



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES

ARAGON

"EVALUACION TECNOLOGICA DE LOS REACTIVOS DE
OPCION MULTIPLE PARA EL EXAMEN PROFESIONAL
DE LA CARRERA DE MEDICINA

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN ENSEÑANZA SUPERIOR
P R E S E N T A
MA. TERESA BARRON TIRADO

MEXICO, D. F.

TIRADO CON
FALLA TE ORIGIN

1985



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	1
1.- CAPITULO I.- ANTECEDENTES	3
2.- CAPITULO II.- PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL .	16
3.- CAPITULO III.- TIPOS Y CARACTERISTICAS DE LOS EXAMENES.	25
4.- CAPITULO IV.- TIPOS DE ITEMS.	40
5.- CAPITULO V.- EVALUACION DE LA GUIA.	52
6.- CAPITULO VI.- ESTUDIO Y RESULTADOS	73
7.- CAPITULO VII.- CONCLUSIONES.	93
8.- ANEXOS	

CITAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La educación es uno de los componentes de la realidad y de las políticas de desarrollo de nuestro país, sobre todo en el subsistema de educación superior que constituye la empresa y el servicio social en auge por la población que atiende, los recursos humanos y financieros - que moviliza y emplea. Este dinamismo de expansión es tan intenso y acelerado, que contrasta con el que se registra en otros subsistemas y que comienza a desprender la capacidad para orientar y administrar.

El esfuerzo educativo realizado en la licenciatura de Medicina en los últimos años es importante no solo por sus efectos en el desarrollo - de profesionales en este campo, sino por su impulso motivador para el esfuerzo del futuro, notable en años recientes, este avance ha dotado a la carrera de Medicina, de una infraestructura educativa de amplitud y con un dinamismo sin precedentes y que representa el potencial de recursos humanos con que cuenta para los esfuerzos de desarrollo - que necesita el país.

La respuesta del subsistema a los problemas planteados por los egresados han sido evidentemente, dinámica e intensa en términos cuantitativos, sin embargo, hay problemas que aún existen y que constituyen el centro de la preocupación de las personas que hemos adquirido maestría en Educación Superior, como consecuencia de las limitaciones y problemas, los cuales formulan críticas y demuestran preocupación por la calidad de algunos instrumentos usados que sirven de base para que algu

nos de los egresados de dicha carrera presenten su examen profesional.

Este instrumento que es una guía de estudios, me preocupa en forma especial debido al objetivo por el cual fue diseñado, a los contenidos que maneja, la metodología que se pretende seguir y los resultados -- que se obtiene por los compañeros que usan este medio para lograr su meta fijada.

El diseño de éstos, los tipos de ítems utilizados, la secuencia que presenta los contenidos programáticos, los métodos y las técnicas utilizadas en dicho desarrollo, parece ser lo que incitan el mayor número de juicios adversos y de críticas, por eso en este análisis que -- sirve de tesis, pretendo obtener una alternativa que ayude a eliminar esta problemática a partir de una evaluación desde un enfoque tecnológico.

CAPITULO I.- ANTECEDENTES

Las Universidades, a través de sus funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, han sido generadoras de cambios sociales, científicos y tecnológicos, y han aportado a la humanidad los conocimientos y recursos necesarios para solucionar los diferentes problemas que de ella han surgido. Tal función se basa en el hecho de que las Universidades están en continua relación dialéctica con la sociedad, y su papel es el de traducir esta relación en la generación de alternativas encaminadas a la solución de los problemas actuales.

Para ello la Universidad ha creado a través del tiempo diversas disciplinas enfocadas a resolver los conflictos y necesidades sociales suministrando así los medios para generar y difundir los conocimientos, analizar sus componentes y plantear posibilidades de solución.

La Universidad Nacional Autónoma de México es la Institución que en función de su historia y sus logros, incesante producto de su renovación, ha marcado la pauta de la actividad intelectual, científica y tecnológica de nuestro país, y en su tarea colocado siempre al ser humano como centro de su campo de interés y lo ha ubicado indefectiblemente dentro de su realidad social.

La consideración de los problemas de salud, la imperiosa urgencia de contar con personal altamente capacitado para su solución, el ade

cuar y renovar constantemente el conocimiento frente a las necesidades que conlleva la práctica profesional, lo indispensable que es el generar nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones siempre siempre cambiantes, hizo que desde sus inicios, nuestra Universidad se planteara la urgencia de establecer una Facultad de Medicina, la primera en el Continente Americano.

Desde 1578, en que el claustro universitario acuerda la creación de una cátedra de medicina utilizando como modelos la legislación y el plan de estudios vigentes en la Universidad de Salamanca, se sentaron las bases para formar médicos que remediaran la gran carencia de ellos, ya que hasta entonces, tal demanda había sido cubierta parcialmente e insuficientemente por unos cuantos facultativos europeos y un grupo mayor de cirujanos, barberos, gentes con el "don" de sanar, iluminados y charlatanes. La fundación de la cátedra "Prima de Medicina" hizo factible la formación de médicos orientados hacia las necesidades concretas del país. A pesar que el plan de estudios vigente se basaba en el uso de los textos de Galeno, Avicena e Hipócrates, se intercalaron, con interés propio de la ciencia de esa época aspectos mágico-religiosos como el mapa celeste de Nueva España y las influencias astrales imperantes, las características del temperamento de sus pobladores y las enfermedades preponderantes.

El desarrollo de la cirugía y el creciente interés por estudiar tanto la antigua como la nueva anatomía tuvieron como consecuencia el establecimiento de cursos de Anatomía para cirujanos y de una cátedra de

Anatomía y Cirugía en 1621. Por ser anacrónicos, los contenidos de dicha cátedra inclinaban la balanza hacia los conocimientos galénicos, casi sin tomar en cuenta ninguno de los planteamientos de la Anatomía moderna, que mediante la comprobación de hechos singulares y concretos se fué imponiendo paulatinamente en nuestro medio.

A lo largo del Siglo XVII en forma sucesiva se fundaron las cátedras de astrología y del método Medendi o sea, terapéutica, con los consecuentes cambios de orientación de los planes de estudio, mismos que intentan que cursar y aprobar los aspirantes al título de médico. Como dato curioso, cabe resaltar la importancia que adquirió la consideración de la astrología como conocimiento científico en el momento en que se imponía la nueva concepción copernicana del Universo. Simultáneamente, a partir de mediados de ese siglo se cambió la orientación de la enseñanza de la anatomía al imponerse un modelo teórico-práctico que incluía disecciones en cadáver, por lo menos cada cuatro meses.

Va en el siguiente siglo, el XVIII, se realiza sin modificaciones aparentes de los programas, la adecuación de sus contenidos, muestra aparente de ello es la publicación de 1727 y aceptación como libro de texto, del "Cursus Medicus Mexicanus", de Marcos Salgado, obra que, además de incorporar algunos descubrimientos importantes hechos en los cien años anteriores, proporciona al estudiante una imagen actualizada de la ciencia médica y de su aplicación concreta en la Nueva España.

La enseñanza de la cirugía recibe nuevo impulso con la fundación del real Colegio de Cirugía, homólogo de los de Cadiz, Barcelona y Madrid, en el cual a partir de 1770 se efectuaron demostraciones anatómicas, quirúrgicas y poco después, cursos formales de dichas disciplinas. Por una parte el concepto anatómico-lesional de la enfermedad, dejaba abierta la posibilidad de extirpación, mientras que por otra el perfeccionamiento de las armas de fuego y el gran número de guerras, creaban la necesidad de cirujanos militares bien preparados. El gran Colegio de Cirugía (más tarde, Nacional), hasta su desaparición por haber sido integrado al establecimiento de Ciencias Médicas, contribuyó positivamente a esa empresa, y de él nació la orientación médico-quirúrgica que habla de tener desde entonces el estudio de la medicina en México.

El curriculum de los estudios médicos recibió el influjo del auge de las ciencias naturales, producto de múltiples viajes de exploración con sus descubrimientos y nuevos planteamientos, como fueron: nuevas clasificaciones de la naturaleza que aportaron material de farmacia innovador, inclusión de la botánica como materia del plan de estudios médicos: todo ello sentó las bases para la creación de nuevos modelos de clasificación de la enfermedad, acordes con la época.

Para esa época, fines del Siglo XVIII, se gestaba la verdadera revolución metodológica que daría nacimiento al concepto moderno de la clínica. Respuesta a esta necesidad es la creación de una cátedra de clínica en 1805 y que por años impartiera el Dr. José Luis Monta-

na en el Hospital de San Andrés.

Sobrevino la guerra de Independencia y la emancipación del país y, en consonancia con las nuevas circunstancias políticas y sociales fue -- clausurada la Real y Pontificia Universidad y con ella sus Facultades. Las Instituciones Republicanas, sus Establecimientos de Enseñanza Superior, entre ellos el de Ciencias Médicas en Octubre de 1833, vinieron a suplir sus funciones. El panorama de tales establecimientos buscó la unión de los estudios médicos y quirúrgicos. La modernización de todos los contenidos teórico-prácticos, adoptando modelos franceses y dando gran peso a las clínicas y al estudio de la Patología, así mismo, aparece por primera vez la Fisiología, representada - con arreglo a las innovaciones de Magendie y Bernard.

La Escuela de Medicina, a pesar de múltiples vicisitudes, cambios de denominación y ubicación pero con permanencia de lo esencial de los planes de estudio, continuó funcionando sin interrupción, siendo el único Establecimiento que nunca cerró sus puertas. Fueron surgiendo cambios paulatinos de las materias impartidas y de los temas comprendidos en ellas: Operaciones y Obstetricia en 1833, Anatomía Topográfica en 1867, ambas con una orientación netamente quirúrgica e importantísima rama de las Ciencias Médicas; Anatomía Patológica en 1902; el laboratorio de Fisiología en 1906. La actualización fue también acorde con la política nacional en cuanto a la salud se refiere. Para esas fechas se crearon los Institutos Nacionales de Higiene, Bacteriológico y Patológico.

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México desde 1906 ha organizado su enseñanza en planes de estudio formalmente establecidos, los que para mantenerse actualizados han necesitado modificaciones en no menos de 10 ocasiones, los motivos han sido desde opiniones de profesores hasta razones de tipo científico, social y político.

En la revisión de los 11 planes de estudio formales se observa que existen asignaturas que son básicas en la educación médica y que no han tenido movimiento significativo como Anatomía y Fisiología Humanas.

Algunos planes se han caracterizado por situaciones académico-administrativas importantes como pasó con el de 1924, en el que por primera vez lo aprobó el Consejo Universitario conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública, que era la que hasta entonces solamente -- los aprobaba. (1)

Al plan de 1934, lo caracteriza el inicio del curso de "Prácticas de Hospital" para el 3er. año de la carrera para complementar la preparación del médico y la adición de asignaturas optativas a las denominadas especialidades. (2)

En el plan de estudios de 1955, se propuso e implantaron "grupos piloto" para la enseñanza clínica, con el fin de que el alumno adquiriera mayor habilidad clínica en el hospital integrándolo al conocimiento básico, cursándose bimestralmente.

Tal modificación se tomó como equivalente a las clínicas y al internado que formaban el curriculum de los 3 años anteriores. Las experiencias de los grupos piloto fueron incluidas paulatinamente en el plan de estudios tradicional.

Es de importancia anotar que la Escuela Nacional de Medicina pasa a ser Facultad de Medicina, en la Sesión de Consejo Universitario realizada el 21 de Abril de 1960.

En 1964 surge una modificación a sugerencia y opinión de los docentes, la que consistió en la organización de la enseñanza en ciclos: básicos, preclínicos, clínicos, clínicos finales y servicio social, situación que sigue vigente (1984).

En 1967 se elaboró el plan de estudios actual que reemplazó al de -- 1964. Este se formuló mediante el "Anteproyecto del Plan de Estudios para la Carrera de Médico Cirujano", "el cual surge como resultado - de las demandas de reforma educativa en nuestro país y del análisis previo de las condiciones de salud y de la educación médica en México y (en) el extranjero". (3)

En la sesión ordinaria del 28 de Septiembre de 1967, el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina aprobó por unanimidad el plan de estudios mencionado.

El año lectivo de 1968, inicia con el plan de estudios aprobado, con

programación semestral de las asignaturas, estas pueden ser trimes--
trales y hemitrimestrales en la programación operativa.

El plan de estudios está basado en 4 considerandos de los cuales se
derivan los objetivos inmediatos de la Facultad de Medicina:

1. "Preparar médicos generales con el bagaje de conocimientos y téc
nicas que se considere fundamental para actuar en nuestro medio".
2. "Que dichos médicos se formen en la disciplina científica y en -
el hábito de estudio".
3. "Preparar profesionales de nivel medio que tengan los mismos idea
rios del médico y sean capaces de auxiliarlo en distintos campos
de su actividad profesional, formando con él equipos de trabajo".
4. "El médico general que se requiere en México, habrá de tener como
rasgos propios los siguientes:
 - a) "Conocimiento preciso de los problemas de salud del país y de
los recursos existentes para combatirlos".
 - b) "La orientación y capacidad necesarias para ejercer su acción
en el campo de la salud pública y de la medicina preventiva".
 - c) "La suficiente preparación para abordar los problemas de salud
de una población en desarrollo".
 - d) "Conformar médicos susceptibles de incorporarse al ejercicio
de la medicina institucional".

5. "Fomentar que el médico conozca su ambiente local y pueda arraigar en él sin menoscabo de la visión global sobre las tendencias y desarrollo de la medicina en el país, en forma tal que tenga - la suficiente flexibilidad para escoger dentro de sus posibilidades y vocación, el sitio de trabajo que mejor le corresponde y - en el cual haya de ser más productivo".
6. "Preparar médicos de alto nivel académico con una formación orientada especialmente hacia la docencia y la investigación".
7. "Que el valor salud, quede incorporado en la personalidad de los trabajadores de la salud".
8. "El médico vea y considere al hombre sano y enfermo, como persona humana en toda su integridad y dentro del ambiente social y - material en que se encuentra situado".
9. "Que el médico tenga capacidad para educar".
10. "Debe tener capacidad para investigar es decir, indagar, interrogar a la naturaleza, a los individuos y a las comunidades".
11. "Preparar médicos que sepan comprender el desarrollo como un fenómeno social, económico y psicológico, resultante de la actitud humana, planeada y coordinada en la que el médico juega importante papel".

12. "que el médico sea capaz de trabajar en equipo para el desarrollo del país con otros profesionales ajenos a la medicina y en general con los miembros de la comunidad".

Caracteriza al plan vigente su constitución en 34 materias que se agrupan en XII ciclos y éstos en iniciales, intermedios, clínicos, -- clínicos finales y servicio social.

Para impartir las asignaturas se establece una duración de 16 semanas para los ciclos I y II; 18 semanas para el III y IV; 20 semanas, para el ciclo V al VIII; y de 49 semanas para el internado y otras tantas para el servicio social.

Incorpora cambios de denominación en las materias, en su contenido y el método de enseñanza, suprime el 1o. y 2o. curso de nosología por el de nosología básica integral; en materias de "especialidad" como dermatología y otorrinolaringología cambia a "clínica" seguida de -- una A o B considerando que las de "A" son materias a las que se les debe dedicar más tiempo por la amplitud de sus contenidos.

En la formación de los ciclos de enseñanza se vio la necesidad de agrupar asignaturas que permitieran al alumno tener una visión integral del ser humano.

De acuerdo con lo anterior en el ciclo I se agruparon anatomía y fisiología humana con la medicina humanística; en el ciclo II, bioquímica

mica con la nosología, embriología y psicología médica. En los ciclos III y IV en los que se inicia la aplicación de conocimientos básicos a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, se reunieron en el ciclo III, la farmacología con educación y técnicas quirúrgicas y la ecología con la salud pública; por otro lado, en el ciclo IV patología, nosología e introducción a la clínica. El anteproyecto refiere, que no se logró una correlación satisfactoria para las materias de los ciclos V al VIII.

