



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL

**“PROGRAMA PSICOLÓGICO DE INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA
PADRES Y ALUMNOS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DENTRO DEL
AULA”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ROBLES GONZÁLEZ MARÍA JULIANA

ASESOR:

LIC. JOSÉ ANTONIO REYES GUTIÉRREZ

ORIZABA, VER.

2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

*A Dios, él me ha permitido llegar hasta aquí
estando conmigo en cada decisión de mi vida.
Me ha dado salud, sabiduría, fe y fortaleza para seguir adelante,
que han sido de gran ayuda para cumplir mis metas.*

*A las personas más importantes de mi vida, quienes con su amor incondicional
me han brindado apoyo, confianza y paciencia, por creer en mí, por enseñarme
que el esfuerzo, el ser constante y la responsabilidad son valores necesarios,
ellos son las personas más admirables del mundo, quienes me enseñaron que el
estudio es un bien, que el aprender me ayudará a tener herramientas para poder
gozar de una mejor calidad de vida, es el regalo de una hija que está orgullosa y
muy agradecida con Dios de tenerlos, ellos son mis PADRES.*

*A mis hermanos por ser parte importante de mi vida,
por llenarla de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.*

*Lic. José Antonio Reyes Gutiérrez, quien ha sido mi maestro y amigo,
a través de su aprendizaje, apoyo y experiencia ha sabido guiarme para adquirir
nuevos conocimientos y que han permitido realizarme como persona íntegra.*

ÍNDICE

Introducción.....	VI
--------------------------	-----------

Capítulo I Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación del problema.....	13
1.4 Formulación de hipótesis.....	15
1.4.1 Determinación de variables.....	15
1.4.2 Operacionalización de variables.....	15
1.5 Delimitación de objetivos.....	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos específicos.....	16
1.6 Marco conceptual.....	17
1.6.1 Concepción de la infancia.....	17
1.6.2 Concepción de la integración.....	17
1.6.3 Concepción de la comunicación.....	18
1.6.4 Concepción de la socialización.....	18

Capítulo II Marco contextual de referencia

2.1 Antecedentes de la Ubicación.....	19
2.2 Ubicación geográfica.....	20

Capítulo III Marco Teórico

3.1 Fundamentos teóricos de la infancia.....	21
3.1.1 Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de edad escolar...	25
3.2 Fundamentos teóricos del comportamiento grupal bajo los procesos de integración y comunicación.....	28
3.2.1 La integración en el desarrollo grupal.....	32
3.2.2 La comunicación grupal en el aula.....	36
3.2.3 La comunicación en el ámbito escolar.....	41

Capítulo IV Propuesta de la tesis..... **44** |

4.1 Contextualización de la propuesta de tesis.....	44
4.2 Desarrollo de la propuesta	50

Capítulo V Diseño metodológico

5.1 Enfoque de la investigación.....	73
5.2 Alcance de la investigación.....	73
5.3 Diseño de la investigación.....	74
5.4 Tipo de investigación.....	75
5.5 Delimitación de la población o universo.....	75
5.6 Selección de la muestra.....	75
5.7 Instrumento de prueba.....	76
5.7.1 La encuesta.....	76

Capítulo VI Resultados de la investigación

6.1 Tabulación referencial..... 77

6.2 Interpretación de resultados gráficos..... 78

Conclusión.....81

Referencias.....84

Glosario..... 86

Anexos

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estudio de la enseñanza a nivel básico es una preocupación en todos los niveles. Pero aún existen otro tipo de factores que son esenciales en la formación de los niños a nivel primaria y que no se les ha dado el valor adecuado a la hora de educar, por ello me atrevo a describir algunos de estos factores tan necesarios, poniendo como primer lugar la comunicación y por segundo lugar la integración.

Desafortunadamente, las investigaciones que existen al respecto sobre la comunicación e integración grupal son poco difundidas y no permean hacia la práctica docente. Por ello este trabajo trata de proponer nuevas alternativas de integración y comunicación, bajo un lineamiento psicológico donde maestro-alumno, como entre los mismos alumnos dialogan e interactúan construyendo el conocimiento en un ambiente armonioso, de respeto y confiabilidad.

Convirtiendo al alumno en un ser autosuficiente, seguro, con el fortalecimiento de ciertas habilidades que le permitan adaptarse a situaciones dinámicas de la vida, aprender a relacionarse con sus compañeros, adaptarse a las normas, contar con iniciativa, controlar impulsos, aprender a comunicarse, pero al mismo tiempo enseñando y transmitiendo valores importantes para poder realizar tareas en equipo, que ayuden a dar resolución de problemas de manera conjunta. En este proceso el maestro y los padres juegan un papel de gran

importancia ya que los padres deberán de mantener en el hogar un ambiente de bienestar que favorezca el desarrollo de un estilo de vida adecuado y reforzar conductas que beneficien el proceso de socialización en la escuela. Es de vital importancia transmitir estrategias y técnicas que apoyen al docente y a los padres en dicho proceso.

La investigación que presento se acoge con la finalidad de establecer una propuesta instructiva para el departamento de atención psicológica de la institución, que esté especialmente concebida para lograr el alto funcionamiento de un grupo teniendo como principales componentes la integración y comunicación.

Todo el planteamiento y desarrollo de esta tesis de investigación se fundamenta en un interrogante principal que da sentido a nuestros planteamientos. Éste interrogante es el siguiente: ¿Cuál sería la herramienta psicológica de apoyo al departamento psicológico que instruya al docente, en el proceso de integración y comunicación grupal de los alumnos del primer grado de primaria de la escuela Carlos A. Carrillo de la Ciudad de Córdoba, Ver?

Con esto, el principal objetivo es saciar las necesidades comunicativas y de integración de un grupo. Ya que la comunicación y la integración en un salón de clases tanto como de la misma institución adquiere un papel de notable importancia, llegando a ser, decisivo para el óptimo desarrollo de los alumnos y

al mismo tiempo de un grupo. Es generalmente aceptada, la idea de que, en muchas ocasiones, el éxito o fracaso de una actividad propiamente a nivel escolar depende, en gran medida, de las habilidades comunicativas.

A través de la comunicación y la integración se conlleva a un medio de socialización donde se exige el desarrollo de nuevas conductas, para que así el alumno desee estar con los demás, aprenda a adaptarse a las reglas y roles del grupo y al mismo tiempo emprenda con ellos actividades conjuntas.

Es por ello que esta investigación se encuentra dividida en seis capítulos, para una mejor lectura y comprensión del problema a desarrollar.

En el Capítulo uno, se describe la falta de comunicación e integración de un grupo, resaltando así el reflejo de cada uno de los factores que han ido ocasionando esto, dando así a conocer las razones obvias por la cuales se hace dicha investigación, planteando un problema, su hipótesis y sus variables. De igual manera se presentan los objetivos generales, específicos y un marco conceptual de referencia.

En el Capítulo dos, es mencionada la institución en la cual se llevó a cabo la investigación, se da a conocer su ubicación geográfica, algunos antecedentes y filosofía institucional.

En el Capítulo tres, se detallan los fundamentos teóricos de la infancia, la definición, tipos y características de lo que es comunicación, integración de un grupo; así como también se mencionan los fundamentos teóricos del comportamiento grupal, bajo los procesos de Integración y comunicación.

En el Capítulo cuatro, es contextualizada la propuesta de tesis, en este apartado se da nombre al programa que se plantea, también se describe el objetivo, desarrollo y la población de la cual se hizo la investigación, se explica el área de la Psicología y el enfoque académico en que se ubicó dicho trabajo.

En el Capítulo cinco, se plantea el diseño metodológico de la investigación, se explica el enfoque, se detalla el alcance, se describe el tipo de investigación y se menciona el instrumento de prueba utilizado.

En el Capítulo seis, se muestran las conclusiones del trabajo de investigación únicamente referencial, producto del análisis y la reflexión de todos los elementos que conformaron el mismo, se tabulan, grafican y describen los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

A lo largo de la existencia del ser humano, la educación ha sido siempre en el ámbito escolar de gran importancia, ya que de ahí se constituyen las bases para lo que será la formación posterior, que también complementa la personalidad de cada ser.

La importancia y el valor que posee la educación deriva del hecho de que constituye una etapa fundamental para el desarrollo de los niños y niñas de edades tempranas, al permitirles construir su personalidad, ampliar experiencias y favorecer su desarrollo social, la formación de cada persona comienza a edades tempranas con experiencias que se refieren al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral. Dichas experiencias han de integrarse en un proceso educativo dado por profesores y familiares, en el que lo niños aprendan a conocerse. Por ello la escuela forma parte importante y primordial, cuando se tiene una manera global de ver a la educación (escuela) en el proceso del desarrollo humano.

La educación primaria se concibe como un intento sistemático de favorecer la incorporación crítica y creativa a la cultura de los niños y niñas.

Consecuentemente, sus metas se vinculan con el desarrollo personal de los alumnos, su proceso de socialización, el logro de la autonomía de acción en el medio y la realización de los aprendizajes instrumentales básicos, estas metas se concretan en una serie de objetivos generales, que indican los distintos tipos de capacidades cognitivas, afectivas, motrices, racionales y de actuación e inserción social, que la educación primaria debe esforzarse en desarrollar en los alumnos.

El primer objetivo de la educación es hacer conscientes a los individuos de que son seres pensantes, y que la condición humana implica el intercambio significativo de ideas, valores, conocimiento, etc. Ya que de ello deriva la importancia de la comunicación en un aula.

Es por ello que la educación primaria, dentro del desarrollo del niño juega un papel realmente importante, como lo es, la de formar alumnos intelectualmente listos, pero también con las actitudes y habilidades necesarias para aprender a relacionarse, primordialmente a mantener relaciones sanas con cada persona, saber escuchar la opinión de los demás, trabajar conjuntamente de manera armoniosa, pero también tener la facilidad de hablar, con un lenguaje adecuado y fluido de acuerdo a sus capacidades, motivación por adquirir conocimientos nuevos y que así también a la hora de la enseñanza, el niño sea capaz de comprender instrucciones y al mismo tiempo dar solución a problemas, al lograr todo esto se puede conseguir una educación altamente beneficiosa, integra y totalmente efectiva.

En los niños del nivel primaria, del primer grado grupo “B”, la falta de integración dentro del aula, es altamente notoria en primer lugar, al reflejarse en el poco contacto que tienen los alumnos entre sí, la falta de motivación al realizar sus actividades de manera conjunta, la poca disposición que tiene cada uno de ellos para trabajar en equipo, la falta de información que tiene el docente en conocer que no solo es suficiente enseñar al alumno intelectualmente, sino también lo lleve a ser un protagonista activo dentro de su formación, capaz de ser un alumno participativo y cooperativo.

La falta de integración y comunicación actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje, el cual se va reflejando en problemas de atención, dificultad para seguir tareas e instrucciones, incapacidad para avanzar al mismo ritmo, son factores asociados como resultado de la falta de comunicación, los niños no interactúan, se les complica sostener relaciones los unos con los otros ,hasta con los mismos docentes, existe falta de empatía, de comprensión y motivación, esto se ha convertido en una gran barrera para potencializar el aprendizaje significativo y la educación de cada niño como seres totalmente íntegros, brindando una educación de baja calidad.

1.2 Formulación del problema.

¿Cuál sería la herramienta psicológica de apoyo al departamento psicológico de la Esc. Primaria Carlos A. Carrillo, en el proceso de socialización de los alumnos del primer grado dentro del aula?

1.3 Justificación del problema.

Los procesos de comunicación e integración son algunos de los factores más recurrentes, pero poco mencionados y tomados en cuenta a la hora de educar, para formar alumnos con las mejores habilidades posibles explotando su capacidad para comunicar e integrar y dar resolución a problemas de manera individual como conjunta, ayudándolo así también a mejorar su desempeño y nivel educativo.

La falta de integración grupal es muy frecuente dentro del salón de clases, así como también es una de las principales causas de que los niños de primaria no puedan obtener un buen aprovechamiento y no obtengan educación de calidad, al no sentirse a gusto en su ambiente escolar, ya que la falta de motivación al trabajar en equipo y llevar a cabo tareas escolares que requieren de trabajo grupal ha sido poco adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo en grupo fomenta la participación, invitando y dando ocasión para llevar a cabo el fin común de los propios conocimientos y

capacidades, ya que los niños aprenden también de sus propios compañeros, más aun en la etapa de la niñez.

Es indispensable que el docente tome en cuenta todos los procesos y necesidades del niño, no puede limitarse únicamente a proporcionarle una educación intelectual. Debe promover el desarrollo óptimo en todas las áreas de personalidad del niño, conocer qué tipo de relación tienen con sus padres, si estos fomentan las habilidades para que el niño sostenga buenas relaciones, prestar atención a las actividades complementarias que sirven para potenciar su sociabilidad y adaptación al grupo, siendo conscientes que se acompañaran en el aula durante seis años de vida, por ello es importante que en los primeros años escolares el alumno sienta las bases de lo que será su escolaridad posterior.

Además, el deseo por hacer una aportación más a la escuela en la cual se realizaron las prácticas profesionales es un impulsor, ya que se tiene un cariño especial por los alumnos de este plantel. Esto será a través de un programa que sirva de apoyo al docente para contribuir a la formación de manera más completa a los alumnos convirtiéndoles en seres altamente capaces de interactuar, con habilidades que en todas las etapas de su vida serán benéficas para él y su entorno, ya que su comportamiento será de manera más convencional y precisa, facilitando el trabajo con los alumnos dentro del grupo para funcionar en un entorno de armonía y productividad.

