



CAMPUS NORTE

INCORPORADA A LA UNAM-CLAVE 8183-60

"Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel primaria del Colegio Juan de la Barrera".

Tesis

Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

PRESENTA

DEL BOSQUE DE LA BARRERA MARIA TERESA

ASESOR: LIC. BERTHA EMILIA CHINO SÁNCHEZ.

TLALNEPANTLA DE BAZ, EDO.MÉXICO, 2015.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice	
Agradecimientos y dedicatorias.....	5
Introducción.....	7
Planteamiento del problema.....	9
Justificación.....	9
Objetivo.....	11
Capítulo I: Marco Teórico.....	12
1. Concepto de Modelo.....	12
1.1 Concepto de Modelo Pedagógico.....	13
1.1.1 Elementos del Modelo Pedagógico.....	14
1.2 Tipos de Modelos Pedagógicos.....	17
2. La teoría Cognoscitivista.....	19
2.1 El Cognoscitismo.....	19
2.2 Metas de la educación.....	21
2.3 Conceptualización del aprendizaje.....	21
2.4 El papel del maestro.....	22
2.5 Conceptualización del alumno.....	22
2.6 Motivación.....	23
2.7 Metodología de la enseñanza.....	23
2.8 Estrategias de aprendizaje.....	25
2.9 Evaluación.....	27

Capítulo II: Contextualización del Colegio Juan de la Barrera.....	29
2.1 Ubicación del Colegio Juan de la Barrera.....	30
2.2 Antecedentes del Colegio Juan de la Barrera.....	30
2.3 Contexto social en el cual se encuentra inmerso el Colegio.....	31
2.4 Servicios que ofrece actualmente el Colegio.....	32
2.5 Misión.....	33
2.6 Filosofía de la Institución Educativa.....	33
2.7 Necesidades que presenta el Colegio.....	33
2.8 Política de calidad, de acuerdo al programa sobre el cual el Colegio se rige..	33
2.9 Importancia de la elaboración de un Modelo Pedagógico para el Colegio Juan de la Barrera.....	34
2.10 Organigrama de la Institución.....	39
Capitulo III: Metodología de investigación.....	40
3.1 Metodología.....	41
3.1.1 Técnicas e instrumentos.....	41
3.2 Análisis y procesamiento de la información.....	51
Capítulo IV: Propuesta del modelo pedagógico para el Colegio Juan de la Barrera.....	84
4. Modelo pedagógico del Colegio Juan de la Barrera.....	85
4.1 Misión.....	85
4.2 Visión.....	85
4.3 Fines de la educación.....	85
4.4 Valores.....	86
4.5 Metodología de enseñanza.....	87
4.6 Concepto de enseñanza.....	103
4.7 Estrategias de enseñanza.....	103
4.8 Concepto de aprendizaje.....	103

4.9 Estrategias de aprendizaje.....	104
4.10 Perfil del estudiante.....	111
4.11 Perfil del docente.....	112
4.12 Evaluación.....	115
Conclusiones.....	120
Anexo 1.....	124
Glosario.....	152
Bibliografía.....	155

Agradecimientos y dedicatorias

Quiero agradecer a Dios por darme día a día la fuerza que necesito para lograr mis metas.

Gracias a toda mi familia por siempre estar pendiente de mi bienestar.

A mis queridos padres Javier y María Teresa por su apoyo incondicional y su fe en todo lo que hago.

A mis hermanos Javier y Agustín por su apoyo y consejos que me han ayudado a mejorar.

A mí amado novio Kevin, por el gran apoyo que siempre me mostró en este arduo proceso, por creer en mí, no dejarme caer en los momentos más difíciles y hacer de mí una mejor persona, gracias por todo.

A toda la comunidad educativa del Colegio Juan de la Barrera, por darme la oportunidad de contribuir para la mejora de la escuela y sus procesos, a los maestros y directores por sus gran ayuda y participación en este gran proyecto.

A la Universidad Latino Americana por permitir desarrollarme profesionalmente, conocer a excelentes profesores y magníficas compañeras que se han convertido en parte de mi vida.

A las maestras que fueron parte importante en la elaboración de éste proyecto, Sara Sánchez Deciderio, Emilia Chino Sánchez, Nina Rodríguez y Lilia Uribe, les agradezco infinitamente su apoyo.

A mis amigas incondicionales de la universidad que me apoyaron para poder concluir este importante proyecto.

A mí, a mi paciencia, esfuerzo, voluntad y perseverancia para alcanzar este logro significativo en mi vida personal y profesional.

Dedicatorias

Dedico esta investigación a toda la Comunidad Educativa del Colegio Juan de la Barrera, en especial a los Directores, Margarita Espinosa De Alva, Maria Teresa De la Barrera Espinosa, Manuel De la Barrera Espinosa, Ana Lilia Espinosa García y María Elena Moreno Pérez.

A los maestros y alumnos del Colegio Juan de la Barrera.

Introducción

La educación en México ha tenido diversos cambios que establecen la forma de trabajo en las escuelas, estas modificaciones representan modelos de enseñanza muy específicos, los cuales tienen una variación constante que no permite homologar un avance en el aprendizaje, como consecuencia a esto se habla de un sistema educativo ineficiente y como solución a este problema se requiere un modelo específico para guiar la enseñanza.

¿Por qué se propone este modelo pedagógico? Siguiendo a Gómez y Polanía (2008), los modelos pedagógicos son una guía y a la vez una herramienta necesaria en la labor docente, debido a esto su estudio y desarrollo han tomado un papel muy importante en los últimos 7 años, ya que los docentes requieren de ésta herramienta para tomar decisiones pertinentes a sucesos que se presentan día con día en el aula.

Partiendo desde esta concepción, de acuerdo con Hernández (2001) el cognoscitivismo parte de una perspectiva fundamental la cual da prioridad a la preocupación por el desarrollo de habilidades mentales orientadas al aprendizaje y al pensamiento, las cuales se destacan y profundizan en la presente investigación, al revisar a teóricos como Piaget, Ausubel y Bruner, como principales exponentes de la teoría cognoscitivista.

En este trabajo se presenta una investigación a partir de la cual, se propondrá el diseño de un modelo pedagógico para el Colegio Juan de la Barrera en el nivel de primaria, sustentado en la teoría del aprendizaje "Cognoscitivista".

El modelo pedagógico que se propone en ésta investigación se realiza debido a que es un tema que en la actualidad ha tenido resultados favorables en el campo educativo para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ya que el enfoque cognoscitivista se centra en el proceso que utiliza el alumno para lograr que el conocimiento sea significativo, de esta forma Gómez y Polanía (2008) mencionan que es uno de los rasgos más importantes de dicha teoría en donde se destaca el

carácter activo del alumno en sus propios procesos de conocimiento y dominio cognoscitivo, por lo cual el docente funge como un facilitador o guía de dichos procesos.

El proyecto se encuentra estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I, se realiza un acercamiento a los conceptos de modelo y modelo pedagógico, así mismo se hace referencia a los tipos de modelos pedagógicos estudiados por Flores Ochoa. También se presenta el fundamento teórico del cognoscitvismo, de la cual parten los principales postulados que darán origen y desarrollo a la propuesta.

En el capítulo II, Se contextualiza la institución Educativa a la cual va dirigida la propuesta.

A continuación en el capítulo III, se menciona la metodología de la investigación, en la cual se integra el paradigma, el método de investigación, los instrumentos y el análisis de la información.

Posteriormente en el capítulo IV, se describe la Propuesta del modelo pedagógico para el Colegio Juan de la Barrera, basada en la teoría del cognoscitvismo.

Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación, el anexo 1 en el cual se integran los guiones de observación, las entrevistas a docentes y entrevista a directora del nivel primaria, así como también un glosario en el cual se describen de forma breve algunos conceptos esenciales de este proyecto.

Delimitación y Planteamiento del problema:

Gran parte de las instituciones educativas conceptualizan de forma distinta a la sociedad, al ser humano, así como al proceso enseñanza-aprendizaje al realizar su planeación debido a los sustentos teóricos que se plantean en cuanto a su modelo pedagógico, brindando con ello beneficios a la comunidad educativa.

Sin embargo, otras instituciones que no rigen sus metodologías en un modelo pedagógico específico a sus necesidades, presentan deficiencias en sus procesos.

Es por ello que se realizará la propuesta del diseño de un modelo pedagógico en el Colegio Juan de la Barrera en el nivel primaria, con niños de 6 a 12 años, con la finalidad de ofrecer beneficios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para comprobarlo se cuestiona lo siguiente. ¿Cuáles son los elementos que integran el diseño de un modelo pedagógico bajo la influencia del cognoscitismo?

Justificación:

Esta investigación se considera conveniente ya que se diseñará un modelo pedagógico que permita organizar y planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su trascendencia es significativa ya que la investigación ayudará a contextualizar a la institución, para identificar necesidades y a partir de ello diseñar la planeación y organización del proceso enseñanza y aprendizaje, que sirva de guía para responder a las necesidades sociales.

Los beneficiados en esta investigación, serán la institución, los docentes, los alumnos, los directivos y padres de familia.

Es fundamental que los profesores formen a sus alumnos con base en un modelo pedagógico establecido ya que a partir de ello los docentes orientaran a los alumnos de acuerdo a sus necesidades particulares, los cuales deben ser los más beneficiados ya que la institución pretende brindar una educación que forme integralmente al alumno.

De igual forma se considera que las autoridades escolares, los docentes, alumnos y padres de familia se involucren en esta acción educativa, conociendo las actividades que se desarrollarán y con ello poder obtener mejores resultados.

El alcance que tiene es principalmente formar a los individuos bajo un modelo pedagógico sustentado en la teoría cognoscitiva, teoría psicológica del aprendizaje.

Dicha investigación resolverá un problema real, ya que se tomará una muestra y se realizará una propuesta para resolver problemas y satisfacer necesidades, así también por que la institución requiere de un modelo que le permita visualizar las acciones educativas.

La información obtenida con esta investigación, servirá para revisar la teoría cognoscitiva, y con ello poder sustentar el diseño del modelo pedagógico.

La revisión de esta teoría permitirá tomar los puntos más importantes que se adecuen y respondan a las necesidades de la institución. Y posteriormente esta teoría permitirá ir integrando los elementos del modelo pedagógico.

El cognoscitismo, se eligió debido a las estrategias que propone, el aprender a aprender, concepto importante en la actualidad, que le permite al alumno crear su propio aprendizaje. El docente por su parte se convierte en un guía o facilitador de aprendizaje, y se queda en la parte de sólo transmitir información.

Es importante llevar a cabo esta investigación por que la institución a la cual va dirigida, no posee un modelo pedagógico, y es necesario que el colegio pueda basarse en ello para que responda y satisfaga sus necesidades así como las demandas sociales.

Es necesario mencionar que la institución educativa a la cual va dirigida la propuesta del modelo pedagógico ya cuenta con la parte de formación con calidad humana, lo resaltable de dicha práctica es la manera en la cual se trata al alumno,

Formulación de objetivos:

Objetivo general:

Diseñar la propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel primaria del Colegio Juan de la Barrera.

Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico, a partir de la práctica del docente y directivos que permita definir la situación real del problema.
- Determinar las características del modelo pedagógico, así como, conocer los elementos que lo integran.
- Analizar la teoría psicológica de aprendizaje que se va a proponer en el diseño.
- Identificar debilidades y fortalezas en la práctica docente.

Capítulo I:

Marco Teórico

1. Concepto de modelo

De acuerdo con Flores (1998) El conocimiento es en cierta forma una creación, siguiendo esta concepción, partimos de la idea, que los modelos son construcciones mentales, debido a que la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación.

A manera de ejemplo Flores (1998) habla sobre los orígenes de nuestra especie, misma que se caracterizaba por el proceso de imitación, el cual era una forma de modelación primitiva.

Mencionando otro ejemplo, “es también un modelo el sistema planetario de Copérnico, Newton y Kepler para entender más objetivamente los mismos fenómenos”. (Flores; 1998, p.160).

Los modelos permiten de cierta forma a “moldear” la conducta del individuo, ya que nos proporcionarán las herramientas para modificar o fomentar actitudes, valores y desarrollar el aprendizaje.

De acuerdo con Ortiz (2009), el modelo, es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno social con la intención de entenderlo mejor, el cual, simplifica, construye y optimiza la actividad teórica-práctica del hombre, así bien es un instrumento que permite predecir aquellos acontecimientos que no han sido observados, el cual debe ser útil, y responder a necesidades.

En el campo educativo el modelo resulta conveniente ya que por su naturaleza pretende organizar aspectos sobre conflictos o situaciones presentes así como futuras, y con ello poder brindar soluciones a los problemas educativos. Proporcionando con ello instrumentos para que docentes y alumnos guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje satisfaciendo sus necesidades e intereses. Existen elementos que se deben tomar en cuenta para la elaboración de los modelos como tal, ya que el ambiente tiende a influir, debido a aspectos históricos,

sociales, económicos, culturales, pero sobretodo políticos, ya que limitan la organización y planeación del modelo a centrarlo solamente a cubrir sus intereses.

1.1 Concepto de Modelo Pedagógico

Para comprender mejor el concepto de modelo pedagógico, es importante conceptualizar el siguiente término para dar claridad a la definición.

La pedagogía, “es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente”. (Ortiz; 2009, p.34).

De acuerdo con Gutiérrez (2006), la pedagogía estudia el fenómeno educativo, el cual se aplica en cualquier etapa de la vida del ser humano.

A partir de la conceptualización anterior podremos construir la siguiente definición, el modelo pedagógico, nos da la pauta para organizar, reglamentar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución educativa.

Se requiere el conocimiento a profundidad de las necesidades educativas que presenta la institución y a partir de ello, seleccionar las teorías que posteriormente fundamentarán la filosofía educativa del colegio y con ello se cubran y atiendan las necesidades educativas, favoreciendo las actitudes, valores y conocimientos de toda la comunidad educativa (alumnos, docentes, directivos, padres de familia).

Ahora bien, de acuerdo con Ortiz (2009), el modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. (Ortiz; 2009, p. 36).

Las instituciones educativas definen de manera distinta conceptos como alumno, docente, aprendizaje, proceso de enseñanza entre otros, debido a que responden de manera diferente (dependiendo de la ubicación territorial) a las diversas necesidades que presenta la sociedad, basando sus principios en la filosofía educativa así como en la visión y la misión. En este caso el modelo pedagógico brindará soluciones a la sociedad a la cual va dirigido.

A partir de ello, Chávez (2009) precisa que, un modelo pedagógico es una macroconcepción, de la cual se busca responder a las siguientes preguntas, qué, cómo, por qué y para qué de la educación, lo cual impacta en la sociedad. Así mismo, cada sociedad define un ideal o modelo de hombre, que requiere educar, de acuerdo a sus características culturales e ideológicas, las cuales respondan a sus necesidades y propicien la solución y den respuesta a demandas sociales, por lo cual la manera de lograrlo, requiere un modelo pedagógico que cumpla ese objetivo.

Partiendo de la concepción anterior, para Zubiría (2006), citada por Chávez (2009), un modelo pedagógico se define al dar respuesta a cuatro preguntas.

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

La forma en la que se puede determinar un modelo pedagógico, se verá reflejada en la manera en la cual se respondan las preguntas, así como se administren los recursos para lograr el objetivo.

La pregunta ¿Qué enseñar?, nos habla acerca de los contenidos.

Seleccionar cuáles son los contenidos pertinentes que se deben impartir. La pregunta ¿Cuándo enseñar?, nos menciona la importancia de la indagación sobre el desarrollo del estudiante y la congruencia entre los contenidos y la edad de los alumnos, pero también nos exige la forma de organizar los contenidos de cada grado y asignatura que se encuentran dentro del año escolar.

La siguiente pregunta, ¿Cómo enseñar?, menciona la relación entre el docente y el alumno. Especificar tanto el rol del alumno con el del docente.

Situamos también en esta pregunta a las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La última pregunta, determina y muestra los resultados obtenidos, ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?, respuesta en la cual Chávez (2009), menciona que:

“la evaluación determina el énfasis de cada modelo pedagógico”.

<http://oscarfelipechavez.blogspot.com/2009/12/modelos-pedagogicos-capitulo-1.html> Recuperado el 11 de abril de 2014

1.1.1 Elementos de un modelo pedagógico

Diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir, de forma fundamentada, una serie de principios que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proceso puede resumirse en tres elementos que interactúan: los contenidos, docente y alumno. El modelo pedagógico requiere profundizar sobre los tres elementos y su comportamiento, así como orientar el intento del profesor por favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones, relacionadas con los contenidos.

El patrón pedagógico, debe indicar qué y cómo presentar el contenido, así como, en qué orden y tiempos puede abordarlo el estudiante, en qué forma se llevará a cabo el trabajo, cómo será la interacción entre, profesor, estudiante y contenido,

cómo se regulará el progreso y de cómo se analizarán sus resultados.

<http://www.angelfire.com/az2/educacionvirtual/componentespedagogicos.html>

Recuperado el 11 de abril de 2014.

Los elementos que integran el modelo pedagógico, nos ayudarán a responder las preguntas que se necesitan para elaborar el modelo pedagógico.

En el caso del docente, es preciso que se tome en cuenta la ideología con la que cuenta, para posteriormente brindarle nuevas propuestas acerca del modelo pedagógico que requiere la escuela. Para ello es necesario plantear una estrategia de capacitación.

Como siguiente elemento tenemos al alumno, lo cual es necesario saber que posee conocimientos previos y características definidas dependiendo la edad.

1.2 Tipos de Modelos Pedagógicos

A continuación a manera de cuadro comparativo se presenta la clasificación de los modelos pedagógicos, según Rafael Flores Ochoa (1998).

Tipo de modelo	<i>Pedagógico tradicional</i>	<i>El transmisionismo conductista</i>	<i>Romanticismo pedagógico</i>	<i>El desarrollismo pedagógico</i>	<i>Pedagogía socialista</i>
Características	<p>“El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna. Oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la herencia cultural de la sociedad, representada ésta en el maestro, como la autoridad”. (Flores; 1998, p. 167).</p>	<p>“El método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formulados con precisión y <i>reforzados</i> minuciosamente. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños”. (Flores; 1998, p. 167-168).</p>	<p>“Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es ese interior del niño. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación”. (Flores; 1998, p. 168-169). El romanticismo pedagógico tiene un interés especial en cambiar aspectos negativos de la conducta por aspectos que beneficien a la persona así como mejorar su proceso de enseñanza.</p>	<p>“La meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Dewey y Piaget son los máximos exponentes de este modelo”. (Flores; 1998, p. 169).</p>	<p>“Propone el desarrollo máximo multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos. La enseñanza puede organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica es multivariada, dependiendo del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del alumno”. (Flores; 1998, p. 170).</p>

El cuadro presentado muestra la historia de la educación a grandes rasgos, la cual nos permite identificar la forma en la cual la sociedad impacta de forma directa a la educación.

2. La Teoría Cognoscitivista

2.1 El Cognoscitivismismo

Siguiendo a Serrano y Troche (2003), Los orígenes del cognoscitivismismo nos llevan a la psicología de la Gestalt, escuela psicológica desarrollada a principios del siglo pasado en Alemania, la cual se caracteriza por destacar el trascendental papel que tienen los procesos perceptuales en la solución de problemas. Los gestaltistas no preguntaban ¿Qué aprendió a hacer el individuo?, sino ¿Cómo aprendió a percibir la situación?, para ellos aprender no consistía en desarrollar nuevos conocimientos y borrar otros, sino en cambiar una Gestalt por otra, este cambio se puede aplicar al presentarse una nueva experiencia, al reflexionar o al transcurso del tiempo.

Serrano y Troche (2003), consideran que, el cognoscitivismismo es una teoría, la cual está teniendo gran arraigo en diversas instituciones y escuelas del país. Entre las aportaciones de mayor aplicación destacan, la propuesta y desarrollo de las estrategias de aprendizaje para fomentar el autoaprendizaje en los alumnos, es decir, aprender a aprender. Esto es, desarrollar las habilidades de búsqueda y emplear eficientemente la información para lograr la autonomía en el aprendizaje. Las estrategias han ido sustituyendo y perfeccionando a las técnicas y hábitos de estudio. Otra área, es la enseñanza de la creatividad en espacios tanto educativos como laborales, mediante el uso de estrategias y técnicas específicas, cuya finalidad sea fomentar la producción de ideas originales y prácticas, y con ello solucionar problemas.

Existen diversas teorías que integran al Cognoscitivismismo, según Serrano y Troche (2003) las más representativas son:

La teoría del procesamiento de la información, la cual se interesa en estudiar las maneras en que los sujetos incorporan, transforman, reducen, almacenan, recuperan y utilizan la información que reciben.

Teoría del aprendizaje significativo, de David Ausubel, dedicado a investigar el funcionamiento de las estructuras cognoscitivas de las personas, así como, determinar los mecanismos para lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza.

Y la teoría instruccional de Jerome Bruner, resalta el valor del aprendizaje por descubrimiento.

Los rasgos que distinguen a la teoría cognitiva de otros enfoques, sobre todo el conductista son los siguientes:

“a) El aprendizaje se basa en el uso del conocimiento previo; b) La adquisición de conocimientos consiste en cambios y las estructuras mentales por las operaciones internas realizadas por el aprendiz; c) El aprendizaje implica la participación activa de las personas, y d) el ambiente puede influir en el comportamiento, pero no es el único ni el principal factor”. (Puente; 2003, p. 35).

Otro aspecto que diferencia al cognoscitismo de otros enfoques psicológicos, según Puente (2003), es el poner énfasis en los estados internos de las personas, debido a esto los psicólogos cognitivos están de acuerdo sobre el desempeño clave en la explicación de la conducta de los eventos mentales internos.

“El estado interno se define como la realidad emocional de la persona, y ésta realidad, proviene de las interpretaciones, de cómo selecciona e interpreta lo que ve, siente, escucha o se dice”.

<http://www.ansiedades.com.ar/04%20PNLMetaprogramas.htm>

Recuperado el 18 de julio de 2014.

2.2 Metas de la educación

En éste punto partiremos de la idea que tiene la teoría cognoscitiva con respecto a la educación la cual nos dice “que la educación debe contribuir a desarrollar los procesos cognoscitivos de los alumnos; para ello es primordial conseguir que los estudiantes aprendan a aprender...Por lo tanto, valoran positivamente que la educación promueva la curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento y la imaginación. Es decir, la educación debe instruir a los alumnos en un conjunto de procedimientos indispensables para la realización exitosa de tareas intelectuales”. (Serrano y Troche; 2003, p. 66).

Para Bruner (1986) citada por Guzmán (1993), es imprescindible integrar los conocimientos con la práctica y sobre todo hacer atractiva la enseñanza en el aula, con lo cual se logrará que los estudiantes tengan el deseo de seguirse preparando.

2.3 Conceptualización del aprendizaje

El aprendizaje es definido “como el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la restructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas.

Entendiendo por esquemas a las “unidades de información de carácter general que representan las características comunes de los objetos, hechos y procedimientos, así como de sus interrelaciones”. (Serrano y Troche ; 2003, p.66).

En este sentido, Ausubel (1980) citado por Guzmán (1993), conceptualiza al aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre, en mayor medida, cuando lo adquirido previamente apoya lo que está aprendiendo, a la vez que se reorganizan otros contenidos similares almacenados en la memoria. Ausubel describe varios tipos de aprendizaje, “el significativo, que se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el

material nuevo; el repetitivo, que es el resultado de asociaciones arbitrarias y sin sentido del material, que peyorativamente se denomina memorístico; el receptivo, cuando se le da al estudiante el contenido por aprender; y por descubrimiento, cuando tiene que buscar las reglas, conceptos y procedimientos del tema a adquirir". (Guzmán; 1993, p.25 y 26).

Citando a Puente (2003), el concepto de aprendizaje para Bruner, nos menciona que es un proceso activo en el cual las personas construyen ya sea nuevas ideas o conceptos apoyándose en sus conocimientos previos o actuales.

Para Piaget, "el aprendizaje es un cambio de conducta resultante de una interacción con el ambiente. Se establece por abstracciones físicas, manipulando los objetos, buscando respuestas, experimentando y practicando. Debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde dentro". (Serrano y Troche; 2003, p. 77).

2.4 El papel del maestro

La tarea principal de los docentes no es transmitir conocimientos sino fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del alumno. Su obligación consiste en presentar el material instruccional de manera organizada, interesante y coherente; sobre todo, su función es identificar los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, para relacionarlos con lo que van a aprender. Debe procurar hacer amena y atractiva la clase teniendo en cuenta que el fin último de su labor es lograr el aprendizaje significativo.

2.5 Conceptualización del alumno

El aprendiz es visto como un activo procesador de información y el responsable de su propio aprendizaje. Es alguien que, para utilizar las palabras de Bruner, va más allá de la información expuesta para construir su propia realidad. Se reconoce

también que los estudiantes tienen distinta manera de aprender, pensar, procesar y emplear la información; estas características son denominadas *estilos cognoscitivos*. Para el cognoscitismo es esencial averiguar cuáles son los conocimientos y esquemas que el alumno posee, para utilizarlos como apoyo y cimiento del nuevo aprendizaje.

Para Bruner citado por Puente (2003) El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir un esquema o modelo mental) aporta significado y organización para las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información recibida.

2.6 Motivación

Los cognoscitivistas consideran que la conducta humana está dirigida por la forma en que los individuos perciben las cosas; por eso, cuando surge un problema se crea un desequilibrio y el deseo de superarlo impulsa la acción (Biehler y Snowman, 1990). De ahí la conveniencia de que el docente provoque desequilibrios, para que la búsqueda de equilibrio se convierta en el motor del aprendizaje.

Desde esta perspectiva la enseñanza puede ser un proceso placentero y fascinante y no algo enfadoso, mecánico y aburrido.

...para los cognoscitivistas, lo ideal es que la motivación por estudiar esté dirigida por aspectos internos y no por presiones externas.

2.7 Metodología de la enseñanza

...La metodología de la enseñanza desprendida de esta postura se centra en la promoción del dominio de las estrategias cognoscitivas, metacognitivas (saber que

se sabe), autorregulatorias y la inducción de representaciones del conocimiento (esquemas) más elaboradas e inclusivas.

Dentro de esta postura se distinguen dos tipos de estrategias: las instruccionales o de enseñanza y las de aprendizaje. Las primeras son utilizadas por el profesor para diseñar situaciones de enseñanza; como por ejemplo, adecuar el material educativo a los esquemas de los alumnos para mejorar el proceso instruccional y facilitar así el aprendizaje de los mismos (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

El cognoscitivismo por medio de las estrategias propone la idea de “aprender a aprender”, concepto importante en la actualidad, ya que le permite al alumno crear su propio aprendizaje. El docente por su parte se convierte en un guía o facilitador de aprendizaje.

