



UNIVERSIDAD DE NEGOCIOS ISEC
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE: 3172-25

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“El rol del adolescente en la familia actual: una exploración mediante el uso del método Delphi desde la perspectiva de los adolescentes”

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

María José Revelo Benítez

DIRECTOR DE TESIS:
MTRO. NICOLÁS ARMANDO TORRES Y TORRES

MÉXICO D.F., ABRIL 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

El poder llegar hasta este momento en mi vida no hubiera sido posible sin las personas que me han rodeado y acompañado a lo largo de este, el inicio de mi vida profesional. Primero quisiera agradecer a Dios, ya que sin Él en mi vida, mi persistencia y compromiso se hubieran agotado hace mucho tiempo.

A mis padres, quienes sin dudarlo ni por un momento me han brindado su apoyo incondicional, además de su amor que demuestran día a día. A mis hermanos, quienes han participado en mi desarrollo de manera vital, gracias a mi familia entera por soportar mis momentos de estrés y angustia en todo este proceso, por nunca dudar de mí y estar conmigo en todo momento.

A Nico, mi apreciado profesor y asesor de tesis, quien fue parte importante de mi formación académica y quien ha permitido que este proceso llegue a su término. A todos y cada uno de los profesores que me ayudaron a formar mi propio criterio y desarrollaron al máximo cada una de las habilidades adquiridas dentro de mis años de estudio.

A mi novio, quien a pesar de estar lejos, ha sido parte del grupo de personas que me mantienen en pie y motivada para seguir adelante.

A mis compañeros, que a pesar de que solo a unos cuantos puedo llamar amigos, todos han influido y aportado de manera importante para mi formación y crecimiento.

Por último, quisiera agradecer al grupo de adolescentes que formaron parte de esta investigación, gracias a ellos este proyecto pudo realizarse.

Índice

0. Resumen/Abstract	8
1. Introducción.....	10
1.1 Objetivo.....	13
1.1.1 Objetivo General.....	13
1.1.2 Objetivos Particulares.....	13
2. Adolescencia.....	16
2.1 Introducción.....	16
2.2 Concepto de adolescencia.....	17
2.3 Desarrollo físico.....	19
2.4 Desarrollo cognitivo.....	21
2.5 Desarrollo social.....	23
2.6 Desarrollo psicológico.....	26
2.7 Adolescencia en la actualidad.....	29
2.8 Adolescente mexicano en la actualidad.....	30
3. Familia.....	33
3.1 Introducción.....	33
3.2 Concepto de Familia.....	33
3.3 Roles dentro de la familia.....	35
3.3.1 Rol paterno.....	36
3.3.2 Rol materno.....	37
3.3.3. Rol de los hijos.....	38
3.3.4 Rol de adolescente.....	38
3.3.4.1 Hijo primogénito.....	39

3.3.4.2 Hijo segundo.....	39
3.4 Configuraciones familiares.....	40
3.4.1 Familias Pas de Deux.....	40
3.4.2 Familias de tres generaciones.....	40
3.4.3 Familias con soporte.....	41
3.4.4 Familias acordeón.....	41
3.4.5 Familias cambiantes.....	42
3.4.6 Familias huéspedes.....	42
3.4.7 Familias con padrastro o madrastra.....	42
3.4.8 Familias con un fantasma.....	42
3.4.9 Familias descontroladas.....	43
3.4.10 Familias psicósomáticas.....	43
3.5 Elementos que permiten evaluar la estructura familia.....	44
3.5.1 Jerarquía.....	44
3.5.2 Alianzas.....	44
3.5.3 Límites.....	45
3.5.4 Roles.....	45
3.5.5 Redes de apoyo.....	45
3.5.6 Comunicación.....	45
3.5.7 Flexibilidad.....	46
3.6 Estilos parentales.....	46
3.6.1 Estilo autoritativo.....	46
3.6.2 Estilo indulgente.....	47
3.6.3 Estilo autoritario.....	47
3.6.4 Estilo negligente.....	47

3.7 Ciclo vital de la familia.....	48
4. Metodología.....	53
4.1 Introducción a la metodología cualitativa.....	53
4.2 Descripción de la población.....	54
4.3 Descripción metodológica.....	57
4.3.1 Recolección de datos.....	57
4.3.2 Análisis de datos.....	59
4.3.2.1 Escoger un problema y formular la pregunta de investigación.....	62
4.3.2.2 Proceso de codificación.....	62
4.3.2.2.1 Microanálisis.....	62
4.3.2.2.2 Formular preguntas y hacer comparaciones.....	63
4.3.2.2.3 Herramientas analíticas.....	63
4.3.2.2.4 Codificación abierta.....	64
4.3.2.2.5 Codificación axial.....	64
4.3.2.2.6 Codificación selectiva.....	65
4.3.2.2.7 Codificar para el proceso.....	65
4.3.2.2.8 La matriz condicional/consecuencial.....	65
4.3.2.2.9 Muestro teórico.....	66
4.3.2.2.10 Memorando y diagramas.....	66
4.3.3 Validación de datos.....	66
4.4 Descripción del proceso de la investigación.....	66
5. Resultados.....	70
5.1 Rol del adolescente en la familia.....	75
5.2 Formación de la personalidad.....	79
5.2.1 Búsqueda de independencia.....	80

5.2.2 Egocentrismo.....	81
5.2.3 Búsqueda de identidad.....	82
5.2.4 Importancia de la estructura familiar.....	83
5.3 Concepto de familia.....	84
5.4 Percepción ambivalente y polar de los padres.....	85
5.4.1 Desinterés en la convivencia familiar.....	86
5.4.2 Desgaste de la relación padre-hijo.....	87
5.4.3 Falta de confianza en la familia.....	88
5.4.4 Forma de relacionarse con sus padres.....	89
5.4.4.1 Respuesta ante la autoridad.....	90
5.4.5 Problemas familiares.....	90
5.5 Concepto de adolescencia.....	91
5.5.1 Falta de responsabilidad.....	92
5.6 Sexualidad de adolescente.....	93
5.6.1 Sexualidad como tabú.....	93
5.6.2 Embarazo en la adolescencia.....	94
5.6.3 Decisiones en la vida sexual.....	94
5.6.3.1 Presión social.....	95
5.6.4 Medio de escape ante problemas.....	95
5.7 Elección de amistades.....	96
5.7.1 Evitar estar solo.....	97
5.7.2 Empatía.....	97
5.7.3 Sentido de pertenencia.....	98
5.7.4 Necesidad de afecto y atención.....	99
5.7.5 Seguridad y apoyo.....	99

5.8 Lo que busca el adolescente en la familia.....	100
6. Discusiones.....	101
7. Conclusiones.....	119
8. Anexos.....	123
9. Referencias Bibliográficas.....	130

Resumen

La adolescencia es una etapa que genera confusión y cierta inestabilidad al individuo, sin embargo esta fase es crucial para la toma de decisiones y para organizar un plan a futuro. La familia es parte importante en el desarrollo de la persona, es donde se internalizan normas, valores, roles, etc. En la actualidad, la dinámica familiar ha cambiado y el proceso normal de desarrollo como se ha conocido hasta ahora está cambiando. En este estudio se pretendió dar a conocer un pequeño panorama desde la perspectiva del adolescente acerca de los cambios que se han generado. Se evaluó la relación que el adolescente tiene con su familia y la manera en que se establecen los roles dentro del sistema familiar. Para ello se realizaron sesiones grupales en las que por medio del uso del método Delphi se cuestionó acerca de diversos temas que permitieron explorar cómo el adolescente vive su entorno familiar y su vida diaria. El grupo de adolescentes en esta investigación permitió adentrarnos en su proceso de adolescencia, y con la información obtenida se analizó y profundizó acerca de temas como el concepto que tienen de sus familias, la relación que mantienen con sus padres, el rol que creen tener en su familia, elección de sus amistades, etc. En conclusión esta investigación no propone el rol que debe tener el adolescente sino que hace énfasis en la falta de rol que existe en la actualidad y los problemas que trae.

Palabras clave: Adolescencia, Familia, Rol.

Abstract

Adolescence is a stage that generates confusion and certain instability to the person; however this phase is crucial for making decisions and building a future plan. Family is an important part of the development process of a person, is where people can internalize standards, values, roles, etc. Nowadays the family dynamics has changed , and the normal process of development, as has been known so far, has being varying. This study intend to provide a small panorama from the perspective of adolescents, to show how changes have been generated in their life. In this investigation was studied la relationship of the adolescent with his family and how roles are established within the family system. To accomplish the objective, group sessions are going to be hold in which through the Delphi method we could question various topics that allow us to know how the adolescent lives the family environment and daily life. The group of adolescents participating in this study allows us to explore their growth process, and with the information obtained we will analyze subjects like the concept that they have about family, their relationship with parents, the role they think they have in their family, choice of friends, etc. In conclusion, this research does not suggest the role an adolescent should have, but makes emphasis on the lack of role these days and the problems it brings.

Key words: Adolescence, Family, Role.

1. INTRODUCCIÓN

La familia, como el primer grupo que influye en el proceso de socialización del individuo y en gran parte quien determina las respuestas que los integrantes de la misma tienen entre ellos y hacia la sociedad, juega un papel importante en la adolescencia. Es de conocimiento general el cambio que se da en las relaciones familiares cuando llega la etapa de la adolescencia; y en un mundo caracterizado por la globalización, los movimientos migratorios, los cambios sociales y demográficos, y el uso de nuevas tecnologías, resulta bastante probable que los adolescentes y sus familias se vean afectadas por estas transformaciones sociales.

Debido a los cambios dentro de la sociedad, el grupo familiar ha perdido el contacto y comunicación, haciendo que sea cada vez mayor el tiempo que sus integrantes pasan fuera de casa en sus actividades cotidianas lo que ha impedido que se mantenga una buena relación entre ellos y en los adolescentes ha impedido que enfrenten ciertos procesos propios de su etapa.

Stanley Hall (1904, año en el que publicó su obra *Adolescence, Its Physiology, Antropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education*) es conocido como el precursor en el estudio científico de la adolescencia, sin embargo su curso de investigación tuvo un punto de vista evolucionista dejando de lado la parte del ambiente que rodea al adolescente. A pesar de ello reconoció que los factores ambientales jugaban un papel importante para determinar el curso del desarrollo del adolescente, y estos factores tienen una mayor importancia en esta época que en cualquier otra. Para Hall (citado en Coleman, 2003); la herencia y los factores fisiológicos fueron lo predominante al momento de dar a conocer el concepto de adolescencia y los cambios que se iban presentando. Al contrario de autores como Margaret Mead, quien tuvo una visión sociocultural en la que los aspectos críticos del curso del adolescente son relativos a la cultura de una determinada sociedad. Resumiendo un poco las concepciones que se han proporcionado sobre la adolescencia se podría decir que existen 3 grandes puntos de vista. Cada una de ellas resalta un aspecto particular del cambio adolescente partiendo de sus presupuestos teóricos

El psicoanálisis considera a la adolescencia como el resultado del brote pulsional que se produce en la pubertad que altera el equilibrio alcanzado en la infancia. Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos; es decir, esta concepción está enfocada en los factores internos que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social.

Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen varios cambios en las capacidades cognitivas y por tanto hay un gran cambio en el pensamiento de los jóvenes que les permitirá entrar en el mundo adulto. Desde esta perspectiva la adolescencia se concibe desde la interacción entre factores individuales y sociales.

Por último está la perspectiva sociológica que considera la adolescencia como un periodo en el que los jóvenes tienen que consumir procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. Por tanto, aquí la concepción proviene de factores y causas sociales que son externas al individuo.

Las primeras concepciones surgidas en torno al periodo de la adolescencia, tanto en el campo de la psicología como en la filosofía o la literatura, contribuyeron a presentar una imagen dramática y negativa de esta etapa, en la que los problemas emocionales y conductuales, además de los conflictos familiares ocupaban un lugar predominante. Autores como Stanley Hall, Anna Freud o Eric Erikson apoyaron claramente la idea de que una adolescencia turbulenta y complicada era una característica normativa y deseable en el desarrollo humano. Durante las últimas décadas, esta visión pesimista fue debatida por diversos autores (Coleman, 1980; Eccles, Midgley, Wigfield, Buchanan, Reuman, Flanagan y Maciver, 1993; Steinberg y Levine, 1997) que encontraron una menor incidencia de problemas emocionales y conductuales durante la adolescencia que lo apuntado por Hall o Freud; sin embargo en la actualidad sigue vigente la concepción de la adolescencia como una

etapa problemática en trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Buchanan y Holmbeck, 1998; Casco, 2003; Casco y Oliva, 2003).

A pesar de que algunos autores han logrado poner en entredicho la idea de que los adolescentes crean conflicto y un ambiente problemático, en la actualidad hay suficiente evidencia como para considerar una importante incidencia en problemas relacionados con los conflictos con los padres (Laursen, Coy y Collins, 1998; Steinberg y Morris, 2001), la inestabilidad emocional (Buchanan, Eccles y Becker, 1992; Larson y Richards, 1994), y las conductas de riesgo (Arnett, 1992).

La mayoría de los estudios realizados coinciden en señalar que un mal control de los padres sobre qué están haciendo sus hijos, dónde y con quién, está relacionado con diversos comportamientos de riesgo de los adolescentes como la delincuencia, las drogas o el mal rendimiento académico. Aunque algunos autores apuntan a que más que el control, la variable clave es la comunicación con los padres (Coleman y Hendry, 2003). Los padres pueden controlar a sus hijos si saben dónde están, y lo saben si sus hijos se lo cuentan. El control y la supervisión están en función más del flujo de comunicación del joven hacia el progenitor, que en función de si éste toma la iniciativa y busca información sobre las actividades del adolescente. De ahí la importancia de establecer buenos cauces de comunicación padres-adolescente para prevenir determinados comportamientos.

La adolescencia está caracterizada como un período de crisis y rebeldía en donde el individuo busca las características de personalidad, pensamientos, principios y valores que lo definen; a pesar de que durante la infancia logró una identificación e internalizó normas y reglas que le proporcionó su familia, es en esta etapa de cambios en la que se cuestiona e intenta encontrarse a sí mismo.

Se han estudiado elementos de la familia en la formación de personalidades, sobretodo en el adolescente, así se encuentran roles predeterminados y establecidos dentro de la sociedad, tal es el caso del rol paterno o materno. A partir de la observación de dichas teorías ha surgido el interés de encontrar la importancia que tiene para los adolescentes el rol que cumplen dentro de la dinámica familiar.

Por un lado los constantes cambios en nuestra sociedad en los aspectos, económicos, culturales y tecnológicos han generado nuevas necesidades en los adolescentes que han formado un abismo en la comunicación entre padres e hijos. Los padres no entienden las demandas de sus hijos adolescentes, han perdido autoridad moral frente a ellos y afrontar los cambios que genera la adolescencia en el sistema familiar, les está generando ansiedad, hay confusión dentro de casa y se ha perdido la jerarquía y rol de los integrantes. La sociedad en la que los adolescentes viven no es la misma en la que sus papás vivieron su adolescencia, los cambios se están dando de una manera tan rápida que las personas cada vez tienen menos recursos con los que adaptarse a su nuevo ambiente. Por otro lado los padres han delegado la educación y formación de sus hijos a las instituciones escolares, pero en ellas los adolescentes siguen sin encontrar una guía o apoyo debido a que no se han generado cambios necesarios en la educación, en los adolescentes se ha establecido un sentimiento de abandono y una interrupción en el proceso de independización. El proceso de adolescencia se está prolongando y cada vez es más común encontrar adultos que psicológicamente siguen siendo adolescentes.

Ante tal problemática cabe plantear la siguiente pregunta: ¿Existe un rol del adolescente dentro de la familia en la actualidad? ¿Cómo es que viven los adolescentes en la actualidad su papel de adolescente con relación a sus padres?

A continuación se presentan los objetivos de la presente investigación.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo General

- Determinar si existe un rol del adolescente dentro del sistema familiar y la importancia del mismo.

1.1.2. Objetivos particulares

- Explorar cómo los adolescentes viven su adolescencia en la actualidad.
- Establecer qué concepto tienen los adolescentes de los términos familia y adolescencia.
- Averiguar cuál es la relación que los adolescentes tienen con su familia, en especial la relación con sus padres.

- Investigar sobre el concepto que los adolescentes piensan que tienen sus padres acerca de ellos.
- Conocer cuál es la perspectiva de los adolescentes con respecto a la sexualidad.
- Indagar cómo viven los adolescentes problemáticas como: consumo de alcohol, cigarrillo y drogas.
- Determinar cómo eligen los adolescentes su grupo de amigos y qué buscan en él.

La adolescencia es una etapa vital para la formación de identidad en la persona, y como bien sabemos está llena de cambios que generan inestabilidad y confusión en la persona. La familia es la primera influencia socializadora que permite al adolescente internalizar valores, creencias, normas, reglas, etc., sin embargo, es en la etapa de la adolescencia que la relación padre-hijo sufre drásticos cambios.

La relación entre padres e hijos siempre han sido importantes en el desarrollo personal y para establecer el papel que tenemos dentro de la sociedad. Por lo que se considera de suma importancia evaluar qué está sucediendo actualmente en este binomio, debido a los constantes cambios que tiene el entorno familiar, social, académico y cultural.

Debido a la pérdida de rol y un lugar que le haga sentir pertenencia el adolescente se encuentra un tanto confundido, no sabe lo que quiere ni cómo tomar sus decisiones. Esta etapa es crucial para la toma de decisiones y la construcción de un plan de vida, pero el proceso de adolescencia se está prolongando, impidiendo que al llegar a la juventud la persona ya sea totalmente capaz de tomar responsabilidades y saber cómo manejar su vida, por ello considero importante explorar cómo vive el adolescente este proceso, que está sucediendo en la actualidad y los obstáculos que se les presentan para llevar a término de buena manera su adolescencia

En el capítulo uno se dará a conocer la concepción de diferentes autores acerca de esta etapa, también a través de una breve descripción se pretende explicar y dar un mejor entendimiento de los cambios que atraviesan los adolescentes en diferentes áreas, y por último explorar al adolescente en la actualidad.

En el capítulo dos al igual que en el de adolescencia, se comenzará por definir y mostrar cómo conciben a la familia diferentes autores. Se aborda los roles que hay dentro de la familia, en especial el del adolescente y las características que tiene si es el primer hijo o segundo. También se habla de las diversas configuraciones familiares y los estilos parentales, además de los elementos que permiten evaluar a la estructura familiar y por último una descripción de las diferentes etapas por las que atraviesa la familia mientras sus individuos se desarrollan.

En el capítulo tres se dará a conocer la metodología de la investigación, las características de los participantes, además de una descripción de la metodología cualitativa elegida para abordar el tema de estudio. También se explica la forma y método de la recopilación y análisis de datos.

En el capítulo cuatro se recopilarán los datos obtenidos por medio del uso del método de la teoría fundamentada, cada apartado cuenta con ejemplos que ayudaron a llegar a esos resultados además de una definición de cada término obtenido gracias a la información aportada por los participantes.

En el capítulo cinco se pretende discutir la teoría obtenida por medio de los datos de esta investigación junto con teoría ya existente sobre los diferentes temas expuestos.

Por último en el capítulo seis se dará a conocer de manera puntual los hallazgos encontrados en esta investigación gracias a la información obtenida de los participantes.

2. ADOLESCENCIA

2.1. Introducción

En este apartado se van a revisar los diferentes cambios que experimentan los adolescentes. El periodo de la adolescencia se define en general como una transición entre la infancia y la edad adulta; por lo que aquí se trata de plasmar dicho desarrollo, sin embargo hay que aclarar que va más encaminado al cómo este impacta en su entorno familiar. Es evidente en la actualidad la gran influencia que tiene el ambiente, la familia y los amigos en tan mencionada etapa de la vida. Por lo que a lo largo del texto se acentuarán no solo los cambios físicos o psicológicos, sino también el cómo estos los llevan a tomar ciertas decisiones o comportamientos.

La adolescencia es una etapa tan compleja tanto para tratar de entenderla así como también para hablar de ella, por eso nos dimos a la tarea de sumergirnos en ese mundo tan rico y cambiante. Es un periodo lleno de incógnitas y de toma de decisiones que no son fáciles, se enfrentan a la necesidad de formar una red de apoyo social, de constituir su identidad, necesidad de afecto, de realización personal, necesidad de independencia, etc.

Es atrayente y apasionante conocer cómo influyen los cambios que enfrentan los adolescentes en su entorno familiar, ya que estos generan perturbaciones en el comportamiento de los padres y en el funcionamiento de la familia por lo que los desacuerdos entre padres e hijos se acentúan, ya que la actitud de sumisión que antes podían tener los hijos se queda de lado y confrontan las opiniones de los padres. A pesar de ello aunque no lo digan o no lo demuestren estos jóvenes necesitan de su comprensión, confianza y de su aceptación, aspectos que son difíciles de lograr por la brecha generacional a la que ambas partes se enfrenta. Los adolescentes necesitan que sus padres se interesen por ellos, los ayuden, los escuchen, los comprendan, que los acepten, que confíen en ellos y que les proporcionen cierto grado de autonomía. Aspectos que son un tanto complicados de obtener ya que para los padres no les es fácil aceptar que sus hijos están creciendo y que van necesitando cada vez menos de ellos.

A través de los diferentes temas se irá desarrollando el tema de la adolescencia de modo que se dé una mayor claridad respecto a ello.

2.2. Concepto de adolescencia

Adolescencia es un término que tiene su origen en el verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse. Otros dos términos que están relacionados con el concepto de adolescencia son pubertad y juventud. Pubertad proviene del latín *pubere* (cubrirse de vello el pubis) y hace referencia fundamentalmente a los cambios biológicos que aparecen en el final de la infancia y que suelen englobarse en una primera fase de la adolescencia. Por su parte, juventud es un término que alude a los procesos formativos y de incorporación al mundo laboral a partir de la pubertad, y que se prolongarían más allá de los 20 años (Merani, 2003).

Este término hace referencia a un período de transición entre la infancia y la adultez, y a pesar de que los factores socioculturales determinan las manifestaciones específicas de la adolescencia, esta posee una base con características universales que obligan al individuo a reformularse los conceptos que tiene sobre sí mismo y que lo lleva a abandonar su auto imagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez. La adolescencia, junto con la infancia, es una de las etapas más intensas e importantes del ciclo vital del ser humano para la formación de la personalidad del individuo y su integración a la sociedad. En esta etapa el individuo experimenta desde una revolución física interna y externa hasta un desajuste emocional y afectivo, productos del proceso normal de cambio que conlleva la crisis por los aspectos perdidos de una etapa anterior y la progresiva consolidación de una identidad en tránsito hacia la adultez (Aberastury, 2006).

Según Saavedra (2004) Platón aseguraba que la adolescencia es una etapa en la que el individuo siente una gran atracción por los debates y hay una exasperada emotividad. Mientras que Aristóteles manifestaba la inclinación que tienen los adolescentes por la fluctuación del estado de ánimo, además de la poca razón que existe al asumir situaciones exageradas y problemáticas. Otro autor que describió en sus obras a

los adolescentes es Shakespeare, quien menciona que el único rol en esta etapa era molestar y agraviar a los ancianos. No es sino hasta la edad media que la noción de adolescencia como se conoce actualmente se instauró en la sociedad. Es a partir del siglo XX que las preocupaciones sociales y políticas hicieron vital el interés por saber más acerca de esta etapa en la historia del ser humano, debido a que la cultura está cada vez más gobernada por la colaboración activa de las generaciones jóvenes.

La aparición de la adolescencia comienza con el cambio biológico que sufre la persona, del cual más adelante se hablará con mayor detalle, este continuo proceso de cambio va de la mano con el aspecto psíquico en el que irá cambiando gradualmente hasta la formación completa del adulto. Las transformaciones psíquicas se verán influidas por el ambiente social y cultural, de manera que los cambios entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar matices inesperados, según el medio, la clase social, la cultura incluso la etapa como tal de la adolescencia pudiera desaparecer por completo como sucede en algunos pueblos considerados como primitivos. "El desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad" (Aberastury, 2006).

Para Horrocks (2004) la persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse, debido a que con el inicio de la pubertad se dará la maduración sexual que se logra mediante un proceso gradual marcado por la actividad hormonal, este punto de vista es estrictamente biológico. Mientras que para Erikson la adolescencia es un periodo de moratoria que las diferentes culturas y sociedades le han otorgado a los individuos el plazo de experimentar con diferentes ideologías y papeles mientras se encuentra en una búsqueda de su identidad y al rol que le pertenece dentro del mundo con respecto a las demás personas.

Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un

plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la personalidad infantil (Aberastury, 2006).

2.3. Desarrollo físico

De los diversos cambios por los que atraviesa el adolescente, se comenzará describiendo los cambios que surgen a nivel físico, o como generalmente se le conoce: pubertad.

La pubertad es el periodo transitorio que va desde la infancia hacia la adultez en el cual se dan cambios físicos y hormonales, dura aproximadamente 4 años y generalmente empieza primero en las niñas que en los niños. Existen diversos factores que influyen en su aparición (alimentación, herencia, influencias hormonales, raza, situación geográfica), por lo que su comienzo varía de una persona a otra. La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social para asumir el papel de adulto, según se defina éste en su cultura. Son tantos factores (personales, culturales, históricos) que influyen en el logro de la madurez personal, que casi es imposible establecer edades precisas (Monroy, 2002).

Los cambios físicos fundamentales de la adolescencia son: aceleración y desaceleración (al final de esta etapa) del crecimiento óseo y de los órganos internos, cambios en la composición corporal y maduración sexual (aparato reproductor y de los caracteres sexuales secundarios). Uno de los cambios más llamativos de la pubertad es el aumento rápido de la talla entre los 12 y 13 años en las chicas y entre los 14 y 15 años en los chicos. Durante este proceso, que dura entre 24 y 36 meses, las niñas crecen de 20 a 23 cm y los niños, de 24 a 27 cm, sin embargo este crecimiento no es parejo y algunas partes crecen primero y las otras se desarrollan más adelante por esto se genera una sensación de desproporción y una falta de armonía en el movimiento. El final del crecimiento es aproximadamente a los 16-17 años en las niñas y a los 21 años en los niños.

En cuanto a la composición corporal hay un aumento de la masa muscular y la densidad de los huesos, además una redistribución de la grasa corporal por lo que unas áreas se ensanchan, también se da el crecimiento de órganos internos: cerebro, hígado, riñón y corazón.

La pubertad se inicia por una serie de cambios hormonales cuyo fin es alcanzar la capacidad reproductora, por lo que a pesar de que en el inicio de esta etapa no se muestren cambios visibles en los caracteres sexuales secundarios, a nivel de la hipófisis se da un incremento de gonadotropinas y esteroides sexuales.

En las chicas la secreción de FSH y LH, gonadotropinas producidas por la hipófisis, estimulan la maduración de los ovarios y los activan para producir otras hormonas: estrógenos y progesterona, debido a estos cambios se induce la ovulación y el ciclo menstrual. Los estrógenos, como el estradiol, estimulan el desarrollo mamario, de los genitales externos y del útero; también incrementa la grasa corporal y aumentan la velocidad de crecimiento. La progesterona tiene un papel en la maduración del endometrio y las mamas. También hay un aumento de la testosterona que provoca un aumento en la talla y el crecimiento del vello púbico y axilar. La primera menstruación generalmente aparece a los 12 años sin embargo puede ocurrir de los 9 hasta los 17 años.

En los chicos la secreción de la hormona FSH estimula la formación de espermatozoides, la LH estimula a las células del testículo para formar testosterona y ésta acelera el crecimiento del niño, madura los genitales (pene, escroto y próstata), estimula el crecimiento del vello púbico, facial y axilar, cambia la voz y aumenta la libido. En los chicos la madurez sexual se manifiesta con la producción de espermatozoides que ocurre como media a los 13 años pero puede ocurrir entre los 10 y 14.

Los caracteres sexuales secundarios son los que marcan la feminidad y la masculinidad. Su aparición retardada o adelantada respecto a sus iguales puede causar problemas de autoestima en el adolescente. En los chicos los caracteres sexuales

secundarios son: vello púbico, axilar, facial y torácico, cambio de la voz y del olor corporal (por la secreción de las glándulas sebáceas y apocrinas). En las chicas, el desarrollo mamario, la aparición del vello, el cambio del tono de voz y el olor corporal constituyen los caracteres sexuales secundarios.

2.4. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo del adolescente suele ser el menos evidente debido a que no muestra signos externos como el desarrollo físico, sin embargo al igual que en otras áreas se están dando cambios constantes e importantes que permiten tener entendimiento sobre algunos comportamientos y actitudes en el individuo. Estos cambios permiten que la persona se desarrolle y pueda adquirir la capacidad de tener cierta perspectiva para la toma de decisiones y su futuro, ayudan al desarrollo de la madurez en las relaciones, proporcionan habilidades de comunicación y le permiten al individuo asumir papeles adultos en la sociedad (Coleman, 2003).

