



LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-23

TESIS PROFESIONAL

**“MANUAL DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
Y DISCIPLINARES EN LA MATERIA DE ESTRUCTURA
SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO PARA ALUMNOS DE
4º. SEM. DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA PRESENTA:

DIANA GILES PÉREZ

ASESOR:

LIC. EDUARDO LÓPEZ CARRERA

ORIZABA, VER.

2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios por su inmenso amor y sabiduría, y por permitirme vivir todas las experiencias que han dado espacio y origen a esta obra.

A mis Padres, Jaime Giles Morgado y Ángela Pérez de los Santos, por el apoyo incondicional solventando mis recursos económicos a lo largo de mis estudios y por los valores que me enseñaron de responsabilidad, tenacidad, entusiasmo, seguridad, perseverancia, honestidad y paciencia elementos importantes para mi camino hacia el éxito. Sin lugar a dudas, por su significativo apoyo emocional de luchar por las cosas que uno quiere en la vida.

A mi asesor, Licenciado Eduardo López Carrera, por sus valiosas aportaciones en el ámbito académico ayudándome a profundizar más en el conocimiento, en la investigación, al análisis y reflexión. Pero además de eso, ha sido él quien ha sabido encaminarme por el camino correcto.

Tabla de contenido

Introducción _____	VI
Antecedentes _____	VIII
 Capítulo I Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema_____	11
1.2 Formulación del problema_____	12
1.3 Justificación del problema_____	12
1.4 Formulación de hipótesis_____	13
1.4.1 Determinación de variables_____	13
1.4.2 Operacionalización de variables_____	14
1.5 Delimitación de objetivos_____	15
1.5.1 Objetivo general_____	15
1.5.2 Objetivos específicos_____	15
1.6 Marco conceptual_____	16
 Capitulo II Marco contextual de referencia	
2.1 Antecedentes de la Ubicación_____	18
2.2 Ubicación geográfica_____	21
 Capitulo III Marco teórico	
3.1 La Educacion Media Superior	

3.1.1 La educación media superior_____	23
3.1.2 Reforma integral de educación media superior (RIEMS)_____	24
3.1.3 Los ejes de la RIEMS_____	26
3.2 Competencias: definición y tipos	
3.2.1 ¿Qué es una competencia?_____	33
3.2.2 Definición de competencia por autores _____	34
3.2.3 Tipos de competencias_____	36
3.2.4 Competencias básicas_____	37
3.2.5 Competencias genéricas_____	39
3.2.6 competencias disciplinares_____	46
3.3 Formación basada en competencias	
3.3.1 ¿Qué caracteriza a la formación basada en competencias?_____	48
3.3.2 La generación de capacidades como eje de la formación para competencias_____	49
3.3.3 Los rasgos metodológicos de la formación basada en competencias y los cinco procesos sistemáticos para implementación curricular de este tipo de formación_____	52
3.3 Estructura socioeconómica de México	
3.3.1 La RIEMS en los libros de textos_____	54
3.3.2 La materia de Estructura Socioeconómica de México_____	55
3.4 Estrategias pedagógicas	
3.4.1 Estrategias Pedagógicas _____	57
3.4.1 Métodos_____	58

3.4.2 Técnicas_____	60
Capítulo IV Propuesta de la tesis_____	61
Capítulo V Diseño metodológico	
5.1 Enfoque de la investigación_____	143
5.2 Alcance de la investigación_____	143
5.3 Diseño de la investigación_____	144
5.4 Tipo de investigación_____	145
5.5 Delimitación de la población o universo_____	145
5.6 Selección de la muestra_____	146
5.7 Instrumento de prueba_____	146
Capítulo VI Resultados de la investigación	
6.1 Tabulación_____	153
6.2 Interpretación de resultados gráficos_____	156
6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico_____	166
Conclusión_____	167
Referencias_____	169
Glosario_____	172
Anexos_____	175

INTRODUCCIÓN

El tema fue seleccionado en base a la problemática que se detectó en el cuarto semestre de la escuela “Oficial diurna de Orizaba” en donde los alumnos tienen bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje; por tal motivo, se pretende ayudar a los estudiantes a través de estrategias y métodos que desarrollen la capacidad de análisis, razonamiento, resolución de problemas, generación de puntos de vista de manera crítica y reflexiva y habilidades intelectuales que beneficien sus aprendizajes. A continuación se redactan de manera secuenciada cada uno de los pasos que se llevaron a cabo en esta investigación.

En el capítulo I nombrado planteamiento del problema se formula la pregunta de investigación ¿Es el manejo deficiente de las competencias didácticas un factor negativo que conlleva a un bajo rendimiento intelectual y académico en la materia de Estructura socioeconómica de México en los alumnos de cuarto semestre del nivel medio superior? y se propone en la hipótesis una probable solución “La implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias didácticas en la materia de Estructura socioeconómica de México está altamente relacionado con un mayor rendimiento intelectual y académico de los alumnos”.

Por otro lado, en el capítulo II Marco contextual de referencia se describe el contexto y espacio geográfico del lugar donde se realizara la investigación que es en la escuela “Oficial diurna de Orizaba”.

Prosiguiendo con el capítulo III Marco teórico se lleva a cabo la búsqueda de información, sobre el tema de investigación y se busca unir las teorías, enfoque teóricos y antecedentes de manera general de acuerdo al problema de investigación.

En el capítulo IV Propuesta de la tesis se definen una serie de estrategias y métodos didácticos con los cuales trabaja la población seleccionada con el fin de otorgar una factible solución al problema que se presenta.

En el capítulo V Diseño metodológico se define el tipo de enfoque de esta investigación, el cual es cualitativo y cuantitativo ya que se obtienen ambos tipos de datos en esta investigación. Por otro lado, es una investigación descriptiva ya que se explica y se define la problemática escolar, así como los conceptos que explican el presente trabajo.

Finalmente, en el capítulo VI Resultados de la investigación se describe el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados obtenidos a través de gráficas, las conclusiones personales de la investigación, y recomendaciones que se emiten para dar seguimiento a la problemática que se detectó en un inicio.

ANTECEDENTES

El concepto de competencia en el ámbito laboral emergió en los años ochenta con cierta fuerza en algunos países industrializados, sobre todo en aquellos que venían arrastrando mayores problemas para relacionar el sistema educativo con el productivo, como una respuesta ante la necesidad de impulsar la formación de la mano de obra. El problema que estos países visualizaron no era solamente de tipo cuantitativo; era también y sobre todo cualitativo: una situación en donde los sistemas prevalecientes de educación-formación ya no correspondían a los nuevos tiempos. La respuesta era la competencia laboral, que pretende ser un enfoque integral de formación que desde su diseño mismo conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general con el mundo de la educación. Considerando que estos problemas se presentan también y probablemente con mayor persistencia y gravedad en los países en desarrollo, con el agravante de una menor disponibilidad de recursos para el sistema educativo, la aplicación de un sistema de competencia laboral en esos países surge como una alternativa atractiva, al menos a primera vista, para impulsar la formación y educación en una dirección que logre un mejor equilibrio entre las necesidades de los individuos, las empresas y la sociedad en general.

En lo que respecta a la oferta de formación puede observarse también una evolución hacia el enfoque de competencia laboral, en un intento de que las instituciones educativas den cuenta de los requerimientos del sector productivo

moderno, atiendan los rezagos existentes y mejoren las condiciones de calificación y empleo de los diversos sectores de la población. Frente a estos cambios, surge el concepto de competencia laboral que rebasa al de las simples calificaciones para un puesto de trabajo específico. El desafío para este enfoque es proporcionar respuestas a la necesidad de identificar y construir nuevos ámbitos de saberes, desde una perspectiva que permita la adaptación a las nuevas circunstancias.

En 1992 se inician las actividades para crear el Sistema de Competencia Laboral y el Sistema de Certificación de Competencia Laboral dando origen a la Educación Basada en Competencias que ampliarán las oportunidades educativas. La educación basada en competencias reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos fuera del aula y cuenta con programas de estudio modulares, cuya flexibilidad ofrecen servicios de educación técnica y de capacitación que respondan a las necesidades de los trabajadores y de la planta productiva nacional que lleguen a ser compatibles con el estudio y el trabajo a lo largo de la vida. El primer estudio fue en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. La importancia de esta aplicación es manifestar las habilidades y destrezas para la vida, esto es emplear estos conocimientos no para mostrar el grado en que los han retenido o el grado en que pueden aplicarlos a situaciones, ejercicios o problemas escolares, sino la manera en que estos conocimientos se han convertido en una destreza que les permite resolver problemas cotidianos.

Por su naturaleza y por su forma en que se adquieren o desarrollan, dentro de la educación media superior las competencias se clasifican en:

- Genéricas Para la vida (competencia ciudadana, de convivencia) y académicas (competencia comunicativa, lectora).
- Desde el currículo disciplinares (competencia anatómica) y transversales (competencia clínica).
- Desde la formación profesional complejas o profesionales (integradoras), Derivadas (su riesgo es regresar al tema de comportamientos), Sub-competencias o competencias genéricas (usar un software, competencia para entrevistar) (generales de formación profesional).
- Desde el desempeño profesional o competencias básicas: la transición en los cinco años de estudios universitarios de una práctica supervisada, competencias iniciales: la transición de una práctica supervisada a la independiente (primera etapa del ejercicio profesional) o competencias avanzadas: las que se pueden mostrar después de cinco años de práctica independiente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El docente no favorece el manejo de las competencias didácticas en la materia de Estructura socioeconómica de México lo que impide el desarrollo intelectual y académico de los alumnos en dicha materia.

Esta situación no permite al alumno apropiarse de conocimientos, tales como: diferenciar los conceptos básicos de las categorías de análisis socioeconómicos aplicados a su contexto, identificar los procesos históricos, analizar las funciones de las instituciones, comparar características democráticas y sociales e interpretar las distintas prácticas sociales de su entorno.

Vista la ausencia de estos conocimientos el alumno difícilmente valorará los contenidos de la materia. Por otro lado, los alumnos necesitan apreciar los nuevos rumbos para enfrentar problemáticas actuales caracterizadas por la pobreza, la crisis y la marginación; si comprende la importancia de la materia podrá ofrecer juicios valorativos y ser un participante social del mundo e influir en él de manera autónoma. No obstante, en relación a lo anteriormente mencionado los alumnos muestran desinterés, poca interacción por la materia, falta de compromiso,

escasa adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de comprensión de los contenidos y falta de motivación al no ser atractivas las actividades académicas en función a la entrevista realizada dentro de la investigación y al índice de reprobación dentro de la materia.

1.2 Formulación del problema

¿Es el manejo deficiente de las competencias didácticas por parte del docente un factor negativo que conlleva a un bajo rendimiento intelectual y académico en la materia de Estructura Socioeconómica de México en los alumnos de nivel medio superior?

1.3 Justificación del problema

Las Competencias académicas que hoy en día se manejan son de gran importancia para que el joven sea apto para competir en la sociedad y enfrentarse a ella, por tanto se necesita conocer las competencias didácticas y su aplicación al contexto educativo.

En el ámbito educativo algunos de los docentes carecen del dominio de las competencias y métodos didácticos; y de la forma de hacerlas operativas dentro del aula para mejorar los aprendizajes académicos. El uso adecuado de dichas competencias se reflejará en la disminución de reprobación, mayor interés

para la materia así como evitar una posible deserción escolar en el cuarto semestre de preparatoria.

Por lo tanto, se observa que los jóvenes del nivel medio superior carecen de un análisis intelectual y de razonamiento para resolver problemáticas sociales los cuales enfrentará a lo largo de su vida y a través del manejo de estrategias pedagógicas se beneficiará su desarrollo académico en dicha materia.

1.4 Formulación de hipótesis

La implementación de un manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en la materia de Estructura socioeconómica de México está altamente relacionado con un mayor rendimiento académico de los alumnos.

1.4.1 Determinación de variables

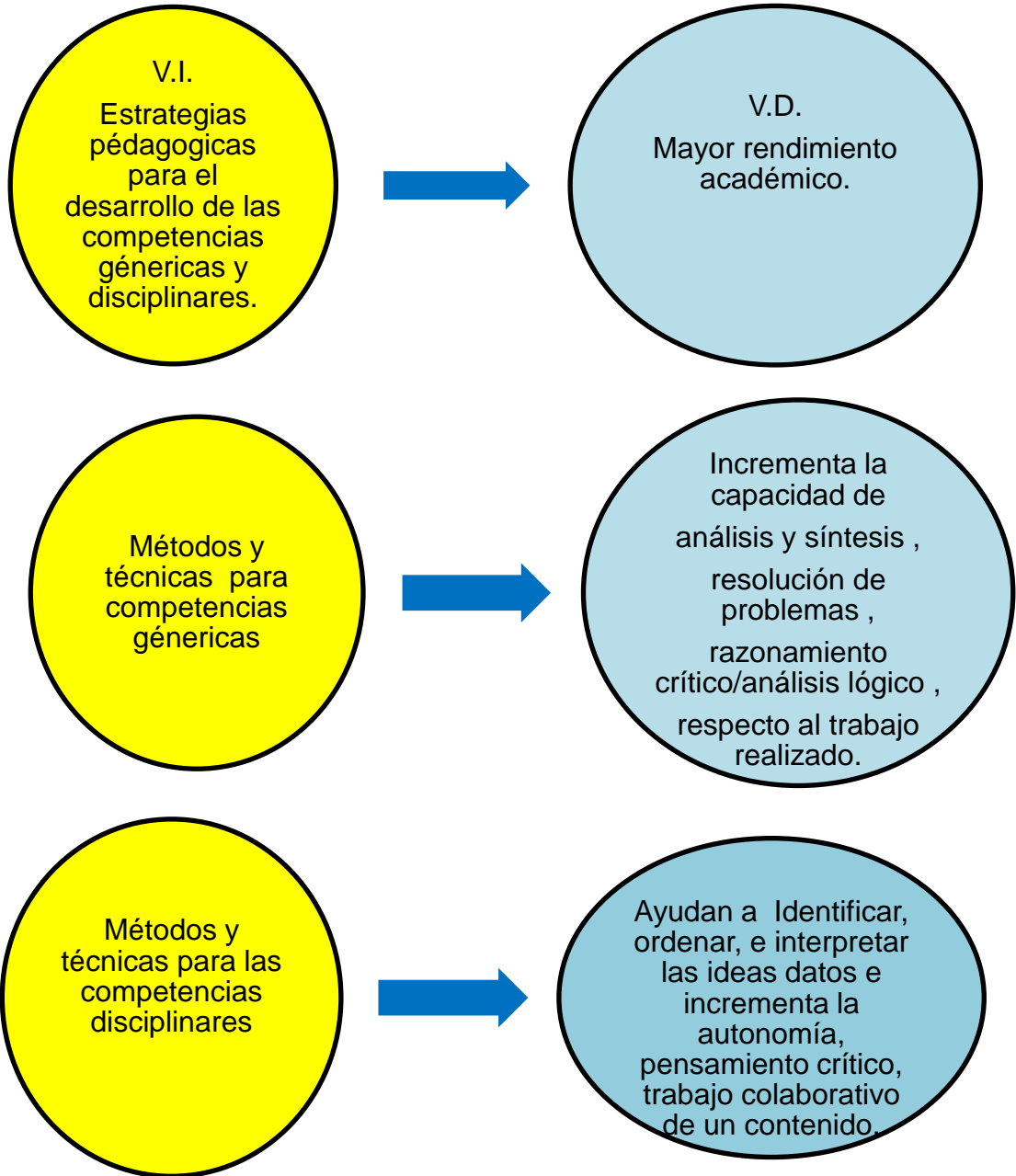
Variable independiente: estrategias pedagógicas para el manejo de las competencias genéricas y disciplinares en la materia de Estructura socioeconómica de México.

Variable dependiente: mayor rendimiento académico

1.4.2 Operacionalización de variables

Variable Independiente.

Variable Dependiente.



1.5 Delimitación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Aplicar un manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares para la materia de Estructura socioeconómica de México con la finalidad de favorecer rendimiento intelectual y académico.

1.5.2 Objetivos específicos

Diseñar un manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares para la materia de Estructura socioeconómica de México con la finalidad de favorecer rendimiento intelectual y académico.

Recopilar información para sustentar el marco teórico de esta investigación en diversas fuentes de consulta.

Elaborar un cuestionario dirigido a los alumnos del nivel medio superior de cuarto semestre con la finalidad de evaluar la relevancia de la propuesta.

Realizar la interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos a través de gráficos con el fin de obtener conclusiones y emitir recomendaciones.

1.6 Marco conceptual

1.6.1 Rendimiento intelectual

Rendimiento intelectual hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

1.6.2 Competencias didácticas

La palabra “competencia” procede del latín *competere*, que significa “aspirar” o “ir al encuentro”. En español, de esa raíz derivan dos sentidos de la palabra: uno en relación con la idea de competitividad y otro con la capacidad o autoridad en un dominio. El que se aplica en el ámbito educativo es el segundo.

1.6.3 Estrategias

Actualmente el término ha pasado también a significar el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso, así entendida, la estrategias guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr.

1.6.4 Manual de procedimientos

Es un libro que contiene todas las políticas, procedimientos y formatos relacionados con el funcionamiento de un área.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación

2.1.1 Historia del Colegio Preparatoria de Orizaba

El 12 de octubre de 1824 el licenciado y después sacerdote huatusqueño, don José Manuel Sánchez Oropeza gestiona al congreso Estatal la fundación del primer plantel de enseñanza Superior en el Estado de Veracruz.

La iniciativa del Sr. Sánchez Oropeza fue eficazmente contribuida por el ilustre ayuntamiento, el cual tomó con cuidado este asunto y antes de terminar el año 1824 pudo proponer a la legislatura las bases para la apertura del colegio, obteniendo, no solo la aprobación de ellas, si no hizo en su decreto el 18 de febrero de 1825 en elogio y un apoyo a los jóvenes de esa época.

El ayuntamiento de Orizaba declara que el colegio llevará la denominación de “Colegio del Estado Veracruzano”, y concediendo al ayuntamiento la facultad de poder proponer las personas que se pudieran considerar aptas para la dirección del establecimiento y el servicio de las cátedras como: la enseñanza de la Gramática Latina y Castellana, Francés, Jurisprudencia, Derecho civil y canónico, Filosofía, Lógica, Matemáticas, Metafísica entre otras.

La apertura oficial del colegio fue hasta el día 17 de marzo de 1825 donde el Sr. Sánchez Oropeza y los habitantes de Orizaba vieron finalizado este gran proyecto.

Una vez instalado el colegio la historia de Orizaba consignan en sus páginas trayectorias de maestros distinguidos y apreciados por su vocación para la enseñanza como los hermanos Cora: don Silvestre y don Aniceto; José María Mendizábal, José María Villa Redo, Rafael Delgado, José María Tornel, Gabriel Basilio Romero Escobar, Miguel Escobar, el cura Nicolás de Llano y el eminente Jurisconsulto Alberto López. Todos ellos fueron ilustres maestros que trabajaron para formar ciudadanos sin importarles ganar dinero, el sueldo del director fue hasta el año de 1866.

En este colegio estudiaron personajes importantes como el doctor Francisco Suarez Peredo y Bezares, primero y santo obispo de Veracruz, el general y licenciado Ignacio de la llave, originario de Orizaba donde hizo sus estudios de jurisprudencia y quien ayudo decididamente al colegio cuando actuó como gobernador del estado.

En el año de 1923 se clausura el colegio nacional de Orizaba para convertirse en universidad libre veracruzana. En el año de 1944 el colegio nacional de Orizaba cambia de denominación y es ahora llamada Escuela Secundaria y de Bachilleres.

2.2 Ubicación geográfica

La escuela “Oficial Diurna” de bachilleres de Orizaba, Veracruz, se encuentra ubicada en Avenida Prolongación de Norte 2, con número 2080, código postal 94310, con clave 30EBH0028M, Cuenta con una población de 665 alumnos, un personal de 47 personas y 18 grupos. La escuela de bachilleres a lo largo de su historia ha cambiado de nombre, siendo el último Escuela “Oficial Diurna”.



Croquis de la Escuela “oficial diurna de Orizaba”



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 La Educación Media Superior

3.1.1 La Educación Media Superior

La Educación Media Superior (EMS) en México es un amplio universo, con sus respectivos objetivos y estructuras curriculares. Sus fines han de considerar que los usuarios del servicio son básicamente jóvenes de entre 15 y 19 años, con necesidades educativas específicas, relacionadas con su desarrollo psicosocial y cognitivo. Los elementos en común que se observan en la EMS en México incluyen las siguientes:

- Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias.

Esto implica una reestructuración curricular que se ha realizado mediante la creación de cursos específicos o a través de su inclusión de manera transversal. Reconoce que los estudiantes deben tener una base sólida que les permita la adquisición de conocimientos y tener un buen desempeño en el trabajo.

- Flexibilidad y enriquecimiento del currículo. Debido a la poca flexibilidad de los marcos curriculares tradicionales, lo cual es una de las principales causas de la deserción en la EMS, y con la intención de enriquecer las

trayectorias educativas de los estudiantes, se brinda una tendencia a eliminar secuencias rígidas, crear espacios transdisciplinarios para la integración de conocimientos y habilidades para los programas académicos, de manera que sean evidentes sus aplicaciones en la vida diaria y el trabajo.

- Programas centrados en el aprendizaje. Implica cambios en las estructuras y objetivos de los cursos y programas, y en las prácticas docentes, las cuales deben desarrollarse en torno a los procesos individuales de adquisición de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

3.1.2 Reforma integral de educación media superior (RIEMS)

Los jóvenes estudiantes se encuentran en una situación privilegiada ya que son los protagonistas del cambio en la educación media superior, se plantea como la transición de la escuela a la vida activa. La educación media superior “toma su papel de promotora de ser ciudadano, es decir, de identidad nacional y de la democracia” (Castañón, 2000).

