



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA U. N. A. M.

**ANALISIS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS
CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA
SECUNDARIA DETERMINADA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N
VANESSA MARIA FERNANDA
BASAGOITIA GONZALEZ

MARIA DEL CARMEN IGLESIAS FERNANDEZ

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. HECTOR LERMA JASSO

MEXICO, D.F.

1989

**TEJIS CON
FALLA LE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION.	7
1.1. La Educación como Objeto de Estudio de la Pedagogía	7
1.2. Fines de la Educación	10
1.3. Tipos de Educación	15
1.3.1. Educación Formal	16
1.3.2. Educación No Formal	16
1.3.3. Educación Informal	17
CAPITULO II LA FAMILIA	19
II.1. Reseña Sociológica	19
II.2. Familia Tradicional	23
II.2.1. Efectos de la Indus- trialización en las Formas de Vida Humana	25
II.3. La Familia Moderna	28
II.4. La Familia y su Misión	31

CAPITULO III	CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA	37
	III.1. Concepto de Adolescencia	37
	III.2. Cambios Físicos	41
	III.3. Desarrollo Cognoscitivo	46
	III.4. Desarrollo de la Personalidad y Sociabilidad	50
CAPITULO IV	LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS POSIBLES CONSECUENCIAS EN EL ADOLESCENTE	55
	IV.1. En qué consiste la Desintegración Familiar	55
	IV.2. Estudio de diferentes causas	59
	IV.3. Consecuencias en el Hijo Adolescente	64
	IV.3.1. Físicas	65
	IV.3.2. Psicobiológicas	66
	IV.3.3. Sociales	68
	IV.3.4. Escolares	69
	IV.3.4.1. Integración al grupo	70
	IV.3.4.2. Relaciones con otros compañeros	71
	IV.3.4.3. Rendimiento Escolar	73
	IV.4. Papel de los Padres	75

	IV.5.Papel de los Profesores	79
CAPITULO V	ESTUDIO DE CAMPO	82
	V.1. Descripción de la Institución	82
	V.2. Estudio de un Caso	85
	V.3. Instrumentos de Investigación y Evaluación	87
CAPITULO VI	CURSO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA DESINTEGRADA	93
	VI.1.Fundamentación del Curso	93
	VI.2.Resultados obtenidos en los Cuestionarios y Entrevistas aplicados	96
	VI.3.Curso de Orientación Educativa	99
	VI.4.Evaluación del Curso	105
CAPITULO VII	CURSO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA ADOLESCENTES CON FAMILIA DESINTEGRADA	110
	VII.1.Fundamentación del Curso	110

VII.2.Resultados obtenidos en los Cuestionarios y Entrevistas aplicados	111
VII.3.Curso de Orientación Fami- liar para el Adolescente	113
VII.4.Evaluación del Curso	118
VII.5.Programa de Orientación Edu- cativa y Familiar	119
CONCLUSIONES	123
BIBLIOGRAFIA	128
ANEXOS	132
ANEXO 1	132
ANEXO 2	134
ANEXO 3	135
ANEXO 4	137
ANEXO 5	138

I N T R O D U C C I O N

Una de las etapas más importantes de la vida es la adolescencia. Los cambios que durante ella experimenta el individuo se reflejarán en su madurez. Es en esta época cuando tanto el hombre como la mujer adquieren las características básicas de la madurez: física y psicológicamente, en la mayor parte de las personas se aprecian rasgos muy semejantes a los del adulto al término de la adolescencia.

Por lo anterior, es comprensible el interés que debemos prestar al estudio de tan significativo periodo de la existencia, estudio que no termina en el conocimiento de todos estos cambios, sino en la forma en que comprendiéndose, determinemos la mejor conducta a seguir para el trato a los adolescentes para lograr que su desarrollo integral finalice en esta etapa con la concepción de un individuo capaz de integrarse en una sociedad cada vez más cambiante.

En general, el hombre pasa sus primeros años dentro del seno de una familia. Lo que vea, oiga y sienta dentro de ella, comprendiéndolo o no, será guardado como una experiencia más. Consciente o inconscientemente, su conducta será reflejo de dichas experiencias, y la forma en que se comporte con el resto de sus semejantes estará muy influida por sus vivencias.

familiares. Por eso, cuando el niño o el adolescente muestren señales de inadaptación social es conveniente buscar la raíz de la misma en el núcleo familiar.

Una manera de auxiliar al adolescente inmerso en una situación de problemas familiares, tales como falta de comunicación, falta de cariño y comprensión, de convivencia, y otros más que se tratarán a lo largo del presente trabajo, es mediante la elaboración e implementación de cursos diseñados específicamente para este propósito, dichos cursos no deberán designar al adolescente como oyente exclusivo, sino que tienen que abarcar también a sus padres, pues consiguiendo que éstos comprendan la situación que vive su hijo, podrán colaborar en la solución al problema en forma sustancial.

El problema que se investigó es bajo rendimiento escolar del adolescente como consecuencia de la desintegración familiar, por lo tanto el campo de trabajo se limitará a la familia y a la escuela, en una secundaria determinada.

La investigación se realizó dentro del área didáctica porque se aplicó el curso de Orientación Familiar a los padres de familia y se elaboró otro curso de Orientación Educativa para adolescentes de entre los doce y quince años de edad. Esta investigación está apoyada en las áreas: psicológica y

sociológica. Psicológica ya que busca conocer el perfil del adolescente y, sociológica; porque se incluyen aspectos de relaciones familiares y causas de desintegración familiar, así como las características de algunos grupos humanos y la influencia que los avances tecnológicos han tenido en ellos.

Durante cuatro años hemos trabajado en el área docente con alumnos de secundaria en escuelas particulares de un nivel socio-económico medio-alto. Gracias a esta experiencia observamos que alumnos cuya situación personal no es estable presentan, por lo general, un bajo rendimiento escolar. Con gran frecuencia, sobre todo en este nivel, se considera que los alumnos han superado sus problemas de aprendizaje y que si presentan un bajo rendimiento es debido a flojera o falta de interés.

Después de conocer y estar en contacto con casos como el mencionado y de haber realizado algunas lecturas como: Mamá ámame, papá óyeme de Marina David, y ¿Por qué mi hijo no aprende? de Alfonso Chávez Maury, consideramos que si se pudieran evitar o disminuir los casos de desintegración familiar, existirían menos problemas en cuanto al rendimiento escolar de los adolescentes y que si las personas afectadas por estos problemas (padres, hijos) aceptaran su situación y aprendieran a manejarla, se podría mejorar el rendimiento escolar.

A raíz de estas inquietudes pensamos en el estudio del tema, ya que lo consideramos tan importante como necesario dado que en el nivel de secundaria se busca no sólo transmitir conocimientos sino formar educandos responsables, respetuosos y capaces de enfrentarse a diferentes situaciones. Por ello es importante motivar al alumno a continuar su superación tanto académica como personal, procurando no resolverle sus problemas sino enseñarle a entenderlos y a manejarlos de la mejor manera posible.

Al enfrentarnos a casos de alumnos afectados en cuanto a su rendimiento escolar por diversas situaciones de desintegración familiar, nos surgió el problema al que se refiere la investigación:

¿Aumenta el rendimiento escolar cuando disminuyen los casos de desintegración familiar?. Analizando esta interrogante se encontró que existe:

- + La necesidad de ayuda a los alumnos para que acepten y entiendan su situación familiar.
- + La necesidad de comunicación entre los alumnos y quienes les proporcionen ayuda, y
- + La necesidad de que los padres acepten su situación personal y conyugal.

Consideramos que mediante un curso de orientación a los padres de familia se podría lograr que acepten su situación familiar y que a los alumnos se les puede ayudar con un programa de orientación educativa para que no les afecte tanto la situación familiar en la que viven.

Resumiendo el problema del que es objeto la investigación, quedó establecido de la siguiente manera: "La fundamentación teórica de las causas que propician la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar del adolescente".

La metodología utilizada para la elaboración del trabajo de campo consistió en la aplicación de una serie de entrevistas y cuestionarios, así como la aplicación de un curso dirigido a padres de familia desintegrada.

En el primer capítulo abordaremos el tema de la educación; comprender este punto es fundamental para que se apliquen las características de la misma al sistema de enseñanza secundaria.

La familia es el núcleo social más importante. Su estudio en el capítulo II está dirigido hacia la comprensión de su evolución histórica hasta conseguir el estado actual en

que se encuentra, y cuyas características y problemas son resultado de este mismo proceso evolutivo.

El adolescente como base de nuestro estudio es el tema único del capítulo III. Entender los cambios y desarrollos que experimenta es comprender algunos de sus problemas. Para diferenciar al adolescente que vive un desarrollo normal de aquel que sufre alguna inestabilidad, es necesario entender esta etapa del ser humano.

Por último, abordaremos el problema de la desintegración familiar en los capítulos IV al VII. Sus características, formas más comunes, causas y consecuencias en el adolescente, son temas a tratar en el capítulo IV. En el capítulo V damos una explicación de un caso específico, para aportar una forma de corregir, a la vez que prevenir otros casos, mediante los cursos explicados en los dos últimos capítulos.

CAPITULO I. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION.

I.1 La Educación como Objeto de Estudio de la Pedagogía.

Resulta difícil definir a la pedagogía, debido a que los autores la consideran desde puntos de vista diferentes que tienden a crear confusión sobre el verdadero objeto de estudio de esta disciplina. Se ha discutido mucho en la manera de ubicar a la pedagogía, creándose diferentes opiniones en cuanto a que si es una ciencia, un arte, una técnica, una filosofía o algunos otros términos que se le han imputado a tan compleja actividad.

Es sin duda la pedagogía una disciplina de la educación. En el presente trabajo se hará referencia a aquellos autores que le dan a la pedagogía el doble carácter de filosofía y de ciencia, por cuanto la pedagogía toma de aquella las bases para un conocimiento del ser humano desde su etapa inicial, y de ésta la utilización del método científico fundamental en el estudio práctico y experimental del hombre.

La pedagogía como ciencia tiene implícita "la existencia de métodos de investigación análogos a los de las demás ciencias, y luego, porque elabora un sistema de principios directores tomados de esas otras ciencias emparentadas con

ella, y capaces de hacer más racional, y más inteligentes las operaciones concretas del arte pedagógico". (1)

De este mismo fundamento se desprende que: la pedagogía nació como un arte, una ciencia empírica que más tarde haría uso del método científico para darle así la forma de ciencia.

"La pedagogía tiene por objeto elaborar una doctrina de la educación, a la vez teórica y práctica como la de la moralidad, de la que es prolongación, y que no es exclusivamente ciencia, ni técnica, ni filosofía, ni arte, sino todo esto junto y ordenado según articulaciones lógicas". (2)

La pedagogía en fin, pretende lograr que el educando se perfeccione como ser único, de acuerdo a su potencial particular en cualquiera de las etapas de la vida.

La educación es uno de los hechos más constantes y generales de la vida humana, hasta se puede considerar como una

(1) HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. Edit. El Ateneo. Argentina, 1980. pág. 5

(2) Ibidem, pág. 9

característica que distingue al hombre entre los demás seres del Universo. Debido a que la educación es un fenómeno humano, se pueden encontrar variadas definiciones; "la educación es precisamente el esfuerzo dirigido para provocar en los hombres el desarrollo armónico de todas las actividades psíquicas y físicas, con el propósito de hacerlas lo más posiblemente perfectas en su personalidad." (3)

Cuando se habla de educación la primera idea que viene a la mente es la de perfección, es así, como Castillejo Brull, define a la educación; "perfección que se añade al hombre" (4), esto nos hace reflexionar acerca de que la educación existe al margen del hombre, es decir, es un bien que se le añade.

Para lograr su objetivo es necesario que la pedagogía considere fielmente el fin de la educación y además que tenga en cuenta aspectos que seguramente influyen en la formación

(3) MORANDO, Dante. Pedagogía. Edit. Luis Miracle. Barcelona, 1972. pág. 6

(4) CASTILLEJO BRULL, José Luis. Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación. Ediciones Anaya. España, 1976.

del individuo como son:

- a) conocimiento de las leyes generales de la vida; biología general.
- b) el de las leyes particulares de la morfología, de la anatomía y la fisiología humana.
- c) el de las condiciones de desarrollo propias del ser humano; ontogenética humana.
- d) el de la diversidad de formas que pueden tomar (problema tradicional de los 'temperamentos').
- e) el de los aspectos volitivos e intelectuales de la personalidad.
- f) por último, una biología educativa, que sería el conocimiento de las condiciones que ejercen la acción pedagógica sobre el ser viviente y de los aspectos que produce sobre su organismo.

Todo ello con el fin de formar al hombre integralmente con todas las filiaciones que lo hacen diferente a todos los seres del Universo, en la plenitud de sus derechos de hombre y de su humanidad individual y universal.

I.2 Fines de la Educación.

La acción educativa está orientada hacia el logro de un



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

AUGUSTO RODIN 498 .
03910 MEXICO, D.F.

PLAZA DE MIXCOAC
TELS. 563-00-22 563-60-38 y 563-26-55

México, D.F. a 15 de MARZO de 1989

Dra. Elvia Marvella Villalobos Torres
Coordinadora del Departamento de Tesis
Escuela de Pedagogía
P r e s e n t e ,

Por el presente, se hace constar que la señorita (el señor)

VANESSA MARIA FERNANDA BASAGOITIA GONZALEZ

MARIA DEL CARMEN IGLESIAS FERNANDEZ

por haber cubierto los trámites ante la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, esta autorizada (o) a -- imprimir esta tesis cuyo título es:

"ANALISIS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA. DETERMINADA."

Cabe aclarar que por ningún motivo, el título de la Tesis -- arriba escrito, podrá modificarse sin una justificación plena.

A T E N T A M E N T E ,

SR. HECTOR ORTIZ ALDEFONSO
SERVICIOS ESCOLARES

C.c.p. La interesada
C.c.p. Consecutivo Servicios Escolares

objetivo. No existe (o por lo menos no debe de existir) una educación sin un destino o una finalidad específica. El problema de los fines es el primero que se debe afrontar en toda obra o creación humana.

Para plantear el problema de una forma más clara, es necesario entenderlo desde el punto de vista a manejar. Por eso es útil hacer uso de las ideas del inciso anterior y estimar que el objetivo a perseguir no es un punto distante, sino un camino para llegar a él. En un barco, si se quiere llegar a una isla muy distante, se requiere conocer la dirección por la que se alcanzará, en un tiempo aproximado, la tierra esperada. No se percibe la isla a través de los sentidos (siendo esta el fin último), sino que se hace uso de la dirección para encontrarla. De forma similar, la educación funge como dirección para alcanzar un objetivo lejano, invisible a simple vista, que se considera como fin último.

El problema consiste sin embargo, en encontrar tales fines y en estructurar dentro del concepto mismo de la educación. La importancia de esto es general, pues estos objetivos deben ser del conocimiento de todos y en forma especial para aquellos interesados en forma directa en su resultado, las personas en quienes la comunidad les ha confiado la tarea de realizarlos.

David Cooper, sostiene que la educación es "un movimiento autototalizante de integración entre la formación inacabable que el individuo realiza de su sí mismo y las influencias formativas de otros que actúan sobre él durante su vida entera". (5)

Esta definición nos indica uno de los objetivos a perseguir, pero tiene la limitante de estar enfocada al marco sociológico.

En un sentido amplio, el proceso educativo se encuentra ligado a la experiencia cotidiana, es un proceso ininterrumpido que comienza con el nacimiento y termina con la muerte del ser humano. No obstante, formalmente se espera que la extensión de la educación finalice cuando el individuo adquiere todas las aptitudes necesarias para llevar a cabo su función de vida. Las acciones educativas están "orientadas hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondiente a los fines paralelos a que está destinado, una vez que llegue a la madurez." (6)

-
- (5) COOPER, David. La Muerte de la Familia. Ed. Ariel. España. pág. 80
- (6) HUBERT, Rene. Tratado de Pedagogía General. Edit. El Ateneo, Argentina 1980, Pág. 4

De ello se deduce que con la educación se adquieren los métodos, técnicas, etc., que conducen a la obtención de un bien determinado; es decir, no se le entregan al hombre los bienes que él anhela, sino las formas en que le es más fácil obtenerlos por sí mismo.

"La educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro." (7) Con esta nueva definición nos encontramos con el riesgo aún mayor de no especificar la finalidad de la misma. Jonás Cohn declara que la educación debe de hacerse en el sentido de colaboración en una comunidad real y su aspiración a una comunidad ideal. Después de esto declara que el objetivo supremo de la educación es "la personalidad autónoma, saturada por la participación en la vida cultural histórica". (8)

De acuerdo a esta definición es importante tomar en cuenta todas las experiencias que a lo largo de la historia del hombre se van adquiriendo, para tomarlas como antecedente enriquecedor y lograr un mayor desarrollo.

(7) TIRADO BENEDI, Domingo. El Problema de los Fines Generales de la Educación y de la Enseñanza. Fernández Editores. México, 1964. pág. 26

Los fines de la educación no están contenidos en el estudio de la Pedagogía Experimental. Para encontrarse, se debe recurrir a la visión filosófica de esta ciencia, perteneciendo entonces su estudio a la filosofía de la educación. Esta filosofía de la educación forma parte, a su vez, de la filosofía general.

