



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

**Hacia la profesionalización docente
en el CONALEP Naucalpan II**

TESIS

Que para obtener el título de
Licenciados en Pedagogía

PRESENTAN:

María de los Ángeles Franco Miranda
Juan Carlos Téllez Buitrón

DIRECTOR DE TESIS:

Mtro. Francisco Javier Ávila Guzmán

Santa Cruz Acatlán, Naucalpan, Estado de México, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Una aproximación al concepto de Docencia	4
1.1 Conceptualización de la docencia	5
1.2 La práctica docente	14
1.3 La persona que ejerce la docencia	22
Capítulo 2. Formación docente y Profesionalización docente	27
2.1 Conceptualización de formación	27
2.2 Formación y Profesionalización Docente	30
2.3 Profesionalización y Cuidado de Sí	40
Capítulo 3. El nivel de Educación Media Superior en México y la profesionalización, el caso del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	46
3.1 El nivel de Educación Media Superior en México	47
3.2 Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS)	52
3.3 La profesionalización docente en el marco de la RIEMS	57
Capítulo 4. Formación docente y profesionalización en el CONALEP. El caso del CONALEP Naucalpan II	62
4.1 Colegio de Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	62
4.1.1 Modelo educativo de CONALEP	66
4.1.2 Formación y Profesionalización Docente en el Subsistema CONALEP	69
4.2 Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México plantel Naucalpan II	71
4.3 Descripción metodológica de la investigación en el CONALEP Naucalpan II	81
4.4 Análisis de las dimensiones de la profesionalización docente en el CONALEP Naucalpan II	86
Conclusiones	109
Propuesta de intervención	117
Fuentes de información	124
Anexos	131

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México:

Que es el pilar de nuestra formación profesional

A nuestro asesor Mtro. Paco Ávila:

Por habernos acompañado durante todo el proceso de la realización de este trabajo,
por haber sido tolerante durante los 2 años de realización del mismo,
por aconsejarnos y aportar a nuestro trabajo valiosas ideas y
dando forma a las ideas que nosotros generábamos.
Profesor Paco ¡gracias por ser un dedicado asesor y un gran amigo!

A nuestros compañeros docentes del CONALEP Naucalpan II:

Quienes nos apoyaron en las entrevistas, pues con su valiosa participación y
tiempo dedicado, hicieron posible la realización de este trabajo.

Introducción

Desde la década de los noventa la política en diversos países latinoamericanos ha puesto en marcha reformas en la legislación, la estructura, los contenidos, el modelo de financiamiento, gestión y administración de sus sistemas educativos. Así mismo se han incorporado en la agenda política de dichos países las principales dimensiones que contribuyen a conformar la profesionalización de los docentes. Estos van desde los criterios de selección y reclutamiento de estudiantes de magisterio, pasando por los programas de formación inicial y permanente, los mecanismos de ingreso al sistema educativo, la estructura y dinámica de la carrera docente, el sistema de incentivos, hasta los mecanismos más adecuados para la evaluación del desempeño docente.

En el caso de México, la política educativa nacional ha emprendido acciones con directrices encaminadas a fortalecer las bases de la profesionalización de los docentes en busca de reforzar su capacidad para ofrecer una educación básica eficiente y eficaz, que satisfaga los estándares que la dinámica económica, política y social que cada región del país y del mundo demandan.

De este modo, podemos entender que las políticas se han distinguido por implementar estrategias que buscan generar impactos en la labor de los profesores, quienes a pesar de la variedad de actores (directores, sindicatos, padres de familia, docentes, etcétera) y de los múltiples factores escolares (contexto sociocultural, nutrición, salud, entre otros) son centrales para garantizar la calidad educativa. Así, los docentes se convierten en una parte importante en la educación por el permanente desempeño frente a grupo.

El desempeño docente, desde una visión renovada e integral, puede entenderse como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas

educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Si bien hay un reconocimiento de que el desempeño de los maestros depende de múltiples factores, tradicionalmente las estrategias utilizadas para su mejoramiento, en general, caen en el campo de la formación en servicio, en este sentido, se contempla a la profesionalización docente como un proceso que implica formación, capacitación, actualización, motivación, y especialización consciente y orientada hacia el ejercicio de la práctica docente, contemplando las dimensiones disciplinar, metodológico-instrumental, pedagógico-didáctica, y humanista.

La profesionalización puede entenderse de dos maneras: como mejoramiento de las condiciones de trabajo del maestro o como desarrollo de su capacidad profesional (Tedesco, 1995:169), es decir, lograr las aptitudes y competencias necesarias para el desarrollo de una buena docencia. Así, tanto las políticas, como el desempeño docente y las bases fundamentales en el proceso de profesionalización docente, buscan incidir de manera directa en la acción ejercida por el docente para impactar directamente en la calidad de la educación, pero no está contemplando lo suficiente y o de manera adecuada al factor humano.

No obstante, consideramos que una política exitosa de profesionalización de los docentes no sólo debe basarse en un análisis de estos factores objetivos que de una manera u otra introducen nuevos desafíos a la actividad de los profesores, sino que también “debe consultar el estado de las representaciones (opiniones, actitudes, valoraciones, expectativas, etc.) de los propios docentes acerca de aspectos sustantivos de su propia actividad y acerca del contexto en el que la realiza” (Tenti, 2002: 87).

Por lo anterior, pensamos que de acuerdo a lo que menciona Emilio Tenti, en los próximos años las políticas educativas deberán poner en el centro de la agenda la cuestión de la profesionalización de los docentes, desde una perspectiva integral.

Así, este trabajo tiene como propósito retomar los planteamientos de la formación docente desde un enfoque humanista, para sustentar las bases de la profesionalización docente desde una perspectiva integral en el Nivel de Educación Media Superior, en particular en el subsistema del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) plantel Naucalpan II.

En este trabajo, desarrollamos cuatro capítulos: en el primero presentamos las conceptualizaciones del término de docencia y la práctica docente; en el segundo desarrollamos el tema de la formación docente y los ámbitos que la atañen; en el tercer capítulo se presentan los lineamientos sobre los cuales se plantea la profesionalización en el Nivel de Educación Media Superior en México, en el cuarto capítulo se toma el caso particular de la profesionalización en los docentes, en el nivel Medio Superior en México, en particular en el Subsistema que conforma el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP Estado de México), plantel Naucalpan II.

Al final de este trabajo presentamos el instrumento con el que realizamos la investigación de campo, además del análisis y las conclusiones a las que llegamos, las cuales dieron lugar a nuestra propuesta de intervención la cual consiste en un taller denominado: “Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización” dirigido a los docentes del CONALEP Naucalpan II, que tiene como objetivo coadyuvar a que los maestros reconozcan, a partir de una mirada hacia sí mismos, su condición como personas que ejercen la profesión docente y la importancia de partir sus intereses, motivaciones o deseos para encausar los recursos personales y profesionales con los que cuentan para darle sentido y significado al propio proceso de profesionalización docente.

Capítulo 1. Una aproximación al concepto de Docencia

Pensar sobre el tema de la profesionalización docente en la actualidad es pensar en una acción que implica retomar el estudio y reflexión acerca de los saberes que orientan las prácticas docentes, ya que son la base constitutiva de una red de conceptos, representaciones, certezas y creencias que fundamentan proyectos y propósitos de intervención docente y a la vez consolidan aspectos identitarios y culturales que dan sentido y relevancia a la docencia ante quienes la ejercen como profesión.

Para el docente, lo anterior supone que será examinada su práctica a partir de una cualificación orientada bajo determinadas competencias para desarrollar la labor; así, se establece la necesidad de proveer características particulares en el actuar docente que serán adquiridas por éste, a través de procesos tales como la formación, profesionalización o capacitación continua. Sin embargo, la práctica docente se manifiesta a través de cada sujeto que la ejerce y tiende a estar sobredeterminada por la organización escolar, las reformas, las políticas educativas, el plan de estudios, el modelo educativo, la didáctica, la planeación de contenidos, así como el desarrollo de las competencias, entre otros factores. Esto ha hecho que, durante su expresión en el espacio escolar, las competencias con que deben contar los profesores se configuren como menciona Susan Street en “múltiples juegos de profesionalización en tanto nuevos significados a su trabajo y a su identidad docente” (Street, 2003:14).

Con lo anterior, entendemos que los saberes que posee cada docente en torno a su práctica son diversos y adquieren una valoración particular en correspondencia con los objetivos personales de cada profesor, el contexto en el que ejercen la docencia, y además también influye la situación que éstos presentan con respecto la formación docente (en caso de haberla recibido), la capacitación, la preparación con la que cuentan y/o los programas de profesionalización en los que se haya participado.

Abordando el tema de la profesionalidad docente, Desgagné (2005) nos enfrenta a la idea de su desarrollo bajo tres dimensiones: la identitaria, la ética y la

reflexiva. La primera, hace alusión a la identidad docente, la que se construye en el tiempo y que sufre “shocks” biográficos que la transforman. La segunda, nos habla de la capacidad de los profesores de dar cuenta de sus actos y de dar respuestas éticas y pertinentes de los mismos. La tercera dimensión nos enfrenta al desafío de aprender de la experiencia, la que interpela nuestros conocimientos, creencias y valores. En estas tres dimensiones lo que aparece como desarrollo de la profesionalidad, es a nuestro parecer, el desarrollo de conciencia profesional docente, por lo que de ahora en adelante debiéramos pensar la profesionalización como un proceso permanente de concientización, cercano al concepto freiriano, y por tanto de liberación y transformación. En este sentido, el ejercicio profesional docente, asumido como un ejercicio de profesionalización, pasaría de la expresión de acciones y rutinas, a convertirse en una praxis, intencionada, generadora de sentidos y de saberes docentes. (Núñez, Arévalo, Avalos. 2012, p. 13).

En este trabajo retomaremos las ideas presentadas, pues consideramos que lo expuesto en torno a la profesionalización docente amplía dicho concepto, pues va más allá de una mirada técnico-instrumentalista de la formación de los profesores, ya que retoma dimensiones que involucran a los docentes en su configuración como profesional de la docencia.

Antes de abordar el tema de la profesionalización docente, iniciaremos con una revisión de las conceptualizaciones del término de docencia y la práctica docente, pues es sobre esta acción y aquellos que la ejercen (los docentes) que nos interesa analizar el proceso de profesionalización y sus implicaciones en el acto educativo, a la vez, trataremos de recuperar el valor de los docentes como personas.

1.1 Conceptualización de la docencia

La docencia es una práctica de una extensa tradición histórica que ha sido interpretada según el contexto y las necesidades sociales que en éste se suscitan, no obstante, uno de sus principales fines recae en la formación de las personas a partir de la generación de formas de apropiación de la cultura general o específica.

El concepto de docencia está enmarcado en la educación formal y dentro de las instituciones escolares está dirigida para formar a los sujetos en conocimientos y valores orientados para el progreso y el bienestar social, y bajo este principio, la función formadora vinculada con la enseñanza está determinada para el docente.

[...] “la docencia es una puesta en esencia del saber, en un proceso de institucionalización del acto de enseñar, cuya función principal es el movimiento de saberes que favorecen tanto el proceso de aprendizaje como a la adquisición del conocimiento” (Pineda en Sánchez y Pineda, 2013: 83).

La docencia se convierte, así, en una forma de conocer, pensar, comprender, actuar y relacionarse con base en una concepción del mundo. Entre las razones de ser de la docencia está promover el desarrollo de capacidades y destrezas creativas para la selección de información, para formular preguntas y encontrar respuestas más apropiadas.

López considera que la docencia “es por tanto una actividad sistemática, propositiva, consiente y comprometida que tiene como finalidad última la educación... y el desarrollo humano” (López, 2000:12).

No obstante, aun cuando docencia y educación son conceptos inherentes los fines de cada una son particulares.

[...] “la educación, implica hacer operativa una determinada concepción del ser humano y del mundo; implica la puesta en práctica permanente y cada vez más profunda de un proyecto de humanidades, por tanto, una acción que se verifica entre seres humanos y en todos los ámbitos de su existencia, no solamente en lo escolar, sino en todos los momentos de la vida en interacción con los demás hombres. El ser humano se está educando de una u otra forma de manera auténtica o inauténtica y a la vez está operativizando una determinada filosofía (el pragmatismo, el individualismo, el humanismo)” (Ibíd. p: 14).

Raquel Glazman considera que la docencia, en cambio “es una acción de transformación que desarrollan en forma conjunta sus actores: maestros y

estudiantes, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de cambiar dominios de contenidos, afectos, valores y destrezas” (Glazman, 1998, citado por Sánchez, 2013: 24).

Con lo anterior, se entiende por un lado que la docencia es más que la transmisión de conocimientos, ya que ésta también fortalece las habilidades en el ser y el pensar, así como los valores que nos permiten como individuos decidir y vivir; y por otro lado, que la educación pretende que el ser humano construya día a día cómo ha de vivir en tanto que es sujeto dentro de la historia y el contexto que se le presenta.

Educación es fomentar en un proceso inicial, la actuación por la que el ser humano como agente de su propio desarrollo busca la realización de sus potencialidades; no obstante, la educación no se moviliza por sí sola, ni se da con el solo hecho de que una persona quiera educarse, necesita también propiciar los medios para su desarrollo humano, personal y profesional, esto puede realizarse formalmente, a través de los procesos que se generan en la interacción entre profesores y estudiantes durante el ejercicio de la docencia en el proceso didáctico¹.

Para que la docencia tenga el impacto que la educación establece, podemos expresar que la docencia no es solo la aplicación de conocimientos y métodos, modelos o normas que delimiten objetivos educativos, sino que es una actividad que necesita quien la efectúe, de tal manera que el proceso está enmarcado en la actuación tanto del docente como del estudiante o los estudiantes. En dicho proceso ambas figuras desde su actuar requieren de la formación, la reflexión, la construcción, el análisis y la autoevaluación; de tal manera que se logre el desarrollo de todas las potencialidades humanas, no solo de los alumnos, sino también del profesor, cabe señalar que en este trabajo el sujeto en el que nos centraremos será el docente y no el alumno,

¹Ver en Revista PRELAC. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. “Protagonismo Docente en el cambio educativo” No. 1. Julio de 2005

aclarando que no se trata de restarle valor a éste, sino de dedicar una merecida atención a la importante figura del docente.

Retomando a Pineda:

“La docencia es una actividad académica que involucra procesos complejos y dinámicos centrados en la enseñanza y el aprendizaje cuya finalidad es la transferencia de conocimientos, saberes, actitudes, valores que se encaminan a desarrollar facultades, actitudes y aptitudes en los sujetos involucrados. Es un proceso interactivo de diálogo y humanización en donde el que enseña aprende enseñando y el supuesto sujeto de aprendizaje: el estudiante, en su relación con el contenido y la interacción con el docente y sus pares, abre intersticios que viabilizan rutas y secuencias didácticas por las que se fija el aprendizaje y se arman trayectorias de formación. Visto así, la docencia es una interacción humana compartida [...]” (Pineda en Sánchez y Pineda, 2013: 83).

Lo que menciona el autor nos parece de suma importancia ya que concibe a la docencia desde una perspectiva humana.

Dicho lo anterior podemos retomar que quien ejerce la docencia, no puede prescindir de saberes que orientan la práctica docente, como son los conocimientos, teórico-metodológicos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje; no obstante, los Pineda también menciona un factor que debe estar presente en el proceso, y es aquel que apela a lo humano, retomando dicho elemento como un aspecto esencial, puesto que, la docencia es en esencia una interacción humana compartida.

Para dar continuidad al análisis de la idea anterior, por un lado, definiremos aquellos saberes que orientan las prácticas docentes que consolidan aspectos identitarios y culturales que dan sentido y relevancia a la docencia ante quienes la ejercen como profesión, por lo anterior haremos una descripción de los saberes que algunos autores consideran que debe poseer el docente. Y por otro lado buscaremos aquello que del aspecto humano merece ser atendido por quien ejerce la labor docente en la acción que realiza.

Shulman (2005), menciona que existen por lo menos cuatro fuentes principales del conocimiento base para la enseñanza: 1) formación académica en la disciplina a enseñar; 2) los materiales y el contexto del proceso educativo institucionalizado (por ejemplo, los currículos, los libros de texto, la organización escolar y la financiación, también, la estructura de la profesión docente); 3) la investigación sobre la escolarización; las organizaciones sociales; el aprendizaje humano, la enseñanza y el desarrollo, y los demás fenómenos socioculturales que influyen en el quehacer de los profesores; y 4) la sabiduría que otorga la práctica misma. También señala la importancia que tiene el conocimiento del contenido de la asignatura, el conocimiento pedagógico general y la necesidad de que los profesionales de la docencia hagan énfasis en el conocimiento pedagógico de la asignatura, el cual se da como resultado de la interacción de los dos anteriores, y que se refiere a las formas específicas de enseñar una asignatura particular.

El término conocimiento del contenido designa el conocimiento teórico-práctico que un profesor tiene de una materia o disciplina, mientras el conocimiento pedagógico general, se refiere al conocimiento y a las creencias que tiene el profesor sobre la enseñanza y el aprendizaje, sin referirse específicamente a un dominio particular.

El conocimiento del contenido pedagógico incluye las formas de representar y formular la asignatura que la hacen comprensible para los demás. El dominio de este tipo de contenido comprende: a) la concepción global de la docencia de una asignatura; b) el conocimiento de las estrategias y representaciones sobre la instrucción; c) conocimiento de las interpretaciones, el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes de una asignatura; y d) el conocimiento del currículo y los materiales curriculares. Estos cuatro tipos de conocimiento, así como las creencias del profesor acerca de la enseñanza, se ponen en operación en distintos niveles o dimensiones de la práctica educativa y le imprimen un sello particular.

Cecilia Braslavsky y Alejandra Birgin (1992), en su obra "Formación de profesores: impacto pasado y presente", proponen tres tipos de conocimientos

que debe poseer el docente: saber sustantivo, saber pedagógico y saber institucional.

- El saber sustantivo: representa los conocimientos referidos a la disciplina a enseñar, lo que implica según las autoras:

[...] comprensión de la estructura epistemológica propia del campo del saber; [...] ejes conceptuales básicos; [...] relevancia social; [...] modos particulares de producción (Braslavsky y Birgin 1992:88).

- Saber pedagógico: está referido a los saberes que posibilitan la transposición. En un saber hacer (esquemas prácticos de enseñanza), pero también es un “saber cómo” (estrategia de intervención) y “por qué” (justificación de la práctica). Este saber tiene además un componente ético, ya que el docente con su intervención pedagógica influye en el otro que se está formando.
- Saber institucional: está referido al contexto, es decir, al ámbito donde se da la acción del docente: al cual corresponde el contexto socioeconómico, político, cultural y comunitario en que funciona el sistema educativo y cada colegio.

Los saberes y conocimientos mencionados antes representan actualmente un conjunto o una síntesis de estudios y experiencias que deben caracterizar al docente tanto en conocimientos como en la práctica, sin embargo, atienden en el sentido amplio al aspecto teórico-metodológico mencionado antes.

Las ideas abordadas no retoman o no hacen mucha referencia, (cuando menos de manera explícita) al aspecto humano, y aunque el proceso de enseñanza-aprendizaje sea llevado a cabo entre personas (docente-estudiante), y éstas forman parte de la categoría ser humano, no debemos sobreentender que se toman en cuenta todos los elementos que conforman lo humano como tal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, en este trabajo

estamos retomando a dicha relación personal entre docente y alumno como un proceso interactivo de diálogo y humanización.

No obstante, hablar de los elementos que conforman a un sujeto como humano nos conduce a pensar casi de manera inmediata en el desarrollo del ciclo vital. Este proceso afecta todos los ámbitos de la vida, pero los tres principales son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial, sin embargo, no es el ciclo de vida al que queremos dedicar tiempo en este apartado, ya que creemos que solo nos brinda una perspectiva limitada que, deja fuera aspectos centrales y fundamentales del mismo. Lo que pretendemos es dar un sentido más profundo a la esencia de lo humano en particular en la figura del docente desde una perspectiva integral.

Para conseguir lo anterior, consideramos pertinente dejar el concepto “humano” y retomar el término “humanismo”, pues siguiendo a Hernández Rojas (2006), el humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona, en el humanismo, también se profundizan las relaciones entre las diferentes variables psicosociales (motivación, actitudes, autoconcepto, representaciones sociales e identidad).

En el ámbito educativo se retoma al humanismo desde la educación humanista, y ésta se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inician o deciden emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

De acuerdo con el paradigma humanista², los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

² La revisión histórica y conceptual de la corriente humanista será presentada a mayor profundidad en capítulos posteriores

Bajo el paradigma humanista el propósito del docente humanista es formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde sea esencial el respeto a los derechos de la persona.

Así, es posible señalar algunos de los rasgos que debe asumir el educador humanista:

- a) Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.
- c) Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
- d) Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos.

Con base a lo anterior, podemos observar que el paradigma humanista en educación hace referencia a la adquisición de diversas habilidades y actitudes por parte del docente para que éste las dirija al alumno, y así, éste logre alcanzar un desarrollo humano integral, en tanto que es el alumno quien está en proceso formativo, y es en este punto donde nos cuestionamos ¿Qué pasa con el proceso formativo del docente? si en el aspecto profesional participa en procesos de formación continua y, además, si desempeña su actividad bajo el paradigma humanista; ¿no requiere verse a sí mismo bajo los mismos principios?; o más aún, si la formación es un proceso que en todo ser humano se contempla como inacabado y el docente no queda fuera de ese proceso ni en el sentido amplio, ni en el sentido estricto, ya que como en todas las profesiones la formación continua o profesionalización es necesaria y en algunos casos hasta normativamente obligatoria; ¿el desarrollo integral solo es pertinente en alguna etapa de desarrollo físico o cognitivo?, ¿el hecho de ser docente implica que deja de ser una persona con afectos, intereses y valores particulares, y que no requiere considerarse en su personalidad total en los procesos de formación continua? o ¿qué tan importante es que los docentes desarrollen las habilidades necesarias para que perfilen de manera consciente, satisfactoria y voluntaria sus procesos formativos o de profesionalización y el mismo actuar al ejercer la docencia?.

Para responder a lo anterior, entendemos que la docencia como actividad humana no es un espacio vacío que espera que una fuente de significado puramente externa la llene, lo anterior implica, que quien se aproxime a la docencia requiera más que una perspectiva conceptual, ya que todas las personas perciben sensaciones y actúan en el mundo a través de un prisma de perspectivas en continuo desarrollo. Al respecto, Pineda menciona que “los saberes constitutivos de la docencia se van adquiriendo a través de un proceso de madurez, mayor confianza y dominio de su oficio...” (Pineda en Sánchez y Pineda, 2013: 85).

Lo anterior nos recuerda la frase de Aristóteles que expresa “No hay nada en el intelecto que no haya estado antes en los sentidos”, aquí se destaca el papel de la experiencia en la representación mental que, de la actividad educativa, hacen los docentes y, al igual que el alumno, el docente es una persona que posee sus propias experiencias, con valores, con afectos, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente; y que debe considerarse en su personalidad total, es decir, de manera integral.

En este momento aún no llegamos al punto en el que podamos saber si en el proceso de formación docente se retoma algún dispositivo que potencialice al docente integralmente como persona, ya que esto se abordará en capítulos posteriores, sin embargo, vale la pena reflexionar en qué es lo que se piensa acerca del quehacer del docente, y el actuar del docente.

De acuerdo con lo anterior, el docente puede acrecentar sus conocimientos con relación a la docencia a través de su experiencia cotidiana, lo cual nos remite a considerar que la práctica de la docencia es un factor que da significado al hacer en la docencia y ser como persona que ejerce la docencia.

También reconocemos que el contexto escolar, es un espacio de formación no solo para los alumnos, sino para los profesores, por lo tanto, las escuelas son, instituciones formadoras de docentes, tanto en el periodo de prácticas iniciales y la posterior inserción laboral, como en los programas de capacitación o

profesionalización que se promueven en cada sistema o subsistema educativo, ya que modelan las formas de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y la continuidad a través del tiempo.

Lo antes mencionado puede ser un buen inicio para analizar si en la práctica aparte de construir un concepto sobre docencia y el hacer propio de la actividad, también se despliega el reconocimiento o valor de lo humano; ya que reconocemos que es de suma importancia tomar en cuenta que para adquirir saberes en torno a la docencia se tiene que hacer una conjunción entre la teoría y la práctica, pues no basta con haber obtenido formación inicial (en el caso de haberla recibido), sino que también, las primeras experiencias de inserción a la práctica docente, y el aprendizaje posterior en el espacio de trabajo son referentes para conceptualizarla y esto a la vez influirá en la construcción de una imagen de sí mismo y de una cultura docente entre los profesores. Al respecto, Davini menciona que "...esa pertenencia al magisterio en la práctica laboral/profesional es lo que conforma implícitamente concepciones y valores comunes que identifican a los maestros" Davini, citado por Etelevina Sandoval (Sandoval 2009:186).

En suma, la docencia es una actividad humana. A continuación, desarrollaremos un apartado sobre cómo se concibe dicha actividad en el ejercicio de la práctica docente.

1.2 La práctica docente

En este trabajo, consideramos de gran importancia abordar el tema de la práctica que lleva acabo el docente, ya que en algunos casos implica un esfuerzo doble: por un lado, aceptar el papel de profesionista conocedor y actualizado en su campo de estudio, tanto teórica como prácticamente, y, por el otro, asumir con plenitud la actividad docente como parte de la realización personal, de tal manera que quienes se dedican a dicha actividad decidan capacitarse y formarse en esta profesión.

La docencia es una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos, las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación que han recibido los docentes. Es común que a pesar de los cursos que toman los docentes, con mucha frecuencia su práctica se mantiene inalterada, posiblemente la dificultad de transformar las prácticas educativas tenga que ver en parte con una mala comprensión de las mismas, con el momento histórico en el que se fundamentaron y gestaron los objetivos de dicha práctica (según el modelo educativo), o con que no se perfilen de manera consciente, satisfactoria y voluntaria los objetivos tanto personales como profesionales de quien ejerce la docencia.

Siguiendo a García–Cabrero, Loredo y Carranza (2008), la práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, sino que incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula e incluye también el contexto institucional.

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar.

El ejercicio de la docencia dentro del contexto educativo es conocido mayormente como práctica docente, y ésta es considerada como una tarea a la que, generalmente, se le limita a la exposición de temas y contenidos, con la finalidad de proporcionar resultados cuantitativos en la evaluación de los aprendizajes. La tendencia educativa en el ámbito escolar, casi de manera general, sitúa al docente solo como ejecutor de los planes y programas de estudio.

El docente tiene el propósito de dar cumplimiento a los objetivos curriculares y éstos a su vez están orientados al desarrollo del área cognitiva y axiológica de

cada sujeto, por ello se puede determinar que la función del docente es la enseñanza y ésta conforma su quehacer profesional.

García–Cabrerero, Loredo, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa, la cual refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, las cuales están determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo.

Todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y de aprendizaje, aquí se consideran parte de la práctica educativa.

Por su parte, Colomina, Onrubia y Rochera retomados por Coll (2004), señalan que en vista de que el estudio de la práctica educativa debe incluir las actuaciones del profesor antes de iniciar su clase, es necesario contemplar el pensamiento que tiene respecto al tipo de alumno que va a atender, sus expectativas acerca del curso, sus concepciones acerca del aprendizaje, las diversas estrategias que puede instrumentar, los recursos materiales que habrá de disponer, su lugar dentro de la institución, lo que piensa que la institución espera de él, etc. Los autores indican que la interactividad supone considerar también las situaciones surgidas después de clase, por ejemplo, los resultados de aprendizaje y el tipo de productos generados en el alumno como consecuencia, tanto de su actividad cognitiva y social, como de las acciones del profesor para que ello ocurra.

El campo de la acción docente dentro del área institucional es muy extenso y, por tanto, el docente encuentra distintos elementos que le proveen referentes para formar conceptos en torno a la docencia, así como comprender lo que implica el ejercicio de la misma; Elsie Rockwell considera necesario recuperar

la importancia del contexto escolar como un espacio de formación donde la experiencia escolar marca aprendizajes tanto para alumnos como para profesores. Para esta autora, en el proceso escolar se amalgaman tradiciones históricas y pedagógicas, variaciones regionales, y normativas institucionales que van conformando las prácticas cotidianas de la enseñanza, las relaciones y las formas de organización que se dan en la institución. “El conjunto de prácticas cotidianas es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para alumnos” (Rockwell 1997:10)

Rodríguez (1998) menciona que según la concepción de la práctica educativa que se sustente, así será la consideración que merezcan tanto la función del profesorado como los procesos conducentes a su formación y su desarrollo personal. Así también, que las distintas concepciones en torno a la enseñanza tienen consecuencias, de tal manera que influyen en el modo en que los profesores se perciben a sí mismos en términos profesionales, en el grado de reflexión sobre su trabajo y en cómo lo llevan a cabo; así como en la imagen que la sociedad habrá de tener con respecto a su figura del profesor.

Pérez Gómez (1992) propone cuatro perspectivas básicas para analizar el papel del profesorado de cualquier nivel y especialidad: la perspectiva académica, técnica, práctica; y la visión crítica.

a) La perspectiva académica tradicional

Este enfoque resalta el hecho de que la enseñanza es el principal oficio de los profesores; pone el acento en el proceso de transmisión de conocimientos y de adquisición de la cultura pública que ha acumulado la humanidad.

El docente, bajo esta perspectiva, es un especialista en una o varias disciplinas, en el manejo de los contenidos, los cuales debe transmitir a los alumnos y su eficiencia se liga estrechamente al dominio de las disciplinas. Esta rama considera, que cuanto más conocimiento posea el docente mejor podrá desarrollar su función de transmisión que en esencia consiste en saber

exponer los componentes fundamentales de las disciplinas del saber en forma clara y ordenada.

Los representantes de esta tradición cuestionan la validez de los cursos de formación pedagógica calificándolos de triviales, sin rigor científico y destinado a ahuyentar la inteligencia; en su lugar señalan que el dominio de la materia debe ser una condición relevante en la formación de profesores que determina el desempeño de un buen académico.

b) La racionalidad técnica instrumentalista

Esta corriente se refiere a un conjunto de resultados o principios de intervención que, por medio de la aplicación directa a la práctica, contribuyeron de manera decisiva a la mejora de los procesos educativos que en ella tienen lugar.

Una característica clave en este tipo de enfoque es la validez que se concede a los fundamentos del conductismo, es más, utilizan la medición de los criterios y explican su dominio mediante observaciones y registros específicos. El profesor, bajo esta concepción, es visto como un técnico. Su función consistirá en bajar a la práctica de manera simplificada el procedimiento prescrito alrededor de objetivos de conducta y medición de rendimientos. La formación de profesores se concibe como un proceso de adiestramiento y entrenamiento en competencias técnicas.

c) La perspectiva práctica

Se basa en la idea de que los procesos de enseñanza aprendizaje son complejos e imprevisibles. Esta propuesta consiste en solucionar problemas mediante la aplicación de conocimientos teóricos y técnicos de los que se dispone previamente.

En esta perspectiva la profesión docente es compleja y solo puede ser reconstruida desde su función social, epistémica, sociológica, psicológica,

antropológica y económica. Pero no dando prioridad a solo una de sus dimensiones.

Los docentes son agentes creativos poseedores de cierto margen de autonomía y que de algún modo recrean, adaptan en función de su experiencia profesional, y de su singular contexto institucional las prescripciones curriculares que tratan de implementar.

Este enfoque acentúa los aspectos morales de la actividad educativa, ya que esta representa una práctica racional e intencional por la que un ser humano influye en otro, lo que le presta una irrenunciable dimensión ética.

Consecuentemente con ese enfoque, se asume la figura de un nuevo profesor, conceptualizado como profesional reflexivo y autónomo, que debe estar en posesión de las capacidades necesarias para llevar a cabo una adecuada planificación y diseño de su actuación, así como una correcta evaluación de los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, bajo esta perspectiva es preciso formar profesores que, además de impartir conocimientos, sean capaces de elaborar proyectos curriculares que se adapten a las características y necesidad del centro educativo en que ejercen la docencia y de sus alumnos. Esto a su vez supone redefinir el concepto de competencia docente y el tipo de formación que este profesional debe recibir. Así, el hecho de entender la figura del profesor como práctico reflexivo supone dar un paso importante en su profesionalización.

d) La perspectiva crítica

De la propuesta del profesor como intelectual crítico se deriva una serie de supuestos que enmarcan la práctica docente como una acción autónoma y emancipadora, que se libera de las visiones acríticas que provienen de los presupuestos, hábitos, tradiciones y costumbres incuestionadas, así como de las formas de coerción y de dominación que tales prácticas suponen.

En esta perspectiva, la ciencia de la educación debe basarse en la concientización y estar orientada en la concientización, contribuyendo al perfeccionamiento de aquellas cualidades intelectuales que propician el desarrollo de individuos racionales y el progreso de sociedades democráticas

En este enfoque se considera al profesor como profesional autónomo e intelectual transformador en el sentido de que toda mejora educativa supone la transformación de estructuras y formas socialmente establecidas.

Desde el punto de vista de esta perspectiva la docencia es intervenida por la propia concepción que los sujetos tienen acerca del conocimiento, y bajo la noción de que los saberes no son inmutables, la acción docente no se puede reducir a la simple repetición de verdades consagradas; y en esta misma lógica del docente se perfila como un profesionalista con el compromiso permanente de formarse, de estar informado, actualizado, con la necesidad de indagar críticamente los nuevos conocimientos.

Según las perspectivas antes mencionadas, la práctica educativa en el ámbito formal se enmarca en lo que histórica y contextualmente se vincula con el ejercicio de la docencia, brindando una variedad de concepciones de las que se generan principalmente dos vertientes; por un lado, las concepciones que están centradas en el tipo de actividad que se supone debe ser la enseñanza y por otro las que destacan los resultados que los profesores en teoría deben potenciar. Esto a la vez, ha sido considerado para puntualizar el perfil del docente, que se debe fundamentar en los programas de formación para éstos a través del tiempo.

Las concepciones basadas en la actividad pueden proporcionar una visión demasiado rígida de la naturaleza de la docencia, y en consecuencia reducir la práctica a una serie de procedimientos, generando que la actividad docente y la persona que la realiza sea subestimada.

Las concepciones basadas en los fines pueden centrarse tanto en los resultados que los medios para su realización acaban por tratarse como algo

instrumental, esto a la vez implica que los profesores van a ser considerados como algo instrumental, como un simple medio para lograr un fin.

El resultado de ambas vertientes, siguiendo a Burles y Hansen, tal vez se deba a que las diversas concepciones de la docencia reflejan las preocupaciones de los teóricos o de quienes establecen los métodos o lineamientos para actuar y no tanto de los profesores, quienes probablemente estén más inquietos por desarrollar bien su trabajo e intentar promover los resultados deseados bajo la concepción del paradigma aplicado en su contexto, también es probable que estas circunstancias generen tensión, frustración, ansiedad aun cuando los profesores no sepan reconocerlo, pero estén sintiendo su impacto (ver Burles y Hansen, 1997).

Richardson citado por Gómez (2008) menciona que los profesores tienen fuertes creencias y teorías implícitas acerca de la enseñanza que son difíciles de cambiar, por lo que no se puede tener la certeza de que los profesores integren el conocimiento teórico recién adquirido con su conocimiento práctico, y esto puede deberse también a lo que se comenta en el párrafo anterior.

Por su parte las instituciones educativas en atención a la instauración de un modelo educativo o la aplicación de una reforma implementan programas de formación de profesores asumiendo que, con la participación de éstos en cursos de capacitación, su práctica educativa resultará beneficiada, sin embargo, los nuevos conocimientos pudieran no ser asimilados al resto de su conocimiento previo y por lo tanto su práctica continuaría inalterada.

Un aspecto importante que consideramos para este trabajo es que el docente debe reflexionar sobre su práctica, no hacer y repetir, entendiéndose que el profesional de la enseñanza, antes que un técnico eficaz y más que ser un ejecutor de directrices, debe ser un profesional responsable que fundamente su práctica en una opción de valores y en ideas que lo lleven a clasificar las situaciones, proyectos y planes, así como las previsibles consecuencias de sus prácticas. Dicha reflexión influirá en que los profesores den sentido al ser y estar en el ejercicio de la docencia, de tal manera que éstos, no solo actúen,

sino que decidan cómo y cuándo actuar, siendo conscientes de que necesitan guiarse por su pensamiento en cada momento, situándose en el contexto en el que desarrollan su ejercicio profesional.

También, consideramos que las acciones que suelen emprenderse con respecto a programas de formación dirigidos a los profesores están parcializadas porque no toman en cuenta todas las características que configuran la acción docente, pues suelen centrarse –como dice Susan Street en actividades burocrático-administrativas y no en formativas-pedagógicas y mucho menos en aspectos identitarios consistentes en la reflexión generadora de sentidos sobre la práctica docente.

Esto implica dedicar atención a la persona que ejerce la docencia -el docente- no solo como agente de formación de otros (los alumnos) sino como un sujeto de acción que requiere de la formación humana hacia sí mismo que le va a permitir ejercer la docencia con conciencia, esto, a la vez implica el reconocimiento de la necesidad de recurrir a una formación integral del docente, en la cual también se retomen las múltiples dimensiones del ser humano como parte de su proceso de formación, de tal manera que éstos perfilen su ser y actuar en la docencia de manera consciente, satisfactoria y voluntaria. En el siguiente apartado, comentaremos cual es la importancia de centralizar el papel de la persona en la formación docente.

1.3 La persona que ejerce la docencia

En este apartado, planteamos que es necesario, recuperar la centralidad de la formación y la educación no solo para los alumnos, sino también para los docentes, y coincidimos con Hansen (2002) cuando menciona que puede resultar útil valorar la naturaleza e importancia de la docencia, y que esta visión debe ser un principio al estructurar programas de formación del docente, ya que requiere acentuarse una filosofía en función del reconocimiento del docente como persona antes que docente y en el análisis de la configuración del sujeto como ser humano.

Por lo tanto, es imprescindible volver la mirada hacia los actores involucrados en la esfera educativa, en este caso a los profesores; percibir cómo éstos generan y están profundamente involucrados con los sentidos y significados que atribuyen a su quehacer y experiencia docente; es preciso dejar a un lado las explicaciones lineales de causalidades externas. La alternativa es concebir al docente como persona, esto es, una entidad donde su vida privada y su quehacer profesional se entraman para autorregular sus experiencias y su accionar.

Siguiendo a Hansen “a juzgar por su larga tradición, el factor más importante de la enseñanza es la persona que desempeña el papel del profesor” (Hansen, 2002: 37).

Consideramos importante retomar en el proceso formación del docente la categoría de persona, ya que, lo que transmite un docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede separarse, como si fuera un objeto, de la persona que lo transmite, pues se trata de un saber interiorizado que está ligado a un individuo que ha construido a lo largo de su historia personal dicho saber, por lo tanto, en palabras de Fernández “Las historias personales de la experiencia proporcionan el marco biográfico que hace inteligible el desarrollo profesional de los docentes” (Huchim y Fernández, 2009: 4), de esta manera, reconocer a los docentes como personas marcadas por su experiencia, será un referente fundamental para entender su proceso de profesionalización.

Por lo anterior, nos detendremos en analizar ¿quién o qué es una persona? Ya que, Según Mauss, el concepto de persona es algo “impreciso, delicado y frágil” (Mauss, 1981:1).

El término persona denota la unidad entre lo orgánico y lo social, ámbitos indisolubles, desde una perspectiva de la complejidad. Son varios los investigadores que definen o caracterizan este vocablo, revisemos los más notables comenzado por Allport quien al respecto dice “[...] la persona como una totalidad viviente individual y única, con afectos, motivaciones y deseos [...]” (Allport, 1988: 242).

Mead también la concibe como entidad biopsicosocial: “La persona es una unidad compuesta organizada y surge de la experiencia que se subjetiviza, pues sólo es accesible al individuo humano, quien posee conciencia de ser objeto para sí mismo; por lo que, sin un cuerpo que le constituya no podemos hablar de persona” (Mead, 1973: 168).

Bali, por su parte, enfatiza el carácter autoconsciente y organizador: “[...] lo que caracteriza a la persona humana es la autoconciencia y la subjetividad organizada [...] denominar persona a toda organización que se muestra ante nosotros como un sistema cognitivo autoconsciente” (Bali, 2007: 1, 5).

Un concepto más acercado al que queremos referirnos es establecido por Mounier quien precisa que:

Una persona es un ser espiritual constituido como tal por una forma de subsistencia y de independencia en su ser; mantiene esta subsistencia mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante conversión; unifica así toda su actividad en la libertad y desarrolla, a impulsos de actos creadores, la singularidad de su vocación. (Mounier, 1965: 72).

Este último concepto, se acerca más a los planteamientos referentes a los fundamentos que consideramos debe tener en la actualidad la formación docente lo que implica retomar la centralidad en el docente, la significación de su persona e identidad, como parteaguas en la construcción de una cultura docente.

En este sentido, retomamos a Díaz citado por Robert (2017), quien comenta que lo espiritual en la educación, sería el conjunto de ideas o situaciones (lecturas, meditaciones, diálogos, actitudes y acciones en general) que estimulan y ayudan al hombre para lograr su comprensión y transformación más profunda, que lo llevan al descubrimiento de su persona, del “yo” más íntimo y de su necesidad fundamental de comunicación y de armonía consigo mismo, con otros y con la naturaleza.

Para lograr que su labor tenga una fibra espiritual, el maestro tiene que empezar por él mismo, iniciar o continuar su propio camino de autoconocimiento, preguntándose constantemente sobre su ser, su origen y su razón de ser.

Esto supone un profundo cambio en la visión del mundo y de la vida, en la cosmovisión de docente, pues el eje de su vida y de sus acciones ya no estaría en los estudiantes, la pedagogía, sus colegas y la comunidad, sino que también contemplaría su individualidad, sus intereses, deseos y motivaciones.

La idea anterior, también se fundamenta en que el fin primordial de la educación es la formación de sujetos, y esto hace referencia a que el docente, debe desarrollar competencias para promover su propio crecimiento, la búsqueda del pensamiento crítico y autocrítico que constituye un panorama sobre la realidad personal. Por ello, consideramos que los profesores requieren de una formación que les provea un suplemento de formación filosófica, así como confianza en su propia experiencia, a descubrir su propia individualidad e identidad, así como el núcleo que unifica la libertad y responsabilidad como ser humano, como persona y como profesional que ejerce la docencia.

Tal vez lo anterior no plantea una estrategia que resuelva todos los problemas actuales, pero sí le permite al docente incluirse a sí mismo en la realización de su práctica y como parte de una realidad, de tal manera que cual quiera que sea la percepción de su realidad (como medio, como fin, como instrumento, desvalorizada, etc.) el docente sepa responder efectivamente y no reaccionar impulsivamente, ya que retomando a Hansen nuevamente “una respuesta supone la capacidad de tomar las riendas del propio trabajo, en lugar de considerarse a uno mismo en tanto que simple ejecutor de los dictados de otros” (Hansen, 2002: 23)

Para lograr lo anterior, consideramos que es necesario incluir en los programas de formación docente la orientación de la corriente humanista; corriente para la cual la persona es el eje y centro de este modelo, en este sentido es necesario

apuntalar a la formación personal del docente, a su autodescubrimiento, y a la toma de conciencia de sí mismo.

Por lo antes mencionado a continuación presentaremos la importancia de contemplar al humanismo como una base para estructurar los programas de formación docente, puesto que esta orientación propicia, desde nuestra perspectiva, en los docentes la reflexión y concientización sobre su práctica.

Capítulo 2. Formación docente y Profesionalización docente

En este apartado desarrollaremos el tema de la formación docente y profesionalización docente, exponiendo las características que se establecen en distintos enfoques sobre el docente y su hacer, para indagar si en alguna de esas perspectivas se contempla a los profesores desde un enfoque humanista, centrado en el docente y la significación de su persona e identidad.

A continuación, presentaremos las definiciones de formación y profesionalización para después retomar ambos conceptos en relación con la docencia.

2.1 Conceptualización de formación

Daremos inicio a este apartado conceptualizando el término de formación, ya que a pesar de su importancia y del uso frecuente en diversos ámbitos, el concepto de formación resulta tener varias interpretaciones.

En este trabajo retomaremos el término de la formación relacionado al porvenir del ser humano, por consiguiente, y para abordar el significado de la formación, partiremos de considerar al sujeto como un ser en desarrollo, en evolución y en constante transformación. En este sentido, el ser humano, que aparece aquí como un concepto fundamental de las Ciencias Humanas³, sobrepasa la simple adecuación de lo biológico y racional para figurar en otras dimensiones que se despliegan en sus relaciones con el entorno, las sensaciones y afirmaciones que vive como sujeto de razón y sentido, la experiencia propiciada a través del actuar, la capacidad para crear simbologías y relaciones de cultura.

³Ferry L., Vincent Jean- Didier, en el libro ¿Qué es el hombre? mencionan con bastante precisión los interrogantes sobre el hombre más allá del simple “biologismo”. La apuesta filosófica es, a todas luces, importantísima para nuestro medio. Esto, porque esclarece el concepto de hombre al ponerlo de frente al mundo.

Por lo anterior retomamos a Hegel quién le da relevancia al término de formación al pensarlo en función de la configuración de un tipo definido de hombre, y establece que:

La formación y la transformación de la esencia humana, con el previo reconocimiento del ser recae sobre el hombre y forja en él una manera de ser en la que converge la relación entre el concepto de hombre culto e inculto. Entonces, la Bildung (formación) es un proceso por el cual se adquiere cultura, y también es un proceso que forja una subjetividad cultural y educativa (Hegel, 1980:71).

En concordancia con el devenir, observamos los trabajos del filósofo Gadamer para quien la formación "...es uno de los conceptos fundamentales de las Ciencias del Espíritu y, particularmente, uno de los conceptos básicos del humanismo" (Gadamer, 2001: 38).

En este sentido, la formación es una actividad que nunca termina y de la cual no se excluyen nuevas posibilidades, por esto mismo es que el concepto de formación es la finalidad última de la educación, Siendo así, la formación no puede verse reducida a una mera instrumentalización; vista como un medio.

Honoré (1980) hace referencia a la formación como "función humana de la evolución", evolución que está orientada a ciertos fines que tanto el individuo como la colectividad de la que forma parte han considerado relevantes para la especie humana. Esto significa que el ser humano, como ser en desarrollo, está en permanente construcción; es decir, en formación, misma que para el autor recae en la acción de dar forma, y forma es, lo que define algo como tal, lo que hace que algo sea eso y no otra cosa.

Así, la formación humana es la permanente construcción del ser de la persona, la manera particular de ser en sí mismo. Dicha construcción, es un proceso que se genera y se dinamiza a través de acciones orientadas hacia la transformación de los sujetos; por ello afirma Barbier "las actividades de formación son parte de los procesos más generales de transformación de los individuos" (Barbier, 1993: 17).

Estas acciones, orientadas hacia la transformación de los sujetos, son el resultado de la educación; es decir, según Honore (1980) formación es el resultado de la educación y ésta consiste en ayudar a los sujetos a formarse; la finalidad de la educación es pues, la formación de los sujetos.

Pero la formación, alude principalmente a procesos de instrucción y en especial a la formación profesional, se contempla aquí, de manera fundamental la adquisición de conocimientos teóricos y técnicos para su desempeño. Sin embargo, hay otras perspectivas que contemplan la práctica del docente como una actividad formativa.

Para Guilles Ferry hablar de formación es hablar de formación profesional, de ponerse en condiciones de ejercer una práctica profesional, de igual manera establece que "...formación es desarrollo personal... consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, profesión o un trabajo" (Ferry, 1997,54).

Haciendo referencia al desarrollo personal, la formación es un proceso de transformación de sí mismo en función de que un sujeto busque resignificar lo que ha sido o imagina ser, en relación a lo que imagina será, dándole un nuevo sentido a sus deseos, fantasías, identificaciones y transferencias. La formación es vista, así como una característica de la persona, que implica subjetividades éticas, reflexivas, históricas, críticas, estéticas y creativas.

En el ámbito profesional el proceso de formación adquiere distintas concepciones en torno a la profesión elegida, es decir, la profesión docente no va a ser la misma que la de un médico o un abogado, pero tiene como similitud que la formación profesional va a estar marcada por las políticas educativas que determina los fines que se han de alcanzar, siempre respondiendo a las necesidades de la sociedad y a posturas políticas.

No obstante, al hablar en particular del caso de los profesores, la formación como preparación profesional de los docentes involucra conocimientos privilegiados que habrán de transmitirse, los cuales pueden ser teóricos,

prácticos, metodológicos, pedagógicos, disciplinares, cotidianos o de sentido común. Estos conocimientos serán propuestos en buena medida por la institución educativa formadora en cuestión, pero también por la formación continua, lo que se refiere al momento en cual el docente está inserto en la práctica profesional; estos conocimientos pueden construirse y reconstruirse a partir de la experiencia y otras situaciones de aprendizaje.

A continuación, profundizaremos más sobre el tema de la formación docente para comprender cuál es la relación que mantiene con respecto a la profesionalización docente.

2.2 Formación y profesionalización docente

La formación del profesorado y la profesionalización docente van de la mano, ya que ambas están dirigidas a proveer las estrategias para que un sujeto ejerza la función docente. Así, una de las condiciones para considerar una actividad como profesión es la especialización en el ejercicio, lo anterior se traduce en la preparación. En relación con la formación del profesorado, como se mencionó en el capítulo anterior, se pueden distinguir diversos procesos para promover la formación docente (la formación inicial, la actualización, la superación académica, nivelación académica, la capacitación).

En la actualidad se han reflejado las modificaciones en los aspectos de la formación, el desempeño profesional y la adquisición de competencias básicas y genéricas, para potenciar la actividad pedagógica de docentes y alumnos, promoviendo con prioridad, una visión formativa de eficiencia, eficacia y calidad, por esta razón, “resulta imprescindible pensar en profesionalizar a los docentes, desde la urgente necesidad de educar en la vida y para la vida, con el propósito de reflejar el dinamismo social y cultural en el sistema educativo en nuestro país” (Imbernón en García, 2001).

El teórico francés, Michel Develay menciona que la formación es una educación que se materializa por una cierta visión de aprendizaje y del rol del

docente y que da pie para que surjan, enseguida, los contenidos y modalidades de la formación (Develay, 1987: 38).

Para Elena Achilli (2000) la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

Según Esther Díaz (2003) la formación docente es más que una sumatoria de conocimientos adquirida por el alumno ya que estructura representaciones, identificaciones, métodos y actitudes e impacta en el sujeto en formación en el plano cognoscitivo, y en lo socio-afectivo, conformando cambios cualitativos más o menos profundos.

Al contrastar las definiciones anteriores podemos suponer que la formación docente se convierte en una tarea que va más allá de los aspectos técnico-metodológicos a los que siempre se le ha asociado y sobre todo reducido, por tal motivo consideramos hacer énfasis en que debemos entender al desarrollo humano como elemento fundamental para la formación de los docentes, con lo anterior se busca propiciar la unicidad de cada ser humano, su tendencia natural hacia la autorrealización, libertad y autodeterminación, además, de su conciencia sobre el actuar; lo anterior en conjunto coadyuva a comprender y valorar, la actividad propia de la docencia.

Alcanzar el objetivo anterior no es algo sencillo pues la formación docente se concibe en distintos ámbitos y cada uno tiene un objetivo particular, lo cual dificulta, incluir la idea mencionada antes, en torno a l trabajo personal de los docentes. A continuación, mencionaremos los ámbitos más representativos de la formación docente.

La formación inicial: es entendida aquí como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada,

destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional.

La actualización: consiste en un proceso permanente a través del cual los profesores se mantienen informados de los avances pedagógicos, estrategias didácticas generales mediante la investigación educativa, así como de los aspectos científicos, tecnológicos, y sociales vinculados con su profesión. Incluye, asimismo, la preparación de los maestros para la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y para la implantación de proyectos destinados a elevar la calidad de la educación.

La superación académica: se refiere a la adquisición de nuevos niveles profesionales logrados a través de estudios de postgrado como: especializaciones, maestrías o doctorados.

La nivelación académica: es un proceso de homologación hacia una carrera profesional docente con el nivel de licenciatura, dirigido a maestros en servicio que no cuentan con dicho nivel, pero que tienen estudios completos o incompletos de alguna carrera no docente, este ámbito se ofrece con el fin de que los docentes, que se encuentran en la situación antes mencionada, puedan adquirir un mejor nivel laboral y social dentro de su institución de trabajo.

La capacitación: este ámbito puede surgir del planteamiento de dos objetivos, institucionales o particulares, el primero de ellos es aquel que consiste en un proceso cuyo objetivo es habilitar al maestro empírico para el desempeño de la profesión, aquí la capacitación está dirigida a profesores que fueron contratados para atender la demanda educativa sin tener estudios propiamente relacionados con el ejercicio docente. Otro de esos objetivos debe entenderse como un proceso de actualización que posibilita al profesor para realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que

atiende. Así, La capacitación pensada en relación con los profesionales de la educación contribuye al logro de la profesionalización⁴ de los docentes.

Se puede observar que los programas de formación docente por parte de las instituciones educativas se enfocan en su mayoría en el desarrollo de habilidades para atender ámbitos de naturaleza estrictamente pedagógica (dominio de contenidos disciplinares, didáctica y metodologías) y estos programas de formación son vistos por parte de los docentes comúnmente como un mecanismo de acceso, permanencia y promoción laboral⁵; y si bien los que obtienen las competencias requeridas son los docentes, presumiblemente quienes, de manera indirecta, debieran ser los beneficiarios, serían los estudiantes. Es decir, las competencias adquiridas por el docente son para mejorar el proceso de enseñanza, elevar la calidad de lo que se transmite, así como la forma en que se realiza, Así, se entiende que se deja de lado la importancia que tiene la persona que ejerce la docencia, ya que en este sentido el docente es visto como un medio para alcanzar un fin. Por lo anterior, reconocemos la necesidad del reconocimiento del docente como persona, para coadyuvar a que los maestros reconozcan, a partir de una mirada hacia sí mismos, su condición como personas que ejercen la profesión docente

En este trabajo distinguiremos dos momentos de la formación docente con base a los ámbitos anteriores, el primero se refiere a la formación inicial y el segundo a la formación continua y/o permanente que incluye la actualización docente, la superación académica, la nivelación académica, la capacitación y la profesionalización.

En cuanto a la formación inicial docente entenderemos:

“...el conjunto de procesos académicos (enseñanza, aprendizaje e investigación) insertos en soportes institucionales, que tiene como objetivo específico preparar para la enseñanza, esto significa preparar para el diseño y manejo de contextos de

⁴ Más adelante se abordará el tema de la formación docente y el vínculo estrecho que mantiene con la profesionalización docente.

⁵ Este aspecto será profundizado en capítulos posteriores correspondientes al análisis de las entrevistas a profundidad realizadas durante la investigación de campo

aprendizaje, en función del desarrollo personal, social y el aprendizaje específico de los futuros alumnos, como también aprender y reaprender, personal y colectivamente, a lo largo del ejercicio docente” (Ávalos y Matus, 2010: 25).

En los actuales planes de estudios para la formación inicial en México, se reconoce a ésta como un momento de la formación docente. Sin embargo, no todas las necesidades de formación se pueden cubrir de manera específica y con certeza, mediante la formación inicial, pero constituyen retos estimulantes para continuar la preparación docente, es decir, para asumir la formación permanente durante el servicio.

Con lo anterior “la formación del profesorado debe entenderse como un proceso continuo, sistemático y organizado; lo que significa entender que la formación del profesorado abarca toda la carrera docente. Así, esta formación deberá englobar tanto la formación inicial como la permanente” (Mayor, citado en Perales, Sánchez y Chiva, 2002: 51).

Otros teóricos de la educación señalan que la formación docente es un proceso social complejo, “que alude al uso que se puede hacer del conocimiento y en algunos casos a su producción” y que puede ser analizado desde distintas perspectivas. (Farfán, 1997, citado en Padilla, 2007:38). Los mismos autores sostienen que, en tanto proceso, puede pasar por distintos niveles: la capacitación, la actualización, la especialización y la profesionalización. Dichas etapas representan exigencias personales, profesionales, organizativas, contextuales, psicológicas, entre otras.

En lo que respecta a la formación permanente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a partir de 1975, define la formación permanente del profesorado como un “proceso dirigido a la revisión y renovación del conocimiento, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias” (Imbernón, 2008: 7).

Así, la formación permanente debe entenderse como un proceso de actualización que posibilita al profesor, realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. Dicha formación, está pensada en relación con los profesionales de la educación. Hacer una distinción entre la formación inicial nos aporta una perspectiva del proceso formativo en el que se insertan quienes eligen dedicarse a la docencia, los momentos abordados antes contribuyen en su conjunto al logro de la profesionalización de los docentes.

Por su complejidad el concepto de profesionalización se caracteriza de manera integral como un proceso histórico, social y dinámico del ser humano. Considerando su dinamismo por la confluencia psicológica de elementos situacionales, constructivos, para transformar al individuo frente a su propio medio.

“La profesionalización académica es un proceso que implica, formación, capacitación, actualización y especialización orientado hacia la profesionalización de la práctica docente, la investigación y la extensión en las dimensiones disciplinar, metodológico-instrumental, pedagógico-didáctica, humanística y filosófica en un contexto socio-histórico, institucional y áulico” (Crocker y Magaña, 2004: 34).

Tenorth (1988) se refiere a la profesionalización como:

...el conjunto de procesos históricamente analizables mediante los cuales un grupo de profesionales logra demostrar su competencia en una actividad de relevancia social y es capaz de transmitir a otros tal competencia y de imponer su modelo frente a otros profesionales y profesiones concurrentes con la ayuda del Estado; es decir, es capaz, a juicio de éste, de conservar el monopolio y las gratificaciones en orden a una solución de los problemas, aceptada socialmente.

Un aspecto tomado en la literatura sobre la profesionalización es su carácter de proceso dinámico, de desarrollo y evolución de una ocupación, más allá de su aceptación como rango y estatus adquirido, es decir, más que el estatus social

que pueda adquirir una profesión como producto de la profesionalización, lo que importa es el desarrollo de la profesión misma a través de ese proceso.

En la actualidad la profesionalización está sujeta a las demandas de la economía y de las políticas internacionales que son entendidas por organismos internacionales como el Banco Mundial, o la OCDE y empresas que tienen un gran capital económico y desde el contexto particular de las políticas educativas se ejecutan las disposiciones que pretenden desde un sentido educativo desarrollar en los docentes una serie de habilidades, destrezas, actitudes, competencias y saberes para el mejoramiento de su práctica, buscando así, calidad y eficiencia en la educación. Y a la vez, preparar a los sujetos para la vida laboral, atendiendo el aspecto de formar capital humano.

“El mercado de trabajo actual exige día a día un desarrollo más elevado de habilidades y conocimientos en los profesionistas. La preferencia de una formación eminentemente teórica o bien, práctica, viene a sustituirse por aquella que valora más la adquisición de ciertas habilidades para el trabajo” (Barrón, 2005:9).

Con respecto a la docencia, la profesionalización puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, motivo por el cual, en el proceso de profesionalización, el contexto y las experiencias adquiridas en la práctica son primordiales. En este sentido hay que tener presente que el objetivo último de la escuela es el de integrar a los nuevos miembros en la sociedad y, en su medida, incidir en sus indicadores con tendencia a mejorar, por lo tanto, los factores ético y emocional del docente durante de proceso de socialización dentro de la escuela tiene gran impacto en los fines que esta persigue.

La profesionalización de la docencia tiene como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional, una profesión, una carrera; de tal forma que el ingeniero, el médico, el contador, el agrónomo, el arquitecto, independientemente de su formación inicial, al dedicarse a la docencia puedan hacer de ésta una actividad profesional.

Con palabras similares haciendo alusión a la profesión docente, Darling-Hammond citado por Nemiña señala que:

“...la profesionalización no constituye el estado final al que se encaminan las ocupaciones, sino que es más bien un proceso continuo en persecución de un ejercicio útil y responsable de la misma. Esta idea de proceso, alejada del concepto tradicional y clásico de comparación con las profesiones más valoradas socialmente (abogacía, medicina, etc.), reclama una atención hacia aspectos del desarrollo profesional de los docentes. Como adultos inmersos en la sociedad del conocimiento, más allá del rol tradicional de transmisores de contenidos, se demanda que los profesores actúen como guías del conocimiento de sus alumnos, como orientadores del proceso de aprendizaje” (Nemiña, 2009: 5).

En este sentido, el desarrollo de la profesionalización docente pretende dotar de herramientas y estrategias a los profesores, así como de una serie de competencias, para que éstos, posteriormente desarrollen en los estudiantes el sentido de eficiencia, eficacia y éxito educativo y por tanto laboral.

Al respecto, Villar Angulo establece que un proyecto de reforma educativa: “reclama de los profesores un conocimiento base que tiene distintas categorías (conocimiento del currículum, los estudiantes, contexto educativo, contenido pedagógico, etc.) y que en su conjunto significan una llamada a la profesionalización de la enseñanza” (Villar, 1990: 219).

La profesionalización también se ha considerado como una actividad en la que se van alcanzando niveles cada vez de mayor responsabilidad y de más status social y económico (lo que en realidad no ocurre muchas veces en la carrera docente). En otras palabras, la profesionalización del docente es el itinerario de mejora e incremento personal; que constituye la base del afianzamiento didáctico y promueve el desarrollo personal que repercute en la mejora institucional.

Sin duda, con la profesionalización docente se busca formar profesores que sean conscientes de la necesidad de cambio, pero, en el que ellos deben verse

como protagonistas: es necesario consultarles, darles libertades y exigirles comportamientos responsables (González y Escudero, 1995: 63).

No obstante, desde nuestra perspectiva el docente tiene un papel más activo en su proceso de profesionalización puesto que ese es un proceso en el que el docente adquiere o debe adquirir una postura reflexiva al respecto Pérez Gómez menciona:

“Bien lejos del concepto clásico de profesionalidad docente como posesión individual del conocimiento experto y el dominio de habilidades, la práctica profesional del docente es, a mi entender, un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión” (Pérez, 1998:198).

Dicho lo anterior, la profesionalización puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral y éste, está determinado desde diversos ámbitos: el gubernamental porque la escuela es objeto de las políticas educativas del Estado y por lo tanto debe acatarlas, pero también desde la actividad personal del docente quien en su práctica y al reflexionar en ella adquiere nuevos significados acerca de su identidad y práctica profesional, por lo tanto, los profesores necesitan apropiarse, de forma sistemática y crítica, de su propia práctica.

Aquí, nuevamente hacemos énfasis en la estrecha relación entre el proceso de formación docente y el proceso de profesionalización docente, ya que la formación docente tiene que ver con una construcción pedagógica, y por tanto requiere de la reflexión, de la ética y de la creatividad para realizarse en dicha perspectiva, y el proceso de profesionalización se basa en el perfeccionamiento permanente de la acción docente y debe brindar un papel importante la reflexión sobre dicha acción.

En la actualidad hay una problemática en la visión de la profesionalización docente como parte del proceso formativo, ya que es más trabajada desde la exterioridad; en este sentido, se hace referencia a lo profesional desde una idea de mercado, dejando de lado la interioridad del sujeto, la reflexión y el contacto con los otros y con el mundo, es decir, la reflexión de las experiencias y el cultivo del ser, se minimizan. Es por esta situación que nos interesa indagar otras concepciones de la profesionalización que enfatizan más en la esfera personal del docente, al respecto:

Honore (1980), analiza el concepto de profesionalización y plantea que es importante y significativo el construir una relación entre la interioridad y la exterioridad, sosteniendo que la teoría de la formación es crear una teoría de formatividad, ya que esta implica la creatividad y el proyecto. El autor plantea que el camino de la formación está en construcción y que la formación es el origen de un campo de acción y de investigación concerniente al porvenir del ser humano⁶.

Así, la formación es una praxis del ser humano en y con el mundo, un proceso mediante el cual los sujetos se reconstruyen mediante la reflexión de sus experiencias, de sus actos, de sus palabras; posibilitando el reconocimiento y respeto por el otro y el desarrollo del propio sujeto de la formación que se manifiesta en la imagen, en las acciones y en el dialogo, así el sujeto de la formación, se construye y transforma en un ser autónomo, creativo y ético.

Los principios que originan que un docente asuma su necesidad de capacitarse o profesionalizarse después de haber recibido o no una formación inicial, pueden tener dos tendencias. La primera, está relacionada a la concepción de docentes comprometidos capaces de determinar autónoma y responsablemente lo que consideran mejor para el desempeño de su oficio y,

⁶Para Bernard Honoré (1980) la formación comprende diversos ámbitos de la actividad humana e integra la problemática de la dinámica personal y todos los demás elementos, especialmente los que conciernen a las relaciones sociales e institucionales, el trabajo, la cultura. Involucra diversos espacios de la actividad humana: biológico, orgánico, psíquico y social, los que dan forma a una relación dialéctica interioridad–exterioridad. El saber, recibido del exterior, es interiorizado y posteriormente exteriorizado, enriquecido con significado en una nueva actividad. Experiencia y relación son soporte y pilar de la actividad formativa.

así mismo, aptos para decidir sobre su propia capacitación, con argumentos sólidos y claros, referentes a sus necesidades profesionales y/o las de su contexto laboral. El segundo está relacionado con las demandas sociales, políticas, económicas y culturales (enmarcadas en el contexto tanto nacional como mundial).

En el siguiente apartado se trabajará la idea de formación o cultivo personal del docente como una necesidad de resignificación dentro de los procesos de profesionalización.

2.3 Profesionalización y cuidado de sí

En este trabajo consideramos, que mediante la profesionalización se debe buscar una superación de la formación como un proceso formativo individual con respecto al proceso profesional, ya que ambos no deben de estar aislados uno del otro. En la formación del sujeto debe verse reflejada su acción profesional. La formación del sujeto y la experiencia laboral constituyen transformaciones energéticas, culturales, políticas, educativas y éticas. Por lo anterior, profesionalización y formación deben estar articuladas entre sí.

Desde la profesionalización, es necesario retomar como parte de sus objetivos el desarrollo de la persona del docente, es decir, la formación no debe centrarse exclusivamente en objetivos disciplinares y académicos, sino que debe apuntar también hacia la inclusión del desarrollo personal y humano.

Se considera que los profesores deben tener una preparación disciplinar sólida sobre las asignaturas que imparten, y que los procesos educativos estén centrados promoviendo la formación integral de los estudiantes y a su vez se garantice la eficacia y calidad del sistema educativo, sin embargo, los docentes también deben acceder a una formación académica e integral que esté incluida en el proceso de profesionalización y que tenga como parte de los objetivos recuperar al ser humano integral en su dimensión personal.

En la actualidad, es fundamental el conocimiento que el docente debe tener de sí mismo; su aptitud y calidad personal; no obstante, desde la psicología y la pedagogía, sabemos que no en todos los casos el ser humano logra concretar estos procesos por sí mismo o en el mismo grado, y que el objetivo se vuelve más complejo y confuso cuando debe generar un impacto en la sociedad debido a que es un requerimiento profesional y debe traducirse en términos de competencias a desarrollar a lo largo de la vida académica y que perfilan al docente como persona, y como un profesional que pueda potencializar esos ámbitos en el estudiante.

Como hemos mencionado antes, la idea de profesionalización del docente se inclina más hacia la calidad, eficiencia, eficacia, competitividad y éxito; que al cultivo del profesor en sí mismo o como diría Foucault a la ocupación de sí mismo o inquietud de sí⁷. La épiméleia el cuidado de uno mismo pertenece al campo de la formación, la ética, y de la praxis. Lo que para Foucault⁸ es al campo de la subjetividad.

La ocupación de sí mismo en el docente implica educarse y formarse, es decir, ser reflexivo, crítico y creativo para provocar e incitar a los otros o transformar su acción consigo mismos, con los otros y con el mundo.

Foucault (1982), menciona al menos cuatro aspectos en los que se desarrollan los ideales y las prácticas del cuidado de uno mismo:

⁷La ocupación de sí mismo en la época helenística y romana significó un fenómeno cultural en conjunto, ya que la polis era incitada y provocaban a ejercer la acción de la ocupación de sí mismo y esto por un lado conllevó a la construcción filosófica, política, social, cultural, moral y económica del sujeto de la modernidad. La ocupación de sí mismo fue el marco del conócete a ti mismo kantiano o más aún al yo pienso cartesiano; desarrolló la conducta social, racional y moral moderna. "..., a partir de esta exhortación a ocuparse de sí mismo se construyeron las morales sin duda más austeras, más rigurosas, más restrictivas que occidente haya conocido..., no hay que atribuir las al cristianismo, sino mucho más a la moral de los primeros siglos antes de nuestra era y el principio de ésta (moral estoica moral cínica y, hasta cierto punto, también moral epicúrea)..." Michel Foucault. La hermenéutica del sujeto. FCE, México, 2004, p. 31. La ocupación de sí de una persona, implica sentido, reflexión, mirada y la transformación de sí mismo, de su praxis, de la relación con los otros y con el mundo.

- En primer lugar, nos encontramos con que el concepto equivale a una actitud general, a un determinado modo de enfrentarse al mundo, a un determinado modo de comportarse, de establecer relaciones con los otros, es una actitud, una actitud en relación con uno mismo, con los otros y con el mundo”.
- En segundo lugar, el cuidado de uno mismo es una determinada forma de atención, de mirada. Preocuparse por uno mismo implica que uno reconvierta su mirada y la desplace desde el exterior, desde el mundo, y desde los otros hacia sí mismo. La preocupación por uno mismo implica una cierta forma de vigilancia sobre lo que uno piensa y sobre lo que acontece en el pensamiento.
- En tercer lugar, designa también un determinado modo de actuar, una forma de comportarse que se ejerce sobre uno mismo, a través de la cual uno se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma o se transfigura.
- Por último, la noción de cuidado de si implica un corpus que define una manera de ser, una actitud, formas de reflexión de un tipo determinado de tal modo que, dadas las características específicas, convierten a esta noción en un fenómeno de capital importancia, no solo en la historia de las representaciones, sino también en la historia misma de la subjetividad o, si se prefiere, en la historia de las prácticas de la subjetividad.

El cuidado de uno mismo se entreteje con el conócete a ti mismo y el ocuparse de sí mismo, remite a las formas específicas de poder ser; y ser es morar el mundo, la propia existencia, el propio cuerpo y la propia subjetividad. Es como una actitud que implica apertura para poder establecer y crear reacciones diversas, pero de comunidad entre el yo, los otros y el mundo.

Es desarrollar actitudes que reconozcan las múltiples subjetividades, culturas, representaciones, tradiciones, sentidos. Procurando establecer puntos de encuentro. Estos puntos de encuentro constituyen la construcción de una ética. Una ética que se involucra en el reconocimiento, la tolerancia, la libertad de decisión y asumir la responsabilidad de lo elegido; una actitud ética que es diálogo y escucha. En palabras de Foucault es una ética que constituye la estética de la existencia.

Esta construcción del cuidado de uno mismo señala que el docente se forma como tal en la relación que establece consigo mismo, con los otros, con el mundo y con los conocimientos que se crean en todas estas relaciones.

Cuando los maestros se involucran en procesos de formación o en procesos épimélicos⁹, los maestros reconvierten su mirada, la desplazan hacia la interioridad de las subjetividades, pero la interiorizan en su propia subjetividad mediante la reflexión. Así, llegan a una condición de constante apertura, tomando una cierta distancia, una constante actitud de reflexión, un constante aprendizaje, una constante construcción de su existencia, la cual los reconstruye y los va formando. Esto se refleja en sus actitudes, en su construcción de ciertas reglas y en sus prácticas discursivas.

Con base a lo anterior, consideramos que profesionalización y formación de la práctica docente, implican retomar la categoría de sujeto, aclarar su distinción y mostrar que la construcción de la formación docente nos sugiere una articulación entre el ambiente en el cual se desarrolla el sujeto y sus propias características personales –emociones, valores, expectativas etc.- mismas que se conjugan en una composición entre el interior y el exterior del sujeto que construye una subjetividad.

Por lo tanto, la profesionalización, desde nuestra perspectiva, debe de incluir el desarrollo personal del sujeto comprometido con su propia identidad,

⁹Los procesos épimélicos pueden entenderse como la construcción de modos de actuar o formas de comportarse que se ejercen sobre uno mismo, a través de las cuales el sujeto se hace cargo de sí mismo, se modifica y se transforma.

transitando el camino de la autonomía, para salir de la dependencia que crea una falta de sentido en el hacer o aprender; para actuar con firmeza, responsabilidad y convicción racional basada en la fundamentación de lo que se hace y de lo que se es.

Entonces establecemos que la profesionalización y la formación integral están estrechamente relacionadas, Hernández menciona que “el objetivo principal en la formación integral de los profesores debería ser precisamente la formación integral de la personalidad, favoreciendo su proceso de crecimiento personal (Hernández, 2005:7). Coadyuvando a que estos se conozcan, se comprendan, se hagan conscientes de sus cualidades, así como dueños de sus emociones, de sus vidas, su actuación y apreciación profesional y de ellos mismos.

Pensamos también, que lo anterior debe impactar en el ámbito ético y emocional, así como preparar a los docentes con calidad a nivel teórico y llevar a cabo un trabajo de formación personal que les ayude a ser personas más conscientes de sí mismas, más maduras y equilibradas, para que, puedan influir positivamente en los otros, y para que desde sus propia solidez personal propicien el crecimiento en el otro inspirándolos a ser ellos mismos, desplegando todas sus potencialidades, lo que deriva en una autorización propia entre sujetos, tal sería el caso de la relación docente-alumno o docente-docente.

Más allá del conocimiento necesario y el aprendizaje de las habilidades necesarias para enseñar, derivadas de los acercamientos técnicos, nuestra idea se centra en los procesos personales, éticos y emocionales, en el uso de imágenes de crecimiento en vez de cambios en el comportamiento, en la búsqueda de la introspección, destacando la interacción de personas con contextos y enfatizando el control del profesor sobre su propio desarrollo profesional.

La introspección a la que nos referimos en el párrafo anterior debe sentar las bases para que el profesor cimente su identidad docente en el autoconocimiento de sus expectativas y motivaciones personales, mismas que

se ven reflejadas por ejemplo, en sus razones para elegir y mantenerse en la profesión o en sus motivaciones para seguirse formando, en síntesis, el profesor debe estar al tanto de su realidad personal dentro de su profesión con el fin de darle un sentido propio a su proceso de profesionalización.

Aunado a lo anterior, es importante tener conocimiento del contexto en el que se plantean los lineamientos de la formación ya que como lo menciona Davini (1995), la formación está marcada por un isomorfismo que se genera por la lógica curricular e institucional, el nivel educativo y las formas de organización (distribución de tiempo, espacios, tareas, sistemas de evaluación, relaciones entre docentes y alumnos, calidad educativa etc.).

En el siguiente capítulo se presentarán los lineamientos sobre los cuales se plantea la profesionalización en el Nivel de Educación Media Superior en México, revisando el caso particular del subsistema CONALEP (Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México).

Capítulo 3. El nivel de Educación Media Superior en México y la profesionalización, el caso del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

El nivel de Educación Media Superior en México se ha enfrentado a una serie de reformas educativas que para la Secretaría de Educación Pública (SEP), van encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza. Oyervides, Medina, Gómez (2012) mencionan que de dichas reformas destacan dos que han marcado el rumbo de Nivel Medio Superior en México de manera sustancial.

En la primera reforma en el año 2000 se realizaron modificaciones considerando las aportaciones de los subsistemas coordinados por la Dirección General de Bachillerato (DGB). Esta reforma se encuentra sustentada en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, donde la DGB llevó a cabo una Reforma Curricular, en la que se asumió el enfoque constructivista del aprendizaje en el bachillerato general y se replantea la concepción del bachillerato de cara a las nuevas condiciones mundiales, en este contexto se consideró conveniente actualizar los lineamientos didáctico-pedagógicos.

Una segunda Reforma Integral a la Educación Media Superior, se encuentra alineada al Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que retoma al constructivismo e incorpora el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, dichas competencias se constituyen como la unidad que da articulación a las distintas propuestas curriculares en el Nivel Medio Superior a partir del Marco Curricular Común, definición y regulación de las modalidades de oferta y mecanismos de gestión, mediante este último, se contempla como estrategia la profesionalización de la planta docente, gestión escolar (acceso a la dirección escolar por concurso y evaluación periódica del desempeño, programas de formación docente y de directivos) como estrategia para garantizar la calidad educativa.

Por lo anterior, en este capítulo haremos un breve recorrido histórico para conocer como se ha conformado el sistema de educación media superior, también, retomaremos los lineamientos normativos establecidos para la

profesionalización docente en el Nivel Medio Superior, así como los mecanismos a través de los cuales se lleva a cabo dicho proceso en el subsistema CONALEP.

3.1 El Nivel de Educación Media Superior en México

El desarrollo de la Educación Media Superior (EMS) en México, ha estado asociado a los acontecimientos políticos y sociales de cada época manifestando heterogeneidad debido a que en dicho nivel históricamente han confluído distintos proyectos educativos, con sus respectivos objetivos y estructuras curriculares, esto, más que ser un atributo para la EMS significó una gran debilidad que impedía atender con equidad, cobertura y calidad a la población en edad de cursar el Nivel Medio Superior.

En el periodo colonial surgieron los primeros antecedentes de un nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior. En 1537 se fundó el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco y en 1543 el Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos. En 1551 se estableció la Real y Pontificia Universidad de México, en la cual se encontraba la Facultad de Artes, como instituciones educativas preparatorias para las licenciaturas existentes.

En la segunda mitad del siglo XIX hubo otros acontecimientos relevantes que contribuyeron a forjar la educación media en el país. En 1867 se creó la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), considerada como un cimiento de la enseñanza superior. Los planes de estudio se organizaron con el propósito de cubrir las asignaturas de cultura general que preparaban a los futuros profesionales para su ingreso en las escuelas de enseñanza superior. El plan de estudios se fundamentaba en una enseñanza científica, en la que la ciencia y sus aplicaciones permitieran reformar a la sociedad. Se planteaba la

necesidad de dar una educación integral, uniforme y completa al estudiante, haciendo de este ciclo un fin en sí mismo¹⁰.

El modelo educativo continuó hasta los primeros años del Siglo XX. Durante el período postrevolucionario los planes de estudio se mantuvieron vigentes, se dieron algunas variaciones de secuencia y de contenido de sus materias, basadas, esencialmente, en las ideas positivistas de Gabino Barreda.

En 1954 existían en la ENP dos tipos de planes de estudios, el primer plan duraba cinco años y se impartía en un solo plantel, recibía a los estudiantes que después de haber terminado su primaria, deseaban continuar con sus estudios; el otro plan de estudios era de dos años, con carácter complementario, se impartía en el resto de los planteles y era dirigido a estudiantes que ya habían cursado la educación media básica.

El modelo desarrollista impactó por mucho tiempo en México, particularmente el ámbito de la educación, sobre todo a mediados del siglo XX, sin excluir a la ENP. Este modelo básicamente promovió la idea de que la educación otorgaba a los individuos movilidad social y al país el desarrollo industrializado, que en conjunto llevarían al progreso. Por lo tanto, bajo la premisa “a mayor grado de estudios, mayor progreso”, la educación media adquirió un carácter propedéutico y transitorio para tener acceso al nivel superior de educación; con un carácter paternalista hacia los alumnos, pero sin otorgarles herramientas para el trabajo, al cual se esperaba se incorporarían hasta finalizar la educación superior.

Aun cuando en 1958 se crea la Subsecretaría de Enseñanzas Técnica y Superior por la enorme necesidad de contar con un organismo que atendiera una de las ramas educativas de mayor importancia para el desarrollo nacional, en especial el económico, aunque empieza a fungir a partir de enero de 1959. Es en la década de 1970 cuando se estructura el Sistema Nacional de

¹⁰Consultado en Gutiérrez Legorreta, Lourdes Araceli. El Devenir de la Educación Media Superior. El Caso del Estado de México. Tiempo de Educar, vol. 10, núm. 19, enero-junio, 2009, pp. 171-204 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

Educación Tecnológica (SNET) formado por cinco dependencias centralizadas (direcciones generales de Educación Tecnológica Agropecuaria, Educación Tecnológica Industrial, Ciencia y Tecnología del Mar, Institutos Tecnológicos y Centros de Capacitación).

En 1973 la educación del nivel bachillerato alcanzó otra definición. En ese año, se emitió el decreto de creación del Colegio de Bachilleres, cuyas principales funciones se centraron en ofrecer una formación general a los egresados de secundaria, además de prepararlos para continuar con estudios superiores y capacitarlos para que pudieran incorporarse en las actividades socialmente productivas.

La fuerte crisis económica y política con que termina el periodo de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), se ve amenazada por la negociación de Luis Echeverría con López Portillo, al convenir apoyo financiero por parte del Fondo Monetario Internacional (FMI), lo que significó una dependencia de la política económica nacional a los organismos internacionales a cambio de créditos que permitieran solventar los problemas económicos por los que atravesaba el país.

La coyuntura anterior dio continuidad al discurso de la política educativa. En el periodo de José López Portillo (1976-1982) se le impregnó a la educación el enfoque tecnocrático que ahora tiene

En 1975 en Querétaro, y un año después en Guanajuato se realizaron algunas Reuniones Nacionales de Directores de Educación Media Superior con la intención de formalizar una propuesta de tronco común, tendiente a establecer un núcleo básico de identidad para el bachillerato. En el mismo año se creó el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) y se estableció un tronco común para la educación media superior tecnológica, el cual fue implantado a partir de 1981. En 1979 se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con el que se fortaleció la educación con carreras terminales, orientadas a los contextos regionales.

En 1982 se efectuó el Congreso Nacional del Bachillerato, en Coyococ, Morelos, con el objeto de precisar las finalidades, objetivos y aspectos comunes del bachillerato. Con el antecedente de ese congreso, en 1982 se publicó el Acuerdo Secretarial número 71, el cual, señala la finalidad esencial del bachillerato y la duración e integración del tronco común del plan de estudios.

En complemento del acuerdo anterior, se publicó en ese mismo año el Acuerdo número 77, mismo que establece que "corresponde a la SEP expedir los programas maestros de las materias y de los cursos que integran la estructura curricular del tronco común del bachillerato a efecto de procurar la unificación académica" (Cruz y, Egido, 2014: 100).

En 1983 la SEP expidió el Acuerdo Secretarial número 91, con el cual, se autorizó el plan de estudios del Bachillerato Internacional y en 1991 expidió el Acuerdo Secretarial número 159, por el que los Centros de Bachillerato Pedagógico cambian su denominación por la de Centros de Estudios de Bachillerato (CEB), además de establecer que la estructura curricular tendría dos opciones: general y pedagógica. Los CEB, junto con la Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas", constituyen hasta hoy día, el subsistema de planteles que está directamente a cargo de la Dirección General del Bachillerato. En noviembre de 1993 se incorporó la Dirección de Sistemas Abiertos a la entonces denominada Unidad de Educación Media Superior, y se integró el servicio de Preparatoria Abierta, que opera en todos los estados de la república y atiende a centenares de miles de estudiantes y que también es uno de los servicios que continúa prestando la Dirección General del Bachillerato, cuya existencia se formalizó con la publicación de sus atribuciones en el Diario Oficial de la federación en 1994¹¹.

En el transcurso de la década de 1990, la SEP y la mayoría de los gobiernos de las entidades federativas suscribieron los convenios de coordinación para

¹¹Ver en Diario Oficial de la Federación -DOF: 26/03/1994- Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública. consultado el 22 de noviembre de 2017 en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4681104&fecha=26/03/1994

establecer y operar los Colegios de Bachilleres como organismos estatales que imparten el bachillerato general. Respecto a esos organismos, la Dirección General del Bachillerato ha tenido entre sus facultades la de definir los planes y programas de estudios, así como emitir la normatividad general académica.

Las atribuciones y la estructura de la Dirección General del Bachillerato continuaron fortaleciéndose en los años siguientes. En 1996 se le adscribió el programa Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), el que posteriormente, se incorporó a su estructura. En 2002 se creó el Departamento de Incorporación, Revalidación y Equivalencias, con lo cual, la Dirección General del Bachillerato se hizo cargo de los reconocimientos de validez oficial de los estudios de bachillerato general que imparten los particulares.

Por lo anterior, desde fines de la década de los ochenta los planes de acción gubernamental en materia educativa incluyeron acciones destinadas específicamente a la educación media superior: extender la cobertura con equidad, mejorar la calidad y promover su integración y coordinación.

Dichas acciones emprendidas se vieron concretadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en su Eje 3. "Igualdad de Oportunidades", Objetivo 9 "Elevar la calidad educativa", estrategia 9.3 establece como impostergable una renovación profunda del sistema nacional de educación¹².

Lo anterior tiene como propósito que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México más equitativo y con mejores oportunidades para el desarrollo. Así mismo, se planteó que en lo que compete a la educación media superior, se rediseñaran los planes de estudio para que los alumnos cuenten con un mínimo de las capacidades requeridas en este tipo educativo, y les permita transitar de una modalidad a otra en la implementación de la Reforma Integral a

¹²Ver en Diario Oficial de la Federación -DOF: 26/03/1994 PLAN Nacional de Desarrollo 2007-2012 consultado el 22 de noviembre de 2017 en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4989210&fecha=31/05/2007.

la Educación Media Superior (RIEMS), que consiste en un proceso consensuado que se refleja en la creación del Sistema Nacional del Bachillerato con base en cuatro pilares:

- 1.- Construcción de un Marco Curricular Común (MCC).
- 2.- Definición y reconocimiento de las porciones de la oferta de la Educación Media Superior.
- 3.- Profesionalización de los servicios educativos.
- 4.- Certificación Nacional Complementaria.

Para la creación del Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, la Secretaría de Educación Pública estimó indispensable invitar a las autoridades educativas estatales y a las instituciones representadas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a aportar sus experiencias y propuestas, con el propósito de generar consensos para dotar al bachillerato de una identidad y un eje articulador que garantice una mayor pertinencia y calidad en un marco de diversidad.

Con la Reforma Integral de la Educación Media Superior, los diferentes subsistemas del Bachillerato podrán conservar sus programas y planes de estudio, los cuales se reorientarán y serán enriquecidos por las competencias comunes del Sistema Nacional del Bachillerato. No obstante, en esta investigación centraremos la atención en el eje que compete a la profesionalización de los servicios educativos.

3.2 Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS)

Las reformas educativas son cambios y adecuaciones en los sistemas de algún país y éstas tienen implicaciones desde el ámbito filosófico, organizacional, en el currículo, en la gestión y en el financiamiento. Cada reforma surge y se implementa con intenciones distintas; por ejemplo, en los países desarrollados, las reformas se orientan hacia las mejoras de eficacia, efectividad y competitividad social de sus sistemas escolares, mientras que, en los países en vías de desarrollo, las intenciones de cambio se enfocan en atacar problemas

de acceso, cobertura, efectividad en la gestión y, principalmente, en definir cómo será el financiamiento para instrumentar mejoras.

A nivel mundial se han experimentado reformas en los sistemas educativos de distintas regiones geográficas acordes con sus requerimientos y objetivos políticos. En estos complejos procesos los organismos internacionales, se erigen como agentes que juegan un papel de suma importancia; por ejemplo, en América Latina resulta medular la gestión de la UNESCO y en el resto del mundo la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE)¹³ o el Banco Mundial.

En México la historia de la educación se encuentra vinculada a diversas reformas en todos los niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional, y el abordaje del tema resulta complejo desde el punto de vista de los efectos de éstas en la sociedad. Las transformaciones que experimenta el sistema implican un proceso de planeación y de reprogramación en la agenda política del país y, en diversos casos, se someten a un proceso de consulta donde se requiere necesariamente de la participación de los diversos sectores: público, privado y social.¹⁴

En los años 2006 a 2009 la SEP, conjuntamente con un grupo de especialistas efectuaron un diagnóstico, el cual identifica diversos aspectos no atendidos, entre los que sobresalen los siguientes: subsistemas cuyo trabajo se realiza de manera independiente, falta de identidad, desarticulación, ausencia de comunicación, carencia de un perfil de egreso, insuficiencia de oferta y nula existencia de objetivos comunes para potenciar alcances. Las debilidades identificadas en el citado diagnóstico se reflejan, entre otros documentos, en el Acuerdo Secretarial 442, publicado en el mes de septiembre del año 2008, cuya introducción manifiesta lo siguiente:

¹³Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000. Santillana-OCDE. México, 2002.

¹⁴Castañón, Roberto y Seco Rosa Ma. (coords.). La educación media superior en México, una invitación a la reflexión. Noriega, México, 2000.

La Educación Media Superior (EMS) en México enfrenta desafíos que podrían ser atendidos sólo si este tipo educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos. Actualmente, la EMS en el país está compuesta por una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos. El reto es encontrar los objetivos comunes de estos subsistemas para potenciar sus alcances.¹⁵

Bajo la consigna de concentrar esfuerzos en el nivel educativo de referencia, en el año 2008 se instrumenta la RIEMS, la cual obedece a un proceso consensuado que consiste en la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), sustentado en cuatro pilares:

I. Construcción de un Marco Curricular Común (MCC). II. Definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la Educación Media Superior (EMS). III. Profesionalización de los servicios educativos. IV. Certificación nacional complementaria

Esta reforma involucra a todos los subsistemas que la componen: Colegio de Bachilleres (COLBACH), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), Dirección General de Bachillerato (DGB), Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) e instituciones de sostenimiento estatal y autónomo, para dotar a todos los alumnos, los docentes y a la comunidad educativa del país de fundamentos teórico-prácticos, para que el nivel de educación medio superior sea relevante en el acontecer diario de los alumnos. Con esa Reforma los diferentes subsistemas pudieron conservar sus planes y programas de estudio, pero ello obligó a éstos fueran reorientados y enriquecidos por las competencias comunes del SNB.

¹⁵Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Diario Oficial de la FEDERACIÓN, 26 de septiembre de 2008.

Con esa Reforma los diferentes subsistemas pudieron conservar sus planes y programas de estudio, pero ello obligó a éstos fueran reorientados y enriquecidos por las competencias comunes del SNB.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) se constituye en la estrategia de transformación y modernización del nivel medio superior, en la cual están alineados todos los programas y las políticas educativas que implementa la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). Con la RIEMS se busca incidir en temas cruciales como la calidad educativa, la equidad y la igualdad, la deserción escolar, la cobertura, el perfil de directivos y docentes, la eficiencia terminal, entre otros.

En la RIEMS según López y Tinajero (2009), sobresalen dos ejes discursivos que privilegian, por un lado, prácticas educativas basadas en competencias y, por el otro, un enfoque pedagógico de corte constructivista. Así, una reforma que adopta una perspectiva constructivista como modelo pedagógico requiere un mayor dominio del contenido disciplinar por parte de los docentes para lograr que se conviertan en verdaderos mediadores que faciliten el aprendizaje de los estudiantes a través el desarrollo de auténticas oportunidades de aprendizaje.

Otros temas que aborda son: construcción de un Marco Curricular Común; definición y reconocimiento de las ofertas de educación media superior; profesionalización de los servicios educativos y certificación nacional complementaria.

De manera específica, el tema de la certificación nacional de los planteles pertenecientes a los subsistemas de Educación Media Superior se formaliza a través de la evaluación que realiza el Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior (COPEEMS), instancia única encargada de la evaluación de las escuelas públicas y particulares con reconocimiento de validez oficial de estudios que pretenden su ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato. Esta obligación de certificación es condición para garantizar el derecho de los estudiantes a tener una educación de calidad y también se

pretende resaltar la importancia de contar con información sistematizada y analizada que permita dar a conocer a la sociedad avances de los indicadores de calidad que forman parte del Sistema Nacional de Bachillerato.

El primer paso que la SEMS dio para avanzar en el cambio institucional trascendente, fue la conformación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), el cual se constituye como una de las estrategias generadoras de las condiciones que permitan dar viabilidad y factibilidad al cambio institucional, incluido entre otros, el tema de la calidad.

El inicio de la RIEMS coincidió con la suscripción de la Alianza para la Calidad de la Educación (ACE) dirigida a la educación básica; ambos programas se proponían mejorar la calidad de la educación y compartieron líneas de acción: entre otros, el papel central asignado a la evaluación (mediante exámenes escritos) tanto del aprendizaje de los estudiantes como del desempeño del personal docente y los concursos de ingreso para el personal docente y directivo.

En la educación básica el gobierno federal optó por establecer una alianza exclusivamente con la dirección del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sin la participación de los gobiernos estatales, acción que fue posible dada la fuerza de la SEP y del SNTE en todo el sistema de educación básica. En la educación media no había un agente predominante con quien establecer la alianza o el acuerdo para impulsar la política educativa federal (la RIEMS), lo que impuso la necesidad de emprender procesos múltiples de negociación y acuerdo con dependencias estatales, organismos de coordinación e, inclusive, instituciones específicas para la puesta en marcha de las medidas previstas.

La crítica pública a la situación de la educación desde el nivel básico hasta el nivel medio superior por sus resultados poco acordes a las metas y objetivos esperados en pruebas nacionales e internacionales, por la desmedida influencia de los dirigentes del SNTE (en los niveles y subsistemas que tiene presencia) en la administración del sistema y por las sospechas de corrupción

en el uso de recursos públicos (y sindicales) se agudizó, y este escenario favoreció el planteamiento de una reforma de las reglas laborales con relación al trabajo docente¹⁶.

La legislación, fue sujeta a las reglas generales tales como: concurso de ingreso para el servicio docente, evaluación periódica de su desempeño, fortalecimiento de los centros escolares, entre otras.

Al aplicar a la Educación Media Superior (EMS) las líneas de la reforma no se le consideró como un subsistema con características estructurales distintas a los niveles primaria y secundaria: los profesores ingresan sin formación pedagógica y no existe instancia que ofrezca tal servicio (hecho que obligaría a una evaluación de ingreso y del desempeño), la heterogeneidad laboral es muy alta, tampoco existen instancias ni mecanismos establecidos para la formación continua (que la ley supone se harán cargo de subsanar las deficiencias halladas en la evaluación del desempeño) o, en cuestiones más específicas, son prácticamente inexistentes las figuras de supervisor y de asesor técnico pedagógico.

En educación media superior la atención se ha concentrado en los concursos de ingreso al Servicio Profesional Docente y al de Promoción a puestos directivos, tomando como base la normatividad emitida en el marco de la RIEMS entre 2008 y 2012.

3.3 La profesionalización docente en el marco de la RIEMS

Al poner en práctica la más reciente Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) surgen también nuevos retos y desafíos para los docentes. Entre ellos como ya se mencionó en el párrafo anterior está el de instrumentar un Marco Curricular Común (MCC) con base en desempeños terminales y su nexos con ciertas competencias genéricas, disciplinares y profesionales

¹⁶ Consultar en Senado de la República Instituto Belisario Domínguez. Dirección General de Investigación Estratégica. No 12. "La reforma de la educación media superior". Consultado en <http://www.senado.gob.mx/ibd/content/productos/reporte/reporte12.pdf>

establecidas de antemano, y en donde se plantea que los docentes tienen el compromiso de cumplir con un perfil que exige, entre otras, enseñar a aprender, así como el dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, como también planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias dentro de los contextos disciplinares, curriculares y sociales.

En el Diario Oficial de la Federación (2008), en el acuerdo 447, se enfatiza en que el docente en el contexto mexicano cambie su metodología de enseñanza, pues no es suficiente con centrar sus acciones pedagógicas en facilitar la adquisición del conocimiento sobre las asignaturas que imparte, sino que es indispensable que su práctica vaya más allá, es decir, que trascienda en los propósitos exclusivamente disciplinares y, al mismo tiempo, apoye de manera integral la formación de los jóvenes¹⁷.

En este sentido, en el artículo cuarto del capítulo II del acuerdo 447, se plantean las 8 competencias docentes que debe reunir el profesor de EMS considerando cualidades individuales de carácter profesional, académico, ético que se mencionan a continuación:

- a) Formación profesional continua
- b) Dominio de saberes y facilitación de aprendizajes
- c) Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias
- d) Procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos y creativos
- e) Evaluación formativa del proceso de enseñanza y aprendizaje
- f) Construcción de aprendizaje autónomo y colaborativo
- g) Promoción del respeto a la diversidad
- h) Participación en la gestión escolar

Lo anterior implica los cambios en la acción del profesorado para alcanzar la calidad educativa la RIEMS, determinados por lineamientos de política educativa, ya que los procesos de profesionalización y certificación de

¹⁷Ver en González, Camacho, García (2015) Revista mexicana de bachillerato a distancia. Experiencias del bachillerato a distancia. "La Reforma Integral de la Educación Media Superior: una mirada desde el asesor virtual", número 14, año 7, consultado en <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/wp-content/uploads/La-reforma-integral.pdf>

competencias docentes permitirán en teoría, la promoción de la calidad educativa.

El modelo educativo centrado en el aprendizaje y en las competencias educativas propuestas en la RIEMS ha sido tratado con el Programa nacional de Formación Docente (PROFORDEMS); de la Subsecretaría de Educación Media Superior; diseñado por el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Pedagógica Nacional. También por los Procesos de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y a través de la Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS), del centro Nacional de Evaluación. Mediante estas instancias se han tratado de orientar las acciones de la formación y actualización docentes mediante diplomados, especializaciones y exámenes de certificación con vigencia para profesores en servicio.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en la estrategia 3.1 se establece el programa de Formación de Recursos humanos basada en competencias (PROFORHCOM), como estrategia para la mejora de la educación en México. En dicho plan, se enuncia que se requiere un México con Educación de Calidad, que se requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. Se menciona que el Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. También, se enuncia que la falta de educación es una barrera para el desarrollo productivo del país, ya que limita la capacidad de la población para comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información para adoptar procesos y tecnologías superiores, así como para comprender el entorno en el que vivimos y poder innovar¹⁸.

¹⁸Ver en Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, consultado el 22 de noviembre de 2017 <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND>.

Por lo anterior, la agenda educativa de la administración actual tiene un énfasis especial en promover políticas que cierren la brecha entre las habilidades que se adquieren en las escuelas y las que el mundo de hoy demanda, a partir de: (i) el desarrollo de aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a los estudiantes en su desempeño laboral y a lo largo de la vida; (ii) el fortalecimiento de las carreras de corte tecnológico y la capacitación para el trabajo; (iii) mayor vinculación entre educación y los sectores productivos; y (iv) el establecimiento de un sistema de profesionalización docente. (PROFORHCOM, préstamo 3136/OC-ME, 2016).

El PROFORHCOM inicia una nueva operación en 2014, con una vigencia al año 2021, y apoya a la Educación Media Superior (EMS), en el ámbito de los subsistemas técnicos de este nivel educativo: bachillerato tecnológico, profesional técnico y centros de formación para el trabajo; buscando mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de las competencias de los egresados de los subsistemas técnicos. La cobertura del Programa es nacional, beneficiando a los estudiantes del nivel de educación media superior (bachillerato tecnológico: DGECyTM, DGETA y DGETI), formación profesional y técnico (CONALEP), y capacitación para el trabajo (DGCFT).

El Objetivo General del Programa es contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados de la educación media superior técnica, la formación profesional y la capacitación para el trabajo en México.

El Objetivo Específico busca contribuir a mejorar las competencias de los egresados de la EMS, a través de mejoras en la calidad y pertinencia de la EMS técnica, la formación profesional y la capacitación para el trabajo; y, la reorientación y fortalecimiento del Sistema Nacional de Competencias (SNC). No obstante, para alcanzar dichos objetivos, como se mencionó anteriormente, uno de los ejes será el establecimiento de un sistema de profesionalización docente.

El SNB por su parte, busca reorientar los procesos evaluativos de la práctica docente al realizar observaciones en las instituciones de educación media

superior, mediante entrevistas a docentes, la consideración de evaluaciones cuantitativas tipo cotejo de una gran cantidad de indicadores para cada institución que solicita su adscripción para obtener mayor financiamiento gubernamental.

Debido al cambio de modelos educativos centrados en la enseñanza a aquellos orientados en el aprendizaje, “el enfoque actual de formación docente supone que éste funge como un facilitador y coordinador en la construcción de conocimientos contextualizados, donde la intersubjetividad colectiva desempeñan un papel preponderante para el desarrollo de intelectuales críticos y reflexivos” (Ornelas, citado por Castro, 2015: 267).

Sin embargo, Castro (2015) considera que, en los programas de formación docente, persiste el enfoque de la capacitación que hace énfasis en el necesario dominio de conocimientos técnicos e instrumentales específicos desarrollados a partir de la transferencia de habilidades con independencia de las condiciones específicas donde éstas sean aplicadas. Así, la explicación de competencias del profesorado susceptible de valoración objetiva presupone la connotación directa de los procesos de certificación y calidad educativa que promovieron cambios principalmente en el rol docente como gestor administrativo para documentar su práctica a tendiendo la política educativa, al margen de una formación integral y ética con responsabilidad social.

Lo anterior, ha sido un caso generalizado para los diversos subsistemas que ofrecen educación media superior; sin embargo, en este trabajo retomaremos la situación del Colegio de Nacional de Educación Profesional Técnica para realizar la investigación referente a la profesionalización docente en el marco de la RIEMS, el caso particular en el cual nos centraremos será el de CONALEP Naucalpan II.

Capítulo 4. Formación docente y profesionalización en el CONALEP

El caso del CONALEP Naucalpan II

La formación y actualización docente en el marco de la RIEMS es uno de los elementos de mayor importancia para que la Reforma se lleve a cabo de manera exitosa, dicha reforma establece que los docentes deben poder trabajar con base en un modelo de competencias y adoptar estrategias centradas en el aprendizaje. Para ello se definirá el Perfil del Docente constituido por un conjunto de competencias, para garantizar el alcance de ciertos estándares mínimos de calidad y apearse a los procesos que garanticen la operatividad del MCC. De este modo, todos los subsistemas y modalidades de la EMS tendrán una finalidad compartida, sin embargo, conservarán su propia identidad.

Lo anterior significa que cada subsistema conserva su esencia en cuanto a la misión y visión que se plantean dentro de la sociedad, por lo que es importante abordar como se ha realizado la incorporación a la RIEMS en cuanto a los programas de formación y profesionalización docente el caso particular del subsistema CONALEP. Por lo anterior a continuación presentaremos las características que describen al subsistema CONALEP.

4.1 Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) fue creado por decreto presidencial el 29 de diciembre de 1978, por el entonces Secretario de Educación Pública, Fernando Solana, quien a sugerencia del presidente José López Portillo, encomendó a José Antonio Padilla Segura la elaboración de un proyecto para crear en México un sistema nacional de formación de cuadros medios teniendo en consideración antecedentes históricos y las circunstancias que prevalecían en el país.

Las labores académicas del CONALEP iniciaron en septiembre de 1979 con diez planteles en el área metropolitana de la Ciudad de México, en Coahuila, en Quintana Roo y en el Estado de México, ofertando ocho carreras orientadas

principalmente hacia el sector industrial y de la salud (CONALEP, 2013, p. 9-12). Tras 14 años de operar, se reformó el decreto de creación del CONALEP para ampliar sus servicios en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario y asesoría y asistencia tecnológicas a las empresas.

En 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el Colegio adopta el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), iniciando la reforma de su modelo educativo en congruencia con dicho enfoque.

En 1998, como producto de su experiencia en el desarrollo de programas de capacitación bajo el esquema de EBNC, emprende un proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales con propósito de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con el referente en Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL).

El 17 de agosto de 1998 también el Gobierno federal a través de la Secretaría de Educación Pública y el gobierno del Estado de México firmaron un convenio de Coordinación para la federalización de los servicios de educación profesional técnica, al fin de establecer las bases, compromisos y responsabilidades de ambas partes, para la transferencia, organización y operación de los Servicios de Educación Profesional Técnica de la Entidad.

Derivado de ese convenio, el Ejecutivo Estatal, efectuó las acciones jurídicas necesarias para la creación de un organismo que asumiera las funciones, responsabilidades y recursos de educación profesional técnica federalizados, por lo que se expidió el Decreto del Ejecutivo del Estado por el cual se crea el organismo público de carácter Estatal denominado Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP Estado de México), al cual se dota de personalidad jurídica y patrimonio propios (Gaceta del Gobierno, 1998).

En el marco de la desconcentración de la administración pública, entre 1998 y 1999, se llevó a cabo un proceso de federalización, lo cual dio origen a la creación de 30 Colegios Estatales, una Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal y una Representación en el estado de Oaxaca, que junto con las Oficinas Nacionales constituyen el Sistema CONALEP; este último se mantiene como el órgano rector y coordinador de dicho sistema a nivel nacional.

El Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México tiene por objeto prestar los servicios de educación profesional técnica en la entidad, formando parte del Sistema Nacional de Educación Profesional Técnica.

Así, la Secretaría de Educación Pública transfirió al Gobierno del Estado de México los 39 planteles que se encuentran ubicados dentro de su territorio.

Con base a lo anterior, la Secretaría de Administración del Gobierno del Estado de México, aprobó en el mes de diciembre de 1998, la primera estructura del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México, caracterizada por la integración de ocho unidades administrativas, así como de 39 planteles.

CONALEP Estado de México tiene como **misión**: “formar capital humano de clase mundial en el campo tecnológico y de servicios para el desarrollo del Estado de México”.

La **visión** de CONALEP establece que está es: una Institución líder en la formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos-Bachiller en México, en servicios tecnológicos y capacitación en el país.

Adicionalmente el Colegio guía sus acciones y promueve en sus alumnos los siguientes valores:

Respeto a la persona: "Respetar al otro es respetarte a ti mismo"

Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

- Compromiso con la sociedad: "La Sociedad: Horizonte de nuestros esfuerzos"

Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.

- Responsabilidad: "No esperes a que otros lo hagan por ti"

Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.

- Comunicación: "Información para el entendimiento, comunicación para el aprendizaje"

Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

- Cooperación: "Juntos lo haremos mejor"

El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.

- Mentalidad positiva: "El camino más largo empieza con el primer paso"

Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.

- Calidad: "La primera es la vencida".

Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.

4.1.1 Modelo educativo de CONALEP

El modelo educativo de CONALEP ha tenido como base fundamental la formación de sus estudiantes en el aspecto técnico; sin embargo, a desde la creación del colegio se han modificado algunos aspectos de dicho modelo, según las necesidades del sistema educativo con referente a la formación de capital humano, a continuación, se presentarán los cambios más significativos con relación al modelo académico de CONALEP.

El Modelo Académico 1979-1982, fue el modelo original y se caracterizó por buscar la formación de técnicos sin incorporar el bachillerato.

En 1985, los planes de estudio fueron estructurados por áreas de formación, y un esquema de especialidad.

En 1997 el modelo se denominó Modelo Educativo Integral, en este se incorporó el enfoque de Educación Basada en Competencias (EBC) y el Programa de Complementación de Estudios con fines de Ingreso a la Educación Superior (PROCEIES).

En el 2003, se llevó a cabo una nueva Reforma Académica que impactó a CONALEP en su totalidad (al colegio a nivel nacional), con la cual se innova y consolida la metodología de la Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC), se incorpora la formación básica en los planes de estudio para cumplir con los requisitos del bachillerato. Después de esta reforma se permitió integrar la educación básica de nivel medio superior a todos los planteles, permitiendo así que los estudiantes egresados también recibieran el certificado de bachillerato que les acreditara el estudio de

la educación media superior general, cambiando así la denominación de las carreras de "Profesional Técnico" a "Profesional Técnico-Bachiller".

Para lograr lo anterior, CONALEP incorpora de manera generalizada en los programas de estudio el concepto de competencias contextualizadas, formando Profesionales Técnico Bachiller, mediante la metodología de enseñanza por competencias (como elemento identitario del Colegio) lo que implica que a lo largo de su trayectoria académica los estudiantes desarrollarán competencias genéricas, disciplinares y profesionales. Dicha metodología refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo. Se construye así un nuevo modelo curricular flexible y multimodal, en el que las competencias laborales y profesionales se complementan con competencias básicas y competencias clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística de los educandos.

Desde el año 2008 el CONALEP articuló al plan de estudios el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad (MACC); este modelo tiene como propósito orientar la formación del Profesional Técnico y del Profesional Técnico Bachiller, se alinea de forma parcial a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y al Marco Curricular Común, busca el perfeccionamiento en el nivel pos técnico¹⁹, la pertinencia y flexibilidad, así como una formación integral y permanente en un marco de desarrollo humano sustentable en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral.

El modelo se distingue por fundar tanto los contenidos y objetivos modulares de las carreras como las evaluaciones de los alumnos en los "estándares de competencias", alineando así los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de producción y servicios, se distingue también por considerar la educación integralmente formando de modo simultáneo a los estudiantes en las competencias de: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

¹⁹ Este nivel equivale a estudios de especialización en un área laboral, realizados después de haber concluido su tránsito por el sistema escolarizado del Colegio y que tienen como propósito la formación permanente de sus egresados.

Como se mencionó anteriormente, desde el 2013 y a la fecha, el modelo académico del CONALEP está alineado a las metas de la RIEMS, focalizado en la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), implantando acciones estipuladas en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), con el propósito de coadyuvar al cumplimiento de la educación media superior como obligatorio, de acuerdo con lo estipulado en el Artículo 3º constitucional y atender los problemas de cobertura, equidad y calidad en este nivel educativo.

Esta reforma tiene como su centro de acción otorgar el mérito académico y la profesionalización de la actividad docente como mecanismos para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio público de la educación obligatoria. Para ello, es indispensable evaluar a los maestros, pues a través de este mecanismo se pretende garantizar:

- Que sólo los que posean un perfil adecuado —idóneo, según los términos de la ley— sean quienes ingresen al sistema educativo público;
- Que los mejores docentes sean reconocidos en su propia función siendo promovidos a cargos directivos, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica; y,
- Que los docentes que cumplan cabalmente con su función sean quienes permanezcan en el servicio educativo.

Asimismo, dicha ley indica que es de vital importancia fomentar el desarrollo profesional de los docentes en servicio, a través de mecanismos de capacitación y tutoría. La idea central es que cada docente identifique sus áreas de oportunidad para mejorar sus competencias pedagógicas y, con ello, se logre favorecer el máximo aprendizaje de los estudiantes. Así, evaluación y formación docente forman un binomio inseparable donde se cimienta la actual Reforma Educativa (RE).

Con este breve recorrido, se pueden observar los cambios institucionales, de gestión y funcionales que el CONALEP ha registrado durante los 38 años de existencia, lo cual nos da cuenta de cómo ha sido una institución que, de

acuerdo con la situación prevaleciente en el momento histórico, ha tratado de ajustarse a los requerimientos establecidos por el contexto.

A continuación, mencionaremos lo que en cuanto a formación o profesionalización docente se ha contemplado en el subsistema CONALEP.

4.1.2 Formación y Profesionalización Docente en el Subsistema CONALEP

Actualmente la formación académica se encuentra inmersa en el contexto de importantes cambios educativos tanto de orden nacional como institucional; el primero se refiere a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y el segundo al Programa de Desarrollo Institucional 2013-2018 del que se desprenden el Modelo Académico vigente y el Modelo de docentes en el Sistema CONALEP, de donde la función docente es valorada como el eje y motor de transformación para el logro de las aspiraciones educativas y ejecutante de la función social de la institución.

En el Modelo Académico del Colegio que incorpora la formación en competencias genéricas, disciplinares y profesionales es indispensable el conocimiento y la experiencia práctica de los docentes, es por ello que también su formación docente está orientada al desarrollo de competencias para lograr establecer un puente entre el ámbito educativo y la vida cotidiana.

Por tanto, los imperativos para este modelo de docente imponen al mismo la implementación de una enseñanza como actividad crítica, una práctica social permeada por opciones de carácter ético, en las que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimientos que rijan y se realicen a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera al docente como un profesional autónomo que tenga la competencia de reflexionar críticamente sobre la práctica cotidiana para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza aprendizaje, como del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de modo que su actuación facilite o procure las competencias para el desarrollo autónomo y crítico de los estudiantes.

Así, la tarea del docente como profesional del aprendizaje es que ayude a los alumnos a que aprendan por ellos mismos, adoptando el papel de mediador, capaz de preparar oportunidades para que vayan construyendo de manera activa su propio proceso de aprendizaje.

Para alcanzar lo anterior desde el año 2013 a la fecha se han retomado de la RIEMS Programa nacional de Formación Docente (PROFORDEMS), el Procesos de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS), la Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS), y el Programa de Formación de Recursos humanos basada en competencias (PROFORHCOM).

El logro y alcance de dichos programas ha sido evaluado de manera interna en cada plantel que conforma el subsistema CONALEP a través del Programa de Evaluación integral del Desempeño por Competencias (PEVID).

El Programa de Evaluación del Desempeño Docente opera en el Sistema CONALEP desde 1997; sin embargo, con la entrada de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en agosto de 2009 se realizó un ajuste y entró en operación el Programa de Evaluación integral del Desempeño por Competencias (PEVID) en el cual se tomaron como referentes fundamentales los Acuerdos 444 y 447 de la RIEMS.

El objetivo general es evaluar integralmente y de manera sistemática la competencia de los docentes, mediante la aplicación de cuatro instrumentos, con la finalidad de realimentar las fortalezas y áreas de oportunidad evidenciadas en su labor frente a grupo.

El Objetivo específico es definir acciones de atención a las necesidades de formación de los docentes; así como favorecer el desarrollo personal y profesional de los docentes.

Los resultados son un parámetro diagnóstico formativo que permite determinar en qué medida debe mantenerse o ajustarse la planeación de acciones de

formación de los docentes, así como al diseño de cursos requeridos, conforme al Programa de fortalecimiento de las competencias docentes.

En el siguiente apartado, presentaremos como han operado los programas de formación y profesionalización en el CONALEP plantel Naucalpan II.

4.2 El Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México plantel Naucalpan II

El Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP Estado de México) plantel Naucalpan II fue creado en el año de 1985, se ubica en Av. De las Granjas S/N, Mártires de Río Blanco, 53780 Naucalpan de Juárez, Estado de México.

En el plantel de CONALEP Naucalpan II se imparten 3 carreras técnicas para formar Profesionales Técnicos-Bachiller en Administración, Electromecánica Industrial y Plásticos que corresponden a un enfoque de formación del Profesional Técnico-Bachiller (P.T.B) impartido en periodos semestrales, con una duración total de tres años, en modalidad escolarizada, opción presencial. El plantel cuenta con dos turnos (matutino y vespertino), y la matrícula promedio que atiende en ambos turnos por periodo oscila entre 1000 y 1200 alumnos, desde el año 2007 hasta 2017, tabla 1. Cabe señalar que las carreras que se imparten son asignadas a los planteles según el sector productivo que prevalece en el municipio y zonas aledañas; Actualmente la carrera de administración es la que cuenta con más demanda en el plantel, es secundada por la carrera de Electromecánica Industrial, teniendo menos demanda la carrera de plásticos.

Tabla 1. Histórico del registro de matrícula 2007-2017 CONALEP Naucalpan II

CONALEP NAUCALPAN II			
Matrícula de alumnos atendida por periodo 2007-2017			
Periodo	Matricula	Periodo	Matricula
1.07.08	1150	1.12.13	1349
2.07.08	1006	2.12.13	1181
1.08.09	1370	1.13.14	1218

2.08.09	1162	2.13.14	1069
1.09.10	1399	1.14.15	1269
2.09.10	1109	2.14.15	1080
1.10.11	1282	1.15.16	1222
2.10.11	992	2.15.16	1083
1.11.12	1369	2.16.17	1047
2.11.12	1068	1.17.18	1166

Fuente: Registro histórico de matrícula Servicios Educativos CONALEP Naucalpan II²⁰

La infraestructura del plantel está conformada por 15 aulas, un laboratorio de informática, un laboratorio multidisciplinario, un taller del área de Electromecánica Industrial, un taller del área de Plásticos y un taller del área de administración; también cuenta con un taller de cómputo para prácticas con el software de AUTOCAD, un auditorio, una biblioteca, una sala audiovisual, un gimnasio, una cancha deportiva, área de cafetería, una papelería, área de atención para Servicios Educativos, una sala de maestros, área de atención para brindar servicios de apoyo educativo (orientación educativa y tutoría), un centro para formación de emprendedores (Modelo Jóvenes Emprendedores del Estado de México).

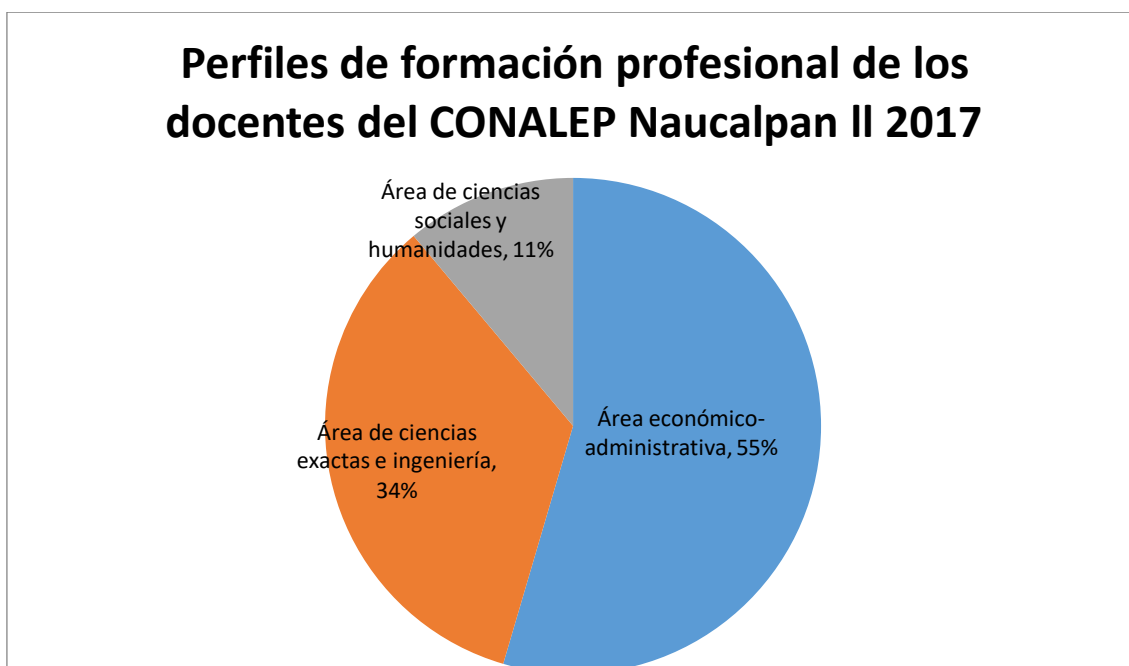
La planta docente de CONALEP Naucalpan II está conformada por 54 docentes (incluidos 3 docentes con funciones de tutor y dos de orientador y, 18 personas de base (Sindicato Único de Trabajadores CONALEP SUTCONLEP Estado de México”), 5 jefes de proyecto, 2 subjefes de proyecto y un director.

La planta docente del CONALEP Naucalpan II se encuentra integrada por docentes de distintas áreas de conocimiento en este plantel conviven cotidianamente, pedagogos, administradores, contadores, ingenieros, biólogos, entre otros, el rango de edad de los profesores oscila entre los 21 y 62 años aproximadamente. También la experiencia de los docentes presenta contrastes evidentes pues en el plantel Naucalpan II se encuentra tanto a profesores que recién se integran al trabajo docente, como a profesores que tienen una amplia experiencia laboral. Así, podemos encontrar a docentes que tienen 6 meses de

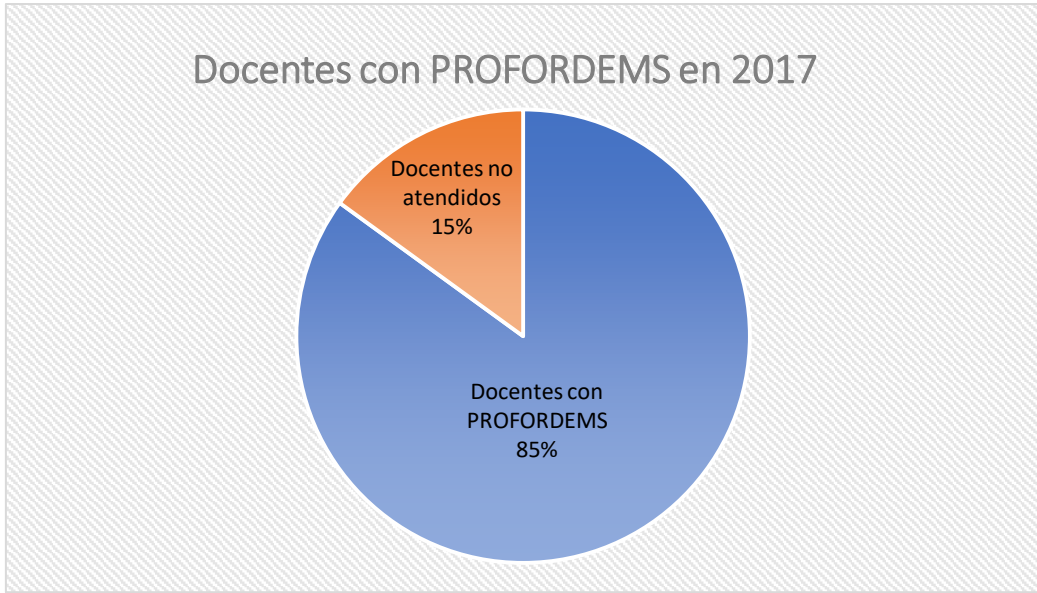
²⁰Los periodos están ordenados de menos a mayor iniciando con el periodo 1.07.08 que corresponde al semestre transcurrido de agosto de 2007 a enero de 2008, seguido del periodo 02.07.08 corresponde al semestre transcurrido de febrero a julio de 2008, hasta llegar al periodo 1.17.18 que transcurrido de agosto de 2017 a enero de 2018.

ejercer la docencia hasta docentes que cuentan con a más de 20 años de experiencia.

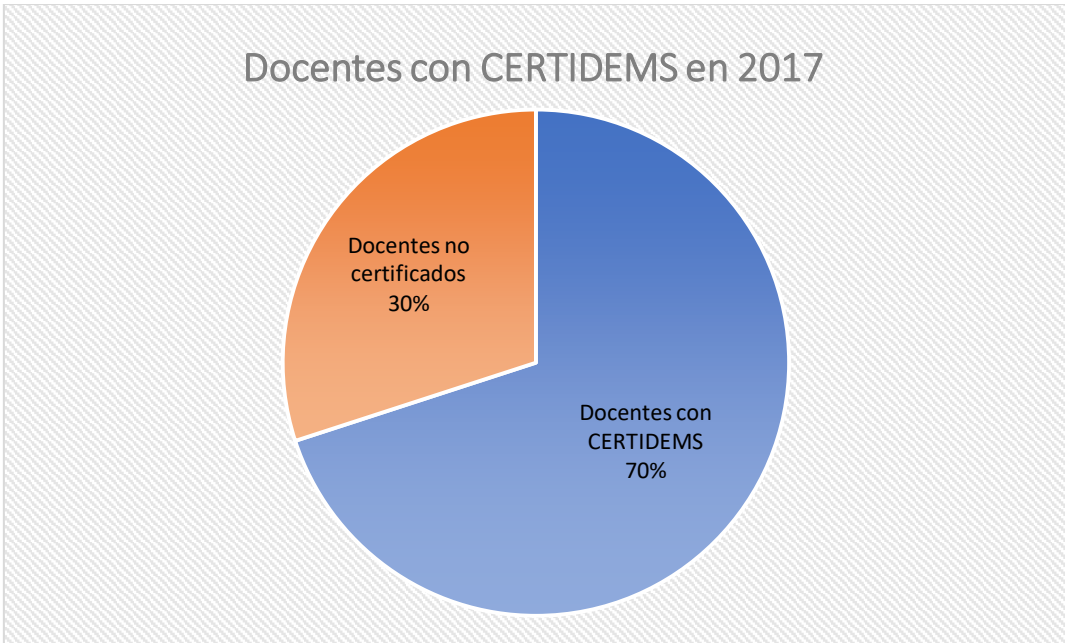
Los perfiles de formación profesional se agrupan principalmente en tres áreas del conocimiento 55% en área de las ciencias económicas y administrativas; 34% en el área de las ciencias exactas y las ingenierías; 11% en el área de ciencias sociales y humanidades.



Con respecto a la formación o capacitación docente enmarcada a la RIEMS en el Plantel Naucalpan II, el 85% de los docentes frente a grupo cuentan con PROFORDEMS, el 15% restante no ha sido atendido por este programa de formación docente.



Respecto a la certificación CERTIDEMS el 70% de los docentes frente a grupo cuenta con dicha certificación.



Con la última reforma al modelo educativo en el 2008, al igual que en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, CONALEP Estado de México comenzó a ejercer acciones en el 2008 para la incorporación y permanencia de los 39 planteles al Sistema Nacional de Bachillerato, según los lineamientos establecidos en el Manual para evaluar a los planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato.

El Manual le da un sentido operativo al conjunto de preceptos que definen a la RIEMS y a las normas que regulan el ingreso al SNB. Para ello se presentan políticas, directrices, criterios, indicadores, referentes, estándares y otros elementos que constituyen el marco desde el cual se evaluarán los asuntos más relevantes del quehacer académico y directivo en un plantel educativo. Dicho marco es imprescindible para los organismos de apoyo a la evaluación que apoyan al Comité Directivo del SNB y al Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), en el proceso de dictaminar el ingreso de los planteles al SNB.

En el caso del CONALEP Naucalpan II el proceso de incorporación al SNB se realizó en el año 2013 bajo la siguiente metodología:

El proceso de evaluación fue realizado por el COPEEMS a través de la colaboración del Organismo de Apoyo a la Evaluación denominado Centro Evaluador COLABORA, S.C. se analizó la información y documentación de los aspectos sujetos a evaluación enviados por el plantel y se efectuó una visita a sus instalaciones para observar el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato Versión 3.0 (1). Como antecedente se evaluaron los planes y programas de estudio entregados por el CONALEP Naucalpan II al COPEEMS²¹.

Para recabar la información se verificaron las evidencias, se realizaron entrevistas, se aplicaron encuestas y se observó la práctica docente, usando los instrumentos siguientes:

- Entrevista a estudiantes, a procesos académicos internos, a preceptores, a orientadores, a personal administrativo y al director del plantel.

²¹Ver Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato, Versión 3.0. Aprobado por el Comité Directivo del SNB en su sesión ordinaria del 13 de junio de 2013. Vigente a partir del 27 de junio de 2013.

http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/11/Manual_3_0.pdf

- Registro de observación del desempeño docente y videograbación de clases.
- Encuesta para estudiantes.
- Cuestionarios para docentes, orientadores educativos y preceptores.

Se obtuvo información de muestras de la población de estudiantes y profesores, entre otros actores del proceso educativo y personal del plantel. Se aplicaron 91 encuestas a estudiantes del plantel y se observaron siete profesores en aulas y laboratorios.

Como resultado de la evaluación, el 27 de noviembre de 2013 COPEEMS dictamino en el informe de evaluación que el CONALEP Plantel Naucalpan II reúne las condiciones necesarias para obtener la categoría de Plantel Nivel III con una vigencia de dos años²², considerando que deberá presentar, en un plazo no mayor de tres meses un plan de mejora y cronograma que incluya la solución a las recomendaciones, ya que en la sección de resultados se indican los aspectos que se consideran acordes con la RIEMS y después se describen las observaciones para los elementos que aún no satisfacen en su totalidad los requisitos incluyéndola referencia a las páginas del Manual, así como las recomendaciones que deberá atender el plantel. A continuación, se presentan los aspectos que COPEEMS consideró para evaluar al plantel.

Tabla 2, aspectos a evaluar por la COPEEMS en la evaluación para la incorporación del CONALEP Naucalpan II al SNB

1.-Normativa	2.-Modelo educativo, planes de estudio y programas de "unidades de aprendizaje curricular" (UAC)
<ul style="list-style-type: none"> • Respecto a los alumnos para la evaluación, acreditación, certificación y titulación • Respecto al personal docente para el funcionamiento de cuerpos colegiados de los planteles • Para la actualización de planes y programas • Para la seguridad y la protección civil de 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo educativo y pedagógico • Plan de estudios o <i>currículum</i> educativo • Perfil de ingreso • Perfil de egreso • Descripción de las competencias a desarrollar • Competencias genéricas • Competencias disciplinares básicas • Competencias profesionales básicas • Mapa curricular*

²²Véase Informe de Evaluación y Dictamen del Plantel: CONALEP Naucalpan II, emitido por COPEEMS, el 27 de Noviembre de 2013.

la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de que constan los programas de las UAC • Contenidos disciplinares • Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación • Recursos didácticos, bibliográficos y tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento • Procesos académicos internos • Programas de apoyo a los estudiantes • Orientación educativa, vocacional y profesional • Servicios de apoyo adicionales
3.- Director(a) del plantel	4.- Servicios escolares
<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del director(a) 	
5.- Instalaciones y equipamiento	6.- Programas de mejora y desarrollo
<ul style="list-style-type: none"> • Equipos, TIC y TAC • Áreas deportivas, culturales y recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan y programas anuales de mejora continua de la gestión • Estrategias para la sustentabilidad del plantel

Cabe señalar que en el año 2013 los profesores del CONALEP Naucalpan II, ya habían concretado el proceso de profesionalización correspondiente al Programa Nacional de Formación Docente (PROFORDEMS) y algunos también por los Procesos de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS), véase la tabla 3.

Tabla 3 Porcentaje de profesores acreditados en PROFORDEMS y certificados con CERTIDEMS en 2013

CONALEP Naucalpan II	Grupos Asignatura	PROFORDEMS	CERTIDEMS
Componente básico	70	48.57%	5.71%
Administración	64	45.31%	0.00%
Electromecánica industrial	53	67.92%	7.55%
Plásticos	32	71.88%	0.00%
Total	219	55.71%	3.65%

Fuente: Área de Formación Técnica y Recursos Humanos CONALEP Naucalpan II

No obstante, en el Dictamen emitido por la COPEEMS se realizaron observaciones con respecto al dominio de las competencias docentes correspondientes al modelo educativo centrado en el aprendizaje y en las

competencias educativas propuestas en la RIEMS; dichas observaciones emitidas por COPEEMS se presentan en las tablas 4 y 5:

Tabla 4, observaciones emitidas por la COPEEMS con relación a las competencias de los docentes que cuentan con PROFORDEMS y CERTIDEMS en CONALEP Naucalpan II.

Observaciones	Recomendaciones																								
<p>3.1 Desempeño, entrevista, encuesta a estudiantes Se observaron y videograbaron a siete docentes, todos cuentan con PROFORDEMS. En general se detectó que cuatro docentes tienen una tendencia al enfoque por competencias y tres tienen una tendencia a la enseñanza tradicional.</p>	Realizar un diagnóstico detallado del desempeño de todos los docentes para identificar sus competencias para impartir clases de acuerdo con lo establecido por la RIEMS (pp. 134-138).																								
<p>3.2 PROFORDEMS, CERTIDEMS, programa de formación docente reconocido por el CD/SNB Proporción Profesores con diploma del PROFORDEMS y del CERTIDEMS, retomado de la información proporcionada por el área de Formación técnica y Recursos Humanos de CONALEP Naucalpan II.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONALEP Naucalpan II</th> <th>Grupos asignatura</th> <th>PROFORDEMS</th> <th>CERTIDEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Componente básico</td> <td>70</td> <td>48.57%</td> <td>5.71%</td> </tr> <tr> <td>Administración</td> <td>64</td> <td>45.31%</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>Electromecánica industrial</td> <td>53</td> <td>67.92%</td> <td>7.55%</td> </tr> <tr> <td>Plásticos</td> <td>32</td> <td>71.88%</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>Total, de asignaturas que se imparten a un total de 30 grupos</td> <td>219</td> <td>55.71%</td> <td>3.65%</td> </tr> </tbody> </table>	CONALEP Naucalpan II	Grupos asignatura	PROFORDEMS	CERTIDEMS	Componente básico	70	48.57%	5.71%	Administración	64	45.31%	0.00%	Electromecánica industrial	53	67.92%	7.55%	Plásticos	32	71.88%	0.00%	Total, de asignaturas que se imparten a un total de 30 grupos	219	55.71%	3.65%	<p>Si bien el plantel cumple el criterio de suficiencia exigible para el nivel III, es recomendable promover que todos los docentes cuenten con el diploma del PROFORDEMS y continúen hasta obtener el de CERTIDEMS (pp. 139-140).</p> <p>Así como cumplir con las recomendaciones en cuanto al desempeño e idoneidad.</p>
CONALEP Naucalpan II	Grupos asignatura	PROFORDEMS	CERTIDEMS																						
Componente básico	70	48.57%	5.71%																						
Administración	64	45.31%	0.00%																						
Electromecánica industrial	53	67.92%	7.55%																						
Plásticos	32	71.88%	0.00%																						
Total, de asignaturas que se imparten a un total de 30 grupos	219	55.71%	3.65%																						
<p>3.3 Idoneidad En una parte de la planta docente no se encontró afinidad entre la formación y las unidades de aprendizaje curricular que imparten. (Ver anexo 1).</p>	Asignar al docente idóneo de acuerdo con su formación profesional o acreditar que cuenta con la formación para las UAC que imparte (pp. 138-140).																								

Fuente: Observaciones y recomendaciones referentes a la planta docente, establecida en el Informe de Evaluación y Dictamen del Plantel: CONALEP Naucalpan II, 2013

Tabla 5: Anexo sobre la afinidad entre a formación y perfil docente con respecto a las unidades de aprendizaje curricular.

<i>Informe y dictamen del Plantel CONALEP - CONALEP Naucalpan II</i>		
Anexo		
Ausencia de evidencias de idoneidad		
Docente	Formación Profesional	Asignaturas que imparte
Antonio Ramírez Esteban	Licenciatura en Ciencias de la Educación (Pasante)	Análisis derivativo de funciones

Bahena Hernández Jorge	Licenciatura en Químico Farmacéutico Industrial	Aseguramiento de la calidad
Campos Ángel Cynthia Belén	Licenciatura en Pedagogía	Comunicación para la interacción social
Cerros Rodríguez Montserrat Ivette	Licenciatura en Pedagogía	Comunicación para la Interacción social
Díaz Hernández José Adrián	Licenciatura Químico Farmacéutico Biólogo (Pasante)	Manejo de espacios y cantidades
Garrido Becerril Patricia	Licenciatura Químico Farmacéutico Biólogo (72% acreditado)	Representación gráfica de funciones
López García Alfredo	Licenciatura en Derecho (65% acreditado)	Desarrollo ciudadano, Interpretación de normas de convivencia social
Macario Ramos Gerardo	Bachillerato	Instalación de sistemas eléctricos de fuerza y alumbrado, Mantenimiento de plantas eléctricas de emergencia
Fuente: Anexo 1, el Informe de Evaluación y Dictamen del Platel: CONALEP Naucalpan II, 2013		

Con base a lo anterior, COPEEMS solicitó al plantel atender a las recomendaciones emitidas con plazos temporales fijos, según el aspecto a evaluar, véase tabla 6.

Tabla 6. Plazos para dar respuesta a las recomendaciones emitidas por COPEEMS en el dictamen de 2013 para CONALEP Naucalpan II

Informe y dictamen para el CONALEP Plantel Naucalpan II

Relación de aspectos señalados para su atención	Plazo de atención
Los siguientes aspectos son requisito para permanecer en el SNB y deberán ser atendidos en un plazo no mayor a tres años	
Tutorías	Tres años
Aulas, laboratorios y talleres	Tres años
Sanitarios	Tres años
Programa de protección civil	Tres años
Los siguientes aspectos se requieren para ascender o permanecer en el SNB y serán requeridos para una evaluación posterior considerando lo establecido en el manual vigente al momento de la solicitud.	
Normativa para el uso de instalaciones y servicios	Dos años
Competencias disciplinares extendidas	Dos años
Criterios, procedimientos, medios y estándares para la evaluación, la acreditación, la certificación y la titulación	Dos años
Planta docente: desempeño, entrevista, encuesta a estudiantes	Dos años
Planta docente: PROFORDEMS, CERTIDEMS, programa de formación docente reconocido por el CD/SNB	Dos años
Planta docente: idoneidad	Dos años
Instalaciones y equipamiento	Dos años

Debido a lo anterior, el CONALEP NAUCALPAN II se sujetó a los márgenes de tiempo establecido para dar respuesta a las recomendaciones emitidas en el dictamen de 2013 para permanecer en el SNB después de haber obtenido el dictamen favorable.

En lo que respecta a la atención de las recomendaciones que se establecieron con relación a las competencias docentes, la profesionalización sujeta a PROFORDEMS Y CERTIDEMS, así como la afinidad entre la formación y las unidades de aprendizaje curricular que imparten, COPEEMS solicitó dar respuesta en un plazo máximo de 2 años, criterio con el cual el plantel cumplió y evidenció ante la instancia antes mencionada en el año 2015.

Actualmente, el CONALEP Naucalpan II, se encuentra en el proceso de presentar evidencias ante COPEEMS para asegurar la permanencia en el SNB y obtener el Nivel II con fecha de evaluación in situ para el año 2018.

Cabe señalar, que debido a que las contrataciones de los profesores tienen una duración de 6 meses (el equivalente a un periodo escolar) y hay rotación de profesores por periodo, la matrícula de docentes que cuenta con PROFORDEMS y CERTIDEMS ha sido variable y las evaluaciones internas que se realizan de forma semestral evidencian pequeños porcentajes de profesores que logran trabajar por competencias, aun cuando éstos han acreditado los programas de formación docente mencionados anteriormente.

Aunado a lo anterior, la contratación de profesores se realiza tomando en cuenta los siguientes criterios: formación profesional en la materia a impartir, participar en una evaluación (clase muestra) así como tener experiencia laboral dentro de su campo profesional; esto denota que la contratación está abierta a diversas profesiones, disciplinas, o a profesionistas de otras áreas distintas a la pedagogía, cabe mencionar que no es una condición requerida en la contratación el hecho de que el profesionista cuente con una Formación Inicial Docente.

No obstante, ante la diversidad de las profesiones de origen de quienes se incorporan como profesores por vez primera al plantel Naucalpan II, la institución no cuenta con un programa de inducción que le brinde al nuevo docente conocimientos pedagógicos básicos ni administrativos con relación a las actividades que debe realizar un docente en el subsistema CONALEP.

Así, en el contexto del CONALEP plantel Naucalpan II presentado anteriormente devela que la profesionalización han estado direccionada a dar cumplimiento a lineamientos establecidos en la RIEMS y que dichos lineamientos buscan obtener avances en la calidad educativa a través de la profesionalización de los docentes y no para mejorar la formación de los profesores, tomando en cuenta necesidades y perspectivas personales de éstos en el contexto en que desempeñan su función docente, lo que evidencia la carencia de programas que respondan a las necesidades reales de capacitación de los docentes.

Por lo anterior, en este trabajo nos interesa conocer desde la perspectiva de los profesores ¿Cómo se ha dado el proceso de profesionalización para los docentes del CONALEP Naucalpan II? Ya que consideramos que es necesario complementar las acciones de formación de profesores contemplando un enfoque humanista que le den un nuevo sentido a su práctica y a su vez impacte positivamente en su proceso formativo dentro de la docencia.

En el siguiente capítulo llevaremos a cabo la investigación correspondiente entre los profesores del CONALEP Naucalpan II para dar respuesta a la pregunta planteada anteriormente y generar alguna propuesta como complemento al proceso de profesionalización docente modo de sugerencia en dicha institución.

4.3 Descripción de la investigación en el CONALEP Naucalpan II

Durante éste trabajo hemos hecho hincapié en el hecho de que el proceso de profesionalización se desarrolla bajo distintas dimensiones que se conjugan en la persona del docente y que éstas dimensiones abarcan desde cuestiones conceptuales y técnico y metodológicas hasta aspectos personales, éticos e identitarios, es a partir de esta consideración que elaboramos un instrumento de recopilación de información que nos permitió indagar como es que se expresan dichas dimensiones en los profesores del CONALEP Naucalpan II.

El instrumento de recolección de información es una entrevista semiestructurada, mediante este instrumento buscamos conocer lo que piensan los profesores acerca de la profesión docente y las acciones educativas que realizan, personal o institucionalmente, dirigidas a la construcción de la profesionalidad de los profesores. Teniendo como referencial teórico para su análisis una concepción humanista de la formación docente.

La presente investigación es de tipo cualitativa (explicativa e interpretativa) ya que durante la recopilación de información trataremos de establecer la relación existente entre las concepciones y el proceso de profesionalización docente. El diseño es de carácter mixto ya que incluirá además de la consulta de fuentes documentales, una investigación de campo centrada en los docentes que actualmente forman parte de la planta docente del CONALEP Naucalpan II.

La metodología para realizar esta investigación es etnográfica, la cual según Atkinson y Hamersley (1994) conceptualizan como una forma de investigación social que se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Pondremos énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno social concreto, antes de ponerse a comprobar hipótesis sobre el mismo. Este es un estudio de caso realizado entre los docentes de bachillerato del Plantel CONALEP Naucalpan II.

- El análisis de datos que implica la interpretación de los significados y funciones de las actuaciones humanas, expresándolas a través de descripciones y explicaciones verbales de los docentes.

La muestra seleccionada estará constituida por el 30% de los profesores (de un total de 65) que integran la plantilla docente del CONALEP Naucalpan II. A esta cantidad de participantes se les aplicarán entrevistas que tendrán por objetivo recopilar información que nos permita comprender a través del marco referencial del interaccionismo simbólico cómo está conformado el imaginario profesional de los docentes, indagamos sobre aspectos que conforman tanto sus rasgos éticos e identitarios como profesores, así como también buscamos

conocer las experiencias de los docentes que propician la reflexión sobre la práctica educativa mismas que llevan a la significación de la docencia y a generar una conciencia profesional docente.

Los docentes del CONALEP tienen como características principales que: en su mayoría son profesionales de diversas áreas del conocimiento, pues podemos encontrar en este espacio conviviendo a pedagogos, psicólogos, abogados, ingenieros, administradores, biólogos etc. Por otro lado, el rango de edad de los docentes oscila entre los 21 y los 62 años por lo tanto encontramos en este centro educativo una población compuesta por profesores que tienen muchos años (a los que llamaremos experimentados) de experiencia en la docencia y otros de reciente incorporación a esta actividad (a los que llamaremos novatos); por otra parte, se buscó tener una muestra de docentes noveles y experimentados, considerando para este punto el número de años de experiencia en el ámbito docente. En el aspecto laboral la planta docente que trabaja en el CONALEP está sujeta a renovar el contrato cada seis meses, por lo tanto, existe una persistente rotación de personal.

Como se mencionó anteriormente la técnica de recopilación de información que usamos para recabar datos es la entrevista semiestructurada (ver instrumento en anexo) para la cual previamente llevamos a cabo un trabajo de planificación de esta, elaborando un guion para determinar aquella información temática que queríamos obtener. Utilizamos preguntas abiertas y permitimos al entrevistado dar matices a sus respuestas para obtener más información.

Durante el transcurso de la entrevista relacionamos temas para ir construyendo un conocimiento generalizado y comprensivo de la realidad del entrevistado. Las entrevistas fueron realizadas a los docentes dentro de la institución en donde laboran en un lugar elegido específicamente para la realización de las conversaciones, mismas que fueron grabadas en audio y posteriormente transcritas en su totalidad para facilitar el análisis de la información recopilada durante este ejercicio.

Los indicadores, que presentaremos más adelante, fueron considerados en el momento de diseñar una entrevista semiformal a profundidad con el objeto de dotarla de mayor flexibilidad para poder ampliar las posibilidades de recabar información.

Para hacer una clasificación entre profesores expertos y novatos sustentamos nuestro estudio en la propuesta de Sikes (citado por serrano: 2012), quien señala que:

“El concepto de etapas de desarrollo profesional es una categoría que proporciona un marco de referencia teórico para comprender un fenómeno social derivado de la edad de los seres humanos e incrustado en prácticas profesionales de los profesores en un programa de competitividad y sus implicaciones para estos maestros. Las etapas de la vida humana se mueven en dos dimensiones: el desarrollo psicobiológico propio de la edad y, el ejercicio profesional; ambas son factores concomitantes y explicativos de los cambios de perspectiva que los sujetos enfrentan en las actividades profesionales; es decir, la necesidad de conjugarlos con diversos factores sociales y contextuales permite comprender sus implicaciones.”(Sikes, 1985)

Las etapas de desarrollo profesional de Sikes (op. cit.) señalan que éstas están constituidas por una interrelación entre la vida del adulto, la identidad personal y el desarrollo profesional; y propone cinco etapas:

- La primera es el ingreso a la profesión (21-28 años). Es una etapa en la cual los profesores deciden el grado de compromiso con la profesión y en estos años predomina una incertidumbre acerca del futuro profesional.
- La segunda la denominan transición/crisis de los treinta (28-33 años). Se caracteriza por un compromiso de los profesores con sus colegas, al tiempo se cuestionan su identidad profesional.

- La tercera es de estabilización y compromiso (30-40 años). En este periodo se estabilizan las prácticas de la carrera junto con las obligaciones familiares. Aquí su autoconfianza alcanza el punto más álgido.
- La cuarta etapa se denomina la crisis de la carrera (40-55 años). Aquí los maestros juzgan cual ha sido el progreso en su carrera y se observa una reserva crítica de aceptación o rechazo ante los cambios propuestos externamente.
- La última se denomina estadio de más de cincuenta años. Es un período de recapitulación de su carrera. Aquí los maestros son más libres de expresar lo que sienten. Sin embargo, en algunos su entusiasmo y energía se muestran declinantes. Y otros viven una búsqueda del sentido de su desarrollo profesional. (Bolívar, 1999:64-67).

En nuestra clasificación dividimos a los docentes en dos grupos: novatos y expertos; de acuerdo con la cita anterior clasificamos en nuestro primer grupo a los docentes con las características de la primera y segunda etapa, por otro lado, clasificamos como expertos a los que corresponden con la etapa tercera a quinta, esta clasificación se hizo para organizar la información de las entrevistas que analizamos.

El resultado del análisis de las entrevistas hechas a los profesores que fueron participes de esta investigación, será presentado a continuación y contará con apartados donde se señalan en negritas las partes que componen nuestro análisis en el siguiente orden:

- Dimensión
- Indicadores
- Conceptualización del indicador
- Referencia a las respuestas de los docentes
- Interpretación

4.4 Análisis de las dimensiones de la profesionalización docente en el CONALEP Naucalpan II

A continuación, presentamos un análisis de las respuestas obtenidas durante las entrevistas, a manera de contraste presentaremos una explicación conceptual de cada uno de los indicadores seguida de un extracto de las entrevistas para presentar la situación que viven los profesores en su “realidad laboral” a la vez que comentamos las acepciones surgidas de dichas respuestas, con el fin de poder hacer una recomendación en torno al trabajo pedagógico con fines de formación docente.

Dimensión: Valoración de la profesión docente

Consideramos importante entender cómo los profesores se ven a sí mismos, en relación con aspectos como la valoración personal y cómo creen que la sociedad los ve, además se hace necesario comprender cómo las transformaciones sociales y culturales ocurridas estos últimos años han modificado de tal forma los valores y el mundo escolar que los profesores se encuentran en una posición crítica, desde el punto de vista de su identidad profesional y desde su relación con la sociedad.

Los indicadores referentes a esta dimensión son los siguientes:

- Se refiere a la valoración que le da el docente a su profesión en cuanto tal y en cuanto a la valoración que le da la sociedad.

Conceptualización del indicador:“La docencia es una actividad académica que involucra procesos complejos y dinámicos centrados en la enseñanza y el aprendizaje cuya finalidad es la transferencia de conocimientos, saberes, actitudes, valores que se encaminan a desarrollar facultades, actitudes y aptitudes en los sujetos involucrados. Es un proceso interactivo de diálogo y humanización en donde el que enseña aprende enseñando y el supuesto sujeto de aprendizaje: el estudiante, en su relación con el contenido y la interacción con el docente y sus pares, abre intersticios que viabilizan rutas y

secuencias didácticas por las que se fija el aprendizaje y se arman trayectorias de formación. Visto así, la docencia es una interacción humana compartida [...]” (Pineda en Sánchez y Pineda, 2013: 83).

Respuestas de los docentes novatos: “Por los padres de familia creo que es valorado, al igual que por los alumnos. Institucionalmente es otra cosa, el trabajo docente no es valorado, a final de cuentas, si ya no sirves para ellos te sustituyen, tal vez por falta de capacitación o porque no te apegaste a los requisitos que de manera subjetiva tu jefe quiere. En ocasiones escucho que en los medios de comunicación se habla muy mal de la educación en México, y de quienes depende directamente esa educación es de nosotros los profesores, por tanto, implícita o explícitamente, en los medios de comunicación se difunde que los docentes no somos de calidad, y se generaliza, aun cuando no todos somos iguales”.

“En mi familia me doy cuenta de que me hacen comentarios ante situaciones poco propias así como de que “¡ah! se me olvidaba que eres maestra” y como que nos ven como algo diferente y la sociedad en sí, nos adjudica mucha responsabilidad, si un estudiante no sabe leer es culpa del maestro, si no sabe sumar es culpa del maestro pero jamás visualizan todos los aspectos que implica ser docente, que los alumnos a veces traen problemas o situaciones emocionales que no les permiten tener un buen rendimiento y nosotros tenemos que lidiar con eso, de tal manera que, nos piden de una u otra forma un resultado y que el resultado sea positivo, con aprendizajes significativos. Para la sociedad los docentes tienen que hacer todo, nos entregan a sus hijos considerando que debemos devolverlos, listos, eficientes, bien portados, buenos. La sociedad no tiene un buen concepto de los profesores. En nivel medio superior no tenemos tanto contacto con los padres y lo que saben de nosotros no es mucho. Frente a los papás somos la calificación que les ponemos a sus hijos”.

Respuestas de los docentes expertos: “Hoy en día no somos valorados, toman a los docentes como cualquier cosa, antes cuando yo estudiaba mis papás me encargaban con el maestro y hasta lo autorizaban para usar todo a

su alcance para meternos en cintura, hoy ni hablarle fuerte, ni una llamada de atención se puede hacer, los alumnos en la ciudad son más irreverentes, se aprovechan de los derechos que tienen como humanos y adolescentes para ser groseros y déspotas”.

“Es una de las profesiones más injustas, toda la cuestión educativa te deja la responsabilidad a ti como docente, siendo que yo considero que hay 4 actores responsables: el alumno, el padre de familia, las autoridades directivas y el docente, sin embargo, los padres de familia te dejan a los hijos y esperan que los transformes sin que ellos participen, las autoridades te dicen tienes reprobados que vas a hacer para recuperarlos, etc.”.

Interpretación: En lo referente al indicador de la valoración de la profesión docente buscamos, en primera instancia sondear cual es la percepción que tiene el docente de la valoración de su trabajo en la sociedad actual, en su gran mayoría (80%) coincidieron que en los tiempos recientes ha habido una disminución de la valoración del docente para las personas en general en comparación con el tiempo pasado.

Por otro lado, algunos docentes -más marcadamente en los novatos- quienes ponen de manifiesto ese deterioro social de la valoración social de los docentes (40%) y consideran que la sociedad adjudica mucha la responsabilidad a los profesores en cuanto al éxito o fracaso académico de los alumnos, a pesar de que los padres y la institución educativa también deberían asumir esa responsabilidad y sin embargo no lo hacen, además de que le restan autoridad a la profesión ya que todos juzgan la figura del docente y esto los sitúa en una posición de vulnerabilidad laboral académica y social.

Lo que se puede hacer: Creemos que es muy importante el trabajo con los docentes aspectos como la autoestima, encontramos a autores como Gil (1997) que nos habla de la autoestima en el docente como la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta labor académica.

En este caso habrá que atender las características de contexto con el fin de evitar un problema de baja autoestima del docente y promover un contexto de ayuda y mejora de dicha autoestima. Para ello será oportuno clarificar cuál es el rol docente, qué aspectos socioculturales tenemos y cómo se fomenta un clima de comunidad educativa desde una perspectiva multidimensional. Concretar y conducir estos aspectos permite asegurar un modelo teórico de docente motivado que es gestor en la resolución de los conflictos personales y de la comunidad escolar.

Dimensión: Relación entre los docentes

La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo, en nuestro caso nos enfocamos en las relaciones entre académicos. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretrejen, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.

El análisis de esta dimensión supone una reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación; los tipos de conflictos que emergen y los modos de resolverlos, el tipo de convivencia de la escuela y el grado de satisfacción de los distintos actores respecto a las relaciones que mantienen.

Los indicadores referentes a esta dimensión son los siguientes:

- Capacidad de relación y diálogo con los docentes para el desarrollo profesional del profesor.

Conceptualización del indicador: Ararteko, (2010) explica que en las relaciones interpersonales docentes es inherente la conformación de un equipo laboral, mediante grupos de trabajo, comisiones, entre otros, sin embargo como

en todo grupo salen a relucir ciertos aspectos problemáticos que son habituales en toda interrelación, en el caso de los docentes, tendrán que estar conscientes de que, aunque existan puntos de vista diversos, rencillas o diversas perspectivas son ellos los responsables de conducir hacia una misma dirección el proceso educativo, tendrán que desarrollar niveles satisfactorios del clima laboral dentro del centro educativo, también la disposición para solucionar problemas al tener como punto de partida, las relaciones interpersonales.

Respuestas de los docentes novatos: “Se me hace muy pobre, porque como que no hay interés entre todos los docentes para compartir información o apoyarse unos a otros”, “...y la verdad yo en el turno matutino si siento que hay interacción y cohesión entre la mayoría, pero en la tarde, hay muchos subgrupos, por ejemplo, puedes preguntar algo en el turno de la mañana y tendrás el apoyo positivo, en contraste en el otro turno hay apatía, y la crítica es negativa, no se buscan soluciones”.

“Es buena la relación entre nosotros, es respetuosa, y cooperativa, es muy recíproca la colaboración”.

Respuestas de los docentes expertos: “...un ejemplo es la interacción que se da con la evaluación entre pares, es buena porque a lo mejor yo digo que si estoy haciendo bien las cosas, pero desde el punto de vista de otro no estoy actuando tan correctamente, me dan “tips” y viceversa para tratar a ciertos grupos, para abordar ciertos contenidos, para comprender ciertos programas o para integrarse a la misma institución; el interactuar con los que ya tienen tiempo como docentes cuando uno es novato puede ser una de las mayores ayudas para ejercer la docencia. También es bueno que los novatos interactúen cuando uno ya es veterano porque también nos aportan conocimientos frescos, actualizados, nuevas estrategias, tienen visiones más románticas y positivas ante determinadas circunstancias y eso se contagia, en ocasiones motiva”.

Es satisfactorio que los novatos se acerquen a uno que ya es veterano, porque nos hacen sentir más importantes porque les ayudamos a resolver dudas, es

satisfactorio que podamos apoyarnos para integrarnos prontamente y no sentirnos solos en ese proceso. De ser nuevos en un lugar, además generamos mejores ambientes de convivencia en la institución.

“Yo como soy administrador, considero de suma importancia el recurso humano, siempre busco el trabajo en equipo, y que haya comunicación y responsabilidad. No he notado la misma disposición en todos los compañeros, pero si es un objetivo que yo me planteo perseguir esos tres parámetros (trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad) y aunque sea con unos cuantos, los que estén dispuestos se hace, aunque no participe la totalidad”.

Interpretación de las respuestas: Derivado de la exploración del indicador concerniente al tema de las relaciones personales entre los docentes de la institución, se exhibe que son consideradas muy importantes entre los profesores (80%), ya que dichas relaciones ayudan a compartir experiencias entre los académicos mismas que están orientadas a la solución de las problemáticas propias de la profesión y por lo tanto sirven como complemento a su desarrollo profesional.

En el caso de la percepción que tienen los docentes en cuanto las relaciones entre compañeros dentro de la institución, se mencionan algunos problemas como la falta de interés por la cooperación entre los docentes (30%), así como una polarización debido a la formación de subgrupos dentro de la escuela 40%.

Sin embargo, se menciona también que la relación entre ellos es respetuosa en cuanto al trato cotidiano (40%). En general podemos deducir que las relaciones entre los docentes son buenas en cuanto al trato personal pero no se alcanza a observar que ésta se aproveche para la resolución de problemas o situaciones de trabajo.

Consideramos necesario fomentar entre los docentes el trabajo colegiado como algo más que trabajo administrativo ya que dicho trabajo debe convertirse en un espacio de intercambio de experiencias entre los docentes para que puedan

ir construyendo su profesionalidad y a la vez fomentar un habitus profesional compartido entre los profesores de la institución.

Lo que se puede hacer: El clima de trabajo en la escuela mejora cuando los profesores acuerdan formas y estrategias colaborativas comunes y congruentes, cuando las orientaciones que se ofrecen a los estudiantes les permiten identificar relaciones claras entre las tareas que desempeñan en el aula y en la escuela y cuando sienten la confianza de acercarse a sus maestros para solicitar apoyo y asesoría. Al trabajar en forma colegiada los maestros toman conciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera coordinada. Para ello conviene tener presente que el trabajo en aula es la base de la cual parten un gran número de interrogantes que conducen a la reflexión, a la búsqueda de explicaciones con los apoyos teóricos y al diseño de propuestas de acción, por lo que no basta la sola presencia de los docentes o directivos en las reuniones; su participación debe tener sustento en experiencias e información precisa.

En suma, el escenario ideal para el trabajo colegiado sería concebirlo como una necesidad y como un derecho de todos los maestros, un espacio de indagación, de investigación y acción pedagógica que potencie la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida (León Mollinedo, 2005).

Dimensión: dificultades que viven los docentes

La reflexión sobre esta dimensión se enfoca más al aspecto personal del docente y se describe en dos sentidos. El primero se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro.

El segundo enfatiza las características institucionales que influyen en las prácticas, a saber: las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades; los saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio; las costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos; modelos de gestión directiva y condiciones laborales, normativas laborales y provenientes del sistema más amplio y que penetran en la cultura escolar.(Fierro, 1999).

Indicador

- Se refiere a todos los elementos externos e internos que dificultan el trabajo de los docentes y que influyen en su valoración de la profesión.

Conceptualización del indicador: Honore (1980), analiza el concepto de profesionalización y plantea que es importante y significativo el construir una relación entre la interioridad y la exterioridad, sosteniendo que la teoría de la formación es crear una teoría de formatividad, ya que esta implica la creatividad y el proyecto. El autor plantea que el camino de la formación está en construcción y que la formación es el origen de un campo de acción y de investigación concerniente al porvenir del ser humano.

Respuestas de los docentes novatos: “El aspecto de organización. Yo siento que, no quisiera decir institucional pero ya lo dije, en el último curso que tomé que estuve tres semanas en trayecto técnico, vi que la situación es semejante en todos los planteles en Naucalpan II, en Tlalnepantla I, en Tlalnepantla III, Atizapán y en Tecámac. De todos los profesores, la mayoría nos quejamos de lo mismo, de una falta de organización por parte de quienes están a la cabeza de las escuelas”.

“La organización, a veces nos piden cosas de un día para otro o sin un lapso de tiempo obvio para hacer las actividades, entonces cuando no hay esta organización cuando no hay este orden, o simplemente cuando las instrucciones no son claras pues yo creo que se pierden esas cosas”.

canal y a veces uno termina haciendo las cosas rápidas con el afán de entregar y cumplir; y eso hace que entregues no por mejorar sino por cumplir”.

Respuestas de los docentes expertos: “Algunas situaciones que tienen que ver con cuestiones burocráticas, de la planeación institucional que nos llevan a hacer cosas solo por cumplir con la evidencia”.

“...también algunas institucionales, porque la institución está muy contaminada por cuestiones políticas, por cuestiones sindicales y de repente no tienes a la gente más adecuada ocupando puestos claves, y eso es un error garrafal de la institución, porque no hay una evaluación de la gente que está ocupando dirección, jefaturas, puestos de base”.

Interpretación: En el sentido de las dificultades vividas por los maestros, estas se orientan en su mayoría a cuestiones institucionales (70%) como la falta de información y de comunicación en cuanto a las actividades que se tienen que realizar dentro de la escuela y son parte de su labor como docentes, por otro lado, se menciona que muchas veces la convivencia con las autoridades (en términos de amistad o trato personal) condiciona la posterior contratación dentro de la institución escolar

El entrenamiento en habilidades de resolución de conflictos enseña al individuo a abordar sus problemas de adaptación social paso a paso, atendiendo de forma metódica tanto a los medios como a los fines a que se dirige. En este caso es importante ver cómo el individuo valora las situaciones sociales y permite un tipo de pensamiento alternativo, crítico y creativo ante los problemas que enfrenta. El proceso por seguir para abordar el proceso de resolución de conflictos debe estructurarse en: definir el problema, articular estrategias resolutorias, sin que estas sean inicialmente valoradas, analizar las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas, decidir qué solución es la mejor en función del objetivo; llevarla a cabo, evaluar los resultados posibles de las decisiones tomadas.

Lo que se puede hacer: Es importante mencionar que el docente debe tener certeza en lo que está haciendo, es decir, en su trabajo y funciones, no estar a expensas de lo que el directivo o funcionario de la institución quiere que conozca, dicho lo anterior, es necesario que la institución extienda lazos de comunicación con sus docentes, en los cuales la información fluya en ambas direcciones, que tanto directivos como profesores estén en contacto constante para procurar un pleno conocimiento de las funciones de cada uno de estos actores, esto se puede realizar durante las actividades de trabajo colegiado y los cursos que se imparten a los docentes dentro de la institución.

Dimensión: Concepciones éticas en torno a la profesión docente

La profesión docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, la reflexión que hace el docente sobre estos temas es lo que constituye una experiencia formativa.

El análisis de esta dimensión enfatiza en la reflexión sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos, y las opiniones sobre diversos temas; elementos que el maestro de algún modo transmite a los estudiantes. Implica reflexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar como la propia práctica da cuenta de esos valores. Por otro lado, es importante reflexionar sobre la vida cotidiana de la escuela y acerca de los valores que mueven las actuaciones y relaciones, los cuales se constituyen en instrumentos de formación.

Los indicadores referentes a esta dimensión son los siguientes:

- Valores personales que el docente practica durante el ejercicio de la docencia.

- El reconocimiento de la necesidad de poseer una formación inicial para el ejercicio de la docencia.
- Considera necesario poseer conocimientos de la materia a impartir al ejercer la docencia.

Conceptualización del indicador: El docente lo es en virtud y por virtud, esto es, por la serie de actitudes y hábitos que ha ido adquiriendo, no sólo en la esfera personal sino en el ámbito profesional. El docente es por su forma de ser, por la forma en que dice las cosas y por cómo las hace. Su ethos profesional (entendido como el modo de ser de los sujetos que trabajan) va más allá del aula y compromete sus esferas de actuación, tanto en lo privado como en lo público.

Respuestas de los docentes novatos: En cuanto al reconocimiento de la necesidad de poseer una formación inicial para el ejercicio de la docencia todos los docentes (100%) consideran necesario tener dicha formación inicial no importando si los docentes eran novatos o expertos.

“Sí, porque cuando yo inicie nadie me dijo nada, ni como presentarme ante los alumnos, ni las características de población con la que trabajaría, ni lo que la institución esperaba de mí, o no sabía que eran las competencias y sus variantes. Luego llegan a hacerte evaluaciones clase y te llaman la atención porque algo no estas considerando de los puntos anteriores, pero nadie te dice antes que lo tienes que hacer, tú te enteras hasta que te llaman la atención porque no lo has hecho o lo haces mal. Y pues me saqué de onda porque nadie me dijo que tenía que hacerlo de una manera en particular”.

Respuestas de los docentes expertos: “Sí, porque como docentes debemos identificar necesidades en los estudiantes, debemos acercarnos para ofrecer alternativas para acceder al conocimiento y planear con base a contenidos pedagógicos”.

De lo anterior, se considera necesario poseer conocimientos de la materia a impartir al ejercer la docencia, puesto que, el 100% de las respuestas de los profesores son afirmativas en torno a la necesidad de poseer los conocimientos de la materia a impartir, aunque también se menciona la importancia de poseer herramientas pedagógicas para poder cumplir con los objetivos de formación de los estudiantes.

Respuestas de los docentes novatos: Es necesario poseer "...saberes sobre el módulo que es, o debe ser acorde a tu perfil de formación, el de enseñanza-aprendizaje, para saber transmitir a los muchachos la información".

"El docente debe de saber lo que va a impartir, porque de repente es una práctica que he visto, en la que, como soy ingeniero pues voy a dar matemáticas y de repente pues yo digo qué tanto sabes de matemáticas o qué tanto sabes impartir que son dos cosas distintas. Un punto importante es que sepa lo que va a impartir, que sepa de la materia, otro punto es que sepa impartirlo, que sepa la parte pedagógica, un tercer saber una cuestión socioemocional individual donde el profesor debe de trabajar consigo mismo".

En cuanto al indicador relacionado con los valores personales que el docente practica en el ejercicio de la docencia; durante las entrevistas se hizo énfasis en valores como la responsabilidad la tolerancia y el respeto; el 100% de los profesores coinciden en los valores antes mencionados sin importar si eran novatos o expertos. Al respecto, un profesor menciona que:

"Hablar de valores es complicado pero al final, se trata de acciones, no se trata de definir valores, ni mucho menos de que es lo que son, sino del comportamiento que uno tiene, y para empezar, un valor que para mí es fundamental y de ahí todo lo demás se va relacionando, pues es el respeto, el respeto a mí mismo, a mi profesión, a mi vida, a la gente que me rodea, y en la medida en que yo ejerzo ese respeto, me parece que todo lo demás se va dando de manera simultánea, pareciera que por qué tenemos que preocuparnos por cultivar muchos valores tener muchas actitudes diferentes, pero cuando tienes una y la desarrollas conscientemente, pues lo demás va

relacionado, si tú eres respetuoso indica que tendrías que ser honesto, si tú eres respetuoso indicaría que tú tienes que tener compromiso, si tú eres respetuoso quiere decir que tú vas a escuchar al otro, y podemos hablar entonces de empatía, de honestidad, pero en la medida en que tu tomas en serio al otro, en la medida en que tu reconoces al otro como una persona, reconoces también la persona que tú mismo eres, un valor pues estas respetando a los demás. Si te respetas a ti y no a los demás, todo se vuelve una farsa”.

Interpretación: En este sentido los docentes mencionan que los valores que llevan a la práctica están muy ligados a sus valores personales (90%), de esta manera, su actividad esta mediada por sus concepciones éticas personales, mismas que se exteriorizan a través de las actitudes que los docentes manifiestan durante el ejercicio de su actividad profesional docente.

En suma, los docentes consideran que el conocimiento y dominio de los saberes a impartir es un referente de la ética profesional del docente además de que para ejercer la docencia es necesaria una formación inicial que permita al docente integrarse de la mejor manera a la profesión, y durante la integración y el desarrollo profesional del docente, los valores personales tienen una relevancia primordial pues se verán reflejados durante su práctica cotidiana.

Lo que se puede hacer: Sin duda, uno de los aspectos relevantes que contribuyen a pensar el proceso de profesionalización del rol docente lo constituye el concepto de identidad profesional. Creemos que el camino que conduce hacia la identidad de la profesión docente, pasa necesariamente por un debate de la dimensión ética: al menos en dos ejes centrales, que transversalmente cruzan todo el espectro de los profesionales de este campo: primero la naturaleza de la relación entre docentes y estudiantes va más allá del plano de lo técnico, incluso en aquellas disciplinas que por las características de sus contenidos pudiera pensarse que son excepcionales, sin serlo; segundo se trata de una profesión que posee una natural intencionalidad de intervenir entre seres humanos e influye en la constitución del humanismo

de los integrantes del grupo escolar, poniendo en juego sus convicciones y las prácticas en la escuela.

De esta manera nos remitimos aquí a la expresión de Cardona (1990: 19), cuando sostiene que «lo primero que debe hacer el educador, como profesional de la enseñanza, es conseguir que su propia tarea sea un acto ético: debe actuar éticamente, como persona que se dirige a personas, y dar a esa relación recíproca que se establece un sentido moralmente bueno: ha de ser un acto personal bueno, en sí y en sus consecuencias. Ha de ser un buen profesor, siendo un profesor bueno». En síntesis, un docente bueno lo es en intención y obra.

Dimensión: Dedicación y vocación

En cuanto a esta dimensión consideramos que para abordar comprensivamente la dedicación docente se debe atender a la compleja articulación de relaciones que el profesor establece con la enseñanza, sus estudiantes, profesión y escuela.

La elección vocacional es un acto básicamente individual que indica una preferencia libre y una decisión de vida.

En este camino de elección que lleva a la decisión vocacional, intervienen numerosas variables personales, familiares y sociales:

-En las personales se deben tener en cuenta los procesos de identificación, el autoconocimiento, las habilidades y destrezas, los éxitos y fracasos, las personas que han tenido una influencia significativa (profesores, amigos, profesionales, artistas, etc.).

-En las familiares intervienen la historia profesional y laboral de los padres y la canalización o realización de sus expectativas (por ejemplo, desear que los hijos realicen los proyectos paternos o los opuestos).

-En las variables sociales interesa sobre todo el paradigma que domina la época: los valores imperantes, la influencia de los medios de comunicación y los imaginarios sociales.

Todas estas variables actúan con diferente intensidad a la hora de elegir una carrera y de acuerdo con cada sujeto particular.

Los indicadores referentes a esta dimensión son los siguientes:

- Motivación por la enseñanza
- Interés inicial por la profesión docente y por el aprendizaje a lo largo de la vida.

Conceptualización del indicador: Larrosa (2010) menciona en torno a la vocación que es una: “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás”.

Respuestas de los docentes novatos: “Es algo que tienes de forma nata, el gusto por hacer algo, la habilidad por realizar cierta actividad con gusto”.

“Mi experiencia fue por buscar trabajo, porque se daba la oportunidad de trabajar siendo docente. Conforme transcurrió el tiempo dedicándome a la docencia me gustó”

“Bueno, estando yo estudiando la carrera, uno de mis profesores en la universidad, me comentó que solicitaban personal docente aquí y que le parecía que yo tenía el perfil y las capacidades para cubrir la vacante, y la verdad me gustó la idea, entonces el profesor me recomendó para el puesto, una vez que me hicieron la entrevista, me solicitaron mis documentos, me hicieron una evaluación en clase muestra y me aceptaron”.

Respuestas de los docentes expertos: “Tener gusto por realizar algo, si te gusta pones todo de tu parte para que las cosas salgan, sin necesidad de que

te lo pidan y lo que te den es un plus. Es dar lo mejor de ti en aquello que te gusta, inclinación a cualquier carrera o profesión”.

“...termine mis estudios, pero yo siempre me quede con la espinita de ser docente, ya lo traía, como que quería entrara a esa parte de la docencia, no era mi idea entrar al sistema medio superior ni superior a dar clases, mi idea era más bien kínder o primaria, sin embargo, por azares del destino, llegue a México, vi que había vacantes en CONALEP y pensé, o trabajo ahora o ya no trabajo, entonces ingrese al sistema sin pensarlo”.

“Aun estudiando la carrera surgió la oportunidad de trabajar en CONALEP y llegue por casualidad, mi hermano trabajaba aquí y me comento que había disponibilidad de horas para que solicitara empleo y vine. La que en ese entonces era jefa de docentes me entrevisto y me dio el empleo”.

Interpretación de las respuestas: El indicador de la motivación por la enseñanza se relaciona directamente con la vocación; en este sentido los docentes consideran a la vocación como un gusto por una actividad (80%) en este caso la docencia, pero también se aluden a otras características de la vocación pues mencionan que también tiene que ver con la habilidad para desempeñar un trabajo o actividad (70%), se menciona también la dedicación (20%).

En torno al indicador del interés inicial por la docencia, en su gran mayoría casi el 70% ingreso a la docencia por razones personales como la búsqueda de un empleo o por invitación de algún familiar o amigo, en contraste la minoría de los profesores menciona a la docencia como un objetivo profesional o algo que hayan buscado desde el principio de su formación profesional.

Así mismo, en el plano personal consideran que esta vocación contribuye a una adecuada ejecución de la tarea docente (100%) pues se relaciona directamente con el compromiso con su profesión. Igualmente, el factor personal queda de manifiesto cuando los profesores mencionan que esa misma vocación es un

factor de bienestar personal y felicidad (40%) con la profesión y sus actividades, además de que eso repercutirá en la calidad del trabajo realizado.

A pesar de que la mayoría de los docentes no consideró en primera instancia dedicarse a la profesión docente como modo de vida, hay que destacar que, en prácticamente todos los casos, los profesores se sienten a gusto y comprometidos con su profesión. El testimonio docente señala que la vocación se construye y se fortalece, sobre todo, desde la experiencia misma de la práctica pedagógica. El “llamado” a enseñar, como indica el origen de la palabra, se “escucha” fuerte desde la relación del profesor con el alumno: desde el cariño entre ambos y la admiración del maestro por la capacidad de aprender, el esfuerzo y el ingenio de sus estudiantes. Así también la vocación se enriquece, en el orgullo que va sintiendo el profesor cuando se da cuenta de sus propias capacidades: al lograr aprendizajes en los casos más difíciles, al captar la atención y hacer reír a sus pupilos, al genera confianza en ellos.

Lo que se puede hacer: De esta manera, tomando en cuenta lo anterior, consideramos que la formación de los docentes debe fomentar en los profesores una búsqueda por realizar metas y deseos que tengan que ver con su crecimiento humano y profesional. Algunas tendencias muestran que el mejor modelo de formación continua es el que se realiza en la propia escuela, a partir de las dificultades y problemas detectados por el equipo escolar.

Dimensión: Participación de los docentes en procesos de formación

El propio contexto en el que el profesor llevará a cabo su actividad profesional, deberá tener un peso relevante su formación docente, gran parte del interés y del impacto de las acciones formativas dirigidas a los profesores deriva de las opciones formativas, los espacios de formación y el seguimiento de los resultados realizados en el contexto institucional, en esta dimensión esperamos recolectar información acerca de cómo se está expresando esa relación contextual-profesional y la formación docente. También buscamos conocer cómo es que orienta el docente su decisión de tomar, o no, algún programa de formación.

Los indicadores referentes a esta dimensión son los siguientes:

- La participación de los docentes de procesos de formación.
- Razones por las cuales los docentes participan en dichos procesos.

Conceptualización del indicador: La “formación docente es un proceso mediante el cual el profesional de la docencia se pone en condiciones para ejercer su profesión, siendo estas condiciones los conocimientos y las habilidades requeridas para el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Barraza y Gutiérrez, 2005: 9). Para fines de este trabajo se entiende a la formación docente como un proceso continuo y permanente del profesor que se inicia desde su inserción y permanencia en el ámbito académico, en donde desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para sustentar su práctica profesional y pedagógica de manera crítica y reflexiva.

Respuestas de los docentes novatos: “Porque nos la solicitaron y yo tengo la convicción de que debo adquirir nuevas herramientas para ser docente”

“En primera instancia porque se nos estableció cierta obligatoriedad para hacerlo, ya estando en el curso, a mí me sirvió mucho, porque solventó muchas de mis dudas respecto a la docencia y considero que a mí me ayudó para conseguir una profesionalización”. -Al hacerle la pregunta al docente: Si no hubiese sido obligatoria ¿La hubiera tomado? Este respondió- “Lo más seguro es que no, siendo honesto no porque muchas veces, te lo voy a poner como si fuera una compra-venta, dependiendo de cómo te lo oferten, es como tú decides si lo tomas o no...”.

Respuestas de los docentes expertos: “Por aprender algo, por rescatar información importante sobre cómo realizar mi trabajo con calidad. Es cierto que la institución hace obligatoria la participación en dichos cursos, pero yo trato de buscar siempre el beneficio para hacer mi trabajo. También para

actualizar conocimientos sobre el ejercicio docente. Pero también te puedo decir que muchas capacitaciones de profesionalización son repetitivas”

“Porque siempre he buscado aprender las cosas de vanguardia que surgen con respecto a la educación y también porque me lo solicitan como requisito para la contratación”

Interpretación: Las entrevistas nos arrojan el dato de que el 100% de los docentes ha participado en procesos de formación ya sea por requerimiento institucional o interés personal. Este indicador se complementa con el indicador de las razones de dicha participación.

En cuanto al indicador de las razones por las cuales los docentes acuden a los programas de formación docente impulsados por la institución, se puede observar un gran contraste, pues por un lado los docentes mencionan que lo hacen como una forma de actualizarse (60%) y de adquirir más herramientas para el ejercicio de su trabajo docente. Sin embargo, es también de resaltar el carácter de obligatoriedad (50%) que les conceden a estos programas debido a la situación de condicionalidad que hacen las autoridades hacia los profesores para la preservación empleo.

Lo que se puede hacer: Creemos que es esencial ofrecer un apoyo continuo a la figura del docente. Pero este apoyo no puede centrarse sólo y exclusivamente en un refuerzo moral, sino que debe ir acompañado de un conjunto de procesos formativos que les ayuden a reinventarse profesionalmente, así como, por una serie de recursos que les permitan poder desarrollar correctamente su labor y enfrentarse a las diferentes situaciones que puedan llegar a condicionar su práctica docente. Pero este respaldo no puede recaer únicamente en los directivos, sino que debe ser un compromiso pleno con la educación, que asuman todos los agentes que componen la comunidad educativa; nos referimos a los propios docentes, padres, alumnos, equipos directivos, administración... y, en general, a la sociedad en su conjunto.

Dimensión: Percepciones en torno a la docencia

En cuanto a esta dimensión nos interesaba saber cómo conceptualizan a esta actividad, tomando en cuenta que han practicado la profesión y que este concepto que tienen, es producto de sus experiencias profesionales, formativas y personales.

Conceptualización del indicador: El concepto de docencia está enmarcado en la educación formal y dentro de las instituciones escolares está dirigida para formar a los sujetos en conocimientos y valores orientados para el progreso y el bienestar social, y bajo este principio, la función formadora vinculada con la enseñanza está determinada para el docente.

[...] “la docencia es una puesta en esencia del saber, en un proceso de institucionalización del acto de enseñar, cuya función principal es el movimiento de saberes que favorecen tanto el proceso de aprendizaje como a la adquisición del conocimiento” (Pineda en Sánchez y Pineda, 2013: 83)

La docencia se convierte, así, en una forma de conocer, pensar, comprender, actuar y relacionarse con base en una concepción del mundo. Entre las razones de ser de la docencia está promover el desarrollo de capacidades y destrezas creativas para la selección de información, para formular preguntas y encontrar respuestas más apropiadas.

López considera que la docencia “es por tanto una actividad sistemática, propositiva, consiente y comprometida que tiene como finalidad última la educación... y el desarrollo humano” (López, 2000:12).

El indicador en el que nos enfocamos es las concepciones que han generado los docentes acerca de la docencia.

Respuestas de los docentes novatos: “Es el conjunto de habilidades, aptitudes y de actitudes que como persona debes generar para ser capaz de transmitir conocimientos e inducir que los mismos alumnos puedan aplicar

estos conocimientos en situaciones que tú planes, que tú integres, el acercarle esas herramientas a un grupo de alumnos e ir identificando esas partes medulares en un grupo”.

“La docencia es una manifestación que nos permite complementarnos como seres humanos, se nos da la oportunidad de poder compartir tanto nuestros conocimientos como nuestras experiencias a jóvenes que apenas se están formando y si yo puedo contribuir por lo menos a que uno de ellos se forme como un profesional completo me voy a sentir satisfecho”.

Respuestas de los docentes expertos:

“Pues la docencia es una habilidad que se tiene para guiar, para tratar de que otras personas, en este caso los alumnos, desarrollen las habilidades, los conocimientos, y sobre todo las actitudes para su propio desarrollo”.

“Es haber tenido el privilegio de poder transmitir y enseñar a nuestros alumnos las experiencias que uno ha tenido dentro del campo laboral”.

Interpretación: En el caso de este indicador no es posible obtener porcentajes de las respuestas que dieron los maestros, dada la variedad de respuestas expresadas por los docentes, pero se puede observar que se le asocia muy comúnmente con la transmisión de conocimientos, también con el desarrollo de habilidades para dicho fin, además muchos docentes le dan un matiz personal a su respuesta dándole un carácter de actividad satisfactoria para ellos mismos.

Lo que se puede hacer: En función de lo que hemos expuesto en este trabajo consideramos que es muy importante promover una apropiación personal de la docencia que genere en los docentes sentidos que guíen su práctica como una actividad reflexiva y cree en los profesores la necesidad interna de buscar su profesionalización.

Percepciones en torno a la profesionalización

En este indicador buscamos sondear cual es el sentido que le dan los docentes al tema de la profesionalización y cómo es que la conciben además de conocer la importancia que le adjudican a este proceso.

Conceptualización del indicador: La profesionalización, desde nuestra perspectiva, debe de incluir el desarrollo personal del sujeto comprometido con su propia identidad, transitando el camino de la autonomía, para salir de la dependencia que crea una falta de sentido en el hacer o aprender; para actuar con firmeza, responsabilidad y convicción racional basada en la fundamentación de lo que se hace y de lo que se es.

Por lo tanto, establecemos que la profesionalización y la formación integral están estrechamente relacionadas, Hernández menciona que “el objetivo principal en la formación integral de los profesores debería ser precisamente la formación integral de la personalidad, favoreciendo su proceso de crecimiento personal (Hernández, 2005:7). Coadyuvando a que estos se conozcan, se comprendan, se hagan conscientes de sus cualidades, así como dueños de sus emociones, de sus vidas, su actuación y apreciación profesional y de ellos mismos.

El indicador que aquí nos interesa sondear es el de la percepción que tienen los docentes acerca del concepto de profesionalización.

Respuestas de los docentes novatos: “Acercar o inducir los conocimientos metodológicos y enfatizarlos hacia tu labor, hacia una labor en específico, pasar de lo metódico o lo arcaico, algo ya más redirigido”.

“Es estar en el campo laboral, desarrollando las habilidades sobre lo que fuiste formado”.

“Es estandarizar, que todos vayamos por el mismo camino”.

Respuestas de los docentes expertos: “La forma de enseñar e impartirla, nuestro modulo, nuestra asignatura nos ayuda, a encontrar las formas o estrategias que podemos utilizar con los jóvenes. Como una persona que acumula ciertos conocimientos en un área o una tecnología. Se va hacia la especialización de una profesión”.

“Todos esos conocimientos, todas esas herramientas y poderlas usar en el bien de quién estás enseñando, tener todos los conocimientos, aplicarlos, tener la experiencia y que te ayude también a hacer ver a tu estudiante, que eso le va a ayudar a resolver su vida, su cotidianidad, su día a día.

Interpretación: De acuerdo con lo expresado por los profesores el 100% asocia a la profesionalización como un proceso que tiene un fin práctico e instrumental, esto probablemente se deba a la situación de parcialización de las acciones formativas para los docentes (abordada en el capítulo dos de este trabajo) que se enfocan primordialmente en desarrollar en los docentes habilidades para el ejercicio de la docencia dándole menos importancia al trabajo personal con el docente.

Lo que se puede hacer: Desde nuestra perspectiva es necesario complementar la formación de los docentes con actividades que busquen desarrollar en los profesores actitudes de introspección personal para que los maestros reconozcan, a partir de una mirada hacia sí mismos, su condición como personas que ejercen la profesión docente y la importancia de partir sus intereses, motivaciones o deseos para encausar los recursos personales y profesionales con los que cuentan para darle sentido y significado al propio proceso de profesionalización docente.

Conclusiones

Para presentar las conclusiones de esta investigación nos apoyaremos en las ideas de Núñez, Arévalo y Avalos (op. Cit.) quienes plantean pensar la profesionalización como un proceso permanente de concientización en el que el ejercicio profesional docente, asumido como un ejercicio de profesionalización, pasaría de la expresión de acciones y rutinas, a convertirse en una praxis, intencionada, generadora de sentidos y de saberes. Sin embargo, lo anterior implica promover en el proceso de profesionalización, el desarrollo de la profesionalidad docente, la cual señala Desgane (citado por los tres autores mencionados anteriormente) implica retomar tres dimensiones que son: la identitaria, que hace referencia a la identidad docente, misma que se construye en el tiempo y se va transformando con las experiencias biográficas; la ética, que habla de la capacidad de los profesores de darse cuenta de sus actos y de dar respuestas éticas y pertinentes de los mismos; por último la reflexiva, concerniente al aprendizaje producto de la experiencia, que requiere relacionar nuestros conocimientos, creencias y valores.

Las dimensiones mencionadas anteriormente son el eje del análisis de la información obtenida de las entrevistas realizadas a los docentes dado que tanto sustentaron el diseño del instrumento de investigación, como el análisis de los resultados. La realización de las entrevistas dejó entrever una serie de circunstancias que intervienen en el proceso de profesionalización de los profesores del CONALEP Naucalpan II que mencionaremos a continuación.

Entre ellas, encontramos que en general, los profesores del CONALEP Naucalpan II tienen como características que cuentan con estudios a nivel profesional, aunque en distintas áreas de conocimiento (no relacionadas directamente con el ámbito de la docencia), también se encuentra que la mayoría no tenía en un principio la intención personal de dedicarse a la docencia y su inserción en este ámbito profesional fue debido a circunstancias más relacionadas con cubrir necesidades de seguridad (de obtener un empleo) que atender necesidades de autorrealización. Sin embargo, la mayoría menciona que encuentra satisfacción personal al ejercer la docencia, además,

reconocen la necesidad de formarse continuamente para desempeñar la labor docente, y se han adaptado a la dinámica de trabajo con base al modelo académico que caracteriza a la institución.

En cuanto a las relaciones entre los docentes, por un lado, encontramos que en general son buenas, aunque no se mencionan en ningún momento acciones institucionales que promuevan además de la convivencia un intercambio sistematizado de saberes profesionales entre los docentes. Por otro lado, nos dimos cuenta de que a pesar de que los docentes sí reconocen la importancia del trabajo entre colegas para el logro de resultados institucionales y desarrollo profesional, no se hizo evidente el impacto del trabajo con los cuerpos colegiados del plantel en el desarrollo profesional de los docentes, pues no se menciona como un factor que haya incidido en la mejora de su práctica profesional, tampoco en la valoración de su proceso de profesionalización.

Aunado a lo anterior, se evidencia que los docentes tienen una percepción de declive a través del paso del tiempo en cuanto a la valoración que la sociedad hace de su trabajo, éste es un factor que incide en un conflicto de identidad, sobre todo en los docentes novatos.

Entre las dificultades que enfrentan los docentes en el día a día se aprecia que no hay una red de comunicación institucional eficaz que haga que los docentes se identifiquen con la institución, esto también impide que los profesores participen activamente en las decisiones que se toman dentro del plantel y de tal manera que su actitud es pasiva ante las decisiones que emiten las autoridades.

Así que podemos considerar que entre los docentes del CONALEP Naucalpan II existen elementos que propician la construcción de una identidad docente, pero a la vez no se han dado de manera óptima o propicia, lo que impide la conformación eficaz de una identidad institucional.

Con respecto a la dimensión ética los valores que los docentes llevan a la práctica están muy ligados a sus valores personales, por lo tanto, su actividad

esta mediada por sus concepciones éticas personales, mismas que se exteriorizan a través de las actitudes que los profesores manifiestan durante el ejercicio de su actividad profesional docente.

En adición, los docentes consideran que el conocimiento y dominio de los saberes a impartir es un referente de la ética profesional del docente, además de que para ejercer la docencia es necesaria una formación inicial que permita al docente integrarse de la mejor manera a la profesión, y durante la integración y el desarrollo profesional del docente, los valores personales tienen una relevancia primordial pues se verán reflejados durante su práctica cotidiana.

En cuanto a los motivos por los cuales los docentes cursan los programas de formación y profesionalización docente destaca que el tema de la obligatoriedad de la participación en dichos procesos de formación prevalece por encima del afán personal de desarrollo profesional, también encontramos en lo referente a la formación o capacitación docente que los profesores se enfrentan a dos circunstancias: por un lado la condición de la normatividad institucional sustentada en la RIEMS y retomada en el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad que acentúa la necesidad institucional de la capacitación de sus docentes para que puedan responder a las demandas sociales, políticas, económicas y culturales del contexto nacional; y por el otro la necesidad personal del docente de capacitarse relacionada con la concepción de docentes comprometidos, capaces de determinar autónoma y responsablemente lo que consideran mejor para el desempeño de su oficio y, así mismo, aptos para decidir sobre su propia capacitación, con argumentos sólidos y claros, referentes a sus necesidades profesionales y/o las de su contexto laboral.

También se menciona que estos cursos están enfocados en la formación teórico-metodológica en que se enmarca la docencia, esto confirma la idea expuesta en el capítulo uno, en cuanto a que las acciones que suelen emprenderse con respecto a programas de formación dirigidos a los profesores, están parcializadas porque no toman en cuenta todas las

características que configuran la acción docente, pues se enfocan solo en aspectos técnico-instrumentales en detrimento del trabajo de la dimensión personal de los docentes, esta situación se manifiesta dentro del programa de formación de carácter institucional en el CONALEP Naucalpan II, esto debe de cambiar, ya que de una formación integral los docentes obtendrían las competencias requeridas institucionalmente, es así que a partir de un cambio en el enfoque de la formación con miras a la profesionalización docente, de manera indirecta se estaría beneficiando a los jóvenes estudiantes de la educación media superior.

En lo que se refiere la dimensión reflexiva los docentes le otorgan gran importancia al carácter formativo de su profesión pues consideran que lo que más les satisface es la posibilidad de apoyar a los alumnos en su desarrollo personal. Esta satisfacción que acabamos de mencionar es también uno de los motivos por los que la mayoría los docentes se mantienen en la profesión, aunque hay otros factores personales y laborales que inciden es esta decisión de permanecer.

En cuanto a la percepción de la docencia encontramos que los docentes entrevistados la asocian con la transmisión de conocimientos y también con el desarrollo de habilidades para dicho fin, además los docentes también revelan un matiz personal al argumentar su respuesta, dándole un carácter de actividad satisfactoria para ellos mismos.

Acerca del tema de la profesionalización, encontramos que los profesores la asocian a un proceso que tiene un fin práctico e instrumental, lo cual consideramos que se puede atribuir a la situación del contexto institucional en el que ejercen la docencia, ya que éstos mencionan en las entrevistas que hay una generalización de las acciones formativas dirigidas a los profesores (abordada en el capítulo dos de este trabajo) que se enfocan primordialmente en desarrollar en los docentes habilidades para el ejercicio de la docencia, sin retomar las competencias docentes con que cuenta cada uno; cabe señalar que en el contexto institucional del plantel Naucalpan II la planta docente está conformada, por un lado por docentes que cuentan con una larga trayectoria

(de 10 hasta 30 años ejerciendo la docencia) con respecto al ejercicio de la docencia en dicha institución, y que éstos se han apegado de manera normativa (como requisito de permanencia laboral) a tomar los cursos de formación y actualización docente proporcionados por la institución durante el tiempo que han permanecido en ella, lo que implica que teóricamente y con respecto a las evaluaciones institucionales internas los profesores cuentan con las competencias para ejercer la docencia; pero por otro lado, también hay profesores de reciente ingreso (con menos de 10 años hasta 6 meses) que aún no participan en programas de formación y actualización docente.

El recibir en la institución laboral una formación docente general que no distinga o que no contemple las experiencias formativas previas de los docentes genera en los profesores de amplia trayectoria, una percepción de redundar o repetir procesos formativos en los que éstos ya participaron. Y en los docentes de reciente ingreso genera la falta de sentido al tomar los mismos cursos de formación, ya que no han recibido una inducción, situación que también es obtenida del instrumento, y por lo tanto no han recibido referentes del ¿por qué? o ¿para qué? les servirá participar en dichos programas al ejercer la docencia, Así, con respecto a lo ya mencionado, consideramos que no se está tomando a consideración la situación particular de cada docente con respecto a las necesidades formativas de éste y menos lo referente a los intereses personales en cuanto a la formación docente.

Por lo anterior creemos que existe la necesidad de promover la actividad reflexiva en los docentes con el fin de que los profesores actúen a partir de sus intereses, motivaciones o deseos para encausar los recursos personales y profesionales con los que cuentan para darle sentido y significado al propio proceso de profesionalización docente. Así, consideramos que se debe propiciar en los docentes el desarrollo personal y profesional que emane directamente de ellos como sujetos que ejercen la docencia, por lo tanto, establecemos como tesis de este trabajo que: Las acciones formativas que se orienten únicamente al desarrollo de habilidades técnico-instrumentales para el ejercicio de la docencia y no tomen en cuenta la dimensión personal de los profesores no garantizan un óptimo proceso de profesionalización.

Consideramos que, para poder comprender el complejo proceso de la profesionalización docente debemos entender que el trabajo académico no constituye, según nuestra perspectiva, únicamente la tarea realizada en las instituciones educativas, pues al ser las instituciones educativas, lugares donde circula el conocimiento son fundamentalmente espacios sociales donde se involucran las personas que laboran en dichas instituciones. De ahí nuestra inclinación hacia el paradigma humanista porque está fundamentado en el diálogo y permanece en un intercambio con la realidad siempre cambiante ya que eternamente, al igual que los seres humanos está en constante cambio.

En el profesor, que es un ser humano, las características personales juegan un papel importante, así como las relaciones interpersonales que se establezcan entre los profesores en formación y los profesores experimentados además de las autoridades institucionales, de esta manera, la formación, más que informativa será formativa y buscará desarrollar en los docentes la capacidad de enfrentar con éxito las situaciones que encuentre en su ámbito profesional. Todo esto implica que el profesor debe de aprender a cooperar, innovar, a comunicarse bien, a reflexionar sobre su propia práctica y a cambiar para poder evolucionar.

El docente en una perspectiva humanista basa su actuación en respeto mutuo y en la conciencia de potencializar la singularidad y las necesidades de cada individuo y fomentar un clima armónico que permita una comunicación fluida, tanto de información académica como emocional. Por lo tanto, dentro de un sistema de formación con miras a la profesionalización de los docentes debe de haber mecanismos de formación acorde al tipo de docente que se desea formar, de esta manera, nuestra propuesta estará sustentada en el humanismo.

Consideramos que las medidas que se deben de tomar para poder lograr que los docentes logren apropiarse de sus procesos de profesionalización deberán estar enfocadas al desarrollo integral de los mismos, atendiendo cuestiones de autoestima promoción de actividades que promuevan además de la revalorización de la profesión docente, la convivencia entre profesores con fines de socialización además se promueva el trabajo colegiado como una

herramienta profesionalización en la que intervenga y participe activamente la parte institucional, no solamente en la formación académica sino también en la formación humana.

Coincidimos con Nemiña en cuanto a sus ideas sobre la profesionalización ya que entiende y define la profesionalización de los profesores como los cambios en las apreciaciones, los afectos y las acciones que hacen aumentar la efectividad de su trabajo. Más allá del conocimiento necesario y el aprendizaje de las habilidades necesarias para enseñar, derivadas de los acercamientos técnicos, nuestra idea se centra en los procesos cognitivos y emocionales, en el uso de imágenes de crecimiento en vez de cambios en el comportamiento, en la búsqueda de la introspección, destacando la interacción de personas; también creemos que la formación del profesor debe ser una responsabilidad personal e institucional en donde el docente conciba su formación como parte esencial de su trabajo, por otro lado, la institución deberá de facilitar los medios y la infraestructura que haga posible dicha formación.

La idea mencionada anteriormente coincide con la perspectiva humanista en la que las dos grandes corrientes teóricas que sirven de fundamento a dicho paradigma son: el existencialismo y la fenomenología, del primero se toma la idea de que la persona se va creando a través de sus propias elecciones; del segundo, el estudio de la percepción externa o interna como un acontecimiento subjetivo, sin ningún tipo de a priori. Los supuestos teóricos de este paradigma giran en torno de la autorrealización, la autoconciencia y la responsabilidad de los actos volitivos humanos. En el paradigma no existe una metodología única, sin embargo, puede considerarse como una importante premisa en este sentido el enfoque holístico del estudio de la persona.

Si bien, en el CONALEP Naucalpan II existen cursos intersemestrales para los docentes, estos (como mencionamos anteriormente), se centran en contenidos técnicos y pedagógicos, estos cursos están orientados a los docentes que ya son parte de la plantilla de la institución, por lo tanto, no hay dentro de ésta un curso dedicado expresamente a la integración de docentes novatos o de nuevo ingreso a la institución por lo tanto consideramos que el diseño de un taller que

complemente al curso intersemestral de los docentes será relevante para el inicio del proceso de profesionalización docente dentro del plantel, sin embargo, debemos considerar la imposibilidad de incidir directamente en la estructura institucional.

En suma, creemos que se debe evitar concebir una formación como algo definitivamente concluido y asegurar, por el contrario, un camino recurrente que abarque varios años y que promueva un desarrollo progresivo de las prácticas profesionales. Por lo tanto, en adelante haremos una propuesta de intervención que impacte positivamente a los docentes.

A continuación, presentamos nuestra propuesta de intervención consistente en un taller de orientación humanista que promueva en los docentes el reconocimiento personal y humano de su profesión y contribuya a la formación integral de los docentes del CONALEP Naucalpan II.

Propuesta de Intervención

Taller: “Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

El humanismo, surge como un movimiento de reacción y contrapuesto al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incomprensión de las necesidades de los educandos y se centra en ayudar a estos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, ya que este tipo de educación se basa en la noción de que todas las personas son diferentes y, por lo tanto, las ayuda a ser auténticas y no como los demás.

La idea básica del humanismo es la consideración de la persona en primer lugar, reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de su formación como derecho inalienable para su progreso social y personal.

Dicho lo anterior, presentamos como nuestra propuesta de intervención, este taller, el cual hemos denominado “Taller: Una mirada personal a la práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización” porque tiene un enfoque humanista-pedagógico en donde el facilitador-instructor pone en práctica las actitudes humanistas básicas que se requieren para que la relación personal e interpersonal, que es la base del encuentro del que aprende con su propia persona y con los otros, se facilite y de este modo, contribuya al crecimiento del docente.

Ciertamente, en pocas horas no se logra el tan deseado desarrollo humano; sin embargo, algo que es importante rescatar es el hecho de que es una aproximación, o bien, una introducción a la sensibilización para promover y despertar el potencial innato de cada persona que participa en un proceso de formación de estas características, con miras a complementar los cursos de formación docente que se imparten en el CONALEP Naucalpan II en los que, derivado de los datos recopilados en la investigación de campo, nos hemos dado cuenta de que se centran generalmente en contenidos técnico-pedagógicos, que si bien contribuyen a la profesionalización de los docentes de

esta institución, no contemplan, al menos de forma evidente para los docentes que entrevistamos, una formación integral que incluya el desarrollo humano y crecimiento personal de los docentes.

Creemos importante atender esta dimensión personal de la profesionalización docente puesto que:

“Son muchos los enfoques contemporáneos que dan más importancia al potencial de la persona que a sus limitaciones, que subrayan el factor de la responsabilidad personal” (Lafarga y Gómez del Campo, 2004). Lo anterior da pie para poder hablar acerca de un proceso formativo, y por qué no, transformacional del ser humano que se está educando en las escuelas.

La escuela es el espacio físico en donde ocurre el fenómeno educativo, es el lugar en el que se imparte cualquier género de educación, por lo tanto, también es un espacio social. “Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos”.

Por lo tanto, la educación ocurre, desde esta perspectiva, en un lugar y momento determinados. “Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y educere²³, que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre” (López, 2013: 12).

Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona está “educada”.

²³ También suele usarse con el mismo sentido el término “exducere” que significa ‘llevar a’, ‘sacar afuera’. (Michel, 2006)

Lo anterior lleva a la reflexión y al reconocimiento acerca de la importancia de educar para el desarrollo humano, en un ejercicio pensado para promover su potencialización. Para que los profesores reflexionen sobre su experiencia docente mientras impulsan y promueven todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes basados en vivencias con sentido. Se motiva el aprendizaje mediante refuerzos afectivos. Como conclusión este enfoque resalta las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y de asumir las responsabilidades de sus actos.

Justificación

Consideramos que es necesario incluir en los programas de formación docente la orientación de la corriente humanista; corriente para la cual la persona es el eje y centro de este modelo, en este sentido es necesario apuntalar a la formación personal del docente, a su auto-descubrimiento, y a la toma de conciencia de sí mismo. Por lo antes mencionado consideramos que es importante contemplar al humanismo como una base para estructurar los programas de formación docente.

Cabe señalar que este taller está diseñado como apoyo a los programas institucionales de formación docente en particular del CONALEP Naucalpan II y pretende favorecer el desarrollo personal y profesional de los docentes.

Es necesario que el docente reactive procesos reflexivos que le permitan construir un pensamiento crítico, en el que parta de la mirada de sí mismo como persona y ser humano para empoderarse en su actuar profesional, el ejercicio profesional docente, asumido como un ejercicio de profesionalización, pasaría de ser visto como acciones rutinarias, a convertirse en una praxis, intencionada, generadora de sentidos y de saberes docentes.

Tal vez lo anterior no plantea una estrategia que resuelva todos los problemas actuales que giran en torno a la gama de concepciones que se tengan de la docencia, o de los procesos que son inherentes a la práctica de la docencia en

sí (a la formación continua y a la profesionalización), pero le posibilita a los profesores incluirse a sí mismo en la realización de su práctica y como parte de una realidad, de tal manera que cual quiera que sea la percepción (como medio, como fin, como instrumento, desvalorizada, etc.) que se adquiera sobre la docencia desde la política educativa, el docente sepa responder efectivamente y no reaccionar impulsivamente, ya que retomando a Hansen nuevamente “una respuesta supone la capacidad de tomar las riendas del propio trabajo, en lugar de considerarse a uno mismo en tanto que simple ejecutor de los dictados de otros” (Hansen, 2002: 23).

Es importante que el docente reconozca la realidad física, social y cultural en la que se desenvuelve, que comprenda e intérprete de forma clara y precisa el medio donde habrá de vivir y ejercer su, profesión de forma integral, de manera que esté capacitado para actuar con conciencia, se identifique a sí mismo, conozca los hechos y razones que atañen a su persona y que afectan directamente su práctica profesional.

Un aspecto que abarca nuestra intervención es el que se refiere a la formación integral de la persona en su desarrollo humano. Aquí incluimos la adquisición o el fortalecimiento de actitudes y valores por parte del docente, enfocado éste como individuo, como persona, con una potencialidad en proceso de desarrollo que, a través de este taller, podemos coadyuvar a que se realice.

Metodología

El presente taller se trabajará con una perspectiva humanista que considere el análisis, la autorreflexión y la crítica de la propia actividad docente por parte de los profesores.

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

- Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia dinámica e integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo, así como promover la reflexión sobre los temas que abordaremos

Además, esta metodología posibilita la adaptación el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los partícipes, también respeta las diversas características del aprendizaje de adultos a la vez que utiliza la experiencia profesional de los participantes.

Duración del taller

Diez horas divididas en cinco sesiones de dos horas

Dirigido a:

Docentes del CONALEP Naucalpan II

Objetivo general

Aproximar a los docentes del CONALEP Naucalpan II a la comprensión de la relevancia del humanismo en su práctica profesional y la identificación de los

componentes humanos de su profesión para el desarrollo de sus propios recursos personales de profesionalización.

Objetivos específicos

- Reconocer al docente como persona y el impacto del humanismo dentro de su profesión.
- Conocer las propias habilidades humanistas de los docentes para el análisis de su práctica de enseñanza.
- Reactivar en el docente procesos reflexivos que le permitan construir un pensamiento crítico, en el que parta de la mirada de sí mismo como persona y ser humano para empoderarse en su actuar profesional.

Promover una visión holística del ser del docente para su construcción como ser humano y profesional.

Estructura del taller

El taller, como estrategia didáctica, está fundamentado en el “aprender haciendo”, posee una estructura flexible; sin embargo, este taller contará con las siguientes etapas.

a) Saludo y bienvenida: generalmente a cargo del coordinador del taller.

b) Motivación: esta es de vital importancia, con ella se pretende darle un motivo al participante para interesarse por el taller y el trabajo por realizar. Es uno de los momentos más significativos, puesto que se puede dejar muy interesados a los asistentes. Se puede hacer de distintas formas y en función de la temática por trabajar. Se recomienda que esta actividad no supere más de treinta minutos. Por ejemplo, una motivación en ese caso se hará para a través de la lectura y exposición de un texto de trabajo para establecer una plataforma teórico-conceptual.

c) Desarrollo del tema: una vez establecida la plataforma teórico conceptual con la que se trabajará, se dará paso a la parte práctica del taller, en la que los participantes darán sus aportes. El trabajo de los participantes se planificará de acuerdo con el tema por tratar. Además, estará acompañado de una dinámica grupal que promueva la interacción y la reflexión de los participantes sobre el tema tratado. Esta etapa puede abarcar hora y treinta minutos, y en ella los asistentes comparten entre sí y con los facilitadores quienes son los guías del proceso.

d) Recapitulación y cierre: se recomienda mediante una plenaria que le permita al coordinador de la actividad obtener conclusiones para dar por terminada la sesión del taller.

e) Evaluación: en esta etapa se prepara un ejercicio por escrito u oral que permita valorar el alcance del taller, lo positivo y qué se debe mejorar. Además, los participantes pueden dar recomendaciones. Esta etapa la desarrollan los facilitadores de manera coordinada con quienes solicitaron que la actividad se llevará a cabo. El instrumento de evaluación será revisado por ellos, para conocer la conveniencia o no de ejecutar este tipo de trabajo, los alcances y cambios que se pueden hacer. Si el taller es parte de una experiencia que se está desarrollando dentro de un proceso de investigación debe redactarse un informe que se convierte en parte importante de la labor que desarrollan los investigadores.

En el anexo tres, presentamos las cartas descriptivas de las sesiones del taller que, como mencionamos anteriormente, constará de cinco sesiones de dos horas de duración; en las cartas descriptivas están marcadas las actividades a realizar durante cada sesión y para mayor detalle de los procedimientos a seguir se hará referencia a los materiales de trabajo que se proporcionan más adelante en el anexo número dos y que corresponden a las sesiones de trabajo. Cada una de las actividades estará dividida de acuerdo con la sesión en la que se insertan

Fuentes de información

- Achilli, E. L. (2000): Investigación y formación docente, Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario, Laborde
- Allport, Gordon. (1988), *La persona en psicología*, México, Trillas.
- Alvares, Fernando (1994), traducción de. *La hermenéutica del sujeto*. De Michel Foucault Ediciones Piqueta, Madrid.
- Ávalos, Beatrice y Matus Claudia. (2010), "*La formación inicial docente en Chile desde una óptica internacional: Informe nacional del estudio internacional*" IEA TEDS-M. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Disponible en <<https://es.scribd.com/document/354636271/La-Formacion-Inicial-Docente-en-Chile>> consultado el 18 de septiembre de 2017.
- Bali, Juan. (2007), "*¿Qué es una persona?*", disponible en <<http://www.posracionalismo.cl/articulopersona.php>> consultado el 19 de febrero de 2017.
- Barbier, Jean-Marie (1993), *La evaluación en los procesos de formación*, Barcelona, Paidós.
- Barrón, Concepción (2005), *Formación de profesionales y política educativa en la década de los noventa*. Perfiles Educativos, vol. XXVII, núm. 108, abril-junio, pp. 45-69 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/132/13210804.pdf>> consultado el 12 de octubre de 2017
- Braslavsky, Cecilia, Birgin Alejandra, comp. (1992), *Formación de Profesores: Impacto, Pasado y Presente*. Buenos Aires, publicaciones Miño y Dávila.
- Castro, Alberto (2015), "*Competencias Administrativas y Académicas en el Profesorado de Educación Media Superior*" Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 20, núm. 64, enero-marzo, 2015, pp. 263-294 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032722013>> consultado el 14 de enero de 2018.
- Crocker, Rene y Magaña, A. (2004), *El académico universitario competente*. Guadalajara, Jalisco: U de G.
- Coll, Cesar (2004), "*Psicología de la educación prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información. Una mirada constructivista*". Revista Electrónica Sintética. núm. 25, agosto- enero, pp 1-24. Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente Jalisco, México.

Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>> consultado el 22 de octubre de 2016.

CONALEP (2010), *“Formando Profesionales en México: CONALEP, una propuesta a futuro”*. México, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Cruz, Silvia y Egido Inmaculada (2014), *La Educación Tecnológica de Nivel Medio Superior en México*. Foro de Educación, 12(16), pp. 99-121. Disponible en: <<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.004>> consultado el 19 de enero de 2017

Davini, Ma. Cristina (1995), *La Formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

De Lella, Cayetano. (1999). *“Modelos y tendencias de la Formación Docente”*, 1er Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Lima Perú. Disponible en <<http://www.oei.es/historico/cayetano.htm>>Consultado el 28 de febrero de 2017.

Díaz, Esther. (2003): *El sujeto y la verdad. Memorias de la razón epistémica*, tomo I, Rosario, Laborde Editor.

Díaz, Monsalve y Quiroz, Ana (2010), “La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes” *Colombian Applied Linguistics Journal*, vol. 12, núm. 1, pp. 7-26 Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia

Diario Oficial de la Federación -DOF: 26/03/1994- Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública. Disponible en<http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4681104&fecha=26/03/1994>consultado el 22 de noviembre de 2017

Diario Oficial de la Federación -DOF: 26/03/1994, Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 disponible en <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4989210&fecha=31/05/2007>Consultado el 22 de noviembre de 2017

Diker, Gabriela y Terigi Flavia (2008), *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires. Paidós

Ferry, Gilles (1997), “1. *Acerca del concepto de formación*” en, *Pedagogía de la formación*. Novedades Educativas. Buenos Aires. pp. 53-73.

Ferry, Luc y Vincent Jean- Didier (2001), *¿Qué es el hombre?* España, Taurus.

Gaceta del Gobierno (1998), *Decreto del ejecutivo por el cual se crea el órgano público descentralizado de carácter estatal denominado Colegio de*

Educación Profesional Técnico del Estado de México. Disponible en:<<http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/1998/nov263.pdf>>consultado el 15 de octubre de 2017.

Gadino, Alfredo (2001), *Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

García, Benilde; Loredó Enríquez, Javier; Carranza Peña, Guadalupe (2008),“*Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, pp. 1-15, Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México, disponible en<<http://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>> consultado el 28 de enero de 2017.

García, Carlos (2001), *La función docente*. España. Ed. Síntesis S.A.

Jimeno, José y Pérez Ángel (1992), *Comprender y transformar la enseñanza*. pp. 398-429. Madrid: Morata.

Gómez, Luis (2008), “Los determinantes de la práctica educativa” Universidades, núm. 38. Julio-septiembre. .p 29-39. Unión de Universidades de América latina y el Caribe. Distrito Federal. Organismo internacional. Disponible en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>> consultado el 18 de febrero de 2017.

González, Ma. Inés, Camacho Claudia y García Ma. Del Roble (2015), “*La Reforma Integral de la Educación Media Superior: una mirada desde el asesor virtual*”. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. Experiencias del bachillerato a distancia. Número 14, año 7. Disponible en <<http://bdistancia.ecoesad.org.mx/wp-content/uploads/La-reforma-integral.pdf>> consultado el 14 de enero de 2018

González, María y Escudero Juan (1987), *Teorías y proceso de desarrollo de las innovaciones curriculares*. Edit. Humanista, Barcelona, España. S.L.

Gutiérrez, Araceli (2009), *El Devenir de la Educación Media Superior. El Caso del Estado de México Tiempo de Educar*, vol. 10, núm. 19, enero-junio, 2009, pp. 171-204 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Disponible en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3113164007>>consultado el 16 de octubre de 2017.

Hansen, David (2002), *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. Barcelona: Idea Book.

Hegel, Georg (1980), *Lecciones sobre la filosofía de la historia universal*. Madrid: Alianza

- Hernández Gerardo. (2006). Paradigmas en psicología de la educación. México: Editorial Paidós Educador Mexicana, S. A.
- Hernández, Pedro (2005), *Educación del pensamiento y de las emociones*. Madrid, Narcea.
- Hirsch, Ana (1985), *La formación de profesores, investigadores universitarios en México*, Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Disponible en <https://searchworks.stanford.edu/catalog?q=%22Realidad+nacional+%28Culiac%C3%A1n%2C+Mexico&search_field=search> consultado el 12 de agosto de 2017
- Honoré, Bernard (1980), *Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad*. Madrid, Narcea.
- Huchim, Donaldo y Fernández Jorge (2009), “*Mejoramiento de la Calidad Docente, Utilización De La Norma ISO-10015 en el CETIS 104*” Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 1, enero-abril, 2009, pp. 1-26 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713054007>> consultado el 22 de septiembre de 2017
- Instituto Belisario Domínguez (2014), “*La Reforma de la Educación Media Superior*”. Dirección General de Investigación Estratégica. No 12.” Senado de la Republica. Disponible en: <<http://www.senado.gob.mx/ibd/content/productos/reporte/reporte12.pdf>> Consultado el 12 de enero de 2018
- Imbernón, Francisco (2008), *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional* (8ª. Ed.).Barcelona, España.
- Lang, Vicente (2006), *La construcción social de las identidades profesionales de los docentes en Francia: enfoques históricos y sociológicos*. In: TENTI FANFANI, E. (Comp.). El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- López, Martin (2000), *Desarrollo Humano y la práctica docente*, México, Trillas.
- López, Guadalupe; Tinajero, Guadalupe (2009), “*Los Docentes ante la Reforma del Bachillerato*” Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 43, octubre-diciembre, pp. 1191-1218 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011808009>> consultado el 22 de febrero de 2018.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato, Versión 3.0. Aprobado por el Comité Directivo del SNB en su sesión ordinaria del 13 de junio de 2013.

Vigente a partir del 27 de junio de 2013. Disponible en <http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/11/Manual_3_0.pdf> consultado el 22 de enero de 2017.

Mead, George (1973), *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: España.

Mounier, Emmanuel. (1965), “Manifiesto al servicio del personalismo”, Madrid, Taurus.

Nemiña, Raúl (2009), “Desarrollo Profesional y Profesionalización Docente. Perspectivas y Problemas”, revista profesorado, vol13, no. 2. Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/567/56711798016.pdf>> consultado el 18 de noviembre de 2017.

Núñez Mauricio, Arévalo Ana y Ávalos Beatrice (2012), “*Profesionalización Docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos?*”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 14 núm. 2, p.10-24, disponible en <<http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-nunezetal.html>>, consultado el 21 de enero de 2017.

Oyervides, Medina, Gómez (2012), “*La Formación de los Docentes del Nivel Medio Superior Escuela Pública*”. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. ISSN 2007 – 2619. Publicación # 09 Julio – Diciembre Disponible en <<http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/>>Consultado el 16 de octubre de 2017.

Padilla, M. R. (2007), *La capacitación y actualización de profesores universitarios: un estudio de caso*. Guadalajara, Jalisco: U de G.

Palomero, Pablo (2009), “*Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista*”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 12, núm. 2, pp. 145-153. Zaragoza, España. Asociación Universitaria de Formación del profesorado. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2170/Resumenes/Abstract_217015206011_2.pdf> consultado el 18 de septiembre de 2017

Pauda, Jorge y otros (1993), “la investigación educativa en los ochenta, Perspectiva para los noventa”, cuaderno N. 25 Educación y trabajo físico 1, 2do Congreso Nacional de Investigación Educativa Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXIII, No. 1, pp. 111-127. Disponible en <<http://www.redalyc.org/pdf/270/27024538001.pdf>> consultado el 12 de agosto de 2017.

Perales, Ma. Jesús; Sánchez Purificación y Chiva Inmaculada (2002). *El curso de iniciación a la docencia universitaria como de formación de profesores universitarios noveles en la Universidad de Valencia*. Revista

Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. (8), 1, 49-69.
Disponible en <<http://www.uv.es/Relieve/v8n1/RELIEVEv8n1>>.
Consultado el 04 de diciembre de 2017.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, disponible en<<http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>>consultado el 22 de noviembre de 2017.

Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias (PROFORHCOM) Fecha de última actualización: 23 de agosto de 2016 disponible en<<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11976/8/images/proforhcom.pdf>>consultado el 7 de noviembre de 2017.

Revista PRELAC (2005), Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. “*Protagonismo Docente en el cambio educativo*” No. 1. pp. 78-100, disponible en <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>>, consultado el 28 de agosto de 2016.

Rockwell, Elsie (1997), *Hacia un currículum cultural*. La vigencia de Vygotsky en la educación, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje

Rodríguez, Francisco (1998), “*La formación inicial de los maestros en la actualidad: Historia de una inconsecuencia*”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales Vol. 1. núm. 1. pp 1-9 disponible en:<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2777101>> consultado el 4 de abril de 2017.

Robert, Mauricio. (2017). “*Hacia una docencia con rostro humano*”. Revista Iberoamericana de personalismo comunitario, disponible en <<http://www.personalismo.net/persona/sites/default/files/haciaunadocencia.pdf>> consultado el 18 de marzo de 2017.

Sánchez, Alma y Pineda Ignacio (2013), “*Saberes profesionales de la docencia universitaria*” Sujetos de la docencia: Itinerarios Saberes e Identidades. Ediciones Díaz de Santos, UNAM, México. D.F. pp. 81-120

Sandoval, Etelvina (2009), “*Inserción a la docencia, aprender a ser maestro de secundaria en México*”. Profesorado, Revista de curriculum y formación de profesorado, vol. 13, núm. 1. Abril, pp 183-194. Disponible en<<https://core.ac.uk/download/pdf/25588072.pdf>> consultado el 3 de marzo de 2017

Serrano. Rafael (2012) “La aflicción de la docencia en el tiempo del enseñante” en: Razón y palabra; La importancia de la comunicación y sus interfaces con los desafíos ambientales No.79 mayo-julio 2012 en: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N79/V79/01_Serrano_V79.pdf consultada el día 22 de junio de 2018.

- Street, Susan (2003), "*Trabajo docente y subjetividad magisterial: viejos debates en nuevos contextos*", Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 8, núm. 19, septiembre-diciembre, disponible en, <<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/n19scB01n01es.pdf>>, consultado el 3 de marzo de 2017.
- Shulman, Lee (2005), "*Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos De La Nueva Reforma, Profesorado*". Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 9 (2). Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56790202>>, consultado el 28 de agosto de 2016.
- Tedesco, Juan Carlos (1996), "Editorial". En Perspectivas. Volumen, XXVI, No. 3, septiembre, Francia, Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO. pp. 469-669. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>> consultado el 21 de agosto de 2017.
- Tenorth, Heinz-Elmart (1988), "*Profesiones y profesionalización. Un marco de referencia para el análisis histórico del enseñante y sus organizaciones*". Revista de Educación, 285, 77-92. Disponible en: <<https://books.google.com.mx/books?id=>> consultado el 12 de octubre de 2017
- Tenti, Emilio (2002), "Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes: Representaciones y temas de la agenda política". Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE), Buenos Aires-Argentina.
- Villanueva, José. (2006), "La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consiente, crítica y participativa" Laurus, vol. 12, núm. Ext, pp. 206-235 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Virno, Pabl o(2003), *Gramática de la multitud: para un análisis de las formas de vida contemporáneas*. Buenos Aires: Colihue.

Anexos

ANEXO 1

Instrumento de recopilación de información, entrevista semiestructurada:

DATOS GENERALES

Edad

Estado civil

Nivel académico

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

¿Dónde trabaja actualmente?

¿Cuántos años lleva dedicándose a la docencia?

¿Qué módulos imparte?

¿Para usted que es la docencia?

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

¿De acuerdo con el tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

¿Qué le ha llevado a mantenerse ejerciendo la docencia?

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

¿Cuál es su referente de un buen docente?

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

¿Para usted que es la vocación?

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

¿Cómo define la identidad?

¿Considera que ha construido una identidad como docente?

- ¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?
- ¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?
- ¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?
- ¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?
- ¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?
- ¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?
- ¿Qué entiende por formación docente?
- ¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?
- ¿Qué entiende por formación pedagógica?
- ¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?
- ¿Qué entiende por profesionalización?
- ¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?
- ¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?
- ¿Cuál es la razón por la que ha participado en programas de profesionalización?
- Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?
- ¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?
- ¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

Anexo 2

Transcripción de la información recopilada con la entrevista semiestructurada

ET01EA

DATOS GENERALES

Edad: 45

Sexo: Masculino

Estado Civil: Casado

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Área de ciencias sociales, Licenciatura en pedagogía y Diplomado en Competencias Docentes en Educación Media Superior.

¿Dónde trabaja actualmente? En CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva dedicándose a la docencia? 22

¿Qué módulos imparte?

Imparto módulos del área de matemáticas

¿Para ustedes qué es la docencia?

Es transmitir conocimientos a otros, a través de una metodología y procesos de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Yo me inicié en la docencia por la invitación de un amigo a dar clases en los tiempos que yo estudiaba, sin embargo, me di cuenta de que me gusto ejercer la docencia y hasta el momento me he mantenido ejerciéndola. Yo no consideré ejercer la docencia como un proyecto para mi futuro, sino como ejercer una profesión con la que impactara directamente a la sociedad, o el progreso económico del país. Cuando yo me inicié en la docencia, siento que

fue más porque así se fueron dando las cosas, me pagaban y hacia algo que a mí me gustaba, y por eso me quede ejerciendo esa actividad.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

La verdad en mi primer día me sentí nervioso y hasta podría decir que, con miedo, tenía incertidumbre, pero al estar en el salón de clase fluyo mucho la confianza y los canales de comunicación entre los alumnos y yo. Eso me dio seguridad.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia usted se considera novato o experto?

Me considero experto, he logrado desarrollar muchas habilidades y adquirir muchos aprendizajes a lo largo de estos 22 años.

¿Qué le ha llevado a mantenerse ejerciendo la docencia?

La actualización docente y la satisfacción de que los alumnos adquieran conocimientos, ya que, si uno forma parte del proceso educativo en los estudiantes, para uno eso generan una gran satisfacción. También el gusto y que considero tener la vocación para dar clases.

¿Qué es lo que más lo satisface de dedicarse a la docencia?

Me satisface ver que los chicos aprendan porque esa es mi función, que aprendan y que se lleven algo de nosotros o parte de nosotros, como son los conocimientos. Ya que uno se prepara para ir a la escuela realizando planeaciones, preparando los temas que se verán día a día, buscando las vías para abordar de manera eficaz esos temas, presentarlos, propiciar que los alumnos problematicen, u uno, busca con todo eso que los estudiantes vayan potenciando conocimientos, así que estar a cargo de grupos de alumnos es una gran labor que implica poner parte de uno mismo en cada acción que realizamos y satisface demasiado notar que en estas nuevas generaciones hay mucho desinterés o se valora poco la vida en la escuela, en el aula y ante los contenidos, o a la figura de nosotros mismos como profesores por parte de los alumnos, pero aun con eso haya quien muestre atención, valores como

compromiso por el aprendizaje para sí mismo y que hay un proceso en el que se transmiten valores, conocimientos, habilidades en los estudiantes.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Creo que los valores como el respeto se están perdiendo, porque anteriormente he, yo recuerdo que al maestro se le tenía respeto al igual que al sacerdote, por ejemplo, se le respetaba y hoy en día ya como que se está perdiendo ese respeto hacia él.

Ante la sociedad en general el respeto para el maestro se está perdiendo en sí, sin embargo, nosotros como profesores somos quienes tenemos que recuperar ese respeto, no caer en el autoritarismo en la relación alumno-docente, sino convirtiéndonos en una figura representativa de la mediación.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

La de facilitar el conocimiento

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere profesionalidad?

Si, uno va desarrollando diferentes habilidades y actitudes con forme va experimentando en la trayectoria laboral, pero también debe haber un antecedente de formación previa relacionada con la docencia y yes importante que uno posea ese bagaje al iniciar el trabajo docente.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Un buen docente es un profesionalista ético, responsable, respetuoso, que brinde confianza a los alumnos y que se preocupa por la formación integral de los estudiantes.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

La formación en docencia, la inducción en el centro educativo, la capacitación institucional y continua, la vocación, el gusto por dedicarse a la docencia, el trabajo con los compañeros docentes.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Si, de lo contrario no habrá un ejercicio eficaz, habrá frustración y mala calidad en la formación de los estudiantes. Los alumnos no son un experimento y su formación tampoco, no habrá un retroceso en el tiempo para aprender lo que no se les proporcione correctamente, o con saberes equivocados, pienso que el único que no debe equivocarse es el docente

¿Para usted que es la vocación?

Es la habilidad para realizar algo, para desenvolverse en un espacio en una acción, con gusto y por convicción

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Estar diariamente en contacto con los chicos, entenderlos, saber transmitir conocimientos es parte de la vocación, porque hay personas que pierden rápidamente la serenidad al atender alumnos frente a grupo, sobre todo por la edad que atendemos que son chicos en etapa de la adolescencia y para mí eso es un reflejo de que no tiene la vocación para ejercer la docencia.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

La responsabilidad, el compromiso, la puntualidad, la honestidad, la dignidad, trato de ejercer con ética mi labor y realizar todo con asertividad.

¿Cómo define la identidad?

Como el reconocimiento con algo o con otros, encontrar un espacio en donde uno comparte gustos o prácticas, y del cual se siente parte de ese espacio o acción, en el caso de la docencia, para mí es sentirme parte de mi acción, parte de mi grupo de compañeros docentes, sentir que tengo cosas en común con ellos y a institución donde trabajo.

¿Considera que has construido una identidad como docente?

Sí, yo me identifico con mi institución y con mis compañeros docentes, bueno con aquellos que tienen más o menos el mismo tiempo que yo, hay algunos

profesores de muy reciente ingreso que son muy individualistas y con ellos no me identifico mucho.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

La verdad con mucha empatía hacia los alumnos me gusta lo que hago, en algunas ocasiones siento estrés o presión por las autoridades, y me ocasiona andar un poco serio, a veces siento que falta un poco de sentido a lo que hago porque hay cosas que de manera directiva se imponen, pero trato de centrarme en mi acción y de sacar lo que laboralmente me piden.

¿Considera importante la interacción con otros profesores en el ejercicio de la docencia? ¿Por qué?

Si, un ejemplo es la interacción que se da con la evaluación entre pares es buena porque a lo mejor yo digo que si estoy haciendo bien las cosas, pero desde el punto de vista de otro no estoy actuado tan correctamente, me da tips o viceversa para tratar a ciertos grupos, o para abordar ciertos contenidos. O para comprender ciertos programas o para integrarse a la misma institución el interactuar con los que ya tiene tiempo como docentes cuando uno es novato puede ser una de las mayores ayudas para ejercer la docencia. También es bueno que los novatos interactúen cuando uno ya es veterano porque también nos aportan conocimientos frescos, actualizados, nuevas estrategias, tienen visiones más románticas y positivas ante determinadas circunstancias y eso se contagia, en ocasiones motiva.

Es satisfactorio que los novatos se acerquen a uno que ya es veterano, porque nos hacen sentir más importantes porque les ayudamos a resolver dudas, es satisfactorio que podamos apoyarnos para integrarnos prontamente y no sentirnos solos en ese proceso. De ser nuevos en un lugar, además generamos mejores ambientes de convivencia en la institución.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Yo considero que es buena aun cuando hay subgrupos, creo que no existe la cohesión como tal, hay individualismo y a veces mucha competencia, por asignación de horas, pero creo que es buena.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

La institución posibilita mi ejercicio docente ya que, me incluye en programas de actualización, me proporciona lo materiales necesario para ejercer mi actividad. Mantiene un control sobre el proceso de planeación de actividades, etc.

No obstante, considero que la institución no le da la importancia que se merece a que uno realice las capacitaciones porque he percibido que en ocasiones se solicitan solo por cumplir con un estándar o un requisito que será evaluable con alguna otra instancia, pero no porque realmente ese conocimiento nuevo o competencia que se pueda adquirir o sea realmente valorado. Y esto en mí, genera desmotivación en ocasiones, creo que también impacta en determinado momento para ejercer la docencia eficazmente.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajocomo docente?

La presión con autoritarismo por parte de los directivos, así como algunas actividades administrativas que quitan algo de tiempo para dar la clase de manera eficaz. Como es una planeación muy detallada por requisito y por la razón del tiempo no se lleva acabo y tampoco es revisada o supervisada por alguien

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Hay subgrupos y cada subgrupo tiene una manera de relacionarse diferente, esa es la cultura que prevalece, pero aparte si hay acciones que de manera cultural todos compartimos, como sentirnos mucho porque somos los que tienen el mando en el salón o por ser los que enseñamos, y nos sentimos sofistas, cuando menos en nuestro salón.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Creo que debe ser una parte muy integral, desde el saber conducirse, tener o poseer muchos valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, a parte de los contenidos , pero los fundamental es el conocimiento de la propia disciplina, el conocimiento profesional, aunque actualmente estamos atravesando por algunos cambios en el sistema educativo, tales como la Reforma a la Educación Media Superior del 2008 y ahora el nuevo modelo educativo, y esos cambios determinan y hacen necesario que nos actualicemos y empatemos los conocimientos conforme a lo requerido en esos cambios, como son los conocimientos enfocados a ambientes de aprendizajes, estrategias de aprendizajes, competencias docentes, tecnologías de la información y comunicación; ingles. De tal manera que teniendo conocimientos de todo lo anterior podamos dar una educación integral a los estudiantes.

¿Qué entiende por formación docente?

Nosotros que no estudiamos la carrera como tal de para ser docentes, debemos de poseer los conocimientos pedagógicos y didácticos para ejercer la docencia y la formación inicial docente es formarse previamente para el ejercicio de la docencia para obtener las herramientas pedagógicas y didácticas para ejercer la labor docente.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Sí, porque uno cuando inicia no sabe ni que hacer y ya no sabe la manera, bueno en mi caso, no sabía la manera de conducirme, yo pensé que nada más era presentarse frente al grupo a hablar de lo que yo ya sabía, bueno en aquellos tiempos pues nada más era la enseñanza tradicional, el poner atención, mantener al alumno quieto, pensaba que era la forma en la cual nosotros como docentes podíamos ejercer la profesión , sin embargo en estos momentos me doy cuenta que no es así, la realidad se manifiesta muy distinta a lo que era hace 22 años, ahora hay que conocer sobre teorías pedagógicas, hacer la diferencia entre lo tradicional y lo constructivista y lo cognitivo.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

La formación pedagógica es la adquisición formal de los elementos, estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Sí, porque uno piensa que saliendo de la escuela piensa que tiene todas las herramientas y, sin embargo, cuando uno está frente a grupo la realidad es otra, hay compañeros que tiene la formación pedagógica y los he notado hasta asustados porque no pueden resolver situaciones, he encontrado compañeros que incluso han hasta llorado porque no han sabido controlar el grupo.

Tal vez contamos con los conocimientos disciplinares o de los contenidos o temas de un módulo tenemos los conocimientos, pero hay otras herramientas que también hacen falta como el control o manejo de grupos para llevar a cabo todo el proceso, también es necesario saber cómo aprenden los chicos, si son kinestésicos, auditivos etc. y saber que estrategias elegir para lograr un aprendizaje significativo. Hay que tener conocimiento y contemplar desde la planeación el contexto y las situaciones mencionadas anteriormente.

¿Qué entiende por profesionalización?

En estos tiempos que se habla de profesionalización yo entiendo que es ejercer la docencia con ética profesional

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

El compromiso, las buenas prácticas y costumbres, la honestidad, la imparcialidad, la mentalidad positiva y el compromiso.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Sí, en la escuela donde trabajo tenemos el Programa de Formación Docente en Educación Media Superior PROFORDEMS que fue un programa que promueve adquirir los conocimientos legales de la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) así como desarrollar competencias didácticas y pedagógicas con base al constructivismo como parte de las competencias docentes. Y

debido a que ya desapareció esa certificación y actualmente se está generando una nueva para empatar las competencias docentes con el nuevo Modelo Educativo.

¿Cuál es la razón por la cual ha participado en programas de profesionalización?

Primero si lo vemos como requisito estaría cayendo en la no profesionalidad, pero si es requisito institucional; sin embargo, yo prefiero verlo como parte de un proceso crecimiento y formación profesional. Ya que también en el ámbito personal para mí es muy gratificante pensar en que estoy adquiriendo nuevos conocimientos para ejercer con eficacia mi labor como docente, y ya el plus sería que estoy atendiendo a las requisiciones institucionales. También pienso que es importante tomar en cuenta que el ejercer la docencia con mayores competencias impactara en la sociedad de una manera más efectiva, formando a los ciudadanos del futuro y contribuyendo en alguna medida al desarrollo de los estudiantes y del país.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Si, en lo que respecta al nuevo modelo educativo, considero que no puedo decir que lo conozco y que debo recibir formación en ese aspecto

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Necesidades de formación en ética, en manejo de grupos, en trabajo colaborativo, en trabajo administrativo.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No del todo, podría decirse que, si en tanto que hay participación por parte de los profesores, pero también que no porque la mayoría no participamos por convicción propia, sino por imposición.

ET02HV

Edad: 36

Estado civil: Unión libre

Nivel académico: licenciatura y estudiante de maestría

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Psicología y Maestría en Educación

¿Dónde trabaja actualmente? CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando? 5 años

¿Qué módulos imparte?

Área de sociales y administrativas como desarrollo ciudadano, organización de empresas

¿Para usted que es la docencia?

Es la acción de enseñar a otros y de potenciar conocimientos

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Pues fue fortuito, de hecho la formación que yo busque fue la licenciatura en psicología y siempre fue de un modo general, pero haciendo la tesis cuando estaba haciendo la licenciatura, la formación que yo me generé para sí mismo siempre fue una cuestión clínica y luego tuve oportunidad de formar parte del ejército, en donde tuve la oportunidad también de estar en un área en la que generé situaciones muy clínicas, o que tenía que ver con una situación clínica, después que estuve haciendo algunos proyectos con la "Cumbre de la montaña" que es un centro de rehabilitación para adictos también continúe trabajando cuestiones muy clínicas, la cuestión es que ahí trabajaba bajo proyectos, entonces ese trabajo bajo proyectos, o te genera un buen ingreso económico porque entró un buen proyecto o no te genera, siempre es algo

muy impredecible, ya que como te pueden aprobar un proyecto, como te lo pueden rechazar, entonces, un amigo que ya trabajaba en CONALEP, me invito a dar clases por que se había ido una maestra, entonces me dijo que si podía venir a cubrir a esa profesora, fue como vine a una clase muestra. La verdad yo no sabía nada de educación, y lo único que había dado fueron unos cursos en una secundaria, pero vine y di una clase muestra y ese mismo día me dieron mis horarios, así fue como yo llegué a CONALEP.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

En mi inicio en esta labor me fue muy mal, me fue muy mal, porque yo tenía una disciplina muy rígida y muy estricta que obtuve en el ejército y me encontré con que los alumnos eran muy indisciplinados, sobre todos los de la carrera de electromecánica, que eran bastante complicados, entonces el primer semestre me fue muy mal, porque en primer instancia, no sabía qué era una planeación, en segunda, no sabía de repente como hacer, tener una estrategia para que los alumnos pusieran atención en los que se les estaba diciendo o en las indicaciones que se les daba, en tercera porque pues mi carácter era muy estricto, entonces de repente era como echarle a los chamacos encima, porque no tenía esa habilidad de ser empático con ellos y eso casaba que en lugar de verme como un profesor que los está ayudando me veían como un capataz, así que el primer semestre me fue muy mal, ya después fui agarrando la onda.

Una vez que empecé a darme cuenta de mis carencias, no me quedo de otra más que investigar y estudiar y ser autodidacta, entonces empecé a involucrarme más en la parte de decir a ver, bueno, tengo un grupo muy grande, de 45 estudiantes aproximadamente, y si tengo un grupo grande y yo ya detecté que tengo situaciones en las cuales, los alumnos sienten cierta apatía o rechazo al momento que doy mi clase, entonces buscar las estrategias de decir: a ver, ¿cómo voy a trabajar con estos muchachos? y con estas características, porque no era lo mismo trabajar con un grupo donde hubiera más chicas y que el grupo era más tranquilo donde uno como profesor llegaba y se sentaban y que a veces no había necesidad de dar indicaciones sino que ya tenían una cuestión más controlada, entonces era trabajar con otro tipo

de grupo, entonces era como ir buscándole la combinación a cada grupo, e ir estudiando y diciendo: a ver, puedo hacer esto, puedo hacer esta dinámica, yo no sabía que era kinestésico, que era auditivo y que era visual, lo comencé a estudiar desde que me fue mal en el primer semestre, dije a ver, bueno, porque estas características en los alumnos, y comencé a detectar que con los kinestésicos puedo trabajar así, con los visuales puedes trabajar de este modo y con los que son auditivos de este otro.

Para el segundo semestre que di clases me fue bastante bien, tanto con los alumnos, como con los docentes que fueron a realizarme una observación de clases como mecanismo de evaluación; en todas las evaluaciones me fue muy bien, entonces pues ya eso hizo que me sintiera satisfecho, de que los chicos de cierta manera tuvieran aprecio hacia mí, y pues eso me mantuvo.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Me considero novato porque no soy normalista o pedagogo y apenas estoy estudiando la maestría en educación, pero si he aprendido cosas a lo largo del tiempo que llevo siendo docente, tengo experiencia, pero no soy experto. También, yo me considero novel, novel, porque son 5 años y yo creo que en esos 5 años apenas voy despegando en conocer realmente cuales son las actitudes de los muchachos, en cómo ayudarlos, en mezclarlos con un montón de situaciones muy complejas, porque no solo se trata de ir y enseñar civismo, sino arrastrar con todo lo que trae el muchacho con respecto a su historia de vida y no solo te enfrentas a una historia de vida en un grupo, sino a 45 historias de vida que van a causar que interpreten de forma distinta todo lo que tú en una clase quieres transferirle a ellos, entonces definitivamente soy novel.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

La satisfacción de dar clases y de saber que contribuyo al desarrollo de otras personas, que puedo dejar una huella positiva, saber que aun cuando pasa el tiempo quienes fueron mis alumnos me recuerdan con aprecio y me hace comentarios de cómo les ha servido lo que pude enseñarles.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Lo que más me satisface es cuando un alumno, se me acerca y me agradece lo que he hecho por él, más que una cuestión didáctica este he yo creo que el aprendizaje es significativo cuando también está asociado a lo afectivo, y cuando está asociado a lo afectivo, el muchacho aprende cosas que van más allá de un currículo escolar y se abre más al conocimiento cuando te ve de una forma afectiva que cuando te ve de una forma donde eres el maestro malo , el que manda, el gritón; cuando ellos te ven de una forma afectiva sus expectativas de aprendizajes se abren más y eso me satisface mucho, cuando se me acerca alguien y me dice –gracias profe, porque con usted sus clases eran bien buenas- o cuando voy en el pasillo y me preguntan -¿nos va a dar clase e otro semestre?- y pues eso indica que están satisfechos con lo que yo les estoy dando, y por ejemplo lo que me paso antier que llego una exalumna y me regalo un libro pues me causo mucha satisfacción, más allá del sueldo también, que al principio era más poquito y ahora ya estoy recibiendo un poco más

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

La valoración que actualmente se le da a la docencia, depende mucho del contexto, yo creo que un contexto donde los padres tienen un nivel académico alto te van a dar valorización, porque es parte de su contexto, de su cultura, de su formación y te van a dar más valoración siempre y cuando seas un buen profesor y de la misma manera te van a desacreditar si no eres un buen profesor, ahí como que hay extremos, en una sociedad, en un contexto como el que tiene esta escuela en particular, donde la mayoría de los padres no tienen una formación académica, la valoración es distinta, hay una buena valoración donde el padre que ve la escuela como una situación que le va a cambiar la vida a su hijo, desde ahí sí valoran la profesión de la docencia como algo bueno, pero el padre que desde su contexto no ve la escuela como algo que vaya a ayudar a su hijo, sino que la ve como un gasto, si lo ve como una acción que tiene que realizar porque la sociedad establece que tiene que ir a la escuela , ahí siempre va a haber padres que te van a desvalorar esto, porque están en esa cuestión o en ese mecanismo de defensa, por eso considero que depende del contexto el que se valore la profesión docente.

En mi contexto, yo considero que uno se convierte en el profesor que más le impactó, yo como vengo de un contexto similar, donde mis padres no tuvieron ninguna formación escolar, entonces, yo creo que si hubo docentes que me cambiaron la vida, yo creo que sí hubo docentes donde desde una frase, una actitud, un apoyo, si dijeron a ver, tú puedes dar más, eres inteligente y valoraron esa parte, entonces desde mi persona, yo creo que me convertí en esos profesores que admiré cuando fui a la primaria, cuando fui a la secundaria, cuando asistí a la prepa y a la universidad, me convertí en eso que yo admiraba de los maestros.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Yo creo que la función del docente está un poco perdida por tantas exigencias burocráticas, más que realmente exista importancia en que propiciemos aprendizajes significativos, entonces yo creo que la función del docente está un poco perdida, ya no es el enseñar, sino que se le enseña y ya de repente estamos en una cuestión muy postmoderna de entre lo antiguo y lo nuevo en donde las prácticas tradicionales no dejan de existir aunque el currículo diga que ya no deben de existir, el profesor nuevo que no sabe está perdido en todo eso, entre lo que se dice que tendría o debería hacer y entre lo que está haciendo. Entonces yo creo que ahorita esta complicada la función del docente.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Con el paso del tiempo lo que adquieres es experiencia, trucos y colmillo, porque la profesionalidad la atiende estudiando y lo que estudias lo tienes que intentar aplicar a lo que estas ejerciendo y lo tienes que contextualizar, lo que estudias no puede jalar a la realidad, la realidad tiene que jalar a lo que estas estudiando. Entonces con el tiempo lo que adquieres es experiencia, pero si no estudias no vas a adquirir profesionalidad.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

El referente de un buen profesor para mí está relacionado con lo afectivo, el referente de un buen profesor es causar en los estudiantes el sentirse bien estando en su clase, que no quieran estar en su clase, sino que peleen estar en su clase. Que digan -ah me va a tocar tal profe, que chido porque ese

profe...- para mí ese es el referente, para mí la mejor forma de evaluar a un profesor es indagando que dice el alumno de él.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

La docencia eficaz se mide en lo que los alumnos sepan de la materia que está impartiendo el profesor, por parte del alumno, si el alumno no sale bien en una evaluación externa que el profesor está dando, significa que el profesor está haciendo algo mal; desde el profesor, yo creo que es alguien que prepara su clase, que tiene una planeación de lo que va a hacer, que está practicando día con día, no solo la estrategia didáctica que va a presentar a sus alumnos, sino también la estrategia grupal que les va a aplicar, para mí ese es un profesor eficaz, que no solo está pensando ha pues sí, me paro en mi clase y les enseño esto, y yo lo tengo súper planeado pero como mi grupo es kinestésico pues yo se los doy igual y quien quiera aprender bien y quien no me vale gorro.

Yo creo que el maestro eficaz es aquel que le va a enseñar al alumno que esta al final de la fila lo que va aprender y le va a importar lo que ese muchacho necesita.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

En definitiva debe de haber concordancia entre el perfil del docente y lo que enseña, porque un profesor nunca debería tomar la docencia como su primer empleo, un profesor debe de llegar con experiencia, si va a impartir un trayecto propedéutico, debe de tener experiencia en ese trayecto propedéutico en otro trabajo, porque si no, si viene saliendo de la carrera y quiere dar un trayecto propedéutico, dudo mucho que, puede a lo mejor tener mucha teoría pero en la práctica le va a fallar, es todavía más considerable eso en los trayectos técnicos, si un profesor no tiene experiencia en una empresa, no tiene experiencia en una industria y quiere dar trayecto técnico, no tiene el colmillo de los que realmente se hace en una empresa, que le va a decir a al alumno, no tiene esa experiencia para decirle – cuando tu llegues a una empresa, te va a tocar hacer esto-, y ese es el tipo de formación docente informal que los

profesores deben de contemplar dar a pesar de lo que se diga en un programa propedéutico. A ver chavo, estamos viendo esto pero en la empresa se maneja así, entonces debe haber un perfil adecuado para que concuerde con lo que se está enseñando, a final de cuentas las cuestiones pedagógicas y propedéuticas las puede aprender después el profesor, y si ya trae un bagaje de experiencia laboral se le va a facilitar más aprender lo propedéutico y lo pedagógico que solamente llegar y dar clases saliendo de la universidad y sin experiencia laboral.

¿Para usted que es la vocación?

La vocación es que realmente este hecho para este trabajo, que tengas el perfil para hacer esto y no solo hablo del perfil profesional y del perfil experiencial sino hablo del perfil personal, porque y puedes tener problemas en casa, tú puedes estar en situaciones, de la pérdida de un familiar o un divorcio, y pues esas cosa si tú tienes una vocación, no vas a llegar a transmitírselas a un muchacho, de repente, como que de las puertas de la escuela para adentro te tienes que transformar en el docente y decir pues en frente de mi tengo a 45 vidas, 45 vidas que me está viendo como la persona que les va a enseñar, entonces pues no puedo llegar con mi carota y de malas, entonces yo creo que vocación es estar diseñado, estar construido o construirte tu un perfil para lo que vas a hacer

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Es de suma importancia en el ejercicio de la docencia, porque por eso tenemos maestro insatisfechos, amargados que como quiera están haciendo lo único que encontraron , así de –soy ingeniero pero como no había trabajo en la industria, pues voy a dar clases de mate, pues ya que- entonces, si no tienen satisfacción en lo que están haciendo pues no lo van a hacer bien; y se ve reflejado en los alumnos, dicen –hay el maestro viene, nos deja ejercicios y se duerme en el escritorio- entonces es importante que tengan esa vocación, si no la tienen entonces no están haciendo un buen trabajo, si no aman lo que hacen, si no están de acuerdo en lo que están haciendo, es un hecho que no lo va a hacer bien.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

Los valores personales que pongo en práctica en el ejercicio de la docencia, se ubica primero la resiliencia, que pese a todas las injusticias que de repente veo en a nivel institucional , yo sigo queriendo dar clases y sigo queriendo estar con los alumnos porque me satisface lo que los alumnos aprenden de mí, no por lo que tenga la institución, porque son dos cosas muy distintas, a pesar de todas las circunstancias, de que seas resiliente y tengas el valor de la honestidad con tus muchachos, que tengas el valor de ser un buen trabajador y que ellos lo vean, los muchachos se dan cuenta de cómo eres tú, y si tú eres puntual, si nunca faltas lo chicos se dan cuenta, y yo creo que los valores que tú tienes y les transmites a los alumnos con el ejemplo, es lo que ellos también se llevan de ti, porque eso lo están aprendiendo no de manera curricular, pero también es un aprendizaje informal, porque ellos ven i dicen – mira el maestro viene bien vestido, se bañó, viene bien rasurado, llega temprano o llega puntual- porque esos son valores que también transmites y son valores que estás dando y estas aportando al alumno como ejemplo.

¿Cómo define la identidad?

Entiendo que es algo de lo que tú, consideras que eres parte. Con lo que tú te sientes orgulloso de ser parte

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, porque de repente tengo esa parte de reflexionar en que estoy en este plantel y de repente CONALEP ha sido bastante atacado por las condiciones en las que llegan los alumno, y yo creo que esa identidad va cuando dices yo trabajo aquí y realmente me tengo que esforzar y a lo mejor poner el plus en mi trabajo porque estos alumnos dejen de ser lo que dicen de ellos, y yo sé que aquí tengo alumno brillantes y que de repente se sienten opacados por el colegio en donde están, por que no era su opción y todo, entonces yo creo que creas identidad cuando dices –yo me siento orgulloso de mis alumnos y me siento orgulloso del trabajo que estoy haciendo en esta institución- y tú creo

que si porque de repente me he despertado y me he sentido orgulloso del trabajo que he hecho con los alumnos.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Pues experimento muchas como alegría por contribuir a la formación de otras personas, satisfacción de hacerlo, a veces impotencia por no poder actuar ante necesidades emocionales, de familia o hasta económicas de los alumnos, enojo cuando institucionalmente las cosas se plantean arbitrariamente o por compadrazgo.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

La interacción con otros profesores debería de ser importante, porque es de cajón que realmente existiera un trabajo colaborativo, porque yo siempre he dicho que debería de haber foros, foros internos, donde si yo tengo a un profesor a que si veo que sus alumnos lo aprecian, al que veo que tiene un bajo índice de reprobación, del cual si le pregunto a un alumno que ha aprendido de él y da una respuesta favorable de aprendizaje significativo, yo creo que le daría a ese profesor un espacio en el cual pudiera compartir a los demás profesores y sobre todo a los nuevos como le está haciendo o que estrategias ocupa, yo creo que esa información no debería ser secreto, yo considero que eso debe ser algo que se comparta y se debe de enseñar también a los otros profesores, sobre todo a alguien que como yo que llegué así de la nada y de repente no sabía qué hacer cuando el grupo se me ponía bastante inquieto y hubiera sido de mucha ayuda que otro profesor dijera –yo cuando tengo al grupo intranquilo hago esta actividad para relajarlo, o cuando tengo al grupo apático los muevo con tal estrategia- yo creo que uno debería de aprender del compañero, así como el compañero debería aprender de uno y eso debería de ser una práctica constante, que se manejara constantemente

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Yo creo que el ser humano es bastante complicado y de repente el ser humano es más emocional y visceral que colaborativo, no sé por qué, pero el ser humano es así, sí, se comparte una cultura, pero se comparte una cultura

de diferencias , no de concordancias, se comparte una cultura de que si el profesor hace bien las cosas en las que si aprenden los alumnos en vez de aprender del mejor lo critican, si hace falta la cultura de no criticar al que está haciendo algo bien, sino más bien de querer aprender de él y si se va a hacer una crítica de quien está haciendo las cosas equivocadas sea una crítica constructiva no una crítica visceral, lo que yo he visto son más críticas viscerales y que hay subgrupos donde quien tiene más experiencias o quien tiene más triunfos en la docencia se junta con que tiene esas características también y como que de repente se hacen elites, grupos informales de elite dentro de los mismos docentes, y como que ese grupo de docentes menosprecia el trabajo del docente nuevo o del docente que ha tenido errores en lugar de enseñarle, así que nos hace falta trabajar mucho en la cultura de la colaboración y del aprendizaje mutuo

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Mi gusto por la docencia, mi formación en psicología, mis características personales positivas como el compromiso, la responsabilidad etc.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Mi carácter, tengo un carácter muy fuerte, explosivo y muy poco tolerante. A veces, cuando le he llamado la atención a algún muchacho, he generado sentimientos de culpa, porque digo –chin, no le hubiera hablado así, a lo mejor este chamaco necesitaba que le hablara de manera distinta- y yo creo que es gran parte de lo que me ha dificultado, pero que he trabajado en ellos, ha sido que tengo un carácter bastante fuerte y disciplinado.

También algunos institucionales, porque la institución está muy contaminada por cuestiones políticas, por cuestiones sindicales y de repente no tienes a la gente más adecuada ocupando puestos claves, y eso es un error garrafal de la institución, porque no hay una evaluación de la gente que está ocupando dirección, jefaturas, puestos de base. Entonces, de repente tu como docente, puedes motivar al alumno, puedes generarle una situación en la cual el alumno

diga –si le tengo que echar ganas, tengo que estar en la escuela y este cuate si me convenció de que estar en la escuela es lo mejor para mí- , pero si de repente no recibe un trato adecuado de la gente de base o la orden, o indicación que te dan desde alguna jefatura es contradictoria con los valores que tú les quieres enseñar a los alumno, ahí ya hay un problema de entorpecimiento en una labor de calidad que quieras ejercer. Gracias a políticas no adecuadas para la escuela y gracias a la mala selección de gente que ocupa puesto clave.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Sí, pero no es muy positiva que digamos, hay tradiciones como de dejar evaluaciones para el último, costumbres como de que nos pidan hacer las cosas por bomberazo cuando la persona indicada no le dio importancia a la acción de manera oportuna.

Del trabajo ente los docentes la cultura es compartir la situación de algunos alumnos, si tiene problemáticas, como trabajar con ciertos grupos, como establecer estrategias para atención en casos particulares etc.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Los saberes que debe de poseer el docente, en primera el docente debe de saber lo que va a impartir, porque de repente es una práctica que he visto, de algunos que piensan -como soy ingeniero pues voy a dar matemáticas- y de repente pues yo digo -¿qué tanto sabes de matemáticas o qué tanto sabes impartir?- porque son dos cosas distintas. Un punto importante es que sepa lo que va a impartir, que sepa de la materia, otro punto es que sepa impartirlo, que sepa la parte pedagógica, un tercer saber una cuestión socioemocional individual donde el profesor debe de trabajar consigo mismo.

Son tres saberes, la materia que va a impartir, la forma pedagógica en cómo lo va a impartir y como va a trabajar consigo mismo para que no de repente en lugar de estar impartiendo la materia se vaya con cuestiones personales

porque a veces es muy estresante dar clases a grupos inquietos, entonces debe aprenderá trabajar consigo mismo la parte emocional para no salir afectado con síndrome de burnout al final de su vida magisterial.

¿Qué entiende por formación docente?

Por formación inicial docente, entiendo que debería de haber para empezar un curso de inducción, en el plantel que vas a impartir clases, porque si bien sabemos que la SEP tiene un modelo educativo, yo creo que si uno les hiciera una evaluación a los profesores, no todos sabrían lo que es el modelo educativo, entonces una formación inicial, sería que se brinde introducción al plantel, por mucho saber que tengas de la materia o de una cuestión pedagógica de cómo dar la materia, pues siempre deben de formarte en que vas a dar dentro de la escuela, en cuál es la política, la visión de la escuela, no es lo mismo dar en una escuela pública que en una escuela particular católica, donde a lo mejor te dicen que al principio de las clases tienes que dar una presentación.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Sí. De hecho, considero que debe de dar un curso de inducción. Donde te expliquen la política del plantel donde vas a impartir clases, las formas de evaluación y toda la cuestión técnica, a que me refiero con técnico, pues al uso de las herramientas que tú tienes para evidenciar lo que está haciendo, por ejemplo si se tiene un sistema de administración escolar, pues tiene que inducirme en cómo usarlo, porque u mucho que sepas de administración escolar, pues alguien debe decirte como tienes que subir calificaciones al sistema, tienes que utilizar esta herramienta, tus listas las puedes generar de acá; yo creo que todo eso a veces parecería tan obvio, pero cuando eres nuevo, no es tan obvio.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Por formación pedagógica entiendo que ahora sí, podrás ser un experto en el tema, podrás ser un súper matemático o un súper investigador social, pero la

cuestión pedagógica es saber cómo vas a hacer que los muchachos tengan el conocimiento del módulo que estas impartiendo, que a final de cuentas, yo creo que ese es el objetivo principal, y la formación pedagógica es toda la estrategia que tu ocupes para que al final de tu curso el muchacho sepa, ha si de este módulo como Desarrollo Ciudadano que fue lo que yo di, si aprendí que son los valores, que se debe de hacer en caso de incendio o de sismo, si aprendí que es un proyecto social, cómo se genera un proyecto social, y que de manera individual, a lo mejor hasta en una entrevista individual tú le digas a un muchacho –oye ¿Cómo se hace un proyecto social? Y te diga – ha mira es que debe tener un objetivo, un marco teórico...- la formación pedagógica es toda la estrategia que tú vas a ocupar para que el muchacho tenga ese conocimiento

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

La formación pedagógica contestaría la pregunta ¿Qué vas a hacer? ¿Cómo lo vas a hacer? Y ¿para que lo vas a hacer? Eso ya implica que estrategias vas a ocupar, toda la cuestión de enseñanza aprendizaje.

¿Qué entiende por profesionalización?

Entiendo que ya estas ejerciendo la docencia, ya estas comprometido por medio de un contrato y ya estas comprometido por que te están dando un sueldo por lo que estás haciendo, pues ahora estúdiale no?, aprende a hacer tu trabajo, a lo mejor ya tienes una noción, porque yo de hecho por eso empecé a estudiar la maestría, porque yo tenía una noción de lo que era dar clases y esa noción, era lo que había visto en mis profesores, sin embargo, la profesionalización para mi representa el cómo lo puedes hacer mejor”, como puedes incrementar la calidad de tu trabajo frente a grupo, entonces la profesionalización es estudiar para ser un mejor profesional.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

El respeto a los alumnos, que el docente tenga límites para el trato a los alumnos, es decir, apoyarlo, escucharlo porque el alumno ve en uno, por un lado el apoyo emocional y por otro también te ve como una cuestión platónica, pero debes tener límites para no involucrarte más de lo que compete a la

relación docente-alumno, sobre todo en la edad de la adolescencia, ya que los jóvenes llegan a ser muy vulnerables a esta edad, también la ética se manifiesta en el respeto que los alumnos te tengan, así como en los límites que el docente le debe a su alumno, reconocer también hasta donde en cuestiones se le puede ayudar a un alumno, así como, el momento indicado en que se le debe canalizar con un especialista.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, la institución me proporcionó la capacitación en el PROFORDEMS (Programa de Formación Docente en Educación Media Superior), me hizo darme cuenta de muchas cosas, y esa capacitación la proporcionó la institución ya que a pesar de que es un diplomado que tiene algunas carencias teóricas y que se inclina más por lo técnico si te da una perspectiva distinta del trabajo docente, al igual que la beca de certificación en competencias docentes, fue buena porque me permitió hacer un trabajo en donde me di cuenta de muchas cosas que estaba haciendo de manera equivocada en mi trabajo como docente, de ahí algunos cursos que si bien no son excelentes, si te ayudan a la integración con los docentes, parte de lo que hace la institución es generar situaciones que inician de manera formal pero abren puertas a lo informal, porque como sea, en un curso de una semana con un tema x, en el cual se está dando el curso algo aburrido, pero te permite conocer a tus compañeros en otro plano, interactuar con ellos, platicar de manera informal con ellos, puede ser muy enriquecedor, más que el curso formal como tal. Pero la institución si ha generado situaciones para integrar y para formar a los profesores, al menos en este plantel.

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Por convicción propia pensando en que aprenderé algo que me permita desempeñar mejor mi función, pero también es cierto que en muchos de los programas de profesionalización porque la institución donde laboro me lo requiere para que pueda seguir trabajando.

El PROFORDEMS si lo tomé por una cuestión de ampliar el currículo, un diplomado es para generar currículo y me dije –si es gratis, hazlo”. Ya dentro del PROFORDEMS, me di cuenta de que pues si me ayudo a aprender cosas útiles para impartir mis clases, en el CERTIDEMS (Certificación en Competencias Docentes en Educación Media Superior) reconozco que también fue por requisito, pero también de manera personal, le vi el lado bueno para aumentar el currículo, y pensé que teniendo esa certificación me aceptarían aquí y en otros lados.

También fue para asegurar un currículo amplio y para asegurar mi permanencia aquí, así que fue por cumplir dos situaciones, la personal y la institucional, los cursos aquí pues son obligatorios y pues no puedes decir “no quiero ir”, así que aun cuando sabía que iban a ser aburridos y cansados, acudía más por obligación que por aprender, pero como ya mencione, la cuestión informal ha sido enriquecedora.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Sí, yo creo que la principal área de oportunidad que tengo, es trabajar más con las cuestiones afectivas, yo considero que cuando un alumno se porta de manera rebelde o de manera agresiva es porque también viene de ese contexto, y cuando yo respondía de esa manera, pienso que estaba siendo más reactivo que empático, y yo que mi gran área de oportunidad es ser más empático con los alumnos y que a lo mejor en vez de tener una lucha de poderes con un muchacho que me responde de manera agresiva, en donde le diga que -aquí el docente soy yo y le bajas o le bajas”, yo creo que el área de oportunidad que tengo que trabajar es la empatía, escuchas más, a responder de manera más afectiva, por que a final de cuentas si este muchacho me está respondiendo así es porque me está diciendo que necesita ayuda pero de una manera más informal

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

En este contexto, son las socioemocionales, porque estamos en un contexto donde los muchachos necesitan mucho apoyo por parte del docente y de repente el docente no solo se convierte en la figura que enseña o en esta cuestión tradicional donde el profesor se para en frente de todos y está dando una clase, sino que el profesor se convierte de repente en algo más que eso, se convierte en el ejemplo. Yo se lo he comentado a mis compañeros docentes, en el contexto en donde estamos, hay muchos de nuestros alumnos que tienen como oportunidad de conocer a un profesional este espacio. Por qué no hay en su familia, no hay en su calle, no hay en su colonia. De repente, los profesores, somos el modelo a seguir o el significante que van a tener ellos de lo que es un profesional. Entonces esa parte se tiene que reforzar. Debería de haber una formación vocacional, donde se le dijera al docente “mira, no te espantes, pero esto es a lo que te vas a enfrentar” una formación donde se le diga esto es lo que realmente necesita un docente con vocación, se honesto, ¿lo tienes? ¿Quédate a dar clase, no lo tienes?- Búscale en otro lado-. Por qué no podemos tener a maestros que estén pensando en la docencia como un trabajo de paso, debemos tener a docentes comprometidos con lo que se está haciendo. En ese sentido debería haber más formación.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

Se ha dado de manera parcial. Si hay docentes muy comprometidos, muy profesionales y que han generado buenas cosas en el plantel, así de manera total no, el ser humano es muy complejo y siempre va a existir esa parte donde hay gente que si se profesionaliza y hay quien no lo hace a pesar de que tome cursos. Tiene relación con la actitud y con la persona, no solo en tomar cursos, sino en que la persona realmente quiera hacer su trabajo de manera adecuada y con calidad.

ET03RJ

Edad: 46

Estado civil: Casado

Nivel académico: licenciatura sin titulación

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Filosofía

¿Dónde trabaja actualmente? En CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando?21

¿Qué módulos imparte?

Del área de las ciencias sociales y humanidades. En algunos casos se ha dado la necesidad y porque estoy consciente de que tengo los argumentos para hacerlo he incursionado en la impartición de matemáticas

¿Para usted que es la docencia?

Para mí la docencia es como mi lugar en el mundo, y ese fue un descubrimiento, no fue un plan de ninguna manera, empezó como un trabajo y después se convirtió en que caí donde creo que me correspondía estar y me siento a gusto y no me veo haciendo otra cosa para crecer y aparte obviamente para satisfacer mis necesidades económicas que todos las tenemos, pero finalmente, para mí lo más importante es que estoy en el lugar que quiero estar y que me gusta.

La docencia es, mi lugar en el mundo, consiente del compromiso que tengo conmigo mismo primero y después el dar lo mejor de mí y en el beneficio que traigo a mis alumnos, en la institución en que trabajo y la verdad es que yo si me la creo, y creo que mi trabajo es bueno y tiene un beneficio, pues beneficio al país y a la sociedad en general.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Bueno, en este caso mi hermana ya trabajaba aquí en la institución, tenía unos 2 o tres años de trabajar ella aquí y cuando estaba yo estudiando la carrera, eh pues todavía dependía económicamente de mi familia, concretamente de mi papá, pero en cuanto hubo una oportunidad de estar aquí para trabajar e insisto, es para trabajar y satisfacer la necesidad económica, pues vine, ella me invito, aquí me aceptaron y fue como llegué, pero pues desde el primer momento, la verdad que fue así, desde el primer momento que empecé con esta labor pues me sentí totalmente a gusto, sobre todo porque desde mi formación que es en filosofía, hay un vínculo muy estrecho con la cuestión de la educación, entonces creo que es como una extensión de mi formación profesional, pero que al final es una forma de vida entonces, fue así como llegué, y a lo mejor no desde el primer semestre pero si desde los primeros momentos que empecé en esto de la docencia, supe que ese era mi lugar.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Si, recuerdo bien porque para mí fue trascendente y digamos placentero, fue muy satisfactorio en términos emocionales, pero también en términos de resultados y de ver mi conexión en este caso con los alumnos, ver que lo que yo les podía ofrecer en ese momento sin una preparación estrictamente académica, o más bien pedagógica, didáctica, aun así, dentro de mi forma de ser y mi preparación profesional, pues había un reconocimiento, una valoración positiva y pues eso fue lo que me hizo darme cuenta de que pues estaba aquí, fue muy emocionante desde las primeras ocasiones, además de que eran circunstancias totalmente diferentes y yo mismo era distinto, en el sentido muy personal, querer llegar a influir en la mente de las personas con conceptos de libertad e inclusive hasta podríamos decir que de rebeldía, por mí misma forma de ser, de vestir y por ese espíritu crítico que creo que hasta el día de hoy me caracteriza. Aunque ya de manera más moderada, pero en esa época pues quería yo revolucionar lo que estaba haciendo en términos de educar a las personas.

Los alumnos me recibieron de manera favorable, aunque la naturaleza de los alumnos de esa época y la de ahora es muy diferente, en aquella época, había alumnos inclusive de mayor edad que la mía, por el modelo de la institución, incluso llegaba a haber personas ya casadas estudiando aquí una profesión técnica para poder seguir en su trabajo, ya después se fueron modificando los modelos y la matrícula pues hoy es de niños que salen de la secundaria, sin embargo, considero que ha sido constante el buen recibimiento de los alumnos, desde esos momento y hasta ahora creo que es una constante.

En cuento a los compañeros, creo que primero me topé con algo de indiferencia, realmente yo no me sentí pues bienvenido, tampoco rechazado, simplemente considero que me vieron como una persona más, por obvias razones, pues era nuevo, pero en cuanto nos fuimos conociendo, pues algunos pues si me acogieron, me ayudaron , pero por mi forma tan crítica de ser, algunos no me lo decían de frente, pero había rechazo, porque al final a lo mejor no moderaba yo mis críticas y pues se sentía aludidos, inclusive, algún compañero me llegó a decir que había quien me quería mucho, pero también quien me odiaba en algunos momentos y me decían que era por lo mismo de cómo veía yo al educación y mi compromiso como profesor, que cuando menos la persona que me lo dijo lo compartía, pero si sabía de personas que no me querían.

En cuestión de los administrativos, la verdad es que por lo menos con mis jefes inmediatos, que en este momento pues es Formación técnica, pues siempre he llevado una buena relación, porque creo que inmediatamente se dan cuenta de mis cualidades o de mi capacidad como docente, y en términos de los altos mandos de la dirección, pues siempre he llevado una relación de respeto, podríamos compartir puntos de vista o no, o estar en desacuerdo pero yo por lo menos siempre me he conducido en términos de reconocer que soy un empleado y que estoy en una institución y si estoy es de manera libre y trato de hacer crecer a la institución a partir de sus propios lineamientos, a pesar de que en algunas ocasiones pueda no estar de acuerdo, sin embargo, trato de cumplir puntualmente con eso y creo que directivamente, también hay

un respeto hacia mi persona, aunque pues ahí queda nada más para poder trabajar productivamente.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Yo me considero un docente experimentado, porque finalmente, una de mis características es que soy reflexivo y la verdad autocrítico, de alguna manera pues por una cuestión de mi formación siempre al realizar algún tipo de actividad como que uno va desarrollando la cuestión de verse en un espejo a la hora que va desarrollando las cosas, y empezó por mí siempre y si cometo un error, no me preocupa pero si trato de corregirlo, porque al final desde que nacemos hasta que nos vamos pues estamos en este camino de perfeccionarnos, no hay límites para eso, y siempre podemos aprender y como humanos pues nos vamos a equivocar y entonces pues si no me considerara experimentado, pues siempre estaría dudoso, siempre estaría con incertidumbres, no tendría valor lo que yo hubiese vivido dentro del aula o en la misma familia o desde cualquier ámbito, entonces, creo que yo si aprendo de mis experiencias, que si son malas, las corrijo, si son buenas las disfruto pero pues hay que conseguir otras, tampoco me quedo ahí regodeándome tanto. Trato de pues de hacer una evaluación o un juicio objetivo de lo que soy, puedo equivocarme, pero al final trato de hacerlo positiva y negativamente

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

Primero que sigo disfrutando de esta actividad, que ya no es un trabajo para mí, se convirtió en una labor, hago la diferencia porque para mí si es importante, el trabajo, podemos creer o no en cuestiones religiosas pero hay un dicho popular que dice que el trabajo lo hizo Dios como castigo y por eso a veces es tan pesado para las personas y pienso por ejemplo en los sombreros que se levantan por ejemplo a las 4 para ir a trabajar y es algo muy pesado, mi papá pues fue obrero y sin embargo, a pesar de eso creo que él hacia su trabajo con gusto, porque tenía objetivos a partir de ese trabajo, sin embargo, en mi caso yo empecé en esto como un trabajo, pero al disfrutarlo.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Estar armonizando no solamente con mi formación profesional, sino que al ir descubriéndome a mí mismo porque eso es lo que yo disfrutaba y me gustaba, pues realmente es como decimos en filosofía: haber encontrado un mecenas, alguien que puedas satisfacer mi vida material, mientras yo me dedico a lo que me gusta hacer en la vida, que es preciosamente educar, ser docente.

La verdad es que no creo que esa emoción o esa satisfacción, o motivación, como se le pueda llamar, se me vayan, porque es parte de mí, yo no necesito motivaciones de fuera. Sé que mi trabajo tiene un impacto allá afuera, pero en la medida que yo lo disfrute, en la medida que siga haciéndolo con objetivos y crea que puedo seguir creciendo, pues en ese mismo sentido puedo seguir haciendo cosas, no solamente buenas, sino mejores, porque yo mismo a partir de la experiencia, creo que voy mejorando. Cada situación es siempre nueva, cada persona es diferente y por lo mismo, creo que no hay repetición en esto, no puede haber aburrimiento, el aburrimiento.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Hay una valoración social, sin importar quien emita la opinión, en términos generales la sociedad piensa que un profesor es alguien que puede aportar algo positivo a la sociedad, de hecho eso mismo hace que algunos padres se desentiendan un tanto de sus hijos, porque piensan que están en una escuela y estando obviamente en relación con los profesores, pues algo positivo van a obtener, sino fuera así, yo creo que ya no mandarían a sus hijos a la escuela, en ese sentido, por lo menos en términos de reconocimiento social, sigue habiendo esta idea de que el profesor es alguien que aporta algo bueno, de que la docencia es algo positivo y está valorado socialmente de manera positiva. Pero, dentro de las instituciones probablemente por la misma dinámica social, en términos políticos, económicos, en términos inclusive ideológicos creo que, al profesor, no se le valora adecuadamente, porque si así fuera el profesor debería tener resueltas todas las condiciones tanto materiales, tanto emocionales, dentro de su institución se preocuparían porque él estuviera bien en todos los aspectos para que de esa manera diera mejores resultados. Se piensa que llenarlo de procesos, digamos de aparentemente formación

profesional o de crecimiento profesional, ciertas exigencias y hasta con ciertas motivaciones negativas, lo van a hacer crecer, pero a veces es nada más llenarlo de información porque eso nada más genera que no tengamos ya el tiempo suficiente para poder dedicarnos realmente a lo que es la esencia de la educación y que tiene que ver con lo que se hace dentro del aula.

Sí, es cierto porque todo lo que se hace a nivel de burocracia y política dentro de la sociedad, pues apunta aparentemente a lo mismo, sin embargo al ser un trabajo hasta agotador, es algo que realmente nos desgasta y a la hora de llegar al aula, a veces la energía ya no da, y eso nos lleva a valoraciones negativas, de que uno no es comprometido, de que uno deja de lado lo que supuestamente se nos está dando para ser mejores pero pues como que se vuelve un círculo vicioso y aparentemente nos están apoyando pero en realidad están haciendo que todo esto se vuelva más burocrático, lleno de acciones que probablemente se podrían simplificar para dar mejores resultados, entonces yo creo que es una valoración que es una arma de doble filo. Si quieren buenos profesores, pero la manera en la cual pretenden obtenerlos y hacerlos crecer en lugar de conseguir ese objetivo, o que hacen es ir alejándolo, de ese entusiasmo, de esa emoción, de ese disfruten que al final, debe estar en la base y no tanto en otras cosas.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Desde mi punto de vista es crear o dotar de las herramientas que a una persona le hagan ser autosuficiente, libre, desarrollar todo lo que como seres humanos potencialmente tenemos, incluso en los nuevos modelos académicos se establece que hay que desarrollar las potencialidades, en realidad las potencialidades ya están ahí, lo que hay que hacer es concretarlas, no desarrollarlas y ese es el trabajo del docente o del profesor, hacer que esas potencialidades que todo ser humano desde que nace, tiene como potencialidades se concreten, hasta donde se pueda hacer, pero ya como un proceso de una persona consiente, de una persona que sabe lo que quiere, de una persona que disfruta la vida, todo eso, es algo que el docente tiene que estar procurando en cada contacto con los alumnos, cuando los encontramos en un pasillo, cuando coincidimos en la cafetería y estamos

comiendo algo, siempre, todas las pláticas tienen que dejar algo, algo que la haga ver al alumno o a la persona, no necesariamente un alumno sino cualquier persona dentro de la institución que el conocimiento, la preparación, el desarrollo humano es algo que no tiene límites, y que se puede desarrollar hasta donde ellos querían pero por ello mismos, nosotros estamos aquí para dotar de ese tipo de reflexión, de las herramientas dentro de las disciplinas que tú quieras, matemáticas, comunicación, cualquier disciplina que tú quieras abona para eso, pero no solamente el profesor de matemáticas debe enseñar las matemáticas, sino un tipo de comportamiento, un tipo de objetivo, que haga que el alumno vea no solo al profesor de matemáticas, sino a una persona que está contenta y que disfruta la vida y eso a veces tiene más impacto que una ecuación, que al final hacer un proceso racional se puede obtener, pero pues la satisfacción de desarrollar algo que es tuyo, que es propio, que deseas, es más difícil.

A veces les enseñamos más a los alumnos a quejarse, ojo, ser crítico, no significa en este caso estar quejándose, significa señalar lo que está mal y hacer algo para mejorarlo, no nada más estar señalando las cosas negativas, y hay quienes simplemente se dedican a eso, pero bueno, somos personas de una sola piensa, es decir, yo soy docente pero soy Ramón, no me divido, no vengo aquí a decir que soy de una forma, y en mi casa tengo a una hija y soy de otra, yo cuando veo a mi hija pienso en lo que yo quisiera para ella, que maestra quisiera que le diera clases y yo trato de ser eso en mi profesión, porque soy eso, no puedo ser diferente.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Si es un factor, pero el tiempo no determina la profesionalidad, en realidad la determinan los valores, la ética que poseas y eso no te lo da el tiempo.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Pues no quisiera decir que soy yo, pero tengo muchas cualidades que a lo largo de estos 22 años pues los alumnos con los que tengo la oportunidad de platicar lo pueden ver, con su lenguaje, con su manera de analizar, saben que soy una persona en la que pueden confiar, sin que yo tenga que estar

forzando de ninguna manera las situaciones, la gente que me rodea pero, en especial mis alumnos, saben que soy una persona confiable, comprometida, que les va a dar siempre algo positivo y yo quisiera en esta referencia que hice a mi hija que ella encontrara eso en un profesor, alguien confiable, alguien comprometido, más allá de su preparación académica, más allá de su proceso de formación continua como profesor, de cumplir o no cumplir con lo que políticamente e institucionalmente se da, que encuentren alguien en quien puedan realmente confiar y que sea una alternativa para lo que ella realmente necesita, y entonces yo trato de ser esa alternativa para mis alumnos, y si en ese momento que ellos me consideran una alternativa y me piden algo y no estoy en posición de dárselo, busco la manera de que ellos lo obtengan, si no por mí a lo mejor a través de otros medios, pero si trato de que ellos encuentren eso.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Tener la capacidad de propiciar que un alumno sea capaz de tener procesos digamos cognitivos autónomos, es decir que sea una persona que para empezar este consciente de que si él está realizando una actividad es porque tiene un objetivo, tiene en este caso un interés y que sea una persona que suma esa responsabilidad, es decir, que sea una persona que sea capaz de procesar no solamente las cuestiones del conocimiento sino de las cuestión que tienen que ver el para que le va a servir ese conocimiento, hacia donde lo puede llevar, de qué manera lo puede superar, inclusive porque el conocimiento, no es nada más que aprendan cosas o que desarrollen una actividad, sino que eso les permita incluso ser creativos, generar nuevos procesos, que ellos sientan que pueden hacer cualquier cosa y que precisamente pues tengan las herramientas para poder realizarlo, porque no se trata madamas de que quieran o de que deseen hacer cosas, sino que un buen profesor les va a dar esas herramientas para ellos puedan conseguir esas cosas que ellos le plantean en términos de conocimiento, emocionales, económicos, de una profesión, pensar en el futuro, de relacionarse con los demás, es decir de todo lo que un ser humano hace cotidianamente dentro de su vida personal, familiar, pero también profesional y obviamente académica.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Si, aunque también pienso que eso no quiere decir que no pueda haber no digamos excepciones, porque eso sería algo que ocurriría con un muy bajo porcentaje, el hecho de que haya una especialización a partir de la formación profesional, no significa que en esa formación profesional, no haya un contacto con otras disciplinas de conocimiento, y que se puedan abordar desde una formación profesional, pero también, obviamente esa misma visión nos acerca de una manera tal vez diferente a otras disciplinas, y si estamos conscientes de que pues lostiempos exigen que uno se prepare lo más que pueda para ofrecer profesores más capaces, profesores más preparados, pues uno tiene que estar buscando siempre, la manera de enriquecer todo solo aspectos que tiene que ver con nuestra profesión, entonces incursionar en otras disciplinas, no digamos ajenas pero que si están en relación con nuestra propia profesión, nos daría la posibilidad además de la formación pedagógica que en las instituciones se puede dar, nos daría la posibilidad para poder incursionar en algo que pues no es que esté totalmente alejado de nuestro perfil.

¿Para usted que es la vocación?

Yo nunca he pensado en serio sobre la vocación, tengo una anécdota de un profesor en la carrera, ya un profesor de mucha experiencia y hablo de edad también, nos contaba que él estudió en la normal para ser profesor, luego estudió física, y al no resolver algunos problemas dentro de su disciplina estudió filosofía, y me daba clases de estética, un día lo invitaron a dar una conferencia y le pidieron su currículum y esa conferencia era sobre orientación vocacional. Cuando vieron su currículum y se dieron cuenta de que primero estudio para ser normalista, luego física y luego filosofía, ya no lo invitaron a la conferencia porque decían que él estaba todo desorientado en su vocación y era muy absurdo, él lo contaba como una anécdota curiosa pero absurda en el sentido de los que socialmente se piensa que es la vocación.

La vocación es, creo, porque no lo había pensado, creo que es una manera de tratar de guiar al alumno de un amañera un tanto condicionante a partir de ciertos datos, sí creados por expertos, por psicólogos, por test, pero que de

alguna manera, es como ir formando un prejuicio, que tiene su fundamento científico, yo no lo voy a poner en duda, pero al final, creo que hay más casos de personas que probablemente se les dijo que podrían tener la vocación, es decir la inclinación hacia algo de manera natural, que es lo que creo que significa esto y que realmente han tomado caminos diferentes y que pues disfrutaban su vida, entonces yo no creo mucho en esto de la vocación, pero si existe como tal pues yo si podría decir que es lo que yo decía al principio, encontrarse a uno mismo en el mundo haciendo algo que realmente uno disfruta, pero yo no llegue a mi lugar en el mundo por que en algún momento de mi vida haya hecho un test que me llevara hacia la formación filosófica, sino que eso llego inclusive, lo podría decir, de manera más casual que planeada, que como resultado de algo así como la vocación

Yo estude en un CCH, y ahí hay ciertos procesos para que uno vaya eligiendo la manera en la cual uno va seguir un camino de formación, entonces, yo considero que hasta cierto punto, mis decisiones para elegir determinadas opciones de materias o de campos de conocimiento fueron con un total desconocimiento de los mismos, si yo hubiera reflexionado previamente sobre si quería estudiar filosofía o no, que ni siquiera lo reflexione en ningún momento, hasta que un día me dijeron tienes que elegir carrera, como que ya enserio lo pensé y fue en el camino del salón al lugar donde tenía que llenar mi formulario para pedir mi carrera, si yo hubiera pensado en eso en lugar de estudiar administración y economía hubiera escogido estudiar latín y griego, que hubiera sido algo más útil en mi carrera y no lo hice porque no sabía yo realmente hacia donde iba a ir, y yo más bien tome mis decisiones incluso hasta de mis amigos, de lo que fuera un poco más fácil, no lo sé. Probablemente no es que tuviera yo un plan o algo por el estilo, sin embargo, pues si puede haber una cierta inclinación por mí misma personalidad para escoger eso y no otra cosa, ya después supe que me pude haber ahorrado la administración, tal vez la economía no me hizo daño, pero lo que si me pudo ser más útil no lo tuve, y fue una carencia. Al final llegué con una ida a la carrera y afortunadamente cuando vi de lo que se trataba algo que yo ya había elegido sin saber realmente, conociendo solo unas pequeñas partes, me di

cuenta de que estaba ante algo grandioso, entonces creo que fue más el resultado de eso.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Pues no es un factor relevante para mí, si al final de cuentas tú quieres dedicarte a la docencia y te esfuerzas por hacerlo como cualquier otra profesión lo conseguirás y cuando te esfuerzas por algo, quiere decir que te costará trabajo o que no será fácil y el que te guste no necesariamente quiere decir que lo conseguirás. Lo que influye es tu grado de esfuerzo y perseverancia.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

Hablar de valores es complicado pero al final, se trata de acciones, no se trata de definir valores, ni mucho menos de que es lo que son, sino del comportamiento que uno tiene, y para empezar, un valor que para mí es fundamental y de ahí todo lo demás se va relacionando, pues es el respeto, el respeto a mí mismo, a mi profesión, a mi vida, a la gente que me rodea, y en la medida en que yo ejerzo ese respeto, me parece que todo lo demás se va dando de manera simultánea, pareciera que por qué tenemos que preocuparnos por cultivar muchos valores tener muchas actitudes diferentes, pero cuando tienes una y la desarrollas conscientemente, pues lo demás va relacionado, si tú eres respetuoso indica que tendrías que ser honesto, si tú eres respetuoso indicaría que tú tienes que tener compromiso, si tu eres respetuoso quiere decir que tú vas a escuchar al otro, y podemos hablar entonces de empatía, de honestidad, pero en la medida en que tu tomas en serio al otro, en la medida en que tu reconoces al otro como una persona, reconoces también la persona que tú mismo eres, un valor pues estas respetando a los demás. Si te respetas a ti y no a los demás, todo se vuelve una farsa.

¿Cómo define la identidad?

Es reconocerse o reconocer que el mundo que me rodea o los entornos en los cuales nosotros nos desarrollamos, pues tiene que ver con nosotros mismos,

yo antes de pensar en una identidad por ejemplo institucional, pienso en esta identidad de por ejemplo alumno-maestro, es decir, en el alumno yo me reconozco porque estoy influyendo en él, porque ese es un objetivo y cuando un alumno obtiene un logro o lamentablemente no obtiene los objetivos, yo me veo a mi mismo ahí colaborando para su crecimiento o probablemente dejando de hacer algo que lo ayudará a conseguir su objetivo, entonces para mí la identidad es reconocerse en el otro y vernos como una misma cosa, ahora institucionalmente más allá de las cuestiones burocráticas o políticas, yo creo que al colaborar yo con el trabajo de una institución la hago crecer, o al contrario, si yo no soy una persona comprometida pues la hundo, porque eso significa que mi trabajo importa.

Si yo no soy consciente de que la institución con mi trabajo crece o se hunde, entonces realmente no soy una persona que se identifica con el lugar en el que esta, y a mí me gusta pensar que si el día de hoy tenemos un primer lugar de aprovechamiento, yo tuve que ver en eso, y ahí me reconozco, está la identidad y si la identidad tiene un prestigio es porque yo he colaborado para que lo tenga, y si no lo tiene, pues he dejado de hacer cosas o no he hecho cosas para que lo pueda obtener, probablemente sí, y se puede hacer más pero eso parte de un convencimiento más bien personal y no tanto que pase por frases de ponerse la camiseta, que para mí son como palabras huecas, que en ocasiones sirven como parte de motivación, pero en realidad la identidad es reconocerse en lo que está en nuestro alrededor porque soy yo mismo, y si las otras personas dicen -gracias por haber dicho esto o usted me enseñó esto u otro-, ellos ya están identificándose conmigo, porque lo que ellos tienen lo tiene porque de alguna manera estuvieron en relación conmigo y yo soy el artífice de eso, obviamente ellos lo trabajaron, pero fue en esa relación que tuvimos.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Si, y si yo no me identificara con esta institución, me iría, porque no habría las condiciones para hacer lo que hago que considero que es trascendente, alguna vez, en un taller de CENEVAL y bueno, pues ahí ponían nuestros gafetes de

identificación, incluyendo la institución de la que procedíamos y yo era el único de CONALEP, y uno de esos profesores era de la UNAM y se acerca conmigo y me dice: - profesor, ¿cómo están las cosas en CONALEP? Y ya yo le platicaba las circunstancias del plantel en el que estoy y las dificultades o progresos y me preguntaba lo que muchos otros me han preguntado a veces: ¿Por qué no me voy a otro subsistema si tenemos tantas dificultades? Y yo respondí: que si mi trabajo o mi labor es trascendente y sirve para alguien es aquí donde más se necesita, porque tal vez en otros lados hay mejores condiciones para poder ejercer la docencia. Pero el hecho de que haya carencias o dificultades significa que los alumnos pues necesitan más de lo que yo hago, si ese hacer es bueno o productivo.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Trato de ser una persona alegre, me considero alegre, soy una persona que como te pudiste dar cuenta, tengo emociones a flor de piel y me mueven, yo digo que los sentimientos mueven y precisamente por eso yo disfruto mucho esto, tengo completamente arraigado que para mí antes que una cuestión racional, está la cuestión afectiva, porque si amas lo que tú haces la razón te ayuda a organizar absolutamente todo, a darle sentido, a planificar, pero si no tienes esa disposición emocional, esa tendencia o esa inclinación, ese sentido hacia el disfrute de lo que haces, pues lo demás se convierte en trabajo, no en una labor disfrutable, solo necesito una pequeña motivación para expresar esas emociones.

A veces hay tristeza, o frustración es normal, es parte de... cuando las cosas no se dan como tú quieres, que no resultan para ti porque un alumno o dos o tres, me siento frustrado, yo si me trato de reconocer en el fruto de mi trabajo y el producto de mi trabajo es que el alumno aprenda o no aprenda porque no por que disfrute lo que hago y trate siempre de ser mejor quiere decir que con eso estoy satisfecho, porque al final si el alumno no aprendió pues realmente lo otro no sirve de nada y se vuelve en contra mía, porque estaría siendo en realidad egoísta, si realmente te importa el otro, es ahí donde debe verse el reflejo de todo su esfuerzo y si no se da pues vienen esas emociones de frustración , a veces hasta de temor por situaciones que uno no se espera y

son muy complejas o se llegan a da y en ese sentido a veces también me llevo a desubicar, pero al final creo que soy muy paciente, reflexivo y trato de resolver siempre las cosas correctamente a pesar de que surjan de algún tipo de emoción.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Sí, porque se comparten ideas, soluciones, propuestas para realizar el trabajo en equipo y de ahí también se genera la construcción de una identidad.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

De manera concreta, porque la situación es así, creo que lamentablemente no hay mucha colaboración en esta institución, los motivos no los puedo describir con precisión, creo que cada quien sabe porque actúa de la manera que actúa, yo trato de relacionarme con los demás a partir de los objetivos de la institución de los grupos que podemos tener, de problemas de alumnos en común, a través de cursos de formación o de actualización docente, de hecho cuando me los solicitan en esta institución yo funciono como instructor, sin ningún problema, porque simple y sencillamente sé que eso me va a hacer crecer a mí y me va a dar algunas, me va a hacer crecer y me va a proporcionar nuevas herramientas, nuevas formas o intentos para relacionarme con mis compañeros,

Sin embargo, a veces pienso que uno de los principales problemas que tenemos como maestros es precisamente ese, que somos maestros y la connotación de ser maestro implica una cierta superioridad con respecto al discípulo, aprendiz o alumno, y en ese sentido, pensamos que nadie nos puede enseñar algo más o no podemos aprender algo de alguien más y creo que a veces ese es el espíritu que les gana a los compañeros, ya cuando puedes llegar a hacer lasos afectivos con alguno de ellos pues puede trabajar con algunos, pero si no es así, difícilmente hay un espíritu de cooperación para hacer cosas, yo mismo batallo con esto que está ahora haciendo sistema desde el 2008 y ahora con el nuevo modelo, que es el trabajo colaborativo, le echo la culpa a mi formación profesional del filósofo solitario, pero ya desde mi

niñez soy así como introvertido, pero no significa que cuando encuentro a alguien con quien logro tener ciertos conceptos o cierta ideología más o menos a fin socializo sin ningún problema, creo que muestro esa apertura pero a veces, por mí misma forma de expresarme, de razonar o de criticar, los compañeros ven eso más bien como una limitación, como que no fácilmente se acercan a mí para socializar, no sé porque, pero así he sentido, entonces trato de ser más moderado, pero a veces no funciona, porque la esencia uno no puede ocultarla, si me ha costado trabajo aquí y si hay personas con las que trabajo y trabajo bien. Pero, así como un sistema de influencias grande con todos los compañeros es muy complicado

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Que no veo la docencia como un trabajo sino como que es como una extensión de mi formación profesional, pero que al final es una forma de vida entonces, fue así como llegue,

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Tiene que ver conmigo mismo, los factores externos pueden ser obstáculos, pero son eso, obstáculos pero podemos adaptarnos, podemos incorporarlos a nuestra práctica, porque finalmente son objetivos institucionales y son procesos políticos, etc., que se tienen que cumplir, pero el hecho de que se tengan que cumplir no significa que van a ser siempre un obstáculo, sino que implica desarrollar más cualidades, herramientas para poder hacer coexistir todo eso y cumplir si las cuestiones institucionales en el amplio sentido de la palabra, pero que no tenga que ver directamente con perjudicar o que se hace en un aula, porque al final el espacio del aula es estar con el alumno y creo que ahí es donde ocurre la mayor parte del crecimiento y de lo que es el proceso educativo, entonces, lo que a mí más me detiene a veces son los mismos defectos que como persona puedo tener, porque también los tengo.

Hay cosas de mi personalidad que he visto, que reconozco y he trabajado, pero que a veces no he podido superar todavía y que perjudican en el sentido

de que probablemente pudiendo llevar a cabo una clase de mayor calidad, pues cumplo, y cumplo bien ante los demás, pero sé que puedo hacerlo mejor, a veces los problemas que hay en las instituciones y que hace que los profesores se desanimen o se desmotiven, tiene un impacto en sus cuales y los alumnos lo notan, las mismas autoridades lo notan, pero hay un dicho que dice “en el mundo de los ciegos, el tuerto es el rey” entonces creo que a veces cuando me esfuerzo un poco, pues parece que soy un buen profesor pero sé que puedo ser mejor todavía. Puede sonar soberbio el asunto, pero a veces digo “con esto ya hasta me felicitan” porque creo que es suficiente, aun cuando sé que hay más quedar, tengo mis referencias, que son mis profesores, no solamente de mi carrera profesional, sino incluso de los que tuve en el nivel medio superior en el CCH y hay profesores que yo admiro mucho y que a pesar de todo el crecimiento que yo pude haber tenido en estos 22 años de ejercicio de la docencia, todavía siento que estoy lejos de algunos de ellos y no porque trate de imitarles, pude haber incorporado cosas de ellos porque considero que son buenas y la he hecho parte de mí y ahora me pertenecen pero también es cierto que creo a veces que porque es natural ellos siguen creciendo y yo voy atrás, porque si no siguieran creciendo entonces yo me enfrentaría a la idea de que no crecieron mis referencias o mis héroes.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

No, porque yo sí creo que muchos de los compañeros están aquí porque es un trabajo, porque lo ven como una opción al no haber encontrado algo que realmente les de satisfacción en la vida y pues de algo tenemos que vivir y creo que muchos llegan en ese sentido, creo que algunos, pero son la minoría que si llegan a disfrutar esto, pero algunos otros me parece que no, y el problema es que institucionalmente y concretamente a nivel de la administración aquí, pues no se solucionan ese tipo de problemas cuando se detectan, no sé porque, el hecho es que si saben que un profesor no tiene un comportamiento ético aceptable y en lugar de tomar acciones definitivas o estrictas para que haya un cambio no se hace nada, y eso va permeando, los que se dan cuenta que alguien hace algo malo y no pasa nada, pues entonces si en su ser o personalidad está el hecho de no comprometerse de ver esto como un trabajo,

pues van adquiriendo esas mismas acciones o actitudes y no hay seriedad, hay por otro lado profesores comprometidos, pero no hay una forma homogénea o una forma común de ver la importancia de la docencia, entonces es complicado.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Para empezar hablando de lo que generalmente es la estructura de un mapa curricular, tiene que garantizar el dominio de su disciplina, de eso no debe haber duda, pero no es lo único, el problema es que muchos creen que es suficiente, después debería de tener el conocimiento sobre cómo hacer que ese dominio de los saberes que el posee por su profesión le provee las herramientas que van a ayudar a transmitir de manera adecuada eso que él sabe y no debe haber duda de ello, si lo sabe, pero el problema puede ser el proceso de transmisión, estamos hablando de elementos didáctico pedagógicos que son fundamentales, pero por otro lado debería de tener por lo menos la conciencia de que a pesar de que imparta determinado conocimiento, de lo que es la sociedad, de lo que es la institución, ver a las personas en todas sus dimensiones, cognitivas, emocionales, volitivas porque también los deseos son importantes, aspiraciones, estar informado de que un ser humano es multifacético y que si bien no vamos a especializarnos en cada una de esas facetas pues por lo menos saber que eso está ahí y que una emoción, pueda ser por ejemplo que a veces el muchacho este distraído, debemos tener la capacidad para reconocerlo y para canalizarlo, si no tenemos la posibilidad de afrontarlo, pero pues sí, so conocimientos o saberes que van desde la disciplina que tiene que ver con nuestra profesión, hasta cuestiones de desarrollo humano, psíquico, emocional, social.

¿Qué entiende por formación docente?

Considero que es dotar al aspirante a ser docente de las herramientas para poder enfrentar procesos educativos, independientemente de los saberes, no tiene que ver con eso, sino desde mostrarle la esencia de lo que va a ser esta actividad que va a enfrentar, que él esté consciente de la trascendencia de esta actividad, de que dependiendo del tipo de preparación que él tenga, va a

marcar positiva o negativamente a otra persona, obviamente no es nada más que un profesor tenga esa capacidad, porque repito, es como un sistema de influencias pero desgraciadamente, en cuestiones negativas, a veces si basta con una actitud inconsciente o a veces mal intencionada porque se cree que eso es positivo, puede sonar como contrasentido, pero a veces acciones que creemos que son para corregir destruyen a las personas, eso sí puede llegar a marcar, entonces un proceso de formación inicial docente tendría que ver con hacer consiente al docente de lo ya mencionado.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Sí, y yo mismo podría decir que inicie mi labor docente sin esa formación inicial, afortunadamente en mi caso mi formación profesional implicó si tener esta noticia de lo que es la formación y la práctica docente, cuando menos en términos de formación en mi profesión y eso me ayudo, sin embargo en la formación profesional de los que llegan a ejercer la docencia no existió, llegan si herramientas, llegan con referencias que todos tenemos seguramente, las de los profesores que los marcaron de alguna manera pero pues también todos analizamos lo bueno y lo malo de manera diferente, para que no haya ese tipo de problema de hacer las cosa como uno cree que son pues debería de haber algo que nos prepare por lo menos un taller o un curso donde antes de iniciar con la labor docente nos instruyan sobre esos principios e incluso sobre un código de ética para el docente, algo que también ayude con procesos didácticos y pedagógicos.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Por un a lado están las cuestiones didácticas e instrumentales de lo que hace posible que tú puedas llevar cabo el proceso educativo, materiales diversos que son necesarios pero no indispensables, pero el otro lado, es el más importante hasta donde yo lo entiendo que es el acompañamiento, yo como entiendo la pedagogía ese acompañamiento no tiene que ver con solidaridad y con decir aquí estoy, sino con tener los elemento teóricos, sistemáticos, inclusive en términos de la conducta humana para poder ser una alternativa ante la problemática que pueda presentar una persona dentro de lo que es su

naturaleza humana, su comportamiento, para que tenga alternativas para poder solventar las dificultades de ser persona, de estar en un entorno hostil, difícil, que de alguna manera genere miedo, tiene que ver con elementos que me ayuden a descifrar y a resolver los problemas que el alumno enfrenta de manera cotidiana. Y repito, por un lado, está la cuestión didáctica que, si tiene su importancia, pero es más importante esa relación que te conecta con el alumno.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Sí, porque debemos contar con elementos y conocimientos que nos permitan optimizar el trabajo de la docencia y más en este contexto donde todo es medible y sujeto de evaluación; así como la centrar más la atención en el estudiante y su desarrollo integral. De tal modo que poseer conocimientos pedagógicos nos permitirá realizar una práctica pertinente al ejercer la docencia.

¿Qué entiende por profesionalización?

Es llevar al grado de sistematización, al grado de teoría, tu labor que parte de una práctica que puede ser empírica, por iniciación casual, pero que si dentro de los problemas que se han dado todos los días dentro de las aulas se llegue a una manera sistemática con herramientas para resolver ese tipo de problemas, tiene que haber procedimientos, comportamiento estandarizados que no ayuden a enfrentar ese tipo de situaciones que van a tener su especificidad indudablemente, pero que si nos sirven para saber por dónde entrarle a los problemas, para saber cuáles son mis compromisos como docente. Ser profesional significa estar comprometido éticamente, estar comprometido en términos de seguir creciendo uno mismo y no estancarse, el docente debe seguir teniendo objetivos ante un grupo. La profesionalidad es llevar todo lo anterior a un nivel de sistematicidad y que todos trabajen en ese sentido.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Independientemente de la terminología que se utilice para nombrarlo: maestro, docente, facilitador etc., tiene un compromiso, con la educación y en este sentido con los alumnos que están con él en el aula, la responsabilidad es que aprendan, puede darse o no, pero nunca puede perder de vista que son su responsabilidad y siempre tener presente que ante todo, cualquier relación humana productiva, antes de ser productiva para el respeto, si no hay respeto, se pierde todo. También está el compromiso de que los alumnos te vean como una persona, que los va a apoyar y los va a hacer crecer y que asume esa responsabilidad frente a ellos y se compromete frente a ellos y que así como les dice que tienen derechos y obligaciones, también muestra sus derechos y obligaciones. Que siempre trate a las personas como eso, como persona.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

SI, en la COSDAC, CONSTRUYE-T, PROFORDEMS

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Inicialmente porque este proceso de profesionalización docente es institucional y se convierte en el requisito para poder permanecer dentro de la labor docente, y honestamente esa es la manera en la cual yo me he acercado a ese tipo de procesos, sin embargo como yo ya sé que ese tipo de procesos se dan constantemente o se solicitan constantemente, ya se me ha dado como una cuestión automática esperar que estaré en ellos, y si fuera de ello, no tengo esa inercia como para buscar de manera independientemente esos procesos, pero a la vez cuando entro a esos procesos, lo hago con la convicción de que algo en mí va a quedar y que ese algo será importante, porque depende de mí que lo sea, yo creo que si me ayudaran a seguir creciendo e incorporando cosas, y después ya a un segundo plano la cuestión del cumplimiento institucional.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Si, y es que si yo no estoy convencido de que lo que me están diciendo en realidad me va a hacer crecer como profesor, no me comprometo, no hago las cosas solo porque me las piden cuando no estoy de acuerdo con ellas, me ha quitado oportunidades y me ha marginado en algunos casos, cuando en realidad al marginarme hay preferencias sobre algún otro profesor que si acepto los procesos y se convierten en criterios de discriminación y se deja fuera la cuestión del dominio de la disciplina, la experiencia que uno tenga como docente, incluso procesos de evaluación que indican que uno está cumpliendo con los estándares que la institución exige para ser un buen profesor no bastan por ese tipo de requisitos,

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

No la contempla, en realidad en esos procesos se contempla al docente como una herramienta que asimila procesos, que asimila comportamientos, algoritmos que se exigen dentro de una institución pero que al final, no le están considerando, que igual que un alumno tiene también su propia problemática de vida, tiene su propia personalidad, que algunas conductas tienen que ver con esa forma de ser que él tiene y que de alguna manera, no se pueda deshacer de ella y son juzgados muy duramente por dejar de cumplir con los requisitos o estándares y no se está considerando la parte de ser persona, ya lo dije antes, somos de una sola pieza, no es que ser docente signifique solamente cumplir con todo esto y fuera de eso uno se libera, porque ni siquiera es eso, uno es docente en todo momento y no porque tenga uno que revisar cientos de trabajos, sino precisamente porque somos educadores, docente es solo un término, pero lo que estamos haciendo es educar, por más que la terminología cambie o se transforme son procesos de educación y si un profesor tiene hijos sabe que eso es muy importante, y si no, tiene familia, y sabe que un proceso educativo, ya no digamos por profesionalización, sino por puro sentido común sabe que es importante. Sin embargo, a veces hasta dejamos de hacer cosas allá afuera en la familia por cumplir con todo este tipo de procesos que al final van minando al profesor y termina con una gran

cantidad de reconocimientos institucionales, pero a la mejor agotado de invertir energías en todo eso

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No existe el logro con generalidad, no puedo hablar de cantidades, pero si conozco a uno que otro que acumula y acumula, pero a la hora de enterarme y lo digo con conocimiento de causa de cómo son sus clases etc. Resulta que nada de eso ponen en práctica, a veces he llegado a no creer que así sucede porque uno piensa por lo que ve en los compañeros que las cosas son diferentes y por eso uno se decepciona y lo digo en términos de irregularidades no porque una vez a un profesor le haya ido mal, entonces ya es mal profesor, claro que no, todos tenemos días malos. Pero cuando es una irregularidad tiene que ver directamente con el profesor y todo parece indicar que esa profesionalización no ha tenido impacto. Entonces se puede tener el documento opapel que lo avale, pero en lo hechos no ocurre.

ET04AR

Edad: 43

Estado civil: Casada

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Licenciada en Contaduría

¿Dónde trabaja actualmente? En el CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando? 20 años

¿Qué módulos imparte?

Son del área económica administrativa y financieros

Materias de contaduría y finanzas, también de recursos humanos

¿Para usted que es la docencia?

La docencia es transmitir conocimientos, y aprender de los alumnos la diferenciación de actitudes.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Cuando yo tenía la oportunidad de ingresar a una carrera, en mi época no había esa libertad (soy de provincia, San Juan del Río, Querétaro) y no había la libertad de que las mujeres ingresaran a la normal, entonces San Juan del Río era un pueblo pequeño en el que solo se le permitía a los hombres entrar a la normal, debido a eso, yo tomé la decisión de entrar a estudiar una carrera que en esa época también era más para hombres que para mujeres, sin embargo, después de diferentes trámites y documentos me aceptaron, y me aceptaron en una escuela particular, porque en la de gobierno que era la UAQ, la Universidad Autónoma de Querétaro, no me quisieron aceptar. En San Juan del Río no había universidad y por lo tanto tuve que meter una serie de papeles

y entré a una licenciatura en contaduría, que también era una carrera para hombres.

Posteriormente, termine mis estudios, pero yo siempre me quedé con la espinita de ser docente, ya lo traía como que quería entrara a esa parte de la docencia, no era mi idea entrar al sistema medio superior ni superior a dar clases, mi idea era más bien kínder o primaria, sin embargo, por azares del destino, llegué a México, veo que hay vacantes en CONALEP y pensé, o trabajo ahora o ya no trabajo, entonces ingresé al sistema sin pensarlo, esto me ha llevado prácticamente a desarrollar lo que yo quería o lo que venía deseando desde antes de ingresar a una carrera, que era impartir y compartir, porque para mí la docencia y también es en parte compartir.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Fue cruel el primer día, tuve nervios porque no conocía éste contexto, no sabía cómo me iban a recibir, no tenía experiencia de ningún tipo, entonces, cuando yo ingresé al sistema, los alumnos no eran de la edad que ahora cursa el nivel en CONALEP, eran más adultos, en este plantel, venían a estudiar muchos militares y muchos trabajadores u obreros. Que venían a terminar sus estudios, entonces mis primeros grupos fueron con gente adulta, y yo traía la imagen del sistema medio superior como de gente menor de edad, pero cuando yo llegué al primer grupo, y me presentaron al primer grupo, ¡oooh sorpresa!, no era así. Era gente de mayor edad que la mía, porque yo entré muy joven a trabajar; tenía como 23 años a lo mucho, y de repente había muchos militares ya con familia y con un proceso más avanzado que el mío y si fue muy impactante, aparte hasta en estatura, en esa época la mayoría eran muy altos, y eso también me generó impacto y nervios; el que me aceptaran, yo traía la visión de niños o jóvenes y podría manipular y controlar, sin embargo ya con adultos, te cambia todo el panorama. Esa situación fue muy dura para mí; sin embargo, tomé muy rápido el control de la situación, yo creo que al tercer día yo ya me sentía muy a gusto en grupos.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novata o experta?

Desde mi punto de vista, yo considero que no importa los años que lleves ejerciendo la docencia, todos somos novatos; día a día tenemos que aprender cosas nuevas, tenemos que generar cosas nuevas, en esta vida nunca terminamos de aprender y en los grupos en cuanto al tipo de actitud, de pensamiento intelecto cambia, entonces creo que cada vez que nos enfrentamos a un grupo somos novatos, desde que ingresamos debemos de aprender de los alumnos, ver cuál es su forma de aprendizaje, que actitud traen, si les interesa, no les interesa.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

Yo llevo trabajando aquí y he visto muchos cambios, generacionales del modelo académico, podría decir que me han afectado, porque al final, todas las reformas caen al mismo punto, hasta el que hoy se establece, viene con la misma situación o apunta a los mismos objetivos que el resto, yo creo que la manera en que están adaptados todos los programas, no nos han funcionado, no habría otra forma más inteligente de generar un programa que basándose en la sociedad mexicana, para el tipo de grupos numerosos que hay en México, porque vienen de Alemania, de Colombia, de tantos países, pero formulados desde sociedades diferentes, desde grupos de alumnos diferentes, las características, el contexto, el tipo de gente, el interés, el nivel económico, entonces, esa parte a mí me ha afectado, porque yo no he visto nunca que un tipo de reforma realmente este dando resultados como tal, y al final me considero novata, porque los docentes siempre estamos aprendiendo más, adaptando nuestra situación profesional y personal a las necesidades.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Me gusta, esa parte de entrar a un grupo, genera energía sobre todo por el tipo de alumnos, aunque sean del nivel que sean te generan energía, y yo venía siempre con la idea de que estando en un grupo tú tienes que aprender algo de ellos, creo que yo también he aprendido mucho de ellos, porque yo solo les transmito conocimientos y si quieren ellos los van a poner en práctica o no, pero a mí me han servido en cuanto a las diferentes formas de enseñar,

aprendes de todos ellos, y retomas actitudes que están en juego, yo las he reflejado en la parte familiar, sobre todo con mis hijos, porque mis hijos son gente de su edad, entonces digo, le puedes hablar de esta forma a determinado alumno y te puedes dirigir de esta manera, sus problemas los han arreglado de esta forma y entonces para mí todo eso es un aprendizaje, yo me he mantenido porque a mí me gusta la energía que me transmiten, y siempre estoy contenta o por lo menos a mí eso me pasa, yo llego a mi trabajo, y más que llegar a la institución es entrar al salón es como empaparme de energía, de alegría, me transformo.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Cuando pasan años y ya se fue tu alumno, es egresado, sientes horrible porque forma parte de ti, porque son tres años de formación en donde los ves crecer, entonces cuando los encuentro en la calle y me dicen hay maestra que cree que cuando me enseñó esto y fui a pedir trabajo que cree que si lo pude hacer y me acorde de usted y me dan las gracias, y eso es pero súper satisfactorio.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Realmente nuestra función es transmitir conocimientos, y que los chicos lo llevaran a la práctica y en cualquier tipo de contexto, lo pudieran ejercer, aplicar. pero hay tanto desanimo que tú pones de tu parte y tratas de que todos los alumnos aprendan y hay situaciones o indicaciones administrativas, directivas etc., que te desaniman y yo me pongo a pensar y digo, bueno para que me estoy esforzando, para que provoco interés si veo a otro estudiantes con menos expectativas o interés y porque se llevó a cabo un acuerdo quien sabe bajo que términos entre la familia del alumno y los directivos para que ese alumno tuviera las mismas calificaciones que otros que si ponen empeño en su formación y eso es desalentador, los demás alumnos te lo reclaman.

Hay contradicciones cuando te dicen que todo mundo debe de utilizar las TIC'Sy las herramientas que te las proporcionan y el director les retira el celular cuando lo están utilizando para una búsqueda o investigación, la otra está en el uso de plumones, nos piden que hayan actividades que desarrollen

creatividad etc., y tú los pones a trabajar con algo que implica el uso de plumones y por órdenes directivas se les recogen para que no hagan grafiti y se prohíbe su uso.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Si, y no debe de pasar mucho tiempo para adquirirla, las circunstancias o los momentos te llevan a si aplicarla o no aplicarla, entonces tú debes de mantenerte al margen y debes, por sobre todas las cosas, generar esta parte, en cualquier grupo, contexto y persona, pero hay situaciones que no te permiten ponerlos en prácticas. Como, por ejemplo, las amenazas, en forma discreta, te llegan a amenazar, o los alumnos o alguien involucrado en su formación, y esas amenazas provocan que tu no seas lo suficiente profesional como para ejercer tu función. Y por miedo a que dañen hasta a tu familia, haces cosas que van contrarias hasta con tus principios. Para mí la profesionalidad es un conjunto de cosas, los valores, (personales y profesionales) el conocimiento, poseer o dominar conocimientos y actualizarte en ellos, la asertividad, hacer lo que se dice, demostrarlo.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

No somos buenos hacemos buenos docentes, somos humanos y siempre vamos a flaquear en algo, aunque yo prepare mi súper clase y me certifiqué, es momentáneo, pero el contexto, en ocasiones no te permite cumplir tus expectativas. Tratamos de ser en nuestra medida lo mejor posible en grupo, desarrollarnos, desempeñarnos. Bueno, no puedo hablar por todos, y no puedo asegurar que todos sean así, pero yo siempre en grupo trato de hacer siempre lo mejor, que se me van de las manos algunas cosas, sí, porque también soy un ser humano, no solo soy docente.

Hay quienes tengan grados o certificaciones en infinidad de competencias, pero eso no quiere decir que en realidad lo lleves a cabo en las clases y yo puedo ser master y todo, pero en el salón de clases solo los alumnos generan esa idea de quien es un buen docente o no y eso tampoco es de fiar, ya que eso también es subjetivo.

Por lo anterior, yo considero que no existen buenos maestros, solo personas que cuentan con muchas capacitaciones, y que tienen los documentos que las avalan.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

El primero poseer conocimientos sobre el módulo a impartir, el dominio de conocimientos y que estés actualizado. Después, el asertividad.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Si, en definitiva, si tienes una profesión, debe de ser con base a ese perfil que te asignen un módulo, sin embargo, si a un profesor le asignan un módulo diferente al perfil, demostrará su profesionalidad, empapándose de la información que corresponda para transmitir conocimiento, pero por medio del estudio anticipado. Si solo lo haces por cubrir el módulo, será difícil que generes aprendizaje significativo. Debe de haber también honestidad para responder si estás capacitado para impartir o no ese modulo.

¿Para usted que es la vocación?

Es tener gusto por hacer algo, mantener compromiso con la realización de lo que se hace. Si tú tienes un compromiso y te gusta hacer algo, realizaras eso que te propones con buenos resultados

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Pues es una base para realizar con agrado o buscar buenos resultados en aquello que uno emprende. En la docencia impacta más aun, porque se trata de formar académicamente personas y si no realizas tu trabajo efectivo porque no tienes vocación para ello, e impactas negativamente imagina que tipo de ciudadanos habrá en un futuro no muy lejano.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

El respeto, el trabajo en equipo, en este mundo no podemos ser individualistas, siempre requerimos de alguien, y también aportamos a los otros, y el valor de quererme y creer en mí, la confianza.

¿Cómo define la identidad?

Nuestra identidad es la imagen que te creas para ejercer ciertos roles. Mi identidad como docente es no copiar, imitar, es ser asertivo, tener compromiso, pero para mí el compromiso está dentro de salón. No con las demás personas, no vengo a hacer amigos, vengo a trabajar, mi compromiso es con los alumnos. No me gusta imitar, siempre, hasta en la aplicación de una técnica o dinámica, he de cambiar algo o agregar, tal vez quitar, y no porque no me guste adaptarme a las reglas, yo creo que soy rebelde de naturaleza y es porque me gusta experimentar y saber qué más puede obtenerse.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, por el carácter que tengo, y mi identidad se basa en lo que me caracteriza, soy una persona fuerte, rígida, exigente dentro del salón de clase, estoy pendiente de todos los aspectos, creo en los conocimientos íntegros, yo estoy pendiente de ortografía, redacción, los procesos. Mi identidad es el que piensen que todo lo puedo y que todo lo sé, aun cuando reconozco que cuando no lo sé, investigo y pido explicación del mínimo detalle hasta entender. Es parte de mi ego como profesional.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Cuando yo llego al salón de clases, me siento en mi mundo, aun cuando son 4 paredes, yo me siento en plenitud, los pequeños detalles de que se propició un aprendizaje son muy enriquecedores, siento motivación, siento gusto, satisfacción. Si fue muy buena una clase, yo trato de superarla con las demás. Yo me transformo en un grupo, a veces solo fluyen las cosas, y no me detengo en reflexionarlas, solo busco que los alumnos capten lo que quiero transmitir.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Es de suma importancia porque trabajamos de manera interpersonal, ayudaría a que el trabajo sea más productivo, porque podemos intercambiar ideas y establecer canales de comunicación que permitan unificar criterios de trabajo, pero no solamente en los aspectos estrictamente académicos, sino en aspectos personales, ya que impartir y festejar el cumpleaños de otro profesor, generando unión y compañerismo para que el ambiente sea más positivo en la institución. Generando apoyo y teniendo objetivos comunes.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

En mi experiencia, no sé si se debe a mi personalidad de ser muy directa o tengo liderazgo, o soy como la organizadora de cosas, pero siempre curiosamente, soy la que siempre organiza convivencias, no he visto situaciones negativas, pero debo señalar que yo convivo con las mismas personas desde hace años, sin embargo, maestro nuevo que llega, es un docente que yo intento jalar. De hecho, varios docentes han sido mis alumnos en otros espacios y ahora son también mis compañeros. Para mí es importante la integración y por lo menos yo en ese sentido no he tenido problemas.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

La cercanía de mi casa al trabajo, el otro son el dominio de conocimientos y mi carrera, porque aquí no hay otro contador y eso me ayuda el campo laboral, otro es que me llevo bien con todos

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Mis valores, porque en un momento tuve que pasar por encima de ellos y mis principios, de recién que yo entre aquí tuve a dos alumnos que eran alumnos y era sabido que su familia se dedicaba al narcomenudeo, eran mayores de edad, al final del semestre uno de ellos no completaba el porcentaje para acreditar; durante todo el semestre le di seguimiento y tuve la disposición de apoyarlo en lo que necesitara, al grado de sentarme con el trabajar las

actividades de manera individual, pero sus metas no eran aprender, sino solo obtener el documento de la media superior. Llegó el final del semestre y reprobó el más joven de los hermanos, pero me llamó a mí el director y me dijo “aprúebalo porque algo te va a suceder” y de repente llegaron las amenazas de que uno de estos días yo iba a aparecer flotando en el río.

A veces yo iba en el camino y me los encontraba de frente y se paraban frente a mí y con la sola mirada buscaban intimidarme. Eso fue muy fuerte para mí, porque debido al temor de que me dañaran o a otra persona de mi familia, me llevó a terminar acreditándolo. Me enfrenté a la disyuntiva a un dilema de hacer lo correcto o lo incorrecto, además después se convirtió en una orden el hecho de que acreditara al alumno. Hasta la fecha tengo ese mal sabor de boca. Actualmente sucedió un caso parecido con una jovencita que tiene familiares que se dedican al narcotráfico, y no acreditó mi módulo, yo acentué una calificación reprobatoria. Nadie me pidió que cambiara la calificación, pero después de yo haber acentuado calificaciones, me dieron a firmar otra hoja con una calificación acreditada.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Sí, pero en ocasiones se caracteriza por la desidia, porque todos sabemos cuáles son nuestras funciones y en qué momento debemos realizarlas, sin embargo, sabemos que actividades hay que hacer, como cargar calificación, en que semana etc. Pero si nadie nos dice nada, no se lleva a cabo, todo mundo lo sabe, por la fuente que sea, pero se van dejando para después, eso me parece hace algo como una falta de respeto a uno mismo, pero no, a fuerza tiene alguien que usar la palabra “tienen que hacer”, otra es el tradicional, parte de la cultura también es que al llegar y checar, siempre nos quedamos en pasillos platicando en charlas de 10 minutos, y los temas son las similitudes entre grupos, alumnos de bajo rendimiento, como ponernos de acuerdo para realizar actividades en común.

Las pláticas durante intersemestrales y que no hay grupos, las charlas son sobre otros temas, sobre cuestiones filosóficas, anécdotas personales sobre

vivencias de la infancia, o años de preparatoria, hacemos comparaciones con la época actual.

Hay subgrupos, y convivo con todos, pero los de cajón son con mis contemporáneos de ingreso al plantel. Luego con el grupito del filósofo, luego con las profesoras que dan clases en administración. No obstante, yo considero que debería de ser un equipo de trabajo, no un subgrupo de trabajo. Y nos dividen o segmentan por academias y estas están divididas por carreas. Y lo que no siempre pregonamos con los alumnos, de que deben de trabajar colaborativamente, no lo reflejamos al trabajar entre docentes. Y todavía dentro de las academias trabajamos con quien nos cae bien, y no nos damos la oportunidad de conocer a otro, nos etiquetamos y cuando pasa eso, ya valió el profesor. Se le queda la etiqueta. Hay subgrupos que son negativos y otros positivos. Los negativos hacen especulaciones que influyen mucho en el resto, y debería ser al revés, los subgrupos positivos, somos los que deberíamos de influenciar a los demás. Pero como que creemos más en lo negativo, aquí se ve muy marcada la división en subgrupos.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Saberes culturales, porque me he dado cuenta de que no conocemos nada de cultura, es difícil establecer conversaciones sobre temas relacionados con la cultura, se busca desviar las conversaciones porque no hay lectura, conocimiento de cuestiones históricas del país, etc.

¿Qué entiende por formación docente?

Todas las capacidades y habilidades que traes contigo y tienes que desarrollar, a veces no las conoces y las tienes que pulir, y si no las tienes las tienes que desarrollar. Somos profesionistas y no tenemos la formación pedagógica, no sabemos cómo tratar a los alumnos, pero tu trabajo es buscar cómo hacerlo, o recibir una capacitación sobre eso.

Es necesario que te den una inducción sobre ello, si nadie te induce sobre cómo te tienes que comportar y tú traes un ejemplo de un docente que hace

determinada cosa y a ti te gusta, tú lo adoptas y lo adaptas, terminas haciéndola. Si en una inducción te dijeran como debe ser tu vestimenta, tu comportamiento, tu forma de hablar etc.

Aquí no existe esa inducción, nuestras autoridades tampoco tiene esa inducción, ni un perfil para el puesto y se nota en su trato hacia los alumnos o el personal, son pocas las personas que le dan importancia al perfil, en lo personal lo aprendí porque era mi inquietud el cómo me iba a vestir, y un día le dije a mi esposo que me acompañara al centro a comparar un libro, que si bien no decía cuál es el perfil, si sobre algunas características del docente y yo me compre mi libro y me dedique a leer mi libro. Ese libro ahora lo comparto con mis alumnos y en particular sobre el capítulo de liderazgo humano, yo no tengo muy arraigados a mis profesores, no fue de ahí. Lo que me influyó también fue pensar en la imagen que o quería dar.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Si, pero yo considero que no se le da el peso o el valor que tienen muchas cosas aquí porque se manejan más las cuestiones políticas y al gobierno no le interesa que los alumnos se superen, y sí me preocupo por la perfección o excelencia, me van a exigir a mi gobierno, excelencia, esto es una cadena. Prefieren tenernos en Standby que se cumpla, que se cubra lo mínimo, pero hasta ahí.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Considero que es la parte de apoyo, para llevar o manejar las problemáticas de los alumnos a una mediación y que ellos sigan sus estudios. Si es importante para los docentes, pero a mí no me gusta tener ese tipo de problemáticas en mi cabeza, (problemáticas emocionales).

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Es importante porque nos enseña como interactuar con los alumnos y cómo manejar determinadas situaciones

¿Qué entiende por profesionalización?

La parte del desarrollo de valores personales, valores profesionales, el asertividad, de lo que uno hace, la impartición de los conocimientos que poseo. Profesionalización es la captación de conocimientos, el cómo se transmiten esos conocimientos, las estrategias para que los alumnos capten esos conocimientos. Así como la actualización docente.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Ser clara con los indicadores de evaluación, me interesa que los alumnos concienticen y comprendan por qué determinado resultado o la obtención de ese resultado. Ser justa en evaluación. Hablo de asertividad, ser coherente con lo que hago y pienso, actuar con el ejemplo. La honestidad.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, profesionalización sobre mi formación en contaduría, normalmente yo busco publicaciones nuevas con temas relacionados a mi formación y las adquiero o busco capacitación en línea. Con relación a la docencia, me obligan a profesionalizarme, casi casi mi jefa me sienta y me hace inscribirme. La parte pedagógica no me gusta mucho, porque como que ya no le encuentro sentido, como que no es algo nuevo para mí, siento que es escuchar lo mismo con diferentes palabras. Veo que las capacitaciones para profesionalizar se dan más por cumplir que porque se vaya a llevar a cabo.

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Porque me lo requieren en la institución y me refiero a los de profesionalización docente, porque los que se refieren a mi profesión los busco yo misma.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Si, en estrategias de enseñanza-aprendizaje. Yo normalmente imparto los conocimientos que poseo y como doy clases de módulos relacionados con administración de empresas y contaduría pues es basándome en el uso de

programas como el SAE, COI y NOI, hacer hojas de cálculo etc., y normalmente no trabajamos muchos aspectos teóricos, entonces pues mantengo la atención de los alumnos en el procedimiento u operación de los programas, entonces necesito incluir muchas dinámicas o técnicas para conseguir el aprendizaje creo que si tuviera que hacerlo me costaría trabajo y ahí está mi debilidad.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Actualización en cuanto a las reformas educativas actuales, pero de alguien que sepa de que está hablando, que fundamente lo que dice, que este bien empapado.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

En los profesores nuevos es probable, pero no a los que ya tenemos mucho tiempo, creo que debería de clasificarse la profesionalización. Pero de cualquier manera para mí, estos procesos son más políticos que pro-sociales y educativos. Además, esos programas siempre llegan como por imposición y no por solicitud de los docentes y cuando algo se te impone no lo disfrutas y no lo aprovechas como se debe.

ET05IC

Edad: 57

Estado civil: casado

Nivel académico: maestría (no titulado)

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Licenciada en administración de empresas

¿Dónde trabaja actualmente? En el Tecnológico de Estudios Superiores de Huixquilucan y CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando? 20 años

¿Qué módulos imparte? son del área de administración

¿Para usted que es la docencia?

Es aquella actividad que realiza un individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

También es enseñar a los alumnos la realidad del mercado laboral, no la obtención de buenas calificaciones, porque en ningún trabajo les importan tú calificaciones o diplomas, solo tu documento que avala que tienes determinada competencia.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Yo trabajaba en la UVM y estudiaba en la tarde y cuando terminé la carrera le pedí a mi director y jefe que me diera una oportunidad de trabajar, pero ejerciendo la profesión y él me contempló para ser coordinador de inventarios y almacenes, en tres planteles, plantel Roma, san Rafael, y Guadalupe en la villa. Así me pase 2 años, hasta sábados, sin que ese día estuviera en el contrato, luego un compañero ascendió a director del plantel Lomas Verdes y

me pidió que me fuera allá con él a hacer lo mismo que aquí, pero en el otro plantel. Y le dije que sí pero que me diera la oportunidad de estudiar la maestría. Entonces yo era administrativo en la coordinación, pero comencé con la docencia porque nos obligaban, siendo administrativos teníamos que dar clases mínimo a un grupo.

En la crisis del 94, ahí en la escuela nos pidieron la renuncia varios, porque estuvo fuerte la crisis, despidieron a la mitad de administrativos, y la mitad de las docentes, a mí me dijeron que no me ponía la camiseta, ante lo cual respondí que revisaran mi expediente, porque yo empecé a trabajar en la puesta, como vigilante. Pero dentro de la crisis la sección se manejó a aquí.

En el 94 yo vivía en Rio Hondo, aquí en el municipio, estuve 3 meses sin empleo y tenía un amigo trabajando en SEDESOL que me iba a apoyar con conseguirme trabajo ahí. De camino del molino a mi casa, me quedaba el plantel CONALEP Naucalpan II, y estaban solicitando, todavía ponían letrero se solicitud afuera, y así como andaba de fachoso pase a preguntar y me pidieron mi currículum, a la semana me llamaron, era en el mes de julio vine y me ofrecieron 10 horas en la mañana. Al mismo tiempo me llamó mi amigo de SEDESOL, se dieron las dos cosas juntas, y dos años trabajaba aquí de 7:00 a 9:00 y después me iba a SEDESOL y como ahí teníamos 3 horas de comida me iba a dar clases a la UVM de san Rafael,

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

No me fue difícil impartir clases porque me gustaba, otros amigos tenían conflicto pensando en dar clases porque no sabían que iban a decir a los alumnos, como iban a comportarse, etc. Pero si note diferencias en infraestructura, en la UVM salines grandes, cañón, todo, el salón de computo todo equipado. Y solo llegabas, ponías la actividad en la PC, y a explicar. Yo vi la diferencia de que puedes saber mucho pero no como enseñarlo, no tener la facilidad para explicar. Yo considero que siempre tuve esa cualidad.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

No, aquí hay excelentes maestros, buenos y regulares o pésimos. Yo siento que soy bueno, pero también pienso que siempre me falta algo, y que tengo que aprender más.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

Porque me gusta, el pago que yo tengo como docente es que me agradezcan

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Tengo muchas, por ejemplo, saber que los alumnos no solo aprenden de mi cuestión académica, sino cuestiones de vida cotidiana

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Hoy en día no somos valorados, tomas a los docentes como cualquier cosa, antes cuando yo estudiaba mis papas me encargaban con el maestro y hasta lo autorizaban para usar todo a su alcance para meternos en cintura, hoy ni hablarle fuerte, ni una llamada de atención se puede hacer, los alumnos en la ciudad son más irreverentes, se aprovechan de los derechos que tienen como humanos y adolescentes para ser groseros y déspotas. En las instituciones educativas la valoración es de apreciación se asemeja a los alumnos en algunos niveles, si le llevas la manzana al profesor ya te lo estas ganando. Es más, de hacer pininos. No de demostrar conocimientos y aptitudes para ejercer la docencia.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Yo parto de 2 cosas enseñar a los alumnos cosas teóricas, pero buscar siempre la contextualización de los temas y buscar una aplicación en la vida real.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Tener los conocimientos teóricos, prácticos y saber enseñar o transmitir. No solo es el conocer, sino el saber hacer. Y hacerlo bien aparte de todo, en la administración es hacer bien, los errores son muy complicados.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Aquel que no solo cuenta con los conocimientos de la disciplina o profesión en que se formó, sin que también se capacita constantemente y ha buscado aprender o desarrollar habilidades para impartir clases de calidad, en las que contemple aspectos de metodología, didáctica, planeación, evaluación etc.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Tener los conocimientos teóricos, prácticos y saber enseñar o transmitir. No solo es el conocer, sino el saber hacer. Y hacerlo bien aparte de todo, en la administración es hacer bien, los errores son muy complicados.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Sí, porque yo he impartido módulos que o son propios de mi área de conocimiento, como economía y estadística. Y tal vez sea fácil, pero si uno no domina el tema, uno tiene que estudiar y preparar más los temas, mínimo me llevó 4 horas diarias un fin de semana para preparar clases y temas para el semá y así todo el semestre. A parte la experiencia en haber realizado la acción profesional para también poder enseñar.

¿Para usted que es la vocación?

Tener gusto por realizar algo, si te gusta pones todo de tu parte para que las cosas salgan, sin necesidad de que te lo pidan y lo que te den es un plus. Es dar lo mejor de ti en aquello que te gusta, inclinación a cualquier carrera o profesión.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

La acción docente, se da por el gusto y por tener la posibilidad de trascender para apoyar a los demás, es el hilo conductor de la acción docente, aquel que escoge esta profesión es porque tiene la seguridad de que ejercerla no por un pago en sí, cuando menos en teoría no debe ser así, como otras vocaciones, ya que hay que considerar más los valores que los intereses materiales o económicos; pues el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objeto la formación integral del ser humano.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

La responsabilidad, compromiso. No ser corrupto en las evaluaciones, no recibir nada que no sea una actividad académica. Ser congruente con lo que dices, no ser parcial con los alumnos, no tener preferencias.

¿Cómo define la identidad?

Yo defino identidad con relacionarme directamente con compromiso, con responsabilidad, con honestidad con alguien o una instancia. Es verme reflejado en ello, porque tiene cosas en común conmigo o yo con la instancia. No es decir sí a todo, aun cuando no te parece correcto, no es ponerse la camiseta, es que en esencia uno tenga cosas en común con lo que hace o en donde está

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, porque yo me identifico con lo que hago, con los estudiantes que formo, con los valores que pongo en práctica y con mis compañeros.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Yo me considero muy emotivo, aquí he encontrado estabilidad económica, me gusta la docencia, no ejerzo solo por la remuneración económica, porque hay cosas que te dejan más, pero a mí me complace ejercer la docencia. Me siento contento cuando veo que dejo algo en los estudiantes. A veces siento emociones negativas, cuando laboralmente el trabajo no es valorado, porque la propia política de la institución te pide, te pide, que hagas, que tomes cursos, y solo por cumplir, con la norma porque ni siquiera les interesa si funciona o no con lo realmente importante que son los alumnos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es la esencia de todos los cursos.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Sí, porque puedes intercambiar ideas, puedes generar redes de apoyo. Puedes buscar soluciones desde distintos ángulos, es bueno trabajar en equipo.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Yo como soy administrador, considero de suma importancia el recurso humano siempre busco el trabajo en equipo, busco trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad. No lo he notado en todos los compañeros, pero si es un objetivo que yo me planteo persiguen esos tres parámetros y aunque sea con unos cuantos, los que están dispuestos se hace, no con su totalidad.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Que he tenido la facilidad para enseñar, considero que si tengo la vocación, aunque no estudié para ser docente, pero si cuento con conocimientos que me permiten enseñar a otros seres humanos y participar en su proceso de formación.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Algunas situaciones que tienen que ver con cuestiones burocráticas, de la planeación institucional que nos llevan a hacer cosas solo por cumplir con la evidencia.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Sí, pero existe más entre quienes ya llevamos más tiempo aquí, compartimos información de manera frecuente sobre los grupos con que trabajamos, hemos también generado estrategias para lidiar con el sistema, cuando de manera impositiva nos solicitan cosas nosotros buscamos la manera de cumplir como equipo sin que nos cause conflicto, buscamos razonar qué de bueno nos deja y qué no, para optimizar los resultados positivos, a veces a los que nos cuesta más las TIC'S buscamos apoyo con los más relacionados con ellos.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Saberes sobre el módulo que es, o debe ser acorde a tu perfil de formación, el de enseñanza-aprendizaje, para saber transmitir a los muchachos la información.

¿Qué entiende por formación docente?

La preparación que surge de la necesidad de hacer o aprender algo, que, por supuesto tiene que ser algo que no reditúe, que se asemeja al costo beneficio. Está relacionado con la necesidad de aprender algo buscando un fin.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Sí, porque te da puntos de referencia para realizar el ejercicio, te acerca a la realidad o te da nociones para comportarte en el hacer docente, sobre el ser y hacer docente. No sobre contenidos de una profesión determinada, sino de enseñanza. Aprendizaje, porque puedes tener el conocimiento sobre una profesión, pero el cómo enseñar esos contenidos o conocimientos es diferente.

Yo no recibí una inducción sobre la docencia, creo que por falta de compromiso de quien es responsable de un área que coordina a los profesores. Y a parte me enfrenté a que como no me conocía nadie porque era nuevo, pues nadie me hablaba, ya hasta las mil horas que llegó el jefe y dijo a grandes rasgos “él es fulano de tal”, pero no una presentación formal, llegué y nadie me hizo caso, es importante, desde mi punto de vista la persona que ejerce ésta labor, como profesor, pero muchas veces recibimos un trato de que somos un cero a la izquierda, han cambiado los jefes, y siempre es lo mismo, nunca se presentan diciendo cuál será su forma de trabajo, solo su nombre y ya, no nos hacen sentir involucrados en la institución, casi casi todo lo que se hace nos enteramos a la mera hora, ¡ha!, pero si algo sale mal, son los docentes que no hacen las cosas que deben, o como deben.

Cuando yo llegué a aquí, ya tenía el antecedente de la UVM en donde no nos hacían falta recursos TIC'S etc., y llego aquí y solicito una computadora para trabajar en el proyector y me dicen -no, no hay computadoras portátiles, y

tampoco hay proyector en los salones, tampoco hay contactos de corriente eléctrica-, solo me dieron el gis y el borrador y me mandaron a grupo.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

La enseñanza de la metodología o técnica para enseñar, hay que manejar un procedimiento al enseñar, apertura, desarrollo y cierre. Lo metódicamente ideal que el docente debe saber.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Pues es la base para saber cómo actuar en el aula, con los alumnos, porque trabajas con varias personas y con diferente estilo de aprendizaje. Es importante para saber cómo enseñar a todas y cada una de ellas con sus cualidades particulares

¿Qué entiende por profesionalización?

Cumplir con lo que me piden que sepa y que demuestre que lo sé hacer a través de un documento o una serie de evaluaciones que manifiesten mi conocimiento.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Proceder con desinterés, lealtad, veracidad, eficiencia y honradez. Preservar el respeto a su dignidad como persona y como profesional. Todo acto profesional que se realice en forma apresurada o deficiente con el objeto de cumplir con una obligación administrativa o por motivos personales, constituye una conducta contraria con la ética.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, en PROFORDEMS y CERTIDEMS, también estoy tomando cursos en línea del nuevo modelo educativo

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Por aprender algo, por rescatar información importante sobre cómo realizar mi trabajo con calidad. Es cierto que la institución hace obligatoria la participación en dichos cursos, pero yo trato de buscar siempre el beneficio para hacer mi trabajo. También para actualizar conocimientos sobre el ejercicio docente. Pero también te puedo decir que muchas capacitaciones de profesionalización son repetitivas.

Con lo que se referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Si, de las TIC'S, pero no depende tanto de mí, sino de lo que hay al alcance en cuanto a recursos en el plantel, y no puedo enseñar solo de manera teórica, debe ser con el programa o paquetería y aquí es difícil que el espacio para impartir ese tema este habilitado, o que tengan el programa a trabajar como el sistema de administración empresarial.

Es importante que como docente tengas las herramientas a tu alcance, para poder enseñar con calidad. Pero en la escuela pública el cuidado por las instalaciones y tener la infraestructura para conseguir el objetivo educativo.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Pues aquellas que tienen que ver con lo relacionado a la ética del docente, porque cada quien la entiende como quiere, o no sabemos cuál es el código de ética en el colegio a ciencia cierta y por desconocimiento podemos incurrir. También he observado que nos falta profesionalizarnos en aspectos de planeación de sesiones clase, y en el llenado de los formatos para el mismo. Siempre que nos dan el formato, o le hacen alguna modificación es muy difícil saber a qué se refieren ciertos conceptos o lo que se espera que pongamos en unos diferentes apartados, luego alguien se propone o a alguien designan para revisar cómo se llenó y esa persona parte de su criterio sin fundamento para rechazar o aceptar el trabajo, no hay una retroalimentación de lo que se hace al respecto de esos formatos.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

Hay un logro y un crecimiento personal, solo en tanto que quien toma la capacitación lo hace con plena convicción y eso impacta en lo institucional, en el crecimiento institucional. Pero en el colegio te amedrentan con no contratarte o quitarte horas para el siguiente semestre si no participas en el programa de profesionalización y terminas haciéndolo más por la amenaza que por deseo y se vuelve algo obligatorio, no te plantea tomar el curso de manera positiva sino de manera impositiva y eso causa pesar.

Muchos de los que estamos aquí hemos escuchado que no todos están a gusto con las capacitaciones por la forma de soledad que se hace. Y por eso considero que no hay logro.

ET06AM

Edad: 22

Estado civil: Soltero

Nivel académico: pasante en ingeniería

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Ingeniería en sistemas computacionales

¿Dónde trabaja actualmente? En CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando? 2 años

¿Qué módulos imparte?

Módulos Relacionados con informática, matemáticos, físicos y estadísticos

¿Para usted que es la docencia?

La docencia es una de las profesiones más gratificante que puede haber, de ella dependen las demás profesiones, porque el docente enseña a los futuros profesionistas.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Bueno, estando yo estudiando la carrera, uno de mis profesores en la universidad, me comentó que solicitaban personal para docente aquí y que le parecía que yo tenía el perfil y las capacidades para cubrir una vacante, y la verdad me gustó la idea, entonces el profesor me recomendó para el puesto, una vez que me hicieron la entrevista, me solicitaron mis documentos, me hicieron una evaluación en clase muestra y me aceptaron. Yo estudié en otro plantel de CONALEP la carrera de informática, y desde ahí yo ya tenía la inquietud de dedicarme a la docencia, me nacieron las ganas por un profesor que me dejó muy buenas experiencias en ese entonces, mis ganas de

dedicarme a la docencia prácticamente surgieron de la admiración positiva hacia ese profesor que tuve.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Fue bueno y pienso que estuvo muy bien en cuanto a la relación con los alumnos, noté que ellos comenzaron a sentir admiración por mí, pero también fue algo complicado por todo el trabajo que conlleva dedicarse a la docencia, no solo es dar una clase o transmitir los conocimientos que posees, también es realizar evaluaciones individuales en grupos muy numerosos, andar atrás de los alumnos para que trabajen, tienes que ser constante como docente, y mostrar la constancia y disciplina ante los alumnos, porque si no, no te la creen y te pierden el respeto, hay que ser asertivo.

Yo no sabía que tenía que cuidar los índices de alumnos competentes y no tener alto el índice de alumno no competentes, yo creía que podía reprobar a diestra y siniestra si un alumno no cumplía, y resulta que no es así, que si tienes un alto índice de reprobación no eres buen profesor, y tienes que andar como niñera atrás de los alumnos para que entreguen las evidencias o actividades de evaluación.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Yo me considero con experiencia

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

La primera es que sí siento pasión por lo que hago, la segunda es que no he encontrado otro trabajo que me de satisfacción, tengo pensado seguir ejerciendo la docencia, aunque sea por pocas horas y en un futuro dedicarme a algo estrictamente relacionado con mi profesión

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Saber que mi trabajo si le sirve a otros, ya que el aprendizaje que puedo dejar en los alumnos es valorado por ellos; me ha pasado que algunos chicos que fueron mis alumnos en alguna ocasión y después ya no lo son, me agraden por

lo que les enseñé, dicen que si sirve los que les enseñe y me dicen que soy bueno en cuanto a sistemas computacionales se refiere.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Por los padres de familia creo que es valorado, al igual que los alumnos. Institucionalmente es otra cosa, el trabajo docente no es valorado, a final de cuentas, si ya no sirves para ellos, te sustituyen, tal vez por falta de capacitación o porque no te apegaste a los requisitos que de manera subjetiva tu jefe quiere.

En ocasiones escucho que en los medios de comunicación se habla muy mal de la educación en México, y de quienes depende directamente esa educación es de nosotros los profesores, por tanto, implícita o explícitamente, en los medios de comunicación se difunde que los docentes no somos de calidad, y se generaliza, aun cuando no todos somos iguales.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Es como muy pedagógica, es dar la clase y enseñar contenidos, pero usando dinámicas, propiciando más la interacción.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Sí, porque vas aprendiendo patrones de comportamiento de tus compañeros o percibes como sí y como no debes de comportarte ante alumnos, chicos (as) que son menores que tú.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Aquel que sea muy disciplinado, no solo con los alumnos, sino con su actuar en el trabajo de la docencia, y pues que tenga conocimientos, que se note que domina los temas a impartir, de ahí parte la ética de que si te asignan una materia sepas reconocer si está dentro de tus conocimientos o competencias impartirla, y que reconozcas y aceptes el hecho de que no dominas temas y por ello no puedes aceptar ciertas materias a impartir, porque si solo lo haces por tener más horas y con ello aumentar tu remuneración económica, tal vez a tu bolsillo le haces un bien pero a la sociedad que estas formando no.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Tener disciplina y conocimientos disciplinarios

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Si, tiene mucho que ver, porque puedes regarla con varios miembros de la sociedad si te avientas al ruedo a ver qué pasa con algo que no dominas y terminas malformado o mal educando en conocimientos básicos, genéricos o profesionales a un individuo o varios.

¿Para usted que es la vocación?

Es una dedicación para hacer algo, es tu esencia.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Si, ya que si no tienes esa esencia o pasión por hacer determinada cosa, en este caso la docencia, vas a ser infeliz y vas a hacer infelices aquellos que te rodean, en el caso de los docentes pues sería hacer infelices a los alumnos, o insatisfechos.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

El respeto, la empatía, la cooperación

¿Cómo define la identidad?

Es aquello que te hace ser como persona, de donde tomas ejemplos y adquieres o te apropias de características de algo que se asemeja contigo.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Si, y es lo que me ha dado una reputación ante mis compañeros y mis alumnos, dicen que soy muy estricto, muy exigente, y a su vez como un profesor que si les deja aprendizajes.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Me genera alegría, amor por dar mis clases y es un aspecto que debe de tomarse en cuenta porque como toda persona si no estás emocionalmente bien contigo mismo, te cuesta trabajo desenvolverte ante un grupo. Las emociones que tenemos que trabajar es la alegría, porque a veces somos muy serios y eso genera que los alumnos no nos tengan confianza.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Sí, es muy importante, ya que, a partir de ahí, conoces otras experiencias y retomas estrategias de enseñanza, tips para atender o actuar ante ciertas situaciones, otros profesores te comparten conocimientos, puedes retomar otras perspectivas y no perder tu esencia

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Es buena la relación, es respetuosa, y cooperativa, es muy reciproca la colaboración

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Desde que vivo cerca, el trabajo se me dio por mis cualidades y me gusta.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Las personas de puestos más arriba, porque a veces exigen y no solicitan, no saben inducirnos ni encaminarnos, falta mucha inducción, ya que piden y piden, pero nunca nos enseñan cómo hacerlo

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Si, la mayoría tenemos el afán de mostrar una buena actitud, y de promover el aprendizaje significativo.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

El conocimiento, el dominio de un tema.

¿Qué entiende por formación docente?

La manera en cómo te introduces en la docencia, en cómo te acercas a la docencia, aquí no hubo una inducción o una capacitación en donde me prepararan o me dijeran a lo que me enfrentaba al dedicarme a la docencia, pero si me fije en algunos compañeros, aprendí de otros viendo, yo si puse atención en como daban clase otros compañeros y me acerque a ellos para algunas actividades administrativas como evaluaciones, preparación de clases, etc.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Sí, porque cuando yo inicié nadie me dijo nada, ni como presentarme ante los alumnos, ni las características de población con la que trabajaría, ni lo que la institución esperaba de mí, o no sabía que eran las competencias y sus variantes. Luego llegan a hacerte evaluaciones clase y te llaman la atención porque algo no estás considerando de los puntos anteriores, pero nadie te dice antes que lo tienes que hacer, tú te enteras hasta que te llaman la atención porque no lo has hecho o lo haces mal. Y pues me saqué de onda porque nadie me dijo que tenía que hacerlo de una manera en particular.

Y lo anterior me hizo sentir mal, mi calificación era muy baja, y yo ni sabía porque, ya al final del semestre expusieron los parámetros de evaluación, pero ya ahogado el niño...

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Ese concepto se me hace muy difícil por mi formación, son conceptos con los que no me he relacionado mucho, yo creo que es la forma más detallada de planear tus clases, de enseñar, de cuidar los estilos de aprendizaje, los tipos de evaluación, escoger estrategias etc. Para enseñar a los estudiantes determinado contenido.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Si, sobre todo para aquellos que nos desarrollamos profesionalmente en un área de las matemáticas, para saber realizar planeaciones didácticas y tomar en cuenta cuestiones teórico-metodológicas del área de las ciencias sociales, eso nos ayudaría en el trabajo docente.

¿Qué entiende por profesionalización?

Es cuando ya adquieres o sigues adquiriendo un poco más de conocimientos certificados de lo que es tu competencia profesional o a lo que te dedicas.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

El respeto hacia los otros y hacia mí, también que seas dedicado de lleno a tu ejercicio o actividad laboral, si no eres dedicado, estás perdiendo tu tiempo y no eres congruente, solo trabajas por costo beneficio.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, paradigmas virtuales en educación y formación docente en educación media superior

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Porque son requerimientos institucionales, si no estás actualizado, te ponen peros a la hora de la recontractación, aquí los contratos son de 6 meses, y cada que inicia un semestre es un nuevo contrato, si no te apegas a la profesionalización no te dan horas, no te renuevan contrato. Consideran que ni participas, que no te integras, así que en mi caso es más por requisito institucional, no tanto porque me interese o me agrade.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Sí, mi carácter y la rigurosidad con la que me dirijo hacia los alumnos, a veces soy muy cuadrado.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

En cuestiones pedagógicas.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No. Porque como son exigencias, no tomas con la seriedad o el gusto que merece la formación, te exigen y no te solicitan las cosas porque se piense en un bien común para la educación sino por obligatoriedad, ni siquiera por necesidad plantean los objetivos. Te piden que saques las cosas a fuerza, y no lo hago por iniciativa propia, por ello cambia el enfoque de todo. Además, hay quienes se dedican a otras cosas o tiene otro empleo y no tienen el tiempo para dedicarlo a la profesionalización y la profesionalización no es de un curso de horas, te piden de 200 o más horas y con otro empleo u otras actividades no te das abasto.

ET07MP

Edad: 26

Estado civil: casada

Nivel académico: maestría sin título

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Administración de negocios

¿Dónde trabaja actualmente? Soy docente de CONALEP

¿Cuántos años lleva trabajando? 3 años

¿Qué módulos imparte?

Relacionados con mi profesión, pero no son directamente referentes a mi perfil

¿Para usted que es la docencia?

Es la acción de enseñar otros seres humanos determinado conocimiento, de transmitir conocimiento

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Mi experiencia fue por buscar trabajo, porque se daba la oportunidad de trabajar siendo docente. Conforme transcurrió el tiempo dedicándome a la docencia me gustó

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Fue muy frustrante porque yo entré para cubrir las horas de una profesora que se había ido, entonces ya los alumnos tenían una forma de trabajo previamente establecida y cuando yo llegué pues fue romper con el esquema de trabajo que tenían. Ya casi acababa el semestre y fue como completar el trabajo de alguien más y yo tengo una forma distinta de trabajar, fue complicado.

Yo venía como con el ímpetu de que me gustaba la idea de ejercer la docencia y me tocó un grupo muy tranquilo y apático, yo tenía muchas ideas, de muchas actividades, y los alumnos no respondían mucho.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Novata, a pesar de que he tenido muy buenos compañeros y maestros que me han apoyado y guiado, me siento en muchos aspectos novata, me falta pulir cosas.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

El apoyo de quienes fueron mis profesores y ahora son mis compañeros de trabajo, al principio me daba mucho miedo, y eso era una barrera, pero me motivaron mis compañeros y me dijeron que si podía y eso me mantuvo.

Cuando estude la maestría, me dieron muchas ganas de generar una empresa, pero me he dado cuenta de que la docencia es muy compatible con mi carrera y es algo que me gustaría seguir haciendo. Tal vez no de tiempo completo, pero si pienso seguir dedicándome a esto.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Que los chicos que fueron mis alumnos se sienten contentos con mi trabajo y si me los encuentro fuera del contexto educativo, demuestran entusiasmo por verme y me reconocen como su maestra. También me satisface que después de que pasa mucho tiempo, me dicen que les sirvió lo que les enseñé.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

En mi familia me doy cuenta de que me hacen comentarios ante situaciones poco propias así como de que “ah se me olvidaba que eres maestra” y como que nos ven como algo diferente y la sociedad en sí, nos adjudica mucha responsabilidad, si un estudiante no sabe leer es culpa del maestro, si no sabe sumar es culpa del maestro pero jamás visualizan todos los aspectos que implica ser docente, que los alumnos a veces traen problemas o situaciones emocionales que no les permiten tener un buen rendimiento y

nosotros tenemos que lidiar con eso, de tal manera que nos piden de una u otra forma un resultado y que el resultado sea positivo, con aprendizajes significativos.

Para la sociedad los docentes tienen que hacer todo, nos entregan a sus hijos considerando que debemos devolverlos, listos, eficientes, bien portados, buenos.

La sociedad no tiene un buen concepto de los profesores. En nivel medio superior no tenemos tanto contacto con los padres y lo que saben de nosotros no es mucho. Frente a los papás somos la calificación que les ponemos a sus hijos.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Es ampliar conocimientos, es guiar a los estudiantes, no tanto depositar información en ellos.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

No, se adquiere con la formación en la profesión y se amplía en el ejercicio.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Los docentes dinámicos, que interactúan con los alumnos, el que guía a los alumnos a desenvolverse en la realidad.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

El compromiso, la responsabilidad, capacitarse de manera continua, realizar evaluaciones imparciales entre pares.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Si, a mí me han dado módulos que no siempre están tan relacionados con mi área profesional, vamos, si se de los temas, pero no son mi especialidad, como manejo de materiales y yo soy administradora en negocios.

Para mí fue muy complicado impartir ese modulo, y tuve que estudiar especificaciones acerca de los temas. Y la verdad también fue impactante para mí porque se me presentaron ideas encontradas, desde quien reparte los módulos, o los asigna, hasta quienes los aceptamos, y surge la pregunta de ¿Por qué le dan mercadotecnia a un biólogo?, y me respondía o llegaba a la conclusión de que la ética no es tan fuerte, cuando yo ingresé como docente yo quería trabajar y en ese entonces no me enfrente tanto a mi ética, porque tenía las ganas de trabaja, así que no evalué tanto que me asignaran un módulo que no dominaba, con el paso del tiempo lo he reflexionado y hoy en día, ya no acepto módulos de temas que no domino. Creo que quien los asigna ni siquiera sabe de tratan los modelos y solo los relaciona con cierta profesión, pero porque en su mente algo tiene que ver sin que sea así.

¿Para usted que es la vocación?

Es algo que tienes de forma nata, el gusto por hacer algo, la habilidad por realizar cierta actividad con gusto.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Pues que si no tienes vocación no te van a salir las cosas bien, no vas a realizar las cosas con amor, con satisfacción

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

La solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la parte humana es algo que no puede faltar, el reconocimiento de que somos seres humanos y que trabajamos con seres humanos.

¿Cómo define la identidad?

Es lo que te define y caracteriza, es reflejo de aquello con lo que te identificas, pero sin que lo imites.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, yo me veo reflejada en los alumnos que entran a este colegio, yo fui alumna de sistema CONALEP y en conjunto con los compañeros docentes buscamos enamorar a los alumnos con relación al sistema, porque es común que aquel que entra a CONALEP no esté satisfecho con eso, siempre quieren otro sistema, y yo me identifico con los alumno porque yo lo viví, en este sistema y también con los docentes que buscan impulsar ay motivar a los alumnos valorando el sistema CONALEP.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Pues es una carga emocional muy fuerte, no es ser docente aquí y quitarte la docencia cuando sales del plantel, es algo que está contigo todo el día. Yo a veces sufro los problemas de los estudiantes, las cargas emocionales de ellos me permean.

No sé cómo manejar todas esas emociones o como desprenderme de esas cargas emocionales que hay en los alumnos. En este espacio, también me tengo que guardar emociones ante mis superiores, es frustrante, porque no te dejan crecer o no les gusta el crecimiento de la comunidad docente y estudiantil, este espacio da mucho la posibilidad de generar proyectos porque es formación profesional a nivel técnico, y los alumnos pueden tener muchas idas y los docentes podemos tener el ímpetu de apoyarlos a desarrollarlas, pero los superiores en la institución no le dan importancia, no lo valoran. Tampoco hay un espacio en el cual nos permitan tener apertura para expresarnos libremente, no hay esa apertura, y si lo haces lo toman como un desafío a la autoridad porque, aunque no quieras hacer alguna crítica siempre se toma así, y las autoridades están a la defensiva, por eso yo me trago mi sentir en ese aspecto.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Si, y la verdad yo en el turno matutino si siento que hay interacción y cohesión entre la mayoría, pero en la tarde, hay muchos subgrupos, puede preguntar

algo en la mañana o un tipo y tendrás el apoyo positivo, en el otro turno hay apatía, y la crítica es negativa, no se buscan soluciones.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Pues hay muchos subgrupos, yo creo que eso no permite el trabajo colaborativo ni el crecimiento como grupo de docentes.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

El apoyo de mi familia, de mis compañeros, las ganas y gusto por seguir haciendo esto, la convicción de que a alguien le va a servir y alguien lo valora.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Si, el que yo me ponía barreras porque yo siempre he sido consciente de que no estudié para ser docente y que carezco de competencias en ese aspecto.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

No. Bueno, en realidad yo lo pienso así, nosotros no somos docentes, somos licenciados o ingenieros en tal o cual profesión pero no estudiamos para ser docentes, no hay alguien que te diga cómo dar una clase antes de que lo hagas, no hay una inducción, todos vamos aprendiendo en la marcha y la cotidianidad. Tal vez hay un manual o un procedimiento. La inducción me la dieron hasta un año y medio después de que ingrese a la docencia. Yo aprendí de compañeros que ya llevaban más tiempo en esto, de aquellos que yo considero tienen experiencia.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

La facilidad de palabra, la comprensión del estado de ánimo, la paciencia, la tolerancia, la empatía, la alegría de dedicarse a esto, fortaleza.

¿Qué entiende por formación docente?

Que te capaciten sobre lo que es la docencia y en que consiste el dedicarse a esto, porque eres profesionista en un área pero es diferente ser docente, y que ese criterio sea unificado en una institución, porque también he observado que no partimos del mismo punto.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Sí, porque sería pertinente y necesaria para unificar acciones al ejercer la docencia, criterios de actuación, y no que cada quien lo haga como mejor le parezca o pueda.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Lo que te lleva a analizar situaciones de aprendizaje, de enseñanza, en los alumnos en el proceso educativo

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Si porque cuando menos en mi caso no me formé como docente, ni como educadora o pedagoga, y creo que no cuento con los conocimientos pedagógicos pertinentes para desempeñar con eficacia mi labor en la docencia.

¿Qué entiende por profesionalización?

Es estandarizar, que todos vayamos por el mismo camino.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

La congruencia y la honestidad, la imparcialidad y la responsabilidad, el compromiso.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, en los cursos que la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) promueve para la formación docente.

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Porque lo solicitaron y yo tengo la convicción de que debo adquirir nuevas herramientas para ser docente.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Si, en conocimientos pedagógicos y de didáctica

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Si, en procedimientos de planeación didáctica y estrategias para el aprendizaje significativo, también en manejo de grupos.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No, porque más que por convicción propia se ha hecho por requisito y no es algo que se disfrute. Que hagas por convicción propia.

ET08NE

Edad: 31 años

Estado civil: Casada

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

En administración de empresas con especialidad en recursos humanos

¿Dónde trabaja actualmente? CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando? hace 5 años

¿Qué módulos imparte? son afines a mi perfil profesional

¿Para usted que es la docencia?

Es poder transmitir conocimientos y ayudar a que los jóvenes desarrollen diferentes habilidades.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Cuando egresé de la universidad trabajé en un despacho contable y posteriormente trabajé en otros lugares por lapsos de dos a tres años y en su momento quise ascender de puesto, lo busqué, fue muy pausado porque la contratación no era directa, busqué otras opciones y en esa búsqueda encontré la docencia, lo hice por curiosidad, pero también sabiendo que si contaba con experiencia de los conocimientos propios de mi perfil y que podía transmitirla a otras personas. Me ha gustado ser docente y me ha llamado la atención.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Estudí mucho para mi primera clase, ya sabía que módulo iba a impartir y no quería que me tomaran por sorpresa, repasé, estudié e investigué, tuve muchos nervios, sentía que me temblaban las rodillas, pero fueron los primeros

30 minutos, después de eso, no me volvió pasar, el grupo me recibió bien, creció la confianza y la seguridad en mí. Algunos de los docentes se acercaron a mí y me cobijaron en el aspecto de indicarme que cosas tenía que hacer siendo docente, como desenvolverme en el ambiente, hubo otros que no, tenían una actitud de “yo pique piedra y tu rápido entraste” era como una barrera, después de eso como que son cosas que no me han afectado y considero que todo marcha bien.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Novata no, porque he aprendido mucho día a día, pero tampoco me considero experta porque cada vez encuentras y trabajas con nuevas generaciones, con diferentes personalidades, porque hay que tener visión a futuro y todo se modifica, la tecnología, los modelos educativos y hay más que aprender.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

Creo que, porque me gusta la interacción con los alumnos, dejar huella, seguir transmitiendo conocimientos, ya que aun cuando he estado en el campo de la docencia, no he dejado de actualizarme en cuanto a mi perfil profesional, por fuera he tomado cursos de actualización profesional.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Ver los logros de los alumnos, la transición y su crecimiento en el espacio profesional.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

No me parece que se valore como debe ser, considero que se le da más valor a las cuestiones burocráticas y administrativas que a las personas que ejercemos la docencia y que en este contexto día a día trabajamos con tres o cuatro grupos o hasta más y cada uno de ellos conformado de entre 40 a 50 jóvenes, es una tarea muy ardua y muy difícil, que necesita mucha paciencia, valor, habilidades.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Creo que es encaminar a la juventud, no solo en el ámbito profesional, sino en la parte personal, emocional.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

No, yo pienso que se adquiere experiencia, no profesionalidad, porque ésta, está relacionada con la puesta en práctica de valores de la ética profesional y eso se adquiere con educación formal profesional.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Es aquel que tiene un criterio muy abierto para poder escuchar y aportar, es aquel que es un factor de cambio, que le guste actualizarse, que no caiga en lo rutinario.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

La comunicación efectiva, la influencia de un buen líder, porque cuando la cabeza o jefe guía bien, se puede transmitir a los canales intermedios y bajos, y a todos los actores involucrados en el sistema o institución; otro podría ser la tecnología o herramientas tecnológicas, que a veces existen, pero no se cuentan con ellas, los espacios donde se cuente con todas las herramientas que posibiliten el aprendizaje que los docentes y alumnos se sientan a gusto.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Sí, porque no tiene sentido tratar de enseñar algo que no dominas o conoces, sería como un alumno enseñando a otro lo que no sabe.

¿Para usted que es la vocación?

El gusto por hacer algo o la habilidad de hacer algo y que te satisfaga, pero ese no es un factor único para ejercer la docencia o dedicarte a algo, además debes tener conocimiento muy marcados, pulidos o refinados, especializados para dedicarte a algo.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Pues que si no tienes vocación no te van a salir las cosas bien, no vas a realizar las cosas con amor, con satisfacción.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

El respeto, la empatía, la confianza.

¿Cómo define la identidad?

Es sentirme parte de algo, de los otros del ambiente en que me encuentro, verme reflejada en algo.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Si, con los alumnos y con mis compañeros docentes también, pero con los superiores o quien dirige esta institución no, no ha generado ese lazo, porque no parece ser importante para ellos, de repente lo manejan en el discurso, pero no en la práctica.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Muchas, en ocasiones de alegría, a veces de decepción y muchas afortunadamente de amistad, de reconocimiento por los alumnos y compañeros.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Es importante porque puedes interactuar y crear vínculos, y se debe buscar un ambiente sano y de respeto y comunicación, a veces eso no se da, dejas fuera la parte social y afectiva, lo exigimos a los alumnos, pero entre nosotros no lo propiciamos.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Académicamente buena, pero a veces hay rices por la diversidad de opiniones, como que no hay mucha tolerancia.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

El apoyo de mi esposo apoya cada una de mis decisiones

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

No es tanto que lo dificulte, pero sería mejor si tuviéramos mayor presencia de las autoridades para llevar a cabo proyectos, porque tenemos muchas capacidades que no toman en cuenta.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Debería de existir, pero por desgracia no lo he visto aquí.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

El saber ser, porque debes de conocerte con tus debilidades y bondades,

¿Qué entiende por formación docente?

Como la inducción para ejercer la docencia

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Es de suma importancia porque necesitamos de herramientas y de orientación para actuar.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

La formación en el aspecto estrictamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

No como formación sino como herramienta o proceso para conocer de manera general las aportaciones pedagógicas que posibiliten ejercer la docencia.

¿Qué entiende por profesionalización?

Es estar en el campo laboral, desarrollando las habilidades sobre lo que fuiste formado,

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

El ejercer valores, y principios, ser responsables con los métodos y conocimientos de enseñanza aprendizaje y tener una visión a futuro, prospectivas.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Sí, de manera profesional sobre mi carrera y en cuestiones de docencia estoy haciendo cursos de capacitación en el COSDAC.

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Aquí se hace porque es obligatorio o si no condicionan tu estancia aquí, y lo haces por obligación, porque en mi caso tengo horario mixto y corrido, y tengo que llegar a casa a hacer mis cursos de profesionalización, a parte es obligatorio porque te imponen los temas, y si escoges uno que cuando menos haya llamado tu atención o interés te cuestionan. Yo he iniciado en los cursos por eso, si me lo pidieran de otra manera y lo plantearan como parte del crecimiento como docente sería otra cosa.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Sí, yo tengo conocimientos profesionales sobre mi carrera y considero que tengo mucha experiencia, pero en docencia no me formé y en ocasiones he tenido conflicto con identificar de qué manera trabajar con algunos alumnos o grupo para transmitir los conocimientos.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

En general yo considero que muy pocos de los profesores que laboramos en la institución tenemos formación en docencia, y he observado problemas en el manejo de grupos, diferentes criterios de vinculación con relación a las rubricas

establecidas, de diferente manera de hacer el llenado de los formatos de planeación, etc., así que la necesidad que detecto es en formación docente.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No. Porque es impuesto y la mayoría no elegimos ni hacerlo ni los temas no lo hacemos a conciencia o con gusto en la generalidad de docentes, terminamos buscando opciones como el de pásame la actividad, yo te paso esta actividad, lo hacemos solo por cubrir.

Ni siquiera hubo una base formal para hacerlos, así como un análisis y detección de necesidades de formación, justificado con metodología al establecer los temas etc. Tendría que partir del gusto y del deseo para que se cumplieran las metas.

ET09ER

Edad: 31

Estado civil: Unión libre

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Pedagogía

¿Dónde trabaja actualmente? CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando?

2 años en CONALEP y 7 años en otras instituciones

¿Qué módulos imparte?

En CONALEP módulos básicos del área de ciencias sociales

¿Para usted que es la docencia?

Es el arte de enseñar, más que cualquier cosa es transmitir conocimientos,

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Desde que yo era niña, fue uno de mis juegos favoritos, y lo vi como mi ideal, al llegar el momento de elegir carrera y pensar que voy a estudiar, recuerdo que había pedagógicos pero la carrera de pedagogía no tenía mucho auge o mucha demanda como actualmente, investigué sobre la carrera y descubrí que no estaba relacionada con el ejercicio de la docencia y menos con lo que se asemeja a educadora de niños, busque información de donde estudiar la carrera y cómo estaba posicionada en el mercado laboral. Por otra parte, durante los años de estudiar la carrera descubrí que, si bien la pedagogía no equivalía a la docencia, si podía abrirme pasó en ese ámbito, porque está relacionada con el análisis de la educación. Y entonces se mezclaron dos cosas, mi deseo desde la niñez y mi interés por estudiar la pedagogía, así

como la oportunidad al egresar de la carrera de que me contrataran para docente siendo pedagoga y que eso fuese un punto a favor como parte del perfil para ser contratada en el ejercicio de la docencia.

Cuando hice el servicio social, lo realicé en una estancia infantil y yo auxiliaba a las maestras y en una ocasión que una profesora tuvo que ausentarse, la directora me consideró para cubrir esa área, al terminar el servicio social la directora me propuso que ingresara mis documentos para ocupar un puesto como educadora en el DIF y a los dos meses de seguir el consejo, me llamaron para trabajar. Me quede a trabajar en el DIF porque ya conocía el trabajo, por el antecedente del servicio social y aparte quedaba cerca de mi casa. Después la mamá de un alumno me comentó que en una escuela a nivel Medio Superior había vacantes y yo decidí desenfascarme del nivel preescolar y experimentar en el nivel medio superior.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Cuando inicié en la docencia yo procuraba observar a las otras maestras para saber cómo comportarme, pero sentía miedo e inseguridad y más al darme cuenta que me convertía en el centro de atención de los alumnos, que esperaban indicaciones en particular las, no de nadie más, me sentía muy pero muy nerviosa, siempre tuve que estar estudiando mucho los temas para poder dar las clases, porque los pedagogos podemos conocer el proceso de enseñanza aprendizaje, didáctica, metodología, sistematización, modelos educativos, pero no dominamos los contenidos disciplinares. Fue complicado porque aparte los grupos son muy numerosos.

Por parte de los compañeros docentes pues tuve un buen recibimiento y algunos me comentaban como hacer las cosas y me guiaban, no de todos, pero si lo recibí.

Por parte de los administrativos yo esperaba que me dieran un recorrido por las instalaciones, o me presentaran con los alumnos, que me dijeran cuales eran los formatos con los que trabajaría o cómo esperaban que hiciera la

planeación, pero no pasó nada de eso, fue un ya estas contratada como docente pero tu busca tus herramientas para hacer tu trabajo.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Me considero experimentada, porque ya han sido muchos años de estudio en teoría y práctica.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

Es lo que yo quise hacer desde niña, es mi sueño de niña y la realización de mi formación en la pedagogía.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

La satisfacción la verdad la docencia se ejerce más por amor y labor de servicio porque si lo quieres ver por el lado de la remuneración económica, la verdad no es muy bien remunerada. Mi mayor satisfacción siempre es observar resultados de mi trabajo, ver como ingresan al curso y como egresan los alumnos.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Desde mi punto de vista la sociedad le adjudica mucha responsabilidad al docente, y no es así, hoy en día en el nuevo modelo se habla del papel que juegan tanto la institución educativa, los maestros como los padres de familia. La sociedad juzga el trabajo del docente, sin reflexionar en lo que implica la función del docente.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

El docente es el que transmite o ayuda en la transmisión de conocimientos.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Si porque adquieres conocimientos y más aprendizajes sobre la práctica.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Aquel que tiene empatía con los alumnos, gusto por el trabajo, actualizarse, ser congruente.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

En el compromiso del docente, que se lleve a cabo la planeación y no solo exista a nivel teórico,

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Sí, cuando a mí me dieron materias relacionadas con áreas que no dominaba, fue un gran reto y hay que entrarle a estudiar

¿Para usted que es la vocación?

Es el gusto, la pericia de hacer algo, la facilidad para hacer algo sin haber recibido una formación previa.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Es importante que exista vocación para ejercer no solo la docencia, sino cualquier carrera porque te da los elementos para actuar en un escenario que te gusta, te atrae y eso puede anteceder a la calidad a buscar hacer las cosas bien.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

La empatía, la tolerancia, la responsabilidad.

¿Cómo define la identidad?

Es el cumulo de características que te conforman.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, pero no en su totalidad, necesito ejercer más tiempo la docencia para adquirirla, hacerla mi proyecto profesional.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Gusto, confort, a veces frustración o enojo al no recibir atención de los alumnos o compromiso con su propia formación, algunas veces molestia con algunos compañeros, porque se tardan en entregar al grupo, que entregaban al grupo alborotado, a veces me sentía limitada cuando la institución no cede los espacios como el audiovisual o el auditorio para dar una clase, cuando no hay condiciones de infraestructura para utilizar las tecnologías de la información y comunicación. Ahí creo que no se valora el trabajo docente no a la figura del docente. Re responsabilizan de todo, no te prestan todos los espacios o no te dan los recursos, te limitan demasiado

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Sí, porque a veces necesitamos un espacio para ser escuchados y para que exista retroalimentación si hay fallas y para solucionarlas si dichas fallas nos están afectando.

¿Consideras que es importante la interacción con los docentes en el ejercicio de la docencia?

Sí, porque es bueno sentarte o platicar con otros docentes sobre la vida escolar o los tips para trabajar con alumnos en común o sobre algunos temas que no se dominan.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Se me hace muy pobre, porque como que no hay interés entre todos los docentes para compartir información o apoyar se unos a otros.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Que me gusta la docencia, mis valores personales de ser comprometida, responsable y sentir empatía con mi trabajo.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Por parte de las instituciones que no son claros o congruentes con lo que solicitan o que me limiten con las herramientas.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Si, si se comparte, pero no es muy satisfactoria para mí, porque no hay trabajo colaborativo.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Conocimiento sobre la materia, sobre el modelo educativo, ser consciente de lo que implica el ejercicio de la docencia, desarrollar las competencias docentes, ser comprometido.

¿Qué entiende por formación docente?

Es la inducción de lo que es la docencia y que se debe recibir antes de iniciar el ejercicio de la docencia.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Si, debería de haber inducción o capacitación para que no cometas errores por omisión de información.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

El análisis de la educación, de los modelos educativos, del proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Sí, porque si alguien no se formó en docencia, la formación pedagógica le da elementos para realizar procedimientos o identificar necesidades en el aspecto de planeación, metodología o didáctica.

¿Qué entiende por profesionalización?

Capacitarse de manera continua en cualquier profesión, actualización de conocimientos y que sea demostrable.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

La moralidad, la responsabilidad, el compromiso real con lo que se hace, el respeto.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Sí, en cursos de COSDAC

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Porque siempre he buscado aprender las cosas de vanguardia que surgen con respecto a la educación y también porque me lo solicitan como requisito para la contratación.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

No, la verdad me ayuda mucho mi profesión.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Sí, en el proceso de planeación didáctica, en el trato a los adolescentes.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué? No en su totalidad porque son requeridos de manera obligatoria y no todo lo profesores ejercen por que sea un proyecto laboral permanente, sino por relleno o eventual y ven la profesionalización como pérdida de tiempo u obligatoriedad y no tanto porque aprenderán algo nuevo para mejorar.

ET10JB

Edad: 55

Estado civil: casado

Nivel académico: licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Químico Farmacéutico Industrial

¿Dónde trabaja actualmente? CONALEP Naucalpan II y CECYT II

¿Cuántos años lleva trabajando?

20 años ejerciendo la docencia

¿Qué módulos imparte?

Los que están relacionados con química en la carrera de prácticos

¿Para usted que es la docencia?

Es todo un postulado, se requiere tener habilidades, capacidades y conocimientos particulares para poder ayudar a los estudiantes a que a su vez desarrollen habilidades y conocimientos.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

En el 85, yo estudiaba la secundaria y normalmente al exponer me hacían comentarios de que me desempeñaba bien al explicar temas, posteriormente, di clases de recuperación de alumnos estando en la secundaria, era como apoyo entre alumnos.

Aun estudiando la carrera surgió la oportunidad de trabajar en CONALEP y llegué por casualidad, mi hermano trabajaba aquí y me comento que había

disponibilidad de horas para que solicitara empleo y vine. La que en ese entonces era jefa de docentes me entrevistó y me dio el empleo.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Fue grato, yo siempre he pedido o considerado que es importante el proceso de inducción y en este plantel, no sé si en todo el subsistema sea así, pero aquí sí; solo te dan tu borrador y tu plumón y te mandan al ruedo, te dan el horario, el grupo lo tienes que andar buscando tú, el salón y al grupo. Más que alumnos yo termine teniendo amigos, yo tenía 25 años aproximadamente.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Siempre hay algo que aprender, a través de estos 20 años que he tenido de contacto con los jóvenes siempre he tenido muchas cosas que aprender. Por eso creo que son novatos.

Además, aquí todo se valora con base a resultados y eso te lleva a seguir aprendiendo y modificando actitudes día a día.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

Que nunca termino de aprender cosas y me he actualizado, he buscado la forma de que el alumno se desarrolle, estar en contacto con gente joven te da ánimo para seguir adelante.

Cuando yo egresé de la escuela estuve buscando trabajo, fui a Kellogs, vitivinícolas, ramo de alimentos y no sé si afortunadamente o desafortunadamente no me dieron empleo y vine a dar aquí. Estamos hablando de la época de la crisis de los 90's donde la industria estaba quebrada y llegabas a pedir trabajo, te preguntaban qué sabes hacer y cuánto quieres ganar, se hablaba de millones y dos millones de pesos era mucho para una empresa y lo más que ofrecían eran ochocientos mil pesos, yo me negué y pues como había mucha demanda por empleos, se malbarataba la mano de obra. Yo nunca estuve dispuesto a malbaratar mi trabajo, de ahí surgió la

oportunidad de trabajar aquí, tenía habilidades para dar clases y me gustó la docencia.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Convivir con jóvenes, eso me hace sentir joven, he visto cómo han cambiado las generaciones a lo largo del tiempo y eso también ha marcado cosas en mí, para estar a la par de las nuevas generaciones.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Es una de las profesiones más injustas, toda la cuestión educativa te deja la responsabilidad a ti como docente, siendo que yo considero que hay 4 actores responsables, el alumno, el padre de familia, las autoridades directivas y el docente, sin embargo los padres de familia te dejan a los hijos y esperan que los transformes sin que ellos participen, las autoridades te dicen tienes reprobados que vas a hacer para recuperarlos, los alumnos vienen a la escuela por tradición (los mandan o los inscriben sus papás) etc.

Yo cumplo con mi trabajo, y mis responsabilidades, y así creo que todos tenemos un papel en el proceso educativo y si todos cumpliéramos con nuestras responsabilidades sería otra la calidad de la educación. Cuando los resultados no se dan las autoridades están sobre uno, los padres de familia también si su hijo o hija reprueba, el sueldo del docente tampoco es la gran cosa, no es bien pagada la labor docente.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Somos mentores y guías del alumno durante su educación, les damos los elementos a los alumnos para que se formen.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

En ocasiones, no aplica en todos los casos, y yo creo más que la profesionalidad te la dan varios factores, no solo los años de ejercicio, influye el gusto por lo que haces, el seguirte preparado, el ser comprometido

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Aquel que es honesto, responsable, flexible con los alumnos, saberlos escuchar y guiar desde cada particularidad del alumno.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Que todas las partes, o todos los actores hagamos lo que nos corresponda, somos 4 Partes y en la medida en que cada parte cumpla con su función, habrá calidad. Las autoridades también tienen que darte capacitación y brindarte las herramientas para realizar tu labor.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Sí, no me parece correcto que se impartan módulos sin conocimiento o dominio del tema. Uno no va a consulta médica con alguien que no es doctor.

¿Para usted que es la vocación?

Tener habilidades o capacidades para realizar cierta actividad, no basta solo con querer sino con tener aptitudes para ello y buscar complementar con acciones de capacitarse para realizar lo que queremos.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Sí, porque si uno no tiene esa vocación no va a hacer bien su trabajo. O no va a estar satisfecho con lo que hace.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

La empatía, la responsabilidad, el compromiso con los alumnos.

¿Cómo define la identidad?

Encontrar que tienes algo en común con algo o alguien, tener la vocación, o intereses como persona, y docente. Plantearse objetivos, que te reconozcan en la institución, tanto los alumnos como los jefes. Que exista compañerismo y solidaridad para que en conjunto se logren los objetivos o metas.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, yo amo mi trabajo y mi profesión y me identifico como docente de educación profesional técnica.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

A veces coraje cuando ni te pagan a tiempo como ayer, gusto por trabajar con los alumnos, frustración cuando me piden que demuestre mi institucionalidad cuando yo siempre cumplo con lo que me solicita mi función. Frente al grupo cambio algunas actitudes, si mi día fuera de la escuela no fue bueno, siempre busco mostrar mi mejor rostro.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Es importante porque, así como hay gente con experiencia hay gente nueva y que no sabe como desempeñarse, y el trabajo en equipo permite intercambiar conocimientos, experiencias, así como conocimientos sobre un área o el trabajo docente en sí mismo.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Aquí no se puede dar mucho. No hay tiempo, porque todos tenemos diferentes horarios y a las autoridades no les gusta vernos fuera de nuestro espacio de clases, y en los trabajos de academia no hay cuestiones afines en el perfil y normativamente se tiene que hacer, la verdad desde mi punto de vista y experiencia no es un trabajo colegiado con fines académicos.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Mi profesión, los conocimientos que poseo, el crecimiento profesional en el CECYT II, y mi gusto por lo que hago.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Sí, que no me gusta como establecen los objetivos de actualizar, siempre dan cursos y no son retroalimentados, creo que deberían de ser con base a las necesidades de cada docente, no sobre un tema en particular para todos.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Si, la cultura del mínimo esfuerzo por los administrativos, de hacer cosas de bomberazo, de hacer cosas por sistema de apariencias y no por buscar realmente un buen resultado, de hacer muchas cosas porque es mandato autoritario y no porque nos sensibilicen acerca de la importancia o los beneficios para la propia comunidad estudiantil o docente.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

El saber ser, saber tratar al alumno y dirigirte al él; conocimientos sobre el área en la que impartes los módulos

¿Qué entiende por formación docente?

Tener los conocimientos mínimos para desempeñar la docencia, como estructura de una clase, estilos de aprendizaje, conocimientos sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Sí, porque es la manera de acercarte a la labor docente de manera formal.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Lo que se relaciona con analizar la situación educativa del grupo, autoevaluarte en cuanto a cómo impartes tu clase, encontrar estrategias o una metodología para enseñar

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Sí, porque como docentes debemos identificar necesidades en los estudiantes, debemos acercarnos para ofrecer alternativas para acceder al conocimiento y planear con base a contenidos pedagógicos.

¿Qué entiende por profesionalización?

Conocimientos, habilidades y aptitudes para alcanzar la meta educativa, enseñar a los alumnos con base a propósitos establecidos, es capacitarse y actualizarse en la profesión de la docencia.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

El respeto, el compromiso, la tolerancia, la honestidad

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, en formación en competencias docentes

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Porque me parecen interesantes los temas y porque es algo que me permite mantenerme actualizado, también he participado porque me lo requiere la institución, porque son requisitos para la permanencia en el ejercicio de la docencia.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Si, en cuestiones socioemocionales para el trato con los alumnos

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Si, sobre todo para valorar lo que es el ejercicio docente. Hemos dejado de apreciar la docencia hasta quienes nos dedicamos a ella, con respecto a todos los cambios y reformas se generan diversos puntos de vista, diversos criterios y exigencias que generan comprensión en el ejercicio de esta profesión.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No, pero todas las instancias se manejan con base a resultados y según lo que muestren los resultados se brinda la capacitación y no todos tenemos las mismas carencias y en algún otro momento quienes ya contamos con esas capacitaciones perdemos un poco la perspectiva que tiene la institución.

ET11JV

DATOS GENERALES

Edad: 62

Estado Civil: Casado

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Ingeniería industrial

¿Dónde trabaja actualmente?

CECyT 2 Instituto Politécnico Nacional

¿Cuántos años lleva dedicándose a la docencia?

18 años

¿Qué módulos imparte?

Automatización, máquinas y herramientas

¿Para usted qué es la docencia?

Es haber tenido el privilegio de poder transmitir y enseñar a nuestros alumnos las experiencias que uno ha tenido dentro del campo laboral.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

En inicio empecé trabajando como ingeniero en una empresa en la cual dure 17 años trabajando, estuve en el área de ventas técnicas, como asesor técnico comercial, de ahí pase a la docencia porque la empresa o el grupo fue vendido y el nuevo dueño ya no me contrato sino me líquido, debido a nuestras buenas prestaciones.

En la docencia ya me estaban llamando del politécnico, ya me habían llamado que fuera a dar clases unas horas, me dije: es la oportunidad; realmente yo no veía a mis hijos por la parte comercial siempre andaba fuera y después me dije para educar a mis hijos guiarlos darles todo el apoyo, decidí quedarme en el área de la educación, me agrada mucho, me satisface y creo que desempeño bien mis labores.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Nervioso, como todos, nunca me había enfrentado a un grupo y menos de jóvenes, quizás cuando yo daba cursos, mis conferencias en la industria hacia mis clientes, era gente de otro nivel, ponían mayor atención, más maduros, sin embargo, con los jóvenes es otra cosa.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia usted se considera novato o experto?

Tengo el conocimiento, no me considero experto porque si hay algunos módulos o algunas actividades que ya domino, sin embargo tenemos que hacer conforme a la tecnología, a los desarrollos a los avances tecnológicos, tenemos que estarnos superando día con día.

¿Qué le ha llevado a mantenerse ejerciendo la docencia?

Ver que estoy sembrando en los jóvenes, ese conocimiento que es una herramienta que les va a llevar a tener un gran futuro, una gran estabilidad económica, en ellos, valores como la parte tecnológica que es muy importante pero siempre combinada con todo lo demás, la ética profesional.

¿Qué es lo que más lo satisface de dedicarse a la docencia?

Ver que los jóvenes logran sus objetivos, logran concluir y los veo ya como personas de provecho, profesionistas, técnicos calificados en la industria, pues llevan la base, ya ellos los capacitan de acuerdo a la tecnología que están manejando.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Considero que no es muy buena, creo que la valoración en la parte económica estamos muy desprotegidos, es mucho esfuerzo, mucho trabajo y siento que es poca remuneración, sin embargo con lo que vamos viendo y sembrando con los jóvenes eso nos llena lo que es la parte económica, bueno, grandes satisfacciones no tanto económicas, sino emocionales.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Es transmitir conocimientos, experiencias hacia los jóvenes, para que ellos tengan las herramientas adecuadas que les sirvan para enfrentar una vida social, económica y laboral con gran satisfacción.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere profesionalidad?

Sí, creo que sí, de hecho, no nada más lo creo, estoy seguro de que sí, cada día debe ser uno más profesional porque de lo contrario no lograría los cambios en los jóvenes.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Sería que tuviera grandes valores, conocimientos técnicos profesionales y que los aplique puede tenerlos pero si no se conduce con valores y principios, no va con lo que está enseñando aunque sea tecnológico o cultural no tendría el mismo resultado en el joven, el joven nos observa analiza y nos estudia y conoce quien es el de confiar y quien no, quien está preparado y quien no está preparado quien si hace lo que dice y cumple lo que dice, el que dice yo tengo valores, los demuestra, si yo tengo el conocimiento también lo demuestro, sin embargo un docente no sabe todo.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Hay muchos factores en este sentido, es la parte de la administración, el sistema en el cual se desarrolla uno, la parte cultural de los jóvenes, la parte socio económica y la parte de seguridad, sin esos factores el joven y el profesor no se desempeñan al cien, si falta alguno de ellos hay un problema definitivamente, sin embargo, tenemos que luchar con lo que tenemos.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Considero que es importante el profesor sea del mismo perfil, pero también que el maestro vaya capacitándose de forma constante para que vaya siendo un especialista en la materia, eso lo considero es importante, hay centros de trabajo donde te cambian módulos cada semestre y pues sabe de todo, pero no dominas todos los campos, tendrías que prepararte en cada uno de ellos y ya te preparas y resulta que te cambian el módulo, hay uno se vuelve ineficiente.

¿Para usted que es la vocación?

Es el que a ti te guste tu trabajo, que te encante que hables bien de él, lo desarrolles, lo apliques, siento que esa es la vocación. No sé si habrá otros términos aplicables, pero es el amor, que te guste, si te gusta tu trabajo lo vas a desarrollar bien si te gusta lo que haces, a lo mejor no está bien remunerado, pero lo haces con mucho amor, mucho gusto.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Yo no considero que sea importante, si es un factor que influye, pero no creo que sea un lo más importante es el amor o dedicación a su trabajo, a sus labores.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

Yo les pido el respeto, así como es un respeto mutuo, la puntualidad, si yo exijo puntualidad también debo ser puntual, si digo que hay que ser respetuoso, tengo que ser respetuoso con los jóvenes, a veces no se logra por que los jóvenes, por la misma edad son groseros, uno debe ser un poco tolerante, tampoco ser muy castigador; entonces el respeto, la atención, los valores como puntualidad, honestidad, la ética es muy importante para esta labor.

¿Cómo define la identidad?

Nos identificamos con lo que hacemos, nuestra labor, nuestro desempeño, o sea nosotros nos vamos desempeñando, vamos haciendo las cosas y nos vamos identificando en lo que a uno le gusta hacer, o nos gusta transmitir.

¿Eso significa que cuando comenzó a dar clase se sentía menos identificado con la labor del docente? sí, yo en principio no soy pedagogo, soy ingeniero y pues algunas cosas pedagógicas no las manejaba, estaba manejado también parte de lo que es la identidad o la psicología y más que nada ponerse en los zapatos de otro, en la empatía, ser empático para poder comprender y a veces llegar a ser joven para entender.

¿Considera que has construido una identidad como docente?

Considero que me he construido esa identidad sin embargo no es al cien, ¿por qué no es al cien? porque me falta todavía más conocimientos más campo, más áreas, para poderme identificar bien lo que es la docencia, ¿qué áreas considera le hacen falta? algunas de pedagogía o de calidad, aunque a veces también daba módulos de calidad pues me encantaba, pero me encantaban más las ventas y cuando estaba en la administración me identificaba con ese módulo ¿aquí llego a dar clases de administración? si, en área de administración. En otras carreras, creo era técnico en producción, llego a dar matemáticas, llego a dar física, otros módulos porque eran variados, daba técnico de compras, técnico en ventas, pero las compras y las ventas era mi identidad total. Realmente todo lleva ingeniería, todo lo que uno desarrolla esta la ingeniería todo lo que desarrolla uno es matemático- físico químico, todo lleva ingeniería.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Cuando inicia el semestre pues feliz, vas a conocer gente nueva, tu expectativa es que vengan mejor que los otros, que no sean tan desastrosos, tan faltos de atención, pero si se ven los cambios en las nuevas generaciones, vienen más atentos y con un avance tecnológico diferente, que nos permite desarrollarnos mejor.

¿Considera importante la interacción con otros profesores en el ejercicio de la docencia? ¿Por qué?

Debería de ser al 100 % sin embargo bajo el sistema en que estamos, bajo contrato, pues todos queremos tener la mayor parte de horas, entonces hay una competencia, no legal, desleal, de nuestros compañeros y no nada más en

este sistema en el CONALEP, a nivel político, a nivel familiar, que el hermano quiere destacar más a pesar de que este atropellando a sus otros hermanos, quiere destacar, a él no le importa cómo, y así sucede en el campo laboral, ya sea en la industria , en el campo de la docencia, y en la parte política, así se maneja.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

En la interacción, no he tenido una experiencia buena, por lo que ya no asisto a cenas de fin de año, no asisto a comidas del día del maestro porque hay cosas que no me agradan, porque ahí manejamos una situación y en el campo laboral manejamos otro, no somos legales, honestos, siento que hay algo de hipocresía como personas, ese es mi sentir.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

He sido muy tolerante, comprendo al joven, entro en empatía y de esa forma he salido adelante para poder desarrollar mi trabajo, al ser jóvenes están cambiando mucho, debemos nosotros estar aplicando las estrategias básicamente.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

A veces el que me cambian de un módulo a otro, cuando ya preparaste materiales, pues todo para ir mejorándolos de pronto te cambian el módulo y ya es volver a empezar, eso es desmotivante, ya no es agradable, para seguir superándose te desmotiva.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Si hay algún intercambio, intercambiamos experiencias, por lo regular algunos tratas de evitar algo de información para evitar evidenciar que no saben, o bien para tratar de seguir conservando el trabajo, eso es lo que yo veo en los docentes, pero yo no le veo ningún problema si nosotros intercambiáramos, si

nosotros nos auto capacitáramos yo estoy seguro habría una gran fuerza docente, para llevar cabo nuestra labor.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Son saber ser, saber hacer y el cómo lo voy a hacer, como lo voy a hacer ¿A qué se refiere con el saber ser? Que sepa hacer lo que está explicando, por ejemplo si él dice voy a poner a funcionar o controlar una máquina, pues que sepa controlarla, que lo haya hecho, que tenga el conocimiento teórico y práctico y que no solo de la teoría, diga esto se hace así, pero cuando le dicen: a ver maestro hágalo usted, ya no puede, ha sucedido ocasiones en que el maestro incluso hacen sus exámenes y ponen un examen tan pesado y cuando les toca calificar esos exámenes, ni ellos mismos pueden resolver el ejercicio y eso no lo puedo enseñar al joven algo que yo no puedo hacer, lo que le digo al joven, esto es así y ya lo hice si no lo sé hacer, lo práctico , lo estudio lo investigo y ya que lo hago entonces ya veo mis estrategias para aplicarlo al campo de los estudiantes, que lo comprendan que lo analicen, de esa forma he visto que ha funcionado.

¿Qué entiende por formación docente?

Uno inicia entusiasmado, contento, prepara su clase y resulta que el joven no viene dispuesto para escuchar ni aprender, hoy no quieren aprender, uno tiene que hacer sus nuevas estrategias para poder lograr que el alumno ponga la atención debida.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Yo considero que sí, sería orientarlos a que sabes y como lo vas a enseñar porque a veces hay gente que sabe mucho pero no lo sabe transmitir, de nada me sirve que lo sepa y lo sabe hacer, pero transmitirlo para que el joven lo sepa, no la sabe hacer, yo creo que ahí viene el ser docente, la identidad ¿Cómo me identifico yo con lo que hago? Si yo sé hacer esto siento que es fácil transmitirlo, pero hay personas que no transmiten y saben mucho, no lo saben transmitir, entonces no tienen ese carácter de docente. Ahí tendría que

aplicarse el curso inicial docente para que él pueda verter esos conocimientos a los jóvenes.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Ahora ya lo hemos adquirido a través del tiempo con profesores pedagogos que ellos van orientando y los cursos que nos han dado de capacitación respecto a la pedagogía es cuando a nosotros nos cae el veinte como dicen los jóvenes y si hay que usar la pedagogía.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

En la parte teórica, es importante sea buen pedagogo pero en la parte práctica siento que no es necesario ser el gran pedagogo para transmitir el conocimiento técnico, sin embargo la pedagogía si es parte importante saber cómo estructurar mis conocimientos para poderse los dar, puedo darle otra cara, un giro a la presentación de esos conocimientos al joven y no decirle: mira conectas este cable de aquí para acá, y este no hagas esto porque te va dar un toque, te vas a golpear.

¿Qué entiende por profesionalización?

Nosotros debemos de ser profesionales en el momento de hacer cualquier actividad y más en la parte de la docencia porque estamos transmitiendo conocimientos a los jóvenes y si yo le digo una verdad debe ser real, porque si yo le digo una mentira y no es una cosa real, él se va con la mentira entonces eso cuesta en el campo laboral, pues es un riesgo alto entonces debemos ser profesionales con lo que hacemos y si es muy importante ser profesional, es básicamente cumplir con nuestro quehacer diario, nuestro compromiso de trabajo y realmente un compromiso grande y fuerte con los jóvenes. Ese es el profesionalismo

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Yo creo que nuestros valores cotidianos como el respeto y la puntualidad

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Realmente no, nos han dado cursos ¿Cursos de qué? De manejo de las actitudes, manejo de valores, la ética profesional y todo esto nos ha complementado la parte técnica para poder ser más profesionales en nuestro trabajo.

¿Cuál es la razón por la cual ha participado en programas de profesionalización?

Las razones es que son necesarios para seguir siendo contratados en la empresa o la institución, sin embargo nosotros como ingenieros decimos esa parte no es tan importante, lo importante es que funcione la maquina pero no, también es importante eso valores, esas aptitudes es lo que realmente está requiriendo la industria, gente con valores, con conocimientos, actitudes, responsabilidades y que tengan lo básico de lo que es la tecnología pero ellos cuentan mucho con una actitud de querer hacerlo, de quererlo hacer nuestro quehacer docente al menos yo estoy muy contento con lo que hacemos

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

No creo que debo trabajar, ya con los años de experiencia que llevo, pero sería buscar, nuevas estrategias, buscar nuevas tecnologías, buscar avances buscar la forma de que demos más a través de audios videos a los jóvenes, auxiliándonos de la tecnología para poder abarcar más.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Yo creo que, si eres profesional, no requieres que los demás sean profesionales, si tú eres profesional, los demás pueden ser no profesionales, tú vas a cumplir con tu trabajo de forma profesional, entonces no debes de estar supeditado a si los demás son profesionales, si ellos no lo son, pues yo ¿lo quiero ser o no lo quiero ser?

En el caso de los jóvenes, también les pido que sean profesionales, los invito, los exhorto, los llevo, los conduzco, pero si ellos no quieren ser profesionales,

no los puedo obligar, los derechos humanos nos atacan, más sin embargo a los jóvenes las llamas de forma individual, les dices: tu realidad es esta, esto es lo que te va a hacer para tu futuro, tu ¿te quieres ver así, como estas ahora? ¿cómo está tu papa? ¿cuánto gana? ¿así te quieres ver? ¿o quieres verte como un profesional que tú seas el jefe, el supervisor, es más, seas el dueño?

Usted cree que interviene mucho la institución apoya con cursos, con conferencias, pero siento que no está por demás que la institución nos apoye, pero realmente no debería de ser, si yo soy profesional yo le voy a buscar ser cada día mejor, independientemente de que los demás lo sean o no, si yo soy profesional, así los demás no lo sean tengo que saber comprender porque con ellos sean profesional.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

Siento que, si lo he logrado, lo veo con los jóvenes, si me ponen atención, aprenden, se van desarrollando cada vez más, si estoy desarrollando mi profesión. Me siento contento, orgulloso de lo que hago , así me toco ser docente, pero en el pasado yo era barrendero, era chiclero, era bolero era pelotero, no he tenido vergüenza he tenido dinero y veces no he tenido y cuando inicie mis estudios mis padres no me dijeron no tengo dinero, yo no te voy a apoyar, ahí tú sabes si quieres nadie me puso una barrera, yo lo quise ser he logrado mis objetivos mis objetivos se han logrado hay algunos maestros algunos han querido aventar el arpa, hay administrativos el ingeniero me dice ya no aguanto me quiero a la industria le dije me permites decirte como te ves le explique tienes facilidad de palabra eres inteligente eras trabajador y ya le explique todas las cualidades logro tanto éxito llego a ser gerente llego a proyectos para mí era muy satisfactorio lo mismo hago con los alumnos yo ya me voy, no debe haber razón, tienes potencial, me ha dado la satisfacción de verlos como profesionistas, ya casados, con sus hijos.

ET12JR

DATOS GENERALES

Edad: 25

Estado civil: Soltero

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional? Médico veterinario

¿Dónde trabaja actualmente?

En CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Naucalpan II) cinco años y por fuera, consultas veterinarias y asesorías veterinarias en producción animal.

¿Cuántos años lleva dedicándose a la docencia?

Cuatro

¿Qué módulos imparte?

Identificación de la biodiversidad, Análisis de la materia y la energía, Interpretación de fenómenos físicos de la materia y Representación gráfica de funciones.

¿Para usted qué es la docencia?

Es el conjunto de habilidades, aptitudes y de actitudes que como persona debes generar para ser capaz de transmitir conocimientos e inducir que los mismos alumnos puedan aplicar estos conocimientos en situaciones que tú planes, que tú integres, el acercarle esas herramientas a un grupo de alumnos e ir identificando esas partes medulares en un grupo.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Prácticamente toda mi familia se ha dedicado en algún momento de sus vidas a la labor docente. El área de la educación a mí me empezó a llamar mucho la atención, empecé muy chico, a los diecinueve años, estaba en sexto semestre de la carrera y se me presentó la oportunidad, hubo un profesor que había dejado algunos grupos de Biología y se presentó la oportunidad, me ofreció cubrir éstos grupos y me empezó a apasionar ésta labor, nunca me desagradó y al contrario, lo vi como una forma no de hobby, pero hasta cierto punto de desestresarme, de tener una zona de descarga, quizá por así decirlo en algo que me apasionaba y me gusta hacer como la docencia.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Yo creo que el que me dejó muy marcado fue el primer año fue el romper ese paradigma y dejar atrás esa percepción que yo tenía de la educación y empezar a entender que había varias piezas que se tenían que ensamblar para ese proceso como docente, yo creo que fue un cambio muy fuerte en dicha labor, fue dejar atrás muchos conceptos, percepciones que yo tenía, no fue difícil, pero si me costó trabajo, fue muy paulatino el cambio y también la capacitación. Muchos compañeros docentes de la institución fueron muy amables al irme enseñando el lenguaje propio de esta labor.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia usted se considera novato o experto?

No habría un parámetro o un objetivo, yo siempre he creído que los que mejor pueden evaluar tu desempeño, tu labor, son los propios alumnos, ese es el reflejo o la clara muestra de eso. A partir del segundo año que continúe trabajando y empecé a dar clases, si noté una gran mejoría en mi desempeño, los alumnos mostraban más interés en mis clases y para mí eso es una clara muestra de que estoy haciendo bien las cosas, que los alumnos cuestionen, propongan y apliquen los conocimientos en las prácticas y en las actividades que yo propongo, para mí eso es totalmente proporcional.

¿Qué le ha llevado a mantenerse ejerciendo la docencia?

Ya son motivos meramente personales, o sea, en el aspecto que me apasiona pararme al frente de un grupo y ser parte de ese proceso, conducir a los alumnos, mejor dicho, y se te vuelve a cierto punto como una adicción, siendo muy objetivo, es el trato directo con los alumnos y el progreso en los mismos, es eso lo que me ha mantenido y el agradecimiento también a la institución a nivel Macro, no por la capacitación que me ha ofrecido, porque a final de cuentas eso también ha sido parte de que yo permanezca en esa institución y les de buenos resultados a los alumnos.

¿Qué es lo que más lo satisface de dedicarse a la docencia?

En lo personal, el retribuir algo a la sociedad, el ser partícipe a mínima escala y de que los alumnos o de que una población pueda continuar sus estudios, pueda lograr resultados o pueda llevar a cabo ese proceso de aprendizaje, ser con-partícipe, esa es la mejor remuneración hasta cierto punto.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

En algunos momentos ha sido desvalorizado éste papel, quizás si nos vamos a un problema social, ésta no es la única profesión que ha sufrido esa desvalorización, pero específicamente yo creo que los jóvenes ya no tienen esos valores bien cimentados desde casa, desde el núcleo familiar y desgraciadamente arrastran esas problemáticas desde el núcleo familiar hasta la escuela y nosotros somos como que el colchón, en algunos momentos de ello, hay situaciones en las cuales esos valores no los tienen ni con los propios padres, que son una figura de autoridad meramente y nosotros que pudiésemos a esperar. Es en algunos casos, no lo es en todo, estoy mencionando algunas situaciones particulares, también por el otro lado te llevas percepciones: Alumnos y padres de familia que valoran y ven al docente todavía, no como una figura de autoridad, pero sí de apoyo y de respeto.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

De acuerdo y refiriéndonos a los nuevos modelos educativos, ya eres parte del acompañamiento de ese proceso enseñanza-aprendizaje en los chicos, sí, ha cambiado y ha habido la integración es ciertas normas de convivencia entre

docente y alumno que se me hacen muy pertinentes, normas o limitantes que te hacen enfatizar el respeto entre nosotros y también modificar paradigmas que tal vez, eran anticuados, procesos que ya no funcionaba del todo y adecuarlos a las necesidades de la sociedad en general, yo creo que sí ha cambiado, por esos dos aspectos que te acabo de mencionar.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere profesionalidad?

Sí, yo creo que sí, debes de ser capaz de evaluar las fallas dentro de cada proceso, hacer un análisis cuando tú percibes que cuando el papel estás jugando frente a un grupo no está haciendo el pertinente, o no estás llegando los objetivos, debes hacer una reflexión, evaluar las fallas y encontrar aquellas situaciones que pudiesen subsanar las estrategias distintas; se puede ser mejor siempre y cuando se tenga esa capacidad.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Te formas una percepción que no sea tanta gente en una sola imagen, yo me he formado imágenes a partir de ciertos profesores que he tenido desde nivel preparatoria, Universidad y mis propios compañeros que me hacen tomar cosas de cada uno de ellos. En primera instancia debes de tener humildad y sencillez en el aspecto de que seas capaz de reconocer tus errores, también capaz de entender que no puede saber todo y que debes estar en constante aprendizaje, conocimiento y capacitación. También estar abierto a las críticas por parte de tus propios compañeros y por parte de los alumnos, que ahora, a comparación de 15 años, ya se tiene la oportunidad de que los alumnos también sean críticos constructivos de tu propia labor y ser capaz de escucharlos con esa humildad que te estoy comentando, imperar el respeto dentro de tu labor docente, eso debe ser básico, y yo creo que también la capacidad de ser innovador en contra de unas estrategias para crear ambientes con los cuales a los alumnos les pueda llegar, puedas propiciar que su conocimiento, no sea monótono.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Son factores que intervienen, la disponibilidad de recursos, equipo tecnológico en laboratorios, que éstas sean accesibles, útiles y las estrategias de acuerdo a las problemáticas que tú identifiques en cada grupo.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Claro, debe de ser importantísimo, tú no puedes propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje cuando no conoces el tema, la palabra “Dominar” el tema es muy ambicioso, nadie puede dominar un conjunto de temas, no puede ser especialista, sí, pero no puedes dominar si debes de ser a fin a ello.

¿Para usted qué es la vocación?

Las actitudes y las aptitudes que tiene cualquier persona para realizar alguna actividad en específico, que te sea nato el realizar esas actividades.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Tiene muchísima relevancia, una persona que se para frente a un grupo debe de contar con ese conjunto de características (Que previamente te mencioné) Para lograr su cometido, para lograr el objetivo de estar como docente. Una persona no cuenta con ese tipo de características sería poco común o realmente no estaría propiciando un aprendizaje en los alumnos.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

Respeto, empatía y yo creo que también debe ser muy importante el amor hacia la profesión.

¿Cómo define la identidad?

La Identidad de un docente va de la mano con la institución y con los principios del docente, así como los módulos y las materias que llegas a impartir, es como que esa huella digital, esa impresión única que pudiese representar a un docente dentro de un grupo. Que yo tenga un desarrollo en mi labor docente, retomando características de los ejemplos que yo tuve, no sustenta que yo

llegue al mirar tanto compañeros como maestros continuando quizás con lineamientos de la propia institución que me han hecho forjar una actividad única frente a mis grupos, todo ese tipo de conjuntos han propiciado una figura única en mí.

¿Considera que has construido una identidad como docente?

Sí, a partir de lo que te acabo de comentar.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Siempre he tratado de que los problemas personales desde momento en el cual entro a la institución, se quedan afuera, al estar frente a un aula, me olvido de todo, por la responsabilidad, quizás, hasta cierto punto que tengo y borro por completo, no estoy en blanco, los alumnos me generan en algunos puntos, felicidad, en otros puntos, responsabilidad hacia mi labor con ellos.

Soy empático con mis grupos, realmente siempre me pongo en sus zapatos a la hora de que yo explico algo y trato de que yo sea un alumno y evaluar la propia explicación que yo doy, pero el propio proceso que yo estoy induciéndoles, es un ambiente de respeto y emociones hasta cierto punto de frustración por algunas problemáticas familiares y sociales que llegan a tener; es una labor que te genera un gran conjunto de sentimientos, un conjunto de emociones que tiene la capacidad de generártelas en una misma sesión.

¿Considera importante la interacción con otros profesores en el ejercicio de la docencia? ¿Por qué?

Claro y eso siempre debe existir, no nada más entre una institución, sino dentro y fuera de ella, compartir experiencias, estrategias, procesos y materiales.

Son muy fructíferas aquellas interacciones y pláticas quizás hasta de pasillo o de sala en las cuales puedes ponerte de acuerdo; juntas de academia quizás, es imperativo también dentro de tu labor docente.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Un ambiente de respeto que, en lo personal, para mí, sí, pero la mayor parte de mis compañeros son mayores que yo y llevan más de cinco años adelante de

mí de experiencia y han sido un punto de apoyo muy importante dentro de mí, de mi labor, entonces para mí ha sido de gran relevancia.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Pues que me ha servido de medio en el cual retribuir algo la sociedad, un punto de fuga positivo, una forma de ayudar a no una ni dos personas en un grupo de jóvenes, por otra, capacitarme en el ámbito profesional y yo creo que esa satisfacción de hacer las cosas de la mejor manera.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Hubo alguna vez un grupo de segundo semestre que fue difícil porque tenían muchas problemáticas internas, había grupos muy segmentados y realmente yo no contaba en ese tiempo con las herramientas o con la con la capacidad de poder mediar cómo llegar a un punto de solución con los alumnos; eso sí dificultó en cierto momento mi desempeño docente, eso es lo más memorable.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Sí, yo creo que fuera de que somos de diferentes carreras, trayectos o áreas de conocimiento, entre nosotros sí se ha podido llevar a cabo el acoplamiento de las mismas.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

En primera instancia, los saberes propios del módulo que imparten básicos o elementales, es importantísimo también, y lo aprendí ya con el paso de los años, ciertos procesos de enseñanza- aprendizaje del área pedagógica, creo que es un punto en el cual se debe de reforzar aún más, debes de saber cómo estructurar un proceso de enseñanza-aprendizaje. En mi opinión, se debe de poner un poco más de énfasis en esos procesos pedagógicos.

¿Qué entiende por formación docente?

Aquel trayecto inicial o inductivo sobre los conceptos básicos para incorporarte al lenguaje pedagógico

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Claro, un conocimiento previo acerca de los procesos que te acabo de comentar, esas herramientas de cómo poder utilizar las de una planeación didáctica, yo creo que sí, es importante, debe ser de suma relevancia.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Aquel conjunto de conocimientos propios encaminados para diseñar esos procesos de enseñanza-aprendizaje, el problema no está en el que tú sepas, sino en el cómo lo vas a transmitir, cómo lo vas a hacer.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Sí, el tener conocimientos de sus procesos pedagógicos debería de ser imperativo

¿Qué entiende por profesionalización?

Acercar o inducir los conocimientos metodológicos y enfatizarlos hacia tu labor, hacia una labor en específico, pasar de lo metódico o lo arcaico, algo ya más redirigido.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Cuestiones como el respeto y la responsabilidad son muy importantes porque no puedes como docente pedir que los alumnos se comporten de tal o cual manera sin darles un ejemplo.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Sí PROFORDEMS, CERTIDEMS, dos o tres ocasiones he tenido la oportunidad de poder ser partícipe de ello. ¿Qué te ha dejado esa experiencia? nuevos conocimientos, tener la capacidad de estructurar y organizar mi labor

docente, ponerles orden a mis ideas y saber que debes de trabajar mediante objetivos y desarrollar habilidades en los alumnos y cómo desarrollarlas en sus procesos pedagógicos; conjunta qué es la parte social del conocimiento científico de mi profesión.

¿Cuál es la razón por la cual ha participado en programas de profesionalización?

Porque sé que son indispensables para mejorar mi desempeño al frente de un aula son indispensables para que mis alumnos puedan tener un mayor impacto de estos conocimientos y puedan pasar a dejar de ser conocimientos a ser aprendizajes aplicados.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Yo creo que sí, en el aspecto de reforzar un poco más mis conocimientos, pero ya no pedagógicos, el proceso enseñanza-aprendizaje, sino los de mi profesión para que yo sea capaz de poner más ejemplos o de aterrizar sus conocimientos en aspectos de la vida cotidiana y que los alumnos pueden hacer lo suyo

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Yo creo que hacer un poco más de énfasis en los conocimientos profesionales en los textos técnicos para que los alumnos puedan tener un mejor conocimiento de un campo directo real y tangible donde pueda aplicar sus conocimientos específicamente en trayectos técnicos.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué? no, pero sí estoy encaminado a ello, ¿por qué no?, porque considero que hace falta o me hace falta en lo personal reforzar muchos conocimientos de este proceso pedagógico, ese proceso enseñanza-aprendizaje que genera estrategias pertinentes al cuerpo, las problemáticas que se pudiesen identificar. Tengo los conocimientos, pero hace falta aplicarlos al proceso del aula.

ET13NC

Edad: 48 años

Sexo: Masculino

Estado civil: Casado

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Ingeniero industrial mecánico

¿Dónde trabaja actualmente y cuántos años lleva trabajando?

Actualmente tengo 3 trabajos, uno es aquí en CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Naucalpan II) llevo once años trabajando aquí, soy maestro de secundaria, allá llevo tres años y estoy en una empresa que se dedica a darle mantenimiento a los transformadores y plantas de emergencia y ahí llevo cuatro años.

¿Qué módulos imparte actualmente o ha impartido?

Este semestre voy a impartir Soplado de plásticos, Fuerza y alumbrado Sistemas automáticos eléctricos.

¿Para usted qué es la docencia?

Es un don que no todos tienen, solamente algunas personas lo tienen y es el hecho de poder enseñar cosas que uno sabe, poder transmitir un conocimiento de experiencias, que uno tiene para que el estudiante entre en un contexto y pueda entender todo lo que en realidad él tiene que aprender.

¿Cómo fue que hizo la elección de dedicarse a la docencia?

Trabajando en la industria, el primer trabajo que tuve fue ser el “chalán” del “chalán” del mecánico, pero como yo ya estudiaba ingeniería, se me facilitaban muchas de las cosas que había que aprender y me di cuenta que se me

facilitaba enseñarle a las otras personas, porque había gente que tenía años trabajando que me preguntaban “¿Cómo se le hace esto?” y pues obviamente les explicaba a lo largo de mi vida, porque después de calidad, cuando yo tenía un año de control de calidad, entraron muchachos nuevos a la empresa y me pidieron que les ayudaría, que les explicará en realidad todo lo que se tenía que hacer y vi que no me costaba ningún trabajo explicarles todas las partes que se veían, toda la empresa, el movimiento que hacía cada uno de los de las máquinas y de los operadores, cómo había que checar piezas, hacer mediciones y eso no me no me causaba ningún inconveniente. Cuando empecé a trabajar, a los dos años, entré al CONALEP precisamente por dos condiciones:

Un amigo que trabajaba en Federal-Mogul conmigo daba clases aquí y me invitó a dar clases, me dijo que, si no quería dar clases, le dije que yo no era maestro, me explico que no se me iba a dificultar y vine, hice mi prueba y realmente entendí que me gustaba enseñar.

Cuando pasé a ser supervisor, me tocaban todos los obreros que pasaban a mi cargo y tenía enseñarles todo lo que tenían que hacer, decirles y demostrarles a operar las máquinas, hacer montajes, troqueles...Entonces entendí que me gustaba enseñar, además, una vez una gerente me dijo “Mira, todo lo que tienes de conocimiento, no sirve de nada si no lo transmites, si te quedas con él, no te sirve, a ti sí pero hasta ahí, pero la idea de ser ingeniero y la idea de ser humano es transmitir un conocimiento” Entonces eso se me quedó muy grabado y por eso cuando llegué aquí a dar clases llegué con este concepto de que tenía que enseñar lo que sabía y por eso es que sigo aquí, porque sigo considerando que es importante que lo que uno sabe, es más importante que los demás lo conozcan.

¿La docencia es como se lo imaginaba? al principio no, uno entra con cierto temor, miedo, porque no es lo mismo enseñar a un obrero, él sabe que tiene que aprender porque si no lo van a correr, a un estudiante, que en determinado momento le da lo mismo aprender que no aprender, entonces lo que he notado de diferente es que trató de convencerlos de que lo mejor para ellos, es

aprender todo lo que tienen que aprender en la escuela, porque eso les va a ayudar a resolver toda la problemática que se les viene en su vida. La diferencia más notoria es que ahora tienes que convencer en la actualidad al estudiante de que la mejor opción para él es estudiar es estar en una escuela, y antes no tenías ese concepto de tener que convencer al estudiante.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Los primeros años como yo estaba más joven, con ese espíritu de juventud lo veía como que era un juego, o sea, era un juego profesional, porque al fin y al cabo venía a enseñar, pero lo veía como que venía por dos o tres meses y después me iba a ir por alguna situación de trabajo o que no me gustara, lo veía muy pasajero, temporal, pero, después de estos 15 años que llevo prácticamente aquí en CONALEP, lo he visto como me enseñaron en la industria, es una extensión de mi casa, realmente veo a los chavos como parte de una familia que tienes por un lapso de tiempo, pero que tienes que entregarte y demostrarles lo mejor para ellos, lo que quiero es que entiendan que también la escuela es una extensión de su casa y por lo tanto deben de comportarse, cuidarla y deben de acatar lo que se dice dentro de la escuela, porque es un bien para ellos, nada de lo que se les dice o se les enseña es en forma negativa o destructiva para ellos.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, se considera usted como un docente novato, intermedio o experto?

Yo ya pasé por la de los novatos e intermedios y no me considero ahora en el nivel más alto, pero si me considero que tengo la experiencia para poder apoyar a los otros, de hecho te puedo decir que por alguna razón se me acercan los nuevos y me preguntan, porque yo tengo la disponibilidad de enseñarles, inclusive a ellos porque nada te quita el poder de enseñar a alguien las cosas que uno ya sabe, en realidad, no te están quitando tu dinero ni te están quitando tu salario ni tu puesto, pero hay quien lo piensa así, pero creo que es gente que se ha formado en CONALEP y que de aquí no ha salido y piensan que sí les enseñan lo que yo ya saben, les pueden quitar su puesto y eso es algo malo porque no sucede así generalmente.

Yo sí estoy convencido de que tu trabajo es quién te va a recomendar y lo que se ve es tu trabajo, nada más, no es tu salario u otra cosa.

¿Qué lo ha llevado mantenerse ejerciendo la docencia?

Hay muchas cosas (probablemente se oiga mal) pero lo que me ha mantenido aquí en la escuela, es que el lugar de donde yo vivo me queda muy cerca, entonces estoy en una zona de Confort agradable para mí, de tal forma que, se siente tan agradable para mí el venir a la escuela que no es una obligación, para mí es un gusto a venir por todo lo que implique el enseñar, el convivir con los muchachos, te mantiene joven, por lo menos en espíritu, físicamente no, el hecho de vivir cerca te hacen que esta zona de confort muy agradable, no de flojera, reúne las condiciones ideales para que tú vengas, desarrolles y trabajes de una forma a gusto, no es lo mismo venir de dos horas de camino, llegar cansado de camino, el frío, la lluvia y el calor hacen que todo eso te desgaste un viaje de las dos horas y qué pienses que lo mismo va a suceder de regreso. Entonces, eso es algo que me ha mantenido aquí y se refleja con los chavos, porque parte de lo que yo les digo, es precisamente eso, el hecho de que yo me mantenga aquí es que me siento a gusto; en cualquier actividad que tú desarrolles y estés a gusto, en realidad hace que des el cien, te repito, soy maestro de secundaria, ahí hay un maestro que diario llega cantando y dice: “Excelente día, compañeros. Desgraciados aquellos que sufren al venir a trabajar, porque yo vengo contento”. Para él, es un placer el ir a trabajar, porque para él, es como ir a jugar; significa que él, está convencido y está a gusto de estar en esa zona de Confort de ir a trabajar. El ideal de un trabajo tendría que ser eso, hacerlo por gusto y no por obligación, no por lo que te pagan, sino por gusto, para que realmente des el cien del cien.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Encontrar a los alumnos egresados, cualquier lugar que te los encuentres, primero que te saluden con gusto y que te cuenten cuáles son sus experiencias, obviamente empieza uno con una especie de interrogatorio, porque ya les preguntas: Cómo estas, cómo te encuentras, cómo te ha ido, dónde trabajas, lo que aprendiste sirvió, te ha servido... Y de acuerdo a las experiencias, hay gente que dice que le ha ido muy bien.

Lo que más me satisface es que he sacado varias generaciones, la mayoría de las que he sacado y encontrado, están bien, se encuentran trabajando, la gran mayoría, en las materias que yo les di, que son plásticos, se han insertado laboralmente y pocos han sido los que siguen estudiando, pero los que he encontrado, siguen estudiando. Entonces eso me satisface, porque eso es la labor docente que hacemos todos.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Por parte de los padres, yo creo que lo siguen agradeciendo mucho, independientemente de que su hijo reprueba o no reprueba, el papá sigue agradeciendo mucho que exista la docencia y los alumnos se lo agradecen, pero ya al final, ya cuando se van de la escuela, realmente cuando ante lo que hablábamos, debe de haber un cambio significativo en ellos para que se den cuenta de lo que va a suceder y ya cuando están en el sexto semestre, que ya saben que se van a ir y que muchos de ellos ya no los vamos a volver a ver, creo que es ahí cuando valoran realmente haber tenido un maestro, porque saben que en nosotros había comprensión y estímulo, transmitimos un conocimiento, había un apoyo para que ese conocimiento se quedará con ellos, pero saben que una vez yéndose de aquí, se tiene que valer por sus conocimientos de ellos, es cuando más valoran ellos y el haber tenido el maestro, ya que pasó el tiempo, y mientras muchos nos ven como amigos o como enemigo, nos ven como alguien como alguien dónde pueden descargar muchas frustraciones, nos ven realmente como un apoyo pero no nos valoran hasta que nos pierden. En la sociedad, creo que somos bien aceptados, a mí me da gusto que la gente, aunque no me conoce mucho, los padres de familia, en la calle cuando me toca caminar, me saludan, los vecinos saludan y se identifica uno como que es el maestro de la escuela. La sociedad sigue reconociendo la existencia del docente.

¿Cuál considera a que es la función del docente en la actualidad?

Creo que sí ha variado, por las nuevas tendencias, dicen que ahora nosotros somos un acompañante del conocimiento, mientras que, por ejemplo, en la educación tradicional, el maestro se veía más que otra cosa, como un líder, como un dirigente al cual se le tenía terror porque, no es que sea malo, yo me

acuerdo de algunos maestros que les teníamos miedo, pero por desgracia, era de los maestros donde más aprendía uno. Ahorita, con las nuevas tendencias que hay, muchos vamos a pasar desapercibidos, sí, vamos a transmitir el conocimiento, pero vamos a pasar desapercibidos en la mente del estudiante ya cuando tenga cincuenta o sesenta años; van a saber que sí, tienen un conocimiento por equis maestros, pero creo, que en su mente no nos van a recordar como personas. Creo que no va a ser trascendental en el recuerdo de ellos, el conocimiento sí, porque la tendencia está haciendo más allá, al fin y al cabo, recuerdes el conocimiento, pero no recuerdes a la persona.

Si se siguen viendo películas futuristas, por ejemplo, se dice que el maestro en algún futuro no va a existir, una computadora va a ser un algo pero el estudiante, quien va a estar frente a ellos, vas a ver que va a hacer una máquina, no va a ser una persona si la tendencia de seguir avanzando es esa, creo que los maestros estamos empezando a convertirnos en un fantasma, nada más.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Sí, tienes que ser un mejor profesional de hecho, las dos cosas se tienen que alcanzar, porque en la actualidad te sigues preparando, la tendencia es que cada día tengas más preparación, académicamente sigues avanzando, si no avanzas, va a llegar un momento en el que sencillamente dejas de trabajar, porque no vas a tener cabida en un lugar físicamente, la persona también tiene que cambiar, porque muchos de los cursos que se empiezan a ver, están encaminados a que el maestro sea más humano y deje de actuar como una persona que no tiene sentimientos o que no actúe a favor de los estudiantes, las dos cosas creo que se están dando ahorita en la actualidad, casi a la par tienes que volverte más profesional académicamente y tienes que volverte también más más preparado.

¿Cuál sería para ti el referente de un buen docente?

Un buen docente tiene que ser forzosamente aquel que trata al alumno como una persona como principal, tiene que ser alguien que constantemente se está preparando, porque la educación está evolucionando muy rápido. Té tienes que

seguir preparando constantemente, tomando cursos, en el caso de nosotros, certificándote. Lo que tendría que ser forzosamente, es que tus alumnos tuvieran un seguimiento, para ver qué es lo que pasa fuera de la escuela, ya una vez que terminan, si se integran a la vida laboral o se integran a una vida académica. Tendría que haber un seguimiento por parte de la escuela, porque por parte del docente, sería un poco difícil, pero que te fuera diciendo cómo es que tus alumnos se están comportando fuera de la escuela, eso serían tus parámetros para ser un buen docente, pudiera ser también adentro, pero creo que es más significativo cuando el alumno avanza hacia el siguiente nivel; quién entró a trabajar de los que querían trabajar y de los querían entrar a una universidad, quién entró, y los que no estudian o trabajan, qué es lo que hacen, eso es lo que te daría a ti en realidad, la pauta para saber si eres bueno, malo o algún indicativo tendría que darte.

¿Cuáles son los factores o elementos que intervienen para ejercer la docencia eficazmente?

El alumno igual que los niños pequeños, aprenden mucho de lo que ven y de lo que oyen, por ejemplo, la puntualidad, si tú eres puntual en tu salón, el alumno sin que tú le digas, está viendo que tú eres puntual, si el alumno ve la forma de cómo te expresas, sin decir groserías, sin faltarle el respeto a nadie, él lo aprende, mucho de lo que el alumno hace, es por imitación. Sí aprende muchas cosas buenas, creo que ahí lo estás logrando, independientemente de lo académico.

¿Considera necesario que exista una concordancia entre el perfil de formación profesional y los módulos a impartir?

Sí, es necesario porque cuando tú tienes el perfil de cualquier rama y te asignan una materia que va de acuerdo a ese perfil, en esta teoría viene el conocimiento, no ahora, no necesariamente sucede así, porque puedes haber estudiado Química y nunca haber trabajado, entonces lo único que conoces de la Química, es lo que estudiaste, pero tu conocimiento está limitado a eso, pero cuando tienes un perfil y lo has desarrollado en una actividad laboral, tienes más conocimiento y más valor para poder transmitir enseñanza y aprendizaje.

Yo considero que sí, es importante que cumplas con un perfil que esté acorde a la materia que te están asignando.

¿Cómo define la vocación?

Es cuando desarrollas algo que te gusta, que te agrada y que no te causa ningún sufrimiento llevarla a cabo. Porque cuando tú sufres por hacer algo, definitivamente estás haciendo algo que no te gusta y cómo lo haces sin gusto, lo haces sufriendo, lo vas a hacer lo mínimo posible que te puedas esforzar, por hacerlo no hay ningún empeño, entonces cuando tienes la vocación, lo haces casi casi hasta altruista, no te importa si recibes una moneda, si recibes un reconocimiento o una palmada, mientras tú estás satisfecho con lo que estás haciendo, creo que entonces estás haciendo algo por vocación.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Influye, porque si no tienes la vocación, no te va a importar si tus alumnos aprenden, no te van a importar las condiciones de ellos y no va a importar el hecho de que, tal vez, lo que les estás enseñando ni siquiera pertenece a la materia que te están dando, lejos de dar clases te vas a poner a platicar con ellos, pero de cosas negativas y te vas a poner a quejarte te vas a quejar del sistema, de tu jefe, de tus compañeros, del salón, te vas a quejar de todo, pero propiamente de lo que ellos tienen que aprender, vas a darles nada, no tienes vocación, no tienes contenido, sencillamente no tienes nada que enseñar, a lo mejor vienes por la paga, pero entonces vienes a consumir tiempo, nada más, no vienes a transmitir, ni enseñar ni a hacer que ellos entiendan que el estudio es bueno para ellos, tuvieras que pasar ocho horas aquí sufriendo para que te paguen. ¿Relacionarías la vocación con la necesidad de profesionalizarse? sí claro, si es que tienes vocación y te piden que te profesionalices, no te va a costar ningún trabajo porque lo vas a hacer como la necesidad de parte de seguir con esa vocación, me parecería, personalmente una satisfacción, si tienes esas palmadas que nadie te da, obtienes todo el reconocimiento que nadie te da, pero personalmente te llena, quedas satisfecho en ese sentido.

¿Qué valores personales pone usted en el ejercicio de la docencia?

El primero tiene que ser el respeto y la humildad, no pondría uno primero y al otro después, tendría que ser a la par, porque si tú respetas, si eres humilde para decir “Enséñame”, para decir “Te ayudo” y lo haces con respeto creo que todo lo demás se da en automático, con esos dos principios ganas todas. Si tú no eres humilde y no respetas a la gente, lo que empiezas a generar es odio de tus compañero, en automático empiezan a aislarnos, cuando se trata de trabajo en equipo, no tienes equipo porque nadie te quiere, sin embargo, cuando eres todo lo contrario, cuando tú ayudas, recibes ayuda, cuando tú respetas, recibes respeto y cuando se trata de trabajar en equipo, te acoplas con cualquier equipo, en donde quiera te insertas, te aceptan y aceptas.

¿Cómo define la identidad?

Es la satisfacción de que te encuentres rodeado de cosas que te hacen ser feliz, en el caso de la escuela, cuando tú llegas y te encuentras con tus compañeros y te saludan con gusto, creo que hay una felicidad, si llegas a la escuela y las instalaciones que ves son agradables, eres feliz, si la paga que te dan es buena, serás mucho más feliz; creo que la identidad es eso, que te sientas feliz en el lugar en el que estés y que sepas que lo que vas a encontrar ahí, también te va a causar felicidad, no te va a causar molestia, no te va a causar alguna incomodidad.

¿Consideras que ha construido una identidad docente?

Sí, lo considero te repito, siendo personal pero cuando los alumnos empiezan a platicar que ya están insertados en una empresa, que están estudiando en el TESH (Tecnológico de Estudios Superiores Huixquilucan) por ejemplo, creo que ahí te das cuenta de que siendo docente has hecho tu labor.

¿Cómo vive emocionalmente el trabajo como docente?

Con agrado y con satisfacción, jamás en la vida me ha dado vergüenza que soy maestro de CONALEP, alguna vez, alguien de aquí que me dijo: “La verdad a mí me da vergüenza decir que soy maestro de CONALEP” y te puedo decir con el corazón en la mano, haberle dicho: “A mí, me da un gusto decir que soy maestro de CONALEP”.

Hace como 4 años, hubo unos cursos donde encontramos maestros de CONALEP de toda la república, gracias a los maestros de CONALEP de otros estados, pude darme cuenta de que ser maestro de CONALEP en provincia, es como lo máximo ya que no hay Politécnicos, no hay Universidades y es como lo máximo.

Yo, por ejemplo, trato siempre de tratarlos con la misma igualdad, ya sea hombre o mujer, sea alguien muy inquieto o no, tratarlo de la misma manera, pues tú no sabes en realidad qué problemas tienen en la casa, lo que menos esperan ellos es que cuando vengán a la escuela, los trates diferente, por ejemplo, he oído que dicen “Es que ellas son la favoritas de alguien o él son los favoritos de alguien”, yo trato de no tener favoritismo. ¿Y no lo han hecho enojar? sí, me han hecho enojar, por ejemplo, una ocasión en el taller, precisamente, a uno de esos de esos niños tranquilos quietos que ni hablan (algo que si tengo, es ser protector de ellos, hombres y mujeres a mí no me gusta que la gente sea abusiva) Entonces, una ocasión a uno de estos niños le agarraron la mochila y se la metieron al mijitorio y le bajaron al agua, se mojaron todas sus cosas. He tenido muchos momentos de satisfacción, pero algo que sea muy sobresaliente no.

¿Considera que es importante la interacción con otros profesores para el ejercicio de la docencia?

Sí, claro, porque cuando hay una interacción, generalmente lo que hay, es un intercambio de información, ahí te enteras cómo se comporta un alumno cuando no está en tu clase o cómo se va a comportar el grupo si es que no lo conoces. Tanto te preguntan, como preguntas, o, aunque tú no estés en la plática, por la interacción que tienen otros maestros te puedes dar cuenta de hay muchas situaciones que se te pueden escapar sencillamente y no por la forma en cómo se comportan contigo, no es la misma forma cómo se comportan con otros maestros y lo que tú ves de algunos alumnos no es lo mismo.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Abierta, en cualquiera de los dos turnos, cuando yo he tenido interacción con los maestros, en relación a estudiantes, a los grupos, creo que ha sido siempre abierta, no hay ocultamiento de información, hay recomendaciones, hay formas de ver al grupo, al alumno y que obviamente, eso me ha servido a mí, para también llegado el momento, tomar ciertas decisiones de cómo hacerle y muchas veces, esa información que a mí me llega, me gusta transmitírselas al grupo, también para que sepan ellos como cómo los ven los demás.

¿Cuáles han sido los factores personales que han posibilitado y los que han dificultado tu trabajo docente?

Uno de ellos es que estoy abierto al cambio, me gustan los retos y que me gusta la actualización, que tengo la disponibilidad y, sobre todo, que tengo el interés, porque si no hubiera interés, aunque todo lo demás se te brinde fácil, sencillamente no lo aceptarías, no lo tomarías, estoy en la mejor disposición casi siempre de que si hay algo positivo que cambiar, se cambie, si hay algo nuevo que aprender se aprenda. El único factor que puede afectar ciertas cosas es el tiempo.

¿Considera que existe una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

De que se comparte, definitivamente se comparte, pero de que sea pareja, como equipo de trabajo, ahí si definitivamente no, pues por desgracia, yo estoy acostumbrado a trabajar en equipo, pero mucha gente no lo está, por la condición que te mencionaba, mucha gente aquí se ha formado, y de aquí han surgido, a las gentes que tienen veinte o dieciocho años aquí, pues aquí se formaron y no tienen otra visión de qué de cómo es la vida afuera, entonces muchas veces, ellos son los que en realidad son un obstáculo para que se trabaje como debiera de ser.

¿Qué saberes debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Obviamente el intelectual, en referencia a las materias que da o a su perfil, el entendimiento que debe de tener, para mí el factor humano es muy importante, si el factor humano se nos olvida, creo que todo lo que hagamos es como

hueco, porque el factor humano al fin y al cabo, trabajas con adolescentes, si tú no puedes entender a un adolescente, difícilmente le vas a poder enseñar, entonces ese sería otro factor, que es importante tener es la disponibilidad del tiempo para estar aquí.

Tener los conocimientos de todas las estrategias que se pueden ocupar, para poder ayudar al alumno, a otro maestro, tener ese conocimiento de cómo aplicar técnicas de aprendizaje o de enseñanza en general, pues son todos los conocimientos para poder hacer que tu proceso de enseñanza aprendizaje se vea.

¿Qué entiende por formación inicial docente?

Pues creo que son cimientos mínimos necesarios para que tengas la capacidad de poder enseñar, eso creo que es.

¿Considera que es necesario que para poder ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

No es al 100% necesaria, pero es una herramienta indispensable.

¿Qué entiendes por formación pedagógica?

Todos los estudios que uno puede acumular en relación con la forma en cómo es que se tiene que enseñar, las metodologías, las diferentes formas de enseñanza, las formas de evaluación, todo lo toda las herramientas que te que te enseñan a poder tener a un educando a tu cargo y hacer que tenga un conocimiento.

¿Qué entiende por profesionalización?

Todos esos conocimientos, todas esas herramientas y poderlas usar en el bien de quién estás enseñando, tener todos los conocimientos, aplicarlos, tener la experiencia y que te ayude también a hacer ver a tu estudiante, que eso le va a ayudar a resolver su vida, su cotidianidad, su día a día. ¿Cómo ejerce esa profesionalidad? preparando mis clases, investigando, tratando de innovar, tratando de crearle al alumno la necesidad de la investigación, generando en

él, la necesidad de que lo que sabe, lo aplique y que demuestre que, aplicándolo, está obteniendo parte su propio conocimiento.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Haciendo una remembranza, uno de mis referentes, fue mi papá, yo lo vi cómo me enseñaba matemáticas cuando él solamente estudió la primaria, la forma en que escribía letra manuscrita, una letra muy bonita, no tenía faltas de ortografía y algo que me impresionaba mucho es que sabía mucho de historia, yo creo que es él, el referente y tal vez mis inicios de querer ser maestro, vienen desde que mi papá se sentaba y se ponía conmigo a hacer la tarea, ya después, en la industria, muchos de los jefes decían que yo tuve siempre con esa mentalidad de que todo se tiene que hacer bien, de que todo se tiene que hacer con honestidad, de que todo se debe de cumplir en tiempo y aquí en la escuela, he tenido compañeros, algunos grandes y algunos jóvenes, que me han enseñado, por ejemplo, que muchas veces, aunque uno puede abrir la boca libremente, es mejor callarse, porque se generan menos problemas.

Tengo compañeros ahorita que de alguna forma han demostrado que el trabajo en equipo es bueno. Tuve apoyo ahora que me pude titular, de parte de los compañeros que están aquí y que te dicen “Échale ganas”, entonces, para hacer mi vida más profesional, creo que he tenido, sobre todo, apoyo positivo, es cuestión de que tú te propongas y todo lo que tú hagas, puede ser bueno, si se hace, se hace correctamente.

Si tú ya tienes una formación, cursos con lo que estuviste días, con las certificaciones aúnas el apoyo personal que va uno teniendo a lo largo de la vida, eso hace que te vuelvas, de alguna forma, más profesional, y como te decía, mucho de eso, el alumno lo aprende.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

El último en el que estuve fue en la certificación de CERTIDEMS fuera de ese, bueno, ahora los cursos de “COSDAC” que nos sirven para que se vaya reforzando la parte profesional.

¿Cuál fue la razón por el cual tomó esos cursos?

Porque eran forzosos definitivamente, y que pareciera ser algo que no tendría que ser, pero es algo que realmente te motiva de forma forzosa, pero tiene uno que hacer.

Y la otra a sentir la satisfacción de decirle a tus alumnos que sí estás estudiando, que no terminas de aprender, para que ellos entiendan que el hecho de que estés en el bachillerato no significa que ya se van a comer al mundo, sino, que en realidad tiene uno toda la vida para seguirse preparando.

¿Cuáles son los factores institucionales que han facilitado su trabajo?

Que hay muchos cursos, eso es algo que CONALEP tiene muy bueno, pero que, desde hace quince años, se han bajado mucho, pero una de las de las formas es que prácticamente CONALEP te obliga a estar preparando continuamente y siempre hay cursos, siempre hay disponibilidad para hacer equis curso, siempre están abiertas las plataformas, entonces realmente la decisión es personal, nada más de quererlas hacer, pero realmente estamos en una institución que siempre, de toda la vida desde que yo me acuerdo, apoyado la parte profesional, la parte de no quedarse estancado, de siempre estarse actualizando y eso es algo que a CONALEP hay que agradecer muchísimo.

Hace quince años, los instructores eran externos o te mandaban a lugares externos a aprender sobre las materias que llevabas, para que cumplieras más con ese perfil, pero de un tiempo hacia acá, por ejemplo, las plataformas que se han abierto, en realidad, son una plataforma general, antes los cursos que habían eran dirigidos estrictamente a la parte que tú dabas. Yo creo que ahí se convertían más profesionales en ese sentido, porque, te ibas mejorando en algo, y hoy nos están haciendo multifuncionales, hoy eres bueno en todo, pero en pedazos, antes no, antes eras bueno en hidráulica, pero porque era un curso que duraba tres semanas de hidráulica, conocías todo lo que necesitaba.

¿Qué factores han dificultado su trabajo docente?

En gran parte, es la forma como internamente se toman las decisiones en la escuela, muchas veces, tienes la disponibilidad, quieres participar y no se te toma en cuenta, por ejemplo, son decisiones, como ellos dicen, que vienen de Dirección General y yo me pregunto: “¿Cómo alguien de Dirección General, que no conoce al docente, lo va a seleccionar?”. Entonces ya que ha cambiado mucho la forma mucho en como se hacía, porque si fuera por calificaciones, yo tendría mucha oportunidad de asistir a cursos, pero también a la escuela no le conviene que muchos maestros andemos en cursos porque no nos pagan por tomar cursos, nos pagan por dar clases. Entonces yo creo que lo que principalmente obstaculiza que uno se siga actualizando y teniendo estos cursos de profesionalidad, es el hecho de que es más importante que dar clases a que te actualices.

¿Considera que tiene alguna debilidad o área de oportunidad?

Área de oportunidad, tomar cursos en línea, la debilidad que tengo es el tiempo, hay tiempo para todo, pero te repito, yo tengo tres trabajos y una familia.

¿Considera que haya una necesidad de profesionalización particularmente en la institución?

Necesidad, yo creo que no, probablemente de actitud, si, te vuelvo a repetir, yo he visto maestros que, por ejemplo, no están casados pero su actitud hacia la plataforma o cualquier situación para profesionalizarse es negativa. ¿Cree que lo actitudinal se pueda trabajar a través de cursos? definitivamente, yo estoy súper convencido, en la empresa, la cuestión actitudinal que teníamos todos eran cien por ciento, negativa, había amistades y había trabajo, un poco en equipo, pero realmente todos trabajábamos para nuestro lado nada más y nos empezaron a dar cursos de sensibilización personal. Se empezaron a dar cuenta de que, al fin y al cabo, trabajas con personas, no trabajas con máquinas y para que esas máquinas se muevan la relación interpersonal, debe de ser buena; aquí trabajamos con alumnos, que no son máquinas, pero son personas. Nuestra relación personal como docentes es mala y es negativa.

Lo que sí pienso, es que lo que le hace falta mucho a la escuela es ese tipo de cursos, de interrelación entre nosotros, porque una cosa es que nos llevemos bien, pero otra cosa es que realmente haya una relación personal que nos haga sentir parte de un equipo; ¿qué papel juega la institución en la profesionalización del docente? yo creo que es la base la institución, porque la institución es el pilar donde surge todo y donde todo está rodeado si la institución no apoyará, no habría todos los cursos que hay, sin embargo, en estos momentos y desde siempre creo que la institución ha estado en esa mentalidad y en ese punto de que existan cursos de profesionalización y te vuelvo a repetir, aquí quién está mal, probablemente somos nosotros, por la actitud que tenemos, si esa actitud fuera realmente cien por ciento positiva, todo mundo, siempre estaríamos en un curso, sería una gran ayuda para que todos tuvieran primero, una mejor actitud y vivieran realmente importante.

¿Consideras que has logrado la profesionalización docente dentro de la institución donde labora?

Yo creo que la estoy logrando, el decir “Ya la logré”, yo creo que nadie te puede decir eso, porque todo cambia. Todo está cambiando constantemente, los alumnos que van a entrar no son los mismos que entraron hace tres años, los que vienen que todavía no conocemos, no van a ser los mismos que van a entrar, entonces siempre habrá cambios educativos, de persona, de muchas cosas; está en la naturaleza el ir cambiando constantemente, nadie la va a conseguir al cien por ciento, nadie va a terminar de decir “Ya soy profesional al cien, lo que tenemos que hacer, es ir modificando nuestras conductas y lo vamos a ir logrando, pero no soy capaz al cien por ciento, uno no termina de profesionalizarse.

Muchas gracias, profesor, por su entrevista, agradecemos mucho su apoyo. No, de que espero que te sirva parte de lo que te dije, probablemente algunas cosas tengan errores, pero también espero que, si las hay, exista una retroalimentación, para saber el camino del que uno va saliendo.

ET14FC

Edad: 50 años

Sexo: Masculino.

Estado civil: Casado.

Nivel académico: Ingeniería

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Ingeniero mecánico

¿Dónde trabaja actualmente?

Trabajo de mantenimiento automatización Industrial.

Tengo veinticuatro años de experiencia y en el área docente tengo apenas un año y creo que puedo compartir mis experiencias laborales en la docencia para así tener mayor dominio de las áreas y poder en un momento dado guiar a los chicos hacia el ambiente laboral.

¿Qué módulos imparte?

Mantenimiento a circuitos de control, Manejo a circuitos electrónicos, Mantenimiento a equipos de refrigeración y aire acondicionado y actualmente voy a impartir: Manejo de componentes electrónicos y Dibujos asistido por computadora.

Para usted ¿Qué es la docencia?

La docencia es una manifestación que nos permite complementarnos como seres humanos, se nos da la oportunidad de poder compartir tanto nuestros conocimientos como nuestras experiencias a jóvenes que apenas se están formando y si yo puedo contribuir por lo menos a que uno de ellos se forme como un profesional completo me voy a sentir satisfecho.

¿Cómo fue su elección para dedicarse a la docencia?

Ya con tantos años de experiencia en el medio laboral, se dio la oportunidad, yo siempre tuve la inquietud de poder dar clases, de dedicarme a la docencia, sin embargo, por diferentes circunstancias, entre ellas, mi afición por las matemáticas, fui a parar a una ingeniería; siempre tuve el interés de poner en práctica para lo que yo estudié, así es que lo realice ampliamente y yo creo que son pocas las cosas que me faltaron por hacer dentro de lo que yo tenía como metas; se me brinda la oportunidad a través de un ex compañero de secundaria y aparte había una disminución o merma en el trabajo que yo tenía y decidí probar, cumplir una de mis metas que tenía, es lo que me en camino y así poder estar en la docencia.

No siento que sea prematuro, siento que estoy en tiempo, sin estar tan cansado físicamente que ya no pudiera controlar un grupo, creo que con la experiencia suficiente para poder compartir con mis compañeros docentes tanto como con mis alumnos experiencias y conocimientos.

La docencia como me la imaginé solamente de la puerta del aula al interior, al exterior, del aula es muy compleja porque dependemos de terceras personas para que se puedan complementar y organizar muy bien las labores, a veces como docentes quisiéramos hacer un poco más, pero la institución misma nos reprime esa situación, ya sea porque terceras personas que son responsables de otras áreas de las cuales nosotros dependemos, no realizan en tiempo y forma su trabajo o porque simple y sencillamente no hay todavía, creo yo, a nivel nacional, sin hablar de ninguna institución, la altura necesaria para que los docentes pudiéramos explayarnos y poder innovar y generar una educación realmente completa en éste país.

Quiero seguir trabajando, tal vez ya no con la misma intensidad que los pasados veintitrés o veinticuatro años, quiero crecer como docente, para ello, he tomado algunos cursos, que agradezco al Instituto me ha dado la oportunidad de poder tomar, mejorar y profesionalizar la docencia ¿A qué me refiero con eso? A que yo pueda de alguna manera de que, si logro formar a un chico como profesional, me daría por bien servido, pero si logro que cada grupo

que pase por mis manos se consiga profesionalizar, sería mi objetivo primordial a futuro en la docencia.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

En realidad, tuve la oportunidad de que me asignaran módulos de los cuales yo conozco muchísimo, eso me ahorró trabajo, sin embargo, había que preparar o darles cierta estructura a las clases con base en un manual de Procedimientos establecidos en el sistema de la educación media superior. Sí, sí se me complicó el irme armando esos aspectos legales con los que tienen que cumplir las planeaciones, entregar a final de semestre listas con evaluaciones, gráficas, hacer un análisis de mi desempeño, sobre todo por el desconocimiento, entonces tuve que acercarme a uno que otro profesor, la gran mayoría, tuve la fortuna de que con mucha apertura, uno que otro que me decía: “Es tu bronca y resuélvelo como puedas” pero en términos generales, no me fue tan complejo el adaptarme, sigo en proceso de adaptación, un año es poco tiempo y espero ya estar solventando esa situación de aprendizaje para seguirle lo más que me permita, ya sea en ésta institución o en alguna otra.

¿De acuerdo al tiempo que lleva ejerciendo en la docencia usted se considera un profesor novato o experto?

Me siento un profesor intermedio, tal vez no tengo mucha experiencia como docente, pero mi dominio de la materia me permite en muchos casos, puede solventar algunas cuestiones incluso de preguntas a los alumnos, siempre tuve la inquietud de la docencia y lo largo de mi carrera profesional siempre he impartido cursos, ya sea desde nivel obreros, supervisores, hasta nivel jefes, ingenieros, entonces siempre he tenido el desempeño de poder promover entre grupos a los cuales hay que estar actualizando y enseñando, entonces sé que no soy un profesor nivel experto porque el área pedagógica es algo de lo que todavía tengo que aprender mucho ya que es muy amplia. ¿Qué diferencia encuentra usted entre la capacitación y la docencia a nivel escolar? la principal diferencia es que, al capacitar adultos, los agudizan, están conscientes y tienen un interés en lograr un fin, lo reconocen perfectamente y eso te ayuda a que haya mayor muestra de interés y te es más fácil desempeñarte. A nivel estructura educativa, hablando en este caso, de nivel medio superior, te

encuentras con jóvenes que saben que tienen que estudiar, pero que definitivamente: O no quieren, o no nace esa responsabilidad y hay que estarle “llegando” un poquito con ellos, tratar de hacer que “les caiga el veinte”, de que estar aquí es benéfico para ellos, o sea, para sus padres, no tanto para los profesores, entonces es ese trabajo adicional, de poder fungir hasta en algunos aspectos como tutor y poder orientarlos, aquellos a los que les “caiga el veinte” de lo que hace la gran diferencia, unos están comprometidos, porque lleva de por medio de interés, el escalar en la estructura de la empresa, percibir un mejor sueldo, etcétera.

En cambio, los jóvenes no “les caiga” realmente, para ellos, se trata de perder tiempo y ellos dicen: “Vengo porque me mandan” Y cuesta trabajo hacerles “caer el veinte”. Una vez logrado, la satisfacción es muy buena, al menos en mi último año, me tocó vivir un par de experiencias muy agradables, chicos que eran un “desastre” y que gracias a Dios y gracias a los compañeros docentes, pude sacarlos adelante y terminaron, si no con excelente, con una suficiente, casi la excelencia y es algo muy satisfactorio.

¿Qué lo ha llevado a mantenerse ejerciendo la docencia?

De hecho, hay varios factores que te decepcionan: Un manejo inadecuado por parte de quienes dirigen las diferentes áreas de la materia en la que estoy, en sí, me encontré decepcionado quizás, durante los primeros dos meses, por un lado te dicen: “Puedes hacer h usar todo lo que quieras”, intentas hacerlo y te dicen: “Espera tantito” “Es que esto no” “Es que tampoco” “Esto menos, pero fuera de eso, lo que quieras”. Entonces si te nace de momento “¿Qué hago aquí? No es mi lugar”. He aprendido que nada es fácil, siempre que llegas a un lugar nuevo, desde joven, llegas a un nuevo salón de clases, nueva escuela o a un nuevo empleo, una nueva familia; hay desafíos y siempre tienes que tener la paciencia de darle a esta situación una segunda oportunidad para que te convenza de que debe seguir ahí; y sí, le di la segunda oportunidad a la docencia de que me convenciera y me quedé y espero quedarme algunos años más.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

El ver a los chicos aprender, el ver que de repente dicen: “Profe, si, pude, sí se puede” y todo se puede, a veces con un poquito de mayor o menor esfuerzo, pero todo se logra estando vivos y eso produce la gran satisfacción, de realmente ver esos rostros de alegría, de que sí se pudo. Un chico que estaba por reprobado y que finalmente pasó, viene y dice: “Llevo setenta” pero logrado a sangre, sudor y lágrimas y dices: “Eso vale, eso se queda en ti, no es describable, es algo que te impulsa a seguir adelante”.

¿Cómo percibe la valoración que se le da a un docente en la actualidad?

Al menos en este país, he leído mucho de otros países donde los docentes se tienen como un escalafón dentro de la sociedad un tanto “Intocables” de hecho, nos han hablado mucho del sistema educativo de Indonesia, Suecia...A los docentes se les da beneficio, ciertas ventajas sobre el resto de las personas de la sociedad, porque son los encargados de formar a nuestra sociedad. Aquí en México, lamentablemente la docencia se ha politizado demasiado y quién tiene manejo de las instituciones, ya no lo ven desde el punto de vista, en general, en desarrollo a nivel personal y como consecuencia, el nivel del país, si no como capital político y de ahí de palabra es en sí la educación es primordial, pero por dentro, saben que tienen capitales políticos, eso es lo que hace la gran diferencia, si yo quisiera, y siempre le mencionado, lo he platicado con algunos compañeros de trabajo o algunos docentes.

Como docentes pudiéramos hacer mucho más pero yo creo que cuando se guarda esa libertad de innovar, terminamos diciendo: “Hoy cumplo y hasta ahí, sé que podría dar más, pero no me lo permiten” entonces ahí nos quedamos, lamentablemente México es un país en el que nos han enseñado (perdón por la expresión) siempre a agachar la cabeza, cuando somos los docentes quienes podemos usar esos desarrollos y tampoco se nos da la libertad de hacerlo.

¿Cuál considera usted que es la función del docente en la actualidad?

Es un guía, es el que va a guiar los aprendizajes, el desarrollo de las generaciones que a futuro van a gobernar, dirigir, conducir y desarrollar a este país y a la sociedad en general, al mundo. No sabemos si aquí en el salón

tenemos el próximo Nobel de Medicina, Física o Literatura, entonces creo que el docente es un guía en los aprendizajes, un guía en el desarrollo de seres humanos como individuos y de sociedades en conjunto.

¿Considera que con el paso del tiempo el ejercer la docencia se adquiere profesionalidad?

Es un arma de dos filos porque puede llegar el momento en el que te sientas tan hábil que te “sientas en tus laureles” Y dices “Ya lo dominó tanto que caso tiene que busque yo nuevas estrategias si las que llevó a cabo me funcionan, qué caso tiene que yo me actualice si con lo que digo, los chavos están más que contentos” Entonces sí debería llevarte a profesionalizarte siempre y cuando no caigas en una zona de Confort, cayendo en esa zona de Confort, ha no te haces más profesional, creo que yo, incluso disminuye la mentalidad como docente.

¿Cuál sería para usted el referente de un buen docente?

Un buen docente es aquel que se esfuerza, en primer lugar, por conocer el material con el que están trabajando, es decir, ir determinando el tipo de alumnos que tenemos, a veces tenemos chicos muy introvertidos, pero muy inteligentes y cuesta trabajo hacer que aflore esa inteligencia que tienen, hay chicos que a veces, son muy extrovertidos y no es que no sean inteligentes, sino que simple y sencillamente el relajo les gana, entonces es poder mediar con ellos, acordar y negociar que lo que yo voy a transmitir de aquí, hacia allá va, a repercutir el bien para ellos, satisfacción para mí, el bien para su familia y la sociedad. En realidad si quisiéramos que todos los alumnos respondieran de la misma manera, tenemos siempre grupos donde tres o cuatro chicos son sobresalientes y lo más sencillos ponernos a trabajar con ellos, pero yo creo que si logramos rescatar al mayor número posible de ellos, de el “monstruo de la inoperancia” creo que podemos nosotros lograr que nuestra labor sea más satisfactoria y que entregar a la sociedad, un mejor producto como alumnos pero es comprometerte y tener toda la paciencia del mundo, porque darnos cuenta que son chicos, que están en formación todavía y que a algunos les “cae el veinte” rápido pero a otros se puede ir todo el semestre, ese es el detall

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Mero compromiso, si tú ya tomaste la decisión de estar como docente, tienes que esforzarte en no hacer como que eres docente, sino ser un docente de verdad con todas las implicaciones y preparaciones de tu parte, planeación, esforzarte por conocer el material con el que estás trabajando, que todos esos factores sean realmente relevantes, que tú te has comprometido y puede a veces parecer, qué en cuestión económica, hacer ellos como que te pagan y tú, como que eres docente, pero yo creo que sí ya te comprometiste, ya dijiste que si tu compromiso es verdaderamente hacerlo, no nada más parecerlo.

¿Considera necesario que exista una concordancia entre el perfil de formación profesional y los módulos a impartir?

Sí, considero que es necesario, porque el perfil profesional te permite rescatar muchas veces una clase que puedes perder por la falta de conocimientos o experiencia en esa materia, cualquiera de los docentes que tengan nivel de ingeniería, pueden dar matemáticas como buen ejemplo, pero no todos somos expertos en matemáticas. Entonces cuando logras tener un profesor con el perfil adecuado, en los módulos correctos, empiezas a hacer especialistas de la enseñanza en esas áreas y no pones al zapatero a que arme un mueble y te lo va a armar, pero medio chueco; pones a el carnicero a que le abra el estómago a una persona como una cirugía, llamas al doctor para que te juegue cambiando una lámpara. Entonces, todos, tal vez, van a cumplir la función, pero a nivel muy limitado y con muy poca calidad, como tal, se necesitan especialistas con base al perfil, los módulos que se deben desarrollar.

Para usted ¿Qué es la vocación?

Es querer ser y hacer para conseguir un fin dentro de dentro de un algo, es decir, quiero ser docente y como tanto, tengo que prepararme para ello, tengo que esforzarme por hacerlo y siempre estar luchando o no, bajar el nivel como docente y en cualquier área tienes que querer ser, porque si por el destino te tocó ser docente pero odiad a los “chamacos” todo el tiempo va a ser pelear con ellos, no encuentras satisfacción y va a ser un martirio todos los días que te levantes para venir al plantel.

¿Usted considera que tiene vocación para la docencia?

Siempre he tenido la oportunidad de enseñar a otras personas, considero que no hago no tan mal, desde mi punto de vista y si a eso le podemos llamar vocación, yo creo que sí, tengo la vocación para la docencia.

¿Qué valores personales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

Primeramente la honestidad, paciencia y empatía, que son algo que me ha funcionado mucho, el poderme poner en los zapatos de los chicos porque en un momento dado yo sé qué los tenemos que formar y una de las áreas es la disciplina y ellos tienen que aprender a cumplir en ciertos aspectos, pero de repente, cómo puede cumplir un chico que tiene el estómago vacío, cómo puede cumplir un chico que tiene enfermedad, cómo puede cumplir un chico que trae toda una problemática familiar atrás de él, yo digo que si logramos empatizar un poquito con ellos, podemos mejorar en ese aspecto y otro, el hecho de estar siempre abierto al diálogo, yo me esfuerzo por aprenderme los nombres y donde quiera que me los encuentre, en el plantel, en la calle, en donde sea, siempre los saludo y esto es algo que me ha ayudado mucho, siento que dentro de los valores, son los que más he trabajado para desempeñar la profesión.

¿Cómo define la identidad?

Considero que es obviamente, todo ese conjunto de valores que tú tienes, la forma en que los desarrollas o los transmites hacia el resto de la sociedad, te va a dar una identidad, es la forma en cómo tú manejes el conjunto de valores y los transmitas al resto de las personas.

¿Usted considera que ha construido una identidad como docente?

Siento que me hace falta todavía, siento que todavía tengo mucho por hacer, es poco tiempo, me estoy esforzando por conseguirlo, creo que varios de mis alumnos que han estado conmigo, si les pregunta, yo creo que sí me identifican, podrán decirte algunas cualidades y también muchos defectos, pero creo que poco a poco la voy construyendo.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Soy una persona aprensiva en casi todos los ámbitos de mi vida, eso me provoca estrés, sin embargo, de la docencia he aprendido a que me relaje, aun cuando esté presionado, puedo ponerme a trabajar después de las diez de la noche y sacar un proyecto, una clase, alguna situación que tenga que ver con ello y no siento ese cansancio físico, mental y emocional que pueda producir algún otro trabajo.

¿En tanto a lo positivo?

Conozco nuevas personas que valen la pena, desde mi perspectiva, profesores que sin conocerme me dijeron: “Sabes qué, aquí está mi hombro” gente que, de alguna manera, te conoce, tu trabajo, el saber que te buscan porque lo que haces como que no está tan mal y eso pues de alguna manera es positivo, para mi es emocionante y me recarga la batería para seguirle adelante.

¿Considera importante la interacción con otros profesores para el ejercicio de la docencia y por qué?

Sí, definitivamente porque cada uno tiene sus experiencias, de repente puedes preguntarle o decirle:- “¿Sabes que, profesor? tengo un alumno de este tipo ¿Cómo lo ves?” - “Bueno, yo le manejado, ya me pasó, lo manejo así y así”. Tal vez no copias la experiencia del profesor, pero te da pie para saber por dónde resolver esa situación.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Yo pensé que eran un grupo más unido, cuando llegué al plantel, yo sí los veía como se saludaban, obviamente, estaba yo integrándome, decía: “Ya nos saludaremos igual cuando me conozcan un poquito y los conozca”. Si veo que de repente, no todos, uno que otro que dice: “Es mi mundo y yo me salgo y lástima, pero sí te carga el payaso, ya ni modo”. Yo me salgo y eso te lleva a pensar que te debes cuidar un poco y debes apreciar el valor a los docentes que dentro de ese ejercicio de interacción son verdaderamente transparentes, porque son pocos los que son transparentes y otros que de plano, son doble cara, es muy difícil entender que te mantengas al margen y yo si veo que se puede mejorar mucho, pero existe un temor constante, al menos a nivel

institucional, O sea, si yo digo algo, me corren. Si organizó algo, me corren. Si yo opino o percibo algo, me pasa lo mismo y pues como que con los demás, nadie “metería las manos al fuego por alguien”. Siento que esa estructura se podrá cambiar un poco y creo que las condiciones podrían ser mejores.

¿Cuáles han sido los factores personales que le han posibilitado su trabajo de docente?

Pues yo he tomado algunos cursos de oratoria, especialización dentro de mi área, no propiamente la docente, hasta recientemente, pero el ser mi propio patrón con respecto a mi trabajo, me permite darme esos tiempos necesarios para poder conseguir pequeños logros que me permitan posibilitar el trabajo docente, sí, en ocasiones atender poco a la familia te llega a que traigas algún tipo de problema ya que te imposibilita a veces desempeñarte mejor, pero son días muy escasos que sucede eso.

¿Cuáles han sido los factores personales que han dificultado su trabajo de docente?

La cuestión de los horarios, el hecho de que no haya una organización definida con anticipación, está siempre a la incertidumbre y ahorita tuve que adelantarme por seguir aquí en el plantel. Pero si yo hubiera decidido a la inversa, quizás yo hubiera cuartado de la docencia, al menos por un lapso de tiempo, o tendría que buscar otro plantel u otra institución.

¿Considera que existe una cultura de trabajo compartida entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Es un Crisol, un cúmulo de percepciones, a veces, encontrar quienes coinciden contigo te va a ayudar a que puedas trabajar como docente, a nivel personal en conjunto lo vemos con el trabajo que estamos haciendo, si hay apoyo se logra algo mejor, pero ya no es lo mismo. Siento que cada docente, y es muy válido lucha por su propia vida y a veces algunos hasta son capaces de “estirar el pie” para hacer tropezar al de un lado.

¿Qué saberes debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Un docente tiene que ser, dependiendo el área de formación, tiene que ser psicólogo, ingeniero, papá, mamá; es un reto, pero, como docente, ya sea por tu experiencia de vida o por tus conocimientos, debes poseer esos saberes del menor al mayor grado del que van a auxiliar para poder ayudar verdaderamente a los chicos. Es ser un todólogo prácticamente en el aspecto social, para que puedas controlar a los chicos, hay ocasiones en las que tienes que tener la paciencia

¿Qué entiende usted por formación docente?

Que conozcas la estructura que debe tener una sesión, lo que debes cubrir en todos los aspectos educativos de un chico, en pocas palabras las reglas del juego en el cual vas a participar.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido una formación docente?

No necesariamente y la muestra es que yo no recibí una formación inicial docente y la vas adquiriendo en el trayecto, siempre y cuando, domines los haberes de los cuales estábamos hablando a su momento, si eres un joven de apenas veintiún o veintidós años, con muy poca experiencia en la vida y con algunos cuantos conocimientos, se te va a dificultar.

¿Qué entiende usted por formación pedagógica?

Es una estructura más amplia, ya te dicen lo que vas a hacer, cómo lo vas a hacer, cuándo lo vas a hacer y porque lo tienes que hacer, para que son los saberes, un círculo que te va a llevar a estructurar una enseñanza.

¿Considera usted que es importante tener una formación pedagógica para ejercer la docencia?

Creo que sí es importante porque si queremos sacar un muy buen producto, debemos hacerlo con práctica y considero que, si todavía la formación es la cuestión de físico matemático o ciencias sociales, no está demás o sería excelente que lograras tener una capacitación en el área, algún diplomado, algo que te complemente.

¿Qué entiende usted por profesionalización?

Un profesional de un área para empezar, si hablo de un doctor es doctor las veinticuatro horas del día, de cada día de su vida después de haberse convertido en doctor. Un docente es aquel que es eso, una persona que se va a encargar de transmitir conocimiento, de una manera bien organizada, bien estructurada, pero durante todo el tiempo, eso lo lleva a que tiene que cumplir con toda la normatividad vigente y no nada más hacer como que la cumple, sino, cumplirla dentro del aula, fuera del aula o donde se le pida. Para usted ¿qué es ejercer la docencia con profesionalidad? estar en tiempo y forma a mis horarios asignados, con mis grupos respectivos y percatarme primero de transmitir lo que quiero que ellos construyen como aprendizaje.

Segundo, verificar que haya sido así en la mayor parte de los alumnos e intentar de rescatar a los que no hayan conseguido hacerlo, de esa misma manera y además siempre estar abierto y disponible, particularmente, para los alumnos yo acostumbro con cada grupo, generar un grupo de WhatsApp, cómo le digo los chicos, estoy abierto a cualquier pregunta, si es de nuestro módulo, qué bien, pero si puedo girarlos de algún modo como sugerencia, creo que eso te lleva a hacer un profesional es decir dónde te pares o donde estés, eres un docente

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Tener que generar el aprendizaje, esforzarme porque de verdad se obtenga sin violentar ninguna de las normas sociales establecidas, aunque nadie me esté viendo yo no tengo que violentar las normas establecidas.

¿Ha participado en programas de profesionalización docente?

Recientemente, en el estatal de competencia 0647, haciendo cursos, el desarrollo de una clase muestra, preparar toda la información para estar dentro de ese estándar, propiciar el aprendizaje significativo.

¿Cuál es la razón por la cual ha participado en programas de profesionalización?

En primera instancia porque se nos estableció cierta obligatoriedad para hacerlo, ya estando en el curso, a mí me sirvió mucho, porque solventó muchas de mis dudas respecto a la docencia y considero que a mí me ayudó para conseguir una profesionalización. Si no hubiese sido obligatoria ¿La hubiera tomado?

Lo más seguro es que no, siendo honesto no porque muchas veces, te lo voy a poner como si fuera una compra-venta, dependiendo de cómo te lo oferten, es como tú decides si lo tomas o no, a veces no la necesitas, sólo lo compras porque te lo pintan extraordinariamente y aquí en primera instancia te dijeron: “No queda de otra es a fuerzas” y dije no de tan buena manera, pero lo tomo; pero, ya estando ahí, en lo personal fue muy productivo y ya que hiciste inversión en tiempo y dinero, valió la pena.

¿Cuáles son los factores institucionales le han facilitado el trabajo de docente?

Por un lado, contar con talleres que permiten llevar a la práctica lo que en el aula se aprende, o sea, lo que se aprende en el aula se puede incorporar en el taller y es cierto que si se hace de tal o cual forma es mejor y de que si se hace siempre siguiendo las funciones o la normatividad, no va a ser mejor, sino, va a ser para beneficio de los chicos y de la sociedad en general, es algo que yo lo veo bien, por otro lado, también encuentras a nivel institucional y hablando ya propiamente de la tecnología, puedes acceder a softwares didácticos que te permiten desarrollarte, eso lo veo bien dentro de todas las estructuras que puede llegar a generar a calificar y también se va a conocer.

¿Cuáles son los factores institucionales que le han dificultado el trabajo de docente?

El aspecto de organización. Yo siento que, no quisiera decir institucional pero ya lo dijo, en el último curso que tomé que estuve tres semanas en trayecto técnico, vi que la situación es semejante en todos los planteles en Naucalpan II, en Tlalnepantla I, en Tlalnepantla III, Atizapán, en Tecámac...De todos los

profesores, la mayoría nos quejamos de lo mismo, de una falta de organización por parte de quienes están a la cabeza de las escuelas.

¿Considera que tiene alguna debilidad o área de oportunidad?

Sí, definitivamente el conocer a mayor grado el aspecto pedagógico, o sea, yo sí reconozco que la cuestión pedagógica es algo en lo que yo tengo que trabajar, tengo que mejorar y que no es como lo pensaba yo antes yo pensaba, que la pedagogía es cuestión de nada más pararte frente a los chamacos, que, dos por dos es cuatro y no es cierto porque, matemáticamente, es correcto. Para ellos parece que les estás hablando en chino o japonés y las nociones de la pedagogía te permiten poder interactuar más con ellos, poder entenderlos de una forma mejor y poder generar las estrategias adecuadas para que a la mayor parte del grupo realmente le sirva el módulo.

¿Cuáles son las necesidades de profesionalización que usted ha percibido en la institución donde labora?

Actualizar a los docentes en cada una de las áreas para lograr verdaderos profesionales. Es bueno que a nivel institución te quieren capacita, pero también a nivel institución, sería bueno ver quién capacita a las personas, que sean adecuadas, porque no vas a capacitar a los hicos de preparatoria, vas a representar a profesionistas con experiencia laboral, experiencia docente, profesionistas que conocen la técnica y que esperan o su expectativa de este curso es amplia y se rompe y para el segundo, tercer o cuarto día del curso. ¿Qué pasa en su mente cuando percibe ese tipo de cosas? yo creo que el Instituto no tiene las personas correctas en los lugares adecuados. No tienen a las personas correctas porque no tienen a las personas correctas que las solicitan.

¿Considera que ha logrado la profesionalización dentro del contexto educativo?

Se han hecho intentos en mi corta estancia, intentos buenos, que no se han sabido aterrizar de manera adecuada y que si algunos docentes, ya sea artículo personal, ellos mismos se han capacitado por otro lado, se nota una pre-profesionalización, vamos a llamarlo así. ¿Cómo se siente usted es

dedicarse a la docencia? Me gusta, es algo que me agrada, finalmente ser docente no te da un estatus de vida, no te da un estatus económico, pero sí, te da un estatus en tu mente de gran satisfacción y es por lo que me agrada ser docente.

ET15EM

Edad: 32 años

Estado civil: Casada

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Licenciada en administración de empresas

¿Dónde trabaja actualmente? CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando? 8 años

¿Qué módulos imparte? Administración del proceso de producción,
Aplicación de estándares de calidad

¿Para usted que es la docencia?

Es poder transmitir conocimientos, es el arte de enseñar, más que cualquier cosa es transmitir conocimientos, y ayudar a que los jóvenes adquieran conocimientos.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Pues, cuando egresé de la universidad trabajé en varios lugares, una conocida me comentó que en CONALEP estaban buscando profesores de administración y como contaba con experiencia de los conocimientos propios de mi perfil y que podía transmitirla a otras personas tomé la decisión de trabajar aquí

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Procuraba observar a las otras maestras para saber cómo comportarme, pero sentía miedo e inseguridad y más al darme cuenta de que me convertía en el centro de atención de los alumnos.

¿De acuerdo con el tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

No me considero experta pero tampoco novata porque he aprendido mucho día a día porque trabajas con nuevas generaciones, con diferentes personas, porque hay que tener visión a futuro y hay más que aprender.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

Dejar huella, seguir transmitiendo conocimientos, ya que aun cuando he estado en el campo de la docencia, no he dejado de actualizarme en cuanto a mi perfil profesional, por fuera he tomado cursos de actualización profesional en el área de administración.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Ver los logros de los alumnos, tener la satisfacción de haber contribuido a ellos

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

No me parece que se valore a las personas que ejercemos la docencia y que en este contexto día a día trabajamos con tres o cuatro grupos o hasta más, es una tarea muy difícil, que necesita mucha paciencia, valor, habilidades por parte de los profesores.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Pues yo creo que es encaminar a la juventud, al logro de sus potencialidades, no solo en el ámbito profesional, sino en la parte personal, emocional.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

No, yo pienso que se adquiere experiencia, es algo distinto porque la profesionalidad, está relacionada con la puesta en práctica de valores de la ética profesional y eso se adquiere con educación formal profesional.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Es aquel que es un factor de cambio, que le guste actualizarse, que no caiga en lo rutinario, es quien tiene un criterio muy abierto para poder escuchar y aportar.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

La comunicación, la tecnología o herramientas tecnológicas, que a veces existen pero no se cuentan con ellas, los espacios donde se cuente con todas las herramientas que posibiliten el aprendizaje que los docentes y alumnos se sientan a gusto.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Sí, porque no es ético tratar de enseñar algo que no dominas o conoces, es necesario el dominio de los temas para poder transmitir verdadero conocimiento.

¿Para usted que es la vocación?

Es la habilidad o gusto por hacer algo o de hacer algo y que te satisfaga.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Pues que si no tienes vocación no vas a realizar las cosas con amor, con satisfacción y por lo tanto no te van a salir las cosas bien.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

El respeto, responsabilidad, la confianza.

¿Cómo define la identidad?

Es sentirme parte de algo, verme reflejada en algo con características propias que me distinguen.

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, con mis compañeros docentes los y alumnos también, pero con los directivos no he generado ese lazo, porque no parece ser importante para ellos.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

En ocasiones alegría, a veces de decepción y muchas afortunadamente de amistad, de reconocimiento por los alumnos y compañeros, es muy satisfactorio.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Es importante, se debe buscar un ambiente sano y de respeto y comunicación, porque así puedes interactuar y crear vínculos, a veces eso no se da, dejamos fuera la parte social y afectiva.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

A veces hay roces por la diversidad de opiniones, como que no hay mucha tolerancia, pero en lo académico es buena.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Las ganas de hacer bien mi trabajo, la capacitación que se nos ha brindado y el apoyo de algunos compañeros.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

No es tanto que lo dificulte, pero sería mejor si las autoridades facilitaran los recursos para llevar a cabo proyectos, porque tenemos muchas capacidades que no toman en cuenta.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Considero que si en parte porque cuando platicamos de cómo llevar nuestras clases coincidimos en algunas cosas, pero a veces tenemos criterios diferentes.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

El saber ser, porque debes de conocer tus fortalezas y debilidades para lograr conectar con tus alumnos y el saber relacionado con los contenidos de tus materias para poder transmitirlos efectivamente.

¿Qué entiende por formación docente?

Es la instrucción que se da a alguien para ejercer la docencia

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Si es muy importante porque necesitamos de herramientas para actuar en el salón de clases.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

La formación en el aspecto relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos para el aula.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Si, como herramienta o proceso para conocer de manera general las bases pedagógicas que nos posibiliten ejercer la docencia

¿Qué entiende por profesionalización?

Es buscar hacer tu trabajo de manera ética buscando siempre ser mejor en el día a día.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

El ejercer valores, ser responsables con los métodos y conocimientos de enseñanza aprendizaje y tener una visión a futuro, prospectivas.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, participé en el PROFORDEMS y actualmente en la plataforma de COSDAC.

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Aquí se hace porque es obligatorio o si no condicionan tu estancia aquí, y lo haces por obligación, también es obligatorio porque te imponen los temas, y si escoges uno que cuando menos haya llamado tu atención o interés te cuestionan.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Sí, considero que tengo mucha experiencia, tengo conocimientos profesionales sobre mi carrera, pero en docencia no me formé y en ocasiones se me ha dificultado encontrar la manera de trabajar con algunos alumnos o grupos para transmitir los conocimientos.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Me he dado cuenta de que muy pocos de los profesores que laboramos en la institución tenemos formación en docencia, y he observado problemas en el manejo de grupos, diferentes criterios de vinculación con relación a las rubricas establecidas, y creo que es una de las necesidades que veo la unificación de criterios.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No. Porque la mayoría no elegimos ni hacerlo ni los temas, no lo hacemos con gusto la mayoría de los docentes, lo hacemos solo por cumplir.

ET16EA

Edad: 27 años

Sexo: masculino

Estado civil: casado

Nivel académico: licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Licenciatura en ingeniería industrial

¿Dónde trabaja actualmente?: CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva dedicándose a la docencia? 4 años, casi 5

¿Qué módulos imparte?

Matemáticas, algebra con trigonometría y calculo diferencial e integral, sobre todo calculo porque se requiere un poco más de análisis, de hecho, calculo diferencial e integral es como la introducción al análisis matemático, ya sabes cosas más complejas, por eso me gusta darlo

¿Para usted qué es la docencia?

Es proyectar tus conocimientos para que alguien tenga un aprendizaje, dejes una huella en el otro, para mí esa es la docencia.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Cuando estaba en cuarto semestre de ingeniería vi una película, la de una mente brillante y a la par me entero de que existe una hipótesis, la llamada hipótesis de Rimond, la cual requiere mucha profundidad matemática; y en ese semestre en la institución en la que laboro actualmente me propone dar dos materias, de cálculo y algebra, es así como llego a dar clases de matemáticas. Como estaba en la ingeniería industrial me veía como jefe de producción en

una industria automotriz, a partir del cuarto semestre eso cambia. Imaginaba que era llegar, llenar un pizarrón con letras y números, que todos te pusieran atención, aprendieran y desarrollaran ejercicios, para mí eso era toda la docencia, ahora ya tengo una perspectiva totalmente diferente, desde los tiempos de una clase, como su inicio, su desarrollo, su cierre, su retroalimentación a los niños, trabajar con ellos la parte socioemocional, porque a veces tenemos ese rol los docentes, que solo los vemos como alumnos y no como personas, entonces trabajar la parte socioemocional, la parte de los conocimientos, las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, toda esta parte ya es todo un cumulo de toda una programación para dar una clase, no es solo llegar y ahí está la clase y vámonos, hay que tener ciertos conocimientos previos de trabajar estas habilidades para que también intervenga la parte de motivación al alumno y las clases sean más innovadoras y creativas, y el alumno se interese más, sobre todo en matemáticas, que es lo difícil.

Ahora que ya estás dando clases ¿Qué expectativa tienes de la docencia?

Mi objetivo como docente es generarle a los alumnos aprendizajes significativos a largo plazo, y que se interesen por esta rama.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Mi primer año como docente, mis dos primeros semestres era una clase totalmente tradicional, así como yo lo veía y como a mí me enseñaron, que llegaba el profesor, a veces saludaba a veces no, y hablando de matemáticas, llegaba llenaba un pizarrón y si no entendías pues te mandaba a investigar en los libros clásicos de matemáticas; yo en mi primer semestre, mis primeros dos semestres cometí ese error, llegar, obviamente saludaba e íbamos directo a los ejercicios y pues esa forma de entrar a las matemáticas pues las hacia tediosas, aburridas y hasta nefastas, es por eso que no se generaba ese interés en esta rama, así era como inicie mis primeros semestres. Ya con las experiencias y las capacitaciones vas cambiando esa perspectiva de enseñar.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia usted se considera novato o experto?

Un profesor intermedio, novato no, porque ya llevo 5 años manejando esta área de la docencia experto no porque creo que me hace falta capacitación, me hace falta todavía más experiencia con los chicos y como docente nunca te vuelves experto porque cada día vas aprendiendo, entonces me considero intermedio, ya con las capacitaciones y la misma experiencia en el aula con los chicos, creo que tengo un nivel intermedio.

¿Qué le ha llevado a mantenerse ejerciendo la docencia?

¿Porque como docente y no como industrial? Yo les digo que soy ingeniero de profesión, pero docente por pasión porque la docencia es algo que lo debes de hacer por una pasión mas no por una obligación yo creo es por eso que me he mantenido como docente, me gusta, me apasiona enseñar.

¿Qué es lo que más lo satisface de dedicarse a la docencia?

Las satisfacciones que me ha llevado o que he logrado es que me han buscado los alumnos después de egresados y que están estudiando una ingeniería o que simplemente vienen y me dan las gracias porque se quedaron en una escuela de su primera opción en la carrera que ellos querían, entonces el hecho que vengan y te den las gracias por los consejos y conocimientos que en ellos plantaste, ese reconocimiento que te dan ellos yo creo que es una de las cosas satisfactorias para mí.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

¿Valoración desde el punto de vista social? Nos ven como que el docente no hace nada, llega al aula pone cualquier ejercicio y se sienta; creo que si hiciéramos una encuesta, no solo en la docencia, en cualquier trabajo, económicamente creo que no estamos valorados, socialmente nos vemos como, mi hijo va a la escuela y el docente no le enseña nada porque va y se sienta, pero si vieran el trabajo que hacemos día con día, de que si tenemos una hora o dos horas frente al grupo, pues no solo es esa hora o dos horas que estamos ahí, para estar esas dos horas ahí y generar conocimientos significativos en los alumnos pues nos lleva planear esa sesión otras cuatro o

cinco, entonces pues sí, no estamos valorados porque tienen esa idea de que el docente llega se sienta y no hace nada, y mi hijo , bueno en el caso de los alumnos no aprenden, pero creo que no hay, no ha llegado esa parte en donde realmente conozcan nuestro trabajo, en donde yo estoy 20 horas en la institución a la semana, pero para estar esas veinte horas le invierto otras cuarenta y esas otras cuarenta horas que le invierto para planear esas veinte pues no se valoran ni social ni económicamente.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Hace muchos años, la clase era llegar y escuchar al docente que era el que tenía todos los conocimientos, pero hoy en día con las tecnologías, la movilización de la información, la información la encontramos ya toda en internet, entonces pues ya nada más el docente no tiene que ser el experto sino que tiene estas herramientas como apoyo para guiar el aprendizaje de los alumnos, ya no nada más es el docente el que sabe, el que da instrucciones, los alumnos lo hacen y ya, creo que ya con las tecnologías, los cambios tan rápidos que se da de esto de la globalización entonces el docente ya tiene un papel de mediador entre la información que tenemos al alcance, a los contenidos que se quiere llegar y al aprendizaje que se adquiere entonces es un mediador y un facilitador de la información y del conocimiento.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere profesionalidad?

Si nos vamos afinando y por todas estas capacitaciones, cursos, certificaciones que nos mandan, vamos profesionalizándonos más como docentes.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Escuché una frase, pero no la recuerdo completa, un docente que enseña es bueno, pero un docente que inspira pues es así como un docente excelente; o sea un docente que llega y te enseña y aprendes, pues es un docente bueno, pero aquel docente que te inspira incluso hasta estudiar su misma carrera o el tema que se está tratando que te inspire a indagar más, para mi ese sería un docente excelente. Un buen docente, aquel que inspira.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Creo que está el factor familiar, hay que ver cómo están integradas las familias, o desintegradas las familias, el factor económico, porque muchas veces el alumno se preocupa de que depende de sus papas y si algún día su papa o su mamá llega a quedar sin el sustento, la parte económica, pues todas esas cargas caen en el alumno, muchas veces el alumno se preocupa más por su parte familiar económica que por la escuela; entonces, uno sería el familiar, el segundo el económico, y me atrevería a decir el ambiente escolar, si nosotros los docentes no generamos clases atractivas y esto se vuelve tedioso aburrido pues también el alumno pierde el interés, pierde el sentido, va terminar por abandonar la escuela o simplemente por no ponerte atención, porque no le va interesar; serían esos tres los más importantes para mí: el aspecto familiar, el económico y el escolar, también generar ambientes escolares sanos y atractivos eso desde el punto de vista de nosotros.

¿Consideras que debe haber una concordancia en cuanto a la formación profesional y los módulos que imparte un docente?

Sí, claro, si mi formación no es la adecuada al módulo, por tal no voy a ser especialista, o no voy a dominar los contenidos en el módulo, y si no domino los contenidos si no soy experto en los contenidos, pues no lo voy a lograr proyectar, o simplemente no los voy a poder guiar, una vez me decía un profesor, “yo no puedo enseñar la interpretación geométrica de la derivada si ni yo mismo no la entiendo”, entonces creo que es parte fundamental, tu perfil, tu carrera con lo que impartes.

¿Para usted que es la vocación?

Hacer lo que me gusta y estar contento con ella

¿Qué importancia crees que tiene la vocación para el ejercicio de la docencia?

Es primordial, si no tienes la vocación, ese servicio de la enseñanza, pues simplemente tal vez lo vas a hacer, pero lo vas a hacer condicionado y a hacerlo condicionado por obligación por un sueldo, un salario, yo creo que ya no es tan productivo como debiera ser.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

Yo creo que primero los universales, el respeto principalmente, porque no porque él está frente a un grupo y sea experto en la materia, no tiene que ser arrogante, engreído, sino al contrario tener ese respeto por el conocimiento y por los que van a adquirir el conocimiento. Yo creo que uno de esos es el respeto y otro valor que deben tener los docentes es la equidad, nosotros los docentes trabajamos con personas y veces no sabemos que nuestros alumnos traen ciertos problemas económicos familiares , diferentes tipos de problemas y no tomamos muchas veces eso en cuenta, entonces yo creo que otro valor que debemos tomar o que yo tomo es la equidad, entonces entre el respeto que se genere en el aula entre el alumno y el docente y la equidad entre los alumnos mismos y el docente es primordial para generar un buen ambiente de aprendizaje.

En los cinco años que llevas dando clases ¿Consideras que los alumnos han cambiado?

Sí, yo recuerdo hace 5 años que entre a dar clases pues era un ambiente totalmente diferente donde había un poco más de rebeldía y los alumnos de mayor grado que los querías controlar , más se rebelaban; y ahora ya vienen con otra ideología totalmente diferente, vienen muy tranquilos, muy calmados, pero ahora vienen enajenados con otras acciones como las redes sociales , el celular, la tablet; entonces desprenderlos de esa tecnología a veces cuesta un poco, por ahí dice un dicho “si no puedes con ellos, úneteles” entonces generar estrategias en donde el celular o la tablet o estas herramientas tecnológicas sean favorables para ellos , ya que es la moda, lo de hoy. Entonces si cambia, antes era la rebeldía, que se le ponían al maestro o no entro a clase o no me interesa y ahora vienen los alumnos con ese afán de aprender, pero con esta parte de que se enajenan con la tecnología.

¿Qué valores personales pones tú en práctica al ejercer la docencia?

Primero el respeto la equidad y otro valor, la armonía, esos son los tres principales.

¿Por qué crees que son los más importantes?

Para generar un ambiente de confianza de respeto, yo les decía a mis alumnos, imagínense que yo no respeto la hora de entrada de clase, la hora de entrada es a las 8 y yo llego 8 y 10, imaginen que así como pienso yo, piensen otros 10 docentes y se pierden 10 minutos de clase por cada docente, entonces multipliquemos esos 10 minutos por otros 10 son 100 minutos de enseñanza que ya se perdieron y que ya no se van a recuperar , entonces el respeto por la clase y por el conocimiento es esencial para mí.

¿Cómo define la identidad?

Lo definiría como, si yo tengo un objetivo sería todo lo que voy a hacer por ese objetivo porque me identifico, si yo me identifico a mi objetivo, por ejemplo como generar aprendizajes a mis alumnos, pues tengo que identificarme ponerme un espejo y decirme que estoy haciendo bien y que estoy haciendo mal, que estoy haciendo bien mejorarlo y lo que estoy haciendo mal tomarlo como área de oportunidad para mejorarlo, creo esa es la parte de identidad, que es lo que se hace bien y que es lo que se está haciendo mal para poderlo mejorar.

¿Considera que ha construido una identidad como docente?

Si. Creo todos los docentes tenemos una identidad, porque todos tenemos un estilo y al tener ese estilo te da esa identidad y ese estilo lo vas generando a base de tus experiencias, a base de tus expectativas, tus objetivos, tu compromiso, eso es lo que va generando tu identidad y tu estilo.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Yo creo que esta parte de sentimientos y emociones, a diario se viven distintas, esta desde el grupo que te espera ya con su libreta y su pluma afuera para tomar la clase y que se siente bien que estén dispuestos a y el grupo que dice :ya viene este profesor , ya no puedo con él; entonces esos son momentos de frustración, hay momentos tanto de satisfacción como de frustración, los alumnos que no quieren hacer las actividades, como el enojo, pero todo eso lo tienes que ir moderando, debes ir siendo consciente con esta parte de la asertividad, si hay muchas emociones, la satisfacción que comentaba antes

que vienen después o cuando les haces un cuestionario y la mayor parte de las preguntas las responden bien y todos gritan y saltan de emoción, eso también da un sentimiento así como de : órale, que padre, o está la otra parte que cuando explicas los temas y no quedan claros, está la parte de la frustración, el enojo, hasta la tristeza, la alegría, todas estas a diario en todas las aulas se viven estas emociones del docente, que a veces el docente no las expresa o no las puede expresar, pero muy dentro de nosotros sentimos eso, esta parte, de los sentimientos encontrados a veces en una misma clase, pero es parte de la rutina, del quehacer docente y que debemos de estar trabajando en lo que decía, en ambientes de aprendizaje armónicos entre el alumno y el docente

¿Consideras que es importante la interacción entre los profesores para el ejercicio de la docencia? ¿Por qué?

Sí, porque a este nivel medio superior no nada más tienen a un solo profesor, tienen varios profesores entonces el ponerse de acuerdo en trabajar en equipo, en grupo para guiar a nuestros alumnos como equipo docente, como el trabajo que hacemos diario entre 4, 5, 6, 7 docentes ponerse de acuerdo que alumnos van mal, que alumnos andan con la autoestima baja o que alumnos tienen problemas, como lo podemos subsanar, es parte fundamental el trabajo en equipo entre docentes.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Es un ambiente muy favorable desde mi punto de vista, he tenido la fortuna de siempre contar con compañeros docentes que también sienten esa misma vocación por la enseñanza entonces cuando se suscita o vemos algún problema con alguno de los alumnos pues lo hemos trabajado lo hemos visto y en muchos casos los hemos llegado a sacar adelante, a esos alumnos que puede ser causa de reprobación, de baja, incluso en este caso que se dan los embarazos, y de que me con toca el profesor Edgar Arrieta y no voy a poder con la materia de cálculo pues ya me embarace y que voy a hacer, y vienen los problemas familiares y con el novio; y sin en cambio pues hablando con otros maestros de estos problemas , pues te acercas a alumno o el alumno se acerca a ti, pues vas ayudando: hay este camino, hay esta facilidad, échale ganas, no lo dejes. Entonces si se va trabajando en ese aspecto.

¿Cuáles han sido los factores personales que han posibilitado tu trabajo como docente?

La primera parte es que te gusta la docencia, en mi caso que enseñe matemáticas, pues una es que te gusten las matemáticas, sientas la pasión por ellas y por ellos logres enseñarlas, logres esos aprendizajes, los otros factores ya los hablamos , la satisfacción de aquellos alumnos, alumnos de éxito llamémosle así, hablando en el área matemática, que están estudiando una ingeniería y que perdieron el miedo por ellas, pues ese sería otro factor la parte social cuando te presentas como docente, te tienen hasta cierta admiración y respeto, ese es otro factor que influye, creo que esos serían los únicos dos.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Armónico, con ninguno me llevo mal, con ninguno he tenido roces, nunca he tenido roces ni personales ni académicos, tengo compañeros adjuntos que son expertos en la materia y no por eso voy a tener ese ego de que yo soy el profesor de matemáticas y voy a saber más que el otro profesor, no existe ese ego como docente porque mi personalidad me permite estar abierto a nuevas ideas, nuevos cambios y más cuando esos cambios son constructivos o positivos pues entonces no existe ese roce

¿Usted considera que los docentes de la institución donde trabajas comparten una cultura de trabajo?

Yo creo que sí, una cultura es una forma y unos hábitos, sobre todo en los docentes que llevan ya 10, 15 ,20 años entonces si ya tienen su habito, su forma y por tal pues una cultura, de que ya han construido ellos a largo de su tiempo y si tú te acercas a ellos y les pides un consejo un tip, por la experiencia de y esa formación que traen pues yo digo que hacia las generaciones nuevas de docentes si va impactando, entonces se va generando una cultura de trabajo.

Yo creo que, si es compartida, porque nosotros la trabajamos bajo un rubro que es enseñar, entonces sin perder de vista ese objetivo, pues yo creo que si vivimos una cultura de trabajo.

¿Desde su perspectiva que saberes debe tener el docente?

Primero debe tener la habilidad para trabajar con gente, eso sería esencial, si no sabes comunicarte, si no sabes cómo tratar a la gente, porque nuestros alumnos son personas, yo creo ya ahí se pierde una parte, otra sería ser experto en lo que estás enseñando, otra es ejercitarse en la parte pedagógica porque tú puedes ser un excelente matemático, un excelente físico, pero no porque seas un excelente matemático quiere decir que vas a enseñar excelente, entonces la habilidad para trabajar con personas, ser especialista en los temas y fortalecerse siempre en la parte pedagógica, en la parte de la enseñanza.

¿Qué entiende por formación inicial docente?

Yo creo que cuando tomamos la decisión de ser docentes, nadie nos dice como o tenemos ideas vagas, porque vemos a nuestros profesores cuando nosotros éramos alumnos y tenemos esa visión, pero, cuando inicias como docente, que empiezas como un novato en la docencia no hay un curso o una capacitación específica, algo así como: debes cumplir con esta parte, con la parte de conocimientos con la parte de conducción, la parte de control, con la parte de las habilidades, con la parte de las competencias, no hay esa capacitación, porque a mí me pasó; yo vine a pedir el trabajo un día jueves deje mis papeles un día viernes y un día lunes ya estaba dando clases, no hay algo como: sabe profesor antes de que inicie frente al grupo le vamos a dar una semana de capacitación, o no sé el tiempo pertinente vamos a darle una semana de capacitación para que vea como es el sistema como se trabaja, bajo qué modelo se trabaja, bajo qué puntos debe de cubrir, como una planeación, un plan sesión con modelos de constrúyete, con los programas que hay para la deserción escolar como el yo no abandono y todas estas herramientas, cuando uno llega como nuevo desconoce todo esto y obviamente el trabajo no es tan productivo a diferencia si nos dan una capacitación inicial como docente

¿Considera que es necesario tener esa formación inicial?

Si, sería de mucha ayuda tener previo, esta capacitación para que cuando te presentes ante un grupo y tenga que entregar la parte de documentación, las

formas de evaluación, las secuencias didácticas, los programas, las actividades constrúyete, y no entres sin esa capacitación, obviamente si sería muy necesario tener esta capacitación a la entrada a la institución, o a la carrera o al módulo que se va dar.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Son las estrategias que te van a permitir generar aprendizajes significativos en los alumnos, yo así lo veo, formación pedagógica son esas estrategias que te van a permitir generar aprendizajes o enseñanzas en los alumnos, aprendizajes para los alumnos y enseñanzas desde el punto de vista docente de cómo lo voy a enseñar, que voy a enseñar y como lo voy a enseñar yo creo que ahí esta parte pedagógica; hay estrategia como organizadores gráficos, modelos basados en proyectos, resolución de problemas, entonces esa parte pedagógica son aquellas estrategias que te van a ser de ayuda, que te van a servir para generar esos aprendizajes en los alumnos.

¿Considera que es necesario tener esa formación pedagógica para ejercer la docencia?

Sí, porque hablábamos de que no porque yo sea un excelente matemático voy a ser un excelente docente, entonces si el ingeniero que viene con esa formación tan estricta de una empresa y con el ritmo que se trabaja en una empresa, de repente llega a dar clases con ese ritmo de trabajo de una industria, pues simplemente no va llevar a cabo su objetivo de enseñar, porque existen diferentes tipos de aprendizaje, diferentes tipos de inteligencias en nuestros alumnos, en nosotros mismos, entonces llega alguien que de repente quiere enseñar sin tener un diagnóstico del tipo de aprendizaje de su alumno ya sea visual, auditivo o kinestésico y el solo se la va pasar hablando en su hora o dos horas en su clase pues no va generar aprendizajes.

¿Qué entiende por profesionalización?

Que día con día en nuestro quehacer docente, vayamos teniendo esa mejora en cuanto a capacitaciones, cursos certificaciones es decir todas aquellas actividades que te ayudan a mejorar tu desempeño como docente, hablando profesionalmente, yo así entiendo la profesionalización.

¿Cuáles cree que sean las características éticas de los docentes?

Una de ellas sería preguntarse a sí mismo si está generando esos aprendizajes, si mi quehacer docente si está siendo efectivo desde el punto de vista ético porque a lo mejor hoy no preparo una clase, llego a improvisar y obviamente eso no va generar o no va ser tan productivo a lo contrario de cuando preparas una clase, entonces como el docente llega y no preparo la clase, improviso un tema entonces ahí pierde esa parte ética, ¿en dónde queda mi ética mi docente? Para generar o llegar a mi objetivo que es enseñar, pero mejor dicho no enseñar sino que mis alumnos generen un aprendizaje, significativo, entonces en la parte de la ética viene desde su formación como docente, desde el compromiso que tiene hacia la docencia y su honestidad yo creo que la honestidad es fundamental, si soy docente por vocación o soy docente por compromiso, porque si soy docente por compromiso, ahí la parte ética ya se rompió, si yo soy docente por un sueldo, porque solamente estoy esperando el día de pago y no me interesa que pase en los demás días, entonces ahí ya se rompió; esa parte fundamental de preguntarse a uno mismo si es lo que a uno le gusta estar

¿Ha participado en programas de profesionalización docente?

Si, ¿cuáles han sido? todos los cursos que tomamos en la institución tienen que ver con la parte pedagógica, la parte de enseñanza, cursos que nos mandan, basados en los nuevos modelos, cursos que nos mandan para el uso de las TICS, de las tecnologías, apenas esta certificación en aprendizaje significativo en espacios áulicos, pues toda esa formación te va dando esa profesionalización obviamente si participas porque quieres mejorar lo ves desde el punto de vista de voy a ese curso porque sé que voy a mejorar y no lo tomas por el compromiso de ¿tengo que ir a ese curso? ¿Tengo que hacer esa certificación? Entonces creo que si lo tomas de ese punto si te estás profesionalizando

En su caso particular ¿Por qué los tomó?

Para tener resultados más eficientes con mis alumnos, que mis clases sean más provechosas, innovadoras, creativas y no nada más porque me hayan mandado la jefa o el jefe.

¿Desde su perspectiva que es ejercer la docencia con profesionalidad?

Yo creo que desde que eres docente ya eres profesional, pero con profesionalidad sería ser docente, ejerciendo tus sesiones mediante un modelo innovador, clases atractivas, clases creativas, que le permitan al alumno estar interesado en tu clase, eso sería profesionalizar.

En tu contexto ¿cuáles han sido los factores institucionales que han facilitado su trabajo?

Primero que me dieron la oportunidad de entrar, de demostrar mi trabajo porque si la institución no me hubiera dado esa oportunidad pues jamás hubiera detectado que esta era mi vocación: enseñar; porque la primera y fundamental es que la institución te está permitiendo participar como docente si no te dan esa oportunidad difícilmente sería.

¿Cuáles son los factores institucionales que de alguna manera han dificultado su trabajo docente?

La organización, a veces nos piden cosas de un día para otro o sin un lapso de tiempo obvio para hacer las actividades, entonces cuando no hay esta organización cuando no hay este orden, o simplemente cuando las instrucciones no son claras pues yo creo que se piensa que se pierde ese canal y a veces uno termina haciendo las cosas rápidas con el afán de entregar y cumplir; y eso hace que entregues no por mejorar sino por cumplir.

¿Considera que tiene alguna área de oportunidad o una debilidad en que debieras trabajar más?

Sí, mi paciencia para que ellos logren su aprendizaje no era la adecuada, yo quería que entendieran, que comprendieran e hicieran las cosas a mi ritmo, pero obviamente yo dejaba atrás a ellos que iban empezando y pues yo ya llevaba tiempo en esto, entonces sería trabajar en mi paciencia como docente mientras están generando los aprendizajes es un área de oportunidad para mí.

¿Cuáles son las necesidades de profesionalización que ha percibido en el centro donde trabaja?

A los docentes de nuevo ingreso, darles esa capacitación previa sobre todo cuando no cuentan con una formación pedagógica o psicológica educativa, yo creo que eso sería bueno, enseñarle la forma de trabajo, capacitarlos en la forma de trabajo de la institución, para que a la par trabajen bajo este modelo en que estamos por competencias y que no les caiga, así como, ¿esto qué es? Cuando ya estén en horas clase, en el aula; entonces trabajar eso previo a, yo creo que sería muy pertinente, trabajar con los docentes de nuevo ingreso en su capacitación.

¿Qué papel juega la institución educativa en la profesionalización docente?

Yo creo que es la parte importante, yo creo que tenemos un coordinador que ese coordinador está observando nuestra forma de trabajo y tenemos evaluaciones tanto estudiantil como de nuestro coordinador, en donde ellos pueden generar estadísticamente un estudio en donde ese estudio demuestre cuáles son nuestras áreas de oportunidad y a la vez nuestras fortalezas porque muchas veces nos vamos a que estamos haciendo mal y no nos atribuyen las cosas que estamos haciendo bien, entonces ese es un factor importante para los docentes, la motivación. Nos observan, nos evalúan, de ahí sacar un estadístico y a partir de ese estadístico bien hecho, bien estructurado determinar cuáles son esas áreas de oportunidad y ahí que la institución se base para tomar cursos que, si sean de provecho para nosotros, yo creo que esa es la parte que le corresponde a la institución detectar las áreas de oportunidad de su plantilla docente en base a buenos estudios y no solo al azar

¿Considera que en este centro educativo se ha logrado la profesionalización de los docentes?

Yo creo que si se ha logrado, porque la mayoría de los docentes que hay aquí en la institución ya llevan muchos años, entonces al estar generando esta antigüedad, esta experiencia como docentes basado en los diferentes cursos que nos dan y capacitaciones que nos dan, yo creo que si se logra la profesionalización, porque si hay docentes de nuevo ingreso pero creo que la

mayoría de la plantilla sigue y al estar aquí empapándose más de esta área, pues yo creo que si se da la profesionalización.

ET17EP

Edad 49

Estado civil: Soltero

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Psicólogo

¿Dónde trabaja actualmente? CONALEP Naucalpan II

¿Cuántos años lleva trabajando?

10 años

¿Qué módulos imparte?

En CONALEP módulos básicos del área de ciencias sociales

¿Para usted que es la docencia?

Pues la docencia es una habilidad que se tiene para guiar, para tratar de que otras personas, en este caso los alumnos, desarrollen las habilidades, los conocimientos, y sobre todo las actitudes para su propio desarrollo.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Pues es una expectativa que tenía desde el inicio de crear el desarrollo de los conocimientos de alguien más y en este caso de los alumnos, aunque si de hecho siempre lo pensé, nada más... no pretendía dedicarme a la docencia saliendo de la licenciatura porque creo que es importante la experiencia laboral para poder dar ejemplos o dar una información adicional que solamente la cuestión teórica.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Pues, el proceso tanto como proceso no fue construido previamente por mi o perseguido de esa forma, simplemente fue una opción laboral, aunque como decía anteriormente yo ya había pensado en dedicarme en algún momento a la docencia, sin embargo, no había una fecha en específico, se dio una cuestión laboral y bueno, pues a partir de ahí, desarrollé esta actividad.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia, usted se considera novato o experto?

Me considero en una etapa intermedia pues he acumulado experiencia, pero estoy consciente de que todos los días se aprende algo nuevo.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en el ejercicio de la docencia?

La posibilidad de seguirme preparando y la satisfacción de poder ayudar al crecimiento personal de los alumnos.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

En el aspecto profesional, el desarrollo de los conocimientos, aunque a veces son temas repetitivos siempre hay nuevas cosas que se tienen, que se pueden aprender incluso de los conceptos básicos que tienen que ver con conocimiento o aprendizaje, es un concepto que manejamos siempre, pero en realidad sea el mismo concepto y la misma definición, siempre en la práctica se aprende algo nuevo respecto de eso.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Pues ha cambiado la imagen, algunas personas dicen que ya tiene una valoración menor de la que se tenía antes por que antes era una cuestión de admiración , en realidad se le consideraba al profesor como un ente de conocimiento, alguien con sabiduría y hoy ha cambiado esa percepción porque desde la cuestión teórica ya se indica que el profesor no es quién da todo el conocimiento, sino quien genera estrategias, que genera las condiciones para que los alumnos desarrollen su propio conocimiento y en ese sentido pues ya no se centra la atención tanto en el profesor sino en el alumno, entonces por

eso la condición de la visión que tienen las personas respecto al docente es diferente.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

La función es una cuestión de facilitación, de que los alumnos puedan identificar qué es lo que les ayuda en su conocimiento, en su aprendizaje, en el desarrollo de todas las habilidades que les van a servir en una cuestión personal y en una cuestión profesional, y en ese sentido pues la función del docente es mucho más amplia y bueno pues obviamente se necesitan ciertas habilidades que tenemos que ir desarrollando a través de un conocimiento y de la experiencia.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Si porque adquieres conocimientos y más aprendizajes sobre la práctica.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Bueno, eso implica que el docente debe considerar muchos aspectos, entonces en primer lugar teniendo en cuenta siempre el objetivo del aprendizaje, el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de las otras personas con respecto a su conocimiento, entonces lo primero es lograr los objetivos que es que los alumnos aprendan y que desarrollen todo su potencial en cuanto a sus capacidades y en ese sentido todos los recursos estarían encaminados a ese propósito y entonces estaríamos hablando de un trabajo profesional, en ese sentido entonces los nuevos conocimientos a través de los cursos y de la practica nos ayudan a esa profesionalización.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Bueno primero la cuestión personal tiene que ver principalmente con una cuestión de actitudes, de disposición, de una actitud positiva primero para adquirir conocimientos, para desarrollar las habilidades y en segundo lugar con una disposición para interactuar con las otras personas, para considerar a las otras personas con potencialidades que hoy que desarrollar para que estemos mejor todos.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Pues ese es el principio básico, es decir, tener conocimientos respecto de lo que vamos a hablar durante la clase, sin embargo, pues no es lo único porque sabemos que hay personas que pueden tener mucho conocimiento pero no lo pueden transmitir y probablemente hay quienes tienen la habilidad pero pues si no tienen esas bases teóricas de conocimiento pues entonces, este seguramente se llevarán muy bien con las otras personas pero las otras personas, en este caso los estudiantes pues no aprenderán gran cosa.

¿Para usted que es la vocación?

La vocación es un concepto muy mencionado en el sentido de que tenemos que hacerlo que... tenemos que trabajar en lo que nos gusta y a veces encontramos algunas personas piensan que la vocación ya se trae pero encontramos algunas personas que no habían pensado dedicarse a la docencia y sin embargo cuando trabajan, cuando empiezan a estar con los alumnos se dan cuenta de que es una profesión que tiene muchas dificultades pero también muchas satisfacciones y no solamente profesionales sino personales y entonces en ese sentido la vocación parece no ser algo tan mítico, no es una cuestión que se traiga ya de nacimiento sino solamente tendríamos que identificar qué cosas nos gustan y para saber qué cosas nos gustan seguramente necesitamos llevarlas a cabo y en el caso de la docencia pues eso nos permite interactuar con los alumnos y darnos cuenta de que es una carrera muy satisfactoria. ¿Usted cree que la vocación puede construirse? Si se puede construir, pero no se puede definir como un objetivo con antelación probablemente, es decir, no se puede uno decir un día o levantarse un día y decir, ahora mi vocación va a ser esta, ¿no? enfocarse, porque eso más bien parece que la vocación se descubre, más que construirse y a partir de que se, identifica.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Es importante pues si se tiene entonces si se puede engrandecer la docencia, se puede enaltecer, de acuerdo con lo que hagamos, entonces debe haber una base, pero muchas veces no tiene que ser planificada totalmente.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica cuando ejerce la docencia?

Principalmente una cuestión de responsabilidad, de responsabilidad conmigo mismo y de responsabilidad para con los alumnos referente a cumplir con los objetivos y tener en mente siempre el propósito de las tareas que se desarrollan y una cuestión de convivencia, de entender la diversidad y entender que todos tenemos la capacidad de aprender, en ese sentido no ser egoístas con el conocimiento sino solidarios precisamente para que se desarrolle, para que nos desarrollemos todos en una cuestión personal y académica.

¿Cómo define la identidad?

Es una serie de características que te conforman, te definen como persona y que se expresan en tu vida cotidiana

¿Considera que ha construido o constituido una identidad como docente?

Sí, a través del tiempo que he practicado esta profesión he conformado mi propia identidad docente.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Creo que mis objetivos están claros con respecto a lo que pretendo con mis alumnos y en ese aspecto todo lo que yo puedo utilizar lo utilizo, sé que seguramente faltan algunas cuestiones o que en algunas ocasiones no puedo desarrollar algunas actividades por otras condiciones, pero la disposición siempre de lograr los objetivos de desarrollo, de aprendizaje, de conocimiento, de ampliar y demostrar actitudes positivas, seguramente está presente en cada una de las actividades que realizo.

¿Considera importante la interacción con otros docentes en el ejercicio docente?

Sí, porque a veces necesitamos un espacio para ser escuchados y para que exista retroalimentación si hay fallas y para solucionarlas si dichas fallas nos están afectando.

¿Consideras que es importante la interacción con los docentes en el ejercicio de la docencia?

Si, es importante siempre considerar la experiencia que tienen los otros profesores, primero en cuanto a la percepción que tienen de cómo desarrollar el trabajo en el aula, aunque todos tenemos los mismos pasos que tendríamos que seguir para dar una clase, a veces esa conceptualización es diferente en cuanto a las definiciones que tenemos de cada uno de los elementos o de los momentos que se tienen que dar durante una clase y obviamente a la hora de interactuar con los alumnos a la hora de trabajar con ellos, la visión es diferente y seguramente tiene que ver entonces con una cuestión tanto teórica como una cuestión actitudinal.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Se me hace muy segmentada, porque como que no hay interés entre todos los docentes para compartir información o apoyarse unos a otros y en general se forman subgrupos que tienden a ser cerrados.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

Las que han ayudado o posibilitado el trabajo que llevo a cabo pues tienen que ver con aprendizajes de organización, de planeación que es una tarea cotidiana en cuanto a las actividades docentes y en el aspecto personal pues la disposición de ayudar, de apoyar a otras personas independientemente de quienes sean y en este caso pues el apoyo hacia el desarrollo de los aprendizajes y del conocimiento y la identificación de las metas y el logro de las metas por parte de los alumnos.

Algunas cuestiones que han ayudado pues tienen que ver con la organización, la utilización de por ejemplo de programas y guías de estudio donde ya está delimitado muy claramente cuáles son los propósitos, los objetivos, las formas en que se puede llevar a cabo el trabajo dentro del aula para desarrollar adecuadamente el trabajo, en cuanto a las dificultades pues algunas tienen que ver más con unas cuestiones físicas o técnicas donde no se tienen todos los recursos o las condiciones de las aulas pues no son tan favorables en cuanto a

ubicación, iluminación o ventilación, pero también tienen que ver con las cuestiones de comunicación, la falta de internet o el internet con baja potencia, no permite que los alumnos puedan utilizar las nuevas tecnologías en su desarrollo.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Tienen que ver con cuestiones de organización y la comunicación, cuando los directivos piden algo, muchas veces no son claros o congruentes con lo que solicitan o nos limitan con las herramientas.

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Pues hay de las dos cuestiones, algunas dificultades donde hay profesores que suponen que ya saben cómo se lleva a cabo el trabajo y que bueno no es necesario seguir aprendiendo o viendo varias veces los mismos temas y ahí es una cuestión de percepción respecto de lo que se tiene que desarrollar, pero también es fácil por qué como todos tenemos más o menos la misma idea de una cuestión de desarrollo personal de desarrollo de conocimientos, de desarrollo de valores, de desarrollo de procedimientos que posibiliten a los demás a estar mejor, en este caso a los alumnos, pues esa disposición y esa visión permite una buena comunicación y por lo tanto desarrollar estrategias en el camino para mejorar el trabajo mismos temas.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Los saberes principalmente tienen que ver con conocimiento respecto del área o de la materia que va a impartir, es decir, una cuestión conceptual, una cuestión teórica pero también una cuestión de entender el aprendizaje que tienen las otras personas, también depende del nivel o las personas con las que vaya a trabajar, el desarrollo de los niños en una educación básica, el desarrollo de los adolescentes en una cuestión de educación media superior o de los adultos en educación superior, entonces deben tener conocimientos también respecto a ese desarrollo humano y sobre todo una cuestión de

desarrollo de comunicación, de desarrollo de grupos, como se llevan a cabo las actividades, como se llevan a cabo las interacciones entre personas, que son tan diferentes y que sin embargo pueden lograr un objetivo común.

¿Qué entiende por formación docente?

Pues un desarrollo de habilidades y conocimientos que tenga que ver con los principios básicos referentes a como aprendemos, la cuestión principal de cómo podríamos impartir una materia o un tema en específico.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Si, es siempre necesario porque las condiciones en las que se trabaja dentro de un salón de clases son diferentes de cualquier otra actividad e implica ver o involucrar muchos aspectos, sobre todo personales, y en ese sentido si uno tiene bases seguramente se va a ver reflejado en el trabajo y también en la permanencia en la actividad.

¿Qué entiende por formación pedagógica?

Una formación pedagógica se refiere a la estructuración del aprendizaje, tomando en cuenta el desarrollo que se debe tener, una cuestión lógica en cuanto a la organización de los contenidos y una cuestión psicológica en cuanto hacia quien va dirigido ese conocimiento.

¿Considera que es necesario recibir formación pedagógica para ejercer la docencia?

Si, creo que es necesario sobre todo en estos tiempos donde los programas han ido cambiando, ahorita vemos con el nuevo modelo educativo que tiene que ver con una cuestión más humanista, tiene que ver con una cuestión más centrada en el desarrollo de habilidades para aprender y no en el desarrollo del conocimiento y entonces probablemente la transmisión de conocimientos lo puede hacer cualquier persona que tenga las bases teóricas, sin embargo, para poder provocar la motivación o el ímpetu o el deseo de aprender, que sería lo que tienen que desarrollar ahora los alumnos pues entonces para eso se necesitan ciertas habilidades que probablemente en una escuela tradicional no

hemos desarrollado y seguramente el tomar cursos nos puede ayudar a solventar esa situación.

¿Qué entiende por profesionalización?

Bueno la profesionalización está relacionada con el desarrollo permanente y continuo de los conocimientos, de las habilidades y tener la disposición para enfrentar las situaciones cotidianas en el salón o en el aula desarrollando o demostrando cada una de esas cuestiones desarrolladas o aprendidas.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Como mencioné anteriormente, la responsabilidad con uno mismo y con los alumnos, además el compromiso real con lo que se hace, el respeto y la convivencia.

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, hay siempre cuestiones de cursos presenciales o en línea que tienen que ver con el desarrollo de los nuevos conocimientos o de identificar claramente cuáles son los procesos de la cuestión educativa o de poder llevarlos a cabo de una manera más eficiente.

¿Cuál es la razón por la que ha participado en dichos programas de profesionalización?

Porque creo que siempre es importante tener las herramientas necesarias para llevar a cabo bien el trabajo educativo y en ese sentido las herramientas pueden ser desarrolladas o pueden ser potencializadas en cualquier momento y entonces seguramente los cursos o la actividad que se llevan a cabo por los docentes seguramente ayudan a desarrollar cada una de esas cuestiones.

Con lo referente a su proceso de profesionalización en la docencia, ¿considera que tiene algún área de oportunidad?

Solamente la necesidad de seguirme preparando hace que más que una oportunidad lo que menciono es como una fortaleza personal.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Si el desarrollo docente siempre tiene que ir encaminado en objetivos específicos y muy probablemente en el trabajo cotidiano hay algunas cuestiones que dejamos de lado o por realizarlas todos los días se convierten en rutinas y entonces dejamos de considerarlas importantes y entonces al tomar un curso, al tener un desarrollo continuo o un educación continua pues nos permite recordar la importancia de los elementos básicos del conocimiento y del aprendizaje que son realmente importantes para el desarrollo del conocimiento de los alumnos.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

No, porque hay algunas limitaciones institucionales y también algunas situaciones actitudinales por parte de algunos profesores en donde por un lado no se ofrecen curso de interés para los docentes y por el otro algunos docentes consideran como pérdida de tiempo el tomar algún curso.

ET18LB

Edad: 37

Estado civil: unión libre

Nivel académico: licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Ingeniero químico industrial

¿Dónde trabaja actualmente?

Trabajo en CONALEP y llevo 9 años, también trabajo en el IMSS tiene poco que entre ahí, 2 años; actualmente en esos dos empleos.

¿Qué módulos imparte?

Básicamente los de matemáticas, física, química y son nombres distintos que le da el colegio, representación gráfica de funciones, análisis de la materia física también y algunas materias de la carrera de plásticos como: operación de máquinas de soplado, esa la di un semestre nada más, operación de máquinas de obstrucción y análisis de las características del plástico, creo yo que, al perfil, por lo general siempre ha sido en matemáticas del cuadro básico, pero por ejemplo las materias de módulos de plásticos, creo yo que por el perfil no hay muchos docentes que cubran esas materias, entonces por el perfil de la carrera química industrial me asignaron a esas materias de plásticos.

¿Cómo fue que hizo la elección de para dedicarse a la docencia?

Ahora sí que traté de ver el vaso medio lleno y no medio vacío. Honestamente jamás me vi como docente porque no era algo que me gustara, jamás pensé o más bien era lo último que yo quería hacer; pero la necesidad básicamente fue la que me orilló a tomar este rumbo, este camino, estuve en empresa pero como acababa de tener a mi bebé, me absorbía mucho, entonces no tenía tiempo para estar con él, renuncié a la industria y pues bueno, la docencia se me hizo una parte noble en el sentido de disposición de tiempo, pero en

realidad no me gustaba y creo que por el transcurso de los años fue así, ahora que ya estoy aquí hay que verle el gusto y sigo trabajando, porque a pesar de que ya llevo 9 años sigo con esa parte de que no era lo mío, se me quedo esa sensación; me gusta la docencia por el lado que convivo con los jóvenes y te contagias de esa jovialidad y también porque estudio y me estoy actualizando pero si sigo pensando eso de que esto no era lo mío.

Bueno como yo lo dije no fue por gusto, fue por necesidad, necesitaba tener un ingreso, no tenía el apoyo por parte del papa y era una situación desesperante cuando entré yo a la industria. Un conocido vecino mío estaba dando clases aquí en CONALEP, él era egresado de aquí, así que creo vio mi situación de que estaba buscando empleo, me comentó y llegué así. Pues de inicio nada más fueron 7 horas las que me pudieron dar y de hecho fue más por urgencia que por experiencia, obviamente era la primera vez que iba a dar clases y me acuerdo que era aseguramiento de la calidad en segundo semestre, entonces por la urgencia de cubrir y de que los alumnos no tuvieran problema, me entrevistaron, pero creo que les urgía más cubrir la docencia.

Cuando yo llego acá me acuerdo que pensaba que era como un CCH o una vocacional como en mis tiempos y uno cree que no ha cambiado el tiempo, en esas escuelas uno entraba si quería entrar a clases; y no, aquí cuando llegué pensé que eran niños afuera cuando me presentaron al grupo se metieron pero después se salieron y me llamaron la atención; resultó que los alumnos no podían estar afuera, entonces siempre uno compara sus tiempos pensando que ha a ser igual; me puse nerviosa, no fue muy agradable.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Cuando es algo nuevo tienes el miedo, y bueno creo no me fue tan mal, ya de ahí tuve la suerte y me dieron 7 horas para cubrir la semana y como a los 15 días se fue un maestro y ya después me dieron una materia de plásticos, pero en operación de máquinas de instrucción en el primer semestre que inicié.

¿Qué le ha llevado a mantenerse en la docencia?

En primer lugar, te vas a acostumbrando y el miedo se te va quitando un poco, aunque me siguen dando nervios con alumnos nuevos, pero bueno ya es menos. Vas evolucionando y actualizando, cuando me dan materias nuevas obviamente tengo que estudiar y repasar, con el tiempo se van modificando cuando los ponemos en práctica; por ejemplo: a mí me costaba la relación con los alumnos y más cuando sabía que eran unos insolentes, me daba mucho coraje y no es que me haya acostumbrado sino que con el tiempo uno sabe cómo tratarlos cuando son irreverentes, ya no me enoja tanto como al principio, porque sentía como impotencia de no poder desquitar el enojo. No es que haya tenido una situación fea con ellos pero al principio me daba coraje, ahorita ya como que no le doy importancia, y en cuanto lo académico voy tratando de actualizarme cuando algo no me funciona y no lo puse en práctica, lo fui desechando y utilizando esa palabra que me tiene un poco aburrada, fastidiada, eso de las estrategias, no es complicado decirlo pero que me digan cuales y como.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

Pues la necesidad de irme actualizando constantemente, para poder dar clase a los alumnos hay que prepararse.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia usted se considera novato o experto?

Me considero intermedia, todavía tengo que modificar y mejorar ciertas cosas. Novata el primer día y el primer semestre, pero ya de ahí en adelante he sabido llevar lo que hago, sobrellevarlo; aparte pues si tengo que mejorar distintas situaciones. Se va a oír mal, pero sí, es la necesidad porque, aunque tengo otro trabajo no sería suficiente con ese, sigue siendo lo primero desafortunadamente porque debería disfrutar lo que hago. Lo he dicho, que tristeza me da esta situación que no me gusta y he tratado de ver el vaso medio lleno y he tratado de verle el lado positivo, pero si confieso que es algo que no me siento cien por ciento a gusto lo que estoy haciendo, es la necesidad, la costumbre, encontré la zona de confort y es una acción muy noble en el sentido de tiempos y bueno del lado positivo sería que uno tiene

mucho la oportunidad de crecimiento y capacitaciones pero si, tristemente es por necesidad y si tengo otro trabajo, pero la docencia me da tiempo para el otro trabajo y persigo otro ingreso además del académico.

¿Cómo percibe la valoración que se le da al docente en la actualidad?

Mal, antes y lo vuelvo a decir, quiero que sea como en los tiempos pasados, antes el docente era un signo de respeto todo el mundo, lo respetaba ahora al contrario ya está muy denigrada la docencia en cuanto la sociedad en general y las autoridades que nos representan, ser docente era algo de orgullo y digo en mi caso lo es, pero ya uno dice que es docente, y dicen que es disidente revoltoso irresponsable, como que está muy denigrada por los medios de comunicación y las autoridades que nos representan y no tienen el tacto para tratar, de hecho pues uno se siente como pisoteado en ocasiones.

¿Cuál considera usted que es la función del docente en la actualidad?

El docente es un acompañante de los jóvenes en su preparación académica, así me gustaría que fuera; pero ahora tienes que ser amigo, mamá, pilmama, que si el niño se siente mal y eso no me parece que sea la labor de un docente. En mi caso debería ser académico, todo lo demás debería ser tratado por personas expertas. En la otra parte es importante convivir con los alumnos y estar cerca, contarles sus cosas, pero luego creo que uno se presta en manipulaciones de los chicos, cuando uno los escucha. Quisiera que fuera nada más en acompañamiento académico, porque ahora al oír que tiene problemas que vaya con orientación, o a preceptoría, y ya el trabajo se le carga al docente en todo sentido y eso es lo que no me parece y en mi caso yo no estoy capacitada para encontrar la problemática psicológica que un alumno pueda tener, no soy psicóloga y lo que a veces yo percibo como holgazanería del alumno o manipulación puede ser algo más allá. Lo mío es lo puro académico y ya.

¿Considera que con el paso del tiempo se adquiere la profesionalidad?

Siempre la experiencia te hace ser mejor en algunas cosas y pero también en algunas cosas uno se envicia, agarra uno vicios y llega un momento en que uno entra con muchas ganas y muchos proyectos a desarrollar y ya con el

tiempo los van dejando y la experiencia si te hace ser mejor, pero también en otros sentidos se vuelve uno muy pasivo.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

Aquel que entra como si fuera el primer día, si entras vas a hacer algo nuevo y te da gusto hacerlo, en que domine en cuanto a conocimientos, que tenga la paciencia para transmitirlos, que innove en el sentido de como transmite ese conocimiento al alumno, es aquel que no aburre al alumno, entonces eso es y para mí eso sería un buen docente. Si era muy relajada, siempre fui una persona que le daban miedo muchos maestros y sentía muy presionada en las clases a pesar de que eran buenos en el sentido de dominio en los temas pero su presencia me ponía nerviosa en la clase, en aquella época era hasta distinto el trato, entonces había docentes con los que no me sentía a gusto por la simple presencia, pero el docente con el que me sentía bien era muy relajado, muy bueno para impartir los temas y obviamente el conocimiento en la mayoría de mis docentes. Pero si había algunos con los que no sentía esa presión y con otros, que eran muy imponentes y como soy aprehensiva de todo me pongo nerviosa; su trato y la forma de hablar, de dirigirse a los alumnos era muy golpeada y eso me provocaba estrés y había otros me gustaba que estuvieran y la manera en que se dirigía con un tono de voz muy adecuado. Tanto buenos como malos y como buenos, había otros que hablaban para sí y otros que no se detenían para saber si entendiste. He tomado cosas que no me parecían como eso de dar miedo a los alumnos y esas formas que me gustaba como daban la clase, he copiado algunas cosas, algunas me han funcionado y otras no.

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Primero estaría el gusto por lo que uno hace y que sea que al docente le guste hacer lo que está haciendo, se actualice, que guste convivir con los alumnos; y más con adolescentes que es la etapa más complicada, tienen actitudes como dije al principio, muy irreverentes; entonces que haya tolerancia y gusto por lo que se hace.

¿Considera que es necesario que exista una concordancia entre el perfil que se posee con los módulos o asignaturas a impartir?

Sí, no dudo que el docente no pueda estudiar, aprender y transmitir; pero es más adecuado que este dentro del perfil, se tiene más conocimiento y uno no tiene que repasar tanto y toda tenemos esa mentalidad de que por ejemplo es filósofo y ahora está dando matemáticas puede ser muy capaz o quizá da la clase mejor que un matemático pero sería mejor que si cumpliera con el perfil.

¿Para usted que es la vocación?

La vocación como que ya se te facilita desempeñar, es innato; hay líderes que ya nacen siéndolos y hay otras que tienen que aprenderlo y ahí no la tienes que adquirir o aprender.

¿Qué importancia tiene la vocación en el ejercicio de la docencia?

Es importante, por ejemplo, en mi caso mi vocación no es ser docente, quienes tienen ese problema les cuesta trabajo; o ya no les cuesta trabajo desempeñar la docencia y ya no tienen que esforzarse en desempeñar ese cargo.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

Primero el respeto, honestidad, responsabilidad y compromiso; respeto ante todo y con toda la honestidad, por ejemplo, ser honesto y cuando te dan módulos que no son de tu perfil yo creo que lo más adecuado es no aceptarlos si no cumples con el perfil; ser honesto con los alumnos cuando no se sabe algo, no querer engañarlos porque ellos no lo saben y el compromiso en cuanto cumplir y representar lo que es ser docente y eso entra en la responsabilidad.

¿Cómo define la identidad?

Conocerse a uno mismo y sepas quién eres, que eres, lo que quieras y ser honesto contigo.

¿Considera que ha construido una identidad como docente?

Si, a pesar de que no es lo mío si he construido mi identidad, se lo que me gusta y lo que no me gusta y listo. Enfocarme en lo positivo de todo esto, pero

también del otro lado si me preguntan cómo esta entrevista ser honesta, muchos compañeros entraron por necesidad no por gusto, me lo han externado y no es raro ni desconcertante. En algún curso cuando les preguntan dicen que es lo suyo, es lo que más les gusta y también dije por lo mientras en lo que busco algo mejor precisamente por esa disponibilidad de tiempo. Me acuerdo que en el PROFORDEMS en la bienvenida nos preguntaron por qué somos docentes y ahí no fui honesta, porque todo el mundo o todos decían cosas muy bonitas, que les apasionaba mucho y obviamente dije lo que querían escuchar; en mis actividades del PROFORDEMS cuando empecé a enviar mis primeras actividades que yo tenía y me las tachaban, me reprobaban, puse todo lo que aprendí en mis ensayos, que no era lo que yo pensaba pero por esta situación no podía estar y regresando externando ahí igual que yo por necesidad en lo que encontraban otra cosa y resulta que ellos también, si están complacidos que es lo que siempre quisieron dar clases cuando no es verdad y a es lo que están diciendo lo que los demás quieren escuchar como yo lo hice en su momento.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Por lo general con felicidad, por ejemplo, que me siento contenta por lo que hago y convivir con los alumnos, por lo que me platican, sus ocurrencias; creo que el manejo de las emociones ya que por lo general están enfocadas a las emociones negativas, a la tristeza, a la ira y el no poder responder. Pues con tolerancia, aquí aprendí hacerlo porque yo era muy enojona, mi carácter era muy feo y en casa me dijeron: no me pueden decir mi alma porque me enojo; pero cuando entre aquí siempre me enojaba y me sentía impotente por no responder como yo sé hacerlo, pero con el tiempo me volví tolerante, con el tiempo aprendí a manejar esas emociones negativas con tolerancia. Ya no me enojo tan fácil, aun cuando si llego a enojarme, creo que me acostumbre y digo ya no me interesa ya, si he llegado a decir cosas como para decir estoy enojada y liberar un poco ese enojo, pero nunca en el sentido de ofender. Siempre con los valores, con el respeto, sin ofender y dar a entender que, si me enoje, medesahogo, pero no con groserías ni lenguaje que no debo utilizar por el simple hecho de ser docente y tolerancia, aparte la experiencia y no estallar en ira cuando me hacen enojar los alumnos.

¿Considera importante la interacción con otros profesores en el ejercicio de la docencia?

Si por que aportan sus experiencias y como lo manejaron; uno puede aplicar esas experiencias y aplicarlas en algún problema que se presente con los alumnos y experiencias que se tienen al intercambiar también material y se me hace importante convivir con otros docentes, me enseñan sus experiencias que han tenido.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Es bueno cuando estamos docente- docente, cuando ya intervienen otras áreas ya no es agradable la comunicación. Pero cuando estamos entre compañeros docentes la interacción es buena, platicamos de todo y nada, cosas personales, cosas que tienen que ver con trabajo y todo eso ayuda a esto, la convivencia.

¿Considera que se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Me he liberado cuando me aconsejan, cuando me dan su punto de vista si me han ayudado y he tomado lo que considero consejos en lo personal y profesional. Si me han ayudado a aportar en mi identidad; yo creo que en los tiempos y habemos docentes que somos de los mismos tiempos y una cultura, ahorita todo ha cambiado, es distinto, pero si hay maestros con muchas aportaciones culturales; pero si por ejemplo a mí también me sorprende y no porque no conozca el lenguaje, que en algún momento utilizamos y me impresiona que los alumnos se expresen de forma grosera, ya se les hace normal, a mí no, y no porque sea persignada ni mucho menos, pero a mí me daba mucha pena decir alguna delante de una persona adulta y he llegado a decir groserías con mis compañeros, ahorita de docente tal vez también, pero necesito tener suficiente confianza con mi compañero docente por ejemplo; y ahora los alumnos con la cultura de que ya no da pena y ahora en la televisión en comerciales y telenovelas ya dicen las groserías y me sorprende, antes ponían el silbidito y ya sabias lo que iban a decir y va cambiando la cultura, los momentos y obviamente con docentes de mi edad por ejemplo; con los de mi

edad es un poco distinto, pero diferentes tiempos van cambiando y hasta la cultura.

¿Qué saberes considera que debe poseer el docente para ejercer esta labor?

Los de su perfil, que es lo que va a estar impartiendo en el módulo, que le asignen de acuerdo al perfil y eso es así es lo que debería ser un docente y ese es el del conocimiento y que sepa lo que está hablando para que lo pueda transmitir, también creo en la conveniencia de saber algo de pedagogía y algo de psicología; y como dije, lo que yo confundo con holgazán, que no pone atención y es un déficit de atención o una problemática de retraso en el aprendizaje, que el docente aprendiera un poquito de ello y saberlo transmitir. Puede tener el conocimiento pero el saber transmitirlo puede ser complicado, lo que a mí me pasa, transmitir el conocimiento, que el alumno lo aprenda entonces eso es la parte de pedagogía y el buen docente es aquel que no aburre a los alumnos, a veces yo aburro a los alumnos pero porque cuando le explico o no se transmite pero como no me entienden empiezan a dejarlo, se aburren y no puedo transmitirlo, entonces lo pedagógico creo que si es importante, pero obviamente para ello existían antes los normalistas y ahora no se si existan, aprendían de todo un poco; ingenieros y licenciados no tienen esa preparación y creo que es importante contar con un poco de eso; debería de contener eso que comente, no sé si más allá si debería ser más pedagógico que nos capaciten un poco en eso porque no podría ser mucho no viste en la carrera de pedagogía es una disciplina distinta de que alguien que va hacer docente diga: es licenciado en tal, bueno ponte al frente, y no mejor que tengan capacitaciones pedagógicas un poco de psicología para poder detectar esas circunstancias de problemáticas con los alumnos y los conocimientos a fines a la carrera o estudiado y quien va hacer docente.

¿Qué entiende por formación docente?

Es una de las estrategias de como transmitir los conocimientos, no han dicho en cursos de los distintos tipos de aprendizajes y todo eso, que por ahí va lo pedagógico e identificar los estilos de aprendizaje y el hecho de saber que material utilizar para cada estilo de aprendizaje y conocimiento, como transmitir

el conocimiento; acerca de la formación y conocimiento, de facilidad, que aprendan del famoso aprendizaje significativo que se les quede y no lo olviden.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

Si

¿Qué entiende por profesionalización?

Va más enfocado al perfil de cada docente, que sean las actualizaciones respecto al perfil de cada docente a lo que estudiaron eso creo yo es. Cuando transmites lo que tú sabes no lo que acabas de aprender, lo que tú ya tienes de conocimiento previo, un solo repaso de lo que haces, de lo que estudiaste que lo transmitas de forma efectiva. Que en los tiempos que yo estudiaba como dije el docente se veía que tenía el dominio, pero la forma de transmitirlo era: hablaba, escribía, hablaba, escribía y eso con el apunte tratando de descifrar y ahora que sea distinto, que tenga que transmitirlo y uno sepa desarrollar en lo pedagógico y lo personal.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

La ética en primera como es tiene que ser afín a ese modulo, la ética no se da no porque uno sea, si no por el sistema que tienes que adaptarte por ejemplo no es ético pasar un alumno por pasarlo, no porque quieren, en la escuela es distinto no es ético; en la escuela donde di clases a nivel superior no es el orgullo por que algo no anda fallando la situación es que le decían a uno por ejemplo un grupo de cuarenta alumnos treinta y cinco reprobaban en matemáticas y no se condicionaba a uno a que debes de pasar o no tienes que tener tantas reprobación que es lo que pasa aquí, le dicen a uno no debe de haber tanta reprobación y digo no hablo por los demás hablo por mi eh pasado alumnos que no debí de pasar solo porque debí haberlos pasado y no se me hace ético; pero a uno luego lo fuerzan a caer en ese tipo de prácticas porque uno se tiene que adaptar, es como en Biología el que no se adapta pues desaparece y entonces si no te adaptas al sistema haciendo cosas no

éticas desapareces; lo ético es actuar con honestidad enfocados a eso, es lo reflejo en acreditar o no a un alumno.

¿Cuáles han sido los factores que han posibilitado su trabajo como docente?

No he tenido la problemática que uno trae de afuera y uno no viene concentrado, he tratado de separarlo y me ha funcionado; no influye mucho en mi desempeño, he tratado de que no afecte las problemáticas que uno lo trae afectado y así aquí el ambiente.

¿Cuáles han sido los factores que han dificultado su trabajo como docente?

Si en cuanto a tiempos, esa sería mi debilidad, el tiempo a pesar de que ya dije que esto es un trabajo que a uno le da el tiempo, por el otro trabajo no me ha dejado desenvolverme y quiero hacer muchas cosas en lo profesional, en actualización, pero en el tiempo no he podido. Dicen que uno se da el tiempo y dicen que hay más tiempo que vida y eso también, pero no tengo el rendimiento físico y por eso ya trata de rendimiento físico no he podido hacer esas cosas. En el ámbito profesional que quiero la maestría, por ejemplo, siempre tuve en mente antes de salir de la escuela hacer una maestría y un doctorado, pero por esas circunstancias no he podido, he querido retoma por ejemplo el inglés y no he podido, porque cuando ya me decido y voy a ser disciplinada y voy hacer de tal y tal hora que quiero retomar me surgen situaciones con respecto a eso y en el cansancio físico ya no es el mismo.

La cerrazón de las autoridades, dirección, formación técnica , que no son accesibles, que más lo hacen como imposición y de hecho ya lo envían así en los WhatsApp y los correos y es obligatorio entonces eso me provoca el cómo y por qué, como adolescente y ahora si pues, ahora no; quieren disponer del tiempo de uno como si le hicieran a uno el favor, pero de tomar una actitud de adolescente ya no me queda obviamente y si no saben dirigir y no tienen el tacto, para dirigirse a los docentes, ha sido el ambiente pesado, ya había dicho que la convivencia entre docentes, yo creo que con todos los que he convivido es buena pero ya cuando intervienen las personas que nos dirigen ya se torna

el ambiente pesado, el cómo se dirigen algunos y eso son factores que a mi si me imposibilitan para cuando lo quien forzar a uno y no digo que no quieran actualizarse tomar cursos es importante, no basta, aprender de más pero cuando manejan eso de es obligatorio y te condicionan por el contrato me afecta, en ese sentido.

¿Ha participado en cursos de profesionalización actualmente?

En algunos cursos de capacitación que me han dado. Y muchos no los he concluido precisamente por esa disponibilidad del tiempo, los cursos que dan pues bien, no los he concluido por qué no vengo determinados días, el único que pude hacer en su totalidad fue el PROFORDEMS y pues así es mi manera institucional en cursos

Eso de la actualización de cada docente en su perfil, bueno, en cada una de las actualizaciones en cada perfil que tenemos es en base a los modelos educativos y la docencia; todo va evolucionando y cambiando todo pues creo que también alguien egreso en su carrera hace quince veinte o treinta años, claro que si hay cosas buenas y ese docente tiene que actualizarse en su rama por ejemplo en las ingenierías en las fórmulas o las ecuaciones no cambian y eso no va a cambiar pero en otro tipo de cosas y temas nuevas tecnologías eso sí y en la actualización de cada docente en su perfil.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado entre la comunidad docente de la institución donde labora?

No hay esa vinculación con precisamente la institución como en otros lugares, como es la capacitación y uno puede hacer por fuera, eso también es erróneo y de que la institución a uno va a darle todo por falta de tiempo y falta de recursos económicos y si creo que cada uno requiere invertirle porque es buena inversión y que va a haber algunos que no tengamos esa inversión y los más jóvenes que no tienen familia o una responsabilidad pero creo que la institución debería de vincularse con empresas pero aquí es al revés, porque aquí cuando certifica a alguien para dar cursos a empresas debería ser al revés y empresas se vinculen al revés y permitan actualizar a los docentes.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora?

No, por lo que ya comentamos que se tiene que tener esa actualización en la profesión como en la docencia que decíamos de lo inicial y está trabajando en eso por los cursos que se están dando en cada perfil.

ET19JC

Edad: 36 años

Sexo: Masculino.

Estado civil: Soltero.

Nivel académico: Licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Psicólogo

¿Dónde trabaja actualmente?

Actualmente trabajo en el CONALEP Naucalpan II

¿Qué módulos imparte?

Formación personal y profesional, Filosofía, Contextualización de fenómenos sociales políticos y económicos

Para usted ¿Qué es la docencia?

La docencia nos da la oportunidad de poder compartir tanto nuestros conocimientos como nuestras experiencias a jóvenes que apenas se están formando.

¿Cómo fue su elección para dedicarse a la docencia?

En un primer momento me dediqué al área clínica, después de un receso una amiga de la universidad me comentó que en la universidad donde ella trabajaba estaban solicitando profesores así que fui a dejar mi currículum, tiempo después me llamaron a una clase muestra y me contrataron.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Fue muy satisfactorio en términos emocionales, pero también en términos de resultados y de ver mi conexión en este caso con los alumnos, ver que lo que

yo les podía ofrecer en le doy una valoración positiva para mí, eso fue lo que me hizo darme cuenta de que podía aportarles algo a los alumnos.

¿De acuerdo con el tiempo que lleva ejerciendo en la docencia usted se considera un profesor novato o experto?

Me siento un profesor intermedio, aunque mi dominio de la materia me permite en muchos casos, puede solventar algunas cuestiones, sin embargo, la experiencia que he adquirido también me ha ayudado mucho para desempeñar mi labor docente.

¿Qué lo ha llevado a mantenerse ejerciendo la docencia?

He aprendido que nada es fácil, hay desafíos y siempre tienes que tener la paciencia de darle a esta situación una segunda oportunidad para que te convenza de que debes seguir ahí, actualmente es una profesión que disfruto y me es muy gratificante más allá de los obstáculos que se pueda uno encontrar.

¿Qué es lo que más le satisface de dedicarse a la docencia?

El ver a los alumnos aprender produce la gran satisfacción, de realmente ver esos rostros de alegría, de que sí se pudo.

¿Cómo percibe la valoración que se le da a un docente en la actualidad?

Creo que no estamos valorados, socialmente nos ven como que el docente no hace nada, llega al aula pone cualquier ejercicio y se sienta; creo que, si hiciéramos una encuesta sobre la valoración de la docencia estaría devaluada.

¿Cuál considera usted que es la función del docente en la actualidad?

Es el que va a guiar los aprendizajes, un guía en el desarrollo de seres humanos como individuos y de sociedades en conjunto.

¿Considera que con el paso del tiempo el ejercer la docencia se adquiere profesionalidad?

Considero que la experiencia ayuda mucho, pero adquirir la profesionalidad requiere de una actitud de compromiso de nosotros con la enseñanza ahí la responsabilidad va a tener un papel muy importante.

¿Cuál sería para usted el referente de un buen docente?

Un buen docente se esfuerza, por conocer el material con el que están trabajando, es decir, ir determinando el tipo de alumnos que tenemos es capaz de mediar con ellos, acordar y negociar que lo que yo voy a transmitir de aquí, hacia allá va, a repercutir el bien para ellos.

¿Qué factores interviene en el ejercicio eficaz de la docencia?

El compromiso es muy importante, tienes que esforzarte en no aparentar que eres docente, sino ser un docente de verdad con todas las implicaciones y preparaciones de tu parte, planeación, que tú te has comprometido con tu labor y con tu profesión.

¿Considera necesario que exista una concordancia entre el perfil de formación profesional y los módulos a impartir?

Sí, considero que es necesario, porque todos tal vez, puedan cumplir la función, pero a nivel muy limitado y con muy poca calidad, como tal, se necesitan especialistas con base al perfil, los módulos que se deben desarrollar.

Para usted ¿Qué es la vocación?

Es querer ser y hacer para conseguir un fin, es decir, quiero ser docente y como tanto, tengo que prepararme para ello, tengo que esforzarme por hacerlo y siempre estar luchando, pero también es algo satisfactorio.

¿Usted considera que tiene vocación para la docencia?

Si porque es una actividad que disfruto y trato de cumplir cada día a mis alumnos y a mí mismo a través de mi preparación y las ganas de hacer las cosas bien.

¿Qué valores personales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

La honestidad, responsabilidad y empatía, me ha funcionado.

¿Cómo define la identidad?

Como ese conjunto de valores que tú tienes, la forma en que los desarrollas o los transmites en tu contexto, te va a dar una identidad, es la forma en como tú manejes el conjunto de valores y los transmitas a los demás.

¿Usted considera que ha construido una identidad como docente?

Sí, yo disfruto mi trabajo y respeto mi profesión me identifico como docente y aplico mis valores personales en mi actividad diaria.

¿Cómo vive emocionalmente su trabajo como docente?

Soy una persona tranquila, en un principio llegué a sentir estrés, sin embargo, de la docencia he aprendido a relajarme, aun cuando esté presionado.

¿Considera importante la interacción con otros profesores para el ejercicio de la docencia y por qué?

Sí definitivamente, porque cada uno tiene sus experiencias, de repente puedes preguntarle o decirle algo a tu compañero, aprendes de sus respuestas y aunque tal vez no copias la experiencia del profesor, te da pie para saber cómo resolver alguna situación.

¿Cómo es la interacción de los docentes en el CONALEP Naucalpan II?

Todos tenemos diferentes horarios y a las autoridades no les gusta vernos fuera de nuestro espacio de clases, y en los trabajos de academia no siempre se lleva a cabo el trabajo colegiado que se tiene que hacer, creo que es algo que se debe mejorar.

¿Cuáles han sido los factores personales que le han posibilitado su trabajo de docente?

Los cursos que he tomado, el apoyo de mis compañeros también mi disciplina ha contribuido favorablemente a mi trabajo.

¿Cuáles han sido los factores personales que han dificultado su trabajo de docente?

El hecho de que no haya una organización definida con anticipación está siempre a la incertidumbre de las actividades que llevará a cabo la institución.

¿Considera que existe una cultura de trabajo compartida entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Siento que cada docente, y es muy válido lucha por su propia vida y a veces algunos hasta son capaces de “estirar el pie” para hacer tropezar al de un lado. Existen muchas, a veces, encontrar quienes coinciden contigo te va a ayudar a que puedas trabajar como docente, a nivel personal en conjunto lo vemos con el trabajo que estamos haciendo, si hay apoyo se logra algo mejor.

¿Qué saberes debe poseer el docente para ejercer esta labor?

En primera instancia, los saberes propios del módulo que imparten, el conocimiento de ciertos procesos de enseñanza-aprendizaje del área pedagógica, creo que es un punto que se debe de reforzar aún más, debes de saber cómo estructurar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué entiende usted por formación docente?

Aquel trayecto inicial o inductivo que te brinde conocimientos sobre los conceptos básicos necesarios para integrarte al campo de la docencia.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido una formación docente?

Es importante porque esta formación le brindará al futuro docente las bases mínimas para el desempeño de su labor.

¿Qué entiende usted por formación pedagógica?

Esta, está referida a aspectos enfocados a la utilización de herramientas de enseñanza en temas como la didáctica y el diseño de propuestas de intervención en el aula.

¿Considera usted que es importante tener una formación pedagógica para ejercer la docencia?

Creo que sí es importante porque es esencial poseer este tipo de formación para poder ejercer la docencia de manera efectiva.

¿Qué entiende usted por profesionalización?

Un profesional de un área para empezar, el docente es una persona que se va a encargar de transmitir conocimiento, de una manera bien organizada, bien estructurada, es decir, con profesionalidad, lo que implica una preparación constante.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Cuestiones como el respeto y la responsabilidad son muy importantes porque no puedes como docente pedir que los alumnos se comporten de tal o cual manera sin darles un ejemplo.

¿Ha participado en programas de profesionalización docente?

He participado en programas como el PROFORDEMS y la plataforma en línea COSDAC.

¿Cuál es la razón por la cual ha participado en programas de profesionalización?

En primer lugar, porque se nos estableció cierta obligatoriedad para hacerlo, pero creo que dependiendo de cómo te oferten, es como tú decides si lo tomas o no.

¿Cuáles son los factores institucionales le han facilitado el trabajo de docente?

Los cursos de capacitación han servido

¿Cuáles son los factores institucionales que le han dificultado el trabajo de docente?

El aspecto de organización porque a veces nos piden cosas de un día para otro o sin un lapso de tiempo claro para hacer las actividades, entonces cuando no

hay esta organización cuando no hay este orden, o simplemente cuando las instrucciones no son claras las cosas se complican mucho.

¿Considera que tiene alguna debilidad o área de oportunidad?

Reconozco que la cuestión pedagógica es algo en lo que yo tengo que trabajar, tengo que mejorar.

¿Cuáles son las necesidades de profesionalización que usted ha percibido en la institución donde labora?

Actualizar a los docentes en cada una de las áreas para lograr verdaderos profesionales.

¿Considera que ha logrado la profesionalización dentro del contexto educativo?

Se han hecho intentos que no se han sabido plasmar de manera adecuada y que si algunos docentes, ya sea de manera personal, ellos mismos se han capacitado por otro lado.

ET20RH

DATOS GENERALES

Edad: 57

Estado civil: casada

Nivel académico: licenciatura

¿Cuál es su perfil de formación profesional?

Ingeniero industrial electricista en el tecnológico de Tlalnepantla

¿Dónde trabaja actualmente?

Trabajo en la vocacional número 2 y llevo 17 años trabajando como docente que

¿Qué módulos imparte?

Módulos tecnológicos, en la vocacional 2 doy operación de equipo hidroneumático, operación con controladores lógicos programables, programación de lenguaje en C y operación de elementos eléctricos y electrónicos.

¿Cuántos años lleva dedicándose a la docencia?

En CONALEP 30 años y en el CECYT 19 años

¿Qué es para usted la docencia?

Pues la docencia es transmitir los conocimientos a los jóvenes para que ellos puedan cambiar su conducta y puedan realizar un trabajo.

¿Cómo fue que hizo la elección para dedicarse a la docencia?

Bueno, yo no elegí a la docencia, yo trabajaba en el grupo CONDUMEX en el área de investigación y desarrollo, pero, cuando me case, pues la industria es muy absorbente; tiene un horario de entrada pero no tenemos horario de

salida, y entonces , los hijos requieren atención, y en una conferencia que fuimos, encontré con una persona profesional, ella me comentaba que ella se desarrolló profesionalmente, pero sus hijos nunca la llamaban mamá, pues la llamaban más a la nana que a ella, y me dijo: que nunca te absorba tanto el trabajo pero no dedicarle tiempo a tus hijos pero también siempre trabajar, bueno la docencia finalmente nos permite pocas horas, y pues uno puede atender nuestras actividades domésticas.

Yo me imaginaba que la docencia era muy sencilla, hice el comentario de que trabajábamos en grupo CONDUMEX y mandaron a un grupo de ingenieros a Apaseo el grande Guanajuato y estaba una compañera que daba clases en el TEC de Celaya y ella me invito a dar clases en ese lugar y yo le conteste: no, pues tanto tiempo en la escuela para venir a dar clases, pues no, y no quise, no ingrese, ni siquiera fui a hacer la evaluación, porque no me interesaba.

Bueno, en la docencia pues yo pensaba que era muy sencillo en el momento que se enfrenta uno a dar clase se da cuenta de que a veces lo que estamos haciendo como actividad es muy fácil y pensamos que los jóvenes luego lo van a captar y resulta que no, entonces lo que dije fue: bueno, me tengo que preparar más en la parte pedagógica pues para poder permanecer y como, dije, bueno ya estoy dentro de la docencia, hay que ir escalando y mejorando.

¿Cómo fue su primera experiencia al dedicarse a la docencia?

Pues como le comento yo sentía a la docencia como que era algo fácil entonces por eso el comentario que hice de, tanto estudiar para dar clases, pero se enfrenta uno al grupo y entonces empieza a ver qué pues uno habla de algo que se le hace sencillo y a los jóvenes como que no le entienden, entonces tuve que ver qué hacer para que ellos pudieran comprender lo que estamos compartiendo, impartiendo.

Lo que fui haciendo fue ponerme, como siempre he estado en las áreas tecnológicas y yo inicié en el CONALEP Gustavo Baz y me dieron la materia de máquinas eléctricas; y lo que hice fue revisar qué equipo tenían, los manuales de ese equipo y, empezarles a mostrar primero a los jóvenes, la simbología,

que ellos se aprendieran la simbología y comentarles que era nuestro medio de comunicación , si ellos no aprendían cada símbolo que representaba a cada tipo de máquina pues no nos íbamos a poder entender y entonces les empecé a decir que empezarán a realizar varias veces el símbolo, que se lo grabaran y, ya después pasaran a la máquina y empezarles a decir cómo empezar a conectar.

¿De acuerdo al tiempo que lleva dedicándose a la docencia usted se considera novato o experto?

Pues aunque esta uno, yo que estoy mucho en la docencia no me considero experta por que las materias que doy son materias tecnológicas y entonces la tecnología avanza constantemente, entonces, nosotros no nos podemos considerar expertos en ningún momento porque van llegando más y más avances de la tecnología , los principios no avanzan, son los mismos pero son otras formas de manipular, pues ahora ya con esto de las computadoras, son muchas las situaciones controladas a través de ellas y si nosotros nos sentimos expertos pues estamos en un error, pues en una ocasión que fuimos a la empresa esta SNC nos comentaban que vamos, 30 o 40 años atrasados con respecto a los países desarrollados y a la misma empresa le llegan aproximadamente 300 productos nuevos y entonces pues, nosotros, toda esta área hay que estarnos actualizando constantemente.

¿Qué la llevado a mantenerse en la docencia?

Lo que me ha ayudado, bueno, aquí en el CONALEP, pues sabemos que no hay más niveles más que el PC, que es el más alto, pero por ejemplo en la vocacional nosotros nos podemos promover cada dos años y entonces tenemos que cumplir con varios rubros, tenemos que cumplir con cursos de actualización, tenemos que cumplir con planeación, con ser maestro tutor, coordinador de proyecto aula y pues el participar en todas esas actividades nos lleva a la permanencia, nos van evaluado, nos van diciendo que nos falta y, bueno, si uno es promovido aparte lo que percibimos por el trabajo va siendo mayor, cada promoción va aumentando 20% o 15% entonces te vas hasta lo que nos dan de aumento anual cada dos años, aparte del aumento anual, tenemos el aumento por las promociones.

En el aspecto personal al estarse actualizando y también uno se siente motivado, no nos sentimos tan rebasados por la tecnología , porque lo vemos con los jóvenes, porque por ejemplo en la unidad de aprendizaje con controladores programables es el uso de software y esos software van aumentando y los jóvenes nos ganan en el manejo de la computadora, entonces personalmente he tenido que buscar cursos de esa parte para poder estar transmitiendo los conocimientos a los jóvenes , sino, me quedo atrás, me rebasan.

¿Qué es lo que más le satisface a usted de dedicarse a la docencia?

Encontrarme a los jóvenes en las exposiciones que se realizan, por ejemplo, control y automatización eléctrica, y ver que los jóvenes me recuerdan, dicen: ¡Ah! Usted es profesora de tal lado; a veces dicen: ¿se acuerda de mí?, no pues la verdad no, pero es bueno que a uno lo recuerden, mínimo deja una huella en ellos.

¿Cómo percibe la valoración que se da al docente en la actualidad?

Depende de la institución donde trabaje, porque por ejemplo en la vocacional siento que nos reconocen y aquí en el CONALEP siento que cuando les conviene, somos parte del sistema y cuando no, como que no importamos, entonces, no en todas las instituciones es lo mismo

En la sociedad pienso que hemos bajado mucho, hasta nos dicen los pobresores, cuando yo estudiaba el profesor era más respetado, estaba bien pagado y actualmente como que hemos perdido esa situación socialmente.

¿Cuál considera que es la función del docente en la actualidad?

Nuestra función como lo hemos observado en el transcurso del tiempo es facilitar, y en ocasiones nos cuesta mucho trabajo por que en ocasiones los jóvenes no ven los beneficios o a veces consideran que la educación no es algo importante.

¿Considera que al paso del tiempo se adquiere profesionalidad?

Yo considero que sí, porque al paso del tiempo adquieres más experiencia, bueno, siempre y cuando no lo veamos como algo que se nos vuelva repetitivo y no esté aburriendo, pero en las materias tecnológicas es algo difícil por que como comento la tecnología va avanzando y tenemos que irnos actualizando, entonces no se va haciendo aburrido.

¿Cuál es su referente de un buen docente?

En cuestión de valores un buen docente que cumpla con lo que pregona, si yo digo puntualidad debo ser puntual, si yo digo responsable debo ser responsable, de ser el ejemplo de los jóvenes. En lo personal tratar de ser empáticos con los jóvenes porque veces se nos olvida que fuimos jóvenes y en lo académico prepararlos cada día más y estarán constante actualización

¿Qué factores intervienen en el ejercicio eficaz de la docencia?

Para mí el más importante es el dominio de lo que vayamos a impartir, por mucho que tengamos buenas estrategias, si no dominamos el tema va a costar mucho trabajo, por eso, primero el dominio del módulo, prepararse en la parte didáctica porque si debemos de saber cómo impartir esos conocimientos y verificar que los jóvenes estén aprendiendo.

¿Considera que es necesario que exista concordancia entre el perfil que se posee con los módulos a impartir?

Sí, porque si no cumplimos con el perfil cuando es un profesor responsable se va a preparar, pero va a costar mucho más trabajo, si a mí me dicen tú vas a dar tal modulo y no lo domino, vamos a tener que recurrir a empezar a tomar información, a practicar para poder impartir las cosas

¿Para usted que es la vocación?

Es que lo que realice me guste, que la actividad a realizar me guste, como dicen, que tenga vocación para ejercerla porque si no tenemos vocación, si no nos gusta el trabajo que estamos realizando, aparte de que nos va a costar más trabajo, siempre nos vamos a estar lamentando y vamos a poner pretextos para todo.

Ahora si ya considero que tengo vocación, al principio no me gustaba mucho, después ya que empecé a prepararme porque tiene uno que verificar como lo vamos a transmitir, porque al principio yo hablaba y hablaba y escribía y lo veía a los jóvenes que no sabían de lo que estaba hablando cuando uno le va gustando lo que hace y busca información y le presta atención a los jóvenes empieza ahora si a prepararse y a investigar qué puedo hacer para que me entienda. Y vemos también la respuesta en los jóvenes, no tanto aquí será porque en la vocacional me tocan jóvenes de cuarto quinto y sexto que saben lo que quieren entonces veo que me buscan para solucionarles dudas o darles asesorías o cuando no le entienden a algún docente y entonces ahí es donde uno empieza a descubrir que nos está gustando la labor que estamos realizando.

Importancia de la vocación, es parte primordial si no nos gusta llegamos y queremos que ya pase el tiempo, ya nos queremos retirar, se nos hace eterno el tiempo, si nos gusta, podemos tener 3, 4, en una ocasión tuve hasta 5 horas, ¿y cómo los pude mantener? pues por qué no estoy pensando: ¡Ay son cinco horas! Y entonces nos gusta el trabajo que estamos desarrollando y podemos impartir esas cinco horas que es antipedagógico.

¿Qué valores profesionales pone usted en práctica durante el ejercicio de la docencia?

Dentro de los valores el más importante considero yo es la responsabilidad y la puntualidad. La responsabilidad la aplico preparándome para poder ejercer mi labor docente, siento que soy responsable cuando llego con el material necesario al grupo para impartir la clase.

¿Cómo define la identidad?

Pues que me siento parte del entorno donde esté, si estoy en mi familia siento parte de mí a los integrantes de mi familia. Que siento que pertenezco al sistema, en este caso si estoy en el CONALEP, siento que me agrada el sistema, aquí en lo personal en el CONALEP siento que yo me formé como docente, entonces si sigo aquí es por esa situación, porque, si lo vemos ya en la parte del sistema hacia nosotros, pues a veces quieren que nos pongamos la

camiseta, pero ellos en cualquier momento dicen, como que cuando les conviene perteneces y cuando no, no. Así lo siento y en el politécnico no, en todo momento como que nos dan nuestro lugar y una se identifica con la institución, como que nos toman en cuenta para todo.

¿Considera que ha construido una identidad como docente?

Yo considero que sí. Lo veo por ejemplo con los alumnos como con los compañeros docentes que saben perfectamente en que área estamos, entonces si estamos aquí en el CONALEP, los jóvenes nos identifican como los profesores de electromecánica, si estamos en la vocacional como que saben exactamente el lugar donde estoy y saben exactamente que soy del área de neumática.

Cómo vive emocionalmente su trabajo pues cuando ejerzo la docencia me siento completa, se me va el tiempo rápido , me da mucho gusto que los jóvenes me digan tengo duda en esto, me lo puede explicar nuevamente y realmente se siente uno satisfecho cuando los jóvenes están trabajando en su proyecto Aula, nos dejan sorprendido, en una ocasión les toco hacer el proyecto un sistema de envasado y decíamos no lo van a terminar y cuando hicieron su presentación pues todo funciono y todas fueron señoritas y ver sus caras de satisfacción de haber desarrollado su proyecto se les nota esa cara de felicidad y satisfacción al haber logrado realizar su proyecto.

¿Cómo ha vivido emocionalmente el trabajo como docente?

Dentro de este labor docente me ha dejado un mal sabor de boca es que uno esté trabajando y que nuestros jefes no hagan las cosas como se deben, en una ocasión mi horario lo hicieron mal y no me iban a pagar el siguiente semestre me daban las horas pero que no las trabajara y ese tipo de situaciones si molesta porque uno dice: si yo fuera una persona floja y todo o una cosa así pero que no me proponga y esto que ya lo trabaje no me lo va a pagar y que no las trabajen por eso uno dice no.

¿Considera importante la interacción con otros profesores en el ejercicio de la docencia? ¿Por qué?

Sí, porque podemos al igual que los alumnos, vamos a enseñar nuestras experiencias que hemos tenido a lo largo de, hasta cómo nos sentimos con el fracaso con el alumno, porque nos entregamos al alumno y nos lo corren cuando no quieren hacer nada y también intercambiar experiencias y saber que podemos hacer y a los jóvenes les interese estudiar. Si, por ejemplo, los alumnos llevan metodología y hemos comentado con los profesores que les ha costado mucho trabajo aprenderse las fracciones y decimales y todas esas cuestiones y comentando pues diríamos que se puede facilitar el entendimiento por ejemplo las frutas y decir tienes una manzana repártela entre cuatro personas cuanto es y darle los ejercicios de esa forma y eso lo hemos visto entre varios profesores que pasa con esas fracciones cuando le pasan un quinto y le decimos a los jóvenes pásame la forma decimal de un quinto y nos dicen cinco y a ver dale un peso y dale un peso a cada persona.

Aquí no vemos que hay tanta esa facilidad porque están las academias, pero no dan el tiempo suficiente, pero en otros lados entre todos vamos solucionando los problemas que vamos viendo de que podemos hacer, como vamos haciendo estas prácticas o podemos hacer si me pasa algún concepto o algún tema, pero nos podemos enriquecer cuando vemos esta labor.

¿Cómo es la interacción de los docentes en CONALEP Naucalpan II?

Aquí yo siento que no hay integración porque por ejemplo yo aquí en la escuela yo llego checo voy a mi clase salgo y me voy, no tengo muchas relaciones, amigos, interactuar con personas y si lo hacemos en ocasiones es con los puros profesores del área, no vamos más allá.

¿Cuáles son los factores que han posibilitado su trabajo docente?

Me ha facilitado mucho el apoyo de mi esposo, hijos; y a mis hijos siempre les comunique a donde iba y ahorita eso me facilita el trabajo que yo estaba haciendo de tal manera que los dos ya son profesionales.

¿Cuáles son los factores que han dificultado su trabajo docente?

Se me dificultaba en el traslado de llevar a los hijos a la escuela, eso fue lo que más se me dificultó ya que no estaban cerca las escuelas de mis hijos

¿Considera que existe y se comparte una cultura de trabajo entre los docentes del CONALEP Naucalpan II?

Si, esa cultura compartida cuando tenemos los cursos, aunque sean del área o cuando vemos alguna de intercambiar experiencias docentes y si los tenemos. Si porque vamos tomando alguna actitud que tiene algún profesor y así le podemos hacer de esta manera.

¿Qué saberes considera debe poseer el docente para ejercer esta labor?

En primero de saberes el dominio de su campo y especialidad, otra como nosotros no tenemos formación pedagógica eso no nos facilita el trabajo; y capacitación tenemos que tomar cada semestre lo de la planeación y tomar el curso que nosotros queramos, ellos nos ponen los cursos y nosotros ponemos si nos vamos a cursos de formación donde llevemos estrategias o evolución, aprendizaje o evaluación dándonos responsable que nos hacen falta.

Si voy seleccionando, primero voy escogiendo un curso o especialidad que dice que me haga falta como en el politécnico sale todo lo del sistema hemos tomado cursos en Azcapotzalco y es donde me ha gustado más y cursos buenos del área de pedagogía y no siempre seleccionamos el de especialidad a veces voy campechaneando como dicen.

¿Qué entiende por formación docente?

Que se nos brinden las herramientas didácticas necesarias para poder hacer nuestro trabajo porque cuando venimos de otra área como en mi caso nos cuesta un poco de trabajo impartir clase.

¿Considera que para ejercer la docencia es necesario haber recibido formación docente?

La introducción, como le comenté la mayoría de los profesores del nivel medio superior no tenemos formación pedagógica tenemos alguna ingeniería o

licenciatura en administración y si vamos a iniciar en esta parte si hace falta esta formación inicial

¿Qué entiende por profesionalización?

La forma de enseñar e impartirla, nuestro modulo, nuestra asignatura.

Si nos ayuda a este, a las formas o estrategias que podemos utilizar con los jóvenes. Como una persona que acumula ciertos conocimientos en un área o una tecnología. Se va hacia la especialización de una profesión.

¿Qué referentes caracterizan la ética de los docentes?

Dentro de los valores el más importante considero yo es la responsabilidad y la puntualidad. Que puedan impartir sus conocimientos actuales y verídicos, hace como unos ocho años participe en un programa de estudio de una materia que se llama sistema de motores automatizados y temas acordes a esa materia y cuestiones

¿Ha participado en programas de profesionalización actualmente?

Si, tome lo que se llama en manipulación y a posicionamiento neumático se trata de sistemas electro neumáticos, controlar una maquina o un proceso.

Influye en este curso que es con el equipo actual, aquí hay un módulo que se llama Automatización de sistemas electro neumáticos y entonces todos esos temas los podemos ocupar en ese modulo.

¿Cuál es la razón por la cual ha participado en programas de profesionalización?

Como mencione anteriormente en mi área, que es tecnológica, las tecnologías avanzan continuamente y es necesario estarse preparando.

¿Considera que tiene algún área de oportunidad?

Pues yo creo que todos debemos superarnos constantemente e ir adquiriendo herramientas para poder brindar a los jóvenes un conocimiento actualizado.

¿Qué necesidades de profesionalización ha detectado en la comunidad docente de la institución en donde labora?

Algunos docentes se inclinan en la parte pedagógica y otros, aunque tienen el perfil y todo eso, a veces no se saben, porque la rama es muy amplia y le llega a tocar algo que nada más lo vieron muy poquito en su especialidad ellos se van en la parte profesional.

¿Considera que se han alcanzado las metas de profesionalización docente en la institución donde labora? ¿Por qué?

Si no conocemos el sistema, no todos los sistemas son iguales y vamos conociendo a parte del sistema ver los diferentes estilos de aprendizajes y como no tenemos esa formación ni siquiera nos sale por la cabeza que es en todos esos estilos y que debemos de tener en cuenta y pues es importante esta formación inicial y dar como es esta labor.

Anexo 3

Actividades y materiales del “Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Cartas Descriptivas

Carta descriptiva Sesión 1: Acercamiento al paradigma humanista

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Material	Tiempo
Acercamiento al paradigma Humanista	Conocer el paradigma humanista de la educación y establecer una relación con la profesión docente.	<p style="text-align: center;">Bienvenida</p> <p style="text-align: center;">Motivación</p> <p>Dinámica “¿Qué harías tú?”</p> <p>Ver anexo 3.1.1</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo del tema</p> <p>Cuestionario de diagnóstico inicial</p> <p>Ver anexo 3.1.2</p> <p>Lectura del texto “El paradigma humanista en la educación”</p> <p>Ver anexo 3.1.3</p> <p style="text-align: center;">Recapitulación y cierre</p> <p>Revisión y comentarios en plenaria del cuestionario de diagnóstico y</p> <p style="text-align: center;">Evaluación de los aprendizajes obtenidos</p>	<p>Aula</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Texto de trabajo</p> <p>Hojas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Formatos de trabajo</p>	2 horas

Carta descriptiva Sesión 2 “Yo el humanismo y mi práctica docente”

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Material	Tiempo
<p align="center">Acercamiento al paradigma Humanista</p> <p align="center">De la educación</p>	<p align="center">Conocer las propias habilidades humanistas y lo docentes y el impacto en su práctica profesional</p>	<p align="center">Bienvenida</p> <p align="center">Motivación</p> <p align="center">Dinámica “Mis mejores recuerdos de la docencia”</p> <p align="center">Ver anexo 3.2.1</p> <p align="center">Desarrollo del tema</p> <p align="center">Exposición del tema</p> <p align="center">Aplicación del “Cuestionario de identificación personal y reconocimiento del carácter humanista de la práctica docente”</p> <p align="center">Ver anexo 3.2.2</p> <p align="center">Recapitulación y cierre</p> <p align="center">Revisión y comentarios en plenaria del cuestionario</p> <p align="center">Evaluación de los aprendizajes obtenidos</p>	<p align="center">Aula</p> <p align="center">Plumones</p> <p align="center">Pizarrón</p> <p align="center">Texto de trabajo</p> <p align="center">Hojas</p> <p align="center">Bolígrafos</p> <p align="center">Formatos de trabajo</p>	<p>2 horas</p>

Carta descriptiva Sesión 3: “Del reconocimiento personal al reconocimiento de los otros”

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Material	Tiempo
Identificación personal de las habilidades humanistas para la educación	Conocer las propias habilidades humanistas y su objetivación en el aula de clases	<p align="center">Bienvenida</p> <p align="center">Motivación</p> <p align="center">Dinámica “Camino a la escuela”</p> <p align="center">Ver anexo 3.3.1</p> <p align="center">Desarrollo del tema</p> <p>Lectura de texto Ver anexo 3.3,2</p> <p align="center">Exposición del tema</p> <p align="center">Actividad “Balance personal y áreas de oportunidad</p> <p align="center">Ver anexo 3.2.2</p> <p align="center">Recapitulación y cierre</p> <p align="center">Revisión y comentarios en plenaria del cuestionario de diagnóstico y</p> <p align="center">Evaluación de los aprendizajes obtenidos</p>	<p align="center">Aula</p> <p align="center">Plumones</p> <p align="center">Pizarrón</p> <p align="center">Texto de trabajo</p> <p align="center">Hojas</p> <p align="center">Bolígrafos</p> <p align="center">Formatos de trabajo</p>	2 horas

Carta descriptiva Sesión 4: Una mirada holística al ser del sujeto docente

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Material	Tiempo
Identificación dimensiones del ser del sujeto docente	Identificar las dimensiones personales que constituyen al sujeto docente	<p>Bienvenida</p> <p>Motivación</p> <p>Lectura de texto “El maestro y los valores”</p> <p>Ver anexo 3.4.1</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Cuestionario de integración de saberes</p> <p>Ver anexo 3.4.2</p> <p>Recapitulación y cierre</p> <p>Revisión y comentarios en plenaria del cuestionario de diagnóstico y</p> <p>Evaluación de los aprendizajes obtenidos</p>	<p>Aula</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Texto de trabajo</p> <p>Hojas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Formatos de trabajo</p>	2 horas

Carta descriptiva Sesión 5: “Una mirada holística al ser del sujeto docente”

Tema	Objetivo	Técnica y procedimiento	Material	Tiempo
Identificación dimensiones del ser del sujeto docente	Identificar las dimensiones personales que constituyen al sujeto docente	<p>Bienvenida</p> <p>Motivación</p> <p>Lectura comenta</p> <p>¿Qué valores transmites a tus alumnos?</p> <p>Ver anexo 3.5.1</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Cuestionario de integración de saberes</p> <p>Ver anexo 3.5.2</p> <p>Recapitulación y cierre</p> <p>Revisión y comentarios en plenaria del cuestionario de diagnóstico y</p> <p>Evaluación del fin del taller</p> <p>Ver anexo 3.5.3</p>	<p>Aula</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarrón</p> <p>Texto de trabajo</p> <p>Hojas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Formatos de trabajo</p>	2 horas

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.1 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 1

Anexo 3.1.1 Actividad “¿Qué harías tú?”

Objetivo:

Establecer las normas del grupo

Duración: 30 Minutos

Lugar:

Aula Normal

Un salón de clases normal

Material:

Plumones y Rotafolio

DESARROLLO

El Facilitador cuenta a los participantes la siguiente historia: un día en un salón de clases, mientras la maestra explicaba y todos los alumnos estaban muy interesados atendiéndola, uno de los niños se puso de pie e interrumpió y se puso a gritar.

1. El Facilitador pregunta a los participantes: ¿Qué harían si ustedes fueran la maestra?
2. El Facilitador anota en el rotafolio o pizarrón las diferentes actitudes y comportamientos que los participantes sugiere que tomarían.
3. Las respuestas vuelven a ser leídas y se reflexionan brevemente sobre ellas.
4. El grupo vota por aquellas tres respuestas que le parezcan las que ellos adoptarían en caso de encontrarse en tal situación, enseguida se ordenan las respuestas por mayor número de votos.
5. El Facilitador registra las tres normas o conductas con el mayor número de votos y continúa con otra pregunta.
6. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice el trabajo realizado y con base a él se establezcan las normas del grupo.

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.1 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 1

Anexo 3.1.2 Cuestionario de diagnóstico inicial

NOMBRE _____

FORMACIÓN ACADÉMICA _____

El presente cuestionario tiene como propósito detectar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la educación, el desarrollo humano y tu formación académica.

Instrucciones: Te pido no sólo leas, sino reflexiones las cuestiones que se presentan a continuación

¿Qué es para ti la educación?

¿Cómo defines el desarrollo humano??

Si la respuesta es positiva, menciona cuáles son y cómo los llevarías a la práctica en el trabajo de facilitación de grupos.

¿Cuáles son las características de un buen docente?

Facilitar en la educación para mí...

Mis puntos fuertes como docente son...

Las áreas que necesito trabajar y desarrollar son...

El motivo principal por el cual estoy aquí...

Deseo agregar...

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.1 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 1

Anexo 3.1.3 Lectura de apoyo

La presente lectura tiene como propósito dotar a los participantes de un referente teórico sobre el paradigma humanista de la educación

El paradigma humanista en la educación

Hernández Rojas (1998) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor.

En contraste, la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

Gobernar almas no es el propósito final del docente humanista, sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione. Luego entonces, es posible señalar algunos de los rasgos que debe asumir el educador humanista:

- a) Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.
- c) Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo.
- d) Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos.
- e) Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- f) Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas.
- g) Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

Para finalizar esta brevísima revisión, vale la pena tener presente a Carl Rogers. Como un estudioso entre quienes más han analizado el concepto de aprendizaje, Rogers afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo. Esto sucede cuando en la experiencia se involucra a la persona como totalidad, cuando se incluyen sus procesos afectivos y cognitivos, y cuando, además, el aprendizaje tiene lugar en forma experimental. En este sentido, reviste gran importancia que el alumno considere el tema a tratar como algo relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas, a través de las cuales el alumno tome decisiones, movilice sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. Simultáneamente, la creación de un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos es de igual manera sobresaliente. Por último, Carl Rogers sugiere que el profesor abandone las recetas estereotipadas, y se decida a actuar de manera innovadora, con base en su personalidad, en su auténtico modo de ser²⁴.

²⁴Texto tomado de: García Fabela, Jorge Luis, "¿Que es el paradigma humanista de la educación?, en riial.org, consultado el día 30 de marzo de 2018
en http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.2 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 2

Anexo 3.2.1 Actividad: “Mis mejores recuerdos de la docencia”

Objetivo:

Explorar las experiencias personales de las docentes relacionadas con su actividad.

Duración:

40 minutos

Lugar:

Aula Normal

Un lugar amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir

Material:

Papel para cada participante

Lápiz o bolígrafo

Desarrollo

1. El instructor solicita a los participantes que traten de visualizar sus vivencias cuando eran estudiantes.
2. Terminada la actividad anterior, el instructor solicita a los participantes que escriban en la hoja de trabajo, su visualización.
3. El instructor solicita a los participantes que nuevamente traten de visualizar sus vivencias cuando dieron clase por primera vez
4. Terminada la actividad anterior, el instructor solicita a los participantes que escriban en la hoja de trabajo, su visualización.
5. El instructor solicita a los participantes que nuevamente traten de visualizar sus vivencias más significativas como docentes durante su trayectoria
6. Terminada la actividad anterior, el instructor solicita a los participantes que escriban en la hoja de trabajo, su visualización.
7. El instructor solicita a los participantes reflexionar sobre la influencia de estos recuerdos en su práctica profesional actual.
8. El instructor divide a los participantes en subgrupos y les solicita que identifiquen las coincidencias entre las distintas visualizaciones y su impacto en su práctica docente.
9. En sesión plenaria los subgrupos presentan sus conclusiones.

10. El instructor y el grupo identifican el estilo de aprendizaje del grupo total.
11. En sesión plenaria se comenta la experiencia.
12. El instructor guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.2 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 2

Anexo 3.2.2 Cuestionario de identificación personal y reconocimiento del carácter humanista de la práctica docente.

Este cuestionario tiene como propósito promover en el docente una reflexión sobre su persona y una valoración sobre la correspondencia entre el paradigma humanista y su relación con la docencia

Instrucciones: Después de hacer una reflexión acerca de las actividades realizadas durante esta sesión, conteste las siguientes preguntas

1. ¿Quién soy?
2. ¿Cómo me defino?
3. ¿Que espero encontrar en mi vida?
4. ¿Qué es el humanismo y hacia dónde puedo dirigirlo para hacerlo parte de mi persona?
5. ¿Qué he hecho de mi profesión?
6. ¿Por qué mi profesión es humanista?
7. ¿Cómo puedo hacer para darle un valor humanista a mi práctica profesional?

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.3 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 3

Anexo 3.3.1 Actividad: “Camino a la escuela”

Objetivo:

Promover el descubrimiento personal del sentido de la existencia en relación con su actividad profesional

Duración:

45 minutos

Tamaño del grupo:

Ilimitado

Lugar:

Aula normal. Un salón amplio acondicionado para que los participantes puedan relajarse y sentirse cómodos.

Material:

Hojas de papel y lápiz para cada observador

Desarrollo

1. El Facilitador invita a los participantes a ponerse cómodos y facilita el proceso para que los participantes se relajen (existen diversas Dinámicas con este fin).
2. El Facilitador pide a los participantes que cierren los ojos y continúa facilitando el proceso de relajamiento.
3. El Facilitador indica a los participantes que la actividad siguiente consiste en conectarse con su mundo imaginario.
4. El Facilitador les solicita que viajen en el tiempo y se visualicen caminando hacia la escuela.
5. El Facilitador les indica a los participantes que entren a la escuela y la recorran, encontrándose con muchos alumnos y maestros dentro de su mundo imaginario.
6. Asisten a una clase y observan cómo aprenden sus estudiantes. Les llama la atención un o una joven en especial y se acercan a ayudarlo/a. Todo esto lo están viviendo dentro de su mundo imaginario.
7. Le piden a esa persona que exprese tres deseos, ya que ellos (los participantes) podrán concedérselos.
8. Luego de concedidos los deseos a aquella persona, se despiden de él o ella y regresan lentamente al aquí y ahora.
9. Estas instrucciones se irán dando lentamente, dando tiempo a los participantes para ir realizando poco a poco ese viaje imaginario, y acompañándolos el Facilitador con su voz pausada.
10. Una vez de vuelta, dan su punto de vista de lo que sintieron y comentan sus experiencias.
11. En grupo se analiza los deseos y se analiza el sentido de la existencia personal.
12. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.3 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 3

Anexo 3.3.2 Lectura de apoyo

El propósito de esta lectura es que el participante conozca de manera teórica cuales son las dimensiones que forman parte esencial de su persona

¿Cuáles son las Dimensiones del Ser Humano?

Por Daniela Rodríguez

Las dimensiones del ser humano comprenden todos aquellos ámbitos que encierran las potencialidades propias de los hombres y mujeres. El desarrollo de dichas potencialidades se traduce en el crecimiento personal, integral y completo del ser humano.

La naturaleza del ser humano encierra los ámbitos biológico, psicológico y social, por ello, se considera que el ser humano es un ser biopsicosocial.

Lo ideal es que el ser humano pueda desarrollarse cabalmente en todas sus dimensiones, lo que le permitirá un crecimiento integral individual e, incluso, fomentará el desarrollo global de la especie, dado que se promoverá el progreso.

El desenvolvimiento de los seres está enmarcado en estos tres aspectos (biológico, psicológico y social), existiendo distintos elementos que forman parte de la esencia del ser humano y que le permiten desarrollarse y progresar en todos esos ámbitos.

Dentro de la naturaleza biopsicosocial del ser humano, pueden encontrarse otras dimensiones que corroboran la predisposición que tienen los hombres y mujeres para enfrentarse a distintas situaciones.

Algunas de éstas son las dimensiones física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, emocional y ética.

Características de las dimensiones del ser humano

Física

La dimensión física tiene que ver con la naturaleza corpórea del ser humano. Es quizá la dimensión del hombre más estructural, debido a que el cuerpo es la herramienta básica para el funcionamiento del ser humano en cualquier ámbito.

Esta dimensión se manifiesta por medio de la atención que se presta al cuidado del cuerpo, tanto por dentro como por fuera, buscando evitar acciones que puedan perjudicarlo.

Desarrollar la dimensión corpórea del ser humano implica favorecer una buena alimentación y tener una actividad física suficiente como para mantener el cuerpo en forma, siempre tomando en cuenta que es el cuerpo la estructura base a través de la cual llegan a manifestarse las demás dimensiones.

Social

Cuando se habla de dimensión social se toma en cuenta al ser humano como parte de un grupo, y se consideran las relaciones que existen entre los integrantes de dicho grupo.

A pesar de que el ser humano sea, por definición, un ser individual, también es esencialmente un ser social, debido a que tiene una predisposición por relacionarse con otros seres humanos, generar lazos afectivos, e incluso organizarse en sociedades.

Espiritual

La dimensión espiritual del ser humano está relacionada con su intención de comprender el sentido de su existencia.

A través de esta dimensión, el ser humano busca trascender los aspectos físicos de sí mismo y se enfoca en aquellos fenómenos que van más allá de lo que puede explicar.

Algunas personas vinculan esta dimensión con su idea de Dios o algún ente sobrenatural; otras personas lo relacionan con el hecho de mantener pensamientos positivos que generen bienestar; y otras la relacionan con el cultivo del llamado “yo interior”, ese referente personal muy profundo que cada persona guarda dentro de sí.

Cognitiva

El ser humano tiene una dimensión cognitiva; esto es, tiene predisposición por buscar y alcanzar el conocimiento en distintas áreas. Parte de la constante búsqueda de progreso innata del ser humano se refleja en su interés por cultivar el intelecto.

La dimensión cognitiva pone de manifiesto la capacidad que tiene el ser humano de crear nuevos preceptos, transformar su propia realidad y construir nuevos escenarios.

Los conocimientos alcanzados se traducen en objetivos logrados y en progreso, en última instancia, para la especie humana como un todo.

Comunicativa

La dimensión comunicativa está vinculada con la capacidad que tiene el ser humano de crear sistemas de signos y símbolos a través de los cuales le es posible interactuar con sus semejantes.

A través de su dimensión comunicativa es capaz de expresar sus ideas, pensamientos, inquietudes e intereses, y es capaz también de profundizar sus relaciones con los otros seres humanos.

Como resultado de esta interacción entre seres humanos, en muchos casos surgen transformaciones de la realidad.

Esto es debido a que se hace posible compartir puntos de vista con distintas personas, entablar conversaciones y generar espacios a través de los cuales se cree un enriquecimiento intelectual y, quizá, un cambio de paradigma.

Estética

El ser humano está predispuesto para apreciar la belleza de aquello que lo rodea, y también a reaccionar ante ella. La percepción de algo considerado bello puede generar emociones y sentimientos que reconocen el valor que tiene algo armónicamente hermoso.

La dimensión estética del ser humano se ve reflejada, por ejemplo, en la creación de obras de arte, o de otras manifestaciones artísticas y culturales que buscan reflejar la belleza de las formas, los colores, las texturas, y demás elementos.

Emocional

La dimensión emocional del ser humano responde a su capacidad de llevar a cabo acciones derivadas de la generación de un estado psicológico, que lo vincula sentimentalmente con una situación en particular.

Las emociones se generan como respuesta a algún estímulo interno o externo, y un desarrollo de la dimensión emocional del ser humano implica el autoconocimiento, y lo que se ha denominado “inteligencia emocional”.

La inteligencia emocional tiene que ver con reconocer las emociones que se generan en una persona en un momento dado, y controlar estas reacciones intempestivas que puedan surgir, para poder así reaccionar de la mejor manera la mayor parte del tiempo.

El desarrollo de la dimensión emocional tiene que ver con reconocer las emociones propias y las de las personas que están alrededor y, en función de ellas, tratar de actuar de la forma más conveniente posible.

Ética

La ética responde a la capacidad del individuo de reconocer las acciones correctas y de buscar la generación del mayor bien posible.

La dimensión ética del ser humano responde a esta necesidad de establecer códigos de comportamiento que indiquen cuándo es preferible actuar y cuándo no, y de qué manera llevar a cabo esta acción.

La dimensión ética tiene que ver con el reconocimiento del otro, con la regulación de la propia conducta con relación a la sociedad, y con la búsqueda constante de las herramientas que permitan propiciar un comportamiento respetuoso entre los seres humanos.²⁵

²⁵“Dimensiones del desarrollo humano” (14 marzo 2018) en Crianza y Salud. Recuperado en 9 agosto 2017 de Crianza y Salud: crianza y salud. comen :<http://www.crianza y salud.com/desarrollo humano-dimensiones/>

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.3 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 3

Anexo 3.3.3 Ejercicio: Balance personal y áreas de oportunidad

Objetivo:

Que el participante realice un balance de su persona, en tanto a las virtudes y áreas de oportunidad, como un paso hacia el autoconocimiento y un nuevo desempeño docente.

Material: Lápiz y papel

Proceso:

- El facilitador pide a los participantes que anoten lo siguiente:
 - ✓ 5 actitudes del maestro, que a su juicio sean las más importantes.
 - ✓ 5 áreas de oportunidad personales para mi ejercicio profesional
 - ✓ 5 valores más importantes para el ejercicio de la docencia
 - ✓ 5 necesidades que los docentes necesitan satisfacer para poder ejercer su profesión de manera más humana.
- Al finalizar la realización del ejercicio, que es individual y en silencio, el facilitador solicita un voluntario que desee compartir con el grupo lo que encontró en él mismo, para que de ahí se sucedan otras participaciones.
- El facilitador solicita a los participantes externen:
 - ✓ Lo que fue más difícil localizar.
 - ✓ Lo que fue más sencillo ubicar.
 - ✓ Cómo se sintieron al realizar el ejercicio.
 - ✓ Cómo se sintieron al compartirlo en el grupo.

- El facilitador retoma lo vertido, para resaltar la importancia que reviste el reconocer ante otros lo que se lleva dentro y muchas veces no se verbaliza.

Se puede entregar al participante una hoja con las características siguientes, o bien, se le pide que lo realice en una hoja, puede ser a manera de esquema, o bien, de mapa mental.

Actitudes del maestro	Áreas de oportunidad
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Valores del docente	Necesidades personales del docente
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.4 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 4

Anexo 3.4.1 Lectura de apoyo

El propósito de esta lectura es que el participante reflexione sobre el impacto de la dimensión ética de su persona en su profesión

“El maestro y los valores”

Estamos siendo testigos del desmoronamiento de nuestra sociedad materialista y de su consiguiente deshumanización, al mismo tiempo que percibimos un viraje de la atención humana hacia los valores, hacia la necesidad de una vida más fundadamente ética. Y como educadores somos conscientes de la necesidad de dar sentido a nuestra propia vida, para poder proponer valores a nuestros alumnos, para que ellos a su vez los descubran, los capten, los interioricen y los vivan.

Por todo lo dicho hasta aquí, consideramos que todo maestro necesita:

1. Fundamentar la calidad de su tarea educativa.
2. Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículum.
3. Proponer valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno.
4. Que la propuesta valoral contribuya eficazmente a la maduración y desarrollo integro de aquellos con los que trabaja.
5. Haber optado por los valores personales que integren la propia manera de ser y de existir en el mundo.
6. Dar testimonio de la vida personal con sentido.
7. Respetar y estar abiertos a las diferentes opciones valorales.

Es evidente que la educación no se agota en el ambiente escolar. Es la familia el entorno educativo as importante, pero tampoco ella puede hacerlo todo; es

en la colaboración de todas las instancias que intervienen donde podemos lograr la promoción “del hombre de la fuerza interior, y no solo para él, sino que intenta conseguirlo para los demás”, (Miret, citado por Nieves, 1997: 133)

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.4 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 4

El propósito de este cuestionario es que los docentes participantes reconozcan sus habilidades personales en su desempeño profesional

Anexo 3.4.2 Cuestionario de integración de saberes

Instrucciones: Después de hacer una reflexión acerca de las actividades realizadas durante esta sesión, conteste las siguientes preguntas

1. ¿Me interesa la vivencia personal de mis valores?
2. ¿Tengo definidos cuales son mis valores fundamentales?
3. ¿Puedo enumerarlos?
4. ¿Están incluidos los valores en mis planes de trabajo?
5. ¿Me preocupa que mis alumnos los vivan?
6. ¿Tengo indicadores para detectar si están asimilando o no los valores propuestos?
7. ¿Propicio situaciones, o las aprovecho cuando se dan, para vivir los valores con mis alumnos?
8. ¿Hablo de los valores o me refiero solo a los logros académicos con mis alumnos?

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.5 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 5

Anexo 3.5.1 Lectura de apoyo

¿Qué valores transmites a tus alumnos?

Si aceptamos los presupuestos del constructivismo y de la pedagogía humanista anteriormente expuestos, alentaremos un tipo de clase basada en la interacción, el reconocimiento del alumno como un sujeto activo que sabe cosas, etc. y estaremos transmitiendo, indudablemente, ciertos valores. Por ejemplo, el respeto, los valores democráticos, el reconocimiento de la diversidad, el universalismo, la igualdad, la libertad, etc. Una clase basada en un modelo tradicional transmitirá otro tipo de valores o contravalores: autoritarismo, competencia, la desigualdad entre alumnos y profesores, entre los mismos alumnos, etc.

Todos estos valores tienen un reflejo muy concreto en factores tales como:

- La disposición del aula.
- La organización de nuestro departamento o nuestro centro de trabajo.
- La elección de materiales.
- El currículo.
- La elección del enfoque metodológico, etc.

Hablemos de un enfoque o de otro, lo cierto es que todos transmitimos valores, sensaciones, sugerencias, etc. seamos conscientes de este hecho o no, por nuestra forma de hablar, de dirigirnos a los demás, de organizar la clase, de vestirnos, de intervenir, de ignorar, premiar, etc. Cualquier diálogo, de cualquier libro que elijamos, ha optado consciente o inconscientemente por un tipo de personajes, diálogos, temas que transmiten visiones del mundo, y, por lo tanto, valores.

Nosotros, profesores, estamos inmersos de lleno en el mundo de la educación, y la clase es una parte de la sociedad, una pequeña sociedad en sí misma, y como dice Savater en *El valor de educar*:

“La educación transmite porque quiere conservar; y quiere conservar porque valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales. Nunca es neutral: elige, verifica, presupone, convence, elogia y descarta. Intenta favorecer un tipo de persona frente a otras, un modelo de ciudadanía, de disposición laboral, de maduración psicológica y hasta de salud, que no es el único posible, pero que se considera preferible a los demás. Nótese que esto es igualmente cierto cuando es el Estado el que educa y cuando la educación la lleva a cabo una secta religiosa, una comuna o un “emboscado” jungeriano, solitario y disidente. Ningún maestro puede ser verdaderamente neutral, es decir, escrupulosamente indiferente ante las diversas alternativas que se ofrecen a su discípulo: (...) De modo que la cuestión educativa no es “neutralidad-partidismo”, sino establecer qué partido vamos a tomar.”²⁶

²⁶ Fragmento extraído del texto: “Una visión humanista del aprendizaje: Valores y principios metodológicos” por Begoña Llovet y Matilde Cerrolaza, en https://marcoele.com/descargas/expolingua_2002.llovet-cerrolaza.pdf

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.5 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 5

Anexo 3.5.2 Cuestionario de integración de saberes

Instrucciones: Después de hacer una reflexión acerca de las actividades realizadas durante esta sesión, conteste las siguientes preguntas

1. ¿Qué puedo decir de mi materia?
2. ¿Qué sé sobre mis alumnos que estrategias me acercan a la construcción de los alumnos como personas en el aula?
3. ¿Cuáles son mis fortalezas al descubrir al humano que hay en mis alumnos y que tengo yo como buen docente?
4. ¿Cómo encontrar la creatividad del docente en la personalidad del profesor?

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.5.3 Actividades y materiales de trabajo de la sesión 5

“Taller: Sensibilización de los docentes, hacia el humanismo y su práctica profesional”

Plantilla de evaluación del fin del taller (Gibb, 1996)

Mucho nos interesaría saber su opinión acerca del funcionamiento del taller con los fines de mejorar nuestras prácticas.

1. ¿Cuál es su opinión general acerca del taller? Marque con una cruz la respuesta que exprese su opinión,

1. Mala	3. Aceptable	4. Buena	5. Excelente
---------	--------------	----------	--------------

2. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

.....
.....
.....

3. ¿Qué le agradó más del taller?

.....
.....
.....

4. ¿Incorporó en la discusión grupal nuevos conceptos o aspectos útiles?
Mencione los que desee.

.....
.....
.....

5. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?

.....
.....
.....

“Taller: Reconociendo mi configuración personal y práctica docente para orientar mi proceso de profesionalización”

Anexo 3.6 Plantilla de evaluación del progreso del taller (Gibb, 1996).

Este instrumento tiene como finalidad poder observar el proceso del funcionamiento del taller desde los propios participantes a los efectos de mejorar el mismo. Permite hacer explícitos algunos mecanismos que están teniendo lugar y pueden provocar ciertos puntos de conflicto entre los integrantes. Es una estrategia que puede utilizar el facilitador para construir consensos y aliviar las tensiones.

¿Cuál es su opinión sobre este taller?

Tache delante de las respuestas que reflejen más fielmente su parecer.

1. Todos los participantes tienen oportunidad para decir lo que piensan.
2. Unos pocos dominan la discusión.
3. Parece que todos están de acuerdo con las decisiones.
4. Se está obligando al grupo a hacer algo contrariamente a su voluntad.
5. No estamos dedicando suficiente tiempo a la discusión adecuada de los temas.
6. Estamos dedicando demasiado tiempo a cuestiones de poca importancia.
7. Se va alternando el liderazgo entre los miembros del grupo.
8. Unas pocas personas están dominando la función del liderazgo.
9. La mayoría de los miembros parece estar asumiendo la responsabilidad del éxito de la reunión.

Sugerencias

10. Unos pocos miembros están llevando adelante la reunión. Sugerencias

Fuentes de información

García Fabela, Jorge Luis, “¿Que es el paradigma humanista de la educación?”, en riial.org, consultado el día 30 de marzo de 2018 en http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

Gibb J., (1996), Manual de dinámica grupal, 17ª edición. Ed. Lumen. Humanitas.

López Calva, Martín (2006) “Una filosofía humanista de la educación”, Trillas, México.

Hernández, D. “Educación: una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida” (2015) en Corte Interamericana de Derechos Humanos. Recuperado en 9 agosto 2017 de Corte Interamericana de Derechos Humanos: corteidh.or.cr.
Martínez, M. (2009) “Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral” en Scielo. Recuperado en 9 mayo 2018 de Scielo: scielo.cl.

“Dimensiones del desarrollo humano” (14 marzo 2018) en Crianza y Salud. Recuperado en 9 agosto 2017 de Crianza y Salud: crianzaysalud.com.co.

Michel Salazar, José A. “Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación” Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 11, enero-diciembre, 2006, pp. 139-157 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Moreno López, Salvador (1979) “La educación centrada en la persona” Manual Moderno, 2da edición, México

Pereira de Gómez. María Nieves (1997) “Educación en valores: metodología e innovación educativa”, Trillas, (reimp. 2004), México.

Pereira de Gómez. María Nieves (1984) “Educación personalizada: Un proyecto pedagógico de Paulo Freire”, Trillas, México.