. Dichas ofensas pueden ser con respecto al tono de piel, defecto físico, grupo étnico, sobrepeso o cualquier otro factor que genere distinción entre compañeros.

Social: Es toda aquella acción o acto de un individuo o grupo de individuos que busquen el aislamiento a otro u otros compañeros de aula. Un ejemplo de ello es que cierto líder de grupo plantee la idea de que ningún compañero de clases le hable al chico de nuevo ingreso (Velazco, 2010, p.22).

Si nos detenemos un momento a reflexionar daremos cuenta que la violencia en las aulas se ha ido agravando a lo largo del tiempo, generando muertes de niños dentro del contexto escolar. Y dejando a otro número más de víctimas atemorizadas a denunciar el acoso, ya que podrían sufrir actos violentos más graves si delatan a sus compañeros.

Este sector de estudiantes queda en la total sumisión debido a que cada segundo que pasan en la escuela lo vivencian peor que como si estuvieran en un campo de concentración Nazi, debido a que en *“un campo de concentración el objetivo que los mantiene vivos es el salir libres de allí. El contar su historia después de su gran escape”* (Roth, 2014, p.140). En un infante cual esperanza de escape o deseos de contar el abuso abra si el niño pasa más del 60% del día, por más de 5 años junto a su acosador. *“En tales casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización”* (Alejandra Velazco, 2010, p.37).

Para comprender tal grado de temor e indefensión que padece un niño a esa edad en el capítulo siguiente se han definido las características de personalidad que pueden existir en un niño que ha sido violentado.

CAPÍTULO 4 EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO VIOLENTADO

Presentación

Teniendo en claro los conceptos de cada uno de estos tipos de violencia en el capítulo anterior. Abordaremos a continuación el estado emocional actual que un niño violentado puede contener desde la perspectiva psicoanalítica, tomando en cuenta el desarrollo de personalidad y las problemáticas existentes dentro de crecimiento en un contexto violento.

Al abordar el tema desde una perspectiva psicoanalítica primeramente explicaremos los procesos de introyección que el niño crea desde el nacimiento ya que como mencionaba Freud el niño socializado abstrae todo en cuanto al entorno pueda existir. Aconteciendo dentro del inconsciente procesos similares ya que el niño *“introyecta”* aspectos que puede contener la conducta del padre o la madre a un nivel más profundo, como emociones, miedos, ansiedad y otras esferas afectivas más que solo los niños con habilidades más susceptibles son capaces de percibir a diferencia de los padres (Freud, 2010, p.3020).

Un ejemplo de ello es el trastorno de Déficit de Atención Por Hiperactividad en sus siglas (T.D.A.H), como uno de los problemas existentes dentro de la población infantil. Debido a que dentro de estudios psicoanalíticos se ha demostrado que el T.D.A.H es solo *“la expresión de la ansiedad latente en los padres pensando que el niño está incontrolable, cuando los padres son los que temen perder el control con respecto al niño”* (Knobel, 2014, p.92).

Estudio del YO desde Freud

En el presente apartado explicaremos las instancias más importantes comprendidas dentro del desarrollo de personalidad. Les llamamos instancias ya que no hay una parte específica dentro del encéfalo que podamos nombrar con tal concepción; pero que a lo largo de los estudios y teorías psicoanalíticas han sido familiarizadas como parte del ser humano y su personalidad.

Siendo éstas, parte importante dentro de la psique nos ayudan a la interacción con nuestros iguales y con el medio que nos rodea. Como veremos más adelante la primera instancia la llamaremos “*Ello*” la cual es responsable de nuestros deseos e impulsos más primarios; ya sean deseo, odio, apatía, etc. La segunda instancia conocida como “*Yo*” es la instancia que nos ayuda a definirnos como seres individuales, esta demuestra cómo nos percibimos a nosotros mismos ante el mundo. Esta instancia lidia con nuestra primera instancia o estructura llamada *Ello* para poder llevar a la realidad parte de la satisfacción de los deseos sin sobrepasar las leyes impuestas por la tercera instancia con la que también contamos llamada “*SUPERYO*”. Esta tercera instancia es caracterizada por contener todas las reglas impuestas por nuestros padres, y la sociedad misma. De lo que es posible y no es posible hacer dentro de nuestra sociedad misma (Freud Ana, 2012, p.22).

Se sabe que las tres instancias difieren grandemente en las posibilidades con que pueden ser perceptibles. El conocimiento del ELLO (la parte inconsciente del sujeto) solo puede estudiarse a merced de los impulsos que llegan a materializarse en el consciente del sujeto. Cuando el ELLO está en un estado de tranquilidad y satisfacción; en donde ningún impulso instintivo tiene la necesidad de invadir el YO en busca de gratificación del deseo y generar así sentimientos de disgusto por no lograr salir a flote, es completamente imposible conocer sus necesidades.

“Cuando existen entre ambos sistemas pacificas relaciones de vecindad, el YO cumple admirablemente su papel de observador del ELLO”. (Freud Ana, 2012, p.42)
El ELLO dueño de impulsos instintivos siempre ira en dirección del YO; Y desde aquí se genera la acción, en el instante en que empieza la búsqueda de su satisfacción.

Cuando el ELLO tiene deseos completamente aceptables para el ser humano el YO nada tiene que objetar al ELLO.

Cuando en el ELLO hay deseos contrariados para el consciente del sujeto, el YO siente un ataque hostil del impulso instintivo, surge un aumento de tensión con los sentimientos de displacer que le acompañan al no cumplirse el objetivo y hasta que finalmente se encuentre un canal de salida para dicho impulso, una materialización del instinto, la relajación de la tensión en las vivencias placenteras satisfactorias podrá existir. La completa observación de este proceso nos ofrece una imagen clara del impulso instintivo con sus propias *“catexias libidinales, también conocidas como descargas acompañadas de la información del objetivo al que quieren llegar”* (Freud Ana, 2012, p.42).

Por desgracia, el pasaje de impulsos instintivos de una instancia a otra es incierta ante la aparición del tipo de conflictos. En su camino hacia el logro del cometido, los impulsos del ELLO deben atravesar por la instancia del YO, encontrando aquí una atmosfera opuesta. En el ELLO prevalece el así llamado proceso primario o mejor llamado principio de placer *“este principio del placer rige soberano los procesos del ELLO. En cambio en el YO el curso de las representaciones puede hallarse sujeto a estrictas condiciones que sintéticamente denominamos proceso secundario (principio de realidad)”* (Rodríguez, 2011, p.243).

Tampoco los impulsos instintivos pueden lograr espontáneamente la satisfacción buscada ya que es dependiente a las exigencias de la realidad y por las leyes éticas y morales que desde el SUPERYO buscan determinar el comportamiento del YO.

De esta suerte, los impulsos instintivos corren el riesgo de desagradar a las otras dos instancias que le son desconocidas y en ocasiones totalmente opuestas. Se exponen a la crítica y al rechazo y estrictamente desobedecen toda clase de modificaciones impuestas por las otras dos instancias. De ahí que las relaciones pacíficas entre los postulantes vecinos alcancen su término. Ya que a pesar de que los impulsos instintivos perseveren en lograr sus fines mediante sus propios méritos el impulso del YO al tornarse desconfiado, inicia ataques y avances en la dominación y control del

territorio del ELLO. Su propósito es obtener una permanente paralización instintiva mediante recursos defensivos apropiados que aseguren su dominio.

Las imágenes de estos procesos nos brindan una imagen clara de cada una de las instancias localizadas en la psique del sujeto. Un impulso del ELLO modificado por los recursos defensivos del YO y un SUPERYO que busca imponer las reglas introyectadas por los padres desde los primeros días de vida.

Una vez que pueden ser observables dichas instancias *“el analista podrá redefinir cualquier proceso que represente un compromiso entre las instancias -en las partes que corresponden al ELLO, al YO y en ciertas ocasiones al SUPERYO”*. Logrando entonces localizar los recuerdos y sentimientos desagradables dentro de la psique del sujeto (*Freud Ana, 2012 p.24*).

Las irrupciones del ELLO y del YO como material de observación.

Todas las medidas defensivas del YO contra el ELLO ocurren en forma silenciosa e inconscientemente. Lo mismo sucede cuando se genera una formación reactiva (la más importante de las medidas defensivas del YO) como protección contra el ELLO. Esto es una acción totalmente contraria al deseo debido a que el verdadero deseo es inaceptable socialmente.

Similarmente, el mecanismo de la formación reactiva es susceptible a ser estudiado. Dicha formación reactiva es la culminación del deseo que en principios era inaceptable pero que posteriormente se modificó a la forma opuesta o aceptable del deseo para poder llevarlo a la realidad. Un ejemplo de ello lo encontramos en los pedófilos que *“justifican su acto en un amor enorme por los niños, cuando en realidad es una forma de vengarse por el acontecimiento similar que vivieron de niños”* (Miller, 2013, p.61). La psique de los pedófilos en ocasiones no podría afrontar la idea de que ellos se convirtieron en el mismo agresor del que fueron víctimas cuando eran niños. Por tal motivo satisfacen sus deseos de venganza justificando que es por amor que realizan estos actos perversos.

El impulso llega por medio de la formación reactiva a la consciencia; y, por un tiempo, el impulso instintivo y la formación reactiva son observables en el sujeto. Tal situación, es favorable para la labor analítica e incluso para cualquier individuo que se encuentre en otro campo de estudio. Pero es importante mencionar que dicha labor debe ser veloz debido a su corta duración, esto a causa de la función del YO para sintetizar toda información que le es suministrada.

Por esta misma razón nos fue importante mencionar cada una de las instancias localizadas en la psique en la labor de la observación conductual. Una vez que pueden ser observables estas tres instancias podremos comprender cada una de las etapas del niño redactadas a continuación y los conflictos existentes dentro de la psique dependiendo de dicha edad en que se encuentren.

La personalidad del niño.

A continuación una vez definidas estas tres entidades nos es debido hacer un estudio a fondo sobre el desarrollo de personalidad del niño y su estado emocional actual en base a estudios realizados por el teólogo y psicólogo Jhon Bradshaw, los cuales se encuentran redactados dentro de su libro "Nuestro niño interior". Esto con la finalidad de concientizar el modo en que el niño ve el mundo que le rodea dependiendo la edad o fase de desarrollo en la que se encuentre y que cambios se suscitan cuando se viven insultos o golpes en la infancia (Bradshaw, 2011).

Para esto en cada uno de los puntos de este apartado se mostrara primeramente el resultado emocional de un niño que tuvo una infancia sin violencia. Una infancia donde se fomentaron buenos valores, se brindó cariño incondicional y se disfrutó de buenas relaciones entre los padres e hijo. Para posteriormente en los apartados denominados -Desorden del Crecimiento- diferenciar dichos resultados con las características psico-mocionales de un niño violentado.

El periodo de bebe

9 a 18 meses:

La primera etapa de la vida donde él bebe aprende a gatear, a tocar, a saborear, a explorar y a estar ansioso por conocer el mundo que le rodea.

18- 3 años:

Etapa de separación o mejor llamada etapa de interdependencia, es una etapa de búsqueda de independencia del niño pero con ciertas limitantes para la realización de la misma. En esta etapa el niño dice “déjame hacerlo solo” o “no quiero hacer eso”. Especialmente en respuesta a imposiciones paternas. Desobedece, pero siempre a la vista de sus progenitores. El niño aún está vinculado a sus padres, pero debe oponerse a ellos a fin de separarse y encontrar su autenticidad. *“A esta proceso de separación se le compara con un segundo nacimiento o nacimiento psicológico, ya que esta etapa nos marcara nuestro verdadero inicio de ser YO”* (Bradshaw, 2011, p.117).

Se considera que el niño en esta etapa posee la fuerza de voluntad necesaria para su sano desarrollo “al contenerse apropiadamente” (cuando desea ir al baño en un lugar sin este servicio) y “relajarse” de manera conveniente (cuando mama lo sienta en algún lugar o lo manda a dormir), debido a que como abordábamos con anterioridad la contención y el desahogo también contienen un equilibrio de las emociones. Un sano desarrollo en estas facultades los impulsa a ser ellos mismos.

