



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN PRIMARIA**

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el título de

Licenciada en Psicología

PRESENTA

Fernanda Guadalupe Del Angel Ortiz

Directora del reporte

Dra. María Guadalupe Mares Cárdenas

ASESORES

Mtra. Elena Rueda Pineda

Lic. Héctor Rocha Leyva



Los Reyes Iztacala, Edo de México, 30 de Octubre de 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi abuelita, por permanecer conmigo incluso después de su partida, por enseñarme “cosas de mujeres” y por todos los momentos maravillosos que compartimos. A mí querida May le agradezco su compañía, la frescura y adrenalina que inyecta a mi vida cada día, gracias por todas las risas, por enseñarme lo que significa no estar sola, por admirarme, por ser mi cómplice y mi compañera de aventuras, pero sobre todo gracias por ser mi hermanita, te amo. A mis tres grandes amigos Mary, Natalie y Xavi les agradezco todas las charlas, las fiestas, los debates y las bromas que vivimos, gracias por tolerar mi carácter gruñón cada final de semestre y por compartir conmigo estos años locos de Universidad, recuerden: usen suéter porque no se sabe cuando haga el fresco. Quiero agradecer a mis padres: por haberme dado la vida, por hacerme la mujer que soy, por procurarme y consentirme, sobre todo por confiar en mí y dejarme ser libre para ser, pensar, hacer y decir lo que quiera, muchas gracias por hacerme feliz y por contarme su historia de amor de telenovela. Papá te agradezco por tu súper velocidad cada vez que me llevaste a la escuela, cada travesura que haces alimenta mi ser, quiero agradecer tu paciencia y comprensión, tu apoyo que me sirve como motivación y por haberme protegido de todas las arañas que me querían atacar, te amo “ves”. Mamá te agradezco por ser una mujer divina, por enseñarme muchas cosas de las que sé, por ser revolucionaria y por enseñarme a luchar por aquello que quiero, te agradezco por ser la “buzz lightyear” de esta “woody”, te amo.

Gracias a todos ustedes por formar parte de mi vida.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
1. EDUCACION BASICA EN MÉXICO	4
1.1. Educación primaria	5
1.2. Reformas educativas	6
1.3. Reforma Integral de la Educación Básica Primaria	7
1.4. Plan de Estudios RIEB	10
1.5. Actividades realizadas por los docentes	14
1.6. Papel de los profesores en la enseñanza	16
1.7. Pape de los alumnos en su proceso de aprendizaje	17
1.8. Programa de la materia de exploración de la naturaleza en segundo grado	18
2. OBSERVACIÓN EN EL AULA DE CAMPO Y CIUDAD: UN CONTRASTE CON LO QUE PLANTEA EL PLAN DE ESTUDIOS	28
2.1. Objetivos del proyecto	28
2.2. Metodología	28
2.3. Categorías de análisis	29
2.3.1. Generar ambientes de aprendizaje	31
2.3.2. Promover la participación	31
2.3.3. Identificar el lugar donde viven	32
2.3.4. Identificar diferencias entre campo y ciudad	32
2.3.5. Identificar similitudes entre campo y ciudad	33
2.3.6. Trabajos grupales	33
2.3.7. Recursos didácticos	34
3. CONCLUSION	48
4. REFERENCIAS	54

Resumen

El presente reporte tuvo como propósito analizar las actividades que los alumnos y profesores realizaron para revisar el tema, el aprendizaje y las habilidades que los alumnos logran durante la lección. Participaron 8 primarias ubicadas en el Municipio de Tlalnepantla, Edo de México, la información se recolectó a través de la observación y audio grabación en los salones de clase. Posteriormente se analizó y categorizó el contenido del Plan de Estudios de la SEP correspondiente a la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, por último se contrastó esta información con lo observado en las clases. Se encontró que los profesores cuentan con pocos elementos para desarrollar sus clases, además que lo observado en clases no concuerda con lo que planea el Plan de Estudios.

Palabras clave: SEP, Plan de Estudios, enseñanza, primarias, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

INTRODUCCIÓN

Estudios realizados en México sobre el análisis de las interacciones en los salones de clases reportan observaciones hechas durante la operación del Plan y Programas de estudios 1993, el proyecto “Interacciones maestro-alumno a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica”, del cual se deriva este reporte tuvo como propósitos: 1) describir y analizar las interacciones maestro-alumnos-objetos educativos en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica a nivel Primaria, 2) explorar la relación de estas interacciones con las variables asociadas al profesor y, 3) diseñar y evaluar un paquete instruccional dirigido a los maestros para promover habilidades y competencias complejas establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP). El estudio de corte analítico-descriptivo, y la estrategia consistió en seleccionar grupos de un solo grado, con el fin de obtener una muestra representativa de la población ubicada en el municipio de Tlalnepantla. Se seleccionaron de manera aleatoria 20 escuelas y 37 grupos de segundo grado de primaria, para su análisis, las grabaciones se transcribieron y posteriormente se categorizaron de acuerdo al nivel de complejidad de las interacciones considerando los trabajos de los alumnos, el material didáctico utilizado, los textos ocupados, las características lingüísticas entre profesor y alumnos, así como la relación que guardan dichos elementos en cada momento de la clase.

Retomando el primer objetivo del proyecto general, en este reporte se reportarán las actividades realizadas por los alumnos y profesores durante la enseñanza de “El campo y la ciudad” correspondiente a la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, el análisis contempla examinar si las interacciones que se observan en clases entre los profesores y los alumnos son congruentes con lo planteado en el plan y el programa de estudios. Cabe resaltar que no se encontraron investigaciones realizadas anteriormente que analicen la relación entre el Plan de estudios de una materia con el proceso de enseñanza en las aulas.

Para cubrir el objetivo del presente reporte se desarrollan dos capítulos; en el primero se describe el estado de la educación básica en México, las características principales de la

Reforma Educativa del 2011, y el programa de la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo grado; lo que corresponde al segundo capítulo, se presenta la metodología, los resultados y discusión específicos para el presente reporte.

1. EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

La educación es actualmente uno de los temas que más le preocupa a la ciudadanía ya que a través de esta se prepara a la población para enfrentarse al mundo circundante, además de ser un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos. La educación también brinda las herramientas y conocimientos necesarios para un actuar de manera libre y autónomo. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) menciona que gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de un país; se ha demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía, la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social (INEE, 2012).

Es de gran importancia definir el concepto de educación, ya que en torno a este se construyen planes de trabajo que respondan a la demanda que el concepto establece, México forma parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que constituye un foro único en su género, donde los gobiernos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y de medio ambiente que plantea la globalización (OCDE, 2010).

La educación escolar que se imparte en México además de responder a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1993), donde se establece en el artículo tercero que todo individuo tiene derecho a la educación, así como que la educación que ofrece el Estado debe ser laica, busca responder a la demanda global e integrar aquellos nuevos estándares en su sistema educativo, donde la educación es definida como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir cualquier cambio en el comportamiento, información, conocimiento, entendimiento, actitudes, habilidades o capacidades, las cuales sí pueden ser retenidas, pero no pueden ser atribuidas al crecimiento físico o al desarrollo de patrones de comportamiento o conducta heredados, donde se involucra la transferencia de organización entre dos o más personas, que tiene un modelo o patrón así como propósitos establecidos (OCDE,2004).

El sistema educativo en México se clasifica en tres niveles: básico, medio superior y superior. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la educación básica es el proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inicia el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica, dicho nivel es en el que esta investigación centra su atención, especialmente en primaria (SEP, 2008). El nivel medio superior incluye el bachillerato y sus equivalentes, como las preparatorias o la educación técnica, el nivel superior es aquel en que se forman los profesionistas el cual engloba las universidades.

1.1 Educación primaria

De acuerdo con la SEP (1997) la educación primaria es obligatoria y se imparte a niños de entre 6 y hasta 14 años de edad; la duración de los estudios es de seis años, dividida en seis grados, además en cualquiera de sus modalidades, la educación primaria es previa e indispensable para cursar la educación secundaria. De acuerdo con las atribuciones que le confiere la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su observancia es de carácter nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados (SEP, s.f).

La educación primaria brinda los conocimientos básicos y fundamentales para que se alcancen los objetivos que la educación integral plantea. Al referirnos a conocimientos básicos no se alude a aquellos que son mínimos, fragmentados o incluso escasos para el proceso de enseñanza, por el contrario, la SEP (s.f) menciona que es un conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes.

Como se mencionó la educación primaria debe asegurar los conocimientos esenciales que permitan comprender, reforzar y trabajar los conocimientos de los niveles educativos posteriores, es decir, el nivel básico debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información. En la medida en que se cumplan con eficacia estas tareas, será posible atender otras funciones (SEP, s.f).

1.2 Reformas educativas

Las reformas educativas suelen constituirse en los mecanismos privilegiados para buscar la adecuación de los sistemas escolares a lo que se define como lo que la sociedad necesita de la educación, la llegada al poder de grupos con posturas o proyectos políticos diferentes a los anteriores puede ser uno de los motivos para que se modifique el contenido y orientación de la política educativa (Vázquez, 2015). Un ejemplo de la modificación de los planes de estudio, así como las acciones que se realizan para lograr los objetivos curriculares lo menciona Ruíz (2012), ya que la reforma curricular que precedió a la actual Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tuvo lugar en el año 1993, en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país (el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, ANMEB), uno de los componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica.

El proceso educativo satisface las demandas del medio, es decir se encuentra inmerso en el ritmo acelerado del mundo globalizado, en la creación de herramientas y habilidades que satisfagan las demandas laborales, económicas y políticas de un país, donde uno de los múltiples objetivos de la educación que no son estrictamente definidos es preparar a los habitantes de una nación para enfrentarse a las competencias globales.

El mundo experimenta cambios en todos los órdenes de la vida social, cultural, económica y política. Zorrila y Barba (2008) mencionan que el fenómeno de la globalización, caracterizado por el libre comercio y el libre tránsito de capitales y de

información, exige que los sistemas educativos aseguren la calidad de la enseñanza y los aprendizajes. Se fortalece una nueva sociedad cuyo valor principal se encuentra en el conocimiento, tanto por su influencia en los procesos de producción como en otros ámbitos de la vida. La reforma del Estado y la reconfiguración del sistema económico representan el marco de la transformación del sistema educativo.