Según Piaget, a partir de los 11-12 años en adelante el individuo entra en la etapa de las operaciones formales, la cual es la etapa final del desarrollo cognitivo, en ella se desarrolla una visión más abstracta del mundo y se hace uso de la lógica. El pensamiento se puede denominar relacional, a partir del desarrollo de diferentes destrezas es capaz de elaborar hipótesis y supuestos ante la aparición de un problema, gracias a que en esta etapa la persona adquiere la capacidad de construir proposiciones contrarias a los hechos, esto se logra gracias al enfoque hipotético deductivo y la lógica proposicional que se va adquiriendo durante esta etapa. Lo que diferencia el pensamiento de un adolescente del de un niño, es que consigue poner a prueba sus hipótesis y descartar las que no son posibles en lugar de aferrarse a una sola hipótesis inicial. Sin embargo hay muchas críticas hacia la teoría piagetiana, debido a que este último estadio no está descrito con claridad por lo que es difícil de identificar, además de que es muy optimista pensar que todos los jóvenes logran alcanzar con éxito este estadio, varias investigaciones manifiestan que hasta los 16 años solo una minoría alcanza el nivel más avanzado del pensamiento formal (Piaget, 1972).

La capacidad de reflexionar les permite a los adolescentes evaluar lo que han aprendido como niños y adquirir un razonamiento moral, su capacidad para distinguir lo que podría pasar de la realidad les permite imaginar cómo sería el mundo adulto bajo condiciones ideales, por lo que empiezan a surgir sus pensamientos idealistas (White, 1980). Es cuando está por terminarse la adolescencia que la atención de los adolescentes empieza a centrarse en los problemas de los demás, por lo que toman en cuanto las gratificaciones a largo plazo tolerando el no adquirirlas inmediatamente. Los propios conflictos internos de los adolescentes explican su empatía con el sufrimiento de los demás, por lo que generalmente les resulta fácil identificarse con sectores de la sociedad en que son vistos como pobres, débiles o víctimas de una sociedad egoísta (Shapiro, 1973).

Uno de los grandes conflictos con los adultos en esta etapa es debido a que los adolescentes suelen mostrar un comportamiento hipócrita, ya que a pesar de tener ideales su conducta no siempre concuerda con lo que piensan (Elkind, 1978). Los jóvenes creen que si son capaces de concebir y expresar principios morales elevados entonces los han alcanzado pero sin hacer nada para lograrlos, esto confunde y molesta a los adultos, sin embargo, los padres generan expectativas sobre cómo van a actuar sus hijos y cuando no concuerdan suele crear conflictos, por lo que es común que los adolescentes pretendan ser lo que no son; se espera que sean abiertos y sinceros pero cuando lo son incomodan a los adultos y se los castiga por ello, y como se espera que no se involucren en comportamientos que puedan lastimar a sus padres prefieren no hablar de todo lo que les sucede, a no sentir o pensar sino a ser lo que esperan o a encerrarse y evitar mantener una relación con sus padres.

El pensamiento formal da como resultado una nueva forma de egocentrismo, ya que la capacidad de reflexionar sobre sus propios pensamientos hace que aumente la conciencia de ellos mismos lo que los hace egocéntricos e introspectivos; llegan a preocuparse tanto por ellos mismos que creen que los demás están igualmente preocupados por su apariencia y su conducta (Peterson y Roscoe, 1991). Llegan a pensar que siempre los miran pero nadie los entiende, lo que les genera una gran presión emocional, por lo que muchas de las actitudes que toman, como el ser sarcásticos y

críticos, son parte de los mecanismos de defensa que utilizan para afrontar esta presión. Elkin (1967) describe un fenómeno al que llama la fábula personal, que describe la creencia en la unicidad de la propia experiencia, debido a que creen que son importantes para muchas personas llegan a considerarse especiales y únicos, y esta puede ser una de las razones en que no consideran las consecuencias de sus actos ya que llegan a creer que a ellos no les puede pasar lo mismo que otros han vivido.

Durante esta etapa los adolescentes buscan ser aceptados, por lo que su creatividad disminuye debido a las presiones de sus amigos y de la sociedad, se conforman con ser parte de un grupo y adoptar su mismo pensamiento y actuar e incluso su forma de vestir, esto es debido a que están más conscientes de cómo otros desean que se comporten por lo que se adaptan a ello. En el proceso de convertirse en adultos los adolescentes desarrollan gradualmente objetividad y perspectiva por lo que adquieren una mayor visión de la realidad, según Piaget, el momento en el que el adolescente emprende un trabajo o un entrenamiento profesional serio es cuando deja de centrarse en sí mismo y en sus pensamientos idealistas y genera un nuevo estilo de vida en el que contara con un plan de vida y adoptará un rol social.

2.5. Desarrollo social

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente debido a que es quien ha transmitido los conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que ahora son parte del individuo, sin embargo es importante dar a conocer que una de las principales tareas durante esta etapa es la emancipación de los padres por lo que la relación con ellos y con la dinámica familiar irá cambiando a medida que la persona vaya atravesando la adolescencia. Para lograr la separación de los padres en esta etapa los adolescentes suelen recurrir con mayor frecuencia a los amigos en busca de apoyo y compañía (Shaffer, 2000).

La relación padre-hijo durante la adolescencia sufre cambios drásticos, debido a que tanto padres como hijos suelen sentirse confundidos y sin poder encontrar una manera de entenderse, una de las quejas más comunes de los adolescentes es que sus padres los tratan como niños y su mayor deseo es obtener los privilegios y libertad que

disfrutan los adultos, sin embargo si se les concede demasiada libertad pueden llegar a pensar que los padres no se interesan en ellos, a pesar de que ellos reclaman por no recibir toda la libertad que quieren si se les proporciona no sabrán cómo usarla por lo que la autonomía debe concederse gradualmente según el adolescente vaya aprendiendo a usarla en forma responsable. Es importante que en esta etapa se fomente la comunicación y a pesar de que a muchos padres les incomode la sinceridad de sus hijos deben dejarlos expresarse con libertad de modo que la atmosfera familiar mejore. Los padres deben proporcionar interés, apoyo y aceptación, de modo que el adolescente sienta que no están tomando todas las decisiones por él y poco a poco si tomar el control de su vida sin temer por que la aceptación de sus padres dependa de si ha elegido según sus expectativas (Coleman; Hendry, 2003).

La relación que el adolescente mantiene con los hermanos también debe ser considerada como una influencia considerable en el desarrollo social del adolescente debido a que los hermanos suelen proporcionar compañía y afecto. Es importante notar que cuando la diferencia de edad es mayor a 6 años no suele haber una cercanía tan grande como cuando la diferencia de edad no es tan grande y no surgen tantos conflictos de rivalidad ya que la relación suele ser más distante. La rivalidad entre hermanos suele ser mayor al comienzo de la adolescencia ya que a medida que el adolescente va madurando tiende a disminuir el conflicto con sus hermanos. Muchos adolescentes suelen aprender responsabilidades y roles adultos gracias a que cuidan a sus hermanos, en especial los hermanos mayores a menudo fungen como compañeros de juego, maestros, cuidadores y padres sustitutos, sin embargo cuando se les carga con mucha responsabilidad y realizan la mayor parte del papel que los padres deberían ejercer suelen generar un resentimiento por esa responsabilidad que les impide tener tiempo para ellos mismos.

Durante la adolescencia la amistad es un medio para aprender habilidades sociales y tiene una gran influencia en la búsqueda de identidad del adolescente, además el pertenecer a un grupo de amigos permite que la persona comience a adquirir independencia de los padres y conseguir una satisfacción emocional que antes solo provenía del círculo familiar. La amistad en esta etapa se vuelve diferente a la de la

infancia debido a que se depende del otro para obtener amor y satisfacción mientras que los niños buscan en sus padres la satisfacción de necesidades emocionales (Coleman; Hendry, 2003.)

Al principio los adolescentes empiezan formando un grupo pequeño de amigos en el que solo uno de ellos suele ser con quien más comparte tiempo, suele ser del mismo sexo de la persona, compartir tiempo y actividades es importante para mantener la relación por ello su círculo de amigos más cercanos suele ser de la escuela ya que ahí pasa la mayor parte de su día; es común que los mejores amigos lleguen a presentar semejanzas de personalidad y pautas de conducta, incluso llegar a vestirse de manera similar. Una meta principal en el desarrollo social del adolescente es ser aceptado por los miembros de un grupo, les preocupa lo que las personas piensan porque el valor que se atribuyen es en parte un reflejo de la opinión de los demás. Factores que se toman en cuenta para lograr la aceptación social son la capacidad para entablar una conversación, mostrar empatía por los demás, la personalidad, la conducta social y los rasgos de carácter debido a que el grupo espera que las cualidades personales de los miembros sean lo más parecidas y de esa manera permanecer unidos. Es común que debido a la búsqueda de aceptación los adolescentes empiecen a exhibir características similares a los otros miembros. Aunque la conducta delictiva o antisocial suele ser reprochada por la sociedad en general, puede ser un requerimiento para pertenecer a un grupo, estos son grupos conocidos como pandillas que se forman por la hostilidad hacia la autoridad y el deseo de rebelarse, a pesar de que es positivo para el adolescente pertenecer a un grupo e importante para el desarrollo de su autonomía no siempre los grupos aportan de manera positiva en la vida de la persona (Estévez; Jiménez; Musitu, 2007).

La pubertad trae consigo la conciencia biológica y emocional del sexo opuesto, por lo que inicia la atracción sexual y se deja de lado las actitudes negativas que antes se tenían por las personas del sexo opuesto.

2.6. Desarrollo psicológico

En la adolescencia la persona se replantea su identidad por lo que empieza una exploración interna, además de una diferenciación del medio familiar y una búsqueda que le proporcione su rol y le dé sentido a su vida. En la actualidad debido a los diversos cambios culturales que forman parte del adolescente, los modelos de autoridad y la forma de relacionarse tiene que cambiar lo que resulta desafiante para el medio adulto que conlleva otros patrones culturales, para explicar el desarrollo psicológico del adolescente es prudente hacer notar las fases de la adolescencia ya que las dimensiones destacadas en el desarrollo varían, estas fases no se dan consecutivamente, sino que se trata de un proceso de aceleración y desaceleración debido a que los procesos que se llevan a cabo dependen de la cultura, situación económica, recursos personales, desarrollo biológico y emocional, es decir, todo el contexto que rodea a la persona (Craig, 2001).

La pubertad o adolescencia temprana: Durante esta etapa que ocurre entre los 10 y 14 años, la preocupación principal se centra en lo físico debido a que el cuerpo está cambiando y en lo emocional. Se da una reestructuración de la imagen corporal y mientras se intenta obtener un ajuste a los cambios corporales y el ánimo se vuelve fluctuante. A pesar de que los padres empiezan a perder importancia, aun buscan en ellos comprensión y entendimiento, pero las amistades se tornan cruciales, los grupos de amigos al principio tienden a ser del mismo sexo debido a que se busca un fortalecimiento de la identidad. Existen duelos por la pérdida del cuerpo y el status infantil, además también por la pérdida de los padres de la infancia (Aberastury, 2006). En la familia surge la ansiedad debido a los diversos cambios que la pubertad trae consigo, y debido a la incertidumbre que generan al no saber cómo van a terminar por lo que las debilidades y fortalezas del sistema familiar influirán en la manera de interpretar los hechos y la reacción ante lo que está sucediendo, generalmente los padres tienden a enfatizar los riesgos y se enfatizan las perspectivas morales de modo que no se incita a la toma de decisiones por cuenta propia, generalmente los padres toman de diferente manera los cambios que trae la pubertad dependiendo del sexo del adolescente, a las muchachas se las vigila y controla constantemente mientras que a los chicos se les estimula y se les

proporciona libertad; esto se debe a patrones culturales por lo que puede cambiar dependiendo del contexto por el que estén rodeados (Craig, 2001).

Existen un acontecimiento relevante tanto en hombres como en mujeres que genera cierta ansiedad en los adultos porque es una manifestación del desarrollo sexual que acontece durante la adolescencia; en las mujeres este acontecimiento es la primera menstruación o menarquia, y las reacciones que genera pueden ir desde la indiferencia hasta un festejo por este acontecimiento. En el hombre las poluciones nocturnas son un acontecimiento que suele vivirse entre el silencio de los secretos y una gran preocupación, por lo que casi siempre se maneja con discreción, da paso a la comprobación de su virilidad ante los pares en el proceso de construcción de su masculinidad y después se presenta la conquista heterosexual por las demandas que representa el rol sexual de su género. El desarrollo de las características sexuales secundarias, el aumento de peso, de estatura son modificaciones externas socialmente impactantes, que llevan a la incertidumbre sobre las posibilidades de desempeñar un rol como hombre o mujer, lo que facilita la vulnerabilidad ante comentarios, prejuicios y estereotipos (Papalia, 2002).

Adolescencia media: Las preocupaciones principales durante esta fase giran en torno a la afirmación personal y social. Empiezan a emerger impulsos sexuales que son canalizados a través del desarrollo de habilidades sociales, el apoyo que recibe por medio de la pertenencia a un grupo permite que vaya definiendo su identidad. La familia deja de ser el espacio para afianzar su autoestima y habilidades sociales, lo que genera conflictos con las figuras parentales que intentan mantener la comunicación con su hijo, pero les cuesta expresar la aceptación de su hijo. La sexualidad adolescente es vivida fuera de casa y los nuevos roles son puestos a prueba en sus grupos de pares, lo que da paso a la diferenciación familiar y la autonomía. Para los adolescentes el amor, la amistad y satisfacción es importante y tiende a verse reprimido por los adultos en esta fase debido a que enfocan la sexualidad desde el punto de vista moral y de salud sexual; las relaciones sentimentales sirven para ampliar experiencias e intereses, además de que enriquecen la identidad. El desarrollo intelectual es parte del empuje de insertarse en el mundo de una nueva forma. Existe interés por nuevas actividades, emerge la preocupación por lo social

y la exploración de capacidades personales en la búsqueda de la autonomía. Las relaciones intrageneracionales permiten afirmar la identidad y refuerzan los procesos de independización y diferenciación. La identidad grupal condiciona y trasciende la identidad de cada uno de los miembros y brinda un espacio diferenciador de la familia. El poder de un grupo es uno de los elementos constitutivos de esa identidad.

Adolescencia tardía: Se busca construir un plan de vida complementario al proyecto familiar que le aporte una consolidación de identidad y roles, sin embargo no siempre se trata de un proyecto que esté diseñado de principio a fin como se esperaría sino de pasos a seguir que le permitan seguir desarrollando su autonomía y que le permitan encontrar su lugar tanto en la sociedad como dentro de la nueva dinámica familiar que genera la independización de los padres. Las figuras parentales enfrentan el duelo que representa el desprendimiento del adolescente del medio familiar. Se espera que para esta fase de la adolescencia los adolescentes no atribuyan lo que les ocurre a circunstancias externas sino que sean capaces de expresar su iniciativa, de anticipar resultados y que sepan manejar las consecuencias que vienen con cada acción.

Las parejas dejan de cumplir el rol de exploración y descubrimiento de mundos emocionales y sexuales, para introducir como vivencia central, la apertura a la intimidad que emerge entre personas con identidades más diferenciadas que se enriquecen con el acompañamiento afectivo y el establecimiento de vínculos profundos. Los grupos con los que conviven se van estableciendo por afinidades en lo laboral, educacional, cultural, etc., empiezan a participar de manera organizada en la negociación con adultos de modo que puedan construir nuevas vías para la satisfacción de necesidades y la aceptación de sus expresiones. Esta fase se puede ver bloqueada por la evitación del duelo que implica abandonar identidades potenciales que parecen ser más gratificantes por roles posibles (que a menudo se tornan excluyentes) así como enfrentar los pasos para llegar a desempeñarlos. Otro importante factor que opaca con frecuencia el empuje por explorar las perspectivas más afines de realización personal y participación social, es la desesperanza objetiva o aprendida de que no existen las opciones que permitan el desarrollo anhelado.

2.7. Adolescencia en la actualidad

La modernización ha traído una esperanza de vida más prolongada, os adolescentes han optado por nuevas metas y ritmos en el desarrollo, como por ejemplo la postergación del matrimonio o la constante capacitación y readecuación requerida para lograr el éxito profesional y el logro ocupacional por lo que ya no se le adjudica a la adolescencia como una etapa de preparación y a la adultez como una fase de realización.

La manera en cómo se desarrollan nuevas tecnologías requiere adquirir rápidamente conocimiento sobre las tecnologías innovadoras y resulta ser más fácil para los jóvenes que para los adultos. El consumo proporciona fortaleza no solo al status de la persona sino a su identidad, dejando en un segundo plano los logros, además que logra dar una satisfacción inmediata dejando de lado la incertidumbre que genera el futuro.

En nuestros tiempos la conformación y fortalecimiento de una identidad es esencial para el desarrollo, Erikson ya había manifestado que la identidad era un tema crucial para la sociedad contemporánea como lo fue la sexualidad en los tiempos de Freud, la manera constante en que se presentan cambios en el mundo actual requiere que la persona se plantee quién es realmente, y si bien la adolescencia es una etapa crucial en la elaboración de una identidad pero tiende a reelaborarse en diferentes momentos del ciclo vital. El concepto de moratoria desarrollado por Erikson (1974) corresponde a un paradigma más tradicional de la adolescencia como período de preparación y formación de la identidad. En la actualidad, debe reformularse pues la identidad no se construye en la postergación de la inserción propia, sino que en la participación de la toma de decisiones. Si se posterga la capacidad de compromiso como quehacer en el presente, puede pasar a ser una forma de exclusión de la participación, deberes y derechos adolescentes que contribuye a limitar el desarrollo. Los adolescentes deben integrar las diferentes disyuntivas que se les presentan, y en los medios urbanos acomodados la elección ocupacional del adolescente es postergada para evitar la adscripción a un rol determinado que implicaría mutilar sus posibles identidades potenciales. Esto ha modificado incluso los roles de género, y cada vez más muchachas procuran afirmar sus propios recursos de autonomía productiva y económica antes de contraer matrimonio.

El inicio prematuro en la actividad laboral puede llevar al fracaso y deserción escolar, a obtener trabajos temporales por lo que sus ingresos serán discontinuos, y la necesidad de encontrar gratificación a las necesidades adolescentes en algún punto llevan a ser inestables en sus trabajos para encontrar la diversión que hizo falta expresar anteriormente.

La urbanización, modernización y las migraciones debilitan el papel de la familia frente a la solución de los problemas juveniles. Esto los expone a mayores oportunidades de hacer decisiones y elecciones con menos herramientas para la solución de problemas. Se vuelven más vulnerables, y pueden incrementarse las conductas que buscan la satisfacción inmediata o la autoafirmación a través de acciones, que dan sensaciones pasajeras de logro, reconocimiento y gratificaciones que buscan la satisfacción a cualquier costo. Se incrementa la predisposición a compensar la frustración mediante la satisfacción riesgosa y momentánea de sus necesidades de autoestima y pertenencia. Las consecuencias destructivas y la posibilidad de reelaborar las situaciones de modo resiliente son coordinadas que influirán positivamente en la dirección que tome el desarrollo. Es fundamental sustituir los estereotipos de la concepción mítica de la estructura familiar por el reconocimiento realista de sus posibilidades para apoyar el desarrollo de nuevas respuestas acordes con las demandas y condiciones actuales. Son el respeto y la escucha mutua los que facilitan el desarrollo de destrezas de negociación y la interlocución constructiva con los adultos, necesarios para la incorporación social moderna, el no reconocer las nuevas necesidades de los adolescentes es punto de numerosos conflictos.

2.8. Adolescente mexicano en la actualidad

Se conoce a México como un país que aprecia de manera invaluable a la familia, a pesar de ello en la actualidad se puede percibir que este núcleo pasa continuamente por muchas contiendas y presiones. Esto es lógico, ya que los miembros de la familia día a día se encuentran con permutaciones apresuradas difíciles de manejar, y más si se vive dentro de una sociedad en constante renovación haciendo que las tradiciones se queden en el espacio. México en las últimas tres décadas ha padecido una serie de crisis

económicas que afectaron la calidad de vida de las familias. El desempleo es un tema que sirve como ejemplo; como respuesta a ello las familias han tenido que llevar a cabo un reajuste en su estructura, debido a que ahora es más común que los dos padres trabajen y si es posible los demás miembros. Todo ello genera un cambio de roles, sumado a la ausencia de los padres que se contraponen con la necesidad de atención, apoyo, cariño y tiempo que demandan sus hijos adolescentes.

En cuanto a cambios culturales que afectan la dinámica familiar, es notable que en generaciones pasadas se tenía una mayor estabilidad debido a que la sociedad era más tradicional, y a pesar de que en esta época también se vivían cambios, no eran tan drásticos como lo son en la actualidad. Podemos encontrar que una gran mayoría de la sociedad mexicana vive sus vidas bajo el individualismo, el pensamiento racional, la democracia, el pensamiento científico y el mundo laboral más que bajo estimaciones religiosas. Estos cambios socioculturales dificultan, tanto para los individuos como para las familias seguir la tradición que les ayudaban a orientar su comportamiento dentro de dicho núcleo encargado de transmitir los valores centrales y la educación moral, por ello los modelos a seguir deben cambiar a la par con los cambios culturales que se están dando en la sociedad. También nos encontramos con la competencia social, a este respecto se sabe que una cifra considerable de adolescentes mexicanos basa sus logros académicos en función del bienestar de su familia más que en el personal, repercutiendo en su autonomía, self, habilidades sociales, logros y autoestima. Esto se puede explicar tomando en cuenta que la sociedad mexicana se inclina por una educación que se rige en función colectiva más que individual, por ello no se le da la importancia que requiere la autonomía, las habilidades de asertividad social, el self, y el logro del interés propio; mostrando predilección por la obediencia, habilidades sociales que fomenten la armonía y el logro de vínculos familiares fuertes (Esteinou, página 142; 2006).

Actualmente los adolescentes se encuentran más expuestos a diferentes modelos culturales, lo que provoca una influencia sociocultural más extensa y esto puede llegar a diferir con algunas formas de pensar de las familias generando enfrentamientos entre los miembros y confusión de roles. Otro de los cambios que se ha dado es sobre la educación

que reciben los adolescentes, hoy en día los padres cuentan con múltiples opciones para elegir de qué manera serán educados sus hijos, ya sea por intervención temprana, Montessori, escuelas católicas, bilingües, privadas o públicas, etc. siempre bajo la idea de aumentar con mayor éxito las competencias sociales y educativas de sus hijos para ello destinan tanto dinero, energía y tiempo. Gracias a esta cantidad de opciones y posibilidades los adolescentes cuentan con todos los recursos necesarios para desarrollar sus habilidades y capacidades en el campo de su interés, sin embargo la cantidad de actividades y de posibilidades puede llegar a estresarlos y confundirlos por lo que es importante que cuenten con alguien que los guíe.

3. FAMILIA

3.1. Introducción

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. En este capítulo se pretende resaltar la influencia que tiene la familia sobre el adolescente explicando desde su concepto hasta las diferentes configuraciones familiares que se pueden presentar.

3.2. Concepto de familia

La vida en familia es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y además en gran parte determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad. La familia es considerada como una célula social cuya finalidad es el cuidado y protección hacia sus integrantes para poder relacionarse con el exterior y sus semejantes. “La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto” (Estrada, 2007).

La familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad. La mayoría de las experiencias importantes para el desarrollo se viven dentro del sistema familiar. "la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior"(Andolfi, 1984).

Minuchin y Fishman (2008) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos,

la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

La familia considerada como un sistema es un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, organizadas con roles fijos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

El entorno ambiental en el cual vive una persona es importante, no solo en cuanto al ambiente físico, ya que también influye la interacción y relación de los integrantes del grupo familiar el cuál presentará tensiones en relación con la cultura en general y con respecto a las particularidades de la familia, quienes son su primer grupo de interacción. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo (Kolb, 1992).

Según Merani (1979) define a la familia como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforman profundamente la personalidad de sus miembros.

Según Papalia (2005) la familia nuclear es una unidad compuesta por dos generaciones de parentesco, economía y convivencia que consta de uno o dos padres y sus hijos biológicos, adoptados o hijastros. Históricamente, la familia nuclear en la que constan dos padres ha sido la dominante y se disponía de muchas manos para compartir el trabajo en casa, las tareas se compartían entre todos los miembros de la familia de modo que cada quien tenía su rol dentro de la casa. Sin embargo actualmente es probable que ambos padres trabajen fuera del hogar, por lo que los niños reciben cuidados de diferentes personas, por ellos es muy común que ahora las familias nucleares se configuren en una familia extendida, de la que más adelante se hablará.

Cada familia es única e irrepetible y de ahí la imposibilidad de crear tipos de familias para acomodarlas a determinados patrones, por lo tanto se hablará de configuraciones familiares para hablar de la vida familiar.

3.3. Roles dentro de la familia

Como comúnmente se conoce el concepto de rol es proveniente de la sociología y se refiere al conjunto de prescripciones y proscipciones para una conducta dada, las expectativas acerca de las cuales son los comportamientos adecuados para una persona que sostiene una posición particular dentro de un contexto dado (Bleichmar, 1985).

Cada una de las personas que constituyen una familia es responsable por las decisiones que toman en su vida, sin embargo existen diferentes circunstancias que influyen para que las personas opten por ciertos estilos de vida, deseable o no. Un estilo de vida psicológicamente sano se desarrolla tempranamente y la familia es una influencia esencial en ello (Brett, 2003). La conducta de los padres puede beneficiar o perjudicar el inicio de vida y el desarrollo adecuado para su hijo.

Los padres toman un papel importante para el desarrollo y crecimiento de los miembros de la familia, sobre todo los hijos. En el núcleo familiar el niño contempla diferentes formas de expresar afecto, aprende la forma de relacionarse íntimamente, las manifestaciones emotivas en su vida cotidiana y a compartir y resolver conflictos y dificultades entre iguales. También lo que presencie en su familia irá internalizando como sus valores y los experimentará cuando entre en contacto con el mundo exterior (Minuchin, 2008).

Para los adolescentes, los padres los guiarán para que ellos puedan desarrollar sus capacidades y potenciales dentro de la sociedad, la atmosfera del hogar provoca un buen o mal ajuste en sus emociones, un hogar feliz tiende a producir un buen ajuste emocional (Horrocks, 2004).

Los conceptos sobre los roles que tienen los diferentes integrantes de la familia tienen un profundo efecto sobre el clima hogareño, antes de que el hijo alcance la adolescencia tiene elaborado un concepto sobre su rol dentro de la familia y también el rol de los demás integrantes, al igual que padres y hermanos tienen su concepto sobre los roles que cada miembro de la familia ejerce. Estos conceptos suelen estar cargados de componentes emocionales lo que permite la interacción entre los miembros y que a través del desarrollo de cada uno de ellos pueda cambiar o modificarse este concepto.

Actualmente los medios también ejercen cierta influencia ya que proporcionan muchos más conceptos estereotipados sobre los roles familiares, lo que puede llegar a ser desfavorable por las expectativas que genera ellos sobre todo en los adolescentes (Hurlock, 1997).

Bronfenbrenner (1987) propone que el desarrollo de un rol no puede considerarse independiente del entorno, ya que existe una adaptación mutua entre la persona en desarrollo y las propiedades cambiantes de los ambientes inmediatos

3.3.1. Rol paterno

La cultura ejerce una gran influencia en los elementos que marcan la diferencia de género y que son aprendidos durante las primeras experiencias sociales, a pesar de que hoy en día las funciones del rol paterno pueden haber variado se espera que el padre sea proveedor, protector, activo y competitivo (Papalia, 2006).

El rol del padre es mediar entre la familia y el mundo exterior, además preparar a sus hijos para que puedan adaptarse y vivir en el mundo extrafamiliar, los prepara por medio de la disciplina, de la instrucción o enseñanza, dando juicios de valor para hacer notar las diferencias de razón y lógica, también por la recompensa y el castigo. Proporciona a sus hijos la capacidad de poder decir no cuando sea necesario (Maslow, 2002).

Los padres deberán ayudar a sus hijos a encontrar cosas reales, las cosas que necesitan hacer, las que tienen sentido, les proporcionan valores por medio de su propio ejemplo y acciones (Horrocks, 2004).

En psicoanálisis es mucho más complejo definir el concepto de padre, debido a que se debe tomar en cuenta el padre simbólico, quien cumple con la función paterna de imponer la ley y regular el deseo en el complejo de Edipo, intervenir en la relación imaginaria niño-madre para introducir una distancia simbólica entre ellos, el padre simbólico no es un ser real sino una posición. El padre imaginario es un compuesto de todos los constructos imaginarios en torno a la figura del padre, por lo tanto puede construirse como un padre ideal o como todo lo contrario. Por último el padre real, es un

concepto oscuro dentro de las teorías psicoanalíticas, pero se sabe que su intervención como agente de la castración no equivale a su presencia física dentro de la familia, él puede estar físicamente presente y sin embargo no intervenir como agente de la castración y se puede dar a la inversa la intervención que el niño vivencia puede ser real sin embargo el padre físicamente puede estar ausente (Lacan, 2007).

Sin embargo actualmente es difícil hablar de roles bien definidos debido a que muchas veces las mujeres deben ejercer el papel de padre y madre, o el padre debe asumir las funciones de madre mientras que la madre las funciones del padre; por otro lado debido a las exigencias del mundo moderno cada vez más niños son abandonados frente al televisor o computadora, lo que considero que ha llevado a una caída de la autoridad, los lazos entre mayores y menores se han ido deteriorando y muchas veces el peso de la educación del niño recae completamente en la escuela, por lo que hoy en día los chicos y chicas no toleran las reglas, ni soportan las prohibiciones. “Un cambio de esta época es la desautorización de las prohibiciones (...) "prohibido prohibir". Hoy hay una desautorización de la autoridad, del modelo tradicional de la autoridad. La figura del padre fue trastocada: hoy su función es cargarse de la culpa de prohibir. Esto lo vemos en la extensión de los trastornos de atención, en las adicciones. Lo que parece estar extendiéndose son las patologías de acciones, no las patologías derivadas de la prohibición” (Laurent, 2008).

3.3.2. Rol materno

Maslow (2002) dentro de las consideraciones que tiene en cuenta con la mujer mexicana y su cultura, manifiesta que el rol de la madre es querer, amar incondicionalmente, recompensar, consolar, apoyar y suavizar. El rol de la madre ante la sociedad occidental radica en el cuidado del hogar y los hijos, donde manifiestan un comportamiento de obediencia y expresión de cariño (Papalia, 2006).

El vínculo es una relación activa, de afecto recíproco y duradero entre dos personas. En círculos no científicos se denomina amor. La interacción continua de las dos personas refuerza el vínculo. Quizás, "una parte primordial del plan básico de la especie humana es que los infantes desarrollen vínculos afectivos con una figura maternal", la

cual no necesariamente es la madre biológica; puede ser una persona que le brinde los cuidados básicos. Rubin (1984) introduce el concepto del rol materno, definiéndolo como un proceso cognitivo y social que es aprendido recíproca e interactivamente con el fin de la unión madre - hijo y la identificación de ésta con el rol maternal, de modo que logre verse en éste y sentirse cómoda con él.

Winnicott habla de la madre como aquella que le da al bebé un ambiente facilitador para que el niño se adapte al mundo, sin ella no existiría. En general, la función materna se trata de la capacidad de anticipar las necesidades del niño, así como de hacer atribuciones dándole sentido a las señales que recibe de él; y respondiendo eficazmente a ellas. Sin embargo actualmente la madre no es la única encargada del cuidado de los hijos debido a que es cada vez más común que ambos padres trabajen lo que deja menos tiempo para cumplir con el rol de madre dentro de casa por lo que esto genera diferencias en los recursos psicológicos que van a ir desarrollando los adolescentes, el rol de cuidador y las funciones que antes se consideraban propias de la madre ahora son tareas que comparten ambos padres (Abramo, 2004).

3.3.3. Rol de los hijos

El tamaño de la familia es un factor esencial para la determinación y distribución de los roles, por lo que dependerá de los padres y del contexto familiar el estilo de vida y funciones que cada hijo vaya asumiendo (Grinder, 1976).

3.3.4. Rol del adolescente

Según la descripción clásica de Freud del complejo de Edipo, en la adolescencia se despierta de nuevo el conflicto intrapsíquico ya que maduran los nuevos intereses sexuales, los períodos en que sufre crisis de identidad le irán ayudando a aclarar su vida. Al iniciar un estilo de vida más maduro las expectativas que tienen los padres cambian, algunas funciones como estar supervisando a sus hijos cambian debido a que ahora los adolescentes deben ir adquiriendo una mayor autonomía (Grinder, 1976).

Los adolescentes irán adquiriendo la comprensión o entendimiento de lo que es la honestidad, puntualidad, responsabilidad, el control de sí mismo y otras cualidades

semejantes por medio de la observación adoptando actitudes de personas significativas para ellos. No siempre las personas que los adolescentes consideran significativas son sus padres ya que pueden ser personajes o individuos ajenos a la familia nuclear.

Estamos acostumbrados a tratar a los adolescentes como si todos fueran iguales, sin embargo debemos tener presente que están en búsqueda de su identidad y las diferentes manifestaciones que puedan mostrar en esta etapa serán importantes para la persona que será en un futuro, por lo que será importante que la dinámica familiar se vuelva flexible ya que esto permitirá que el adolescente pueda a travesar sus crisis de identidad con seguridad y contención.

3.3.4.1. Hijo primogénito

En la sociedad actual aún se sigue pensando que los padres favorecen más al hijo único o al primogénito, debido a que por cierto tiempo es quien recibe toda la atención y tiene todo el poder, en ellos suele predominar un punto de vista conservador y suelen admirar a las personas con poder. Los padres los consideran como un compañero y le asignan más responsabilidades que a los demás hijos (Brett, 2003).

El primogénito tiende a ser un modelo a seguir para sus hermanos, les enseña a obtener los privilegios de sus padres. Es posible que el primogénito y su madre experimenten una etapa de conflicto que provoque ansiedad en ambos (Grinder, 1989). Según Adler los que ocupan la posición de hijo mayor tiende a ser desobedientes y rebeldes o pueden ser hoscos y retraídos; tienden a desarrollar mayores problemas que los demás pero por otro lado tienden a ser precoces y solitarios, por lo que su individualidad los destaca de los otros niños en la familia.

3.3.4.2. Hijo segundo

Suele suceder que el segundo hijo experimente un sentimiento frecuente de ser desestimado o que lo descuidan, por lo tanto suele llevar a cabo conductas que lo etiqueten como rebelde o revolucionario, con una posición en contra de la autoridad (Cloninger, 2003).

Para Adler el segundo hijo tiende a ser muy competitivo ya que constantemente está intentando sobrepasar al mayor, mientras que para Prokop establece que en la conducta del segundo hijo se manifiesta el conformismo (Prokop, 2008). En la actualidad la cantidad de hijos en las familias se ha reducido por lo que generalmente el segundo hijo suele ser el último, y ellos suelen ser los más mimados en la familia, por lo que a veces suele ser difícil la separación de sus padres cuando llega la adolescencia, suelen sentirse inferiores por todos los miembros que hay por encima de ellos. No suelen dejar que decida por sí mismo o que asuma responsabilidades.

3.4. Configuraciones familiares

Salvador Minuchin (2008) médico psiquiatra y pediatra, es creador de la Terapia Estructural Familiar en 1974, este modelo ve a la familia como un sistema en continuo movimiento, a diferencia de otros modelos en donde el individuo es la unidad de diagnóstico y tratamiento, en el modelo dicha unidad es la familia.

Cada familia es única e irrepetible, de ahí la imposibilidad de crear tipos de familias para acomodarlas a determinados patrones, por lo que se hablará de configuraciones familiares, se han de entender como hipótesis de trabajo o guías para investigar la vida familiar, pues, la tarea es llegar a obtener información que los miembros de la familia no consideran pertinente y más difícil todavía obtener la información que aquellos no disponen (Minuchin, 2008).

3.4.1. Familias Pas de Deux

Es una familia compuesta por dos personas y por lo general se encuentran muy apegadas, debido a ello suele generarse un estímulo de vinculación interna que alimente al mismo tiempo la mutua dependencia y el resentimiento recíproco.

3.4.2. Familias de tres generaciones

Tiende a ser la más característica de clase media baja y los grupos socioeconómicos marginales. Es una familia compuesta por abuelos, padres e hijos; el mayor reto que tienen estas familias es delimitar bien las funciones de cada uno de sus miembros debido a que los abuelos pueden terminar siendo los cuidadores de los nietos

mientras que los padres no tienen autoridad en la casa por lo que pueden haber discusiones, sin embargo también se puede dar una familia en que los adultos viven como iguales y solo uno actúa como el progenitor primario del hijo. Son muchas las formas de familias de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia. Puede ser indispensable descubrir cuál es realmente "la familia", cuántos miembros tiene y qué nivel de contacto sostienen éstas con la red extensa. En ningún caso, se debe subestimar el influjo de familia extensa sobre las funciones de la familia nuclear.

3.4.3. Familias con soporte

Se dan cuando una familia con dos o más hijos delega autoridad a uno de los hijos. Es común que los padres consideren que los hermanos mayores tienen la obligación de cuidar a los pequeños, por lo que llegan a un acuerdo entre padres e hijos para que asuma su deber, sin embargo cuando esto ocurre el hijo que toma la responsabilidad queda excluido del subsistema de hermanos pero como tampoco pertenece al rol de padre, por lo tanto se genera una exclusión de ese miembro que resulta incómoda para la dinámica familiar. Esto suele ser funcional siempre y cuando el niño que ejerce una parte de la tarea paterna entienda sus alcances y limitaciones.

3.4.4. Familias acordeón

Esta estructuración familiar se da cuando uno de los miembros se ausenta, por ejemplo si el padre se va a trabajar lejos de casa por un período de tiempo considerable, y cuando es momento de su regreso la dinámica familiar no es igual, debido a que se tenía cierta forma de interactuar mientras la relación era a distancia, las demostraciones de cariño suelen disminuir e incluso los hijos suelen catalogar a los padres como uno bueno y el otro malo, por lo general los miembros de la familia se organizan de modo que se dé la expulsión del padre ausente.

3.4.5. Familias cambiantes

Se mudan frecuentemente de domicilio y no crean alianzas fuertes interpersonales esto genera inestabilidad emocional y llegan a sentir una falta de arraigo hacia algún lugar. Los niños llegan a perder su red de amigos e ingresan a un nuevo contexto escolar por lo que llegan a desarrollar cierta disfuncionalidad. Si la familia llega a convertirse en el único dentro de un mundo tan cambiante es posible que llegue a perder su capacidad para entrar en contacto con el medio extrafamiliar.

3.4.6. Familias huéspedes

Un miembro que no pertenece naturalmente al sistema familiar es recibido e incluido dentro de la familia como si fuera parte de ella, esto tiende a desestabilizar el sistema original.

3.4.7. Familias con padrastro o madrastra

Actualmente es común ver que las mujeres autosuficientes económicamente y con hijos optan por no tener una pareja formal debido a los problemas que puede generar la convivencia diaria y la adaptación de un nuevo miembro a la familia, sin embargo hay algunas personas que aun buscan integrar a su nueva pareja dentro del medio familiar y al momento de unirse se olviden de delimitar roles, establecer límites y responsabilidades por lo que el proceso de integración suele ser más o menos prolongado. Aunque estos grupos pueden o no, vivir bajo el mismo techo, ellos mal que bien forman parte de las otras vidas. Hay que tener lugar para ellos. Son importantes para el crecimiento y éxito de la familia mixta. Mucha gente en esta familia trata de vivir como si estas personas no existieran. Todos los integrantes tienen autoridad en una u otra forma. Los problemas surgen cuando no se encuentra tiempo para hablar abiertamente unos con otros. Cuando están en desacuerdo, o en algunos casos cuando son enemigos.

3.4.8. Familias con un fantasma

Son las que han vivido la muerte o abandono de alguno de sus miembros y al momento de reasignar las tareas con las que cumplía el miembro que ya no está, pueden ocurrir problemas. Cuando es la madre o el padre quienes faltan nadie quiere asumir sus

funciones por deslealtad a su memoria. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero a partir de este supuesto puede cristalizar a la familiar en lugar de ayudarla. En realidad se trata de una familia en transición, en la cual, la configuración anterior estorba las nuevas estructuras.

3.4.9. Familias descontroladas

Uno de los miembros de la familia presenta problemas en el área de control, por lo que se empieza a suponer que puede haber un problema en la organización jerárquica, o una deficiencia en las funciones ejecutivas de los padres, también se puede deber a que hay una proximidad entre miembros de la familia. El tipo de problemas de control varía según la etapa de desarrollo o ciclo vital de los miembros de la familia.

En las familias con adolescentes, posiblemente los problemas de control se ligen con la incapacidad de los progenitores para pasar del estadio de padres solícitos de niños pequeños al de padres respetuosos de adolescentes. En familias con hijos delincuentes, el control de los progenitores depende de su presencia. Hay mutuo acuerdo que, tras cierto número de demandas parentales el hijo responderá. Las pautas de comunicación tienden a ser caóticas en estas familias. Los participantes no cuentan con ser escuchados y los mensajes sobre la modalidad del vínculo son más importantes que el contenido.

3.4.10. Familias psicósomáticas

Estas familias cuentan con un integrante enfermo, por lo que la estructura de esta familia tiene una excesiva insistencia en los cuidados internos, este grupo aparentemente funciona bien. Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz, evitar conflictos y una rigidez extrema. Estas familias parecen internamente normales, la familia típica. Sus miembros son buenos vecinos. No se querellan con nadie. Destacan las relaciones de lealtad y protección. En suma, es la familia ideal. Justamente, su carácter agradable es un problema debido a que prefieren evitar resolver los problemas entre sus miembros.

3.5. Elementos que permiten evaluar la estructura familia

La estructura de una familia está constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema de forma recíproca, reiterativa y dinámica. Para profundizar en estas interacciones se debe tomar en cuenta las siguientes pautas:

3.5.1. Jerarquía

Cuando se habla de jerarquía, se refiere a los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, varían de acuerdo con la etapa del ciclo familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc. Cada miembro del sistema familiar pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diferentes niveles de autoridad. Para la adecuada distribución de la autoridad es necesario tener reglas y autoridades claras y predecibles, por ello en los adolescentes es normal que traten de intervenir en las decisiones que les conciernen porque se encuentran en el proceso de adquirir una mayor autonomía; en la etapa de la adolescencia es necesario que los padres utilicen una autoridad racional para evitar que el diálogo con sus hijos se rompa y no puedan establecer su autoridad de una manera efectiva. (Minuchin, 2008)

3.5.2. Alianzas

Se les llaman así a las asociaciones entre dos o más integrantes de la familia, las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género, cuando las alianzas son inadecuadas se las denomina como coaliciones. Los tipos de acuerdo que se generan para formar una alianza: la primera es la triangulación, en ella cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual en el adolescente suele generar problemas de lealtad e intensas luchas de poder. Otro acuerdo es la coalición estable en el cual el hijo está aliado con uno de los padres y el padre excluido puede continuar luchando por el apoyo del hijo o resignarse. La tercera coalición es la desviación de ataque en la que el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el adolescente problemático. Por último la

desviación de apoyo en la que los padres intentan disminuir el estrés de su relación de pareja y se enfocan en el hijo que se convierte en motivo de unión. (Minuchin, 2008)

3.5.3. Límites

Son fronteras o membranas imaginarias que regulan el contacto que se establece con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etc. Su función es marcar una diferencia por ello es necesario definirlos claramente. Cuando los límites son difusos y la distancia psicológica entre los miembros es escasa se forma un tipo de relación amalgamada que genera problemas, en el adolescente genera una sensación de asfixia y culpabilidad y no sale de su entorno familiar; en otras familias los límites son tan marcados que no hay una comunicación, se forman relaciones desvinculadas, lo que mantiene al adolescente aislado, ambos tipos de relación se pueden dar en la misma familia. (Minuchin, 2008)

3.5.4. Roles

Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, es lo que se espera que haga un individuo en un contexto determinado. Para que el sistema familiar funcione se requiere que los roles sean complementarios, deben ser aceptados y ejecutados en común acuerdo. Dentro de la etapa de la adolescencia se da una constante redefinición de roles, que si no se elaboran de manera conjunta puede generar problemas. (Minuchin, 2008)

3.5.5. Redes de apoyo

Están constituidas por miembros de la familia extensa, amigos y vecinos que pueden proporcionar ayuda, su función básica es facilitar el cuidado y la crianza para compensar las deficiencias del sistema familiar.

3.5.6. Comunicación

Es necesaria para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida familiar, la buena comunicación es necesaria para que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y no haya distorsiones. La

comunicación es un elemento indispensable para identificar y resolver los problemas, lamentablemente en la adolescencia suele verse afectada.

3.5.7. Flexibilidad

Se requiere flexibilidad para respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación del sistema ante las demandas de cambio tanto las internas como las externas que se originan en modificaciones ambientales. Cuando el grado de flexibilidad es adecuado, la familia cuenta con un repertorio conductual suficiente para emplearlo en la solución de sus problemas.

3.6. Estilos parentales

En la familia, como grupo primario, la socialización se desarrolla como una función psicológica, como función de la interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social. La socialización es el eje fundamental sobre el que se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores (Molpeceres, 1994). La familia es el primer marco de referencia, socializa, integra en la sociedad, activa los controles sociales, y muestra cómo se desempeñan los roles sociales (Pons, 1998).

3.6.1. Estilo autoritativo

En este estilo parental los padres son buenos comunicadores, muestran a sus hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente, transmiten a sus hijos el sentimiento de que son aceptados y respetados; fomentan el diálogo y la negociación para obtener acuerdos con sus hijos (Bersabé, Rivas, Fuentes y Motrico, 2002). Las relaciones padres – hijos suelen ser satisfactorias, y los padres suelen estar abiertos al diálogo incluso para modificar las normas familiares si los argumentos ofrecidos por los hijos son adecuados. Cuando el comportamiento del hijo es evaluado como incorrecto por los padres, éstos últimos combinarán el diálogo y el razonamiento con la coerción física y verbal. Como táctica de disciplina emplean reglas, usan el razonamiento, el castigo no punitivo y la consistencia entre declaraciones y acciones. (Baumrind, 1971a; Lamborn, et al.1991)

3.6.2. Estilo indulgente

Los padres tienen una alta aceptación del hijo, y existe poca coerción e imposición. Estos padres actúan con sus hijos como si ellos fueran personas maduras y capaces de autorregularse, consultan con sus hijos decisiones importantes del hogar y evitan el control impositivo y coercitivo. (Musitu y Gracia, 2001)

3.6.3. Estilo autoritario

Los padres se caracterizan por ofrecer a sus hijos escasas muestras de aceptación como personas, por ello se puede observar un alto nivel de imposición y coerción. Son padres muy exigentes con sus hijos sin importar la edad, características o circunstancias además son muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. La comunicación es mínima y unidireccional por lo que los mensajes son básicamente demandas. Los padres no ofrecen razonamientos cuando emiten una orden, no estimulan el diálogo y no están dispuestos a hacer modificaciones; valoran la obediencia incondicional y los castigos son energéticos (Olarte Chevarría, 1984). El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños la capacidad de iniciativa y creación. Se trata de padres que intentan modelar, controlar y evaluar las conductas y actitudes de los hijos de acuerdo a unas rígidas y absolutas normas de conducta. (Musitu y García, 2001)

3.6.4. Estilo negligente

No hay una aceptación del hijo, hay muy poca imposición de normas y coerción, este estilo se caracteriza por la indiferencia, permisividad y la pasividad. Los padres generan un mensaje difuso de irritación o descontento con el hijo, quien es sometido a una gran cantidad de demandas imprecisas lo que fomenta un sentimiento de no ser amado. Los padres negligentes tienden a ignorar la conducta de sus hijos tanto en lo material como en lo afectivo; dialogan poco con ellos y son poco afectivos por lo que tienen dificultades para relacionarse con sus hijos. La percepción que tienen acerca de sus hijos es negativa y se observa confusión en el desempeño de los roles familiares. El estilo negligente puede desencadenar abandono o maltrato. (Moreno, 2002)

3.7. Ciclo vital de la familia

La familia al ser un sistema dinámico, sufre cambios a través del tiempo debido a modificaciones internas y la influencia de un contexto social exterior, así como el individuo tiene una sucesión mediante la cual va desarrollándose, la familia tiene su propia secuencia de desarrollo. Secuencia en la que podemos identificar ciertas tareas o logros que le permiten a la familia pasar de una etapa a otra, por lo tanto, estas crisis o tensiones son comunes dentro de su desarrollo debido a que significan una oportunidad para hacer cambios que permitirán una adaptación de la familia al entorno, sin embargo si no son llevadas a cabo con éxito las crisis pueden aparecer una y otra vez a lo largo del ciclo familiar.

Cabe señalar que el ciclo vital es flexible, y no hay que entenderlo de forma lineal, varios autores señalan que hay una alternancia de las fases en las que predomina la cohesión y fases en las que predomina la separación (Eguiluz, 2001).

La estructura familiar se modifica gracias a las posiciones y experiencias de cada miembro, los cuales se califican y se sostienen mutuamente; gracias a esta estructura también se cuenta con un subsistema familiar que consta de criterios de vinculación específicos; se clasifica en:

Subsistema conyugal: Que determinan relaciones particulares en donde se comparten intereses, metas y objetivos.

Subsistema parental: Está constituida por el cónyuge o el vínculo de ambos progenitores de nuevas personas.

Subsistema filial: Se constituye por los hijos que conforman un núcleo diferenciado del sistema (Bouche J, 2003).

A continuación se describirán las etapas del ciclo vital de la familia (Eguiluz, 2003).

Enamoramiento y noviazgo (comienzo de la familia). La relación de pareja inicia cuando dos individuos que pertenecen a grupos sociales diferentes, se separan de su

grupo original para formar un nuevo sistema. Para ello es necesario que las personas estén diferenciadas de su grupo familiar, que sean autónomos y autosuficientes (Alberoni, 1994).

Durante esta etapa la pareja negocia las pautas de la relación, la intimidad, los límites entre ellos y sus respectivas familias de origen, el cómo resolver los problemas y la comunicación. Es común que la pareja comparta mucho tiempo junta, ya que intenta hacer partícipe al otro de su pasado, por ello tiende a presentarse una fusión, sin embargo así como se intenta agrandar e interesar a la otra persona cada uno impone su forma de ser al otro, por lo que es una etapa de constante cambio.

Matrimonio. La relación de pareja se formaliza mediante un contrato matrimonial, ya sea con una celebración eclesiástica, civil o por un acuerdo de sus voluntades, es decir en unión libre pero siendo esta unión igual de válida y duradera como las dos anteriores. Es importante la reacción de las respectivas familias de origen ya que de ello dependerá la relación de cada uno con sus parientes políticos.

Generalmente la primera crisis que sufre la pareja se genera debido a que la idealización presente durante el noviazgo termina debido a la realidad que conlleva la convivencia marital diaria, es por ello que en esta etapa es importante que la pareja cuente con varias habilidades y recursos para realizar los acuerdos necesarios que les permitan estabilizarse, de otra manera será muy difícil superar esta etapa a pesar del diálogo y buena voluntad. Para los recién casados resulta complejo el concretar acuerdos, ya que ambos tienen modelos diferentes provenientes de sus familias de origen, el proceso en que se recupera la armonía requiere de paciencia y flexibilidad para que ambos puedan adaptarse a su nuevo sistema conyugal.

Llegada de los hijos. El nacimiento del primer hijo influye en la relación de pareja, pues no solo requiere que se adaptan a sus nuevos roles como madre y padre, también es fundamental darle al niño un espacio dentro del sistema. En esta etapa de nuevo interferirá de manera inconsciente lo aprendido en la familia de origen, por ello es necesario que se llegue a acuerdos en cómo educarán al niño. Los padres deben ejercer una autoridad amorosa con la cual eduquen a través de reglas que le permitan al niño

tener un comportamiento socialmente aceptado, de modo que pueda adaptarse a su entorno, a medida que los niños crecen, el control ejercido por sus padres o interiorizarán para convertirse en individuos autodeterminados.

Cuando los hijos están en la etapa preescolar será importante que los padres les den seguridad y permitan que desarrollen el dominio de su cuerpo, ya que comienzan a explorar y conocer su medio, sin embargo deben protegerlos al mismo tiempo por lo que el sistema necesita de flexibilidad.

La etapa en la que los hijos son escolares, pone a prueba la eficiencia con la que los padres han criado y socializado a sus hijos, será importante que los padres tengan presente que su hijo empezará a separarse de ellos y aparecerán otras personas importantes para el niño, como profesores, compañeros y amigos. El niño podrá conocer otras familias y con ello otros estilos de funcionamiento, lo que le permitirá comparar con el sistema familiar al que pertenece.

Al tener más tiempo libre los padres podrán enfocarse en su trabajo o en otro tipo de actividades, en esta etapa la relación de pareja se afirma o hay un distanciamiento gradual si no se han logrado desarrollar áreas de satisfacción compartida.

En el caso de que hay la llegada de un segundo hijo provoca cambios en el sistema familiar, ya que se vuelve más complejo debido a que se instaura un nuevo subsistema, el fraterno. El hijo mayor tendrá que aprender comportamientos que le permitan convivir con su hermano.

Poco a poco la familia empieza a estabilizarse debido a que todos han aprendido a que hacer, como comportarse, que se espera de cada uno y todo transcurre de forma armoniosa, sin embargo cuando los hijos crecen empiezan a cambiar las cosas.

Se conoce como la estrategia de crianza al estilo parental que manejan los padres hacia los hijos, se comprende que existen diferentes teorías y tiempos en las cuales se dan dichas estrategias, también se comprende que cada familia crea su propio estilo basados en su propia personalidad, sociedad y estilos de vida.

Hijos adolescentes. Durante la etapa de la adolescencia los cambios en uno o más de los miembros de la familia son frecuentes, y por lo tanto cambia el funcionamiento, es por ello que esta etapa de la familia suele ser considerada como una de las más difíciles. Hay que considerar que los adolescentes se encuentran en constante cambio y búsqueda de identidad por lo que su orientación cambia hacia las relaciones extrafamiliares, causando los conocidos conflictos entre padres e hijos debido a que se intenta mantener una relación similar a la que tuvieron durante la infancia lo que se contrapone con la necesidad de autonomía e independencia que experimentan los adolescentes.

Debido a que en esta etapa, no solo que cambia la manera de relacionarse entre los miembros, la familia de manera natural se vuelve un sistema más individualizado y diferenciado, provocando inestabilidad en las reglas familiares, aumenta la ansiedad, tensión y los conflictos familiares.

Por lo general, esta etapa representa para los padres y sus hijos adolescentes, un proceso de separación y duelo, ya que el adolescente buscará abandonar la seguridad que le daba su dependencia infantil además que experimentará un quiebre de la imagen idealizada de sus padres. Para los padres aceptar que su hijo vaya separándose de la familia al compartir menos tiempo con ellos, teniendo su propia identidad que en muchas ocasiones irá en contra del ideal que los padres tienen.

En esta etapa será importante la flexibilidad y apertura de las fronteras familiares para ir aceptando los cambios y moldeándose a las diferentes situaciones que se presenten, es por ello que para muchas familias que antes eran funcionales, llega a ser un proceso muy difícil que les representa una crisis.

Hijos adultos. Cuando los hijos salen del hogar familiar, la pareja vuelve a tener más tiempo para estar sola, por lo que suele difícil adaptarse al cambio, en especial para la mujer si se dedicó por completo a la crianza de los hijos, es por ellos que suele darse un fenómeno conocido como el nido vacío. También suele suceder que los abuelos enviudan o atraviesan por una etapa en que necesitan de cuidados especiales, esto no solo afectará a la pareja sino a los hijos también a pesar de que están en la etapa de desprendimiento del

hogar. Es importante que para adaptarse al nuevo estilo de vida la pareja tenga áreas de interés común.

Vejez y Jubilación. Al estar sin la presencia de los hijos, la pareja vuelve al inicio del ciclo, retoman su situación conyugal, y muchas veces resulta difícil debido a que hubo un descuido personal por la preocupación de estar pendiente de la educación de los hijos. Durante esta etapa se deben enfrentar a la jubilación, por lo que es necesario planear cuidadosamente y prepararse para esta etapa. El retiro laboral de uno o ambos miembros de la pareja implica cambios en las rutinas, horarios, actividades y economía familiar, lo que genera nuevamente una crisis.

Si la mujer permaneció al cuidado de sus hijos a tiempo completo, tener a su marido todo el día en casa, al igual que para él quien no sabe qué hacer con el tiempo libre, resulta asfixiante y crea un ambiente tenso. En los casos en que hay deterioro físico o psíquico por enfermedades degenerativas de alguno de los miembros de la familia, el otro queda a cargo del su cuidado, o los hijos pueden hacerse cargo, lo cual resulta difícil.

4. METODOLOGÍA

4.1. Introducción a la metodología cualitativa

El análisis cualitativo ayuda a ampliar la metodología específica orientada a captar el origen, el proceso y la naturaleza de los significados que surgen de la interacción simbólica entre los individuos. Hay muchas maneras de definir dicha metodología, si lo hacemos de una forma un tanto simple se puede entender como un método que utiliza descripciones, palabras y relatos para recoger la información pertinente, estos se encuentran muy cerca de la realidad, es decir, se recaba información directamente de la fuente y eso se analiza e interpreta de manera muy profunda para así enriquecer la investigación. Por otro lado también se llega a definir este método como un estilo de investigación social en el que se recaudan datos y observaciones de forma lenta, prolongada y sistemática, utilizando notas, grabaciones, entrevistas por medio del dialogo permanente entre el observador y el observado para así poder generar hipótesis después de una reflexión analítica entre lo que se busca y lo que se capta del exterior. Todo ello como cualquier investigación está sujeta a cambios, mientras ésta va avanzando, puede cambiar la fuente de información, la línea de investigación o la hipótesis. (Balcázar, 2008)

Se conoce que hay varios desacuerdos entre los defensores de la metodología cualitativa y los de la cuantitativa, pero la primera es tan legítima como la segunda, lo que cambia es su utilidad y su capacidad para resolver problemas; lo relevante aquí es que el investigador debe de contar con la capacidad de identificar de forma acertada en qué casos se puede utilizar una u otra metodología dependiendo de su investigación. (Kornblit, 2007)

Para obtener de forma exitosa la información requerida y poder encaminarla hacia el análisis cualitativo es importante empezar con una observación minuciosa, para así poder encontrar aspectos específicos que pueden ser útiles, la proximidad con los casos concretos y con el comportamiento de los individuos implicados en la investigación, se debe de tomar en cuenta el comportamiento cotidiano ya que es este el marco de referencia para tomar en cuenta los problemas que se suscitan día con día y por último,

los focos descriptivos, estos se refieren a los fenómenos que se repiten en un espacio y tiempo determinado. (Queceda, 2002)

La técnica que se utilizará en esta investigación es la entrevista grupal por medio del método Delphi. Es un método poderoso para poder obtener información de manera directa, cara a cara, y así con la información precisa y confiable del cómo perciben los informantes sus vidas, experiencias o situaciones en sus propias palabras, se puede hacer un análisis e interpretación profunda. Se eligió esta técnica por qué se logra conocer con mayor amplitud el cómo los informantes se ven a sí mismos y a su entorno, además se logra obtener una descripción detallada de acontecimientos pasados y presentes que sean relevantes; todo ello se genera en un ambiente de confianza en donde los participantes sientan que se pueden expresar libremente, claro que el ambiente propicio y la facilidad con que se abren los participantes lo genera el entrevistador.

Galindo (1998) expresa que la entrevista es una actividad cuya naturalidad hace quizás imperceptible su importancia donde el sujeto, a partir de relatos personales, construye un lugar de reflexión, de autoafirmación, de objetivación de la propia experiencia. Con esto se entiende que la entrevista permite al investigado descubrirse a sí mismo y analizar el mundo social en el que se desenvuelve, mientras se le va cuestionando y éste va respondiendo, ya que el escuchar lo que dice permitirá que al mismo tiempo lo analice. Una parte muy importante de la entrevista cualitativa es que el sujeto pueda manifestar libremente tanto creencias como deseos y recuerdos espontáneos, mismo que sirven para la investigación. (Taylor y Bogdan, 1994)

4.2. Descripción de la población

Los participantes elegidos para esta investigación fueron adolescentes entre las edades de 17 a 19 años, que se encontraban en su último año de educación media superior, todos provenían de escuelas privadas y pertenecen a un nivel socioeconómico medio. Se tomó una muestra probabilística selectiva accidental, como lo define Cozby (2005) los resultados que se obtengan de ella no se pueden generalizar a toda una población, por lo que la información y teoría que se genere de los datos obtenidos no se aplica para toda la población de adolescentes. Se procederá a describir un poco de cada

uno de los participantes dentro de esta investigación para un mejor entendimiento de los resultados obtenidos, cada participante eligió un seudónimo para que su identidad permanezca oculta y la información que se obtenga en esta investigación solo sirva con fines profesionales.

Queso: Mujer de 18 años de edad, asiste a una preparatoria privada y actualmente está cursando el último año de educación media superior. Sus padres están divorciados y ella es adoptada, actualmente vive con su madre y ve de vez en cuando a su padre. No sabe exactamente a qué se dedican sus papás pero menciona que su mamá trabaja en una empresa y su padre es comerciante. La relación con su madre se ha vuelto complicada debido a que ya no se pueden comunicar, discuten frecuentemente. Ella menciona que no la entienden en casa, y no comparten mucho tiempo juntas, cada quien vive por su lado. Ella menciona que de las cosas que más le gusta hacer es estar con sus amigos, ir al cine, a parques. No le gusta ir a la escuela y cuando está en casa prefiere dormir.

Tortuga: Mujer de 17 años, asiste a una preparatoria privada y se encuentra en su último año de educación media superior. Sus padres están divorciados y ella vive con su mamá y su hermana menor. Tiene además un hermano mayor que ya no vive con ellos y se encuentra estudiando la universidad, a su padre solo lo ve los fines de semana. Su mamá es psicóloga y su padre es profesor de matemáticas en el IPN. En la semana casi no pasa tiempo en casa porque sale con amigos, y como su madre no se encuentra en casa por el trabajo no tiene problema con los permisos para salir. Menciona que la relación que tienen sus padres está rota, no se pueden hablar ni ver, y la separación de los dos fue lo que restauró la armonía en casa. Le gusta escuchar música, ver películas pero sobretodo estar con sus amigos

Abejota: Mujer de 17 años, asiste a una preparatoria privada y se encuentra en su último año de educación media superior. Sus padres son casados, y vive con ellos además de 3 hermanos. A pesar de que sus dos padres tienen una escolaridad superior, menciona que solo su padre trabaja como consultor financiero para una empresa mientras que su madre se dedica al hogar. Le gusta salir con sus amigos, y jugar fútbol además de que menciona que su mayor gusto es escuchar música de Justin Bieber y saber todo de él.

Manifiesta que en casa tiene un ambiente estable, que a pesar de que llegan a existir problemas, no hay mayor conflicto.

Pitu: Mujer de 17 años, asiste a una preparatoria privada y se encuentra en su último año de educación media superior. Vive con su madre, una hermana, su sobrino, el novio de su mamá y el esposo de su hermana. Sus padres están divorciados y no ve a su papá hace mucho tiempo. Le gusta estar con sus amigos, ver la tele y escuchar música. Menciona que en casa a pesar de estar rodeada de gente se siente sola porque cada quien está en su mundo, y además en el colegio la molestan mucho, y aunque esto le molesta prefiere aguantar las bromas a que la saquen de su grupo de amigos. Su mamá trabaja en el SNTE y su papá es contador.

Peter: Hombre de 17 años, asiste a una preparatoria privada y se encuentra en su último año de educación media superior. Actualmente vive con su tía, su abuela y su hermano mayor por problemas personales, pero su mamá y papá no están separados y además tiene una hermana, él es el más pequeño de la familia. Su papá es contador y su mamá se dedica al hogar. Menciona que es temporal en donde vive, porque su familia está pasando por problemas y tuvieron que separarse sin embargo anteriormente vivía con sus padres y sus hermanos en un mismo lugar. Le gusta jugar futbol, salir en su bicicleta y no le gusta estar solo.

Serafín: Hombre de 17 años, asiste a una preparatoria privada y se encuentra en su último año de educación media superior. Vive con su papá, sus padres están divorciados y tiene un hermano mayor pero casi no lo ve. Su papá trabaja en una empresa de mercadotecnia y su mamá es dueña de un spa. Pasa mucho tiempo solo en casa, por lo que prefiere salir con sus amigos, además de eso le gusta leer y platicar. Menciona que no le gusta la escuela y le cuesta mantener el interés por alguna actividad, así que la mayoría de su tiempo lo usa para estar con sus amigos.

Blanco: Hombre de 17 años, asiste a una preparatoria privada y se encuentra en su último año de educación media superior. Sus padres están separados, vive con su mamá y su hermano, además tiene una hermana mayor. Ve a su padre frecuentemente y comparte mucho más tiempo con él que con su mamá. Su papá es abogado y su mamá es secretaria.

Le gusta leer, hacer deporte, informarse acerca de política, economía, finanzas, y salir con sus amigos. Disfruta mucho del tiempo que tiene para pasar con su familia, sin embargo reconoce que ha cambiado su dinámica familiar ahora que cada quien se ocupa de sus cosas.

Ironman: Hombre de 17 años, asiste a una preparatoria privada y se encuentra en su último año de educación media superior. Es hijo único y además de vivir con sus papás también vive con sus abuelos. Su mamá es profesora de preescolar y su papá trabaja en una empresa de serigrafía. La mayoría del día, si es que no está en la escuela con sus amigos, está en el gimnasio. No le gusta estudiar y disfruta del tiempo que pasa con sus amigos. En casa le gusta pasar dormido.

4.3. Descripción metodológica

Primero se dará a conocer de manera general las características del método de recolección de datos, además del método que se usó para el análisis de datos y más adelante en el apartado de descripción del proceso de investigación se mencionará el uso de estos métodos en el caso de esta investigación.

4.3.1. Recolección de datos

El método elegido para la obtención de datos es la técnica Delphi, la cual busca obtener el consenso de un grupo de expertos con base en el análisis y reflexión de un problema definido. Linstone y Turoff (2002) lo definen como el método que permite estructurar una comunicación grupal efectiva, ya que permite que un conjunto de individuos traten un problema. Al ser un método que busca la opinión de más de una persona experta en el tema, proporciona la ventaja de que la calidad del juicio emitido por el grupo sea de mayor calidad que la del juicio emitido por una sola persona, ya que este se ve sometido a imperfecciones (Yañez, 2008).

Las características que definen a este método son el proceso iterativo, por el cual los expertos emiten su opinión más de una vez a través de los diferentes temas a tratar

hasta llegar a estabilizar las opiniones. Tradicionalmente el anonimato es otra de las características de este método, de modo que ningún miembro del grupo conoce las respuestas de los demás lo que permitirá que el control de la comunicación esté en manos del grupo coordinador. La retroalimentación o feedback, es parte importante de lo que define a la técnica Delphi, ya que antes de cada ronda de nuevas preguntas, el coordinador transmite la posición del grupo en general frente a la situación que se analiza, de modo que hay una circulación de la información y facilita el llegar a un acuerdo común.

Otra de las características de este método es su carácter laxo, debido a que existen diversas modificaciones y adaptaciones del mismo, de hecho en muchas investigaciones se realiza una adaptación al método pero se respeta su estructura. Se puede encontrar clasificaciones de este método según: a) el soporte que permite la obtención de resultados, b) el tipo de objetivo que se pretende alcanzar, y c) el objeto de estudio (Landeta, 2002).

En cuanto al soporte, existen dos posibilidades, la primera es el sistema convencional de papel y lápiz, la segunda es la conferencia Delphi. En esta investigación se utilizó la conferencia Delphi debido a que se caracteriza por tener lugar en tiempo real, la diferencia es que en el método convencional los expertos permanecen en el anonimato y sus opiniones las transmiten por medio de una plataforma digital, en este caso hice una mezcla para crear un espacio parecido a una entrevista grupal.

En cuanto al objetivo que se pretende alcanzar puede ser mediante el consenso o el disenso, esta investigación puede estar clasificada en el segundo criterio, el disenso, ya que no se requiere llegar a un acuerdo sobre el tema en particular o a mostrar solo los desacuerdos, sino que a partir de los cuestionamientos los temas van surgiendo y la materia de estudio no es muy concreta, en el caso de esta investigación se prepararon preguntas pero no se entregó un cuestionario como tal, sino se fueron debatiendo temas propuestos por los participantes.

Por último en cuanto a la contribución del estudio, existen el Delphi de asesoramiento, el previsional y el policy Delphi, este último es el que corresponde a esta

investigación debido a que trabaja con actores sociales implicados más que con expertos en el estricto sentido de la palabra.

El método Delphi consta de diez pasos para llevar a cabo la técnica, el primero es la definición del problema, que consta en delimitar el tema a tratar por el grupo de expertos. El segundo paso consta de la formación de un grupo que aborde un determinado tema, después se elaborará un primer cuestionario, después se entregará el cuestionario al grupo y se analizarán los resultados obtenidos para poder preparar la siguiente ronda de preguntas. El segundo cuestionario será entregado al grupo y nuevamente se analizarán los resultados, que permitirán la formulación de un siguiente cuestionario y un nuevo análisis, la realización de cuestionarios y el análisis de los resultados se realizará tantas veces sea necesario hasta que se llegue a un acuerdo entre los miembros del grupo. Por último se preparará un informe acerca de las conclusiones que se obtuvieron.

Para esta investigación se realizaron algunas modificaciones al método tradicional con el fin de conseguir un ambiente propicio para la comunicación entre el entrevistador y los adolescentes, en el apartado de descripción del proceso de investigación se dará a conocer los pasos que se siguieron en esta investigación.

4.3.2. Análisis de datos

El procedimiento usado para el análisis de datos es la teoría fundamentada, procedimiento que tiene como objetivo generar conceptos y desarrollar una teoría a partir del material obtenido en la investigación de casos.

Según Glaser y Strauss (citado en Strauss y Corbin, 2002) un método para la investigación cualitativa es la teoría fundamentada. La cual consiste en el descubrimiento de teorías, hipótesis, conceptos y proposiciones basándose principalmente en los datos y no en conjeturas tomadas de otras investigaciones. Estos autores esbozan dos estrategias para exponer la teoría fundamentada: el método comparativo constante y el muestreo teórico. La primera se refiere a que el investigador de forma paralela codifica y analiza datos para así poder desarrollar conceptos que va cimentando y estructurando mediante la comparación continua de los datos obtenidos. En el segundo método el investigador elige nuevos casos a estudiar según su capacidad de aportar o extender información relevante

para ampliar las teorías antes desarrolladas, así mismo la recolección de datos y el análisis se realizan simultáneamente.

Para poder empezar a dar una dirección a los datos que se han recopilado a lo largo de la investigación, es necesario reunir el material que se tiene de la observación participante, notas de campo, transcripciones y las entrevistas, mismas que nos dan rastro de los posibles temas emergentes, y así con ello se podrán desarrollar tanto conceptos como proposiciones para después formular posibles preguntas directivas. Todo ello demuestra que los investigadores se centren extremadamente en el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se recomienda a los científicos elaborar un análisis intensivo de los datos obtenidos, pero este debe ser lo más pronto posible, después de haber recogido los datos, ya que cuanto más tiempo se esperen les resultara difícil retomar contacto con los informantes para poder dilucidar algunos puntos, incluso se puede optar por hacer que los participantes lean los borradores y así se puede corroborar la validez de la información obtenida. (Strauss y Corbin, 2002)

La teoría fundamentada es una forma de hacer un análisis cualitativo, la cual proporciona diferentes estrategias al investigador, como el muestreo teórico y la realización de comparaciones constantes entre los datos obtenidos durante la investigación y la teoría.

Cada investigador elabora el análisis en base a sus propios métodos. En este caso se explicará el trabajo que se hace con los datos obtenidos a partir de la comprensión y desarrollo de los mismos, tomando como base la teoría y la descripción. El análisis de los datos compromete ciertas fases: descubrimiento, codificación y relativización de los datos. (Strauss y Corbin, 2002)

Descubrimiento: proceso que consiste en identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones, los cuales para el investigador principiante puede resultar un tanto difícil ya que no hay una fórmula que los guíe en el camino, por lo que se dan algunas sugerencias para lograrlo. Reunir todas las notas, transcripciones, documentos y otros materiales obtenidos leerlos cuidadosa y repetidamente; registrar las ideas más importantes que se obtengan de las lecturas y reflexión de los datos; buscar los tema

emergentes y desarrollar una lista tentativa de los temas; elaborar una tipología o esquema de clasificación, ya que puede ayudar a identificar temas y desarrollar conceptos y teorías; desarrollar conceptos y proposiciones teóricas; leer el material bibliográfico, ya que es importante familiarizarse con la teoría de la investigación y por último desarrollar una guía de la historia para orientar el análisis.

Codificación: reúne y analiza los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. La investigación cualitativa no cuenta con una guía que ayude a determinar la cantidad necesaria de datos que se requieren para legitimar una conclusión o interpretación, por lo que solo se pueden dar bases loables pero nunca absolutas.

Relativización de los datos: es la fase final del análisis cualitativo y consiste en interpretar los datos en el contexto en que fueron recogidos. Para ello hay que tomar en cuenta los datos solicitados o no solicitados, la influencia del observador sobre el escenario, datos directos e indirectos, fuentes y los supuestos del investigador.

Según el trabajo de Glaser y Strauss (citado en Strauss y Corbin, 2002), los elementos más importantes considerados para desarrollar la teoría fundamentada son las categorías y sus propiedades como las hipótesis. Las categorías permiten codificar los hechos o acontecimientos particulares o significativos, llamados incidentes, a través de relatos de vida, entrevistas, documentos, etc.; mientras que las propiedades refieren características más específicas y concretas que pueden ser conceptualizadas. Las categorías se definen por determinadas propiedades, engloban información diversa pero tienen un denominador en común. Las hipótesis consisten en respuestas provisionales sobre la relación conceptual entre las categorías y entre las propiedades de las categorías.

Las estrategias que proponen Glaser y Strauss (citado en Strauss y Corbin, 2002) para desarrollar una teoría fundamentada son el método de comparación constante, en el que simultáneamente se codifican y analizan los datos que permitirán desarrollar ideas teóricas y la segunda estrategia es la técnica de muestreo teórico, en la cual el investigador selecciona nuevos casos a estudiar según su potencial para mejorar o expandir los conceptos y teorías ya desarrolladas.

Los pasos para obtener una teoría fundamentada según Strauss y Corbin (2002) son los siguientes:

4.3.2.1. Escoger un problema y formular la pregunta de investigación

El investigador no inicia con una teoría preconcebida, más bien comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos, gracias a ello generan conocimiento, aumentan la comprensión y proporcionan una guía significativa para la acción. En el caso de esta investigación se empezó queriendo abordar el tema de adolescencia y la importancia que tenía el adolescente dentro de su familia.

4.3.2.2. Proceso de codificación

Los propósitos de estos procedimientos se basan en construir teoría más que comprobarla, ofrecer herramientas útiles para manejar grandes cantidades de datos, ayudan a considerar diferentes alternativas de significados acerca de los fenómenos, permiten identificar, desarrollar y relacionar conceptos, elementos que constituyen una teoría, además permiten ser sistemático y creativo al mismo tiempo.

4.3.2.2.1. Microanálisis

Análisis detallado necesario en cualquier investigación para generar categorías iniciales con sus propiedades y dimensiones, para mostrar una relación entre ellas. Este tipo de análisis requiere examinar e interpretar los datos de una manera cuidadosa y minuciosa. Dentro de este análisis se toman en cuenta tres aspectos: los datos, las interacciones de los observadores y los actores de esos acontecimientos, y como tercero, la interacción entre los datos y el investigador en el proceso de recolección y análisis.

Durante el microanálisis, se realiza un análisis línea por línea, en muchos de los casos, hasta palabra por palabra, para poder explotar la riqueza de los datos y darle la mayor cantidad de significados posible, es decir, no se fuerzan los datos, lo que se pretende es dejarlos hablar, interpretar el qué y el cómo del material proporcionado por el entrevistado. Esta primera parte del análisis nos permitirá generar hipótesis, que aunque en un principio pueden ser muy burdas, poco a poco se podrán ir formulando de forma más precisa. A pesar de que este tipo de análisis es necesario al comienzo de la

investigación, se requerirá eventualmente conforme el análisis de la relación de los datos con las hipótesis arroje que alguna información es necesario analizarla de manera minuciosa, pero el investigador irá aprendiendo cuando un párrafo se destaque y requiera de este análisis.

4.3.2.2.2. Formular preguntas y hacer comparaciones

Para poder desarrollar una teoría desde el punto de vista de la metodología que se ha venido explicando, es necesario primero formular preguntas y después hacer comparaciones. Estas preguntas cuando son construidas de manera correcta ayudan al investigador a obtener respuestas muy útiles para la formulación teórica que se está construyendo, y para llegar a ello hay cuatro tipos de preguntas, a) las sensibilizadoras, b) las teóricas, c) prácticas y estructurales, d) por último las guía.

Las sensibilizadoras ponen al investigador en sintonía con lo que los datos pueden estar indicando, las preguntas teóricas ayudan a ver el proceso, la variación y hacer conexiones entre los conceptos. Por su parte las que son de naturaleza más práctica y estructural dirigen el muestreo y colaboran en el desarrollo de la teoría que va evolucionando y así finalmente tenemos las preguntas guía las cuales como su nombre lo dice, guían las entrevistas las observaciones y el análisis.

Como antes se había mencionado se necesita hacer comparaciones para poder desarrollar una teoría, esto se debe a que estimulan nuestro pensamiento entorno a las propiedades y dimensiones para ir dirigiendo nuestro muestreo teórico, es decir, nos brinda ayuda cuando se está confundido o no se logra conocer el significado de un acontecimiento presente en nuestros datos, o cuando queremos pensar de manera diferente un acontecimiento o un objeto. En resumen se entiende que las comparaciones teóricas nos dan la pauta para observar con una mayor objetividad.

4.3.2.2.3. Herramientas analíticas

Tienen como propósito incrementar la sensibilidad, ayudar a reconocer los sesgos y a superar los sesgos analíticos, pasar de lo específico a lo general, evitar pensamientos

estereotipados sobre los fenómenos, estimular el proceso inductivo y permite dilucidar superposiciones hechas por quienes son estudiados.

Las herramientas para el análisis son: la formulación de preguntas, el análisis de una palabra, frase u oración, el análisis por medio de las comparaciones, que ya han sido descritos pero se usarán a lo largo de todo el análisis de datos.

4.3.2.2.4. Codificación abierta

La codificación abierta es parecida al microanálisis debido a que se refiere al análisis minucioso y detallado de los datos obtenidos, se hará uso de las palabras, oraciones o frases que hayan proporcionado los participantes. Lo que se hará con este tipo de codificación es encontrar los conceptos y las relaciones entre ellos, es decir a partir de lo que los participantes aportaron se irán descomponiendo los datos en partes discretas, que eventualmente se irán examinando minuciosamente para encontrar similitudes y diferencias. Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agrupan bajo conceptos más abstractos denominados categorías.

4.3.2.2.5. Codificación axial

Este proceso de codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y relaciona a las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones, es decir relaciona las categorías a sus subcategorías.

La codificación axial involucra varias tareas: acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones iniciándose esto durante la codificación abierta, identificar la variedad de condiciones, acciones y consecuencias asociadas con un fenómeno, relacionar una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan las relaciones de unas con otras y buscar claves en los datos que denoten cómo se pueden relacionar las categorías principales.

4.3.2.2.6. Codificación selectiva

Este es el proceso de integrar y refinar la teoría. Se puede tener toda la información organizada, llena de conceptos e hipótesis incluso la teoría, pero lo que será aún más complejo es la integración de todos estos. Para que dicha tarea sea menos ardua primero se debe determinar una categoría central o medular, la cual representa el tema principal de la investigación.

Para poder llegar al tema medular es requerido que reúna varias categorías para poder formar un todo explicativo, o sea, que todas las categorías se relacionen con ella; debe tener una aparición frecuente en los datos, esto quiere decir que debe ser consistente y lógica mas no forzada, al igual debe de contar con la potencia suficiente para poder explicar los casos contradictorios o alternativos sin perder la idea central.

Una vez que se cuenta con el tema central y que este capte la esencia de la investigación se podrá pasar a la integración de los datos. No hay que olvidar que es de suma importancia la validación de estos, a lo cual se puede recurrir a presentar los datos a los entrevistados y observar sus reacciones o regresar a los datos brutos que se habían obtenido, por ello se recalca la relevancia de los memorandos y los diagramas. Así hablamos de una teoría fundamentada.

4.3.2.2.7. Codificar para el proceso

Aquí el análisis tomará otro enfoque, aunque las preguntas y comparaciones son parte esencial del proceso de construcción de la teoría, lo que se buscará son acciones/interacciones, es decir buscar el hilo conductor o la categoría central y nos permitirá ver cómo evoluciona la teoría que vamos construyendo, es lo que le da una continuidad a la estructura que vamos formando.

4.3.2.2.8. La matriz condicional/consecuencial

Este es un mecanismo analítico que estimula el pensamiento del analista, permite que se tengan varios puntos analíticos. El propósito es proporcionar el área o alcance del proyecto de investigación. Lo que queremos conseguir es relacionar la estructura con el proceso de la investigación.

4.3.2.2.9. Muestreo teórico

Con esto nos referimos a la recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría, por medio de comparaciones se logra proporcionar una mejor estructuración a las categorías. La idea es llenar a las categorías de la mayor cantidad de información para poderlas volver más concretas y centradas.

4.3.2.2.10. Memorando y diagramas

Son registros escritos que contienen el fruto del análisis, buscando siempre ser más analíticos y conceptuales más que descriptivos, de igual forma habrá que tener claro que no hay memorandos incorrectos o mal escritos, más bien se irán desarrollando tanto en claridad, complejidad, densidad y precisión a medida que la investigación avanza. Se puede decir que cuentan con un propósito doble, mantener la investigación bajo fundamento y que el investigador siempre se encuentre atento.

Un tipo de memorando serían los diagramas, los cuales como ya se ha mencionado son más visuales que escritos. Los dos son muy importantes debido a que mantienen los registros del análisis, siendo relevante que se elaboren desde el inicio de este así como durante todo el proceso de la investigación, porque se va registrando el progreso, los pensamientos, los sentimientos y las instrucciones del investigador y de la investigación.

4.3.3. Validación de datos

Para la validación de los datos se hizo una triangulación de los resultados obtenidos por medio del método Delphi y el análisis de datos por el método de la teoría fundamentada, junto con teorías ya existentes acerca del tema. La validación se encuentra en el apartado de discusiones.

4.4. Descripción del proceso de la investigación

Para esta investigación se localizó a 4 hombres y 4 mujeres cuyas características ya se expusieron anteriormente, se les preguntó si les gustaría participar en una discusión grupal en la que tendrían que opinar y debatir temas acerca de la adolescencia y su

familia. Se eligió el método Delphi para la recolección de datos, por lo que se programaron 3 sesiones en las cuales los participantes debatirían temas que se sugerirían con diferentes preguntas planteadas.

Para la primera sesión se hizo una modificación al método Delphi clásico, y se creó un ambiente para entrevista grupal, de modo que los participantes no se mantuvieron en anonimato, sin embargo se prepararon preguntas que los participantes respondieron y crearon discusiones a partir de ellas. Los temas fueron surgiendo según las propuestas de los adolescentes.

La primera sesión que se realizó dentro de un espacio que era ajeno para todos los participantes, se acomodaron sillas en forma de círculo para que todos pudieran verse y no hubiera nada que escondiera los gestos y movimientos que podrían tener durante las preguntas. La primera sesión tuvo una duración aproximada de 2 horas, fue grabada para que la conversación fuera más fluida y solo se tomaron notas de opiniones que generaban una reacción relevante en los participantes, además de que se contó con la ayuda de dos compañeras psicólogas en formación a quienes se les invitó como observadoras. Con la información obtenida en la primera sesión se formuló un segundo grupo de preguntas correspondiente a temas que se habían mencionado en la primera sesión y fueron ampliamente debatidos, puesto que habían generado diferencias por lo que no se había logrado concluir con la discusión.

La segunda sesión se llevó a cabo en el mismo lugar de la primera y asistieron todos los participantes; la duración fue la misma de la primera sesión. Para comenzar esta sesión se llevó a cabo una inducción con toda la información que se había obtenido por las discusiones del grupo, de modo que ellos pudieran corroborar que lo que la investigadora había entendido y recopilado fuera lo que ellos aportaron. La diferencia con la primera sesión es que los participantes ya tenían un poco más de confianza en el proceso, por lo que además de debatir y responder a las preguntas propuestas por la investigadora, aportaron temas relevantes para ellos. Al concluir la segunda sesión se realizó un tercer grupo de preguntas que se debatirían en la última sesión, además se preparó un cuestionario que los participantes responderían para finalizar el proceso de las

sesiones, de modo que tuvieran un espacio con mayor confidencialidad y si algún tema los incomodó tratar en el grupo podrían expresarse con mayor libertad.

En la tercera sesión, realizada en el mismo lugar en el que se llevaron a cabo las dos anteriores, se les dio a los participantes la inducción sobre los temas a los que se había llegado en la segunda sesión y posteriormente se dio paso al nuevo grupo de preguntas. Al finalizar la discusión y dar por concluida la sesión grupal, se les entregó el cuestionario para que cada uno eligiera un espacio y lo llenara a solas, se les dio el tiempo que necesitaran para completarlo. Al llenar sus cuestionarios se les agradeció por su participación y se les aseguró que toda la información obtenida solamente sería usada con fines académicos y una vez que la investigación fuera terminada se les podría proporcionar el trabajo escrito para que ellos pudieran ver cómo se trataron los datos recopilados.

Una vez finalizada la participación del grupo de adolescentes se procedió a transcribir cada una de las sesiones que fueron grabadas para tener una forma más accesible de tratar con los datos. Una vez transcritas las sesiones, se empezó con el método de la teoría fundamentada, primero se realizó un microanálisis, de cada palabra, frase u oración para empezar a clasificar la información. Para realizar este análisis se usaron las herramientas analíticas descritas anteriormente de modo que se aprovechara la mayor cantidad de información sin que esté sujeta a juicios.

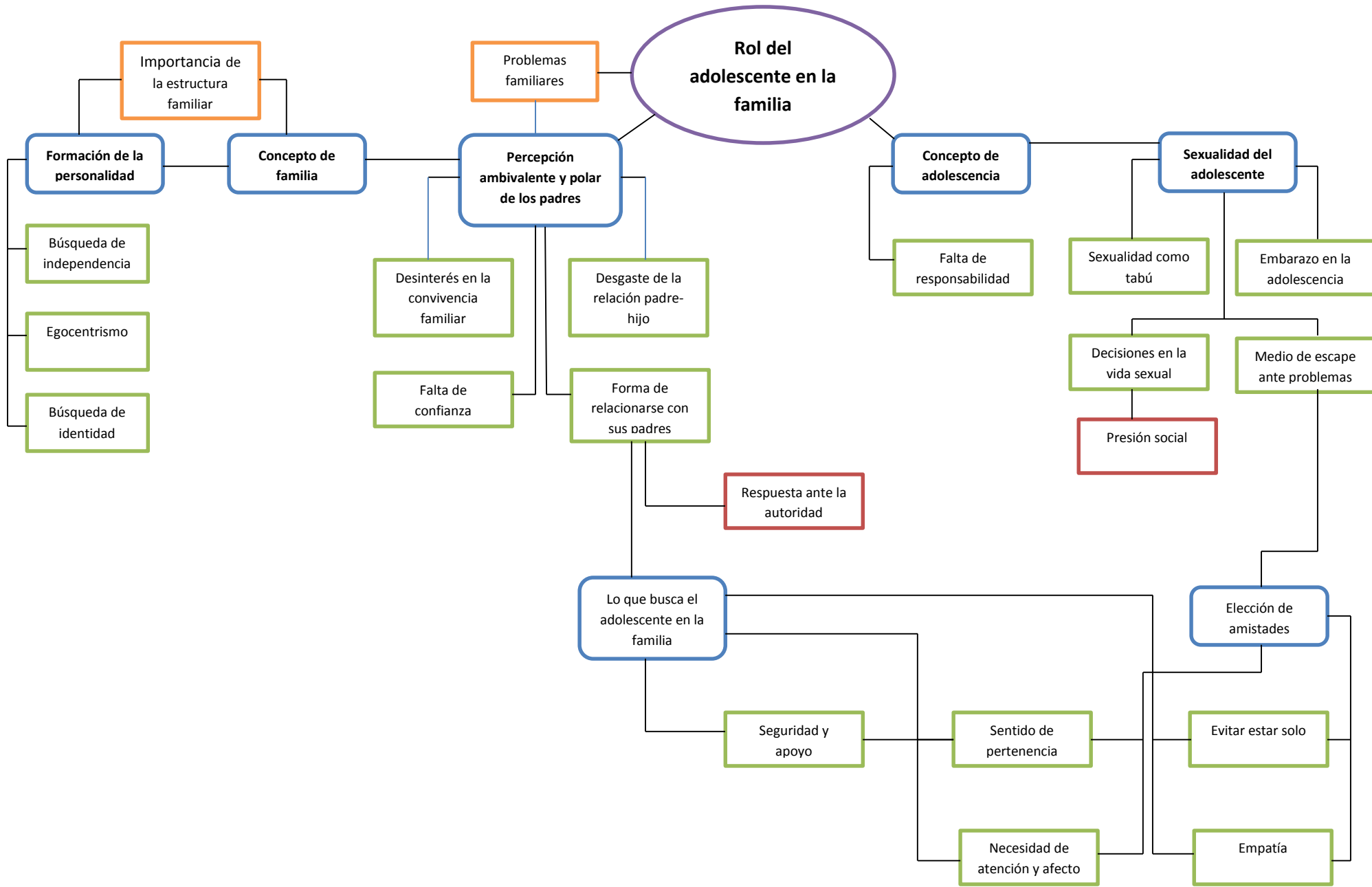
Una vez que se analizaron detalladamente cada una de las sesiones grupales, se empezó a agrupar la información que contenía material similar de modo que se pudieran nombrar categorías. Cuando se tuvo toda la información clasificada dentro de categorías, se volvió a descomponer cada categoría, para encontrar el denominador común, además de darle nombre a la categoría poder empezar a darle una definición al concepto según los datos proporcionados por los participantes.

Después se procedió a analizar cada una de las categorías y cómo se relacionaban unas con otras, y por medio de los procesos de codificación se encontró que la categoría central de esta investigación era el rol del adolescente en la familia, de modo que poco a poco se pudo obtener la categoría principal, categorías secundarias, subcategorías y

algunos conectores dentro de la información hallada. Una vez que toda la información quedó organizada por medio de un diagrama y cada categoría estaba explicada, se procedió a integrar cada categoría dentro de la teoría encontrada en los datos. Finalmente, se consiguió resumir todos los datos integrados en un texto que contenía cada una de las categorías y se relacionaban con las demás.

5. RESULTADOS

Con base en los procedimientos de análisis detallados en el capítulo anterior, se extrajo un modelo explicativo cuyo diagrama se presenta a continuación, y la teoría o explicación a los datos recopilados se presenta dentro de la categoría principal el rol del adolescente en la familia, sin embargo, cada categoría será explicada dentro de su apartado.



La categoría central del modelo es el rol del adolescente en la familia que es el objetivo de esta investigación. Esta categoría se refiere al papel o rol que los adolescentes asumen dentro de la familia.

El modelo se compone de 7 categorías principales que dan explicación y soporte a los datos proporcionados en el rol del adolescente dentro de la familia. La primera es formación de la personalidad que se refiere a la forma en que el adolescente irá desarrollándose, además de cómo la familia y medio externo influyen en ese proceso. La segunda categoría principal es concepto de familia que se refiere a la percepción que los adolescentes tienen acerca del grupo de personas con las que viven y consideran su familia. La tercera categoría es percepción ambivalente y polar de los padres que se refiere al concepto que los padres tienen de sus hijos adolescentes. La cuarta categoría es concepto de adolescencia que se refiere a la percepción que los adolescentes tienen de ellos mismos, su autoconcepto. La quinta categoría es sexualidad del adolescente que se refiere a cómo los adolescentes se hacen cargo de su sexualidad. La sexta categoría es elección de amistades que se refiere a lo que el adolescente busca dentro de su grupo de iguales. Y por último la séptima categoría es lo que el adolescente busca en la familia que se refiere a lo que los adolescentes esperan que su familia les proporcione.

De las categorías principales se obtuvieron subcategorías que proporcionan un mejor entendimiento sobre la categoría principal a la que pertenecen.

De la categoría principal formación de la personalidad se extrajo 3 categorías que la complementan; la primera es búsqueda de independencia que se refiere a su necesidad de diferenciarse de sus padres. La segunda categoría es egocentrismo que se refiere al proceso por el cual al adolescente le resulta difícil diferenciar entre lo que él piensa y lo que los demás piensan. La tercera categoría es búsqueda de identidad que se refiere al proceso de identificación por el que el adolescente empieza a desarrollar sus propias opiniones, creencias e intereses.

Entre las categorías principales formación de la personalidad y concepto de familia existe un conector llamado importancia de la estructura familiar que se refiere a

influencia que tiene la familia tanto en el desarrollo de la personalidad del adolescente como en el concepto que tiene de familia.

En la categoría principal percepción ambivalente y polar de los padres se derivan cuatro categorías. La primera es desinterés en la convivencia familiar que se refiere a las diferentes percepciones que tienen los padres acerca de su hijo y lo confuso que esto resulta. La segunda categoría es desgaste de la relación padre-hijo que se refiere al poco interés que existe por parte del adolescente y de los padres por mantener una buena relación. La tercera categoría es falta de confianza se refiere a que los adolescentes tienden a depositar su confianza en su círculo de amigos y disminuyen la confianza en su familia. La cuarta categoría es forma de relacionarse con los padres que se refiere a la relación que los adolescentes tienen con sus padres y cómo quisieran que fuera esa relación; dentro de esta categoría existe una subcategoría llamada respuesta ante la autoridad la forma en que los adolescentes se relacionan con sus figuras de autoridad, en este caso sus padres.

Entre la categoría principal percepción ambivalencia y polar de los padres y la categoría central rol del adolescente en la familia existe un conector llamado problemas familiares que son los conflictos por los que atraviesa la dinámica familiar durante la adolescencia e influye tanto en la percepción que los padres tienen de sus hijos generando en ello un conflicto como en el rol del adolescente dentro de la familia que también se convierte en un problema para la dinámica familiar.

De la categoría principal concepto de adolescencia se deriva 3 categorías secundarias, la primera es evitar tomar responsabilidades se refiere a la forma en que el adolescente solo quiere obtener beneficio y evita cualquier responsabilidad. La segunda categoría es falta de responsabilidad que se refiere a la falta de límites y estructura lo que confunde al adolescente. La tercera categoría es sentido de responsabilidad que se refiere a que los adolescentes no ven consecuencias sobre sus actos lo que impide su desarrollo.

Dentro de la categoría principal sexualidad del adolescente están 4 categorías secundarias, la primera es sexualidad como tabú que se refiere a la forma en que la familia del adolescente trata el tema de sexualidad. La segunda categoría es embarazo en

la adolescencia que se refiere a lo que piensan los adolescentes de un embarazo durante esta etapa. La tercera categoría es decisiones en la vida sexual que se refiere a como los adolescentes llegan a tomar una decisión de su vida sexual, de esta categoría se deriva una subcategoría llamada presión social que se refiere a la influencia que tiene el medio externo sobre el adolescente. La cuarta categoría es medio de escape ante problemas que se refiere a como los adolescentes como los adolescentes enfrentan no solo la sexualidad sino también sus problemas.

De la categoría principal elección de amistades se derivan 6 categorías que también se relacionan con la categoría lo que busca el adolescente en la familia. La primera es evitar estar solo que se refiere a la ansiedad que le genera al adolescente estar solo. La segunda es empatía se refiere a la necesidad que los adolescentes tienen de que los demás entiendan por lo que ellos están pasando. La tercera categoría es sentido de pertenencia que se refiere a la importancia que tiene sentirse parte de un grupo. La cuarta categoría es necesidad de atención y afecto que se refiere a la importancia que tienen la atención y el afecto en su desarrollo emocional. La quinta categoría es seguridad y apoyo que se refiere a la necesidad de un espacio que le brinde contención y que le brinde confianza. Por último la sexta categoría es necesidad de compañía que se refiere a que el grupo para el adolescente evita que se confronte con sus pensamientos.

Para darle soporte a cada categoría se han agregado ciertos ejemplos extraídos de las sesiones grupales, la formación del concepto y explicación de cada categoría a pesar de haber sido obtenido mediante inducción se sometió a corroboración mediante las herramientas analíticas que ofrece la teoría fundamentada de modo que no intervinieran juicios o impresiones sin base en los datos recopilados. En cada paso del análisis de datos se hizo uso no solo de preguntas y comparaciones sino que varias veces se recurrió a la teoría ya existente de modo que podría ser una guía sin que llegue a desviar los datos que los participantes habían proporcionado, para ello siempre se tenía las sesiones grupales transcritas de modo que se pudiera corroborar y no se diera una interpretación de los datos sin fundamento.

Una vez terminado el análisis en el apartado de discusiones se volvió a comparar la información encontrada junto con teorías ya establecidas sobre el tema. Hay que tener

en cuenta que los resultados encontrados a pesar de que son un aporte importante para esta investigación no son aplicables para toda la población sino que solo son una representación de una pequeña muestra.

5.1. Rol del adolescente en la familia

La adolescencia es una etapa de cambios que crean confusión en el individuo y llegan a alterar la dinámica familiar generando conflictos entre padres e hijos. Dentro de este grupo de adolescentes es relevante la gran influencia que tiene el rol que cumplen o que creen tener dentro de su familia, en este caso debido a los cambios dentro de la dinámica familiar, el rol del adolescente no está bien definido; lo que genera una mayor confusión de la que ya tienen por los cambios que atraviesan.

Es durante la adolescencia que la formación de la personalidad adquiere gran importancia, debido a que los constantes cambios que ocurren los llevan a cuestionarse quienes son por lo que hay una incesable búsqueda de identidad. Durante esta etapa es importante que los adolescentes cuenten con una estructura familiar que les proporcione cierta estabilidad en medio de los cambios que están atravesando. Sin embargo es común que cuando hay adolescentes en casa existan problemas recurrentes ya que los vínculos infantiles del adolescente con sus padres se empiezan a quebrar debido a que buscan independencia, el poder diferenciarse de sus padres. Durante la búsqueda de identidad, independencia y autonomía que experimentan los adolescentes, empiezan a tomar en cuenta el pensamiento de los demás sin embargo, es difícil aun diferenciar estos pensamientos del propio ya que piensa que las personas que lo rodean están preocupadas por las mismas cosas que a ellos les preocupa; solo por medio del desarrollo social y emocional podrán tomar en cuenta las perspectivas de los demás. A medida que el adolescente va tomando su propia identidad busca grupos de pares con los que pueda compartir sus problemas y experiencias, busca sentirse entendido y pertenecer a un grupo ya que dentro de su familia la dinámica se encuentra alterada.

El concepto que tienen sobre la familia se ve influenciado por la estructura familiar que poseen y también por los cambios que se están dando en su proceso de formación de personalidad; es por ello que este grupo menciona que la familia es la

“cuna” que les permite formarse como personas, son las personas con las que cuentas y son en los que te puedes apoyar. Pero debido a que la dinámica familiar es cambiante surgen algunos problemas familiares concernientes no solo a qué rol juegan dentro de la familia sino también debido a que sus padres no tienen la misma percepción acerca de sus hijos, sus variadas opiniones reflejan poca comunicación entre ellos y eso genera inestabilidad. Esta confusión tanto del rol que tienen en casa como de la percepción que tienen sus padres ha desgastado la relación padre e hijo; debido a que se generan discusiones frecuentes y no logran entenderse ambas partes. A la vez, al no ver que sus padres pongan interés en recuperar la buena relación con sus hijos ellos pierden el interés en la convivencia familiar, por ello cuando están en casa prefieren estar en su cuarto dormidos y la mayoría del tiempo lo pasan fuera de casa con sus amigos; al no fomentarse la relación entre padres e hijos también se va generando una falta de confianza debido a que los adolescentes se sienten juzgados, asumen que los pensamientos de los demás pueden llegar a ser tan críticos como los de ellos, por lo que creen que sus padres; aun llegando a conocer cada aspecto de su vida los lleguen a aceptar y prefieren tener una mayor confianza con sus pares. Los padres han puesto como solución a esto el quitarles toda responsabilidad y darles la mayor libertad posible cuando se trata de pasar tiempo fuera de la casa y en compañía de sus amistades, para que sus hijos no los vean como autoritarios y exista una mayor cercanía, sin embargo los adolescentes ven la falta de límites y responsabilidades como un problema ya que no saben hacia dónde dirigirse y como reclamar la imposición de límites; constantemente retan a la autoridad tratando de encontrar el lugar que les pertenece.

El concepto que ellos han dado sobre adolescencia no está totalmente claro pero saben que ésta es una etapa importante para las decisiones que van a tomar. Están conscientes que no solo se trata de rebeldía, a pesar de tomarse muy en serio las etiquetas que impone la sociedad y usarlas por comodidad, saben que las responsabilidades también son parte del proceso sin embargo al carecer de sentido de responsabilidad no saben cómo enfrentarlas. Su contexto familiar se ha encargado de suprimir toda responsabilidad para aligerarles carga y que no se sientan incómodos en casa o no piensen mal de sus padres, por lo que están acostumbrados a satisfacciones inmediatas y no tener en cuenta las consecuencias de sus actos. Esta falta de responsabilidad ha llevado a los

adolescentes a permanecer con actitudes infantiles y con menos posibilidad de enfrentar el proceso que requiere obtener independencia, generando un problema más con los padres ya que no es tomado como afecto la sobreprotección sino como agresividad.

Debido a esta carencia en el sentido de responsabilidad y a la forma en cómo ven la adolescencia, algunas de sus decisiones son impulsivas y precipitadas, como el inicio de su vida sexual, el no tener la madurez suficiente permite ceder ante la presión de sus amigos, muchas veces sin siquiera tener una idea clara de lo que sienten y quieren. Dentro de casa, el tema de la sexualidad no se toca, se ve con vergüenza por lo que su familia no es quien proporciona la información requerida por el adolescente, lo que los lleva a buscar entre sus amigos o en la gente que los rodea las respuestas que necesitan. Los adolescentes manifiestan que su familia no tiene ningún papel dentro de las decisiones que toman acerca de su vida sexual. Al no poder formarse un criterio propio sobre su sexualidad y estar llenos de dudas, situaciones como el embarazo en la adolescencia es algo probable y que ocurre en su medio, no lo llegan a ver como error sino como un medio de escape ante problemas familiares o una manera de tener un nuevo comienzo en cuanto a la vida familiar, además a pesar de que no quieren la opinión de su familia acerca de su vida sexual demandan de ellos apoyo si se llegara a dar un embarazo a esta edad. Esto nos habla de su falta de recursos para enfrentar la realidad y hacerse cargo de sus acciones.

El tener la misma situación familiar es lo que ha llevado a que los adolescentes formen este círculo de amistad ya que entre ellos entienden sus problemas y la situación por la que el otro está pasando, lo que no solo les permite sentirse parte de un grupo sino la capacidad de sentir empatía hacia el otro. Este grupo en particular no disfruta de los momentos de soledad, prefieren estar siempre acompañados para mantener su cabeza ocupada, debido a que cualquier cosa que les genere ansiedad prefieren evitarla. El pertenecer a un grupo de iguales no solo les permite sentirse seguros y entendidos, sino que los ayuda a desarrollar su identidad gracias a que pueden escuchar creencias y opiniones de los demás, también encuentran el afecto y aceptación que dentro de casa no obtienen.

Todo lo que han alcanzado en su grupo de amigos es lo que esperan obtener dentro de casa con su familia, y a pesar de encontrarse a gusto con la familia que tienen les gustaría cambiar ciertas cosas dentro de la dinámica, sin embargo la estructura que tienen les ha permitido desarrollarse, con sus limitaciones, pero han podido sobrellevar el proceso de cambios que tiene esta etapa. Es importante que dentro de la dinámica familiar se tome en cuenta la importancia que tiene el darles responsabilidades, para permitirles salir del egocentrismo característico de la adolescencia y poder llevarlos hacia la adultez.

Durante la etapa de la adolescencia la dinámica familiar sufre cambios, y los padres deben poder proporcionarle a su hijo las condiciones necesarias para que se desarrolle y pueda tomar sus propias decisiones para el futuro. Para ello es importante que se establezcan límites y responsabilidades con los cuales el adolescente pueda aprender a valerse por sí mismo y al mismo tiempo sentirse protegido dentro del ambiente familiar. Sin embargo para los padres resulta difícil adaptarse a los cambios que tienen sus hijos y a que las relaciones fuera de la familia obtengan mayor atención e importancia para ellos, por lo que las peleas se vuelven frecuentes. El reclamo más frecuente hacia los padres es la poca comprensión que tienen los padres y la falta de comunicación que existe.

El aislamiento en casa es común por el poco interés que hay en mantener la relación padre-hijo, por lo que los padres en un intento por mantener en armonía el ambiente familiar les han retirado toda responsabilidad que incomode o moleste a su hijo; de modo que las salidas con amigos disminuyan. Pero al tener poco sentido de responsabilidad los adolescentes no solo dejan de pasar tiempo en casa, sino que pierden sus límites, dejan de ver a sus padres como figuras de autoridad y empiezan a perder estructura, lo que les genera ansiedad y buscan fuera de casa lo que su familia no les puede proporcionar.

Por lo tanto el rol del adolescente dentro de este grupo de adolescentes ha quedado definido como el que rompe con la armonía de la dinámica familiar, al que no le importa nada y no tiene ningún sentido de responsabilidad. Este papel lo han tomado debido al trato que obtienen en su casa, el medio en el que vive va modificando sus deberes y derechos en casa, tanto padres como hijos pierden el interés por mantener una

buena relación y al no encontrar un equilibrio en la dinámica en casa buscan fuera el amor y pertenencia que su círculo familiar no les proporciona.

En este grupo del adolescentes también manifiesta que el papel o rol que asuman dentro de la familia depende de la dinámica que tienen con los miembros de su familia, ya que no hay obligaciones y responsabilidades definidas, lo que les permite cambiar constantemente el papel que tienen dentro de la familia según su conveniencia; evitando desarrollarse en un individuo independiente y responsable de sí mismo.

“Del malo” (Participante Ironman)

“Porque te revelas” (Participante Blanco)

“Dependiendo si hay hermanos...porque uno puede ser el consentido o puede ser el rebelde.” (Participante Ironman)

“Al que le vale todo” (Participante Abejota)

“El que viene a poner el desorden, como poner a prueba a los papás.”
(Participante Serafin)

“Es depende de cómo te tratan las personas con las que convives a diario”
(Participante Queso)

“Yo considero que ver el cómo seas desde el trato que recibes de tus papás....bueno o malo ahí se basa todo, con tus papás y tu familia” (Participante Blanco)

5.2. Formación de la personalidad

Durante la adolescencia es evidente que el individuo está en busca de su identidad, de saber quién es y definirse como persona, en esta etapa es importante que la familia le proporcione a la persona estructura, una base que le dé seguridad y a la vez tenga la flexibilidad para aceptar los cambios que puedan venir, ya que la persona no solo se relaciona con los miembros de la familia sino con su medio exterior y su círculo de amigos influirá en las decisiones y modificaciones que el adolescente vaya adoptando.

Al no tener un rol claro dentro de la familia, ocurre lo mismo en los círculos que el adolescente tiene fuera de ella, lo que lo confunde, pero al estar consciente de la estructura que posee su familia eso le permite buscar una estabilidad en su círculo de amigos; por medio de sus amistades llena las necesidades que su familia no ha podido llenar por el momento lo que le ha permitido ir desarrollando su personalidad a pesar de la confusión; sin embargo el mayor problema dentro de su estructura familiar y dentro de su círculo de amigos es la constante falta de responsabilidad lo que le ha impedido comprometerse con sus nuevos pensamientos, ideas, creencias, etc. y prefiere mantenerse con las comodidades que le proporciona su familia.

“Yo creo que el comportamiento que aplicas cuando vas a la escuela con los amigos se basa en la familia y viene de los problemas que traes con la familia; por eso es muy importante respecto con la familia el apoyo que te dan....todo eso que viene de la familia lo traen a la vida, lo reflejan a cada momento, fuera de la casa y adentro de la casa.” (Participante Blanco)

“Yo creo que puede ser diferente, que la convivencia con los amigos te hace tener problemas con la familia, no necesariamente empieza con la familia, sino fuera y eso va hacia adentro con la familia....todo lo de afuera también influye en cómo uno es.” (Participante Ironman)

“La adolescencia es la etapa más dura de la vida...la que te va a marcar, la que te va a ayudar con las decisiones del futuro, que te va a marcar como persona.” (Participante Blanco)

Esta categoría está compuesta por las siguientes subcategorías:

5.2.1. Búsqueda de independencia

En el proceso de volverse adultos y que los tomen en serio, al adolescente le nace una fuerte motivación por buscar independencia, para hacer las cosas a su manera, por lo

que poco a poco se va desprendiendo de los vínculos infantiles que le unen a su familia, empieza a actuar y a decidir por sí mismo, además que se regirá por sus propios criterios y empezará a tomar responsabilidad de sus acciones lo que lo ayudará en el proceso de búsqueda de identidad.

Los adolescentes expresan aspectos en los que se identifican con sus padres pero enfatizan mayormente en que se quieren diferenciar de ellos. El problema se encuentra en medio de su búsqueda de identidad y formación de personalidad, al no tener claras responsabilidades esto impide que puedan independizarse del círculo familiar.

“Mi mamá es un modelo a seguir pero nada más en cuestión laboral...quiero ser como ella pero a la vez hacer las cosas a mi modo.” (Participante Queso)

“Yo si quiero ser diferente a mis papás....buscar independencia, a ellos los ayudaron mucho sus papás cuando eran jóvenes y recién se casaron, yo quiero crecer sola.” (Participante Tortuga)

“...lograr las cosas como mi mamá, pero no hacer lo mismo que ella, sino a mi manera.” (Participante Pitu)

5.2.2. Egocentrismo

En la etapa de la adolescencia la persona empieza a tomar en cuenta el pensamiento de los demás y deja de estar inmerso en su propio pensamiento, lo que lo va liberando poco a poco del egocentrismo infantil. Sin embargo empieza otro tipo de egocentrismo debido a que le resulta difícil diferenciar entre lo que a él le preocupa y lo que los demás están pensando; ya que se encuentra tan centrado en sí mismo que piensa que los demás están preocupados por las mismas situaciones que él. Es por ello que muchas veces anticipan las reacciones de los demás según la percepción que ellos tienen de sí mismos, llegan a creer que la gente los juzga o los admira dependiendo de la imagen que ellos tengan de sí mismos. La confusión que generan los cambios por lo que está atravesando

el adolescente junto con la poca comprensión que reciben de la familia lo llevan a pasar más tiempo fuera de casa. Esto también es parte normal del proceso de duelo que atraviesan durante esta etapa. El desarrollo social y emocional es lo que les permitirá coordinar las perspectivas de la sociedad con las del individuo e ir tomando en cuenta a los demás. El egocentrismo que este grupo de adolescentes está expresando es parte del proceso de su formación de personalidad, sin embargo considero que se han estancado dentro de él, ya que sus padres no quieren dejar que ellos asuman responsabilidades y obtengan independencia. Los padres tratan de mantenerlos lo más cómodos posible para no perderlos.

“Me llevo mejor...conmigo mismo...no sé, con nadie.” (Participante Abejota)

“La mayoría del tiempo en casa estoy acostado solo, prefiero dormir que tener que pasar con alguien más en casa.” (Participante Serafín)

5.2.3. Búsqueda de identidad

La búsqueda de identidad es una de las tareas más importantes dentro de la formación de la personalidad, los adolescentes empiezan a desarrollar sus propias opiniones, creencias e intereses. Por medio de un proceso de identificación con los demás, el niño logra hacer suyo los valores e ideas de sus padres obteniendo identidad, pero el adolescente empieza un proceso diferente, en el que busca cómo ser él mismo, atraviesa por una crisis que lo confunde y lo lleva a agruparse con sus pares y a no tener tolerancia ante las diferencias, muchas veces recurren a comportamientos infantiles e impulsivos para resolver conflictos. La base que le ha dado su familia lo ayuda para empezar en su construcción de quién es, pero durante la adolescencia experimentará con diferentes gustos e intereses que lo ayudarán a comprometerse con algo que lo identifique más adelante. La confianza que antes le proporcionaban a sus padres ahora la han transferido a su círculo de amigos, y es común que adopten formas de comportarse o de vestir que ven en sus amigos.

Dentro del grupo entrevistado están conscientes que necesitan de las personas que los rodean y con las que comparten en día a día para desarrollar su personalidad, poder tener modelos a seguir, experiencias, que les permitan buscar su propia identidad.

“Yo creo que un adolescente adquiere la personalidad: de uno, de su familia a lo mejor no del todo pero lo que admiras y quieres ser como esa persona, tratas de imitarla.” (Participante Ironman)

“Yo confundo mucho lo que es identidad y carácter, pero si se quién soy.”
(Participante Queso)

5.2.4. Importancia de la estructura familiar

La familia es una influencia particularmente importante dentro del desarrollo de un individuo, la conducta de los padres puede beneficiar o perjudicar las decisiones y estilo de vida que toma el adolescente y dentro de la formación de personalidad es importante contar con una estructura familiar que contenga y tolere los diversos cambios del adolescente, de modo que pueda expresarse y al mismo tiempo cuente con límites que le permitan hacerse responsable de sus acciones.

En este grupo de adolescentes manifiesta que se sienten a gusto con la familia que tienen, saben que los cuidan y que tienen en quien apoyarse cuando lo necesitan, sin embargo debido a las facilidades que les proporciona su familia toman una actitud de comodidad. La importancia que tiene la estructura familiar no solo influye en la formación de su personalidad sino también en el concepto que tienen acerca de su familia, es por ello que este apartado se considera como un conector entre las categorías de formación de personalidad y el concepto de familia.

“Me gusta la familia con la que crecí, pero algunas cosas cambiaría, algunas cosas que tus papás hacen yo quiero que sean diferentes....muchas veces te metes en problemas por llamar la atención.” (Participante Tortuga)

“Me gustaría que fueran más flexibles conmigo.” (Participante Pitu)

“Realmente si son buenos conmigo, me han cuidado y me han enseñado a ser una buena persona y me han llevado por un buen camino. A mí me gustaría ser como han sido conmigo” (Participante Blanco)

“...por no estar a gusto con su familia y los malos tratos y cosas así, por eso van llegando al suicidio o a salirse de sus casas o a la delincuencia y ese tipo de cosas.” (Participante Ironman)

5.3. Concepto de familia

La importancia de la estructura familiar y la percepción que tienen los padres del adolescente van a influir en el concepto que el adolescente tenga sobre la familia. Parte del proceso de cambio en la adolescencia conlleva el quiebre de relaciones familiares o de amistades debido a que se sienten incomprendidos, su imagen empieza a parecerse a la de un adulto pero socialmente no puede ejercer ese rol, por lo que suelen tener arranques de independencia y por otro lado buscan protección y dependencia. Los conflictos familiares se vuelven frecuentes, entre los padres y sus hijos adolescentes, en este grupo en particular los padres no quieren que sus hijos adquieran total independencia así que les dan permiso para todas sus salidas sin embargo en casa no tienen ninguna responsabilidad.

Este grupo en particular tiene claro que la familia les brinda estabilidad, significa un apoyo, una “cuna” en donde se pueden desarrollar con seguridad y confianza. No obstante el hecho de que el rol del adolescente no esté bien definido genera confusión y la

sensación de que ellos ya no son importantes para la familia, que no tienen ninguna tarea o papel dentro de la dinámica familiar por lo que se va perdiendo la comunicación y las relaciones se van desgastando.

“La familia es...bueno son las personas que están siempre contigo, que te deberían apoyar en todo, con las que debes tener más confianza aunque no en todos los casos es así.” (Participante Abejota)

“Para mí la familia es como la parte fundamental para un hijo para formarte y poder formar tu propia familia. Es como la cuna más grande para ti, entonces te van a ir llevando, depende de la familia, y de los valores que te enseñan tus padres para poder hacer tu propia familia y poder ser una persona.” (Participante Blanco)

“Para mi familia es la unidad más fuerte que vas a tener durante toda tu vida. Tal vez la cosa más importante que vas a conservar, porque....no sé, si pierdes la confianza en tu familia ¿cómo vas a andar por la calle? ¿quién te va a enseñar, no?” (Participante Peter)

5.4. Percepción ambivalente y polar de los padres

El que los padres tengan percepciones tan diferentes de un hijo manifiesta la poca comunicación que existe en casa, además de la falta de interés en conocer y mantener una relación auténtica con la otra persona. Esto impide que estén de acuerdo en la manera de educar a su hijo, por lo que el adolescente recibe mensajes contradictorios que lo confunden aún más. Hay ambivalencia y polaridad en la percepción que tienen de ellos, lo que los lleva a verlos como buenos o malos.

Es común que en la adolescencia los padres al igual que el adolescente se sientan confundidos acerca de qué rol les corresponde y cómo ejercerlo, debido a la poca convivencia que existe entre padres e hijos, la comunicación se ha deteriorado. El que los

padres tengan percepciones diferentes acerca de sus hijos no contribuye de manera positiva debido a que ellos ya están confundidos y su rol en casa no se encuentra bien delimitado, provocando que se sientan incomprendidos en casa y se desgasten las relaciones familiares.

“Mi mamá cree que soy muy relajienta y mi papá me ve como un angelito”
(Participante Queso)

“eeeh....me ven como alcohólica, que no me importa la vida.” (Participante Abejota)

“Mi papá me tiene en un concepto no sé por qué, de poco estudiosa y mi mamá pues que soy muy tranquila” (Participante Tortuga)

“A mí me tienen en un concepto, bueno mi mamá, que estoy mal, que no entiendo bien las cosas, y mi papá como una persona tranquila.”(Participante Pitu)

Esta categoría está compuesta por las siguientes subcategorías:

5.4.1. Desinterés en la convivencia familiar

La confusión que le genera las diferentes percepciones que tienen los padres del adolescente lo lleva a perder el interés en pasar tiempo con su familia. Evitan cualquier lazo o vínculo emocional con su familia, especialmente con los padres, ya que al no poner el interés demandado por el adolescente, él no encuentra sentido en poner su interés en la familia y pasar tiempo con ellos, prefieren buscar fuera de casa lo que su familia ya no le proporciona. Además como no les dan responsabilidades y las pocas obligaciones que tienen en casa las toman como algo cotidiano, pierden el interés de la convivencia familiar, en mantener una buena relación con sus padres y hermanos buscan en su círculo

de amigos el rol que quieren ejercer y esta misma situación es la que mantienen unido al presente grupo.

“Casi no estoy en la casa, pero si estoy paso dormido.” (Participante Ironman)

“Yo en la casa paso sola, en mi cuarto.” (Participante Pitu)

“Yo prefiero salir porque en la casa me aburro y me duermo, no salimos tanto con mi familia y por eso prefiero pasar con amigos o en fiestas o con los amigos de mi edificio.” (Participante Abejota)

5.4.2. Desgaste de la relación padre-hijo

Al no darse el tiempo para compartir con la familia, y al ver el poco interés que existe por sus padres en llegar a conocer los cambios por los que está pasando el adolescente busca fuera de casa el afecto, pertenencia y apoyo; sienten que sus padres pasan la mayor parte del tiempo preocupados por su trabajo y descuidan el cuidado y atención que antes le daban a las situaciones familiares, sus hijos han llegado a pensar que no tienen cosas en común y reconocen que para mantener un vínculo es necesario fomentar la convivencia y poner un esfuerzo por conocer y estar con la otra persona.

“Lo que estaba pensando es que antes convivía mucho con mi mamá, antes íbamos mucho a perisur y cada fin de semana estábamos en una plaza y estábamos como compradoras compulsivas y de pronto llegó un día como que no y ya no salimos de ahí es donde me di cuenta que empecé a pasar más tiempo con mis amigos y no poner atención a la relación que tengo con mi mamá, como ella se empezó a alejar porque tiene trabajo y todo eso y a estar cansada y que no quería hacer nada y yo siempre buscaba salir, estar con alguien que no tuviera

flojera y buscaba a mis amigos y yo creo que por eso paso más tiempo con mis amigos.” (Participante Queso)

“Si cambian las cosas en la adolescencia porque están todo el tiempo en el trabajo y ya no te ponen atención, no es su intención, si no que por estar hablando de eso o de aquello como que no hay temas que se puedan compartir, porque es el mismo tema trabajo trabajo.” (Participante Pitu)

“Sabemos que llegan cansados y todo pero todos podemos hacer un esfuerzo, ellos y nosotros para estar juntos.” (Participante Peter)

5.4.3. Falta de confianza en la familia

La adolescencia es por sí misma una etapa de crisis en donde fácilmente la persona se siente juzgada ya que asume que los pensamientos de los demás pueden ser tan críticos como la percepción que tiene de sí mismo, además al sentir que sus padres no lo conocen ni están interesados en convivir con ellos para saber que está sucediendo en su vida, el adolescente ya no siente seguridad ni apoyo en casa por lo que su confianza es depositada en su círculo de amigos en donde ha encontrado aceptación, pero siempre recurre a su familia cuando está fuera del alcance de sus amigos el ayudarlo con un problema.

“...tu hermano te da una confianza y tu amigo te da otra, tú le puedes contar una cosa a tu amigo y a tu hermano le puedes contar la mitad por que no quieres que se entere, porque sabes que le va a contar a tus papás.”(Participante Peter)

“Hay más confianza con los amigos, porque te aceptan tal y cómo eres, no te juzgan, pero también depende, porque hay problemas en los que tus amigos aunque quieran no te pueden ayudar.” (Participante Abejota)

“No se puede contar las cosas tal y como son en tu familia, tendrían otro concepto de ti, uno malo” (Participante Ironman)

5.4.4. Forma de relacionarse con sus padres

El rol parental dentro de las familias de este grupo de adolescentes es un rol permisivo, los padres buscan la aceptación de sus hijos y por ello los adolescentes no tienen límites claros, no respetan la autoridad, y a pesar de que en algunas circunstancias pueden buscar a sus padres para que los ayuden con sus problemas, siempre están retando la autoridad y poniendo a prueba el equilibrio de la dinámica familiar. Sienten que tienen el poder para exigir sin hacer nada a cambio. Como la familia no le ha hecho ver a los adolescentes cual es el rol que les corresponde, ellos toman diferentes papeles según lo que les conviene en cada situación debido a la falta de responsabilidad que tienen en casa ven que muchas de las decisiones no están en sus manos y sus padres no los impulsan a decidir ni a hacerse responsables. La relación que este grupo de adolescentes tiene con sus padres es cambiante por las constantes peleas que existe no se pone énfasis en mantener una buena relación con ellos.

“Mi mamá es la que más me apoya y mi papá no habla...a lo mejor no está tan al pendiente pero inconscientemente esta” (Participante Ironman)

“Quisiera que sean más flexibles pero que estén al pendiente, que podamos tomar responsabilidad por nosotros mismos” (Participante Queso)

“No escuchan....a mí ni aunque me vaya bien en la escuela, ellos deciden...”
(Participante Abejota)

Esta categoría contiene una subcategoría:

5.4.4.1. Respuesta ante la autoridad

El desafío a la autoridad e incluso las conductas delictivas que suelen darse durante la adolescencia son un reclamo de límites, ya que los adolescentes buscan que su familia los contenga para que ellos puedan explorar el mundo y encontrar su lugar en él, ellos necesitan una guía para saber lo que está permitido y lo que no; ya que las normas que la sociedad establece se irán interiorizando a lo largo de la infancia, pero durante la adolescencia se cuestionan por lo que es en esta etapa cuando el adolescente aprende sobre ética, moral y convivencia social. Por ello es necesario que no solo se le impongan reglas al adolescente sino que se le escuche y respete, que se tenga confianza en él para que él pueda tener confianza en sí mismo.

“Nos juzgan porque quieren que seamos como ellos.”(Participante Pitu)

“Su época fue diferente a la que estamos viviendo y piensan que nos puede estar pasando algo, pero no escuchan.” (Participante Blanco)

“Nos quieren enseñar por medio de sus experiencias y no nos dejan vivir las nuestras, por eso es mejor no decir lo que uno hace, así uno aprende solo.”
(Participante Pitu)

“A mí me dejan hacer muchas cosas, sin importar lo de la época ella también hizo muchas cosas y por eso me deja.” (Participante Queso)

5.4.5. Problemas familiares

La falta de reglas y límites además del poco interés por las necesidades del adolescente han permitido que su rol dentro de la familia esté confuso, además tiene una gran influencia la percepción que sus padres tienen de ellos ya que han llegado a adoptar como suya esa imagen externa lo que interviene con su búsqueda por una identidad y su

formación como persona. A pesar de que no los han guiado para tomar responsabilidades los padres se molestan al momento de darse cuenta que sus hijos no cumplen con sus expectativas.

“...hay veces en que salimos y apenas nos subimos al coche son peleas.”
(Participante Peter)

“Es que todo lo que no me gusta de mi mamá lo tengo yo y creo que por eso chocamos mucho y luego es en esas cosas en las que pienso que ella no quiere que haga, son cosas que ella hace y ahí es donde siempre es el conflicto.”
(Participante Queso)

“Yo creo que los problemas son por la flojera y las salidas” (Participante Serafin)

5.5. Concepto de adolescencia

El concepto que el mismo adolescente ha dado sobre la adolescencia está muy relacionado al rol que cumple en la familia, es confuso y no están totalmente seguros de él. Están conscientes de que es una etapa importante en el que uno empieza a tomar responsabilidades, decisiones importantes pero no están dispuestos de dejar totalmente la infancia en donde no tienen que preocuparse por nada sin embargo quieren que los tomen en serio. Están conscientes que es una etapa importante que marca cierta pauta para sus decisiones futuras, sin embargo saben que como aun no son adultos el mundo les permite cometer errores, ya que socialmente se cataloga a los adolescentes como desorganizados, desordenados, irresponsables, rebeldes, etc., lo que les da la flexibilidad para vivir experiencias y equivocarse con la posibilidad de aprender de ello y seguir adelante.

“La adolescencia es una etapa en la que hay diversión, donde según eres rebelde, el que no le importa...” (Participante Abejota)

“La adolescencia es en donde la vamos a cajetear, pero aprender.” (Participante Peter)

“La adolescencia es una etapa de inmadurez, de rebeldía, se supone que uno tiene que ser responsable con lo que decides pero no lo es.” (Participante Ironman)

5.5.1. Falta de responsabilidad

El adolescente actual no se diferencia mucho del niño ya que es alguien dependiente, que se refugia en la fantasía en lugar de afrontar la realidad, se cree capaz de cosas que no le son posibles, quiere una satisfacción inmediata a sus deseos y no está dispuesto a esperar. Como en casa no le han delegado las responsabilidades, fuera de casa y hasta en la forma de relacionarse evita cualquier responsabilidad, quiere solo obtener el beneficio.

“No quiero que me traten como mayor, al menos no con toda la responsabilidad”
(Participante Abejota)

“Me gusta la libertad pero sin la responsabilidad aunque eso lo que te permita tener independencia” (Participante Serafín)

“Yo creo que realmente te dan todo...al menos en un caso común, tú nunca tienes obligaciones.” (Participante Queso)

“A mí no me influye el que vaya bien en la escuela, igual me prestan el carro porque dicen que soy responsable.” (Participante Peter)

“Aunque no haga nada, me cumplen todo.” (Participante Ironman)

“Ellos deciden no depende de mi comportamiento.” (Participante Abejota)

5.6. Sexualidad del adolescente

Para los adolescentes hacerse cargo de su emergente sexualidad es parte del proceso de transformación en adulto, durante la pubertad nace el impulso sexual que se interpreta como un deseo por el sexo opuesto y conforme el adolescente vaya avanzando en su desarrollo social irá integrando a la sexualidad con el amor. En la familia es el espacio en el que los adolescentes ponen a prueba todas las acciones que los llevarán a ser adultos, pero como en casa el tema de sexualidad ni siquiera se habla ellos consideran que su familia no tiene influencia sobre su sexualidad.

“La familia no cumple ningún papel en mi sexualidad” (Participante Blanco)

“No, la familia no influye en tu vida sexual.” (Participante Tortuga)

5.6.1. Sexualidad como tabú

Lo ideal sería que la familia le proporcione información sobre salud sexual y aclare las dudas que el adolescente puede tener, ya que es muy común que en esta etapa surja el deseo de iniciar la vida sexual. Pero al no hablar en casa de sexualidad y sentir que es algo prohibido esto no limitará a los adolescentes a buscar la información fuera de casa y puede ser que la obtengan de fuentes poco certeras como lo son los amigos.

“Por pena la familia no habla.” (Participante Serafín)

“...depende de cómo lo vean en tu familia, porque en la mía sería un tabú, porque es casi como prohibido hablar de eso.” (Participante Abejota)

5.6.2. Embarazo en la adolescencia

Respecto al tema del embarazo en la adolescencia, al carecer de calidad en la información que obtienen y no poder recurrir a su familia inician su vida sexual independientemente de conocer realmente la responsabilidad que significa el inicio de la vida sexual, por lo que muchas veces por irresponsabilidad pueden quedar embarazadas pero en el caso de este grupo es interesante porque ven el embarazo como un medio de escape para salir de su casa o la posibilidad de formar una nueva familia. Este grupo de adolescentes toma la sexualidad como un derecho más no como una responsabilidad debido a que carecen de sentido de responsabilidad por la situación en la que se encuentra su rol dentro de la familia. Es por ello que el embarazo en la adolescencia no lo ven como un error, sino como un escape, una forma de tener un nuevo comienzo.

“Nosotros ya hemos visto casos de que nuestras compañeras se embarazan, y si tiene que ver la familia en parte y en otra no, porque no tiene que opinar en cuando puedes o no tener sexo pero si ya queda embarazada creo que si deberían apoyarte.”(Participante Abejota)

“Y bueno hay como muchas personas, bueno las niñas se casan para ya irse de su casa o en el caso de nuestras compañeras se embarazan para tener una nueva familia o poder salir de donde están.” (Participante Ironman)

5.6.3. Decisiones en la vida sexual

Al tratar de pertenecer dentro de su grupo de amigos los adolescentes suelen ceder frente a las presiones del medio, ya que no tienen definido quienes son, por lo que se encuentran vulnerables a tomar decisiones precipitadas tanto en la vida cotidiana como en la sexualidad, que es un tema del que no se habla en casa, además carecen de sentido de responsabilidad y no tienen la suficiente madurez cuando se trata de establecer vínculos con las demás personas, por ello se encuentran en más riesgo de dejarse llevar ante las

presiones sociales y tomar el inicio de su vida sexual como una forma de encajar dentro de su círculo de amigos.

“El entorno te impone comenzar tu vida sexual rápido, porque escuchas pláticas y así.” (Participante Ironman)

“...hay como casos de personas, bueno he visto que si es virgen se burlan.”
(Participante Queso)

“Hay algunos que se inventan como el doble como para sentirse más hombres.”(Participante Serafin)

Esta categoría tiene una subcategoría:

5.6.3.1. Presión social

El medio en el que se está desarrollando el adolescente tiene una gran influencia en cómo y qué decisiones toma el adolescente además gran parte de los adolescentes se van en contra del grupo familiar mientras que hacen lo mismo que su grupo de iguales.

“Siempre el medio te va a presionar...y te empieza a dar curiosidad” (Participante Ironman)

5.6.4. Medio de escape ante problemas

El hecho de que los adolescentes busquen evitar enfrentar la realidad y huir de casa se debe a que sienten que la familia los orilla a salir de casa, ya que no tienen un rol definido, se les niega tener alguna responsabilidad por lo tanto no pueden crecer y desarrollarse hasta conseguir una total independencia. Dentro de casa poseen una estructura sin embargo no se encuentra bien equilibrado por el miedo que sus padres enfrentan al saber que es tiempo de dejarlos ir. Esta sobreprotección por parte de los padres no la reciben como afecto sino la sienten como agresiva lo que genera problemas y

confusión al ver que para complacerlos no tiene problema pero al momento de ponerles límites carecen de rigidez, es por ello que han visto su círculo de amigos como su nueva familia, donde ellos también experimentan las mismas necesidades y deseos que ellos.

“Yo pienso que en problemas de drogadicción y así la familia tiene que ver un 70% y el 30% es todo lo que nos rodea.”(Participante Serafin)

“Sacar los problemas y desahogarlos en alcohol.”(Participante Peter)

“Tratar de encontrar lo que no tenía en casa.” (Participante Pitu)

5.7. Elección de amistades

El grupo de iguales ayuda al individuo a separarse de la familia y suministra un lazo con los otros que están sufriendo el mismo problema. Cuando el adolescente se siente marginado de la sociedad, tener un grupo con el cual identificarse le da seguridad y confianza. En el grupo el adolescente satisface su necesidad de comunicación, el amigo es igual que él, el que mejor lo comprende, el que le puede proporcionar información y con quien puede sentirse seguro. Sin embargo al no tener una estructura estable en la familia tienden a agruparse con adolescentes que igualmente tengan esa carencia de afecto, seguridad y apoyo buscando entre sus iguales compañía sin importar nada más que le proporcione confianza.

“Porque convivimos mucho tiempo, hasta más tiempo que con nuestra familia.”
(Participante Queso)

“Creo que el chiste es que no tengas cosas en común...” (Participante Ironman)

“Si te abren las puertas para que tú les digas cosas, les confíes cosas es tu amigo, no creo que importe si hay cosas en común eso sería ser muy selectivo.”
(Participante Peter)

“Yo creo que con la convivencia, no es tanto que tú los escojas.” (Participante Tortuga)

5.7.1. Evitar estar solo

Es normal que durante la adolescencia se dé un aislamiento ya que el proceso por el que está atravesando la persona requiere atravesar por una serie de duelos, sin embargo actualmente como el rol del adolescente ha cambiado y en el caso de este grupo se encuentra difuso por lo que estar solos les genera cierta ansiedad ya que el grupo les proporciona seguridad y la contención que no tienen dentro de casa, no creen que podrían estar cada uno por su lado.

“Es como una falta de autoestima el estar solo.” (Participante Peter)

“Yo pensaría que sería como una enfermedad, como el autismo.” (Participante Queso)

“Porque cada uno por su lado es malo, pero si están dentro de un grupo es seguro.” (Participante Queso)

“Por comodidad y para estar bien buscas estar acompañado, es mejor que cuando estas solo, porque solo piensas.” (Participante Tortuga)

5.7.2. Empatía

El grupo de iguales a los adolescentes les permite llevar a cabo sus tareas para el desarrollo hacia la adultez, además que los ayuda a separarse de la familia y les proporciona un lazo con otros que se encuentra a travesando por las mismas situaciones

que ellos, lo que le da confianza al sentir que otro puede entender por lo que está viviendo.

“Es lo que dicen los amigos son la familia que nosotros escogemos.”
(Participante Ironman)

“...un amigo puede que sea como tú y te entienda, a lo mejor alguien te pueda escuchar para darte un consejo pero no te está entendiendo tanto como un amigo.” (Participante Ironman)

“Y está viviendo lo mismo, porque traes un problema de adolescente y estamos en lo mismo y asamos por lo mismo.” (Participante Serafín)

5.7.3. Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia a un grupo le permite a la persona algo con que identificarse, además le permite generar vínculos afectivos, le da seguridad al adolescente ya que se siente acompañado. El sentirse parte de un grupo lo ayuda a desarrollar sus habilidades sociales con las que va a enfrentarse al mundo, el escuchar creencias y opiniones de los demás lo ayudará a desarrollar su identidad.

“El grupo da confianza.” (Participante Blanco)

“El grupo da identidad.” (Participante Serafín)

“El grupo da amor.” (Participante Queso)

5.7.4. Necesidad de afecto y atención

En comparación con los niños, los adolescentes pasan menos tiempo con sus padres y se sienten menos vinculados a ellos desde el punto de vista emocional, además los padres asumen una actitud demasiado permisiva, tratan de ponerse a la altura de los hijos adolescentes, se pierden los límites y con esto hasta la falta de respeto, eso va desgastando la relación y generando apatía y en lugar de encontrar afecto y atención por parte de sus padres, encuentran cierta indiferencia y desinterés. Este grupo de adolescentes menciona que estas necesidades las pueden satisfacer en su grupo de amigos por la aceptación que encuentran ahí.

“La apatía de mi papá es un obstáculo para pasar tiempo con él.” (Participante Ironman)

“Mi mamá ya se cansó y no quiere salir conmigo.” (Participante Abejota)

“Yo creo que cuando ya no quieren se van rompiendo lazos con la familia por varios problemas y como que van cambiando mucho las cosas...como que cada quien se va por su lado y como que ya no te toman en cuenta.” (Participante Tortuga)

5.7.5. Seguridad y apoyo

La familia es un espacio de contención en donde deben sentirse seguros para poder tener confianza en sí mismos y poder llevar a cabo su proceso de experimentación y búsqueda de identidad pero al no encontrar esa comprensión y sentirse juzgados hay una falta de confianza que no les proporciona seguridad ni apoyo por lo que se les dificulta tomar decisiones, por ello es que depositan su confianza en su círculo de amigos.

“Puede que nos castiguen y todas esas cosas, a veces ni te prestan atención pero siempre te van a intentar ayudar y creo que nos van a tratar de apoyar.”
(Participante Tortuga)

“Necesitas el apoyo para estar seguro.” (Participante Peter)

5.8. Lo que busca el adolescente en la familia

Principalmente esperan cierta flexibilidad en su familia para poder aceptar y respetar los cambios por los que están atravesando, pero a la vez que sus padres marquen límites claros y reglas que le permitan saber que está permitido y que no, para tener la seguridad de que sus decisiones tendrán un fundamento. Además de una contención que le haga sentirse queridos dentro de su familia, para que la confianza en el ambiente familiar permanezca también necesitan responsabilidades que les permitan crecer y madurar, saber que no solo hay obligaciones en casa sino que hasta establecer un vínculo con alguien más requiere de cierta responsabilidad y cuidado. Igualmente de pertenencia a su grupo de amigos debe sentir que tiene un rol dentro de su familia que lo haga parte de ella para obtener seguridad y poder conseguir independencia en sus decisiones. Es normal que en esta etapa ellos prefieran compartir más tiempo con sus amigos, sin embargo la falta de responsabilidad y poca comunicación de los padres no solo los confunde sino que impide su desarrollo.

“Nos hacemos como que no nos importa, como que nos vale pero no.”
(Participante Queso)

“Sí, necesitas afecto.” (Participante Serafín)

“Necesitas dinero, comunicación y confianza.” (Participante Peter)

6. DISCUSIÓN

La presente investigación se centró en el rol que el adolescente tiene en la familia por ello se tomó como categoría principal de este trabajo, ya que engloba el problema que manifiestan los adolescentes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente debido a que es quien ha transmitido los conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que ahora son parte del individuo, sin embargo, es importante dar a conocer que una de las principales tareas durante esta etapa es la emancipación de los padres, por lo que la relación con ellos y con la dinámica familiar irá cambiando a medida que la persona vaya atravesando la adolescencia. Para lograr la separación de los padres, los adolescentes suelen recurrir con mayor frecuencia a los amigos en busca de apoyo y compañía (Shaffer, 2000). Este grupo de adolescentes considera a su círculo de amigos como la familia que ellos eligieron, tienen una fuerte unión debido a que sienten que comparten los mismos problemas y experiencias. Al discutir con ellos acerca de la familia opinan que, debido a la etapa por la que están atravesando, se han alejado de su familia, en especial hablan del desgaste que ha sufrido la relación con sus padres.

Una de las principales quejas de este grupo es la falta de interés que sus padres muestran cuando se trata de pasar tiempo con sus hijos, lo que ha provocado que estos adolescentes no tengan buena comunicación con sus padres, no se sientan seguros o en confianza dentro de su grupo familiar, y busquen afecto fuera de casa. Dentro de la dinámica familiar de estos adolescentes es notorio un estilo parental permisivo, en el que los padres consideran que sus hijos pueden autocontrolarse y de cierta forma prefieren evitar cualquier conflicto con ellos brindándoles comodidades y libertades que obtienen sin hacer nada a cambio.

Lo que este grupo quiere de su familia es cierta contención y a pesar de que se encuentran contentos con la forma en que obtienen permisos para salir, se sienten confundidos y el hecho de no saber hacia dónde dirigirse o qué papel tienen ellos les genera ansiedad. Para que el sistema familiar funcione se requiere que los roles sean complementarios, deben ser aceptados y ejecutados en común acuerdo. Dentro de la etapa

de la adolescencia se da una constante redefinición de roles, que si no se elaboran de manera conjunta puede generar problemas (Minuchin, 2008). Por lo que expresan los adolescentes en esta investigación, los límites dentro de su familia no son marcados, no hay comunicación entre los miembros de la familia, y los roles son confusos; además no saben lo que significa aceptar la responsabilidad. La familia no está aceptando los cambios dentro de la dinámica por lo que ha provocado que cada quien este por su lado.

Estamos acostumbrados a tratar a los adolescentes como si todos fueran iguales, sin embargo debemos tener presente que están en búsqueda de su identidad y las diferentes manifestaciones que puedan mostrar en esta etapa serán importantes para la persona que será en un futuro, por lo que será importante que la dinámica familiar se vuelva flexible ya que esto permitirá que el adolescente pueda a travesar sus crisis de identidad con seguridad y contención. La presencia de los padres en el hogar es esporádica por lo que el control de los hijos pasa a las instituciones escolares. Conseguir una relación padre-hijo exige un esfuerzo cada vez mayor por parte de los adultos (Perinat y cols., 2003).

Las transformaciones culturales han hecho que la vida esté orientada a base de metas, dejó de ser orientada en valores; la revolución tecnológica ha hecho que los vínculos en las relaciones humanas se debiliten y que haya un individualismo marcado. En las familias existe una desorientación sobre cómo deben educar los padres a sus hijos, ellos cuentan con un poder coercitivo debido al dinero y al otorgar libertades sin embargo, no cuentan con una autoridad moral debido a que existe una actitud de dejación y permisividad con los hijos (Perinat y cols., 2003). Los adolescentes de este grupo no se han logrado comprometer con su propios pensamientos y sentimientos, prefieren ser y actuar como los demás dicen que deberían hacer, para ellos los conceptos que las personas a su alrededor tienen de adolescencia los toman para describirse, sin embargo no han podido expresar cómo se sienten en realidad porque no les gusta enfrentarse con sus pensamientos.

Como ya se ha hablado anteriormente la adolescencia es una etapa caracterizada por la inestabilidad y la labilidad emocional, en la cual la persona estará en constante búsqueda de una identidad. Desde el punto de la psicología evolutiva el ser humano

nunca se deja de desarrollar por lo tanto diversas circunstancias y aspectos de su vida forman parte de su personalidad. Cada adolescente es multifacético, posee una especie de polaridad dentro de su personalidad y cada una de sus manifestaciones conductuales se esfuerza por dominar a las demás y convertirse en un aspecto definitivo de su personalidad. La adolescencia es una etapa de crisis para la persona porque está intentando formar un autoconcepto, este proceso es complejo debido a que debe desprenderse de su mundo infantil en el cual vivía cómodamente, en una relación de dependencia con necesidades básicas satisfechas y roles claramente establecidos.

Según Averastury (2006) para que el adolescente pueda adquirir una identidad y rol adulto debe realizar tres duelos: a) el duelo por el cuerpo infantil perdido, b) el duelo por el rol y la identidad de la infancia, y c) el duelo por los padres de la infancia. Estos duelos son pérdidas de personalidad que mediante la inestabilidad que causan le irán proporcionando identidad. Conforme su cuerpo cambie y necesite adquirir una nueva identidad le será necesario adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo.

En este particular grupo de adolescentes a pesar de que pueden lidiar con la pérdida del cuerpo infantil les ha costado desprenderse de su rol e identidad de la infancia debido a la comodidad que los padres les proporcionan prefieren dejar de lado las responsabilidades y conformarse con la relación de dependencia que tienen en lugar de sumergirse en un terreno desconocido en el que solo han encontrado discusiones y peleas con sus padres. Sin embargo al momento de reclamar por sus libertades recibe todo tipo de permisos por lo que interpreta como un abandono por parte de los padres y esto le dificulta llevar a cabo el tercer duelo.

Merloo (1961) menciona que la personalidad bien integrada no es siempre la mejor adaptada pero puede modificar su conducta de acuerdo con sus necesidades en el momento. El adolescente al encontrarse en una etapa de transición, manifiesta características especiales que suelen ubicarlo en las llamadas personalidades marginales, en cuanto a adaptación e integración. Anna Freud dice que es difícil señalar el límite entre lo normal o lo patológico y sobretodo en la adolescencia las diferentes manifestaciones conductuales, los cambios de ánimo, el probar diferentes identidades debería estar dentro de lo normal; lo anormal sería la presencia de un equilibrio durante el período de

adolescencia. Por ello es que considero que en este grupo de adolescentes se ha estancado en el proceso de desarrollo, se han quedado en una posición que les permite cierta estabilidad, no quieren comprometerse con los nuevos pensamientos o creencias que han surgido en medio de sus experiencias y prefieren seguir con la estabilidad de su rol infantil.

Como ya se había señalado antes todos los cambios por los que atraviesa el adolescente requieren que logre una nueva identidad de modo que pueda integrarse al mundo adulto, sin embargo el adolescente no quiere ser como determinados adultos, en este caso como sus padres, por lo que elige a otros como ideales para tener nuevos modelos a seguir que vayan más de acuerdo con su manera de pensar. Este proceso ha resultado un poco confuso y complejo para el grupo de adolescentes en esta investigación debido a que no han logrado una separación de sus padres por lo que se siguen identificándose con ellos no obstante mencionan que quisieran hacer las cosas a su manera y muchas veces esto genera problemas en la familia, discusiones que impiden una buena comunicación entre padres e hijo.

El adolescente no necesita consejos, él prefiere hacer sus propias experiencias y comunicarlas pero no le gusta que sean criticadas o comparadas con la de los padres. Él que los padres empiecen a controlar su tiempo lo percibe como que ejercen control sobre su mundo interno, su crecimiento y su desprendimiento. Los adolescentes de este grupo manifiestan que obtienen libertades sin hacer nada a cambio, no tienen que tener responsabilidad para disfrutar de permisos y salidas. En esta etapa los padres deben ser cuidadosos con cómo otorgan la libertad a sus hijos debido a que dar una libertad sin límites puede percibirse como un abandono por parte del hijo; por ello es que en este grupo creen que sus padres han perdido el interés en ellos y que solo les preocupa mantenerlos en casa a pesar de que no tengan una dinámica familiar en la que todos participen, a pesar de que esto genera discusiones también permite que los adolescentes adquieran cierto conformismo porque no se hacen responsables por nada y obtienen todo.

En la adolescencia el individuo se ve liberado del egocentrismo infantil gracias al razonamiento formal según la teoría piagetiana, sin embargo Elkind (1978) hace notar que el individuo va a entrar a un nuevo período de egocentrismo debido a que ahora no

solo tiene en cuenta su propio pensamiento sino el de los demás. Al adolescente le cuesta diferenciar entre lo que los demás están pensando y sus propias preocupaciones, como en este grupo de adolescentes los que atraviesan por ello suelen anticipar las reacciones de los demás según la percepción que tienen de ellos mismos. Por ello es que estos adolescentes se sienten juzgados, sobre todo por su familia la mayoría del tiempo, debido a que piensan que los demás los ven tal y como se ven ellos, a esto Elkind (1978) lo considera como audiencia imaginaria. Otro aspecto del egocentrismo adolescente es la fábula personal, que es la creencia de que los problemas y preocupaciones del adolescente son únicos debido a que cree que todos los ojos están puestos en él. A este grupo de adolescentes en particular le resulta difícil disminuir su egocentrismo a pesar de que están por terminar su etapa escolar lo que los acerca más al contacto con el mundo laboral y profesional, ellos siguen manifestando la perspectiva que tienen de sus problemas como si los demás pensarán lo mismo, por lo que no han podido encontrar una armonía en la relación con sus padres, siguen sintiéndose juzgados. Lo que permitirá que el adolescente vaya disminuyendo el egocentrismo y tomando en cuenta los pensamientos de los demás y diferenciarlos de los suyos es su desarrollo social y emocional, lo que resulta difícil mientras los padres busquen mantenerlos en una posición cómoda y placentera.

La identidad es una característica de cada momento evolutivo, se logra mediante un proceso complejo de individuación. Hay dos variables que se deben tener en cuenta en el proceso de definición del sí mismo y de la identidad, estas son el esquema corporal y el cuerpo; el esquema corporal se refiere a la representación mental que el sujeto tiene de su propio cuerpo. Estas dos variables son importantes porque el adolescente no solo experimenta cambios a nivel físico, la forma en que él se ve y el cómo lo ven los demás va a contribuir en la concepción acerca de él. El adolescente necesita darle a todas las experiencias nuevas junto con lo pasado u sentimiento de continuidad y mismidad. Para Erikson resulta desafiante para el yo mantener esta continuidad debido a los diferentes cambios que puede experimentar, no solo influye el medio interno de la persona sino también su proceso psicosocial.

Los adolescentes de este grupo expresan que en un comienzo les costó acostumbrarse a los cambios corporales pero que conforme pasaron los años fueron

agradándoles la forma en cómo se veían y a pesar de que en algunas mujeres hay una disconformidad con su peso, aceptan su nuevo cuerpo y les agrada dejar atrás la imagen de niños, algunos de ellos pasan muchas horas en gimnasios o en actividades deportivas para evitar que su cuerpo se vea desproporcionado o poco atractivo.

Sin embargo a pesar de estar aparentemente conformes con los cambios que se han producido en su cuerpo, les cuesta definir quiénes son, les cuesta dar una descripción de cómo ellos se ven. Erikson habla sobre la “moratoria psicosexual” refiriéndose con ello a que no se requieren roles específicos y se permite experimentar lo que la sociedad tiene para ofrecer con el fin de definir la personalidad más adelante. Los adolescentes de este grupo sienten que no pueden ser los mismos cuando están en el colegio o en la casa, sienten que pueden ser mejor aceptados con su grupo de amigos en el colegio y expresarse sin temor a ser juzgados mientras que en casa no pueden expresarse con la misma confianza y prefieren guardar partes de ellos de modo que en su casa no los regañen. Ellos manifiestan que sus padres no han sido flexibles con los cambios que ellos tienen, y como menciona Knobel (2006) el adolescente puede adoptar diferentes identidades; a) transitorias, son adoptadas por un cierto tiempo; b) ocasionales que son las que se dan frente a situaciones nuevas; y c) circunstanciales que son identificaciones parciales transitorias que confunden al adulto porque en un mismo adolescente se presentan diferentes identidades en casa o en el colegio, en el club, etc. Esta última genera gran conflicto en la dinámica familia debido a que resulta un gran desgaste para la relación padres-hijo, ven que él/ella se puede relacionar sin ningún problema fuera de casa y comparte la mayoría de experiencias con su grupo de amigos mientras que en casa no habla, prefiere pasar dormido en su cuarto y no se esfuerza en mantener contacto con su familia.

Todos los cambios que representa la adolescencia obliga al individuo reestructuraciones permanentes tanto externas como internas que se viven como intrusiones dentro del equilibrio que se ha logrado en la infancia, por ello muchas veces vemos que el adolescente intenta refugiarse en su pasado mientras también intenta proyectarse en su futuro. A este grupo de adolescentes le ha costado asumir roles o identidades que requieran un compromiso, que para él signifiquen una responsabilidad,

por lo que no ha podido llegar a concretar el proceso de individuación y todavía se encuentra dentro de él, sin embargo considero que a pesar de que pueda costarle más tiempo gracias a las comodidades que le ofrecen en casa, ellos en algún momento van a buscar esa separación definitiva de su grupo familiar y poder asumir quienes quieren ser en las nuevas situaciones que se le presenten.

Para los participantes de esta investigación es necesario que su familia al igual que él cambie en esta etapa de su vida, que sea flexible y tolerante ante los cambios que va a atravesar, no obstante mencionan que sus padres a pesar de dar permisos y otorgarles las libertades que corresponden a un adulto, les generan un sentimiento de abandono ya que no se molestan en escuchar sin criticar sus experiencias, sentimientos o pensamientos. La dinámica familiar no le permite probar nuevos roles ni expresar dudas al adolescente, la adolescencia es un período de crisis no solo para la persona que lo vive sino también para los padres, revive en ellos ansiedades y experiencias que atravesaron en su etapa de adolescencia, y considero que en este grupo los padres no son facilitadores de los cambios que atraviesan sus hijos porque no quieren ser confrontados con sus propias preocupaciones y ansiedades.

El adolescente en esta etapa intentará separarse de su medio familiar por conseguir una independencia e identidad que le permitan entrar al mundo adulto, y tal como Averastury (2006) menciona, este grupo de adolescentes presenta una vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de hermanos, padres, amigos y de toda la sociedad, por lo que suele ser un receptáculo propicio para hacerse cargo de los conflictos de los demás y asumir los aspectos más enfermos del medio. Este grupo evita pasar tiempo con su familia, sin embargo menciona que quisiera que su relación, en especial con los padres, sea la misma de antes. Por otro lado el estar solos les genera ansiedad, consideran que el grupo les da seguridad y apoyo, por lo que consideran que solo en el grupo pueden tener un buen concepto de ellos mismos; en casa como no comparten con su familia suelen dormir para no enfrentarse con sus pensamientos, y me parece relevante que a pesar de ser considerado como normal el aislamiento y soledad en adolescentes, este grupo manifieste la incomodidad que esto les causa.

Los adolescentes de este grupo consideran que la familia son las personas con las que compartes todos los días, las que te han permitido desarrollarte, quienes te apoyan, te dan confianza y seguridad; el que ellos hayan desarrollado este concepto de familia habla de su dinámica familiar y su relación a pesar de los conflictos por los que están pasando.

Creo que el punto al que se debe prestar atención es la relación con los padres y su falta de rol dentro de la familia, el abandono que sienten los adolescentes y por otro lado la necesidad de los padres de impedir la separación del hijo de su medio familiar.

Los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento de sus hijos a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimenta frente a la genitalidad y a la libre personalidad que surge de ella, se les dificulta aceptar su envejecimiento por lo que suelen tomar una actitud de rechazo e incompreensión que suele enmascararse con otorgar una excesiva libertad. Según Averastury (2006) prefieren evitar una relación llena de ambivalencias y críticas, ya que aceptar que su hijo ha crecido los lleva a enfrentarse con sus propias capacidades y a evaluar sus logros y fracasos.

El que los padres eviten la separación de su hijo está en relación con la percepción que ellos tienen del adolescente, suelen polarizar la manera en cómo lo ven según la convivencia que tienen con el pero no han logrado integrar las dos identidades en una sola persona, no han logrado aceptar que su hijo está atravesando por cambios, que su ánimo fluctúa según las circunstancias y que aún no ha encontrado una identidad por lo que suele ser uno en ciertas situaciones y otro en otros momentos. Considero que el que los dos tengan diferentes concepciones acerca de sus hijos tiene que ver con el mismo hecho de la ansiedad que les genera enfrentarse a esta etapa que remueve sus propias experiencias pasadas.

Como ya se ha mencionado antes, en la adolescencia es normal que el adolescente pase más tiempo con su círculo de amigos que con su familia ya que busca la separación de sus padres, busca su independencia y su identidad, las barreras de la familia se vuelven permeables debido a que ahora el individuo tiene un mayor interés en el medio extrafamiliar. Sin embargo en este grupo es importante hacer notar que no solo hay un desinterés por la convivencia familiar de parte del adolescente sino que también esto es

de parte de los padres, con los cambios que ha experimentado la sociedad ahora es muy común que los dos padres trabajen o que sean divorciados y vivan solo con uno de ellos, los adolescentes sienten que sus padres prestan más atención al trabajo que a mantener una conversación con ellos cuando están en casa, por lo que han perdido el interés por mantener el diálogo con sus padres.

Existen dos maneras de imponerse ante sus hijos y son la libertad y el dinero, por tratar de ser padres con un estilo de crianza indulgente tienden a olvidarse que el adolescente aun no es capaz de autorregularse y que requiere de atención no solo económicamente y cuando se trata de comodidades, sino que los límites y normas le permitirán tener una guía.

Según Knobel (2006) las figuras parentales no muy estables ni bien definidas en sus roles, pueden aparecer ante el adolescente como desvalorizadas y obligarlo a buscar identificaciones con personalidades más consistentes y firmes, el que los padres de este grupo de adolescentes se encuentra ausente la mayoría del tiempo y solo recurren a ellos por dinero y comodidades ha llegado a influir cómo es la relación entre padres e hijos. El control de los hijos ya no lo tienen los padres debido a que su presencia es esporádica por lo que los padres suelen esperar que la institución escolar sea quien ponga reglas y normas para los adolescentes mientras que ellos evitan darles responsabilidades en casa.

No hay buena comunicación porque los adolescentes se sienten confundidos ya que obtienen sin ningún limitante permisos, mientras que no tienen ninguna responsabilidad en casa. El no tener un rol en su familia o alguna tarea que lo haga parte de la dinámica familiar genera un sentimiento de ansiedad y busca en su grupo de amigos satisfacer las necesidades que no puede en casa, por ello mencionan que los amigos son la familia que uno elige. Según Coleman y Henry es importante que en esta etapa se fomente la comunicación y a pesar de que a muchos padres les incomode la sinceridad de sus hijos deben dejarlos expresarse con libertad a modo que la atmosfera familiar mejore.

Este grupo de adolescentes dice que no puede tener total confianza con los miembros de su familia porque los critican y juzgan, debido a su egocentrismo como ya lo mencioné antes, creen que los demás tienen el mismo concepto y preocupaciones que

ellos. Además dentro de esta etapa la empatía juega un rol importante para el adolescente, ellos buscan que los demás los entiendan y como no ven eso en su familia se refugian en su círculo de amigos. Como Knobel (2006) mencionó el adolescente recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad que puede brindar seguridad y estima personal, se da una marcada tendencia grupal de modo que la persona se identifique con otras en su misma situación.

En este grupo de adolescentes los padres no han logrado aceptar una relación con su hijo adolescente quieren mantener la relación con su hijo niño, buscan que facilitándole a sus hijos permisos para salir y evitando que tengan responsabilidades sigan bajo su dependencia, pero al mismo tiempo evitan tener confrontaciones con ellos otorgándoles libertades, no hay comunicación entre ellos por lo que buscan apoyo y seguridad fuera de casa. Las pautas de ajuste a la vida adulta se adquieren dentro de la familia debido a que la dimensión familiar es la principal agencia socializante. Es en la dimensión familiar donde se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles, además de preparar a la persona para el papel que va a desempeñar en un futuro (Leñero, 1992).

Varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación del adolescente con sus padres está asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico, y a un mayor consumo de alcohol y tabaco desde edades tempranas. Dentro de este grupo de adolescentes si hay un alto consumo de alcohol y en algunos de ellos también existe un gran consumo de tabaco sin embargo, ellos lo asocian a los estilos de vida modernos, y sienten que la relación que mantienen con sus padres afecta nada más el tiempo que ellos pasan en casa, que es el mínimo posible.

Jiménez, Musito y Murgui (2005) afirman que la calidad de la relación del adolescente con la madre puede estar influyendo en sus modelos internos y, en la relación con el padre y en la capacidad de percibir apoyo paterno; por lo que a pesar de que la relación con ambos padres es importante, el modo en que se dé la relación con la madre tendrá un mayor impacto y subordinará las relaciones con los demás. Como este grupo de adolescentes tiene una dinámica familiar en la que la madre no siempre puede estar presente debido a que ahora es muy común que ambos padres trabajen, llega a haber un

quiebre entre la relación del adolescente con sus padres y no un proceso de separación sino una pausa en el proceso de independencia de estos adolescentes.

Como menciona Knobel (2006) con el proceso que requiere la búsqueda de identidad como la independencia tan deseada por los adolescentes, existe un desprecio frente a los adultos que es una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles. Al querer una separación de sus padres empieza una des-idealización de las figuras parentales lo que genera una sensación de desamparo. Pero sus padres no suelen percibir este dolor por lo que suelen encerrarse en una actitud de resentimiento y refuerzo de la autoridad, lo que hace más difícil este proceso de separación. En el caso de este grupo de adolescentes y su actitud de rebeldía, considero que es un rol adoptado por el concepto que tienen de adolescencia, creen que esta actitud es parte de su proceso, pero no saben bien frente a que se están revelando. A mi parecer es un reclamo por límites ya que no sienten que su familia los contenga. Estos adolescentes saben que pueden obtener lo que ellos desean de los adultos porque no reciben las consecuencias de sus actos y se encuentran en un estado de confort en el que no tienen que poner a prueba su tolerancia a la frustración, lo que quieren lo obtienen al momento y sin trabajar por ello.

Así como sienten que sus padres los ignoran, ellos ignoran a sus figuras de autoridad.

Los principales problemas familiares que reporta este grupo de adolescentes son las discusiones por falta de buena comunicación con sus padres y la forma en cómo sus padres controlan su tiempo y las salidas con amigos. A pesar de que los padres tienen una gran aceptación de sus hijos, existe poca coerción e imposición. Como lo manifiesta Musitu y García (2001) el estilo parental indulgente está caracterizado por padres que actúan con sus hijos como si ellos fueran personas maduras y capaces de autorregularse, no les ponen límites, no les asignan tareas en casa por lo que su rol dentro de la familia se pierde, genera en ellos confusión y se pierde ese sentido de pertenencia dentro del grupo familiar. Sin embargo al mismo tiempo han llegado a detener el proceso de independización de sus hijos al darles todas las comodidades para que eviten buscarlas

fuera de casa y por ellos mismos, no les han enseñado a que toda acción tiene su consecuencia por lo que podrían llegar a caer en conductas riesgosas.

La adolescencia es una etapa de crisis para la dinámica familiar porque todos deben ser flexibles y cambiar conforme a las circunstancias que se presenten. Por supuesto que este proceso ha sido difícil para los padres, el dolor que genera el duelo que ellos deben llevar a cabo por la pérdida de la relación e identidad de su hijo es doloroso, y suele ser más complejo si el adulto no está consciente de los problemas que le genera ahora que su hijo es un adolescente que puede juzgarlo y dar su punto de vista (Averastury, 2006).

Como ya lo mencioné antes es en la dimensión familiar donde el adolescente adquiere los valores, obligaciones, roles, etc. que le permitirán desempeñar su papel en la sociedad, sin embargo como ya hemos podido notar este grupo de adolescentes no tiene un rol definido y una característica que me parece relevante es el hecho de que asumen que el concepto que sus padres o el resto de la sociedad de lo que es la adolescencia, son las características que ellos deberían tener. Exteriorizan que ellos quieren ser independientes y que los adultos los tomen en serio, no obstante no han hecho nada para lograrlo, la comodidad de cierta forma los ha estancado, por ello es que no han logrado tener una identidad propia o separarse totalmente de sus padres, prefieren evitar confrontaciones y poner a prueba sus pensamientos y creencias para recibir los beneficios que tiene la dependencia infantil. Las circunstancias actuales en las que los padres no pasan la mayor parte del tiempo en casa, también la tecnología impide que haya una buena comunicación retrasan el proceso de adolescencia, conforme avanza la sociedad hacia estilos de vida modernos, el proceso de adolescencia se alarga y cuando la persona llega a la juventud no ha alcanzado la autosuficiencia necesaria.

Como ya se ha venido hablando los padres juegan un rol importante en cuanto a la dependencia económica que sus hijos no están dispuestos a abandonar, lo que según Averastury (2006) puede crear un abismo y resentimiento social entre las dos generaciones. A pesar de que al adolescente le cuesta renunciar a ciertas partes de su identidad infantil y la relación que tenía con sus padres, en él está la necesidad de encontrar quien es. La falta de interés que perciben de sus padres en mantener una

relación con ellos, el que no sientan que tienen un papel en su familia, el que sus padres por evitar una discusión les den libertades que no se han ganado ha contribuido para que en este grupo de adolescentes no haya ningún sentido de responsabilidad.

Reconocen que en esta etapa deberían empezar a tener más responsabilidades de modo que su aporte tanto en la familia como en la sociedad empiece a ser tomado en cuenta. Considero que como Averastury (2006) menciona que a pesar de que la adolescencia tiene un carácter universal debe tenerse en cuenta las particularidades de cada persona, debido a que tanto su posición social, económica como también su educación y cultura puede modificar la forma en cómo se expresan sus características. Por ello es que considero que el adolescente actual no se diferencia mucho del niño ya que es alguien dependiente que se refugia en la fantasía en lugar de afrontar la realidad, quiere una satisfacción inmediata a sus deseos y no es muy tolerante ante la espera.

La relación genital heterosexual completa que ocurre en la adolescencia tardía es un fenómeno mucho más frecuente de lo que habitualmente se considera en el mundo de los adultos de diferentes clases sociales. Los adultos tratan de negar la genitalidad del adolescente y no sólo minimizan su capacidad de relación genital heterosexual sino que, por supuesto, la dificultan (Knobel, 2006). Se ha estimado que en un 40 a 60% de los adolescentes realizan el acto sexual completo, que suele tener un carácter exploratorio, de aprendizaje de la genitalidad más que un verdadero ejercicio genital adulto de tipo procreativo con las responsabilidades y placeres concomitantes (Knobel, 2006). En la familia de este grupo de adolescentes prefieren evitar hablar sobre sexualidad por lo que al hablar sobre este tema manifiestan que su familia no influye en ninguna decisión que tomen respecto a este tema.

En general, la preocupación de los padres por el tema de la sexualidad comienza durante la adolescencia y se centra en determinar la conducta sexual apropiada para los jóvenes, basándose en el temor a las consecuencias de la relación sexual, pero sin tener las herramientas para abordar el problema. Los medios de comunicación ejercen mucha influencia en los jóvenes, lo que no se debería desconocer, pero algunos padres no tocan el tema y los colegios, tampoco, y parecen no ver cómo los jóvenes son bombardeados con erotismo, sin entregarles las herramientas para que lo manejen y con ausencia

absoluta de contenido acerca de las consecuencias negativas (González, 2004). Los adolescentes de este grupo adquieren la información y respuesta a sus dudas fuera de casa, con amigos o en las clases de educación sexual que reciben en su colegio, sienten que a su familia le da pena hablar sobre estos temas y consideran que es un tema prohibido en casa.

Desde hace años el sistema educativo mexicano incluye en sus programas de estudios temas de educación sexual; no obstante los embarazos no han disminuido, y se manifiesta una preocupante paradoja debido a que los adolescentes conocen de métodos anticonceptivos, no les da vergüenza hablar de temas de sexualidad y un número importante no se cohíbe a la hora de solicitar anticonceptivos en los centros de salud y en las farmacias, sin embargo un número significativo no los usa. La información es fundamental pero también la sensibilización para que el mensaje que reciben sea funcional, así como la apertura en los mecanismos de comunicación, que permiten que el adolescente pregunte y busque apoyos asertivos (Secretaría de Educación Pública, 2012). Las causas del embarazo no deseado en la adolescencia van desde el inicio precoz de las relaciones sexuales, ya sea voluntariamente o por presión social, así como violaciones, violencia sexual, carencia afectiva, descuido de los padres, la baja autoestima, la curiosidad y el uso inadecuado de anticoncepción. El embarazo en la adolescencia limita la posibilidad de que se tenga una buena educación y un buen trabajo, también dificulta las relaciones que mantienen con su familia por lo que muchas veces quedan sin el apoyo de ellos.

En este grupo de adolescentes mencionan que inician su vida sexual con la información que obtienen por sus propios medios, sin pensar que a ellos les podrían ocurrir las consecuencias de las que conocen, creen ser especiales, el egocentrismo que Elkind menciona muestra la manera en que ellos creen tener un caso especial y las situaciones que le ocurren a los demás no podrían ocurrirle a ellos, por lo que sus relaciones son por curiosidad como ya lo mencionamos antes; sin embargo hay algo que llama la atención de estos adolescentes y es que ven al embarazo como una posibilidad de salir de casa y formar una nueva familia, en la que tengan un rol definido, no lo

consideran como una consecuencia con repercusiones malas para su futuro sino una forma de tener un nuevo comienzo.

Vivimos en una época en la cual no hay modelos estables, los adolescentes están percibiendo por medio de vínculos violentos y carentes de afecto por ello hay que entender sus respuestas peligrosas y su vulnerabilidad que es consecuencia de lo que cree y de lo que transmite la sociedad (Juárez, 2002). Este grupo de adolescentes aún no tiene definido su rol o papel dentro de la sociedad o en casa por lo que se guían por sus pares para actuar e inclusive llegan a pensar como sus amigos, al no tener un sentido de responsabilidad o la idea de que cada acción tienen consecuencias los llevan a tomar decisiones precipitadas no solo en su vida sexual sino en sus tareas cotidianas, creen que pueden cambiar de parecer sin que eso les cause ninguna dificultad. Además una variable que se debe tener muy en cuenta es la presión que reciben de su medio para actuar de cierta manera.

Los otros, sobre todo los iguales, actúan como un reflejo del espejo en el que se miran los adolescentes, esto no quiere decir que la identidad adquirida es una simple imitación de los demás, sino que internalizan y se apropian de los rasgos de otros para poder darle una base estructural a su personalidad. Es por ello que en la búsqueda de su identidad los adolescentes experimentan con distintos roles, y lo que les cuesta en este proceso de ensayo-error es ser parte del grupo y conservar también lo que le hace ser diferente a los demás. La adolescencia es una etapa en la que la persona experimenta diferentes presiones en su medio, la de los padres, el colegio, los amigos y la sociedad en general, como el adolescente se encuentra vulnerable al estar en búsqueda de quién es, muchas veces suele ceder ante las presiones, especialmente cuando se trata de encajar en su grupo de amigos (Giró, 2007)

En este grupo de adolescentes sienten que su medio los presiona para empezar su vida sexual lo más pronto posible, las pláticas y experiencias que escuchan de sus amigos los llevan a despertar curiosidad y a querer tener las mismas experiencias, quieren estar en contra de lo que su grupo familiar espera de ellos pero mantenerse más unido a su círculo de amigos.

Como ya se ha hablado en este grupo de adolescentes buscan conductas riesgosas para evitar enfrentarse a la realidad, el consumo excesivo de alcohol, toma de decisiones apresuradas y el considerar el embarazo en la adolescencia como un nuevo comienzo podrían considerarse normales para esta etapa de la vida, sin embargo lo relevante en estos adolescentes es que no quieren estar solos con sus pensamientos, no quieren enfrentarse con sus problemas prefieren ocupar todo su tiempo en distracciones lo que podría impedir que su desarrollo y proceso de maduración se prolongue.

Juárez (2002) menciona que la adolescencia es una etapa en la que se busca conformar una identidad partiendo de un modelo externo, y este modelo será elegido conforme a las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente esté experimentando, en la construcción de este modelo influirá el referente social que ha sido transmitido en la relación con sus padres. Lo que une a este grupo de adolescentes es la falta de rol que tienen en la familia, la ansiedad que es genera estar solos y la falta de un sentido de responsabilidad que ha promovido la familia, por lo que existe una gran empatía entre ellos y no buscan tener gustos en común, lo que los une son las necesidades psicológicas que tienen y que su familia ya no puede llenar.

Durante este período de la vida como la relación con los amigos se vuelve un punto central en la vida del adolescente, es común que la soledad sea una experiencia que tienen en común (Coleman, 2003). En este grupo en particular, los adolescentes evitan estar solos debido a que no les gusta enfrentarse a sus pensamientos, les genera angustia, el tiempo que pasan en casa a pesar de que no lo comparten con su familia prefieren dormir. Manifiestan que el estar solos es como una enfermedad, que no es seguro; según Averastury (2006) cierto aislamiento es parte del proceso que requieren los duelos por los que atraviesa la persona, es necesario para adquirir la identidad adulta, pero al no poder lidiar con este tiempo a solas, los adolescentes de este grupo han quedado sin avanzar en su desarrollo, pareciera como si no quisieran dejar la etapa de la adolescencia.

Las relaciones íntimas son esenciales durante la adolescencia, los amigos buscan comprensión compartida, sinceridad, confianza y aceptación; como este proceso requiere en partes iguales dar y recibir los amigos son clave para comprender el mundo social en el que se da un intercambio mutuo de ideas, sentimientos y pensamientos (Coleman,

2003). Según la teoría de Rogers, la empatía sería tratar de comprender lo más ampliamente posible el mundo del otro, pero manteniendo la separación entre el mundo propio y del otro, y esto es justamente lo que busca este grupo de adolescentes, que los demás se pongan en el lugar de ellos, se sienten mejor con sus pares porque tienen las mismas preocupaciones que ellos y se pueden identificar, por ello pasan mayor tiempo con sus amigos que con la familia.

No hay duda de que la constelación familiar es la primera expresión de la sociedad que influye y determina en gran parte de la conducta de los adolescentes (Averastury, 2006), sin embargo conforme el adolescente va separándose de su círculo familiar buscará nuevos modelos a seguir y otras personas con las cuales identificarse. Para este grupo de adolescentes el grupo le proporciona bienestar, seguridad y el poder tener una buena imagen de ellos mismos. Dunphy (Citado en Coleman, 2003), menciona que los grupos de jóvenes se forman en las sociedades en que las familias o los parientes no pueden proporcionar los jóvenes las destrezas y los roles que necesitan para funcionar de manera eficaz en el entorno social más amplio.

Es bien conocido que las personas necesitamos del otro para sobrevivir, debido a que el afecto es una necesidad primaria, sin él un individuo se enferma, los seres humanos estamos acostumbrados a vivir en grupo y depender de la ayuda que nos puedan prestar los demás. Aunque cuidado y afecto pueden ser conceptualmente separados, en la práctica no es fácil diferenciarlos, son parte del proceso de socialización (Monroy, 2002). Este grupo de adolescentes manifiesta que por parte de sus padres sienten indiferencia y desinterés, el hecho de que sus padres sean permisivos no les da la contención que necesitan porque los límites se encuentran difusos, al no tener el afecto que buscan de parte de los miembros de su familia, buscan en el exterior, con sus amigos como es común a esta edad.

Los adolescentes buscan apoyo de otros para enfrentar las transformaciones físicas, emocionales y sociales de su edad, y lo buscan entre quienes pasan por las mismas experiencias, sus compañeros. Para Craig (citado en Páramo, 2009) durante la adolescencia las redes de compañeros son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales, la igualdad recíproca que caracteriza sus relaciones también ayuda a fomentar

respuestas positivas a diversas crisis que puedan enfrentar los adolescentes. Debido a que en esta etapa se producen reestructuraciones familiares que causan ansiedades, desesperación y vulnerabilidad contar con el apoyo que se establece en las relaciones entre iguales ayuda a afrontar los cambios en la familia. Para este grupo de adolescentes el sentir que los aceptan y apoyan les da la seguridad para seguir en su proceso de búsqueda de identidad, no se sienten juzgados como en casa y depositan toda su confianza en su grupo de amigos.

Perinat y cols. (2003) menciona el síndrome de Peter Pan, en el que el adolescente se resiste a crecer, es reacio a la autonomía, a adoptar criterios propios, tomar decisiones; en definitiva, prolonga su niñez aunque lo haga detrás de una máscara de falso adulto precoz, que comparte acríticamente las opiniones de los adultos, que acepta pasivamente los postulados de los mayores. En otros casos, la negativa a crecer se expresa a través de conductas de oposición que ocultan una profunda dependencia (rechazar las aspiraciones de los padres, adoptando conductas opuestas o cayendo en otras dependencias). Este grupo de adolescentes manifiesta estar en desacuerdo con la actitud que sus padres han tomado, a pesar de que quieren que se los considere como adultos por las libertades que pueden obtener aun necesitan de ellos para que les marquen límites, necesitan de su contención y apoyo ya que no han encontrado la manera de comprometerse con sus propios criterios y decisiones.

Sebald (1976) describe a adultos que psicossociológicamente siguen siendo adolescentes, debido a que son sujetos de un patrón caracterizado por un sentimiento de inferioridad, incapacidad de tomar decisiones, pautas de comportamiento irresponsables, ansiedad, parasitismo emocional, egocentrismo y narcisismo. A estos adolescentes les está costando aceptar las responsabilidades que requiere el crecer, y debido a que la familia ha fomentado la idea de que sus acciones no tienen consecuencias siguen sin saber cómo desempeñar un rol dentro de la familia o fuera de ella, se les dificulta el tomar una decisión o no encuentran el interés necesario para seguir con sus actividades.

7. CONCLUSIONES

En esta investigación el hallazgo central ha sido poner en evidencia una clara prolongación del período de adolescencia y una falta de claridad en la transición de este período del ciclo vital a la adultez.

Si bien es cierto las condiciones económicas han influido para que este período se prolongue debido a la falta de independencia económica de los hijos, al revelar las concepciones de los adolescentes sobre su rol al interior como al exterior de la familia se manifiesta una falta de madurez en su forma de pensar acerca de sí mismos, su familia, sus problemáticas, sus relaciones interpersonales e incluso sus planes a futuro. Otra de las razones por las que el período de adolescencia está prolongándose es debido a que los jóvenes están estudiando una carrera y además después de eso siguen con un posgrado por lo que esta capacitación toma más tiempo del esperado para empezar con la vida laboral; existe también la posibilidad de que la persona cambie de carrera una y otra vez debido a su indecisión por lo que no pueda concluir a tiempo y se siga prolongando la etapa estudiantil de la persona, sin embargo para una investigación a fondo acerca de la toma de decisiones en la vida académica de una persona y cómo se incorpora a la adultez se debería abrir una nueva línea de cuestionamientos y podría surgir un nuevo trabajo de investigación.

En un medio que está lleno de constantes cambios, la búsqueda de cierta estabilidad ha sido vital para estos adolescentes que no están dispuestos a que la comodidad que representaba su mundo infantil se vea comprometida, por lo que la dependencia económica genera la situación ideal para evitar enfrentar las responsabilidades y obligaciones que conlleva el proceso de crecimiento. Como han manifestado estos adolescentes la relación con su familia es buena, y para ellos las personas con las que conviven día a día les han permitido crecer y formarse con valores, no obstante su reclamo es el no contar con sus padres durante su adolescencia, ellos no han vivido una separación gradual de sus padres y no han podido llevar a cabo el duelo que requiere este cambio, por lo que hay un quiebre en la relación con ellos impidiéndoles avanzar en su desarrollo.

Los padres al revivir nuevamente su proceso de adolescencia junto con el de sus hijos, enfrentan esta etapa con ansiedad, y es característico de este grupo que tanto padres como adolescentes rehúyen de los conflictos personales por las expectativas que tiene cada uno. En casa los padres han perdido toda autoridad moral, existe una desorientación de cómo se debe educar a los hijos y en esta confusión han llegado a tomar una actitud de dejación y permisividad que es interpretada por los adolescentes como abandono. Los padres no tienen un concepto claro de quienes son sus hijos, el problema de comunicación que existe en casa impide que puedan atender sus necesidades y demandas llevando a que los adolescentes dependan en un mayor grado de la relación con sus amigos.

A pesar de que este grupo solo es una pequeña muestra de población por lo que no se puede generalizar los resultados encontrados, nos permite observar un pequeño panorama de las nuevas situaciones que surgen dentro de la dinámica familiar y es evidente que por los cambios en nuestra sociedad, los roles que existían dentro de una familia se han desdibujado, al no atender este fenómeno los adolescentes se están enfrentando a la adultez con ansiedad e inseguridad.

La importancia que tiene la familia no está en discusión, es bien conocido que para el desarrollo del individuo es vital, sin embargo por los cambios culturales y sociales que estamos viviendo es notable que ya no contamos con un modelo tradicional de familia, cada vez son más los padres o madres solteros que quedan a cargo de sus hijos, o el hecho de que ambos padres trabajen tiempo completo y no pueden atender de igual manera las necesidades y problemáticas que surgen en casa.

Se entendía que un adolescente caía en situación de riesgo cuando una familia se desintegraba, y claramente es el caso de estos adolescentes, debido a que existe una desintegración a nivel de las funciones como familia, nadie tiene un rol definido en casa, los padres no ejercen su autoridad y creen que sus hijos son capaces de autocontrolarse y debido a que en esta etapa los adolescentes suelen absorber los aspectos más enfermos del medio, resulta un grave inconveniente el no encontrar cierta estabilidad fuera de ellos. El proceso de pensamiento del adolescente no tiene un curso normal en estos adolescentes debido a que eviten confrontarse con sus pensamientos, el egocentrismo que caracteriza a

esta etapa esta siendo una característica relevante de este grupo, al sentir que son un caso especial y que no se debería tomar en cuenta las consecuencias o a los demás al tomar una decisión. Su pensamiento y acciones son inmaduros, no les gusta la soledad y en todo momento dependen de la compañía de sus amigos para sentirse seguros.

A pesar de la dependencia que muestran estos adolescentes y que claramente a lo largo de esta y otras investigaciones se ha podido verificar que el proceso de convertirse en un adulto es diferente hoy en día, la situación familiar y la forma de relacionarse con los adolescentes debe cambiar, los padres deben mostrar flexibilidad y nuevas formas de abordar a sus hijos, de modo que ellos se sientan incluidos en el sistema familiar y tengan un sentido de pertenencia.

Esta investigación no propone el rol que debe tener el adolescente sino que evidencia la falta de rol que existe en la actualidad y los problemas que trae. Primero la ansiedad con la que el individuo se está enfrentando a las problemáticas que se le presentan diariamente, no es capaz de tomar decisiones y es fácilmente influenciable. Llevan a cabo sus acciones sin pensar en las consecuencias, no tienen ninguna concepción de las responsabilidades que conlleva el crecer, no muestran el interés necesario para empezar o continuar alguna actividad.

Es claro que hoy en día lo podemos ver en la creciente deserción escolar, es alarmante el aumento de alcoholismo y drogadicción en los adolescentes; y a pesar de tener información de sobra a la mano los embarazos en la adolescencia son cada vez más frecuentes. Estas son solo algunas de las situaciones de riesgo en las que el adolescente puede verse envuelto hoy en día y es inevitable alarmarse al ver que ellos toman estas experiencias como parte de su estilo de vida, este grupo de adolescentes nos permite observar la falta de límites que existe, para ellos son difusos y así como en casa pueden obtener lo que quieren al momento, creen que fuera de su entorno familiar será de la misma manera, demostrando un poco tolerancia y su incapacidad de comprometerse y trabajar por alcanzar un objetivo.

La forma en cómo los adolescentes ven estas situaciones que inevitablemente hoy en día se presentan en personas cercanas a nosotros, nos invita a poner mayor atención en

los adolescentes y proponer algunas formas en las que se podría abordar hoy en día algunas de las problemáticas mencionadas anteriormente.

Por un lado el proporcionarle al adolescente los suficientes recursos para que el adolescente pueda tomar decisiones y llevar a cabo su proceso de crecimiento es vital hoy en día que no se tiene claro ni el papel que cumplen dentro de la familia. Dentro de las instituciones escolares se podría reforzar el área de orientación vocacional, toda preparatoria o bachillerato cuenta con al menos un orientador capaz de proveer actividades e información que guíen al adolescente en el campo académico, considero que esta orientación debe tomar en cuenta también aspectos como la realidad socioeconómica, habilidades e intereses, situación familiar del alumno para poder darle una visión más clara de qué camino seguir después de terminar su educación media superior, debido a que los padres están confiando el control de sus hijos en los colegios, es necesario invertir y darle calidad a la orientación que se le puede proporcionar.

Por otro lado dentro de casa si los padres estuvieran dispuestos a buscar ayuda profesional y reeducarse; un entrenamiento parental en el que se pueda reorientar los procesos de interacción de padres e hijos o entre la familia, ayudaría a que haya una mayor empatía entre los miembros del sistema familiar y se llegue a una armonía. Si los padres se sienten incapaces de disciplinar a sus hijos o no han encontrado una manera propicia para hacerlo, la ayuda de un terapeuta podría darles una mejor visión de lo que está pasando y colaborar con ellos para organizar mejor la dinámica familiar.

Por último, como ya lo he mencionado anteriormente, a pesar de que con esta investigación solo podemos darnos una idea de lo que está ocurriendo con los adolescentes y las nuevas necesidades que han surgido, considero que es una apertura a nuevas investigaciones en las que utilizando una metodología cuantitativa y una población cuidadosamente seleccionada, se podría llegar a conclusiones que permitan generalizar la situación del adolescente en la actualidad y así guiarnos hacia nuevas formas de abordar estos fenómenos.

8. ANEXOS

Anexo 1 – Tabla de análisis de conceptos

CATEGORÍAS	FUENTE	OBSERVACIONES
egocentrismo	¿Con quién se llevan mejor? “conmigo mismo...no sé, con nadie. Entrevista 1 pág. 3	Manifiestan desinterés en la relación que tienen con su familia.
Búsqueda de independencia	Mi mamá es un modelo a seguir pero nada más en cuestión laboral.(queso) Yo si quiero ser diferente a mis papás. (tortuga) Yo sí, como mi mamá, lograr las cosas como ella, pero no hacer lo mismo que ella. (pitu) Entrevista 1, pág. 4.	No ven a sus padres como modelo a seguir en cuestión personal, solo en lo laboral. Hicieron énfasis en que les gustaría hacer las cosas a su propia manera.
Empatía	Línea 8-18 de la pág. 3. Entrevista 1	Tres de los entrevistados no tiene preferencia por estar con alguno de los miembros de la familia, prefieren estar solos o con amigos. Tres de ellos dicen llevarse mejor con sus papás y dos de ellos se llevan mejor con hermanos.
Percepción ambivalente y polar de los padres hacia ellos.	Línea 21 de la pág. 3 hasta línea 4 de la pág. 4	Ambivalencia en la percepción que tienen acerca de sus hijos y además hay una notable polaridad entre la percepción del padre y la madre, es muy bueno o malo.
Búsqueda de identidad	Línea 7- 31 pág. 4	Tienen a sus padres como modelo a seguir en la parte laboral pero quieren hacerlo a su manera.
Concepto de familia	Línea 3- 19 pág. 5	No hay un prototipo establecido de familia, sino que para ellos familia son las personas con las que convives a diario, no es necesario que haya una figura materna, una paterna y hermanos para que ellos los sientan como familia.
Importancia de la estructura familiar	Línea 22 pág. 5 Línea 1 pág. 6	Reconocen la importancia de los valores que les han transmitido, y mencionan que los seguirían inculcando si en un futuro tendrían una familia.
Formación de la personalidad	Línea 3-28 pág. 6	Tanto la dinámica familiar que tiene el adolescente como al ambiente que

		lo rodea, afecta su comportamiento y la manera de ser del adolescente.
Empatía	Línea 1-11 pág. 7	En sus amigos encuentran una aceptación sin esconder el cómo son, tienen más confianza y sienten que ellos pueden ver los problemas tal y como ellos los están viviendo porque se encuentran dentro de la misma etapa.
Elección de amistades	Línea 12 pág. 7 hasta final de pág. 8	No se hacen responsables de los vínculos que establecen porque le dan más importancia a la convivencia que en las características que una persona tiene para ser su amigo. No les gusta ser selectivos en cuanto a amistades.
Necesidad de compañía	Línea 3- 15 pág. 9	Buscan que alguien les de confianza y una persona en la que ellos también confíen. Prefieren tener amigos con los que no tengan nada en común.
Falta de confianza en la familia	Línea 17 pág. 9 hasta línea 2 pág. 10	Creer que hay cierta complicidad entre sus hermanos y sus padres, por ello no les gusta compartir sus cosas dentro de casa ya que los hace sentirse juzgados.
Seguridad en la familia	Línea 4 pág 10 línea 3 pág 11	Ante problemas graves y que no pueden solucionarlos solos o con sus amigos saben que pueden acudir a su familia para buscar ayuda ya que ellos si los apoyan.
Formación de la personalidad	Línea 6-19 pág. 11	La familia si es una influencia en la búsqueda de su identidad pero también lo son las experiencias que ellos han tenido y no todo depende de su familia y cómo los educaron.
Problemas familiares	Línea 21 pág. 11 hasta línea 13 pág. 12	La falta de responsabilidad tanto en las tareas en casa como en lo que hacen con sus vidas genera los conflictos en casa, además de su carácter.
Desinterés en la convivencia familiar	Línea 15 pág 12 hasta línea 15 pág. 13	A pesar de tener días designados para compartir en familia, optan por estar solos en su cuarto o dormidos cuando están en casa y prefieren salir con sus amigos.
Necesidad de	Línea 18 pág. 13 hasta línea 11	Manifiestan que antes sus padres

atención y afecto	pág. 14	ponían más atención a las salidas familiares y ahora casi no salen, así que el principal factor de su desinterés hacia la familia es el poco cuidado que sus padres también tienen con respecto a pasar tiempo con ellos.
Desgaste de la relación padre-hijo	Línea 23 pág. 14 hasta el final de la pág. 15	Como ellos no ven que sus padres se preocupen por cuidar la relación que tienen con sus hijos, a ellos no les preocupa cuidar su relación y su convivencia con la familia, por ello prefieren estar con amigos.
Rol del adolescente en la familia	Línea 1-25 pág. 16	El papel de rebelde, malo, incomprendido, irresponsable o víctima que mencionan, lo ven como un rol que se les ha impuesto debido a la etapa en la que están.
Falta de responsabilidad	Línea 23 pág. 17	Sus padres les han hecho ver que no tienen por qué tener responsabilidades a su edad, y con cumplir con lo mínimo en la casa ellos obtienen todo lo que quieren.
Medio de escape ante problemas	Línea 1-19 pág. 18	Buscan justificar y evitar enfrentar un problema, mencionan que la familia si es un factor importante para que ellos se acerquen a factores de riesgos como la drogadicción y la violencia.
Lo que busca el adolescente en la familia	Línea 11-16 pág. 19	Seguridad, apoyo, comunicación, dinero, afecto y atención son las cosas que mencionan como necesidades.
Respuesta ante la autoridad	Línea 17 pág. 19 hasta línea 9 pág. 9	Escuchan lo que sus padres tienen para enseñarles y valoran cuando se acercan a ellos con sinceridad a enseñarles con sus experiencias, pero de todas maneras quieren hacer las cosas a su manera.
Forma de relacionarse con sus padres	Línea 10-27 pág. 20	Quieren recibir toda la atención y afecto de parte de los demás pero no dar a cambio nada, no quieren hacerse responsables de los vínculos que establecen con los demás.
Sentido de responsabilidad	Línea 1-10 pág. 21	Si cumplen con sus obligaciones tienen derecho a libertades.

Evitar tomar responsabilidades	Línea 17-29 pág. 21	No es necesario que cumplan con sus obligaciones para obtener lo que quieren de parte de sus padres. A pesar de que saben que para obtener independencia significa tomar responsabilidades, no están dispuestos a hacerlo.
Papel de la familia en la sexualidad del adolescente	Línea 14-23 pág. 22	La mayoría menciona que la familia no influye en nada pero dos de ellos mencionan que la familia les provee la información que necesitan.
Decisiones en la vida sexual	Línea 24 pág.22 hasta línea 12 pág. 23	El adolescente no toman en cuenta los valores o creencias que tiene su familia acerca de la sexualidad para tomar sus decisiones de cuando empiezan a ejercerla.
Sexualidad como tabú	Línea 16-21 pág. 23	La sexualidad es un tema prohibido y del que no se habla en la familia por pena.
Presión social	Línea 6- 24 pág. 24	Hay cierta presión de los amigos que los lleva a querer experimentar con su sexualidad y el medio en el que se encuentra influye más que la familia.
Embarazo en la adolescencia	Línea 19 pág. 26 hasta línea 13 pág. 27	Si influye la familia ya que lo ven como un escape ante la situación familiar o como la falta de atención que tuvo la familia los llevo a tener un embarazo en la adolescencia.
Búsqueda de identidad	Línea 14-24 pág. 27	La familia si tiene que ver en cómo van formando su personalidad pero también los amigos y sus experiencias.
Evitar estar solo	Línea 10-17 pág. 28	Estar solo lo consideran patológico, algo que es raro y no les sucede a ellos.
Sentido de pertenencia	Línea 18-26 pág.28	Buscan sentirse parte de un grupo, obtener afecto, comprensión e identidad. Estar solos les parece algo malo pero dentro de un grupo se sienten seguros.
Concepto de familia	pág. 29 y 30	<ul style="list-style-type: none"> • La familia significa apoyo, confianza y son las personas que están contigo. • Lo consideran como base, como una estructura que les permita formarse como

		<p>personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia es el único grupo en donde perteneces y siempre vas a poder tener una identidad con ellos. • La familia es fundamental para conseguir tu independencia. • Es la base para obtener madurez y responsabilidad. • Queso se expresó irónicamente diciendo que la familia es importante en tu vida.
Concepto de adolescencia	Pág. 29 y 30	<ul style="list-style-type: none"> • Es una etapa de la vida en la que se deberían obtener responsabilidades, pero como te vale todo eres el “rebelde”. • Es una etapa crucial en la que tomas decisiones que marcan tu futuro. • Es una etapa en la que por medio de errores vas a aprender. • No consideran las consecuencias a futuro, por eso quieren experimentar. • Es la etapa en la que te vas a definir, te va a permitir obtener una identidad y conocer tus límites para tomar decisiones que pueden repercutir en tu futuro.

Anexo 2 – Guía de entrevista

Apodo:

Género:

Edad:

Cuestionario

1. ¿Qué piensas de ti mismo?
2. Dime 5 cualidades y 5 defectos que consideras que tienes.
3. ¿Cuál es tu visión a futuro?
4. ¿A qué te gustaría dedicarte?
5. ¿Cómo te ves en 10 años?
6. ¿Tienes alguna meta en la vida? Menciona alguna.
7. ¿Cuál es tu mayor preocupación? ¿Qué es lo que más te inquieta?
8. ¿Te gusta tu familia?
9. Si pudieras mejorar o cambiar algo en tu familia, ¿Qué sería?
10. ¿Con cuál de tus dos papás te sientes más identificado? ¿por qué?
11. Si pudieras agradecerles o reconocerles algo a tus padres ¿qué sería?
12. ¿Hay alguna persona a la que consideres tu ídolo?
13. ¿A quién te gustaría parecerse?
14. ¿Te gusta tu cuerpo?
15. ¿Has notado que tu cuerpo ha cambiado?
16. Si pudieras cambiar algo de tu cuerpo, ¿qué sería?
17. ¿Qué necesita tener una persona para que la consideres como un amigo?
18. ¿Te preocupa lo que las demás personas digan de ti?
19. ¿Qué piensas del amor?
20. ¿Te has enamorado?
21. ¿Qué características debe tener una persona para que la elijas como novio (a)?
22. ¿Qué tipo de hombres/mujeres te atraen?
23. ¿Es importante para ti tener novio(a)?
24. ¿Qué es para ti el sexo?
25. ¿Qué opinas de la masturbación?
26. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales?
27. ¿Qué opinas de la abstinencia?
28. ¿Consideras que para tener relaciones sexuales debe existir afecto de por medio?

29. ¿Qué piensas sobre el embarazo en la adolescencia?
30. ¿Qué piensas sobre problemas como el uso de alcohol, drogas y cigarrillo en la adolescencia?

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A.; Knobel, M. (2006) *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Abramo, L. (2004) *Inserción laboral de las mujeres América Latina: una fuerza de trabajo secundaria*. Estudios feministas, Florianópolis 12.
- Aguirre, A. y cols. (1994) *Psicología de la adolescencia*. Ed. Boixareu Universitaria. Universidad de Barcelona, España.
- Aragón, S. (2003). *Método Delphi*. ABC.
- Arnett, J. (1992). *Reckless behavior in adolescence: A developmental perspective*. *Developmental Review* 12, 339-373.
- Balcázar, P. (2005). *Investigación Cualitativa*. Universidad Autónoma del estado de México. Toluca, México.
- Bleichmar, E. (1985) *El feminismo espontáneo en la histeria*. Ed. Fontamara. España.
- Bower, T.G.R. (1983) *Psicología del desarrollo*. Siglo xxi.
- Brett, C. (2003) *Comprender la vida*. Ed. Paidós. México.
- Buchanan, C. M., Eccles, J., & Becker, J. (1992). *Are adolescents the victims of ranging hormones? Evidence for activational effects of hormones on moods and behavior at adolescence*. *Psychological Bulletin*, 111, 62-107.
- Buchanan, C. M., & Holmbeck, G. (1998). *Measuring beliefs about adolescent personality and behavior*. *Journal of Youth and Adolescence*, 27, 609-629
- Casco, F. J. (2003). *Ideas y representaciones sociales de la adolescencia*. Universidad de Sevilla: Tesis sin publicar.
- Cloninger, S. (2003) *Teorías de la personalidad*. Ed. Pearson Prentice Hall. 3era edición, México.

- Coleman, J. (1980). *The nature of adolescence*. Londres: Methuen (Ed. Cast: Psicología de la Adolescencia. Madrid: Morata, 1985).
- Coleman, J.C.; Hendry, L.B. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Ed. Morata. Cuarta edición. Madrid, España.
- Coon, D. (2005) *Psicología*. Ed. CENGAGE Learning.
- Craig, G.J. (2001) *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación. Octava edición. México.
- De la Fuente, R. (2004) *Psicología médica*. Ed. Fondo de Cultura Económica. 2da edición, México.
- Eccles, J. S., Midgley, C., Wigfield, A., Buchanan, C. M., Reuman, D., Flanagan, C., & Maciver, D. (1993). *Development during adolescence: the impact of stage-environment fit on young adolescents experiences in schools and in families*. *American Psychologist*, 48, 90-101.
- Elkind, D. (1978) *Understanding the young adolescent*. *Adolescence*, 13, 127-134.
- Erguiluz, L. (2003) *Dinámica de la familia: Enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México.
- Esteinou, R. (2006) *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. Publicaciones de la casa chata. México, pgs. 75-169.
- Estévez, E; Jiménez, T; Musitu, G. (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Ed. Nau Libres. Valencia, España.
- Estrada, I. (2006) *El ciclo vital de la familia*. Ed. De Bolsillo. México.
- Figuro, C.; Galdó, G.; García; M. (2008) *Atención al adolescente*. Universidad de Cantabria. España.
- Giró, J. (2007) *Adolescentes, ocio y consumo de alcohol*. Ed. Entinema. Madrid, España.
- González, M. (2004) *Sexualidad adolescente*. Medwave. Departamento de adolescencia “ser joven”, Universidad de Chile. Santiago de Chile

- González Nuñez, J. (2001) *Psicopatología de la adolescencia*. Ed Manual Moderno. México.
- Grinder, R. (1989) *Adolescencia*. Ed. Limusa. 1ª edición, México.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. Editorial McGraw-Hill. México.
- Horrocks, J.E. (2004) *Psicología de la adolescencia*. Ed. Trillas. México.
- Hurlock, E. (1997) *Psicología de la adolescencia*. Ed. Paidós. México.
- Kolb, L. (1992) Noyes *Psiquiatría clínica moderna*. Ed. La Prensa Médica. 6ª edición, México.
- Kornblit, A. (2007) *Metodología Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Segunda Edición. Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.
- Lacan, J. (2007) *Los nombres del padre*. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Landeta, J. (2002) *El método Delphi: una técnica de previsión del futuro*. Ed. Ariel. España.
- Larson, R. y Richards, M.H. (1994). *Divergent realities.: The emotional lives of fathers, mothers, and adolescents*. Nueva York: Basic Books.
- Laursen, B., Coy, K. C., & Collins, W. A. (1998). *Reconsidering Changes in Parent-Child Conflict across Adolescence: A Meta-Analysis*. *Child Development*, 69(3), 817-832.
- Linstone, H. A., Turoff, M. (2002) *The Delphi Method: Techniques and applications*. Reading M.A. Addison-Wesley Publishing Company.
- Maslow, A. (2002) *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Ed. Trillas. 2ª edición, México.
- Merani, A. (1979) *Diccionario de psicología*. Ed Tratados y Manuales Grijalbo. México.
- Merloo, J. (1961) *Responsability and normality*. Arch. Crim. Psychodynamics, 4, pág. 671.
- Minuchin, S. (2008) *Técnicas y terapia familiar*. Ed. Paidós. 1ª edición. México.
- Monroy, A. (2002) *Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud*. Editorial Pax, México.

- Moreno, J. (2002) *Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil*. Anales de Psicología, 18.
- Morris, C. (2001) *Introducción a la psicología*. Ed. Prentice Hall. . 10ª edición, México.
- Peterson, K; Roscoe, B. (1991) Imaginary audience behavior in older adolescent females. *Adolescence*, 16, 195-200.
- Olabuénaga, J, I. *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Deusto. Madrid, España.
- Ortega, F. (2008) *El método Delphi, prospectiva en Ciencias Sociales a través del análisis de un caso práctico en: Redalyc*. Revista-Escuela de Administración de Negocios, número 64. Universidad EAN. Colombia.
- Papalia, D. (2002) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Ed. Mc Graw-Hill. 9ª edición. México.
- Papalia, D. (2005) *Desarrollo Humano*. Ed. McGraw-Hill. 9ª edición, México.
- Páramo, M. (2009) *Adolescencia y psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión*. Tesis Doctorales. Ed. Universidad Salamanca. Salamanca, España.
- Perinat, A. y cols. (2003) *Los adolescents en el siglo XXI*. Ed. UOC. Barcelona, España.
- Piaget, J. (1972) *Intellectual evolution from adolescence to adulthood*. Human Development.
- Prekop, J. (2000) *El primogénito, una posición especial entre los hermanos*. Ed. Herder. México.
- Queceda, R.; Castaño, C. (2002) *Introducción a la metodología de investigación cualitativa en: Revista de Psicodidáctica*, número 014. Universidad del País Vasco. España.
- Rubin, R. (1984) *Maternal identity and the maternal experience*. Springer. New York.
- Saavedra, M. (2004) *Como entender a los adolescentes para educarlos mejor*. Ed. Pax. México.
- Satir, V. (1983) *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*, Ed. Pax. 1era Edición. México.
- Shapiro, S. (1973) *Vicissitudes of adolescence*. In S.L. Copel. Ed. Behavior pathology of childhood and adolescence. New York.

- Schaffer, H.R. (2000) *Desarrollo Social*. Siglo xxi editores. México
- White, K. (1980) *Problems and characteristics of college students*. *Adolescence*, 15, pg. 23-41.
- Steinberg, L., & Levine, A. (1997). *You and your adolescent*. A parent's guide for ages 10 to 20. New York: Harper Perennial
- Steinberg, L., & Morris, A. S. (2001). *Adolescent development*. *Annual Review of Psychology* (52), 83-110.
- Strauss, A.; Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Primera edición en español. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Ediciones Paidós. España.
- Varela-Ruiz, M.; Díaz-Bravo, L.; García- Durán, R. (2012) *Descripción y usos del método Delphi en investigaciones del área de salud en: Elsevier*. Departamento de Investigación en Educación Médica. UNAM. México.
- Yañez, R.; Cuadra, R. (2008). *La técnica Delphi y la investigación en los servicios de salud*. *Ciencia y Enfermería XIV*. (1) 9-15.