Al principio los niños no poseen un equilibrio emocional y aunque busquen la autonomía decididamente no es posible conseguirla. *“A esta edad los niños tienden a ser absolutistas y pueden actuar como pequeños –dictadores-“* (Bradshaw, 2011, p.43). Hacen berrinche cuando no obtienen lo que quieren. Es en esta etapa es donde se requiere la colaboración de ambos padres de forma firme pero paciente, donde ambos fijen límites apropiados para su edad. A veces para la mama resulta muy difícil, y es aquí donde el papa necesita intervenir y establecer límites saludables.

El padre introyectara en el niño el individualismo y la madre la unificación. Los niños necesitan expresar su preparación y expresar sus diferencias pero algo que les debe quedar muy claro a los pequeños es que aunque “*se enfaden con mama y papa estos seguirán estando allí para atenderlo*” (Brashaw, 2011, p.42). Debe enseñárseles a resolver conflictos por ellos mismos y a la vez mostrarles que no pueden obtener siempre lo que desean. Estas lecciones se aprenden en temprana edad, donde también se genera una sensación de vergüenza en medida saludable cuando realizan una acción no grata para ellos mismos.

La vergüenza saludable es simplemente una emoción con ciertos límites. Nos permite ser imperfectos. No necesitamos vivenciar mucha vergüenza, solo la suficiente para saber que no somos dioses o que se nos encomienda una gran responsabilidad para con el mundo ya que, “*la vergüenza salvaguarda al espíritu y la integridad*” (Nietzsche, 2011, p.67).

Otra cualidad a tener introyectada en esta etapa de la vida es la duda. La duda nos permite poner límites a los peligros externos como el saltar de un edificio. Esta se crea con la finalidad de asegurar nuestra vida. Por tanto la fuerza de voluntad saludable es la meta de esta etapa. Nos permite desarrollar la intencionalidad adecuada para realizar las cosas teniendo consciencia de nuestras capacidades.

En esta etapa el niño se dará cuenta de que sus padres a veces le proporcionaran placer y a veces se lo quitaran, no obstante ellos seguirán siendo sus padres aunque desde el punto de vista del niño puedan ser buenos y malos. El niño también deberá aprender que sus sentimientos y actitudes son ambivalentes. Unos días está contento, otros triste. Pero contento o triste, sigue siendo la misma persona. A veces los adultos que llevan en su interior recuerdos dolorosos y que no introyectaron estas habilidades tienden a ser rígidos y absolutistas (piensan en todo o nada) en que es bueno o malo pero nunca en algo que pueda ser ambas. Este tipo de síntomas serán abordados a continuación.

Desorden del crecimiento

Ya se ha mencionado con anterioridad que esta etapa es importante que los padres establezcan los límites adecuados, que generen un sentido de la fuerza de voluntad en los niños, la cual les permita controlar sus emociones, expresándolas en el momento adecuado, *“también se les debe capacitar para decir no a los demás y a ellos mismo cuando la situación lo requiera, generando así en el sentido de la voluntad un buen sentido del equilibrio”* (Rapson y English, 2008, p.29). Los padres que llevan en su interior recuerdos dolorosos no tienen un buen sentido del equilibrio y por esto mismo no saben cuándo decir no y cuando decir sí.

Cuando a la edad de dos años el niño suprime sus emisiones de manera excesiva y acaba con su sentido de autonomía se sobre adapta y se avergüenza de manera excesiva, tampoco aprende el sentido de ambivalencia de ser bueno o malo; para ellos solo hay matices blancos y negros nunca hay grises.

Edad preescolar normal

A los tres años de edad el niño comienza a preguntar el porqué de las cosas. Hace preguntas no porque sea menos inteligente que los demás o quiera ser molesto, sino porque es parte de su sistema biológico para superarse. Hace preguntas porque tiene fuerza vital o intencionalidad que lo impulsan hacia una vida en constante expansión y crecimiento. En ese momento el niño infiere en que está unido al mundo y que puede confiar en él lo suficiente para hacer que este satisfaga sus necesidades.

También ha desarrollado suficiente fuerza de voluntad y disciplina interna para confiar en el mismo. Ahora debe de desarrollar la capacidad para prever quien será en un futuro e imaginar cómo quiere vivir su vida. Saber quién es y tener una identidad, en la cual se involucra su sexualidad, sus creencias acerca de él mismo y sus fantasías. Los niños de edades preescolares se ocupan de hacer tantas preguntas como se le ocurran, establecer creencias, prever su posible futuro y tratar de dilucidar cómo funciona el mundo y que hace que ocurran las cosas como deben ocurrir.

Fuerza del ego

Se denomina “*fuerza del ego*” a la entidad que surge del sentido de identidad. Si ha existido un buen desarrollo hasta la edad preescolar, el niño pensará que puede confiar en el mundo y en sí mismo, que es especial y único, que puede empezar a prever su futuro aunque no sepa exactamente que quiere ser en cuanto a su profesión, que si las cosas suceden por algo el mismo puede hacer que las cosas sean modificables (Brashaw, 2011, p.42).

Conforme desarrollan este sentido más sofisticado de causa y efecto, aprenden como influir en las cosas convirtiéndose este, en su natural y saludable quehacer. Los niños en esta etapa necesitan vincularse con sus padres, lo que puede ocurrir solamente si estos les dedican una fracción de su tiempo, tal vinculación requiere contacto físico y participación emocional. La finalidad de vincularse el pequeño con su padre, es para empezar a imitar la conducta de su progenitor, para empezar a decirle a todo el mundo que cuando crezca quiere ser como su papa. “*Consecuencia de este acto el niño simbólicamente actúa como su padre en ciertos juegos*” (Fordward, 2013, p.25). Algunos chicos comienzan por admirar y emular a ciertos héroes de la televisión o revistas. De forma más visible, las niñas empiezan a imitar la conducta de los padres. Juegan con las muñecas, les preparan sus biberones, llegan a ser coquetas y buscan a como dé lugar ponerse maquillaje para satisfacer la curiosidad del por qué sus madres lo hacen.

En este periodo también puede surgir una predisposición biológica a la homosexualidad, sufriendo posterior a este hecho una excesiva cantidad de vergüenza, ya que socialmente existe una marcada y difundida tendencia a acosar a los muchachos que no despliegan los tradicionales rasgos masculinos.

Desorden del crecimiento

El desorden del crecimiento en esta etapa muestra los resultados a largo plazo en los problemas familiares. Si la mamá y el papá son adultos co-dependientes basados en agradar al otro para no padecer vergüenza al querer imponer su identidad, les será imposible educar a sus niños de la forma adecuada, para que estos futuramente establezcan relaciones íntimas saludables y con individualidad.

Los adultos habiendo mitigado sus “*yo auténticos*” desde tiempos remotos y perdiendo así su autenticidad, no podrán darse a ellos mismos un aprecio e importancia como se merecen, porque no tienen ningún papel auténtico que ofrecer. Dejando a la pareja más sana que decida por ellos (Brashaw, 2011, p.51).

Cada uno de ellos invertirá grandes cantidades de admiración en el otro, esto se hace más evidente cuando tratan de separarse y uno de ellos amenace suicidarse alegando no poder vivir sin la pareja en cuestión.

La mayoría de las veces un adulto que tiene impulsos posesivos, se casará con otro adulto que de igual forma padece temores a ser abandonado. Al cabo de un lapso de tiempo si surge una repentina separación, la persona con impulsos posesivos se sentirá lo suficientemente solitaria para permitir que el cónyuge agresor con los mismos temores de ser abandonado se quede en casa iniciando así el “*circulo dependiente*”. Este ir y venir continuará durante todo el periodo de matrimonio y en algunos casos ya estando divorciados o separados (Forward, 2013, p.42).

Para empeorar las cosas, se justificaran en la falsa necesidad de mantener el nocivo equilibrio de la familia solo como pretexto para continuar juntos. En las familias con estos problemas nadie logra ser auténtico. Todos están a la disposición de las necesidades del otro.

La falta de individualidad les impide saber que tienen derecho a una vida propia. Esto representa la muerte para el yo auténtico, viviendo sin disfrutar de la vida en pareja. “*La culpabilidad toxica es una forma de tener poder en una relación destructiva en donde ya no importa el goce en ninguna de las dos partes*” (Forward, 2013, p.57).

En casos más arraigados los padres culpabilizan a los hijos de haber provocado su divorcio o algún malestar en el hogar, como cuando un padre les grita a los hijos: ¡miren lo que han hecho, muchachos; han provocado la muerte de su madre! Esto genera que los niños tengan un distorsionado sentido de responsabilidad. La culpabilidad tóxica es una de las formas más dañinas con que se puede dañar a un niño de edad preescolar.

Edad escolar normal

El niño al asistir a la escuela abandona el sistema familiar y entra a un nuevo campo de socialización y adquisición de habilidades. Habiendo establecido cierta seguridad en sí mismo, está listo para enfrentar el mundo exterior. La escuela se convertiría en el principal entorno los siguientes 9 años; la energía sexual comenzara a surgir en la pubertad, ya que por el momento toda la energía es enfocada hacia el ámbito escolar por tal situación la edad escolar ha sido llamada *“el periodo de latencia, con referencia a la ausencia de esta energía sexual”* (Rodríguez, 2011, p.253)

Durante esta edad escolar el ritmo biológico del niño se prepara para adquirir un conjunto de habilidades que le permitirán la supervivencia. Apoyándose en su fuerza del ego, su confianza, en la esperanza, autonomía, voluntad, iniciativa y propósito. El niño podrá aprender todo lo que sea necesario para llegar sano a la etapa adulta. Las habilidades más importantes que tiene que aprender en esta etapa son la cooperación, la independencia y un saludable sentido de competencia.

Pensamiento lógico concreto

Para los siete u ocho años de edad los niños serán capaces de pensar de manera lógica aunque lo hagan de forma restringida, ya que no es hasta etapas posteriores donde pueden concebir y sustentar proposiciones contrarias a las ya impuestas. Hasta

entonces el niño empezara a idealizar a las cosas y a las personas de la forma adecuada.

En esta etapa el niño aprende y memoriza el juramento a la bandera introyectando así ciertos valores morales. Los niños a esta edad también son egocéntricos eso se advierte cuando sorprenden a los padres en un error y advierten que son más listos que sus padres.

Desorden del crecimiento

Si sucede la intencionalidad contraria en la que al niño no le agrada ir a la escuela es porque a menudo la educación es en ciertas ocasiones, responsable de heridas emocionales. En la mayoría de las escuelas públicas se supone que todos los chicos de 9 y 10 años se hallan en el mismo nivel de madurez. Esto es completamente falso. *“El niño pudo haber sido herido simplemente por estar en el grupo equivocado en el momento inadecuado”*. (Bardshaw, 2011, p.184).

Nuestras escuelas y empleos son los únicos lugares del mundo donde el tiempo es más importante que el trabajo a desarrollar. En nuestras escuelas si no aprendíamos geometría tan aprisa como otros niños de nuestra edad, reprobábamos dicha materia, cuando en realidad la geometría no es una habilidad para la supervivencia pero el hecho es que en nuestro interior nos lastimaron por padecer una supuesta inmadurez. El mismo sistema de calificación es discriminatorio y traumático.

Como ocurre con todos los sistemas perfeccionistas, uno nunca lograra satisfacer al sistema, lo cual genera la sensación en uno mismo de ser imperfecto. Después de todo si todos somos diferentes ¿con quién nos están obligando a compararnos? En realidad, todos los sistemas perfeccionistas nos comparan con el producto de las proyecciones mentales de alguien más. Las escuelas de este país premian la conformidad y la memorización, más que la creatividad y la singularidad como se hace en otros países.

Mucho de nosotros que nos convertimos en estudiantes con 10 de calificación nunca desarrollamos un verdadero intelecto creativo. Pasamos la mayor parte de nuestras

vidas tratando de curar la herida causada por el esfuerzo neurótico de superación. Y si bien existen maestros animosos, creativos y colaboradores que alientan a cierto grupo de estudiantes también hay profesores airados y abusivos. Maestros que proyectaron el sufrimiento interior de su propia edad escolar en sus estudiantes. Así como en cualquier otra institución en donde el trabajador saca a flote todas sus deficiencias y dolencias. Dañando a sus iguales generando el círculo repetitivo de violencia. A continuación se observaran varios de estos casos para su total esclarecimiento.

