



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA U. N. A. M. 8889-25

“LA PEDAGOGÍA COMO HERRAMIENTA
PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO,
CURSO-TALLER
CON SEGURIDAD, ME CUIDO Y APRENDO”

PROYECTO DE TITULACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A
CLAUDIA LORENA MARIN CAMPOS

ASESORA:
LIC. MARICELA HERNÁNDEZ GARCÍA

Ozumba de Alzate, Estado de México, Agosto 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Alzate
de Ozumba



La Pedagogía
como herramienta
para la Prevención
del Delito,
Curso-taller
“Con seguridad
me cuido
y aprendo”

Proyecto de titulación para la licenciatura de Pedagogía

Ozumba de Alzate, Estado de México, 2018

A mis padres, por todo su esfuerzo, amor incondicional, consejos y paciencia,
Por esas horas de desvelo, insomnio, gracias, por estar ahí
Por apoyarme, por jamás soltarme de la mano
Gracias mamá, eres la mejor del universo.
Al amor, nunca es tarde
para encontrarse,
gracias Magaly.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	7
PROBLEMÁTICA	10
JUSTIFICACIÓN	12
ENFOQUE PEDAGÓGICO	13
MARCO TEÓRICO.....	17
OBJETIVOS	19
TEMÁTICAS.....	20
POBLACIÓN.....	21
DURACIÓN	21
FORMATO DE CALENDARIO DE ACTIVIDADES.....	22
SECUENCIAS DIDÁCTICAS	23
CARACTERÍSTICAS.....	55
RECURSOS MATERIALES	56
LOGÍSTICA.....	56
RECURSOS HUMANOS.....	57
PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	57
LONA.....	57
LONA DE BIENVENIDA.....	58
DISEÑO DE PLAYERAS	58
DISEÑO GORRAS	59
DISEÑO DE GAFETE	60
DISEÑO DEL BOTÓN.....	61
DISEÑO DEL RECONOCIMIENTO DE CLAUSURA.....	62
DISEÑO DE LA BOTARGA	63
INSCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	64
FORMATO DE INSCRIPCIÓN.....	64
CARTA RESPONSIVA:	65
REGLAMENTO:.....	66
PROTOCOLO PARA LA CEREMONIA DE CLAUSURA.....	67
PROTOCOLO	68
Logística operativa	68
CROQUIS DE UBICACIÓN.....	69

DISEÑO DE LA LONA DE CLAUSURA:	69
Materiales:	70
Consideraciones:	70
PROTOCOLO DE CLAUSURA	70
CONSIDERACIONES IMPORTANTES.....	72
ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL CURSO.....	72
ANTES:.....	72
DURANTE:.....	72
DESPUÉS:	72
Galería	73
BIBLIOGRAFIA.....	91

Capítulo 1

INTRODUCCIÓN



La etapa donde el proceso enseñanza aprendizaje es más significativo, es la niñez, en ella aprendemos por medio de la imitación, todo lo que seremos en la edad adulta, este cumulo de experiencias nos van a orientar a lo largo de nuestra vida, acerca de cómo es que queremos vivir y nos ayudaran a encontrarle sentido al mundo que nos rodea, existirán durante este proceso experiencias positivas y negativas, no existe un aprendizaje malo, ya que todo lo aprendido es valioso, esto nos ayudara a que en un futuro evitemos equivocarnos de manera continua.

Hablar de pedagogía como un ente aislado sería un error, la pedagogía y sus estrategias para crear un aprendizaje significativo en los individuos, una larga tradición, que aún persiste, considera la enseñanza como una demostración de los conocimientos que maneja el profesor, y el aprendizaje como la adquisición de una gran cantidad de información para memorizar por parte del estudiante.

Contrario a lo anterior, el pedagogo debería asumir un papel más dirigido hacia la organización de la información y hacia el diseño y práctica de estrategias didácticas que permitirán una mayor participación, independencia y responsabilidad por parte del estudiante, este debería tomar más conciencia de su responsabilidad en el desarrollo y construcción de su propio conocimiento aceptando la necesidad de trabajar activamente para conseguirlo.

Estos problemas de profesores y estudiantes son perpetuados por una cultura educativa que no asume los retos del cambio y que, como consecuencia, evita que el estudiante tenga conciencia del papel tan importante que juega como persona y más adelante como profesional dentro de la sociedad; enfrentar debidamente estos problemas y solucionarlos es competencia de toda la comunidad académica, máxime si se quiere asumir el compromiso de educar para la vida.

Entre los grandes desafíos que tiene el docente para influir en el proceso educativo, aparece con un alto nivel de importancia, la estimulación de la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores, desde luego, de sus saberes. Las estrategias para lograrlo pueden ser múltiples, sin embargo, la misma oferta de alternativas pedagógicas que permita la interactividad y el compromiso, es una herramienta natural que debe aprovecharse para que los estudiantes logren apropiarse debidamente no sólo del conocimiento, sino también de esos valores y actitudes que los harán individuos socialmente útiles.

Es por esto, que las actividades que se llevaron a cabo dentro del curso-taller donde empleamos a la pedagogía como herramienta para la prevención del delito, la interacción de sus participantes así como de los pedagogos fue primordial, ambos jugaron un papel muy importante en el funcionamiento de dichas actividades, actuaron de manera activa, donde uno de los factores más importantes fue el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, fomentando en los participantes la importancia que tiene para desarrollar su propio aprendizaje.

Todas las actividades que se implementaron son sustentadas teóricamente, para su desarrollo quedaron establecidas en secuencias didácticas, así mismo se diseñaron y fueron adecuadas para trabajar con la comunidad, fomentando en todo momento el compañerismo y el trabajo en equipo.

La importancia de haber trabajado con la niñez es porque ellos son el vínculo máspreciado he importante que une a una familia, todo lo que el niño aprende dentro y fuera de casa lo llevara a cabo en su vida cotidiana de una forma muy apreciada ya que para él, todo lo bueno que aprende es importante, la familia es la base de la sociedad y en ella nos proyectamos hacia el exterior, esto genera un impacto resumido en un bienestar social.

Este es el primero de 5 proyectos más que, debido al gran éxito obtenido, se han venido replicando hasta la fecha, es el parte aguas donde la pedagogía dejo sembrada su semilla para el trabajo con la niñez y sus familias, los praganas que se desprenden de este curso piloto son “La policía infantil y las 7 virtudes”, “Concientizarte”, “Familiarízate”, “Te cuido y me cuido porque somos iguales”, “Con reglas y limites me cuido y aprendo”, con diversos temas a tratar, desde hacer conciencia al maltrato infantil y a la violencia de género, hasta el cuidado del medioambiente y la modificación de conductas antisociales, pero todos y cada uno de ellos bajo un mismo y estricto objetivo que es el de prevenir el delito, a lo largo y ancho del municipio de Ixtapaluca, atendiendo y beneficiando a una población aproximada de 5000 niñas y niños, junto con sus familias, a lo largo de estos años.

PROBLEMÁTICA

La falta de valores la deshumanización y la falta de reglas y límites, así como una imagen de autoridad nula, es el ambiente idóneo para que germine la violencia, misma que, es aprendida mediante el proceso de la imitación, transmitiéndose de generación en generación y propicia al desarrollo de conductas antisociales en niños y jóvenes debido a esto en el municipio de Ixtapaluca se instaura este proyecto para subsanar esta problemática, con la ayuda de la pedagogía.

En este proyecto participamos de forma activa los pedagogos, mismos que, tenemos una gran responsabilidad y formamos parte de una ardua tarea, ya que en nuestros hombros recae la responsabilidad de transmitir conocimientos, para modificar situaciones que son adversas para un buen desarrollo de la juventud, aun así hay muchísima gente que aún tiene esta resistencia al aprendizaje, principalmente la misma niñez, dejándose llevar por conductas negativas que propician al desarrollo de conductas antisociales, por consecuencia de esto, se comportan de manera violenta y desconfiada ante la presencia de las autoridades, no solo hablando en términos jurídicos o legales, sino institucionales y familiares, el quebrantar estas normas de convivencia social nos da como resultado individuos potencialmente más propensos para la comisión de delitos, como resultado a corto plazo obtendremos un desequilibrio social, político, cultural y educativo.

Es por ello que mediante el trabajo que desempeña la pedagogía en materia de prevención del delito mediante talleres, conferencias, atención y orientación educativa, etc. de forma lúdica he integral, teniendo un campo muy amplio ya que mediante la educación, se desarrolla un arma más poderosa que cualquier medio bélico o intimidatorio.

El problema también radica en la desinformación, las redes sociales y los medios de comunicación masiva distorsionan la información de forma errónea, afectando la libre crítica de la juventud y la niñez, la población deja de ser crítica y se resiste en tomar solo lo que le podría servir para pasar a ser conformista y quedarse con la información de fácil acceso, uno de los principales objetivos de este curso-taller es que de manera lúdica podamos enseñarles a los participantes a elegir todo aquello que le pueda ser benéfico para su desarrollo.

La prevención del delito al final es más barata que la reparación de un daño, si tomamos en cuenta que, ir a las escuelas y trabajar con los niños es relativamente fácil, llevando y manejando bases teóricas para trabajar con ellos en sus aulas, acercarnos de forma distinta hasta sus comunidades, en temporada vacacional es aún más fácil y provechosa, ya que la niñez deja de emplear su tiempo libre en actividades que no tendrán a largo plazo ningún provecho, incentivando con este proyecto la conciencia del buen manejo y aprovechamiento del tiempo libre para, fomentando la sana convivencia, las buenas relaciones, algo que en el municipio de Ixtapaluca, principalmente en las comunidades seleccionadas para desarrollar el curso-taller, no se aprecia ni se valora desde hace muchísimo tiempo .

JUSTIFICACIÓN

El hecho de vincular a los cuerpos de seguridad con la población en general, da como resultado frenar las conductas antisociales, ya que toda sociedad civilizada trabaja involucrada en cada una de las problemáticas que se presenten, sin delegarle la responsabilidad a un solo organismo gubernamental, en este caso la pedagogía se coordina con los cuerpos de la seguridad pública para la prevención del delito.

Debido a la necesidad de poder llegar a la comunidad de forma directa sin descuidar nuestra labor cotidiana, que se enfoca en el manejo de grupos, en escuelas seguras y libres de violencia, en vacaciones, no podemos darnos el lujo de descuidar esta labor así que, nos mantenemos en constante actualización y movimiento, manteniendo a la niñez y juventud ocupada y sobre todo ejerciendo nuestra carrera e implementando nuestros conocimientos.

Nuestro trabajo es crear conciencia en la comunidad, el periodo vacacional es ideal para darnos a conocer e impactar en un número mayor de personas, con nuestro curso taller la comunidad podrá invertir su tiempo libre en actividades productivas, uno de los beneficios importantes es que, si a lo largo del curso detectamos alguna problemática en los menores o en sus familias, ya sea problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas derivados de la violencia familiar, o problemas de aprendizaje en el área de Prevención del Delito de Ixtapaluca, podremos ayudarles, de forma efectiva y gratuita, el curso taller es la puerta de entre da para que la población reciba esta serie de beneficios, que hasta el momento eran desconocidos.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El curso-taller se diseñó para trabajar con niños de entre 7 a 12 años de edad, nos permitió, no solo sensibilizar a los menores, sino también a los padres a través de las actividades recreativas que se programaron dentro de su contexto social y familiar.

Liberar a la niñez, permitir que ellos mismos sean partícipes y creadores de sus propios conocimientos, de forma ecuánime, constructivista e innovadora, este paradigma constructivista le permitirá a los participantes a alcanzar de forma dinámica un aprendizaje, interactuando con los demás en un entorno de sana participación, el involucrar a la comunidad a desarrollarse, de esta forma le permitirá poder darse cuenta de que aprender valores y virtudes, no es sinónimo de castigo, que el orientarlo para que no sea víctima ni victimario del delito no es propio de un sistema autoritario, si no, como ya lo menciona Jean Piaget a lo largo y ancho de su obra, el individuo construye su aprendizaje mediante la adquisición de conocimientos, por medio de la interacción con su medio.

Por su parte, también existen una teoría constructivista del aprendizaje, cognoscitivo y social de Albert Bandura, quien en su teoría del aprendizaje social señala que las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional, de los factores sociales de su entorno, es decir si las personas observan consecuencias favorables o deseables es muy probable que las imiten, tomen como modelo y adopten.

Esta teoría se deriva del trabajo de Cornell Montgomery (1843-1904) quien propuso que el aprendizaje social tenía lugar a través de cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos y comportamiento del modelo a seguir.

Sin embargo las principales figuras del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky, el primero se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo de la interacción con el medio, por el contrario de Vygotsky, quien se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna, la instrucción del aprendizaje, surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

La pedagogía juega un papel esencial en el manejo de grupos, por ende en la realización y desarrollo de este proyecto, donde quiera que exista una persona, comunidad o grupo en específico que necesite orientación, fortalecimiento o adquisición de conocimientos la pedagogía siempre estará presente, ya que ella es la disciplina responsable de crear estrategias, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto, que en base a las necesidades de la población se ha creado este curso piloto para beneficiar a la población, en específico a la niñez de 4 comunidades diversas entre sí, ya que pretendemos incentivar y desarrollar de forma simultanea la actividad en estos cuatro lugares que más adelante conoceremos, solamente trabajaremos con un grupo mixto de 50 participantes, tomando en cuenta que, para un manejo adecuado del grupo, se necesita que sea reducido, tres personas estarán trabajando en un mismo lugar, dos serán responsables de 25 pequeños cada uno, mientras el otro instructor, proporciona y distribuye los materiales, garantizando con esto un dominio de grupo, alcanzando con esto dichos objetivos.

Enfocándonos en la teoría de Piaget, partiremos para el desarrollo del curso, trabajando uno, con el entorno el cual modificaremos y rescataremos, volviéndolo en un ambiente seguro, dos, con los participantes y sus familias, involucrándolos a todos en un solo contexto para mejorar su calidad de vida, fomentando los valores.

Piaget no se limita a estudiar la psicología de la inteligencia sino que su sistema abarca la psicología de la afectividad, de la moral y considera fundamental la psicología genética para explicar la naturaleza y el funcionamiento de los mecanismos del adulto, y resolver algunos problemas de la psicología científica a través de la epistemología genética.

En base a estos hechos se ha dicho que Piaget cae en reduccionismo cuando aplica su teoría a la afectividad, a la moral y a la ciencia. Según Piaget el desarrollo de la inteligencia tiende constante y progresivamente hacia la adaptación mental que es una forma superior de equilibrio y que es la prolongación de la adaptación biológica en general. El equilibrio lo define como un estado en permanente dinamismo y el proceso para lograrlo lo llama proceso de equilibrio. Una motivación, una necesidad o un cambio exterior introducen un desequilibrio que el individuo trata de resolver por medio de dos procesos fundamentales que se producen a todo lo largo —y más allá aún— de las etapas del desarrollo mental. Esos procesos son:

1. La asimilación que consiste en la integración de lo que es externo (del mundo) a las estructuras propias del sujeto.
2. La acomodación cuyo papel es transformar las estructuras propias en función de los cambios externos.

La asimilación y la acomodación están en constante integración, según el momento del desarrollo o en un mismo momento de éste, puede prevalecer una sobre otra. Al final del desarrollo se establece un equilibrio entre las dos pero Piaget insiste que dicho equilibrio no es de ninguna manera estático sino que está en permanente actividad.

El equilibrio final correspondiente a la etapa de las operaciones lógicas, formales y del pensamiento hipotético deductivo puede deshacerse por prevalencia de la asimilación sobre la acomodación o viceversa.

En circunstancias particulares, tal como ocurre en los sueños en los que —como se verá— Piaget considera que la asimilación existe casi en estado puro.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la teoría educativa de Jean Piaget, en la infancia pasamos por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante nuestro crecimiento, alcanzando el pensamiento abstracto-lógico, una vez superados los once años, durante el denominado pensamiento concreto, se utilizan con los menores objetos específicos y ejemplos para poder adquirir nuevos conocimientos.

Los investigadores encontraron que las transiciones desde el pensamiento concreto hacia el pensamiento abstracto-lógico, al igual que el resto de las transiciones de este tipo, no ocurren al mismo tiempo en todos los individuos: un niño puede pensar de manera abstracta en matemáticas, pero seguir limitado al pensamiento concreto en cuanto a su razonamiento acerca de las relaciones humanas. Probablemente la contribución más notoria de Piaget haya sido su idea de que las personas construyen activamente su conocimiento a través de una autorregulación del proceso de aprendizaje.

Piaget propuso una teoría del desarrollo del razonamiento moral, en la cual los niños progresan desde una comprensión ingenua de la moralidad, basada en comportamiento y resultados, hasta una comprensión más avanzada basada en intenciones personales, tales como la relación con sus padres, amigos y compañeros de escuela.

Por otra parte, el modelo de desarrollo infantil propuesto por Rudolf Steiner relaciona factores físicos, emocionales, cognitivos y de desarrollo moral, en etapas similares a las posteriormente propuestas por Piaget. Las teorías del desarrollo son presentadas a veces como incrementos graduales que se producen en dimensiones separadas y no como un cambio entre estados cualitativamente diferentes.

El desarrollo del conocimiento epistemológico ha sido descrito en término de cambios graduales en las creencias de la gente en cuanto a la certeza y permanencia del conocimiento, persistencia de las capacidades y credibilidad de las figuras de autoridad, en este caso motivada por los pedagogos, padres de familia y por supuesto la figura que ellos tienen de las autoridades, para poder rescatar y fortalecer esta confianza.

La gente desarrolla creencias cada vez más sofisticadas acerca del conocimiento que obtienen por medio de la educación y la madurez, esto lo retomamos sin la pretensión de haberles enseñado a las y los niños algo que no pudieron desarrollar y aplicar en su vida cotidiana, al contrario, obtuvieron un conocimiento significativo, que pudo ser reflejado por ellos en su entorno social.

OBJETIVOS

- Fomentar la prevención del delito, mediante materiales visuales que refuercen de forma pedagógica los valores de los participantes.
- Incentivar la sana convivencia libre de violencia entre los pedagogos mismos que son elementos de la policía municipal de Ixtapaluca y los participantes, incentivando la confianza.
- Modificar conductas e ideas erróneas que la niñez y sus familias, puedan tener acerca de la labor policial, haciendo esto podremos protegerlos y prevenir el delito mediante una educación integral.
- Ofrecerle ayuda o apoyo a la comunidad con relación a problemas que pueda estar padeciendo con respecto a sus relaciones sociales, familiares o emocionales.
- Canalizar la energía de las y los niños en actividades lúdicas y recreativas con la finalidad de que ellos aprendan a comunicarse de forma asertiva, con el fin de erradicar conductas violentas que ellos ya hayan naturalizado tras el paso de los años en su desarrollo.

TEMÁTICAS

Las temáticas que desarrollaron están basadas en las 7 virtudes en las que se rige el área de Prevención del Delito de Ixtapaluca, que son disciplina, autoridad, dignidad, lealtad, sacrificio, honor y moral, cada una de estas actividades se desarrollaron por día, es decir diario una o dos virtudes nuevas, complementándolas con activación física.

Nombres de las temáticas de acuerdo con cada una de las 7 virtudes:

- Autoridad: “Niños de fibra”
- Disciplina: “Niños de garra”
- Honor: “Cumplir con el deber”
- Moral: “Hablemos de valores”
- Lealtad: “Un amigo de verdad”
- Dignidad: “Valgo porque me quiero”
- Sacrificio: “Inténtalo vale la pena”

POBLACIÓN

El curso-taller el cual denominamos “Con seguridad me cuido y aprendo” se diseñó para trabajar con niñas y niños de entre 7 a 12 años de edad, todas las actividades en las cuales se involucraron, garantizaron la implementación de dinámicas diseñadas para el desarrollo de la prevención del delito, con un enfoque pedagógico, mismo que va vinculado a la obtención de aprendizaje significativo, el cupo limitado para poder trabajar en cada lugar fue de 50 niñas y niños.

DURACIÓN

El programa se diseñó para ser impartido en un periodo de 5 días distribuyendo las actividades en las siguientes fechas, 18, 19, 20, 21, 22 y el día 30, se destinó para la clausura, esto con la finalidad de evitar haber perdido el seguimiento de los días en los cuales se desarrolló el curso-taller, al mismo tiempo se implementó un calendario de actividades, donde se especificaron las actividades por día.

- | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------------|
| ➤ Autoridad: | “Niños de fibra” | lunes 18 de diciembre |
| ➤ Disciplina: | “Niños de garra” | lunes 18 de diciembre |
| ➤ Honor: | “Cumplir con el deber” | martes 19 de dic. |
| ➤ Dignidad: | “Valgo porque me quiero” | miércoles 20 de dic. |
| ➤ Lealtad: | “Un amigo de verdad” | jueves 21 de dic. |
| ➤ Moral: | “Hablemos de valores” | viernes 22 de dic. |
| ➤ Sacrificio: | “Inténtalo vale la pena” | viernes 22 de dic. |

Clausura: sábado 30 de diciembre del 2017

FORMATO DE CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Actividad	18/12/17	18/12/17	19/12/17	20/12/17	21/12/17	22/12/17	22/12/17	30/12/17
Autoridad “Niños de fibra”								
Disciplina “Niños de garra”								
Honor “Cumplir con el deber”								
Dignidad “Valgo porque me quiero”								
Lealtad “Un amigo de verdad”								
Moral “Hablamos de valores”								
Sacrificio “Inténtalo, vale la pena”								
Clausura								

SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Activación física:

<p style="text-align: center;">SECUENCIA DIDÁCTICA</p>
<p style="text-align: center;">1.- INFORMACION GENERAL</p> <p style="text-align: center;">Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo” Activación física Fecha: del 18 al 22 de diciembre del 2017 Duración total: 60 min</p>
<p style="text-align: center;">REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES</p> <p style="text-align: center;">Escolaridad mínima: <u>primaria</u> Dirigido a: <u>niños y niñas de entre 7 y 12 años.</u></p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">Área de influencia: Cognoscitiva Nivel de aprendizaje y descripción: Comprensión (Reordenamiento, determinación de implicación)</p> <p style="text-align: center;">Se lograra el desarrollo de la agilidad y la resistencia física, así como la habilidad y destreza necesaria para sortear los obstáculos que se interpongan en el camino del participante.</p>
<p style="text-align: center;">DESCOMPOSICIÓN DEL OBJETIVO</p> <p style="text-align: center;">Temas y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. medir resistencia2. medir flexibilidad3. medir fuerza4. medir coordinación

2. INFORMACION RELEVANTE

Curso-taller "Con seguridad me cuido y aprendo" Activación física

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS TERMINALES Y ESPECIFICOS	TIEMPO
1	Ejercicios de calistenia	Estirar y flexionar articulaciones comenzando de arriba a bajo	10 min
2	medir resistencia	Trotarán a un ritmo tolerable aproximadamente 300 mts.	10 min
3	medir flexibilidad	Flexionará el tronco sin flexionar rodillas y tocando los tobillos sin problema	10 min
4	medir fuerza	Realizará 20 abdominales, realizara 20 lagartijas, y 20 medias sentadillas	10 min
5	medir coordinación	Realizará saltos coordinados sin problemas	10 min
6	Competición	Juegos donde competirán por equipos para medir coordinación, series de saltos, pasos y carreras	10 min

3. INFORMACION ESPECIFICA
 Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”,
Activación física

No.	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	Expositiva	Ninguno	Realizará sentadillas, abdominales ,lagartijas, Recorrerá 100 metros para medir resistencia. Se realizaran movimientos coordinados para medir coordinación.	
2	Presentación de la información, objetivo de la educación física	Ninguno	Se pondrá atención a las masas musculares los estiramientos se realizaran después de los ejercicios	

BIBLIOGRAFIA

EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 6, Num. 33 (marzo-abril de 2015)
<http://emasf.webcindario.com>

“Niños de garra” Autoridad:

SECUENCIA DIDACTICA

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Curso-taller: “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Niños de fibra”, (Autoridad)

Fecha: 18/12/17

Duración: 90 min

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Escolaridad mínima: primaria

Dirigido a: Niños y niñas de entre 7 y 12 años.

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Que los participantes se identifiquen y que generen un estado de conciencia con relación al concepto de autoridad y los símbolos de autoridad en sus vidas

Área de influencia: Cognitiva utilización de ideas generales, Afectiva organización y jerarquización de valores.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Temas y subtemas:

1. Dinámica de integración “Balones Presentadores”.
2. ¿Qué es la autoridad?
3. ¿Tipos de autoridad?
4. ¿Autoridad formal?
5. Dinámica “Mi Árbol”.
6. ¿Autoridad operativa?
7. ¿La autoridad moral?
8. ¿Autoridad técnica?
9. ¿Autoridad personal?
10. Dinámica de cierre “Torre de control”

2. INFORMACION RELEVANTE

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Niños de garra” autoridad

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS TERMINALES Y ESPECIFICOS	TIEMPO
1	Dinámica de integración “Balones Presentadores”	Crear un ambiente de empatía y que la relación se tenga en el grupo sea productiva mediante una integración de grupo	15-20
2	¿Qué es la autoridad?	Que los participantes tengan una noción de que es la autoridad y cuales son su conceptos	5 min
5	Dinámica “Mi Árbol”	Los participantes reforzarán los conocimientos adquiridos de manera significativa mediante actividades que realicen ellos mismos	30 min
10	Dinámica de cierre “Torre de control”.	Dinámica de integración donde los participantes comprenderán la importancia del trabajo en equipo	30 min

3. INFORMACION ESPECIFICA

Curso-taller "Con seguridad me cuido y aprendo"
"Niños de garra" (Autoridad)

No	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	Dinámica de integración "Balones Presentadores"	3 pelotas o balones de distinto color por grupo de niños.	Presentación de los integrantes del curso-taller.	
2	¿Qué es la autoridad?	Recurso humano	Exponer información a los participantes	
5	Dinámica "Mi Árbol".	Cartulinas, papel bond o papel craft. Pintura digital, Verde, café, roja, amarilla, negra, naranja etc. Plumines	Realizar un árbol y en el pones sus cualidades, habilidades, cosas positivas de ellos y los logros.	
10	Dinámica de cierre "Torre de control".	Gises de colores Paliacates	Ser guiados y aprender a guiar fomentando la autoridad responsable.	

BIBLIOGRAFIA

Lic. Educación Integral Prof. Enrique González (2015) "RECOPIACION 456 JUEGOS Y DINAMICAS DE INTEGRACION GRUPAL"

“Niños de fibra” Disciplina:

SECUENCIA DIDÁCTICA

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Niños de garra” (Disciplina)

Fecha: 18/12/17

Duración: 90 min

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Escolaridad mínima: Primaria

Dirigido a: Niños y niñas de entre 7 y 12 años.

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Que los participantes comprendan la importancia del **disciplina** y como se desarrolla esta capacidad y cuáles pueden ser sus beneficios de ser disciplinados.

Área de influencia: Cognitiva utilización de ideas generales, Afectiva organización y jerarquización de valores.

DESCOMPOSICIÓN DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Temas y subtemas:

1. Dinámica de distensión “presentación subjetiva”
 2. ¿Qué es la disciplina?
 3. Dinámica “el puente”
 4. ¿Qué es la autodisciplina?
 5. Dinámica “aguantar el muro”.

2. INFORMACION RELEVANTE

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Niños de fibra”, (disciplina)

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS TERMINALES Y ESPECIFICOS	TIEMPO
1	Dinámica de distensión “presentación subjetiva”	Presentación de los integrantes del curso-taller.	20 min
2	¿Qué es la disciplina?	Que los participantes identifiquen y concienticen la importancia de la disciplina.	20 min
3	Dinámica “el puente”	Los participantes reforzarán y concientizarán la disciplina	20 min
4	¿Qué es la autodisciplina?	Que los participantes identifiquen y concienticen la importancia de la autodisciplina.	20 min
5	Dinámica “El fin del mundo”	Los participantes reforzarán y concientizarán la disciplina	10 min

3. INFORMACION ESPECIFICA
 Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”
 “Niños de garra”, (disciplina)

No.	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	Dinámica de distención “presentación	Recurso humano	Presentación de los integrantes del curso- taller.	
2	subjetiva ¿Qué es la disciplina?	Recurso humano	Exponer información	
3	Dinámica “el puente”	Papel craft cortado en cuadros de 30 cm x 30 cm (1 por participante) Gises de color Azul.	Dibujar un rio y pasar a través de él, con los recuadros, siguiendo las indicaciones.	
4	¿Qué es la autodisciplina?	Recurso humano	Exponer información	
5	Dinámica “aguantar el muro”.	Recurso Humano. (opcional hacer un muro con papel craft)	Los integrantes tendrán que tomar decisiones respecto a sus actuar y concientizar su capacidad de disciplina.	

BIBLIOGRAFIA

Lic. Educación Integral Prof. Enrique González (2015) “RECOPIACION 456 JUEGOS Y DINAMICAS DE INTEGRACION GRUPAL”

“Cumplir con el deber” Honor

SECUENCIA DIDACTICA

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”,

“Cumplir con el deber”, (honor)

Fecha: 19/12/17

Duración: 90 min.

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Escolaridad mínima: primaria

Dirigido a: Niños y niñas de entre 7 a 12 años

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Área de influencia: Cognoscitiva, Afectiva.

Nivel de aprendizaje y descripción: Comprensión, Valoración, Caracterización.

Objetivo: Fortalecer el valor del honor, empleando técnicas que permiten el reconocimiento y empleo en la vida diaria de dicho valor.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Temas y subtemas:

1. Bienvenida y presentación
2. Integración “gente con gente”
 3. Lluvia de ideas
 4. “Viaje a la luna”
5. “departamentos e inquilinos”

2. INFORMACION RELEVANTE

Curso-taller: “Con seguridad me cuido y aprendo”,
“Cumplir con el deber” (Honor)

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS	TIEMPO MINUTOS
1	Bienvenida	Crear un vínculo entre los participantes y los participantes del curso-taller, esto sirve para aclarar dudas sobre el desarrollo del curso taller.	10-15 min
2	Integración	Crear en los participantes un ambiente de confianza	15 min
3	Lluvia de Ideas	Identificar que se conoce de la temática por parte de los participantes	15 min
4	“El viaje a la luna”	Explicar lo que es son los valores así como su presencia en nuestra vida cotidiana.	30 min
5	“Departamentos e inquilinos”	Cerrar las actividades con el grupo.	30 min

3. INFORMACION ESPECIFICA
Curso-taller: “Con seguridad me cuido y aprendo”
“Cumplir con el deber” (Honor)

No.	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	Gente con Gente	Espacio Abierto	Los participantes formarán un círculo y harán parejas con la persona que tengan a la derecha. Se les dará indicaciones que ellos deben de seguir como: mano con mano, pie con pie, espalda con espalda, cabeza con cabeza, etc. Cuando el facilitador diga “gente con gente” los participantes deben cambiar de pareja rápidamente. Quien se quede sin pareja pasará al centro a dar las indicaciones.	
2	Lluvia de Ideas	Rota folió Marcadores	Los integrantes del grupo, a través de la participación, expresaran lo que conocen sobre la Moral. El instructor explicara en qué consiste la moral, los valores y las normas.	
3	Expresión Gráfica “Viaje a la luna”	Papel Colores Plumones Gises	<p>Se les indica a los participantes que imaginen que todos estamos a punto de realizar un viaje a la luna del que no vamos a regresar. Allí la vida será mejor que en la tierra y podrán cumplir todos sus sueños. Todos podemos llevar con nosotros a las personas y cosas que más amamos y aquello que pensamos, es indispensable para vivir. Se les pide a los participantes que realicen un dibujo de lo que llevarían a la luna, así como dibujen también un valor que crean es importante trasladar a la luna.</p> <p>Los participantes compartirán lo que consideran importante para ellos, así</p>	

			<p>como los valores que decidieron llevar a la luna y por qué.</p> <p>Los participantes pegaran el dibujo del valor más importante para ellos en un mural colectivo</p>	
4	Distensión	Espacio abierto	<p>Los participantes se colocan en tríos, Dos se toman de las manos haciendo el departamento y el tercero será el inquilino. Cuando el instructor diga “Departamentos” estos deberán buscar un nuevo inquilino. Cuando mencione la palabra “inquilinos” estos deberán encontrar un nuevo departamento, quien se quede sin departamento y viceversa, saldrá del juego. Cuando el instructor diga “terremoto” todos deberán formar nuevos departamentos con nuevos inquilinos.</p>	

BIBLIOGRAFIA

Josep, V. (2009) “Dinámica de grupos”, Eureka Media, Barcelona, 2009

Lic. Educación Integral Prof. Enrique González (2015) “RECOPIACION 456 JUEGOS Y DINAMICAS DE INTEGRACION GRUPAL”

“Valgo porque me quiero” Dignidad:

SECUENCIA DIDÁCTICA

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Valgo porque me quiero” (dignidad)

Fecha: 20/12/17

Duración: 90 min

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Escolaridad mínima: Primaria

Dirigido a: Niños de entre 7 y 12 años de edad

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Área de influencia: Cognoscitiva, Afectiva.

Nivel de aprendizaje y descripción: Comprensión, Valoración, Caracterización.

Objetivo: Fortalecer el valor de dignidad, empleando técnicas que permiten el reconocimiento y empleo en la vida diaria de dicho valor.

DESCOMPOSICIÓN DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Temas y subtemas:

1. ¿Qué es Dignidad?
2. ¿Quién es Digno?
3. En dónde soy Digno
4. Presentación “El barco”
5. Desarrollo “El árbol De los valores”
6. Cierre “Retroalimentación”

2. INFORMACION RELEVANTE

Curso-taller: "Con seguridad me cuido y aprendo"

"Valgo porque me quiero" dignidad

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS TERMINALES Y ESPECIFICOS	TIEMPO
1	¿Qué es dignidad?	Que los participantes conozcan la definición del concepto para poder identificar cómo y en qué momento lo viven en su actuar.	10 min
2	¿Quién es Digno?	Identifiquen el concepto en su actuar diario para que puedan desarrollar este valor en cualquier situación de su vida cotidiana.	15 min
3	En dónde soy Digno	Identificar en qué momento los participantes pueden defender su dignidad protegiéndose Perderles a los participantes que en grupo dibujen un barco con el propósito de identificar los valores que ellos poseen.	15 min
4	<u>"El barco"</u>	Se le pedirá a los participantes que expresen qué es para ellos "dignidad" y como se puede emplear en su vida.	25 min
5	<u>"Lluvia de ideas"</u>	El instructor le pedirá a cada uno de los participantes que elaboren un árbol donde deberán colocar frutos los cuales llevaran en su interior escribiendo características que a ellos los identifican como personas únicas.	10 min
6	<u>"El árbol De los valores"</u>	Posteriormente el instructor retomara la participación de cada uno de los participantes para que complementen su árbol en donde colocaran en las raíces lo que consideran necesario para seguir creciendo.	25 min
7	<u>"Retroalimentación"</u>	Al término de la actividad el instructor estimulara la participación a través de los comentarios mencionando que es lo que aprendieron.	15 min

3. INFORMACION ESPECIFICA

Curso-taller: "Con seguridad me cuido y aprendo"

No.	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	<u>"El barco"</u>	Papel kraft Colores Plumones Pintura digital	Perderles a los participantes que en grupo dibujen un barco con el propósito de identificar los valores que ellos poseen.	
2	<u>"Lluvia de ideas"</u>	Rotafolio Marcadores	Se le pedirá a la población que expresen qué es para ellos "dignidad" y como se puede emplear en su vida.	
3	<u>"El árbol De los valores"</u>	Cartulina blanca Colores Plumones Pintura digital Gises	El instructor le pedirá a cada uno de los participantes que elaboren un árbol donde deberán colocar frutos los cuales llevaran en su interior escribiendo características que a ellos los identifican como personas únicas.	
4	<u>"Retroalimentación"</u>		Posteriormente el instructor retomara la participación de cada uno de los participantes para que complementen su árbol en donde colocaran en las raíces lo que consideran necesario para seguir creciendo. Al término de la actividad el instructor estimulara la participación a través de los cometarios mencionando que es lo que aprendieron.	

BIBLIOGRAFIA

Lic. Educación Integral Prof. Enrique González (2015) "RECOPIACION 456 JUEGOS Y DINAMICAS DE INTEGRACION GRUPAL"

“Un amigo de verdad” lealtad

SECUENCIA DIDACTICA

1. - INFORMACION GENERAL

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Un amigo de verdad” (Lealtad)

Fecha: 21/12/17

Duración total: 90 min

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Escolaridad mínima: primaria

Dirigido a: Niños de entre 7 y 12 años de edad

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Área de influencia: Cognoscitiva, Afectiva.

Nivel de aprendizaje y descripción: Comprensión, Valoración, Caracterización.

Objetivo: Fortalecer el valor de dignidad, empleando técnicas que permiten el reconocimiento y empleo en la vida diaria de dicho valor.

DESCOMPOSICION DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Temas y subtemas:

1. ¿Qué es lealtad?
2. ¿Cómo ser leal?
3. Lealtad en familia
4. Lealtad en la escuela

2. INFORMACION RELEVANTE

**Curso-taller: “Con seguridad me cuido y aprendo”,
“Un amigo de verdad” (lealtad)**

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS TERMINALES Y ESPECIFICOS	TIEMPO
1	¿Qué es lealtad?	Que conozcan cual es el significado del concepto lealtad, para identificar como es que se desarrolla este valor en nuestra vida.	10 min
2	¿Cómo ser leal?	Empleen el valor de lealtad en el desarrollo de su vida.	10 min
3	Lealtad en familia.	Practiquen el valor en la familia, favoreciendo la comunicación y crecimiento personal dentro de familia.	5 min
4	Lealtad en la escuela	Aplicar el principio de lealtad en el ámbito escolar, como herramienta de socialización.	5 min

3. INFORMACION ESPECIFICA

Curso-taller "Con seguridad me cuido y aprendo"
"Un amigo de verdad" (lealtad)

No.	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	<u>"Aposento"</u>	Ninguno	<p>Sentadas/os en círculo. Comienza el juego la persona que está a la izquierda del lugar vacío, presentándose de la siguiente forma: "Soy... y quiero que mi aposento sea ocupado por..."</p> <p>(Nombre de otra persona del grupo)". A continuación se indica cómo se quiere que venga: bailando, a la pata coja, sentado, volando, etc. La persona nombrada puede requerir la ayuda de las personas sentadas a ambos lados de ella, si lo considera necesario para poder desplazarse de la forma pedida hasta llegar a la silla vacía. Continúa el juego la persona situada a la izquierda de la silla vacía.</p>	
2	<u>"Mi futura casa"</u>	Papel bond, para cada participante. Lápices, pinturas, gomas, rotuladores, reglas.	<p>El instructor dará una breve explicación sobre que es lealtad, y algunos ejemplos sobre el tema.</p> <p>Se trata de construir el plano de la casa en la que cada uno/a desearía vivir, anotando las dimensiones, el mobiliario, el espacio.</p>	

3	<u>“Con las manos en las masa”</u>	Plastilina Paliacates	Al término de la actividad el instructor estimulara la participación a través de los cometarios mencionando que es lo que aprendieron.	
4	<u>“Retroalimentación”</u>		<p>Cada pareja se sienta cara a cara. En medio se coloca un trozo de arcilla o plastilina, lo bastante blanda para poder moldearla. Una vez colocadas se ponen las cuatro manos sobre la arcilla y se pide que se moldee algo conjuntamente.</p> <p>Al término de la actividad el instructor estimulara la participación a través de los cometarios mencionando que es lo que aprendieron.</p>	

BIBLIOGRAFIA

- Reza Trosino Jesús Carlos, 1998, “Como diseñar cursos de capacitación y desarrollo de personal”, México, D.F. Panorama. Pág. 26-29

“Hablemos de valores” Moral

SECUENCIA DIDACTICA

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Curso-taller: “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Hablemos de valores”, (moral)

Fecha: 22/12/17

Duración: 3 hrs

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Escolaridad mínima: preescolar

Aspectos físicos: condiciones para realizar actividades deportivas

Dirigido a: Niños de entre 7 a 12 años

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Área de influencia: cognitivo

Nivel de aprendizaje y descripción: conocimiento y comprensión

Que los participantes conozcan que es la moral e identifiquen que normas y valores practican en su vida cotidiana, así como su importancia.

DESCOMPOSICION DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Temas y subtemas:

1. MORAL

1.1 ¿Qué es moral?

1.2 ¿Qué son normas?

1.3 ¿Qué son valores?

2. INFORMACION RELEVANTE

Curso-taller: "Con seguridad me cuido y aprendo"

"Hablemos de valores" (moral)

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS TERMINALES Y ESPECIFICOS	TIEMPO
1	Moral	Dar a saber a los participantes que es la moral y cuál es su función en nuestra vida diaria.	20 min.
2	¿Qué es la moral?	Que los participantes identifiquen que son las normas y cómo funcionan en nuestra vida diaria.	10 min.
3	¿Qué son las normas?	Incentivar a los niños a la reflexión de que son las normas y como las podemos identificar en nuestra vida cotidiana	10 min.
4	¿Qué son los valores?	Que los participantes identifiquen que son los valores y como los practican en su vida	10 min.

3. INFORMACION ESPECIFICA

Curso-taller: "Con seguridad me cuido y aprendo"

"Hablemos de valores" (Moral)

No.	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	Integración	Espacio abierto	Realización de la dinámica "el fin del mundo"	
2	Lluvia de ideas	Rotafolio, marcadores para pintarron.	Los facilitadores aclararan y ejemplificaran a través de la participación de los integrantes del grupo, que es la moral, los valores y las nomas.	
3	Expresión grafica	Hojas de papel, colores, plumones, gises.	Se realizará la actividad "los sobrevivientes" los niños dibujaran los valores que aprendieron durante la actividad dinámica del fin del mundo, expresando porque son importantes para una mejor convivencia	
4	Distensión	Espacio abierto	Se realizara la dinámica "Pato pato"	

BIBLIOGRAFIA

Aguilera, B. "La alternativa del juego II: Juegos y dinámicas de educación para la paz"
Ed. Los Libros de la Catarata. Pag. 227

“Inténtalo vale la pena” Sacrificio:

SECUENCIA DIDACTICA

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Intentalo vale la pena”, (sacrificio)

Fecha: 22/12/17

Duración: 90 min

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Escolaridad mínima: primaria

Dirigido a: Niños y niñas de edades entre 7 a 12 años

OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Área de influencia: Cognoscitiva, Afectiva.

