



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN EN PROCESOS EN DESARROLLO  
HUMANO Y EDUCATIVOS

LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

REPORTE DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A  
ANA LAURA SÁNCHEZ PÉREZ

DIRECTOR: MTRO. JUSTINO VIDAL VARGAS SOLÍS

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, ESTADO DE MÉXICO

DICIEMBRE, 2014



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	3
2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
2.1 Definiciones y conceptos.....	4
2.2 Factores vinculados al bajo rendimiento.....	6
3. LA FAMILIA	
3.1 Definición.....	7
3.2 El clima familiar.....	7
3.3 Familias funcionales y disfuncionales.....	8
3.3.1 Características de la familia funcional.....	8
3.3.2 Características de la familia disfuncional.....	8
4. LA FAMILIA Y LA ESCUELA	
4.1 La familia y su relación con la escuela.....	9
5. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1 Objeto de estudio.....	11
5.2 Objetivo general.....	11
5.3 Objetivos específicos.....	11
5.4 Método.....	12
5.5 Muestra.....	12
5.6 Instrumentos.....	13
5.7 Procedimiento.....	14
6. RESULTADOS	
6.1 Cuestionario 1.....	15
6.1.1 Análisis de resultados.....	25
6.2 Cuestionario 2.....	26
6.2.1 Análisis de resultados.....	31
6.3 Cuestionario 3.....	32
6.3.1 Análisis de resultados.....	44
6.4 Resultados de examen comparativo.....	45
7. CONCLUSIONES.....	47
8. ANEXOS.....	51
9. REFERENCIAS.....	58

## I. INTRODUCCIÓN

La familia ha sido por muchos considerada como un refuerzo para apoyar el desempeño académico de los alumnos, se habla de que el bajo rendimiento tiene que ver entre muchos otros factores, con los familiares, su tipo, estructura y clima, que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos.

Según Gómez, C. (1099) Un entorno emocional equilibrado y la calidad de la relación del niño con sus padres son asociados a un alto rendimiento escolar.

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo emocional y en el bienestar del niño, es por eso que algunas características de las familias son consideradas como hechos estresantes que pueden comprometer el rendimiento del alumno, por ejemplo el divorcio o separación de los padres, el fallecimiento de alguno de ellos o el abandono por parte de uno o ambos padres, estos hechos complementados con la falta de apoyo familiar o mala comunicación parecen ser importantes para determinar el éxito o fracaso escolar de un estudiante.

Se considera que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe únicamente a características individuales sino también a factores que son fruto de la interacción constante del niño con su familia, es decir, que posiblemente una familia desintegrada o en la que existe poca relación o comunicación, quizá no pueda proveer al niño de características especiales que apoyen su rendimiento, sin embargo, ¿realmente los alumnos que no poseen una familia funcional están destinados al fracaso?

Entonces, ¿Qué tan importante es el papel de la familia en el desarrollo académico de los hijos?

En este trabajo pretendo determinar si un alumno con padres unidos tiene mayor posibilidad de obtener un mejor rendimiento académico que un alumno con padres separados, con un solo padre o con tutores diferentes a sus padres o si existe igualdad de oportunidades en ambos casos.

## **2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.1 Definiciones y conceptos**

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Para Jiménez (2000) el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

Según Cortez, B. (s.f.) se define como “el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Para Ruiz, C. (2002) “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Pizarro (1985) el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El proceso educativo es una responsabilidad compartida entre individuo, familia, comunidad y escuela, dentro del factor familiar debe evaluarse el nivel socioeconómico, cultural, funcionalidad, apoyo, etc., con el fin de demostrar la relación entre una familia funcional y un alumno con buen rendimiento académico.

El rendimiento académico se ha asociado comúnmente a la capacidad intelectual que conlleva a obtener buenas calificaciones, sin embargo, se cree actualmente que el equilibrio personal es vital para el aspecto del rendimiento, así como las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, valores que hemos desarrollado a través del tiempo, aprender a conocer nuestras emociones y saber cómo restaurarlas o modificarlas según las necesidades será de gran apoyo para lograr mejorar tanto el rendimiento, como la toma de decisiones ante situaciones problemáticas en todos los aspectos de la vida.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Se cree que el rendimiento académico se encuentra vinculado con la percepción que tienen los alumnos del estilo educativo de sus padres, con el clima familiar, con el estilo docente y con el ambiente en la clase.

“Parece quedar constancia de que la concepción de inteligencia tradicional no es el único indicador del rendimiento escolar, y en ocasiones no parece tener relación; así, resulta importante destacar el papel que está ejerciendo la inteligencia emocional y el bienestar personal en el rendimiento académico desde edades escolares” Ferragut y Fierro (2012, pág. 96).

## 2.2 Factores vinculados al bajo rendimiento

Existen muchos factores que influyen en el desempeño académico de los alumnos, por ejemplo:

Factores biológicos; equilibrio entre la estructura física del alumno, deficiencias en vista, oído, etc., así como cambios hormonales.

Factores psicológicos; baja autoestima, poca motivación, problemas de adaptación y percepción de sí mismo.

Factores sociales; malas relaciones personales, amistades, condiciones económicas, etc.

Factores económicos; al momento de realizar investigación, material de trabajo, etc.

Factores pedagógicos; problemas de aprendizaje y/o comprensión, riqueza de vocabulario, etc.

Factores familiares; influencia en los patrones de conducta y apoyo en la formación de la personalidad.

### **3. LA FAMILIA**

#### **3.1 Definición**

Según la Escuela de Padres (2012) La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Jelin, E. (1988) “La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también tienen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción”

#### **3.2 El clima familiar**

No existe una definición concreta del llamado clima familiar, sin embargo se puede decir que se refiere al fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, al ambiente percibido e interpretado por sus miembros; un ambiente o clima positivo, posee las siguientes características: respeto, comprensión mutua, exigencia razonable y estímulo.

Se considera el clima familiar importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas académicas, es decir que los alumnos que vivan en estas condiciones, tienen mayor éxito escolar, mientras que un alumno en un clima



familiar tenso puede proveer de dificultades el buen desempeño académico, ya que un clima en el que no se cubren las necesidades básicas, no apoya el interés y progreso escolar.

### **3.3 Familias funcionales y disfuncionales**

Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

#### *3.3.1 Características de la familia funcional*

Una familia funcional, es aquella que tiene como característica principal, la capacidad de resolución de problemas manteniendo un estado de equilibrio en la relación de sus integrantes, permitiendo el desarrollo individual de cada uno.

Posee roles definidos y establecidos, se trabaja en equipo, con el propósito de promover el desarrollo y alcanzar un nivel alto de bienestar.

#### *3.3.2 Características de la familia disfuncional*

Por otro lado, una familia disfuncional, es aquella en la que no se tiene la capacidad para reconocer y satisfacer las necesidades básicas de los integrantes, así como la capacidad de resolución de conflictos, la interacción y comunicación entre los miembros es deficiente y los intereses personales son diferentes unos de otros.

## **4. LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

### **4.1 La familia y su relación con la escuela y el desempeño académico**

La familia constituye el primer marco educativo de los niños, en la cuál es la responsable de crear o no un clima favorable para el aprendizaje que podría reflejarse en el ámbito escolar; los valores transmitidos apoyan el condicionamiento del aprendizaje en la medida en que suponen una continuidad o entre la cultura familiar y la escolar.

Ambos contextos tienen características que los hacen semejantes de alguna manera, ya que por ejemplo, se relacionan dentro de la misma cultura y tienen como fin la educación de los niños, incluyendo la transmisión de contenidos, actitudes y valores, sin embargo su organización es distinta al igual que sus roles.

Una familia integrada incide en el rendimiento escolar ya que la unión de ésta hace que la autoestima de los niños sea positiva, que manifiesten un comportamiento idóneo, que se incorporen a la sociedad y posean una personalidad equilibrada (Quej, 2012).

Según Quej, (2012), "Aquellos niños que viven solo con uno de sus padres o con algún familiar por causa de la ruptura o desintegración de su familia no se desenvuelven con la totalidad de sus habilidades, se ven limitados y no tienen la misma confianza en sí mismos", sin embargo existe discrepancia entre si esto es verdad o no, ya que por ejemplo en un estudio llamado "Role of Early Family Configuration and Hours Worked on Student Success in Two-Year Colleges" se llegó a la conclusión de que este hecho no era conclusivo con respecto al rendimiento académico, sin embargo citan textualmente que "Las investigaciones futuras deberían llevarse a cabo teniendo en cuenta el mayor número de variables como sea posible para determinar los factores asociados con el éxito de los estudiantes, así como las razones que sustentan por qué existen tales relaciones" (Boswell y Passmore, 2013)

Por lo que es necesario determinar inicialmente cuáles podrán ser estas variables, ¿la edad del niño en el momento de la separación, las circunstancias de la separación, la convivencia en solitario con los padres, el apoyo brindado, el interés, etc.? Igualmente considero necesario responder a la pregunta; ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar, su incidencia en el rendimiento escolar y cómo mejorar esta problemática?

La implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje, independientemente del curso en el que se encuentren y hace disminuir la probabilidad de deserción, la implicación de la familia se puede observar mediante cuatro tipos de conductas: modelado, cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación para poder ser observados e imitados, estimulación o apoyo motivacional, cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas, facilitación o ayuda, cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios; recompensa, cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación. Pero ¿cuáles podrían ser las causas de que un niño con padres casados pueda tener mayor posibilidad de éxito que uno que viven con un sólo padre?, ¿puede ser que sea el matrimonio realmente lo que haga la diferencia?

Según Howard, K y Reeves R (2014) el crecer con ambos padres ofrece dos beneficios, el del efecto ingreso, es decir que a mayor ingreso, mejor es la calidad en todos los ámbitos y el efecto crianza, que supone el hecho de que al ser dos personas hay más compromiso, más atención hacia los hijos y aumenta la responsabilidad de la enseñanza. ¿Pero realmente los padres se comprometen con la educación?, porque también se puede pensar que un matrimonio en el cuál ambos padres trabajan, el tiempo y la calidad del mismo pueden verse comprometidos.

¿Y qué sucede cuando las familias no son funcionales, cuando sólo hay un padre, o la familia se encuentra en crisis?

Por tanto con estas aseveraciones, surge la siguiente pregunta, ¿la desintegración familiar es factor indispensable en el rendimiento académico de los alumnos?

## **V. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1 Objeto de estudio**

Se realizará una investigación con un grupo de adolescentes de nivel secundaria que presenten problemas de desintegración familiar, se reconocerán las principales causas de ésta y se determinará si esta variable tiene influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos.

### **5.2 Objetivo general**

Determinar si existe una relación entre la familia y el rendimiento académico de los alumnos que estudian nivel secundaria.

### **5.3 Objetivos específicos**

Determinar si factores como vivir con un solo padre o con tutores afecta el desempeño académico de los alumnos.

Determinar si un matrimonio provee de ventajas al alumno para mejorar su rendimiento.

Determinar si el aprendizaje y rendimiento son condicionados dependiendo el tipo de familia en el que se desarrolla el alumno.

Determinar la principal causa de desintegración familiar y las principales problemáticas a las que se enfrentan en la actualidad.

## **5.4 Método**

La investigación se realizó en la escuela de nivel secundaria “Miguel N. Lira”, ubicada en el Carmen Aztama, municipio de San Luis Teolochoolco, Tlaxcala,

Se utilizó una metodología cuantitativa, que de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

## **5.5 Muestra**

Después de realizar una ficha de identificación a 175 alumnos que actualmente cursan 1o, 2do y 3ero de secundaria, de entre 11 y 15 años, se encontraron 42 casos de alumnos que presentan problemas de separación entre los padres, o que se encuentran bajo tutela de otro familiar o persona de la misma manera se eligió al azar a otros 42 estudiantes que viven con ambos padres para comparar los resultados anteriores y determinar si existe una relación entre la familia y el rendimiento académico de los alumnos.

Por lo tanto la población total fue de 84 alumnos como se muestra en el cuadro siguiente:

No. ALUMNOS	GRADO	GRUPO
3-3	1º	A
4-4	1º	B
4-4	1º	C
5-5	2º	A
9-9	2º	B
3-3	2º	C
3-3	3º	A
5-5	3º	B
6-6	3º	C
84	TOTAL	

Tabla 1

## 5.6 Instrumentos

Ficha de Identificación (Anexo 1)

Cuestionario a alumnos con padres separados (Anexo 2)

Cuestionario a alumnos con un solo padre o tutor (Anexo 3)

Cuestionario a alumnos con padres juntos (Anexo 4)

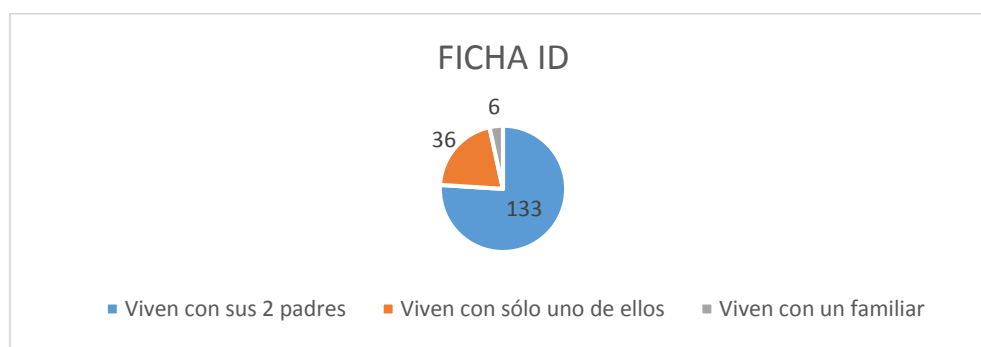
Calificaciones de primer bimestre proporcionadas por los profesores de grupo.

## 5.7. Procedimiento

Se aplicaron fichas de ID a 175 alumnos correspondientes a los 3 grados de la Escuela Telesecundaria “Miguel N. Lira”, en los cuales se realizaron las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Vives con tus padres?
- 2.- En caso de que tu respuesta anterior sea “NO”, por favor menciona con quién vives y el motivo de esta situación.
- 3.- ¿Tus padres viven juntos o están separados?

Estas 3 preguntas me permitieron identificar a 3 grupos, los que viven con sus 2 padres, los que viven con sólo uno de ellos por diversas circunstancias y los que viven con algún otro familiar o tutor diferente a sus padres, teniendo como resultado la gráfica que presento a continuación.



Muestra para la aplicación de los cuestionarios (Anexos 2 y 3)

De los cuáles se aplicaron:

- 24 cuestionarios (Anexo 1) a alumnos con padres separados (ambos padres vivos).
- 18 cuestionarios (Anexo 2) a alumnos con un sólo padre (fallecimiento, abandono o padre en otro país) o tutor diferente a sus padres.
- 42 cuestionarios (Anexo 3) a alumnos con padres que viven juntos.

Es necesario comentar que se aplicaron únicamente 82 cuestionarios debido a que con las fichas de identificación sólo se detectaron 42 casos que cumplen con los criterios de inclusión sobre alumnos con padres separados, con un solo padre o un tutor diferente y los 42 cuestionarios restantes corresponden al mismo número sobre esa muestra para comparación de resultados.

Es por eso que tendremos tres cuestionarios, uno por cada criterio.

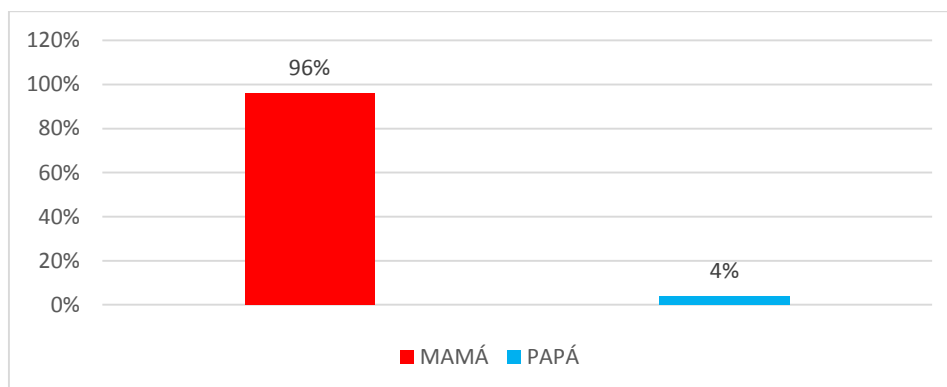
## 7. RESULTADOS

De la aplicación de estos cuestionarios se obtuvieron los siguientes resultados que podemos observar en las gráficas realizadas por cada pregunta.

### 7.1 Cuestionario 1

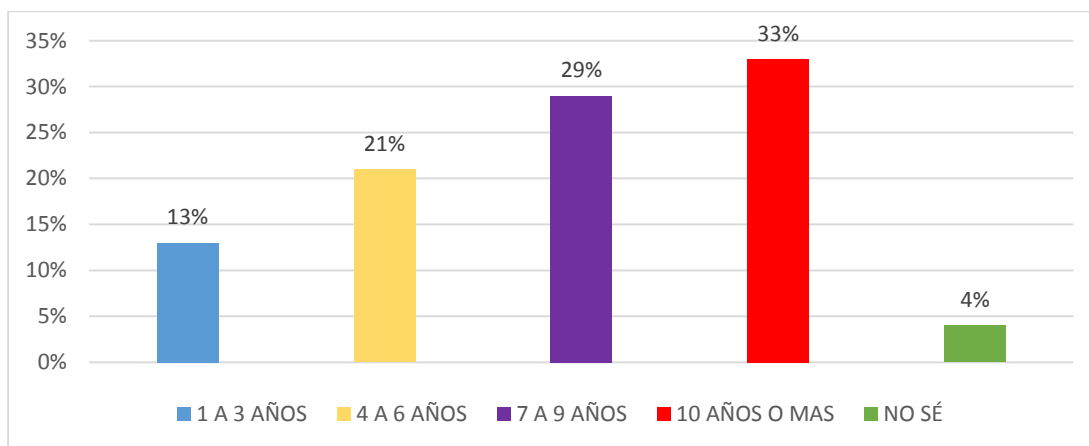
#### Cuestionario para alumnos con padres separados: 24 casos

1- ¿Con quién vives?