Los resultados de una educación con violencia.

Cuando Freud (2010) a lo largo de su carrera laboral, estudio la frecuencia de actos delictivos en jóvenes que carecían de historial criminal, anterior al hecho delictivo, se encontró que tales fechorías acontecían sobre todo porque eran prohibidas y por qué a su ejecución le acompañaba cierto alivio anímico para el que las ejecutaba. Este sufría de una reiterada conciencia de culpa generada en sus primeros años de vida, después de cometer una falta esa presión era aliviada y al menos, la conciencia de culpa quedaba ocupada por un tiempo (Aristizabal y Amar, 2011, p.83).

Lo esperable en sujetos con escasa inclinación al crimen es que existiese un remordimiento posterior al acto delictivo, pero sucedía lo contrario. Freud designa a estas personas como "*delincuentes por conciencia de culpa*" (Freud, 2010, p.2671).

El plantea que "*es como si el sentimiento de culpa empujase por la búsqueda de una sanción, un castigo o una reprobación para calmar algunas tensiones presentes antes de la realización del acto*" (Freud, 2010, p.2672). Dichas tensiones tienen origen en las tendencias agresivas, impulsivas y autodestructivas que constituyen la naturaleza del ser humano, las cuales se oponen a todas las reglas interiorizadas por el sujeto. Esta lucha continua genera desequilibrios en la psique y puede encontrar una resolución al realizar actos delictivos que sean sancionados.

Se observa en los “delincuentes por conciencia de culpa” un sentido moral elevado, por ello la culpabilidad y auto reproches se vuelven compulsivos para el que las padece. Buscando así cometer un acto delictivo para abarcar el elevado monto de culpabilidad que hay en la psique, al delinquir y ser aprehendidos logran disminuir esta angustia en gran medida puesto que el sentimiento de culpa ahora está claramente justificado por el acto realizado y, por ende, dicha culpabilidad es real ahora. El sujeto ya no lucha contra sí mismo por alcanzar la cordura, ahora hay un sentido coherente para su sentimiento de culpa.

Este sentimiento de culpa se origina como ya mencionamos anteriormente, se genera cuando al niño de edad escolar no se le informa en casa sobre los conflictos que hay entre sus padres. Cuando esto sucede el niño empieza erróneamente a pensar que tiene que ser por su culpa el posible divorcio de sus padres, o los acontecimientos que hay a su alrededor. Este piensa que: “*es culpa suya y tiene que remediarlo a como dé lugar*” (Forward, 2013, p.66), y por tanto su angustia incrementa cuando este trata de dar soluciones y dichas propuestas son desaprobadas totalmente por los padres. Dicha angustia y sentimientos de culpa son interiorizados hasta que en algún momento de la vida encuentran una vía de salida. Generando así a jóvenes que delinquen por el sentimiento inconsciente de encontrar lo que para ellos es un valioso merecido.

Por ende el niño en edad adulta siente este impulso a actuar de manera violenta. A dañar a otros. Por esa idea recurrente de que si ahora si actúa y violenta a alguien o a algo, entonces por fin será castigado sabiendo el porqué del ambiente hostil.

En esta vía de descarga de las tensiones agresivas que son impulsadas por las satisfacciones posteriores, es evidente la severidad con la que puede llegar a laborar el SUPERYO al enjuiciar y criticarla propia identidad. Esto es claramente observable en los casos en los que “*si el padre fue violento, duro y cruel, el SUPERYO toma de él esas cualidades y en su relación con el YO vuelve a producirse la pasividad que debía ser reprimida*” (Aristizabal y Amar, 2011, p.83). El SUPERYO se enfrasca en un papel sádico y el YO deviene en forma masoquista. Teniendo como resultado a un sujeto que se agrade de manera compulsiva de manera interminable.

Dentro del YO se genera esta gran necesidad de castigo, que en parte está esperando su trágico destino, hallando satisfacción en el maltrato por el SUPERYO.

Orillando al individuo a realizar actos violentos para la reducción de la culpa. Desde su concepción histórica se ha considerado al individuo que delinque como un ser diferente al hombre común; es alguien que no se adaptara a los ideales morales éticos y sociales promovidos por la cultura, pues en su conducta rechaza todo aquello que pueda familiarizarse con las leyes sociales.

En ellos persevera el querer y el poder, es decir, los impulsos que buscan irracionalmente ser satisfechos, pasando por encima de los demás. ¿Pero que más hay dentro de la psique de ese individuo?, ¿Qué hay de su desarrollo y sus primeros años de vida? Son incógnitas que resolveremos a continuación.

Teoría sociocultural relacionada a la perspectiva Forense

El individuo vivencia su desarrollo en relación con el otro: con sus padres, cuidadores, maestros y todas aquellas figuras que vayan ampliando el círculo de las relaciones de la persona; Argumenta Freud: “*en la vida anímica individual aparece siempre, efectivamente, el otro como modelo: objeto, auxiliar, adversario*” (Freud, 2010, p.2980), por ello el desarrollo social es primordial en la vida. Es la herramienta principal del individuo para enlazarse con el otro en vínculos amorosos, identificaciones, y modelos a seguir.

Como la cultura está representada por el otro, la agresión puede tomar como objeto al OTRO, sea el prójimo o así mismo, puesto que ya pudo observarse en apartados anteriores, que el YO puede ser tomado como objeto de amor o de agresiones por parte de otras instancias psíquicas dentro del sujeto.

Estas pulsiones agresivas que pudieron ser introyectadas en la infancia dificultan la vida en sociedad y amenazan con su perturbación; es aquí donde el sujeto debe hacer uso de todos los recursos con los que cuenta para controlar sus impulsos; uno de estos recursos es la consciencia moral y tiene origen en el SUPERYO.

Las satisfacciones pulsionales entran en conflicto cuando están guiadas por deseos o impulsos que van en contra de las leyes reguladas por la sociedad. Al igual que con la estructura familiar siendo el acto violento un acto inadecuado que va en contra del desarrollo y procreación de nuestra propia especie. Freud plantea *también*, “*la existencia de casos en los que la agresión no puede hallar satisfacción en el mundo exterior por chocar con impedimentos reales*” (Freud, 2010, p.3023). Si tal cosa sucede, acaso la agresividad se vuelque contra el mismo sujeto y se multiplique en la escala de autodestrucción por haber sido contenida y reprimida por largo tiempo, acabara con la vida de quien la padezca.

Este proceso tiene suma importancia, una agresión reprimida con anterioridad parece implicar un daño mucho mayor; al parecer es “*como si debiéramos destruir a otras personas o cosas para no destruirnos a nosotros mismos, para ponernos a salvo de la tendencia a la autodestrucción*” (Aristizabal y Amar, 2011, p.87).

Dichos ideales intentan imponer a los individuos un modo único de comportarse, relacionarse, amar, etc.; “*los ideales impuestos pueden erigirse debido a la identificación de los sujetos a una causa, motivación, lucha común*”(Foucault, 2012, p.73), mientras que la pulsión, busca una satisfacción irrefrenable, jamás podrá ser domesticable, como afirma Freud: “*el ser humano no es un ser manso, amable, a lo sumo capaz, de defenderse si lo atacan, sino que es lícito atribuir a su dotación pulsional una buena cuota de agresividad*” (Freud, 2010, p.2870). Existe una tensión permanente al intentar frenar o engañar a las pulsiones de una comunidad, cuando se impone en una cultura reglas para poner fin a las tendencias agresivas originarias en el hombre, surge el malestar de por represión y como era de suponerse, los actos delictivos.

Un crimen, en términos generales expresa una falla en el código normativo que el hombre ha construido para vivir en unidad; implica la transgresión de leyes y códigos que sirven para beneficiar a todos los individuos de dicha comunidad, pues en todo acto criminal se buscara la culminación de las pulsiones, para alcanzar el goce individual, a dicho goce no le interesa el arrasar con cualquier otro ser en la faz de la tierra.

Esto explica por qué la pulsión implica el goce a partir del Otro, pues de algún modo la agresión en tanto impulso intermitente, debe hallar vías de salida para atenuar la tensión que acompaña a la dicha pulsión.

Una pulsión cuando es desencadenada no tiene término hasta encontrar su descarga. Pueden ser vías de descarga autodestructivas, que atenten con la vida de Otro o bien que en sean vías de descarga adecuadas como lo es en la sublimación, la fantasía, las creaciones artísticas o literarias, entre otras, que permitan la descarga de pulsiones agresivas pero encausadas en un fin socialmente aprobado y que no daña al otro. Vías que busquen la satisfacción del sujeto sin pasar por encima de los demás.

Nuestra presente investigación no abordara vías de descarga para la satisfacción de los sujetos. Ya que en la presente investigación se buscara el reducir pautas de conducta agresiva que fueron aprendidas desde temprana edad y que salen a flote cuando hay una pulsión. Más que eso nuestra investigación está encaminada a que las pulsiones agresivas no tengan cabida en el repertorio de habilidades aprendidas del sujeto.

Por tal motivo es pertinente implementar a continuación un plan de acción que dote de herramientas a los padres de familia para la crianza adecuada de los niños. Ya que ellos son el futuro de México. Si un plan de intervención es guiado al verdadero origen de la relación humana que es el núcleo familiar. Entonces podremos generar una interacción libre de violencia y maltratos entre iguales.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PARA LA REDUCCION DE LA VIOLENCIA.

Hace ya muchos años que los psicólogos se concentran en el estudio y la curación de las enfermedades mentales. Sin embargo, la agravante de los trastornos psicológicos es tan extensa, que no alcanzan los profesionales disponibles para atender todos los casos.

Esto aunado a que culturalmente en algunos países no se asiste a consulta psiquiátrica o psicológica hasta que el individuo se ve incapacitado para realizar sus actividades diarias por el malestar que les aqueja. Estos individuos, pueden ser padres de familia que tienen dificultades en la enseñanza de sus hijos y que pasan por alto su enfermedad, sin darle la importancia que se merece, contagiándolos con aquel padecimiento. Niños que enfrentaran a las exigencias de la vida. Una vida en un contexto deficiente en el que sus principales pilares sufren de problemas de los que no son conscientes.

Por tal motivo la presente intervención va dirigida a los padres, y de forma indirecta se pretende impactar principalmente en los niños, ya que estos serán los futuros adultos.

¿Porque la importancia está dirigida hacia los niños? esto es porque la mayoría de los individuos que asiste a terapia inician teniendo problemas de comunicación en el hogar; por tal motivo, resulta importante centrar una intervención dirigida hacia los padres teniendo como finalidad el aprendizaje de cómo dirigirse hacia sus hijos de una manera adecuada, que dicho aprendizaje dote con herramientas necesarias al niño para afrontar los problemas que se le presenten a lo largo de su vida. Ya que el niño, en la forma de comunicarse, de relacionarse, de reaccionar ante los problemas dentro del contexto familiar será la forma en que lleve a cabo la dinámica en la escuela, futuramente con su pareja y cuando el tiempo lo amerite este asuma el roll de padre de familia también.

A través de la intervención con los padres, se intentara mejorar la comunicación que tienen con sus hijos, y con esta misma acción poder fomentar seguridad y una

autoestima alta en los mismos. Para que ninguna de las variables extrañas como lo serían: los medios de comunicación, los niños de la misma edad con los que conviven, o cualquier fenómeno que repercuta en el niño de forma dañina, afecten su aprendizaje.

Si se hacen prácticas para el crecimiento de la comunicación, la autoestima y habilidades relacionadas con la inteligencia emocional dentro del hogar, podremos asegurar un México con menos violencia en el hogar, y a futuros individuos que serán menos vulnerables a hacer de la violencia una herramienta diaria o a padecer un trastorno. Al igual que serán menos susceptibles a caer en el consumo de alguna sustancia indebida como lo es la marihuana, LCD, etc.

