



EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR

**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA**

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29
AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.
DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**¿CÓMO REPERCUTE LA FALTA DE
ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

YOLANDA FRANCISCO HERNÁNDEZ

GENERACIÓN 2003-2007

HUEJUTLA DE REYES, HGO. ABRIL DE 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, HIDALGO, INCORPORADO A LA UNAM

CLAVE: 8895-29

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: Yolanda Francisco Hernández

No. DE CUENTA: 404554095

DIRECCIÓN: Macuxtepetla, Huejutla, Hgo.

CORREO: ALOYFH84@hotmail.com

TELÉFONO: 7712708078

GENERACIÓN: 2003-2007

FECHA DE NACIMIENTO: 09 de enero de 1984

Abril 2015

DICTAMEN

NOMBRE DEL TESISISTA: YOLANDA FRANCISCO HERNÁNDEZ

NOMBRE DE LA TESIS: ¿CÓMO REPERCUTE LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

TITULO A RECIBIR: LICENCIATURA

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL

FECHA: HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, ABRIL 2015

La que firma Lic. Vianeth Ramírez Hernández, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de Tesis de la Licenciatura en Trabajo Social, hace constar que el trabajo aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

L.T.S VIANETH RAMÍREZ HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por el don de la vida y por darme la dicha de lograr la meta más importante de mi carrera profesional para salir adelante y lograr el mejor de los futuros.

A LA LIC. VIANETH RAMÍREZ HERNÁNDEZ: Por brindarme su apoyo en este proceso de formación profesional, que a través de su esfuerzo, tiempo y conocimientos, logró guiarme en la elaboración de mi investigación, a quien le agradezco la entrega, responsabilidad y profesionalismo con el cual se condujo en el logro de mi meta.

A MIS AMIG@S: Esther, Carmen, Luis, Quirino y Numila por la amistad sincera, por el apoyo con el cual me impulsaron a continuar con mi investigación y sobre todo por las experiencias vividas que me ayudaron en mi formación personal y profesional.

DEDICATORIAS

A mi querido padre, quien con su ejemplo, confianza y entrega logró formar una mujer de lucha y esfuerzo, que me ha acompañado en mi formación profesional para salir adelante. Por eso hoy papá te ofrezco este logro porque con orgullo y éxito lo veo realizado.

A ti mamá por tu esfuerzo, dedicación y compañía en mi proceso de educación, por ser mi amiga, por motivarme a seguir el camino correcto, por inculcarme principios y valores, por todo esto, te dedico este logro que también lo considero tuyo.

A mis hermanas quienes han confiado siempre en mí y me han motivado a continuar y a seguir superándome, porque su apoyo y compañía ha sido muy importante en mi proceso de formación profesional.

ÍNDICE

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del lugar	13
1.2 Descripción del problema	16
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivo general y objetivos específicos	21
1.5 Planteamiento del problema	22

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMLIA

2.1.1 La familia	24
2.1.2 Las primeras formas de vida familiar	27

2.1.3 La atención de los padres en la actualidad	31
2.1.4 Roles de la familia	35
2.1.5 Funciones básicas de la familia	39
2.1.6 Relaciones dentro de la familia	42

2.2. EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

2.2.1 El aprendizaje conductual del niño	46
2.2.2 El papel de los padres en la educación	49
2.2.3 Dificultades escolares en los niños de nivel básico	53

2.3 LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

2.3.1 La desintegración familiar	56
2.3.2 La familia disfuncional	60
2.3.3 Impacto que se presenta en los hijos ante la separación de los padres	64
2.3.4 Violencia en las familias	68

2.4 LA COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS

2.4.1 La familia y su estilo de comunicación	72
2.4.2 Funciones de la comunicación	75

2.4.3 Las relaciones familiares	78
2.4.4 Comunicación entre padres e hijos	82

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis	86
3.2 Variables	87
3.3 Conceptualización de variables	88
3.4 Operacionalización de variables	90
3.5 Tipo de investigación	96
3.6 Descripción de la población y muestra	98
3.7 Técnicas e instrumentos utilizados	100
3.8 Cuadro de seguimiento de tesis	102

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Cuadros y graficas de la variable dependiente	105
4.2 Cuadros y graficas de la variable independiente	115
4.3 Cuadro representativo de los datos obtenidos de las variaciones de V.D y V.I	125

4.4 Validación de hipótesis por correlación y regresión	127
4.5 Interpretación de resultados	128
4.6 Conclusiones generales	131

CAPITULO V

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación de la propuesta	136
5.2 Fundamentación	137
5.3 Objetivos	139
5.4 Metas	140
5.5 Actividades y estrategias	141
5.6 Cronograma	153

ANEXOS

Instrumento de investigación

Bibliografía

Documento que acredita el servicio social

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje completo comprende la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, carencias, estrategias, actitudes, conductas, para que el niño aprenda lo básico en su educación como el sumar, restar, decir palabras fáciles, vestirse, jugar con otros niños.

En la sociedad actual es triste ver que existe una carencia de aprendizaje en los niños como resultado de la falta de atención de los padres, sobre todo durante su educación primaria, origina en ellos una falta de atención hacia sus estudios porque no se sienten motivados en la escuela, por consiguiente trae un bajo rendimiento académico. Es importante reconocer a los niños con problemas de atención para encontrar las alternativas adecuadas y devolverle nuevamente el interés por sus estudios, así también será necesario orientar a los padres de familia debido a que ellos juegan un papel importante en la resolución de esta necesidad demandante de los hijos y que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de los niños. En esta investigación los lectores encontrarán información referente al aprendizaje, visto desde una perspectiva social; en el capítulo uno se podrá apreciar el planteamiento del problema, descripción de la problemática y del lugar donde se lleva a cabo la investigación, el porqué de la misma, y los objetivos, en el segundo capítulo se ubica el sustento teórico de la presente tesis donde se abordan los principales factores que afectan a los niños durante su proceso de aprendizaje, posteriormente el capítulo tercero está

integrado por el diseño de los instrumentos, aplicación y análisis de los mismos, así como la descripción del tipo de investigación, métodos, técnicas utilizadas; el capítulo cuarto comprende la interpretación de la información obtenida, en el que se complementa lo dicho en la teoría, finalmente en el capítulo quinto se muestra una propuesta elaborada con relación a los resultados obtenidos de acuerdo a las necesidades detectadas durante la presente investigación: de esta forma existe la seguridad que al llevarla a la práctica se lograrán obtener resultados benéficos no solo para los alumnos sino para los padres de familia. A través de la investigación a los lectores les permitirá estar más informado sobre aquellos factores que muchas veces se desconocen y son de gran utilidad para las generaciones futuras.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La presente investigación se realizó en la Escuela Primaria General “Benito Juárez” C.C.T. 13DPR2188H ubicada en la Plaza Revolución No. 10 de la Colonia Centro, Huejutla de Reyes Hidalgo fundada el 21 de Marzo del año 1906, institución dependiente del Instituto Hidalguense de Educación de Hidalgo.

Los servicios de la institución son: atención a los alumnos de educación primaria, la misión es lograr que los alumnos adquieran de forma eficaz y eficiente los conocimientos del plan y programa de estudios propone de una forma integral; la visión es que los alumnos cuenten con todo lo necesario para cumplir con el plan y programa de estudios garantizando un eficiente perfil de egreso en cada grado y grupo.

La Escuela Primaria Benito Juárez está construida en planta alta y baja, las áreas de servicio son las siguientes: 18 aulas, dirección, biblioteca, tienda escolar, sanitarios, patio cívico, cancha deportiva, cada salón cuenta con 4 ventiladores de cielo, 6 de los salones están beneficiados con el servicio de enciclomedia que corresponde solo a los grupos de quinto y sexto grado. Las butacas que se destinan a los grupos se otorgan de acuerdo a la cantidad de alumnos, existe un escritorio y silla para el maestro.

Respecto al equipo de trabajo está conformado por 1 director, 18 docentes, 1 maestro de educación física, 1 personal administrativo, 4 intendentes, con

una totalidad de 602 alumnos distribuidos en los diferentes grupos, debido a su cobertura de atención se ha extendido y atiende alumnos de Jaltocán, Chalma, Veracruz y colonias cercanas a Huejutla como lo son Tahuizan, Colalambre, Magisterial, la Lomita, Encinal, Colonia Centro, Parque de Poblamiento, Flavio Crespo, Universo, Papalotes, Chililico, Chalahuiyapa y la atención que ofrece es el turno matutino, porque también es utilizada por el turno vespertino de la Escuela Primaria “Ildefonso Velázquez Ibarra” que se encuentra a cargo otro director. Así mismo mantiene estrecha coordinación con la Supervisión Escolar, Jefatura de Sector, Servicios Regionales, Desarrollo Integral de la Familia a nivel municipal, Secretaria de Salud, Protección Civil, Bomberos y Cruz Roja.

Por otro lado, se menciona que la institución cuenta con el Programa Nacional de Lectura, Programa de bibliotecas, Becas del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), Prospera, SEP (Secretaría de Educación Pública), SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado). Dentro de la institución existen organizaciones propias entre los docentes, un equipo de acción social y la Asociación de Padres de Familia quienes en coordinación con el director de la institución realizan actividades sociales e internas para beneficio de los niños, algunas de las actividades que realizan son: kermeses y rifas xantoleras que permiten obtener ingresos para llevar acabo los festejos del día del niño, el día de las madres, el día del maestro.

De esta manera se puede apreciar que por ser una institución muy prestigiada en la ciudad de Huejutla es importante reconocer que la educación de los niños es complementaria tanto con la ayuda de los padres como del sistema educativo que imparte la misma tomando en cuenta las limitaciones que cada uno tiene, se destaca que esta colaboración produce una mayor participación familiar en la escuela generando resultados académicos mejores porque adquieren así una actitud positiva y su grado de integración es más benéfica permitiéndole a la institución seguir con la oferta de servicios de calidad.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aprendizaje comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En un nivel básico que comprende preescolar-primaria el niño aprende a sumar, a identificar palabras más complejas, a mantener relaciones interpersonales y cambiar su estilo de vestimenta.

En nuestra sociedad, como en muchos otros lugares, existe una carencia de aprendizaje en las instituciones educativas que perjudica directamente al alumno, por no poner interés hacia las causas o razones que llevan a éste a no cumplir y mostrar responsabilidad en sus estudios, se continúa con el conformismo y aislamiento del niño que se ve como una situación normal. Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, porque los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad reflejados en las bajas calificaciones, reprobación en algunas materias, falta de interés, mala conducta, no sentirse motivados en la escuela por consiguiente su rendimiento escolar es bajo. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje en su atención para encontrar alternativas de solución permitiéndole al profesor y a los padres ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela. Por ello es importante dar seguimiento a los niños en su educación para evitar el

rezago educativo con la colaboración entre directivos, docentes y padres de familia.

La implicación de los padres en la tarea educativa escolar facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño porque tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores de acuerdo a la información recibida de la familia pueden conocer mejor a los alumnos, de esta manera podrán mejorar su actuación. Los padres deben ser una experiencia formativa, donde se desarrollen nuevas habilidades sobre todo en el trato con los hijos. Los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros. Respecto a los niños, se puede decir que los efectos del apoyo familia-escuela destaca en las instituciones donde hay programas de colaboración, se produce una mayor participación familiar en las escuelas y los resultados académicos de los alumnos son generalmente mejores; suelen dedicar mayor tiempo al estudio, tienen una actitud más positiva en clase, su grado de integración en el salón es mayor.

Finalmente tenemos el papel que juega el trabajador social en su intervención a través de la atención directa con sus usuarios quienes presentan problemas y/o necesidades emergentes, cabe señalar que todo dependerá del campo de acción donde se encuentre desempeñando sus funciones: El Educativo, Asistencial, Jurídico-Penal, Empresarial y de Salud; en cada uno de ellos tiene la oportunidad de establecer un contacto directo con la gente y es precisamente en el sector educativo donde interviene con

los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, y la relación estrecha que se mantiene con los docentes y padres de familia para brindar solución a las situaciones académicas y personales de cada uno de ellos, esto debido a que es muy notorio la ausencia del acompañamiento de los padres, el atribuir la responsabilidad de la educación solo a los maestros, o el simple hecho de asignarles a los niños responsabilidades propias en sus tareas por el grado escolar en el que se encuentran.

De esta manera la presente investigación pretende conocer que origina la falta de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del quinto grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Benito Juárez" de la Colonia Centro de Huejutla de Reyes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó con la finalidad de indagar el origen de la falta de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del grupo 5to “B” de la Escuela Primaria “Benito Juárez” de la Colonia Centro de Huejutla de Reyes, Hgo. lo que dará pauta para establecer alternativas que ayuden a los niños en mejorar su educación básica.

En algunos casos los padres prestan la atención necesaria a los hijos en su preparación profesional obteniendo éxito en su educación, ¿pero cuántos papás emplean un poco de su tiempo y hojear los libros de sus hijos? o ¿cuántos se percatan de los problemas particulares que presentan en el aula de clases? y ¿quiénes contribuyen a proporcionar las alternativas para ayudar a resolver sus dudas?, a todo esto los padres que atienden la escolaridad de los hijos están en la mejor disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros para crear el mejor eslabón de lograr un mejor rendimiento académico, esto es necesario recordarlo sin olvidar la importancia que tiene el aprendizaje de sus hijos.

Con frecuencia los niños suelen expresar las carencias dentro de sus hogares y más aún cuando pertenecen a una familia monoparental, es decir; refieren que los padres llegan tarde a casa, el trabajo les impide estar pendiente de ellos, la atención solo por parte de uno de los padres y el no

tener la paciencia y apoyarlos en sus tareas, sobre todo porque las personas que están bajo su cargo carecen de estudios y por lo tanto no pueden brindarles la atención necesaria.

Esta investigación permitirá a otras instituciones identificar esta problemática que como se da a conocer no solo afecta a esta institución, sino generalmente en todas las escuelas donde tienen esta necesidad en los alumnos, quienes requieren de ese acompañamiento de los padres en mejora de la educación y su comunicación familiar para adquirir una mayor responsabilidad hacia sus hijos en su educación básica y durante toda su formación profesional.

Por lo tanto, la información recabada dará respuesta a la investigación de la problemática en estudio con el propósito de ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje en su educación primaria.

1.4 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar que origina la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos del grupo 5to “B” de la Escuela Primaria “Benito Juárez” de la Colonia Centro de Huejutla de Reyes, Hgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entrevistar a los padres para conocer las causas de no brindar la atención necesaria a los hijos en su proceso de aprendizaje.
- Conocer de qué forma afecta a los niños en su proceso de aprendizaje el no contar con el apoyo académico y emocional de los padres.
- Indagar como se da la comunicación entre padres e hijos en el núcleo familiar.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo repercute la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grupo 5to “B” de la Escuela Primaria General “Benito Juárez”, ubicada en la Colonia Centro de Huejutla de Reyes Hidalgo en el ciclo escolar 2014-2015?

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA

2.1.1 LA FAMILIA

Hablar de la familia resulta ser un tema muy complejo, pero a la vez es algo agradable al considerar a todas aquellas personas que forman parte de nuestra vida con quienes se pasan los mejores momentos. Todos necesitan formar parte de una familia, integrada por mamá, papá e hijos, otros están constituidos por un solo progenitor mamá o papá e hijos y hasta abuelos. De acuerdo a la concepción de Belart y Ferrer (1998) dicen que:

La familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados. Y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación: vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal de cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento: nacer, crecer, reproducirse y morir. Por tanto la familia, como sistema vivo, está constantemente sometida a cambios. Todo cambia y nada permanece, la vida es como un río que fluye sin cesar. (p. 26)

Frente a esta situación se puede decir que entre los miembros de la familia siempre existirá una relación estrecha permitiéndoles mantenerse unidos ante los constantes cambios en su proceso de crecimiento. Donde el crecimiento de la familia debe mantener la estabilidad frente a la serie de cambios, transformaciones que presente para lograr la flexibilidad y la capacidad de adaptación, porque no puede permanecer estancado su crecimiento personal. Al aceptar conscientemente la evolución en el tiempo y asumir mejor los cambios así como las nuevas necesidades, permitirá a la familia tener una estabilidad ante las diferentes circunstancias que se puedan presentar en ella. Los cambios siempre serán necesarios para que la familia

esté fortalecida por la unión y enfrentar los desafíos, con la finalidad de poner a prueba la unidad y la manera de resolver los conflictos dentro del hogar que es un gran reto que forma parte del desarrollo personal de los miembros.

Belart, et. al.

La familia, también desde un punto de vista útil a nuestros fines, puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia es justamente la sustancia viva que conecta a los adolescentes con el mundo y transforma al niño en adulto. (p. 11).

En efecto se puede decir que todos desean sentirse aceptados para formar parte de un grupo; les gusta cuidar, ser cuidados, dar, recibir, sobre todo querer y ser queridos. Esto es lo que hace propia y única a una familia porque surge esa necesidad de protección entre sus miembros y así posibilitar su desarrollo psicológico como social, adaptándose de manera correcta a la sociedad, de esta manera es posible ratificar que el ser humano para poder sobrevivir y subsistir necesita forzosamente de otras personas, sentir afecto, comprensión, cariño, aceptación, pertenencia, por estas razones se considera importante que ser parte de una familia ayuda a trascender como persona donde se compartan intereses de tomar acuerdos en común garantizando el equilibrio y la estabilidad de sus miembros. Esto indica que la familia desde sus orígenes es quien transmite los conocimientos básicos de convivencia con otros, aunque sean muy diferentes, porque se siguen normas y costumbres de desenvolvimiento de los miembros, debido a la serie de situaciones a las que se enfrenta cada vez más complejas, exigiendo contar con un fuerte sustento emocional para salir adelante, y este

sustento solo se construye en el seno de la familia. Actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia hacia los demás, una sólida autoestima son las mejores herramientas que una familia puede brindar para lograr un pleno e integral desarrollo. La familia por lo tanto es el punto de referencia donde se establecen las relaciones con el mundo, es allí donde se aprenden las virtudes, los valores, en el que se forja al científico, al artista, al intelectual y al padre de familia del mañana. Para ello, la decisión de formar una familia debe ir acompañada de una plena conciencia frente a la responsabilidad, porque la experiencia que cada cual tenga de la familia dependerá en gran medida su actitud frente a la construcción de su propio ideal de familia y sociedad.

Por tal motivo la familia es maestra de valores humanos y lo es a través de un testimonio alegre, constante, sencillo de los padres, desde luego no es una tarea fácil porque es un proceso con varios pasos desde un valor humano hasta la asimilación del mismo por parte de los miembros. De ahí la importancia de elegir bien a la pareja con la que se desea formar una familia porque resulta ser un factor determinante en la preparación de los cimientos sobre los cuales se levantará la estructura familiar.

2.1.2 LAS PRIMERAS FORMAS DE VIDA FAMILIAR

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a las enormes variedades de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, porque depende de ella su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, quienes también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos. Como en la definición que refiere De Sandoval (1988).

Familias que pudiéramos llamar “normales”, y que permanecen constituidas de padre, madre e hijos, durante una buena parte del desarrollo de estos niños. En estos casos nos encontramos con que los roles están distribuidos adecuadamente y son normales, hasta donde podemos hablar de normalidad. (p. 44)

Efectivamente se puede decir que el vínculo entre la pareja es fundamental sobre todo en el complemento de las funciones de los miembros, el compromiso mutuo, determinar una buena relación, porque negocian diferentes reglas y acuerdos para el buen funcionamiento, no deben ser utilizadas para restringir un cambio sino favorecer la funcionalidad, la autonomía y el crecimiento personal de los componentes de la familia.

