



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8898-25

**FACTORES DE RIESGO: PREVENCIÓN Y
PROTECCIÓN BIOLÓGICA, SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS
ADOLESCENTES DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

MELINA MAYAGUEL FLORES CORONA

ASESOR:

PSIC. NOEL MORALES SOSA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi institución Universidad Alzate de Ozumba, que me acogió entre sus instalaciones y me ha instruido sobre el fascinante mundo de la psicología, carrera de inigualable nobleza y también por permitirme lograr mi objetivo de concluir mi presente trabajo de investigación.

A mi madre Magdalena Corona Velázquez, mujer valiente que me ha entregado su vida y que ha guiado cada uno de mis pasos con sabiduría. A Jaime Varela mi esposo, por su apoyo paciente e incondicional, a mi hija Mishell Varela por ser mi inspiración de vida y fortaleza para superar las dificultades.

Índice

Capítulo I : Presentación	5
1. Presentación	5
1.1 Objetivos	7
1.1.1 General	7
1.1.2 Específicos	7
Capítulo II : Marco Teórico.	8
2 ¿Cómo concebir a la adolescencia?	8
2.1 ¿Qué son los factores de riesgo en la adolescencia?.....	10
2.1.1 Deserción escolar en la educación media superior y factores de riesgo.....	11
2.2 Factores de riesgo internos: Actividad física, necesidades del sueño, trastornos alimenticios, uso y abuso de drogas, depresión, orientación e identidad sexual, e inicio de la vida sexual	13
2.2.1 Actividad física.....	13
2.2.2 Necesidades de sueño.....	14
2.2.3 Trastornos alimenticios.....	15
2.2.4 Uso y abuso de drogas.....	15
2.2.5 Depresión.....	16
2.2.6 Orientación sexual e identidad.....	17
2.2.7 Inicio de la vida sexual.....	17
2.3 Factores de riesgo externos: Escolares, familiares, económicos y sociales.....	19
2.3.1 Problemáticas inherentes al plantel escolar.....	19

2.3.2 Problemáticas inherentes al entorno familiar.....	21
2.3.3 Problemáticas económicas.....	22
2.3.4 Problemáticas sociales.....	23
Capítulo III. Características del contexto.....	26
Capítulo IV. Aspectos metodológicos.....	33
Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados.....	41
Propuestas y conclusiones.....	50
Referencias bibliográficas.....	58

1. Presentación

Un niño o un joven que se va de la escuela es un ciudadano en el que se acentúa la restricción de sus oportunidades de vida.

La presente tesis tiene como objetivo identificar los Factores de Riesgo que propician que un alumno abandone sus estudios de las Escuelas Preparatorias Oficiales de la Zona 052 de Bachillerato General a fin de evitar la deserción escolar. Los resultados del mismo se proponen sean utilizados por los egresados de la carrera de psicología y que trabajarán como docentes frente a grupo o bien con la función de orientador educativo y puedan intervenir en situaciones de adicciones, violencia, sexualidad y deserción escolar. El texto que a continuación se presenta da cuenta de los resultados de dicho estudio, está organizado en 5 capítulos.

En el primer capítulo se muestra los agradecimientos, la presentación donde se muestra la estructura de la tesina y los objetivos.

En el segundo capítulo se encuentra **el Marco Teórico**, el cual brinda el respaldo y fortaleza conceptual necesarios para apuntalar los resultados que obtuve de la aplicación muestral, de un cuestionario que resolvió una cantidad representativa de alumnos de la zona escolar 052 BG, donde pude tener una visión más puntual acerca de la realidad de los jóvenes estudiantes inscritos en el servicio de Bachillerato General.

El tercer Capítulo titulado **Características del Contexto**, es de suma importancia ya que nos permite reconocer de manera más directa y puntual las particularidades de la zona Escolar 052 de Bachillerato General, las instituciones que la conforman, así como los alumnos y alumnas que son atendidos día a día.

En el cuarto, están **los Aspectos Metodológicos**, en la que se explica las características propias de la investigación, la naturaleza del cuestionario, el número de ejemplares aplicados, los rangos de edad y el género.

La **Presentación e Interpretación de Resultados** da vida al quinto apartado y nos permite identificar con claridad, la realidad que percibe de forma cotidiana los alumnos que conforma esta zona.

El estudio constituye un diagnóstico sobre los factores económicos, personales, académicos, familiares y normativos que influyen en el sistema de valores de dichos estudiantes y los llevan a desertar, y con ello, al fracaso escolar. Los resultados, nos muestran las necesidades a ser atendidas, así como las fortalezas, debilidades y amenazas que tenemos que enfrentar como egresados de la carrera de psicología.

Lo anterior expuesto, nos lleva a generar las **Conclusiones** sobre la información obtenida, mismas que son base para generar las líneas de acción que permitirán una intervención más puntual y con alcances cercanos a la realidad que muestran y viven los estudiantes de la Zona 052 BG y que de alguna forma alcanzan a representar al grueso de la población estudiantil del Estado de México.

Finalmente presento las **referencias** consultadas para el presente estudio.

1.1 Objetivos

1.1.1 General

Identificar los Factores de Riesgo que afectan la permanencia de los alumnos en las Escuelas Preparatorias Oficiales, de la Zona Escolar 052 de Bachillerato General.

1.1.2 Específicos

Construir un marco teórico sobre factores de riesgo que afectan la permanencia de los estudiantes en zona 052 BG.

Elaborar y aplicar un instrumento (cuestionario), que permita recabar datos en torno a los factores de riesgo que afectan la permanencia de los estudiantes de la Zona Escolar 052 BG.

Analizar e interpretar los resultados del instrumento aplicado, que nos permita categorizar los factores de riesgo que afectan la permanencia de los estudiantes de Bachillerato General de la Zona Escolar 052; así como los resultados del estudio sobre los factores de riesgo que afectan la permanencia de los estudiantes de Bachillerato General de la Zona Escolar 052, a la luz del marco teórico que se construyó previamente.

Presentar una tesis que sea útil a todo egresado de la carrera de psicología y que pretenda insertarse en el Servicio Profesional Docente.

Capítulo II: Marco Teórico.

En este primer capítulo, se presentan y analizan algunos conceptos funcionales para la mejor comprensión de la investigación, tales como la adolescencia, los factores de riesgo de los adolescentes (que pueden conducir a la deserción escolar), las medidas de protección para los adolescentes, entre otros. El interés por ciertos conceptos, más que por otros, deriva de las categorías encontradas en el trabajo de campo, lo cual, permite, dar un sustento teórico, a las voces de los alumnos, mismas, que son externadas a través del análisis de los resultados del instrumento aplicado.

A continuación, se realiza la exposición teórica de los conceptos más importantes.

2 ¿Cómo concebir a la adolescencia?

Para comprender un estudio sobre adolescentes, primeramente, habrá que definir, ¿Qué se entiende por adolescente?, ¿Cuáles son sus características desde el punto de vista físico y psicológico?, ya que los adolescentes, son el sector poblacional al que van dirigidos los esfuerzos analíticos, de la presente investigación.

De acuerdo al diccionario etimológico de Corominas, el concepto de adolescencia, hace referencia a la etapa a la que se llega después de la niñez, y que abarca desde la pubertad, hasta el completo desarrollo del organismo. El término proviene de la palabra latina “*adolescētia* juvenud” (Corominas, 1987, p. 28). La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez.

Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio sujeto, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar, que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La duración de la adolescencia, varía en cada persona, por aspectos internos, y por las condiciones de cada cultura, sin embargo, de manera general, la OMS señala para la adolescencia, la edad cronológica comprendida entre los 10 y los 19 años.

Los adolescentes a los cuales nos habremos de enfocar en el presente trabajo, son aquellos, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años, ya que son los que se encuentran matriculados en las escuelas de educación media superior, de bachillerato general.

Como egresados formados para ser educadores, hay que reconocer que la adolescencia es una época tanto de oportunidades, como de riesgos. Los adolescentes se encuentran al borde de elegir una pareja, de una vida de trabajo y de la participación en la sociedad adulta.

La construcción de un proyecto de vida es necesaria para orientar a los adolescentes en la búsqueda de propósitos que sirvan a su propio crecimiento “...durante toda la vida...” (Plan MOE, 2015, p. 20). Sin embargo, en la realidad de las escuelas de educación media superior de la zona escolar 052 BG, observamos que los adolescentes se caracterizan por asumir riesgos variados, sin la madurez física y emocional para afrontarlos, mismos, que se ven reflejados en el ámbito educativo, y que pueden conducir al abandono escolar, y por lo tanto, limitar sus posibilidades y su potencial.

Pero, ¿Cómo entender lo que sí es un factor de riesgo, de lo que no lo es?, ¿A partir de qué parámetros se logra esta diferenciación? A continuación, se clarifican estos puntos.

2.1 ¿Qué son los factores de riesgo en la adolescencia?

El primer punto a señalar, y pese a que la literatura consultada para esta investigación señala múltiples riesgos, peligros y demás problemáticas a las que se pueden enfrentar los adolescentes, para este trabajo, se comprenderán únicamente, aquellos que pongan en riesgo la permanencia escolar de los alumnos en las instituciones de educación media superior, y que preferentemente, pudieran haber sido enunciados por los estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de diagnóstico (mismo que llamaremos en lo sucesivo, cuestionario).

De manera general, los factores de riesgo que se abordarán en este apartado son: los relacionados con **factores internos** al adolescente y los factores denominados en este trabajo, **como externos**, los cuales, hacen referencia a condiciones medioambientales, familiares, y en general, no intrínsecas a las características propias de los planteles.¹

Una vez realizada esta aclaración, podemos avanzar con un mayor análisis teórico sobre las intervenciones inherentes a los factores de riesgo en adolescentes.

¹ Cabe señalar, que dicha categorización, de factores internos y factores externos, se derivó del análisis de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, que participaron en la resolución del cuestionario.

2.1.1 Deserción escolar en la educación media superior y factores de riesgo.

Algunos datos de interés, que ponen de manifiesto la preocupación por el combate al abandono escolar, se cristalizan en el sexto informe de labores de la (Secretaría de Educación Pública 2017-2018, p. 302). Donde se menciona que en el indicador de eficiencia terminal “...en educación media superior alcanzó el 66.6 %” respecto a una cobertura del 78.5% en la población comprendida entre los 15 y 17 años”.

Para alcanzar esta meta, dicho informe expresa la necesidad de contar con mayor inversión en materia de infraestructura y equipamiento, diversificar y flexibilizar las opciones educativas, atendiendo con mayor intensidad el abandono escolar.

Aunque dicho informe no señala cuáles son las causas que pudieran propiciar el abandono escolar, sin embargo se reconocen algunos programas que pretenden fomentar la retención en el nivel medio superior, y que seguramente, responden a las amenazas detectadas, tales como lo son: el programa Construye T, programa de prevención del acoso escolar, programas de becas, políticas de equidad de género, mediación escolar, valores, convivencia escolar y ambientes de paz, riesgos psicosociales, adicciones, sexualidad, riesgos alimenticios, trata de personas, prevención del embarazo y tutorías.

De tal forma, para las autoridades educativas los factores de riesgo, son aquellos que ponen en riesgo la deserción escolar del adolescente.

El sexto informe de labores de la SEP (2017-2018) aborda esta problemática con preocupación, puesto que en el ciclo escolar 2016–2017, más de 620 mil jóvenes abandonaron la Educación Media Superior en México. Ello representa una pérdida de un promedio de 3,120 personas por cada día del calendario oficial.

De ahí, que minimizar el impacto de los factores de riesgo, permitirá alcanzar gradualmente la meta propuesta, y conducirá a los adolescentes que al término de sus estudios de nivel medio superior, cuenten con mayores posibilidades y competencias para hacer frente a los retos de la vida, o como menciona la secretaria de educación pública; se logró mayor cobertura en la educación media superior con el impulso de servicios diversos como prepa en línea y tele bachilleratos comunitarios; a fin de seguir avanzando en las propuestas de los ejes del nuevo modelo educativo, se han realizado importantes esfuerzos para disminuir las brechas e igualar las oportunidades en el acceso, permanencia, conclusión y mejorar la calidad en educación media superior. “También se fortalece la convivencia basada en el respeto, la pluralidad, la igualdad, la equidad, la solidaridad y la tolerancia.” (SEP, 2018, p. 321)

Algunas referencias en la literatura, señalan que la deserción escolar y el bajo rendimiento académico se deben a múltiples factores como son: la situación económica, el clima familiar, el contexto social, la gestión escolar, el clima de convivencia y la condición biológica o de salud de los adolescentes; Sin embargo, para su análisis, en la presente investigación se clasifican y detallan los factores de riesgo internos, donde se mencionan los riesgos biológicos y emocionales, y los factores de riesgo externos, donde los riesgos sociales, son los que ocupan mayor importancia.

Sin embargo, independientemente de la tipología que se aplique, el análisis teórico debe servir para comprender conceptual y teóricamente las problemáticas más comunes, a las que se enfrentan los estudiantes, para plantear las medidas de atención necesarias, que fomenten la permanencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes.

2.2 Factores de riesgo internos: Actividad física, necesidades del sueño, trastornos alimenticios, uso y abuso de drogas, depresión, orientación e identidad sexual, e inicio de la vida sexual.

Se entenderá por factores de riesgo biológico, aquellos problemas de tipo biológico, de salud, y relativos a la manifestación de la sexualidad, por considerarse, que son potencialmente riesgosos.

De no detectarse y atenderse a tiempo afectarán el desarrollo de los estudiantes que propician, múltiples problemáticas en otros ámbitos, como lo son el familiar, el social, y desde luego, el escolar.

A continuación, se analizarán brevemente.

2.2.1 Actividad física

La actividad física frecuente en los adolescentes mejora la salud, reduce la ansiedad y el estrés, y aumenta la autoestima, la sensación de bienestar y en consecuencia mejora su rendimiento académico; también reduce la posibilidad de que los adolescentes participen en conductas de

riesgo. Lamentablemente, al menos una tercera parte de los alumnos de educación media superior no realizan la cantidad de actividad física recomendada. El plan maestro de orientación educativa, por medio del programa de activación física, trata de fomentar la promoción deportiva, “...enfocado en una rutina saludable, ejercicio físico...” (DGE, 2015, p. 62). Sin embargo, dicho esfuerzo no es suficiente para promover la salud física y el desarrollo integral de los adolescentes.

2.2.2 Necesidades de sueño

En la encuesta nacional de salud y nutrición de medio camino 2016, “ha incluido por primera vez instrumentos que exploran la probabilidad de que un sujeto tenga alguno de los trastornos de sueño.” (ENSANUT, 2016, p. 11). De la muestra considerada, un promedio de 40% de los adolescentes informaron somnolencia durante las mañanas por lo menos una vez a la semana, y el 22% mencionó que tiene sueño casi todos los días.

Una razón de esta privación del sueño, se debe a que los adolescentes son cibernautas a altas horas de la noche y parte de la madrugada, situación que puede disminuir la motivación, la concentración y provocar irritabilidad; en consecuencia disminuye el rendimiento escolar. El uso indiscriminado de las redes sociales, los chats, las navegaciones por internet, la descarga de juegos y aplicaciones en el celular, son las actividades más comunes que realizan los adolescentes, mientras que las tareas, la lectura y las actividades escolares, rara vez figuran en las causas de sus desvelos (de acuerdo al estudio ya mencionado). Por tal razón, el rendimiento escolar en la escuela, especialmente en los turnos diurnos, puede verse muy afectado, pues lejos de mantener

los periodos necesarios de atención, los estudiantes se encuentran somnolientos, cansados y distraídos.

2.2.3 Trastornos alimenticios

Una adecuada nutrición es necesaria para el crecimiento sano de los adolescentes; la nutrición deficiente es más común en la población de bajos recursos; sin embargo, también puede ser el resultado de la preocupación por la imagen corporal y el control de peso. Los trastornos de la conducta alimentaria, como la obesidad, la anorexia y la bulimia, son más comunes en países industrializados, donde los alimentos son abundantes y el atractivo se equipara con la delgadez; sin embargo estos trastornos están aumentando en todos los países.

Los adolescentes con dichos trastornos tienen una salud más deficiente y es posible que tengan más limitaciones funcionales en las actividades cotidianas, como lo es, asistir a la escuela, realizar actividades domésticas o realizar actividades extenuantes. Tienden a convertirse en adultos obesos, desnutridos o enfermos, y a estar propensos a una variedad de riesgos físicos, sociales y psicológicos anexos. Dicha condición, afectará desde luego, el rendimiento escolar.

2.2.4 Uso y abuso de drogas

En la adolescencia, es común la experimentación de ciertas sustancias, tales como el cigarro, el alcohol, la marihuana, entre otras drogas, sin embargo, su abuso, muy fácilmente puede conducir a la adicción, que puede ser fisiológica, psicológica, o de ambos tipos, ya que, una vez instaurada en el adolescente, es muy probable que continúe hasta la edad adulta. “Usualmente, el término adicción está vinculado al consumo de sustancias psicoactivas...” (Barrionuevo, 2017, p. 2).

Las drogas son especialmente peligrosas para los adolescentes porque estimulan parte del cerebro que está cambiando durante esta época.

De esta forma, el uso y abuso de drogas, influirán negativamente en el logro académico, y por el contrario, fácilmente, son motores de deserción escolar, puesto que propician en el adolescente, un temperamento difícil; control deficiente de impulsos y tendencia a buscar emociones intensas. Generan conflictos familiares, fracaso escolar, rechazo de los pares y asociación con otros usuarios de drogas.

2.2.5 Depresión

Por depresión nos referimos a una enfermedad mental que afecta aproximadamente al 8% de los adolescentes, y que afecta más a las mujeres que a los hombres. Incluye en sus síntomas: ansiedad, temor al contacto social, estrés, conflictos con los padres y compañeros de la escuela, uso de drogas, entre otros. Psicopatológicamente, la depresión hace honor a su nombre, derivado de **depressio**, palabra latina que significa “abatimiento, descanso, concavidad” (Corominas, 1987, p. 205). Traduciéndose por un abatimiento de la vitalidad psíquica y física, que se extiende al estado de ánimo, a la impulsividad, a la sociabilidad y a la regulación de los ritmos.

Este tipo de trastorno afecta todas las actividades cotidianas, y se refleja muy fácilmente en el desempeño académico, por lo que su presencia, es un riesgo importante que propicia la deserción escolar.

Una identificación temprana de la enfermedad, por parte de los maestros y padres de familia, posibilitará una atención adecuada, por medio del tratamiento señalado por los especialistas de salud, y con ello, el adolescente, podrá verse integrado en las diferentes áreas de su desarrollo, incluyendo la escolar.