La Reforma integral de educación media superior es el resultado de un proceso histórico donde se contemplaron diversas necesidades en las que infieren programas específicos de educación y nuevos retos con la cualidad de que en

las nuevas generaciones futuras desarrollen las capacidades intelectuales ajustables a la demanda que se vive hoy en día.

La Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) “es una revisión de la curricular académica manejada por las diversas instituciones que imparten en el nivel bachillerato en México” (plan de la RIEMS 2008). La RIEMS busca unificar planes de estudio del bachillerato en el país y profesionalizar los servicios académicos que se prestan en este nivel.

El sistema nacional de educación se da a la tarea de buscar nuevas alternativas que permita a los actores avanzar en los objetivos que se operan en los subsistemas de manera independiente con el propósito de potenciar beneficios de diversidad a los alcances en horizonte a corto o largo plazo. Utilizando como base el reconocimiento de todas las modalidades y subsistemas, pertinencia y relevancia de los planes de estudios y su transición en la instituciones educativas.

En la educación media superior en primer término es conveniente resaltar las competencias docentes que deben cumplir se encuentran en el Acuerdo 447 donde se establecen las competencias que deben ejecutar.

En el Artículo 3.- Las competencias docentes son aquellas cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la Educación Media Superior (EMS) que definen su perfil.

Artículo 4.- Las competencias y sus principales atributos que han de definir el Perfil del Docente del SNB, son las que se establecen a continuación: reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento, incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje, Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica, se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación, domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias, diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias y contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

En él se plantean dos artículos transitorios: Iniciando con el tercero, “Para articular y dar identidad a la educación media superior acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades de desarrollo del país, la Secretaría, con pleno respeto al federalismo educativo y a la autonomía universitaria, promoverá entre las autoridades educativas de las entidades federativas y las instituciones públicas que impartan educación del tipo medio superior, la adopción de las competencias a que se refiere el presente Acuerdo” (Lozano, 2015)

Continuando con el artículo cuarto.- En los planteles dependientes de la Secretaría y de sus órganos desconcentrados los docentes deberán contar con el perfil descrito en el presente acuerdo antes del inicio del ciclo escolar 2009-2010

3.1.3 Los ejes de la RIEMS

La reforma curricular contempla cuatro ejes que son primordiales para este los cuales se encuentran de la siguiente manera:

En primera instancia se encuentra el marco curricular Común (MCC) el cual está “orientado a dotar a la EMS de una identidad clara que responda a sus necesidades presentes y futuras” (plan de la RIEMS 2008). En otras palabras es una estructura que conjunta los planes de estudio que existen y que se adapten

a los objetivos es decir que se complemente, que sean específicos dando estándares de flexibilidad, de sentido de pertenencia al currículo y que no se cambien. En la educación media superior, los aprendizajes clave se refieren a las competencias del Marco Curricular Común que deben adquirir todos los estudiantes de este nivel. Los aprendizajes clave fortalecen la organización disciplinar de asignaturas y de campos de conocimiento, a través de tres dominios organizadores: eje, componente y contenido central. Una de las principales innovaciones de este planteamiento es la incorporación de las habilidades socioemocionales al currículo formal de toda la educación obligatoria. Esto significa que la formación académica debe ir de la mano del desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores, el mejor conocimiento de sí mismo, la autonomía, la autorregulación, la perseverancia y la convivencia. Por ello, se debe promover que los docentes apoyen y alienten a los estudiantes a fortalecer la regulación de sus emociones, así como acompañar, gestionar y monitorear su desempeño escolar.

Dentro de este currículo se busca favorecer tres funciones fundamentales para este nivel:

- La formación propedéutica para la educación superior.
- La formación de los jóvenes como ciudadanos competentes y personas capaces de construir sus proyectos de vida. -
- La preparación para ingresar al mundo del trabajo.

Acuerdo numero 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de bachillerato:

Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer para el tipo medio superior: I. Las competencias genéricas; II. Las competencias disciplinares básicas, y III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales.

Artículo 2.- El Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras y tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales

Artículo 3.- Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean.

Artículo 5.- Las competencias disciplinares son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Las competencias disciplinares pueden ser básicas o extendidas. Artículo 6.- Las competencias disciplinares básicas procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios de bachillerato. Las competencias disciplinares básicas dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas que integran el perfil de egreso de la EMS y pueden aplicarse en distintos enfoques educativos, contenidos y estructuras curriculares.

Artículo 6.- Las competencias disciplinares básicas procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios de bachillerato. Las competencias disciplinares básicas dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas que integran el perfil de egreso de la EMS y pueden aplicarse en distintos enfoques educativos, contenidos y estructuras curriculares.

Artículo 7.- Las competencias disciplinares básicas se organizan en los campos disciplinares siguientes: Matemáticas: buscan propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos. Ciencias experimentales: están orientadas a que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Ciencias sociales: están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Comunicación: están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos

En segundo lugar, se encuentra la oferta de las modalidades en la educación media superior (EMS) como la escolarizada, no escolarizada y la mixta. Han tenido la dificultad para ser reguladas y lograr un desempeño necesario para el desenvolvimiento como de una opción educativa que atiendan a la diversidad de población en la que se vive. Las características con las que deben de operar las modalidades es la búsqueda de la consolidación para que los egresados alcancen el dominio de las competencias.

Como tercer eje, están los mecanismos de gestión que son un elemento necesario que enuncian ciertos estándares y procesos que hacen factibles las universidades y bachilleratos, así mismo se considera intervención en la formación y actualización docente que les permita trabajar bajo una estructura de competencias y que adopte estrategias para el aprendizaje. Otro factor es la toma de características de las necesidades de los alumnos y los espacios de orientación educativa propias del nivel bachillerato. Así mismo establecer estándares que sean aplicables a las instalaciones y equipamientos para las distintas modalidades orientados a un adecuado proceso de la RIEMS revisando que se está trabajando en base a las competencias.

Finalmente, se encuentra la certificación que colabora a que la EMS alcance una congruencia, en la que intervienen figuras educativas. Ciertamente es que se realiza el análisis de los tres procesos de manera asertiva en una institución que otorgue desempeños dentro del marco curricular reuniendo estándares mínimos y que participó de los procesos adecuados para el funcionamiento en conjunto al nivel educativo brindando resultados satisfactorios.

3.2 Competencias: definición y tipos.

3.2.1 ¿Qué es una competencia?

Las discusiones actuales sobre la educación recaen en la búsqueda de soluciones. Es pertinente resaltar que no es solo un proceso de conocimientos y solo se aprende sin traer una aplicación, se ha incluido un elemento primordial denominado competencias.

Concepto que inicia de la reflexión y análisis, determinando el aprendizaje significativo que es la capacidad de desarrollar habilidades y actitudes que requieren para lograr ejecutar una tarea de forma inteligente en el ámbito educativo y social que promuevan el desenvolvimiento en la resolución de problemas, tomar decisiones, comunicarse, utilizar medios tecnológicos que permitan una acción ajustada y constructivista en diferentes contextos a los que los seres humanos se enfrentan por los cambios radicales.

Para Philippe la “competencia consiste en la capacidad de movilizar los conocimientos de todo tipo para salir al paso de las situaciones-problema” (Stiefel, 2008)

Con la modernidad se ha enlazado la autoconstrucción del conocimiento con la necesidad de buscar condiciones para producir saberes científicos y

tecnológicos en las nuevas generaciones logrando un efecto competitivo ante la sociedad la cual se ha vuelto demandante.

3.2.2 Definición de competencia por autores

Existe un conjunto de conceptos que aluden a distintas perspectivas de una competencia que a continuación se describen:

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año de 1999 se refiere “conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten un desempeño o una función.

La Asociación de las Naciones Unidas e Instituciones a Nivel Superior (ANUIES) la define como una fundamentación en un currículo apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas.

Spencer define a una “competencia como una característica subyacente en el individuo que esta casualmente relacionada con el estándar de efectividad y o a un performance superior en un trabajo o situación” (Alles, 2006). Se da a entender como una característica profunda de la personalidad y comportamiento original y anticipada ante una situación.

Otra definición sería la siguiente: “competencia es el entrenamiento para el desarrollo de las habilidades y destrezas con el objeto de contar con operaciones eficaces y eficientes” (Gallego, 1999), se refiere a la persona que ejecuta una tarea que puede ser específica y determinada, formuladas de lo general a lo particular.

Una tercera definición es: “Las competencias pretende ser elemento de integración y ampliación de contenidos curriculares actuales, al tiempo que se depura la cultura escolar” (Gimeo, 2008).

El instituto Colombiano para el fomento de la educación superior definió “la competencia como un saber hacer en un contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo” (Montenegro, 2005).

De acuerdo a Chomsky, 1985, “competencias es la capacidad y disposición para el desempeño y la interpretación” (Gallego 1999).

3.2.3 Tipos de competencias

La educación basada en competencias se encuentra circunscrita en un nivel medio superior que puede ser denominado como un enfoque técnico, pero en la actualidad se ha modificado por las constantes reformas educativas.

Los intereses que se abordan son la identificación de una problemática, la estructura de un proceso y la operacionalización de forma práctica. Dentro del campo educativo se encuentran diversas competencias las cuales pretenden brindar connotaciones de opciones múltiples confiriendo un despliegue y crecimiento de las habilidades en los sujetos que van desde una perspectiva socio afectivas hasta condiciones cognitivas que suelen ser reproducidas en situaciones reales.

Dentro del terreno educativo no solo se centran en una sola competencia por lo que hay una diversificación de estas como: competencias básicas: se rotulan en un conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que deben ser alcanzadas a lo largo de la educación secundaria las cuales resultan imprescindibles, que garanticen el desenvolvimiento personal y social. Competencias genéricas: se encargan de la formación de los sujetos con la finalidad de que se desplieguen y se movilicen desde los distintos saberes, apuntando a una autonomía creciente aprendiendo de forma individual y social.

Ciertamente con el apoyo de las competencias citadas con anterioridad buscan esencialmente la potencialidad del ser humano que constituyen aprendizajes y objetivos en particular que sirven para la resolución dentro del contexto real.

3.2.4 Competencias básicas

A través del largo proceso de adaptación el ser humano en su interacción con el medio ambiente y de su relación con otros iguales, ha generado el conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea. La comprensión se enfatiza en aspectos básico que son saber cómo y saber qué. Esto nos orilla a que se ejemplifiquen cuáles son los elementos básicos para la existencia humana.

El mundo de hoy se encuentra en un ambiente de desequilibrios y oportunidades, esto implica una educación entendida como un proceso de formación humana, orientada a nuevas y mejores formas de actuar y pensar. Los procesos de desarrollo implican que exista una diferenciación, integración y crecimiento. Las competencias básicas son la forma en la que una persona utiliza sus habilidades, conocimientos y experiencias de manera personal para actuar de manera activa y responsable en el proceso de desarrollo personal y social. De manera que logre incorporarse a la sociedad, obtenga una realización personal y que sea capaz de adquirir aprendizajes en el transcurso de su vida. Orientados a

la aplicación de los de los saberes adquiridos integrándolos de manera imprescindibles que les resulten necesarios para cualquier contexto y situaciones.

Elemento primordial que el alumno necesita adquirir en el ámbito escolar son los aprendizajes que son considerados como los procesos a través del cual se adquieren conocimientos que van evolucionando que son transferibles.

Una definición de las “competencias básicas a aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida” (Montenegro, 2005)

Existen comportamientos que los seres humanos requieren para subsistir y actuar en un escenario cotidiano. Estas son un constituyente central en el perfil del estudiante producto de una acción educativa.

Se resalta que hay dimensiones dentro de las competencias básicas tales son:

- DIMENSIÓN BIOLÓGICA “este componente radica en la vida expresada en funciones esenciales. Que se pueden resumir en sensorial, percepción del ambiente, coordinación motora, postura corporal y ubicación espacial” (Montenegro 2005), es decir comúnmente conocido como sentido de orientación.

- **DIMENSIÓN INTELECTUAL** es el componente en el cual se producen una serie de conocimientos a través de un proceso lingüístico, comunicativo. Lógico, cognitivo, científico y técnico. Es decir el individuo se expresa de forma natural y de otra manera empleando un lenguaje simbólico, transfiere y utiliza la tecnología para mejorar sus condiciones de vida.
- **DIMENSIÓN SOCIAL** es la interacción del humano con sus semejantes para lo que necesita de procesos afectivos, éticos y estéticos. Como consecuencia se relacionara de manera armoniosa utilizando acciones propias y equilibradas fundamentando lazos de coherencia y lazos afectivos con los otros.
- **DIMENSIÓN INTRAPERSONAL** lo más valioso de una persona es que se conozca así misma conociendo su cuerpo, habilidades, condiciones de salud e incluso cognitivo. Con la finalidad de tener el control de sí mismo en efecto a sus emociones.

3. 2.4.1 Competencias genéricas

Son aquellas que se encuentran inmersas en los bachilleres deben de estar en capacidad de ser ejecutadas , permitiendo entender el universo y contribuir en él , se les forma a los estudiantes para seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de la vida con base a relaciones pacíficas con los agentes que le rodean actuando en un contexto social, político, profesional y personal.es decir permiten

definir, evaluar y desarrollar todas las competencias adquiridas a lo largo de la educación brindando una efectividad en la gestión organizacional. Existen características que son parte clave de las competencias genéricas “es que son transversales: no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios” (plan de la RIEMS, 2008). Generalmente están vinculadas a la resolución d problemas, comprensión y reproducción de textos, estrategias de aprendizaje, etc.

En los institutos de nivel medio superior las competencias abren una posibilidad de dar frutos o apreciarse en un futuro en el que se involucran una variedad de dimensiones consideradas son: para la vida social, la competencia para la ciudadanía, para la tolerancia, para la comunicación, así como competencias personales, como honradez, entusiasmo, autoestima, confianza, responsabilidad, iniciativa y perseverancia. Y por último, “las competencias genéricas académicas consisten en aquellas competencias centrales que se deben formar en la educación básica como un instrumento que permita el acceso general a la cultura” (Díaz, 20016).

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.

2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

2.3. Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
 - 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
 - 5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
 - 5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
 - 5.5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
 - 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
-
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 - 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

3.2.4.2 Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares se refiere a los procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones complejas como las que caracterizan al mundo actual. Las disciplinas son categorías que cargan con diferentes aprendizajes históricos los cuales se definen en un marco de rigor metodológico. Estas se refieren a procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones complejas como las que caracterizan al mundo actual.

Las competencias disciplinares “se caracterizan por la integración de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la resolución de un problema teórico o práctico” (plan de la RIEMS, 2008). Hay dos niveles de

complejidad para las competencias disciplinares: básico y extendido. El núcleo básico estaría compuesto por los conocimientos que todos los alumnos, independientemente de su futura trayectoria académica o profesional, tendrían que dominar. Las competencias extendidas implicarían niveles de complejidad deseables para quienes optaran por una determinada disciplina o campo laboral.

Un ejemplo, es que todos los alumnos que concluyen el bachillerato tendrían que ser capaces de comprender el concepto de lugar geométrico pero quienes optaran por una carrera de Humanidades no requerirían saber determinar si una función es creciente o decreciente por medio de su derivada.

A continuación se enlistan las competencias disciplinares de las ciencias sociales donde se ubica la materia de Estructura Socioeconómica de México:

- 3.1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 3.2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- 3.3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 3.4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

- 3.5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- 3.6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- 3.7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- 3.8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- 3.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- 3.10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

3.3 Formación basada en competencias

3.3.1 ¿Qué caracteriza a la formación basada en competencias?

La formación basada en competencias “es una alternativa educativa especificada por un nuevo patrón en la formación, haciéndose transformar en un creador de capacidades que facilitan a los individuos amoldarse a los cambios, el uso de la razón, la comprensión y la resolución de problemas a través de los

conocimientos, experiencias y conductas que ha adquirido a lo largo de su vida” (Ruiz, 20012).

Se detalla que la palabra alternativa hace alusión a opciones que conducen a distintas vías que llevan al logro de la calidad educativa. Dentro de la sociedad se resta una posibilidad a todo lo que ya existe en conjunción con lo que es nuevo que da pie al origen de enseñanzas basadas en problemas y tutorías.

Se analizan distintos elementos que son resaltables para la formación basada en competencias estas son:

Nuevo rol de la formación

Generación de las capacidades

Adaptación al cambio

La comprensión

La solución de situaciones complejas

3.3.2 La generación de capacidades como eje de la formación de competencias

La generación de las capacidades es un rasgo esencial en la formación de competencias en términos a la relación de entre el funcionamiento cognitivo, valores, uso de procesos analíticos y la toma de decisiones las cuales forman parte del desenvolvimiento de las competencias.

Los seres humanos cuentan con aptitudes que son innatas las cuales no son idénticas a ningún otro, algunos desenvuelven en mayor medida las aptitudes que los hacen únicos. Dentro del desarrollo del hombre a nivel académico se encuentra una pieza fundamental que son las habilidades que se han adquirido a lo largo del tiempo que sirven para desempeñarse de manera exitosa ante determinadas actividades o tareas que se le presenten en la vida cotidiana para resolver problemas a través de un procedimiento tomándola como materia prima.

Las competencias se han convertido en prácticas que hacen a los individuos saber hacer las cosas de manera reflexiva, incluyendo conocimientos teóricos y habilidades que permiten fundamentarlos llevándolos a un camino de nuevas posibilidades que son transferibles y de ahí que el sujeto tome la autonomía.

No solo este autor resume lo que puede ser una capacidad la cual está enfocada al potencial o lo real. Esta se ve inmiscuida en el aprendizaje escolar ya que se desarrollan por integración y acumulación de conocimientos. Dentro de las capacidades se vinculan los conocimientos, las destrezas y habilidades cognitivas, operativas, organizativas, estratégicas y resolutivas de situaciones reales dentro de una actuación social.

Desde estos conceptos, no debemos señalar que el saber es algo conceptual, el saber hacer a los procedimientos y el saber ser a las actitudes. Las capacidades han pasado por un gama de clasificaciones desde una expectativa psicológica o sociológica que se relacionan con las competencias cognitivas, sensorio motrices y socio afectivas que suponen una visión holística que obstruye el camino a un estudio profesionista.

Dentro de las cuestiones psicológicas se han centrado en las inteligencias, las cuales se encuentran ligadas a las inteligencias múltiples comenzando desde la lingüística, lógico, espacial, musical, corporal, intrapersonal e interpersonal. Apuntando más hacia el mundo de la educación se habla de aprender a aprender, aprender a comunicar, aprender a vivir juntos, aprender a ser yo mismo y aprender a ser y emprender sobre todo porque resulta cercano a la expresión de la operativización dentro del currículo.

Un rasgo de la formación en competencias es la generación de capacidades ha sido marcada desde una perspectiva generadora. La palabra generación hace alusión a un proceso de productivo y que no solo es una simple difusión y si se trata de capacidades se debe analizar con determinación estas ya que constituyen el eje de formación basada en competencias. Dentro del proceso la palabra se vuelve pieza clave y aleja a las ideas de que se trataba de una posesión, cuando solo es un cambio de un estado a otro.

La formación se opera como la modificación de capacidades, es decir una mejora de las mismas, y de ahí la conjetura de denominarlas como transferibles. Se establece que el individuo formado va a usar en la vida real, lo que aprendió en el tiempo de su formación.

Las capacidades se reforman en el eje de la formación y a la vez se rigen en evidencias de aprendizajes que se despliegan la noción de competencia. En el desenvolvimiento curricular se manifiestan capacidades las cuales varían al nivel de complejidad y al tipo de saber, destreza, actitud, resolución de problemas etc.

3.3.3 Los rasgos metodológicos de la formación basada en competencias y los cinco procesos sistemáticos para implementación curricular de este tipo de formación

La metodología educativa gira en tres direcciones abarcando el proceso didáctico. Dentro de los componentes se encuentran: la identificación de las competencias, generación de un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la construcción del saber y la movilización de la capacidad para enfrentar situaciones novedosas.

Los aspectos mencionados con anterioridad se encuentran vinculados, formando parte de un todo que benefician la intención en el accionar metodológico.

La sociedad cree en su mayoría que reformar la enseñanza es un equivalente a transformar términos tales como: objetivos es igual a competencias, temarios es igual a unidades temáticas entre otros; arrojando problemáticas entrono a la visión parcial de las competencias.

Estas percepciones han ayudado a separar lo teórico y lo metodológico en la cual el individuo anula la visión en conjunto ampliando lo errores. Contar con una visión global se orienta hacia la discusión y favorece a las afirmaciones o negaciones forjando una base sólida que viene de un mundo de trabajo de extrapolativo contextualizado.

El valor extrapolativo auxilia al fortalecimiento entre los sistemas educativos y productivos, siempre y cuando se sepan separar las diferencias entre sus procedimientos y sus determinadas finalidades mediante los cuales se materializan la implementación de la alternativa de las competencias en una institución concreta.

Dentro de la formación basado en competencias al proceso se le denomina sistemático debido a la a una jerarquía la cual requiere de elementos que

favorecen los procesos de transformación que induzcan a soluciones, metas o resultados.

Los cinco procesos sistemáticos son: proceso de identificación de competencias, proceso de normalización o descripción de competencias, proceso de diseño de programas de formación, proceso de elaboración de secuencias didácticas y evaluación y el proceso de evaluación. Acreditación y certificación de las competencias.

3.3 Estructura socioeconómica de México

3.3.1 la RIEMS en los libros de textos gratuitos.

La reforma de educación media superior está dirigida a reordenar, enriquecer y actualizar los planes de estudios en el país, estableciendo los estándares de que hagan más flexible y pertinentes para el currículo de la educación media superior. Todas las modalidades y subsistemas comparten las primeras dos competencias (genérica y disciplinar).