De esta forma se podrá brindar esa seguridad emocional que se ha perdido y que conlleva a dichos malestares con los que niños de edad escolar aprenden a agredir. Dicha intervención a implementar se encuentra sintetizada a continuación solo para tener un primer acercamiento sobre los objetivos de dicha intervención. En páginas posteriores se desglosara con mayor detalle cada uno de estos pasos a seguir.

Plan de intervención

No. De sesiones	Se realizaran 3 conferencias con una duración de 1 hora con 30 minutos
Objetivo principal	Generar un impacto positivo en la forma en que los padres se dirigen hacia sus hijos al momento de criarlos
Temática	Dentro de dichas conferencias se dotara a los padres con herramientas encaminadas a modificar un modelo de crianza violento por un modelo de

	crianza que fomente al incremento de autoestima y seguridad en los niños. Y así estos puedan desarrollarse en cualquier ambiente sin el uso de violencia.
Actividades	Dentro de las primeras dos conferencias se fomentaran el aprendizaje de conceptos acerca de la inteligencia emocional. Y una tercera conferencia en donde se realizara una dinámica con la finalidad de reforzar el aprendizaje de los conceptos impartidos en las primeras dos conferencias.
Evaluación	Por medio de un test inicial y otros dos test mas al final de las conferencias se buscara averiguar el beneficio que se obtendrá por medio de las conferencias y si dichas conferencias cubrieron por completo el objetivo general de intervención.

A continuación dicho procedimiento redactado en el cuadro anterior será explicado con sumo detalle.

Método:

Se impartirán a los estudiantes una pequeña batería que consta de 2 test. Esto de manera inicial días antes de la primera conferencia con la finalidad de observar y calificar la forma en que se relacionan padres e hijos, e incluso si hay actos violentos en casa.

Una prueba distinta también se les aplicara a los menores días después de la culminación de las conferencias con la finalidad de averiguar si se generó un cambio positivo y si se logró erradicar la existencia de violencia en el hogar en caso que la hubiera.

1.- Test para la detección de violencia infantil en niños de escuela primaria

El primero de estos test es de tipo encuesta y solo cuantificara el número de casos de niños que sufren violencia, este test consta de 8 preguntas y será mostrado a en la parte de anexos dentro de esta misma investigación (UNFPA, 2010).

2.- Test de la Figura Humana

La segunda prueba a impartir es el test de la Figura Humana de Karen Machover, este nos ayudara a definir la autovaloración que tiene el niño sobre su persona. Debido a que el test de Karen Machover, es un test gráfico que consiste en la realización de un dibujo de la figura humana en una hoja tamaño carta y a lápiz. Este dibujo permite analizar especialmente *“aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto-concepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual”*. Es de fácil aplicación y permite hacerlo en grupos sin límites de tiempo, lo cual facilita el desempeño de los niños en la prueba (Machover, 2008, p.100).

El dibujo de una persona ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del individuo de forma intrapsíquica. Por tanto la figura dibujada es el individuo al que se le aplico la prueba y el papel en el cual dibuja representara el medio ambiente en el que se desenvuelve. Una vez aplicado dicho test se podrán ahora realizar las conferencias con la finalidad de mejorar los resultados dentro de las pruebas. Ya que es de estar conscientes que tal vez no se encuentre un cierto abuso de los niños dentro de las pruebas. Pero el mejoramiento dentro de las conferencias de aptitudes en la comunicación padre e hijo, la resolución de conflictos por medio de la inteligencia emocional es un objetivo a alcanzar en cualquier campo al que se pueda ayudar.

Después de la aplicación de dichas pruebas. Se impartirán las conferencias donde abordaremos conceptos como seguridad psicológica, autoestima, empatía y muchos otros conceptos que han sido la base rudimental de la inteligencia emocional

Se impartirán dichos conceptos y no algún otro supuesto ya que la inteligencia emocional nos permite (Kesinger, 2015):

Tomar conciencia de nuestras emociones.

Comprender los sentimientos del Otro.

Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo o escuela.

Mejorar nuestra capacidad de trabajar en equipo.

Adoptar una actitud empática que nos brindará mayores habilidades en el desarrollo personal.

Participar con todos los individuos que nos rodean, desde un ambiente armónico.

Tales conocimientos a obtener dotaran de herramientas adecuadas a los padres, al momento de criar a los hijos. Haciendo mención que cualquier otra intervención distinta basada en otra corriente psicológica, podría realizarse y obtener ciertos cambios positivos. Pero el objetivo de esta intervención y su hipótesis inicial es que: Si los padres tienen las herramientas necesarias para criar a los niños sin violencia, entonces los niños en un futuro podrán desarrollarse en un ambiente armonioso, en donde no hay cabida para las agresiones y puedan desenvolverse con libertad ante sus iguales. Si esto sucede la violencia fuera del hogar y el consumo de alguna sustancia podría erradicarse por completo de manera indirecta.

En otras palabras esta es una intervención de primer y segundo grado en el que se pretende prevenir que el infante haga uso de la violencia dentro de su vida adulta como medio para obtener algún logro o beneficio, esto por medio de la capacitación de los padres para un estilo de crianza sin violencia. No es una intervención de tercer grado en el que el problema ya alcanzo un grado significativo como lo es en centros para la

eliminación del consumo de sustancias, o pláticas para la reducción de violencia en jóvenes que se encuentran recluidos.

Esto no quiere decir que no hay solución a este grupo de jóvenes que se encuentran intervenidos en grupos de ayuda de tercer grado. Si hay solución y en nuestra opinión un gran cumulo de posibilidades para el tratamiento de esta. Pero no es de competir dentro de nuestra intervención actual. Si fuera así no se obtendría el impacto esperado en la población de estudiantes de escuela primaria, por no llevar un enfoque en específico y si fuera el caso una errónea intención de intervenir en todo tipo de jóvenes cuando nuestra intervención está dirigida a infantes de entre 6 y 12 años.

Para saber si existe dicho impacto positivo posterior a estas conferencias se hará una evaluación a los estudiantes y en esta ocasión una evaluación a los padres para averiguar si las herramientas de Inteligencia Emocional ahora son implementadas por los padres y si estas le brindan una ayuda real.

Las pruebas en estudiantes tendrán como finalidad averiguar si dichas conferencias generaron un impacto positivo en cuanto a la reducción de actos violentos había en el hogar. Y la tercera prueba que se realizara a los padres nos mostrara el grado de inteligencia emocional con el que ahora logran educar a sus niños.

Participantes:

Padres de familia de cada una de las escuelas donde se intervendrá. No importa su edad, nivel económico, o grupo étnico, el único requisito es que tengan un hijo estudiando dentro de la institución.

Escenario:

Escuelas primarias dentro del estado de México y Distrito Federal

Materiales:

Proyector

Micrófono

Aula con capacidad amplia para el total de gente, o un auditorio dentro de la misma institución.

Carteles dentro de las escuelas (con fecha y hora de las conferencias y en donde se reitera la asistencia de carácter riguroso para los padres).

Se posibilitara el hacer estas 3 conferencias en las escuelas primarias por medio de estudiantes pasantes de la carrera de psicología para poder abarcar mayor rango de población. Esperando posteriormente ampliar esta intervención en las demás instituciones de orden público y privado en otros estados.

En cuanto a las conferencias, estas tendrán la duración de una hora con treinta minutos. Buscando mejorar las herramientas de comunicación de los padres hacia sus hijos; Así como también la concientización de las acciones violentas que puede percibir un niño en el hogar. De forma que una vez que el padre adquiera estas herramientas. Tenga como una de sus principales prioridades, aumentar la confianza, la sensibilidad, la autoestima y habilidades sociales en sus hijos.

Por tanto a continuación se han redactado las dinámicas a impartir dentro de las conferencias.

Conferencias a impartir

Las primeras dos conferencias buscan fomentar a los padres el uso de un mejor discurso a la hora de enseñar a sus hijos, demostrándole también teóricamente e históricamente como se ha ido investigado a lo largo de los años que una buena enseñanza tiene mejores resultados, que el violentar física, psicológica, o sexualmente a los niños.

La tercera y última conferencia a impartir, se dará una breve explicación de lo que son las relaciones sociales optimas y se llevara a cabo una práctica sobre estas al final de la explicación. En donde la mitad de los padres dentro de la conferencia jugaran el rol de niño y la otra mitad de adulto. Intercambiando al final de dicha práctica los roles impuestos, ahora la mitad que eran niños serán adultos y la mitad que eran adultos será niños. Con la finalidad de que la teoría y métodos de enseñanza trabajados en las primeras dos conferencias y parte de la tercera sean aprendidos de la manera adecuada por medio de la práctica, y que dicha práctica primeramente se lleve a cabo por medio de una interacción entre iguales. Una vez moldeadas estas habilidades de una forma genuina serán de gran utilidad para sus niños.

1er Conferencia:

Se mostrara a continuación la problemática que se ha investigado en apartados anteriores sobre la violencia y cada una de sus concepciones abordadas el capítulo 3 con los datos que lo demuestran histórica y estadísticamente en el capítulo 1. Así como también Los tipos de familia enredada y abierta que se encuentran en el capítulo 2.

Una vez se muestren estos conceptos se dotara de conocimientos acerca de la Inteligencia Emocional a los padres con el objetivo de fomentar el crecimiento de la seguridad psicológica en los infantes. Esta seguridad psicológica se refiere a “darle al niño las herramientas necesarias para su sobrevivencia cuando es apenas un infante” (Leon, 2010, p.13), como invitarlo a que cubra sus necesidades afectivas, brindarle compañía y tolerancia cuando el niño lo requiera.

A diferencia de la seguridad física que cubre las necesidades de sobrevivencia como las necesidades alimenticias, o de un techo donde vivir, la seguridad psicológica es una herramienta obligatoria para el sano desarrollo del niño.

Cuando se presentan síntomas como asma, úlceras o ansiedad son debidos a la falta de seguridad psicológica que el adulto no ha brindado al pequeño. Incluso puede deberse a la falta de conocimiento de esta.

Son muchos los que ignoran que la neurosis florece cuando el niño se siente inseguro. La posibilidad de que no logremos proporcionar la seguridad adecuada, sorprende a muchos. Sin embargo, casi todos concebimos la seguridad solo en términos físicos, y quedamos a oscuras cuando se menciona la seguridad psicológica.

Dejemos claro también que el padre perfecto no existe, ningún progenitor provee un clima constantemente seguro a todos sus hijos en todo momento, pero se puede generar la confianza en el niño de que todo estará bien a pesar de las dificultades.

Existen factores internos que impulsan a los niños desarrollar su propio respeto, y ellos lo hacen con que se les ofrezca un mínimo de oportunidades como lo observamos en el caso clínico de Cristina y sus problemas de anorexia en el capítulo 3.

La base para la seguridad es la confianza

La mayoría de los niños pequeños, aunque no todos, sienten que sus necesidades son obligatorias y que necesitan satisfacerse de manera inmediata; poseen poca tolerancia a la frustración. Cuando la madre implementa los horarios de comida de su bebe de manera que satisfaga las necesidades de este, respeta las señales que el da cuando se siente satisfecho, agrega a la comida nuevos alimentos en forma gradual y procede al destete poco a poco, está creando en el niño una sensación de seguridad ante los cambios ocurridos y cambios a ocurrir futuramente.

El respetar su forma de ser le brinda una serena confianza al niño. Esa seguridad que debe existir en la madre al decidir cómo serán dichos cambios genera que dichos cambios sean sanos para el niño. Ya que los niños abstraen toda la información del entorno más rápido y más eficientemente que el adulto por tal motivo, la ansiedad o nerviosismo de la madre dentro de esta etapa y las siguientes el niño puede introyectarla y verla como requisito padecerla para sobrevivir.