Nivel de aprendizaje y descripción: Comprensión, Valoración, Caracterización.

Objetivo: Fortalecer el valor del sacrificio, empleando técnicas que permiten el reconocimiento y empleo en la vida diaria de dicho valor.

DESCOMPOSICIÓN DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Temas y subtemas:

1. Bienvenida y presentación
2. Dinámica de integración “los elefantes”.
 3. ¿Qué es el sacrificio?
 4. ¿Tipos de sacrificios?
 5. ¿Cómo conseguir mis metas?
6. Dinámica “la pirámide del triunfo”.
7. ¿Qué hacer para cumplir mis sueños?
8. Dinámica de cierre “mis sueños cumplidos y por cumplir”.

2. INFORMACION RELEVANTE

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo” “inténtalo, vale la pena” (Sacrificio).

No.	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS TERMINALES Y ESPECIFICOS	TIEMPO MINUTOS
1	Bienvenida y presentación	Crear un vínculo entre los instructores y los participantes del curso-taller	10-15 min
2	Dinámica de integración “los elefantes”.	Mediante esta dinámica de integración los participantes comprenderán la importancia del trabajo en equipo	15 min
3	¿Qué es el sacrificio?	Concientizar a los participantes de la importancia que tiene el valor del sacrificio.	15 min
4	¿Tipos de sacrificios?	Concientizar a los participantes mostrándoles los tipos de sacrificios y como pueden emplearlos en su vida cotidiana.	10 min
5	¿Cómo conseguir mis metas?	Mostrarle a los participantes distintas maneras de alcanzar sus metas acorde a su contexto social y edad Incentivar a los participantes para que trabajen en equipo.	10 min 15 min
6	Dinámica “la pirámide del triunfo”.	Reflexionar acerca de lo correcto para alcanzar nuestras metas	10 min
8	Dinámica de cierre “mis sueños cumplidos y por cumplir”.	Reflexionar acerca de los logros que hemos alcanzado y plasmarlos en un mural, fomentando la creatividad en los participantes	30 min

3. INFORMACION ESPECIFICA

Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

“Inténtalo, vale la pena” (Sacrificio).

No.	TECNICAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1	presentación	Recurso humano	Presentación	
2	Dinámica de integración	Espacio abierto Paliacates Pelotas	Dinámica de integración “los elefantes”	
3	Exposición	Rotafolio Lamina Mapa mental Pintarrones	¿Qué es el sacrificio?	
4	Exposición	Rotafolio Lamina Mapa mental Pintarrones	¿Tipos de sacrificios?	
5	Exposición	Rotafolio Lamina Mapa mental Pintarrones	¿Cómo conseguir mis metas?	
6	Dinámica de integración	Espacio abierto Recurso humano	Dinámica “la pirámide del triunfo”.	

7	Lluvia de idea	Recurso humano	¿Qué hago para alcanzar mis sueños?	
8	Mural		Dinámica de cierre “mis sueños cumplidos y por cumplir”.	

BIBLIOGRAFÍA

SILVINO, J. F. (1988) “70 EJERCICIOS PRACTICOS DE DINAMICA DE GRUPO” 3° edición,
Editorial SAL TERRAE, 1988

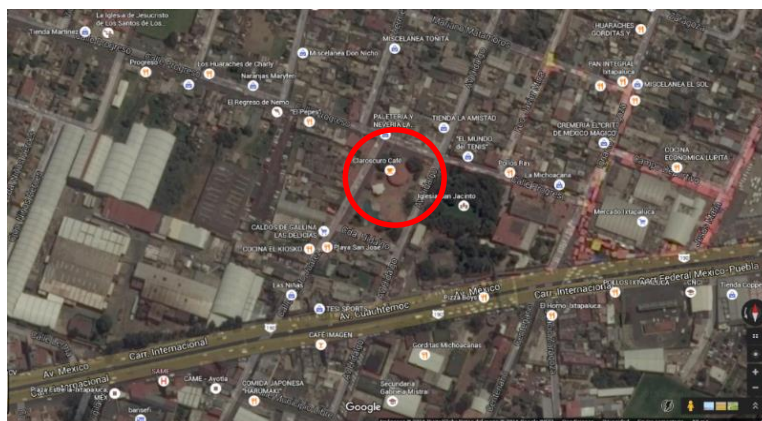
HORARIO:

Las actividades se llevaron a cabo de 10:00 de la mañana a 13:00hrs.

LUGARES:

Se seleccionaron lugares al aire libre con las condiciones óptimas para llevar a cabo todas y cada una de las actividades programadas:

- Plaza Miguel Hidalgo kiosco, col. Ixtapaluca centro
- Fuente danzarina Av. Cuahutemoc, col.Santa Barbara
- Parque infantil “La tortuga”, col. Ayotla
- Plazuela de San Francisco, poblado de San Francisco
- Deportivo “Estado de México”, col. U. H. Los Héroes



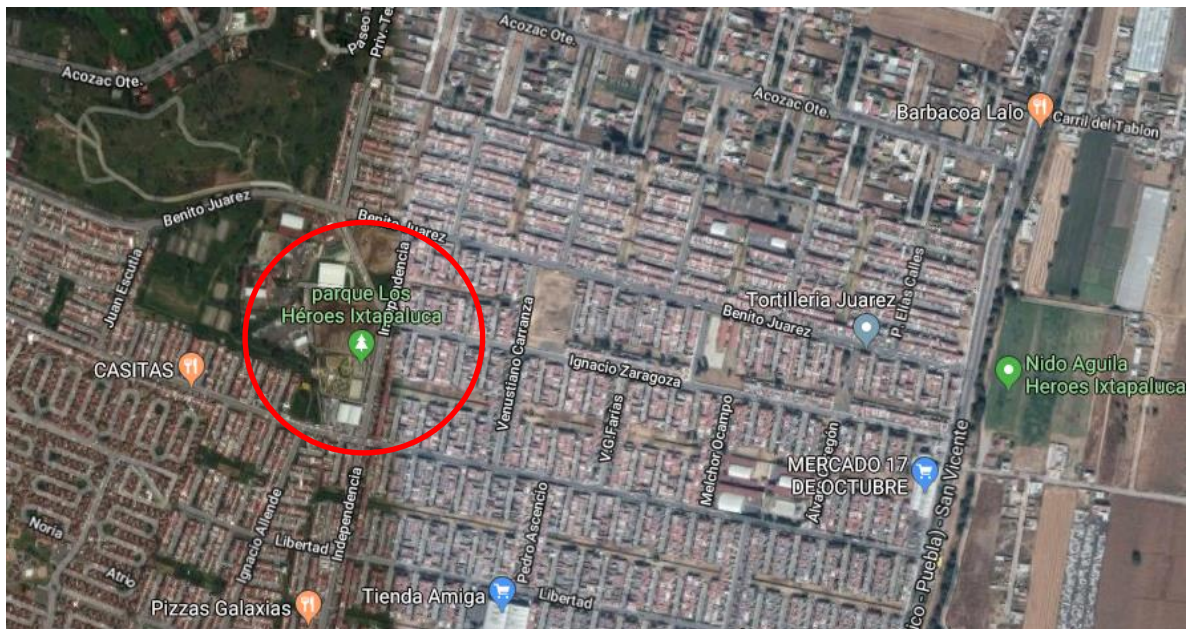
Plaza Miguel Hidalgo kiosco, ubicado sobre calle Zaragoza, col. Ixtapaluca Centro, Ixtapaluca, Estado de México.



Fuente danzarina ubicada sobre Av. Cuahutemoc s/n, Ixtapaluca, Estado de México.



Parque infantil “La Tortuga”, ubicado sobre Carretera Federal México Puebla s/n, Ixtapaluca, Estado de México.



Deportivo “Estado de México”, ubicado en la U. H. Los Héroes, Ixtapaluca Estado de México.

Estos lugares se garantizó la seguridad de todos los participantes, ya que son de fácil acceso tanto para los cuerpos de emergencia, así como para los padres de familia y pedagogos que llevaron a cabo el desarrollo del mismo.

CARACTERISTICAS

El programa considero las siguientes condiciones:

- Incentivo las 7 virtudes aplicadas en la función de la Prevención del Delito de Ixtapaluca, para que los participantes pudieran aprenderlos, mediante actividades lúdicas y herramientas pedagógicas.
- Motivó a los participantes a que apliquen en su vida cotidiana estas 7 virtudes.
- Todos los materiales que se emplearon dentro del curso-taller, se les proporcionaron racionadamente a cada uno de los participantes, garantizando su uso adecuado, fomentando que sean compartidos, evitando así que se desperdiciaran.
- Todas las actividades que se desarrollaron tuvieron como propósito sensibilizar a los participantes, teniendo un crecimiento personal en cada sesión, involucrando en todo momento a la pedagogía como eje rector para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En todo momento los participantes aprendieron, de forma dinámica, contando en todo momento con un trato digno y profesional

RECURSOS MATERIALES

(Se determinaran las cantidades en base a las secuencias didácticas)

- Papel craft cortado en cuadros de 30 x 30 Cm.
(1 pz. por participante)
- Gises de colores.
- Tijeras
- Silicón frio
- Lápices
- plumas
- Pelotas de diferentes colores
- Plumones
- Colores
- Hojas de papel bond
- Paliacates
- Aros ula ula
- Cartulinas
- Foami de colores
- Tijeras
- Resistol

LOGISTICA


- Mesas plegables
- Carpas armables
- Buffer
- Micrófonos
- Cajas para materiales
- Rotafolios
- Sillas
- Lonas de presentación y bienvenida


RECURSOS HUMANOS

- 1 pedagoga
- 12 psicólogos
- 3 multiplicadores
- 1 trabajadora social
- Padres de familia
- voluntarios

PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN

LONA

 **Dirección General de Seguridad Pública y Transito Municipal.**
Prevención del Delito
Te invitan a su curso-taller

 **Ixtapaluca**
H. Ayuntamiento 2013-2018

"Con seguridad me cuido y aprendo"


Tus amigos de Prevención del Delito te esperamos, ¡no faltes!