En su forma general la filosofía tiene por objeto el conocimiento del hombre por el hombre mismo. De manera similar una filosofía de la educación estará encaminada al conocimiento del hombre, pero desde su fase inicial; es decir tiene por finalidad el descubrir al hombre desde su estado infantil, y posteriormente a lo largo de su vida hasta que alcanza la madurez. La revelación de ello se hace en forma paralela con el descubrimiento de los medios que requiere el hombre para lograr su estado final, esto es, el logro del hombre integral, el cual está todo en el hombre mismo como persona, "tutelar, incrementar y desarrollar la personalidad humana es el propósito de la educación". (9)

(8) Ibidem. pág. 26

(9) MORANDO, Dante. Op. Cit. pág. 11

I.3. Tipos de Educación.

La educación reviste aspectos que van más allá de lo aprendido dentro de las aulas de la escuela. Se debe ver a la educación como un continuo proceso llevado a través del desarrollo del individuo y que no comienza en la escuela, sino que tiene por principio la enseñanza que imparten sus padres o tutores antes de que el niño acuda a una institución para su aprendizaje.

Por lo común, se ha considerado siempre que la educación es la impartida en las escuelas, pensar así origina la incomprensión de todas las posibilidades que nos puede ofrecer una visión más amplia de este concepto.

Actualmente se consideran como válidos tres tipos de educación: la educación formal, la educación no formal y la informal. Se ha establecido que el proceso cognoscitivo se inicia por el último de los tipos mencionados, y continúa ininterrumpidamente hasta lograr alcanzar la forma de educación a través del primero de ellos.

Conviene entonces entender estos tipos de educación y establecer las características propias de cada uno, así como también aquellas que le son comunes o que comparten entre sí.

I.3.1. Educación Formal.

Entendemos por educación formal, "la enseñanza y aprendizaje que se otorga al educando en las instituciones especializadas". (10). Dentro de la mayoría de las sociedades, la instrucción formal escolar es aquella que reviste gran importancia por ser el instrumento principal y primordial en la transmisión de la cultura y el conocimiento, y porque además contribuye en la formación de la personalidad de los individuos, no ya sólo en su formación académica, sino también en la creación y desarrollo de otros aspectos que le beneficiarán al convertirlo en una persona productiva.

La educación formal se refiere entonces al sistema educacional jerárquicamente estructurado, es decir la secuencia de estudios que un individuo debe seguir en un sistema educativo determinado y que van, por lo regular desde un nivel preescolar hasta una educación superior.

I.3.2. Educación No Formal.

Otra modalidad de educación es aquella organizada fuera

(10) Instituto Nacional de Protección a la Infancia.
Memorias. México, 1974. pág. 35

del marco de trabajo de la escuela formal; la educación no formal orienta su acción en dos sentidos: Por un lado al mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, a través de programas no normados por planes curriculares sino que responde a necesidades determinadas. Por otro lado; la formación de la llamada 'educación abierta' en la que se trabaja por medio de planes curriculares específicos pero hace recaer la responsabilidad de aprendizaje en el educando.

También la educación no formal contiene características propias de los otros tipos de educación, tal es el caso de los certificados expedidos por las instituciones dentro de la educación no formal, característica propia de la educación formal.

Es necesario que el sistema educativo mexicano adopte en forma más generalizada y como medio auxiliar a la educación formal, el modo educativo no formal, para que así coadyuve a la formación de mayor número de individuos.

1.3.3. Educación Informal.

Este tipo de educación es la que adquiere el individuo a lo largo de su vida, es relativamente desorganizada y

asistemática, pero proporciona un gran acervo de conocimientos prácticos que cualquier individuo está en posibilidad de adquirir. Comprende el proceso por medio del cual se logran actitudes, valores, habilidades y conocimientos, merced a la experiencia diaria, por la relación con los grupos primarios (familia, amigos, escuela, trabajo) y secundarios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales) o por la influencia del ambiente y de los medios de comunicación colectiva.

La experiencia cotidiana es la característica primordial de una educación de tipo informal.

CAPITULO II. LA FAMILIA.

II.1 Reseña Sociológica.

La familia está tan cerca del individuo, o mejor dicho, está tan dentro de él, que lo configura y lo condiciona totalmente.

Pero, cuando hablamos de la familia, ¿nos referimos a una realidad bien definida e igual para todos?. En muchos casos, la respuesta inmediata sería afirmativa y haría referencia al tipo de familia que tenemos cerca, por pertenecer nosotros mismos a ella, es decir, el padre, la madre y los hijos que viven juntos, como un pequeño grupo social. Si la pregunta y la observación se extendieran en el espacio o en el tiempo las respuestas dejarían de ser tan uniformes e incluso, serían enormemente dispares.

En la India, la familia típica incluye a los abuelos como parte integral del grupo familiar y no sólo como gente a la que debe protegerse y cuidarse. Desconocen las clínicas especiales y otros hogares para ancianos; todos los miembros, abuelos, hijos y nietos, participan en los planes y actividades de la familia, de acuerdo a sus posibilidades.

En Uganda, Africa, existen familias más amplias que las de los hindúes. Allí, "los niños consideran que sus tíos, por parte del padre tienen la misma relación que su padre real y ven a sus tías maternas con el mismo estatus que su madre biológica. Los niños crecen rodeados de amor y seguridad y cuando son adultos, saben que en caso de enfermedad o desempleo, su amplia familia cuidará de su alimentación y protección." (11)

Una situación diferente es la que se da en los Kibutz de Israel, palabra hebrea que significa grupo. Los Kibutz son grupos sociales o granjas comunales en los que se rechaza la práctica de la propiedad privada, los negocios particulares y la crianza de los niños por la unidad familiar. Esta se lleva a cabo más por el grupo coetáneo que por la unidad familiar; los niños separados de sus padres, viven en sus propias instalaciones donde duermen, comen, juegan y reciben educación. Los padres visitan a sus hijos diariamente y los hijos también visitan a sus padres y otras veces, se quedan a dormir en su hogar. Aunque este tipo de vida comunal no gira en torno a la familia, esto no significa que no existan lazos

(11) ENGLE y SNELGROVE. Psicología. Principios y Aplicaciones. Publicaciones Cultural. México, 1977. pág.

familiares; por el contrario, "los padres e hijos se tratan como compañeros y amigos y entre ellos se proporcionan un máximo de amor y un mínimo de castigo y disciplina". (12)

Lo anterior nos lleva a afirmar que, en la estructura de los grupos familiares se distinguen dos tipos de relaciones básicas entre sus miembros: las de descendencia común o consanguinidad y las de unión, alianza o afinidad. En las diversas tipologías familiares, se suele considerar como tipo mínimo a la familia simple o nuclear, que es la compuesta por dos adultos de distinto sexo y sus hijos, es decir, por una sola unión de adultos y un solo nivel de descendencia.

"Formas de familia compuesta hay muchas, pero pueden diferenciarse las que consisten en la pluralidad de relaciones matrimoniales sobre uno de los miembros (poligamia), que puede ser en el hombre (poligenia), o en la mujer (poliandria), y las que se componen de varios niveles de descendencia, o sea, los linajes. Estos pueden ser de tres tipos: patrilineales, matrilineales y bilaterales, según el tipo de condición de miembro del grupo que se adquiriera ya sea por línea masculina, femenina o por ambas, respectivamente". (13)

(12) Ibidem. pág. 399

(13) Biblioteca Salvat de Grandes Temas. La Crisis de la Institución Familiar. Edit. Salvat. España, 1975. p. 28

La familia simple, recibe diversos nombres; los más frecuentes son nuclear y conyugal, que algunos suelen diferenciar al considerar que la familia nuclear puede estar o no incorporada a un grupo más amplio, llamándola conyugal si es independiente, es decir neolocal.

Así pues, existe y han existido una gran variedad de formas familiares insertas en sociedades de muy distintas características.

Lo que determina que la familia sea de un tipo o de otro es: "el carácter económico, dirán algunos, mostrando que la familia extensa es más frecuente en las sociedades agrícolas y la conyugal en las industriales; la escasez o abundancia de recursos materiales, afirmarán otros, al comprobar que algunas formas de poligamia, en especial la poliandria, suelen coincidir con medios de subsistencia escasos; otros más considerarán que es el tipo de religión el que prescribe la monogamia o la poligamia, el patriarcado o el matriarcado, etc." (14)

No hay una respuesta definitiva, todos estos factores tienen una influencia decisiva, pero ninguno es absolutamente determinante.

(14) Ibidem, pág. 28

La forma concreta en cada caso, corresponderá al resultado del juego de numerosos factores acumulados a lo largo de la historia de cada grupo social.

II.2 Familia Tradicional.

Este tipo de familia ha recibido diferentes nombres: tradicional, extensa, patriarcal, doméstica, etc.

Se trata de una familia amplia en estructura, funciones y jerarquías.

La amplitud estructural tiene varios componentes. En primer lugar, el de la numerosa prole: los hijos, especialmente los varones, reciben una elevada consideración cultural y otorgan prestigio; por otra parte, ni existen ni se admiten los anticonceptivos, consecuentemente, la natalidad es elevada y el número de hijos sólo limitado por la elevada tasa de mortalidad.

Otro aspecto es la amplitud del grupo familiar, su carácter extenso es decir, de convivencia de varias familias nucleares de dos o tres generaciones: los padres mayores, sus hijos solteros y los casados con sus esposas e hijos. El mode-

lo incluye la residencia común próxima, las actividades comunes numerosas y las relaciones frecuentes.

El factor económico tiene un valor especial al estar relacionado con una incipiente división del trabajo y con el patrimonio común. Entre el patrimonio familiar transmisible y familia extensa existe una estrecha interdependencia: sólo la familia extensa puede conservarlo, aumentarlo y transmitirlo, y sólo un patrimonio común puede mantener y reforzar las relaciones características de un grupo familiar de este tipo.

Son muy destacadas e importantes las funciones de seguridad y bienestar para sus miembros, en casos de vejez, enfermedad, escasez de alimentos, riesgos naturales, etc. También es importante su papel de mantenedora de los lazos con el pasado, de continuadora de la tradición, en una sociedad eminentemente tradicional.

El varón más anciano conserva en sí la más alta dignidad y la máxima autoridad.

Sin embargo, este tipo de familia se ha ido transformando por las causas que se verán a continuación.

II.2.1 Efectos de la Industrialización en las Formas de Vida Humana.

El reciente desarrollo tecnológico que ha experimentado la humanidad en las formas de vida humana son:

1. La revolución industrial. El aprovechamiento de nuevas formas de energía (combustibles, energía eléctrica y nuclear), repercuten de tal manera en el desarrollo de la industria, que ha producido una verdadera revolución industrial. La industrialización es necesaria para el crecimiento económico y ha contribuido al progreso humano. "Basada en la investigación tecnológica y en la transformación de la naturaleza, la industrialización somete a prueba constante su propia creatividad. Pero crea, también, múltiples problemas humanos: paro profesional, cambios de empleo, movilidad de individuos y de familias, adaptación permanente de los trabajadores, necesidades superfluas..." (15)

2. La urbanización. La expansión industrial provoca grandes concentraciones de población y contribuye al crecimiento desmesurado de las ciudades. A esto hay que unir el

(15) MORALES GOMEZ, D. La Educación y Desarrollo Dependiente de América Latina. Edit. Gernika. México, 1980. pág. 309

atractivo de la ciudad moderna y el aumento demográfico. "La urbanización trastorna los modos de vida y las estructuras habituales de la existencia humana: distorsiona la familia, la vecindad, las relaciones sociales y encubre nuevos problemas: delincuencia, criminalidad, drogas, erotismo. Al mismo tiempo, el hombre experimenta la soledad de una muchedumbre anónima e indiferente." (16)

3. La emigración. El crecimiento industrial no sólo ha contribuido a la formación de grandes ciudades, sino también, al desplazamiento masivo de hombres de una región a otra, de un país a otro, lo que constituye la emigración.

Estos nuevos nómadas van en busca de un trabajo que les permita vivir y sacar adelante a su familia. Su condición suele ser precaria: carecen de seguridad profesional y social; sufren una discriminación económica, social y legal; frecuentemente viven alejados de sus familias y en condiciones infrahumanas; por su condición de extraños o por su diferencia idiomática, no son incorporados a la vida social, ni se les facilita la promoción profesional.

(16) ibidem, pág. 311

4. La expansión demográfica. Los descubrimientos técnicos y científicos en los campos de la medicina y de la higiene, han originado un notable aumento de la población en los últimos años. Esa expansión demográfica se debe a dos factores fundamentales: a) se ha prolongado la vida media de los hombres y b) disminuye fuertemente la mortalidad infantil.

Teniendo en cuenta que esos dos factores tienen un límite, parece que estamos llegando a la cumbre del crecimiento, lo que originaría una nueva estabilidad en la población. El crecimiento demográfico afecta al desarrollo económico y a los medios de subsistencia disponibles en el plano mundial; por tanto, incide en los intereses económicos e ideológicos, planteando toda una gama de problemas.

5. El deterioro del medio ambiente. La explotación desconsiderada de la naturaleza produce un deterioro del medio ambiente. El hombre actual adquiere conciencia de esa degradación, de la que es víctima. También el ambiente humano está siendo erosionado por la manipulación técnica: violencia, terrorismo, precocidad, drogadicción son factores que deterioran el ambiente humano.

6. El hombre "audiovisual". La técnica moderna de la imagen -televisión, cine, radio- incide profundamente en el

hombre hasta el punto de que cambia su mentalidad, sus conocimientos y hasta su sensibilidad.

Los medios de comunicación social que utilizan la imagen aportan nuevos modos de reaccionar. En general, se puede afirmar que la técnica audiovisual influye en el hombre de un modo más poderoso que los medios precedentes.

De ahí surge una consecuencia: la necesidad de que el hombre moderno, propenso a aceptar lo que le digan, potencie su espíritu crítico y su creatividad, para salvaguardar su libertad personal frente al impacto de los medios audiovisuales de comunicación. "El influjo del cine, la radio, y la televisión, cada vez más fuerte en el desenvolvimiento de los seres humanos; más bien opera desintegrando al hombre, deshumanizándolo las más de las veces." (17)

II.3 La Familia Moderna.

Los hechos histórico-sociales mencionados han traído como consecuencia natural una evolución: el paso de una familia tradicional a una familia moderna.

(17) CHAVEZ MAURY, Alfonso. ¿Por Qué mi Hijo no Aprende?. Edit. EDAMEX. México, 1984. pág. 41

Dadas las nuevas dimensiones en que se organiza la actividad industrial y sus exigencias de diverso tipo, se provocó una fuerte movilización de la población, desde sus anteriores asentamientos a los nuevos grandes centros de producción e intercambio.

Las nuevas formas de producción comportan una revolución en las formas de mercado: se amplían y activan materias primas y productos manufacturados y se crean otros mercados, como el del dinero, para facilitar la financiación del proceso productivo y de trabajo, éste último, en el que se intercambia la energía personal e individualizada, por un salario también personal y especialmente significativo.

Las relaciones sociales, antes centradas y casi limitadas a la gran familia y a la pequeña comunidad, se amplían y modifican enormemente. Los nuevos tipos de interacción, mucho más extensos, forzosamente tendrán que ser más limitados; su contenido será concreto y las normas a que se ajustan las relaciones muy precisas y uniformes.

La familia pasa a tener una nueva posición, subordinada a la economía. Con la industrialización, la familia pierde el control de la actividad económica y se convierte en una actividad dependiente, sujeta a una serie de constantes ajustes.

Se ha mencionado que la familia se ha ido transformando en una familia conyugal restringida; es decir, en la que padres e hijos son propia y exclusivamente quienes tienen que integrar este grupo social, manteniendo una serie de funciones que le son esenciales como son: legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso del crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar; asimismo, la competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, el acentuado individualismo, etc., han hecho que el ser humano tienda a tener el grupo familiar como el centro primario de satisfacción de sus necesidades emocionales.

"Cuando más movida es la vida, tanto más necesario se hace un círculo reducido de amor, de confianza, de bienestar, seguro y poco abierto al exterior como sólo la familia puede ofrecer". (18)

Hay una gran inquietud de padres y maestros por comprender el malestar tan manifiesto de la juventud, el

(18) LECLERQ, Jacques. La Familia. (Según el Derecho Natural), Biblioteca Herder. pag. 47

aumento creciente de divorcios, la delincuencia juvenil, la drogadicción, el abandono escolar, en fin, una gama de problemas sociales que están afectando sensiblemente nuestra sociedad y tiene como denominador común la familia. "Si ésta no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que históricamente le corresponden, se convierte en el principal agente motivador de conductas antisociales". (19)

Es en la familia donde el hombre se provee de las necesidades integrales, sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo; es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita darle sentido existencial humanista a su vida.

II.4 La Familia y su Misión.

El proceso íntegro de distribución de satisfacciones en la familia está dirigido por los padres. En ellos reposa especialmente el que las expectativas que pone cada miembro en

(19) SANCHEZ AZCONA, Jorge. Familia y Sociedad. Cuadernos de Joaquín Moritz. México, 1980. pág. 23

Otro estén destinados a cumplirse razonablemente. Pero si la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración acompañados de resentimiento y hostilidad.

La familia determina el destino emocional del hijo y afecta el desarrollo emocional de los miembros adolescentes y adultos. El fin de la familia es triple: el proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales necesarios para una vida cotidiana ordenada; la incorporación de los hijos; el ser célula de la sociedad.

La naturaleza no deja ningún lugar a duda sobre el poder del orden; la autoridad, que es esencial a toda comunidad, corresponde conjuntamente a los padres. "La autoridad familiar desde todos los puntos de vista encontrará su mejor modo de ejercicio en el común acuerdo de los padres". (20)

La comunidad de vida familiar debe impulsar sus esfuerzos hacia un intercambio espiritual, hacia lo bello, hacia la formación cultural, el compañerismo y la hospitalidad.