1.4 Formulación de hipótesis

Programa Psicológico de integración y comunicación para padres y alumnos del primer grado de primaria, será en el proceso de socialización dentro del aula, como una herramienta de apoyo al departamento Psicológico de la Escuela Carlos A. Carrillo.

1.4.1 Determinación de variables

Variable Independiente: Proceso de socialización

Variable Dependiente: Programa de integración y comunicación.

1.4.2 Operacionalización de variables



El esquema anterior ejemplifica el proceso de socialización que debe existir entre los alumnos dentro del aula, tomando en cuenta dos factores primordiales como lo son la integración y comunicación, para lograr este proceso se necesitan de las dos variables antes mencionadas, por ello se implementa un programa psicológico que ayude a alcanzar dicho objetivo.

1.5 Delimitación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Elaborar un Programa Psicológico de integración y comunicación para padres y alumnos del primer grado de primaria, en el proceso de socialización dentro del aula, como una herramienta de apoyo al departamento Psicológico de la Escuela Primaria Carlos A. Carrillo.

1.5.2 Objetivos específicos

- Recopilar información teórica que dé sustento a este trabajo a través de la investigación documental, mediante la elaboración de un marco conceptual.
- A través del marco contextual, dar información relevante sobre la ubicación exacta e historia de la escuela.
- Hacer una contextualización de la propuesta de tesis, donde se justifique dicha investigación mediante la elección de un área y un enfoque que de sustento a dicha propuesta.
- Delimitar el diseño metodológico de la investigación mediante la lectura y el análisis de diversos autores.

1.6 Marco conceptual

1.6.1 Concepción de la infancia.

Se entiende por Primera Infancia el periodo de vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motoras, de lenguaje, cognitivas y socio afectivas, entre otras.

1.6.2 La concepción de Integración.

La integración supone una participación efectiva en el aula, apoyándose en las adaptaciones necesarias dependiendo de las necesidades de los niños. Esta integración permite a los alumnos el beneficio de participar plenamente de las actividades dentro del aula, tanto como del centro educativo y lo involucra en lo físico, social y académico. Pretende ir más allá considerando cualquier tipo de diferencia interpersonal (idioma, etnia, género, estado socioeconómico, religión) como una posibilidad de aprender, respetar y de aceptarnos (todos somos diferentes y especiales) y no una posibilidad de discriminar, se desea una educación para todos sin ningún tipo de discriminación.

1.6.3 La concepción de la Comunicación.

La comunicación es concebida como el fenómeno simultáneamente, individual y social. Por un lado, el individuo ocupa un lugar central en el proceso de comunicación, elemento que ha sido sobre todo estudiado por los psicólogos cognitivos, la comunicación tiene una esencia fundamentalmente social, por lo que el centro de reflexión, sobre la comunicación no es tanto del individuo sino la relación” (Estrada, 2000).

1.6.4 La concepción de la socialización.

El proceso de socialización es la adquisición de capacidad para comportarse conforme a las expectativas sociales, este incluye tres procesos, que aunque están separados y son distintos, se encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso en cualquiera de ellos hará que se reduzca el nivel de socialización del individuo.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación

La Escuela Primaria Carlos A. Carrillo se encuentra ubicada en Calle 10 entre avenidas 5 y 7 núm. 501 San José, código postal 94500. Actualmente la escuela primaria “Carlos A. Carrillo” de la Ciudad de Córdoba, Veracruz, perteneciente a la zona escolar 20, cuenta con una plantilla de 30 docentes, un departamento psicológico y 540 alumnos. Existen 2 intendentes y un policía encargado de resguardar la seguridad de todos los que se encuentran dentro de dicha institución, se imparte educación básica y es de control público.

Misión

La escuela Carlos A. Carrillo es una institución pública, comprometida con la niñez cuya misión es el desarrollo de competencias lectoras a través de los estándares nacionales y la formación de valores.

Visión

Estar entre las mejores escuelas públicas del estado por la calidad académica reflejado en los resultados de evaluación externa.

2.2. Ubicación geográfica.



Figura 1 croquis de la ubicación



Figura 2 fachada de la escuela

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Fundamentos Teóricos de la Infancia.

La infancia es una etapa del desarrollo, en esta etapa se aprecian distintos cambios; físicos, psicológicos, cognitivos y sociales. El crecimiento del infante es más lento, al comienzo de este periodo los niños son ligeramente más altos que las niñas, pero ellas presentan el crecimiento repentino de la adolescencia a una edad más temprana y por tanto tienden a ser mayores que los niños al final de la niñez intermedia. Debido a que los dientes permanentes salen en la niñez intermedia el cuidado dental es indispensable, la obesidad es cada vez más común causada por factores genéticos y del ambiente. La fuerza y las habilidades atléticas mejoran, el desarrollo motor va mejorando por lo que les es más fácil realizar actividades y son capaces de participar en juegos con reglas.

El egocentrismo disminuye, los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta, las destrezas de memoria y lenguaje aumentan, los logros cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la educación formal, algunos niños muestran necesidades y fortalezas especiales en el área educativa, el auto concepto se hace más complejo, afectando la autoestima, la correulación

refleja el cambio gradual del control de los padres hacia el niño, los compañeros adquieren una importancia central (Papalia, 1985).

Durante la niñez intermedia los compañeros cumplen cada vez más la función de modelos y refuerzan o castigan la conducta, también es aquí donde cambia la manera de interactuar con los compañeros, adultos y miembros de su familia. “El conocimiento se adquiere por medio de una relación activa con el mundo. El crecimiento cognoscitivo del niño es resultado de la utilización de las capacidades que maduran para relacionarse con las personas y los objetos” (Cueli, 1990).

En el enfoque Piagetano, los niños escolares, en las edades de seis a doce años van teniendo cambios en estatura, desarrollando habilidades motoras e intelectuales, el niño usa representaciones mentales para realizar operaciones. Para una mejor comprensión se presentan a continuación tres tipos de desarrollos del infante.

a) Desarrollo Cognoscitivo

Uno de los aspectos más importantes del desarrollo del infante, es la parte cognitiva, que para algunos autores, entre ellos Piaget, considera que existen algunas subdivisiones a las que él llama: Estadios; En este apartado solo nos enfocaremos al de las Operaciones concretas.

El niño desarrolla las operaciones lógicas que son los procesos del pensamiento, esto se da a la edad de 6 a 11 años, Aquí es donde logra la capacidad de discernir más conscientemente cuando algo es cierto y cuando algo no, logran habilidades para seriar y clasificar. Piaget hace la siguiente descripción respecto a las características de las operaciones concretas:

Seriación

La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica, esto sirve al infante para comprender los conceptos de número, de tiempo y medición, pueden diferenciar de tiempo a partir de una magnitud creciente o decreciente, la capacidad de coordinar simultáneamente dos elementos de información se desarrolla gradualmente en los primeros años de primaria, cuando el pensamiento del niño comienza a orientarse menos a la centralización.

Clasificación

Esta es una manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes. La clasificación es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana, pero conforme se va desarrollando va mejorando la habilidad para agrupar objetos según sus semejanzas.

Conservación

De acuerdo con la teoría de Piaget, la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. Esta consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico.

Con estas características el niño ya está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones, la adquisición de las operaciones mentales con que se efectúan las tareas no se realiza al mismo tiempo en todas las áreas, la comprensión a los problemas de conservación sigue una secuencia gradual, finalmente, en esta etapa que es de operaciones concretas el infante ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

b) Desarrollo psicosocial

En esta etapa se presenta un proceso esencial en la formación del niño, ya que a partir de aquí se generan diversos valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor, el compañerismo. Es por eso que el ambiente en el que se desenvuelve el niño sea ideal.

En las relaciones con otros niños se observan varios cambios, por un lado, progresos en las respuestas empáticas, en la toma de perspectivas y

representación de los estados mentales, por otro lado, observamos cambios en su concepto de amistad, que pasa a basarse en la reciprocidad, el apoyo, la confianza y la compatibilidad psicológica, y que se hace más estable con la edad. En general, en estos años existe una mejora en las habilidades sociales necesarias para la interacción social. El tipo de interacción preferida son los juegos con reglas y el tiempo para platicar. También existe un aumento tanto de conductas agresivas como de las prosociales en la interacción con los niños de la misma edad. “El niño gradualmente muestra un interés menos egocéntrico que toma en cuenta lo que piensan y sienten los otros” (Craig, 2001). Estas conductas, entre otras, determinarán la posición del niño dentro del grupo. Se considera importante que la familia cuide todos los espacios en donde interactúa el niño como sea posible y charlar con ellos para conocer su tipo de amistades dentro del salón de clase.

3.1.1 Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de edad escolar.

Los niños a los seis años de edad hablan a un nivel relativamente sofisticado, utilizando una gramática compleja y un vocabulario de aproximadamente 2500 palabras, el cerebro está prácticamente completo.

La paulatina maduración del desarrollo verbal le va permitiendo darse cuenta de que el habla puede utilizarse para transmitir necesidades e ideas a las

demás personas, un niño a los seis años de edad ya ha descubierto o lo está haciendo entonces, que la comunicación es una valiosa herramienta de innumerables aplicaciones prácticas.

Después de que los niños entran a la escuela tienen contacto con más pequeños que durante los años preescolares, comienza a desaparecer el interés por las actividades familiares, al mismo tiempo sus juegos individuales ceden su lugar a los colectivos.

Empieza a darse cuenta de que el habla puede utilizarse para transmitir las propias necesidades y deseos a los demás. Asimismo, mediante el lenguaje imitativo que se manifiesta en los juegos dramáticos, ha tenido ocasión de descubrir además que las personas tienen ideas distintas y pueden expresarlas verbalmente de muchas maneras.

Entre los 6-12 años el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños recibe la influencia del ambiente escolar y de las experiencias que vivan allí. La experiencia escolar de un niño se ve influida por varios factores: tipo de clase, actitud de los profesores, estatus, sexo, afiliación y cultura.

“Una etapa en la que un cúmulo de nuevos aprendizajes donde pueden deducir si los pensamientos de otra persona no son iguales a los suyos, van acumulando información y conocimiento sobre las obligaciones de la amistad y

comprenden las normas sociales como las costumbres y las convenciones” (Craig, 2001)

La socialización del niño se desarrolla, lo inclina a participar de lo suyo, buscar amistades y cultivarlas, obtener la aprobación del grupo y solo lo adquiere gracias a las oportunidades de tratar con diferentes tipos de individuos, especialmente durante la niñez.

“La escuela suple las limitaciones del hogar. La escuela imparte al niño los conocimientos que debe poseer como miembro del grupo, le enseña las habilidades fundamentales en la vida y le inculca la idea de que el grupo lo echará de menos, sino cumple con su cometido dentro del mismo” (Meneses, 1999).

Lo anterior hace mención a que la escuela, constituye para los niños un activador lingüístico de primera magnitud ya que lo coloca ante la necesidad ineludible de tener que adquirir y manejar continuamente nuevas palabras y conceptos ayudándolos a asimilar un conocimiento global del mundo, es decir del medio natural y del medio social, les obliga a convivir con otros niños y comunicarse entre sí y con otras persona, coincidiendo todo esto con una etapa en la que un cúmulo de nuevos aprendizajes va a desplegarse con su curiosidad la lectura, escritura, directamente relacionados con la función verbal.

“En plena escuela primaria encuentra el modo de desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas, motrices, sociales, morales, etc. Al igual que el hogar, la escuela debe ser un ambiente de educación integral” (Rodríguez, 1982).

Las habilidades comunicativas son cinco: hablar, escribir, leer, escuchar y pensamiento o reflexión, estas cinco habilidades se adquieren y desarrollan a edades de nivel primaria, donde padres y profesores de dicho nivel son los responsables de fomentar y potenciar en los niños tales habilidades para una formación más completa y lograr formar grupos con altos niveles de integración que hacen que los procesos de aprendizaje sean más complejos y dinámicos con el fin de cooperar a la solución de los conflictos y problemas escolares.

3.2 Fundamentos Teóricos del comportamiento grupal, bajo los procesos de Integración y comunicación.

Durante los años formativos de la infancia se establecen patrones conductuales, las primeras experiencias sociales se determinan, en gran parte, el tipo de adultos en que se convertirán los niños.

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte de sus

experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida y el hecho de si aprenderán o no a conformarse a las expectativas sociales.

Las oportunidades amplias de socialización, ya que los niños no pueden aprender a vivir socialmente con otro, si pasan la mayor parte de sus tiempos solos, cada año necesitan más oportunidades para estar no solo con otros de su propia edad y su mismo nivel de desarrollo, sino también con adultos de diferentes edades y antecedentes.

Los niños no solo deben poder comunicarse con otros cuando estén con ellos, con palabras que los demás entiendan, sino también hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros. El habla socializada es una ayuda importante para la integración.

Los infantes solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello. La motivación depende, en gran parte, de la cantidad de satisfacción que obtengan los niños a través de las actividades sociales. Si gozan con sus contactos con otras personas, desearan repetirlos. Por otro lado si los contactos le dan poca alegría, los evitara siempre que se posible.

Las relaciones personales en el hogar tienen en gran una gran influencia, la familia en la que crecen los niños no solo afecta sus experiencias sociales tempranas sino que deja también marcas sobre sus actitudes sociales y sus

patrones de conducta, la conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en el hogar. Las expectativas de los padres motivan a los niños a dedicar los esfuerzos necesarios para aprender a comportarse de un modo socialmente aceptable, los niños que se crían en hogares democráticos son los que realizan mejores adaptaciones sociales ya que suelen ser más activos y comunicativos, los que reciben mucha tolerancia, tienden a hacerse inactivos y retraídos.

“El hogar es la sede del aprendizaje para las habilidades sociales. Solo cuando los niños tienen relaciones satisfactorias con miembros de sus familias, pueden gozar plenamente las relaciones sociales con personas del exterior, desarrollar actitudes sanas hacia la gente y aprender a funcionar con éxito en el grupo de compañeros” (Hurlock, 2000).

Puesto que las actitudes y los patrones conductuales tienden a persistir, resulta evidente la necesidad de establecer buenas bases durante los primeros años de vida, a pesar de las variaciones individuales en el nivel de edad en la socialización, el patrón de desarrollo físico y mental es similar para todos los niños, aun cuando se presentan variaciones pequeñas, debido a diferencias de inteligencia, salud y otros factores, en consecuencia los niños están listos para dominar las tareas de desarrollo de socialización, casi a la misma edad.

Cuando la conducta social de un niño varía considerablemente de la de otros de la misma edad, significa que el pequeño ha realizado malas adaptaciones sociales o ha desarrollado actitudes sociales desfavorables, la dificultad se puede atribuir a la falta de oportunidades para aprender a ser social o a la carencia de motivaciones para aprovechar las oportunidades disponibles.

Es esencial un método eficaz de aprendizaje bajo dirección. Por medio de tanteos, los niños aprenden parte de los patrones conductuales necesarios para un buen ajuste social. También aprenden mediante la práctica de desempeño de papeles. Al imitar a las personas con las que se identifican; sin embargo, su aprendizaje será más rápido y los resultados finales los mejores, si les enseña una persona que pueda orientarlos y dirigirlos, escogiendo a sus compañeros, con el fin de que tengan buenos modelos a imitar.

La posibilidad de ser humano solo se realiza por medio de los demás, ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos, puede afirmarse verosímilmente que no es tanto la sociedad quien ha inventado la educación, sino el afán de educar y de hacer convivir armónicamente maestros con alumnos para así crear una sociedad más humana y reforzar vínculos afectivos más allá del estricto ámbito familiar, lo que conlleva a muchos beneficios para la eficacia de una enseñanza integral.

3.2.1 La Integración en el desarrollo grupal.

Para el desarrollo efectivo del trabajo grupal es de suma importancia la integración, considerando a ésta como el Proceso social que tiende a armonizar y unificar diversas unidades antagónicas, ya sean elementos de la personalidad, de los individuos, de los grupos o de mayores agregaciones sociales (Guzmán, 2002).

La integración se puede entender como una forma de actividad intelectual colectiva, en donde por la aportación de cada uno de los seres se llega a alcanzar un consenso que dé al grupo un carácter unánime y respuestas casi semejantes; intelectuales y afectivas. De éste modo se presentan a continuación las diferentes formas de integración:

- a) *Integración ambiental.* Este se manifiesta en la formación de grupos, donde el ambiente proporciona los recursos necesarios. Dividiendo a éste en dos tipos: al primero se le denomina *proximidad física* concebida como importante facilitador de la formación de grupos. El segundo tipo sería *el conductual* se presenta cuando los miembros del grupo dependen mutuamente entre sí para alcanzar sus objetivos o para satisfacer sus necesidades.

- b) *Integración afectiva.* Consiste en que las personas, al formar el grupo, desarrollan sentimientos compartidos. La atracción mutua entre dos o más personas puede ser el comienzo de la formación de un grupo. Lo mismo ocurre

con la atracción hacia el grupo en cuanto tal o hacia los objetivos grupales. estas funciones solo se pueden llevar a cabo si se realizan una serie de actividades conjuntas, que variarán según la naturaleza del grupo y el tipo de integración que le caracterice.

El proceso de la integración Grupal. Para la variante psicológica la integración se define como los procesos de interacción a través de los cuales un individuo llega a hacerse aceptar por un grupo agradable para él, en condiciones que varían según el grado en que advierte la atracción del grupo y de la utilidad que el grupo atribuye a su inserción dentro de una sociedad, o bien de un sistema social, caracterizado por la tendencia y disponibilidad constantes de la gran mayoría de los individuos que lo componen a coordinar, regular y eficazmente, sus propias acciones con las de los demás en diversos niveles de la estructura, haciendo que se registre un lado relativamente bajo de conflicto.

De igual modo se refiere a un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales, ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales se reúna bajo un mismo objetivo o precepto reconoce el derecho a la plena participación de todos los seres humanos, en la dinámica social, cultural, política, económica y educativa de la comunidad a la que pertenece, sin distinciones de ninguna índole.

La educación básica permite a los niños y niñas desarrollar sus potencialidades heredadas o adquiridas y los capacita para integrarse a la comunidad con sentido constructivo para sí y los demás, mediante un proceso de socialización secundaria de contenidos culturales y una actitud responsable frente a la sociedad (Jaramillo,2007).

El desarrollo de la integración se favorece cuando hay divergencia entre los individuos. Cuando ante una misma situación hay diferentes opiniones o enfoques, debido tanto a los diversos niveles de desarrollo de los individuos que interactúan como a los diferentes modos de ver un fenómeno o una tarea, se producen interacciones y regulaciones sociales que favorecen la coordinación de las diferentes perspectivas y su integración en esquemas más generales

La existencia de la integración en el grupo proporciona situaciones óptimas para ejercitar la participación y la cooperación entre iguales, aportar y discutir ideas de diseño para un proyecto, planificar y organizar el trabajo, ejecutar operaciones técnicas ayudándose, coordinar la terminación de elementos y ensamblarlo, etc.

Ya en el ámbito escolar las necesidades educativas tienen un carácter interactivo, las cuales dependen del niño y su entorno. La integración educativa subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones

cotidianas entre los diversos actores del hecho educativo particularmente la relación entre el profesor y los alumnos, y la de estos entre sí, no sin dejar atrás a la familia como primer proveedor de conocimientos y experiencias (Echeita, 1989).

La integración de un grupo es un motivador importante pues suscita interacción social, conocimiento personal, sentido de cooperación, comprensión mutua, autoconciencia y afirmación del propio sentido de responsabilidad y de pertenencia, el saber que se es parte de un grupo conlleva a tomar este tipo de conductas y reflexiones.

“El principal agente educativo es la comunidad, el grupo de gente entre la que vive el niño y los objetos que este grupo ha creado sus relaciones, su cultura y su relación con una sociedad que va más allá” (Jiménez, 2001).

Dado que la educación del alumno depende mucho del lugar y ambiente que le rodea por que aprenden a trabajar en conjunto, sabrán respetar las decisiones de los demás y lograr formar un grupo lleno de responsabilidad a cumplir para lograr un buen objetivo.

3.2.2 La comunicación grupal en el aula.

La palabra comunicación, de origen latino, deriva del adjetivo “communis” que significa algo que es poseído solidariamente por varias personas. Es la unión que se establece entre ciertas personas mediante una serie de pasos, canales y otros recursos que se presentan en el entorno (Fermoso, 2009).

La comunicación se puede entender como un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y son capaces de compartirla, haciendo partícipes a otros de esa información. “Toda comunicación implica un compromiso y por ende, define la relación. Esta es otra manera de decir que una comunicación no solamente transmite información, sino que al mismo tiempo, impone conductas” (Watzlawick, 1985).

Y es que la comunicación es parte de toda relación, ya que al llevarse a cabo el proceso de comunicación ya se empieza a transmitir algo, y a partir de ello se da la pauta para poder modificar e imponer conductas ya que por medio de la comunicación se hacen peticiones y se generan instrucciones.

La comunicación es de suma importancia para la supervivencia, los elementos de la comunicación en grupo son: fuente, emisor o codificador, código (reglas del signo, símbolo), mensaje primario (bajo un código), receptor o

decodificador, canal, ruido (barreras o interferencias) y la retroalimentación o realimentación.

Esto se puede explicar de la siguiente manera; el emisor tiene la posibilidad de escoger de un conjunto de mensajes, el que considere correcto o adecuado, esta sería la fuente, posteriormente lo codifica para formar así un mensaje y transmitirlo para que se lleve a cabo la comunicación. Un factor que puede interferir en la comunicación sería el ruido, el no haber escuchado con claridad el mensaje podría ser un ejemplo.

Lo importante de la comunicación es que se pueda establecer un buen dialogo donde se pueda transmitir y al mismo tiempo entender lo que realmente se quiere. Es participar, poner algo en común, convirtiéndose en el medio idóneo de las organizaciones para controlar a sus miembros. El medio comunicativo más empleado en la comunicación verbal es el social, pero interviene de forma determinante la comunicación no verbal como lo son proximidad, contexto corporal, orientación, apariencia, postura y posición, expresión facial, movimientos de cabeza, manos, mirada, etc.

El proceso de comunicación en la integración grupal deberá ser entendido también a través de sus principales características, que son:

- a) Claridad en su expresión, uso de signos (palabras) comunes al emisor y receptor.

- b) La retroalimentación inmediata cuando se está expresando.
- c) La expresión de un mensaje adecuado al contexto en que ocurre
(Maldonado,1993)

Los sistemas de educación se distinguen por la naturaleza de la retroalimentación ejercida entre el receptor (alumno) y el emisor que le envía los mensajes (docente).La naturaleza de las retroalimentaciones es la teoría de la comunicación a la idea de relación.

Las técnicas, como el parafraseo, escuchar con empatía, determinar si el maestro o el estudiante es el responsable del problema, la disciplina asertiva, las respuestas de evitación, pasivas y hostiles, y la solución activa de problemas con los estudiantes ayudan a los maestros a que se abran líneas de comunicación positiva (Woofolk, 1990).

Fruto de esta relación humana es el dialogo vivo, espontaneo, sincero, entablado entre ambos, a fin de cooperar a la solución de los conflictos y problemas escolares. La comunicación educativa, es especial, es indisolublemente unida al proceso educativo que presupone los dos extremos necesarios en toda comunicación lo cual lo lleva a ser un proceso receptivo.

De igual modo que la integración, la comunicación está dividida en varios tipos, los cuales serán temas de estudio en cada individuo.

- a) *Comunicación intrapersonal*, comprendida como un proceso de reflexión y no sale del ámbito privado porque no sale de la propia persona (diálogo con el mismo).
- b) *Comunicación interpersonal*, es la actividad humana mediante la cual un sujeto manifiesta sus contenidos de conciencia mediante una forma perceptible por los sentidos, a un sujeto receptor, con el objeto de que éste tenga acceso a esos mismos contenidos de conciencia, de esta manera esos contenidos pasan a ser de ambos o comunes intencionalmente, es la forma de comunicación más importante para el hombre. Desde muy pequeños comenzamos a formar parte de ella, ya que una de las primeras relaciones que establecemos es de tipo afectivo.
- c) *Comunicación analógica (no verbal)*, permite transmitir información de las relaciones que se establecen entre los comunicantes. En el ser humano este tipo de comunicación está constituida por y percibida a través de los sentidos de la vista, tacto y olfato. Incluye todo tipo de conducta humana, consciente e inconsciente, que puede interpretarse como portadora de información. Es por ello, que, además de servir de apoyo a la comunicación verbal, los mensajes no verbales expresan sentimientos conscientes o inconscientes, emociones, relaciones interpersonales e incluso valores personales y de la cultura

La comunicación no verbal se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: Imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas), sonidos,

gestos, movimientos corporales, etc. Es el principal vehículo de las emociones y es mucho más confiable que el verbal, aunque para muchas personas es muy difícil prestar atención a los movimientos. Los seres humanos se comunican analógicamente, el lenguaje cuenta con una sintaxis, una lógica sumamente compleja y poderosa, inequívoca de la naturaleza de las relaciones.

d) *Comunicación proxémica.* se relaciona con el espacio físico que existe de una persona a otra a la hora de comunicarse, dentro del proceso de la comunicación grupal, y dentro de los ambientes escolares existe un nivel de profundidad, los cuales son divididos de la siguiente manera

- Niveles de conversación convencional o cotidiana (temas como el tiempo, la política, moda, precios).
- Nivel exploratorio (conversaciones en las que expresamos nuevas ideas, juicios u opiniones).
- Nivel participativo (conversaciones sobre nuestras experiencias, proyectos, trabajo, ilusiones y dificultades).
- Nivel de intimidad (comunicación de nuestros sentimientos sin racionalizarlos, en un terreno más personal)

Las características de la comunicación son la relación entre dos o más personas, la participación mutua, el contacto, la similitud con el aprendizaje, la aplicabilidad a numerosos procesos dinámicos, la explicación y manifestación de

la apertura tantas veces elogiada y uno de los rasgos que hacen posible el proceso educativo.

3.2.3 La comunicación en el ambiente escolar.

Dentro del ambiente escolar, la comunicación juega un papel muy importante, pues permite el desarrollo individual, entendiendo a éste como el conjunto de los procesos de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fermoso, 2009).

La comunicación educativa es aquella en la que la participación, la transmisión y las demás características son cualificadas y especialmente aplicadas. Es un aprendizaje entendido como un proceso receptivo.

La comunicación entre el docente y el alumno es esencial cuando surge algún problema o cuando se requiere intercambiar información, o se desea dar algo de sí. La comunicación es más que el maestro habla, el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos significados, el directo dado por las palabras y el metacomunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y alumno.

El ambiente escolar ofrece eventos comunicativos diversos, aunque algunos son altamente recurrentes en la mayoría de las escuelas mexicanas y de otros países, a estos elementos comunicativos del aula, dichos eventos están determinados, al igual que otro cualquiera, por la situación en los que ocurren pues está definida tanto por las condiciones físicas, psicológicas y de relación en el aula en donde docente debe adecuar el lenguaje cuando se dirige hacia los niños ya que aún no poseen un amplio léxico (Romero,1999).

Considerando que “El mundo es un sitio interesante y los niños aprenden muchas cosas a través del dialogo” (Wells, 1986). La importancia de las experiencias que el niño va adquiriendo a través de las personas con las que interactúa son importantes, pero más las que le proporcionan sus compañeros, ya que lo dotan de oportunidades para aprender, para interactuar con los demás, controlar su conducta, desarrollar habilidades e intereses para su edad y compartir sus problemas y sentimientos.

Lo que se transmite a través de la comunicación e interacción con los niños será tan importante como la enseñanza, por ello no siempre el educador es quien dona riqueza al educando, sino que a través de diversas dinámicas de grupo que llevan a la interacción con los compañeros de clase es como recibe perfección en su educación, enseñanza y aprendizaje.

“La comunicación autentica se da en la cooperación del maestro a la personalización y a la socialización; en esta comunicación no son contenidos culturales el objeto donado, sino experiencias, adquisiciones existenciales, a través de las cuales el educando dirige su propio desarrollo, o sea, se educa” (Fermoso, 2009).

Pero el profesor tiene también la tarea importante de ayudar a los alumnos de la clase a conocerse más entre sí como individuos y comenzar a funcionar como una comunidad de aprendizaje para lograr un grupo más efectivo en muchos aspectos. Ya que a diferencia del profesor que ayuda al infante a adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para convertirse en un lector, las interacciones con sus compañeros le brindan la oportunidad de discutir ideas y problemas con espontaneidad, cuando trabaja de manera colaborativa, suele dialogar más que cuando lo hace con un profesor, “Dado que los patrones del comportamiento en el salón de clases parecen establecerse en primer grado, este crucial año ofrece una ventana de oportunidades para que padres y profesores ayuden al niño a formar buenos hábitos de aprendizaje” (Papalia, 2001). En conjunto las interacciones sociales sientan las bases de una forma mucho más decisiva del mismo modo que la comunicación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE LA TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta de tesis.

Nombre

Programa Psicológico de integración y comunicación para padres y alumnos en el proceso de socialización dentro del aula, como una herramienta de apoyo al departamento Psicológico.

Justificación

La falta de integración y comunicación dentro del grupo hace el ambiente escolar un poco complicado, lo que origina que los alumnos tengan más dificultad para adquirir nuevos conocimientos, adaptarse al grupo, falta de capacidad para trabajar en equipo, entre otras situaciones; siendo estos un medio tan importante para alcanzar mayores niveles de aprendizaje tanto personal como en conjunto, esto conlleva a una necesidad de realizar una guía de dinámicas y técnicas psicológicas que sea de utilidad al departamento psicológico, para que a través de ellas el docente fomente en el alumno un ambiente donde aprenda nuevas habilidades que le ayuden a crear relaciones armoniosas con sus compañeros, con los cuales convive a diario, por ello

también es importante tomar en cuenta a los padres de familia para que conozcan la importancia de la comunicación e integración en el proceso de socialización dentro del aula, proporcionándole información que sirva de ayuda, explicándoles lo que es el proceso de socialización, y guiándolos con estrategias y técnicas para que ellos aprendan a motivar al alumno a sostener relaciones interpersonales.

También es importante destacar que una de las necesidades de los seres humanos, especialmente de los niños y niñas es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida para de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia percibida en condiciones necesarias dentro del aula.

Objetivo

Implementar un programa de apoyo al departamento psicológico que ayude a los alumnos en su proceso de socialización dentro del aula, brindando al infante y a los padres de familia una serie de estrategias y técnicas a través de la de aplicación de dicho programa, que les permitan a los padres comprender la importancia de la integración y comunicación, en el proceso de socialización dentro del aula, y al infante instruyéndolo para obtener respuestas favorables en un ambiente favorable y armonioso dentro del grupo, donde sea

capaz de respetar las decisiones de los demás y trabajar conjuntamente para lograr un buen objetivo común que es el de aprender.

Población: Padres de familia y alumnos del primer grado de primaria.

Área: Psicología educativa.

La Psicología Educativa es la “Rama de la psicología que se especializa en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en escenarios educativos. Tanto la ciencia como la practica juegan un papel importante en la psicología educativa” (Strong, 1996). Se puede decir que debe considerarse a la psicología educativa como un puente de unión entre dos tradiciones diferentes y que están sufriendo continuas transformaciones.

El objetivo de la psicología educativa es, proporcionar conocimientos basados en la investigación que posteriormente se puedan aplicar a situaciones de enseñanza. Entendiendo así que su meta principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación.

Su función gira en torno al estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación de los que derivan; principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de evaluación, procedimientos de medición y valoración para el estudio de los procesos

afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los complejos procesos sociales y culturales en la escuelas (Woolfolk, 1999).

Enfoque: Cognitivo-conductual.

Esta corriente psicoterapéutica surge en la década de los 50 e incorpora paulatinamente estrategias y procedimientos de psicología cognitiva, hasta el momento en que adopto la denominación que posee actualmente, terapia cognitivo- conductual, este enfoque considera que las personas nacemos con una herencia y un determinado temperamento, con los cuales interactúa con su entorno, aprendiendo pautas de comportamiento, tanto beneficiosas como perjudiciales para sí mismo y para los demás. El término de conducta se entiende en un sentido amplio, abarcando conductas visibles, así como pensamientos, sentimientos y emociones. Además de que también se encarga de investigar como aprendemos, es decir los principios que explican el aprendizaje, tanto de comportamientos deseables como perjudiciales, algunos de estos aprendizajes ayudan a sentirnos bien, a relacionarnos adecuadamente con los demás y a lograr lo que nos proponemos.

Es un modelo esencialmente educativo, donde el terapeuta proporciona asesoramiento, corrige estilos de pensamiento erróneos, ofrece ejercicios específicos a través de la práctica, proporciona información actualizada, demuestra interés, apoyo y aliento.

Su objetivo se basa en Identificar aquellos pensamientos irracionales que hacen sufrir a los individuos e Identificar qué es irracional en ellos, se hace mediante un trabajo de autoanálisis, el terapeuta debe promover supervisar.

Cuando los pensamientos irracionales son detectados, se procede a la fase de modificación, que es central terapia cognitiva y consiste en reemplazar viejas creencias que originan los pensamientos irracionales por otros paradigmas más ajustadas a la realidad y a la lógica. Por ende, los pensamientos derivados de las creencias serán más objetivos y maduros generando conductas más adecuadas.

Cabe mencionar que entre uno de los pensadores se encuentra Aroon Beck, quien menciona que los pensamientos automáticos, (basados en distorsiones cognitivas), se refieren a la charla interna, aparecen como mensajes recortados “palabras clave”. Son involuntarios, no son reflexivos, espontáneos, son como obligaciones impuestas (deberías), tienden a dramatizar o exagerar las cosas, no se suelen comparar con la realidad, son difíciles de controlar, son aprendidos, reflejo de actitudes y creencias de la infancia y adolescencia, provenientes de familia, escuela, almacenados en la mente. En este caso, una guía de orientación cognitivo conductual, pudiera conformar una herramienta concreta para superar dificultades identificadas en el proceso de interrelaciones sociales, familiares y escolares, a partir de normas de conducta, y características

morales según las cuales se generan comportamientos adecuados en situaciones que se consideran socialmente aceptadas.

Procesos de significación o evaluación realizados en base a la estructura cognitiva de cada uno, lo cual, generalmente, se denominan esquemas, y son el resultado tanto de predicciones genéticas junto a las experiencias vividas por cada persona, las hipótesis de trabajo se basan en que los patrones del pensamiento ejercen un efecto sobre las diferentes emociones, conductas y modos de funcionamiento conductuales.

Dentro de los principales exponentes encontramos a Albert Bandura, el nació el 4 de diciembre de 1925, en la pequeña localidad de Mundare en Alberta del Norte, Canadá. Fue educado en una pequeña escuela elemental y colegio en un solo edificio, con recursos mínimos, aunque con un porcentaje de éxitos importante. Al finalizar el bachillerato, completó su licenciatura en Psicología de la Universidad de Columbia Británica en 1949. En 1953, empezó a enseñar en la Universidad de Stanford. Mientras estuvo allí, colaboró con su primer estudiante graduado, Richard Walters, resultando un primer libro titulado Agresión Adolescente en 1959. Bandura fue Presidente de la APA en 1973 y recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980.

Sugirió que el ambiente causa el comportamiento, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el

nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para guardar imágenes en la mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. Usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

Al añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permite a Bandura teorizar mucho más efectivamente el aprendizaje por la observación y la autorregulación. Donde las personas pueden aprender a comportarse por observación de los llamados "modelos". Los modelos pueden ser celebridades o científicos, o personajes ficticios como los de una película. Sin embargo, los seres humanos no sólo son imitadores mecánicos; hay un aspecto cognitivo en el aprendizaje social, en el que las personas piensan y procesan nuevos comportamientos potenciales.

Su enfoque sobre el aprendizaje toma en cuenta nociones y conceptos sociales y cognitivos. Bandura aportó al estudio del aprendizaje, el concepto de aprendizaje vicario, llamado también aprendizaje social o por observación.

La capacidad de observación que tiene el niño desde que tiene uso de razón es fundamental para la aparición o extinción de conducta. El paso del conductismo social al análisis de los procesos cognitivos, se da precisamente por nociones como “la representación del observador”, esta representación, tiene que darse necesariamente en la esfera cognitiva.

4.2 Desarrollo de la propuesta

Es un programa que consiste en una serie de dinámicas y técnicas psicológicas encargadas de mejorar el comportamiento y desempeño del alumno a través de la participación de padres, docentes, psicólogos y de cada uno de los infantes, para desarrollar habilidades sociales y mejorar la comunicación e integración que tienen como fin lograr, para aprender a trabajar en equipo ya que esto facilita el aprendizaje, la resolución de problemas y aporta habilidades cognitivas, sociales y afectivas.



****Nuestros niños deben aprender que el hombre no ha nacido para estar aislado, sino para convivir con sus semejantes, el aula, es el mejor escenario para vivenciar esto****

Índice Temático

Apartado 1. Orientaciones a Padres de Familia.

Tema 1.-La familia.

Tema 2.-La comunicación.

Tema 3.-La integración

Tema 4.-El proceso de socialización.

Apartado 2. Orientación a infantes.

Tema 1.-La familia.

Tema 2.-La comunicación.

Tema 3.-La integración.

Apartado 3.

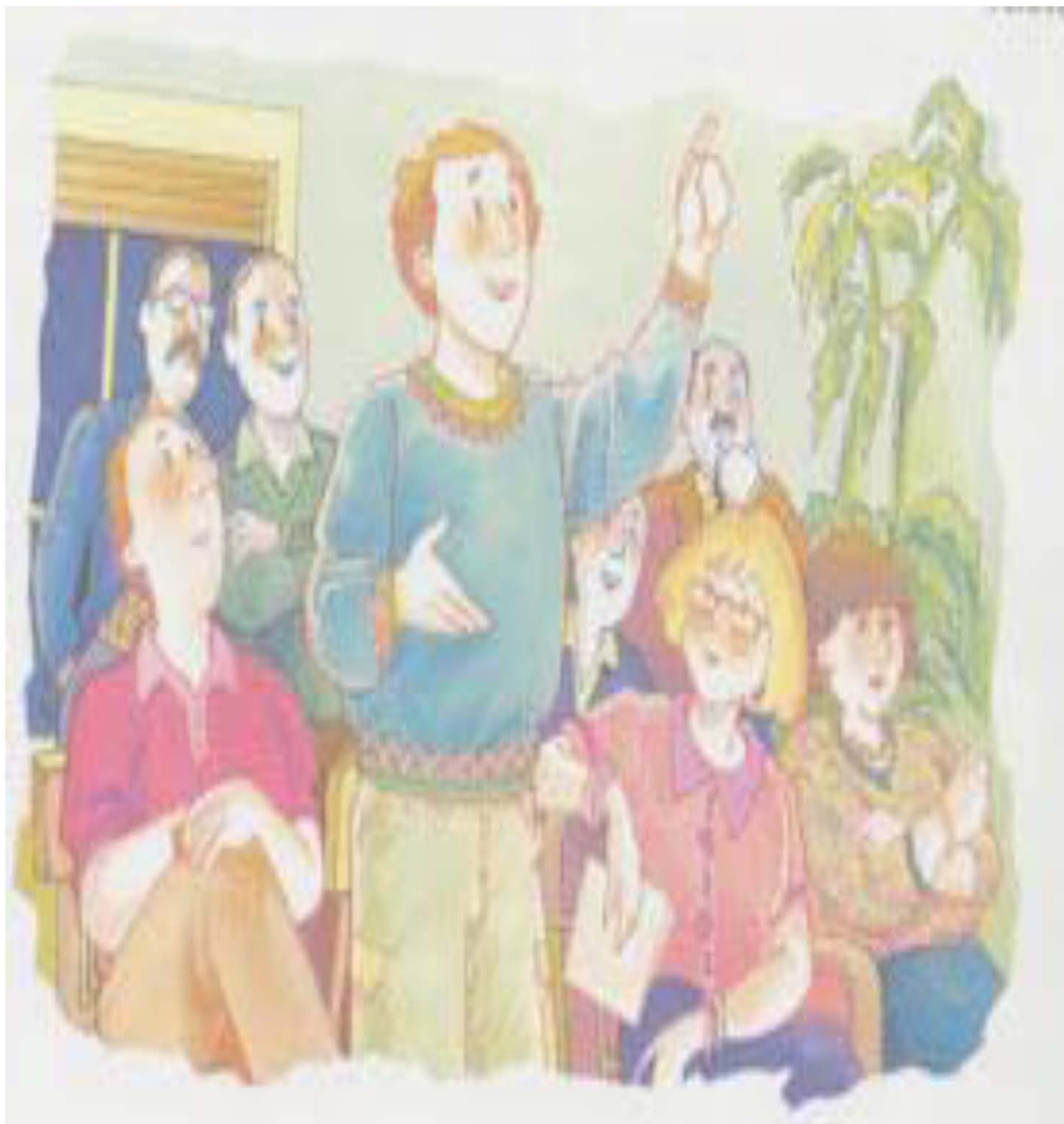
Taller Vivencial. “Aprendo, interactúo y me divierto”

INTRODUCCIÓN

La orientación cognitivo-conductual respecto a los procesos de socialización permite el fortalecimiento de experiencias de una buena educación como parte de la formación de los alumnos, logrando que desarrolle habilidades de socialización las cuales dependen de una buena comunicación e integración, debe haber un mayor impulso a brindar orientación cognitiva-conductual y esta es ofrecida a padres, puesto que la familia es la célula fundamental de la sociedad, pero es aplicada también, al alumno para fomentar a través de dinámicas, dichos factores que constituyen el buen funcionamiento de un grupo.