Los ciclos IX y X constituyen el "Internado de pregrado" que hace hincapié en la enseñanza práctica y, los ciclos XI y XII el servicio social que es cuando el alumno debe aplicar sin tutoría el aprendizaje logrado durante la carrera.

El plan de estudios de 1964, consideraba 426 créditos para la obtención del título de médico cirujano, el de 1967 propone un total de 437 créditos, que son los que continúan vigentes, distribuidos de la siguiente manera:

Asignaturas obligatorias	407
Optativas programadas	24
Asignaturas Libres	<u>6</u>
	437

De los 437 créditos, los alumnos pueden tener 407 para concluir el plan de estudios, los 30 créditos de las materias optativas (24 de programadas y 6 de Libres), no se exige su cumplimiento dado que, en la sesión ordinaria del 20 de Abril de 1972 el H. Consejo Técnico a-

probó por unanimidad la desaparición de los créditos de las materias optativas.

"La valoración en créditos, procedimiento implantado oficialmente en la Universidad, consiste en otorgar el valor que le corresponde a ca da una de las asignaturas y el plan de estudios en general, de acuerdo con el número de horas de enseñanza teórica y práctica". (4)

Una tradición al anteproyecto es la enseñanza extracurricular que comprende los llamados meses y talleres de clínica, que tienen como fin el reforzar y actualizar el plan de estudios, además de enseñar la metodología de la discusión de casos clínicos. Estas actividades no tienen valor curricular, y su propósito es permitir al alumno conocer los aspectos más recientes de la medicina.

Las modificaciones que se le hicieron al anteproyecto fueron el resultado del intercambio de opiniones con profesores y alumnos y consisten en lo siguiente:

1. Cambio de asignaturas en los ciclos y con ello su clave, con la finalidad de aumentar el número de horas.
2. Ajuste en horas para las asignaturas.
3. Ajuste en la programación de actividades docentes para el desarrollo de actividades de servicio y de docencia en la comunidad.

4. Compatibilidad de estudios.

En 1971, con el fin de actualizar el plan de estudios y basado en la tecnología educacional del momento se formulan los objetivos terminales de la carrera los que fueron elaborados por docentes de esta Facultad de Medicina, en el Taller de Planeación y Administración de la Enseñanza, efectuado en octubre de ese año.

En el mismo año, se crea el plan piloto A-36, con los mismos objetivos del plan tradicional, pero con metodología de enseñanza diferente. Hasta el momento tal plan sigue vigente sin que se hayan cumplido los postulados como son la evaluación de la enseñanza y la del mismo plan por considerarse piloto. [5]

Desconocemos por qué razón el examen profesional de la carrera de medicina no se continuó con tesis y jurado, en virtud de que no se logró tener acceso a los archivos del Consejo Técnico.

La muestra que se tomó, parte de 1975, pues se considera que aproximadamente en esa fecha se inició con el examen Profesional de opción múltiple.

CAPITULO II.- PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL

Se concibe el perfil académico profesional de la carrera de Medicina como la descripción de los elementos definitorios de su integración individual y de su actividad profesional después de haber cubierto - satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución mencionada.

El perfil del egresado está dentro de tres áreas: las cualidades personales, humanísticas y éticas que conforman el ser; la formación intelectual en el campo del conocimiento y la práctica científica, que integran el saber; y el desempeño idóneo de las actividades y tareas propias de la profesión, que constituyen el quehacer del médico general dentro del medio social de nuestro país.

Los elementos humanísticos que destacan el valor de la vida humana, la aceptación de las potencialidades de todos los hombres y la importancia universal de los elementos psicológicos, culturales y sociales del ser humano, conforman un enfoque holístico de la práctica médica que permite rescatar la unicidad e historicidad del hombre como receptor de los cuidados médicos.

El médico dentro de su preparación científica-instancias individuales y comunitarias - se enriquece con la actitud humanística y se enaltece con las prescripciones de la ética en cuanto a reconocer sus propias limitaciones, respetar a los seres humanos y realizar acciones

nes médicas con seriedad y discreción profesionales.

La importancia de los conocimientos médicos y del método científico para incrementarlos está íntimamente vinculado al concepto del ambiente como elemento que influye poderosamente en la génesis de las enfermedades. El gran desarrollo tecnológico ha desplazado los límites de la ciencia médica hasta el nivel molecular, pero en esta época - el factor decisivo es la integración que se haga de los avances cada vez más complejos y especializados, con las necesidades del hombre, en cuanto a miembro de la comunidad, para que un número mayor de personal reciban los beneficios de la investigación.

El proceso salud enfermedad para poder ser comprendido en su magnitud total debe interpretarse y estudiarse históricamente de acuerdo al desarrollo de las fuerzas productivas en sus relaciones internas y externas en un momento histórico determinado.

El proceso salud enfermedad se manifiesta en individuos concretos y en perfiles epidemiológicos para grupos sociales específicos. La sociedad, a través de un proceso histórico ha logrado conocer con bastante precisión la causa desencadenante del proceso morboso, es decir su causa estrictamente biológica; se reconoce su relación con factores ecológicos, psicológicos, pero en su relación sociohistórica ha sido poco estudiado.

En los programas actuales de enseñanza de la medicina, el conocimiento y control del medio ambiente y el contexto social en el cual viven

Las comunidades humanas son de interés particular para la comprensión integral del fenómeno salud enfermedad, en particular aplicado a la población mexicana que requiere atención de su salud y se caracteriza por ser predominantemente joven, con altos índices de natalidad, dispersa en el área rural y con tendencias a la hiperconcentración en las ciudades. En donde predominan pobreza, desnutrición, bajo nivel de escolaridad y malos hábitos de higiene. Trabaja y vive en medios insalubres y es afectada fundamentalmente por enfermedades infecciosas, por accidentes, envenenamientos y hechos violentos, pero se advierte en cuanto al proceso salud enfermedad y el incremento de enfermedades de origen metabólico, neoplásico y degenerativo. Sin embargo la atención médica no es suficiente para el total de la población.

En un esfuerzo constante por mejorar y estar acorde con la realidad de salud en nuestro país, la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México ha realizado periódicamente modificaciones en su plan de estudios con el fin de adaptarlo a las condiciones evolutivas siempre operante en la sociedad humana con el propósito de formar médicos aptos para desarrollar sus actividades profesionales, tanto en la práctica a nivel general, como para continuar su preparación académica dentro de una especialidad, en la obtención de un grado académico, en la investigación, la docencia o la administración médica.

El perfil profesional del egresado de la Facultad de Medicina de a-

cuendo al plan de estudios de Octubre de 1971 es el siguiente:

El alumno, al terminar sus estudios, tendrá la capacidad de:

A.- Distinguir entre normalidad y anormalidad, entendida esta última como una manifestación del desequilibrio homeostático en los territorios biológico, psicológico y social.

1. Enunciar y aplicar el concepto de historia natural de la enfermedad en la clasificación e interpretación de los casos individuales de enfermedad de acuerdo al concepto de historia natural.
2. Enunciar y aplicar los siguientes parámetros de normalidad - bio-psicosocial, de acuerdo con la edad y sexo: Antropométricos, biotológicos y conductuales, así como sus desviaciones más comunes.
3. Hacer diferenciación y decidir si se encuentra ante un evento normal o patológico.
4. Valorar la normalidad o anormalidad del crecimiento y desarrollo.

B.- Diagnosticar los padecimientos más frecuentes en el país.

1. Estudiar integralmente al paciente y tener el hábito de registrar la información en la historia clínica y de actualizar ésta de acuerdo con la evolución del paciente.
2. Identificar los síntomas y signos mediante las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico.

3. Clasificar los síntomas y signos en síndromes y estudiar la nosología de acuerdo con las reglas de la semiología.
4. Proponer hipótesis de trabajo (diagnóstico de presunción) y - en base a ellas obtener información complementaria para redefinir el problema a través de una retroalimentación constante de la nueva información.
5. Identificar y manejar los elementos emocionales y culturales del paciente al hacer el estudio integral.
6. Enunciar las causas más frecuentes de morbimortalidad en la comunidad y en el país y aplicar las probabilidades de ocurrencia de determinados eventos de enfermedad en base a variables ecológicas, físicas y económicas dentro del medio en que actúa.
7. Interpretar el lenguaje del paciente y traducirlo a terminología médica y viceversa.

U.- Enunciar el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la -- probabilidad de enfermedad, enfermedad secundaria, enfermedad iatrogénica, incapacidad, restitución de la salud y muerte.

1. Enunciar el riesgo específico del grupo familiar en los aspectos señalados.
2. Aplicar el criterio de muerte clínica y registrarla en el certificado de defunción de acuerdo a las normas internacionales.
3. Certificar estado de salud e incapacidad de acuerdo a la legislación y reglamentación sanitarias vigentes.
4. Tipificar lesiones y muerte de acuerdo al Código Penal.

5. *Clasificar los diagnósticos de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades.*

D.- *Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención a nivel primario, secundario (diagnóstico temprano y tratamiento oportuno) y terciario (rehabilitación) con los medios del programa a que pertenece y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales.*

1. *Ejecutar las técnicas y procedimientos de trabajo médico social de gabinete y de campo en cada uno de los niveles de prevención.*
2. *Reorganizar la conducta habitual, preventiva, diagnóstica y terapéutica, ante cada caso específico, individual y de urgencias en su comunidad.*
3. *Describir y ejecutar las actividades que debe realizar en el programa de medicina de la comunidad en la que trabaje.*
4. *Obtener la información epidemiológica y de uso de recursos y comunicarla a la institución responsable.*
5. *Distinguir los casos que no sea capaz de diagnosticar y tratar y decidir a donde referirlos, así como estar dispuesto a hacer lo oportuno.*
6. *Ejecutar los procedimientos médico-quirúrgicos que se detallan:*
 - *Manejo a primer nivel de un politraumatizado*
 - *Maniobras de resucitación*
 - *Atención de un parto normal*
 - *Vigilancia de un embarazo normal*
 - *Maniobras de resucitación en un recién nacido*

- Venodisección
- Venoclisis
- Sutura de partes blandas
- Punciones, debridaciones y sondeos
- Manejo de las intoxicaciones más frecuentes
- Cohibir hemorragias superficiales
- Legrado uterino
- Inmovilización y vendaje de fracturados
- Atención perinatal adecuada
- Medición y registro de presiones arterial y venosa
- Técnicas de anestesia local y regional
- Técnicas de asepsia y antisepsia
- episiotomía
- Rehidratación
- Instalación de un sello de agua pleural
- Lavado gástrico
- Punción raquídea
- Toma de productos e interpretación de resultados de: Biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, coproparasitoscópico; coprocultivo, serológicos, tiempo de sangrado, coagulación y protombina, tiempo parcial de tromboplastina, -- grupos sanguíneos, pruebas funcionales hepáticas y renales, -- pruebas funcionales respiratorias y cardiovasculares, frotis vaginal, exudado faríngeo, hem.cultivo, urocultivo, telerradiografía de tórax y simple de abdomen.

7. Saber prescribir de una lista básica, los medicamentos más de les de manejar en relación con los padecimientos más frecuentes, con las sustituciones y adiciones que resulten en el desarrollo de la terapéutica.

E.- Manejar los medios de comunicación y didácticos.

1. Conducir una entrevista a nivel personal y familiar.
2. Realizar los procedimientos de búsqueda bibliográfica y obtener información bibliográfica en sus fuentes originales.
3. Tener el hábito de estudio y de actualización de los conocimientos médicos.
4. Enunciar y aplicar las reglas del método científico.
5. Emitir un juicio crítico sobre una comunicación científica.
6. Aplicar los principios didácticos y usar los medios básicos - audiovisuales en la aplicación de las medidas preventivas y - en el desarrollo de la comunidad.

F.- Enunciar y aplicar los procedimientos administrativos fundamenta les en relación con los objetivos anteriores.

- G.- Tener los hábitos de trabajo interdisciplinario en equipo: con el personal paramédico, con otros especialistas de la medicina y con profesionistas de otras disciplinas científicas conectadas - con la salud; valorar sus limitaciones y sus responsabilidades - con el paciente y con los otros miembros del equipo.

H.- *trunciar y ajustarse a los códigos éticos de la comunidad y de -
la profesión.*

CAPITULO III.- TIPOS Y CARACTERISTICAS DE LOS EXAMENES

Para realizar un examen es necesario contar con una prueba o guía de estudios la cual está elaborada en base a un determinado número de ITEMS, reactivos, tareas o cualquier estímulo que el individuo debe responder y que han sido seleccionadas para lograr una descripción de algún aspecto de la conducta, especialmente en el terreno de los intereses, actitudes, apreciaciones y conocimientos.

Cualquier tipo de guía o prueba que tenga por finalidad medir resultados del aprendizaje, debe contener una serie de características -- que den cuenta de su nivel de calidad, para cumplir con eficiencia -- la función para la cual ha sido destinada, evitando que estas midan memoria.

Las características que debe reunir una prueba o guía según varios autores como EBEL son:

- | | |
|---|-------------------|
| .- OBJETIVIDAD | .- CONFIABILIDAD |
| .- DIFICULTAD | .- DISCRIMINACIÓN |
| .- REPRESENTATIVIDAD | .- VALIDEZ |
| .- ADECUABILIDAD A LU
ENSEÑADO Y AL TIEMPO
PREVISTO | |

OBJETIVIDAD

Esta característica se logra asignando un puntaje que sea independiente del juicio de quien debe juzgarla, ya que mientras más estructuradas se construye la base de un ÍTEM, más probabilidades existirán de que el área de las respuestas se reduzca a la única más aceptable, - en cuyo caso, cualquier docente que concida con este aspecto, sólo dará un puntaje que es el que corresponda a su acierto o a su error, la ausencia de esta característica afecta naturalmente a otros factores determinantes de la calidad de la gula, debido a que sería impro-pio sin objetividad hablar de confiabilidad.

La Objetividad según Gerberich, Gorcene, Jorgensen, puede ser expresado por medio de un coeficiente de correlación el cual se obtiene - correlacionando la calificación que asigna el docente en dos o más oportunidades a uno o más ÍTEMS.

CONFIABILIDAD

Se dice que una gula o prueba es confiable cuando aplicada a diversas oportunidades producen resultados aproximadamente similares. La confiabilidad será entonces "una estimación" del grado de consistencia entre repetidas mediciones efectuadas a los sujetos con el mismo instrumento, este grado de consistencia entre repetidas mediciones efectuadas a los sujetos con el mismo instrumento, este grado de con-

sistencia se determina mediante el hallazgo de un coeficiente de confiabilidad, el margen de error probable, mediante el error standard de la medición.

Los principios de base que apoyan la consistencia de un instrumento son:

- .- El número de Items incluidos.
- .- El grado de homogeneidad de los elementos.
- .- El grado de discriminación de los Items.
- .- El grado de dificultad del instrumento
- .- La homogeneidad del grupo examinado
- .- La objetividad del instrumento

El método más sencillo para averiguar la confiabilidad del instrumento es el basado en el binomio Kuder - Richardson cuya fórmula es:

$$r = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{M(K-M)}{KS^2} \right)$$

Donde:

- r = Coeficiente de confiabilidad
- K = Número de Items en el instrumento
- M = Medida
- S = Desviación standard de las puntuaciones del instrumento

DIFICULTAD

Un instrumento que posea una dificultad media es superior a otra que carezca de esta característica, en los nechos, significa que una buena gula será aquella que sea superada por algo más de la mitad de -- los participantes.

DISCRIMINACION

Si una prueba separa convenientemente a los participantes en diversos niveles de rendimiento, se puede asegurar que es un instrumento que posee un excelente índice de discriminación.

REPRESENTATIVIDAD

Los instrumentos para que sean representativos, debe estar balanceada en cuanto a los contenidos que maneja, debido a que no debe tener más items que midan el área cognocitiva y menos para las otras áreas de dominio, ya que se habría emitido importantes resultados del aprendizaje en beneficio de los menos significativos.

VALIDEZ

Consiste en que el instrumento debe medir lo que se desea que mida y no otros factores. Puede hablarse de distintos factores de validez; aparente, de contenido de constructo, concurrente y predictiva. Los tipos de validez más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje son la validez de contenidos que se refiere a que el instrumento debe corresponder a la tabla de especificaciones y Esta a su vez, a -- los conocimientos dados a través de la carrera, fundamentalmente, - esta validez se determina analizando la congruencia de los reactivos.

con el plan de la prueba y el contenido del curso.

La otra validez es la predictiva la cual implica el obtener un índice del rendimiento de los participantes después del curso o la carrera y compararlos con el obtenido en el examen. Para efectuar el estudio se tiene que hacer un seguimiento de las personas que presentan la prueba.

ADECUABILIDAD A LO EstrictAMENTE ENSEÑADO.

Un instrumento es más eficiente si solo intenta comprobar aquello que realmente se enseñó, no siempre ocurre que las respuestas que el alumno no debe adjudicar a los estímulos de un examen sean un producto exclusivo de lo que el profesor enseñó durante la etapa de aprendizaje, muchas veces se incluyen conocimientos o comprensiones que se confiaron muy a la ligera a la responsabilidad del alumno, o que apenas si se mencionaron, y se excluye material importante a los cuales se les prestó especial interés, estas inadecuaciones se prevén satisfactoriamente si se otorga a los reajustes de los aprendizajes, el lugar que le corresponde en el desarrollo del instrumento, tomando clara conciencia de los contenidos y conductos básicos que han recibido el mayor esfuerzo de enseñanza y aprendizaje, orientando implícitamente el esquema general de lo que será motivo de examen.

ADECUACION AL TIEMPO ESTIPULADO.

Los instrumentos deben adecuarse al tiempo que se va a estipular, -- dando un cierto margen adicional a lo real, tomando en cuenta que no convienen limitaciones innecesarias, salvo las emergencias de razón administrativa o de cansancio de los alumnos.

TIPOS DE PRUEBA

Existen varios tipos de pruebas entre las cuales se mencionan algunas:

PRUEBA DE ENSAYO U COMPOSICION.

Este tipo de prueba consiste en formular al estudiante una cuestión, tema, asunto, etc., para que lo desarrolle con entera libertad.

En cuanto a su construcción y aplicación, comparándola con otros tipos de pruebas, podría pensarse que son más sencillas, sin embargo, algunos autores consideran que probablemente sea más difícil construir una prueba de ensayo de alta calidad que una prueba objetiva igualmente eficiente.

La calidad de estas pruebas depende de su elaboración; no pueden ser improvisadas; su construcción exige pensar detenidamente las cuestiones que estimulen conductas que impliquen la capacidad de manejo de

información (sugerir nuevas salidas a un planteo; aplicar principios, leyes, tendencias, normas a nuevas situaciones, fundamentar el pro y el contra de un argumento, etc.)

Mediante las pruebas de ensayo se puede medir aquellos resultados -- del aprendizaje que implican procesos mentales superiores, tales como capacidad para pensar, organizar y aplicar la información recibida, integrar aprendizajes, capacidad para producir, organizar y expresar ideas, crear formas originales, etc., que corresponderían; según la taxonomía de Bloom, a los niveles de aplicación, análisis, -- síntesis y evaluación.

En la elaboración de estas pruebas han de tomarse en cuenta algunos aspectos, tales como:

- Que los estudiantes conozcan con antelación qué aspectos se considerarán.

Se tendrá en cuenta:

- La precisión del enunciado de las hipótesis.
- La calidad de los argumentos que le sirvan de base
- Su capacidad de observación que extraiga de lo observado el mayor resumen de datos posible.
- Que la prueba versará sobre puntos de vista, análisis, etc., que impliquen algo nuevo para que el alumno, pero cuya resolución depende de lo aprendido anteriormente.

PRUEBA DE RESPUESTAS GUIADAS.

En esta modalidad, las preguntas (bases) y las indicaciones (consignas) establecen esquemas más precisos que indican respuestas que se ajustan más al resultado del aprendizaje que se desea provocar.

Son adecuadas para medir una amplia variedad de objetivos del aprendizaje, correspondientes a los niveles de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Consiste en plantear al estudiante un asunto con bastante claridad, para que conteste con una breve descripción, lo que se pide.

PRUEBAS DE RESPUESTA BREVE O COMPLEMENTACION.

Los reactivos que responden mediante una palabra, frase, número o símbolo. Generalmente son empleadas para medir objetivos que implican la mera memorización de información o sea a nivel de conocimiento.

PRUEBA DE FALSO U VERDADERO.

Vada una serie de proposiciones se pide al estudiante que exprese su juicio acerca de cada una de ellas mediante expresiones tales como: Falso - verdadero, si - no, correcto o incorrecto, etc.

Su uso tiende a disminuir por razones como las siguientes:

- Interviene en forma considerable el azar.

- Es difícil encontrar situaciones reales que sean totalmente falsas o verdaderas.
- Se pueden incluir asuntos muy triviales.
- El estudiante puede fijar algunas proposiciones falsas como si fueran verdaderas.
- Si el estudiante contesta que una proposición es falsa, el docente no podrá saber cual es la idea o información que el estudiante tiene al respecto.
- En ausencia de conocimientos, un alumno parece más inclinado a aceptar que a cuestionar algo cuya verdad o falsedad deberá precisarse.

Sin embargo estas limitaciones pueden ser superadas en la medida que sean empleados criterios técnicos en su elaboración.

Puede emplearse esta modalidad de pruebas para averiguar si el alumno es capaz de distinguir entre la verdad científica y la mera suposición, entre conclusiones válidas y no válidas; entre causas y efectos, medios y fines, hecho y opiniones, etc., tomando en consideración los comentarios anteriores, podría emplearse para apreciar objetivos de los niveles de conocimiento, comprensión, aplicación y análisis.

PRUEBAS DE OPCION MULTIPLE.

Un reactivo de este tipo está constituido por una proposición llamada base, (expresada en forma directa o como una oración incompleta)

y una serie de soluciones establecidas en forma de opciones (palabras, frases, símbolos, números) una de las cuales es la correcta, o la mejor respuesta y las demás actúan como distractores.

Actualmente es el tipo de prueba más empleado. Puede utilizarse para medir diferentes niveles de aprendizaje, tales como: capacidad para inferir conclusiones, predecir situaciones, discriminar relaciones, interpretar, evaluar, extrapolar, etc., es decir, permite apreciar una vasta gama de aprendizajes, desde los niveles más simples hasta los más complejos, que pueden ubicarse en conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación.

Sus limitaciones estriban en dos aspectos:

- No son útiles para medir objetivos del pensamiento divergente o -- creador.
- La dificultad de su construcción.

El primer aspecto puede subsanarse empleando otro tipo de prueba para tal fin; y el segundo, empleando criterios técnicos para su elaboración, a fin de garantizar la validez y consistencia de la prueba.

PRUEBAS DE RESPUESTAS POR PARTES.

Consiste en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones que el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo, en función de la base que se haya establecido en las instrucciones que las precedan.

Uno de los inconvenientes de este tipo de prueba es la dificultad para asignar puntaje. Verberá definirse con anticipación si corresponde un punto por respuesta, o cero (si no es correcto) o un punto por aciertos total del reactivo.

Como base, en esta prueba pueden emplearse dibujos, diagramas, esquemas, mapas, gráficas, etc., en donde el alumno debe identificar y relacionar los datos presente.

Con estas pruebas solo pueden medirse aprendizajes muy simples, basados en meras asociaciones de dos o tres ideas, mediante las cuales se logra identificar un nombre, relacionar dos secuencias, clasificar varios objetos, etc., correspondientes a los niveles de conocimiento y comprensión.

PRUEBA DE ORDENAMIENTO.

Consiste en construir reactivos que se presentan en desorden para -- que el estudiante los ordene en forma lógica o cronológica, según -- sea el caso, con el fin de averiguar la capacidad adquirida en el ordenamiento de:

- Periodos históricos.
- Procedimientos lógicos para obtener una determinada manufactura, - un producto químico, etc.
- Párrafos sueltos correspondientes a una composición, a un relato, etc.
- Operaciones matemáticas requeridas para la solución de un problema.

- Ordenar cargas ocupacionales de acuerdo con las jerarquías convencionales en uso, etc.
- Las etapas de un proceso civil.
- La promulgación de una ley, etc.

Este tipo de prueba se emplea solo para apreciar aprendizaje correspondientes a los niveles de conocimiento y comprensión.

PRUEBAS MULTITEM DE BASE COMUN.

Se caracteriza por tener un esquema de información (base) que puede estar representado por un texto escrito, uno gráfico, un mapa, una tabla, un diagrama, un esquema, etc., y al utilizar los múltiples datos incorporados en dicho contexto se construyen varios reactivos, (generalmente de opción múltiple), mediante los cuales se estimulan uno o varios tipos de conducta.

Estas pruebas son empleadas para medir aprendizajes que implican procesos mentales complejos, tales como: capacidad para interpretar datos, inferir conclusiones originales, definir problemas, solucionar planteos difíciles, analizar relaciones, planear experimentos nuevos, formular hipótesis, advertir errores y precariedad de elementos para integrar soluciones, verificar falacias lógicas, etc., aprendizaje que abarca todos los niveles de la taxonomía.

Una de las ventajas de esta prueba es que mide aspectos de la conducta, de un modo más global y completo que otros tipos de prueba.

PRUEBAS ORALES DE BASE NO ESTRUCTURADA.

Pueden considerarse como tales, la exposición de lecciones y exposiciones a discusiones de grupo.

Hay que cuidar que no se esté pidiendo a los estudiantes repeticiones memorísticas de las exposiciones del profesor o de contenidos de libros.

Son de suma utilidad para complementar informaciones suministradas por otras pruebas y reunir datos para eventuales diagnósticos de dificultades detectadas en los aprendizajes . . .

PRUEBAS ORALES DE BASE ESTRUCTURADA.

Consiste en el planteo de una cuestión o problema, elaborados en torno a la organización de una base de indagación lo suficientemente estructurada como para que el alumno responda oralmente en forma breve clara y precisa.

El tiempo destinado a la aplicación de estas pruebas tal vez parezca excesivo, pero no hay que olvidar que en las pruebas escritas, además del tiempo de aplicación, el docente emplea tiempo en su elaboración y calificación, y tal vez en proporción, no hay mucha diferencia en lo que al empleo de tiempos se refiere entre las pruebas orales y las escritas.

Habrá que cuidar el clima emocional en el que se realicen las prue-

bas orales, pues esto influirá en forma determinante en los resultados. Si existe un clima de tensión y ansiedad se puede bloquear la capacidad de respuesta, especialmente de los más tímidos. Además es importante que el profesor no manifieste conductas negativas entre los estudiantes como podría ser, el ridiculizarlos, amenazarlos, compararlos, etc., pues esto generaría de alguna manera un estado de incomodidad en los estudiantes, lo que restaría confiabilidad a la --- prueba.

Al igual que las pruebas orales de base no estructurada, han de emplearse para complementar informaciones que se hayan detectado a través de otras pruebas, o de otras técnicas complementarias.

PRUEBAS PRACTICAS DE EJECUCION O FUNCIONALES.

En estos tipos de pruebas al estudiante se le pide que cumpla una de terminada actividad real para comprobar la eficacia de su realiza--- ción.

La comprobación de la destreza y habilidad adquirida para ejecutar una tarea toma en cuenta tanto los procesos, tanto los productos logrados a través de dichos procesos.

Una ventaja de esta prueba es que la respuesta manifestada por los - estudiantes se da mediante el desarrollo de una acción totalizante e integradora de diversas conductas aprendidas.

Existen también pruebas de pre-test, que se usan antes de iniciar una unidad o curso.

Pruebas de post-test, que se aplica al finalizar la unidad o curso.

Prueba de conducta de entrada que se usan para comprobar las destrezas que domina el participante.

Para medir el área afectiva, se usan escalas estimativas, registro de observación, cuestionarios, inventarios y análisis de casos.

En el área psicomotriz se aplican instrumentos como: lista de verificación, procedimientos de elaboración.

CAPITULO IV.- TIPOS DE ITEMS.

La guía de estudio está constituida por ITEMS. Un ITEM es la mínima parte de una prueba que tiene como propósito explorar si el conocimiento o destrezas han sido adquiridas por el educando.

Cada ITEM tiene que ser redactado de acuerdo con los fines o propósitos que se definan.

Los tipos más comunes de ITEMS son los siguientes:

- a.- Respuesta cerrada
- b.- Opción múltiple
- c.- Correspondencia o pareamiento
- d.- Complementación
- e.- Identificación
- f.- Verdadero - Falso
- g.- Ordenamiento
- h.- Respuesta libre
- i.- Respuesta breve
- j.- Tema breve
- k.- Respuesta única
- l.- Respuesta múltiple

ITEMS DE RESPUESTA CERRADA

Este tipo de ITEMS debe cumplir en su elaboración las siguientes recomendaciones:

- Referirse únicamente a los temas tratados
- Contenidos que no den lugar a polémicas
- Redactarse con términos diferentes a los usados en libros de consulta
- No despertar en los educandos situaciones emocionales conflictivas
- No servir de apoyo para la resolución de otros ITEMS
- Estar redactados de manera que el educando llegue por conocimiento o razonamiento y no por sentido común
- Tener solo una respuesta
- Presentar situaciones concretas y reales
- Presentar situaciones nuevas para obligar al educando a razonar
- Elaborarse a partir de información actualizada
- Elaborarse con lenguaje claro, preciso y apropiado al nivel de los educandos
- Elaborarse con diferentes niveles de dificultad

ITEMS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

Son preguntas o cuestiones que se presentan al educando, proporcionándole cuatro o cinco respuestas posibles de las cuales sólo una es la respuesta correcta.

este tipo de ITEMS, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Elaborarse de acuerdo a las reglas de redacción y ortografía
- La redacción se hace en términos afirmativos
- Debe comunicar lo que se desea
- Se presenta en forma de enunciado interrogativo
- Se elabora sin presentar estímulo que lo lleve a la respuesta
- Las alternativas deben estar relacionadas con el contenido
- Tienen la misma extensión y contenido
- Son verdaderos
- NO deben presentar palabras repetidas
- Las alternativas no deben ser parte de la respuesta
- No debe tener alternativas equivalentes a la respuesta
- No debe cortarse los ITEMS

ITEMS DE RESPUESTA UNICA

Este tipo de reactivos debe cumplir con los siguientes puntos claves en su elaboración:

- En la proposición del reactivo debe ir solamente la información indispensable
- Los términos de opción no deben ser absurdos
- La respuesta no debe sugerirse
- Entre la proposición y la opciones debe haber concordancia en género y número
- Evitar enunciados negativos y el uso de palabras como: siempre, totalmente, nunca, etc.
- Las proposiciones y las opciones deben estar en la misma página
- La posición de las respuestas debe variarse y sólo por excepción localizarse en primer término
- Puede utilizar opciones como: ninguno de estos, todos -- los anteriores, etc., pero medite bien su inclusión
- Procure que los paréntesis estén en la misma línea
- Las opciones deben ser claras, concisas y unvocas
- Aún cuando las opciones pueden ser simples sustantivos es preferible el empleo de frases y oraciones cortas
- La proposición del reactivo debe formular claramente el problema

ITEMS DE CORRESPONDENCIA

Este tipo de ITEMS se utiliza para medir la capacidad de los alumnos en la relación de causa, efecto, leyes y principios, reglas y casos concretos, etc. Son bloques de preguntas sobre un mismo contenido, cada bloque está constituido por dos series, una corresponde a las preguntas y la otra a las alternativas. Para elaborar este tipo de ITEMS es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

- Los enunciados deben concordar en género y número.
- Los enunciados deben ser claros, precisos y semejantes
- Todos los enunciados deben referirse al mismo contenido
- Las alternativas deben ser homogéneas
- Todas las alternativas deben tener cierta posibilidad de relación
- Las alternativas deben ser más cortas que los enunciados.
- Es conveniente colocar todas las alternativas en la misma columna
- Deben ser más alternativas que enunciados
- Anotar las instrucciones claras y precisas
- Cuidar que las alternativas, enunciados e instrucciones estén en la misma página.

ITEMS DE COMPLEMENTACION

Este tipo de items se utiliza para medir contenidos que demanden solamente de la evocación, por lo que se aconseja no emplearlos más -- que en casos que se requieran explorar datos nemotécnicos necesarios.

Son enunciados incompletos que tienen los siguientes lineamientos:

- Los enunciados no deben orientar al educando a la respuesta.
- Deben redactarse con precisión, para que el educando sepa lo que se le pide.
- Explorar únicamente una respuesta, para no restar calidad al ITEM.
- La respuesta puede estar al principio, en medio o al final.
- Los espacios de respuesta son del mismo tamaño.
- Deben ordenarse en forma lógica o cronológica.
- Las respuestas se corrigen sin considerar errores ortográficos.

ITEMS DE RESPUESTA BREVE

Los ITEMS de respuesta breve que son utilizados muy frecuentemente - en niveles de educación superior, deben seguir los siguientes lineamientos a la hora de elaborarse.

- En el reactivo solo debe ir la información precisa
- En el reactivo de respuesta breve procure que el espacio para responder sea el suficiente
- Formular el reactivo de modo que el participante entienda claramente lo que se pide
- Evite preguntas capciosas
- Evitar que la respuesta se sugiera
- En los reactivos de respuesta breve, la pregunta debe ser redactada de modo que no obligue a contestaciones detalladas
- Deben evitarse, igualmente los reactivos que puedan contestarse, con si o con un no.

ITEMS DE IDENTIFICACION

Estos son también bloques formados por una serie de nombres de las partes de un dibujo, mapa, esquema, etc., o enunciados relacionados con ellas, que miden solamente conocimiento. Para diseñar hay que seguir las siguientes recomendaciones:

- Los contenidos deben elegirse de acuerdo al objetivo
- Los esquemas deben de ser claros
- No debe tener más de ocho partes por identificar
- No debe utilizarse más de dos bloques de una misma prueba
- Procurar que las partes a identificar, estén señaladas con precisión
- Las instrucciones deben ser claras y precisas

ITEMS DE ALTERNATIVAS

FALSO - VERDADERO

Estos ITEMS están formados por enunciados que solo admiten dos posibles respuestas, si es falso se le asigna la letra "F" y si es verdadera se anota la letra "V". Este tipo de ITEMS no son muy aconsejables porque influye en un 50 el factor, para contrarrestar dicho factor, es necesario una cuidadosa elaboración, para lograr lo anterior es recomendable recordar los siguientes puntos claves:

- El enunciado del reactivo debe ser categóricamente falso o categóricamente negativo
- No debe redactarse enunciados en forma negativa
- Procure que las respuestas no sigan en orden
- Cuida que los reactivos falsos sean proporcionales a los verdaderos
- Procure que el número de reactivos no exceda de 30

ITEMS DE ORDENAMIENTO

Este tipo de ITEMS es una serie de datos, elementos, situaciones, hechos, etc., que se le presentan al educando para que los organice u ordene. El ordenamiento puede ser conológico, de importancia, de valor, etc., para elaborarlos es necesario considerar las recomendaciones siguientes:

- El contenido debe ser Homógeno
- La relación de los elementos es clara
- Emplear dos series como máximo en una misma prueba
- Las instrucciones deben ser precisas
- Los elementos por ordenar no deben ser más de seis

ITEMS DE RESPUESTA MULTIPLE

Este tipo de ITEMS, en su elaboración deben cumplir con los siguientes requisitos:

- En la proposición del reactivo debe ir solamente la información indispensable
- Los términos de opción no deben ser absurdos
- La respuesta no debe sugerirse
- Entre la proposición y las opciones debe haber concordancia de género y número
- Evitar enunciados negativos y el uso de palabras como: siempre, totalmente, nunca, etc.
- La proposición y la opción debe estar en la misma página
- La posición de las respuestas debe variarse y solo por excepción localizarse en primer término o al final
- Cuando solicite tres respuestas preferiblemente ponga -- cuatro distractores, cuando solicite dos, formule tres - distractores
- Procure que los parentesis estén en la misma línea
- Las opciones deben ser claras, concisas y unvocas
- Adn cuando las opciones pueden ser simples sustantivos - es preferible el empleo de frases y oraciones cortas

ITEMS DE RESPUESTA LIBRE

Son items en los que se le pide al educando que describa, compare, - desarrolle, explique, enliste, bosqueje, discuta, sintetice, contraste, evalde, etc., un tema, permitiendo la creatividad del educando. Es fácil de elaborarse, pero no así de corregirse.

Recomendaciones para su empleo:

- Determinar los objetivos de la prueba
- Hacer una lista de las cuestiones principales que debe incluir el educando en el desarrollo del tema señalado
- Asignar a cada cuestión enlistada un valor con respecto al contenido y dificultad
- Expresar el tema en forma clara
- Familiarizar al educando con este tipo de ITEMS
- Explicar al educando antes de iniciar la prueba, la manera de desarrollar el tema y los puntos principales de este
- Dar la información necesaria

ITENS DE TEMA LIBRE

Dentro de este tipo de reactivos hay que considerar los siguientes aspectos:

- El reactivo debe estar formulado en forma clara y concisa
- Las preguntas no deben exigir explicaciones detalladas, que precisen más que de conocimientos, da habilidad para la redacción
- Dar solo la información necesaria
- Este tipo de reactivos se acomoda con propiedad a algunos tipos de objetivos formulados con los verbos explicar, enunciar, redactar, escribir, pondrá ejemplos, -- etc.
- La pregunta debe ser susceptible de contestarse en forma breve

CAPITULO V.- EVALUACION DE LA GUIA.

1.- OBJETIVOS

- 1.1.- *Facilitar el mayor número de sugerencias y orientaciones para obtener un mejor aprovechamiento.*
- 1.2.- *Proporcionar elementos que sirvan de base para el análisis, -- crítica y desarrollo integral de la guía de estudio.*
- 1.3.- *Permitir analizar al egresado materiales con los avances existentes en su campo de formación.*
- 1.4.- *Evaluar la guía de estudios para determinar su efectividad y eficiencia en la preparación del examen profesional.*
- 1.5.- *Generar estrategias para incorporar al personal técnico, directivo y docente en la adaptación, ampliación y o complementa---ción de la guía de estudios para que permita la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.*
- 1.6.- *Determinar si existe la bibliografía básica para optimizar los esfuerzos realizados en la preparación del egresado.*

2.- CONCEPTOS Y DEFINICION ADOPTADOS PARA ANALIZAR LA GUIA DE ESTUDIOS.

Para evaluar la guía de estudios desde un enfoque tecnológico,

la guía de estudios se adoptó un concepto que considerara a la evaluación como un proceso continuo, integral y participativo, que proporciona información sistemática para la toma de decisiones. Las características generales distintivas de dicho -- concepto son las siguientes:

- La función de evaluación son desempeñados básicamente -- por los participantes.
- El proceso de evaluación es orgánico, es decir, se utiliza como instancia diagnóstico y replanificación.
- El proceso de evaluación se adecua a las particularidades de cada componente de la guía de estudio.

De acuerdo con este concepto, la evaluación de la guía se concibe como una estructura global que analiza una gran cantidad de variables y ella se definió como la obtención, análisis, -- procesamiento y suministro de información confiable, objetiva y pertinente, a fin de verificar si una guía de esta naturaleza permite:

- 1.- Aumentar la efectividad y eficiencia de la guía
- 2.- Implementar contenidos significativos que modifiquen la perspectiva del egresado.
- 3.- Aplicar estrategias para lograr la participación de profesores, técnicos y directivos en el mejoramiento de este tipo de instrumentos.

3.- CRITERIOS Y VARIABLES PARA EVALUAR LA GUÍA DE ESTUDIO.

Los criterios y las variables de evaluación se definieron a --

partir de los lineamientos que establece la Tecnología Educativa y los propósitos de la guía. Dichos criterios y variables se agruparon y clasificaron de la siguiente manera:

GRUPO A: Sobre la medida en que al implementar contenidos significativos modifiquen la perspectiva de la guía.

Este grupo incluye las siguientes variables:

- 1.- Rol del egresado.
- 2.- Forma de presentación.
- 3.- Rol de asesor.
- 4.- Características de los contenidos.
- 5.- Características del tipo de instrucción.
- 6.- Responsabilidad del aprendizaje.
- 7.- Características del examen.
- 8.- Forma de control.
- 9.- Tiempo de desarrollo.

GRUPO B: Sobre la efectividad y eficiencia de la guía.

Se considerarán las siguientes variables:

- 1.- Nivel de rendimiento en el aprendizaje.
- 2.- Efectividad en la guía.
- 3.- Eficiencia en la guía.

GRUPO C: Apoyo para mejorar la guía.

Se considerarán las siguientes variables:

- 1.- Interés por la guía de estudio.
- 2.- Participación en actividades de la guía.
- 3.- Interacción con egresados.
- 4.- Tiempo dedicado a la asesoría.
- 5.- Características de los contenidos.
- 6.- Responsabilidad del desarrollo de la guía.

4.- INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Para evaluar los variables de los grupos A, B, C, se diseñaron 4 instrumentos de fácil codificación y análisis. El instrumento No. 1 consulta la opinión de los egresados en relación a la calidad, logros y perspectivas que proporciona la guía de estudios, el cual permite evaluar las variables del grupo A. Los instrumentos 3 y 4, evalúan las variables del grupo B, es decir, efectividad y eficiencia de la guía de estudios. En el se pide la opinión de los profesores y egresados con el propósito de analizar y determinar las modificaciones y/o adaptaciones que debe realizarse sobre dicho material.

5.- PLAN DE ANALISIS.

A través de las respuestas a los cuestionarios número 1, 2, 3, 4, se obtiene la información que permite conocer cómo ha funcionado la guía de estudios, por lo tanto, el análisis de dichos cuestionarios es de carácter descriptivo en la mayoría de los casos. El análisis se presenta ordenado según los crite-

rios y las variables descritas anteriormente.

GRUPO A: Medida que al implementar contenidos significativos modifiquen la perspectiva de la gula.

Para obtener la información de las variables del gru
po A se aplica el cuestionario número 1.

MEDICION ESTADISTICA.

Para realizar el análisis del cuestionario 1, la información se agru
pa según las variables identificadas. La ponderación y los números de las preguntas referentes a cada variable se muestra en la tabla 1 y 2.

TABLA 1. PONDERACION PARA ANALIZAR EL CUESTIONARIO NUMERO 1.

No.	VARIABLE	No. DE LA PREGUNTA CUESTIONARIO 1.	PONDERACIONES.			
			A	B	C	D
1	ROL DEL EGRESADO	12, 13, 14, 21, 23, 31 32, 40, 41, 42, 43.	4	3	2	1
2	FORMA DE PRESENTACION	1, 3, 8, 10, 11, 24, 37, 38, 39.	4	3	2	1
3	ROL DE ASesor	1, 12, 15, 16, 25, 43, 44.	4	3	2	1
4	CARACTERISTICAS DE LOS CONTENIDOS	5, 24, 26, 27, 28, 33, 34, 35, 36.	4	3	2	1
5	CARACTERISTICAS DEL TIPO DE INSTRUCCION	6, 7, 20	4	3	2	1
6	RESPONSABILIDAD DEL APRENDIZAJE	22, 30	4	3	2	1
7	TIEMPO DE DESARROLLO	4, 17, 18.	4	3	2	1
8	FORMA DE CONTROL	45, 46, 47, 48.	4	3	2	1
9	CARACTERISTICAS DEL EXAMEN	19, 47, 48, 49, 50.	4	3	2	1

TABLA 2. PONDERACIONES PARA LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO 1.

No.de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
-------------------	--	-------------

1	FRECUENTEMENTE	4
	ALGUNAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
2	DIRECTIVOS	4
	PROFESORES	3
	ESTUDIANTES	2
	OTRAS PERSONAS	1
3	SI	4
	NO	1
4	DIARIO	4
	SEMANAL	3
	MENSUAL	2
	OTRA	1
5	EXCELENTE	4
	BUENA	3
	REGULAR	2
	MALA	1
6	MUCHOS	4
	ALGUNOS	3
	NINGUNO	1

No.de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
-------------------	--	-------------

7	EL RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE	4
	LAS ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES	3
	LA CAPACIDAD CRITICA DEL PARTICIPANTE	2
	OTRAS	1
8	MUCHOS	4
	ALGUNOS	2
	NINGUNO	1
9	BOLETINES INFORMATIVOS	4
	CONFERENCIAS	3
	REUNIONES DE TRABAJO	2
	PUBLICACIONES	1
10	OTRAS	0
	SI	4
	NO	1
11	SIEMPRE	4
	ALGUNAS VECES	2
	NUNCA	1
12	DIRECTIVOS	4
	PROFESORES	3
	PERSONAL TECNICO	2
	OTROS	1

CONTINUACION TABLA 2.

No. de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
13	FRECUENTEMENTE	4
	ALGUNAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
14	REUNIONES DE TRABAJO	4
	VISITAS DE CONSULTA	3
	ASESORIAS	2
	OTRAS	1
15	EGRESADOS	4
	ESTUDIANTES	3
	PADRES DE FAMILIA	2
	OTRAS PERSONAS	1
16	SI	4
	NO	1
17	10%	4
	20%	3
	50%	2
	80%	1
	100%	0
18	SI	4
	NO	1

No. de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
19	SI	4
	NO	1
20	SIEMPRE	4
	ALGUNAS VECES	3
	POR LO GENERAL	2
21	NUNCA	1
	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
22	NUNCA	1
	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
23	NUNCA	1
	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
24	NUNCA	1
	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
24	POCAS VECES	2

CONTINUACION TABLA 2. -

No. de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
--------------------	--	-------------

No. de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
--------------------	--	-------------

25	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
26	SIEMPRE	3
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
27	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
28	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
29	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1

30	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
31	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
32	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
33	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
34	SI	4
	NO	1
35	TEORICO	4
	PRACTICO	1

CONTINUACION TABLA 2.

No. de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas Marcadas	Ponderación
--------------------	--	-------------

36	SI	4
	NO	1
37	SI	4
	NO	1
38	BUENA	3
	MALA	2
	REGULAR	1
39	ACORDE A LOS PROFESORES	4
	ACORDE A TIPO EGRESADO	1
40	SI	4
	NO	1
41	SI	4
	NO	1
42	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
43	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1

No. de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
--------------------	--	-------------

44	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
45	NUNCA	1
	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
46	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
	SIEMPRE	4
47	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
48	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1

CONTINUACION TABLA 1.

No. de la Pregunta	Respuesta dada o Alternativas marcadas	Ponderación
49	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1
50	SIEMPRE	4
	MUCHAS VECES	3
	POCAS VECES	2
	NUNCA	1

ANÁLISIS PROBATORIO

De acuerdo con las ponderaciones se establece un límite para juzgar - si los contenidos implementados modifican sustancialmente la calidad de la guía.

Se realizan dos tipos de análisis. El primero de ellos considera el conjunto de variables como un todo y se basa en las respuestas dadas por los egresados a todas las preguntas. El segundo análisis se basa en la discrepancia observada en los puntajes asignados a la pregunta que miden cada variable, en ambos casos el juicio se basa en el valor de la media aritmética ponderada.

En relación con el primer análisis si el incremento de contenidos modifican la calidad de la guía a través de todas las variables identificadas, la media aritmética de los puntajes será igual a 4, es decir $M_1 = 1$.

Por lo tanto la media límite es $M = 2.5$.

de lo anterior se establece que:

- a).- El incremento de conocimientos modifica en forma importante la - perspectiva de la guía siempre que $2.5 \leq M \geq 3.0$.
- b).- El incremento de conocimientos modifica en forma muy importante la perspectiva de la guía siempre que $3.0 \leq M \geq 3.5$.
- c).- El incremento de conocimientos modifica en forma óptima la perspectiva de la guía siempre que $3.5 \leq M \geq 4.0$.

Estos valores se utilizan también para juzgar el comportamiento de cada variable en particular.

El segundo análisis se aplica a cada variable en particular y el tiene como propósitos fundamentales:

- a).- Identificar las diferencias significativas entre los valores promedio obtenidos por cada variable a partir de las respuestas proporcionadas por los participantes. Se considera que las diferencias (D) son significativas cuando éstas son mayores que 1.5, es decir, $D > 1.5$.
- b).- Efectuar las correcciones, modificaciones y/o incrementos necesarios cuando el valor promedio (M) obtenido para cada variable sea menor o igual a 2.5, es decir, $M \leq 2.5$.

GRUPO B: Efectividad y eficiencia en la guía de estudios.

La información sobre el comportamiento de las variables del Grupo B se obtiene a partir del cuestionario No. 3 y 4.

La efectividad de la guía de estudios para el examen profesional se considera en relación directa al rendimiento en el aprendizaje.

De acuerdo con esto se determina que:

- a).- La guía de estudio es muy efectiva si el rendimiento del medio en el aprendizaje y el logro de los contenidos es igual o mayor

a 85%, es decir

$$100\% \geq R \leq 85\%$$

b).- La guía de estudio es poco efectivo si el rendimiento medio en el aprendizaje y logro de los contenidos es igual o mayor a 80% hasta 84%, es decir

$$85\% \geq R \leq 80\%$$

c).- La guía de estudios es poco efectivo si el rendimiento medio en el aprendizaje y logro de los contenidos es menor de 80%, es decir:

$$R < 80\%$$

R = Rendimiento medio en el aprendizaje y logro de contenidos.

EFICIENCIA

Para emitir un juicio valorativo sobre la eficiencia de la guía de estudio se toman en cuenta tres factores:

a).- La guía de estudio es muy eficiente si logra que el egresado desarrolle el 8% de su contenido, es decir:

$$100 \geq C \leq 85$$

b).- La guía de estudio es eficiente si logra que el egresado desarrolle de los contenidos un valor entre 84% $\geq C \leq 80\%$.

c).- La guía de estudios es poco eficiente si logra el egresado desa-

rollar al menos el 80% de su contenido, es decir:

C < 80%

C = Desarrollo de Contenidos.

TABLA 3. PONDERACIONES PARA ANALIZAR LOS CUESTIONARIOS 3 Y 4.

NUMERO	VARIABLE	NUMERO DE LA PREGUNTA		PONDERACIONES			
		CUESTIONARIO 3	CUESTIONARIO 4	A	B	C	D
1	EFFECTIVIDAD DE LA GUIA	4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 34.	1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 20, 22, 25.	4	3	2	1
2	EFICIENCIA DE LA GUIA	1, 2, 3, 5, 8, 12, 15, 19, 24, 27, 31, 33, 35.	1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 17, 17, 19, 20, 21, 23, 24.	4	3	2	1

LAS PONDERACIONES SON IGUALES PARA AMBOS CUESTIONARIOS.

LAS REFERENCIAS SON:

A = siempre. B = muchas veces. C = Pocas veces. D = Nunca

APOYO PARA MEJORAR LA GUIA:

GRUPO C:

La información sobre las variables del grupo C se obtienen del cuestionario número 2, el cual es respondido por directivos y profesores de la carrera de medicina.

MEDICION ESTADISTICA.

La información del cuestionario 2 se agrupa en forma similar a los otros grupos la tabla 4 indica las ponderaciones y los números de las preguntas que se relacionan con cada variable.

ANALISIS PROBATORIO.

De acuerdo con lo establecido, se juzga que existe un apoyo óptimo, - si la medida aritmética es igual a 3, es decir, $M_1 = 3$, por el contrario, se juzga que el apoyo para mejorar la guía de estudio es insuficiente si la media aritmética es igual a 0, es decir $M_2 = 0$.

La media aritmética ponderada es $M = 1.5$.

De ello se deduciría que el apoyo para mejorar la guía de estudio será mayor en cuanto la media aritmética ponderada se aleje más del valor 1.5 en su tendencia al valor 3.

La segunda parte del análisis se realiza para cada variable en particular y él tiene como propósito identificar las diferencias entre las

respuestas proporcionadas por los diferentes egresados, reforzar las variables cuyo valor promedio sea menor que 1.5. Las diferencias entre los diferentes egresados se considera significativas cuando son mayores que 0.5, es decir $V > 0.5$.

TABLA 4. VALORES PONDERADOS PARA LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO 2.

PREGUNTA	RESPUESTA	PONDERACION
----------	-----------	-------------

1	FRECUENTEMENTE	2
	ALGUNAS VECES	2
	POCAS VECES	1
	NUNCA	0
2	DIRECTIVOS	5
	DISENADORES DE INSTRUCCION	4
	PROFESORES	3
	ESTUDIANTES	2
	EGRESADOS	1
	OTROS	0
3	SI	3
	NO	0
4	SEMANAL	4
	MENSUAL	3
	BIMESTRAL	2
	SENESTRAL	1
	OTRAS	0
	5	EXPLICA
NO EXPLICA		0
6	EXPLICA	3
	NO EXPLICA	0

PREGUNTA	RESPUESTA	PONDERACION
----------	-----------	-------------

7	EL RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE	3
	LAS ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	2
	LA CAPACIDAD CRITICA DEL PARTICIPANTE	1
	OTROS	0
8	EXPLICA	3
	NO EXPLICA	0
9	BOLETINES INFORMATIVOS	4
	CONFERENCIAS	3
	SEMINARIOS	2
	REUNIONES DE TRABAJO	1
	OTROS	0
10	DIRECTIVOS	4
	DISENADORES DE INSTRUCCION	3
	PROFESORES	2
	PERSONAL TECNICO	1
	OTROS	0
11	FRECUENTEMENTE	3
	ALGUNAS VECES	2
	POCAS VECES	1
	NUNCA	0

PREGUNTA	RESPUESTA	PONDERACION
----------	-----------	-------------

12	REUNIONES DE TRABAJO GRUPAL	3
	ATENCION INDIVIDUAL	2
	NINGUNA	1
	OTRAS	0
13	SI	3
	NO	0
14	ESPECIFICA	2
	NO ESPECIFICA	0
15	10 %	3
	20 %	2
	50 %	1
	80 %	0
16	SI	3
	NO	0
17	SI	3
	NO	0
18	DEFINICIONES	3
	CASOS CLINICOS	2
	EJEMPLOS	1
	OTROS	0

PREGUNTA	RESPUESTA	PONDERACION
----------	-----------	-------------

19	FRECUENTEMENTE	3
	ALGUNAS VECES	2
	NUNCA	0
20	FRECUENTEMENTE	3
	ALGUNAS VECES	2
	NUNCA	0
21	FRECUENTEMENTE	3
	ALGUNAS VECES	2
	Pocas VECES	1
	NUNCA	0
22	DE INTERES	4
	DE ACTITUDES	3
	DE HABILIDADES	2
	DE ESTILO COGNOCITIVO	1
	OTROS	0
23	FRECUENTEMENTE	3
	ALGUNAS VECES	2
	Pocas VECES	1
	NUNCA	

CONTINUACION CUESTIONARIO No. 2

PREGUNTA	RESPUESTA	PONDERACION
----------	-----------	-------------

24	FRECUENTEMENTE	3
	ALGUNAS VECES	2
	PUCAS VECES	1
	NUNCA	0
25	SI	3
	NO	0
26	SI	3
	NO	0
27	SI	3
	NO	0
28	SI	3
	NO	0
29	SI	3
	NO	0

PREGUNTA	RESPUESTA	PONDERACION
----------	-----------	-------------

30	SI	3
	NO	0
31	SI	3
	NO	0
32	SI	3
	NO	0
33	SI	3
	NO	0
34	SI	3
	NO	0
35	SI	3
	NO	0

CAPITULO VI. ESTUDIO Y RESULTADOS.

Para realizar el estudio se aplicaron los instrumentos 1 y 3 a egresados de la facultad de medicina que realizaron el examen profesional - por esta modelidad, siendo estos a partir de la generación de 1975 a la fecha, fue posible hacer el muestreo con 12 de ellos, y a 4 que no lo hicieron en esta forma.

Los cuestionarios 2 y 4 fueron aplicados a los profesores que han participado como jurado o asesores en dichos exámenes profesionales y a 4 que les interesó la investigación, sin haber participado como sindicales o asesores, pero que son profesores de la carrera de medicina.

A continuación se indican los resultados obtenidos en la aplicación - de los cuestionarios a la muestra que se indica anteriormente.

GRUPO A DE VARIABLES

El cuestionario 1 se aplicó a los egresados de la carrera de medicina a partir del período 1976, obteniéndose los siguientes resultados, como se muestra en el cuadro 1 y 2. De acuerdo con dichos resultados y tomando como base el análisis sistémico tenemos:

- a).- En función del rol del egresado se obtuvo una ponderación media de 3.49 la cual nos indica que el papel que desempeña en el desarrollo de la guía de estudios es adecuado, donde su participación es activa y por consiguiente juega un papel muy importante que es el de desarrollar todo el contenido que contiene la guía para la preparación de su examen profesional.

- b).- Referente a la forma de presentación de los contenidos y tipos de ítem se observa que es inadecuada, ya que se sigue una sola metodología con un mismo tipo de reactivo, lo cual provoca que el estudio sea monótono y no permita desarrollar todos los aspectos integrales del egresado.
- c).- El rol del asesor como se ve de acuerdo al valor obtenido de la ponderación es ineficiente, donde su intervención consiste únicamente en toma de decisiones, hacer preguntas y en controlar el avance o propiciar conocimientos que aumenten la preparación del asesorado.
- d).- En cuanto a los contenidos estos son limitados, donde únicamente se maneja parte de la currícula de la carrera, provocando que no permita el desarrollo y solución de problemas reales y pensamientos críticos que ayuden a una preparación integral y significativa.
- e).- De acuerdo a la media ponderable obtenida en el cuadro 1 y 2 para la variable característica de la instrucción se deduce que esta es por lo general menorística y repetitiva.
- f).- La variable responsabilidad del aprendizaje recae exclusivamente en el egresado, el cual debe con sus propios medios y elementos dar la respuesta correcta a cada uno de los contenidos que contiene la guía.

- g).- El valor medio asignado por los egresados a la variable característica del examen es de 2.11, el cual indica que esto es una repetición de la información manejada en la guía, donde únicamente se averigua cuánto resolvió.
- h).- En cuanto a la forma de control no existe, ya que no hay un formato en el cual se vea el avance, logros y desarrollo que lleva el egresado en la guía.
- i).- La variable tiempo de desarrollo es por lo general variado, en función de la disposición del asesor y del interés del egresado.

Con lo anterior y de acuerdo a los resultados de los cuadros 1, 2 y 3 en términos generales la guía es limitante y por consiguiente es algda en cuanto a los propósitos que persigue y pretende.

GRUPO B DE VARIABLES.

Para obtener los datos para este grupo de variables se aplicó dos instrumentos diseñados para este fin, obteniéndose los resultados que aparecen en los cuadros 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13, de los cuales se obtiene lo siguiente:

- a).- El nivel de aprendizaje que produce la guía es bajo.
- b).- La efectividad es relativa debido a la monotonía en cuanto al tipo de ítem, forma de instrucción, característica de los conteni-

dos, propósito de la guía y que producen.

- c).- En relación de la eficiencia es limitante por no permitir incrementar el acervo cultural, del egresado, ampliar sus conocimientos, aumentar su panorámica de desarrollo y proporcionar los elementos para enfrentarse a su campo de formación.

GRUPO C DE VARIABLES.

El grupo C de variables, se evaluó mediante el cuestionario 2 el cual se aplicó a profesores, asesores y sindicales. Los resultados se muestran en los cuadros 14, 15 y 16, obteniendo lo siguiente:

- a).- No existe interés por la guía por falta de información a los docentes, técnicos, etc.
- b).- No participa el personal por desconocimiento de este instrumento.
- c).- Los profesores por lo general no interactúan con los egresados.
- d).- No dedican el tiempo adecuado para la asesoría.
- e).- Los contenidos son muy limitantes.
- f).- Los responsables de desarrollar la guía son los egresados.

CUADRO 1	INFORMACION DEL CUESTIONARIO No. 1	GRUPO "A" DE VARIABLES	EGRESA- DOS	<input checked="" type="checkbox"/>
----------	---------------------------------------	---------------------------	----------------	-------------------------------------

FICHA No.	VALOR ASIGNADO A CADA VARIABLE (x)									N=22 9	J U I C I O			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		M ≤ 2.5	2.5 < M ≤ 3.5	3.5 < M ≤ 4.5	M ≥ 4.5
001	3.6	1.0	1.0	2.7	2.3	4	1.7	1.5	1.2	2.1	x			
002	3.8	1.8	2.6	1.8	1.6	3.9	1.8	2.2	2.8	2.36	x			
003	3.8	2.3	1.7	2.0	1.6	3.8	1.7	1.8	2.2	2.32	x			
004	3.7	1.6	1.6	2.2	1.6	3.8	1.9	1.5	2.5	2.26	x			
005	3.8	1.8	1.6	1.3	1.7	3.6	1.8	2.2	1.8	2.17	x			
006	3.7	1.5	1.6	1.8	1.6	3.5	1.7	2.1	1.2	2.07	x			
007	4.0	3.1	2.9	3.6	3.7	3.6	3.0	2.5	3.2	3.3		x		
008	3.7	1.9	1.7	2.0	1.6	3.8	1.9	1.8	1.5	2.21	x			
009	3.8	1.8	1.6	1.8	1.7	4.0	1.7	2.1	1.8	2.25	x			
010	3.7	1.6	1.6	1.8	1.6	3.5	1.6	2.3	2.8	2.28	x			
011	3.8	1.9	1.6	1.9	1.7	3.5	1.8	2.8	2.5	2.35	x			
012	3.8	1.7	1.6	1.5	1.6	4.0	1.7	2.2	2.2	2.25	x			
Prom	3.68	1.83	1.75	2.03	1.5	3.75	1.82	2.02	2.05	2.32	x			

- 1.- EGRESADOS QUE PRESENTARON EXAMEN PROFESIONAL CON GUIA DE ESTUDIO
- 2.- EGRESADOS QUE NO PRESENTARON EXAMEN PROFESIONAL CON GUIA DE ESTUDIOS

CUADRO 2	INFORMACION DEL CUEST. 1	GRUPO "A" DE VARIABLES	EGRESADOS $\frac{1}{X}$
----------	--------------------------	------------------------	-------------------------

FI- CHA	VALOR ASIGNADO A CADA VARIABLE (X)									$M = \frac{\sum X}{n}$	J U I C I O			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		$X < 2.5$	$2.5 < X < 3$	$3 < X < 3.5$	$3.5 < X < 4$
001	3.2	2.1	2.1	2.2	1.7	3.6	2.4	1.8	2.3	2.36	x			
002	3.0	1.9	2.6	1.8	1.6	3.6	2.7	1.8	1.8	2.32	x			
003	3.5	1.9	1.6	1.8	1.6	3.7	2.5	1.8	2.8	2.33	x			
004	3.3	2.2	2.0	2.2	1.6	3.5	2.2	2.0	2.0	2.33	x			
005	3.5	2.2	1.8	2.0	1.7	3.9	2.5	2.0	2.0	2.40	x			
006	3.2	2.1	2.1	1.8	1.6	3.6	2.3	1.8	2.6	2.34	x			
007	3.3	1.9	2.2	2.2	1.7	3.8	2.1	1.8	1.9	2.32	x			
008	3.5	1.9	1.9	1.8	1.7	3.8	2.7	2.3	1.9	2.39	x			
009	3.2	2.1	2.0	1.9	1.6	3.6	2.3	2.1	2.2	2.33	x			
Prom	3.3	2.03	2.05	1.96	1.63	3.7	2.4	1.94	2.17	2.34	x			

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CUADRO 3 CUESTIONARIO 1

GRUPO "A" DE VARIABLES

VARIABLE	VALOR PROMEDIO ASIGNADO		
	GRUPO 1	GRUPO 2	DIF. (D)
1	3.68	3.3	0.38
2	1.83	2.03	0.20
3	1.75	2.03	0.28
4	2.03	1.96	0.07
5	1.85	1.6	0.25
6	3.75	3.7	0.05
7	1.82	2.4	0.58
8	2.02	1.94	0.08
9	2.05	2.17	0.12
PROMEDIO	2.31	2.34	0.03

J U I C I O		
$D > 1.5$	$D < 1.5$	$H \leq 2.5$
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		

GRUPO 1. EGRESADOS QUE PRESENTARON EXAMEN PROFESIONAL CON GUIA DE ESTUDIO.

GRUPO 2. EGRESADOS QUE NO PRESENTARON EXAMEN PROFESIONAL CON GUIA DE ESTUDIOS.

CUADRO 4	INFORMACION DEL CUEST.3	EFFECTIVIDAD DE LA GUIA	GRUPO B DE VARIABLES
----------	-------------------------	-------------------------	----------------------

No.	F I C H A No.											PROM
	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1.08
7	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2.27
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.09
10	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2.63
11	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1.7
13	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3.7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3.7
20	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1.7
21	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3.09
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2.27
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1.81
26	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1.09
28	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3.17
29	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1.81
30	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3
32	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1.09
34	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2.09

CUADRO 5	INFORMACION DEL CUESTIONARIO 3	EFFECTIVIDAD DE LA GUIA	GRUPO "B" DE VARIABLES
----------	--------------------------------	-------------------------	------------------------

No.	F I C H A N o .									
	001	002	003	004	005	006	007	008	009	PROM.
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2.2
9	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3.2
10	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2.6
11	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1.8
13	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3.7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3.4
20	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1.8
21	1	1	4	4	1	4	4	1	4	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2.6
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1.7
26	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1.2
28	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2.7
29	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1.3
30	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3
32	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1.3
33	1	3	3	2	2	1	1	3	2	2

CUADRO 6	EFFECTIVIDAD DE LA GUIA	GRUPO "B" DE VARIABLES
-----------------	--------------------------------	-------------------------------

FICHA No.	P = $\frac{EI}{n}$	R	JUICIO			P = $\frac{EJ}{n}$		JUICIO		
			X					X ₂		
			ME	E	PE			ME	E	PE
001	2.33	58.2%			X	2.05	51.2%			X
002	2.29	57%			X	2.28	57%			X
003	2.32	58%			X	2.32	58%			X
004	2.29	57%			X	2.29	57.2%			X
005	2.39	59.7%			X	2.26	56.5%			X
006	2.32	58%			X	2.26	56.5%			X
007	2.28	57%			X	2.32	58%			X
008	2.33	58.2%			X	2.28	57%			X
009	2.14	53.5%			X	2.32	58%			X
010	2.35	58.7%			X					
011	2.33	58.2%			X					
PROMEDIO	2.32	58%			X	2.29	57.2%			X

ME = MUY EFECTIVO

E = EFECTIVO

PE = POCO EFECTIVO

X₁ = EGRESADOS QUE PRESENTARON EL EXAMEN PROFESIONAL CON GUIA

X₂ = EGRESADOS QUE PRESENTARON EL EXAMEN PROFESIONAL CON OTRA FORMA

CUADRO 7	INFORMACION CUESTIONARIO 3	EFICIENCIA DE LA GUITA	GRUPO "B" DE VARIABLES
----------	----------------------------	------------------------	------------------------

No.	F I C H A No.											
	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	Prom.
1	2	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3.09
2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3.54
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2.8
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2.27
8	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1.7
12	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3.36
15	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2.36
19	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2.63
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1.63
31	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2.27
33	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2.63
35	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1.81

CUADRO 8	INFORMACION DEL CUESTIONARIO 3	EFICIENCIA DE LA GUITA	GRUPO "8" DE VARIABLE
----------	--------------------------------	------------------------	-----------------------

No.	FICHA No.									
	001	002	003	004	005	006	007	008	009	PROM.
1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2.4
2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3.6
3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2.7
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2.1
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1.9
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3.1
15	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2.4
19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2.8
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1.7
31	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2.2
33	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2.8
35	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2

CUADRO 9	EFICIENCIA DE LA GUIA	GRUPO B DE VARIABLES
----------	-----------------------	----------------------

FICHA No.	$P = \frac{E}{N}$	C	JUICIO			$P = \frac{E}{N}$	C	JUICIO		
			X_1					X_2		
			ME	E	PE			ME	E	PE
001	2.64	66%			X	2.64	66%			X
002	2.36	59%			X	2.5	60.2%			X
003	2.64	66%			X	2.57	64%			X
004	2.43	60.7%			X	2.35	59%			X
005	2.5	60.2%			X	2.35	59%			X
006	2.64	66%			X	2.35	59%			X
007	2.64	66%			X	2.42	60.5%			X
008	2.5	60.2%			X	2.35	59%			X
009	2.43	60.7%			X	2.5	60.2%			X
010	2.71	67.7%			X					
011	2.64	66%								
PROMEDIO	2.55	62.7%			X	2.44	61%			X

ME = MUY EFECTIVO

E = EFECTIVO

PE = POCO EFECTIVO

X = EGRESADOS QUE PRESENTARON EL EXAMEN PROFESIONAL CON GUIA

X_2 = EGRESADOS QUE PRESENTARON EL EXAMEN PROFESIONAL CON OTRO MEDIO

CUADRO 10	INFORMACION DEL CUESTION. 4	EFICIENCIA DE LA GUIA	GRUPO "B" DE VARIABLE
-----------	-----------------------------	-----------------------	-----------------------

PROFRS. ASESOR No.	FICHA NUMERO							FICHA NUMERO				
	001	002	003	004	005	006	PROM	001	002	003	004	PROM.
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1.5
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	3	3	2	3	2	2.5	2	3	1	2	2
14	4	4	3	3	4	3	3.5	2	3	3	4	3
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	2.5
19	1	2	1	4	2	2	1.5	2	3	2	3	2.5
20	2	3	3	3	2	2	2.5	4	3	3	2	3
21	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1.5
23	2	1	2	1	1	2	1.5	1	1	1	1	1
24	1	1	2	1	3	1	1.5	1	1	1	1	1

CUA- DRO 12	INFORMACION CUESTIONARIO 4	EFFECTIVIDAD DE LA GUITA	GRUPO "B" DE VARIABLES
----------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------

No.	F I C H A							F I C H A				
	001	002	003	004	005	006	PROM	001	002	003	004	PROM
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	2	1	3	1.8	1	1	1	1	1
10	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	1	1	1	2	2	1.5	1	1	1	1	1
15	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1
20	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2
22	1	2	1	3	1	1	1.5	1	1	1	1	1
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3.5

CUADRO 13	EFFECTIVIDAD DE LA GUIA	GRUPO "B" DE VARIABLES
-----------	-------------------------	------------------------

FICHA	$P = \frac{EJ}{N}$	R	JUICIO			$P = \frac{EJ}{N}$	R	JUICIO		
			V_1					V_2		
			ME	E	PE			ME	E	PE
001	2	50%			X	1.75	43.7%			X
002	1.91	47.7%			X	1.75	43.7%			x
003	2.16	54%			X	1.91	47.7%			X
004	2.08	52%			X	1.95	43.7%			X
005	1.91	47.7%			X					
006	2.33	58.2%			X					
PROMEDIO	2.06	51.5%			X	1.79	44.7%			X

V_1 = ASESORES SINDALES

V_2 = PROFESORES

ME = MUY EFICIENTE

E = EFICIENTE

PE = POCO EFICIENTE

CUADRO 14	INFORMACION CUESTIONARIO 2	GRUPO "C" DE VARIABLES
------------------	-----------------------------------	-------------------------------

FICHA No.	VALOR ASIGNADO A CADA VARIABLE						$M = \frac{\sum X}{n}$	JUICIO	
	1	2	3	4	5	6		M=1.5	M=1.5
001	1.0	2.8	2.5	2.4	1.9	3.0	2.16	x	
002	1.2	1.9	2.2	1.9	1.3	2.9	1.9	x	
003	1.4	2.0	1.9	1.9	1.4	3.2	1.96	x	
004	1.0	1.5	1.8	2.2	1.2	3.3	1.83	x	
005	1.0	2.0	1.8	2.1	1.4	2.9	1.87	x	
006	1.1	1.7	2.2	1.9	1.6	3.0	1.92	x	
<i>Promedio</i>	1.11	1.98	2.06	2.07	1.37	3.1	1.94	x	

CUADRO 15	INFORMACION DEL CUESTIONARIO 2	GRUPO C DE VARIABLES
-----------	--------------------------------	----------------------

FICHA No.	VALOR ASIGNADO A CADA VARIABLE						$\frac{\sum x}{n}$	J U I C I O	
	1	2	3	4	5	6		M=1.5	M=1.5
001	1.8	1.9	1.0	1.0	1.9	2.4	2.5	x	
002	1.9	1.7	1.3	1.0	2.0	2.7	2.65	x	
003	2.1	1.5	1.2	1.0	1.4	2.3	2.5	x	
004	1.8	1.7	1.0	1.0	1.9	2.5	2.48	x	
Promo.	1.9	1.7	1.13	1.0	1.93	2.48	2.53	x	

CUADRO 16	INFORMACION DEL CUESTIONARIO 2	GRUPO "C" DE VARIABLES
-----------	--------------------------------	------------------------

VARIABLE No.	VALOR PROMEDIO		DIFERENCIAS	J U I C I O		
	A	B	$D=A - B$	$D < 0.5$	$D > 0.5$	$M < 1.5$
1	1.11	1.9	0.79		x	
2	1.98	1.7	0.28	X		
3	2.06	1.13	0.93		X	
4	2.07	1.0	1.07		X	
5	1.37	1.93	0.56		X	
6	3.1	2.48	0.62		X	
Promedio	1.94	2.53	0.59		X	

A = PROFESORES ASESORES

B = PROFESORES

CAPITULO VII. CONCLUSIONES

La educación contemporánea utiliza gran variedad de técnicas y procedimientos, algunos de ellos de gran complejidad. En efecto a los exámenes orales y a los trabajos de tesis, típicos de la escuela tradicional, se ha agregado un arsenal cada vez más abundante de pruebas - guías, escalas y otros instrumentos que sirven al egresado para orientarlo en el desarrollo de su examen profesional.

El primer problema a enfrentar en relación a estos agregados es la definición del tipo y naturaleza del instrumento que se desea lograr, - ya que desde un enfoque y principio tecnológico, existen algunas formas básicas, así como un sin número de combinaciones y derivaciones con características propias y particulares, en cuya construcción deben emplearse diferentes criterios.

Si bien ahora nos referimos a la guía de estudios, caracterizada por estar construida a base de reactivos o ítems, cuya respuesta no deja lugar a duda a su corrección o incorrección, trabajando el egresado sobre una situación estructurada a la que no aporta más que respuestas concretas, lo cual impone ciertas modalidades por el propósito para el que es empleada.

La decisión tomada en cuanto a las características de la guía obedece al hecho de que con esta actividad se pretende ofrecer apoyo al asesor y egresado en las tareas y experiencias que ésta exige, bajo condiciones estables, con contenidos controlados y acordes a la realidad

así como egresados en diferentes situaciones.

Tomando como base lo anterior, tanto para el diseño de la guía, como para la elaboración o adaptación, debemos dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué hacer?

¿Bajo que condiciones?

¿Qué pretendemos lograr?

¿Qué logros tendrá el egresado?

Evidentemente, la guía de estudios requiere de una serie de propósitos siendo el fundamental el de los contenidos, los cuales deben tener una representación esquemática en su distribución, a fin de no incurrir en errores surgidos del subjetivismo o la simpatía por determinados temas.

Para tal efecto, se hace una breve relación de los temas o conductas que debe incluir. Este instrumento si cumple con el propósito anterior, permitirá comprobar si el egresado posee las destrezas básicas al igual que el dominio de los contenidos curriculares de la carrera.

Para lograrlo tenemos que reconocer que la tarea no es tan simple como podría pensarse, ni tan mecánica que para llevarla a cabo basta seguir reglas, pautas o patrones fijos. Hacer los ítems o reactivos es hasta cierto punto sencillo, pero construir buenos ítems, trae como consecuencia el tomar en cuenta la cantidad de factores que partici-

pen en el proceso, condicionando la calidad del resultado.

Como se observa lo que hace bueno, útil y valioso a un ítem, es la -- combinación de su correcta construcción, su correspondencia con los - logros o propósitos que se pretenden y su integración equilibrada al resto de reactivos incluidos en la guía.

Las condiciones bajo las cuales se realizó fueron óptimas ya que se u tilizó un procedimiento sistemático, donde a partir de las caracterís- ticas enumeradas a continuación logramos coadyuvar lo que pretende la guía con el perfil del egresado que debe existir en esta época.

Estas características son:

- 1.- Correspondencia entre contenidos y logros del egresado.
- 2.- Correspondencia entre lo planeado y la realidad.
- 3.- Claridad en la conducta que debe lograr el participante.
- 4.- Evita que existan claves, tipos o pistas para llegar a la respues- ta correcta.
- 5.- Evitar trampas, doble intención o pretensiones capciosas.
- 6.- La solución o respuesta no depende de otros ítems o de la mezcla

de otras respuestas y reactivos, sino que es en función del dominio que tiene el egresado sobre el contenido.

- 7.- Utilizar un vocabulario acorde a las personas a quien está dirigida la guía.
- 8.- Tener un grado de dificultad acorde al nivel de los egresados que lo utilizan.
- 9.- Contener una variedad de niveles taxonómicos.
- 10.- Exige una respuesta que permite que el asesor o el jurado valore el logro de lo aprendido.
- 11.- La guía de estudios debe ser una alternativa para implementar y evaluar logros centrados en el egresado y basados en la organización sistemática de contenidos.

Una vez construidos los ítems deben integrarse estos en una guía balanceada y estructurada con corrección, donde existen diferentes tipos de ítems, ya que cada uno tiene su resolución una operación mental de distinto nivel o índole, lo cual además de posibilitarse la mayor coincidencia con la expresión de los aprendizajes que se pretende tenga al multiplicarse los tipos de reactivos se amplían las oportunidades de que el egresado muestre sus logros.

Los resultados obtenidos muestran que es necesario a través de este -
instructivo lograr:

- a).- Aumentar las opciones de items en los cuales se realiza la prepa-
ración.
- b).- Lograr la participación activa del egresado, en su preparación -
induciéndole a responder a una amplia variedad de estímulos y --
permitiéndole seleccionar condiciones de asesoría y reforzamiento.
- c).- Incluir en la guía una amplia gama de conductos tales como des--
trezas para resolver casos prácticos, creatividad, destrezas in-
telectuales y estrategias cognocitivas.
- d).- Realizar cambios profundos en la forma, la frecuencia, la natura
leza y los criterios utilizados para efectuar asesorías.
- e).- Aumentar la efectividad y eficiencia de la instrucción que se lo
gra con los contenidos para tener un alto nivel de rendimiento.
- f).- Propiciar a través de los contenidos una capacidad de análisis -
crítico.
- g).- Desarrollar una metodología acorde para lograr la formación y ca-
pacitación integral del egresado.
- h).- Generar estrategias para lograr la participación de egresados, -
profesores, autoridades, etc., en la adaptación, diseño y/o com-
plementación de la guía.
- i).- Desarrollar lugares apropiados en los cuales los egresados ten--
gan posibilidad de investigar, seleccionar y utilizar una amplia
variedad de medios y materiales para lograr su preparación.
- j).- Es necesario mantener programas permanentes de difusión para lo-

grar la participación de egresados, profesores, etc., en el diseño o modificación de este tipo de instrumentos.

k).- Se requiere orientar a los asesores para cumplir las funciones de orientación, asignación de actividades complementarias, disposición de dudas y todo lo que le compete ante la actividad que desarrolla.

l).- Integrar todos los contenidos básicos de la carrera. De acuerdo a lo anterior la guía de estudios tiene que ser revisada por un grupo interdisciplinario para lograr adaptarla y así cumplir con el fin por el cual se diseñó.

A N E X O A

**CUESTIONARIOS PARA LA EVALUACION Y
ANALISIS DE LA GUIA DE ESTUDIO.**

CUESTIONARIO No. 1 APOYO AL ANALISIS DE LA GUIA DE ESTUDIO PARA EXAMEN PROFESIONAL

NOMBRE DE LA PERSONA QUE CONTESTA EL CUESTIONARIO	FECHA
--	--------------

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA
TIPO. _____
DIRECCION. _____
CALLE. _____ **No.** _____
LOCALIDAD. _____ **CODIGO.** _____

1 PARTICIPA USTED EN REUNIONES DE TRABAJO PARA TRATAR ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MANEJO DE MATERIAL? (MARQUE UNA SOLA "X" EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE).

1.- FRECUENTEMENTE.	<input type="checkbox"/>
2.- ALGUNAS VECES.	<input type="checkbox"/>
3.- POCAS VECES.	<input type="checkbox"/>
4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/>

2 QUIEN ADEMAS DE USTED, PARTICIPO EN LAS REUNIONES DE TRABAJO A QUE SE REFIERE LA PREGUNTA ANTERIOR?

1.- DIRECTIVOS.	<input type="checkbox"/>
2.- PROFESORES.	<input type="checkbox"/>
3.- ESTUDIANTES.	<input type="checkbox"/>
4.- OTRAS PERSONAS.	<input type="checkbox"/>

3 SOLICITO USTED INFORMES SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE TENIA QUE DESARROLLAR? (MARQUE CON UNA "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE).

1.- SI.	<input type="checkbox"/>
2.- NO.	<input type="checkbox"/>

4 EN TERMINOS GENERALES, CUAL FUE LA PERIODICIDAD CON QUE SOLICITO LOS INFORMES?. (MARQUE CON "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE).

1.- DIARIO.	<input type="checkbox"/>
2.- SEMANAL.	<input type="checkbox"/>
3.- MENSUAL.	<input type="checkbox"/>
4.- OTRA. (ESPECIFIQUE).	<input type="checkbox"/>

5 COMO CONSIDERA USTED LA GUIA DE ESTUDIO?. EXPLIQUE BREVEMENTE.

6 QUE PROBLEMAS TUVO QUE ENFRENTAR PARA DESARROLLAR SUS CONTENIDOS? EXPLIQUE BREVEMENTE.

7	<p>EN SU OPINION, QUE ASPECTOS DEBEN SER MEJORADOS EN LA GUIA?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- EL RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE. 2.- LAS ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES. 3.- LA CAPACIDAD CRITICA DEL PARTICIPANTE. 4.- OTRAS. (ESPECIFIQUE). <p>_____</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<p>CUALES SON LAS PRINCIPALES NECESIDADES QUE LE PLANTEA EL DESARROLLO DE LA GUIA, EN CUANTO A RECURSOS Y MATERIALES?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
9	<p>CUALES DE LOS SIGUIENTES MEDIOS SE HAN UTILIZADO PARA DIFUNDIR LA GUIA ENTRE LOS EGRESADOS?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- BOLETINES INFORMATIVOS. 2.- CONFERENCIAS. 3.- REUNIONES DE TRABAJO. 4.- PUBLICACIONES. 5.- OTRAS. (ESPECIFIQUE). <p>_____</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	<p>SABE USTED DE ALGUNA SOLICITUD HECHA POR LA INSTITUCION A ORGANISMOS U OTRAS INSTITUCIONES PARA DETECTAR LA FUNCIONALIDAD DE DICHA GUIA? MARQUE CON "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- SI. 2.- NO. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	<p>LAS SUGERENCIAS QUE HAN DADO ESTAS INSTITUCIONES U ORGANISMOS, EN QUE MEDIDA HAN SIDO CONSIDERADAS? MARQUE CON "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- SIEMPRE. 2.- ALGUNAS VECES. 3.- NUNCA. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	<p>QUIEN HA PARTICIPADO CON USTED EN EL DESARROLLO DE LA GUIA? MARQUE CON UNA "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- DIRECTIVOS. 2.- PROFESORES. 3.- PERSONAL TECNICO. 4.- OTRAS (ESPECIFIQUE). <p>_____</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	<p>SE COMUNICA EN FORMA DIRECTA CON OTROS EGRESADOS QUE USAN O USARON ESTA GUIA? MARQUE CON UNA SOLA "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- FRECUENTEMENTE. 2.- ALGUNAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

14	<p>CUALES DE LAS SIGUIENTES MEDIDAS SE UTILIZAN PARA COMUNICARSE CON DICHS EGRESADOS? (MARQUE CON "X" LA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDA).</p> <p>1.- REUNIONES DE TRABAJO. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- VISITAS DE CONSULTA. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- ASESORIAS. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- OTRAS, (ESPECIFIQUE). _____ <input type="checkbox"/></p>
15	<p>ENTRE QUE PERSONAS DIFUNDE USTED LA GUIA DE ESTUDIOS? MARQUE CON SOLO UNA "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE.</p> <p>1.- EGRESADOS. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ESTUDIANTES. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- PADRES DE FAMILIA. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- OTRAS PERSONAS (ESPECIFIQUE) _____ <input type="checkbox"/></p>
16	<p>HA PARTICIPADO DANDO ASESORIA EN EL MANEJO O USO DE LA GUIA DE ESTUDIO? MARQUE CON SOLO UNA "X" LA CASILLA CORRESPONDIENTE.</p> <p>1.- SI. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO. <input type="checkbox"/></p>
17	<p>QUE PORCENTAJE PROMEDIO DE SU TIEMPO TOTAL DEDICA USTED PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DESIGNADAS EN LA GUIA DE ESTUDIO? MARQUE SOLO UNA "X" EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE.</p> <p>1.- 10 % <input type="checkbox"/></p> <p>2.- 20 % <input type="checkbox"/></p> <p>3.- 50 % <input type="checkbox"/></p> <p>4.- 80 % <input type="checkbox"/></p> <p>5.- 100 % <input type="checkbox"/></p>
18	<p>ESTIMA USTED QUE EL TIEMPO QUE DEDICO A LA GUIA, ES SUFICIENTE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN FORMA EFECTIVA? MARQUE SOLO UNA "X" EN LA CASILLA QUE CORRESPONDA.</p> <p>1.- SI. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO. <input type="checkbox"/></p>
19	<p>ESTIMA USTED QUE LA GUIA DE ESTUDIO ES UN COMPONENTE INDISPENSABLE PARA PODER PRESENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL? MARQUE SOLO UNA "X"</p> <p>1.- SI. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO. <input type="checkbox"/></p>
20	<p>EL CONTENIDO DE LA GUIA DE ESTUDIOS TIENE UNA SECUENCIA LOGICA? MARQUE SOLO UNA "X"</p> <p>1.- SIEMPRE. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ALGUNAS VECES. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- POR LO GENERAL. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- NUNCA. <input type="checkbox"/></p>

21	<p>LA INFORMACION QUE CONTIENE TE SIRVE PARA RECORDAR LO ESTUDIADO?</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
22	<p>EL MATERIAL DE ESTUDIO HACE QUE PARTICIPES ACTIVAMENTE EN TU PROPIO APRENDIZAJE, SELECCIONANDO CONDICIONES TALES COMO RITMO DE ESTUDIO?</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
23	<p>EL MATERIAL ATIENDE INTERESES Y NECESIDADES DE LOS EGRESADOS?</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
24	<p>EL CONTENIDO ES FACTIBLE Y SE ADECUA A LAS CARACTERISTICAS INDIVIDUALES DE LOS EGRESADOS?</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
25	<p>LOS ASESORES COMPARTEN LA RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO DE LA GUIA CON LOS EGRESADOS?</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
26	<p>LOS CONTENIDOS INCLUYEN UNA AMPLIA GAMA DE CONDUCTOS TALES COMO DESTREZAS INTELECTUALES: MOTORES, CREATIVAS Y DE PENSAMIENTO CRITICO.</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
27	<p>LOS CONTENIDOS MEMORISTICOS SON MINIMOS?</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
28	<p>LOS CONTENIDOS EXIGEN QUE EL ESTUDIANTE ANALICE INFORMACION Y REALICE OPERACIONES LOGICAS?</p> <p>1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	

29	EL MATERIAL PROPORCIONA LA BIBLIOGRAFIA BASICA? 1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30	PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DISPONES DE MATERIALES AUXILIARES? 1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31	EL MATERIAL CONTIENE ACTIVIDADES DE INVESTIGACION QUE AUMENTEN TU ACERVO CULTURAL? 1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32	EL MATERIAL TE INDICA EL MOMENTO EN QUE DEBES CONSULTAR A TU ASESOR? 1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33	ES CLARO Y PRECISO EL CONTENIDO DE LA GUIA DE ESTUDIO? 1.- SIEMPRE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34	LA GUIA DE ESTUDIO ABARCA TODA LA TEMATICA DE LA CARRERA? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35	QUE CONTENIDO CONSIDERA QUE DEBE AGREGARSE A LA GUIA DE ESTUDIO? EXPLICA BREVEMENTE. <hr/> <hr/> <hr/>	
36	LA GUIA DE ESTUDIOS TIENE CASOS REALES? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

37	<p>LA GUIA DE ESTUDIOS ESTA ACORDE AL PERFIL DEL EGRESADO?</p> <p>1.- SI <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO <input type="checkbox"/></p>	
38	<p>COMO ES LA PRESENTACION TEMATICA EN LA GUIA DE ESTUDIOS? EXPLICA BREVEMENTE:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
39	<p>COMO DEBE DE SER ESTA PRESENTACION? EXPLICA BREVEMENTE:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
40	<p>TIENE OPORTUNIDAD DE SUGERIR A SU ASESOR ALGUNOS CONTENIDOS?</p> <p>1.- SI <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO <input type="checkbox"/></p>	
41	<p>TIENE OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR TEMAS DE ACTUALIDAD ?</p> <p>1.- SI <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO <input type="checkbox"/></p>	
42	<p>EN EL MATERIAL SE LE ASIGNAN ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR EN ALGUN LUGAR ESPECIFICO ?</p> <p>1.- SIEMPRE <input type="checkbox"/></p> <p>2.- MUCHAS VECES <input type="checkbox"/></p> <p>3.- POCAS VECES <input type="checkbox"/></p> <p>4.- NUNCA <input type="checkbox"/></p>	
43	<p>SI TIENES ERRORES AL REALIZAR LA GUIA DE ESTUDIO, TU ASESOR TE LAS DISIPA ?</p> <p>1.- SIEMPRE <input type="checkbox"/></p> <p>2.- MUCHAS VECES <input type="checkbox"/></p> <p>3.- POCAS VECES <input type="checkbox"/></p> <p>4.- NUNCA <input type="checkbox"/></p>	
44	<p>CUANDO NO COMPRENDES BIEN EL CONTENIDO, TU ASESOR TE AYUDA A DISIPAR LAS DUDAS ANTES DEL EXAMEN ?</p> <p>1.- SIEMPRE <input type="checkbox"/></p> <p>2.- MUCHAS VECES <input type="checkbox"/></p> <p>3.- POCAS VECES <input type="checkbox"/></p> <p>4.- NUNCA <input type="checkbox"/></p>	

45	<p>LOGRAS UN DOMINIO EN EL CAMPO PROFESIONAL CON LA GUIA DE ESTUDIO?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
46	<p>CONSIDERAS QUE ESTA GUIA DE ESTUDIO ES ACORDE PARA UN EXAMEN PROFESIONAL ?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
47	<p>A LA HORA DE PRESENTAR TU EXAMEN PROFESIONAL SE TOMA EN CUENTA LAS ACCIONES QUE REALIZASTE?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
48	<p>SE TOMA EN CUENTA EL TOTAL DEL CONTENIDO DE LA GUIA DE ESTUDIO EN TU EXAMEN PROFESIONAL ?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
49	<p>TIENES OPORTUNIDAD EN EL EXAMEN DE HACER AGREGADOS FUERA DEL CONTENIDO DE LA GUIA DE ESTUDIO ?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	
50	<p>EN EL EXAMEN PROFESIONAL EXISTE LA TENDENCIA DE COMPARARTE CON OTROS EGRESADOS ?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. 2.- MUCHAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.</p>	

CUESTIONARIO No. 2 APOYO A LA GUIA DE ESTUDIOS.

NOMBRE DE LA PERSONA QUE CONTESTA EL CUESTIONARIO	FECHA

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA.	
TIPO _____	
DIRECCION. _____	
CALLE _____	
LOCALIDAD _____	CODIGO. _____

Instrucciones; Marque con una "X" la casilla que conteste cada una de las siguientes cuestiones.

1.	<p>PARTICIPA USTED EN REUNIONES DE TRABAJO PARA TRATAR ASPECTOS RELACIONADOS CON LA GUIA DE ESTUDIOS.?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ALGUNAS VECES. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- POCAS VECES. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- NUNCA. <input type="checkbox"/></p>
2.	<p>QUIENES ADEMAS DE USTED PARTICIPAN EN LAS REUNIONES DE TRABAJO A QUE SE REFIERE LA PREGUNTA ANTERIOR ?</p> <p>1.- DIRECTIVOS. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- DISENADORES DE INS - <input type="checkbox"/></p> <p> TRUCCION. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- PROFESORES. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- ESTUDIANTES. <input type="checkbox"/></p> <p>5.- EGRESADOS. <input type="checkbox"/></p> <p>6.- OTROS. (ESPECIFIQUE)</p>
3.	<p>SOLICITA USTED INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ASESORES ASIGNADOS PARA LA CONDUCCION DE LOS EGRESADOS QUE USAN LA GUIA DE ESTUDIOS.</p> <p>1.- SI. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO</p>
4.	<p>EN TERMINOS GENERALES, CUAL ES LA PERIODICIDAD CON QUE SE SOLICITA LA INFORMACION ?</p> <p>1.- SEMANAL. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- MENSUAL. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- BIMESTRAL. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- SEMESTRAL. <input type="checkbox"/></p> <p>5.- OTRAS. (ESPECIFIQUE)</p>
5.	<p>COMO ENTIENDE USTED LA FUNCION DE ASESORIA ? EXPLIQUE BREVEMENTE.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

6.	<p>COMO CONSIDERA USTED LA GUIA DE ESTUDIO PARA EXAMEN PROFESIONAL? EXPLIQUE BREVEMENTE.</p>
7.	<p>EN SU OPINION, QUE ASPECTOS DEBEN SER MEJORADOS EN LA GUIA DE ESTUDIO?</p> <p>1.- EL RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE 2.- LAS ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE 3.- LA CAPACIDAD CRITICA DEL PARTICIPANTE 4.- OTRAS. (ESPECIFIQUE)</p>
8.	<p>CUALES SON LAS PRINCIPALES NECESIDADES QUE LE PLANTEA EL DESARROLLO DE LA GUIA, EN CUANTO A RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES. ESPECIFIQUE.</p>
9.	<p>CUAL DE LOS SIGUIENTES MEDIOS HA UTILIZADO PARA DIFUNDIR LA GUIA DE ESTUDIOS?</p> <p>1.- BOLETIN INFORMATIVO 2.- CONFERENCIAL 3.- SEMINARIOS 4.- REUNIONES DE TRABAJO. 5.- OTROS. ESPECIFIQUE. _____</p>
10.	<p>QUIENES PARTICIPAN CON USTED EN LA ASESORIA?</p> <p>1.- DIRECTIVOS 2.- DISENADORES DE INSTRUCCION 3.- PROFESORES. 4.- PERSONAL TECNICO. 5.- OTROS.</p>
11.	<p>SE COMUNICA EN FORMA DIRECTA CON SUS ASESORES?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. 2.- ALGUNAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- OTROS. NUNCA.</p>
12.	<p>CUAL DE LOS SIGUIENTES MEDIOS UTILIZA PARA COMUNICARSE CON SUS ASESORADOS</p> <p>1.- REUNIONES DE TRABAJO GRUPAL 2.- ATENCION INDIVIDUAL 3.- NINGUNA. 4.- OTRAS.</p>
13.	<p>HA ELABORADO ALGUN PROYECTO PARA LLEVAR EL SEGUIMIENTO DE SUS ASESORADOS?</p> <p>1.- SI 2.- NO.</p>

14.	<p>QUE RESULTADOS HA OBTENIDO CON ESTE SEGUIMIENTO? ESPECIFIQUE</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
15.	<p>QUE PORCENTAJE DE TIEMPO TOTAL AL DESARROLLO DE LA GUIA A DEDICADO PARA ORIENTAR O CORREGIR LAS ACTIVIDADES QUE CONTIENEN ?</p> <p>1.- 10% <input type="checkbox"/></p> <p>2.- 20% <input type="checkbox"/></p> <p>3.- 50% <input type="checkbox"/></p> <p>4.- 80% <input type="checkbox"/></p>
16.	<p>ESTIMA USTED QUE EL TIEMPO QUE DEDICA A LA ASESORIA ES SUFICIENTE PARA LOGRAR LA PREPARACION DEL EGRESADO EN FORMA EFECTIVA ?</p> <p>1.- SI <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO <input type="checkbox"/></p>
17.	<p>CONSIDERA USTED QUE LA GUIA ES UN ELEMENTO UTIL PARA QUE EL EGRESADO PUEDA TITULARSE ?</p> <p>1.- SI <input type="checkbox"/></p> <p>2.- NO <input type="checkbox"/></p>
18.	<p>EN SU OPINION, CUALES DE LAS SIGUIENTES CONSIDERACIONES, DEBERIAN INCLUIRSE EN LA GUIA DE ESTUDIO ?</p> <p>1.- DEFINICIONES. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- CASOS CLINICOS. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- EJEMPLOS. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- OTROS. ESPECIFIQUE. <input type="checkbox"/></p>
19.	<p>AL DAR SU ASESORIA, REvisa LA BIBLIOGRAFIA QUE MARCA LA GUIA CON EL ASESORADO?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ALGUNAS VECES. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- NUNCA. <input type="checkbox"/></p>
20.	<p>USA MATERIAL AUDIOVISUAL U OTROS EN LA ASESORIA?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ALGUNAS VECES. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- NUNCA. <input type="checkbox"/></p>
21.	<p>PARTICIPA USTED CON EL EGRESADO EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS?</p> <p>1.- FRECUENTEMENTE. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ALGUNAS VECES. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- POCAS VECES. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- NUNCA. <input type="checkbox"/></p>
22.	<p>CUAL DE LOS SIGUIENTES DIAGNOSTICOS APLICA USTED ANTES DE EMPEZAR LA ASESORIA?</p> <p>1.- DE INTERES. <input type="checkbox"/></p> <p>2.- DE ACTITUDES. <input type="checkbox"/></p> <p>3.- DE HABILIDADES. <input type="checkbox"/></p> <p>4.- DE ESTILOS COGNOCITIVOS. <input type="checkbox"/></p> <p>5.- OTROS. ESPECIFIQUE. _____ <input type="checkbox"/></p>

23.	LA GUIA DE ESTUDIOS HA ORIGINADO QUE USTED REVISE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA? 1.- FRECUENTEMENTE. 2.- ALGUNAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24.	PARTICIPA USTED EN LA APLICACION DE INSTRUMENTOS ENCAMINADOS A EVALUAR LA EFECTIVIDAD DE LA GUIA DE ESTUDIOS? 1.- FRECUENTEMENTE. 2.- ALGUNAS VECES. 3.- POCAS VECES. 4.- NUNCA.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25.	CONSIDERA USTED QUE LA GUIA DE ESTUDIO CUMPLE CON EL FIN POR LA CUAL SE ELABORA? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26.	LA GUIA DE ESTUDIOS TIENE LA TEMATICA MAS SIGNIFICATIVA DE LA CARRERA? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27.	LA GUIA DE ESTUDIOS CONTIENE LOS CONTENIDOS OBJETIVOS, METODOS, PROCEDIMIENTOS ETC. QUE EL PARTICIPANTE O USTED COMO ASESOR DEBE TOMAR EN CUENTA? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28.	LOS CONTENIDOS DE LA GUIA INCLUYEN UNA AMPLIA GAMA DE CONDUCTOS A DESARROLLAR POR EL EGRESADO. 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29.	EL CONTENIDO EXIGE QUE EL PARTICIPANTE DESARROLLE ASPECTOS CREATIVOS Y ANALITICOS? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30.	EL LOGRO DE DOMINIOS POR EL PARTICIPANTE A PARTIR DE LA GUIA ES INTEGRAL Y FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE SU PROFESION? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31.	LOS CONTENIDOS ESTAN ACTUALIZADOS A LA EPOCA EN QUE VIVIMOS? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32.	HACE AGREGADOS A LA GUIA DE ESTUDIOS EN EL MOMENTO DE ASESORAR AL PARTICIPANTE? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33.	LA GUIA DE ESTUDIOS ES ACORDE AL PERFIL DEL EGRESADO ACTUAL? 1.- SI. 2.- NO.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

34.	<p>EN TERMINOS GENERALES QUE SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTE INSTRUMENTO? EXPLIQUE BREVEAMENTE.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
35.	<p>A LA HORA DEL EXAMEN PROFESIONAL SE EVALUA AL PARTICIPANTE SOLO CON LA GUIA DE ESTUDIO? 1.- SI. 2.- NO.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

CUESTIONARIO 3. COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA DE LA GUIA DE ESTUDIO.

NOMBRE DEL EGRESADO QUE CONTESTA EL CUESTIONARIO		FECHA	FECHA No.	T. J
FECHA EN QUE TERMINO LA CARRERA.		FECHA EN QUE SE TITULO.	PARA USO INVESTIGADOR.	4-8

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9-12
TIPO _____		
DIRECCION _____		
CALLE _____ No. _____		
LOCALIDAD _____ CODIGO _____		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.

Para contestar cada pregunta hay cuatro alternativas de respuesta al responder debe marcar con una sola X la casilla cuyo valor numérico exprese mejor tu opinión. Las alternativas son Nunca, Pocas veces, Muchas veces y Siempre:

Debes marca:

La casilla 4 si tu respuesta es SIEMPRE

La casilla 3 si tu respuesta es MUCHAS VECES

La casilla 2 si tu respuesta es POCAS VECES

La casilla 1 si tu respuesta es NUNCA

Todas las preguntas se refieren a la guía de estudios.

1 2 3 4

1	Tiene un lenguaje apropiado para indicar lo que debes realizar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13
2	La bibliografía marcada es el principal elemento de consulta de que dispones.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14

3	En lugar de dar información te orienta, dirige y ubica en lo que tienes que realizar.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	15
4	Para recordar los contenidos dispones de enunciados adecuados.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	16
5	Los ítems de que constan están elaborados de la misma forma.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	17
6	Los ítems son acordes a las alternativas de solución que te presentan.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	18
7	El contenido está bien elaborado	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	19
8	En las preguntas te incluye algo que te oriente a dar las respuestas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	20
9	El contenido abarca todas las materias que cursaste en la carrera.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	21
10	El contenido es acorde a lo que aprendiste	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	22
11	Te permite aumentar tu acervo cultural	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	23
12	Contiene trampas o preguntas capciosas	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	24
13	Tiene diferentes grados de dificultad	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	25
14	Permite que desarrolles habilidades o destrezas.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	26

15	<i>Aplica la panorámica de tu formación</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	27
16	<i>Logra que apliques tu creatividad</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	28
17	<i>Te obliga a dar la respuesta correcta</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	29
18	<i>Hace que seas memorista</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	30
19	<i>Existe relación entre una pregunta y otra</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	31
20	<i>Tiene contenidos prácticos</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	32
21	<i>Presenta problemas de diagnósticos</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	33
22	<i>Actualiza los conocimientos que tienes</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	34
23	<i>Te refuerza los contenidos ya analizados</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	35
24	<i>Te da oportunidad de desarrollar temas no tratados</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	36
25	<i>Te ayuda a recordar lo olvidado</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	37
26	<i>Proporciona elementos para análisis o comentarios</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	38

CUESTIONARIO 4. COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA DE LA GUIA DE ESTUDIOS.

NOMBRE DEL PROFESOR QUE CONTESTO LA ENCUESTA.	FECHA			FICHA No.	T.1
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ASIGNATURA QUE IMPARTE.				Para uso investigación	4-7
<input type="text"/>				<input type="text"/>	<input type="text"/>

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA	TIPO _____	<table border="1"> <tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </table>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	T.1
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	DIRECCION.		COL.				
	CALLE _____ No. _____		3-1				
LOCALIDAD _____ CODIGO _____							

INDICACIONES IMPORTANTES:

Para contestar cada pregunta hay cuatro alternativas de respuesta. Al responder, usted deberá marcar con solo una X la casilla cuyo valor numérico expresa mejor su opinión. Las alternativas son; Nunca, pocas veces, Muchas veces, Siempre.

La casilla 4 si su respuesta es SIEMPRE
 La casilla 3 si su respuesta es MUCHAS VECES
 La casilla 2 si su respuesta es POCAS VECES.
 La casilla 1 si su respuesta es NUNCA.



Todas las preguntas se refieren a la guía de estudio.

1	El contenido está organizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
2	Los reactivos están bien elaborados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13

3	Son acordes las alternativas de solución con el reactivo.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	14
4	Es la única forma de presentar los ITEMS.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	15
5	Contiene toda la currícula de la carrera.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	16
6	El contenido esta de lo fácil a lo difícil	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	17
7	Se presentan contenidos prácticos.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	18
8	Los ítems permite el desarrollo crítico del egresado.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	19
9	Los reactivos hacen reflexionar al participante.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	20
10	Los reactivos tienen diferente grado de complejidad.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	21
11	Los ítems están elaborados al nivel del egresado.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	22
12	Ayuda a preparar al egresado para su vida profesional	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	23
13	Produce nuevos aprendizajes.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	24
14	Los reactivos tienen las indicaciones pertinentes.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	25

15	<i>Aumenta el rendimiento del egresado.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	26
16	<i>Contiene preguntas capciosas.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	27
17	<i>La bibliografía está excedida</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	28
18	<i>La bibliografía está limitada.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	29
19	<i>La bibliografía está al alcance de los egresados.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	30
20	<i>La bibliografía es la adecuada para el contenido.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	31
21	<i>Las respuestas están sugeridas.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	32
22	<i>Los contenidos amplían el acervo cultural del egresado</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	33
23	<i>Se utiliza método psicotécnico.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	34
24	<i>Los contenidos son acordes al perfil del egresado</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	35
25	<i>Se les asigna tiempo apropiado para resolver la guía.</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	36

27	Las preguntas son claras y precisas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	39
28	Se repiten los mismos contenidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	40
29	Te ayuda a disipar tus dudas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	41
30	Es necesario un dominio de los temas para <u>con</u> <u>testar</u>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	42
31	El contenido de las preguntas sigue un orden	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	43
32	Contiene problemas prácticos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	44
33	Contiene la bibliografía adecuada a la temáti ca desarrollada.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	45
34	Tiene aplicación todos los contenidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	46
35	Hay secuencia causa efecto	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	47

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1.- UNAM.- FACULTAD DE MEDICINA. PLAN DE ESTUDIO 1924.
- 2.- UNAM.- FACULTAD DE MEDICINA. PLAN DE ESTUDIO 1934.
- 3.- IBID.- 1934
- 4.- UNAM.- FACULTAD DE MEDICINA, ANTEPROYECTO DEL PLAN DE ESTUDIOS --
PARA LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO. 1967.
- 5.- UNAM.- FACULTAD DE MEDICINA. ORGANIZACION ACADEMICA pp. 65-67.
1976 - 82.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ADKINS, Woods.- Elaboración de Tests. Ed. Trillas, México, D.F.
- 2.- ALBA, Alicia. Et. al. Evaluación Analítica de una noción en Revista Mexicana de Sociología. Enero-Marzo-1984.
- 3.- ANASTASI, Anne. Test Psicológicos. Ed. Tolle Leges Aguilar, Barcelona España. 1974
- 4.- CARRENO, Fernando. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. Cursos básicos para formación de profesores. Área sistematización de la Enseñanza. 5a. Edición.
- 5.- CARRION CARRANZA, Carmen. Génesis y Desarrollo del Concepto de Evaluación Institucional. CISE Perfiles Educativos No. 6. UNAM. Julio-Septiembre. México 1984.
- 6.- FERMIN, Vionelec. Evaluación de los Exámenes y Calificaciones. Ed. Kapelusz. Argentina. 1971
- 7.- GARCIA CORTES, Fernando. Paquete de autoenseñanza de Evaluación

del Aprovechamiento Escolar.

CISE. UNAM. México 1979.

8.- JUDGES, A.V.

"La Evaluación de los Exámenes", en
Lawerys Examen de los Exámenes. Edi-
torial Estrada. Buenos Aires, Argen-
tina. 1980.

9.- LAFOURCADE, Pedro.

Evaluación de los Aprendizajes. Biblio-
teca de Cultura Pedagógica. Editorial
Kapelus. Buenos Aires, Argentina.
1975

10.- LVLE & BOURNE, Jr. Et. al.

Psicología del Pensamiento. Ed. Trillas
México, D.F. 1975.

11.- MUÑOZ, Humberto.

Algunas Reflexiones Metodológicas so-
bre la Evaluación del Trabajo Académi-
co. CISE Perfiles Educativos No. 1
UNAM Abril-Junio. México, D.F. 1983.

12.- UNAM.

Facultad de Medicina. Evaluación del
Plan de Estudios. Informe Preliminar
México. 1985.

13.- UNAM.

Facultad de Medicina. Perfil Acadé-

- mico Profesional del Egresado. Documento de Trabajo. México. 1985
- 14.- UNAM. Facultad de Medicina. Perfil Académico Profesional del Egresado. En base a conductas profesionales. 1985.
- 15.- UNAM. Facultad de Medicina. Plan de Estudios de La Carrera de Médico Cirujano. México. 1985.
- 16.- UNAM. Facultad de Medicina. Plan de Estudios. 1924.
- 17.- UNAM. Facultad de Medicina. Plan de Estudios. 1934.
- 18.- UNAM. Facultad de Medicina. Anteproyecto del Plan de Estudios para la carrera de medicina. 1967.
- 19.- UNAM. Facultad de Medicina. Organización Académica. pp. 63-67- 1978-82.
- 20.- UNAM. Evaluación de conocimientos médicos
Serie: Preguntas de Opción Múltiple.
1981.