(20) MESSNER, Johannes. Ética Social, Política y Económica a la Luz del Derecho Natural. Edit. Rialp. Madrid, 1967.

Entre las necesidades a satisfacer dentro de una familia está la de comprender ante todo, las necesidades que se derivan del impulso a la alegría, al juego, a la broma, al entretenimiento y a la expansión.

La actitud humana y moral de los miembros de la familia entre sí y con relación a valores fundados en los fines existenciales del hombre y en los que únicamente puede encontrar este lo mejor de sí mismo, es fundamental para una buena educación familiar.

Cuando se habla de educación familiar se piensa principalmente en la educación de los hijos por los padres, sin embargo comprende no sólo eso sino también la de los padres por la vida en familia y la de los hijos unos con otros.

"... tan sólo pueden educar verdaderamente a sus hijos los padres que perfeccionan su propia educación en la familia y pueden con ello ejercer influjo por el ejemplo sin el que ninguna educación es posible". (21)

El principal aspecto que va a fortalecer una relación

(21) Ibidem, pág. 611

familiar; es la comunicación entre los padres, quienes, a través de su relación personal muestran a los hijos las pautas de lo que ese hogar será.

En su libro *El Arte de Amar*, Erich Fromm señala cómo el principal problema existencial del ser humano es la separación, la necesidad de que el hombre rompa su soledad y el aislamiento moral y trascienda en sus relaciones interpersonales. Para lograr esto último, Fromm indica que son cuatro los prerequisites fundamentales para que cualquier persona logre esta trascendencia, para que su conducta sea una actividad productiva que le dé un sentido existencial humanista a su vida.

Estos preceptos son el conocimiento, el cuidado, la responsabilidad y el respeto.

- a) Conocimiento.- Esto es, el buscar y tener realmente la información, la captación de la esencia de las personas y el mundo que nos rodea. El cuestionar los valores que imperan en nuestra sociedad y sólo aceptar y acatar aquello que consideremos como valioso por su objetividad. Buscar en el caso de las relaciones familiares, la trascendencia con el cónyuge opuesto y con los hijos, conocerlos realmente como son y no como quisieramos que

fueran.

- b) El cuidado.- La comunicación sólo se logra cuando está basada en ese compartir y esmerarse en las relaciones en que el individuo se maneja. Si se conoce a las personas y al mundo se puede tener una actitud de preocupación real. No se puede aceptar una familia sana en la cual no hay cuidado mutuo de sus miembros.
- c) Responsabilidad.- Es la actitud en la cual se comparten como propias las necesidades de los demás, en la que se tiene el deseo de que cada individuo vaya creciendo de acuerdo a sus capacidades y vaya satisfaciendo sus propias necesidades. En la familia se acentúa este compartir de responsabilidades, las necesidades propias de cada uno son a su vez de todos como unidad.
- d) Respeto.- Limitar nuestra participación en las relaciones interhumanas en tal forma que permitamos a las personas a nuestro alrededor que desarrollen al máximo sus capacidades inherentes, que nuestra conducta sea un estímulo y no un obstáculo.

Si los padres logran que sus relaciones entre sí y con sus hijos se den dentro de estos presupuestos, indudablemente

que el éxito será una consecuencia lógica de sus esfuerzos.

La familia ha venido a representar históricamente el medio más adecuado para la solución de las necesidades integrales del hombre, y aunque algunos autores consideran que las expectativas futuras de la organización humana son inciertas, creemos que en la actualidad la solución que tenemos a la mano, la más adecuada, es la familia.

CAPITULO III. CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

III.1. Concepto de Adolescencia.

Etimológicamente, la palabra adolescencia proviene del latín *adolescere* que significa crecer. Desde tiempos bastante remotos se ha usado para designar el periodo de tiempo en que el niño sufre cambios físicos y emocionales que lo preparan para la madurez.

"La palabra adolescencia marca el periodo de crecimiento acelerado - el llamado 'estirón' - que precede a la pubertad y separa a la niñez de la juventud... en nuestro medio latinoamericano, se confirma que se extiende desde los once a los trece años en la niña, y de los doce a los quince años en el varón."(22)

El periodo de tiempo en que ésta dura es muy discutido, debido a que se encuentra influido por diversos factores como son el clima, el ambiente social, la raza y otros factores internos que varían de persona a persona.

(22) MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del adolescente. Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1979.
pág. 154

Psicólogos, educadores, médicos y personajes a lo largo de la historia la han defendido, siguiendo cada uno una pauta diferente y bajo diversos enfoques. Para Stanley Hall, "la adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos de los humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces doble del que correspondería y aún más; surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes." (23)

Biológicamente, los cambios son visibles en toda persona. Entre los cambios que más caracterizan este periodo se encuentran los endocrinológicos, punto de vista desde donde han surgido numerosas explicaciones y razones de este rápido desarrollo evolutivo.

"La adolescencia significa la lucha por la preponderancia de las glándulas germinativas, su crecimiento y su desenvolvimiento relegan el crecimiento longitudinal a se-

(23) STANLEY HALL citado por CARNEIRO LEAD, A. Adolescencia, sus Problemas y su Educación, Edit. Unión Tipográfica Hispano-Americana. México, 1979. pág. 25

gundo plano. El metabolismo se substraee al predominio de la influencia tiroidea y el sistema suprarrenal y el aparato aislado del páncreas, así como la parte intermedia de la hipófisis, va ganando influencia sobre el consumo y la asimilación de la materia. El centro metabólico en el diencefalo usurpa temporalmente el dominio. Opérase una mudanza en el predominio hormonal y nervioso. Cuando la lucha por el predominio está decidida a favor de la glándula germinativa, comienza la tercera parte de la pubertad: la madurez." (24)

La curva de distribución de la edad en que inicia este cambio es muy extensa; puede haber casos precoces en donde se manifiesten signos inequívocos de que se está realizando el proceso de desarrollo a los diez años, y en otros se observará un infantilismo prepupal cerca de los dieciocho años de edad.

Al hablar de la pubertad, nos referimos a la etapa en que se manifiestan los caracteres sexuales secundarios que marcarán el inicio de la actividad reproductora, aunque emocionalmente aún estén los adolescentes lejos de ella. "Definen lo

(24) BUHLER, Charlotte. La Vida Psíquica del Adolescente. Edit. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1974. pág. 42

que llamamos la pubertad, porque uno de sus signos más característicos es la aparición de los pelos (pubes) en particular en la región genital. Hacia los doce años en la chica y un año después en el muchacho, les nacen pelos en el pubis, y un año después, los pelos aparecen en las axilas. (25)

Los cambios emocionales son característicos en los adolescentes, siendo muchas veces repentinos e intensos. "A esa edad la sensibilidad se renueva por el despertar del amor y las pasiones." (26)

Lo primero que descubre el adolescente en este momento es que el mundo no es tan solo su hogar, que su vida no va a desarrollarse como hasta entonces entre la familia y la escuela, sino entre gentes desconocidas y sin protección ni ayuda directas, esto lógicamente le provocará inseguridad.

Son muchas y muy variadas las definiciones que se hacen de la adolescencia, pero los fenómenos básicos son los que hemos señalado aquí. Sintetizando, en el adolescente se operan modificaciones muy importantes en todo su organismo. La es-

(25) DERESSE, Maurice. La Adolescencia. Edit. Dikos-Tau. Barcelona, 1977. pág. 28

(26) Ibidem, pág. 23

estructura física evoluciona, aumentando el joven tanto en peso como en volumen y proporciones. La química del organismo cambia, produciendo alteraciones en las funciones biológicas del ser. Algunas de éstas se inhiben, otras más aumentan e intensifican. Todo ello produce alteraciones en la conducta, que pueden repercutir en el desempeño de todas las actividades que realice. Por eso, es importante conocer y comprender esta etapa del desarrollo humano para tratar de auxiliar al adolescente.

III.2. Cambios Físicos.

"El brote del crecimiento físico que tiene lugar durante la adolescencia es el aspecto más obvio de este período de transición, pero no el más importante. Las alteraciones en el aspecto durante la adolescencia son meros signos exteriores de unos procesos interiores que producen los cambios mayores que ha experimentado desde niño: es ahora una persona distinta."
(27)

Al finalizar la tercera infancia, comienza la etapa conocida como pubertad; además de las características mencio-

(27) Colección Científica de TIME. El Crecimiento, Edit. Lito Offset Latina. México. pág. 184

nadas en el incisivo anterior, un hecho importante en la mujer es la menarquia, o primera menstruación. Posteriormente, aparecerán en su totalidad los caracteres sexuales secundarios, que llevarán al adolescente a las puertas físicas de la madurez.

En el varón, hacia los dieciseis años comienza a manifestarse la salida del vello facial, que pronto lo obligará a rasurarse. En la chica la pubertad queda completada sexualmente con el desarrollo de los senos y el ensanchamiento de la cadera, la cual aumenta cerca de veinte centímetros en su circunferencia. Esto se realiza en un periodo establecido entre los diez y los quince años. Todos estos caracteres van al lado de la formación de las células reproductivas, o sea, el óvulo femenino y el espermatozoide masculino.

También existe una tendencia de aumento en la segregación de las glándulas sebáceas, lo que ocasiona que muchos poros queden obstruidos, produciendo obturaciones cutáneas, principalmente en la cara. Esta es la razón del acné, evidente en muchos jóvenes adolescentes.

Se manifiesta también un cambio de voz y tono, tanto en el hombre como en las mujeres, aunque en estas últimas es tan pequeña la modificación que pasa desapercibida en la mayor

parte de los casos. En el adolescente se desarrolla la laringe, y aparece la llamada 'manzana de Adán' en la garganta, junto con un alargamiento de aproximadamente el doble del tamaño inicial de las cuerdas vocales.

Antiguamente se creía que el clima cálido fomentaba la precocidad en la población, de modo que la menarquia aparecía a más temprana edad en una joven que viviera en un clima cálido que en una joven de clima frío. Posteriores investigaciones sobre la cuestión trataron de demostrar lo contrario, y finalmente el criterio moderno es más ecléctico y postula que "la precocidad es mayor cuando el clima es más 'estimulante', o sea, ni uniformemente cálido ni uniformemente frío". (28)

La herencia es un factor muy importante en este sentido, pues determina en forma decisiva el crecimiento del individuo, imponiéndole limitaciones naturales. Se ha encontrado que la precocidad es de alguna forma hereditaria, puesto que en algunos casos las hijas de madres precoces suelen también serlo. De forma inversa, si la madre tardó en la aparición de la primera menstruación, es común que la hija también se demo-

(28) DEBESSE, Maurice. Op. Cit., pág. 29

re, aunque el grado en que se verifica esta relación es muy variable.

Por último conviene mencionar que un factor muy importante en la aparición de la pubertad, tanto como en el posterior desarrollo del adolescente es la alimentación. Una adecuada alimentación puede estimular en grado superlativo un crecimiento sano y fuerte en el adolescente. Se sabe, por ejemplo, que las vitaminas intensifican la actividad de algunas glándulas relacionadas con el crecimiento, como la tiroides y la hipófisis. Una alimentación rica en vitamina A, D y E, estimulan tales glándulas y ayudan al desarrollo.

Los cambios físicos no son sólo esos. El desarrollo del sistema óseo es evidente: después de la primera infancia la adolescencia es el período en donde más se desarrolla la talla del individuo. Entre los doce y los veinte años, el adolescente habrá ganado entre veinte y veinticinco centímetros en promedio. Aún después de los veinte años, el crecimiento continúa en forma mínima, hasta que en el hueso desaparece el cartilago de conjunción que marca el fin del desarrollo óseo.

El cambio visceral es también medible. Entre los doce y los dieciséis años, el corazón dobla su volumen, mientras que el hígado alcanza su peso máximo en la adolescencia. El

sistema muscular cambia en forma evidente; se desarrollan los músculos de la espalda en el joven, tomando así la figura del adulto. Las reservas de grasa existentes se gastan, el peso del cuerpo en general aumenta, a un ritmo promedio de cuatro a cinco kilos por año.

"La aparición del sistema nervioso reviste importancia general. La acción vasomotriz se funda en el equilibrio del sistema simpático y del sistema parasimpático o vago. En el niño gobierna el parasimpático; en la adolescencia y en la madurez es el simpático." (29)

Al contrario de muchos otros órganos funcionales básicos, el cerebro casi no sufre de cambios. Su desarrollo se ha completado a los catorce años aproximadamente, siendo su periodo de máximo crecimiento la primera infancia.

El sistema endocrinológico sufre de trastornos igualmente marcados. Muchas de las teorías fisiológicas concuerdan en darle al aspecto endócrino un papel principal en el desenvolvimiento de la adolescencia.

(29) DEBESSE, Maurice. Op. Cit. pág. 32

Debido a sus secreciones hormonales, estimulantes en el desarrollo físico, se consideran a la tiroides y a la hipófisis como las principales. Junto a ellas, se inicia un aumento en la producción hormonal de las gónadas, así como las glándulas suprarrenales. De esta manera, la secreción interna de hormonas somatotrópicas (reguladoras del crecimiento germinal) influyen de manera decisiva en todo el cuerpo. También algunas glándulas de secreción externa actúan más intensamente, como el caso de las glándulas sudoríparas. Otras, como el timo, quedan inhibidas para siempre.

Es así que al final de la adolescencia el aspecto general físico del joven es cercano al de un adulto normal. Se encuentra ya con las capacidades reproductivas, aunque deberá esperar aún un desarrollo emocional adecuado.

III.3. Desarrollo Cognoscitivo.

Si físicamente están manifiestos muchos cambios en el adolescente, dentro de la mente de éste se está gestando una modificación que reviste igual o mayor importancia.

El desequilibrio existente en la psique del adolescente se debe a las alteraciones que deben ejecutar debido al cambio físico y hormonal. La conducta del adolescente cambia, su modo

de ver al mundo se modifica, aparecen en él diversos sentimientos que anteriormente jamás había experimentado.

Para Emilio Mira y López, el desequilibrio del adolescente es debido a los siguientes hechos:

- a) Alteración de su morfología.
- b) Alteración de sus 'sentimientos vitales'.
- c) Erotización o 'impregnación erótica de su personalidad'.
- d) Necesidad de reajustar su concepción del mundo a las nuevas normas de 'valor', surgidas como resultado de su distinto enfoque afectivo y de la puesta en marcha de la abstracción (capacidad de establecer síntesis conceptuales y crear reflejos condiciones de orden más elevado: no entre signos, sino entre símbolos).
- e) Constante proyección del Yo hacia el futuro y búsqueda angustiada de su destino (social, amoroso, profesional, etcétera).
- f) Necesidad imperiosa de afirmar la propia personalidad y al mismo tiempo, lucha contra el temor (interno) y la coacción (externa) que dificultan la 'independización' o 'destete familiar'." (30)

En la época de crecimiento, las proporciones del adolescente cambian hasta hacerse ajenas a ellos mismos. Por eso, resulta un cambio de personalidad que equilibre a las nuevas condiciones físicas. Al principio se encuentra en situación difícil con el manejo de sus propios miembros, que le son totalmente ajenos dada su nueva proporción. "No creo que yo sea realmente torpe simplemente sucede que en estos días mis pies están tan lejos de la cabeza," (31) señaló un muchacho.

Este sentimiento aparente de despersonalización, provoca temor a los adolescentes, quienes se ven en ocasiones imposibilitados para actuar sin torpeza.

Además de esto, ocurre una creciente importancia de la opinión externa sobre él. Es por eso que cambia de vestimenta y peinado, y se esfuerza por dar a su imagen un aspecto aprobatorio, en especial para el sexo opuesto. En esta etapa, el espejo cobra importancia, utilizándolo durante mucho mayor tiempo que cuando niño.

Al modificarse la química del cuerpo, debido principalmente por alteraciones endócrinas, ocurre un cambio paralelo

(31) Citado por JOSSELYN, Irene M. El Adolescente y su Mundo.

Edit. Psique. Buenos Aires, 1979

en la situación emocional del adolescente. Se manifiestan cambios repentinos que van desde un sentimiento cordial y positivo, hasta la depresión emocional.

La nueva posición del adolescente, que lo lleva a entender su diferencia con la niñez, hace que reestructure por completo su estilo de vida. Las costumbres anteriores son desechadas al no reunir para él las condiciones que lo satisfagan. Este cambio se manifiesta en forma de rebeldía ante las autoridades, ante quienes en la niñez se había mostrado condescendiente, principalmente, con sus padres.

La desorientación es manifiesta, se siente desvinculado con los antiguos valores y normas. Por ello, debido a la necesidad de encontrar un nuevo valor al cual orientarse, se identifica con una persona en particular en un proceso conocido bajo el nombre de "mimetización". Es por ello que en particular surgen los "ídolos" juveniles con quienes el adolescente se siente identificado y en el que espera encontrar actitudes específicas. A causa de estas personas, "ídolos" en quienes el adolescente se identifica, no actúan lógicamente como el adolescente piensa que va a hacerlo, por lo que éste pierde interés y se desilusiona, abandonándolo y adoptando un personaje nuevo. Este período se encuentra lleno de estas irregularidades de conductas y normas, y se

caracteriza por establecer normas a través de criterios personales ajenos a ellos mismos.

III.4 Desarrollo de la Personalidad y Sociabilidad.

Conforme el adolescente va madurando, tiene que adoptar nuevas medidas para establecer un criterio más amplio, con diferentes metas en las que había pensado cuando niño. Sus normas y patrones de conducta van modificándose, y siente la necesidad de una mayor libertad para actuar, un control más directo sobre sus acciones. Simultáneamente, se forman dentro de él temores y confusiones sobre el futuro mediato e inmediato.

