



UNIVERSIDAD DE MATEHUALA, S.C.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DE COBACH 03”.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

HUMBERTO RENE REYES OROZCO

DIRECTOR:

HÉCTOR FRANCISCO ESTRADA GALICIA



MATEHUALA S.L.P.

JULIO 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A mis padres, y a los cómplices de mi historia.

Agradecimientos

A mi asesor de tesis el Licenciado en Psicología Héctor Francisco Estrada Galicia, por mostrar disposición, paciencia y dedicación por contribuir a que este proyecto se llevara a cabo.

Al Dr. Alfredo Ramírez Rivera, planta docente y alumnos de COBACH 03 ubicado en el Municipio de Cedral S.L.P., quienes me inspiraron para elegir tema y además por mostrar disposición para ser parte esencial de este trabajo.

A mis maestros de la Licenciatura en Psicología quienes, aunque el tiempo ya haya pasado, aún mantengo sus enseñanzas y sigo aprendiendo de estas.

A mis compañeros y amigos de armas, miembros de la S.C. Enlaces Sociales del Altiplano Potosino, por animarme, por brindar sus sugerencias y reafirmar mi compromiso de trabajo con la sociedad, que me ha hecho crecer de manera personal y profesional.

Agradezco a mis padres su apoyo incondicional en todo momento, sin todos los personajes anteriormente mencionados, este producto no fuese posible.

Sumario

La presente investigación tuvo la finalidad de realizar un estudio descriptivo-correlacional, entre autoestima y rendimiento académico para dicho efecto, se llevó a cabo una aplicación del “Inventario de Autoestima de Coopersmith” a la población de estudio, conformada por 275 alumnos de primer grado del Colegio de Bachilleres 03 (COBACH 03) ubicado en el Municipio de Cedral S.L.P., con el fin de conocer su autoestima, y se solicitó información al Departamento de Control Escolar de la misma para conocer el promedio académico de los alumnos citados (tomando como referente las calificaciones del primer periodo de evaluación semestral), estos objetivos anteriormente mencionados, tuvieron la finalidad de responder la pregunta de investigación: ¿existirá una correlación positiva entre la variable autoestima y rendimiento académico?, de donde se extrae la hipótesis que se expresa: “a mayor nivel de autoestima, mayor promedio académico”. Esta investigación tuvo un paradigma cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional, y de diseño no experimental transversal. Lo anterior arrojó que existe una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, aunque esta sea muy débil, esto de acuerdo con la propuesta de Hernández, Fernández & Baptista (2014), además, cabe mencionar que dichos resultados encontrados son consistentes con los encontrados por García (2005), Gómez (2012), Páez (1993) e Ibarra (2000).

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, correlación, estudiantes de bachillerato.

Summary

This research was intended to carry out a descriptive-correlation study, between self-esteem and academic performance for this effect, an application of the "Inventory of self-esteem of Coopersmith" was carried out to the study population, conformed by 275 First graders of the high school 03 (Cobach 03) located in the municipality of Cedral S.L.P., in order to know their self-esteem, and requested information to the school Control Department of the same to know the academic average of the students quoted (taking as reference the qualifications of the first semester evaluation period), these aforementioned objectives were intended to answer the research question: Will there be a positive correlation between the self-esteem variable and Academic performance?, from which is extracted the hypothesis that is expressed: "A higher level of self-esteem, higher academic average." This research had a quantitative paradigm with a descriptive-correlational scope, and non-experimental transversal design. The foregoing showed that there is a statistically significant correlation between self-esteem and academic performance, although this is very weak, according to the proposal of Hernández, Fernández & Baptista (2014), Furthermore, it should be mentioned that these results are consistent with those found by García (2005), Gómez (2012), Páez (1993) and Ibarra (2000).

Key words: self-esteem, academic performance, correlation, high school students.

Índice de Contenido

Capítulo 1 Problema de la Investigación.....	1
1.1. Antecedentes de la Investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema	7
1.3. Objetivos de la Investigación	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Pregunta de la Investigación	12
1.5. Hipótesis de la Investigación	13
1.6. Contextualización de la Investigación	14
1.6.1. Lugar en donde se llevó a cabo la investigación	14
1.6.2. Tiempo que duró la investigación	15
1.7. Variables de la Investigación	15
1.7.1. Variable independiente	16
1.7.2. Variable dependiente	16
1.7.3. Definición conceptual de las variables	16
1.7.4. Definición operacional de las variables	17
1.8. Instrumentos Empleados para Medir y Conceptualizar las Variables del Estudio	18
1.9. Justificación de la Investigación	19
Capítulo 2 Referentes Teóricos	23
2.1. Marco Contextual	23

2.1.1. Ubicación y características demográficas	24
2.1.2. Estructura de la institución	26
2.1.3. Intervenciones previas relacionadas con el tema	28
2.2. Marco Teórico	30
2.2.1. Autoestima de acuerdo con Coopersmith	31
2.2.2. Adolescencia	35
2.2.3. Rendimiento académico	39
2.2.4. Autoestima y rendimiento académico	40
Capítulo 3 Método de la Investigación	43
3.1. Paradigma de la Investigación	43
3.2. Alcance de la Investigación	44
3.3. Diseño de la Investigación	45
3.4. Población del Estudio	47
3.5. Pasos Contemplados para la Realización de la Investigación	48
3.5.1. Antes de la aplicación	48
3.5.2. Durante la aplicación	51
3.5.3. Después de la aplicación	52
3.6. Procedimientos para la Recolección de Datos	55
3.7. Mecanismos para el Procesamiento de Datos	56
3.8. Mecanismos para la Interpretación de Datos	56
Capítulo 4 Resultados de la Investigación	58

4.1. Análisis de los Pasos Llevados a Cabo en la Investigación	58
4.2. Resultados de la Aplicación, Calificación e Interpretación de Inventarios	59
4.3. Análisis de Confiabilidad del Inventario	61
4.4. Análisis Correlacionales entre Autoestima y Rendimiento Académico	62
4.4.1. Correlación entre autoestima global y promedio académico	63
4.4.2. Correlación entre autoestima general y promedio académico	65
4.4.3. Correlación entre autoestima social y promedio académico	65
4.4.4. Correlación entre autoestima escolar y promedio académico	67
4.4.5. Correlación entre autoestima hogar y promedio académico	69
Capítulo 5 Discusión de los Resultados de la Investigación	71
5.1. Hallazgos Centrales Obtenidos en la Investigación	71
5.2. Conclusiones de la Investigación	73
5.3. Recomendaciones para Futuras Investigaciones	74
5.4. Implicaciones de la Investigación	75

5.5. Propuestas y Líneas de Investigación Futuras78

Índice de Tablas

1. Tabla 1 Resultado de inventarios válidos/no válidos	60
2. Tabla 2 Estadístico de fiabilidad	62
3. Tabla 3 Correlación entre autoestima global y promedio académico	63
4. Tabla 4 Correlación entre autoestima general y promedio académico	66
5. Tabla 5 Correlación entre autoestima social y promedio académico	67
6. Tabla 6 Correlación entre autoestima escolar y promedio académico	68
7. Tabla 7 Correlación entre autoestima hogar y promedio académico	69

Índice de Figuras

1. Figura 1 Mapa de la escuela	24
--------------------------------------	----

Índice de Gráficas

1. Gráfica 1 Inventarios válidos/no válidos	61
---	----

Índice de Anexos

1. Anexo A Inventario de Autoestima de Coopersmith	84
2. Anexo B Oficio Extendido al Representante Legal de la Institución	93
3. Anexo C Consentimiento Informado para Alumnos	98

Capítulo 1

Problema de la Investigación

El presente apartado tiene la finalidad de que el lector conozca la información aquí reunida, en donde se establecerá un problema que es de interés del investigador para tal efecto, este capítulo está conformado de los siguientes apartados: antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, objetivos, preguntas, hipótesis, contextualización de la investigación, variables de la investigación, definición conceptual de las variables, definición operacional de las variables e instrumentos empleados para medir y conceptualizar las variables del estudio y justificación de la realización del estudio, dichos apartados, servirán de base para la elaboración del siguiente capítulo que se titula: referentes teóricos.

1.1. Antecedentes de la Investigación

Esta sección tiene la finalidad de plasmar los antecedentes que rodean el problema de la investigación tomando como referente la situación que se vive en México, el estado de S.L.P., y en la institución de enseñanza a nivel bachillerato, COBACH 03, ubicada en el Municipio de Cedral, perteneciente al estado antes citado, haciendo hincapié sobre la importancia de investigar este problema, como éste repercute en diversos ámbitos del estudiante y el por qué el investigador se mostró interesado en dicha problemática.

Considerando a Naranjo (2007), la autoestima es un aspecto relevante en la vida de la persona, por lo tanto, contribuye a que su existencia sea satisfactoria y por ello, la convierte en una necesidad humana. La autoestima de acuerdo con Coopersmith (1996) citado por Gómez

(2012, p.18) y Sparisci (2013, p. 7), es la percepción global que tenemos de nosotros mismos en diferentes niveles integrativos, estos niveles son: personal (general), académico, social y hogar. Entonces, si hablamos de percepciones sobre nosotros mismos, se puede decir que cada individuo se conceptualiza de manera diferente, es decir, se puede presentar diversos niveles de autoestima (muy baja, baja, media, alta y muy alta), y con ello, hablar de la calidad de esta.

La autoestima es un tema que durante los últimos años ha tomado importancia para los legos o para diversas áreas, como lo son: la educativa, clínica, social e inclusive, al momento de formular políticas públicas en diversas partes del mundo, y por supuesto, nuestro país no queda exento.

En México, hablar de autoestima se ha vuelto popular, ya que hoy en día este concepto se maneja en periódicos, programas de televisión y revistas, hasta la persona letrada y la analfabeta hablan de la autoestima (Nuño, 2003). En el Estado de San Luis Potosí, se encontró una nota publicada por el periódico Plano Informativo (2012) en donde el responsable del área de psicología de la clínica del Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS) hace mención de que el motivo principal por el cual se acude a atención psicológica son problemas relacionados con la autoestima.

Para Acosta y Hernández (2004), al hablar de autoestima, se debe considerar la importancia de resaltar algunos efectos negativos que ésta causa cuando se tiene dificultades con ella, algunos de estos efectos negativos son: miedo, tensión, fracasos, enfermedades, angustia, ansiedad, disfunciones sexuales, neurosis, problemas con el peso, incumplimiento de metas y adicciones, es una persona que constantemente miente, se queja continuamente, se niega a aprender, se culpa, se auto descalifica, está aburrido la mayor parte del tiempo, es inoperante, se muestra asustado, irresponsable, dependiente, triste, indiferente, evasivo, violento, desconfiado,

defensivo, celoso, apático, irracional, pesimista, rígido, discrimina, pierde el tiempo, pospone decisiones, maltrata, habla mal de los demás, y se inhibe; por hacer mención de algunas de las consecuencias negativas que puede presentar un individuo al momento de mostrar una baja autoestima (entendiéndose esta como una autoestima no saludable).

Por otro lado, un individuo que goza de niveles sanos de autoestima, encuentran el sentido de la vida, ama a los demás, a la patria, la familia, los amigos, la naturaleza, la cultura, las tradiciones, es consciente de problemáticas a nivel mundial, es proactivo, lucha por superar sus problemas, se motiva para el éxito, aprovecha todas las posibilidades que se le ofrece para el desarrollo personal y social, se interesa por el progreso en la familia y la sociedad, es confiado, coherente, intuitivo, cooperador, solidario, amistoso, armónico, autónomo, optimista, alegre, tolerante, pero crítico, expresa sus sentimientos, se relaciona con personas positivas, es una persona que está orgullosa de sí misma y de buen humor (Acosta y Hernández, 2004; Branden 2013).

Quien goza de una autoestima de calidad, ésta puede beneficiar a un individuo en diferentes dimensiones, como lo son: psicológica, física, social, familiar, intelectual, laboral y desde luego académicamente hablando, además esto lo proyecta por medio de sus conductas (Acosta y Hernández, 2004).

Nuño (2003), menciona que es frecuente encontrar en la educación media de México, específicamente a nivel bachillerato, que los alumnos presenten problemas de baja autoestima, y que, dentro de sus afecciones, ésta repercute de manera negativa en el ámbito académico de los alumnos es por ello por lo que, esta investigación tiene la finalidad de conocer si existe una relación entre autoestima y rendimiento académico. Se ha mencionado que la autoestima es una necesidad humana que contribuye al bienestar de cada persona, existen aspectos negativos de la

misma, se considera que es importante analizar algunos antecedentes que justifican la importancia de llevar a cabo esta investigación.

De acuerdo con una investigación realizada en México, llevada a cabo por Rodríguez (2012), menciona que es común escuchar y encontrar cada año dentro de las instituciones de educación medio superior (bachillerato), alumnos que abandonan los planteles, ya sea a semanas o a meses de haber ingresado, dentro de los motivos que se encuentran son: problemas económicos, un bajo nivel de competencias, la baja o nula orientación académica y la falta de motivación, tomando en consideración estos motivos, se puede decir que variables como: ingresos familiares, nivel de escolaridad de los padres, expectativas familiares, contexto, características de la institución y la influencia donde se cursa el nivel medio superior, son variables que tienen efectos negativos sobre el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, aún se sigue dejando a un lado variables asociadas al funcionamiento psicológico.

Acosta y Hernández (2004), mencionan que la práctica pedagógica y la evaluación diagnóstica, ayuda a la identificación de elementos tales como lo son: conocimientos, habilidades, características personales y factores de su entorno, sin embargo, pocos estudios se han dedicado a investigar la autoestima dentro de las aulas, debido a la falta de conocimiento teórico y a su vez por la falta de instrumentos necesarios para su diagnóstico o investigación, es por ello, que es importante responder algunas interrogantes que ayudarían a ofrecer un tratamiento metodológico adecuado en donde el núcleo sea la autoestima de los alumnos.

Es importante realizar investigaciones en donde se rescate la importancia de cómo una variable como la autoestima afecta en el rendimiento académico de los alumnos ya que, se contextualiza la problemática y además con base a estos antecedentes, se pueden justificar y

respaldar programas de prevención o de intervención en los contextos educativos, donde el objetivo central sea la autoestima del alumno.

Los motivos por los cuales condujeron a que el investigador se interesara por este tema, fue a raíz de que en Septiembre del año 2015, inició su servicio social en una institución de educación medio superior que lleva como nombre Colegio de Bachilleres 03 (COBACH 03), esto en el Municipio de Cedral, San Luis Potosí, el objetivo, fue mejorar la eficiencia terminal de los alumnos de la institución, y para esto, se tuvo que elaborar diagnósticos psicopedagógicos en la comunidad estudiantil para luego realizar intervenciones (propia mente llevadas a cabo por el investigador y con apoyo a otras instituciones privadas y públicas) y atender necesidades del alumnado encaminadas a situaciones emocionales esto, apegado a un programa institucional que lleva como nombre “Orientación Educativa”.

De acuerdo con la experiencia en el programa de “Orientación Educativa” en una modalidad individual, el investigador se pudo percatar de que el alumnado presentó problemáticas con su autoestima, y aunque estos alumnos fueron canalizados por medio de sus profesores y tutores de la institución o legales, no se disponía de un diagnóstico general de la población estudiantil, esto para poder identificar quienes pudiesen presentar problemáticas asociadas a esta variable psicológica.

Cabe mencionar que durante las reuniones de colegiado que presencié, se comentó sobre el rendimiento académico de los alumnos, y los maestros llegaron a mostrar particular interés en cómo pueden apoyar al estudiante, aunque dentro de la institución se cuenta con programas como “Yo No Abandono”, “Construye-T”, “Acción Tutorial” y “Orientación Educativa” que se encargan de la mejora socioemocional del alumno, por medio de apoyo académico, y de becas,

sin embargo no se contaba con un estudio que evidenciara cómo una variable psicológica (refiriéndose a la autoestima) repercutiera en el rendimiento académico.

Es por ello que, fue de particular interés el tema que se propone, ya que se considera importante que los docentes conozcan lo notable que esta variable psicológica (autoestima), repercute en el rendimiento académico del alumnado. Así mismo, conocer los niveles de autoestima de los alumnos, y con base a ello, tener un antecedente y un estudio contextualizado para intervenir en tal población, esto se podría llevar a cabo pidiendo apoyo a instituciones, sociedades o asociaciones civiles, y no menos importante una mejor aplicación de los programas existentes, esto para su prevención o atención y con ello, a contribuir a mejorar la calidad de vida de los alumnos de COBACH 03.

Partiendo de esto, se llevó a cabo una investigación con alcance descriptivo-correlacional, donde se tomó como referente el autoestima, para ello se aplicó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” (véase anexo A) y se tomó el promedio académico de los alumnos obtenido en un primer momento, entendiéndose como rendimiento académico, el promedio final que se obtuvo al comienzo de evaluaciones semestrales (este último dato, solicitado al Departamento de Control Escolar), con alumnos de primer grado de COBACH 03, de Cedral, S.L.P.

Se concluye que esta sección tuvo la finalidad de mostrar algunos antecedentes que ayudaron a sentar las bases para la comprensión del tema de esta investigación y con ello hacer conciencia sobre la problemática a la cual el investigador estuvo interesado por diversos motivos, partiendo de esto se pasará a exponer el planteamiento del problema.

1.2. Planteamiento del Problema

Esta sección tiene la intención de que el lector conozca las características espaciales y temporales en torno a esta problemática objeto de investigación, con el fin de establecer lo que se pretendió indagar, que después de la presentación de esta información, servirá para presentar la siguiente sección titulada: objetivos de la investigación.

La autoestima es un concepto popular a nivel mundial y además, una necesidad humana, de la cual los seres humanos deben de gozar de manera saludable, ya que es algo que está presente a lo largo de la vida, si se ubica en niveles altos, proporciona satisfacción por el simple hecho de existir, es por ello que cuando existen problemáticas con la autoestima hablando en la adolescencia, se pueden encontrar algunas disfunciones o manifestaciones en la vida familiar, social, personal, sin dejar a un lado la escolar, una evidencia de ello, es la existencia de situaciones que son muestra de que “algo no va bien”, algunas de estas manifestaciones citando a Nuño (2003) son: sentimientos de tristeza y depresión, sentimiento de incomodidad con la gente que no conoce por temor a la crítica, sentirse dependiente de otros o que los demás dependen de él, cuando las cosas salen mal, siente que todo es su culpa, exagera el supuesto daño y no se perdona a lo largo del tiempo, sensación de resultarle desagradable a los demás debido a una tendencia al perfeccionismo o auto exigencia, sentimientos de falta de valor ante los demás, dejarse manipular como estrategia para ganar aceptación, autocrítica rigorista que le lleva a creer que todo le sale mal, conductas paranoides al creer que los demás se ríen de uno mismo, dificultad para externar sus propios sentimientos, alegría por el fracaso ajeno, falta de motivación de nuevas experiencias, temor al cambio y a los retos en general, hostilidad hacia sí mismo y hacia los demás, indecisión y negativismo generalizado.

Es por ello, que de acuerdo con Santrock (2006), citado por Cruz y Quiñonez (2012, p.26) es común que un alumno que presenta niveles no saludables de autoestima muestre desinterés en clase o en actividades extraacadémicas, inasistencia a clases, incumplimiento de tareas, dificultades para relacionarse con sus compañeros, no plantea nuevos retos u objetivos que hagan que se supere de manera académica y como consecuente, repercutiendo en su rendimiento académico.

La autoestima es un tema que actualmente es popular a nivel mundial, y en México no es la excepción, tanto legos y profesionistas hablan de ello, una muestra de esto es que existen programas de televisión, revistas, o algún medio de comunicación masiva que toque este tema, e inclusive madres de familia hablan acerca de que sus hijos tienen alta o baja autoestima. El ser humano lleva su autoestima a donde quiera, uno de esos lugares son las instituciones académicas, en este caso, específicamente hablando de una educación medio superior, donde los estudiantes pasan por la adolescencia, en donde los problemas de autoestima se presentan de manera fuerte (Nuño, 2003).

Cedral S.L.P., cuenta con cinco instituciones de enseñanza medio superior (bachillerato), en donde su población estudiantil se conforma por adolescentes y es probable que, si se lleva a cabo algún tipo de estudio sobre autoestima se encuentre con población estudiantil que tenga dificultades con esta, y una de sus manifestaciones sea un bajo rendimiento académico.

Es por ello, que previo a realizar esta investigación en un lapso aproximado de 2 años, el investigador ha prestado sus servicios profesionales a una institución educativa de nivel medio superior, que lleva por nombre Colegio de Bachilleres 03 (COBACH 03), en la cual percibió que existen alumnos con problemas de autoestima, esto con base a comentarios realizados en el servicio de Orientación Educativa, además de que en las reuniones de colegiado es común

escuchar sobre el bajo rendimiento académico y del cual, los docentes no han considerado una variable como lo es la psicológica para entender este fenómeno, además que no existe una investigación contextualizada del tema que contribuya a reforzar la aplicación de los programas con los que cuenta la institución.

En México, se cuenta con una variedad de instrumentos psicométricos para medir diversas variables psicológicas; de acuerdo con un trabajo compilatorio realizado por Calleja (2011), reúne una serie de escalas, instrumentos, cuestionarios y test, que poseen un nivel satisfactorio de confiabilidad y validez en población mexicana, otro motivo por el cual estos instrumentos aparecen en este trabajo es porque ya han existido investigaciones que respaldan su aplicación en población mexicana.

Dentro de los instrumentos que reúne este autor, se encuentran los inventarios de autoestima, que por mencionar algunos son: “Cuestionario de Autoestima para Niños”, “Cuestionario de Pensamientos Automáticos”, “Cuestionario de Fuerza Personal”, “Escala de Autoestima de Rosenberg” y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, este último, se eligió para ser utilizado para llevar a cabo la investigación.

El motivo para elegir este instrumento fue que el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en su versión de 58 ítems, mide el área personal, social, escolar y del hogar, además, cuenta con una escala de mentira (esta última no es considerada para arrojar un resultado global del autoestima, sino que su utilidad consiste en saber si los resultados del inventario son confiables o no), que al hacer la suma de estas áreas integradoras, da como resultado el autoestima global (Gómez, 2012), esto, en diferencia a una versión reducida del inventario de 25 ítems, que solo evalúa la autoestima de manera global sin tomar en

consideración las escalas anteriormente mencionadas ni la escala de mentira, esto de acuerdo con Lara, Verduzco, Acevedo, Cortés, (1993), citado por Calleja (2011, p. 110)

El “Inventario de Coopersmith” en la versión de 58 ítems cumple con los requerimientos esperados del investigador, ya que mide el constructo de autoestima en diferentes áreas, una de ellas la autoestima académica, la cual se considera que por sus características tenga una relación con el promedio académico. Además, al encontrar investigaciones realizadas por autores en México, donde también toman como punto nuclear la autoestima en ambientes académicos y que emplean el instrumento ya previamente mencionado, se encuentra: Gómez (2012), García (2005) e Ibarra (2000), es por ello por lo que teniendo en cuenta estos antecedentes, se justifica el uso de este instrumento.

La presente investigación pretende identificar si existe una correlación entre la variable de autoestima y la variable de rendimiento académico, esta última entendida como promedio académico en alumnos de primer semestre de COBACH 03 en Cedral S.L.P., en función de esta línea de investigación, las características metodológicas para su realización (las cuáles serán comentadas a detalle en el capítulo tres) serán las siguientes: el paradigma de la investigación es cuantitativo, el alcance es descriptivo-correlacional y su diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo-correlacional. Así mismo, la duración de la investigación se planeó llevar a cabo en cinco sesiones, con una para cada grupo de primer año, con una duración de 40 minutos de aplicación del instrumento, en un horario matutino y en días hábiles de actividades académicas.

Una vez mencionadas las características espaciales y temporales, y al haber establecido el planteamiento en torno a esta problemática que se investigó, esta información, tendrá la utilidad

de servir de apoyo para integrar la siguiente sección que tiene como nombre: objetivos de la investigación.

1.3. Objetivos de la Investigación

En este apartado, se hace una explicación de lo que se esperaba obtener de la investigación y las acciones para llevarlo a cabo, para ello, esta sección está integrada por dos subsecciones, por un lado, el objetivo general, el cual tiene la finalidad de determinar lo que se esperaba obtener en última instancia con la investigación y por otro, la sección de objetivos específicos la cual delimita las acciones que permitieron que este objetivo se cumpliera, posteriormente se presenta una conclusión de lo visto que da paso a la sección siguiente titulada: preguntas de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Con base en el planteamiento del problema, lo que se pretende lograr en última instancia en la investigación es: conocer si existe una correlación estadísticamente significativa positiva entre autoestima y rendimiento académico (ésta última variable, entendida como promedio académico) en alumnos de primer año de COBACH 03.

1.3.2. Objetivos específicos.

Para lograr el objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- 1 Conocer los niveles de autoestima, esto al aplicar el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

- 2 Conocer los promedios académicos de primer periodo de los alumnos de primer grado, para ello, se le solicitará apoyo al Departamento de Control Escolar de la misma institución.
- 3 Realizar un análisis correlacional para identificar la presencia de una correlación entre autoestima y rendimiento académico.

Conforme a lo visto en esta sección, el objetivo fue que el lector conociera lo que se pretendía lograr en última instancia en la investigación (objetivo general) y las acciones que se consideraron para que esto fuese posible (objetivos específicos), partiendo de esto se pasará a formular la pregunta de investigación, que en última instancia sirvió de guía para la realización del estudio.

1.4. Pregunta de la Investigación

Este apartado es producto del anterior, ya que este cuestionamiento que a continuación se presenta se ha generado con base a los objetivos propuestos, la cual se responderá basándose en las propiedades metodológicas de la investigación, que para tal efecto en el siguiente apartado se plantea una hipótesis que otorga una respuesta tentativa a tal interrogante, esto es posible debido a que el paradigma de la investigación es cuantitativo y posee un alcance descriptivo-correlacional, permitiendo plantear hipótesis, ya que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones con alcance descriptivo-correlacional permiten plantear hipótesis por la cantidad de información que hay del tema de estudio. Por lo anterior la interrogante a responder es la siguiente:

¿Existirá una correlación estadísticamente significativa positiva entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico?

Éste apartado nació del planteamiento del problema y objetivos, el cual sintetiza lo que se pretendió conocer a través de una interrogante que en el capítulo cuatro y cinco se dará respuesta, ahora se procederá a pasar a la hipótesis, la cual tiene la finalidad de dar una respuesta tentativa ante tal cuestionamiento.

1.5. Hipótesis de la Investigación

Este capítulo tiene la finalidad de responder de manera tentativa la interrogante que se planteó anteriormente, la cual tiene un sustento bibliográfico, y se espera que sea aceptada de acuerdo con el diseño del programa, es por ello que se hará mención de manera breve, los sustentos teóricos que permitieron plantear la hipótesis, luego esta será presentada, y seguidamente se dará por concluido la sección, a lo cual se procede a la siguiente, en donde se hablará sobre la contextualización de la indagación.

A continuación, se citan algunos autores quienes llevaron a cabo investigaciones en México similares a la presente, dentro los cuales se encuentran: García (2005), Gómez (2012), Ibarra (2000) y Páez (1993), quienes encontraron que en estudiantes: a mayor nivel de autoestima, mayor rendimiento académico; por lo cual, esta investigación hipotetiza que:

Existe una correlación estadísticamente significativa positiva entre autoestima y rendimiento académico, la cual se expresa: “a mayor nivel de autoestima, mayor rendimiento académico”.

En función de lo expresado, la sección tuvo la finalidad de dar a conocer al lector la información que se espera encontrar de acuerdo con los sustentos teóricos que la fundamentan, es por ello, que los resultados encontrados incrementarán la información acerca del objeto de estudio, y que contribuirá a las búsquedas relacionadas con el presente tema de investigación, ahora finalizado este apartado, se pasará a detallar el lugar y tiempo en el cual se desarrolló la indagación.

1.6. Contextualización de la Investigación

En este apartado se procede a mencionar los detalles espaciales y temporales, en donde fue efectuada esta investigación, esto con el fin de que el lector contextualice el presente estudio, la sección comienza con una descripción de donde se realizó la investigación, posteriormente la duración para su realización, finalmente se presenta una conclusión de este apartado que da pie a presentar y describir las variables de estudio.

1.6.1. Lugar en donde se llevó a cabo la investigación.

La presente investigación, fue realizada en COBACH 03, dicha institución está ubicada en la calle Manuel José Othón número 252, Colonia Valle Verde, en el Municipio de Cedral, S.L.P., México, con Código Postal: 78520 la cual brinda educación de nivel medio superior, llevándose el estudio en la población de alumnos de primer año del ciclo escolar 2017- B.

1.6.2. Tiempo que duró la investigación.

La duración de la investigación se tenía contemplada para el mes de Octubre del año 2017, con un total de 5 sesiones para la aplicación del instrumento de medición de autoestima (“Inventario de Autoestima de Coopersmith”), para que éstas fueran administradas en una semana académica, comprendida por 5 días hábiles de actividades en la institución, con duración aproximada de 40 minutos cada una.

En función de la información presentada esta sección tuvo la intención de que el lector conociera las características temporales-espaciales en donde se llevó a cabo, una vez expresado, se dará paso al apartado de variables de la investigación.

1.7. Variables de la Investigación

Con el fin de presentar las variables que se analizaron, en primera instancia se mencionará la variable independiente, seguido de la presentación de la variable dependiente, con ello se pasará a definir las de forma conceptual y posteriormente de manera operacional, ésta última para detallar los procedimientos, acciones y procesos para poder medirlas, finalmente se dará por terminado con una conclusión, que permitirá dar paso a describir las características del instrumento empleado.

1.7.1. Variable independiente.

Autoestima.

1.7.2. Variable dependiente.

Rendimiento académico.

1.7.3. Definición conceptual de las variables.

La definición conceptual de la variable independiente está en función de lo propuesto por Coopersmith (1996), citado por Gómez (2012, p. 18), quien la define como la percepción global que tenemos de nosotros mismos en diferentes niveles integrativos, estos niveles son: general, académico, social y hogar. Entonces, si hablamos de percepciones sobre nosotros mismos, podemos decir que cada uno, nos conceptualizamos de manera diferente, es decir, podemos presentar diversos niveles de autoestima (p.ej., muy baja, baja, media, alta, muy alta).

En torno a la definición conceptual de la variable dependiente: el hablar sobre rendimiento académico es un tema “complejo” de abordar y sobre todo de conceptualizar; bajo esta línea: aptitud escolar, desempeño académico, rendimiento escolar o rendimiento académico, son sinónimos, la diferencia reside en cuestiones semánticas, en este sentido el rendimiento académico puede tomar en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos, algunos de ellos son: asistencia, el cumplimiento del plan curricular, tareas, exámenes, actitudes y aptitudes dentro del aula, valores, demostración de conocimientos etc. Lamas (2015); de acuerdo con Cascón (2000), tomar como elemento el promedio académico de los alumnos, es un criterio para evaluar el

rendimiento académico, por lo cual puede usarse en investigaciones cuantitativas y además de que muestra propiedades psicométricas aceptables, mostrando un coeficiente de fiabilidad del alfa de Cronbach de 0.85 a 0.99.

1.7.4. Definición operacional de las variables.

En relación a la definición operacional de la variable independiente: de acuerdo con Coopersmith (1996), citado por Gómez (2012, p.18), menciona que la autoestima presenta diversas formas y niveles perceptivos ante las respuestas del ambiente, la autoestima abarca diversas áreas de acción, como lo son: la autoestima en el área general, académica, familiar y social. Es por ello, que se usó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” para medirla en los alumnos, dicho instrumento fue elaborado por el propio Coopersmith en 1967, la cual puede emplearse en niños, adolescentes y adultos.

Finalmente, en torno a la definición operacional de la variable dependiente: partiendo de la definición de rendimiento académico anteriormente citada, esta se medirá de manera cuantitativa, obteniendo el promedio académico recabado en un primer periodo de evaluaciones de cada alumno de primer grado del semestre 2017- B de COBACH 03, el rango de puntuación que maneja la institución es de “1 al 10”.

Una vez finalizado este apartado en el cual se definen de forma conceptual y operacional las variables de la investigación que se pretendían medir para dar respuesta al planteamiento, objetivos y preguntas, se dará paso al siguiente capítulo que tiene por nombre: instrumentos empleados para medir y conceptualizar las variables del estudio.

1.8. Instrumentos Empleados para Medir y Conceptualizar las Variables del Estudio

Este apartado tiene la finalidad de mencionar y describir los instrumentos que se emplearon para medir las variables, así como las propiedades de las pruebas, que son: qué es lo que mide, cómo se compone la prueba y los autores que las crearon, además se considera importante mencionar investigaciones previas que han usado estos instrumentos, esto con el fin de justificar su uso.

Para medir la autoestima se utilizó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, este inventario tiene la finalidad de medir los niveles de autoestima de acuerdo con cinco clasificaciones: muy baja, baja, normal, alta y muy alta; para ello, el inventario contiene 58 ítems con respuestas dicotómicas: A “igual que yo” y B “distinto a mí”, estos, tienen la finalidad de evaluar cuatro escalas de autoestima: personal, social, hogar y académica, que al momento de integrarlas, dan como resultado una escala de autoestima global. La población a quienes se les puede aplicar esta prueba abarca a niños de 7 años, hasta adultos jóvenes de 21 años.

Aunque existen diversas versiones de este inventario, éstas diferencias residen en el número de ítems, y la manera de redacción de los mismos, ya que existe una versión de 28 ítems, que solo evalúa la autoestima de manera general, no obstante, de acuerdo con una investigación mexicana, realizada por Miranda, Miranda y Enríquez (2011), mencionan que aunque existan estas versiones y que éstas tengan objetivos diferentes, o los ítems cambien sus palabras por sinónimos, estas no afectan ni la confiabilidad ni la validez de dichos instrumentos, ya que de acuerdo con las investigaciones realizadas en torno a esta prueba Calleja (2011) menciona que se ha encontrado una confiabilidad de 0.81.

Además, existen investigaciones realizadas en México y con temáticas similares a la presente investigación, algunos autores quienes las desarrollaron son los siguientes: Gómez (2012) e Ibarra (2005), los cuales respaldan su aplicación y uso. Por otro lado, para medir el rendimiento académico, se utilizará la evaluación obtenida por los alumnos participantes en su primer periodo, esto, entendido como promedio académico, para ello de acuerdo con una investigación realizada por Cascón (2000), menciona que tomar como elemento el promedio académico de los alumnos, es un adecuado criterio para evaluar el rendimiento, el motivo de ello, es que mostraba propiedades psicométricas aceptables, mostrando un coeficiente de fiabilidad de 0.85 a 0.99 de acuerdo con el coeficiente alfa de Cronbach. Además, existen otras investigaciones que consideran el promedio, para medir el mismo, por mencionar algunos autores se encuentran: Gómez (2012), García (2000), Ibarra (2005) y Páez (1993), lo que respalda su aplicación y su uso.

En conclusión, la finalidad de este apartado era mostrar qué instrumentos de medición se emplearon para poder realizar esta investigación, mencionar sus propiedades, uso e investigaciones previas que respaldan y justifican su empleo, una vez tomando en cuenta lo anterior, se procederá a la sección de justificación de la investigación.

1.9. Justificación de la investigación

En este último apartado del capítulo, se justifica la investigación en función, de los efectos positivos que acarrearía en diferentes sectores que participarán de manera directa o indirecta, como son: a nivel del participante, los tutores de los mismos, a nivel de la institución donde fue llevado a cabo el estudio, a nivel teórico (al momento de generar conocimientos y nuevas líneas

de investigación), con la sociedad, a nivel del investigador, de la licenciatura y de la universidad de donde es egresado, los cuales a continuación se especificarán.

A nivel de los participantes: los alumnos que hayan participado en la realización del estudio, y que de acuerdo con sus resultados tengan niveles “bajos” en su autoestima (en las clasificaciones muy baja y baja), se valorará la canalización a otras instancias competentes para que éstos reciban atención especializada, y con ello mejorar su salud mental, esperando una la mejoría en el rendimiento académico, incluyendo otras dimensiones como lo son: la social, familiar y personal; es importante agregar que, para que este proceso de canalización se lleve a cabo, se debe hacer una valoración por parte del Colegiado Escolar, en donde participen directivos, docentes y programas educativos (Orientación Educativa, Acción Tutorial, y Construye-T), así mismo tomar en consideración el formato de Consentimiento Informado para Alumnos (véase anexo C) y concretar una reunión de manera personal con los que hayan sido identificados en situación de una necesidad de atención especializada, para darles tal sugerencia en conjunto con sus tutores legales.

A nivel de los tutores del participante: estos datos servirán para que los familiares reciban una sesión o sesiones informativas de carácter confidencial con el fin de mostrar los resultados de la investigación, así mismo para que conozcan los niveles de autoestima de sus hijos, y con ello sugerirles atención especializada y, a su vez que se involucren de manera activa y directa con esta problemática.

A nivel institucional: los resultados concluyentes se les darán a conocer al personal de la institución, con el objetivo de que los docentes conozcan la relación entre el autoestima y el rendimiento académico y, de acuerdo con los programas de apoyo con los que cuenta la institución (Construye-T, Acción Tutorial, Orientación Educativa, Yo no abandono) llevar a cabo

acciones preventivas o de acción, de acuerdo con las competencias de la escuela, esto encaminado a mejorar las relaciones sociales y emocionales de los alumnos.

A nivel teórico: los resultados encontrados reforzarán los conocimientos generados por otras investigaciones ya realizadas en diversas partes del mundo y en México acerca de este tema, algunas de ellas, por mencionar a algunos autores, se encuentran: Nuño (2003), Acosta y Hernández (2004), Gómez (2012), Ibarra (2000) y Naranjo (2007), y con ello también, los resultados encontrados, ayudarían al cuerpo de conocimientos existentes para la creación de manuales de prevención e intervención, sobre cómo se podría trabajar e investigar este tema en instituciones educativas públicas y privadas, así como instituciones relacionadas a la atención de la salud mental.

A nivel de la sociedad: por medio de esta investigación el investigador reafirma el compromiso que tiene con su proceso de formación profesional, proporcionando información de manera digital, escrita o a manera de conferencia acerca del tema sobre el cual trató la investigación, y con ello se resalta la importancia de cómo el autoestima repercute en la vida académica de los alumnos, así mismo, se buscaría la concientización en aras de la prevención y la intervención de las necesidades que se requiera.

A nivel de la generación de nuevas líneas de investigación: es probable que al momento de llevarse a cabo la indagación, se planteen nuevas interrogantes qué, sería importante que profesionales o estudiantes y personas interesada en el tema, investiguen sobre éstas, y con ello, aportar nuevas teorías o reformularlas, con el fin de contar con información actualizada y utilizarla con fines académicos, de investigación, prevención, o intervención, de acuerdo con las posibilidades de los individuos e intereses.

A nivel del investigador: ya que adquirirá conocimiento tanto teórico y práctico a raíz de documentarse con bibliografía y de realizar la aplicación de los instrumentos correspondientes para el desarrollo de la investigación, además, se estaría cumpliendo con un requisito para adquirir el título profesional de la Licenciatura en Psicología, lo cual estaría cumpliendo las metas de esta carrera en lo referente a egresar profesionistas comprometidos con esta profesión.

Y en un último punto, a nivel de la Universidad de Matehuala con respecto a que la información obtenida se podría utilizar, para fines académicos dentro del aula y con ello, los alumnos podrían utilizarla como fuente de referencia bibliográfica para realizar su propia investigación o intervención como temática de tesis o como guía metodológica. Además de que se estaría cumpliendo con la misión institucional que es: “Formar Profesionistas Líderes” comprometidos con el desarrollo integral de su comunidad y capaces de impactar en los cambios del mundo actual.

Este último apartado del presente capítulo, tuvo la finalidad de mencionar los beneficios que se obtendrían una vez realizada, tanto para los personajes que participarán de manera directa (el investigador, la institución y los participantes), y de manera indirecta (los tutores de los participantes, la institución de donde el investigador es egresado, la sociedad, tema de investigación y líneas futuras de indagación), con ello el capítulo que aquí se expone, logró que el lector conociera la información de una problemática en la cual se tuvo interés por investigar, tomando como referente los antecedentes que se encuentran en el tema de autoestima y su relación con el rendimiento académico, un planteamiento del problema, los objetivos que tuvieron, hipótesis, contextualización, variables, conceptualización de estas, definición conceptual y operacional, instrumentos y su justificación, para con ello pasar al siguiente capítulo que se titula: referentes teóricos.

Capítulo 2

Referentes Teóricos

A continuación, se presentan los referentes teóricos, capítulo que tiene la finalidad de presentar información para comprender la investigación en torno al tema, procedimiento y resultados. Este está constituido por el marco contextual, que en su contenido se encuentran referencias del contexto, en donde se desarrolló el estudio, por otro lado, la segunda sección la constituye el marco teórico, que está compuesto por información relacionada al tema de indagación p.ej., se presentará información relacionada con la autoestima, sus características, el adolescente, las características propias de éste, el rendimiento académico y la relación que existe con la autoestima, y una vez finalizado este capítulo, se dará paso al siguiente apartado titulado: método de la investigación.

2.1. Marco Contextual

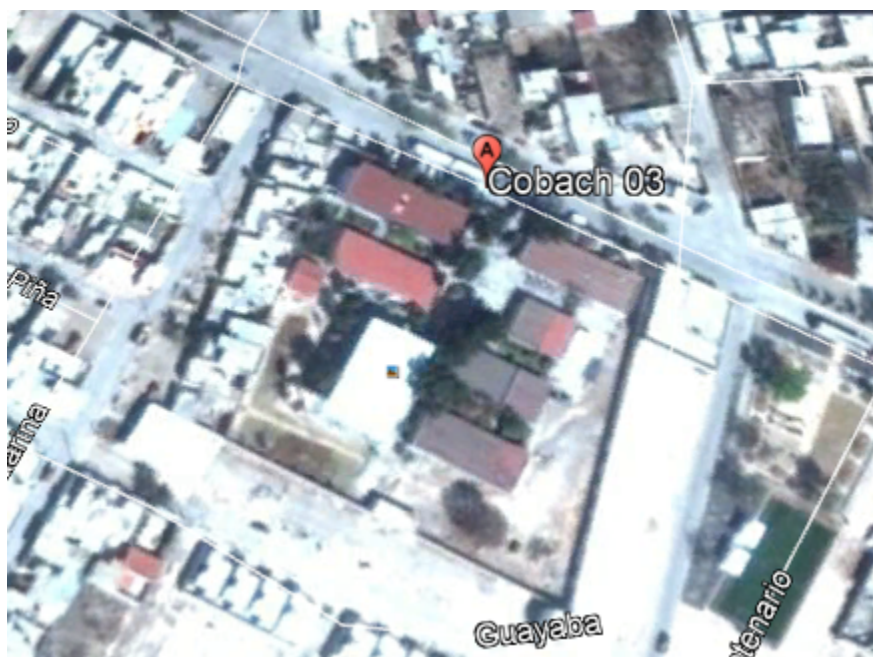
En el marco contextual, se plasma información relacionada con el contexto en donde el presente estudio se llevó a cabo, esta información contiene desde el nombre de la institución, ubicación, función, fundación, organización, organigrama, población, investigaciones e intervenciones previas relacionadas con el tema, al término de este apartado, se dará paso a la sección de: marco teórico.

2.1.1. Ubicación y características demográficas.

COBACH 03, se encuentra ubicada en la calle Manuel José Othón número 252, Colonia Valle Verde, en el Municipio de Cedral, S.L.P., México, con Código Postal: 78520, veáse imagen 1).

Imagen 1

Imagen de COBACH 03



Dicha institución, imparte educación medio superior (bachillerato general), y es de control público (organismo descentralizado del gobierno del estado), para lograr este objetivo, la institución posee: misión, visión, objetivos y valores. La misión de la institución es: “Ofrecer Educación Media Superior de calidad, creativa, incluyente, con enfoque humano; Comprometida con los jóvenes potosinos en su formación integral y el desarrollo pleno de sus competencias” (Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí, 2017, párr. 1).

La visión de la institución es: “Ser reconocida en el 2021 como institución del nivel medio superior certificada en el Sistema Nacional del Bachillerato, a través de procesos educativos de calidad, en vinculación con los padres de familia, el gobierno y la sociedad potosina” (Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí, 2017, párr. 2).

Los valores institucionales son los siguientes:

La calidad: mantener una educación media superior en mejora constante como agentes comprometidos con la sociedad en general y en particular con nuestra comunidad de alumnos. La humanidad: desempeñar el respeto a la dignidad humana de sus iguales y de toda persona que conforma la sociedad, en un marco de empatía y equidad como forjadores de jóvenes de carácter incluyente. El compromiso: ser perseverantes en nuestro trabajo individual y colectivo como educadores, para lograr la calidad y convivencia armónica que construyan un ambiente para la formación sólida. La creatividad: asumir la tarea de agentes educativos con la capacidad de comprender y transformar el mundo mediante prácticas innovadoras, en un ejercicio de autonomía y vanguardia tecnológica (Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí, 2017, párr. 4).

Con respecto a los objetivos institucionales estos son:

Proporcionar un servicio educativo de calidad, a través del desarrollo de competencias que permitan a nuestros estudiantes, la incorporación en instituciones competitivas de educación superior. Generar procesos que habiliten y certifiquen capacidades laborales socialmente productivas, conscientes y críticas. Innovar en la práctica educativa, el uso de lenguajes y tecnologías de la información y la comunicación para el mejor rendimiento académico y formación de vanguardia. Desarrollar procesos de participación y responsabilidad social en un marco de valores, así como el cuidado de su entorno y

preservación de la dignidad humana. Adoptar procesos de capacitación y optimización que permitan la formación y motivación del personal, capaz de movilizar recursos indispensables para responder completamente a sus actividades, la fomentación de estrategias y recursos que den respuesta a las demandas de la comunidad educativa del colegio, a la sociedad potosina y que impulsen a los estudiantes a concluir con éxito sus estudios. Construir redes que ayuden a vincular la comunidad de bachilleres, el personal académico y la sociedad en general, con vías a la mejora continua de su realidad (Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí, 2017, párr. 8).

COBACH 03 se fundó en el mes de julio de 1984 en el Municipio de Cedral S.L.P. y los personajes que llevan a cabo dicha acción fueron: el Lic. Juventino De la Rosa Medina y la Lic. en Psic. Edith Martínez Careaga, la labor de estas personas inició cuando empezaron a realizar visitas domiciliarias en los meses de julio y agosto del mismo año, en un inicio la escuela operó en las instalaciones de una telesecundaria. La primera generación constó de cuatro grupos: “1-A”, “1-B”, “1-C” y “1-D”, en dichos grupos se encontraban alumnos de sexo masculino y femenino que recién habían terminado su educación secundaria, como también, personas que llegaban hasta los 30 años, para ello, la institución contaba con seis maestros. (Hernández, 2018).

2.1.2. Estructura de la institución.

En primer plano en el organismo de COBACH del Estado de S.L.P., se encuentra la Dirección General de COBACH, la cual tiene la función de administrar y dirigir a los 40 Colegios de Bachilleres del estado y 19 planteles de Educación Medio Superior a Distancia (EMSaD), de ahí sigue la Subdirección Académica de COBACH S.L.P., la cual se encarga de emitir y vigilar que se cumplan con los programas académicos y extra académicos en las 40

instituciones del estado, y los 19 planteles EMSaD, ésto, tomando en cuenta las direcciones de las cuales depende COBACH 03, en el estado de S.L.P. (Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí, 2017).

Al interior del plantel en primer lugar se encuentra la Dirección de COBACH 03, que se encarga de administrar y gestionar los departamentos de la institución, de ahí sigue el Departamento de Control Escolar, tiene la función de proporcionar información a los alumnos y padres de familia al momento de la inscripción, además de inscribir y llevar el control de las calificaciones. Posteriormente sigue la Subdirección Académica, su función es desarrollar actividades culturales, artísticas, cívicas y recreativas, además que se mantiene en contacto con el director y maestros, continúa el Departamento de Recursos Humanos y Materiales el cual administra los recursos materiales, humanos y económicos (Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí, 2017).

Después de hacer mención de los departamentos, que se encargan de la administración de la institución, se da continuidad con el Departamento de Prefectura, tiene la función de vigilar que se cumpla el reglamento académico por parte de los alumnos. De ahí sigue la Planta Docente, que se encargan de diseñar su plan de trabajo de acuerdo con los programas establecidos por la Subdirección Académica y la Dirección General de Bachillerato (DGB) para luego impartir cátedra a los alumnos, otro elemento dentro del organigrama, son los Laboratorios Multidisciplinarios, los cuales pertenecen a las áreas de informática, inglés y multidisciplinario (física y química), en cada uno de los mencionados, hay un encargado, que es responsable del material y de la administración de éste, también se tiene el Departamento de Biblioteca encargado del material bibliográfico existente, además de promover la lectura entre los alumnos, por otra parte está el Departamento de Limpieza, se encarga de mantener limpia cada una de las

áreas de la institución, finalmente el Departamento de Vigilancia el cual vigila y preserva los inmuebles materiales de la institución, por lo anterior se cuenta con un total de 18 maestros y 20 trabajadores en el área técnico-administrativo y de apoyo (Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí, 2017).

Al momento de realizarse la investigación la población estudiantil la conformaron 749 alumnos, de los cuales 275 son de primer año, 240 de segundo y 234 de tercero, cada año distribuye sus alumnos en 5 grupos, obteniendo así 15 grupos en su totalidad. En dicha población quienes reciben los servicios de esta institución, se encuentran alumnos de sexo masculino y femenino, y sus edades oscilan entre los 15 a los 18 años, este dato fue obtenido al inicio del semestre B del año 2017. (Departamento de Control Escolar, 2017).

2.1.3. Intervenciones previas relacionadas con el tema.

Si bien, en la institución no se ha realizado alguna investigación con el objetivo que pretendió el estudio, ésta cuenta con programas preventivos y de intervención, que están relacionadas con este trabajo, de los cuales, se pueden encontrar los siguientes: el programa de Acción Tutorial que fue oficialmente establecido y publicado por el Diario Oficial de la Federación (DOF), el 26 de septiembre del 2007 (Dirección Académica COBACH S.L.P., 2016), dicho programa, es un mecanismo de intervención en los planteles de COBACH y EMSaD, que tiene el objetivo de atender las necesidades que originan la reprobación, el abandono escolar, el rezago e inconsistencias en el alumnado, contribuyendo a aumentar un ambiente que favorezca la eficiencia terminal del alumnado, esto, realizando actividades como: dedicar tiempo extra, aparte del que viene marcado en la carga horaria del alumno con la intención de que éste mejore su

rendimiento académico, además se enfoca en crear distintos materiales de apoyo que sean de provecho para su estudio, aunado a lo anterior ayuda al diseño de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje, estas acciones se pueden realizar de manera individual o grupal, en función de las necesidades que detecte el profesor a cargo. El encargado de la Acción Tutorial es un maestro, que a consideración del director y por votación de docentes se otorga la dirección de este programa, en una reunión especial que se tiene en el plantel, además en la misma, también se designan los maestros que serán de apoyo para el encargado del programa.

Otro programa es el de Orientación Educativa, este programa fue oficialmente establecido y publicado por el Diario Oficial de la Federación (DOF), el 26 de septiembre del 2008 (Dirección Académica COBACH S.L.P., 2016), éste es un programa que contribuye a la formación integral del alumnado, teniendo la finalidad de brindarle apoyo para que afronte dificultades que surgen al momento de enfrentarse a las exigencias del medio escolar, y con ello encontrar una solución satisfactoria a los problemas que presenta, para ello, es importante que el docente, alumno, directivo y familia se involucren, realizando acciones de manera individual y grupal, tomando en cuenta los factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en los alumnos de manera permanente a lo largo de su proceso educativo. El encargado de este trabajo es un maestro, que a consideración del director y por votación de maestros se otorga la dirección de este programa, en una reunión especial que se tiene en el plantel, además en la misma, también se designan los maestros que serán de apoyo para el encargado del programa, cabe mencionar que el investigador es parte de este programa, apoyando en una modalidad individual.

Otro programa es el denominado Construye-T, un programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dirigido a estudiantes de educación medio superior, cuyo objetivo es el de promover el aprendizaje de

habilidades socioemocionales en la comunidad académica y como consecuente, mejorar su bienestar, presente y futuro, así como el de enfrentar los retos académicos y personales, para ello se proponen actividades grupales dirigidas por algún catedrático miembro del comité, en base a fichas de trabajo propuestas por el programa. El encargado de este programa es un maestro, que a consideración del director y por votación de maestros se otorga la dirección de este programa, en una reunión especial que se tiene en el plantel, además en la misma, también se designan los maestros que serán de apoyo para el encargado del programa- (Portal Construye-T, 2017).

Con base a lo anterior, se plasmó información del contexto en el cual se efectuó la presente investigación, contexto que favoreció llevarla a cabo, y que, además, de acuerdo con la finalidad de este trabajo, es de interés para el personal, algunas actividades y/o programas relacionados con la institución, es por ello por lo que se abre paso al siguiente apartado que lleva como nombre marco teórico.

2.2 Marco Teórico

A continuación, se presenta la información que conforma el marco teórico y que servirá para poder entender la investigación. Dentro del contenido se abordan temas como: el autoestima, sus niveles (acuerdo con el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”), cómo se conforma e integra, también se presentará información acerca del adolescente y del rendimiento académico y su relación con la autoestima, esto mediante algunas investigaciones relacionadas, cabe mencionar que la información que a continuación se presenta está relacionada con la teoría de Coopersmith, debido a que se basa en el instrumento empleado para conocer los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico.

2.2.1. Autoestima de acuerdo con Coopersmith.

Considerando lo expresado por Coopersmith (1996), citado por Gómez (2012, p.18), menciona que la autoestima presenta diversas formas y niveles perceptivos ante las respuestas del ambiente, es por ello por lo que la autoestima abarca diversas áreas de acción, como lo son: la autoestima en el área general, académica, social y hogar, siguiendo esta línea se entiende por autoestima como la valoración de un individuo a tener y desarrollar mayores vínculos de confianza, así como atributos personales, esta puede ser percibida por medio del mérito personal y la seguridad que el individuo refleja en sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

De acuerdo con Coopersmith (1967) citado por Ibarra (2000, p.p. 26-28), la autoestima se conforma por cuatro factores: en primer lugar se encuentra la aceptación, esta es el respeto o el interés que un individuo recibe por las personas o figuras que son importantes él, es por ello, que se hace una evaluación conforme el individuo se siente importante para las figuras de su interés, los padres actúan como espejos, y por medio de esas imágenes se introyectan valores y juicios hacia uno mismo. Un segundo factor; es la historia vital del individuo, de acuerdo con sus logros ya sean académicos, laborales o deportivos. Un tercer factor que influye, son las experiencias significativas, estas dependerán de cómo son interpretadas por el individuo de acuerdo con sus valores e intereses. Un último y cuarto factor es el control y defensa: estas son capacidades con las que cuenta el individuo para definir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, para que disminuya su valor.

Tomando en consideración a Coopersmith (1996) citado Gómez (2012, p.p. 19), existen cuatro áreas que se integran para conceptualizar la autoestima de un individuo. Un área que integra la autoestima es la social: la cual está conformada por las conductas auto-descriptivas en

relación a sus pares, por otro lado se tiene el área escolar, elaborada de acuerdo con las conductas auto-descriptivas en relación a sus compañeros de clase y sus maestros, una tercer área está constituida por la familia, conformada de acuerdo con las conductas auto-descriptivas en relación con sus familiares directos y una última área, que corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto-descriptivas, cuando estas están integradas; todas ellas dan un resultado general, que se le conoce como la autoestima global, la cual corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas de manera integral.

Cuando se habla de autoestima es necesario considerar que existen niveles, que se categorizan de acuerdo con algunas características en función de su calidad, es por ello por lo que tomando como referencia a Coopersmith (1996), citado por Hurtado (1967, párr. 35- 89), se mencionan los siguientes niveles de acuerdo con cada una de sus áreas integrativas del individuo, ocupando como referente el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”.

Niveles de autoestima en la escala general: en niveles altos, se encuentra que el individuo tiene una mayor valoración de sí mismo y mantiene mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos en su persona, posee consideración de sí mismo en comparación de otros, y deseos de mejorar, tiene habilidades para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantiene actitudes positivas. Los niveles normales, revelan la posibilidad de mantener una autovaloración muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Los niveles bajos, reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitud desfavorable, se compara y no se siente importante, presenta inestabilidad y contradicciones, mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo (Hurtado, 1967).

Niveles de autoestima en la escala social: cuando un individuo obtiene valores altos, tiene mayores dotes respecto a la sociedad y en las relaciones de pares y compañeros, así como la relación con extraños en diferentes campos sociales, también refleja y proyecta una buena aceptación social, se percibe como una persona popular, establece expectativas sociales de aprobación y es receptivo con otras personas. En un nivel normal, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social. En niveles bajos, es propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla (Hurtado, 1967).

Niveles de autoestima en la escala escolar: cuando un individuo obtiene valores altos, el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, tiene una buena capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales y formación particular, se adapta a situaciones donde se tenga que trabajar de manera grupal o individual, alcanza rendimientos académicos mayores de lo esperado, es realista en la evaluación de sus propios resultados y no se da por vencido fácilmente, si algo le sale mal, es competitivo de manera sana. En un nivel normal y en tiempos normales, mantiene características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis posee actitudes de los niveles bajos. En los niveles bajos, hay falta de interés hacia las tareas escolares, tiene dificultades para adaptarse al trabajo individual y al grupal, no obedece ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los que tienen un nivel alto de autoestima escolar, su rendimiento académico está por debajo por lo que se espera, se da por vencido fácilmente cuando algo le sale mal y no es competitivo, o si lo es, no lo hace de una manera adecuada. (Hurtado, 1967).

Niveles de autoestima en la escala hogar: los niveles altos, revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con su familia, se siente considerado y respetado, posee

mayor independencia, comparte ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, tiene concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. En un nivel normal, probablemente mantiene características de los niveles alto y bajo. En los niveles bajos, refleja cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia, se torna irritable, frío, sarcástico, impaciente e indiferente hacia el grupo familiar, expresa una actitud de auto desprecio y resentimiento (Hurtado, 1967).

Niveles de autoestima alto en la escala global: un individuo que obtiene estos niveles, cree firmemente en ciertos valores y principios, es capaz de obrar según crea más acertado, confía en su juicio, no emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro, tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, se considera y se siente igual a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, se considera interesante y valioso para otros, por lo menos a aquellos con quienes se asocia, no se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente, reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, está dispuesto a compartir lo que piensa y siente, es capaz de disfrutar diversas actividades como: trabajar, leer, jugar, caminar, charlar, es sensible a las necesidades de los demás, es respetuoso, maduro, y mejora sus deficiencias. (Hurtado, 1967).

Niveles de autoestima normal en la escala global: es un ser tolerante, mantiene un aprecio genuino hacia sí mismo, acepta y se acepta, reconoce sus limitantes, debilidades y errores, sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá una connotación de una autoestima baja, y le costará trabajo recuperarse, aunque este nivel puede influir de manera negativa a su salud física y psicológica (Hurtado, 1967).

Un individuo que tiene una autoestima global en niveles bajos: es autocrítico de manera rigurosa y desmesurada, está en constante insatisfacción, es vulnerable a la crítica, mantiene un deseo excesivo de complacer, se mantiene callado, no expresa su sentir, es perfeccionista, su exigencia es esclavizadora, tiene tendencias depresivas, un negativismo generalizado, ve pesimista su vida tanto como su futuro, pero sobre todo el mismo, por lo general no mantiene aspiraciones o apunta al cambio, se mantiene irritable a flor de piel, nada ni nadie le satisface. (Hurtado, 1967).

Tomando en consideración lo anterior, se puede decir que, al momento de hablar de los niveles de autoestima, también se habla de caracteres que identifican estos niveles y por ello también arroja la calidad de autoestima que puede tener un adolescente, partiendo de esto, se dará paso a presentar información relacionada con sus características.

2.2.2. Adolescencia.

Nuño (2003), menciona que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano y que se caracteriza por estar después de la niñez y antes de la adultez. Sin embargo a lo largo de la historia se han establecido diferentes fechas de inicio y término de este periodo evolutivo, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), la adolescencia inicia a los 10 años y se da por terminada a los 19, este lapso de tiempo es caracterizado por una serie de cambios físicos, químicos, biológicos, sociales, psicológicos que le marcarán de por vida y que deben de encaminarse y entenderse de una manera correcta, para evitar conductas de riesgo que dañen la integridad personal. A continuación, se presentarán algunas características esenciales de la adolescencia.

En un aspecto social, los adolescentes se comparan con sus compañeros, y al ver que el resto también sufre de estos cambios, le hace tomar como referencia para empezar a definir qué es lo normal, y lo aceptable, tanto en conceptos físicos y conductuales (Rodríguez, 2012; Caso, Hernández, 2010), además el adolescente busca grupos de pertenencia que le brinden seguridad y estima personal, en donde el comportamiento de él y de su grupo representan una oposición a las figuras parentales, y una manera distinta de determinar la identidad del medio familiar; en este aspecto la sociedad es necesaria para dar ese salto transitorio familia-sociedad (Nuño, 2003), sin dejar a un lado que empiezan a ser independientes y a tomar decisiones por sí mismos (Gómez, 2008).

Otra característica en el adolescente son sus emociones, éstas se producen por un efecto fisicoquímico, que cuando son percibidos por el individuo, llevan a adoptar posturas de aceptación o de rechazo ante los eventos que la propician. Cuando un niño nace, ya trae un código genético con patrones neuroquímicos suficientes para la supervivencia y durante la adolescencia, la persona se ve influida por aspectos socioculturales, que amplía su catálogo de sucesos que puede definir como “buenos” o “malos” para su bienestar emocional y supervivencia (Nuño, 2003).

Por otro lado, comienzan a aparecer cambios en sus características físicas, las cuales son: aumento de peso y estatura, crecimiento de extremidades, aumento del tamaño de los músculos, el crecimiento de la cabeza, cara, aparición de bello facial, axilar y púbico y engrosamiento de voz (Nuño, 2003), otro aspecto importante, son los cambios sexuales, de los cuales se manifiestan en el varón de la siguiente manera: aumento del tamaño del pene, conducto deferente, glándula prostática, uretra, testículos y escroto, se empiezan a dar eyaculaciones nocturnas y la emisión de los primeros espermatozoides; en contraparte los cambios en la mujer

son: la aparición de la menarquía (primer ciclo menstrual), y el crecimiento de las mamas; para el adolescente en general, también empieza a desarrollarse los impulsos sexuales, que constan en actividades de carácter masturbatorio y exploratorio (Nuño, 2003).

La adolescencia es una etapa en la cual el ser humano está en busca de una identidad, esto partiendo a través de modelos externos, dichos modelos, se eligen de acuerdo con las necesidades psicológicas y vitales que se tenga, sin embargo, los adolescentes se encuentran en una situación vulnerable, ya que gradualmente se van retirando de su primer soporte que es la familia, que se alcanza a apreciar por el distanciamiento que presentan los hijos con los padres, a la par que se intensifican los conflictos y ponen a prueba la autoridad (Rodríguez, 2012).

También existen cambios psicológicos, uno de ellos consiste en que el adolescente elabora lenta y dolorosamente el duelo del cambio de ser un niño a un adulto de manera física e ideológica, en ese tiempo no es considerado como un niño, ni como un adulto, lo que crea confusión (Nuño, 2003), en este aspecto existe la inquietud de un nuevo pensar, pero también, teme perder lo que ya ha adquirido previamente, además desea recorrer nuevos caminos que lo lleven a saber que alcances tiene como persona. Por otro lado, tomando en consideración la teoría piagetiana, se desarrolla el pensamiento formal (cuarta etapa), que habilita al adolescente para poder formular hipótesis, tener un razonamiento deductivo, dar explicaciones científicas y tiene la capacidad de hacer análisis, además, desarrolla idealismos poco realistas, relacionados con el desarrollo del pensamiento formal, ya que le permite ser capaz de imaginar lo que podría suceder contrastando la realidad concreta, y especular sobre el futuro y considerar varias alternativas de manera simultánea, otra área de interés es la habilidad del adolescente para poder pensar sobre sí mismo como lo hicieran los demás, es como si tomase diferentes lentes para verse a sí mismo (Nuño, 2003).

En materia educativa, los adolescentes en México han adquirido un creciente acceso y permanencia en las instituciones educativas a comparación de otras épocas, esto, aunque en territorio mexicano las crisis económicas, políticas y sociales obstaculicen el rumbo de la educación, hoy en día se cuenta con un mayor acceso a la educación y a oportunidades para la misma, a pesar de ello aún la meta se mantiene lejana; los adolescentes que estudian, cada vez se mantienen desinformados sobre lo que ocurre a su alrededor y sobre diferentes aspectos de la vida, aunque, por otro lado, se enfrentan a diferentes problemáticas relacionadas con la urbanización, modernización y globalización, a nivel mundial y nacional, que los afectan directamente a ellos y también a sus familias y, en consecuencia, se ponen nuevas y mayores demandas para su desarrollo y bienestar (Camarena, 2000).

De manera ideológica, el adolescente se puede manifestar como un ateo extremista, o como un místico fervoroso, estas situaciones, lo podrían llevar al extremo, que como consecuencia le permitirá construir nuevas ideologías (Rodríguez, 2012). Y desde luego si se habla de cambios, no se puede dejar a la autoestima del adolescente a un lado, como ya se ha mencionado anteriormente, existen elementos que van formando la autoestima del individuo, sin embargo, es importante hablar sobre la autoestima presente en la adolescencia, y he aquí algunas razones: una razón por la cual es importante, es porque el adolescente que goza de una buena autoestima tiene éxito en sus estudios, evita conductas de riesgo, como el consumo de drogas, conductas sexuales peligrosas, embarazo prematuro y la abstención de participar en actos vandálicos, otra razón es porque el adolescente se prepara psicológicamente con sus ideas, pensamientos, para el mundo en el que vive, y con ello obtener un óptimo entendimiento de la vida, esto lo llevará a obtener algunas posibilidades de crecimiento, toma de decisiones, centradas en sus objetivos y personalidad (Nuño, 2003; Rodríguez, 2012). Una vez expuestas las características esenciales del

adolescente, abarcando las dimensiones que se mencionaron, se dará paso a abordar con el apoyo de la literatura encontrada, la relación que existe entre rendimiento académico la autoestima en la adolescencia.

2.2.3. Rendimiento académico.

Hablar sobre el rendimiento académico, es un tema “complejo” de abordar y sobre todo de conceptualizar, este puede tomar aspectos cuantitativos y cualitativos, algunos de ellos son: asistencia, el cumplimiento del plan curricular, tareas, exámenes, actitudes y aptitudes dentro del aula, valores, demostración de conocimientos entre otros elementos (Lamas, 2015).

Aunque ya se ha mencionado qué aspectos cuantitativos y cualitativos integran un producto que tiene como nombre: rendimiento académico, encontramos algunos autores citados por Lamas (2015), que definen esta variable de la siguiente manera: Martínez (2007), citado por Lamas (2015, p. 315), parte de un enfoque humanista y dice que el rendimiento académico es el producto obtenido por el alumnado en los centros de enseñanza, y que se manifiesta por un promedio académico, por otra parte Pizarro (1985), citado por Lamas (2015, p. 315) menciona que el rendimiento académico es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que se manifiestan de manera estimativa, lo que un alumno ha aprendido durante algún curso, formación o instrucción; por otro lado, Caballero, Abello y Palacio (2007) citado por Lamas (2015, p. 315) expresan que el rendimiento académico implica el cumplimiento de una serie de metas, logros y objetivos que han sido establecidos por alguna asignatura que cursa un alumno y esto se expresa por medio de calificaciones que son el resultado de una evaluación, que se obtiene por la aplicación de instrumentos correspondientes.

Es por ello, que, con base a lo citado, se concluye que: el rendimiento académico es el producto obtenido (promedio académico) por un alumno al cumplir y/o alcanzar actividades establecidas, por algún profesor encargado de alguna asignatura, y este mismo le evalúa por medio de ciertos instrumentos específicos. Una vez expuesto lo anterior, se dará paso a abordar el tema de la autoestima y el rendimiento académico de acuerdo con la literatura.

2.2.4. Autoestima y rendimiento académico.

En México se pueden encontrar diversas investigaciones que tienen que ver con el estudio del rendimiento académico y la autoestima, para muestra de ello se citan las siguientes investigaciones: una de ellas, llevada a cabo por García (2005) con el objetivo de determinar las relaciones que existen entre auto concepto (para efecto de este, se empleó la prueba de “Perfil de Autopercepción de Harter”), autoestima (se empleó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, en una versión de 25 reactivos que solo evalúan una dimensión, que es la dimensión global), y rendimiento académico (esto obteniendo el promedio académico al término de la evaluación semestral) la cual se llevó a cabo con una población de 313 alumnos pertenecientes a primer grado de bachillerato, en donde uno de los hallazgos, es que se encontró una correlación positiva entre autoestima y rendimiento académico.

Otra investigación de carácter semejante fue hecha por Gómez (2012), esta investigación tuvo el propósito de hacer un análisis entre autoestima (se empleó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en su versión original de 58 reactivos) y promedio académico (expresado por el promedio académico al finalizar el semestre), dicho estudio se llevó a cabo con 107 alumnos de

cuarto grado de bachillerato, encontrándose una relación positiva descriptiva entre autoestima y promedio académico.

Una tercera investigación de carácter similar, fue la realizada por Páez (1993), teniendo como propósito evaluar la personalidad del adolescente (empleando el “Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota”), la autoestima (se empleó la escala de Reidl) y promedio académico (expresado en promedio académico al finalizar el semestre), dicho estudio se llevó a cabo con 122 alumnos de quinto grado de bachillerato, descubriendo una correlación positiva que expresa que el rendimiento académico es mayor mientras la autoestima también lo sea.

Una cuarta investigación de carácter próximo, fue la realizada por Ibarra (2000), la cual consistió en determinar si existe una relación entre autoestima (empleando el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en su versión original) y rendimiento académico (expresado por el promedio académico al finalizar el semestre), esto con 60 alumnos del tercer año de nivel primaria, en donde un descubrimiento encontrado, fue que existe una relación positiva a nivel descriptivo entre autoestima y rendimiento académico.

En dichas investigaciones, se encuentra que los autores analizaron la autoestima de los alumnos, así como el rendimiento académico que estos obtienen, en ellas, se puede encontrar que los autores, coinciden en que existe una relación entre autoestima y rendimiento académico, expresándose en la afirmación de carácter correlacional: “a mayor nivel de autoestima, mayor rendimiento académico”.

Habiendo mencionado lo anterior, se da por concluida la sección de marco teórico y con ello el capítulo de referentes teóricos, el cual como se mencionó en la introducción, tuvo la finalidad de plasmar información para que el lector comprendiera las bases teóricas y

contextuales inmersas a lo largo de la indagación, por ejemplo: información del contexto, tema, procedimiento y resultados encontrados en investigaciones similares; por lo anterior, se dará paso al capítulo tres el cual contiene la fundamentación metodológica-procedimental para que este estudio fuese llevado a cabo.

Capítulo 3

Método de la Investigación

Este capítulo tiene la finalidad de fundamentar de manera metodológica la presente investigación, además se caracteriza por ser breve y fundamentado, para ello se abordan algunos contenidos anteriormente expuestos como lo son: planteamiento del problema, objetivos y variables; este capítulo se estructura con los siguientes apartados: paradigma, alcance, diseño de la investigación, población de estudio, pasos que comprendió la investigación, procedimiento para la recolección de datos, mecanismos para el procesamiento de datos y mecanismos para la interpretación de datos, una vez finalizado con este capítulo, se dará paso al capítulo de resultados.

3.1. Paradigma de la Investigación

Este apartado, tiene la finalidad de presentar y justificar el paradigma de la presente investigación, mencionando en primera instancia el paradigma correspondiente, las características que le identifican, y por último empatándolas con las particularidades del estudio.

Esta investigación posee un paradigma cuantitativo, ya que de acuerdo con Hernández et al. (2014), las características de éste son las siguientes: plasman la necesidad de medir y estimar magnitudes de fenómenos o problemas de investigación, se plantea un problema, se revisa literatura relacionada, se genera una hipótesis, se recolectan datos numéricos y en base a ellos y en la literatura se acepta o rechaza la hipótesis planteada. Dichas características guardan relación con la investigación, ya que se tuvo la necesidad de medir la variable de autoestima (esta

variable se midió con un instrumento psicométrico que lleva por nombre “Inventario de Autoestima de Coopersmith”) y por otro lado, la variable de rendimiento académico (entendida como promedio académico obtenido en el primer periodo del ciclo de evaluaciones), además, se elaboró un marco teórico que sirvió de referencia para la realización del estudio, sin dejar a un lado la formulación de hipótesis, además se emplearon análisis estadísticos para el análisis de resultados y que al final, se hizo una interpretación de estos datos en base a las teorías que respaldan esta investigación.

Por lo anterior esta sección tuvo la finalidad de plasmar y justificar el paradigma de la presente indagación, que ya definido, ayudó a delimitar el alcance y el diseño de la presente investigación, una vez finalizado con este propósito, se da paso al apartado alcance de la investigación.

3.2. Alcance de la Investigación

Este apartado, tiene la finalidad de presentar y fundamentar, el alcance de acuerdo con las características de la presente investigación, mencionando en primera instancia el alcance correspondiente, las características que éstas le identifican con el alcance y por último empatándolas con las características particulares del estudio.

La presente investigación posee dos alcances, por un lado el alcance descriptivo, que de acuerdo con Hernández et al (2014), se caracteriza por considerar el fenómeno, estudiando sus componentes, además que mide conceptos y define variables; y empatando esto con las propiedades de la investigación, se rescata que esta tuvo la intención de considerar el fenómeno midiendo las variables en las que se basó la investigación (autoestima y rendimiento académico)

en función de definiciones conceptuales y operacionales, por lo tanto, una vez generada esta información de índole numérico, sirvió de base para la comprobación de acuerdo con la literatura de la presencia de una relación no causal entre estas variables lo que dio pie para el establecimiento del segundo alcance de la investigación.

Considerando lo anterior, la presente posee un alcance correlacional, ya que de acuerdo con Hernández et al. (2014), las características que identifican este alcance son: asocian conceptos y variables, permiten hacer predicciones y cuantifican relaciones no causales entre ellos es por ello, que rescatando las propiedades de la investigación y considerando además que ya hay estudios que hablan sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, se puede hacer inferencias sobre la existencia de dicha correlación en la población que se iba a estudiar.

En síntesis, el objetivo de este apartado ha sido el de plasmar y justificar el alcance de la presente, el cual permitió fundamentar de manera metodológica lo que se pretendió establecer (identificar si existe una correlación entre autoestima y rendimiento académico), tomando en consideración los puntos anteriormente citados, una vez finalizado con este propósito, se pasa al apartado que lleva por nombre diseño de la investigación.

3.3. Diseño de la Investigación

Este apartado, tiene la finalidad de justificar y plasmar las características de la investigación y en función del paradigma y del alcance, establecer el diseño que guió el estudio, mencionando en primera instancia el diseño correspondiente, las características que éstas le identifican y por último empatando estas con las características de este.

El diseño de esta investigación de acuerdo con Hernández et al. (2014) tuvo las siguientes puntualizaciones, de acuerdo con el nivel de manipulación de las variables, esta investigación fue del tipo no experimental y en función de su temporalidad se cataloga como transversal y de acuerdo al uso de los datos obtenidos fue descriptivo-correlacional, en primera instancia de acuerdo con estos autores, las investigaciones de diseño no experimental se identifican por ser estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Empatando esto con las propiedades de la investigación, se rescata que el investigador llevó a cabo una indagación con alumnos de bachillerato (COBACH 03), dentro del mismo plantel y tomó en consideración su promedio académico obtenido en el primer periodo del ciclo de evaluaciones y los resultados obtenidos por la aplicación del “Inventario de Autoestima de Coopersmith” entendiéndose así, que el experto no manipuló las variables de estudio.

Por otro lado, de acuerdo con Hernández et al. (2014), las investigaciones de tipo transversal son aquellas que recopilan datos en un momento único, y aunado a esto una de las propiedades del documento es que se aplicó un instrumento de medición a la población de estudio, y a la par, se obtuvieron los promedios académicos únicamente del primer momento del ciclo de evaluaciones.

Así mismo, Hernández et al. (2014), señala que los diseños transversales o transaccionales se clasifican de acuerdo al uso de los datos recabados, en este sentido para efectos de la investigación serían del tipo descriptivo y correlacional, el primero se identifica por indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles, de una o más variables en una población en un determinado momento y sumado a esto, una de las propiedades de la investigación fue la de

analizar los niveles que presentan las variables que se estudiaron (autoestima y rendimiento académico).

Retomando a Hernández et al. (2014), la investigación además presenta un diseño transaccional correlacional, este diseño se caracteriza por que describe relaciones no causales entre dos o más categorías, conceptos o variables, en un momento determinado, y rescatando las propiedades de la presente investigación, se llevó a cabo un estudio para conocer una correlación entre dos variables (autoestima y rendimiento académico), durante el primer periodo del ciclo de evaluaciones en el COBACH 03.

En resumen, el objetivo de este apartado fue retomar el paradigma, alcance, y diseño, permitiendo fundamentar a nivel metodológico la realización de la investigación, lo cual servirá para dar continuidad a las demás secciones del documento, en este sentido, la siguiente sección delimita a los participantes que colaboraron en el estudio.

3.4. Población del Estudio

En este apartado, se mencionarán las características de la población de estudio, iniciando con una definición de población y seguido las propiedades de la población, tales como: tamaño, sexo, edades, grado de estudios y ubicación, una vez finalizado con este propósito, se dará paso al apartado de pasos contemplados para la realización de la investigación.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), una población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones para llevar a cabo una investigación, dicho lo anterior, la población de estudio, la conformaron alumnos de primer grado de bachillerato, pertenecientes a Colegio de Bachilleres 03, en el Municipio de Cedral, S.L.P., dicha población la

integró 275 alumnos de ambos sexos, distribuidos en 5 grupos de 55 alumnos cada uno y su rango de edad osciló entre los 14 y 17 años. Una vez mencionados estos puntos, quedan plasmadas las características que identificaron a la población con la que se trabajó, por lo que una vez culminado con este apartado, se dará paso a la sección de: pasos contemplados para la realización de la investigación.

3.5. Pasos Contemplados para la Realización de la Investigación

Consiste en permitir que el lector conozca los pasos contemplados para la investigación, haciendo una descripción secuenciada de cada uno de los pasos que se tenían, para la realización del estudio, dichos puntos están separados por un antes, durante y después de la aplicación de la prueba de autoestima y de conocer el promedio académico de los alumnos, cabe mencionar, que estas secciones que se mencionan se basan de acuerdo con la experiencia laboral que ha tenido el investigador en el plantel educativo además, este apartado servirá de guía en caso de que otro investigador, pretenda hacer una réplica y por último, en el capítulo cuatro se señalará si estos pasos se llevaron conforme a lo esperado, y en su caso se especificará el por qué no se llevaron de la forma prevista.

3.5.1. Antes de la aplicación.

El primer paso consistía en tener una plática informal con el representante legal de la institución, esto para que conociera las intenciones del investigador para llevar a cabo el proyecto dentro de la misma, y estuviera de acuerdo con la realización de ésta, estando de

acuerdo, se le comentaría que sería necesario llevar a cabo una segunda reunión, de carácter formal con el director y el personal administrativo que tiene a su cargo al personal docente, que colaboraría en la realización de la investigación, con el fin de presentar de manera formal la propuesta de estudio.

Una vez realizada esta reunión informal se establecerían fechas de aplicación tentativas de la aplicación “Inventario de Autoestima de Coopersmith” a alumnos de primer grado, así como la fecha para pedir apoyo al Departamento de Control Escolar, para obtener el promedio académico del primer periodo de los alumnos que participarían, estas fechas se comentarían en la reunión formal con el personal de la institución involucrado en la investigación.

Elaborar un formato de consentimiento informado (ver anexo B) para los alumnos que participarían en la investigación, esto con apoyo del asesor metodológico, así mismo elaborar el oficio para pedir autorización a la institución en donde se pretendía llevar a cabo la investigación, así como informar las intenciones de ésta y exponer fechas probables para llevarla a cabo, dicho oficio tendrá el visto bueno de la Universidad de Matehuala (ver anexo C).

Establecer una reunión de carácter formal con el representante legal de la institución (director de la institución), subdirector académico, encargado del Departamento de Control Escolar y el encargado del Departamento de Recursos Humanos y Materiales, en dicha reunión se tocarían los siguientes puntos: el de dar lectura al consentimiento informado al representante legal de la institución, y que se dé el visto bueno para llevar a cabo la investigación, posteriormente mostrar y explicar el material (carta de consentimiento informado, manual del inventario, hoja de respuestas) que se contemplaría aplicar a los alumnos, en seguida se procedería a establecer fechas de aplicación a los participantes, así como la comunicación de las mismas a los docentes que participarían en su hora clase, en dado caso que algún alumno faltase

de aplicación, se realizará una sesión extraordinaria en un horario clase, además, se pediría que no se les comente a los alumnos previamente sobre la aplicación de la prueba, con el fin de evitar el ausentismo en el día establecido de aplicación, este último punto, se ejecutaría con apoyo del subdirector académico.

Subsiguiente, se fijaría una fecha para que se proporcione la base de datos de calificaciones de primer periodo, así como la lista de alumnos por grupos del primer año en formato digital, esto con el apoyo del Departamento de Control Escolar, posteriormente se fijaría una fecha de aplicación para la fotocopia del material de trabajo para la aplicación de Inventario de Autoestima de Coopersmith, así como del consentimiento informado para el alumno, ésto con el apoyo del Departamento de Recursos Humanos y Materiales, y finalmente se resolverían dudas sobre el desarrollo de la investigación.

Después de la reunión se solicitaría al Departamento de Control Escolar, las listas en digital de los alumnos de primer año de la institución y a su vez, solicitar que, en su momento, se proporcionen en formato digital el promedio académico de primer momento obtenido por cada uno de los alumnos.

El siguiente paso, consistiría en imprimir y fotocopiar el material necesario para la aplicación del “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, contemplando desde las cartas de consentimiento informado, (esta carta debe de contener la firma del investigador y el asesor metodológico de la investigación, y para su efecto, se lo solicitaría a su asesor antes de aplicar las pruebas) el manual de la prueba, y las hojas de respuesta, esto con apoyo del Departamento de Recursos Humanos y Materiales de la institución.

Preparar y separar el material por grupo, cada alumno contará con cuatro hojas, una de carta de consentimiento informado, dos del manual que contienen las instrucciones, así como las preguntas y una última que corresponde a la hoja de respuestas, en el orden anteriormente mencionado.

3.5.2. Durante la aplicación.

El investigador se presentará en el horario establecido previamente en las aulas de trabajo de los docentes seleccionados, una vez ahí se contabilizarán a los alumnos fila por fila, con el fin de repartir el material necesario para que el alumno que está al frente de la fila, lo pase al alumno que está atrás, esto con el fin de hacerlo ordenadamente.

Una vez que todos los alumnos cuenten con su material completo, el aplicador les pedirá a los participantes que acompañen en la lectura de la carta de consentimiento informado con la que cada alumno cuenta, y que, a su vez, vayan llenando el documento conforme lo que se le pide, ésto, en alumnos que desearan participar.

En dado caso, que algún alumno no desee participar en la investigación, se le pedirá que permanezca en su lugar sin hacer desorden, cuando los alumnos hayan llenado los datos que solicita la carta de consentimiento informado, el investigador les pedirá que le acompañen en la lectura de las instrucciones del manual y al término, que revisen la hoja de respuestas del inventario.

Una vez leídas las instrucciones del manual y revisada la hoja de respuestas, se les preguntará a los alumnos si existe alguna duda o si algo no ha quedado claro hasta ese momento, en dado caso que exista alguna duda, el investigador resolverá ésta y una vez aclarada se les

pedirá que comiencen a responder su inventario y que, si surge alguna duda en el transcurso de la aplicación, el alumno tendrá que levantar su mano, para expresarla y aclararla, además se agrega que al término de la prueba no se la llevarán, solo alzarán la mano para saber que han terminado y así mantener el orden en el salón.

Faltando unos minutos para el término de la prueba se les pedirá que pasen su paquete de hojas hacia delante, en el orden que se le entrego hasta que lleguen a su compañero de en frente de su fila para que el investigador pase por éstas, al término de la prueba se les agradecerá por su participación.

Después el investigador se dará a la tarea de revisar las pruebas con el fin de que hayan llenado las secciones correctamente, en dado caso que no se cumpla con los datos esenciales del consentimiento informado y la hoja de respuestas, se le indicará al alumno en ese momento que complete la información faltante, y en dado caso que el tiempo haya terminado, posteriormente se le buscará y se le pedirá que termine de llenar el consentimiento y la hoja de respuestas en dado caso.

3.5.3. Después de la aplicación.

Una vez que se realizara la aplicación a todos los grupos de primer año, se procederá a enumerar las hojas de los participantes bajo el siguiente criterio: se inicia desde número uno, con la primera prueba que se encuentre en la parte inicial del paquete de pruebas del primer grupo al que se aplicó, y así sucesivamente hasta enumerar la última hoja de respuesta del alumno del último grupo al que se le aplicó la prueba y a la par, realizar una lista de verificación de los alumnos que participaron en la aplicación y quiénes no.

Seguido, se procederá a la interpretación de cada prueba, iniciando por interpretar la escala con la hoja de interpretación cualitativa de puntajes obtenidos y la hoja de pautas de corrección de puntaje, primero se obtendrá el puntaje y enseguida se hace la interpretación, en un primer momento se interpretará la escala de mentira, cuando se tenga un puntaje alto en esta escala de acuerdo con la hoja de interpretación, se determinará que la prueba no es confiable, por lo tanto se anula y no se seguirá interpretando.

Cuando la prueba es confiable, es decir, que se haya obtenido un puntaje dentro de las pautas de corrección, se seguirá interpretando, con la misma mecánica anteriormente mencionada las demás escalas que constituyen el instrumento las cuales son: autoestima general, escolar, social, y hogar. Al término de que se hayan obtenido el puntaje en bruto de cada una de las escalas, se hace la sumatoria correspondiente de cada prueba, excepto la de mentira, cuando se obtenga el total, se hace la interpretación global, de acuerdo con la hoja de interpretación cualitativa de puntajes obtenidos.

Posteriormente se vaciarán los resultados obtenidos de cada prueba en el programa Excel Office versión 2013, bajo el siguiente orden de variables: sexo, edad, promedio académico obtenido en el primer momento, puntaje obtenido en la escala de mentira, puntaje obtenido en autoestima general, nivel obtenido en autoestima general, puntaje obtenido en autoestima social, nivel obtenido en autoestima social, puntaje obtenido en autoestima en el hogar, nivel obtenido autoestima hogar, puntaje obtenido en autoestima escolar, nivel obtenido en autoestima escolar, puntaje obtenido en la escala de autoestima global y nivel obtenido autoestima global.

Subsecuentemente se pasará a vaciar los resultados almacenados en Excel Office 2013 al Programa Estadístico para las Ciencias Sociales versión 22 (SPSS 22 por sus siglas en inglés), en el siguiente orden: primero se agregarán las variables en la sección “Vista de variables”

comenzando con sexo, edad, posteriormente los 58 reactivos que constituyen el instrumento con sus respectivas opciones de respuesta, en seguida, puntaje obtenido en la escala de mentira y su interpretación, puntaje obtenido en la escala de autoestima general, nivel obtenido en la escala de autoestima general, puntaje obtenido en la escala de autoestima social, nivel obtenido en la escala de autoestima social, puntaje obtenido en la escala de autoestima en el hogar, nivel obtenido en la escala de autoestima en el hogar, puntaje obtenido en la escala de autoestima escolar, nivel obtenido en la escala de autoestima escolar, puntaje obtenido en la escala de autoestima global, nivel obtenido en la escala de autoestima global y el promedio académico obtenido en un primer momento; luego se dará paso a vaciar los resultados a la “Vista de datos” del SPSS.

Habiendo conformado la base de datos en el SPSS se procederá a llevar a cabo el análisis correlacional de variables entre los resultados obtenidos por el inventario de autoestima, así como el promedio académico para ello, se empleará el coeficiente de correlación de Pearson, ya que de acuerdo con Camacho (2009), este coeficiente se emplea para correlacionar variables con un nivel de medición intervalo.

Generados los análisis correlacionales estos se interpretarán de acuerdo con la significancia estadística, el signo de la correlación y el valor de la correlación, de acuerdo con estos datos, se confirmará o se refutará la hipótesis de la investigación, para luego analizarla de acuerdo con la literatura que sustentó el estudio.

Una vez mencionados los pasos anteriormente expuestos, se recalca la importancia de llevar una serie de pasos de manera secuenciada, por si algún otro investigador está interesado en llevar a cabo una réplica de ésta, a su vez, se da paso a la siguiente sección relacionada con los pasos contemplados para la recolección de datos.

3.6. Procedimientos para la Recolección de Datos

En esta presente sección se hará mención de los instrumentos y mecanismos para la recolección de datos en la investigación, esto para que el lector tenga acceso a los instrumentos y mecanismos de recolección, una vez dada por terminada, se dará paso al siguiente apartado de mecanismos para la recolección de datos.

Los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos para la presente investigación, fue en primer término el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, este inventario tiene la finalidad de medir la percepción de autoestima que es expresado por actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, dicho inventario cuenta con cuatro escalas, que éstas al hacer la sumatoria se obtiene la autoestima de manera global, y una escala adicional que dice si la prueba que ha sido contestada fue válida o no, para conocer el rendimiento académico, se solicitaron las calificaciones del primer momento del período de evaluación de los alumnos de primer grado, las cuales serán proporcionadas por el Departamento de Control Escolar de COBACH 03.

Habiendo presentado esta información, se tuvo la finalidad de presentar los instrumentos de recolección de información para poder realizar la investigación, así como dar una descripción de éstos, con el objetivo de que el lector conociera qué instrumentos se emplearon para que este documento fuera posible, con el fin de que la información anteriormente presentada se logre identificar, una vez dado por terminado con este apartado, se dará paso al siguiente punto que tiene como nombre: mecanismos para el procesamiento de datos.

3.7. Mecanismos para el Procesamiento de Datos

En esta sección, se mencionan los pasos que el investigador llevó a cabo para el procesamiento de datos, así como la presentación y descripción de los que se emplearon y el tipo de información que se vació y se analizó, una vez finalizada con esta tarea, se dará paso al apartado de mecanismos para la interpretación de datos.

Para procesar la información obtenida en esta investigación, se empleó el SPSS 22 esto se debe a que de acuerdo con Camacho (2009) es un programa que se usa en la psicología con el fin de generar una variedad de análisis estadísticos como por ejemplo: análisis descriptivos, correlacionales e inferenciales, en este caso, se empleó con el fin de obtener análisis correlacionales entre las distintas variables del estudio, y análisis descriptivos de las escalas que conforman la prueba de autoestima.

De acuerdo con lo expuesto, en esta sesión se mencionaron los pasos que se llevaron a cabo para procesar la información recabada, así como el paquete estadístico que se empleó y el tipo de información que se vació y analizó, una vez dado por concluido, se dará paso al siguiente punto que se titula: mecanismos para la interpretación de datos.

3.8 Mecanismos para la Interpretación de Datos

En esta sección del documento, se mencionan los procedimientos que se llevaron a cabo para analizar la información recabada y procesada a lo largo de la investigación, este apartado es importante ya que en base a los argumentos que justifican los mecanismos para la interpretación de datos, el lector interesado, podrá entender y en dado caso replicar estos procedimientos.

Los mecanismos que se emplearán para la interpretación de las correlaciones fueron los siguientes: una vez generados los análisis correlacionales a través del SPSS se comenzará

revisando primeramente el coeficiente de significancia estadística, en este sentido de acuerdo con la American Psychological Association (2009), permite conocer si la correlación no se atribuye a fuentes aleatorias o a factores del azar, esta se expresa con la letra p minúscula (p), comúnmente en psicología el valor para determinar si un valor (en este caso un coeficiente de correlación) es estadísticamente significativo este debe ser menor a .05 ($p < .05$).

Una vez interpretado el coeficiente, se procederá a interpretar el signo y el valor del coeficiente correlación, para ello, se empleará la propuesta de Hernández et al. (2014) la cual estipula que el rango del coeficiente de correlación oscila entre -1 a +1 pasando por cero, en la cual un coeficiente con signo negativo indica la presencia de una correlación negativa en la cual una variable incrementa su valor mientras el valor de la otra variable correlacionada disminuye, por el contrario, un coeficiente con valor positivo indica que las variables correlacionadas tienden a incrementarse o disminuirse, por otro lado, en el caso de existir un coeficiente de correlación igual a cero, indica la ausencia de correlación entre variables, finalmente para interpretar el valor del coeficiente de correlación se empleará la propuesta de Hernández et al. (2014).

Como ya se mencionó al inicio de este capítulo este tuvo la finalidad de reunir información para fundamentar de manera metodológica esta investigación, la cual permitirá dar paso a la siguiente sección del documento titulada: resultados de la investigación.

Capítulo 4

Resultados de la Investigación

En este capítulo, se presenta a manera de texto y de recursos visuales los resultados obtenidos, esto después de haber realizado el proceso de investigación y de análisis de datos, cuyo contenido se conforma de los resultados obtenidos seguido de una descripción de éstos, los cuales constan de un análisis de los pasos llevados a cabo, resultados de la aplicación, calificación e interpretación de inventarios, resultado del número de alumnos que aplicaron el inventario, pruebas invalidadas, correlación entre autoestima global y rendimiento académico, correlación entre autoestima general y rendimiento académico, correlación entre autoestima social y rendimiento académico, correlación entre autoestima escolar y rendimiento académico y correlación entre autoestima hogar y rendimiento académico, estos resultados pondrán a prueba la hipótesis que se ha formulado para este trabajo y servirán como referente para hacer un análisis de estos mismos, en el siguiente capítulo titulado: discusión de los resultados de la investigación.

4.1. Análisis de los Pasos Llevados a Cabo en la Investigación

En el capítulo anterior, se dió una descripción de los pasos que se tenían contemplados para llevar a cabo la presente investigación, sin embargo, no todo se llevó a cabo conforme a lo planeado. En dicho desarrollo de los puntos, el que no se llevó según lo previsto, fue la reunión con el representante legal de la institución y los encargados de los departamentos involucrados (Departamento de Control Escolar, Subdirector Académico, Departamento de Recursos

Humanos y Materiales), ésto después de la reunión informal con el representante legal de la institución, esto debido a que, en una reunión de carácter informal, él autorizó en su totalidad la realización de la investigación y todo lo que ésta implicaba por lo cual, al momento de solicitar el servicio de los departamentos, solo se les mencionó en qué consistía la investigación, en cómo estos participarían y que además ya se contaba con la autorización del representante legal de la institución, es importante mencionar, que el hecho de que este paso no se haya desarrollado conforme a lo esperado, no influyó o alteró el presente trabajo.

Cabe mencionar, que un punto que no estaba contemplado en el estudio que, sin embargo, fue importante llevarlo a cabo, fue el análisis de confiabilidad del “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, esto para corroborar los análisis de confiabilidad encontrados en otras investigaciones, ya que generaría confianza en la presentación de los análisis correlacionales que se presentan en este documento.

De acuerdo con este análisis de los pasos que se llevaron a cabo, antes, durante y después de la indagación en COBACH 03, este análisis, no solo se limitó a los pasos que se tuvieron contemplados al momento de la intervención, sino que también se agregó uno que no se tenía previsto, para esto, se justifica en cada uno de estos el por qué se omitieron o se agregaron, una vez finalizada con esta tarea, se pasa a la siguiente sección.

4.2. Resultados de la Aplicación, Calificación e Interpretación de Inventarios

Este estudio se llevó a cabo con alumnos de primer semestre de COBACH 03, dicha población la conformaban 275 alumnos al momento de llevar a cabo la investigación, empero solo se logró contar con la participación de 255 (lo cual represento el 92.7% de la población

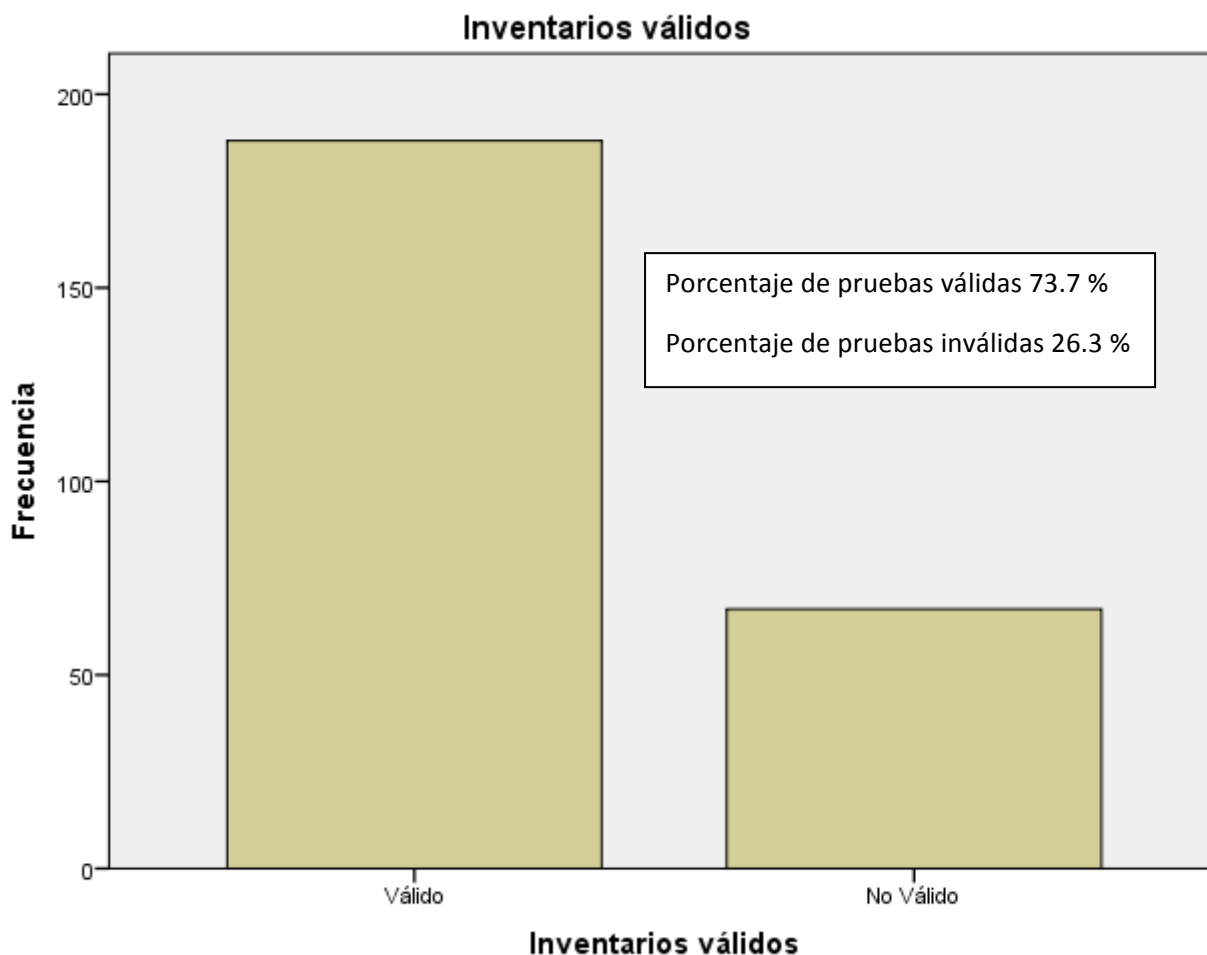
total), lo cual representa el 100 % de la población del estudio que pretendió la investigación, dichos alumnos accedieron a participar por medio de la firma de un consentimiento informado (véase anexo C) con la cual se les aplicó la prueba. Dentro de los 20 participantes faltantes (representado un 7.3 %), se encontraron alumnos que, durante ese lapso de aplicación de la prueba, faltaban a clases por sus entrenamientos para-escolares (entrenamientos deportivos extra académicos de la institución), y cuando se les buscaba, no mostraban algún interés por presentar dicha prueba, por otro lado, también se encontraron alumnos que constantemente se encontraban en las afueras de las aulas, que a pesar de la invitación para presentar el inventario, tampoco se mostraban interesados al respecto.

Una vez contando con el total de alumnos que participaron en la aplicación (255 alumnos, lo cual representó el 100 % de la población del estudio que pretendió la investigación), se dió paso a un proceso de discriminación de acuerdo con la interpretación indicada por el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en la escala de mentira (dicha escala tiene el objetivo de saber si la prueba es válida o inválida, y esto sirve para tener resultados fiables de quien contestó la prueba), que al realizarlo por cada uno de los inventarios aplicados solo se validaron 188 pruebas lo cual representó el 73.7% de la población total de participantes (véase tabla 1 y gráfica 1), éste resultado surgió, al haber hecho el análisis: $(188) / (255) = 73.72$, cabe mencionar que las pruebas que fueron invalidadas, pueden contener respuestas que no se respondieron con sinceridad y que no se apegan a una realidad de quien la contestó.

Tabla 1
Resultado de inventarios válidos/no válidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Válido	188	73.7	73.7	73.7
	No Válido	67	26.3	26.3	100.0
	Total	255	100.0	100.0	

Gráfica 1
Gráfica de inventarios válidos/no válidos



4.3. Análisis de Confiabilidad del Inventario

Una vez generada la relación de cuantos inventarios fueron válidos y cuantos inválidos, se procedió a generar un análisis de confiabilidad del instrumento con los inventarios válidos, esto con la finalidad de conocer la capacidad del instrumento para generar resultados consistentes a lo largo del tiempo y así mismo, generar confianza al momento de generar los análisis correlacionales, para ello se empleó el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, el cual

se generó en el SPSS 22 encontrándose un coeficiente de $\alpha = .803$ (véase tabla 2), resultando similar encontrado en la literatura de Brinkmann (1988), Gómez (2012), e Ibarra (2000), por lo que considera un inventario confiable.

Este análisis no estuvo contemplado en los pasos para realizar la investigación, sin embargo, se consideró necesario hacer este análisis con la finalidad de corroborar los análisis de confiabilidad encontrados en otras investigaciones, ya que generaría confianza en la presentación de los análisis correlacionales presentados a continuación.

Tabla 2
Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
.803	.809	58

4.4. Análisis Correlacionales entre Autoestima y Rendimiento Académico

La información que a continuación se presenta tiene la finalidad de responder al planteamiento del problema, que giró en torno a la investigación, la cual se presenta de la siguiente manera: correlación entre autoestima global y promedio académico, correlación entre autoestima general y promedio académico, correlación entre autoestima social y rendimiento académico, correlación entre autoestima escolar y rendimiento académico y correlación entre autoestima hogar y rendimiento académico. Dichos datos se integran presentando un coeficiente de correlación de Pearson, significancia estadística, y una interpretación de acuerdo con el análisis de la literatura.

4.4.1. Correlación entre autoestima global y promedio académico.

El coeficiente de correlación encontrado entre el puntaje obtenido en la escala de autoestima global (puntuación global del inventario) y el promedio académico (véase tabla 3) fue de .150 (es decir $r = .150$) con una significancia estadística de .040 (es decir $p = .040$), esto indica que se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que $p < .05$) y en torno a su coeficiente de correlación esta se clasifica como positiva muy débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández, et al. (2014).

Tabla 3
Correlación entre autoestima global y promedio académico

		Puntaje obtenido de la autoestima global	Promedio académico
Puntaje obtenido de la autoestima global	Correlación de Pearson	1	.150
	Sig. (bilateral)		.040
	N	188	188
Promedio académico	Correlación de Pearson	.150	1
	Sig. (bilateral)	.040	
	N	188	188

NOTA: Sig. (bilateral) = significancia bilateral; N = total de número de casos.

Esto indica que se encontró una asociación, no causal positiva muy débil entre ambas variables, la cual no se debe a factores aleatorios, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir; a mayor promedio académico mayor autoestima, además, cabe destacar que este resultado contribuye a lo encontrado por García (2005), en donde el valor del coeficiente de correlación de Pearson, encontrado en estas variables fue similar a los encontrados en la presente investigación ($r = .18$, $p = .01$) presentando una correlación positiva muy débil, no obstante, a diferencia de la presente investigación los instrumentos que se aplicaron fueron el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en su versión reducida (dicha versión contiene 25

reactivos, además que no incluye una escala de mentira, ni las escalas que integran el autoestima global), también se aplicó la prueba “Perfil de Autopercepción (Auto concepto) de Harter”, y el número de participantes fue de 315 alumnos, pertenecientes a primer semestre, y el rendimiento académico, fue tomado de dos materias (ciencias sociales y español), en dos momentos, uno al inicio y el otro al término del semestre.

Una investigación similar, realizada por Gómez (2012), menciona que a mayor autoestima mayor rendimiento académico, no obstante a diferencia de esta investigación Gómez (2012), no presenta un coeficiente de correlación sino, que su análisis lo hace en función de la interpretación de estadísticos descriptivos, además de que su investigación, la llevó a cabo con una población reducida en número (107 alumnos), pertenecientes a cuarto grado de bachillerato, un grado arriba que el de esta muestra (los participantes son de tercer año), además que el promedio académico lo obtiene al finalizar el semestre .

Otra investigación que refuerza éste resultado, es el encontrado por Páez (1993), que menciona que a mayor autoestima, mayor rendimiento académico, no obstante, a diferencia de la presente investigación Páez (1993), no presenta un coeficiente de correlación entre autoestima y rendimiento académico, sino que su análisis lo hace en función de la interpretación de estadísticos descriptivos, para ello se aplicó un instrumento diferente para medir la autoestima, dicho instrumento fue el de “Escala de autoestima de Redil ” además de que su investigación se llevó a cabo con un número menor de participantes (122 alumnos de bachillerato), el rendimiento académico que sirvió para este estudio, fue tomado del promedio final de los participantes de tercer año de bachillerato.

Reforzando este resultado encontrado, se encuentra la investigación de Ibarra (2000), que menciona que a mayor autoestima mayor rendimiento académico, no obstante, a diferencia de la

presente Ibarra (2000), no presenta coeficiente de correlación, si no que su análisis lo hace en función de la interpretación de estadísticos descriptivos, además de la aplicación del “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en una versión infantil, se empleó un cuestionario demográfico, así mismo, esta investigación se llevó a cabo con alumnos de primaria de tercer año, el número de participantes es menor que al de la presente investigación (60 alumnos).

Aunque las investigaciones anteriormente citadas, tengan algunas diferencias a comparación de esta, se encontraron resultados similares, por lo tanto, se puede concluir que la investigación, tanto como sus resultados, son consistentes con la literatura partiendo del resultado encontrado, a continuación, se presentarán los resultados encontrados en las correlaciones entre las escalas que constituyen el instrumento con el promedio académico con el fin de ampliar los resultados. Una vez obtenidos los resultados anteriormente mencionados, se dará paso a la siguiente correlación entre autoestima general y rendimiento académico

4.4.2. Correlación entre autoestima general y promedio académico.

El coeficiente de correlación encontrado entre el puntaje obtenido entre la escala de autoestima general (escala que constituye la escala global) y el promedio académico (véase tabla 4) fue de .068 (es decir $r = .068$) con una significancia estadística de .355 (es decir $p = .355$), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que $p > .05$) y en torno a su coeficiente de correlación esta se clasifica como positiva muy débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández et al. (2014).

Tabla 4
Correlación entre autoestima general y promedio académico

		Puntaje obtenido de la autoestima global	Promedio académico
Puntaje obtenido de la autoestima global	Correlación de Pearson	1	.068
	Sig. (bilateral)		.355
	N	188	188
Promedio académico	Correlación de Pearson	.168	1
	Sig. (bilateral)	.355	
	N	188	188

NOTA: Sig. (bilateral) = significancia bilateral; N = total de número de casos.

Ésto indica que se encontró una asociación no causal positiva, muy débil entre ambas variables, la cual se debe a factores aleatorios, en este punto el investigador considera que esto se debe a que los reactivos que constituyen esta escala, no se relacionan con el rendimiento académico, ya que éstos se enfocan a la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto hacia sí mismo de acuerdo con su imagen corporal y cualidades personales Brinkmann (1988), Gómez (2012) e Ibarra (2000). Una vez obtenidos los resultados anteriormente mencionados, se dará paso a la siguiente correlación entre autoestima social y rendimiento académico.

4.4.3 Correlación entre autoestima social y promedio académico.

El coeficiente de correlación encontrado entre el puntaje obtenido de la escala de autoestima social (escala que constituye la escala global) y el promedio académico (véase tabla 5) fue de .154 (es decir $r = .154$) con una significancia estadística de .0462 (es decir $p = .0462$), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya

que $p > .05$) y en torno a su coeficiente de correlación esta se clasifica como positiva muy débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández, et al. (2014).

Tabla 5
Correlación entre autoestima social y promedio académico

		Puntaje obtenido de la autoestima social	Promedio académico
Puntaje obtenido de la autoestima global	Correlación de Pearson	1	.154
	Sig. (bilateral)		.462
	N	188	188
Promedio académico	Correlación de Pearson	.054	1
	Sig. (bilateral)	.0462	
	N	188	188

NOTA: Sig. (bilateral) = significancia bilateral; N = total de número de casos.

Esto indica que se encontró una asociación no causal positiva muy débil entre ambas variables, la cual se debe a factores aleatorios, el investigador considera que esto se debe a que los reactivos que constituyen esta escala, no se relacionan con el rendimiento académico ya que estos se enfocan a la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto hacia sí mismo en relación con sus interacciones sociales Brinkmann (1988), Gómez (2012) e Ibarra (2000). Una vez, obtenidos los resultados anteriormente mencionados, se dará paso a la siguiente correlación entre autoestima escolar y rendimiento académico.

4.4.4. Correlación entre autoestima escolar y promedio académico.

El coeficiente de correlación encontrado entre el puntaje obtenido entre la escala de autoestima escolar (escala que constituye la escala global) y el promedio académico (véase tabla 6) fue de .237 (es decir $r = .237$) con una significancia estadística de .001 (es decir $p = .001$), esto indica que se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que

$p < .05$) y en torno a su coeficiente de correlación esta se clasifica como positiva muy débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández, et al. (2014).

Tabla 6
Correlación entre autoestima escolar y promedio académico

		Puntaje obtenido de la autoestima social	Promedio académico
Puntaje obtenido de la autoestima global	Correlación de Pearson	1	.237
	Sig. (bilateral)		.001
	N	188	188
Promedio académico	Correlación de Pearson	.237	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	188	188

NOTA: Sig. (bilateral) = significancia bilateral; N = total de número de casos.

Esto indica que se encontró una asociación no causal positiva muy débil entre ambas variables, la cual no se debe a factores aleatorios, en este sentido el investigador considera que esto se debe a que los reactivos que conforman esta escala tienen una relación estrecha con el tema del rendimiento académico, ya que estos se enfocan en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene al respecto de sí mismo con relación a su desempeño en el ámbito académico Brinkmann (1988), Gómez (2012) e Ibarra (2000), sin embargo, se destaca que se encontró un coeficiente de correlación muy débil entre autoestima escolar y rendimiento académico, esto debido a las características antes mencionadas que evaluó esta escala. Una vez, obtenidos los resultados anteriormente mencionados, se dará paso a la siguiente correlación entre autoestima hogar y rendimiento académico.

4.4.5. Correlación entre autoestima hogar y promedio académico.

El coeficiente de correlación encontrado entre el puntaje obtenido entre la escala de autoestima hogar (escala que constituye la escala global) y el promedio académico (véase tabla 7) fue de .008 (es decir $r = .008$) con una significancia estadística de .917 (es decir $p = .917$), esto indica que no se encontró una correlación estadísticamente significativa al nivel de .05 (ya que $p > .05$) y en torno a su coeficiente de correlación esta se clasifica como positiva muy débil, en función de la interpretación ofrecida por Hernández, et al. (2014).

Tabla 7
Correlación entre autoestima hogar y promedio académico

		Puntaje obtenido de la autoestima Hogar	Promedio académico
Puntaje obtenido de la autoestima hogar	Correlación de Pearson	1	.008
	Sig. (bilateral)		.917
	N	188	188
Promedio académico	Correlación de Pearson	.008	1
	Sig. (bilateral)	.917	
	N	188	188

NOTA: Sig. (bilateral) = significancia bilateral; N = total de número de casos.

Esto indica que se encontró una asociación no causal positiva muy débil entre ambas variables, la cual se debe a factores aleatorios, en torno a ello, el investigador considera que esto se debe a que los reactivos que constituyen esta escala, no se relacionan directamente con aquellos que tienen una relación con el rendimiento académico, ya que estos se enfocan a la evaluación que el individuo hace habitualmente y mantiene hacia sí mismo en relación con el grupo que conforma la familia Brinkmann (1988), Gómez (2012), e Ibarra (2000).

Una vez cumplido con el objetivo de haber presentado a manera gráfica y de texto los resultados encontrados a lo largo de la investigación, y haber realizado interpretaciones de acuerdo con literatura plasmada en el capítulo de marco teórico en este documento, y al haber dado respuesta al planteamiento del problema, en donde se indica que existió una correlación entre autoestima y rendimiento académico, se dará paso al siguiente capítulo en donde se analizará la relevancia de la información encontrada, que tiene como nombre: discusión de los resultados de la investigación.

Capítulo 5

Discusión de los Resultados de la Investigación

Este presente y último capítulo, tiene la finalidad de llevar a cabo un análisis de los resultados encontrados, así como una conclusión de ésta, que además, servirá para dar respuesta al planteamiento del problema, para ello, se plasman los principales hallazgos encontrados, conclusiones, recomendaciones, implicaciones y propuestas para futuras líneas de investigación.

5.1. Hallazgos Centrales Obtenidos en la Investigación

Los hallazgos encontrados en esta investigación sobre los cuales se reflexiona, son los siguientes: al momento de realizar un análisis de confiabilidad del “Inventario de Autoestima de Coopersmith” se verifica que este es un instrumento confiable, puesto que se encontró un coeficiente de confiabilidad de 0.803, esto es consistente con Brinkmann (1988), Gómez (2012), e Ibarra (2000), por lo cual, dicho hallazgo contribuye a que se sugiera el uso de este instrumento en contextos similares a investigadores interesados en el tema.

Por otro lado, los resultados obtenidos arrojan que se encontró una correlación estadísticamente significativa positiva, muy débil, entre autoestima global y rendimiento académico, así como también entre la escala de autoestima escolar y rendimiento académico, en comparativa de la autoestima general, autoestima social y autoestima hogar con el rendimiento académico, en donde no se aprecia una correlación estadísticamente significativa, esto debido a que no hay una relación entre este resto de las escalas que integran el autoestima global, a

comparativa de la escala de autoestima escolar, en donde si hay una relación entre esta escala y el rendimiento académico.

No obstante, la investigación cumplió con los objetivos previamente establecidos, (conocer si existe una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, conocer los niveles de autoestima, esto al aplicar el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, conocer los promedios académicos de primer período de los alumnos de primer grado y realizar un análisis correlacional para identificar la presencia de una correlación entre autoestima y rendimiento académico), además que la pregunta del estudio (¿existirá una correlación positiva entre la variable autoestima y rendimiento académico?) se respondió satisfactoriamente y la hipótesis (existe una correlación positiva entre autoestima y promedio académico, la cual se expresaría “a mayor nivel de autoestima, mayor promedio académico”), se confirmó de manera satisfactoria, es por ello, que se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Además, dicha conclusión refuerza las investigaciones llevadas a cabo por García (2005), en la que se encontró un coeficiente de correlación similar al encontrado en la presente investigación, presentando una correlación estadísticamente significativa positiva, muy débil, así mismo es consistente con las siguientes investigaciones de carácter descriptivo, las cuales fueron: Gómez (2012), Páez (1993), e Ibarra (2000), en donde se estudió dicho fenómeno, cabe mencionar que dichas investigaciones anteriormente mencionadas, también fueron parte fundamental para formular la hipótesis de la presente investigación, además, este hallazgo refuerza a las teorías ya existentes de Nuño (2003), Rodríguez (2012), Acosta y Hernández (2004), en donde estos autores se han ocupado de este fenómeno ya que sirvieron como base para esta investigación.

5.2. Conclusiones de la Investigación

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que se acepta la hipótesis de investigación que en un inicio se tenía planteada la cual fue: “existe una correlación positiva entre autoestima y promedio académico”, así mismo se lograron los objetivos planteados, y se dio respuesta a la pregunta de investigación. Por otro lado, las correlaciones de autoestima global y autoestima escolar con rendimiento académico aunque son estadísticamente significativas, presentan una correlación positiva muy débil, lo que no permite hacer predicciones de que la autoestima ya sea “alta” o “baja” (de acuerdo con el inventario), de pauta a presentar un rendimiento académico alto o bajo, esto expresado en calificaciones, cabe resaltar que de acuerdo con Rodríguez (2012), existen otras variables que pueden influir en el rendimiento académico del alumno, tales como: ingresos familiares, nivel de escolaridad de los padres, expectativas familiares, contexto, características de la institución, la influencia donde se cursa el nivel medio superior, baja o nula orientación académica y falta de motivación. Además de los factores implicados que se mencionan de acuerdo con la literatura, se debe hacer mención de que el resultado de la correlación puede estar afectado por la influencia del periodo de evaluación, ya que la investigación se llevó a cabo con datos del primer periodo y puede ser que el resultado haya sido diferente si se tomase el promedio general al finalizar el semestre académico, tal como en las investigaciones efectuadas por: García (2005), Gómez (2012), Páez (1993) e Ibarra (2000), lo cual puede ser considerada como una línea de investigación futura.

De acuerdo con esto, los resultados están limitados por la temporalidad y su población es decir: alumnos de primer semestre de Colegio de Bachilleres 03 del Municipio de S.L.P. y estos resultados fueron obtenidos al término del primer periodo de evaluación del semestre B-2017, cabe mencionar que los análisis correlacionales obtenidos se generaron a partir de aquellos

alumnos que mostraron disponibilidad al momento de aplicarles el inventario y obtuvieron resultados válidos en el mismo, descartando aquellos que, no participaron debido a que tenían actividades extraacadémicas, esto porque tenían prácticas de actividades extracurriculares (situación ajena a la investigación), y a quienes obtuvieron resultados inválidos, ya que mostraban una imagen falseada de sí mismos, cabe mencionar que estos alumnos, que no se consideraron para la obtención de resultados, constó de un número relativamente pequeño. Los pasos contemplados se llevaron conforme lo esperado, a excepción de uno, que éste no alteró el proceso de la investigación, y no afectó de manera negativa la investigación, como también se agregó otro, para obtener resultados más certeros.

Además, el instrumento resultó ser confiable para la investigación tal como se esperaba en función de la literatura, por lo tanto, se puede volver a aplicar en la institución, así mismo, los resultados de esta investigación son susceptibles de ser replicados con fines de investigación o intervención, además, esta investigación refuerza la teoría que existe entre autoestima y rendimiento académico, así como investigaciones previas o futuras.

5.3. Recomendaciones para Futuras Investigaciones

De acuerdo con los resultados encontrados, dificultades encontradas, experiencia del investigador en la institución, y conclusiones plasmadas, el investigador sugiere que se siga investigando en la misma institución en los otros grados restantes (segundo y tercer año), así mismo en otros momentos de periodos de evaluación académicas, con el fin de encontrar una correlación entre autoestima y rendimiento académico, y de acuerdo con los resultados obtenidos, determinar qué medidas se pueden tomar, para la mejora de la autoestima del alumno

y/o su rendimiento académico, esto mejoraría la calidad de vida del alumno y así mismo, su estancia y aprovechamiento en la institución.

Otra recomendación que hace el investigador es que antes de aplicar los inventarios a la población que se pretenda estudiar, es de que se llegue a un acuerdo con los encargados de las actividades extraacadémicas en presencia del representante legal de la institución, con el fin de que se trate de contar con la participación total de participantes en la aplicación, con el objetivo de tener un monitoreo total de los alumnos que participen en la aplicación de dichos inventarios. Durante la aplicación de los instrumentos, también se sugiere que se sea enfático a los alumnos a que las respuestas que se plasmen en el inventario sean sinceras y no se falsee la información que se pregunte, esto para tratar de disminuir la cantidad de los inventarios inválidos aplicados, también con el propósito de contar con una representación completa de la población estudiantil que se pretenda estudiar.

5.4. Implicaciones de la Investigación

Las implicaciones que tuvo esta investigación al momento de llevarla a cabo, y que son parte de los argumentos que se justifican en ella, son los siguientes: en un primer momento los alumnos que hayan participado en la investigación, y que de acuerdo con sus resultados tengan problemas en su autoestima (muy baja, baja), se canalizarán a otras instituciones competentes, para que estos reciban atención especializada de instituciones públicas, o privadas, y con ello la mejoría del rendimiento académico, incluyendo algunas otras dimensiones como lo son: la social, familiar y desde luego la personal, es importante mencionar que para que este proceso de canalización se lleve a cabo, se debe hacer una valoración por parte del consejo de Colegiado

Escolar, en donde participen directivos, docentes y programas educativos (Orientación Educativa, Acción Tutorial, y Construye-T), así mismo tomar en consideración el formato de Consentimiento Informado para Alumnos (véase anexo C) y concretar una reunión de manera personal con los alumnos que hayan sido identificados en situación de una necesidad de atención especializada, para darles tal sugerencia, y con apoyo de sus tutores legales.

Por otro lado, estos datos servirán para que los tutores legales del alumno reciban una sesión o sesiones informativas con el fin de mostrar los resultados de la investigación, así mismo para que conozcan los niveles de autoestima de sus hijos (esto de manera confidencial), y con base a ello sugerirles atención especializada, a los mismos y a su vez que se involucren de manera activa y directa en el rendimiento académico y autoestima de su tutorado.

Además esta investigación se les dará a conocer al personal de la institución, con la finalidad de que los docentes conozcan como el autoestima repercute en el rendimiento académico de los alumnos y a su vez, de acuerdo con los programas de apoyo con los que cuenta la institución (Construye-T, Acción Tutorial, Orientación Educativa, Yo no abandono) llevar a cabo acciones preventivas o de acción, en función de las competencias de la escuela, y con ello, mejorar las relaciones sociales y emocionales de los alumnos de la institución.

Así mismo, los resultados encontrados refuerzan los conocimientos generados por otras investigaciones ya realizadas en diversas partes del mundo y en México acerca de este tema, algunas de ellas, por mencionar a algunos autores, se encuentra: Nuño (2003), Acosta y Hernández (2004), Gómez (2012), Ibarra (2000), Naranjo (2007), y con ello también, los resultados encontrados, ayudarían al cuerpo de conocimientos existentes, para la creación de manuales de prevención e intervención, sobre cómo se podría trabajar estos temas de investigación en instituciones educativas públicas y privadas; y de salud.

Por otro lado, el investigador, por medio de este estudio, reafirma el compromiso que tiene con su proceso de formación profesional, proporcionando información de manera digital, escrita o conferencial acerca del tema sobre el cual versó la investigación y con ello se resalta la importancia de cómo el autoestima repercute en la vida académica de los alumnos, así mismo, se buscaría la concientización de la prevención y la intervención de las necesidades que se requiera.

Al momento que se ha llevado a cabo la investigación, se planteen nuevas interrogantes que sería importante que futuros profesionales, o persona interesada en el tema, investiguen sobre éstas, y con ello, generar conocimientos para la creación de nuevas teorías o reformularlas, con el fin de contar con nueva información y utilizarla con fines académicos, de investigación, prevención, o intervención, de acuerdo con las posibilidades de la población intervenida e intereses de los investigadores o instituciones.

A lo que respecta con el investigador, adquirió conocimiento tanto teórico y práctico al documentarse con bibliografía, así como al momento de realizar la aplicación de los instrumentos correspondientes para el desarrollo de la investigación, además, al momento de estar presentando este trabajo se estaría cumpliendo con un requisito para adquirir el título profesional de la Licenciatura en Psicología.

Referente a un aspecto académico en la licenciatura en psicología de la Universidad de Matehuala, la información obtenida se podría utilizar, para fines académicos dentro del aula y con ello, los alumnos podrían utilizarla como fuente de referencia bibliográfica para realizar su propia investigación o intervención como temática de tesis o como guía metodológica. Además de que dicho estudio estaría cumpliendo con la misión institucional que es: “Formar Profesionistas Líderes” Comprometidos con el desarrollo integral de su comunidad y capaces de impactar en los cambios del mundo actual.

Finalmente esta investigación es una de las primeras que se llevan a cabo dentro de la institución de COBACH 03, cabe mencionar que se encontró una correlación débil, este resultado permite que se tome conciencia entre la relación de estas dos variables, además, tendrán la utilidad de fundamentar intervenciones, justificar programas en la institución, agregando, que da pauta a generar otras investigaciones relacionadas con el tema, no solo en esta institución, si no a otras instituciones de nivel bachillerato y a diversos niveles educativos a nivel regional, por otra parte, en base a lo encontrado en la investigación, el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, hace que sea confiable para su aplicación en este bachillerato y en otros niveles de educación superior y por último, cabe mencionar que el estudio, alcanzó a reforzar los conocimientos encontrados en investigaciones anteriores y teoría que tiene relación entre autoestima y rendimiento académico.

5.5. Propuestas y Líneas de Investigación Futuras

El investigador, considera que las líneas de investigación que surgen a partir de la presente son las siguientes:

Investigar en COBACH 03 la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico entre alumnos de primer grado, y su promedio académico final. Investigar en la institución, la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico entre alumnos de segundo y/o tercer grado y su promedio académico final. Investigar en la misma, la relación que existe entre otras variables y rendimiento académico, por ejemplo: consumo de sustancias, personalidad, condición socioeconómica, estructura familiar, ésto de acuerdo con lo propuesto por Rodríguez (2012).

Investigar en otras instituciones de nivel bachillerato, la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico entre los alumnos y su promedio académico en algún periodo de evaluación, o al momento de obtener un promedio académico final. Investigar en otras instituciones de nivel básico (jardines de niños, primarias o secundarias) la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico entre los alumnos y su promedio académico en algún periodo de evaluación, o al momento de obtener un promedio académico final. Investigar en otras instituciones de nivel superior la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico entre los alumnos y su promedio académico en algún periodo de evaluación, o al momento de obtener un promedio académico final.

Dichas propuestas, tendrían el objetivo de investigar qué otras variables influyen en el rendimiento académico del alumno, no solo a nivel bachillerato si no a otros niveles de educación, esto para tener diagnósticos y una base sólida para intervenir de manera oportuna o previniendo situaciones que pongan en riesgo el sano desarrollo del alumno, una de estas situaciones de riesgo, sería la deserción académica.

Una vez realizada esta investigación, se concluye qué: sí existe una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico, aunque ésta no es determinante, si influye en cierta medida, es por ello, que además se invita a que se siga investigando sobre las variables que influyen sobre el rendimiento académico, dicho dato, además de reforzar a la literatura ya existente, servirá para la consolidación de una base para la fundamentación de intervenciones preventivas primarias o secundarias, que son y serán de interés para psicólogos, educadores, padres de familia y alumnos, esto, para la mejora de la salud mental de la comunidad y de su eficiencia terminal en el ámbito educativo.

Referencias

- Branden, N. (2013). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. México, D.F.: Paidós.
- Brinkmann, H. & Segure T. (1988). *Inventario de Autoestima de Coopersmith*. Chile: Universidad de Concepción.
- Calleja, N. (2011). *Inventario es escalas psicosociales en México 1984-2005*. Recuperado de <http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/repositorio/InventarioEscalasPsicosocialesNaziraCalleja.pdf>.
- Camacho, R. (2009). *Estadística con SPSS para Windows versión 17*. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Camarena, C. R. M. (octubre, 2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios generales. *Papeles de Población*. 6. (26). p. 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11202602.pdf>
- Cascón, I. V. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Caso, N. J. & Hernández, G. L. (2010). Modelo Explicativo Del Bajo Rendimiento Académico Escolar: Un Estudio Con Adolescentes Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 3. (2). p.p. 1-15. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661617>
- Cruz, N. F. & Quiñones, U. A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluri/versidad*. 1. (12). p. 27. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13275/11894>
- Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí. (2017). *Nosotros*. Recuperado de <http://www.cbslp.edu.mx>.

- Departamento de Control Escolar. (2017). *Informe de Alumnos de Nuevo Ingreso*. Archivo de Colegio de Bachilleres 03 (COBACH 03). Cedral, S.L.P.
- Dirección Académica COBACH S.L.P. (agosto, 2016). *Reglamento Para Ofrecer el Servicio de Acción Tutorial en los Planteles y Centros EMSaD*. Recuperado de <http://cbslp.edu.mx/normatividad/send/5-normatividad/81-reglamento-accion-tutorial>.
- Dirección Académica COBACH S.L.P. (agosto, 2016). *Reglamento Para Ofrecer el Servicio de Orientación Educativa en los Planteles y Centros EMSaD*. Recuperado de <http://cbslp.edu.mx/normatividad/send/5-normatividad/72-servicio-de-orientacion-educativa>.
- García, F. L. C. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico*. (Trabajo de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Gómez, C. E. (diciembre, 2008). *Adolescentes y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 10. (2). p.p. 105-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Gómez, P. E. (2012). *Autoestima y Rendimiento Académico en Bachillerato*. (Trabajo de licenciatura). Universidad de Sotavento A.C. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0702972/Index.html>
- Hernández, G. J. M. (2018). Entrevista del COBACH 03, [Grabado por Reyes, O. H. R.]. En *Antecedentes históricos del COBACH 03*. [Grabación en Celular] Cedral, San Luis Potosí, México.
- Hernández, J. & Acosta R. (2004). *La Autoestima y la Educación*. Límite. 1. (11). P. 82-95. Recuperado de <https://philpapers.org/rec/ACOLAE>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista L. M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Education.

- Hurtado, V. A. J. (1967). *Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith 1967*. Recuperado de file: <https://es.scribd.com/doc/73370730/Manual-Cooper-Smith>
- Ibarra, G. G. (2000). *Autoestima y Rendimiento Académico*. (Trabajo de licenciatura). Universidad Intercontinental. Recuperado de <http://132.248.9.195/pd2000/276129/Index.html>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Propósitos y Representaciones*. 3. (1). p.p. 313-386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>
- Miranda, E. J. B., Miranda, E. J. F & Enríquez, V. A. L. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para Alumnos Mexicanos de Educación Primaria. *Praxis Investigativa (ReDIE)*. 3. (4). p.p. 5-15. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv04.pdf>
- Naranjo, P. M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación* 7. (3). p.1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- American Psychological Association. (2009). APA. Diccionario Conciso de Psicología. (Trad. Núñez, H. J. L. & Ortiz, S. M. E.). En El manual moderno (Ed), *APA concise dictionary of psychology*. Washington DC.
- Nuño, C. R. (2003). *La Autoestima del Adolescente*. Recuperado de <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/La-Autoestima-del-Adolescente/pdf?dl&preview>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Páez, D. L. C. (1993). *Perfil de la Personalidad según MMPI, Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato*. (Trabajo de licenciatura). Universidad del Valle de México. Recuperado de <http://132.248.9.195/pmig2016/0194616/Index.html>
- Plano Informativo (04 de marzo de 2012). Depresión y falta de autoestima son los principales motivos de atención en el área de psicología. *Plano Informativo*. Recuperado de <http://planoinformativo.com/nota/id/183320/noticia/san-luis-potosi,-slp.-depression-y-falta->

[de-autoestima-son-los-principales-motivos-de-atencion-en-el-area-de-psicologia-clinica-del-imss,-informo-el-responsable-del-area,-edgar-lopez-reyna..html](#)

Portal Construye-T. (2017). Recuperado de <http://www.construye-t.org.mx>.

Rodríguez, M. M. (2012) *La Autoestima Factor Importante en el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. (Trabajo de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29049.pdf>

Sparisci, V. M. (2013). *Representación del Autoestima y la Personalidad en Protagonistas de Anuncios Audiovisuales de Automóviles*. (Trabajo de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Anexos

1. Anexo A Inventario de Autoestima de Coopersmith

INSTRUCCIONES

- Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:
- Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas.
- No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.
- Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.
- Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "igual que yo", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuestas.
- Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "distinto a mí", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuesta.
- Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.
- No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Preguntas Inventario

- 1.** Paso mucho tiempo soñando despierto.
- 2.** Estoy seguro de mí mismo.
- 3.** Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 4.** Soy simpático.
- 5.** Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 6.** Nunca me preocupo por nada.
- 7.** Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
- 8.** Desearía ser más joven.
- 9.** Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10.** Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 11.** Mis amigos gozan cuando están conmigo.
- 12.** Me incomodo en casa fácilmente.
- 13.** Siempre hago lo correcto.
- 14.** Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
- 15.** Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16.** Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- 17.** Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.

18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.

36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.

- 54.** Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
- 55.** Siempre sé que decir a otras personas.
- 56.** Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
- 57.** Generalmente las cosas no me importan.
- 58.** No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Centro o Colegio:.....

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:

(Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta

INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL: (Puntaje máximo es 26)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 12	Muy Baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL: (Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 4	Muy Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
iguales a 8	Muy alta

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES**.

2. Anexo B Oficio Extendido al Representante Legal de la Institución

Carta de Consentimiento Informado para el Representante Legal de la Institución

Documento elaborado por: Lic. En Psic. Héctor Francisco Estrada Galicia

Adaptado por: Humberto Rene Reyes Orozco

A 9 del mes de Octubre del año 2017

Matehuala, San Luis potosí, México.

Estimado: Aquí se puso el nombre del representante legal de la institución.

Aquí se mencionó el cargo que desempeñó esta persona.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL:

(Puntaje máximo es 26)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 12	Muy Baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 4	Muy Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
iguales a 8	Muy alta

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES**.

Por medio de este documento le deseo expresar la intención de que se me permita llevar a cabo la presente investigación en esta escuela que tiene usted a su cargo, la cual se titula: "Autoestima y Rendimiento Académico", y que tiene por objetivo general: "Conocer si existe una correlación entre autoestima y rendimiento académico (esta última variable, entendida como promedio académico) en alumnos de primer año". Dicha investigación es un requisito para obtener el grado de Licenciado en Psicología por parte de la Universidad de Matehuala. Y la cual será asesorada por el Lic. En Psic. Héctor Francisco Estrada Galicia.

Acorde con el objetivo general de la investigación, los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer los niveles de autoestima, esto al aplicar la escala de autoestima de Stanley Coopersmith
- Conocer los promedios académicos de primer periodo de los alumnos de primer grado, para ello, se le solicitara apoyo al departamento de Control Escolar de la misma institución.
- Realizar un análisis correlacional para identificar la presencia de una correlación entre autoestima y rendimiento académico

En base a lo anterior el investigador considera que esta investigación beneficiará a su escuela de la siguiente manera:

- Los resultados de la investigación se les dará a conocer al personal de la institución, con la finalidad de que los docentes conozcan como el autoestima repercute en el rendimiento académico de sus alumnos, a su vez, de acuerdo con los programas de apoyo con los que cuenta la institución (Construye- T, Tutorías, orientación académica, Yo no abandono) llevar a cabo acciones preventivas o de acción, de acuerdo a las competencias de la escuela, y con ello, mejorar las relaciones sociales y emocionales de los alumnos de la institución.

Con el fin de que se le permita al investigador poder llevar a cabo la investigación se solicita a su persona autorice:

- Realizar la presente investigación en las instalaciones de la institución en el tiempo comprendido de: La cuarta semana del mes de octubre de 2017.
- La presentación de los resultados encontrados en la investigación, puesto que los resultados son parte de las funciones del departamento de orientación educativa y de tutorías
- Los participantes que van conformar la investigación, que para sus efectos son: Los alumnos de primer grado de cada uno de los 5 grupos
- Las instalaciones para poder llevar a cabo la investigación, las cuales son: Los salones de clase
- Poner el nombre de la institución en el documento e informe de investigación, dicho dato tiene la finalidad de contextualizar la investigación, por ello usted deberá seleccionar la opción "Si" o "No" de la siguiente frase:

Autorizo que se plasme el nombre de la institución que represento en el documento e informe de la investigación: Si / No

- Facilitar información entorno a las características del plantel (las cuales vendrán en el documento e informe de la investigación), a la cual usted deberá seleccionar la opción “Si” o “No” de las siguientes frases:
 - Ubicación de la institución: Si – No
 - Número de alumnos que integran el plantel escolar: Si – No
 - Acceso a estadísticas de: en este caso promedios académicos Si – No
 - Misión, visión, valores, objetivos, metas o similares: Si – No
 - Organización de la institución

Por lo anterior en caso de que usted autorice el permiso para poder llevar a cabo la investigación, los pasos para llevarla en la escuela que tiene a su cargo serán los siguientes:

1. Reunión con el representante de la institución, esto con la finalidad de obtener el permiso para realizar la investigación.
2. Aplicación del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith para conocer: el nivel de autoestima de los participantes
3. Presentación de los resultados encontrados de acuerdo con la fase de seguimiento a los:
 - a. Participantes.
 - b. Tutores de los participantes (Según el caso y dependiendo de la información encontrada).
 - c. Representante legal de la institución

De acuerdo con lo anterior, considerando que la investigación involucra la participación de personas, los investigadores se comprometen a dar un consentimiento informado (se anexa al término del documento) por escrito para que ellos lo firmen y estén conscientes de sus derechos como investigados, los puntos relevantes de este consentimiento son los siguientes:

1. Participación de manera voluntaria en la investigación.
2. Conocimiento de la finalidad de la investigación.
3. Confidencialidad de la información solicitada tanto en la solicitud como en el tratamiento de los datos recabados a lo largo de la investigación.
4. Compromiso de confidencialidad de los datos solicitados por parte del grupo de investigadores y personal que ayudará en el tratamiento y procesamiento de los datos.
5. Libertad de expresión y de decisión de cualquier contenido solicitado en la investigación con la garantía de no ser presionado para decir cierta información.
6. Derecho a conocer los resultados de la investigación de una forma personal y cuando los resultados sean mencionados a nivel grupal o publicados en un informe de investigación o reporte institucional garantía de resguardar su confidencialidad.
7. Tiempo de almacenamiento y destrucción de aquella información relacionada con sus datos de identificación.

En base a lo anterior y como se mencionó en los pasos de la investigación el investigador se comprometen que a raíz de la investigación realizada en la escuela que tiene usted a su cargo, se compromete(n) a dar un reporte de los resultados obtenidos, considerando los siguientes puntos:

1. Que los resultados obtenidos respetaran la confidencialidad e integridad de los participantes respetando en todo momento los puntos acordados en el consentimiento informado que firmaron los sujetos de investigación.
2. Recomendaciones o propuestas de guías de intervención a luz de la información encontrada.

En función de lo anterior el investigador agradece su atención prestada esperando una respuesta de aceptación a la investigación que se pretende realizar en la escuela que tiene usted a su cargo, así mismo en caso de que usted requiera cualquier otra información para dar pie al comienzo de la investigación el investigador estará dispuestos a brindársela.

Sin más por el momento el investigador le desea un buen día.

Atentamente

Nombre de los investigadores Humberto Rene Reyes Orozco

Firma: _____

Asesor de la investigación: Lic. En Psic. Héctor Francisco Estrada Galicia

Firma: _____

3. Anexo C Consentimiento Informado para Alumnos

Carta de Consentimiento Informado para el Participante
 Documento Elaborado por: Lic. En Psic. Héctor Francisco Estrada Galicia
 Adaptado por:

A: _____ del mes de: _____ del año: 201____
 Matehuala, San Luis potosí, México.

Yo: _____, expreso por medio de este documento que deseo participar de manera voluntaria y en pleno uso de mis facultades físico y mentales en la investigación que lleva por nombre: “Autoestima y Rendimiento Académico”, dicho proyecto de investigación tendrá la finalidad de: “Conocer si existe una correlación entre autoestima y rendimiento académico (esta última variable, entendida como promedio académico) en alumnos de primer año”, mediante la aplicación de la prueba: la escala de autoestima de Stanley Coopersmith en el periodo correspondiente a: 22 a 28 de Octubre del 2018 , el cual está dirigido por: Humberto Rene Reyes Orozco, pasante de la Lic. En psicología de la Universidad de Matehuala, quien esta asesorado por el Lic. en Psic. Héctor Francisco Estrada Galicia, quien es maestro en la licenciatura en psicología en la Universidad de Matehuala.

Al participar en esta investigación estoy consciente que los datos que llegue a mencionar en esta prueba serán tratados de manera confidencial por el investigador (y en caso de que otras personas den algún tratamiento a los datos se mencionará: “y el personal que dará tratamiento y procesamiento de los datos”).

Así mismo estoy de acuerdo en:

1. Que tengo el derecho a conocer los resultados de la investigación, ante lo cual el investigador está comprometido a brindarme los resultados cuando los haya obtenido, para ello el investigador me facilitaran los resultados mediante (menciona el procedimiento para brindar los resultados obtenidos a los participantes). Así mismo en caso de que los resultados encontrados por los investigadores afecten mi calidad de vida de tal manera que atenten contra mi funcionalidad cotidiana o en su caso a la de alguien más, el investigador me citará para tener una reunión con el fin de emitir una serie de recomendaciones y líneas de acción para hacer algo al respecto, las cuales se apegarán a los lineamientos establecidos en este documento y la ética profesional del psicólogo. Entre las posibles acciones destacan:
 - Aplica en menores de edad: Que los principales resultados estrictamente necesarios serán puestos en conocimiento a mis tutores, con la finalidad de emitir una serie de recomendaciones para mejorar mi funcionamiento y en su caso facilitarme datos para acudir con un profesional para que este me atienda.
 - Aplica en participantes que llevaron el programa de inv. en una instancia pública o privada: Que los resultados estrictamente necesarios para el mejoramiento de mi estancia y rendimiento en la institución serán puestos a disposición del Departamento de Orientación Educativa y el Departamento de Tutorías con el fin de que se me dé un seguimiento u orientación según el caso.
 - Aplica a cualquier participante mayor de edad o cerca de ella: Brindarme una serie de recomendaciones para mejorar mi funcionamiento o en su caso facilitarme datos para acudir con un profesional para que este me atienda.
 - Nota: en caso de no asistir a la reunión fijada el/la los/las investigador (as/es) está (n) me citara(n) una segunda ocasión y en caso de no asistir se procederá a realizar las acciones fijadas en las secciones anteriores o bien apegándose en el código de ética del psicólogo.
2. Aplica en estudiantes de la institución en donde se llevó cabo la investigación: Que los resultados obtenidos a raíz de mi participación serán presentados de forma anónima al representante legal de la institución.
3. Que en el caso de que en el informe de investigación se requiera que se mencione mi persona, el investigador, se compromete a dar un pseudónimo así como la información estrictamente necesaria para que esta no comprometa mi identidad e integridad.

En función de lo anterior por medio de mi nombre y firma expreso que estoy de acuerdo con participar en la investigación de acuerdo con los puntos señalados anteriormente:

Nombre del participante: _____

Firma: _____ Correo electrónico: _____

Responsable(s) de la investigación: _____ Firma (s):

Asesor de la investigación: Lic. En Psic. Héctor Francisco Estrada Galicia Firma:
