



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESTRATEGIAS FUNCIONALES PARA
EL APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE
HOLÍSTICO EN EL NIVEL SECUNDARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ALONDRA VAZQUEZ PACHECO

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. ROSA IBETH GRANDE VALLE

IGUALA, GRO.

NOVIEMBRE, 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Este trabajo al ser el más importante en mi vida fue realizado con mucho esfuerzo y amor y por esa razón va dedicado a las personas más importantes de mi vida, primero a Dios, ya que él ha sido un amigo fiel que en los momentos más difíciles a estado para mí y me ha dado la sabiduría para escribir estas líneas.

A mi mamá, mi compañera de vida, el ser que más me ama y ha dado todo por mí, por verme lograr todos mis sueños y metas, por sus sacrificios, por la confianza que siempre me tiene, el apoyo incondicional, TE AMO y estoy orgullosa de ti.

A mi papá el primer hombre de mi vida, el maestro más importante, por todo ese amor que me demuestra y por enseñarme que para lograr las cosas nunca es tarde.

A mi hermano David, por ser un gran ejemplo de esfuerzo y dedicación para mí, a pesar de las discusiones y desacuerdos admiro tu ser y los dones que tienes, gracias por ser mi mejor compañero desde que nací.

Al pedagogo más importante de mi vida, mi abuelito David por ser quien literalmente me llevaba de su mano desde el preescolar y hasta el momento aún no la suelta, gracias por heredarme esta vocación, por tus regaños y complacencias, de igual forma a mi Abuelita Eufemia que desde el cielo está orgullosa de mi. Logró que su primera nieta se dedicara a la educación, sin dejar de lado a mis abuelitos maternos Alejo y Trinidad a uno no lo conocí, pero las enseñanzas que dejó en mi mamá las tengo bien heredadas y cimentadas por ella y en parte soy la mujer de ahora por ellos.

A toda mi familia Vázquez Pacheco, porque su apoyo siempre lo tuve, cuando lo necesité, las palabras de apoyo y amor nunca me faltaron, los consejos de mis tíos y tías, las aventuras con mis primos son cosas que atesoro en mi corazón.

A mis maestros Pedro, Columba, Fernando, Ulises, Arturo, Minerva, Irma, Isaud y Carmen que me han dejado una gran huella en mi vida académica, gracias por todo el cariño, motivación, enseñanza y profesionalismo que siempre me demostraron.

Asimismo, a mis mejores amigos de la vida: Lucero, Abiel, Marisol, Emmanuel, Alejandra, Erikberto, Alitzel, Isaac, Elvira y Carlos por todo su apoyo y amor incondicional, por estar conmigo en los buenos y malos momentos, por enseñarme que la verdadera amistad si existe, los amo, a mi madrina Leda por enseñarme lo fuerte que se puede llegar a ser, por ser tan parecida a mí y entenderme siempre.

Finalmente, a mi asesora la Mtra. Ibeth, por todas las llamadas de atención, las enseñanzas y el gran corazón que siempre la caracteriza, por transmitirme ese interés por desempeñar nuevas cosas y romper paradigmas, la admiro como maestra y persona, es la mejor asesora la quiero muchísimo y que Dios me la bendiga siempre.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Contextualización	8
1.2 Diagnóstico	14
1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación	17
1.4 Justificación	23
1.5 Objetivos de la investigación	27
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje	29
2.1.1 Concepto de estrategias de aprendizaje	29
2.1.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	31
2.1.3 Docente estratégico	36
2.2 Aprendizaje	40
2.2.1 Teorías de aprendizaje	43
2.2.2 Tipos de aprendizaje	52
2.2.3 Inteligencias múltiples	55
2.2.4 Inteligencia emocional	59
2.3 La calidad educativa	66
2.3.1 La calidad parte de aceptar que existen los problemas	68
2.3.2 Educar es universalizar	70
2.4 Nivel secundaria	72

2.4.1 Objetivo general de la educación secundaria	72
2.4.2 Problemas emocionales de los adolescentes durante su curso de la educación secundaria	74
2.4.3 Una nueva visión holista en el nivel secundaria	77
2.5 Educación holística	78
2.5.1 ¿Qué es la educación holística?	78
2.5.2 Nacimiento de la educación holística	81
2.5.3 Principios de la educación holística	84
2.5.4 Inteligencia, aprendizaje y conocimiento	88
2.5.5 Aprendizaje consciente	93
2.6 Comunidades de aprendizaje y ciudadanía global	97
2.6.1 El educador holista	104

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Técnicas e instrumentos de investigación	114
--	-----

CAPITULO IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Estrategia didáctica	121
--------------------------------	-----

REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA	126
--	-----

CONCLUSIONES	130
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	135
--------------------	-----

ANEXOS	138
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

En este documento tomaré como centro de todo, lo que se menciona en el título de este que son las estrategias funcionales que se necesitan en el nivel secundaria y considero muy importante tomar este tema porque a lo largo de los meses que estuve prestando el servicio social en la escuela secundaria técnica 70° “Vicente Guerrero Saldaña” observé que los docentes no le dan ese interés a innovar sus clases, si no que las siguen haciendo muy tradicionales de sólo copiar, memorizar y realizar trabajos muy anticuados que no llevan a los alumnos a razonar, reflexionar y crear su propio conocimiento.

Los docentes tienen la responsabilidad de irse actualizando ya que hoy en día la juventud no es la misma de antes, anteriormente con castigos y amenazas se lograba tener un control con ellos, pero a lo largo de los años por la misma educación que se trae en casa eso se ha perdido y en lugar de lograr que los jóvenes se comporten es todo lo contrario y toman actitudes más desafiantes, rebeldes y que sólo causan conflictos dentro del ambiente escolar, el cual podría mejorar si los docentes tomaran otra actitud con ellos, una más humanizada, donde se comprendan e investigue el por qué del comportamiento de algunos alumnos, ya que muchos de los casos suelen ser problemas emocionales que traen de casa o simplemente al estar en la búsqueda de su verdadero “yo” se pierden y comienzan mostrar comportamientos indebidos, es por eso que analizare lo que es la inteligencia emocional, que tiene igual de importancia que la cognitiva, ya que mientras una se encarga de crear personas sanas de la mente que saben controlar sus emociones, que saben cómo reaccionar ante un problema y no comenten cosas sin antes razonarlas, la otra se encarga meramente de que los jóvenes aprendan todos los contenidos que vienen en sus temarios.

Sin embargo, recalcando el hecho de que un docente se actualice y comience a cambiar sus métodos de trabajo lo vuelve un docente estratégico el cual siempre busca no sólo una, sino varias formas de lograr el aprendizaje de los jóvenes esto se profundizara más en lo que es el marco teórico, en el cual también menciono y analizo cuales son las teorías que tienen relación al enfoque de la educación holista, que por mencionar algunas son las hechas por Piaget, Vygotsky, Ausbel entre otros, las cuales aunque el creador no menciona haberlas tomado en cuenta estas tienen gran relación con el tema.

Si hay algo importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la forma en la que los alumnos aprenden, ya que todos son únicos y por esa razón cada uno tiene su propio estilo de aprendizaje, por lo cual el docente debe buscar las estrategias adecuadas para que cada uno de sus alumnos logren obtener los aprendizajes deseados, en conjunto a esto se encuentra lo que son las inteligencias múltiples, las cuales son de gran importancia ya que tanto como hay un estilo de aprendizaje como que es que algunos alumnos tienden a desarrollar otros estilos de inteligencias, algunos muestran mayor habilidad para las artes que en esta se incluye lo que es la danza, la pintura y la música como las más importantes, pero también otros que tienen habilidad para la lectura, la escritura, la oratoria, estos son algunas por mencionar ya que en total son siete inteligencias diferentes, que cada persona tienen más desarrollada una que las demás.

El nivel secundaria es uno de los más complicados para todos en la vida es por eso que para trabajar con los jóvenes es importante tomar en cuenta el aspecto emocional, ya que de él dependen todas sus acciones ya que en esos tres años son cuando los jóvenes comienzan en un despertar y sentir de cosas que cuando

eran unos niños no causan preocupación o interés en ellos, es por eso que el enfoque holista es muy esencial en ese nivel, ya que si la mayoría de los docentes lo toman en cuenta ayudarían a sus alumnos a llevar de la mejor manera esa etapa, ya que la enseñanza sería basada en el sentir más humano, ellos serían parte fundamental en la solución de diversos problemas que los alumnos tengan.

CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Contextualización

Al pertenecer a la gran comunidad estudiantil del Centro Universitario de Iguala (CUI) y cursar los dos últimos semestres de la Licenciatura en Pedagogía la dirección de la escuela me mostró un panorama de escuelas donde podría ir a realizar el servicio social como parte de uno de los requisitos dentro de la formación práctica para la culminación de la profesión que ejerceré, y finalmente me asignaron a la Esc. Sec. Tec. No 70 “Vicente Guerrero Saldaña” con clave: 12DST0056P, turno vespertino. Esta escuela se encuentra ubicada en la ciudad de Iguala Guerrero, en la Avenida del Estudiante No.7 de la colonia San José, colindando al norte con la calle Valentín Gómez Farías, al sur con la Av. Del Estudiante, al este con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y al oeste con las oficinas del Centro de Atención Múltiple (CAM). (Anexo 1)

Es una escuela muy amplia, cuenta con varias áreas y todas con diferentes finalidades, la plaza cívica se tiene un templete que tiene la función para que ahí se realicen todo tipo de evento ya sean honores a la bandera, concursos, etc., las oficinas de trabajo social y coordinación del turno vespertino que es donde estuve ubicada, se atienden a los alumnos y padres de familia, a un lado están las oficinas de los administrativos y la dirección, a su costado se encuentra otro edificio el cual es la biblioteca, justo enfrente de ese edificio está la casilla que tiene la función de papelería.

La escuela cuenta con dos baños clasificados para hombres y mujeres, dos son asignados para el turno matutino y el otro para los del turno vespertino, estos

baños son utilizado sólo por los alumnos ya que los maestros, administrativos, intendentes y todo personal de la institución cuenta con unos baños especiales los cuales están en las oficinas de los secretarios, también se tienen cuatro edificios ubicados en el área de tecnologías y se le llama así ya que es ahí donde a los estudiantes les imparten las clases de la tecnología correspondiente, las cuales en el turno vespertino que es el que me corresponde se clasifican por: ofimática, informática, diseño gráfico, carpintería y diseño de circuitos eléctricos, estos edificios por el momento no están siendo ocupados, ya que se me informo que a raíz del sismo del 19 de Septiembre del 2017 protección civil descubrió que tenían mucha humedad y corre riesgo de derrumbe, así que dieron la recomendación que hasta que pase el peligro y se arreglen los edificios podrán ser ocupados cabe aclarar que a partir del mes de Abril comenzaron la remodelación de los mismos.

Los edificios que son utilizados para las aulas donde los alumnos toman clases son en total tres en el primero que esta justamente enfrente de la plaza cívica están ubicados los primeros años y al igual que dos grupos de segundo año, en este mismo edificio esta lo que es la oficina del maestro de U.S.A.E.R, (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) el cual ahora tiene un apoyo con una psicóloga y esta misma está ubicada en esa área, el prefecto de segundo año y la doctora que va cada lunes a la escuela, a lado izquierdo de este está el edificio donde se encuentran los grupos restantes de segundo año, al igual que ahí se encuentra el laboratorio el cual es utilizado por todos los alumnos cuando los maestros lo soliciten, enfrente de este se encuentra el tercer edificio en el cual están ubicados los terceros años, en medio de los edificios de los primeros y terceros años se encuentran seis mesas de cemento que son utilizadas en el recreo para comer o para trabajar, de igual forma ahí se encuentra ubicada la venta de comida en el receso de clases.

Al lado derecho de estos edificios se encuentra el área de canchas, son dos de básquet y sólo una está techada y es ahí donde los alumnos en las clases de educación física desarrollan sus actividades, una de futbol que es utilizada para jugar en receso o para ensayar diversos eventos.

Por último, hasta el fondo de la escuela se encuentra ubicada el área de la cooperativa, donde los alumnos van a comprar sus boletos para así poder comprar sus alimentos en el recreo, esas son todas las áreas con las que cuenta la escuela todas totalmente construidas de cemento, ladrillo, y material de herrería en las puertas, ventanas. La escuela cuenta con variados murales que representan lo que es la historia de México y algunas frases acerca de la educación para jóvenes y el logo de la escuela. En la institución se tiene una vegetación diversa como árboles de ornato o frutales, así como plantas que adornan las jardineras o macetas para dar un ambiente verde a la misma y embellecer aún más la misma y brindar frescura en los temporales de arduo calor.

Dentro de los salones cada se tiene su escritorio de cemento, una mesa individual, su silla, una cajonera la cual sirve para guardar materiales ya sea de los alumnos o maestros. Cada alumno tiene su butaca para recibir clases en forma cómoda, de igual manera en cada aula hay un pintarrón, es importante recalcar que sólo hay algunos salones que tienen el privilegio de contar con aire acondicionado y el resto sólo tienen máximo dos ventiladores por salón, situación que en épocas de calor resulta poco favorable mantener un ambiente fresco para laborar.

En relación con los servicios se tiene energía eléctrica, agua de la red pública, drenaje, cisterna, servicio de internet, teléfono, estos dos últimos son muy limitados

ya que el acceso a internet sólo es para la plantilla laboral de la escuela y el teléfono solo para la dirección ya que las trabajadoras sociales y coordinadoras utilizan sus teléfonos personales para comunicarse con los padres de familia para cualquier situación con los alumnos. En lo que es la seguridad la escuela sólo tiene lo que es los señalamientos de las rutas de evacuación, las áreas de seguridad, una alarma sísmica y estas se van mostrando a los alumnos al ir realizando simulacros, tomando con ellos extremas precauciones para evitar algún accidente con consecuencia grave que se pudiera originar en la institución.

Los alumnos provienen de colonias diversas y en su gran mayoría de escasos recursos, familias desintegradas. Sus edades oscilan de entre los 13 hasta los 17 años. Al estar en interacción activa con los jóvenes de segundo grado, rescaté de ellos que la escuela realmente da una inclusión a todo tipo de alumnos ya que en ella asiste alumnado con necesidades educativas especiales y lo resalto más porque tuve el reto de atender a una alumna del 2° "G" que es sorda y tanto maestros como alumnos la integran en todas las actividades. Algunos alumnos muestran comportamientos de agresividad, cosa que llega a ser preocupante ya que se nota que ellos son así porque traen diversos problemas de casa o personales, son alumnos que necesitan muchísimo apoyo por parte de todos sus docentes ya que esos jóvenes podrían después atender en contra de su propia vida o de alguien más.

En la secundaria se atiende a los tres grados, con seis grupos cada uno, (G, H, I, J, K, L), todos con un aproximado de 20 a 27 alumnos por grupo, en su totalidad son 18 grupos tomando los tres grados, se realizó una recopilación de datos y se presentara a continuación:

– En primero son un total de 49 mujeres y 60 hombres haciendo un total de 109 alumnos en ese grado.

- En segundo son un total de 69 mujeres y 79 hombres haciendo un total de 148 alumnos en ese grado.
- En tercero son un total de 77 mujeres y 79 hombres haciendo un total de 156 alumnos en ese grado.
- En total son 413 alumnos, 195 mujeres y 218 hombres.

En cuanto a la organización escolar, se cuenta con un director para ambos turnos y una subdirectora para el turno vespertino, en las oficinas hacen un total de cuatro secretarios los cuales una es directamente de la subdirección y los tres que restan corresponden a uno por grado, en las oficinas administrativas se brindan los siguientes servicios dos trabajadoras sociales, una coordinadora académica y la maestra encargada de la coordinación de tecnologías, al igual que se cuenta con tres prefectos uno para cada grado, el maestro encargado de la entrada que es donde todos checan sus entrada y salidas de la institución, al igual que se encarga de tocar el timbre al inicio de cada clase y el término de la jornada diaria.

Hay un maestro que es encargado de la cooperativa y realiza las actividades de venta de boletos para adquirir alimentos durante el receso, prestan sus servicios cuatro intendentes los cuales se encargan de toda la limpieza de la escuela.

En la plantilla docente que esta frente a grupo se cuenta con un total de 41 docentes frente a grupo en las diferentes asignaturas, al igual que se cuenta con un maestro de U.S.A.E.R y una psicóloga los cuales atiende, a todos los alumnos con alguna necesidad educativa especial, y finalmente un médico escolar.

Las condiciones observadas en el turno vespertino me permiten manifestar que la convivencia con los alumnos llega a ser con un grado de violencia, porque

los ambientes donde ellos crecen es lo que viven día a día, y por lógica lo reflejan en su comportamiento entre pares, pese a lo anterior, muestran un compañerismo fuerte y se apoyan en momentos difíciles que algunos llegan a vivir, por otro lado la comunicación y compañerismo entre maestros está muy fracturada ya que muchos de ellos no se hablan, pelean por situaciones sin relevancia y muchas de las veces no lo solucionan, lo dejan así y eso solo causa más conflicto dentro de la institución y maestros.

De manera contundente considero que el director al estar encargado de los dos turnos descuida mucho el vespertino y forma parte de las debilidades que como líder manifiesta, ya que ocasiona que tanto el personal como los alumnos eviten acercarse a comunicarle alguna situación particular o especial y les brinde apoyo y seguimiento ante las necesidades o exigencias que se requieran. Por lo cual considero que existe una deserción del alumnado para culminar su educación secundaria, porque si observé jóvenes con ganas de superarse, pero tienen miedo, la economía no se los permite estudiar, sus mismos padres no los apoyan y considero que dándoles un impulso, esa motivación que hace falta y el entenderlos hará que se superen y no hagan caso a los comentarios que les llegan hacer por declinar y renunciar a sus estudios.

Las debilidades que observé fue que los maestros son muy cerrados y no se prestan al diálogo, a buscar maneras de solucionar los problemas de los estudiantes, todo se basa en reportes, expulsiones o amenazar con que no se les dará su carta de buena conducta, es por eso que los jóvenes buscaban a alguien de quien apoyarse y pedir los mejores consejos, fue así como muchos de ellos se acercaron a platicarme lo que les estaba pasando, mostraron afectividad conmigo y cuando les pedía realizar

alguna actividad se mostraban participativos, la persona que rescato de todo esto es la subdirectora la cual siempre busca solucionar los problemas de los alumnos hablando, descubriendo a través del dialogo cuales son las necesidades de sus alumnos, que les duele, que no los deja concentrarse, que los hace ser rebeldes y muchas veces que es lo que no los deja estudiar y echarle ganas y fue así como me di cuenta que ella soluciono muchos otros problemas, fue algo que aprendí de ella y que llevaré a la práctica el momento que comience a trabajar ya que considero que es una excelente estrategia de solución de problemas, evitar gritos, golpes, lo mejor es hablarlo y que tanto directivos, trabajadora social, padres y alumnos lleguen a un acuerdo donde todas las partes estén de acuerdo y no haya posibles problemas en el futuro.

El análisis de la contextualización dentro de la investigación es parte importante de este documento, ya que es de ahí donde se logran localizar una gran diversidad de aspectos que desde una perspectiva se pueden mejorar o bien erradicar para un mejor desarrollo de las labores que cada actor de la escuela realiza.

1.2 Diagnóstico

El análisis que se realiza para determinar cualquier situación y tendencias se basan en un diagnóstico para determinar de forma clara y precisa determinados problemas o situaciones que aquejan y con ello son o representan un obstáculo o necesidad imperante para resolver o erradicar, alguna problemática, y esto sin duda es otra parte fundamental de lo que es la investigación ya que conlleva a ir analizando y detectando cuales son los principales situaciones que se presentan en la escuela donde realicé el servicio social, el cual lo basé en la observación directa y las

pláticas con la comunidad de la institución, que fueron alumnos y personal de la misma, todo ello con la finalidad de obtener la información necesaria, relevante y de primera mano.

En un texto que leí y posteriormente analicé, EcuRed (2018): “Diagnóstico pedagógico. Es un proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación-intervención-evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas”.

El anterior es un concepto de lo que es el diagnóstico pedagógico el cual elegí de entre otros que encontré porque considero que es el que más se acerca a lo que estoy realizando que es una investigación sobre la problemática que está aquejando a la escuela secundaria donde estuve practicando y lo que se busca es dar soluciones, pero para eso antes se debe realizar algunas acciones que nos lleven analizar más profundamente lo que es la problemática para posteriormente como se menciona en el mismo concepto buscar la forma de transformar eso que tanto afecta a la educación, siempre buscando la mejora de la misma.

Relacionando ambos conceptos y de igual manera recalcando el siguiente texto: Redalyc (2015) “Este sustento le permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo

potencial de cada uno de los alumnos. Trabajar cimentando nuestro hacer en el diagnóstico educativo es la forma profesional de optimizar los tiempos y los esfuerzos. Personalizando las actividades en función de las necesidades y centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros, facilitará al docente el obtener información suficiente de las características de cada alumno para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios.”

Las características de lo que es un diagnóstico pedagógico o educativo deja ver las ventajas que este tiene es que nos ayuda a detectar todo lo que está involucrado afectando en el aprendizaje de los alumnos, de modo que el siguiente paso sea poner manos a la obra y buscar cuales serían las acciones que uno debe tomar para solucionarlo, analizar detenidamente y apoyarnos de diferentes fuentes de información y personalidades conocedoras del tema, así que la mayor ventaja de esto es que nos ayuda y es parte fundamental para la solución o la investigación de las posibles soluciones de los problemas que se presentan en la educación.

El diagnóstico que realicé es basado en la técnica de la observación directa ya que desde el primer día que llegue a la institución me dediqué a prestar atención detenidamente en varios aspectos, los cuales partían desde los comportamientos tanto de los alumnos como de los maestros, directivos, administrativos e intendentes, ya que todos tienen una estrecha relación con los alumnos directamente, puesto que también platican con ellos, conviven de manera respetuosa sin sentirse ellos superiores como es en mucho de los casos y precisamente por eso llamo mi atención, porque ellos no discriminan a nadie y brindan su amistad a quien sea, fue así como me fui dando cuenta de todos los problemas que se desarrollan dentro de la institución, los cuales afectan en diferentes circunstancias, pero sin duda afectan todos al aprendizaje e interés de los alumnos por aprender.

Me ayudo de forma impresionante las pláticas con algunos maestros, los cuales mostraron tenerme confianza al contarme las situaciones que a ellos les aquejaban y como es que algunos de ellos ya agotaban todo lo que estaba a su alcance para cambiarlo pero que no logran hacerlo ya que las estrategias que ellos consideran efectivas sólo lograron que los alumnos se apartaran de ellos y asumían una actitud de mayor rebeldía y en lugar de obtener resultados positivos como que los jóvenes trabajaron y dejaron de estar jugando en clase esto se multipliqué y se compliqué más, y afectó la convivencia dentro del salón con los maestros y compañeros de grupo.

1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación

Durante mi estancia del servicio social logré detectar una gran cantidad de problemáticas que afectan tanto en el aprendizaje de los alumnos como en sus estados emocionales y conductas, es por eso que al ir percibiendo más detenidamente cada uno de ellos fui eligiendo los de mayor relevancia en el nivel que estaba, para de esa forma tener como resultado el que se estará analizando en este documento.

Este aspecto es importante realizarlo ya que al ser un universo muy grande de igual forma el panorama de problemas lo es, y se logran detectar problemáticas de todo tipo desde el comportamiento, aprendizaje, enseñanza, aspectos sociales, económicos, etc. Pero como la investigación en este caso es pedagógica lo enfoqué a los que tienen que ver con la misma así es que durante la estancia en el servicio social, al trabajar directamente tanto con alumnos, padres y maestros logré notar las problemáticas que están muy presentes y que por ende afectan a lo que es la convivencia, las relaciones que se llevan dentro de la institución, está de más mencionar que al ser el nivel secundaria, punto donde los jóvenes viven el proceso

de dejar de ser niños a convertirse en adolescentes y con todos los cambios que sufren comienzan a buscar su personalidad y es ahí cuando surgen los problemas que en algunos de los casos afecta lo que es el aprendizaje de estos. Por todo lo anterior, a continuación, presento un enlistado de cinco problemáticas que consideré apremiantes para un mejor desarrollo y aprendizaje de los alumnos:

1. Estrategias y metodologías inadecuadas para la enseñanza en el nivel secundaria. Esto realmente afecta directamente a los alumnos ya que el hecho de que los maestros se enfocan en que ellos sólo memoricen, copien, hagan resúmenes, mapas conceptuales y jamás reflexionen los temas hace que no se logre lo que la nueva reforma exige que es el que los alumnos aprendan a prender, eso realmente es un ideal muy lejano a la realidad, ya que los maestros no proponen en sus alumnos la reflexión, el análisis, el pensar y dar respuestas concretas, en cambio utilizan métodos muy caducos basados principalmente en lo que es la disciplina y memorización, esto aclarando que no todos los maestros son así, pero la mayoría desgraciadamente sí.
2. Reprobación en las asignaturas de Español y Matemáticas. Sin duda en todos los niveles educativos es uno de los temas más preocupantes, ya que en estos tiempos los alumnos están centrados en otras cosas o sus mismas problemáticas no les permiten concentrarse en lo que deben y como consecuencia llegan a la reprobación y no sólo de una materia si no de varias y dos que siempre se han considerado las fundamentales del aprendizaje, y es donde se ven los resultados más bajos, eso es notable porque los jóvenes no logran hacer cuentas básicas en la mente necesitan de una calculadora, el hábito de la lectura está perdido totalmente, los alumnos no comprenden lo que leen, la ortografía que en nivel secundaria debería de ser más correcta algunos la reflejan aun copiando de un libro cometen esos errores.

En el programa de estudios de la asignatura de español del 2011 los alumnos deben desarrollar es: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y valorar la diversidad lingüística y cultural de México, como se percibe está muy enfocado en lo que es la comunicación y expresión de los jóvenes y es algo que deben desarrollar a lo largo de su vida, y claramente al estar con jóvenes de los tres grados pude notar que los de segundo y tercero no lograban conectar bien sus ideas y sus expresiones y eran deficientes, no lograban comunicar lo que querían ni en una plática común que tenían, es por eso que tome en cuenta esta problemática porque ellos no están obteniendo lo conocimientos básicos de lo que les están enseñando.

Porque es lo mismo a lo que corresponde lo que es el programa de estudios de la asignatura de Matemáticas del 2011 en el cual está escrito que las competencias que los alumnos de segundo año deben desarrollar son las siguientes: resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimiento y resultados, manejar técnicas eficientemente, todo esto a simple vista se ve que los jóvenes no lo llegan a desarrollar, ya que algunos no se saben las tablas de multiplicar, problema que afecta al aprendizaje en el área de matemáticas ya que para realizar las operaciones autónomamente necesitan dominar las operaciones básicas que son sumar, restar, multiplicar y dividir, sin esto es muy complicado que lo desarrollen, es por eso que se considera que es un problema grave los resultados ya que los alumnos no logran esto y es así como van reprobando en los años posteriores y muchas veces ese fracaso los hace no seguir estudiando.

3. Ausencia de docentes en algunas áreas o asignaturas. Hace falta maestros de artes y educación física, ya que la escuela sólo cuenta con uno de cada materia, es por eso que o les acortan las horas de la materia o simplemente algunos grupos se quedan sin maestro, esto afecta mucho en el aprendizaje ya que no llegan a ver algunos contenidos de la materia o los ven muy rápido, esto tomando en cuenta la ausencia definitiva pero en otros casos esto es más específico y visible en el turno vespertino, ya que observé que es abandonado desde por el director hasta por los maestros, puesto que piden muchos permisos para faltas y hay algunos que llegan a ser más de uno o dos días se prolongan hasta dos semanas enteras, dentro de las tutorías grupales también se ve afectado ya que eran tres de los seis segundos que no tenían tutor(a) es por eso que se me asigno el 2º "H", que mostraba más rebeldía y lo primero que hice fue hacer un cartel de compromisos personales con la finalidad de que ellos poco a poco lograran cambiar su comportamiento que ya les afectaba en sus calificaciones y convivencia. (Anexo 2)
4. Uso limitado de las tecnologías. Hoy en día las tecnologías están muy presentes en la sociedad y el hecho de que la escuela cuente con internet y computadoras, pero que no se les permita el uso a los alumnos y eso solo los limita y no se le da el uso adecuado, ya que eso sería de gran apoyo para que los jóvenes mejoren en su aprendizaje ya que muchos de los ellos están interesados en las computadoras y si les buscamos una manera de incluir eso en su aprendizaje hará que los resultados positivos sean visibles, de igual forma que al ser un turno donde la mayoría de los alumnos son de escasos recursos no cuentan con estos aparatos tecnológico, hoy en día desde el nivel preescolar las escuelas comienzan a contar con las salas de cómputo, pero estas deben ser utilizadas

con maestros conocedores de la materia, ya que de esa forma se sacara mayor conocimiento de ellas ya que de no ser así solo será en vano tener todo el material si no se utiliza correctamente.

5. Incorrecta comunicación de directivos con maestros. Esto es muy notable por la situación de que el director al tener cierto comportamiento con los maestros, estos toman unas actitudes negativas y causan algunas problemáticas como lo son malos entendidos, que los maestros se desquiten con los alumnos y muchos de los casos que si al maestro se le pide un apoyo en pro de la escuela este se niega y es así como no se realizan actividades extra escolares que podrían apoyar en lo que es la motivación de los jóvenes, el que ellos no se sientan rechazados por sus maestros y con esto se nota que de una problemática surgen otras más que afectan a toda la comunidad escolar.

La problemática elegida para hacer este documento es: Estrategias y metodologías inadecuadas para la enseñanza en el nivel secundaria que está enfocada a lo que son las estrategias metodológicas de enseñanza que trae consigo más como lo son: la reprobación, desinterés escolar, ausencia de los alumnos en sus clases, deserción, entre otros, pero estos sin duda son los más representativos y que más se dan, ya que los jóvenes también se encuentran en una edad donde todo se les hace fácil hacer cualquier cosa, sin pensar en qué modo les puede afectar, es por eso que considero que los maestros deben innovar, cambiar todas esas estrategias que ya están monótonas en la educación, ya que no son atractivas para los jóvenes hoy en día, por lo descrito anteriormente planteo el problema de la siguiente forma: ¿Cómo cambiar las estrategias de enseñanza-aprendizaje hacia los alumnos?.

Cambiar las estrategias de enseñanza-aprendizaje tan monótonas que se tienen en el sistema educativo por unas nuevas las cuales sean integradoras y donde los jóvenes realmente desarrollen esa creatividad que con las que se tienen actualmente ha estado muy olvidada, el darle el enfoque de educar a los jóvenes para la vida donde a estos se les vea como un todo, personas que tienen sentimientos, emociones, problemas, habilidades no solo escolares si no extraescolares que es donde entra lo que es la creatividad de cada uno y lo que es capaz de realizar por si solo y lograr grandes cosas, no solo verlos como un cerebro el cual solo debe realizar operaciones a la perfección, memorizar lecturas, fechas, nombres, ya que eso sólo lo aprenden en el momento pero al paso del tiempo y dejando de ver esos temas y realizando esas operaciones se olvida y de nada sirve el haber estudiado y memorizado todo.

Es mejor que ellos reflexionen y dialoguen el tema de una manera que sea atractiva para ellos, en lugar de presionarlos a realizar cosas que a ellos no les gusta y muchos de las veces abandonan el salón de clases y en casos extremos los estudios, porque no le encuentran lo atractivo y el beneficio a sus vidas, por eso es importante que los maestros y maestras les enseñemos que es importante el estudio y todo lo que pueden lograr si le ponen empeño y claro que en la educación es un trabajo en equipo donde el triángulo de este lo contemplan alumnos, maestros y padres de familia. Si todos integramos responsabilidad y compromiso esto puede mejorar.

Es por eso que he decidió tomar e investigar este tema, porque considero que es muy importante hacer una delimitación para así no perdernos en un amplio

mundo de situaciones y solo enfocarnos en la escuela y muestra que estamos trabajando, así que delimito el problema de la siguiente forma:

¿Cómo cambiar las estrategias de enseñanza-aprendizaje hacia los alumnos en la Escuela Secundaria Técnica 70° “Vicente Guerrero Saldaña” turno vespertino de segundo grado de la ciudad de Iguala de la Independencia Guerrero?

Con todo lo antes descrito y las preguntas realizadas el tema queda de la siguiente manera: Estrategias funcionales para el aprendizaje desde un enfoque holístico en el nivel secundaria y tomo como enfoque el holista ya que es un enfoque donde el docente no solo debe preocuparse por que los alumnos aprendan los contenidos, sino porque estos mismos también aprendan sobre el lado emocional, que aprendan a controlar sus pensamientos, emociones y por ende sus acciones. Que en la educación de los jóvenes también se les enseñe el cuidado del todo que se incluya el medio ambiente que se ve muy dañado actualmente, una educación que incluya hasta esos temas tendrá como resultado un cambio en la sociedad, que hoy en día hace mucha falta ya que no solo los humanos estamos acabando con nuestro ambiente natural, sino que también con nuestros pares.

1.4 Justificación

Está problemática elegida tiene gran relevancia hoy en día ya que cada vez es muy común escuchar que los alumnos se encuentran aburridos de siempre hacer lo mismo, algunos jóvenes caen en depresiones y llegan a quitarse la vida y esto mucho de los casos es por la presión que sienten por parte de sus padres,

maestros y familiares en general, donde se les exige calificaciones altas pero no se le brinda algo que es fundamental y que ellos por la edad necesitan y es ser escuchados, realizar actividades que los mantengan activos y no sólo sentado en una banca escuchando una clase.

Los más beneficiados en esta problemática son los alumnos, ya que ahora ellos podrán desempeñar otras actividades con sus maestros que sería de gran interés para ellos, ya no se les haría aburrido o monótono trabajar con sus maestros y algo súper importante que es que desaparecerían otras problemáticas más que son de relevancia en la escuela como lo son: La reprobación, el ausentismo de alumnos, deserción, falta de interés por el estudio entre otros. Los jóvenes se sentirían más motivados para trabajar y quizás en un comienzo su motivación sería extrínseca porque sería ocasionada por las actividades nuevas que realizarían con sus maestros, pero también se llegaría a lo que es la motivación intrínseca ya que después por ellos mismos al ver que son capaces de aprender seguirán trabajando con todo su esfuerzo y esa última es la que me gustaría rescatar en específico con los jóvenes con los que estuve trabajando, ya que muchas de las veces escuche comentarios donde ellos mismos se resignaban a que no llegarían a estudiar la universidad y que tal vez ni la preparatoria, porque la economía en casa está mal y se requiere de más para que puedan estudiar y es así como muchos de estos jóvenes trabajan para poder estudiar, pero hay otros que prefieren trabajar y abandonan sus estudios de secundaria.

Si la problemática no se llega a solucionar sin duda los afectados son los alumnos pero esto tomando en cuenta también que la escuela depende mucho de los resultados que estos mismos den, es por esa razón que desde esa parte la

escuela también se ve afectada porque seguirán con los promedios bajos e insuficientes tanto para los alumnos al ingresar al siguiente nivel como el de la escuela que es considerada de prestigio y relevancia ante la sociedad, cambiar las estrategias de enseñanza beneficia a todos ya que por parte de los maestros tomarían ese cambio y ellos mismos notarían el cambio que a sus alumnos ya no se les someterá con regañarlos, amenazas o hasta expulsarlos para que cambien, no habría la necesidad de seguir haciendo corajes con ellos cuando tu como maestro cambias tus estrategias de trabajo y ellos se encuentran motivados a trabajar, obtienes mejores aprendizajes y experiencias que disfrutar.

Considero que el tema elegido tiene gran trascendencia porque lo enfoco en una teoría nueva relativamente, porque no muchos la conocen o la llevan a la práctica que es el enfoque holista, el cual considera que para que el aprendizaje en los jóvenes mejore se le debe considerar a la educación un todo, donde se integren cosas como lo son trabajar con texturas, música, olores, donde todos los sentidos se despierten y se le dé un mayor enfoque a los valores y los sentimientos de los alumnos y así ellos se sientan atendidos, comprendidos y su respuesta será que sus estudios mejoren. Este como se percibe ya se enfoca en lo que son los dos hemisferios del cerebro tanto el izquierdo que se enfoca en lo que es lo cognitivo y meramente analítico y el izquierdo que es el que actualmente y que durante muchas generaciones se ha olvidado llevar a la práctica y que es el que se dedica a lo que es la creatividad e imaginativo, así que este ya no solo se enfoca en lo cognitivo si no que es una educación que ahora ya busca integrar lo que es el físico, emocional y espiritual.

Este enfoque holista es una pedagogía humanista donde a los jóvenes se les busca que comiencen a desarrollar lo que es su personalidad individual y en grupo,

como lograr llevar una buena relación consigo mismo y la demás sociedad con la que convive, el tema de lo espiritual este enfoque lo toma meramente laico, respetando lo que es el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que nunca ha sido considerada por otras corrientes pedagógicas, esta sin duda es LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.

Las razones personales que me llevaron a escoger esta problemática y ese enfoque para la solución de la misma son las siguientes: Desde que inicié el servicio social los alumnos quisieron hacerme complicada la relación con ellos pero conforme fue pasando el tiempo ellos notaron que yo no sería como la mayoría de sus maestros fue así que me comencé a ganar su confianza y afecto, fue ahí donde descubrí que ellos lo que necesitan es, ser escuchados, comprendidos, en ocasiones si molesta que no tengan educación, que carezcan de los valores básicos los cuales deben de fundamentarse en casa, pero muchos de los casos son jóvenes que siempre están solos al cuidado de sus hermanos o algún otro familiar ya sea, tío, primo, abuelos, etc., y es por eso que es incoherente exigirles algo que no traen de casa, así es que aunque sea trabajo doble para el maestro debe lograr eso en los jóvenes.

Considero que algunas situaciones de la escuela tradicional hoy en día nos pueden llegar a servir, aunque para algunos maestros toman como base ese método, dejando de lado todo lo nuevo que ha venido surgido a lo largo de los años, dejan de lado la motivación, confianza, seguridad y amor a los alumnos para generar mejores ambientes de aprendizaje y por ende jóvenes seguros de sí mismos y su potencial, logrando con ello que sean capaces de reflexionar, analizar y dar sus puntos de vista o argumentos con precisión al ser escuchados y valorados como individuos, que fue lo que paso con una alumna del 2° "I" por problemas que traía

de casa no se desempeñaba bien, pero en el momento que sintió el apoyo su actitud cambio y mejoro en calificaciones, y también su confianza al grado de participar en el concurso de catrinas donde realizo un excelente desempeño en su seguridad y expresión oral. (Anexo 3)

1.5 Objetivos de la investigación

Todo en la vida se rige por objetivos viables a alcanzar y cada día el esfuerzo se hace constante y tenaz para lograrlos pese a las situaciones que se nos presentan, nada nos detiene y por ello la importancia de crear objetivos dentro de una investigación es que de esa forma llevamos de una manera ordena todas las acciones a realizar, esto ayudó también para definir qué es lo que busqué investigar en específico, tomarlo de una manera más concreta para definir un camino a seguir durante la investigación.

- Reflexionar sobre las estrategias que los docentes ocupan para enseñarles a sus alumnos las asignaturas y la manera en que los jóvenes reaccionan a esto aprendizaje y conductas.

- Analizar cuáles son las principales causas por las cuales los docentes trabajan con esas estrategias y no toman un enfoque hacia lo holístico.

- Investigar los diferentes puntos de vista de autores de renombre que analizan acerca de un cambio de la educación con la finalidad de que estos nos conduzcan y orienten a conocer más sobre lo que es una educación holística.

- Diseñar nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes de nivel secundaria desde el enfoque holístico como una nueva propuesta para que los maestros lo lleven a la práctica y logren notar un cambio no sólo en el aprendizaje también en la conducta de estos y por último en lo que ellos piensan de sí mismos y sus capacidades para hacer las cosas.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

Los diversos autores y conocedores de diversas áreas dan muestra de un acercamiento a nuevos mundos y situaciones que nos lleven a un análisis profundo y variado donde cada uno tenga oportunidad de cuestionar y valorar su acervo para implementarlo en la medida de lo posible en su diario vivir y proyectar innovación para erradicar viejas y caducas estrategias.

La finalidad del marco teórico es que en este se va a sustentar lo que son los análisis que se realizaran de la problemática elegida, basándome desde lo importante que es citar diferentes autores que nos conducen a analizar en concreto de lo que es la educación holística y otros aspectos que deben ser considerados y obviamente implementados para dar muestra de hacer cambios en las estructuras didácticas implementadas y que no dan resultados esperados en el margen de lo observado y que se requiere implementar con los jóvenes al igual que será un gran apoyo para realizar lo que son las alternativas de solución, la reflexión pedagógica que tiene gran importancia y por último las conclusiones.

2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje

2.1.1 Concepto de estrategias de aprendizaje

El aprendizaje es todo aquello que a raíz del estudio y la práctica las personas obtienen, y esta se lleva acabo con el apoyo de algunas estrategias que los docentes frente a grupo ocupan, las cuales su principal finalidad es lograr que los niños y jóvenes logren ese aprendizaje en diversos temas que son de diferentes materias que le servirán para su preparación profesional y de su propia vida.

El autor sustenta en la siguiente frase acerca de las estrategias de aprendizaje, “De manera general, las estrategias de aprendizaje pueden ser entendidas como las acciones y/o actividades de un proceso que apuntan consciente e intencionadamente al logro de ciertos objetivos manifiestos” (Pezoa, Labra, 2002 p.13)

Así es que estas estrategias tienen la gran responsabilidad de que los objetivos de la educación que en el plan de estudios del 2011 lo manejan como competencias que los alumnos deben lograr a raíz de las enseñanzas de sus maestros, que esto es meramente los aprendizajes que los alumnos deben obtener a raíz de las estrategias que estos utilicen, el mismo autor del libro menciona este concepto que es el más aproximado a lo que son las estrategias de aprendizaje:

Son estructuras de funciones, recursos y habilidad (cognitivas, afectivas y psicomotoras), que proporcionan “esquemas de acción” para un enfrentamiento de situaciones o tareas con mejores probabilidades de éxito y economía de recursos, así como para una adaptación más flexible y oportuna a las condiciones cambiantes que las tareas pueden presentar a medida que se las realiza. (Pezoa, Labra, 2002 p.13)

Las estrategias son procesos que llevan un desarrollo paso a paso que se debe realizar al pie de la letra, para evitar que estos tengan un fallo y lo que se espera lograr solo sea un fracaso rotundo, que en estos casos analizando lo que es la educación lo que ha venido fallando en la problemática que elegí es eso, las estrategias las cuales son tan monótonas que los jóvenes no se sienten atraídos para realizarlas y solo realizan los trabajos, proyectos o lo que los maestros les dejen realizar por compromiso y para cumplir, no porque encuentra en ello una motivación

y ganas de realizarlo de la mejor manera, es por eso que los promedios de los jóvenes son tan bajos, entregan trabajos mal hechos y su calificación o es reprobatoria o es muy baja.

Es muy importante ponerle atención al concepto que comparto ya que en él se menciona lo que es el desarrollar habilidades no solo cognitivas si no que se debe considerar las afectivas y psicomotoras que para la educación holística es muy importante tomar en cuenta esos puntos ya que lo que esta busca es integrar todo eso a la educación, de modo que los jóvenes aprendan como nos mencionan el concepto a que estos se adapten y aprendan a vivir con los constantes cambios que se les presenta en su vida personal y académica, ya que en mi experiencia los jóvenes son muy propensos a equivocarse en sus decisiones, porque no tienen quien les dé una orientación y si lo hay son muy esporádicos y no se les da una atención adecuada y con el seguimiento correcto, pero esto podría ser erradicado si los maestros buscaran que en sus clases sus métodos de trabajo también tomen en cuenta su aprendizaje emocional, conozcan su persona y la desarrollen de la mejor manera, y que comprendan que cuando se equivoquen deben sacarle provecho a eso y se pregunten por qué y para que de lo que les paso, de esa manera su crecimiento personal será fructífero.

2.1.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Como en todo se necesita una clasificación donde hay infinidad de tipos de estrategias de aprendizaje, es por eso que el autor del libro nos presenta lo que es la clasificación no solo a su parecer sino también de otros autores más que consulto.

Diferencia entre micro y macroestrategias de aprendizaje acuerdo a los siguientes criterios:

1. La naturaleza del objeto sobre el que incide de su acción mediadora.
2. El grado de transferencia a situaciones de aprendizaje diversas que demuestran poseer.
3. La dificultad para ser enseñadas en situaciones de aprendizaje formal.
(Pezoa, Labra, 2002 p.14).

En esos criterios es importante tomar en cuenta que por ejemplo el primero me hace analizar el hecho de que se debe conocer la naturaleza del objeto al que se le va a desarrollar las estrategias de aprendizaje, ya que para lograr un éxito es necesario saber con quién se va trabajar, como trabajan, que les hace falta para centrarse en eso y comenzar a buscar la manera en que se deben llevar acabo esas estrategias, el segundo punto que lo considera como esa flexibilidad de poder cambiar las estrategias por consecuencia de algunas situaciones que puedan estar afectando lo que es el aprendizaje, por último el tercer punto que ya nos recalca la dificultad que puede presentarse para que se lleven a la practica en un aprendizaje formal, todo lo anterior tiene que ver con esas diferencias que puedan existir en las micro y macroestrategias ya que cada una de ellas tiene su funcionalidad.

“Las microestrategias son aquellas que actúan entre una tarea específica y la adquisición por el sistema cognoscente. Se relacionan con conocimientos o habilidades particulares, son más susceptibles de ser enseñadas, sin embargo, la posibilidad de generalización a otras tareas es escasa”. (Pezoa, Labra, 2002 p.14).

Este tipo de estrategia sirve para lo que es más específico, como por ejemplo, las que nos ayudan para que los alumnos aprendan cosas que parecen simples, pero son necesarias para su aprendizaje como lo son la tabla periódica, procedimientos para la realización de las operaciones matemáticas, las tablas de multiplicar, etc. Ya que son cosas que no necesitan ser muy repasadas o que sus contenidos sean muy extensos como en otros casos, pero, aunque sean así necesitan apoyarse de un proceso para que se logre que los jóvenes y niños lo aprendan.

Las macroestrategias son aquellas que tienen como propósito el conocimiento y comprensión de los propios mecanismos de aprendizaje que pone en marcha el sujeto. Son altamente transferibles a diferentes tipos de tareas, se relacionan con las diferencias culturales y de estilo, muchas veces parecen entremezcladas con factores emocionales y motivacionales del aprendizaje. (Pezoa, Labra, 2002 p.14).

Sin duda este tipo de estrategia es la que más sirve para el aprendizaje de los alumnos ya que se centra más en mecanismos complejos de aprendizaje donde el maestro no solo se encargara de que aprendan a realizar pequeñas cosas, sino que estas son para tareas donde sea necesario la tensión y practica adecuada por parte de los alumnos, por otra parte es importante recalcar que desde el enfoque holista las macroestrategias son las que tienen más función ya que en su concepto se nos menciona que se pueden realizar lo que son factores emocionales y motivacionales que aunque ahí se recalca que son del aprendizaje, ya no solo se ve al aprendizaje mismo como una función del cerebro meramente cognitiva si no que en el también intervienen lo que es las emociones y que los alumnos encuentren

la motivación adecuada para desarrollar, el autor nos menciona cinco categorías de lo que son las estrategias y que iré mencionando y analizando:

- Estrategias de ensayo: Su objetivo es seleccionar y adquirir unidades de información para ser transferidas a la memoria de trabajo. Se utilizan para repetir o denominar tareas educacionales que requieren recuerdo simple. (Pezoa, Labra, 2002 p.14) Estas son las que se ocupan para el aprender cosas que son de utilidad común como son las multiplicaciones, la tabla periódica, etc. Cosas que son sencillas, pero sirven para el aprendizaje de cosas importantes y fundamentales.
- Estrategias de elaboración: Su objetivo es integrar la información presentada con el conocimiento previo, es decir, transferir el conocimiento de la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo. Lo anterior requiere de la participación activa del estudiante en el procesamiento de la información con el fin de transformarla en significativa. (Pezoa, Labra, 2002 p.14) Estas buscan retroalimentar el aprendizaje de los alumnos, ya que al integrar el conocimiento que obtuvieron hace tiempo con el nuevo que les están presentando hace que su aprendizaje sea más amplio y no se queden con o básico que ya tenían antes, sin duda el alumno debe de reflexionar detenidamente la información pasada con la nueva para lograr un aprendizaje significativo.
- Estrategias de organización: Su objetivo es la selección de información, ésta debe ser transferida a la memoria de trabajo para construir relaciones entre las ideas. También exigen un rol activo del estudiante. (Pezoa, Labra, 2002 p.15) Su finalidad es la de que los jóvenes logren relacionar ideas donde el alumno como en las anteriores haga memoria y logre recordar las ideas que ya se tienen de un tema y de ese modo también se amplíe más su conocimiento de un tema en específico.

- Estrategias de revisión y supervisión: reciben el nombre genérico de estrategias metacognitivas. Requieren del establecimiento de metas de aprendizaje para evaluar el grado en el que las metas se cumplen y modificar, si es necesario, las estrategias que se han realizado para llevar a cabo una actividad. (Pezoa, Labra, 2002 p.15) Estas tienen un enfoque más a que son estrategias utilizadas para procesos más largos de aprendizaje, donde es necesario ir checando el avance de los alumnos ya que es un proceso a largo plazo que muchas de las veces no es sencillo si los alumnos no ponen de su parte y el maestro no busca motivarlos, en estas solo se lograría el éxito si todos trabajan al ritmo que está marcado en la estrategia.