Frecuentemente, el adolescente se siente atrapado bajo la difícil situación a mitad de camino; escoger entre la dependencia que tiene el niño, y la independencia que logra el adulto lo hacen sentirse confundido, la primera le ofrece protección y seguridad; pero la segunda se le muestra como la tierra prometida. "Oscilan entre el resentimiento de los controles de sus padres y el temor de perder su amor." (32)

(32) BLOOD, Bob y Margaret. La Vida en Familia, Conflictos y Soluciones. Edit. Pax. México, 1980. pág. 165

La situación anterior conlleva cambios repentinos en su conducta. Mientras que a veces requiere de la protección y cuidado paternos, a ratos se torna violento y exige el mismo trato que se le da a los adultos. Naturalmente, por lo general, el padre se muestra renuente a concedérselo rápidamente, pues independientemente del sentimiento de pérdida del cariño de su hijo, se encuentran sus temores de la preparación de su hijo hacia los problemas y conflictos exteriores. Este choque de conductas hace desatar la rebeldía del adolescente, en quien se incrementa más aún el anhelo por la independencia, por el simple hecho de ser prohibida.

El adolescente demuestra relaciones muy variables para con los demás. La causa de ello es la misma confusión de sentimientos en que vive interiormente. Por ello es que las relaciones con sus semejantes es muy cambiante, tanto en sentido como en intensidad. A ratos se muestra agresivo sin causa aparente, luego se muestra ansioso o deprimido, para posteriormente adquirir un sentimiento de felicidad y dicha grandes que con elocuencia demuestra. Durante la adolescencia ejercerá influencia el denominado grupo de iguales. Esto es, sociológicamente, un grupo de personas que ocupan posiciones iguales o casi idénticas bajo un supervisor común y están en mutuo contacto diario. Se trata de un grupo primario, cada uno de los miembros interactúa diariamente con todos los demás. Este

grupo dominará el comportamiento del adolescente, de modo que a éste le resulta difícil violar las normas y patrones conductuales establecidos por el grupo.

El grupo de iguales se integra por jóvenes de aproximadamente la misma edad, aunque principalmente la afinidad que existe entre ellos es emocional. La relación de un adolescente con el grupo de iguales es temporal, en la mayor parte de los casos, comenzando en cualquier momento en que se encuentre emocionalmente al nivel de desarrollo que el resto del grupo. Su separación sobreviene cuando su desarrollo salta de las pautas de la generalidad del grupo de iguales, y entonces por lo regular busca la compañía del grupo más afín a él. Las variaciones continuas que experimenta el adolescente, lo obligan a cambiar constantemente de grupo, a fin de experimentar y variar en sus relaciones.

Por lo que respecta a sus relaciones con el sexo opuesto estas son igualmente variables. En algún momento demuestra interés específico en alguien, para luego demostrar claro desinterés en esa persona. Aunque empieza a delinear un gusto especial por determinadas características del sexo opuesto, bien puede variar tanto en cualidades como en carácter de la pareja que escoja una y otra vez. Por otro lado, su modo de expresión es más correcto de lo usual en él, pues se esfuerza

en resultar atractivo y cautivador en muchos de los momentos de esta etapa.

Es importante hacer destacar la confrontación que tiene el adolescente con la esfera familiar; desde la infancia el considera a su padre como el máximo héroe, al llegar a la adolescencia lo vive como un ser anticuado y falto de conocimientos; con la madre se manifiesta de una forma edípica hasta llegar a considerarla su verdadera enemiga; con los hermanos se convierte en un tirano haciéndolos padecer, adoptando posturas irónicas, despóticas, burlonas y frecuentemente incongruentes. Hay ocasiones que representa roles de falsa madurez suplantando al padre o a la madre en sus funciones.

Poco a poco el adolescente va logrando mayor libertad; es cuando se encuentra con un mundo diferente al que veía cuando era niño, más duro y hostil que el hogar. Convendrá prevenirle de los posibles peligros y tratar de encauzarlo para que en la medida de lo posible evite el contacto con personas inconvenientes para su formación. Es necesario que aprenda a decidir y a escoger por sí mismo. La intervención paterna o cualquier otra intervención en sus decisiones, corre el riesgo de resultar negativa e inútil, por cuanto el adolescente sienta que están coartando su libertad.

Por último es importante enfatizar que cada adolescente es un ser humano en formación y que es diferente a los demás, y que para ayudarle en su transición hay que establecer con ellos un verdadero diálogo, basado en la reflexión y nunca en la imposición, colaborando en forma conjunta, padres, profesores y todas aquellas personas con las que se relaciona; así llegarán a ser adultos realizados, y sobre todo convencidos del papel tan valioso y positivo que tienen que desempeñar en esta sociedad.

CAPITULO IV. LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS POSIBLES CONSECUENCIAS EN EL ADOLESCENTE.

IV.1 En qué consiste la Desintegración Familiar.

La relación que existe en el seno de la familia no es en ningún momento pasiva. Con el transcurso del tiempo, el encuentro con nuevas experiencias y el crecimiento lógico de los hijos, hace que la relación de la pareja cambie. En nuestro medio social, comúnmente la unión matrimonial se hace entre personas ligadas por un sentimiento de amor; el enamoramiento es entonces la causa del vínculo entre dos seres de sexos opuestos que contraen matrimonio, o ese debe ser en la mayoría de los casos. El matrimonio funge entonces como lazo sólido y perdurable entre ellos, dando la debida estabilidad a la unión para que, cuando lleguen los hijos se cumpla al fin el objetivo fundamental del matrimonio.

No obstante la situación en las relaciones entre la mujer y el hombre cambian al momento de contraer matrimonio. Con la unión conyugal surgen una serie de derechos y obligaciones mutuas, creándose nuevas responsabilidades para cada cónyuge. "El matrimonio es la comunidad sexual y de vida, legal y duradera, de hombre y mujer. La fuerza impulsiva principal para la unión de los hombres en el matrimonio es el

amor fundado en la diversidad de los sexos." (33) Si desde el noviazgo existe una adecuada comunicación en la pareja, encontrándose conscientes del inevitable surgimiento de conflictos como consecuencia de la unión matrimonial, es casi seguro de que estas desaveniencias puedan solucionarse y se logre una adaptación positiva para la continuación de esta relación. Por el contrario, si al momento de contraer matrimonio la pareja no se encuentra lo suficientemente preparada para ello, los problemas que surjan entre ambos cónyuges pueden ser cada vez mayores y más irresolubles. Sus consecuencias serán más serias, y de conseguirse un posterior entendimiento entre ellos, el matrimonio terminará resquebrajándose.

Es obligación de la pareja comprobar antes del enlace matrimonial, si los impulsa realmente el amor y no la pasión, puesto que esta última nunca puede unir verdaderamente, ya que su esencia es el egoísmo.

Es regularmente falso que alguna de las dos personas que integran la pareja modifique sustancialmente sus hábitos o patrones de conducta, y mucho menos su personalidad. Desafortu-

(33) MESSNER, Johannes. Op. Cit. pág. 593

nadamente, aún hoy en día hay muchas parejas que contraen matrimonio con la idea de lograr ese cambio en su compañero, y al no conseguir esto sino en grado mínimo, (en la gran mayoría de los casos), los conflictos y dificultades son mayores que las sostenidas en la época de noviazgo.

El advenimiento de los hijos vuelve a modificar notablemente la relación de la pareja; si ésta se encuentra emocional y económicamente capacitada para recibirlos, la alegría y la felicidad de su llegada pueden acrecentar y fortalecer su relación. Pero si ésta no se encuentra estable, y se piensa que con los hijos se volverá otra vez estrecha y sólida la unión se cae en un error muy grande.

El debilitamiento de los lazos que tradicionalmente existían entre los miembros de la familia nuclear, y la disminución del poder y autoridad de ella, traen por consecuencia la limitación o anulación de las funciones sociales o fines de la familia, como son la procreación y educación de los hijos, transmisión de la cultura, etc. En esto consiste la desintegración familiar, es decir la separación de las personas que forman una familia.

Sociológicamente, la desintegración familiar se considera una forma de patología social, ya que, al ser la

familia la célula fundamental de la sociedad; este fenómeno provoca graves problemas sociales que amenazan la estabilidad de toda la sociedad, tales como la orfandad, el divorcio, la promiscuidad, el desarrollo patológico de la personalidad de los hijos, etc.

"La desintegración o constitución anormal de la familia -familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc.-, motivan problemas a través de una serie de mecanismos diferentes: conciencia de inferioridad social, dificultades económicas, inseguridad afectiva, etc." (34) Estos problemas pueden tener diversos grados de identidad, pero su dinámica misma tiende a llevarlos a su disolución final. Algunos hogares, escribe Maurice Parot, "son prácticamente inexistentes, aunque los padres están físicamente presentes. Otros son más o menos inestables, azorados por querellas dramáticas o minados por una falta de entendimiento latente, que provoca la fuga, el refugio o la búsqueda de compensaciones por parte de uno de los esposos y, a veces de los dos." (35)

(34) ROCA, Telma. La Adaptación Escolar. Edit. El Ateneo. Argentina, 1972. pág.137

(35) PAROT, Maurice. citado por Enciclopedia de Psicología y Pedagogía. Tomo V. Edit. Sedway-Lidís. España, 1978. pág. 342

La relación entre marido y mujer no es desde ningún ángulo fácil y sencilla. La personalidad de ambos, formados en diversos tipos de sitios bajo diferentes regimenes de vida, les da distintas experiencias el uno del otro, se ve reflejada en el modo de comportamiento de cada uno dentro de su relación matrimonial. Por eso, "el matrimonio se trata, en la actualidad, de una adaptación al papel de padre y de madre ligada a la estructura psicológica del grupo familiar, que supera largamente las determinaciones relativas a la personalidad de los padres." (36)

IV.2 Estudio de Diferentes Causas.

Aunque son diferentes las causas que provocan la desintegración familiar, todas ellas tienen factores similares en un grupo numeroso de casos. Haciendo un breve análisis de las causas más comunes que llevan el matrimonio al fracaso estando éstas representadas por el distanciamiento, sin que sea necesariamente separación física, como no compartir el mismo techo, encontramos los siguientes factores que propician crisis familiares:

(36) Enciclopedia de la Familia. Edit. Everest. España, 1973.

- a) Falta de cariño y comprensión entre la pareja matrimonial.
- b) Carencia de comunicación entre los miembros de la familia.
- c) Dificultades entre padres e hijos, o sea "conflictos generacionales".
- d) Crisis económica en el hogar.
- e) Influencia del medio ambiente en las relaciones de la familia.
- f) Deterioro de los valores propios del matrimonio y la familia o su subordinación a otros.

De todas éstas, creemos que la principal es la ausencia de comunicación, ya que en la familia humana no solamente hay comunicación de vida, sino también de afecto y de valores espirituales. Una familia bien comunicada, es decir, que conviva e intercambie vivencias, sentimientos y opiniones, tratará de resolver los problemas de alguno de sus miembros en forma conjunta lo que propiciará comprensión hacia aquél. La pareja que platica sus problemas mutuamente, puede encontrar mejores soluciones a ellos, logrando así el fortalecimiento de los lazos afectivos en la medida en que se aumenta la confianza entre sus integrantes.

La mejor forma de comprender a nuestros semejantes es

entender sus puntos de vista respecto de una situación particular. La mayoría de los problemas entre esposos se deben a la falta de entendimiento. "El adulterio es frecuentemente la consecuencia de ello, pero la falta de entendimiento sexual, la actitud demasiado competitiva de la mujer, a veces la inversión de los papeles en el seno de la pareja, desembocan a menudo en el desasosiego de uno o de otro, que se evade en actitudes exteriores, en la enfermedad e incluso en el alcoholismo." (37)

El cambio en los valores sociales y morales en la sociedad tiene que ver en grado sumo con los conflictos entre padres e hijos, los cuales se acentúan más en la adolescencia. Existe una tendencia generalizada por parte de la juventud a desconocer todo tipo de autoridad, incluida por supuesto la autoridad paterna. Los hijos viven en un mundo bastante diferente al de sus padres, las preocupaciones que tenían cuando jóvenes los padres son distintas a las que ahora se ven sometidas sus hijos. Lo mismo sucede con los valores espirituales, religiosos y afectivos y con muchas cosas más, que hacen la vida de los hijos algo apartada de la que llevaron sus padres. A éstos les preocupa el ambiente en el

(37) Enciclopedia de Psicología y Pedagogía, Op. Cit. pág 342

que se desenvuelven sus hijos, lleno de vicios y peligros diversos que los pueden alejar del camino que les tenían trazado. Por su parte, los hijos cambian su modo de ser, los cambios sociales los llevan a tratar de realizar cosas que sus padres hicieron hasta mayor edad lo cual motiva preocupaciones y negativas paternas. Esta es la principal causa de la formación de brechas generacionales, las cuales pueden ocasionar inestabilidad en el hogar si no se solventan a tiempo.

El factor económico ha ejercido en nuestro país cada vez mayor influencia en el hogar. La crisis que vive el país se refleja directamente en una crisis familiar, por ser ésta la unidad social básica. "Las dificultades económicas y materiales constituyen terreno propicio para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia." (38) La carencia de recursos económicos obliga en la actualidad a requerir una fuente extra de dinero distinta de la del padre. La madre tiene que salir a trabajar, descuidando la atención y cuidado de los hijos, quienes sin el amparo y protección de los padres, pueden ser más fácilmente influenciados por los demás. La

(38) ROCA, Telma. Op. Cit., pág. 136

libertad o en realidad descuido que obtienen los hijos de padres que trabajan fuera de casa, se traduce en libertinaje, y posteriormente en desconocimiento de la autoridad paterna.

La familia moderna es víctima de los mismos avances de la sociedad; el desarrollo de los medios de comunicación masiva (cine, radio, televisión, periódicos y revistas, etc.) conlleva el delicado problema de la propagación de nuevas formas de convivencia que atentan la estabilidad familiar, como son el divorcio, el amor libre, el aborto, etc. Frecuentemente, la información que se obtiene a través de estos medios es falsa y mediocre, creando desorientación entre la gente que los recibe, en particular aquellos que lo hacen en forma pasiva, sin analizarla. Aparte de estos factores, Carmen Christlieb nos hace mención de otros dos muy importantes, que son:

"La actitud pasiva frente a los problemas; (...) frente a las dificultades por las que atraviesa la familia y los peligros externos e internos que la amenazan, sólo se quejan, echan la culpa a otro, no ponen esfuerzo alguno para una superación individual y familiar..." (39)

(39) CHRISTLIEB DE FERNANDEZ, Carmen. Hacia la Integración Familiar. Edit. Acción Católica Mexicana. México, 1977. pág. 48

"Falta de preparación al matrimonio (...) las parejas próximas a contraer matrimonio sólo se preocupan por el lugar donde van a vivir, por el dinero con que van a contar. Pero no les pasa por la cabeza profundizar en las nuevas responsabilidades que van a adquirir uno hacia el otro, y los dos ante los hijos que tienen que educar, y la sociedad de la que van a formar parte como célula nueva y vital." (40)

IV.3 Consecuencias en el Hijo Adolescente.

Aún para el adolescente, el medio familiar tiene mucha importancia en la integración de su personalidad. Cuando niño, fue prácticamente su único ambiente de desarrollo; ahora, las nuevas condiciones en que se encuentra le permiten conocer otros medios y relacionarse con diversas gentes. Sin embargo, los problemas que ocurran en el seno de su hogar son arrastrados por el niño y el adolescente hacia otras esferas sociales con quien tiene contacto. Si la situación de su hogar es precaria, le origina problemas de conducta y desadaptación.

Un estudio de las diversas consecuencias que sobre el adolescente provoca la desintegración familiar, ayudarán al

(40) Ibidem, pág. 49

maestro u orientador a localizar sujetos de este tipo dentro del medio escolar, y de esta forma tratar de auxiliarlos en sus problemas específicos.

IV.3.1. Físicas.

La falta de atención sobre el adolescente miembro de una familia desintegrada es mayor que en una que no lo está. Este descuido se refleja en toda la apariencia física del joven ; por lo regular se hacen desaliñados, más reacios a la limpieza de su cuerpo y vestimenta; hay también un descuido en su alimentación, provocando desnutrición y anemia. Como consecuencia de ésto, son más susceptibles a las enfermedades infecto-contagiosas y otras de mayor cuidado.

En los mejores casos de consecuencias sobre el adolescente de familia desintegrada se muestran los anteriores rasgos físicos. Desgraciadamente, cada vez es mayor el número de casos de adolescentes viciosos por culpa (o como consecuencia directa) de problemas familiares. "Es verdaderamente deprimente observar a niños y adolescentes en plena evolución y aún en estado potencial de sus capacidades mentales y físicas, víctimas del alcohol, las drogas y el cigarro, arruinando por completo su vida. Igualmente doloroso es encontrar a prostitutas menores de edad, casi niñas, que junto

con aquellas son resultado de la acción de sujetos incalificables quienes las atraen bajo el señuelo de un escape de problemas en su casa." (41)

El maltrato de los hijos es otro problema grave que afronta nuestra sociedad actual, y que se agudiza en los hogares faltos de toda comunicación y cultura. Los problemas entre los padres, sus desajustes emocionales, son descargados en forma brutal a veces sobre sus hijos. El padre que se encuentra bajo tensión continua en su trabajo y hogar, y que no encuentra comunicación con su esposa para tratar de aliviar la situación, en ocasiones hace víctimas a sus hijos, quienes después de esa baja acción no sólo reflejarán dolencias físicas (las cuales sea como sea sanarán en corto tiempo por lo general), sino provoca consecuencias psicobiológicas mucho más serias y difíciles de curar.

IV.3.2. Psicobiológicas.

El contraste de cambios emocionales en la adolescencia es algo normal, y tiende a desaparecer con el tiempo. Sin embargo, el desarrollo de patrones patológicos de conducta pue-

(41) Las Trece Lunas de 1981. Temario. Edit. Difusora Internacional. España. pág. 37

den aparecer en esta edad con más frecuencia que durante la niñez, y una de las principales causas de este comportamiento anormal en los jóvenes es la desintegración del grupo familiar.

Cuando en el hogar surgen desaveniencias lo bastante serias como para dejar su rastro en la memoria consciente o inconscientemente del niño, posteriormente se reflejarán en su conducta y actitud ante diversas situaciones. La rebeldía del adolescente normal se traduce en agresión y ataque directo en aquel que vive (o vivió) escenas desagradables en su hogar.

Mientras que la melancolía y un pequeño grado de introversión se manifiestan en algunos jóvenes durante la época de la adolescencia, como signo natural de los cambios físicos que conlleva, "la conducta antisocial hacia los demás y el sentimiento de inferioridad son significativos en algunos jóvenes de familia desintegrada. Se sienten faltos de amor y comprensión al igual que el adolescente normal, pero lo guardan o lo manifiestan en forma o grado diferente, en muchas ocasiones más intensamente." (42)

Si a lo anterior se une el abandono y aislamiento familiar en que realmente se encuentra el adolescente en la situación descrita, se comprenderá que el problema no es de fácil solución. Si por lo general se persigue lograr la adaptación adecuada del adolescente a través de la comprensión de los padres, este objetivo es de difícil alcance cuando los padres se hallan separados o inmersos en sus propios problemas como pareja.

IV.3.3. Sociales.

La inadaptación social mostrada por los jóvenes con problemas familiares se refleja en diversas maneras y bajo diferentes caracteres sociales. El grado de desadaptación observada por los jóvenes con trastornos familiares tiene alguna relación con la inteligencia y grado de madurez de los individuos, traducida en una mayor o menor capacidad de asimilar y comprender su situación. Pero aún en grado mínimo, los problemas familiares causan modificaciones en sus relaciones sociales.

Un aspecto de ésta se demuestra en la elección de las distintas amistades del adolescente. Es común que busque grupos o círculos sociales ajenos al suyo y disímiles con el que pertenece, si existen conflictos severos o desintegración

parcial o total de su familia. Por lo general, en los casos de pleito entre la pareja, los hijos toman partido por alguno de los cónyuges, generándose en ellos sentimientos negativos hacia el otro cónyuge. Esto influye en su modo de comportamiento social, ya que el adolescente tiende a generalizar su opinión acerca de todas las personas del mismo sexo que el de quien rivaliza en su casa. Es decir, se inclina a pensar que las acciones que vio hacer a su padre o a su madre en un pleito entre los dos, serán ejecutadas en forma similar por sus compañeros o compañeras. Justifica esta afirmación las relaciones que el adolescente con problemas en su vida familiar demuestra con el sexo opuesto. En ciertos casos evita la presencia y compañía de éstos o éstas personas, según sea el caso, haciendo un círculo de amistades muy excluyente de tales jóvenes. Se inclina a pensar en un posible fracaso en sus relaciones tal y como ocurrió con sus padres, haciéndose temeroso y esquivo.

IV.3.4. Escolares.

"La actitud de la familia hacia el mundo exterior inspira la suya propia hacia los maestros y compañeros (...). Cuando en la vida de un niño ha habido episodios nocivos para su formación; cuando hay circunstancias en su pasado que ocasionaron inseguridad, ansiedad, sentimientos agresivos,

etc., lleva a la escuela las reacciones y las desviaciones causadas por todas estas experiencias." (43)

Lo anterior describe perfectamente el comportamiento del adolescente en la vida escolar. Su personalidad influenciada negativamente por sucesos familiares, encuentra en la escuela un modo de liberar violencia o rechazo hacia compañeros y maestros.

IV.3.4.1. Integración al grupo.

Aunado a los cambios físicos naturales durante la adolescencia, que en ocasiones lo cohiben, se encuentran los problemas por los que pasa, o pasó, dentro de su hogar. El alumno callado, sin participación en clase ni en otros eventos escolares y que no muestra un aprendizaje regular y mucho menos brillante, puede ser un caso típico del muchacho con problemas en casa, los cuales le afectan de ese modo específico.

Por otro lado, el joven inquieto, holgazán, pandillero, irresponsable y agresivo con sus compañeros, puede encontrarse

(43) ROCA, Telma. Op. Cit., pág. 146

en graves problemas familiares. Su conducta en el salón de clase es consecuencia de los problemas en que vive; la rebeldía característica de la época adolescente se torna agresividad e irresponsabilidad en su desempeño en el salón de clase. No interesándose en absoluto en las actividades grupales, las abandona; su asistencia a clase es por lo general muy irregular, ya que no se encuentra estimulado en su casa a cumplir los deberes escolares. Todos estos rasgos de conducta le acercan más y más hacia personas inconvenientes, quienes más tarde lo inducirán a algún vicio, convirtiéndose el adolescente si no se le ayuda oportunamente, en drogadicto, alcohólico, etc.

IV.3.4.2. Relaciones con otros compañeros.

Como hemos apuntado anteriormente, sus relaciones sociales se encuentran influidas por el ambiente que vive en casa. De la misma manera, su comportamiento con sus compañeros de clase está determinado por la formación que le legaron sus padres durante su niñez y en transcurso de la adolescencia.

El joven tiende a buscar un grupo de iguales con el cual pueda integrarse. Si este grupo se encuentra dentro de un salón de clase, las consecuencias pueden ser negativas, ya que

estos adolescentes encuentran refugio en la superioridad numérica, atreviéndose a hacer cosas que solos no harían. La desobediencia mostrada es mayor de esta forma y en algunas ocasiones llega a afectar el desempeño del resto del grupo.

La rebeldía crece cuando el afán de independencia del adolescente se encuentra con actitudes proteccionistas, arbitrarias o de abandono por parte de los padres.

Existen diferentes tipos de rebeldía. La regresiva, en la que el adolescente adopta una postura de protesta muda y pasiva; la transgresiva, en la que opta por ir contra las normas de la sociedad; la progresiva, en la que sabe soportar el peso de la realidad, acepta las reglas pero discute y critica para mejorarlas y; la agresiva, que se expresa en forma violenta.

"La autoafirmación por la violencia es síntoma de inseguridad. La persona que se siente segura, que tiene una integrada armazón de conceptos y emociones, no manifiesta ninguna necesidad de autoafirmarse por medio de la violencia. Lo está y basta. Sólo el ansioso o el angustiado -el que se debate en un conflicto interno no resuelto- tiene necesidad de explotar, de romper." (44)

(44) CASTILLO, Gerardo. Op. Cit., pág. 123

Los pleitos y escaramuzas con sus compañeros son más frecuentes en jóvenes con problemas que en los que no los tienen. Inmersos en un ambiente familiar violento, llevan desde la formación de su personalidad los rasgos agresivos.

IV.3.4.3. Rendimiento Escolar.

Es aquí donde es más fácil detectar los problemas en el alumno. Un joven con problemas de cualquier tipo, no se encuentra apto para dar lo mejor de sí dentro del salón de clase. Si está presente físicamente, su mente vaga por otros senderos, alejado completamente del tema que se esté tratando en clase. Su desinterés por ellos es evidente, y sus calificaciones lo demuestran en forma palpable.

El ambiente familiar está considerado como un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual.

El pedagogo Victor Garcia Hoz dice: "Las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social del sujeto." (45)

(45) GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática.
Edit. Rialp. Madrid, 1968. pág. 365

"En el matrimonio roto, separado o divorciado, los hijos sufren de alteraciones emocionales y sociales, además de que notan cómo los padres mantienen unas relaciones cargadas de odio y crece en ellos la rebeldía y el escepticismo respecto al matrimonio y sufriendo como consecuencia sentimientos de inferioridad, causando también notables deficiencias en el aprovechamiento escolar." (46)

Como se mencionó antes, en muchas ocasiones el adolescente miembro de familia desintegrada no encuentra apoyo ni control dentro de su casa. La asistencia a clase es irregular y con ello encuentra incompletos los temas que trata el maestro, por lo mismo le resulta difícil y acaba por perder interés. Sus apuntes así lo demuestran en la mayoría de los casos.

Otro aspecto de su inadaptación al grupo se hace evidente en el desarrollo del trabajo en equipo, técnica utilizada comúnmente en este nivel de enseñanza. Su desempeño durante esta actividad es pobre y a veces nula. Si su carácter es antisocial e introvertido, rehusará tales reuniones bajo

(46) CHAVEZ MAURY, Alfonso. Op. Cit. pág. 17

cualquier pretexto. Además, debido a los problemas que vive en su hogar, raras veces solicitará la visita de sus compañeros a su casa. Las contadas veces que decida incorporarse a un equipo, será exclusivamente con el grupo de iguales, y el inconveniente de esto es la tendencia de todos ellos a abandonar las labores que son el propósito de la reunión.

El trabajo encomendado fuera del tiempo de estudio dentro del plantel también mostrará deficiencias. Las tareas que se le encomiendan no son realizadas en muchos de los casos. En su casa no encuentra el ambiente adecuado para realizarlas y entonces prefiere dejarlas a un lado.

IV.4. Papel de los Padres.

La seguridad y el cariño que el hijo disfrute durante su niñez es fundamental para el desarrollo social apropiado. Las formas de conducta socialmente reprobadas, tales como la delincuencia juvenil, el crimen y los delitos sexuales, tienen relación en muchos de los casos con el grado de conflicto y represión que viven en su hogar tales individuos.

El hogar es, por todo esto y más, el sitio que más influye en el posterior desempeño del individuo. Es tarea de los padres lograr constituir un hogar que estimule el

desarrollo de actitudes correctas y apropiadas socialmente.

Para eso, el hogar, deberá cumplir las siguientes características:

1. El hogar debe posibilitar la emancipación grupal del hijo.
2. Los padres deben haber logrado ajustes sociales satisfactorios.
3. El hogar debe ser motivo de orgullo para los hijos.
4. El hogar debe ser fuente de seguridad.
5. En el hogar debe predominar la armonía.
6. Los padres deben ser amigos de sus hijos, a la vez que les sirvan de ejemplo.
7. El hogar debe ser un sitio interesante.
8. Es deseable que el hogar esté constituido por una familia completa." (47)

El último punto tiene interés especial para nuestro estudio. El problema consiste en determinar que tan positiva resulte la medida de la presencia de ambos cónyuges, si éstos se encuentran en continua desarmonía y conflicto. Cada uno de los

(47) SANCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología Educativa. Edit. Universitaria. Puerto Rico. pág. 316

padres tiene funciones diferentes dentro del hogar; por lo regular, la crianza y atención de los hijos pequeños se encuentra dentro de los deberes maternos. Si la madre trabaja, como ocurre más y más, esta función la desempeñará muchas veces el Estado, por medio de guarderías y centros de cuidado y atención infantil, y exigirá también mayor esfuerzo por parte del padre. Pero aún en ese caso, la madre tendrá dichas funciones en su tiempo libre, fuera del cuidado proporcionado por las guarderías.

Entonces, la falta del cuidado materno lleva a problemas de organización dentro del núcleo familiar, ya que la carga de los deberes maternos pasará a manos del padre o de otra persona encargada de esas funciones, que en la mayor parte de los casos no alcanzará a cumplir con esa tarea tan eficazmente como lo haría la propia madre.

La falta del padre genera problemas similares, ya que obliga a la madre a realizar tareas que por lo común son obligación de la autoridad paterna. Todo esto nos lleva a pensar que la presencia de ambos dentro del hogar es indispensable para el buen desarrollo de los pequeños. Pero no debe confundirse esta idea con una obligada permanencia por parte de alguno de los padres dentro del hogar, ya que de esta forma se suscitarán problemas que quizá afecten más al niño y al adolescente que la ausencia de él. Con esfuerzo, es

probable que se llegue a suplir la menor presencia de los padres.

La separación, concluimos, es un paso que no debe tomarse a la ligera. Si bien el daño de un continuo y constante roce entre los miembros de la familia es perjudicial para la formación de la personalidad de los hijos, el drástico cambio hacia la desintegración total de la familia es una decisión muy seria e importante. Antes, deberán agotarse todos los recursos para evitar esta situación; los problemas familiares pueden llegar a un arreglo si se llevan a cabo algunas condiciones que favorezcan este entendimiento entre sus miembros:

1. Ejercer la comunicación entre todos los miembros de la familia, es decir, tanto de los padres con sus hijos, como de los hijos entre sí y con sus padres, así como de ambos cónyuges.
2. Disposición de cambiar los propios puntos de vista y aceptar los de los demás.
3. Tratar con paciencia y serenidad todo tipo de problemas.
4. Participar conjuntamente en las decisiones que afecten a todos.
5. Mucho facilita el empleo de técnicas especiales en

algunas situaciones difíciles:

- "a) El intercambiar roles para practicar nuevas formas de resolverlos y prepararse para una situación potencialmente amenazante.
- b) Diálogos gestalt para ver la ambivalencia, la misma persona poniéndose de un lado y de otro de ella misma.
- c) Maneras no verbales de luchar: boxear con guantes, luchar con un juez presente, empujarse, ' gruñir '.
- d) Que uno de los miembros de la familia asesore a otro.
- e) Talleres de padres adolescentes.
- f) Terapia familiar." (48)

IV.5. Papel de los Profesores.

Es necesario detectar lo más pronto posible a los jóvenes problema que muestren características de inadaptación. La convivencia del profesor con sus alumnos le permitirá lograr este objetivo. La natural introversión del alumno delante del profesor debe tratar de disolverse, correspondiéndole al profesor esta misión. El papel del profesor no es tarea fácil desde

(48) BLOOD, Bob y Margaret. Op. Cit., pág. 154

cualquier punto de vista, mucho menos en un nivel tan difícil para impartir enseñanza como lo es el nivel secundario.

La labor del profesor no termina en cuanto finaliza de impartir cada tema. El profesor tiene el deber de educar a la vez que enseña a sus alumnos. La labor se convierte entonces en doble misión, al mismo tiempo que otorga el conocimiento de las diversas ramas de la ciencia al alumno, lo forma para su posterior desempeño dentro de la sociedad. Por eso para llevar a cabo tan ardua tarea, es necesario que el profesor conozca dos cosas fundamentales de cada alumno: su persona y su medio. Conociéndolos y entendiéndolos, el profesor podrá encontrar el modo más eficaz de enseñarle y educarle.

El profesor de nivel medio básico deberá tener la preparación académica que abarque tanto aspectos técnico-pedagógicos, como una visión psicológica de su elemento de trabajo, que es el alumno.

"El profesor de escuela media, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues éste llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la aspereza de su espíritu crítico. Es la época en que las convenciones de orden social, moral e in-

cluso religioso, caen por tierra, desorientando al adolescente." (49)

En concordancia con la idea de un mejor conocimiento de la personalidad del joven está la necesidad del maestro de mantener un contacto constante con los padres de los muchachos a quienes les imparte la enseñanza. El problema de este nivel es ahora la falta de oportunidades del profesor para allegarse más a sus alumnos.

Tarea de un buen servicio social debidamente organizado es el establecer la unión entre el hogar y los profesores, de forma que estos últimos estén al tanto de los problemas familiares con sus alumnos, atendiendo entonces en forma más específica la enseñanza de los jóvenes con problemas causados por desintegración familiar y otros problemas similares.

Cuando se carece de la eficiencia de este servicio, la tarea recae entonces sobre los profesores, y en particular, pesa sobre los deberes del asesor grupal. La convivencia de éste con los padres de sus asesorados y sobre los mismos alumnos, es un objetivo básico a conseguir.

(49) NERICI, G. Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1973. pág. 95

CAPITULO V. ESTUDIO DE CAMPO.

V.1 Descripción de la Institución.

"Hesperia", es una institución educativa ubicada en la calle de Campos Eliseos N 90 en la Colonia Polanco en México D.F. Abarca los grados que corresponden a los niveles de Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y C.C.H.

Es una institución laica, bilingüe y mixta que trabaja en el turno matutino con alumnos del nivel socio-económico medio alto y alto.

El Colegio Hesperia tiene como objetivos fundamentales formar seres humanos conscientes y comprometidos con la realidad que los rodea, que sean capaces de aprender y valerse por sí mismos, capaces de trabajar en sociedad sin perder su individualidad. Para el logro de estos objetivos se han desarrollado diversos planes de trabajo cuidando que los fines formativos y didácticos permitan a los alumnos su libre expresión y una mejor comprensión de las actividades. Se busca también darle importancia a las habilidades psicomotoras y ligar todo esto a un desarrollo emocional sano y equilibrado. En resumen se pretende ante todo lograr el pleno desarrollo integral del educando.

Mucho del trabajo se realiza en equipo tratando de fomentar así el trabajo grupal apoyado con ayuda de foros, mesas redondas y simposios. También se lleva a cabo el trabajo individual a través de fichas que permiten a cada alumno establecer su propio ritmo de aprendizaje.

Se utiliza además material didáctico concreto con el fin de promover la observación en forma constante y para fomentar los hábitos de análisis, razonamiento y para la delimitación de conclusiones.

Se enseña a los alumnos a realizar trabajos de investigación manejando diversas fuentes de consulta como lo son la biblioteca, los museos y otras instituciones, es así como se pretende favorecer la formación del hábito de estudio voluntario. Se les proporciona también material didáctico impreso, audiovisual y gráfico. Se promueven visitas de estudio y trabajo con el fin de que los alumnos tengan contacto con el mundo que los rodea.

La escuela está dividida en tres niveles con diferentes tipos de organización y administración, aunque entre ellos existe una relación importante, cada nivel depende directamente de una coordinación independiente la que a su vez tiene una relación directa con la dirección general del

plantel. La principal función de cada coordinación es establecer el contacto necesario entre los maestros y la dirección general así como también con la coordinación del área correspondiente sobre la que recae la revisión de los programas de estudio ya sea en español o en inglés en los primeros niveles y de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y demás áreas de aprendizaje en los niveles siguientes.

Existe un personal docente capacitado y con la responsabilidad de concretar físicamente y en el momento adecuado los planes, objetivos y filosofía de la institución.

El personal especializado que está constituido por un psicólogo y un pedagogo, se encargan de dar apoyo necesario para el adecuado desarrollo de los escolares.

Se cuenta también con servicios de apoyo para el funcionamiento eficaz y continuo del equipo; una biblioteca con volúmenes tanto en español como en inglés, un centro de recursos didácticos en donde hay material de las diferentes áreas, laboratorios en el tercer nivel, programas de actualización y perfeccionamiento para el personal docente.

Es importante hacer destacar, el gran interés de la

institución por que participen en la formación de los educandos los padres de familia, ya que sin ellos difícilmente se lograrían los objetivos que se pretenden alcanzar.

Por último cabe señalar que en la actualidad, la escuela atiende a 715 alumnos en total repartidos en los niveles antes citados.

V.2. Estudio de un Caso.

Debido a que el fin del presente trabajo es detectar los problemas de desintegración familiar y de cómo estos repercuten en el rendimiento escolar del adolescente del nivel secundaria, hicimos un recorrido por algunas de las escuelas que tuvieran este nivel pertenecientes a la zona III, que es la zona a la que pertenece la institución de la investigación y que abarca las colonias: Lomas, Cuajimalpa, Anzures, Chapultepec Morales, y Tacubaya.

Después de tener contacto con algunos de los alumnos y de entrevistarnos con el personal docente y directivo se eligió a la escuela: "Colegio Hesperia", ya que cuenta con varios casos que viven el problema que nos trata en este estudio y que según palabras del propio personal docente y directivo que labora en el mismo plantel, están interesados en ayudar a

estos jóvenes.

La escuela "Hesperia", cuenta con tres grupos en el nivel secundaria, y acuden en la actualidad 135 alumnos de ambos sexos, las cuales cursan las áreas correspondientes al plan de estudios vigente y otras complementarias que son: Desarrollo Personal y Expresión Artística.

La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 54 alumnos que de acuerdo a los registros de evaluación tienen promedios inferiores a 7.0. Partiendo de la base de la escala de calificaciones que va de 5 a 10 y tiene la siguiente interpretación:

Calificación	Interpretación
10	Excelente; rendimiento escolar de calidad excepcionalmente buena.
9	Muy bien; rendimiento superior al término medio.
8	Bien; término medio alto.
7	Regular; término medio bajo.
6	Inferior; calificación mínima de aprobación.
5	Deficiente.

V.3. Instrumentos de Investigación.

El objetivo de esta investigación fue, como ya se dijo anteriormente, hacer un análisis de las causas de desintegración familiar y de cómo estas influyen en el rendimiento escolar del alumno de secundaria. Para ello llevamos a cabo una investigación de campo la cual fué realizada con la muestra que se obtuvo en la escuela antes descrita.

Debido a la gran variedad de información que se puede obtener de diferentes fuentes para la elaboración de este trabajo, nos inclinamos básicamente por dos tipos de instrumentos:

- a) La Entrevista.
- b) El Cuestionario.

Podemos definir a la entrevista como una conversación que se lleva a cabo entre un entrevistador y un entrevistado con el fin de que el primero obtenga determinada información.

Básicamente existen dos tipos de entrevista: La dirigida o estructurada y la no estructurada, que fue la utilizada en este trabajo, la cual consiste en plantear una serie de pre-

guntas al entrevistado para obtener la información deseada, este tipo de entrevista no tiene ninguna guía, sino que las preguntas surgen de acuerdo a la dirección que va tomando la entrevista.

La entrevista dirigida o estructurada, se lleva a cabo siguiendo un procedimiento fijo, que de antemano se plantea por medio de una guía de entrevista la cual contiene la pauta a seguir durante la misma.

Debido a que es importante el apoyo de los padres de familia para el conocimiento de las verdaderas causas que están influyendo en el rendimiento escolar de su hijo adolescente, se procedió a invitarlos a una reunión en la que se les dió una breve explicación de la influencia que ejerce el ambiente familiar en los adolescentes y se les motivó para que asistieran y participaran en el curso dirigido a padres de familia desintegrada, haciéndoles notar que aún cuando no se encontraran en este caso, el curso les daría una visión amplia acerca de los adolescentes y les ayudaría a mejorar su relación con ellos.

Posteriormente se realizaron entrevistas por familia con el objeto de obtener el porcentaje de alumnos de bajo rendimiento escolar que coincidían con una situación de desintegración familiar.

Es importante hacer notar que de la muestra inicial de 54 alumnos, únicamente asistieron, a la primera junta los padres de 45 alumnos y a las entrevistas sólo 38 se presentaron, de los cuales sólo en 10 casos fueron ambos padres y en el resto estuvieron 25 madres y 3 padres.

La entrevista fue de tipo no estructurado con el objeto de evitar que los entrevistados sintieran alguna presión que les impidiera expresar abiertamente sus sentimientos en relación al problema que los aqueja.

Los entrevistados fueron personas de entre los 40 y 60 años de edad, de estrato social medio-alto y alto; con diversas ocupaciones, en su mayoría profesionistas y comerciantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas, encontramos que un 89% expresó su preocupación por el bajo rendimiento que presenta su hijo y por el hecho de que la problemática que se vive en la familia pudiera influir en ello. El resto no aceptó que ese tipo de problemática pudiera ocasionar este bajo rendimiento pues negó tener cualquier problema en su relación familiar.

Al término de cada una de las entrevistas se les pidió

que contestaran las preguntas de un cuestionario que incluyó los problemas que se plantearon a los entrevistados acerca de la familia y su desintegración. (Ver anexo 1)

El cuestionario es un instrumento de investigación que está formado por preguntas que se formulan por escrito y no siempre es necesaria la presencia del entrevistador.

El cuestionario que se aplicó fue dirigido a los padres de familia y se realizó con preguntas cerradas, es decir en las que el encuestado debería de escoger una alternativa de las señaladas para cada pregunta.

Los resultados obtenidos en el cuestionario fueron los siguientes:

En la primera pregunta 25 de los padres respondieron que si tienen oportunidad de compartir la hora de la comida con sus hijos; la pregunta número dos, puso de manifiesto que es la madre quien, la mayoría de las veces, está presente a la hora de la comida. En la siguiente pregunta, 22 de los padres no comparten actividades con su hijo, y, en los casos en que si lo hacen, la mayoría respondió que son actividades recreativas, las respuestas a la pregunta que se refiere al conocimiento de las preferencias del adolescente arrojaron el

dato de que un 92% no las conocen.

Las anteriores preguntas tienen como factor común la convivencia y de acuerdo a los datos arrojados encontramos que, en general, los padres conviven poco tiempo con sus hijos, lo que lógicamente ocasionará problemas en el desenvolvimiento del adolescente ya que la convivencia es uno de los elementos necesarios para las buenas relaciones tanto dentro como fuera del núcleo familiar.

Por lo que se refiere a la pregunta número seis, la mayoría de los encuestados (80%) respondieron que no conocían las actividades que realiza su hijo en el tiempo libre.

En la pregunta número siete, la mayoría de los padres respondieron negativamente acerca de que tratan temas trascendentes con sus hijos. En la siguiente pregunta nos pudimos dar cuenta que la mayoría de las familias encuestadas no tienen oportunidad de realizar reuniones familiares, las que favorecerían la comunicación e integración de sus miembros.

Acerca del rendimiento escolar, el 92% de los padres

consideran que las calificaciones de sus hijos son malas, y que esto es consecuencia de problemas que vive el adolescente, es lo que opinan 20 de los padres. Por lo que se refiere a la pregunta once, 34 de los padres se enteran de las calificaciones de sus hijos por medio de la boleta.

Por último la mayoría de los padres, el 98% respondieron que se interesan por asistir al curso de desintegración familiar del cual se les habló en la primera reunión.

A manera de conclusión, es importante reflexionar acerca de que si los padres están pendientes de sus hijos, no sólo en su aprovechamiento académico, sino también en las relaciones de éstos con la familia y su círculo social, en otras palabras si están con ellos física, moral y espiritualmente, conformarán entre todos una verdadera familia integrada.

CAPITULO VI. CURSO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA DESINTEGRADA.

VI.1. Fundamentación del Curso.

Nuestra Constitución ha sentado en el artículo 3o. la finalidad de la educación en general, señalando la importancia que tiene la formación física, moral e intelectual del educando, es decir, su completa y sana formación para el buen desempeño de su papel dentro de la sociedad en el futuro. La orientación queda entonces, bajo este contexto, destinada a favorecer el desarrollo integral del niño y del joven como persona, atendiendo sus problemas y sus inquietudes.

La experiencia ha demostrado los beneficios que resultan de una buena orientación educativa en todos los niveles de la enseñanza. Pero para que estos beneficios alcancen su máxima utilidad, es necesario que la orientación rebase como individuo de recepción al educando, y abarque también a su esfera familiar.

Lo anterior queda evidenciado por la importancia que tiene la familia como núcleo social. Desde este punto de vista, es clara la influencia que tiene sobre las demás esferas sociales, como lo es la institución escolar. La

sociedad demanda la atención de los problemas relacionados con la familia, y su vinculación con la escuela comienza con la asistencia de los hijos.

Auxiliar a los jóvenes desadaptados, exige atender el problema desde sus orígenes. Y cuando estos orígenes están dentro del hogar, se hace necesario el contacto directo con los padres, para entender el problema cabalmente. Además, este contacto con los progenitores del alumno, da la oportunidad de advertir nuevos problemas aún sin resolver, y prevenir otros futuros. Todo esto, en beneficio de la armonía familiar y por ende, en pro de la sociedad.

En resumen, la meta que se persigue al implementar tal curso es la de ayudar a los padres a que aprendan a relacionarse y a trabajar con sus propios hijos, entendiendo mejor su situación y su conducta. Al mismo tiempo, con ello se aligera la labor escolar en la educación del alumno, pues disminuye su intervención en tal actividad.

El curso tiene como objetivo fomentar el interés de los padres para conocer la situación de su hijo y de cómo pueden ellos ayudarlo. Partiendo de que los padres que asisten al curso viven problemas en sus relaciones familiares, se trata,

en la mejor manera posible, de construir un ambiente positivo para el desarrollo normal de la personalidad del adolescente y para que éste tenga una conducta social adecuada.

Por último, es de orden prioritario estimular la comunicación entre todos los miembros del hogar, pues con base en ella se podrán resolver muchas cuestiones que de lo contrario quedarían 'atascadas', en detrimento de las relaciones familiares.

Antes de comenzar con la descripción de los cursos, es importante recalcar que hemos partido de los siguientes supuestos:

- a) La existencia de un departamento u oficina de asistencia social que pueda proporcionar en alguna forma una orientación educativa y vocacional. Es decir, tomamos como cierto que en el centro de enseñanza secundaria en donde se quiera emplear este curso y el que se describe en el siguiente capítulo hay un lugar físico y un personal encargado de proporcionar asistencia social y dar consejo psicopedagógico acerca del tema en que lo solicite el alumno.
- b) El uso del sistema de asesoramiento grupal dentro de la escuela, o sea, la nominación de un asesor para cada

- grupo, que puede tratarse de un profesor, un asistente social o un miembro del Consejo Directivo de la Institución Educativa.
- c) La creación de una Sociedad de Padres de Familia o cualquier otra comisión similar, integrada democráticamente por los padres de algunos estudiantes de la escuela.
 - d) Por supuesto, se da por hecho que el interés que prestan estas personas para el logro efectivo tanto de sus tareas actuales, como de las que adquieran al hacer uso de estos cursos, es leal y comprometido con los fines de la enseñanza secundaria.

VI.2. Resultados obtenidos en los Cuestionarios y Entrevistas aplicados.

Ante todo, es necesario detectar los casos a quienes se dirigirá este curso, a fin de hacer más fácil la labor educativa, atendiendo los casos que lo amerite ya sea por los resultados académicos del alumno, o bien porque muestra una conducta antisocial, incluso para beneficio de todo el grupo, al existir un elemento que distraiga de alguna manera la atención de los demás.

La vinculación de los padres con la escuela deberá

comenzarse en cuanto tengan inicio las clases, para tener así una visión temprana tanto del grupo como de sus padres. Es aconsejable, por tanto, la organización de una primera reunión de los padres de familia poco después de que sus hijos inicien el periodo de clases, y esto puede lograrse a través de la Sociedad de Padres de Familia o directamente en atención a una llamada del asesor grupal. Esta primera reunión la empleará el asesor para presentarse en el grupo de padres de sus asesorados, e iniciar su gestión de manera que pueda recabar el mayor número de datos sobre el medio familiar de cada alumno y de sus padres. Para ello entregará a estos últimos un cuestionario sencillo (Ver anexo 2), que conste de no más de diez preguntas, en relación con la opinión que tienen los padres sobre la educación que recibe su hijo, el interés que tiene por que éste reciba una instrucción cada vez mejor, etc., todo tendiente a enterar al asesor de la opinión de los padres sobre cuestiones educativas.

Posteriormente se recaudarán los datos mediante una ficha psicopedagógica (Ver anexo 3) mediante la cual se obtenga información sobre el medio familiar del alumno, situación económica, ingresos mensuales, ocupación del padre y de la madre, grado de estudios de los padres, etc.

Un cuestionario, ahora aplicado a los alumnos, (Ver

anexo 4), completará la información encontrada por medio de los padres. Este deberá contener las preguntas tales como: ¿Cómo es tu relación con tus hermanos?, ¿Cómo lo es con tus padres?, ¿Qué haces durante el tiempo que pasas fuera de la escuela?, etc.

Una observación del comportamiento de los alumnos en sus relaciones con sus compañeros, así como con sus maestros, completarán el perfil conductual del adolescente. Para entonces, los jóvenes que padecen algún tipo de problema, ya lo habrán manifestado, sea en forma verbal (lo que raras veces ocurre), o por medio de su conducta y actos que lleve a cabo. La intervención conjunta del asesor y el grupo de asistencia social podrán solucionar el problema, ya sea ellos mismos, o recurriendo a los servicios de otros centros de atención, como puede ser la Clínica de Conducta, exámenes médicos para el diagnóstico de padecimientos, etc.

Para conseguir resolver la inadaptación al grupo o cualquier otro problema que muestre el alumno, es necesario que se actúe sobre su ambiente familiar, y para eso se llamará a los padres del alumno con problemas. Junto con una entrevista que lleve a cabo el orientador, se procederá a la elaboración de una ficha que contenga la evolución completa del caso, es decir el historial del alumno (Ver anexo 5).

Una vez recabada toda la información, se podrá saber con confiabilidad si el problema reside en su situación familiar o en cualquier otra esfera con que se encuentre ligado, o bien problemas de conducta e inadaptación debidos a cambios físicos o psicobiológicos, etc.

VI.3. Curso de Orientación Educativa.

Ante todo, debe prevenirse la gran variedad de casos que conforman a un grupo de padres con familia desintegrada. Desde luego, debe distinguirse el grado de disociación que experimenta la familia al momento de aplicarse el curso. No es posible generalizar las mismas sugerencias a los padres con constantes pleitos y discusiones, pero que viven y duermen bajo un mismo techo, que los que se encuentran divorciados o separados en forma definitiva tanto física como espiritualmente. Los problemas de la familia incompleta son muchos y muy variados de aquellos generados dentro del seno de una familia completa pero con severos desajustes entre sus miembros.

Es por ello que la tendencia general de este curso es particularizar, es decir tratar los problemas de una familia en forma especial y separada del resto de los concurrentes al curso, aún cuando se adopten varias sugerencias y consejos al

grupo en general.

Lo mejor que puede hacerse es integrar un grupo con problemas similares, como por ejemplo un grupo de madres y padres divorciados, un grupo de padres con problemas conyugales y que afectan seriamente a la familia entera, padres con graves conflictos generacionales con sus hijos, etc.

El curso está diseñado para desarrollarse en seis sesiones con una duración de dos horas por sesión. La separación de las sesiones está programada a dos por semana de modo que el curso global se pretende concluir en tres semanas. Todos estos tiempos de duración pueden ser variados de acuerdo a las necesidades y comodidades del grupo; no obstante hemos estimado que la extensión del curso no podrá alargarse por más de cinco semanas, por el riesgo de perder el interés de los integrantes del grupo.

El curso, que recibe el nombre de "La desintegración familiar y sus consecuencias en el adolescente" está estructurado de la siguiente manera:

I. Presentación.

(1a. sesión)

a) Identificación del problema de la desintegración

familiar.

- b) Causas que lo originan.
- c) Consecuencias en los hijos.

II. El Periodo de la Adolescencia. (2a. sesión)

- a) Cambios físicos y psicosexuales.
- b) Cambios psicológicos y emocionales.
- c) Conducta familiar. (3a. sesión)
- d) Participación y actuación de los padres.

III. Orientación familiar. (4a. sesión)

- a) Exposición de los casos.
- b) Planeación de alternativas de tratamiento específico.
- c) Implementación y comprobación de las alternativas. (5a. sesión)
- d) Diagnóstico y formas de revisión periódica. (6a. sesión)

Comentarios:

Como puede observarse, el curso está basado principalmente en la técnica grupos de encuentro, o sea, la exposición, crítica y desarrollo de todas las actividades en forma grupal, con participación activa de

cada uno de sus miembros.

Durante el desarrollo del primer tema se pretende que se observe en forma general el problema de la desintegración familiar, haciendo referencia a las principales consecuencias que ésta puede provocar en la conducta de los hijos.

Desde el principio, es conveniente que se utilice el procedimiento de la integración de una agenda, pues sirve convenientemente para el logro del curso. Por medio de esta agenda, que la llevará uno de los participantes, se pretende que los padres participen en la planeación de las reuniones efectuadas y por lo mismo sean responsables de lograr cubrir todos los temas y los objetivos que para tal efecto se señalen.

Tanto para este tema como para el siguiente la técnica de grupos a utilizar es la descrita a continuación:

El orientador presenta el tema, auxiliado por láminas, cintas audiovisuales, textos sencillos y explicativos, transparencias, etc.; luego procede a explicar claramente el punto que se trate, sin adentrarse

demasiado en el tema. Posteriormente, establece ideas o juicios en donde sea posible establecer la participación de los padres, en apoyo o contraposición, o bien como aportación al mismo tema. El Orientador se encargará de mediar entre los debates, es decir, ejercerá las funciones de moderador. Terminando el tema, se procede a concluir sobre el mismo y se pasa al siguiente tema.

Para el tercer bloque de temas, es necesario hacer uso de una técnica grupal más abierta, de forma que ahora el desarrollo de dichos temas se hará en la forma que sigue:

El Orientador propondrá que alguno de los presentes inicie la sesión presentando su caso específico a los demás. Luego de hacer esto, le pasará la palabra a otro, y a otro, y así sucesivamente, hasta completar de pasar al frente todos los casos; si surge alguna duda o inquietud, será resuelta por el orientador si es general a todos, y por el padre que esté exponiendo su caso si se trata de una indagación más especial al caso.

Para el desarrollo de la siguiente sesión, el orientador principiará proponiendo algunas de las formas y técnicas más usuales en el tratamiento de los casos que

se han expuesto, como pueden ser los diálogos gestalt, formas de entablar la comunicación con su hijo, etc.; a continuación resolverá todas las dudas que surjan al respecto y propondrá que entre todo el grupo se inicie la búsqueda de soluciones hacia algunos de los problemas que expusieron. Este punto es muy importante, pues aquí valen mucho los consejos que se otorgue mutuamente, la forma en que resolvieron tal o cual experiencia, y todo lo relacionado con cada caso.

Por último, el orientador se encargará de recomendar la vigilancia y revisión de la conducta de su hijo, para que así note si existe un posterior cambio en la conducta de él. Además sugerirá que, a pesar de que el curso ha terminado, continúen las reuniones entre padres en la forma en que lo han venido haciendo, para así poder lograr la ayuda y la convivencia entre el grupo, y finalmente recomendándole el uso de los servicios de asistencia social con que cuenta la escuela, o bien los que ha instalado el Estado para beneficio social de toda la comunidad, como lo es la Clínica de la Conducta.

Al principio de cada sesión, es necesario verificar el aprovechamiento que tienen los participantes del curso, por medio de la pregunta: "¿Existen dudas o comentarios

sobre el tema que vimos la sesión anterior?", de esta forma, no quedarían en el aire muchos de los comentarios y preguntas que puedan haber surgido durante el tiempo entre sesión y sesión.

Es importante también aplicar un cuestionario destinado a evaluar el aprovechamiento de éste, así como obtener las sugerencias y opiniones que los padres puedan dar. Esta opinión es muy importante, ya que corregirá en la medida que sea posible los errores que pueda tener el curso, haciéndose cada vez más completa.

Por último, nos es dable señalar que la implementación de este curso debe hacerse paralelamente con una orientación al estudiante, ya sea por medio del curso que explicamos en el capítulo siguiente, o bien por cualquier otro método de orientación, para lograr así el buen entendimiento tanto de los padres con sus hijos como de forma inversa.

VI.4. Evaluación del Curso.

Una evaluación completa del curso comprende dos aspectos que es necesario analizar:

- a) La evaluación del proceso.
- b) La evaluación del resultado.

La primera evaluación está encaminada a tratar asuntos tales como la mejora del personal, creación de instalaciones adecuadas para el curso, capacitación efectiva de los orientadores que lo imparten, el tiempo y presupuestos destinados para el logro del mismo, etc., además de verificar el logro de los objetivos estipulados al principio del curso.

Para lograr lo anterior, se han elaborado extensos manuales que contienen diversas técnicas y materiales que pueden ayudar a esta evaluación; estas guías e inventarios pueden ser aplicados al término de los cursos y programas de orientación (tanto educativa como vocacional), y contienen escalas con las cuales puede conseguirse un resultado semejante al que resultaría de la observación metódica de las personas que tomaron el curso. Tal es el caso del "Inventario de recursos de orientación." (50), que ofrece una lista de los aspectos del programa escolar y los recursos que deben considerarse en un programa destinado a la valoración del curso.

(50) HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional, Edit. Pax-México, México, 1973. Apéndice A, pág. 547.

Más importancia reviste la evaluación de resultados, esto es la identificación de los frutos atribuidos a la aplicación del curso, y en el cual se especifiquen los siguientes aspectos:

- a) El grado de maduración que tuvieron los padres en relación con el grado que tenían antes del curso.
- b) La mejoría observada en los hijos de los padres que tomaron el curso en relación con la inadaptación social que mostraban.
- c) La influencia que el curso tuvo en cuanto a las relaciones entre los padres y de estos con sus hijos.
- d) La cooperación que mostraron los padres para hacer más armoniosas las relaciones dentro del hogar.

Para una evaluación del todo completa, es útil el uso de un visitador de hogares (asistente social), que constata tales cambios en las conductas de los miembros de la familia.

En los dos tipos de evaluación se ven complicadas una serie de variables que pueden alterar los resultados, tales son, entre otras, las actitudes y valores mostrados por los padres, las que a pesar del criterio imparcial y honesto mostrado por el orientador, pueden hacer mostrar una imagen

distorsionada de la realidad en la aplicación del curso.

CAPITULO VII. CURSO DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA ADOLESCENTES CON FAMILIA DESINTEGRADA.

VII.1. Fundamentación del Curso.

Un servicio de orientación educativa bien organizado puede desempeñar un papel de mucha importancia en la obra formativa del adolescente. Si este servicio se encuentra ligado a una Clínica de Conducta, entonces posee un mayor número de instrumentos y posibilidades para desarrollar satisfactoriamente sus acciones en esta dirección.

Es necesario para el logro de sus objetivos, la actuación de un servicio de orientación en conjunto con los padres, la escuela y los servicios médico y psicológico. El lograr la adaptación del adolescente, no ya a los cambios naturales que sufre, sino en los casos en que es descubierto un problema de tipo familiar, es tarea de todos los servicios arriba mencionados. La coordinación de todos ellos es labor del servicio de orientación.

En muchas escuelas por desgracia, el servicio de asistencia social (si es que existe) está destinado única y exclusivamente a atender las urgencias de orientación vocacional de los alumnos de tercer año de secundaria. Por lo

demás, se desconoce la utilidad que puede prestar a toda la comunidad un buen servicio como éste, o bien se carecen de recursos económicos para implantarlo en las escuelas del país, por lo que cada escuela destina los pocos recursos de que dispone para hacer frente a otras necesidades que al parecer son más urgentes, dejando como último término el desarrollo de esta área. A la falta de este servicio, se recurre al asesor grupal, quien sin embargo por sus ocupaciones académicas, no puede prestar la atención que requieren los alumnos de un nivel tan especial como el medio básico.

Todo esto está encaminado a lograr la concientización de las autoridades educativas, para que así fomente y acuda en ayuda económica para el departamento de orientación educativa, uno de los más necesitados del nivel.

Pero volviendo a la orientación de los adolescentes con problemas de desadaptación debidos a causas familiares, hemos dicho que este servicio está encaminado a influir sobre el medio de cada joven, de forma que altere las condiciones adversas para su formación inadecuada, y fomente el desarrollo de actitudes favorables. Una de las formas para alterar este medio se explicó en el curso anterior, y consiste en alterar las condiciones y conductas de su familia para de ese modo influir en la conducta misma del adolescente. Pero es

necesario que junto con la aplicación del curso destinado a los padres de familia desintegrada, se aplique un curso sobre los mismos jóvenes, para que juntos, estos dos cursos logren modificar paulatinamente la conducta del adolescente quien sufre las consecuencias de los problemas familiares.

VII.2. Resultados obtenidos en los Cuestionarios y Entrevistas aplicados.

Se debe centrar la atención en el conocimiento que tiene el muchacho tanto de su propio cuerpo como de los problemas que lo aquejan, y utilizando esta información, desarrollar el cuerpo del curso.

Es de mucha utilidad la aplicación de un cuestionario aunado a una entrevista con el orientador sobre el mismo punto, que nos indique el grado de madurez y el conocimiento que tiene sobre los problemas por los cuales ha sido llevado a ese sitio. Es difícil aplicar objetivamente este cuestionario, pues es necesario formular las preguntas según el grado de autocontrol y madurez que presente el joven en cuestión. Preguntas como: (Qué esperas de tus padres? y (Cómo piensas que te ven los demás?, deben ir formuladas después de algunas más sencillas y que requieren menos concentración y conocimiento de la idea para responderla. Además, el

cuestionario no debe ser muy largo, en detrimento a la calidad de las respuestas por él inspiradas.

Por su parte, las entrevistas jugarán un papel importante dentro del conocimiento de los temas que más necesitan saber y conocer los adolescentes con problemas familiares. Proponemos, antes de llevar a cabo las entrevistas, la formación de un grupo de tres o cuatro adolescentes dirigidos por un asesor con el fin de romper el silencio ya sea por medio de música o bien abordando temas fáciles y de interés general. Este grupo tendrá las sesiones necesarias hasta que se logre la suficiente confianza, en la mayoría de los participantes, con el objeto de que sean capaces de responder lo más honestamente posible a las preguntas que se le planteen mediante la entrevista. Esto es con el fin de que los orientadores puedan obtener la información útil para cada caso.

Es recomendable que se conserven grabadas las entrevistas para que en cualquier momento pueda recurrirse a ellas en busca de alguna información omitida anteriormente. Se deberá llevar un registro de estas entrevistas y anexas un informe sobre los aspectos obtenidos en el expediente del alumno, junto con sus perfiles físico, psicológico y evolutivo.

VII.3. Curso de Orientación Familiar para el Adolescente.

El curso se encuentra estructurado de la manera que sigue:

I. Presentación.

- a) Los Conflictos Familiares.
- b) Causas que los originan.
- c) Comportamiento de cada miembro de la familia.

II. Las Relaciones Familiares.

- a) Relaciones entre hermanos.
- b) Relaciones con los padres.
- c) Relaciones entre los padres.

III. Orientación Familiar.

- a) Breve explicación sobre la orientación familiar.
- b) Exposición de los casos.
- c) Formas de conseguir una mejor relación entre los miembros de la familia.
- d) Implementación y comprobación de las formas utilizadas.
- e) La consulta periódica como una forma de ayuda hacia los problemas en la adolescencia.

Comentarios:

Como sucede con el curso anterior, en éste se recomienda la integración de adolescentes que tengan una cierta afinidad, no precisamente en el problema que presenten (consecuencia de la desintegración familiar en sus hogares), sino del tipo de integración que hay en las familias de estos jóvenes.

El curso se inicia con una presentación, basada en el estudio de los conflictos familiares y las causas que los originan, así como las formas en que se comportan tanto los padres como los hermanos ante un problema semejante. Aunque no determinamos la duración óptima estimada para este curso, pensamos que su duración no debe ser muy prolongada, es decir, no mayor a tres semanas, ya que puede decaer el interés por el tema y ser considerado por el adolescente como un curso de mero estudio académico. El objetivo del curso es dar una información útil para el adolescente que vive conflictos familiares, sobre la mejor manera en que puede evitarlos, comprenderlos, etc.

Se ha omitido la duración del curso porque pensamos que está completamente dentro del criterio que debe tomar el orientador a cargo del curso, ya que en algunos casos requerirá una gran explayación del tema que se está tratando, mientras que en otros se considera como comprendido el inciso y

se pasará al siguiente.

Posteriormente, en el curso se hace un estudio comparativo entre las distintas relaciones que se dan en el seno de la familia. La mejor forma de llevar a cabo esta parte del curso es por medio del conocimiento directo de la experiencia de varios adolescentes; se procede por principio de cuentas a la introducción por parte del orientador sobre el tema de las relaciones familiares, y a continuación inicia un debate en torno a las actitudes que hasta el momento han tomado dentro de su casa y las que deberían sostener.

Las relaciones con los padres revisten una gran importancia para el adolescente, pues es para él la forma de autoridad dentro del hogar, y romper las normas que imponen significa entrar dentro del terreno de la libertad para ellos. El orientador deberá dejar exponer los puntos de vista de todos los participantes del grupo, para luego fomentar la crítica constructiva que los lleve a ellos mismos a concluir en soluciones favorables para el establecimiento de la armonía familiar. El aceptar cambiar los puntos de vista cuando se den cuenta de estar equivocados es un buen principio, para posteriormente aceptar criterios de los padres cuando éstos son justos y equitativos. El objetivo primordial es lograr el desarrollo de algunos rasgos de madurez dentro de la

personalidad del adolescente.

En la tercera parte del curso (Orientación Familiar) se utilizarán las mismas técnicas que en el curso anterior, sólo que ahora cambian los objetivos que se persiguen. Además se implementa una breve explicación sobre en qué consiste la orientación familiar. Para entonces la confianza se habrá logrado en grado sumo en muchos de los casos, pero la explicación de la técnica utilizada por el orientador durante esa parte del curso, le dará más interés al alumno sobre el tema y serán más eficientes los diálogos y exposiciones en torno a la familia.

Ahora aquí se pretende que el adolescente establezca criterios sobre las relaciones familiares, y pueda comprender las mejores formas en que lleve a cabo las relaciones con sus hermanos, sus padres y, haciendo una síntesis de sus relaciones concluya las mejores maneras en que puede entenderse con sus amigos, compañeros, profesores, etc.

La individualidad durante el desarrollo de este curso se hace más grande a la vez que más necesaria. Para la mejor utilización de las técnicas descritas en el capítulo anterior y aplicadas también en este capítulo, es indispensable que los grupos integrados cuenten con menos de doce gentes. Por tanto

el tratamiento se hará más especializado, logrando así mejores beneficios.

Junto con este curso, deberán aplicarse algunos tests y cuestionarios sobre otras características del adolescente, como son sus intereses vocacionales, su perfil evolutivo, características todas del desarrollo de su personalidad.

Sobre la orientación vocacional, se está llevando a cabo esfuerzos por proporcionarla en forma eficiente y completa, aunque falta bastante por hacer. Por lo pronto, puede ser útil la utilización del perfil de intereses vocacionales de Kuder con el cual "no se pretende medir intereses vocacionales propiamente, sino la validez de las respuestas (del test). Esta escala no mide intereses vocacionales propiamente, sino la validez del cuestionario; intenta identificar a las personas que le han resuelto con descuido o falta de sinceridad" (51). De ahí la utilidad de este test, pues en muchos casos el adolescente no responde verazmente a las preguntas hechas por su orientador, y llegado el momento el perfil de intereses lo destaca para actividades que no le atraen.

(51) ZENDEJAS, Sara Margarita. Material Psicotécnico para Orientadores, Inst. Nacional de Pedagogía. México, 1966.

VII.4. Evaluación del Curso.

También aquí se realiza una doble evaluación. A saber:

a) Evaluación del proceso, en cuanto a la crítica sobre la calidad técnica del curso, su posible implementación, factibilidad de costos, instalaciones, recursos humanos, tiempo disponible, etc.

Se recurre también a la utilización de manuales y guías para revisar todos estos aspectos físicos con el fin de lograr la mejora y optimización de ellos.

b) Evaluación del resultado. El estudiante es aquí el objeto de observación y estudio por parte de los psicólogos, pedagogos, médicos, asistentes sociales, etc., con el fin de encontrar contrastes en las conductas mostradas por el adolescente antes y después del curso, que permiten predecir la viabilidad de este último.

El reporte realizado como parte final del curso deberá contener observaciones muy semejantes al curso para padres. Los incisos a) y c) se especifican de la misma manera, aportándose además los siguientes puntos:

a) La mejoría dentro de la esfera escolar: aprovechamiento académico, facilidad de las relaciones con sus compañeros, motivación mostrada en las tareas extraescolares, etc.

b) La mejoría o cambio en las relaciones con el grupo de iguales.

c) Las formas de comunicación con los padres y hermanos que utilizó el adolescente al final del curso, así como la intensidad de las mismas. También aquí se recomienda la visita del asistente social al hogar del adolescente, como forma de verificación de la acción del curso.

VII.5. Programa de Orientación Educativa y Familiar.

La aplicación de un curso no basta para conseguir efectos totales sobre la población. Estos cursos deben ser parte de un programa general, que contenga otras experiencias que completen la labor de orientación, tanto educativa como familiar.

Dicho programa debe ser estructurado teniendo en cuenta los aspectos materiales y técnicos, además de contemplar el

problema de la desintegración familiar desde cualquier ángulo.