2.2.6 Orientación sexual e identidad

Aunque es posible que la orientación sexual se determine antes del nacimiento o muy temprano en la vida, es durante la adolescencia que la orientación e identidad sexual de una persona, se vuelve apremiante, ya que es parte del desarrollo psicosexual y físico, que se ve reflejado en la calidad de las interacciones sociales.

La heterosexualidad predomina en la mayoría de las culturas y a pesar de la creciente aceptación de la homosexualidad, muchos adolescentes que se identifican como homosexuales se sienten aislados, en un ambiente hostil, y pueden verse sujetos a la discriminación e incluso a la violencia; algunos jóvenes presentan problemas emocionales al no definir su identidad sexual o al no sentirse aceptado con sus pares en la comunidad escolar. Esta situación, interviene en una ausencia de motivación por participar en actividades escolares grupales, y con ello, fomenta el aislamiento, y potencialmente, el fracaso escolar.

2.2.7 Inicio de la vida sexual

El inicio de una vida sexual temprana puede ser un factor que afecte emocionalmente a los adolescentes e incida en su rendimiento académico, e inclusive, sea causal de deserción escolar, ya que en algunos casos implica embarazos y/o matrimonios prematuros y a que se sabe que “...

los embarazos no deseados, abortos y enfermedades de transmisión sexual, son resultado de las prácticas sexuales de riesgo sin protección sobre todo en relaciones sexuales tempranas, es decir, aquellas que se dan antes de los 16 años de edad” (Carratalá, 2013, p. 66).

Según la Estrategia Nacional para la prevención del embarazo en adolescentes (ENAPEA, 2018, p. 35). 40% de los hombres encuestados y 29% de las mujeres declararon haber tenido ya relaciones sexuales. La mayor parte de los hombres con experiencia sexual reportaron haber tenido su primera relación sexual entre los 12 a 14 años, mientras que la proporción más elevada en el caso de las mujeres corresponde a los 17 años de edad.

Algunos motivos por los que algunos adolescentes se vuelven sexualmente activos son: Presión social, falta de metas académicas, desempeño escolar deficiente, pobreza, antecedente de abuso sexual, descuido parental, ausencia de uno de los padres y patrones culturales o familiares de experiencia sexual temprana. “Asimismo, desde la SEP deberán replantearse las estrategias para asegurar la cobertura universal de educación integral en sexualidad a niños, niñas y adolescentes, ya que es un componente fundamental donde se puede dar el cambio cultural en torno a los papeles tradicionalmente asignados a mujeres y hombres, esto, principalmente incorporando las nuevas masculinidades en el respeto y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.” (ENAPEA, 2018, p. 35).

Los adolescentes que pueden hablar acerca de sexo con sus hermanos mayores y con sus padres se encuentran en mayores probabilidades de tener actitudes positivas acerca de las prácticas sexuales seguras, e incluso, retardar, el inicio de la vida sexual. A su vez, esta condición, posibi-

lita la terminación de los estudios, sin la presión familiar, de un embarazo o la paternidad/maternidad, en una edad temprana.

2.3 Factores de riesgo externos: Escolares, familiares, económicos y sociales.

Existen condiciones no inherentes de forma directa al adolescente, que pueden conducir a su mal aprovechamiento, su deserción, y con ello, al fracaso escolar.

La función de los sistemas educativos, debe ser promover las condiciones necesarias no sólo para el acceso, sino para la permanencia de los estudiantes, en los planteles escolares. Algunas de éstas, se mencionan por organismos como la OCDE, y la UNESCO, quienes enfatizan aspectos, como: la equidad, la relevancia de los programas escolares, la pertinencia, la eficacia, y la eficiencia, entre otros.

A continuación, se esbozarán algunos de los factores de riesgo más representativos, cuya presencia en el contexto externo, pueden convertirse en un riesgo para el adolescente en formación, en los planteles de educación media superior.

2.3.1 Problemáticas inherentes al plantel escolar.

La calidad de la instrucción escolar influye en gran medida en el aprovechamiento escolar.

Una buena escuela de Educación Media Superior tiene un ambiente ordenado y seguro, recursos materiales adecuados, personal académico estable, una filosofía positiva de la comunidad, promueve actividades extracurriculares que ocupa a los alumnos positivamente evitando que conductas problemáticas después de salir de clases; los profesores confían, respetan y se preocupan por sus alumnos, tienen altas expectativas para ellos, al igual que confían en su propia capacidad para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito.

La cultura de la escuela es muy importante para los logros académicos. Los adolescentes están más satisfechos con la escuela si se les permite participar en la creación de normas y sienten el apoyo de los maestros y de otros alumnos.

La influencia de los pares en la motivación para el aprovechamiento académico, es más determinante que los estilos de crianza en la familia. Los estudiantes cuyo grupo de pares era de individuos orientados hacia altos logros mostraron menos reducción en aprovechamiento y gusto por la escuela, en tanto que aquellos que se asociaban con jóvenes con bajos logros, mostraron mayor declinación. Los adolescentes que son rechazados por sus pares, suelen tener mayores problemas de adaptación y ello se refleja en bajo rendimiento académico e incluso puede ser un factor determinante para la permanencia escolar. “De tal forma que para el nivel medio superior se instituyen las tutorías académicas entre pares ya que mejora la actitud y disponibilidad ante el aprendizaje debido a que proporciona un referente identificatorio (alumno-alumno vs maestro-alumno).” (Yo no abandono, 2014, p. 19)

La presencia de situaciones diferentes a las descritas con anterioridad, pueden desembocar en una insatisfacción permanente respecto a la pertenencia en el plantel, sentido de imposición de las normas, e incluso, desencadenar en el acoso escolar o también llamado, bullying.

Este último fenómeno, entendido como aquellas conductas agresivas repetidas y dirigidas a dañar a alguien que no puede defenderse, constituye un grave problema para la convivencia escolar y por ende producen un efecto negativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Diversas investigaciones han analizado cuáles son los efectos de la intimidación sobre el rendimiento escolar, tanto en víctimas, como en agresores; mostrando que tiende a existir un rendimiento más bajo en el caso de los alumnos que protagonizan (como agresor o como víctima) conductas de violencia. “Entonces es evidente que el acoso escolar es un problema considerable en las escuelas..., un problema que afecta a un gran número de estudiantes.” (Olweus, 2014, p. 6).

La violencia es uno de los principales Factores de Riesgo que sufren los adolescentes y que por lo tanto necesita de especial atención de todos y cada uno de nosotros, para prevenirla y lograr que los jóvenes realicen un acto reflexivo y tomen conciencia del daño físico y psicológico que pueden ocasionar a sus compañeros.

Es importante que los jóvenes que asisten a la escuela, vayan con la confianza de que es un lugar propicio para estudiar, con ambientes seguros y agradables que le permitan desplegar todas y cada una de sus habilidades, así como la interacción y socialización con diferentes personas, permitiendo, en un futuro, la integración a los diferentes tipos de trabajo, e incursionar en el campo productivo y laboral.

2.3.2 Problemáticas inherentes al entorno familiar

Los adolescentes más seguros y estables emocionalmente, tienen relaciones más sólidas con sus padres, si éstos, alientan sus esfuerzos de independencia y que les proporcionan seguridad en momentos de conflictos o estrés emocional.

Si los adolescentes viven en redes familiares apropiadas se vuelven más autosuficientes y tienen menos problemas de conducta, su rendimiento académico es mejor, independientemente del tipo de familia que tengan. Si en las relaciones familiares, los estudiantes perciben desinterés, agresión, violencia, o viven una situación económica precaria, se germina una insatisfacción que impide su adecuado desarrollo en el espacio escolar, promoviendo dificultades en la interacción, bajo aprovechamiento, y hasta deserción, entre otros “... la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos o ambivalentes o permisivos, han sido considerados factores de riesgo...” (Deza, 2015, p.2).

La relación de los hijos con los padres de familia es de suma importancia no sólo para el adecuado desarrollo emocional de los adolescentes, sino, para que, en términos de apoyo académico, la escuela y los padres, puedan constituir un punto bidireccional de entendimiento, y con ello, contribuir al éxito escolar.

2.3.3 Problemáticas económicas

El nivel socioeconómico alto es un medio importante de predicción del éxito académico, como señalan los indicadores como el nivel de escolaridad de los padres superior al nivel medio superior, nivel ocupacional alto de los padres, tener más de 200 libros en casa, y vivir dentro de una familia con ambos padres. Sin embargo, estas condiciones, no son las de la mayoría de los estudiantes en el Bachillerato General por ejemplo, en octubre de 2017 se dieron a conocer los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) para educación media superior, la información arrojada por esta prueba informa que los niveles más bajos de

logro son en comunicación y matemáticas, además las brechas son mayores en detrimento de los bachilleratos comunitarios y en estudiantado cuyos padres hablan alguna lengua indígena. (Resultados de planea en media superior 2017).

Debido a la situación socioeconómica algunos estudiantes tienen la necesidad de trabajar aquellos estudiantes que logran equilibrar sus actividades escolares adquieren un sentido de responsabilidad e independencia y confianza en sí mismos, pero si su horario laboral es de más de 20 horas a la semana es muy probable que no cumplan con todos sus trabajos y tareas, se ven expuestos precozmente al mundo adulto y puede conducirles a un inicio temprano en el uso de alcohol, drogas, actividad sexual y delincuencia.

Así mismo, la experiencia laboral intensa durante la Educación Media Superior mejora sus prospectos laborales e ingresos después de egresar, pero no el logro vocacional a largo plazo. Por tal motivo, la situación económica precaria y la necesidad apremiante de emplearse en la adolescencia, es también, un factor de riesgo para el abandono escolar.

2.3.4 Problemáticas sociales

Las adolescentes que se encuentran en entornos socialmente problemáticos, como lo es la violencia social, el clima social hostil, y la falta de oportunidades a causa del género, entre otros, tienen mayor riesgo de incurrir en ausentismo y deserción, lo cual, inevitablemente, conduce a la limitación de sus oportunidades académicas, y por ende, de vida. De hecho, según la Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en las Escuelas de Educación Me-

dia Superior (SEMS, 2014, p. 3). “El 72 % de los hombres y 65 % de las mujeres, reportaron haber experimentado algún tipo de violencia.”

La violencia social, afectará una permanencia estable de los estudiantes en el entorno escolar, propiciará un clima de inseguridad, y a la larga, provee de un continuo estrés, ansiedad, falta de confianza y posible depresión en los alumnos.

Con respecto a las prácticas sociales, con falta de equidad de género, en ciertas comunidades, más que en otras, ser mujer u hombre, implica diferencias importantes en cuanto al ser y hacer.

La naturalización del trabajo reproductivo y la adjudicación de la responsabilidad casi exclusiva de la crianza de los hijos, y de las tareas domésticas, constituyen uno de los principales obstáculos que las estudiantes enfrentan, y que determinan en gran medida su acceso desigual al espacio escolar y a una posible elección de carrera, situación que tiene repercusiones en su autoestima, su desempeño escolar y en una mayor vulnerabilidad ante la discriminación y la violencia en esta etapa de la vida. De tal forma que se ha puesto gran atención a la perspectiva de género, “... en que se propone la eliminación de las causas de opresión de género como la desigualdad, injusticia y jerarquización de las personas basada en el género; promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres, contribuye a construir una sociedad en la cual, las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos...” (Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en el Estado de México, 2018, p. 10).

Por tal motivo, igual que la violencia inherente al contexto social, la falta de equidad en las oportunidades brindadas a las mujeres y a los hombres, se constituyen en un factor de riesgo de los adolescentes, que cursan su educación media superior.

De esta manera, el presente capítulo, ha abordado desde la referencia teórica y conceptual, algunas implicaciones ya discutidas, sobre los riesgos más comunes, que enfrentan los adolescentes, desde las dos vertientes analizadas (factores internos y externos), para lograr la meta, de culminar efectivamente, con sus estudios de nivel medio superior, y con ello, fortalecer las oportunidades de una vida futura adulta.

A continuación, en el capítulo dos, se abordará, un marco referencial, que permita ubicar el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, de la zona 52 de BG, como una muestra representativa del subsistema de bachillerato general.

Capítulo III

Características del contexto.

Con la intención de contextualizar por medio de un rango muestral, los riesgos que enfrentan los adolescentes, para culminar sus estudios de Bachillerato General, se ha tomado como referencia a la Zona Escolar 052 de BG del Estado de México, misma que se encuentra bajo la responsabilidad del Supervisor Escolar, Profr. José Luis Abúd Sánchez, como auxiliar el Profr. Héctor Narciso Vázquez Sánchez y como Asesora Metodológica la Profra. María Isabel Corona Velázquez.

Ya que los adolescentes, cognitivamente hablando, ya pueden tomar decisiones lógicas y racionales, y trasladarlas al lenguaje verbal “En este cambio del significado... cambia no solamente su estructura semántica, sino que cambia también el sistema de procesos psíquicos”. (Luria, 1984, p. 57). Puesto que sus estructuras corticales se encuentran maduras, interesaba conocer, desde el punto de vista de ellos, cuáles son los factores de riesgo que identificaban, como potenciales amenazas para culminar con éxito sus estudios.

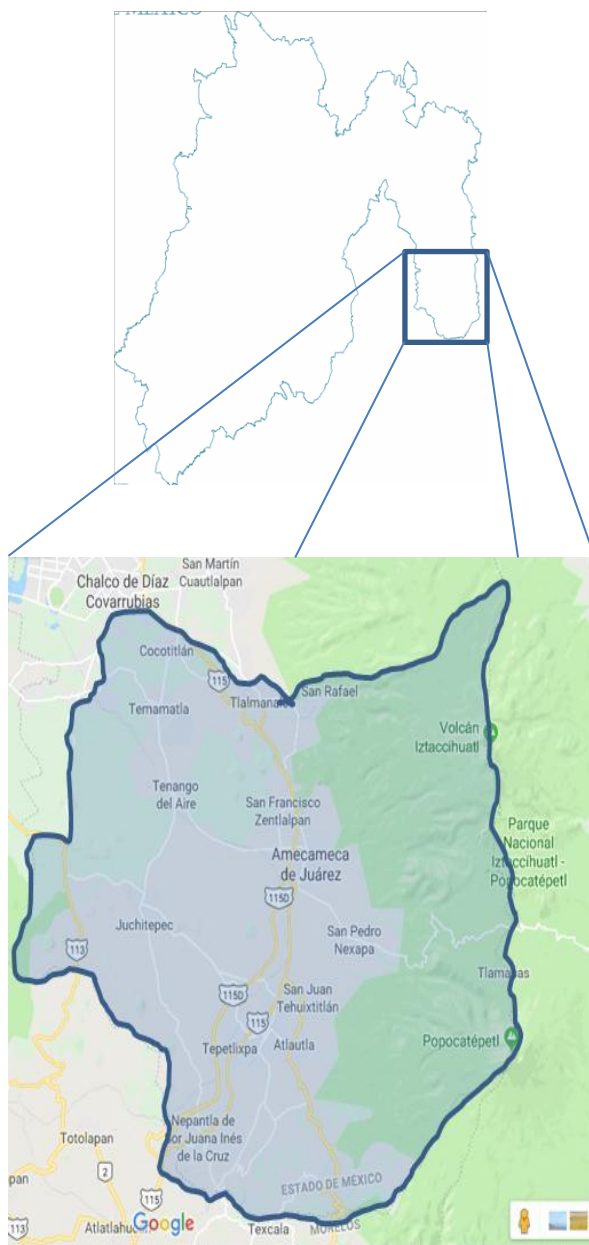
La Zona Escolar (ZE) 052 de BG, está conformada por 13 Preparatorias Oficiales, 1 Preparatoria Anexa y 1 Particular (Tabla 1), ubicadas en el suroriente del Estado de México (Figura 1). 11 instituciones brindan un servicio matutino, mientras que 4 de ellas turno vespertino.

La población de alumnos que se atienden, no sólo provienen del Estado de México, sino también de la Ciudad de México, así como del Estado de Morelos

ESCUELA	MUNICIPIO
Preparatoria Oficial No. 29	Tepetlixpa, Edo de México. Doble turno.
Preparatoria Oficial No. 50	Ecatzingo, Edo de México
Preparatoria Oficial No. 66	Cocotitlán, Edo de México
Preparatoria Oficial No. 119	Atlautla, Edo de México turno vespertino
Preparatoria Oficial No. 130	Tenango del Aire, Edo de México
Preparatoria Oficial No. 177	Ozumba, Edo de México
Preparatoria oficial No. 253	Amecameca, Edo de México
Preparatoria oficial No. 254	Juchitepec, Edo de México
Preparatoria Oficial No. 264	Juchitepec, Edo de México
Preparatoria Oficial No. 271	Amecameca, Edo de México
Preparatorio Oficial No, 283	Amecameca, Edo de México
Preparatoria Oficial Núm. 343	Tlalámac Edo de México
Preparatoria Oficial Núm. 344	Tlapala Edo de México turno vespertino
Preparatoria Anexa a la Normal de Amecameca	Amecameca, Edo de México. Doble turno.
Colegio Real Chapultepec	Amecameca Edo de México

Tabla 1. Escuelas que integran la Z. E. 054

La localización de la Zona Escolar 052 de BG, abarca diez municipios, los cuales son: Juchitepec, Tenango del Aire, Tlalmanalco, Cocotitlán, Amecameca, Ozumba, Atlautla, Tepetlixpa y Ecatzingo, Chalco. (Figura 1).



Esta circunstancia me proporciona un contexto sociocultural muy diverso, desde comunidades urbanas y semiurbanas, cuya población económica labora en su mayoría en la Ciudad de México, hasta comunidades rurales que basan su economía en la agricultura, el comercio, o bien, son poblaciones migrantes hacia los Estados Unidos.

El total de alumnos que atendió la ZE 052 el pasado ciclo escolar 2017-2018 fue de 5210. Los indicadores académicos que le caracterizaron son los siguientes:

Matricula total 5210

Matricula final 4730

Abandono escolar 6 %

Número de alumnos de baja 413

Aprovechamiento escolar: 7.8

Retención Escolar: 94%

Número de alumnos aprobados 3849

Cabe señalar, que con respecto a la media estatal, los indicadores académicos de la ZE 052, se encuentran en el promedio, y por encima de él, especialmente, en cuanto al tema del abandono escolar.

Otro dato importante a señalar, es el relacionado al personal docente. Algunas escuelas carecen todavía de alguna de las figuras directivas, sin embargo, estos casos son los menos. No así, en el caso de los orientadores educativos, y personal docente horas clase (Tabla 3), que aún a la

fecha, no se encuentra completo, generando con ello, un detrimento en la calidad educativa que pretende alcanzarse.

Con relación a algunas características de infraestructura y servicios escolares, todas las escuelas preparatorias cuentan con terreno y edificio propio, sin embargo, sólo un 40% cuenta con la infraestructura completa, para ofrecer el servicio educativo, como lo son: Aulas suficientes de acuerdo a la matrícula escolar, espacios deportivos, laboratorios, módulos sanitarios, centro de cómputo, salas de tutorías, espacios administrativos, biblioteca escolar y cafetería, entre otros. Como resultado del sismo del 19 de septiembre de 2017, la EPO 50 se consideró como pérdida total, la EPO 29 y 177 pérdida parcial por lo que al momento de escribir ésta tesina, están trabajando en aulas prefabricadas.

De esta manera, en este breve apartado, se pretende exponer, una representación general de la ZE 052 de BG, ya que sus características pueden ser representativas de las demás zonas de Bachillerato General, del Estado de México.

Escuela	Directivos			Pedagogo	Horas clase			Total
	Director	Subdirec-	Secretario		"A" MS	Titulados	Sin titulo	
Esc. Preparatoria. Oficial Núm. 29	1	1	1	0	9	48	3	63
Esc. Preparatoria. Oficial Núm. 50	1	1	1	0	1	26	0	30
Esc. Preparatoria Oficial Núm. 66	1	1	1	0	4	26	0	33
Esc. Preparatoria. Oficial Núm. 130	1	1	1	0	4	29	0	36
Esc. Preparatoria. Oficial Núm.177	1	1	1	1	4	30	0	38
Esc. Preparatoria Oficial Núm. 253	1	1	1	0	3	25	0	31
Esc. Preparatoria Oficial Núm. 254	1	1	1	0	3	24	0	29
Escuela Preparatoria Oficial Núm. 264	1	1	1	0	3	27	0	33
Esc. Preparatoria Oficial Núm. 271	1	1	1	0	4	36	0	42
Escuela Preparatoria	1	1	1	0	2	24	0	29

Oficial Núm. 283								
Escuela Preparatoria Oficial Núm. 343	1	0	0	0	0	6	0	7
Escuela Preparatoria Oficial Núm. 344	1	0	0	0	0	6	0	7
Esc. Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Ameca- meca	1	0	1	1	14	48	1	66
Colegio Real Cha- pultepec	1	1	1	0	3	17	0	23

Tabla 2. Personal que labora en la Z.E. 052

Capítulo IV

Aspectos Metodológicos.

Este trabajo es producto del análisis dialéctico entre la vinculación teórica y la labor de campo, y, se inscribe en el paradigma de la investigación cualitativa, específicamente, en la denominada, investigación descriptiva, misma que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas (Rojas, 1998, p. 337).

Mi meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Como egresado de la carrera de psicología no me considero mero tabulador, sino que recojo los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, expongo, resumo la información de manera cuidadosa y luego analizo los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento del problema que se está investigando.

Y ya que la presente investigación trata de detectar y describir los factores de riesgo de carácter biológico, social y emocional que pueden incidir en los jóvenes estudiantes de las escuelas preparatorias oficiales, tomando como muestra a la ZE 052 de BG, no es de extrañar, que se inscriba en este paradigma.

Para recabar la información de campo, elaboré un instrumento (cuestionario), que permitió ayudar a conocer las situaciones que viven a diario los jóvenes y que pudieran poner en riesgo su

permanencia en la escuela (Instrumento 1). Este instrumento contiene seis preguntas. Cuatro preguntas abiertas y dos dicotómicas.

Las cuatro preguntas abiertas; permitieron conocer, a qué tipo de riesgos (desde la perspectiva del alumno) está expuesto dentro, y fuera de la escuela. Las preguntas dicotómicas pusieron de manifiesto si ha pensado abandonar la escuela y los motivos que pudiera tener para hacerlo.

CUESTIONARIO

EL PROPÓSITO DE ESTAS PREGUNTAS, ES AYUDARME A CONOCER LAS SITUACIONES QUE VIVES A DIARIO Y QUE PONEN EN RIESGO TU PERMANENCIA EN LA ESCUELA. POR ESTO, TRATA DE CONTESTAR CON FRANQUEZA.

SEXO (H-M): _____ EDAD: _____

1- ¿CUÁLES SON LOS RIESGOS A LOS QUE TE ENFRENTAS EN TU VIDA DIARIA?

DENTRO DE LA ESCUELA: _____

FUERA DE LA ESCUELA:

2.-DESDE TU PUNTO DE VISTA, ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL IMPEDIMENTO, PARA QUE TÚ, TENGAS EL MEJOR

¿DESEMPEÑO ACADÉMICO? _____

3.-¿HAS PENSADO ABANDONAR LA ESCUELA? _____

MENCIONA CUÁLES SON LAS RAZONES:

4. ¿QUÉ TE MOTIVA A PERMANECER EN LA INSTITUCIÓN? _____

5. DURANTE TU ESTANCIA EN LA INSTITUCION, ¿HAS ESTADO EN RIESGO DE ABANDONARLA? ¿CÚAL FUE LA CAUSA?

6. ¿QUÉ SUGIERES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR?

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Instrumento 1. Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la aplicación del instrumento participaron 10 escuelas de la zona escolar que fueron: Las escuelas preparatorias oficiales número 29, 271, 66, 119,130, 177, 253, 254, 344 y la escuela Anexa a la Normal de Amecameca.

De los 5210 alumnos que conforman la matrícula total de la ZE 052, se extrajo una muestra (muestra de la población, de acuerdo a Rojas, 1998: 195), misma que representa las características de la población general.

La muestra fue el 30% de la población total de las escuelas antes mencionadas, cuyas edades de los alumnos van de los 15 a los 18 años. El método de selección estadístico a utilizar fue el aleatorio simple (Rojas, 1998: 165), ya que al azar se eligieron los alumnos que participaron en la encuesta, siendo 1 de cada 13 alumnos, obteniendo un total de 370 alumnos encuestados siendo 168 hombres y 202 mujeres.

La interpretación y resultados de la aplicación de esta encuesta se presentan en distintas gráficas e interpretaciones, que se muestran de una manera más amplia en el análisis de resultados obtenidos.

Las etapas que se siguieron, conforme al modelo de la investigación descriptiva (Rojas, 1998, p. 337). Fueron las siguientes:

Se examinaron las características del problema. En este caso, sobre los factores de riesgo que propician la deserción escolar.

Se definieron y formularon los objetivos que persiguió la investigación; en decir, realizar una detección de los factores de riesgo que propician la deserción escolar en la ZE 052, seleccionando, el enfoque cualitativo de investigación, por considerar, que la naturaleza del problema se adecua mejor a este paradigma.

Se enunciaron los supuestos en que se basaban las hipótesis y los procesos adoptados;

Es decir, se definió inicialmente un plan de trabajo, y se esquematizó, a fin de contar con una guía inicial para desarrollar el proceso.

Se eligieron las fuentes apropiadas de consulta. Ello, a partir del plan maestro de orientación educativa, literatura actual e informes de gobierno

Se seleccionó la técnica para la recolección de datos. Se optó por realizar un cuestionario para recabar los datos de campo, en virtud de que el cuestionario era congruente con el planteamiento de las hipótesis (Rojas 1998)) con respecto a los posibles riesgos del adolescente, para culminar sus estudios de bachillerato. De esta forma, se optó por el instrumento mencionado.

Se verificó la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos. Se definió hacer una aplicación aleatoria del instrumento, con el 30% de la matrícula escolar de los plante-

les educativos, seleccionando estudiantes hombres y mujeres, cuyas respuestas, servirían para constituir el corpus del trabajo de campo.

Se describieron, analizaron e interpretaron los datos obtenidos. La información vertida por los alumnos, fue conjuntada y analizada, en términos claros y precisos, misma que es presentada en el apartado “Presentación e interpretación de resultados”.

La parte final del proceso, se corona con la elaboración y presentación del informe de la investigación, mismo que señala, los datos más relevantes sobre la problemática inicial.

Para la expresión de los datos, resultantes de la investigación, se siguió el modelo propio de la investigación descriptiva, donde los datos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se utilizaron ambos a la vez para la explicación del estudio (Rojas, 1998, p. 337).

En relación a los datos cualitativos, recordemos que se usan para examinar la naturaleza general de los fenómenos; en el caso del cuestionario aplicado, se obtuvo una gran cantidad de información valiosa, pero con un limitado grado de precisión, porque se hizo referencia a términos cuyo significado, puede variar para las diferentes personas y contextos.

Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos –Visión científicista- (Rojas, 1998, p. 36).

Para el caso que me atañe, con la información vertida por los alumnos, obtuve diferentes categorías que explican en forma detallada las posibles causas que generan o pueden generar el abandono escolar, a partir de la identificación de los factores de riesgo.

En relación a la obtención de los datos cuantitativos, la exposición de los datos provino de un cálculo o medición, obtenida por las diferentes unidades, elementos o categorías identificables. Para el estudio se presentan gráficas y porcentajes respectivos.

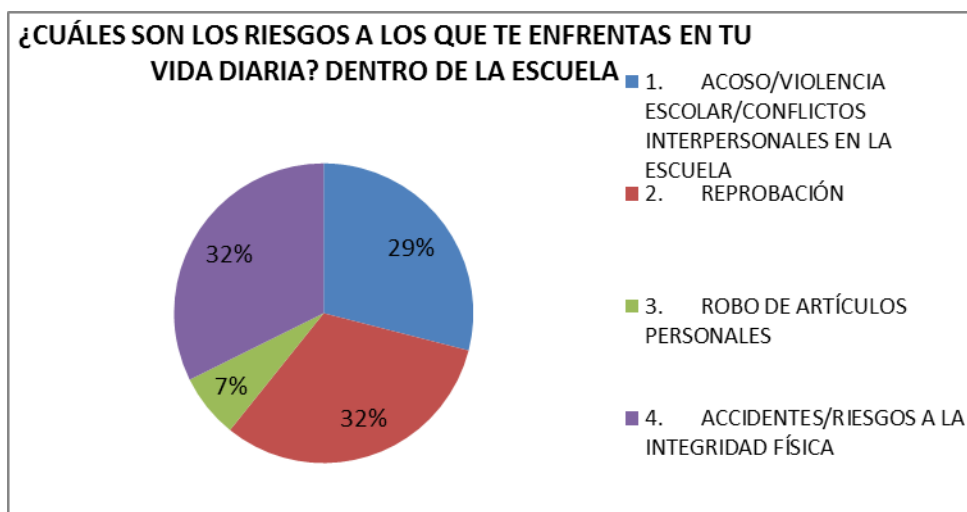
Dicha información, también es representativa, porque presenta información confiable, para posteriores análisis.

Capítulo V

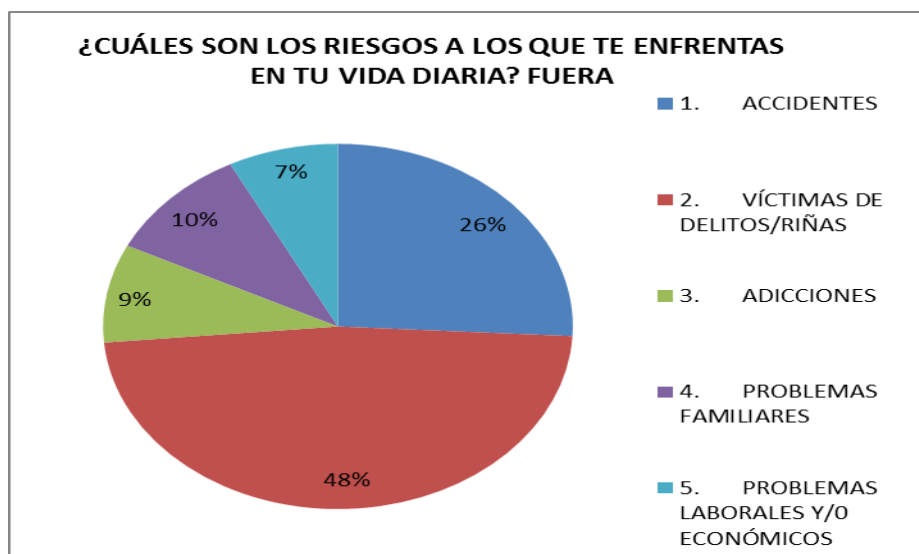
Análisis e interpretación de resultados

La interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, se presenta en las siguientes gráficas:

Pregunta número 1.

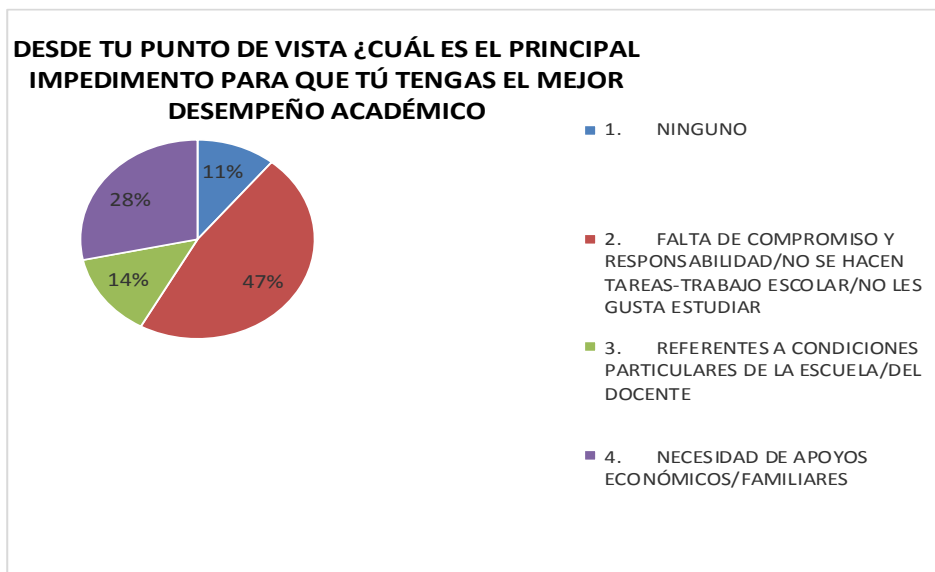


La respuesta acerca de los riesgos dentro de la escuela a los que se enfrenta el adolescente es la reprobación, sobre acoso, violencia o riesgos a su integridad física.



Fuera los adolescentes temen formar parte de ser víctimas de delitos o riñas, más que por accidentes que se susciten en su entorno.

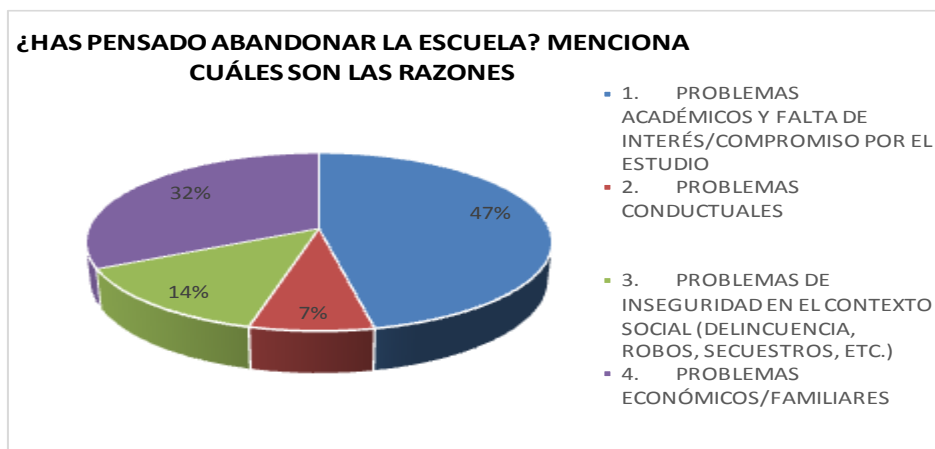
Pregunta número 2



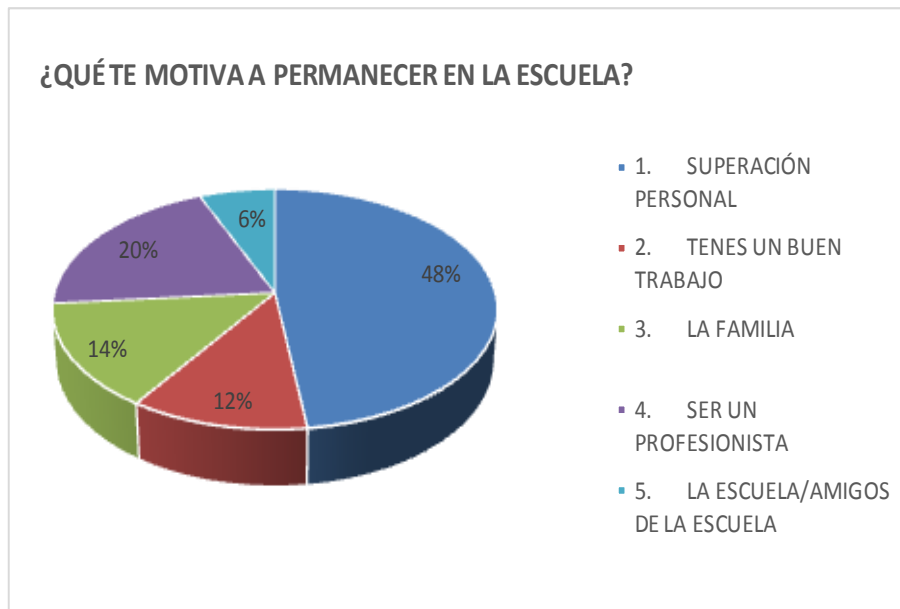
La respuesta a la pregunta dos, donde el alumno debe dar un punto de vista por su desempeño escolar, destaco la falta de compromiso y responsabilidad, es decir el alumno prefiere tener el apoyo que la escuela le reditúa sin ningún compromiso para asumir la responsabilidad de ser un alumno de bachillerato.

Pregunta número 3

Cuando al alumno le preguntan, si ha pensado en abandonar la escuela la respuesta fue sí, por problemas académicos, familiares por la falta de interés y compromiso por el estudio, al no ser puntuales, faltar frecuéntenme a horas clase y no cumplir con las tareas y actividades dentro de aula.

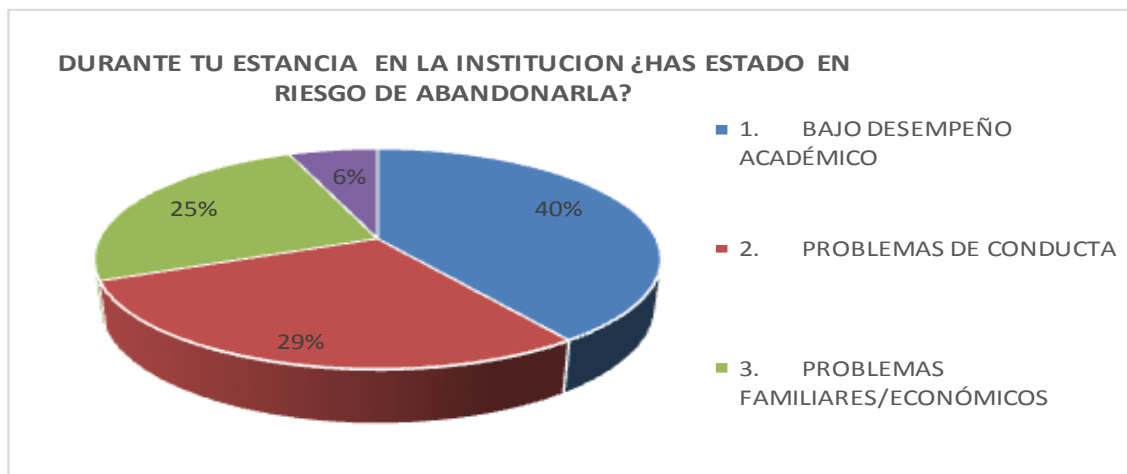


Pregunta número 4



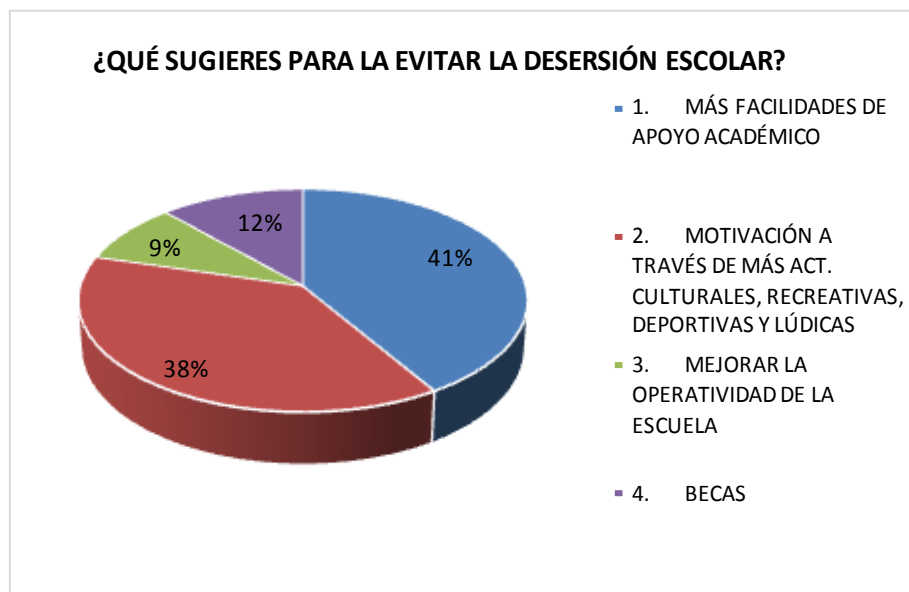
Sobre la respuesta, de que los motiva permanecer en la intuición son sus amigos, no el de realizar actividades académicas, el simple hecho de ser parte de un círculo social, en el cual se sienten aceptados o resulta una brecha de escape y aislarse u olvidar un momento la realidad que están viviendo en su hogar y entorno social.

Pregunta número 5



La respuesta a la pregunta cinco, esperan una superación personal que no han trabajado durante su estancia en la educación media, pero esperan que por ende la obtendrán. Descargando la responsabilidad en lo escolar.

Pregunta número 6



En la respuesta seis, los adolescentes ven a la escuela como un ente económico, en el cual se les debe brindar apoyo para seguir con sus estudios y social, donde pueden realizar actividades culturales, lúdicas y deportivas más que académicas.

“El principal problema que enfrenta la Educación Media Superior en la actualidad, es el abandono escolar de cerca del 40 por ciento de los jóvenes que se matriculan en este nivel educativo. Ante esta realidad, los esfuerzos para elevar la calidad de la enseñanza llegan tan sólo a una fracción mermada de los jóvenes en edad de cursar la EMS. Es cierto que una causa importante del problema está vinculada a aspectos socioeconómicos de las familias mexicanas; sin embargo, estudios recientes confirman que también hay causas de gran impacto relacionadas con aspectos

escolares, en los cuales tenemos capacidad de incidir.” (SEP Movimiento contra el abandono escolar, 2015, p. 7).

En el presente estudio se realizó un análisis de los Factores de Riesgo que afectan a alumnos de la zona escolar 052 del bachillerato general del Estado de México, se aplicó una encuesta donde participaron 10 escuelas preparatorias oficiales pertenecientes a la zona, una muestra de 370 alumnos, 168 hombres y 202 mujeres, de edades que van de los 15 a los 18 años, de una matrícula de 5210 alumnos, la interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se presentan en distintas gráficas.

La respuesta acerca de los riesgos dentro de la escuela a los que se enfrenta el adolescente es la reprobación, sobre acoso, violencia o riesgos a su integridad física y fuera de la escuela su temor radica en poder ser víctima de delitos o riñas.

Los adolescentes temen formar parte de ser víctimas de delitos o riñas, más que por accidentes que se susciten en su entorno.

La respuesta a la pregunta dos, donde el alumno debe dar un punto de vista por su desempeño escolar, destaco la falta de compromiso y responsabilidad, es decir el alumno prefiere tener el apoyo que la escuela le reditúa sin ningún compromiso para asumir la responsabilidad de ser un alumno de bachillerato.

Cuando al alumno le preguntan, si ha pensado en abandonar la escuela la respuesta fue sí, por problemas de inseguridad en el contexto social.

La respuesta a la pregunta cuatro, pese a los problemas económicos y familiares el bajo desempeño académico, prevalece en la Zona 052.

La respuesta a la pregunta cinco, esperan una superación personal que no han trabajado durante su estancia en la educación media, pero esperan que por ende la obtendrán. Descargando la responsabilidad en lo escolar

En la respuesta seis, los adolescentes ven a la escuela como un ente económico y social, donde pueden realizar actividades culturales, lúdicas y deportivas más que académicas.

Propuestas y conclusiones.

Como se ha revisado, el abandono escolar es el principal problema de la Educación Media Superior en México (SEP, 2015, p. 7). La preocupación por los factores de riesgo que conducen a la reprobación, y el fracaso académico, han propiciado la aparición de numerosas estrategias de apoyo a los adolescentes, por medio de programas y proyectos escolares diversos. Por ejemplo, algunos de los objetivos del programa Sectorial de Educación 2013-2018 fueron:

3.2 Impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono escolar en la educación media superior y superior.

3.2.2 Capacitar a directores, docentes y tutores en el uso de herramientas que ayuden a evitar el abandono escolar en la educación media superior.

3.2.6 Fortalecer las modalidades de becas y otros estímulos dirigidos a favorecer la retención de los jóvenes en riesgo de abandono escolar.

3.2.7. Realizar acciones para prevenir conductas de riesgo (violencia, adicciones, salud sexual y reproductiva, entre otros) que suelen desembocar en el truncamiento de la trayectoria educativa.

3.2.9. Promover ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual y favorecer una educación integral de los jóvenes.

En el Estado de México, algunas de estas acciones se han cristalizado en el Plan maestro de Orientación Educativa (PLAN MOE), el programa “Yo no abandono”, el programa de becas “10 acciones por la educación”.

En el apartado de conclusiones vale la pena destacar el nivel de importancia del presente proyecto de intervención.

Tal importancia evidentemente es de primer orden, dado que atiende a los principales problemas públicos en la Educación Media Superior de nuestro país.

Que como es sabido son: la deserción y el bajo rendimiento escolar, estos fenómenos que al multiplicarse el número de casos y aumentar sus índices generan alertas en las instituciones educativas, han dado lugar a políticas y acciones gubernamentales encaminadas a minimizar tales problemáticas aun sin éxito evidente e indiscutible tal vez un poco por tratarse de fenómenos en extremo complejos y multifactoriales.

Este proyecto analiza una arista muy importante para el abatimiento de estos problemas públicos en el plano educativo. Me refiero a los Factores de Riesgo que afectan en menor o mayor medida a las comunidades escolares de nivel bachillerato; por lo cual, este esfuerzo otorga las siguientes conclusiones y propuestas de acción institucional.

I.- Un factor de riesgo para una comunidad escolar es el aumento de la probabilidad de un resultado negativo en su formación, el cual se refleja en resultados precarios de aprendizaje o en la deserción.

II.- Los alumnos de primer grado son los más vulnerables al fenómeno de deserción y bajos resultados académicos, por lo cual las acciones para atender esta problemática deben focalizar a este grado como base de trabajo.

III.- La clasificación de riesgos analizada en este proyecto se ilustra en la siguiente tabla:

Riesgos	Biológicos	Trastornos del Sueño
		Trastornos alimenticios
		Drogas
		Depresión
	Social	Seno familiar no propicio
		Fenómeno de cultura de género
		Hegemonías negativas
		Calidad institucional
		Clima escolar
	Emocional	Identidad sexual
		Relaciones interpersonales

IV.- El estudio de caso de la zona escolar 52 de bachillerato general en el estado de México compuesta por 15 instituciones otorga los siguientes datos muy relevantes la percepción de los alumnos de esta zona escolar sobre la pregunta ¿Cuáles son los riesgos a los que te enfrentas en tu vida diaria dentro de la escuela?

Un 32% plantea la reprobación

b) En el caso de la misma pregunta, pero fuera de las instituciones el resultado es de 48% en el renglón de riñas y víctimas del delito.

c) Cuando se les preguntó ¿Cuál es el principal impedimento para que tú tengas un mejor desempeño académico?

Es resultado es que el 47% plantea que la falta de compromiso y responsabilidad lo cual indica un problema de interés de los alumnos y de conducción vocacional.

Por otro lado, cuando se le pregunta si han pensado abandonar la escuela y cuál es el principal argumento para esta decisión los porcentajes son:

47%= por problemas académicos

32%=problemas económicos y familiares

Muy por encima de problemas conductuales y de seguridad dentro de la institución.

Cuando preguntamos sobre cuales elementos apoyarían a los alumnos para no abandonar la escuela el resultado es la solicitud de apoyos académicos y de motivación con actividades extracurriculares y deportivas.

Las anteriores estadísticas y conclusiones nos dejan claro que los riesgos más importantes por lo menos en la zona encuestada y analizada son de carácter académico, de interés y de identidad institucional

Por lo cual los derroteros que deberá seguir esta tesina, es la de elaborar un proyecto de intervención que contemple una reingeniería institucional con miras a priorizar apoyos académicos y actividades culturales y deportivas, así como reforzar la idea de una orientación vocacional a la altura de las expectativas actuales de nuestros alumnos.

Realizando el estudio de campo en la zona BG 052, se encontró un contexto diferente a los Factores de Riesgo establecidos como tal, biológicos, sociales y emocionales existen, pero no son prioritarios, por lo que, los datos que nos proyecta son los siguientes:

Al aplicar el estudio en las 10 escuelas Preparatorias Oficiales a una muestra aleatoria de alumnos de diferentes grados, sexo y edad, con el único propósito de conocer la situación en que viven. Se diseñó un cuestionario conformado por seis preguntas que arrojó información sobre las situaciones que ponen en riesgo la estancia en la escuela.

Desde este punto de vista en la Zona de Bachillerato General 052, la deserción escolar es un problema psico-socio-educativo, por lo que es necesario que la educación esté orientada al desarrollo científico con herramientas que a los adolescentes les permitan desempeñarse de manera satisfactoria en diversos ámbitos.

El nuevo modelo educativo continúa con un modelo por competencias y una formación docente apoyado en un concreto y amplio programa de recursos para formar al alumno competente. Por ende, la educación como un derecho fundamental que permite el desarrollo humano y de la sociedad, garantiza el logro de aprendizajes. Avanzar desde el sistema escolar hacia una sociedad educadora en la que se reconozca la presencia de múltiples actores, instancias y espacios para el desarrollo y aprendizaje de las personas todo ello, implica una educación de mejor calidad, basada en valores cívicos que redunde en la formación integral de los estudiantes.

Esto conlleva a que, desde nuestra trinchera como egresados de la licenciatura en psicología educativa, nos responsabilicemos por una actualización pedagógica continúa, que soporte un amplio manejo metodológico de cada materia, en desarrollar una planeación adecuada y actualizada de la asignatura a impartir, un acompañamiento con el alumno en sus procesos conductuales y de aprendizaje, creando un ambiente dinámico y ameno que permita que el alumno logre el conocimiento. Suena muy típico, sin embargo, los egresados de la licenciatura en psicología de la Universidad Alzate estamos dispuestos a comprometernos a desarrollar un trabajo sistemático, contando con un amplio conocimiento del alumno e involucrarnos en los intereses del joven, diseñando programas de intervención de apoyo y rescate de adolescentes con las instancias y canalizaciones que trabajen en pro de, transformar un esquema educativo más pertinente a la

diversidad y necesidades juveniles. Es un hecho que se necesita fomentar y aprovechar la perseverancia de los alumnos, con el objetivo de dar a todas las competencias el valor que se merecen y darles a los alumnos todos los recursos para que expresen y valoren los conocimientos que han adquirido, ya que contamos con un enemigo **“jóvenes que no encuentran sentido alguno en el para qué estudiar”** y **“qué hay afuera de la escuela, que resulta más atractivo para los estudiantes”** y nuestro reto consiste en ¿Cómo lograr que los programas escolares logren entusiasmar suficientemente a los estudiantes? ¿En qué medida el contexto familiar influye en el abandono escolar? ¿En qué medida es el propio joven el que toma la decisión de abandonar la escuela?

Los resultados arrojados en la Zona BG 052, deben interpelar a egresados de las carretas como psicología, autoridades, directivos, profesores, padres de familia y a los propios alumnos para ir más allá del análisis y la reflexión y convertirlos en fundamentos para la intervención desde la propia escuela, a manera que contribuyan a incrementar los índices de permanencia y disminuyan los relacionados con el abandono.

En este contexto, es conveniente resaltar la importancia del otorgamiento de becas a estudiantes de Educación Media Superior que pertenecen a familias beneficiadas, con el apoyo, como son becas de oportunidades ahora prospera, del Gobierno, Permanencia, Bécals y SEP.

Otra medida para prevenir la deserción, consiste en intensificar la orientación vocacional, que ha fortalecido la permanencia a través de la formación de perfiles personales y laborales de los

jóvenes que fortalece la formación de competencias genéricas en áreas como la prevención, formación, protección, conocimiento de sí mismo.

Para esto es necesario tener una comunicación estrecha con los padres de familia que demuestren una responsabilidad permanente con sus hijos y que sean los trasmisores de valores, esto favorecerá el proceso de regulación en la triada educativa y la deserción no se vea como un proceso que culmina en el primer año de educación media sino como un evento aislado y repentino, el compromiso es ir más allá del análisis y la reflexión, y convertirlos en fundamentos para la intervención de los egresados en el área de psicología, a manera que contribuyan a incrementar los índices de permanencia y disminuyan los relacionados con la deserción.

Una educación dispuesta al desarrollo de estas herramientas haría a la Educación Media Superior, más atractiva para los jóvenes, así el fenómeno de los riesgos, biológicos, sociales y emocionales que surgen de la violencia, sexualidad, adicción, salud y deserción disminuiría de manera gradual para que los jóvenes bachilleres logren alcanzar un futuro saludable.

Referencias Bibliográficas

- Barrionuevo, José. (2017) *Adicciones: Drogadicción y alcoholismo en la adolescencia*. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Carratalá, Elena. *Relación entre el divorcio de los padres y la conducta sexual en adolescentes españoles*. Análisis y propuesta de intervención. Universidad Miguel Hernández de Elche. España.
- Coll, A. (2001). *Embarazo en la adolescencia: ¿Cuál es el problema?* En: Donas
- Corominas, Joan. (1987) *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Editorial Gre-dos. España.
- Deza, Sabina Lila. (2015). *Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situa-ción de pobreza de instituciones educativas en Villa el Salvador*. Dispuesto en http://search.searchipdf.com/?uc=20170223&ap=appfocus45&source=-bb8&uid=312a0b6b-5a1f-46f0-a11b-78fc5c8304d1&i_id=converter_5.7&cid=hacopaieidanahbdakgpboapdbpdjcke&page=newtab&
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino* (2016) ENSANUT. Informe final de resultados. Instituto Nacional de Salud Pública. México.
- Estrategia Nacional para la prevención del Embarazo en adolescentes* ENAPEA (2018). Mé-xico.
- Florenzano Urzúa, R. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile.
- http://www.conalep.edu.mx/doscentespropuesta/Programa_SEMSCOSDAC/Abandono_Escolar/Documents/PREVENIRRIESGOS.pdf

-Informe de supervisión escolar de la zona BG 052 del ciclo escolar 2017-2018

-Landro Hernández, R., & Villarreal González, M. E. (2007). **Consumo de alcohol en estudiantes, en relación con el consumo familiar y de los amigos.** *Psicología y Salud, 17*, 17-23. México.

-Luria (1984) *Conciencia y lenguaje.* Ed. Grafisa. España.

-Martínez Álvarez, J. L., & Hernández Martín, A. (1999). **Riesgos asociados a la conducta heterosexual adolescente: Pautas para la educación y prevención.** En: J. Navarro Góngora, A. Fuertes Martín, & T.M. Ugidos Domínguez. (Edts.) México.

-Olweus, Dan. (2014) **Acoso escolar.** “Bullyng, en las escuelas: Hechos e intervenciones. Dispuesto en

https://www.researchgate.net/publication/253157856_ACOSO_ESCOLARBULLYING_EN_LA_S_ESCUELAS_HECHOS_E_INTERVENCIONES

-OMS (2016) *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.* Dispuesto en http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

-PLANEA (2017) Los resultados en media superior dispuesto en

<http://compromisoporlaeducacion.mx/los-resultados-planea-en-media-superior-2017/>

-Plan maestro de orientación educativa para escuelas preparatorias oficiales y particulares del Estado de México (2015-2016). Gobierno del Estado de México.

-Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual en el Estado de México. (2018). Periódico Oficial. Gaceta de Gobierno del Estado Libre y Soberano de México.

-Rojas Soriano Raúl, (1998) *Guía para realizar Investigaciones sociales*, Ed. Pasado y presente.

-SEP *Movimiento contra el abandono escolar*. (2015) Subsecretaría de educación media superior.

-*Sexto informe de gobierno* (2018) Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos

-*Yo no abandono*. (2014) **Manual para implementar la tutoría entre pares (alumno-alumno) en planteles de educación media superior. SEP México.**