Las bases de la fe y la confianza en los miembros, la capacidad de comunicarse, el desarrollo de estrategias para resolver conflictos, son algunos de los aprendizajes realizados en el interior del hogar; lugar donde el ser humano se reconoce así mismo, reconoce la individualidad del otro,

siendo aspectos fundamentales en una persona. Dentro de esta se muestra unidad, los padres tienen claridad en su rol hacia el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, guiándolos a metas, objetivos claros, sueños para lograr su bienestar. A los niños les resulta fácil mantenerse unidos, porque crecen estables, seguros, confiados, por lo tanto se siente a gusto al dar y recibir afecto más cuando son adultos se vuelven activos, autónomos, capaces de expresar sus necesidades, hay felicidad con alto grado de madurez e independencia. De esta manera se hace referencia a las diferentes formas de organización que tienen las familias y entre ellas se mencionan las primeras formas de vida familiar más destacadas como:

La familia nuclear: viene hacer la unidad básica porque se encuentra conformada por el padre, madre e hijos. Resulta importante señalar que en la familia nuclear se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como comer, dormir, alimentarse, además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colabora con su integración en la sociedad.

La familia extensa: es la compuesta por más de una unidad nuclear y se vincula por la sangre por una gran cantidad de personas en las que se incluyen padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos y primos. Por otra parte De Sandoval (1988) argumenta que:

La familia llamada extendida muy frecuentemente en México que es uno de los pocos países donde todavía se conserva este tipo de organización. Esta familia extendida es aquella formada por los familiares del padre y de la

madre, tales como los progenitores de ambos, los hermanos y otros familiares cercanos. (p.43).

La familia monoparental: está constituida por solo uno de los padres y los hijos, sus orígenes pueden ser diversos ya sea que los padres se divorciaron y los hijos se quedaron con uno de los padres, por lo general es con la madre con quien se quedan, por un embarazo precoz o el fallecimiento de uno de los cónyuges. De acuerdo a los autores Belart y Ferrer (1998) refieren que:

Las familias monoparentales son las formadas por un solo progenitor y sus hijos, pueden ser por ejemplo, una madre biológica soltera, una mujer soltera-o un hombre- que ha recurrido a la adopción, un viudo o una viuda, y también aquellas dos que resultan de la separación de una familia nuclear.(p. 142)

Hasta hace poco este tipo de familia se consideraba como una anomalía debido a la estructura deficiente e incompleta, sin embargo hay mujeres quienes deciden libremente ser madres solteras, es decir; son más las parejas separadas y crece así el número de hombres que después de separarse conviven con sus hijos, hoy en día significativamente son más las personas que eligen ser progenitores únicos y luchan por encontrar un lugar en la sociedad.

La familia de la madre soltera: en este tipo de familia la madre es quien asume sola la responsabilidad de la crianza de su hijo (s) ya que el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este caso la familia extendida es de gran apoyo porque de no contar con el apoyo de la familia original no estaría en condiciones de educar a los hijos y hacerse cargo de su manutención.

De esta manera pertenecer a una familia es indispensable porque no solo se comparten lazos sanguíneos sino el conjunto de seres que comparten condiciones, opiniones o situaciones determinadas necesarios para la convivencia sana entre sus miembros permitiéndoles a las personas tener un buen desarrollo personal durante su proceso de crecimiento, determinar de manera eficaz el comportamiento y el desenvolvimiento dentro de la sociedad al ser juzgados por los diversos cambios que sufre la familia.

2.1.3 LA ATENCIÓN DE LOS PADRES EN LA ACTUALIDAD

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud. Con el afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles o el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados trascendiendo al ámbito educativo; desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. El problema dentro de las aulas comienza con los padres, piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material solicitado por el docente, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa donde los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante donde comienzan a presentarse los problemas con el niño, desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. Así lo da a conocer Lara (2004) donde concibe que

La motivación significa un remolque para la vida diaria de todos y cada uno de nosotros; nos ayuda a continuar hacia una meta, a mejorarnos a nosotros mismos, en definitiva, es un elemento que nos hace tener ganas de existir y de continuar haciéndolo, por ello es fundamental asumir que, para realizar

cualquier acción de nuestra vida es necesario estar motivado o automotivarnos, pues de lo contrario, no realizaremos nuestra tarea con eficacia y mucho menos con eficiencia. (p.107).

Lo cual significa que la atención brindada por los padres es esencial para los niños en su formación y lograr mejores resultados educativos necesariamente ellos son el pilar para el desarrollo personal de los hijos. De esta manera se logra obtener buenos líderes en un futuro, pero en la actualidad con los padres ocupados, los niños que no cuentan con la atención requerida descuidan el rendimiento escolar, los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo porque el niño que cuente con la atención de sus padres ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. En definitiva la motivación que los hijos tengan es fundamental en su desarrollo personal de lo contrario se sienten sumisos sin la protección y la atención de ellos para poder realizar con agrado sus actividades dentro de clase. Como en la concepción de los autores Papalia, Wendkos y Duskin (2005):

Las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmosfera que impere en su hogar. ¿Esta es de apoyo y cariño o es conflictiva? ¿La familia cuenta con el dinero suficiente para satisfacer las necesidades básicas? (p. 400).

Es decir, el desarrollo del niño depende de la relación y el ambiente que se propicie en sus hogares al considerar todos aquellos aspectos implicados en la educación de manera adecuada para lograr con éxito las metas trazadas, cabe destacar que la falta de atención de los niños quienes se encuentran en las escuelas primarias en su mayoría no reciben apoyo motivacional por los padres, esto proviene de varios factores: ambos padres trabajen, la separación de padres, los menores estén a cargo de los abuelos, sin darse cuenta del daño causado, la razón es que el niño siempre necesita de una figura materna y paterna. La atención brindada por los padres no debe descuidarse en ningún momento porque esto permitirá lograr en ellos resultados de provecho beneficiándolos en su proceso de desarrollo para poder tener las herramientas necesarias de afrontar la realidad. Es importante hacer mención que la motivación aparece como factor primordial para la conducta del individuo porque establece sus relaciones con los demás, con valores, normas que le permiten desenvolverse de manera adecuada, es un punto de apoyo necesario facilitando el aprendizaje, la formación en cualquier actividad a realizar, dependerá en gran medida de la motivación brindada a la persona para realizar sus actividades. Por ello, la transmisión de valores sociales y humanos en definitiva se encuentran en la familia, la cercanía de los progenitores en la atención y el interés que muestren en las actividades a realizar es primordial para entablar una buena comunicación en el hogar, se requiere también de un constante proceso de motivación de los padres y ser ellos el motor que impulse a los niños en el

deseo de querer aprender, que el maestro involucre a los padres de los niños para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

2.1.4 ROLES DE LA FAMILIA

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores y es motor que da estabilidad a los miembros del sistema familiar, genera orgullo, sentido de pertenencia, fuente de satisfactores, tristezas, alegrías que forman parte del vivir cotidiano. La familia es el principal agente socializador, prepara a los miembros para ser aceptados en sociedad, involucra a los hijos en las situaciones que se presentan, transmite cultura, valores y principios. Facilita como lograr el entorno afectivo para los miembros teniendo una estabilidad emocional adecuada, capaces de enfrentarse a situaciones diversas de la vida. Culturalmente se privilegia el papel de la madre, en el momento del nacimiento de sus hijos, cuidados, al valorar su presencia de forma específica en la infancia en exclusiva las familias de bajos recursos, la madre es dispensadora del afecto y comprensión, a la vez se encarga de educarlos, brindarles protección generando unidad entre padres e hijos, es quien se preocupa por la alimentación de los hijos, la salud, aseo y comportamiento social; el rol que funge la madre hoy día es integrarse a los campos laborales, debido a los problemas económicos, ya que en muchas familias también han tomado el rol de proveedora, la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres. Es preciso hacer mención que en tiempos pasados la mujer solo era la encargada de la preparación de los alimentos y del cuidado de los hijos pero a través de los años esta

concepción de la mujer ha cambiado porque ahora también ejerce su derecho al voto y sobre todo realiza trabajos profesionales para ayudar a la manutención de la familia. Es así como lo concibe Meneses (1986) *“Los factores biológicos determinan el papel materno: concebir al niño, llevarlo en el seno, darlo a luz, amamantarlo y cuidarlo, rodeándolo, además, de sentimientos cuyo interés, perseverancia y profundidad no tienen paralelo en la vida humana”* (p.51).

Por otro lado, el rol del padre es el de ser el proveedor de la familia, directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas y reglas más importantes de la casa, y por ello se le llama jefe de familia, jefe del hogar, en la actualidad aparte de estos roles el padre se encuentra en una nueva etapa, porque se involucra con la educación de los hijos, cosa que antes solo era el rol de la madre. Respecto a esto Meneses (1986) comenta lo siguiente:

En nuestra sociedad el varón es el jefe titular de la familia, pero su papel tiende a ser más borroso e indefinido. En muchas familias, el padre se reduce a ser el proveedor del sustento. Desaparece del hogar durante el día y, en parte por desconocer a los hijos, en parte por cansancio, procura inmiscuirse lo menos posible en los problemas de estos, hasta quedar literalmente al margen de sus vidas. (p.51).

Como se menciona el papel del padre siempre se ha catalogado como la única persona encargada del sustento de la familia, porque siempre está fuera del hogar, el dedicarse por largas jornadas laborales para poder llevar lo necesario a casa, deslindándose de otras responsabilidades dentro del hogar, otorgándole mayor responsabilidad a la mujer de estar pendiente y

al cuidado de los hijos; otra de las cuestiones se originan por el duro trabajo que realizan, muestran cansancio y por lo tanto no dan la atención necesaria a los miembros de la familia, debido a estas situaciones trata de no inmiscuirse en los problemas que se presentan. Anteriormente el hombre desempeñaba los trabajos de mayor fuerza física: como las labores agrícolas, la caza, la construcción de viviendas y otros semejantes por lo tanto la mujer no podía realizar otros trabajos pero esto ha cambiado gracias a que los hombres cada vez más se deslindan de sus responsabilidades como padres de familia. En cuestión a los hijos, ellos son la continuidad de la familia, su rol es formar a aquella pareja que se unió en matrimonio, ser padres como tal en la entrega de afectividad. Mientras tanto los hermanos confirman el rol del primer hijo y también deben de compartir, sociabilizarse, y recordar que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo. En relación a esto Madrigal afirma (1950)

Debe hacerse todo lo posible por lograr la identificación de los hermanos entre sí, por crear una verdadera amistad y espíritu de colaboración entre todos, con intereses comunes que converjan en el mismo hogar, y una ilimitada confianza entre ellos. Permitir la actuación de cada niño sobre los demás, de acuerdo con su edad, haciendo que el mayor proteja al menor, y este admita, agradezca y aproveche esa protección. (p.39).

Es importante conocer el papel que juegan los hermanos dentro de la familia porque muchas veces entre los hermanos la comunicación no es cordial debido a los celos que surgen al saber sobre la llegada de otro miembro a su hogar, todos los hermanos son diferentes por lo tanto, los padres deben aprender a tratar a los hijos de la misma manera y no cambiar las actitudes,

el error más grande es compararlos, de esta manera crean en los niños imágenes de superioridad.

Más que un ambiente de celos entre hermanos debe crearse un ambiente de mucha confianza y más aun de amistad entre los propios hermanos que brinde la protección necesaria para los hermanos menores y valoren ese cuidado que se les brinda de poder colaborar conjuntamente, respetar la forma de actuar de cada uno tomando en cuenta la etapa de desarrollo donde se encuentra. De esta manera es imprescindible conocer el papel que se juega dentro de la familia sobre todo la importancia de ofrecer al niño un ambiente de cariño, aceptación, estabilidad, pues la percepción de las personas permanece constante durante toda su vida y la imagen que se forme del padre y la madre será proyectada en sus relaciones con los demás.

2.1.5 FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que poseen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son: **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, así como la reproducción humana, da la continuidad de la raza en la que se produce y se cría a los hijos. No obstante, no desaparece la función más o menos universal la regulación de la sexualidad, realizada a través de la familia. La complementación del impulso amoroso no se alcanza solo con la búsqueda erótica, sino también necesariamente con la afección permanente, la cual trae consigo casi siempre una estructura familiar estable. **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores y conductas. Así lo afirma Meneses (1986) cuando dice que:

Los padres de familia afrontan delicados problemas en el proceso educativo de sus hijos. Por una parte, deben cuidar al niño para evitar que sus impulsos lo pongan en peligro; por otra parte, ayudarlo a adquirir hábitos de orden, disciplina, respeto, laboriosidad, etcétera; y esto no solo cuando ellos lo vigilan, sino también en su ausencia.(p.114).

Dentro de la función educativa los padres empiezan un proceso un tanto difícil por la tarea que conlleva la educación de los hijos porque es justamente en el camino de crecimiento donde presenta dificultades de poder darles la mejor preparación, donde hay que marcarle ciertas pautas y evitar poner en riesgo las decisiones tomadas por los impulsos que llegan a presentar, por otra parte ayudan al niño a adquirir hábitos en su manera de

actuar en determinadas circunstancias así como valores para pertenecer a un grupo, participar, ser aprobado por sus miembros de ahí que la motivación brindada por los padres influirá de manera primordial aunque estos estén presentes o ausentes porque el niño es quien se apropia de los valores de las personas importantes en su vida.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Es decir cooperar económicamente dividiendo las labores de acuerdo con el sexo, los miembros pueden ser trabajadores sin remuneración o con ella. **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo. **Función protectora:** se da seguridad, cuidados a los niños, los inválidos, los ancianos. Lo describe Meneses (1986) refiriéndose a que

El cariño de los padres, las figuras más sabias y poderosas del mundo infantil, da confianza al niño en su pequeñez e incapacidad para valerse por sí mismo. Poco a poco se le graba la idea de que si sus papás, tan buenos y sabios, lo aman, aun siendo pequeñito y desvalido, debe ser porque el verdaderamente vale. Así, el amor de los padres es el punto de apoyo de los esfuerzos infantiles para afrontar la realidad, es puente tendido entre la incapacidad del niño y sus logros futuros, es origen de una seguridad más sólida: la basada en la conciencia de la propia capacidad (p.43).

Eso significa que para los niños el cariño de los padres es un fuerte sustento emocional para lograr salir adelante porque en ellos se genera la idea de que tienen unos papás buenos y atentos con los cuales puede contar a pesar de las dificultades por lo tanto deben saber conducir con buenos principios a los niños e infundir también valores para una convivencia armoniosa. Consecuentemente será notorio en un niño la confianza del amor de la

madre porque tendrá una mayor motivación y hará las cosas tal como se indican de acuerdo a su etapa de desarrollo, así los padres manifiestan su amor mediante el esclarecimiento de sus inquietudes así como la participación en sus actividades al brindar un clima de aceptación benéfico para el niño porque la ventaja que adquiere es aceptarse como es, con sus cualidades, defectos sin la necesidad de exagerar durante su desarrollo

Se puede concluir con que la familia es una unidad compacta, cooperativa, económica, organizada a su interior, intermedia entre el individuo y la sociedad, la protección de los intereses de los miembros de la familia también es importante. A pesar de la existencia de una gran variedad de funciones, las presentadas anteriormente son las que determinan el buen funcionamiento de la familia porque permite a sus miembros desarrollar sus capacidades de una mejor manera, asegura el mantenimiento, continua la especie, pero de manera relevante permite una mejor adaptación al medio social con la finalidad de proveer la entidad afectiva para el desenvolvimiento del sujeto.

2.1.6 RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA

El contexto familiar ejerce una enorme influencia sobre el niño porque es donde se forjan entre otras cosas su personalidad, forma de relacionarse con los demás y la actitud que tiene en el ámbito escolar, en efecto para poder comprender el comportamiento de un niño es necesario conocer su medio familiar donde se desenvuelve. Principalmente los padres tienen gran incidencia sobre el comportamiento de los hijos, conducta que manifiestan en el seno familiar, debido a su infancia que es la etapa de desarrollo donde poco a poco se van identificando en su contexto social, posterior a ello continua la etapa de la adolescencia que es más compleja por que influyen todavía más las relaciones interpersonales que mantiene fuera de casa, sin embargo el papel que juega la familia con los hijos es primordial porque es el puente para inculcar actitudes, valores sociales y personales que acogen información sobre uno mismo, a través de las opiniones, juicios de valor y de la calidad del trato que asignen; de esta manera se puede decir:

Navarro Ferragud, S. (2006):

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias.¶ (4).

Ante esta concepción se puede apreciar como la familia juega un papel primordial porque necesitan trabajar conjuntamente desde el interior para saber en qué momento de su formación se debe de actuar, donde se tracen

objetivos que sean comunes y luchar por alcanzarlos considerando que tendrán que pasar por alegrías como tristezas, participar es orientar, dar sentido, mejorar cada una de las acciones individuales para lograr la integración familiar. En otras palabras al niño le favorece el lugar donde se desenvuelve para su desarrollo emocional porque los padres intervienen y se toman como ejemplo a seguir, cuando los hijos tienen un ambiente propicio manifiestan gusto al oír a otras personas alabar a sus padres y esta identificación del niño con los padres atribuye ciertas características que le servirán de modelo. Al contrario a los niños que presentan inquietudes sobre el modo de actuar origina en ellos desconfianza a la hora de tomar decisiones más aún si se desconocen las habilidades que poseen, por lo general el niño se identifica primero con sus padres a quienes conoce mejor, respeta y admira y todas estas experiencias lo inducen a querer ser como el modelo preferido. Los padres han de ponerse de acuerdo en lo que refiere al comportamiento de los hijos, tener claro lo que esperan de ellos y lo que se les puede permitir para así facilitar el bienestar y la convivencia familiar si logran conseguir que los hijos respondan ante sus estudios alcanzarán que en un futuro sean responsables de sí mismos y de su actitud ante la vida. En definitiva la armonía y el equilibrio personal de cada uno de los padres, la estabilidad de su sistema de valores, el nivel cultural así como su integración en la sociedad representan buenas garantías para el desarrollo de la personalidad del niño y del éxito en su educación. Para lograr que las

relaciones familiares se den correctamente entre sus miembros es fundamental hacer lo siguiente:

- ✓ manifestar el **amor incondicional**, en este aspecto los padres para demostrar a los hijos el amor que sienten por ellos deben decírselos con palabras, mostrar lo que les gusta de ellos, darles seguridad, apoyo, reconocimiento de querer apoyarlos para lograr su autonomía, por eso es necesario mostrar interés en sus cosas, preguntar, felicitar y conocer sus necesidades. De aquí la opinión que realizan Bowdoin y Torre (1992):

A veces le digo "te quiero mucho". Pero mi niño sabe que no tengo que decirlo. Él lo siente en su corazón. Y quizá esto sea lo mejor que yo pueda darle. Pero siempre tengo presente que querer no significa malcriar. ¡El amor no se puede comprar! Se pueden regalar cosas, pero las cosas no son amor. Dar cosas no es amar. Si mi hijo sabe que es querido. Se lo dicen mis palabras, la expresión de mi rostro, el tono de mi voz y mi modo de actuar. (p.3)

Tomando en cuenta esta parte fundamental en las relaciones familiares el hogar es un lugar donde los hijos se sientan seguros compartiendo sus sentimientos pero sobre todo que sea donde se lo demuestren aclarando que deben de saber dar la utilidad a los incentivos para no llenar de cosas materiales a los niños que sustituyan el amor que los padres pueden otorgarle.

- ✓ A si mismo hay que tener **autoridad participativa** es decir, la autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos, en un

correcto ejercicio esta autoridad no se impone sino que se asume por sí sola, libera, humaniza, promueve el dialogo haciendo posible el crecimiento de la verdadera libertad.

- ✓ A su vez dar la **intención de servicio** en el cual deben buscar el bienestar de los hijos, ayudándoles a que su vida sea más agradable y plena.
- ✓ Debe existir el **trato positivo**, este trato que se ofrece a los hijos y a la pareja tiene que ser positivo y con calidez, es decir, expresar de forma correcta el modo de actuar de los integrantes de la familia con los que se convive a diario.
- ✓ Finalmente contar con el **tiempo de convivencia** esta es una condición que consiste en compartir un tiempo suficiente no solo con los hijos sino con la pareja, la cuestión es no solo dedicar unas cuantas horas, puede ser relacionándose con el hijo paseando en bicicleta, relatarle cuentos, ir al cine, que sea un tiempo de calidad centrado solo en los hijos para mejorar la relación familiar.