Siguiendo a Monereo (2006) los contenidos que se presentan a los alumnos deben exponerse en contextos de aprendizaje significativos, en los cuales las actividades que se realicen respondan a un proyecto, experiencia o problema que sea de interés para los alumnos y que englobe diferentes contenidos de forma funcional, es decir, que los aprendizajes que el alumno desarrolla a través de estos proyectos o experiencias requieran la adecuación de contenidos de distinto tipo.

A manera de conclusión el cognoscitivismo pretende que el alumno logre aplicar adecuadamente las estrategias, que le permitan reflexionar acerca del cómo pensar en lugar del qué pensar, lo cual favorecerá su proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando habilidades para buscar y crear conocimientos, desarrollando así un aprendizaje significativo.

2.8 Estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Monereo (2006) las estrategias de aprendizaje se definen como “procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

...Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda”. (Monereo; 2006 ,p.27).

Beltran (1993) citado por Monereo (2006, p.31) “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos”.

Se identifican diez grupos de habilidad de acuerdo con Monereo (2006), acerca del dominio cognoscitivo:

1. La observación de fenómenos, con procedimientos como los registros de datos, los autoinformes, las entrevistas o los cuestionarios.
2. La comparación o análisis de datos, con procedimientos como el emparejamiento, las tablas comparativas, la toma de apuntes, el subrayado, la prelectura, o la consulta de documentación.
3. La ordenación de hechos, con procedimientos como la elaboración de índices alfabéticos o numéricos, inventarios, colecciones y catálogos, la distribución de horarios o la ordenación topográfica.
4. La clasificación y síntesis de datos, con procedimientos como los glosarios, los resúmenes, los esquemas o los cuadros sinópticos .
5. La representación de fenómenos, con procedimientos como los diagramas, los mapas de conceptos, los planos y maquetas, los dibujos, las historietas, los periódicos murales o el uso del gesto y la mímica.

6. La retención de datos, con procedimientos como la repetición, la asociación de palabras o de palabras e imágenes (mnemotecnias).
7. La recuperación de datos, con procedimientos como las referencias cruzadas, el uso de categorías o las técnicas de repaso y actualización.
8. La interpretación e inferencia de fenómenos, con procedimientos como el parafraseado; la argumentación; la explicación mediante metáforas o analogías; la planificación y anticipación de consecuencias; la formulación de hipótesis; la utilización de inferencias deductivas e inductivas.
9. La transferencia de habilidades, con procedimientos como la autointerrogación o la generalización.
10. La demostración y valoración de los aprendizajes, con procedimientos como la presentación de trabajos e informes; la elaboración de juicios y dictámenes o la confección de pruebas y exámenes.

Todas estas habilidades y sus correspondientes procedimientos de aprendizaje deberían enseñarse en función de los contenidos de cada área curricular (conceptos, procedimientos y actitudes-valores), en cada nivel educativo y siempre bajo la premisa de que todos estos procedimientos pueden emplearse con distintos usos o intenciones estratégicas, según cual sea el objetivo perseguido. Monereo (2006).

2.9 Evaluación

Iglesias (2007) La evaluación sirve para comprobar hasta qué punto las actividades de aprendizaje, tal como se han organizado y desarrollado, han producido los resultados propuestos como deseables, determinando de este modo los aspectos positivos y negativos del programa. También permite comprobar la efectividad del maestro y los medios utilizados y, en general, verificar el comportamiento de todos los elementos de la planificación.

La evaluación del proceso se integra en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje, y contribuye en gran medida, a su mejoramiento.

Además, es recomendable que se diseñen pruebas de evaluación que lleven al conocimiento de la medida en que se han conseguido las competencias, qué actividades han sido más ricas, qué sujetos han superado los logros básicos y cuáles no y en qué.

“A efectos de la planificación de la unidad de trabajo, han de tenerse en cuenta los siguientes principios.

- a) Establecer criterios de evaluación que supongan una coherencia entre las competencias propuestas, el tipo de actividades realizadas y la forma de evaluación. Es decir, se trata de asegurar que las pruebas de evaluación que se pongan sirvan efectivamente para controlar el tipo de conducta formulada y desarrollada en la actividad o actividades correspondientes.
- b) Utilizar en las actividades de evaluación las mismas modalidades y formas de trabajo, instrumentos y materiales que se han utilizado a lo largo del proceso de aprendizaje.

- c) Concebir la evaluación de forma continua e integral, sirviendo fundamentalmente de orientación para conocer las posibilidades y limitaciones de cada alumno, y de regulación o reorientación del proceso educativo, pudiendo incidir este reajuste en la propia programación, en su ejecución o en el diseño mismo de la evaluación”. (Iglesias;2007, p. 37)

La evaluación realizada por el maestro no es la única que tiene lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La autoevaluación forma también parte del proceso, pues los alumnos se autoevalúan constantemente y elaboran así una opinión sobre ellos mismos y sus capacidades de aprendizaje.

“La evaluación, por tanto, no implica únicamente al niño, sino también, y ante todo, al propio sistema escolar en su conjunto y a la pluralidad de agentes que intervienen en toda acción educativa”. (Iglesias; 2007, p.39).

Capítulo II:

Contextualización del Colegio Juan de la Barrera



2.1 Ubicación del Colegio Juan de la Barrera

El colegio se encuentra ubicado en la Calle Juan de la Barrera, No. 20, Barrio San Martín, C.P. 54600, Tepetzotlán, Estado de México.

Teléfonos: (55)5876-02-17 y (55)58761984

Correo electrónico: administrador@colegiojb.edu.mx

Página web: <http://www.colegiojb.edu.mx>

Tepetzotlán, Se localiza a 44.5 Kilómetros de la ciudad de México, por la autopista México-Querétaro. Geográficamente, se localiza en la frontera norte de los municipios que forman el área metropolitana de la gran ciudad de México.

El territorio municipal ocupa una superficie de 208 Km². y una longitud perimetral de 88,256.21m., con una población de 68,394 habitantes (2010).

<http://www.tepotzotlan.gob.mx/>

Recuperado el 19 de julio de 2014.

2.2 Antecedentes del Colegio Juan de la Barrera

Institución creada en la Cabecera Municipal de Tepetzotlán Estado de México. por la **Profra. Margarita de la Barrera Espinosa**, quien con el apoyo de sus padres hizo realidad el sueño de establecer la primera Escuela Particular en la región.

Siendo descendientes directos del teniente **Juan de la Barrera**, quien es recordado por participar en la heroica defensa del Castillo de Chapultepec el 13 de Septiembre de 1847.

Nombre que tomaría el Colegio desde el 2 de Septiembre de 1982, fecha en la cual se iniciaron las labores educativas.

El colegio basa su filosofía en la síntesis:

“EDUCACIÓN CON CALIDAD HUMANA”. Lema que acompaña al escudo que identifica al colegio y que no fue pensada para adornar un emblema, sino que

expresa el trabajo que se realiza día con día en el Colegio, ya que conserva su esencia, su compromiso y misión educativa y a diferencia de muchas instituciones, conserva la **ATENCIÓN PERSONALIZADA**. Lo cual se ve reflejado en el nivel académico de cada uno de sus alumnos.

Con más de 30 años el personal docente altamente calificado, sigue cumpliendo enteramente con el perfil requerido, casi todos con más de 10 años de servicio en el colegio, han aceptado con una entrega que traspasa el tiempo y el cansancio, el compromiso que educación y formación de nuestros tiempos, transmitiendo educación y formación a la niñez de nuestro municipio y municipios aledaños, haciendo vida cada día nuestro lema, “**EDUCACIÓN CON CALIDAD HUMANA**”.

<http://www.colegiojb.edu.mx>

Recuperado el 16 de julio de 2014.

2.3 Contexto social en el cual se encuentra inmerso el Colegio

Tepetzotlán, municipio del Estado de México, pertenece al, Programa Pueblos Mágicos, desarrollado por la Secretaría de Turismo en colaboración con diversas instancias gubernamentales y gobiernos estatales y municipales, contribuye a revalorar a un conjunto de poblaciones del país que siempre han estado en el imaginario colectivo de la nación en su conjunto y que representan alternativas frescas y diferentes para los visitantes nacionales y extranjeros. Más que un rescate, es un reconocimiento a quienes habitan esos hermosos lugares de la geografía mexicana y han sabido guardar para todos, la riqueza cultural e histórica que encierran. <http://www.pueblosmexico.com.mx>

Recuperado el 19 de julio de 2014.

Por ello, Tepetzotlán, realiza diversos eventos culturales con la finalidad de difundir las tradiciones y costumbres, haciendo parte de ello a toda la comunidad, el Ayuntamiento, comercios, empresas y escuelas.

Dentro de las actividades económicas se encuentra que, la principal actividad es la agropecuaria, representa el 40.22% del territorio municipal. Los interesantes atractivos arquitectónicos y naturales, permiten que las actividades turísticas y comerciales sean de gran importancia en el Municipio.

<http://www.mvxtvmunicipios.com>

Recuperado el 19 de julio de 2014.

2.4 Servicios que ofrece actualmente el Colegio

Con El Colegio Juan de la Barrera cuenta con instalaciones para el adecuado desarrollo físico, mental y pedagógico de sus alumnos y profesorado.

- Personal docente con amplia experiencia en el campo profesional y académico. Con una trayectoria de actualización en la institución.
- Una formación integral en todas las áreas con atención personalizada.
- Límite de cupo en los grupos para garantizar el aprendizaje.
- Colegiaturas accesibles
- Transporte escolar.
- Inglés y computación en todos los niveles.
- Música
- Danza
- Taller de Teatro, Danza Árabe y fútbol (extra clase)

2.5 Misión

“Brindar educación informativa y formativa a niños de preescolar, primaria y a jóvenes de secundaria, sustentada en un sistema de calidad con reconocimiento internacional y así contribuir socialmente con estudiantes de Excelencia, preparados para enfrentar su futuro con éxito”.

2.6 Filosofía de la Institución Educativa

La filosofía se sustenta en otorgar:

“Educación con calidad humana”.

2.7 Necesidades que presenta el Colegio

El colegio presenta la necesidad de incorporar en su labor educativa un modelo pedagógico propio, el cual responda a sus necesidades y le permita determinar, organizar, planificar y evaluar la práctica docente, en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, lo cual beneficiará a la comunidad educativa a la cual le brindan servicios de calidad.

2.8 Política de calidad, de acuerdo al programa sobre el cual el colegio se rige.

- Formamos alumnos de excelencia, capaces de enfrentar su futuro con éxito.
- Conociendo y comprendiendo los requisitos de nuestras funciones.
- Aplicamos en todo momento nuestro sistema educativo con calidad.
- Nos comprometemos a mantener nuestra institución en evolución constante.

2.9 Importancia de la elaboración de un modelo pedagógico para el Colegio Juan de la Barrera.

Elaborar un modelo pedagógico propio sustentado en la teoría cognoscitiva, teoría psicológica del aprendizaje, para el Colegio Juan de la Barrera, el cual permita organizar y planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje y formar integralmente a los individuos.

Su trascendencia es significativa ya que la investigación ayudará a contextualizar a la institución, para identificar necesidades y a partir de ello diseñar la planeación y organización del proceso enseñanza y aprendizaje, que sirva de guía para responder a las necesidades sociales.

Los beneficiados en esta investigación, serán, principalmente los alumnos, los docentes, directivos, padres de familia y la institución educativa.

Es fundamental que los profesores formen a sus alumnos con base en un modelo pedagógico establecido ya que a partir de ello los docentes orientaran a los alumnos de acuerdo a sus necesidades particulares, los cuales deben ser los más beneficiados ya que el objetivo de la institución es el brindar una educación que forme integralmente al alumno.

Se considera que las autoridades escolares, los docentes, alumnos y padres de familia se involucren en esta acción educativa, conociendo las actividades que se desarrollarán y con ello poder obtener mejores resultados.

La información obtenida con esta investigación, servirá para revisar la teoría cognoscitiva, y con ello poder sustentar el diseño del modelo pedagógico.

La revisión de esta teoría permitirá tomar los puntos más importantes que se adecuen y respondan a las necesidades de la institución. Y posteriormente esta teoría permitirá ir integrando los elementos del modelo pedagógico.

El cognoscitvismo, se eligió debido a las estrategias que propone, el aprender a aprender, concepto importante en la actualidad, que le permite al alumno crear su propio aprendizaje. El docente por su parte se convierte en un guía o facilitador de aprendizaje, y se busca ampliar la práctica docente, cambiando la idea que conceptualiza al docente como agente que sólo transmite información.



Grupo de 1° de primaria.



Grupo de 3° de primaria.



Grupo de 3° de primaria.



Grupo de 4° de primaria.



Grupo de 4° de primaria.

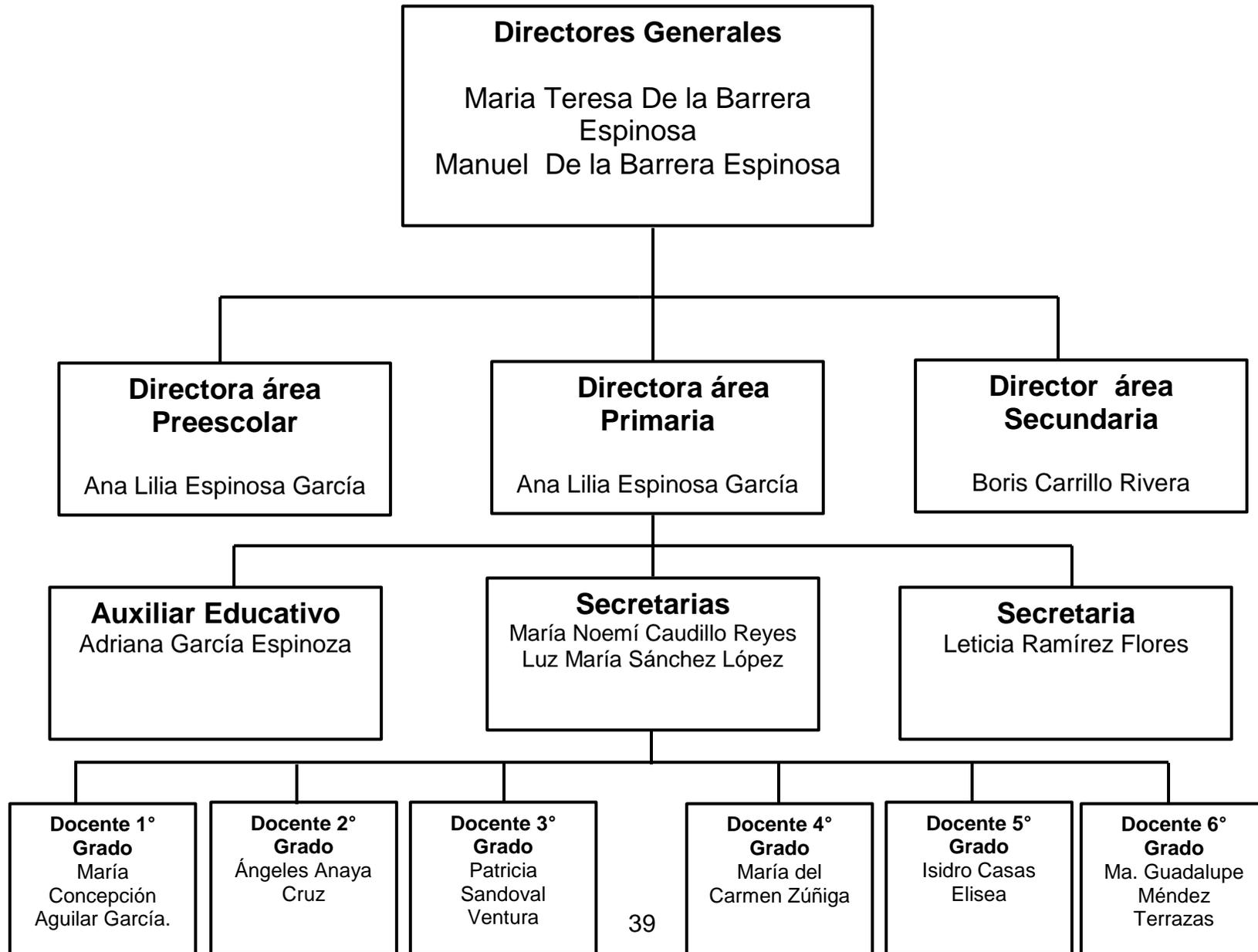


Grupo de 6° de primaria.



Grupo de 6° de primaria.

2.10 Organigrama del Colegio Juan de la Barrera



Capítulo III

Metodología de investigación.

Capítulo III:

3. Metodología de investigación.

3.1 Metodología

La presente investigación se realizará de acuerdo al paradigma cualitativo, el cual “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* (por que estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e *interpretativo* (pues integra encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)”. (Sampieri; 2010, p.10).

La investigación se centrará en el diseño de investigación-acción como método de estudio.

Entendiendo como diseño se investigación- acción de acuerdo con Elliot (1991) citada por Sampieri (2010, p.509) “al estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella”.

Al igual concuerdo con Sandín (2003, p.161) citada por Sampieri (2010, p.509), donde se “señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.”

3.1.1 Técnicas e instrumentos

En la investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos correspondientes.

- **Observación**

De acuerdo con Sampieri (2010) la observación implica adentrarnos en las situaciones sociales, manteniendo un rol activo, así como una reflexión constante.

Es importante estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones que se desarrollan en los diferentes ambientes.

Utilizando como instrumento el **Guión de observación**. En los grados de primero a sexto de primaria:

Indicadores que se incluirán en el guión de observación:

Concepto de aprendizaje

Entendiendo como aprendizaje al "...proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar. El aprender...te da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla..." (Michel;2008, p.18).

Rol del maestro

Determinamos rol a "una función que se intenta hacer llegar al otro y la comunicación se establece a partir de los roles asumidos, tanto el uno como los otros se encuentran determinados por la posición que ocupen entre sí los sujetos de la relación" (Pérez; 2005, p.96).

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública (1995) Se mencionan los atributos del maestro.

1. Dominar su campo de enseñanza.

Coincido con la idea en la cual "el profesor se considera a sí mismo como un transmisor de conocimientos" (Pérez; 2005, p.110), dedicando la mayor parte del tiempo escolar a la teoría.

2. Conocer a los sujetos que enseña y ser capaz de intervenir positivamente en sus procesos intelectuales y afectivos de aprendizaje.

Dentro de la intervención positiva que se menciona, se encuentra la motivación, entendiendo ésta como “la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo” (Michel;2008, p.22), que de acuerdo con Gutiérrez (2006) función importante del profesor en la clase ya que puede lograr el ánimo del estudiante para realizar actividades de aprendizaje.

3. Tener capacidad didáctica. Ser capaz de poner los objetos de enseñanza al nivel de comprensión de los sujetos que aprenden.

Se habla en este punto sobre la pertinencia entre la edad de los alumnos y los contenidos a explicar. Coincido con la idea acerca de “adecuar el tema al nivel de los alumnos”. (Gutiérrez; 2006, p.133).

4. Comprender y poder desenvolverse constructivamente en las relaciones sociales que se desarrollan en la escuela.

El profesor es concebido según Pérez (2005) como un agente de socialización, el cual permite la interacción profesor-alumno así como alumno-profesor.

5. Poseer las competencias intelectuales que le permitan aprender permanentemente, organizar lo que aprende y traducirlo a usos educativos.
6. Practicar los valores que gobiernan su relación con el conocimiento, con el trabajo y con los sujetos a quienes enseña.

Valor, definido como el “cumplimiento de la intensidad del concepto”. Hartman citado por Pliego (2006).

Compartiendo la idea de Pliego (2006) los valores aluden a la capacidad propia de interactuar con otras personas y de adecuación en diferentes ambientes sociales.

Rol del alumno

Siguiendo a Pérez (2005) El rol del alumno se reduce a obedecer, acción que le resulta cómoda debido a que siente mayor seguridad acatando la disciplina, la dependencia, así como cumpliendo los roles estereotipados que tanto la escuela como la sociedad fomentan.

De acuerdo con Gutiérrez (2006), el rol del alumno tiene que ver con la responsabilidad, actitud con la cual se hace cargo de su actividad propia, el cual sabe responder ante lo que se ha hecho y lo que se piensa hacer. Otra característica propia del alumno es la conducta expansiva, entendida como la producción de expresiones, temas y trabajos en los cuales se observa el desarrollo de su creatividad. Continuando con ésta idea, se habla también de la manera en la cual los alumnos actúan conforme a valores, los cuales se demuestran en su capacidad de comunicación interpersonal.

Metodología de la enseñanza

Éste punto tiene relación con el concepto de Didáctica, la cual se define como la “disciplina que aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje... con miras a lograr una labor docente más consciente y significativa, tanto para los profesores como para los alumnos” (Pansza;2005, p.7).

El profesor en su práctica educativa se encuentra con aspectos que de acuerdo con Pansza (2005) se pueden clasificar, sociales, escolares y de aula, por tal motivo se sigue la idea de que “el profesor busca en la didáctica el instrumento que le permita la solución a los problemas que enfrenta en su práctica docente cotidiana” (Pansza;2005, p.13).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Pretenden de acuerdo con Monereo (2006) ayudar al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo y de forma autónoma los diversos contenidos curriculares, basadas en los objetivos que persigue el profesor en cada contenido curricular.

Evaluación

Definimos el término evaluación a “la captación de un valor. En el ámbito didáctico evaluar consiste en captar los resultados del curso en relación con los objetivos fijados previamente” (Gutiérrez;2006, p.173). Así mismo “...permite establecer, de manera certera, el grado de eficacia de los métodos educativos”. (Diccionario de psicología y pedagogía; 2004, p.190).

- **Entrevista.**

“Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistado) y otra (el entrevistador) u otras (entrevistados)” (Sampieri; 2010, p.418).

Se realizará una entrevista semiestructurada, las cuales “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).” (Sampieri; 2010, p.418). Las preguntas serán de tipo abiertas, coincidiendo con Creswell(2009) citada por Sampieri (2010) de dar al entrevistado la libertad de expresar sus experiencias, sin la influencia de la perspectiva del investigador.

Utilizando como instrumento un **Guión de entrevista ó Cuestionario.**

Dirigido a la Directora y profesores del área de Primaria.

Con el objetivo de conocer la opinión que tienen acerca de diseñar un modelo que se adecue a sus necesidades y tomar en cuenta propuestas.

Guión de Observación para elaborar la Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera.

La investigación pretende realizar la propuesta de un modelo pedagógico basado en la teoría Cognoscitivista.

Fecha:

Lugar: Colegio Juan de la Barrera **Grado:**

Participantes: Docente y alumnos.

Hora de inicio: **Hora de término:**

Temáticas	Categorías de análisis	Sí	No
Concepto de aprendizaje	Se consideró el aprendizaje previo de los alumnos para abordar un tema nuevo.		
	Los alumnos obtienen nuevos conocimientos.		
	Los alumnos desarrollan habilidades.		
	Los alumnos desarrollan actitudes.		
Rol del maestro	Conoce su campo de enseñanza.		
	Se limita a la transmisión de información a sus alumnos.		
	La mayor parte del tiempo la dedica al trabajo teórico.		
	Crea ambientes de confianza en el aula.		
	El trato hacia los alumnos, es respetuoso.		
	Conoce las habilidades sus alumnos.		
	Conoce las limitaciones de sus alumnos.		
	Motiva a los alumnos.		
	Adecua el tema al nivel de los alumnos.		
	Propicia la participación individual de los alumnos.		
	Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva.		
	Resuelve dudas de los alumnos.		
	Elabora plan semanal de clase.		
	Elabora programa mensual de clase.		
	Elabora plan anual de contenidos.		
	Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores.		
	Los alumnos se dirigen al profesor con respeto.		
	La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca.		

Rol del alumno	Obedece las indicaciones del profesor.		
	El alumno es responsable de su trabajo escolar.		
	Se observa el desarrollo de su creatividad en la realización de actividades.		
	El alumno se relaciona con sus compañeros.		
	La relación con sus compañeros está basada en la práctica de valores.		
Metodología de la enseñanza	El profesor acude a la didáctica para solucionar problemas.		
	Utiliza métodos de enseñanza.		
	Los alumnos entienden lo que el maestro quiere comunicar.		
	Influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Basadas en los objetivos que persigue el profesor.		
	Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.		
	Son congruentes con los objetivos planeados previamente.		
	Son congruentes con las actividades realizadas en clase.		
	Utiliza mapas conceptuales.		
	Utiliza mapas mentales.		
	Utiliza otras actividades que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje.		
Evaluación	El profesor realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos.		
	El profesor autoevalúa su práctica educativa.		
	A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, el profesor modifica su práctica educativa.		
	Los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje, al autoevaluar su aprendizaje.		
	Los alumnos son conscientes de su proceso de enseñanza, al autoevaluar su aprendizaje.		

Guión de entrevista ó Cuestionario.

Entrevista a Docentes del Colegio Juan de la Barrera

Fecha:

Grado escolar:

Duración:

Objetivo: Obtener información del personal docente, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.

1. ¿Cuál es su formación profesional?

Acercamiento al Modelo Pedagógico.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)?
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje?
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico?
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico?

Institución:

6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio? Sí No
9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación?
10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación?
¿Cuál?
11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula?
12. ¿Conoce las habilidades sus alumnos?
13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos?
14. ¿De qué manera motiva a los alumnos?
15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos?
16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva?
17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores?

18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca?
19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar?
20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa?
21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles?
22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles?
23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles?
24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue?
25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo?
26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje?
27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos?
28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa?
29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa?
30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje?
31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores?
32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos?
33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo?

Entrevista a Directora de Primaria del Colegio Juan de la Barrera

Fecha:

Duración:

Objetivo: Obtener información del personal directivo, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.