En el contexto del sistema nacional de bachillerato, las competencias genéricas constituyen en el perfil del egresado, siendo las que “permitirán al joven comprender al mundo e influir en este, seguir aprendiendo de manera autónoma

a lo largo de su vida, desarrollar relaciones armónicas con quienes le rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política” (Romero, 2012).

Las competencias disciplinares básicas consisten en los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos tradicionalmente en el bachillerato, que permiten un dominio más profundo. Las ventajas de este enfoque es preparar a los alumnos para desarrollarse en distintos contextos a lo largo de su vida, privilegiando el aprendizaje sobre la memorización y permite adaptarse a las necesidades de los planes y programas de estudio.

En el proceso de reforma, la dirección general de bachillerato ha actualizado los libros de texto gratuitos bajo este enfoque, su diseño integra iconos que representan cada una de las competencias por cada bloque.

3.3.2 La materia de Estructura socioeconómica de México

El estudio de los procesos de cambio en la estructura económica, política y social de México es esencial para los estudiantes para que desarrollen una conciencia y actitud crítica frente a los cambios que se han experimentado en los últimos años.

El texto de estructura socioeconómica de México “busca proporcionar al estudiante los elementos teóricos y metodológicas para hacer un análisis retrospectivo y actual de los cambios económicos, políticos y sociales del país, poniendo particular énfasis en sus impactos” (Romero, 2012).

El libro de textos gratuitos se encuentra dividido en cuatro bloques: el primero es una revisión de enfoques teóricos y conceptuales utilizaron dentro de las ciencias sociales para el análisis de la economía y política ocurrida en la sociedad. El segundo bloque exponen las características principales del modelo de sustitución de importaciones y los programas implantados en México desde 1960 hasta 1982. En el tercer bloque se abarcan la características, las transformaciones y reformas en operación al modelo neoliberal; se analizan los impactos económico, políticos y sociales, el deterioro del bienestar social en los sectores de la población. Y por último el cuarto bloque se da a conocer la economía mexicana, como es los sectores económicos, las normas de competencia laboral y la lucha por el comercio justo ante el comercio internacional.

3.4 Estrategias pedagógicas

3.4.1 Estrategias Pedagógicas

Dentro del contexto educativo el concepto de estrategias educativas son un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, e método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional.

Las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía son las siguientes:

1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio. Ejemplos: mapas mentales, mesa redonda, talleres mapas conceptuales, exposiciones y ensayos.

2. Estrategias metacognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.

3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego. Ejemplos: esquema mental, guías, diapositivas, exposiciones,

4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante. Ejemplos: cine, computadora y televisor.

5. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje.

3.4.2 Métodos

Dentro del marco educativo el método está enfocado en lograr una eficiencia en los aprendizajes, se integran un conjunto de principios, una descripción de la praxis, actividades y normalmente estos son elegidos para la enseñanza. Dentro del aspecto filosófico se entiende como el camino para llegar al conocimiento, siguiendo un plan definido mediante los objetivos establecidos.

Para Llouch y Santacana se entiende "como método la forma de proceder de acuerdo con un plan determinado" (Prats, 2011).

El proceder metodológico contiene cuatro pasos "una clara y concreta definición del problema, una investigación de soluciones intentadas hasta el momento, una definición clara de los objetivos del tratamiento (de la solución) y la formulación y puesta en marcha de un plan para dicho cambio"(Geisbler, 1997).

En ciertas ocasiones los métodos son lo importante de la organizacional racional y práctica de las fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos/as hacia los resultados esperados. Los métodos del proceso pedagógico, esencialmente los dirigidos al proceso educativo son:

1. Narración o conferencia ética.
2. Diálogo o conversación ética.
3. Charla ética.
4. Realización de actividades socialmente útiles.
5. Diagrama Ishikawa.
6. Lectura.
7. Análisis FODA.
8. Expositivo.

3.4.3 Técnicas

La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general. Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Una definición de técnica de enseñanza "recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje" (carrasco,)

Las técnicas son consideradas como instrumentos de que se utilizan para los métodos, los cuales alcanzan objetivos. Se puede decir que los métodos echan mano de las técnicas con acciones más o menos complejas que pretenden alcanzar un resultado.

1. Socio drama
2. Debate
3. Estudio de casos
4. Videos
5. Cuadro comparativo

Capítulo IV

Propuesta de la tesis

4.1 Contextualización de la propuesta de tesis.

Nombre:

“Manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en la materia de Estructura socioeconómica de México para alumnos de 4^o. Sem. de Educación Media Superior”.

Justificación

- Brindar herramientas al docente tales como: mapas conceptuales, redes semánticas, uso de estructuras textuales, aprendizajes basados en problemas, juego de roles, método de casos y proyecto para los contenidos de la materia de Estructura socioeconómica de México.
- Enriquecer a los alumnos dentro de sus aprendizajes a través del desarrollo de las estrategias pedagógicas de las competencias genéricas y disciplinares.

- Colaborar para desarrollar mayor autonomía y motivación en los alumnos.
- Apoyar a la sociedad de jóvenes a estar altamente preparados para la resolución de problemas cotidianos, reflexionar ante la toma de decisiones entorno a las ventajas y desventajas que se adquieren.



“Manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en la materia de Estructura Socioeconómica de México para alumnos de 4º. Sem. de Educación Media Superior”.

Objetivos _____	65
Desarrollo de la propuesta _____	65
Competencias genéricas	
Actividad 1 Organigrama _____	69
Actividad 2 Conceptos perdidos _____	73
Actividad 3 Mapa araña _____	78
Actividad 4 Mi propuesta _____	82
Actividad 5 Los seis sombreros para pensar _____	85
Actividad 6 ¿Cuál es la palabra? _____	87
Actividad 7 Diagrama Ishikawa _____	89
Actividad 8 La carta _____	94
Actividad 9 Estudio de casos _____	96
Actividad 10 La encuesta _____	101
Competencias disciplinares _____	
Actividad 11 Basta _____	106
Actividad 12 Línea del tiempo _____	110
Actividad 13 Análisis FODA _____	114
Actividad 14 La historia _____	119
Actividad 15 Socio drama _____	121
Actividad 16 Cuadro comparativo _____	125

Actividad 17 Campo semántico_____	129
Actividad 18 Video_____	133
Actividad 19 Rompecabezas_____	135
Actividad 20 Oraciones en desorden_____	139

Objetivos

Aplicar la propuesta denominada “Manual de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en la materia de Estructura socioeconómica de México para alumnos de 4º. Sem. de Educación media superior”.

Diseñar un conjunto de estrategias didácticas para el docente como apoyo pedagógico a fin de favorecer la enseñanza de los contenidos temáticos.

Desarrollo de la propuesta

Se eligió realizar un manual de estrategias didácticas cuya información se basa en actividades dirigidas a nivel medio superior, además que cuente con el enfoque pedagógico que está basado en el modelo educativo por competencias el cual será de apoyo para los docentes que se les dificulte aplicar alguna actividad para desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, dentro del aula ya que este manual está dirigido para ello.

Es preciso introducir dentro de la educación métodos que respondan a brindar objetivos y tareas que propicien la activación en la enseñanza para elevar la calidad del razonamiento- pensamiento. El estudiante de la institución necesita resolver problemas para analizar y reflexionar sobre una situación que se puede

manifestar en la vida cotidiana, identificando las posibles soluciones, descubriendo nuevas formas interesantes y motivadoras para lograr una buena enseñanza.

A continuación se hacen las siguientes recomendaciones al docente para la correcta implementación de este manual:

- Contar con una actitud positiva antes, durante y al finalizar la aplicación de cada actividad.
- El aplicador debe cuidar de la integridad psicológica y física de los estudiantes.
- Fomentar la motivación de los estudiantes en las actividades.
- Realizar una evaluación general y particular para detectar el logro obtenido en cada una de las actividades.
- Al término de las actividades, hacer una retroalimentación a los estudiantes con la finalidad de verificar lo aprendido.
- Portar un vestuario adecuado, tanto el aplicador así, como los estudiantes correspondientes a cada una de las actividades.
- Considerar los materiales y los espacios para cada una de las estrategias a aplicar.
- Generar un espacio libre de tensiones y de temores.
- Especificar las reglas a seguir para cada una de las actividades hasta que no existan dudas.

- Realizar cuestionamientos sobre los contenidos con el fin de despejar dudas existentes.
- El aplicador deberá considerar el nivel en el que se encuentra, modulando su voz, el uso del vocabulario y las ideas que se lleguen a transmitir.
- Es importante resaltar que todas las recomendaciones estén vinculadas al manual.
- En lo sucesivo, el docente tendrá que hacer las adecuaciones necesarias en el caso de que se utilizaran los aprendizajes claves o cualquier otro cambio curricular en esta propuesta.



Competencias

Genéricas

ACTIVIDAD 1

“ORGANIGRAMA”

Objetivo: El alumno ordena información de acuerdo a las jerarquías y sus relaciones que existen entre ellas para la comprensión.

Tema: Estructura y cambio social.

Competencia: Genérica.

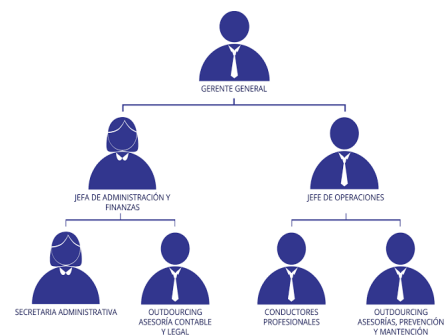
Material: Investigación, libreta, lapiceros, pizarrón y plumón.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Consigna: El docente previamente les encargará una investigación sobre los integrantes del gobierno (actual presidente), a continuación se les pedirá revisen la información. Se discutirá ¿Quiénes integran el gabinete? ¿Qué perfil tiene? Una vez analizado esto. El docente le explicará que es un organigrama y sus características.

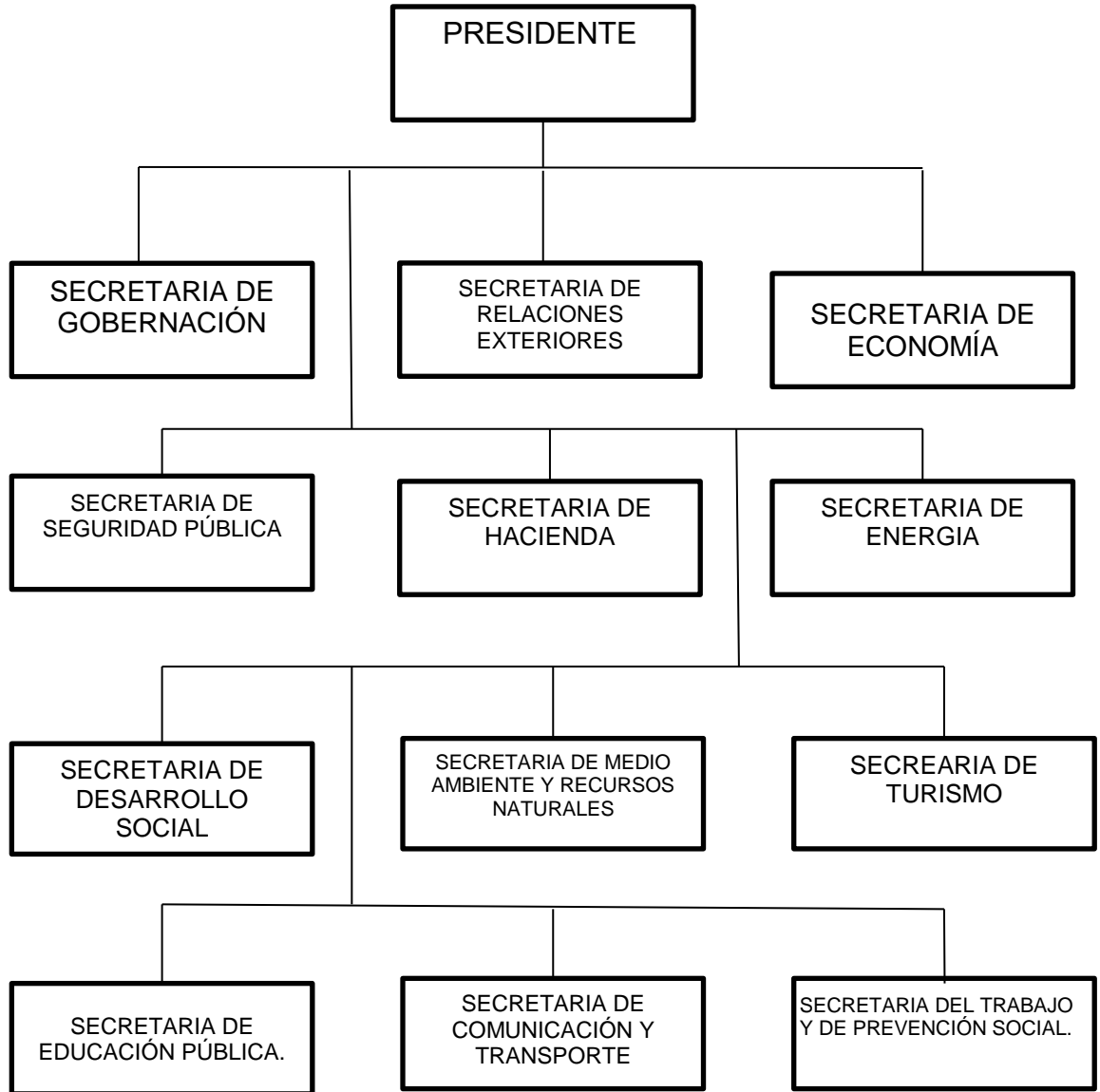
Posteriormente, se le indicará al alumno realice de manera individual un organigrama utilizando la información recabada. Después se le muestra la forma correcta del organigrama y se corregirán los datos de ser necesario. Luego, se comentan cada una de las funciones y de las áreas que se plantean en la jerarquización.



Cierre: Para finalizar, se realizara una lluvia de ideas con la pregunta: ¿Cuáles fueron los beneficios que trajo el gobierno? y ¿Qué mejorarían? Todos los alumnos comentan.

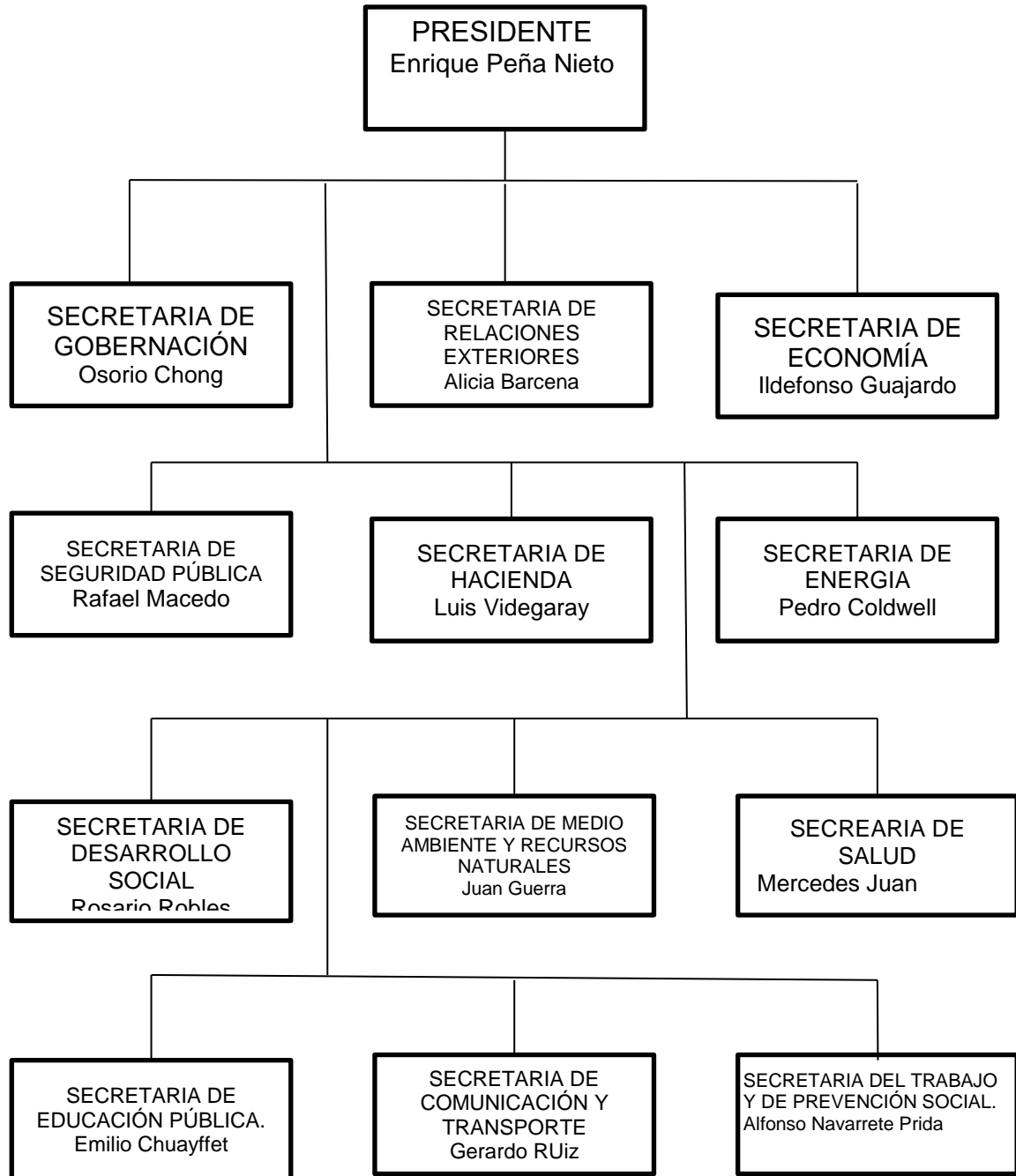
Formato muestra "Organigrama"

Instrucciones: a continuación en el siguiente organigrama acomoda la información investigada de acuerdo a la jerarquía que corresponda.



Formato de respuestas “Organigrama”

Instrucciones: a continuación en el siguiente organigrama acomoda la información investigada de acuerdo a la jerarquía que corresponda.



Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció el orden correcto de la información plasmada de manera gráfica.			
Se favoreció la identificación de las jerarquías que hay en un organigrama.			
Se favoreció comprensión de las jerarquías y la relación de información que existe entre ellas.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		



Actividad 2

“CONCEPTOS PERDIDOS”

Objetivo: El alumno articula saberes y establece la relación entre los conceptos y su vida cotidiana.

Tema: Estructura y cambio social.

Competencia: Genérica.

Material: Pizarrón, plumones, libreta, tijeras y pegamento.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 35 minutos.

Consigna: El docente iniciara escribiendo en el pizarrón la palabra organigrama, trabajo, democracia, seguidamente cuestionará a los alumnos ¿Qué significado nos da? Los alumnos darán posibles respuestas a la interrogante planteada. Después dará el docente los significados: organigrama grafico de la estructura de una organización completa de una empresa, trabajo ocuparse en un ejercicio u obra, democracia gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía Una vez analizado esto, se realizará la actividad.



A continuación, el docente entregará a los alumnos una hoja con una serie de afirmaciones y de conceptos .Los alumnos recortan y pegan en la libreta el concepto y la afirmación que le corresponde de acuerdo a sus saberes, así mismo justifica su respuesta en cada caso.

Cierre: Finalmente, el docente les pregunta a los alumnos ¿Cómo se relacionan los conceptos vistos con la vida cotidiana? Se comentan las posibles respuestas de los alumnos y el docente retroalimenta.

Formato “Conceptos perdidos”

Instrucciones: Recorta los conceptos y las afirmaciones, ordénalos de manera correcta.

Estructura social	Cambio social	Cambio coyuntural	Cambio estructural	Rol
Marxismo	Medios de producción	Estatus	Patrón de conducta	Sistema de ideas-representaciones sociales
Movilidad social	Facilidad con la que se pueden mover las personas	Energía humana empleada en el proceso de producción	Puesto que ocupa una persona en la sociedad	Alteración de la estructura social de forma vigente
Conocimiento de las leyes del movimiento social	Conjunto de normas, leyes, instituciones y formas de poder político	Conjunto de fenómenos jurídicos-políticos, ideologías y las instituciones que lo representan		Modo en que los elementos de una sociedad se organizan y se relacionan
Superestructura	Superestructura ideológica	Superestructura jurídico-político		
Variación profunda de la estructura socioeconómica	Materiales que intervienen en el proceso de producción	transformación dentro de la estructura que no es permanente		

Formato de respuestas “Conceptos perdidos”

Estructura social: modo en que los elementos de una sociedad se organizan y se relacionan.

Cambio social: alteración de la estructura social de forma vigente.

Cambio coyuntural: transformación dentro de la estructura que no es permanente.

Cambio estructural: variación profunda de la estructura socioeconómica.

Estatus: puesto que ocupa una persona en la sociedad.

Rol: patrón de conducta.

Movilidad social: facilidad con que se pueden mover las personas.

Marxismo: conocimiento de las leyes del movimiento social.

Medios de producción: materiales que intervienen en el proceso de producción.

Fuerza de trabajo: energía humana empleada en el proceso de producción.

Superestructura: conjunto de fenómenos jurídico-políticos, ideologías y las instituciones que lo representan.

Superestructura jurídico-política: conjunto de normas, leyes, instituciones y formas de poder.

Superestructura ideológica: sistema de ideas-representaciones sociales.

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la articulación de saberes previos en la actividad.			
Se favoreció la relación entre los conceptos y saberes del tema.			
Se favoreció el análisis de conceptos y saberes en función con la vida cotidiana.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		



ACTIVIDAD 3

“MAPA ARAÑA”

Objetivo: El alumno sigue instrucciones de manera reflexiva comprendiendo los pasos que contribuyen a una representación gráfica.

Tema: Desarrollo y subdesarrollo.

Competencia: Genérica.

Material: Formato mapa araña, lapiceros y libro de textos.

Lugar: Aula de clases.

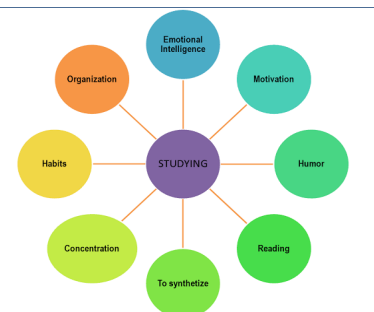
Tiempo: 40 minutos.

Consigna: El docente realizará una lectura arrebatada la cual centra la atención del alumno en el texto, un alumno iniciará leyendo al cabo de cierto tiempo el docente le pedirá a otro alumno continúe la lectura. Todos los alumnos leerán. Al término de la lectura de manera grupal se comentarán las ideas principales del texto

Posteriormente, el profesor les mencionará a los alumnos que realizarán un mapa araña: que es una representación gráfica que se caracteriza por presentar una palabra o temática principal en el centro y apartar de esta los temas de inferior jerarquía, se coloca alrededor de modo que se asemejen a las patas de una araña.

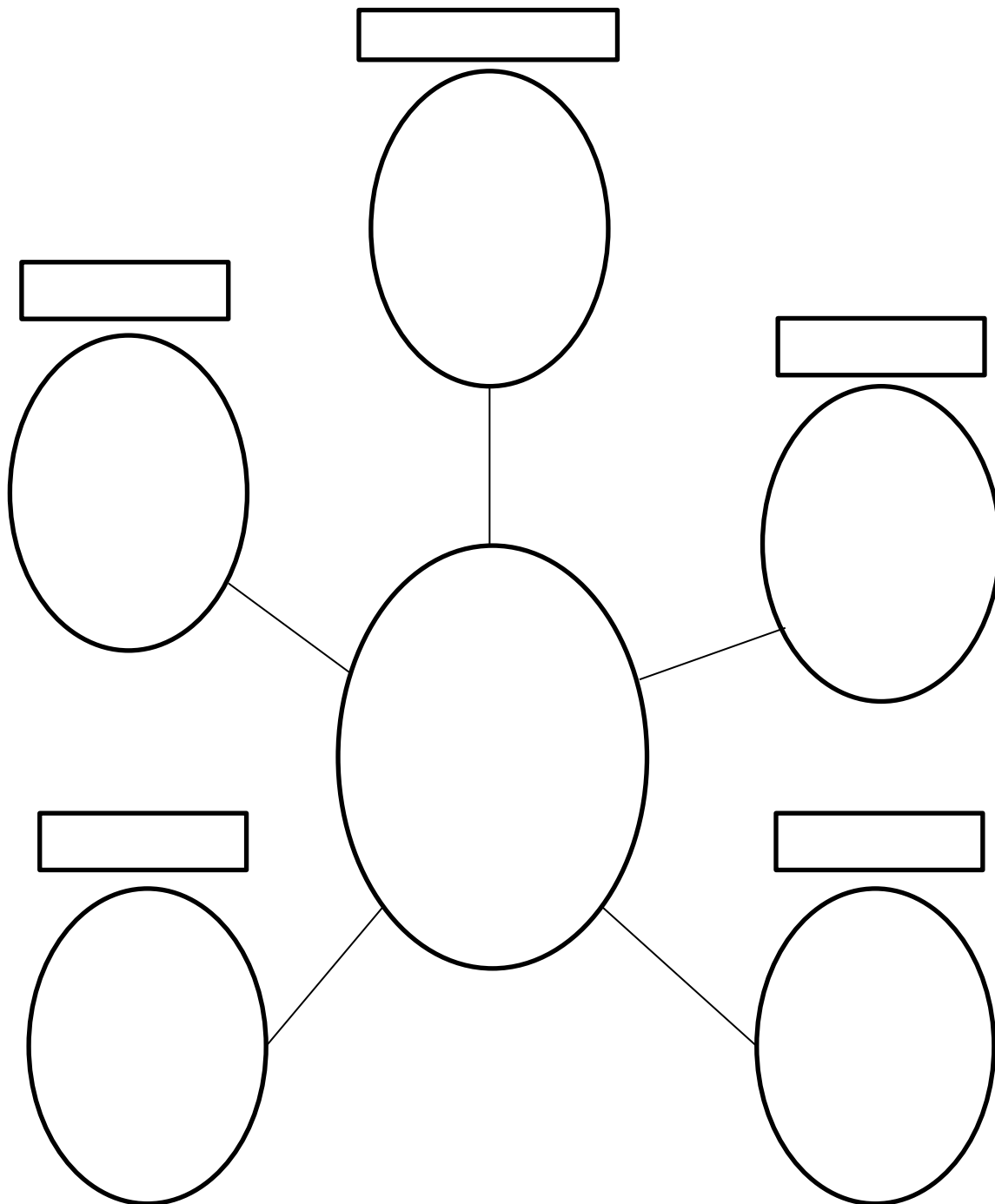
A continuación, con la información abordada se realizará el mapa para ello a los alumnos se le entregará el formato con el que se trabajará.

Cierre: Al finalizar, el llenado del mapa de manera general se analiza y reflexiona sobre el contenido que se plasmó. Se le cuestiona al alumno si se le dificultó enunciar las características importantes del tema.

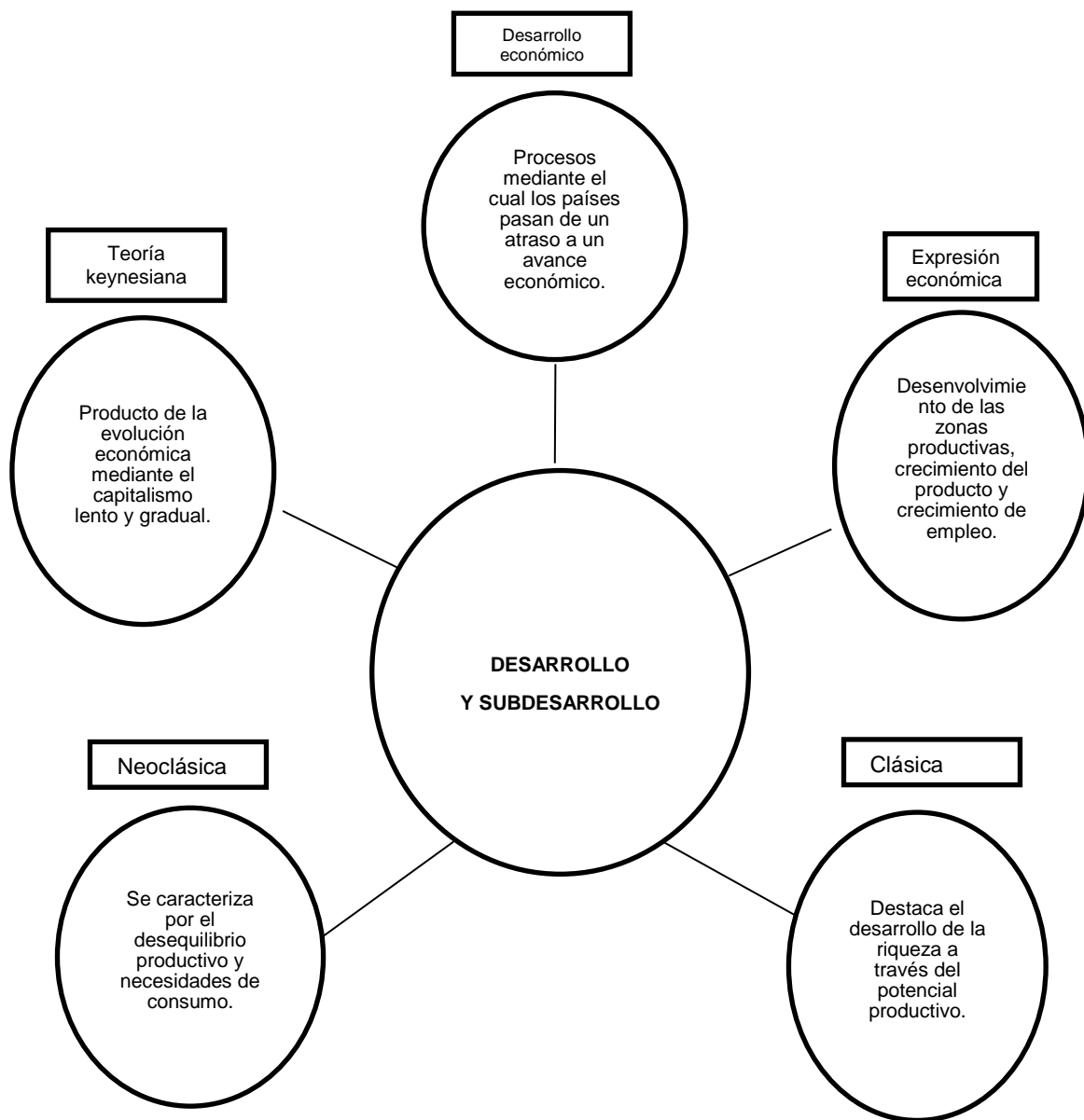


Formato "Mapa araña"

Instrucciones: coloca en los rectángulos los subtemas y en los círculos la información relevante de acuerdo a la lectura.



Formato de respuestas “Mapa araña”



Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció el seguimiento de los pasos de manera correcta para la realización del esquema.			
Se favoreció la comprensión de la información que debe contener el mapa araña.			
Se favoreció la reflexión de los datos relevantes y pasos que conlleva el esquema establecido.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		



ACTIVIDAD 4

“MI PROPUESTA.”

Objetivos:

- El alumno propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, defendiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático.

Tema: Modelo de desarrollo compartido.

Competencia: Genérica.

Material: Papel bond, plumones, diurex.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 50 minutos.

Consigna: El docente iniciará con una breve introducción acerca de que es una propuesta: manifestación de ideas a través de una persona o más con la finalidad de mejorar una situación o actividad.

Seguidamente, formará equipos de cinco a seis integrantes.

Posteriormente, a cada equipo se le entregará un papel bond, plumones y diurex. Luego, se les indica a los equipos que realizarán una propuesta simulando ser un partido político o



una institución la cual buscará dar solución a un problema social tomando en cuenta elementos esenciales que contribuyan a un bienestar común.

En el papel bond realizarán el nombre de partido o institución, objetivo y beneficios, participantes.

El profesor orienta a los alumnos que requieran apoyo para la propuesta, se les dará un lapso de tiempo para terminar el trabajo. A continuación, los equipos presentan sus propuestas y se les cuestionará ¿En qué se basaron para elegir el problema? Al término de cada explicación se les brindará un aplauso.

Cierre: El docente retroalimentará la sesión brindando aportaciones a los problemas presentados y cuestiona a los alumnos ¿Qué es el bienestar social? ¿Quiénes tienen un bienestar social? ¿Cómo se encuentra la sociedad?

Ejemplo de propuesta de mejora laboral:



Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la propuesta de ideas de manera grupal.			
Se favoreció la toma de decisiones esenciales y pasos para la propuesta.			
Se favoreció la búsqueda de soluciones para el bienestar social en la propuesta.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 5

“LOS SEIS SOMBREROS PARA PENSAR”

Objetivos:

- El alumno estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Tema: Proyecto neoliberal.

Competencia: Genérica.

Material: Tarjetas de 8 x 4 con imágenes de sombreros de colores: Blanco, Rojo, Negro, Amarillo, Verde y Azul, libro de textos.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: Indefinido.

Consigna: El docente menciona que utilizarán el libro de textos de Estructura Socioeconómica de México situándose en el tema neoliberalismo. A continuación, se lee el texto del apartado neoliberalismo. Posteriormente, se les indica a los alumnos que al término elegirán una tarjeta que estará en el escritorio. Luego se agruparán de acuerdo al color de cada sombrero en forma de semicírculo.

El docente explica lo que representa cada color de sombrero que es el siguiente:

Blanco: neutralidad y objetivo, basado en hechos y un números.

Rojo: visión emocional.

Negro: negativismo



Amarilla: optimismo, pensamiento positivo.

Verde: nuevas ideas.

Azul: calma y organización.

El docente será quien guie la actividad apoyando la organización, para que cada uno de los grupos participe de manera correcta postulando las ideas de acuerdo al color que le tocó a cada uno.

Finalmente, se realizará la exposición del tema utilizando la postura que le tocó a cada uno de acuerdo a los sombreros. El docente puede intervenir como mediador y nombrará más características para debatir sobre el tema en caso de ser necesario.

Cierre: El docente plantea la pregunta a los alumnos ¿Para qué sirve el modelo neoliberal? Posteriormente se comentan las respuestas y el docente retroalimenta la actividad.

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció el razonamiento de ideas a partir de una postura.			
Se favoreció el dialogo de manera fluida y ordenada.			
Se favoreció la comprensión de las características del tema.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">▪ 9 puntos=10▪ 8 puntos=9▪ 7 puntos=8menos=5 <ul style="list-style-type: none">6 puntos=75 puntos=64 puntos o		

ACTIVIDAD 6

¿CUÁL ES LA PALABRA?

Objetivo: El alumno aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Tema: Proyecto neoliberal.

Competencia: Genérica.

Material: Hoja, lápiz, pizarrón, plumones, cronometro y una silla.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: indefinido.

Consigna: El docente formara dos equipos. A continuación, se le pedirá a cada equipo que saquen sus apuntes sobre el tema “neoliberalismo” y que busquen de 10 a 15 palabras relacionadas al tema, las cuales anotan en una hoja y seguidamente se la entregan al docente.

En el centro del aula se coloca una silla, en ella se ira sentando un alumno de cada equipo. Luego, en el pizarrón se anota la palabra sin que el alumno observe que se escribió, esta palabra se toma de la lista del equipo contrario.

Posteriormente, el equipo del alumno que se encuentra sentado, le dará pistas para que él reconozca la palabra escrita. Se determinará para



identificar la palabra un aproximado de 30 segundos a 1 minuto. El equipo que logre reconocer más palabras será el ganador.

Cierre: El docente planteará la pregunta ¿Qué palabras fueron difíciles de reconocer y por qué? Se conversa sobre las respuestas que proporcionen los alumnos.

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la búsqueda de estrategias para relacionarlas a un concepto.			
Se favoreció el reconocimiento de características sobre el tema.			
Se incrementó la expresión verbal mediante la lluvia de ideas.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		



Actividad 7

“DIAGRAMA ISHIKAWA”

Objetivo: El alumno expresa ideas y conceptos a través de la representación gráfica de un acontecimiento.

Tema: Reforma constitucionales.

Competencia: Genérica.

Material: Formato Ishikawa, lapicero y libro de textos.

Lugar: Aula de clases.

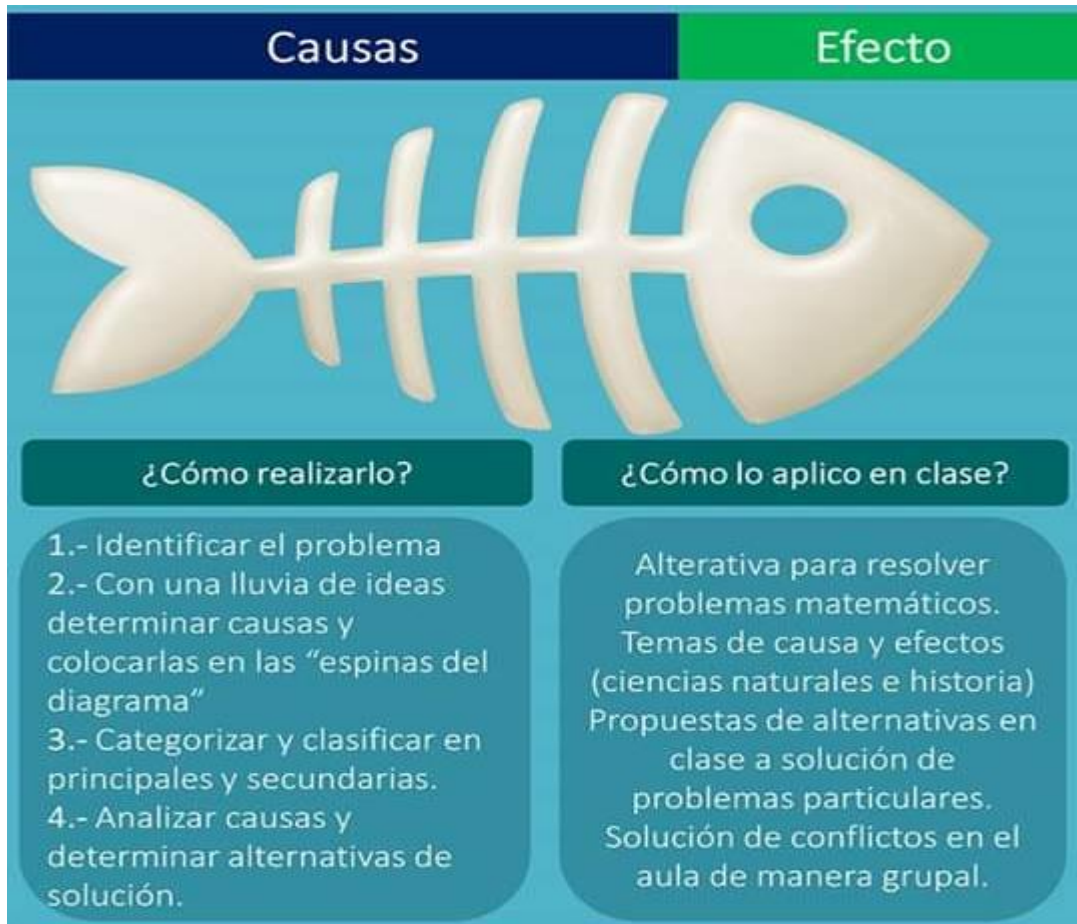
Tiempo: 30 minutos.

Consigna: El docente les pide a los alumnos que saquen su libro de textos y que se sitúen en la información a abordar y seguidamente lo leerán. Posteriormente, se comentará sobre la información.

A continuación, se le proporcionará al alumno un formato del diagrama, el docente cuestiona a los alumnos ¿Qué tipo de diagramas conocen? Se comentarán las respuestas, luego explicara en que consiste el tipo de diagrama que se les entregó. Es una representación gráfica que organiza de forma lógica y en orden de mayor importancia las causas potenciales que contribuyen a crear un efecto o problema determinado.

Determinar todos los factores o causas principales que contribuyen a que se produzca ese efecto indeseado.

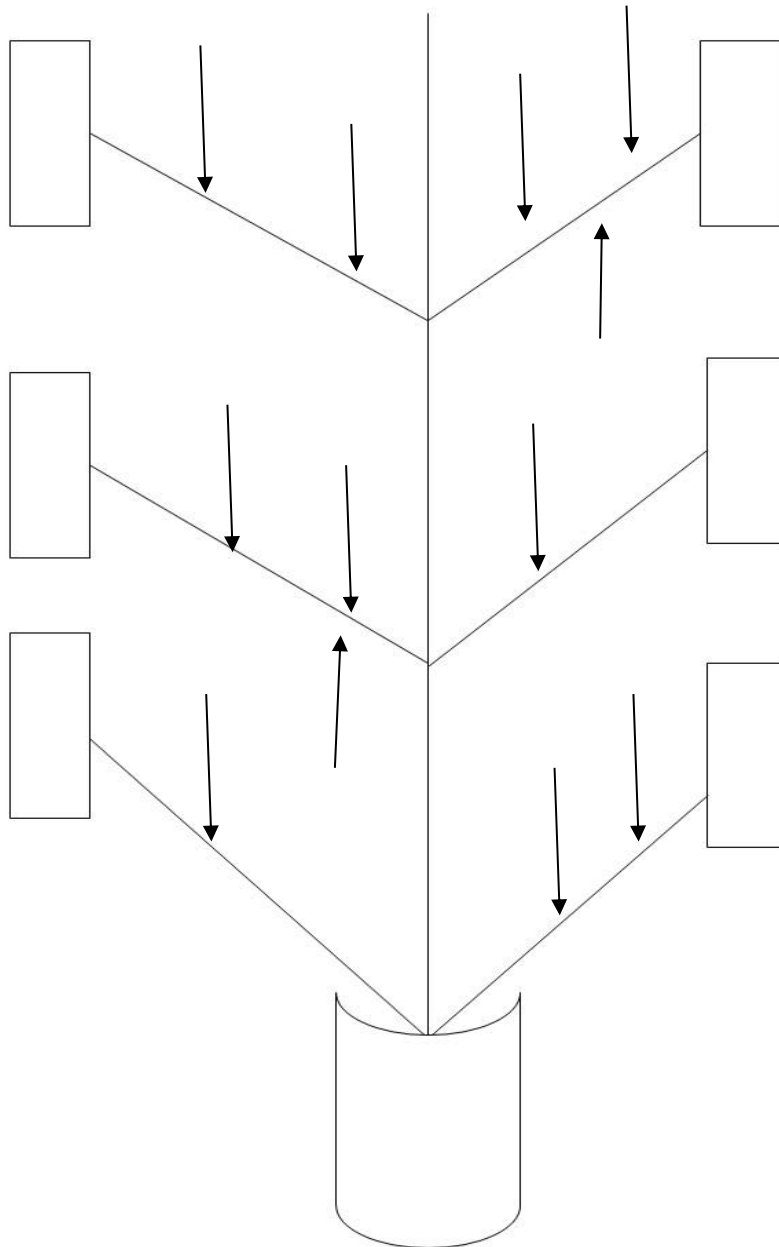




Luego, se llenará el formato en base a lo comentado y podrán utilizar como apoyo el libro de textos. Se les pondrá el ejemplo: subtema la constitución, consecuencia el poder recae en el estado. Esto servirá de base para que el alumno llene su diagrama. Una vez que se terminado el diagrama el docente expondrá de manera clara la información más relevante, para que el alumno examine las características y la complemente en el diagrama de ser necesario.

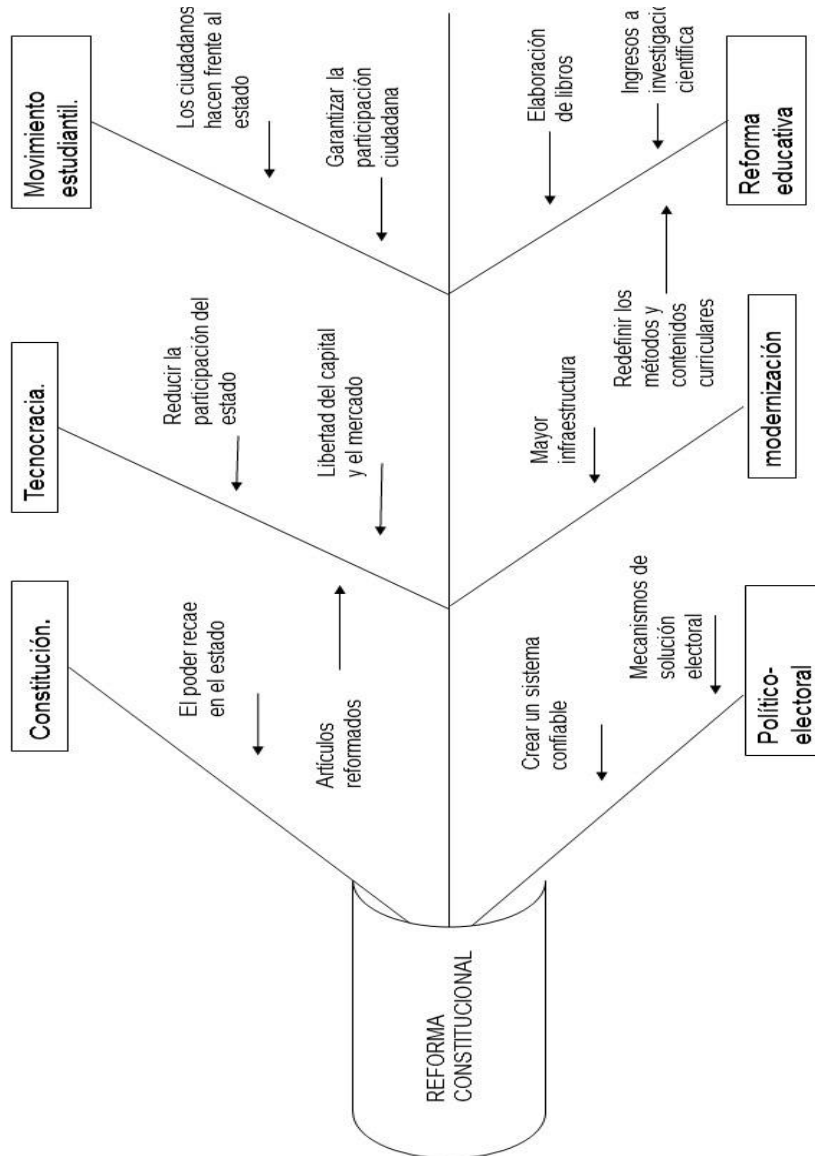
Cierre: El docente plantea la pregunta ¿Para qué creen que nos sirva utilizar este tipo de diagrama? ¿Qué datos te parecieron interesante? Se analizan los comentarios proporcionados por los alumnos.

Instrucciones: Escribe en el recuadro las ideas principales y en las flechas las consecuencias de cada una.



Formato de respuestas “Diagrama ishikawa”

Instrucciones: Escribe en el recuadro las ideas principales y en las flechas las consecuencias de cada una.



Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la organización de la información en el diagrama.			
Se favoreció la representación de las características esenciales de la información en el diagrama.			
Se favoreció la expresión de conceptos de manera gráfica.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 8

“LA CARTA A...”.

Objetivo: El alumno asume una actitud constructiva y explica los conocimientos a través del uso de la redacción de un tema.

Tema: Nuevo orden económico internacional.

Competencia: Genérica.

Material: libreta, lápiz y goma.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Consigna: El docente realiza una lluvia de ideas para que los alumnos recuerden sobre el tema abordado.

A continuación, se le menciona al alumno que en su libreta escriba una carta ya sea a un familiar, amigo, etc. En dicho texto le informará sobre el tema, expresando las ideas más sobresalientes que comprendió durante la sesión.

Al término de la redacción de la carta, se leerán algunas para compartirlas en el grupo.

Cierre: El docente cuestiona a los alumnos ¿Para qué nos sirven los medios de comunicación? ¿Cuáles son las desventajas? Se comentarán los puntos de vista de los alumnos.



Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la demostración de conocimientos utilizando la redacción.			
Se favoreció la explicación del tema a través de la carta.			
Se favoreció plasmar los elementos principales a través de la carta.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">▪ 9 puntos=10 6 puntos=7▪ 8 puntos=9 5 puntos=6▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5		

ACTIVIDAD 9

ESTUDIO DE CASOS

Objetivos:

- El alumno toma decisiones a fin de contribuir a posibles soluciones de un suceso.
- Identifica y critica las ideas claves de un suceso.

Tema: Programas asistenciales.

Competencia: Genérica.

Material: Lápiz, goma y estudio de casos.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: indefinido.

Consigna: El docente les pedirá a los alumnos se integren por parejas, seguidamente se les entrega un estudio de casos y se les explica ¿Qué es y para qué sirve? Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real.

La semblanza de un estudio de caso es útil para integrar y entrenar a los miembros del equipo de investigación y contar con un referente que se pueda presentar a quien desee conocer el proyecto; es decir, su propósito y financiamiento, así como las personas involucradas en la conducción y soporte de la investigación. Posteriormente, leerán el caso que se les proporcione, una vez que hayan analizado la situación



presentada entre ambas personas, criticarán la problemática presentada y responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué paso? ¿Por qué paso?

Los alumnos al término de contestar las interrogantes plantearan posibles soluciones para el caso.

Después de que esté resuelto el caso se comenta la información que lo alumnos proponen para el suceso. Se mencionará que ninguna respuesta es errónea y que cada persona tiene puntos de vista distintos.

Cierre: El docente concluirá con las preguntas ¿Para qué nos servirá un estudio de caso? ¿Fue difícil buscar soluciones? El alumno responde a las interrogantes y el docente retroalimenta para despejar alguna duda existente.

Formato “Estudio de casos”



Sin Frases Hechas

ALEJANDRO HERNÁNDEZ

04.09.2014

ETIQUETAS

Han pasado 25 años desde el inicio de Programa Nacional de Solidaridad (Pronasol), al que Carlos Salinas de Gortari hizo emblema de su gobierno en materia social.

Entonces había, según se afirmaba en los documentos que sustentaban la hechura de Pronasol, 40 millones de pobres en México.

En esas dos décadas y media, Pronasol se convirtió en Progresá y luego en Oportunidades. Ayer el presidente Enrique Peña Nieto anunció la transformación de este último en Prospera.

El caso es que de acuerdo con el estudio de Medición de la Pobreza 2010-2012 del Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (Coneval) al concluir 2012 había 53 millones de pobres.

Ha habido cambios en los criterios de medición de la pobreza y la población ha crecido, es cierto, pero al margen de las cuentas que tendríamos qué hacer para identificar la incidencia de estos factores en las cifras, en términos generales el porcentaje de la población en situación de pobreza se ha mantenido.

Podría argumentarse, para negar el fracaso de los programas gubernamentales, que la pobreza se habría incrementado si tales programas no hubieran existido. Tal vez, pero ninguno de los programas sucesivos se anunció como instrumento de política social para mantener los niveles de pobreza sino para reducirla. Y no lo han logrado.

No lo han hecho porque los programas sociales, en menor o mayor medida, están diseñados para dar, así todos estamos contentos, el gobierno, los contribuyentes y, supongo, los beneficiarios.

Pero dar solamente no es una solución generalizada, sino una forma de contribuir a perpetuar la pobreza.

Tan es así, que ahora el gobierno de Peña Nieto anuncia que Prospera irá más allá porque a pesar de que este año se invertirán 73 mil millones de pesos en

Oportunidades, la proporción de mexicanos en pobreza es prácticamente la misma que hace tres décadas.

Progresá se ampliará a becas para estudios técnicos y universitarios y ofrecerá acceso a educación financiera, ahorro, seguros y crédito y acceso prioritario a 15 programas productivos.

El enfoque parece adecuado, pues hay que pasar de dar a impulsar. Pero el impulso tiene que ir acompañado de un entorno con espacios de desarrollo, es decir, la economía debe crecer. Cuando el Coneval dio a conocer con Unicef su más reciente estudio sobre esta materia, Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México 2010-2012, sostuvo que entre las causas de la pobreza existe una toral: la falta de empleos dignos para los jefes de familia y el estancamiento de la economía.

En eso estamos, creo. Pero no basta la voluntad sino el acierto: si la política fiscal sigue exprimiendo a la misma base tributaria; si el gobierno quiere más recursos para dar, en lugar de alentar la creación de empleos y el crecimiento de las empresas de todos tamaños; si la corrupción continúa llevándose 10 puntos porcentuales del PIB; si se sigue consumiendo el erario en moches y tajadas, difícilmente vamos a lograr acercarnos al crecimiento necesario.

Cuidado: de acuerdo con Ceneval y Unicef, 21 millones de personas de entre cero y 17 años, es decir, más de la mitad de los niñas, niños y adolescentes de México, vive en pobreza

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció el análisis de la información en el estudio de casos.			
Se favoreció la crítica del acontecimiento presentado.			
Se favoreció la implementación de una solución al estudio de casos.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 10

“LA ENCUESTA”

Objetivo:

- El alumno identifica las actividades que resultan de menor y mayor interés reconociendo sus reacciones.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas.

Tema: Cotos sociales.

Competencia: Genérica.

Material: Formato de encuesta, lápiz y libreta.

Lugar: Aula de clases y escuela.

Tiempo: 45 minutos.

Consigna: El profesor inicia con la pregunta ¿Alcanza el gasto económico en tu familia? Se dará apertura para que los alumnos proporcionen sus respuestas. A continuación, el docente les brinda a los alumnos un formato de una encuesta. Leerán cada una de las preguntas de manera grupal para evitar ambigüedades.

Cada alumno tendrá que aplicar 3 encuestas a compañeros o al personal de la institución educativa contarán con 20 minutos para dicho momento.

Al término regresaran al aula se comentan y analizan las afirmaciones plasmándolas en una gráfica de manera grupal.



Cierre: Una vez examinado lo anterior se escribirá en la libreta los cuestionamientos de la encuesta que tiene mayor relevancia para la sociedad y cuál es la consecuencia que cada uno trae. Los alumnos darán sus opiniones con respecto a las consecuencias de las interrogantes y visualizan el impacto que trae en el entorno donde viven.

Formato "Encuesta"

Instrucciones: responde a cada uno de los cuestionamientos con veracidad subrayando la afirmación.

1.- Al adquirir un artículo o ropa ¿tienes alguna marca comercial de tu preferencia?

- a) Siempre b) En algunas ocasiones c) N0 nunca

2.- ¿En qué aspectos crees que tus padres gastan más en ti?
Asigna el número 1 al de mayor gasto y continua con los demás.

__Alimentación __Salud __Ropa __Cosméticos
__Colegiatura __Útiles escolares __Diversión

3.- ¿Quiénes trabajan en tu casa?

- a) Padre b) Madre c) Ambos d) Todos los habitantes de hogar

4.- ¿Cuántos televisores tienes en casa?

- a) 1 b) 2 c) Más de dos

5.- ¿Cuál es tu presupuesto personal mensual?

- a) 0 a 100 pesos b) 101 a 500 pesos c) 501 a 1000 pesos

- d) 1001 pesos a más

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la identificación de actividades que resultan de mayor interés dentro de una encuesta.			
Se favoreció la comprensión de las actividades y consecuencias que tienen menor y mayor interés en una encuesta.			
Se favoreció el aporte de ideas y el de otras personas.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		



Competencias

Disciplinares



ACTIVIDAD 11

“EL BASTA”

Objetivo: El alumno establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencia: Disciplinar.

Tema: La CEPAL: Comisión Económica para América Latina.

Material: Lápiz, goma y formato del basta

Lugar: aula de clases

Tiempo: 40 minutos.

Consigna: Se le proporcionará al alumno un formato de la actividad. A continuación se le indica al alumno que se jugará “basta” y que responderán cada una de las columnas correspondientes relacionadas a un tema. Una vez que estén llenados, el alumno iniciará un conteo del 1 al 10 al término de este si al alumno le falta una respuesta se colocará una X.

Posteriormente, el docente irá preguntando las respuestas que colocaron en cada una de las columnas, una vez que la contestación sea correcta se le asigna una puntuación de 100 puntos en cada columna y de no ser así será un 0.

Al final ganará quien obtenga la mayor cantidad de puntos.

Cierre: El docente interrogará a los alumnos ¿Qué les pareció la actividad?

¿Cómo se sintieron? Se comenta cada punto de vista.

Sugerencia: Esta actividad es una alternativa para el final de cada unidad o antes de realizar un exámen.

Nombre	Apellido	Apellido	Floro Fruto	País	Total
Barbara	Benitez	Burro	Bogotá	Bélgica	350
100	50	50	100	50	
Fernando	Fernandez	Foca	Fresa	Finlandia	350
50	50	50	100	100	
Zoila	Zapata	Zorrillo	0	Zimbabwe	100
100	50	50		100	

Formato “basta”

Basta.
Instrucción: de acuerdo al hecho o institución se colocaran en las columnas características que se relacionen.

HECHO O PROGRAMA	ÁMBITO ECONOMICO	ÁMBITO POLITICO	ÁMBITO SOCIAL	PAISES	TOTAL

Formato de respuestas “Basta”

Instrucción: de acuerdo al hecho o institución se colocaran en las columnas características que se relacionen. Basta.

HECHO O PROGRAMA	ÁMBITO ECONOMICO	ÁMBITO POLITICO	ÁMBITO SOCIAL	PAISES	TOTAL
CEPAL	<ul style="list-style-type: none"> Ingresos a la periferia. Industrias con poder. 	<ul style="list-style-type: none"> Subdesarrollo para los países. Modernización. 	<ul style="list-style-type: none"> Creceen instituciones de trabajo. 	América latina.	
CRISIS 1929	<ul style="list-style-type: none"> Impulso a las industrias. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio estructural. 	<ul style="list-style-type: none"> Desequilibrio social en las personas. Instituciones de seguridad. 	Estados unidos.	
ECONOMIA BELICA	<ul style="list-style-type: none"> Recursos para el ejército. Comercializar al exterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor poder. Más bienes al capital. 	<ul style="list-style-type: none"> Abundancia de trabajo. 	Bélgica	
INDUSTRIALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> Aumentos en salarios. Concentración en la periferia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento a la inversión empresarial. Acumulación de bienes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustitución de la mano de obra. Genera desempleo. 	América latina.	
PEMEX	<ul style="list-style-type: none"> Mayores insumos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor servicio de la empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor maquinaria. Mayor producción. 	México.	

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la articulación de los saberes sobre un hecho.			
Se favoreció el establecimiento de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
Se favoreció el reconocimiento de las características esenciales de un acontecimiento.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 12

“LINEA DEL TIEMPO”

Objetivo: El alumno sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en México y el mundo con relación al presente.

Tema: Modelos económicos de 1940-1982.

Competencia: Disciplinar

Material: Formato de línea del tiempo, lápiz, goma

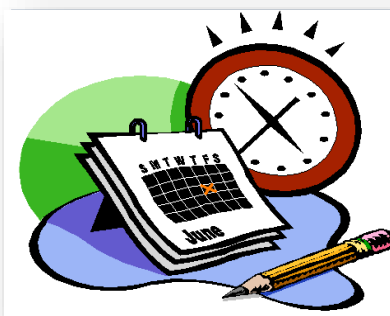
Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 25 minutos.

Consigna: El docente proporciona información al tema a abordar. A continuación, el alumno toma nota de las ideas que considere relevantes. Al término de la explicación brindada al alumno, se le entrega el formato de la línea del tiempo, la cual llenará con los datos más importantes con apoyo de sus apuntes y para profundizar puede apoyarse en su libro de textos. Posteriormente, se comentan las características que se apuntaron en el formato.

Al surgir dudas, el docente las aclara para enriquecer el tema visto.

Cierre: El docente plantea la pregunta ¿Cómo mejorarías las reformas vistas en la sesión o que les restarías? Se analizan cada una de las ideas aportadas por los alumnos.




Formato “Línea del tiempo”


Instrucciones: responde en cada apartado de la línea del tiempo de acuerdo a lo abordado en la sesión.

 **Presidente:**
Periodo:
Económico:

Educación:

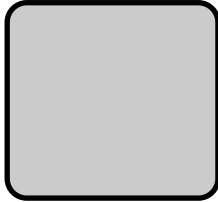
 **Presidente:**
Periodo:
Económico:

Educación:

 **Presidente:**
Periodo:
Económico:

Educación:

Formato de respuestas “Línea del tiempo”



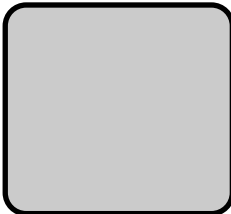
Presidente:Luis Echeverría.
período:1970-1976

- Económico: disminuyo la inversion. compro empresas al borde de la quiebra para sostener los empleos.
- Educación: aumento el presupuesto para la UNAM. Aumento el numero de universidades publicas. Renovación de libros.



Presidente: José López portillo
Período:1976-1982

- Económico: la inflación se sitúa en 27.2%. El PIB precapita cayo de las finanzas publicas.
- Educativo: la primaria se hizo obligatoria . Se formula el plan nacional de educación.



Presidente:Miguel de la Madrid
Período:1982-1988

- Económico: se establecieron pactos de crecimiento economico con diversos sectores sociales. Se renegocio la deuda externa aplicando un plan de austerida. Se redujo el número de paraestatales de 115 a 413.
- Educación: revolución educativa y de descentralización. la SNT disponia de plazas que se distribuian entre los líderes del sindicato. Se transformo la Normal Superior de México y se creó varios centros de investigación.

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció el incremento la localización de un acontecimiento histórico en tiempo y espacio.			
Se favoreció el análisis de acontecimientos históricos.			
Se favoreció la descripción de las características más importantes de los sucesos históricos en un lapso de tiempo.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 13

“ANÁLISIS FODA”

Objetivo: El alumno identifica las características sociales principales de la globalización a través de la investigación.

Tema: Globalización y bloques económicos.

Competencia: Disciplinar.

Material: Formato de análisis FODA, lápiz y goma.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Consigna: El docente previamente pide a los alumnos investiguen sobre el tema. Primero, les solicita a los alumnos sacar su investigación que en base a ella se apoyaran para la actividad que se llevara a cabo.

A continuación, el docente muestra el formato FODA, explica que es un instrumento el cual sirve para las empresas e instituciones y proporciona sus características, una vez comprendido se le entrega a cada uno de los alumnos el formato. Posteriormente se les menciona que tienen que llenar cada uno de los recuadros del formato.

Luego, de haber concluido el registro de cada apartado del análisis FODA, se comentarán cada uno de los trabajos. Para analizar cada una de las características del tema y checar que cada aspecto contenga la información correspondiente. El docente complementa el tema explicando cierta información faltante al tema.



Cierre: El docente realizará la pregunta ¿Cómo se ha beneficiado México con la globalización? Se mencionarán las respuestas y el docente finalizará con una conclusión.

Formato "FODA"

Instrucciones: De acuerdo con tu investigación de la globalización llena cada uno de los espacios con la información.

ANÁLISIS FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

Formato de respuestas “FODA”

ANÁLISIS FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio cultural. • Igualar condiciones entre las personas económicas y sociales. • Negociación con otros países. • Uso de las Tics. • Costos más bajos. • Unificación de los países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay más venta y distribución de los productos a otros países. • Mayor comunicación. • Países en vías de desarrollo. • Acceso a la información. • Reforma industrial, tecnológica y social.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Concentración de las riquezas en los monopolios. • Baja economía en los países no desarrollados. • Se disfrazan los intereses. • Se genera una transculturación. • Falta de control en los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor consumo de productos de otros países. • Comercio ilegal. • Atentar contra la paz mundial. • Cultura criminal.

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la identificación de características sociales sobre el tema.			
Se favoreció el análisis de la información.			
Se incrementó la comprensión del tema abordado.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 14

“LA HISTORIA”

Objetivo: El alumno interpreta su realidad social a partir de procesos históricos internacionales que le han configurado.

Tema: Transición al neoliberalismo.

Competencia: Disciplinar

Material: Libreta, lápiz y goma.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 45 minutos.

Consigna: El docente les dirá a los alumnos que revisen sus apuntes con relación al tema. Posteriormente, el alumno se sentará en el suelo formando un círculo.

A continuación, se les mencionará que formarán una historia basándose en el tema transición al neoliberalismo seguidamente el docente indicará que tendrán un aproximado de 30 segundos a 1 minuto para escribir un fragmento de la historia. La libreta se le pasara al compañero del lado derecho para que continúe con la historia así hasta que todos los alumnos pasen. Se concluirá cuando la libreta llegue a la persona que inicio la historia.

Finalmente, se leerán la historia para verificar la estructura y la redacción, así mismo que el texto contenga datos relevantes para el alumno.



Cierre: El docente planteará la pregunta ¿Se les dificultó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Se comentarán las respuestas proporcionada por los alumnos y se aclararán dudas en caso que se requieran.

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la redacción a través de la interpretación de una serie de ideas.			
Se favoreció la construcción de una historia a través de una serie de ideas basado en un hecho social.			
Se favoreció la descripción de las características más sobresalientes utilizando una historia.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 15

“SOCIO DRAMA”

Objetivo: El alumno interpretará y ejemplificará un caso de adicción a través del uso de la expresión corporal y verbal.

Tema: Transición al neoliberalismo.

Competencia: Disciplinar.

Material: Guion del caso.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: aproximadamente 50 minutos.

Consigna: Se formaran tres equipos con cinco integrantes. A continuación, se les proporcionan unos guiones, los cuales leerán en equipo y se organizarán para que cada uno represente un rol de acuerdo a la historia. Se les brindará un lapso de tiempo para que ejemplifique de manera corporal y verbal los guiones. El docente motiva a los alumnos para la realización de la actividad. Después, de cierto tiempo el docente pedirá que pase cada uno de los equipos representando la historia, mientras los demás guardaran silencio y pondrán atención. Al término de la participación de los alumnos se le pregunta ¿Cambiaras el final del caso presentado? ¿Este caso se presenta con frecuencia en el entorno social?



Cierre: El docente interroga a los alumnos: ¿Qué fue lo que llamo tu atención del caso? ¿Para ti que es el bienestar social? Se analizarán las posibles respuestas que el alumno proporcione.

Sugerencia: los equipos pueden variar de acuerdo al número de alumnos en el grupo.

Formato “Guion del socio drama”

Título: “Su tabaco, (des)gracias” **Autor:** Manuel Martínez

5 personajes:

LUIS- 16 años, Novio de Verónica y mejor amigo de Víctor. Busca nuevas sensaciones y ser más reconocido socialmente. Juguetea con la posibilidad de fumar.

VERÓNICA- 15 años, novia de Luis y amiga de la infancia de Víctor.

VÍCTOR- 15 años, compañero y amigo de Luis y Verónica.

PADRE DE VÍCTOR- 40 años, es el padre de Víctor fumador durante muchos años...

MADRE DE LUIS- 35 años. Madre de Luis. Fumadora durante muchos años

ACTO I

NARRADOR: Luis sentado al a mesa de la cocina, termina su desayuno mientras su madre revisa en su bolso.

MADRE DE LUIS: ¿Dónde está?, ¿Dónde lo habré puesto? Luis tú lo has visto.

LUIS: ¿El qué?

MADRE DE LUIS: Mi móvil.

LUIS: Ni idea. Seguro que te lo has dejado en la habitación.

NARRADOR: La Madre de Luis sale de la habitación dejando el bolso abierto. Luis se acerca al bolso con sigilo y busca dentro hasta que encuentra un paquete de tabaco, mira a ambos lados y saca un cigarro que se guarda en el bolsillo del pantalón. Entra Verónica y asusta a Luis, que se gira de forma brusca.

LUIS: Joder Verónica que susto me has dado.

VERÓNICA: ¿Qué estás escondiendo?

LUIS: ¡Shh! Calla, que te va a oír mi madre.

NARRADOR: Luis se saca el cigarrillo que se esconde en el pantalón y se lo enseña a Verónica.

VERÓNICA: ¿Un cigarrillo?

LUIS: Sí, pero habla bajo, mi madre puede oírte.

VERÓNICA: ¿Qué piensas hacer con eso?

LUIS: Tú ¿qué crees?

VERÓNICA: ¿Te lo vas a fumar?

LUIS: Claro. En el recreo, entre las clases. Ahora calla que mi madre puede venir enseguida.

NARRADOR: La Madre de Luis entra en la cocina. Luis se esconde rápidamente el cigarrillo en el bolsillo.

MADRE DE LUIS: Ah, hola Verónica, ¿Estáis listos ya? Pues venga que sino salimos ya, vais a llegar tarde.

ACTO II

NARRADOR: En una esquina del patio del colegio, Luis apoyado en la pared se enciende el cigarrillo, junto con Verónica.

VERÓNICA: A mí no te me acerques, mientras te estés fumando eso.

LUIS: ¿Estás segura?, porque a mí me sienta genial.

VERÓNICA: ¿Sí? A ver ¿qué te hace el cigarrillo?, además huele fatal.

LUIS: Tonterías, huele a adulto. Huele a hombre.

NARRADOR: Luis sonríe.

VERÓNICA: Pues a mí me huele fatal, además el humo me irrita los ojos.

NARRADOR: Luis inhala una bocanada de humo de su cigarrillo. Víctor muy serio se acerca a la esquina donde están Luis y Verónica.

LUIS: Ey Víctor, ¿quieres darle una calada?

VÍCTOR: No.

VERÓNICA: ¿Ves Luis? Víctor es más listo y pasa también de eso...

LUIS: Pues entonces Víctor es otro pringado como tú, jajaja.

NARRADOR: Víctor de forma impetuosa se acerca a Luis y le propina un guantazo tirándole el cigarrillo al suelo.

VÍCTOR: Cállate idiota.

VERÓNICA: Pero Víctor...

NARRADOR: (Víctor se va corriendo, dejando a Luis con la cara blanca.)

LUIS: Pero...

VERÓNICA: Seguro que a Víctor le ha pasado algo.

LUIS: Pues esto no va a quedar así. Víctor me las tiene que pagar.

VERÓNICA: No se lo tengas en cuenta Luis, seguro que le pasa algo.

ACTO III

(Personajes que intervienen en este acto Luis, Padre de Víctor y Víctor)

NARRADOR: Entrada de la casa de Víctor. Luis espera en la entrada, toca al timbre.

LUIS: Se va a enterar Víctor, como se atreve a darme un guantazo delante de Verónica.

NARRADOR: El padre de Víctor abre la puerta, sujeta en una mano un carrito con una pequeña bombona de oxígeno unido a una mascarilla en su rostro.

PADRE DE VÍCTOR (*Entre toses*): Hola Luis, Víctor baja ahora. (*Sigue tosiendo*) Víctor baja, está Luis en la puerta.

LUIS: ¿Está usted bien?

PADRE DE VÍCTOR: Sí, hijo sí, es que cuando me muevo me fatigo enseguida y me da la tos, perdona.

NARRADOR: El Padre de Víctor entra en la casa, Víctor aparece a los pocos segundos.

VÍCTOR: ¿Qué?

LUIS: Perdona Víctor, no sabía nada de tu padre.

VÍCTOR: ¿Lo entiendes ahora?

LUIS: Sí.

VÍCTOR: Entiendes la rabia que me dio, cuando te vi con la tontería del tabaco y que encima te rieras.

LUIS: Sí, Víctor. Fue una estupidez. *Luis abraza a Víctor.*

FIN

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la interpretación y el reconocimiento de los tipos de roles en el socio drama.			
Se favoreció la expresión verbal en la dramatización.			
Se favoreció la expresión corporal de cada personaje en el socio drama.			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 16

“CUADRO COMPARATIVO”.

Objetivo: El alumno analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera que impacta en su vida.

Tema: Programas asistenciales.

Competencia: Disciplinar.

Material: Formato de cuadro comparativo, lápiz, libro de textos.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Consigna: El docente menciona a los alumnos que saquen el libro textos situándose en el tema a abordar.

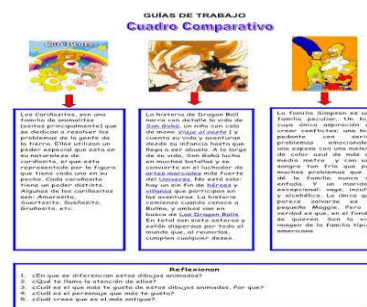
Se analiza el tema identificando las características que se manejan en el texto.

Posteriormente a través del formato que se le entregarán, los alumnos enlistarán las características más importantes del tema, colocando los programas asistenciales en un recuadro, al finalizar se comentan los rasgos que cada alumno empleo.

El docente explica los datos que no hayan sido

tomados con relevancia y profundiza el tema. Se cuestionará al alumno, como se relacionan cada uno de los gobiernos y que les parece.

Cierre: El docente mencionará al alumno ¿En qué se ha beneficiado el pueblo en cada uno de los programas visto en clase? Se comentaran las respuestas y puntos de vista del alumnado.



Formato “Programas asistenciales”

Instrucciones: con apoyo de tu libro de textos escribe las características más Esenciales de los programas

Nombre del programa:	Nombre del programa:
Características:	Características:

Formato de respuestas “Programas asistenciales”

Nombre del programa: PRONASOL	Nombre del programa: PRONAL
Características:	Características:
<ul style="list-style-type: none"> • Surge en el gobierno de Salinas de Gortari en 1988. • PRONASOL: programa nacional de solidaridad. • Instrumento de acción social. • Apoya a las comunidades rurales y urbanas. • En 1992 se crea la Secretaria de Desarrollo social la cual organiza las estrategias contra la pobreza para lograr un balance. • Disminución de costos económicos. • Se quiere erradicar la desnutrición, enfermedades, marginación, analfabetismo y la contaminación. • Se organizan comités los cuales representa a los gobiernos de cada estado. • Termina el programa en el gobierno de Ernesto Zedillo en 1994 y es nombrado PROGRESA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surge con el gobierno de Miguel de la Madrid en 1983. • PRONAL: programa nacional de alimentación. • Busca apoyar la producción, distribución y consumo de los alimentos. • Calidad de la canasta básica, consumo de productos enlatados. • Se quiere erradicar el empobrecimiento de los alimentos. • Plantea estrategias de aplicación y seguimiento de la dieta de Estados Unidos implementadas en México. • Se centra en la población de bajos ingresos. • Apoya a los niños menores de 5 años y a las mujeres embarazada. • Incremento al salario mínimo.

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la identificación de los programas asistenciales mediante un cuadro comparativo.			
Se favoreció el enlistado de ventajas y desventajas de los programas asistenciales en un recuadro y su impacto en la vida.			
Se favoreció la elaboración de un cuadro comparativo relacionando los programas asistenciales			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		



ACTIVIDAD 17

“CAMPO SEMÁNTICO”

Objetivo: El alumno valora y clasifica las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de los sectores económicos que existen en el país.

Tema: Proceso de tercerización económica.

Competencia: Disciplinar.

Material: Pizarrón, plumones, libreta y lápiz.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 30 minutos.

Consigna: Al término de la sesión para corroborar la comprensión del tema “los sectores económicos” el docente anota en el pizarrón un listado de palabras, las cuales estarán relacionados a los sectores.

A continuación, se le pedirá a los alumnos realicen en su libreta un cuadro con 3 columnas: en el primero colocará el sector primario, en el siguiente sector secundario y por último sector terciario.

Posteriormente escribirá cada palabra del listado en el sector correspondiente de acuerdo a lo visto en la clase.

Cierre: Finalmente, de manera grupal se revisará el cuadro y se proporcionarán las afirmaciones correctas.

Y les pregunta el docente ¿Se les dificultó identificar algún sector? ¿Por qué? , después de las posibles soluciones el docente retroalimenta.



Copyright© 2011 Comp Ed, Inc.

www.schoolsexpress.com

Formato "Campo semántico"

Formato enlistado de palabras:

Ganadería	Petroquímica	Agricultura
Minería	Turismo	Restaurantes
Silvicultura	Eléctrica	Financiero
Comercio	Manufacturera	Entretenimiento
Apicultura	Pesca	
Petrolera	Construcción	
Transporte	Comunicaciones	

Formato de sectores:

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

Formato de respuestas “Campo semántico”

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
Ganadería	Minería	Entretenimiento
Apicultura	Petrolera	Comercio
Agricultura	Construcción	Comunicaciones
Pesca	Eléctrica	Financiero
Silvicultura	Manufacturera	Turismo
	Petroquímica	Restaurantes
		Transporte

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la clasificación de los sectores económicos en el país.			
Se favoreció la valorización de las prácticas sociales que existen.			
Se favoreció el reconocimiento de los sectores económicos de acuerdo a las distintas prácticas sociales.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		



ACTIVIDAD 18

“VIDEO”

Objetivo: El alumno evalúa y critica las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Tema: Importancia de la economía informal.

Competencia: Disciplinar.

Material: Laptop, bocinas, cañón, libreta y lapiceros.

Lugar: sala audiovisual.

Tiempo: 40 minutos.

Consigna: Se inicia con una pequeña inducción de una noticia local relevante económica y/o política. A continuación, el docente presenta unos videos sobre “la economía informal”. Durante la presentación de este el alumno tomará nota de lo más importante.

Cierre: Al término del video, se comenta lo escrito por los alumnos y se les plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué sucedió?

¿Qué función tiene cada individuo en el video?

¿Se respetan las leyes?

¿A qué sector se hace referencia en la grabación?

¿Qué opinas?

Finalmente el docente, solicita a los alumnos una breve conclusión de los videos.

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=N3cYPElmyrI>

<https://www.youtube.com/watch?v=dcANh1OWAZA>

<https://www.youtube.com/watch?v=QA5q0T3O8Dc>



Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la crítica de las funciones que ejercen las leyes.			
Se favoreció la evaluación de las leyes y la transformación a través del tiempo.			
Se favoreció la comprensión de las funciones específicas de las leyes.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 19

“ROMPECABEZAS”.

Objetivo: El alumno compara las características democráticas y autoritarias del sector laboral.

Tema: Normas de competencia laboral.

Competencia: Disciplinar.

Material: Imágenes tamaño carta para el rompecabezas, libreta y lapiceros.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 40 minutos.

Consigna: El docente inicia planteando las siguientes preguntas: ¿Qué requisitos piden para un trabajo? ¿Con que habilidades cuentas? ¿Qué valores tienes? ¿Qué tipos de trabajos conoces? A las que los alumnos responderán de acuerdo a su punto de vista, se proseguirá a la actividad “rompecabezas en la cual a cada uno se le proporcionará una hoja.

A continuación, de manera grupal colocarán cada una de las piezas (la hoja) para resolverlo. Una vez concluido se les mencionará que es lo que observan

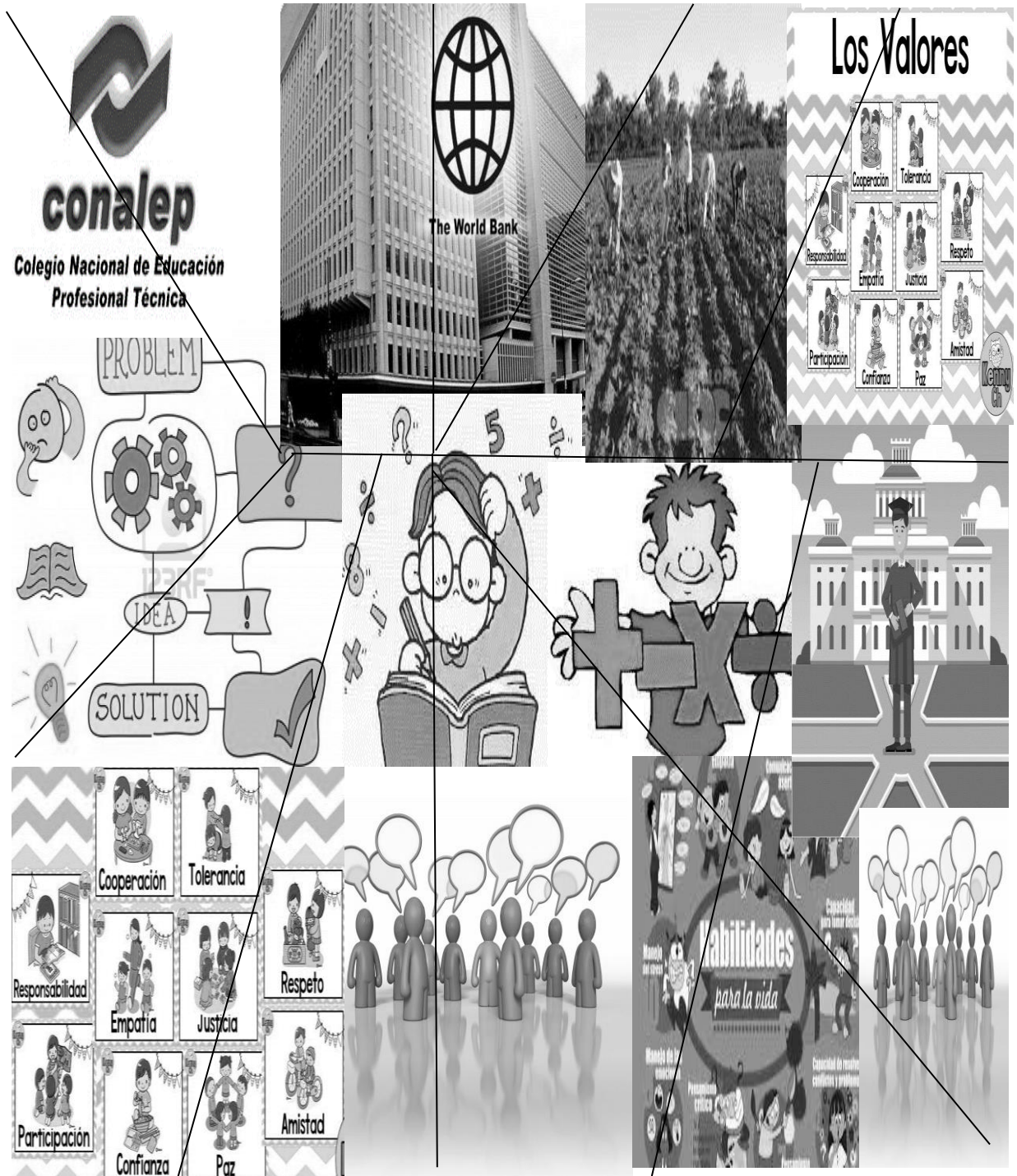


y perciben en las imágenes y el docente en consecuencia explicará los puntos que han sido mencionados por el grupo.

Cierre: Finalmente, el docente les pide a los alumnos escriban los datos más importantes. Se les preguntará que les pareció dicha actividad.

Sugerencia: el formato de imagen se puede ampliar para mayor apreciación de la actividad.

Formato para recortar



Formato de respuestas "Rompecabezas"



Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció la comparación de las características que tiene el sistema laboral.			
Se favoreció el análisis de los aspectos más importantes del sistema laboral.			
Se favoreció la exposición de un juicio a partir de los elementos del sector laboral.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

ACTIVIDAD 20

“ORACIONES EN DESORDEN”.

Objetivo: El alumno analiza y estructura con visión emprendedora los factores fundamentales que intervienen en la productividad.

Tema: Comercio justo.

Competencia: Disciplinar.

Material: Tiras de papel de diferentes colores de 5cm x 15cm.

Lugar: Aula de clases.

Tiempo: 45 minutos.

Consigna: A continuación, se les pide a los alumnos que formen dos equipos. Luego, se les menciona que formaremos oraciones con respecto al tema.

Se les dirá que cada uno tomará un papel, una vez que el integrante tome un papel con apoyo de su equipo leerán la oración que se encuentra escrita y formará la oración de manera correcta y después emitirá una opinión con respecto a la afirmación. Los alumnos tendrán dos oportunidades para la formación de la oración, en caso de no ser correcta el otro equipo podrá resolverla.

Ganará quien acumule más afirmaciones correctas.

Cierre: El docente retroalimentará la actividad explicando las oraciones que hayan quedado inconclusas, se cuestionará a los alumnos que les pareció la actividad que fue lo que más se les dificultó.



Formato de "Oraciones en desorden"

Para promover productores un los desarrollo sostenible.

Condiciones campañas mejorar comerciales aumento y la de
Conciencia en las.

Origen Europa El concepto raíz la de conferencia primera
UNTCA tuvo.

Representan productores Los movimiento origen el comercio del
justo .

Negativos: dificultades Factores acceder para la información
mercado del .

Técnicas marginación y facilidades de Escasas de.

Comercio El justo fundado pequeños civiles productores en
México Asociaciones y fue por.

Promueve justo concreta y alianza los entre consumidores
comercio El una .

Formato de respuesta de “Oraciones en desorden”

Promover el desarrollo sostenible para los productores.

**Mejorar las condiciones comerciales y aumento de la conciencia
En las campañas.**

**El concepto tuvo su origen en Europa a raíz de la primera
conferencia UNTCAD.**

**Los productores representan el origen del movimiento comercio
Justo.**

**Factores negativos: dificultad para acceder a la información del
mercado.**

Escasa facilidad de técnicas y marginación.

**El comercio justo fue fundado en México por las asociaciones
civiles y los Pequeños productores.**

**El comercio justo promueve y concreta una alianza entre
consumidores.**

Lista de cotejo:

INDICADORES	SI (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	NO (1 punto)
Se favoreció el análisis de las características que tiene el sector productivo.			
Se favoreció la descripción estructura de los elementos que intervienen en la productividad.			
Se favoreció la interpretación del sector productivo de forma coherente.			
TOTAL:			
VALORIZACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 puntos=10 6 puntos=7 ▪ 8 puntos=9 5 puntos=6 ▪ 7 puntos=8 4 puntos o menos=5 		

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado en esta investigación es el modelo mixto que constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Basándose en el enfoque cuantitativo se fundamenta dentro de un esquema deductivo y lógico, que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para después comprobarlas se confía de una medición estandarizada y numérica que se utiliza en el análisis estadístico.

El método cualitativo no busca medir o llevar a cabo un análisis probabilístico, se centra en la interpretación contextual de los ambientes naturales, de esta forma se hace una entrevista para compilar información, analizarla y sustentar mi problema de tesis enriqueciéndola dentro del campo de la investigación.

5.2 Alcance de la investigación

Esta investigación consiste en el estudio explicativo ya que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos que están dirigidos a responder las causas los eventos o fenómenos sociales.

El objetivo de esta tesis es explicar la importancia que tiene aplicar estrategias pedagógicas al campo de las competencias genéricas y disciplinares, con el fin de promover el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de nivel medio superior, ya que es importante que dentro de este nivel se fomente el pensamiento crítico reflexivo, y además de formar alumnos autónomos que sepan tomar decisiones analizando las posibles soluciones ante problemas que se le presenten en el ámbito escolar y la vida cotidiana.

5.3 Diseño de la investigación

Diseño no experimental.

Dentro de esta investigación se desarrolla el diseño experimental para obtener información en la cual solo observamos un fenómeno como tal y como se da en su ambiente natural para después analizarlo sin manipularlo de forma intencional.

Este se plantea de manera transversal situándola en solo momento con la finalidad de recolectar datos que describan las variables y se canalice su irrelevancia en una circunstancia dada.

5.4 Tipo de investigación

La investigación es de tipo documental la cual se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de documentos producidos por la sociedad.

La finalidad es obtener resultados de que estén basados en una creación científica sustentada bajo escritos como: libros, revistas etc.

5.5 Delimitación de la población o universo

Para esta investigación se dirige a los alumnos de cuarto semestre y a la maestra de la materia de Estructura Socioeconómica de México del nivel medio superior en la Escuela Oficial Diurna de Orizaba ubicada en la ciudad de Orizaba Veracruz, a quienes se les aplico un cuestionario y una entrevista para determinar si la falta de competencias pedagógicas es un factor negativo que conlleva a un problema de bajo rendimiento intelectual y académico en los alumnos.

Con dichos resultados se pretende elaborar un manual de estrategias pedagógicas para el apoyo del docente y observar cómo se puede llevar a cabo una actividad de manera atractiva para el alumno, logrando que durante su proceso de enseñanza de la materia el alumno alcance los objetivos planteados, en tal caso como: el análisis de la información, estructuración de las ideas

principales, la reflexión para brindar una solución posible a un problema que se pueda presentar dentro de la vida cotidiana, autonomía, generación de puntos de vista de manera crítica y reflexiva y habilidades intelectuales que beneficien sus aprendizajes

5.6 Selección de la muestra

No aplica, puesto que se trabajó con el total de la población de los grupos "A" y "B", de 4º semestre de bachillerato que sumo un total 49 alumnos.

5.7 Instrumento de prueba

Entrevista.

La entrevista es una técnica de recolección a través de interrogaciones estructuradas o una conversación totalmente libre entre dos personas; se utiliza un formulario o esquema con preguntas para enfocar la charla que sirven como guía para proporcionar información sobre un tema en particular. Para su realización fueron estimados todos los indicadores que se encuentran en esta indagación del tema a estudiar. A continuación se muestra la entrevista aplicada a la profesora de la materia de ESTRUCTURA SOCIECONÓMICA DE MÉXICO de la escuela Oficial Diurna de Orizaba.



Universidad de Sotavento

Campus Orizaba



SISTEMA INCORPORADO A UNAM

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Nivel: _____ Clave: _____

Nombre de la persona: _____

Puesto del entrevistado: _____ Edad: _____

Estado civil: _____ Escolaridad: _____

Fecha: _____ Hora: _____

OBJETIVO: Recolectar información con el docente que ayude a detectar problemáticas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Esta entrevista forma parte de un trabajo de investigación. Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial. De la veracidad de los datos depende la relación de nuestro trabajo. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué asignatura imparte?

2. ¿Cuál es su perfil profesional?

3. ¿Qué métodos de enseñanza aprendizaje utiliza al impartir su asignatura?

4. ¿Utiliza material didáctico o de apoyo para trabajar? ¿Cuáles?

5. ¿Existe bajo rendimiento académico en su asignatura?

6. ¿A Qué problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza se ha enfrentado usted como docente?

7. ¿Qué problemáticas relacionadas con el proceso de aprendizaje ha detectado en sus alumnos?

8. En bachillerato se trabaja en base a competencias didácticas ¿puede mencionarme cuáles son algunas de estas?

Finalmente, algo más que quisiera agregar que no le pregunte con el trabajo escolar de sus alumnos.



Universidad de Sotavento

Campus Orizaba



SISTEMA INCORPORADO A UNAM

Nombre de la institución: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Nivel: _____ Edad: _____
Nombre de la persona: _____
Fecha de aplicación: _____

OBJETIVO: Recopilar información de los alumnos de 4° semestre de bachillerato.

INSTRUCCIONES: Este instrumento forma parte de un proyecto de investigación. La información obtenida será manejada de forma confidencial, pidiéndole veracidad en sus respuestas.

Responde las siguientes preguntas de manera objetiva relacionadas a las actividades basadas en las competencias pedagógicas.

1.- ¿Con relación a la actividad “organigrama” se favoreció la comprensión de las jerarquías y la relación de información que existe entre ellas?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

2.- ¿En función con la actividad “Conceptos Perdidos” se favoreció el análisis de conceptos y saberes en función con la vida cotidiana?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

3.- ¿Consideras que el uso del “Mapa Araña” favoreció la reflexión de los datos relevantes y pasos que conlleva el esquema establecido?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

4.- ¿En la actividad “Mi Propuesta” se favoreció la búsqueda de soluciones con el propósito de un bienestar social?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

5.- ¿La aplicación de “Sombreros para Pensar” se propició el dialogo de manera fluida y ordenada para brindar soluciones?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

6.- ¿La actividad titulada “¿Cuál es la palabra?” consideras se favoreció la búsqueda de estrategias relacionadas a un concepto?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

7.- ¿“Diagrama Ishikawa” es una actividad que favoreció la expresión de conceptos de manera gráfica?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

8.- ¿Consideras que “La Carta” es una actividad que favoreció la demostración de conocimientos utilizando la redacción como elemento base?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

9.- ¿Piensas que “Estudio de Casos” favoreció la implementación de una solución a través de una lluvia de ideas?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

10.- ¿En función con “La Encuesta” se favoreció la comprensión de las actividades y consecuencias que tienen menor y mayor interés en una encuesta?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

11.- ¿El “Basta” se favoreció el establecimiento de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

12.- ¿La actividad llamada “Línea de tiempo” se incrementó la localización de un acontecimiento histórico en tiempo y espacio?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

13.- ¿La técnica “Análisis FODA” se favoreció el análisis de puntos relevantes en la información?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

14.- ¿Con relación a la actividad “La historia” se favoreció la construcción de una historia mediante una serie de ideas basadas en un hecho real?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

15.- ¿“Socio drama” es un recurso que favoreció la expresión corporal de los distintos roles en la dramatización?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

16.- ¿La estrategia “Cuadro comparativo” favoreció el enlistado de los datos más importantes de los programas asistenciales?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

17.- ¿Con el ejercicio “Campo semántico” se propició el reconocimiento de los sectores económicos que hay en la sociedad?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

18.- ¿En la actividad “video” nos permite establecer una crítica de las funciones que tienen las leyes?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

19.- ¿Consideras que “Rompecabezas” es una herramienta que favorece la comparación de las características que tienen el sistema laboral?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

20.- ¿Piensas que la actividad “Oraciones en desorden” favoreció la descripción de la estructura de los elementos que intervienen en el ámbito productivo?

- A) Si
- B) Regular
- C) No

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tabulación

Tabla 1: A continuación se presenta una tabla general de los resultados que se obtuvieron del cuestionario aplicado a los alumnos de 4° semestre de la escuela Oficial diurna de Orizaba.

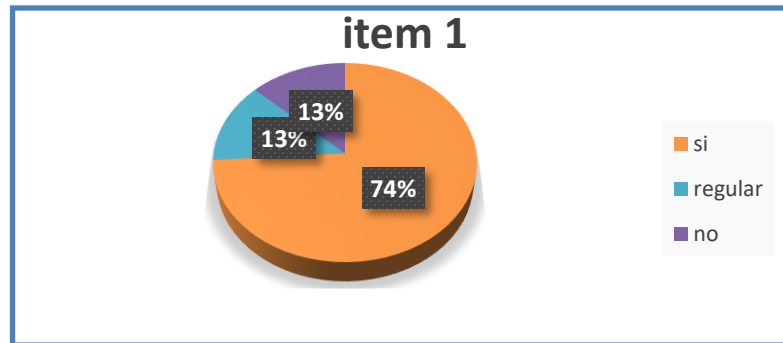
ITEM	SI	REGULAR	NO
1.- ¿Con relación a la actividad “organigrama” se favoreció la comprensión de las jerarquías y la relación de información que existe entre ellas?	17	3	3
2.- ¿En función con la actividad “Conceptos Perdidos” se favoreció el análisis de conceptos y saberes en función con la vida cotidiana?	17	5	1
3.- ¿Consideras que el uso del “Mapa Araña” favoreció la reflexión de los datos relevantes y pasos que conlleva el esquema establecido?	17	4	2
4.- ¿En la actividad “Mi Propuesta” se favoreció la búsqueda de soluciones con el propósito de un bienestar social?	17	5	1
5.- ¿La aplicación de “Sombreros para pensar” se propició el dialogo de manera fluida y ordenada para brindar soluciones?	7	15	1
6.- ¿La actividad titulada “¿Cuál es la Palabra?” consideras se favoreció la búsqueda de estrategias relacionadas a un concepto?	13	9	1

7.- ¿“Diagrama Ishikawa” es una actividad que favoreció la expresión de conceptos de manera gráfica?	17	4	2
8.- ¿Consideras que “La Carta” es una actividad que favoreció la demostración de conocimientos utilizando la redacción como elemento base?	16	6	1
9.- ¿Piensas que “Estudio de Casos” favoreció la implementación de una solución a través de una lluvia de ideas?	18	4	1
10.- ¿En función con “La Encuesta” se favoreció la comprensión de las actividades con mayor relevancia y sus consecuencias en la sociedad?	18	3	2
11.- ¿El “Basta” se favoreció el enlistado de distintas dimensiones con relación a un acontecimiento?	17	6	2
12.- ¿La actividad llamada “Línea de Tiempo” se incrementó la localización de un acontecimiento histórico en tiempo y espacio?	15	5	3
13.- ¿La técnica “Análisis FODA” se favoreció el análisis de puntos relevantes en la información?	14	9	0
14.- ¿Con relación a la actividad “La Historia” se favoreció la construcción de una historia mediante una serie de ideas basadas en un hecho real?	12	9	2
15.- ¿“Sociodrama” es un recurso que favoreció la expresión corporal de los distintos roles en la dramatización?	9	11	3
16.- ¿La estrategia “Cuadro comparativo” favoreció el enlistado de los datos más importantes de los programas asistenciales?	13	10	0

17.- ¿Con el ejercicio “Campo Semántico” se propició el reconocimiento de los sectores económicos que hay en la sociedad?	16	4	3
18.- ¿En la actividad “video” nos permite establecer una crítica de las funciones que tienen las leyes?	16	3	4
19.- ¿Consideras que “Rompecabezas” es una herramienta que favorece la comparación de las características que tienen el sistema laboral?	12	6	5
20.- ¿Piensas que la actividad “Oraciones en Desorden” favoreció la descripción de la estructura de los elementos que intervienen en el ámbito productivo?	17	3	3

6.2 Interpretación de resultados gráficos

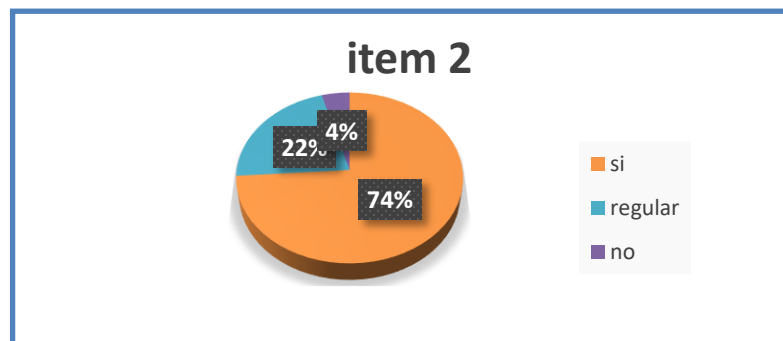
1.- ¿Con relación a la actividad “Organigrama” se favoreció la comprensión de las jerarquías y la relación de información que existe entre ellas?



Conclusión:

Iniciando con el ítem 1 se observa que el 73% de los estudiantes respondió que con la actividad “Organigrama” se favoreció la comprensión de las jerarquías y la relación de información que existe entre ellos. Sin embargo, un 13% logró parcialmente el objetivo y un 14% muestran que no se favorece la actividad.

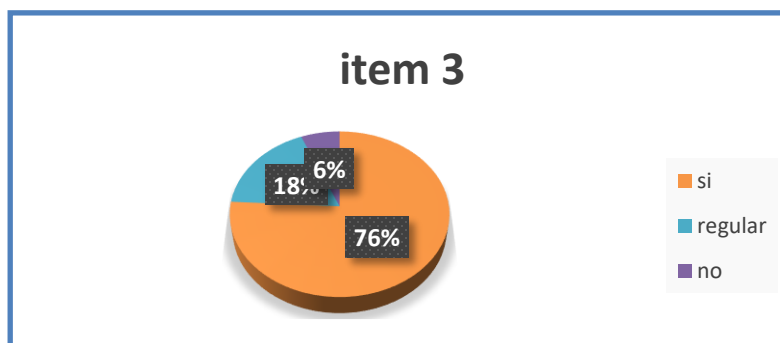
2.- ¿En función con la actividad “Conceptos Perdidos” se favoreció el análisis de conceptos y saberes en función con la vida cotidiana?



Conclusión

En el ítem 2 se percibe que el 74 % de los estudiantes contestaron que con la actividad “Conceptos Perdidos” se favoreció el análisis de conceptos y saberes en relación a la vida cotidiana, un 22% muestra que se logró parcialmente el objetivo y el 4% indica que no se favorece del todo la actividad

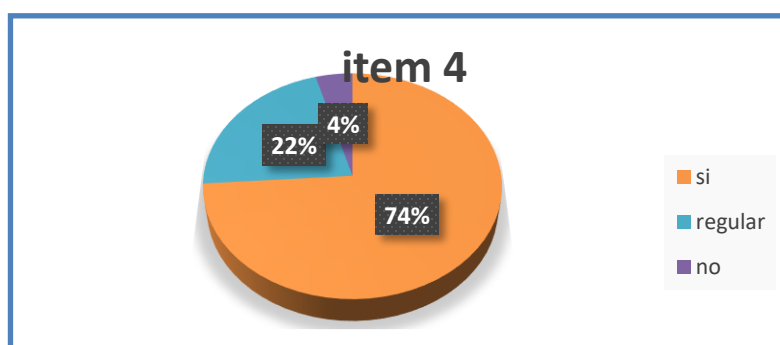
3.- ¿Consideras que el uso del “Mapa Araña” favoreció la reflexión de los datos relevantes y pasos que conlleva el esquema establecido?



Conclusión

Continuando con el ítem 3 se observa que el 76% de los alumnos afirman que la aplicación del esquema “Mapa Araña” propicia la reflexión de los datos relevantes y pasos que conlleva, un 18% afirman que se logró parcialmente el objetivo y un 6% respondieron que no es favorable.

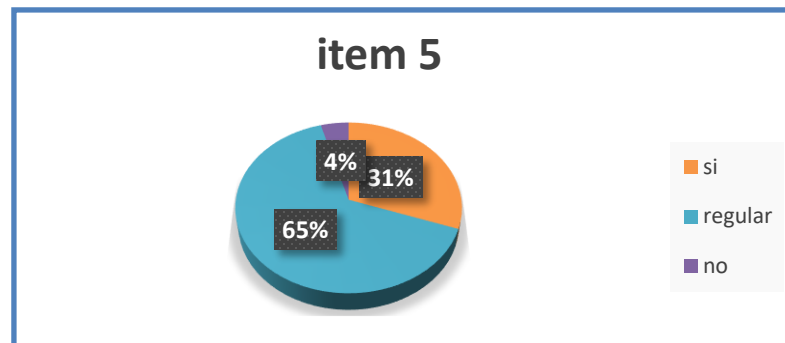
4.- ¿En la actividad “Mi Propuesta” se favoreció la búsqueda de soluciones con el propósito de un bienestar social?



Conclusión

El ítem 4 se percibe que el 74% de los alumnos respondió que con la actividad “Mi Propuesta” se favoreció la búsqueda de soluciones con el propósito del bienestar social, sin embargo un 22% indican que se logró parcialmente el objetivo y el 4% indica que no es favorable.

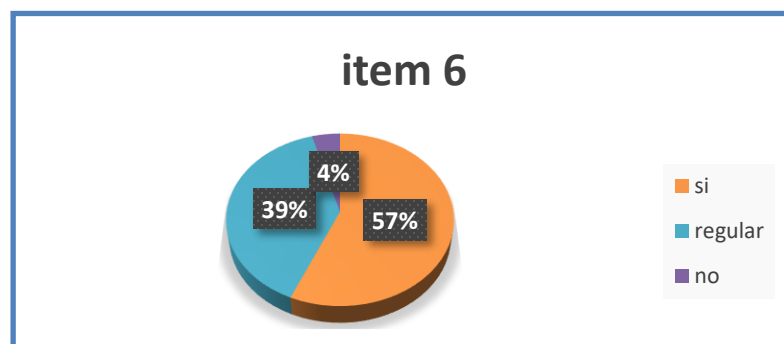
5.- ¿La aplicación de “Sombreros para Pensar” se propició el diálogo de manera fluida y ordenada para brindar soluciones?



Conclusión

Siguiendo con el ítem 5 se observa que un 35% de los estudiantes respondió que la aplicación de “Sombreros para Pensar” propicia el dialogo de manera fluida y ordenada para brindar soluciones, con el 65% se indica que se logró parcialmente el y el 4% indica que no se favorece.

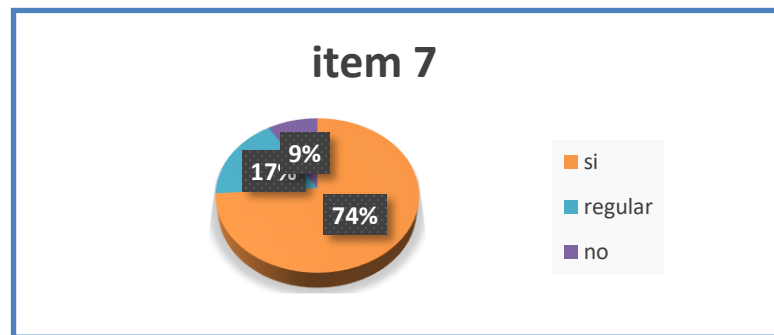
6.- ¿La actividad titulada “¿Cuál es la Palabra?” Favoreció la búsqueda de estrategias relacionadas a un concepto?



Conclusión

En el ítem 6 se percibe que un 57% de los estudiantes contestaron que la actividad “¿Cuál es la Palabra?” se favoreció la búsqueda de estrategias relacionadas a un concepto, mientras que el 39% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 4% menciona que no se favorece.

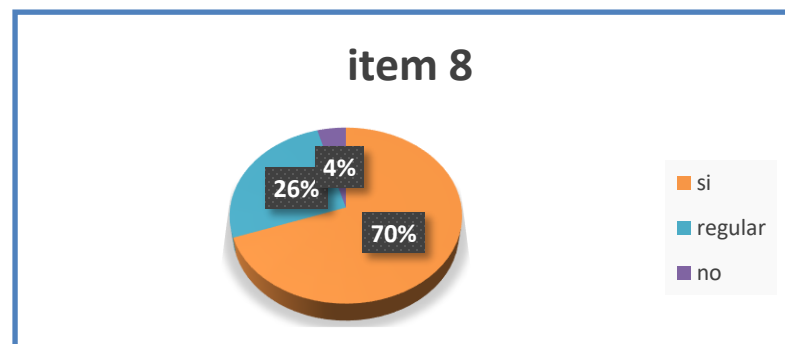
7.- ¿“Diagrama Ishikawa” es una actividad que favoreció la expresión de conceptos de manera gráfica?



Conclusión

Prosiguiendo con el ítem 7 se percibe que un 74% de los alumnos afirman que en la actividad “Diagrama Ishikawa” se favoreció la expresión de conceptos de manera gráfica, mientras que el 17% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 9% menciona que no se favorece.

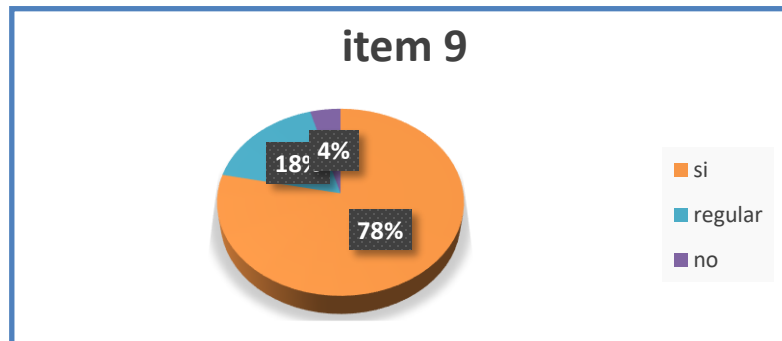
8.- ¿Consideras que “La Carta” es una actividad que favoreció la demostración de conocimientos utilizando la redacción como elemento base?



Conclusión

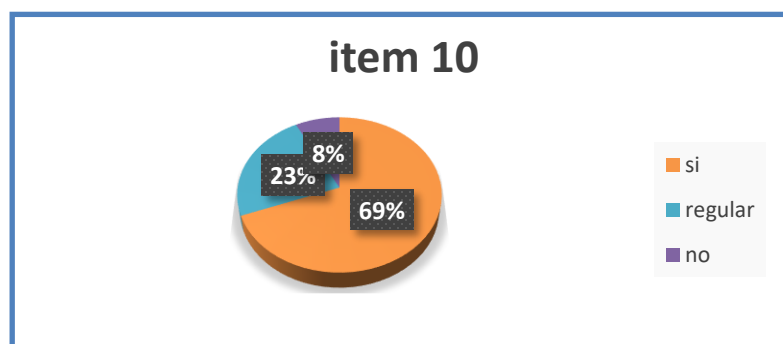
En el ítem 8 se observa que un 70% de los alumnos respondieron que la actividad “La Carta” se favoreció la demostración de conocimientos utilizando como redacción como elemento base, mientras que el 24% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 4% menciona que no se favorece.

9.- ¿Piensas que “Estudio de Casos” favoreció la implementación de una solución a través de una lluvia de ideas?



Continuando con el ítem 9 se percibe que el 78% de los estudiantes contestaron que la aplicación del “Estudio de Casos” se favoreció la implementación de una solución a través de una lluvia de ideas, mientras que el 18% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 4% menciona que no se favorece.

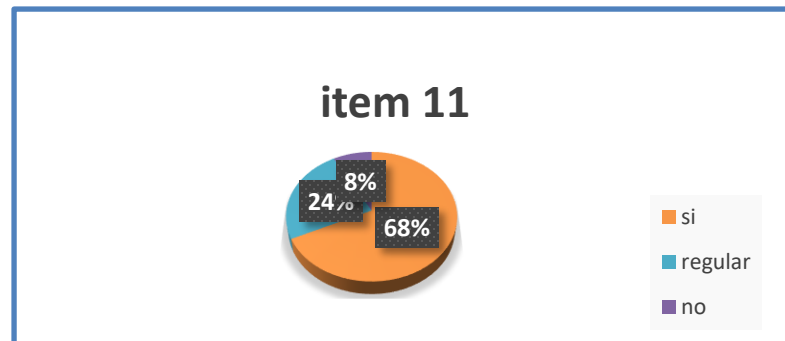
10.- ¿En función con “La Encuesta” se favoreció la comprensión de las actividades y consecuencias que tienen menor y mayor interés en una encuesta?



Conclusión

En el ítem 9 se observa que el 69% de los estudiantes afirman que la aplicación “La Encuesta” se favoreció la comprensión de las actividades y consecuencias que tienen mayor y menor interés en la actividad, mientras que el 23% señalan se logró parcialmente el objetivo y un 8% mencionan que no se favorece.

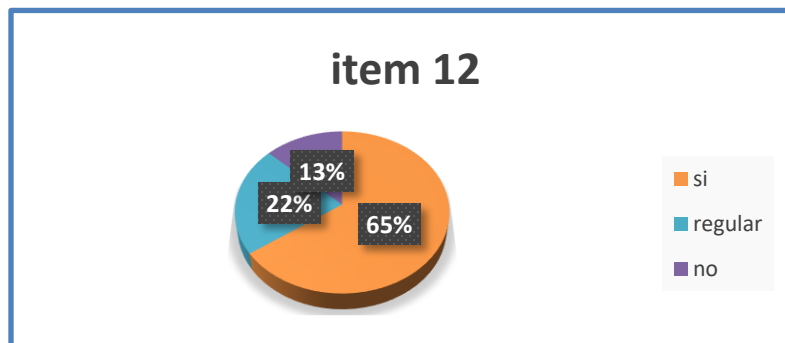
11.- ¿El “Basta” favoreció el establecimiento de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento?



Conclusión

Siguiendo con el ítem 11 se percibe que el 68% de los alumnos respondieron que en la actividad “El Basta” se favoreció el establecimiento de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, mientras que el 24% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 8% mencionan que no es favorable.

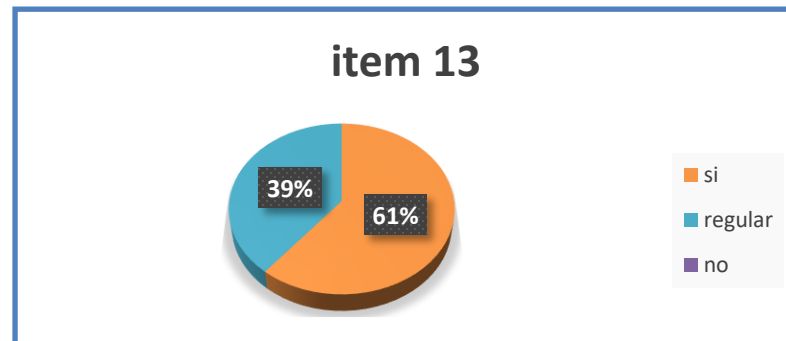
12.- ¿La actividad llamada “Línea de Tiempo” incrementó la localización de un acontecimiento histórico en tiempo y espacio?



Conclusión

En el ítem 12 se observa que el 65% de los alumnos contestaron que en la actividad “Línea del Tiempo” se favoreció el incremento de la localización de un acontecimiento histórico en tiempo y espacio, mientras que el 22% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 13% mencionan que no es favorable.

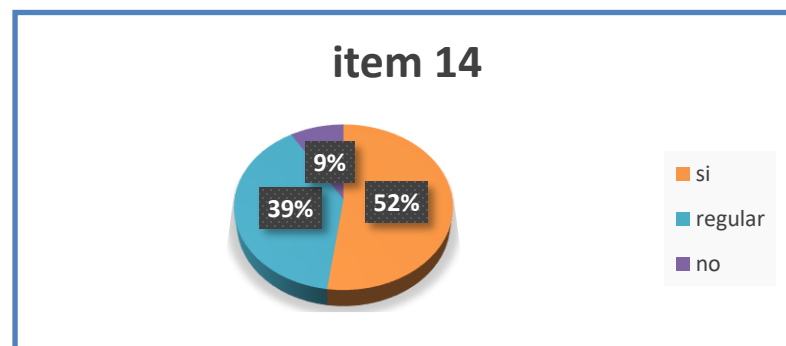
13.- ¿La técnica “Análisis FODA” favoreció el análisis de puntos relevantes en la información?



Conclusión

Prosiguiendo con el ítem 13 se percibe que el 61% de los estudiantes afirman que en la técnica “Análisis FODA” se favoreció el análisis de los puntos más relevantes de la información y un 39% menciona que se logró parcialmente el objetivo.

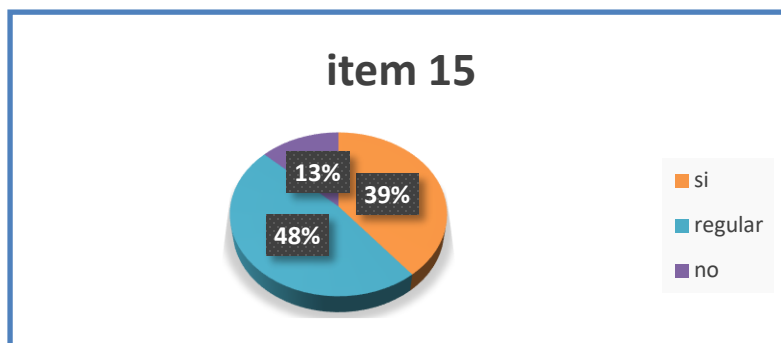
14.- ¿Con relación a la actividad “La Historia” se favoreció la construcción de una historia mediante una serie de ideas basadas en un hecho real?



Conclusión

En el ítem 14 se observa que el 52% de los estudiantes respondieron que en la actividad “La Historia” se favoreció la construcción de una historia mediante una serie de ideas basadas en un hecho real, mientras que el 39% señala que se logró parcialmente el objetivo y un 9% menciona que no es favorable.

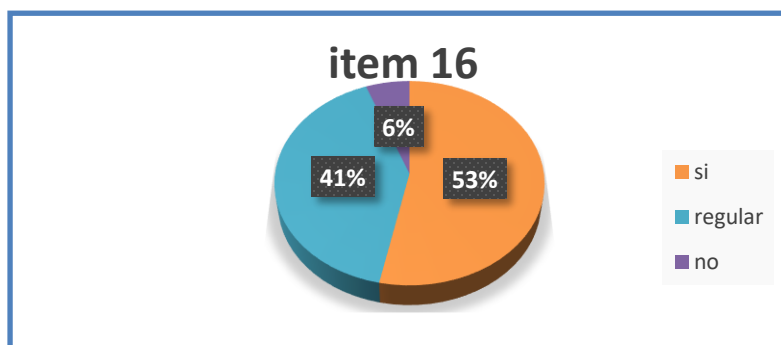
15.- ¿“Socio drama” es un recurso que favoreció la expresión corporal de los distintos roles en la dramatización?



Conclusión

Continuando con el ítem 15 se percibe que el 48% de los alumnos contestaron que el recurso “Socio drama” se favoreció la expresión corporal de los distintos roles en la dramatización, mientras que el 39% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 13% menciona que no es favorable.

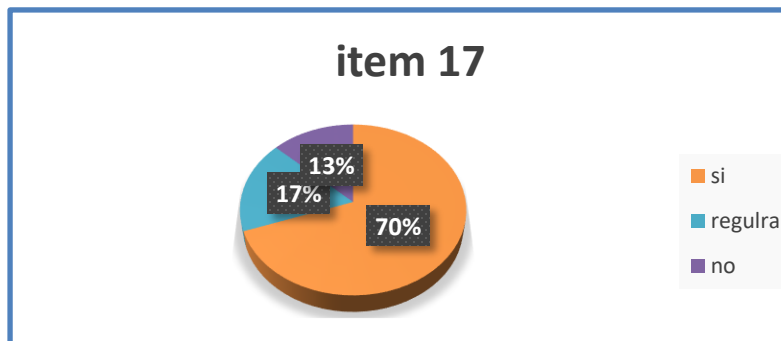
16.- ¿La estrategia “Cuadro Comparativo” favoreció el enlistado de los datos más importantes de los programas asistenciales?



Conclusión

En el ítem 16 se observa que el 53% de los alumnos afirman que en la estrategia “Cuadro Comparativo” se favoreció el enlistado de los datos más importantes de los programas asistenciales, mientras que el 41% señala que se logró parcialmente el objetivo y un 6% menciona que no es favorable.

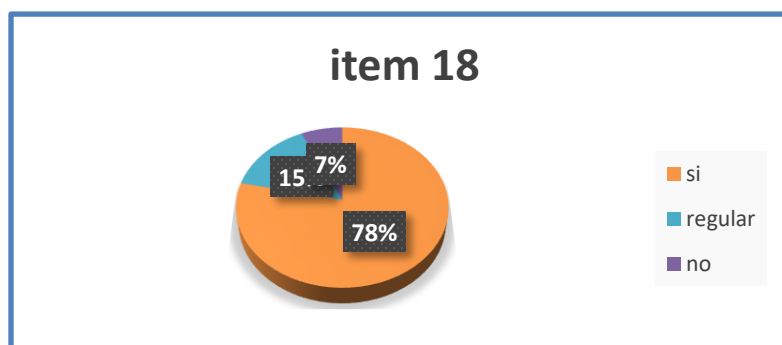
17.- ¿Con el ejercicio “Campo Semántico” se propició el reconocimiento de los sectores económicos que hay en la sociedad?



Conclusión

En el ítem 17 se percibe que el 70% de los estudiantes respondieron que en el ejercicio “Campo Semántico” se propició el reconocimiento de los sectores económicos que hay en la sociedad, mientras que el 17% señala que se logró parcialmente el objetivo y un 13% menciona que no es favorable.

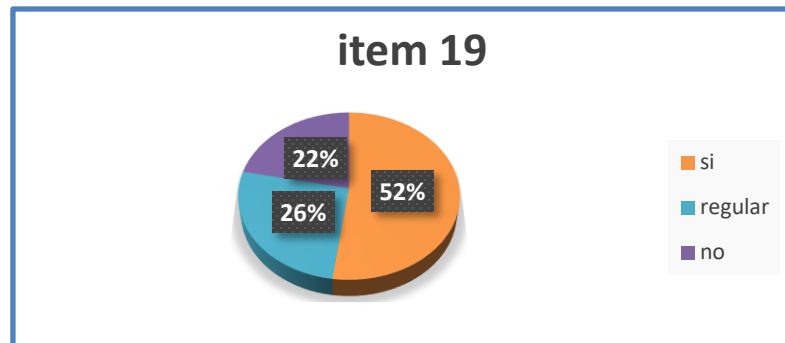
18.- ¿En la actividad “Video” permite establecer una crítica de las funciones que tienen las leyes?



Conclusión

Siguiendo con el ítem 18 se observa que el 78% de los estudiantes contestaron que en la actividad “Video” nos permite establecer una crítica de las funciones que tienen las leyes, mientras que el 15% señala que se logró parcialmente el objetivo y un 7% menciona que no es favorable.

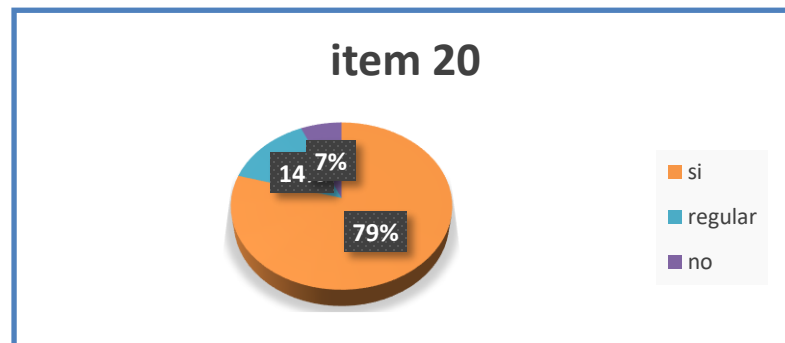
19.- ¿Consideras que “Rompecabezas” es una herramienta que favorece la comparación de las características que tienen el sistema laboral?



Conclusión

En el ítem 19 se percibe que el 52% de los alumnos afirman que en la herramienta “Rompecabezas” se favoreció la comparación de las características que tiene el sistema laboral, mientras que el 26% señala que se logró parcialmente el objetivo y un 22% menciona que no es favorable.

20.- ¿Piensas que la actividad “Oraciones en Desorden” favoreció la descripción de la estructura de los elementos que intervienen en el ámbito productivo?



Conclusión

Finalmente en el ítem 20 se observa que el 79% de los alumnos respondieron que en la actividad “Oraciones en Desorden” se favoreció la descripción de la estructura de los elementos que intervienen en el ámbito productivo, mientras que el 14% señalan que se logró parcialmente el objetivo y un 7% mencionan que no es favorable.

6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico

En función a los resultados que se adquirieron en el cuestionario aplicado a los estudiantes de bachillerato en 4° semestre de la escuela Oficial Diurna de Orizaba que consta de veinte ítems y a las gráficas que después se mostraron se concluye lo siguiente:

La aplicación del manual de actividades didácticas para la materia de Estructura socioeconómica de México alcanzó su objetivo ya que en su mayoría de los resultados que se obtuvieron fueron favorables, se incrementó en los alumnos diferentes habilidades que son útiles para la materia de Estructura socioeconómica tales como: la estructuración, comparación, análisis, juicio, resolución de problemas, manejo de esquemas, generación de puntos de vista de manera crítica y reflexiva y habilidades intelectuales que beneficien sus aprendizajes entre otras

Por consiguiente, mediante la intervención pedagógica se apoyó a la mayoría de los 23 alumnos a quienes se les aplicó el manual de actividades didácticas para la materia de Estructura socioeconómica de México con el fin de propiciar un mejor aprovechamiento en la materia y desarrollar habilidades de las competencias genéricas y disciplinares de la educación media superior.

CONCLUSIÓN

Finalmente, y debido al conjunto de resultados arrojados por la investigación se concluye lo siguiente:

El objetivo general “aplicar el manual de estrategias pedagógicas para la materia de Estructura socioeconómica de México con la finalidad de favorecer el rendimiento intelectual y académico” se logró alcanzar en buena medida, ya que favoreció a los 23 alumnos de cuarto semestre de la escuela preparatoria Oficial Diurna de Orizaba en las competencias disciplinares y genéricas, esto lo podemos notar en los datos brindados por los alumnos a través del cuestionario, debido a que en los ítems arriba del 70% y en un 60% de los alumnos del cuarto semestre de los mismos respondían que los ejercicios del manual de estrategias didácticas repercutían en el reforzamiento de las habilidades y competencias para la materia de Estructura Socioeconómica de México.

Así mismo, y de acuerdo con lo anterior se puede deducir que la hipótesis planteada en la investigación resultó confirmada, “la aplicación de un manual de estrategias didácticas para la materia de Estructura socioeconómica de México si está altamente relacionado con el rendimiento intelectual y académico”, debido a que trabajar con métodos y técnicas pedagógicas incrementa el uso de las competencias genéricas y disciplinares que los alumnos requieren para favorecer dicha materia.

No obstante, a pesar de los resultados obtenidos se emitieron algunas recomendaciones a la docente y a la institución para su aplicación posterior:

- Generar mayor respeto y responsabilidades entre el estudiante y docente.
- El docente debe de propiciar la motivación para generar el interés por la materia para favorecerla.
- Fomentar la interacción entre los alumnos para un mayor aprendizaje.
- Adaptarse y considerar materiales didácticos y audiovisuales para favorecer la materia.
- Con la finalidad de retroalimentar las actividades se puede consultar los siguientes libros :Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier materia y Más de 100 ideas para enseñar historia primaria y secundaria
- Institucionalizar el manual.

Por otra parte, y de manera personal cabe citar que el aprendizaje y la experiencia que deja este trabajo de investigación es muy gratificante, estar en constante trabajo con los alumnos de 4 semestre que presentaban dicha problemática permitió recurrir a diversas herramientas pedagógicas adquiridas durante los cuatro años de formación profesional; también se reforzaron habilidades relacionadas con la investigación, la creatividad, asumir el compromiso con la responsabilidad de resolver una problemática, la innovación, formulando propuestas, seleccionando material relevante y la comunicación-socialización del conocimiento.

REFERENCIAS

Álvarez Torres, Martín, 2002, Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos, México, Editorial Panorama.

Alles, Martha, 2006, Desempeño por competencias: evaluación de 360 °, 3ª edición, México, Editorial Granica.

Carrasco, Bernardo, José, 2004, Una didáctica para hoy como enseñar mejor, Madrid, Editorial RIALP.S.A,

Castañón Roberto y Seco, Rosa María, 2000, La educación media superior en México, México, Editorial Limusa.

Diccionario de psicología y pedagogía, 2004, Estado de México, Editorial Euroméxico.

Gallego Badillo, Rómulo, 1999, Competencias cognoscitivas: un enfoque epistemológico y didáctico, Colombia, Editorial Aula abierta magisterio

Geilber Karl, Heinz y Hege, Marianne, 1997, Acción socioeducativa: modelos, métodos, técnicas, Madrid, editorial Narcea.

Gimeo Sacristán, José, et al, 2008, Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? , Madrid, Editorial Morata.

Gonzales Escribano, Alicia, 2004, Aprender a enseñar fundamentos: de didáctica general, 2ª edición, España, Editorial la mancha.

Lozano Medina, Andrés, 2015, La RIEMS y la formación de los docentes en la educación media superior en México: antecedentes y resultados iniciales, México, Editorial perfiles educativos.

Murphy, Julia, 2011, Más de 100 ideas para enseñar historia primaria y secundaria, España, Editorial GRAO.

Montenegro Aldana, Ignacio Abdón, 2005, Aprendizaje y desarrollo por competencias, Colombia, Editorial Aula Abierta.

Plan de desarrollo de la RIEMS 2008, documento de la SEP, México.

Prats, Joaquín, et al, 2011, Didáctica de la geografía y la historia, volumen II, España, Editorial GRAO.

Romero Rendón, Iván, et al, 2012, Estructura Socioeconómica de México, México, Editorial gobierno del Estado de Veracruz.

Ruiz Iglesias, Magalys, 2012, ¿Qué es la educación basada en competencias? El sentido de estándares en el tipo de formación, México, Editorial Trillas.

Sánchez Cerezo, Sergio, 2002, Diccionario de las ciencias de la educación, México, Editorial Santillana.

Silberman, Mel, 1998, Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier materia, Argentina, Editorial Troquel.

Stiefel Marco, Berta, 2008, Competencias básicas: hacia un nuevo paradigma educativo, Madrid, Editorial Narcea.

Segura Camacho, Ricardo, 2008, Mucho que ganar, nada que perder competencias formación integral de individuos, México, Editorial S.T.

GLOSARIO

Actitudinal: Pertenece o relativo a la actitud (ll disposición de ánimo).

Analítico: Del análisis o relativo a él: juicio analítico.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Cognoscitivo: Que es capaz de conocer o comprender: inteligencia cognoscitiva.

Comprensión: Facultad, capacidad o inteligencia para entender y conocer las cosas: su capacidad de comprensión es muy elevada.

Currículo: Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Destrezas: Habilidad, arte con que se hace una cosa.

Didáctico: Área de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

Estrategias: Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo

Enfoque: son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo

Extrapolativo: Aplicar un criterio conocido a otros casos similares para extraer conclusiones o hipótesis.

Modalidad: Modo de ser o de manifestarse una cosa:

Modelo neoliberal: es una corriente económica y política capitalista, inspirada y acusada de ser responsable del resurgimiento de ideas asociadas al liberalismo clásico o primer liberalismo desde las décadas de 1970 y 1980.

Praxis: Práctica, en oposición a teoría.

Procedimiento: Método o sistema estructurado para ejecutar algunas cosas.

Reforma: Cambio de algo para su innovación y mejora.

Secuencias didácticas: Comprende las sucesivas actividades que tienen como fin enseñar un contenido educativo

Sociología: Ciencia que estudia las relaciones entre individuos y sus leyes en las sociedades humanas:

Subyacente: Que subyace o se encuentra debajo de algo.

Transversalidad: hacer foco en el objeto o elemento que se ubica atravesado de un lado hacia otro extremo, o que se interpone de manera perpendicular con aquello de que se trata.

Anexos







IMPRESIONES Y PUBLICIDAD

SUR 15 No. 563 ENTRE
OTE. 10 Y 12 ORIZABA, VER.
TEL. 72 4 18 23 CEL. 272 122 34 31
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO
Y
EMPASTADO*