



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN MANUAL DE JUEGOS
DIDÁCTICOS PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS
ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

FABIOLA RODRÍGUEZ ZÁRATE

ASESOR DE TESIS:

LIC. ANIMYLEY IZQUIERDO KANGA

COATZACOALCOS, VER.

MAYO 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por ser el autor intelectual, sin su bendición no sería posible este logro. Por guiar cada uno de mis pasos e iluminarme con sabiduría.

A MI FAMILIA

Por impulsarme a alcanzar un objetivo más, por apoyarme en todo momento y en cada paso que doy. Hoy sin el apoyo de mis padres no fuera posible este logro. A mis hermanos por demostrarme su cariño y por la motivación que impulsaron en mí.

A MI ESPOSO E HIJA

En especial a mi hija Fabiola por ser mi mayor impulso y motivación, por ella y para ella es este logro. A mi esposo por ser el pilar de mi familia, por brindarme su apoyo moral y económico.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por los conocimientos que me ha permitido obtener a lo largo de mi carrera. Gracias a Él por bendecirme y por sustentar a mi familia en todo momento.

A mi familia por brindarme todo su amor y el apoyo necesario, por la paciencia que mostraron ante mis exigencias en el trayecto de este proyecto.

Mis más sinceros agradecimientos a los maestros, por los conocimientos que sembraron en mí durante la carrera. Por compartir con sabiduría su experiencia profesional.

A mi asesora de tesis por ser una persona profesional, siempre demostrando exigencia, constancia y perseverancia en la realización del trabajo. Gracias por el tiempo y la paciencia brindada.

Al director de la Escuela Primaria Federal Matutina “José María Morelos y Pavón” por permitirme trabajar con los niños de primer grado y con los maestros de dicha institución.

**“PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN MANUAL DE JUEGOS
DIDÁCTICOS PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS
ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE PRIMARIA”**

ÍNDICE

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	14
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	15
1.5 DISEÑO METODOLÓGICO.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EL JUEGO	18
2.1.1 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE	19
2.1.2 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	20
2.1.3 EL POTENCIAL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA LECTURA	22
2.1.3.1 EL JUEGO Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	24
2.1.4 ¿POR QUÉ JUEGO ES IGUAL A APRENDIZAJE?	25
2.1.4.1 BENEFICIOS ACADÉMICOS A TRAVÉS DEL JUEGO	27
2.1.4.2 DESARROLLO SOCIAL A TRAVÉS DEL JUEGO	28
2.1.4.3 EL ROL DEL JUEGO EN LA ESCUELA.....	29
2.1.5 TIEMPO DEDICADO AL JUEGO.....	30
2.1.5.1 ¿POR QUÉ JUGAR PARA LEER?	31
2.1.5.2. LA ACTIVIDAD, PERO ¿QUÉ TRATO DE CONSEGUIR CON ELLA?	33
2.1.6 LA TECNOLOGÍA EN LA LECTURA NO SURTE EFECTO POR SÍ SOLA.....	34
2.1.7 VIGOTSKI Y SU TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL JUEGO	35
2.1.8 VENTAJAS DEL JUEGO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS	37

2.2 LECTURA	39
2.2.1 ANTECEDENTES DE LA LECTURA.....	39
2.2.2 LECTURA, UN CONCEPTO RESTRINGIDO POR LA ESCUELA PRIMARIA.....	40
2.2.2.1. LECTURA LA ACTIVIDAD ESTELAR DURANTE EL PRIMER CICLO	40
2.2.3 ELOGIO DE LA LECTURA	41
2.2.3.1. ¿QUÉ ES LEER?	41
2.2.3.2 LA LECTURA, ALGO MÁS QUE UN PROCESO VISUAL	43
2.2.4 IMPORTANCIA DE LA LECTURA	44
2.2.4.1 DEL APRENDER A “LEER” AL LEER PARA APRENDER	46
2.2.5 LA LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	47
2.2.6 LOS MAESTROS DEBEN FOMENTAR LA LECTURA POR PLACER.....	48
2.2.7 CONSEJOS PARA LOS PADRES.....	49
2.2.7.1 ¿POR QUÉ NO LEEN NUESTROS HIJOS?	50
2.2.8 ACCIONES QUE MOTIVAN Y FAVORECEN EL PROCESO DE LECTURA.....	51
2.2.8.1 QUE VEAN A SUS PADRES LEER.....	51
2.2.8.2 LEERLE NOSOTROS	52
2.2.8.3 EXPLICARLES ALGÚN PASAJE QUE PAREZCA ADECUADO DEL LIBRO QUE EL PADRE ESTÁ LEYENDO	53
2.2.8.4 CONTARLES CUENTOS E HISTORIAS.....	54
2.2.8.5 LEER CON ELLOS	55
2.2.8.6 RESPETAR SUS DERECHOS COMO LECTOR	56
2.2.8.7 ACOMPAÑARLOS A LAS LIBRERÍAS A VER LIBROS.....	57
2.2.8.8 SUSCRIBIRLOS A REVISTAS INFANTILES	58
2.2.9 FACTORES QUE INTERVINEN EN EL PROCESO DE LA LECTURA ESCOLAR.....	59
2.2.9.1 LENGUAJE	59
2.2.9.2 PENSAMIENTO	60
2.2.9.2.1 ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO DEL NIÑO.....	61
2.2.9.3 PERCEPCIÓN VISUAL.....	61
2.2.9.4 PERCEPCIÓN AUDITIVA.....	62
2.2.9.5 ORIENTACIÓN ESPACIAL.....	63
2.2.9.6 ORIENTACIÓN TEMPORAL.....	64

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO.....	66
3.2 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.....	68
3.3 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA.....	84

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 OBJETIVOS GENERALES.....	98
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	99
4.3 TIPO DE BENEFICIARIOS.....	100
4.4 TIEMPO DE APLICACIÓN.....	101
4.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	102

CONCLUSIONES.....	104
--------------------------	------------

RECOMENDACIONES.....	106
-----------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	107
--------------------------	------------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la lectura debe considerarse como una actividad importante porque es la forma de apropiarnos de una gran riqueza, es la vía y la puerta por donde ingresamos a un país de extraordinaria abundancia. La educación menos costosa, auténtica y fecunda es la lectura, porque es aquella que va a lograr que la gente alcance su mayor protección con la menor inversión posible.

También es importante señalar que, en la actualidad, los niños de primer grado de primaria no saben leer y, si leen, interpretan mal lo leído y todo esto repercute significativamente en el aprendizaje general del alumno. El propósito de saber leer tiene gran trascendencia para la vida escolar y de ahí que la forma de enseñar de los docentes sea sumamente importante.

Tomando en cuenta los contenidos que manejan los libros de texto gratuito, puedo decir que están vinculados de alguna manera con los conocimientos y recursos psicológicos de Jean Piaget, en relación a la forma de cómo el niño a través del juego va adquiriendo nuevos conocimientos.

Por lo anterior, considero de vital importancia que los docentes que imparten el primer grado de primaria deben proporcionar al niño técnicas y recursos que les sean atractivos para fomentar en ellos la necesidad de involucrarse en dichas actividades que los inciten a la práctica de la lectura. Esto poco a poco les va a ir creando una concepción de lo que significa leer, pues podrán disfrutar al máximo su lectura, al mismo tiempo divertirse y desarrollar otras capacidades.

La lectura es, sin temor a ser exagerada, una de las actividades más netamente humanas. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del educando de primer grado en su aprendizaje escolar, obteniendo un gran éxito en su vida estudiantil.

El presente trabajo se divide básicamente en cuatro capítulos: en el primer capítulo se plantea la metodología de la investigación que comprende el planteamiento del problema, enunciación del problema, justificación del problema, objetivo general y específicos, pregunta de investigación y diseño metodológico.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la realización de la investigación en aspectos tan relevantes como: la importancia del juego, el potencial del juego en el desarrollo temprano de la lectura y sus implicaciones en el aprendizaje, los beneficios académicos que se obtienen a través de éste, el rol que juega en la educación básica en el primer grado, la importancia de la lectura y cómo los maestros deben fomentar la lectura por placer y lo que se debe hacer para que los niños desde el primer grado de primaria lean los libros.

En el tercer capítulo se describe un análisis con la interpretación de los resultados obtenidos primeramente de los exámenes aplicados a los alumnos de primer grado, posteriormente de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia de la Escuela Primaria Federal Matutina “José Ma. Morelos y Pavón” de la Col. Francisco Villa de Coatzacoalcos, Veracruz.

En el cuarto capítulo se presenta detalladamente el contenido de la propuesta con su justificación, objetivo general, tiempo y duración, tipo de beneficiarios y una batería de juegos a realizar en el salón de clases y fuera de él.

Por último, se describe la conclusión del trabajo y de igual forma se escriben algunas recomendaciones para los docentes. Así mismo se encuentran los anexos que incluyen los formatos de los instrumentos aplicados a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado de primaria. Finalmente, se encuentra la bibliografía de donde se obtuvieron las bases que sustentan la presente investigación: libros, direcciones electrónicas y documentos pdf.

CAPÍTULO I
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la etapa de cada niño el juego es fundamental para su desarrollo evolutivo. El juego permite que el niño manifieste sus emociones, deseos e impulsos que no puede expresar en la realidad. Al niño le es difícil expresar verbal y ordenadamente los conflictos y sentimientos que le invaden.

A los seis o siete años, edad en que el niño cursa el primer ciclo en la primaria es importante que el docente use medios o herramientas pedagógicas, como lo son los juegos didácticos para que faciliten al educando la lectura de palabras, frases, canciones y cuentos y, con ello, se estará incrementando el desarrollo de su vocabulario.

La lectura es la base fundamental en el inicio de una educación excelente y por ello el aula debe transformarse en un laboratorio lingüístico, creativo y alfabetizador donde la lectura debe ser el hábito enmarcado en un sentido instrumental que el educando pueda demostrar.

Los juegos didácticos, además de que facilitan el aprendizaje de palabras, despiertan en el niño el interés y la curiosidad por leer lo ya conocido y lo desconocido. Primero es hacerles entender que en los libros hay cosas interesantes y divertidas para después involucrarlos en la práctica de la lectura.

Los juegos didácticos en la lectura no sólo permitirán la diversión y satisfacción de un deseo, sino un triunfo y dominio sobre la realidad como lo es la expresión hablada y escrita. Se trata de lograr que el alumno primero acepte y después desee leer porque de ello se derivará una actividad especial. Y, además, que gracias a ello se obtendrán mejores resultados.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

“Propuesta de creación de un manual de juegos didácticos para incrementar el nivel de lectura en los alumnos de 1er. grado de primaria”

1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la vida del ser humano la lectura es uno de los pilares básicos, a través de ella se pueden expresar sentimientos, emociones y actitudes. Actualmente, se puede ver cómo educandos de primer grado de primaria no saben leer palabras cortas y sencillas, sólo se quedan en el conocimiento de algunas letras y sílabas.

Como experiencia, trabajando con los niños de primero y segundo grado de primaria pude observar que los niños que cursaban su segundo ciclo no sabían leer y, peor aún, con los de primer grado. Las preguntas son ¿Por qué los niños no aprenden a leer en su primer ciclo?, ¿Por qué muestran desinterés por la lectura?, ¿En quién radica que ellos no puedan leer?, para esto influyen varios factores.

Los niños no aprenden a leer porque el aula no cuenta con un ambiente alfabetizador, el docente se limita al uso de medios didácticos, los padres no participan en la práctica educativa de sus hijos y, además, porque no se le motiva al niño a crear su imaginación a través de juegos.

Por tal razón, se ha propuesto crear un manual de juegos didácticos como herramienta pedagógica para que los docentes utilicen en sus clases de español y ciencias, con estos juegos se pretende que las clases no sean aburridas, que el aula se convierta en un espacio de diversión y conocimiento, que los educandos se interesen por leer y que los padres se involucren en la lectura de textos y cuentos.

Con la aplicación de los juegos didácticos a los docentes les será más fácil incorporar al educando a un mundo mágico de palabras, frases y cuentos. Así, al finalizar el ciclo escolar, el alumnado de primer grado estará leyendo con mayor facilidad textos, cuentos, canciones y poemas; además, para ellos será más sencillo recordar nombres de ríos o estados, el uso de palabras en los juegos didácticos ayudará en diferentes áreas de la enseñanza-aprendizaje.

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Crear un manual de juegos didácticos como herramienta pedagógica para que los docentes utilicen en sus clases, a fin de incrementar el nivel de lectura en los niños de primer grado de primaria.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un examen de diagnóstico para los niños de primer grado, a fin de conocer su nivel de lectura.
- Aplicar una encuesta a docentes y padres de familia, con la finalidad de identificar los factores que dificultan el aprendizaje de la lectura en los niños.
- Seleccionar, mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas, una batería de juegos didácticos que permitan incrementar el nivel de lectura en los niños de primer grado de primaria.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Si se crea un manual de juegos didácticos como herramienta pedagógica para los docentes, éste ayudará a incrementar el nivel de lectura en los alumnos de primer grado de primaria?

1.5 DISEÑO METODOLÓGICO

La tesis que se presenta es de carácter propositivo, misma que implicó una investigación de carácter documental ya que para la elaboración del marco teórico se consultaron diversos libros y direcciones electrónicas. El diseño que se ocupó es cuasiexperimental ya que sólo se estudió una relación causa-efecto.

Para la investigación de campo se visitó la Escuela Primaria Federal Matutina “José María Morelos y Pavón” en donde se aplicaron instrumentos de prueba para respaldar y dar veracidad a lo que se propone. La población de alumnos de primer grado fue de 40 niños, 12 maestros que laboran en dicha institución y a 40 padres de familia de los cuales tienen hijos en primer grado.

La evaluación que se aplicó a los niños de primer grado fue con la finalidad de medir el nivel de lectura que han alcanzado durante el ciclo escolar, para los docentes se aplicaron encuestas para identificar si cuentan con una herramienta didáctica que facilite la enseñanza de la lectura y, para padres de familia; también se aplicaron encuestas teniendo como objetivo identificar la importancia que le dan al aprendizaje de la lectura dentro de la educación de sus hijos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 EL JUEGO

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano.

Cabe mencionar que desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje.

Por ello se puede decir que el juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y que son de gran importancia rescatarlos porque es algo que se ha ido perdiendo en los educandos actuales.

Aunado a esto el juego propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención que se centra para entender las reglas y no estropearlas, la reflexión, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación en la vida diaria.

Jugar ayuda a desarrollar la creatividad. Una manera de plantear nuevos juegos es tomar como referencia los conocidos, transformarlos y adaptarlos a los contenidos didácticos o literarios que se quieran trabajar.

Con el juego se propicia en el niño la posibilidad de mantener el cerebro y, en muchas ocasiones, también el cuerpo ocupado y en acción. Ésta es una de las razones más poderosas por las que es tan importante.

2.1.1 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE

Cuando se dice que el juego es un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores y, además, facilita la comprensión de las temáticas de otras áreas como español, matemáticas y ciencias. Los conocimientos que el niño adquiere mediante el juego favorecen al crecimiento biológico, mental, emocional, individual y social.

Asimismo, se les propicia un desarrollo integral y, a través de la intervención del juego, el docente asume el compromiso de hacer su tarea más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio rebasa a la de un niño.

Todo docente que ponga en práctica el juego como estrategia de aprendizaje ayudará al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, siempre y cuando el docente reconozca que ha transitado ese camino tan difícil como lo es el aprendizaje de la lectura y que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes pedagógicos, tecnológicos y didácticos.

Para que el juego tome el papel que debe tomar en el aprendizaje es necesario que el docente tenga en mente los objetivos que desea lograr al realizar cada una de las actividades, sus objetivos deben estar enfocados en los contenidos temáticos para que, al finalizar el juego, pueda darse cuenta de los resultados obtenidos a través de éste. Cuando se realiza un juego guiado los niños realmente aprenden y participan, además se comprometen con los sistemas académicos, pero los profesores deben tener ciertos objetivos en mente, tienen que saber cómo dirigirlos estimulando el aprendizaje.

2.1.2 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

El juego es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños a leer. Jugar es la conducta natural que utilizan niños y niñas para comunicarse y está vinculado a los mejores momentos de la infancia.

Los docentes que tienen a su cargo el primer grado de primaria deben enseñar a través de los juegos educativos, ya que permiten que el niño asocie el aprendizaje con agrado y con sentimientos de competencia. Lo que el niño aprende durante el juego se memoriza fácilmente y queda inscrito en la memoria emocional.

No se debe olvidar que cuando los niños y niñas juegan no sólo aprenden a leer sino que también aprenden a orientarse en el espacio y el tiempo, a amar el arte y la naturaleza construyendo saberes y aprenden a conectarse con su fantasía. Por ello, para jugar es importante tener un espacio privilegiado para darle lugar a la creatividad ya que mediante éste se le da al niño la oportunidad de expresar sus emociones, se les enseña a ser cooperativos o competir, jugando los niños aprenden a perder y ganar.

El niño o niña que adquiere los conocimientos mediante el juego sabe jugar, crece con un sentimiento de aceptación y genera vínculos emocionales positivos con las personas con las que juega. Para el niño jugar con alguien es un signo de apego. Por lo mismo, a través de los juegos relacionados con la lectura se genera una conducta de apego a leer y a los libros.

La lectura de libros que se relaciona con los programas suele entusiasmar a los niños, por ejemplo, la lectura de La Bella y la Bestia (si han visto la película). A través de la lectura los niños completarán los matices que facilitan la comprensión de la trama y los personajes. Claro está que por lo general el libro siempre

es superior a la producción audiovisual porque tiene más espacio para desarrollar tramas y personajes.

Hirsh-Pasek, Kathy (2000)

“El niño puede verse como un recipiente vacío en el que se colocan fechas y números, con tiempos de estudio separados para diferentes asignaturas; pero también puede verse como un explorador activo de su entorno, ávido de interactuar con él. Esa es la diferencia que hace entre una educación con y sin apoyo en el juego”. (p.97)

No sólo es importante reflexionar sobre qué enseñar sino también sobre cómo hacerlo y, en base a los autores, los niños aprenden mejor en ambientes lúdicos, a través de juegos guiados y con contenidos apropiados.

Para que una actividad pueda ser catalogada como juego, debe causar placer espontáneamente, incitando a una participación activa con algún elemento de imaginación. Por añadidura el juego tiene un efecto positivo, flexible, que deja contentas a las personas.

La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo. Existen distintos tipos de juego que favorecen diferentes áreas del desarrollo o del aprendizaje, por lo tanto, los juegos que se propongan deben obedecer a los objetivos que los maestros se planteen. Éste ocupa un papel predominante en el preescolar pero tiende a desaparecer durante los años de educación básica primaria.

Sin embargo, cabe señalar que durante estos años el juego puede ser un gran aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su realización debe cambiar a medida que los niños crecen ya que sus necesidades se van modificando debido a las exigencias de los programas académicos. Por lo tanto, el docente debe señalar necesaria la participación de padres para que estén en condiciones de aprovechar todo el potencial infantil.

2.1.3 EL POTENCIAL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA LECTURA

El juego en la edad escolar básica tiene el potencial de proporcionar a los niños pequeños un contexto significativo y atractivo para el aprendizaje de conceptos y habilidades de lectoescritura a través de las experiencias cotidianas con otros, incluyendo la lectura de cuentos a la hora de dormir y el juego imaginativo.

El juego, como una actividad apropiada para el desarrollo, concuerda perfectamente con la lectura, una idea nueva sobre el desarrollo de la lectura y la conexión juego-lectura, se convirtió en una de las áreas más densamente investigadas en el campo de la instrucción y aprendizaje de la lectura temprana al final del siglo; pero poco es lo que se hace en el ámbito educativo.

Solé Isabel (1998)

“A lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura así como el aprendizaje a partir de la misma”. p. (217)

Al igual que en otras áreas del desarrollo infantil temprano, las teorías clásicas de Piaget y Vygotsky proveen un marco teórico fuerte para investigar las relaciones entre el juego y la lectura. Por ello, las observaciones derivadas de la perspectiva Piagetiana permiten hacer énfasis en el valor del juego social imaginativo para practicar y consolidar habilidades cognitivas generales, tales como la representación simbólica y las habilidades emergentes de lectura; tales como el reconocimiento de letras.

Esta perspectiva también se enfoca en las interacciones entre los individuos y los objetos que hacen parte del ambiente físico, conduciendo al desarrollo de centros de juego enriquecedores en lectura y escritura como una estrategia de intervención.

Argumentando que la adquisición de la lectoescritura es un proceso social y constructivo que comienza desde muy temprano en la vida, esta teoría postula que los niños desarrollan conceptos y habilidades de lectura a través de las experiencias cotidianas con otros, incluyendo la lectura de cuentos a la hora de dormir y el juego imaginativo.

Aunque cabe destacar que estas teorías clásicas no explican las dinámicas de la interfaz juego-lectoescritura, por ejemplo, cómo la actividad del juego influye en el desarrollo de la lectoescritura, se ofrecen categorías de comportamiento aparentemente compartidas por el juego y la alfabetización, tales como transformaciones imaginadas, pensamiento narrativo, habla meta-juego e interacción social.

Las reflexiones acerca de la importancia del juego en el desarrollo de los niños y en el aprendizaje escolar, deben llevar a modificar las metodologías que los docentes utilizan dentro del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con frecuencia, se piensa que al proponer juegos no se está aprovechando el tiempo de manera óptima y se prefiere proponer actividades más formales. Sin embargo, al reconocer que el juego potencia el aprendizaje, a través de su uso adecuado se podrían alcanzar los logros del programa académico de manera más sólida.

2.1.3.1 EL JUEGO Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

En la actualidad, las concepciones que se tenían sobre el modo de cómo enseñar a los niños a aprender a leer han sufrido grandes modificaciones. Estas concepciones consideraban que los niños debían esperar hasta la edad escolar para que se les enseñara a leer y escribir y que el contexto escolar era el único encargado de proveer alfabetización mediante actividades de carácter perceptivo o de única relación grafema-fonema.

Dentro del ámbito escolar se han tratado de crear nuevas y mejores condiciones para que los niños continúen desarrollando sus ideas en cuanto al lenguaje hablado y escrito proveyendo un ambiente rico y diversificado en materiales, acciones y actividades de lectura.

Si bien se han extendido estas propuestas renovadoras acerca del aprendizaje, pero en la actualidad se ha dado escasa importancia desde una investigación como desde sus implicaciones. El propósito del presente trabajo consiste en comunicar la importancia del juego en la lectura.

Un niño que comienza su educación básica debe iniciar su aprendizaje de alfabetización en ambientes alfabetizadores, el docente debe propiciar en el aula un ambiente de lectura, por ello es necesario que el salón cuente con láminas que contengan palabras, frases o nombres de los mismos alumnos, ilustraciones que ayuden al niño a desarrollar su imaginación y crearse un drama en su pensamiento.

Daltón, Ignacio (2001) menciona, “Los centros lúdicos no son rincones porque su espacio provee oportunidades para la entrada y salida de saberes. Además, los centros lúdicos posibilitan a los niños la incorporación de situaciones cotidianas de alfabetización con su juego”. (p.164)

Cabe señalar que en los últimos años los niños han perdido más de ocho horas de tiempo de juego discrecional por semana. La pregunta es ¿Por qué?. Porque muchos no se dan cuenta que el juego y el aprendizaje están inexplicablemente entrelazados. Cuando los niños juegan están aprendiendo. Los niños que participan en el juego y en el aprendizaje lúdico tienen mejores resultados académicos que aquellos que juegan menos.

2.1.4 ¿POR QUÉ JUEGO ES IGUAL A APRENDIZAJE?

Como ya se ha dicho en otros párrafos, el juego toma un papel importante en el proceso de aprendizaje de los educandos de primer ciclo de primaria, porque ya sea que en el juego se usen objetos que impliquen fantasía o se centren en actividad física, los investigadores en general están de acuerdo en que desde el punto de vista del niño hay ocho rasgos que caracterizan el juego común.

El juego es placentero y agradable, no tiene objetivos extrínsecos, es espontáneo, implica participación activa, por lo general es absorbente, a menudo tiene una realidad privada, es no literal, y puede contener ciertos elementos de imaginación.

No existe un vínculo directo entre leer y escribir, primero se aprende a leer y después a escribir, pudiendo existir quienes sólo leen.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica.

El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización. En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por delante. Los juegos de imitación y cacería y persecución deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes. Ya sea que el niño en el juego use objetos, implique fantasía, o se centre solamente en la actividad física.

Una pregunta inminente es si el juego libre y el juego guiado promueven el aprendizaje o si simplemente son formas de liberación de energía acumulada en los niños. Y si el juego está relacionado con el aprendizaje, ¿es algún tipo de juego más beneficioso que otro?

En base a los estudios realizados se puede decir que, tanto el juego libre como el juego guiado, están vinculados al desarrollo social y académico. Se ha observado que los niños en edad primaria que disfrutan el juego libre durante los descansos vuelven al salón de clases más atentos a su trabajo y que estos niños, especialmente los hombres, tienen un mejor desempeño en la lectura y matemáticas que aquellos niños que no tienen descanso.

También es importante decir que el juego físico se ha asociado con áreas de desarrollo del cerebro que son los responsables del control cognitivo y comportamental.

2.1.4.1 BENEFICIOS ACADÉMICOS A TRAVÉS DEL JUEGO

Si se habla académicamente, el juego está relacionado a la lectura y a las matemáticas, así como a importantes procesos de aprendizaje que alimentan estas competencias. Hay estudios que conectan directamente el juego a la lectoescritura y el lenguaje y a las matemáticas. Por ejemplo, el juego de un niño de cuatro años es en forma de rimas, hacer listas de compras y “leer” libros a los animales de peluche; predice el aprestamiento tanto de lenguaje como de lectura.

Lo que se pretende en este trabajo es dar a conocer a los docentes y padres de familia que los niños pueden demostrar sus habilidades de lenguaje, pensamiento y que estas habilidades están relacionadas con la lectura. Pero esta habilidad sólo se manifiesta cuando los niños están involucrados en tareas lúdicas.

Jugar en el aula de clases proporciona escenarios que promueven actividades, habilidades y estrategias de lectura y puede proporcionar oportunidades para enseñar y aprender a leer. Sí se aplican los juegos didácticos como estrategia de aprendizaje en el aula lo importante es que el docente visualice y amplíe sus horizontes cognitivos para ponerlos en práctica sin mucho esfuerzo, pero sí con bastantes ganas de querer hacerlo con y por amor al trabajo.

Al incluirse los juegos didácticos en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir; expresar su pensamiento sin obstáculos.

Las experiencias que se viven con los juegos facilitan a los pequeños adquirir diferentes capacidades y potenciar otras de forma entretenida y muy eficaz.

2.1.4.2 DESARROLLO SOCIAL A TRAVÉS DEL JUEGO

El juego libre y el juego guiado también son importantes para fomentar la competencia social y la confianza, así como la autorregulación o habilidad de los niños para manejar sus propios comportamientos y emociones. En el juego libre, los niños aprenden a negociar con los otros, a tomar turnos y a manejarse a ellos mismos y a otros. El juego es esencial para aprender cómo hacer amigos y cómo llevarse bien.

En la actualidad, las competencias sociales tales como la amistad y la capacidad para afrontar problemas, son las bases para el aprestamiento escolar y el aprendizaje académico. Claro que el ajuste comportamental y emocional de los niños es importante para sus posibilidades de éxito escolar temprano. Es a través del juego que los niños aprenden a subordinar sus deseos a las reglas sociales, cooperar con otros deliberadamente y participar en comportamientos socialmente apropiados; comportamientos vitales para ajustarse bien a las exigencias escolares.

Cabe señalar que los juegos más apropiados para el desarrollo social en el niño son el juego libre y el juego guiado, porque ambos ofrecen un apoyo fuerte para el aprendizaje social y académico. Las comparaciones que se han hecho entre aulas que utilizan enfoques lúdicos y basados en el niño versus aulas que usan enfoques menos lúdicos y basados en el profesor, revelan que los niños de las aulas con enfoque basado en el niño presentan mejor desempeño en lectura, lenguaje, escritura y matemáticas. Es decir, son ambientes más atractivos e interesantes para los niños ya que fomentan un mejor aprendizaje en la escuela primaria.

Teniendo en cuenta los hallazgos que vinculan el juego con el aprendizaje, es sorprendente que el juego haya sido devaluado en nuestra cultura. Juego se ha convertido en una palabra de cinco letras que, a menudo, representa lo contrario al trabajo productivo. Por eso no se debe confundir al niño con el juego.

2.1.4.3 EL ROL DEL JUEGO EN LA ESCUELA

El juego es, por lo tanto, central para el aprestamiento y el desempeño académico. También podría desempeñar un papel importante en la preparación de los niños para el mundo fuera del salón de clases.

Los líderes empresariales sugieren que en la era del conocimiento el éxito dependerá de que los niños tengan un kit de herramientas lleno de habilidades que incluyan: colaboración, contenido, comunicación, innovación, creatividad y confianza. Como profesional se sugiere la aplicación de los juegos en el aula, esto con la finalidad de que el niño desarrolle todas estas habilidades, a fin de ser una persona exitosa.

Por tanto, juego es igual a aprendizaje. A medida que los niños pasan de la caja de arena a la sala de juntas el juego debe ser la piedra angular en su educación. La investigación es clara: la pedagogía lúdica apoya las fortalezas socioemocionales y académicas mientras inculca el amor por el aprendizaje.

Los niños en aulas que apoyan el juego no sólo dominaron las destrezas y conceptos de lectoescritura a un modo más alto, sino que también desarrollaron mejores destrezas sociales y de lenguaje y aprendieron cómo regular sus comportamientos físicos y cognitivos.

Se han de organizar actividades donde los alumnos puedan formar parte, se debe dejar que los niños intervengan e, incluso, fomentar esta participación con los más apáticos o tímidos. Que demuestren que se han formado una opinión sobre la historia del libro o los ideales que se tienen ante los demás. Pero también se ha de cuidar que el grupo no se embarulle.

La escuela no sólo debe ser un espacio para el conocimiento, sino un espacio dónde los niños tengan ganas de estar para aprender, se debe convertir

en un lugar mágico dónde los niños siempre quieran estar para compartir con sus compañeros sus anécdotas, sus logros y sus fantasías.

Es desesperante observar a los niños que en muchas ocasiones lloran por ir a sus clases, porque no quieren ver a sus maestros por ser malos como ellos dicen o porque las clases les son aburridas, porque siempre se repite lo mismo. Es ahí donde radica la importancia de los juegos en el aula y de crear ese ambiente en un escenario alfabetizador.

2.1.5 TIEMPO DEDICADO AL JUEGO

Los niños necesitan tiempo para planear y realizar las situaciones lúdicas. Necesitan asignar roles, organizar el espacio, resolver problemas y plantear un “guión-historia” para poder jugar.

El juego proporciona el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que es muy importante y genera conocimiento.

Los niños con más juegos libres son capaces de reconocer mejor las emociones y de controlarse. La evidencia demuestra la importancia de las capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual.

Hirsh-Pasek, Kathy (2000) añade que, “La cantidad de tiempo que los niños pasan jugando con sus compañeros es proporcional al vocabulario que van a manejar a los 5 años. El juego reduce el estrés infantil y los problemas de comportamiento, a la vez que entrega más motivación para ir al colegio”. (110)

Los niños necesitan una guía para crear buenos hábitos de lectura, por eso es importante acompañarlos en el descubrimiento de historias que les motiven a leer. Pero cómo negar que el juego es el mayor motivador en la vida de los pequeños, especialmente durante la primera infancia y la etapa anterior a la adolescencia: estar al lado de los chicos en sus juegos, impulsando su participación en diversas actividades y generando un ambiente placentero para que disfruten de las diversas experiencias es el factor determinante para vivir una niñez placentera.

Aunque muchos investigadores afirmen que el juego debe estar libre de todo patrón de reglas, tiempo y objetivos preconcebidos para que el niño no confunda el juego con trabajo, lo que se puede hacer es mediar esta idea ya que el aprendizaje iniciado por los niños no ocurre sin la guía ni la orientación de un maestro. Pero no se trata de imponer, incriminar o castigar sino más bien de orientar, facilitar, impulsar, motivar, distraer, alegrar y brindar conocimiento para lograr la asimilación libre y espontánea.

2.1.5.1 ¿POR QUÉ JUGAR PARA LEER?

Algunas razones:

- ❖ Es divertido.
- ❖ Deja buen sabor de boca y ganas de seguir jugando (leyendo).
- ❖ Convierte un rato de trabajo en una fiesta.
- ❖ Los niños entienden espontáneamente que para jugar hay que seguir ciertas reglas. Por tanto, se ahorra trabajo a la hora de hacer seguir las normas para realizar la actividad.
- ❖ Los niños juegan de forma natural. Casi no hace falta animarlos a que jueguen, aunque, eso sí, conviene guiar el desarrollo del juego. El profesor

o maestro más que jugar con ellos ha de tomar el papel de moderador, de árbitro y/o guía de la actividad.

- ❖ Los niños ya tienen bastante trabajo que llevar a cabo. Se puede aprovechar el que están deseando hacer algo distinto y convertir el hecho de leer en un juego y hacer que del hecho de leer se derive un buen rato. Que esta asociación lectura sea igual a rato agradable y se convierta en algo habitual.

Para los niños aprender jugando es mucho más entretenido que aprender repasando o deletreando algunas letras o palabras. Los juegos educativos son fundamentales para lograr una motivación que conduzca a los alumnos hacia un futuro más integrado con las ciencias que, en principio, les parecieron aburridas.

La capacidad de aprendizaje de los niños muchas veces está condicionada por la metodología de educación que se aplica en su formación. Los profesores y su calidad de enseñanza serán determinantes en el nivel que alcance el alumno durante sus estudios. Considerando esta importancia, es vital que se apliquen nuevas herramientas, positivas y motivadoras para que los pequeños se acerquen con mayor docilidad hacia materias que, en un principio, les fueron difíciles.

2.1.5.2. LA ACTIVIDAD, PERO ¿QUÉ TRATO DE CONSEGUIR CON ELLA?

Las actividades de animación a la lectura deben ser participativas y los niños han de realizarlas por gusto. Es por ello que se debe retracts de sistemas como el mandar de manera obligatoria fichas sobre la lectura realizada y el hacerlo de manera sistemática en forma de deberes para casa o trabajo extra. Ello sólo contribuye a reforzar en el alumno una asociación de tipo lectura igual a trabajo extra que no favorece en nada el desarrollo de la afición por leer.

Los juegos deben estar pensados para promover la actuación de los alumnos dándoles la oportunidad de ser los protagonistas del evento. Hay que permitir que cuando se haya leído un libro sea la figura principal del acontecimiento de la animación a la lectura.

En cuanto a cómo plantear las circunstancias de la actividad, lo más efectivo es que ésta se desarrolle en un marco lo más extraordinario posible, algo que sólo suceda cuando se haya leído. Ha de salirse de lo normal y cuanto más excepcional sea mejor.

El valor creativo que tienen los juegos educativos dará una perspectiva cada vez más abierta a nuevas posibilidades de acción. El razonamiento que tiene un niño con espíritu de juego trasciende a aquel que aplica la lógica por el mero hecho de que su cultura le dice que debe estudiar.

2.1.6 LA TECNOLOGÍA EN LA LECTURA NO SURTE EFECTO POR SÍ SOLA

En la actualidad, la mayoría de los padres de familia aquejan que los niños presentan dificultades para leer y muestran poco interés por la lectura. Más bien centran toda su atención en horas dedicadas a la televisión o la computadora.

A diferencia de lo anterior, los docentes difieren que son los padres de familia quienes no centran su atención en el aprendizaje de sus hijos y por la falta de cultura sobre la lectura de textos.

Hay investigaciones que dan importancia al estructurar o guiar el juego y la interacción con la tecnología.

La tecnología no puede ser vista sólo como un riesgo: es una oportunidad. Para un niño, navegar por sitios interesantes es una enorme posibilidad de leer sobre aquello que le gusta o que, en un momento dado, necesita para realizar un trabajo de investigación. Conocer ventajas y riesgos de Internet es un desafío.

En este mismo sentido se piensa en la televisión. Se le culpa de haber influido negativamente en la motivación de los niños para leer. Se dice además que es muy difícil afrontar el exceso de televisión que ven nuestros niños y jóvenes.

Con todo esto no se puede hacer a un lado el uso de la tecnología, por el contrario, hay que hacer nuestro el refrán que dice “si no puedes con el enemigo, entonces hay que unírsele”.

Por ello es importante destacar que los libros tradicionales jamás podrán ser sustituidos por los libros electrónicos ya que permiten una menor interacción padre-hijo. La mayoría de los niños prefieren los libros tradicionales porque cuando se enfrentan a los libros electrónicos es como si sus padres los hubieran instruidos mecánicamente, dando órdenes como: empuje aquí, oprima este botón, etc.

La importancia que tienen los libros tradicionales es porque posibilitan un mayor intercambio con los niños, ya que los padres de familia o docentes se sienten con la mayor libertad para conversar con ellos y abren más canales de comunicación afectiva que tienen que ver con la voz y los gestos, además, los niños obtienen un vocabulario más amplio y más capacidades de lectura.

2.1.7 VIGOTSKI Y SU TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL JUEGO

Se dice que la teoría de Vigotski es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vigotski llama “zona de desarrollo próximo”.

Según Vigotski, Lev (2009)

La “zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces”. (p.355)

La teoría de Vigotski permite analizar el desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil destacando dos fases significativas:

En la primera fase abarca de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato le otorga.

Esta primera fase tiene, a su vez, dos niveles de desarrollo. En el primero aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se los transmiten.

En el segundo aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos o lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados.

Después la segunda fase abarca de tres a seis años a la que se llama fase del “juego socio-dramático”.

En esta etapa se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo construyen imitativamente y lo representan.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

A medida que el niño crece, el juego dramático, la representación teatral y musical con carácter lúdico, podrán llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

2.1.8 VENTAJAS DEL JUEGO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

Con frecuencia los maestros que imparten clases en escuelas primarias con muchos años de experiencia caen en un patrón de hacer las cosas de prisa, saturan al niño con un sin fin de actividades, lo único que hacen es llenar la mente del niño con conocimientos huecos porque no hay comprensión, asimilación de lo que aprenden. Las tareas deben completarse en una mínima cantidad de tiempo para evitar que se acumulen y se sientan presionados.

El uso de los juegos y materiales de juego en las aulas de las escuelas primarias es escasa o nula, cuando en la realidad la presencia de éstos indica a los niños una comprensión de su mundo. Cuando un niño entra a una habitación donde hay juguetes el mensaje inmediato comunicado a éste es, “aquí” es diferente. Éste es un lugar para niños y está bien ser niño “aquí”.

Tales materiales proporcionarán al niño un ambiente libre, haciendo que experimenten con menos dificultad y ansiedad lo desconocido.

Los materiales que se utilicen para los juegos invitan al niño a participar y a establecer un medio natural de comunicación que no requiere interacción verbal.

El juego conlleva la participación activa por parte del jugador, permite el desarrollo humano, la creatividad, la resolución de problemas, el desarrollo de papeles sociales; siendo por tanto una actividad de gran importancia.

Desde una perspectiva personal, los juegos generan placer, al mismo tiempo que desarrollan la creatividad y la imaginación.

Estos son algunos puntos en los que favorece el juego.

1. Favorecen la comunicación, la integración y la cohesión grupal.
2. Favorecen un clima positivo, relajado, de confianza e intercambio mutuo.
3. Incitan a la participación. Durante el tiempo que dura el juego todos se ven envueltos de una manera activa en el proceso.
4. El elemento de diversión que proporcionan motiva, de una forma amena, que puedan practicarse contenidos "temáticos".
5. La propia estructura del juego hace que los estudiantes exploten su conocimiento.
6. Su utilización es muy versátil. El profesor puede emplearlos como:
 - un tanteo previo sobre determinados contenidos que se quieran introducir.
 - una comprobación de lo aprendido.
 - un diagnóstico de necesidades.
7. Son divertidos
8. Les dan a las clases más vida, color y nuevas sensaciones.
9. Nos permite presentar contenidos nuevos, a la vez que afianzar y repasar los contenidos aprendidos.
10. El estudiante pasa a ser un elemento activo del proceso de aprendizaje, lo convierte en el protagonista del acto educativo.
11. Los juegos apelan a estudiantes con estrategias de memorización visuales, cinéticas y auditivas.
12. Son un reto personal.
13. Fomentan que el estudiante esté activo y tome responsabilidad por su propio aprendizaje.

2.2 LECTURA

2.2.1 ANTECEDENTES DE LA LECTURA

Hace 5000 años existieron los pergaminos, en ellos se plasmaron los primeros jeroglíficos. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Actualmente se sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar el contenido de un libro de una manera menos lineal, es decir, permite acceder directamente a cierto pasaje del texto que el lector desea leer y no necesariamente leer desde el primer texto que aparece en el libro.

Hoy en día, la lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información aún a través de una pantalla, pero esto ha sido así sólo en los últimos años aproximadamente. Antes de la Revolución Industrial la gente alfabetizada o letrada era un pequeño porcentaje de la población en cualquier nación. Cabe señalar que la lectura se convirtió en una actividad principal para muchas personas, tal era el caso de los obreros.

En la actualidad, los libros electrónicos son una versión digital de los mismos con una edición bastante similar o igual a una versión en papel. Los formatos más comunes son .doc, .lit y .pdf y se puede tener acceso a ellos adquiriendo el ejemplar (cd o archivo) mediante pago, o bien, a través de bibliotecas virtuales.

2.2.2 LECTURA, UN CONCEPTO RESTRINGIDO POR LA ESCUELA PRIMARIA

2.2.2.1. LECTURA LA ACTIVIDAD ESTELAR DURANTE EL PRIMER CICLO

Durante los dos primeros grados de educación primaria es difícil encontrar, entre las diversas actividades escolares, una que disputase la estelaridad con la lectura. Los motivos son obvios: en el primer grado el docente dedica mayor parte de su tiempo y sus mejores esfuerzos a que el alumno logre el aprendizaje inicial de la lectoescritura porque éste le servirá para promover al segundo grado.

Si bien es cierto que a todo docente de educación primaria lo único que le preocupa es que el educando acredite el primer ciclo aún cuando el niño no sepa leer bien, mucho menos entender o descifrar lo que lee, es importante que desde la educación inicial se le enseñe al niño la importancia de leer y comprender lo que lee para de ahí despertar en él el interés por leer mediante la motivación a través de los juegos.

La atención que se le da a la lectura en el primer grado es poca o casi nada, ésta no se ve incrementada porque los docentes sólo consiguen afianzar al educando para el siguiente ciclo, ese es el objetivo de todo docente que atiende a los niños de primer grado de primaria.

También cabe señalar que, cuando el propósito es que el alumno demuestre que sabe leer, la gran mayoría de los docentes recurre a la pronunciación correcta de las palabras contenidas en un texto. Aquí se puede ver que no hay aprendizaje por parte del niño y si no hay aprendizaje no hay algo nuevo que despierte el interés, curiosidad por leer lo que ya sabe y, por lo tanto, las clases se hacen aburridas y, poco a poco; se van dejando las lecturas hasta

abandonar por completo los libros que más le gustaban, ya sea por los cuentos, canciones o poemas que en ellos contenía.

En el primer ciclo de la educación primaria la tarea que se le asigna al educando alfabetizado ante un texto es la correcta verbalización de las palabras que lo integran, olvidando que fuera del ámbito escolar el niño lee para divertirse o informarse, es decir, lee en busca de significados, de ideas y no sólo con objeto de traducir a formas orales palabras escritas aisladas.

Lo ideal o lo recomendable sería que los niños aplicaran la lectura como una actividad placentera, es decir, que disfrute de la lectura en el momento de leer, que se sumerja en ese cuento, que forme parte de ese personaje, eso hará que se motive a leer y pierda el miedo o temor a que se burlen de él por no pronunciar bien una palabra o por saltarse una de ellas. Esto comúnmente sucede a la hora de leer en voz alta o frente a sus compañeros.

2.2.3 ELOGIO DE LA LECTURA

2.2.3.1. ¿QUÉ ES LEER?

Se entiende la lectura, como una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. El objetivo último que se persigue en la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para las necesidades propias de todo ser humano. Con la práctica, la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión.

Para que una persona alcance madurez en la lectura debe pasar por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial en la primaria hasta la habilidad de la

lectura en la edad adulta, todo es un proceso y con la práctica cada día se va perfeccionando.

Hoy en día, se le da un peso mayor a las cuestiones de la lectura, entendiendo esto por una buena dicción, fluidez, rapidez y comprensión, la razón es que, a partir de este dominio; el alumno o toda persona que practique la lectura tendrá mayor conocimiento y dominio de diversos temas que le rodean como estudiante, además de que su vocabulario se hará más amplio para desenvolverse en la vida diaria.

Leer algún texto escrito es en la vida algo muy importante porque a través de la lectura se obtiene mucho aprendizaje en la formación como estudiantes y en el nivel primaria es fundamental ya que el niño que lee, comprende y entiende lo que lee, es más seguro de sí mismo, puede expresarse con facilidad ante el público sin temor a equivocarse y es más sociable; además de que le ayuda a comprender con mayor facilidad cualquiera de las demás áreas, incluso a comprender mejor las matemáticas.

Leemos para conocer la esencia del ser humano, para profundizar en cualquier tema, la lectura ayuda a analizar, sintetizar y crear. También se lee para mantener la mente ocupada en algo positivo con el fin de ser constructivos y de evolucionar.

2.2.3.2 LA LECTURA, ALGO MÁS QUE UN PROCESO VISUAL

Aunque resulta difícil reconocer la importancia que se da a la actividad lectora, la lectura no es meramente un proceso visual, implica la mezcla o la interacción de la información que el lector recibe a través de su sistema visual e información que ya tiene disponible, a esto se le llama información no visual en la que incluye los conocimientos previos que el lector posee sobre cada texto en particular.

Cuando se dice que la lectura no es un proceso visual, se entiende que el educando es capaz de reconocer los signos escritos, de comprender y producir enunciados en su lengua, esto a través de los conocimientos que ha adquirido mediante la escolarización anterior a la primaria y es capaz de aplicar conocimientos sobre cuestiones sintácticas, gramaticales y reglas ortográficas a través del acceso que ha tenido con sus semejantes.

Kaufman, Ana María, (2000) “El lector aporta su competencia lingüística y cognitiva al efectuar un acto de lectura... Leer es comprender un mensaje escrito y los elementos puestos en juego para acceder a dicha comprensión no son de tipo mecánico, sino cognitivo” (p. 63)

De acuerdo con lo que dice el autor, se piensa que algunos textos resultan más complejos que otros pues el grado de dificultad varía en razón proporcional a la información que el lector utiliza al enfrentar un texto con el fin de extraer significado del mismo.

2.2.4 IMPORTANCIA DE LA LECTURA

En la actualidad la mayoría de los habitantes adultos del país saben leer y escribir, aunque con esta información no quiere decir que todos los que leen, saben en realidad lo que leen o que sean buenos lectores.

“¿Quién es un lector auténtico?. En primer lugar, es alguien que lee por voluntad propia, porque sabe que leyendo puede encontrar respuestas a sus necesidades de información, de capacitación, de formación y también por el puro gusto, por el puro placer de leer”.

No basta leer muchos libros de texto, ni pasar muchos años en la escuela para convertirse en auténticos lectores. Usualmente, desde que se culmina la primaria, la mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa. Ni existen condiciones de acceso a bibliotecas donde consultarlos.

La mayoría de los mexicanos no están acostumbrados a ver leer a sus padres y, a menudo, en muchos de los hogares, en el mejor de los casos; ocasionalmente sólo se lee el periódico.

Se ha descubierto que la lectura es una parte importante de la vida, como ya se ha mencionado en otros párrafos, es una fuente de experiencias, emociones y afectos que puede dar consuelo, energía e inspiración. Es enorme el poder de evocación que tiene la lectura. Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer.

Estudios serios sobre el desempeño profesional revelan que los profesionales más exitosos son aquellos que en su ejercicio tienen una alta capacidad de comunicación oral y escrita.

Lo que aquí quiere destacarse es la idea de que pocos estudiantes llegan a leer bien, inclusive sus libros de texto. Muchos pueden repetir oraciones largas de sus libros de texto, memorizar párrafos completos y repetirlos literalmente, pero pocos pueden comprender y sentir lo que leen.

El leer correctamente es más que el simple hecho de recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla desde los primeros grados de la educación básica y, a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, la tarea se va haciendo más compleja que la sencilla alfabetización.

El aprender a leer sólo se consigue leyendo. No hay otra vía. En la actualidad, los jóvenes tienen una cultura muy ajena a los caminos que conducen a los placeres de la lectura.

Usualmente viven una infancia de adicción a la televisión y una adolescencia adicta a la computadora, arriban la juventud sin medios de material impreso seleccionados por voluntad propia, sus formaciones están conformadas por imágenes, se nutren en las pantallas y son, para decirlo en términos de la física, nutrientes de dos dimensiones, planas y chatas.

Gardea Jesús, (2001) opina “ven el mundo y lo que les rodea como veían los seres vivos de la era cuaternaria, en planos de dos dimensiones” (p. 84)

Y de acuerdo con el autor se puede decir que todavía no alcanzan a percibir la profundidad de la realidad y alcanzar a pensar que lo existente tiene tres dimensiones.

Por ello, para que la lectura tome su importancia ésta debe ser una práctica activa y dinámica. Muy diferente al criterio común que se tiene, particularmente en el seno familiar, cuando se trata de tareas domésticas, se sostiene: que lo haga fulano, no está haciendo nada, sólo está leyendo. Como si la lectura fuera una simple forma de ocupar el tiempo, sin percatarse que ella implica poner en juego la atención, la capacidad de concentración, libera la mente de otras preocupaciones y permite sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, de despertar la capacidad de fantasía para trasladarse a otros tiempos y a otros lugares; de involucrarse en tramas que transforman y permiten vivir otras vidas.

2.2.4.1 DEL APRENDER A “LEER” AL LEER PARA APRENDER

Ya se ha enfatizado que las insuficiencias en comprensión lectora generadas por la escuela primaria tienen como causa principal la utilización de métodos sintéticos para el aprendizaje inicial de la lectura.

Con este punto se entiende que los docentes no sólo deben trabajar en el descifrado en el primer ciclo de primaria, sino que éste debe constituir una de las primeras fases para acceder a la verdadera lectura y que, logrado éste, los docentes promuevan actividades cuyo propósito sea encontrar sentido a lo descifrado con el fin de que el niño haga suya la idea de que lo escrito tiene un significado, que descifrar letras y palabras no tiene sentido si no se entiende lo que éstas intentan comunicar.

Cabe señalar que si los docentes incorporan este planteamiento a su metodología de trabajo se estaría dando un paso importantísimo en dirección a la comprensión lectora. Aunque éste sólo sería uno de los pasos y no el único que se requiere para superar los múltiples daños ocasionados por la práctica de la lectura.

2.2.5 LA LECTURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Como se ha dicho en otros párrafos, la eficiencia de la lectura se relaciona en forma estrecha con el éxito escolar. Un alumno que muestra gusto por la lectura desde la educación inicial posee un instrumento inapreciable para penetrar en el amplio mundo del conocimiento que nace tras la cubierta de los libros.

El alumno que lee de manera tan lenta, que no puede procesar directamente el significado debe, en consecuencia, depender en gran medida de lo que aprende por medio del escuchar, motivo por el cual tiende a fracasar en las materias que requieren de lectura. Este fracaso es mayor a medida que el alumno pasa de curso y que, por ende; aumenta la necesidad de la lectura en el proceso de adquisición de conocimientos.

Para Flavell, John (2000)

La capacidad de comprender el lenguaje hablado y escrito es fundamental para nuestra principal manera de aprender cosas nuevas; y en la medida que mediante el entrenamiento se pueda mejorar las habilidades de la comprensión, deberá ser posible aumentar la propia capacidad de adquirir conocimientos y el propio desempeño intelectual. (p.52)

De acuerdo con lo que dicen los autores, los resultados aquí presentados en este trabajo consideran que el bajo rendimiento escolar obedece a una serie de factores escolares y extraescolares, entre los primeros y como uno de los principales, deben incluirse las deficiencias de la lectura en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, el poco interés por leer un libro y sacar buen provecho de lo que lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar o buscar el centro de acceso a la información.

2.2.6 LOS MAESTROS DEBEN FOMENTAR LA LECTURA POR PLACER

Como docente se puede decir que las palabras tienden a transformarse a lo largo de la vida del ser humano, de ser tiernas y dulces en canciones de cuna, se convierten en frías, correctas o incorrectas, verdaderas o falsas, buenas o malas en los diferentes textos.

El mejor consejo a los docentes es la necesidad de exponer a los niños a toda clase de libros: con dibujos, cuentos, poesías, canciones, obras informativas y ayudarlos a relacionar esas lecturas con su propia vida. Aunado a esto, es primordial que los maestros lean los libros antes de compartirlos con los niños. Cualquier actividad que realice usted con un libro o grupo de libros deberá estar fundamentada en el deseo de ayudar a los infantes a desarrollar su amor verdadero por la lectura.

Por esta razón, los maestros deben fomentar la lectura por placer. Hacer que cuando un alumno tome un libro vea su belleza interior, un para qué de leerlo y un por qué de hacerlo, va más allá del valor de una evaluación.

Un alumno que lee por placer, por el único gusto de saber lo que las palabras quieren decirle, lo transmite a través de una lectura fluida, con un ritmo adecuado y la entonación correcta, esto se contagia y da gusto escucharlo leer.

Entonces, si se quiere alumnos que sean buenos lectores y comprometidos con su aprendizaje, ha de fomentarse en ellos la importancia de saber leer y esto se puede lograr empezando con poner el ejemplo en las aulas como maestros y en casa como padres comprometidos.

Otra actividad que pueden hacer los maestros que imparten los primeros grados de la escuela básica es leer en voz alta a sus alumnos y, si pudiera aumentar el tiempo, se aprovecharía mejor.

El docente que lee en voz alta a sus alumnos permite que aprendan que la lectura es agradable y que es algo que ellos pueden aprender a hacer. Cuando comúnmente a los niños se les lee cuentos aprenden las estructuras de los mismos, es decir, que tienen un inicio, partes medias y finales.

También aprenden que los cuentos comienzan de la misma forma (“Había una vez”) y terminan de la misma manera (“Y vivieron felices”). Asimismo, aprenden que los cuentos son material impreso que transmiten significados, que la palabra impresa corresponde a la palabra hablada. Los niños aprenden palabras nuevas e incrementan su vocabulario, se familiarizan con términos tales como el título, autor, personajes, etc.

2.2.7 CONSEJOS PARA LOS PADRES

A todos los padres les encanta que sus hijos lean porque saben que con los libros no sólo se aprende, sino que además se pasa un rato agradable. En cambio, algunos niños devoran libros mientras otros no los quieren ni ver. ¿Por qué? ¿Qué pueden hacer los padres para que sus hijos disfruten de la lectura?.

Como se ha repetido en varios párrafos, leer es una actividad fundamental para adquirir conocimientos. Los niños que leen bien obtienen mayores éxitos y mejores calificaciones en sus estudios. Todos los maestros coinciden en que tener el hábito de leer es una condición necesaria para aprender con más facilidad.

Cabe destacar que en las aulas se encuentra con dos grupos de alumnos: aquellos que leen bien y les gusta leer y los que tienen dificultades para leer, no les gusta y, por lo tanto, leen muy poco o incluso nunca.

Los padres de estos alumnos reacios a leer acostumbran a pedir ayuda: ¿Qué puedo hacer para que mi hijo lea más?

Caso, Ángeles (2001) dice en su artículo Lectores del siglo XXI, “no es fácil dar soluciones eficaces, a pesar de los años de experiencia de muchos profesionales, y mucho menos soluciones de las que se pide los padres: que tengan éxito inmediato y que exijan poco tiempo y poco esfuerzo”. (p.126)

Pero sí ha habido estudiosos de la lectura que se han dedicado a observar el proceso lector de los niños y niñas y a reflexionar sobre este comportamiento para saber qué pasa en los buenos lectores y qué sucede en los que leen poco. En el caso de detectar algún problema ajeno al simple hecho de no querer leer, es necesario recurrir a un especialista, en ocasiones el problema va más allá como son las dificultades del lenguaje.

2.2.7.1 ¿POR QUÉ NO LEEN NUESTROS HIJOS?

A menudo, se oye que la causa principal por la que no leen los jóvenes de hoy en día es la televisión. Puede ser que este cine casero no ayude a promocionar la lectura, ya que es más pasivo que el libro, exige menos esfuerzo mental y es más atractivo para los pequeños, etc.

Es cierto que la televisión y el internet acaparan la mayor parte del tiempo de los educandos y, más aún, si a esto se le añade que los padres no practican el hábito de la lectura en casa y también que en la escuela los docentes no realizan actividades que fomenten la lectura. Lo ideal es hacer uso de estos medios, hacer

que los niños por medio de las imágenes en la televisión expresen lo que ven, lo que oyen y hacerles ver la importancia que éstos tienen en la lectura, con el internet buscar juegos didácticos que fomenten la lectura.

Además de que esto le va a permitir al niño divertirse y pasar un rato agradable, claro está que el padre deberá establecer un horario y marcar un tiempo específico como regla para no caer en el vicio y abuso de la tecnología.

2.2.8 ACCIONES QUE MOTIVAN Y FAVORECEN EL PROCESO DE LECTURA

2.2.8.1 QUE VEAN A SUS PADRES LEER

El ejemplo más sencillo y la herramienta más ideal en educación es la imitación, animar al niño o la niña a hacer aquello que hace una persona que tiene prestigio para ella como es su padre o su madre. Si usted como padre de familia practica la lectura en casa, leyéndole cuentos, anécdotas, historias de su localidad o canciones; tenga la seguridad de que su niño lo va a imitar porque para él usted es su héroe y todo lo que usted realiza está bien y, por consiguiente, despertará el interés y curiosidad y él le pedirá que lea su cuento preferido, o que lea las anécdotas más chistosas, etc.

No se debe olvidar que a esta edad el niño siempre requiere de toda la atención, por muy agotado que esta actividad sea, señor padre o madre de familia, tome un libro en sus manos y lea con su pequeño, platique lo que usted entienda con sus propias palabras y pídale que él haga lo mismo; de esta manera tendrá un aprendizaje más significativo y perdurará en su memoria por mucho tiempo.

Considere que todo buen hábito inicia con el ejemplo, como padres, cómo se le va a exigir al hijo que lea si uno jamás abre un libro. La mejor enseñanza se inculca con hechos. Si los pequeños observan a sus padres leer, tenga la seguridad de que esta acción despertará en ellos el interés y se preguntarán ¿qué será lo que está aprendiendo mamá o papá?. Y ellos mismos recurrirán a los libros para investigar y descubrir.

La coherencia entre lo que se dice y se hace es muy importante porque así los niños aprenden de las acciones que sus padres demuestren y no de los gritos y regaños, que a veces por el ajetreo de la vida se suelen practicar. Esto puede darse más en las familias donde ambos padres se dedican al ámbito laboral.

2.2.8.2 LEERLE NOSOTROS

Como ya se mencionó en el párrafo anterior, que la imitación es una herramienta útil para motivar a los niños a leer, también es importante mencionar que no sólo es que nos vean leer sino invitarlos a escuchar lo que leemos, que sean partícipes del texto.

Esto una práctica fundamental, tal vez la más importante y eficaz, sobre todo con los niños que tienen dificultades para leer y les cuesta gran esfuerzo hacerlo, con repeticiones de palabras o de sílabas, sustituyendo unas letras por otras, que les impide entender el mensaje y comunicarse con el libro. Leer así es aburridísimo. Es como leer en un idioma que no comprendes, y no hay persona humana que pueda leer más de dos minutos en un lenguaje que no entiende.

Por ello es importante que como padre de familia usted le lea a su hijo el texto que él desee o simplemente leerle lo que está leyendo en ese momento porque, al leerles, comprenden el mensaje, por lo que disfrutan con lo que oyen, están atentos y se dan cuenta de que en aquellas páginas hay historias divertidas que valen la pena.

La lectura constante es gratis, como un regalo, sin pedir nada a cambio y, con amor del adulto, siempre despierta el interés y las ganas de leer a medio y largo plazo.

2.2.8.3 EXPLICARLES ALGÚN PASAJE QUE PAREZCA ADECUADO DEL LIBRO QUE EL PADRE ESTÁ LEYENDO

Animar a la lectura es mover la voluntad del niño hacia una actividad que se supone placentera y agradable. Por eso es bueno comunicar y hacerles partícipes de nuestras satisfacciones demostrándole que leer es divertido y apasionante.

Es importante que cuando el tutor esté leyendo algún texto con ilustración, explique al niño lo que el pasaje o la ilustración muestra o quiere decir antes de leer todo el texto. Si al niño se le muestran las imágenes al mismo tiempo que se va leyendo, será más emocionante e interesante para él porque se sumergirá en el contenido del texto y querrá leer nuevamente al día siguiente o querrá leer otros libros de la misma índole.

Antes de iniciar la lectura con el niño pregúntele: ¿Qué me quiere decir este señor o esta señora?, ¿Por qué aparece ese animal en la hoja o página del libro?, ¿Cómo son las características de los personajes?, etc. Estas preguntas le ayudarán para explicarle al niño con su propio lenguaje y vocabulario sobre la ilustración que aparece en el texto que se está leyendo, enseñarle cuál es la importancia de la imagen o el papel que juega dentro del texto.

Una vez terminada la lectura es recomendable dejar que el niño examine el libro por sí solo, esta sensación lo enseña a cuidarlo, pero si los libros llegan a maltratarse no importa, hay que enseñarles también a repararlos; porque para eso son los libros, para usarse.

2.2.8.4 CONTARLES CUENTOS E HISTORIAS

Esta es otra actividad recomendable que los padres deben realizar ya que a los niños les encanta, aumenta su vocabulario y desarrolla la imaginación, además de que incrementa los lazos afectivos entre padres e hijos. Contar cuentos no es fácil y a veces el padre se siente un poco torpe, pero se puede aprender con un poco de esfuerzo. Además, en la actualidad hay libros en el mercado que dan muy buenas ideas y tienen cuentos tanto tradicionales como modernos.

En esta actividad no precisamente tiene que ser el padre quien cuente cuentos a sus hijos, también los familiares pueden intervenir, los abuelos, por ejemplo, son expertos en contar o inventar cuentos por las experiencias que ya han tenido y éstas son más interesantes porque, con frecuencia, los chiquillos recordarán las anécdotas de sus abuelos o, incluso; lo transmitirán con sus compañeros.

A los niños les encanta que les lean una y otra vez su cuento favorito, esto permite que más adelante ellos se conviertan en lectores principiantes porque memorizan los nombres de los libros, repiten los refranes y juegan con sus hermanitos a contar una y otra vez los cuentos; observan las ilustraciones que contienen y los relacionan con su vida. Sin darse cuenta ellos estarán convirtiéndose en unos grandes lectores.

El niño que está constantemente descubriendo los libros jamás estará aburrido, sus ideas serán llenas de creatividad y siempre le encontrará sentido a su vida. Los libros son útiles porque ahí se descubren cosas en común.

Siempre que lea un libro, seleccione el adecuado con la edad de su hijo, si es maternal o preescolar es preciso que el libro sea de textos cortos y las ilustraciones grandes para captar la concentración e interés del niño.

Para los niños más grandecitos o de primaria se recomienda un gran libro con letras más pequeñas y muchas ilustraciones, pero la lectura de los cuentos será dividida en varias sesiones de 5 a 15 minutos, esto con la finalidad de no caer en el aburrimiento; no se olvide que es mejor hacer varias sesiones de lectura que dejen un buen sabor de boca y no una que agote a los niños y no quieran saber más del cuento.

2.2.8.5 LEER CON ELLOS

Antes de emprender la maravillosa aventura de descubrir el universo de los libros debemos caminar de la mano, teniendo una misma visión con respecto al entendimiento y la evolución del género humano.

Como padre de familia enséñele a su hijo que se lee para descubrir, para hacer nuestras las ideas que se han escrito sobre la vida, la muerte, los sentimientos, la naturaleza humana, la eternidad y lo efímero de las cosas.

Si usted como padre dice que a su hijo le cuesta leer, es recomendable que “practique” en casa, pero si deja sólo a su niño ante un libro en su habitación no lo hará. En esos momentos necesita de ayuda y de apoyo para que ejercite durante 10 minutos cada día. Por ello, es necesario leer con ellos, por ejemplo, repartir la página, llegando a un pacto: “Yo leo el primer párrafo y tú el segundo”.

Leer con sus niños requiere que su actitud sea positiva, nunca critique con sus errores porque esto permitirá que él se sienta cómodo y, lo más importante, es que tendrá ganas de leer al día siguiente. Si usted observa que su niño tiene dificultades para descifrar una palabra se dice la pronunciación correcta, sin esperar a que él haga un gran esfuerzo que lo agote o lo haga sentir incómodo.

Cuando usted lea una palabra por otra, por ejemplo, “camino” por “camión”, le puede ayudar diciendo: “Es verdad, podría decir camino porque empieza igual y se parecen mucho, pero dice camión”, porque es importante justificar siempre sus errores que nunca son voluntarios.

Y por último, una regla de oro: siempre un poco menos. Es mucho mejor hacer dos sesiones de cinco minutos que una de quince.

2.2.8.6 RESPETAR SUS DERECHOS COMO LECTOR

Penacc, Daniel, (2001)

“Como una novela”, expone los diez derechos del lector, entre los que destacaría en estas edades el derecho a leer lo que le guste (aunque no sea de gran calidad literaria), el derecho a no terminar un libro (¿tú acabas una novela que te aburre?), el derecho a saltarse páginas, a leer en voz alta y a callarnos (¿a ti te gusta que te pregunten qué has entendido del libro que estás leyendo?). (p.117)

Con lo anterior, cabe recalcar que es necesario respetar al niño con lo que quiere leer, si a él le gustan los cuentos que lea un libro de cuentos, si le gusta la vida de los animales que lea lo que a él más le agrada, nunca debe imponerse un libro o un tema específico porque en lugar de despertar el interés y de motivar al niño se estaría cayendo en un grave error y esto, por supuesto, que no se quiere.

Aunque con frecuencia lo que a los niños de esta edad lo que más le fascinan son los libros que hablan sobre la vida de los animales como son los dinosaurios, animales marinos, animales agresivos, etc. Es por ello que se debe recalcar el derecho que el niño tiene como lector.

2.2.8.7 ACOMPAÑARLOS A LAS LIBRERÍAS A VER LIBROS

En la actualidad, cada vez son menos los padres de familia que dedican tiempo a sus hijos para esta actividad, ya sea por el trabajo, por el poco interés que muestran con la lectura, por la escasez de librerías en su localidad y porque el internet ha ocupado gran parte de su tiempo y se ha convertido en una herramienta facilitadora de todos los seres humanos.

Como docente, es de reconocer que afortunadamente cada vez hay más libros atractivos para los niños y más librerías especializadas para ellos o con secciones de literatura infantil y juvenil siempre y cuando se deben respetar sus derechos. Conviene llevarlos de vez en cuando a ver los libros, aunque no siempre comprenden. Tienen, como cualquier individuo, el derecho a no comprar y la obligación de respetarlo. Pero es muy bueno que miren y desarrollen su curiosidad.

También es recomendable llevarlos a las bibliotecas de la localidad, en ellas hay talleres de lectura y esto favorecerá a que el niño se socialice con otros niños de su misma edad, además de que compartirá experiencias con los libros ya leídos y conocerá libros de diversos temas que más adelante lo ayudarán en su formación académica; ya que en muchos de los casos hay niños que no conocen una biblioteca, ni saben lo que ella contiene, ni para qué sirve.

2.2.8.8 SUSCRIBIRLOS A REVISTAS INFANTILES

En la actualidad ya no se ven los buzones en las casas, pocas personas son las que lo tienen y al pasar frente al buzón se detienen para mirar si hay correspondencia, ¿A qué se debe la falta de esta herramienta?. Como ya se ha repetido la tecnología ha reemplazado el uso de las cartas, ahora es más rápido y sencillo enviar y recibir mensajes electrónicos.

Recibir correspondencia a nombre de uno es agradable. Los niños lo ven y sienten un poquito de envidia de que las cartas sean siempre para sus mayores.

Por eso, es necesario suscribirlos tanto en centros comerciales que les manden libretos de publicidad a su nombre. A los niños les da bastante ilusión y les anima a leer o simplemente enviar cartas con sus familiares, (primos, tíos, abuelos, etc.) hacer que este medio de comunicación tome nuevamente su importancia.

Se ha visto a niños que al recibir una carta de sus primos de su misma edad les emociona abrirla y leer lo que contiene, además de que si ésta tiene dibujos esto lo motiva a responder la carta de una mejor forma, se esmeran por escribir el texto con la letra más clara y bonita para que puedan entender el contenido y plasman el dibujo preferido o sus personajes favoritos.

2.2.9 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA LECTURA ESCOLAR

2.2.9.1 LENGUAJE

Si bien es cierto el lenguaje es el medio que permite al hombre comprender y expresar sus ideas. Si no hubiera lenguaje no se podrían comprender ni expresar nuestras ideas.

Antes de iniciar el aprendizaje de la lectura el niño debe tener un vocabulario amplio, por ello es importante hablarles mucho y darles la oportunidad de expresarse. El significado de las palabras se aprende mejor si se ligan los conceptos a objetos o imágenes. Es recomendable que miren u observen láminas y digan el nombre de los objetos representados o pedirle que cuente lo que pasa en ella, de esta manera mientras más objetos conozca un niño mejor será su vocabulario y estará desarrollando su lenguaje y capacidad de observar y expresarse.

Otra manera de desarrollar el lenguaje y hacer que el educando lo exprese son los juegos en los que asumen papeles como el de papá, bombero o doctor. Ninguna de estas representaciones debe ser criticada ya que los niños tímidos pueden resistirse a actuar. Debe evitarse la crítica para que el niño se sienta seguro al hacer la dramatización.

Los conceptos pueden entenderse mejor con palabras bien aplicadas, con metáforas que nos expresen colores, olores y sonidos. Si desde que nace un niño se le habla, se le platica, se le canta, describiendo cada cosa, pronunciando bien el nombre de cada utensilio y actividad que se realice con él; lógicamente se dará cuenta que aprender es un deleite y, aunque no sepa hablar, sabrá expresarse y entender. Por ello, desde que el niño nace entiende perfectamente un lenguaje fino y culto y lo único que se tiene que hacer es usarlo.

2.2.9.2 PENSAMIENTO

Se puede decir que una cosa no puede existir sin la otra. El pensamiento y la lectura son dos virtudes que colocan al ser humano en un escalón evolutivo superior a las demás especies. El niño que lee debe ser capaz de comprender lo leído.

Por ello, cuando se lee se introduce al cerebro la luz de una serie de signos escritos o dibujados, con el fin de enterarse de acontecimientos. Si y no. Si limitamos al cerebro al simple hecho de recorrer líneas informáticas y entenderlas bien, basta con ello. Pero si se desea desencadenar un verdadero torrente de mensaje, sentimiento y pasión, se tiene indiscutiblemente que unir al hecho de leer, la dinámica explosiva de pensar.

No hay que olvidar que la mente tiene una capacidad infinita, no importa que se estudie en una escuela particular o pública, el niño que adquiere el hábito de la lectura siempre tendrá la inteligencia más remarcada que el niño que no sabe qué hacer con un libro en las manos; quien lee aprende a discernir, el que no, se encajona en una realidad cuadrada.

Los niños se identifican generalmente con los animales: por su libertad, salvajismo, independencia y les intriga su forma de vida. Por lo tanto, estos temas deben ser de gran utilidad para que los niños puedan fomentar la construcción de cuestionamientos esenciales para su mente.

2.2.9.2.1 ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO DEL NIÑO

- ❖ El reconocimiento de quién es el personaje de un cuento.
- ❖ Buscar el contrario de las palabras y frases.
- ❖ La habilidad de clasificar palabras u objetos también es importante para el desarrollo del pensamiento, ya sea por tamaño, colores o campo semántico.
- ❖ Otra forma de ayudar a razonar a los niños consiste en presentarles una serie de dibujos o palabras dentro de los cuales hay una que no tiene nada que ver con las otras y pedirle que la descubra.
- ❖ Observar ilustraciones de paisajes o animales permitirá que desarrolle su pensamiento e imaginación.
- ❖ Inventar una historieta sobre su vida o la vida de algún personaje favorito.
- ❖ Platique con su hijo sobre lo que sucede día a día, esto lo ayudará a estructurar mejor su lenguaje y entendimiento ya que se utilizan conceptos precisos que definen las cosas o ideas.

2.2.9.3 PERCEPCIÓN VISUAL

Como se ha repetido en varios párrafos, la lectura supone dar significado a signos impresos y, por ello, es necesario que el niño perciba visualmente la diferencia de estos signos.

La capacidad que tenga el niño sobre la percepción visual ayudará favorablemente al reconocimiento de signos, palabras o frases y, aunado a esto; facilitará la rapidez y comprensión lectora.

Dentro de la percepción visual es recomendable enseñar al niño que mueva los ojos de izquierda a derecha. También es importante acostumbrar los ojos del niño a trabajar de arriba-abajo.

Para leer se utiliza principalmente la vista, pero también el oído. Porque no sólo se pasan los ojos por las letras. Lo que sucede es que esas letras cobran sonoridad cuando las lees, es como si se escuchará una voz en el interior de la persona que articula esos sonidos.

Por lo tanto, se necesita un lugar iluminado para leer: ya sea una playa al aire libre, una pieza iluminada por una lámpara, una silla junto a la ventana, etc. Lo ideal es que la luz caiga sobre el libro y sobre ti, no sólo sobre el libro y que al momento de comenzar la lectura te asegures de que la luz durará todo el tiempo necesario. No te dispongas a leer con luz natural cuando faltan escasos minutos para la puesta del sol, no es recomendable.

2.2.9.4 PERCEPCIÓN AUDITIVA

En las aulas se encuentran muchos niños que se les dificulta aprender en grupos grandes porque se distraen con el ruido que ellos mismos ocasionan y les cuesta poner atención a las explicaciones del profesor. Por eso la percepción auditiva es una habilidad que el niño debe tener bien desarrollada para lograr el aprendizaje de la lectura.

Cuando se observa que en el aula existe un niño con problemas auditivos es recomendable comunicar al padre o tutor para ser canalizado a un especialista y reciba la atención que necesita y así tener un óptimo aprendizaje sin barreras.

El lenguaje hablado no puede expresarse correctamente si no hay una adecuada percepción auditiva y, por lo tanto, el alumno tendrá un bajo rendimiento escolar. Se sabe que un niño así como escucha la pronunciación de las palabras es así como las transmite para expresar sus emociones y sentimientos. Por ello, como padres de familia se debe poner cuidado preciso en el lenguaje que se maneja al hablar con los niños ya que en este periodo de enseñanza debe hablar con claridad y naturalidad.

Por otra parte, es necesario contar con facilidades para oír la voz silenciosa que resuena dentro de ti cuando lees, es posible lograr esto en completo silencio, o bien; con alguna música o sonido de fondo que no distraiga al educando.

Si vas a leer, ojalá la única voz que escuches sea la que lee dentro de ti.

2.2.9.5 ORIENTACIÓN ESPACIAL

Como docente, la orientación en el espacio es un factor de gran importancia para la enseñanza de la lectura ya que las letras se diferencian entre sí por la ubicación que tienen en el espacio. Los niños que no han desarrollado la orientación en el espacio tienden a confundir letras como la b-d y la p-q.

Hay muchos ejercicios que sirven para desarrollar la orientación espacial. Al comienzo es útil desarrollarla a través de movimientos que el niño realice, moviéndose él en el espacio. Si el niño tiene mucha dificultad en cumplir las instrucciones de orientación espacial quiere decir que esta área no está suficientemente desarrollada y debe ser estimulada a través de ejercicios.

2.2.9.6 ORIENTACIÓN TEMPORAL

Hablando de la orientación temporal se puede entender que es la habilidad que poseen las personas para entender que las cosas tienen un orden en el tiempo. En las palabras las letras se leen una después de otra, si se cambia el orden también se cambia el sentido de la palabra y, si en una frase se cambia el orden de las palabras, también se cambia su sentido.

Es común ver en las aulas que los niños al leer cambian el orden de las letras o sílabas en una palabra con lo que modifican el sentido de lo leído.

También es básico para la orientación temporal que el niño conozca las palabras que lo ayudan a orientarse en el tiempo como el ayer, hoy y mañana.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN APLICADA A ALUMNOS DE PRIMER GRADO

La evaluación aplicada a los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Federal “José María Morelos y Pavón” fue con la finalidad de identificar el nivel de lectura que los alumnos han adquirido durante el ciclo escolar.

La fecha de aplicación de la evaluación tiene que ver con lo que se quiere conocer. Está por finalizar el ciclo escolar y están en vísperas de presentar el último examen bimestral.

De forma personal, considero que los alumnos de primer grado de primaria en su mayoría deberían de saber leer y comprender lo que leen, porque ese es el fin último que se persigue en los educandos de primer grado de primaria, sin embargo, los niños de esta institución están lejos del margen que se quiere.

En el momento de contestar el examen se les leyó la instrucción, el 25% de los niños que saben leer contestaron describiendo la imagen que se les mostraba, mientras que el 30% sólo hizo letras, garabatos y palabras incompletas, el 45% sólo se limitó a colorear la imagen porque no podían leer y, por lo tanto; no sabían que escribir.

En el apartado donde tenían que leer un cuento no todos pudieron hacerlo por lo que tuve que leer con ellos para que supieran de qué trataba el texto y así poder escribir lo que más les gustó del cuento y escribir el nombre del personaje principal.

Al observar las imágenes que mostraba la evaluación se les pedía que describieran según sus características y sólo el 25% pudo hacerlo, mientras que los demás sólo pintaron e hicieron garabatos y palabras sueltas.

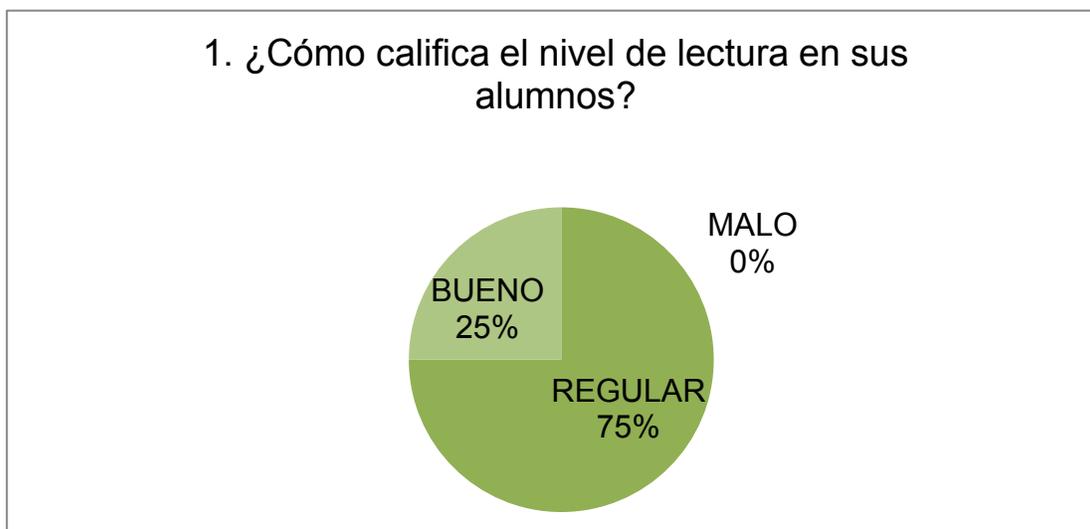
Analizando todos estos aspectos nos damos cuenta que no hay una herramienta con la cual el maestro pueda trabajar de una manera eficiente, sabemos que el primer ciclo en educación básica es complicada y requiere de mucha atención tanto para el docente como para los alumnos.

En base a este análisis se puede estar de acuerdo con lo que señala el marco teórico al decir que los docentes que imparten este grado sólo se preocupan porque el alumno acredite el siguiente ciclo escolar, logrando únicamente el descifrado y deletreo de palabras sin alcanzar una comprensión, para posteriormente emitir una crítica de lo leído.

Con este punto se entiende que los docentes no sólo deben trabajar en el descifrado en el primer ciclo de primaria, sino que éste debe constituir una de las primeras fases para acceder a la verdadera lectura y que, logrado éste, los docentes promuevan actividades cuyo propósito sea encontrar sentido a lo descifrado con el fin de que el niño haga suya la idea de que lo escrito tiene un significado, que descifrar letras y palabras no tiene sentido si no se entiende lo que éstas intentan comunicar.

No olvidemos que la eficiencia de la lectura se relaciona en forma estrecha con el éxito escolar.

3.2 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



Las encuestas aplicadas fueron 12 en total y representan el total de maestros que laboran en la Escuela Primaria Federal turno matutino “José María Morelos y Pavón”. Se aplicó a todos los maestros debido a que en cada ciclo escolar se intercambia el grado a impartir.

En esta gráfica se puede observar que el 75% de los 12 maestros califica a sus alumnos con un nivel de lectura regular, y sólo el 25% califica a sus alumnos con un nivel bueno de lectura.

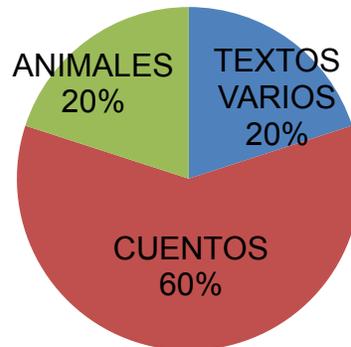
Según el Programa Nacional de Lectura de la SEP se manejan cuatro niveles de lectura en educación básica que son: fonético, descodificación, comprensión primaria y comprensión secundaria y esto comienza desde el primer año de primaria. Teniendo esto como referencia, y tomando en cuenta los datos obtenidos en las gráficas, se puede deducir que los niños de primer grado de la Escuela Primaria “José María Morelos y Pavón” están lejos del margen que maneja la SEP.

Esto se puede ver en el apartado del marco teórico La estelaridad de la lectura en Educación Primaria, si bien es cierto que todo docente de educación primaria lo único que le preocupa es que el educando acredite el primer ciclo aún cuando el niño no sepa leer bien, mucho menos entender o descifrar lo que lee, es importante que desde la educación inicial se le enseñe al niño la importancia de leer y comprender lo que lee para de ahí despertar en él el interés por leer mediante la motivación a través de los juegos

El 75% de los maestros que mencionó que la lectura en sus alumnos es regular son maestros que han impartido clases desde el primer hasta el cuarto grado de primaria, el otro 25% son maestros que han trabajado con alumnos de quinto y sexto grado.

En lo que respecta a mi opinión es que la mayoría de los alumnos de primer grado no saben leer y, por lo tanto, les cuesta trabajo entender, comprender, reflexionar y emitir una crítica de lo que leen. Esto se debe porque han desarrollado muy poco la habilidad y el hábito de leer. Esto repercute directamente en cada una de sus clases y se refleja en la dificultad que tienen desde leer pequeñas oraciones y sacar información relevante de pequeños textos.

2. ¿Qué tipo de lectura les agrada a sus alumnos?

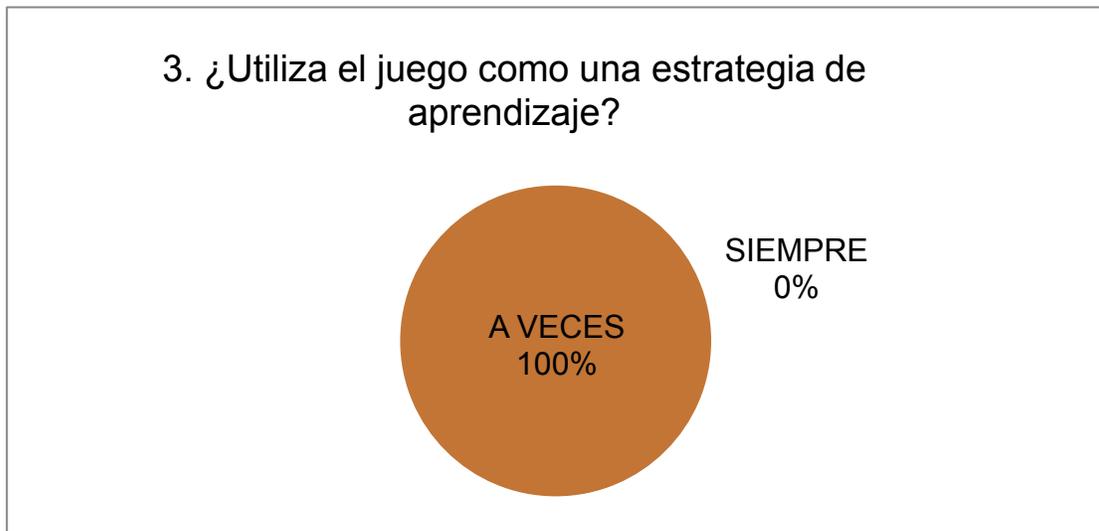


En base a la pregunta ¿qué tipo de lectura les agrada a sus alumnos? el 60% dijo que los cuentos son los preferidos de los niños de primer grado, el 20% mencionó que los textos sobre la vida de los animales también son los preferidos de estos alumnos y el otro 20% de los docentes respondió que a los niños les gustan los textos diversos. Con estos resultados se observa que la mayor parte de los niños de primer grado de primaria les gusta leer libros de cuentos porque les permiten echar a volar su imaginación y desarrollar en ellos su vocabulario.

En el marco teórico en el apartado 2.2.6 *LOS MAESTROS DEBEN FOMENTAR LA LECTURA POR PLACER* se señala que este tipo de lectura ayuda a los niños a aprender que los cuentos comienzan de la misma forma (“Había una vez”) y terminan de la misma manera (“Y vivieron felices”). Asimismo, aprenden que los cuentos son material impreso que transmiten significados, que la palabra impresa corresponde a la palabra hablada. Los niños aprenden palabras nuevas e incrementan su vocabulario, se familiarizan con términos tales como el título, autor, personajes, etc.

Por esta razón, debe dejarse al niño que lea el texto que más le agrade porque sólo así estaría disfrutando de la lectura y formándolo como un gran lector por placer.

3. ¿Utiliza el juego como una estrategia de aprendizaje?



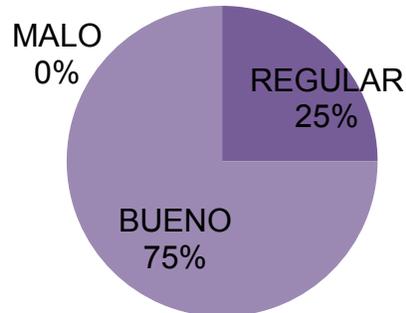
En esta gráfica se puede observar que el 100% que representan los 12 maestros señalan que utilizan el juego como una estrategia de aprendizaje.

El marco teórico señala en el apartado 2.1.1 *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE*, todo docente que ponga en práctica el juego como estrategia de aprendizaje ayudará al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, siempre y cuando el docente reconozca que ha transitado ese camino tan difícil como lo es el aprendizaje de la lectura y que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes pedagógicos, tecnológicos y didácticos.

Tomando en consideración este apartado, puedo decir que no existe relación alguna en la respuesta de los docentes, con la actitud y los resultados que los niños obtuvieron en sus exámenes, éstos demuestran lo contrario.

Los docentes de la Escuela Primaria Federal “José María Morelos y Pavón” no utilizan el juego como estrategia de aprendizaje en los niños de primer grado.

4. ¿Cómo considera el potencial del juego en el desarrollo temprano de la lectura?



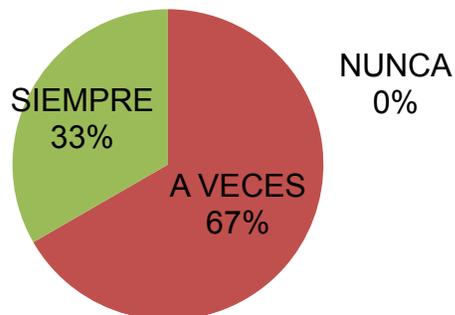
En la pregunta ¿cómo considera el potencial del juego en el desarrollo temprano de la lectura? se observa en la gráfica que el 25% de los docentes responde que es regular, mientras que el 75% responde que bueno.

En el marco teórico se señala en el apartado *2.1.3 EL POTENCIAL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO TEMPRANO DE LA LECTURA*: Que el juego en la edad escolar básica tiene el potencial de proporcionar a los niños pequeños un contexto significativo y atractivo para el aprendizaje de conceptos y habilidades de lectoescritura a través de las experiencias cotidianas con otros, incluyendo la lectura de cuentos a la hora de dormir y el juego imaginativo.

Con frecuencia se piensa que proponer juegos en las actividades escolares es pérdida de tiempo y que no se aprovecha el tiempo de manera óptima y los maestros prefieren proponer tareas más formales. Sin embargo, se debe reconocer que esto tiene efectividad a través de su uso adecuado, teniendo en mente los objetivos que se quieren lograr.

Por tal razón, se debe considerar el juego como una herramienta potencial del aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado.

5. ¿Dedica tiempo para realizar lecturas con sus alumnos?



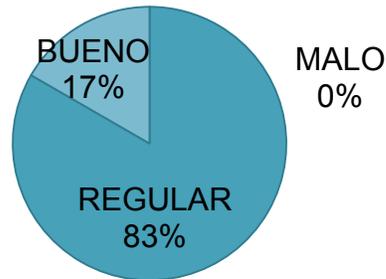
Esta gráfica muestra que el 33% de los maestros realiza siempre lecturas con sus alumnos, mientras que el 67% dijo que sólo a veces realiza esta actividad.

Como se puede observar la lectura en primer grado es una actividad poco practicada por los docentes de la educación básica. Esto se debe a que saturan la mente del niño con conocimientos lejos de la imaginación y creatividad en lugar de permitir que las desarrollen. A través de la lectura los niños pueden demostrar sus habilidades de lenguaje y pensamiento ya que estas habilidades están relacionadas con la lectura.

La autora Hirsh-Pasek, Kathy en el apartado del marco teórico 2.1.5 *TIEMPO DEDICADO AL JUEGO* añade que, la cantidad de tiempo que los niños pasan jugando con sus compañeros es proporcional al vocabulario que van a manejar a los cinco años.

Por tal razón, el tiempo que se le asigne al juego en una actividad se debe mediar con el trabajo, esto con la finalidad de que el niño no se confunda.

6. ¿Cómo califica la invasión de la tecnología en la efectividad de la lectura en los alumnos de primer grado?



Si bien es cierto, en la actualidad la mayoría de los padres de familia aquejan que los niños presentan dificultades para leer y muestran poco interés por la lectura. Esto se debe a que centran toda su atención en horas dedicadas a la televisión o la computadora. En la gráfica se puede observar que el 83% de los docentes califica como regular la invasión de la tecnología en la efectividad de la lectura, deduciendo que no están de acuerdo en el uso de esta herramienta y el 17% lo califica como bueno.

Con lo anterior, se puede decir que el uso de la tecnología no surte efecto por sí sola como se menciona en el marco teórico en el apartado 2.1.6. La importancia que tienen los libros tradicionales es porque posibilitan un mayor intercambio con los niños, éstos jamás podrán ser sustituidos por los libros electrónicos ya que permiten una menor interacción padre-hijo.

La mayoría de los niños prefieren los libros tradicionales porque cuando se enfrentan a los libros electrónicos es como si sus padres los hubieran instruido mecánicamente dando órdenes como: empuje aquí, oprima este botón, etc.

7. ¿Considera que se le brinda la atención necesaria en cuanto a la lectura en los alumnos de primer grado de primaria?



Durante los dos primeros grados de educación primaria es difícil encontrar, entre las diversas actividades escolares, una que disputase la estelaridad con la lectura. En la gráfica se muestra que el 50% de los docentes considera que a veces se le brinda la atención necesaria a la lectura de los alumnos de primer grado de primaria.

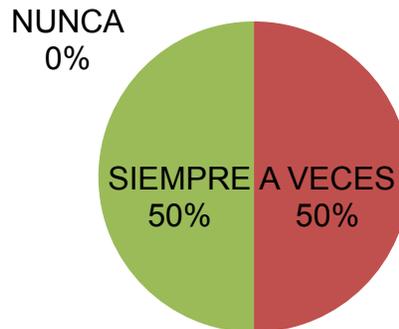
Esto se debe a que los docentes tienen como objetivo afianzar al educando para el siguiente ciclo, tan sólo con que el niño pueda deletrear o descifrar algunas letras, sin alcanzar la comprensión de lo que lee. Si el niño no comprende lo que lee, entonces se dice que no hay aprendizaje y, si no hay aprendizaje, no hay algo nuevo que despierte el interés del niño y mucho menos tendrá interés por la lectura.

El 25% de los docentes dice que siempre se les brinda la atención que necesitan en este primer ciclo y el otro 25% dice que nunca se les brinda la atención que necesitan en cuanto a lectura se refiere. Esto porque en muchas ocasiones la matrícula de los niños es exagerada y no basta un solo maestro para

atender a todos los alumnos y lograr que aprendan a leer o cuando menos propiciar en ellos el interés por la lectura.

Al niño se le pide que lea y no se le despierta el deseo de leer, esto es un problema arraigado en la escuela primaria porque los maestros no somos capaces de despertar en el alumno el interés por la lectura, el niño lee porque se le pide que lo haga, pero él no encuentra significado a lo que hace y, al no disfrutar de la lectura, llegará al fastidio y el cansancio se encargará de alejarlo de los libros.

8. ¿Existe alguna relación entre aprender a leer y el rendimiento escolar?

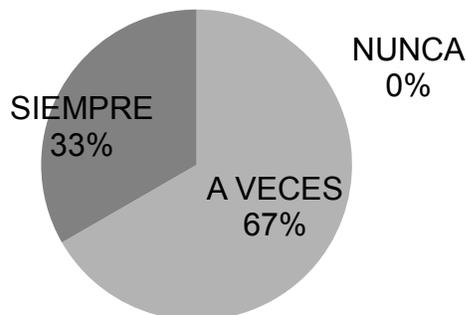


En la vida del ser humano leer un texto tiene gran importancia y en la vida del educando el dominio de la lectura marca el éxito. En la gráfica se observa que el 50% de los docentes señala que a veces hay relación entre aprender a leer y el rendimiento escolar de los alumnos, mientras que el otro 50% dice que siempre existe esta relación.

En base a lo que nos señala el marco teórico en la página 45, se puede decir que este último tiene la razón, la eficiencia de la lectura se relaciona en forma estrecha con el éxito escolar. Un alumno que muestra gusto por la lectura desde la educación inicial posee un instrumento inapreciable para penetrar en el amplio mundo del conocimiento que nace tras la cubierta de los libros.

Cabe señalar que se habla de una lectura con comprensión, porque el alumno que lee deletreando o descifrando no obtiene el éxito deseado en otras asignaturas, debido a que no comprende los textos y no puede dar una crítica de lo que el texto dice.

9. ¿Los padres de familia se involucran en las actividades de sus alumnos?



En la pregunta ¿Los padres se involucran en las actividades de sus alumnos? el 67% de los docentes dijo que a veces. Los padres participan escasamente en las actividades escolares debido a que la mayoría de ellos trabaja y no tienen tiempo para apoyar a sus hijos. El 33% dijo que los padres siempre apoyan a sus hijos durante el ciclo escolar.

Muchos de los padres se quejan de que a sus hijos no les gusta leer, lo que es peor aún no saben leer, cómo van a querer leer algo que no saben, algo que es desconocido para ellos, sólo ven garabatos o letras sin sentido. Es necesario que todo padre de familia dedique un tiempo para practicar la lectura con su hijo(a), involucrarse en las actividades escolares que el maestro indique favorecerá el buen desarrollo de su aprendizaje.

No se debe olvidar que todo buen hábito inicia con el ejemplo, como padres cómo le va a exigir a su hijo que lea si usted jamás ha abierto un libro. La mejor enseñanza se inculca con hechos. Si los pequeños observan a sus padres leer, tenga la seguridad de que esta acción despertará en ellos el interés y se preguntarán ¿qué será lo que está aprendiendo mamá o papá?. Y ellos mismos recurrirán a los libros para investigar y descubrir.

10. ¿Existe o ha existido alguna biblioteca pequeña en su salón de clases?



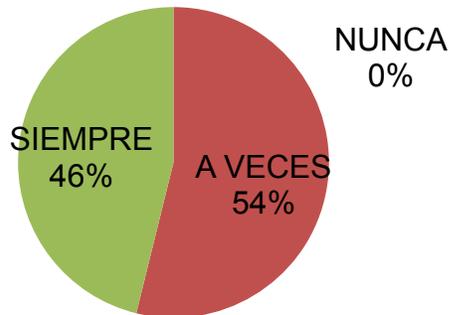
En esta gráfica se observa que el 100% de lo que representan los 12 maestros señala que siempre ha existido una biblioteca en su salón de clases.

En base a lo observado en el salón de primer grado de la Escuela Primaria "José María Morelos y Pavón" no es suficiente decir que existe una biblioteca en el aula de clases cuando los libros se encuentran intactos y empolvados.

Los docentes deben promover y fomentar el hábito de la lectura, recomendar a los niños algunas lecturas interesantes que hay en la biblioteca y darles tiempo y espacio para que ellos realicen esta actividad, según como haya planeado sus clases. Esta actividad se debe realizar desde el primer día de clases hasta que finalice el ciclo escolar.

También debe invitar a los padres a que se acerquen a la biblioteca, invitarlos a que lleven a sus casas libros para leer con sus hijos en sus horas de descanso o antes de irse a dormir. Como padre de familia enséñele a su hijo que se lee para descubrir, para hacer nuestras las ideas que se han escrito sobre la vida, la muerte, los sentimientos, la naturaleza humana, la eternidad y lo efímero de las cosas.

11. ¿Alguna vez ha donado algún libro para la biblioteca de su salón?

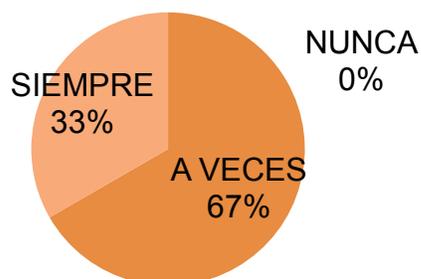


Los resultados que muestra la gráfica dicen que el 54% de los docentes a veces ha donado algún libro para la biblioteca de su salón, mientras que el 46% dice que siempre lo ha hecho. Al igual que los padres de familia, los docentes deben practicar con hechos. Los niños deben darse cuenta que a su maestro le gusta leer, se interesa por los libros, se preocupa por tener libros nuevos de diverso índole en la biblioteca del salón. No olvide que los niños a esta edad son los mejores imitadores y si observan que su maestro de clases es adicto a la lectura, tenga la seguridad de que también ellos lo serán.

El mejor consejo a los docentes es que expongan a los niños a toda clase de libros: con dibujos, cuentos, poesías, canciones, obras informativas y ayudarlos a relacionar esas lecturas con su propia vida. Aunado a esto, es primordial que los maestros lean los libros antes de compartirlos con los niños. Cualquier actividad que realice usted con un libro o grupo de libros deberá estar fundamentada en el deseo de ayudar a los infantes a desarrollar su amor verdadero por la lectura.

También es recomendable que enseñe a los niños cómo está integrada una biblioteca y cómo funciona, para ello es necesario establecer un reglamento para el préstamo de los libros.

12. ¿Cuenta con algún material didáctico que le permita incrementar el nivel de lectura en sus alumnos?

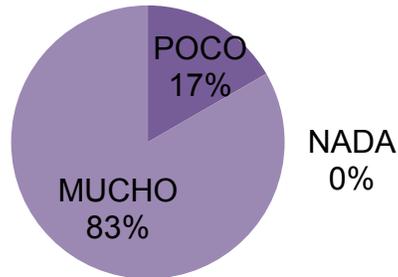


En la siguiente gráfica se muestra que un 67% del total de los maestros a veces cuenta con algún material didáctico para la enseñanza de la lectura y, a su vez, incrementar el nivel del mismo en sus alumnos. El 33% dijo que siempre cuentan con un material didáctico para esta actividad.

Hoy en día, según el Plan Nacional de Lectura que marca la SEP en educación primaria se le da un peso mayor a las cuestiones de la lectura, entendiendo esto por una buena dicción, fluidez, rapidez y comprensión, la razón es que, a partir de esta práctica; el alumno o toda persona que realice la lectura tendrá mayor conocimiento y dominio de diversos temas que le rodean como estudiante, además de que su vocabulario se hará más amplio para desenvolverse en la vida diaria.

Pero, para que esto se logre en educación primaria, el docente debe contar con materiales que le permitan desarrollar dicha actividad a fin de incrementar el nivel de lectura y tener una mente positiva para alcanzar este logro en sus alumnos y, además, cambiar su mentalidad ante el nuevo reto de formar lectores desde temprana edad.

13. ¿Considera importante la aplicación de juegos en sus clases para incrementar el nivel de lectura en sus alumnos ?



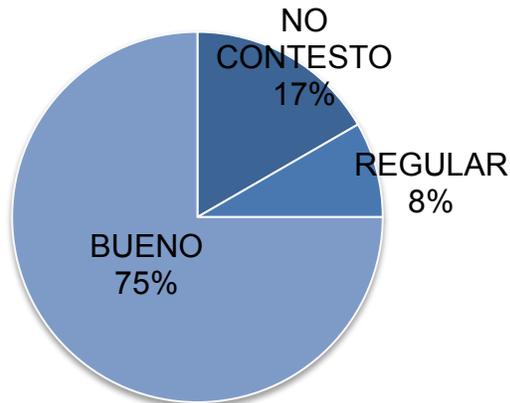
En la pregunta ¿considera importante la aplicación de juegos en sus clases para incrementar el nivel de lectura en sus alumnos? el 83% de los maestros dijo que mucho y sólo el 17% dijo que poco.

Si se observa la gráfica se puede decir que los docentes le dan gran importancia a la aplicación de juegos didácticos para realizar esta actividad en los niños de primer grado.

En el marco teórico se señala: para que la lectura tome su importancia en educación primaria ésta debe ser activa y dinámica.

Por ello, en forma particular, se debe desechar el criterio que se tiene en las familias cuando alguien está leyendo un libro, se piensa que es una pérdida de tiempo, como si la lectura fuera una simple forma de ocupar el tiempo, sin percatarse que ella implica poner en juego la atención, la capacidad de concentración, libera la mente de otras preocupaciones y permite al niño sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, de despertar la capacidad de fantasía para trasladarte a otros tiempos y a otros lugares; de envolverte en tramas que transforman y permiten vivir otras vidas.

14. Si usted empleara un manual de juegos didácticos para incrementar el nivel de lectura en sus alumnos, ¿Cómo consideraría el uso de este manual?

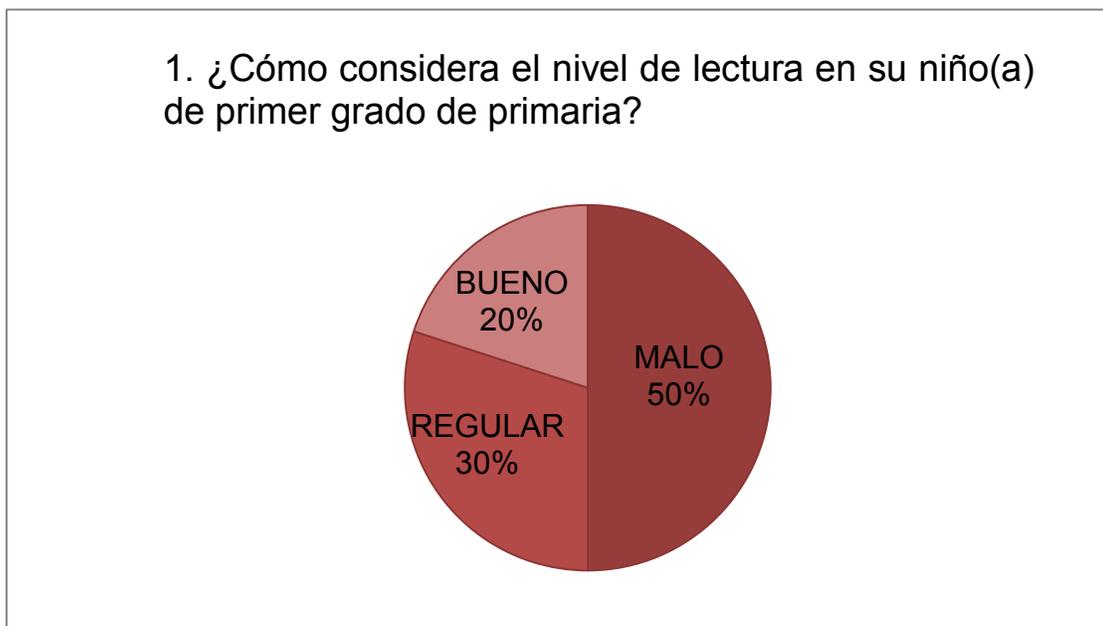


En esta gráfica se observa que el 17% de los maestros no contestó, mientras que el 8% considera regular el uso de un manual de juegos didácticos a fin de incrementar el nivel de lectura en sus alumnos y el 75% considera bueno el emplear un manual de juegos que incremente el nivel de lectura en sus alumnos.

Como se describe en el marco teórico, la teoría constructivista de Vigostki nos dice que es a través del juego que el niño construye su aprendizaje. Jugando con otros niños desarrolla su capacidad de comprender la realidad de su entorno social. Esta habilidad se necesita en el desarrollo temprano de la lectura.

Jugar ayuda a los niños de esta edad a desarrollar su creatividad. Una manera de plantear nuevos juegos es tomar como referencia los conocidos, transformarlos y adaptarlos a los contenidos didácticos o literarios que se quieran trabajar. Con el juego se propicia en el niño la posibilidad de mantener el cerebro y, en muchas ocasiones, también el cuerpo ocupado y en acción. Ésta es una de las razones más poderosas por las que es tan importante el uso de un manual de juegos didácticos para la lectura.

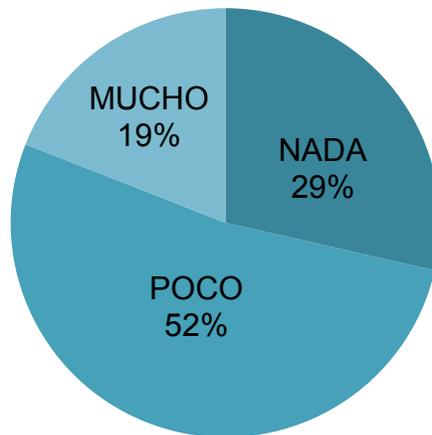
3.3 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA



Se puede observar en la gráfica que el 20% considera buena la lectura en sus hijos, esto representa a los padres que tienen niños que ya saben leer una palabra o frases cortas de un texto, el 30% considera regular la lectura en sus hijos porque con dificultad pueden descifrar alguna palabra o frase de un texto escrito, mientras que el 50% dijo que la lectura en su hijo es mala debido a que no pueden leer ni siquiera una palabra corta y sólo conocen las letras por separado sin darle significado alguno.

Según el Plan Nacional de Lectura que maneja la SEP los niños de primer grado deben tener dominio de la lectura en sus cuatro niveles desde la lectura fonética, pasando por la descodificación y alcanzar la comprensión, para finalmente emitir una crítica.

2. ¿ A su hijo (a) le gusta leer?



En la actualidad, oímos a los padres de familia decir a mi hijo no le gusta leer, ¿a qué se deberá?. En esta gráfica se puede ver que el 19% dice que a su hijo sí le gusta hacer esta actividad, mientras que un 29% dice que a su hijo no le gusta hacerlo. Y el 52% dijo que a sus hijos poco les agrada leer. En base a estos resultados se puede decir que la lectura es poco grata para los niños y como respuesta a la pregunta anterior es porque muchos de los niños no saben leer. Si el niño no sabe leer, cómo va a leer un libro, es como si se le pidiera que hablara en otro lenguaje que no conoce.

La razón principal por la que los niños no leen es porque pasan la mayor de su tiempo frente a la televisión y/o frente a la computadora. Estos medios de comunicación son útiles y gratos para los niños, por tanto, usted como padre de familia debe saber sacarle el mayor provecho para el aprendizaje de su hijo.

Por otro lado, no hay mejor estrategia que la imitación, permita al niño que lo vea leer, siéntese con él y lea un texto el que a él más le guste, ya sea un cuento o alguno que hable sobre la vida de los animales, estos textos son los favoritos de los niños. Practíquelo no se arrepentirá.

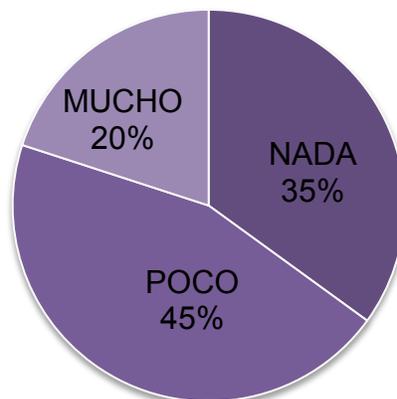


La gráfica muestra que el 100% de los padres de familia dijo que a sus hijos les gusta jugar. Y cómo no les va a gustar como señala el marco teórico en el apartado 2.1 El juego es una actividad innata, desde que nace un niño hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento.

De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje.

Por ello se puede decir que el juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y que son de gran importancia rescatarlos porque es algo que se ha ido perdiendo en el recorrido de la educación primaria.

4. ¿Usted cuenta con libros de lectura para su niño
(a) en casa ?

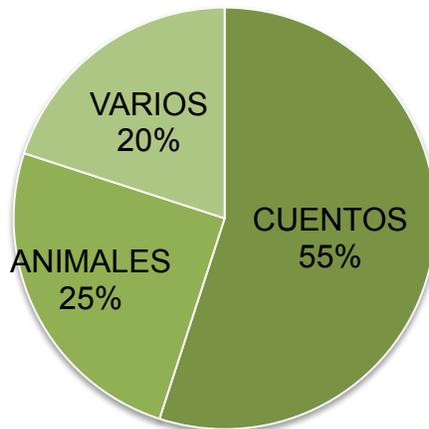


Los resultados que muestran las gráficas son: el 35% de los padres dijo que no cuentan con algún tipo de libro en su casa, que sólo tienen los libros de texto que la SEP les otorga a los niños, el 45% dijo que cuentan con pocos libros en sus casa ya sea que sean de sus hijos mayores o de otros familiares y el 20% dijo que cuentan con muchos libros en su casa.

En base a estos resultados se puede decir que muy pocos padres de familia cuentan con libros en su casa y aquí podemos darnos cuenta del poco hábito que se tiene sobre la lectura.

Esto debe ser una práctica fundamental, tal vez la más importante y eficaz, sobre todo con los niños que tienen dificultades para leer y les cuesta gran esfuerzo hacerlo, con repeticiones de palabras o de sílabas, sustituyendo unas letras por otras, que les impide entender el mensaje y comunicarse con el libro. Leer así es aburridísimo. Es como leer en un idioma que no comprendes y no hay persona que pueda leer más de dos minutos en un lenguaje que no entiende.

5. ¿Qué tipos de libros le gusta leer a su hijo (a) ?

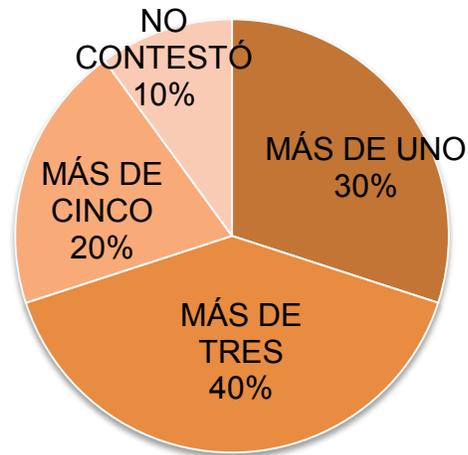


En la pregunta ¿qué tipos de libros le gusta leer a su hijo(a)? el 20% dijo que a sus hijos les gustan los textos varios, el 25% dijo que les gustan los libros que hablan sobre la vida de los animales y el 55% dijo que a sus hijos les gustan los libros de cuentos.

Este tipo de texto favorece a los niños ya que estos libros cuentan con ilustración y color. Como dice el marco teórico en el apartado 2.2.8.3 *EXPLICARLES ALGÚN PASAJE QUE PAREZCA ADECUADO DEL LIBRO QUE EL PADRE ESTÁ LEYENDO*, antes de iniciar la lectura con el niño pregúntele: ¿Qué me quiere decir este señor o esta señora?, ¿Por qué aparece ese animal en la hoja o página del libro?, ¿Cómo son las características de los personajes?, etc.

Estas preguntas ayudarán para explicarle al niño con su propio lenguaje y vocabulario sobre la ilustración que aparece en el texto que se está leyendo, enseñarle cuál es la importancia de la imagen o el papel que juega dentro del texto.

6. ¿Con cuántos libros de lectura cuenta en su casa?



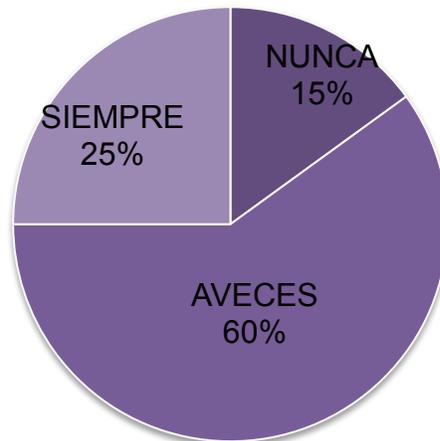
En esta gráfica se puede observar que un 10% de los padres no contestó la pregunta debido a que no cuenta con algún libro en casa, el 30% contestó que tienen más de un libro, el 40% dijo que tiene más de tres libros y el 20% dijo que cuenta con más de cinco libros en su casa.

Como padres de familia, si queremos que nuestros hijos adquieran el deseo de leer es recomendable que los padres lean ya que a los niños les encanta, aumenta el vocabulario y desarrolla la imaginación, además de que incrementa los lazos afectivos entre padres e hijos.

Contar cuentos no es fácil y a veces el padre se siente un poco torpe, pero se puede aprender con un poco de esfuerzo. Además, en la actualidad hay libros en el mercado que dan muy buenas ideas y tienen cuentos tanto tradicionales como modernos.

El niño que está constantemente descubriendo los libros, jamás estará aburrido, sus ideas serán llenas de creatividad y siempre le encontrará sentido a su vida. Los libros son útiles porque ahí se descubren cosas en común.

7. ¿Dedica algún tiempo para leer con su hijo(a) en casa?

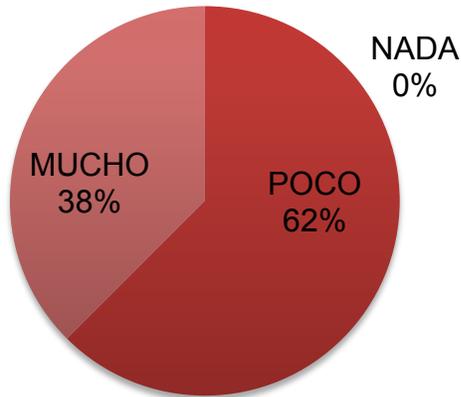


Los resultados en esta gráfica demuestran que el 15% de los padres nunca dedican tiempo para leer con sus hijos, el 25% menciona que siempre practica esta actividad, el 60% dijo que sólo a veces dedica tiempo a sus hijos para leer.

Como se menciona en el marco teórico, en la actualidad cada vez son menos los padres de familia que dedican tiempo a sus hijos para esta actividad, ya sea por el trabajo, por el poco interés que muestran por la lectura, por la escasez de librerías en su localidad y porque el internet ha ocupado gran parte de su tiempo y se ha convertido en una herramienta facilitadora de todos los seres humanos.

Antes de emprender la maravillosa aventura de descubrir el universo de los libros debemos caminar de la mano, teniendo una misma visión con respecto al entendimiento y la evolución del género humano. Leer con sus niños requiere que su actitud sea positiva, nunca critique con sus errores, porque esto permitirá que él se sienta cómodo y, lo más importante, es que tendrá ganas de leer al día siguiente.

8. ¿Qué importancia le da al juego didáctico para la enseñanza de su hijo(a)?

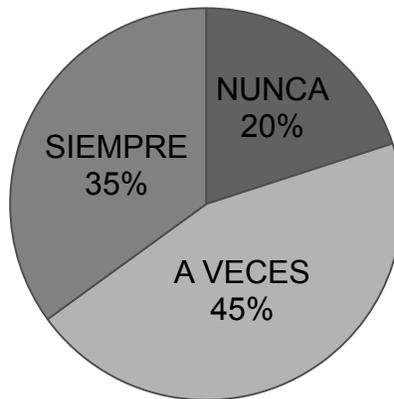


En esta gráfica se puede observar que un 62% de los padres de familia le dan poca importancia a los juegos didácticos en la enseñanza de sus hijos, esto se debe a que en la mayoría de los casos desconocen sobre los juegos didácticos, no saben que al realizar esta actividad es para conseguir un fin.

El 38% de los padres opinó que le da mucha importancia a los juegos didácticos en la enseñanza de sus hijos ya que ésta beneficia favorablemente el aprendizaje de los niños. Cabe mencionar que utilizar los juegos didácticos en el aprendizaje de los educandos es benéfico siempre y cuando el docente esté preparado con la actividad y con el objetivo que persigue en la temática.

No olvidemos que en el marco teórico se menciona que los líderes empresariales sugieren que, en la era del conocimiento, el éxito dependerá de que los niños tengan un kit de herramientas lleno de habilidades que incluyan: colaboración, contenido, comunicación, innovación, creatividad y confianza. Como profesional se sugiere la aplicación de los juegos en el aula, esto con la finalidad que el niño desarrolle todas estas habilidades, a fin de ser una persona exitosa.

9. ¿Ha llevado a su hijo(a) a observar los libros de alguna librería?

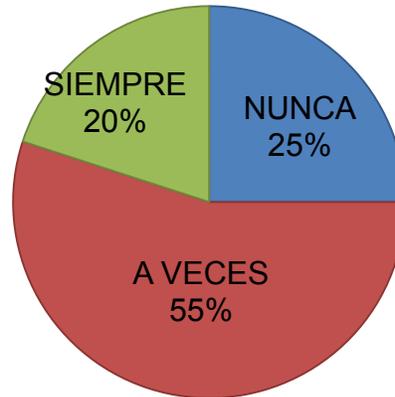


El 35% de los padres dijo que siempre lleva a sus hijos a la librería de su localidad para comprar libros de su interés o para adquirir alguno que le hayan recomendado, mientras que un 45% dijo que sólo a veces lleva a su hijo a las librerías, debido a que trabajan y es poco el tiempo que pasan con sus hijos en la casa, lo que les resulta más fácil es que al salir del trabajo ellos pasan a la librería sin llevar a su niño.

El 20% dijo que nunca ha llevado a su hijo a la librería de su localidad porque no se les ha ocurrido y porque a ellos no les gusta leer. Entonces, creen que si a ellos no les gusta leer los libros, pues menos les ha de gustar a sus hijos, por tal motivo no llevan a los niños a las librerías.

Como se menciona en el marco teórico, uno de los consejos que se les da a los padres es que lleven a sus hijos a la librería cuando menos para conocer los tipos de libros que existen en ella, aún cuando no compre sólo llévelo a conocer los libros y además conocerá a otros niños de su misma edad y se dará cuenta que también les gusta la lectura o buscan un libro en especial como ellos.

10. ¿Ha visitado la biblioteca de su localidad con su hijo(a) para consultar alguno de sus libros?

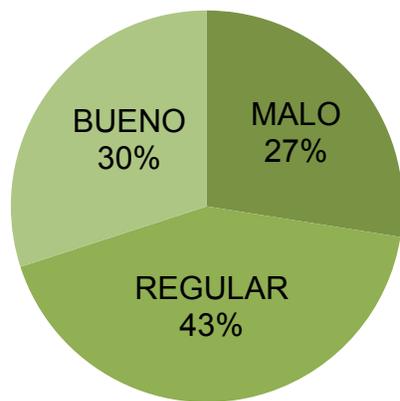


Si se observa la gráfica el 20% de los padres dijo que siempre que les dejan tarea a sus hijos los llevan a la biblioteca, el 55% dijo que a veces ya que como trabajan no les da el tiempo para llevarlos o el horario no les permite recurrir a la biblioteca pero cuando lo ven necesario sí los llevan a buscar libros, el 25% dijo que nunca ha llevado a sus hijos a la biblioteca y es porque ellos trabajan y les resulta más fácil buscar las tareas en internet.

En el marco teórico se menciona como consejo llevar a los niños a la biblioteca de la localidad. Visitar uno de estos lugares ayudará a su hijo más adelante en su preparación, en la biblioteca conocerá cómo están clasificados los libros y que existe una gran diversidad de libros que tal vez no conozcan.

En muchas de las bibliotecas se imparten diversos talleres que tal vez alguno de ellos sea de interés para su hijo. Sobre todo si se tratan de talleres para fomentar el hábito de lectura, ya que éste es el objetivo principal en el aprendizaje del niño.

11. ¿Cómo califica la metodología de los maestros para enseñar a leer?

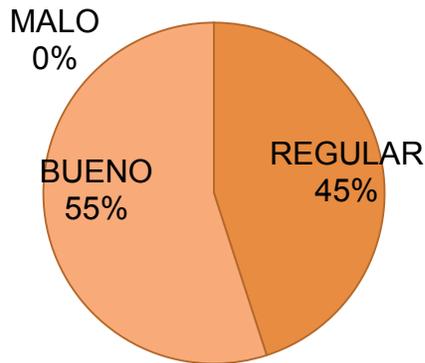


Lo que se observa en esta gráfica es que el 43% opina que la metodología de los maestros es regular, el 30% considera que es bueno y el 27% dice que es malo. Si nos hacemos la pregunta ¿a qué se deberá que los padres opinan que la metodología es mala o regular? la respuesta es simple y sencilla, simplemente porque no ven avance en el aprendizaje de sus hijos.

Si se está terminando el ciclo escolar es lógico que los niños de primer grado puedan leer un texto, sin embargo, vemos lo contrario en la evaluación, ha terminado el ciclo y los niños no pueden siquiera leer una palabra corta, cómo van a leer un texto con frases más amplias.

Por tal razón, es que los padres opinan que los maestros no manejan una metodología buena para la enseñanza de la lectura en sus hijos porque no ven resultados satisfactorios en cuanto al aprendizaje.

12. Si se empleara un manual de juegos didácticos para incrementar el nivel de lectura ¿Cómo consideraría el uso de este manual en el aula de clases?



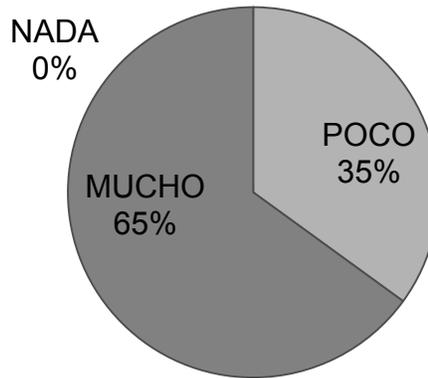
En esta gráfica podemos observar que el 45% de los padres de familia opinó que considera regular el uso de un manual de juegos didácticos, mientras que el 55% considera bueno el uso de este manual.

Los padres que opinaron que considerarían bueno el uso de este manual es porque saben de qué se trata al hablar de juegos didácticos y porque son padres de familia que tienen a sus hijos con problemas de lectura, por consiguiente; ven favorable el uso de este manual para el aprendizaje de sus hijos.

Para que sea bueno el uso de este manual es recomendable que los docentes antes de empezarlo a trabajar organicen a los padres de familia para comunicarles de qué se trata, qué se pretende conseguir al poner en práctica dichas actividades y, por consiguiente; que existe un objetivo a alcanzar de acuerdo a la temática que se maneja.

Esto con la finalidad de que el padre no confunda el trabajo del maestro con la pérdida de tiempo ante el grupo o que se vea como una forma de entretenerlos sin lograr algo.

13. ¿Considera importante que los docentes aplicaran juegos didácticos en las clases de su hijo(a) para incrementar el nivel de lectura?



El 35% considera poco importante la aplicación de juegos didácticos para las clases de lectura, esto se debe a que los niños son inquietos y con los juegos según va a ser más difícil la tarea de la lectura, sin embargo, en base a lo que nos señala el marco teórico con respecto a Vigotski en su teoría constructivista es que, a través del juego, el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. El 65% le da mucha importancia a que los docentes aplicaran juegos didácticos para la enseñanza de la lectura.

Retomando nuevamente lo que nos dice Vigotski, es importante y necesario la aplicación de juegos didácticos para que el niño desarrolle la fase del juego socio-dramático, es la que se desarrolla a la edad de tres a seis años. Lo que se quiere lograr en esta etapa es que en el niño despierte un interés por el mundo de los adultos, haciendo que imiten los roles que representan cada persona.

Esta imitación favorecerá en su aprendizaje, ya que al leer un cuento o algún texto lo relacionará con la vida real o con su entorno que le rodea. Al mismo tiempo, esta relación ayudará al niño a aumentar su vocabulario favoreciendo su expresión verbal de una manera más fluida y comprensiva.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 OBJETIVOS GENERALES

- Incrementar el desarrollo intelectual de los niños, proporcionándoles oportunidades de aprendizaje en la lectura, durante el primer grado de primaria; a través de los juegos didácticos.
- Proporcionar a los docentes y padres de familia una herramienta pedagógica a fin de facilitar la enseñanza de la lectura en los niños de primer grado de primaria, a través de los juegos didácticos.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Es indudable que el nuevo enfoque sobre lectura plantea un verdadero desafío al sistema escolar y más específicamente al maestro. Ya no se trata de elegir entre un método y otro para enseñar a leer, sino de crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la adquisición de este proceso por parte del niño.

El maestro debe hacer ahora mucho más que “enseñar”, debe estar atento para descubrir y orientar los intereses cognoscitivos de sus alumnos, debe desarrollar un alto grado de creatividad para propiciar las oportunidades del aprendizaje en el momento requerido y, sobre todo, debe confiar plenamente en la capacidad del niño para aprender.

La experiencia con la lectura de distintos tipos de material y con distintos propósitos y la oportuna discusión de la misma con un lector maduro, maestro-padre es, probablemente, lo único que se requiere para hacer de cada niño un lector eficiente.

Según los resultados obtenidos en la evaluación de los niños y en las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia, nos damos cuenta que los niños carecen de esta importante habilidad como lo es la lectura, no han desarrollado un lenguaje amplio y su vocabulario es escaso.

Por tal razón, es que se ha creado la presente propuesta diseñada en base a la problemática que existe en las escuelas primarias. La escasez de herramientas pedagógicas, la falta de interés por parte de los maestros en fomentar el desarrollo temprano de la lectura en niños de primer grado de primaria y la poca participación de los padres de familia por leer con sus hijos o participar en las actividades escolares; han permitido la creación de un manual de juegos didácticos con la finalidad de favorecer este proceso.

4.3 TIPO DE BENEFICIARIOS

La presente propuesta está dirigida, en primera instancia, a los niños que cursan el primer grado de primaria estos niños cuentan con características propias y requieren toda la atención del docente. Una de sus características principales es que están estrechamente relacionados con el juego en esta etapa.

La aplicación del juego en esta etapa es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños a leer, por ende, se ha seleccionado una gama de juegos didácticos pensando en lo que el niño debe aprender y desarrollar en esta etapa.

En segunda instancia está dirigido a los docentes que se encuentran inmersos en este ciclo ya que es una herramienta pedagógica que le facilitará la realización de su trabajo, como se ha dicho anteriormente, lo importante es hacer que la enseñanza de la lectura tome otro sentido.

Por último, está dirigido a los padres de familia por ser ellos los que también deben demostrar con el ejemplo, si el docente no llegara a ocupar el manual como una herramienta para su clase, los padres pueden adquirir este cuadernillo con la finalidad de jugar con sus niños en su casa o desempeñar el papel de docente. Estos juegos son de fácil aplicación y pueden desarrollarse al aire libre, actividad que podrá realizar el padre de familia en el patio de casa.

4.4 TIEMPO DE APLICACIÓN

El manual contempla juegos didácticos que se realizarán a lo largo del ciclo escolar. Como se sabe, la lectura es la base fundamental en la educación y no sólo en el primer año sino a lo largo de la vida del ser humano ésta cada vez se va haciendo necesaria, conforme se vaya practicando, se ejercitará con una adecuada fluidez y comprensión.

Los juegos pueden usarse en todo momento de la clase, tanto en las presentaciones como en las prácticas, en los repasos o en el trabajo de habilidades, al principio de la clase como entrada en calor, al final como un cierre o entre actividades como “separadores”.

Por esa razón es que se deben emplear los juegos didácticos desde que inicia hasta que finalice el ciclo escolar, el docente contará con juegos que se podrán realizar en base a los objetivos que se persiguen o de lo que se quiera enseñar.

La aplicación de los juegos didácticos se hará a lo largo del ciclo escolar y aún después de éste porque la lectura jamás dejará de ser una actividad practicada pero, debe señalarse que éstos deben ser modificados en cuanto al material, éste debe adecuarse al grado en que el alumno esté cursando.

4.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En el manual encontraremos como en todo trabajo de investigación objetivos que se persiguen, la justificación de la propuesta, el tipo de beneficiarios a quienes va dirigido, el tiempo de duración del manual, una batería de juegos enfocados a la enseñanza de la lectura durante el primer ciclo escolar, la conclusión de la propuesta y, finalmente; la bibliografía de los libros consultados para la adquisición de los juegos didácticos.

En el manual se describen juegos de diversa índole, de los cuales el profesor podrá aplicar en el aula y fuera de ella.

Para los juegos que se realicen dentro del aula el profesor deberá estar preparado con el material necesario para que sus alumnos puedan desarrollar la actividad, dicho material serán tarjetas, gráficas o ilustración en la pizarra y en el piso, etc. Al principio se trabaja con juegos que habiliten el aprendizaje de las letras para conocer todo el abecedario. Como se ha descrito anteriormente, se inicia con los juegos más fáciles para posteriormente complicar la actividad a medida que la temática lo va pidiendo.

Enseguida, aparecen los juegos en que harán uso de las palabras, se pueden emplear los mismos juegos a diferencia de cambiar el material a utilizar en lugar de usar tarjetas de letras, ahora serán tarjetas de palabras.

Los juegos se crean en torno a un cuento que se haya leído. No debemos dejar de lado que la cultura escrita es la que permite conservar el conocimiento.

Bien sea por capítulos o en su totalidad, estos juegos basados en la lectura consiguen, probado está, que la creatividad de los chicos aumente, entrenen su mente agilizando la imaginación, la memoria y la intuición.

Evidentemente, la resolución de los juegos, valorada empáticamente por profesores y/ o padres, les hará crecer en seguridad, autonomía y autoestima.

Posteriormente, encontramos los juegos que se realizarán al aire libre o fuera del salón siempre y cuando no se cause molestia a otros grupos.

En ellos también se utilizarán materiales hechos por el profesor ya sean tarjetas de palabras, profesiones, oficios, lugares, meses del año, partes del cuerpo, etc.; según sea lo que se quiere lograr o lo que en ese momento corresponda enseñar.

Asimismo, se encuentra una serie de cuentos para que los docentes lean con los niños en un tiempo determinado o antes de iniciar la clase o como cierre del mismo, un conjunto de trabalenguas y adivinanzas que serán de utilidad en la temática escolar.

Cabe mencionar que los juegos aquí presentados están seleccionados especialmente para incrementar el nivel de lectura en los alumnos de primer grado de primaria y para desarrollar su habilidad de comprender lo que leen.

CONCLUSIONES

Como se sabe el juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje. La lectura es, sin temor a ser exagerada, una de las actividades más netamente humanas. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar.

No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria. No existe un vínculo directo y de simultaneidad entre leer y escribir, primero se aprende a leer y después a escribir, pudiendo existir quienes sólo leen.

Por ello, un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas. Al incluirse el juego en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar habilidades de lenguaje, mayor desenvolvimiento ante los demás, cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir; expresar su pensamiento sin obstáculos.

Desde este punto de vista, se puede concluir que el juego es una combinación entre aprendizaje serio y diversión. No hay acontecimiento de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. Si las actividades del aula se planifican conscientemente, el docente aprende y se divierte a la par que cumple con su trabajo.

A través del uso de los juegos didácticos, en el proceso de la lectura es posible lograr en los alumnos la creación de hábitos de lectura y trabajo, de orden, de limpieza e interés por las tareas escolares; las realizadas en el aula no las asignadas para el hogar por los docentes, de respeto y cooperación para con sus compañeros y mayores, de socialización, para la mejor comprensión y convivencia social dentro del marco del espíritu de la Educación Básica. Desde esta perspectiva, la lectura pasa a ser una actividad lúdica que refuerza las obligaciones de los estudiantes sin mediatizar su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

De forma personal, a todos los docentes que imparten esta bonita pero también compleja labor, porque sabemos que enseñar a leer a un niño a esta edad no es fácil, conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje.

Se sugiere que los docentes se comprometan a llevar con éxito esta maravillosa labor, utilizando herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura, al mismo tiempo que despierte en los niños el interés por leer, por involucrarse en conocer los libros.

Como docentes se debe fomentar el amor por la lectura, propiciar en las aulas que aprender es divertido, siempre y cuando emplee juegos didácticos relacionados con la temática escolar.

No olvidemos la importancia que tienen los juegos, son una herramienta más con la que cuenta el profesor; por lo cual, debemos incluirlos dentro del programa con unos objetivos claros y precisos. No podemos caer en el error de jugar por jugar, todos los juegos que llevemos al aula estarán encaminados en la consecución de unos objetivos previamente planificados de modo que, al final del proceso educativo, el estudiante tenga la sensación de que ha aprendido y practicado una nueva lengua de forma divertida y efectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, G. La mejor edad para aprender a leer. ¿Está preparado? <http://www.guiadelnino.com/educacion/aprender-a-leer-y-escribir/la-mejor-edadpara-aprender-a-leer> (Consulta: 5 de julio de 2012).
- Cullinan, Bernice E. La Lectura en el Aula: ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores. México, 2003 Editorial Trillas. 254p.
- E. Shaefer y O' Connor Kevin. Manual de Terapia de Juego. 1ra. Edición. México, 2009. Editorial El Manual Moderno. 490p.
- Luca de Tena, Juan Ignacio. El Rumor de la Lectura. 1ra. Edición. Madrid, 2001. Editorial Grupo Anaya, S.A. 126p.
- Magdaleno Marcela. La Lectura para el Desarrollo Infantil. México, 2001. Editorial Lectorum, S.A de C.V. 180p.
- Michel Guillermo. Aprende a Aprender: guía de autoeducación México, 2001. Editorial Trillas. 140p.
- Neva Milicic Müller. Enseñando a leer. 3ra. Edición. México, D.F. 2000. Editorial Alfaomega S.A de C.V. 199p.
- Pellegrini A. Galda L. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia Centre of Excellence for Early Childhood Development Smith PK ©2011

- Ramos Maldonad, Ferdinando. Pedagogía de la Lectura en el Aula: guía para maestros. México, 2000. Editorial Trillas. 113p.
- Vaca Uribe, Jorge. Así Leen (textos) los Niños. 1ra Edición Xalapa, Ver. México. Universidad Veracruzana, 2006. 279p.
- Vaca Uribe, Jorge. El Campo de la Lectura. 1ra Edición Xalapa, Ver. México Universidad Veracruzana, 2008. 186p.
- Vaca Uribe, Jorge. El Niño y la Escritura. 1ra Edición Xalapa, Ver. México Universidad Veracruzana, 2007. 277p.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- www.cajamagica.net/
- www.chucuchuc.com/games-for-kids/games-and-activities-for-kids

ANEXOS

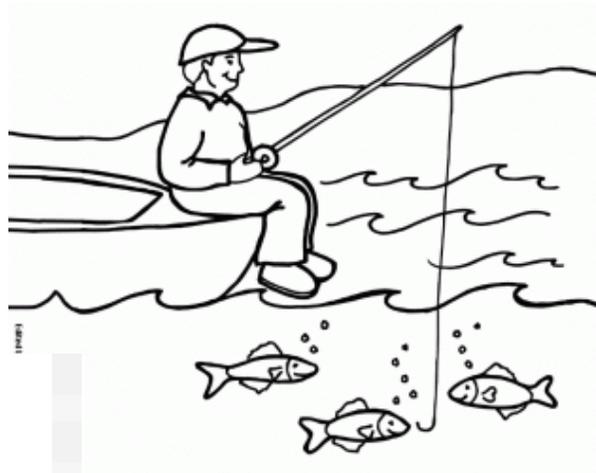
EVALUACIÓN PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL TURNO MATUTINA “JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN”

FECHA: _____

GRUPO: _____

INSTRUCCIÓN:

1.- OBSERVA CUIDADOSAMENTE LA ILUSTRACIÓN Y ESCRIBE UN TEXTO CORTO DE LO QUE MÁS TE GUSTE DE ELLA.



2.- LEE EL CUENTO Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

EL RATONCITO DIMINUTO

Érase una vez un ratoncillo muy pequeño, llamado Pérez. Tan pequeño, tan pequeño, que cuando sus compañeros le llamaban, él tenía que encender un cerillo para que le vieran. En el colegio siempre le hacían burla por su pequeño tamaño, pero a él le daba igual y hacía oídos sordos a todo lo que le decían.

Sin embargo, de lo que algunos no se daban cuenta, era que Pérez, era el único ratón que no caía en las trampas de los humanos. Cuando había que atravesar las trampas para llegar a la madriguera, Pérez se las arreglaba para moverse con agilidad y no pisar nunca en el mecanismo que activaba las trampas. Muchos ratones perecían cada día por culpa de las trampas, y el que tenía más habilidad para atravesarlas, sin problemas, era Pérez.

Además, cuando algún humano salía en busca de los ratones para cazarlos, Pérez se escondía en los agujeros del queso y nunca le pillaban. Él era el único que podía hacer eso.

Llegó un día, en que los jóvenes ratoncitos querían ser como Pérez.

Y todos los ratones de la madriguera comprendieron que: lo que puede parecer un defecto se puede convertir en una virtud, si utilizamos nuestro cerebro para pensar y lo deseamos con empeño.

¿Cómo se llama el personaje principal?

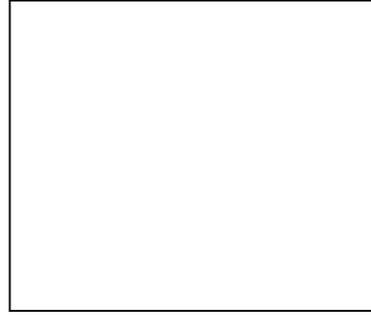
¿Qué te gustaría cambiar del cuento?

¿Qué final diferente le pondrías?

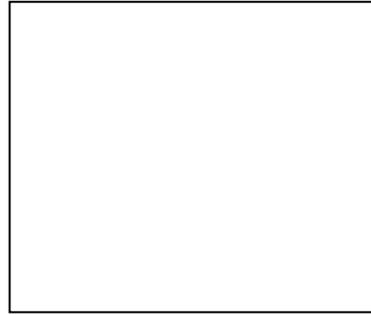
¡¡¡SUERTE!!!

3.- LEE LAS DESCRIPCIONES Y DIBUJA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS.

ES UN INSECTO PEQUEÑO, ALGUNOS SON DE COLORES Y LES GUSTA EL POLEN DE LAS FLORES.

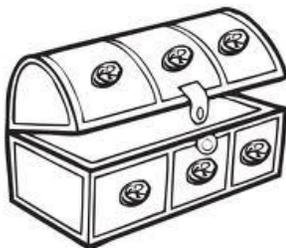


ES UN ANIMAL ACUÁTICO QUE RESPIRA A TRAVÉS DE LAS BRANQUIAS Y PUEDE VIVIR EN EL AGUA SALADA Y DULCE.



4.- DESCRIBE BREVEMENTE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS.





¡¡¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!!!

ENCUESTA A DOCENTES

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL: _____ PROFESIÓN: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL AULA DE CLASES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.

1.- ¿Cómo califica el nivel de lectura en sus alumnos?

- a) MALO b) REGULAR c) BUENO

2.- ¿Qué tipo de lectura le agrada a sus alumnos?

- a) TEXTOS VARIOS b) CUENTOS c) ANIMALES

3.- ¿Utiliza el juego como una estrategia de aprendizaje?

- a) NUNCA b) A VECES c) SIEMPRE

4.- ¿Cómo considera el potencial del juego en el desarrollo temprano de la lectura?

- a) MALO b) REGULAR c) BUENO

5.- ¿Dedica tiempo para realizar lecturas con sus alumnos?

- a) NUNCA b) A VECES c) SIEMPRE

6.- ¿Cómo califica la invasión de la tecnología en la efectividad de la lectura en los alumnos de primer grado?

- a) MALO b) REGULAR c) BUENO

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL AULA DE CLASES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.

1.- ¿Cómo considera el nivel de lectura en su niño(a) de primer grado de primaria?

- a) MALO b) REGULAR c) BUENO

2.- ¿A su hijo(a) le gusta leer?

- a) NADA b) POCO c) MUCHO

3.- ¿A su hijo(a) le gusta jugar?

- a) NUNCA b) A VECES c) SIEMPRE

4.- ¿Usted cuenta con libros de lectura para su niño(a) en casa?

- a) NADA b) POCO c) MUCHO

5.- ¿Qué tipos de libros le gusta leer a su hijo(a)?

- a) CUENTOS b) ANIMALES c) VARIOS

6.- ¿Con cuántos libros de lectura cuenta en su casa?

- a) MÁS DE UNO b) MÁS DE TRES c) MÁS DE CINCO

7.- ¿Dedica algún tiempo para leer con su hijo(a) en casa?

- a) NUNCA b) A VECES c) SIEMPRE

8.- ¿Qué importancia le da al juego didáctico para la enseñanza de su hijo(a)?

- a) NADA b) POCO c) MUCHO

9.- ¿Ha llevado a su hijo(a) a observar los libros de alguna librería?

a) NUNCA

b) A VECES

c) SIEMPRE

10.- ¿Ha visitado la biblioteca de su localidad con su hijo(a) para consultar alguno de sus libros?

a) NUNCA

b) A VECES

c) SIEMPRE

11.- ¿Cómo califica la metodología de los maestros para enseñar a leer?

a) MALO

b) REGULAR

c) BUENO

12.- Sí se empleara un manual de juegos didácticos para incrementar el nivel de lectura, ¿Cómo consideraría el uso de este manual en el aula de clases?

a) MALO

b) REGULAR

c) BUENO

13.- ¿Considera importante que los docentes aplicaran juegos didácticos en las clases de su hijo(a) para incrementar el nivel de lectura?

a) NADA

b) POCO

c) MUCHO

¡¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!