



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE Y
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

AGUSTINA HERNANDEZ MARTINEZ

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. PEDRO CASTAÑEDA SILVA

IGUALA, GRO.

OCTUBRE, 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A mi amado esposo Jesús, por su amor misericordioso y su presencia fiel en mi vida.

Gracias a mis hermanas Ursulinas, sin la motivación de ustedes, no hubiera logrado alcanzar esta meta, gracias por el apoyo que me han brindado, especialmente por el amor y la paciencia en estos años de formación.

A mi amiga y hermana Lili, por el don de la amistad que nos une, gracias por acogerme como parte de tu familia Dios bendiga tu generosidad, con dones abundantes.

Gracias al maestro Pedro, mi gratitud por su acompañamiento por su ejemplo de dedicación, por ser mi guía en esta tesis, Dios le bendiga.

A mis padres por el regalo de la vida, siempre estarán presente en mí, sus valores son parte de mi esencia, y me acompañarán en todo momento.

Gracias a mi familia, a mis hermanas por las experiencias que hemos vivido juntas, y que hoy son el vínculo que nos une, y de manera especial a mi hermano José Reyes, tu deseo de ayudarme a realizar un estudio profesional, hoy se ha cumplido, y sé que compartes conmigo esta alegría, junto a nuestros padres.

Con cariño y gratitud a los profesores, que, a lo largo de estos años de formación, transmitieron con sabiduría y dedicación sus conocimientos, de manera especial a: Profe Ulises, Dr. Arturo, Fernando, Columba, Ibeth, Diana, Irma y Elvira, cada uno me deja un testimonio de entrega fiel, y amor a la educación.

Gracias a mis compañeros: Rox, Mariel, Alo, Dare, Omar, y José, los voy a recordar siempre, ustedes hicieron lo ordinario algo extraordinario, gracias por ayudarme en los momentos más difíciles de mi vida y, sobre todo porque juntos logramos hacer de la

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Contextualización	8
1.2 Diagnóstico	18
1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación	26
1.4 Justificación	35
1.5 Objetivos de la investigación	38
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Herramientas metodológicas	40
2.1.1 Conceptualización de método	41
2.1.2 Importancia del método	42
2.1.3 Métodos activos	43
2.1.4 Importancia de la aplicación de las herramientas metodológicas	47
2.1.5 Las herramientas metodológicas en el jardín de niños	48
2.1.6 El juego como herramienta metodológica de aprendizaje	50
2.1.6.1 Tipos de juego	52
2.1.6.2 El juego como generador de aprendizaje en preescolar	53
2.2 Planeación	56
2.2.1 Importancia de la planeación en el nivel preescolar	57
2.3 Aprendizajes en el educando de preescolar	59
2.3.1 ¿Qué es el aprendizaje?	61

2.3.2 Tipos y estilos de aprendizajes	63
2.3.3 Aprendizaje humano	66
2.3.4 Teorías del aprendizaje	69
2.3.4.1 Teoría del aprendizaje según Piaget	70
2.3.4.2 Aprendizaje significativo según Ausubel	75
2.4 Ambientes de aprendizaje	78
2.5 Socialización del educando	81
2.5.1 ¿Qué es la socialización?	82
2.5.2 Importancia de la socialización en el proceso de aprendizaje	84
2.5.3 Socialización y aprendizaje	86
2.6 Teoría Socio cultural de Lev Semionovich Vygotsky	88
2.6.1 Individualización y socialización	90

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología cualitativa	93
3.2 Observación	99
3.2.1 Observación directa	101
3.2.2 Observación indirecta	103
3.3 Investigación teórica	104
3.3.1 Marco teórico	105

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Taller práctico de actualización	107
4.2 Taller sobre juegos educativos	109
4.3 Las TIC y educación	110
4.4 La armonía familiar genera aprendizajes y socialización en los niños de preescolar	112

4.5 Juego y aprendo	113
4.6 Aprendamos juntos	115
4.7 Cambiando de escenario	116
4.8 La familia también nos enseña	117
4.9 Pedagogía del amor	118
4.10 Recicla y crea material didáctico	120
REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA	122
CONCLUSIONES	125
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS	130

INTRODUCCIÓN

La educación es mundo inagotable por descubrir, a lo largo de la historia grandes hombres y mujeres han dedicado su vida al servicio de la investigación, para que hoy nosotros podamos acceder a este mundo, para esto se han apoyado de diferentes modelos, técnicas, paradigmas, recursos y métodos, no es tarea fácil y sencilla al contrario se requiere de esfuerzo y dedicación; cada docente tiene sus estrategias y metodologías ya definidas, con el cambio vertiginoso que se está presentando actualmente en nuestra sociedad, se requiere estar abiertos a éstos, que en el ámbito educativo también se están presentando, y es la oportunidad para que las educadoras del nivel preescolar también asuman este reto como una oportunidad de innovar e implementar nuevas herramientas metodológicas, que permitan a los niños alcanzar nuevos aprendizajes y lograr una socialización sana, ya que es en esta etapa donde se va a colocar la base para toda la vida.

Este trabajo de tesis está fundamentado en la investigación realizada durante el tiempo que se realizó el servicio social, en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, turno vespertino, donde fue posible tener un panorama general sobre las diferentes problemáticas que se presentan en la institución, desde el cual surge el tema que se aborda, considerando importante resaltar la importancia que tienen las herramientas metodológicas para lograr el aprendizaje y la socialización de los niños en preescolar, a continuación presento el contenido en cuatro capítulos, donde se detallan cada uno de manera sencilla, pero con todo el interés de colaborar en la misión educativa con amor y responsabilidad.

En el primer capítulo se redacta detalladamente el objeto de estudio, fruto del trabajo de campo, con apoyo de los diferentes instrumentos y técnicas de investigación,

desde el cual se da a conocer la realidad de la comunidad educativa, manera especial del grupo muestra, al dar a conocer el contexto se pretende también justificar las razones por las cuales se seleccionó el tema que se está abordando, resaltar a su vez las fortalezas que sostienen la institución, las cuales conllevan también sus debilidades en las cuales hay que seguir trabajando con ánimo y empeño.

El segundo capítulo contiene un aspecto fundamental dentro de este trabajo, se trata del marco teórico desde el cual se presentan los diferentes pensamientos de varios profesionales y especialistas en el tema, este apartado lo he considerado como el centro de esta tesis, ya que a través de la reflexión y el análisis, se puede entender el impacto que ha tenido y sigue teniendo el trabajo de manera ordenada con métodos y una metodología definida, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, centrando el interés en la etapa preescolar por la importancia que se merece ésta, ya que es el inicio de un largo camino por recorrer dentro de la formación educativa, donde el trabajo no sólo es del sistema educativo, sino que se requiere de la colaboración de la familia, para alcanzar las metas que se proponen.

La importancia de la metodología implementada en este trabajo, y del marco teórico se encuentra definida en el tercer capítulo, mediante algunas definiciones de diferentes autores. Por último, el cuarto capítulo contiene algunas actividades que pueden ser implementadas en este nivel educativo, se dan a conocer como posibles alternativas de solución de manera particular para la problemática planteada.

Todo el interés que se muestra en la realización de este trabajo, se centra en el deseo de que nuestros niños reciban la atención y el trato que ellos necesitan, que encuentren en los ambientes educativos los aprendizajes necesarios para su sano desarrollo.

CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Contextualización

En el centro de México, se localiza el estado de Guerrero, el cual forma parte de una de las 32 entidades federativas que lo conforman. Este estado se denomina así por el reconocido insurgente Vicente Guerrero, el cual colinda con los estados de Michoacán, Morelos, Puebla y México; está constituido por 81 municipios y 7 regiones que son: Acapulco, Costa Chica y Costa Grande, Centro, la Montaña, Tierra Caliente y Norte, esta última región está conformada por 16 municipios, entre los cuales está la ciudad de Iguala de la Independencia, en éste se encuentra ubicado el escenario donde se realizó el servicio social que dio pauta a esta tesis. El significado de Iguala proviene del náhuatl Yohualcéhuatl o Yohuala, que quiere decir, “*donde serena la noche*”, sus colindancias son los municipios de Huitzuco, Cocula, Buenavista, Taxco, Tepecoacuilco, y Teloloapan.

Este trabajo de investigación fue realizado, durante el tiempo asignado para el servicio social en el nivel preescolar, en coordinación con la dirección del Centro Universitario de Iguala(CUI), se me ubicó en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata” turno vespertino, ya que esta institución cuenta actualmente con dos turnos, se localiza en la calle Ignacio Zaragoza No 21, colonia centro, este escenario educativo fue elegido de manera particular por mis expectativas personales, para desarrollar en libertad mis habilidades profesionales y ampliar mis conocimientos en este nivel educativo a través de la interacción con la comunidad infantil.

Partiendo del centro de la ciudad de Iguala, para llegar al Jardín de niños “Rosaura Zapata”, es necesario realizar un recorrido de una cuadra de la calle

Benito Juárez y otra hacia la izquierda donde se llega a la calle Ignacio Zaragoza lugar donde se ubica la institución educativa antes mencionada. Para tener un panorama más completo de la ubicación menciono las colindancias: en relación con el oeste de la ciudad, se encuentra al norte con la avenida Cristóbal Colón, al sur con la escuela primaria Gregorio Torres Quintero, al oeste con el CENDI del DIF de Iguala, y al este con casas habitación. La ubicación céntrica favorece el fácil acceso al lugar, encontrando diferentes medios para el traslado ya sea haciendo uso del servicio de transporte como taxis, combis, automóviles, motocicletas, bicicletas o caminando, esta descripción permite contemplar la diversidad de opciones que se encuentran para llegar con facilidad a la institución.

Dentro de las ventajas que observé en mi estancia en esta institución, fue los múltiples servicios que se encuentran alrededor de la zona en la que está ubicada, uno de los más importantes es el Centro de salud “Agustín Batalla”, las escuelas primarias, Gregorio Torres Quintero y Estado de Guerrero, el CENDI del DIF, escuela de artes marciales y de artística; así como diferentes tiendas comerciales como: papelerías, zapaterías, casa de préstamo y casas habitación, por mencionar algunas, con estos datos es posible visualizar que en determinados momentos del día la afluencia vehicular puede representar un peligro para los niños, ya que es constante el tráfico en esta zona.

Alrededor de la escuela no es muy común apreciar la vegetación típica de esta ciudad por los detalles antes mencionados, porque prevalece el asfalto, cemento y los edificios que remarcan el estilo de la zona centro de esta ciudad, sólo al llegar a la institución se puede observar una pequeña área verde, con unos árboles de ficus, y pocas plantas de ornato; el jardín de niños cuenta con un edificio en muy

buen estado lo cual representa una de sus grandes fortalezas, está resguardado con una barda de concreto combinado con una parte tubos de diferentes colores, como azul, amarillo, verde, y rojo; en la parte de arriba tiene alambrado eléctrico, la banqueta es el único espacio peatonal seguro, para el libre acceso a la institución lo cual representa un serio peligro porque sólo se cuenta con una entrada, el portón está protegido por una herrería tubular de colores, con un tejado y una lona donde se describe las características del uniforme, que deben portar los niños dentro de la institución según las actividades que se van a desarrollar dentro de la semana de clases.

Los datos oficiales de este plantel educativo son los siguientes: Gobierno del estado de Guerrero, Secretaria de Educación, Secretaria de Educación Básica, Dirección de Educación Elemental, Departamento de Educación Preescolar, Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, sector No 9, zona 003, C.C.T 12DNJ03309Z, turno vespertino.

La infraestructura de la institución es bastante amplia, en general el edificio está construido con material de concreto en dos niveles, al inicio de mi servicio social realicé un recorrido por todo el espacio que ocupa la escuela, donde me encontré con un total de diez aulas totalmente equipadas con material didáctico, y servicios de luz eléctrica aire acondicionado, ventiladores, y decorados con temas de acuerdo a los meses del año, de las cuales sólo cinco ocupa el turno vespertino, hay una cancha techada de usos múltiples, el cual tiene un piso de color rojo y tiene varias figuras geométricas, lo cual motiva el aprendizaje de los niños, en la recepción de la entrada es usada como espacio para la clase de música, donde se presenta una de las debilidades que detecté, al momento de trabajar el maestro de

educación física se distraen los niños con facilidad por estar en el mismo espacio, cabe mencionar que existen varias fortalezas que mantienen la calidad del servicio de la institución, se cuenta con servicio de la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), a través de la cual se fortalece el proceso de aprendizaje de los niños que lo requieren, el personal docente que atiende esta unidad está altamente capacitado en su especialidad, lo cual favorece el rendimiento escolar, esta unidad no cuenta con un espacio específico para la atención de los niños, y las entrevistas para los padres de familia, ubicándose en lugares abiertos donde muchas veces carecen de privacidad, convirtiéndose en una de las debilidades de la institución.

Dentro de los servicios importantes que ofrece la institución se encuentran los sanitarios para mujeres y otro espacio para los hombres, los cuales son compartidos tanto para el personal que labora en la institución como para los niños, las tazas no están adaptadas para la altura de los niños, solamente los lavabos, otro espacio que me encontré durante el recorrido fue la cocina, donde se preparan los alimentos, para lo cual los padres de familia realizan un pago diario para tener garantizada la comida de sus niños; este espacio es chico ya que en conjunto con otros muebles funge como bodega, tiene dos entradas una es por la parte de la cancha y otra por la parte posterior de los salones, para los niños la primer entrada es favorable porque fácilmente llegan cuando quieren un poco más de comida.

Las aulas que ocupan en el turno vespertino se encuentran en la planta baja, excepto el tercer grado grupo "A", el cual se encuentra en la planta alta; como he mencionado la institución cuenta con dos turnos, lo cual también requiere de dos direcciones desde las cuales se puede trabajar de manera independiente y resguardar la documentación de cada turno, hay una biblioteca y un centro de cómputo estos

dos últimos inmuebles sólo están al servicio del turno matutino, este plantel cuenta con la mayoría de servicios como agua, luz eléctrica, internet, y con una zona de seguridad, donde continuamente realizan simulacros con toda la comunidad estudiantil; esto permite ofrecer confianza y seguridad a los niños.

El total de la matrícula del turno vespertino es de 90 alumnos, donde 48 son hombres y 42 mujeres, la realidad de esta institución es que se presenta un alto porcentaje de inasistencia durante todo el ciclo escolar, por diferentes motivos, lo cual no favorece al proceso de desarrollo de los alumnos. Durante el tiempo que compartí con la comunidad estudiantil, me resultó muy interesante observar las diferentes realidades de cada niño, en primer lugar desde la hora de entrada algunos llegan con mucho tiempo de anticipación, investigando entre ellos me comentaron que vienen de colonias muy alejadas del centro, por lo tanto requieren tomar una ruta para estar a tiempo o incluso caminar varias cuadras, la mayoría de los niños provienen de familias de clase social baja, lo cual se puede observar desde la manera de vestir, esto también se ve reflejado en la dificultad para realizar los pagos de mensualidades y de la comida, otro aspecto es el uso del uniforme no todos lo portan, generalmente visten ropa sencilla muy desgastadas, para la hora de entrada los padres de familia dejan a sus hijos en el portón, cada niño sabe el salón al que pertenecen y sólo a la hora de salida entran por sus hijos, donde se les informa de las actividades y tareas que tienen que realizar; la convivencia de los niños entre pares resulta en ocasiones muy complicada, especialmente en el grupo de primer grado, ya que no comparten fácilmente sus pertenencias, siendo más difícil si son juguetes que llevan de sus casas, fue uno de los conflictos que mayormente se presentan, porque todo lo consideran personal, y generan mal estar entre ellos mismos, ya que no expresan mucho verbalmente, sino a través del llanto o de una agresión física.

En los horarios de recreo, se encuentran subgrupos por edades ellos se integran y seleccionan a sus compañeros de juego, normalmente son los niños de tercer grado los que corren por todo el plantel, los más pequeños se ubican en los espacios de alrededor de la cancha, ya sea jugando en los aviones que se encuentran en la cancha o con sus juguetes que llevan de casa, el ambiente es agradable, porque se puede apreciar el respeto por las formas diversas de socializar entre ellos, los más grandes reconocen el espacio que les corresponde a los pequeños, hay atención por parte de las educadoras en este aspecto, lo cual considero una de las fortalezas, ya que los niños reciben atención oportuna si lo necesitan.

Los niños son sociables por naturaleza, por esta razón aunque se pelean por cualquier cosa, no pasan mucho tiempo y vuelve a establecer comunicación, esta fue una de las características de los niños que más me motivaron, ya que sólo requieren que se les anime para que poco a poco se integren con sus compañeros, los últimos meses de mi intervención en el servicio social, fue muy grato escuchar a los niños de primer año, platicar entre ellos, acompañarse para ir al baño, o para la cocina por más comida, desde estas experiencias me reafirma la opción por el trabajo en este nivel educativo, ya que los niños están aprendiendo de su entorno y especialmente en la interacción con sus pares, no tienen discriminación por sus compañeros, al contrario se van identificando y fortaleciendo sus habilidades a medida que se relacionan con diferentes compañeros.

El ambiente de trabajo de los docentes y el personal que labora en la institución, permite un clima agradable para el desarrollo de las actividades ordinarias, en ocasiones la falta de diálogo entre las educadoras, es lo que generó inconformidad en los acuerdos, mostrando actitudes apáticas por las opiniones encontradas sobre

las actividades a realizar, el papel de la directora en este tipo de situaciones lo observé muy profesional a medida que se suscitaban inconvenientes, ella generó siempre la mediación para propiciar la participación de todo el personal en los diferentes eventos; donde el personal administrativo también se integran para trabajar en conjunto con el personal docente, a pesar de las diferencias que se pueden presentar cada día de manera inesperada, la cordialidad y el compañerismo es una de las características que puedo resaltar del grupo de colaboradores de este jardín, siempre tienen detalles muy significativos para festejar los cumpleaños ya sea de un docente o de un administrativo.

De la misma manera observé un trato de respeto, hacia los padres de familia, las educadoras normalmente a la salida explican a los padres sobre el comportamiento de sus hijos, y sobre las tareas que van a realizar en casa, lamentablemente la respuesta de los padres no es el todo favorable, esta debilidad es una de las causas por la cual se suscitan llamadas de atención, porque no atienden las indicaciones que les explican, en el caso del grupo de primer año, grupo "A", las tareas casi siempre estaban hechas por los adultos, o por el contrario no las realizaban, esto sucede constantemente, ante esta situación la maestra del grupo optó por suspender las tareas, resultando inconformidad por parte de los padres.

En cuanto al trato que la maestra de grupo ofrece a los alumnos, en lo personal me provocó mucha inconformidad, porque me estoy refiriendo a un grupo de niños de escasos tres años, donde la maestra les habla con voz fuerte, los regaña y no les permite tener la libertad de explorar el ambiente donde se mueven, antes mencioné que les cuesta mucho expresar verbalmente, y este trato los reprime, hay poco tacto pedagógico, en esta práctica docente está muy fuerte el método de

premios y castigos, los niños no tienen la confianza suficiente para pedir lo que necesitan a su maestra; por este motivo considero que la relación del alumno con la maestra no es de igual manera como se relacionan entre los niños, es importante para ellos sentir el afecto de su maestra pues es la primer experiencia de estar separados de sus familias, aún con el trato siempre la buscaban, cuando llegaba a faltar a la escuela, preguntaban ¿dónde está la maestra?, no hay rechazo al contrario la nobleza y sencillez de la edad, los hace ser más abiertos.

Otras fortalezas que identifican a este plantel, es el respaldo de varios años de servicio de manera específica en el turno de la tarde, desde el año de 1945 siendo presidente de la República Manuel Ávila Camacho, para las familias que tienen la necesidad de trabajar doble turno, es una oportunidad para llevar a sus niños a la escuela, y la cercanía con el centro de la ciudad les permite un amplio acceso a la institución ya que muchos provienen de colonias alejadas, esto también tiene sus contra porque para los niños el horario de la tarde es más pesado considerando el clima de la región en tiempos de calor, se pueden observar a los niños dormidos sobre sus mesas, o de mal humor por esta misma razón.

Por otra parte, el personal que colabora en esta institución está debidamente capacitado, y con varios años de experiencia me encontré con educadoras que ya tienen aproximadamente 30 años de servicio, y otras 15, por mencionar algunas, también tienen la oportunidad de recibir cursos de actualización que ofrece la Secretaria de Educación, pero que en la práctica continúan conservando los mismos modelos educativos con los cuales ellas iniciaron su servicio, actualmente hay muchas ventajas para enriquecer la práctica pedagógica, y la exigencia de los nuevos escenarios, ante estos nuevos retos algunas educadoras se ven limitadas ante los exigencias de estas nuevas realidades y están tramitando la jubilación.

Las condiciones en las que las maestras tienen que trabajar, empezando por la participación de los padres es adversa, es una constante que presenta este jardín, hay muy poca participación de los padres, tanto en los eventos de integración con sus hijos, como en el apoyo de tareas, no colaboran con material didáctico, para el desarrollo del niño en preescolar es indispensable el uso de diferentes recursos, y los padres parecen no entenderlo se niegan a llevarlos, y por otra parte las inasistencias pueden transcurrir semanas sin llegar a la escuela, todo este ambiente limita mucho la armonía entre los padres de familia y las educadoras; y de manera directamente el proceso de aprendizaje de los niños.

Es necesario mencionar que este jardín está reconocido como uno de los mejores de la ciudad, por las diferentes características ya mencionadas como: la ubicación, los años de servicio, la infraestructura y el personal capacitado que está a cargo de los grupos, se presentan varias debilidades que sólo cuando se ha tenido la oportunidad de estar en el espacio se puede entender, los factores que se presentan dentro, en un primer momento es alentador ver los espacios debidamente organizados con las diferentes áreas de trabajo, y suficiente material didáctico, pero la condicionante para los niños es no tocar nada de lo que se encuentra en el espacio, porque todo pertenece al turno de la mañana, para la maestra también es difícil porque no tienen libertad de acondicionar el espacio según sus proyectos.

Otra situación que está afectando el aprendizaje son las diferentes suspensiones de clases unas de manera justificada, pero otras no tienen razón de ser, ante esto se refuerza la inasistencia de los niños, porque también es común que programen actividades de último momento y adelantan la hora de salida, lo cual perjudica a los padres porque no les conviene dejar a sus hijos por pocas horas debido al largo

recorrido que tienen que realizar, o simplemente porque no es grato que no se informe a tiempo, con este argumento algunos justifican las inasistencias, porque dicen que ya no saben si hay o no clases.

Otra de las debilidades de importancia es que no se cuida que la alimentación sea balanceada, que ayude a una sana alimentación a los niños, se les proporciona un solo platillo el cual consiste en su mayoría de las veces en harinas, con jugo de fruta artificial, hay veces que ya no quieren comer lo mismo. Por otra parte, se utiliza mucho material desechable, los mismos niños están aprendiendo que todo se usa una sola vez, sabemos del daño climático y este tema también es de gran interés, para ser abordado desde este ámbito educativo, pero no hay conciencia ecológica en nuestra sociedad por eso no se ha dado la importancia debida.

Una de las debilidades que me preocupa mucho es en cuanto a la salud bucal de los niños hay varios niños que presentan problemas de caries, tres de los alumnos ya no tienen dientes, los problemas que se desprenden de esto, es que hay alimentos que ya no pueden comer, como tostadas, picadas, incluso tortilla, una niña llora porque le duele al morder, y no hay otro alimento que se le pueda ofrecer porque no se hace comida especial para estos casos, por otra parte tienen problema de lenguaje, no se les entiende lo que dicen, esto también limita la comunicación con sus compañeros y la maestra.

Considero que para el desarrollo de los niños todo el contexto en el que se mueven, es fundamental de ahí que puedan tener las bases necesarias para una educación integral donde el ser es lo principal.

1.2 Diagnóstico

Los conceptos de diagnóstico pueden variar, según la ciencia donde se esté aplicando, en nuestro caso lo he dirigido a la educación, para tener un panorama general en cuanto al estado en el que se encuentra el desarrollo del potencial de las habilidades de aprendizaje de un sujeto, y poder ejecutar las estrategias metodológicas que se requieran según la necesidad detectada.

Para Carmen Buisán Serradell (Maestra y Doctora en Ciencias de la educación, originaria de Barcelona España), un diagnóstico trata de describir, clasificar y si es preciso explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar, incluyendo todos los instrumentos utilizados durante el proceso, con el único fin de ofrecer una orientación más profesional.

Se puede definir también como un estudio integral realizado a profundidad, a una realidad educativa específicamente, detectando la problemática que se presenta y el contexto en el cual se está presentando, con la finalidad de dar seguimiento y proponer alternativas de solución para intervenir de una manera adecuada.

Las características que debe tener un diagnóstico es que debe realizarse en el lugar de los hechos, esto permite ser más claros y objetivos al momento de emitir un resultado. También se debe tener claro el propósito de su ejecución y utilizar la información de manera ética y profesional ya que en el ambiente social en el que se elabora, son personas las que están siendo observadas y se requiere de un

trato especial, y un análisis serio de tal manera que todos los datos obtenidos ayuden al investigador a recopilar todos los elementos necesarios.

Las ventajas que se obtienen al realizar un diagnóstico pueden ser muchas, de las cuales considero como principales, la de tener bien claro todo el contexto en el cual se está presentando la problemática, y los factores que la están propiciando, por otro lado en mi experiencia me llevó a tomar en cuenta los recursos que necesitaría emplear durante el proceso de investigación, también proporciona elementos importantes que enfocan hacia donde se debe dirigir para no perder tiempo en pequeños detalles que en su momento pueden desviar el objetivo de la investigación, y por último es de gran ayuda en la elaboración de un plan de trabajo para organizar las actividades que se requieren en tiempo y forma.

Para obtener el diagnóstico debidamente estructurado, fue necesario aplicar algunas técnicas e instrumentos de investigación, a través de su aplicación me permitieron ampliar lo más posible las fuentes de información, puedo decir que la mayoría del sustento de este trabajo está en la observación directa, porque el hecho de estar presente en el escenario de donde surge el tema de esta tesis, esta técnica ha sido muy importante porque fue desde su inicio la puerta de entrada a este proceso, ha sido el medio para ubicar la institución a la cual se me asignó para el servicio, me permitió conocer la infraestructura por fuera y por dentro, así como establecer comunicación con la plantilla de trabajadores que colaboran en el Jardín, y en especial ha permitido establecer contacto con la población estudiantil y, de una manera más concreta con el grupo muestra, la interacción se desarrolló de manera natural y sencilla, surge desde la observación, el interés por abordar el problema que más ha impactado durante este proceso, el hecho de estar inmersa

en el espacio, tocó mis sentidos y me impulsó a ser parte activa, para plantear la importancia que tiene aplicar de manera adecuada las diferentes herramientas metodológicas que favorecen el aprendizaje y la socialización de los niños en este nivel.

La observación indirecta también fue de mucho beneficio, porque es a través de la recopilación de información de otras fuentes como fui enriqueciendo este trabajo, siendo las educadoras una de las principales colaboradoras, ellas conocen más de cerca a cada niño las características que los identifican, así como las habilidades y limitaciones con las cuales se desenvuelven en el jardín, y por supuesto que la interacción con los padres fue de gran apoyo, para conocer el ambiente familiar en el cual se desenvuelven los niños, y conocer los medios de socialización que están influyendo en sus procesos de aprendizaje.

No sólo las técnicas anteriores fueron las únicas, encontré en la redacción otra manera de ir plasmando todos los detalles que mediante la observación iba encontrando, en algunos momentos la realidad me sobrepasaba, el ver realidades que en la actualidad parecían estar superadas, me ha llevado a comprometerme con el análisis de lo que encontré en los meses de convivir con los niños.

Como complemento apliqué algunos instrumentos de investigación, como fueron la entrevista y la encuesta desde los cuales obtuve otra información que en su momento no la había contemplado, y que he considerado valiosa porque me permitieron aclarar algunas dudas, así como confirmar algunas suposiciones, las entrevistas fueron aplicadas a los niños y maestras del jardín, en el caso de la encuesta sólo fue dirigida a los padres de familia. A continuación, presento los modelos que fueron aplicados en el plantel de la escuela.



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA
CLAVE: 8963-23
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
SISTEMA INCORPORADO A LA UNAM

Entrevista a los alumnos

Fecha: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué haces por la mañana en tu casa?
2. ¿Con quién juegas en tu casa?
3. ¿Qué programas vez en la televisión?
4. ¿Por qué te gusta venir al Jardín?
5. ¿Con quienes juegas en la hora del recreo?
6. ¿A qué juegas en la hora del recreo?

En la aplicación de esta entrevista, fue un poco difícil porque los niños de primer año, no tienen un vocabulario fluido, en algunas preguntas sólo contestaban con gestos, como moviendo la cabeza, este instrumento fue aplicado, en los tiempos libres, como fue antes de iniciar clases, a la hora de descanso y en los días que me hice cargo del grupo.

Presento algunas de las respuestas de los niños:

- Respuesta 1. Lo que hago por la mañana es jugar, y ver la televisión.
- Respuesta 2. Unos juegan solos con sus juguetes, con el celular y otros con sus hermanos y primos.

- Respuesta 3.- Los programas más mencionados fue la caricatura, Peppa pig, y hombre araña.
- Respuesta 4.- Les gusta ir al jardín porque tienen amiguitos
- Respuesta 5.- Con los amiguitos del salón.
- Respuesta 6.- A las alcanzadas y al avión.

Toda esta información me ayudó, para conocer de qué manera los niños socializan dentro y fuera del contexto escolar, en la mayoría son niños que no tienen hermanos, y la televisión es el único medio que tienen para ocuparse en el tiempo que no van a la escuela, se puede percibir que no hay cuidado de parte de los padres, para que los programas tengan una enseñanza de acuerdo a la edad. Los niños se apropian los personajes, hablan de ellos, toda la imaginación que se despierta a través de las historias que ven, el comportamiento pone de manifiesto que no les favorece porque tienden a ser agresivos.

La información obtenida a través de esta entrevista permitió entender algunas conductas de los alumnos observadas dentro y fuera del aula de clases, de esta forma se comprueba que la técnica de la entrevista complementa a la técnica de la observación participante, puesto que a través de ésta última solo se puede registrar aquello que vemos y oímos, en cambio la entrevista permite conocer las causas que provocan un determinado comportamiento en los alumnos a través de una conversación en un ambiente de confianza y armonía.

A continuación, se presenta un modelo de la entrevista aplicada a varias maestras para conocer su opinión acerca de la problemática que con oportunidad detecté a través de la observación:



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA
 CLAVE: 8963-23
 DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 SISTEMA INCORPORADO A LA UNAM

Entrevista a maestras

Fecha: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué opina sobre el uso de las herramientas metodológicas en el aula?
2. ¿Cuáles son las herramientas metodológicas que usted implementa en su labor como docente?
3. ¿Cómo influye el uso de la planeación en el desarrollo del aprendizaje y la socialización del niño?
4. ¿Considera importante el uso de actividades lúdicas en el desarrollo de una clase?

Para entrevistar a las maestras fue necesario esperar la hora de salida, para no interferir en los horarios de clases, me encontré con algunas maestras poco accesibles, aunque no se negaron a dar respuestas a las preguntas, la actitud reflejaba poco interés por colaborar con la investigación. A continuación, redacto algunas de las respuestas a las preguntas realizadas en la institución.

- Respuesta 1. Son elementales para el desarrollo de nuestras actividades en la práctica docente. Son muy importantes porque nos ayudan a dar seguimiento a las actividades en el aula.

- Respuesta 2. Principalmente nuestro PEP 2011, y sus colaterales, lista de cotejo, rúbrica, cuaderno de observaciones y bitácora. Las herramientas que utilizo son, proyectos, para ir viendo las competencias y actividades, lista de asistencia, diario de trabajo, por otra parte, me gustaría condicionar el ambiente, pero es necesario guardar diariamente el material.

- Respuesta 3. Es de suma importancia para el buen desarrollo, de la labor educativa dentro del aula donde los educandos aprenden a ser autónomos, sociables y a trabajar en equipo. A pesar de que no realizo planeación veo que es muy importante, realizarla al inicio de la semana para no perder el tiempo.

- Respuesta 4. Si son importantes porque son parte de una planeación. Si es importante realizar diferentes actividades porque aprenden más a través del juego, que del material impreso.

Las maestras tienen iniciativa y creatividad para implementar diferentes estrategias, pero la rutina ha ocasionado que algunas se acomoden, y ya no les interesa realizar cambios en sus prácticas docentes.

Para complementar la investigación, se aplicó una encuesta a los padres de familia, considerando que es otra fuente de información de relevancia, ellos tienen otra perspectiva desde la familia, saben cómo es el medio en el que se desarrolla el aprendizaje y la socialización de sus hijos, y pueden valorar los avances que llevan, durante este tiempo que ya tienen en el jardín; esta encuesta fue realizada en el jardín de niños, a los padres que asisten regularmente a la salida de clases, con un total de dos preguntas abiertas.



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA
 CLAVE: 8963-23
 DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 SISTEMA INCORPORADO A LA UNAM

Encuesta a padres de familia

Fecha: _____ Lugar: _____

1. ¿Considera que a los niños les gusta venir al jardín de niños por la tarde?
2. ¿Cuáles son las actividades que realiza su hijo durante el tiempo que pasa en casa?

Fue favorable abordar a los padres de familia en la entrada, como he mencionado muchos comienzan a llegar temprano, para esperar que abran el portón, y fue en ese espacio que abordé a varios de ellos, las respuestas eran similares, a continuación, las presento para conocerlas.

- Respuesta 1. Porque se desaburre jugando, hay muchos niños y tiene más aprendizaje, no le gusta levantarse temprano, le dedican más tiempo a mi niña, porque en la mañana no tengo tiempo de llevarlo a otra escuela, le gusta jugar con sus amigos, por el ambiente, porque tiene problema con el sueño por ser prematura, se acuesta tarde y se levanta a medio día.
- Respuesta 2. Ver la tele y jugar, hace tareas, dibujar, juega muy poco, juega con sus hermanos, y hace tareas, sale con ella a los mandados, jugar con las muñecas, ayuda en casa, juega con su hermano, pasa mucho tiempo sola.

De alguna manera este instrumento me permitió interactuar con los familiares de los alumnos, y se puede confrontar la respuestas de los niños con las de sus padres, donde la mayor parte del tiempo es la televisión el principal medio de aprendizaje, en las familias, se considera que el turno de la tarde es favorable, porque hay más atención por parte de las maestras; de ahí que a través de las técnicas e instrumentos realizados, el diagnóstico fue realizado minuciosamente, y tiene sustento en la aplicación dentro del lugar donde se está presentado la problemática que estoy abordando.

1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación

Después de haber realizado el diagnóstico, tuve la oportunidad de detectar la problemática que está afectando el proceso de aprendizaje y la socialización de los niños, siendo la etapa de preescolar el primer espacio educativo, y tal parece que no ha habido alguien con intenciones de superar o corregir esta amplia problemática, que a continuación hago mención de varios que pude detectar a través de la observación:

1. Inasistencia
2. Impuntualidad
3. No llevan el material escolar
4. Los padres hacen los trabajos de los niños
5. No cumplen con las tareas
6. Los padres exigen que les marquen tareas a los niños
7. No pagan los padres a tiempo las cuotas para el material
8. Desinterés de los padres en general

9. Las educadoras desautorizan a la directora
10. Falta creatividad en las educadoras
11. No llevan las educadoras sus planeaciones al día
12. Improvisación de temas
13. No se puede usar el material que hay en el salón
14. Las auxiliares de las maestras, realizan el servicio de intendentes y en la cocina.
15. Los menús de las comidas no son equilibrados, (mucho harina).
16. La cocina es un espacio muy pequeño
17. Violencia en los niños
18. Violencia intrafamiliar
19. Desnutrición
20. Desintegración familiar
21. Falta de atención en los niños por parte de las maestras
22. Distractibilidad
23. Problemas de visión
24. Problemas de lenguaje
25. Falta motivación por parte de la maestra.
26. Falta de técnicas apropiadas
27. No hay seguimiento en los procesos de cada niño.
28. Los horarios de educación física y música crean dispersión en los alumnos por ser en el mismo espacio.
29. No hay acceso a la biblioteca de la institución.
30. Las maestras no realizan actividades lúdicas.
31. Los responsables de llevar a algunos niños son los abuelos.
32. Falta de interés de las maestras
33. Motricidad fina (no se estimula)

34. Motricidad gruesa
35. Falta de expresión oral
36. No han desarrollado la expresión escrita.
37. Falta comunicación entre los niños.
38. No tienen sentido de ubicación espacial
39. Poca coordinación motora
40. Los niños de primero no tienen apoyo de maestro de educación especial
41. No se aplican métodos activos.
42. Suspensión de clases constantemente
43. La dirección de la escuela es un espacio muy limitado.
44. Demasiado personal administrativo, que no realizan funciones relevantes.
45. Falta de comunicación entre maestras.
46. El personal de USAER no tiene un espacio fijo
47. Inadecuado el tacto pedagógico hacia los niños
48. Inadecuado tacto pedagógico hacia los padres
49. Problemas para recortar
50. Problemas para rasgar
51. No saben pintar
52. Atención dispersa
53. Falta socialización
54. No tienen sentido de desplazamiento
55. No utilizan las reglas de urbanidad.

Considerando que la problemática que se observa en los diferentes ámbitos del universo, están afectando directamente a la comunidad estudiantil, es así como la atención que requieren en este momento debe ser abordada con responsabilidad

ya que la omisión va a influir en el proceso educativo, en las diferentes áreas como son la cognitiva, social, emocional, conductual y biológica. De los problemas antes mencionados encuentro necesario priorizar aquellos que son más representativos, y que influyen en el aprendizaje de los niños, a continuación, se hace mención de ocho problemas que he considerado los de mayor impacto en esta institución.

1. Las educadoras no llevan sus planeaciones al día: improvisan actividades, no preparan material didáctico, las actividades parecen no ser de interés para el niño, y esto no favorece al proceso de aprendizaje porque no hay secuencia y los niños no tienen una base firme en sus conocimientos.
2. Falta de atención en los niños por parte de las maestras: el trato que les dan a los alumnos es poco emotivo, se limitan al área escolar, tratan con regaños a los alumnos sino trabajan, sin que haya una motivación para que se esfuercen, o en el caso contrario cuando el avance es favorable, no hay el reconocimiento, que les ayude a fortalecer su autoestima; en el aspecto práctico no tienen ropa de cambio, por el clima de la zona, tienden a estar jugando agua en el baño, que si no se está atento terminan bien mojados y por no tener un repuesto, se tienen que quedar con la ropa mojada.
3. Las maestras no realizan actividades lúdicas. Las actividades que realizan los niños de primer año tienen indicaciones que no comprenden, todo el trabajo es a través de órdenes que no alcanzan a realizar, tienen pocas actividades donde ellos realicen el proceso de elaboración, o exploración, siempre las actividades son en el mismo espacio, no hay motivación con juegos, cantos o música durante el desarrollo de las clases.

4. Falta de interés de las maestras: la actitud que toman las maestras es de cansancio, cuando falta una de ellas nadie quiere asumir la responsabilidad, no se prestan para realizar actividades extraescolares, se quejan si les piden que se queden un poco más de tiempo a la hora de salida, no se involucran más en los procesos de sus alumnos, se limitan sólo a dar un reporte de como fue el comportamiento de los niños, sin saber que hay más allá del comportamiento que refleja una necesidad de atención.
5. No se estimula la motricidad fina: no hay avances en las actividades de recortar, a la mayoría de los niños les cuesta tomar las tijeras, lápices o realizar actividades que requieren de los movimientos con los músculos pequeños, unos dicen que no pueden y dejan de realizar las actividades; la razón que presenta la maestra es que echan a perder el trabajo si no lo realizan correctamente.
6. Falta de expresión oral: los niños no pueden comunicar lo que desean, es una limitación porque no se entiende lo que ellos necesitan expresar, hablan muy poco, el vocabulario que utilizan es muy limitado, no participan en la clase, se les llama la atención cuando están hablando en el salón, ante esta situación tienen miedo de hablar y por consiguiente se cansan rápido si sólo están escuchando a la maestra.
7. Inadecuado el tacto pedagógico hacia los niños: al escuchar los regaños de la maestra los niños menos quieren hablar, pierden el interés de llegar al jardín, no tienen libertad, se les ve asustado, y se les exige más de lo que ellos pueden hacer, de acuerdo a la edad.

8. Las educadoras no aplican métodos activos, de acuerdo al grado: la metodología que hasta ahora he observado tiene las características tradicionales, la maestra da las indicaciones y quiere que los niños realicen tal y como se les pide, los niños no desarrollan su creatividad, los limitan a repetir las indicaciones, no se ven motivados en las actividades, y no aplican estrategias didácticas que genere la atención de los alumnos.

Después de mencionar la problemática que se está presentando en las diferentes vertientes del centro educativo, y tras realizar un análisis de ésta que impactan en la comunidad, seguidamente se profundiza más detalladamente uno de los problemas que están afectando de manera directa a la población estudiantil, en el cual me estoy enfocando para profundizar en el impacto que tiene en los procesos personales, y en la calidad de la educación que se pretende que sea la máxima que se aplique en todas las instituciones educativas de nuestro país, y de manera más particular en esta ciudad de Iguala. La centralidad de esta investigación está en el tema: **Herramientas metodológicas para el logro del aprendizaje, y la socialización del niño de preescolar.**

Muchas veces desconocemos todo lo que implica la formación educativa, y es indispensable tener más que conceptos aprendidos, es casi vital tener carisma para ser educadoras, hago mención de esto porque, al entrar en contacto con la realidad que se presenta en el centro educativo, me fui dando cuenta que hay muchos conocimientos en ellas, pero ya no se esfuerzan por innovar, en la práctica profesional, omiten acciones que saben que son importantes, sin dudas que conocen muchas herramientas metodológicas que pueden favorecer el avance con los niños, el aprendizaje y la socialización requiere de diferentes métodos para alcanzar los

objetivos, se tiene que buscar más de una manera para que el concepto sea asimilado por el niño, por eso considero que es importante tener clara la convicción de que la educación es un servicio que no tiene precio, porque es la misma vida la que ofrece ese grado de satisfacción por el bien otorgado a la sociedad, y muchas veces no va a ser valorado.

El aprendizaje de los niños, se necesita atender, de manera inmediata, empleando diferentes estrategias pedagógicas para motivar a los niños, que no genere frustración el intentar realizar una actividad, o que lleguen al grado de decir que no pueden, al observar los esfuerzos que realizan para terminar una actividad, es uno de los principales motivos para abordar este tema, porque hay quienes tienen la habilidad para terminar pronto y ya no hay otro ejercicio que se les pueda ofrecer, al contrario se encuentran con la llamada de atención, por parte de la maestra.

Es muy común escuchar algunas expresiones tales como: vienen a la escuela a aprender no a jugar, para un niño es una frase muy fuerte, que de alguna manera bloquea sus habilidades. En los primeros años de vida del ser humano la capacidad para adaptarse a diferentes espacios es muy rica, y si se favorece esta naturaleza propia de la edad, los resultados académicos sin dudas que pueden mejorar, dudar realizar actividades lúdicas en el desarrollo de una clase es desconocer el potencial que poseen, así como minimizar la importancia de las diferentes herramientas metodológicas, es una falta grave, que con certeza puedo afirmar que si tiene consecuencias en todo el proceso educativo de una persona.

Este problema se está presentando muy fuerte, en el primer grado grupo "A" del Jardín de niños "Rosaura Zapata", turno vespertino, desde que fui asignada a

este grupo, me encontré con un ambiente rígido, sabemos que en todo ambiente escolar, se necesita generar confianza entre los alumnos para que se desarrollen libremente, de manera integral, no sólo se trata preparar para el momento, sino para la vida. Este grupo del cual hago mención es el tomé como muestra para realizar esta investigación, ya que como lo redacté en otro apartado, esta institución cuenta con varios grupos, es por eso que hubo la necesidad de tomar un grupo muestra el cual describo sus características generales, a continuación.

N/P	NOMBRES	EDAD	PESO	TALLA	PROCEDENCIA	OBSERVACIONES
1.	Aarón Salgado Delgado	3 años	12 kg	83 cm	Col. Genaro Vázquez	
2.	Brayan Hernández Martínez	3 años	17 kg	94 cm	Col. Sol Azteca	Se enoja y no obedece
3.	Brayan Y. Ramírez Estrada	3 años	14 kg	85 cm	Priv. Benito Juárez S/N	
4.	Christian Yair Burgos Camacho	3 años	15 kg	110 cm	Col. Arboledas # 41	No realiza las actividades en clases
5.	Daniela Valente Miguel	3 años	16 kg	86 cm	Calle M. Doblado #19	No tiene dientes, no habla mucho
6.	Edgar de J. Valle Ocampo	3 años	14 kg	85 cm	Av. Del Ferrocarril # 33	
7.	Frida Paola Méndez Ramos	3 años	14kg	84cm	Col. Tamarindo	Falta de dientes, prob. de lenguaje
8.	Iker Jesús Gutiérrez Obispo	3 años	17 kg	115 cm	Calle Pinzón # 53	Problema de lenguaje
9.	Ian Daniel Martínez Rodríguez	3 años	13 kg	85 cm	Calle Álvarez # 93	
10.	José de J. Hernández García	3 años	15 kg	84 cm	Calle Morelos # 63	
11.	Jennifer Noguez Román	3 años	16kg	93 cm	Calle M. Doblado # 69	Termina pronto sus trabajos
12.	Jesús M. Ramírez Amaya	3 años	16 kg	86 cm	Calle Magdaleno O. #5	
13.	Jonathan E. Pacheco Lome	3 años	13 kg	84 cm	Calle Guaymas # 23	Falta constantemente
14.	Kenneth E. Albarrán Barrera	3 años	13 kg	82 cm	Col. 1° de Mayo	Comparte con sus compañeros
15.	Martín Orihuela Martínez	3 años	15 kg	90cm	Calle Reforma	Asiste una vez a la semana
16.	Nahomi Y. Medina Paz	3 años	16 kg	89 cm	Calle Colón #122	Es la última en salir de clases
17.	Perla Ramos Martínez	3 años	13 kg	82 cm	Calle Magdaleno O.	Habla muy poco
18.	Pedro C. Rueda Bautista	3 años	14 kg	85 cm	Col. A. López Mateos	Asiste dos veces a la semana
19.	Sara A. Díaz Cantú	3 años	16 kg	93 cm	Calle Berriozabal #18	Trabaja con la mano izquierda
20.	Reyna D. Solís Salgado	3 años	13 kg	94 cm	Col. Patria Nueva	Llora cuando asiste a la escuela
21.	Ximena E. Rendón Sánchez	3 años	16 kg	92 cm	Calle Rayón # 93	Es ordenada para trabajar

Por lo anteriormente descrito, planteo el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son las causas que propician la falta de herramientas metodológicas para el logro del aprendizaje y la socialización del niño en preescolar, por parte de las educadoras?