Para propiciar una dinámica funcional hay que promover el cambio de la conducta de los padres y de los alumnos mediante el ejercicio de técnicas de intervención psicológica a fin de sostener el mejoramiento de sus comportamiento en la convivencia, instruyendo y constituyendo la aproximación a instaurar actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia y diálogo asertivo, surge así el concepto de orientación cognitivo-conductual. Los padres son responsables de mostrar y propiciar conductas adecuadas en los alumnos, sobre todo al interactuar acertadamente. Las herramientas de tipo cognitivo conductual, representan la manera práctica de garantizar calidad y eficacia en experiencias donde es importante considerar tanto el aprendizaje como su orientación para resolver determinados problemas a través del trabajo alumnos y padres.

Apartado 1.- **Orientación a Padres de familia.**



SESIÓN 1 PADRES DE FAMILIA	TEMA: LA FAMILIA	TIEMPO: 105 min.
<p>Objetivo General:</p> <p>Asesorar y estimular a los padres de los niños para que participen en el aprendizaje, desarrollo y experiencias escolares del niño.</p>		
<p>Inicio.</p> <p>Dinámica de presentación Tiempo: 20 min.</p> <p>Nombre: La pelota preguntona</p> <p>Objetivo: Presentarse y romper el hielo.</p> <p>Material: Una pelota</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio. · La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. · El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta. 		
<p>Dinámica de integración Tiempo: 40 min.</p> <p>Nombre: ¿Qué está pasando?</p> <p>Objetivo: Interactuar con los diferentes miembros del grupo para lograr la integración</p> <p>Material: No se necesita</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se divide a la clase en grupos entre 8 y 10 alumnos, establecidos aleatoriamente. A cada grupo se le entregará una tarjeta en la que aparecerá el nombre de una acción que deberá dramatizar. Pueden utilizar todos los gestos que se deseen sin utilizar ningún tipo de sonido. Se dejará unos minutos para que cada grupo prepare la dramatización, y después irán saliendo a representarla delante del resto de la clase. Una vez acabada la acción, un representante de cada grupo levantará la mano para decir la respuesta de lo que creen que es.</p>		
<p>Contenido temático</p> <p>Tema: La familia Tiempo: 30 min.</p> <p>Material: Cañón, computadora.</p> <p>En base a las diapositivas se explicara el tema de “la familia” Se darán a conocer a los padres las partes constituyentes de lo que es un familia efectiva, marcando como objetivo el fortalecimiento de la misma y explicando los beneficios de contar con relaciones sanas.</p> <p>Definición de familia: -Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia", esta constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos). La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual³ y es precisamente éste uno</p>		

de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Definición de familia funcional- La familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros

La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros

Beneficios de las relaciones sanas entre la familia.

- Procura a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman.
- Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.
- Permiten la libertad e independencia necesarias para que cada uno busque su propio camino.
- La mayoría de sus intercambios comunicativos son claros y directos, y el manejo de las emociones es pertinente a la situación vivida.
- Tienen sentido del humor: suelen hacerse bromas y muchas veces conviven divertidos.

Técnica Cognitiva - Conductual

Nombre: Autocontrol

Objetivo: Modificar conductas que suelen poco benéficas en el proceso de socialización

Desarrollo:

Se pide que a través de un registro de conducta, dos tipos de comportamientos que les gustaría modificar en ellos mismos se toma nota de los detalles; el cuándo y dónde del hábito o conducta. Esto permitirá tener una visión más concreta de aquellas situaciones asociadas a la conducta, el segundo paso es el planning ambiental, este permitirá alterar o modificar el ambiente ya que se pueden evitar las situaciones que conducen al mal comportamiento, finalmente se realiza un auto-contrato en donde se comprometen a compensarse cuando se adhieren al plan y a castigarse si no lo hacen.

Dinámica de fortalecimiento del tema

Tiempo:15min

Nombre: El arquitecto

Objetivo: Retroalimentar lo expuesto en la 1ra.sesión

Material: Cartulina y plumones

Desarrollo:

Grupal mente se dibujara en una cartulina una casa, ya hecha los participantes deben reconocer y explicar cuáles son sus principales componentes de los cimientos personales

SESIÓN 2: PADRES DE FAMILIA.	TEMA: LA COMUNICACIÓN	TIEMPO: 90 MIN.
<p>Objetivo:</p> <p>Concientizar a los padres de la importancia de la comunicación y que aprendan técnicas para potencializar la comunicación entre ellos.</p>		
<p>Dinámica de comunicación (Inicio)</p> <p>Nombre: Te presento a mi amigo Tiempo: 20min.</p> <p>Objetivo: Fomentar la comunicación y conocimiento de cada uno de los participantes</p> <p>Material: No se requiere</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se pide que tome cada quien una pareja y dialoguen sobre las cosas que le gusta a hacer, después se pide que en círculo cada participante presente a su compañero con el cual dialogo.</p>		
<p>(Desarrollo)</p> <p>Contenido temático</p> <p>Tema: La comunicación Tiempo: 40 min</p> <p>Material: Rotafolio, plumones</p> <p>A través de un rotafolio se presentará a los padres de familia la definición y los componentes de la comunicación, junto con los medios para el fortalecimiento de la misma, y se proporcionaran las herramientas adecuadas relacionadas con el tema.</p> <p>¿Qué es la comunicación?</p> <p>Comunicar es el hecho de transmitir información significativa. Es la acción a través de la cual los individuos se relacionan entre sí.</p> <p>Para que la comunicación se produzca se requieren tres elementos básicos: un emisor, un mensaje y un receptor. A estos tres elementos fundamentales hay que sumarle dos factores de igual importancia: el código y el canal. Se les conoce como los factores de la comunicación.</p> <p>Factores de la comunicación</p> <p>Emisor: el emisor es la fuente de la cual parte el mensaje. Puede ser una persona, varias, una entidad, un medio de comunicación, etc. se encarga de codificar la información y de transmitirla.</p> <p>Mensaje: el mensaje es la información transmitida por el emisor. Ésta es seleccionada y transmitida en relación a un referente. el referente es la realidad a la que alude el mensaje. Esta realidad puede ser real o abstracta.</p> <p>Receptor: el receptor es el destinatario del mensaje. Quien decodifica e interpreta lo comunicado por el emisor. puede ser individual o grupal</p>		



el proceso de comunicación supone la intervención activa y dinámica, de todos los elementos descritos anteriormente, creando una secuencia organizada en la que todos intervienen en mayor o menor grado, en uno o varios momentos de esa secuencia.

este proceso se desarrolla en un contexto concreto y con un código específico, utilizando al menos un canal determinado, con la intervención de emisor y receptor, de forma que el primero trasmite un mensaje al segundo

Características de la comunicación.

el proceso de comunicación en la integración grupal deberá ser entendido también a través de sus principales características, que son:

- a) claridad en su expresión, uso de signos (palabras) comunes al emisor y receptor,
- b) la retroalimentación inmediata cuando se está expresando.

la expresión de un mensaje adecuado al contexto en que ocurre

Técnica Cognitivo - Conductual

Nombre: Modelado

Objetivo: Fundamentar el poder del lenguaje en la conducta humana. La comunicación positiva facilitar el entendimiento y la comprensión de los demás, ayudar a descubrir las causas del comportamiento, facilitar la solución de problemas

Desarrollo:

Se desarrolla a través de tres tipos de habilidades: las expresivas (gestos, tono, volumen, sonreír), las conversacionales (saber preguntar utilizar los silencios), las de autoafirmación (saber decir no, tomar la palabra) para ello se pide que por equipos equitativamente bien distribuidos realicen una obra de teatro donde utilicen las habilidades del lenguaje; gestos, silencios, etc.

(Cierre)

Dinámica de retroalimentación

Nombre: El rumor

Tiempo: 30 min.

Objetivo:

Comprender como la comunicación se bloquea y se distorsiona según las interpretaciones que uno hace de la misma.

Material: Texto anexo posteriormente,

Desarrollo:

Un grupo de seis personas salen fuera. El animador leerá un texto (previamente preparado, con muchos datos en pocas líneas) al primer voluntario. Este lo contará (lo que se acuerde) al segundo participante, que tendrá que contárselo al tercero,... y así hasta llegar al sexto. comprobaremos que el mensaje ha sido reducido e incluso se habrán aportado datos nuevos

SESION 3 PADRES DE FAMILIA	TEMA: LA INTEGRACIÓN	TIEMPO: 80 min.
<p>Objetivo general:</p> <p>Concientizar a los padres de la importancia de la integración.</p>		
<p>Dinámica de integración</p> <p>Nombre: Hablando de sí mismo Tiempo: 20 min.</p> <p>Objetivo: Fomentar en los participantes la interacción de los unos con los otros para conseguir la integración.</p> <p>Material: No se requiere</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Andando, cada vez que pare la música ponerse por parejas y según la consigna, contar uno al otro; algo que sabe hacer muy bien, algo que sabe hacer muy mal, el sueño de su vida.</p>		
<p>(Desarrollo)</p> <p>Contenido temático Tiempo: 30min</p> <p>Material: Computadora, diapositivas y cañón.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En base a las diapositivas explicaremos el tema de “relaciones interpersonales y la integración” se darán a conocer a los padres de familia las partes constituyentes, marcando como objetivo el fortalecimiento de la misma y explicando los beneficios de las buenas relaciones e integración.</p> <p>Relaciones interpersonales y la integración</p> <p>Para el desarrollo efectivo del trabajo grupal es de suma importancia la integración, considerando a ésta como el Proceso social que tiende a armonizar y unificar diversas unidades antagónicas, ya sean elementos de la personalidad, de los individuos, de los grupos o de mayores agregaciones sociales.</p> <p>La integración se puede entender como una forma de actividad intelectual colectiva, en donde por la aportación de cada uno de los seres se llega a alcanzar un consenso que da al grupo un carácter unánime y respuestas casi semejantes; intelectuales y afectivas.</p> <p>De éste modo se presentan a continuación las diferentes formas de integración:</p> <p><i>Integración ambiental.</i> Este se manifiesta en la formación de grupos, donde el ambiente proporciona los recursos necesarios. Dividiendo a éste en dos tipos: al primero se le denomina <i>La proximidad física concebida como</i> importante facilitador de la formación de grupos. El segundo tipo sería <i>el conductual</i> se presenta cuando los miembros del grupo dependen mutuamente entre sí para alcanzar sus objetivos o para satisfacer sus necesidades.</p> <p>El grupo es muy útil para conseguir este objetivo, ya que facilita el acceso a potenciales compañeros o compañeras y ofrece seguridad. Pero la lista de objetivos no se acaba en el ajuste inclusivo. Otra necesidad importante de las personas que solo los grupos pueden satisfacer es la necesidad de evaluación de propio yo.</p> <p><i>Integración afectiva:</i> Consiste en que las personas, al formar el grupo, desarrollan sentimientos compartidos. La atracción mutua entre dos o más personas puede ser el comienzo de la formación de un grupo. Lo mismo ocurre con la atracción hacia el grupo en cuanto tal o hacia los objetivos grupales. Estas funciones solo se pueden llevar a cabo si se realizan una serie de actividades conjuntas, que variarán según la naturaleza del grupo y el tipo de integración que le caracterice.</p>		

El proceso de la integración Grupal.

Para la variante psicológica la integración se define como los procesos de interacción a través de los cuales un individuo llega hacerse aceptar por un grupo agradable para él en condiciones que varían según el grado en que advierte la atracción del grupo y de la utilidad que el grupo atribuye a su inserción dentro de una sociedad o bien de un sistema social, caracterizado por la tendencia y disponibilidad constantes de la gran mayoría de los individuos que lo componen a coordinar, regular y eficazmente, sus propias acciones con las de los demás en diversos niveles de la estructura, haciendo que se registre un lado relativamente bajo de conflicto.

Técnica Cognitivo - Conductual

Nombre: Auto-modelado

Objetivo: Incrementar el repertorio de habilidades o destrezas precisas, a través de la observación mediante videos grabados sobre su nivel de ejecución, va modificando o practicando patrones de conducta que requieran.

Material: Cámara para grabar y proyector

Desarrollo:

Se pide se graben un día durante las actividades rutinarias en casa y que posteriormente se observen, se les va indicando que conductas modificar, o solo se les instruye en cómo mejorar la situación si así se requiere.

(Cierre)

Dinámica de retroalimentación

Nombre: El rumor

Tiempo:30 min

Objetivo :Reforzar los conocimientos adquiridos

Material: Texto anexado

Desarrollo:

Se divide a los participantes en subgrupos y elige un observador para cada subgrupo.