La labor que realice un programa de orientación social estará encaminada a la prevención, localización y curación de los trastornos familiares. Debe admitirse que la mayor parte de los problemas de disolución familiar pueden evitarse mediante una educación prematrimonial. Si la pareja se casa conociéndose más, utilizando la comunicación entre ambos, podrá resolver muchos conflictos que se le presenten durante el matrimonio. Debe reconocerse que la comunicación es la mejor arma contra los problemas, pues utilizándola hay más probabilidad de encontrar una solución conjunta favorable a todos.

Así pues, un programa de orientación familiar no debe excluir a los adolescentes, futuros forjadores de una familia. Las actividades que se realicen durante su aplicación serán formativas e informativas para los adolescentes y sus padres, e incluirá conferencias y mesas redondas sobre el problema de la desintegración familiar, en donde participen y conozcan del tema tanto los padres como sus hijos.

La educación sexual es uno de los temas más pobremente tratados dentro de los programas de enseñanza secundaria. Una parte es tratada brevemente durante los cursos de biología,

pero la información sigue siendo mínima. Siendo la adolescencia una etapa de inquietud, es comprensible la necesidad de información que sobre el sexo puedan obtener. Si esta información la reciben dentro de la escuela, se evitará que caigan en confusiones e informaciones deformadas que puedan obtener los jóvenes por medio de otras personas. Recuérdese que buena parte de los problemas entre la pareja es consecuencia de sus relaciones sexuales. La falta de afinidad sexual y de armonía son un serio problema que puede acabar con el divorcio.

Como corolario, advertiremos la necesidad de ampliar las actividades dentro de la orientación escolar. No debe ser sólo un servicio al cual se recurra por voluntad propia, ya que la mayor parte de los jóvenes que requieran el auxilio de las personas orientadoras nunca se presentarían en el departamento (si es que hubiera asignado un lugar físico a dicho servicio). Por eso, advertimos la necesidad de implantar la materia de orientación educativa dentro del horario de clase de todos los alumnos. Debe otorgársele como mínimo una hora por semana, una hora enfocada para resolver los problemas de los educandos. Es útil que se otorguen en las escuelas secundarias, seis horas al conocimiento de una actividad tecnológica, pero pensamos que es más necesaria la formación psicosocial del individuo. Al fin de cuentas, ¿qué beneficio podrá aportar a la sociedad

un individuo que conozca los rudimentos de una actividad industrial, por ejemplo, si se encuentra en un estado de desequilibrio tal que no le permita desempeñarse adecuadamente?

Los beneficios que acarrearía un programa educativo que contemple la orientación para el matrimonio y la vida en familia, como materia obligatoria son muchos y muy variados. La crisis social que vive actualmente nuestro país tiene, entre sus múltiples causas, la carencia de un sistema de orientación organizado y enfocado más allá de la ayuda para elegir una carrera, que es en general en lo que se ha dejado el servicio de orientación de la secundaria.

CONCLUSIONES

No es necesario apuntar más sobre la conveniencia de una orientación educativa en general para todos los niveles, y en particular para el difícil nivel que representa el ciclo de enseñanza secundaria, dado que regularmente quienes los cursan son adolescentes entre doce y quince años, quienes experimentan cambios físicos y psicobiológicos que modifican sustancialmente su comportamiento, dentro y fuera del salón de clase.

Tradicionalmente, la familia nuclear se ha considerado como la unidad básica de la sociedad, la evolución que ha sufrido en el transcurso de los siglos, ha venido modificando cualitativa y cuantitativamente su estructura general, hasta convertirla en lo que es actualmente. Pero también el pasado le heredó algunos males y costumbres que no pueden ir con la situación en que se encuentra ahora la familia, como es el caso de la subyugación femenina ante la autoridad varonil. La posición de la mujer debe modificarse en la forma en que lo exija nuestra sociedad actual, hasta colocarla en un estado de igualdad social, económica y política con el hombre.

La familia de hoy se encuentra en crisis: crisis de cambio, crisis de transformación social, que se refleja en los

problemas con que se enfrenta, que significan para muchos símbolo de decadencia moral: la prostitución, la drogadicción, el alcoholismo y la desintegración familiar entre otros.

La desintegración familiar nace como consecuencia de la interacción de diversos factores tanto de índole política, como social y económica. La crisis económica que viven la mayoría de los países del tercer mundo, como el nuestro, ha abarcado lógicamente la esfera familiar. La familia ha quedado inmersa en un mundo en que se le presiona bajo todas formas y en todas direcciones: deterioro social, necesidad de aporte económico que pueda dar la madre, cambios en los valores éticos y morales que desconocen cada vez más la autoridad paterna, etc., con el consiguiente deterioro de la estabilidad familiar.

Las consecuencias de este problema son nefastas desde cualquier enfoque; y entre los individuos que más lo resienten está el hijo adolescente. La unión de los ajustes propios debidos a la época por la que está pasando, junto con los problemas externos que los agobian, hacen difícil en muchas ocasiones el desarrollo normal e íntegro de su personalidad, produciendo serios desajustes en su conducta y actitudes. El hogar es en la niñez y aún en la adolescencia el sitio en donde el individuo pasa la mayor parte del tiempo. Por eso los

problemas que existen dentro de ese ambiente repercutirán de alguna manera en el comportamiento del niño y del adolescente.

La escuela es el lugar en donde el individuo comúnmente exterioriza actitudes que hacen evidente la existencia de problemas personales. Si dentro de las instituciones educativas del país se encuentra un adecuado servicio, capaz de detectar, tratar y curar estos males sociales, los beneficios serán enormes a mediano y largo plazo. Por eso estamos en favor de que el gobierno destine un mayor presupuesto al programa de orientación educativa de todos los niveles. Porque, aún bajo el supuesto de conseguir una buena asistencia social y educativa dentro de las escuelas primarias, queda el problema de la falta de apoyo que una institución semejante aportaría a nivel primaria. Es mucho más fácil y aconsejable la prevención que la cura de problemas, ocasionados (en muchos casos de desintegración familiar) desde niño.

Al realizar el trabajo de campo nos encontramos con pocos obstáculos ya que el personal de la institución se mostró dispuesto e interesado en la propuesta presentada, esto facilitó enormemente nuestra labor. En un principio algunos de los padres se mostraron recelosos y poco dispuestos a proporcionar información. Después de compartir con nosotras algunas

de las sesiones, acudían a buscarnos a otras horas para comentarnos abiertamente sus problemas, lo cual nos permitió acercarnos más a ellos.

Con el estudio de campo se pudo comprobar nuestra hipótesis: el bajo rendimiento escolar se da, en la mayoría de los casos, cuando el adolescente vive una situación de desintegración familiar, ya que al estar pensando en los problemas que vive en el hogar no puede concentrarse en los estudios. Qué mejor que vivir en un hogar con un ambiente tranquilo, rodeado de buenas relaciones, teniendo con quien conversar, sintiéndose seguro y acompañado realmente, que es lo que con seguridad necesita el individuo con mayor intensidad en esa edad tempestuosa que es la adolescencia.

Al término del curso se realizó una sesión de comentarios, la cual fue muy enriquecedora tanto para los participantes como para quienes lo impartieron. Cuando los participantes expresaron sus opiniones acerca del curso dijeron que éste les había servido no sólo porque habían adquirido conocimientos sobre los cambios que ocurren en el adolescente, sino también porque al convivir con personas con problemas similares a los de ellos de desintegración familiar, lo que influye en el rendimiento escolar del adolescente, pudieron reflexionar más tranquilamente acerca de su situación

y la actitud que habían tomado frente a ella.

Después de haber realizado nuestra investigación y haber aplicado el curso, detectamos que de los 38 casos estudiados únicamente 14 estaban realmente influenciados por la problemática familiar vivida, encontrando así, 5 padres separados, 8 divorciados y una madre soltera.

4 Nuestra aportación a la educación del adolescente con problemas familiares queda cimentada con la explicación general de dos cursos de orientación educativa, destinados tanto a los padres como a los alumnos. Sabemos y valoramos la importancia de lograr una reintegración de la familia, pero por ahora nos limitamos a señalar una opción para el tratamiento de las consecuencias del problema, esto es, una medida curativa y no preventiva. Queda esta última abierta por completo para nuevas aportaciones que contribuyan a solventar y prevenir el problema mismo.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Bibliotecas Salvat de Grandes Temas. La Crisis de la Institución Familiar. Salvat Editores. Navarra, 1975
- 2.- BLOOD, BOB Y MARGARET. La Vida en Familia, Conflictos y Soluciones. Edit. Pax-México. México, 1980
- 3.- BUHLER, CHARLOTTE. La Vida Psíquica del Adolescente. Edit. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1947
- 4.- CARNEIRO LEAD, A. Adolescencia, sus Problemas y su Educación. Edit. Unión Tipográfica Hispano-Americana. México, 1979
- 5.- CASTILLEJO BRULL, JOSE LUIS. Nuevas Perspectivas en las Ciencias de la Educación (Pedagogía General). Ediciones Anaya. Salamanca, 1976
- 6.- Colección Científica de TIME. El Crecimiento. Edit. Lito Offset Latina. México.
- 7.- COOPER, DAVID. La Muerte de la Familia. Edit. Ariel. España.

- 8.- CHAVEZ MAURY, ALFONSO. ¿Por Qué mi Hijo no Aprende?
Editores Asociados Mexicanos. México, 1984
- 9.- CHRISTLIEB DE FERNANDEZ, CARMEN. Hacia la Integración Familiar. Edit. Acción Católica Mexicana. México, 1977
- 10.- DEBESSE, MAURICE. La Adolescencia. Edit. Dikos-Tau.
Barcelona, 1977
- 11.- Enciclopedia de la Familia. Edit. Everest. España, 1973.
Tomo XII
- 12.- Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía. Edit.
Sedway-Lidis. España, 1978. 6 Vol.
- 13.- ENGLE Y SNELGROVE. Psicología. Principios y Aplicaciones. Publicaciones Cultural. México, 1977
- 14.- GARCIA HOZ, VICTOR. Principios de Pedagogía Sistemática.
Edit. Rialp. Séptima Edición. Madrid, 1960
- 15.- HILL, GEORGE. Orientación Escolar y Vocacional. Edit.
Pax-México. México, 1973

- 16.- HUBERT, RENE. Tratado de Pedagogía General. Edit. El Ateneo. Argentina, 1980
- 17.- Instituto Nacional de Protección a la Infancia. Memorias. México, 1974
- 18.- JOSSELYN, IRENE M. El Adolescente y su Mundo. Edit. Psique. Buenos Aires, 1979
- 19.- Las Trece Lunas de 1981. Temario. Edit. Difusora Internacional. España
- 20.- LECLERQ, JACQUES. La Familia, según el Derecho Natural. Edit. Herder. Cuarta Edición. Barcelona, 1979
- 21.- MESSNER, JOHANNES. Ética Social, Política y Económica a la luz del Derecho Natural. Edit. Rialp. Madrid, 1967
- 22.- MIRA Y LOPEZ, EMILIO. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Edit. El Ateneo. Buenos Aires, 1979
- 23.- MORALES GOMEZ, D. La Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina. Ediciones Gernika. Segunda Edición. México, 1980

- 24.- MORANDO, DANTE. Pedagogía. Historia Crítica del Pensamiento Educativo. Edit. Luis Miracle, S.A. Quinta Edición. Barcelona, 1972
- 25.- NERICI G. IMIDED. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz. Segunda Edición. Argentina, 1973.
- 26.- ROCA, TELMA. La Inadaptación Escolar. Edit. El Ateneo. Argentina, 1972
- 27.- SANCHEZ AZCONA, JORGE. Familia y Sociedad. Cuadernos de Joaquín Moritz. Tercera Edición. México, 1980
- 28.- SANCHEZ HIDALGO, EFRAIN. Psicología Educativa. Edit. Universitaria, Río Padras. Puerto Rico, 1963
- 29.- TIRADO BENEDI, DOMINGO. El Problema de los Fines Generales de la Educación y la Enseñanza. Edit. Fernández Editores. Tercera Edición. México, 1964
- 30.- ZENDEJAS, SARA MARGARITA. Material Psicotécnico para Orientadores. Instituto Nacional de Pedagogía. México, 1966

A N E X O 1

CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombre del Alumno: _____

Nombre de la Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del Padre: _____

Nombre de la Madre: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" una de las opciones de cada pregunta.

1.- ¿Come con sus hijos?

SI ()

NO ()

2.- ¿Quiénes comparten la hora de la comida con su hijo?

AMBOS PADRES ()

MADRE ()

PADRE ()

3.- ¿Comparte otras actividades con su hijo?

SI ()

NO ()

4.- ¿De qué tipo?

RECREATIVAS ()

CULTURALES ()

ESCOLARES ()

5.- ¿Conoce las preferencias de su hijo adolescente?

SI ()

NO ()

6.- ¿Conoce las actividades que realiza su hijo en el tiempo libre?

SI ()

NO ()

7.- ¿Ha platicado con su hijo acerca de temas trascendentes?

SI ()

NO ()

8.- ¿Se realizan reuniones en las que conviven todos los miembros de la familia?

FRECUENTEMENTE () OCASIONALMENTE () NUNCA ()

9.- Las calificaciones de sus hijos son:

BUENAS () REGULARES () MALAS ()

10.- ¿A qué atribuye el bajo rendimiento de sus hijos?

() PERSONAL DOCENTE DEFICIENTE.

() FALTA DE ATENCION EN CLASES

() PROBLEMAS QUE VIVE EL ADOLESCENTE.

() OTROS.

11.- ¿Cómo se entera del aprovechamiento escolar de su hijo?

() POR MEDIO DE LA BOLETA DE CALIFICACIONES.

() LLAMADA TELEFONICA DE LA ESCUELA.

() COMENTARIOS DE SU HIJO.

12.- ¿Le interesaría asistir a un curso dirigido para padres de familia sobre la desintegración familiar?

SI ()

NO ()

A N E X O 2

CUESTIONARIO "EDUCACION QUE RECIBE SU HIJO"

Nombre del Alumno: _____

Nombre de la Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del Padre: _____

Nombre de la Madre: _____

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas en la hoja anexa a este cuestionario en forma concreta.

- 1.- ¿Porqué inscribió a su hijo en esta escuela?
- 2.- ¿Conoce el aprovechamiento de su hijo?
- 3.- ¿Cuál es su opinión acerca del personal docente?
- 4.- ¿Le agrada la organización de esta escuela?
- 5.- ¿Qué le parece la cantidad de tarea que su hijo lleva a casa?
- 6.- ¿Cómo le gustaría que fuera la tarea?
- 7.- ¿Le agradaría que se organizaran más actividades extraclases?
- 8.- ¿Desea agregar algún otro comentario acerca del aprovechamiento de su hijo adolescente?

A N E X O 3

FICHA PSICOPEDAGOGICA

I. Datos Personales:

Nombre: _____

Dirección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar de nacimiento: _____

II. Datos Familiares:

Nombre y edad del padre: _____

Nombre y edad de la madre: _____

Vive el padre: _____ Trabaja en: _____

Vive la madre: _____ Trabaja en: _____

¿Quiénes viven en su casa?

Padre () Madre () Otros ()

¿Vive alguien más en su casa?

¿Quiénes? _____

¿Que lugar ocupa su hijo adolescente entre los demás hermanos?

Anote los nombres de sus hijos, su edad y a qué se dedican:

¿Dialoga a menudo con sus hijos, en especial con su hijo adolescente?

¿Su hijo adolescente, se lleva bien con sus hermanos?

¿La casa en donde viven es propia o rentada?

¿A cuánto ascienden sus ingresos económicos?

¿Qué problemas le dificultan a su hijo un mejor aprovechamiento académico?

A N E X O 4

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: Para contestar las siguientes preguntas, hazlo en forma concreta, dando detalles que den mejor idea de lo que quieres decir. Si respondes si o no explica porqué.

- 1.- ¿Te gusta vivir con tu familia?
- 2.- ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Te llevas bien con ellos?
- 3.- ¿Cómo te relacionas con tus padres?
- 4.- ¿Cuáles son tus pasatiempos?
- 5.- ¿Compartes mucho tiempo con tu familia?
- 6.- ¿Qué opinas de tus maestros?
- 7.- Si fueras maestro; ¿cómo serías con tus alumnos?
- 8.- ¿A qué atribuyes tus bajas calificaciones?
- 9.- ¿Cómo puedes mejorar tus calificaciones?

ANEXO 5

FICHA DE EVOLUCION DEL ALUMNO

Escuela: _____ Año Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Nació en: _____ No. de hermanos: _____

Lugar que ocupa entre ellos: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación del padre: _____ de la madre: _____

Domicilio: _____

DATOS ESCOLARES:

Promedio de sexto grado de primaria:

Prueba de admisión:

¿Qué grados repitió en primaria?

OBSERVACIONES:

RENDIMIENTO ESCOLAR:

ASIGNATURA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Español			
Matemáticas			
Biología			
Física			
Química			
Geografía			
Historia			
Lengua Extranjera ()			
Educación Cívica			
Educación Artística			
Educación Física			
Educación Tecnológica			

OBSERVACIONES:

ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO:

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Positiva			
Negativa			
Irregular			

APTITUDES ESCOLARES:

VARIABLES DEL COMPORTAMIENTO:

Normal

Agresivo

Evasivo

Nervioso

SUS RELACIONES CON EL GRUPO SON:

ASISTIERON SUS PADRES AL CURSO DE ORIENTACION PARA FAMILIAS
DESINTEGRADAS:

SI LA RESPUESTA ES POSITIVA, COMO HA EVOLUCIONADO EL ALUMNO: