



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



**“BARRERAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LA
PERSPECTIVA DOCENTE EN LA FESI-UNAM”**

TESIS
Que para obtener el título de
Licenciatura en Enfermería

P R E S E N T A N

MILLÁN RUIZ PATRICIA ESTEFANÍA
Y
REYES RODRIGUEZ VERONICA MARLEN

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. MARÍA GUADALUPE LÓPEZ SANDOVAL



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1	5
JUSTIFICACIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	7
<i>Objetivo General</i>	7
<i>Objetivos Específicos</i>	7
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	7
CAPÍTULO 2	8
MARCO TEÓRICO	8
<i>PENSAMIENTO CRÍTICO</i>	8
ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	9
ESTANDARES DE COMPETENCIA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	10
ENSEÑANZA TRADICIONALISTA.	10
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	11
<i>ACTITUDES</i>	15
ACTITUDES EN EL DOCENTE	16
ACTITUDES EN EL ALUMNO	18
ACTITUD Y PENSAMIENTO CRÍTICO	18
ACTITUDES EN ENFERMERÍA	19
<i>CURRICULUM</i>	19
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.	20
CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ALUMNO EN ENFERMERÍA	21
ESTADO DEL ARTE	25
CAPITULO 3	31
METODOLOGÍA	31
CAPÍTULO 4	32
CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES.	32
HALLAZGOS Y DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES	45
APORTE A LA PROFESIÓN	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	52

“BARRERAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PERSPECTIVA DOCENTE”

RESUMEN

El pensamiento crítico parte de la reflexión y del juicio crítico; se consideran tres aspectos importantes que son: el conocimiento del pensamiento, las habilidades y destrezas, la actitud y disposición.

La necesidad de conocer las barreras a las que se enfrenta el docente al momento de fomentar y enseñar el pensamiento crítico en los alumnos de enfermería de la FESI-UNAM, es importante, ya que la profesión de enfermería es una carrera que demanda profesionales capaces de emplear el razonamiento, conocimiento y habilidad en la aplicación de los cuidados propios de enfermería. Por ello es importante que se desarrolle la habilidad del pensamiento crítico. Esta habilidad puede ser desarrollada y mejorada. Para lograrlo es necesario que el docente inculque un pensamiento crítico en los estudiantes y de esta manera crear profesionales autónomos. **Objetivo:** Analizar las barreras a las que se enfrenta el docente para inculcar el pensamiento crítico en alumnos de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Metodología: El enfoque de esta investigación fue de tipo cualitativo aplicando el método fenomenológico. Los actores sociales de esta investigación fueron cuatro docentes. Previo consentimiento informado, se les aplicó una entrevista semiestructurada, se grabó la entrevista y posteriormente se transcribieron, analizaron y discutieron los datos obtenidos, se categorizaron y sub-categorizaron. **Hallazgos:** Se identificaron cuatro categorías: estudiante, docente, curriculum escolar y pensamiento crítico, las cuales se derivaron los principales obstáculos a los que el docente se enfrenta.

Palabras claves: pensamiento crítico, docente, alumno, formación profesional, enfermería.

"BARRIERS OF CRITICAL THINKING TEACHING PERSPECTIVE

ABSTRACT

The critical thinking part of reflection and critical judgment; three important aspects that are considered: the knowledge of thinking, abilities and skills, attitude and disposition.

The need to understand the barriers that the Professor is facing time to promote and teach critical thinking in students of nursing of FESI-UNAM, is important, since the profession of nursing is a career that requires professionals capable of employing the reasoning, knowledge and skill in the application of nursing care. It is therefore important to develop the skills of critical thinking. This skill can be developed and improved, to achieve this it is necessary for the teacher to instill critical thinking in students and in this way create freelancers.

Objective: Analyze the barriers facing the teacher to instill critical thinking in students of the degree in nursing in the Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Methodology: The focus of this research was qualitative, phenomenological method. The social actors of this investigation were four teachers. Prior informed consent, applied them a semi-structured interview, recorded the interview and they were subsequently transcribed, analyzed and discussed the data obtained, they were categorized and they subcategorizaron.

Finds: Four categories were identified: student, teacher, school curriculum and critical thinking, which derived the main obstacles Professor is facing.

Key words: critical thinking, Professor, student, professional training and nursing

INTRODUCCIÓN

A partir de los años 90's y 2000, se inició un cambio notable en el desarrollo de la profesión de enfermería, permitiendo que el rol investigador juegue un papel fundamental en su desempeño profesional, ya que la carrera demanda profesionales capaces de emplear el raciocinio, conocimiento y habilidad en la aplicación de los cuidados propios de enfermería.

A pesar de que existen múltiples conceptos del pensamiento crítico, Areñove (2008) cita a González H. (2008) que define al pensamiento crítico como: *"una forma de pensar de las personas genuinamente interesadas en obtener conocimiento y buscar la verdad y no simplemente salir victorioso cuando están argumentando."* Mientras que Amaral (2015) menciona que el pensamiento crítico, *"Son las capacidades que desarrollamos, cognitivas, interpretativas, analíticas (sin fragmentar), conceptualizando evitando el error"*, es decir, *"pensar antes de hacer"*.

Por lo antes mencionado, entonces entendemos que el pensar críticamente involucra tres aspectos importantes; El conocimiento del pensamiento, las habilidades y destrezas, por último, la actitud y disposición.

De ahí surgió la interrogante, ¿Cómo tomamos decisiones?, Entonces analizamos que, en el ejercicio profesional, los enfermeros siempre resuelven problemas, por lo que la toma de decisiones implica decidir las alternativas con la intención de maximizar los resultados, por lo tanto, entre más conocimiento se tenga más posibilidades se tendrá, siendo más fácil elegir una opción.

El haber investigado sobre el Pensamiento Crítico durante la formación profesional implicó analizar con rigurosidad y objetividad una situación educativa entendida desde un sentido amplio, incorporando los sujetos individualmente considerando los efectos de las acciones e intervenciones educativas. Sin embargo, esta tarea no fue nada fácil, debido a la necesidad de la formación de profesionales reflexivos, exigiendo que los docentes inculcaran un pensamiento crítico creando de esta manera profesionales críticos, analíticos y reflexivos.

Este trabajo de investigación presenta 4 Capítulos. En el primero se abordan elementos con los cuales surgió el interés de la realización de nuestra investigación, en el siguiente capítulo se plasmaron las bases teóricas que sustentan nuestro tema a abordar.

Seguido del capítulo 3 donde se describe la metodología que se realizó para llevar a cabo satisfactoriamente este trabajo.

En el capítulo 4 presentamos los hallazgos encontrados a través de los datos recabados, así mismo damos continuidad a la discusión sobre el tema planteado. Y para finalizar se presentan los hallazgos obtenidos, los cuales se desea que sean de utilidad a toda aquella persona interesada en el tema abordado para aportar algún beneficio a la comunidad estudiantil y docente.

CAPÍTULO 1

JUSTIFICACIÓN

Desafortunadamente solo se estudia qué es lo que piensan los estudiantes dejando a un lado qué es lo que piensa y a lo que se enfrenta el docente para poder trabajar esta habilidad en la comunidad estudiantil.

Dado que actualmente el profesional de enfermería aún se enfrenta a una transformación de paradigma dentro de sus instituciones educativas. Reflejando la falta de autonomía en la ejecución de los procedimientos y toma de decisiones al brindar atención al paciente o comunidad durante su formación.

Por lo que se "*conceptualiza el pensamiento crítico como todo planteamiento intelectual producto de análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad para generar cuestionamientos, juicios y propuestas orientadas a cambios y transformaciones...*"(Saladino, 2012, p 2)

En la profesión de Enfermería se brinda un cuidado holístico y científico, en donde se refleja el actuar propio del profesional, además esta formación teórico-práctica incrementa la competencia profesional por el uso del pensamiento creativo y crítico ante situaciones reales.

Por ello se lleva a cabo esta investigación enfatizando el interés del docente hacia el alumno para formar profesionales autónomos y reflexivos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La complejidad de la práctica en enfermería exige que los profesionales se encuentren analizando, sintetizando y evaluando información continuamente, por lo que el pensamiento crítico es parte fundamental de enfermería.

Este pensamiento se ve reflejado en la eficiencia y eficacia en el cuidado que se le otorga al paciente.

Por ello la enfermera/o profesional tiene que pensar que lo importante es el conocimiento, ya que es una herramienta para ser capaz de tomar el liderazgo y ser participe en la toma de decisiones y poder emitir un juicio clínico. El pensamiento crítico como cualquier otra habilidad puede ser desarrollado y mejorado. Para lograrlo es necesario que exista alguien que guie al estudiante. Sin embargo, esta tarea no es nada fácil, debido a la magnitud que esto conlleva. Existen factores que pueden intervenir en la enseñanza y adquisición de este pensamiento, por lo tanto, la demanda en la formación de profesionales reflexivos exige que los docentes inculquen un pensamiento crítico en los alumnos y de esta manera crear profesionales con pensamiento propio.

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala durante la formación en la Licenciatura de Enfermería, se ha observado, que al realizar las prácticas clínicas el aplicar un juicio clínico es una tarea compleja y muchas veces desconocida; a lo largo de nuestra preparación, el fomento al pensamiento crítico no se ha hecho tan presente para adquirir una autonomía como profesional y esto en muchas ocasiones genera dificultades.

Por lo anterior el interés de realizar esta investigación que nos permita identificar los problemas que enfrenta el docente al implementar el pensamiento crítico en los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las barreras a las que se enfrenta el docente para inculcar el pensamiento crítico en alumnos de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Objetivos Específicos

Interpretar las experiencias de los docentes sobre el pensamiento crítico en el ámbito profesional.

Clasificar los obstáculos a los que se enfrenta el docente para inculcar el pensamiento crítico al alumnado.

Identificar los principales obstáculos a los que se enfrentan los docentes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes durante su formación profesional.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué obstáculos visualiza el docente al inculcar el pensamiento crítico en los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la FESI?

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

PENSAMIENTO CRÍTICO

La profesión de enfermería es una carrera que demanda profesionales capaces de emplear el raciocinio, conocimiento y habilidad en la aplicación de los cuidados propios de enfermería en la atención de los pacientes, por ello es importante que se desarrolle la habilidad del pensar críticamente.

“El conocimiento de enfermería está constituido por los elementos de su metaparadigma que son (enfermería, salud, entorno y las personas)” (Gordón de Isaacs, L., 2010)

El pensamiento crítico, Watson y Glaser lo definen como: *“...un compuesto de actitudes, conocimientos y habilidades que incluyen definir un problema, la elección de la información, información pensando en una solución, reconociendo supuestos y no supuestos, formulando y seleccionando hipótesis relevantes y dibujando conclusiones”* (Moran, 2007)

Por otra parte, Bandman y Bandman 1955 declaran que enfermería necesita que desarrolle el pensamiento crítico, según ellos es utilizado para generar ideas, supuestos, principios y argumentos para tratar controversias de problemas de salud. (Moran L., 2007)

Sin embargo, fue hasta la década de los setenta donde creció el movimiento del pensamiento crítico, esto debido a la formación de una corriente llamada “lógica informal”, la cual impulso su divulgación en todo el mundo, siendo hoy por hoy un tema de preocupación para muchos países del mundo.

Por otro lado, es necesario hablar sobre el pensamiento crítico en la educación y refiriéndonos a la educación en México y específica de enfermería, gran parte de la educación impartida actualmente es acrítica, es decir, se desarrolla mediante asociaciones y rara vez nos interesamos por su veracidad o validez e, incluso, porque sea erróneo.

Por ello, los currículos educativos profesionales necesitan focalizar el desarrollo de pensamiento reflexivo y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje, en adición a los contenidos profesionales.

Ya ha sido abiertamente aceptado que el pensamiento crítico es un aprendizaje esencial y enseñar a los estudiantes que deben aprender a pensar con habilidad y de manera independiente sirve para que puedan cultivar sus propias habilidades para resolver problemas y llegar a conclusiones fiables.

Sternberg (2003) argumentó que *“un futuro de éxito y pensadores inteligentes es importante para la satisfacción personal y el logro nacional”*. Enseñar a los estudiantes a pensar

reflexivamente y críticamente debe ser un objetivo primordial de instituciones educativas, pues, aunque los alumnos pueden estar bien, es posible que no se les ha enseñado cómo pensar analíticamente; por lo tanto, podrían estar altamente vulnerables al razonamiento falaz. El objetivo final para los educadores es el de promover el aprendizaje permanente de la mejora de las habilidades en la resolución de problemas de los estudiantes por lo que puede "aplicar estas medidas no sólo en los problemas escolares, sino también problemas en la vida cotidiana".

ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

"El pensamiento crítico se conforma por tres elementos: el conocimiento, las destrezas de pensamiento crítico y las actitudes o la disposición de pensar críticamente." (Gordón de Isaacs, L., 2010)

Por otra parte, en la mini guía del pensamiento crítico se afirma que *"Existen ocho elementos que siempre están presentes en todo el pensamiento, esto porque cuando pensamos lo hacemos con un propósito, usamos conceptos o ideas para interpretar datos, hechos o experiencias con la finalidad de responder preguntas o resolver problemas"*. (Paul R. y Elder L. 2003)

1. *Propósito (solo elegir los realistas y significativos y expresarlo con claridad), respondiendo a la pregunta ¿Qué trato de lograr? ¿Cuál es mi meta central?*
2. *Pregunta en cuestión (formular la pregunta y clarificar su alcance, identificar si tiene solo una respuesta correcta o si requiere de puntos de vista diferente). ¿Qué pregunta estoy formulando? ¿Qué pregunta estoy respondiendo?*
3. *Información (limitar afirmaciones, recopilar información clara, precisa y relevante a la pregunta en cuestión), responde a ¿Qué experiencias he tendido para apoyar esta afirmación? ¿Qué información necesito para responder esa pregunta? ¿Qué información necesito para llegar a esa conclusión?*
4. *Interpretación e inferencia (Interpretaciones para llegar a las conclusiones que dan significado a las conclusiones), ¿Cómo llegue a esta conclusión? ¿Habrá otra manera de interpretar esta información?*
5. *Conceptos (Identificar conceptos claves y explicarlos con claridad), responde a las siguientes preguntas ¿Cuál es la idea central? ¿Puede explicar esa idea?*
6. *Supuestos (determinar si son justificables o solo un punto de vista)*
7. *Implicaciones y consecuencias (Escobece implicaciones y consecuencias de su razonamiento, identifica implicaciones positivas y negativas). ¿Qué estoy dando por sentado? ¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?*
8. *Puntos de vista (Identificar sus fortalezas y debilidades, ser parcial a los puntos de vista), ¿Desde qué punto de vista me estoy acercando a este asunto? ¿Hay algún otro punto de vista que debo considerar? (Paul R. y Elder L. 2003).*

ESTANDARES DE COMPETENCIA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

“Los estándares de pensamiento crítico evalúan las aptitudes en los estudiantes en todos los niveles, determinando que tanto están razonando críticamente, permitiendo que se conviertan en pensadores autodirigidos y autodisciplinados, lo que les ayudará a plantear preguntas y problemas esenciales, recopilar y evaluar información relevante, llegar a conclusiones y soluciones bien razonadas y pensar de manera abierta, de esta forma obtendrán más posibilidades al enfrentarse a la realidad.” (Paul R. y Elder L. 2005)

Existen cuatro conjuntos básicos de conceptos en el pensamiento crítico que aquellos instructores deben dominar.

- 1. Todo pensamiento crítico puede ser analizado identificando sus 8 elementos (Propósito, información, suposiciones, implicaciones, pregunta, inferencias, conceptos y punto de vista).*
- 2. Todo pensamiento debe ser evaluado en cuanto a su calidad utilizando estándares intelectuales universales (Claridad, veracidad, precisión, relevancia, justicia, extensión, lógica).*
- 3. La meta fundamental del pensamiento crítico es fomentar el desarrollo de las características conceptuales o disposiciones (Justicia de pensamiento, humildad intelectual, valor intelectual, autonomía intelectual, integridad intelectual):*
- 4. El egocentrismo y el socio centrismo, predisposiciones naturales de la mente, son barreras poderosas para el desarrollo del pensamiento crítico. (Paul R. y Elder L. 2005).*

ENSEÑANZA TRADICIONALISTA.

La Enseñanza Tradicionalista inicia en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución en Europa y América Latina teniendo como principal objetivo el orden de las cosas y siendo el docente quien asume la autoridad, decidiendo por completo como enseñar exigiendo disciplina y obediencia.

Una de las características del rol del alumno es ser solo el receptor del saber del docente, es decir, ocupa la posición pasiva mientras que el docente es quien posee el saber del conocimiento. Esto se entiende como, un aprendizaje mecánico, es decir grabado o memorizado sin ser incorporado o reflexionado.

“Este método de enseñanza es expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, la relación docente-alumno es autoritaria.” (Rodríguez, 2013)

“Rasgos del educador tradicional

- Analítico*
- Sintético*

- *Inductivo*
- *Deductivo*” (Rodríguez,2013)

Estos son los métodos generales lógicos, es decir, los métodos propios de todo pensar, y no del enseñar en particular. Dada la tradición memorística del sistema formal, se ha llegado a asociar el contenido con memoria y contenidos informativos con métodos memorísticos.

“Hernández Rojas (1998) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un círculo inflexible y centrado en el docente.” (Rodríguez, 2013)

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

“El aprendizaje surge de la conjunción e intercambio de la actuación del docente y alumno en un contexto determinado y con medios y estrategias concretos. Según Contreras entiende el aprendizaje como “un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambios regidos por determinadas intenciones”, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social sus necesidades e intereses.” (Meneses, 2007)

“Márques (2001) define el acto didáctico como la actuación del docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes” (Meneses, 2007)

Él describe dos condiciones, las cuales son necesarias para el logro de la enseñanza de los procesos de aprendizaje; una de ellas es:

- *La actividad interna del alumno, es decir, que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.* (Meneses, 2007)
- *La multiplicidad de función la cual se refiere a que el docente realice múltiples tareas, como la coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes con los alumnos y su actuación, tareas administrativas y de tutoría.* (Meneses, 2007)

Tomando como referencia la teoría de Ausubel la cual explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo, dicha teoría se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

“Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje significativo, para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Para Ausubel la “significatividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que

ya posee el sujeto”, además hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. (Tünnermann Bernheim, 2011)

Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. (Tünnermann Bernheim, 2011)

Ausubel definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

- *Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.*
- *Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.*
- *Que los alumnos estén motivados para aprender. (Tünnermann Bernheim, 2011)*

Para Ausubel y Novak (2012) la estructura cognitiva está organizada jerárquicamente, así que la producción de nuevos significados mediante aprendizaje significativo hace pensar en una relación subordinada del material de aprendizaje nuevo con la estructura cognitiva, y esto implica la asimilación de conocimientos bajo otros más amplios y generales ya existentes en la estructura cognitiva. (Tünnermann Bernheim, 2011)

Según los cognitivistas, este tipo de aprendizaje es por excelencia, el mecanismo humano para adquirir y retener una amplia cantidad de informaciones de un cuerpo de conocimientos.

La adquisición de un conocimiento claro, estable y organizado es más que el principal objetivo de enseñanza en el aula, ya que ese conocimiento pasa a ser el factor más importante que influye en la adquisición de nuevos conocimientos en la misma área.

Según Moreira, la adquisición y retención de un cuerpo de conocimientos implica la adquisición y retención de un cuerpo de significados que son producto del aprendizaje significativo. (Universidad Pública de Navarra, 2012)

En el cual se distingue dos significados:

- *Significado denotativo: se refiere a significados atribuidos a conceptos y proposiciones por parte de individuos diferentes, integrantes de una cultura dada y con suficiente nivel de semejanza para que se propicie la comunicación y el entendimiento entre las personas de esa cultura.*
- *Significado connotativo: es de naturaleza personal. Se refiere a las reacciones afectivas y actitudinales de carácter idiosincrásico que producen los significados denotativos de conceptos o proposiciones, en el individuo y en función de la experiencia particular de éste.*

El aprendizaje significativo de representaciones es el tipo básico; aprender los significados de símbolos aislados, implica aprender lo que éstos representan. El aprendizaje de conceptos supone aprender lo que significa el concepto.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo radica en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial con lo que el alumno ya sabe y posee en su estructura cognitiva.

La interacción entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento antiguo, que caracteriza al aprendizaje significativo es, en general, una interacción particular.

En esa interacción el nuevo conocimiento adquiere significado para el alumno y el conocimiento antiguo adquiere nuevos significados, desarrollándose la estructura cognitiva, aumentándose el número de elementos pertenecientes a la misma, e incrementándose la probabilidad en el alumno de incorporar significativamente nuevos conocimientos.

En un aprendizaje significativo la definición dada por un alumno puede variar algo en las palabras utilizadas pero el significado esencial es el mismo. El aprendizaje memorístico tiende a inhibir nuevos conocimientos y similar el aprendizaje.

Por otro lado, los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante relativamente largo período de tiempo, meses incluso años. En el memorístico se retienen intervalos relativamente de corto tiempo, horas o días.

Existe una estructura cognitiva, la cual no es estática, sino dinámica, esta se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo, para ello existen dos procesos básicos:

- *Diferenciación progresiva: a medida que nuevas ideas son incorporadas por un cierto elemento inclusor, éstas adquieren significado y el elemento inclusor se va modificando por la incorporación de significados adicionales. Este proceso determina una diferenciación progresiva del elemento inclusor.*
- *Reconciliación integradora: en el aprendizaje supra ordenado o en el combinatorio, mientras que una nueva información es adquirida, los elementos constituyentes de la estructura cognitiva se pueden reorganizar y adquirir nuevos significados, produciéndose una reconciliación integradora que implica también una diferenciación progresiva.*

El concepto central de la teoría Ausubeliana es el aprendizaje significativo que constituye el instrumento fundamental para llevar a cabo la tan necesaria mejora de los procesos de enseñanza/ aprendizaje. (Universidad Pública de Navarra, 2012)

Por otro lado, tenemos el constructivismo que ha sido una tendencia de investigación con diversas teorías en las que destacan las teorías de Jean Piaget (1952), y Lev Vygotsky (1978).

Esta es una de las corrientes psicológicas más influyentes en la actualidad y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo. Sus orígenes se ubican en la década de los 30's, particularmente en algunos de los trabajos de Jean Piaget, quien es reconocido como su representante más importante.

Según Piaget en el siglo XX cuestiona acerca de la forma en que el individuo construye el conocimiento, particularmente el científico, y cómo pasa de un estado de conocimiento a otro superior.

Las categorías centrales de la teoría constructivista son la teoría de la equilibración y la teoría de los estadios.

La primera permite explicar la forma en que el sujeto integra la nueva información a los esquemas previos que ha construido. Este proceso supone diversos pasos que van de un estado de equilibrio a su crisis o estado de desequilibrio posterior y su transición a otro, que lo abarca.

Con relación a la teoría de los estadios, Piaget establece que durante todo el desarrollo cognitivo se identifican claramente ciertas etapas, las cuales expresan formas específicas de actuación y cierta lógica particular de los sujetos. El autor reconoce tres etapas en el desarrollo intelectual:

- Sensorio-motriz
- Operaciones concretas
- Operaciones formales.

Piaget también distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede elaborar cuando interacciona con los objetos físicos y sociales:

- Lógico-matemático: Permite conformar estructuras y esquemas
- Conocimiento Social
- Conocimiento Físico

Los conocimientos físicos y sociales no pueden asimilarse ni organizarse cognitivamente sin el lógico- matemático.

La teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial como “facilitador” del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos. (Tünnermann Bernheim, C. (2011)

Vigotsky propone la idea de la doble formación, donde aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás.” (Tünnermann Bernheim, C. (2011).

ACTITUDES

Las actitudes tienen gran relevancia en la sociedad, pues estas reflejan las conductas o comportamientos de las personas y cuando se trata de adquirir conocimientos relacionan esa información con el entorno.

Eagly y Chaiken (1998) refieren que actitud hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud.

La actitud condiciona la relación con los demás, así como el bienestar propio de la persona por lo que estas se pueden clasificar en positivas y negativas.

- Actitudes Positivas: Aquellas en donde las personas son optimistas a pesar de las dificultades que se les presente (Ven lo bueno en todo).
- Actitudes Negativas: Aquellas personas que al salirles mal algo, se enfocan en lo poco mal que les salió y eso lo engrandecen (Pesimistas).

Además, las actitudes constan de tres componentes:

- Cognitivo: Incluye el pensamiento, valores, opiniones y creencias de la persona.
- Afectivo: Hace referencia a sentimientos, estados de ánimo y emociones.
- Conductual: Refleja las intenciones o disposiciones a la acción.

Por lo anterior las actitudes pueden ser adquiridas, ya que las personas a lo largo de la vida y las situaciones van obteniendo comportamientos mediante las experiencias ya sea individuales o en grupo, pero también se consideran como juicios porque implican una aceptación o un rechazo hacia el mismo.

También se consideran como experiencias subjetivas, porque estas no se pueden analizar directamente, sino a través de la observación de las respuestas de la persona.

En el contexto de la educación, las actitudes se dirigen hacia numerosos objetos: ya sean las disciplinas que se estudian, los contenidos específicos de éstas, los docentes, el aprendizaje y su dinámica, métodos de enseñanza empleados para transmitir el conocimiento y el ambiente escolar, por mencionar algunos.

ACTITUDES EN EL DOCENTE

Debido a la influencia que tienen los docentes hacia los alumnos es muy importante que su comportamiento siempre sea profesional, es decir, una vez estando con ellos dejar atrás los problemas personales con la finalidad de no afectar su trabajo diario.

Si el docente mantiene una actitud positiva ante las situaciones, y se centra en las necesidades individuales de los alumnos ayudará a mejorar sus capacidades de aprendizaje y eso les dará mayor seguridad en los conocimientos que están adquiriendo y al docente en los que les está compartiendo.

Además, los alumnos tendrán mayor interés si el docente utiliza dinámicas y técnicas diferentes para impartir su conocimiento.

Las actitudes de los docentes en el aula influyen en el proceso de aprendizaje, en dicho estudio los alumnos mencionaron que el interés del docente hacia los alumnos no es tan bueno, es decir, que ellos sienten distantes a los docentes, por lo que ellos quisieran que estos fueran empáticos, en cuanto al área del conocimiento los alumnos refieren que en muchas ocasiones los docentes no dominan dicha área lo que les crea dudas e insatisfacción con la materia. (Piña, 2017)

Cualidades de los docentes.



FUENTE: Cualidades que un buen docente debería tener de acuerdo a la Fundación Universia Noticias de Educación en 2016.

ACTITUDES EN EL ALUMNO

Las actitudes guardan relación con la conducta del ser humano, por lo que va a influir en la forma de pensar y a la hora de actuar. Por ello el estudiante debe asumir sus faltas y superar sus carencias; esto es esencial para corregirlos y mejorar día a día.

Los alumnos más motivados son aquellos que confían en sus posibilidades, planifican y emplean el mejor método de estudio acorde a sus posibilidades, siempre con la finalidad de aprender y entender lo que les rodea.

Cuando existe una actitud positiva, la concentración estará en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica, por el contrario, si la actitud es negativa los aspectos serán desagradables.

La actitud hacia los estudios es un factor crucial, que determinará si se hace o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio necesarios para obtener el éxito.

Algunas de las actitudes para lograr ser un alumno crítico son:

1. Definir claramente las metas y objetivos que se quiere lograr.
2. Mantener la confianza y seguridad en sí mismo.
3. Valorar a los docentes, ya que son guía y apoyo en todo el proceso formativo.
4. Interesarse en todo aquello que pueda beneficiar su educación.
5. No ser conformista con lo que se tiene o se necesita.
6. Estimular la curiosidad por investigar y conocer.

ACTITUD Y PENSAMIENTO CRÍTICO

La relación de las actitudes del docente y el alumno con el pensamiento crítico tiene que ver con las facultades de cada uno para ser críticos y creativos, esto como resultado de la admiración, asombro y curiosidad de ambos, para que de esa manera se pueda enriquecer su intelecto, conocimiento y dar buenos argumentos.

La actitud y el pensamiento crítico manifiestan un compromiso en la construcción del conocimiento, así como en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, se deben potenciar la flexibilidad y exigencia por el conocimiento y no sólo cumplir con un conocimiento sin fundamentos.

Los pedagogos americanos establecen una reflexión crítica desde el centro mismo del sistema educativo y los requerimientos fundamentales para crear ambientes pedagógicos en los cuales el sujeto educativo (maestro o estudiante), se encuentre consigo mismo y con el otro como persona, con todas sus potencialidades y se reconozca en su pensar, sentir y actuar como constructor de libertad.

De esta forma, el acto de educar se convertirá en la generación de un proceso de conciencia, en el cual el estudiante se piensa como un “ser situado en el mundo” al tiempo que descubre, de manera crítica, el “lugar que ocupa” y el que debería ocupar. Por ello es indispensable aprender de diversos temas como la política, la economía, lo cultural y social, así se podrá favorecer al pensamiento reflexivo.

ACTITUDES EN ENFERMERÍA

Para ser un excelente profesional se necesita más que cursos y un título universitario, en esta disciplina las actitudes tienen un gran impacto, ya que somos el vínculo entre pacientes y otros profesionales de la salud, es por ello que debemos mantener un equilibrio.

La enfermería es un trabajo en donde existe mucho estrés y en la que se debe hacer frente a situaciones complejas, sin embargo, hay que tener la capacidad de realizar nuestro trabajo sin que afecte nuestro desempeño profesional.

Además, se debe prestar atención en los detalles al momento de brindar nuestros cuidados con el propósito de no cometer errores

CURRICULUM

“Los fines de las instituciones educativas están orientados hacia la formación de individuos con capacidades para un saber hacer, con compromiso social, al servicio de los demás en los diferentes roles y cargos en los que se desempeñe. El currículum constituye una plataforma que hace viable y le da coherencia a las acciones que se lleven a cabo para el proceso enseñanza- aprendizaje y la formación integral del estudiante.” (Brandy, Vega y Hernández, 2002)

La representación gráfica del Plan de Estudios es el mapa curricular, en él se visualiza la organización y distribución de las asignaturas, áreas o módulos académicos, este permite garantizar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el profesional, además va a establecer una relación entre verticalidad y horizontalidad; la cual, la primera se refiere a analizar qué relaciones que existen entre las asignaturas, etc., de cada semestre o año escolar, qué enlaces se pueden establecer entre ellas, cómo puede propiciar una integración o recuperación de contenidos para ayudar a que los estudiantes establezcan núcleos de interacción, mientras que la relación de horizontalidad, se refiere a la vinculación que existe entre materias o áreas de todos los semestres o años escolares, que reflejan criterios de continuidad, secuencia e integración de los contenidos, es por ello que el currículum es una herramienta de gran utilidad en varios contextos, pero muy especialmente en la práctica docente para planificar adecuadamente las tareas y maximizar el proceso del aprendizaje.

Como podemos ver, el currículum obedece a las necesidades que la institución o profesión detecte en la sociedad para que pueda establecer el contenido y los métodos.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

EL Proyecto de creación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, de acuerdo con el reglamento general para presentación, aprobación y modificación de planes de estudios vigente y con guía para la presentación de Proyectos de Creación o Modificación de Planes de Estudio de la Licenciatura (2000), se compone de 6 apartados. En el Primero se presenta la Metodología Empleada en la Elaboración del Plan de Estudios. En el Segundo se expone la fundamentación del proyecto. El tercer apartado se dedica al plan de estudios propuesto. Los apartados cuarto quinto y sexto se definen los criterios, mecanismos y recursos para la implantación del plan de estudios propuesto, las tablas de convalidación y las acciones para la evaluación y actualización del plan de estudios, respectivamente.

Con la aprobación de este plan de estudios, por el consejo universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, se cerró un ciclo histórico de la Carrera de enfermería de Iztacala, pues al elevar las exigencias y calidad académica de la formación profesional, se culminó con un gran anhelo, fruto de un muy largo proceso, que llevo muchos años de esfuerzo, realizados gracias al entusiasmo y constante trabajo de las docentes y docentes que forman la comunidad de Enfermería en nuestra facultad.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería inició en el ciclo escolar 2003, con un nuevo diseño Curricular, con la aprobación previa de los diferentes Cuerpos Colegiados:

- Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud Sesión ordinaria No. 359 de fecha 22 de febrero del 2001.

Dictamen de Aprobación del Plan de Estudios a Nivel Licenciatura, remitiendo para su consideración.

- En la Sesión Plenaria del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud celebrado el 18 de marzo del 2002, con fundamento en el Artículo 2, fracción XI del Título Transitorio del Estatuto General, referente a los Consejos Académicos de Área y al Consejo Académico del Bachillerato, se aprobó por unanimidad, en lo general, el Proyecto de Creación del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería, y se acordó emitir una opinión favorable al H. Consejo Universitario para que apruebe su creación.
- En la Sesión del H. Consejo Universitario del 4 de octubre del 2002, se Aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Trabajo Académico sobre el Proyecto de Creación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, con dictamen favorable del Consejo Técnico de la Facultad y del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

El Plan Estudios fue registrado ante la Dirección General de Profesiones.

El programa de Estudios fue registrado como Licenciatura en Enfermería, conservando el mismo nombre.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería inició en el ciclo escolar 2003, con un nuevo diseño Curricular, con la aprobación previa de los diferentes Cuerpos Colegiados:

Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud Sesión ordinaria No. 359 de fecha 22 de febrero del 2001.

Dictamen de Aprobación del Plan de Estudios a Nivel Licenciatura, remitiendo para su consideración.

- En la Sesión Plenaria del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud celebrado el 18 de marzo del 2002, con fundamento en el Artículo 2, fracción XI del Título Transitorio del Estatuto General, referente a los Consejos Académicos de Área y al Consejo Académico del Bachillerato, se aprobó por unanimidad, en lo general, el Proyecto de Creación del Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería, y se acordó emitir una opinión favorable al H. Consejo Universitario para que apruebe su creación.
- En la Sesión del H. Consejo Universitario del 4 de octubre del 2002, se Aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Trabajo Académico sobre el Proyecto de Creación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, con dictamen favorable del Consejo Técnico de la Facultad y del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

El Plan Estudios fue registrado ante la Dirección General de Profesiones.

El programa de Estudios fue registrado como Licenciatura en Enfermería, conservando el mismo nombre.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL ALUMNO EN ENFERMERÍA

La Enfermería como ciencia aplicada supone el uso de conocimiento a partir de la práctica asistencial. Este conocimiento enfermero es gestionado y transferido, estableciendo relaciones de poder entre los implicados. (Pérez, 2015)

El contexto social y cultural en el que se desenvuelve una persona, es influyente en los procesos de obtención de conocimiento y aplicación del mismo, al igual que en la formación de paradigmas individuales, por lo que la calidad de educación, la desigualdad social y económica, cultura, expectativas de vida, cuestiones políticas, acceso a la educación y hábitos; pueden o no ser un factor limitante para que repercuta en el desarrollo del alumno, ya que, el alumno tiene que adaptarse al entorno donde se encuentre y por lo tanto se va a ver limitado o no para poder ejercer su pensamiento crítico y poder realizar su trabajo.

Tomando en cuenta que, al tener una mejor calidad de educación, el desarrollo del país crece. Por lo que la educación potencia el desarrollo de la persona y por ello es condición esencial para la mejora continua del país.

México, en comparación con los demás países, gasta una gran proporción de su PIB en educación (5.4%) y se encuentra cerca del valor medio calculado por la OCDE en el 2017.

Pero a pesar de estos esfuerzos por mejorar la condición educativa del país, se ha confirmado que gran parte del porcentaje invertido se destina a salarios de docentes y mejoras físicas de aulas, por lo que en la inversión per-cápita en un alumno desde primaria hasta la universidad dentro de los países de la OCDE y asociados, México obtiene el segundo promedio más bajo.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (**OCDE**), México representa uno de los índices de deserción escolar más elevados en América Latina. (2017)

Según INEGI en el 2017 menos de la mitad de la población termina primaria y secundaria, pero no la preparatoria, por lo que la población estudiantil es difícil que llegue a concluir una carrera exitosamente.

Por la falta de conocimiento público de las propuestas educativas y ante la ausencia de intercambios de punto de vista, el INIDE en una mejora para la educación alentó la producción de trabajos de análisis sobre el Plan Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) con la intención de difundir alcances y límites de las principales líneas que en él se desarrollan.

Por lo que los problemas centrales según el instituto de investigaciones para el desarrollo de la educación son los siguientes: el acceso, las condiciones en la que se desarrolla el proceso escolar, el aprendizaje que logran los estudiantes en su paso por la escuela, la baja calidad del aprendizaje de la mayoría de los estudiantes mexicanos. Esto dificulta que PSE contribuya a la transformación del sistema educativo y a la construcción de una escuela con metas y principios, con capacidades y facultades para inculcar un pensamiento crítico.

En cuanto a la educación superior la PSE no hace referencia a algún problema de relevancia, si no trata problemas ya sabidos y no aborda problemas de desigualdad entre entidades.

Esto nos demuestra que al no poder tener una solución de problemas desde una educación básica y lo altos mandos no realicen un diagnóstico adecuado, el nivel educativo en México seguirá decayendo. Como lo menciona Justa Ezpeleta en dicho documento,

“En gran parte la lógica del sistema obedece a la búsqueda de apoyo político, de legitimidad y lealtad, y no a la calidad de aprendizaje.”; queriendo dar entender que existe mucha experiencia y elementos para rediseñar un currículo educativo que se concentre en el desarrollo de las competencias intelectuales del pensamiento crítico.

Uno de los factores importantes dentro de este retraso educacional es la falta de hábito que tiene la población alfabetizada en cuanto a la lectura. El INEGI (2015) declaró que el número de libros leídos en un año por la población alfabetizada fue de 3.9 libros porque lo que fue un dato alarmante ya que México se posicionó en el lugar 107 de 108 países con aproximadamente 2 libros por persona según la OCDE y UNESCO.

En febrero del 2017 el INEGI declaró que la población de 18 y más años de edad alfabetada, que de cada cien personas 45 declararon leer al menos un libro en los últimos doce meses, mientras el tiempo que dedicaron a leer fue de 38 minutos por sesión.

Identificando que la población manifiesta que no leen por falta de tiempo y/o por falta de interés.

La duración promedio de la sesión de lectura es mayor conforme el nivel de escolaridad es más alto, de tal manera que las personas con al menos un grado de educación superior, registraron un promedio de 49 minutos; por el contrario, las personas sin educación básica terminada, esto es, que no han concluido la educación secundaria, registran el menor tiempo promedio, con 28 minutos por sesión.

También el INEGI (2017) declaró que menos de la mitad de la población tuvo libros diferentes a los de texto en casa; pocos veían a sus padres leer; de esta población les leían sus padres o tutores; la población declaró que hubo fomento para la asistencia a bibliotecas o librerías.

Actualmente la universidad más grande de México es la UNAM con 337,763 alumnos en comparación con la universidad más grande del mundo, Indira Gandhi National Open University en India con 3 millones de estudiantes. (Inmersa_adm, 2017). Por lo que desde mi punto de vista queda en ella y en quienes formamos parte de ella, la responsabilidad de crear profesionales y avanzar hacia la construcción de una escuela con un paradigma diferente y así poder cumplir con las metas y principios comunes, pretendiendo romper con las barreras educativas y que todos tengan acceso a una actividad laboral, a la obtención de recursos y por lo tanto para una mejor vida.

Por lo que la Universidad Nacional Autónoma de México en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en cuanto a la formación de recursos de enfermería, contempla en su plan de estudios programas curriculares que llevan explícitos los objetivos, competencias en el saber ser, hacer y conocer la enfermería, conocimientos, desarrollo de actitudes y valores que debe tener un futuro profesional para tener éxito en esta sociedad contemporánea del siglo XXI. (Acevedo, 2013) obligando a los profesionales de salud a mejorar y adquirir hábitos de estudios ayudando a emplear sus conocimientos de manera reflexiva adquiriendo destrezas y mejorando habilidades, siendo así un enfermero competitivo dentro de un ambiente laboral.

Entendido esto podemos decir que enfermería es *"el conjunto de procesos sistemáticos (identificación y captación del capital intelectual; tratamiento, desarrollo y compartimiento del conocimiento; y su utilización) orientados al desarrollo organizacional y/o personal y, consecuentemente, a la generación de una ventaja competitiva para la organización y/o el individuo"*. (Pérez, 2015)

Entre los factores que influyen en la construcción de conocimiento enfermero (en la práctica asistencial) podemos encontrar la experiencia, las relaciones interpersonales, la relación con el cuerpo de conocimientos propio, el equilibrio entre lo teórico y la realidad asistencial, la influencia de las relaciones médico-enfermera, el consenso, la información externa, los

intercambios simbólicos compartidos en la atención, y la aceptación del conocimiento en el servicio. Podríamos decir que la relación de estos elementos regula el proceso de gestión y transferencia del conocimiento. Del mismo modo, la aceptación por la enfermera del estado de estos elementos supondría la adquisición y utilización del nuevo conocimiento. La enfermera lo autoriza. Este ciclo está directamente relacionado con el ciclo de empoderamiento, de tal forma que al tener mayor conocimiento (autorizado), tiene mayor competencia profesional, a su vez mayor autonomía y ésta le permite mayor generación de conocimiento; aumentando la capacidad transformadora del conocimiento.

Por lo que, cuando se crea conocimiento nuevo, éste debe guardar unos "conectores" con el conocimiento previo. Esto quiere decir que cuando se incorpora a un cuerpo de conocimientos previo, el conocimiento nuevo ha de guardar relación con el existente. También han de tener relación con la cultura organizacional, los recursos disponibles y el sistema de pensamiento enfermero. (Pérez, 2015)

Los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje son los más potentes predictores del éxito académico; conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, permitirá conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica; lo que significa que los hábitos son el resultado de las conductas que las personas aprenden por repetición estos pueden ser malos o buenos; como por ejemplo hábitos alimenticios, de salud, académicos, etc...

“El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009). Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma”.(Hernández,etal., 2012)

“Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008), entonces Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988).”(Hernández,etal., 2012)

“El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad. La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el autoconcepto académico (Isiksal, 2010).”(Hernández,etal., 2012)

“En este sentido, el estudio de la motivación hace distinción entre la intrínseca y extrínseca. Es intrínseca cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se realizan; en cambio cuando es extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos (Furnham, 2004). Un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad (Tirado et al., 2010)”.(Hernández,etal., 2012)

ESTADO DEL ARTE

TÍTULO	“Barreras para enseñar el pensamiento crítico en facultades de Enfermería”
AUTORES – AÑO	Shehla Khan (2013)
OBJETIVOS	Identificar las barreras para la implementación de estrategias de enseñanza del pensamiento crítico
METODOLOGÍA	Se contó con 91 maestros de tiempo completo de 17 Universidades de Pakistán, los datos fueron recolectados usando una encuesta/ cuestionario sobre las barreras a las que se enfrentan los educadores en enfermería.
RESULTADOS	Los resultados encontrados brindan información sobre las barreras identificadas en la facultad de enfermería para enseñar el pensamiento crítico en el salón de clases y práctica clínica.
CONCLUSIONES	Las barreras para enseñar el pensamiento crítico incluyen: la forma tradicional de lectura en el salón, el ambiente físico, el tiempo; falta de tiempo para preparar un plan de actividades que implementen el pensamiento crítico, el tiempo en clase, el tamaño de la clase y la falta de beneficios percibidos por los estudiantes y la disposición para adaptarse a nuevas técnicas de aprendizaje.
UTILIDAD	Es de apoyo a nuestra investigación, ya que nos brinda un panorama general de las dificultades para implementar el pensamiento crítico en el estudiante de enfermería.

TÍTULO	“Percepción de los maestros sobre las barreras para el pensamiento crítico”
AUTORES – AÑO	Mohammad Aliakbaria, Akram Sadeghdaghighib (2012)

OBJETIVOS	El propósito de este estudio fue la investigación de las percepciones y contrastes de los docentes en mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes.
METODOLOGÍA	Se tomó una muestra de 100 educadores entre los 25 y 60 años de diferentes universidades y escuelas de Ilam y Karaj para la recolección de los datos se usó una encuesta la “Survey of Perceived Barriers to Teaching Critical Thinking” por Shell.
RESULTADOS	El 60% de los docentes considera que la principal barrera estaba relacionada con las características de los estudiantes, tales como la falta de motivación, la preocupación de obtener buenas calificaciones, y la resistencia a un aprendizaje activo. La autoeficacia mostró ser el segundo obstáculo, puesto que, los docentes refieren que no están seguros de sus habilidades para enseñar el pensamiento crítico y casi un número igual no está seguro sobre cómo demostrarlo y expresaron que existe la necesidad de más desarrollo profesional y educación adicional.
CONCLUSIONES	Se destaca que las barreras dependen de las características del estudiante, la autoeficacia, la falta de conocimiento del concepto de pensamiento crítico y la implementación de estrategias para enseñar ese pensamiento.
UTILIDAD	Este estudio nos permite orientar nuestra investigación hacia los obstáculos que intervienen en alumnos y docentes para tener un pensamiento crítico.

TÍTULO	“La percepción de los educadores en Enfermería en los países en desarrollo”
AUTORES – AÑO	Christian Makafui Boso y Janet J. Gross (2015).
OBJETIVOS	El propósito de este estudio fue conjuntar las percepciones del pensamiento crítico de Enfermería desde el punto de vista del educador.
METODOLOGÍA	Se aplicó un cuestionario a 106 educadores de Enfermería para 2 tipos de programas educacionales y se reportaron las percepciones que ellos tuvieron. La recolección fue abarco un lapso de tiempo de noviembre del 2013 a marzo del 2014.
RESULTADOS	Se revelo que el 95.3% de los educadores de Enfermería no pudieron definir qué aspectos afectivos y cognitivos engloba el pensamiento crítico.
CONCLUSIONES	El pensamiento crítico es crucial en la formación de los proveedores de cuidado, especialmente las enfermeras, preparados para responder a cada una de las necesidades de salud. Los programas de Enfermería no son adecuados a la preparación Enfermera haciéndoles falta lo necesario para implementar el pensamiento crítico.

UTILIDAD	Esta investigación nos hizo comparar el desarrollo del pensamiento crítico en países en vías de desarrollo, haciendo hincapié en los programas educativos que se implementan en la Licenciatura en Enfermería.
-----------------	--

TÍTULO	“Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”
AUTORES – AÑO	Yudith Aguilera Serrano, Magdalena Zubizarreta Estévez y Juan Castillo Mayedo (2012).
OBJETIVOS	Proponer una estrategia pedagógica que conduzca a fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.
METODOLOGÍA	Se realizó una investigación cualitativa mediante muestro intencional inducido, se conformó la muestra con 20 informantes constituidos por docentes de tercer semestre de la Licenciatura en Enfermería de todas las facultades del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Se realizó una entrevista semi estructurada con la técnica cara a cara sustentada por una guía general.
RESULTADOS	Según los criterios de los informantes acerca de los factores que limitan el desarrollo del pensamiento crítico se elaboró una relación: el estudiantado presenta falta de interés por el estudio (85%), falta de motivación y vocación de los estudiantes (75%) y los estudiantes tienen una buena base académica (70%).
CONCLUSIONES	Se logró identificar los factores en el orden educacional que favorecen y limitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y se propuso una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de esta habilidad intelectual.
UTILIDAD	Este estudio dio un panorama general de los factores más representativos que impulsan y al mismo tiempo limitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería.

TÍTULO	“Patrones del pensamiento crítico en alumnos pos exposición a un modelo de enseñanza integrado a Enfermería (EPCIE)”
AUTORES – AÑO	Lidia Gordon de Isaacs (2010).
OBJETIVOS	Determinar los patrones del pensamiento crítico manifestados por un grupo de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Panamá, después de haber sido expuestos por un semestre al proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando un modelo para la enseñanza del pensamiento crítico integrado a Enfermería.

METODOLOGÍA	Estudio cualitativo en el que mediante la observación participante se registró en diarios de campos los patrones de pensamiento crítico manifestados por el grupo de estudiantes durante el desarrollo del último módulo del semestre. Los patrones que emergieron se clasificaron en categorías de acuerdo a las destrezas de pensamiento crítico que describe el modelo EPCIE.
RESULTADOS	Se encontró que los estudiantes manifestaron patrones de pensamiento crítico acorde con las 8 destrezas descritas en el modelo para la enseñanza del pensamiento crítico en Enfermería.
CONCLUSIONES	El modelo EPCIE puede ser utilizado para desarrollar el pensamiento crítico en Enfermería.
UTILIDAD	Este trabajo demostró que una de las bases del desarrollo del pensamiento crítico son las estrategias implementadas en las aulas.

TÍTULO	“Constatación de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería”.
AUTORES – AÑO	Yudith Aguilera Serrano, Magdalena Zubizarreta Estévez y Juan A. Castillo Mayedo (2006).
OBJETIVOS	Constatar las habilidades del pensamiento crítico que poseen los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno de Ciudad de La Habana.
METODOLOGÍA	Se realizó una investigación cualitativa para constatar las habilidades del pensamiento crítico según las descritas por Cesar Coll, que poseen los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno. Se seleccionó un universo, que se correspondió con la muestra por ser un número reducido de 41 estudiantes de cuatro facultades del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
RESULTADOS	Se desglosaron 7 habilidades en las cuales se encuentran la búsqueda de información, en donde más del 50 % plantearon que deben realizar búsquedas bibliográficas en las bibliotecas y entrevistar a profesionales en el tema a investigar, mientras que el 20% manifestaron hacerlo por internet, en la de organización el 10 % de los estudiantes explicaron que le dan prioridad a lo más importante en ese día, ya sea el estudio o el hogar.
CONCLUSIONES	Se debe enseñar a los estudiantes las ventajas que tiene razonar y codificar lo aprendido para que sea más fácil la solución de los problemas que se presentan en la práctica profesional.

UTILIDAD	El pensamiento crítico ayuda a elegir las estrategias más útiles para implementar el razonamiento y toma de decisiones, pero también esta investigación muestra que el estudiante puede adquirir ciertas habilidades para ser un profesional con juicio propio.
-----------------	---

TÍTULO	“Hábitos de estudio en alumnos de la Licenciatura en educación”
AUTORES – AÑO	Irma María Flores Alanís, Mónica del Carmen Meza Mejía (2015).
OBJETIVOS	Conocer cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del CE y conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del CE.
METODOLOGÍA	Se planteó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), es decir, se trabajaron datos numéricos y no numéricos en el cual participaron 143 estudiantes y 24 docentes.
RESULTADOS	Los datos cuantitativos se obtuvieron de acuerdo al lugar de estudio y la frecuencia con que estudian, obteniendo que el 50.7% de los alumnos estudian en casa y el 7.7% en la biblioteca, mientras que en frecuencia con la que estudian resultó que el 50% de los alumnos no estudia diariamente para sus clases. De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada a los alumnos se encontró que estudian de camino a la escuela, llegando a ella y no lo suficiente, por lo que los docentes refieren en su entrevista que los alumnos ponen pretextos para no realizar exámenes o simplemente les dicen que no estudiaron.
CONCLUSIONES	Los hábitos de estudio son herramientas que involucran el uso de estrategias de aprendizaje, en donde el alumno y el docente deben de poner atención puesto que los docentes no están trabajando con estrategias favorables para brindar su conocimiento y por lo tanto los alumnos no tienen el interés de informarse, se está utilizando un método tradicional.
UTILIDAD	Los hábitos de estudio de los alumnos y las estrategias de aprendizaje que implementan los docentes son las herramientas para despertar el interés del alumno por mantenerse informado, lo que le ayudará a enriquecer el conocimiento y dará la seguridad para enfrentarse a la realidad.

TÍTULO	“Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior”
AUTORES – AÑO	Silvia Barrios Araya, Miriam Rubio Acuña, Marina Gutiérrez Núñez, Carola Sepúlveda Vería (2012).
OBJETIVOS	Conocer el estado del arte del uso de esta metodología en diversos planes de estudio en profesiones de servicio tales como educación, enfermería y trabajo social, entre otras, e identificar el impacto de la incorporación de la metodología en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior.
METODOLOGÍA	Se seleccionaron solo los artículos publicados los últimos 7 años, en idioma inglés o español y que fueran el resultado de investigaciones aplicadas en educación superior en profesiones del área de la salud y pedagogía, salvo una publicación que se considera referente en el área. Luego de aplicados estos criterios se obtuvieron 24 artículos,
RESULTADOS	Se resalta de manera teórica cuatro aspectos aprendizaje servicio en donde menciona el curriculum el cual debe permitir al estudiante integrar el conocimiento a las necesidades reales; pensamiento crítico para permitirle a los alumnos crear su propio criterio de acuerdo al conocimiento y sus experiencias; modelos de implementación en donde destaca los modelos utilizados en las facultades, el prototipo de la carrera y en donde se requiere estudiantes motivados a adquirir conocimientos.
CONCLUSIONES	La metodología de A+S como herramienta innovadora en la educación superior, surge para la disciplina de enfermería como un elemento más a utilizar e incorporar en su plan de estudio, debido que potencia el desarrollo de pensamiento crítico, el cual es una competencia indispensable para el quehacer de los profesionales de enfermería.
UTILIDAD	El servicio y el aprendizaje pueden potenciar un modo de vida donde la educación otorgue beneficios en las actividades de reflexión para los docentes, alumnos y en los planes de estudio.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó con un enfoque de tipo cualitativo, aplicando el método fenomenológico. Este método fenomenológico según Husserl permite detallar el sentido de las cosas viviéndolas como fenómenos de la conciencia. Lo concibe como una tarea de clarificación para poder llegar a las cosas mismas partiendo de la propia subjetividad, en cuanto las cosas se experimentan primariamente como hechos de conciencia, cuya característica fundamental es la intencionalidad.

Se abordó la temática sobre la visualización de los obstáculos que tiene el docente para inculcar el pensamiento crítico en los alumnos de la Lic. En Enfermería.

Los actores sociales se conformaron por 4 docentes de la Licenciatura en Enfermería, FESI-UNAM que imparten los módulos correspondientes de tercer a sexto semestre que con base a la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud, Título quinto capítulo único Art. 100 fracción IV, que se refiere al consentimiento informado de los sujetos implicados en una investigación se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes con el apoyo de una grabadora y un guion de preguntas donde la entrevista fue grabada y se atendió las dudas que surgieron en cuestión, siempre bajo las directrices de estrategia de entrevista.

Esta técnica se caracteriza por tener gran flexibilidad, ya que permite tener una guía detallada de preguntas y en cuanto al orden de estas se pueden introducir otras preguntas que no están mencionadas en el guion, por lo cual los actores sociales pueden responder de cualquier forma que elijan, lo cual permite agregar o evitar preguntas sin alterar el proceso de investigación.

Las entrevistas fueron transcritas literalmente y se realizó una lectura y relectura de las mismas para continuar con la identificación de las categorías y subcategorías utilizando colores. Posteriormente se seleccionaron las categorías para realizar el análisis y los resultados se presentaron utilizando diagramas.

CAPÍTULO 4

CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES.

DOCENTE	AÑOS DE DOCENCIA	MODULOS QUE HA IMPARTIDO	AÑOS DE EXPERIENCIA CLÍNICA
1	7	Enfermería En la Salud del Adulto Enfermería en Salud Reproductiva Enfermería Hospitalaria Enfermería Comunitaria	8
2	31	El Entorno del Hombre Interacción Hombre-Entorno Procesos Homeostáticos	20
3	24	Enfermería en la Salud Infantil y del Adolescente Gerontogeriatría Enfermería En la Salud del Adulto Cuidados Paliativos	34
4	10	Enfermería en Salud Reproductiva Enfermería Hospitalaria Enfermería Comunitaria Enfermería En la Salud del Adulto	27

Figura 1. Características de los docentes entrevistados de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en 2017.

HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Como hallazgos de la investigación realizada se identificaron tres categorías que se interpretaron:

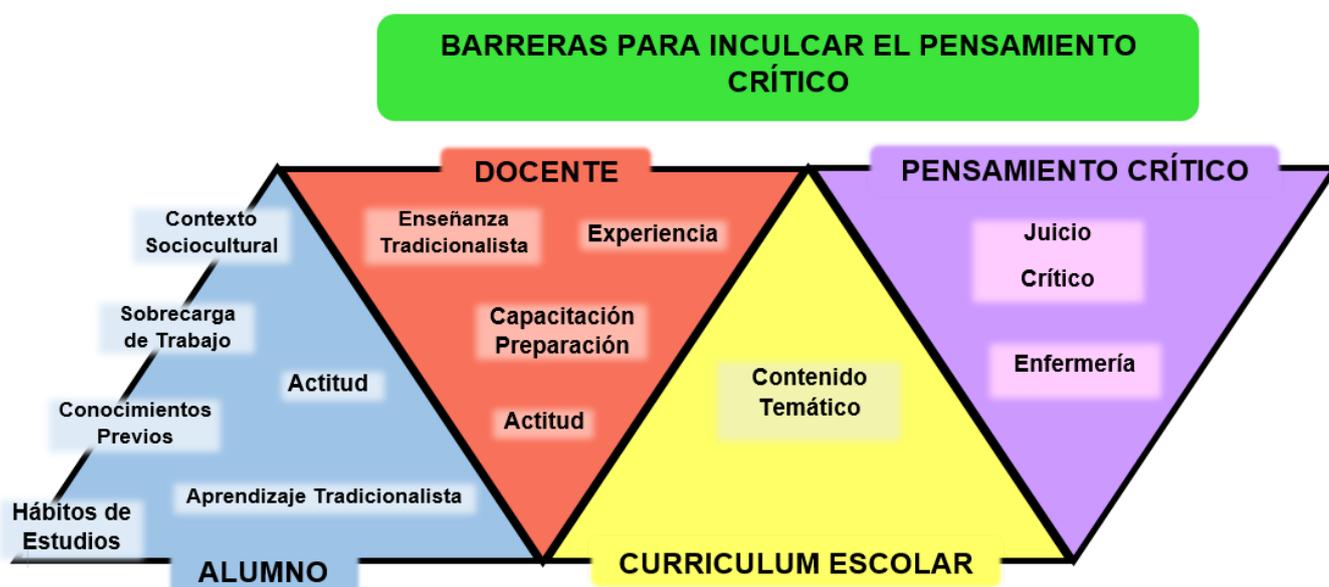


Figura 2. Categorías y subcategorías encontradas en los segmentos de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en 2017.

En la categoría *Primer categoría* emergieron las siguientes subcategorías:



Figura 3. Categoría y subcategorías encontradas en los segmentos de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en 2017.

En la subcategoría los docentes refirieron lo siguiente:

[D1]. “El alumno está acostumbrado a solamente a recibir y percibir información, a mantenerse sentado y pasivo y solamente apuntar y recibir o leer; estudiar previamente pero sin analizar o razonar esa información, solamente a reproducirla”.

El nuevo modelo educativo 2017 tiene como fin, brindar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes. Siendo ellos el centro de todos los esfuerzos educativos, enfocándose en alcanzar el máximo logro de aprendizaje dando como resultado escuelas autónomas, es decir con más capacidades y recursos para la mejora docente.

Pero en nuestra investigación la respuesta del docente 1 hacen ver que aún falta por trabajarlo, ya que es evidente que el porcentaje de alumnos que aún conservan un modelo educativo tradicional es alto, dejando ver que la educación tradicionalista está presente en todos los niveles educativos.

Es importante señalar que el aprendizaje en el alumno es pasivo, ya que el docente decide qué y cómo debe aprender.

Desde nuestra perspectiva la enseñanza no puede seguir limitándose únicamente a la trasmisión de conocimientos, sino por el contrario debe orientarse para que el docente aprenda a aprender aplicando un saber conocer, saber hacer y saber convivir para realizarse como docente, exigiendo en tal sentido pautas metodológicas más flexibles, dinámicas y abiertas en relación con el mundo y el ambiente siendo más individualizadas para lograr el aprendizaje y no solo en un nivel superior, si no desde un nivel básico educativo; ya que es parte fundamental de la formación y formar profesionales críticos ,reflexivos y analíticos que den respuesta a la demandas sociales.

En ese sentido, la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual (Jones e Idol, 1990).

En segundo lugar, el aprendizaje sin duda alguna tiene relación directa con el *conocimiento previo*, con las nuevas informaciones que se pretenden aprender, tal como nos mencionan los docentes, los conocimientos previos son importantes para poder trabajar con el pensamiento crítico.

[D2]. “...Los conocimientos básicos tampoco los tienen, entonces esas son barreras...”.

Las personas primero deben llegar a dominar los conceptos esenciales para poder aprender nuevos conceptos, siendo así un proceso que se volverá cada vez complejo permitiendo desarrollar habilidades cognitivas de alto requerimiento.

Según Coll “...cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender lo hace siempre armando con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas...” (Recacha, 2009)

En cuanto a *Hábitos de estudio* los docentes mencionaron su importancia en la adquisición de un conocimiento significativo, el más destacado: la lectura.

[D4].” El alumno no tiene esa inquietud o poco son los alumnos realmente que tienen esa inquietud de ver más allá de lo que se les deja en clase de leer alguna noticia difícilmente leen otras cosas que no tengan que ver con la situación meramente escolar”

Los estudiantes por las diversas razones como: la distancia, el traslado de la casa a la escuela, la carga de trabajo, la falta de tiempo, no se tiene el hábito de la lectura. En febrero del 2017 INEGI declaró que la población de 18 y más años de edad alfabetada, de cada cien personas 45 declararon leer al menos un libro en los últimos doce meses, mientras el tiempo que dedicaron a leer fue de 38 minutos por sesión. Identificando la población manifiesta que no leen por falta de tiempo y/ o por falta de interés.

Con esto referimos, que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.

Según Flores y Meza (2015) los estudiantes mexicanos no desarrollan habilidades de pensamiento crítico, ni estrategias de aprendizaje, ni hábitos de estudio adecuados desde la educación básica.

En cuanto a la subcategoría de *sobrecarga de trabajo*, los docentes señalan que los alumnos están en constante sobrecarga escolar, lo cual influye directamente en la adquisición de aprendizaje en el aula o las habilidades necesarias para mejorar su aprendizaje.

[D3]. “No sé si ustedes lo hayan visto ustedes en su práctica profesional verdad, he la saturación de trabajo las, las optativas de, de, que se cursan y eso hace que el alumno no rinda mucho más”

[D4]. “También es desgastante, tenemos alumnos que vienen desde Texcoco, desde Pachuca, desde las pirámides, desde adelante de Santa Fe y es dinero también”

De acuerdo con Peña y González en (2015), el rendimiento cognitivo de los alumnos se ve afectado por la sobrecarga de trabajo o labores escolares siendo factores como la distancia de la escuela al lugar donde residen los contenidos temáticos excesivos, por lo que no les da tiempo de estudiar.

Según Chambers (2017) quién menciona que, *cuando se sobrecarga a los estudiantes, exigiéndoles más trabajo del que tienen tiempo de hacer, se están creando unas condiciones en las que es probable que lo que han de aprender les resulte ininteligible y no puedan asimilarlo bien.*

Así mismo Kember (2004) sostiene que muchos estudiantes de titulaciones de ciencias e ingenierías presentan, frente a los de artes y ciencias sociales, enfoques del aprendizaje menos profundos una de las causas parece ser la mayor carga de trabajo percibida en aquellas.

Por lo anterior en la vida académica la habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza el éxito, y la habilidad comienza a cobrar mayor importancia. La sobre carga de

trabajo, es uno de los factores determinantes para que el alumno no rinda en un día escolar, dificultando su atención y percepción en el aula se ve reflejado en el alumnado en la carrera de enfermería.

Respecto a *actitudes* los docentes mencionan que:

[D1]. “...Yo creo que la actitud del alumno es fundamental para ello. Un alumno que no tiene esa actitud de investigar, de aprender por sus propios medios y de poder entender lo que está leyendo, pues sin eso no se va a poder avanzar.

La interpretación que tiene cada alumno sobre su entorno depende de las actitudes que poseen, mismas que son piezas claves en el proceso enseñanza- aprendizaje, en donde debe haber una armonía entre el docente y el alumno.

Las actitudes en los alumnos son tan importantes en este aspecto que estas sesgan el proceso de información por qué; seleccionan lo que se procesa (atención), la interpretación de lo que se procesa tiende a hacerse congruente con la actitud previa (percepción) Tratan de eliminar la información que nos es incongruente. Por eso una actitud positiva es fundamental en el aula para poder cumplir con rol de estudiante. (Psicocode, 2018)

La actitud del alumno permite potenciar o minimizar la construcción del conocimiento y el desarrollo de un pensamiento crítico en su crecimiento profesional y personal.

Un estudio realizado en Colima, México, identificó que los universitarios de enfermería tienen una opinión desfavorable sobre la investigación y que ésta no forma parte de su identidad (Ochoa, et al., 2016)

En la carrera de Enfermería el docente fomenta al alumno a tener una actitud positiva para desarrollar habilidades de investigación y así sustentar su conocimiento al realizar cualquier procedimiento durante su práctica profesional.

En cuanto a *contexto sociocultural* los docentes mencionan:

[D4]. “No todos tenemos el mismo nivel cultural eh influyen también los estilos de vida, las creencias, las religiones, la cultura, política influye para que no pueda llegar a tener un juicio crítico”

Los recursos familiares, el nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación, el apoyo académico, las actividades culturales que realizan, la estimulación para explorar, el discutir

ideas y acontecimientos así como las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los alumnos son factores que tienen una influencia importante sobre la educación, las cuales repercuten en el desarrollo del alumno, ya que este se tiene que adaptar al entorno donde se encuentre y por lo tanto se ve limitado a desenvolverse con sus particularidades. Estos son algunos de los factores que al igual que nuestros hallazgos se ven reflejados en el análisis sobre el Plan Sectorial de Educación 2013-2018

El contexto social y cultural en el que se desenvuelve una persona, sin duda es influyente en sus procesos de obtención del conocimiento, partiendo desde donde y como nace el conocimiento, sin duda, el contexto sociocultural es importante no solo en la obtención del conocimiento, sino también en la formación de los paradigmas y paradigmas individuales que influenciarán a diferentes grados la percepción de cada uno.

Por lo que esto demuestra que al no poder tener una solución de problemas desde una educación básica y los altos mandos no realicen un diagnóstico adecuado, el nivel educativo en México seguirá decayendo.

En este sentido el proceso educativo en enfermería no trata solo de enseñar técnicas aisladas o de utilizar métodos que aceleren el aprendizaje, procura, al mismo tiempo desarrollar actitudes relacionadas con sentimientos solidarios y colectivos, respetar a los diferentes, y aprender tanto de los otros, así como de las experiencias de vida; actitudes características del humanismo propio del cuidado de enfermería. (Rodríguez, Barrón., 2006)

Delval (2000) afirma que *"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"*.

El contexto sociocultural influye de manera significativa en la formación del pensamiento crítico, porque en las escuelas existen alumnos que son de otros estados, por lo que su cultura, valores y entorno son diferentes y a la hora de tomar decisiones parten de sus vivencias para dar respuesta a las necesidades de la población.

Sin olvidar que la misión de la carrera de la de enfermería es: "Estar a la vanguardia en la formación integral de profesionales de enfermería caracterizados por su solidez ética, pensamiento crítico, creativo, conocimientos y aptitudes enfocados en la persona, el entorno, el cuidado y salud. En un actuar que dé respuesta a las necesidades de la población, a través de una práctica humanizada".

En la siguiente categoría surgen las siguientes subcategorías



Figura 4. Categoría y subcategorías encontradas en los segmentos de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en 2017.

“La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.”(García C., Loredo B., Carranza G., et al 2008)

En la categoría docente encontramos como subcategoría *experiencia*, como lo refiere nuestro informante:

[Docente 2]. “...La formación del docente no todos los docentes venimos con la misma formación y experiencia docente...”

La experiencia docente juega un papel fundamental para el desarrollo de habilidades como lo es en enfermería, ya que aquí; va más allá de preparar una clase, el docente tiene que abarcar el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar.

De acuerdo con Bettacourt L. y Muñoz L (2011) “*Los docentes no solamente instruyen, sino que además estimulan al estudiante a la toma de decisiones, a hacer observaciones, a*

percibir relaciones y a trabajar con indagaciones. De esta manera, el docente proporciona al estudiante el desarrollo de habilidades y actitudes que conducen a la adquisición de un poder técnico y a fin de poder actuar en beneficio de la sociedad”

Por lo que, en la profesión de enfermería, la orientación del nivel psicopedagógico parte del enfoque cognitivo y de la corriente de la pedagogía crítica, con el fin de propiciar una formación intelectual orientada al desarrollo de los procesos de pensamiento y comunicación, mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a una formación integral, así como de involucrar el contexto sociohistórico donde se generan las necesidades de transformación de los saberes. (Rodríguez, Barrón., 2006)

En cuanto a la subcategoría *capacitación/preparación* los docentes argumentan

[D2]. “Porque ellos mismos (docentes) no han tenido la práctica, tendrían que capacitarse en eso...si, si es necesario, necesitarían capacitación eso si el cómo se enseña este tipo de aspectos y practicarlo también, porque no es fácil, no es fácil”.

De acuerdo con Rosales (2014) en su investigación “La Formación docente de los Profesores de Nivel Superior” afirma que la mayoría (83%) de los maestros tienen experiencia docente y han tomado capacitación docente (51%) antes de su ingreso a la institución y dentro de ella, no ha sido ni muy adecuada, ni suficiente para su mejor desempeño.

“Según Imbernón (1989): No se puede mejorar la calidad de la enseñanza sin asegurar una buena formación y actualización permanente de los docentes”. (Rosales, 2014)

Por lo anterior la capacitación es base fundamental para poder desempeñar el rol docente, ya que necesitan estar en constante actualización por los cambios socioculturales, políticos y económicos. Exigiendo al docente estar actualizado no solamente en los conocimientos teóricos enfocados a su área, si no a las necesidades pedagógicas con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

En cuanto a la subcategoría *Actitudes* refieren lo siguiente.

[D3]. “...Mmm considero que todos son capaces de aplicar el pensamiento crítico, pero por diversos factores no hay buena química entre alumno y docente”.

[D4]. “A veces este pensamiento crítico yo pienso que se coarta por el pensamiento del docente, a veces cuando nos cuestionan o cuando nos critica lo tomamos como que el alumno está cuestionando o me está evidenciando para hacerme sentir mal”.

[D4]. “...El hecho que tengas menos cantidad de alumnos te permitiría a ti como docente explorarlos a motivarlos quizá, la motivación no depende siempre del alumno, la motivación depende de lo que el docente quiere para con el alumno y del objetivo que tiene el alumno...”.

Encontramos que hay actitudes positivas y negativas, la actitud positiva del docente se muestra en la forma de tratar a sus estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales, el nivel de confianza que le da a sus alumnos, la importancia que le concede a los asuntos que implican situaciones ajenas al ámbito académico, y la forma en que conduce cada una de sus clases.

Mientras que el docente con actitud negativa, mantiene una relación estrictamente laboral con el estudiante, y deja a un lado el aspecto emocional de éste y la necesidad de motivarlo mediante un trato más humano. Esta actitud genera en el alumno sentimientos como ansiedad y miedo, a consecuencia del ambiente carente de confianza y seguridad creado por la actitud del docente.

Una de las actitudes más relevantes, como ya se mencionó es la motivación, desde el punto de vista docente, el docente debe de cumplir con un rol en específico; el modelo constructivista menciona que el docente debe motivar “...*La motivación extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.*” (Garbanzo V.) Si bien un estudiante se interesa por su aprendizaje, la motivación jugaría un papel importante para enriquecerlo. La motivación es una de las estrategias de oro para lograr que el alumno se interese por cuestiones que lo llevaran a pensar críticamente.

“Para Alcalay y Antonijevic (1987), la motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración.” (Bañuelos, 1993)

Sin embargo, para Fuentes (2005), hay planteamientos conductuales que explican la motivación en conceptos como incentivos y recompensas que hacen que el estudiante tome una conducta particular; en este caso interés. Con este panorama, donde el factor motivacional toma un alto grado de influencia en el pensamiento crítico nos lleva a repensar el proceso educativo (enseñanza- aprendizaje), y poder interactuar este factor psicológico que es el mismo, que se plantea en el pensamiento crítico y así, poder encaminar al

estudiante de manera más dinámica hacia la concepción del conocimiento, generando placer en aprender y /o producir algo nuevo.

Respecto a la categoría *currículum escolar* surgió solo una categoría.

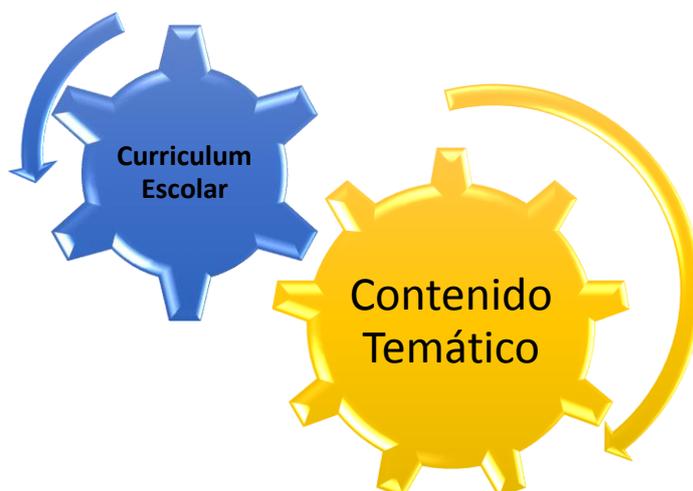


Figura 5. Categoría y subcategoría encontrada en los segmentos de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en 2017.

En donde los docentes refieren lo siguiente.

[D3]. “En el Plan de Estudios se supone que es por semestre, pero tenemos un cuatrimestre entonces tenemos que atender al tiempo, contenido y practica”

[D4]. “...Porque yo creo que hasta eso hay que enseñarle al alumno, yo no estoy de acuerdo con esta optativas eeeee, desde luego son buenas optativas pero debe de hacerse dentro del horario normal de clases donde el alumnos saliera a las 3, 4 de la tarde...”.

El currículum es una herramienta en varios contextos, pero especialmente en la práctica docente, ya que el planificar las tareas maximiza el proceso del aprendizaje.

“... Se toma en cuenta además el aprovechamiento del tiempo como otro factor relevante en el proceso de enseñanza (Gonzalez & Oriol, 2016), es decir, el tiempo que se debe tomar para el mejoramiento académico no tiene que estar sujeto solamente al factor cantidad de

contenidos sino a elementos como la planeación que se debe tomar para la ejecución de cada actividad especialmente en el salón de clase (Mora, García, & Molina, 2016). (Freire. Etal, 2018)

El enseñar y aprender es un desafío para los educadores, el cual se hace más complejo al enseñar a futuros profesionales el cuidado, ya que se enfrentan a competencias que van más allá de la preparación de una clase, situación que exige a la institución que actualice y/o revise el currículo para formar profesionales que sepan afrontar las necesidades de la sociedad.

“Es necesario contar con un plan de estudios flexible y adaptable a las realidades del medio... de acuerdo a un modelo pedagógico establecido como eje de trabajo institucional; los recursos se aplican con un uso idóneo, no abarcar mucho de ellos. Si no lo justo y concreto; para que el proceso de enseñanza pueda evidenciar los indicadores de logro.” (Freire. Etal, 2018)

Ser docente en la profesión de enfermería es una tarea compleja, donde se observa cada vez más el interés de buscar nuevas alternativas en la enseñanza, denotando la preocupación con el proceso de formación de docentes y en este sentido de formar ciudadanos competentes que puedan contribuir para la profesión.

En la última categoría se identificó lo siguiente:



Figura 6. Categoría y subcategoría encontrada en los segmentos de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en 2017.

En las que los docentes refieren lo siguiente:

[D 1] “El pensamiento crítico, todavía sigo pensándolo, ahhh pues podría ser una forma en la que una persona podría asimilar, podría entender cierta información; entender el mundo y obviamente asimilar esa información, hacer un análisis, una síntesis y con ello obviamente poder emitir una opinión o una respuesta para las circunstancias”.

[D2] “Es aquel que cuestiona sobre los hechos sobre los actos sobre las consecuencias y sobre el conocimiento”.

[D 3] “...Yo considero que el pensamiento crítico es una puerta abierta a poder solucionar problemas de la vida profesional”.

Moran L. en el 2007 define al pensamiento crítico como un compuesto de actitudes, conocimientos y habilidades que incluyen definir un problema, la elección de la información, dando solución al problema, reconociendo supuestos y no supuestos, formulando y seleccionando hipótesis relevantes y dibujando conclusiones.

Por lo que respuesta como las de los docentes en la investigación nos dan a entender que la profesión de enfermería es una carrera que demanda profesionales capaces de emplear el raciocinio, conocimiento y habilidad en la aplicación de los cuidados propios de enfermería en la atención de los pacientes, por ello es importante que se desarrolle la habilidad de pensar críticamente.

Sternberg (2003) argumentó que "un futuro de éxito y pensadores inteligentes es importante para la satisfacción personal y el logro nacional". Enseñar a los estudiantes a pensar reflexivamente y críticamente debe ser un objetivo primordial de instituciones educativas, pues, aunque los alumnos pueden estar bien, es posible que no se les ha enseñado cómo pensar analíticamente; por lo tanto, podrían estar altamente vulnerables al razonamiento falaz. El objetivo final para los educadores es el de promover el aprendizaje permanente de la mejora de las habilidades en la resolución de problemas de los estudiantes por lo que puede "aplicar estas medidas no sólo en los problemas escolares, sino también problemas en la vida cotidiana".

CONCLUSIONES

A partir de esta investigación podemos concluir que enfermería es parte vital del cuidado holístico junto con un equipo multidisciplinario que es lo que requiere el paciente.

De acuerdo al paradigma de transformación, enfermería necesita forjar su pensamiento crítico, mejorando y cambiando la enseñanza del cuidado, porque al obtener esta habilidad coadyuva a una mejora continua del paciente e incluso de la ciencia haciendo presencia no solo de sus cuidados brindados si no de una manera intelectual; diagnosticando y brindando tratamientos de manera autónoma.

Para hacer frente a la problemática que existe hoy en día, es necesario inculcar el pensamiento crítico, la cual es una de las habilidades con las que el mundo se ha desarrollado. Actualmente vivimos en una constante evolución tecnológica e intelectual a un ritmo acelerado por lo que exige a más profesionales ejercer su trabajo aplicando su capacidad crítica y reflexiva. Que el docente inculque hábitos en los estudiantes como: la lectura, el uso del razonamiento y sus herramientas, la discusión de puntos de vista con otras personas, sin dejar el ámbito sociocultural durante su enseñanza en el desarrollo del alumno.

Esta investigación puede ser útil para la profesión de enfermería para poner en práctica los conocimientos obtenidos en el ámbito educativo, tras adaptarlos a las características de los mismos, ya que el docente demanda recursos, formación y estrategias que le permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptar la educación a las nuevas demandas sociales, de esta forma el pensamiento crítico debe ser activo, reflexivo integral y autodirigido.

En la investigación los docentes refieren que las principales barreras para que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico es la carencia de habilidades para estudiar, la falta de interés, aspectos socioculturales, entre otros, pero sin dejar atrás la parte del docente, ya que ellos también juegan un papel muy importante en la formación de los alumnos, su actitud y preparación son algunos aspectos que influyen para inculcarlo.

Los estudios realizados acerca del desarrollo y habilidades del pensamiento crítico en estudiantes evidencian que no hay una diferencia significativa en el desarrollo de esta habilidad entre los pasantes de enfermería y aquellos alumnos que empiezan a desenvolverse en el ámbito clínico, exponiendo así diversas razones por las que se cree que no adquieren esta habilidad, sin embargo, para que se logre la adquisición de la misma, es necesario una armonía entre el alumno y el docente donde cada uno debe de cumplir un rol específico, si bien es cierto tanto el alumno como el docente se enfrentan a diversas dificultades.

El desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, más que en una estrategia educativa se tiene que convertir en una necesidad nacional ante los grandes retos y problemas existentes del país, porque al crear profesionales reflexivos se crea una esperanza a la humanidad.

APOORTE A LA PROFESIÓN

Durante la realización de esta investigación surgieron una serie de cuestiones que pueden ayudar a mejorar esta habilidad como lo es:

- El mejoramiento curricular de la profesión, mediante la modificación del Plan de Estudios de la Carrera incorporando contenidos de manera transversal para que el alumno vaya adquiriendo y aplicando el aprendizaje en su práctica profesional.
- A través de estrategias didácticas el docente inculque el pensamiento crítico a los alumnos para que desarrollen un pensamiento analítico, crítico y reflexivo al enfrentarse a la realidad y con certeza tomar decisiones.
- Cursos de actualización para el docente y el alumno.

Con lo anterior se pretende que el docente inculque el pensamiento crítico en el alumno para la realización de aquellas actividades como profesional calificado, lo que implica un conocimiento científico y humanista, mejorando las aptitudes del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilera Serano Y., Zubizarreta Estévez M. y Castillo Mayedo J. (2005) Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Educación Médica Superior*. 19(4) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000400005
2. Aliak M., Sadeghdahighi A. (2012). Teacher's Perception of the barriers to critical thinking. *Procedia social and behavioral sciences*. 11. Disponible en: www.sciencedirect.com
3. Morán Peña L. (2010). La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería, *Enfermería Universitaria*, 4(1). Disponible en <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/issue/view/2306>
4. Alfaro-Lefevre, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. 4ª ed. Barcelona: España.
5. Chubinski, S. (2011). Creative critical-thinking strategies. *Nurse Educators (Kansas)*; 21 (6), pp. 23-27.
6. Gordón de Isaacs L. (2010). Patrones de pensamiento crítico en alumnos post exposición a un modelo de enseñanza integrado a Enfermería, *Investigación y educación en Enfermería*. 28(3). Disponible en: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=105215721007>
7. Roca Llobet J. (2013). El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docente en el grado de Enfermería [Tesis Doctoral], Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias de la Educación, Barcelona, España.
8. Añorve Gallardo. A. (2008). Pensamiento crítico en enfermería, *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*, 16(3), pp 80-81 Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2008/en083a.pdf> .
9. Saladino García A. (2012). Pensamiento Crítico. Conceptos y Fenómenos Fundamentales de Nuestro Tiempo, UNAM. Disponible en: http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf
10. Rodrigo L., M T. (2005), *De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª ed. Barcelona: Masson.

11. LUCID. Tipos de Actitud (2017). Disponible en: <http://articulos.corentt.com/tipos-de-actitudes/>

12. Ubillos S., Mayordomo S., Páez D., (2003). Capítulo X Actitudes: Definición y Medición. Componentes De La Actitud. Modelo De La Acción Razonada y Acción Planificada. *Psicología Social, Cultura y Educación*. Pearson Educación. pp. 2. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

13. Universia Perú. (2016). Cómo Influyen las actitudes de los docentes en los alumnos. Disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/07/05/1141472/docentes-como-afectan-actitudes-alumnos.html>

14. Vázquez Alape L. (2010). Actitud y pensamiento crítico. La problematización de los contextos en la construcción del conocimiento. *Actual Pedagog*. 12(60). pp. 149-169. Disponible en: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/1758/1627>

15. Actitudes hacia el estudio. *Doc*. Disponible en: <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20I/ACTITUDES%20HACIA%20EL%20ESTUDIO.pdf>

16. Recia Buriticá A., Ph.D. (2015). El Perfil Del Educador para El Siglo XXI. *Rev. Fac. Ing.* 2015 21-27. Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CCkQFjABahUKEwjo7uWntYHJAhWFgj4KHd8RBek&url=http%3A%2F%2Fwww.umng.edu.co%2Fdocuments%2F63968%2F74803%2Fart2_3.pdf&usq=AFQjCNEIPiGs9zh-3LEQv-iPiivbHvLiUw

17. Melendez Ferrer L. (2003). La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad-empresa. *Rev. Ped.* 24(71). Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922003000300004&script=sci_arttext

18. Pavié A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*. 14 (1), pp. 67-78. Disponible en: <http://www.aufop.com/aufop/home/>

19. Vicerrectoría Académica. (2011). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias y formación. Aula Virtual PUCV. España. Disponible en: <http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/el-rol-del-docente-actual/>

20. De la Peña León B., González Velázquez M., Crespo Knopfler S., Agama Sarabia A. (2015). El rendimiento Académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos

de estudio y estilos de Aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*. Disponible en: http://cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Pena.pdf

21. Dzul Escamilla M. (2013). Los enfoques de la investigación científica. Presentación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/8046/browse?value=Dzul+Escamilla%2C+Marisela&type=author>
22. Kosolap N. (2015). Inferencias Discursivas. C.E.I.P.- Instituto de Formación en Servicio. Disponible en: <http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/Jornada4/EstrategiasDiscursivas.pdf>
23. Real Academia Española. Intuición. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=mxoTmD2O2DXX2NLFQI5g>
24. Xavis (2010). Noción de Fenomenología de Husserl. Filosofía Contemporánea. Blog universitario de análisis, reseñas y comentarios sobre filosofía contemporánea. Disponible en: <http://textosfil.blogspot.mx/2010/12/nocion-de-fenomenologia-de-husserl.html>
25. Inmersa Marketing Group. (2017). La Educación en México. Disponible en: <http://inmersa.com.mx/publicaciones/2017/02/07/la-educacion-en-mexico/>
26. INEGI. (2017). Modulo sobre lectura (MOLEC). INEGI. Disponible en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/promo/resultados_molec_feb17.pdf
27. Flores Alanís I, Meza Mejía M. (2015). Hábitos de Estudio en alumnos de la Licenciatura en Educación. *Revista de divulgación Científica y Tecnológica de Nuevo León*. Disponible en: <http://cienciauanl,uanl.mx/?p=3917>
28. Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México. (2015). La política educativa del sexenio 2013-2018. Alcances y límites. México. INIDE Disponible en: http://www.ibero.mx/campus/publicaciones/La-politica-educativa-del-sexenio-2013-2018/pdf/La_politica_educativa.pdf
29. Acevedo Peña M. (2013). ¿Qué estamos haciendo para formar a los profesionales de enfermería para el siglo XXI? *Revista CuidArte "El Arte del Cuidado"* 2(3). Disponible en:

journals.iztacala.unam.mx/index.php/cuidarte/article/download/235/260+&cd=1&hl=e
s-419&ct=clnk&gl=mx (Consultado el 24 de Febrero de 2018).

30. Pérez Fullerat N. (2015). Enfermería Basada en Evidencia y Transferencia de Conocimiento. *Index Enfermería* 24(1-2). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100001&lng=es
31. Hernández CA., Rodríguez N., Vargas AE. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*. 41(3) pp. 71-72. Disponible en: <http://scielo.unam.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>
32. Bettancourt L., Muñoz L., Barbosa Merighi M. y Fernandes dos Santos M. (2011). El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 19(5). Valparaíso Chile. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n5/es_18.pdf
33. Barrios S., Rubio M., Gutierrez M., Sepúlveda V. (2012) Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Media Superior*, 26 (4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000400012&script=sci_arttext&lng=en
34. Universidad Pública de Navarra (2012). La Teoría de Ausubel. Formación de Gran Alcance. Disponible en: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204 LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf>
35. Meneses Benitez G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: El acto didáctico. Universidad Rovira. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
36. López Recacha J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. (16). Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO LOPEZ_1.pdf
37. García Cabrero B., Loredó Enríquez J., Carranza Peña G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*. 10. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>

38. Ochoa Vigo K., Bello Vidal C. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Hered.* 27. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>
39. Tunnermann Bernheim C. (2011). El Constructivismo y el Aprendizaje de los Estudiantes. 1292 *Universidades.* 48. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
40. Rosales Escobar M. (2014). “La Formación docente de los Profesores de Nivel Superior”. *Revista Electrónica ANFEI.* 1 Disponible en: <http://anfei.org.mx/revista/index.php/revista/article/view/2/11>
41. Bañuelos Márquez, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*, (60) Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
42. Freire Quintana J., Páez M., Nuñez Espinoza M. (2018), El Diseño Curricular, una herramienta para el logro educativo. *Rev. De Comunicación de la SEECI.* 45. Disponible en: <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>

ANEXOS

GLOSARIO

ALUMNO: Persona que recibe enseñanza, respecto de un docente o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

COGNICIÓN: Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción.

CURRICULA: plan de estudios.

DEDUCTIVO: es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios

DOCENTE: es la persona que guía y mediatizador de aprendizaje significativo al ayudar a extraer a potenciar las capacidades de las otras personas.

EIDETICA: Se trata de un término de origen griego (formado a partir de eidos, o sea "forma") que se emplea en el ámbito filosófico para describir lo relacionado a la esencia.

EPISTEMOLOGÍA: La Epistemología se entiende como el estudio (recuerden que cualquier palabra con la raíz griega de "logia" representa el estudio o el tratado de algo) de la epísteme. Entonces es, el estudio de la "verdad" o del "conocimiento exacto", entendido esto como ciencia (en contraposición con la creencia), por lo cual, el entender como se genera y valida el conocimiento científico (es decir conocer, sistematizar y aprobar los métodos y creencias que sustentan a la ciencia en una época) será su objeto de estudio.

ETNOGRAFIA: La etnografía (del griego, ethnos—εθνος, "tribu, pueblo"— y grapho—γραφω, "yo escribo"—; literalmente "descripción de los pueblos") es probablemente el método más popular y utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto.

INFERENCIAS: es la habilidad de comprender algún aspecto del texto a partir del sentido del resto.

INIDE: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

INTUICION: Percepción íntima e instantánea de una idea o una verdad que aparece como evidente a quien la tiene.

MAESTRO: persona que tiene un grado académico de posgrado.

METACOGNICIÓN: es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

PARADIGMA: El paradigma coordina y dirige la resolución de problemas y su planteamiento.

PIB: Producto Interno Bruto.

PROCESO INDUCTIVO: El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado.

DOCENTE: se dedica a la enseñanza, que profesa una actividad.

PSE: Plan Sectorial de Educación

RACIOCINIO: facultad de razonar.

SOCIOCENTRISMO: Actitud del grupo o sociedad que presupone su superioridad sobre los demás y examina acontecimientos y conceptos únicamente desde una sola perspectiva.

UNESCO: Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura

TITULO QUINTO DE LAS COMISIONES INTERNAS EN LAS INTITUCIONES DE SALUD

CAPITULO ÚNICO

Artículo 100. Las finalidades principales de las comisiones que se constituyan en las instituciones de salud serán las siguientes:

- I. Proporcionar asesoría a los titulares o responsables de la institución, que apoye la decisión sobre la autorización para el desarrollo de investigadores.
- II. Auxiliar a los investigadores para la realización óptima de sus estudios.
- III. Vigilar la aplicación de este Reglamento y demás disposiciones aplicables.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
MÓDULO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
SÉPTIMO SEMESTRE
CICLO 2016-1



Instrumento (Entrevista)

Hola buenas tardes; somos estudiantes de metodología de la investigación y para poder realizar nuestro trabajo solicitamos que nos responda unas breves preguntas.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene en la docencia?
3. ¿Qué módulos ha impartido?
4. ¿Aproximadamente cuántos alumnos conforman los grupos a los que usted imparte clase?
5. ¿Cuántos años lleva en la práctica clínica?
6. ¿Para usted qué es el pensamiento crítico?
7. ¿Para usted qué importancia tiene el pensamiento crítico en enfermería?
8. ¿cuál sería la importancia del pensamiento crítico en la formación del alumno?
9. ¿Usted cree que influye el número de alumnos presentes en una clase para poder inculcar el desarrollo del pensamiento crítico? (si responde que sí proceder a realizar la pregunta número.
10. ¿Cuántos alumnos considera pertinente que deberían integrar el grupo en los módulos en los que se imparte clase?
11. ¿Considera que implementa el pensamiento crítico en sus alumnos?
12. ¿Por qué?
13. ¿De qué transmite el pensamiento crítico?
14. ¿Se le ha dificultado inculcar el pensamiento crítico?
15. ¿Por qué?

16. ¿Considera que los docentes están capacitados para enseñar el pensamiento crítico?

17. ¿considera que las características del alumno influyen en la implementación del pensamiento crítico? ¿Piensa que el plan de estudios actual de enfermería en la FESI fomenta el pensamiento crítico?

18. ¿Qué obstáculos considera que existen para poder enseñar el pensamiento crítico?

19. ¿Considera que actualmente los alumnos egresan de la licenciatura siendo profesionales reflexivos?

20. ¿Qué sugiere para impulsar el pensamiento crítico en los alumnos?

Muchas gracias por su valiosa participación en nuestro trabajo, que pase una excelente tarde.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
MÓDULO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente y a propósito declaro yo _____ haber sido informado (a) de haber comprendido perfectamente la conveniencia de la investigación “Barrerás del pensamiento crítico: Perspectiva docente”, proceso por el cual se realizará una entrevista y se grabará en audio y cuya información no se usará con fines de lucro, de acuerdo a la normatividad con base en el artículo 100, fracción IV de la ley general de Salud.

Todas mis dudas han sido aclaradas y estoy completamente de acuerdo con lo asignado en este formato de consentimiento dando mi autorización para la realización y grabación de la entrevista.

Nombre y Firma del participante



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

HORARIO: 17:00 A 21:00 HRS PERIODO: 29 DE MAYO 2017 – 2018



MES	MAYO	JUNIO					JULIO	
SEMANA	1 29, 31 MAY. – 2 JUN.	2 5 - 9	3 12 - 16	4 19 - 23	5 26 - 30	6 3- 7	7 10 – 14	
HORA	LUNES 17:00 -21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES 17:00 - 21:00	LUNES 17:00 -21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES 17:00 - 21:00	LUNES 17:00 -21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES 17:00 - 21:00	LUNES 17:00 -21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES	LUNES 17:00 -21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES 17:00 - 21:00	LUNES 17:00 -21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES 17:00 - 21:00	LUNES 17:00 -21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES 17:00 - 21:00	LUNES 17:00 - 21:00 MARTES 17:00 -21:00 MIÉRCOLES 17:00 -21:00
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Elección de tema Pregunta de investigación Planteamiento del problema Planteamiento de los objetivos Realización de la Justificación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la Metodología a seguir. Búsqueda y selección de las bases teóricas. Elaboración del Estado del Arte y marco teórico. Elaboración del Instrumento de investigación y consentimiento informado 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del Instrumento de Investigación (Entrevista cara a cara). Transcripción de las entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del Instrumento de Investigación (Entrevista cara a cara). Transcripción de las entrevistas. Análisis de los Datos obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los Datos obtenidos. Categorización y subcategorización de la información. Búsqueda de información para la fundamentación de los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Categorización y subcategorización de la información. Búsqueda de información para la fundamentación de los hallazgos. Elaboración de la discusión, introducción, conclusiones y sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega del Protocolo de Investigación. 	

MES	ASESORAMIENTO POR LA MAESTRA GUADALUPE LÓPEZ SANDOVAL
Mayo a Julio	5 asesoramientos
Agosto a Octubre	8 asesoramientos
Noviembre a Enero	3 asesoramientos
Febrero a Abril	7 asesoramientos
Mayo a Julio	3 asesoramientos
Agosto a Octubre	10 asesoramientos

Categoría	Subcategoría	Participante	Fragmento
A L U M N O	Enseñanza Tradicionalista	Docente 1	<i>"El alumno está acostumbrado a solamente a recibir y percibir información, a mantenerse sentado y pasivo y solamente apuntar y recibir o leer; estudiar previamente pero sin analizar o razonar esa información, solamente a reproducirla".</i>
	Conocimiento Previo	Docente 2	<i>"...Los conocimientos básicos tampoco los tienen, entonces esas son barreras..."</i>
	Sobrecarga de Trabajo	Docente 3	<i>"No sé si ustedes lo hayan visto ustedes en su práctica profesional verdad, he la saturación de trabajo las, las optativas de, de, que se cursan y eso hace que el alumno no rinda mucho más".</i>
		Docente 4	<i>"También es desgastante, tenemos alumnos que vienen desde Texcoco, desde Pachuca, desde las pirámides, desde adelante de Santa Fe y es dinero también".</i>
	Actitud	Docente 1	<i>"...Yo creo que la actitud del alumno es fundamental para ello. Un alumno que no tiene esa actitud de investigar, de aprender por sus propios medios y de poder entender lo que está leyendo, pues sin eso no se va a poder avanzar".</i>
	Contexto Sociocultural	Docente 4	<i>"No todos tenemos el mismo nivel cultural eh influyen también los estilos de vida, las creencias, las religiones la cultura, política influye para que no pueda llegar a tener un juicio crítico".</i>
	Hábitos de Estudio	Docente 1	<i>"Simplemente la lectura los buenos hábitos de lectura y la buena lectura a veces no la tienen.....y es una barrera".</i>
		Docente 4	<i>" El alumno no tiene esa inquietud o poco son los alumnos realmente que tienen esa inquietud de ver más allá de lo que se les deja en clase de leer alguna noticia difícilmente leen otras cosas que no tengan que ver con la situación meramente escolar".</i>
Docente 3		<i>"No entienden todo ese proceso de pensamiento crítico, porque no han leído mucho, nos cuesta mucho leer".</i>	

FUENTE: Segmentos tomados de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en el 2017.

Categoría	Subcategoría	Participante	Fragmento	
D O C E N T E	Experiencia	Docente 2	"...La formación del docente no todos los docentes venimos con la misma formación y experiencia docente..."	
	Capacitación/ Preparación	Docente 2	"Porque ellos mismos (docentes) no han tenido la práctica, tendrían que capacitarse en eso...si, si es necesario, necesitarían capacitación eso si el cómo se enseña este tipo de aspectos y practicarlo también, porque no es fácil, no es fácil".	
	Enseñanza Tradicionalista	Docente 1	"...Preparan solamente al licenciado en enfermería para ser solo un hacedor y no un pensador; entonces a mi parecer creo que el incluirles otras disciplinas pero que sean impartidas por los profesionales..."	
	Actitud	Docente 4	Docente 3	"...Mmm/ considero que todos son capaces de aplicar el pensamiento crítico, pero por diversos factores no hay buena química entre alumno y docente".
		Docente 4	Docente 4	"A veces este pensamiento crítico yo pienso que se coarta por el pensamiento del docente, a veces cuando nos cuestionan o cuando nos critica lo tomamos como que el alumno está cuestionando o me está evidenciando para hacerme sentir mal".
		Docente 4	Docente 4	"...El hecho que tengas menos cantidad de alumnos te permitiría a ti como docente explorarlos a motivarlos quizá, la motivación no depende siempre del alumnos, la motivación depende de lo que el docente quiere para con el alumno y del objetivo que tiene el alumnos..."
		Docente 4	Docente 4	"...Que los docentes dan más confianza al alumnos para que el alumno se exprese que no sintamos que somos cuestionados por los alumnos que les demos la suficiente confianza para que el alumnos exprese que no entiende y desde que él lo va a expresar el alumnos esta entrando en una reflexión".

FUENTE: Segmentos tomados de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en el 2017.

Categoría	Subcategoría	Participante	Fragmento
CURRÍCULO ESCOLAR	Contenido Temático	Docente 3	<i>“En el Plan de Estudios se supone que es por semestre pero tenemos un cuatrimestre entonces tenemos que atender al tiempo, contenido y practica”</i>
		Docente	<i>“...Yo creo que tendríamos que hacer una reingeniería de proceso docente, una reingeniería del quehacer docente en la facultad”.</i>
		Docente 2	<i>“...mejora las practicas que se hacen dentro de las aulas, mejorar el tiempo, modificar los contenidos, modificar las prácticas y capacitar los docentes”.</i>
		Docente 4	<i>“...Porque yo creo que hasta eso hay que enseñarle al alumnos, yo no estoy de acuerdo con esta optativas eeeee, desde luego son buenas optativas pero debe de hacerse dentro del horario normal de clases donde el alumnos saliera a las 3, 4 de la tarde...”.</i>

FUENTE: Segmentos tomados de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en el 2017.

Categoría	Subcategoría	Participante	Fragmento
P E N S A M I E N T O C R I T I C O	Juicio Crítico	Docente 1	<i>“El pensamiento crítico , todavía sigo pensándolo, ahhh pues podría ser una forma en la que una persona podría asimilar ,podría entender cierta información; entender el mundo y obviamente asimilar esa información, hacer un análisis, una síntesis y con ello obviamente poder emitir una opinión o una respuesta para las circunstancias”.</i>
		Docente 2	<i>“Es aquel que cuestiona sobre los hechos sobre los actos sobre las consecuencias y sobre el conocimiento”.</i>
		Docente 3	<i>“...Yo considero que el pensamiento crítico es una puerta abierta a poder solucionar problemas de la vida profesional”.</i>
	Enfermería	Docente 1	<i>“Es fundamental si una enfermera no tiene un pensamiento crítico va a ser una maquina nada más, va a reproducir movimientos y no va a poder ser capaz de analizar las cosas”.</i>
		Docente 2	<i>“...En enfermería particularmente porque trabajamos con seres este humanos aja con el riesgo enfermar o morir por lo tanto todo procedimiento tiene ser razonado, el porqué, si está bien hecho y la trascendencia, para que, por qué para que y si está bien realizado”.</i>

FUENTE: Segmentos tomados de las entrevistas realizadas a los docentes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en el 2017.