Se reparte una copia del formato del problema a cada participante y se les indica que trabajando en grupo deberán solucionar el problema que se les presenta. Explicar a los observadores su papel y la manda de regreso al grupo.

Quando han transcurrido quince minutos, se da por terminado el trabajo y se les pide a los observadores que proporcionen retroalimentación al subgrupo, sobre el proceso que llevaron a cabo para resolver el problema.

Terminada la actividad anterior reunir a todo el grupo en y cada subgrupo por turno presenta el resultado obtenido.

Los observadores presentar su reporte acerca del proceso que empleó el subgrupo para solucionar el problema.

1.- ¿Cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron al resolver el problema?

2.- ¿Cuál fue el proceso que emplearon para resolver el problema?

3.- ¿Qué caminos parecían mejores o más efectivos para resolver el problema? ¿Por qué estos caminos o métodos fueron más apropiados, dada la naturaleza del problema y los recursos disponibles?

4.- ¿Qué tanto pueden aplicarse estos métodos, a los problemas cotidianos? ¿Cuáles son las variables que deben tomarse en cuenta, para seleccionar el mejor método o camino para resolver un problema?

"EL DETECTIVE"

En el edificio ubicado en el número 182 de la calle Tulipanes, se ha cometido un crimen. Los sospechosos son los vecinos que habitan el inmueble, a los que el detective de la policía ha interrogado hábilmente, averiguando quién es el asesino.

La información obtenida es la siguiente:

1. El sospechoso ADMINISTRADOR de profesión es cuatro años más joven que NORBERTO y dos años más joven que el vecino VIUDO.
2. RODOLFO es cuatro años mayor que el CONTADOR y dos años mayor que el CASADO.
3. BENIGNO es dos años mayor que el asesino.
4. El vecino ELECTRICISTA es mayor que el panadero
5. El vecino que está SOLTERO sospecha de AGUSTÍN.
6. ¿Cómo se llama el DIVORCIADO?

NOMBRE	EDAD	ESTADO CIVIL	PROFESIÓN
	40 años		
	38 años		
	36 años		
	34 años		

SESION 4 PADRES DE FAMILIA	TEMA: EL PROCESO DE SOCIALIZACION	TIEMPO: 120 min.
<p>Objetivo:</p> <p>Dar información sobre lo que es, como se lleva a cabo y como se logra una buena socialización para una convivencia armónica entre padres e hijos, además de intentar que en una forma directa la familia se involucre conjuntamente con la instrucción educativa, para que finalmente se propicie un desarrollo integral.</p>		
<p>Dinámica de integración</p> <p>Nombre: Múltiplos Tiempo: 20 min.</p> <p>Objetivo: Crear un ambiente armonioso en el grupo de participantes</p> <p>Material: No se requiere</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se pide a los participantes que se sienten en círculo, comenta a los participantes que deben numerarse en voz alta y que a todos los que les toque un múltiplo de tres (3, 6, 9, 12,15, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, 43, etc.) deberán decir ¡Bum! en lugar del número; la persona que sigue deberá continuar la numeración. Ejemplo: La primera persona empieza diciendo UNO, el siguiente DOS, el que sigue (al que le corresponde decir TRES) dice ¡Bum!, el siguiente dice CUATRO, etc.</p> <p>El participante que no dice ¡Bum! o el que se equivoca con el número siguiente pierde. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO. Al término del ejercicio el Participante dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el desarrollo del mismo.</p>		
<p>(Desarrollo)</p> <p>Contenido temático Tiempo: 40min</p> <p>Material: Computadora, diapositivas y cañón.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En base a las diapositivas explicaremos el tema de “relaciones interpersonales y socialización” se darán a conocer a los padres de familia las partes constituyentes, marcando como objetivo el fortalecimiento de la misma y explicando los beneficios de las buenas relaciones y el proceso de socialización.</p> <p>El proceso de socialización</p> <p>El ser humano es esencialmente un ser social. Sin embargo, esa naturaleza de ser social es producto de un largo proceso en la vida de cada persona. Y ese proceso tiene, por así decirlo, dos caras. Desde el punto de vista de cada individuo, opera el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de la sociedad, y respondiendo a su necesidad de mantenerse como tal, opera el proceso de socialización. Este proceso es importante de considerar si deseamos entender el comportamiento humano.</p> <p>La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.</p>		

A lo largo de su vida, la persona se involucra en una gran cantidad de relaciones sociales lo que significa que desempeña múltiples roles: será hijo, hermano, amigo, familiar, alumno, miembro de clubes, trabajador, cónyuge, y padre a su vez, etc, etc. y el aprendizaje de cada uno de esos roles le va a permitir internalizar los valores y las normas de la sociedad. Porque cada cultura, a su vez, va cristalizando formas típicas, propias de esa cultura, que definen cómo en esa cultura determinada se aceptará que las personas desempeñen esos roles; estamos hablando, en síntesis, de una serie de deberes que la persona debe cumplir para ser aceptada y reconocida como miembros de la sociedad. y como contrapartida del desempeño de cada rol, la sociedad asigna o reconoce al individuo una posición o status que a su vez le abre ciertos derechos. deberes y derechos, ya sean formales o informales, serán, en suma, los que moldearán el comportamiento de las personas a través de este proceso que llamamos socialización

¿Cómo se da el proceso de socialización?

Se produce a través de los que se denomina agentes socializadores, que son instituciones que la sociedad ha ido creando para garantizar la incorporación efectiva de sus miembros a la cultura predominante. Existen diversos agentes de socialización y ellos juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

En suma, la sociedad, a través de sus diferentes agentes socializadores, va moldeando el comportamiento de sus miembros. y ese modelamiento es que lo denominamos socialización. Cuando se profundiza el proceso de aprendizaje uno puede tener el cuadro completo de la forma en que opera este proceso que permite una base común de significados, lenguajes, valores y visiones lo suficientemente sólida como para que una sociedad permanezca cohesionada, al menos en el grado suficiente como para seguir siendo lo que es.

Procesos socializadores

A lo largo de su vida, cada uno vivirá múltiples procesos socializadores, en función de los múltiples roles que desempeñará. Esto permite introducir una diferencia en las etapas del proceso de socialización que es útil conocer porque sus componentes son diferentes.

Socialización primaria: se denomina así porque es una etapa en la cual los agentes socializadores son esencialmente los grupos de carácter primario, es decir, grupos en los cuales el tipo de relaciones predominantes están basados en la dimensión afectiva y emocional de las personas. El comienzo natural del proceso de socialización para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar. En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante. Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital porque, en general, la familia filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias socializadoras, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando (supuestamente) su acceso a la televisión, etc. Junto a la familia, y aún en la infancia, el proceso se abre a otros grupos primarios de pertenencia.

Socialización secundaria: la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y

como resultado de un contrato social, escrito o no. es la internalización de subculturas (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria) institucionales o basados en organizaciones formales. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. las relaciones se establecen por jerarquía, poder, contrato legal, etc. este proceso es de especial interés para este curso. Cuando una persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue e a ser parte de esa organización. y la forma concreta y práctica es a través del aprendizaje de sus roles, esto es, el aprendizaje de la forma en que deberá desempeñar su cargo y las tareas y funciones diseñadas por la organización para ese cargo en particular.

Técnica Cognitivo- Conductual

Nombre: Feedback negativo y auto-corrector

Tiempo: 30 min.

Material: No se requiere

Desarrollo:

Se pide que formen un equipo que haga una escena de una familia disfuncional, donde existan los papeles de padre, hijos, abuelos, etc. una vez expuesta la ejemplificación, se pide a los observadores que hagan comentarios sobre el trabajo que hicieron los compañeros, y den su punto de vista, terminada la actividad, se pide a otro equipo, que ejemplifique la misma escena pero ahora que se trate del ejemplo de lo que es una familia funcional, de la misma manera se pide hagan comentarios sobre la escenificación.

(cierre)

Dinámica de retroalimentación

Nombre: Reunión familiar

Tiempo:30min

Objetivo:

Asociar a los participantes con diferentes tipos de personalidad y tomar conciencia de los efectos de diversos estilos de personalidad en la comunicación y así mismo en la socialización.

Material: Papel y lapicero.

Desarrollo:

Explicar a los participantes que cada subgrupo constituye una familia formada por: padres, hijos y otros parientes.

les indica que cada subgrupo deberá preparar una dramatización, específicamente sobre una fiesta de cumpleaños, en donde cada papel será desempeñado ateniéndose estrictamente a alguna de las siguientes características de personalidad:

el quejoso, razonador, el simpático, la víctima, la buena

Terminada la preparación de las dramatizaciones, se reúne al grupo en sesión plenaria e indica al grupo que funcionarán como observadores de los actores. Para lo cual, tendrán que tomar nota del tipo de personalidad que ve representada en cada personaje.

Los subgrupos presentan su dramatización y los observadores toman nota de la personalidad de los personajes.

al final se comentan sus reflexiones sobre la vivencia en los distintos papeles y tipos de personajes.

se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

Apartado 2. **Orientación al infante.**



SESION 1 ALUMNOS	TEMA: LA FAMILIA	TIEMPO: 90 min.
<p>Objetivo:</p> <p>Explicar al infante la definición de lo que es una familia, fomentar y reforzar sus actitudes positivas dentro de ella.</p>		
<p>Dinámica (Inicio)</p> <p>Nombre: El juego de los contrarios Tiempo:20min</p> <p>Objetivo: Crear un ambiente armonioso y fomentar la participación de todos en el grupo.</p> <p>Material: No se requiere</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El grupo se divide en dos subgrupos con el mismo número de componentes. Colocan en dos filas, de forma que cada persona tenga enfrente a otra del otro grupo, separados unos tres metros entre sí. Se presenta consecutivamente o alternativamente las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Hablar con una persona del grupo contrario!. .Comunicaros con la mirada con alguien del otro grupo. .Tomar contacto, mediante gestos, con una persona del otro grupo. .Conversar entre los dos grupos (como grupo). 		
<p>(Desarrollo)</p> <p>Contenido temático Tiempo: 20min</p> <p>Material: Computadora, diapositivas y cañón.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En base a las diapositivas explicaremos el tema de “la familia” se darán a conocer a los las partes constituyentes, marcando como objetivo el fortalecimiento de la misma y explicando los beneficios de una familia funcional.</p> <p>que son las familias funcionales:</p> <p>un primer aspecto que caracteriza a las familias funcionales de las disfuncionales, se refiere a la capacidad que tienen para satisfacer —aunque sea en los rangos mínimos— las necesidades materiales de alimentación, techo, salud, educación y diversión. El clima emocional ordinario de la familia suele ser distorsionado; esto es que los miembros de estas familias se sienten a gusto en casa y en su habitación.</p>		
<p>Técnica Cognitivo - Conductual</p> <p>Nombre: Las marionetas (Modelado)</p> <p>Material: títeres, teatro de marionetas. Tiempo: 30min.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se hace la representación de una obra donde se ejemplifique el caso de una familia funcional con ayuda de los títeres.</p>		
<p>Dinámica de retroalimentación (Cierre)</p> <p>Nombre: El indio Tiempo:20min</p> <p>Objetivo: Crear buen clima, trabajar la desinhibición, el espacio, direccionalidad, atención</p> <p>Material: No se requiere.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para empezar e ir adentrando a los niños en el juego, se les cuenta una historia de una tribu. Todos los jugadores se sientan en un círculo cerrado y uno queda en el centro, que es el que da la consigna (por ejemplo: convoco a los... que lleven gafas), y estos tienen que levantarse y cambiar de lugar, no se pueden quedar en el mismo sitio ni ir de derecha a izquierda. el del centro pasa a ocupar el lugar de uno de los participantes que se han levantado.</p>		

SESION 2 ALUMNOS	TEMA: LA COMUNICACIÓN	TIEMPO: 105min.
Objetivo: Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la comunicación		
Dinámica de comunicación (Inicio) Nombre: La madeja Tiempo: 30min. Objetivo: Fomentar la comunicación mediante un ambiente agradable y divertido. Material: No se requiere Desarrollo: Los niños y niñas se colocan en círculo y se selecciona una persona al azar a la que se le dará una madeja de lana. Este niño o niña, pensará en la cualidad de algún compañero/a y le tirará la madeja diciéndole porqué se la tira. Por ejemplo: se lo tiro a Juan porque siempre ayuda al resto. Así hasta que todos los niños y niñas estén enredados a modo de tela de araña. Podemos, una vez concluido esta fase, hacer que los niños y niñas vuelvan a formar la madeja haciendo el proceso inverso; esto es que el niño o niña que recibió el hilo devuelva un mensaje positivo al compañero o compañera que se lo envió.		
(Desarrollo) Contenido temático Material: Rotafolio, plumones Tiempo: 15 min Desarrollo: A través de un rotafolio se presentará a los niños la definición y los componentes de la comunicación, junto con los medios para el fortalecimiento de la misma, y se proporcionarán las herramientas adecuadas relacionadas con el tema.		
Técnica Cognitivo - Conductual Nombre: Video (Modelamiento) Material: Cañón y computadora. Tiempo: 30 min. Desarrollo: Se proyecta un video de niños conviviendo en un ambiente armonioso y en grupo, terminando la proyección se pregunta a los niños que fue lo que observaron, se le explica escenas positivas donde existió comunicación e integración.		
(Cierre) Dinámica de retroalimentación Nombre: ¿Adivina quién soy? Tiempo: 30min Objetivo: Fomentar la participación de los alumnos. Material: No se requiere. Desarrollo: Todos los participantes menos uno, forman un círculo, éste es el indio. Un niño/a permanecerá en el centro con los ojos vendados. A una señal el círculo se moverá y niño/a del centro se dirigirá al grupo. Cuando toca a alguno, el grupo parará de dar vueltas y el indio tocando al niño, deberá reconocer quién es. Si no acierta seguirá estando en el centro y si acierta, el niño/a cuyo nombre se ha adivinado pasará al centro		

SESION 3 ALUMNOS	TEMA: LA INTEGRACION	TIEMPO: 60 min.
Objetivo: Concientizar y fomentar la integración		
Dinámica de integración (inicio) Nombre: Agarrar las cintas Tiempo: 20min Objetivo: Fomentar la comunicación mediante un ambiente agradable y divertido. Material: No se requiere Desarrollo: Se forman tres equipos. Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón). El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado “el calabozo”. El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno.		
(Desarrollo) Contenido temático Tiempo: 15min Material: Computadora, diapositivas y cañón. En base a las diapositivas explicaremos el tema de “relaciones interpersonales y la integración” se darán a conocer a los alumnos las partes constituyentes, marcando como objetivo el fortalecimiento de la misma y explicando los beneficios de las buenas relaciones e integración.		
Técnica Cognitivo - Conductual Nombre: Feedback negativo y auto-corrector Tiempo: 30 min. Material: Cañón, computadora Desarrollo: Se proyecta un video de niños mal portados en un salón de clases, se pide al alumno que de su punto de vista respecto a los comportamientos que observaron en el video, posteriormente se proyecta un video donde interactúen niños de manera correcta dentro del aula y se les hace ver las actitudes positivas que tuvieron los alumnos.		
(Cierre) Dinámica de retroalimentación Tiempo: 30 min. Nombre: Los globos Objetivo: Crear un ambiente favorable y lograr la interacción entre los alumnos. Material: Globos Desarrollo: Cada uno de los alumnos tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al alumno que le revienta el globo queda eliminado.		

SESIÓN 4 ALUMNOS	TEMA:EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	TIEMPO: 90 min.
<p>Objetivo:</p> <p>Dar información sobre lo que es, como se lleva a cabo y como se logra una buena socialización para una convivencia armónica entre padres e hijos.</p>		
<p>Dinámica de integración (inicio)</p> <p>Nombre: Abrazos musicales Tiempo: 30min.</p> <p>Objetivo: Crear un ambiente armonioso y al mismo tiempo fomentar la integración.</p> <p>Material: Grabadora y Cd</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Pone una música animada mientras que los participantes saltan por el patio o cancha. Cuando se detiene la música cada participante da a otro un abrazo y le dice su nombre. Continúa la música y la próxima vez que se pare se abrazarán tres niños y se dirán su nombre así hasta que se junten en un gran abrazo musical.</p>		
<p>(Desarrollo)</p> <p>Contenido temático Tiempo: 20min</p> <p>Material: Computadora, diapositivas y cañón.</p> <p>En base a las diapositivas explicaremos el tema de “relaciones interpersonales y socialización” se darán a conocer a los alumnos las partes constituyentes, marcando como objetivo el fortalecimiento de la misma y explicando los beneficios de las buenas relaciones y el proceso de socialización.</p>		
<p>Técnica Cognitivo- Conductual</p> <p>Nombre: Modelado con autoinstrucciones</p> <p>Material: No se requiere. Tiempo: 20min.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se elige a un grupo de alumnos para hacer una representación de un día en un salón de clases, el grupo de alumnos ejecuta la actividad pero con las instrucciones y dirigido por el aplicador. De manera más explícita, los alumnos van actuando conforme el aplicador va dirigiéndolos y diciendo que hacer y qué decir.</p>		
<p>(cierre)</p> <p>Dinámica de cierre</p> <p>Nombre: La bruja Tiempo:20min</p> <p>Objetivo: Fomentar la interacción y así mismo lograr alcanzar la socialización.</p> <p>Material: Periódico.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Distribuidos por todo el terreno se escogen a unos alumnos (de 1 a 3 alumnos), que serán la "bruja" y con unas hojas de periódico enrolladas, a modo de escoba de bruja, tratan de dar a los demás. Cuando la bruja logra dar a alguien, le dice el nombre de un animal, y este deberá imitarlo hasta que termine el juego.</p>		

SESIÓN 5 PADRES YALUMNOS	TALLER	TIEMPO: 120 min.
<p>Objetivo:</p> <p>Lograr que los participantes emitan una serie de juicios y emociones a través de la comunicación e integración, con la intención de comprender los procesos que se llevan a cabo para el fortalecimiento de las relaciones humanas</p>		
<p>Dinámica de integración</p> <p>Nombre: Yo soy Tiempo: 30 min.</p> <p>Objetivo: Conocer algunos aspectos de la personalidad de los demás participantes fomentando la integración</p> <p>Material: Hojas, lápices, lapiceros o plumones.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada participante recibe una hoja a la cual pondrá con letras grandes la frase "yo soy" cada participante deberá completarla como lo desee, reservando aquello que considere muy personal.</p> <p>Una vez terminados estos escritos se forman al azar 4 a 5 personas y se procede al intercambio y comentario de las frases.</p> <p>Para finalizar se hace un plenario en grupo para que se comente libremente lo elaborado en la realización de la actividad individual y en el pequeño grupo.</p>		
<p>(Desarrollo)</p> <p>Contenido temático Tiempo: 30min</p> <p>Material: Pizarrón, hojas, lapiceros.</p> <p>Tema: La comunicación.</p> <p>Se hará la siguiente pregunta:</p> <p>1.- ¿Qué es la comunicación, que significa para ti?</p> <p>(El/la terapeuta hará esta pregunta al grupo de tal manera que se propicie una "lluvia de ideas". Las mismas se irán escribiendo en una pizarra o cartulina. A partir de las mismas se darán las definiciones más acertadas).</p> <p>2.- ¿cuántos de nosotros hemos sentido la necesidad de comunicarnos y se nos dificulta?</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿qué tipo de sentimientos vienen a ti cuando te sucede este tipo de situación? -¿qué es lo que haces para tratar de fomentar la comunicación en tu familia? -¿cuántos tipo de comunicación conoces? <p>(Ya contestadas las preguntas, se les pedirá que de manera opcional compartan lo que contestaron sobre una hoja de papel que se les proporcionara, se les aconsejara que realicen un calendario semanal en la cual vayan anotando por día como les resulta la comunicación conforme el paso de los días).</p> <p>Material: pizarrón, hojas, lapiceros.</p> <p>Tema: relaciones interpersonales y la integración. Tiempo: 30min</p> <p>Para el desarrollo efectivo del trabajo grupal es de suma importancia la integración, considerando a ésta como el proceso social que tiende a armonizar y unificar diversas unidades antagónicas, ya sean elementos de la personalidad, de los individuos, de los grupos o de mayores agregaciones sociales.</p> <p>La integración se puede entender como una forma de actividad intelectual colectiva, en donde por la aportación de cada uno de los seres se llega a alcanzar un consenso que da al grupo un carácter unánime y respuestas casi semejantes; intelectuales y afectivas.</p> <p>1.-se pide que cada participante forme equipos y elaboren un mapa conceptual de lo que es la integración para ellos, pasaran a exponerlo.</p>		

(Cierre)

Técnica Cognitivo - Conductual

Nombre: Manejo de estrés

Tiempo: 30min.

Objetivo:

Reducir la ansiedad emocional a través del desarrollo de dos habilidades separadas: la interrupción del pensamiento y la sustitución del pensamiento, para lograr que el participante tenga pensamientos más positivos para instaurar conductas asertivas hacia la convivencia familiar y que así los padres sean capaces de apreciar los beneficios de practicar la relajación.

Material: No se necesita.

Desarrollo:

A la primera indicación de un pensamiento habitual que conduce a sufrir emociones desagradables se interrumpe el pensamiento subvocalizando con la palabra "basta o stop". Entonces se llena este "vacío" del pensamiento interrumpido con pensamientos positivos previamente preparados que sean más realistas, asertivos y constructivos, adquiriendo habilidades para que la persona se capacite. Las emociones negativas quedan cortadas antes de que puedan surgir. En síntesis, esta técnica cognitiva, es útil

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación: Mixto.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones, para responder a un planteamiento del problema o para responder a preguntas de investigación.

En la presente investigación se utilizó el enfoque mixto, ya que por un lado es una investigación cualitativa puesto que se recopilan datos de naturaleza descriptiva a través del cuestionario. Por otro lado, la investigación es cuantitativa debido a que se aplica el pensamiento deductivo. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población, ya que se recopilaron datos, tales como la edad, número de personas, etc.

5.2 Alcance de la investigación: Descriptivo.

Esta investigación es de carácter descriptivo ya que como se menciona la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual que los niños puedan presentar dentro del

aula, específicamente en el proceso de socialización. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es la de presentarnos una interpretación correcta de la realidad áulica. (Tamayo, 1998)

5.3 Diseño de la investigación: No experimental

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, tal es el caso del proceso de socialización, en donde interviene la comunicación y la integración (Sampieri, 2010).

En este tipo de investigación se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, éstos a su vez se clasifican en distintos tipos, sin embargo el más utilizado es el diseño por encuesta, mismo que a continuación se fundamenta, el diseño que se utilizó en el trabajo desarrollado es precisamente el no experimental, específicamente el diseño por encuesta, ya que a través de este se debe encontrar la solución a los problemas que surgen en la organización educacional, se efectúan minuciosas descripciones de los fenómenos a estudiar, a fin de justificar las disposiciones y practicas vigentes o elaborar planes más inteligentes que permitan mejorarlas.

5.4 Tipo de investigación: Documental.

Se caracteriza por la utilización de documentos: recolecta, selecciona y presentan resultados coherentes en este tipo de investigación se utiliza procedimientos lógicos y mentales de toda investigación, análisis, síntesis, deducción e inducción, se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimientos de investigación científica, mucho más amplio y acabado.

5.5 Delimitación de la población o universo

La población que se utilizó en la presente investigación se integró por los docentes y alumnos de la Escuela Primaria “Carlos A. Carrillo” de la ciudad de Córdoba, Veracruz.

5.6 Selección de la muestra: No probabilística.

Son también conocidas como “muestras dirigidas” suponen un procedimiento de selección informal, en ellas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de investigación, el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de

probabilidad, depende del proceso de toma de decisión de un investigador o de un grupo de investigadores, desde luego las muestras seleccionadas obedecen otros criterios de investigación (Sampieri, 2010).

En esta investigación el tipo de muestra es no probabilística ya que los sujetos a investigar fueron seleccionados en función al criterio personal e intencional que se tenía en cuanto a las características de la investigación

5.7 Instrumento de prueba

5.7.1 La encuesta

El instrumento de prueba que se utiliza para esta investigación fue la encuesta, ya que su gran ventaja es la flexibilidad y se puede obtener información con mayor rapidez, este consistió en un conjunto de preguntas, de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en la investigación, además fue un instrumento muy útil para la recolección de datos, permitió obtener información directa, no se requirió de un entrevistador porque su proceso fue escrito, brindando una mayor seguridad ya que lo que en él se encuentra fue transcrito tal y como el sujeto lo pensó.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tabulación (referencial)

En la siguiente tabla se muestran las respuestas dadas a los ítems del cuestionario aplicado a una población de 30 profesores del nivel primaria las cuales intentan identificar el conocimiento que se tiene sobre la importancia de la comunicación e integración en el grupo de clases.

	Reactivo	Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
1	Considera que la comunicación es importante en la educación básica?	94%	2%	3%	1%
2	¿Sus alumnos tienen buena comunicación entre ellos mismos?	17%	38%	41%	4%
3	¿Realiza actividades para propiciar la comunicación entre los alumnos?	72%	21%	7%	0%
4	¿Cómo es su relación con sus alumnos?				
5	Considera importante la integración grupal?	89%	11%	0%	0%
6	¿Conoce sobre las diferentes dinámicas de grupo para lograr la integración y comunicación?	37%	49%	13%	1%
7	¿Cree que las dinámicas de grupo ayuden a promover la comunicación entre sus alumnos?	57%	39%	4%	0%
8	¿Existe algún momento dentro del horario escolar donde se dedique tiempo para dialogar con sus alumnos como grupo?	29%	20%	28%	23%
9	¿Motiva a sus alumnos para que participen en clase?	51%	47%	1%	1%
10	¿Observa dificultades de interacción entre sus alumnos?	71%	27%	1%	1%
11	¿ en la institución se promueven actividades de interacción entre los alumnos y maestros	5%	15%	70%	10%
12	¿Cuenta con el material necesario para la realización de las actividades en clase?	8%	28%	34%	30%
13	Mencione nombres de las dinámicas de integración grupal que conozca y lleve a cabo en su salón de clases	---	---	---	---
14	Defina la importancia que tiene para usted la comunicación e integración dentro del aula	---	---	---	---
15	¿Qué haría usted si detectara que algún (os) alumnos no se integran?	---	---	---	---

Nota: las preguntas con los números 13, 14, 15 no se muestran reflejadas en la tabulación, dado que las respuestas a esas preguntas son de modalidad abierta.

6.2 Interpretación de resultados gráficos (Referenciales).

Referente a la pregunta número 1 del instrumento de medición sobre como los profesores consideran la importancia de la comunicación dentro del aula, encontramos que el 94% considera que siempre es importante.