Para ello se deben aprovechar los momentos de convivencia familiar que no solo ayudan al bienestar de los hijos también a la misma familia que hace a que estreche sus lazos familiares que más adelante serán agradables recordar.

2.2 EL APRENDIZAJ DE LOS NIÑOS

2.2.1 EL APRENDIZAJE CONDUCTUAL DEL NIÑO

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia o la instrucción dado que es una de las funciones mentales más importantes de los humanos. Primeramente se puede mencionar que el aprendizaje refleja un cambio en el potencial de la conducta humana que conlleva a la realización de la misma para transformar el aprendizaje en una conducta; también hay que considerar que los cambios en el comportamiento producidos por el aprendizaje no son permanentes debido a que surgen nuevas experiencias que permiten olvidar los aprendizajes adquiridos en un principio por lo tanto hay que recalcar los cambios de conducta se deben a distintos procesos como resultado de la atención que se les brinde. Como lo expresa Klein (1994) “La capacidad para aprender de la experiencia y de responder diferencialmente ante una variedad de situaciones ambientales está programada en la estructura genética de las especies y les proporciona la flexibilidad necesaria para adaptarse a las condiciones cambiantes del medio” (p.3). A lo largo de la vida, la persona se enfrenta a muchos acontecimientos porque nadie es inmune a la adversidad y todos experimentan alguna situación, a través de esto se aprende hacer frente a todo lo que sucede pues no pueden escapar ante lo que ya está, pero si

previene para afrontar los sucesos necesarios al reconocer los cambios de conducta en una persona por la gran diversidad de factores, mucho influirá el desarrollo madurativo, es decir desarrollar progresivamente un sistema de valores que le permitan guiar su conducta y ejercer su libertad, pasar de la dependencia de los propios impulsos a una independencia permitiéndoles sentirse libres para actuar de forma madura frente a las personas, al mundo. Por lo tanto el aprendizaje es importante en la madurez de la persona humana, este paso a la instrucción abarca todos los conocimientos, potencialidades poseídas que se integran al ambiente donde actúa, aumenta la capacidad de comprensión y acción, la persona madura aprende no solo para su propia satisfacción, sino para facilitar una apertura racional hacia los demás para servir mejor, en la persona sana, madura las percepciones y/o los conocimientos se caracterizan por su eficacia y exactitud permitiéndole llegar fácilmente al conocimiento de la verdad. El aprendizaje está relacionado con la educación, el desarrollo personal porque el proceso fundamental será la imitación, es decir la repetición de un proceso observado que implica tiempo, espacio, habilidades, de esta forma el niño aprende las tareas básicas necesarias para subsistir, desarrollarse en como aprender a sumar, a decir palabras difíciles, vestirse, jugar con sus compañeros. Es importante aclarar que la implicación de los padres en el aprendizaje de los hijos tiene una aportación positiva pues supone la experiencia formativa porque desarrolla nuevas habilidades para tratar a los hijos. Como lo da a conocer en su expresión Lara (2004)

La motivación es el punto de apoyo necesario de la palanca que facilita el aprendizaje y la formación. El rendimiento en estas áreas como en cualquier otra actividad que realice, dependerá de gran medida del grado de motivación que tiene el sujeto que la va a realizar, así como cuando lo que se aprende tiene sentido para el alumno. (p.106).

Respecto a esto se puede decir que la motivación tiene una relación muy directa en la tarea o acción realizadas por una persona como la inyección de energía caracterizada en el deseo de hacer bien las cosas, al mismo tiempo se descubren probables problemas de aprendizaje o de conducta en el alumno porque es de conocimiento que los padres tienen obligaciones paternales, recursos propios tales como el cariño, la comprensión y ante este tipo de situaciones deben interesarse para ayudar a sus hijos en sus deberes. Por lo tanto, no debe olvidarse este aspecto importante porque para el aprendizaje de los niños es imprescindible contar con el apoyo constante de los padres, no solo cuando sea necesario, en definitiva la armonía proporcionada por los padres en el seno familiar logra el aprendizaje de los hijos garantizando un buen desarrollo de personalidad en el niño así como el éxito en su educación.

2.2.2 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

Educar a niños sanos y felices es una de las tareas esenciales de los padres, muchos de ellos suelen usar las mismas técnicas que sus padres utilizaron para su formación integral, pero quienes brindan la atención en la escolaridad de los hijos muestran la disposición para trabajar en conjunto y están en contacto con los maestros para lograr un ambiente propicio en el aprendizaje del alumno. De esta manera es importante reconocer que los padres deben proporcionar a los hijos las bases y principios básicos requeridos por la sociedad para hacer hombres y mujeres de bien, es decir los padres deben ser conscientes de la gran responsabilidad adquirida. La concepción referida por Sánchez (1998) en la cual opina:

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido. (p.488).

Se debe considerar que dentro de la familia se dan las primeras interacciones e intercambio de ideas, se comparten valores, principios, normas para que los hijos conozcan las raíces de la familia desde su lengua, tradiciones y cultura. La familia será siempre la primera educadora porque es quien enseña los conocimientos permitiendo así a los hijos se adapten a una sociedad para establecer buenas relaciones interpersonales, es importante recalcar la relación, atención de los padres en la educación porque es esencial en ellos para tener la dedicación de realizar con esfuerzo todo lo

que requiera en la escuela, la tarea de los padres desde la primer integración escolar de sus hijos es ardua porque son quienes tienen el primer contacto con sus educadores de nivel preescolar, en esta etapa los padres son la pieza clave para motivar a los hijos a involucrarse en las actividades escolares además de apoyarlos en las tareas como a identificar colores, aprender a manipular las tijeras para recortar, conocer las primeras vocales así como algunas otras imágenes que ayudan a mejorar su aprendizaje. Una vez dado el primer paso, inicia una segunda etapa que es ingresar a la primaria, secundaria, posteriormente integrarse al nivel medio superior y superior mientras los padres sigan acompañándolo en su caminar educativo, lograrán en un futuro tener hijos responsables e independientes por ello la relación, comunicación sólida que exista en la familia-hijo-escuela conjuntamente compartirán la labor de educar, orientar para ampliar la educación de los hijos. Cuando los padres se responsabilizan en dedicarles tiempo a los hijos de formar en ellos hábitos de estudio como contarles cuentos, leyendas, lecturas importantes se logra finalmente construir y formar hijos con buen rendimiento académico siendo de provecho no solo en lo educativo sino también en los propios valores inculcados en familia permitiéndoles ser buenos ciudadanos. Por consiguiente Sánchez (1998) expresa:

La actuación de la familia ante el alumno es decisiva; así, si la familia tiene expectativas adaptadas a la capacidad del alumno y procura estimularle continuamente, el niño obtendrá un rendimiento coherente de su capacidad e incluso lo superará; sin embargo, si la familia se desentiende del proceso

educativo de su hijo o le presiona para que rinda más allá de su capacidad, el alumno se sentirá desconcertado y fracasará. (p.1241).

La forma de actuar de la familia en la educación de los hijos es definitivamente decisiva, de ahí el surgimiento de los buenos y malos ciudadanos porque la escuela puede hacer mucho por la educación pero nunca podrá sustituir lo que le corresponde hacer a la familia por eso los padres necesitan buscar las estrategias adecuadas para enseñar a sus hijos y favorecer su crecimiento académico. Deben de tomar en cuenta las capacidades de sus hijos para poder ayudarlo y estar continuamente estimulándolos para realizar sus actividades con entusiasmo, en algunos casos alcanzan aprendizajes sorprendentes mayores a sus capacidades, porque el trabajo es cooperativo entre padres-alumnos y maestros, es importante no exigirle más de lo que pueda dar y estar constantes en ese apoyo e interés en sus actividades escolares eso les genera la motivación de realizar con agrado sus acciones, por el contrario cuando los padres pierden el interés en la educación de los hijos forja cierto desconcierto por lo tanto pierden el interés en la escuela y todo esto solo logrará el fracaso, por eso conviene mencionar que si los niños presentan problemas de aprendizaje los padres y los maestros deben de compartir las responsabilidades de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su educación y desarrollo, los maestros pueden estimular la comunicación abierta informándoles a los padres la disponibilidad para contactarlos e invitarlos a involucrarse en las actividades de las clases mientras que los padres pueden inmiscuirse desde

el inicio de curso de los hijos para ponerse al día con el maestro en las actividades escolares. En la opinión de Meneses (1986) refiere que

Los padres colaboradores supervisan el cumplimiento de las tareas de los hijos, necesarias para corregir o afirmar lo aprendido, pues suele ser difícil realizar a la hora de clase todos los ejercicios para asimilar las lecciones: Muchos papás o mamás consideran las tareas como problema de ¹pundonor propio: temen quedar mal ante el maestro si el niño no cumple con ellas o comete errores; por lo tanto, en ocasiones ellos mismos se las hacen. (p.108).

De aquí la importancia que los padres estén atentos para colaborar en las actividades y las necesidades que presentan los niños para ayudarlos en el cumplimiento de las tareas que muchas veces no alcanzan a terminar en el aula lo que permite a ellos corregir o reafirmar lo aprendido en clase, otra causante que se puede argumentar es que no cuentan con la capacidad para proporcionarle el apoyo a los hijos y así justifican el incumplimiento ocasionando que en un futuro sus hijos les afecte académicamente. Ante la indiferencia que los padres muestran afectan a los niños por la falta de atención y soporte desarrollando en ellos agresividad para llamar la atención y con el paso del tiempo esta indiferencia logra un aislamiento en el hijo.

Satisfacer las necesidades de los niños en el campo emocional permite que crezca con seguridad y confianza, porque establecen lazos afectivos como el amor, cariño que cubren todas las necesidades humanas para crecer con madurez emocional fortalecido desde la crianza de los padres.

¹ PUNDONOR: Amor propio

2.2.3 DIFICULTADES ACADÉMICAS EN LOS NIÑOS DE NIVEL BÁSICO

En la actualidad con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención requerida de sus padres, se descuida el rendimiento escolar, por eso es preciso hacer hincapié sobre aquellos hogares donde hay carencia de una motivación positiva hacia el estudio, creando en los hijos poco interés en la superación académica a falta de una buena organización desde el sistema familiar. De ahí que el niño tiene dificultades en el aprendizaje y muestra un bajo rendimiento escolar, al mismo tiempo un conflicto de personalidad que impide al alumno realizar sus actividades escolares con confianza, sin aislamientos y temor al qué dirán sus compañeros. De esta manera el apoyo de los padres es primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque los docentes perciben cuando un alumno no cuenta con el apoyo de sus padres, reflejándose en las tareas escolares, trabajos de investigación y participación en clase. Por otro lado, como lo refiere Meneses (1986), existen otras situaciones que:

Son de muy diversa índole. Unos provienen de defectos físicos de la vista o del oído que ni los padres ni el maestro han descubierto; otros dependen de la debilidad general del organismo que incapacita al niño para aplicarse debidamente al estudio. Éstos se deben al bloqueo emocional producido por el rechazo paterno o materno, los conflictos entre los padres o celos entre los hermanos. (p.111).

Aunado a esto se puede deducir que el bajo rendimiento escolar tiene una infinidad de causales que son signos que tanto los padres como los maestros

no pueden encontrar al instante, así mismo otra causante es cuando el niño pueda presentar un problema en su organismo como los parásitos creando en él problemas intestinales y en algunos casos estreñimiento dando como resultado la falta de atención adecuada a sus clases. Ante estas razones hay quienes llegan a presentar bloqueos ante el rechazo y la poca atención que los padres muestran en sus actividades escolares, por lo tanto los dejan solos y ellos pierden el interés en sus estudios, con todas estas situaciones que viven los niños generan en un futuro los problemas escolares porque los padres pensando en el buen rendimiento académico de sus hijos facultan responsabilidades a la escuela o al maestro. En la actualidad el bajo rendimiento escolar es un problema que cada vez aumenta dentro de las escuelas primarias donde se encuentran infinidad de niños sin el interés, ni el deseo de aprender, ni mucho menos el de lograr buenas calificaciones.

De aquí la importancia de hablar de aquellos padres que descargan en la escuela toda la responsabilidad de la educación como lo refiere Meneses (1986):

Estos papás razonan que es preferible poner en manos de los maestros expertos educadores, la obra de la educación de sus hijos. En el fondo temen perder su cariño si ellos no los controlan. Sin embargo, la escuela nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar íntegramente a los alumnos sin la estrecha cooperación de padres y maestros. (p.106).

A causa de ello da como resultado a padres incapaces de darle un buen desarrollo académico a los hijos delegan este compromiso a los maestros y a la propia escuela, para continuar con el trabajo que a ellos les corresponde

realizar en beneficio del niño para su buen rendimiento académico, siempre será necesario tener la atención y el apoyo de los padres para trabajar conjuntamente en este largo proceso de educación, donde estén inmersos límites que los padres pueden proporcionar al hijo con la finalidad de lograr en ellos el respeto a sí mismo y hacia la gente de su alrededor con quienes convive diariamente. De aquí la importancia de involucrar a los padres con los hijos en sus actividades escolares, siendo capaces de descubrir lo significativo de tener la atención de sus papás en su formación académica.

2.3LA DESINTEGRACION FAMILIAR

2.3.1LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se concibe a la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existe una diversidad de factores para que los padres de familia y la propia familia se desintegren, algunos de ellos son el **abandono de alguno de los cónyuges**: este se presenta cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, de modo que no pueden seguir juntos, sin embargo continúan con su estilo de vida matrimonial, pero a la larga los daños principales son para los hijos.

Otro factor importante por mencionar es el **divorcio**: consiste en la disolución del vínculo matrimonial, que solicita cualquiera de los cónyuges ante un juez del estado familiar, así también puede ser por consentimiento mutuo, siempre y cuando velen la integridad física de los menores; actualmente los divorcios se generan por la infidelidad, dejando desamparados a los hijos quienes son dañados por los actos de los padres, como en la concepción a la que hace referencia De Sandoval (1998) “depende de la edad en que los niños experimenten la separación o el divorcio de los padres la importancia de las lesiones emocionales que puedan sufrir. Entre más temprana la separación y

mayor abandono, mayor patología resultante” (p. 74). Claramente se puede apreciar los daños que pueden ocasionar a raíz del divorcio, sobre todo en el estado emocional de los hijos, el daño será mayor si existen hijos pequeños dependientes de ambos, esto no significa que la pareja no salga dañada al contrario es quien dobla esfuerzos para evitar problemas mayores en la familia como: embarazos a temprana edad, alcoholismo, drogadicción, no obstante debe tomar su curso adaptándose a los nuevos cambios.

En cuanto **al abandono involuntario**: se origina en el momento que uno de los padres, por enfermedad o por accidente llega a perder la vida, dejando en completo desamparo a su familia, es una situación totalmente inevitable, de igual forma afecta directamente a su pareja y los hijos. Es importante referir que uno de los factores que forman parte de la separación de los padres es **la desintegración familiar estando la familia junta**: estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y roces permanentes. Frecuentemente este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, resolver problemas juntos, no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, privando al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmosfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico, de acuerdo a lo planteado por Belart y Ferrer (1998) esto es debido a que

Hay parejas que permanecen durante mucho tiempo estancadas en crisis sin encontrar una solución ni decidirse a actuar. Compartir el mismo techo bajo estas circunstancias genera un gran estrés en todos los miembros de la

familia, puesto que los hijos suelen verse inmersos en el conflicto conyugal (p.134).

Es decir, si la familia sabe que tiene una relación inestable pero se niega a buscar los medios para solucionar sus problemas, ni pone el menor esfuerzo por sacar adelante a la familia, origina estrés, no solo para la pareja sino a los propios hijos con quienes conviven e incluyen dentro de sus asuntos y carencias familiares. Actualmente resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, pues daña la autoestima de los cónyuges y de los hijos.

En la desintegración familiar encontramos causales de diversa índole entre ellas primeramente tenemos **las económicas**: incluyen la falta de empleo y la pobreza por no contar con la preparación suficiente para realizar alguna actividad y provoca que los padres salgan a trabajar originando el descuido de los hijos. Otra causal es la parte **afectiva** se presenta por la carencia o falta de amor entre la pareja o hacia los hijos, por eso no permite establecer una buena relación entre los miembros; así mismo **los vicios**: como la drogadicción y el alcoholismo enfermedades dependientes a sustancias tóxicas o bebidas embriagantes así pues afecta a toda la familia si alguno de los miembros la padece, principalmente el elemento es alguno de los padres de familia porque genera continuas problemáticas, y dejan al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, seguridad y apoyo. De esta manera debemos de recordar que la familia es un núcleo familiar de relaciones armoniosas por lo tanto no se deben descuidar, porque como sistema vivo

está constantemente sometida a cambios ante los cuales deben estar preparados para afrontarlos conjuntamente.

2.3.2 LA FAMILIA DISFUNCIONAL

La estabilidad de una familia depende de los diferentes medios de comunicación que existe entre los miembros del hogar, pero qué pasa cuando no hay comprensión y las relaciones interpersonales en el interior no son las adecuadas, convendría en ese momento reflexionar sobre el origen de la familia disfuncional y considerar los siguientes aspectos.

Las familias disfuncionales o conflictivas como lo concibe Belart y Ferrer (1998):

Tienden a estar sujetas a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es más bien indirecta, vaga o incluso inexistente. En estas familias subyace cierto sentimiento de culpabilidad que les bloquea la capacidad de disfrutar de la vida por lo que en ellas hay desesperanza, impotencia y soledad (p.37).

Respecto a esta situación hay que comprender que en el hogar se encuentra un grupo primario, en donde las personas adquieren un nombre, aprenden a amar y a ser amados, comprender significados, descubrir quiénes son a base de sus características físicas, asumen roles de conducta, crean hábitos, se da la comunicación, donde se establecen patrones para las relaciones afectivas pero también les sirve como intermediario entre el individuo y la sociedad; partiendo de esta idea se dice que la familia disfuncional afecta a los integrantes de manera completa, primero establece reglas duras y sin cambio alguno para los miembros, por lo que la comunicación entre ellos no es clara, es vaga o en ocasiones ni siquiera se proporciona, ocasionalmente hay sentimientos de culpabilidad por no lograr una buena relación familiar lo

que crea en ellos cierto bloqueo, la falta de esperanza de seguir formando a la familia porque consideran no tener los medios suficientes para lograrlo, generando así soledad y tristeza; algunas familias de este tipo también dependen del humor o del estado de ánimo de los progenitores, lo que produce una comunicación caótica, es decir todos hablan a la vez, se interrumpen unos a otros por eso nadie escucha a nadie.

Un aspecto importante a considerar en estas familias es competir entre uno y otro para tener el poder, deteriorando la relación familiar y finalmente la responsabilidad de los malos actos se delega a otras personas dejando todo a la suerte para seguir en marcha con la familia. Conforme avanzan estas dificultades, se incrementa los aspectos como son frustración, irritabilidad, desesperación y el conflicto, debido a que la familia disfuncional no permite una realización de los individuos y no proporciona las condiciones para que alcancen la impresión de tener aspiraciones y cumplir sus objetivos.

En este sentido otro aspecto a considerar es la satisfacción afectiva que va de la mano con las relaciones establecidas dentro del hogar, y depende en gran medida si la persona se siente a gusto con sus vínculos puede aumentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se fortalecen los lazos de la comunicación, las formas de expresión o creación así como la capacidad de compartir.