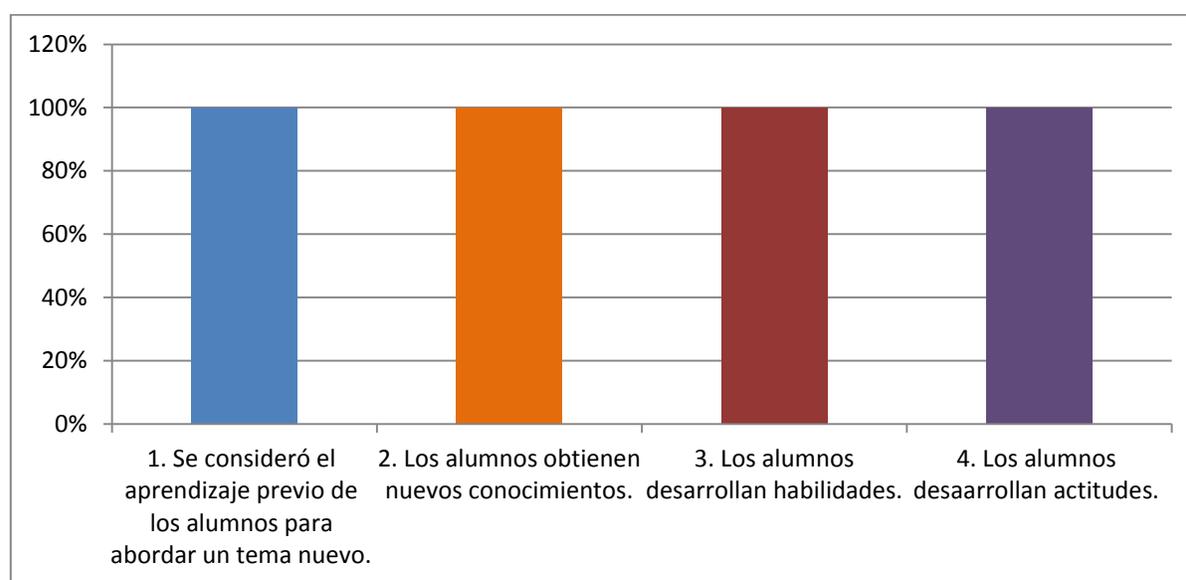
1. ¿Cuál es su formación profesional?
2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)?
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje?
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico?
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico?
6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Los profesores planean bajo una teoría específica?
9. ¿Cómo es la comunicación entre director y profesores?
10. ¿Cómo es la comunicación entre profesores?
11. ¿Se imparten talleres de actualización para docentes?
12. ¿Usted evalúa el desempeño docente?
13. ¿Reconoce el trabajo docente?
14. ¿Comenta con los docentes aquellas áreas de oportunidad?

3.2 Análisis y procesamiento de la información

Se realizaron observaciones a clases por medio de un guión de observación a los grupos de 1° a 6° de Primaria, así como entrevistas a los docentes y directora del área de primaria.

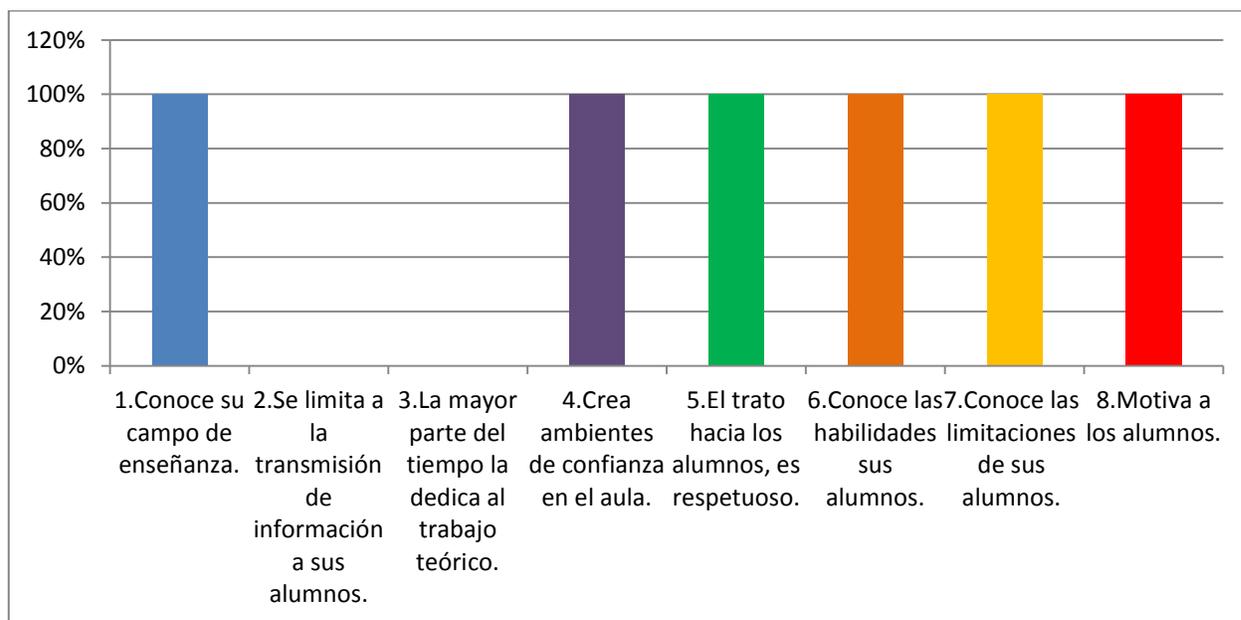
En cuanto al guión de observación, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

Concepto de aprendizaje:



Con base a los resultados obtenidos de las observaciones realizadas se puede decir que todos los docentes consideran el aprendizaje previo de los alumnos para incorporar nuevos conocimientos al introducir un tema, y a partir de ello los alumnos obtienen nuevos conocimientos, desarrollan habilidades y actitudes.

Rol del maestro:

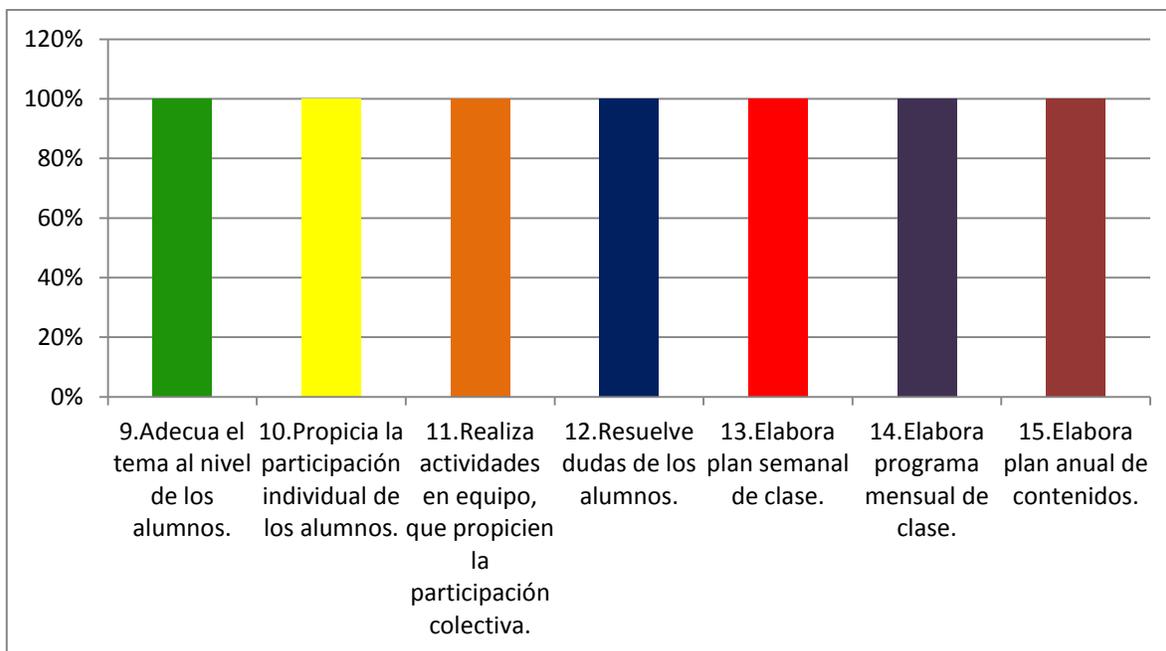


En relación con los resultados obtenidos se puede decir que todos los docentes dominan su campo de enseñanza, debido a que conocen el programa de estudios propio de su área y grado escolar.

Se puede decir que los docentes no se limitan a la transmisión de la información, debido a que realizan actividades prácticas en las cuales se observa el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

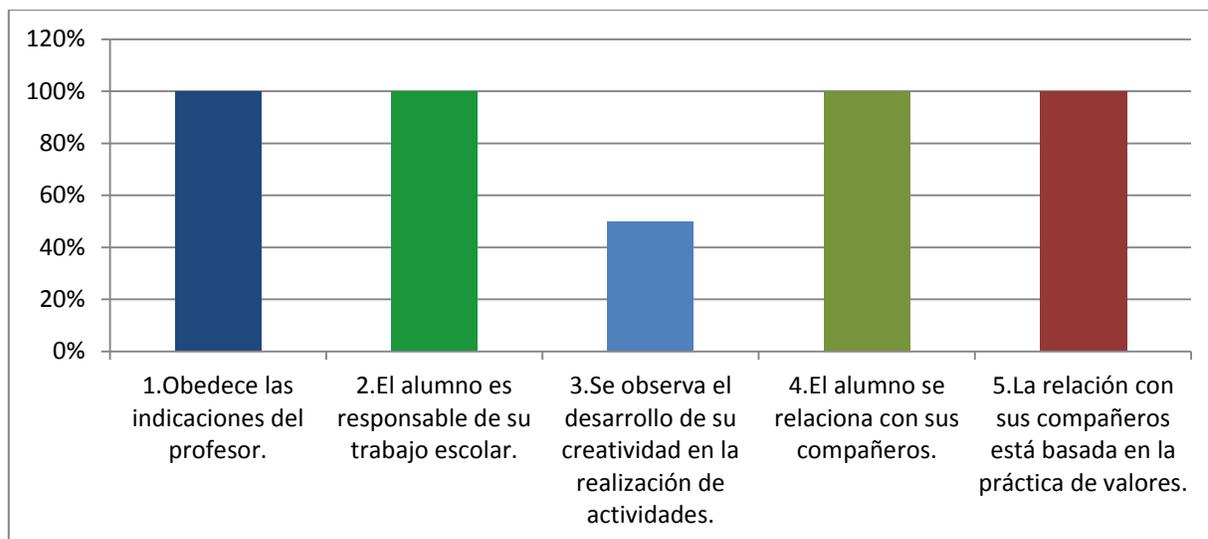
El ambiente en las aulas del Colegio es respetuoso y de confianza, debido a la labor diaria de los docentes para contribuir en el desarrollo de cada uno de los alumnos, ya que propician la participación colectiva e individual, fomentando valores para crear un ambiente propicio para dar lugar al aprendizaje.

Los docentes motivan constantemente a los alumnos al realizar actividades o para crear interés por el aprendizaje, ya sea lectura, escritura e incluso matemáticas, se observa un desempeño docente capacitado para favorecer el aprendizaje del alumno por medio de la motivación, lo cual los maestros logran al conocer las habilidades y limitaciones del grupo y de cada uno de los alumnos.



Con relación a los datos obtenidos se puede decir que todos los maestros adecuan el tema al nivel los alumnos, lo cual se refleja en la participación individual, las actividades en equipo y en la revisión del plan semanal y mensual de clase, así como plan anual de contenidos, en los cuales organizan los temas a lo largo del ciclo escolar, jerarquizando contenidos para cumplir con los objetivos establecidos, incluso aportan más contenidos que los señalados por la SEP (Secretaría de Educación Pública), brindando con ello una formación integral. Todos los docentes resuelven las dudas de los alumnos.

Rol del alumno:



En cuanto al rol que desempeña el alumno dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se observó la diversidad de los estilos de aprendizaje en cada aula, pero se trató de generalizar para encontrar semejanzas y diferencias específicas en las observaciones.

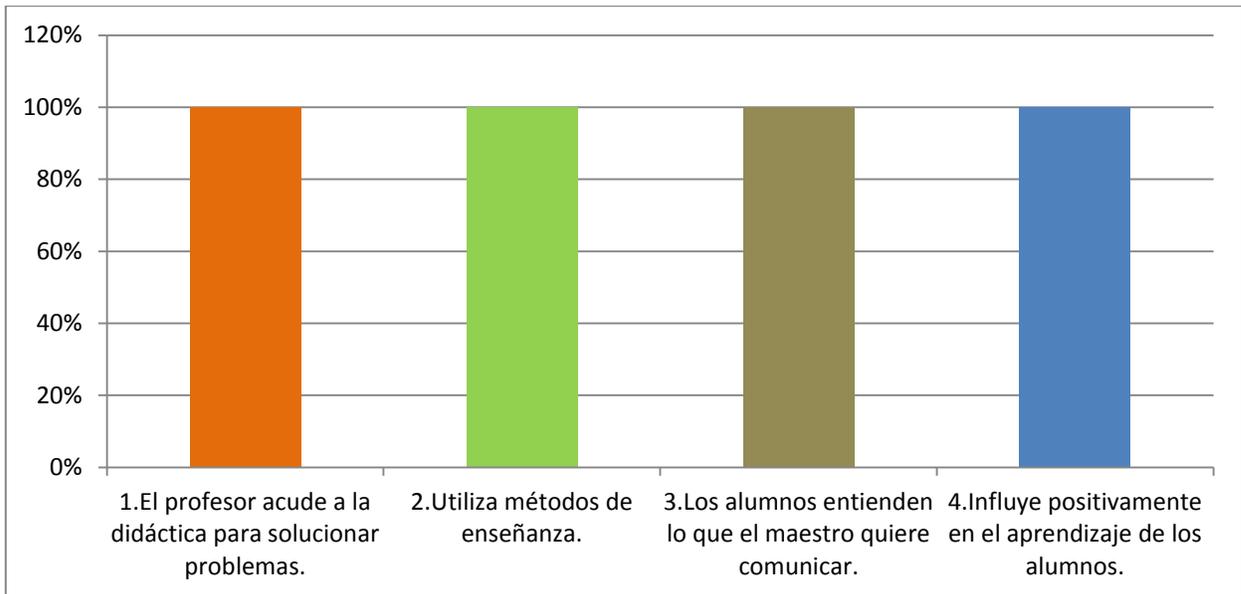
Los alumnos en general se dirigen al profesor con respeto, pero en determinadas acciones como por ejemplo desempeñar una actividad algunos alumnos pierden el interés por atender las instrucciones.

Como consecuencia de lo anterior, algunos alumnos no se responsabilizan en su trabajo escolar.

En las aulas, el ambiente se encuentra favorable para la interacción entre compañeros y docente, propiciando un clima de confianza y respeto.

Sin embargo se observa que el 50% de los profesores no desarrollan la creatividad del alumno en la realización de actividades, lo cual repercute en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodología de la enseñanza:

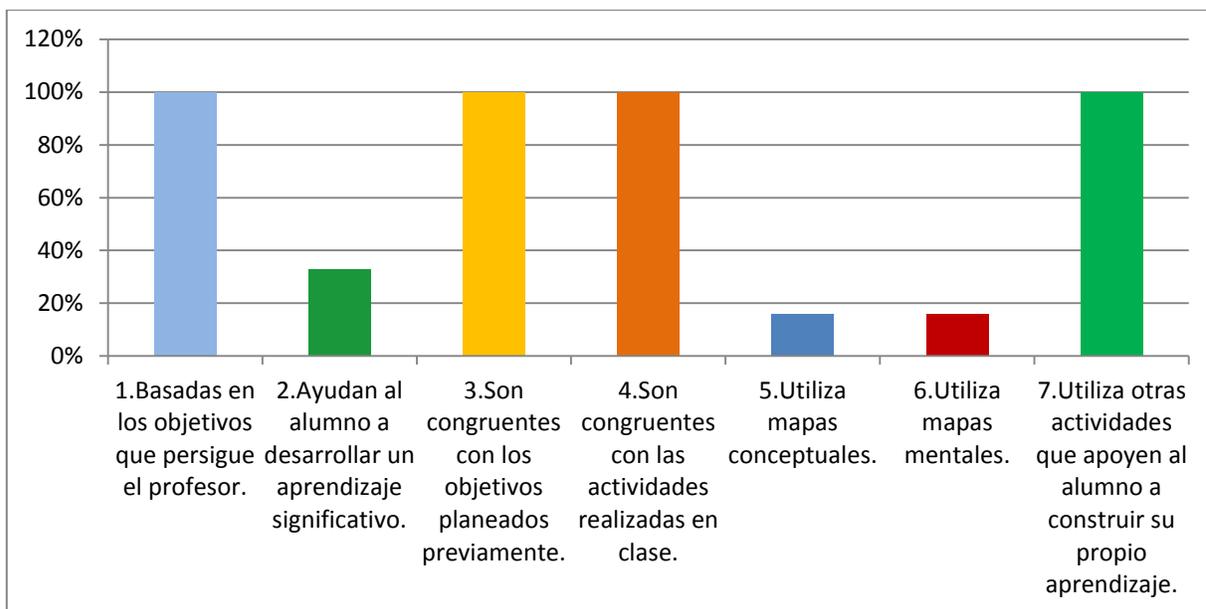


En cuanto a la metodología de enseñanza, con base en los resultados obtenidos, es importante mencionar que cada docente tiene un estilo y metodología de enseñanza diferente, pero que cumple con los objetivos específicos de cada grado escolar.

Se observó en las aulas del colegio, que los docentes se apoyan de la didáctica para resolver aquellas dificultades que encuentran al planificar o desarrollar sus clases.

La comunicación de aula permite que los alumnos entiendan lo que el maestro quiere comunicar, lo cual permite de acuerdo con los datos obtenidos, influir positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:



En relación a los datos obtenidos, el 100% de los docentes basan las estrategias de enseñanza y aprendizaje a los objetivos que persiguen, sin embargo el 33% de las estrategias que plantean ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.

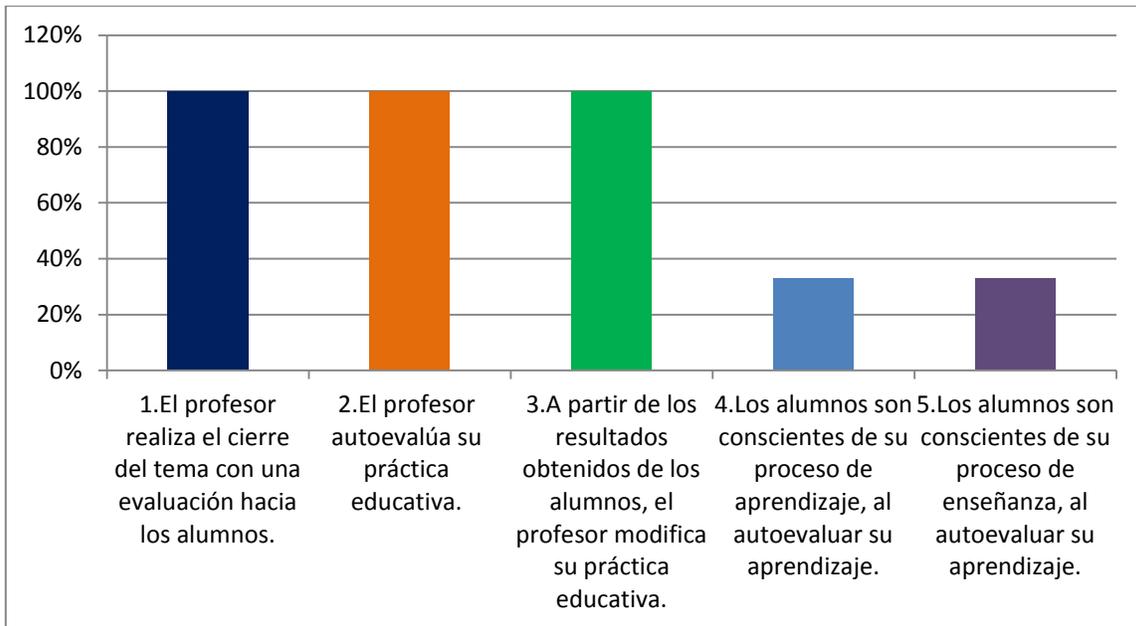
El 100% muestra que las estrategias planteadas son congruentes con los objetivos planeados y con las actividades realizadas en clase.

Se muestra un 16% al empleo de mapas mentales y conceptuales.

El 100% muestra el uso de otras actividades que apoyan al alumno a construir su propio aprendizaje.

En general se observó el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, teniendo mayor peso las estrategias de enseñanza, debido a que son controladas por el profesor, y aseguran un cumplimiento de los objetivos planteados, sin embargo se considera que no se le da la importancia debida a las estrategias de aprendizaje, es necesario que el docente diseñe estrategias innovadoras, que propicien el interés y la motivación del alumno a construir su propio conocimiento, logrando con ello un aprendizaje significativo.

Evaluación

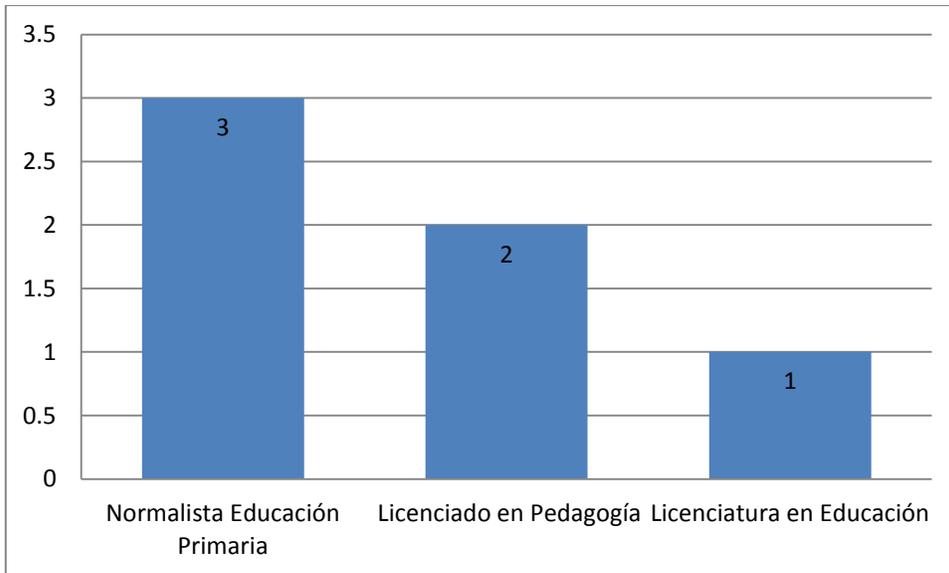


Con base a los resultados obtenidos se puede observar que el 100% de los docentes realizan actividades de cierre del tema con una evaluación a los alumnos, de forma más específica, los docentes realizan actividades al final del tema para poder vislumbrar los conocimientos, habilidades y actitudes que cada alumno logró desarrollar a través de la actividad, sin embargo dichas actividades de evaluación no permiten que todos los alumnos sean conscientes de su proceso de aprendizaje.

Entrevistas realizadas a docentes y directora del área de primaria.

Entrevista a docentes.

1. ¿Cuál es su formación profesional?



Con base en los datos anteriores se puede afirmar que todos los docentes se encuentran titulados por lo menos en la una licenciatura, de ellos 2 son licenciados en pedagogía, 3 son normalistas en educación primaria y uno de ellos en licenciado en educación.

A partir de ello se puede considerar que la plantilla docente del Colegio Juan de la Barrera cuenta con los requisitos señalados por la SEP.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Adecuado para el alumno, pero confuso para el profesor”.

Entrevistado 2: “Es bueno, pero tiene muchas ambiciones y los propósitos en cierto modo se pierden cuando no se encausa bien a lo que se desea llegar”.

Entrevistado 3: “Es un modelo mecánico”.

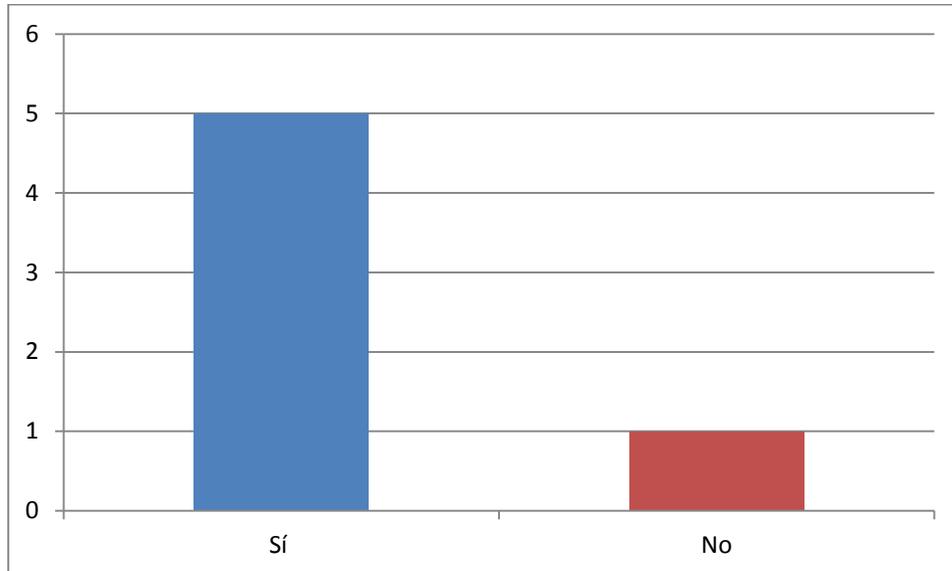
Entrevistado 4: “Buenas estrategias, ambicioso, trabajar en equipo, investigación en TIC’S, proyectos”.

Entrevistado 5: “Respecto a los cambios propuestos en la RIEB, creo que son pertinentes considerando a todo el sistema educativo mexicano, pero creo que se tiene que adecuar a los grupos en particular”.

Entrevistado 6: “No es nada nuevo en lo personal. Congruencia, vinculación en los 3 niveles, buen resultado”.

Con base en las respuestas de los entrevistados se puede decir que uno de ellos afirmó que el modelo educativo SEP es mecánico, sin embargo para el resto resulta adecuado y en general bueno, cabe destacar que para uno de ellos resulta confuso para el profesor.

3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Haciendo referencia a los datos obtenidos, se puede decir que uno de los docentes no considera que el colegio requiera de un modelo pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que se necesita estar en constante cambio, sin embargo la mayoría de ellos sí lo considera pertinente.

4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Tener un patrón de enseñanza”.

Entrevistado 2: “Realmente se complementarían con la enseñanza idónea para la formación del alumnado y en beneficio del docente para hacer de la clase un lugar agradable y lleno de nuevos aprendizajes”.

Entrevistado 3: “Unificar procedimientos”.

Entrevistado 4: “Planteamientos, tipo de calidad, estrategias”.

Entrevistado 5: “Creo que no hay un modelo que cubra nuestras necesidades como institución, creo que debemos mantener una actitud colectiva y ecléctica y tomar aspectos de distintos modelos”.

Entrevistado 6: “Vincular la reforma y el modelo pedagógico”.

Tomando en cuenta las respuestas de los entrevistados se puede considerar que la mayoría de ellos identifica los beneficios que trae consigo el seguir un modelo pedagógico, debido a que se unificarían procesos y se vincularía con la reforma, sin embargo uno de ellos afirma que no hay modelo que pueda cubrir las necesidades de la institución.

Considerando a la mayoría, se puede decir que al aplicar el modelo a la institución se tendrá una buena aceptación.

5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Ninguna”.

Entrevistado 2: “Que de inicio no se concientice el docente para empezar un cambio propio y así poder brindarlo a los alumnos”.

Entrevistado 3: “Ninguna”.

Entrevistado 4: “Materiales, contar con las exigencias”.

Entrevistado 5: “Ninguna”.

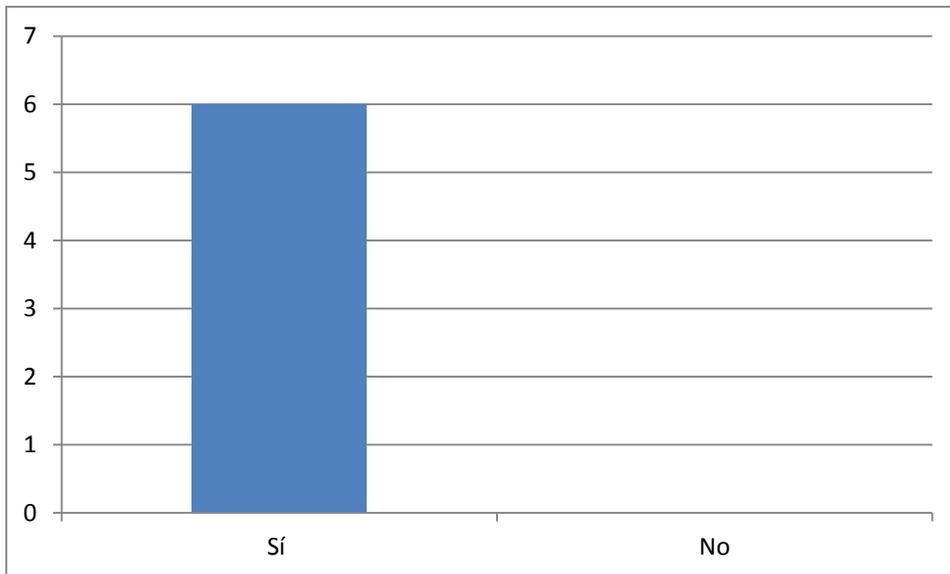
Entrevistado 6: “Ninguna”.

Con base a los resultados obtenidos, se puede considerar que cuatro de los docentes no encuentran ninguna desventaja al seguir un modelo

pedagógico, sin embargo uno de ellos refiere que el docente puede presentar conflictos en la ejecución del modelo, por otro lado uno de los docente encuentra desventajas en cuanto a los materiales para poder cubrir las necesidades y exigencias del modelo.

En esta medida, es necesario especificar, en los momentos de capacitación la forma en la que pueden cubrir las exigencias para la utilización de los materiales didácticos.

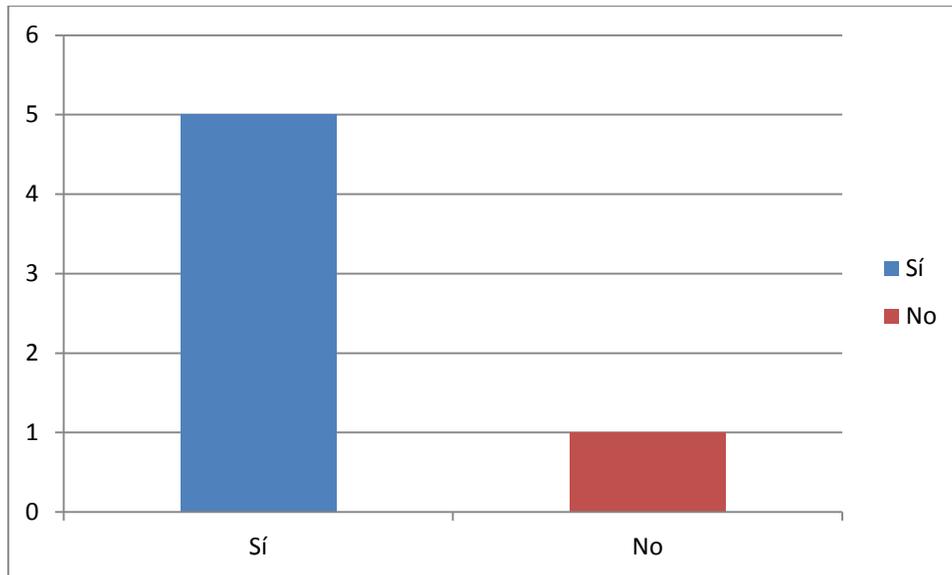
6. ¿Conoce la filosofía del colegio?



De acuerdo con los datos obtenidos se afirma que todos los docentes conocen la filosofía del Colegio, la cual es punto de partida para planificar, aplicarla en el proceso enseñanza y aprendizaje y en los momentos de evaluación.

Esto también les permite responder a las necesidades que exige la escuela y con ello evaluar los resultados obtenidos para retroalimentar sus prácticas educativas.

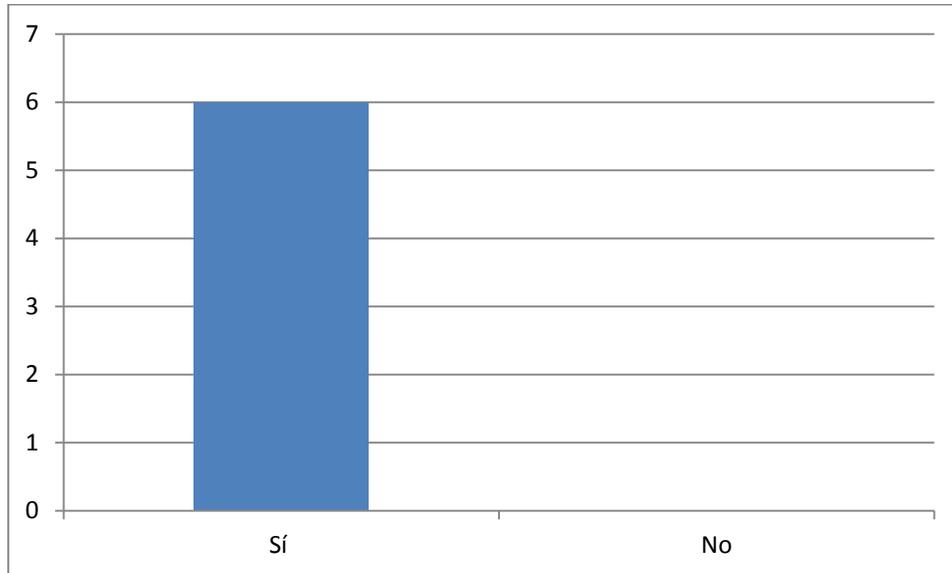
7. ¿Conoce la misión del colegio?



A partir de los resultados obtenidos se puede decir que cinco de los entrevistados conocen la misión del colegio, sin embargo uno de ellos la desconoce.

Es preciso aclarar en la plantilla docente la importancia de conocer los componentes que integran la forma de trabajo de la institución debido a que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio?



Con base a los resultados de la tabla se puede decir que todos los docentes toman en cuenta la filosofía y la misión del colegio para planificar su práctica educativa, lo que muestra compromiso por parte de ellos con respecto a su trabajo.

9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación?

Respuestas:

Entrevistado 1: “En base al programa y en las necesidades cognoscitivas del niño”.

Entrevistado 2: “Quincenal, retomando las estructura del nuevo enfoque que es por proyectos en las materias del español y exploración de la naturaleza y la sociedad”.

Entrevistado 3: “Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, tiempo, recursos didácticos, planes y programas de SEP”.

Entrevistado 4: “Semanal”.

Entrevistado 5: “Considerando aspectos generales de la RIEB (planes y programas actuales).

Entrevistado 6: “Proyecto anual, planeación semanal”.

Con respecto a los datos obtenidos se considera que dos de ellos consideran importante tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y la vinculación con los planes y programas, sin embargo el resto de ellos le da mayor importancia a los planes y programas oficiales.

Es preciso puntualizar y unificar la forma de planificación, respetando el estilo de cada profesor, pero concientizando la importancia de vincular las necesidades e intereses que se presentan en su grupo y a partir de ello planificar la práctica educativa para obtener mejores resultados.

10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación? ¿Cuál?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Se utiliza un conjunto de ellas, ninguna en particular”.

Entrevistado 2: “Tal cual no, pero sí considero el ambiente escolar, el tipo de alumnos, recursos y necesidades propias del aula”.

Entrevistado 3: “Diversas”.

Entrevistado 4: “Constructivismo”.

Entrevistado 5: “Pensamiento Crítico”.

Entrevistado 6: “RIEB”

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede considerar que todos los docentes utilizan teorías diferentes, se utiliza el constructivismo y el pensamiento crítico, dos de ellos utilizan varias teorías para guiar su planeación, pero no especifican cuales, y dos de ellos no tiene bien definidas las teorías que utilizan.

En relación a esto podemos decir que el colegio no cuenta con una línea específica de trabajo y el docente tiene la libertad de hacer uso de las teorías que respondan a sus necesidades siempre y cuando respondan con las exigencias de la institución entregando resultados favorables.

El problema que se puede detectar en estas circunstancias es la falta de secuencia de un grado a otro, debido a que en un grado los alumnos están en contacto con una o diferentes teorías que apoyan y guían su aprendizaje y al pasar al siguiente grado cambian de teoría confundiendo su forma de desarrollar el aprendizaje.

En respuesta a esto, la propuesta del modelo pedagógico permite lograr la secuencia de grado a grado, aumentando el nivel de complejidad pero manteniendo una forma de trabajo específica. Y por otro lado el docente tendrá que modificar sus prácticas anteriores y adecuarlas al modelo que se propone.

11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Con acercamientos verbales y atención personalizada”.

Entrevistado 2: “Iniciando por crear la empatía entre docente-alumno y fomento de valores”.

Entrevistado 3: “Fomentando el respeto, escuchando sus opiniones e intereses”.

Entrevistado 4: “No hay regañones, hay opciones. Persona abierta y flexible. Trabajo en equipo quita rigidez.

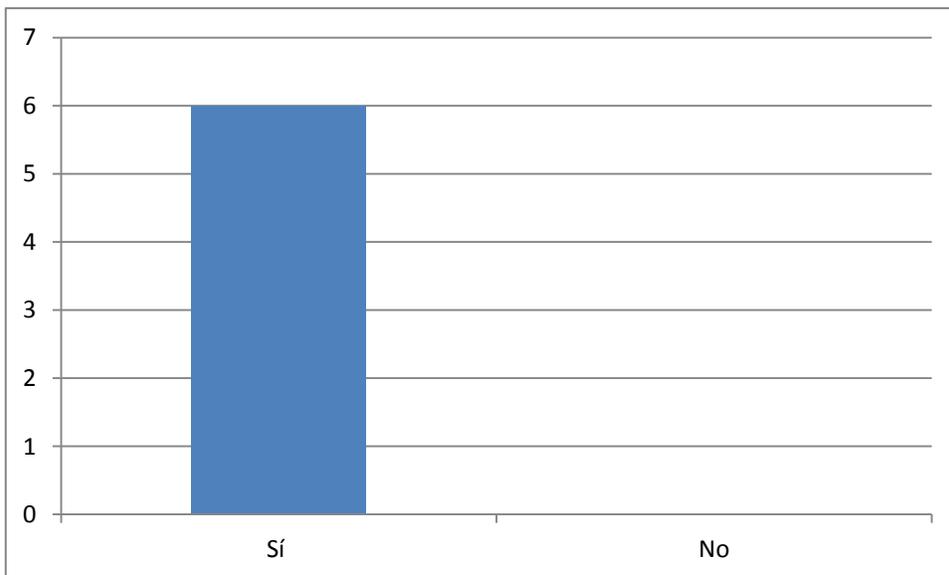
Entrevistado 5: “Diálogo permanente”.

Entrevistado 6: “Principios, valores, convivencia”.

Con base en las respuestas de los entrevistados se puede constatar que tres de ellos fomentan el desarrollo de valores para la creación de ambientes de confianza en el aula, sin embargo el resto de los entrevistados utiliza técnicas de comunicación verbal para fortalecer la confianza.

El ambiente de confianza en el aula es un punto muy importante para propiciar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el docente cumple un papel relevante, debido a que es el responsable de crear ambientes de confianza en las diversas relaciones del aula, ya sea maestro-alumno, alumno-maestro o alumno-alumno, ya que le permiten al alumno desarrollarse en un ambiente donde él se siente motivado y seguro de sí mismo.

12. ¿Conoce las habilidades sus alumnos?



De acuerdo con los datos observados en la tabla, todos los docentes conocen las habilidades de sus alumnos.

El interés de los docentes por el conocimiento de las habilidades de los alumnos permite que el modelo guíe la práctica docente haciéndola más flexible y apoye en

la solución de problemas, permitiéndole al docente contar con las herramientas necesarias para dar respuesta a los problemas que se puedan presentar el algún alumno en particular.

13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos?

Respuestas:

Entrevistado 1: “A través del proceso.”

Entrevistado 2: “En algunos casos.”

Entrevistado 3: “Sí.”

Entrevistado 4: “Sí.”

Entrevistado 5: “Las pertinentes a su trabajo educativo, a través de actividades de evaluación.”

Entrevistado 6: “Sí.”

Con base en las respuestas de los docentes, se puede decir que a tres de ellos se les facilita identificar las limitaciones que presentan sus alumnos, sin embargo a los otros tres docentes se les dificulta identificar sus limitaciones y poder intervenir para solucionarlas, debido a esto se requiere plantear una estrategia para solucionar dicho problema, con la cual los docentes cuenten con las herramientas para actuar y apoyar a los alumnos, dicha estrategia se puede fundamentar de acuerdo al modelo pedagógico cognoscitivista que se propone.

14. ¿De qué manera motiva a los alumnos?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Incentivando sus logros.”

Entrevistado 2: “Con notas breves y siempre recordándoles lo bueno que son para dichas actividades y expresando verbalmente lo que pienso de su nuevo logro.”

Entrevistado 3: “Animándolos a participar, evitando que digan “No puedo”.”

Entrevistado 4: “Resaltando habilidades, independencia”.

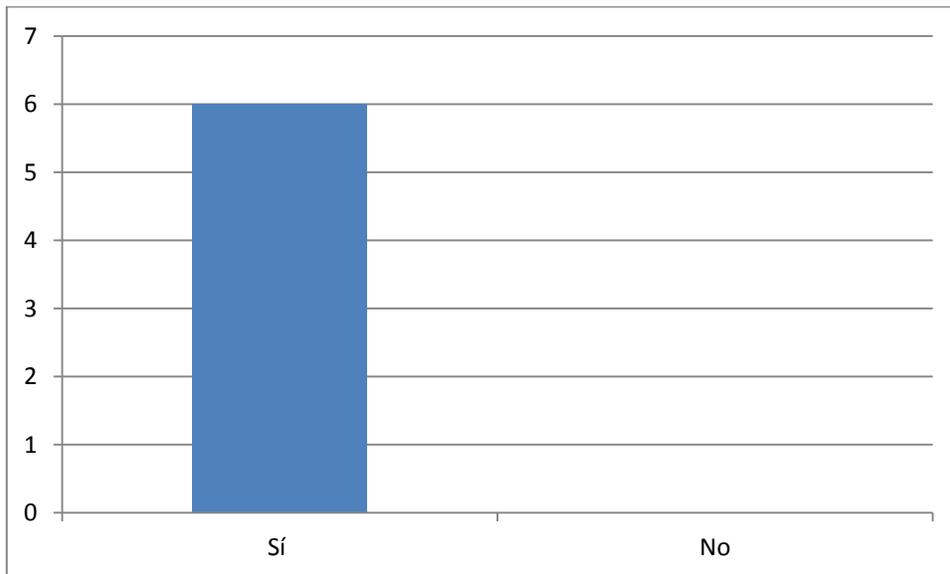
Entrevistado 5: “Reconociendo permanentemente sus cualidades y hacérselas conscientes, vivas, prácticas.”

Entrevistado 6: “Haciendo conciencia en ellos para su desarrollo. Elevando su autoestima, resaltar cualidades.”

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que todos los docentes motivan a sus alumnos.

La motivación en el aula por parte del maestro es también un eje primordial en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, por lo cual los docentes del Colegio motivan a los alumnos con notas breves, reconocimiento de esfuerzo, frases positivas, independencia, resaltando habilidades y cualidades, elevando autoestima.

15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos?



Respuestas:

Entrevistado 1: “Con concursos y lluvia de ideas.”

Entrevistado 2: “Sí”

Entrevistado 3: “Sí”

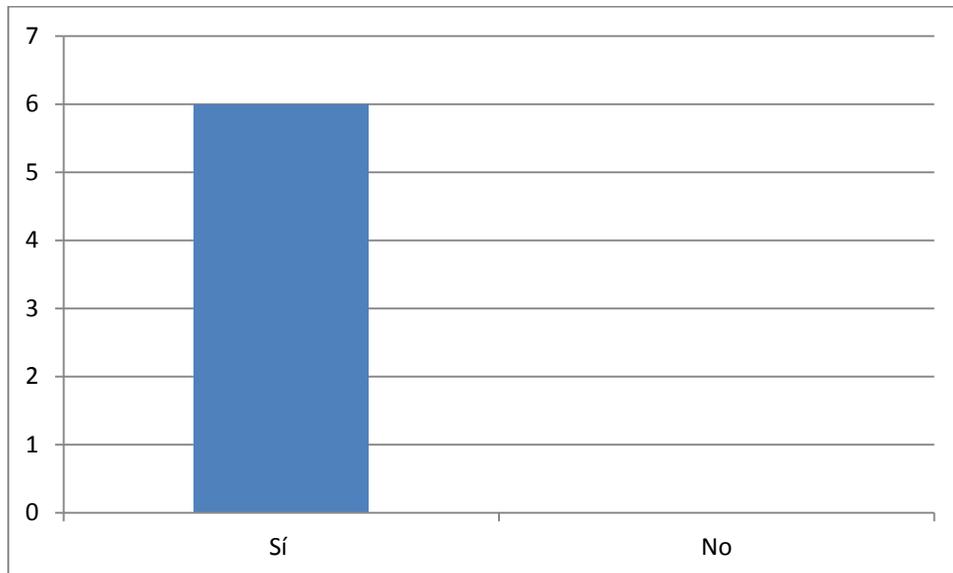
Entrevistado 4: “Sí”

Entrevistado 5: “Individual y Colectiva”.

Entrevistado 6: “Sí”

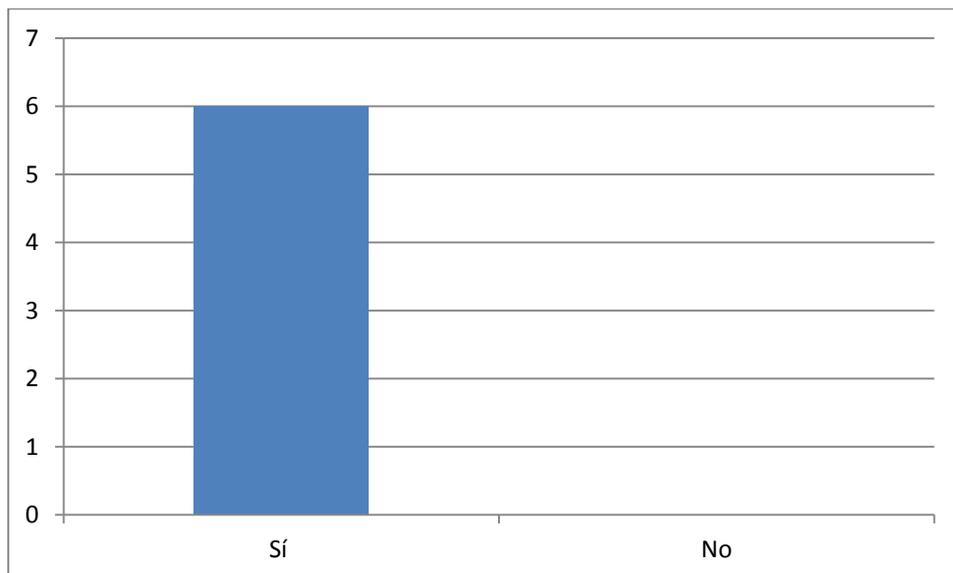
A partir de los resultados obtenidos se puede constatar que todos los docentes propician la participación individual de los alumnos, lo cual permite constatar el pensamiento lógico de los alumnos, detectar dificultades, confusiones y evaluar el conocimiento.

16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva?



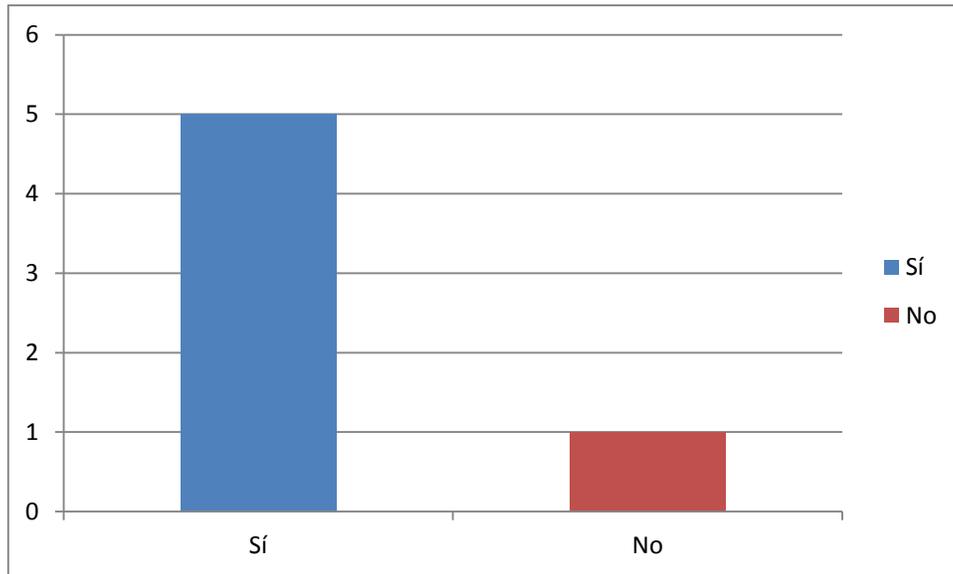
De acuerdo con los datos presentados en la gráfica, todos los docentes realizan actividades en equipo propiciando la participación colectiva, lo cual beneficia la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos.

17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores?



Con base en los resultados obtenidos, se puede decir que todos los docentes crean ambientes en los que se practica el fomento de valores.

18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca?



Respuesta:

Entrevistado 5: “No como quisiera, creo que es necesario intentar más apertura en los niños y abrir espacios bien definidos”.

Considerando los datos obtenidos, se puede decir que cinco de los entrevistados consideran que la comunicación maestro-alumno es recíproca, sin embargo uno de ellos refiere que es necesario utilizar otras estrategias para lograr la comunicación recíproca.

La comunicación en el aula cumple un papel fundamental para desarrollar nuevos aprendizajes debido a que los docentes utilizan el tacto pedagógico para acercarse a sus alumnos y poder identificar posibles dificultades o si el alumno ha logrado los objetivos planteados, de esta manera el docente puede intervenir afectiva y afectivamente.

19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Es un proceso”.

Entrevistado 2: “En algunos casos”.

Entrevistado 3: “La mayoría”.

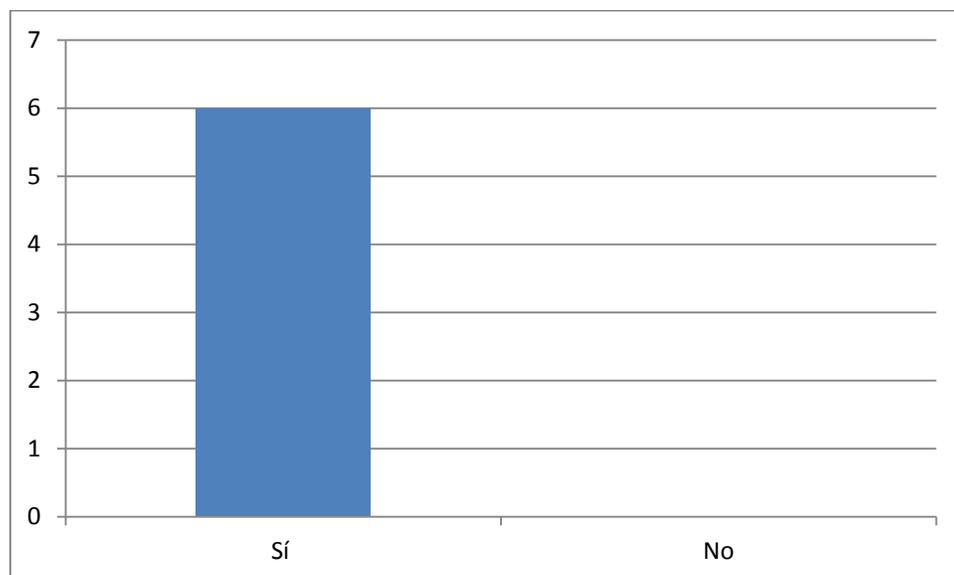
Entrevistado 4: “Sí”

Entrevistado 5: “No del todo, aún tenemos que presionarlos a parte de la motivación. (reglamento, reconocimiento de su rol de estudiantes, normas, etc.)”

Entrevistado 6: “Algunos.”

Con base a los resultados obtenidos, se puede decir que sólo uno de los entrevistados afirma que sus alumnos son responsables de su trabajo escolar, sin embargo los otros cinco entrevistados consideran que sólo algunos son responsables del trabajo que realizan en clase.

20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa?



Considerando los resultados obtenidos en la tabla, se puede decir que todos los docentes recurren a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa.

21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Metodologías variadas.”

Entrevistado 2: “Estímulo-Respuesta, interacción alumno-maestro.”

Entrevistado 3: “Sí, método socrático, lógico-matemático, comprensión lectora.”

Entrevistado 4: “Sí, expositivo, lluvia de ideas.”

Entrevistado 5: “Reconocimiento de conocimientos previos, actividades lúdicas, adivinanzas etc...”

Entrevistado 6: “Inductivo-deductivo. Constructivismo, ecléctico.”

Con base en las respuestas dadas por los entrevistados se puede decir que todos los docentes utilizan métodos de enseñanza variados, lo cual repercute en el desarrollo de habilidades y aprendizajes en los alumnos en el cambio de grado escolar.

22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles?

Respuestas:

Entrevistado 1: "Estrategias variadas."

Entrevistado 2: "Sí, evaluaciones continuas, semanales y bimestrales."

Entrevistado 3: "Sí, exposiciones, maquetas, experimentos, reportes de lectura, cálculo mental, entre otros."

Entrevistado 4: "Sí"

Entrevistado 5: "Que apliquen estrategias de lectura, redacción, cálculo mental, identificación de contenidos, exposición, conclusiones, discusiones, etc..."

Entrevistado 6: "Sí, secuencias didácticas, exposiciones, trabajos por proyectos."

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los entrevistados, se puede decir que todos utilizan estrategias de aprendizaje, sin embargo no resultan atractivas ni interesantes para los alumnos, debido a que son muy repetitivas.

23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles?

Respuestas:

Entrevistado 1: "Variadas."

Entrevistado 2: "Exposiciones, trabajos individuales, grupales y parejas, mesas redondas, actividades lúdicas. Propuestas de alumnos."

Entrevistado 3: “Sí, exposición, mapas mentales, lluvia de ideas, recursos visuales.”

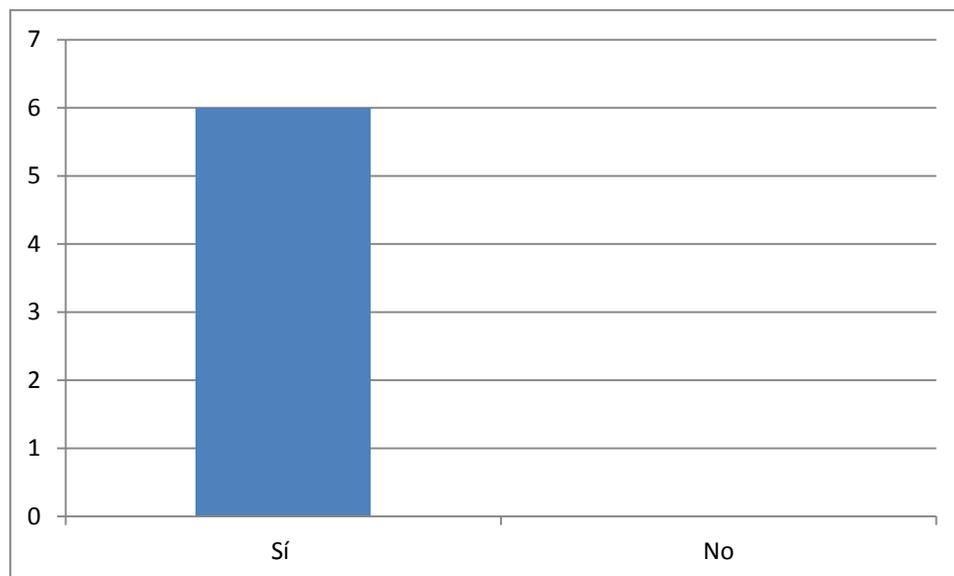
Entrevistado 4: “Sí. Mapas conceptuales, cuadros, cuestionarios, películas, documentales.”

Entrevistado 5: “Vinculados a métodos de enseñanza.”

Entrevistado 6: “Aplicación de métodos y técnicas.”

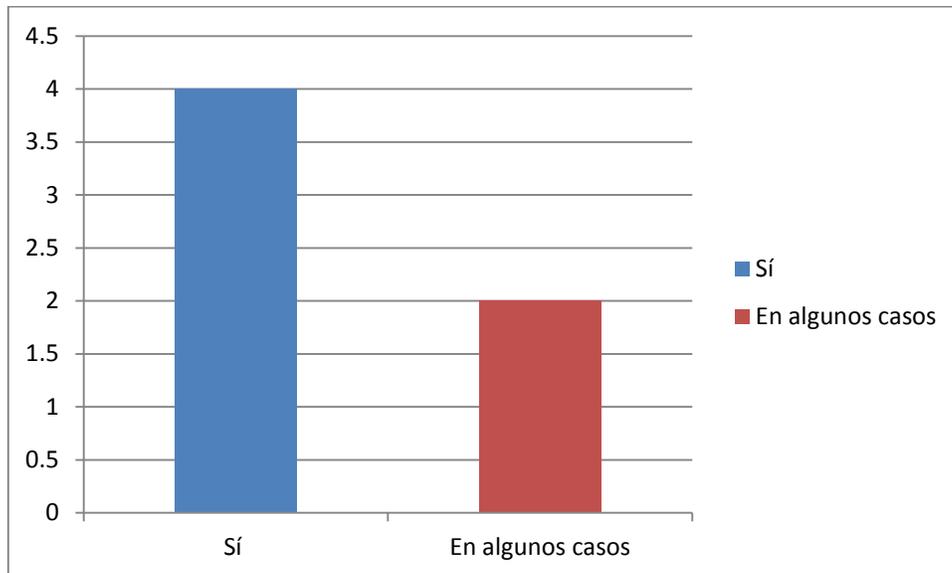
Con base en las respuestas de los entrevistados, se puede decir que sí utilizan estrategias de enseñanza pero se requiere de actualización y capacitación docente para realizar estrategias innovadoras que impacten en el aprendizaje de los alumnos.

24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue?



En relación con los resultados obtenidos se puede afirmar que todos los docentes planean estrategias en relación a los objetivos que persiguen.

25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo?



De acuerdo con las respuestas dadas por los entrevistados se puede observar que dos de ellos no logran desarrollar un aprendizaje significativo en sus alumnos, lo cual repercute en la planeación y calidad de las clases.

26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje?

Respuestas:

Entrevistado 1: "Juegos activos."

Entrevistado 2: "Razonamiento, causa y efecto."

Entrevistado 3: "Actividades que les permitan crear y proponer."

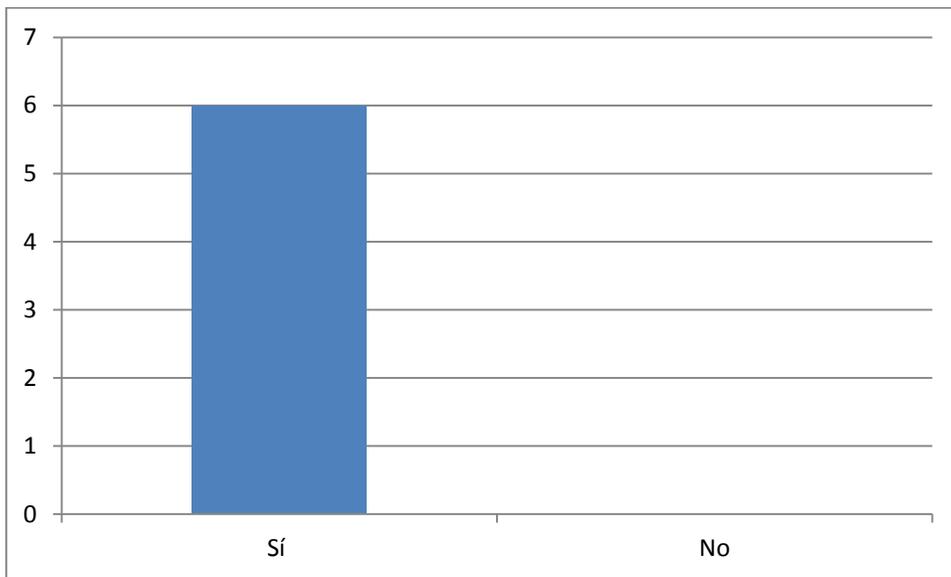
Entrevistado 4: "Mapas, mapas conceptuales y mentales."

Entrevistado 5: "Preguntas al azar, expongan opiniones y dudas, comentarios, resolución de ejercicios, etc."

Entrevistado 6: "Investigación, análisis, comprensión-comunicación."

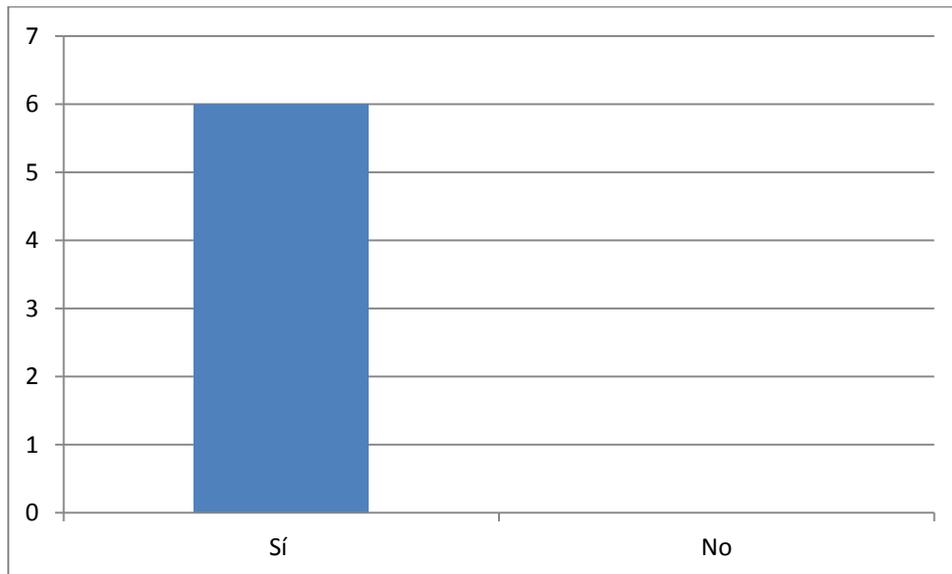
En relación con los resultados encontrados, se puede decir que los docentes utilizan diversas actividades que apoyan a los alumnos a construir su propio aprendizaje, sin embargo es necesario que el docente realice más actividades que resulten interesantes y atractivas para los alumnos, debido a que se suele caer en la monotonía dando como resultado que los alumnos no se esfuercen por lograr los aprendizajes esperados y puedan ser conscientes de ellos, analizando su propio estilo de aprendizaje.

27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos?



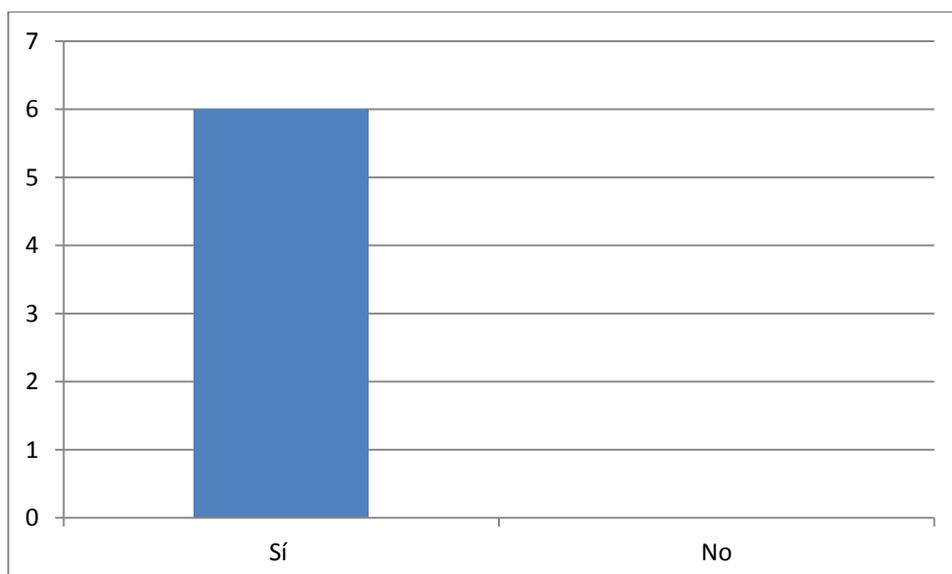
Con base a los resultados obtenidos, se puede afirmar que todos los docentes realizan el cierre del tema con una evaluación a los alumnos.

28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa?



Considerando los datos obtenidos se puede decir que todos los docentes autoevalúan su práctica educativa, esto nos lleva a decir que los docentes buscan enriquecer su práctica educativa mejorando continuamente.

29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa?



Con base en los resultados obtenidos se puede decir que todos los entrevistados modifican su práctica educativa a partir de los resultados obtenidos de su autoevaluación previa.

30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Es un proceso.”

Entrevistado 2: “En algunos casos, si el tema fue de su interés o significativo para él.”

Entrevistado 3: “Sí”

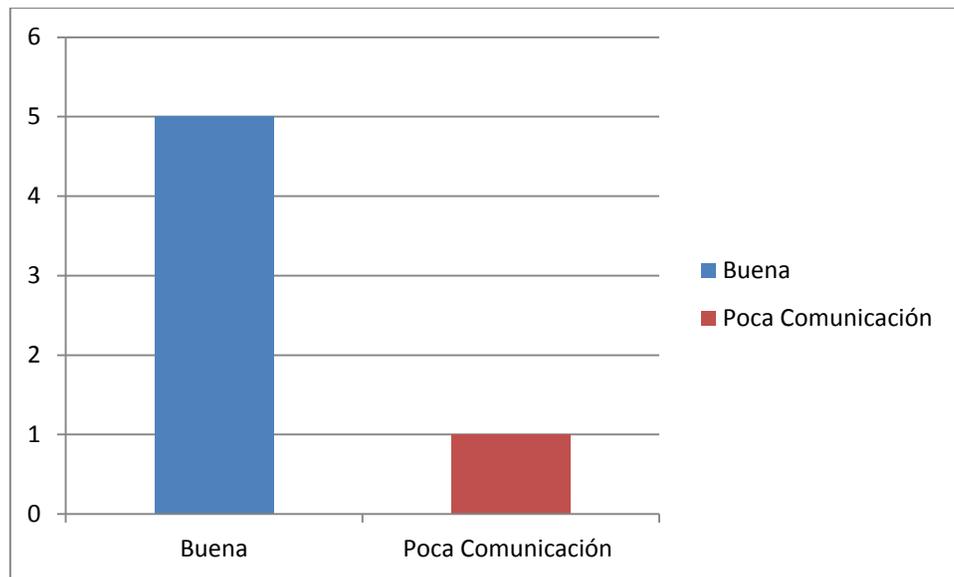
Entrevistado 4: “Sí”

Entrevistado 5: “Creo que no todos.”

Entrevistado 6: “Están en formación (críticos).”

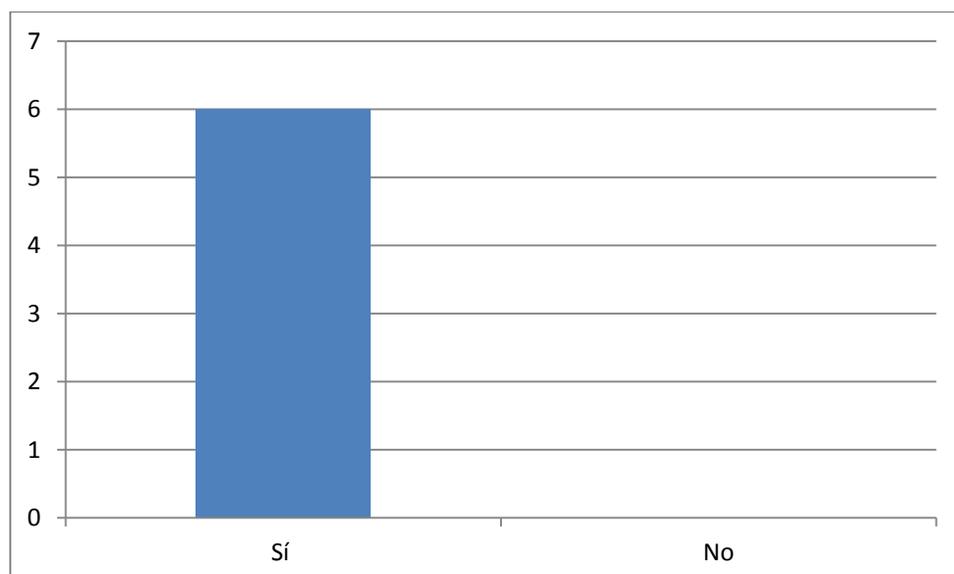
En relación a las respuestas obtenidas por los entrevistados se puede decir que dos de ellos afirman que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje, dos de ellos consideran que sólo algunos alumnos lo logran y dos de ellos mencionan que para lograrlo requiere de un proceso.

31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores?



Con base en los datos obtenidos por los docentes entrevistados, se puede decir que cinco de ellos consideran que la comunicación entre los docentes es buena, sin embargo uno de ellos afirma que existe poca comunicación entre los docentes.

32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos?



De acuerdo a las respuestas de los docentes, se puede afirmar que se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos al paso de los alumnos al siguiente grado escolar.

33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo?

Respuestas:

Entrevistado 1: “Madurez psicomotriz y cognoscitiva, hábitos y actitudes, lectura y escritura.”

Entrevistado 2: “Comprensión y fluidez lectora, operaciones básicas (suma y resta).”

Entrevistado 3: “Suma, resta, realizar trabajos sin punteados, tomar dictados, tener bases para investigación.”

Entrevistado 4: “Lectura de calidad y comprensión.

Escritura. Operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, resolución de problemas.”

Entrevistado 5: “Puntajes mínimos en lectura, escritura y redacción.

Ortografía, comprensión de textos. Orden alfabético .Reglas sintácticas y ortográficas. Tablas de multiplicar. Operaciones básicas. Uso de instrumentos de trazo. Cálculo mental básico. Manejo de operaciones básicas con punto decimal.”

Entrevistado 6: “Dominio de comprensión lectora y operaciones básicas.”

Con base en las respuestas de los entrevistados, se puede decir que los conocimientos y habilidades que requieren son similares ya que se tiene prioridad por las operaciones básicas y la lectura de comprensión, esto en función de la complejidad que exija el grado escolar.

Entrevista con la Directora del Nivel Primaria.

La directora se mostró interesada en llevar a cabo el modelo pedagógico, ya que estará desarrollado en función a las necesidades que presenta el Colegio, y a partir de ello se obtendrán mejores resultados.

La comunicación entre docente y profesores es buena, debido a que constantemente la directora evalúa el trabajo de los docentes y con base a ello puede determinar las áreas de oportunidad específicas de cada docente, las cuales les plantea de forma individual, por otro lado también reconoce a los docentes que han realizado su trabajo de forma satisfactoria lo cual motiva y genera mayor participación en los docentes.

Capítulo IV:

Propuesta del modelo pedagógico para el Colegio Juan de la Barrera

4. Modelo Pedagógico del Colegio Juan de la Barrera

4.1 Misión

Formar personas capaces de desarrollar, aplicar y evaluar los conocimientos, así como elaborar, crear y expresarse de forma autónoma, logrando con ello el aprendizaje significativo.

4.2 Visión

Formar ciudadanos capaces de alcanzar los objetivos personalmente significativos, que les permitan responder a las necesidades sociales, permitiéndoles transformar la realidad en mejora de la sociedad.

4.3 Fines de la educación

Se entiende por fines educativos según Hernández (2001) a las intenciones generales que hablan acerca del perfeccionamiento humano el cual se espera a través del proceso educativo. Estos fines tienen como objetivo ejercer los valores, los cuales tienen las siguientes características.

1. Son tipos de comportamientos deseables.
2. Brindan beneficios a los individuos o a la sociedad, es decir, el nombrado bienestar subjetivo, que se caracteriza por la felicidad personal o calidad de vida, y por otra parte el bien comunitario o social, son la base de los valores a desarrollar.
3. Sirven de principios o metas que guían y dirigen la conducta de la comunidad educativa.
4. Se estructuran de manera jerarquizada, especificando que existen valores más valiosos que otros.

Los fines de la educación de acuerdo al Modelo planteado para la institución son:

La educación debe contribuir a desarrollar los procesos cognoscitivos de los alumnos.

La educación debe instruir a los alumnos en un conjunto de procedimientos indispensables para la realización exitosa de tareas intelectuales.

La educación debe integrar los conocimientos con la práctica y sobre todo hacer atractiva la enseñanza en el aula, para desarrollar un aprendizaje significativo.

La educación debe contribuir en el perfeccionamiento de los alumnos guiando su conducta hacia las virtudes.

4.4 Valores

Se define *valor* a un conjunto de normas establecidas que guían nuestra conducta y nos ayuda a actuar dependiendo a las diversas situaciones que se presentan.

De acuerdo con Pliego (2006) desde el punto de vista antropológico, el concepto de valor se ve reflejado cuando el hombre va en búsqueda de los valores para perfeccionar su naturaleza.

Valores del Colegio:

Respeto: reconocer los derechos de las personas que nos rodean, cuidarlos y honrarlos, un valor que incluye las normas básicas de convivencia.

Tolerancia: soportar las diferencias y aceptarlas con amor, comprensión y entusiasmo para aprender de ellas.

Justicia: proteger y respetar los derechos ajenos y exigir que se protejan y respeten los suyos. El valor de la justicia no se limita a asuntos legales, se ejerce

también en la vida diaria procurando que cada quien reciba lo que le corresponde y tomando decisiones que no afecten negativamente a los demás.

Solidaridad: compromiso, trabajo y esfuerzo para ayudar a los demás aunque su situación no nos afecte.

Paz: saber controlar sentimientos y reacciones con los demás, buscando el diálogo y la comprensión para resolver las diferencias que se puedan presentar con ellos. Usar las palabras de manera amable y considerada con otros, ayudar a quien lo necesita y pedir ayuda cuando lo necesites, evitar la violencia.

Igualdad: cualidad de dos personas iguales que tienen las mismas características en cuanto a su naturaleza.

Libertad: entendida como las acciones que se emprenden por decisión propia sin recibir presiones de ningún tipo, se ejerce de forma responsable, tomando en cuenta las ventajas y desventajas de la acción a tomar y su impacto sobre los demás.

4.5 Metodología de enseñanza

La metodología del modelo pedagógico se basará en los siguientes principios didácticos.

Principios Didácticos

“Se entiende por Principios Didácticos, las leyes más generales e importantes del proceso docente educativo que son válidas para aplicar en todos los niveles y asignaturas.

Estos principios están presentes en la elaboración de los programas, libros de textos y orientaciones metodológicas, y su cumplimiento se concreta de manera más directa en el desarrollo de la clase por el maestro” (Herrera; 2013, p. 2).

De acuerdo con Miranda (2006), El conocimiento y aplicación de los principios didácticos en el quehacer docente proporcionan las condiciones adecuadas para orientar tanto el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje en el aula. Sirven de base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar actividades y tareas y evaluar aprendizajes.

A continuación se muestran los Principios enunciados por G, Labarrere y G, Valdivia (1984), citada por Miranda (2006):

Principio del carácter educativo de la enseñanza.

Para Miranda (2006) “Este principio se fundamenta en la ley que expresa la unidad entre la instrucción y la educación, la cual expresa que siempre que se instruya se educa a la vez; ambos procesos constituyen una unidad dialéctica en la formación de la personalidad de los escolares... El rasgo distintivo de la instrucción es la adquisición de conocimientos, el desarrollo de las habilidades, mientras que el proceso educativo va dirigido a la formación de rasgos de la personalidad de los educandos como son la moral y la conducta”.

Este principio se relaciona con la teoría cognoscitiva al hablar de las características propias del educando las cuales manifiestan su personalidad y ya se percibe la forma en la cual aprende y con ello se determinan las acciones a realizar para favorecer el desarrollo del aprendizaje significativo.

Principio del carácter científico de la enseñanza.

Para Miranda (2006) “Este principio se fundamenta en la relación existente entre la sociedad y la enseñanza, la cual exige argumentar de manera científica todos los problemas sociales y orientar la enseñanza hacia la solución de las dificultades”.

La vinculación de este principio recae en la importancia de presentar a los alumnos de forma fehaciente la información que se presenta, así como la

importancia de crear su propio conocimiento y ser críticos al relacionar la información con los que perciben a su alrededor.

Principio de la asequibilidad.

Retomando los estudios de G, Labarrere y G, Valdivia (1984), citada por Miranda (2006) Precisa que la esencia de este principio se encuentra en la tarea del docente al reconocer las características de las edades de sus alumnos, del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, así como sus experiencias previas.

Miranda (2006) menciona que “la asequibilidad de la enseñanza, no consiste en ninguna medida en una enseñanza fácil, que no implique dificultades, tampoco ir más allá de las posibilidades reales de los estudiantes, consiste justamente en presentar dificultades a los alumnos y enseñarles a erradicarlas”.

Dicho principio señala la importancia que debe dar el docente al conocer las características y habilidades cognoscitivas que presentan los alumnos de acuerdo al grado a impartir, y con ello poder planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Principio de la sistematización de la enseñanza.

Conuerdo con Miranda (2006) al mencionar que, la esencia de este principio radica en la necesidad de que toda actividad del profesor y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica.

Miranda (2006) considera que “En el proceso educativo la sistematización de la enseñanza quiere decir formación sistemática en el alumno a partir de los contenidos curriculares. Cada una de las disciplinas de cualquier etapa educativa debe aportar conocimientos, previamente estructurados y planeados de manera que el estudiante los integre como parte de un todo”.

El presente principio menciona que la planificación es una herramienta imprescindible para el docente, la cual tiene que seguir una secuencia lógica de los contenidos según el grado escolar.

Principio de la relación entre la teoría y la práctica.

El valor principal de este principio radica en la idea de G, Labarrere y G, Valdivia (1984), citada por Miranda (2006) al precisar que “La teoría en la enseñanza se basa en el sistema de contenidos curriculares que se debe transmitir a los estudiantes, pero para que esto logren un mayor grado de asimilación, el docente estructura actividades prácticas en las que los alumnos se involucran más con la información recibida. La práctica no se refiere solo a la actividad física o a la parte técnica, sino también a la actividad intelectual que implica la resolución de problemas, solución de casos, demostraciones y experimentos”.

Ahora bien, integrando el principio del carácter científico y educativo de la enseñanza concuerdo con Miranda (2006) que cuando los estudiantes utilizan los conocimientos para resolver los problemas de la vida, aumenta en ellos el valor de la ciencia, debido a que el conocimiento lo encuentran palpable.

En la teoría cognoscitivista uno de los objetivos es lograr un aprendizaje significativo, lo cual se desarrolla siguiendo los preceptos de este principio, debido a que el docente planea y ejecuta actividades prácticas en las que los alumnos se involucran más con la información recibida y de esta forma entran al proceso de acomodación, acuñado por Piaget, el cual integra los conocimientos previos con los conocimientos nuevos para formar su propia idea.

Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente – educativo.

El principio se basa en la idea de Miranda (2006) cuando menciona que “El proceso educativo debe conjuntar los intereses del grupo y los de cada uno de sus miembros, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y las tareas de enseñanza”.

Para desarrollar el aprendizaje en los alumnos, concuerdo con Miranda (2006) que

el docente debe atender las diferencias individuales pero al mismo tiempo, utilizar en beneficio todas las habilidades y capacidades en potencia que existen en el grupo.

El propósito de este principio es atender las diferencias individuales y usarlas en beneficio del grupo para favorecer el aprendizaje.

Principio del carácter audiovisual de la enseñanza : Unión de lo concreto y lo abstracto.

Siguiendo a Miranda (2006) Dicho principio, consiste en la necesidad de vincular los datos reales y concretos de la teoría, a través de un proceso planeado para la apropiación de los alumnos.

Así mismo Miranda (2006) menciona que, “la enseñanza deberá ser apoyada con elementos próximos, ejemplos variados y relacionados con las experiencias de los estudiantes, esto es, considerar todo lo que tenga sentido y significación para él”.

En este principio la idea principal es lograr un aprendizaje significativo, es decir que el aprendizaje que desarrolla cada uno de los alumnos se relacione con sus experiencias y adquieran un sentido y un significado.

Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos.

Para Miranda (2006) “Una de las funciones principales de la docencia es lograr la asimilación de los conocimientos por parte del alumno, es decir lograr que el alumno los interiorice, los haga suyos, y los pueda utilizar posteriormente”.

Siguiendo la concepción de Miranda (2006) “se define la solidez de los conocimientos como un proceso en el cual los alumnos son capaces de reproducir a largo plazo en la memoria el conocimiento y además utilizarlo en la solución de problemas de la vida práctica”.

Así mismo de acuerdo con Miranda (2006) los docentes tomarán como indicadores de conocimientos sólidos, la memoria lógica, la imaginación y la creatividad del alumno.

Partiendo de lo anterior, el docente tendrá que guiar a los alumnos a construir un aprendizaje significativo que le permita utilizarlo para tomar decisiones y solucionar problemas, que el alumno identifique la utilidad del conocimiento en su vida cotidiana.

Es importante señalar que los principios didácticos no se manejan de manera independiente, los mismos deben desarrollarse como un todo armónico. El profesor los debe utilizar en cada clase de forma consciente y sistemática, para darle sentido al proceso educativo y lograr así la formación intelectual, social, humana y profesional, congruente con los fines educativos.

A continuación se presenta un ejemplo de la organización de contenidos del curso de la asignatura de Matemáticas, 1° grado de Primaria.

Tomado de Programas de estudio 2011 Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Primer Grado. (SEP 2012, pág. 84, 85 y 86).

Propuesta de formato para realizar el Plan de Curso.



Colegio Juan de la Barrera

Plan de Curso. Ciclo Escolar:
Profesor: Nivel: Primaria Grado: 1° Grupo: "A"

Asignatura: Matemáticas.

Bloque I	Ejes		
Competencias que se favorecen.	Aprendizajes Esperados	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida.
<p>Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática.</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.</p>	<p>Números y sistemas de numeración.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad. -Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado. -Escritura de la sucesión numérica hasta el 30. -Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples. <p>Problemas aditivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión. 	<p>Medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.

Bloque II		Ejes
Competencias	Aprendizajes Esperados	Sentido numérico y pensamiento algebraico
<p>Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática.</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.</p>	<p>Números y sistemas de numeración.</p> <p>-Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos , o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.</p> <p>-Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).</p> <p>Problemas aditivos.</p> <p>-Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.</p> <p>-Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.</p>

Bloque III		Ejes	
Competencias	Aprendizajes Esperados	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida.
<p>Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática.</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.</p> <p>Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.</p>	<p>Números y sistemas de numeración.</p> <p>-Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100. Orden de los números de hasta dos cifras.</p> <p>-Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10.</p> <p>Problemas aditivos.</p> <p>-Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos.</p> <p>-Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar.</p>	<p>Medida.</p> <p>Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario.</p>

Bloque IV		Ejes	
Competencias	Aprendizajes Esperados	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida.
<p>Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática.</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito.</p> <p>Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.</p>	<p>Números y sistemas de numeración.</p> <p>-Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, el doble de, 10 más que, etcétera).</p> <p>-Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.</p> <p>-Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo “más n” o “menos n”.</p> <p>Problemas aditivos.</p> <p>-Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera.</p>	<p>Medida.</p> <p>-Medición de longitudes con unidades arbitrarias.</p>

Bloque V		Ejes	
Competencias	Aprendizajes Esperados	Sentido numérico y pensamiento algebraico	
<p>Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática.</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).</p>	<p>Números y sistemas de numeración.</p> <p>-Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. $33=10+10+10+3$</p> <p>Problemas aditivos.</p> <p>-Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.</p> <p>- Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.</p>	

Propuesta de formato para realizar la organización de contenidos de acuerdo al Bloque. Tomado de libro Desafíos Matemáticos, libro para el maestro. (SEP 2013).



Colegio Juan de la Barrera

Planificación de Bloques **Ciclo Escolar:**

Profesor: **Nivel:** Primaria **Grado:** 1° **Grupo:** "A" **Duración:** Septiembre-Octubre

Asignatura: Matemáticas.

BLOQUE I			
Tema	Contenido	Objetivo	Recursos Didácticos
1. ¿Son iguales?	Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.	Comparar dos colecciones y determinar si tienen igual número de elementos.	Fichas u otros objetos pequeños, en cantidades suficientes de acuerdo con el número de alumnos por equipo.
2. ¿Más o menos?	Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.	Comparar diferentes colecciones y determinar cuál es mayor o menor que otra.	Un dado Fichas u otros objetos pequeños, en cantidades suficientes de acuerdo con el número de alumnos por equipo.
3. ¿Cuántos faltan?	Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.	Comparar y completar colecciones para que éstas tengan la misma cantidad de elementos.	

4. ¡Vamos a contar!	Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.	Expresar oralmente las sucesiones numéricas en forma ascendente, partir de diferentes números y hasta el número que sepan.	Un recipiente. Fichas, taparrosas o piedritas.
5. ¡Contar para atrás!	Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.	Expresar oralmente sucesiones numéricas descendentes, a partir de diferentes números	Para todo el grupo objetos como fichas, taparrosas o piedritas.
6. El calendario	Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.	Formar sucesiones numéricas escritas del 1 al 30, para continuar con la construcción de la sucesión de números naturales.	Hoja de calendario tamaño carta. Fichas, botones, frijoles o piedras.
7. ¡Leo y escribo números!	Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.	Descubrir regularidades en la sucesión numérica del 1 al 30.	
8. Contemos frijolitos	Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.	Utilizar diferentes estrategias para contar y registrar colecciones con más de 30 elementos.	Dos dados. El tablero del material recortable del libro del alumno. p.141.
9. Competencias	Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.	Practicar la escritura de los números del 1 al 30 y explorar la escritura de números mayores.	
10. Formas y colores	Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.	Desarrollar la habilidad perceptiva al identificar las características geométricas que les permiten determinar el patrón que se repite para formar modelos con dos figuras base.	Para uso individual: material recortable del alumno, p. 139.

11. Juego con figuras	Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.	Analizar las características de diversos patrones, al crear sucesiones geométricas.	Por cada alumno, material recortable del libro del alumno, p.137.
12. Quitar y poner	Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.	Determinar el resultado de agregar o quitar elementos de una colección.	
13. ¿Cómo quedó?	Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.	Determinar el resultado de juntar o separar objetos de diferentes colecciones.	
14. Lo que falta	Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.	Determinar el resultado al buscar lo que falta a una cierta cantidad para llegar a otra.	
15. ¡A rodar la pelota!	Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.	Que los alumnos reflexionen sobre algunas maneras de medir la duración de una actividad.	Por cada equipo: una pelota.
16. ¿Qué hago dentro y fuera de la escuela?	Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.	Identificar diferentes periodos asociándolos con las actividades que se realizan.	

Propuesta de formato para realizar el Plan diario de clases. Basado en la investigación de Pimienta (2007).

1) Encabezado  Colegio Juan de la Barrera Planificación Semanal. Ciclo Escolar: 2014-2015 Profesor: Maria Teresa Del Bosque Nivel: Primaria Grado: 1° Grupo: "A" Fecha: Lunes 6 de Octubre 2014.		
2) Asignatura: Matemáticas	3) Tema: ¿Cómo quedó? Agregar o quitar elementos de una colección.	4) Nivel de asimilación: -Saber hacer o de aplicación. -Creación.
5) Objetivo: Determinar el resultado de juntar o separar objetos de diferentes colecciones.	7) Estrategias de enseñanza-aprendizaje: -Juego "Enfrijolados" Organización: parejas. A cada pareja se le entrega un dado y frijoles. Por turnos, los jugadores tiran el dado y toman la cantidad de frijoles según los puntos que salgan. Los alumnos identificarán quién de los dos tiene la mayor cantidad de frijoles. El niño que tenga menos frijoles tendrá que tomar los que le faltan para tener una cantidad igual a la de su compañero. -Realizar en cuaderno de matemáticas en ejercicio con comparación de colecciones, dibujando objetos e igualando el número. -Resolución de problemas de las páginas 30 y 31, libro Desafíos matemáticos.	8) Recursos: -Diversos objetos como, fichas, piedritas, frijoles, tapas. -Recipientes de plástico. -Números de plástico o foami. -20 Tarjetas con números del 1 al 20. -Un dado por pareja. -Frijoles.
6) Método: -Exposición problemática. -Investigativo.		
9) Reactivación de los conocimientos previos: Realizar sucesiones numéricas en orden ascendente y descendente, utilizando números de plástico. Utilizar tarjetas que tengan números y con ellas formar colecciones, posteriormente pedir que quiten o agreguen objetos de acuerdo a las indicaciones. Por ejemplo en una colección de 10 elementos quiten 3, ¿Cuántos les quedan? Identificación de conceptos más, menos e igual.	10) Organización y construcción del conocimiento: Trabajo en equipo. Ejercicios del cuaderno. Trabajo en libro.	
11) Evaluación del proceso: Revisar la forma en la cual los alumnos llegan al resultado, qué proceso utilizan para igualar las colecciones.		12) Tarea: Ejercicio impreso de colecciones, en las cuales tendrán que igualar en números de objetos.

De acuerdo al formato anterior y siguiendo a Pimienta (2007)

- 1) Corresponde al encabezado, en el cual se incorporan datos como, nombre de la institución educativa, nombre del profesor, ciclo escolar, nivel, grado, grupo y fecha.
- 2) Asignatura
- 3) Tema: se selecciona del programa.
- 4) Nivel de asimilación: Se plantean distintos niveles de asimilación de los conocimientos, de acuerdo a la profundización de la actividad cognoscitiva. Se presentan cuatro niveles de asimilación:
 1. Nivel de comprensión o conocimiento: construir significados, buscar la relación entre los conocimientos previos y los nuevos. Sólo se llega a conocer el objeto de estudio.
 2. Nivel de saber o reproducción: en este nivel el trabajo es reproductivo y el objetivo es fijar los conocimientos a partir de modelos.
 3. Nivel de saber hacer o de aplicación: presentar actividades donde el estudiante ponga a prueba sus conocimientos previos para integrarlos al conocimiento nuevo y construir su propio aprendizaje, el cual podrá aplicar en su vida diaria.
 4. Nivel de creación: proponer nuevos modelos, plantear problemas y llegar a la solución del problema.
- 5) Objetivos: se formulan de acuerdo al tema y a lo que se quiere lograr con dicha información.
- 6) Método: entendido como camino para llegar a un fin.

Se proponen los siguientes métodos utilizados por Lerner y Skatkin (Labarrere, 2001, p.101) citada por Pimienta (2007), los cuales parten de la actividad cognoscitiva:

1. **Explicativo-ilustrativo:** su objetivo es la asimilación reproductiva, desarrollando la memoria de los estudiantes para reproducir hechos de

la realidad. El profesor explica con el apoyo de recursos didácticos y los estudiantes son receptores activos de la información.

Ejemplos:

Descripción, narración, lectura de textos, explicación con uso de láminas o presentaciones en Power Point etc..

2. **Reproductivo:** proveer a los estudiantes un modelo, una secuencia de acciones para permitirles resolver un determinado problema, repetición de procedimientos.
 3. **Exposición problemática:** se utiliza el razonamiento, diálogo entre profesor-estudiante en el cual el docente crea situaciones problemáticas que va en busca de que el alumno utilice el razonamiento para llegar a la solución del problema.
 4. **Búsqueda parcial o heurística:** el profesor es quien organiza y determina la participación de los alumnos en una actividad determinada, el estudiante se apropia sólo de una parte del proceso del conocimiento.
 5. **Investigativo:** método que permite desarrollar el pensamiento creador, donde el estudiante realiza la actividad de búsqueda dirigida a resolver un problema o situación.
-
- 7) Estrategias de enseñanza-aprendizaje: son todas aquellas actividades que el profesor y el docente realizan para favorecer el logro de objetivos.
 - 8) Recursos: se definen como los medios de enseñanza que permiten el desarrollo del aprendizaje. Se clasifican en objetos naturales e industriales, objetos impresos y medios sonoros, de proyección o informáticos.

- 9) Reactivación de los conocimientos previos: en esta parte se requiere determinar los conocimientos previos que tienen los alumnos los cuales se encuentren en relación con los contenidos que se presentarán y los cuales servirán para asimilar la nueva información.
- 10) Organización y construcción del conocimiento: consiste en plantear las actividades atractivas e innovadoras que permitirán organizar la información presentada y aquellas actividades en las cuales los alumnos generarán su propio aprendizaje. Son las actividades que el docente plantea para recabar datos que le permitan validar la asimilación de conocimientos, en esta parte el docente puede darse cuenta si algún estudiante presenta dificultades en la comprensión del tema, y de esta manera plantear nuevas estrategias para consolidar el aprendizaje.

Realizar actividades vivenciales, en las cuales los alumnos puedan aplicar los conocimientos y desarrollar con ello un aprendizaje significativo.

Por ejemplo: Juego “La tiendita” en el cual ponen en práctica el uso del dinero, las operaciones matemáticas de adición o sustracción y los roles sociales que presenta la situación.

- 11) Evaluación del proceso: permite al estudiante darse cuenta de las dificultades y habilidades que presenta, y al docente le permite realizar una retroalimentación con la cual modificará las acciones pertinentes para futuras clases.
- 12) Tarea: actividad que se realiza en casa y su objetivo es consolidar y reforzar los conocimientos.

4.6 Concepto de enseñanza

En cuanto al concepto de enseñar, de acuerdo con Monereo (2006) “Enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva procedimientos, que se consideran apropiados.

Enseñar supone tomar intencionalmente decisiones sobre qué, en qué momento y de qué forma es preferible enseñar los contenidos para que sean aprendidos”.

4.7 Estrategias de enseñanza

De acuerdo con Monereo (2006) Los conocimientos resultan útiles y accesibles debido a la utilización de estrategias ya que éstas requieren una toma consciente de decisiones, las cuales se adaptan a las condiciones de cada situación y se orientan hacia los objetivos.

4.8 Concepto de aprendizaje

El aprendizaje conlleva diversos procesos que conjugados de manera adecuada dan lugar al aprendizaje significativo, es decir se requiere conocer el grado de madurez cognitiva del alumno, sus habilidades y dificultades, plantear las estrategias, evaluar y llevar un seguimiento.

“El aprendizaje debe basarse en la comprensión” (Carretero 1997, p.67)

Piaget (1954) Citado por Hernández (2001, p.XIII) Considera que el alumno es un ser activo-constructivo, es decir, responsable de su propio aprendizaje, por otro lado para Ausubel (1968) Citado por Hernández (2001, p.XIII), lo importante es que el alumno desarrolle un aprendizaje significativo, y Bruner (1970) Citado por Hernández (2001, p.XIV), menciona que los objetivos orientan a los alumnos en el

desarrollo de su trabajo, así como para que sean capaces de dar solución a sus problemas, resaltando el proceso y no los productos de aprendizaje.

Conjugando las concepciones de los autores se concreta la definición de aprendizaje como:

Proceso en el cual el docente ejerce un papel importante de proporcionar las herramientas necesarias para lograr que los alumnos fijen en conjunto con él los objetivos generales y específicos de los contenidos y comportamientos a desarrollar y a partir de ello sean responsables de su propio aprendizaje, aplicando sus conocimientos en situaciones reales y de solución de problemas consiguiendo con esto un aprendizaje significativo. Por otro lado el profesor impulsará de forma permanente el aprendizaje realizando estrategias de motivación e incentivación con sus alumnos.

4.9 Estrategias de aprendizaje

Retomando el concepto de Estrategias de aprendizaje el cual menciona como, “procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (Monereo 2006, p.27)

Con lo anterior mencionado y de acuerdo con Monereo (2006) Podemos señalar el papel protagónico que tiene el alumno en dicho proceso, debido a las exigencias a las que el estudiante debe adaptarse y dentro de las cuales se identificará el esfuerzo cognitivo que realizará para cumplir con el objetivo que plantea el profesor.

A continuación se presenta un listado de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que de acuerdo con Pimienta (2007) apoyarán a los maestros y alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dichas estrategias pueden ser modificadas o adaptadas según el grado escolar o las características que presenten los alumnos. Las estrategias que se presentan se pueden utilizar como de enseñanza o aprendizaje de acuerdo al tipo de proceso que se quiera realizar.

Ensayo

Forma de comunicar ideas, partiendo de los pensamientos de un autor.

Características:

- Estructura libre
- Forma sintáctica
- Extensión breve
- Variedad temática

Se clasifica en 2 tipos:

- 1.-De carácter personal: el escritor habla de sí mismo y de sus ideas.
- 2.-De carácter formal: más ambiciosos, más extenso y riguroso.

Lluvia de ideas

Estrategia grupal que permite obtener información sobre lo que un grupo conoce de determinado tema.

Características:

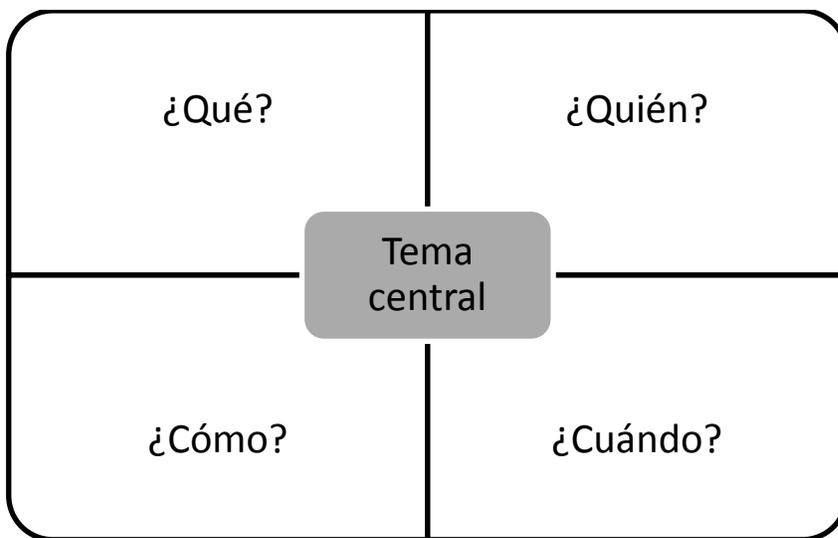
- Se parte de una pregunta central.
- La participación puede ser oral o escrita.
- Debe existir un mediador.
- Se puede realizar con otras estrategias gráficas.

Preguntas guía

Estrategia que permite visualizar un tema de forma global utilizando una serie de preguntas literales o exploratorias, que dan una respuesta específica.

Características:

- Se elige un tema.
- Se formulan preguntas, qué, cómo, cuándo, dónde, por qué.
- Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
- La utilización de un esquema es opcional.



*Se pueden agregar las preguntas que se requieran y el gráfico puede ser también en forma circular.

Cuadro Sinóptico

Se presenta la información en forma sintética que permite organizar y clasificar de manera lógica los conceptos y su relación.

Características:

- Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico.
- Se utilizan llaves para clasificar la información.

Diagrama radial

El concepto o título se coloca en el centro y lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. Su orden no es jerárquico y los conceptos se unen al título por medio de líneas.

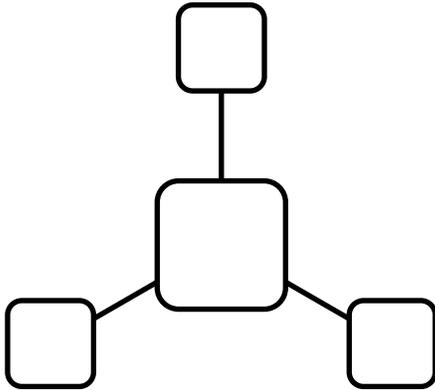
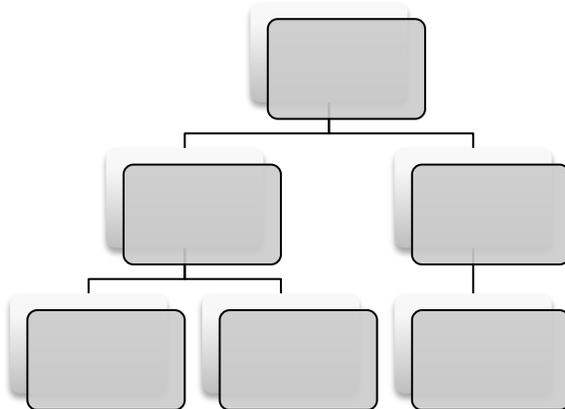


Diagrama de árbol

Se estructura de forma jerárquica. Concepto inicial. Ordenamiento de izquierda a derecha de todos los descendientes de un mismo concepto.



PIN (Positivo, Negativo, Interesante)

Permite expresar ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento u observación. Permite determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo.

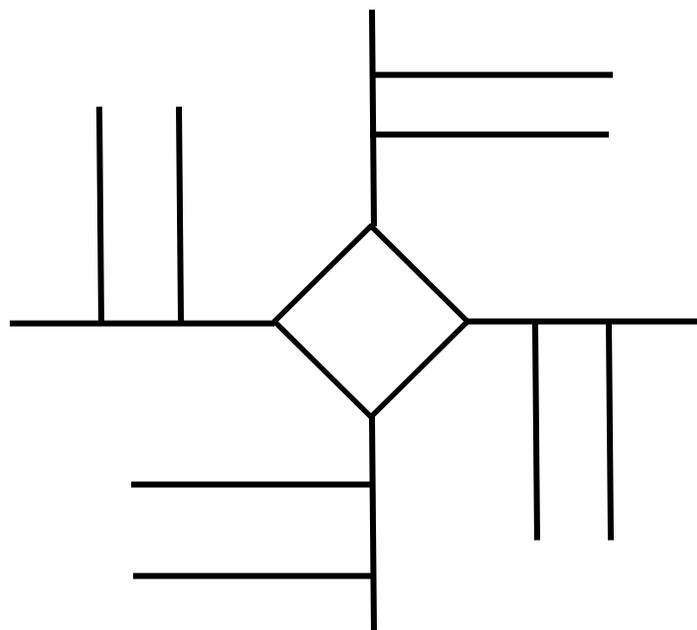
Positivo	Negativo	Interesante

Mapa semántico

Es una estructuración categórica de información representada gráficamente.

Características:

- Identificación de la idea principal.
- Categorías secundarias.
- Detalles complementarios.



Cuadro comparativo

Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos para formular conclusiones.

Características:

- identificar los elementos que se desean comparar.
- Marcar los parámetros a comparar.
- Identificar y escribir las características de cada objeto.
- Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias.
- Elaborar conclusiones acerca de lo comparado.

Mnemotecnia

Se utiliza para recordar contenidos o información mediante el establecimiento de relaciones.

Características:

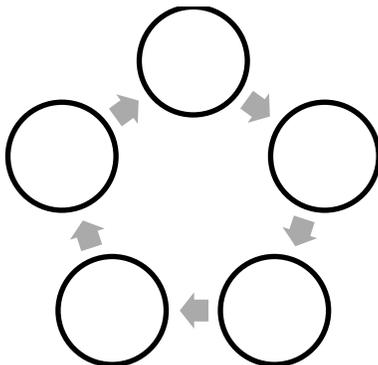
- Determinar los elementos a recordar.
- Asignar un significado personal.

Mapa cognitivo de ciclos

Diagrama en el cual se anota la información en un orden cronológico o por secuencias, utilizando círculos y flechas que guían la secuencia.

Características:

- En el círculo superior se anota el inicio del ciclo.
- En los siguientes se escriben las etapas que completan un ciclo.



Historieta

Es una narración gráfica, visualizada mediante una serie de recuadros dibujados a partir de un tema previamente escrito, en la cual existe un personaje principal alrededor del cual gira el tema, que se explica mediante diálogos breves, movimiento y expresión de los sujetos dibujados.

Cómic

Relato de imágenes acompañadas de texto que expresan una situación determinada.

Características:

- Exposición breve utilizando pocos encuadres.
- No requiere secuencia cronológica.
- Se puede expresar en una sola viñeta.
- Dibujo humorístico y caricaturesco.
- Los diálogos se indican por medio de globos.

Tríptico

Es un material impreso que permite organizar información en forma breve.

Características:

- Hoja dividida en tres partes.
- Portada que indica el tema o mensaje.
- Ilustración, frase o slogan que identifique el tema.
- En la primera parte se anota el índice o contenido.
- En la segunda parte se desglosa esa información.
- En la tercera parte se integra la conclusión.
- En la contraportada se anotan referencias, bibliografía y anexos.

Analogías

Estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones cuyas características tienen semejanzas.

Mapas mentales

Forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos almacenados en el cerebro. Permiten expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente las ideas.

Características:

- El tema principal o concepto irradian la imagen central de forma ramificada.
- Las ramas tienen una imagen y /o palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- Las ramas forman una estructura conectada.

4.10 Perfil del estudiante

El alumno tiene un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que es responsable de su aprendizaje.

Por ello Zabala (2005) menciona que el alumno necesita conocer y apropiarse de los criterios e instrumentos que el docente utilizará para evaluarlo y con ello el alumno pueda darles un significado.

Que el alumno conozca desde el principio qué se quiere de él, qué sentido tiene este objetivo, de qué medios de ayuda dispondrá, qué pautas e instrumentos se utilizarán para conocer sus aprendizajes y qué criterios valorativos se aplicarán.

Características del estudiante:

- Responsable de su aprendizaje.
- Autónomo
- Creativo
- Actitud activa ante el aprendizaje.
- Requiere conocer lo que se espera de él.

4.11 Perfil del docente

Características del docente:

- Mediador del aprendizaje.
- Responsable del proceso de enseñanza.
- Motivar al alumno.
- Creador de ambientes favorables para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Fomentar valores en las actividades de aprendizaje.

El docente hoy en día debe poseer habilidades, actitudes, aptitudes, valores, conocimientos, capacidades, entre otras, que le permitan ser competente en el ámbito escolar, para así poder responder a las necesidades sociales que se presentan día con día, por ello “surge la necesidad de formar profesionales competentes que, además de ser buenos conocedores de su materia, sean capaces de reflexionar sobre su didáctica, de tomar decisiones oportunas sobre el planteamiento de su materia en el aula y de dar respuestas adecuadas a situaciones educativas nuevas e impredecibles”. (Monereo 2006, p.51)

Así mismo también se considera importante de acuerdo con Monereo (2006) Que la necesidad de estos cambios responda a las exigencias de que el profesor consiga que el alumno sea capaz de aprender a aprender. Lo cual propone una responsabilidad compartida dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ente el profesor, el cual ha de enseñar a aprender y el alumno, el cual debe aprender a aprender.

Dicho lo anterior, se señala el siguiente objetivo de la formación docente, “Conseguir un perfil de profesor que pueda asumir las responsabilidades que desde esta perspectiva se le asignan, hace necesario pensar en una formación continuada del profesor, en una doble vertiente: como aprendiz, seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender, y como enseñante,

planificando su acción docente, de manera estratégica los procedimientos de aprendizaje”. (Monereo 2006, p.51)

De acuerdo con Monereo (2006), es necesario que los docentes se formen también como estrategias para enseñar su materia de forma que produzcan cambios significativos y duraderos en los aprendizajes que realicen sus alumnos. Lo cual nos hace referencia al aprendizaje significativo propio del cognoscitivismo.

Por tal motivo se plantearán Jornadas de Capacitación y Actualización Docente de forma continua en el Colegio Juan de la Barrera.

Dichas Jornadas se realizarán en 4 momentos durante el ciclo escolar.

1. Previa al inicio del ciclo escolar.
2. Al iniciar el ciclo escolar.
3. Durante el ciclo en curso.
4. Al final el ciclo escolar.

1. Previa al inicio escolar.

Objetivo: El docente será capaz de conocer, comparar, organizar, analizar y planificar su labor educativa para el nuevo ciclo, a partir de las reformas educativas en vigencia, los planes y programas destinados por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la metodología de enseñanza planteada del Colegio Juan de la Barrera, para lograr la sistematización de la enseñanza con carácter objetivo.

2. Al iniciar el ciclo escolar.

Objetivo: Los alumnos, directivos y padres de familia, serán capaces de conocer, los lineamientos, derechos y responsabilidades, funcionamiento escolar y metodología de enseñanza del colegio así como del profesor, para establecer vínculos de comunicación efectiva y afectiva entre los

actores de la comunidad educativa, todo ello guiados por la participación de los directores y el docente.

3. Durante el ciclo en curso.

Se considerarán 2 actividades en dicho momento.

La primera será realizar una autoevaluación de la práctica educativa y la segunda será la realización de un laboratorio pedagógico, entendido como Un conjunto de conocimientos y actividades que son planteados por los profesores y que requieren de un análisis profundo y práctico sobre el tema a tratar.

Autoevaluación.

Objetivo: Destinar una sesión de 3 horas cada dos meses, para que el docente autoevalúe su práctica educativa y reflexionar sobre ello, para realizar los cambios pertinentes y mejoras tanto personal como académicamente.

El profesor entregará a la dirección escolar un reporte con su análisis y reflexión, así como con las decisiones tomadas para la mejora continua, las cuales pueden contener cambios y ajustes en la planificación del profesor.

Laboratorio Pedagógico.

Objetivo: Plantear situaciones educativas reales que permitan la reflexión, crítica y participación de los docentes, para satisfacer a exigencias que se presentan con las prácticas cotidianas en el aula, y con ello proponer alternativas de solución.

4. Al finalizar el ciclo escolar.

Objetivo: Realizar la evaluación final, por parte de directivos hacia el profesor y de forma personal, autoevaluación, para determinar las áreas de oportunidad del docente y mejorar su práctica educativa.

El perfil docente permitirá unificar la metodología de enseñanza, así como mantener una secuencia entre los conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aprendizaje entre otros, que trae consigo el alumno al cursar al siguiente grado, lo que permitirá a los docentes fortalecer el vínculo comunicativo y tener un panorama más amplio acerca de la situación de los alumnos que ingresan a su grupo.

4.12 Evaluación

En cuanto a la evaluación se requiere cambiar la forma que tradicionalmente se lleva a cabo en la institución, por pruebas en las que se evalúe el procedimiento que utiliza el alumno para llegar al resultado, por tal motivo concuerdo con Monereo (2006), que las pruebas objetivas parecen favorecer un aprendizaje más mecánico y repetitivo, mientras que las evaluaciones basadas en la resolución de problemas o el análisis de casos facilitan un aprendizaje más significativo y comprensivo del material estudiado.

Se propone seguir con los momentos de evaluación que rigen al Colegio, es decir las evaluaciones acumulativas que permiten dos tipos de sistemas evaluativos, de acuerdo con Hernández (2001):

La evaluación continua: se lleva a cabo dentro de las actividades cotidianas escolares, sin la necesidad de establecer fechas específicas y se basan en las tareas escolares.

Se muestran las ventajas de la evaluación continua:

“Es la más recomendable porque:

1. Es una evaluación que se da dentro de la propia situación escolar y no de forma estandarizada, especial y ajena a ella.

2. Hace que los alumnos trabajen en todo momento y no cuando se van a examinar, dándose un estudio distribuido y no masivo, que es mucho más eficaz.
3. Evita las ansiedades y sorpresas determinadas por un examen en el que el azar juega un importante papel.
4. Recoge mejor el aprendizaje incidental. No solo la información intencional de aprendizaje.

Se propone también que dentro de la evaluación continua, los alumnos puedan realizar una Autoevaluación y con ello darse cuenta de los avances o dificultades que presentan en un tema específico o en la realización de algún procedimiento.

Para poder llevar a cabo dicha propuesta es necesario que el docente guíe a los alumnos en la realización de su autoevaluación concientizándolos acerca de su propio aprendizaje y el desempeño que han tenido en la actividad a evaluar.

Ahora bien, este tipo de evaluación resulta recomendable, sin embargo se requiere de una evaluación planteada por el docente de forma objetiva, que permita detectar avances o retrocesos de los alumnos y a partir de ello el docente ajustará su metodología”. (Hernández 2001, p.170)

La evaluación complementaria sería la siguiente:

La evaluación periódica o escrita: “Se realiza en fechas determinadas, y puede estar basada, en proyectos de trabajo o prácticas o en comprobación de contenidos disciplinares (exámenes)”. (Hernández 2001, p.170)

Criterios de calificación.

De acuerdo con Hernández (2001) Se utiliza un criterio lógico o valorativo del contenido, en el caso de la evaluación continua se establecen los parámetros de evaluación utilizando la escala de 0 a 10 para asentar la calificación.

Por otro lado en la evaluación escrita, se establece el número de respuestas correctas que se requieren para alcanzar un nivel calificativo de la escala, que va de 0 a 10.

Ya mencionada la forma de evaluación así como los criterios de calificación, se dará lugar a la etapa final del proceso de enseñanza-aprendizaje, una evaluación de calidad la cual se realiza de forma permanente, siguiendo a Hernández (2001).

La evaluación orientativa o formativa del proceso, es uno de los mejores procedimientos de control de calidad de un aprendizaje debido a que:

1. Se requiere estar comprobando en qué fallan los alumnos, cuáles son los puntos débiles, que es lo que necesita de mayor aclaración o consolidación, a lo que llamamos reforzamiento del aprendizaje.
2. Considerar las diferencias individuales de los alumnos, cuáles son sus estilos o estrategias adecuadas o inadecuadas para aprender, de qué conocimientos previos carecen, cuáles son sus habilidades.
3. Dar formación y orientación sobre los fallos, así como, oportunidad para superarlos, dar seguimiento al desarrollo individual de los alumnos.

“Una buena enseñanza da más importancia a la evaluación como orientación y ayuda, que a la evaluación como sanción y calificación”. (Hernández 2001, p.190)

“Es fácil evaluar conocimientos, lo que resulta complicado en el proceso de evaluación es evaluar procedimientos y actitudes. Es importante también tener en

consideración al momento de evaluar o realizar exámenes, el desarrollo en los alumnos de las destrezas y habilidades para aprender a aprender así como aprender a pensar”. (Hernández 2001, p.190)

Esto dará como resultado relacionar los contenidos con la propia experiencia, aplicación a la realidad, desarrollar el juicio crítico de los alumnos, permitiéndoles la posibilidad de generar y crear nuevas informaciones.

Modelo Pedagógico Cognoscitivista para el nivel primaria del Colegio Juan de la Barrera

Misión

Formar personas capaces de desarrollar, aplicar y evaluar los conocimientos, así como elaborar, crear y expresarse de forma autónoma, logrando con ello el aprendizaje significativo.

Visión

Formar ciudadanos capaces de alcanzar los objetivos personalmente significativos, que les permitan responder a las necesidades sociales, permitiéndoles transformar la realidad en mejora de la sociedad.

Permitirá organizar, reglamentar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución educativa y con ello lograr aprendizajes.

Fines de la educación

- Desarrollar los procesos cognoscitivos de los alumnos para desarrollar un aprendizaje significativo.
- Contribuir en el perfeccionamiento de los alumnos guiando su conducta hacia las virtudes.

Metodología de enseñanza

Basada en los siguientes principios didácticos:

- Carácter educativo de la enseñanza.
- Carácter científico de la enseñanza.
- Asequibilidad.
- Sistematización de la enseñanza.
- Relación entre la teoría y la práctica.
- Atención a las diferencias individuales.
- Carácter audiovisual de la enseñanza.
- Solidez en la asimilación de los conocimientos.

Enseñanza

Tomar decisiones sobre qué, en qué momento y de qué forma se enseñarán los contenidos para que sean aprendidos.

Aprendizaje

Proceso activo, dinámico e interno en el cual las personas construyen nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos previos.

Alumno

Responsable de su aprendizaje.
Autónomo.
Creativo.
Actitud activa ante el aprendizaje.
Requiere conocer lo que se espera de él.

Docente

Mediador del aprendizaje.
Responsable del proceso de enseñanza.
Motivar al alumno.
Creador de ambientes favorables para el desarrollo del aprendizaje significativo.
Fomentar valores.

Evaluación

Pruebas en las que se evalúe el procedimiento que utiliza el alumno para llegar al resultado.

Evaluación continua.
Autoevaluación
Evaluación escrita.

Conclusiones

Conclusiones:

El modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera permite relacionar la filosofía existente “Educación con calidad humana” con la propuesta realizada en su proceso de enseñanza y aprendizaje, para elevar el nivel educativo en todos los aspectos.

El modelo permite establecer comunicación afectiva y efectiva dentro de toda la comunidad educativa, lo cual soluciona los problemas de una manera más eficiente y eficaz.

También se establece la secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos de cada grado escolar, lo cual permite unificar la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto considerando el estilo de enseñanza de cada profesor.

Debido a que esta investigación es una propuesta, se pondrá en marcha a la brevedad posible y dentro de ella se abarcará lo siguiente:

Los profesores realizarán su planeación de acuerdo con su estilo de enseñanza, siempre y cuando se cumplan con los objetivos señalados y respondan a las necesidades de cada uno de los alumnos y al grupo, tomando en cuenta los fundamentos del modelo pedagógico cognoscitivista. En este punto se dará continuidad y seguimiento a la labor docente evaluando su desempeño en torno a los principios y metodología de enseñanza del modelo propuesto.

El rezago educativo disminuirá como resultado de la intervención oportuna del docente, alumno y padres de familia, debido a que se plantean estrategias que apoyan el proceso del alumno llevando un seguimiento de sus logros y dificultades.

El modelo propone elevar la calidad educativa en todos los ámbitos y con ello formar a los alumnos tanto en la esfera cognoscitiva como en la humana, relacionando la teoría con la práctica y con ello desarrollar un aprendizaje significativo producto de la creatividad ejercida por la motivación ya sea por parte extrínseca del docente o intrínseca por parte del alumno.

Se propone también la actualización docente y su participación activa en las actividades escolares, así como cumplir con su compromiso ya que ellos cumplen un papel muy importante en el desarrollo de la calidad educativa y el cumplimiento de los fundamentos del modelo en general.

El docente tendrá la responsabilidad de motivar a sus alumnos a desarrollar su propio aprendizaje, a sembrar en ellos la iniciativa y el gusto por querer aprender y superarse.

La propuesta respeta los estilos de cada profesor, permitiéndole ser un guía flexible al poder utilizar las estrategias de enseñanza que le parezcan pertinentes adecuándolas al objetivo y metodología esencial de la teoría cognoscitiva, es por ello que la propuesta no se muestra con carácter rígido o determinante.

Se requiere que el docente desarrolle habilidades que le permitan analizar, revisar, implementar y evaluar las actividades dentro y fuera del aula que desarrollen en los alumnos el aprendizaje significativo.

Con la presente investigación pude aclarar los conceptos de modelo pedagógico y educación y así identificar la importancia que tienen hoy en día su relación en la práctica, con lo cual pude distinguir los rasgos más significativos para lograr desarrollar los contenidos de la propuesta, y con ello se logre el aprendizaje significativo en los alumnos, el cual les permitirá desarrollarse en la sociedad de manera activa respondiendo las necesidades que demande la misma.

La propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista modificará los estilos tradicionales de la educación y la enseñanza en el Colegio Juan de la Barrera, logrando la autonomía de los estudiantes, lo cual se desarrollará de forma paulatina, que se evaluará al término de cada ciclo escolar con la colaboración de la comunidad educativa, lo que conllevará al ajuste y reacomodación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El modelo que aquí se presenta es perfectible por lo cual se propone que cada ciclo escolar se realice una evaluación del mismo para que el colectivo escolar participe en la actualización y el enriquecimiento del mismo.

Anexo 1

Guión de Observación para elaborar la Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera.

La investigación pretende realizar la propuesta de un modelo pedagógico basado en la teoría Cognoscitivista.

Fecha: 15/ Octubre/ 2013

Lugar: Colegio Juan de la Barrera **Grado:** 1° Primaria

Participantes: Docente y alumnos.

Hora de inicio: 9:30 am. **Hora de término:** 11:15 am.

Temáticas	Categorías de análisis	Sí	No
Concepto de aprendizaje	Se consideró el aprendizaje previo de los alumnos para abordar un tema nuevo.	X	
	Los alumnos obtienen nuevos conocimientos.	X	
	Los alumnos desarrollan habilidades.	X	
	Los alumnos desarrollan actitudes.	X	
Rol del maestro	Conoce su campo de enseñanza.	X	
	Se limita a la transmisión de información a sus alumnos.		X
	La mayor parte del tiempo la dedica al trabajo teórico.		X
	Crea ambientes de confianza en el aula.	X	
	El trato hacia los alumnos, es respetuoso.	X	
	Conoce las habilidades sus alumnos.	X	
	Conoce las limitaciones de sus alumnos.	X	
	Motiva a los alumnos.	X	
	Adecua el tema al nivel de los alumnos.	X	
	Propicia la participación individual de los alumnos.	X	
	Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva.	X	
	Resuelve dudas de los alumnos.	X	
	Elabora plan semanal de clase.	X	
	Elabora programa mensual de clase.	X	
	Elabora plan anual de contenidos.	X	
	Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores.	X	
	Los alumnos se dirigen al profesor con respeto.	X	
	La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca.	X	

Rol del alumno	Obedece las indicaciones del profesor.	X	
	El alumno es responsable de su trabajo escolar.	X	
	Se observa el desarrollo de su creatividad en la realización de actividades.		X
	El alumno se relaciona con sus compañeros.	X	
	La relación con sus compañeros está basada en la práctica de valores.	X	
Metodología de la enseñanza	El profesor acude a la didáctica para solucionar problemas.	X	
	Utiliza métodos de enseñanza.	X	
	Los alumnos entienden lo que el maestro quiere comunicar.	X	
	Influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.	X	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Basadas en los objetivos que persigue el profesor.	X	
	Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.		X
	Son congruentes con los objetivos planeados previamente.	X	
	Son congruentes con las actividades realizadas en clase.	X	
	Utiliza mapas conceptuales.		X
	Utiliza mapas mentales.		X
	Utiliza otras actividades que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje.	X	
Evaluación	El profesor realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos.	X	
	El profesor autoevalúa su práctica educativa.	X	
	A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, el profesor modifica su práctica educativa.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje, al autoevaluar su aprendizaje.		X
	Los alumnos son conscientes de su proceso de enseñanza, al autoevaluar su aprendizaje.		X

Guión de Observación para elaborar la Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera.

La investigación pretende realizar la propuesta de un modelo pedagógico basado en la teoría Cognoscitivista.

Fecha: 17/ Octubre/2013.

Lugar: Colegio Juan de la Barrera **Grado:** 2° Primaria

Participantes: Docente y alumnos.

Hora de inicio: 8:00 **Hora de término:** 9:30

Temáticas	Categorías de análisis	Sí	No
Concepto de aprendizaje	Se consideró el aprendizaje previo de los alumnos para abordar un tema nuevo.	X	
	Los alumnos obtienen nuevos conocimientos.	X	
	Los alumnos desarrollan habilidades.	X	
	Los alumnos desarrollan actitudes.	X	
Rol del maestro	Conoce su campo de enseñanza.	X	
	Se limita a la transmisión de información a sus alumnos.		X
	La mayor parte del tiempo la dedica al trabajo teórico.		X
	Crea ambientes de confianza en el aula.	X	
	El trato hacia los alumnos, es respetuoso.	X	
	Conoce las habilidades sus alumnos.	X	
	Conoce las limitaciones de sus alumnos.	X	
	Motiva a los alumnos.	X	
	Adecua el tema al nivel de los alumnos.	X	
	Propicia la participación individual de los alumnos.	X	
	Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva.	X	
	Resuelve dudas de los alumnos.	X	
	Elabora plan semanal de clase.	X	
	Elabora programa mensual de clase.	X	
	Elabora plan anual de contenidos.	X	
	Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores.	X	
	Los alumnos se dirigen al profesor con respeto.	X	
	La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca.	X	

Rol del alumno	Obedece las indicaciones del profesor.	X	
	El alumno es responsable de su trabajo escolar.	X	
	Se observa el desarrollo de su creatividad en la realización de actividades.	X	
	El alumno se relaciona con sus compañeros.	X	
	La relación con sus compañeros está basada en la práctica de valores.	X	
Metodología de la enseñanza	El profesor acude a la didáctica para solucionar problemas.	X	
	Utiliza métodos de enseñanza.	X	
	Los alumnos entienden lo que el maestro quiere comunicar.	X	
	Influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.	X	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Basadas en los objetivos que persigue el profesor.	X	
	Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.		X
	Son congruentes con los objetivos planeados previamente.	X	
	Son congruentes con las actividades realizadas en clase.	X	
	Utiliza mapas conceptuales.	X	
	Utiliza mapas mentales.	X	
	Utiliza otras actividades que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje.	X	
Evaluación	El profesor realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos.	X	
	El profesor autoevalúa su práctica educativa.	X	
	A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, el profesor modifica su práctica educativa.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje, al autoevaluar su aprendizaje.		X
	Los alumnos son conscientes de su proceso de enseñanza, al autoevaluar su aprendizaje.		X

Guión de Observación para elaborar la Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera.

La investigación pretende realizar la propuesta de un modelo pedagógico basado en la teoría Cognoscitivista.

Fecha: 21/Octubre/2013.

Lugar: Colegio Juan de la Barrera **Grado:** 3° Primaria.

Participantes: Docente y alumnos.

Hora de inicio: 8:00 **Hora de término:** 9:30

Temáticas	Categorías de análisis	Sí	No
Concepto de aprendizaje	Se consideró el aprendizaje previo de los alumnos para abordar un tema nuevo.	X	
	Los alumnos obtienen nuevos conocimientos.	X	
	Los alumnos desarrollan habilidades.	X	
	Los alumnos desarrollan actitudes.	X	
Rol del maestro	Conoce su campo de enseñanza.	X	
	Se limita a la transmisión de información a sus alumnos.		X
	La mayor parte del tiempo la dedica al trabajo teórico.		X
	Crea ambientes de confianza en el aula.	X	
	El trato hacia los alumnos, es respetuoso.	X	
	Conoce las habilidades sus alumnos.	X	
	Conoce las limitaciones de sus alumnos.	X	
	Motiva a los alumnos.	X	
	Adecua el tema al nivel de los alumnos.	X	
	Propicia la participación individual de los alumnos.	X	
	Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva.	X	
	Resuelve dudas de los alumnos.	X	
	Elabora plan semanal de clase.	X	
	Elabora programa mensual de clase.	X	
	Elabora plan anual de contenidos.	X	
	Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores.	X	
	Los alumnos se dirigen al profesor con respeto.	X	
	La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca.	X	

Rol del alumno	Obedece las indicaciones del profesor.	X	
	El alumno es responsable de su trabajo escolar.	X	
	Se observa el desarrollo de su creatividad en la realización de actividades.	X	
	El alumno se relaciona con sus compañeros.	X	
	La relación con sus compañeros está basada en la práctica de valores.	X	
Metodología de la enseñanza	El profesor acude a la didáctica para solucionar problemas.	X	
	Utiliza métodos de enseñanza.	X	
	Los alumnos entienden lo que el maestro quiere comunicar.	X	
	Influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.	X	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Basadas en los objetivos que persigue el profesor.	X	
	Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.	X	
	Son congruentes con los objetivos planeados previamente.	X	
	Son congruentes con las actividades realizadas en clase.	X	
	Utiliza mapas conceptuales.	X	
	Utiliza mapas mentales.	X	
	Utiliza otras actividades que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje.	X	
Evaluación	El profesor realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos.	X	
	El profesor autoevalúa su práctica educativa.	X	
	A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, el profesor modifica su práctica educativa.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje, al autoevaluar su aprendizaje.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de enseñanza, al autoevaluar su aprendizaje.	X	

Guión de Observación para elaborar la Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera.

La investigación pretende realizar la propuesta de un modelo pedagógico basado en la teoría Cognoscitivista.

Fecha: 23/Octubre/2013.

Lugar: Colegio Juan de la Barrera **Grado:** 4° Primaria

Participantes: Docente y alumnos.

Hora de inicio: 8:00 **Hora de término:** 10:00

Temáticas	Categorías de análisis	Sí	No
Concepto de aprendizaje	Se consideró el aprendizaje previo de los alumnos para abordar un tema nuevo.	X	
	Los alumnos obtienen nuevos conocimientos.	X	
	Los alumnos desarrollan habilidades.	X	
	Los alumnos desarrollan actitudes.	X	
Rol del maestro	Conoce su campo de enseñanza.	X	
	Se limita a la transmisión de información a sus alumnos.		X
	La mayor parte del tiempo la dedica al trabajo teórico.		X
	Crea ambientes de confianza en el aula.	X	
	El trato hacia los alumnos, es respetuoso.	X	
	Conoce las habilidades sus alumnos.	X	
	Conoce las limitaciones de sus alumnos.	X	
	Motiva a los alumnos.	X	
	Adecua el tema al nivel de los alumnos.	X	
	Propicia la participación individual de los alumnos.	X	
	Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva.	X	
	Resuelve dudas de los alumnos.	X	
	Elabora plan semanal de clase.	X	
	Elabora programa mensual de clase.	X	
	Elabora plan anual de contenidos.	X	
	Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores.	X	
	Los alumnos se dirigen al profesor con respeto.	X	
	La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca.	X	

Rol del alumno	Obedece las indicaciones del profesor.	X	
	El alumno es responsable de su trabajo escolar.	X	
	Se observa el desarrollo de su creatividad en la realización de actividades.		X
	El alumno se relaciona con sus compañeros.	X	
	La relación con sus compañeros está basada en la práctica de valores.	X	
Metodología de la enseñanza	El profesor acude a la didáctica para solucionar problemas.	X	
	Utiliza métodos de enseñanza.	X	
	Los alumnos entienden lo que el maestro quiere comunicar.	X	
	Influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.	X	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Basadas en los objetivos que persigue el profesor.	X	
	Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.	X	
	Son congruentes con los objetivos planeados previamente.	X	
	Son congruentes con las actividades realizadas en clase.	X	
	Utiliza mapas conceptuales.	X	
	Utiliza mapas mentales.	X	
	Utiliza otras actividades que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje.	X	
Evaluación	El profesor realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos.	X	
	El profesor autoevalúa su práctica educativa.	X	
	A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, el profesor modifica su práctica educativa.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje, al autoevaluar su aprendizaje.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de enseñanza, al autoevaluar su aprendizaje.	X	

Guión de Observación para elaborar la Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera.

La investigación pretende realizar la propuesta de un modelo pedagógico basado en la teoría Cognoscitivista.

Fecha: 28/Octubre/2013

Lugar: Colegio Juan de la Barrera **Grado:** 5° Primaria

Participantes: Docente y alumnos.

Hora de inicio: 9:30 **Hora de término:** 10:45

Temáticas	Categorías de análisis	Sí	No
Concepto de aprendizaje	Se consideró el aprendizaje previo de los alumnos para abordar un tema nuevo.	X	
	Los alumnos obtienen nuevos conocimientos.	X	
	Los alumnos desarrollan habilidades.	X	
	Los alumnos desarrollan actitudes.	X	
Rol del maestro	Conoce su campo de enseñanza.	X	
	Se limita a la transmisión de información a sus alumnos.		X
	La mayor parte del tiempo la dedica al trabajo teórico.		X
	Crea ambientes de confianza en el aula.	X	
	El trato hacia los alumnos, es respetuoso.	X	
	Conoce las habilidades sus alumnos.	X	
	Conoce las limitaciones de sus alumnos.	X	
	Motiva a los alumnos.	X	
	Adecua el tema al nivel de los alumnos.	X	
	Propicia la participación individual de los alumnos.	X	
	Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva.	X	
	Resuelve dudas de los alumnos.	X	
	Elabora plan semanal de clase.	X	
	Elabora programa mensual de clase.	X	
	Elabora plan anual de contenidos.	X	
	Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores.	X	
	Los alumnos se dirigen al profesor con respeto.	X	
	La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca.	X	

Rol del alumno	Obedece las indicaciones del profesor.	X	
	El alumno es responsable de su trabajo escolar.	X	
	Se observa el desarrollo de su creatividad en la realización de actividades.		X
	El alumno se relaciona con sus compañeros.	X	
	La relación con sus compañeros está basada en la práctica de valores.	X	
Metodología de la enseñanza	El profesor acude a la didáctica para solucionar problemas.	X	
	Utiliza métodos de enseñanza.	X	
	Los alumnos entienden lo que el maestro quiere comunicar.	X	
	Influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.	X	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Basadas en los objetivos que persigue el profesor.	X	
	Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.	X	
	Son congruentes con los objetivos planeados previamente.	X	
	Son congruentes con las actividades realizadas en clase.	X	
	Utiliza mapas conceptuales.	X	
	Utiliza mapas mentales.	X	
	Utiliza otras actividades que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje.	X	
Evaluación	El profesor realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos.	X	
	El profesor autoevalúa su práctica educativa.	X	
	A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, el profesor modifica su práctica educativa.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje, al autoevaluar su aprendizaje.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de enseñanza, al autoevaluar su aprendizaje.	X	

Guión de Observación para elaborar la Propuesta de un modelo pedagógico cognoscitivista para el nivel de primaria del Colegio Juan de la Barrera.

La investigación pretende realizar la propuesta de un modelo pedagógico basado en la teoría Cognoscitivista.

Fecha: 29/Octubre/2013

Lugar: Colegio Juan de la Barrera **Grado:** 6° Primaria

Participantes: Docente y alumnos.

Hora de inicio: 9:30 **Hora de término:** 10:45

Temáticas	Categorías de análisis	Sí	No
Concepto de aprendizaje	Se consideró el aprendizaje previo de los alumnos para abordar un tema nuevo.	X	
	Los alumnos obtienen nuevos conocimientos.	X	
	Los alumnos desarrollan habilidades.	X	
	Los alumnos desarrollan actitudes.	X	
Rol del maestro	Conoce su campo de enseñanza.	X	
	Se limita a la transmisión de información a sus alumnos.		X
	La mayor parte del tiempo la dedica al trabajo teórico.		X
	Crea ambientes de confianza en el aula.	X	
	El trato hacia los alumnos, es respetuoso.	X	
	Conoce las habilidades sus alumnos.	X	
	Conoce las limitaciones de sus alumnos.	X	
	Motiva a los alumnos.	X	
	Adecua el tema al nivel de los alumnos.	X	
	Propicia la participación individual de los alumnos.	X	
	Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva.	X	
	Resuelve dudas de los alumnos.	X	
	Elabora plan semanal de clase.	X	
	Elabora programa mensual de clase.	X	
	Elabora plan anual de contenidos.	X	
	Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores.	X	
	Los alumnos se dirigen al profesor con respeto.	X	
	La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca.	X	

Rol del alumno	Obedece las indicaciones del profesor.	X	
	El alumno es responsable de su trabajo escolar.	X	
	Se observa el desarrollo de su creatividad en la realización de actividades.	X	
	El alumno se relaciona con sus compañeros.	X	
	La relación con sus compañeros está basada en la práctica de valores.	X	
Metodología de la enseñanza	El profesor acude a la didáctica para solucionar problemas.	X	
	Utiliza métodos de enseñanza.	X	
	Los alumnos entienden lo que el maestro quiere comunicar.	X	
	Influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.	X	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Basadas en los objetivos que persigue el profesor.	X	
	Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo.	X	
	Son congruentes con los objetivos planeados previamente.	X	
	Son congruentes con las actividades realizadas en clase.	X	
	Utiliza mapas conceptuales.	X	
	Utiliza mapas mentales.	X	
	Utiliza otras actividades que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje.	X	
Evaluación	El profesor realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos.	X	
	El profesor autoevalúa su práctica educativa.	X	
	A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, el profesor modifica su práctica educativa.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje, al autoevaluar su aprendizaje.	X	
	Los alumnos son conscientes de su proceso de enseñanza, al autoevaluar su aprendizaje.	X	

Guión de entrevista ó Cuestionario.

Entrevista a Docentes del Colegio Juan de la Barrera

Fecha: 15/Octubre/2013

Grado escolar: 1° Primaria

Duración: 45min.

Objetivo: **Obtener información del personal docente, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.**

1. ¿Cuál es su formación profesional? **Profesor de educación primaria, Normalista.**

Acercamiento al Modelo Pedagógico.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)? **Adecuado para el alumno pero confuso para el profesor.**
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Que lo regule, sí.**
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico? **Tener un patrón de enseñanza.**
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico? **Ninguna.**

Institución:

6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio? Sí No
9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación? **Con base al programa y en las necesidades cognoscitivas del niño.**
10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación? ¿Cuál? **Se utiliza un conjunto de ellas, ninguna en particular.**
11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula? **Con acercamientos verbales y atención personalizada.**
12. ¿Conoce las habilidades sus alumnos? **Sí, elaborando un examen diagnóstico.**
13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos? **A través del proceso.**
14. ¿De qué manera motiva a los alumnos? **Incentivando sus logros.**

15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos? **Con concursos y lluvia de ideas.**
16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva? **Aplico técnicas interactivas.**
17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores? **En la interacción cotidiana.**
18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca? **Sí.**
19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar? **Es un proceso.**
20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa? **Sí.**
21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles? **Metodologías variadas.**
22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles? **Diversas estrategias.**
23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles? **Variadas.**
24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue? **Sí.**
25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo? **Sí.**
26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje? **Juegos activos.**
27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos? **Sí.**
28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa? **A menudo.**
29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa? **Sí, la enriquezco.**
30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje? **Conlleva un proceso.**
31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores? **Buena.**
32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos? **Sí.**
33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo? **Madurez psicomotriz y cognoscitiva, hábitos y actitudes, lectura y escritura.**

Guión de entrevista ó Cuestionario.

Entrevista a Docentes del Colegio Juan de la Barrera

Fecha: 17/Octubre/2013.

Grado escolar: 2° Primaria

Duración: 30 min.

Objetivo: Obtener información del personal docente, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.

1. ¿Cuál es su formación profesional? **Licenciada en Pedagogía.**

Acercamiento al Modelo Pedagógico.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)? **Es bueno, pero tiene muchas ambiciones y los propósitos en cierto modo se pierden cuando no se encauza bien a lo que se desea llegar.**
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Sí**
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico? **Realmente se complementaría con la enseñanza idónea para la formación del alumnado y en beneficio del docente para hacer de la clase un lugar agradable y lleno de nuevos aprendizajes.**
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico? **Que de inicio no se concientice al docente para empezar un cambio propio y así poder brindarlo a los alumnos.**

Institución:

6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio? Sí No
9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación? **Quincenal, retomando la estructura del nuevo enfoque que es por proyectos en las materias de español y exploración de la naturaleza y la sociedad.**
10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación? ¿Cuál? **Tal cual no, pero sí considero el ambiente escolar, el tipo de alumnos, recursos y necesidades propias del aula.**
11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula? **Iniciando por crear la empatía entre docente y alumno y fomento de valores.**
12. ¿Conoce las habilidades sus alumnos? **Sí**

13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos? **En algunos casos.**
14. ¿De qué manera motiva a los alumnos? **Con notas breves y siempre recordándoles lo bueno que son para dichas actividades y expresando verbalmente lo que pienso de su nuevo logro.**
15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos? **Sí**
16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva? **Sí**
17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores? **Sí**
18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca? **Sí**
19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar? **En algunos casos.**
20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa? **Sí**
21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles? **Estímulo- respuesta/ interacción alumno/ maestro.**
22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles? **Evaluaciones continuas, semanales y bimestrales.**
23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles? **Exposiciones, trabajos individuales, grupales y parejas, mesas redondas, actividades lúdicas, propuestas de alumnos.**
24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue? **Sí**
25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo? **En algunos casos dependiendo de la actitud del alumno.**
26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje? **Razonamiento, causa y efecto.**
27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos? **Sí**
28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa? **Sí**
29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa? **Sí**

30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje? **En algunos casos, si el tema fue de su interés o significativo para ellos.**

31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores? **Buena.**

32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos? **No del todo.**

33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo?

Comprensión y fluidez lectora, operaciones básicas (suma y resta).

Guión de entrevista ó Cuestionario.

Entrevista a Docentes del Colegio Juan de la Barrera

Fecha: 4/Noviembre/2013.

Grado escolar: 3° Primaria

Duración: 30min.

Objetivo: **Obtener información del personal docente, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.**

1. ¿Cuál es su formación profesional? **Licenciada en Pedagogía.**

Acercamiento al Modelo Pedagógico.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)? **Es un modelo mecánico.**
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Sí**
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico? **Unificar procedimientos.**
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico? **Ninguna.**

Institución:

6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio? Sí No
9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación? **Tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, tiempo, recursos didácticos, planes y programas de SEP.**
10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación?
¿Cuál? **Utilizo diversas teorías.**
11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula? **Fomentando el respeto, escuchando sus opiniones e intereses.**
12. ¿Conoce las habilidades de sus alumnos? **Sí**
13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos? **Sí**
14. ¿De qué manera motiva a los alumnos? **Animándolos a participar, evitando que digan “No puedo”.**

15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos? **Sí**
16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva? **Sí**
17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores? **Sí**
18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca? **Sí**
19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar? **La mayoría.**
20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa? **Sí**
21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles? **Sí, método socrático, lógico-matemático, comprensión lectora.**
22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles? **Sí, exposiciones, maquetas, experimentos, reportes de lectura, cálculo mental, entre otros.**
23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles? **Sí, exposición, mapas mentales, lluvia de ideas, recursos visuales.**
24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue? **Sí**
25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo? **Sí**
26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje? **Actividades que les permitan crear y proponer.**
27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos? **Sí, colectiva.**
28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa? **Sí.**
29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa? **Sí.**
30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje? **Sí.**
31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores? **Buena.**
32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos? **La desconozco.**
33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo? **Suma, resta, realizar trabajos sin punteados, tomar dictados, tener bases para investigación.**

Guión de entrevista ó Cuestionario.

Entrevista a Docentes del Colegio Juan de la Barrera

Fecha: 23/ Octubre/2013.

Grado escolar: 4° Primaria

Duración: 45 min.

Objetivo: Obtener información del personal docente, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.

1. ¿Cuál es su formación profesional? **Maestra Normalista.**

Acercamiento al Modelo Pedagógico.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)? **Buenas estrategias, ambicioso, trabajar en equipo, investigación en TIC's, proyectos.**
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Sí, para homogenizar.**
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico? **Planteamientos, tipo de calidad, estrategias.**
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico? **Materiales, contar con las exigencias.**

Institución:

6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Si No
8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio? Si No
9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación? **Semanal.**
10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación?
¿Cuál? **Constructivismo.**
11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula? **No hay regaños, hay opciones.**
Persona abierta y flexible. Trabajo en equipo quita rigidez.
12. ¿Conoce las habilidades sus alumnos? **Sí**
13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos? **Sí**
14. ¿De qué manera motiva a los alumnos? **Resaltando habilidades. Independencia.**

15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos? **Sí**
16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva? **Sí**
17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores? **Sí**
18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca? **Sí**
19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar? **Sí**
20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa?
Sí
21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles? **Sí. Expositivo, lluvia de ideas**
22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles? **Sí.**
23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles? **Sí. Mapas conceptuales, cuadros, cuestionarios, películas, documentales.**
24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue? **Sí.**
25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo? **Sí.**
26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje? **Mapas, mapas conceptuales y mentales.**
27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos? **Sí.**
28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa? **Sí.**
29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa? **Sí.**
30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje? **Sí.**
31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores? **Comunicación positiva (comentarios de alumnos).**
32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos? **Sí, llevando un expediente específico.**
33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo? **Lectura de calidad y comprensión. Escritura. Matemáticas, operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, resolución de problemas.**

Guión de entrevista ó Cuestionario.

Entrevista a Docentes del Colegio Juan de la Barrera

Fecha: 28/ Octubre/ 2013.

Grado escolar: 5° Grado.

Duración: 1:30 min.

Objetivo: Obtener información del personal docente, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.

1. ¿Cuál es su formación profesional? **Licenciado en educación.
Licenciado en psicología (pasante)**

Acercamiento al Modelo Pedagógico.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)? **Respecto a los cambios propuestos en la RIEB, creo que son pertinentes considerando a todo el sistema educativo mexicano, pero creo que se tiene que adecuar a los grupos en particular.**
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje? **No, creo que debemos ya haber desarrollado una estrategia propia de trabajo, no propiamente un modelo, porque nos debemos ir adecuando constantemente a los cambios.**
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico? **Creo que no hay un modelo que cubra nuestras necesidades como institución, creo que debemos mantener una actitud colectiva y ecléctica y tomar aspectos de distintos modelos.**
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico?

Institución:

6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio? Sí No
9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación? **Considerando aspectos generales de la RIEB (planes y programas actuales).**
10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación?
¿Cuál? **Sí, pensamiento crítico.**
11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula? **Diálogo permanente.**
12. ¿Conoce las habilidades sus alumnos? **Creo que las conocemos mejor al Final de cada año escolar.**

13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos? **Las pertinentes a su trabajo educativo, a través de actividades de evaluación.**
14. ¿De qué manera motiva a los alumnos? **Reconociendo permanentemente sus cualidades y hacérselas conscientes, vivas, prácticas.**
15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos? **Individual y colectiva (colaborativa).**
16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva? **Sí, en medida que lo solicite la planeación, los temas y los programas.**
17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores? **Permanentemente, es el eje de nuestro trabajo, de acuerdo al programa de formación cívica y ética.**
18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca? **No como quisiera, creo que es necesario intentar más apertura en los niños y abrir espacios bien definidos.**
19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar? **No del todo, aún tenemos que presionarlos a parte de la motivación. (reglamento, reconocimiento de su rol de estudiantes, normas, etc.)**
20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa? **Indispensable y constantemente.**
21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles? **Reconocimiento de conocimientos previos, actividades lúdicas, adivinanzas, etc.**
22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles? **Que apliquen estrategias de lectura, redacción, cálculo mental, identificación de contenidos, exposición, conclusiones, discusiones, etc.**
23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles? **Sí, vinculadas a métodos de enseñanza.**
24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue? **Sí, asignatura-aprendizajes esperados-estándares.**
25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo? **En esencia eso intentamos y que sea práctico.**
26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje? **Preguntas al azar, expongan opiniones y dudas, comentarios, resolución de ejercicios, etc.**

27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos? **Sí.**
28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa? **Lo hago pertinentemente al revisar trabajos y evaluar al grupo (individual y colectivamente).**
29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa? **Lo intento cotidianamente.**
30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje? **Creo que no todos.**
31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores? **Muy buena.**
32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos? **Sí, a partir de las evaluaciones y planes y programas.**
33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo?

Español:

Puntajes mínimos en lectura, escritura y redacción.

Ortografía, comprensión de textos.

Orden alfabético.

Reglas sintácticas y ortográficas.

Matemáticas:

Tablas de multiplicar.

Operaciones básicas.

Uso de instrumentos de trazo.

Cálculo mental básico.

Manejo de operaciones básicas con punto decimal.

Guión de entrevista ó Cuestionario.

Entrevista a Docentes del Colegio Juan de la Barrera

Fecha: 7/Mayo/2013.

Grado escolar: 6° Primaria

Duración: 1:15 min.

Objetivo: Obtener información del personal docente, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.

1. ¿Cuál es su formación profesional? **Profesora en Educación Primaria. Licenciada en Educación Preescolar.**

Acercamiento al Modelo Pedagógico.

2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)? **No es nada nuevo en lo personal. Si se tiene congruencia y vinculación en los 3 niveles darán buenos resultados.**
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Sí**
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico? **Vincular la reforma y el modelo pedagógico.**
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico? **Ninguna.**

Institución:

6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Al planificar su práctica educativa toma en cuenta la filosofía y misión del colegio? Sí No
9. ¿Cómo lleva a cabo su planeación? **Proyecto anual, planeación semanal.**
10. ¿Utiliza alguna teoría pedagógica o psicológica para guiar su planeación?
¿Cuál? **Sí, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).**
11. ¿Cómo crea ambientes de confianza en el aula? **Principios, valores, convivencia.**
12. ¿Conoce las habilidades sus alumnos? **Sí**
13. ¿Conoce las limitaciones de sus alumnos? **Sí**
14. ¿De qué manera motiva a los alumnos? **Haciendo conciencia en ellos para su desarrollo. Elevando su autoestima, resaltar cualidades.**

15. ¿Propicia la participación individual de los alumnos? **Sí**
16. ¿Realiza actividades en equipo, que propicien la participación colectiva? **Sí**
17. ¿Crea ambientes en los cuales se practique el fomento de los valores? **Sí**
18. ¿La comunicación en la interacción maestro-alumno, es recíproca? **Sí**
19. ¿El alumno es responsable de su trabajo escolar? **Algunos.**
20. ¿Acude a la didáctica para solucionar problemas en su práctica educativa? **Sí**
21. ¿Utiliza métodos de enseñanza? ¿Cuáles? **Inductivo-Deductivo, Constructivismo, ecléctico.**
22. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles? **Sí, secuencias didácticas, exposiciones, trabajos por proyectos.**
23. ¿Utiliza estrategias de enseñanza? ¿Cuáles? **Aplicación de métodos y técnicas.**
24. ¿Las estrategias que planea son con base a los objetivos que persigue? **Son dirigidas a los aprendizajes esperados.**
25. Las estrategias que desarrolla en clase, ¿Ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo? **Sí**
26. ¿Qué actividades desempeña en clase que apoyen al alumno a construir su propio aprendizaje? **Investigación, análisis, comprensión-comunicación.**
27. ¿Realiza el cierre del tema con una evaluación hacia los alumnos? **Sí**
28. ¿Usted autoevalúa su práctica educativa? **Sí**
29. A partir de los resultados obtenidos de los alumnos, ¿modifica su práctica educativa? **Sí**
30. ¿Considera que los alumnos son conscientes de su proceso de aprendizaje al autoevaluar su aprendizaje? **Están en formación (Críticos).**
31. ¿Cómo es la comunicación entre profesores? **Poca comunicación, hace más tiempo en colegiado.**
32. Al paso de los alumnos al siguiente grado escolar, ¿se tiene secuencia en conocimientos y habilidades de los alumnos? **Sí**
33. ¿Qué conocimientos y habilidades requiere que desarrollen los alumnos del grado anterior al suyo? **Dominio de comprensión lectora y operaciones básicas.**

Entrevista a Directora de Primaria del Colegio Juan de la Barrera

Fecha: 13/Mayo/2013.

Duración: 20min.

Objetivo: Obtener información del personal directivo, con la finalidad de conocer la realidad actual del colegio y tomar decisiones que beneficien su labor diaria, al proponer un Modelo Pedagógico Cognoscitivista.

1. ¿Cuál es su formación profesional? **Licenciada en Psicología.**
2. ¿Qué opinión tiene acerca del modelo educativo, planteado por la SEP (secretaría de Educación Pública)? **Que no está desarrollado en función de las características de nuestra población.**
3. ¿Considera que el colegio requiere de un Modelo Pedagógico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Sí**
4. ¿Qué beneficios obtendría en su práctica educativa el seguir un modelo pedagógico? **Diseñado con base a las características de nuestra población y por lo tanto sería mucho más efectivo y funcional.**
5. ¿Qué desventajas podría mencionar el seguir un modelo pedagógico? **Ninguna.**
6. ¿Conoce la filosofía del colegio? Sí No
7. ¿Conoce la misión del colegio? Sí No
8. ¿Los profesores planean bajo una teoría específica? **No, porque la planeación está apegada a lo que nos marca la SEP.**
9. ¿Cómo es la comunicación entre director y profesores? **Buena.**
10. ¿Cómo es la comunicación entre profesores? **Buena y respetuosa. .**
11. ¿Se imparten talleres de actualización para docentes? **Sí**
12. ¿Usted evalúa el desempeño docente? **Sí**
13. ¿Reconoce el trabajo docente? **Sí**
14. ¿Comenta con los docentes aquellas áreas de oportunidad? **Sí**

Glosario:

Actitud: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Aprendizaje: Proceso activo en el cual las personas construyen, ya sea nuevas ideas o conceptos apoyándose en sus conocimientos previos o actuales.

Es un cambio de conducta, resultado de las interacciones con el ambiente.

Aprendizaje significativo: Se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo.

Aptitud: Habilidad natural del individuo para adquirir determinados conocimientos.

Atención: Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Cognición: Conocimiento, acto y capacidad de conocer. Se refiere al conjunto de las actividades psicológicas que permiten el conocimiento y su organización.

Cognitivo: Lo que concierne al conocimiento.

Creatividad: Es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Didáctica: Rama de la pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Su foco de interés son todos aquellos elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Educación: Es un proceso de mejora continua de la persona, un medio para alcanzar el bien y la verdad.

Estrategia: conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta u objetivo.

Felicidad: Estado emocional que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada. Suele ir aparejada a una condición interna o subjetiva de satisfacción y alegría.

Gestalt: Es una palabra alemana que significa “forma”, “pauta”, o “configuración”.

Libertad: Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

Memoria: Es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados.

Metacognición: Hace referencia a la acción y efecto de razonar sobre el propio razonamiento o, dicho de otro modo, de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje.

Modelo: Es una representación de un objeto, sistema o idea, de forma diferente al de la entidad misma. El propósito de los modelos es ayudarnos a explicar, entender o mejorar un sistema.

Modelo educativo: Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios.

Modelo pedagógico: Nos da la pauta para organizar, reglamentar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución educativa, su objetivo es concretar el aprendizaje y se desarrolla en el aula.

Motivación: Son los factores o elementos que intervienen para que alguien halle una finalidad en su obrar.

Pedagogía: Ciencia que estudia la educación en cualquier ámbito del ser humano en busca del perfeccionamiento en su formación integral.

Percepción: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

Persona: Hace referencia a un ser con poder de raciocinio que posee conciencia sobre sí mismo y que cuenta con su propia identidad. Una persona es capaz de vivir en sociedad y que tiene sensibilidad, además de contar con inteligencia y voluntad.

Valor: Cualidad que le otorga a las cosas, hechos o personas una estimación ética o estética según corresponderá en cada caso y que podrá ser positiva o negativa.

Voluntad: Capacidad humana para decidir con libertad lo que se desea y lo que no. Facultad de decidir y ordenar la propia conducta.

Virtud: Es la integridad hacia la verdad. Es también una cualidad que permite en quien la posee ante las situaciones más difíciles cambiarlas favorablemente. Cuando un valor moral se comprende y asimila en la persona, actuando en favor del valor.

Bibliografía:

- Carretero M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso.
- De Zubiría S., J. (2006) *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. (2ª Ed). Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Flórez O. R. (1998) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Gómez H. M. y Polanía G. N (2008) *Estilos de enseñanza y Modelos Pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Colombia. Universidad de La Salle.
- Gutiérrez S. R. (2006) *Introducción a la didáctica*. México. Esfinge.
- Hernández H. P. (2001). *Diseñar y enseñar. Teoría y Técnica de la Programación y del Proyecto Docente*. España. Narcea.
- Hernández R. G. (1997) *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*. Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA.
- Iglesias I. R.M. (2007) *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar*. México: Trillas.
- Labarrere R. G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (1988)
Citado por De Miranda R. R. (2006) *Los Principios Didácticos en la escuela Cubana, una panorámica actual*. Cuba.
- Michel G. (1996) *Aprende a aprender: guía de autoeducación*. México : Trillas
- Monereo Carles. et. al. (2006) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Graó
- Muños S. R. (2011) *Vivir los valores, ¡Ten el valor!* México: Televisa.
- Muños S. R. (2012) *Vivir los valores, Campeones de valor*. México: Televisa.
- Ortiz O. A. (2009) *Manual para elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución educativa*. Antillas.
- Pansza G. M. et. al. (2005) *Fundamentación de la didáctica*. México. Gernika.

P. Johnson Andrew. (2003) *El desarrollo de las habilidades de pensamiento: Aplicación y planificación para cada disciplina*. Argentina: Troquel.

Pimienta P.J.H. (2005) *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México. Pearson Education.

Pimienta P. J. H. (2007) *Metodología Constructivista* México. Pearson Education,

Pliego B. M. (2006) *Los valores y la familia*. México: Minos.

Prasad D. J, Binod C. K. y Parrilla R. K. *Planificación cognitiva; Bases psicológicas de la conducta inteligente*. España: Paidós.

Puente F. A. (2003) *Cognición y aprendizaje: Fundamentos psicológicos*. (2ª Ed.) España: Pirámide.

Sampieri H. R. et. al. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.

Serrano G. J. M. y Troche H. P. (2003) *Teorías psicológicas de la educación*. Libro de texto. México. Universidad autónoma del Estado de México.

Zabala V. A. (2005) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó.

Programas de estudio 2011 Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Primer Grado. México, 2012. SEP.

Desafíos Matemáticos, libro para el maestro. México, 2013. SEP.

Fuentes Electrónicas:

Amaya Zuñiga Juan Carlos.
Recuperado el 11 de abril del 2014 en:
<http://www.angelfire.com/az2/educacionvirtual/componentespedagogicos.html>

Chávez Villavicencio Felipe, Modelos Pedagógicos. Recuperado el 11 de Abril del 2014 en: <http://oscarfelipechavez.blogspot.com/2009/12/modelos-pedagogicos-capitulo-1.html>

Colegio Juan de la Barrera. Recuperado el 16 de julio del 2014 en:

<http://www.colegiojb.edu.mx>

Cuentos clasificados por valores. Recuperado el 12 de octubre del 2014 en:

<http://es.slideshare.net/Danidameli/cuaderno-de-valores>

Estrategias de Enseñanza. Recuperado el 1 de abril del 2014 en:

<http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>

Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997. Recuperado el 9 de abril del 2014, en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache%3Ar8KnytlVyFYJ%3Acomenio.files.wordpress.com%2F2007%2F08%2Fparadigma_humanista.pdf+Hamachek%2C+1987&hl=es&gl=mx

Municipio de Tepetzotlán. Recuperado el 19 de julio del 2014 en:

<http://www.tepotzotlan.gob.mx/>

Pueblos mágicos de México. Recuperado el 19 de julio del 2014 en:

<http://www.pueblosmexico.com.mx>

Tepetzotlán. Recuperado el 19 de julio del 2014 en:

<http://www.mvxtvmunicipios.com>

Artículo: Cómo influir en las decisiones de las personas "Metaprogramas", recuperado el 18 de Julio del 2014 en:

<http://www.ansiedades.com.ar/04%20PNLMetaprogramas.htm>