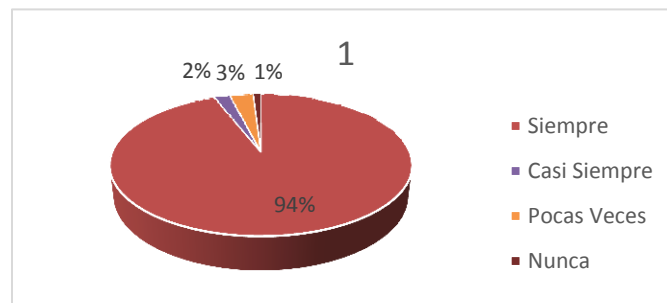


Gráfico 1, referente al reactivo núm. 1

Haciendo referencia a la pregunta núm. 2 del instrumento de medición que habla sobre cómo es la comunicación existente entre los alumnos del aula, se obtuvieron los siguientes resultados. El 38% de los docentes respondió que los alumnos casi siempre tienen buena comunicación.

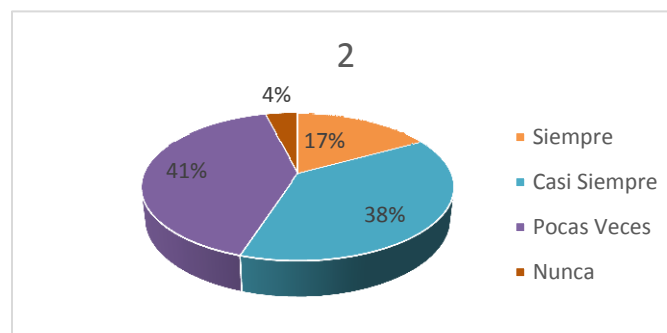


Gráfico 2, referente al reactivo núm. 2

Referente a la pregunta con número 5 del instrumento de medición, correspondiente a la pregunta donde se hace referencia a la importancia que el profesor le da a la integración dentro del grupo, el porcentaje de los docentes que consideran importante la integración grupal es de 89% siempre

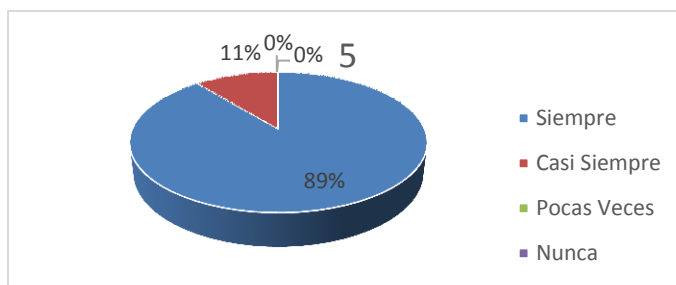


Gráfico 3, referente a la pregunta núm. 5

Referente a la pregunta con número 6 en el instrumento de medición donde se busca conocer si el profesor conoce las dinámicas de grupo existentes que pudiesen ayudar a propiciar y desarrollar en el alumno la integración y comunicación, se obtuvo un resultado de 49% siempre.

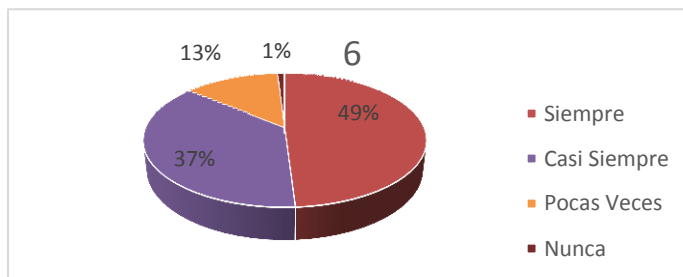


Gráfico 4, referente a la pregunta núm. 6

Haciendo referencia a la pregunta número 7 del instrumento de medición donde se cuestiona al profesor si creé que las dinámicas de grupo sean de ayuda para promover la comunicación entre los alumnos y los resultados obtenidos fueron los siguientes, el 29% siempre considera que las dinámicas ayudan a promover la comunicación e integración de un grupo.

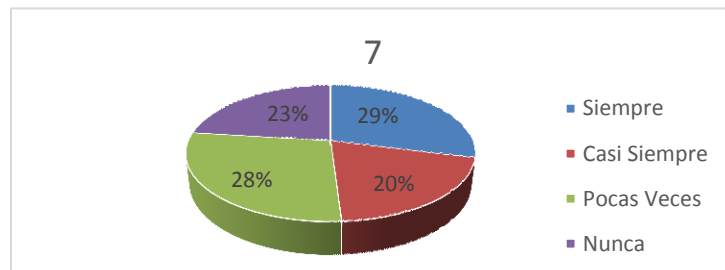


Gráfico 5, referente a la pregunta núm. 7

Referente a la pregunta número 10 del instrumento de medición sobre si existen dificultades de interacción entre sus alumnos los resultados obtenidos se grafican de la siguiente manera, el 71% respondió que lo alumnos siempre tienen dificultad para integrarse.

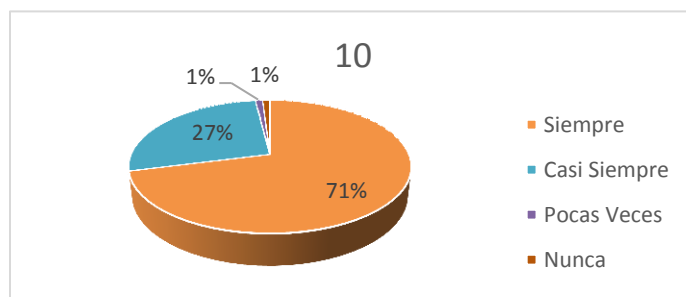


Gráfico 6, referente a la pregunta núm. 10

CONCLUSIÓN

La educación y el acto mismo de educar, son temas en los que nadie disiente: todos coincidimos en su importancia y trascendencia para los individuos, las sociedades, en su aspiración de desarrollo y civilidad.

A lo largo de miles de años la educación ha tenido un objetivo fundamental: lograr que la persona sea mejor en su crecimiento, en su vida personal y en su vida en sociedad. Efectivamente, la educación es el mejor instrumento para ser mejores y a consecuencia de ella se adquieren o desarrollan atributos y virtudes, y que mejor que estos sean aprendidos desde los primeros años de primaria donde empieza la formación más completa del infante. La educación ahora y siempre, ha sido importante, pilar de desarrollo y avance social. Siempre ha vivido en procesos de cambio y adaptación por que el conocimiento es precisamente como la energía: no desaparece, solo se transforma. Y esta transformación, en su cambio, han participado siempre los maestros, quienes se han dedicado a educar.

Es por ello que a través de la presente investigación se están buscando y tratando de dar solución a la falta de integración y comunicación que fue detectada, para que se retome la conciencia del docente, padres y alumnos para que como individuos sean capaces de desenvolverse plenamente en su

entorno. Y que a la hora de educar el docente sea capaz de motivar y orientar al alumno hacía un ambiente armonioso.

Formando alumnos capaces de hacer frente a las problemáticas que estamos viviendo, interactuando de manera responsable con los otros; así como alumnos integrales, capaces de tomar decisiones respetando primero su integridad física, psicológica y moral, posteriormente a su entorno (comunidad, sociedad, medio ambiente) de igual forma que sean alumnos creativos en la solución de problemas valorando y reconociendo las diferentes herramientas que han adquirido por sus años escolares, y muy importante que no pierdan de vista el que son seres humanos y como tales también requieren de un desarrollo integro.

Una de las persona más importante para lograr esto es el profesor, el que esta día a día con el alumno, transmitiendo los conocimientos, habilidades y la experiencia que ha adquirido y que tiene en sus manos el poder hacer una diferencia; es el que inyectando a cada uno de sus alumnos la dosis necesaria de motivación, cariño, entrega, pasión puede transformar a un individuo en alguien que logre alcanzar sus metas, desarrollarse plenamente y ser competente para la vida. Empezando a educarlo así desde el primer nivel de primaria.

Las personas que rodean al alumno lo encaminan positiva o negativamente hacia el desarrollo humano con sus actitudes, pensamientos, sentimientos, emociones y palabras.

No dejando de lado la importancia de la familia ya que es el primer agente socializador del infante, es allí donde construye las primeras bases para lo que es el proceso de socialización. La importancia de la familia radica en que de ella depende la fijación de aspiraciones, valores, y motivaciones de los individuos y en que por otra parte resultan responsables en gran medida de su estabilidad emocional tanto en la infancia como en la vida adulta. Por ello se tomó en cuenta a los padres, para tratar de hacer conciencia que todo el entorno influye mucho en el comportamiento y aprendizaje del niño.

REFERENCIAS

- Craig J. Grace, (2001), Desarrollo Psicológico, Editorial Prentice Hall, México.
- Cueli José, et al., (1990), Teorías de la personalidad, Editorial trillas, México.
- Feroso Estébanez Paciano, et.al.,(2000), Sociología de la educación, Editorial Náu Libres, México.
- Feroso Estébanez Paciano, (1990), Teoría de la educación, Editorial trillas, 3 edición, reimp. 2009, México.
- Guzmán Leal Roberto, (2002), Sociología; Síntesis para la escuela nacional preparatoria, Editorial Porrúa, México.
- Hernández Sampieri Roberto, Baptista Lucio Pilar, Fernández Collado Carlos, (2010), Metodología de la investigación, Editorial Mc Graw- Hill.
- Hurlock Elizabeth B., (2000), Desarrollo psicológico del niño, Editorial Mc Graw- Hill, España.
- Jaramillo Leonor, (2007), Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte 8 diciembre, México.
- Morales Francisco, Gavira, Moya, et.al., Psicología Social, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Papalia Diane, (1985), Desarrollo humano, Editorial Mc Graw-hill, 2 edición en español, México.

- Papalia Diane, et.al, (2001), Desarrollo humana, editorial Mc Graw Hill, 8 edición, Bogotá, D.C., Colombia.
- Rodríguez Aroldo, (2002), Psicología Social, Editorial Trillas, México.
- Savater Fernando, (1997), El valor de educar, Ediciones de buena tinta, México.
- Sprinthall Norman A., Sprinthall Richard, (1996), Psicología de la educación, Editorial Mc Graw- Hil, México.
- Suárez Díaz Reynaldo, (1984), La educación y su filosofía, Editorial Trillas, México.
- Villalobos Pérez-Cortes Elvia Marveya, (2002), Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje, Editorial trillas, México.
- Watzlawick Paul, Helmick Janet, (1985), Teoría de la comunicación humana interacciones, patología y paradojas, Editorial Herder, Barcelona.
- Woolfolk Anita E., Psicología educativa, Editorial Phh Prentice Hall, tercera edición, México.
- W. Santrock John, (2002), Psicología de la educación, Editorial Mc Graw-Hill, México.

GLOSARIO

Ámbito: esfera, espacio y conjunto de personas en que se desarrolla algo

Aprendizaje: adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función en especial.

Aula: sala recinto de un lugar educativo donde se dictan clases

Comunicación: fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y son capaces de compartirla

Egocentrismo: etapa infantil, natural, en la que el niño se considera el centro del mundo.

Emisor: es la Fuente que genera el mensaje de interés

Enfoque: dirección o procedimiento que se adopta ante un proyecto, problema u otra cosa, que implica una manera particular de valorarla o considerarla.

Estadio: es el que permite ver, observar, comportamientos diferentes en momentos evolutivos determinados.

Habilidad: capacidad y disposición para realizar algo correctamente y con destreza.

Receptor: persona que recibe el mensaje a través del canal y lo interpreta

Retroalimentación: proceso en virtud el cual al realizar una acción, con el fin de alcanzar un determinado objetivo, se realimenta las acciones previas de modo que las acciones sucesivas tendrán presente el resultado de aquellas acciones pasadas

Proceso: es una secuencia de pasos con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Proximidad: cercanía tanto en el espacio como en el tiempo de algo o de alguien.

Infancia: primera etapa en el desarrollo de la vida humana.

Socialización: adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.



Anexo 1.

Encuesta sobre procesos de socialización a través de la comunicación e integración en el aula.

Universidad de Sotavento A.C. Campus Orizaba

Edad: _____ Grado y grupo: _____ Fecha de aplicación: _____

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito recabar información para detectar las necesidades existenciales dentro del aula de nivel básico (primaria).

Descripción: Este instrumento forma parte de un proyecto de investigación, por favor conteste con veracidad. La información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial.

Instrucción: Subraya la opción que consideres adecuada según tu criterio y en las últimas tres preguntas contestar de manera breve.

1.- ¿Considera que la comunicación es importante en la educación básica?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

2.- ¿Sus alumnos tienen buena comunicación entre ellos mismos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

3.- ¿Realiza actividades para propiciar la comunicación entre los alumnos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

4.- ¿Cómo es su relación con sus alumnos?

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Pésima

5.- ¿Considera importante la integración grupal?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

6.- ¿Conoce sobre las diferentes dinámicas de grupo para lograr la integración y comunicación?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

7.- ¿Cree que las dinámicas de grupo ayuden a promover la comunicación entre sus alumnos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

8.- ¿Existe algún momento dentro del horario escolar donde se dedique tiempo para dialogar con sus alumnos como grupo?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

9.- ¿Motiva a sus alumnos para que participen en clase?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

10.- ¿Observa dificultades de interacción entre sus alumnos?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

11.- ¿En la institución se promueven actividades de interacción entre alumnos y maestros?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

12.- ¿Cuenta con el material suficiente para la realización de las actividades en clase?

a) Siempre b) Casi siempre c) Pocas veces d) Nunca

13.- Mencione nombres de las dinámicas de integración grupal que conozca y lleve a cabo en su salón de clases

14.- Defina la importancia que tiene para usted la comunicación e integración dentro del aula.

15.- ¿Qué haría usted si detectará que algún (os) alumnos no se integran?

Gracias por su colaboración