A largo plazo las familias disfuncionales crean personas disfuncionales, sin embargo el individuo podrá trabajar, ir a la escuela, se relacionará como él pueda haciendo énfasis en la forma como lo haga, porque es donde se debe poner más atención pues muchas veces esto es una forma de escape ante lo que carecen por la falta de realización, satisfacción afectiva, buscan en otras personas el apoyo para recuperarse pero de forma deficiente en su estado emocional, entre los primeros problemas se suscitan los comportamientos de conducta, aprovechamiento por las dificultades dentro del hogar y crean así un clima de inseguridad afectiva en el niño que es poco propicio para una adaptación escolar.

De esta manera se puede decir que las familias deben manejar con madurez toda circunstancia dentro del hogar y ser sensibles para no causar daños Belart y Ferrer(1998) expresan:

Estamos convencidos de que las familias conflictivas pueden convertirse en funcionales porque tienen la capacidad para evolucionar y transformar su propia realidad. Si bien todo cambio se inicia con la toma de conciencia, son las experiencias que posibilitan ese cambio. Para ello, lo primero es reconocer que las relaciones familiares no son buenas y luego tomar una determinación de iniciar el proceso de cambio (p.38).

Si bien es cierto a pesar de las dificultades que hay en la familia disfuncional, no se debe descartar la posibilidad de un cambio o mejoramiento en sus relaciones, porque existe la capacidad de ser conscientes del daño causado a los miembros y aceptar donde están mal para así tomar las medidas adecuadas de buscar la transformación del hogar, todo en beneficio de los hijos al regenerar los vínculos familiares, poder valorarse por quienes son,

apreciar a cada uno. Por último los padres deben de tratar de encontrar momentos para disfrutar con sus hijos, facilitarles su crecimiento de evolucionar en conjunto como personas aprendiendo a adaptarse con todo lo que se les presente.

2.3.3 IMPACTO QUE SE PRESENTA EN LOS HIJOS ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

Cuando se celebra un matrimonio, lo más común es que los contrayentes convivan juntos, tengan hijos y si las relaciones entre la pareja son cordiales y positivas el niño o la niña encuentra en su casa el mejor modo para desarrollarse de forma integral, en definitiva para ser feliz, porque el hogar es donde se construye la infancia que fortalece las diferentes etapas de la vida; de aquí la importancia de recalcar que en la familia se reconoce la diferencia de personas, las múltiples relaciones que se requieren para la convivencia equitativa, el sentido de unidad y compromiso que guía el desarrollo de su existencia como grupo.

En cambio con el nuevo estilo de convivencia de los padres en los que no hay buena comunicación o incluso las discusiones diarias, gritos y disputas, los hijos comienzan a sufrir desilusión, tristeza, miedo, irritabilidad o agresividad e hiperactividad si es que se encuentran estudiando. Como lo destaca Villalobos donde refiere

Si hemos afirmado que unos de los fines del matrimonio es la educación, los cónyuges son culpables del daño que el divorcio les causa. Ellos padecerán la usencia educadora del padre o de la madre, sufrirán el trauma del cariño positivo o agresivo de los padres. Los hijos son los más perjudicados, pues para ellos, los frutos de la separación de sus padres serán inseguridad, angustia y desequilibrio; carecerán de un adecuado soporte emocional y afectivo (p.86 y 87).

Primeramente se dice que la familia es la única encargada de educar a los hijos, transmitirles los primeros conocimientos, educar dando el ejemplo por

lo tanto cuando ocurre la separación en los padres ellos son responsables de las consecuencias que generen en los hijos, debido a la ausencia y protección de sus progenitores, sobre todo cuando exista de por medio un juicio legal, vivirán un trauma por la falta de cariño porque ya no se los demostrarán y traerá como resultado niños inseguros, mostrando angustia y un desequilibrio emocional ante la difícil separación de los padres, ante este contexto reaccionan disgustados y sorprendidos porque no será fácil asimilarlo ya que es un golpe fuerte para todos los miembros.

Las alteraciones de los niños comienzan primero al adaptarse a una nueva dinámica familiar, cuando se enteran que alguno de los padres ha solicitado el juicio de divorcio promovidos a través de las subprocuradurías de la defensa del menor y la familia en coordinación con los juzgados civiles y familiares, instituciones encargadas de salvaguardar la integridad física de las familias quienes de manera permanente otorgan la guardia y custodia a la madre o el padre, mientras un juez dicte sentencia a tales casos, en base a ello se tiene que estipular en mutuo acuerdo la convivencia entre padres e hijos y la pensión alimenticia a otorgar a los menores, proceso muy largo que para los padres e hijos es muy desgastante lo cual afecta a todos los miembros. Ahora bien, desde el nivel escolar la separación o divorcio de los padres desencadena una serie de efectos como cambios en la relación familia- escuela, alteración en las relaciones extraescolares, problemas de conducta, como la agresividad que desarrolla el niño hacia sus compañeros,

mayor nerviosismo, aislamiento, falta de concentración en los estudios, bajas calificaciones y una baja autoestima. La separación sobrellevará más o menos problemas según sea la edad de los hijos cuanto más pequeños son más claramente se aprecia la influencia principalmente en lo académico, por ejemplo si los niños estaban acostumbrados a que papá o mamá lo llevaba a la escuela y ahora se encuentra en la situación de que la atención es solo por uno de ellos es un cambio drástico en su vida el acoplarse a este nuevo estilo, asimismo el tiempo que le dedica a sus hijos durante el horario extraescolar o la asistencia a las reuniones, porque a medida que avanza en sus cursos escolares los alumnos se vuelven más independientes y se requiere de la presencia de los padres de familia, de ahí que la figura paterna y materna serán irrevocables muy a pesar de la existencia de una tercera persona en la vida de su padres, la actitud demostrada por los progenitores después de este alejamiento será indispensable en los hijos pues evitarán la elección de caminos equivocados. Es así como lo argumentan Belart y Ferrer (1998)

La discusión del tema de los hijos es un requisito esencial para recuperarse de la separación y adaptarse a la nueva vida. Conviene que al principio los padres se centren en cuestiones prácticas referentes a los hijos y se olviden de momento de su relación; después de que hayan pasado unos años podrán hablar de aspectos y más personales (p.141).

Es un hecho importante considerar en primer lugar a los hijos quienes pasan a ser lo más afectados por la separación de los padres y más aún ajustarse a la nueva forma de vida por lo que los padres se tienen que centrar únicamente sobre como mantendrán su relación con los hijos y tratar de

brindar en lo posible un ambiente propicio para su realización personal, posterior a esto, pasados algunos años podrán hablar acerca de su relación y de aspectos más personales, como siempre hay que señalar las reacciones emocionales en los hijos pues no están predeterminadas depende de los factores como son su historia, la forma y la habilidad para afrontar esta situación. Una vez aclarado este punto es conveniente saber que la ruptura de la pareja siempre es dolorosa tanto para el hombre como para la mujer y ambos terminan heridos y con baja autoestima, surgen sentimientos de perdida y en ocasiones la rabia se dirige contra uno mismo, pero al transcurrir el tiempo las personas separadas pasan por momentos de incertidumbre posterior a esto trae consigo la oportunidad de un crecimiento personal y emocional fortaleciendo la capacidad de establecer relaciones íntimas más felices, así la separación ofrece una verdadera oportunidad de salir de una relación intolerable e insostenible para crear una nueva vida llena de esperanzas. Por último, no se debe olvidar que las propiedades esenciales de un matrimonio son la unión con el otro, por lo tanto, se debe comprometer a ser uno mismo y darse ayuda mutua y más aún permanecer unidos para procrear y/o educar a los hijos, mediante el desarrollo de un proyecto conjunto, donde hay que pasar alegrías y sinsabores de la vida en su desarrollo familiar.

2.3.4 VIOLENCIA EN LAS FAMILIAS

Para empezar hay que señalar que las familias viven de una forma particular sus relaciones y no siempre es posible determinar las conductas de maltrato por ello se define a la violencia como aquella que se produce en el lugar que debería ser más seguro y es en el propio hogar, que hasta hace poco tiempo era considerada algo natural y justificada como medio de disciplina o correctivo que los padres golpearán o humillarán a sus hijos y sobre todo a la mujer, en este acto se pensaba que el hombre estaba en su derecho de golpear a su esposa. Hoy en día se pueden catalogar estas acciones como violencia familiar o intrafamiliar al que hace referencia Guzmán (2007) admitiendo a la violencia como “A aquella que se ejerce contra los miembros de la familia que pueden estar unidos por lazos biológicos o parentesco; La práctica cualquier adulto sobre niños, niñas, adolescentes, mujeres, ancianos, discapacitados y personas con preferencia sexual distinta” (p. 2). La violencia busca manipular o controlar al otro, lo ejercen las personas mayores o fuertes sobre los más pequeños o débiles; la violencia familiar no solo implica el abuso físico del padre sobre la madre, involucra también, el maltrato que los padres ejercen sobre los hijos que son los más perjudicados, así mismo los comportamientos violentos se aprenden no solo en la calle, sino también en el seno familiar. La familia es un espacio en el que se transmiten pautas y prácticas culturales a través de ellas se inculcan hábitos,

se intercambian lazos de solidaridad y comprensión, pero también problemas y conflictos, de ahí el surgimiento de la violencia que afecta no únicamente a aquellos miembros que son víctimas directas de ellas, sino también a quienes presencian los actos violentos, la generada por ambos padres, afecta directamente a los hijos a quienes les lesionan su autoestima, la confianza en los demás, en el futuro crea problemas psicológicos así como emocionales que impiden su pleno desarrollo humano. Según la opinión de Teubal, Fuentes y Patiño (2001) debe considerarse a la violencia como “Cualquier forma de conducta abusiva entre los integrantes de una familia, conducta en la cual existe una direccionalidad reiterada desde los más fuertes hacia los más débiles” (p. 45). Se entiende que la violencia es la producida por la agresión física, psicológica o sexual practicada por un adulto sobre los más pequeños, en este caso los niños, por lo tanto es importante hablar de los tipos de maltrato o violencia dentro del seno de una familia en primer lugar los físicos, presentes a través de lesiones graves o menores que requieren asistencia médica porque causan un gran daño; otra es la violencia emocional donde la víctima no sufre físicamente sino a nivel sentimental y se presenta a través del rechazo, la ignorancia, el terror o el aislamiento. Entre las primeras características se destacan que un maltratador no tiene la capacidad de expresar afecto, carece de autoestima, no sabe controlar sus impulsos y también ha sido víctima de maltrato, por otra parte las víctimas de violencia suelen ser sumisos, tienen baja autoestima, son conformistas con lo que les toca vivir.

De aquí se parte para hablar sobre los niños que proceden de hogares con problemas de violencia, reproducirán las mismas conductas violentas de sus padres cuando formen sus propios hogares, con frecuencia este tipo de niños presentan un bajo aprovechamiento escolar y problemas fisiológicos como depresión, carencia de higiene, dolores de cabeza o de estómago, lesiones inexplicables motivo por el que se sienten vulnerables y desamparados al sentir la ausencia de apoyo de los padres debido a las constantes peleas vividas dentro de su hogar, por ello se puede decir que si bien la familia es quien proporciona las buenas relaciones entre los miembros, en algunos otros es todo lo contrario porque en el seno familiar se encuentra la agresión, por las constantes peleas entre los padres, hay conflicto y la tensión en los hijos aumenta de forma permanente afectando su estado emocional, lo que impide que se relacione de manera adecuada a la sociedad. La violencia familiar aunque suceda en el hogar de forma privada es un problema social y de salud pública porque sus consecuencias afectan la vida personal, social de quien la padece e impiden su desarrollo integral, por ello es necesario buscar alternativas para un desarrollo humano que posibilite las relaciones más igualitarias, equitativas, cercanas, fraternales para todos los integrantes de la familia. La prevención de estas situaciones de violencia requiere el desarrollo de una acción persistente donde las familias estén convencidas de las consecuencias causadas al seguir permitiendo la violencia dentro de ésta, el admitir comportamientos abusivos que no pueden ser tolerados, esto se

puede lograr difundiendo el respeto, la promoción y protección de los derechos humanos en la sociedad.

De esta manera la sociedad puede y debe promover un modelo de participación familiar donde las relaciones entre los miembros de la pareja y los hijos estén basadas en el respeto mutuo, el dialogo, la participación, que las responsabilidades sean compartidas y las funciones tanto paternas como maternas sean adecuadamente atendidas sin rigidez, para demostrar así una familia con la exaltación de valores de igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, solidaridad donde puedan construir todos los días un hogar feliz tomando esto como su principal objetivo y estar siempre atentos en cuanto esté ocurriendo alguna dificultad con los miembros, para este cambio es necesario replantear el papel de los padres ante los hijos para lograr responder a las expectativas que se fijaron desde la concepción y brindarles un buen desarrollo dentro de su formación personal y académica.

2.4 LA COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS

2.4.1 LA FAMILIA Y SU ESTILO DE COMUNICACIÓN

La familia es la primera escuela donde se aprende a comunicar y la forma en la que se aprende hacerlo es como se comunica con los demás lo que quiere decir que la capacidad de comunicación ha permitido a la humanidad crear cultura, progresar y diferenciarse de cualquier otra especie sobre la tierra, ya que a través de ella se transmiten ideas, pensamientos y opiniones que facilitan el equilibrio afectivo necesario para mantener una buena salud mental y establecer relaciones humanas armónicas. Respecto a esto Satir (1991) opina,

Una vez que el individuo llega al planeta, la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y con lo que suceda con cada una de ellas en el mundo: La manera como sobrevivimos, la forma como desarrollamos la intimidad, nuestra productividad, nuestra coherencia, la manera como nos acoplamos con nuestra divinidad, todo depende de nuestras habilidades de comunicación (p.64).

Es importante comentar que el ser humano desde que llega a la tierra tiene comunicación ya que este es un medio importante dentro de la familia esencial para intercambiar información, discutir ideas, resolver problemas, expresar palabras de afecto a nuestros seres queridos, y la manera en como conviva, se relacione y socialice con los demás, dependerá de la forma en cómo se comunique así como la capacidad para entablar una buena comunicación basada en la congruencia entre lo que dice oralmente tanto aquello que no comunica verbalmente, pues todo, es comunicación, los

gestos, las palabras, silencio, presencia o ausencia es decir que todo tiene mensaje y el hombre por la inteligencia que tiene es capaz de descifrar todos estos aspectos, aunque hay ocasiones en que se presentan conflictos por no expresar claramente las ideas u opiniones. Así lo expresa Huerta (2005)

La familia con una comunicación clara, directa, sin generalizaciones inadecuadas, congruente en cuanto a la compatibilidad del lenguaje verbal y no verbal y dentro de un marco emocional de apoyo, habitualmente son funcionales y cuentan con las condiciones propias para resolver sus problemas vitales de una manera más sutil, solidaria y afectiva(p.34).

De esta manera se dice que la comunicación es un factor importante para que una familia sea funcional o disfuncional porque ésta constituye una de las herramientas más poderosas para conservar la unión dentro de la familia, pues así se logra evitar un sin fin de dificultades o problemas. A la hora de enviar mensajes estos deben ser claros y directos a la persona con quien se comunica, esto ayudará a arreglar los problemas mediante el diálogo, que es donde se escuchan y atienden las opiniones de los involucrados evitando recurrir a gritos o a la violencia. En una familia donde se utiliza correctamente la comunicación existe la posibilidad de vivir en un ambiente de afecto, armonía, comprensión y solidaridad por lo tanto es productiva para el desarrollo integral de la persona, la forma de comunicación llevada a cabo en el propio ambiente familiar, es decisiva y primordial, porque incide en todos los ámbitos en donde se desarrolla la persona, ya sean escolares, lúdicos, culturales o laborales, para lograr una buena comunicación se pretende la existencia de confianza, tranquilidad, concordia y aceptación, en donde los miembros de la familia experimenten sus relaciones interpersonales, la

capacidad de expresar intimidad sobre todo utilizando las palabras adecuadas.

Como padres de familia a veces no se comunican con los hijos, solo informan o dicen lo que quieren o deben hacer pero no escuchan sus respuestas, sus necesidades o ideas y esto impide la buena comunicación por lo tanto no se debe olvidar poner atención a los hijos en la transmisión de mensajes de modo que llegue al niño de manera adecuada, sobre todo hacerlo sentir cercano, tanto física como emocionalmente, reconocer los sentimientos y compartirlos en los momentos apropiados; es una gran satisfacción de los padres de familia permitir ser honestos con los hijos y mostrar las verdaderas emociones.

El hogar debe ser el lugar en el que los hijos se sientan seguros compartiendo sus sentimientos con los demás miembros de la familia, buscando el apoyo y la orientación de los padres. El ayudarlos a encauzar sus sentimientos y no ignorarlos, puede hacer la gran diferencia para el futuro que permita al individuo la posibilidad de entablar una buena comunicación sobre todo de manera adecuada.

2.4.2 FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

Está muy de moda el afirmar que es importante la comunicación, más sin embargo aunque se escucha continuamente es un término que muchas veces no se alcanza a entender de lo que se trata, pues se desconoce la forma de utilizarla para ayudar a nuestra familia y a nosotros mismos para lograr relaciones nutritivas, satisfactorias, los elementos o los factores del proceso comunicativo determinan una función, principalmente la intención de las palabras. Para entender más claramente esta temática se consideran las siguientes funciones que emplea la comunicación como: **la informativa**: se presenta mediante una transmisión y recepción de información, a través de ella se proporciona a las personas las habilidades, convicciones así como la formación de hábitos no olvidando que el lugar primordial para obtenerlo es en el propio hogar así lo expresa Villalobos (s.a.)

La persona adquiere y ejercita virtudes que le ayudarán para ser coherente con sus valores; la responsabilidad, le lealtad, respeto, orden, limpieza, solidaridad. Al ser humano, la familia lo guía a través de valores y virtudes, lo orienta con normas y criterios claros, lo educa y le satisface sus necesidades vitales (p.19).

Esto significa que la familia es y será primordial en el desarrollo de la persona ahí es donde adquieren los hábitos para relacionarse de manera adecuada a la sociedad, con las personas de convivencia diaria, se incluyen también los valores pues juegan un papel importante, de la manera como se pongan en práctica describen a las personas, ahora bien es necesario en este proceso de crecimiento se respeten las normas establecidas y que

tengan los criterios claros los miembros del hogar pues además de educar, es también quien satisface las necesidades vitales como seres humanos y que son indispensables para su existencia **El afectivo-valorativo**: es cuando se entregan los mensajes de manera afectiva, emociones, estados de ánimo pero sobre todo la expresión de sentimientos, es decir es una comunicación más íntima porque él no mostrarlos conduce al aislamiento y a la soledad, es decir, las relaciones deben ser firmes y confiadas con la libertad de expresar tanto lo positivo como lo negativo así pues debe de ser de suma importancia la estabilidad emocional de las personas y su realización personal porque gracias a esta función los individuos establecen una imagen de sí mismos y de los demás, así lo refiere Villalobos (s.a.) cuando en una “Casa colmada de atenciones y de buen trato personal, en donde se exceden las expectativas de bienestar de sus miembros, y en donde todos están dispuestos a participar en tareas comunes, genera personas estables, amorosa y equilibradas”(p.34) se pone de manifiesto que la familia también proporciona comunicación a través del buen trato donde procuran el bienestar de los integrantes del hogar pues no existe discusión alguna por la realización del trabajo en equipo dando como resultado una familia sana de buenas relaciones con facilidad de adaptación a la sociedad porque es importante considerar si se carece de este tipo de comunicación se generan efectos que no permiten saber el deseo de la otra persona, cuál es su necesidad, cuáles son sus capacidades. **La reguladora**: esta tiene que ver con las medidas de conducta de las personas a sus semejantes porque de esto depende el éxito

o fracaso del acto comunicativo, aquí será necesaria la instrucción directa de forma sencilla y útil para modificar la conducta, indicando al niño qué hacer, así él pone en práctica lo solicitado permitiéndole de esta manera aprender nuevas habilidades, el resultado será eficaz si es acompañada del refuerzo como un premio, pero también debe cuidarse la frecuencia de otorgar este tipo de incentivos porque a lo largo del desarrollo puede llegar a no tener la misma eficacia del principio.