Los fines de la educación no son siempre los mismos, cambian en el tiempo porque están estrechamente ligados al tipo de hombres, mujeres y de sociedad que se pretende formar. Las expectativas que se asignan a la educación en los distintos proyectos dominantes se expresan en la orientación y contenido de la política educativa, entendida como el conjunto de decisiones (lineamientos declarativos y prescriptivos) tomadas por el Estado, para orientar la práctica educativa en contextos específicos (Vázquez, 2015).

1.3 Reforma Integral de la Educación Básica Primaria: RIEB

Las reformas educativas responden a los cambios requeridos por acuerdos nacionales, necesidades económicas, políticas y sociales, que tratan de plantear el máximo desarrollo de una nación a través de los planes de estudio, por lo tanto se considera que la RIEB responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación. Ruíz (2012) menciona que el Plan Nacional de Desarrollo tiene como su primer objetivo: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Como podemos imaginarnos realizar una reforma educativa no es un proceso sencillo, por el contrario, requiere de bastantes ajustes curriculares que se propongan innovar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, e incluso mejorar el proceso de enseñanza. La RIEB presenta áreas de oportunidad que son importantes identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las y los maestros,

las madres y los padres de familia así como los estudiantes, por tanto con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de México (SEP, 2011).

Con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, México inició una profunda transformación de la educación y la reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la educación básica (SEP, 2011). Esto con la necesidad de asegurar a la población Mexicana la calidad de la educación, que responda y satisfaga las áreas de oportunidad que se observaron en planes anteriores.

La alianza por la calidad de la educación, suscrita en Mayo de 2008 entre el gobierno federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a los enfoques, asignaturas, contenidos de la educación básica y la enseñanza del idioma inglés desde el nivel preescolar. Así mismo estableció los compromisos de profesionalizar a los maestros y a las autoridades educativas, y evaluar para mejorar, ya que la evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad de la educación, favorece la transparencia y la rendición de cuentas y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas.

La SEP (2011) menciona que durante la administración del 2009 se desarrolló una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; esta reforma coloca en el centro del acto educativo al alumno, a los logros del aprendizaje, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y favorece el desarrollo de competencias que les permitirá a los alumnos alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

En el caso de la educación primaria, la RIEB tiene un doble propósito: por una parte, la transformación del currículum de este nivel educativo, y por otra, la articulación de

los tres niveles de la educación básica con el fin de configurar un solo ciclo formativo coherente en sus propósitos, énfasis didácticos y prácticas pedagógicas.

La RIEB exige al docente una dosis importante de participación en el diseño de situaciones didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados contemplados en el currículum, alineados estos a las competencias planteadas en el perfil de egreso de la educación básica y a los estándares curriculares definidos para este tipo educativo.

La reforma curricular trata de impulsar prácticas de evaluación formativa que brinden al docente evidencias suficientes sobre el aprendizaje de sus alumnos, gracias al empleo de una gama amplia y variada de estrategias e instrumentos de evaluación, y le permitan aprovechar esa información para identificar sus logros al igual que sus dificultades, y ofrecer propuestas para mejorar su desempeño. Se pretende además que esta nueva forma de abordar la evaluación retroalimente el mismo trabajo docente y sirva como un medio de comunicación con otros actores, principalmente los padres de familia, sobre las expectativas formativas de la educación primaria.

La RIEB pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea asimismo, que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone, como ya se ha dicho, un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje (Ruíz, 2012).

La Reforma Integral de la Educación Básica como se menciona en el plan de estudios de la SEP (2011) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

Por lo tanto la SEP (2011) menciona que lo anterior requiere:

- Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.

- Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica y, particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.

- Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.

- Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.

- Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Este último tema es particularmente desafiante al decir de los docentes y con frecuencia se enfrentan a la constatación de que no tienen los elementos de preparación suficientes para vérselas con las cada vez más numerosas fuentes de diversidad en el aula.

Finalmente, cabe decir también que la RIEB insta a los maestros a hacer un uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula (SEP, 2011).

1.4 Plan de estudio de la RIEB

El plan de estudios 2011 es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el

trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiera la sociedad mexicana en el siglo XXI (SEP, 2011).

El plan de estudios de la educación primaria prevé un calendario anual de 200 días laborales, con una jornada de cuatro horas de clases al día. Las asignaturas que se imparten en primero y segundo grados son: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio (trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física. De tercer a sexto grado se imparten: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física (SEP, 1997).

La SEP establece los rangos de promedio y calificaciones que los alumnos de primer y segundo grado de primaria deben obtener para ser promovidos de grado, SEP (1997) menciona que: Primero y segundo grados de primaria, son considerados como partes de un ciclo. Muchos alumnos que no aprenden a leer y escribir en primero, lo hacen sin mayores problemas en segundo. Por ello, el alumno que haya asistido regularmente a clases debe ser promovido a segundo, a menos que el maestro detecte problemas serios de aprendizaje. Se recomienda que al decidir reprobar a un alumno de primer grado de primaria se tomen en cuenta las opiniones del padre de familia o tutor y de las autoridades de la escuela. Mientras que de segundo a sexto grado se señala: Cuando el alumno obtiene Calificación Final aprobatoria en Español y Matemáticas, y si además, su Promedio General Anual es mayor o igual a 6.0. De igual forma, deberá promoverse al alumno que obtenga calificaciones finales menores que 6.0 en algunas de las asignaturas que no sean Español ni Matemáticas, y su Promedio General Anual sea de 6.0 o más.

La RIEB y en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, la SEP (2011) comenta que se trata de una propuesta que busca de todos los involucrados en el proceso educativo un

compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.

Una de las características del plan de estudios que reconoce la SEP (2011) es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentado en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el artículo tercero constitucional.

El plan de estudios al ser una de las herramientas básicas con las que los docentes, las instituciones educativas, los alumnos e incluso las autoridades federales cuentan debe ser de gran extensión, pues debe incluir la diversidad de cultura, aprendizajes, actitudes y aptitudes de los docentes.

Una de las características que definen el plan de estudios son sus componentes pedagógicos, de acuerdo con la SEP (2011), son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Debe generarse un ambiente de enseñanza donde el alumno sea el centro de su propio aprendizaje, ya que se pretende lograr la disposición de estos a aprender de manera continua a lo largo de su vida, a diferenciar los distintos saberes, a generar en ellos el pensamiento crítico y que soluciones problemas. En este sentido la SEP (2011), menciona que es necesario reconocer la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende el que aprende y desde esta diversidad generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. Por lo tanto se toman en cuenta la diversidad que existe dentro de las aulas; diversidad de contextos, idiomas, habilidades, capacidades e incluso estilos de aprendizaje.

Otras de las características del plan de estudios de 2011 es la planeación para potencializar el aprendizaje y la creación de un ambiente para el aprendizaje, en ambos casos el responsable de llevarlos a cabo es el docente. Las planeaciones, implican organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, de esta manera, el diseño

de actividades requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y como lo aprendan (SEP, 2011). El ambiente para el aprendizaje está sumamente relacionado con las planeaciones, ya que sin duda el espacio en que las situaciones de aprendizaje se llevaran a cabo debe estar incluido en las planeaciones de los profesores, la SEP (2011) denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, asumiendo que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

Una de las características más relevantes es el énfasis de competencias, el logro de estándares curriculares y los aprendizajes esperados, estos componentes brindan a los alumnos las herramientas que necesitan para aplicar el conocimiento adquirido a lo largo de su educación escolar en las situaciones de su vida cotidiana, así como a responder a la demanda del medio social en que se desenvuelvan.

A continuación se definen los componentes mencionados en el párrafo anterior, de acuerdo con la SEP (2011) se definen como:

Tabla 1.

Componentes del Plan de Estudios 2011

Competencias	Capacidad de responder a diferentes situaciones, implica un saber hacer (habilidades) con un saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).
Estándares Curriculares	Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar [...] constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirva para conocer el

	avance de los estudiantes durante su tránsito en la Educación Básica.
Aprendizajes Esperados	Define lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos más complejos.

1.5 Actividades realizadas por los docentes

Uno de los componentes principales para la educación son los docentes, pues son el enlace entre el conocimiento y los alumnos, son ellos quienes brindan de experiencias, motivación y aprendizaje a los estudiantes, por lo tanto se considera que son ellos quienes deben estar preparados para educar a los alumnos a su cargo, y contar con los recursos, habilidades y conocimientos suficientes para lograr asegurar la calidad del aprendizaje, aunque cabe destacar que no es el único componente del que esto último depende.

La SEP (2011) menciona que fortalecer el aprendizaje requiere que los docentes planeen su clase apoyándose en preguntas detonantes que provoquen el interés, que complementen o sean contrarias a las ideas previas de los alumnos, con el fin de que representen verdaderos retos cognitivos y los motiven a encontrar respuesta por medio de la observación, la experimentación, la exploración o la contrastación de información de diversas fuentes.

Es importante mencionar que no se le brinda al maestro una guía que sugiera la manera en que el alumno debe aprender, es por eso que en la práctica nos encontramos con una variedad de estrategias didácticas y actividades, sin embargo si se le brinda una serie de

recursos que puede retomar para alcanzar los objetivos educativos de cada temática, la SEP (2011), menciona como recursos didácticos los siguientes:

- *Animales y plantas* del lugar donde viven para que los niños puedan comparar, manipular o experimentar sin correr riesgos o causar daños. Descubrir sus características, propiedades o formas de crecimiento es fundamental para conocer las condiciones que permiten el desarrollo de los seres vivos, así como las bases de su clasificación y cuidados.
- *Objetos de uso cotidiano presentes o pasados*. Existe una gran variedad de objetos como juguetes, instrumentos de trabajo o muebles a través de los cuales los niños pueden conocer las propiedades de los materiales con que fueron hechos o el uso que se les da o dio en el pasado.
- *Visitas y recorridos* a lugares cercanos para observar plantas, animales, los paisajes, edificaciones, actividades económicas, o conocer las tradiciones del lugar donde viven. Estas visitas permiten a niñas y niños establecer relaciones entre la naturaleza y la sociedad; dan oportunidad de acercarse a los objetos y edificaciones de otras épocas; reconocer lo que todavía está vigente y percibir de manera directa los elementos que conforman el patrimonio cultural y natural del lugar en que viven.
- *Esquemas* con los cuales los niños puedan formarse una idea de los fenómenos y procesos naturales o de la secuencia de acontecimientos sociales. Al representar de manera gráfica y sintética las partes de objetos, de organismos o de procesos sociales y naturales, se acerca al niño al conocimiento de la naturaleza y la sociedad.
- *Dibujos y croquis* permiten a los alumnos la localización de lugares, así como identificar y representar la distribución en el espacio de componentes naturales, sociales, culturales y económicos. Son a la vez fuentes de información, recursos didácticos y productos del trabajo realizado por los alumnos al mostrar las características de un lugar.
- *Líneas de tiempo*. Son recursos importantes para desarrollar la noción del tiempo histórico, pues permiten establecer secuencias de acontecimientos pasados. Con

ellas, los niños se van formando un esquema de ordenamiento temporal y se habitan en el uso de convenciones de medición del tiempo.

- *Historia oral.* Los mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación, ayudan a recuperar los testimonios (vivencias y experiencias) de diversas personas y aproxima a los alumnos a un pasado vivo, ya que son los protagonistas de los hechos los que platican o transmiten experiencias pasadas de viva voz. Entrevistar a familiares y vecinos del lugar donde viven propicia en los alumnos el interés por la investigación, y les da la certeza de que ellos pueden generar conocimiento al preguntar cómo era la vida de las personas en otras épocas y cómo es ahora.
- *Imágenes* que permitan a los alumnos describir, explicar e identificar las diferencias entre objetos, personas o lugares diversos actuales o de hechos que sucedieron en el pasado. Es indispensable que las ilustraciones, fotografías, pinturas o recreaciones gráficas utilizadas sean de calidad adecuada.

1.6 Papel de los profesores en la enseñanza

Para favorecer el aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con la SEP (2011) la enseñanza de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, demanda del docente el conocimiento del enfoque, los propósitos, las competencias, los aprendizajes esperados, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos. Es recomendable que el trabajo en el aula considere:

- Favorecer la construcción de aprendizajes de los alumnos y del desarrollo de competencias, con base en sus características cognitivas, afectivas y socioculturales.
- Reconocer que el entorno natural y social inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular la curiosidad de los niños.
- Generar ambientes de aprendizaje para que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores en torno a los procesos naturales y sociales,

mediante la promoción de la curiosidad y la resolución de situaciones problemáticas que requieren del trabajo colaborativo.

- Promover que los alumnos planteen preguntas relativas al pasado y presente para que a partir de sus capacidades e inquietudes y de la recuperación de los conocimientos previos, del lugar donde viven, su comunidad y el medio local amplíen de manera gradual su visión espacial y temporal para comprender lo que sucede en su espacio cercano.
- Propiciar situaciones de aprendizaje en las que los alumnos reflexionen sobre las relaciones que existen entre los acontecimientos y el lugar en que se presentan; donde no se priorice la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia fiel de textos y la memorización pasiva. De esta manera, el docente deja de ser repetidor de saberes para organizar experiencias de aprendizaje significativas de acuerdo con el grado escolar, las particularidades y necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Fomentar la reflexión sobre cambios y permanencias en el lugar donde viven y el medio local, para que los alumnos propongan acciones que les permitan mejorar su espacio cercano.
- Considerar como parte de la planificación didáctica los conceptos, habilidades, valores y actitudes presentes en los aprendizajes esperados, para diseñar secuencias didácticas acordes con el contexto sociocultural de los alumnos.
- Manejar diversos recursos didácticos como las TIC, aulas de medios, recursos audiovisuales, Internet y bibliotecas Escolar y de Aula, que favorezcan el aprendizaje de las ciencias, el espacio geográfico y el tiempo histórico.

1.7 Papel de los alumnos en su proceso de aprendizaje

Otro de los componentes de la educación son los alumnos quienes reciben, comprenden y transforman el conocimiento que se les brinda, de quienes depende aplicarlo en la vida diaria y cotidiana. Los alumnos tienen un papel activo en la construcción de sus

aprendizajes, por lo que la SEP (2011) menciona que se requiere de ellos su interés y participación para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje y aplicar conceptos, habilidades, valores y actitudes dentro y fuera del aula. Por lo anterior, es importante que:

- Exploren y empleen sus sentidos para percibir, describir, inferir, descubrir y representar o proponer acciones relacionadas con el lugar donde viven y el medio local.
- Lleven a cabo actividades individuales y en grupo para indagar, comprender y analizar las relaciones entre los seres humanos, las características e interacciones de los seres vivos y los cambios en el espacio a lo largo del tiempo y manejar información, así como respetar, valorar y cuidar su salud, el ambiente y el patrimonio cultural.
- Reconozcan y valoren su desempeño y esfuerzo al realizar actividades que contribuyan a hacerlos conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje.
- Trabajen en condiciones de respeto y colaboración que les permitan opinar con libertad, resolver problemas y enriquecer sus argumentos, creatividad e imaginación.
- Discutan y propongan acciones que les permitan sentirse parte de su comunidad

1.8 Programa de la materia de Exploración de la Naturaleza y la sociedad en segundo grado

En este apartado se analiza teóricamente el programa de la materia, se retoman las competencias y objetivos del ciclo escolar, se categoriza la información del programa y se especifican las competencias, los objetivos y aprendizajes esperados para el bloque y la lección que se aborda.

En el nivel educativo primaria, se imparte la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, este campo integra diversos enfoques disciplinarios que se relacionan con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos (SEP, 2011).

La premisa de esta asignatura es la integración de experiencias cuyo propósito es observar con atención, objetos, animales y plantas, así como reconocer características que distinguen a un ser vivo de otro. La finalidad de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad es que los alumnos fortalezcan sus competencias al explorar, de manera organizada y metódica, la naturaleza y la sociedad donde viven.

Los estándares de aprendizaje, como se mencionó ya, expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en cuatro periodos escolares, dichos periodos así como los saberes asociados para cada uno se presentan a continuación.

Tabla 2.

Estándares de aprendizaje por periodo educativo

Periodo educativo	Saberes asociados
Conclusión del preescolar	Conocimiento científico
Al finalizar tercer grado de primaria	Aplicación del conocimiento científico y de la tecnología
Termino de primaria	Habilidades asociadas a la ciencia
Conclusión de la educación secundaria	Actitudes asociadas a la ciencia

Se mencionó que la educación básica pretende asegurar la lectura y escritura así como brindar de los conocimientos esenciales matemáticos, pero ¿Qué lugar ocupa la ciencia en este proceso de enseñanza? En un nivel de enseñanza que pasa de lo particular a lo general se pretende que la enseñanza en los primeros años de educación básica a través de la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad aproxime a los alumnos al conocimiento científico, SEP (2011) nos menciona como finalidad de la materia que los alumnos cumplan con los siguientes puntos:

- Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como las relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.

- Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, con un pasado común para fortalecer su identidad personal y nacional.
- Reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes y desastres en el lugar donde viven.

En los dos primeros años de la educación primaria es donde se establecen las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico, así como la adquisición de nociones sobre la tecnología, nos centraremos en el segundo periodo de la educación básica (entre los 7 y 9 años de edad), en este período, se orienta a los alumnos a que identifiquen, conozcan o diferencien el funcionamiento de su cuerpo, los componentes de su medio. La SEP (2011) menciona que se fomentan el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia para aplicarlas en la indagación científica, elaborar conclusiones con base en evidencia, construir y evaluar dispositivos o modelos, así como comunicar resultados. Por otra parte, entre las actitudes asociadas a la ciencia se continúa y propicia que los alumnos expresen curiosidad acerca de fenómenos y procesos naturales, compromiso con la idea de interdependencia de los seres humanos con la naturaleza, disposición y toma de decisiones en favor del cuidado del ambiente y de su salud, con base en el aprecio por la naturaleza y el respeto hacia las diferentes formas de vida.

Es importante mencionar las competencias a desarrollar a lo largo del ciclo escolar, ya que nos permitirán apreciar de manera más clara los objetivos que tanto alumnos como docentes deben alcanzar, el programa de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (SEP, 2011) nos menciona tres competencias generales que se enlistaran a continuación.

1. Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Implica que las niñas y los niños identifiquen las relaciones entre la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven, y que ordenen cronológicamente los cambios en su vida personal, familiar y

comunitaria. Asimismo, que localicen y representen lugares del espacio cercano en dibujos y croquis, y expresen sus puntos de vista sobre los cambios de sí mismos y del lugar donde viven a lo largo del tiempo.

2. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Implica que los alumnos obtengan información mediante la percepción y observación de seres vivos, fenómenos naturales, lugares, personas, actividades, costumbres y objetos de manera directa y a través de diversos recursos. Promueve la formulación de preguntas, la experimentación, búsqueda, selección y clasificación de información para dar explicaciones acerca del cuidado de su cuerpo y la naturaleza, y de los cambios en la vida cotidiana y del lugar donde viven a lo largo del tiempo.
3. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. Favorece que los alumnos se reconozcan como parte de los seres vivos, de la naturaleza, del lugar donde viven y de la historia, para fortalecer su identidad personal y nacional. Promueve la participación en acciones que contribuyan al cuidado de sí mismos, de la naturaleza y del patrimonio cultural, así como saber actuar ante los riesgos del lugar donde viven para prevenir accidentes.

Ahora, con la finalidad de analizar el contenido que la SEP ofrece en el Plan de Estudios, centraremos nuestra atención en el tercer bloque de la materia; tiene por título “Mi comunidad”, dicho bloque incluye 5 lecciones y cada uno tiene definidos el o los aprendizajes que se espera se realicen en dicha lección. A continuación se muestran los temas y aprendizajes esperados retomados del programa de estudios de la Materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de la SEP (2011).

Tabla 3.

Aprendizajes esperados del Bloque 3

Aprendizaje esperado	Tema
Distingue semejanzas y diferencias entre las	El campo y la ciudad.

plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.	
Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.	La historia de mi comunidad.
Reconoce cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo. Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.	Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país.
Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.	La migración en mi comunidad.
Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los mexicanos.	Cómo celebramos: El Día de la Bandera Nacional.

Nos enfocaremos en el tema “El campo y la ciudad”, este tema favorece el conocimiento del espacio geográfico, en el se aproxima gradualmente a los alumnos a la identificación de los componentes del espacio donde viven. La SEP (2011) menciona que

los alumnos inician el estudio de los componentes naturales (montañas, ríos, lagos, mares, plantas y animales), sociales y económicos (comunidad, trabajos y servicios, entre otros) del espacio donde viven, e identifican que la diversidad cultural tiene manifestaciones propias expresadas a través del lenguaje, costumbres, tradiciones y sitios históricos que conforman su identidad.

Al finalizar la o las lecciones correspondientes para impartir el tema de campo y ciudad se espera que los alumnos: distingan semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad. Es importante señalar que el aprendizaje esperado es un parámetro que sirve al docente para identificar si los alumnos aprendieron dicho tema, de ahí la importancia de que cada uno tenga el aprendizaje esperado, esto significa que, el aprendizaje se organiza de manera paulatina y progresiva, donde un aprendizaje es introducido y reforzado por otro. A diferencia del aprendizaje esperado, las competencias y los objetivos se plantean de manera general a la materia y grado escolar, por lo tanto se considera necesario situar las competencias que el tema del campo y la ciudad promueve en los alumnos y los objetivos que pretende alcanzar.

Las competencias que corresponden al tema “El campo y la ciudad” son las siguientes:

- Obtener información mediante la observación de lugares, personas o actividades de manera directa o a través de recursos para dar explicación acerca de los cambios de la vida cotidiana y del lugar donde viven.
- Favorece que los alumnos se reconozcan como parte de los seres vivos, de la naturaleza, del lugar donde viven y de la historia, para fortalecer su identidad personal y nacional.

Ahora de los objetivos generales se considera que pertenecen al bloque 3 los siguientes:

- Reconozcan su historia personal, familiar, comunitaria y las semejanzas entre los seres vivos.

- Exploren y obtengan información de los componentes culturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características.
- Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven.

El plan de estudios establece aprendizajes esperados para cada lección así como de competencias generales que se deben desarrollar en el grado y en la materia, sin embargo son parámetros ambiguos, es decir, los maestros no cuentan con la información suficiente para planear e impartir las clases, por lo tanto tampoco tiene las bases suficientes para evaluar a los alumnos y determinar si el aprendizaje ha ocurrido o no, así como identificar cuáles habilidades fueron desarrolladas.

Al revisar el plan de estudios es evidente que los maestros se deben basar en su interpretación, así como de su experiencia para impartir una clase sin que esto garantice el aprendizaje de los alumnos, ni el cumplimiento de los objetivos escolares, que al igual que las competencias son generales a la materia. En el caso de un tema como “El campo y ciudad”, encontramos que el aprendizaje esperado es bastante sencillo, al grado de poder determinar que un alumno aprende con una escala de sí y no, por ejemplo, si un alumno después de la lección dice “que hay más árboles en el campo que en la ciudad” entonces SÍ aprendió. Cuando los profesores se remiten al plan de estudios para elaborar la planeación de la clase se encuentran con el siguiente aprendizaje: que los alumnos distingan semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad. Como se mencionó, parece bastante sencillo pero la interpretación de un maestro de este, puede ser totalmente diferente al de otro, por ejemplo un maestro puede deducir que el aprendizaje se cumple cuando un alumno elige de entre dos imágenes la de la ciudad cuando se le indica, y otro decir que el aprendizaje solo ocurre si el alumno puede mencionar todos los componentes y características de una entidad y un tercer maestro decir que es necesario que los alumnos visiten una zona rural para que puedan aprender las diferencias y semejanzas entre campo y ciudad.

Dentro de esta variedad de interpretaciones resulta interesante la forma en que los alumnos llegan a aprender un tema, pues en el plan de estudios solo dan sugerencias de actividades o recursos didácticos que los maestros puedan utilizar a lo largo del ciclo escolar, pero no se especifica ni menciona la manera en que una clase debe llevarse a cabo para generar ambientes de aprendizaje, promover la participación, fomentar la investigación en los alumnos, lograr la diferenciación entre una comunidad u otra, por esto los profesores podrían dictar, o los alumnos copiar, ver y describir, leer, memorizar y repetir y de igual manera se diría que el alumno si aprendió, aunque esto no favorezca las competencias contempladas.

Como se puede notar la ambigüedad del plan de estudios tanto en objetivos como en competencias a desarrollar deja un abismo que los profesores tienen que llenar, por esta razón surgen los estándares de aprendizaje por periodo, donde el conocimiento, las habilidades y saberes tienen una etapa y lo que un alumno no logre aprender en la primer fase de una etapa lo podrá hacer en la siguiente, de esta manera los profesores podrán asignar una calificación aprobatoria que tome en cuenta el desenvolvimiento del alumno en la clase, su participación, sus apuntes e incluso su asistencia dejando así una incógnita sobre la forma en que se identifican las habilidades, conocimientos y saberes adquiridos durante la lección.

Para difuminar las incógnitas que hay alrededor de las actividades que se desarrollan en una clase basada en el plan de estudios, se realizaron categorías del mismo, dichas categorías serán explicadas a profundidad en los resultados, cabe resaltar que son categorías que no se encuentran explícitas en el documento, sino que han sido agrupadas e interpretadas para facilitar su comprensión.

Tabla 4.

Categorías elaboradas a partir del Plan de Estudios

Categoría	Ubicación en el Plan de Estudios
Generar ambientes de aprendizaje	Se deriva del papel del los profesores, donde se establece que el docente debe

	generar un ambiente de aprendizaje mediante la promoción de la curiosidad.
Promover la participación	Se deriva de la agrupación de diversos puntos el papel de los profesores, donde tienen que proporcionar situaciones de aprendizaje, donde el docente organiza experiencias de aprendizaje significativas y fomenta la reflexión sobre los cambios y la permanencia en el lugar donde los alumnos viven.
Identificar el lugar donde viven	Esta categoría se deriva de la finalidad que se menciona en el plan de estudios SEP (2011) para los alumnos; valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven.
Identificar diferencias entre el campo y la ciudad	Estas dos categorías se derivan del aprendizaje esperado de la lección, con la finalidad de conocer de manera separada cuales son las actividades, preguntas y tiempo destinado a cada una de ellas.
Identificar similitudes entre el campo y la ciudad	
Trabajos grupales	Esta categoría se deriva de las acciones que los alumnos deben realizar, una de ellas es: reconocer y valorar su desempeño y esfuerzo al realizar actividades.
Recursos didácticos	Esta categoría abarca todos los recursos didácticos que el programa de estudios sugiere a los maestros usar durante las clases, estos podrán ser utilizados de

	diferentes maneras de acuerdo a la conveniencia que los profesores identifiquen.
--	--

En el siguiente capítulo se describen los aspectos metodológicos, resultados y conclusiones del presente reporte de investigación.

2. OBSERVACION EN EL AULA DE CAMPO Y CIUDAD: UN CONTRASTE CON LO QUE PLANTEA EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta investigación de orden cualitativo muestra la información recolectada en 10 de las 16 clases que se audio grabaron, donde el tema de la lección fue “El campo y la ciudad”, a lo largo de este capítulo se describe detalladamente cuales son las actividades que los docentes realizan, los recursos didácticos utilizados y si las observaciones realizadas concuerdan con lo que en la SEP se establece.

2.1 Objetivos del proyecto

Analizar las actividades que los alumnos y profesores realizan al abordar el tema “El campo y la ciudad”, en relación con el aprendizaje y habilidades que los alumnos demuestran.

- Contrastar las actividades realizadas por los profesores y el material utilizado con lo establecido en el Plan de Estudios 2011, para el tema “El campo y la ciudad”.
- Determinar si las actividades realizadas por los profesores y alumnos facilitan la práctica del aprendizaje esperado planteado en el Plan de Estudios 2011.

2.2 Metodología

- Participantes
Participaron 10 profesores de 2° grado de primaria con sus respectivos grupos que impartieron el tema “El campo y la ciudad”.

○ Procedimiento

1. Se audio-grabaron y se realizó un registro anecdótico de 10 clases de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, que impartieron el tema “El campo y la ciudad”.
2. Se categorizaron las actividades realizadas por los profesores en el aula de clases correspondiente a las grabaciones.
3. Se categorizaron los aprendizajes esperados y competencias del plan de estudios 2011.
4. Se realizó un análisis de contenido del programa de la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
5. Se realizó un análisis para determinar si las actividades realizadas por los profesores cumplen con lo planteado en el programa de estudios.

2.3 Categorías de análisis a partir del Plan de Estudios 2011

A continuación se presenta las categorías realizadas a partir del programa de estudios, dichas categorías corresponden a las actividades que el docente debe promover, así como las actividades que los alumnos deben realizar durante la clase.

Tabla 5.

Descripción de las categorías elaboradas para el análisis del Plan de Estudios

Categoría	Descripción
Generar ambientes de aprendizaje	Se refiere a las actividades que los maestros realizan antes de impartir un tema, con la finalidad de concentrar y calmar a los alumnos.
Promover la participación	Esta categoría se refiere al momento en que los profesores realizan preguntas que los niños deben contestar, también incluye aquellos momentos en que los alumnos comparten sus experiencias relacionadas

	con el tema.
Identificar el lugar donde viven	Requiere que los alumnos describan los componentes del lugar donde viven, en este caso la ciudad.
Identificar diferencias entre el campo y la ciudad	Esta categoría requiere que los alumnos describan en que se diferencia el campo de la ciudad tanto en plantas, animales, viviendas y actividades.
Identificar similitudes entre el campo y la ciudad	Esta categoría requiere que los alumnos describan en que se parecen el campo de la ciudad tanto en plantas, animales, viviendas y actividades.
Trabajos grupales	Significa que el maestro promueve la exposición de los alumnos frente al grupo ya sea de un tema preparado o de las actividades que se realizaron, así como participar en actividades grupales.
Recursos didácticos	Se refiere a uso que los alumnos hacen de objetos de la vida cotidiana así como el uso de imágenes, libros u objetos cotidianos para la lección.

A partir de la categorización que se realizó del plan de estudios es importante contrastar esa información con la obtenida durante la observación de las clases, de esta manera tendremos una aproximación entre las actividades planteadas en el plan y las que realmente se realizan.

A continuación se presentan los datos obtenidos de la observación de las clases, estos contrastan la información que se muestra en los resultados.

Generar ambientes de aprendizaje: se refiere a aquellas actividades que no están relacionadas directamente con el proceso de aprendizaje, sino a la concentración o recreación de los alumnos, en diferentes clases se observó que los maestros realizaban actividades, como cantar, relajar los músculos o actividades manuales, un ejemplo de esto se muestra a continuación:

Tabla 6.

Ejemplo de la categoría “Generar ambientes de aprendizaje”

Profesor	Alumnos
<p>A ver chicos, ya todos nos paramos y nos ponemos a lado de su lugar, me van a ayudar cantando la canción del chile, “me pico...” ¿Cómo va?</p> <p>Muy bien, nos damos un fuerte aplauso, fuerte fuerte, arriba arriba, respiramos muy bien y nos sentamos.</p>	<p>El chile me pico, el piso está caliente...</p>

Promover la participación: en todas las clases observadas los profesores realizan preguntas sobre el tema, e instigan en mayor o menor medida a que los alumnos expresen sus ideas y experiencias relacionadas con el tema, una muestra de ello es la siguiente

Tabla 7.

Ejemplo de la categoría “Promover la participación”

Profesor	Alumnos
<p>Montse ¿De qué nos habla la lección?</p> <p>¿Qué más Leo?</p> <p>¿De qué habla Carmina?</p>	<p>De que hay más árboles en el campo</p> <p>Que se crían animales en el campo y hay más personas en la ciudad.</p>

Identificar el lugar donde viven: esta categoría es directamente relacionada con el tema en el que se centra la investigación, los alumnos tienen que identificar si viven en el campo o la ciudad, así como los componentes que integran su contexto, es importante mencionar en este apartado que el tema de Campo y Ciudad es un antecedente para temas como Mi Comunidad donde se aborda de manera amplia los componentes, tradiciones y servicios de una población determinada, es por eso que en esta categoría encontramos en menor medida el cumplimiento de esta categoría.

Tabla 8.

Ejemplo de la categoría “Identificar el lugar donde viven”

Profesor	Alumnos
A ver ¿Esto qué es? Un edificio, ¿Aquí vive una sola familia o varias?	Un departamento Varias
Esos edificios ¿Creen que haya en el campo?	No, solo en la ciudad, yo vivo en un edificio

Identificar diferencias entre el campo y la ciudad: esta categoría es posiblemente una de las más importantes, ya que se relaciona directamente con el aprendizaje esperado de la lección, además de ser un indicador para los docentes de que los alumnos han alcanzado tanto las competencias como el saber que se planea para dicha lección, a continuación se presenta un fragmento de lo observado en las clases.

Tabla 9.

Actividad realizada para identificar diferencias entre “El campo y la ciudad”

Profesor	Alumnos
Van a pegar sus recortes de la ciudad en la cartulina que corresponda y los del campo	

en la cartulina que corresponda, así que tienen que observar bien sus recortes.	Pegan recortes
---	----------------

Identificar similitudes entre el campo y la ciudad: al igual que la categoría anterior, esta es de gran importancia, ya que la lección se basa en las diferencias y similitudes entre el campo y la ciudad. Se pudo observar que los profesores realizaban las mismas preguntas para indagar entre las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad, esto debido a que son sugeridas por el libro de texto, a continuación se presentan las preguntas más frecuentes que los profesores utilizan a lo largo de la lección.

Tabla 10.

Preguntas utilizadas para “Identificar semejanzas entre El campo y la ciudad”

Preguntas frecuentes
¿En que se parecen (son diferentes) el campo y la ciudad?
¿Cómo son las casa en el campo (la ciudad)?
¿Cuáles son los trabajos en el campo (la ciudad)?
¿Qué animales hay en el campo (la ciudad)?
¿Cómo visten las personas del campo (la ciudad)?

Trabajos grupales: la categoría se refiere a aquellos trabajos que requieren de un proceso de documentación o de demostración, es decir, es el momento de la clase donde los alumnos muestran al grupo el trabajo que realizaron durante la lección, dicho momento no se relaciona con el desarrollo de competencias específicas a la lección pero fomenta en los alumnos la comprensión la curiosidad, y la escucha, además los motiva a mostrar sus logros y a reconocer la importancia de su trabajo, en las clases observadas no se tiene registro de la ocurrencia de esta categoría para la lección en la que se trabaja.

Recursos didácticos: esa categoría abarca todo aquel momento de la lección en que los maestros promueven el uso de objetos, libros o material que complemente la lección, ya sea mediante una exposición o una representación con el mismo.

Tabla 11.

Ejemplo de los “Recursos didácticos” utilizados en clase

Profesor	Alumnos
¿Cómo se llama ese aparato que indica a los carros que pueden avanzar o parar?	Semáforo
¿Sirve para los carros y los peatones?	Si
Y ¿Cuáles son sus colores?	Rojo verde y amarillo, para arrancar, para avanzar, para ir lento
Tu vas a ser el auto y vas avanzar cuando este el verde, ¿Tú qué vas a hacer cuando se ponga el color rojo?	Parar
Y como está el color rojo tu me vas a ayudar cruzar...	
¿Tú crees que sea necesario un semáforo en el campo? Y ¿no hay tantos qué?	No porque no es calle Autos

2.4 Resultados

La presentación de los resultados se organiza en dos secciones; en la primera se exponen de manera detallada lo observado en cada clase y con base en dichas observaciones se identifica si en las clases ocurre lo propuesto por el programa establecido para segundo grado en la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, considerando las categorías elaboradas para esta investigación. En la segunda sección se presentan datos agrupados con respecto a las categorías analizadas.

Escuela 1

La clase observada tuvo una duración de 49 minutos, se analizó la ocurrencia o no ocurrencia de las categorías mencionadas anteriormente.

Se encontró en el minuto 13 de la clase cuando la maestra comenzó a promover la participación oral de los alumnos, pregunta ¿Qué tipo de casas han visto en el campo? Los niños respondieron: de madera, la maestra continúa ¿Qué casas han visto en la ciudad? Y la respuesta de los alumnos fue: de cemento. A partir de ese momento se puede identificar que la maestra aborda el tema, centrándose en el objetivo principal que es identificar semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad, se observa que no indaga sobre el tema con las preguntas que sugiere el libro sino indaga sobre las experiencias de cada alumno. Por primera vez en la clase se presentó la oportunidad para que los alumnos participaran, posteriormente en el minuto 33 la profesora volvió a promover la participación de manera similar a la anterior; preguntó ¿Qué actividades han visto que hacen las personas? ¿Qué trabajos hacen aquí? Los alumnos dieron respuestas como ser policía, arquitecto o maestro, el tiempo dedicado a la participación oral de los alumnos en esta clase es de 2 minutos, para una clase de tal duración se considera que el tiempo donde el alumno relaciona su experiencia o sus vivencias con el tema que debe aprender es prácticamente nulo.

En el minuto 26 se observa que la maestra trata de hacer que los alumnos identifiquen el lugar donde viven, le pregunta a un alumno ¿Dónde vives? ¿Cómo se llama el lugar donde vives? Tras la respuesta del alumno indagó sobre lo que hay en su entorno, pregunta ¿Has visto edificios? ¿Ves muchas casas? ¿Ves pasto o algún campo? Una vez más la maestra buscó hacer referencia a las experiencias del alumno, esto puede favorecer la comprensión del tema por parte de los alumnos, además de empatarse con la competencia a desarrollar en este bloque y se favorece que los alumnos se reconozcan como parte de un entorno, en este caso la ciudad. Preguntas que a la vista parecen simples están relacionadas directamente con la competencia que se favorece en este bloque, sin embargo solo ocupa 26 segundos de la clase, tiempo insuficiente para comprender,

relacionar e identificar su entorno, cabe resaltar que en esta caso la maestra planeaba para una clase posterior una actividad relacionada, aunque lamentablemente no se pudo observar.

A partir del minuto 28 la maestra inició actividades con la finalidad de que los alumnos identificaran las semejanzas y diferencias del campo y la ciudad, preguntó al grupo ¿En que se parecen el campo y la ciudad? ¿En que son diferentes el campo y la ciudad? ¿Qué cosas tiene igual el campo y la ciudad? Para esta categoría la maestra utilizó dos métodos: en el primero; los alumnos narraron sus experiencias, como un viaje en sus vacaciones, lo que han visto cerca de su casa o lo que sus padres les han contado, el segundo método consistió en la descripción de imágenes; la maestra les pidió que observaran las imágenes y que describieran que hay de diferente, pregunta ¿Qué observan ahí? ¿Qué animales hay ahí? ¿Ven piso pavimentado? ¿Hay muchos árboles? estas actividades abarcaron más tiempo en la clase con 15 minutos en total, solo les tomó 3 minutos observar y describir imágenes, posterior a eso la maestra asignó 5 minutos de la clase a que los alumnos copiaran en su cuadernos semejanzas y diferencias que hay entre una entidad y otra. Es importante mencionar que hay tiempo de la clase que no se menciona ya que no se relaciona con actividades académicas, es decir, es el tiempo que la maestra invierte en preparar y repartir el material, así como en dar instrucciones.

Es importante rescatar las categorías presentes en cada clase observada, en la descripción anterior encontramos las siguientes categorías: *Promover la participación*; la maestra realizó preguntas basadas en las experiencias de sus alumnos esta categoría ocupa un total de 20 minutos de la clase, cabe resaltar que se presenta de manera intermitente. *Identificar semejanzas e identificar diferencias* se presentaron con un tiempo total de 15 minutos, *identificar el lugar donde viven* también se abarcan durante la clase con un tiempo de 26 segundos. *Recursos didácticos*; esta categoría no se menciona explícitamente pero se observa cuando los alumnos utilizan el libro, el cuaderno e imágenes. Las categorías: *Generar ambientes de aprendizaje y trabajos grupales* no se observaron en esta clase.

Escuela 2, 2° B

La clase duró 44 minutos, la mayoría de ese tiempo se ocupó en la identificación de las semejanzas y diferencias del campo y la ciudad, fueron 19 minutos en que el docente preguntó sobre las semejanzas y diferencias entre estas dos entidades, el método que se utilizó fue: los alumnos tenían que leer las preguntas del libro y después entre todo el grupo contestarlas, hay que resaltar que a diferencia del grupo anterior, este grupo se basó en la descripción de imágenes, además se cruzaron dos categorías ya que el docente promovió la participación de los alumnos haciendo que elaboraran grupalmente un collage al mismo tiempo que diferenciaban el campo de la ciudad, esta actividad tuvo una duración de 12 minutos incluidos en el cronometraje anterior. Al igual que en el primer grupo este dedicó menos de 1 minuto a la identificación del lugar donde viven, que fue abordada por la pregunta ¿Aquí donde vivimos es el campo o la ciudad?

Las categorías que se rescatan de esta observación fueron: *identificar semejanzas e identificar diferencias* entre campo y ciudad con un tiempo de 19 minutos en total, cabe resaltar que durante este tiempo también se presenta la categoría *promover la participación* ya que participara era la actividad, además, *identificar el lugar donde viven* se presenta en 1 minuto. *Trabajo grupales*; se pudo observar cuando se elaboró un collage, esta actividad duró 12 minutos, *recursos didácticos* se observa cuando se usa el libro e imágenes, la única categoría que no se observó durante la clase fue *generar ambientes de aprendizaje*.

Escuela 2, 2° A

El grupo que se describe a continuación fue un caso bastante peculiar, pues en las transcripciones, categorizaciones y el cronometraje resalta el papel activo de la maestra y el papel pasivo de los alumnos, esto significa que la maestra fue quien la mayor parte del tiempo participó, dando ejemplos a los alumnos o contando anécdotas de la vida en el campo. A partir del primer minuto la maestra promovió la participación de los alumnos planeando una actividad en parejas cuya finalidad fue identificar las diferencias entre campo y ciudad a través de imágenes, esta actividad en conjunto con las preguntas que la maestra hizo tuvo una duración de 20 minutos. Identificar el lugar donde viven tuvo incluso

menor tiempo que en las clases anteriores, ya que la pregunta que formuló así como la respuesta de los alumnos abarcó menos de 10 segundos de la clase, aparte de las mencionadas anteriormente la maestra promovió la participación de los alumnos dejando que ellos comenten lo que han observado de la ciudad, como que la gente tiene más prisa o que en el campo la gente se levanta más temprano, para finalizar la clase la maestra les pidió a los alumnos escribir en una hoja ¿Dónde les gustaría vivir y porqué? Esta actividad tuvo una duración de 27 minutos, a simple vista se puede notar que es demasiado tiempo dedicado a una actividad que no favorece las habilidades ni conocimientos relacionados con este tema pero si fomentó la participación, la curiosidad y la reflexión del los alumnos hacia una entidad que pueden desconocer.

Las categorías que se rescatan de esta observación fueron: *Promover la participación* con u tiempo de 27 minutos, *identificar diferencias* entre campo y ciudad con una actividad que duró 20 minutos, *identificar el lugar donde viven* con solo 10 segundos y *recursos didácticos* siendo estos imágenes. Las categorías que no se observaron son: *Identificar semejanzas*, *generar ambientes de aprendizaje* y *trabajos grupales*.

Escuela 3, 2°B

En esta clase se encuentra un método que hasta el momento no se ha descrito; la maestra optó por hacer una lectura sobre ratones de campo y ciudad, a lo largo de la lectura la maestra involucró a los alumnos, ellos tenían que hacer suposiciones sobre lo que iba a pasar o lo que un ratón le diría a otro, esta actividad tuvo una duración de 6 minutos y tuvo como finalidad generar un ambiente de aprendizaje, así como introducir a los alumnos al tema y que pudieran identificar las características de cada entidad sin imágenes, después de la lectura la maestra pidió a los alumnos que participaran elaborando un dibujo que tenga como referencia el cuento, esta actividad tuvo una duración de 30 minutos, tiempo durante el cual los alumnos fortalecieron la comprensión y referencia de información, sin embargo no se fomentó la identificación de las características del campo o la ciudad. En el minuto 57 la maestra hizo preguntas como ¿Qué hay en el campo? ¿Qué hay en la ciudad? Los alumnos mencionaron durante 4 minutos los componentes que ellos han visto o que

conocen. Los últimos 14 minutos de la clase los alumnos trabajaron en ternas, donde tenían que pegar en la mitad de una cartulina imágenes del campo y en la otra mitad las de la ciudad.

Las categorías que se observaron en la descripción anterior son: *Generar ambientes de aprendizaje* con un total de 6 minutos, *promover la participación* tienen una duración de 34 minutos; los alumnos realizan una actividad en su cuaderno y posteriormente responden a las preguntas que la maestra realiza, *identificar diferencias entre campo y ciudad* se presenta en un total de 4 minutos, *trabajo grupal*; se presenta mediante la elaboración de un collage, esta actividad dura 14 minutos, *los recursos didácticos utilizados* son cuentos, imágenes y el cuaderno. Las categorías que no se observaron son: *identificar semejanzas e identificar el lugar donde viven*.

Escuela 4, 2°A

Al inicio de la clase la maestra reprodujo un video que contenía imágenes sobre el campo y la ciudad, el video duró 3 minutos, después de esto la maestra hizo que los alumnos participaran describiendo las características del campo y posteriormente de la ciudad esto durante 4 minutos, en esta clase se invirtió un poco más de tiempo a identificar el lugar donde viven ya que durante 3 minutos la maestra preguntó ¿Nuestro municipio será de campo o de ciudad? ¿Este municipio se caracteriza...? ¿Es el cien por ciento qué? A lo que los alumnos respondieron: ciudad y describieron las fabricas que han visto o que creen pueda haber cerca de donde viven, para finalizar la clase la maestra pidió que un voluntario expusiera a los alumnos lo que aprendió ese día, el alumno mencionó que aprendió sobre frutas y verduras tanto de la ciudad como del campo. Como se observa las actividades mencionadas son pocas, algunas relacionadas directamente con el tema que se imparte, el tiempo restante de la clase se ocupó en repartir material, dar instrucciones o en el discurso de la maestra sobre la vida en la ciudad.

Las categorías que se observaron en esta clase fueron: *Promover la participación* con una duración de 10 minutos, *identificar el lugar donde viven*; a diferencia de las demás clases esta categoría se presentó durante más tiempo, con un total de 3 minutos, también observamos el uso de *recursos didácticos*. Las categorías que no se observaron en la clase son: *Generar ambientes de aprendizaje*, *identificar diferencias*, *identificar semejanzas y trabajos grupales*. Es importante resaltar que a lo largo de la lección no se hicieron preguntas que se relacionaran con la lección, por lo tanto no se presentaron las categorías que se relacionan directamente con el aprendizaje esperado.

Escuela 5

En algunas ocasiones se encontró que los profesoras abarcan más de un tema por lección, donde un tema introduce al siguiente, tal es el caso del grupo observado de esta escuela; la lección tuvo una duración de 59 minutos de los cuales 41 fueron destinados para el tema de “El Campo y la ciudad”, para iniciar con la lección la maestra realizó una lectura que tuvo una duración de 2 minutos, los 30 segundos siguientes los alumnos respondieron a la pregunta de la maestra ¿Somos de la ciudad? Diciendo que “somos de la ciudad porque hay coches, edificios y casas” también pregunta ¿Los animales son iguales? Y la respuesta de los alumnos fue “no, del campo son caballos, vacas, ovejas y puercos”. Durante 30 minutos los alumnos escribieron en dos tarjetas las características tanto del campo como de la ciudad, así como sus semejanzas y diferencias. Al igual que en las clases descritas anteriormente se destinó poco tiempo a que los alumnos identificarán el lugar donde viven y que la actividad que mayor tiempo ocupó está relacionada con la identificación de semejanzas y diferencias entre una identidad y otra, a diferencia de las clases anteriores se observó que hubo poca participación de los alumnos así como poca variedad de recursos didácticos, además los alumnos se remitían a lo que observaba en el libro o lo que la maestra leyó para contestar las preguntas que se les realizaron, esto puede tener una explicación; probablemente la lección haya sido abordada con anterioridad y esta lección solo sirvió como repaso, por lo cual no hubo tanta interacción como en otras clases.

Las categorías que se observaron en la clase descrita anteriormente fueron: *identificar semejanzas e identificar diferencias* entre campo y ciudad, con un total de 30 minutos, *identificar el lugar donde viven* ocupa solo 30 segundos de la clase, también observamos el uso de *recursos didácticos* como una lectura. Una de las categorías que no se observa de manera clara es *promover la participación*; no se designa una gran cantidad de tiempo a que los alumnos participen de manera oral, sin embargo si se logra observar cuando los alumnos responden las preguntas realizadas por la profesora, por otro lado las categorías que no se presentaron son: *generar ambientes de aprendizaje y trabajos grupales*.

Escuela 6

La clase observada en esta escuela tuvo una duración de 73 minutos, la maestra inició la clase fomentando la curiosidad de los alumnos mediante un cuento (ratón de campo y ratón de ciudad), la maestra se apoyó de imágenes para desarrollar la historia, esta actividad tuvo una duración de 14 minutos, al finalizar el cuento la maestra preguntó ¿Cómo es el campo? ¿Qué hay en el campo? ¿Cómo es la ciudad? Los alumnos contestaron basados en la lectura que la maestra realizó o describían las imágenes que tenían en el pizarrón, la participación de la lectura tuvo una duración de 3 minutos. Del minuto 18 al minuto 23 la maestra pidió a los alumnos que observarán y describieran las imágenes que tienen en el libro, orientó a los alumnos preguntando ¿Qué hay en el campo? ¿Cuántas casas ven? ¿Qué hay en la ciudad? Los alumnos dijeron lo que observaban y participaron de esta manera en la clase, posteriormente durante dos minutos los alumnos describieron el lugar donde viven, la maestra preguntó ¿ustedes donde viven en el campo o la ciudad? ¿Qué tenemos? ¿Hay árboles? la respuesta de los alumnos fueron diversas, al terminar de describir su comunidad comentaron quiénes han visitado el campo y las actividades que realizaron ahí, así como los transportes de la ciudad y del campo. A partir del minuto 29 y durante 10 minutos los alumnos trabajaron en conjunto con la maestra de manera grupal haciendo un recuadro en el pizarrón con las características de cada entidad, al finalizar el cuadro los alumnos lo transcribieron a su cuaderno. Los últimos 13 minutos de la clase la maestra organizó una actividad grupal, en la cual unos alumnos tuvieron que recortar imágenes del campo y otros

de la ciudad para posteriormente pegarlos en el cartel correspondiente. Como podemos observar en esta clase se abordó el tema de manera diferente que brindaba a los alumnos de la información suficiente para que ellos imaginaran y elaboraran una opinión del tema.

Las categorías que se observaron anteriormente fueron: *Generar ambientes de aprendizaje* con una duración de 14 minutos, también se *promueve la participación* de manera oral durante 9 minutos, *identificar diferencias* entre campo y ciudad con una duración de 16 minutos y *trabajos grupales* con una duración de 23 minutos, también observamos el uso de *recursos didácticos* como imágenes. Las categorías que no se observaron son: *identificar semejanzas* e *identificar el lugar donde viven*.

Escuela7

La clase observada en la escuela 7 tuvo una duración de 80 minutos, los primeros 10 minutos de la clase los alumnos identificaron semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad, además participaron contando su experiencia al visitar algún pueblo o los servicios que conocen en la ciudad, posteriormente la maestra repartió unas imágenes que los alumnos debieron colorear y pegar en su cuaderno, además tuvieron que observar que hay en cada una de ellas, esta actividad abarcó 50 minutos de la clase, la maestra revisó los cuadernos de los niños y los últimos 6 minutos de la clase la maestra leyó el contenido del libro y pidió a los alumnos que describieran las imágenes que contenía la lectura con la finalidad de que describieran que hay en el campo y que hay en la ciudad, en esta clase podemos observar que una actividad que tomó mucho tiempo de la clase, pero que no es dirigida ni reforzada por parte de la maestra, esto quiere decir que la actividad al no tener una conclusión solo quedó como el intento de una actividad para abordar el tema, ya que los alumnos estaban participando al colorear pero no podemos comprobar si observaron la imagen y qué se derivó de esa observación, tampoco se hizo mención de las características o componentes de las entidades que se están abordando ni se promueve que los alumnos identifiquen el lugar donde viven.