- Estrategias efectivas y motivacionales: son las acciones destinadas a localizar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, establecer y mantener la motivación y utilizar el tiempo de una manera efectiva. (Pezoa, Labra, 2002 p.15) Estas son las estrategias que más se apegan a lo que se busca en el enfoque holista ya que nos menciona dos partes importantes de la misma, que es la efectividad y motivación, ya que en estas es importante detectar cuáles son las atenciones que requieren los alumnos, manejar las situaciones que ellos tengan de ansiedad ya sea por temor a algunas cosas como hablar en público, presentar algún examen, entre otras, de igual forma la repartición de tiempo adecuada, ya sea para la atención de alumno por alumno, en grupo o en tratar los problemas que llegan a surgir a lo largo de la convivencia entre pares y con sus maestros.

Estas son las cinco categorías que el autor nos presenta de las estrategias de aprendizaje, sin embargo nos menciona algo más sobre eso, que esas coinciden en dos extremos y las denomina como enfoques superficiales y enfoques profundos,

los cuales corresponderían a su vez a lo siguiente que nos menciona el autor; “Dos concepciones clásicas de la psicología del aprendizaje: la del aprendizaje asociativo, basado en la repetición, externamente definido y organizado; y la del aprendizaje constructivo, basado en la integración, la comparación y la relación conceptual jerárquica, que busca un significado personal y tiene una orientación interna”. (Pezoa, Labra, 2002 p. 15)

Esta información es muy importante ya que en un enfoque holístico como el que se está tratando es fundamental lo psicológico ya que es de ahí donde surge lo emocional, pero aún más importante es que aquí está tomado lo que es la psicología educativa donde deja ver dos concepciones la cual la más apegada a lo que se está analizando es la del aprendizaje constructivo ya que claramente lleva a analizar de una integración, buscar un significado personal y la orientación interna que es muy importante para poder desarrollarse con la sociedad en general, haciendo que uno mismo vaya desarrollando su propio conocimiento a raíz de que se va conociendo y comienza a darse cuenta cómo es que aprende y lo lleva a la práctica.

2.1.3 Docente estratégico

El detalle de tomar el tema de docente estratégico es porque hoy en día muchos maestros comienzan a dejar de lado eso, sin importarles el aprendizaje de los alumnos, ya que muchos consideran que ellos reciben su pago y lo demás está de sobra, si los alumnos aprenden está bien y si no les da igual, son pocos los docentes que realmente se preocupan por el aprendizaje, es por eso que lo estoy considerando, pero antes de todo el autor nos hace hincapié en tomar en cuenta lo que es la función o funciones de la enseñanza y del aprendizaje.

En términos generales, podríamos sintetizar la función de la enseñanza en tres puntos:

1. “Función formativa: apunta a producir cambios en las personas. Para ello se depende de los contenidos, como medios, que permiten desarrollar habilidades, entendiendo los contenidos como producto y construcción sociocultural”. (Pezoa, Labra, 2002 p.29) Esta función lo que nos aporta es que la educación tiene la responsabilidad de formar personas que logren ser reflexivas, analíticas, independientes y que no se dejen influenciar por lo que los demás les digan que es correcto, lograr en ellos la razonamiento, de igual forma todas las habilidades y actitudes que logren desarrollar dentro de la misma es una gran oportunidad para superarse, aprendiendo todos los temas que lleguen a su alcance creando en su sociedad un cambio, que influya no solo en lo personal sino que también en lo cultural.
2. Función selectiva v/s Función integradora: pasa por considerar quiénes son los sujetos que acceden a la enseñanza de conocimientos y, por tanto, quiénes son los que van aprender. ¿Educación para todos? (Pezoa, Labra, 2002 p.29) Ciertamente este fragmento termina con una pregunta ya que hoy en día no todos tienen acceso a la educación (enseñanza), la pintan como que es gratuita y para todos, pero la realidad es que siempre tendrá un costo disfrazado en cooperaciones, inscripciones y el hecho que les exigen un uniforme, zapatos y tenis, los cuales algunos jóvenes no cuentan con ese recurso por esa razón muchos deciden desertar y no seguir estudiando.
3. Función académica: centrada en la acumulación de conocimientos y entrega de información. (Pezoa, Labra, 2002 p.29) Esta es la función que todos conocemos

y sentimos que es la más importante, ya que la enseñanza se lleva a cabo la mayoría de veces en una escuela, donde los niños y jóvenes van a aprender cosas nuevas, cosas que le van a servir en su preparación como estudiantes y como personas pertenecientes a una sociedad donde habrá problemas que muchos de los casos tocará resolver en conjunto y otros más por sí solo.

Esas son las tres principales funciones de la enseñanza, la cual se lleva a cabo con un mediador que en estos casos es un docente, el cual buscara cumplir lo que es la función principal del aprendizaje que es que los jóvenes aprendan todos los temas que los docentes les enseñen y con eso se tendría el resultado esperado de la educación, pero esto solo se logra con las estrategias adecuadas.

Monereo (1991), señala que en un primer momento se espera que se el docente quien regule y controle la utilización de las estrategias de aprendizaje, haciendo explícita la toma de decisiones cuando se enfrenta a una tarea. Gradualmente, esta regulación externa de las estrategias debiera ser compartida con los estudiantes, a través del diálogo de los procedimientos que éstas integran, las condiciones bajo las que resultan útiles y aquellas en las que no se muestran eficaces. La reiterada aplicación de las estrategias, en tareas con pequeñas modificaciones, paulatinamente menos asistida, y el análisis posterior de los aciertos y errores cometidos, contribuirán a que los estudiantes adquieran, poco a poco, una mayor habilidad para regular las decisiones que entraña su pleno dominio. Finalmente, se espera que los estudiantes puedan utilizar de manera autónoma las estrategias, acorde a los objetivos y a las características de la situación que se presenta. (Pezoa, Labra, 2002 p.30)

Esto último nos hace hacer un análisis muy importante, donde claramente se analiza la situación de los alumnos y de ese trabajo en equipo con el maestro, donde cada uno desarrolla lo que le corresponde, donde a base de pláticas ellos den su opinión de que manera quieren trabajar y así el docente cambie esas estrategias que ha estado ocupando y de esa manera los alumnos van adquiriendo la habilidad de dar su opinión para la solución y el cambio de algunas situaciones, que aprendan a expresar todo aquello que les parece y lo que no, como lo menciona la educación holística crear en ellos una autonomía como persona que es capaz de realizar sus ideales acorde lo que es su inteligencia y sus emociones.

El autor presenta un esquema donde se deja ver lo que un docente requiere al momento de aprender y enseñar lo que son los contenidos de los planes de estudio:

Docente Estratégico	
Como aprendiz	Como docente
<ul style="list-style-type: none"> - Planifica, regula y evalúa su actividad de aprendizaje. - Conoce las dificultades de aprendizaje que plantea su materia. - Distingue entre estudiar para actualizarse o estudiar para enseñar. - Sabe que la forma cómo aprende la materia índice en su enseñanza. - Sabe que los procedimientos para aprender la materia implican algo más que repetición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica, regula y evalúa su actividad de enseñanza. - Integra la enseñanza de estrategias dentro de sus programaciones. - Establece relaciones explícitas entre lo que se enseña y cómo lo enseña. - Ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre los procesos y decisiones que toman cuando aprenden. - Ayuda a los estudiantes a reconocer nexos de continuidad entre lo que ya sabe y la nueva información. - Evalúa la utilización de estrategias.

Las características que ahí se mencionan me hace analizar lo importante que es un docente que se le denomine estratégico realmente siga en una preparación, la cual le va ayudar a mejorar sus estrategias de enseñanza, que se convierta en un docente interesado porque sus alumnos realmente aprendan y no se queden con lo que perciben, realizar una retroalimentación de los conocimientos para que aprendan a relacionar lo que antes vieron con lo nuevo y su conocimiento se amplíe y estén mejor preparados.

Todo esto se le atribuye a un maestro que sea realmente estratégico y se interese porque sus alumnos aprendan y desarrollen más actividades y acciones que lo lleven a un verdadero aprendizaje, que sea basado en retroalimentación, en la reflexión, en la conexión de ideas, en que se interese por los temas que los docentes les imparten y muy en especial en que estos docentes estén en una constante actualización ya que los tiempos cambian y los alumnos a su vez van siendo diferentes y no se trata de que el alumno se adapte al docente, si no al revés que el docente se adapte a los alumnos ya que se debe buscar que ellos se sientan interesados por aprender y no terminen desertando.

2.2 Aprendizaje

Lo que la educación busca lograr es que los alumnos logren el aprendizaje de los temas que se les imparte dentro de su salón de clases, que los mismos docentes en sus planeaciones contiene el apartado de aprendizajes esperados, es de ahí donde surge su mayor importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay infinidad de conceptos de lo que para algunos es el aprendizaje y a continuación dejare algunos de ellos.

Beltrán (1990:139), por ejemplo, la define como “un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica.” (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.17)

Díaz Bordenave (1986:40), en la misma línea, ofrece una definición más completa: “Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no pueden atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994 p. 18)

Estos dos conceptos nos dejan percibir como es que el aprendizaje se le denomina como un cambio que se da a raíz de una actividad que en estos casos es el hecho de asistir a una escuela, tomar un curso o algo parecido, ya que en él se va con la idea de aprender cosas nuevas, que nos ayudaran a desarrollar nuestra personalidad, nuestro pensamiento y razonamiento con el cual podremos desarrollarnos en otros ámbitos como lo pueden ser un trabajo, la socialización con las demás personas con las que convive a diario y las que algún día convivirá, es importante tomar en cuenta que se toman tres enfoques para dar una definición más completa de lo que es el aprendizaje y el autor nos menciona los siguientes.

El aprendizaje puede ser entendido:

1. Como “producto”, es decir, el resultado de una experiencia o el cambio que acompaña a la práctica.
2. Como “proceso” en el que el comportamiento se cambia, perfecciona o controla.
3. Como “función” es el cambio que se origina cuando el sujeto interacciona con la información (materiales, actividades y experiencias)”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p. 18).

Estos enfoques tienen mucha relación con lo que comente anteriormente de que el aprendizaje es considerado como un producto que se espera los alumnos obtengan a través de la práctica y de lo que los maestros utilicen para lograrlo y lo que ellos utilizan es esas estrategias que son procesos que ayudan a que todo mejore y que la función de cambio que se espera que lo obtenga a través de experiencias y todo tipo de práctica que se lleve a cabo para obtenerlo, pero si nos vamos a lo que es un concepto más centrado a lo que es la didáctica lo que el autor nos comparte que debe tener es lo siguiente.

- Adquirir informaciones y conocimientos, es aumentar el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva).
- Modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental).
- Enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc.” (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.18)

Para que se pueda obtener el concepto de aprendizaje desde una perspectiva didáctica como se percibe se necesita de dos dimensiones la cognitiva y la comportamental ya que ambas se adquieren con un apoyo, y ese apoyo son los docentes los cuales se encargan de proporcionar a los alumnos la información siempre acorde al nivel que se esté impartiendo, desde la primaria se lleva la materia donde se les da a conocer las reglas de la sociedad y todo lo que deben y no hacer, eso los hace con una actitud ética es por eso que esas dos dimensiones son tomadas en cuenta, y claro suena muy repetido pero es muy importante que

esto no solo se vea en lo que es la teoría, si no que se lleve a la práctica para que los jóvenes y niños a base de experiencias enriquezcan más su conocimiento y lo confirmen, de esa forma pasara de ser un conocimiento memorizado a uno significativo, que no fácilmente olvidara.

El autor comparte otras dos definiciones más completas del aprendizaje y son con las que me quedare ya que encierra lo que realmente tiene que ver con el aprendizaje y muy en específico en que esas definiciones me sirven para lo que es el enfoque holístico, ya que nos recalcan la importancia que tiene la practica dentro del aprendizaje de los alumnos.

“Para Davis (1983: 195) una definición completa del aprendizaje subraya la noción de un cambio relativamente permanente en la conducta como función de la práctica o la experiencia”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.18)

“Cotton (1989:367) afirma que el aprendizaje es un proceso de adquisición de un nuevo conocimiento y habilidad. Para que este proceso pueda ser calificado como aprendizaje, en lugar de una simple retención pasajera, debe implicar una retención del conocimiento futuro. El aprendizaje puede definirse de un modo más formal “como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el posible comportamiento, fruto de la experiencia”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.19)

2.2.1 Teorías de aprendizaje

Dentro de la pedagogía hay una infinidad de teorías de aprendizaje que han surgido a lo largo de los años, en este documento solo se tomaran en cuenta las

que tienen un enfoque más aproximado a lo que es la educación holística, sin faltar la humanista, ya que los mismos autores mencionan que a esa teoría corresponde lo que es la educación holística.

La primera teoría que tiene un acercamiento al tema que analizamos es la teoría de la Gestalt que es una de las teorías más antiguas de las conocidas como cognitivas, sus principales autores son: Wertheimer, Kofka, Kohler, Wheelers y Lewin, está en lo que se basa es que nosotros como personas al momento que sentimos o nos llega un pensamiento lo hacemos pasar como desapercibido, pero posteriormente lo procesamos en nuestra mente y este se almacena ahí para siempre.

“La Gestalt traslada del campo de la física al terreno de la psicopedagogía el “concepto de campo”, que define como el mundo psicológico total en que opera la persona en un momento determinado. Este conjunto de fuerzas, que interactúan alrededor del individuo, es el responsable de los procesos de aprendizaje”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.26)

Esto que se nos menciona de la teoría es muy importante ya que nos explica cómo es que la psicología tiene gran importancia en lo que es el proceso enseñanza-aprendizaje ya que dependiendo de cómo es que se les desarrolle ese proceso a los alumnos es la manera en que ellos van aprender, pongo de ejemplo a mis alumnos del turno vespertino, el ambiente donde ellos crecen es violento, retirado un poco del centro de la ciudad, con familias disfuncionales y ellos aprenden de eso y es lo que demuestran en la escuela, sin embargo lo que otros maestros hacen es compararlos con los de la mañana, que son alumnos muy distintos y no

porque no valgan lo mismo, sino porque su ambiente donde se desarrollan es muy diferente, tienen familias unidas o sin tantos problemas como del tipo económico, viven en la sociedad más apegada al centro y tal vez si con violencia, pero no tanta como los chicos de la tarde.

Pero centrándonos en lo que es el aprendizaje que es el tema que analizamos en este capítulo el autor del libro nos comparte una serie de principios que él considera que los docentes frente a grupo deben promover para obtener el aprendizaje.

- Anime a un buen razonamiento.
- Encause las preguntas para que el alumno piense.
- Enfatique los principios estructurales. No centrar los comentarios sólo en los detalles.
- Localice los detalles en su contexto cognitivo.
- Cada materia deberá ser presentada de forma tal que aparezca claro el concepto en un contexto más amplio. Los grandes contextos y las conexiones lógicas entre sectores parciales relacionados deben ser claramente detectables.
- La enseñanza sólo conduce con seguridad al éxito deseado cuando los nuevos modelos de comportamiento son construidos y practicados a través de “la enseñanza activa”.
- Los nuevos modelos de comportamiento deberán ser ejercitados repetidas veces, pero cada repetición deberá realizarse en una situación aparentemente distinta”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.27)

Aquí se busca que a los alumnos se les promueva la reflexión, el análisis, que piensen muy bien todos los contenidos que sus maestros les dan y claro estos se

adecuen en el contexto que se desarrollan y buscar de qué manera los puedan conectar a otros contextos y se amplíe más el conocimiento de estos tomando en cuenta siempre lo que es la enseñanza activa y no la pasiva donde los jóvenes solo se encargan de llenarse de información y dejando de lado lo que importa.

Otra que es muy importante mencionar es el aprendizaje significativo de Ausubel el cual hemos mencionado mucho por el hecho que es el que todos los alumnos deben obtener, ya que como su nombre lo dice llega a ser significativo y por esa razón queda muy presente en su conocimiento, no se queda como algo que se memorizo y en seguida se olvida el autor nos comparte lo siguiente:

Ausubel destaca dos dimensiones del material potencialmente significativo:

1. Significatividad lógica (coherencia en la estructura interna).
2. Significatividad psicológica (contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del sujeto)" (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.29)

Este aprendizaje tiene como base la estructura mental de las personas que espera aprender, pero este se convierte en significativo cuando se analiza, asimila y se tiene con mucha facilidad para posteriormente organizar los nuevos conocimientos y poder llevarlos a la práctica.

Otras importantes teorías son las Neurofisiológicas las cuales sus principales pioneros son: Hebb, Torrance, O' Boyle, entre otros más, las cuales tienen importancia dentro de la educación holística ya que esta como su nombre nos lo dice habla de la neurología que es la mente y todos los procesos que esta desarrolla, esta misma detecta que en la educación hablando de los hemisferios del cerebro

solo se enfoca en el izquierdo que es lo lógico, lo razonable, dejando de lado el derecho que es lo artístico, lo creativo todo aquello que tenga que ver con la expresión del arte, cuando lo que se busca es que los alumnos desarrollen ambos, no todos son iguales, algunos tienen desarrollado más uno que el otro y es ahí donde surge la importancia de que en la educación se contemplen ambos, para sacar el mejor provecho de todos los alumnos, sacar sus habilidades y entregar a la sociedad gente preparada en ambos ámbitos y no hay mejor manera de explicarlo y sea entendible que con la siguiente cita.

“Si es cierto que los estudiantes piensan con “todo” el cerebro, como afirma Levy (1982) habrá que enfocar, también, la enseñanza a “todo el cerebro”, como demuestra Brennan (1982)”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.35)

Otro enfoque de gran importancia dentro no solo de la educación holística sino en la educación en general es el constructivista que su principal impulsor es Jean Piaget, ya que es este en el que se busca que el alumno por cuenta propia desarrolle su conocimiento, hoy en día y desde hace años atrás en las reformas educativas en México se ha utilizado el concepto de aprender a aprender, el cual durante mi servicio jamás note que lo desarrollaran los maestros, por eso es que la considero muy importante en el enfoque holista.

Pero para lograr ese objetivo uno como docente debe basarse en el nivel que se encuentran sus alumnos, ya que es bien sabido que el ser humano lleva un desarrollo no solo físico, sino que también neurológico, su mente no aprende de la misma manera de niño que de adolescente, así que uno debe adaptarse a eso y buscar los materiales adecuados, es importante recalcar que el alumnos debe aprender no

sólo conocimientos basados en conceptos, sino que también en aquellos que son procedimentales, donde se incluya lo que son los valores, las normas y actitudes.

En este enfoque el aprendizaje significativo consiste en un trabajo intensivo por parte del alumno, ya que es el quien debe detectar de qué manera aprende, de modo que de esa manera cuando quiera aprender algo por cuenta propia ya sepa cómo hacerlo pero sin duda su proceso del aprendizaje significativo de asociar lo que aprendió anteriormente con lo nuevo y crear un nuevo concepto más amplio, que de eso trata la educación principalmente, ya que conforme se va avanzada algunos temas se repiten pero se van enriqueciendo más con otros aspectos, con otros enfoques y siempre es con la finalidad de aprender más sobre eso, Gallego Alonso menciona lo siguiente acerca de este enfoque que tiene mucha importancia.

Sin embargo la actividad constructiva no es una actividad exclusivamente individual. En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. El profesor debe intervenir, precisamente, en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solución así recibe la ayuda pedagógica conveniente. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.38)

Otra teoría que es importante tomar en este tema holístico es sin duda la sociocultural de Vygotsky, ya que él ya toma al aprendiz como un ser meramente social, que aprende a través de su socialización con los demás, pero es por eso que los maestros deben crear en ellos ambientes sanos en su escuela y grupos de clase, ya que es de ellos y con ellos que aprende todo lo que es su entorno social y

cultural que para la educación holística es algo muy importante pero que muchas veces no se le da importancia, un artículo que fue hecho con la finalidad de analizar lo que es esta teoría nos dice lo siguiente:

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). “Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo”. (Carrera, Mazzarella, 2011, p. 42).

Piaget nos hace hincapié en lo que es el desarrollo biológico y cognitivo del aprendiz, ya que considera que de ahí nace el aprendizaje y se va desarrollando, creando la idea de que precisamente por eso es que ellos mismos saben de qué modo aprenden y por ende pueden crear su autoaprendizaje, pero ahora Vygotsky nos explica que el ser humano nace siendo social, que él no puede crear un aprendizaje solo, sino que necesita de la interacción de lo demás, primordialmente de sus pares ya que al estar al mismo nivel les interesa las mismas cosas, realizan las mismas cosas, es por eso que la educación hoy en día debe tomar en cuenta esa interacción y no dejarla a un lado.

Zona de Desarrollo Próximo: No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (1979: 133). (Carrera, Mazzarella, 2011, p. 43)

Este autor tan reconocido desarrollo la idea de que existe una zona de desarrollo próximo, que su aporte con esto es que el ser humano si tiene las capacidades de solucionar cosas por cuenta propia, pero no todo, es así como toma su ideología de que el ser humano al ser social al no poder lograr algo solo buscara ayuda con alguien que sí y es así como todos aprenden de todos y el aprendizaje toma otro enfoque más allá de ser meramente cognitivo, sino que debe integrar lo social y que es también lo que busca el enfoque holístico, que a la educación se le integren todos los temas y el ser humano llegue a ser una persona preparada no solo en lo cognitivo, sino en su misma personalidad.

La última y la más importante de todas porque es de donde surgió la educación holística es la teoría humanista de C. Rogers, la cual considera que el centro de todo es el alumno, y de su libro Estilos de aprendizaje menciona algunos de los principios que este dejo en sus obras realizados hablando sobre esta teoría, y son los siguientes.

- A. Los seres humanos tienen una potencialidad natural para aprender.
- B. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando los estudiantes perciben el mensaje como relevante para sus propios intereses.
- C. El aprendizaje que implica un cambio en la organización de las propias ideas - en la percepción que la persona tiene de sí misma- es amenazador y tiende a ser rechazado.
- D. Aquellos aprendizajes que son inquietantes para el ego se perciben y asimilan más fácilmente cuando las amenazas externas alcanzan un grado mínimo.
- E. Cuando es débil la intimidación al ego, la experiencia puede percibirse en forma diferenciada y puede desarrollarse el aprendizaje.

- F. La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.
- G. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje.
- H. El aprendizaje autoiniciado, que implica la totalidad de la persona e incluye no solamente el intelecto sino también los sentimientos, es el más duradero y penetrante.
- I. La independencia, la creatividad y la autoconfianza se facilitan cuando se aceptan como básicas la autocrítica y la autoevaluación, y se considera de importancia secundaria la evaluación hecha por otros.
- J. El aprendizaje socializante más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprender, una apertura continua para la experiencia y la incorporación en nosotros mismos, del proceso de cambio". (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p. 33)

Al analizar esta teoría se puede percibir que la educación en esta tiene la finalidad de crear alumnos autónomos, que con el apoyo de sus docentes uno aprenda a crear sus propios aprendizajes, que el más importante en ese proceso es el estudiante, ya que él es quien recibe todos los aprendizajes y quien se debe volver autónomo y practico, y que a base de esas experiencias y prácticas que puede comenzar a desarrollar por cuenta propia lo que es el aprendizaje significativo que anteriormente se explicó con la teoría que Ausubel dio a conocer.

Esto corresponde a lo que son las teorías que tienen un enfoque aproximado o que toman en cuenta algunas circunstancias que tienen que ver en lo que es la educación holística, que hoy en día comienza a ser escuchada y llevada a la práctica por algunos de los docentes frente a grupo.

2.2.2 Tipos de aprendizaje

Si es cierto que hay muchos autores que señalan diferentes tipologías de aprendizaje me centraré en la que el autor Gagné pone de manifiesto en lo siguiente; ya que el al ser un hombre que estudia todos los temas de aprendizaje es capaz de tomar una clasificación de estos tipos de aprendizaje es por eso que nos presenta los siguientes tipos de aprendizaje que el detecta:

- A. Aprendizaje de signos y señales. Signo es cualquier cosa que sustituye o indica otra cosa, gracias a algún tipo de asociación entre ellas. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.31) Estos se logran como por ejemplo cuando relacionan algo que ven con algún concepto, uno que es el más visible es cuando en el preescolar a los niños se les enseñan los colores y se les dice que el árbol es verde y automáticamente la mente del niño al ver cosas que son del tono del árbol asocia que son verdes.

- B. Aprendizaje de respuestas operantes. También llamado por Skinner "Condicionamiento Operante. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p. 31) Este se basa meramente en la conducta, en que los alumnos aprendan a que si comenten actos negativos las consecuencias serán negativas y traen consecuencias, sin embargo si sus actitudes son positivas sus consecuencias de estas serán positivas.

- C. Aprendizaje en Cadena. Aprender una determinada secuencia u orden de acciones. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.31) Esto quiere decir que se aprende al realizar dos o más conexiones de un estímulo-respuesta.

