



**ESCUELA DE ENFERMERÍA DE ZAMORA A.C.
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO. CLAVE: 8723**



TESIS

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN
DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA PARA LA
ELECCIÓN DE NIVEL LICENCIATURA**

**QUE PARA OBTENER TÍTULO DE:
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

P R E S E N T A:

RAYA CRUZ JOSUÉ

No. DE CUENTA: 414501883

VEGA ARROYO ERANDI

No. DE CUENTA: 414503557

ASESOR: L.E.O. ROGELIO ESPINOZA VALENCIA

ZAMORA DE HIDALGO, MICHOACÁN. OCTUBRE 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**ESCUELA DE ENFERMERÍA DE ZAMORA A.C.
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO. CLAVE: 8723**



TESIS

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN
DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA PARA LA
ELECCIÓN DE NIVEL LICENCIATURA**

**QUE PARA OBTENER TÍTULO DE:
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

P R E S E N T A:

RAYA CRUZ JOSUÉ

No. DE CUENTA: 414501883

VEGA ARROYO ERANDI

No. DE CUENTA: 414503557

ASESOR: L.E.O. ROGELIO ESPINOZA VALENCIA

ZAMORA DE HIDALGO, MICHOACÁN. OCTUBRE 2018

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por el hecho de estar siempre a mi lado, acompañarme y guiarme por el camino del bien, siempre indicando el camino en donde podré servir a sus hijos.

A mi madre Sandra que a pesar de diversas situaciones personales, estuvo conmigo hasta el último momento de esta hermosa preparación, para la cual estoy completamente agradecido. Hoy se ve un sueño de muchos culminado y todo te lo debo a ti.

A mis abuelos paternos, Agustín y Agustina, que siempre me apoyaron y fueron esa fortaleza paterna para poder continuar.

A mi tía Adriana que nunca me dejó solo, hasta el último suspiro de vida estuvo aquí. Gracias madrina.

A mi abuela Ma. Elena, por esos consejos de vida, que hoy tengo pongo en práctica y que siempre los llevaré en mi corazón. Hoy me ves como lo soñaste, todo un profesional.

A mi familia en general, por siempre ver en mí a ese luchador, hoy, culmino esa etapa y comienzo otra.

A Salvador S.M. por estar conmigo estos dos años de amistad, en donde cada momento vivido estuviste para darme aliento y continuar. Lo hemos logrado.

Gracias a todos. R.C.J.

Agradezco a Dios, por iluminar mi camino y acompañarme en el recorrido, por brindarme el don de la salud y amor a mi carrera.

A mis padres Martha y Sergio, por darme la vida y apoyarme en todo momento. Infinitas gracias por permitirme ser la persona que ahora soy, por su amor y consejos, porque siempre están a mi lado, tanto en desvelos como en logros.

A mi hermano Gustavo, por ser mi ejemplo a seguir, eh aprendido tantas cosas de ti, tu que ya tienes tu título universitario y ahora yo que voy por el mío.

A mi asesor de tesis Rogelio Espinoza Valencia, por la paciencia y dedicación que nos otorgó para orientarnos y apoyarnos en la investigación para alcanzar nuestros sueños. Gracias por confiar.

A la Escuela de Enfermería de Zamora A.C. por brindarme el conocimiento adquirido y formar en mi una profesional de la salud, a cada uno de mis maestros por confiar y ser mi guía.

A todos aquellos familiares, amigos y conocidos que de una u otra manera me apoyaron y dieron una palabra de aliento para continuar y nunca rendirme para poder concluir este camino que elegí seguir desde un principio.

Hoy y siempre gracias. V.A.E.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mis familiares que con esfuerzo y dedicación hoy vemos culminado este largo proceso de cinco años. En especial a mi tía Adriana, que a pesar de las decisiones de Dios, sé que estuviste siempre en este último momento, donde quiera que estés, sé que estarás orgullosa de todo lo que he realizado y lo que está por venir. A ti dedico mis esfuerzos y cansancios. R.C.J.

Este trabajo de investigación va dedicado a las personas más importantes en mi vida: mis padres. Como un testimonio de gratitud y eterno agradecimiento por el apoyo que siempre me brindaron y con el cual he logrado terminar la carrera profesional, siendo esta la mejor de las herencias. Papá me enseñaste a no rendirme y hacer las cosas a pesar de ser difíciles, todo para terminar este camino que parecía largo y que el día de hoy ha concluido. Mamá a ti te dedico mi esfuerzo de estos cinco años para demostrarte que puedo ser como tú y poder brindar mi servicio al cuidado como tú en algún momento lo hiciste al ser mi enfermera a seguir. Con mucho cariño y esfuerzo para ustedes. V.A.E.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
3. MARCO TEÓRICO	12
3.1. Motivación estudiantil	14
3.2. Vocación estudiantil	15
4. Objetivos: general y específicos	26
5. Hipótesis: de trabajo, alterna y nula	27
6. Justificación	28
7. VARIABLES	30
7.1. Conceptualización de variables	30
7.2. Operacionalización de variables	30
8. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA	33
8.1. Población	33
8.2. Tamaño y tipo de muestra	33
8.3. Espacio	33
8.4. Tiempo	34
8.5. Criterios	34
8.5.1. Criterios de inclusión	34
8.5.2. Criterios de exclusión	34
8.5.3. Criterios de eliminación	34
9. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
10. INSTRUMENTO Y RECODIFICACIÓN	34
11. RESULTADOS	35
12. DISCUSIÓN	40

13. CONCLUSIÓN	42
14. SUGERENCIAS	44
15. ANEXOS	46
16. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	52

RESUMEN

En la Escuela de Enfermería de Zamora A.C. se ha visto a estudiantes motivados y no tan motivados durante la carrera, motivo por el cual, el objetivo de esta investigación está planteado para determinar los factores que intervienen en la motivación del estudiante de enfermería para la elección de nivel licenciatura. Con el fin de lograr el objetivo planteado se cuestionó a los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la Escuela de Enfermería de Zamora A.C. por medio de una encuesta que evalúa los factores asociados a la elección vocacional profesional en el área de enfermería.

La población fue de 216 estudiantes tomando un tamaño de muestra no probabilística a conveniencia del autor la cantidad de 184 alumnos que se encuentran cursando el ciclo escolar 2018-2019. Dicho estudio tiene un diseño transversal, analítico-descriptivo; se tomaron en cuenta como variables principales a estudiar la motivación de manera dependiente y la variable vocación como independiente.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas, se llevó a cabo un proceso de análisis estadísticos con el fin de organizar la información obtenida en graficas cruzadas. Se obtuvo como conclusión que los estudiantes se motivan por distintos factores internos como externos de los cuales destacan la alta demanda de profesionales de la carrera estudiada, el prestigio social de la carrera, la satisfacción de ser un profesional de enfermería y poder desempeñarse en áreas clínicas, al igual que la mayoría de los estudiantes se sienten atraídos por la profesión, por lo que consideran que es verdadera vocación y esto a su vez los motiva.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años la palabra "motivación" ha sufrido varios cambios progresivos que pueden ser vistos desde el punto de vista conductista, hasta las orientaciones cognitivas actuales. Dentro de sus factores principales cabe mencionar que están las atribuciones del éxito o fracaso.

Hernández (2005), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas; por lo que la motivación tiene una gran influencia en el aprendizaje del estudiante, debido a que se convierte en un factor determinante en el momento de elegir su carrera profesional. La motivación determina los objetivos específicos hacia los cuales los alumnos se esfuerzan y, por lo tanto, afecta las elecciones que hacen los estudiantes, por ejemplo, para elegir los estudios que quieren realizar en un futuro y por lo tanto el itinerario que tienen que recorrer. Un obstáculo, posiblemente uno de los más importantes y casi con total seguridad uno al que todos nos hemos tenido que enfrentar es la falta de motivación del estudiante.

La Escuela de Enfermería de Zamora es una escuela particular con educación universitaria de nivel licenciatura, se encuentra situada en la localidad de Zamora de Hidalgo. Es importante destacar que cuenta con incorporación por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En dicha escuela se ha realizado un estudio debido a la falta de información que se tiene sobre el tema de los motivos, expectativas e intereses que tienen los estudiantes de la Escuela de Enfermería de Zamora A.C. Se realiza esta investigación con la cual se pueden conocer los

diferentes factores que motivan, expectativas e intereses que tienen los estudiantes del nivel licenciatura. Todo esto por medio de una encuesta realizada a los alumnos de dicha institución que favorecerá para cumplir el objetivo planteado en la investigación, la cual pretende conocer los factores asociados que intervienen en la motivación del estudiante de enfermería para la elección de la carrera de nivel licenciatura.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motivación es el estímulo que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. El aspecto motivacional, está relacionado con la voluntad y el interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas propuestas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad.

La elección de carreras nivel licenciatura es uno de muchos problemas que presentan los jóvenes entre 17 y 24 años, esto lo marca el artículo de Trabajo social de la institución Simón Bolívar de la capital de México, la cual estipula que el 18% de sus alumnos desconoce cuál es su perfil de elección de carreras universitarias. La mayor parte del alumnado tiene familiares afines a carreras que sustentan a su familia, y el principal factor es la presión familiar, que motiva hasta cierto punto a los alumnos a escoger una carrera.

Otro estudio realizado en Guayaquil Ecuador en 2014, arrojó resultados similares: refieren escoger la carrera de enfermería por tener hijos o estar casados, o bien mejorar el estatus socioeconómico. Con relación a la etapa de vida, el 48% arrojó que nunca tuvo una inclinación a enfermería, el 45% arrojó que su inclinación fue en la adolescencia, y sólo el 6% en la niñez.

La formación académica, siempre ve en pro de la motivación pensando que un alumno motivado, realiza los esfuerzos necesarios a fin de obtener un objetivo personal.

Núñez B. En el 2010, afirma que la influencia motivacional es de particular importancia, sobre todo en el nivel superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida.

Actualmente se ha observado que los egresados de la carrera de enfermería nivel licenciatura de la Escuela de Enfermería de Zamora Michoacán, han seleccionado dicha licenciatura por tener dentro del sector salud a familiares cercanos, o bien por considerar a enfermería como una elección de carrera fácil, o por no tener otra opción de elección.

La motivación causa efectos en el aprendizaje y parte del comportamiento del estudiante a medida que aumenta o disminuye el estímulo que recibe el mismo; por lo que en la actualidad se observa estudiantes con bajo aprovechamiento académico.

Por consiguiente se cuestiona la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que intervienen en la motivación del estudiante de enfermería para la elección de nivel licenciatura de la Escuela de Enfermería de Zamora?

¿Es un factor el tener familiares enfermeros como motivo de elección de nivel licenciatura?

¿Se alteran los factores de elección conforme cursan la licenciatura de enfermería?

¿Las expectativas familiares, son causa de elección de enfermería nivel licenciatura?

¿Qué expectativas tienen los estudiantes al elegir la carrera de enfermería?

¿Influye de manera directa el rechazo de su primera opción de carrera en relación a la motivación del estudiante para seguir estudiando?

¿La motivación del estudiante en la carrera determina la capacidad de aprendizaje?

3. MARCO TEÓRICO

Motivación estudiantil

La elección de una carrera siempre es un problema en etapas de juventud, donde aún existen problemas de elección, como lo económico, falta de orientación vocacional en preparatorias, las dificultades para acceder al mercado laboral, así como variedad de opciones para elegir una carrera.

En una investigación en 2010, realizada por Gutiérrez, Marañón Poch y Prat, concluyó que los factores habían sido diversos, resultaron factores tales como tener un familiar que trabaje dentro del área de salud, los precios accesibles de niveles técnicos así como el tiempo. Sin embargo siguen siendo considerados como motivadores de elección el entorno, experiencias y la duración del estudio en nivel licenciatura.

Todos los jóvenes se enfrentan a la necesidad de decidir la profesión que ejercerán durante toda su vida. No es una decisión fácil, ya que con ella se estructura su proyecto de vida, a corto, mediano y largo plazo. (Tovar y Villegas, 2000).

En el año de 1943, Abraham Maslow propuso la “teoría de la motivación humana”, donde se desarrolla una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas en base a la identificación de cinco categorías ordenadas de necesidades sobre la supervivencia y la capacidad de motivación del humano. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el

comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (Colvin y Rutland 2008).

Ante la elección de una carrera universitaria, se ponen en juego aspectos motivacionales. La motivación se puede definir como el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad. Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles. Existen un sin fin de motivaciones que orillan al estudiante a poder elegir y ver más allá de una carrera. La motivación a su vez se divide en intrínseca y extrínseca. La intrínseca es aquella que nace de una necesidad interna por tener y obtener algo a beneficio, ya sea que esa necesidad tenga un valor remunerable en un tiempo corto o a futuro. La extrínseca, es la que viene de fuera, para completar la intrínseca, naciendo esa de necesidades en un ambiente que se detecta como necesidad de la persona por complementar, mejorar y dar algo.

Si hablamos de motivación podemos decir que también existen diferentes tipos que varían dependiendo de distintos fenómenos que se esté viviendo. Por ejemplo podemos encontrar la motivación por miedo, el cual se basa en el refuerzo negativo como el castigo y se considera una de las motivaciones más antiguas. La motivación por incentivos, el cual se basa en el refuerzo positivo como las recompensas, aquí puede variar dependiendo de las necesidades de cada persona. También podemos

encontrar la motivación por cumplimiento, en este caso el cumplir con del deber es lo más importante.

Cuando se piensa en la carrera que una persona va a elegir o la profesión que quiere ejercer en el futuro, es como un cuestionar acerca de la Vocación de ese individuo. Todos los jóvenes se enfrentan con la necesidad de decidir la profesión que ejercerán en su vida adulta. No es una decisión fácil. Con ella también se define un proyecto de vida; (Tovar y Villegas, 2000).

Dentro del proceso de elección son fundamentales las necesidades del joven, creando un plan a futuro en base a sus aspiraciones, intereses y actitudes como así también las necesidades sociales que conforman el campo a elegir y poder acceder a un trabajo estable en un futuro. La motivación es hablar la dimensión subjetiva del ser humano. Lo vocacional, es el resultado de una compleja trama en lo que se conjuga lo social y lo subjetivo.

Guerrero Serón en 2003 propone que la influencia familiar puede ser una de las dimensiones que motiven a una persona para la elección de la carrera, en la que destaca tres puntos importantes en base a experiencias vividas de los padres como la profesión de los padres, situaciones relacionadas con enfermedades y expectativas familiares en relación a la profesión. Otra cuestión en relación a ello lo marca el ingreso económico del grupo familiar con el que se cuenta para afrontar los gastos de la carrera.

De igual manera menciona que el medio social y cultural es otra dimensión relacionada a la motivación para elegir la carrera, empezando por la familia que establece un medio social donde se

permite compartir una cultura, con valores y creencias, desarrollando en la persona un estilo de vida y costumbres. Sabiendo que enfermería cuenta con un reconocimiento social con valores y creencias marcados, que bien se trata de una profesión noble pero con un reconocimiento que no se encuentra a un nivel poco deseado. Un ejemplo de ello es la etiqueta o status social que se otorga al tener un título profesional, lo cual, se obtuvo por medio de mucho esfuerzo y sacrificio, pero cambia la imagen social de la enfermería al ser vista como carrera fácil.

3.1. Vocación estudiantil

La vocación decide la profesión de una persona. Logse (1990), plantea que los jóvenes deben de buscar empleos que no tienen relación con su interés y motivaciones internas. El trabajo se vuelve fatigoso, frustrante y enfadoso. Cuando se elige una profesión con motivación y vocación, esta se realiza con satisfacción entusiasmo y carisma, y, a su vez, la persona se siente feliz y realizada.

Lo anterior se trata de un deseo interno por experimentar, crear y ser, generando a partir de las experiencias vividas por un individuo en un contexto específico y construido en el transcurso de su vida e historia personal.

Así podemos distinguir, de acuerdo a Guerrero serón (2003), distintos aspectos que impulsan a la vocación de una persona:

1.- La historia familiar: siguiendo la línea de vida, todos nacemos, crecemos, nos reproducimos y morimos. Dentro de un ambiente

familiar, rodeado de valores, actitudes y características que nos harán ser personas únicas.

Desde antes de nacer los padres mantienen una expectativa de un futuro próspero con profesión estable. Conforme el joven crece, adquiere experiencias familiares y no familiares, dentro de su educación recibida en seno familiar, y esto es fundamental en la vida de cada individuo, formando gustos, preferencias, actitudes, características de alguna profesión.

2.- El medio social y cultural: la sociedad de hoy en día, comparten valores y creencias, para poder ser aceptados en un ambiente con un mismo fin y objetivos. En todo lugar existen diferentes profesiones que a la misma sociedad desarrolla.

Ante la necesidad social es un aspecto muy importante para poder tener vocación ante una profesión. Esta vocación se realiza a través de una actividad útil y reconocida por la sociedad. Al estar conviviendo en ambiente con una misma vocación, nace el amor por lo desconocido, queriendo experimentar más allá de ser profesional para en un futuro progresar gracias a su trabajo.

La sociedad es un parteaguas entre favorecer la vocación del joven o bien obstaculizar.

3.- La Imagen y la representación que cada uno tiene de sí mismo: todas las personas van conformando una imagen de sí mismas durante la infancia y la adolescencia. Saben que cosas les gustan, cuáles no, que desean, con qué actividades se sienten cómodas. La

imagen de sí mismas les permite a las personas imaginarse ejerciendo algunas profesiones o desempeñando determinadas actividades.

4.- La historia escolar: este motivo tiene vital importancia durante la escuela básica y la enseñanza media, cada joven se pone en contacto con distintas áreas de conocimiento. A partir del aprendizaje de cada materia reconoce cuál de estas le resulta más interesante o atrayente. Además, la facilidad para aprender ciertos contenidos y el éxito en determinadas disciplinas permite a los jóvenes conocer sus aptitudes y habilidades. Si bien la escuela es una institución que permite desarrollar vocaciones, puede suceder que los jóvenes sufran experiencias difíciles o fracasos escolares que cambien su vocación. Así, por ejemplo, aquellos a quienes les gustan las ciencias exactas se sienten confundidos con respecto a su elección si sufre fracasos o dificultades en su estudio. Los maestros cumplen un papel importante en el descubrimiento de la vocación ayudando a los jóvenes a conocerse a sí mismo y reconocerse en un proyecto de vida en el que se sientan a gusto.

5.- Los talentos particulares: es como un pensar que existe determinadas profesiones que para ejercerlas requieren un talento particular con el que se nace. Así, la música, las artes, algunos deportes, actividades de servicio social, parecen exigir ciertos dones con los cuales se nacen y no pueden adquirirse en la vida. La herencia y el ambiente “nació para la actuación”. “Eso se trae en la sangre”, tiene una facilidad natural para entender a las personas. “Desde pequeños todos le pedían consejos”. “Lo traje desde la cuna”. “Es brillante dibujando”. “No podía ser otra cosa

que Arquitecto”. “Es su destino”. Tales pensamientos pueden resumirse en el refrán “lo que natura no da, salamanca no presta”. Este dicho popular español, que explica, claramente la idea de que las posibilidades de una persona están determinadas desde antes de nacer. Algunos nacen con mayor aptitud para determinados oficios o tareas y otros para otros. Es inútil intentar modificar esta circunstancia porque el aprendizaje no es capaz de sustituir al talento o la habilidad heredada. Algunas profesiones sólo pueden ejercerlas personas con talentos o dones particulares.

Los estudios citados “Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería” “Estudiantes de enfermería, nutrición y fisioterapia: la elección profesional” .2006, coinciden en mencionar como factor que interviene en la elección de la carrera la percepción o la imagen social de la profesión. Cuando alguien interpreta una imagen lo hace de acuerdo a los valores previos en relación a ella. Este análisis nos lleva al concepto de estereotipo, "el conjunto de creencias y valores -comúnmente aceptado-, sobre los atributos que caracterizan a un grupo social, y que ayuda a categorizar dichos atributos para hacer más coherente la comprensión del mundo.

Etimológicamente la palabra vocación proviene de vocatio que indica la acción de llamar y el hecho de ser llamado.

El término vocación puede ser definido como “llamado interior, según Guerrero Serón en 2003, se entiende como el llamado de un camino que se debe seguir y que se va a recorrer durante toda la vida. Esta forma de definir la vocación coincide con una visión religiosa de la vida, según la cual cada hombre está llamado hacer

lo que debe ser. Se asocia a una dimensión que trasciende de la persona. La vocación, por lo tanto, es esencialmente un diseño interior que, cuando se despliega, da como resultado el proyecto de vida de cada persona. La vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia (Guerrero Serón).

Uno de los grandes filósofos (Aristóteles) menciona que la vocación en una persona se puede desarrollar en diversos aspectos como lo es bio-psico-social-espiritual.

Cuando hablamos de factores sociales estamos expresando todo lo referido a los ámbitos y dimensiones que engloba la sociedad, incluso si hablamos de dimensiones individuales como colectivas; en las primeras tomando en cuenta a los individuos en forma de líderes, masa y pueblo, mientras que en la segunda dimensión a familias, clases sociales y naciones. Estos pueden componerse de aspectos ya más específicos en la sociedad; por ejemplo, la religión, la política, la educación, el medio ambiente, la economía, etcétera.

Mirta Latanzzi, quien es una investigadora de la educación, define a los factores sociales como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o índices en el sistema educativo. La profesionalización de una actividad está determinada por el reconocimiento social y el desarrollo de un dominio propio, de una actividad monopolista, o por “la importancia que adquiere para el resto de los seres humanos”. Es por lo tanto fundamental analizar la imagen de la enfermería y de las enfermeras, y hacerlo desde las visiones interna (de las propias

profesionales) y externa (de grupos sociales y la población en general).

Domínguez¹² establece diferentes miradas que proyectan distintas imágenes de las enfermeras, tanto por parte de otros como por parte de sí mismas. En la primera se refiere a la imagen que tienen los profesionales sanitarios, en el que incluye a las propias enfermeras y estudiantes y a otros miembros del equipo de salud. Describe que los estudiantes atribuyen a la enfermera características relacionadas con la humanidad y la comprensión, afirmando que éstos tienen una imagen acorde con las tendencias de la práctica enfermera más avanzada, destacando su papel de educar, conocer, compartir, suplir, cubrir necesidades y hacer participar al cliente en su proceso de cuidados. Existen dificultades y confusiones a la hora de interpretar la imagen profesional por parte de las propias enfermeras.

En este sentido Camaño y Felipe (2004)¹³ desarrollan la idea de que la causa puede estar en la creencia de que todas las enfermeras tienen que ser iguales en términos profesionales de conocimientos, intereses y objetivos, lo que no es posible, al igual que no lo es en ninguna otra profesión, ya que las prioridades humanas responden a las particularidades de cada persona y así la carrera en el ejercicio profesional que cada persona elige seguir es propia, con una base común compartida por todo el colectivo pero, con unos itinerarios y unas implicaciones profesionales y de desarrollo personal que son diferentes. Seguidamente se pasa a realizar una breve reflexión sobre los aspectos que vienen influyendo en la configuración de la profesión. Se toma como marco para el análisis los elementos propuestos por Francisco, Ferrer y

Benavent (2001): la influencia de valores femeninos, religiosos, militares y médicos.

Lo femenino Tradicionalmente los cuidados han estado en manos de las mujeres y también, desde siempre, su profesionalización ha estado ligada a la mujer. Esta identificación enfermera-mujer ha tenido consecuencias tanto en su concepción como en su práctica. Ha colocado en un lugar secundario a la enfermería y a las enfermeras.

La influencia del género en la imagen y el ejercicio de la enfermería, se ha analizado por diferentes autores (Canals, 1992, Alberdi, 1998 (1 y 2), Lillo, 2002, García, Sainz y Botella, 2004, Fajardo y Germán, 2004, Cano-Caballero, 2004 y Germán, 2006) y todos coinciden en que la feminización es una de las causas de la desvalorización de la imagen enfermera y de su subordinación a la medicina, generalmente, al menos hasta hace poco tiempo, ejercida mayoritariamente por hombres.

Concha Germán (2006)¹⁵, en su tesis doctoral Historia de la Institución de la Enfermería Universitaria. Análisis con perspectiva de género, desarrolla una explicación para comprender la subordinación de la enfermería a la medicina, y de las enfermeras a los médicos, basada en la diferencia de roles. Describe la actividad médica como un rol masculino y circunscrito al ámbito de lo público y la actividad enfermera como un rol femenino y circunscrito al ámbito de lo privado y lo doméstico. En esta misma línea, Murillo (1996), formula estas diferencias de roles como “lo de dentro para la mujer y lo de fuera

para el hombre”. Otras reflexiones apuntan a la diferencia de saberes como causa de la subordinación, al considerar el saber médico como cosmogónico y escondido, heredado de lo sobrenatural y el saber enfermero como público y visible, heredado de lo terrenal.

Siguiendo un pensamiento similar, Cohen (1988) señala que el público en general espera que “las enfermeras demuestren los rasgos de personalidad femenina asociados con la cordialidad o generosidad (nurturance) y el servicio”. Otro de los aspectos que hemos señalado por su influencia en la evolución de la enfermería tiene que ver con aspectos religiosos. La influencia de valores espirituales en la práctica enfermera son consustanciales a su propia historia por haber estado en manos de religiosas la práctica de los cuidados y una buena parte de la formación enfermera.

Desde los planteamientos católicos, en nuestro medio, la caridad y el consuelo espiritual al enfermo eran considerados elementos básicos de los cuidados, al tiempo que se potenciaban las explicaciones naturales, en detrimento de las científicas, sobre los acontecimientos relacionados con la enfermedad. Las influencias han permanecido, hasta hace tres décadas, y se pone de manifiesto en aspectos tan visibles como la indumentaria. La cofia, los manguitos, y en general los uniformes, se asemejaban a los hábitos de las monjas.

FACTORES ACADEMICOS

El concepto de permanencia estudiantil no es un término nuevo, sin embargo, a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema prioritario en el sector educativo de muchos países. Aunque su conceptualización es diversa, hacer referencia a la permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional.

Por lo tanto, la contraparte de la permanencia estudiantil radica en el abandono o el fracaso escolares por parte del alumno, lo cual le impide a éste obtener el certificado o el título correspondientes. No obstante, también existe el abandono temporal dentro de la trayectoria escolar, así como el que se ejerce con el cambio de carrera o de institución educativa, aunque se entiende que estos últimos tendrían efectos menos negativos. Para Castro y Rivas (2006), el abandono consiste en el resultado final de un proceso educativo individual o grupal que implica que los aprendizajes esperados no fueron alcanzados.

Este fenómeno ha sido continuamente objeto de estudio debido a las repercusiones negativas que implica, pues aunque se presenta en el sector educativo, afecta el desarrollo social y económico de las naciones, e influye en la capacidad del individuo para acceder a “un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno” (González, 2006: 1). De acuerdo con el Banco Mundial (citado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-ANUIES, 2014), si bien el índice del abandono

escolar en México es considerablemente elevado, no resulta un problema particular del país, se trata de un fenómeno a nivel internacional.

Vries, León, Romero y Hernández (2011) señalan que, de acuerdo con cifras de la ANUIES (2006), la eficiencia terminal de estudiantes universitarios en México fue sólo del 67.8% durante el periodo escolar 2003-2004. Al respecto, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) indica que, según cifras de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, los porcentajes de la eficiencia terminal en el nivel superior en los últimos cuatro ciclos escolares fueron: 2012-2013, 73.7%; 2013-2014, 71.3%; 2014-2015, 71.9% y 2015-2016, 70.6%. Como puede observarse, en el último ciclo escolar, el porcentaje de eficiencia terminal a nivel superior ha aumentado únicamente el 3% en relación al ciclo 2003-2004. En este sentido, Romo et al. (2007) afirman que el abandono estudiantil representa un factor problemático característico de las instituciones de educación superior en México.

La situación se agrava con el hecho de que un alto índice de alumnos abandona sus estudios al finalizar determinado nivel, lo que implica que no se inscriben al siguiente. De tal forma que el ingreso de estudiantes a la universidad es mucho menor que el de aquellos que ingresan a los niveles básico y medio superior. Según datos de la SEP (2011), el sistema educativo comprende el 31.7% de la población total de la República Mexicana, lo cual equivale a 34.4 millones de estudiantes, de los cuales sólo el 8.7% corresponde a alumnos inscritos en instituciones de educación

superior. De este porcentaje, el 71.7% está matriculado en escuelas administradas por los gobiernos estatales, mientras que el 4.9% de ellas corresponden a las universidades autónomas.

4. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar los factores que intervienen en la motivación del estudiante de enfermería para la elección de nivel licenciatura de la Escuela de Enfermería de Zamora.

Objetivos específicos:

- Determinar que impacto tienen los factores que intervienen en la motivación del estudiante de enfermería nivel licenciatura.
- Identificar los factores personales (edad, genero, estado civil, relación laboral,) que influyen en la motivación
- Distinguir los factores académicos (turno, semestre, asignaturas, técnicas de enseñanza, aprendizaje del docente) que influyen en la motivación en la elección de nivel licenciatura.
- Analizar el factor económico como influyente para la elección de nivel licenciatura

5. HIPÓTESIS

Hipótesis de trabajo: Los factores sociodemográficos influyen de manera considerable en la motivación y elección de los estudiantes de la carrera de enfermería a nivel licenciatura.

Hipótesis alterna: los factores sociodemográficos afectan la motivación del estudiante en la elección de la carrera de enfermería para sentirse motivados al elegir el nivel licenciatura.

Hipótesis nula: Los factores sociodemográficos no influyen de manera considerable en la motivación y elección de los estudiantes de la carrera de enfermería a nivel licenciatura.

6. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de investigación pretende dar a conocer los factores principales que motivan a los alumnos que están cursando el nivel licenciatura en enfermería en la Escuela de Enfermería de Zamora A.C. para la elección de la carrera; además esto nos ayudará a comprender las razones más frecuentes de deserción escolar.

Se ha observado en un periodo corto de tiempo que cuando no se tiene una firme motivación por parte del alumno es más probable una disertación; esto puede ocurrir cuando no está claro por qué está estudiando la carrera.

Un factor va relacionado a su entorno escolar, alterando fenómenos como son las emociones y sentimientos entre compañeros creando un ambiente estresante, tomando en cuenta que están expuestos a sufrir ansiedad y crisis en el sistema nervioso y cierto agotamiento emocional que se va desarrollando durante las horas de estudio. Sabiendo esto se tiene en cuenta que existe un significativo descenso de alumnos por no aguantar el ritmo y nivel de estudio que requiere la carrera.

Dentro de los factores que condicionan la elección de la carrera se ha visto en algunos alumnos que es por elección familiar más no personal, ya que cuentan con algún familiar que ya ejerce la profesión de enfermería. Otra razón por la que eligen estudiar enfermería es porque han sido rechazados en otras universidades y enfermería era su segunda o incluso tercera elección.

Con lo anterior nos podemos dar cuenta de la problemática que enfrentan la institución al no tener alumnos con la motivación suficiente para cursar la carrera de una manera apropiada y

eficiente; además es necesario encontrar esa motivación en los jóvenes dentro del primer semestre de la carrera para que pueda continuar satisfactoriamente con sus estudios e impulsar a que continúen estudiando.

La importancia de esta problemática de la investigación es dar a conocer los factores motivacionales de los alumnos que están cursando la licenciatura en enfermería en los últimos años para identificar posibles alumnos con riesgo de desertar durante la carrera.

Se pretende favorecer al estudiante y a la misma vez a la institución, al encontrar información que pueda ser de utilidad para encontrar equidad entre lo que el estudiante requiere y lo que la misma institución pueda aportar.

7. VARIABLES

7.1. Conceptualización

Variable independiente.

- Elección: independiente porque se presume que los cambios de esta variable determinan cambios de otras variables, como lo es la motivación del estudiante.

Definición: Inclinación o interés que una persona siente en su interior para seleccionar a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

Variable dependiente.

- Motivación personal: dependiente porque se asume que es modificable a consecuencia de cambios de la variable independiente y otros factores.

Definición: Es la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona

7.2. Operacionalización de variables

Variab le	Tipo de variab le	Definició n conceptu al	Definició n operacio nal	Dime nsion es	Indic ador	Esca la
--------------	----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------	---------------	------------

Elección	Independiente	Inclinación o interés que una persona siente en su interior para seleccionar a una determinada forma de vida o un determinado trabajo	Es una forma razonable de ver más allá del impacto que tendrá en su vida.	Alumnos de 1°, 2°, 3°, y 4° año. Aptitud.		Cualitativa nominal
Motivación personal	Dependiente	Es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo	Es lo que te mueve para lograr una meta personal que un individuo quiere alcanzar.	Satisfacción personal. Demanda de trabaj	Activo, Reflexivo,	Cualitativo ordinal

		<p>satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una institución. (Robbins S.,1999)</p>		<p>o. Ingreso económico. 1°, 2°, 3°, y 4° año. Docentes</p>	<p>Visual, Auditivo, Kinésico.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

8. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA

8.1 Población:

- 216 Estudiantes de la Escuela de Enfermería de Zamora A.C.
Inc. a la UNAM
- 1°A 30 estudiantes
- 1°B 29 estudiantes
- 1°C 27 estudiantes
- 2°A 26 estudiantes
- 2°B 24 estudiantes
- 3°A 22 estudiantes
- 3°B 25 estudiantes
- 4°A 33 estudiantes

8.2 Tamaño y tipo de muestra:

- No probabilístico a conveniencia del autor.

Población 216 estudiantes.

Muestra 184 estudiantes

Se utilizó el instrumento de evaluación de registro de factores asociados a la elección vocacional profesional de Murray y Larry (2005) que consta de 29 ítems, de las cuales 4 son preguntas abiertas, 4 dicotómicas y 21 de opción múltiple.

8.3 Espacio:

Escuela de Enfermería de Zamora A.C. Inc. a la UNAM

8.4 Tiempo:

Abril-Agosto 2018

8.5 Criterios

8.5.1 Inclusión:

Estudiantes inscritos del nivel licenciatura de la escuela de la EEZ

8.5.2 Exclusión:

- Todos aquellos estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.
- Estudiantes que no se presenten a la escuela el día de la encuesta.

8.5.3 Eliminación:

- Estudiantes que se nieguen a la encuesta.
- Estudiantes que no firmen o no contesten todo el cuestionario.

9. DISEÑO

- Descriptivo, como su nombre lo indica, describe “cómo es” o “cómo está” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; además se centra en recolectar datos que muestre el contexto a investigar.
- Transversal, es adecuada porque se estudia las variables de manera simultáneamente en un determinado momento; además se centra en analizar cuál es el nivel de una o varias variables en determinado tiempo.
- Prospectivo, se registra la información a medida que van ocurriendo los hechos dentro de la investigación; además se centra en dar a conocer datos actuales.

10. INSTRUMENTO Y RECODIFICACIÓN

Se utilizó como apoyo para recolección de datos y realización de graficas el programa estadístico de IBM SPSS Statistics.

11. RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación fueron los arrojados a la aplicación de encuestas.

Tabla 1

Edad del estudiante en relación género del estudiante

EDAD DEL ESTUDIANTE	GENERO DEL ESTUDIANTE		F	%
	HOMBRE	MUJER		
17-19	19	83	102	55.4
20-23	13	62	75	40.8
24-32	0	7	7	3.8
TOTAL	32	152	184	100

NOTA: F= frecuencia

En la tabla 1 podemos valorar que el índice más alto de edades es de 17 a 19 años con 55.4% y el sexo predominante son mujeres con 83. A comparación de edades de 24-32 años con una mínima de 7 personas, todas de sexo femenino, arrojando un 3.8% del total.

Tabla 2

Factores internos de elección

CONCEPTO	F	%
REALIZACIÓN PROFESIONAL	65	35.3
VOCACIÓN	92	50
EXPERIENCIA EN ENFERMERIA	20	10.9
SATISFACCIÓN CONSIGO MISMO	75	40.8

HABILIDADES Y CUALIDADES	76	41.3
RETO PERSONAL	77	41.8
FELIZ Y SATISFECHO	108	58.7

NOTA: F= frecuencia

En la tabla 2 podemos observar los factores internos de elección de enfermería, en donde 92 alumnos consideran tener vocación con un 50% del alumnado total. Mientras que 76 personas consideran que tienen habilidades y cualidades, generando un 40.8%. Solamente 20 personas seleccionaron que han tenido experiencia en enfermería con un 10.9%.

Tabla 3

INGRESO ECONÓMICO Y OCUPACIÓN ESTUDIANTIL

INGRESO ECONÓMICO	ACTUALMENTE SE ENCUENTRA		F	%
	SOLO ESTUDIO	ESTUDIO Y TRABAJO		
\$1000-\$5000	23	11	34	18.5
\$5000-\$10000	49	20	69	37.5
\$10000-\$15000	20	2	22	12.0
\$15000-\$20000	17	2	19	10.3
\$20000-\$25000	3	1	4	2.2
\$25000-\$30000	1	0	1	0.5
\$30000 o más	2	0	2	1.1
NO CONOCEN	26	7	33	17.9
TOTAL	141	43	184	100

NOTA:F= frecuencia

En la tabla 3 valoramos que 23 alumnos tienen un ingreso mensual entre \$1000-\$5000, considerando que para poder acceder a estudio universitario de enfermería debe de existir un ingreso superior a \$7,000 para solventar gastos.

Mientras que 11 personas trabajan y estudian teniendo un ingreso similar al anterior. Dando un total de 18.5 % ganando mensualmente entre \$1,000 y \$5,000. Solo una persona tiene un ingreso entre \$25,000 y \$30,000 pesos, solventando su carrera sin esfuerzos mayores.

	NADA		POCO		ALGO		BASTANTE		MUCHO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MERCADO LABORAL	7	3.8	32	17.4	74	40.2	52	28.2	19	10.3
EXPECTATIVA DE TRABAJO	8	4.3	18	9.8	70	38	59	32.0	29	15.7
DEMANDA DE PROFESIONALES	18	9.8	33	17.9	45	24.4	67	36.4	21	11.4
PLAN DE ESTUDIOS Y COSTOS	10	5.4	23	12.5	67	36.4	60	32.6	24	13
PRESTIGIO SOCIAL	6	3.3	15	8.1	48	26	76	41.3	39	21.1
INFLUENCIA DE MEDIOS	38	21	39	21.2	68	36.9	26	14.1	13	7.1
TRABAJO EN EQUIPO	7	3.8	18	9.8	47	25.5	59	32	53	28.9

Tabla 4 FACTORES EXTERNOS MOTIVACIONALES

NOTA:F =frecuencia

En la tabla 4, podemos valorar que el mercado laboral no es tan importante para que ellos escogieran dicha carrera, pero aun así, existe un alto índice con 70 personas que eligieron la carrera por la expectativa de trabajo, arrojando un 38% manejado como algo de interés, mientras que un 4.3% correspondiente a 8 personas no es de su interés ese rubro. Indicando que el principal factor externo es el trabajo en equipo dentro de las áreas de salud.

Tabla 5

Factores externos motivacionales de elección de enfermería

FACTORES	F	%
Familiar	20	10.9
Amigos	2	1.1
Profesores	5	2.7
Propio	157	85.3
Total	184	100

NOTA:F=frecuencia

En la tabla 5 podemos ver los factores externos de motivación para elegir la carrera de enfermería, donde 157 personas con un 85.3% de la muestra indican que el principal factor de elección es propio, surgiendo de forma natural, nadie los acerco al área. Mientras que con 2 personas con el 1.1% indican que fue un factor importante la amistad. Con 20 personas correspondientes a 10.9% indican que fue por un familiar el factor por el cual ellos eligieron la carrera.

Tabla 6

Motivos para continuar estudiando.

	F	%
SALARIO	17	9.2
TRATO A PACIENTE	67	36.4
PRESTIGIO	9	4.9
AREAS CLINICAS	82	44.6
SIN MOTIVACIÓN	2	1.1
TOTAL	184	100

NOTA:F= Frecuencia

En la tabla 6 se valora los motivos para continuar estudiando, donde 82 de los alumnos encuestados (44.6%) indican que su principal motivación es estar dentro de áreas clínicas, 67 alumnos (36.4%) continúan por el trato la paciente, mientras que 2 personas correspondiente al 1.1% de la muestra indican que no tienen motivación para conitnuar dentro de la carrera.

Tabla 7

Grado de satisfacción al elegir la carrera

	F	%
NADA SATISFECHO	2	1.1
LIGERAMENTE SATISFECHO	5	2.7
REGULAMENTE SATISFECHO	15	8.2
SATISFECHO	83	45.1
MUY SATISFECHO	79	42.9
TOTAL	184	100

NOTA:F=Frecuencia

En la tabla 7 podemos ver el grado de satisfacción al elegir la carrera, donde 83 alumnos (45.1%) indican que se sientes satisfechos con la elección, mientras que 79 alumnos (42.9) indican que se sientes muy satisfechos. A comparación que, 2 personas no tienen satisfacción al haber elegido la carrera de Enfermería.

12. DISCUSIÓN

En la investigación realizada en la Escuela de Enfermería de Zamora a los alumnos de primero a cuarto año destacan los siguientes aspectos como motivo de elección de la carrera:

1. Predomina el género femenino con edades de 17 a 19 años, lo cual indica estar en un rango de edad para poder estudiar sin problema alguno.
2. Menos del 20% de la muestra, estudian y trabajan al mismo tiempo, teniendo un ingreso inferior a \$5,000 mensuales.
3. El principal factor interno de elección es la vocación, seguida de reto personal, habilidades y cualidades.
4. El ingreso predominante de la población estudiada es de \$1,000 a \$5,000
5. Existen alumnos con bajos recursos para poder solventar una carrera en universidad privada.
6. El principal factor externo de motivación es el trabajo en equipo dentro de las instancias de salud.
7. El principal factor externo social es el propio, dado por la vocación.
8. El factor familiar no es delimitante para la muestra obtenida, más sin embargo existen alumnos que están dentro de la carrera de Enfermería por tener familiares dentro de las instituciones.
9. El motivo para continuar estudiando son las áreas clínicas, así como poder acceder a los mismos en un futuro.
10. Existe poca población sin motivación.

11. La mayoría de la muestra, refieren sentirse satisfechos con la elección de Enfermería.

En relación a la investigación que se realizó en el 2001 en la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, evidenció que en los motivos que señalaron los alumnos de primer año de la carrera de Tecnicatura en Enfermería de la Universidad Nacional de San Juan para la elección de la misma; se destacaron los indicadores:

1. Profesión con amplio campo de ejercicio en la dimensión “Inserción laboral de los profesionales de Enfermería.”
2. Gratificación por ser una profesión humanitaria en la dimensión “Influencia del medio social y cultural”
3. Es un una profesión caritativa en la dimensión “Influencia de la Imagen de la Enfermería”
4. Experiencias vividas por sus familias en relación a situaciones de salud- enfermedad en la dimensión “Influencia familiar.”

Por tanto la inserción laboral de los enfermeros, el medio social y cultural, la imagen de la profesión de Enfermería, y en menor medida la historia familiar, ejercen similar influencia y determinan en los jóvenes la elección de la carrera.

13. CONCLUSIÓN

De acuerdo con los textos relacionados a la investigación y datos obtenidos podemos decir que la motivación es importante en un estudiante independientemente si tiene o no vocación por la carrera. Cuantos más alumnos estén motivados para lograr el éxito académico, más se enorgullecerán de sus logros y con mayor dedicación se enfrentarán ante resultados adversos para lograr superarse en futuras etapas de su aprendizaje.

La conclusión a la que llegamos al obtener resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la EEZ fue que los estudiantes se motivaron a elegir la carrera de enfermería por distintos factores internos y externos.

Una cuestión importante que notamos en la elección de la carrera fue que se guiaron bastante en la alta demanda de profesionales en la carrera, sin embargo no tomaron mucho en cuenta los costos de la misma; esto les afecta en su motivación al estudiar, ya que, notamos que los ingresos económicos no son tan altos y en muchos de los casos ese ingreso económico es para familias numerosas, por lo que la economía es un factor influyente en el estudiante para sentirse motivado.

También nos dimos cuenta que una cantidad significativa de alumnos se encuentra estudiando y trabajando para solventar sus gastos de la carrera, en este caso la mayoría eran alumnos de cuarto año al contar con mayor conocimiento y experiencia en hospitales; mientras que los de grados inferiores la mayoría solo se encuentra estudiando.

Por otro lado, es interesante que la mayoría de los estudiantes encuestados arrojaron resultados positivos en cuanto sentir satisfacción con la decisión de elegir la carrera de enfermería, incluso más de la mitad de los alumnos siente una verdadera vocación y esto los motiva a querer ejercer la profesión en un futuro y realizar una especialidad en enfermería.

Al recabar todo este tipo de resultados, pudimos responder las preguntas que se plantearon en un inicio de la investigación, al final nuestras hipótesis resultaron correctas y los objetivos cumplidos.

Fue un enorme reto para nosotros el realizar esta investigación, y más aún al no haber antecedentes de este tipo para guiarnos, por lo que a su vez nos da una enorme satisfacción ser los primeros en recabar información de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de Zamora A.C. sobre el motivo de elección de la carrera. Esta investigación nos dice mucho sobre el estado en que se encuentra la institución y la formación tanto personal como académica de los estudiantes.

14. SUGERENCIAS

- Capacitar a maestros de la institución para identificar baja motivación en el estudiante y así poder intervenir adecuadamente y a tiempo.
- Que la institución apoye de alguna manera a estudiantes que estudian y trabajan para poder solventar sus estudios. Teniendo flexibilidad de horarios educativos o bien ampliando becas a más estudiantes.
- Buscar que el estudiante reconozca y establezca sus metas a futuro y motivarlo a que cumpla sus objetivos, para ello implementar talleres en la institución que orienten al alumno sobre plantearse metas alcanzables y como lograrlas.
- Favorecer las habilidades y capacidades positivas del estudiante con el fin de potencializar su desarrollo como profesional de enfermería.
- Que la institución educativa tengan un espacio donde los alumnos puedan acudir o ser escuchados sobre sus inconformidades o sugerencias sobre el aprovechamiento de la carrera.
- Que las autoridades de la institución interactúen más con los estudiantes para que conozcan sus inquietudes o actitudes dentro de clase.

15. ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA PARA LA ELECCIÓN DE NIVEL LICENCIATURA EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE ZAMORA

INVESTIGADORES

P.L.E.O.S.S. RAYA CRUZ JOSUÉ

P.L.E.O.S.S. VEGA ARROYO ERANDI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido notificado y autorizo la participación en este estudio para la investigación de este proyecto que tiene como propósito saber cuál es la motivación para la elección de la profesión de enfermería en estudiantes de la Escuela de Enfermería de Zamora A. C.; a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes. Esta investigación no perjudicará a los alumnos ni a la institución de manera física o moral; además la información será de total confidencialidad y de uso exclusivo por los investigadores. La encuesta tiene un tiempo estimado de 15 minutos para responder.

EN CONSTANCIA FIRMA:

FECHA:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE REGISTRO DE FACTORES ASOCIADOS A LA ELECCIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las aseveraciones o ítems que se le pregunta, marcando la alternativa que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, según las indicaciones que se le dará oportunamente. De ser necesario se le repetirá la lectura y explicación. Muchas gracias.

I. Datos Generales:

Fecha: ____/____/____

- 1) Año que cursas: _____
- 2) Edad: _____
- 3) Sexo: M __ F __
- 4) Actualmente se encuentra:
 - a) Sólo estudio
 - b) Estudio y trabajo
- 5) Nivel de instrucción:
 - Padre: Superior __ Secundaria __ Primaria __
 - Madre: Superior __ Secundaria __ Primaria __
- 6) Ingreso económico familiar: _____
- 7) Número de integrantes o miembros de la familia: _____
- 8) Algún familiar con ocupación relacionada a la salud: Sí __
No __

II. FACTORES: Las preguntas que siguen se refieren a qué influencia ha tenido en usted cada enunciado que se le presenta al elegir la carrera de enfermería. Por favor no se preocupe en pensar si otras personas estarían de acuerdo con usted y exprese exactamente lo que piense en cada caso. Marque X la casilla que corresponda a su situación particular.

FACTORES EXTERNOS	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1.-La existencia de un amplio mercado laboral y su rentabilidad económica a su egreso.					
2.-La expectativa de un trabajo en una institución estatal y estable a su egreso.					
3.- La alta demanda de profesionales en esta carrera.					
4.- El plan de estudios y costos					

de la carrera					
5.- El prestigio social de la carrera.					
6.- La posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas.					
7.- Influencia que los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos.					
FACTORES INTERNOS	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1.- Me permitirá realizarme como profesional en mi área de interés.					
2.- Siento verdadera					

vocación por esta carrera.					
3.- Tengo anterior relación o experiencia con la Enfermería.					
4.- He0 imaginado lo satisfactoria que sería mi vida siendo un profesional de esta carrera.					
5.- Valoro mi capacidad y considero que tengo habilidades, cualidades para desarrollar esta carrera.					
6.- Quiero hacer algo que me haga sentir feliz y satisfecha(o)					

conmigo misma(o).					
7.- Es una forma de superior un reto en la vida.					
<p>III.CUESTIONARIO DE INTERÉS E IDENTIDAD OCUPACIONAL. (Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más identificado).</p>					
<p>1.- ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?</p> <p>a) Surgió de forma natural</p> <p>b) Me recomendó un amigo o familiar</p> <p>c) Me sentí atraído por su prestigio</p> <p>d) La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente</p>					
<p>2.- Cuando decidiste estudiar la carrera de enfermería:</p> <p>a) Era tu primera elección</p> <p>b) Te gustaba pero al mismo tiempo considerabas otras</p> <p>c) No era tu elección de preferencia</p> <p>d) No tenías otra opción, porque no lograste puntaje para otra</p>					
<p>3.- ¿Cuál de estos factores te motivan a estudiar enfermería?</p> <p>a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o)</p> <p>b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería</p> <p>c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera</p> <p>d) Creo que es una carrera interesante y me gusta</p>					

4.- ¿Tienes pensado continuar la carrera de enfermería?

- a) Si, me gustaría hacer trayectoria y realizar una especialidad como enfermer
- b) Si, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera
- c) No, estoy pensando en retirarme
- d) No lo sé, estoy averiguando si me gusta

5.- ¿Ejercerás la profesión de enfermería?

- a) Si, eso es lo que quiero hacer en mi vida
- b) si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera
- c) No la voy a ejercer, solo quiero el título
- d) Me encuentro indeciso.

6.- ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?

- a) El salario que podría llegar a ganar
- b) La atención y el trato con el paciente
- c) el prestigio de la profesión
- d) Trabajar en áreas clínicas (Quirófano, pediatría, urgencias, UCI, etc)
- e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción.

7.- ¿Cuál es tu grado de satisfacción en tu decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha?

- a) 1
- b)2
- c)3
- d)4
- e)5

16. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alvarez, R., y Tello, M. (2011). *Motivos para la elección de la carrera*. (tesis en licenciatura). Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Arauxo, A. (1996). *Turno permanente de noche y salud: estudio en una muestra de trabajadores de un hospital general*. MAPFRE seguridad (63).
- Basurte, D. y Bernal, M. (1997). *Estudio descriptivo de los hábitos y patologías más frecuentes en una unidad de salud laboral*. Rev. Medicina y seguridad del trabajo. 44 (173), 41-46.
- Betancourt, O. (1995). *La salud y el trabajo. Centro de estudios y asesoría en salud*. Ceas. Organización Panamericana de la salud. Quito. Bordieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Editorial Taurus. Madrid.
- Bustos F, Fernández C, Duhalde A y Gómez C. (2008). *Perfil motivacional de los alumnos que ingresan y permanecen en la escuela de medicina de la universidad diego portales*. Rev Educ Cienc Salud., 5(1).
- Castillo, F. (2011). *¿Cuáles son los factores manifestados por los estudiantes que influyen en la elección de la carrera*

profesional de enfermería, fisioterapia y nutrición? Revista de enfermería basada en la evidencia. 8. (35).

- Colvin, M. y Rutland, F. (2008). *Is Maslow's hierarchy of needs a valid model of motivation*. LOUISIANA TECH UNIVERSITY. Documento en línea <http://www.business.latech.edu/>
- Condori, L. (2011). *Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Ferrari, L. (2005). *La orientación vocacional en las universidades argentinas*: Publicación de la facultad de filosofía y letras. UBA.
- Latanzzi, M. (2009) *Enfermedades sociales, drogadicción y alcoholismo*. Documento en línea. de www.monografias.com
- Nava, G. (2008). *Orientación vocacional, pasado, presente y futuro*. Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional, A.C. Consultado en línea: <http://es.scripd.com/doc/39743820/OV-Pasado-Presente-Futuro-Con-Efectos>

- Rascovan, L. (2000). *La elección de una profesión: un proyecto de vida*. 1º Ed. Buenos Aires. Espasa Calpe.
- Rivera, K. (2015). Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- TACNA 2015. (Tesis en licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- TACNA, Perú.
- Rosales, V. (2012). *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria*. (tesis en licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco, México D.F.
- Superta, D. (2004). *La orientación vocacional*. Rev. Cuadernos de Educación. 5 (10).
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *Proceso de investigación científica*. México: LIMUSA.
- Tomas, U. (2011). *¿Cómo descubrir nuestra verdadera vocación?* Consultado en línea de <http://www.elpsicoasesor.com/2010/06>