En la descripción anterior las categorías que se mencionan son: *Promover la participación*, tiene un tiempo total de 56 minutos, se promueve de manera oral y activa (realizando una actividad), también se observa *identificar semejanzas* e *identificar diferencias* entre campo y ciudad con un tiempo total de 16 minutos, los *recursos didácticos* que observamos fueron el libro e imágenes. Las categorías que no se observaron durante la clase son: *Generar ambientes de aprendizaje*, *identificar el lugar donde vive* y *trabajos grupales*.

Escuela 8, 2° A

La clase observada tuvo una duración de 30 minutos, antes de iniciar la lección la maestra les recordó a los alumnos que ese tema lo vieron en clases anteriores y para calmar y fomentar la curiosidad de los alumnos realizó una actividad donde tuvieron que sentarse o pararse según como la maestra fuera diciendo, a partir del minuto 15 y hasta que termina la clase la maestra realizó preguntas con la finalidad de que los alumnos identificarán las diferencias entre campo y ciudad, cabe resaltar que las preguntas se habían quedado para tarea, entonces los alumnos compartieron y compararon sus respuestas, las preguntas fueron ¿Cómo son las casas? ¿Dónde hay más personas? ¿Cuál es el transporte más usado? ¿Qué trabajos se realizan? ¿Cómo son las plantas y animales? En esta clase se observó que, al igual que en una de las clases anteriores, la lección sirvió como repaso, tuvo una dinámica de trabajo grupal al estar comparando respuestas, y de participación individual al mencionar la respuesta que cada alumno tenía.

En esta clase se observaron las siguientes categorías: *Generar ambientes de aprendizaje*, *promover la participación* con un tiempo de 15 minutos e *identificar diferencias* entre campo y ciudad con un tiempo de 15 minutos, también podemos rescatar *trabajos grupales*, a pesar de que no se menciona explícitamente, la actividad realizada para repasar el tema es responder preguntas de manera grupal. Las categorías que no se observaron son: *Identificar semejanzas*, *identificar el lugar donde viven* y *uso de recursos didácticos*.

Escuela 8, 2ºB

La última clase se observó, tuvo una duración de 48 minutos, los primeros 9 minutos el maestro pidió a los alumnos describir una imagen, posteriormente dio instrucciones de cambiar de hoja y que observarán dos imágenes más, pidió a una de las alumnas que leyera una de las preguntas, leyó ¿En que se parecen? Y los alumnos empezaron a dar sus respuestas, del minuto 13 al minuto 29 el maestro organizó una representación con la finalidad de que los alumnos reconocieran uno de los componentes de su entidad (el semáforo), asignó un color del semáforo a cada niño, eligió quien representaría al conductor y quienes serían peatones, realizaron la representación y al finalizar abordaron el tema del transporte público en la ciudad, posteriormente contestaron las preguntas que se leyeron al principio en su cuaderno ¿en que se parecen el campo y la ciudad? ¿En que son diferentes? ¿Cómo son las casas? ¿Cómo es el transporte público? ¿Cuáles son los trabajos? ¿Cuáles son las plantas y animales? En esta clase se observó que los alumnos identificaron el lugar donde viven de una manera diferente ya que lo hicieron representando una situación que sucede en su día a día, esta actividad derivó temas que se abordarían en clases futuras y por lo tanto que no estaban relacionadas con el tema de campo y ciudad.

En esta clase se observaron las siguientes categorías: *Promover a participación*, el tiempo que se estima a esta actividad es de 36 minutos ya que es el tiempo en que los alumnos realizan las actividades, *identificar semejanzas* e *identificar diferencias* con un tiempo de 20 minutos, *identificar el lugar donde viven* con una duración de 16 minutos, se realizó mediante la representación de una situación de la vida cotidiana, también se presentaron las categorías *trabajo grupal* y *recursos didácticos*, de esta manera podemos notar que la única categoría que no se observó fue: *Generar ambientes de aprendizaje*.

En la Tabla 12, se puede observar de manera representativa el total de las clases observadas y el cumplimiento de las categorías en cada una. Se representa con (SI) la observación de esa categoría en la clase, con un (NO) se representa la ausencia de esa categoría durante la clase.

Tabla 12.

Categorías observadas y no observadas en las clases.

Categoría	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Generar ambientes de aprendizaje	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SI	NO
Promover la participación	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí
Identificar el lugar donde viven	sí	sí	sí	NO	sí	sí	NO	NO	NO	sí
Identificar diferencias entre el campo y la ciudad	sí	sí	sí	sí	NO	sí	sí	sí	sí	sí
Identificar semejanzas entre el campo y la ciudad	sí	sí	NO	NO	NO	sí	NO	sí	NO	sí
Trabajos grupales	NO	sí	NO	sí	NO	NO	sí	NO	NO	sí
Uso de recursos didácticos	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí	sí

En las descripciones anteriores de las clases podemos notar que los maestros utilizan diferentes recursos didácticos como: el libro de texto, imágenes, videos, o escritos (cuaderno u hojas blancas).

Con la finalidad de favorecer la comprensión de la información descrita se presentan las siguientes graficas, obtenida a partir de la categorización y el análisis de la ocurrencia o no ocurrencia de las categorías más sobresalientes para la discusión del proyecto. En la Figura 1, se presenta el número de profesores que orientaron a los alumnos hacia identificar el lugar donde viven, es decir, a que zona pertenecen; rural o urbana, en las descripciones de las clases se encuentra que el tiempo dedicado a esta categoría fue poco, sin embargo 6 de 10 de los profesores lograron que los alumnos pudieran identificar su comunidad, así como describir algunos de sus componentes.

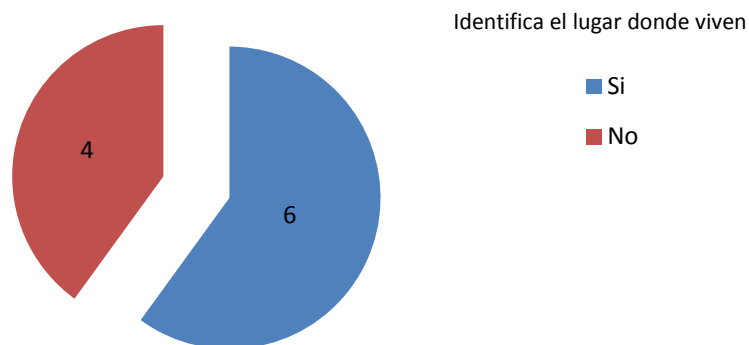


Figura 1. Número de clases en que los alumnos identifican el lugar donde viven.

La Figura 2 nos muestra el número de profesores que dirigieron la clase hacia el cumplimiento del aprendizaje esperado, que fue: identificar la diferencias y semejanzas entre “El campo y la ciudad”, en total, 9 de los profesores realizaron preguntas y actividades que tuvieron como objetivo que los alumnos identificaran las diferencias entre una entidad y otra, en las descripciones se encuentra que los alumnos hicieron collages, respondieron preguntas en el cuaderno, describieron imágenes, entre otras. Se puede notar que 1 de los profesores no cumplió con esta parte del aprendizaje esperado, esto puede deberse a diferentes factores que se discutirán más adelante.

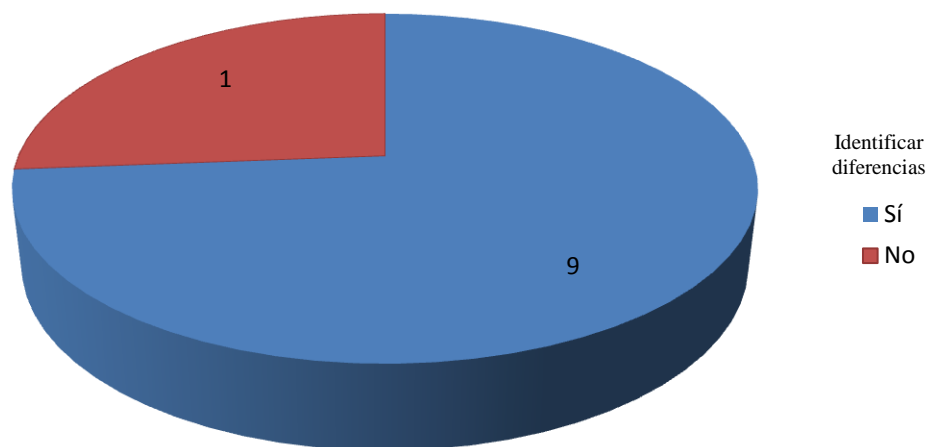


Figura 2. Número de clases en que se identifican las diferencias entre "El campo y la ciudad".

La categoría "Identificar semejanzas entre El campo y la ciudad" se observó en la mitad de las clases, eso significa que 5 de los profesores orientaron a los alumnos a que identificaran las semejanzas que hay entre "El campo y la ciudad", un número bajo si tenemos en cuenta que es parte del aprendizaje esperado de la lección.

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados expuestos, se plantea que los maestros: considerando el Plan de estudios del 2011, desarrollan las lecciones de la manera que consideran más adecuada para el cumplimiento de los objetivos, la RIEB como se menciona en SEP (2011) establece que los maestros deben tener acceso a un proceso de alta especialización que les permita el desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos. Sin embargo lo observado revela que este proceso deja cosas que desear debido a la poca información con la que la mayoría de los profesores cuentan para impartir la lección observada, además la SEP (2011) establece que la RIEB incita a los maestros a hacer uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance.

Hablando de las herramientas necesaria para la enseñanza, tenemos el Plan de Estudios, un documento en que la mayoría de los profesores basan su enseñanza, este incluye la presentación del Plan de Estudios, presentación de la reforma educativa, las competencias de vida, el perfil de egreso del nivel básico, los estándares de aprendizaje, los aprendizajes esperados para cada materia, entre otros. Como se puede notar en el análisis realizado del documento, se deja bastante a la interpretación de los profesores, tanto en la planeación de las clases, el material, los recursos didácticos que se utilizan, la duración de las clases, el tiempo dedicado a cada actividad y la manera de evaluar.

Una de las preocupaciones que surgió al revisar el Plan de Estudios es precisamente la evaluación; el resultado final de un proceso de aprendizaje que da como resultado la adquisición de conocimiento, como se explicó, la SEP evalúa en una escala de 0-10, para que se considere una nota aprobatoria debe ser superior a 6, y es aquí donde encontramos un inconveniente: las evaluaciones se realizan de manera bimestral (por bloque), esto significa que el parámetro de evaluación principal es un examen, sin embargo no se sugiere una forma de evaluación al finalizar cada temática y si no hay una competencia específica a desarrollar ni en el bloque ni en las lecciones, tampoco hay una manera de comprobar que alguna de las competencias generales que se han desarrollado.

En los resultados se plantearon las categorías que se realizaron para facilitar la comprensión del plan de estudios y la observación de las actividades que se presentan a lo largo de la clase, al respecto se dice lo siguiente: en 3 de 10 clases se observaron actividades que generaron ambientes de aprendizaje, esto se presentaba al principio de cada clase, el plan de estudios establece que generar ambientes de aprendizaje es una de las actividades que los docentes deben realizar, recordemos que son aquellas actividades cuya finalidad sea captar la atención y concentrar a los alumnos en el tema que esta por abordarse.

También encontramos que en todas las clases los maestros promueven la participación de los alumnos: esto haciendo que respondan las preguntas que ellos realizan así como haciendo algún ejercicio o actividad de manera individual. En esta categoría se detecta un inconveniente: La forma en que los profesores pueden comprobar que el aprendizaje esperado de cada lección es adquirido por cada alumno, ¿Cómo saber que todos los alumnos aprendieron? Una de las maneras podría ser con las actividades que realizan así como con su participación, pero en todas las clases observadas notamos que no todos los alumnos participan en la clase, por ejemplo: cuando el profesor pregunta ¿En qué se parece el campo y la ciudad? No se observa una respuesta de cada alumno, sino de unos cuantos, esto deja claro que aquellos que respondieron han aprendido la lección, pero no se sabe si aquellos que no responden también lo han hecho.

En 6 de las 10 clases como se observa en la Figura 1 se encuentra que los alumnos identifican el lugar donde viven, hay que recordar que esta categoría no solo está relacionada con el aprendizaje esperado, sino también con las competencias que corresponden a este bloque, ya que al identificar el lugar donde viven, se reconocen como parte de un entorno con historia, tradiciones y otras características. Lamentablemente para una categoría que se considera importante, el tiempo dedicado es corto, en algunas ocasiones es abordado con una sola pregunta cómo ¿Nuestra comunidad donde esta? La respuesta del alumno o los alumnos que responden puede ser ciudad, casas o edificios, con estas respuestas se puede notar que los alumnos que participan identifican y reconocen los componentes del lugar donde viven, sin embargo como en la categoría anterior no se puede saber, si aquellos que no participan también pueden identificar el lugar donde viven.

La siguiente categoría es identificar diferencias entre campo y ciudad, en la Figura 2 encontramos que en 9 de 10 clases se observó esta categoría, las actividades que se realizaron para identificar las diferencias fueron variadas, por ejemplo: describir imágenes, responder preguntas en el cuaderno, participar cuando el profesor hiciera una pregunta, hacer collages, entre otros. Para esta categoría se observó una participación mayor de los alumnos, en el caso de las actividades del cuaderno se asume que todos la realizaron, sin embargo hasta el momento en que el profesor revise el trabajo (regularmente es al finalizar la clase) se podrá observar si realizó la actividad de manera correcta.

La categoría identificar semejanzas entre campo y ciudad, se encontró en 5 de 10 clases, al igual que la categoría anterior está relacionada directamente con el aprendizaje esperado de la lección, se podría pensar que al ser de gran importancia debería abordarse en todas las clases, sin embargo esto no sucede, en la mayoría de las clases se le da más importancia a las diferencias entre una entidad y otra. Las actividades que se realizaron para esta categoría fueron: describir imágenes, responder preguntas en el cuaderno y participar cuando el profesor realizaba alguna pregunta.

En cuanto a trabajos grupales se observó en 4 de 10 clases, cabe resaltar que en las clases observadas las actividades eran elaborar un collage, responder preguntas, hacer una interpretación de la vida cotidiana, como se mencionó anteriormente el dilema en esta categoría es ¿Cómo saber que todos los alumnos se involucran en las actividades que promueven su aprendizaje? En las observaciones notamos que aunque sea un trabajo grupal sólo unos cuantos niños participan, por ejemplo: los niños separados en tercias debían elaborar un collage, un niño era el encargado de cortar imágenes, otro de colocar el pegamento y el tercero de pegar la imagen donde correspondiera (en campo o ciudad), en este ejemplo notamos que sólo uno de los tres niños es quien está fortaleciendo el aprendizaje al seleccionar a que entidad corresponde la imagen, mientras que los otros dos participan en la actividad de manera pasiva, esto provoca que al igual que en ocasiones anteriores no podamos observar si todos los alumnos han aprendido el tema.

La categoría recursos didácticos se presentó en las 10 clases observadas, encontramos una gran variedad de modo que no se usen exclusivamente los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula, sin embargo, como observamos en la

figura 1 notamos que a pesar de que se oriente a los maestros a usar su creatividad y utilizar recursos didácticos diferentes al libro, este sigue siendo el más utilizado para abarcar la lección con un 40%, seguido de las imágenes con un 30%, revelando de esta manera que lo planteado en el plan de estudios no se realiza en las clases, dejándonos entre ver que probablemente el proceso de alta especialidad con el que los profesores deben contar, no les brinda las herramientas necesarias para que las clases sean como deberían ser.

Es importante mencionar en este momento que al revisar el plan de estudios, así como al realizar un análisis del mismo se observa que no se menciona o se justifica el tema que esta por abordarse, es decir ¿Cómo saber que el tema es el adecuado para cubrir los objetivos del curso? ¿Cuál es la importancia del tema? En el caso de 1) Las semejanzas y 2) Las diferencias entre “El campo y la ciudad”, las diferencias se observan con mayor facilidad, en las clases se abordaron de diferentes maneras y en muchos aspectos como: vestimenta, trabajo, transporte, sin embargo las similitudes requerían de una complejidad mayor, debido a que no pueden ser observadas en su totalidad. La importancia de las semejanzas y diferencias que hay entre el campo y la ciudad, así como en que los alumnos identifiquen el lugar donde viven radica en los objetivos generales del bloque, ya que al conocer las diferencias entre dos entidades se puede reconocer su cultura, sus actividades, pero al enfocarse solamente en estas diferencias podría prestarse a un estereotipo de cada entidad, mientras que enfocarse en las semejanzas se podrá resaltar las fortalezas y valores que cada una tiene. Por lo tanto, por aquellos alumnos que se observó que participaban, realizaban las actividades de manera correcta y en aquellas clases en que estas tres categorías se presentaron como son las escuelas 1, 2 6 y 10 se concluye que son las que cumplen con las competencias y los objetivos generales del bloque, además de cumplir con el aprendizaje esperado de la lección, fomentando de esta manera que los alumnos se reconozcan como parte de una comunidad, reconozca sus características y tradiciones, su historia personal, familiar y comunitaria, además que identifiquen los recursos que su medio les brinda y por lo tanto puedan desarrollar y fomentar una identidad personal y nacional como la plantea el plan de estudios (SEP, 2011).

Por la importancia que el plan de estudios tiene para el desarrollo de las clases, este debería brindar más herramientas a los docentes, para que estos puedan cumplir en su

totalidad con las competencias, los objetivos y los aprendizajes esperados en cada lección, y no solo que un porcentaje de los docentes lo haga. Por lo tanto para favorecer la comprensión del plan de estudios se sugiere lo siguiente:

- Las competencias y objetivos deberían especificarse para cada bloque.
- Definir criterios para considerar que se aprende o no se aprende.
- Sugerir criterios de evaluación por bloque.
- Ejemplificar dinámicas que se pueden realizar para las lecciones.

Es importante mencionar que el proceso educativo de un país es de gran importancia, en México se han realizado diversos esfuerzos por mejorar la calidad educativa y brindar a los ciudadanos una educación más completa que permita responder a las demandas globales, sin embargo como se observó a lo largo del presente reporte es necesario trabajar más al respecto; duplicar esfuerzos tanto en el plan de estudios como en la especialización de los docentes, se trata de un trabajo conjunto entre el plan de estudios y el docente; donde la calidad educativa no sólo dependa de la reforma educativa, así como de las metas y estrategias que se plantean en un plan de estudios, sino también de las habilidades y estrategias del docente.

Este reporte no tiene antecedentes con los cuales contrastar la información encontrada, una de las ventajas que puede tener esta investigación, es que abre una línea de investigación donde los recursos didácticos y las actividades presentes en una clase no solo sean el objeto principal de interés, al tener en cuenta estos aspectos, como el Plan de estudios y las interacciones entre los alumnos y maestros se tendría un panorama mayor del proceso de enseñanza en México.

El objetivo que tenía este reporte se cumplió: se analizó el contenido del Plan de estudios y su relación con las actividades, el aprendizaje y las habilidades que se mostraron en 10 clases, se expusieron las áreas de oportunidad del Plan de estudios y de la práctica docente.

Por último, para futuras investigaciones se recomienda: ampliar el contenido del registro anecdótico, video grabar las clases, esto debido a que en una audio grabación no se observa fácilmente la participación de los alumnos, indagar sobre técnicas de evaluación utilizadas por los profesores participantes y acceder a una muestra mayor de los trabajos finales de los alumnos.

REFERENCIAS

- Camarco, Z. (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso). *Laurus* (núm. 26). Venezuela.
- Guevara, Y., Mares, G., Rueda, E., Rivas, O., Sánchez, B., & Rocha, H. (2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia español. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 31(1), 23-45.
- INEE. (2012). *La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación*. México.
- OCDE. (2004). *Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions*.
- OCDE. (2010). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. México.
- Mares G., Guevara, Y., Rueda, E., Rivas, O., & Rocha, H. (2004). Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(22), 721-745.
- Ruíz, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *REIFOP*, pp 51-60.
- SEP. (2008). *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación*. México.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*.
- SEP. (2011). *Programa de la Materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Guía para el Maestro. Segundo grado*.
- SEP. (s.f). *Estructura del Sistema Educativo Mexicano*.

Vázquez, G. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Lainoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos* (núm. 60), pp. 93-124.

Zorrilla, M., & Barba, B. (2008). Reforma educativa en México. Descentralización y nuevos actores. *Revista electrónica sinéctica* (núm 30), pp 1-30.