- D. Aprendizajes de Asociaciones Verbales. Es un tipo de aprendizaje en cadena que implica operaciones de procesos simbólicos bastante complejos. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.31) Esto quiere decir que son aprendizajes que se van dando a raíz de complejas cadenas verbales que para algunos es fácil de aprender y para otros no tanto.
- E. Aprendizaje de Discriminaciones Múltiples. Implica asociaciones de varios elementos, pero también implica separar y discriminar. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.31) Esto no es más que detectar de qué manera aprenden los alumnos y llevar a la práctica cuales son las que más se tiene y las que menos se tiene ir las eliminando y quedarse solo con lo que sirve y desechar lo que no.
- F. Aprendizaje de Conceptos. Significa responder a los estímulos en términos de propiedades abstractas. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.31) Este es un aprendizaje de los más comunes y notables en la educación desde sus inicios, y que para algunas cosas sirve y para otras no tanto ya que su principal método para lograrlo es el memorístico que es muy monótono.
- G. Aprendizaje de Principios. Un principio es una relación entre dos o más conceptos. Existe una notoria diferencia entre aprender un principio y aprender una cadena verbal de conceptos sin entender el principio implicado. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.31) El tener el aprendizaje de las cosas desde su raíz que es el tema principal hasta las pequeñas hojas que son los temas y subtemas que se van desprendiendo, para que se tenga un conocimiento amplio.

H. Aprendizaje de Resolución de Problemas. La solución de un problema consiste en elaborar, con la combinación de principios ya aprendidos, un nuevo principio. La dificultad consiste, según Gagné, en que “la persona que aprende debe ser capaz de identificar los trazos esenciales de la respuesta (o nuevo principio) que dará la solución, antes de llegar a la misma”. (Alonso, Gallego, Honey, 1994, p.32) Es muy importante que se aprenda a solucionar cualquier tipo de problema que se presente, la solución dará aprendizaje ya que se llegara a un pensamiento analítico y reflexivo de cuál es la mejor manera de solucionar todo.

Estos tipos de aprendizaje son los que más se ven presentes en todos los niveles educativos, ya que en todos encontramos alumnos que se les hace fácil aprender un tipo y al otro un diferente, por ejemplo algunos se les facilita más el aprendizaje en cadena que no es más que aprender la secuencia de algo, ejemplificamos con las matemáticas, mientras que otros el aprendizaje de conceptos es más sencillo, que no es más que aprender a dominar algunos términos más complicados y que hasta cierto punto es necesario la memorización para recordar lo importante de cada tema, sin dejar de lado que para niveles como el preescolar y primaria que es fundamental el de signos y señales ya que ellos al no saber leer el enseñarles mediante la interacción de lo que hay en su contexto los hará que mejor lo aprendan y cada vez que lo vean lo recuerden.

En lo personal en el nivel que me desempeñé que fue la secundaria me percaté que los dos que están más presentes son aprendizajes de principios ya que muchos jóvenes necesitan primero entender un tema, para poder ir subiendo a lo complejo, les cuesta tomar un tema de la nada, y por sus constantes faltas es que no aprenden bien los temas y por ende trae la reprobación es por eso que los

maestros se quejan de eso y se van retrasando en sus temas y el otro que es muy visible es el de respuestas operantes, ya que los alumnos en su mayoría al ver que algo les afecta y les trae malas notas comienzan a cambiar y sus calificaciones de igual forma, en muchas ocasiones se tardan en dar cuenta pero si pasa.

2.2.3 Inteligencias múltiples

El autor Howard Gardner tiene gran importancia en las aportaciones a la educación, ya que este realizó un análisis en el cual tomo en cuenta que no todas las personas tenemos no solo la misma forma de aprender, sino que la misma inteligencia, es muy importante analizarlo porque la educación holística al ser integradora deja que cada ser humano se desempeñe en lo que mejor hace y mejor lo aprende, es así como todos los docentes lo deberían tomar en cuenta, pero hoy en día la realidad es otra.

Él define siete inteligencias o habilidades cognoscitivas: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal (Inteligencias personales) estas son las que puede tener el ser humano, los cuales vamos a analizar con lo que él nos menciona en su libro Estructuras de la mente.

Inteligencia lingüística. Esta inteligencia es la que desarrollan los poetas, los declamadores, ya que hacen utilidad de su lenguaje, lo que buscan expresar con los demás, claro que interviene el desarrollo de la persona, pero a esta se le puede detectar que tiene esa inteligencia desde niño, ya que comienzan a decir pequeñas poesías que sus maestras les enseñan y es de ahí donde surge el interés y se dan cuenta que son buenos en eso.

Si bien el lenguaje puede ser transmitido por medio del gesto y la escritura, en esencia sigue siendo producto del tracto vocal y un mensaje para el oído humano. La comprensión de la evolución del lenguaje humano, y su actual representación en el cerebro humano, puede equivocarse bastante de su objetivo si minimiza la relación integral entre el lenguaje humano y el tracto auditivo oral. Al propio tiempo, el estudioso del lenguaje que se centre sólo en este arreglo anatómico puede no reconocer la flexibilidad sorprendente del lenguaje, la diversidad de maneras en que los humanos -hábiles o con impedimentos- han explotado su herencia lingüística con propósitos comunicativos y expresivos. (Gardner, 1993, p.115).

Inteligencia Musical. Esta claramente su nombre lo dice, la desarrollan las personas que tienen la habilidad de cantar, tocar algún instrumento, ya que pueden leer las notas musicales, pueden crear la música con solo que les digan el ritmo que necesitan, los mismos compositores de canciones llegan a tener esa inteligencia.

Ya he señalado la conexión que se reconoce de modo universal entre la interpretación musical y la vida sentimental de las personas; y puesto que los sentimientos ocupan un papel central en las inteligencias personales, aquí puede haber lugar para algunos comentarios adicionales. La música puede servir como una forma de captar sentimientos, el conocimiento acerca de los sentimientos, o el conocimiento acerca de las formas del sentimiento, comunicándolos del intérprete o el creador al oyente atento. La neurología que permite o facilita esta asociación no ha sido conocida todavía. Sin embargo, quizá valga la pena especular que la competencia musical no sólo depende de los mecanismos analíticos corticales solos sino también de las estructuras subcorticales que se consideran centrales para los sentimientos y la motivación. (Gardner, 1993, p. 140).

Inteligencia Logicomatemática.

En comparación con las capacidades lingüística y musical, la competencia que llamo «inteligencia logicomatemática» no tiene sus orígenes en la esfera auditivooral. En vez de ello, los orígenes de esta forma del pensamiento se pueden encontrar en una confrontación con el mundo de los objetos, pues en la confrontación de objetos, en su ordenación y reordenación y en la evaluación de su cantidad, el pequeño logra su conocimiento inicial y más fundamental acerca del campo logicomatemático. (Gardner, 1993, p.144).

Esta la desarrollan aquellas personas que se les facilita lo que es las cuentas, todo aquello que tenga que ver con operaciones concretas de matemáticas, utilizan más lo que es la lógica, la razón está a diferencia de las dos anteriores es meramente del hemisferio izquierdo, mientras que las otras son del hemisferio derecho que se centra en lo artístico, esta es la que poseen los investigadores, científicos que se basan en lo que son cantidades exactas o experimentos que se desarrollan buscando un bien para la sociedad.

Inteligencia Espacial. “Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial”. (Gardner, 1993, 189).

En esta inteligencia lo que mejor desarrolla quien la tiene es la visión, el captar precisamente la imagen que se ve y poder detectar si la vuelve a ver o es

preciso buscar en otros lados una igual, preciso aclarar que, aunque tiene mucha base en lo visual, una persona ciega si puede contar con esta habilidad ya que a base del tacto esta podría localizar una imagen que anteriormente había sentido, pero no son objetos o imágenes sencillas, para realmente tener desarrollada esa inteligencia se necesita que eso tenga un alto grado de dificultad.

Inteligencia Cinestesicocorporal. Esta inteligencia está basada en lo que son las personas que tienen desarrollada su actos corporales, que tan bien pueden lograr hacer algunas cosas que tienen que ver con el cuerpo humano, lo siguiente es una aportación importante que menciona el autor: “Uno puede ver en la descripción de Piaget cómo los individuos progresan desde los reflejos más sencillos -como los que participan en el mamar y mirar- hasta actos de comportamiento que cada vez más caen bajo el dominio de la diversidad de ambientes y las intenciones de los individuos”. (Gardner, 1993, p. 234).

Esto se entiende que conforme va creciendo el ser humano los reflejos que estos tienen y tomemos en cuenta aquí lo que es la motricidad fina que se atribuye a lo que son los movimientos finos como por ejemplo el recoger artículos pequeños, encajar un hilo a una aguja etc. y la motricidad gruesa que equivale a esos movimientos grotescos como lo son correr, brincar, entre otros. Un ejemplo más preciso de lo que lo corporal puede producir es: la danza, ya que esta requiere precisión en los movimientos, coordinación con los otros y con tu mismo cuerpo, adaptar el movimiento del cuerpo con la música y por eso se considera una función corporal que tiene gran importancia y se desarrolla en esta inteligencia.

Las Inteligencias Personales. “Las inteligencias personales son tan básicas y biológicas como cualquier inteligencia considerada aquí: se pueden encontrar sus

orígenes en los sentimientos experimentados directamente por el individuo, en el caso de la forma intrapersonal, y en la percepción directa de otros individuos significativos, en el caso de la variedad interpersonal. En estos sentidos, las inteligencias personales se conforman con nuestras nociones funcionales de una inteligencia básica". (Gardner, 1993 , 286).

Estas inteligencias son ya más íntimas, ya que como su nombre lo dicen son personales y se clasifican en intrapersonal la cual se basa más en lo que es nuestra propia manera de pensar, sentir y actuar, todas aquellas habilidades que tienen que ver con el conocimiento propio que es fundamental para saber cómo es que aprendemos y la manera en que debemos actuar en nuestra psicología, la otra inteligencia que corresponde a las personales es la interpersonal, la cual pasa de ser más íntima a ser esa manera en la que nosotros como personas nos relacionamos con los demás, esta nos permite conocer a los demás y convivir con ellos de manera útil y de una manera que las consecuencias sean positivas, ambas tienen gran relación con lo que es la inteligencia emocional que es la que analizamos en el siguiente punto.

2.2.4 Inteligencia emocional

Hoy en día la educación solo se centra en formar personas con ética y que siga las reglas de una sociedad, pero se deja de lado lo importante que es conocer los sentimientos y emociones que tiene cada uno de nuestros alumnos, aún más si me baso en lo que es el nivel educativo en el que me desempeñe que fue la secundaria, ya que es en ese nivel donde los jóvenes comienzan a sentirse desorientados, comienzan hacer cosas para llamar la atención de sus padres cuando

la necesitan y cuando no comienzan hacer cosas que en ocasiones son perjudiciales, un claro ejemplo es todas esos ataques que han existido en estados unidos de alumnos que al tener problemas emocionales lo reflejan matando e hiriendo a sus compañeros de escuela, y nuestro país no esta tan alejado de esa realidad ya que hoy en día ya existió un atentado donde el joven acabo con la vida de su maestra y algunos compañeros, es de ahí donde la educación holística considera que esta inteligencia se debe tomar en cuenta en la preparación de los jóvenes y niños esto se confirma con la siguiente cita.

Existen muchas más excepciones a la regla de que el CI predice del éxito en la vida que situaciones que se adapten a la norma. En el mejor de los casos, el CI parece aportar tan sólo un 20% de los factores determinantes del éxito (lo cual supone que el 80% restante depende de otra clase de factores). Como ha subrayado un observador: «en última instancia, la mayor parte de los elementos que determinan el logro de una mejor o peor posición social no tienen que ver tanto con el CI como con factores tales como la clase social o la suerte». (Goleman, 1996, 26)

Las siglas CI son el coeficiente intelectual, también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Esta inteligencia resulta importante ya que podemos evitar muchos conflictos, desorientaciones, si nos vamos a los extremos hasta muertes, no solo porque ellos maten con un arma, si no con que ellos comiencen a consumir drogas o cualquier sustancia tóxica que los pueda llevar a eso, Goleman explica cuáles son las características de esta mencionada inteligencia emocional.

Mi principal interés está precisamente centrado en estas «otras características» a las que hemos dado en llamar inteligencia emocional, características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último -pero no. por ello, menos importante-, la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (Goleman, 1996, p.26).

Entre las características más importantes está la de que uno por si solo se motive, ya que de ese modo no necesita que otros vengan y le den ánimos, sino que logre por si solo encontrar los motivos y razones para motivarse y sacar adelante sus estudios y obtener buenas notas, que uno aprenda a ver el valor que se tiene y no permitir que las frustraciones lo limiten o en casos extremos lo lleve hacer cosas inadecuadas que afecten a terceros, pero principalmente así mismo, de saber cómo es que nos sentimos y porque nos sentimos así, en caso de necesitar ayuda buscarla, y esto es muy importante tomarlo en cuenta dentro de la educación también, en este libro se hizo un análisis de lo que son las inteligencias personales que anteriormente se han analizado dejando ver cinco competencias principales que son:

1. El conocimiento de las propias emociones. El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. [...], la capacidad de seguir momento a momento nuestros sentimientos resulta crucial para la introspección psicológica y para la comprensión de uno

mismo. Por otro lado, la incapacidad de percibir nuestros verdaderos sentimientos nos deja completamente a su merced. Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales, por ejemplo, a la hora de decidir con quién casarse o qué profesión elegir. (Goleman, 1996, p. 32).

El conocimiento de nuestras emociones es algo muy importante, ya que muchas veces nuestra calidad de vida depende de eso, ya que en el momento de tomar una decisión uno realiza un análisis de cómo se siente con eso y si eso será la mejor decisión para su bienestar emocional y que en ciertas ocasiones tienen otros ámbitos incluidos, ya que un claro ejemplo es que cuando se elige una carrera por cumplir con la familia, lo emotivo que eso tiene pero en realidad no te gusta, no te sientes cómodo, esto traerá como consecuencia que se trabaje sin ánimos y se trata de hacer lo que a uno lo pone feliz.

2. La capacidad de controlar las emociones. La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento. [...] la capacidad de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, de la tristeza, de la irritabilidad exageradas y de las consecuencias que acarrea su ausencia. Las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes destacan en el ejercicio de esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. (Goleman, 1993, p.32).

El control de las emociones es fundamental hoy en día, en las escuelas en los últimos años han surgido situaciones de suicidios, de que unos compañeros maten a otros y esto por no aprender a saber controlar todo aquello que los hace sentirse mal o en estrés, es fundamental que conozcan sus emociones y sepan controlarlas, para llevar una vida más agradable y que no traiga consecuencias graves que afecten tanto su integridad física y emocional.

3. La capacidad de motivarse uno mismo. [...], el control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. El autocontrol emocional -la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad- constituye un imponderable que subyace a todo logro. Y si somos capaces de sumergimos en el estado de «flujo» estaremos más capacitados para lograr resultados sobresalientes en cualquier área de la vida. Las personas que tienen esta habilidad suelen ser más productivas y eficaces en todas las empresas que acometen. (Goleman, 1993, p.32)

En la vida para que las cosas salgan bien y se obtengan siempre resultados positivos, es importante la motivación, existe dos tipos de motivación la intrínseca y la extrínseca muchas veces lo que a las personas los lleva hacer las cosas es la motivación extrínseca que viene de lo que las personas ofrecen a cambio de que las cosas salgan bien, un ejemplo es en los jóvenes, cuando los padres les prometen regalos del tipo como celulares, tabletas electrónicas, computadoras, consolas de videojuegos, cosas que para su edad son de gran interés en cambio de que se porten bien y obtengan buenas notas ellos tienen la razón para cumplirlo, pero sin embargo la importante es la intrínseca que se enfoca en lo interior, en que las

cosas las hagan por tu bien no porque obtengas algo del exterior, es por eso que es importante hacerles ver que las cosas se hacen con un bien personal, que no siempre vamos a obtener cosas de a fuera por hacer todo bien.

4. El reconocimiento de las emociones ajenas. La empatía, otra capacidad que se asienta en la conciencia emocional de uno mismo, constituye la «habilidad popular» fundamental. [...] las raíces de la empatía, el coste social de la falta de armonía emocional y las razones por las cuales la empatía puede prender la llama del altruismo. Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas. (Goleman, 1993, p.33).

Algo importante es la empatía la cual no solo buscamos que la desarrolle los jóvenes, sino que uno principalmente la debe tener para con ellos, entender el porqué de algunas de sus acciones y acercarse para ver qué es lo que se debe hacer, ayudarlo a que realice lo antes mencionado que conozca cómo se siente con cada una de las cosas que percibe y la manera en que podría controlar eso, para evitar otras situaciones que lo pueden afectar, uno como maestro debe crear la empatía para ellos y así mismo enseñárselas y que ellos la desarrollen con sus compañeros de clase, familiares y amigos.

5. El control de las relaciones. El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. [...] la competencia o la incompetencia social y las habilidades

concretas involucradas en esta facultad. Éstas son las habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas «estrellas» que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal. (Goleman, 1993, p.33).

En ese control ya de relaciones se basa en lograr tener relaciones sanas con otras personas, en poner en práctica todo lo que anteriormente se ha venido mencionando que es el control de emociones, la empática con otros, el conocimiento de las principales emociones que sentimos y la motivación que necesitamos desempeñar, al entender que los otros también sienten y tienen emociones que muchas veces ocultan o demuestran entienden que deben a ver una buena convivencia, que cada uno viene cargando con diferentes situaciones que nos hacen sentir de cierta forma y que mejor que brindar nuestro apoyo para hacer que en lo emocional todos estemos sanos y la mejor manera de saber la importancia que tiene esta inteligencia emocional en la educación comparto este párrafo del libro.

Así pues, las emociones dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar, de planificar, de acometer el adiestramiento necesario para alcanzar un objetivo a largo plazo, de solucionar problemas, etcétera, y, en este mismo sentido, establecen los límites de nuestras capacidades mentales innatas y determinan así los logros que podremos alcanzar en nuestra vida. Y en la medida en que estemos motivados por el entusiasmo y el gusto en lo que hacemos -o incluso por un grado óptimo de ansiedad- se convierten en excelentes estímulos para el logro. Es por ello por lo que la inteligencia emocional constituye una aptitud maestra, una facultad que influye profundamente sobre todas nuestras otras facultades ya sea favoreciéndolas o dificultándolas. (Goleman, 1993, p. 56).

2.3 La calidad educativa

Hoy en día es muy común escuchar en cualquier documento, conferencia, escrito, etc. que tenga que ver con educación la calidad en la educación, todos buscan que eso se logre en la educación principalmente de México, pero como es que se define a esa calidad.

La preocupación por la calidad es quizá lo que mejor caracteriza nuestros tiempos. La calidad de vida es aspiración legítima de todo ser humano. Esta calidad de vida depende primordialmente de la calidad del quehacer humano, y en último término, de la calidad de los seres humanos. La riqueza de una nación depende de su gente. Y la función de la educación es crear seres humanos de calidad. (Schmelkes, 2001, p.9).

Con esto se da la respuesta de que para crear humanos de calidad, necesitamos que las escuelas desde infraestructura, hasta el material sea de calidad, los mismos maestros, directivos y trabajadores sociales, todo aquel que este incluido en el aprendizaje de los jóvenes, pero para eso se necesita un trabajo arduo, que los maestros estén en constante actualización y dejándose apoyar por los nuevos maestros que vienen con ideas frescas para el proceso enseñanza-aprendizaje, juntar su experiencia con las nuevas propuestas de los docentes jóvenes.

Es importante aclarar que la información que se está analizando se está tomando de un libro escrito por una trabajadora de la SEP (Secretaria de Educación Pública) la cual toma su información basada en la situación actual de la educación en México y esta misma nos menciona lo siguiente acerca de que es lo que se espera con la educación de calidad.

La calidad que estamos buscando como resultado de la educación básica debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. (Schmelkes, 2001, p. 11).

La idea de la calidad en la educación abarca desde lo que son conocimientos conceptuales aunque no lo ponga con su nombre como tal, algo que se ha dejado de lado es todos esos códigos culturales que exigir que los sepan todos es demasiado, pero como se recalca aquí son los básicos, conocer cada uno de ellos, fomentarles la importancia que tiene ser parte de la participación ciudadana en temas que tienen que ver en tomar decisiones que les atribuye porque tiene que ver con el futuro de todo su país, algo muy importante es ver como en esto ya se implica la enseñanza de los valores y actitudes que sean los correctos, considero desde lo persona, hasta lo social, y eso es importante ya que la educación holística al ser integradora exige el que los jóvenes se conozcan y sepan solucionar problemas por si solos, pero de la mejor manera y tomando en cuenta lo que es permitido y no, no olvidar los valores que aunque deben ser inculcados en casa, muchos de los casos no es así y le corresponde a la escuela como lo mencionan en ese fragmento enseñárselos, para crear gente de calidad que pueda convivir con otros y aprenda a que la solución de los problemas es hablando y no llegando a otros extremos que pueden traer consecuencias graves, la cita analizada se confirma con la siguiente que también es tomada del libro.

Como lo establece la Declaración Mundial de Educación para Todos, suscrita por nuestros países: Cada persona -niño, joven o adulto- deberá poder contar con posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos mismos del aprendizaje básico (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo... (Artículo 1 de la declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje Básico. Jomtien, Tailandia, marzo de 1990). (Schmelkes, 2001, p.11)

2.3.1 La calidad parte de aceptar que existen los problemas

En la educación es muy visible los problemas que se presentan, tanto que en este documento en un principio se hizo un análisis de cuáles son los problemas que logre detectar dentro de la secundaria donde realice el servicio, que ciertamente de ahí se toma el problema que se está analizando con estos temas, parte importante para la solución de estos es aceptar que estos están presentes y que se deben solucionar desde raíz, eliminar todo lo que este causando ese problema, porque de no ser así de dejar a medias la situación no desaparecería.

“No recapitamos en el hecho de que nosotros como maestros hacemos poco por entender los problemas que tienen estos alumnos y por atenderlos en forma personal para evitar que se rezaguen”. (Schmelkes, 2001, p.31).

Mi enfoque lo sustento en que hoy en día en la educación se le da más importancia a tomar algunas cosas que claro tienen su importancia pero que se dejan de lado otros temas como son lo emocional es por eso que considero que esta cita encierra lo que la educación holística quiere resolver, que es que los maestros no se encierren a querer solucionar problemas meramente de conocimientos conceptuales, procedimentales, si no que por lo contrario los maestros conozcan y se interesen porque los alumnos tengan una salud mental sana, donde los problemas que ellos manifiesten con actitudes como de aislamiento, tristeza sean atendidos y no dejarlos pasar, ya que puede a ver consecuencias graves.

“Tendemos mucho a echarle la culpa a los padres de los problemas de aprendizaje de sus hijos, pero pocas veces hacemos el intento de acercarnos a ellos para entender mejor esos problemas y para solicitar su colaboración”. (Schmelkes, 2011, p. 36)

Como se mencionó anteriormente es muy importante que las tres partes fundamentales de la educación estén bien, tanto emocionalmente como físicamente es por eso que se considera fundamental también acercarse a los padres de familia, para saber si ellos tienen algún problema no importa del tipo que sea y brindar el apoyo para darle solución a eso, ya que si los padres presentan un problema automáticamente afecta a los alumnos y lo mejor es que ninguna parte lo presente para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve de la mejor manera.

“Cuando se identifica la presencia de un problema, hay que conseguir información sobre el mismo para cuantificarlo y dimensionarlo. Pero también hay que obtener elementos de la realidad para comprenderlo, es decir, para conocer sus causas, y para conocer el nivel de importancia de cada una de ellas”. (Schmelkes, 2011, p. 38)

Un problema por muy pequeño que sea afecta, es por eso que se debe tomar en cuenta para darle una solución viable y para poder darle esa solución se necesita antes analizar y buscar toda la información posible para que se tengan más herramientas de solución y no se quede sin solucionar ningún problema, ya sea grupal, personal o de los mismos padres, ya que cualquier problema que afecte a la educación de los jóvenes y niños debe ser eliminado de raíz, de modo que no se vuelva a presentar.

2.3.2 Educar es universalizar

La educación a lo largo de los años ha sufrido cambios, algunos muy importantes como aquel que antes las mujeres no podían estudiar y tiempo después se le dio ese acceso al estudio, el esclavismo es otro suceso relevante ya que ellos no podían estudiar, pero al paso de los años y con las leyes que se hicieron y que ya defendían sus derechos se le dio el derecho al estudio, ya que ellos no eran maquinas, sino personas que necesitaban tener una formación, llenarse de conocimientos aunque fueran los básicos, pero era fundamental.

“Pues bien, la educación es tarea de sujetos y su meta es formar también sujetos, no objetos ni mecanismos de precisión: de ahí que venga sellada por un fuerte componente histórico-subjetivo, tanto en quien la imparte como en quien la recibe”. (Savater, 1997, p.63).

Aquí ya se menciona la importancia que tiene tanto la persona que la ofrece como la que la recibe, en la actualidad en un salón de clases hay más mujeres que hombres y de igual forma las mujeres pasaron a ocupar el primer lugar de ser más

docentes mujeres que hombres, esto es importante tomarlo en cuenta, ya que anteriormente ellas no tenían acceso a la misma, también es importante mencionar que aquí se exige a ver a los alumnos como personas y no como objetos o maquinas que solo se van a dedicar producir bienes para alguna empresa o para dedicarse al campo, si no que se les vea como productores de cosas nuevas que beneficiaran a la comunidad en general, seres humanos con sentimientos y emociones que también tienen gran importancia dentro de su formación que aprendan para mejorar a su sociedad, pensando en que todos son iguales y tienen los mismos derechos.

La educación transmite porque quiere conservar; y quiere conservar porque valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales. Nunca es neutral: elige, verifica, presupone, convence, elogia y descarta. Intenta favorecer un tipo de hombre frente a otros, un modelo de ciudadanía, de disposición laboral, de maduración psicológica y hasta de salud, que no es el único posible pero que se considera preferible a los demás. (Savater, 1997, p. 65)

Hasta cierto punto lo mencionado anteriormente tiene gran valor, pero sin duda es algo que debe eliminarse una parte de ello y solo rescatar lo importante, ya que el conservar los mismos ideales de hace años con los nuevos alumnos que te exigen ser más dinámico y no solo concentrarte en algo que para ellos es muy monótono, y es por eso que es muy importante hacer todos esos estudios que se mencionan en la cita para ver qué tan relevante puede ser el cambio, si es apropiado y cuáles son los objetivos a lograr.

Empecemos por la universalidad. ¿Qué significa universalidad en la educación? Significa poner al hecho humano -lingüístico, racional, artístico...- por encima de sus modismos; valorarlo en su conjunto antes de comenzar a resaltar sus peculiaridades locales; y sobre todo no excluir a nadie a priori del proceso educativo que lo potencia y desarrolla. (Savater, 1997, p.66)

Cerraré este primer capítulo con esta idea de que ya es tiempo de universalizar la educación que es olvidarnos de esos ideales erróneos que se tenían que lo tradicional es lo mejor, tenemos que tomar en cuenta que las nuevas generaciones nos exigen más que las anteriores, vienen muy despiertas y nos tenemos que poner al nivel de ellos, actualizarnos y seguir estudiando es la mejor manera de hacerlo y tomar en cuenta un enfoque como el holístico que toma en cuenta que los alumnos son diferentes, aprenden diferente y por esa razón debemos ser más incluyentes, en lugar de excluyentes, permitir que todos tengan acceso a la educación, universalizarnos no solo en los temas y modos de enseñanza, sino que también en darles acceso a todo tipo de personas, jóvenes especiales, jóvenes de escasos recursos y sobre todo dejar que todos juntos trabajen, que se conozcan y de esa forma haya un ambiente de trabajo en conjunto y sin clasificaciones.

2.4 Nivel secundaria

2.4.1 Objetivo general de la educación secundaria

El que ya está estipulado por la Secretaria de Educación Pública (SEP) es el siguiente: El objetivo de este proyecto es ofrecer una educación secundaria que desarrolle en los educandos: valores, conocimientos y competencias intelectuales,

que les faciliten el acceso a niveles educativos superiores y contribuyan a una mejor calidad de vida individual y social. Esta cita fue tomada del editado plan de estudios de educación secundaria 2006. Entregar a la sociedad adolescentes íntegros, capaces de desarrollarse individualmente con todos los requerimientos y conocimientos que en la escuela se les enseñan y el nivel secundaria tiene más marcado eso, ya que la edad en la que egresan los jóvenes ya comienzan a ser autónomos y tomar sus propias decisiones.

Norman Gronlund y Susan Brookhart (2009) definen los objetivos instruccionales como resultados deseados del aprendizaje. Los objetivos representan el desempeño que se espera que los estudiantes logren al final de la instrucción para demostrar que han aprendido. Los objetivos planteados por individuos que siguen una perspectiva conductista se enfocan en los cambios observables y mensurables en el aprendiz. Los objetivos conductuales usan términos como listar, definir, sumar o calcular. Los objetivos cognoscitivos, por otro lado, dan mayor importancia al pensamiento y a la comprensión, por lo que suelen incluir términos como comprender, reconocer, crear o aplicar. (Apud. Woolfol p. 457).

El objetivo que sirve para el enfoque holista en lo que se menciona en la cita son los cognoscitivos ya que estos buscan que los alumnos activen su creación y razonamiento y que todo contenido que llegue a los alumnos debe integrarse con la finalidad de que ellos adquieran todo lo necesario de modo que con eso mejoren todas esas actitudes y habilidades que ya tienen, logrando esa autonomía que tanto se menciona en ellos, que no solo sea dentro de la institución, sino que también sea demostrado en su contexto social donde crece y se desarrolla como persona.

El aprendizaje asistido o participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario; luego se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados y, después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos. (Woolfolk, op. Cit. p.50).

Este plan de estudios permite que se brinden espacios en los cuales se apliquen actividades que apoyen lo que la cita menciona como el aprendizaje asistido o participación guiada y es importante ya que el papel de un docente es ser guía del alumno, brindarle la información y dejar que el solo vaya desarrollando sus conocimientos a su tiempo y de la forma en que aprende, ya que de esa manera se lograría lo que el objetivo general nos dice que es crear alumnos con mejor calidad de vida individual y social.

2.4.2 Problemas emocionales de los adolescentes durante su curso de la educación secundaria

Si hay algo que detecté en mis alumnos y que me causo gran preocupación son todos esos problemas emocionales que presentan ya que muchos de los casos son estos los que no permiten que los alumnos sigan en su proceso de enseñanza-aprendizaje como se debe, se encapsulan en sus problemas y muchas veces no permiten que otros se metan en sus asuntos, he ahí la importancia de crear en ellos la empatía, para ganar la confianza de ellos en esa etapa tan complicada de su vida, este tema lo tomo en mi trabajo llevado al enfoque holista porque es el que encontré que se preocupa por esos tipos de problemas en los alumnos, ya que en su mayoría todos solo se enfocan en tener alumnos inteligentes cognitivamente y no emocionalmente.

“Es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social. Este cuadro es frecuentemente confundido con crisis y estados patológicos”. (Aberastury, Knobel, 2004 p.1).

Este tema se centra en la cita anterior, ya que la adolescencia de eso trata, vivir diferentes cambios tanto emocionales como físicos, que traen como consecuencias duelos, de los cuales no todos están preparados para sufrir, ya que algunos se niegan a crecer a dejar de ser ese niño al cual todo lo que pedía le llegaba, le hacían todo, el comenzar a tomar algunas responsabilidades los hace ser más propensos a peleas con los padres por no hacerlo, se sienten que nadie los entiende, por esa razón muchos llegan a cometer errores en esa etapa por estar con gente que piensan que si los comprenden y apoyan, muchos de esos son irreversibles y afectan sus vidas, por eso es importante conocer que es lo que ellos sienten y la manera en que buscan llamar la atención y darles ese apoyo que ellos a gritos están pidiendo con diferentes actitudes.

“El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas de acuerdo con lo que conocemos de él. En nuestro medio cultural, nos muestra períodos de elación, de ensimismamiento, alternando con audacia, timidez, incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que se suceden o son concomitantes con conflictos afectivos, crisis religiosas en las que se puede oscilar desde el ateísmo anárquico al misticismo fervoroso, intelectualizaciones y postulaciones filosóficas, ascetismo, conductas sexuales dirigidas hacia el heteroerotismo y hasta la homosexualidad ocasional”. (Aberastury, Knobel, 2004 p.16).

Lo anterior son las principales circunstancias con las que el adolescente se enfrenta, pero los que laboramos en el sector educativo tenemos el compromiso de

ayudarlos a que tomen su verdadera identidad y camino de vida, que esos desequilibrios emocionales sólo sean para que él se encuentre, está claro que van a tropezar, van a sufrir durante ese lapso de tiempo que se encuentren, es por eso que no solo docentes, sino que los padres de familia, algún especialista debe estar ahí cuando el adolescente lo necesite, para evitar más equivocaciones y duelos durante esa etapa que es tan complicada.

“La prueba de realidad del crecimiento de su cuerpo podría verbalizarse así: "No soy un niño, he perdido mi condición de niño; mis padres no son los padres de un niño, sino los padres de un adulto; yo tengo que comportarme como un adulto, tal como mi cuerpo." "(Aberastury, Knobel, 2004 p.53).

El duelo de convertirse en un adulto se verá realizado cuando el joven verbalice la cita anterior, que es donde él ya se acepta como un adulto, que tienen que comportarse y cumplir con las responsabilidades que se le atribuyen, claro está que, respetando cada etapa, en la adolescencia formar un adolescente responsable con sus estudios, y obligaciones de casa, para que el día que tenga que enfrentarse al campo laboral sea más sencillo seguir las reglas y funciones que debe realizar, al final es un trabajo en equipo que se menciona desde un principio de este documento, que es que los maestros, padres de familia y los mismos alumnos trabajen para lograr esto, para que todos salgan beneficiados, y que el enfoque holista que es el que se analizara en el siguiente tema sea la base para apoyar en estos sentidos a los alumnos, ya que hoy en día se ven muy necesitados de esa atención, que es posible dársela a todos y evitar otras situaciones más graves.

2.4.3 Una nueva visión holista en el nivel secundaria

Los adolescentes al terminar el nivel secundaria, tienen que contar con la capacidad analítica, crítica y que ellos por su propia cuenta pueda emitir juicios de diferentes situaciones que se presentan en la sociedad y en su proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que deberá saber llevar a la práctica y pedir que se respeten sus derechos y cumplir el también con sus obligaciones.

Como he venido mencionando este nivel es uno de los más complicados no sólo para los docentes, si no para los alumnos ya que están en una etapa donde sufren cambios físicos y psicológicos donde ellos necesitan de un acompañamiento por parte de docentes y profesionistas como lo son los psicólogos en caso de que se encuentren en situaciones muy complicadas, todos necesitan de una comprensión, ya que no es sencillo pasar por el cambio de hormonas sin sentirse mal en algunos aspectos, es por eso que el enfoque holista que tiene más acercamiento emocional hacia los alumnos y tiende a tomar a los maestros desde un aspecto más humano hará que estos apoyen en todo tipo de problemas a sus alumnos, pero sin embargo esa es solo la teoría ya que en un estudio una escritora saca el siguiente análisis.

“Los analistas coinciden en afirmar que es en la educación secundaria -básica y media- donde hay mayor densidad de los problemas, pero una menor cantidad de soluciones”. (Zorrilla, 2004, p. 1).

La situación que plantea la escritora como lo menciono líneas atrás es que el método de trabajo de maestros cambie y el holista está muy bien para eso, la misma escritora lo reafirma con lo siguiente.

“Los cambios que se requieren diseñar se dice que deben ser “integrales”, esto significa que no se trata sólo de modificar los contenidos que se enseñan en este nivel de la educación, ni implantar nuevos métodos pedagógicos, sino de encontrar nuevas fórmulas pedagógicas e institucionales”. (Zorrilla, 2004, p.1).

Es cierto que hoy en día existen muchos métodos de trabajo, pero en mi vivencia del servicio social logre notar como es que los docentes ya hicieron uso de la mayoría y ninguno les funciona, más sin embargo el holista, aunque no logre llevarlo por completo a la práctica las pocas actividades que realicé me resultaron exitosas, al igual que el apoyo por parte de la psicóloga y el maestro de educación especial hacia los alumnos resulto ser muy exitoso, ya que antes de retirarme de la escuela pude observar el cambio de muchas de las actitudes de los alumnos, es por eso que el tomar el enfoque holista en nuestras estrategias como docentes en especial en el nivel secundaria hará que muchos alumnos se sientan apoyados y comprendidos por sus maestros y el resultado será lograr que tengan una buena autoestima, implementando en ellos la confianza, seguridad, motivación intrínseca y extrínseca, que se sientan valorados, queridos, apreciados, comprendidos y escuchados para finalmente lograr que ellos bajo su compromiso personal mejorares aprendizajes y se vean reflejados en sus calificaciones y por ende en proyectar un mejor comportamiento en la escuela, en su entorno familiar y social.

2.5 Educación holística

2.5.1 ¿Qué es la educación holística?

El holismo toma en cuenta que el ser humano tiene cinco aspectos que tienen la misma importancia que son el físico, el biológico, el emocional, el intelectual y el espiritual, los cuales tienen gran importancia en lo que es la interacción con sus

pares, estos influyen desde lo más profundo a lo más superficial puesto que incluyen desde las necesidades básicas hasta las conductas que estos muestran. La educación holística da entender que todo ser humano posee la habilidad de buscar activamente todo lo que necesita para su desarrollo.

El holismo es una doctrina filosófica contemporánea que tiene su origen en los planteamientos del filósofo sudafricano Smuts (1926), precursor de este enfoque en su libro *Holismo y evolución*. Etimológicamente el holismo representa “la práctica del todo” o “de la integralidad”, su raíz *holos*, procede del griego y significa “todo”, “íntegro”, “entero”, “completo”, y el sufijo *ismo* se emplea para designar una doctrina o práctica. (Briceño, 2010, p. 74)

Es por esa razón que a este enfoque se le denomina como ese fenómeno psicológico y social que tiene mucho que ver con todas las disciplinas humanas y basada en lo que es los preceptos comunes del género humano, la importancia por la cual es que se ha tomado como un todo ya que es necesario estudiar y tomar en cuenta todos los aspectos que tienen que ver con el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, y que en mi experiencia durante mi practica note que al darle más valor a una cosa y no darle el equilibrio adecuado hace que los alumnos sufran un desequilibrio muy notorio y aprenden mucho de algo y de lo otro no y esto como consecuencia trae problemas de otra índole, por eso es importante que en la educación se considere como un todo el aprendizaje y a los alumnos se les enseñe más allá de conceptos y fechas, sino que se les enseñe como controlar sus emociones y las actitudes que deben tener, etc.

Una educación holística es la que contempla al ser humano en su globalidad, tiene en cuenta sus múltiples manifestaciones y parte del supuesto -

científicamente corroborado hasta el hartazgo en este siglo- de que cada ser humano posee en sí mismo la potencialidad de búsqueda activa de los estímulos- esto es, las satisfacciones que le son necesarias para continuar su desarrollo”. (Wernicke, 1999, p.7)

Esta es la única que considera al ser humano en su totalidad, y esto viene siendo que toma en cuenta aspectos más allá de lo que es cognitivo, de que los alumnos sólo van a las escuelas a memorizar todo lo que sus maestros les dicen y les enseñan, sin tomar en cuenta que ese niño o adolescente tienen emociones, sentimientos y que sus pensamientos no solo son sobre las materias que le imparten, así que este enfoque los toma como ser humanos que también sienten, que necesitan un equilibrio en sus vidas y es por eso que los temas sobre psicología son de gran importancia para este, ya que es de ahí de donde se apoyara para dar ese enfoque un poco más humano, que estudia desde como aprenden a como se sienten.

“El abordaje holístico es un camino de obtención de conocimiento para clasificación y aumento de la conciencia sobre la verdad de la esencia o la naturaleza del ser humano y su entorno”. (Briceño, 2010, p. 76).

Sin duda este enfoque es muy cautivador y comprometedor ya que ve como un camino la obtención del conocimiento, a base de esas clasificaciones que no son para restar sino para sumar aprendizajes, conciencia y razonamiento del todo, ya que esta se basa en conocer la verdad de cada uno de los alumnos, conocer su esencia y buscar la forma en que estos pueden explotar, que no porque su habilidad más notoria sea el canto, el baile, el tocar algún instrumento se le discrimina y se le haga un lado, sino que el maestro busque la forma en que sus alumnos exploten

todas esas habilidades, de igual forma impulsarlos siempre a lograr lo que tanto desean y no permitir que nadie los haga menos y les diga que lo que ellos quieren hacer está mal o que con eso tiene sentido, porque solo creamos alumnos apagados, destinados a vivir una vida que no les gustara y por ende no los hará feliz, este enfoque es la pedagogía del amor y no se puede dar amor si lo que haces no te gusta, por eso la importancia de dejar que los adolescentes desarrollen todo lo que a ellos les cause felicidad y pasión por hacerlo.

2.5.2 Nacimiento de la educación holística

Este nuevo enfoque no es muy conocido, ya que durante mi preparación fueron esporádicas las ocasiones donde escuche hablar de lo holístico, es por eso que puede aparentar ser algo nuevo pero la realidad es otra, ya que los escritos que hablan de tal nos hacen hincapié que son ya algunos años ya los cuales este enfoque comenzó a ser analizado por docentes, pero han sido muy pocos los que lo han intentado o llevado a la práctica, durante todo este capítulo nos basaremos en los escritos realizados por el Dr. Ramón Gallegos Nava, que es considerado como el fundador educador holista mexicano.

“Este nuevo paradigma se ha empezado a generalizar y desarrollar vertiginosamente en los últimos 20 años, aunque parte de sus raíces se encuentra desde principios del siglo con el desarrollo de la física cuántica”. (Gallegos, 1999, p.5).

Este enfoque se comienza a realizar con la finalidad de desaparecer los métodos que se han venido utilizando desde años atrás, los cuales eran basado en lo que era mecánico, ya que como la historia nos lo hace ver a los seres humanos al

comenzar la revolución industrial se les veía como máquinas productoras de objetos y no de ideas y fue así como nace en los años 90 del siglo pasado y es, sin duda, el paradigma educativo para el siglo XXI que trae esa nueva visión para el mundo que el mismo autor Gallegos nos explica, “Pero ahora, con la nueva visión, todo apunta a que el próximo paso evolutivo será hacia dentro de nosotros mismos, será interior: el despliegue de nuestro potencial humano”. (Gallegos, 1999, p.13).

Es cierto que no son muchos años, pero sus inicios fueron en los años noventa, ya estamos en el 2018 y aun no se ve que los docentes lo tomen en cuenta, claro que el modelo viejo nos sirve, pero el humano evoluciona y por ende sus métodos de cualquier tipo también lo deben hacer, este si se llevara a cabo como es dejaríamos de preparar alumnos inteligentes con problemas serios de personalidad que por la carga de trabajo terminan con problemas serios psicológicos y entregaríamos a la sociedad alumnos que saben explotar todas sus habilidades, aptitudes y actitudes, en pro de la sociedad, lo antes mencionado se resume en lo que el autor Gallegos menciona en la siguiente cita:

“En lugar de pensamiento, propusieron a la inteligencia como una cualidad de la conciencia adecuada para comprender y enfrentar los problemas del hombre”. (Gallegos, 1999, p.22).

La inteligencia es considerada como parte de la conciencia del ser humano, ya que para aprender algo primero es indispensable concientizarlo y pensarlo de una manera que se reflexione y es así como se va aprendiendo de qué manera se deben confrontar los problemas tanto personales como de su mismo aprendizaje, pero aquí ya se comienza a visualizar como ya no solo es importante entregar alumnos inteligentes en todas sus materias, sino que también aprendan a la solución de sus problemas.

“La visión holística es científica y espiritual al mismo tiempo, integra el conocimiento humano en una cultura de sabiduría; de esta manera, ciencia, arte, tradiciones y espiritualidad se complementan unas a otras; el ser humano necesita de todas”. (Gallegos, 1999, p.25).

Para poder llevar un equilibrio en la vida es indispensable analizar todo lo que tiene que ver con nosotros, es por eso que es indispensable que a un alumno no sólo se le enseñe matemáticas, español, ciencias (Biología, Física, Química), historia, formación cívica y ética, artes, geografía y educación física que son las principales materias que evalúan los maestros, ya que eso le puede ayudar a conseguir un trabajo, pero su vida emocional queda en el aire, existen tipos de alumnos que tienen desarrollado el hemisferio izquierdo que es el del razonamiento, pero hay otros que el derecho y necesitan que se desarrolle, es por eso que es muy importante tomar en cuenta las artes y todo lo que se relaciona con su contexto, que lo conozcan, que se adapten a ese ambiente de trabajo y se logre la experimentación.

“En su sentido profundo conocer es amar, amar conocer, el despertar de la conciencia humana en el siglo XXI estará basado en esa unidad indisoluble, la educación será la expresión de este hecho”. (Gallegos, 1999, p.28).

La cita anterior nos hace reflexionar acerca del interés que surge por aprender algo, pero primero debe conocerse e irle tomando poco a poco el amor y de esa forma al encontrarse atrapado por lo que se investiga se aprende y posteriormente se retroalimenta con más información, de forma que al final uno termina estudiando por amor al aprendizaje y no por obligación como muchos hoy en día lo realizan.

2.5.3 Principios de la educación holística

La educación holista cuenta con algunos principios que la hacen ser única y rescata las diferencias que hay con otros enfoques que han sido tomados en cuenta para la educación, los cuales hoy en día algunos ya no sirven, pero se llevan a la práctica y es por eso que en este tema para analizar estos principios.

“La educación holista, por su parte, propone una educación sin la idea de la comparación, para crear una cultura de ganadores-ganadoras”. (Gallegos, 1999, P.38) La educación holista lo que busca es crear gente con confianza en sí mismos, que se sientan capaces de realizar las cosas por si solos, que las comparaciones no existen, nadie es mejor que nadie, todos tienen la misma probabilidad de hacer las cosas y cumplirlas y de ser así el apoyo de algún compañero es bien recibido, así todos logran todos sus objetivos.

“Inteligencia, desde una visión holista, abarca la pluralidad de capacidades de la conciencia y está ligada a la acción correcta”. (Gallegos, 1999, P.39) La inteligencia aquí no solo se basa a ser meramente cognitiva, si no que la persona que llega a ser muy inteligente es aquella que también logre tener ese autoconocimiento de cuáles son sus habilidades, como las desarrolla, cuáles son sus emociones y como las puede controlar, toma ya en cuenta ámbitos personales y colectivos que lo ayuden a ser una mejor persona.

“Desde la educación holista, aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual, rebasando por completo lo puramente cognitivo y memorístico”. (Gallegos, 1999, P.39) Esto

desde un comienzo del capítulo se comentó, se hizo hincapié en que la educación holística se expande a no solo enfocarse a lo cognitivo sino que ya toma en cuenta temas de interés social, como es que deben cuidar su cuerpo, su vida y lo afectivo que por ejemplo en el nivel secundaria es fundamental, ya que al trabajar ese tipo de cosas el aprendizaje puede llegar a ser significativo para ellos, ya que serían temas donde el docente muestre el interés por sus alumnos.

“La transdisciplinariedad es la integración global del conocimiento, la necesidad de ella se encuentra en la complejidad de los dilemas que actualmente enfrentamos con dimensiones morales, ambientales, científicas”. (Gallegos, 1999, P.46) Tomar en cuenta otras disciplinas para la educación hoy en día es fundamental, ya que vivimos en una sociedad donde cada vez somos menos empáticos con los demás, causamos daño sin darnos cuenta el corazón, es por eso que temas del tipo moral son importantes para lograr ese cambio, ese cuidado no sólo a los humanos, sino que también a los animales, plantas, ya que poco a poco se han ido acabando con todo eso.

“En educación holística, las preguntas fundamentales son cuestiones que vale la pena indagar porque se refieren al sentido de nuestra vida y a nuestro lugar en la sociedad”. (Gallegos, 1999, P.49) Para la educación holística es fundamental que los alumnos se hagan análisis ya que de esa manera se muestra el interés de los alumnos por aprender cosas nuevas, así será como el maestro le dará las herramientas y será su apoyo para que este logre indagar, investigar y comience a volverse reflexivo y analítico por los temas que sean de su interés, de esa forma también crearía su personalidad y tomaría un camino para seguir sus estudios a lo que a él más le gusta. El autor Gallegos presenta lo que es un puente que denominan “El puente de la educación consciente” el cual va ayudar a que los adolescentes pasen a ser adultos responsables de sí mismos y de su futura familia y el despertar su espiritualidad y cultura.

El proceso que va de la dependencia a la independencia significa recorrer la mitad del puente educativo; es un proceso cuyo éxito depende de una educación cuidadosa en el adolescente y en el que la confianza juega un papel crucial: la confianza es la actitud de disponibilidad y total apertura del joven hacia adulto; cuando un joven pierde la confianza, sus posibilidades educativas se ven seriamente disminuidas, su capacidad de aprender se limita. (Gallegos, 1999, P.52).

Un alumno que no se siente seguro de sí mismo y hace las cosas por hacerlas y con miedo está destinado al fracaso, es por eso que entregar a la sociedad jóvenes con confianza de sí mismos es una situación importante, ya que si logramos eso en ellos van a ir por más, seguirán preparándose, ya que se van a sentir seguros de lo que están haciendo y de lo que van a lograr, no olvidemos que la adolescencia es una etapa crucial en la vida de las personas, ya que dependiendo de las vivencias que tengan en esos años dependerá su futuro.

“Cuando el estado de independencia responsable es alcanzado, entonces es posible moverse a un estado de interdependencia; es este estado, el ser humano empieza a reconocer la existencia como una vasta red de reciprocidad entre él y toda la creación” (Gallegos, 1999, p. 54).

Al pasar a esa interdependencia el adulto que ya está formado en una seguridad y confianza de su persona se comienza a dar cuenta que lo que lo rodea es un inmenso universo del cual no puede apartarse de una cosa, que todo es un todo y que, por esa razón al estudiar, reflexionar o investigar algo no sólo se debe enfocar en una cosa, sino en todas la demás que lo involucran de manera significativa.

“Educar para la interdependencia significa el desarrollo de una conciencia holística, la emergencia de una nueva racionalidad basada en el principio de que todo está ligado a todo, nada en el universo tiene una existencia separada, nada está aislado, la vida es una red dinámica”. (Gallegos, 1999, P. 55).

“El educador holista dice: aquí tengo un ser humano integral, no sólo un cerebro que programar”. (Gallegos, 1999, P.63) Al alumno ya no se le ve como un cerebro que se debe llenar de conceptos, fechas, personajes, etc. Ya que el mecanismo de memorización es malo y muy monótono y no brinda la seguridad de que a los jóvenes se les quede por siempre, sino que a los días se les olvida, sino que es un alumno al cual se le debe proporcionar información y él debe buscarla a su manera ya que así lo llevara a obtener conocimientos significativos.

La educación holista cuenta con 4 dimensiones las cuales son las siguientes:

La primera dimensión será más profundizada en los siguientes temas de este capítulo. “La dimensión científica de la educación holista ya no consiste únicamente en el aprendizaje de modelos, teoría o hipótesis sino en el desarrollo de la conciencia científica, que es muy diferente”. (Gallegos, 1999, P.65).

“La segunda dimensión de la educación holista es la ecología o ambiental. Aquí se trabaja desde la perspectiva de la ecoeducación como alternativa holística para la educación ambiental tradicional basada en la visión mecanicista del mundo”. (Gallegos, 1999, P.65) Ayudar a que las condiciones en las que está el planeta tierra mejoren es tarea de todos, por eso es que al educación holista ya lo toma en cuenta, crear esa conciencia en los jóvenes sobre la importancia que tiene cuidar y no seguir dañándolo con todo lo que hoy en día se utiliza que causa contaminación de cualquier tipo y ya no seguir con esas actitudes que solo dañan al planeta.

“La dimensión social es la tercera dimensión de la educación holística; la misión es educar para la paz, para la participación social y la ciudadanía global”. (Gallegos, 1999, P.65) Otro tema de gran importancia y que hoy en día es fundamental tocarlo y acabar con ella es esa inseguridad que se vive, esas guerras que hay en el mundo y todo por no aprender a convivir en sociedad, nos atacamos sin razón por cualquier cosa, por eso el enfoque holista que ya toma temas del tipo afectivo nos hace hincapié en que debemos profesar y lograr la paz de las sociedades en todo el mundo.

“La espiritualidad es la cuarta dimensión de la educación holista, es también la esencia de una genuina labor pedagógica”. (Gallegos, 1999, P. 66) Esta es tomada en cuenta más allá de un enfoque basado en religión, sino que toma a la espiritualidad como algo importante en la preparación de los jóvenes, para que ellos mediante prácticas se encuentren a sí mismos y sepan cuáles son sus cualidades y las lleven a la práctica.

2.5.4 Inteligencia, aprendizaje y conocimiento

Para la educación holística los conceptos de lo que es primordial para la educación son muy diferentes a los que normalmente se conocen y se utilizan, es por eso que tomo para analizar lo que para este enfoque es el objetivo de las escuelas.

“El objetivo de las escuelas será desarrollar integralmente las siete inteligencias, y deberán tomar en cuenta dos aspectos esenciales: 1) No todos los estudiantes tienen los mismos intereses y capacidades, 2) Actualmente nadie puede llegar a

aprender todo lo que existe". (Gallegos, 1999, P. 75) Esto lo confirmo con la experiencia que tuve durante mi servicio donde los jóvenes me comentaban cuales eran sus materias favoritas y que en esas obtenían buenas notas, sin embargo en las materias donde no sentía gusto obtenían notas bajas, muy en especial porque el método de trabajo de los maestros no era el adecuado para que ellos aprendieran, es cierto lo que menciona el autor que no todos van a poder aprender todo, pero lo básico si deben aprenderlo y muchos de los casos eso no se da.

Harsh Thanka, educador de la escuela de Brockwood Park, Inglaterra, ha señalado tres aspectos importantes de la inteligencia holística:

1. La inteligencia ve la verdad de las cosas.
2. La inteligencia ve la totalidad de las cosas instantáneamente.
3. La inteligencia reconoce las limitaciones del pensamiento. (Gallegos, 1999, P. 78)

Con lo anterior se puede rescatar que para la educación holista la inteligencia no sólo se clasifica en algunas cosas, sino que esta debe ser más profunda y que siempre debe ser considerada como tal si es la verdad y para esto los alumnos deben investigar, tomar en cuenta todos los puntos que esto tenga y de igual forma, como no todos aprendemos de la misma forma es importante saber hasta cual es el límite de cada quien.

“Cuando somos libres de la violencia, la corrupción, etcétera, entonces hay inteligencia holística, y esto es lo que necesitan antes que nada los seres humanos en el siglo XXI”. (Gallegos, 1999, P. 79) Estamos en un pleno siglo XXI lleno de violencia, de guerras, de muertes, etc. Y con esto puedo notar que lo que se escribió

en 1999 hoy en el 2018 es urgente que se tome en cuenta, principales objetivos como crear en los alumnos ese lado humano, esa empatía que se ha olvidado, para estos el mejor enfoque es la educación holística, para que los alumnos de cualquier nivel tengan esa inteligencia holística.

“En educación holista el aprendizaje es una expresión natural de la alegría de vivir, los estudiantes aprenden cómo usar sus mentes, como preguntar, como escuchar, como indagar. No se puede amar el aprendizaje si no se ama la vida”. (Gallegos, 1999, P.80) El fin de la educación holística esta en esta cita, ya que busca crear alumnos que sean capaces de aprender por si solos nuevas cosas, que se conozcan ellos y se aprendan a amar y a amar lo que hacen, para que su vida tome otro rumbo y no sea monótona y aburrida, ya que al hacer eso logran ser felices y eso se reflejara no solo en su persona, sino en su trato con los demás y ayudaríamos a tener una mejor sociedad.

“Aprender, en educación holista, es el punto central de todo el proceso educativo. Es más importante que enseñar; ya no podemos hablar de enseñanza-aprendizaje porque no tienen la misma importancia”. (Gallegos, 1999, P.83) En este enfoque holista es mucho más importante que el alumno aprenda, ya que la enseñanza puede variar desde un aspecto grupal e individual, ya que existe el autoaprendizaje que quiere decir que uno por cuenta propia aprende los contenidos, muchos maestros hoy en día su método de enseñanza es que los alumnos expongan y con esto él se vuelve un guía que les apoya en dar un buen tema pero al final el alumno termina aprendiendo, y claro que es más importante que un alumno aprenda, ya que el fin general de la educación es eso que los alumnos aprendan, de nada sirve tener las mejores estrategias si los alumnos no aprenden.

Para cumplir su objetivo, la educación holística trabaja con seis aspectos en los estudiantes:

“En el aspecto cognitivo, la educación holística se nutre de manera especial con los nuevos paradigmas de la ciencia que nos muestran una manera creativa y no lineal de usar el pensamiento”. (Gallegos, 1999, P. 93) Claro que el enfoque holista no está tan centrado en lo cognitivo pero no lo deja de lado, lo toma pero con algo nuevo que es no hacer un pensamiento lineal, sino que los alumnos amplíen ese conocimiento y desarrollen esa creatividad para buscar la solución de problemas de diferentes formas y no se encierren a una sola.

“En el aspecto social, aprender a vivir en comunidad es vital para la educación y se puede estimular en cualquier asignatura o tema de estudio”. (Gallegos, 1999, P. 93) Los trabajos en equipo, las convivencias de grupo, las convivencias de toda la escuela, nos ayudan a desarrollar este aspecto social, crear dinámicas, enseñarles lo importante que es tener una sana convivencia con todos y que algún día vamos a necesitar de nuestro compañero y por eso debemos llevarnos bien todos.

“En el aspecto emocional, muchos estudiantes no aprenden porque están en un clima de presión, competencia y no aceptación”. (Gallegos, 1999, P. 94) El énfasis que hace la educación holista en que los jóvenes deben aceptarse y conocerse en lo emocional es fundamental ya que de esa manera se siente seguros de hacer sus cosas, no estarán cohibidos, porque de no ser así su desempeño académico es muy bajo y trae consecuencias como materias reprobadas.

“En el aspecto físico o corporal, la gente, especialmente los jóvenes, aprenden mediante la actividad; algunos chicos necesitan desesperadamente actividad física

para aprender bien". (Gallegos, 1999, P.94) Esto es algo que note en mis alumnos de secundaria, ya que para ellos les resultaba más interesante salir a la cancha a realizar actividades a estar adentro del salón, para ellos eso era muy divertido por eso es un punto importante tomar en cuenta lo que es la actividad física de igual forma que así les ayudamos a cuidarlo y mantenerse en forma sana, y evitar enfermedades.

"En el aspecto del arte, para la educación holística, el arte expresa el alma; de hecho, la práctica de la educación holista se considera más arte que tecnología". (Gallegos, 1999, P.94) La expresión de nuestras emociones muchas veces se lleva a cabo mediante canciones, pinturas, dibujos, esculturas en pocas palabras mediante en arte, es por eso que si un enfoque lo que busca es tomar en cuenta las emociones de los alumnos claramente tomara el arte como referencia y le dará un poco más importancia que los demás aspectos, es por eso que nos menciona que se le considera más arte que tecnología que es algo que se está viendo mucho en la actualidad.

"En el aspecto espiritual, es fundamental en la educación porque no se puede ser un individuo pleno con puro desarrollo cognitivo y procesos analíticos". (Gallegos, 1999, P.95) El alimentar el alma es algo fundamental ya que al estar bien en nuestro interior se reflejara en nuestras actitudes y de esa forma al estar felices se reflejara en el empeño que se ponen a las actividades que se realizan, por eso el enfoque holista lo toma en cuenta, alimenta la mente, el alma y el cuerpo como lo decía el gran filósofo Platón.

2.5.5 Aprendizaje consciente

En este apartado del documento analizaré lo que es la visión y propuesta de la educación holística sobre el aprendizaje estratégico de la ciencia y la tecnología, en ella enfatizo la importancia de que no busco descalificar o quitarle su mérito a la ciencia y tecnología, pero si debe considerarse que se le hagan algunos cambios siempre pensando en la mejora de la educación.

Willis Harman cree que la ciencia holista del siglo XXI trascenderá los límites de la actual ciencia mecánica oficial en tres aspectos:

Será más holística: Incorpora más las perspectivas totalistas, y las ciencias biológicas pondrán más énfasis en modelos orgánicos, dinámico. En modelos holísticos no hay linealidad.

Envolverá más metodologías participantes: Más comprensión, no sólo como algo independiente, objetivo, frío, sino también cooperativo y relacionado con el observador y la experiencia subjetiva.

Incluirá experiencias subjetivas: Las tomará como información y no se limitará solo a la construcción de modelos basados exclusivamente en la obtención de datos sensoriales y físicos objetivos". (Gallegos, 1999, P.104).

Las nuevas metodologías que incluyen el trabajo colaborativo como le hace mención el autor Gallegos tiene relevancia ya que al trabajar individualmente uno se convierte hasta cierto punto egoísta con los demás y el lado humano desaparece, sin embargo al trabajar con los demás, todos ofrecen sus conocimientos y es así como todos aprenden no solo de lo que ven, sino de lo que otros con vivencias han aprendido.

“La visión de la nueva ciencia está basada en valores, significados y propósitos relacionados con la verdadera vida humana [...] La nueva ciencia es un campo abierto a la integración con el arte, la literatura, las tradiciones, la espiritualidad y otras formas de conocimiento”. (Gallegos, 1999, P. 111).

Esta nueva ciencia es muy amplia ya que nos hace visualizar aspectos que muchas veces no se les da la importancia que merecen, como por ejemplo el arte, que, en mi experiencia del servicio social, en la escuela se enfocaban mucho en las ciencias exactas, pero dejan de lado las ciencias sociales y naturales que tienen un enfoque más basado en lo que es la convivencia, el conocimiento de todo lo que nos rodea, la idea no es olvidarnos de esas ciencias si no que todas tomen la misma importancia y sean estudiadas por igual.

“En la educación holista, la esencia de la ciencia no es ningún tipo de información: es la existencia de una determinada racionalidad, es una mente indagatoria, es una actividad de la conciencia que elabora, cambia, transforma y desecha conocimiento”. (Gallegos, 1999, P.113).

Para el enfoque holista es más importante que los alumnos se vuelvan investigadores, que razonen toda esa información que llegue a sus manos y que sobretodo comiencen a tomar conciencia de todo lo que encuentren, que clasifiquen la información que utilicen la que les sirve y la que no que se desechen conocimiento, ya que el alumno sólo tomara lo que le sirve, de esa forma el alumno podrá obtener lo que para él es más significativo.

La educación científica holista no desecha ni desvaloriza la importancia de modelos y teorías en ciencia y tecnología, sino que solo cambia la prioridad de la

educación: “la formación de una mente científica es lo fundamental y prioritario y lo que permite hacer un uso estratégico, inteligente y creativo de los modelos científicos y tecnológicos actuales y futuros”. (Gallegos, 1999, P.114).

La educación holística no busca llegar y tomar el lugar de lo que la ciencia ha venido desarrollando, sino todo lo contrario al ser una ciencia integradora buscare mejorar esos métodos y la manera que lo hará será creando una mente científica que esta no es más que los alumnos logren ser más creativos, busquen estrategias que los ayuden a desarrollar la investigación de una manera más profunda y sobre todo la inteligencia que para el enfoque holista no es más que el alumno descubra la verdad del todo que está estudiando y que todo tiene un porque del que está ahí y debe analizarlo.

“En los nuevos paradigmas de la ciencia se sugiere uno que equilibre la observación explícita con el orden implícito: intelecto con imaginación, análisis con síntesis, y discurso público con autoconocimiento”. (Gallegos, 1999, P.115).

Es muy importante que en los nuevos paradigmas se tome el equilibrio de lo que es la observación explícita que quiere decir aquello que está claro y entendible para todos, que viene siendo cuando lo que logramos a percibir está muy claro de entender pero que lleva un orden implícito que quiere decir que es algo que está pero que no se percibe de manera directa ya que si eso se logra los alumnos entenderán mejor la ciencia, y nos deja ejemplos muy precisos como lo son que detrás del intelecto de la persona está la imaginación y que aunque no se percibe esta lleva a realizar interesantes cosas a las personas, que el análisis nos lleva a realizar síntesis de las cosas que nos ayudan a tener un orden de nuestras ideas e

información que se recolecta y por último el discurso público con el autonocimiento que este produce, ya que los alumnos al indagar y escuchar lo que los demás dicen aprende.

“En la educación holista, la tecnología no domina a la naturaleza y los fines de la educación: es un recurso como cualquier otro, a la mano para ser usado en su justa medida y con los cuidados que demanda; no sustituye en ningún sentido a la experiencia del mundo real que los estudiantes necesitan, ni a la inteligencia como recurso de indagación en el misterio de la vida. Tecnología es medio, no fin”. (Gallegos, 1999, P. 124).

En el enfoque holista la tecnología pasa a ser como un nuevo recurso que ayuda al aprendizaje, pero toma el análisis de que esta no es fundamental y que se tenga que utilizar siempre ya que lo que el holismo necesita es que los alumnos interactúen con su contexto, que lo conozcan y tal vez con el internet no sólo conozcan su contexto, sino que vayan más allá pero es virtual y eso es como si no lo conocieran al cien, es por eso que para los niños de hoy en día que se la pasan en los celulares o televisión su inteligencia no se está llevando de la manera más correcta y adecuada, ya que de esa manera se pierden muchos aspectos que son importantes para su crecimiento, empezando por el condicionamiento físico, ya que el estar con la tecnología no se necesita mayor esfuerzo.

“La educación holista promueve el desarrollo de un pensamiento científico de totalidad basándose en nuevos principios de lo que son la inteligencia, el aprendizaje, el conocimiento, el ser humano, la naturaleza, la ciencia”. (Gallegos, 1999, P. 127).

El pensamiento científico que nos presentan el autor Gallegos es el siguiente: es en el que comprenden los hechos en los diferentes contextos, el desarrollar esa capacidad de comprender los hechos en sus interdependencias e interacciones, aquella capacidad de entender los hechos acorde a su orden que se realizan, la comprensión de los artículos en su totalidad, la capacidad de adentrarse a lo que no conoce y comiencen a crecer en ellos la duda y el cuestionamiento de las cosas, el que comprenda las cosas desde un nivel local y global, la capacidad de percibir las cosas como un total de partes dentro de otro total de partes, crear en ellos un pensamiento multidimensional que tome en cuenta muchas modalidades y no sólo se centre en una, crear el pensamiento ecológico del cuidado de nuestro planeta que cada año está siendo más daño, tratar de crear en ellos ese pensamiento de cambio para que el lugar donde vivimos ya no sufra y sus cambios nos afecten más de lo que ya nos están afectando, crear en ellos ese pensamiento a largo plazo que es esa capacidad de pensar en términos prospectivos y estratégicos para garantizar un futuro sustentable para todos.

No sólo pensar individualmente sino en grupo, todos los que conviven con él y por último y uno de los más importantes es lograr que ellos tengan un pensamiento creativo que es esa habilidad de crear nuevos y constantes descubrimientos, hacer un conocimiento variado de las cosas.

2.6 Comunidades de aprendizaje y ciudadanía global

En este tema analizare cómo es que la educación holista considera lo que son las comunidades de aprendizaje, las cuales se desarrollan en las escuelas, en aquellos salones de clase donde los maestros y alumnos interactúan, al igual de

cómo es que la ciudadanía desde un nivel local influyen en el aprendizaje y actitudes de los alumnos, la manera en que nuestra cultura actual podría sufrir algunos cambios si esta visión se toma en cuenta para la educación global, al igual que se consideren cuáles son los cambios que debería sufrir la educación y cultura en general.

“Hechizados por la promesa de dinero, poder y placer, millones de personas viven insensibles a su propia humanidad y significado”. (Gallegos, 1999, P.165).

Las sociedades de hoy en día están muy influenciadas por lo que es el dinero y el poder que en ocasiones llega a dar el tenerlo, es tanta la ambición que tienen que no les importa el costo que tendrá y cometen actos inhumanos, muchas veces estos son ilegales, el detalle muchas veces viene que la educación ha dejado de lado el sentido humano y se encargan de crear personas que siempre busquen ser mejores para obtener más sin importar el daño a terceros, se ha perdido ese sentir empático con los demás y se actúa sin pensar en las consecuencias tanto personales como para la sociedad en general.

Nuestra cultura es antiecológica, antiestética y antiespiritual. [...] Nuestra cultura antiecológica también se ha expresado en espectáculos como corrida de toros, pelea de gallos, cacería, pesca. [...] También es antiestética, está separada del arte y no valora la sensibilidad ante la belleza. [...] El tercer elemento que quiero subrayar de nuestra cultura dominante del siglo XX, es su carácter antiespiritual, su visión desacralizada y materialista del mundo. (Gallegos, 1999, P. 165).

La cultura de hoy en día como lo menciona el autor es anti tres cosas muy importantes que analizan de nuestro ser como personas con los demás, sin importar si es un animal o una planta, esto toma lo antiecológica ya que hay algunas actividades que se toman como placer y que ese se logra matando a otros seres vivos que son los animales, la tala de árboles y el consumo de pieles de animales, la contaminación del aire, agua y tierra es muestra de ellos, la antiestética no es más que ese rechazo a todo lo que se considera arte, desde una escultura hasta una melodía, ya que el concepto de belleza ha sido transformado hoy en día y por último la antiespiritual que es una de las más notorias ya que las relaciones de estos tiempos se basan en lo que el otro pueda dar en el sentido económico y no de emociones, el concepto de amor de igual forma ha sufrido un cambio drástico, es por eso que es importante tomar estos temas dentro de la educación.

“La espiritualidad es el corazón de la educación holista, que permite que el niño descubra la belleza implícita en todo lo que ve, escucha, siente y experimenta”. (Gallegos, 1999, P. 168) Esta visión es considerada como la pedagogía del amor, ya que gracias a ella se podría lograr que los niños y adolescentes no solo aprendan las cosas sino que interactúen con ellas y vean cómo es que se siente, que le den valor a cosas importantes que se lo merecen y de esa manera él lo descubriría por cuenta propia o sino con solo un apoyo de su maestro.

“La definición más completa del desarrollo sustentable hasta este momento, parece ser aquella que lo señala como una articulación equilibrada entre integridad ambiental, eficiencia económica y bienestar social”. (Gallegos, 1999, P. 169) La idea de este desarrollo sustentable es que la sociedad genere bienes y servicios de calidad en los tres aspectos mencionados en la cita, la integridad ambiental trata de

que el sistema biofísico se mantenga sano sin que sus recursos se comiencen agotar y que también desarrolle buenos recursos naturales, la eficiencia económica es que el sistema sea productivo y que se encargue de generar buenos bienes y servicios y por último el bienestar social que no es más que la calidad de vida que toda la sociedad tiene, que sea la mejor, con todos los servicios y de manera igualitaria, sin importar la clase social que se pertenezca.

“La nueva educación holista en su dimensión social educa para lo que Hazel Henderson describió como la capacidad de pensar globalmente y actuar localmente: una conciencia de la acción que traspasa la propia localidad para insertarse en el contexto planetario”. (Gallegos, 1999, P. 174).

Para que la cultura comience a cambiar, es necesario empezar con nuestra localidad, ya que muchos problemas que se buscan solucionar a nivel global terminan en fracaso porque algunos países lo harán, pero otros no, es por eso que al comenzar a cambiar desde tu localidad el cambio y el impacto será grande y todos comenzaran a querer hacerlo, esto es lo que la visión holística toma como algo fundamental y que se debe empezar a desarrollar.

“Educar para la interdependencia implica el desarrollo de una conciencia no fragmentada, no reduccionista, sino de una conciencia holística que perciba el mundo como una red de relaciones en flujo, con capacidad para focalizar en la vida regional y contextualizar dentro de la comunidad mundial”. (Gallegos, 1999, P. 175)

La comunidad mundial está cada vez más fragmentada porque no se respetan las ideas y pensamientos de otros, lo que se debe obtener es que a los jóvenes

que se les educa entiendan que el mundo es muy complejo y que todo lo que se va realizando trae otras consecuencias que se irán desarrollando, que amplíen su mente y perciban como es que para toda situación se tiene que tomar el todo y no solamente algunas cosas, que sean por conveniencia propia, ya que es cierto que se dan prioridades pero todo debe ser tomado en cuenta.

“La cosmovisión permite dar un sentido correcto a los hechos y procesos singulares de la vida individual y colectiva, y despierta la inteligencia social del ser humano que es la identificación con la bondad básica de la humanidad”. (Gallegos, 1999, P. 175).

La cosmovisión que no es más que la manera de ver e interpretar el mundo, nos dará el conocimiento de lo que está pasando en todo el mundo y el impacto que este tiene con los jóvenes, hará que su inteligencia social tome otros caminos y en lugar de seguir cerrados al dolor que otros están sufriendo comiencen a ser más empáticos y regrese ese sentir humano que hace bastante falta y lleva siglos desapareció y en gran parte de ellos tiene culpa la educación que se ha venido brindando.

“El fundamento de las comunidades de aprendizaje es la colaboración, trabajar juntos para metas comunes, y ocurre dentro de un contexto de comunidad, lo que estimula el entendimiento de la interdependencia”. (Gallegos, 1999, P. 176)

Las comunidades de aprendizaje que bien mencione en un comienzo de este tema es que se ven en las escuelas, pero es cierto que muchas veces también hay pequeños grupos que se juntan y aprenden algo en común, pues de igual forma en

estas es muy importante el aprendizaje colaborativo que se logra cuando todos juntos trabajan por algo en común, ya sea por el bien del medio ambiente que tienen a su alrededor, por alguna situación social y hacer que todos logren esa interdependencia que es la acción de ser dependiente, responsable y de compartir un conjunto común de principios con otros, aprender de todos sin poner en medio las diferencias hace que los resultados sean siempre positivos.

“Las comunidades de aprendizaje están cerradas en el aprendizaje, aprender es el objetivo principal de todos, independientemente de si es el alumno, profesor o padre de familia”. (Gallegos, 1999, P. 177) En estas comunidades exclusivas de las escuelas, el fin común siempre será que se aprenda, las personas nunca dejamos de aprender es por eso que el objetivo principal es que cualquier parte de estas comunidades aprenda, ya que ese conocimiento después se puede volver colectivo y lo que uno aprendió los demás también llegara el momento que lo aprendan, pero sin duda será más productivo que en esas comunidades todos aprendan, alumnos, docentes y padres de familia.

“Las comunidades de aprendizaje trabajan para formar un estudiante capacitado para la vida”. (Gallegos, 1999, P. 178) Estas comunidades trabajan para un fin común que es lograr que los estudiantes terminen con todos esos conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que le ayudaran a desarrollar una vida placentera, que logren esa creatividad para solucionar cualquier tipo de problema, no aferrarse a una sola opción sino que buscar varias para ampliar su pensamiento y reflexión de las cosas.

“La educación holista capacita no sólo para el trabajo profesional sino para la vida en su conjunto”. (Gallegos, 1999, P. 178) La educación holística busca ese

cambio en la educación, hasta la fecha a los alumnos se les prepara para ser máquinas de una empresa que le dejen producción a está y más ganancias, pero no se les educa para muchos detalles de la vida que presentaran, ya que la vida cada vez es más complicada y si a los jóvenes no se les da las herramientas para afrontar esas situaciones cometerán errores que son irreversibles.