Gráfica 1. En esta gráfica podemos observar que de un total de 24 alumnos, 23 viven con la madre y sólo 1 vive con el padre

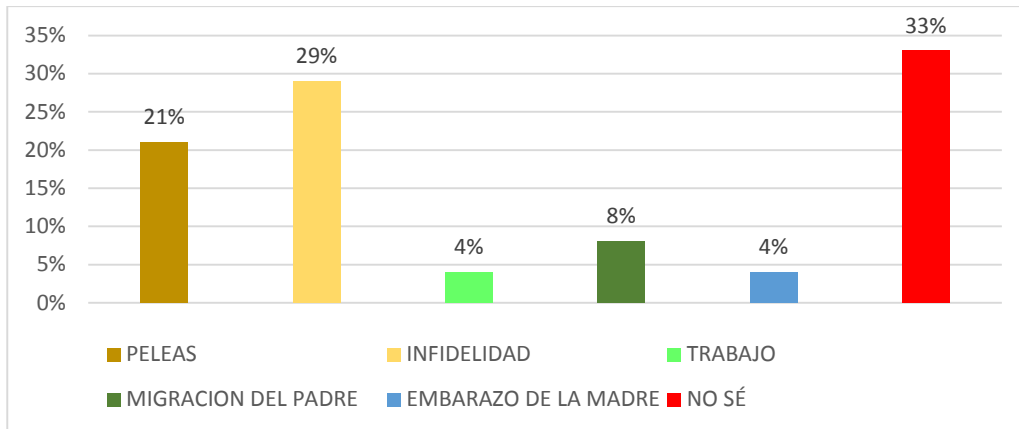
2- ¿Cuánto tiempo llevan separados tus padres?



Gráfica 2. En esta gráfica el número de alumnos por respuesta es de 3, 5, 7, 8 y 1 respectivamente, por lo que podemos observar que 8 alumnos de 24 mencionaron que sus padres llevan 10 o más años separados, lo que puede ser una variante importante al momento de los resultados finales.

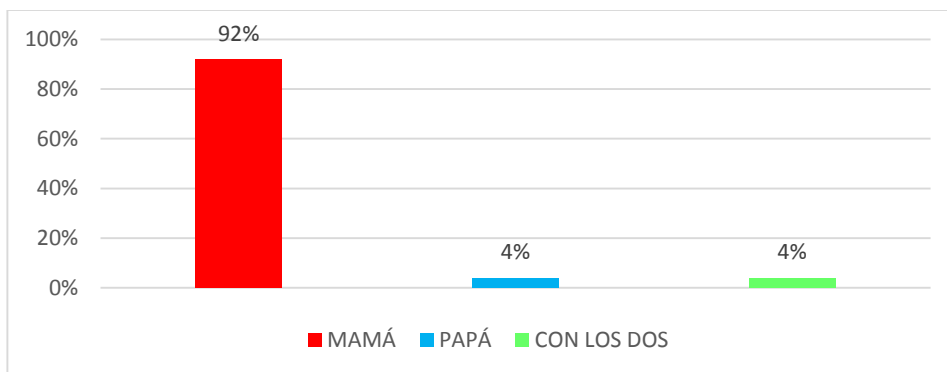


3- ¿Sabes cuáles fueron los motivos de su separación?



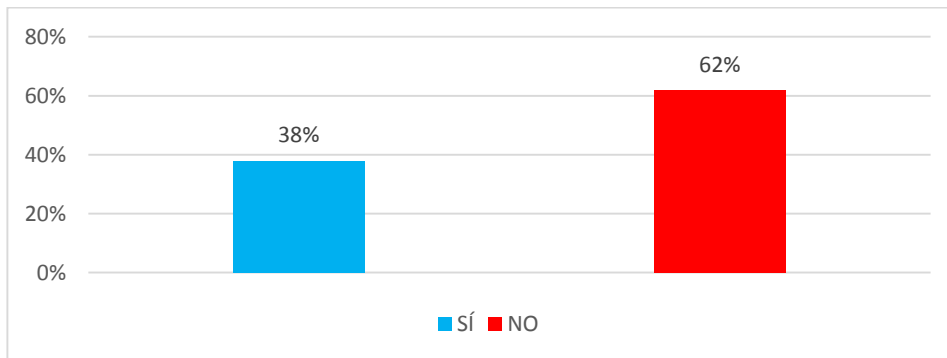
Gráfica 3. Como se puede observar en esta gráfica, de los alumnos que conocen la causa de separación de sus padres, la infidelidad ocupa el primer lugar.

4- Con quién convives más ¿con papá o con mamá?



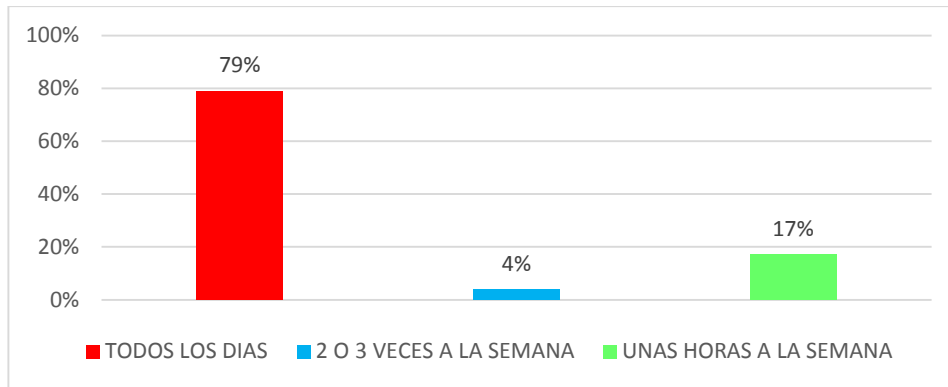
Gráfica 4. El 92% que corresponde a 22 alumnos convive con más frecuencia con la madre.

5- ¿Existe algún acuerdo entre tus padres sobre el tiempo que debes pasar con cada uno de ellos?



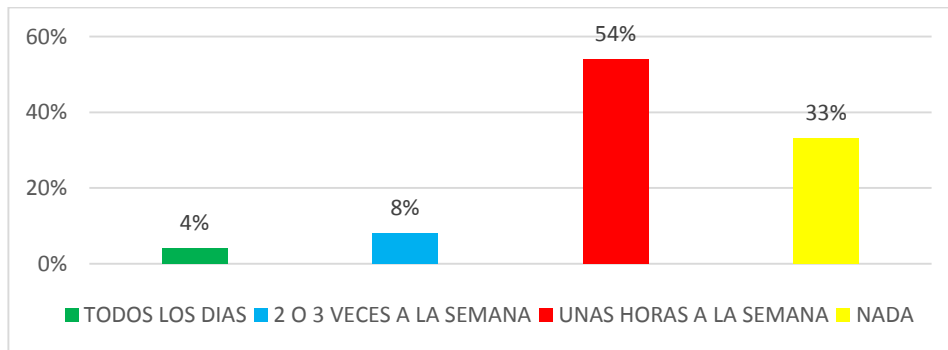
Gráfica 5. Debido a que la gran mayoría de alumnos vive con la madre, existe un acuerdo minoritario sobre el tiempo que deben pasar con el padre que es principalmente fines de semana, de los cuáles 9 alumnos lo llevan a cabo, mientras que 15 no tienen ningún tipo de acuerdo y las visitas son más esporádicas.

6- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu mamá?



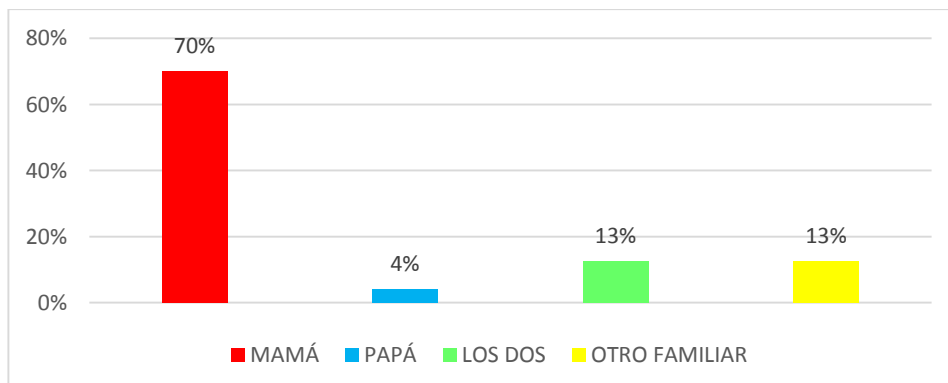
Gráfica 6. En esta gráfica las respuestas todos los días y 2 o 3 veces a la semana se refieren a un aproximado de 6 a 7 horas por día entre semana, mientras que unas horas a la semana se refieren a aproximadamente de 5 a 7 horas por semana.

7- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu papá?



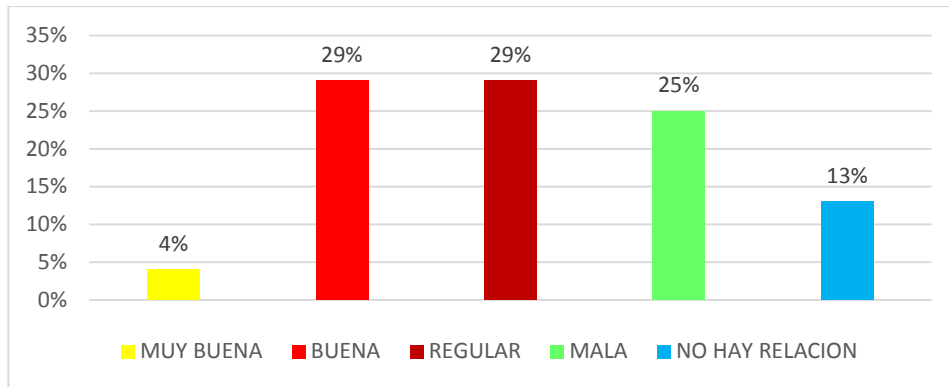
Gráfica 7. De igual manera en esta gráfica las respuestas todos los días y 2 o 3 veces a la semana se refieren a un aproximado de 6 a 7 horas por día entre semana, mientras que unas horas a la semana se refieren a aproximadamente de 5 a 7 horas por semana.

8- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas o se encarga de verificar tu proceso escolar?



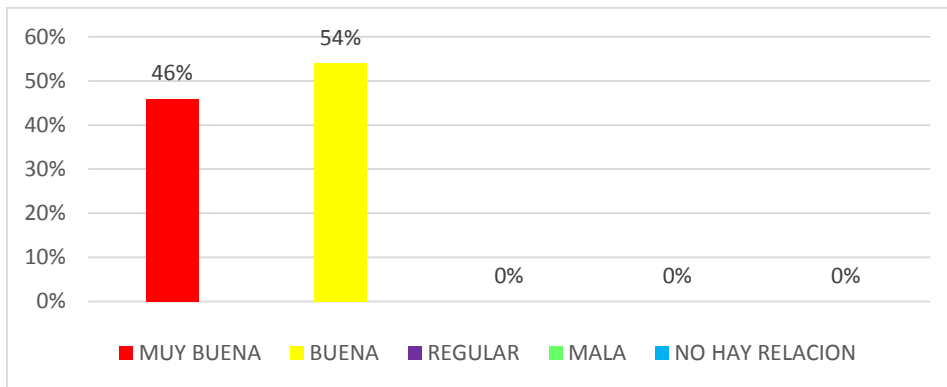
Gráfica 8. Podemos observar en esta gráfica que la madre en su mayoría es quien se encarga de revisar, apoyar y verificar el proceso escolar.

9- ¿Cómo consideras que es la relación que llevas con tu papá?



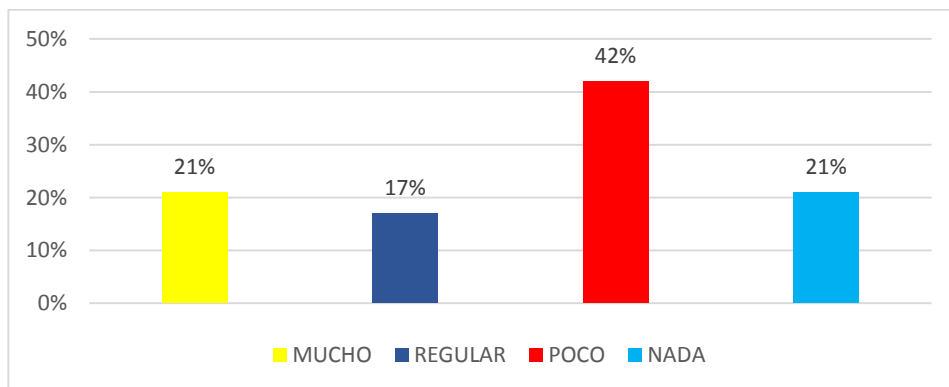
Gráfica 9. Como podemos observar el porcentaje sobre la relación existente se debate entre buena y regular.

10- ¿Cómo consideras que es la relación que llevas con tu mamá?



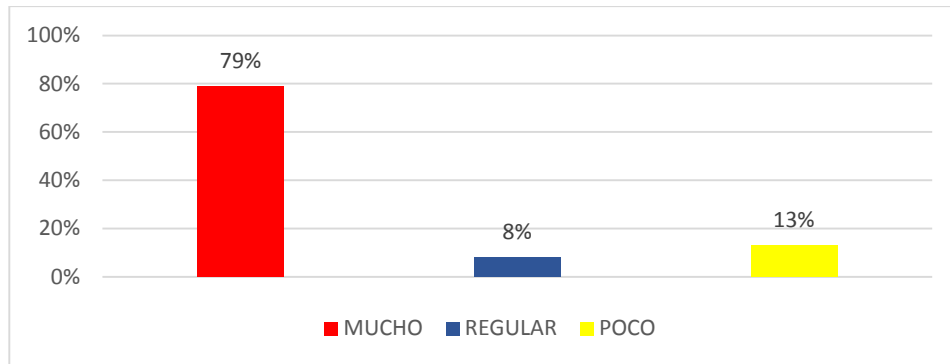
Gráfica 10. En comparación con la gráfica anterior, en esta podemos observar que la relación es buena y muy buena, no existen datos de relación regular o mala.

11- ¿Con qué frecuencia hablas con papá?



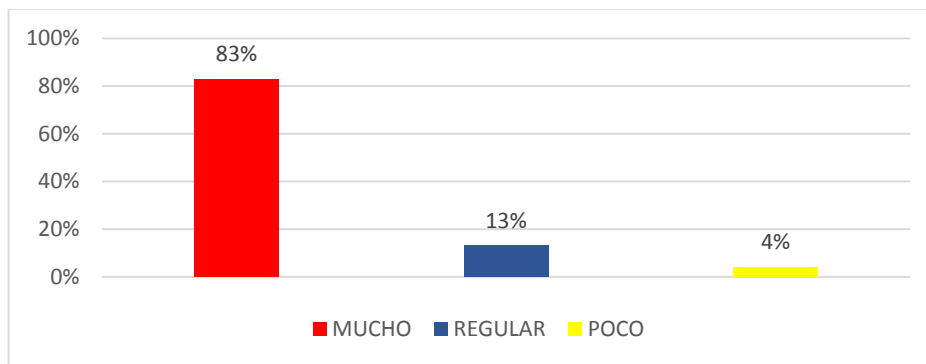
Gráfica 11. Del total de 24 alumnos, sólo 5 tienen mucha comunicación con su padre, 4 regular, 10 poca y 5 alumnos no tienen ningún tipo de relación.

### 12- ¿Con qué frecuencia hablas con mamá?



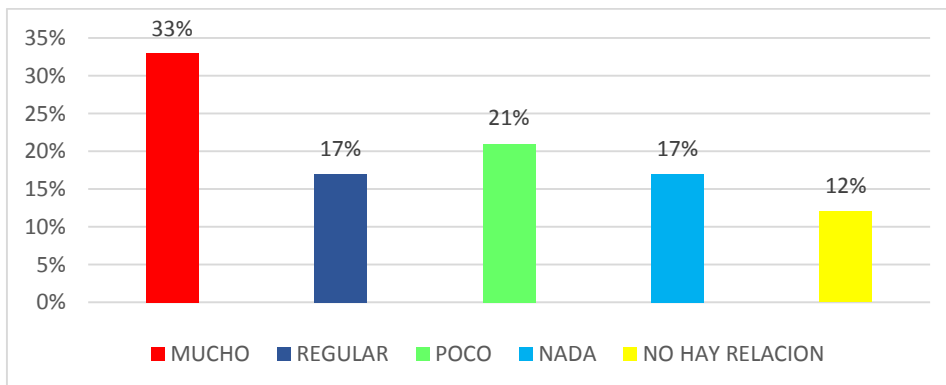
Gráfica 12. En esta gráfica se observa que la comunicación que se tiene con la madre es mucho mayor, debido a que es con quién se tiene mayor convivencia.

### 13- ¿Qué tan atenta está mamá cuando hablas con ella?



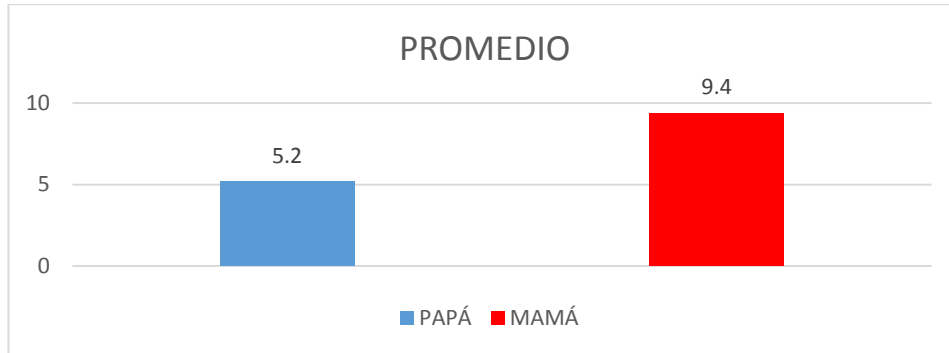
Gráfica 13. 20 de 24 alumnos consideran que la madre siempre está atenta ante el diálogo y las dudas.

### 14- ¿Qué tan atento está papá cuando hablas con él?



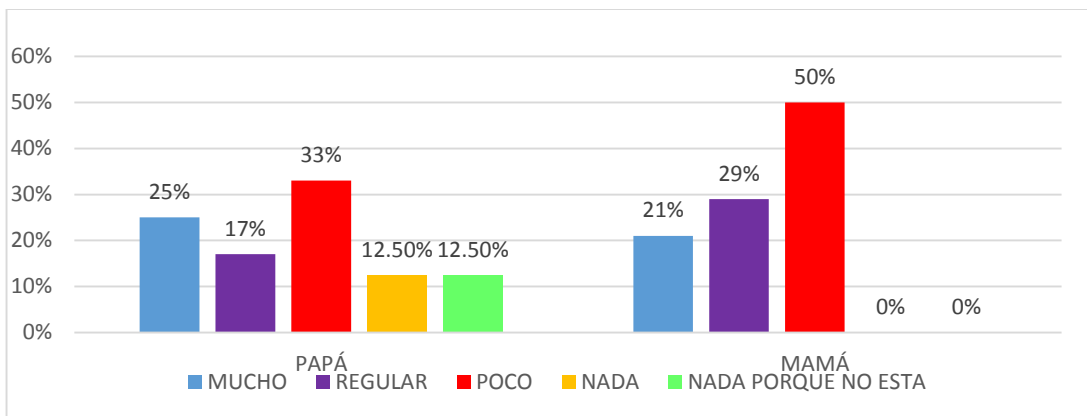
Gráfica 14. En esta gráfica podemos observar que aunque el porcentaje mayor indica mucha atención, sólo indican la respuesta de 8 alumnos, que es menor a la mitad total de esta muestra.

15- Del 0 al 10, ¿cómo calificas la forma en que tus padres responden tus dudas y atienden tus necesidades?



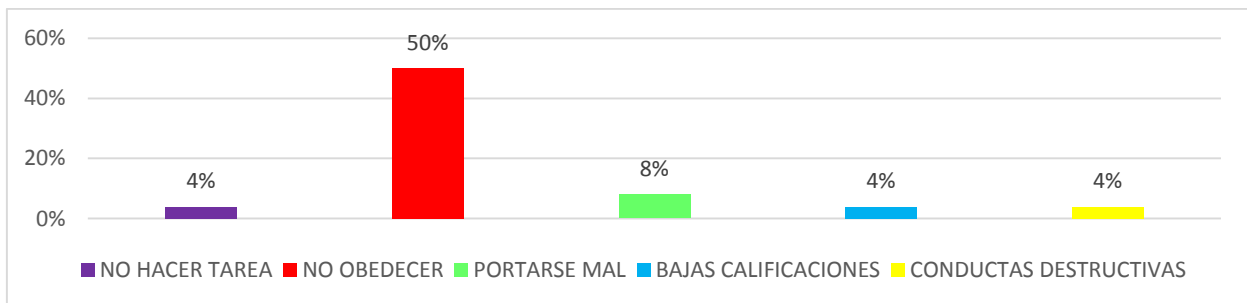
Gráfica 15. En esta respuesta no sólo se consideraron necesidades económicas, sino también físicas y escolares, y podemos observar que el promedio general de cada uno tiene una amplia diferencia.

16- ¿Con que frecuencia te regañan tu papá y tu mamá?



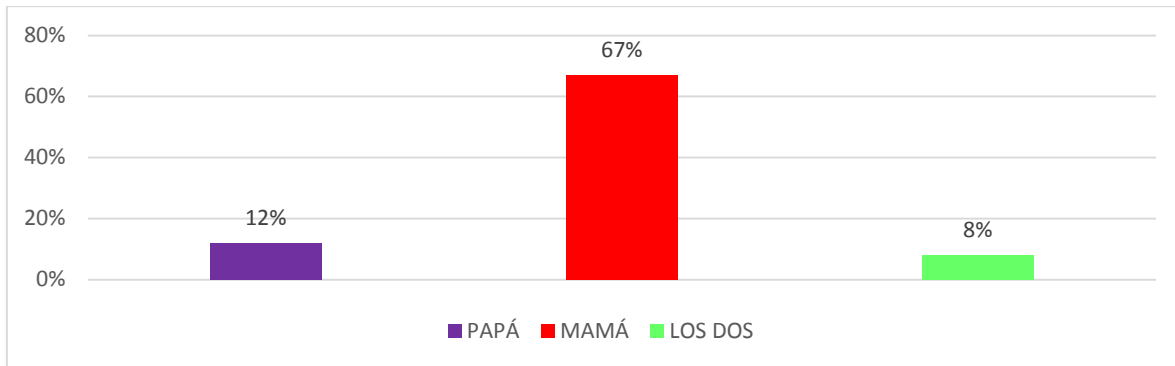
Gráfica 16. Podemos observar en esta gráfica que la madre también es quien se involucra más con el comportamiento del alumno y la manera de corregirlo que el padre.

17- ¿Generalmente cuáles son los motivos por los que te regañan?



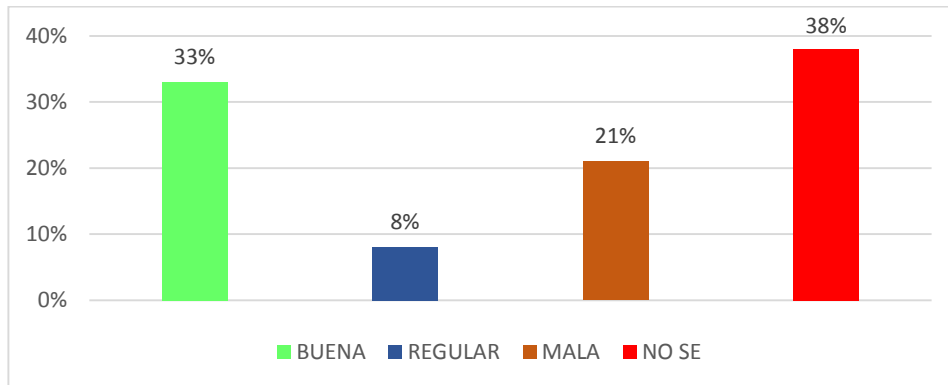
Gráfica 17. En esta gráfica observamos que la falta de obediencia es el principal problema que tienen los alumnos, seguido de portarse mal refiriéndose a peleas con hermanos, con un porcentaje menor se encuentran no hacer tareas, bajas calificaciones y conductas destructivas, que se refiere a una alumna con tendencias a cortarse, quién será canalizada.

### ¿Quién lo hace?



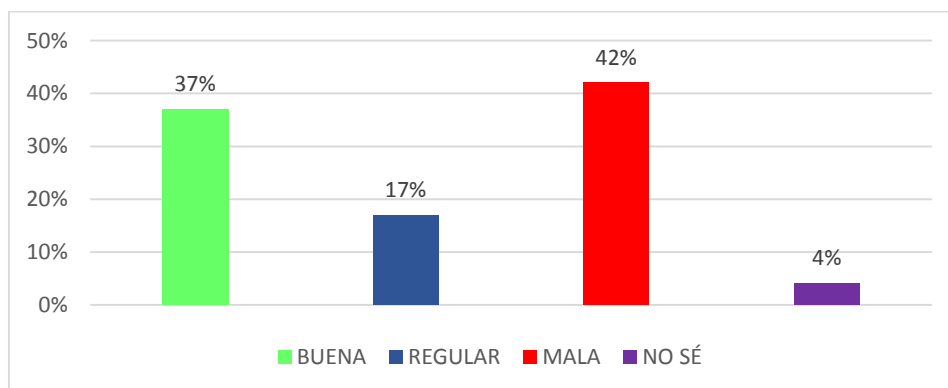
Gráfica 18. Como se puede observar esta gráfica se complementa con la 16, en donde la madre es generalmente quién se encarga de realizar las correcciones necesarias.

### 18-¿Cómo consideras que era la relación que tenían tus padres cuando vivían juntos?



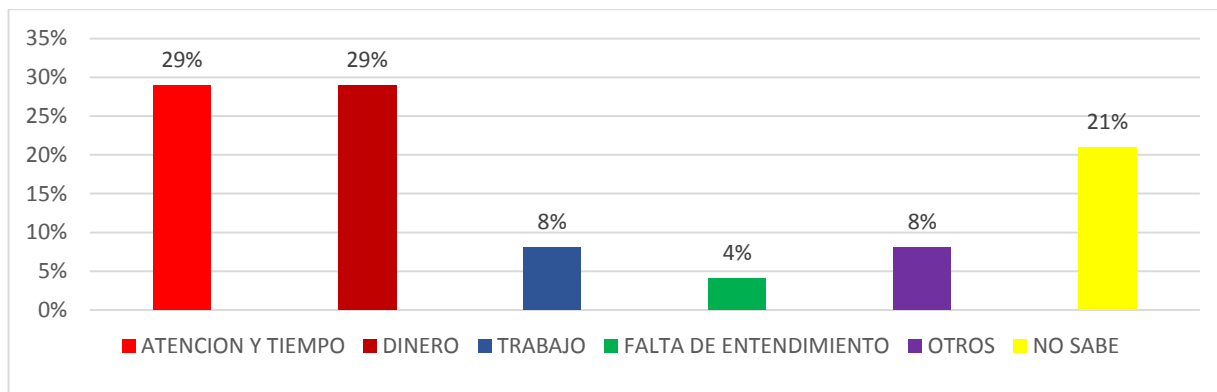
Gráfica 19. 9 alumnos comentaron que no saben la respuesta debido a que eran muy pequeños cuando sus padres se separaron, por lo que no recuerdan como era la relación, 8 alumnos comentan que era buena, por lo que no entienden los motivos de separación.

### 19- ¿Cómo consideras que es la relación que tienen tus padres ahora que están separados?



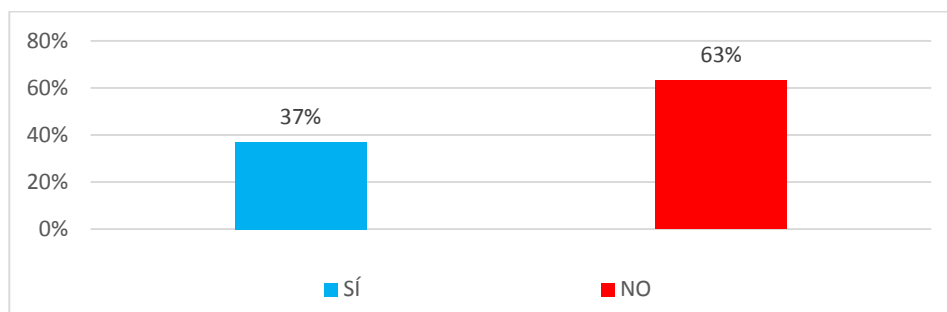
Gráfica 20. Debido al motivo principal de separación que fue infidelidad, la relación actual es mala en su mayoría.

20- ¿Cuáles son los principales problemas por los que se enfrentan comúnmente tus padres?



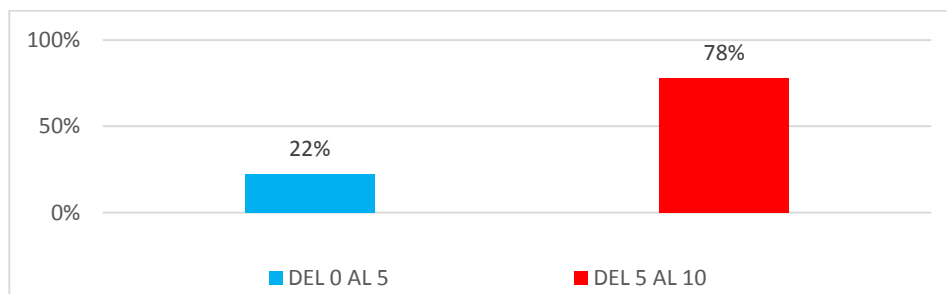
Gráfica 21. Después de su separación, los principales problemas se refieren al poco tiempo que pasa el padre con sus hijos, al poco tiempo que los ve y a la economía, ya que no hay un acuerdo monetario de pensión o apoyo.

21- ¿Has visto pelear a tus padres?



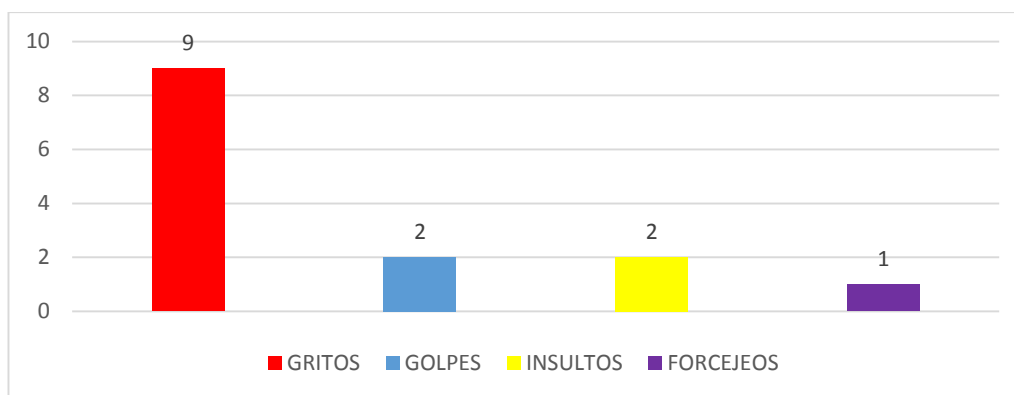
Gráfica 22. Esta respuesta se refiere a la relación actual, es decir una vez separados, la mayoría de los alumnos no han visto pelear a sus padres.

22- Del 0 al 10, teniendo en cuenta que 0 es muy leve y 10 muy intensa, ¿qué calificación les darías a las peleas entre tus padres?



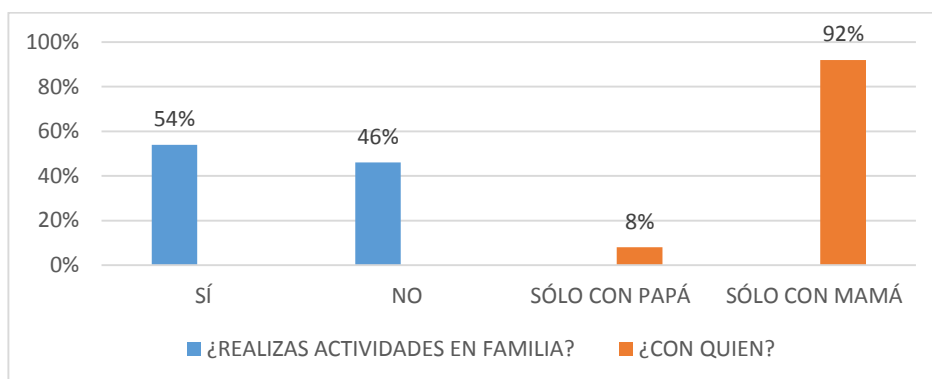
Gráfica 23. Del total de alumnos, 9 sí han visto pelear a sus padres, 2 consideran que las peleas han sido de carácter leve, mientras que 7 consideran que han sido de mayor grado, esta gráfica que complementa con la que se muestra a continuación.

23- ¿Durante estas peleas qué has observado?

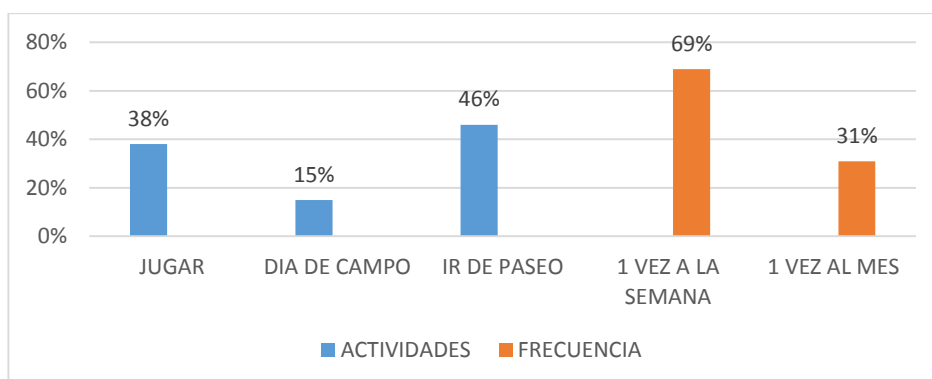


Gráfica24. Del resultado anterior observamos que los 9 alumnos que han visto pelear a sus padres, han observado desde gritos e insultos hasta golpes y forcejeos, de este total, 2 han visto gritos moderados, mientras que 7 alumnos han observado gritos acompañados de las demás acciones.

24- ¿Realizas actividades en familia (con tus 2 padres) o sólo con alguno de ellos?



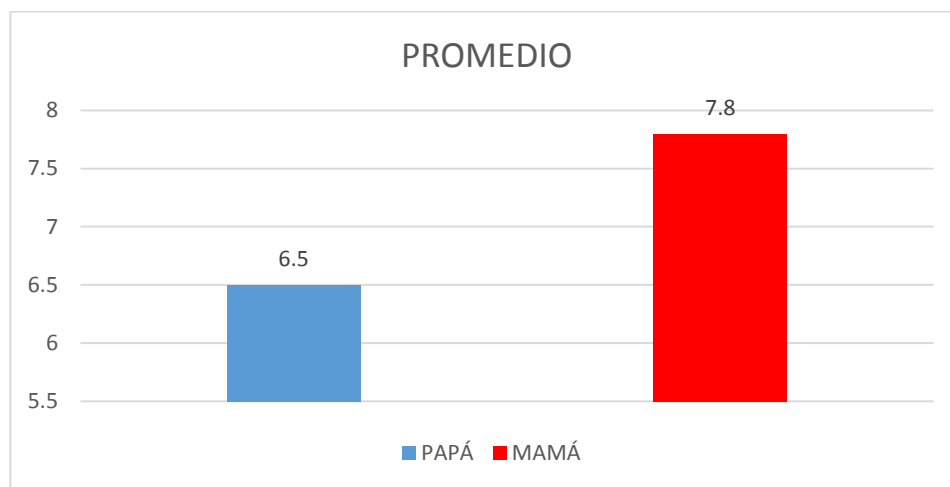
Gráfica 25. En esta gráfica podemos observar que 13 alumnos correspondientes al 54% si realizan actividades con alguno de sus padres, en este caso, 12 con la madre y 1 con el padre, mientras que los 11 alumnos restantes (46%) no lo hacen con ninguno.



Gráfica 26. La actividad principal realizada son paseos generalmente un día a la semana en fin de semana.

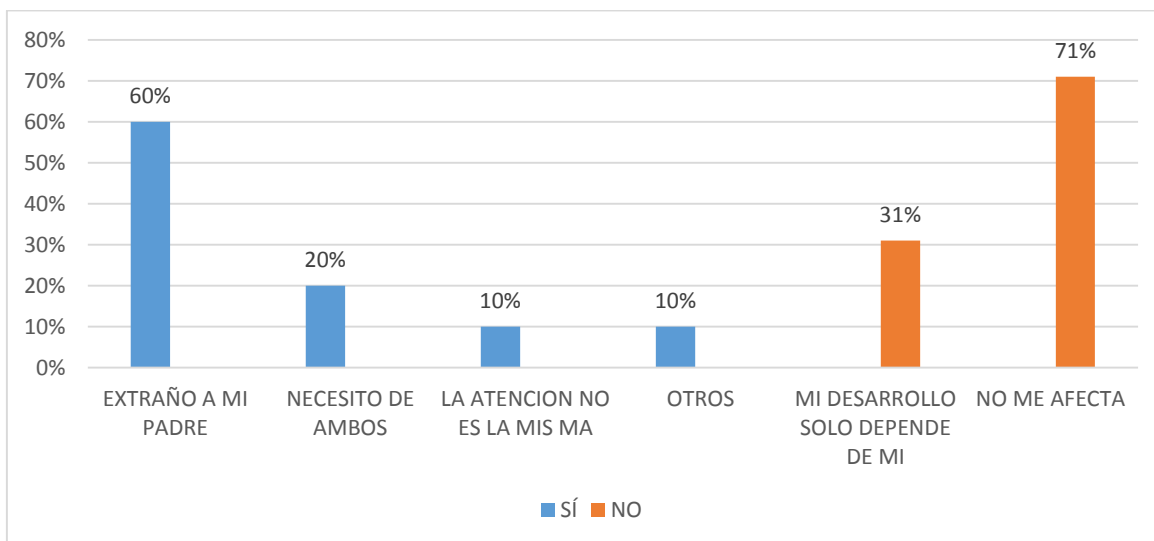


25- ¿Del 0 al 10 cómo calificarías tu nivel de confianza hacia tus padres para hablar de temas de tu interés?



Gráfica 27. Con esta gráfica observamos que existe mayor confianza con la madre para conversar que con el padre, debido a la atención proporcionada durante estas conversaciones.

26- ¿Consideras que la separación de tus padres repercute en tu desarrollo académico?



Gráfica 28. 10 alumnos consideran que la falta de su padre repercute en su desarrollo académico ya que es indispensable su apoyo en la realización de actividades escolares y su ausencia repercute en su seguridad y su desempeño, mientras que 14 alumnos concuerdan en que no les afecta o no tiene nada que ver, ya que su desarrollo depende únicamente de ellos.

### **6.1.1 Análisis de resultados**

Sobre este cuestionario podemos observar en las gráficas que en su gran mayoría la separación de los padres es de 10 años o mayor y la principal causa es por infidelidad; casi la totalidad de los alumnos se encuentran bajo la tutela de la madre, quien a su vez es la persona con la que se tiene mayor convivencia, por lo que la relación es buena, existe mayor comunicación y la atención que brindan a sus hijos es mayor a la del padre, que se encarga de verificar el proceso escolar y brinda apoyo en la realización de tareas, por lo que el promedio general en el que ha sido calificado su empeño por parte de sus hijos es de 9.4. Por otro lado el padre se encuentra ausente, el tiempo de convivencia es mucho menor al de la madre, generalmente unas horas los fines de semana, la relación padre-hijo se encuentra entre buena y regular, la comunicación es poca y su promedio general es de 5.2, es decir, no cumple precisamente con las expectativas de los alumnos atención a necesidades. La relación entre ambos padres actualmente es mala en su mayoría y los principales problemas a los que se enfrentan son atención y tiempo a los hijos y dinero, debido a esta situación la mayoría de los alumnos realizan actividades como salir, días de campos, juegos, etc., únicamente con la madre, el nivel de confianza da preferencia a la madre con un promedio de 7.8 sobre un 6.5 del padre. Finalmente, en cuanto a la repercusión de la familia en el desarrollo académico, la mayoría de los alumnos consideran que no existe una relación y que la separación de sus padres no le afecta en su desempeño.

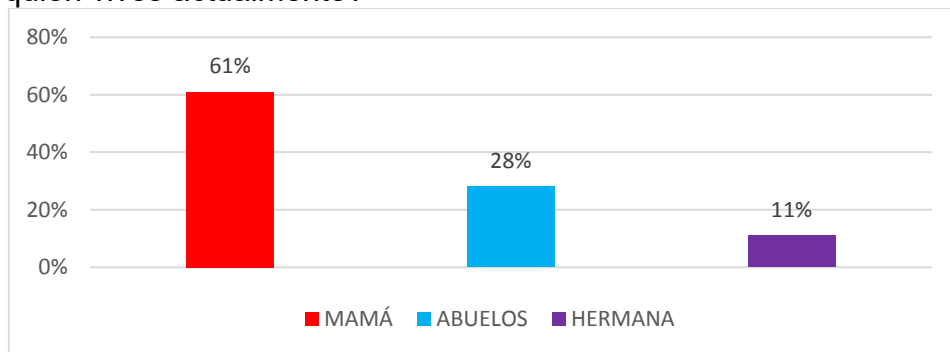
## 6.2 Cuestionario 2

### Cuestionario para alumnos con un sólo padre o tutor diferente a sus padres: 18 casos.

Para este cuestionario se incluyeron los siguientes casos:

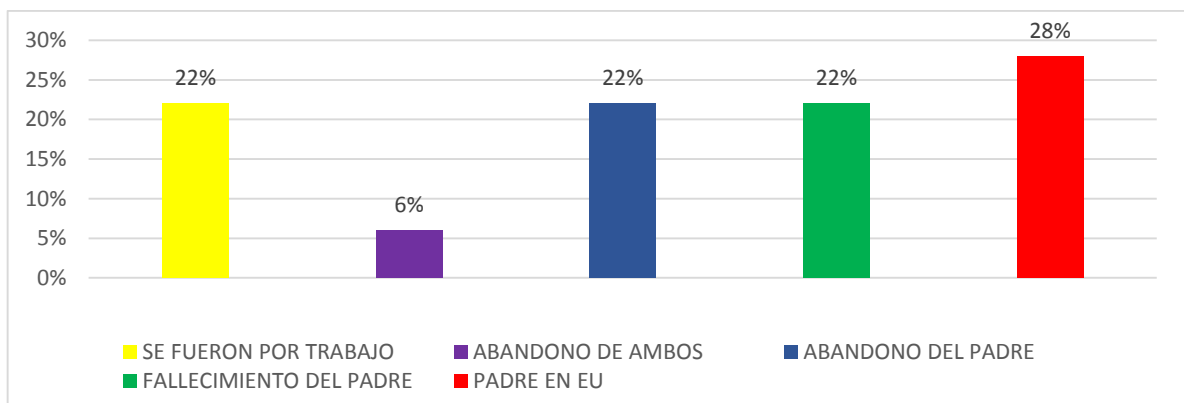
- Padres fallecidos
- Abandono por parte del padre, de la madre o por ambos
- Y padres que se encuentran en Estados Unidos pero no se encuentran en estado de divorcio.

#### 1- ¿Con quién vives actualmente?



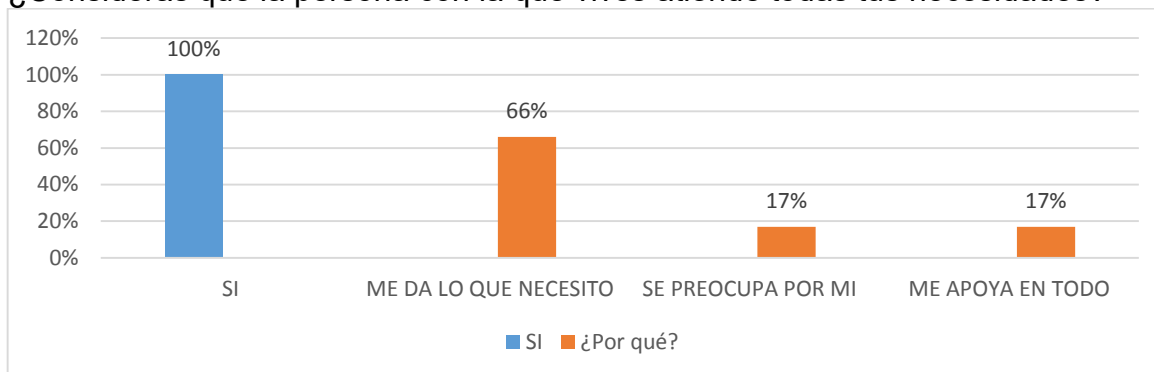
Gráfica 29. Como se muestra en esta gráfica, de un total de 18 alumnos, 11 viven con su madre bajo los criterios mencionados anteriormente, mientras que 5 tienen como tutores a sus abuelos y 2 a algún hermano (a).

#### 2- ¿Qué sucedió con tus padres?



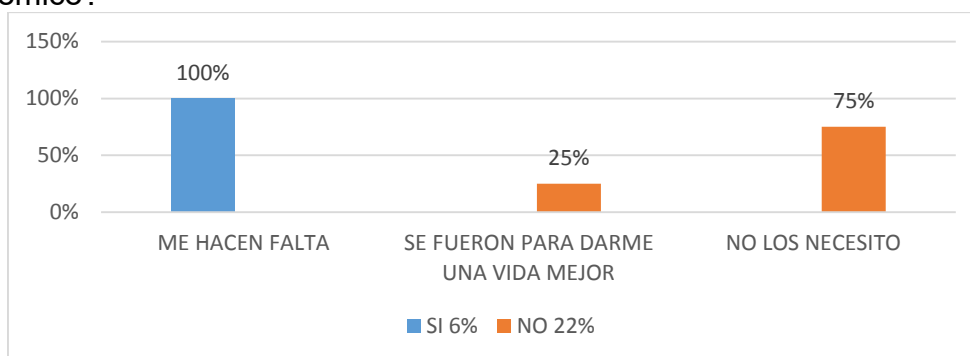
Gráfica 30. De estos 18 casos, 5 padres se encuentran en EU, 4 fallecieron, 4 abandonaron a su esposa e hijos, en 4 casos se fueron ambos padres por cuestiones de trabajo y en 1 caso ambos padres abandonaron a su hijo.

### 3- ¿Consideras que la persona con la que vives atiende todas tus necesidades?



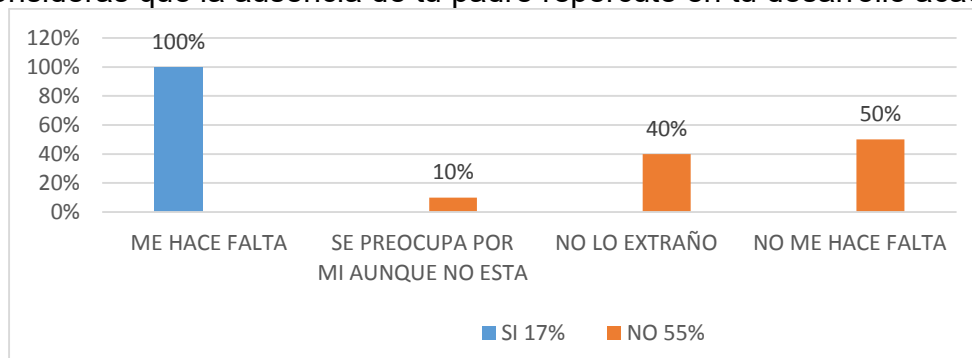
Gráfica 31. El 100% de los alumnos consideran que la persona que se encuentra como su tutor atiende por completo las necesidades que tienen.

### 4- ¿Consideras que la ausencia de tus padres repercute en tu desarrollo académico?



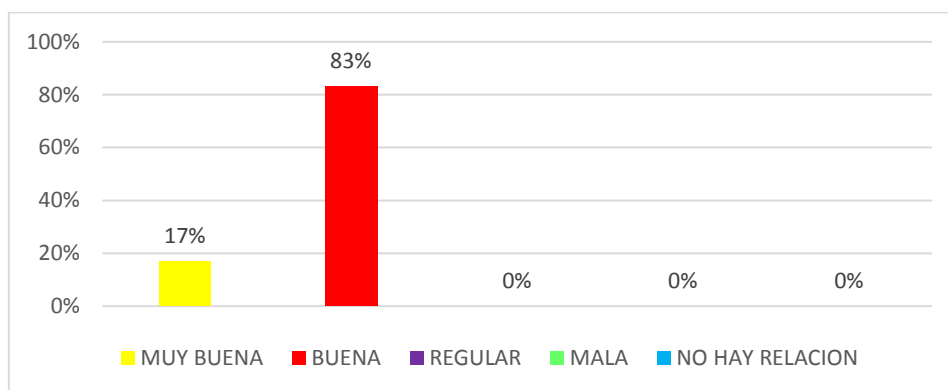
Gráfica 32. En esta gráfica podemos observar que de los 5 alumnos que no viven con ambos padres, 1 menciona que si les afecta académicamente porque les hacen falta y ese sentimiento repercute en su desarrollo no sólo emocionalmente, mientras que 4 consideran que no hay repercusión, 1 porque sabe que se fueron para proporcionarle una vida mejor y su forma de agradecerlo es mediante un buen desempeño académico, y los 3 restantes mencionan que no necesitan de sus padres en ningún aspecto.

### ¿Consideras que la ausencia de tu padre repercute en tu desarrollo académico?



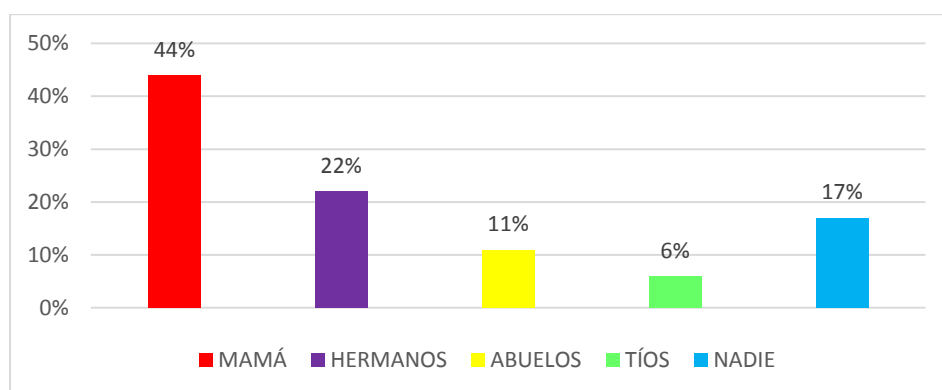
Gráfica 33. De los 13 alumnos restantes que viven con uno sólo de sus padres o con un tutor distinto, 3 mencionan que si les perjudica por las mismas razones que en la gráfica anterior, mientras que el resto se divide en: a 5 no les hace falta su padre, 4 que corresponde a los padres fallecidos no lo extrañan por lo que tampoco les repercute y 1 menciona que aunque no está su padre viviendo con él, se preocupa de apoyarlo en todo lo que puede incluyendo los estudios.

### 5- ¿Cómo es tu relación con la persona con la que vives?



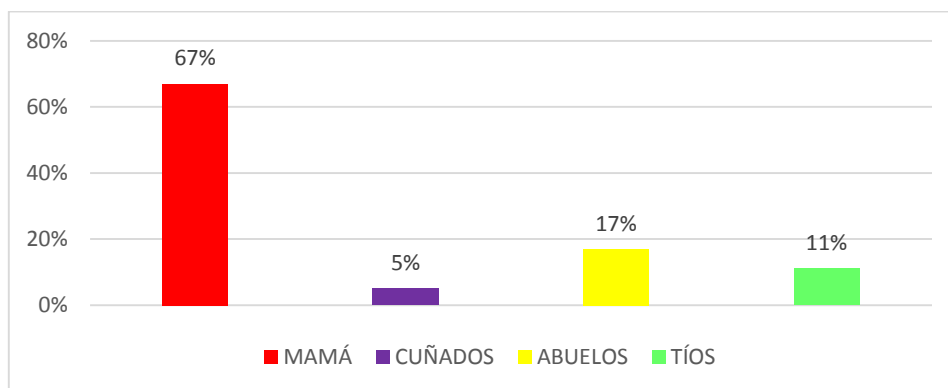
Gráfica 34. Esta gráfica demuestra que la relación de los 18 alumnos con sus tutores es buena.

### 6- ¿Quién te apoya en la realización de tareas?



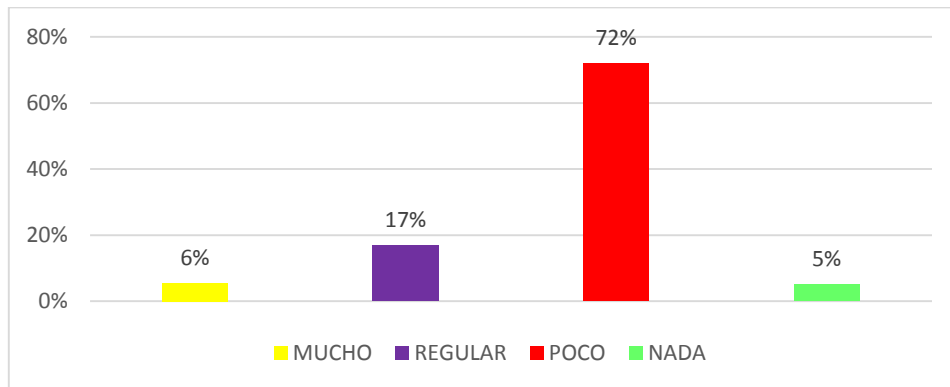
Gráfica 35. Podemos observar que el apoyo en su mayoría sigue siendo de la madre, y en los casos en que ella falta los hermanos ocupan el 2do lugar.

### 7- ¿Quién se encarga de verificar tu proceso escolar?



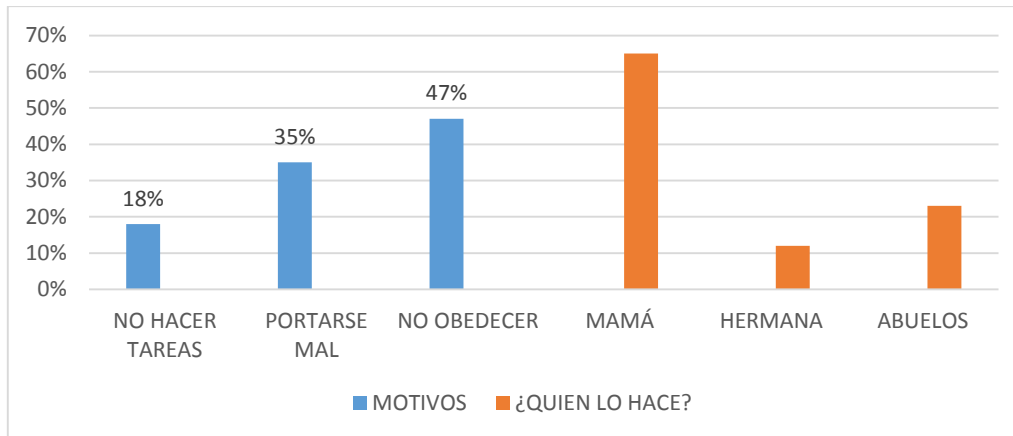
Gráfica 36. Nuevamente encontramos que la madre es quién se encarga de ir a las juntas escolares y de proporcionar al alumno lo necesario para su desempeño.

8- ¿Te regañan con frecuencia?



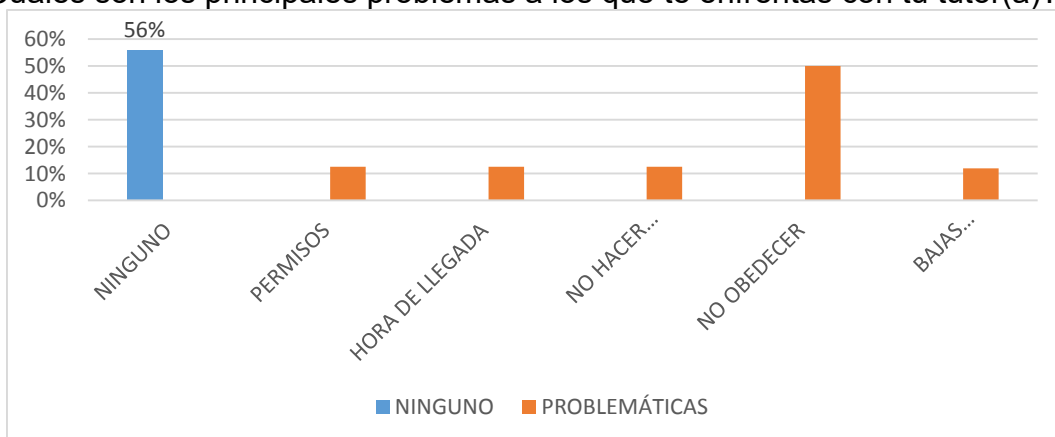
Gráfica 37. En esta gráfica podemos observar que la frecuencia de regaños es mínima y se complementa con la respuesta de la gráfica siguiente.

9- ¿Generalmente cuáles son los motivos por los que te regañan? ¿Quién lo hace?



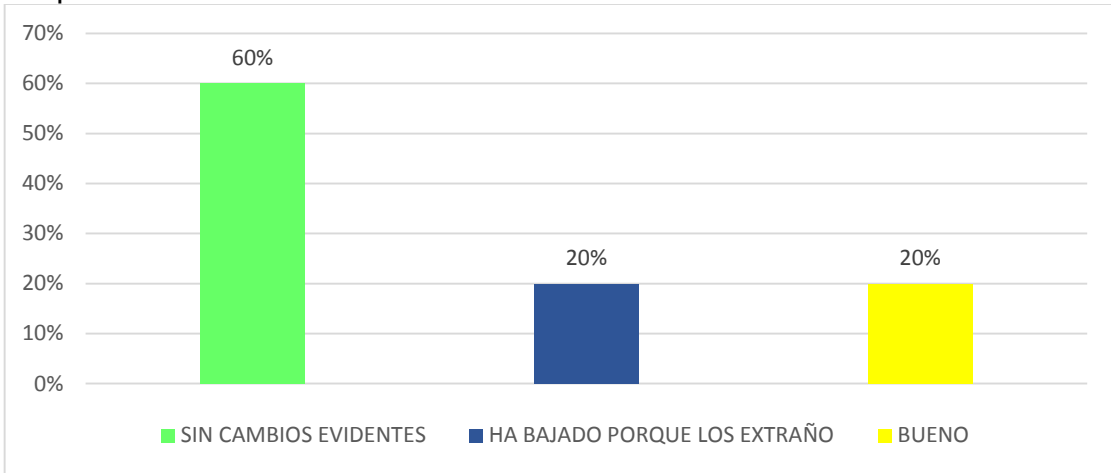
Gráfica 38. El principal motivo de regaño es la falta de obediencia y cómo podemos observar en la gráfica, la madre aún se encuentra a cargo de ese apartado.

10- ¿Cuáles son los principales problemas a los que te enfrentas con tu tutor(a)?



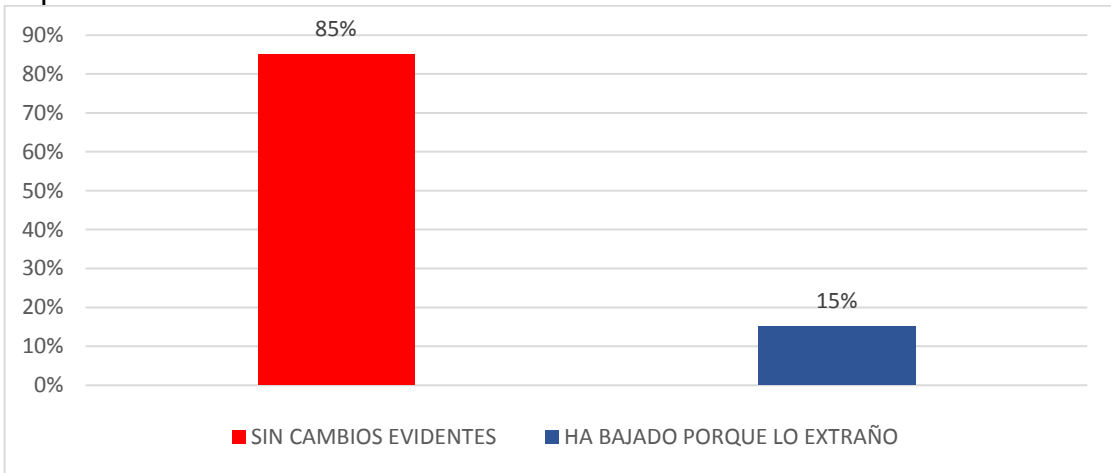
Gráfica 39. De 18 alumnos, 10 consideran que no existen problemas graves con su tutor(a), mientras que 8 se dividen entre la falta de obediencia como primer lugar seguido de permisos, hora de llegada, la escuela y no realizar quehaceres.

11- ¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño académico desde la ausencia de tus padres?



Gráfica 40. En los 5 casos de ausencia de ambos padres encontramos que parece no haber cambio alguno o afectación en el ámbito escolar.

¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño académico desde la ausencia de tu padre?



Gráfica 41. En los 13 casos restantes podemos observar que 11 alumnos mencionan que la falta del padre no genera conflicto con su desarrollo académico, mientras que 2 alumnos consideran que su desempeño ha bajado por la ausencia.

### **6.2.1 Análisis de resultados**

Como se mencionó anteriormente, este grupo de alumnos corresponde a aquellos que viven con un sólo padre debido a las siguientes causas:

- 1.- Fallecimiento del padre.
- 2.- Abandono del padre.
- 3.- Padre en Estados Unidos.

Y también a aquellos que viven con un tutor diferente; en los casos encontrados la tutoría la llevan los abuelos o algún hermano(a), debido a:

- 1.- Abandono de ambos padres.
- 2.- Ambos padres en Estados Unidos.

Los alumnos consideran que la persona con la que viven cumple sus necesidades, el tipo de convivencia es buena y en todos los casos excepto los que viven con abuelos y/o hermanos, la madre es quién se encarga de seguir el proceso escolar, apoyar en tareas y busca momentos de convivencia con los hijos, los padres mantienen comunicación vía telefónica y es por este medio como se enteran del desarrollo de sus hijos, sin embargo su función primordial es la manutención de la familia, los alumnos están conscientes de que su partida permite una mayor solvencia económica, por lo que consideran que no repercute la falta de su padre.

En el caso del alumno que sufrió abandono por ambos padres, considera que su falta no tiene que ver con su desempeño, aunque sí con su desarrollo personal.

Los alumnos con padre fallecido, mencionaron que debido al tiempo transcurrido desde su pérdida, no repercute en su desarrollo pues sus calificaciones se mantienen sobre un promedio de 8, en estos casos a pesar de que la madre es quién trabaja la mayor parte del tiempo, también busca mantener la convivencia y una buena comunicación, pero debido a su ausencia el apoyo en la realización de tareas queda a cargo de algún otro familiar.



### 6.3 Cuestionario 3

#### Resultados de cuestionario aplicado a 42 alumnos que viven con ambos padres

Para la aplicación de este cuestionario se eligieron al azar a alumnos que cumplen con la característica de que sus padres viven juntos, la manera de elegirlos fue mediante las fichas de identificación que se realizaron inicialmente por grupo a los 175 alumnos que conforman el total de estudiantes, se eligieron en igualdad de cantidad de alumnos con padres separados o con otro tutor por grupo, como se muestra en la siguiente tabla:

GRADO Y GRUPO	CASOS DE ALUMNOS CON PADRES SEPARADOS O TUTOR DIFERENTE	ALUMNOS CON PADRES QUE VIVEN JUNTOS
1 A	3	3
1 B	4	4
1 C	4	4
2 A	5	5
2 B	9	9
2 C	3	3
3 A	3	3
3 B	5	5
3 C	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

Tabla 2

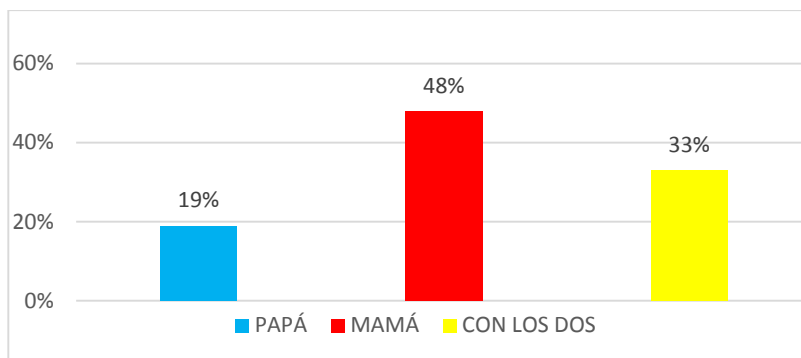
De los cuáles se obtuvieron los siguientes resultados:

1- ¿Con quién vives?



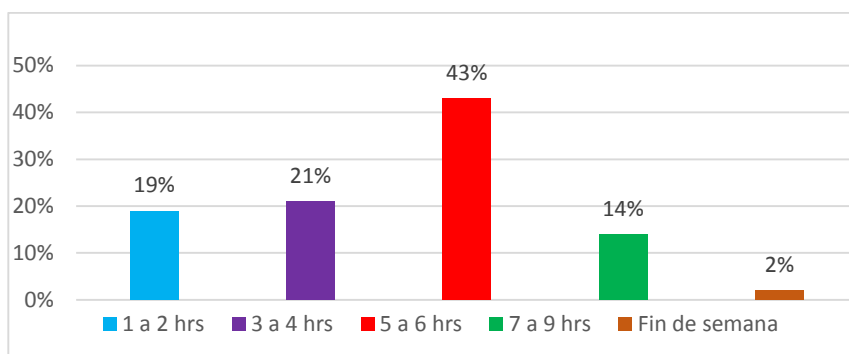
Gráfica 42. Como podemos observar en esta gráfica el 100% cumple con el criterio de inclusión.

## 2- ¿Con quién convives más con papá o con mamá?



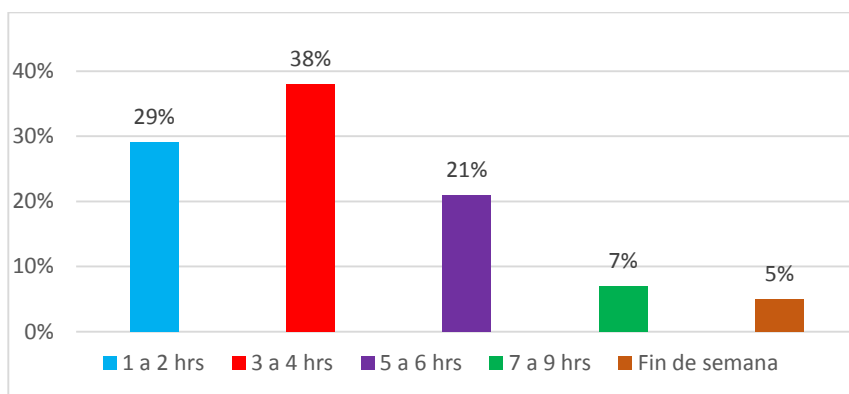
Gráfica 43. En esta gráfica podemos determinar que aunque las posibilidades de convivencia son las mismas, 20 de 42 alumnos conviven más con la madre que con el padre.

## 3- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu mamá al día?



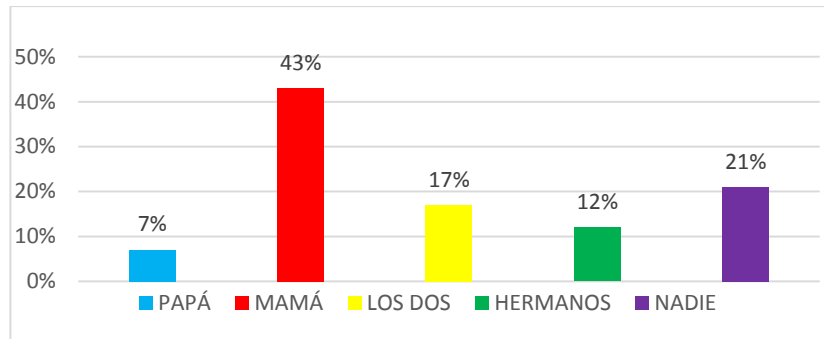
Gráfica 44. Debido a sus actividades escolares y las actividades de la madre entre semana la mayoría convive de 5 a 6 horas diarias, es decir entre 25 y 30 horas, sin contar los fines de semana

## 4- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu papá al día?



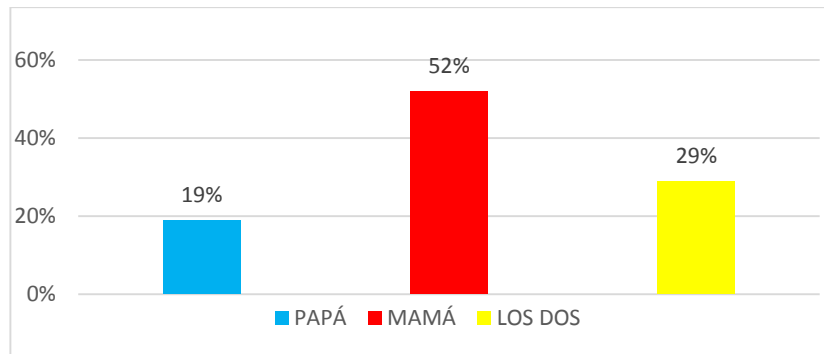
Gráfica 45. De igual manera teniendo en cuenta las actividades de alumno y padre, se contempla la convivencia entre 15 y 20 horas sin contar los fines de semana.

5- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?



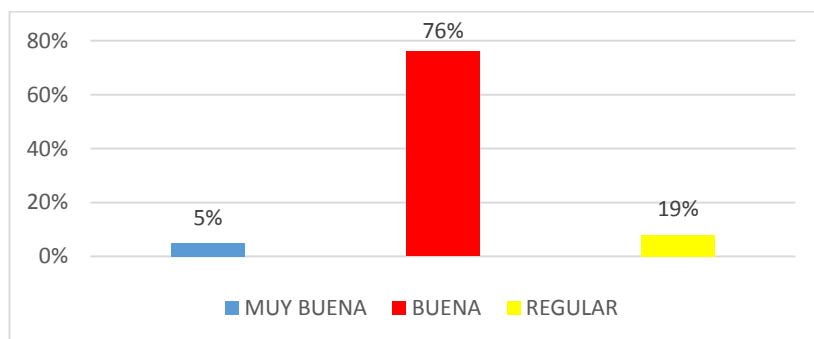
Gráfica 46. Como se observa en la gráfica, la madre sigue siendo el apoyo inmediato en la realización de tareas con el porcentaje más alto.

6- ¿Quién se encarga de verificar tu proceso escolar?



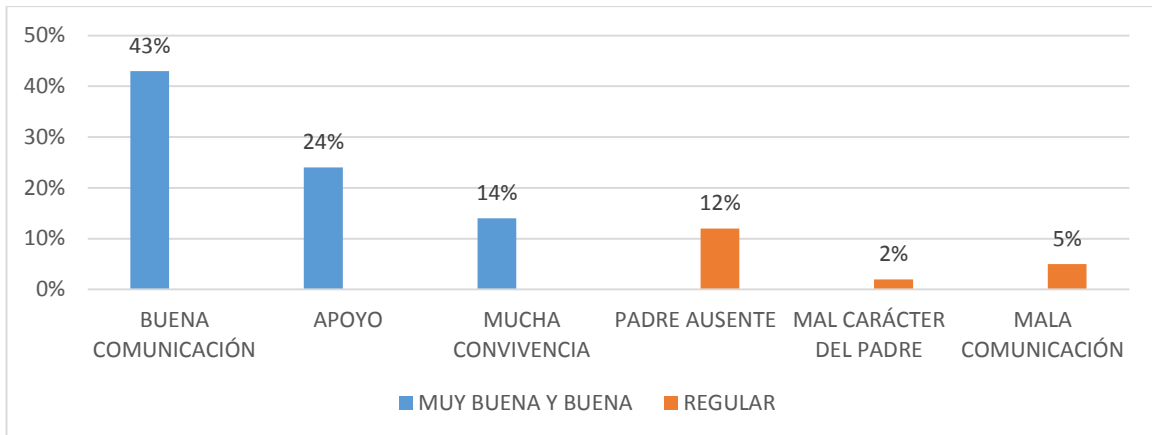
Gráfica 47. A su vez, es también la madre quién se involucra más con el proceso escolar y es quien se encarga de asistir a reuniones, eventos, etc.

7- ¿Cómo consideras que es la relación que llevas con tu papá?



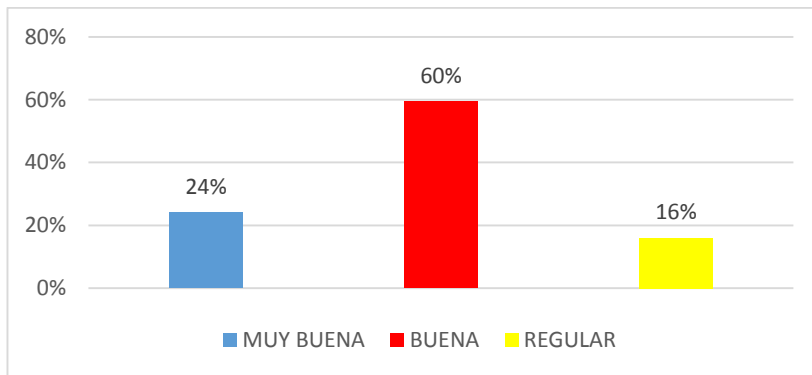
Gráfica 48.

### ¿Por qué?



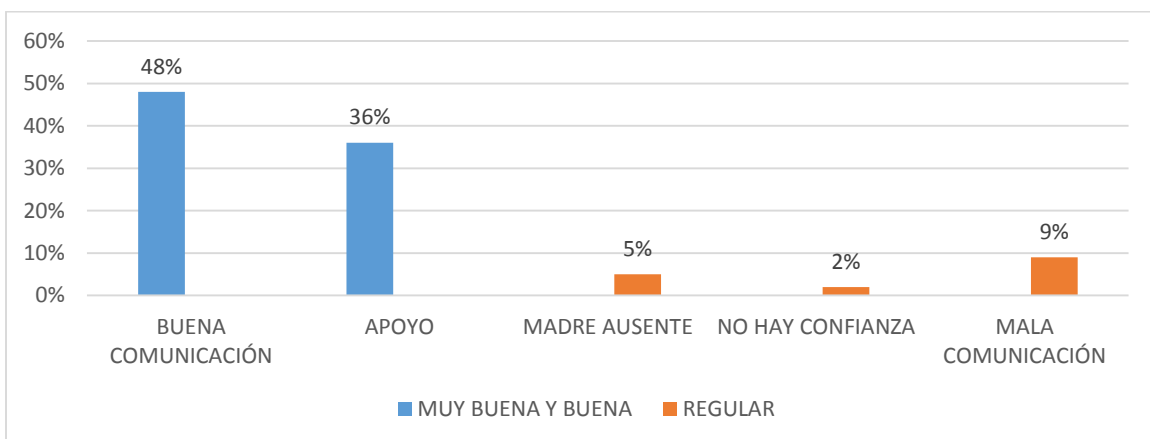
Gráfica 49. En estas gráficas podemos observar que la mayoría de los alumnos tiene buena relación con su padre debido a que existe buena comunicación en general.

### 8- ¿Cómo consideras que es la relación que llevas con tu mamá?



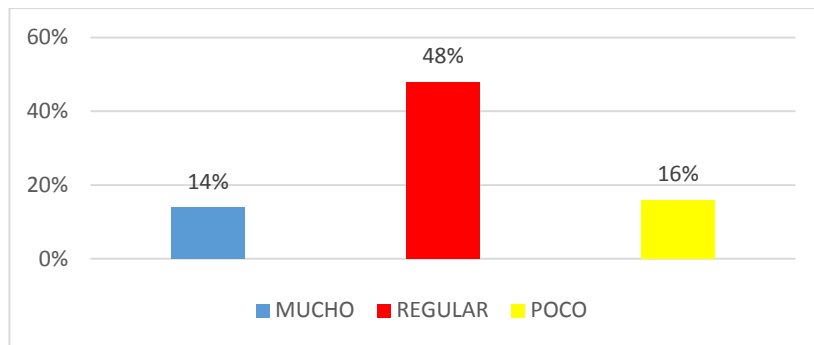
Gráfica 50.

### ¿Por qué?



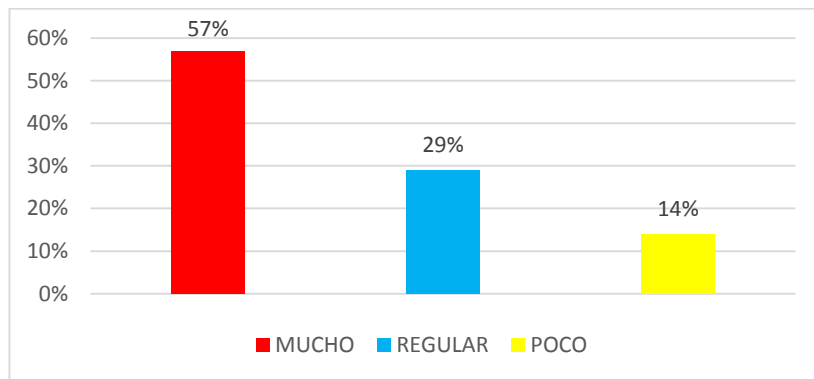
Gráfica 51 Comparando con los resultados anteriores y teniendo en cuenta que existe mayor relación con la madre, surgen más alumnos con respuesta de tener muy buena relación, lo que representa que la relación con la madre es mejor que con el padre.

9- ¿Con qué frecuencia hablas con papá en persona?



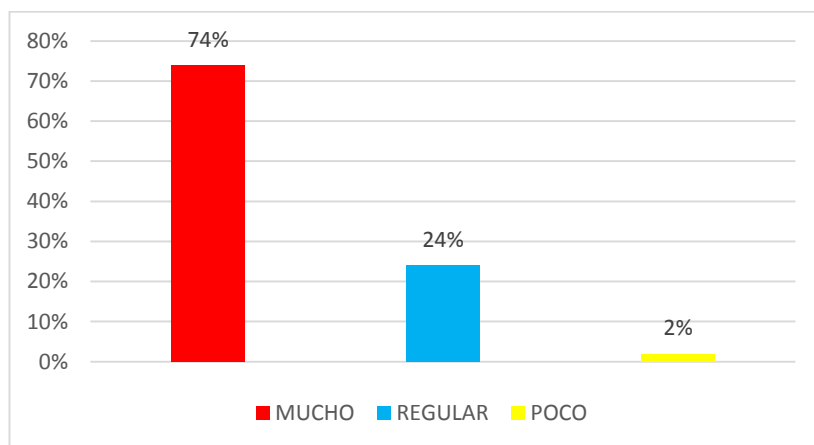
Gráfica 52. Estos resultados son en base a la frecuencia por día, por lo que aunque exista buena comunicación, la frecuencia de respuesta más alta es regular, debido a que el padre presenta mayor ausencia que la madre.

10- ¿Con qué frecuencia hablas con mamá en persona?



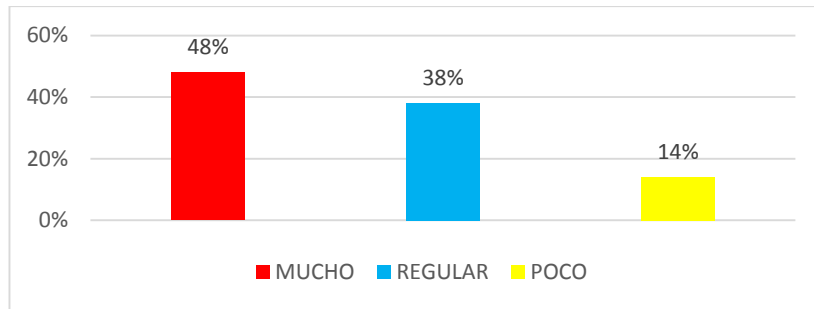
Gráfica 53. Debido a que la madre es con quién se tiene más convivencia, la respuesta mayoritaria es que tienen mayor tiempo de comunicación.

11. ¿Qué tan atenta está mamá cuando hablas con ella?



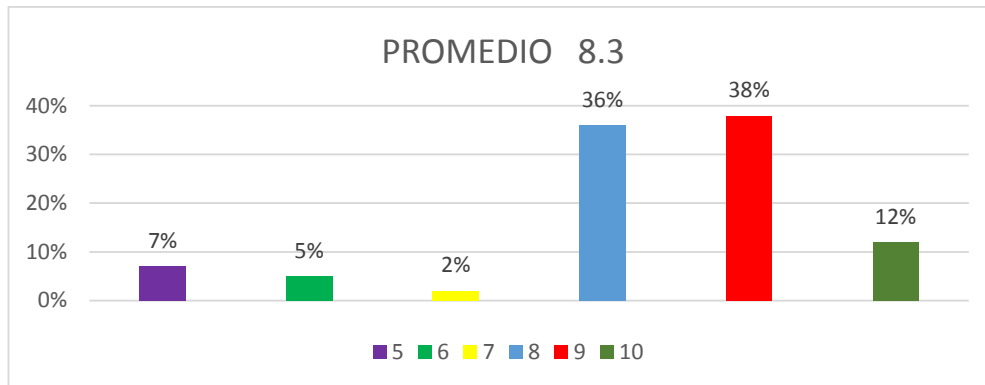
Gráfica 54.

### ¿Qué tan atento está papá cuando hablas con él?



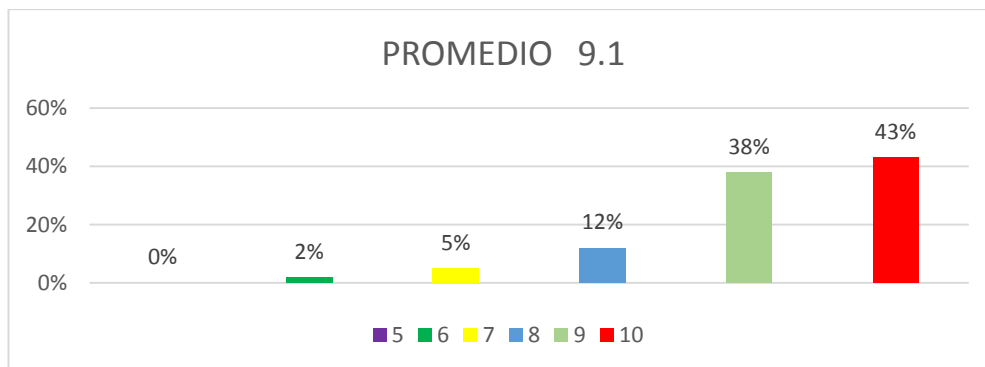
Gráfica 55. En estas gráficas podemos observar que aunque las respuestas de mayoría son que ambos padres siempre están muy atentos ante las conversaciones de sus hijos, la diferencia es de un 26%.

11- Del 0 al 10, ¿cómo calificas la forma en que tu papá responde tus dudas y atiende tus necesidades?



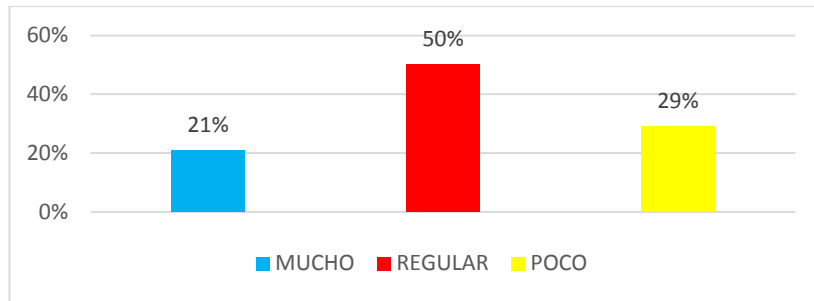
Gráfica 56. En esta gráfica se observa la manera en que los alumnos califican el desempeño de su padre, logrando un total de promedio de 8.3, en donde la mayoría de respuestas son calificaciones de 8 y 9.

12- Del 0 al 10, ¿cómo calificas la forma en que tu mamá responde tus dudas y atiende tus necesidades?



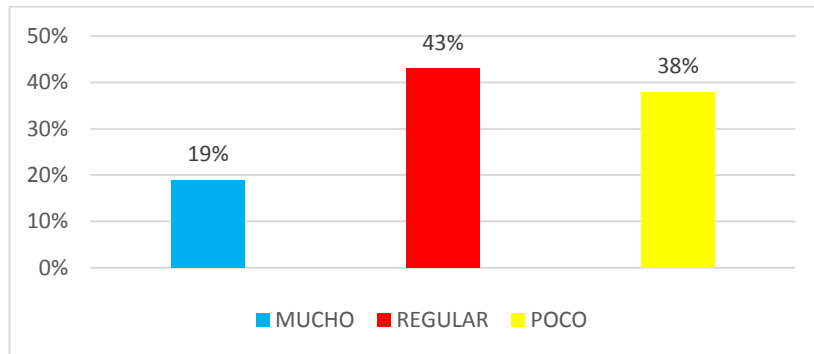
Gráfica 57. Relacionando estos resultados con los de la gráfica anterior, obtenemos que los alumnos consideran que es la madre quién cumple mejor con sus funciones obteniendo un 9.1 de promedio total, teniendo como calificaciones más frecuentes 9 y 10.

### 13- ¿Con que frecuencia te regaña tu papá?



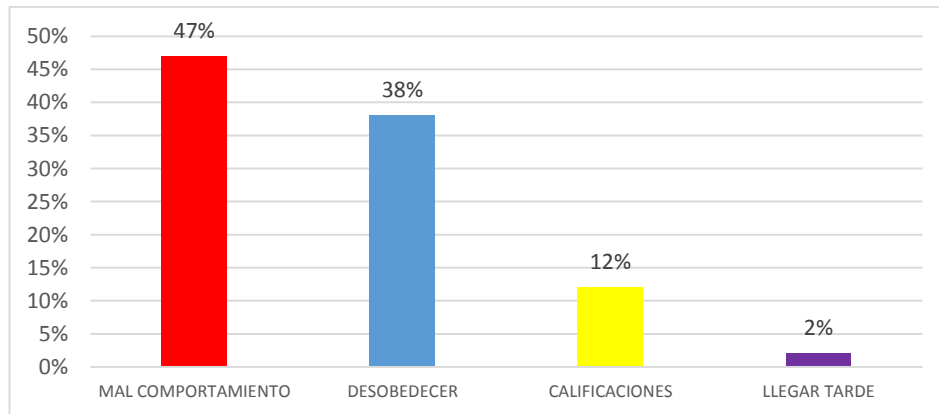
Gráfica 58. Al parecer como se observa en esta gráfica, aunque el padre es quién se encuentra más ausente en casa es quién se encarga de las correcciones y llamadas de atención a sus hijos.

### 14- ¿Con que frecuencia te regaña tu mamá?



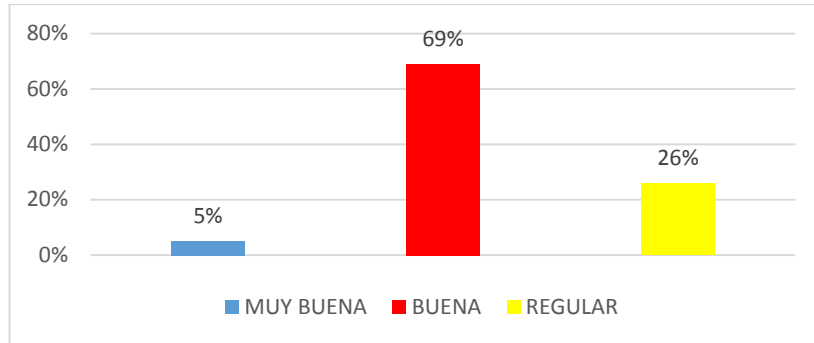
Gráfica 69. Con esta gráfica se corroboran los resultados de la gráfica anterior

### 15- ¿Generalmente cuáles son los motivos por los que te regañan?



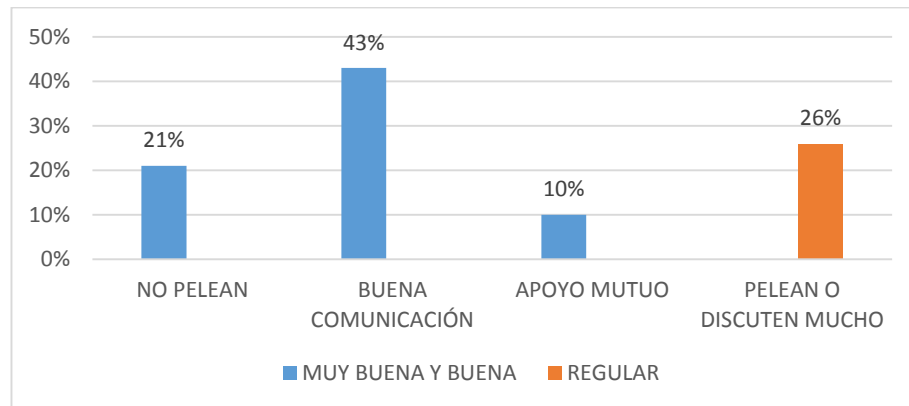
Gráfica 60. El principal motivo como podemos observar es mal comportamiento, que involucra peleas con los hermanos y contestaciones hacia los padres.

16- ¿Cómo consideras que es la relación que tienen tus padres en estos momentos?



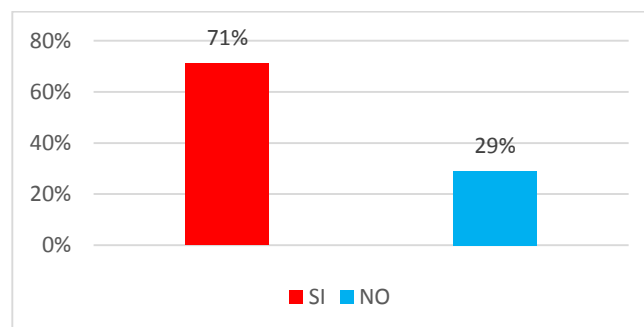
Gráfica 61.

¿Por qué?



Gráfica 62. Como se observa en estas gráficas la comunicación entre ambos padres es buena, por lo que la relación es buena de igual manera.

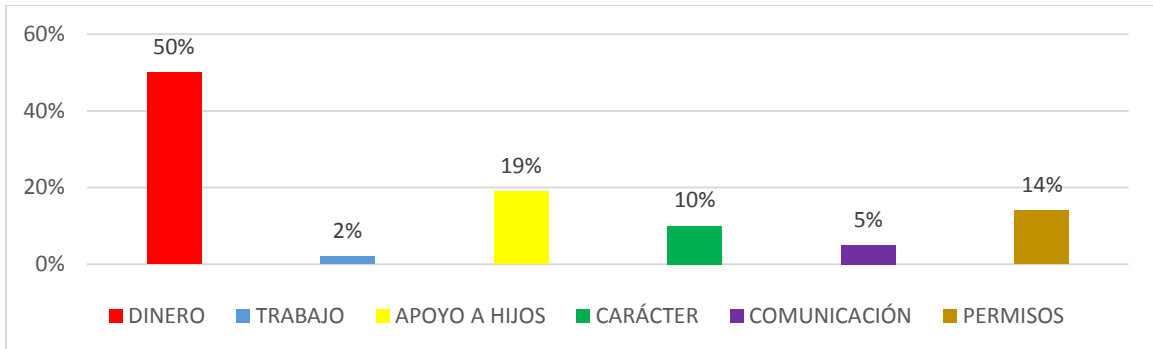
17- ¿Siempre ha sido así?



Gráfica 63. Del total de alumnos de este grupo, 30 refieren que la relación siempre ha sido buena y no tienen recuerdos de que anteriormente haya sido diferente, mientras que 12 alumnos mencionan que han existido cambios en la relación de sus padres.

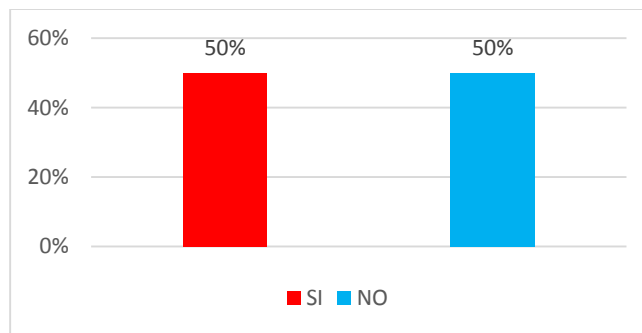


18- ¿Cuáles son los principales problemas por los que se enfrentan comúnmente tus padres?



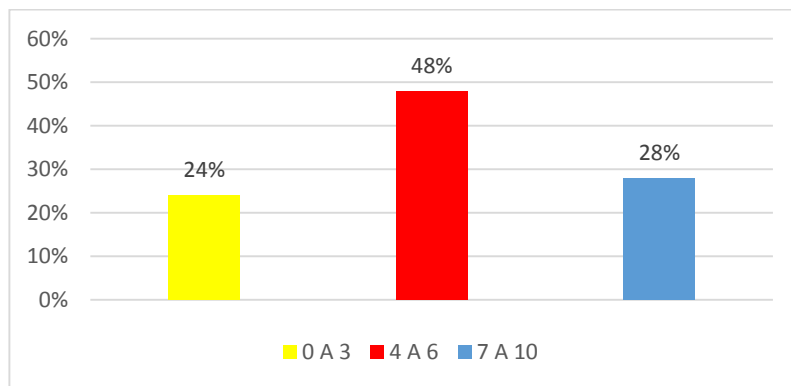
Gráfica 64. Como se observa los problemas más frecuentes por lo que pudieran llegar a pelear o discutir los padres es por la economía y en segundo lugar el apoyo que deberían dar los padres a sus hijos.

19- ¿Has visto pelear a tus padres?



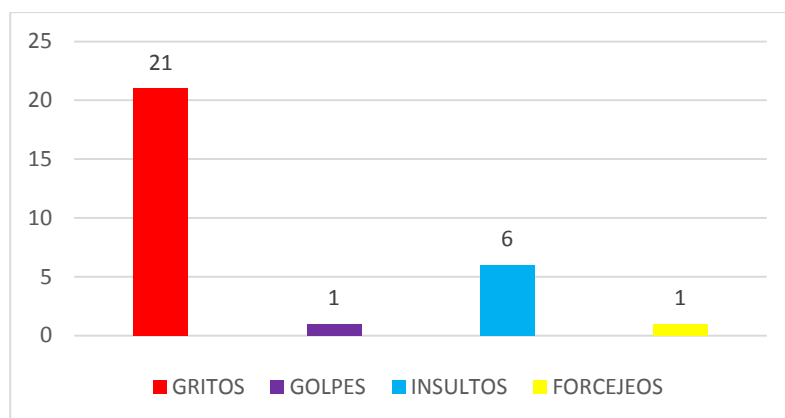
Gráfica 65. A pesar de que la relación es en su mayoría buena, la mitad de los alumnos los han visto pelear al menos en alguna ocasión

20- Del 0 al 10, teniendo en cuenta que 0 es muy leve y 10 muy intensa, ¿qué calificación les darías a las peleas entre tus padres?



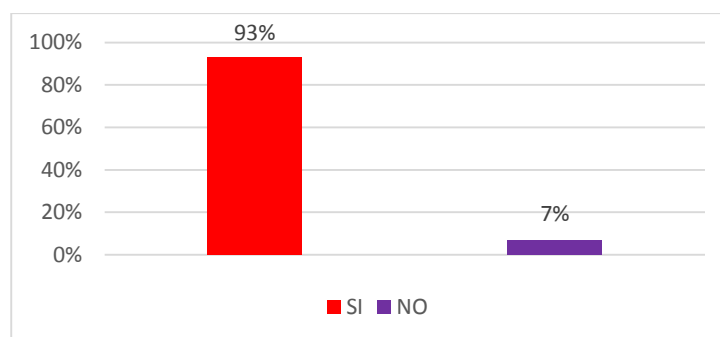
Gráfica 66. En comparación con las gráficas de los cuestionarios anteriores, podemos observar que las peleas son regulares, es decir, son controlables y en su mayoría son solamente gritos como veremos en la gráfica siguiente.

21- ¿Durante estas peleas has observado, gritos, golpes, insultos o forcejeos?



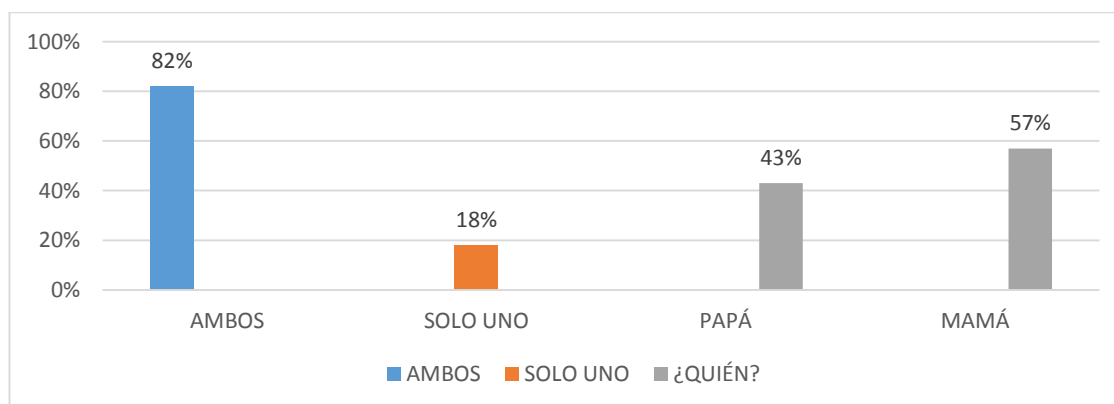
Gráfica 67. Reafirmando la gráfica anterior, lo más visto durante las peleas son gritos, muy pocos insultos y sólo 1 caso de golpes y forcejeos.

22- ¿Realizas actividades en familia?



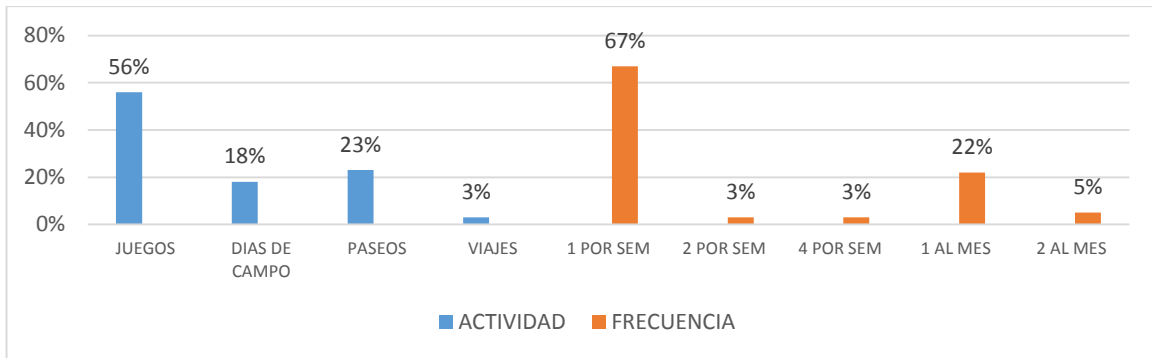
Gráfica 68.

¿Con tus 2 padres o sólo con alguno de ellos?



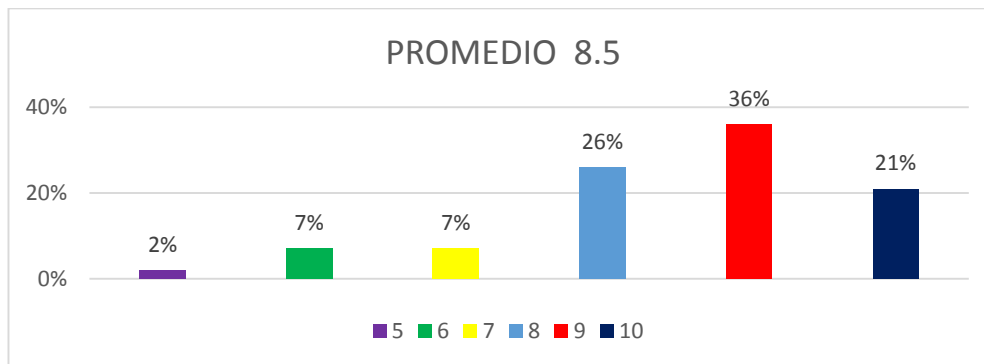
Gráfica 69. Las barras pertenecientes a 43% y 57% son resultado de que sólo realizan actividades con uno de ellos equivalente al 18% del total de los alumnos.

¿Cuáles son estas actividades y con qué frecuencia las realizan?



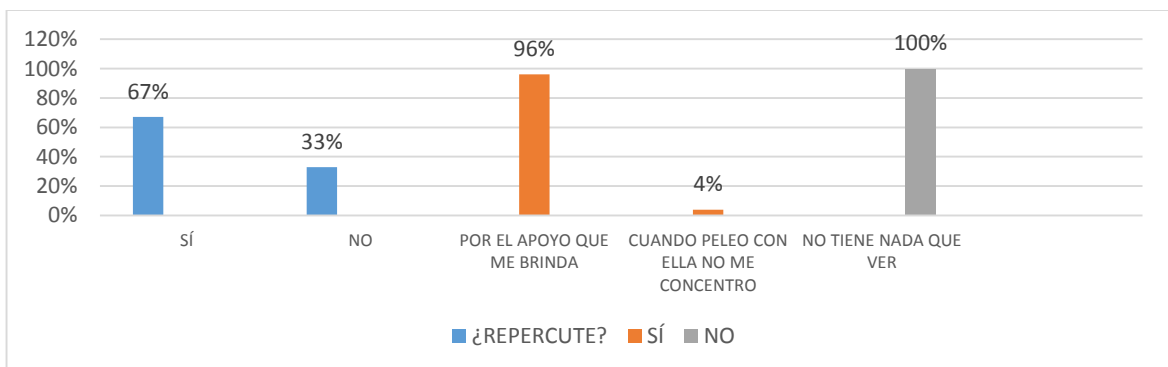
Gráfica 70. En estas gráficas observamos que la mayoría de los alumnos sí realiza actividades en familia, con ambos padres al menos 1 vez a la semana y éstas actividades son juegos.

23- ¿Del 0 al 10 cómo calificarías tu nivel de confianza hacia tus padres para hablar de temas de tu interés?



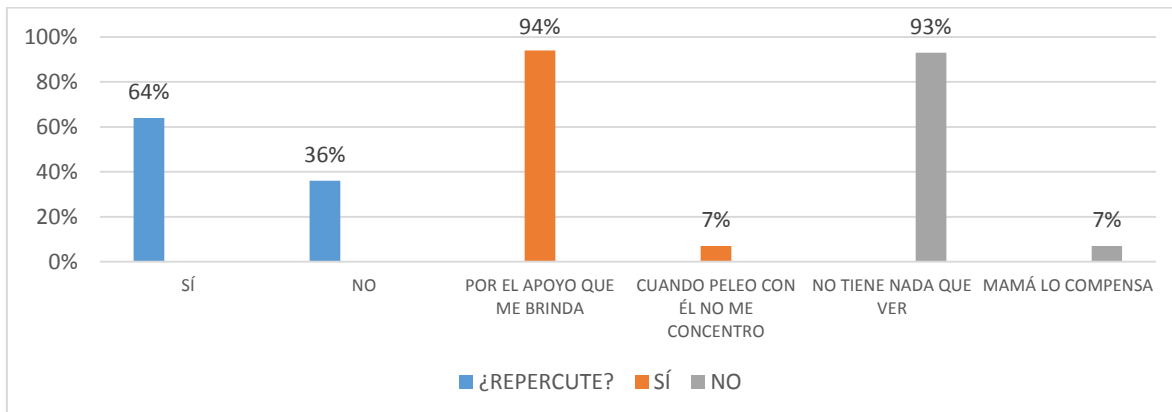
Gráfica 71. El promedio para ambos padres corresponde a un 8.5, teniendo como calificación mayor 9 proporcionada por 15 alumnos y sólo una respuesta reprobatoria.

24- ¿Consideras que la relación que tienes con tu mamá repercute en tu desarrollo académico?



Gráfica 72. En esta gráfica 28 alumnos consideran que la relación si repercute pero de manera positiva debido a que mientras mayor es el apoyo, ellos se desenvuelven mejor en todos los aspectos sobre todo el académico, mientras que 14 alumnos consideran que la relación con su madre no justifica su buen o mal rendimiento escolar.

25. ¿Consideras que la relación que tienes con tu papá repercute en tu desarrollo académico?



Gráfica 73. De igual manera observamos en esta gráfica que 25 alumnos consideran que la relación repercute de buena manera, mientras que 14 opinan que no hay relación y 1 comentó que aunque su padre está ausente, su madre siempre está al pendiente por lo que no considera que exista relación.

### 6.3.1 Análisis de resultados

Con estas gráficas podemos observar que a pesar de vivir con ambos padres, los alumnos tienen mayor relación y pasan mayor tiempo con la madre que con el padre; ella se encarga del proceso escolar y de apoyar en la realización de tareas, la comunicación sigue siendo mayor que con el padre, lo mismo que la atención.

El promedio dado al padre sigue siendo menor con un 8.3 a un 9.1 de la madre en cuanto a atención de necesidades.

La relación entre ambos padres es buena en su mayoría porque existe buena comunicación y en la mayoría de los casos, siempre ha sido así, surgen peleas y discusiones que se encuentran con calificación media.

El principal problema al que se enfrentan sus padres es el dinero, pues los ingresos no cubren al 100% las necesidades de la familia, seguido con un porcentaje bajo de la atención a los hijos, es decir la madre considera que es necesaria mayor participación del padre en su rol.

Realizan actividades en familia al menos una vez por semana, en su gran mayoría con ambos padres.

El nivel de confianza hacia ambos obtuvo un promedio de 8.5 y consideran que la relación que tienen con sus padres sí repercute en su rendimiento pero de manera positiva, debido al apoyo que les brindan.

## 6.4 Resultados de examen comparativos

En la siguiente tabla podemos observar las calificaciones obtenidas por los alumnos durante el primer bimestre:

	ALUMNOS CON PADRES SEPARADOS	ALUMNOS CON UN SOLO PADRE O TUTOR DIFERENTE	ALUMNOS AL AZAR CON PADRES JUNTOS
<b>GRADO 1 GRUPO A</b>			
	7.8		7.2
	7.7		8.7
	8.2		8.7
<b>PROMEDIO</b>	7.9		8.2

<b>GRADO 1 GRUPO B</b>			
	9.3	8.7	9.5
		7.7	9
		7.4	8.8
			8.6
<b>PROMEDIO</b>	9.3	8	9

<b>GRADO 1 GRUPO C</b>			
	8	7.9	7.7
	8.6		9.2
	7.6		8.7
			8.3
<b>PROMEDIO</b>	8	7.9	8.4

<b>GRADO 2 GRUPO A</b>			
	8.2	9.7	9.6
	9.8	10	8
	7.8		9.8
			9.1
			8
<b>PROMEDIO</b>	8.6	9.9	8.9

<b>GRADO 2 GRUPO B</b>			
	6.5	8.2	8.3
	7.2	8.2	6.7
	6.6	7	8.2
	8.6	7.3	8.2
	7.8		7.4
			9.2
			8.5

			8.2
			9.3
PROMEDIO	7.3	7.6	8.2

GRADO 2 GRUPO C			
	8.6	8.6	9.2
	8.4		9.2
			8.7
PROMEDIO	8.5	8.6	9

GRADO 3 GRUPO A			
	9.5	9.5	8.5
	9.2		9.2
			7.6
PROMEDIO	9.4	9.5	8.4

GRADO 3 GRUPO B			
	8.5	8.7	8.4
	6.9	6.9	7.6
	7.5		8
			6.2
			7.8
PROMEDIO	7.6	7.8	7.6

GRADO 3 GRUPO C			
	8	6	7
	7	7.8	7
		8	7
		7	7
			8
			8
PROMEDIO	7.5	7.2	7.3

	ALUMNOS CON PADRES SEPARADOS	ALUMNOS CON UN SOLO PADRE O TUTOR DIFERENTE	ALUMNOS AL AZAR CON PADRES JUNTOS
PROMEDIO TOTAL	8.2	8.3	8.3

Tabla 3

## CONCLUSIONES

	ALUMNOS CON PADRES SEPARADOS	ALUMNOS CON PADRES CASADOS	ALUMNOS CON UN SOLO PADRE O TUTOR DIFERENTE A SUS PADRES
CONVIVENCIA	92%	48%	61%
	4%	19%	ABUELOS 28%
	4%	33%	HERMANOS 11%
TIEMPO DE CONVIVENCIA	6 A 7 HRS DIA	5 A 6 HRS DIA	
	5 A 7 HRS SEM	3 A 4 HRS DIA	
CALIDAD DE CONVIVENCIA	B 54% MB 46%	B 60% MB 24%	B 83%
	B 29% R 29%	B 76% R 19%	MB 17%
COMUNICACIÓN	M 79%	M 57%	
	P 42%	R 48%	
VERIFICACION DE PROCESO ESCOLAR	70%	52%	67%
	4%	19%	
	13%	29%	
	OTRO 13%	OTRO 12% NADIE 21%	
APOYO EN TAREAS	70%	43%	44%
	4%	7%	HERMANOS 22%
	13%	17%	
PROMEDIO ATENCIÓN A NECESIDADES	9.4	9.1	
	5.2	8.3	
PROMEDIO CALIFICACIONES PRIMER BIMESTRE	8.2	8.3	8.3

MADRE
PADRE
AMBOS
MB = MUY BUENA
B = BUENA
R = REGULAR
M = MUCHA
P = POCA



Según Quej,,(2012) Una familia integrada incide en el rendimiento escolar, pero con base en los resultados obtenidos en los cuestionarios, puedo concluir que no existe realmente una relación significativa entre la familia y el desempeño escolar de los alumnos, ya que los alumnos con padres separados, tienen las mismas oportunidades de tener y mantener no sólo buenas calificaciones, sino un buen desarrollo académico, en algunos casos incluso mejor que alumnos que tienen una familia unida; observando la tabla anterior, el promedio total de alumnos con padres separados o un solo padre, contra el de padres que viven juntos no muestra un margen amplio de diferencia.

También es importante recalcar el hecho de que la atención, confianza y apoyo sigue recayendo en la madre en la gran mayoría de los casos, debido a la ausencia o poco compromiso del padre para involucrarse en los aspectos de su hijo(a), por lo que lo afirmado por Howard, K y Reeves R (2014) sobre que el crecer con ambos padres ofrece el beneficio del efecto crianza, que supone el hecho de que al ser dos personas hay más compromiso, más atención hacia los hijos y aumenta la responsabilidad de la enseñanza, queda descartado en este trabajo; los alumnos están conscientes de la falta de interés del padre y de que la comunicación es deficiente, el padre no sabe escuchar, por lo que el hijo aprende a callar y esto se ve reflejado en las calificaciones aportadas por parte de los hijos hacia el desempeño de sus padres, que como pudimos observar en las gráficas, en todos los casos el padre tiene un promedio más bajo que la madre.

La interacción y el tiempo dedicado a los hijos considero que es importante para proveer estabilidad emocional al alumno, brindarle pautas de confianza para mejorar su desenvolvimiento y su carácter dentro y fuera de la escuela.

Existen casos de alumnos que sí consideran ha habido un cambio en su rendimiento desde la separación de su padres, sin embargo las calificaciones obtenidas durante el período de realización de esta investigación, no demuestran esa afirmación.

Resulta evidente en algunas respuestas de ciertos alumnos, la necesidad de mejorar los lazos afectivos con sus padres, así como el deseo de atención y de apoyo, es por eso que en este caso considero que los principales problemas de los

alumnos no son referentes a la situación actual de sus padres, pero sí es necesario reforzar las relaciones personales y mejorar la comunicación con el padre, separado o casado, ya que la problemática es precisamente la falta de comunicación, es importante que sobre todo los padres (hombres) tengan muy clara la definición de separación, un hombre se separa de su esposa, no de sus hijos, y teniendo esto como base, para concluir considero que podría realizarse un taller como intervención, únicamente para mejorar los aspectos que he mencionado, así como crear un compromiso en los padres para permanecer atentos y participativos dentro del desarrollo escolar de sus hijos.

Con base en los resultados y verificando los objetivos expuestos al inicio de este trabajo concluyo con lo siguiente:

El objetivo general era determinar si existía una relación entre la familia y el rendimiento académico de los alumnos, considero que la familia no es un factor decisivo para que el alumno obtenga alto o bajo rendimiento.

Primer objetivo específico, determinar si factores como vivir con un solo padre o con tutores afecta el desempeño académico de los alumnos; teniendo en cuenta que existen casos en los que el promedio de un alumno que tiene un solo padre es mayor que el que vive con ambos, considero que tampoco es un factor de importancia el vivir o no con uno o ambos padres.

Segundo objetivo específico, determinar si un matrimonio provee de ventajas al alumno para mejorar su rendimiento; como hemos podido observar la problemática, tanto en los casos de separación como en los de matrimonio es la ausencia del padre tanto física, como moralmente, en la vida personal y escolar de los alumnos, no existe un interés en sus actividades y la comunicación, así como el tiempo de convivencia es deficiente, por lo que tampoco considero que un matrimonio haga la diferencia en el rendimiento.

Tercer objetivo específico, determinar si el aprendizaje y rendimiento son condicionados dependiendo el tipo de familia en el que se desarrolla el alumno; familias con un solo padre, abuelos cuidando a los nietos, hermanos cuidando a hermanos estas situaciones tampoco son factores de condicionamiento, si bien es cierto que pueden causar un conflicto emocional, los alumnos en este momento no

presentan sintomatología de afectación y como mencioné hace un momento, las calificaciones no muestran signos de bajo rendimiento, al contrario, se mantienen dentro de los rangos aceptables.

Cuarto objetivo específico, determinar la principal causa de desintegración familiar y las principales problemáticas a las que se enfrentan en la actualidad, como pudimos observar en las gráficas la principal causa de desintegración familiar es la infidelidad y los principales problemas tienen que ver con el dinero y la atención y tiempo a los hijos.

# ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **FICHA ID**

1.- ¿Vives con tus padres?

2.- En caso de que tu respuesta anterior sea “NO”, por favor menciona con quién vives y el motivo de esta situación.

3.- ¿Tus padres viven juntos o están separados? °1

## ANEXO 2

# CUESTIONARIO

**Por favor contesta con toda sinceridad las siguientes preguntas**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Con quién vives? \_\_\_\_\_
- 2- ¿cuánto tiempo llevan separados tus padres? \_\_\_\_\_
- 3- ¿Sabes cuáles fueron los motivos de sus separación? \_\_\_\_\_
- 4- ¿Con quién convives más con papá o con mamá? \_\_\_\_\_
- 5- ¿Existe algún acuerdo entre tus padres sobre el tiempo que debes pasar con cada uno de ellos? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es? \_\_\_\_\_
- 6- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu mamá? \_\_\_\_\_
- 7- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu papá? \_\_\_\_\_
- 8- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas o se encarga de verificar tu proceso escolar? \_\_\_\_\_
- 9- ¿Cómo consideras que es la relación que llevas con tu papá? ¿Porqué? \_\_\_\_\_
- 10- ¿Con qué frecuencia hablas con papá? \_\_\_\_\_
- 11- ¿Con qué frecuencia hablas con mamá? \_\_\_\_\_
- 12- ¿Qué tan atenta está mamá cuando hablas con ella? \_\_\_\_\_
- 13- ¿Qué tan atento está papá cuando hablas con él? \_\_\_\_\_
- 14- Del 0 al 10, ¿cómo calificas la forma en que tu papá responde tus dudas y atiende tus necesidades? \_\_\_\_\_ ¿y mamá? \_\_\_\_\_
- 15- ¿Con que frecuencia te regaña tu papá? \_\_\_\_\_ ¿y tu mamá? \_\_\_\_\_
- 16- ¿Generalmente cuáles son los motivos por los que te regañan y quién lo hace? \_\_\_\_\_
- 17- ¿Cómo consideras que era la relación que tenían tus padres cuando vivían juntos? ¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 18- ¿Cómo consideras que es la relación que tienen tus padres ahora que están separados? Porqué? \_\_\_\_\_
- 19- ¿Cuáles son los principales problemas por los que se enfrentan comúnmente tus padres? \_\_\_\_\_
- 20- ¿Has visto pelear a tus padres? \_\_\_\_\_
- 21- Del 0 al 10, teniendo en cuenta que 0 es muy leve y 10 muy intensa, ¿qué calificación les darías a las peleas entre tus padres? \_\_\_\_\_
- 22- ¿Durante estas peleas has observado, gritos, golpes, insultos o forcejeos? Indica cuáles \_\_\_\_\_
- 23- ¿Realizas actividades en familia (con tus 2 padres) o sólo con alguno de ellos? \_\_\_\_\_ Si tu respuesta es con sólo uno de ellos, comenta con quién \_\_\_\_\_ ¿cuáles son estas actividades? \_\_\_\_\_ ¿Con qué frecuencia las realizan? \_\_\_\_\_
- 24- ¿Del 0 al 10 como calificarías tu nivel de confianza hacia tus padres para hablar de temas de tu interés? \_\_\_\_\_
- 25- ¿Consideras que la separación de tus padres repercute en tu desarrollo académico? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿En relación a papá? \_\_\_\_\_
- ¿En relación a mamá? \_\_\_\_\_

**!!!MUCHAS GRACIAS!!!**

ANEXO 3

CUESTIONARIO

**Por favor contesta con toda sinceridad las siguientes preguntas**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Con quién vives actualmente? \_\_\_\_\_
  - 2- ¿Qué sucedió con tu(s) padre(s), madre? \_\_\_\_\_
  - 3- ¿Consideras que la persona con la que vives atiende todas tus necesidades? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - 4- ¿Consideras que la ausencia de tus padres repercute en tu desarrollo académico? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - 5- ¿Cómo es tu relación con la persona con la que vives? \_\_\_\_\_
  - 6- ¿Quién te apoya en la realización de tareas? \_\_\_\_\_
  - 7- ¿Quién se encarga de verificar tu proceso escolar? \_\_\_\_\_
  - 8- ¿Te regañan con frecuencia? \_\_\_\_\_
  - 9- ¿Generalmente cuáles son los motivos por los que te regañan y quién lo hace? \_\_\_\_\_
  - 10- ¿Cuáles son los principales problemas a los que te enfrentas con tu tutor(a)? \_\_\_\_\_
  - 11- ¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño académico desde la ausencia de tu padres? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño académico desde la ausencia de tu padre? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño académico desde la ausencia de tu madre? \_\_\_\_\_

**¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!**



## Anexo 4

# CUESTIONARIO

**Por favor contesta con toda sinceridad las siguientes preguntas**

Edad: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Con quién vives? \_\_\_\_\_
- 2- ¿Con quién convives más con papá o con mamá? \_\_\_\_\_
- 3- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu mamá al día? \_\_\_\_\_
- 4- ¿Aproximadamente cuánto tiempo pasas con tu papá al día? \_\_\_\_\_
- 5- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas? \_\_\_\_\_
- 6- ¿Quién se encarga de verificar tu proceso escolar? \_\_\_\_\_
- 7- ¿Cómo consideras que es la relación que llevas con tu papá? \_\_\_\_\_  
¿Porqué? \_\_\_\_\_
- 8- ¿Cómo consideras que es la relación que llevas con tu mamá? \_\_\_\_\_  
¿Porqué? \_\_\_\_\_
- 9- ¿Con qué frecuencia hablas con papá en persona? \_\_\_\_\_
- 10- ¿Con qué frecuencia hablas con mamá en persona? \_\_\_\_\_
- 11- ¿Qué tan atenta está mamá cuando hablas con ella? \_\_\_\_\_
- 12- ¿Qué tan atento está papá cuando hablas con él? \_\_\_\_\_
- 13- Del 0 al 10, ¿cómo calificas la forma en que tu papá responde tus dudas y atiende tus necesidades? \_\_\_\_\_ ¿y mamá? \_\_\_\_\_
- 14- ¿Con que frecuencia te regaña tu papá? \_\_\_\_\_ ¿y tú mamá? \_\_\_\_\_
- 15- ¿Generalmente cuáles son los motivos por los que te regañan y quién lo hace? \_\_\_\_\_
- 16- ¿Cómo consideras que es la relación que tienen tus padres en estos momentos? \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_
- 17- ¿Siempre ha sido así? \_\_\_\_\_ Explica tu respuesta \_\_\_\_\_
- 18- ¿Cuáles son los principales problemas por los que se enfrentan comúnmente tus padres? \_\_\_\_\_
- 19- ¿Has visto pelear a tus padres? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- 20- Del 0 al 10, teniendo en cuenta que 0 es muy leve y 10 muy intensa, ¿qué calificación les darías a las peleas entre tus padres? \_\_\_\_\_
- 21- ¿Durante estas peleas has observado, gritos, golpes, insultos o forcejeos? Indica cuáles \_\_\_\_\_
- 22- ¿Realizas actividades en familia? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Con tus 2 padres o sólo con alguno de ellos? \_\_\_\_\_ Si tu respuesta es con sólo uno de ellos, comenta con quién \_\_\_\_\_ ¿cuáles son estas actividades? \_\_\_\_\_ ¿Con qué frecuencia las realizan? \_\_\_\_\_
- 23- ¿Del 0 al 10 como calificarías tu nivel de confianza hacia tus padres para hablar de temas de tu interés? \_\_\_\_\_
- 24- ¿Consideras que la relación que tienes con tu mamá repercute en tu desarrollo académico? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
¿Consideras que la relación que tienes con tu papá repercute en tu desarrollo académico? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!**

## REFERENCIAS

- Arbeláez, G., Patiño, C., y Román, O. (2013) Pensamiento Estratégico, un Cambio de Paradigmas Administrativos en la Era de la Conversación. *International Review of Business Research Papers*. Vol. 9. No. 2. Febrero 2013 Special Spanish Issue. Pp. 83 – 108.
- Banús, S. (2012) Bajo rendimiento escolar. Documento recuperado de: <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/>
- Quej, L. (2012) Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. Recuperado de: <http://54.245.230.17/library/digital/T-EDU-267.pdf>
- Boswell, R., Passmore, D. (2013) Role of Early Family Configuration and Hours Worked on Student Success in Two-Year Colleges. Documento recuperado de [http://sites.psu.edu/robertsportfolio/wp-content/uploads/sites/9852/2014/02/Boswell\\_Passmore\\_2013\\_Publication.pdf](http://sites.psu.edu/robertsportfolio/wp-content/uploads/sites/9852/2014/02/Boswell_Passmore_2013_Publication.pdf)
- Escuela de Padres (2012) Familia: Definición y tipos. Documento recuperado de: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Ferragut, M., Fierro, F. (2012) Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en pre-adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Universidad de Málaga. España. Volumen 44 No. 3. Documento recuperado de: <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/1154/717>
- Gómez del Castillo, M. T. (1999). *Familia y educación en valores*. Comunidad Educativa.
- González, J., Mouráo, R., Núñez, J., Rosário, P., Solano, P (2006) Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? Documento recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827306>

Howard, K., Reeves, R (2014) The Marriage Effect: Money or Parenting?. Documento recuperado de <http://www.brookings.edu/blogs/social-mobility-memos/posts/2014/09/04-marriage-social-mobility-parenting-income-reeves>

Jelin, E. (1998), Pan y afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.

Paladines, M., Quinde, M. (2010) Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. Documento recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Navarro, R. (2002) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Documento recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Secretaría de Educación Pública y Cultura (2012). Rendimiento escolar, evaluación del logro educativo, pruebas ENLACE y PISA. Boletín informativo estadístico No. 2.

Suberviola, I. (2012) Competencia emocional y rendimiento académico en el alumnado universitario. Revista de Comunicación Vivat Academia. Universidad de la Rioja. España. Documento recuperado de <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fpendientedemigracion.ucm.es%2Finfo%2Fvivataca%2Fnumeros%2Fn117E%2FPDFs%2FISuiber.pdf&ei=GLkFVPCXJo3BggTsh4LoAw&usg=AFQjCjCNF7W59d-MudZal55uNq5B2Nqophjg&bvm=bv.74115972,d.b2U>

Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación. México: Limusa.