Tus hijos aprenderán jugando y se divertirán con las 7 virtudes:

- "Niños de garra" (Disciplina)
- "Niños de fibra" (Autoridad)
- "Valgo porque me quiero" (Dignidad)
- "Un amigo de verdad" (Lealtad)
- "Inténtalo vale la pena" (Sacrificio)
- "Cumplir con el deber" (Honor)
- "Hablemos de valores" (Moral)

Diseñado para niñas y niños de entre 7 a 12 años de edad, cupo limitado

¡Los esperamos!





Av. Hacienda de las animas Mz. 2 Lte. 1 Geovillas de Santa Bárbara Ixtapaluca Edo. de Méx.
tel. 59 72 99 68 ext. 1018

LONA DE BIENVENIDA



DISEÑO DE PLAYERAS

**DISEÑO DE LA PLAYERA TIPO POLO PARA
LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES, CANTIDAD: 200 PZ.**



DISEÑO DE LA PLAYERA TIPO POLO PARA LOS INSTRUCTORES, 19 PIEZAS

Cargo y nombre del instructor:

1. Psic. L. J. Ortigosa M.
2. Director L. Bastida E.
3. Sub Director F. A. Martínez M.
4. Psic. I. E. Aguilar C.
5. Psic. E. J. Carrillo L.
6. Psic. M. Escamilla J.
7. Trab.Soc. P. García M.
8. Psic. C. García M.
9. Lic. C. L. Marin C.
10. Psic. A. G. Pineda G.
11. Psic. M. T. Ríos R.
12. Psic. L. G. Salvador F.
13. Psic. L. F. San Agustín F.
14. Psic. V. Velázquez B.
15. Psic. K. J. Vera A.
16. Psic. E. Aguilar V.
17. Instructor A. Vega G.
18. Instructor E. Rivera J.
19. Instructor A. Chavira G.



FRENTE



TRASERO

DISEÑO GORRAS

DISEÑO DE LA GORRA PARA LOS NIÑOS, 230 PIEZAS



FRENTE

TRASERO

**DISEÑO DE LA GORRA PARA LOS INSTRUCTORES,
19 PIEZAS**



FRENTE

TRASERO

Cargo y nombre del instructor:

1. Psic. L. J. Ortigosa M.
2. Director L. Bastida E.
3. Sub Director F. A. Martínez M.
4. Psic. I. E. Aguilar C.
5. Psic. E. J. Carrillo L.
6. Psic. M. Escamilla J.
7. Trab.Soc. P. García M.
8. Psic. C. García M.
9. Lic. C. L. Marín C.
10. Psic. A. G. Pineda G.
11. Psic. M. T. Ríos R.
12. Psic. L. G. Salvador F.
13. Psic. L. F. San Agustín F.
14. Psic. V. Velázquez B.
15. Psic. K. J. Vera A.
16. Psic. E. Aguilar V.
17. Instructor A. Vega G.
18. Instructor E. Rivera J.
19. Instructor A. Chavira G.



**COSTADO
DERECHO
NOMBRE DEL
INSTRUCTOR**

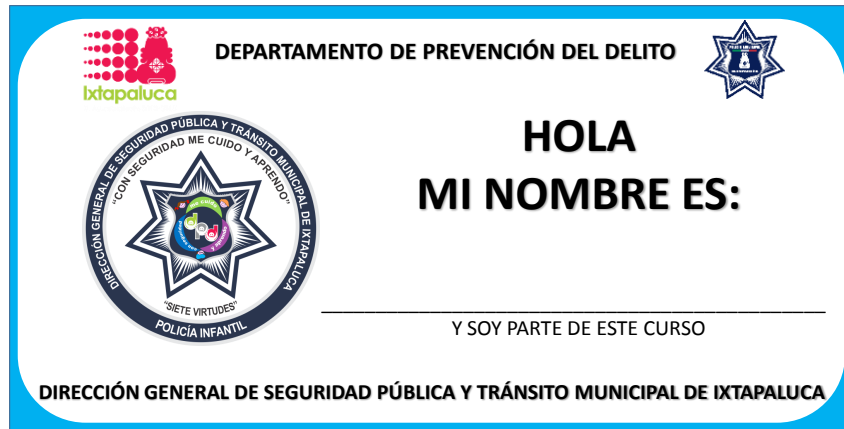


**COSTADO
IZQUIERDO**

INSTRUCTOR

DISEÑO DE GAFETE

GAFETE 200 PZ.



PORTAGAFETE



DE UN MATERIAL RIGIDO PARA EVITAR QUE SE ROMPA CON EL USO 200 PZ.



CORDON PORTA GAFETE 200 PZ.

DISEÑO DEL BOTÓN



DISEÑO DEL BOTÓN DISTINTIVO 200 PZ.

DISEÑO DEL RECONOCIMIENTO DE CLAUSURA

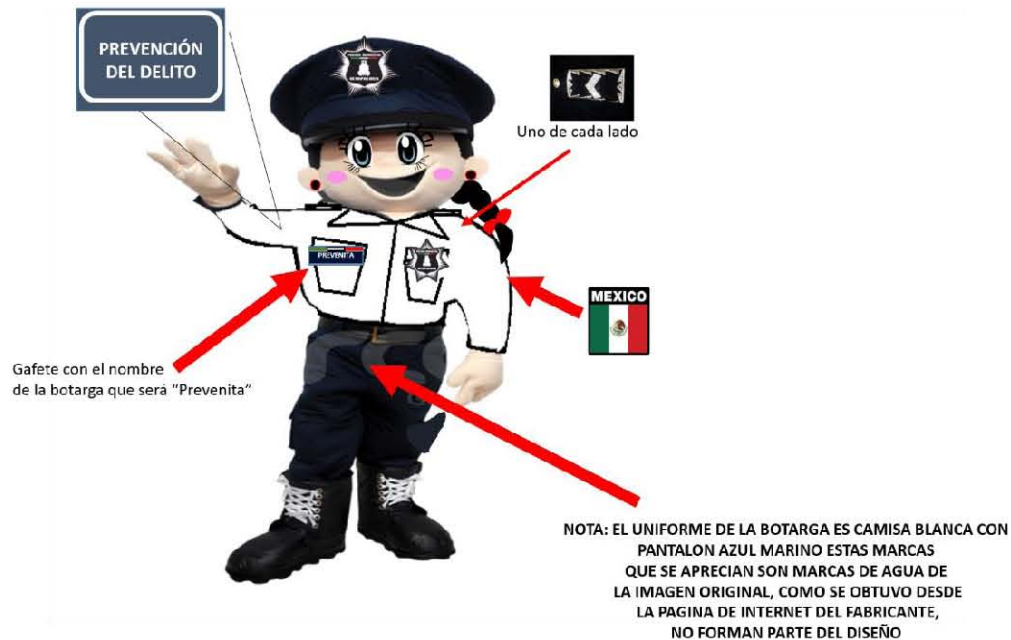


DISEÑO DE LA BOTARGA

Las dimensiones de la botarga serán de 2 mt de alto X 80 cm de ancho
El logotipo de Prevención del delito será en la parte trasera de la camisola en la espalda





Las dimensiones de la botarga "oficial Prevenita" serán de 2 mt de alto X 80 cm de ancho



INSCRIPCION DE LOS PARTICIPANTES

Los interesados se presentaron del 1° al 10 de diciembre para la inscripción de sus hijas e hijos en las oficinas del Departamento de Prevención del Delito de Ixtapaluca, presentando su credencial de elector, completando el proceso de inscripción, donde llenaron el siguiente formato con todos los datos que se requerían:

FORMATO DE INSCRIPCIÓN

 Curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”. Inscripción semana del curso, sede: _____ Vigencia del al de _____ del 201_____ 					
N°	Nombre	Edad	Nombre del padre o Tutor	Dirección	Teléfono
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

NOTA: Cada padre o tutor debera firmar una carta responsiba, acreditando que el niño es apto para realizar actividades fisicas al aire libre, tambier firmara de confirmidad con el reglamento establecido para la sana convivencia dentro del curso-taller, dejando su número telefonico para que podamos comunicarnos con el(ella) en caso deque se presente alguna emergencia.



CARTA RESPONSIVA:



Prevencion del delito Curso-Taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

Ixtapaluca, Estado de Mexico a ___ de _____ del 201_

A quien corresponda

Me presento, mi nombre es _____ y por medio de la presente confirmo y me hago responsable de que mi hijo(a) _____ cuenta con plena capacidad fisica para realizar actividades recreativas y deportivas al aire libre, asi mismo me comprometo a cumplir con mi deber y procurar que no cometa ninguna falta en el periodo que dure el curso/taller, asi mismo sere responsable al vigilar que se acaten las reglas y diciplina del curso, esto con el fin de salvaguardar la integridad tanto de mi hijo(a) como la de los demas participantes, ya que he leido el reglamento interno del *Curso – taller “Con seguridad me cuido y aprendo”* y estoy consiente de cada una de las reglas, en caso de emergencia me podran contactar al siguiente número telefonico: _____

Sin más por el momento quedo de usted.

Nombre y firma del padre o tutor



REGLAMENTO:



Reglamento del curso-taller, “Con seguridad me cuido y aprendo”

1. Los participantes tendrán que ser puntuales, no se admitirán niños que lleguen más de 10 minutos tarde.
2. Solo se admitirá una inasistencia por niño en caso de ser necesario, a la segunda falta ya no será recibido.
3. Todos los participantes deberán de contar con autorización de sus padres para participar en el curso/taller, esto por seguridad de ellos mismos.
4. Dentro del horario de taller todos los participantes deberán portar su uniforme completo, limpio y cuidado, si alguno de los participantes llegara a perder algún elemento de su uniforme no se le reasignara uno nuevo.
5. Todos los participantes deberán desayunar antes de venir al curso/taller, así mismo deberán de traer un refrigerio adicional y mucha agua.
6. Al menos 20 padres deberán permanecer como observadores en el lugar donde se llevara a cabo el desarrollo del curso, esto para garantizar la seguridad de todos los participantes.
7. Todos los participantes del curso, incluyendo instructores, tienen la responsabilidad de tratarse con respeto.
8. Quedan estrictamente prohibidas las malas palabras, los golpes, insinuaciones e incluso el hostigamiento entre los participantes, cualquier insulto o golpe será motivo de sanción y se suspenderá temporalmente del taller hasta el momento en que nos pongamos en contacto con los padres del menor, se le explique la situación y podamos modificar este tipo de conductas.
9. Cualquier acto de violencia e indisciplina será sancionado con la expulsión definitiva del participante, en el caso de que ya se le informara a los padres y el acto sea de mayor impacto.
10. Todos los materiales que se les proporcionaran a los niños son totalmente gratuitos, no son para su uso personal, son materiales que deberán utilizar en equipo, queda prohibido desperdiciarlos, usarlos de forma errónea y llevárselos a casa, el participante que sea sorprendido cometiendo cualquiera de estos actos se le hará saber a los padres para que podamos modificar este tipo de conductas.