Debido a esto la seguridad, estado de ánimo y actitud de la madre deben de estar en estado de profunda calma y equilibrio en presencia del bebe. Un cambio gradual y sereno genera que el niño alcance una mayor habilidad de adaptación a los propios cambios que él vivencie cuando crezca. Viéndolo de una forma más sencilla al igual que a nosotros un cambio repentino y abrupto en el ambiente, como puede ser la muerte de un familiar, la pérdida del empleo etc., nos afectaría a tal grado de padecer una depresión o algún otro trastorno. Al niño al que abruptamente se le desteto o se le impuso algún otro cambio, sufrirá dicho cambio a un grado mayor por su corta edad.

El niño crecerá con una alta estima si se practica la seguridad psicología en casa. Esta seguridad psicológica mezclada con una comunicación autentica (herramienta que analizaremos a continuación) son las claves del éxito en el modelo de crianza de un infante.

Comunicación Auténtica.

Como lo abordamos con anterioridad en el capítulo 2 la comunicación en los humanos contiene dos canales el primero en el que nuestro lenguaje se encuentra implicado por medio de palabras, y un segundo nivel en el que expresamos por medio del tono de voz, el lenguaje corporal y expresiones faciales que es realmente lo que se quiere emitir al Otro. Por tal motivo debemos ser congruentes en expresar las cosas como deben ser.

A continuación se ha redactado un ejemplo a contemplar dentro de la 1er conferencia:

1.-Un niño que llega a su casa y ve a la madre limpiando azotando la escoba contra el piso.

El niño pregunta a su madre: como ha estado tu día?

Y ella contesta: ha estado bien con voz golpeada y limpiando de una forma brusca la casa.

Los niños son altamente receptivos incluso se dan cuenta que algo no está bien y cabe la posibilidad que el niño se auto castigue pensando en que algo hizo para que su madre este enfadada esto le genera inseguridad y desconfianza. El niño empieza a dejar de ser el mismo por temor a sufrir una agresión. Ya que no sabe en qué estado anímico se encontrara su madre. Ella misma no está siendo sincera con sus sentimientos, y el niño lo presiente. Sabe que la madre está enojada y no hay forma de ser buen hijo y remediarlo. Esto genera una falta de confianza y baja estima en el infante.

Confianza y autoestima

Los niños al abstraer toda información del entorno, también reconocen la información que no se dice con palabras pero si con acciones. Acciones de los padres que van dirigidas a los niños o simplemente por vivir dentro del mismo contexto los niños fueron testigos de tal conducta. Un ejemplo de ello es la seguridad que puede generar el

padre hacia su hijo. Generando un vínculo de cariño, respeto y apoyo en cualquier momento hacia el menor.

Mostrándole al niño que puede contar con su padre para que le ayude a satisfacer sus necesidades. Que él no puede ser perfecto, pero puede confiar en que es honesto.

Al comprometerse ante el infante a estar apropiadamente dispuesto a trabajar juntos en la resolución de cualquier conflicto que exista en la vida. Se logra así fomentar en el niño el amor, la confianza y el respeto. Esto mismo da al niño la seguridad necesaria para relacionarse con los demás en forma amistosa y abierta. Puesto que ha aprendido que esa es la manera en que se debe actuar.

Todo niño necesita poseer la segura convicción de que puede creer en lo que sus padres dicen, y de que puede depender de ellos en cuanto necesite ayuda amistosa para la solución de sus necesidades físicas y emocionales. De esta forma el infante no dudará en desenvolverse en el medio en que se desarrolla.

El niño al crecer en este ambiente seguro y gentil, será capaz de desenvolverse en el área escolar y laboral cuando sea grande. Las primeras bases con las que cuente serán las aptitudes para la investigación y habilidad para explotar toda su capacidad en donde se encuentre laborando.

Los niños aprenden si es seguro aprender.

Todo niño nace curioso. Así interactúa con todo lo que le rodea, manipula experimenta y explora la naturaleza a su alrededor. El niño cuya curiosidad es aceptada y reforzada tiene el permiso para aprender. A los cinco años la mayoría de los niños ha conformado ya ciertas actitudes en torno al aprendizaje, actitudes moldeadas en las relaciones de los padres.

Por desgracia aprenden desde muy temprano que es malo hacer cosas diferentes, que atentan contra la existencia, cosas que son desconocidas. Como ocurre semejante cosa? Pondremos un ejemplo a continuación:

Imaginemos que Simón un niño de cinco años jugando en el jardín con carritos de juguete le hace girar las ruedas con la mano.

Entonces de repente escucha !No Simón! ¡Los carros andan en el piso, si lo corres en las manos las llantas se descompondrán!

A Simón también le fascinan lo brillosos y hermosos paquetes de dulces de la tienda: ¡Basta Simón quita las manos de allí! esta por tomar una extraña criatura que encuentra en el jardín y también se escucha...! Esta sucio Simón! ¡Es un caracol lleno de baba, no lo toques! La curiosidad lo pone en apuros e infiere erróneamente que explorar es peligroso.

Lo cierto es que a Simón se le restringe mucho más de lo necesario. Rompiendo así su espíritu aventurero y explorador. Simón no tiene de otra más que esperar a vivir conforme los padres le dicten.

Si son demasiadas cosas las que otros hacen por él, Simón puede llegar a perder su impulso por cambiar su entorno, su confianza en sí mismo se ve dañada; *“cuando la curiosidad es tabú el entusiasmo por aprender muere.”* (Leon, 2010, p.32)

Dentro de los límites de la seguridad. Los niños necesitan interactuar sin interferencias con las cosas que le rodean. Si esto se llevara a cabo miles de niños alcanzarían grados de éxito inimaginables debido a que tienen un temor más bajo sobre los riesgos que pueden existir. Debido a que aún tienen un espíritu explorador que los resguarda ante el temor sobre percances que tal vez nunca sucedan.

Los principios que inculcaremos a los padres en la segunda conferencia habrán de guiarlos en una mejor educación para sus hijos. Herramientas como lo son el respetar la curiosidad y la tendencia a explorar del niño, hacerle saber que el errar es de humanos, que la experimentación ayuda a crecer.

2da Conferencia

El primer objetivo de la segunda conferencia será explicar lo que es la alta autoestima y su importancia para el desarrollo adecuado. Para que dicho objetivo se cumpla podremos ocupar las herramientas de la primera conferencia donde definimos que la curiosidad es importante para el sano desarrollo del niño.

Permitir experimentar y comprender el ambiente que rodea al niño ayuda al desarrollo del auto concepto y autovaloración del infante. Dicha autovaloración se define como *“el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos* (Bonet, 2009, p. 23). En resumen, es la evaluación que nos hacemos a nosotros mismos. Si hay una alta autoestima, relativamente proporcional, habrá la facilidad para buscar y encontrar las herramientas necesarias para encontrar la solución de problemas sin llevar a cabo actos violentos.

Esto lo mencionamos debido a que el crecimiento intelectual no se produce aparte del crecimiento emocional, ambos están ligados entre sí. Si al niño aparte de brindarle conocimientos, le brindamos la seguridad para explorar su entorno. Entonces será capaz de lograr grandes metas. Contrario a esto el niño cuyas necesidades emocionales están insatisfechas tiene menos posibilidad de un buen desempeño en el ámbito escolar y es proclive a volverse violento.

Teniendo en cuenta que los límites psicológicos impuestos como el prohibir demasiadas cosas o el decirle al niño que no podrá realizar la tarea que se proponga, sentencia a este a una vida en línea recta, sin metas ambiciosas por alcanzar, monótona y con demasiadas deficiencias.

El niño al que se le considera fracasado tiene poca motivación para hacer las tareas. Y para el niño que arrastra un cúmulo de represiones y preocupaciones posee escasas energías disponibles para cumplir las exigencias escolares.

Los padres la mayoría del tiempo se preguntan cómo ayudar a motivar a los niños. Pero si se les fomentara una autoestima alta, los niños desarrollarían la creencia de

tener la capacidad para hacer y tener que ofrecer a los demás, esa creencia es lo que los impulsara. Los desafíos son completa diversión cuando creemos que podemos superarlos.

Si realizamos estas acciones sin llegar al extremo contrario donde solo existe el libertinaje. Se le podrá otorgar al niño la oportunidad de desarrollarse íntegramente. La disciplina democrática fomenta el crecimiento intelectual mediante el estímulo de la aceptación de los retos, el razonamiento, el pensamiento creativo y la responsabilidad. El compartir el poder en establecer normas, genera un sentimiento de tener cierto control sobre su destino propio.

Una investigación realizada por el Fells Research Institute del Antioch College en los estados unidos, revelo que el nivel de inteligencia del niño fluctúa constantemente. En el estudio se observó que muchos puntajes disminuían en forma repetitiva durante los primeros años de la vida, edad en que los niños dependen de los padres para desplazarse a cualquier lugar. Posteriormente más de la mitad de los jóvenes comenzó a alcanzar puntajes altos apenas al ingresar en la escuela primaria y comenzar a depender de sí mismos. (Kesinger, 2015, p.68)

En este mismo estudio se mostró que los niños cuyo nivel intelectual aumentaba constantemente, a la par estaban incrementando su confianza en sí mismos. Se trataba de chicos confiados, seguros de ser amados, en paz con los demás compañeros y que contenían una alta creatividad en sus pensamientos. En suma, presentaban una alta autoestima. Ya que esta influye fuertemente sobre el uso que este niño le a sus habilidades.

Por el contrario las familias con una comunicación reservada se ven impedidas a que los miembros que le rodean estimulen recíprocamente sus pensamientos. En semejante clima, la capacidad mental se vuelve estrecha, se distorsiona y no logra desarrollarse.

Una relación placentera en el hogar beneficia al infante no solo en el incremento del auto estima sino también le muestra la manera en que se deben formar las relaciones de cordialidad, altruismo, amabilidad acompañadas hasta cierto punto de empatía. Ya

que estas herramientas serán necesarias para interactuar en el entorno en el que se desarrolle en un futuro.

El por qué mencionamos que aparte de alimentar la inteligencia del niño con aprendizajes, y también con habilidades emocionales? En resumen se porque la inteligencia emocional “brinda al niño la capacidad de comunicarse con la gente que le rodea entre muchos otros beneficios (...) Como la resolución de problemas cotidianos” (Kesinger, 2015, p.87). Dicha capacidad de comunicarse con el otro requiere de una real empatía con la gente que le rodea, de saber apreciar la emoción que otro individuo padece y sentir el dolor del otro en carne propia. Para desarrollar dicha herramienta primeramente será esclarecida su concepción a continuación.

Empatía y ética: las raíces del altruismo

Los estudios de Jhon Donne expresan que “*el núcleo del vínculo que existe entre empatía y preocupación: el dolor de otro en carne propia. Sentir lo mismo que otro es preocuparse*” (Kesinger, 2015, p.76), como si la situación en la que se encuentra el otro en realidad me estuviera sucediendo a mí.

La actitud empática interviene una y otra vez en los juicios morales, porque los dilemas morales toman victimas continuamente. Ejemplos de ello serian: ¿Mentir para no herir los sentimientos de un amigo? ¿Hacer la promesa de visitar a un amigo enfermo y en lugar de cumplirla asistir a una invitación de último momento para ir a una fiesta?

Estas cuestiones morales están planteadas por José Andrés Rodríguez, investigador de la empatía que afirma que las raíces de la moralidad deben encontrarse en nuestra empatía ya que es en el hecho de ser empáticos con las víctimas, lo que nos mantiene unidos en sociedad. Alguien que sufre un dolor, un peligro o una privación, al compartir su aflicción encontrara el impulso necesario para la resolución del mismo en los discursos del otro. Más allá de este vínculo entre empatía y altruismo, en los encuentros personales, Rodríguez propone que las mismas capacidades para el afecto

empático, para ponerse en el lugar del otro, lleva a la gente a seguir determinados principios morales.