Como el problema que he planteado en este trabajo puede manifestarse en diferentes partes de la República Mexicana, considero necesario detallar más información en la delimitación del problema, tomando como referencia el grupo muestra, el cual he observado por varios meses de manera directa. Ha quedado de la siguiente manera:

¿Cuáles son las causas que propician la falta de herramientas metodológicas para el logro del aprendizaje y la socialización del niño por parte de la educadora, del primer grado grupo "A", del Jardín de niños "Rosaura Zapata", turno vespertino de la ciudad de Iguala Guerrero?

1.4 Justificación

El tema: Herramientas metodológicas para el logro del aprendizaje, y la socialización del niño de preescolar, considero de gran trascendencia abordar este problema porque la falta de aplicación de éstas, de manera correcta y adecuada está afectando seriamente el proceso personal de cada alumno, es claro que todos son únicos, con habilidades personales, más se requiere de una guía, que los conduzca en esta etapa inicial, donde se está estableciendo vínculos con el medio que los rodea, necesitan tener atención personalizada, ya que se encuentran ante cambios drásticos, como lo es la separación de la familia, se encuentran en un espacio

diferente, y al momento de interactuar con otros pares, es incluso necesario estar ahí con ellos, para darles confianza, preparar el ambiente con actividades de acuerdo a sus necesidades, lo cual durante el tiempo en el grupo, poco se observaban la aplicación de las herramientas necesarias.

Hay muchas razones por las cuales considero que se debe abordar con seriedad este problema, porque a medida que se empleen adecuadamente, la maestra recibirá beneficios como: una amplia posibilidad de trabajar con sus alumno, registrar los avances, tener control de las actividades y flexibilidad para adaptar los temas con la realidad de los niños, por otra parte también el rendimiento escolar va a mejorar, la motivación en los niños permitirá trabajar con más dedicación, y más aún se estimula al niño y fortalecen su potencial, aplicando actividades lúdicas se propicia la socialización favoreciendo la integración del grupo, también se beneficia a la institución, en sí toda la sociedad, porque esta etapa es el cimiento de todo el proceso formativo de estos niños.

Es evidente que los más afectados son los alumnos, porque no se está favoreciendo el enriquecimiento de sus habilidades cognitivas, al observar la manera de como aprenden, me permiten puntualizar sobre la responsabilidad que se ejerce, en la vida de estos pequeños, quienes están construyendo su propio conocimiento, a medida que se encuentran con nuevas experiencias, todos en un momento de la historia, hemos hecho recuento de los acontecimientos importantes en nuestra historia, se puede quedar en el olvido algunas ideas, pero los aprendizajes que formaron nuestro carácter difícilmente se borran, los sentidos son un canal de aprendizaje que hay que cuidar, mediante procesos formativos integrales.

En una ocasión la maestra me comentó que los niños de primer año, no necesariamente requieren mucha atención porque apenas están iniciando el proceso, y que este año sólo es de adaptación, ante esta postura, considero que es todo lo contrario porque la necesidad del niño de repetir acciones, le ayudan a perfeccionar movimientos, adquirir seguridad, socializar, conocer un mundo completamente nuevo para ellos; lo cual va a trascender en todos los aspectos de la vida, tanto en el ambiente escolar como familiar, al escuchar a algunos padres decir que en casa repiten los cantos que aprenden en la escuela, o que preguntan por todo, es una razón que me indica que se necesita aplicar todos los elementos necesarios para trabajar desde esta etapa, y no esperar que pasen a otro nivel, es una realidad que es a través de la educación como los niños van a ser cada día, mejores en lo que hacen.

Al llegar a la institución para iniciar el servicio social, se me asignó el grupo de tercer año grupo "A", donde estuve una semana, después se hizo el acuerdo con la directora de apoyar en grupos diferentes, ante esta situación fue necesario pedir estabilidad en un grupo, para tener secuencia en las actividades planeadas, se aceptó la petición y mediante un sorteo me tocó estar con el grupo de primero, se me cuestionó si me iba a ayudar estar en ese grupo, donde difícilmente encontraría un tema importante para mi trabajo de tesis, sin más que pensar acepté porque todos los grupos tienen una necesidad que trabajar y mucha riqueza para compartir.

Desde el inicio el trato que la maestra les da a los niños, me llamó mucho la atención, al irme involucrando encontré los diferentes problemas ya mencionados, sobre todo contemplar los logros alcanzados, centré mi atención más en todo el potencial que hay en cada alumno, en varios momentos tuve la oportunidad de

quedarme sola con el grupo, y la respuesta a las actividades me llenaban de satisfacción, de ahí que estoy plenamente convencida que el niño necesita ser acompañado en su proceso, no tanto dirigido con indicaciones que muchas veces no logran entender o simplemente no quieren seguir, otras de mis razones personales es que considero que al aplicar diferentes herramientas metodológicas como: la planeación, actividades lúdicas, ambientes preparados, y métodos activos, se puede alcanzar las metas planteadas por la educadora.

Por último, considero que es importante tener conocimiento amplio sobre el tema que se desarrolla en el nivel preescolar, donde la educadora tiene la misión de preparar a los alumnos para la vida, y formar ambientes sociales donde la interacción diaria los lleve a vivir de manera más autónoma y libres, ya que las diferentes problemáticas que vive un niño en casa, le impide abrirse a nuevas experiencias, de ahí mi interés de abordar este tema, con la clara convicción que un niño aprende de nosotros los adultos, y es nuestra responsabilidad, transmitir experiencias que más adelante les ayuden en la vida ordinaria.

1.5 Objetivos de la investigación

Para la elaboración de esta tesis formulé los siguientes objetivos:

- Conocer en qué medida influye la falta de aplicación de herramientas metodológicas, en el aprendizaje y la socialización del niño de preescolar.

- Analizar el impacto que tiene la socialización en el desarrollo de los niños de preescolar, para la adquisición de nuevos aprendizajes.

- Observar los diferentes tipos de trabajo que realizan los niños con las herramientas metodológicas que implementa la maestra de grupo.
- Conocer los beneficios que se pueden obtener con la aplicación de las diferentes herramientas metodológicas en el nivel preescolar, para el logro de aprendizajes y la socialización.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Herramientas metodológicas

En este capítulo se profundiza sobre la información más relevante, que da sustento científico a esta tesis, abordando el tema de las herramientas metodológicas como tal no tiene una definición pedagógica preestablecida, por lo cual voy a definir el concepto de manera separada, primero herramienta: “es aquel elemento elaborado con el objetivo de hacer más sencilla una determinada actividad o labor, que requiere para llevarla a buen puerto, de una aplicación correcta de energía”. (RIVAS, 2013) no es una definición propia para la educación, que bien se puede aplicar a este tema porque uno de los objetivos de este trabajo es dar a conocer los beneficios de la aplicación de herramientas metodológicas para el logro de los aprendizajes y la socialización de los niños, y al elaborar la planeación, preparar los ambientes de aprendizajes, y utilizar métodos activos, con objetivos enfocados al desarrollo integral del educando, estos elementos nos dan soporte y una fácil y sencilla aplicación que es lo que se busca.

Y conjuntando los dos conceptos herramienta metodológica serán todas las actividades que se desarrollan dentro del proceso formativo, de manera organizada, planeada, argumentada, dirigidas a un mismo propósito, éstas están ampliamente relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el niño, es parte activa del mismo, son utilizadas diariamente en el centro escolar, el ideal es que nos lleven a una práctica docente más comprometida al servicio de la educación, y se enfoque toda la atención en los alumnos para llevarlos al logro de nuevos conocimientos que los prepare para ser parte activa de nuestra sociedad, con carácter crítico y espíritu solidario.

2.1.1 Conceptualización de método

Existen varios conceptos de la palabra método, en lo personal me ayudó la explicación que hizo el pedagogo Imideo G. Nerici: “el método traza el camino y la técnica muestra cómo recorrerlo. El método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida” (MONTROYA, 2002). Toda acción debe tener claro su objetivo pues de esa manera se tiene un foco que guía el camino, de ahí que en el ámbito educativo definir el método que se va a emplear en la enseñanza, debe ser bien definido desde el inicio del ciclo escolar, y no se debe perder el sentido durante el paso de los meses, ya que, al finalizar el curso escolar, permite hacer un recuento de los logros obtenidos.

Durante toda nuestra vida, siempre es conveniente tener un método que de manera personal nos ayude a lograr nuestras metas, resulta importante observar toda aquella acción que hacemos ya de manera natural, pues en un inicio fue necesario seguir una serie de pasos, hasta llegar a la acción perfeccionada, de igual manera dentro de la educación, es imprescindible aplicar el método consciente de que sólo así, toda acción pedagógica será aplicada en el momento oportuno, y con la flexibilidad de cambiar la estrategia si así fuera necesario, sin perder de vista el objetivo planteado y la meta que se propone alcanzar.

Los métodos de enseñanza pueden variar de acuerdo al nivel escolar, en cuanto a los conceptos y técnicas, pero su aplicación es la misma, por ejemplo en el método inductivo se parte de lo general a lo específico, generando todo un proceso de conocimientos en el nivel preescolar es muy importante porque los alumnos están bien atentos a los detalles para concluir con el tema; el otro método

es el deductivo, partir de lo pequeño a lo grande, en ambos casos la maestra siempre ha de emplear diferentes estrategias para alcanzar su propósito; es también importante reforzar el método que se está aplicando con diferentes estrategias, haciendo uso de acciones implementadas en otros momentos, sin perder de vista el objetivo que se quiere alcanzar al aplicarlas.

2.1.2 Importancia del método

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el método que se utilice siempre será importante porque será el punto de referencia para el docente, quien encontrará en los resultados esa apreciación de la transformación de los procesos individuales, si se confrontan con la realidad de inicio, la evaluación cualitativa permite tener una visión general de los resultados, en el nivel preescolar es imposible generalizar los resultados, ya que cada niño es único y puede diferir la manera de aprender, ellos mismos nos dan la pauta, de ahí que considero importante el empleo de métodos activos en este nivel, porque el alumno responde de acuerdo a sus habilidades y destrezas personales.

Cuando no se tiene el conocimiento de la importancia de la aplicación de los métodos en la enseñanza, seguro que se pueden sugerir muchas estrategias y exigir resultados ambiciosos, como profesionales nos corresponde defender nuestra misión, y actualizarnos constantemente para que toda acción pedagógica que se pretenda aplicar sea con bases teóricas, debidamente fundamentado por qué y para qué se realizan las actividades y el uso de los materiales, de acuerdo a la edad del niño, esto implica involucrarnos más a fondo en la práctica escolar.

2.1.3 Métodos activos

Durante las observaciones realizadas, me encontré dentro del método que aplica la maestra de grupo todavía hay prácticas de los métodos tradicionalistas, al no permitir que los niños exploren todo el espacio donde todos los días se mueven, al mantenerlos sentados y si alguien se pone de pie los regaña, imposible usar material como pintura porque se manchan la ropa, y otras acciones, que en nivel de preescolar es un verdadero retroceso, porque estos niños requieren de toda la libertad para explorar, manipular los objetos que tienen a su alcance y aprender haciendo.

“Los métodos y técnicas participativas se basan en el incentivo del propio método activo, del conocimiento y el aprendizaje: el conocimiento crítico se construye, se elabora, por medio de una serie de procesos intelectuales y motrices que implican realizar asociaciones, relaciones, abstracciones, fórmulas, conclusiones, análisis o síntesis, de forma activa y consciente.” (TORRES, 2003), todos estos procesos mentales implican una madurez en el desarrollo de los niños, y no va a ser mediante la memorización como se puede alcanzar un conocimiento, sino en la interacción con los objetos, donde los sentidos juegan un papel muy importante, al establecer contacto con un objeto el alumno empezará a desplegar todas sus habilidades, observar, oler, manipular, incluso llevarlo a la boca, porque está conociendo un nuevo material, y puede pasar mucho tiempo con una misma actividad, sin que esté considerado como una pérdida de tiempo, que es la confusión que muchas educadoras tienen, y quieren que todos lleven el mismo ritmo en las actividades.

Estos métodos no son una novedad para nuestro tiempo, recordar un poco la historia de la educación nos hace ubicarnos en el inicio de las escuelas nuevas, a

finales del siglo XIX y principios del siglo XX, donde el motor que impulsó a esta corriente pedagógica fue la de transformar el pensamiento de la sociedad, la cual se caracteriza por llevar al ser humano a desarrollar su creatividad, espontaneidad y sobre todo la libertad, cabe mencionar a los máximos representantes como son: Rousseau, Pestalozzi, Froebel, y Montessori por mencionar algunos, quienes ponen en contacto al niño con el objeto, permitiendo de esta manera acercarlos a una realidad completamente natural, y abriendo la posibilidad de formar un pensamiento crítico, no sólo recibir conceptos preestablecidos, mucho menos ordenes concretas.

De la corriente pedagógica de Rousseau destaca la obra del Emilio, que tiene como ideal formar un nuevo hombre para una sociedad también nueva, donde se destaca el trabajo del niño como ser, no desde un pensamiento tradicional que enseña a memorizar y a seguir leyes, “la humanidad tiene su lugar en el orden de las cosas; la infancia tiene también el suyo en el orden de la vida humana” (PALACIOS, 1984). Cada etapa del desarrollo tiene sus propias características que el niño debe vivir, permitir que transcurran de manera natural es lo que Rousseau plantea en su obra, donde la naturaleza es el medio propicio para permitir que se desenvuelva en libertad, no cargarlos con problemas de adultos, a veces se espera mucho más de ellos, por lo que la vida transcurre entre premios y castigos, lo cual va restando la alegría de la infancia, es importante ponerlos en contacto con el medio porque se sensibilizan más.

Hay experiencias que debe vivir el niño, aprendizajes que va a descubrir, dejar que sea el interés por investigar la llave que abra otros conocimientos y no el trabajo de los adultos, indicando que hacer y cómo hacerlo, y la naturaleza es una fuente rica en experiencias que fortalecen los sentidos, pero lamentablemente

desde pequeños se rodea a los bebés de cosas artificiales ya no hay contacto con la tierra, la educación natural que se plantea en el "Emilio", nos presenta a un niño que fue poco a poco descubriendo los conocimientos, en contacto con la naturaleza, aprendiendo los oficios necesarios, bajo la guía de su sabio maestro, para nuestros días permitir que los niños tengan más contacto con el medio ambiente, es una de las actividades que se deben seguir fomentando, necesitamos cultivar el sentido de pertenencia a nuestra madre tierra, ya que los adultos parece que lo vamos olvidando, y nos sumergimos en el activismo.

Actualmente vivimos en constantes cambios, la realidad social es demasiado acelerada, con la llegada de la tecnología muchos maestros ya no saben qué hacer con los alumnos, y en casa los padres descansan cuando están en la escuela, los niños necesitan tener diferentes actividades, pero no sólo para entretenerlos, más bien que en esas actividades alcancen la madurez, por eso "No basta la actividad de los alumnos para que una escuela sea activa, mientras no se dé a la palabra actividad su pleno sentido, la palabra "activo" será una palabra vaga. (MARÍN, 1959). Estoy de acuerdo con este concepto, ya que uno de los errores que se pueden cometer es llenar de actividades una planeación, pero sino lleva al niño a transformar su conducta y pensamiento, hacerlo responsable de sus actos, y propositivo en la resolución de problemas, sólo se queda en activismo, y pierde completamente el objetivo.

En base a lo anterior, encuentro en estos métodos una riqueza para lograr que los niños logren la socialización y el aprendizaje, porque es una de las características de estos; que desarrollan el trabajo colaborativo, en el grupo muestra se presentaban problemas de convivencia, porque como hice mención muchos son

hijos únicos, o son los primogénitos, al entrar en contacto con sus pares, al inicio del ciclo escolar puede ser estresante por el comportamiento que presentan, pero a medida que se van integrando, se establece una relación de ayuda mutua, permitir que tomen parte activa no le quita méritos al desempeño de la educadora, saber hacer buen uso de estos métodos, también forma en carácter, disciplina, y orden, para esto si es muy importante la creatividad de la maestra para el uso del material adecuado, coherencia y autoridad, porque es necesario establecer reglas dentro del aula, donde el ejemplo permite al niño tener una referencia clara de lo que él puede lograr.

Al implementar un método activo se busca darle al niño toda la confianza y libertad, hacerlo creador de su propio conocimiento, así como ayudarlo a hacerse responsable de sus propios actos, nuestra sociedad necesita de ciudadanos comprometidos, reflexivos, y con iniciativas; si desde el preescolar se fomenta la práctica con métodos activos para los estudiantes será parte de su formación. Para las educadoras trabajar con métodos activos es un compromiso que muy pocas quieren asumir, ya sea porque implica un poco más de dedicación en cuanto a preparación de planeaciones, investigar para ampliar sus conocimientos y sobre todo abrir nuevos espacios porque requiere de actualizaciones, con los cambios constantes en los modelos educativos, es imposible llegar a consolidar un método, ya que no están debidamente adaptados a la realidad de cada zona, esta realidad es una de las causas que encuentro para decir que las educadoras, prefieren conservar los métodos que por años les han funcionado, dejando de lado la novedad de los nuevos planes y programas, que pasan a ser sólo propuestas que no se llevan a cabo en su totalidad.

2.1.4 Importancia de la aplicación de las herramientas metodológicas

Toda acción bien planeada en primer lugar nos ayuda a tener el control de la situación, más aún dentro del sistema educativo actualmente hay muchos requisitos en cuestión administrativa que exige al docente tener un plan de trabajo bien definido, porque a lo largo del ciclo sin duda que hay muchas acciones que realizar, sin perder de vista que también hay que establecer la metodología adecuada para alcanzar la meta, antes he mencionado que las herramientas que este trabajo de tesis está abordando son sólo unas que he seleccionado, considerando su nivel de importancia.

No se trata de cerrar la posibilidad del uso de otras herramientas, que de igual manera influyen a gran escala en este proceso, sería muy extensa la materia a desarrollar que no alcanzaría a detallarlas más directamente. En lo personal considero que estas herramientas pueden ser un camino, que en su momento como docentes se puede redireccionar, a medida que se conocen las habilidades personales, este trabajo no es árido, ni mucho menos pesado, al contrario esta es la finalidad de este tema favorecer en los docentes la alegría por el servicio que se está ejerciendo, mediante la aplicación de estas herramientas, con la plena conciencia, que su misión va más allá de impartir clases, sino que ésta interacción lleva el mismo ser de quien se preocupa por sus alumnos.

Al hacer uso responsable de todas las herramientas posibles en el desarrollo de la práctica profesional, se busca potenciar el carácter de los educandos, y es una responsabilidad de las educadoras mantenerse actualizadas en el conocimiento de éstas, tener la iniciativa de preparar el material que se va a utilizar y evaluar los

resultados, así como la constante interacción con los padres ya que se requiere de un trabajo en equipo, por sí mismas implementar excelentes recursos en una aula no garantiza que todos los niños alcancen los objetivos que se plantean, debido a los factores externos que se pueden presentar, esto es algo que debe ser tomado siempre en cuenta para no generalizar los resultados, y para evitar desanimarse al pensar que no están funcionando.

2.1.5 Las herramientas metodológicas en el jardín de niños

El trabajo de una educadora trasciende y no es sólo lo que se puede observar en un día ordinario de clases, hay muchas actividades previas que debe tener en cuenta, dentro de la guía de la educadora del programa 2011, remarca que es un programa abierto, debido a: “La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños”. ((DGDC), 2011). El nivel preescolar siempre lo he considerado como la puerta de entrada a este largo camino de formación, donde son muchos los que inician este recorrido, pero a lo largo del mismo no todos llegan a la meta final, por eso debemos revisar los elementos que van a garantizar la firmeza de esta etapa.

En todo el proceso educativo se requiere aplicar herramientas de acuerdo al nivel de los educandos, en este caso para el nivel preescolar la educadora debe abrirse a un abanico de posibilidades, así como a la creatividad y organización e intercambio de estrategias con sus compañeras de trabajo, para establecer un plan

de trabajo con las herramientas necesarias que van a sostener todo el trabajo dentro y fuera del aula escolar, cada grupo es diferente y a medida que se conocen las características, se puede enriquecer puesto que esa es la finalidad de éstas, ser mediación en este proceso donde reconozco la misión de la educadora, quien debe procurar llevar al niño a experiencias desde las cuales desarrollen las competencias necesarias.

El enfoque pedagógico desde el cual se analiza este trabajo es el constructivista, que tiene como prioridad, llevar al niño a la interacción con el objeto y a través de los estímulos, que él mismo sea el que llegue a construir su propio conocimiento; pues bien para poder alcanzar todos los propósitos es importante aplicar todas las herramientas necesarias, partiendo de planeaciones debidamente elaboradas con todos los elementos necesarios que permitan a la educadora vigilar de cerca los logros obtenidos, así como estar en coordinación con la institución, tomar en cuenta los ambientes de aprendizajes, las actividades lúdicas que se van a desarrollar, actualmente se puede incluir también el uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), estamos ante una generación donde esta herramienta es ya una necesidad para encausarla hacia fines educativos, desde la cual se puede enriquecer mucho la práctica docente, porque favorece la motivación en el niño, y es un medio con el cual ya desde esta etapa están interactuando con las redes sociales.

Quienes deben estar convencidas de la importancia de la aplicación de diversas herramientas, en el proceso de formación sin duda que son las educadoras, y si hay resistencias personales difícilmente se encontrará un motivo que impulse a la aplicación creativa de éstas, cabe mencionar que la actualización permanente de

un docente permite estar a la vanguardia de la información, así como en un intercambio de experiencias entre profesionales, y abiertas a nuevos paradigmas, lo cual es un reto, y una opción personal, marcar la diferencia por el bien de todos, porque somos seres en constante interacción que vamos dejando nuestra huella, con nuestros pasos en esta vida.

2.1.6 El juego como herramienta metodológica de aprendizaje

Primero ubicar el juego como herramienta metodológica, implica aclarar que una herramienta es una ayuda para determinada acción que suponga un esfuerzo, desde mi apreciación para alcanzar los mejores resultados en un proceso de enseñanza, la metodología requiere de diferentes elementos, como técnicas, estrategias, etc., que permitan alcanzar la meta, y ésta práctica permite a la educadora establecer objetivos claros sobre aquellos campos que quiere trabajar, con la aplicación de ésta herramienta.

Hacer buen uso de las herramientas asegura mejores resultados, en este apartado, se desarrolla la importancia que tiene el juego dentro de la educación, antes considero necesario aclarar que no se trata de perder el tiempo, al contrario es una manera natural de la etapa infantil de aprender, estos varían de acuerdo a la cultura o etapa de desarrollo, sólo cuando el niño está pasando por una crisis, ya sea de salud física o emocional es como dejará a un lado sus juegos, pero de lo contrario siempre encontrará un motivo para jugar, ya sea individual o colectivamente.

El juego es entonces una actividad propia del niño, es una manera de comunicarse con su ambiente, que le proporciona un alto grado de interés, así como

de satisfacción personal, que va a influir de manera positiva en el aprendizaje y en la socialización, para Piaget el juego es el trabajo del niño, al observarlos en el servicio, encontré razones importantes para considerar que el juego es una herramienta que no se le ha dado su lugar, de manera particular en este jardín, comenzando por la motivación que despierta en el niño, al momento de jugar con sus compañeros, los movimientos de coordinación espacial, la motricidad fina y gruesa, estimulación de los sentidos, son perfeccionados mediante la repetición constante, aprender a respetar a los integrantes del juego, por otra parte también fortalecen la creatividad y la imaginación, expresando aquello que con palabras no puede hacerlo; son muchos los motivos que encuentro en la importancia de conservar los juegos dentro de la educación.

La pedagoga Italiana María Montessori denomina a la etapa de los tres a los seis años, como la “bendita edad de los juegos, ella crítica que, como producto de los avances técnicos de la civilización, ésta aleja cada vez más de la naturaleza”. (ZAPATA, 1989). Es una realidad cada vez más preocupante, porque hay juguetes que promueven la violencia, o sencillamente perturban la capacidad emocional, como intelectual, dejando de lado el valor del juego, esta pedagoga es reconocida en el ámbito escolar por el desarrollo de su propio método, donde el niños es el centro de la educación, mediante la manipulación de un material didáctico, de uso práctico, mediante el cual el niño emplea toda sus habilidades, de acuerdo al interés personal, no el de la maestra, y el juego pasa a ser una herramienta que facilita la interacción del niño con el medio que lo rodea, encontrando en su entorno experiencias de aprendizajes.

2.1.6.1 Tipos de juego

El juego como actividad recreativa y de diversión requiere más de un participante, de ahí la importancia para el desarrollo social, existen muchos tipos de juego, entre los cuales se encuentran los juegos tradicionales, que han pasado de generación en generación y continúan llenando de satisfacción a niños y adultos, los juegos organizados, los de mesa, juego simbólico, los que implican seguir reglas, el juego libre y el juego educativo.

Por lo general todos los juegos, conllevan ciertas reglas que preparan al niño para la vida, al observarlos en el jardín durante el recreo, me encontré que el mismo juego puede ser interpretado de manera distinta por los jugadores, por ejemplo cuando se trataba de jugar “mientras que viene el lobo”, en los primeros meses, todos salían corriendo, el mismo niño que era el lobo no sabía que los tenía que atrapar, y fue a través de los meses como fueron entendiendo el sentido del juego, al coordinar sus movimientos y definir los roles, sus habilidades cognitivas, motoras y emocionales fueron modificando el sentido del juego, en este ejemplo puedo identificar como se fue desarrollando el pensamiento, estableciendo orden en sus movimientos motrices, identificando tiempo y espacio, lateralidad al momento de correr en una misma dirección, todo esto en un juego, así como este ejemplo hay muchos.

El juego sin duda que aporta grandes beneficios, hay varios autores que definen el juego como parte esencial en el desarrollo motriz, social, afectivo y cognitivo, en el caso del juego libre. “Es el que los niños realizan espontánea y libremente sin la intervención del adulto” (ZAPATA, 1989). La acción de la educadora sólo se dirige

a favorecer las condiciones de tiempo, espacio y en los casos que se requiere proporcionar algún material, pero hasta ahí, porque ellos necesitan libertad para interactuar, en este tipo de juego los niños se pueden conocer más, desarrollar su imaginación y satisfacer su necesidad de aprender.

El juego educativo, tiene como propósito alcanzar objetivos preestablecidos, por la maestra, desde el momento que realiza su planeación, al considerarse herramienta de aprendizaje, va a favorecer muchos aspectos como formar en valores, modificar la conducta, a través de actividades que no le implican mayor esfuerzo, porque es parte de su naturaleza, por consiguiente está recibiendo un aprendizaje al interactuar con otros y hacerse consciente de sus propias habilidades, en este tipo de juego la maestra debe estar atenta a las estrategias que cada uno utiliza durante el desarrollo de la acción, de esa manera puede identificar las fortalezas de sus alumnos, y en ciertos casos también proporciona información muy especial, como si están viviendo alguna situación difícil, porque lo que a los niños le cuesta expresar verbalmente, a través de un juego lo reflejan fácilmente, ahí está la misión de la maestra, para apoyar de manera integral a sus alumnos, no pasar por alto todo los detalles observados.

2.1.6.2 El juego como generador de aprendizaje en preescolar

Encontrar la manera de introducir al niño en el ambiente escolar es un gran reto, especialmente cuando llegan por primera vez, hay una resistencia por quedarse en ese espacio que no conocen, separarse del ambiente familiar, produce una ruptura interior que modifica todo su ser, implementar juegos durante este proceso ayuda para que poco a poco se vayan integrando, de tal forma que sin darnos

cuenta ya se están relacionando, pues ese es el principal objetivo, que genere confianza, y seguridad en un primer acercamiento a esta nueva etapa de la vida, mediante nuevas experiencias.

Encuentro un punto muy importante sobre la intervención de la maestra en el nivel preescolar, pues en ella está puesta toda la confianza tanto de padres de familia, como de la misma institución que le confió el grupo que está a su cargo; he mencionado en varios momentos sobre el grado de interés que el niño manifiesta en los diferentes juegos, si no se toma en cuenta este aspecto, puede resultar una experiencia poco agradable, incluso marcarlos para toda la vida, al entrar a un mundo nuevo el niño explora, manipula, construye, tanto la imaginación y creatividad necesitan ser cultivadas, si la escuela mete en una estructura rígida a estos niños, todo lo que puedan recibir será almacenado como un conocimiento más, sin ningún aprendizaje significativo, pretender sólo usar para rellenar espacios en una jornada, no tiene sentido, se requiere de la plena convicción de la importancia que tiene como generador de aprendizaje.

Considerando lo anterior, la iniciativa de la educadora propicia que esta herramienta se aproveche al máximo, es importante tomar tiempo para organizar esta práctica es lo que en algunos casos se convierte en algo tedioso, la responsabilidad que implica conlleva estar atentas al sano de desarrollo de las actividades, caer en la rutina es una de las causas por las cuales en el grupo muestra observé poca ejecución de ésta, moverse en la zona de confort es un riesgo, especialmente cuando ya hay una larga trayectoria profesional, la experiencia deja de ser una fortaleza, limitando la práctica a cumplir con una jornada de trabajo.

“Mientras que el valor del juego es aceptado por las instituciones educativas de preescolar, los padres de familia y docentes de los niños en esta etapa, tienden a trazar una línea artificial entre el trabajo y el juego”. (LÓPEZ, 2013). No se ha entendido en su totalidad el valor de esta herramienta, empezando por las maestras, que hacen una separación por una parte el juego como actividad lúdica, que bien cubre una parte de la jornada de trabajo, por otra parte está el trabajo, en el servicio siempre la actividad consistía en colorear una imagen, no importa el tema pero siempre fue la misma actividad; para los padres era importante ver que su hijo lleva un trabajo terminado que si trabajó, que no fue a perder el tiempo, sin preguntar qué actividades a parte de esta realizaron sus hijos, y no es por mala intención sino que va en relación con la comunicación con la maestra ya que muy pocas veces les compartía sobre los trabajos realizados en la jornada de clases, y cuenta mucho la actitud de la maestra porque es lo que da seguridad a los padres, si ella no está convencida de la importancia de la aplicación durante las jornadas de trabajo, será mucho más difícil que los padres aprecien esta oportunidad para el crecimiento de los niños.

Ante los retos de nuestra sociedad, es fundamental que la escuela influya de manera positiva, para que dentro de la familia también se motive a los hijos, permitiendo desarrollar sus capacidades, muchas veces la ausencia de los padres por los diferentes motivos, dejan a los niños con la compañera fiel me refiero a la televisión es una verdad que tristemente acompaña a nuestras generaciones actuales, la violencia que existe en casi todo nuestro país impide a las familias salir con libertad a los centros de convivencia, cerrando cada día más la puerta a la diversión que genera un juego, por esto considero que una oportunidad está en las escuelas, donde las educadoras pueden ser las facilitadoras de experiencias que ayuden a sus alumnos

a construir su propio conocimiento, de la mano con los padres quienes tienen la otra parte de la formación de los niños, al compartir más tiempo con ellos, involucrarse en los juegos de sus pequeños, y estar atentos en el tipo de juego que están realizando, que es una manera de conocer cómo se encuentran de estado emocional.

2.2 Planeación

Después de analizar sobre la importancia que tiene aplicar ciertas actividades, considero oportuno puntualizar por qué considero que una planeación escolar, puede considerarse como herramienta metodológica, pues bien después de mi experiencia en el servicio social observé que la maestra del grupo no realiza planeación, esto la lleva a improvisar actividades, o incluso a inventar resultados a la hora de presentar evaluaciones, al no tener una dirección clara es como navegar a la deriva, sin un punto seguro de partida ni de llegada.

Presento un concepto sencillo, y a la vez claro de asimilar. Planeación es: «El proceso de elaboración de una serie de decisiones para la actuación en el futuro, dirigidas a alcanzar unos objetivos, a través de unos medios óptimos». (FUENTES, 1986). Como parte del proceso educativo, la planeación requiere tiempo para plantear los pasos que se necesitan dar para alcanzar a través de objetivos posibles resultados, así como plantear cómo se van a lograr, que recursos necesitamos y el tiempo para cada acción, esta herramienta es en sí fundamental, porque también permite ir realizando las modificaciones necesarias durante el proceso, tomando las decisiones pertinentes, que permitan al docente revisar si están los alumnos alcanzando los aprendizajes esperados en cada campo formativo, de lo contrario la flexibilidad permite replantear los objetivos a medida que todos y cada uno en su ritmo logren llegar a la meta.

2.2.1 Importancia de la planeación en el nivel preescolar

La importancia de planificar cada clase, está en estrecha relación con la responsabilidad que tiene la maestra de prever anticipadamente el conjunto de acciones que tiene que realizar ella de manera personal, para lograr los aprendizajes esperados, considerando que cada niño tiene una realidad diferente, donde influye todo su contexto tanto familiar como escolar, al momento de preparar la sesión hay la posibilidad de tener previsto material didáctico, ambiente de aprendizaje, tiempos y poder hacer las adecuaciones necesarias, donde el niño esté en plena libertad de explorar el mundo que lo rodea.

Tener suficientes estrategias y material didáctico bien elaborados, no garantiza que el objetivo de la clase será alcanzado, puede haber toda la preparación indispensable, pero hay un factor muy importante que no se debe pasar por alto, y me refiero al estado emocional del niño, recuerdo una de las experiencias dentro del servicio social, había un niño que tenía varios días que no quería hacer las actividades, estaba triste, se dormía, hasta que un día al contarles un cuento comenzamos a hacer un dibujo inventando una historia para cada uno, cuando llegó su momento me sorprendí cuando habló que su papá le pegaba a su mamá, a partir de ese momento mi atención hacia él cambió porque no era por desobediente que no realizaba las actividades, al contrario no tenía la motivación para hacerlo, con él habían otras actividades que realizar y estar animándolo constantemente. Es verdad que situaciones como ésta se presentan, pero es necesario atenderlas porque en esta edad afecta no solo el logro del aprendizaje, sino también la socialización dos temas que van de la mano, y que considero en este nivel fundamental cuidar todos los detalles, porque su impacto será para toda la vida.

Para este nivel la participación de los padres es clave, y dentro de la planeación se tiene que especificar, por una parte porque se requieren recursos que el niño va a necesitar para su uso personal, y porque en su momento se tienen que integrar a actividades con ellos, el apoyo en las tareas, otro aspecto importante es la asistencia constante, porque a medida que los niños no faltan adquieren más seguridad, mientras que es normal que aquellos que faltan, se sientan inseguros, lloran, y se resisten a la integración. Hay muchas razones que me indican que la planeación es una herramienta indispensable, que en lo personal sé que hay momentos que se hace tedioso planear una actividad, pero los resultados serán siempre el motivo que nos impulse a buscar siempre lo mejor.

Por último, el trabajo profesional de una educadora conlleva tener actualizadas las planeaciones de acuerdo al currículo, dentro de la práctica docente es fácil intercambiar con una compañera de otro centro escolar, pero los resultados sin dudas que serán completamente diferentes, por los factores que se presentan a la hora de realizar las actividades, y cada grupo requiere también ser tratado como único, al momento de planear no sólo se requiere de plantear actividades, sino de impregnar la propia esencia, aquello que la educadora quiere alcanzar con sus alumnos.

Durante la realidad práctica en el aula escolar la planeación muchas veces rebasa la expectativa de la maestra, y si a esto le agregamos toda la exigencia que demanda la Secretaría de Educación, va generando cierto grado de inconformidad por lo que no asumen esta herramienta con sus ventajas, por otra parte es una realidad que resulta difícil estar realizando las planeaciones, e informando los resultados, esto afecta el estado emocional de las maestras, porque pareciera que todo el esfuerzo se va por la borda, actualmente hay muchas exigencias y retos que si no se enfrentan muchas terminan por retirarse, con la frustración y el desánimo.

2.3 Aprendizajes en el educando de preescolar

En este apartado estaré abordando el tema del aprendizaje de manera particular en el niño de preescolar, el cual considero muy interesante porque pocas veces se le da el valor que tiene, cuando llegan al jardín traen consigo mucha curiosidad por lo nuevo, permitir que esta necesidad sea cubierta es un derecho del niño, en estos primeros años cuenta mucho quienes están cerca de ellos, en casa los padres tienen en si una gran responsabilidad de procurar los medios para motivarlos, pues todas las habilidades requieren de estímulos para que sean desarrolladas de manera progresiva, al tener la edad requerida comienzan el proceso de formación, se puede llegar a pensar que es tiempo de prepararlos para la primaria, en otros casos a los padres les interesa que sus hijos estén listos para esta etapa, por otra parte al tener necesidad de irse a trabajar ven en el jardín una oportunidad de dejar a sus hijos seguros, sin tomar en cuenta lo más importante que es todo el potencial que en estos años su pequeño puede desarrollar.

Esta etapa la considero privilegiada porque hay un alto índice de aprovechamiento de todos los estímulos del entorno que rodea al niño, los cuales van a influir en el aprendizaje, se favorece el pensamiento, las emociones y la socialización, es un proceso dinámico a través del cual todo lo aprendido en este periodo será la base para toda la vida, independientemente de las expectativas de los adultos cada proceso es diferente y es importante que tanto los padres como las educadoras, cuiden de no comparar los procesos, esto es un grave error que puede influir en la seguridad y la autonomía de los niños, sin dudas que todos guardamos experiencias de nuestra historia que nos recuerdan nuestros primeros aprendizajes, y sin darnos cuenta repetimos acciones que en su momento fue necesario poner mucho esfuerzo y dedicación.

Hay en la actualidad diferentes investigaciones que han comprobado que la capacidad de aprender del ser humano es innata, puede carecer de material didáctico, pero encontrará en el ambiente muchas experiencias que le van a favorecer a través de ese motor que nos impulsa, que es la curiosidad. “Obviamente, en los cruciales primeros años de vida, cuando la experiencia moldea el cerebro, se sientan también los cimientos del aprendizaje. La capacidad de aprender de una persona y su actitud hacia el aprendizaje se originan en sus primeros años. Un contexto estimulante y receptivo puede poner al niño en el camino del descubrimiento, de la apertura al mundo exterior y de la capacidad de integrar informaciones. El cerebro no vuelve nunca a ser tan elástico como durante la niñez, en cuanto a receptividad y vulnerabilidad.” (FACCINI, 1999)

Tomando en cuenta lo anterior es importante que las educadoras, recuerden al momento de aplicar un método de enseñanza que tiene en sus manos la gran tarea de facilitar los elementos necesarios a sus alumnos para explorar el mundo del conocimiento, respetando la propia naturaleza para aprender, así como el tiempo que cada uno necesita, ser observadoras de las experiencias que una lleva a otra y en ese dinamismo el aprendizaje se hace parte de cada educando, y será esta etapa preescolar la que permite desarrollar las destrezas y habilidades en mayores niveles, porque como se mencionó anteriormente, la condición neuronal del niño potencializa la capacidad de integrar los diferentes aprendizajes a sus actividades y aplicarlos en la vida ordinaria de manera práctica y sencilla.

Lo esencial de este tema es establecer una relación de las herramientas metodológicas, con el aprendizaje de los niños, ya que este se desarrolla mediante el quehacer de la educadora, pues en ella recae la mayor parte de la responsabilidad

de facilitar las condiciones en las cuales el niño va a interactuar en un ambiente diferente al que antes estaba acostumbrado, como mencioné en su momento, el niño en esta etapa su principal medio para aprender son los sentidos, para ellos cada objeto representa un nuevo aprendizaje, así como los juegos, tienen un valor significativo, porque es el lenguaje propicio para que ellos socialicen, transformando estas actividades en las tareas propias de su edad.

2.3.1 ¿Qué es el aprendizaje?

Para dar respuesta a esta pregunta a continuación cito textualmente una de las diferentes definiciones que existen: “Aprendizaje se deriva de aprender (lat. apprehenderé): tomar conocimiento de, retener. Es la acción de aprender algo, de “tomar posesión” de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo. Es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado”. (NÉRICI, 1973).

Durante toda la vida estamos aprendiendo, está comprobado que antes de nacer ya hay aprendizajes que se quedan grabados en nuestros sentidos, incluso cuando se llega a carecer de uno de ellos la capacidad de nuestro organismo nos ayuda a encontrar otra manera de adaptarnos, y esto es aprendizaje, todo se requiere de práctica cuando un bebé empieza a caminar lo hace poco a poco, hay veces que se cae pero vuelve a levantarse, de esa manera en la educación el niño necesita actividad porque a medida que él hace contacto con la realidad, su pensamiento se va modificando, puede coordinar sus movimientos, identificar sonidos, colores, olores, establecer comunicación con su entorno, entre otros procesos.

Es difícil detallar en sí el concepto de aprendizaje, casi siempre se hace referencia cuando se aborda el tema de educación, y pareciera ser algo sencillo de explicar, ya que es una acción que se hace parte de un proceso de desarrollo y que involucra muchas áreas, como son la emocional, conductual, cognoscitiva, cultural, social y otras; pero no se puede observar de manera directa sino hasta que vemos un resultado, cuando el alumno está aprendiendo a recortar él no sabe cómo usar las tijeras es mediante la experiencia que logra realizarlo después de varios intentos, si perdemos de vista estos detalles, será imposible complementar este proceso, promoviendo nuevos retos, cambiar la estructura del ambiente, desde el cual el conocimiento se puede aplicar en diferentes realidades, llevar el conocimiento a la práctica, para que no sea un concepto más, sino que la experiencia sea parte de sí mismo, es lo que el pedagogo Nérci menciona que aprendizaje es tomar posesión de algo, que aún no es parte del comportamiento.

La importancia de que los niños asistan al jardín de niños, se centra en el proceso de desarrollo pues como he mencionado en esta etapa logran alcanzar la madurez para posteriormente realizar otras actividades, así como la adaptación afectiva con el ambiente escolar, mediante la socialización y las diferentes actividades que van a influir en su proceso, además la educadora tiene que aprender también a conocer las diferentes personalidades de sus alumnos, y aceptarlos tal y como son, propiciar un ambiente cálido donde puedan sentir el cariño y afecto que tanto necesitan, motivarlos en todo momento aun cuando no resultó la actividad programada, y sobre todo estar siempre abierta a lo nuevo.

En el tiempo que estuve observando a los niños del servicio social, me di cuenta que todos tienen maneras de aprender que los hace ser únicos, y considero por lo tanto hacer la diferencia entre tipos y estilos de aprendizajes.

2.3.2 Tipos y estilos de aprendizajes

Hay una larga lista de tipos de aprendizajes que diferentes autores han clasificado, en esta ocasión sólo me voy a centrar en alguno de ellos, que generalmente se ponen en práctica en las aulas:

Aprendizaje receptivo: a través de éste el niño sólo recibe determinada información, aquella que la maestra considera necesaria para el momento, puede apoyarse de material impreso, de videos, o cualquier otro. Este tipo de aprendizaje se fomenta en el grupo muestra, al no abrir espacio a la creatividad del niño, ya que desde el momento que se le entrega su material para colorear también va la instrucción sobre los colores que va a usar, los niños generalmente quieren elegir los de su agrado, en este tipo no se promueve la acción, se reduce a la pasividad sin crear un grado de dificultad que genere la curiosidad por buscar otras alternativas para ampliar el conocimiento, quien lleva el control será la maestra porque se enfoca en el concepto que desea transmitir a sus alumnos, sin permitir que interactúen entre sí.

Aprendizaje memorístico: este tipo en su momento fue uno de los principales, promovidos por la escuela tradicional, actualmente ya no es muy recomendable, sobre todo cuando se trata de impregnar en el niño un pensamiento reflexivo, creativo y crítico, de esta manera será muy difícil, va a ser útil cuando hay conceptos que no varían como aprender fechas, nombres, colores, números, etc. Es un aprendizaje que se requiere saber en qué situaciones se puede emplear, para no confundir al niño.

Aprendizaje por descubrimiento: en éste el principal actor es el niño, quien va a descubrir en el material didáctico, y en su entorno la fuente de información más rica, recordemos que en su desarrollo quiere tener un amplio conocimiento del mundo que lo rodea; tanto la maestra como los padres tienen que estar muy atentos, viene consigo en este aprendizaje muchas interrogantes, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo? Las respuestas que puedan encontrar será la base para seguir profundizando, es importante que encuentren en los adultos las puertas abiertas para cultivar la imaginación, y sobre todo ayudar no es sinónimo de hacer las cosas por ti al contrario, estar ahí para enriquecer la información, sólo en el momento que se requiere.

Aprendizaje significativo: este será el que resulta del interés del niño, es muy importante porque es el que se queda grabado en nuestros sentidos, por lo cual más adelante se va a retomar, considero que en la etapa preescolar es un el momento adecuado para motivar este aprendizaje, aclaro que no se da solamente en la estructura de una institución al contrario se puede favorecer en todos los ambientes posibles.

En cuanto a los estilos de aprendizaje se encuentra la manera particular que los alumnos van a aprender, cientos de veces se ha dicho que somos diferentes, que los niños tienen muchas habilidades que los hacen únicos e irrepetibles, siendo así es imposible unificar los criterios para evaluar un conocimiento, si bien los diferentes tipos de aprendizajes nos marcan un camino, una estrategia metodológica para alcanzar un objetivo, con los estilos encontramos la manera de cómo hacer ese recorrido, considerando las características propias de cada niño, y del contexto en el cual se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es la

misma experiencia en una institución del medio rural a uno de la zona urbana, incluso dentro del grupo muestra encontré niños de colonias marginadas, y habían niños del centro de la ciudad, en estos contrastes observé que las mismas actividades eran desarrolladas completamente diferentes, de acuerdo a la personalidad de cada uno, hay quienes son tímidos, otros muy sociables, otros inquietos, y así puedo mencionar muchas características, lo importante es reconocer que éstas no pueden ser modificadas de manera radical porque se estaría violentando al alumno.

“Estilo se refiere a una serie de cualidades, actividades o comportamientos individuales mantenidos en un periodo de tiempo. La conciencia y el conocimiento del propio estilo es una vía más efectiva para potenciar el comportamiento humano en varios contextos en los cuales se desarrolla el sentido de la identidad personal”. (ALONSO, 2008). Toda persona tiene su estilo propio, y es maravilloso ser parte de esta transformación, de manera especial en los niños, desde el momento que inician su proceso en el preescolar se puede ver esas cualidades y comportamientos que van desarrollando a medida que van avanzando, dentro del paradigma constructivista, esto es una prioridad favorecer la autonomía de cada uno, a medida que se conoce el estilo de cada estudiante, las estrategias a implementar son más personalizadas, atendiendo la necesidad, específicamente de aquellos que tienen un poco de dificultad para algunos temas.

Tanto los tipos y estilos de aprendizaje van a ser una de las fuentes de información que la educadora ha de tener en cuenta al momento de realizar sus planes y organizar las actividades, siempre tomando en cuenta la realidad de cada niño, difícilmente se logra algo si no se parte de lo concreto. En instituciones como el jardín de niños “Rosaura Zapata”, con diferentes problemáticas, y con el escaso

apoyo de los padres de familia, la educadora no sólo va a transmitir conocimientos, el ideal será que se involucre en esa realidad que camine de la mano con el niño, porque la necesidad es aún más fuerte, sobre todo afectiva, que indudablemente se ve reflejado en el rendimiento escolar, que es otro tema de igual relevancia. No sólo es cubrir los requerimientos de la Secretaría de Educación, es mantener bien alerta los sentidos especialmente la vista para observar cada proceso y ser verdaderamente un facilitador de experiencias, que permitan al niño construir su propia identidad.

Dentro de la labor educativa ser docentes va implicar dedicación, no basta conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos, sino saber qué hacer con esta información, es importante considerar la naturaleza de cada uno y evitar las etiquetas. “El estilo de aprender es también un concepto importante para los profesores, porque repercute en su manera de enseñar” (ALONSO, 2008). Finalmente es también en el aula de clases donde se puede apreciar el propio estilo del docente, porque cada uno tiene su propia forma, y cada uno emplea diferentes técnicas de enseñanzas las cuales conllevan la creatividad y su propia esencia, esto va de la mano con el estilo del estudiante, para evitar las frustraciones en ambas partes.

2.3.3 Aprendizaje humano

Este tema es de igual importancia que los anteriores, al considerar que el aprendizaje es una actividad en la cual estamos inmersos diariamente, sabemos que no es sólo una cualidad del ser humano, ya que los animales también nos sorprenden con la manera como aprenden y sobreviven en diferentes condiciones; por lo tanto al analizar este aprendizaje es necesario considerar que el hombre

tiene las habilidades necesarias para enriquecer las maneras de aprender, la riqueza de éste es la oportunidad de transmitir lo aprendido a otros semejantes a él, nuestra naturaleza nos lleva a intercambiar experiencias, primero desde la familia, y según vamos creciendo este círculo se abre a otros ambientes, y finalmente la escuela nos abre la posibilidad de fortalecernos con otros conocimientos.

El filósofo español Fernando Savater en su obra el valor de educar, hace una bella reflexión sobre la importancia de la interacción social, para lograr un verdadero aprendizaje humano él menciona “que nacemos humanos, pero eso no basta, tenemos también que llegar a serlo” (SAVATER, 1997), hay ciertos comportamientos en algunos seres que confirman estas palabras, nuestra sociedad actualmente está pasando por una crisis de valores, donde el individualismo y la muerte parecen estar ganando terreno, más el cambio está en el mismo ser humano, no hay otro medio, y el camino de la educación es un medio para dar vida a medida que nos vamos humanizando, desde el momento que salimos de nosotros mismos y vamos al encuentro de nuestro semejante, ese que es igual a mí a quién voy a compartir lo que he aprendido y a recibir lo que él me puede enseñar.

El aprendizaje humano resulta de la interacción del hombre con su entorno, a través de los procesos cognitivos, la búsqueda de nuevas experiencias ha permitido que a partir de una necesidad o de una curiosidad se pongan en acción muchos estímulos sensoriales, pero no todo es desde lo intelectual, es importante puntualizar que intervienen otros factores como la motivación, motricidad, y la parte emocional, nuestra humanidad nos remite a la acción desde emociones, en este aspecto quiero resaltar que la pedagogía se trata de llevar al niño de la mano en su proceso de aprendizaje, y está comprobado que el amor es la clave para alcanzar el mayor de los

éxitos, un docente logra más cuando agrega este último elemento a su incansable labor, los resultados también serán más satisfactorios, desde el seno de la familia se siembra la semilla y es necesario a lo largo de la vida seguirla cultivando.

“El niño necesita ser reconocido en su cualidad irrepetible por los demás para aspirar a confirmarse asimismo sin angustia ni desequilibrio en el ejercicio intersubjetivo de la humanidad”. (SAVATER, 1997). En este ejercitarse en la vida el ambiente social es determinante se aprende de otros y con otro es un intercambio, un humano aprende y lo contrario un humano también es el que enseña, en las jornadas del servicio social muchas veces me encontré con niños que repetidamente me decían “así maestra”, o “lo hice bien maestra”, siempre buscando la confirmación y la aceptación de que han logrado algo nuevo, en la etapa preescolar es cuando más se requiere de este sentido de humanidad de la cual nos habla el filósofo Savater, enseñar implica un camino de acompañamiento valorar el trabajo personal de cada uno, para el niño la educadora y los padres son los modelos que más importancia tienen, es de gran trascendencia el ejemplo que ellos observen, ser coherentes en todos los ambientes.

Lo hermoso del aprendizaje humano repito es el valor de compartirlo, con la misma entrega y optimismo con el cual fue recibido, si todos los que de alguna manera estamos interesados en la formación de los niños, valoramos nuestras habilidades y las ponemos al servicio de los demás, sin duda que nuestra humanidad seguirá floreciendo, ya que cada uno de nosotros poseemos diferentes dones y al ponerlos al servicio no sólo estamos aportando nuestro pequeño granito de arena en la construcción de un mundo más humano, sino que recibimos el doble de lo que hemos aportado, y éste aprendizaje es el que va a motivar cualquier intervención pedagógica desde la aplicación de cualquier herramienta metodológica.

2.3.4 Teorías del aprendizaje

Para centrar el análisis de esta teoría, es necesario partir de la importancia que tienen las teorías del aprendizaje, desde las cuales muchos especialistas han centrado sus investigaciones sobre la manera de cómo cada ser humano aprende y la forma de relacionar las nuevas experiencias con lo que ya tenemos, a lo largo de la historia muchos teóricos se han encargado de realizar trabajos muy completos desde los cuales se pueden desarrollar métodos pedagógicos, dentro de la educación; el objetivo principal de las diferentes teorías está cimentado en adquirir habilidades y destrezas en el razonamiento y aprender nuevos conceptos.

Existen varias teorías que han sido las más representativas como la conductista que se distingue por el aprendizaje a través del estímulo-respuesta, vinculada con la escuela tradicional que por mucho tiempo estuvo presente en las aulas escolares; la teoría humanista considera que el conocimiento existe tanto en el niño como en el ambiente que lo rodea, este aprendizaje se va adquirir desde una perspectiva integral, donde la clave principal está en el trabajo personal desde el ser, no desde el hacer, es una de las teorías que centra la atención en el estudiante como ser único, ayudando a fortalecer el potencial que cada uno tiene.

Otra de las teorías es la ecléctica, se puede decir que es una recopilación que tiene como único fin ayudar al educando a desarrollar los conocimientos necesarios, en esta teoría vemos cómo se puede sacar lo mejor de cada una, de manera sistemática. Por último, la teoría cognoscitiva tiene su base en los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere el conocimiento, y cada uno actúa de acuerdo a su propio nivel de desarrollo y los conocimientos que posee, todas han

contribuido al desarrollo del ser, en este apartado sólo se va a profundizar esta última que se ha mencionado, retomando las investigaciones de los teóricos Jean Piaget (psicólogo Suizo), y David Ausubel (Psicólogo y pedagogo estadounidense), quienes aportaron mucho a la pedagogía constructivista.

2.3.4.1 Teoría del aprendizaje según Piaget

Dentro del enfoque constructivista es necesario poner en el centro de atención al niño, porque sería contradictorio abordar esta teoría sin reconocerlos como seres activos y autónomos, desde una práctica docente transformadora, los aspectos principales que el Psicólogo Jean Piaget estudió fue la manera como adquiere el niño las nociones científicas sobre: cantidad, números, tiempo, velocidad, movimiento; en relación con el objeto; siendo las etapas con más trabajo cognitivo por así decirlo, la niñez y la adolescencia, él menciona que para conocer al adulto es indispensable empezar por conocer al niño, donde el medio en el que se mueve es el principal factor que enriquece su aprendizaje.

“Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al medio” (PAPALIA, 2010). Desde el nacimiento el bebé está en constantes cambios, y su desarrollo depende precisamente de la disposición de adaptar lo nuevo a los aprendizajes que va adquiriendo en cada experiencia. Siempre que el niño tiene algo nuevo a su alcance va a realizar toda la investigación posible, por ejemplo, cuando están en un ambiente diferente van a tener la iniciativa de recorrer el espacio, reconociendo cada elemento del lugar; Piaget desarrolla su teoría en varios procesos mentales que hacen posible el desarrollo del niño, estos son la adaptación, organización y equilibración.

La adaptación es el proceso por el cual el niño al adquirir un conocimiento lo ajusta al anterior, de ahí la importancia que tiene la libertad para él ya que al manipular los objetos que él mismo va descubriendo, esto va implicar dos procesos internos, el primero es la asimilación que viene a ser la interiorización de los objetos, toma los conocimientos previos y los une al que ya tiene, el segundo es la acomodación que se refiere a todo lo contrario de lo anterior se presenta por decir así una modificación en los conocimientos que ya tiene, entra en un momento de crisis, cuando logra el equilibrio es cuando se completa el proceso, por ejemplo en el momento que tiene una pelota en la mano reconoce color, tamaño, textura, todo esto es mucha información, pero cuando modifica su esquema mental ya sabe que se trata de algo que él ya conoce.

La organización: es la manera de clasificar toda la información recibida, a lo que Piaget llamó esquemas, éstos son estructuras cognitivas mediante las cuales se organiza la información, a medida que hay movimiento e interacción con el entorno es posible que aumente; y la equilibración como su nombre lo indica es el balance perfecto entre asimilación y acomodación, a lo largo del proceso de desarrollo estos procesos se están modificando, donde la actividad es un elemento imprescindible para permitir que un niño pueda desarrollarse de manera integral; es importante para toda educadora tener presente esta base teórica, en el desarrollo de las actividades para no interferir en este proceso natural de los infantes, y entender la insistencia de estar en constante actividad, preguntando por cientos de cosas a la vez, y moviendo el mundo que lo rodea.

Piaget va a organizar el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas:

1ª Etapa sensoriomotriz que comprende desde el nacimiento hasta la obtención del lenguaje.

2ª Etapa preoperacional entre los dos y siete años, en este periodo es el que nos interesa profundizar, para conocer un poco más las características de los niños de la edad preescolar.

3ª Etapa de las operaciones concretas, entre los siete y los doce años, aquí se empieza a hablar de lógica para algunas situaciones.

4ª Etapa de las operaciones formales, esta se considera entre los 12 años hasta la edad adulta, aquí se caracteriza por la capacidad de usar la lógica para llegar a conclusiones más abstractas.

Por la importancia que representa la segunda etapa en el desarrollo de los niños en preescolar, sólo se va a analizar algunos aspectos de ésta, que nos ayuden a reafirmar la importancia que tiene conocer toda la riqueza que hay en este nivel y que para nosotros es de gran interés para poder acompañar a nuestros niños que atraviesan por este periodo.

“Con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual. De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental, el principio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, una interiorización de la acción como tal «experiencias mentales»”. (PIAGET, 1964). A partir de que el niño puede comunicarse con los demás, está representando un desajuste de sus aprendizajes, lo que antes lograba a través de gestos o el llanto, ahora tiene que esforzarse para expresar lo que necesita, esto no es sencillo porque también representa cambios en sus emociones, ubicando a nuestros niños de preescolar en sus primeros días de clases el llanto es una expresión de un desajuste emocional.

En esta etapa Piaget resalta tres aspectos fundamentales en el proceso de desarrollo, empezando por la socialización que ocupa un papel sumamente importante para la interacción con su entorno, en estos años los niños son egocéntricos, dentro de las observaciones realizadas esta fue una de las principales características de los niños, les costaba mucho compartir sus juguetes o materiales, tenían muy fuerte el “mío”, ellos no eran conscientes de lo que hacían, a medida que fueron conociéndose fue que se lograron acercarse un poco más, lo bonito de estas experiencias es que al interactuar entre ellos, se ayudan entre sí, a nivel de grupo habían algunos que hablaban muy poco, finalmente encontraron la manera de comunicarse con sus compañeros y en la hora de recreo no había nadie solo, esta es una de las grandes razones para considerar como una gran responsabilidad aplicar herramientas que nos ayuden a no descuidar estos procesos que se están desarrollando durante una jornada de trabajo, y lo más hermoso que sucede desde un ambiente de convivencia entre pares, la cual se puede enriquecer con nuestra participación, Piaget en este aspecto también resalta el valor que tiene el juego colectivo que es parte importante para las relaciones humanas.

En la interiorización de la palabra se encuentra toda la actividad que el niño realiza dentro de los monólogos que realiza, es muy común verlos jugar pero cada uno tiene su propia historia, la imaginación es cultivada a través del juego, medio por el cual van asimilando y acomodando la nueva información que favorece el pensamiento, Piaget denomina juego simbólico a la acción que realiza el niño cuando está jugando ya sea sólo o acompañado, que se caracteriza por el ejercicio sin un pensamiento que lo vaya regulando, incluso sin vida social, es sano dejarlos en libertad como se mencionó en otro apartado tanto los padres y las educadoras deben saber que la principal actividad del niño en estos años es el juego, que les permite adquirir también nuevos conocimientos.

En la interiorización de la acción el niño, hay muchas preguntas en relación a los objetos, ante las cuales él mismo no tiene respuestas claras, durante el tiempo que estuve en el servicio social fue posible escuchar algunos diálogos, sobre todo cuando se les preguntaba algo en concreto, las respuestas eran cortas, su pensamiento aún se está formando, también en clases muchas veces era más fácil que señalaran los objetos que estaban en salón a nombrarlos, eso les costaba mucho, resulta un trabajo bastante extenso adaptar las actividades a la necesidad del niño, esto también fue posible ver como la maestra del grupo muestra, se impacientaba cuando los niños no respondían como esperaba, les llegó a gritar; entender el mundo de los infantes no es fácil porque todos aprenden diferente y en tiempos muy distintos, como adultos nos resulta algo normal tratar diversos temas, queremos que ellos también nos sigan el ritmo, con esta teoría queda comprobado que es necesario adaptar la metodología al interés de nuestros alumnos.

Para los niños de esta etapa todo tiene un valor simbólico, les cuesta distinguir ciertos conceptos, por eso las indicaciones deben ser claras y cortas, así como tener en cuenta que no todo el material que se le proporciona es de total interés para ellos, a veces centran toda su atención en uno, con el que se identifican sin importar que características tenga, para ellos lo que pueden ver y tocar es la principal fuente de información; para un niño estar frente a una variedad de materiales y no poder tocarlos es muy difícil que limita y causa serio daño emocional, como se mencionó anteriormente esta es una de las limitaciones que se presentan en el turno de la tarde, ante esta situación estos niños se condicionan a un cierto espacio, con lo cual la curiosidad y creatividad que el constructivismo nos invita a cultivar, queda sólo en un conocimiento más.

Tomar en cuenta las teorías de aprendizaje en la práctica docente conlleva un sentido profundo de coherencia y responsabilidad con la misión de educadores, desde la integración de nuevas estrategias y herramientas metodológicas en cada jornada laboral, con bases teóricas, y una organización sistemática, donde la planeación sea valorada con el carácter de flexibilidad para adaptar los objetivos, a la formación integral del alumno, de acuerdo a la etapa de desarrollo que están viviendo.

2.3.4.2 Aprendizaje significativo según Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo es una aportación del Psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel, está dentro del paradigma constructivista, también se puede decir que es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos cognitivos que realiza el ser humano para alcanzar un conocimiento nuevo, y es teoría de aprendizaje porque a través diferentes estrategias es posible que el alumno asimile, retenga y haga parte de sí todos los conocimientos que la escuela le ofrece, es una teoría de significados lo cual permite integrarlos a las actividades diarias ya sea de la escuela o en la casa, es importante ser respetuosos de estos conocimientos, no minimizarlos al contrario son una base desde la cual se va a partir para cualquier intervención.

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (RODRÍGUEZ, 2008). Para Ausubel los conceptos o ideas se presentan y se entienden no se descubren, para hacer posible este aprendizaje no se parte de cero, como he mencionado se parte de los aprendizajes previos que ya se poseen, y se relacionan con los nuevos conceptos.

Para el nivel preescolar es muy importante que la educadora conozca la estructura cognitiva de sus alumnos, esto le ayudará a saber qué información tiene el niño y cómo organizarla de acuerdo a los temas que va a desarrollar, dentro de las observaciones realizadas en el servicio social, un día la maestra les dio un material impreso para colorear, era una manzana, una flor y un sol, les especificó el color que debían colorear cada objeto, el resultado es de imaginar, cada uno lo coloreó como ellos tenían el conocimiento, aunque se les indicó que hacer ellos se fueron sobre la base que ya tenían, de esta manera el aprendizaje adquiere un valor a medida que se integran a nuevos conceptos, y a la vez el vocabulario del niño también se va ampliando.

Estamos en una época donde hay una gran cantidad de información, los niños desde los primeros años ya están en contacto con un sinfín de contenidos, a través de las redes sociales, lo que implica que al llegar a la escuela estos esquemas mentales hay que saber acomodarlos, ya que muchas veces la maestra ya no sabe cómo manejar la situación, menciono esto por un caso en particular que se presentó durante mi estancia en el servicio, había un niño que ya lo habían expulsado por así decirlo de otro jardín, la razón es que era muy inquieto, a sus escasos tres años ya era motivo de conflicto, lo que observé fue que él trabajaba sentado por un momento, después comenzaba a preguntar para que servía lo que hacía, o quería manipular material, sus diálogos eran más claros que los demás compañeros, y de todo preguntaba, cuando se habló con su abuelita manifestó que era hijo único, y que su pasatiempo era ver programas educativos, y estaba rodeado de adultos, por esta razón sus conceptos eran más avanzados, finalmente se fue porque no encajaba en la estructura cerrada de este jardín, lamentablemente se desconoce la relevancia de los conocimientos previos, para favorecer los aprendizajes significativos, y se puede dejar pasar una gran oportunidad para ayudar a estos niños.

Este tema es bastante amplio para analizarlo a profundidad, lo que se puede resaltar es que a medida que el niño puede relacionar los conocimientos que tiene de la vida ordinaria y relacionarla con los aprendizajes de la escuela y viceversa, el significado se va haciendo parte de la vida de manera natural, y los va a emplear en el momento que sea necesario, hay un factor muy importante que va influir de manera positiva, se trata del lenguaje conforme se va asimilando nuevos significados, el niño también va aumentando su vocabulario y le será fácil expresar de manera individual como en grupo, y el material también va a poseer gran significado porque van a relacionar los diferentes conceptos, por ejemplo el material de construcción a los niños les fascina y pueden hablar de construir casas, puentes, carreteras, porque ya hay un concepto en sus esquemas mentales, y al realizar la acción adquiere un significado también especial, van a aprender poco a poco a medida que estos conceptos se relacionen con su realidad.

Para lograr aprendizajes significativos en alumnos de preescolar, es muy importante que la educadora conozca a profundidad los aspectos relevantes de esta teoría, primero porque al momento de planear hay que tener en cuenta el método que se va a implementar en el aula escolar, segundo tener en cuenta el bagaje cultural que cada uno posee, principalmente porque sabemos que hay niños de diferentes contextos sociales, y la organización de los contenidos de manera que haya una secuencia clara de las actividades que permita ir realizando la conexión de conceptos, ideas o principios, tener en cuenta estos aspectos, implican dedicación y una atención más humana, ya que no estamos tratando con objetos, se trata de la vida que se está moldeando, también la maestra a través de su labor va adquiriendo aprendizajes significativos, que son la motivación para seguir adelante con esta noble misión.

2.4 Ambientes de aprendizaje

Desde el momento de la planeación, ya se tiene que pensar en el ambiente de aprendizaje, no sólo como espacio físico, también como socio-cultural, y afectivo, donde se va a desarrollar el niño. Para la pedagoga María Montessori el ambiente preparado fue fundamental ella cuidó hasta los mínimos detalles, respetando ritmo de aprendizaje de cada uno, al pensar en la necesidad del niño no en la comodidad del adulto queda claro que no todos van a responder de la misma manera, ella propuso que el material de trabajo debe estar al alcance de ellos, para que hagan uso de estos en el momento que lo necesiten, puntualizo esta característica, porque mencioné que uno de las debilidades del jardín donde realicé el servicio social, era precisamente el ambiente donde podemos encontrar una serie de materiales que no pueden ser usados, generando frustración en los alumnos porque ellos están necesitados de esa interacción con materiales que estimulen sus sentidos.

Pensar en un aula de clases bien decorada, es referirnos a una maestra excelente que se ocupa en la preparación del ambiente, no basta con una decoración bonita, se trata más bien que se disponga de todos los elementos necesarios para un ambiente desde el cual los alumnos pueden socializar e interactuar con su entorno, ya mencioné en otro momento que es importante impulsar al niño a crear un pensamiento crítico y agrego reflexivo, porque esto es lo que favorece esta herramienta, desde la cual se puede proyectar la práctica docente a diferentes espacios, no solo dentro del salón, hay muchos espacios que gracias a la planeación pueden ser una posibilidad para tomarse en cuenta como son las salidas fuera de la institución como: parques, museos, centros comerciales, etc., a través de estos se puede alcanzar mucho más que insistir en mantenerlos sentados, y repitiendo las mismas actividades

por todo un ciclo escolar; puede sonar utópico conociendo la realidad del contexto escolar y familiar de los niños del jardín de niños “ Rosaura Zapata”, en lo personal considero que si es posible, sólo se requiere determinación y compromiso, tanto por parte de la institución como de parte de los padres.

Ahora es importante conocer en que consiste esta herramienta: “El ambiente de aprendizaje se constituye a partir de las dinámicas establecidas en los procesos educativos que involucran acciones, experiencias, vivencias de cada uno de los actores que hacen parte de las comunidades educativas; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa”. (FLORES, 2017)

En primer lugar, hago mención de la pedagoga Rita Flores Romero quien es parte del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, (IDEP) de la ciudad de Bogotá, porque desde la experiencia en su país hace un análisis de los elementos que se necesitan considerar al momento de planear un ambiente escolar, ella menciona que las actividades son parte importante, a través de las cuales se influye en el logro de los propósitos que deseamos alcanzar, están en relación a todas aquellas acciones que en primer lugar la maestra responsable debe realizar, como son planear, organizar, sistematizar y por otro las actividades lúdicas donde el niño interactúa con su entorno.

El espacio físico es un elemento importante, desde el cual la maestra puede preparar de acuerdo a la temática que va a desarrollar, nuestro entorno social y cultural es rico en recursos naturales que pueden ayudar en el momento de

adaptar el espacio, en mi apreciación cuenta mucho la creatividad con la cual se acondiciona un lugar, pues al entrar la armonía y orden predisponen de manera positiva o negativa, en cualquier ser humano puede influir en el estado de ánimo, pero más que cuidar los detalles exteriores, mi interés es que el niño se identifique con este espacio, que se sienta parte de él, donde eche a volar su imaginación, que lo lleve a investigar, de esta manera el aprendizaje es natural sin imposiciones, romper con la estructura es muy difícil, porque por años se ha mantenido el mismo diseño, a pesar de los nuevos modelos educativos, hay poca respuesta en algunos centros escolares.

En este tema hay una estrecha relación entre el docente y el alumno, no sólo se busca disponer todos los recursos necesarios para un ambiente bien organizado, como requisito de la planeación, sino como practica pedagógica donde la maestra puede sentirse satisfecha tanto humanamente como profesional, porque todo el trabajo que realiza tiene trascendencia no sólo en el niño también en toda la sociedad, y sin duda que la parte que corresponde al alumno, es muy gratificante porque los conocimientos que se generan dentro de estos espacios, son aquellos que constituyen la personalidad del ser, de manera integral.

Hoy más que nunca es necesario pensar en ambientes de paz, desde el contexto escolar; el ambiente de aprendizaje cumple su objetivo cuando se trasciende hacia una transformación de pensamiento, cuando influye dentro y fuera de la institución, sobre todo en una integración del ser con el entorno que lo rodea, de esa manera considero que toda oportunidad para generar ambientes de aprendizaje es una oportunidad de construir puentes que nos conecten con la vida en comunidad, con valores que permitan el desarrollo social.

2.5 Socialización del educando

A partir del nacimiento el niño entra en contacto con el ambiente social que lo rodea, siendo la mamá el primer vínculo fuerte y de quien recibe los primeros conocimientos, el papel de la familia para el proceso de socialización es de suma importancia, ya que es en el interior del hogar como va a aprender a convivir con los demás, antes de iniciar su formación en el jardín, todo el aprendizaje viene de su entorno familiar, recordemos que el niño en esta etapa aprende imitando al adulto, si en casa observa un ambiente de respeto, de agradable convivencia, y libertad esa será la pauta a seguir, a medida que se integra a los pequeños en las tareas cotidianas ellos también aprenden a ser parte activa de la familia, esto los prepara para nuevos ambientes, cuando el niño pasa mucho tiempo solo la interacción con otros compañeros le será más difícil porque no ha tenido esa experiencia de compartir con otros iguales que él, por lo tanto no se puede pedir que respondan según las expectativas del adulto, al contrario darles el tiempo para que adquieran la confianza necesaria les dará más seguridad.

Es muy importante que la familia vaya preparando al niño para su ingreso al jardín, pues es una separación muy dolorosa para él, hay niños que rápido se adaptan al nuevo espacio físico pero en otros es más difícil, en el grupo muestra había una niña que lloraba todos los días, llamaba a su mamá, no se quitaba su pequeña mochila de la espalda, no comía, se quedaba tranquila si me quedaba cerca de ella, fue aún más complicada su adaptación porque la mamá como veía que lloraba no la llevaba diariamente, a veces iba dos veces en la semana y faltaba toda la siguiente, fue necesario hablar con ella para valorar la importancia de que la niña aprendiera a convivir con sus compañeros, después de unos meses ya empezó a ser constante,

la integración fue posible porque los demás compañeros ya estaban adaptados al espacio, la integraban en sus juegos, fue poco a poco, después llegaba muy contenta y disfrutaba hacer sus trabajos.

Permitir que los niños se rodeen de amigos es abrir nuevos caminos para su desarrollo porque es a partir de la experiencia de intercambio con sus pares como aprende a compartir, a jugar, a organizar, incluso a saber perder; como adultos creemos que separarlos de estos retos se les está ayudando, incluso son los padres los que se enojan entre ellos y quieren justicia, cuando sus hijos si se pelean no pasa mucho tiempo y ya nuevamente andan jugando, hoy está comprobado que a medida que él niño supera obstáculos se refuerza su autonomía y es el ambiente escolar un espacio abierto para esta integración.

Durante la etapa escolar se enriquece ese potencial, donde la educadora también debe estar atenta y preparada para favorecer este proceso, facilitando un ambiente acogedor y disponible para todos los niños, también es una realidad en nuestro país y en esta ciudad de Iguala, está creciendo el número de familias que se separan dejando a sus niños pequeños, éstos al llegar al jardín muestran cierta resistencia a convivir con los demás, incluso pueden ser agresivos, como respuesta a lo que viven en casa, las condiciones afectivas en las que se encuentran están en desventaja que sus compañeros, ante esta realidad es importante trabajar un poco más con ellos para poder ayudarlos a integrarse al grupo.

2.5.1 ¿Qué es la socialización?

A partir de la definición del concepto se puede analizar la trascendencia en la vida de todos ser humano, somos seres en constante interacción no somos seres

aislados, hay muchas definiciones la que se presenta a continuación es una de ellas: “La socialización es un proceso que se desarrolla en todo ser humano que interactúa con otros. A través de este se adquieren comportamientos, valores y normas que van ajustadas a los estándares de la sociedad”. (RUIZ, 2009) En esta definición se puede resaltar la importancia de la formación integral del ser humano, pensando en el niño a partir del proceso socializador se va a formar la personalidad, conlleva la formación de la conducta a través de valores, reglas y límites que en primer instancia la familia es la primera escuela, no se puede pensar en transmitir conceptos de cómo comportarse en la sociedad sino tiene una referencia clara, la coherencia de los adultos es la mejor lección que se puede dar a un pequeño.

A través de la socialización se prepara al niño para la vida, como se indica en el concepto antes mencionado es un proceso, que comienza desde la infancia y concluye hasta el último día de nuestra existencia, se vive de manera individual, con la ayuda de los demás, pero nadie puede asumir el lugar que cada uno tiene en la sociedad, y es claro que dentro de este proceso se van a presentar varios cambios que van a moldear el comportamiento, es una realidad que el ambiente prepara para la vida social, así como la cultura, costumbres y tradiciones, todos estos factores se ven reflejados al momento de integrarnos a los diferentes grupos sociales, cabe mencionar que la socialización se realiza en diferentes contextos, sin importar las condiciones sociales.

Ante los cambios sociales y de estructuras que la sociedad actual atraviesa, hoy día el papel socializador de la familia ha tomado otros matices, es una realidad que los padres de familia continúan siendo los modelos por excelencia para la formación de sus hijos, éstos tienen que apoyarse en otros familiares para continuar

su misión principalmente porque ambos tienen que salir muy temprano a trabajar, quedando en manos de los abuelos la responsabilidad, o en otros casos en los hermanos, u otro familiar cercano, incluso en trabajadoras domésticas, estos elementos son también de igual relevancia porque serán aprendizajes significativos los que adquieran de ellos según sea la cercanía y la interacción que tengan, pero el rol de los padres es insustituible, a pesar que los abuelos tomen decisiones en ciertos momentos, no se puede desautorizar la postura de los padres porque ahí empieza la confusión para los niños.

2.5.2 Importancia de la socialización en el proceso de aprendizaje

Como se mencionó en su momento el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, también va implicar cambios de comportamiento de manera gradual, y éstos se adquieren en relación con un objeto mediante la práctica, siendo los primeros años de vida los fundamentales, la etapa de preescolar va a favorecer que mediante la socialización los alumnos alcancen la maduración necesaria a través de actividades lúdicas, que van a permitir que a través de la interacción social se alcancen nuevos aprendizajes, siendo el juego la principal herramienta, y como ya se analizó en su momento permite cubrir muchos aspectos en el desarrollo de los niños.

“A través del juego el niño interioriza y hace consiente los roles existentes, que le permiten comprender, para qué, con quién, y cómo actuar socialmente” (ZAPATA, 1989), aunque aparentemente el juego no tiene mayor relevancia en el proceso de aprendizaje y socialización, los resultados se verán más tarde, es interesante observar a los niños cuando juegan porque a veces no necesitan mucho vocabulario a

través de la acción pueden comunicar, entre ellos imitan los movimientos, por eso se entienden muy bien y fácilmente pueden aprender de sus pares, esto puede influir tanto en la habilidades motrices, como cognitivas y sociales, en el ambiente del juego los roles ellos mismos los van definiendo, lo cual les ayuda al control de sus emociones, por otra parte también influye el proceso personal de cada uno, a medida que ellos se conocen asimismo también van conociendo a los demás, ya que el mismo juego aflora la personalidad de cada uno, y el egocentrismo propio de la etapa, propicia desencuentro entre ellos, esto es natural porque también es aprender a convivir con pensamientos diferentes.

A pesar de las diferencias de caracteres, siempre hay caminos para el diálogo en los niños encontramos el mejor testimonio, ellos no pasan mucho tiempo después que tienen una dificultad, para volver a la convivencia, en este aspecto ellos son nuestros mejores maestros, donde el jardín como espacio socializador va a abrir otros espacios de aprendizajes. “Los grupos también ofrecen al niño un apoyo y un sentimiento de pertenencia a una comunidad con la que se participa en actividades. Los grupos se forman en función de las semejanzas”. (SANDOVAL, 2012). No solamente podemos encasillar el grupo de la escuela como exclusivo para los fines que deseamos alcanzar, también tienen gran trascendencia otros como son los grupos de amigos, vecinos de la colonia o barrio donde viven, los grupos de algún deporte especial que practiquen ya sea de natación, fútbol o cualquier otro, así como los grupos religiosos, ahí también se encuentra un buen ambiente socializador y de aprendizajes.

Dentro de las respuestas a las encuestas que realicé a los padres de familia, algunos mencionaron que llevaban a la escuela a sus hijos para que jueguen con

otros niños, esto manifiesta el interés de muchos padres, el hecho de llevarlos al jardín es colocarlos en un espacio donde el mayor aprendizaje lo encontrarán en la actividad, en el contacto físico con sus semejantes, la psicóloga Socorro A. Sandoval resalta la importancia de sentirse parte de un grupo, esto nos prepara para la convivencia y relaciones interpersonales, y es una realidad que en grupo se motivan entre ellos lo cual se ve reflejado en el progreso de sus habilidades; la seguridad que presentan cuando logran estos avances es gracias a la actividad constante a la que están dispuestos. Es el trabajo colaborativo de grupo como las normas y las reglas se van asimilando, no es lo mismo que se los explique un adulto a que ellos por sí mismo encuentren el sentido de estos conceptos, que poco a poco dan sentido a la vida social de todo ser humano.

Sin lugar a dudas que la socialización y el aprendizaje van de la mano, y que este proceso se construye en relación con la familia, la escuela y la sociedad, ya que no hay espacio delimitado, actualmente también se habla de un elemento importante de socialización que no quiero dejar pasar, se trata de la tecnología es un hecho que es parte de nuestra vida y que desde los primeros años ya se tiene acceso a ella, ante esta realidad hay que valerse también de estos medios para enriquecer la práctica docente, desde la cual la educadora es la responsable directa del ambiente socializador que se pueda propiciar en su aula de clases, como elementos principal está la libertad para el intercambio social, así como saber escuchar lo que expresan a través de sus diálogos y los juegos.

2.5.3 Socialización y aprendizaje

En cada ser humano estos procesos se desarrollan de manera diferente, es una realidad que en un grupo determinado no se puede evaluar los niveles a los

que llega cada niño porque son procesos internos y únicos se puede valorar el avance, pero no decir que uno es mejor que otro, considerar que necesitan ser guiados en estos procesos es una realidad, para esto se requiere emplear diferentes estrategias y herramientas que permitan a la maestra de grupo implementar actividades y usar material didáctico de acuerdo a la edad.

Existe una gran variedad de recursos para implementar en el aula de clase los cuales tienen un objetivo en particular: “Los materiales de los programas apropiados para la niñez temprana deben tener una flexibilidad tal que permita a los procesos simbólicos proceder en creciente complejidad conforme los niños siguen aumentando su conocimiento y su profundidad emocional”. (H. COHEN, 1997). El material como lo menciona la escritora Dorothy debe ser también de acuerdo a la edad de los niños, ella los clasifica en dos grupos, estructurados donde entran los juguetes, aviones, lanchas, muñecas, instrumentos musicales, esto como una representación del mundo de los adultos y los no estructurados juegos de construcción, pinturas, crayolas, plastilina, por mencionar algunos, con estos puede darles la forma que él quiera.

A medida que los niños manipulan el material didáctico su pensamiento también se va estructurando, así como la calidad de sus trabajos se van perfeccionando, esto sucede de manera gradual, ya que, al momento de recrear la realidad de manera simbólica, la experiencia de aprendizaje se graba en los sentidos. “Esto, y no la enseñanza académica formal, es lo que da calidad a un programa de jardín de niños, porque apoya el aprendizaje de manera auténtica” (H. COHEN, 1997). Todo el trabajo de exploración, de juego y socialización es la parte más importante en esta etapa, por lo tanto, no hay que limitar la iniciativa de los niños al contrario, la maestra

sólo es una facilitadora del aprendizaje, poco a poco debe dejar a los niños ser autónomos, así como evitar dar muchas indicaciones, ellos realmente pueden trabajar solos y lo demuestran cada día, es hora de confiar en la naturaleza de la infancia.

2.6 Teoría Socio cultural de Lev Semionovich Vygotsky

Esta teoría es una de las más importantes y se encuentra dentro del paradigma constructivista, donde el objetivo principal es que el ser humano alcance su pleno desarrollo a través de sus propios aprendizajes, para Vygotsky este hecho tiene como base fundamental reconocer el progreso de la humanidad como resultado del proceso histórico social donde el pensamiento tiene un papel fundamental, siendo la interacción un elemento clave, por lo que es necesario el contacto con el ambiente social, no sólo como espacio físico, sino a través de todos los elementos culturales que dan especial significado a las cosas, para Vygotsky a mayor interacción social, mayor probabilidad de conocimiento, como se ha mencionado en otros apartados, los niños mediante las actividades van interiorizando tanto el modo de pensar como la acción de los que tiene a su alrededor y poco a poco se van apropiando de estos, tanto la familia como en el jardín es importante cuidar la información que se les transmite.

Como sociedad existe una relación de intercambios culturales que han permitido el crecimiento como seres humanos, a pesar de las diferencias de pensamientos existe una disposición para ayudarnos, esto sucede diariamente en nuestro entorno, en esta teoría se destaca la ayuda mutua, la cual puede venir de los adultos o de los iguales, en diferentes contextos encontramos quien va más avanzado está dispuesto a ayudar a su compañero, hasta que está listo para

interiorizar el aprendizaje, de esta manera será más fácil que puedan cruzar la zona de desarrollo próximo (ZDP), este concepto dentro de ésta teoría es bien importante, ya que se trata de esa brecha que existe entre aquello que puede realizar y lo que aún no ha logrado hacer solo, y que necesita de la ayuda de una guía para lograrlo.

De lo antes mencionado surge otro concepto básico en este tema, se trata del andamiaje social, esto no es más que el apoyo que los padres y maestros ofrecen al niño para alcanzar un conocimiento, por ejemplo para caminar a un bebé le da más confianza si va de la mano de sus padres; o en el jardín es necesario que la maestra comience tomándolos de la mano para colorear o recortar, hasta que ellos lo hacen por sí mismo, la confianza que se les transmite les ayuda a estar seguros, también el poder de la palabra será decisivo porque si ellos se sienten motivados, a la vez se van haciendo responsables de sus actos, encontrando en el ambiente los elementos necesarios para ir construyendo su propio conocimiento.

Para Vygotsky: “El pensamiento y el lenguaje siempre se desarrollan en un contexto sociocultural, podemos pensar que la resolución del problema se reduce a una cuestión mental, pero por lo general se encuentra fuertemente guiada por interacciones interpersonales” (PERKINS, 2010). De modo que en las relaciones humanas no importa la edad se genera lo que se conoce como “pensamiento verbal”, esto es hablar en voz alta lo que está en nuestra mente, y sucede en las conversaciones, relación padres e hijos, maestro -alumno, trabajos en equipo, juegos, y el lenguaje es la expresión de esa internalización cuando se ha asimilado plenamente el concepto, es decir llevar del contexto social, hacia lo individual, siendo así que este proceso se ve fortalecido tanto por la interacción social como la acción física,

para Vygotsky cuenta mucho las experiencias de la cultura porque es una realidad que no puede ir separada del proceso de desarrollo, se aprende observando y no podemos pedir a los niños que entiendan un concepto si no hay estímulos externos, es importante resaltar que según sea la cultura así será la personalidad del individuo.

Esta teoría es un valioso aporte a la educación ya que mediante la socialización, se puede alcanzar los objetivos planteados en el jardín de niños, donde la riqueza de significados ayuda al niño en su proceso de maduración, donde la familia también tiene una misión especial ya que es el lugar donde la riqueza cultural que se transmite es la base para la formación de la personalidad, así como es el lugar donde se procuran los hábitos y costumbres con las cuales llegan a la escuela, si el niño vive en un ambiente tranquilo y sana convivencia esto lo refleja en su comportamiento, y viceversa, de alguna manera todos expresamos en nuestra personalidad los rasgos de nuestro ambiente sociocultural.

2.6.1 Individualización y socialización

Partiendo de la naturaleza de cada ser humano, tenemos diferentes ritmos de aprendizajes, si bien en un aula de clases hay un determinado número de alumnos esto no significa que todos tienen que llevar el mismo nivel, sabemos que cada uno tiene habilidades diferentes, así como experiencias personales que van a formar parte de su proceso de maduración, el éxito dentro de un trabajo en equipo se debe precisamente a las cualidades y destrezas personales con las cuales aportan al trabajo en conjunto, cada uno desde lo que es capaz de realizar, para analizar un poco más este tema se tomará la corriente pedagógica de la Italiana María Montessori experta en el trabajo individualizado, donde el niño desde el principio de autonomía

cuenta con un espacio exclusivo para él donde desarrolla todo su potencial, desde la concentración de su trabajo puede asimilar los conceptos que más tarde va a socializar de manera natural y con espíritu cooperativo.

“Cuando se habla de individualización no se trata de la misma actividad para todos los niños, para que ellos la realicen a su propio ritmo. Va más allá el niño elige sus actividades según sus propias necesidades.” (YAGLIS, 1989) parece una tarea muy difícil, cuando los grupos son numerosos, pero cuenta mucho la iniciativa de la maestra, es una realidad que la misma actividad diaria no causa ninguna curiosidad, al contrario ya saben lo que tienen que hacer, en el grupo muestra me encontré con niños que terminaban rápido el trabajo y después ya no tenían otra cosa que hacer, ellos pueden desarrollar su creatividad y el sentido del orden a medida que se les confía otras actividades, sin tener que esperar que termine todo el grupo; cuando trabajan solos en un material que les llamó la atención se pasan el tiempo que ellos consideran necesario, esto lo observé algunas veces cuando armaban rompecabezas, después de largo rato lograban completar el trabajo, y lo volvían a desarmar para empezar nuevamente, después los que terminaban iban en ayuda de sus compañeros sin que nadie les dijera, sin lugar a dudas primero tenían que asimilar bien el proceso para poder ayudar a los demás.

Cuando el niño trabaja solo adquiere el sentido de la concentración, y puede repetir varias veces el mismo movimiento, actualmente con el ritmo acelerado que llevamos, no se le da importancia al silencio interior, las maestras apresuran a los niños para terminar, cuando el momento que ellos necesitan para desarrollar el equilibrio interior es precisamente en el contacto con esa actividad que está realizando con todos sus sentidos, donde se está descubriendo capaz de realizar un trabajo, a

medida que los adultos respetemos el ritmo de cada niño, ellos también van a respetar las reglas de la sociedad, estarán dispuestos a colaborar y participar de manera espontánea.

No podemos separar la individualización de la socialización, ya que están relacionadas, primero el trabajo individual es único nadie puede realizarlo y aunque lo hicieran el aprendizaje es personal, lamentablemente una de las limitaciones que se presentan en el grupo muestra tiene relación con esto ya que los padres con el afán de ayudar a sus hijos les hacen las tareas, llevan al jardín trabajos bien hechos, y se les pregunta quien los hizo la mayoría dice que sus papás, con esto no se les ayuda porque les están enseñando a resolver las situaciones de manera fácil y por otra parte no los están preparando para la vida a ser responsables, y lo más importante es que no desarrollan plenamente sus habilidades, el objetivo del trabajo en casa es para reafirmar los conocimientos adquiridos en la escuela, y junto con los padres reforzar los conceptos, lo cual sólo se logra mediante la constancia y dedicación tanto del niño como de los padres.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología cualitativa

La metodología es importante dentro de esta investigación de tipo cualitativa, porque nos permite tener una secuencia lógica y ordenada de todo el proceso que estamos realizando. A continuación, redacto unos conceptos teóricos donde diferentes autores la definen de manera clara y sencilla:

“La metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información” (TAMAYO, 2009). En toda investigación científica es necesario tener bien claros los objetivos de la investigación, para no perder de vista la meta, dentro de este trabajo ha sido un elemento clave desde el cual se ha reflexionado, sobre algunos temas relacionados con el tema que se está investigando, ya que a través de la investigación detallada, se puede encontrar posibles soluciones a problemas de tipo social y de manera específica, a los de ámbito educativo que es el que nos interesa en esta ocasión, para poder analizar las posibles soluciones, desde las cuales se pretende mejorar la calidad de la educación.

Metodología de la investigación es: “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica” (GÓMEZ, 2012). Mantener una visión clara de los objetivos, permite que el procedimiento sea esquematizado, con pasos claros, organizados y ordenados, es como en todo proceso si no hay una planeación previa, las improvisaciones no es lo más recomendable, ya que pueden surgir complicaciones que sin duda afectan el

trabajo, por otra parte mediante la metodología se puede revisar constantemente los avances, si hay algunos datos que no coinciden o se carece de elementos científicos, se puede valorar y replantear las estrategias a seguir, porque se tiene trazada una dirección y sobre ésta se va a continuar trabajando; anteriormente se describe como una disciplina que tiene como finalidad marcar la pauta para una investigación de carácter científica, con todas las características antes definidas el investigador tiene los elementos necesarios para profundizar en el tema.

Hay varios autores que se han encargado de profundizar, en la importancia de tener un proyecto de investigación sobre el cual se va a trabajar, y conocer que es lo más conveniente de acuerdo al tema que se está investigando, para Roberto Hernández Sampieri la idea central de un trabajo de investigación consiste en:

- Concebir la idea de investigar, la mayoría son vagas y requieren analizarse cuidadosamente, para que sean transformadas en planteamientos más precisos y estructurados. Al inicio del servicio social era un panorama muy amplio y había mucha materia para trabajar, con el paso del tiempo las ideas se fueron aclarando y fue así como se define el tema de esta tesis.
- No repetir la investigación.
- Estructurar formalmente la idea de investigación.
- Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación.
- Se abordará la idea de investigación entre mayor se conozca un tema, el proceso de afinar la idea será más eficiente.

Por lo tanto, un proyecto de investigación, facilita no solamente el trabajo de campo, sino que establece las posibles soluciones para el problema, de acuerdo a la necesidad, y permite al investigador adquirir la experiencia necesaria para:

- El análisis reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en una investigación, es decir aquello que se indaga por diferentes fuentes, es preciso corroborarlo con argumentos científicos.
- Implica la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas cuyas soluciones se hallan por la aplicación del método científico, no basta tener claridad de lo que se está investigando, sin seguir los lineamientos que una investigación de este tipo requiere.
- Desarrolla la capacidad crítica y argumentación a la hora de tomar decisiones frente a los procesos a seguir, de acuerdo a lo anterior ya que se ha realizado una reflexión crítica y con un procedimiento esquematizado, lo cual permite tener certeza de lo que corresponde realizar con el conocimiento debido que siempre es buscando de entre lo bueno la mejor de las soluciones, pensando en el bien común.

Durante la investigación de esta tesis se utilizó ésta metodología, ya que a través de ésta fue posible tomar en cuenta todas las características que se manifiestan en el escenario donde se desarrolló todo el trabajo de campo, desde el cual se puede especificar a detalle tanto las conductas observadas, tener claridad de las situaciones que se presentan como son el ambiente de trabajo entre el personal que labora en la institución, como la relación que se establece entre las maestras y

los padres de familia, así como tener la oportunidad de ampliar la información desde la misma interacción con los sujetos relacionados directamente con la investigación, el enfoque cualitativo sin dudas permite, detallar aún más la experiencia personal, que en este caso se obtuvo durante los meses de servicio social, sin ésta este trabajo no tendría el mismo valor.

“Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (HERNÁNDEZ, 2006).

El enfoque o aproximación cualitativa posee las siguientes características:

1. El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
2. En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego voltear al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista

a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

3. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.
4. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.
5. Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
6. El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como

la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes.

7. La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad.
8. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).
9. Postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias realidades, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.
10. Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.
11. Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse.

12.El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).

Para esta investigación la metodología cualitativa, es indispensable porque permite hacer interpretación de los hechos observados, así como ampliar la fuente de investigación con las experiencias recogidas en el contexto de la investigación, y no generalizar los resultados, considerando de gran valor cada uno de los datos obtenidos durante el proceso, y especialmente valorar a cada participante con sus peculiaridades, lo que permite ser más objetivos en la interpretación, sin alterar los resultados, y a la vez tener en cuenta todos los elementos que en algún momento pueden influir en el grupo que conforman la muestra, como puede ser el escenario donde se desarrolla la investigación, los participantes, fenómenos ocurridos durante este proceso, que han tenido impacto directo sobre el grupo, y que afectaron los resultados, son muchas las ventajas que desde este enfoque se puede alcanzar; emitir una reflexión de los hechos observados desde un punto de vista personal, así como la aplicación de instrumentos y técnicas de la investigación que enriquecen aún más éste trabajo.

3.2 Observación

Dentro del proceso de investigación un elemento clave fue sin dudas, la observación, mediante la cual fue posible hacer la ubicación del contexto, como

tener suficiente información para identificar las problemáticas que se presentan en la institución donde se desarrolló el servicio social, por lo tanto la observación: “se refiere básicamente a la percepción visual; se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas, registrando posibles respuestas; sin embargo, es importante distinguir entre lo que es una respuesta, y lo que se denomina dato, una respuesta sería por ejemplo una acción, y el producto del registro de la respuesta sería el dato” (GÓMEZ, 2012). Durante la observación es importante tener mucho cuidado y respeto por las personas que están participando de la investigación, ya que pueden presentarse malas interpretaciones; tratar de ser empáticos ya que en el transcurso del tiempo del trabajo de campo hay interacción directa entre el investigador y el grupo que se está investigando, lo cual es un elemento importante que se debe apreciar, porque no sólo se trata de adquirir información, sino a medida como se va interactuando, se van registrando datos que son el producto de la observación, de mirar más allá de lo que la vista nos proyecta, es sin duda una acción que implica también poner alerta a todos los sentidos.

De manera personal esta técnica de investigación fue de mucho beneficio, porque me permitió estar atenta a todas las experiencias, acontecimientos, cualidades, habilidades y limitaciones de las personas que estaban relacionadas con el tema de investigación, también fue de gran ayuda para ubicarme geográficamente, y tener claro las rutas de acceso al Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, y ubicar el contexto en el que se encuentra la institución, durante el recorrido que diariamente realizaba, desde el Centro Universitario de Iguala (CUI), tomando la calle de Hidalgo hasta la calle Zapata, durante el trayecto fue posible observar los diferentes establecimientos comerciales principalmente de comida, hay mucha variedad desde tacos, pizzas, comida vegetariana, tortas, antojitos mexicanos, aguas frescas, etc.,

así como tiendas de ropa, librerías, zapaterías, joyerías, existe muchas oportunidades para el desarrollo económico, también me encontré a muchas mujeres trabajando en la recolección de basura, Iguala es una ciudad que está en constante movimiento en los diferentes horarios del día.

Una de las características de la observación en una investigación es precisamente, contemplar lo ordinario del contexto en el que se desarrolla la vida de la comunidad que se está investigando, así como también a partir de esta técnica se puede comprender los diferentes procesos que se están presentando en el escenario de investigación, y tener más elementos sobre la problemática que se está abordando, basta con observar la hora de entrada y conocer a los padres de familia, para entender el porqué de las conductas de cada alumno.

A partir de esta técnica logré profundizar más el sentido de la investigación, porque no sólo era ver detalles externos de lo que ocurría a mi alrededor, sino que estuve más atenta durante mi estancia en el Jardín de Niños, tanto en los eventos que se presentaban en el desarrollo de una jornada de clases, así como de las diferentes situaciones que están influyendo en el proceso de aprendizaje y socialización del grupo muestra, así como observar el impacto que tiene la labor docente de la educadora frente al grupo, y con los padres de familia, ya que muchas veces la actitud que reflejaba no permitía generar la confianza necesaria para tratar los procesos de manera más personal.

3.2.1 Observación directa

En ella, el profesional investigador observa y recoge datos, producto de su observación (GÓMEZ, 2012). Es fundamental que el investigador se ponga en contacto

personal con la comunidad donde se desarrolla la investigación, es por esto que desde el momento que se autorizó realizar el servicio social en el nivel preescolar, este tipo de observación fue la puerta de entrada para todo el proceso que se realizó, como ya se ha mencionado para conocer la ubicación que en lo personal fue de mucha ayuda ya que conocía muy poco la ciudad, por el hecho de no ser originaria de este lugar pero, con el paso del tiempo y los recorridos por las diferentes calles, he logrado conocer mucho más de lo que esperaba, el hecho de estar en algunas ocasiones presente en la hora de entrada fue posible conocer el peligro que representa para los niños el tráfico que se genera en la calle del Jardín de Niños durante la entrada, por ser la hora de salida de trabajo de otros, por lo que se requiere cruzar la calle muy rápido, y a veces corriendo.

Principalmente a través de la Observación directa se obtuvo las características específicas tanto de la institución como del universo, la población y el grupo muestra, esto dio la oportunidad de observar detalles de la infraestructura, la cual puedo decir que en general está muy bien conservada, y se mantiene limpia después de los pasados sismos, no se presentaron daños, lo cual permitió recibir a varios niños que venían de otras instituciones que si presentaron daños, después de esos acontecimientos constantemente se realizan simulacros con los niños y el personal esto está ayudando a que los niños estén más atentos a los sonidos de alarma y reconocen las zonas de seguridad, que se encuentran bien marcadas; dentro de los aspectos observados de la infraestructura por dentro hay buena distribución de los espacios.

Esta observación tiene una cualidad muy especial porque lleva al investigador de ser sólo un observador a participar de manera directa con la comunidad, esa

fue la experiencia que yo viví y la cual facilitó la empatía con los niños y con los demás integrantes de este universo, porque al interactuar todos los días se fue creando un vínculo de confianza; también con el personal de la institución, durante el tiempo del servicio social la directora se mostró muy atenta, permitiendo el libre acceso a todas las actividades recreativas y académicas que se realizaron durante este tiempo.

Un aspecto que no he querido dejar pasar es la falta de concientización en el cuidado del medio ambiente, hay mucho consumo de material desechable para la hora de comida, todos los días se genera un montón de basura, no hay intención alguna de reducir el consumo ya que las trabajadoras que preparan la comida son las mismas del servicio de la limpieza, resultando más rápida esta opción. Por otra parte, el material que se les pide al inicio de ciclo no es utilizado con responsabilidad, de manera particular en el grupo muestra había mucha inconformidad por parte de la maestra porque no lo entregaron todos, pero la realidad es que no lo utilizaron y hay mucho material guardado en el estante del salón, generalmente las actividades son copias, y ese material se maltrata y no se le da el uso para el cual fue solicitado.

3.2.2 Observación indirecta

“Se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos” (GÓMEZ, 2012). A diferencia de la anterior en ésta se puede consultar otras fuentes que tengan relación con el tema, como son revistas, libros, grabaciones, informes, y fotografías; así como las observaciones anteriormente realizadas por otros investigadores en el mismo

contexto, dentro del desarrollo del trabajo de campo este tipo de observación también fue implementada para obtener la información más completa y no sólo analizar una parte de la realidad.

Dentro de la observación indirecta fue necesario aplicar algunos instrumentos como fue la encuesta con preguntas abiertas, al aplicarla tuve la oportunidad de conocer otro aspecto de la realidad de los niños, cómo es la socialización en casa, y desde la cual comprendí que hay muchas necesidades en las familias tanto de carácter afectivo como económico, con lo cual se refuerza los datos obtenidos a través de la observación directa, mucho de lo que reflejan en el jardín los niños es consecuencia de lo que viven en casa, también me permitió conocer cómo perciben la realidad de sus niños los padres; por otra parte también se aplicó una entrevista estructurada con preguntas abiertas a las educadoras, lo cual fue de mucha ayuda ya que después de aplicarlas las interpreté y a partir de ésta fue posible conocer otra forma de percibir la realidad que acontece en la institución, desde la percepción de las responsables directas de los procesos de aprendizajes dentro de la escuela, lo cual me abrió otro panorama, ya que existen otros elementos que influyen en el desarrollo de los niños, y no sólo es la realidad observada en el aula escolar.

3.3 Investigación teórica

Esta es parte importante dentro de la metodología de la investigación, porque siempre debemos considerar la fundamentación teórica producto del pensamiento de varios autores, que vienen a respaldar toda la base científica. Partiendo de ésta es como se va estructurando, organizando y esquematizando el contenido teórico, hay muchas ventajas en la investigación una de las principales es que contribuye a

la construcción del conocimiento desde diferentes funciones como: organizativa, productiva y crítica, es precisamente desde un sustento científico, que será posible gestar un nuevo horizonte que nos permita explorar nuevos conocimientos para mejorar el uso de las herramientas metodológicas para el logro del aprendizaje y la socialización en el nivel preescolar.

Para este proceso de investigación teórica hoy en día hay muchas fuentes que posibilitan el enriquecimiento de la información de manera rápida y confiable, sin dudas que la más accesible de éstas son los libros, con la posibilidad de usar los digitales, también existen varias revistas, artículos, periódicos, conferencias etc., de éstos la mayor parte de los contenidos fueron extraídos de libros y revistas, teniendo en cuenta que estos deben estar vinculado con el problema que se está investigando.

3.3.1 Marco teórico

“Es el respaldo del problema; de alguna manera, el marco teórico puede cuestionar al problema, conducir a una reformulación del mismo, o hasta cierto punto cambiarlo” (GÓMEZ, 2012), considero esta fase de la tesis como la columna vertebral que sostiene y fundamenta toda la investigación de campo, a partir de la cual el problema ha sido abordado desde una perspectiva científica, y que a su vez permite asentar en base sólida las posibles alternativas de solución, ya que el tema está vinculado con la información obtenida de diferentes autores, y van de la mano con el hecho que se está investigando lo cual permite el progreso de la ciencia, ya que al analizar la problemática ha sido posible tener más elementos para optar por el uso de herramientas metodológicas en la práctica docente, como respuesta a una necesidad de proporcionar una educación integradora.

El marco teórico es un instrumento de gran importancia, pues permite precisar, organizar, y esclarecer todos los elementos que constituyen la descripción del problema; algunas de sus funciones son:

1. Delimitar el área de la investigación.
 2. Sugerir guías de investigación.
 3. Compendiar conocimientos existentes en el área que se investigará.
 4. Expresar proposiciones teóricas generales, postulados, o marcos de referencia.
- (GÓMEZ, 2012).

La explicación que se detalla a partir del contenido consultado en las diferentes fuentes, tiene todo el sustento teórico, el cual fue analizado previamente, en el desarrollo de esta tesis ha sido fundamental tener bien delimitada el área donde se enmarca la investigación, y ha permitido también tener clara la meta que se desea alcanzar; desde el momento que se realizó la delimitación del problema, fue una guía para no perder de vista los diferentes factores que se presentan en el ambiente donde se realizó la investigación, y que han permitido tener elementos necesarios para ampliar la investigación y desde los cuales se pueden exponer teorías pedagógicas que pueden ayudar a reflexionar sobre el tema.

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Después de haber realizado una serie de acciones en la investigación de la problemática, considero importante sugerir algunas alternativas de solución, con la finalidad de que éstas puedan ser retomadas por educadoras o futuras maestras en el nivel preescolar, ya que este nivel es considerado por muchos como el más difícil para el inicio del aprendizaje y la socialización de los niños.

4.1 Taller práctico de actualización

- Propósito: Motivar a las educadoras a través de un taller práctico de actualización, para el empleo de las diferentes herramientas metodológicas, en el desempeño profesional.
- Tiempo y desarrollo: Este taller está diseñado para trabajar en 16 horas, considerando que las educadoras del Jardín de Niños “Rosaura Zapata” del turno vespertino, durante la semana es más complicado asistir a reuniones, se programa para realizarlo durante cuatro sábados consecutivos, con un horario de 9 a.m. a 1 p.m.

Se divide el taller en cuatro sesiones, con una duración de cuatro horas por sesión, las cuales serán impartidos por personal debidamente capacitado y autorizado por la Secretaría de Educación Guerrero (SEG), en coordinación con la zona escolar N.003, será impartido en las instalaciones del Jardín de Niños “Rosaura Zapata”. Cabe aclarar que los capacitadores se tendrán que solicitar en con un tiempo adecuado vía oficial.

Primera sesión, importancia de la actualización docente: se dará inicio con una dinámica de integración, posteriormente se analizará por equipos la pregunta: ¿Cuáles son los retos en la educación preescolar hoy?, partiendo de esta pregunta, realizar mesas de trabajo sobre la importancia de estar a la vanguardia de los programas de educación.

Realizar propuestas para partir de la realidad que están viviendo cada educadora, de acuerdo al grado que están impartiendo. Después de escuchar y analizar la situación en la que se encuentran el personal, se realizará la exposición de la temática del equipo capacitador.

Segunda sesión: innovando los ambientes de aprendizajes: en esta sesión se van a intercambiar ideas sobre los diferentes escenarios en los cuales se puede propiciar el aprendizaje y la socialización. A través de diferentes equipos, se les dará el tiempo necesario para diseñar proyectos sobre los posibles lugares que pueden favorecer un cambio de ambiente tanto para los niños, como para las maestras; se intercambiarán las propuestas. Para finalizar con la parte teórica sobre el uso de esta herramienta y sus beneficios, también se presentarán proyectos que han dado buenos resultados en otros centros escolares.

Tercera sesión: la planeación como herramienta metodológica: Se dará comienzo con una lluvia de ideas sobre la realidad que enfrentan las maestras al momento de realizar sus planeaciones. El personal capacitador proporcionará elementos necesarios para la elaboración de planeaciones, diseñará junto con las maestras, los formatos para la elaboración de sus planes y analizarán los contenidos y la importancia de su redacción. Se hará concientización de las ventajas y desventajas de la aplicación de esta herramienta.

Cuarta sesión: todas tienen una misión en la educación: al llegar a esta última sesión las educadoras deberán analizar sobre su papel en la formación de la niñez, mediante actividades lúdicas todas deberán expresar como se sienten en esta etapa de la vida, y cuáles son los motivos que las llevan a continuar con la labor educativa.

– Materiales: aulas de clases, cancha techada, pintarrón, marcadores, papel bond, proyector y laptop.

– Recursos: personal capacitador

4.2 Taller sobre juegos educativos

– Propósito: que las educadoras obtengan herramientas positivas, para promover el aprendizaje y la socialización a través del juego.

– Tiempo y desarrollo: la aplicación de este taller está previsto para realizarse en tres sesiones, martes, miércoles y viernes, con un horario de seis a siete de la noche, en las instalaciones del jardín de niños, “Rosaura Zapata, después del horario de clases. Previamente a la ejecución se solicitará al profesor de educación física que se encargue de la coordinación de dicho taller, debido a la experiencia que él tiene en esta área.

Se iniciará con una dinámica para intercambiar experiencias sobre la importancia del juego educativo en el nivel preescolar, en cada sesión habrá un espacio para compartir brevemente sobre la manera que cada una los aplica.

Se organizarán por equipos, para que cada sesión presenten un juego, el grupo encargado tendrá la tarea de investigar las diferentes modalidades de juegos, como se desarrollan y los beneficios de su aplicación en el aprendizaje y la socialización del niño, las educadoras tendrán la opción de investigar diferentes fuentes y presentar ejemplos de las maneras de ejecutarlos en diferentes partes del país, incluso del extranjero, y todas buscarán la manera de adaptarlos a las realidades concretas de los niños del Jardín.

Al finalizar cada sesión el coordinador a manera de cierre, cuestionará a las educadoras sobre el compromiso que adquieren al conocer los beneficios de los juegos educativos dentro del aula escolar.

– Material: se preverá llevar recursos de acuerdo a las actividades que se vayan programando, como memoramas, cuerdas, pelotas, equipo de sonido, y los que el maestro necesite para la práctica de los juegos.

– Recursos: personal coordinador

4.3 Las TIC y educación

– Propósito: Proporcionar a las educadoras herramientas tecnológicas que les ayuden en la práctica docente, para un mejor desarrollo de sus actividades, y les genere seguridad en el ámbito personal.

– Tiempo y desarrollo: Para este taller se requiere de cinco semanas, con un horario de 9 a.m. a 12 p.m., considerando los horarios de las educadoras, se programa

para los días sábados, ya que el trabajo que se va a realizar en este taller será práctico, se solicitará a la supervisión de la zona escolar No. 003 la autorización para utilizar el aula de medios del Jardín de Niños “ Rosaura Zapata”, para que las participantes puedan tener acceso a las computadoras, siendo una realidad que la tecnología es parte del proceso de enseñanza – aprendizaje se requiere que el personal esté debidamente capacitado para poder interactuar con la realidad que se está presentando hoy día en los diferentes niveles educativos.

Para impartir este taller se solicitará a la dirección del Jardín que gestione la participación de un maestro especializado en computación, para que capacite al personal en el uso de los diferentes programas y aplicaciones didácticas, es importante que cada maestra adquiriera los conocimientos necesarios para que ella de manera personal pueda realizar todo el proceso administrativo que requiere su práctica docente, así como innovar en el aula con aplicaciones que les permitan reforzar los contenidos.

Todas las sesiones serán completamente prácticas, desde las cuales puedan realizar actividades para aplicar en las aulas, como libros interactivos, empleando las diferentes aplicaciones que se pueden adaptar al nivel de preescolar, otro aspecto a reforzar será el diseño de material didáctico digital, que puedan ellas adaptar a sus planeaciones.

Al finalizar el taller ellas evaluarán los resultados, a través de la realización de exposiciones de las diferentes actividades realizadas, se les pedirá que realicen un análisis sobre la importancia del uso de las Tic en la actualidad.

- Recursos: profesor de computación
- Materiales: aula de medios, y computadoras con acceso a internet.

4.4 La armonía familiar genera aprendizajes y socialización en los niños de preescolar

- Propósito: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un ambiente familiar sano, desde el cual se genere las bases de un desarrollo integral fuerte y firme en el niño de preescolar.
- Tiempo y desarrollo: es importante que los padres de familia participen de manera activa en este taller que está planeado para realizarse por grado, en el transcurso del año escolar, un viernes de cada mes, con un horario de tres a cinco de la tarde, para la coordinación de estos talleres se solicitará a la dirección la autorización para que el equipo de profesionales de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) sean los responsables directos de la organización y ejecución de estas actividades, que se realizarán en una de las aulas de la institución.

Para iniciar cada encuentro se realizará diferentes dinámicas, para propiciar un ambiente de confianza, y desde el cual los padres de familia valoren la etapa de desarrollo de sus hijos. Después se les presentará un video de reflexión sobre el papel que tienen en la formación de sus hijos, y la importancia de la participación activa en cada evento que la escuela programe durante el ciclo escolar, las actividades se modificarán según el ritmo del grupo, se van a incluir cuentos, películas, dramatizaciones etc., se les dará a conocer el rol que cada uno desempeña y las

consecuencias que trae cuando no hay comunicación y diálogo con las autoridades educativas, y en el ambiente familiar en el que viven; se motivará para que sean constantes en los diferentes talleres, para concluir se les pedirá a algunos padres de familia que compartan como se sintieron y a que les ayudó el taller.

- Materiales: de acuerdo a las actividades los maestros responsables del taller, ellos indicarán el material que necesitan llevar en cada sesión; así como grabadora, laptop y proyector, que los proporcionará la institución.
- Recursos: Equipo de trabajo de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER)

4.5 Juego y aprendo

- Propósito: que los alumnos del jardín de niños, “Rosaura Zapata”, conozcan el uso pedagógico de las Tic a través de la ejecución del libro interactivo JCLIC.
- Tiempo y desarrollo: Este libro se puede implementar dos días a la semana, durante todo el ciclo escolar, diseñando las actividades de acuerdo a los contenidos de los campos formativos, con un tiempo definido por la maestra encargada del grupo.

Para su ejecución se requiere la autorización de la directora de la institución, y la gestión necesaria para que se pueda utilizar el proyector que hay en el aula escolar. Este libro es un apoyo para reforzar la temática, las páginas están programadas para emplear imágenes, audio, videos, juegos de memoria y material escrito; por eso se recomienda que se ejecute dos veces a la semana, para reafirmar

los conocimientos adquiridos, por su flexibilidad se puede trabajar en el aula de diferentes maneras, a continuación, se dan detalles de algunas sugerencias para trabajar.

1. Con el apoyo de la maestra se proyecta en una pantalla y ella va realizando las actividades desde la computadora, los niños van socializando el contenido, y se motiva para que todos participen, la naturaleza de este libro es que el niño aprenda de manera divertida, por eso ellos disfrutaban mientras aprenden.
2. Otra manera práctica es que los niños ejecuten las actividades, para esto se requiere de la mayor disciplina, para que se respete el tiempo de cada uno, se les explicará que no todos van a realizar la actividad el mismo día, y de igual manera se va proyectando la actividad, y con asesoría de la maestra, el niño designado para cada día, va a manejar la computadora, se puede hacer ayudar de sus compañeros, para resolver el ejercicio que le corresponde.
3. También se puede realizar por equipos, integrando a los niños que socializan menos en diferentes grupos, y un día de la semana trabajan una de las actividades, mientras el resto del grupo continúa la actividad del día, para esta sugerencia se solicitará previamente el apoyo a la dirección para que uno de los administrativos vaya a apoyar a la maestra del grupo, y evitar el desorden con los demás niños.

Al finalizar cada ejercicio se motivará al niño para seguir aprendiendo, y de una manera creativa también se puede tener una evaluación semanal sobre el avance de los contenidos, los niños encontrarán en las Tic, una nueva forma de aprender jugando.

- Recursos: Profesor de computación.
- Materiales: Una laptop, proyector y el libro digital.

4.6 Aprendamos juntos

- Propósito: que, mediante la dramatización de los cuentos, los niños vayan conociendo a sus compañeros de grupo, e integrándose al trabajo colectivo, para lograr la socialización.

Tiempo: para esta actividad se va a utilizar los cuentos que hay en el rincón de lectura del aula escolar, la educadora programará ésta una vez a la semana y ella es la encargada de la realización, se requiere de una hora como mínimo para la ejecución.

- Desarrollo: se recomienda esta actividad para después de la hora de descanso, ya que es un tiempo donde algunos se empiezan a inquietar por regresar a casa. Para iniciar es necesario llevar a los niños al área de lectura que observen los diferentes libros que ahí se encuentran, que los manipulen para conocerlos; la educadora ya tiene previamente preparado diferentes materiales para la dramatización de un cuento, se les explica que todos van a participar en la historia, les entrega el material a cada uno y según la historia van a ir participando, la creatividad de la maestra permitirá que los niños se apropien de sus personajes, dentro de la narración ellos serán quienes den movimiento a los títeres; es recomendable que sean cuentos que generen la integración y la participación de los niños. Terminado el cuento la educadora les va a preguntar de qué se trató la historia,

quienes fueron los personajes principales, quienes participaron y que hicieron en la historia, esto les va a ayudar a identificar a cada compañero, y a socializar de modo que aquellos que tienen dificultad para expresar vocabulario puedan aprender con los que ya tienen más seguridad, y todo en un ambiente divertido, para que juntos aprendan a estrechar lazos de amistad y respeto.

- Material: Títeres de acuerdo a la dramatización del cuento, y diferentes libros de cuentos.

4.7 Cambiando de escenario

- Propósito: facilitar el aprendizaje y la socialización en los alumnos de primer grado, a través de visitas a diferentes ambientes sociales, para que los niños conozcan otros espacios educativos e interactúen con el personal que trabajan en dichos lugares.
- Tiempo: para realizar esta actividad se programa para días previos a una fecha significativa, ya que estamos en la cuna de la Bandera, esta puede ser motivo para llevar a los niños al santuario de la Bandera, acompañados de sus padres, en el horario de clases.
- Desarrollo: se organizará con anticipación la visita, para lo cual se informará a la directora del jardín y se gestionará el permiso para el acceso al santuario y la interacción con el personal que trabaja en la institución, así como la visita guiada adaptada para los niños de preescolar, con apoyo de los padres de familia, se realizará el recorrido y los niños van a poder preguntar sobre aquello que les llame la atención.

Los padres se encargarán del orden durante la visita, cada uno se responsabilizará de sus hijos, al concluir la actividad la educadora realizará algunas breves preguntas a los niños sobre lo que han observado y escuchado; en el próximo día de clases retomará la experiencia para evaluar los aprendizajes obtenidos, a través de diferentes actividades.

– Materiales: los que requiera la educadora para la actividad en el jardín después de la visita al santuario a la bandera.

4.8 La familia también nos enseña

– Propósito: que los padres de familia, a través del uso la tecnología pueda ayudar a sus hijos para la adquisición de nuevo vocabulario, donde todos los miembros de la familia participan activamente, siendo coherentes con las indicaciones que se les dé a los niños.

– Tiempo: es opcional o una hora diaria, cada familia organiza este tiempo de acuerdo a las actividades que realizan.

– Desarrollo: estas actividades son organizadas por los padres de familia con el apoyo de todos los integrantes de la familia. Los temas pueden ser los mismos que están trabajando en la escuela, también de acuerdo a los intereses de la familia. A continuación, voy a describir un ejemplo con un tema específico, que se considera poco relevante en familia, y a la vez con un gran impacto para la armonía, y la sana convivencia, se trata de las emociones y sentimientos.

La película que nos puede ayudar en esta actividad es la de intensamente, después de observarla, vamos a ayudar a los niños a identificar y expresar los diferentes sentimientos, nombrarlas para que ellos las repitan, alegría, tristeza, ira, etc., se establecerá un diálogo a partir de lo que se ha observado, motivando a los niños que participen, enseñarles a respetar el turno a la hora de hablar, y saber escuchar cuando alguien más está hablando; después se les presenta algún material que les facilite la identificación de otras emociones y sentimientos, pueden ser tarjetas o frente a un espejo hacer caras y gestos, se recomienda que todos los integrantes de la familia participen para que el niño aprenda que todos tienen sentimientos y emociones, que los expresan en diferentes formas y momentos, para finalizar hay que preguntar al niño cuales son las palabras que aprendió en esta actividad. Cabe recordar que podemos usar diferentes temas, también se puede usar para trabajar valores, límites y reglas en la familia, hábitos, colores, por mencionar algunos.

– Materiales: películas, canciones, televisión, computadora o celular.

4.9 Pedagogía del amor

– Propósito: que la educadora de primer grado, desarrolle un ambiente de confianza en el aula, a través de palabras positivas y gestos de motivación, para que los niños que inician su proceso educativo se sientan seguros y en libertad para relacionarse con su entorno.

– Tiempo: Esta es una actividad para ejecutarse diariamente, no tiene tiempo límite, ni espacio determinado.

– Desarrollo: para esta actividad la educadora requiere tener toda la disposición posible, ya que se requiere tomar una actitud positiva, desde que recibe a los niños en su grupo las palabras de bienvenida son el primer contacto que hace con ellos estas han de ser de motivación, conforme avanza con las actividades repetir constantemente palabras de ánimo, especialmente a los niños que se muestran más inseguros y que piensan que no pueden realizar los trabajos. La educadora se ejercitará en la paciencia para modificar las palabras agresivas que pueden generar momentos de incertidumbre y tensión, cada vez que observe situaciones de conflicto, animar al grupo para resolverlas en el momento.

Se recomienda ejercitar a los niños en la práctica de vocabulario, con palabras de gracia y cortesía, que en cada servicio recibido puedan agradecer a sus compañeros, o al personal que labora en el jardín, mantener en el aula la disciplina a través del tacto pedagógico con amor, que la palabra “no” sea para marcar límites, sin agredir la sensibilidad de los niños, establecer las normas que requiere el grupo desde el inicio de ciclo, ayudará para que el grupo se armonice sin imposiciones. Diariamente se trabajará con el grupo el respeto y el compañerismo, la maestra debe mostrar el mismo interés por cada uno de sus alumnos, esto fortalecerá la igualdad. Hay mucho más beneficio si el niño siente confianza con su maestra, a que la vea como alguien lejana y que tengan miedo de acercarse a ella, cuando se realizan las actividades con la plena conciencia del amor por lo que se hace los resultados siempre serán en positivo.

Al finalizar cada semana, la maestra evaluará los resultados, los cuales no se miden cuantitativamente sino de forma cualitativa, y de manera individual, también la maestra se autoevaluará con la finalidad de mejorar las estrategias que está implementando.

– Recursos: sólo se requiere la disposición y la sensibilidad de la educadora.

4.10 Recicla y crea material didáctico

– Propósito: que la educadora enseñe a los alumnos a cuidar el medio ambiente, transformando el material reciclado en recursos didácticos, que van a facilitar el aprendizaje y a ejercitar las habilidades psicomotrices.

– Tiempo: un día al mes, durante el ciclo escolar, la educadora programará esta actividad, la cual se realizará en el aula de clases, con el apoyo de los padres de familia quienes apoyaran con el reciclado del material.

– Desarrollo: Los niños necesitan suficiente material didáctico, la etapa que viven se caracteriza por la curiosidad a través de la exploración, actualmente nuestra cultura de consumo está generando demasiado material desechable, que en el jardín se va a transformar en la fuente de conocimiento. Para esta actividad la educadora concientizará a los padres de familia para que separen todo tipo de material que se pueda reciclar, cartón, cd, botellas de plástico, etc., se recomienda que se les explique que en casa van a separar este material por dos grandes motivos, el primero para ayudar a la conservación del medio ambiente y el segundo para llevarlo al jardín y realizar trabajos muy bonitos.

Las manos de los niños tienen la habilidad para abrir la puerta al nuevo mundo del conocimiento, y la educadora será quien guie esta actividad, en el día programado trabajará de acuerdo al material que tenga a la mano, es muy importante que organice al grupo para que le ayuden en la elaboración del material, permitiendo

que los niños desarrollen su creatividad, desde el momento que ellos son los constructores de sus propios recursos estos adquieren un valor significativo, y en cuanto trabajen un tema en particular con ese material, por ejemplo rompecabezas o juegos de memoria, vinculan el aprendizaje con la experiencia que vivieron al momento de realizarlos, lo cual también permite reforzar los conocimientos y las habilidades motoras debido a la manipulación del material.

– Materiales: cartón, CD, botellas de pet, pintura acrílica, y los que la maestra necesite de acuerdo a las actividades que se van a realizar.

REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

Al inicio de la formación profesional siempre hubo una motivación especial, la cual se fue enriqueciendo con los conocimientos de los diferentes maestros y maestras que con su toque personal mostraron el verdadero sentido de la pedagogía, la cual no sólo es una ciencia para enseñar, sino más bien es todo un arte para saber conducir a otro, en este largo recorrido del aprendizaje, esto ha sido mi gran motivación, descubrir que para poder ayudar a otros es importante empezar por uno mismo.

A lo largo de la historia de la educación grandes pedagogos han hecho la diferencia, y sus pensamientos han marcado la pauta para transformar los métodos de enseñanza, hoy día estos legados siguen tan actuales, a través de ellos podemos enriquecer nuestras prácticas pedagógicas; en la realidad que están viviendo hoy los niños, no sólo hay problemas de aprendizajes y socialización, estamos envueltos en una crisis de valores, económicos, sociales, emocionales, por mencionar algunos, que de alguna manera repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no podemos separar la vida familiar y social del ambiente educativo, al contrario en los primeros años de vida los niños están abiertos a los diferentes estímulos que su entorno les ofrece, la sensibilidad que ellos tienen para absorber los conocimientos es una riqueza natural, que en el camino se puede cultivar y ayudarlos a potencializar esas habilidades, o por el contrario truncar este potencial, limitándolos a ser sólo reproductores de conocimientos.

Ante los retos profesionales que se nos presentan actualmente, necesitamos comprometernos con nuestra vocación de educadores, ser coherentes y responsables

con nuestra misión puede marcar la diferencia, considerar las herramientas metodológicas como un apoyo en éste servicio es un camino que puede transformar no sólo los resultados académicos de un estudiante sino que puede ser, una oportunidad para proveerlos de las bases necesarias para la vida, es hora de hacer de los ambientes escolares espacios donde ellos se sientan libres y con la seguridad necesaria, que encuentren en estos lugares herramientas para que ellos mismos vayan construyendo su propio conocimiento, sin dudas que hemos escuchado en repetidas ocasiones este concepto, la Pedagogía tiene como objetivo principal formar seres humanos con este pensamiento; para alcanzar esta meta se requiere de la disponibilidad de los educadores, estar abiertos a cambios de paradigmas, participar activamente en las constantes actualizaciones y compartir los conocimientos, para enriquecer nuestro servicio, así como optar por estrategias actuales sin perder aquellas que las complementan.

Es un hecho que los niños no solamente aprenden en el Jardín de niños, también encuentran aprendizajes significativos en la vida familiar, con sus amigos, vecinos, es decir en su ambiente social, es por ello que es muy importante establecer diálogo con los padres para trabajar en equipo, la educación integral busca formar ciudadanos socialmente sanos y en este proceso se necesita sumar esfuerzos, no bastarán las herramientas metodológicas que la educadora implemente, para lograr el aprendizaje y la socialización de los niños, sin la participación activa de la familia.

“La educación es el camino abierto hacia la libertad”. Esta frase desde el inicio de mi formación como pedagoga me dio la fuerza interior para enfrentar los retos que se me presentaron, y desde la cual estoy plenamente convencida que es

en los primeros años de vida donde se va desarrollar todo el potencial que un niño tiene, el camino del aprendizaje es abierto porque no hay límites, ni tiempo, ni espacio para aprender, éste llegará a su plenitud hasta el último día de nuestra existencia; es un ideal llegar a éste día con las manos llenas de buenas obras, con el corazón agradecido por todo el bien recibido y por todo lo que con todos los dones recibidos, hemos logrado alcanzar, dejando huellas en aquellos que en su momento llegaron a nuestras vidas.

CONCLUSIONES

Las herramientas metodológicas son importantes dentro de la práctica docente, al ser implementadas de manera responsable los resultados serán mucho mejores, permitirán a la educadora organizar las actividades según la realidad del grupo, e implementar nuevas estrategias según la necesidad.

El aprendizaje y la socialización en el niño de preescolar es potenciado, a través de las actividades lúdicas, las cuales tienen la característica de generar ambientes dinámicos, donde el niño se identifica con sus pares, en plena libertad y confianza.

Para los niños en etapa preescolar el ambiente es muy importante, ya que a medida que ellos se familiarizan con el espacio, más se involucran en las actividades, ésta es una de las razones por las cuales, se necesita organizar cada área, así como preparar el escenario, manteniendo el orden que se requiere, ya que esto les facilitará establecer su propio orden interior y la disciplina necesaria para hacer uso del material con responsabilidad.

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus niños es más que una responsabilidad, ya que se trata de la educación de sus hijos, ante las diferentes realidades es importante que los miembros de la familia se involucren, ya que a medida que se organicen se puede establecer criterios para la formación en casa, sin la ayuda de los padres el trabajo en la escuela es más complicado, esto no sólo afecta la formación académica sino afectiva lo cual si tiene impacto en el proceso de maduración de los niños.

Ante los cambios tecnológicos es importante que las educadoras estén abiertas a las capacitaciones que se les ofrece, ya no hay tiempo para un después, ya que la realidad que hoy se está presentando exige del compromiso y responsabilidad, para responder a los desafíos que se viven diariamente, en las aulas escolares.

Considerando que los niños necesitan estar en constante movimiento, se requiere aplicar diferentes herramientas, donde los juegos educativos es una buena alternativa, ya que permiten generar nuevos aprendizajes, así como favorecer la socialización, y una motivación extra que favorece el proceso personal de cada uno.

Dentro del paradigma constructivista favorecer la autonomía y el pensamiento crítico y reflexivo del niño es una de las principales prioridades, será básico que los profesionales en la educación, se mantengan actualizados y con un espíritu abierto para escuchar la necesidad de cada uno de sus alumnos, respetando los diferentes ritmos de aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Catalina M. Los estilos de aprendizajes. 7ª edición. Ediciones Mensajero. España 2008. PP.222.

Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC). Programa de estudios 2011 guía para la educadora. 1ª edición. México 2011. PP. 235.

FACCINI, Benedict, COMBES Bernart. Cuidado y desarrollo de la primera infancia. Echar cimientos del aprendizaje. 7ª EDICIÓN. UNESCO. Francia 1999. PP. 73.

FLORES, Romero Rita. Y otros. La socialización de la acción. Editorial Rocca S.A. Bogotá 2017. PP. 252.

GÓMEZ, Bastar Sergio. Metodología de la investigación. 1ª edición. Editorial Red tercer milenio. México 2012. PP. 92.

H. COHEN, Dorothy. Como aprenden los niños. 1ª edición. Edit. Biblioteca Normalista. México 1997. PP. 383.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto y otros. Metodología de la Investigación. 6ª edición. Mc Graw-Hill. México 2006. PP 600.

NÉRICI, Imídeo Giuseppe. Hacia una Didáctica general dinámica. 3ª edición. Editorial Kapelusz S.A. Argentina 1973. PP. 601.

PALACIOS, González Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª edición. Editorial Laia. Barcelona 1984. PP. 94.

PAPALIA, Diane E. Desarrollo humano. 11ª edición. Editorial Mc Graw Hill. México 2010. PP 676.

PERKINS, David. El aprendizaje pleno. 1ª edición. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina 2010. PP. 292.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. 1ª edición. Editorial Labor S.A. España 1964. PP. 203.

RAMÍREZ, Montoya Ma. Soledad. Modelos de enseñanza y métodos de casos. 1ª edición, editorial Trillas. México 2012. PP. 340.

RODRÍGUEZ, Palmero Ma. Luz. La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva. 1ª edición. Editorial ediciones Octaedro S.L. Barcelona 2008. PP 38.

SANDOVAL, Mora Socorro Armida. Psicología del desarrollo humano. 4ª edición. Universidad autónoma de Sinaloa. México 2012. PP. 251

SAVATER, Fernando. El valor de educar. 1ª edición. Instituto de estudios educativos y sindicales de América. México 1997. PP. 244.

TAMAYO, Tamayo Mario. El proceso de la Investigación científica. 4ª edición. Edit. LIMUSA. México 2009. PP. 435.

TORRES, Maldonado Hernán, GIRÓN Padilla Delia Argentina. Didáctica general. 2ª edición. Editorial Editorama S.A. PP. 170.

YAGLIS, Dimitrios. Montessori La educación natural y el medio. 1ª edición. Edit. Trillas. México 1989. PP. 118.

ZAPATA, Oscar A. Juego y aprendizaje escolar. 1ª. Edición. Editorial Pax. México 1989. PP. 156.

Artículos de revistas

Revista Anales de Pedagogía. Hacia un concepto de planificación educativa. FUENTES, Pérez Patricio. <http://revistas.um.es/analespedagogia/article/download/288241/209421>.

Revista Criterios. El juego como generador de aprendizaje en preescolar. LÓPEZ Imbacuán Edith Consuelo. DELGADO, Sotelo Adrián. <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/criterios/article/viewFile/376/310>

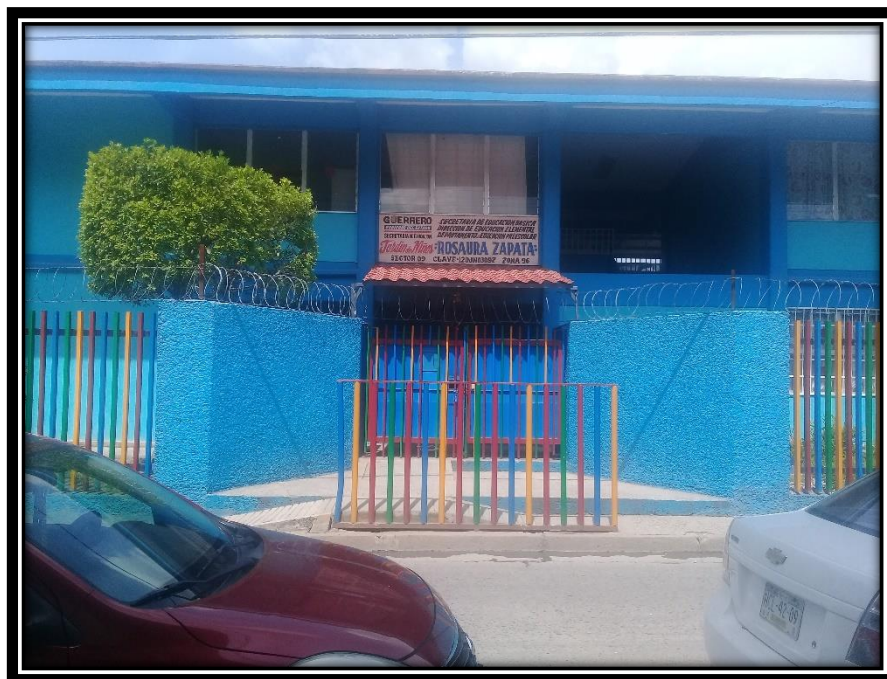
Revista electrónica Estudios. El método activo de la enseñanza. ROMERO, Marín Anselmo. <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1959/1959106/1959re106estudios01.pdf?documentId=>

Artículos de internet

<http://mundoinformatico321.blogspot.com/2012/11/tecnica-herramienta-metodo-y-metodologia.html>. RIVAS, Abdel.

RUIZ, Tafur Patricia. La socialización en el tema de la socialización <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3265114.pdf>

ANEXOS



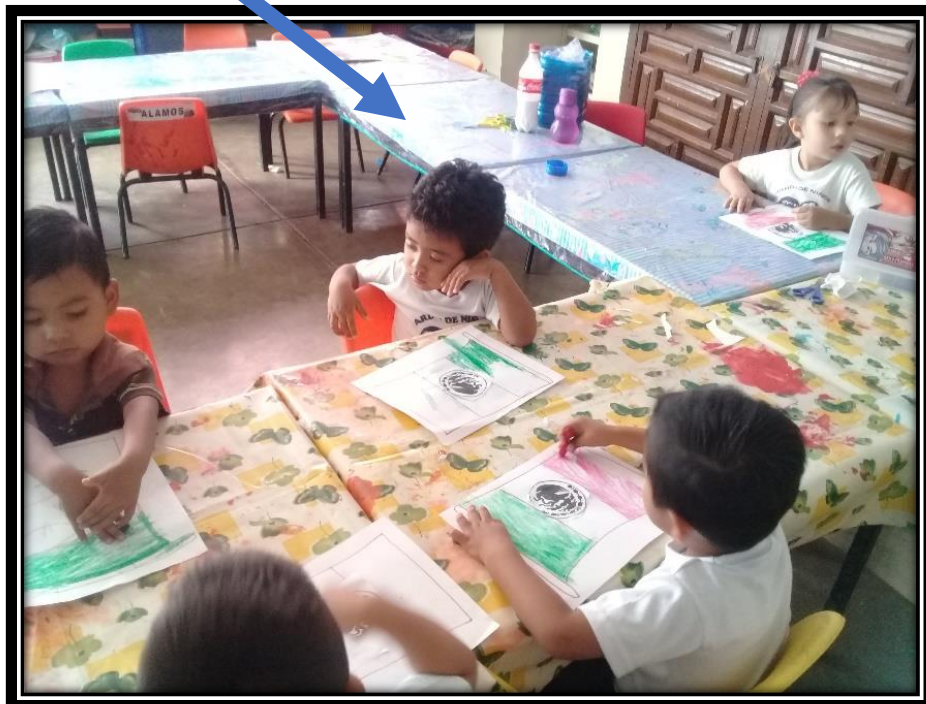
Entrada principal del Jardín de Niños, "Rosaura Zapata"



Alumnos del grupo muestra, festejando el día de la ONU



Este niño se llama Christian, es un niño que no quería trabajar porque le estaba afectando la separación de sus padres.





Activación física antes de iniciar las clases



Niños de primer grado realizando una actividad para favorecer la motricidad fina, realizada en uno de los días que no asistió la maestra.