“La posición de la educación holista es clara: la educación no debe ser concebida en su esencia en termino utilitarios y económicos, no importa el nivel educativo en que se piense, ya sea preescolar o profesional”. (Gallegos, 1999, P. 180) Esto es lo que causa que las nuevas generaciones sean más interesadas por el dinero y lo que este les brinde y pierdan su sentido humano y empático con los demás, por eso es que la educación holista le da mucha importancia a que esta ya no sea tomada desde esos aspectos sino que ahora sea formadora de alumnos felices, empáticos y que aprecien y cuiden lo que los rodee, los animales, las plantas y los mismos seres humanos.

“Debemos transformar la cultura empezando por el núcleo, pequeños grupos de gente que quieran una nueva cultura. Hacerlo no es realmente una práctica sino una constante situación de aprendizaje creativo”. (Gallegos, 1999, P. 182) El jamás dejar de aprender y estar en constante aprendizaje nos hace ampliar nuestro conocimiento y ayuda a que se busquen otras estrategias de cambio de la cultura, que se desarrollen desde el centro del problema, es por eso que es muy importante estar en constante aprendizaje.

“Lo cierto es que el hecho de defender una opinión, lleva a una lucha de opiniones en la que quien gana no es el que más razón tiene sino el que más poder ostenta”. (Gallegos, 1999, P. 185) En todas las comunidades el intercambiar

opiniones siempre trae problemas, pero para la solución de problemas muchas veces se toma la idea que se considera tiene más razón, pero la realidad es que siempre debe ser tomada en cuenta la que sea más ostentosa que es la que otorga derecho a ciertas ventajas y por ende una solución rápida de problemas.

“El diálogo es uno de los recursos de la educación holista más importantes para una socialización genuina, para aprender a cooperar, para crear comunidades de aprendizaje y una nueva cultura”. (Gallegos, 1999, P. 190) En este tema que se analizó sobre las relaciones tanto locales como planetarias, lo fundamental para lograrlas es la socialización la cual debe conservar con total pureza y autenticidad sus características propias y naturales, sin ningún tipo de alteración para que se lleve a cabo de la mejor manera, ya que de esa forma se lograrán comunidades de aprendizaje que ayudaran a mejorar y solucionar las situaciones diversas que se presentan en la sociedad y que afectan gravemente no sólo a nivel local sino que muchas veces internacionalmente.

2.6.1 El educador holista

El educador holista que debe llevar a la práctica el enfoque que busca entregar a la sociedad alumnos preparados para tanto una vida laboral como una vida personalmente realmente plena y sin problemas, buscar que ellos sean felices.

En esta nueva cultura la educación y el educador tendrán una misión muy diferente a la de siglos pasados, la educación deberá estimular y desarrollar ampliamente las habilidades y virtudes humanas, pero principalmente para el propio bienestar de la gente más que para el beneficio de estructuras autoritarias o banderas ideológicas. (Gallegos, 1999, P. 223)

Este enfoque toma que es necesario un cambio urgente en la educación, ese cambio que hará que ahora a los alumnos se les eduque para que logren llevar una vida satisfactoria, donde manejen teoría, pero de la misma forma la teoría, que la lleven a la práctica no sólo en un ámbito laboral que satisface a otros, sino en su vida misma, que busquen desarrollar algo que le deje cosas para su beneficio ya sea desde el ámbito económico, pero principalmente debe ser en su ámbito personal, realizar aquello que los haga felices y les deje tiempo para estar con los que más quieren, ya que los trabajos hoy en día son tan drásticos y mal pagados que para conseguir más paga y llevar una vida más o menos sustentable las personas deben trabajar todo el día, sólo viven para eso, conseguir una sociedad con justicia y empatía con los demás es uno de los fines de la educación holística.

“La misión del educador será de asesor y recurso en una formación no solo profesional sino también profundamente humana, que capacitará al estudiante para que pueda vivir en la sociedad de la interdependencia y el cambio”. (Gallegos, 1999, P. 224) El educador holista debe ser una persona preparada tanto en lo intelectual como en lo emocional, ya que vivimos en una sociedad con constantes cambios que estos llegan afectar la vida de muchos y al no encontrar solución entran en una desesperación que los lleva a cometer actos irreversibles, es por eso que el educador al tener la preparación emocional puede ayudar a enseñarles a controlar las emociones, a cómo es que deben buscar solución a algunos problemas, de modo que al asesorarlos estos aprendan y lo lleven a la práctica, en su vida personal y laboral.

Podemos identificar tres orientaciones educativas en la práctica docente. La primera la podemos llamar “transmisión”: en ella la posición tradicional del maestro es transmitir contenidos al estudiante que es considerado una pizarra en blanco, un cerebro que hay que programar con información, el énfasis es sobre el contenido, la evaluación es conducida a través de test, el conocimiento es externo y objetivo. (Gallegos, 1999, P. 225).

En estas tres orientaciones que brinda la educación en todos los niveles educativos, esta primero se enfoca en todo lo que se ha venido realizando desde el primer momento que se comenzó la educación que es la trasmisión, ya que cualquier cosa sea practica o teoría se debe enseñar y la manera más adecuada de saber si aprendió bien lo que se le enseñó es base de test escritos o con la realización de la práctica que se le enseñó, demostrar que es capaz de hacerlo solo.

“La segunda orientación la podemos llamar de “transacción”: considera al instructor como un facilitador, quien interactúa con el estudiante para construir el conocimiento”. (Gallegos, 1999, P. 225) Esta es una orientación con mucha más importancia y desde mi perspectiva personal considero que es la que todos los maestros deben hacer, ya que el maestro no sólo se encarga de transmitir lo que sabe, sino que se vuelve un instructor y de esa manera le enseña a sus alumnos a cómo hacerse de su conocimiento, automáticamente vuelve a los alumnos como el centro de la educación y al maestro en un segundo plano, pero sin perder la importancia que tiene como facilitador del aprendizaje.

La tercera orientación la podemos llamar de “transformación”, y considera que el estudiante, el currículum y el profesor están interconectados; el punto central es la relación; la relación entre pensamiento lineal e intuición, mente-cuerpo, tipos de conocimiento, el individuo comunidad, e individuo consigo mismo; el educador percibe al estudiante como un ser humano, con dimensiones estéticas, físicas, cognitivas, sociales, emocionales y espirituales. (Gallegos, 1999, P. 225).

Esos tres participantes de la educación tienen gran relevancia ya que son ellos la base de todo, es por eso que deben tener una relación muy estrecha donde

todo tenga una conexión que si alguna de esas partes falle, fallaría la educación y los resultados serían negativos, pero claro cómo se ha venido mencionando, lo más importante es el alumno, es por eso que la educación holística lo toma como un ser humano con dimensiones importantes que son estéticas basadas en el arte, físicas que es el conocer su cuerpo y los cuidados que necesita, cognitivas que son el desarrollo de sus aprendizajes, sociales que tienen una relación con las emocionales ya que son estas de las que depende la relación con los demás y cómo es que conviven con todos y por último las espirituales que son principalmente la paz interior con lo que se ha hecho y logrado en lo personal.

“La educación del siglo XXI estará, por lo tanto, más ligada que nunca a la justicia social, a la disminución de la pobreza y la marginación y la falta de oportunidades educativas y laborales, así como de los derechos humanos de grupos que tradicionalmente han sido marginados como las mujeres, ancianos, niños, indígenas, enfermos”. (Gallegos, 1999, P. 226) Una educación cien por ciento consiente de quienes son los afectados y que necesitan un apoyo para poder hacer unos estudios completos hasta el nivel superior, ya que muchos de los jóvenes que no estudian son los que viven en situación de calle o escasos recursos, si sale bien todo terminan solo la primaria, por eso es importante que en esta nueva educación se les de su valor y la oportunidad de estudiar.

“El elemento central en la formación de un educador holista será el cultivo de cualidades creativas, estratégicas, espirituales, científicas, emocionales, estéticas y valores como la responsabilidad, la compasión, el respeto, la gratitud, la justicia, la honradez”. (Gallegos, 1999, P. 229) Estas son las cualidades con las que se

espera los alumnos egresen ya que serán las que estudien a lado de sus docentes, buscando sacar no solo su lado intelectual sino el emocional que hoy en día hace bastante falta y los valores que ayuden a que esta ciudadanía mejore y los ambientes de trabajo y escolares sean mejores.

“La humildad es uno de los grandes valores de la educación holista; la humildad, en este contexto, significa percibirnos con igual valor que todos los demás seres humanos: ni con más ni con menos potencial sino con el mismo”. (Gallegos, 1999, P. 229) La humildad es uno de los valores que hoy en día está muy perdido ya que muchas veces por el dinero que unos tienen se sienten con el derecho de atacar y humillar a los demás, la humildad se trata de entender que todos tenemos diferente modo de aprender, tenemos diferente economía pero si se lo propone se puede llegar lo más alto y sin necesidad de frenar a alguien más y humillarlo.

“Los educadores holistas deberán también profundizar seriamente en su autoindagación para lograr su propio orden interno. La paz interior es necesaria para poder escuchar y atender a los estudiantes”. (Gallegos, 1999, P. 230) El que el maestro se conozca desde su interior sabrá que es lo que puede brindarle a sus alumnos y sus limitaciones, aprenderá a decir que no sabe las cosas e indagará en información para llenarse de conocimiento y poder brindársela a sus alumnos.

“No existen tampoco técnicas o métodos prescritos a priori para ser utilizados como recetas de cocina en educación holista; lo que existe es un instrumental a mano para ser usadas estratégicamente por el educador, pero que nunca lo sustituye un lo determinan; existe mucha libertad de elección para que el educador elija creativamente la técnica que le parezca más adecuada: el entendimiento del contexto holístico es lo que da significado a la lección metodológica”. (Gallegos, 1999, P. 231).

Esto es importante recalcar ya que aunque es visto como una nueva educación este no cuenta con algunas estrategias o métodos ya determinados, sino que por el contrario es una educación plena en la libertad que considera que los maestros deben buscar cuales son las estrategias que ellos pueden diseñar que tomen en cuenta todas las dimensiones antes mencionadas, toda la información que esta sobre este enfoque solo es una guía para que los maestros reflexionen cual es la mejor manera de trabajo con sus alumnos.

“En la visión holista, capacidad intelectual tiene un significado crítico, flexible, creativo, es habilidad para investigar y saber tomar ventaja de todo el potencial de los recursos a mano”. (Gallegos, 1999, P. 232) En esta visión es fundamental que los alumnos egresen con un pensamiento más crítico, flexible y creativo ya que son estas cualidades las que ayudaran a que se vuelvan más investigadores e indaguen y tomen lo mejor de lo que llegue a su alcance, hoy en día con el internet el abanico para investigar es grande pero este es de doble filo y antes de tomar como verídica una información es importante confirmarla con más de dos o tres fuentes.

“Un educador holista debe estar preparado para poder decir “no sé, investiguemos juntos” ante las preguntas de los estudiantes; esto crea un clima de confianza y sinceridad que el joven aprenderá como valores humanos fundamentales”. (Gallegos, 1999, P. 232) El que un docente no sepa algo no es algo malo, sino por el contrario ya que de esa manera se va a la par de sus alumnos y juntos pueden desarrollar investigaciones y aprender cosas nuevas juntos, un maestro siempre va aprender de sus alumnos y viceversa y sobre todo como lo dice la cita a los alumnos se les fundamenta los valores de la confianza y sinceridad que le serán de gran utilidad a lo largo de toda su vida.

“Así, poco a poco, vamos encontrando un nuevo rol y una nueva misión para el educador emergente: más que dar conocimientos es un jardinero cuya responsabilidad nutre el espíritu indagador y educativo del estudiante”. (Gallegos, 1999, P. 232) Lograr el cambio en la educación principalmente en el rol del educador que este logre en sus alumnos que en ellos nazca el interés de indagar sobre los temas que ve en clase, que ponga en ellos la semilla del interés y de ellos nazcan los frutos del conocimiento.

“Esta misión educativa requiere que el educador holista se dé cuenta que su autoconciencia, autenticidad, receptividad, aceptación y espiritualidad sean cualidades esenciales de la práctica docente holista”. (Gallegos, 1999, P. 232) Un educador holista debe ser auténtico en su práctica, su conciencia como persona de saber hasta dónde llega su capacidad y de sentir que le haga falta algo lo estudie, el que acepte sus errores y los cambie, que identifique sus fortalezas y debilidades y mejorarlas. La recepción integra de conocimientos y la espiritualidad sana es fundamental en esta visión holística, porque sin ella el maestro no sabrá orientar en ese aspecto a sus alumnos, ya que para poder brindar algo primero lo tenemos que desarrollar en nuestra persona.

“La presencia plena es un estado de conciencia atenta e integral que nos permite estar presentes con nuestro cuerpo, mente y espiritualidad. A los educadores holistas se les forma en este tipo de conciencia”. (Gallegos, 1999, P. 233) Los educadores holistas deben lograr que su enseñanza no sólo sea integral sino que su misma conciencia sea así, de modo que siempre se ha dicho que se predica con el ejemplo y a base de ese ejemplo los alumnos comenzaran a estar como sus maestros presentes no solo en cuerpo y mente, sino que la espiritualidad que se fomenta en ellos la lleven a la práctica.

LA MISIÓN DEL EDUCADOR HOLISTA	
EDUCADOR MECANICISTA	EDUCADOR HOLISTA
<ul style="list-style-type: none"> – Principio fundamental: – Fragmentación siglos XIX Y XX – Proveedor de conocimiento. – Equipara buena educación con lecturas. – Trabaja con una lógica de enseñar. – Educa para una sociedad industrial. – Promueve conocimiento impersonal. – Estimula la inteligencia lógico-matemática. – Estimula el uso de paquetes de saberes. – Promueve valores competitivos – Involucración intelectual. – Fragmenta el conocimiento. – Usa el debate. – Favorece la uniformidad para aprender. – Vida interior disociada de su trabajo. – No acepta preguntas que no sabe. – Considera al estudiante como un cerebro. – Metáfora guía: la máquina, 	<ul style="list-style-type: none"> – Principio fundamental: – totalidad siglo XXI – Crea contextos de aprendizaje. – Equipara buena educación con indagación. – Trabaja con una lógica de educar. – Educa para una sociedad sustentable. – Promueve un conocimiento integral. – Estimula la inteligencia holística integral. – Estimula la flexibilidad, creatividad y cambio. – Promueve valores humanos. – Presencia-plena, plena conciencia. – Integra el conocimiento. – Usa el diálogo holístico. – Favorece múltiples vías para aprender. – Su orden interno es la luz de su trabajo. – Acepta preguntas que no sabe. – Considera al estudiante como un ser humano. – Metáfora guía: el ser humano.

La tabla anterior muestra una comparación de cómo ha sido el maestro a lo largo de los últimos años y cómo es que un maestro enfocándose y tomando a la práctica la visión holística debería de ser, todas esas cualidades que debe desarrollar, sin duda si se pone en una balanza el educar holista es mejor y preparara alumnos capaces de sobresalir solos y lo importante que logren ser felices.

Por último, la importancia que tiene este tema es que lo que presencié no solo en mi servicio social, sino que en toda mi preparación desde el preescolar hasta la universidad me encontré con maestros que en su mayoría eran groseros ya que exigen las tareas o cualquier trabajo escolar a base de gritos, malas caras y en su mayoría los alumnos los recordamos con desprecio, gran diferencia en aquellos maestros que tampoco eran barcos, pero eran atentos y tomaban sus temas desde un enfoque donde tomaban información que nos servirá para nuestras vidas personales y escolares, maestros que cuando notaban que sus alumnos van tristes o van distraídos se interesaban por saber por qué y se acercan, ellos son maestros dentro del salón y amigos fuera de él, siempre con el respeto que debe existir entre alumnos y maestros.

Es por eso que considero que los maestros deben trabajar así, mantener a sus alumnos activos, apoyarlos en los problemas emocionales que tengan, educarlos para la vida a la que se van a enfrentar y que cada vez es más complicada, darles esa confianza en ellos mismos que muchas veces no sienten porque o no se las desarrollaron en su casa o diversos problemas que han sufrido se lo han causado, y no hay mejor enfoque que el holista para desarrollarlo con los maestros y que estos comiencen a utilizarlo en sus salones de clase.

Hoy en día es más importante educar con el AMOR ya que este nos hará ser más sensibles con los alumnos, ah interesarnos por que su estado emocional este bien y no presente alguna dificultad de ese tipo para aprender ya que, si los docentes seguimos trabajando con la DISCIPLINA que viene inmersa en ese método tradicional de trabajo el cual solo se ha encargado de entregar a la sociedad jóvenes que solo se dejan llevar por lo que los demás les ordenan hacer, muchas veces no saben defender sus derechos o decir lo que quieren y esto gracias a que a lo largo de su preparación los oprimieron y les enseñaron a estar callados y no expresar nada.

Sin embargo el enfoque holista busca todo lo contrario, entregar jóvenes que por el amor en el que se encontraron durante su aprendizaje se convirtieron en personas capaces de expresar lo que siente, lo que quieren y con la motivación suficiente para lograr sus sueños y metas, jóvenes que no se siente oprimidos a realizar solo lo que todos van haciendo, jóvenes autosuficientes, que innovan, que son creativos y que siempre busquen hacer el bien en su sociedad, ya que como lo dijo Nelson Mandela en una de sus frases más conocidas: **“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Técnicas e instrumentos de investigación

La metodología es el proceso detallado en pasos a seguir para realizar las investigaciones y lograr poder obtener toda la información necesaria para lo que se va a hacer, que en mi caso se fue realizando a partir de que comencé a realizar mi servicio social, en el cual me dediqué a realizar cada uno de los pasos de la metodología para la final lograr realizar esta tesis, los pasos que fui realizando los describo de mejor manera en las siguientes líneas.

La importancia de la metodología es que para poder hacer cada una de las tareas es necesaria la implementación de esta, la cual es aplicable a todo ámbito de nuestras vidas, teniendo para ello que contar con un conocimiento previo que nos permita establecer una forma de llevarse a cabo de ahí surge que es más importante una metodología comparativa en ámbitos de todo tipo, por lo que se considera siempre que el primer paso metodológico consiste en la observación del contexto.

Me guíe del enfoque cualitativo ya que es por el cual me guíe para realizar mi investigación, lo más importante es encontrar la forma en indagar para recolectar la información, como por ejemplo realicé encuestas a algunos trabajadores de la escuela, desde trabajadoras sociales, prefectos, maestros y directores académicos, de igual forma mi principal herramienta fue la observación directa.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es

un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Con la observación se obtiene información que si tratamos de conseguirla solo en encuestas puede que se altere, ya que muchos dan falsa información por el miedo a que los juzguen mal porque ellos hacen las cosas a su modo desde hace mucho tiempo y no buscan el cambio de ninguna forma, es por eso que al momento de presenciar cómo es que todos se comportan y llevan su práctica es más fácil obtener información verídica que al analizarla nos dará más conclusiones de todo, esta se clasifica de dos formas que son las siguientes.

La observación directa: Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

La observación indirecta: Cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal ocurre cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc., relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.

Sin duda la más utilizada en esta investigación es la directa, ya que para escoger el tema se tuvo que estar en el lugar y mirar detenidamente lo que todos los integrantes que se encuentran dentro del contexto realizaban y a estos me refiero lo que son los alumnos, los maestros, directivos, administrativos y conserjes, de esta manera fue mucho fácil detectar cuales eran los problemas que aquejaban en estos momentos a la institución y ver hasta qué nivel estos les afectaban en diferentes vertientes como lo son: el aprendizaje, la salud, la higiene, entre otros.

De esta manera fue que se entró a algunas clases para observar el modo de trabajar de los maestros y de los mismos alumnos, durante el recreo visualizaba en los lugares donde los alumnos se reunían para convivir y de igual forma a los lugares donde se escondían de las autoridades de la escuela, durante las tardeadas ponía atención a lo que era lo que ellos hacían, cualquier actividad que realizaban dentro de la escuela la observa y de igual forma las veces que tuve la oportunidad observe la entrada y salida de los alumnos de la escuela, el trato de los padres con sus hijos y otros adultos que pasaban a ser sus tutores.

La observación indirecta también fue de gran ayuda para mí, podría decir que fue la que me ayudo a complementar más información, ya que al estar en el área de prefectura tenia constante comunicación con todos los integrantes de la institución y es así como muchas veces los maestros sin que se lo pidiera comenzaban a platicarme cuales han sido las situaciones que la escuela ha sufrido desde años atrás, cuales han logrado sanar y cuales aún siguen tan vivas como años atrás, de igual forma en la escuela hay fotos e información de cómo estaba la escuela hace algunos años atrás, las estadísticas de cuantos alumnos entraban y terminaban y cuantos no.

De igual forma los alumnos se acercan a mí y me comentan qué es lo que los aqueja en sus vidas, qué es lo que no les gusta de la escuela, de sus maestros y de todos aquellos que están inmersos en ella, ellos también me comentan como son en cada clase sus maestros, es así como descubrí que las estrategias de enseñanza que ellos imparten con sus alumnos son malas y no llevan a que el alumno se sienta motivado y quiera aprender, ellos lo que hacen es pedir a gritos una enseñanza donde se involucren diferentes factores y donde ellos estén siempre activos y no solo sentados escuchando y realizando trabajos que son monótonos.

Un instrumento que me fue de gran utilidad para recolectar gran información fueron las encuestas, las cuales realicé posteriormente de a ver observado todo el contexto en el que me desempeñaba, estas fueron realizadas a maestros, prefectos, directores académicos y los mismos maestros que permitieron que se les realizará, en esta solo se incluyeron dos preguntas fundamentales que son:

1. ¿Por qué considera que los alumnos tienen un bajo rendimiento en la escuela?
2. ¿Usted cree que las técnicas que utilizan los maestros son las adecuadas para el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

Fue de esa manera que obtuve información muy variada que iré explicando en las siguientes líneas, como principalmente en la primera pregunta todos concuerdan que los alumnos tienen bajo rendimiento por que traen problemas familiares que afectan en el momento de que solo se enfocan en eso y no ponen atención, hasta cierto punto son así para llamar la atención de sus padres, ya que ellos consideran que los tienen olvidados, otra factor es que estos jóvenes vienen de contextos donde la economía es muy baja y tienen que trabajar para apoyar a sus familias y ellos ocupan cargos que por su edad no les corresponde como es hacerse cargo de sus hermanos menores, el cuidado de la casa y es por esa razón que surge algo que uno de los encuestados dijo, que es que de esa forma no le encuentran el sentido a estudiar y sacar una carrera si al final terminaran así, prefieren tener una vida complicada para sus padres.

Lo que corresponde a la segunda pregunta las respuestas fueron muy variadas así que tomaré en dos partes la información, la primera será de quienes consideran que si son buenas y sus argumentos y la segunda de quienes no he igual sus argumentos.

Los que consideran que si argumentan que es así porque consideran que los maestros tienen una preparación completa que los hace seguir como se debe el programa educativo vigente en México, el que los maestros se acoplan al grupo que tienen y trabajan con ellos con las técnicas que les sirven para que aprendan, otro recalca que por ser materias diferentes las técnicas también lo son y los maestros buscan innovar para mejorar la calidad educativa, otro considera que si porque hacen algunos maestros que en el proceso enseñanza-aprendizaje participen no solo los alumnos sino que también sus padres, que durante mi servicio en una ocasión los padres de los segundos grados asistieron a una junta en la cual yo me di la tarea en realizar unas encuestas sobre sus hijos y que tanto los conocían (Anexo 4) y por último consideran que si porque los maestros ya implementan estrategias apegadas a la tecnología y los planes y programas del año que se está cursando.

Los que consideran que no argumentan que es porque, aunque son variadas falta que realmente las apliquen como tal y sobretodo las dominen de modo que los alumnos las entiendan, otro considera que algunos maestros se han quedado con la enseñanza tradicional y no recuerdan que existen distintos tipos de inteligencia y por esa razón deben innovar a buscar algo con lo que todos aprendan y por último consideran que no porque les falta que utilicen las nuevas estrategias que se han desarrollado y de igual forma les falta el uso de la tecnología y hacer más dinámicas sus clases.

Durante el servicio que realice también tuve que realizar otros proyectos de investigación, fue así como tome el tema de las conductas de los alumnos, realicé encuestas de igual forma a maestros y me gustaría tomar una respuesta que me

dio un maestro acerca de cuáles son las actividades que hacen falta en la escuela para que los jóvenes tengan más motivación de asistir a la escuela, para mejorar sus actividades que vienen siendo gastar su energía en cosas buenas y productivas que en cosas que les traerán problemas tanto personales como físicos, el maestro antes mencionado es el de la materia Física que se llama Javier y que precisamente trabaja con los grupos de segundo año, lo que el argumento fue lo siguiente:

Implementar un plan de organización y seguimiento de los alumnos que muestran influencia negativa sobre sus compañeros de grupo, al igual que la escuela implemente actividades donde se involucren a estos jóvenes para que así concentren su atención en otras cosas que les dejen algo de provecho y aprendan, pero recalca nuevamente que toda la comunidad escolar debe de trabajar en conjunto, con la única finalidad de acabar con estos problemas en generales que se presentan mucho en este nivel educativo y algunas de estas actividades que el propone son las siguientes:

- Prácticas de laboratorio
- Clubes donde lleven a la práctica sus conocimientos adquiridos
- Proyectos ambientales
- Dinámicas dentro del aula
- Torneos de poesía, ajedrez, teatro y recreativos, etc.

Esto lo propone porque la escuela a pesar de tener un buen número de alumnado tanto en la mañana como en la tarde no realiza ninguna de esas actividades, tienen a los alumnos muy al estilo de la educación tradicional, donde solo toman clases presenciales memorísticas en su salón y el logro percibir que eso solo hace

que los alumnos pierdan interés en sus clases y centren la energía que no pueden desarrollar en sus clases en otras actividades que no les ayudan en nada, son alumnos que les gusta mucho el deporte, que mejor que desarrollar actividades de ese tipo que hagan que ellos se desarrolle, pero la escuela siempre se escuda en que no hay maestros que se hagan cargo de llevarlos a cabo, pero no hacen ni el intento de proponerlos, la finalidad de estas actividades es generar alumnos con actitud preponderante que quiere decir todos aquellos que tienen la fuerza, impacto, pero e influencia en su contexto, que esto quiere decir aquellas personas que son aferradas y tienen el valor de luchar y lograr todo aquello que se proponen, aquellas que tienen muy desarrollada su motivación intrínseca ya que no esperan triunfar por lo que el mundo exterior le dará, sino por lo que ellos saben que son capaces de dar, satisfacción propia.

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Estrategia didáctica

Esta propuesta lo que pretende es que los maestros que hoy en día están frente a grupo tomen en cuenta lo que es el enfoque holista y todo lo que se le atribuye al para lograr que la educación sufra un cambio positivo, desde la raíz, que se deje de pensar que el problema se resolverá a grandes escalas, enfocarnos y tomarlo desde lo más pequeño a lo más grande.

El objetivo principal de este capítulo es analizar cuáles serían las posibles soluciones de las malas estrategias que utilizan los maestros, como es que pueden tomar en cuenta nuevas formas de trabajo con los alumnos. Por esa razón presento algunas actividades que se podrían realizar en el nivel secundaria para la solución de esta problemática y tomando en cuenta el enfoque holista:

– **¿Cómo reaccionamos?**

- Propósito: Identificación de las emociones, reflexión sobre los estados de ánimo, toma de conciencia sobre nuestra manera de expresar las emociones y conocer como son.

- Desarrollo: Esta va directa con los alumnos, ya que son estos quienes se encuentran en una situación de que son muy sensibles a las situaciones, para lograr el propósito es recomendado hacer fichas, escritos, platicas acerca de lo que es lo que más

sienten y el porqué, mostrarles técnicas que los psicólogos recomiendan que se deben hacer para no explotar con facilidad, ya que eso trae otros conflictos que los hace sentirte incomprendidos, entonces al trabajar eso ellos por ende se sienten comprendidos y que alguien se interesa por su sentir y se evitarían situaciones como suicidios, depresiones y el famoso cutting, está si logre realizarla con el grupo con el que tenía la clase de tutoría el 2º "H" ya que como he venido mencionado era un grupo muy complicado y era muy importante saber cómo es que ellos se sentían y detectar si su comportamiento es por rebeldía o algún problema que traían de casa o es muy personal y enseñarles a controlarlo. (Anexo 5)

– Conociendo a mi hijo/a

- Propósito: Que los padres conozcan realmente a sus hijos y aclarar dudas sobre el porqué de sus comportamientos y sobre todo dar apoyo de cómo podrían solucionar los problemas que sus hijos han venido presentando, tanto educativos como emocionales.

- Desarrollo: Citar a los padres por grupo y realizarles encuestas donde ellos se den cuenta por si solos si realmente conocen a sus hijos, si saben que es lo que les gusta, que no, que saben hacer y que no, de modo que se creara en ellos el interés por conocer a sus hijos, comenzaran a tener una mejor relación con sus hijos que se verá reflejado en su comportamiento en la escuela, ya que muchos de los jóvenes que presentaban actitudes rebeldes es porque en su casa no tienen la atención adecuada, claro que esto se lograra dándole un seguimiento a las juntas y platicas con los padres.

– Arte reciclado

- Propósito: Desarrollar clases de artesanía y manualidades para el aprendizaje de diferentes técnicas utilizando materiales reciclables en las cuales además de aprender tendrán una actividad productiva apoyando al cuidado del medio ambiente que en la educación holista es muy importante ya que al ser integradora y del amor se enfoca en el cuidado de todo lo que integra al mundo.

- Desarrollo: Los trabajos que vamos a realizar durante este proyecto son los siguientes: Manejo de materiales desechables a reciclar y reutilizar. Tratamiento del material al reciclar para la elaboración de diferentes objetos como, por ejemplo: confección de artesanías en botellas plásticas como candelabros, ceniceros, copa de trofeos, trabajos en palos de helados como lámparas, elaboración de títeres en calcetines viejos, por mencionar algunos, con esta actividad también se obtendrán la creatividad de los alumnos que se ha perdido por el uso exagerado de las TIC.

– Aprendiendo a comunicarnos

- Propósito: Saber comunicarse en diferentes situaciones para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

- Desarrollo: Para poder lograr una comunicación primero se debe romper la tensión del grupo es por eso que cada vez que se haga este tipo de actividad se realizaran actividades de socialización como lo son el teléfono descompuesto entre otros, que nos lleven a lograr entender el mensaje que se pretende informar de esta forma se desglosaría y se comenzaría dar una explicación del porque es importante que

aprendamos a expresarnos en las diferentes situaciones que se presentan, ya que si aprendemos eso las relaciones con los que nos rodean mejorarían y no se crearían malos entendidos.

– **Aprendiendo en comunidad**

- Propósito: Crear una nueva inteligencia social que pueda enfrentar los dilemas más graves de nuestro tiempo, tomando en cuenta que la educación nutra no solamente la mente, sino que también el corazón y alma de cada persona.

- Desarrollo: Impartir las clases tomando en cuenta los valores de generosidad, cooperación, conservación e interdependencia que esta última trata de esa conciencia del cuidado global desde los recursos naturales hasta los mismos seres humanos, enseñando el respeto a la diversidad que existe hoy en día, la importancia de esto es que se aprenda ya sea el alumno, docente o padres de familia algunas de las características de estas comunidades son:

- El currículum es la vida en todas sus manifestaciones
- Ofrece valores y conducta responsables
- Refleja los intereses, necesidades y capacidades de los estudiantes
- Es comunicativa
- Se extiende más allá del salón de clases
- Otorga sentido de responsabilidad social
- Comparte una visión
- Otorga retroalimentación a todos sus miembros
- Estimula la cooperación para disfrutar de trabajar juntos
- Estimula una cultura de sabiduría, una conciencia indagatoria

– Las tres orientaciones holísticas

- Propósito: Cambiar por completo la práctica docente que se ha venido llevando a cabo desde hace muchos años, llevando a la práctica tres orientaciones educativas las cuales son: trasmisión, transacción y transformación.

- Desarrollo: En cada una de las clases presenciales se deben tomar esas tres orientaciones que tratan de lo siguiente: la de la trasmisión no es más que la tradicional, que trata de proporcionar la información acorde el nivel de preparación que se encuentre, la segunda de transacción que no es más que el docente se convierta en un facilitador con quien el estudiante interactúe y logre la primera orientación y la última es de transformación que esta considera que el currículum, docente y alumnos tienen una relación muy estrecha, tomando al docente al alumno como un ser humano, con dimensiones estéticas, físicas, cognitivas, sociales, emocionales y espirituales. Y es por eso que es necesario transitar a través de lo multidisciplinario (basado en disciplinas), a lo interdisciplinario (basado en habilidades cognitivas) a lo transdisciplinario (basado en la inteligencia para comprender la vida como una totalidad).

REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

En mi papel como pedagoga y la experiencia vivida en el servicio social que realicé en el nivel secundaria identifiqué que muchos de los maestros no tienen esa vocación para estar frente a grupo, ya que les hace falta ese tacto pedagógico con sus alumnos, y eso es algo que no solo confirmé en el servicio, sino que también en mi experiencia como alumna, desde el nivel primaria tuve maestros que en lugar de apoyar a sus alumnos que tienen alguna deficiencia los atacaban más y mandaban a educación especial, nunca se interesaron por saber porque el alumno no aprende, para ellos era fácil decir es que el niño es burro y tiene que ir con los especiales, cuando en realidad eso no era la solución, los casos de bullying que nunca se resuelven y muchos alumnos terminan desertando de esa escuela, en los mejores casos siguen en otra y en los peores dejan los estudios totalmente.

Los maestros tienen en su poder el cambiar todas esas situaciones, pero por diversos factores no lo hacen, el principal porque creen que su método, estrategia y la didáctica de trabajo es el mejor porque les ha venido funcionando, pero no se dan cuenta que la sociedad y el mundo está en constante cambio y todos debemos actualizarnos sino queremos quedarnos en el atraso a los maestros les hace falta llevar acabo la siguiente frase: **“Has de tú pasión, tú profesión”** porque hoy en día todos solo van por compromiso a impartir sus clases, no porque eso sea su pasión, lo que los hace levantarse y creer que él tiene el poder de cambiar a el mundo con sus enseñanzas.

La imagen del Anexo 6 fue tomada en la actividad que realice de regalar abrazos con el grupo 2° “K” durante dos módulos que tuvieron libres y yo los atendí y debo

decir que me llena de pasión y amor verla y reflejarla en este trabajo, ya que ese grupo fue pocas las veces que trabaje con ellos, pero la forma en que lo hice y todo lo que les exprese, la confianza y empatía que les brinde hizo que en especial ese alumno que se llama Martin me mostrara su afecto de mil formas, con detalles hechos por él, abrazos sinceros, llegar a ese grupo me mostraba que los alumnos no siempre son lo que otros maestros dicen, los alumnos son pequeños seres de luz, pero su luz esta tan escondida que necesitan ayuda para sacarla y que esa es la tarea de nosotros los docentes sacar a flote esa luz en lugar de apagarla con malos tratos y enseñanzas, todos los alumnos son especiales y eso lo aprendí con el 2° "K".

Para realizar esta investigación me apoye en gran mayoría de lo que es la orientación educativa ya que ahí es donde se toman las herramientas de apoyo para los jóvenes en los problemas ya mencionados, pero sin duda en todos los niveles educativos hace falta una orientación no solo a los alumnos, también a los maestros y padres de familia, ya que como mencionados durante todo este documento ese es el triángulo educativo y para que se obtengan los resultados positivos y esperados todos tienen que desarrollar de la mejor manera su función en la misma.

Considero que lo más hermoso, gratificante y de gran satisfacción que me ha dado desarrollarme como pedagoga en el nivel secundaria fue que alumnos que en un inicio se mostraban rebeldes, tímidos o fríos en su carácter conmigo muestran otra cara, el que me tuvieran la confianza y se acercaran a sacar sus dudas conmigo me hacían sentir que confían de lo que se, el amor que ellos llegan a demostrar no sólo con detalles materiales, sino que con abrazos, palabras de afecto y pequeñas cosas que me regalaban hechas por ellos, me hacían sentir que algo estaba haciendo bien, que me veían mal y preguntaban que me pasaba me hacía ver que no solo

yo me preocupaba por ellos sino que ellos por mí, sin duda estar con ellos hacia que me olvidara de todo lo que me atormentaba y es por eso que yo siempre quiero entregarles lo mejor de mí a mis futuros alumnos, de modo que deje una huella en su corazón y vida.

Sin duda escoger este enfoque holista para mi documento de titulación tiene gran relevancia en mi experiencia en las prácticas y preparación como pedagoga, ya que con las alternativas mencionados anteriormente donde la principal finalidad es lograr despertar todos los sentidos de los alumnos, sus intereses despierten y comiencen a explotar todos sus conocimientos y creatividad que hace mucha falta que se desarrolle, ya que el modelo educativo que más se practica es el tradicional y ese sólo apaga todo lo que se busca lograr con el holista, así que mi idea principal como pedagoga es: Sacar a los alumnos de la rutina implementando diferentes dinámicas donde logre motivarlos, acercarme a ellos para saber sus intereses, sus gustos y como les gustaría tomar clase, ya no hacer que ellos se adapten a mi sino que yo me adapte a ellos.

Porque es importante no olvidar que los que son los protagonistas de esto son los alumnos, ellos tienen una perspectiva de nosotros, eso desde el nivel preescolar, muchas veces nos ven como un ejemplo, aspiran a ser como nosotros, pero muchas veces esa misma admiración se acaba y los docentes son los que causan eso por la forma en que los tratan, les hablan y evalúan, así que al ser nosotros un ejemplo para ellos debemos tratarlos de la mejor manera, darles una clase más acogedora donde ellos puedan olvidar todos los problemas que traen de casa, para que logren aprender y no estén pensando en lo que está pasando afuera que muchos de los casos son más problemas de sus papás que de ellos y que se los atribuyen,

apoyarlos, aconsejarlos y hacerles ver que eso tiene solución pero no les corresponde a ellos buscarla, que lo que a ellos les atribuye es estudiar para aspirar a tener una mejor vida.

La tarea no es nada sencilla, pero con la disposición, responsabilidad, pasión y sobre todo de forma holística es como se pueden generar grandes cambios y transformaciones en los aprendizajes de los alumnos, creer en ellos, brindarles confianza, seguridad, motivación y aprender a escucharlos, orientarlos en el preciso momento, hacer que reflexionen sus actuaciones, se responsabilicen de sus acciones, que exijan y defiendan sus derechos, etc. En una sola palabra: lograr que sean formados con visión integral con calidez humana.

CONCLUSIONES

La educación para que realmente tenga un cambio no es necesario reformarla cada seis años sino que tomar el plan de trabajo que se tiene comenzar a trabajar en ello y si no funciona no quitarlo de tajo sino tomar lo mejor, quitar lo que no sirve y agregarlo algo que se considera mejorara la educación, considero que este nuevo plan de trabajo es muy bueno ya que como en el enfoque holista toma en cuenta temas de gran relevancia como lo son los afectivos, de comunicación, cuidado del medio ambiente y el trabajo colaborativo que tanto se ha perdido y estos temas harán que la sociedad poco a poco vaya cambiando.

Paulo Freire nos dejó a todos los que nos dedicamos a la educación un legado de información bajo su experiencia y tomo la siguiente frase:

“Si no puedo, por un lado, estimular los sueños imposibles, tampoco debo, por el otro, negar a quien sueña el derecho de soñar”

Y me adueño de ella porque me recuerda todas esas vivencias con los que fueron mis alumnos durante ocho meses, esos adolescentes que me lograron enseñar grandes aprendizajes de lo que tal vez jamás imaginaba, yo llegué creyendo que ellos aprenderían de mí y me lleve una gran sorpresa, muchas veces llegaba mal, pero una sola palabra de cariño por parte de ellos me hacía sentir mejor y fue cuando viendo cómo eran sus maestros con ellos me pregunte ¿Por qué nadie se interesa por el sentir de ellos? ¿Por qué nadie les pregunta cuáles son sus sueños, sus metas? ¿Por qué córtales las alas? Porque como nos dice Freire si no somos capaces de impulsarlos a soñar lo mínimo que podemos hacer es no quitarles esos sueños.

Nuestro papel como pedagogos es interesarnos por entregar al mundo generaciones de alumnos preparados no sólo en materia cognitiva sino emocional, ya que muchas veces es tanto lo que se sabe y esa avaricia de tener más que se pierde el lado humano y trae como consecuencia lo que hoy se está viviendo no solo en el país sino en el mundo entero, las guerras, la violencia, el que no nos interese cuidar el medio ambiente que es el que nos provee todos nuestros alimentos, los suicidios que la tasa es cada vez más grande y todo esto se debe a que desde pequeños se les enseña a que su responsabilidad es la escuela y sacar buenas notas y en la escuela no se les enseña a ser felices.

De todos mis alumnos y maestros de la secundaria me llevo lo mejor como olvidar esas clases con el 2° "H" donde aunque era un grupo muy complicado porque muchos de ellos han crecido solos, no han tenido un apoyo por parte de sus padres y tienen que trabajar para sacar sus estudios y por esa razón muchas veces no llevaban la tarea hecha, fui su tutora por falta de maestro y siempre deje que realizaran trabajos pendientes, cuando los comencé a conocer descubrí las razones de su comportamiento y les cambie el modo de trabajo ahora ya no era necesario gritarles, sino impulsarlos, alabar su trabajo, la mejor recompensa que me dieron fue que si en un comienzo muchos me decían que solo estudiarían hasta la secundaria ahora me mostraban interés por estudiar la preparatoria.

Por apoyo a los prefectos trabajé con algunos alumnos de primero y tercero, pero si había una niña que más llamó mi atención por su apellido y forma de ser fue Alegría ya que en su vida no había ni una pizca de eso, ella lo gritaba con sus comportamientos, pero nadie se interesaba, todos solo se enfocaban a que era una niña problema, nadie preguntaba como estaba, que sentía, hasta que llego la

psicóloga a la escuela y yo le comente la situación ya que lo había platicado directamente con ella, le comenzaron a dar apoyo y de pronto dejaron de llegar reportes de ella a trabajo social y esa misma situación se vivió con otros alumnos, orientaciones sexuales, noviazgos tóxicos, etc.

El apoyo emocional a los alumnos es muy importante, buscar la forma de motivarlos, dejar el método disciplinario que en muchos casos en vez de ser positivo y se logre que los alumnos mejoren su comportamiento solamente se logra que sean más rebeldes y que no entren a sus clases, que eso ya sea dicho que no solamente afecta a los alumnos, sino a la misma escuela a la cual la Secretaría de Educación Pública (SEP) le exige promedios que por ser el turno de la tarde muchas veces no logran, pero si sus maestros cambiaran su método de trabajo y su forma de ser con los alumnos estoy segura que los alumnos responderían y cambiaran su comportamiento y le tomaran la seriedad que tiene el estar en un salón de clases donde todos aprendemos de todos, donde nadie es más que nadie y se practique la humildad, esto no lo digo por el simple hecho de creerlo, sino que lo comprobé con muchos de mis alumnos, en ocasiones a la clase de tutoría no entraban y menos trabajan, pero cuando les cambie la variante ya lo hacían y como muestra de ello dejo la prueba en el Anexo 7, que fue una fotografía de las alumnas del 2-“H” que normalmente no entraban a sus clases o entregaban trabajos, pero en especial ese día les di permiso de realizar durante la clase de tutoría los tareas que tenían ya que me mostraron que era mucha y ellas se mostraban negativas en hacerlo pero al momento que comencé a platicar con ellas comenzaron a trabajar y realizar su tarea de español que era un cartel sobre los derechos.

Por último si he de mencionar a tres personas colaboradoras de la escuela con diferentes preparaciones y funciones dentro de ella que me inspiraron a buscar

un tema donde la comunicación, la solución de problemas personales y no sólo académicos tuvieron importancia fueron la Subdirectora que es la maestra Tulia, la trabajadora social Elizama y la maestra Odeth, las cuales siempre me interesaban por sus alumnos, si no llevaban que comer les daban para que comieran algo, cuando surgía un problema por muy insignificante que se veía buscaban un espacio donde hablar con los alumnos para juntos darle una solución, el interés que mostraban a sus alumnos y que ellos se sentían apoyados y comprendidos los hacía que comenzaran a cambiar en muchos aspectos y por eso es que llevo ese aprendizaje obtenido gracias a ellas tres.

En mi estancia del servicio fueron dos ocasiones en las que aplique lo que es el SisAT (Sistema de Alerta Temprana) que esta su finalidad es la de detectar a los alumnos en rezago, los grupos que me fueron asignados fue el 1º "L" y el 2º "G", me sorprendió bastante el resultado, ya que me demostraron estar más preparados los de primero que los de segundo, esta prueba a diferencia de enlace o pisa, sus resultados son más verídicos ya que se aplica directamente a los alumnos y las otras son contestados al azar por casi todos los alumnos, con esto confirmo la importancia que tiene hoy en día fomentar la lectura, la escritura en los alumnos, ya que al no manejar esas dos situaciones los resultados en otras materias se ven afectados, sin duda este es un problema que se nos atribuye a todos por igual no solo a los docentes que imparten la materia de Español y como se ha venido mencionado que los padres también participen en ello y los alumnos pongan de su parte para lograr mejorar. (Anexo 8)

Los jóvenes son personas que sienten, que comprenden es por eso que uno como docente debe adaptarse a ellos, a su modo de aprendizaje, a lo que les gusta

e integrar diferentes actividades, no siempre tenerlos sentados en el salón de clases, aplicar en ellos la programación neurolingüística que es el modelo de comunicación que se centra en identificar y usar modelos de pensamiento que influyan sobre el comportamiento de una persona como una manera de mejorar la calidad, la efectividad de la vida y su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, M Catalina y otros, Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y de mejora, 7ª edición, Edit. Ediciones Mensajero, Bilbao 1994, PP 222

ABERASTURY y M. Knobel, La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico, 1ª Edición, Edit. Paidós Mexicana, S.A, México 1988, PP 163

GALLEGOS, Nava Ramón, Educación Holística Pedagogía del amor universal, 1ª Edición, Edit. Pax México, México 1999, PP 247

GARDNER, Howarf, Estructuras de la mente, 1ª Edición, Edit. Lectulandia, México 1994, PP 448

GOLEMAN, Daniel, Inteligencia Emocional, 1ª Edición, Edit. Kairos, Barcelona 2004, PP 528

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, Metodología de la investigación. 4ª Edición. Edit Mac-Gram-Hill, Mpexico 2006, PP 850

PEZOA C. Carolina, Labra T. Jaime. Las estrategias de aprendizaje una propuesta en el contexto universitario. 1ª Edición. Edit. Impresos y publicidad jet-2000. Santiago Chile 2002, PP 124

SAVATER, Fernando, El valor de educar, Edit. Ariel. España 2008, PP 227

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Edit. SEP, México 2000, PP 134

TAMAYO, Tamayo Mario, El proceso de la Investigación Científica, 5ª Edición, Edit. LIMUSA, México 2009, PP 444

WOOLFOL, Anita E., Psicología Educativa, Edit. Pearson. 7ª Edición. México 1999. PP 688

Revistas:

Educere la revista venezolana de educación, enero-junio 2010, Educación Holística, BRICEÑO Jesús

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, enero-junio 2004, Educación secundaria, ZORRILLA Margarita

Artículos:

Educación Holística y Pedagogía Montessori, 1994, Educación Holística, WERNICKE, G. Carlos.

Vygotsky. Enfoque Sociocultural, 2001, Educación sociocultural, CARRERA Beatriz y Clemen Mazzarella

Páginas electrónicas:

https://www.ecured.cu/Diagn%C3%B3stico_pedag%C3%B3gico

<http://www.redalyc.org/html/4780/478047207007/>

<https://ramongallegos.com/>

<https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempo>

ANEXOS



Anexo 3. La alumna Yatziry del 2° "1" en el concurso de catrinas



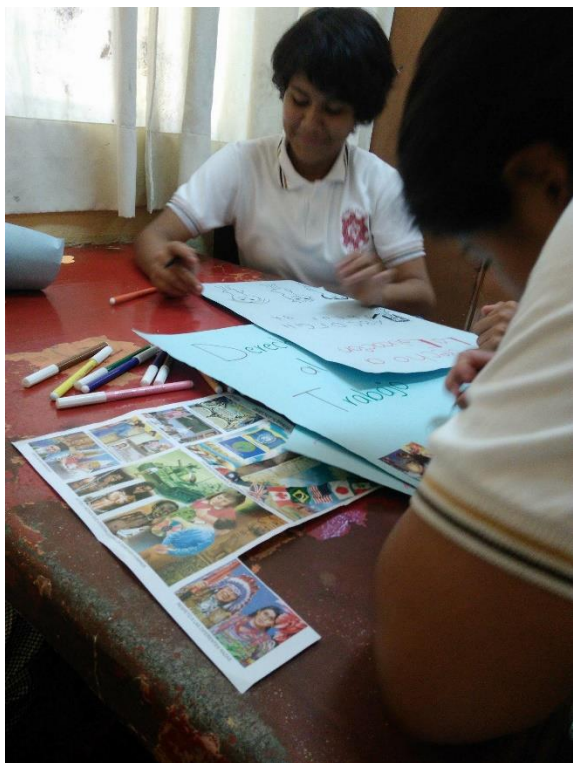
Anexo 4. Aplicación de encuestas a los padres de familia de los segundos años



Anexo 5. Actividad sobre control de emociones realizada en la clase de tutoría con el grupo 2° "H"



Anexo 6. Actividad de regalar abrazos realizada con el grupo de 2° "K"



Anexo 7. Alumnas del 2° "H"
realizando un cartel sobre los
derechos en la clase de tutoría

Anexo 8. Aplicación del SisAT a un
alumno del 2° "G"