Si a una persona se le inculcan valores y los practica con la gente de su entorno aprenderá a vivir con ellos, se hace una persona congruente con lo que piensa, dice y siente así se puede decir que se ha convertido en un ser humano con una capacidad suficiente para convivir con todo tipo de personas, de diferentes edades, clases sociales que le permitirán integrarse de manera eficaz a la sociedad.

2.4.3 LAS RELACIONES FAMILIARES

La familia es la unidad social primaria y universal el primer ambiente social, que conoce el ser humano, es la fuente de apoyo para su desarrollo e integridad a la sociedad, con esta referencia se debe tomar en cuenta lo que dice Sánchez (1998) “las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influye en las posteriores relaciones sociales” (p. 631). Significa que la manera como se relacionen los miembros de una familia influirá en la formación de su personalidad para desarrollar las actitudes más adecuadas en su desenvolvimiento, así también el tener amistades productivas en su desarrollo suele ser garantía de relaciones armoniosas como estables entre todos los miembros.

En realidad para tener buenas relaciones familiares convendría tener una relación de auténtica amistad, sentido común y de madurez suficiente para afrontar los problemas actuales, cuando no se logran establecer estos vínculos afectivos deseados con los demás se presenta una carencia emocional que no permite relacionarse de manera adecuada con la familia impidiendo así su satisfacción personal, como se sabe la convivencia armoniosa se ha vuelto todo un arte muchos no lo cultivan por no considerarlo importante y pretender que la familia tenga a bien soportar; otras veces cuando no hay disposición para destinarle esfuerzo e interés en el mejoramiento de la relaciones para enriquecer profundamente la vida

personal y emocional de los miembros del hogar. Ante esto se debe considerar a las relaciones familiares como de gran apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que nublan la vida de los integrantes y eso se nota cuando los padres tienen malas relaciones con los hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de alguno de los miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre las parejas.

Es importante recalcar que las relaciones sanas con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, que permiten fortalecer la autoestima, así mismo tener buenas relaciones con la familia fortalece los lazos de unidad, existe mayor seguridad y da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas, al no corresponder a un ser querido con lo que quiere provoca una serie de confusión. De aquí el interés por establecer o aclarar algunas consideraciones para mantener buenas relaciones con los miembros de la familia y primeramente debe de haber **expectativas realistas** es decir aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender un comportamiento del modo que uno quiere, dado que cada uno es diferente y la aceptación es el primer paso para entablar relaciones sanas fundamentadas en el respeto. Así mismo debe de haber **buena comunicación** que quiere decir estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo experiencias y opiniones personales, es decir, debe existir una comunicación asertiva, positiva, clara, directa, continua y enriquecedora así lo da a conocer Malagón (1997)

Recordemos que un elemento de suma importancia dentro de la construcción de una familia sana, es que exista una buena comunicación, evitando a toda costa el utilizar los dobles mensajes y el chantaje. Los mensajes de los padres hacia los hijos deben ser siempre claros, concisos y sobre todo con un fondo real (p.68).

La comunicación es un factor determinante en las buenas relaciones familiares por eso debe evitarse los dobles mensajes que se expresan, por un lado el lenguaje verbal dice una cosa y el lenguaje no verbal dice otra originando una gran confusión y distorsiona el mensaje a transmitir, así mismo evitar chantajear a las personas porque al no permitirle expresar opiniones o sentimientos terminan con su seguridad y el amor por la familia, es necesario para los padres brindar una buena comunicación a los hijos, ser claros en lo que quieren decir, breves, precisos en su expresión pero sobre todo ser muy reales; otra consideración significativa es la **calidad de tiempo**, es decir, tomarse el tiempo necesario para que las relaciones crezcan porque con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre los miembros de la familia pero cada uno con su ritmo de vida respetando sus tiempos, es preciso tener momentos especiales y tradiciones familiares significativos para todos, donde tenga el espacio y el tiempo para convivir. Y finalmente debe haber **flexibilidad** aquí la familia evoluciona conforme lo hacen las personas debido a sus cambios y no se puede pretender que alguien se comporte o reaccione del modo deseado, entonces es necesario considerar estas actitudes pues lo mismo sucede con las relaciones familiares que sufre cambios, no se debe pretender que sean como en un principio pero se pueden construir mejores relaciones y esto se puede hacer

empezando por cambiar uno mismo para lograr tenerle amor a la familia y tener un buen desarrollo personal.

2.4.4 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La comunicación con los hijos se puede expresar de diversas maneras mediante un gesto, una mirada de complicidad, con una palabra, también se comunica silenciosamente como la contemplación de aquellos padres junto a la cama con un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano, ahí es donde se ve el máximo de la comunicación porque para comunicarse no se necesitan palabras, sino afecto y confianza; una buena comunicación entre padres e hijos es indispensable para fortalecer la seguridad de los niños, estrechar los lazos afectivos, así como descubrir y solucionar lo que les inquieta o les preocupa.

Cardona Romeu, V. (2012). La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.¶ (2).

Como padres de familia a veces no existe una buena comunicación con los hijos, porque solo dicen lo que quieren y deben hacer, pero no se escucha la respuesta, su necesidad o idea ante esta situación se debe saber que si hay respuesta ante los mensajes que pueden ser consejos, acciones o deseos; sin embargo a veces no son capaces o no se desea ver que más adelante repercute en sus actos y decisiones. Por ello la comunicación previene a los hijos de malas compañías, de la delincuencia o de las drogas, la buena

comunicación en familia permite relaciones más estrechas entre los miembros, crece el compañerismo y se forma un ambiente de unión y afecto en el hogar que puede vencer cualquier adversidad, para poder llegar a este punto se debe fomentar el dialogo con los hijos más pequeños mostrando interés en lo que hacen, es decir los padres de familia han vivido más que los hijos y tienen un panorama amplio a comparación del de ellos, lo que beneficia que se les permita llegar a sus propias conclusiones y equivocarse ayudará más que el decirles lo que tienen que hacer.

A los padres y madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva pero si no se lleva a cabo de esta manera la relación se deteriora y se convierte en superficial, surgen las dudas y la desconfianza a raíz de ello empiezan los problemas para los papás que origina angustia en ellos; de igual modo hay momentos en que los hijos no necesitan comunicar ciertos aspectos a los padres y este hecho se debe respetar a causa de que en estos momentos los hermanos o los amigos son los que juegan un papel importante, pues con ellos desahogan sus malestares o preocupaciones, por lo que los padres deben de darle el espacio y momento que requieren para expresarse. Es fundamental que los padres introduzcan en el seno familiar los mecanismos necesarios para facilitar la buena comunicación porque los niños aprenden desde el ejemplo, por ello es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en ellos pautas y normas para una buena comunicación.

Es necesario recordar que la familia es el primer grupo al cual se pertenece, en el aprenden a expresarse y desarrollar la capacidad de comunicación, ya sea de manera clara y directa; distante y fría; confusa o indirecta, según se haya visto y experimentado. (2004), (p.9).

Desde este punto de vista se aprecia como en el transcurso de la vida las personas van cambiando su forma de comunicación donde dependerá en gran medida del ambiente donde se desarrollen, por ejemplo si en la familia existe violencia el modo de relacionarse así como el de comunicarse será con miedo y agresión, pero por el contrario si es cálido, respetuoso existe la libertad de decir lo que se piensa y siente, definitivamente la comunicación proporciona ayuda a los hijos en la toma de sus decisiones que permitirán aprovechar al máximo sus capacidades para la resolución de sus problemas que se les presenten durante su desarrollo educativo.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

El acompañamiento de los padres repercute en el proceso de aprendizaje de los niños del grupo 5° B de la Escuela Primaria Benito Juárez de la Colonia Centro de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

HIPÓTESIS NULA

El acompañamiento de los padres no determina el proceso de aprendizaje de los niños del grupo 5° B de la Escuela Primaria Benito Juárez de la Colonia Centro de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA

La falta de comunicación entre padres e hijos no permite el buen aprendizaje en la educación de los alumnos del 5° B de la Escuela Primaria Benito Juárez de la Colonia Centro de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

3.2 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

El proceso de aprendizaje de los niños.

VARIABLE INDEPENDIENTE

La falta de acompañamiento de los padres.

3.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

El aprendizaje significa adquirir conocimiento de un arte, oficio y otra cosa a través del estudio o la experiencia, se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos o valores, los aprendizajes esenciales para la evolución del ser humano son los que se producen en el medio social, donde la persona se relaciona con otras, que sirve como estímulo para comportarse de alguna forma, se relaciona con la educación y el desarrollo personal, es decir, debe de estar orientado adecuadamente y favorecido cuando el individuo se encuentra motivado. Esta motivación la encuentra principalmente en la familia que es quien transmite las primeras pautas de socialización, además de conocer normas, pautas de actuación y de comportamiento humano todo en beneficio para el hijo.

Así también influye considerablemente la interacción con el medio, las personas, elementos que modifican la experiencia y la forma de analizar e interpretar la información. En la presente investigación cuantitativa se observa que en el proceso educativo de los niños el aprendizaje se adquiere de manera paulatina debido a la falta de interés de los padres en el desarrollo de las actividades escolares de los hijos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

Acompañar quiere decir estar o ir en compañía de alguien, buscar el bienestar de la persona para transmitir buen ejemplo en el desarrollo de sus actividades. La educación de los hijos es un proceso que tienen todos los seres humanos y se obtienen en la familia junto con los centros educativos, para ello es importante recalcar el papel que juegan los padres de familia en el acompañamiento hacia sus hijos en su preparación profesional, es deber de los padres darles las bases y los principios que se requieren para hacer de ellos hombres o mujeres de bien, proporcionar modales, respeto, educación y valores, siendo conscientes de la gran responsabilidad que tienen en sus manos sobre la formación de sus hijos, guiándolos hacia un mejor futuro.

La falta de acompañamiento de los padres es causado por diferentes factores o circunstancias en la que se encuentra cada padre de familia aunado a ello crea inestabilidad educativa en los hijos porque necesitan de la atención de los padres puesto que son el alimento que influye en el deseo y las ganas de aprender por ello la importancia de trabajar en conjunto e involucrarse en la formación académica del niño.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	INDICE
VARIABLE INDEPENDIENTE: EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS	1.-Las buenas Relaciones. 2.-Trabajo de los padres. 3.-Realización de tareas. 4.-La atención de padres.	1.- ¿Cómo es la relación con tus padres? 2.-¿Tus padres se encuentran laborando actualmente? 3.-¿Quién te ayuda con tus tareas? 4.- ¿Quién te presta más atención en tu educación?	A)Buena B)Regular C)Mala A)Si B)No A)Papá B)Mamá C)Ambos D)Otros A)Papá B)Mamá C)Ambos D)Otros

	<p>5.- Acompañamiento en el proceso enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>5.- ¿Consideras importante que tus padres te acompañen en tu proceso de enseñanza - aprendizaje?</p>	<p>A)Siempre B)A veces C)Nunca</p>
	<p>6.- Responsabilidad en la educación.</p>	<p>6.- ¿Te consideras responsable en tú educación?</p>	<p>A)Siempre B)A veces C)Nunca</p>
	<p>7.-Importancia del apoyo de los padres.</p>	<p>7.- ¿Tú consideras que el apoyo de tus papás es importante?</p>	<p>A)Siempre B)A veces C)Nunca</p>
	<p>8.-La comunicación.</p>	<p>8.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?</p>	<p>A)Buena B)Regular C)Mala</p>

	<p>9.-Apoyo de padres.</p>	<p>9.-¿Tú cuentas con el apoyo de tus padres?</p>	<p>A)Siempre B)A veces C)Nunca</p>
	<p>10.-Interés de los padres en los trabajos de los hijos.</p>	<p>10.-¿Tus papás te brindan su tiempo para elaborar todos tus trabajos?</p>	<p>A)Siempre B)A veces C)Nunca</p>

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	INDICE
VARIABLE INDEPENDIENTE: LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES.	1.-Ocupación de los padres. 2.-Apoyo en tareas. 3.-Atención en el proceso enseñanza – aprendizaje de los hijos. 4.-Relacion entre padres e hijos.	1.-¿Se encuentra laborando actualmente? 2.-¿Le dedica tiempo a su hijo para realizar sus tareas? 3.-¿Está pendiente del proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo? 4.-¿Cómo considera la relación que tiene con su hijo(s)?	A)Si B)No A)Siempre B)A veces C)Nunca A)Siempre B)A veces C)Nunca A)Buena B)Regular C)Mala

	5.-Comunicación con el hijo.	5.-La comunicación con su hijo es:	A)Buena B)Regular C)Mala
	6.-Aprendizaje de los hijos.	6.-Considera que el aprendizaje de su hijo es:	A)Buena B)Regular C)Mala
	7.-Apoyo a los hijos en su educación.	7.-¿Considera importante apoyar a su hijo en su educación?	A)Siempre B)A veces C)Nunca
	8.-Importancia de la comunicación.	8.-¿Usted considera que la comunicación con sus hijos Ayuda a mejorar su enseñanza – aprendizaje?	A)Siempre B)A veces C)Nunca

	<p>9.-Falta de atención.</p>	<p>9.-¿Cree usted que la falta de atención de los padres hacia el hijo repercute en su educación?</p>	<p>A)Siempre B)A veces C)Nunca</p>
	<p>10.-El acompañamiento de los padres.</p>	<p>10.-¿Considera que el acompañamiento que le proporciona a su hijo determina el aprovechamiento académico?</p>	<p>A)Siempre B)A veces C)Nunca</p>

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar cualquier investigación requiere ser basada en una metodología por lo que la presente problemática en estudio se basa en el paradigma cuantitativo, esta es una forma de investigación que utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, así como probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población, trabaja con variables y lo más importante es que parte de una idea que se convierte en una pregunta. Todo esto ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga el control sobre los fenómenos con la posibilidad de replica que faciliten la comparación de estudios similares.

Durante el proceso de investigación se utilizó el **estudio descriptivo** que permite medir, recoger información de manera independiente sobre las variables que refieren, ofrece la posibilidad de predicciones que sirvieron para analizar como es, cómo se manifiesta el fenómeno, sus componentes, la aportación que brindó al fenómeno en estudio, a través de ello permitió conocer la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos, otro estudio fue el **correlacional** teniendo como propósito evaluar la relación que existe entre las variables, es decir, permite saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras, también ofrece predicciones; en la investigación

fue de gran ayuda este estudio, permitió contribuir para destacar las variables causales y poder definir claramente que la falta de acompañamiento de los padres influye en el aprendizaje de los niños. Finalmente se menciona el **estudio explicativo** que responde a las causas de los eventos o fenómenos físicos o sociales, se centra en explicar como ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta, en definitiva estudia la relación de las variables para explicarlas, una característica importante es más estructurada porque proporciona entendimiento para encontrar razones y causas que provocan el fenómeno, tales como dedicar el mayor tiempo a su trabajo, delegar responsabilidades a terceras personas, la falta de interés por la educación de sus hijos. Situación que presentan los alumnos de la Escuela Primaria Benito Juárez de la colonia centro de Huejutla donde se detectó que es un fenómeno latente requerida de la atención temprana por los padres para brindarles una mejor atención a los hijos durante su proceso enseñanza-aprendizaje, considerando que este problema que aflige a los niños deteriora la forma de actuar de ellos durante su estancia en el aula de clases que por consiguiente provoca que no muestren el interés requerido para desarrollar su aprendizaje de forma productiva y mejorar su rendimiento académico ante las consecuencias que trae consigo la falta de acompañamiento de los padres en la educación.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar la investigación, se requirió de una muestra representativa por lo que se eligió a los alumnos del quinto grado grupo "B" de la Escuela Primaria General Benito Juárez de la colonia Centro de Huejutla de Reyes. En este caso el grupo de población está constituido por niños, niñas y padres de familia, en los niños fue posible corroborar que ellos no mostraban interés en sus estudios, mucho incumplimiento de tareas, la falta de razonamiento para realizar sus trabajos en clase así como la indisciplina que mostraron en el aula, mientras que por parte de los padres de familia se refiere que manifiestan una sobreprotección hacia los hijos justificando los constantes incumplimientos de tareas y más aún el mal comportamiento que tienen en clase.

Para la selección de la población se utilizó la muestra no probabilística y el tipo de muestreo fue al azar, considerando las características de los alumnos que no contaban con la atención de los padres en sus actividades escolares afectando de manera considerable su estado emocional, a través de esto se logró la veracidad y profundidad en la información, comprobando hipótesis de investigación, tomando en cuenta que las personas elegidas son quienes viven en una situación problemática, lo que garantiza la confiabilidad de la información.

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
FAMILIA	35	20	20
ALUMNO	35	20	20
TOTAL	70	40	40

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para recabar la información que fuera útil en la investigación, se utilizó la técnica de: **observación** que permite examinar con atención, o darse cuenta de algo, lleva un registro sistemático, valido, confiable de comportamiento y situaciones observables, se mantiene contacto directo con la problemática en estudio porque permite obtener información palpable del fenómeno en estudio para registrar lo más relevante, recalando que hay anotaciones descriptivas e interpretativas; es muy útil para analizar conflictos familiares, la aceptación o rechazo de un producto, lo más importante permite ver de cerca el problema en estudio, es decir, tal y como se está presentando. A través de esta se examinó con atención el comportamiento de los alumnos dentro del aula, permitió estar en contacto directo con los niños para obtener información evidente y registro de datos en este caso en los alumnos la falta de interés hacia los estudios, el incumplimiento de tareas, la falta de razonamiento en la realización de los trabajos en clase y la disciplina que muestran en el a aula, mientras que por parte de los padres de familia manifiesta una sobreprotección a los hijos, justifican los constantes incumplimientos de tareas y sobre todo el mal comportamiento en clase lo genera en ellos el bajo rendimiento académico.

La entrevista: es un tipo de encuesta que tiene como fin establecer una comunicación verbal entre el entrevistado y el entrevistador con el objeto de recoger información y opiniones, aplica cuestionarios en el que el

entrevistador juega un papel crucial, porque es una especie de filtro, fue trascendental su aplicación porque tuvo como finalidad establecer una relación de comunicación entre el alumno, padre y maestro, con el objeto de ampliar la información para ello se tomaron como muestra a 20 alumnos y 20 padres de familia encuestados con los que fue posible tener acceso dando un total de 40 personas representativas, en esta investigación también se consideró la aplicación de un **cuestionario**, a través de una lista de 10 preguntas cerradas, con opciones múltiples y que se tenía que contestar por escrito, las preguntas están enfatizadas a las variables en la dependiente que se refiere al proceso de aprendizaje de los niños así como la independiente que es la falta de acompañamiento de los padres, con la ayuda de estos instrumentos fue posible obtener información de gran relevancia pero sobre todo real para conocer de manera clara como se está presentando la problemática en estudio y así tener las bases para implementar las estrategias adecuadas de solución.