Rodríguez observó una progresión natural en la empatía desde la infancia en adelante. Al año de edad siente aflicción cuando ve que un amigo cae y empieza a llorar, su aflicción por el otro es tan fuerte e inmediata, que se lleva el pulgar a la boca y hunde la cabeza bajo los brazos de su madre, como si fuera él, el que se hizo daño. Después del primer año cuando los niños tienen más conciencia, de que son totalmente diferentes a los demás, intenta activamente consolar a otro niño que llora, ofreciéndoles su osito de peluche, generándole distracciones, etc.. Ya a los dos años los niños empiezan a darse cuenta de que los sentimientos de otra persona son distintos a los de ellos en ciertos momentos, y así se vuelven más sensibles a los indicios que revelan lo que en realidad siente alguien más, en este punto puede, por ejemplo, reconocer que el lloriqueo de otro chico podría significar que la mejor manera de ayudarlo cuando llora, es no llamar llamar la atención sobre él y darle su espacio (Rodríguez, 2010, p.5).

En la etapa final de la infancia aparece el nivel más avanzado de la empatía, a medida que los chicos son capaces de comprender la aflicción más allá de sus indicios básicos. Y de ver que la condición del otro puede ser una fuente de sufrimiento crónico.

Con una edad mayor, los niños pueden compadecer el aprieto que sufre todo un grupo, o hasta lo que padecen sus padres. Pueden reforzar condiciones morales centradas en el deseo de aliviar los infortunios de los demás de manera empática aunado esto a diversas facetas del juicio y la moralidad. Una de estas facetas es la ira empática que Jhon Stuart Mill describió como: "*el sentimiento natural de la represalia*". Reflejado por el intelecto aplicable a aquellas heridas nuestras que nos incitan a lastimar a los demás. Otro ejemplo en el que la empatía conduce a la acción moral se presenta cuando un transeúnte decide intervenir en ayuda de una víctima tirada en la autopista. La investigación muestra que cuanto más empatía sentimos por la víctima más probabilidades existen que intervengamos. Algunas pruebas demuestran que el nivel de empatía que sienten las personas también modifica nuestros juicios morales. (Mill, 2013, p.65).

Se ha demostrado que cuanto más empática sea la persona, más se favorece el principio moral para que repartamos recursos en ayuda de la comunidad. Como lo es el valor de la equidad.

Una vez impartida esta segunda conferencia se esperara que los conceptos impartidos, sean aprendidos por el público. Para que en la tercera conferencia se dé un ligero repaso de conceptos seguido de una dinámica de grupo.

En dicha dinámica se les solicitara a los padres que actúen en un papel distinto al que realizan diariamente y así poderlos situar en los zapatos del otro, en este sentido situarlos en el papel de sus propios hijos. Para sensibilizarlos en cuanto a lo que sus hijos ven, escuchan y sienten las 24 horas conviviendo en un hogar pacífico o bien en un hogar con violencia.

3ra Conferencia

Al inicio de esta última conferencia como lo habíamos mencionado, se repasaran las características que contiene una sana comunicación en el hogar y los beneficios de la misma a partir de un caso citado a continuación y vertido también en el Libro de Daniel Goleman titulado *Inteligencia Emocional* solo con la finalidad de hacer observables las habilidades antes mencionadas. Por lo cual también se mostraran algunos de los beneficios de inculcar la inteligencia emocional en los infantes. Posteriormente al término de este, se llevara a cabo una pequeña dinámica padre- hijo con la finalidad de llevar a la práctica todos los conceptos aprendidos dentro de las conferencias anteriores (Goleman, 2013, p.47).

Las artes sociales

Como suele ocurrirles a los niños de mayor edad con sus hermanos más pequeños. Marcos el mayor ha perdido la paciencia con Roberto, su hermano de dos años y medio, que está revolviendo todos los bloques de un juego de rompecabezas con los que él ha estado jugando. Impulsado por un sentimiento de enojo incontrolable. Marcos le da un mordisco a Roberto, que de inmediato lo pone a llorar.

Al oír los gritos de dolor de Roberto, su madre se acerca a toda prisa, regaña a Marcos y le ordena que guarde y arrumbe los objetos que son motivo de sus diferencias.

Ante esto Marcos se echa a llorar pensando que es una injusticia que él tenga que guardar los juguetes debido a la actitud de su hermano. Todavía irritada, su madre se niega a consolarlo. Pero Marcos recibe consuelo de un origen inesperado; Roberto, que aunque fue el que recibió el daño inicial ahora esta tan preocupado por las lágrimas de su hermano mayor que se embarca en la labor de consolarlo.

Roberto menciona: Marcos ya no llores.

Pero Marcos sigue llorando.

Roberto le implora a su madre: ¡Marcos llora, mama! ¡Hay que hacer algo!

A continuación volviéndose hacia Marcos, Roberto adopta una actitud maternal y le da unos golpecitos en la espalda a su hermano mientras le dice en tono tranquilizador:

Marcos ya no llores ¡Ya paso todo!

Pero las lágrimas continúan, a pesar de las palabras de consuelo. Entonces Marcos recurre a otra táctica: le ofrece ayuda a su hermano para guardar los juguetes del rompecabezas dentro de su caja mientras le dice en tono amistoso:

Ya está, Marcos. Ya los guarde por ti, pero deja de llorar

A pesar de todo, el llanto continúa.

Su madre pierde la paciencia y recurre a la clásica amenaza:

¡Te voy a pegar si no dejas de llorar!

Marcos responde con un tembloroso: No Mama no me pegues.

-entonces ya no llores- menciona la madre.

Esto impulsa Roberto a implementar su última herramienta. Imitando con firmeza y la voz de autoridad de su madre, amenaza a su hermano diciendo:

Basta de llorar, Marcos o yo también te pego!

Esta trama revela todas las herramientas emocionales que un niño de dos años puede mostrar en su intento por manejar las emociones de otras personas.

En su afán por calmar a su hermano, Roberto era capaz de desarrollar un enorme repertorio de tácticas, desde la súplica, la imitación de actitudes de su madre, el consuelo físico, el ofrecer ayuda, hasta las distracciones y las amenazas.

No cabe duda de que Roberto cuenta con un número incalculable de herramientas que ha ido aplicado en los momentos de aflicción, trayéndolas a su consciencia rápidamente en la situación que lo requiera a pesar de su corta edad.

Por su puesto como sabemos la muestra de empatía y consuelo de Roberto no es la forma universal para relacionarse con los demás. Es probable que cualquier niño de su misma edad, considere el malestar de su hermano como una oportunidad de venganza, y que haga todo lo posible para aumentar dicho malestar. Ya que estas mismas herramientas pueden importunar o atormentar a un ser querido. Pero incluso esa posible actitud elitista podría expresar la aparición de un coeficiente emocional. La capacidad de conocer los sentimientos de otro y de actuar de una manera acorde daría una nueva forma a esos sentimientos del otro (aun siendo de tristeza).

Ser capaz de manejar las emociones de otro es el arte de mantener buenas relaciones. Para manifestar este poder interpersonal los niños primero deben alcanzar un grato autodomínio en sus propias emociones, *“el comienzo de la capacidad de aliviar su propia ira y aflicción”* (Kesinger, 2015, p.90).

Las señales tentativas de esta habilidad para manejar sus propias emociones surgen aproximadamente *“desde los primeros tres años de edad”* (Kesinger, 2015, p.75), el niño que puede esperar un momento a que sus necesidades sean aliviadas, tiene buen autodomínio, de llamar la atención al hacer rabietas para conseguir lo que quiere en lugar de hacer uso de la fuerza requiere de este autodomínio. La paciencia se desarrollara posterior a estas rabietas como una alternativa a estos engaños y enfados poco inteligentes. Si se pueden acompañar del sentimiento de empatía que surge alrededor de los dos años, los niños conseguirán una inteligencia emocional superior para darle alivio a sus mandatos.

Fue la inteligencia emocional de Roberto lo que lo llevo a intentar tan verazmente alegrar a su lloroso hermano. Manejar así las emociones de otro exige la madures de estas habilidades emocionales como son el auto control y la empatía. Somos conscientes de la ardua labor que conlleva el desarrollar estas habilidades en la gente adulta, para que luego sea comunicada hacia los infantes. Pero también es de nuestro conocimiento que con un buen enfoque, una gran perseverancia y tan alta responsabilidad de parte nuestra, podremos lograr que los padres desarrollen y ejerzan todas estas habilidades. Para tal motivo se plantea a continuación una dinámica de grupo a implementar con los padres de familia:

Dinámica en grupo:

A la mitad de los padres que asisten a la conferencia se les pedirá que asuman el rol de infantes durante unos breves minutos, y a la par a la otra mitad de los padres se les solicitara que asuman el rol de adultos.

Asumiendo estos papeles se les pedirá que hagan parejas los que hacen el rol de adultos con los que hacen rol de niños. Posteriormente a cada pareja se les brinda una hoja donde se incluye de manera imaginaria, una problemática de la vida diaria. Con esto se les pedirá a los sujetos que les toco el rol de padres que resuelvan la problemática que les toco en la hoja ocupando ahora las tácticas que se les brindo dentro de las conferencias y explicando el nombre y definición sencilla de la herramienta que ocupo para la resolución del conflicto planteado.

De esta forma existe una retroalimentación de lo ahora aprendido y que podrán llevar a cabo para la vida diaria. Dentro de los problemas a resolver habrá una dinámica distinta para cada pareja dentro de la conferencia, así que solo se brindara un ejemplo de alguna de ellas a continuación.

Son las 7 de la noche y el niño aun no llega a la casa. Desde las 3 de la tarde que fue a jugar con sus amigos. El niño también menciona que llegaría dos horas después de la hora en que partió.

Una vez que son las 8 de la noche y que llega al hogar que haríamos para resolver el problema.

Lo deseable después de haber dado estas conferencias será que el padre primero pregunte como se encuentra y cuál fue el motivo de su atraso al infante. Antes de recibir una reprimenda. Posteriormente que se le exprese al infante la preocupación o emoción autentica que percibió el padre al saber que el niño no llegaba y ya era tarde y peligroso para su edad. A continuación se le menciona que habrá una cierta reprimenda de algunos días sin salir por las tardes, esto sin antes concientizar al niño de el por qué se le hace la reprimenda. Ya que su seguridad es lo primordial.

Posterior a esto se le menciona al niño que el evento ha sucedido y que vale más continuar con sus actividades. Dedicarle tiempo atención y afecto será lo más adecuado. Esto se menciona solo como ejemplo, debido a que hay miles de soluciones alternas. Solo se ejemplifica una de las problemáticas de la forma antes mencionada.

Para una vez finalizada la dinámica demos por terminado la conferencia; citando a los padres unas semanas después para la aplicación de una prueba de grado proyectivo que tendrá como finalidad el averiguar si dicha intervención ha generado un impacto positivo, y si el alcance de dicho cambio positivo fue significativo.

1.- La lista de verificación de IE para padres.

Dicha prueba a aplicar, acompañada de los resultados positivos a considerar fue elaborada y redactada por el Doctor Lawrence Shapiro en su libro *“La inteligencia emocional del niño”* y se muestra en la parte de Anexos (Shapiro, 2015, p.27- p.31).

2.-Test para la detección de violencia infantil en niños de escuela primaria

La segunda prueba a aplicar, ahora a los infantes es de tipo encuesta y será el mismo Test que se les aplico para la detección de violencia en niños de escuela primaria con la finalidad de averiguar si los actos violentos en casa se han visto mitigados y contrarrestados por la actual intervención.

Ahora las preguntas se realizaran en distinto orden para que los resultados no se vean sesgados por su previo conocimiento de la misma. Esta prueba ahora se verá acompañada por otro test proyectivo llamado Test de la familia para localizar si hay más agresiones violentas en casa.

3.-Test de la Familia

Este test de la Familia fue creado por Porot en 1952 y está basado en la técnica del dibujo libre, que los niños practican con mucho agrado por verlo como un juego. Se

trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años de edad, hasta la adolescencia. *“Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores.”* Este refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su núcleo familiar y nos puede ayudar en la detección de algún agente violento en la familia (Font, 2012, p.36).

Siendo positivos se podrá mencionar en caso de que las conferencias den el resultado esperado. Que la inteligencia emocional es y será una herramienta pertinente para el mejoramiento de la relación. Que la inteligencia emocional ayuda al desarrollo psicológico y emocional sano en los niños de México. En contraparte si se diera el caso en que los resultados no sean positivos se alentara a estudiar las variables que pudieran haber afectado los resultados y se harán las modificaciones necesarias para el mejoramiento de dicha intervención.