He leído el reglamento y me comprometo a cumplirlo, así mismo acepto todas y cada una de las reglas aquí expuestas, en caso de no cumplir alguna respetare la sanción.

En caso de emergencia me podrán contactar al siguiente número telefónico:

Nombre y firma del padre o tutor.

PROTOCOLO PARA LA CEREMONIA DE CLAUSURA



Programa de clausura del curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”

Como parte del cierre del curso-taller “Con seguridad me cuido y aprendo”, se realizara la ceremonia de clausura del mismo en el parque infantil “La tortuga” que se encuentra ubicado en Ayotla, contando con la presencia de los 4 grupos participantes, tal es el caso del grupo de la plazuela de San Francisco, parque infantil “La Tortuga”, en el kiosco del parque “Miguel Hidalgo” y de la fuente danzarina; así como con la presencia de sus padres y autoridades correspondientes.

- ❖ Participación de la Banda de guerra.
- ❖ Bienvenida y presentación del presidium
- ❖ Palabras de agradecimiento por una Madre de familia
- ❖ Palabras alusivas por parte del Departamento de prevención del delito.
- ❖ Palabras alusivas por parte del Director de Seguridad Pública y Tránsito Municipal Cmdte. Leonel Bastida Esquivel.
- ❖ Palabras alusivas del titular del Departamento de Prevención del Delito el Psic. Luis Jorge Ortigosa Martínez
- ❖ Entrega simbólica de reconocimientos y presentes siendo un total de 20 niños participando para ello 10 niñas y 10 niños.
- ❖ Clausura por parte del Cmdte. Leonel Bastida Esquivel.

PROTOCOLO

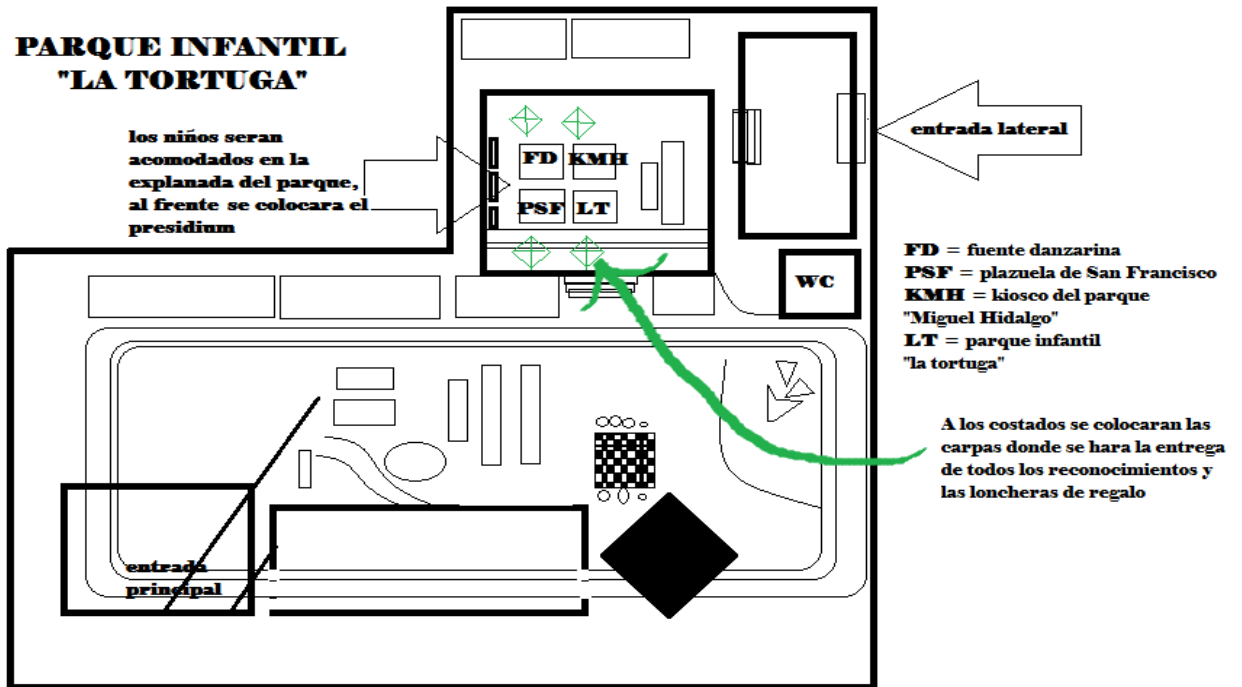
Logística operativa

Los 4 grupos se ubicaran en la parte central de la explanada cívica en las instalaciones del parque infantil “La tortuga”, a cada uno se le asignara un lugar para su formación de acuerdo a la región a la que pertenece, el cual será identificado por un letrero, los padres de familia o tutores se colocaran a un costado, los instructores y encargados de región de prevención del delito se colocaran al frente y atrás de sus grupos, mismos que serán formados en filas de 15 niños por estaturas del más pequeño al más grande.

En la parte Frontal será colocado el presidium mismos que estará conformado por el presidente municipal de Ixtapaluca el Prof. Gustavo Hernández Martínez, por el director General de Seguridad Pública y Tránsito Municipal de Ixtapaluca el comandante Leonel bastida Esquivel, el subdirector operativo el comandante Fabián Arturo Martínez Malvaes, el titular del departamento de prevención del Delito el Psic. Luis Jorge Ortigosa Martínez

Se colocarán las 4 carpas representativas una por cada región en la cuales se expondrán algunos de los trabajos realizados por los niños durante su participación en los cursos, estas serán colocadas a un costado de la formación de los niños cada una con la lona de bienvenida del curso-taller.

CROQUIS DE UBICACIÓN



Se hará uso de una lona de clausura del curso-taller "Policía infantil las 7 virtudes, con seguridad me cuido y aprendo".

DISEÑO DE LA LONA DE CLAUSURA:

La Dirección General de Seguridad Pública y Tránsito Municipal de Ixtapaluca
 y el Departamento de Prevención del Delito
 le dan la más cordial bienvenida

CEREMONIA DE CLAUSURA

DEL CURSO-TALLER

"CON SEGURIDAD ME CUIDO Y APRENDO"

¡GRACIAS POR FORMAR PARTE DE ESTE GRAN PROYECTO QUE DÍA A DÍA CRECE MÁS!
 POLICÍA INFANTIL... CUIDARME Y PROTEGER A MI FAMILIA

Una vez que concluyó la ceremonia de clausura se hizo entrega de todos los reconocimientos y presentes a los niños participantes de cada uno de los grupos en las carpas ya mencionadas. La entrega se llevara a cabo por parte del departamento de prevención del delito. Con el equipo de sonido se nombrarán en orden alfabético para que pasen al frente de las mesas.

Materiales:

- 2 mesas
- 2 manteles
- 10 sillas
- Equipo de sonido
- Atril
- Carpas (prevención del delito)
- Cafetería para invitados a presidium.
- Mampara (para colocación de lona).
- Una lona de clausura (modelo anexo)
- 200 reconocimientos (modelo anexo)
- 200 presentes (modelo anexo)

Consideraciones:

Fecha propuesta viernes 30 de diciembre del 2016 a las 9:00 am

PROTOCOLO DE CLAUSURA

10:00 am Muy buenos días a todos los asistentes, hoy viernes 30 de diciembre del 2016 ya casi por terminar el año y un trienio lleno de triunfos y aciertos nos complace, darles la bienvenida a esta ceremonia de clausura del curso-taller “Policía infantil las 7 virtudes con seguridad me cuido y aprendo” diseñado especialmente para los hijos de los elementos de Seguridad Pública y Tránsito Municipal de Ixtapaluca, porque el esfuerzo es de todos y cada uno de nosotros, llenando de orgullo a todo el municipio enalteciéndolo con cada paso.

Sean bienvenidos niñas y niños que hoy forman parte de la policía infantil de Ixtapaluca generación 2015.

10:00 am Permítanme presentarles a los miembros de este honorable presidium, quienes son las autoridades que hacen posible este magno evento, para los cuales pido un fuerte cordial aplauso.

El presidente municipal de Ixtapaluca el Prof. Gustavo Hernández Martínez

El director general de Seguridad Pública y Tránsito Municipal de Ixtapaluca el comandante Leonel bastida Esquivel

El subdirector operativo el comandante Fabián Arturo Martínez Malvaes

El titular del departamento de prevención del Delito el psic. Luis Jorge Ortigosa Martínez.

La lic. Karen García encargada general del parque “la tortuga”

Para todos ellos un afectuoso y respetuoso aplauso.

10:20 am Para dar inicio de la ceremonia de clausura del curso-taller “Policía infantil las 7 virtudes, con seguridad me cuido y aprendo” la banda de guerra tocara la interpretación de 3 de Diana, en señal de júbilo, triunfo y alegría en este día.

10:25 am (palabras de bienvenida a los niños, padres de familia, acompañantes y autoridades presentes).

Cuando se desconoce no se valora la realidad y belleza de las cosas, nos volvemos insensibles ausentes y nos callamos ante las injusticias, pero, cuando un mundo de cosas se abren frente a nuestros ojos comenzamos a conocer, a valorar y a vivir, es ahí cuando nuestro esfuerzo rinde frutos y nos empezamos a acostumar a ser mejores personas, hoy que forman parte de la policía infantil es tiempo de que comiencen a valorar y a valorarse ante todo como seres humanos que valen muchísimo, y que su esfuerzo al igual que el que día con día hacen sus padres es incalculable, porque de por medio hay un motivo muy grande que es la tranquilidad y seguridad de todos y cada uno de nosotros, esforcémonos día con día a ser mejores, es aquí donde los

Exhorto:

Cuidarme y proteger a mi familia

Cuidarme y proteger a mi familia

Bienvenidos y festejemos juntos este su día, felicidades

Ahora le sedemos la palabra al presidente municipal el prof. Gustavo Hernández Martínez quien dará unas palabras, para destacar el desempeño que los participantes mostraron durante el desarrollo del curso.

10:40 am a continuación el/la c. _____ les brindara unas palabras de agradecimiento para la policía infantil.

10:55 am Posteriormente se le hace uso de la palabra el director de Seguridad Pública y Tránsito municipal Cmdte. Leonel bastida Esquivel.

11:00 am A continuación hace uso de la palabra el titular del departamento de prevención del Delito el Psic. Luis Jorge Ortigosa Martínez

11:10 am ahora ha llegado el momento de hacer Entrega los reconocimientos y presentes por parte de los miembros del presidium Clausura de la ceremonia por parte del director general de Seguridad Pública y Tránsito Municipal de Ixtapaluca el comandante Leonel Bastida Esquivel.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL CURSO.

ANTES:

- Informar claramente las fechas, y los horarios del curso, así como los lugares, ya que en este caso se atraviesa en el calendario de actividades los días 18 y 22 de diciembre.
- Explicar claramente a los interesados cómo será la dinámica de inscripción, para esto se deberán sacar los juegos de copias necesarios tanto del reglamento como de las hojas de inscripción, así como los formatos de datos para la inscripción.
- Realizar una junta previa para explicar algunas reglas generales como el horario de entrada y salida, la importancia de asistir puntualmente por los niños, la posibilidad de llevar un pequeño lunch saludable, etc.

DURANTE:

- Pasar lista para verificar la asistencia de los participantes, así como dar la bienvenida al curso, misma en la que deberán estar presente todos los padres de familia de los participantes, ahí se les recordara que deben ser puntuales tanto en la hora de entrada de sus hijos al curso-taller como a la hora de salida para que los niños no estén tanto tiempo solos en espera de sus padres, esto también corresponde a las medidas de seguridad implementadas, además debemos hacer hincapié acerca del lunch que deberá ser saludable, así como proporcionarles a sus hijos el agua suficiente.
- Tomar fotografías en el proceso de las actividades, esto con el fin de recabar evidencias del trabajo realizado de todos los instructores (los padres deberán tener conocimiento y autorizar dicha actividad).
- Los participantes deberán acatar el reglamento de convivencia del curso-taller cualquier muestra de indisciplina y de violación continua del reglamento que sus padres firmaron en el momento de la inscripción, se le llamara la atención, se hablara con él del porqué de su comportamiento y se le harán las recomendaciones pertinentes a los padres de familia.

DESPUÉS:

- Se llevara a cabo la ceremonia de clausura en la cual se le entregara un reconocimiento y un presente a cada uno de los participantes premiando su asistencia y constancia.

- El diseño del reconocimiento se anexa en la parte de promoción y difusión.

Galería



Foto: Recibiendo los materiales para el curso, Sistema Municipal de Tecnología Policial SMTP, ubicado en Av. Hacienda de las Animas Mz. 2 lt. 1, U. H. Geovillas de Santa Bárbara, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Colocación de carteles de difusión en el Sistema Municipal de Tecnología Policial SMTP, ubicado en Av. Hacienda de las Animas Mz. 2 lt. 1, U. H. Geovillas de Santa Bárbara, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Plazuela de San Francisco, Ixtapaluca Estado de México



Foto: Plazuela de San Francisco, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Plazuela de San Francisco, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Plazuela de San Francisco, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Fuente Danzarina, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Plazuela de San Francisco, Ixtapaluca Estado de México.

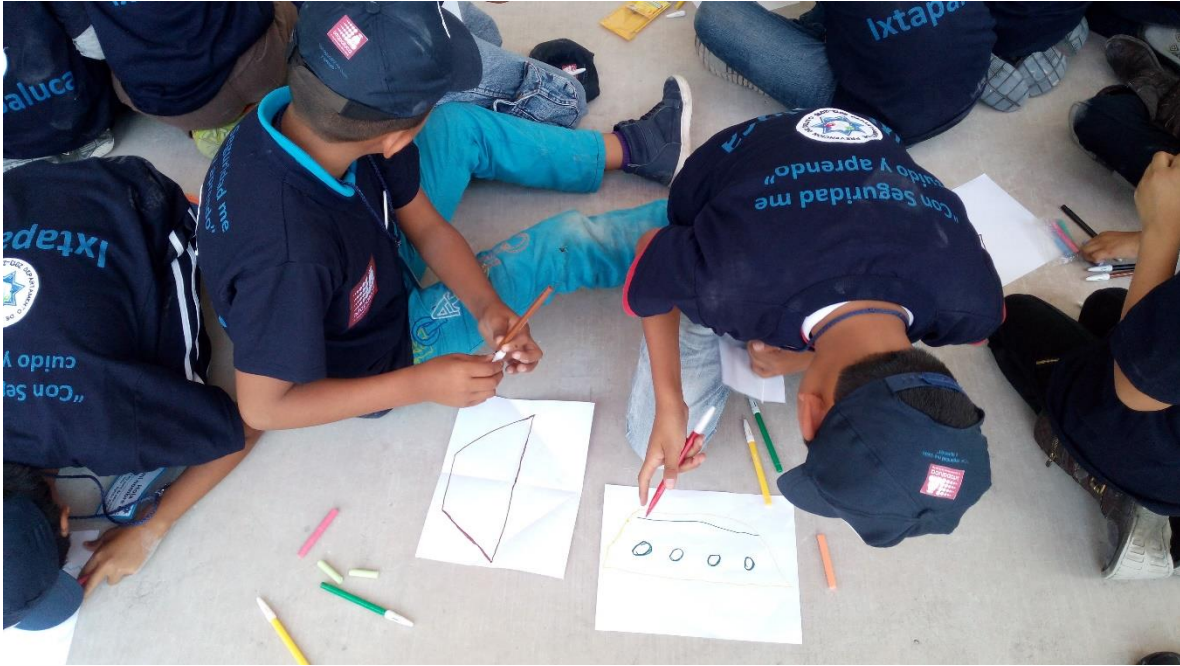


Foto: Kiosko Parque "Miguel Hidalgo", Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Plazuela de San Francisco, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Parque "La tortuga" Ayotla, Ixtapaluca Estado de México.

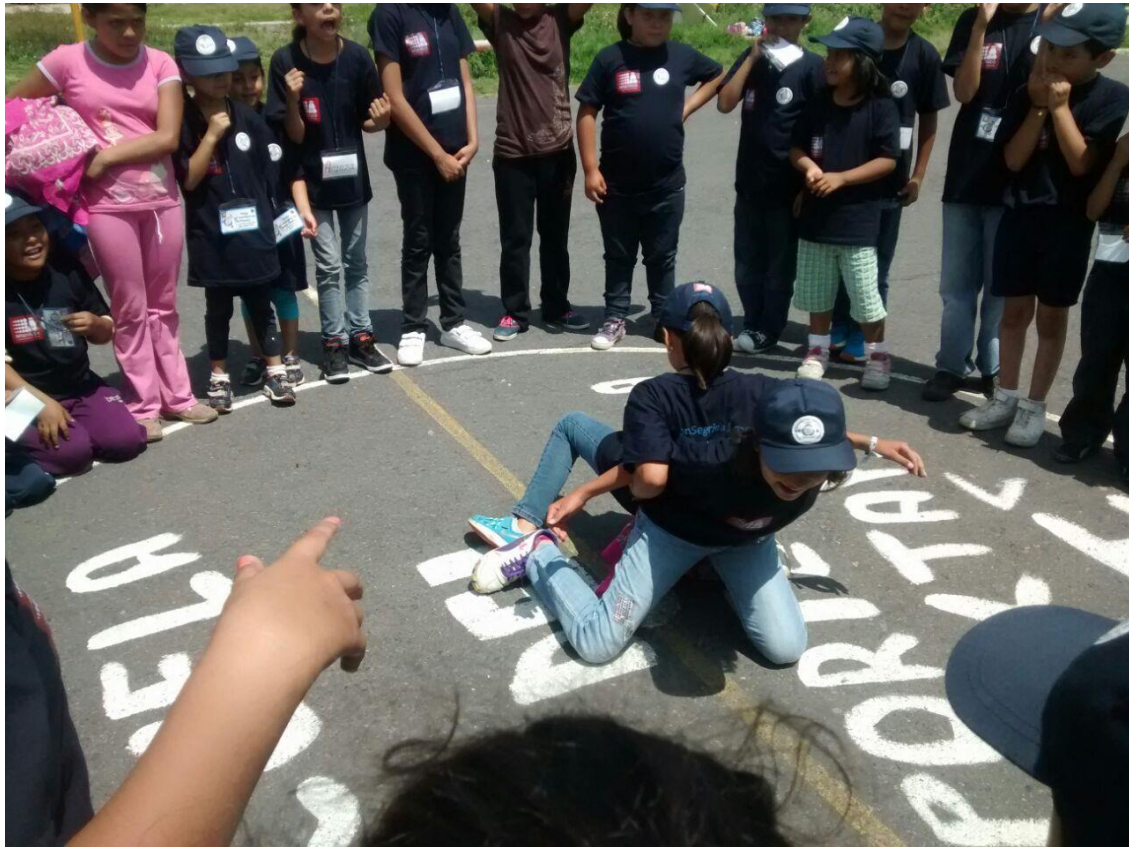


Foto: Parque “La tortuga” Ayotla, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Deportivo “Estado de México” U. H. Los Héroes, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Parque “La tortuga” Ayotla, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Deportivo “Estado de México” U. H. Los Héroes, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Deportivo "Estado de México" U. H. Los Héroes, Ixtapaluca Estado de México.





Foto: kiosco Parque “Miguel Hidalgo”, Ixtapaluca Estado de México.





Foto: Recibiendo los materiales para el curso, Sistema Municipal de Tecnología Policial SMTP, ubicado en Av. Hacienda de las Animas Mz. 2 lt. 1, U. H. Geovillas de Santa Bárbara, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Botargas listas para la clausura, Sistema Municipal de Tecnología Policial SMTP, ubicado en Av. Hacienda de las Animas Mz. 2 lt. 1, U. H. Geovillas de Santa Bárbara, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.



Foto: Ceremonia de clausura, Ixtapaluca Estado de México.

BIBLIOGRAFIA

Piaget, J. (1973) “La formación del símbolo en el niño”, FCE, México, 1973, in: Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología, México (No. 5, 1974), pp. 91-97.

EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 6, Núm. 33 (marzo-abril de 2015)
<http://emasf.webcindario.com>

Josep, V. (2009) “Dinámica de grupos”, Eureka Media, Barcelona, 2009

SILVINO, J. F. (1988) “70 EJERCICIOS PRACTICOS DE DINAMICA DE GRUPO” 3º edición, Editorial SAL TERRAE, 1988

Aguilera, B. “*La alternativa del juego II: Juegos y dinámicas de educación para la paz*” Ed. Los Libros de la Catarata. Pag. 227

Reza Trosino Jesús Carlos, 1998, “Como diseñar cursos de capacitación y desarrollo de personal”, México, D.F. Panorama. Pág. 26-29

Lic. Educación Integral Prof. Enrique González (2015) “RECOPIACION 456 JUEGOS Y DINAMICAS DE INTEGRACION GRUPAL”

LEY DE PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO, 2017

REGLAMENTO DE LA LEY PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA, CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ESTADO DE MÉXICO, 2017