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CUADRO DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE TESIS

CAPÍTULOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Enero 2014	Enero 2014
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	Febrero 2014	Julio 2014
CAPITULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	Agosto 2014	Agosto 2014
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Septiembre 2014	Noviembre 2014

CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	Diciembre 2014	Febrero 2015
REVISIÓN GENERAL	Marzo 2015	Marzo 2015
EMPASTADO		

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA

INFORMACIÓN

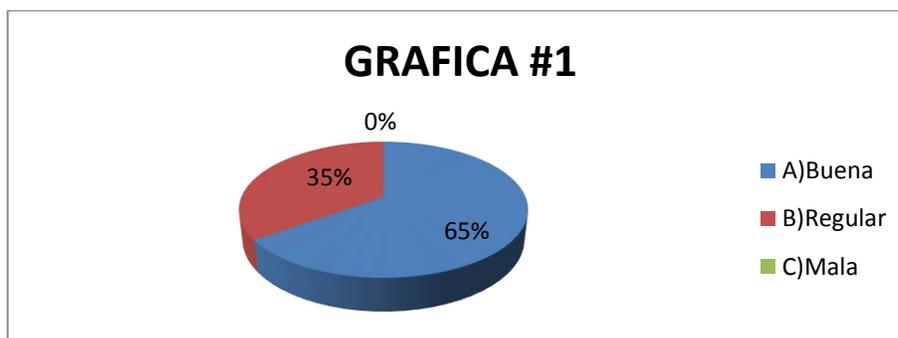
4.1 CUADROS Y GRÁFICAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Los siguientes cuadros y gráficas de resultados, son obtenidos del instrumento aplicado a los niños de la Escuela Primaria Benito Juárez de la colonia Centro de Huejutla Hgo. Donde se mide el acompañamiento de los padres hacia los hijos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

CUADRO 1 "LAS BUENAS RELACIONES"

Pregunta	Índice	Total	%
1.- ¿Cómo es la relación con tus padres?	A)Buena	13	65
	B)Regular	7	35
	C)Mala	0	0
Total		20	100

Una vez aplicado el instrumento de investigación fue posible corroborar que el 65% de los niños mantiene una buena relación con sus padres considerando que son 13 alumnos que forman la mayor parte de la muestra y el 35% afirma tener una relación regular con sus padres correspondientes a 7 niños encuestados.



CUADRO 2

“TRABAJO DE LOS PADRES”

Pregunta	Índice	Total	%
2.- ¿Tus padres se encuentran laborando actualmente?	A) Si	19	95
	B) No	1	5
Total		20	100

De la muestra se obtiene que 20 de las encuestas aplicadas, 19 de ellas refieren que los padres se encuentran laborando y sólo 1 manifiesta que no trabajan. Se concluye que un factor importante en la educación de los hijos es contar con el apoyo de los padres para la realización de sus tareas, de esta forma se percibe que implica mucho el tiempo que los padres deben dedicar a sus hijos.

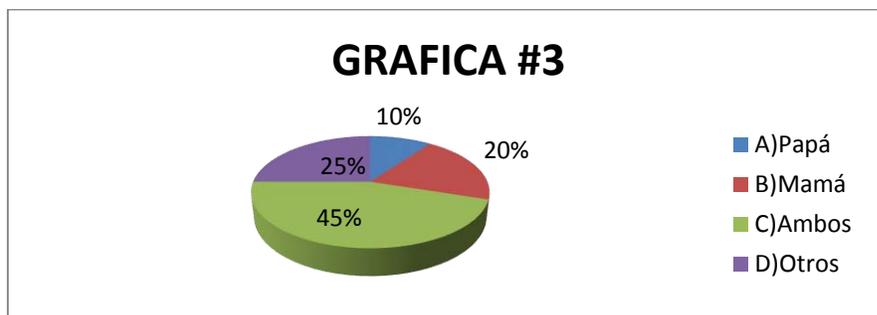


CUADRO 3

“REALIZACIÓN DE TAREAS”

Pregunta	Índice	Total	%
3.- ¿Quién te ayuda con tus tareas?	A)Papá	2	10
	B)Mamá	4	20
	C)Ambos	9	45
	D)Otros	5	25
Total		20	100

Respecto al cuestionamiento de quien ayuda a los hijos en la realización de las tareas el 45% de la muestra opinan que reciben la atención de ambos padres, mientras que el 25% expresa que esta atención la obtienen de otras personas quienes se encargan de su cuidado y el 20% de la muestra elegida manifestó que las mamás son quienes brindan más apoyo en las actividades escolares como son las tareas y solo el 10 % opina que es el papá de quien reciben la atención. En este cuestionamiento denota que la mayor parte de los papás son quienes les dedican el mayor tiempo a sus hijos en sus actividades escolares.

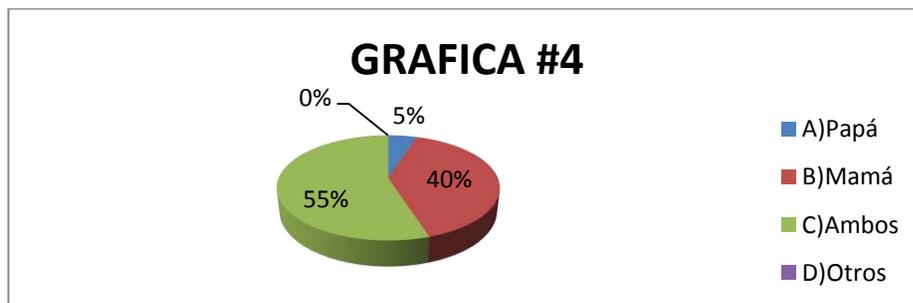


CUADRO 4

“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES”

Pregunta	Índice	Total	%
4.- ¿Quién te presta más atención en tu educación?	A)Papá	1	5
	B)Mamá	8	40
	C)Ambos	11	55
	D)Otros		0
Total		20	100

En consideración a las opiniones vertidas por los alumnos se obtiene que 11 de los alumnos, opina tener la atención de ambos padres, mientras 8 de ellos refiere que la mamá es quien más se preocupa por su educación y solo 1 dice que es el papá. En relación a esto, se argumenta que ambos padres de la presente investigación son quienes se encargan de apoyar en la educación de los hijos que resulta primordial para su aprovechamiento académico.

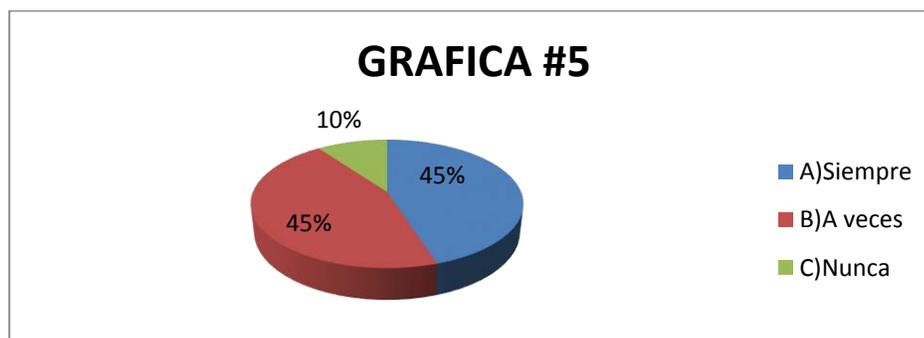


CUADRO 5

“ACOMPañAMIENTO EN EL PROCESO ENSEñANZA – APRENDIZAJE”

Pregunta	Índice	Total	%
5.- ¿Consideras importante que tus padres te acompañen en tu proceso de enseñanza – aprendizaje?	A)Siempre	9	45
	B)A veces	9	45
	C)Nunca	2	10
Total		20	100

Al responder la interrogante descrita en el cuadro anterior, se obtiene que el 45% de los niños refiere que siempre es importante tener este acompañamiento en el proceso educativo, considerando la respuesta de 9 encuestados, el otro 45% de 9 alumnos afirma que solo a veces es necesario, lo anterior debido a la presencia de ausentismo de los padres en su formación académica y solo el 10% equivalente a 2 alumnos dice que no necesitan de esta atención.

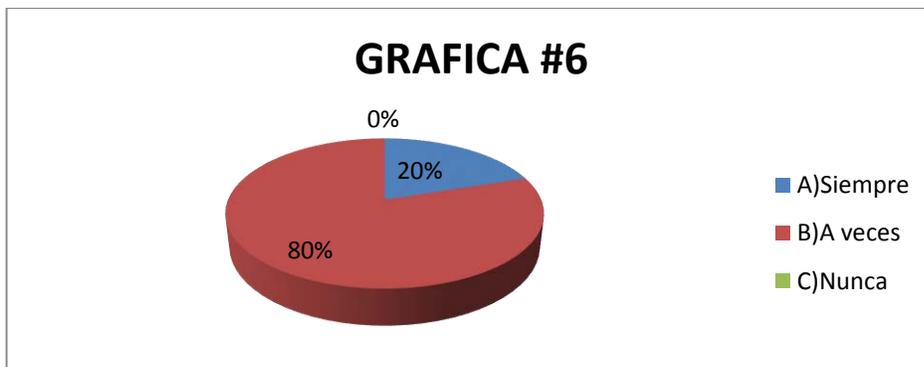


CUADRO 6

“RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN”

Pregunta	Índice	Total	%
6.- ¿Te consideras responsable en tu educación?	A)Siempre	4	20
	B)A veces	16	80
	C)Nunca		0
Total		20	100

Tomando en cuenta la muestra correspondiente acerca del cuestionamiento sobre la responsabilidad que tienen los alumnos en su educación, se obtiene que el 80% de la muestra refiere que solo a veces se consideran responsables, en tanto que el 20% acepta su responsabilidad. Ante estos resultados es importante recalcar la responsabilidad que los alumnos deben de adquirir durante su formación académica para poder lograr mejores resultados.

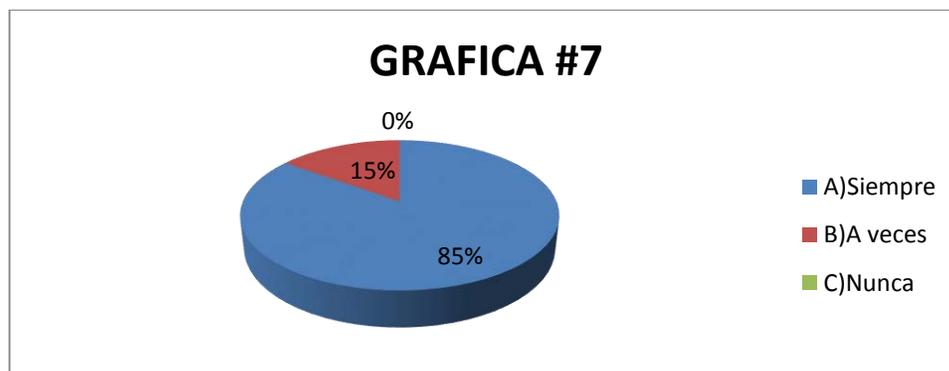


CUADRO 7

“IMPORTANCIA DEL APOYO DE LOS PADRES”

Pregunta	Índice	Total	%
7.- ¿Tú consideras que el apoyo de tus papás es importante?	A)Siempre	17	85
	B)A veces	3	15
	C)Nunca		0
Total		20	100

En el presente cuadro se puede observar que 17 alumnos de la muestra dice que siempre es importante el apoyo que brindan los padres, mientras que 3 de ellos considera solo a veces necesaria esta atención, lo que muestra un factor significativo en la educación de los hijos principalmente si reciben la atención requerida por los padres.

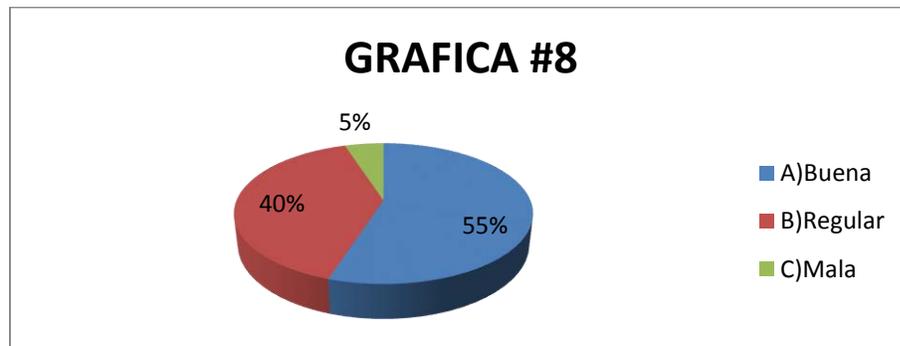


CUADRO 8

“LA COMUNICACIÓN”

Pregunta	Índice	Total	%
8.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?	A)Buena	11	55
	B)Regular	8	40
	C)Mala	1	5
Total		20	100

La comunicación que se manifiesta entre padres e hijos juega un papel importante en la educación ya que se obtiene resultados favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede decir que el 55% de la muestra encuestada manifiesta tener una buena comunicación con los papás, mientras que el 40% de la población concluye que el diálogo es muy regular y la mínima parte que corresponde al 5% refiere tener una mala comunicación con los padres.

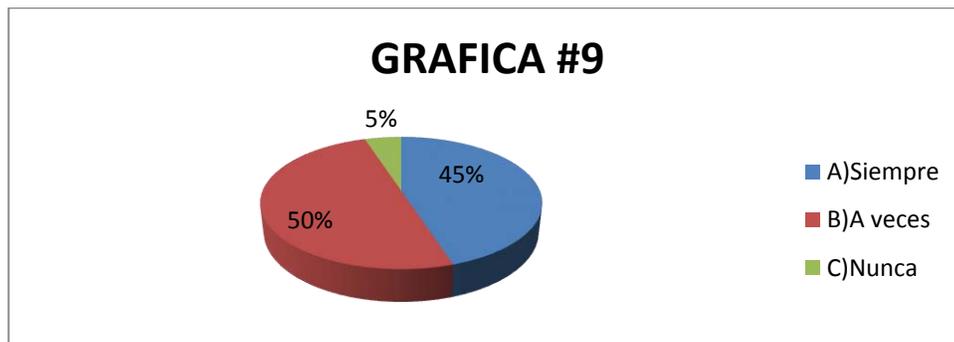


CUADRO 9

“APOYO DE PADRES”

Pregunta	Índice	Total	%
9.- ¿Tú cuentas con el apoyo de tus padres?	A)Siempre	9	45
	B)A veces	10	50
	C)Nunca	1	5
Total		20	100

En base a la pregunta del presente cuadro el 50% de la muestra afirmó que solo a veces tienen esta atención lo que corresponde a 10 encuestados, el 45% deduce que siempre tienen este apoyo y solo la mínima parte que es el 5% refiere que nunca cuenta con el apoyo de los padres. Ante estos resultados se concluye que la mayoría de los entrevistados requieren del apoyo de los padres durante su proceso de aprendizaje para lograr mejores resultados académicos, como se puede observar una parte de esta muestra es la única que manifiesta contar con este tipo de atención, lo que da como resultado esa falta de interés en sus actividades escolares.

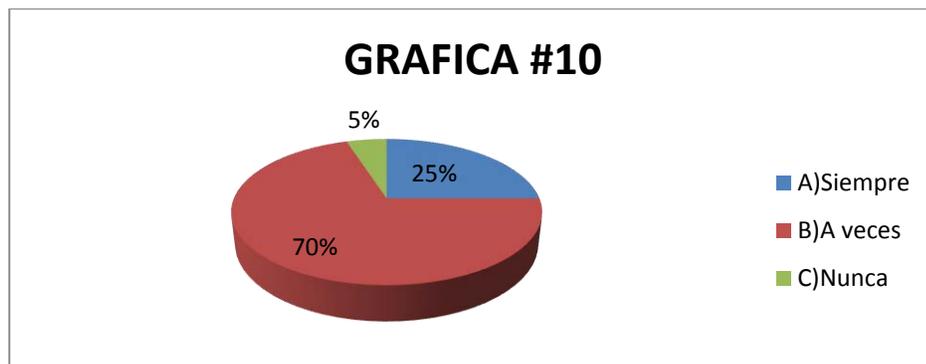


CUADRO 10

“INTERÉS DE LOS PADRES EN LOS TRABAJOS DE LOS HIJOS”

Pregunta	Índice	Total	%
10.- ¿Tus papás te brindan su tiempo para elaborar todos tus trabajos?	A)Siempre	5	25
	B)A veces	14	70
	C)Nunca	1	5
Total		20	100

Se puede deducir que los padres son un factor primordial para que los hijos realicen y entreguen sus trabajos oportunamente creando mayor confianza, seguridad y sobre todo una motivación constante que determine su rendimiento académico, de acuerdo a las encuestas aplicadas el 70% de la población concluye que sólo a veces los padres muestran este interés por apoyarlos en sus trabajos, otra parte correspondiente al 25% afirma que siempre tienen la atención de ellos y solo el 5% dice que nunca hay atención. Esto significa que la ausencia de los padres en el proceso educativo de los hijos influye de manera importante en su rendimiento académico.



4.2 CUADROS Y GRÁFICAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

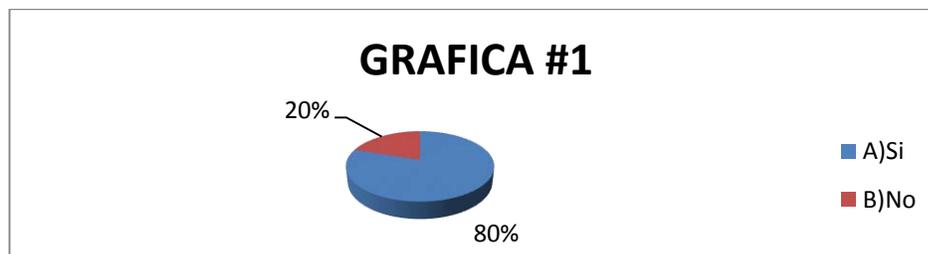
Cuadros y gráficas de resultados obtenidos del instrumento aplicado a las familias de los alumnos del quinto grado grupo “B” atendidos en la Escuela Primaria Benito Juárez de la colonia Centro de Huejutla Hgo.

CUADRO 1

“OCUPACIÓN DE LOS PADRES”

Pregunta	Índice	Total	%
1.- ¿Se encuentra laborando actualmente?	A) Si	16	80
	B) No	4	20
Total		20	100

En consideración a las opiniones vertidas respecto a la pregunta plasmada en el siguiente cuadro se observa que en la muestra, el 80% manifiesta estar laborando, y el 20% de esta ostenta no estar trabajando. Se concluye que el trabajo laboral absorbe a los progenitores y por lo tanto presentan ausencia en sus hogares que no permite en su totalidad estar pendiente de la educación de los hijos.

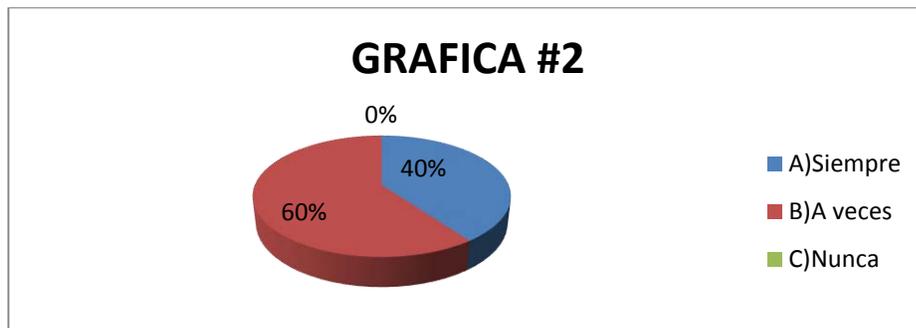


CUADRO 2

“APOYO EN TAREAS”

Pregunta	Índice	Total	%
2.- ¿Le dedica tiempo a su hijo para realizar sus tareas?	A)Siempre	8	40
	B)A veces	12	60
	C)Nunca		0
Total		20	100

Evidentemente el presente cuadro muestra los resultados obtenidos de los padres de familia al cuestionarles si les dedican el tiempo necesario a sus hijos en la realización de sus tareas, el 60% de los encuestados dice que solo a veces prestan su tiempo, y la mínima parte que equivale al 40% refiere que siempre brindan este apoyo. El tiempo relativamente es importante para los hijos y así cumplir los requerimientos que pide o establece la escuela para poder asignar una calificación y si no cuentan con este apoyo afecta el aprovechamiento académico de los alumnos.