A continuación en el apartado de conclusiones se mostrara con más detalle los planes de acción a implementar en caso de que o bien las conferencias dieran resultado positivo, o también que no se diera el caso.

Conclusiones

Dentro del lado positivo si es que se diera el caso en que hay resultados alentadores dentro de las conferencias. Se podría concluir que la inteligencia emocional es una serie de herramientas obligatoria dentro de la forma de crianza de un niño. Ya que estas brindan al niño la forma en como relacionarse con sus iguales, como resolver problemas en el ambiente en que se desenvuelve.

Si dichas herramientas de Inteligencia Emocional generan cambios positivos entonces como lo mencionamos en la hipótesis inicial, podrá reducirse el grado de violencia que se vivencia a diario en las calles y en el núcleo familiar.

También impactaría en la reducción del consumo de drogas y el propio narcotráfico. Ya que al adquirir herramientas del ámbito de Inteligencia Emocional ningún joven podrá vincularse en los grupos de delincuencia juvenil y consumo de drogas que hay en las calles de nuestro país.

De esta forma estos niños que puedan ser beneficiados por esta intervención. Al crecer y desarrollarse en el ambiente laboral o de pareja se relacionaran en un ámbito libre de violencia física y emocional.

Estos mismos niños al momento de crecer inculcaran buenos valores hacia sus propios hijos y de esta forma el círculo vicioso en el que la violencia era característica principal para la educación pueda desaparecer para siempre.

Si el caso no se diera así entonces se buscara las variables que originen que el resultado no sea el esperado. Variables como:

La corta duración de la intervención

Los conceptos brindados dentro de las conferencias y la forma en que se está realizando

El entusiasmo y energía en que los padres desean que el resultado sea benéfico

En cualquiera de las variables que esté afectando el resultado final. Se podrá trabajar y modificar por medio de la labor ardua que deseamos realizar. En caso que los padres no estén abiertos a un cambio y compromiso al momento de mejorar estas conferencias para asistir en futuras ocasiones se buscara intervenir en diferentes canales de comprensión. Como lo son dinámicas en el aula de clase, videos interactivos que en donde se comparta el mismo contenido de información de una manera más flexible para los padres.

Las soluciones en caso de que el resultado no sea el esperado son variadas y no nos encerramos al cambio para el mejoramiento. Ya que si nos enfocamos por medio de un canal de comunicación y comprensión y a cierta población el cambio puede ser verdadero.

Anexos

1.- Test para la detección de violencia infantil en niños de escuela primaria

Me cuida con exageración y no me deja solo...

1. Papá () 2. Mamá () 3. Un familiar () 4. Un hermano mayor () 5. El maestro () 6. Nadie ()

Mis padres trabajan y...

1. No me hacen caso () 2. Me gritan () 3. Me ofenden () 4. Me dejan hacer lo que quiera () 5. Me culpan de todo ()

A veces tengo...

1. Moretones () 2. Señales de mordeduras () 3. Quemaduras de cigarro () 4. Quemaduras de plancha () 5. Señales de que me amarran ()

Me he roto algún hueso...

1. Nunca () 2. A veces () 3. Casi siempre () 4. Muy seguido () 5. Siempre ()

Muchas veces...

1. Me siento bien () 2. Ando sucio () 3. Tengo piojos () 4. Me siento () 5. Tengo hambre y sueño ()

Cuando me castigan...

1. No me pegan () 2. Me pegan con la mano () 3. Me pegan con un cinturón () 4. Me pegan con un mecate mojado () 5. Me pegan con algún otro objeto ()

Cuando me porto mal, me jala(n) del cabello...

1. Mi maestro () 2. Mi mamá () 3. Mi papá () 4. Mi hermano mayor () 5. Mis abuelos () 6. Nadie ()

Cuando me porto mal...

1. No veo televisión () 2. Me pellizcan () 3. No salgo a jugar () 4. Me dan coscorriones () 5. Me pegan en la boca () 6. No me dicen nada ()

2.- Dibujo de la figura humana de Karen Machover

Este nos ayuda a definir la autovaloración que tiene el niño sobre su concepto. Debido a que, es un test gráfico que consiste en la realización de un dibujo de la figura humana en una hoja tamaño carta y a lápiz. Este dibujo permite analizar especialmente “aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto-concepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual”. Es de fácil aplicación y permite hacerlo en grupos sin límites de tiempo, lo cual facilita el desempeño de los niños en la prueba y nos facilita a nosotros su aplicación (Machover, 2008, p.100).

El dibujo de una persona ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del individuo de forma intrapsíquica. Por tanto la figura dibujada es la persona y el papel en el cual dibuja representara el medio ambiente en el que se desenvuelve. Una vez aplicado dicho test se podrán ahora realizar las conferencias con la finalidad de mejorar los resultados dentro de las pruebas. Ya que es de estar conscientes que tal vez no se encuentre un cierto abuso de los niños dentro de las pruebas. Pero el mejoramiento dentro de las conferencias de aptitudes en la comunicación padre e hijo, la resolución de conflictos por medio de la inteligencia emocional es un objetivo a alcanzar en cualquier campo al que se pueda ayudar.

3.- La lista de verificación de IE para padres.

¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo? ____Sí ____No

No. La mayoría de los psicólogos piensan que los padres no deberían ocultar los problemas del hogar a sus hijos pequeños. Los niños son mucho más flexibles de lo que piensa la mayoría de la gente y se benefician con las explicaciones realistas de los problemas. Salvaguardando así también el que el niño no se mortifique por problemas que no son suyos.

¿Discute usted abiertamente sus errores? ____Sí ____No

Sí. Para volverse realistas en su pensamiento y sus expectativas, los niños deben aprender a aceptar tanto los atributos positivos como los defectos de sus padres. Que los niños no idealicen a los padres en ninguna concepción.

¿Mira su hijo más de doce horas semanales de televisión? ____Sí ____No

No. El niño promedio mira veinticuatro horas de televisión semanales, y esto es demasiado. Esta actividad pasiva hace muy poco por promover las capacidades psíquicas y psicométricas del niño.

¿Tiene usted una computadora en el hogar? ____Sí ____No

Sí. Hace un tiempo, tanto los psicólogos como los sociólogos mencionaban que las computadoras y los juegos para computadoras ejercían una influencia negativa sobre el desarrollo social del niño, pero parece ser que lo opuesto es la verdad. Los niños y los adultos están encontrando nuevas maneras de utilizar las computadoras y los servicios on-line que en realidad aumentan las capacidades para la resolución de problemas presentes en el entorno.

¿Se considera usted una persona optimista? ____Sí ____No

Sí. Los estudios muestran que los niños que son optimistas son más felices, tienen más éxito en la escuela y son realmente más sanos desde el punto de vista físico. La

forma fundamental en la que los hijos desarrollan esta actitud optimista o pesimista es observándolo y escuchándolo a usted.

¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades? ____ Sí ____ No

Sí. Los investigadores en el campo del desarrollo infantil piensan que tener un “mejor amigo”, particularmente entre los nueve y los doce años, constituye el pilar de desarrollo más importante en el aprendizaje para tener relaciones íntimas. La enseñanza de las capacidades para cultivar amistades debería comenzar apenas los niños empiezan a caminar.

¿Controla usted el contenido violento de los programas de televisión y los videojuegos de su hijo? ____ Sí ____ No

Sí. A pesar de que no se introyectara tal violencia en el comportamiento del niño puede decirse que los desensibiliza en cuanto a los sentimientos y las preocupaciones hacia los demás.

¿Pasa usted quince minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados? ____ Sí ____ No

Sí. Dedicar un buen tiempo para jugar con los niños más pequeños y los hijos mayores en actividades no estructuradas, mejora su propia imagen y su confianza en sí mismos.

¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas? ____ Sí ____ No

Sí. Los padres podrían prevenir un número significativo de problemas experimentados actualmente por los niños a los que jamás se les ha enseñado un sano autocontrol de sus impulsos.

¿Participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo? ____ Sí ____ No

Sí. Los niños aprenden a preocuparse de los demás haciendo trabajos comunitarios en familia. En las actividades de servicio a la comunidad también les enseñan a los

niños muchas capacidades sociales que los ayudaran a mantenerse alejados de los inconvenientes.

¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo? ____ Sí ____ No

Sí. Muchos padres tratan de proteger a los niños del estrés, de preservar la inocencia de su niñez, pero en realidad esto produce más daño que bienestar en sí. Los niños que no han aprendido a enfrentar efectivamente al estrés se tornan vulnerables a problemas más graves cuando crecen.

¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad? ____ Sí ____ No

Sí. A los niños puede dotárseles de técnicas de relajación. Esto los ayudará a enfrentar los problemas inmediatos y puede ayudarlos a vivir más tiempo de manera más saludable.

¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema? ____ Sí ____ No

No. Surge de las investigaciones, que los niños pueden resolver problemas mucho antes de lo que solía pensarse. Cuando los hijos aprenden a resolver sus propios problemas, adquieren confianza en sí mismos y aprenden capacidades sociales importantes.

¿Celebran reuniones familiares regulares? ____ Sí ____ No

Sí. Los niños utilizan los grandes sistemas como lo es la familia para aprender habilidades sociales y emocionales. Las reuniones familiares son una forma ideal de enseñarles a los niños a resolver problemas y a funcionar en un grupo.

¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás? ____Sí
____No

Sí. Los buenos modales son fáciles de enseñar y extremadamente importantes para la escuela y el éxito social.

¿Se toma usted su tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive en sus problemas? ____Sí ____No

Sí. Un número creciente de estudios muestran que el sentido del humor no sólo constituye una capacidad social importante, sino que representa también un factor significativo para la salud mental y física de un niño.

¿Es usted flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de su hijo? ____Sí ____No

No. Es necesario ser flexible en muchos aspectos, pero no en cuanto los hábitos de estudio y las capacidades de trabajo, ya que los niños necesitan aprender la autodisciplina, manejo del tiempo y capacidades de organización para alcanzar grandes metas.

¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa? ____Sí ____No

Sí Uno de los ingredientes más importantes para convertirse en un gran realizador es la tolerancia a la frustración y la perseverancia al fracaso.

¿Insiste usted en que su hijo mantenga una dieta saludable y un ejercicio diario? ____Sí ____No

Sí. Además de los beneficios físicos obvios de una buena dieta y ejercicio, un estilo de vida saludable desempeña un papel importante en la bioquímica del cerebro en desarrollo del niño.

¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor?
____ Sí ____ No

Sí. La comprensión de la sinceridad se modifica en los niños a medida que crecen, pero en el marco familiar, se deberá tener siempre de manifiesto que hay ciertas reglas en el hogar.

¿Respeta usted la intimidad de su hijo, aun cuando sospecha que está haciendo algo perjudicial para sí mismo y los demás? ____ Sí ____ No

No. Cuando educamos a los niños, la intimidad y la confianza van de la mano. A cualquier edad, los niños deberían comprender la diferencia entre lo que puede mantenerse privado y lo que los padres deben saber.

¿Deja usted que el profesor de su hijo maneje problemas de motivación en la escuela sin su participación? ____ Sí ____ No

No. La motivación empieza en casa. Estudios de otras culturas demuestran que cuanto más participen los padres en la educación de sus hijos, tantas más probabilidades tendrán los niños de tener éxito en su desarrollo profesional.

¿Cree usted que debería ser más tolerante con los problemas de sus hijos porque usted tiene los mismos (o similares) problemas? ____ Sí ____ No

No. No resulta sorprendente que los niños tengan a menudo los mismos problemas que sus padres. Si el padre está luchando contra temas serios como la depresión o el mal carácter, el niño acarreará con los mismos.

¿Deja usted tranquilo a su hijo si no quiere hablar de algo que lo irrita o lo perturba?
____ Sí ____ No

No. A muy pocos niños les gusta hablar de lo que les perturba, pero desde la perspectiva de la inteligencia emocional, debemos alentar a los hijos para que hablen de sus sentimientos. Hablar de los problemas y utilizar palabras para los sentimientos puede cambiar la forma en que el cerebro de un niño se desarrolla, formando vínculos entre la parte emocional y la parte lógica del mismo.

¿Cree usted que todo problema tiene una solución? ____Sí ____No

Sí. Se les puede enseñar a los niños, así como a los adolescentes y adultos, a buscar soluciones en lugar de darle suma importancia a los problemas. Esta forma positiva de ver el mundo puede mejorar la confianza en sí mismos y las relaciones de los hijos con los demás.

4.-Test de la Familia

Este test de la Familia fue creado por Porot en 1952 y está basado en la técnica del dibujo libre, que los niños practican con mucho agrado por verlo como un juego. Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años de edad, hasta la adolescencia. “Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores.” Este refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su núcleo familiar y nos puede ayudar en la detección de algún agente violento en la familia (Font, 2012, p.36).

Apéndice:

1.-Como hemos observado ya en los antecedentes el estado de México es el país número uno en acontecimientos delictivos y homicidios. Que ha ido en aumento en los últimos años. Por tanto es un llamado urgente a tomar cartas en el asunto. Para tal acción como se dijo al inicio de este documento, no bastara con realizar platicas antiviolencia para adolescentes reclusos, ni movimientos anticorrupción para que el presidente concientice.

Lo que se debe hacer es llegar a la población más indefensa y joven. Llegar a los infantes de entre 4 y 10 años. Hablándoles sobre el respeto mutuo, valores, y aumento de la autoestima. Ya que son la base para generar. Respeto y responsabilidad en los niños.

2.-Como llegaremos a esa población más joven? Pues, será por medio de un plan de acción dirigido a los padres. Ya que ellos serán el cimiento más fuerte para el infante. Ellos serán la fuente más confiable para que el infante concientice el daño de un acto violento y el por qué no debe existir. Ya que bien es cierto no hay una escuela para padres, pero podrá existir, un taller de orientación para los padres, en los que se les inculque formas apropiadas de preparar a sus hijos para la vida diaria.

3.- Se preguntara el lector en que sector o que grupo de padres de familia se planea difundir este documento? Estamos conscientes de la ardua labor que es intentar generar un cambio en la totalidad simplemente del estado de México. Pero ya que muchas de las instituciones han hecho conscientes el daño generado en las aulas por el fenómeno Bullying. Tenemos la seguridad que una acción para la reducción de la violencia doméstica y en cualquier otro ámbito también puede generar un gran cambio.

4.-Con respecto a las introyecciones que se han hablado en el capítulo 4. En donde la imagen que el niño tenga acerca de sus padres. Serán los rasgos que el mismo imitara de adulto. Es una consideración apropiada pensar que si modificamos los rasgos negativos de los padres.

Por medio de terapia de grupo, planes de acción para la reducción de la violencia, una terapia ocupacional, cognitiva conductual, o recreación artística. Entonces el niño en casa vivirá una infancia placentera. Sin odio, rencor o violencia.

5.- Por tanto también podríamos concluir que si modificamos la conducta violenta de los padres hacia los hijos en el estilo de crianza. Reduciremos considerablemente el número de actos violentos dentro de nuestro país.

Reduciremos así también el grado de incidencia de niños indigentes que escaparon de casa por vivir violencia en casa, y por ende el número de jóvenes que caen en drogadicción y venta de las mismas se reducirá considerablemente.

Puesto que tienen que existir otras vías para aliviar la agresión que no comporten el daño o la eliminación del otro.

Si no existen estas modalidades alternativas de satisfacción en todo sujeto humano se presentarían actos criminales.

6.- El número de muertes por enfermedades como el cáncer ha aumentado en una cifra considerable al igual que el número de casos de anemia bulimia y muchas de las enfermedades psicosomáticas. Por tanto creemos pertinente tratar este tipo de casos con terapia de grupo, psicoterapia y muchas otras más que trabajen con respecto a la psique. En lugar de aumentar el consumo de fármacos que solo alivien los síntomas pero no acaben con la enfermedad.

Recomendaciones:

En este documento se han estudiado algunos de los casos clínicos más usuales dentro del campo clínico. Por tanto ninguna historia aquí redactada es fidedigna a un caso real en la vida cotidiana. Incluso los nombres de los pacientes fueron cambiados por seguridad. Por tanto si se tiene algún síntoma similar a alguno de los cuadros clínicos de este documento. Es recomendable acudir con un terapeuta experto en psicología. No cualquier caso resuelto en estas historias. Se resolverá con el mismo método para cualquier sujeto.

Si es espectador de actos violentos en el ambiente escolar, o en el trabajo. Acuda con el personal más calificado. Ya sea el profesor o director en una institución escolar, o con su jefe o un abogado en caso de padecerlo en el ámbito laboral. Ya que es preferible resolver cualquier conflicto por la vía de la palabra, que ser un generador de la violencia.

En caso de sufrir algún tipo de abuso en casa o fuera de casa. Es de vital importancia acudir a las instituciones gubernamentales. Ya que ellos crearan un plan de acción adecuado y oportuno a el acontecimiento que usted esté sufriendo.

CIVA

Atención Psicológica a víctimas de amenazas y personas generadoras de violencia familiar

Personas generadoras de violencia familiar mayores de 18 años a solicitud escrita de alguna autoridad ministerial o judicial.

Hombres y mujeres mayores de 4 años víctimas de amenazas a solicitud escrita de alguna autoridad ministerial o judicial.

Tel.:53 45 55 98

CENTRO DE DENUNCIA Y ATENCIÓN CIUDADANA (CEDAC)

Es un programa integral de atención ciudadana que permite recibir, canalizar, dar seguimiento y evaluar, las denuncias y quejas que realizan los ciudadanos a la Procuraduría general de la República.

tel.: 01 800 00 85 400

Atención a víctimas de violencia familiar (CAVI)

Asistencia social, atención psicológica, asesoría legal, seguimiento jurídico en materia penal, atención médica de emergencia, tramitación de medidas de protección de emergencia previstas en la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en el Distrito Federal y como auxiliares de la autoridad ministerial y/o judicial, la elaboración de dictámenes psicológicos victimales

Tel.:53 45 55 98

ADEVI

Hombres y Mujeres Víctimas de Delito Violento: Adultos, Adolescentes y Niños
Terapia: psicológica en crisis, familiar y grupal. Terapia para niños y niñas, a fin de trabajar el duelo. Gestión de servicios de asistencia social, salud, servicios funerarios, pasajes, hospedajes y medicamentos. Acompañamiento, asesoría y representación jurídica a la víctima directa e indirecta en la Coordinación Territorial correspondiente. Atención a las víctimas del delito de tortura. Atención a las víctimas del delito de secuestro.

Tel.:53 45 55 98

REFERENCIAS

Aristizabal E. y Amar J., (2011). *Psicología Forense: estudio de la mente criminal*. Bogotá: Uninorte.

Bradshaw J., (2011). *Nuestro Niño Interior*. Argentina: Emece

Bonet J., (2009). *Se amigo de ti mismo: manual para una alta autoestima*. Retrieved from http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/se-amigo-ti-mismo-manual-autoestima/id/38188473.html

Boscolo L. y Bertrand P., (2008). *Terapia Sistémica Individual*. Buenos Aires: Amorrortu.

De la Cruz R. (2008). *Violencia intrafamiliar* (2da Ed.) México : Trillas.

Del Castillo A. y Castillo M., (2010). *Amar a madrazos*. México : Grijalbo.

CEPAL-UNICEF. (2013). *Boletín para Desafíos*. Retrieved from <http://www.unicef.org/mexico/spanish/BoletinDesafios9-CEPAL-UNICEF.pdf>

Chávez M., (2012). *Hijos Invisibles*. España : Grijalbo

Código penal del distrito federal. (2013). *Código penal del distrito federal en Baja California, Tepic*. México, D. F. : Nabu-Press.

DIF, (2013). *Violencia intrafamiliar*. Retrieved from http://procuraduria.dif.gob.mx/micrositio_pdmf/.

Domínguez R. (2011). *El Origen de la Sexualidad Humana*. España : AKAL.

Font J., (2013). *Test de la Familia: Cuantificación y Análisis de Variables Socioculturales y de Estructura Familiar*. Argentina : DAVINCI.

Forward S., (2012). *Padres que Odian*. México : Debolsillo.

Foucault M., (2012). *Vigilar y castigar*. Argentina : Biblioteca Nueva.

Freud A., (2012). *Anna Freud y los mecanismos de defensa*. Retrieved from <http://es.slideshare.net/CyberTechCybertech/anna-freud-y-los-mecanismos-de-defensa>.

Freud S., (2010). *Algunos tipos de carácter dilucidados por la labor analítica Volumen 14* U.K. : Kessinger Publishing.

Freud S., (2010). *El malestar de la Cultura*. U.K: Kessinger Publishing.

Freud S., (2010) *El porvenir de una ilusión, Dostoievski y el Parricidio Volumen 17*. U.K. : Kessinger Publishing.

Freud S., (2010). *La descompensa de la personalidad psíquica 31va conferencia Volumen 17*. U.K. : Kessinger Publishing.

Freud S., (2010) *La fijación al trauma, lo inconsciente, 18va Conferencia Volumen 16*. U. K. : Kessinger Publishing.

Freud S., (2010). *La indagatoria forense Volumen 9*. U.K. : Kessinger Publishing.

Goleman D., (2013). *Inteligencia Emocional*. Retrieved from <http://libroscompletos.com/index.php?topic=14.0>

Herrera B., 2014, *Indicadores para la detección de maltrato en niños*. Retrieved From <http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001061>

Inegi, (2013) *Tipificación acerca de la violencia*. Retrieved from http://www.inegi.org.mx/RDE/rde_13/doctos/rde_13_opt.pdf.

Knobel F., (2014) *El reto de ser padres*. Barcelona : Ediciones B de Blocks.

Kesinger A., (2009). *Remembering The Details: Effects of Emotion*. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2676782/>

Kershaw C., (2008). *La Danza Hipnótica de la Pareja*. Paraguay : Amorrourtu.

Leon V. (2012) *Valentina dice: análisis crítico sobre la violencia*. Retrieved from <https://valentinaleon.wordpress.com/2010/01/23/analisis-critico/>

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, (2014). *Ley General de los Derechos de los niños: Capítulo Noveno*. Retrieved from http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/actual/2006_2.htm

Machover K., (2008). *Test Proyectivo de la Figura Humana*
E.U. : Education Travel.

Mier P. y Terán M. (2014). *Tú decides*
México : Panorama.

Mill J. (2013). *Tres ensayos sobre la religión.*
México : Tecnos.

Miller A., (2013). *El cuerpo Nunca Miente.*
España : Tusquets.

Miller A., (2011). *Salvar tu vida.* España : Tusquets.

Nevid S., (2011). *Psicología Conceptos y Aplicaciones.* (3ª Ed.)
México : Cengage Learning.

Nietzsche F., (2011). *Más allá del bien y el mal.*
México : Leyenda.

OACDH, (2013). *Convención sobre los Derechos del Niños.* Retrieved from
<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.

PAHO, (2012). *Violencia en el hogar.* Retrieved from
<http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-maltrato1.pdf>.

Proust M., (2011). *Las cartas sobre la mesa.*
Argentina : VUELTA.

Rodríguez, J. (2010). *El desarrollo del sentido moral en los niños.* Retrieved from
<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2010/09/10/195651.php>

Rodríguez S. (2011). *Trabajos en Psicoanálisis.*
México : Fontamara.

Roth G., (2014). *Cuando la comida sustituye al amor.*
Barcelona : Urano.

Rapson J. y English C., (2008). *Ansiedad por agradar.*
México : Diana.

UNFPA, (2010). *Guía de procedimiento en entrevista a víctimas de abuso*.
Retrieved from [http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/PDF/20120522-MP-FC-Guia-
Procedimiento-Entrevista-Victimas-de-Abuso.pdf](http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/PDF/20120522-MP-FC-Guia-
Procedimiento-Entrevista-Victimas-de-Abuso.pdf)

Velazco A., (2011) *El Bullying me lastima*.
Mexico : Pícolo.