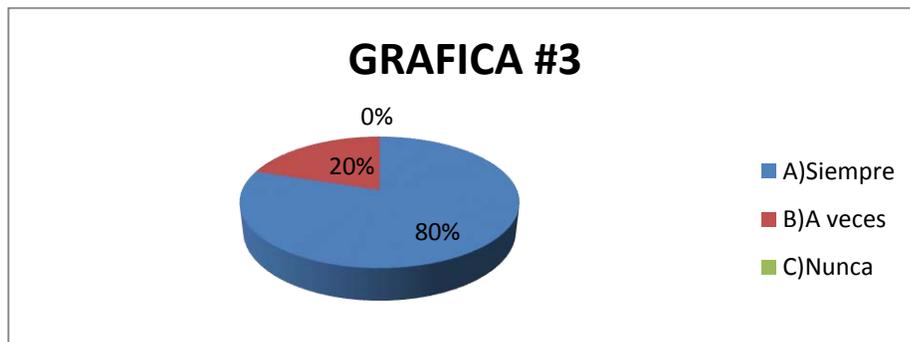


CUADRO 3

“ATENCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS HIJOS”

Pregunta	Índice	Total	%
3.- ¿Está al pendiente del proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo?	A)Siempre	16	80
	B)A veces	4	20
	C)Nunca		0
Total		20	100

La educación en los hijos es una preparación importante para su desarrollo profesional por lo que es necesario contar con la motivación de los padres que son los que guiarán el trabajo diario que realicen en clases para lograr un desarrollo eficaz. En base a la vertiente aplicada a los padres de familia en relación si están al pendiente del proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos se obtuvo que el 80% de la muestra siempre está al tanto en su educación, mientras que el 20% solo lo hace algunas veces.

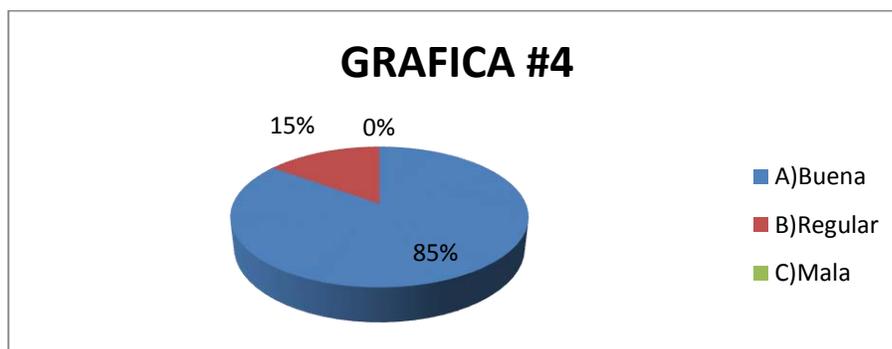


CUADRO 4

“RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

Pregunta	Índice	Total	%
4.- ¿Cómo considera la relación que tiene con su hijo (s)?	A)Buena	17	85
	B)Regular	3	15
	C)Mala		0
Total		20	100

En la interrogante sobre la relación que los padres tienen con los hijos, se concluyó que el 85% de los encuestados mantiene una buena relación, mientras que el 15% refiere tener una relación regular con los hijos. Esto permite deducir que mantener una buena relación con los hijos ayuda a su bienestar social y por lo tanto crea en los alumnos un interés más productivo por su educación.

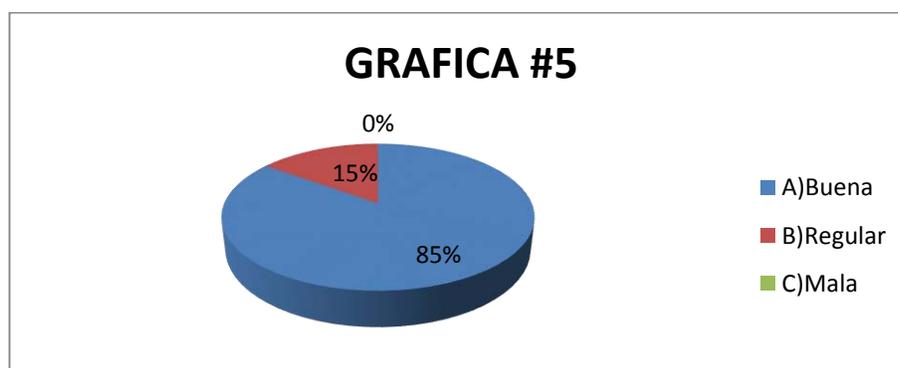


CUADRO 5

“COMUNICACIÓN CON EL HIJO”

Pregunta	Índice	Total	%
5.- La comunicación con su hijo es:	A)Buena	17	85
	B)Regular	3	15
	C)Mala		0
Total		20	100

Tomando en cuenta la muestra correspondiente y en base a la interrogante se obtuvo que el 85% de los padres de familia mantiene una buena comunicación con ellos y solo el 15% refiere darse de manera regular, en conclusión se puede decir que la comunicación es primordial en la educación de los alumnos porque solo así los padres de familia lograrán tener hijos con buen aprovechamiento académico.

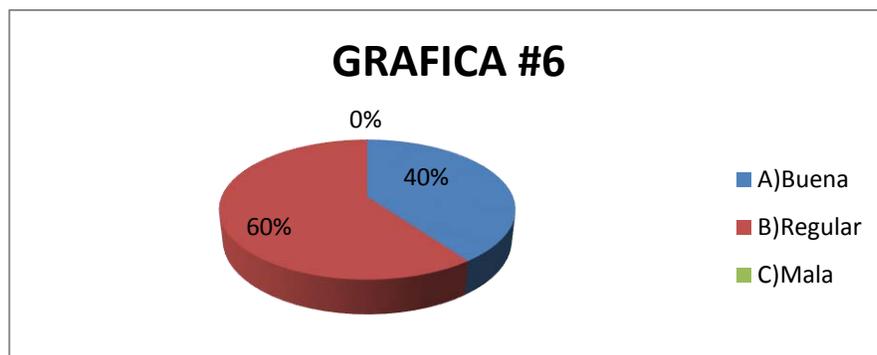


CUADRO 6

“APRENDIZAJE DE LOS HIJOS”

Pregunta	Índice	Total	%
6.- Considera que el aprendizaje de su hijo es:	A)Buena	8	40
	B)Regular	12	60
	C)Mala		0
Total		20	100

Con los resultados que se perciben en la presente tabla se obtiene lo siguiente, el 60% de la muestra equivalente a 12 encuestados considera el aprendizaje de sus hijos como regular, mientras que el 40% manifiesta que tienen un buen aprendizaje. Es evidente en este cuestionamiento que los padres aceptan y conocen a sus hijos, sobre todo las capacidades que posee cada uno de ellos en su educación.

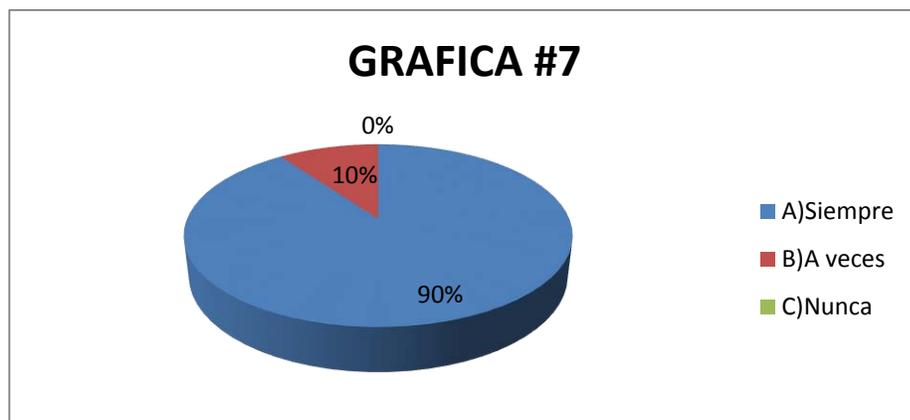


CUADRO 7

“APOYO A LOS HIJOS EN SU EDUCACION”

Pregunta	Índice	Total	%
7.- ¿Considera importante apoyar a su hijo en su educación?	A)Siempre	18	90
	B)A veces	2	10
	C)Nunca		0
Total		20	100

Respecto al presente cuestionamiento, el 90% de los entrevistados argumenta que siempre es importante apoyar a los hijos durante su educación y solo el 10% opina que a veces es preciso brindar este tipo de apoyo. Lo que significa que si para los padres dar apoyo a los hijos en su educación es importante, genera en los alumnos resultados benéficos para su desempeño escolar, así es como lo manifestó la mayor parte de ellos.



CUADRO 8

“IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN”

Pregunta	Índice	Total	%
8.- ¿Usted considera que la comunicación con sus hijos ayuda a mejorar su enseñanza – aprendizaje?	A)Siempre	19	95
	B)A veces	1	5
	C)Nunca		0
Total		20	100

La presente tabla muestra que el 95% de la población refiere que siempre es necesario mantener una buena comunicación con los hijos para apoyar su proceso de educación, mientras que el 5% considera que solo a veces es necesario tener comunicación. Lo que es importante recalcar en este cuestionamiento, la comunicación que brindan los padres no solo en su proceso de educación sino a nivel social permite a los alumnos crear un ambiente propicio en su desarrollo profesional.

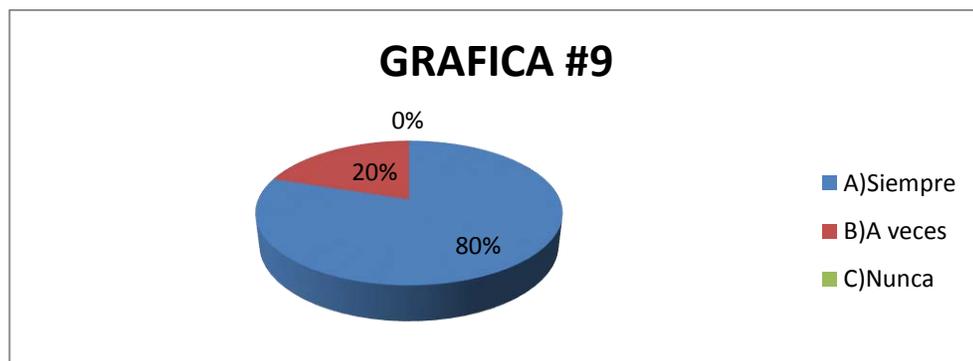


CUADRO 9

“FALTA DE ATENCIÓN”

Pregunta	Índice	Total	%
9.- ¿Cree usted que la falta de atención de los padres hacia el hijo repercute en su educación?	A)Siempre	16	80
	B)A veces	4	20
	C)Nunca		0
Total		20	100

En relación al presente cuadro se corrobora que el 80% de los padres refiere que la falta de atención es un factor que influye de manera considerable en la educación de los hijos y solo el 20% considera que solo a veces es necesario este apoyo. Ante estos resultados se puede apreciar que los padres consideran necesario brindar atención a sus hijos para lograr en ellos ser unas personas de bien y con grandes capacidades en su ámbito escolar.

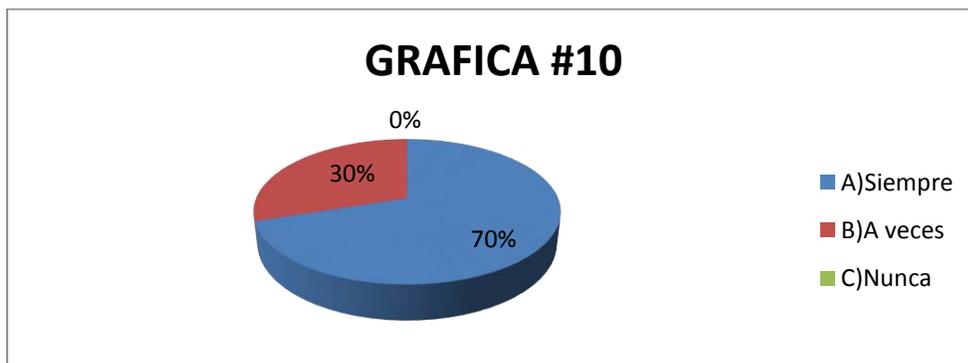


CUADRO 10

“EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES”

Pregunta	Índice	Total	%
10.- ¿Considera que el acompañamiento que le proporciona a su hijo determina el aprovechamiento académico?	A)Siempre	14	70
	B)A veces	6	30
	C)Nunca		0
Total		20	100

En relación a la pregunta sobre el acompañamiento de los padres, el 70% de los encuestados manifiestan que es un factor influyente en el aprovechamiento de los hijos lo que corresponde a 14 padres de familia entrevistados, y el 30% de ellos que es igual a 6 padres considera que solo a veces interviene este factor. Esto significa que si los progenitores son conscientes de que el acompañamiento en la educación de los hijos influye en su aprovechamiento académico, brindarán la atención necesaria para elevar las calificaciones durante el ciclo escolar.



**4.3 CUADRO REPRESENTATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS
DE LAS VARIACIONES DE V.D. Y V.I.**

ENCUESTA	X	X ²	Y	Y ²	(XY)
1	24	576	24	576	576
2	24	576	25	625	600
3	26	676	28	784	728
4	25	625	29	841	725
5	24	576	29	841	696
6	22	484	26	676	572
7	25	625	27	729	675
8	24	576	27	729	648
9	24	576	27	729	648
10	22	484	30	900	660
11	28	784	29	841	812
12	25	625	20	400	500
13	24	576	29	841	696
14	23	529	29	841	667
15	24	576	28	784	672
16	19	361	28	784	532
17	20	400	28	784	560
18	21	441	26	676	546

19	23	529	27	729	621
20	24	576	29	841	696
TOTAL	X=471	X ² =11,171	Y=545	Y ² =14,951	XY=12,830

4.4 VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CORRELACIÓN Y REGRESIÓN

$$r = \frac{Nxy - (x)(y)}{\sqrt{N x^2 - (x) Ny^2 - (x)}}$$

$$r = \frac{40 (12830) - (471) (545)}{\sqrt{40 (11171) - (471)^2 \quad 40 (14951) - (471)^2}}$$

$$r = \frac{513200 - 256695}{\sqrt{40 (11171) - (221841) \quad 40 (14951) - (221841)}}$$

$$r = \frac{256505}{\sqrt{(446840 - 221841) (589040 - 221841)}}$$

$$r = \frac{256505}{\sqrt{(224999) (367199)}}$$

$$r = \frac{256505}{\sqrt{(82619407801)}}$$

$$r = \frac{256505}{\sqrt{287435.91}}$$

r = 0.89 correlación positiva muy fuerte.

4.5 INTERPRETACIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de investigación e interpretada la variable dependiente con alumnos del quinto grado grupo “B” de la Escuela Primaria Benito Juárez, en síntesis puedo comentar que los resultados refieren que el padres de familia si mantienen buena relación con sus hijos, sin embargo las cuestiones laborales los mantienen ocupados el mayor tiempo, de acuerdo a la observación que tuve durante el tiempo que realice la investigación me permitió estar en contacto con los padres de familia quienes a veces por su carga de trabajo asistían a menudo a los llamados que hacia el maestro de grupo, así mismo detecte en la realización de tareas que si cuentan con el apoyo de ambos padres. Ante estos argumentos es importante señalar que los alumnos consideran necesario tener el acompañamiento de sus papás en el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque de esta manera logran un buen rendimiento académico, los cuales denota la diferencia entre aquellos niños que cuentan con el apoyo y con aquellos niños que carecen de este atención por los progenitores.

Otro factor que influye en la educación de los niños no solo es el apoyo de los padres, también está la responsabilidad de los alumnos que como lo refirieron solo a veces adquieren esta responsabilidad razón que origina en los niños que no quieran realizar sus trabajos en clase así como el incumplimiento de tareas por más llamadas de atención que se les hizo, manifestando que para ellos es importante que los padres los apoyen

constantemente así como el mantener una buena comunicación para trabajar conjuntamente en sus actividades. Sin embargo con las opiniones vertidas por los encuestados manifestaron que muy pocas veces cuentan con el apoyo pues solo en ocasiones les dedican el tiempo para elaborar sus trabajos escolares.

En cuanto a la aplicación e interpretación de la información obtenida a través de la variable independiente, se corrobora que la principal causa que genera esa falta de atención en los hijos es que los padres se encuentran laborando, así lo dieron a conocer los padres de familia que fueron encuestados donde la mayoría coincidió en esta respuesta, también concluyeron que siempre han estado al pendiente del proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos muy a pesar de encontrarse laborando, refieren que se dan el tiempo para poder apoyar a sus hijos durante su educación, considerando que esto ayuda a mantener una buena relación y comunicación, por otro lado en lo que se pudo percibir durante la estancia en clases hay padres que a pesar de saber de las fallas académicas de sus hijos no le ponen el interés requerido. Otro dato interesante, es que los padres conocen las capacidades que tienen sus hijos por lo que manifestaron que es regular el aprendizaje de ellos, pero aseguraron que siempre es importante apoyarlos y un medio facilitador es la comunicación porque esto ayuda a mejorar la enseñanza- aprendizaje, pues revelaron que la falta de atención repercute de manera significativa en su educación esto lo descubrieron a través de las calificaciones obtenidas en

sus hijos durante sus bimestres, de esta manera consideran que el acompañamiento que le proporcionen a su hijo si determina su aprovechamiento académico.

Para analizar la información que se obtuvo, se procedió a aplicar la fórmula por correlación de Pearson, donde la $R=$ significa la cantidad que se obtuvo de la correlación para comprobar las hipótesis y quedó de la siguiente manera: $r= .89$ lo que equivale a una correlación positiva muy fuerte; de acuerdo a la aplicación de las encuestas fue posible corroborar que el acompañamiento de los padres repercute en el proceso de aprendizaje de los niños del grupo 5° B de la Escuela Primaria Benito Juárez de la colonia centro de Huejutla de Reyes, Hidalgo mediante esto se afirma que los padres son un eslabón indispensable en la educación de los hijos y que es necesario estar atentos ante las necesidades que los alumnos presenten para poder brindarle la atención en el momento indicado y evitar de esta manera los rezagos educativos.

4.6 CONCLUSIONES

En base a la problemática fue posible confirmar sobre el acompañamiento que brindan los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos es importante durante su etapa educativa porque a través de esta atención propicia en ellos lograr un bienestar en sus aprendizaje, permitiéndoles el buen comportamiento durante su clase y así mejorar sus relaciones interpersonales, para ellos es necesario que la familia también se involucre durante este proceso educativo que implique en ellos grandes satisfacciones emocionales. Es preciso hacer mención que a través de la investigación se pudo lograr el objetivo general porque se conocieron las causas que origina la falta de acompañamiento de los padres en la educación del aprendiz, permitiendo al mismo tiempo que durante las entrevistas que se tuvieron con los padres de familia manifestaron, opiniones diversas de no brindar la atención requerida por los alumnos para su mayor aprovechamiento académico, por lo tanto esta falta de acompañamiento se reflejó en el aprendizaje del educando porque los conocimientos se adquirieron de manera paulatina afectando también el estado emocional por carecer de motivación, lo que llevo a la conclusión de que un factor influyente es la forma de comunicación familiar debido a que lo que se percibió fue que los padres por no dar la atención se les facilita más proporcionar incentivos y utilizar reforzamientos para que logren mejores notas en la escuela, dejando a un lado el dialogo.

Ante este hecho fue posible comprobar que el acompañamiento de los padres repercute de manera considerable en el aprendizaje de los hijos, porque son quienes brindan los primeros conocimientos desde el hogar permitiéndoles más adelante forjar profesionistas con las mejores capacidades de enfrentar el mundo real, tomando en cuenta que la comunicación es un medio imprescindible en el ámbito familiar y social que permite lograr buenas relaciones, para tomar las decisiones acertadas ante las dificultades que se vayan presentando. Así fue posible probar que algunos padres delegan la mayor de las responsabilidades a las instituciones escolares no por su falta de capacidad más bien porque piensan que estas actividades solo le corresponden a la escuela, muy a pesar de esto las madres son quienes muestran más interés en los hijos cuando notan un bajo rendimiento escolar, buscando las razones que originan dicho problema para poder erradicarlo y de esta forma ayudar a superar las dificultades escolares en el nivel básico que es el cimiento de los primeros conocimientos.

Como trabajadora social al realizar la investigación fue un hecho relevante y complejo al observar las situaciones que presentaban los alumnos y sobre todo al abordar cada uno de los padres de familia con quienes realice las encuestas, es un problema social que considero sucede en la mayoría de las escuelas, por lo tanto es una tarea compartida entre los docentes-padres de familia y alumnos quienes están más de cerca con ellos durante mi intervención me permitió conocer más a fondo los casos de los niños y así

lograr la atención individual, conjuntamente con el docente de grupo se implementaron las estrategias basadas en la necesidad requerida.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”
DE HUEJUTLA.**

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INCORPORADO A LA UNAM**

CLAVE 8895-29

“JUNTOS POR MI EDUCACIÓN”



FACILITADORA:

YOLANDA FRANCISCO HERNANDEZ

ABRIL 2015.

“JUNTOS POR MI EDUCACION”



5.2 FUNDAMENTACIÓN

Después de haber realizado las investigaciones pertinentes, observado y analizado la situación que presentan los alumnos de la población elegida para el estudio, se tuvo la oportunidad de conocer las necesidades que presentan los niños, se constata que efectivamente requieren del acompañamiento de los padres en su proceso de aprendizaje, porque son el motor que impulsa en los hijos el deseo de aprender y ahí que se trabaje en conjunto para descubrir la importancia de la participación en la formación académica de los hijos. En base a la aplicación de las entrevistas informales y encuestas fue posible corroborar que los padres de familia no brindan la atención necesaria a los hijos por la cuestión laboral, muy a pesar de las múltiples llamadas por fallas académicas de los hijos no mostraron el interés en brindar la ayuda que necesitaban, durante el dialogo que se mantuvo con los padres manifestaron que la comunicación con los hijos se da de manera regular por lo tanto esto también origina que los niños no transmitan o manifiesten sus intereses lo que justifica que consideran como regular el aprendizaje que adquieren, en cuanto a la charla con los niños comentaron que el apoyo recibido por sus padres es indispensable para su enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, se implementa la propuesta denominada “**Juntos por mi educación**” que tiene como propósito informar, orientar y sensibilizar a los padres lo importante que es acompañar a sus hijos en su proceso de

enseñanza- aprendizaje, ya que es necesario el trabajo cooperativo tanto del docente-alumno y padres de familia, porque al final los beneficiados directos son los alumnos, cuando denotan mejores calificaciones en su rendimiento académico.

Con las actividades planeadas se tiene como objetivo principal fomentar la participación de los padres de familia en coordinación con los alumnos, para lograr el trabajo en equipo y así conozcan las necesidades que presentan sus hijos durante el desarrollo de las diferentes actividades planeadas que genere un mejor aprendizaje.

5.3 OBJETIVOS

GENERAL:

- ❖ Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Benito Juárez de la colonia Centro de Huejutla de Reyes Hidalgo.

ESPECÍFICOS:

- ❖ Brindar información a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de acompañamiento en el proceso de educación.
- ❖ Sensibilizar a los padres de familia que el apoyo que brindan a los hijos en su proceso de aprendizaje es motivo de satisfacción en su formación.
- ❖ Orientar a los padres de familia sobre las formas educativas y familiares en las que pueden brindar apoyo a sus hijos en su educación.

5.4 METAS

- ❖ Brindar información en un 100% a los alumnos y padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso de educación.

- ❖ Sensibilizar en un 90% a los padres de familia que el apoyo que brindan a los hijos en su proceso de aprendizaje es motivo de satisfacción en su formación académica.

- ❖ Orientar en un 100% a los padres de familia sobre las formas educativas y familiares en las que pueden brindar apoyo a sus hijos en su educación.

5.5 ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

ACTIVIDAD: Plática “Importancia del acompañamiento de los padres en la educación”.

PROPÓSITO: Dar a conocer a los padres de familia las diversas necesidades que se presentan los hijos en el aula a falta de este acompañamiento.

DESARROLLO: Se iniciará la actividad aplicando la técnica titulada el cartero con la finalidad de que cada padre de familia vaya presentándose ante los demás, posteriormente la pasante en Trabajo Social lanzará preguntas para generar así una lluvia de ideas sobre cómo apoyan a sus hijos en su educación que se anotarán en el pintarrón, de ahí partirá para explicar a través de diapositivas en qué consiste el acompañamiento de los padres, así como aquellos beneficios que trae consigo este acompañamiento en el rendimiento académico de sus hijos. Enseguida se aplicará la dinámica la papa caliente para realizar preguntas del tema previamente elaboradas, que medirá el impacto que tuvo la temática, al final se les dará un espacio donde expresen como se sintieron al participar en esta plática.

RECURSOS HUMANOS: padres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: escritorio, sillas, proyector, diapositivas, magistrales, pintarrón.

PRODUCTO ESPERADO: Sembrar conciencia y sensibilización en los padres de familia y den acompañamiento a sus hijos en su educación para impulsar el interés de participar en conjunto.

ACTIVIDAD: Conferencia “En qué consiste la motivación”

PROPÓSITO: Qué los padres de familia conozcan la importancia de brindar motivación a los hijos en su formación académica y así llegar a las aulas con entusiasmo e interés de seguir aprendiendo cada día.

DESARROLLO: Se contará con la participación de un psicólogo del Centro Universitario “Vasco de Quiroga” organizados previamente junto con la Trabajadora Social en las actividad a realizar, quien apoyará en brindar la conferencia “la motivación”, iniciando con la participación de los padres de familia para compartir el significado de la palabra motivación. Una vez que hayan participado, apoyado de un rotafolio y de dibujos previamente elaborados, mencionará un concepto de motivación de manera que logren una percepción más amplia en cuestión a este término, así mismo se les dará a conocer las formas de motivación y los beneficios que trae en los hijos en la cuestión académica.

Finalmente en el cierre de la actividad se aplicará un cuestionario previamente estructurado para los padres de familia en el que se evaluará lo que aprendió en la sesión.

RECURSOS HUMANOS: psicólogo, padres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: escritorio, sillas, rotafolio, papel bond, marcadores, pizarrón blanco, magistrales, borrador, lápices, sacapuntas, cuestionarios.

PRODUCTO ESPERADO: Crear consciencia en los padres de familia sobre el daño que pueden provocar por no brindar motivación a los hijos en su educación, para que de esta manera se involucren en sus actividades escolares.

ACTIVIDAD: Campamento “Contigo todo es divertido”

PROPÓSITO: Qué los alumnos y padres de familia aprendan a convivir y organizarse en las diferentes actividades escolares y extraescolares de manera que se logre esa comunicación y relación entre padres e hijos.

DESARROLLO: Para iniciar se dará la bienvenida a los participantes, posteriormente se tendrá un desayuno y de ahí partirán a explorar al lugar donde se acampará no sin antes darles las indicaciones como punto de reunión al cual deberán llegar los participantes y traer consigo lo que más les haya llamado la atención durante la exploración de tal manera que esto les permita identificarse con el objeto encontrado y explicarán la importancia de tener objetivos comunes en la organización familiar, después de haber hecho el recorrido, se les expondrá el tema “la convivencia familiar” donde se dé a conocer como debe ser la convivencia entre padres e hijos, finalmente se evaluará con una pequeña obra que realizarán los participantes.

RECURSOS HUMANOS: alumnos, padres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: lugar apropiado para acampar, casa de campaña, comida, vasos y platos desechables, cañón, computadora, diapositivas, sillas, vestuarios.

PRODUCTO ESPERADO: Lograr una mayor interacción entre padres e hijos a través de una comunicación productiva para realizar las actividades requeridas.

ACTIVIDAD: Mesa redonda “Experiencias vividas”

PROPÓSITO: Qué los padres de familia y alumnos expresen sus sentimientos y emociones que vivieron durante el campamento generando en cada participante la libre expresión y confianza en sí mismo.

DESARROLLO: Al empezar la actividad los participantes tendrán un ejercicio que se titula “reconoce a tu hijo” en el que se darán pistas para que cada padre de familia reconozca a su hijo, de ahí se partirá a tomar su lugar para dar inicio con la mesa redonda, la participación se iniciara al azar para que los padres comiencen a expresar las experiencias que vivieron durante el campamento así como la participación de su hijo, logrando la libertad de expresión de todos los sentimientos y emociones vividos en ese momento, la evaluación se llevará a cabo mediante una hoja de compromisos en el que den a conocer tanto padres e hijos a que se comprometen para mejorar su convivencia en casa.

RECURSOS HUMANOS: alumnos, padres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: sillas, mesa, hojas blancas, lápices.

PRODUCTO ESPERADO: Lograr sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia familiar y que a través de la hoja de compromisos estén más al pendiente de los hijos.

ACTIVIDAD: Taller “La familia y su estilo de comunicación”.

PROPÓSITO: Intercambiar experiencias entre padres de familia sobre el estilo de comunicación que tienen con su familia

DESARROLLO: Se iniciará explicando a los padres de familia como estará organizada la actividad, posterior a ello se les pedirá su participación mediante una lluvia de ideas en donde expresen lo que entienden por estilo de comunicación, continuando la Trabajadora Social dará una retroalimentación dando a conocer lo que es el estilo de comunicación familiar a través de diapositivas elaboradas previamente para su presentación, una vez explicado el tema se les presentará un video de sensibilización en el que se muestra como los hijos aprenden las formas de comportamiento a partir del ejemplo de los padres, al finalizar darán sus opiniones para rescatar lo más importante del video. La evaluación se llevará a cabo respondiendo un pequeño cuestionario de 5 preguntas elaboradas con anticipación relacionadas con el taller.

RECURSOS HUMANOS: padres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: sillas, computadora, cañón, diapositivas, hojas blancas, copias del cuestionario, lápices, bocinas.

PRODUCTO ESPERADO: Que los padres de familia reconozcan la importancia de brindar un estilo de comunicación apropiado para los hijos.

ACTIVIDAD: Ralling “Diviértete conmigo”

PROPÓSITO: Que los alumnos y padres de familia encuentren la forma de organizarse para conseguir las pistas que se les proporcionen en la realización de dicha actividad.

DESARROLLO: Para empezar la actividad primeramente se dará a conocer en que consiste la actividad, en el cual desde su comienzo los equipos estarán integrados por papá, mamá e hijos, partirán con las misma pista todos los participantes, posteriormente el que vaya encontrando cada una de estas será el equipo ganador, recalcando que ganará el equipo que logre organizarse de manera correcta e involucre a todos sus miembros, de lo contrario esta no será válida, las pistas estarán previamente elaboradas y una llevará a otra con la finalidad de facilitar el trabajo. La evaluación se llevará a cabo mediante la expresión de la forma en que se organizaron para poder encontrar las pista, así como las emociones que sintieron a la hora de realizar la actividad.

RECURSOS HUMANOS: alumnos, padres y madres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: espacio adecuado para el ralling, hojas blancas, marcadores.

PRODUCTO ESPERADO: Que los alumnos y padres de familia conozcan que para lograr los objetivos propuestos siempre es importante estar en comunicación y estar organizados conjuntamente en el logro de sus metas.

ACTIVIDAD: Debate “Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos”

PROPÓSITO: Que los padres de familia aporten las estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje comprometiéndose con sus responsabilidades.

DESARROLLO: Para la realización de esta actividad mediante una lluvia de ideas se les preguntará a los padres de familia que entienden por estrategias, a partir de este punto iniciará su participación la pasante en Trabajo Social quien dará a conocer que es una estrategia, para que nos sirva y algunos ejemplos de ellas, posteriormente se les proporcionará el material con algunas estrategias de mejoramiento en el rendimiento académico dando comienzo así a el debate con los padres quienes defenderán sus estrategias y de esta manera para establecer las adecuadas deben tomar en cuenta que para seleccionar será necesario reflexionar cuáles cumplirán los hijos de manera correcta para mejorar su educación. La evaluación se llevará a cabo durante el desarrollo de la actividad para observar la participación de los padres de familia defendiendo sus propuestas.

RECURSOS HUMANOS: padres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: sillas, mesa, hojas con información del tema, lápices, hojas blancas.

PRODUCTO ESPERADO: Que al final de la actividad los padres se comprometan a utilizar las estrategias propuestas para ayudar a sus hijos en su rendimiento académico.

ACTIVIDAD: Cierre de actividades

PROPÓSITO: Dar cierre a las actividades realizadas con los padres de familia y alumnos a través de una convivencia.

DESARROLLO: Primeramente se iniciará agradeciendo a los padres de familia y alumnos por su participación en las diferentes actividades mediante un programa en el que también se mostrarán los resultados obtenidos en cada una de las actividades que se programaron por lo tanto se aportará evidencia (galería de fotografías) de todo lo realizado, finalmente se trasladarán al espacio en donde se llevará a cabo la convivencia con todos los participantes y de esta manera se dará el cierre a las actividades.

RECURSOS HUMANOS: alumnos, padres de familia y pasante en Trabajo Social.

MATERIALES: sillas, mesa, micrófono, bocinas, música, marco de madera, papel craft, fotos, marcadores, comida, platos y vasos desechables.

PRODUCTO ESPERADO: Que todos los participantes queden satisfechos con las actividades realizadas y logren la convivencia armónica, tanto padres e hijos.

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA.

INCORPORADO A LA UNAM

CLAVE: 8895-29

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CURSO – TALLER: “**JUNTOS POR MI EDUCACION**”

PONENTE: YOLANDA FRANCISCO HERNÁNDEZ

PERIODO DE EJECUCIÓN: Febrero-Marzo de 2015

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Plática “Importancia del acompañamiento de los padres en la educación”.								

Conferencia “En que consiste la motivación”								
Campamento “Contigo todo es divertido”								
Mesa redonda “Experiencias vividas”								
Taller “La familia y su estilo de comunicación”.								
Ralling “Diviértete conmigo”								
Debate “Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos”								
Cierre de actividades								

ANEXOS



EDUCAR, RESTAURAR, TRANSFORMAR



TRABAJO SOCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad obtener información respecto al acompañamiento que brindan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos que encuentran en quinto grado grupo “B” de la escuela primaria Benito Juárez del municipio de Huejutla de reyes hidalgo.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de estudios: _____

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta correcta.

1.- ¿Se encuentra laborando actualmente?

A) Si B) No

2.- ¿Le dedica tiempo a su hijo para realizar sus tareas?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

3.- ¿Está pendiente del proceso de enseñanza - aprendizaje de su hijo?

a) Siempre B) C) A veces C) Nunca

4.- ¿Cómo considera la relación que tiene con su hijo (s)?

A) Buena B) Regular C) Mala

5.- ¿La comunicación con su hijo es?

A) Buena B) Regular C) Mala

6.- ¿Considera que el aprendizaje de su hijo es?

A) Buena B) Regular C) Mala

7.- ¿Considera usted importante apoyar a su hijo en su educación?

A) Siempre

B) A veces

C) Nunca

8.- ¿Usted considera que la comunicación con sus hijos ayuda a mejorar su enseñanza - aprendizaje?

A) Siempre

B) A veces

C) Nunca

9.- ¿Cree usted que la falta de atención de los padres hacia el hijo repercute en su educación?

A) Siempre

B) A veces

C) Nunca

10.- ¿Considera que el acompañamiento que le proporciona a su hijo determina el aprovechamiento académico?

A) Siempre

B) A veces

C) Nunca



**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29**

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad obtener información respecto al acompañamiento que te brindan tus padres en tu proceso de enseñanza-aprendizaje.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de estudios: _____

INSTRUCCIONES: Subrayen la respuesta correcta.

1.- ¿Como es la relación con tus padres?

A) Buena B) Regular C) Mala

2.- ¿Tus padres se encuentran laborando actualmente?

A) Si B) No

3.- ¿Quién te ayuda con tus tareas?

a) Papá B) Mamá C) Ambos D) Otros

4.- ¿Quién te presta más atención en tu educación?

A) Papá B) Mamá C) Ambos D) Otros

5.- ¿Consideras importante que tus padres te acompañen en tu proceso de enseñanza - aprendizaje?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

6.- ¿Te consideras responsable en tu educación?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

7.- ¿Tú consideras que el apoyo de tus papás es importante?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

8.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

A) Buena B) Regular C) Mala

9.- ¿Tú cuentas con el apoyo de tus padres?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

10.- ¿Tus papás te brindan su tiempo para elaborar todos tus trabajos?

A) Siempre B) A veces C) Nunca

BIBLIOGRAFIA

Belart A. Ferrer M. (1998). "el ciclo de la vida". México Editorial "Desglee de Brower S.A." p.p.26.

Bowdoin R. Torre J.C. (1992). "Los padres son maestros: Método Bowdoin". Charlotte, North Carolina, U.S.A. Editorial "C.D Stampley enterprises, Inc." p.p.3.

De Sandoval Dolores M. (1998). "El mexicano: psicodinámica de sus relaciones familiares". México. Editorial "Villicaña S.A." p.p. 44.

Guzmán María del Rosario. (2007) "Tercer milenio violencia familiar". México. Editorial "Conaculta". p.p. 2.

Huerta González José Luis. (2005). "Medicina familiar". México D.F.Editorial. "Alfil". P.p.34.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Manual educación para la vida Comunicación y relaciones interpersonales. (2004). México.p.9.

Lara Sánchez Francisco (2004). "Psicología para el trabajo social". México. Editorial. "Aljibe S.L". p.p. 107.

Madrigal Llorente Alfredo. (1950). "Los niños son así". México. Editorial. "Jus S.A. de C.V". p.p. 39.

Malagon Ibáñez Roberta Andrea. (1997). "Vivir". México D.F. Editorial "Somohano".p.p.68.

Meneses Morales Ernesto. (1986). "Educar comprendiendo al niño". México. Editorial "Trillas S.A de C.V" p.p. 51.

Papalia Diane E. Wendkos O. S. y Duskin F. R. (2005). "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". México. Editorial "Mc. Graw Hill". P.p.400.

Sánchez Cerezo Sergio.(1998) "Diccionario de las ciencias de la educación". México. Editorial "Aula Santillana". P.p. 1241.

Satir Virginia. (1991). "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar". México. Editorial "Pax". P.p.64.

Teubal Ruth, Fuentes Edith .Patiño Alicia. (2001). "Violencia familiar, trabajo social e instituciones". Buenos Aires. Editorial "Paidós" p.p.45.

Villalobos Pérez Cortes Elvia M. (s.a). "La familia como agente educador". México. Editorial "Braga S.A.". p.p.33.

PAGINAS DE INTERNET CONSULTADAS

Buscador google. Definición de relación familiar.

Consultado el día viernes 10 de abril de 2015.Disponible en link:

[Http://www.farmasalud.org/verArticulo.asp?id=979429840](http://www.farmasalud.org/verArticulo.asp?id=979429840)

Buscador google. Comunicación entre padres e hijos.

Consultado el día viernes 10 de abril de 2015. Disponible en link:

<http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>

Universidad Nacional Autónoma de México

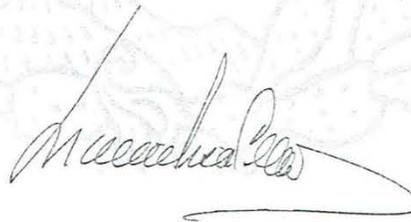
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

LIC. MERCEDES HERNANDEZ DE GRAUE
DIRECTORA GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna FRANCISCO HERNANDEZ YOLANDA, con número de cuenta 40455409-5, de la carrera de TRABAJO SOCIAL que se imparte en el CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA, realizó su servicio social en el programa GRUPO DE AUTOAYUDA PARA DIABÉTICOS E HIPERTENSOS, que con clave 2007 - 83 / 10 - 727 llevó a cabo en INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES PARA LOS TRABAJADORES DEL ESTADO (ISSSTE), durante el período comprendido del 28 de Mayo de 2007 al 28 de Noviembre de 2007.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 24 de Enero de 2008



DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL