



*Instituto Universitario de
Ciencias de la Educación*

*Con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México*

*“ Amistades y relaciones heterosexuales
de los adolescentes ”*

T E S I S

*Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
p r e s e n t a*

MA. AGUEDA AMADOR MENA

México, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1989

Asesor de Tesis: LIC. GERARDO SANCHEZ H.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Dedicatoria

Indice

Introducción..... 1

CAPITULO I. SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LA ADOLESCENCIA ...

1.1 Significado ¿Qué es? 4

1.2 La adolescencia: Etapa de inmadurez en busca de la madurez 6

1.3 Algunas características específicas de la adolescencia ---
entend..... 7

1.4 Importancia de la adolescencia 11

1.5 La adolescencia como tema de estudio contemporáneo 13

CAPITULO II. EL ADOLESCENTE Y SUS COMPAÑEROS.....

2.1 Características de la vida afectiva del adolescente 19

2.2 La familia y el adolescente 23

2.3 Relaciones entre adolescentes 26

CAPITULO III. LA VIDA SEXUAL DEL ADOLESCENTE

3.1 Concepción socio-cultural del papel de los sexos..... 34

3.2 Relaciones heterosexuales 35

3.3 Fautas de conducta heterosexual aprobada..... 42

3.4 Aprender a expresar amor 48

3.5 El éxito en la madurez afectivo-sexual..... 50

CAPITULO IV. ANALISIS DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES

4.1 Recolección de datos 53

4.2 Descripción, análisis y presentación de técnicas e ins-
trumentos de la investigación.

- Encuestas: Enlistado de posibles problemas y/o oportu-
nidades de crecimiento..... 58

¿Cómo piensan los adolescentes en relación
con el otro sexo?..... 63

- Cuestionario de actitudes: Identificata..... 79

- Sociometría 84

- Paleometría 91

- Entrevista 102

CAPITULO V. EDUCACION PARA LA MADUREZ	104
- Orientación de la afectividad	105
- Educar con madurez	107
- Propuesta Educativa de la afectividad	110
- Programa de madurez y educación emocional	111
- Planación de una sesión de clase	114
CONCLUSIONES	115
RECAPITULACION	116
APENDICE A	117
APENDICE B	120
APENDICE C	121
APENDICE D	123
APENDICE E	124
BIBLIOGRAFIA.....	125

I N T R O D U C C I O N

Sigue vigente el pensamiento expresado por Ortega y Gasset de - que "la educación es preparar en el presente vidas futuras". Cada generación pretende que la siguiente asimile los valores que ella ha - conquistado para que a su vez, la nueva generación los acreciente y - mejore. Educar es también tarea inédita, siempre nueva, ya que cada - generación enfrenta situaciones diferentes.

Sin duda el estudio de la adolescencia puede servir para mejorar la sociedad adolescente en la que vivimos, sociedad "caracterizada por el desarrollo científico y tecnológico, que podría desembocar en la - despersonalización y en la manipulación, y si se quiere dar una res- puesta adecuada, resulta evidente la necesidad de que la escuela sea realmente educativa.

A todos los educadores, este mundo pluralista nos reta a crear - una pedagogía donde la calidad del ser y de la vida de los educadores sea garantía de la misma.

En la vida del adolescente tienen lugar importantes transforma- ciones en el plano afectivo, intelectual y fisiológico: es el paso ha cia la madurez. La familia y la escuela son los ambientes principales en los que el adolescente transcurre la mayor parte de su tiempo y en donde vive las experiencias más significativas para su vida presente y futura. Muchas instituciones se preocupan, por su formación intelectual, por su bienestar físico y se olvidan un poco por el desarrollo de su vida afectiva, de educar sus emociones, sus sentimientos, de for- marles en función de las dificultades futuras.

No es que menosprecie la formación intelectual ni la riqueza y - profundidad de conocimientos, pero hemos de darle primacía a la forma

3

ción de la voluntad y del corazón para forjar un carácter firme y una personalidad noble. "Lo que el adolescente dará de sí en la vida -dice Claparède- depende más de las cualidades de la voluntad que de las de la inteligencia".

Las características de nuestra sociedad actual dificultan seriamente la orientación del adolescente. Para mí ha constituido una inquietud el que las jóvenes lleguen a ser capaces de tomar la responsabilidad del proyecto de su vida para llevarlo a plenitud.

El contacto con ellas, día a día, en una etapa en la que no sólo los cambios físicos y la maduración sexual, sino su nueva posición en la escuela, en la familia, en los grupos, en la adaptación heterosexual, en la amistad, etc. son hechos que se presentan para ellas en forma de tareas, de problemas y de dificultades que tienen una fuerte acentuación activa y afectiva, fue lo que me motivó para la realización del presente trabajo.

Ante un problema de investigación se elabora siempre una hipótesis que constituye el eje que articula el problema con los procedimientos a seguir. El valor de toda mi tarea reposa en ella:

"Si se da a los adolescentes algunas orientaciones educativas sobre el amor humano, podrán a través del amor, la amistad y la sexualidad, integrar una personalidad madura".

Para este estudio se eligieron los temas que trataban con más precisión los diversos temas de la problemática planteada. La investigación documental guía el desarrollo del estudio. Los temas son:

1. Significado e importancia de la adolescencia.
2. El adolescente y sus compañeros.
3. La vida sexual del adolescente.

En una segunda fase se utilizó la investigación descriptiva que permite el contacto directo con la realidad, no sólo con la finalidad de hacer una presentación o enumeración de los factores que la pueden caracterizar, sino sobre todo para buscar el significado e importancia de lo que se describe.

Los resultados obtenidos provienen del análisis de un grupo de adolescentes de 10. de preparatoria.

Finalmente, se sugiere un programa de madurez y formación emocional, como una posibilidad educativa de la escuela con respecto a la formación del área afectiva.

La educación de los adolescentes es difícil y compleja, pero por eso es necesaria e imprescindible, como es la de formar, o mejor tratar de guiar, de dirigir su personalidad en un periodo decisivo para su vida total.

C A P I T U L O I

SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LA ADOLESCENCIA

1.1 SIGNIFICADO. ¿CÚE ES?

Al hablar de adolescencia, son diversos los conceptos que hay que tener presentes, según sean los distintos puntos de vista con que se aprecie la psicología del adolescente. Sin embargo todos los estudios de este tema, admiten la existencia de una etapa adolescente localizada entre la infancia y la edad adulta y la definen como un período de transformaciones físicas, emocionales y sociales.

Fowler D. Brooks denomina "la adolescencia (del verbo latino *adolescere*, crecer) el período de la vida que se extiende aproximadamente entre los doce a trece y los veinte años".(1)

La adolescencia es, un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta (adolescente es el que está creciendo, en contraposición al adulto, que es el que ha crecido).

El adolescente crece tanto en calidad como en cantidad. No sólo hay un aumento significativo en talla y peso, en capacidades mentales y fuerzas físicas, sino también un cambio en la forma de ser, una evolución en la personalidad.

Víctor García Hoz, dice "La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir que es un nacimiento de algo en el hombre... No es nacimiento del hombre, sino nacimiento de algo en el hombre, y ese algo no es otra cosa que la propia *intimidad*".(2)

El descubrimiento del propio yo permite al adolescente conocer -- por primera vez, toda una serie de posibilidades personales que antes ignoraba. Ello permitirá a su vez, el desarrollo de una tendencia que es la afirmación del yo, la autoafirmación de la personalidad.

La autoafirmación es una tendencia que aglutina todo el desarrollo del adolescente y equivale a querer valerse por sí mismo.

Hay toda una serie de rasgos en el comportamiento del adolescente que no son otra cosa que una expresión hacia fuera de la afirmación interior: obstinación, el espíritu de independencia total, el afán de contradicción, el deseo de ser admirado, búsqueda de la emancipación del hogar, la rebeldía ante las normas establecidas.

1.1.1. EL BINOMIO AUTOAFIRMACIÓN-INSEGURIDAD Y EL IMPULSO HACIA LA MADUREZ.

Junto al conocimiento de las propias posibilidades, con la consiguiente autoafirmación, el descubrimiento del "yo" produce en el adolescente una concepción de la seguridad en sí mismo y, en consecuencia la aparición de sentimientos de duda e inferioridad.

La conquista progresiva de la confianza objetiva en las propias posibilidades va ligada, necesariamente, al logro de una mayor experiencia personal; esto explica el paso de las actitudes maduras características de la adolescencia superior: de la autoafirmación obstinada y agresiva a la afirmación positiva de sí mismo; de la reducción de la libertad a un afán de independencia, a su concepción de autonomía-servicio.

Hasta aquí me he ocupado de los aspectos básicos que explican el fenómeno adolescente. Esta orientación sobre cómo y porqué se producen, deben ser interpretadas solamente como una cuestión previa y no como una información suficiente para llegar a la comprensión completa de cada caso. Conviene subrayar como dice Gerardo Cantillo que "no hay adolescencia, sino adolescentes". Junto a los aspectos comunes, hay otros diferenciales en función del sexo, la edad, la personalidad y las influencias ambientales de todo tipo. De ahí que al pensar en

la orientación educativa que debe seguirse no se puede hablar de métodos válidos para cualquier tipo de adolescentes. Pueden hacerse con sideraciones de tipo general, pero conviene no olvidar que cada ser humano es único e irreplicable.

1.2 LA ADOLESCENCIA: EPOCA DE INMADUREZ EN BUSCA DE LA MADUREZ.

En el adolescente el que crece, se desarrolla, madura: "estos años llevan todavía claramente la impronta del movimiento hacia un fin, el sello del desarrollo, del crecimiento, de la maduración...". (3)

El adolescente, en medio de su desorientación y conflicto, persigue tres objetivos relacionados entre sí: "La conquista de la madurez entendida como personalidad responsable; el logro de la independencia (pensar, decidir y actuar con iniciativa personal) y la realización de la finalidad o cualidad de ser un yo mismo, de tener existencia independiente y personal, de ser, en definitiva, persona". (4)

Prohanka distingue entre maduración y evolución. "La evolución es el desarrollo de las disposiciones naturales de acuerdo con las leyes del crecimiento físico y mental. Por el contrario, la posibilidad de maduración, de todo individuo va mucho más allá de esa frontera. En la esencia de la persona existe algo más que un yo. Forma parte de ella también el Tú, y esto no solo como punto de referencia sino como constitutivo propio de su ser... La persona es más que ella misma. Hasta donde hace suyo ese "más" se extienden los límites de su madurez". (5)

De acuerdo con este concepto de maduración, la acción pedagógica consistiría entonces en una invitación al esfuerzo personal para conseguir la superación interior de sí mismo, y en estimular al adolescente para que sea consecuente con sus nobles ideales y con las decisiones personales que tome libremente.

Para alcanzar este fin, el adolescente debe aprender algunas tas reas complementarias para ganar en madurez.

- Aprender a tomar decisiones
- Aceptar responsabilidades
- Conocimiento objetivo de su realidad personal, con sus posibilidades y limitaciones
- La aceptación de sí mismo
- Aprender a convivir con los demás

La inmadurez del adolescente no debe ser vista necesariamente como un retroceso en el desarrollo personal, ya que la madurez no es al go que se recibe ni se encuentra de forma inesperada o gratuita. Se trata, por el contrario de una progresiva y costosa conquista personal en que nadie puede sustituir a otro.

Esta observación debe servir para que los educadores seamos muy sensibles a las posibilidades formativas que existen en muchos comportamientos adolescentes.

1.3 ALGUNAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA ADOLESCENCIA ACTUAL.

En los temas anteriores he pretendido recoger las características básicas del adolescente de siempre. Válidas en principio para toda época.

Al iniciar este tema cabe hacernos una pregunta ¿El adolescente actual es igual que el de otras épocas?, y en el caso de que sea diferente ¿hasta qué punto nos puede servir la descripción general hecha en los temas anteriores para conocer y entender su conducta?.

Encontramos diferentes posturas entre las cuales existen bases para pensar que el adolescente actual no es fundamentalmente diferente del de otros tiempos, aún cuando su comportamiento externo haya variado. Hay quienes aseguran que el adolescente de hoy no difiere na-

da del de ayer; que es el mundo de su alrededor el que evoluciona más deprisa y lo obliga a adoptar actitudes más o menos malas: La despersonalización o falta de personalidad proviene de la sociedad de hoy.

Cruchon dice al respecto "que en ciertas cosas esenciales la gente no cambia de una época a otra... En lo más profundo de la naturaleza humana existen ciertas constantes que ni el tiempo ni la historia de los cambios sociales pueden alterar..." (6)

La experiencia de los educadores nos dice que ni el adolescente actual tiene una personalidad diferente al de otras épocas, ni tampoco sigue siendo el mismo. También podemos estar de acuerdo en que el cambio social como dicen otros autores ha tenido una repercusión importante no solo en las formas de comportamiento externo, sino también en la forma de ser de los jóvenes de hoy.

Desde la perspectiva actual, considero que un estudio de este tipo es imprescindible antes de abordar los capítulos que hablarán más específicamente del objetivo de este trabajo. Para entender y afrontar los problemas específicos de la juventud de nuestro tiempo, conviene importante mencionar algunos rasgos típicos del adolescente actual.

1.3.1 LA PRECOCIDAD EN EL DESARROLLO FISICO.

Algunos autores, entre ellos Cruchon sostiene que actualmente existe una precocidad somática de los adolescentes que se traduce todo en un adelanto de la maduración sexual. También hay que señalar un adelanto del crecimiento físico, crecimiento que por otra parte es superior por término medio al de otras épocas, lo cual no quiere decir que este crecimiento esté correspondido por una paralela precocidad en la maduración de la personalidad.

El desequilibrio entre maduración somática y maduración mental - puede ser peligroso para el desarrollo armónico de la personalidad - del adolescente.

La precocidad parcial del adolescente de hoy plantea nuevos problemas a sus educadores ya que existe el riesgo de creer que se da un paralelismo entre crecimiento físico y desarrollo psicológico y se les considere con frecuencia mayores de lo que realmente son en conjunto, con lo cual se espera también de ellos más de lo que pueden - dar. Además, el que los cambios puberales truncan la niñez puede tener importantes consecuencias para el futuro ya que en el proceso de maduración no se pueden quemar etapas. Para llegar a ser un adulto sano, maduro y equilibrado es preciso haber vivido antes plenamente la infancia.

1.3.2 EL RETRASO DE LA EDAD ADULTA.

La complejidad de la vida social y los estudios prolongados retrasan su inserción en el mundo de los adultos, donde eran lanzados de modo precoz los adolescentes de las sociedades primitivas y los jóvenes aprendices del mundo industrial de hace pocos años.

El retraso de la edad adulta unido a la precocidad inicial supone una adolescencia bastante más larga que antes.

Si al amplio período de preparación para desempeñar una profesión añadimos el hecho de que a lo largo del mismo los jóvenes suelen estar alejados de la familia y en estrecho contacto con otros compañeros, encontramos una de las causas más importantes por las que la niñez lejana actual ha llegado a constituir un mundo aparte. Como consecuencia, el adolescente de hoy sufre un retraso en la maduración personal. En este sentido se ha dicho que muchos jóvenes de nuestro tiempo elaboran personalidades más maduras, pero también "más tardiamen-

te madurar que antes". (7)

Este rango no sería aplicable a los adolescentes que comienzan a desempeñar un trabajo profesional o de otro tipo antes de los dieciocho años.

1.3.3 LA CONCIENCIA DE GRUPO FRENTE A LOS ADULTOS.

Estos jóvenes con crisis de personalidad prolongada, alejados de la familia, carentes de la seguridad que proporciona un hogar propio y una profesión buscan apoyo en el grupo de sus iguales. En este grupo encuentran la seguridad de la que carecen y la respuesta a sus problemas personales. La gran solidaridad entre sus componentes explica que estos grupos sean muy compactos: los jóvenes se apoyan mutuamente y se oponen conjuntamente al mundo de los adultos.

La conciencia de grupo entre los jóvenes actuales ha rebasado ya las fronteras de la localidad, la región y el país para hacerse internacional.

Los jóvenes han llegado así a formar su propia sociedad, una sociedad que se encuentra al margen de la de los adultos. Es éste un hecho que dificulta seriamente el logro de la autonomía responsable y contribuye de forma muy importante a la aparición de dos hechos de nuestro tiempo: los movimientos juveniles y el distanciamiento abismal entre las generaciones. De este modo "ya no hay conflictos de generaciones, sino vidas yuxtapuestas que se ignoran, sin contactos". (8).

Entre los jóvenes de hoy, las noticias y opiniones circulan con una gran rapidez gracias a las lecturas de todo tipo, a la televisión. A este elemento hay que añadir otro: hoy, la juventud es un valor muy cotizado en la vida social.

1.4 IMPORTANCIA DE LA ADOLESCENCIA

En mayor o menor grado, el hombre ha comprendido y estimado siempre la importancia de la adolescencia. En los pueblos primitivos y salvajes, los ritos que acompañaban la iniciación de la pubertad eran casi universales.

Entre algunos pueblos primitivos, el niño, al llegar a la pubertad, era iniciado en los secretos, leyes y costumbres y ritos de la tribu; más adelante se casaba y se convertía en hombre maduro.

Una notable diferencia entre nuestra cultura y otras exóticas es que en éstas se celebraban ciertas ceremonias de introducción a la edad adulta, mientras que en la nuestra existe un período intermedio durante el cual una persona es considerada ni como niño ni como adulto. En nuestra cultura, la adolescencia constituye un período en el que se traban nuevas relaciones heterosexuales. Y esto, no porque no haya antes actividades entre chicas y chicos, sino que se comprueba una relación distinta.

Una de las prácticas actuales más sobresalientes es la presentación en "sociedad" de una señorita. Significa para la colectividad — en especial para los jóvenes — que una hija se disponga a hacer noto de presencia en el mundo de la mujer. Tanto a los jóvenes como a las jóvenes se les admite a una mayor divergencia en la vida y actividades de los adultos: conducir el automóvil, el paso a estudios superiores. La ley de México concede la mayoría de edad a los 18 años cumplidos. Esto no significa que el adolescente haya superado totalmente sus cambios y alcanzado la madurez.

En contraste con la juventud primitiva, que es la expresión de un grupo dentro de una cultura aislada y estática, el adolescente se agita hoy, en un círculo de culturas. Todas tienen de común el respeto por las exigencias básicas del hombre, pero se diversifican en una

amplia gama de creencias, sentimientos y costumbres.

1.4.1 PUNTOS DE VISTA OPUESTOS SOBRE EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA.

Uno de los primeros estudios del periodo adolescente del desarrollo fue el psicólogo G. Stanley Hall. Su punto de vista es que la adolescencia se caracteriza principalmente por la tensión (stress) y por la aflicción. Esta teoría ha seguido teniendo sus defensoras, en particular entre psicólogos y sociólogos de tendencia psicoanalítica. Por ejemplo, están aquellos que creen que la esencia misma del periodo de la adolescencia es el conflicto mismo.

Esta teoría tienen también sus adversarios. Albert Bandura (1964) sostiene que la idea de que la adolescencia es necesariamente un periodo tormentoso, es un mito. Sostiene que los adultos han prestado demasiada atención a las señales superficiales de inconformidad en los jóvenes. Afirma que con los medios masivos de comunicación los que han destacado dramáticamente este aspecto de la adolescencia y que tal vez los adolescentes mismos se están adaptando a un patrón que ha sido elaborado por la sociedad adulta.

Parece que la postura de Hall y ni la de Bandura son totalmente correctas. Muchos psicólogos han enumerado las tareas o metas de los adolescentes. Estas varían según la etapa en la que se encuentra el joven. Havighurst llama desarrollitas a estas tareas. Las siguientes son algunas de las metas más sobresalientes del adolescente: (9)

1. Lograr el sentimiento de independencia con respecto a los padres.
2. Adquirir las aptitudes sociales que se requieran de todo adulto joven.
3. Lograr un sentido de sí mismo como de una persona que tiene su propio valor.
4. Desarrollar las necesarias habilidades académicas y vocacionales.

5. Adaptarse a un físico que está cambiando rápidamente, y al desarrollo sexual.
6. Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que les sirven de guías.

Aún, cuando las características del adolescente no sean un período de tensión y de aflicción para todos y cada uno de los individuos, ciertamente es un período durante el cual el individuo establece su propia identidad.

En la forma en que lo usa Erickson, el término identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás". (10)

La búsqueda de la identidad es una parte de la experiencia humana en todas las etapas de la vida, aunque es precisamente durante el crecimiento rápido y durante los cambios fisiológicos de la adolescencia cuando la identidad desempeña un papel muy importante en el desarrollo.

El problema para el adolescente que va creciendo es cómo conservar la continuidad de una persona que en un tiempo fue inmaduro, asexual y no responsable, y que ahora es madura, sexual y responsable. La interrogante que el adolescente se plantea ¿Quién soy yo? se convierte en una pregunta punzante ante el cambio rápido y ésta lucha por "encontrarse a sí mismo" puede revestir una gran variedad de formas y actitudes.

1.5 LA ADOLESCENCIA COMO TEMA DE ESTUDIO CONTEMPORANEO.

La adolescencia se investigó científicamente por primera vez durante el siglo XIX. En un principio, las teorías, suposiciones e ideas generales acerca de los jóvenes se conseguían preguntándoles sobre sus sentimientos. Con el fin de hacer a un lado los problemas que plantea el sergo, la falta de estandarización y el efecto de factores extraños

sobre las conclusiones, se han ideado tres métodos para estudiar la adolescencia actual. El método descriptivo utiliza los datos numéricos y biográficos; el método de investigación trata de supervisar los factores extraños; las investigaciones se llevan a cabo sistemáticamente en ambiente natural o en una situación manipulada, artificial. El método retrospectivo permite que el investigador capte los efectos a largo plazo de la socialización, sea mediante el método longitudinal (investigando a las mismas personas a intervalos periódicos) o por el método correlacional (investigando a los individuos de diferentes edades en el mismo instante del tiempo). (11)

Los filósofos antiguos, en especial Aristóteles y Platón, advirtieron la importancia de la experiencia en los acontecimientos evolutivos. Luego del estudio del desarrollo humano languideció hasta que, en el siglo XVIII, Rousseau reavivó el interés por los aspectos sociales y biológicos del desarrollo infantil y preparó el camino de la psicología genética.

En el siglo XVII, se distinguió claramente entre niñez y adolescencia. A principios del siglo XX, G. Stanley Hall (conocido como el padre del estudio de los adolescentes en América) empleó un punto de vista genético, según el cual la adolescencia se interpretaba de acuerdo con el principio de la recapitulación, o sea, considerando que cada individuo repasaba en su propio desarrollo el desarrollo histórico de su especie.

Hall tuvo que atenerse a la historia evolutiva en busca de pistas del desenvolvimiento del adolescente. Sigmund Freud opinaba que las mutaciones hormonales y psíquicas que tienen lugar en el período reproductivo de la vida producen un desequilibrio en la estructura de la personalidad que conduce inevitablemente al Sturm und Drang de la adolescencia. Su opinión de que el desorden de los adolescentes se debe en gran parte, a cuestiones biológicas, ha influido de manera significa-

tiva en los analistas contemporáneos de la conducta adolescente; sin embargo, Bandura ha objetado convincentemente que la tensión de los adolescentes no puede interpretarse a veces como engendrada culturalmente.

Hay que creer, en general, que la socialización del adolescente no ha de entenderse atendiendo al desarrollo físico, al cognoscitivo y a los factores culturales, y que hay una interacción continua entre el adolescente y su ambiente.

1.5.1 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

La juventud actual está mucho más informada que en cualquier otra época. La prensa, el cine, la radio y la televisión ofrecen continuamente un aluvión de noticias, mensajes y opiniones. Buena parte, por no decir toda esta información anárquica explota con fines ideológicos o comerciales los puntos débiles de la personalidad adolescente: deseo de ovación, sugestionabilidad, carga emocional, escaso autodomnio de la imaginación, de la voluntad, de los impulsos y deseos inmediatos.

La enorme cantidad de información que les llega está contribuyendo a que los jóvenes, aprendan más en extensión que en profundidad.

Los maso-media con su cambio multicolor y su densa multitud, perjudican el silencio, la calma y la meditación... y recargan la capacidad de vivencias de los adolescentes con su tamitación no siempre adecuada al estado de desarrollo. Frente a todo esto, lo valioso y lo que no tiene valor se les acerca con los mismos gritos y la misma insistencia. (12)

En especial el cine y la televisión están desarrollando en los jóvenes actuales actitudes de pasividad y pereza intelectual al ofrecerles continuamente información que apenas exige reflexión, y por lo tanto se están acentuando a encontrar contenidos culturales sin haberlos necesitado ni buscado, y sin poner en juego la iniciativa y el es-

fuerzo personal.

1.5.2 LA REPERCUSION DE CIERTOS CAMBIOS SOCIALES.

Es bien sabido que la sociedad en que vivimos actualmente se caracteriza ante todo por ser cambiante, por estar en continua transformación. Vivimos una época de cambios acelerados.

Los cambios de la sociedad actual no sólo se producen en el terreno de la técnica y de las condiciones materiales de la vida sino también en el ámbito de las ideas y valores.

Todos somos testigos de la pérdida de toda una serie de valores morales y espirituales que en otras épocas daban pleno sentido a la vida del hombre. Todo está cambiando tan rápidamente que el joven de hoy no sabe qué es lo que ha de creer y vivir y mucho menos está seguro de saber qué es aquello por lo que merece la pena dar la vida.

En consecuencia, la sociedad actual no responde a las necesidades y aspiraciones del adolescente. La actitud contestataria y rebelde de la juventud actual obedece no tanto al desacuerdo con las ideas y valores de los adultos cuanto a que estos valores en muchas ocasiones no existen.

Los jóvenes de hoy echan de menos unos criterios, pautas y modelos de conducta que seguir, unos valores encarnados en la vida de personas concretas que les muevan a una actitud de compromiso en su vida.

Los jóvenes nos hablan de autenticidad. Su exigencia de autenticidad ideal y moral, ha tenido en estos últimos años una explosión — tan negativa, de contestación y de rebelión hacia una sociedad impregnada de tantas hipocresías y de tan aberrantes escepticismo lógico y ético, que no podía sino aumentar el sufrimiento y la confusión en el corazón de la juventud. (13)

Digamos por último que la relación con sus padres y educadores

del adolescente es muy problemática. El mismo, es poco prudente, y a la vez difícil de entender.

Para el adolescente que busca su identidad humana, que busca el sentido, el verdadero valor de la vida, es de suma importancia que sus educadores conozcan sus inquietudes y aspiraciones personales a una figura ideal de hombre, que sea verdadero, sincero, fuerte, generoso, heroico y bueno, en una palabra mejor que los modelos humanos del pasado y del presente. El educador por su parte está llamado a constituirse en modelo de vida, en quien se pueda confiar para que con su palabra y ejemplo pueda dar a los jóvenes garantías de una vida que merece "ser vivida", y aprovechar al máximo el idealismo que gobierna en la psicología del adolescente, pues "no se vive sin ideas, como tampoco se ensina sin luz". (14)

N O T A S

- (1) FOWLER D., Brooks: Psicología de la adolescencia. p. 1
- (2) GARCIA NOZ, Víctor: El nacimiento de la intimidad. p. 18
- (3) VALLENSTEIN, A.: La educación del niño y del adolescente. p. 203
- (4) Cfr. SCHNEIDER, A.: Los adolescentes y el reto de la madurez. pp. 57 y 58.
- (5) Cfr. CASTILLO, Gerardo: Los adolescentes y sus problemas. p. 47
- (6) CRUCHON, G.: Psicología Pedagógica. p. 360
- (7) CRUCHON, G.: Op. cit., p. 10
- (8) Ibidem p. 301
- (9) VARIOS: Psicología del desarrollo. pp. 10 y 11
- (10) Ibidem., p. 12
- (11) GRINDER, Robert E.: Adolescencia. pp. 59 y 60
- (12) CASTILLO, Gerardo: Op. cit., p. 110
- (13) Cfr. Encíclica a los jóvenes de Pablo VI
- (14) Problemática Juvenil. Discurso de Pablo VI. p. 11

CAPITULO II

EL ADOLESCENTE Y SUS COMPAÑEROS

Antes de entrar de lleno al desarrollo del tema de este capítulo, mencionaré algunos aspectos importantes de la vida afectiva del adolescente para poder determinar la influencia que el núcleo familiar y de amistades puede ejercer sobre ella.

La personalidad del ser humano integra en sus componentes fundamentales la afectividad, que es a la vez base de la vida psíquica y elemento dinámico que exige una relación de estrecha interdependencia.

La vida afectiva tiene influjos positivos y negativos en la personalidad siendo a la vez fuerza que impulsa a actuar y reaccionar ante las diversas situaciones y personas con quienes nos enfrentamos. Mediante ella, nos unimos al mundo, a los otros, a nosotros mismos. Se puede decir que es la base de las relaciones humanas cordiales y se halla en el origen de una sana estructuración de la personalidad. No es un mundo cerrado, puesto que nos une con el otro.

En la afectividad no se puede hablar de modalidades pre-establecidas, pues es algo nuevo, plático, creativo.

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA AFECTIVA DEL ADOLESCENTE.

En la adolescencia encontramos mezclados los rasgos del crecimiento y desarrollo físico y su influjo en la maduración afectiva del adolescente, que acarrea numerosos problemas de adaptación. En esta fase, la energía afectiva instará al individuo a salir de sí mismo y a interesarse afectivamente por los demás.

A medida que crece se van manifestando en el individuo varias características de su vida afectiva que son: la vida de la sensibilidad,

de las emociones y del sentimiento, que se vinculan estrechamente entre sí y con la realidad que circundan al individuo.

El desarrollo y dominio de la sensibilidad del adolescente se consigue a través de los contactos afectivos. La autonomía del yo, es favorecida por los padres y educadores cuando le brindan confianza, - valoran sus posibilidades personales y evitan choques o fijaciones en la sensibilidad difícilmente superables por el yo en el ambiente familiar.

Su sensibilidad no se fija solamente en sus padres, sino que se desplaza a sus compañeros y amigos, particularmente hacia los de sexo opuesto. Es en este momento cuando se advierte si se superó o no el período edípico. Si continúa ligado a sus padres, le será difícil iniciar ligeramente nuevos afectos. Seguirá siendo egocéntrico, incapaz de entregarse a nada ni a nadie.

La adolescencia es un período de nostalgia, de inquietud, de distanciamiento de los padres para interesarse conscientemente y en forma creciente por el propio yo y por los demás, entablando relaciones amorosas, amistosas y sociales.

Descenderé a una descripción particular de las características - de la adolescencia en la mujer, por ser el objeto de estudio de esta investigación.

La adolescente autofirma su personalidad, se descubre con mayor profundidad a sí misma al enfrentarse al medio familiar, escolar y social. Su vida afectiva, que como se ha dicho es esencialmente relación con los otros, acusa tres actitudes principales en este encuentro: rebeldía, excentricidad y soledad.

La joven no manifiesta rebeldía pues al fondo existe un sentimiento de autovaloración, de superestimación; se considera superior a los demás, no porque se sienta menos, sino porque en realidad se siente

más que los otros. De esta actitud proviene el cambio en su forma de relacionarse con sus padres, sus maestros, sus amigos.

La chica se rebela sobre todo, cuando los padres desean innintencionalmente intervenir en la elección de sus amistades, de sus diversiones de sus modos de vestir, en las fiestas a las que pueden o no asistir, en la elección de su profesión y aún de su posible estado de vida.

En el ambiente escolar, la adolescente choca y se rebela ante la disciplina, ya que su personalidad en cambio constante, su actuación - regida más por el sentimiento que por la razón, la defensa de su individualidad, su deseo de libertad, se contraponen a las características de toda norma, con su rigidez, invariabilidad, su racionalización, así como su dirección a la comunidad y no a la persona. Además la adolescente se mueve en un mundo cargado de rebeldía y no se puede negar que el ser humano es en cierto modo, un reflejo del tiempo y de su ambiente.

Otro motivo de su rechazo es el no sentirse la preferida de sus maestros, de ahí la necesidad de que los educadores eviten situaciones que provoquen entre sus alumnas desarmonía, celos, críticas ocultas. Pero lo que distancia más a la maestra de sus alumnas, son las - reprensiones irónicas y tajantes con tono burlón y ofensivo, que pone de relieve sólo el defecto y también los abusos de autoridad para castigar. Muchas veces es motivo de rebeldía el hecho de dar primacía al respeto y a la autoridad, antes que a la cercanía y la amistad. Los - maestros no deben tener romper la frialdad de la olaca en algunos momentos para propiciar un acercamiento a las alumnas, ni debe tener - perder su autoridad para dialogar con ellas y encontrarse al mismo nivel en los momentos de descanso y recreación, guardando siempre un - adecuado equilibrio.

Otra actitud de la adolescente al enfrentarse al mundo es la ---

excentricidad, que procede del deseo netamente de agradar, la mujer quiere llamar la atención con su vestido, el peinado, los modales, el timbre de voz y para poder lograrlo utiliza todos los medios que van de acuerdo a su criterio estético, aunque en momentos parezca ridícula, es por ésto que siguen la moda con exageración, o la rechazan con rebeldía, adoptan actitudes particulares de acuerdo a su estado de ánimo, modifican la expresión de su rostro, su forma de hablar, la manera de caminar, pudiendo ser desde graciosas y sofisticadas, hasta bruscas y descuidadas.

La soledad es también una forma de enfrentar el mundo, la adolescente, ama la soledad, porque le gusta soñar, fantasear, construirse un mundo propio que sólo a ella pertenece. La fuerza del sueño juvenil constituye, en muchas ocasiones, el germen de las grandes aspiraciones y de los ideales elevados.

Busca la soledad porque le da ocasión de un encuentro consigo misma, abstrayéndose del mundo que la rodea, para escuchar la voz de su conciencia moral, tejiendo entusiasmada el mundo de sus aspiraciones. Es ésta la época de sus diarios íntimos.

Pero, no todo es rebeldía, excentricidad, soledad; la adolescencia es también la época de los grandes ideales, en que se fijan las metas más nobles a lograr a lo largo de la vida. Sobre todo la adolescente llega en este momento a fijarse objetivos en los que expone todas sus fuerzas, pretencias y valores.

La adolescente percibe también con fuerza la atracción hacia el sexo masculino, va formando su ideal de hombre y lucha por encontrarlo, no sin sufrir frecuentes desilusiones. Estas relaciones han de plantearse con delicadeza y respeto sin falsos pudores por un lado y sin excesiva despreocupación. Experiencias arriesgadas en este campo

se pueden evitar cuando el individuo logra controlarse a sí mismo, — ama a sus padres y hermanos y goza de la amistad de los compañeros y el aprecio de los maestros.

2.2 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.

Para el adolescente, su hogar tiene un papel importante. Necesita de sus padres, como personas que le brindan afecto y le ofrecen y muestran confianza. Necesita de sus padres, para afirmar su yo, lograr la identificación con el progenitor de su propio sexo; necesita de su hogar para descargar tensiones. Todos los miembros ejercen determinada influencia, pero la de los padres es especial.

Ante la crisis puberal de conquista y acomodación sexual, social, el adolescente necesita recibir de sus padres apoyo moral, comprensión y buen ejemplo.

La desunión, la desintegración familiar influye profundamente en el logro de una normal superación de la crisis afectiva, por la que atraviesa el adolescente. La desarmonía de la familia no requiere necesariamente de una acta de divorcio, que sería el caso extremo, ni de la separación física y emocional de los padres, sino que puede darse aún por la falta de relaciones al interior de la familia cuando — falta como centro el amor.

2.2.1 DIFICULTADES ENTRE EL ADOLESCENTE Y SUS PADRES.

Después del período de latencia en que el niño logró una cierta estabilidad y hasta mostraba cierta firmeza de carácter y rasgos de personalidad definidos, en la preadolescencia y adolescencia se torna imprevisible, reacciona con voracidad y exigencia, es insaciable, descuida sus hábitos higiénicos y su vestido, en la familia provoca

conflictos por su egoísmo y desconsideración.

Anna Freud concluye que en el adolescente se da un momento cuantitativo de los impulsos, reactivando todos y cada uno de los instintos y a la agresión que piden ser satisfechos. El yo adolescente no se encuentra equipado para manejarse ante estas demandas del interior y el equilibrio de la personalidad, se pierde. "De aquí resultan ataques de ansiedad que lo llevan a una conducta neurótica y a la formación de — irrupciones que adoptan formas de manifestaciones sexuales perversas o conductas antisociales". (1)

El adolescente se encuentra en desarmonía interna, inhibido, desolado y reñido con su ambiente.

Domina la relación de abierta rebeldía y hostilidad hacia sus padres y a la vez la función del intelecto, coloca en tela de juicio la personalidad de los padres, comparándola con la de otros adultos. En esta etapa el adolescente reclama de sus padres, más de lo que le puedan dar.

Su deseo de independencia le lleva a reactivar tendencias del pasado haciéndole desear ser grande, para cambiar su lugar con el adulto.

El adolescente demanda algo más que igualdad con los progenitores. Quiere hacerse fuerte, madurar, adquirir inteligencia y estos deseos — automáticamente hacen declinar a sus padres, los va sintiendo como seres infantiles y cuando posee su propio conocimiento, los padres le parecen torpes. Aún los progenitores más indulgentes difícilmente satisfacen los deseos del adolescente. (2)

En esta ansia de satisfacer las necesidades del hijo, los padres adoptan actitudes según los estudios de Franco Magistretti: (3)

+ HIPERPROTECCIÓN O ABANDONO, al referirse al hecho de ocuparse más o menos de la problemática adolescente.

En lo que atañe a la relación de autoridad, se da la actitud de autoritarismo despótico y la hiper indulgencia. Dichas actitudes pueden combinarse de diversas formas:

- + Hiperprotectora-autoritaria. Los padres terminan por asumir la responsabilidad de los hijos cerrándole toda autonomía personal. El adolescente no colabora en su educación, ni es capaz de desarrollar otros hábitos.
- + Hiperprotectora indulgentes. Son muy cariñosos con sus hijos, se desviven por ellos, pero a la vez son demasiado indulgentes no les prohíben nada y hasta tienen impoenerles límites, sufriendo al reprenderlos. Los hijos reaccionan con el egoísmo, siendo incapaces de disciplina, inmaduros y temerosos para afrontar el dolor.
- + Repudio. Se manifiesta por el rechazo inconsciente o consciente de los padres hacia los hijos, los resultan un estorbo; o los rechazan por la situación económica deficiente.

Se manifiesta en forma de prohibiciones, negaciones, castigos, -reprimendas y preceptos rígidos y absolutos.

Los adolescentes responden con rebeldía y un sutil espíritu de crítica y oposición, manifiestan gestos grotescos y desprecian la ley y obligaciones ante los demás.

Otra manifestación de repudio será la indulgencia excesiva, manifestada en la actitud permisiva y desobligada ante los caprichos del hijo; éste percibe claramente la permisividad, la cual carece de afecto y por ésto se rebela y tiraniza de mil formas a sus padres.

- + Proceder desigual de los padres. El problema del proceder de los padres hacia los hijos, se complica, cuando la actitud no es la misma de ambas partes.

En ocasiones, el padre manifiesta una actitud de rígida autori-

dad y la madre adopta una postura indulgente. Puedan darse diversas combinaciones, pero siempre serán la causa de una formación inconsistente e incapaz de dar a los adolescentes una línea directriz relativamente estable.

En una familia formada por seres humanos, es normal y casi inevitable que haya algunas fricciones o conflictos. Estos pueden ser pasajeros, sin importancia; pero pueden ser también un signo de graves alteraciones en las relaciones padres e hijos.

Una sana pedagogía llevaría a la superación de esta crisis familiar que sufre el adolescente y al establecimiento de unas nuevas relaciones entre padres e hijos. Naturalmente, el método de disciplina debe adaptarse al desarrollo general del adolescente, debe tener en cuenta sus legítimas aspiraciones a la independencia, su capacidad para conformarse a principios abstractos y racionales de conducta. Pero una disciplina siempre es necesaria, más porque no existe una maduración espontánea en el desarrollo humano. (4)

2.3 RELACIONES ENTRE ADOLESCENTES.

Las relaciones con los compañeros son muy importantes durante la adolescencia. Las amistades entre los adolescentes se caracterizan por la sinceridad, el altruismo, y la delicadeza, se trata de relaciones entre seres finos e idealistas. Los amigos se precian de poseer los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Frente a la turbulencia de las relaciones adolescentes-adultos, las relaciones horizontales se caracterizan por un equilibrio notable. Compensan la soledad de los adolescentes, favorecen sus desahogos sentimentales, su anhelo de comprensión y su necesidad de ternura. Las -

amistades según observan algunos autores, preparan al adolescente para el amor de adultos. Aprende por ese medio algo de las vicisitudes del afecto, del amor y del ser amado. Las amistades le permiten entrar, -- cultivar y resolver las pasiones y problemas de la socialización. "Cómo lleva tanto del peso del desenvolvimiento adolescente, la amistad -- adquiere en esa época una insistencia e intensidad como jamás antes ni después (en muchos casos)". (5)

Las relaciones horizontales revisten tres tipos de modalidad en -- la adolescencia: la camaradería, la amistad y el grupo. (6)

- CAMARADERIA.

La camaradería se hace en el reconocimiento de una situación parecida a la de los demás. Cuando los individuos reconocen estas semejanzas -- por ejemplo ejercer la misma función, depender de la misma autoridad, experimentar los mismos problemas-- se sienten "compañeros", solidarios y obligados por un conjunto de exigencias mutuas que les impone su situación. La camaradería procede de la experiencia que se vive en común y constituye un ideal: el compañerismo.

Las relaciones de camaradería son muy inestables en los grupos de adolescentes debido a que junto a lo que los asemeja, permanezca todo -- aquello que los diferencia: su ambiente familiar, su nivel socio-económico, su barrio, sus gustos, aspiraciones, aptitudes, ideología, personalidad y carácter. Si lo que les hace semejantes puede más que lo que les diferencia, la camaradería y el compañerismo brotarán abundantemente.

- AMISTAD.

La amistad es un valor capital para el adolescente. Busca en el amigo un confidente, una ayuda, una presencia acogedora. La amistad queda definida frente al compañerismo por realizarse en la intimidad, es una relación con el otro afectiva y sentimental, acogida libremente e implica un tipo de comunicación que comporta la confianza recíproca y el deseo de comprensión mutua.

Las amistades entre los adolescentes proporcionan también oportunidad para un autodesarrollo y autoconocimiento que no se alcanza dentro de la familia.

La amistad comporta siempre un diálogo confidencial y la entrega de sí mismo al otro. Parece que de un modo u otro estas dos características se dan bastante en el adolescente.

El chico y la chica necesitan comunicar sus sentimientos y lo hacen con otra persona de su edad con la que sienten una simpatía especial. Pero sienten también la necesidad de dar, no sólo de comunicar. Estas dos realidades, comunicarse y dar llenan la amistad de muchos adolescentes.

Desde el punto de vista educativo las amistades han de considerarse positivas porque ayudan a la socialización, hacen que los adolescentes aprendan a comprenderse y respetarse y también porque preparan para formas de amor más profundas en otras etapas del desarrollo.

La amistad es el vértice de la maduración afectiva y se diferencia de la simple camaradería por su dimensión interior, por una comunicación que permite y favorece la verdadera comunión, por la recíproca generosidad y la estabilidad. La educación para la amistad puede llegar a ser un factor de extraordinaria importancia para la construcción de la personalidad en su dimensión individual y social.

Los vínculos de amistad que unen a los jóvenes de distinto sexo,

contribuyen a la comprensión y a la estima recíproca, siempre que se mantengan en los límites de normales expresiones afectivas. Si en cambio, se convierten o tienden a convertirse en manifestaciones de tipo genital, esos vínculos pierden el auténtico significado de amistad madura, perjudicando los aspectos relacionales de ese momento y las perspectivas de un posible matrimonio futuro.

- EL GRUPO.

Si la camaradería es influenciada, y la amistad demasiado difícil, la sociabilidad del adolescente tratará de establecerse en un nivel intermedio.

Esto se realiza en el grupo, llámase banda o pandilla. En ellos se reúnen camaradas preferidos. Los individuos se acogen libremente y toman la resolución de encontrarse con frecuencia deseando una vida en común y participando en las mismas diversiones, peligros y emociones. Esto comporta cierta riqueza pero no llega a la intimidad de la amistad, debido al hecho de extenderse no a dos o tres, sino a varios.

Las comunidades juveniles permiten a los adolescentes afirmar su fuerza y voluntad de poder frente a los adultos, y adquirir una experiencia social muy valiosa. Pero, por provechoso y agradable que sea, no deben constituir una huida o refugio frente al mundo del adulto. De ahí la necesidad de favorecer en estos mismos grupos juveniles la inserción en el mundo adulto.

Entre los adolescentes hay al menos dos tipos de grupos, unos son espontáneos, formados por chicos y/o chicas que se encuentran porque viven en el mismo barrio o estudian juntos o por otros motivos muy circunstanciales. En cambio el grupo juvenil característico es el que está constituido de una manera más organizada. Muchas veces estos gru-

pos nacen en contraposición a grupos de adultos. Estos grupos tradicionalmente estaban formados por miembros de un mismo sexo. Actualmente - esto se da cada vez menos. Los grupos van siendo mixtos sobre todo a partir de los 14-15 años. Básicamente es una buena experiencia formar parte de un grupo durante la adolescencia y la juventud, porque además de ayudar a socializarse, ayuda también a hacer frente a las múltiples angustias que comportan las relaciones con los adultos. Esto siempre - que el grupo sea sano. Le es difícil al adulto influir en la vida de - estos grupos, precisamente porque lo que buscan es encontrarse consigo mismo para ir clarificando y potenciando su autonomía y maduración.

Esta lucha por la autonomía y por la afirmación personal es necesaria para la maduración del ser humano. El joven se va transformando en adulto, necesitando cada vez menos de los demás, sintiendo que tiene que orientarse por sí mismo en la vida. Los padres y educadores deben darle el amor, la comprensión, la confianza, el ideal noble que necesita para pasar las dificultades de la evolución narcisista y agresiva.

La convivencia entre adolescentes crea una familiaridad e intimidad que más tarde no se encuentra. Es el fundamento de amistades sólidas que pueden durar toda la vida.

El grupo juvenil es un ambiente propicio para la evolución del - adolescente, un auxilio necesario y preciso, aunque a veces puede resultarle dañino; es un estado intermedio entre la vida familiar y la - vida de los adultos y proporciona a los jóvenes bienes diversos:

- . les da el sentimiento de seguridad, de protección y solidaridad,
- . facilitan las amistades, las compensaciones afectivas, las identificaciones.
- . Es una escuela de formación social.

- La vida de grupo sujeta las voluntades rebeldes o independientes a la voluntad común. (7)

Para comprender su importancia, es necesario analizar las funciones del grupo de adolescentes.

- El adolescente busca el "status" fundado en sus propias capacidades y ayuda; como la comunidad social moderna no proporciona al adolescente este "status", lo busca constituyendo grupos en los que el no será inferior, sino que se le reconocerá el derecho a ser tratado como un igual respecto a los demás.
- Puede convertirse en la fuente de un "status" derivado, que confiere al adolescente confianza en sí mismo, simplemente por el hecho de su aceptación en el grupo y de su subordinación a los intereses del mismo;
- con el apoyo emotivo del grupo le ayuda a emanciparse de los padres; cuando el adolescente atribuye al grupo el derecho de proponer normas de conducta, afirma el derecho a la autodeterminación, por sentirse igual a sus compañeros;
- es un medio para defenderse contra la autoridad y las interferencias del adulto;
- el grupo favorece, además, el aprendizaje de distinto género, no sistemático, pero eficaz, respecto al "papel" sexual, al comportamiento competitivo y cooperativo, a la aceptación de sistemas de valores;
- el grupo de adolescentes —cuando el ambiente lo permite— proporciona también la ocasión para que los chicos y chicas estén juntos;
- reduce el conjunto de frustraciones, no sólo de las que van unidas a la adolescencia, sino también de aquellas que pueden ser exclusivas de determinados adolescentes. (8)

Es curioso observar que los adolescentes que no toleran el medio familiar y que parecen cada vez más distanciados de sus maestros o educadores, se entregan sin resistencia a la autoridad de los jefes de grupos o de los "destacados" de las bandan.

En el progresivo desarrollo de la madurez, llegará un momento -- aproximadamente hacia el fin de los estudios, en el cual los adolescentes comienzan a abandonar los grupos; se inclinan a amistades de tipo más individualista o empiezan a buscarse una novia y a pensar -- fundar una familia. De este modo, las influencias del grupo tienen me nun efecto sobre el adolescente a medida que crece y aprende a fiarse más de su propio juicio y experiencia.

En fin, sin querer ser exhaustivos ni mucho menos, y sin tocar -- aquí el aspecto negativo de las relaciones horizontales, encontramos que las amistades del adolescente representan un terreno de expansión serena del yo en el medio. Por eso, quizás en uno de los campos que -- se presta al mayor desarrollo positivo del yo en la adolescencia y -- que actúa como elemento compensador imprescindible.

Estas relaciones horizontales y las organizaciones que de ella -- surgen dan salida "a necesidades e impulsos vitales como los de solidaridad, adquisición de experiencia colectiva, afán de mando y, en su forma de mayor ímpetu combativo, nacen del deseo de poner fin a la in justicia y explotación de la mayoría mediante el establecimiento de -- un régimen basado en la justicia social. Es acaso la actividad de en tan agrupaciones uno de los medios más eficaces para la conquista de sí mismo y de su madurez". (9)

N O T A S

- (1) FROUD, Ana: Psicología del desarrollo del niño y del adolescente. p. 197
- (2) Ibidem., pp. 201 y 203
- (3) Cfr. MAGISARRETI, Franca: El muchacho y su mundo afectivo. p. 19
- (4) SAN MARTIN, J. Antonio: Adolescentes. p. 62
- (5) GREYER, Robert: Adolescencia. p. 289
- (6) Ibidem., pp. 340 y 341
- (7) CRUCHCHI, Jorge: Psicología Pedagógica del Niño y del Adolescente p. 130
- (8) SAN MARTIN, J. Antonio: Op. cit., p. 66
- (9) RODRIGUEZ, Echeverría: Adolescentes: experiencia humana y mensaje cristiano. p. 57

C A P I T U L O I I I

LA VIDA SEXUAL DEL ADOLESCENTE

Llegamos por fin a la fase heterosexual. En ella el adolescente comienza a interesarse por personas del otro sexo. Siente la necesidad de amar, pero su amor no dirige primero hacia lo irreal, a una creación de sus sueños, para pasar después a una persona determinada. El amor real sigue al amor platónico.

Esta transición de la conducta social y sexual de la infancia a los nuevos requerimientos de la adolescencia y adultez, es una tarea de las más importantes de la adolescencia. Se desarrollan así nuevos problemas y relaciones.

3.1 CONCEPCION SOCIO-CULTURAL DEL PAPEL DE LOS SEXOS.

No hay que andar muchos decenios hacia atrás para ver cuán profundamente han cambiado los papeles respectivos de los dos sexos. Especialmente la mujer se ha ganado un nuevo estado, invadiendo con éxito los campos de acción y de competencia que se consideraban exclusivos del hombre. La salida de la mujer del secular estado de inferioridad y segregación es una de las características más llamativas de nuestra civilización.

El sexo se determina concretamente como papel socio-cultural, es decir, que la realidad humana del sexo es ampliamente variable. En consecuencia la comprensión del sexo requiere que la historia particular del individuo sea encuadrada en la más amplia historia del conjunto cultural al que pertenece.

La maduración sexual del adolescente constituye un conjunto muy complejo de necesidades, adaptaciones, dificultades, problemas, un -

conjunto que interesa a la actividad intelectual, la socialización, - las motivaciones morales, la afectividad. Es natural que el adolescente reaccione al sexo según la manera como los fenómenos sexuales se ven considerados y tratados en los ambientes de su experiencia, empezando por su familia.

Debemos ahora tratar de orientarnos sobre la fase de las relaciones entre los dos sexos que va desde la tardía muchachez a la clara manifestación de los intereses heterosexuales.

Esta fase, precisamente por sus incertidumbres y oscilaciones, y sobre todo por el amplio juego que tienen las motivaciones inconscientes y las formas indirectas, es particularmente difícil de investigar.

3.2. RELACIONES HETEROSEXUALES.

Normalmente, "sexualidad adulta" significa heterosexualidad en la cual el interés y el afecto sexual se dirigen a individuos del sexo opuesto. (1)

Ya en la típica forma de amistad entre adolescentes se introducen elementos que testimonian el principio de un verdadero interés heterosexual.

Durante la pre-adolescencia, los muchachos tienden a relacionarse más con otros muchachos y las muchachas, con otras muchachas. Se tiene cierta cautela con respecto al sexo opuesto, la cual parece ser, al menos en parte, autoprotectora y defensiva. También puede ayudar a evitar las relaciones heterosexuales prematuras para las cuales el adolescente inexperto aún no está preparado para encarar y que, en consecuencia, pueden producirle ansiedad. Dicha cautela disminuye conforme el niño entra en la adolescencia, en tanto que los intereses heterosexuales aumentan. En esta etapa, las actividades heterosexuales

en grupo son comunes y proporcionan la seguridad de tener cerca a algunos conocidos del mismo sexo. Dichas actividades permiten al joven descubrir las diferentes maneras de relacionarse con una persona del sexo opuesto sin tener que sobrellevar una intimidad individual durante periodos largos.

Gradualmente, el adolescente se familiariza más con los miembros del sexo opuesto y adquiere más confianza en su capacidad de relacionarse con ellos. Al mismo tiempo, la mayor madurez personal —manifestada en un narcisismo disminuido, en un sentido más claro del yo y en una mayor capacidad de interesarse por los demás— propiciará unas relaciones más profundas y significativas. En el mejor de los casos, tales relaciones incluyen la atracción sexual y el gozo social, al igual que sentimientos de confianza y seguridad mutuos. Incluyen, además la participación automática de los intereses mutuos y una seria participación en el bienestar, del otro compañero, en función de su relación.

Cuando se le permite desarrollarse a una velocidad natural, y no forzada, en relación con el muchacho o jovencita en cuestión, dichas relaciones pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo hacia la madurez. (2)

Por todo lo anterior, se descubre que al principio, el interés heterosexual del adolescente es encasamente selectivo, es decir, no refiere más al sexo opuesto en general que a una determinada persona. Es el tiempo de una gran inestabilidad, del repentino aparecer y desaparecer pasiones casi siempre inocentes. La novedad de la experiencia es causa de un estado más o menos de ansiedad y de inseguridad. Cuando después del periodo de la inestabilidad, el individuo comienza a concentrar su afecto sobre una determinada persona, se cambia to

do al cuadro de su comportamiento social. Las amistades desaparecen o se debilitan o se transforman, porque el adolescente siente gran necesidad de estar con la persona amada y con ella solamente: nace así el verdadero amor.

Algunos adolescentes tienden a afectar el sentimiento amoroso al conjunto de sus problemas; otros a mantenerlo aislado; en todo caso - tal sentimiento no se limita a los aspectos sexuales sino que despierta una variedad de intereses y de exigencias que no pueden dejar de - invertir los aspectos sociales, morales, religiosos, intelectuales de la personalidad.

Para alcanzar la sexualidad adulta, el joven debe dominar diversas tareas primordiales. Ha de adquirir conocimientos acerca del sexo y de los roles sexuales para comportarse de modo aprobado por la sociedad, aprender pautas de conducta sexual, inbuirne de valores aprobados socialmente, aprender a expresar "su amor" al otro individuo y a desempeñar la función aprobada para miembros de su sexo. Examinaremos cada una de estas tareas.

1. CONDICIONES QUE CONTRIBUYEN A LA HETEROSEXUALIDAD.

- Condición glandular del individuo.
- Factores sociales que determinan considerablemente la manera de expresarse de la heterosexualidad.
- Los medios masivos dirigen la atención del adolescente hacia la importancia de las relaciones heterosexuales en nuestra cultura.
- Los varones responden a más estímulos y se excitan sexualmente con más facilidad que las muchachas.
- La edad en que se produce la maduración sexual y la rapidez de su manifestación influyen en el inicio de intensidad de los intereses heterosexuales.

Nunca es fácil pasar de la sexualidad infantil a la adulta. En una cultura en la que las pautas de conducta en las relaciones heterosexuales cambian con rapidez y en la que se observan notables divergencias respecto a la educación sexual. En el clima presente de desorientación se van difundiendo, cada vez más, entre los adolescentes y jóvenes ciertas manifestaciones desordenadas de tipo sexual por lo que se señala la necesidad de ofrecer una positiva y prudente educación sexual a los niños y a los jóvenes.

Los problemas tienden a ser numerosos y graves para el sexo femenino y algunos otros para el masculino. Los trastornos en ambos sexos influyen bastante en la formación y maduración del adolescente.

2. CONOCIMIENTO DEL SEXO Y DE LOS ROLES SEXUALES.

La primera tarea evolutiva importante es la de adquirir conocimiento sobre el sexo y los roles aprobados por la sociedad para los miembros de ambos sexos.

Una verdadera "formación", no se limita a informar la inteligencia, sino que presta atención a la educación de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones.

La mayoría de los adolescentes de ambos sexos adquieren bastante información referente al sexo antes de alcanzar la adolescencia, pero sus nociones obtenidas son limitadas, y falsas en algunas de sus partes.

- Fuentes de información.

Las fuentes habituales de información sobre todo en lo que se refiere al sexo son los padres, individuos de la misma edad, libros y hermanos. Muchos datos son de cosecha juvenil o provienen de cuentos y bromas de contenido obsceno. Las muchachas obtienen de sus madres y

amigas la mayor parte de la información inicial. Sin embargo muchas - más no tienen las nociones que se consideran adecuadas e importantes para el matrimonio.

En la Exhortación Apostólica sobre la misión de la familia en el mundo actual, Juan Pablo II reserva un puesto destacado a la educación sexual como un valor de la persona. "La educación para el amor como — don de sí mismo, constituye también la premisa indispensable para los padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara y de licada. Ante una cultura que trivializa en gran parte la sexualidad hu- mana, porque la interpreta y la vive de manera reductiva y empobreci- da, relacionándola únicamente con el cuerpo y el placer egoísta, el — servicio educativo de los padres debe basarse sobre una cultura sexual que sea verdadera y plenamente personal. En efecto, la sexualidad es una riqueza de toda la persona —cuerpo, sentimiento y espíritu— y ma- nifiesta su significado íntimo al llevar la persona hacia el don de sí misma en el amor". (3)

El Papa, inmediatamente después, hace a la escuela responsable de esta educación al servicio y en sintonía con los padres. La educación sexual, derecho y deber de los padres, debe realizarse siempre bajo su dirección solícita, tanto en casa como en los centros educativos elegi- dos y controlados por ellos.

La educación sexual no se reduce a simple materia de enseñanza o a sólo conocimiento teórico; no consiste en un programa a desarrollar progresivamente, sino que tiene un objetivo específico: la maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí y el formarlo para el recto comportamiento en las relaciones sociales.

Parte de la información que el adolescente obtiene de sus padres se basa en hechos aprendidos en libros y artículos dignos de confian-

za; pero una gran parte proviene de otros medios masivos de comunicación o de su propia experiencia. No sólo es probable que este tipo de informaciones: libros, revistas, filmes, artículos periodísticos estén distorsionados por interpretaciones falsas sino que lo que es peor todavía, el narrador de turno suele matizar su información con sus propias opiniones sobre el sexo.

En el mundo actual los instrumentos de comunicación social, con su irrupción arrolladora y fuerza de sugestión, ejercen sobre los jóvenes y los menores, en general y sobre todo en el campo de la educación sexual, una continua y condicionante obra de información y de amasamiento bastante incisiva que aquella propia de la familia.

La educación corresponde, especialmente, a la familia que "es la escuela del más rico humanismo". (4) La familia es el mejor ambiente para llenar el deber de asegurar una gradual educación de la vida sexual. Ella cuenta con reservas afectivas capaces de hacer aceptar, sin traumas, aún las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica.

La apertura y la colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del o de la joven. La preparación teórica y la experiencia de los padres ayudarán a los hijos a comprender el valor y el papel específico de la realidad masculina y femenina.

3. ACTITUDES HACIA EL SEXO.

Otra tarea evolutiva en la transición a la sexualidad adulta es el desarrollo de actitudes favorables.

Una vez que se aprende una actitud positiva, o no, es probable que el adolescente la conserve durante toda su vida.

Como las muchachas llegan a la pubertad antes que los varones, - sus actitudes mejoran antes. Por lo general, muestran algunos signos de estar modificando sus actitudes hacia los muchachos a los 13 años. Sin embargo, la preferencia por amigos del sexo masculino no se manifiesta hasta los 14 o 15 años.

Los varones comienzan a exteriorizar un cambio de actitudes uno o dos años después que las chicas. No obstante, la actitud pasa del disgusto a la indiferencia más bien que a la aceptación y al agrado. Cuando la actitud de los muchachos hacia el sexo opuesto es realmente positiva, es probable que su interés se dirija a una muchacha determinada y no a la generalidad.

La tendencia a idealizar las primeras relaciones psicosexuales - es común a chicos y chicas. Los adolescentes, en particular las chicas, prefieren satisfacer su necesidad activa y pasiva de vinculación heterosexual en la fantasía que en la realidad.

- EL AMOR EN LA ADOLESCENTE.

La tendencia a idealizar el amor está más marcada en la adolescente que en el adolescente, durante más tiempo que él, ella se va a satisfacer con amores imaginarios, o por lo menos apenas reales, pues los seres por los cuales se inflama cuentan menos que los sentimientos que les inspiran, estos sentimientos son el verdadero botín en el cual se va a deleitar el corazón y la imaginación de la adolescente.

Los primeros encuentros heterosexuales son de dos tipos: unos - previos, en los que los chicos y chicas se encuentran ocasionalmente y en grupo. Otros posteriores, más selectivos y duraderos conocidos - con el término de citas.

- a) El coqueteo, mariposeo o flirteo, que es un juego agradable y avonturado; un intento de aproximación sin seriedad real. Tanto ellos como ellas buscan la forma de llamar la atención del otro sexo. — Por ello recurren a técnicas rudas y de mal gusto.
- b) Las citas. Hace referencia al compromiso social que adquieren dos adolescentes de sexo opuesto con el fin de conocerse, divertirse o lograr compañía. Difieren del coqueteo o flirteo en cuanto suponen ya un cierto vínculo preferencial y de cierta estabilidad entre — chico y chica. Más las citas no suponen, como en el noviazgo, la — obligación implícita de proseguir la vinculación hasta el matrimonio.

La costumbre del flirteo y de darse citas las personas de digno sexo es un producto de la cultura en la cual el adolescente vive.

La concertación de citas entre muchachos y muchachas depende, en parte de la clase social de la cual provienen. La mayoría de — las citas tienen lugar entre adolescentes de una misma clase social.

3.3 FAUSAS DE CONDUCTA HETEROSEXUAL APROBADA.

Aprender a comportarse en las relaciones heterosexuales del modo aprobado por la sociedad constituye la tercera tarea evolutiva para — llegar a la sexualidad adulta. Cada etapa ofrece oportunidades de — aprendizaje que preparan al adolescente para la siguiente.

Elizabeth B. Hurlock describe las fases por las que pasan los — adolescentes en el desarrollo de la conducta heterosexual aprobada. —

+ Enamoramiento y culto del héroe.

Un fuerte apego afectivo por un individuo mayor con el cual el -- adolescente tiene contactos personales se conoce como "enamoramiento", el apego por una persona que el joven admira a la distancia se conoce como "culto del héroe".

+ Amor de cachorros.

En este tipo de relación --que se denomina así porque se caracteri za por bromas, conducta desordenada y otras maneras ambiguas de mos-- trar interés mutuo--, el adolescente manifiesta su afecto por alguien -- que se le aproxima en edad.

+ Citas.

A diferencia del "galanteo", las citas brindan experiencias socia les agradables sin un compromiso permanente. Se inician como parte de las actividades de las cazarillas y, con el tiempo, se convierten en -- experiencias de parejas simples, si bien los componentes de éstas per-- tenecen por lo general a la misma cazarilla.

Ventajas de las citas: (6)

- Atemperan las ideas en extremo románticas y faltas de realismo sobre el amor y los individuos del sexo opuesto.
- Proveen experiencias para la adaptación a otros en diferentes situa-- ciones.
- Ayudan a desarrollar el aplomo, la autoconfianza y el equilibrio emo-- cional.
- El encuentro y la asociación con miembros del otro sexo reducen la -- tensión emocional.
- Brindan oportunidades para divertirse.
- Amplian el círculo de amistades entre las cuales puede seleccionarse

eventualmente la pareja definitiva.

- Definen los roles de individuos de ambos sexos y la relación varón-mujer.
- Dan al adolescente reconocimiento y prestigio dentro de su propio grupo y, de ese modo, lo ayudan a establecer su status en él.

+ Noviazgo.

¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el tener novia o novio durante la preparatoria? (7)

a) Posibles ventajas del noviazgo:

- Dar cauce a los primeros sentimientos amorosos y lograr más equilibrio personal.
- Descubrir la riqueza del otro sexo en una persona concreta.
- Mayor compromiso de estudio, de apostolado de servicio, para complacer a la pareja.
- Mejor conocimiento propio al situarse frente al otro sexo.
- Forma de superar en determinados casos aislamiento, sensación de ser incomprendido.
- Mayor facilidad para superar problemas de índole sexual: masturbación, pornografía, etc., gracias a la sana amistad-"noviazgo".
- Un primer ensayo "muy blanco" de amor.
- Futura elección más lúcida de la pareja definitiva.
- Vivencia de una pareja con sentido democrático.
- Superación de problemas personales en los casos de hermanos sin hermanas o viceversa.

b) Posibles desventajas del noviazgo:

- Evasión de los propios compromisos al centrar toda la atención en la pareja.

- Encerramiento, acaparación, celos que entorpecen la maduración afectiva en un trato abierto con muchos compañeros y muchas compañeras.
- Inconstancia, incomprendiones de detalles, rompimientos fáciles -- por la gran inseguridad que vive el adolescente en su propia vida.
- Parejas que quedan profundamente heridas por la desilusión y el -- rompimiento tan frecuente en la vida de los adolescentes.
- Falta de autenticidad o incomodidad al emplear gestos de ternura y palabras de amor que no corresponden al nivel de su desarrollo en el amor ni a su compromiso serio de mutua fidelidad.
- Juegos amorosos de quien quiere ser amado sin saber amar debidamente, sin poder amar debidamente; él demasiado preocupado por aspectos físicos, ella por aspectos sentimentales.
- Posible falsa imagen de sí al pretender declumbrar a la pareja.
- Peligros de fallas morales por ligerezas, atrabancamiento, o chantajes de pretendido amor: "Si de veras me quieres..."
- Consecuencias sumamente graves cuando falta autocontrol, falta -- aceptación de reglas sanas de prudencia; posible unión sexual y -- concepción de un hijo.

c) Descubrimos que el noviazgo es:

- Tiempo de mutuo conocimiento.
- Tiempo de aprendizaje del amor.
- Tiempo de preparación a un compromiso futuro definitivo.
- ¿Qué cualidades ha de tener un noviazgo ideal?
 - . Fundamentalmente constructivo para los dos: que ayude a crecer, a ser más sí mismos, a descubrir y a desarrollar las propias potencialidades.

- . Basado en la verdad con amor: manifestarse al otro con cariño y prudencia.
- . Serio y constante.
- . Fiel.
- . Canto: limpio, sano, amoroso y respetuoso.
- . Reflexivo: pensar - examinar - juzgar.

+ Matrimonios de adolescentes.

Los matrimonios precoces han recibido considerable atención por parte de especialistas en comportamiento de los adolescentes, porque - como más joven es una persona, más probable es que se enfrente a problemas que en realidad tendrían que ser cosa del pretérito cuando se - casa.

Las personas que se casan durante la adolescencia consideran también sus matrimonios como menos satisfactorios que quienes se casan - posteriormente, y lamentan haberse casado con tanta prontitud.

El problema principal de los matrimonios precoces son los escasos recursos financieros. Son demandado los jóvenes que suponen que - la vida de matrimonio proveerá automáticamente a todas las comodidades que tenían en el hogar de sus padres.

La cantidad de desertores de la escuela media es en extremo alta entre los jóvenes que se casan antes de graduarse. Son pocos los que de éstos regresan a la escuela.

A pesar de los alicientes que tiene el matrimonio a edad posterior, Burchinal indicó que los siguientes factores contribuyen al matrimonio precoz. (8)

1. La inseguridad del mundo de hoy lleva a los jóvenes a buscar a alguien que los dé lealtad incuestionable y amor.

2. El culto a la felicidad personal y el rechazo del intelectualismo y del medio.
3. El consabido "Todos hacen igual".
4. Los hogares infelices, la situación en la escuela y en la comunidad que hace que los adolescentes quieran escaparse.
5. El intento de resolver problemas de adaptación personal y social.
6. La reducción de los riesgos económicos en el matrimonio, debido a la prosperidad general del ambiente.
7. El aliciente de imágenes románticas y embelesadas del matrimonio y de una sobrevaloración irrealista del matrimonio.
8. La aceleración del estado de adultez.
9. El estímulo de los impulsos sexuales por incitamientos sexuales y expresiones de afecto físico de los medios masivos, que, con frecuencia conducen al embarazo prematrimonial.

Burchinal opina que la gran cantidad de infelicidad, separación y divorcio entre los matrimonios que se casaron jóvenes no refleja en la prevalencia de visiones ingenuas y embelesadas del matrimonio entre los adolescentes que se casaron a edad temprana.

Los investigadores, además, han hallado que los matrimonios jóvenes tienen lugar cuando hay citas frecuentes, especialmente a edad temprana. Es posible que las citas tempranas lleven a citas más serias y a contactos físicos cada vez más atrevidos, lo cual favorece los embarazos prematrimoniales, que generalmente, forsan la decisión de casarse. Sin embargo, no todos los matrimonios jóvenes acaban en desastre; muchos son felices y perduran, según las circunstancias sociales y las experiencias de los jóvenes antes del matrimonio.

3.4 APRENDER A EXPRESAR AMOR.

Una tarea importante es que el adolescente logre un nivel de heterosexualidad madura en el aprendizaje sobre la manera de expresar los sentimientos y emociones que despierta el ser amado.

Las transformaciones que sufren los adolescentes en el modo de relacionarse con los demás son muchas y profundas. Porque todas las fuentes donde nace y se determina nuestra conducta para con los demás, cambian en la adolescencia. Una de ellas: el amor que también cambia.

Los abrazos, las caricias y otras actividades heterosexuales entre los adolescentes son cosas no nuevas en nuestra cultura, si bien tales prácticas son probablemente mucho más extendidas que en los años anteriores. Dos factores pueden explicar de modo parcial dicho aumento. En primer término, el mayor número de adolescentes que utilizan automóviles propios o de la familia, que facilitan la intimidad; y, en segundo término, una opinión corriente parece sostener que el desarrollo en cierta medida, de la intimidad sexual entre los jóvenes de distinto sexo es recomendable desde el punto de vista de la higiene mental y puede suministrar experiencias útiles para el matrimonio.

La permisividad aceptable dependerá de las costumbres del grupo, del tiempo transcurrido desde la primera cita y de la seriedad de las promesas mutuas.

Las chicas se reprimen casi siempre más que los varones en sus manifestaciones amorosas por el hecho de que quieren mantener una reputación favorable. En cambio los muchachos que se distinguen por sus conquistas amorosas adquieren prestigio a los ojos de sus pares.

La permisividad en la expresión de afecto registra un aumento con cada nueva generación de chicas. La permisividad también varía de

conformidad con los antecedentes que los adolescentes han recibido de preparación religiosa en sus hogares, aún cuando muestran signos de rebeldía, quizá tengan en su fuero íntimo el deseo más potente de expresar sus afectos con una conducta probada por la sociedad. (9)

No pocos adolescentes, amparados en las incompletas informaciones del cine, de las revistas o simplemente por conversaciones callejeras, llegan a la conclusión de que quien no practica el sexo no es hombre y como contrapartida, para ser hombre en todo el sentido de la palabra no requiere frecuentar el placer. Por el contrario, el abuso de la sexualidad puede acarrear serios inconvenientes a la maduración de la persona.

El daño psicológico derivado de expresiones amorosas más avanzadas - en particular las caricias avanzadas y la unión prematrimonial - resulta con frecuencia grave y duradero.

Las escuelas y los programas de educación sexual deberían tomar con mucha cautela y reserva y aún negativamente el asunto de las caricias sexuales exageradas. Son más los problemas de la personalidad — que dichas prácticas causan que los que eliminan. Si consideramos los valores éticos sostenidos por nuestra sociedad actual, el adolescente que practica diversas formas de caricias sexuales corre el riesgo real de acumular más sentimientos de culpa y sufrir otros problemas sociales que los que, en rigor, es incapaz de soportar. La escuela debería desempeñar un papel activo manteniendo a los adolescentes suficientemente ocupados con actividades programáticas y extraprogramáticas interesantes. De este modo, las caricias sexuales prematrimoniales, especialmente las de tipo avanzado, se reducirían.

Al igual que las caricias sexuales exageradas, las relaciones prematrimoniales entre los adolescentes no constituyen una solución -

realista para los problemas emocionales de la juventud en la sociedad actual. Los programas de educación sexual en los colegios tendrían que enfrentar este problema directamente. De este modo ayudarían a la juventud a adaptarse mejor y, al mismo tiempo, beneficiar al grupo social que integran.

3.5 EL ÉXITO EN LA MADUREZ AFECTIVO-SEXUAL.

Las difíciles tareas de la adaptación heterossexual que afronta el adolescente dependerá estrictamente de las disposiciones y de las actitudes que se han formado en él durante la infancia y pubertad. Sobre la educación sexual ningún estudioso serio se hace ilusiones respecto a la probabilidad de obtener óptimos resultados por la vía intelectual; los conocimientos tienen una plasticidad y, también, una precariedad que se encuentra en cambio en las disposiciones y actitudes. Sin embargo, es preciso respetar el carácter progresivo de esta educación. Se debe intervenir gradualmente prestando atención a los momentos del desarrollo físico y psicológico que requieren una preparación más cuidadosa y un tiempo de maduración más prolongado. Es necesario asegurarse de que el educando ha asimilado los valores, los conocimientos que le han sido propuestos o los cambios y evoluciones que ha podido observar en sí mismo y de los demás que el educador indica oportunamente las causas, las relaciones y la finalidad.

La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por eso es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo: "A la verdad en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y en-

piritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad". (10)

La madurez psicológica en lo relativo a la sexualidad culmina — cuando el sexo se incluye en el marco del amor, en su doble aspecto — de fenómeno sentimental y operación de voluntad.

La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana. En el cuadro del desarrollo biológico y psíquico, crece armónicamente y sólo se realiza en sentido pleno con la conquista de la madurez afectiva que se manifiesta en el amor desinteresado y en la total donación de sí.

N O T A S :

- (1) HURLOCK, Elizabeth B.: Psicología de la adolescencia. P. 452
- (2) CONGER, John: Adolescencia. p. 74
- (3) JUAN PABLO II: Familiaris Consortio. No. 37
- (4) VATICANO II: Gaudium et Spes. No. 52
- (5) HURLOCK, Elizabeth B.: Op. cit., p. 463
- (6) Ibidem. p. 469
- (7) GONZALEZ, Kipper L.: Formación de valores. pp. 331 y 332
- (8) GRINDER, Robert E.: Adolescencia. p. 325
- (9) GONZALEZ, Luis Jorge: Hacia una sexualidad creativa. p. 6
- (10) S. CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATORICA: Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano. p. 4

C A P I T U L O I V

ANÁLISIS DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES

El hombre debe ser capaz de describir los fenómenos que se propone estudiar, para poder avanzar en la resolución de los problemas.

En los estudios descriptivos, los investigadores se limitan a presentar sus puntos de vista personales y datos basados en observaciones casuales.

Delimitaremos nuestra tarea de investigación mediante el planteamiento de los siguientes problemas y una búsqueda de soluciones a través de estas preguntas:

1. ¿Cuáles son las notas características de la afectividad de la adolescente en relación a sus amistades y relaciones heterosexuales?
2. ¿Cómo ayudar a la adolescente a integrar una personalidad madura?
3. ¿Qué debemos hacer para dar a las adolescentes una educación para el amor?

4.1 RECOLECCIÓN DE DATOS.

A. AMBIENTE DE LA CIUDAD DE MEXICO.

Es importante considerar cómo el ambiente del D.F., influye notablemente en la formación de las muchachas. En nuestra ciudad se presentan las más agudas contradicciones, tocando los cimientos más profundos de la cultura en general y de los valores.

La vida acelerada, provoca en no pocos casos, personas con trastornos de neuróns, inestabilidad emocional u otros malestares psíquicos.

ops y físicos.

Ofrece muchísimos distractores: múltiples eventos culturales, espectáculos, centros de reunión juveniles, cursos, etc.

La contracción de la economía y la inflación concomitante están -- haciendo un daño importante. La situación es incierta. De continuar -- así este panorama las consecuencias pueden ser trascendentales.

B. INSTITUCION EDUCATIVA.

La institución donde se realizó el estudio "Colegio Mercedes", es particular incorporada a la UNAM. Requiere para su subsistencia de cuotas que los padres de familia se comprometen a cubrir mensualmente. -- Indicio de una cierta preocupación por ofrecer a sus hijas un cuidado y atención especiales en lo que a su formación se refiere. Las alumnas que acuden a este plantel son por lo general de clase media alta.

El "Colegio Mercedes" en su proyecto educativo tiene como objetivo general la Educación integral de sus alumnas.

El perfil de la alumna que el Colegio pretende formar es:

1. UNA MUJER PLENA. Que sabe amar, perdonar y compartir
2. UNA ESTUDIANTE PREPARADA E INQUIETA POR LA VERDAD.
3. UNA JOVEN INQUIETA. Consciente de que es la principal responsable de su crecimiento como persona.
4. UNA PERSONA MADURA.
5. UNA PERSONA LIBRE Y RESPONSABLE
6. UNA JOVEN INTEGRAL
7. UNA JOVEN CON APERTURA AL MUNDO QUE LE RODEA Y A LA SOCIEDAD EN PARTICULAR EN QUE VIVE.
8. UNA MUJER QUE SEPA SER CON LOS DEMAS: En colaboración y servicio.

A través de todas sus actividades la escuela pretende dar una -- respuesta adecuada a la evidente necesidad de que la escuela sea realmente educativa; esto es, que no halle en el grado de formar personalidad

dados fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas.

La escuela supone no solamente una elección de valores culturales sino también una elección de valores de vida que deben estar presentes de manera operante.

C. TIPO DE MUESTRA.

Para la investigación descriptiva se tomaron como muestra, las alumnas de lo. A y B de preparatoria. Los grupos presentaban diferentes características, prevaleciendo las propias de su edad: 15 y 16 años.

En México, los jóvenes de esta edad, suelen empezar la preparatoria a la Universidad y conviene mucho que éste período se inicie dando al grupo unión, espíritu, dinámica de superación y deseo de influencia sana en los demás. Este objetivo coincide con los fines que los chicos y chicas de esta edad buscan para sus grupos.

D. ANALISIS DE LAS MUCHACHAS.

En esta edad por lo general, hay un notable cambio, un salir de niñas y empezar a ser jóvenes. Este año va a ser el año de la persona. En esta etapa comienzan a captarse bastante más que en años anteriores como personas, y a captar a los demás así.

Hay un interés clave por el "yo", por la propia personalidad. Este centro de interés y sus rasgos está muy vivo en esta edad. Abre un horizonte educacional muy rico, marca líneas maestras al educador.

El interés por su persona no quiere terminar en autoconciencia sino autoestima. Mucho de lo que hacen tiene ese objetivo. Su estudio, conducta, acción, se motiva en esa necesidad de autorespeto y va-

loración. Su yo no sólo quiere ser comprendido y estimado sino realizado. Quieren autorrealizarse y para eso sienten necesidad de integrarse, pues muchas sienten su yo disperso y carente de unidad. Necesitan captar sus verdaderas posibilidades para ponerse sus propios objetivos.

Crece su capacidad de análisis y síntesis en este año. Ahora necesitan explicaciones convincentes, profundizar, buscar causas, avalar - juicio. El dogmatismo, el moralismo tradicional, impuesto sólo por la autoridad, aunque esté bien expuesto, les hace rebelarse.

Algunas encuentran dificultades en el estudio. Los programas, los maestros, el horario de la preparatoria difiere al de secundaria. El educador debe poner atención para saber a qué se debe.

Se sienten muy honradas al hacer su propio criterio como guía de su vida. Rechazan a quien quiere entrar en su santuario personal sin respeto, como un dominador. Agradecen sobremedida que se les ayude a pensar, a formar su criterio y a formar una personalidad integrada y firme.

Se da un aumento en el sentido de la responsabilidad y deseo de hacer las cosas con más calidad. Son más conscientes de lo que les sucede, éxitos o fracasos, no debe a ellas mismas. Algunas tienen una más clara confianza en sí mismas, en que valen y pueden.

Pero, para que las observaciones formuladas anteriormente sean exactas y provechosas es imprescindible el uso de procedimientos e instrumentos de precisión y la presentación de los resultados de manera que permitan la verificación pública.

Los instrumentos utilizados en la investigación los agrupo desde la perspectiva del siguiente esquema:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| EL "SER" DE LAS ADOLESCENTES | 1. Enlistado de posibles problemas y/o oportunidades de crecimiento. |
| | 2. Test Psicométrico: Delta I |
| EL "PENSAR" DE LAS ADOLESCENTES | 3. Cuestionario de "Opinión sobre el otro sexo". |
| | 4. Cuestionario de Actitudes "IDENTIFICATE" |
| EL "ACTUAR" DE LAS ADOLESCENTES | 5. Test Sociométrico |

Estos instrumentos aparecen en su presentación original en los apéndices.

4.2 DESCRIPCION, ANALISIS Y PRESENTACION DE TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.

Cualquier proceso se sirve para el logro de sus objetivos, de técnicas e instrumentos. La técnica es "un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos.(1)

El instrumento es el recurso material que ayuda a realizar concretamente cualquier actividad funcional.

A. ENCUESTAS.

Esta técnica consiste en "recopilar información sobre la muestra" (2). Se aplicó un enlistado que contenía 100 posibles problemas y/o — oportunidades de crecimiento. Cada una señalaba en hoja aparte el número de cada uno de los problemas que reconocía tener. En una segunda — lectura de los problemas seleccionados, encerraba en un círculo los números correspondientes a problemas que más le afectaban. En una tercera lectura se señalaba con un segundo círculo aquel o aquellos problemas que más influían en la propia vida.(APENDICE "A")

OBJETIVO:— Aceptar la limitación personal en el propio conocimiento.

- Identificar algunos problemas personales y reducirlos a su justa dimensión.

ACTITUDES A PROPICIAR:

- . Sinceridad
- . Aceptación de que no se conocen perfectamente.

CONOCIMIENTOS LOGRADOS:

- . Captación de sí misma.
- . Captación de elementos desconocidos presentes en ella y desconocidos también para los demás.

T A B L A D E R E S U L T A D O S

	Problemas que reconoce tener	Problemas que más lo afectan	Problemas que más influyen
1. Sacar bajas calificaciones	25.26	20.5	10.5
2. Ser hijo único	3.10	2.10	1.05
3. Participar muy poco en actividades comunes	13.68	2.10	--
4. No cuenta encontrar amigos	10.53	5.26	2.10
5. Ser nervioso	41.21	21.21	9.47
6. No entender al profesor	2.10	--	--
7. No vivir con mi familia	2.10	--	--
8. No gustaría poder realizar algo importante	32.63	10.53	7.37
9. Poco tiempo para divertirme y distraerme	7.37	3.16	1.05
10. Ser tímido	32.63	22.10	14.74
11. Falta de fuerza de voluntad	32.63	16.84	9.47
12. Preocupación por alguien de mi familia	24.21	12.63	3.16
13. Falta de aptitudes para ser líder	10.95	4.21	1.05
14. Excitarme con facilidad	12.65	6.31	2.10
15. Excesivo trabajo de mis padres	10.53	6.31	2.10
16. No gustaría dedicar mi vida a prestar un servicio útil a la sociedad	16.84	5.26	1.05
17. Creer que no soy simpático a los otros	27.37	12.65	4.21
18. Perturbarme con demasiada facilidad	9.47	4.21	2.10
19. Falta de conocimiento en los problemas	5.17	4.21	1.05
20. Inquietud frente a lo trascendente	20	2.10	--
21. Necesidad de aprender a divertirme	10.53	1.05	1.05
22. Ser tema de conversación para los otros	11.53	6.31	2.10
23. Inquietudes sentimentales por ciertos empleos	4.21	1.05	--
24. Alguna enfermedad en la familia	5.26	3.16	3.16
25. Dudo si mi familia me pondrá dificultades para seguir mi propia vida	9.47	6.31	2.10
26. La relación con gente del otro sexo	17.89	6.31	4.21
27. Falta de me siento herido en mis sentimientos	43.89	35.79	20
28. Ser incapaz de vencer un mal hábito	10.53	3.16	1.05
29. Desearía tener un ambiente familiar de más distinción	10.53	3.16	--

30. No sé como orientar mi vida para ayudar a los demás	18.95	%	5.26	%	4.21	%
31. Ser influenciado por los otros con facilidad	17.59		12.65		3.16	
32. Ceder frente a las dificultades	15.79		6.31		1.05	
33. Poca facilidad para expresarme	24.21		11.58		4.21	
34. Padre o madre fallecidos	3.16		2.10		2.10	
35. Sentirme solo	23		9.47		6.31	
36. Recuerdos de una infancia desgraciada	2.10		2.10		2.10	
37. No dedicar el tiempo suficiente al estudio	23.42		9.47		5.26	
38. Faltos en la familia	18.95		10.53		7.37	
39. Falta de habilidad para dep. y juegos	8.42		1.05		-	
40. No preocupar el hecho religioso	6.31		3.10		2.10	
41. Deseo tener una personalidad más fuerte	30.53		14.74		8.42	
42. Dudar sobre algunas verdades religiosas	15.79		3.16		1.05	
43. Deseo saber si es normal mi desarrollo	7.37		5.26		4.21	
44. Mi familia no se comprende	1.05		1.05		1.05	
45. Deseo que alguien me oriente en mi vocación	20.42		12.65		7.37	
46. No poder leer lo que me gusta	-		-		-	
47. Deseo ser más popular	7.37		4.21		4.21	
48. Pasividad en las actividades religiosas	7.37		3.16		1.05	
49. Distraerme con frecuencia en el trabajo	14.74		6.31		3.16	
50. Ser tratado como niño	9.47		3.16		1.05	
51. Deseo conocer mejor las personas del otro sexo	38.95		7.37		4.21	
52. Preocupación por la enfermedad y la muerte	20		9.47		4.21	
53. Falta de confianza en mi esfuerzo por la vida	8.42		4.21		3.16	
54. Preferencia de mis padres por algún otro hermano o hermana	10.53		1.05		1.05	
55. Vencer el respeto humano	-		-		-	
56. No ser bastante inteligente	13.68		4.21		3.16	
57. Falta de confianza en los que me rodean	17.89		7.37		5.26	
58. No tener un lugar en casa para mi vida independiente	12.65		6.31		1.05	

59. Ser frecuentemente grosero en el trato con los otros	9.47	%	6.31	%	1.05	%
60. Olvidarme fácilmente de mis propósitos	21.05		9.47		3.16	
61. Temor al futuro	15.79		7.37		5.26	
62. Se exige demasiado de mí	6.31		4.21		4.21	
63. No gustaría llevar una vida más regular	6.31		2.10		2.10	
64. Evitar las relaciones sociales	1.16		2.10		--	
65. Deseo ser más que los otros	10.53		3.16		1.05	
66. Ser flojo	25.26		8.42		6.31	
67. Mis padres son de ideas anticuadas	5.26		4.21		2.10	
68. Tener dificultad en mantener una conversación	14.74		4.21		2.10	
69. Sentir que nadie me comprende	13.68		4.21		2.10	
70. Sentirme solo con frecuencia	15.72		8.42		6.31	
71. No poder discutir ciertos problemas con nadie	15.79		7.37		6.31	
72. Mi ideal sería orientarme hacia los problemas de la juventud	10.53		1.05		--	
73. Necesidad de tener amigos	22.10		7.37		5.26	
74. Tener una conciencia perturbada o culpabilizada	--		--		--	
75. Sentimiento íntimo de que nadie me entienda	--		--		--	
76. No llevarme bien con algún familiar cercano	15.79		6.31		4.21	
77. Intentar con una persona	7.37		3.16		3.16	
78. Discutir con frecuencia	31.58		13.68		3.16	
79. Dificultad en controlar mis impulsos sexuales	--		--		--	
80. Sentimiento frecuente de vaciedad de las cosas	2.10		1.05		1.05	
81. Perder el control	5.26		2.10		2.10	
82. Cambancio de la vida	2.10		2.10		2.10	
83. Deseo de más libertad	17.89		9.47		4.21	
84. No saber si se acor lo que siento por alguien	43.16		30.53		18	
85. Ser terco y obstinado	20		10.53		4.21	
86. No saber trabajar bien o estudiar bien	15.79		5.26		2.10	
87. Frecuentemente se preocupa al darme de vivir más cerca de Dios	28.42		8.42		6.31	
88. Ser demasiado envidioso o celoso	18.95		15.79		7.37	

89. Amar a alguien que ignora mi afecto	33.63	25.26	19.47
90. Rantir a veces	50.53	17.89	4.21
91. Poca memoria	5.26	-	-
92. Me preocupa la manera de comportarse un ser querido	16.84	10.53	4.21
93. Tener antipatía por alguien	30.51	10.53	5.26
94. Dudas sobre una posible enfermedad	5.26	3.16	3.16
95. Aburrimiento	16.84	5.26	3.16
96. No ser simpático a alguien	17.09	10.53	6.31
97. Injusticias	14.74	7.37	6.31
98. Me preocupa alguna deficiencia física	14.74	10.53	7.37
99. No cuenta mucho hablar de mis problemas	18.95	14.74	6.31
100. Pierdo fácilmente amigos	4.21	3.16	2.10

Mencionábamos en el análisis anterior que en esta edad hay un interés muy marcado por la propia personalidad, por el "yo" que es el centro de interacción consigo misma y con el mundo exterior a ella.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario voy a describir los problemas que más le afectan y los que más influyen en su vida (Tabla 1).

EN RELACION CONSIGO MISMA		
1. Sacar bajas calificaciones	20 %	10 %
10. Ser tímido	22.10	14.74
11. Falta de fuerza de voluntad	16.84	9.47
27. Fácilmente me siento herido en mis sentimientos	35.79	20
35. Sentirme solo	9.47	6.31
37. No dedicar el tiempo suficiente al estudio	9.47	5.26
41. Deseo tener una personalidad más fuerte	14.74	8.42
52. Preocupación por la enfermedad y la muerte	9.47	4.21
61. Temor al futuro	7.37	5.26
66. Ser flojo	8.42	6.31
70. Sentirme solo con frecuencia	8.42	6.31
83. Deseo de más libertad	9.47	4.21
84. No saber ni es amor lo que siento por alguien	30.53	18
85. Ser terco y obstinado	10.53	4.21
88. Ser demandado envidioso o celoso	15.79	7.37
89. Amar a alguien que ignora mi afecto	25.26	19.47
95. Aburrimiento	5.26	3.16
99. No cuesta hablar de mis problemas	14.74	6.31

A las jóvenes de esta edad les interesa mucho "cómo son y cómo las perciben los demás. De ahí su constante preocupación por agradarles.

La inestabilidad en sus propósitos, la inseguridad en su manera de razonar es motivo de inquietud, inhibición e irritación ya que fácilmente se sienten heridas en sus sentimientos.

La intensa vida afectiva de esta fase se manifiesta más hacia fuera que hacia dentro. Existe en el adolescente un desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable (en el que coexisten rasgos de agresividad junto a rasgos de timidez y ternura).

La timidez proviene de la desconfianza en sí misma y en los demás. No es un rasgo exclusivo de la adolescencia, pero en esta fase suele destacar de un modo especial.

Para la superación de la timidez es fundamental fomentar en las adolescentes tanto la aceptación de sí mismas como la confianza en sus posibilidades.

Una característica importante en la evolución de la afectividad es la disociación que se observa entre impulso sexual y sentimiento amoroso. La atracción física coexiste junto al amor platónico sin poder producir una integración de ambos.

El riesgo de disminución del rendimiento escolar en la adolescencia no debe ser visto simplemente como problema de vagancia. Este riesgo obedece, en buena parte, a las transformaciones físicas y psicológicas que se producen en estas edades. Las adolescentes necesitan ahora descubrir nuevos motivos para esforzarse y que sus padres y profesores les orienten sobre las nuevas dificultades. (Ver tabla 2).

EN RELACION CON LOS DEMÁS			
28. Fieiten en la familia	10.53	%	7.37
51. Deseo conocer mejor las personas del otro sexo	7.37		4.21
52. Falta de confianza en los que me rodean	7.37		5.26
71. No poder discutir ciertos problemas con nadie	7.37		6.31
73. Necesidad de tener amigos	7.37		5.26
76. No llevarme bien con algun familiar cercano	6.31		4.21
93. Tener antipatía por alguien	10.53		5.26
96. No ser simpático a alguien	10.53		6.31

Para ser realista requiere también un conocimiento objetivo de la realidad personal. La adolescente no tiene todavía capacidad para una relación social madura. Es éste un síntoma de su inmadurez por lo que se aísla del mundo de los adultos porque se sienten inseguros frente a ellos.

Deberá aprender a convivir con los demás. Capacidad que supone habilidad para establecer y mantener unas sanas relaciones interpersonales, para que un enfado o una enemistad pasajera no destruyan los vínculos de amor y amistad que sostiene con los que le rodean.

Encontramos también elementos que pueden ser OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO si se les da la debida atención que ellas solicitan (Ver tabla 3).

8. Me gustaría poder realizar algo importante	10.53	%	7.37	%
30. No sé como orientar mi vida para ayudar a los demás	5.26		4.21	
45. Deseo que alguien me oriente en mi profesión	12.65		7.37	

Padres y educadores deberán orientar a la adolescente en esta época en la que siente la necesidad de tomar decisiones y de adquirir el sentido de la responsabilidad ante el propio futuro que le lleva a trazarse un plan de vida. Si se aprovecha bien, es la época de la entrega apasionada e ideales nobles.

Otras características que nos permitió obtener esta encuesta es la presencia de posibles problemas perturbadores en la vida de las adolescentes. Perturbadores porque pueden impedir la aceptación de sí mismas y por lo mismo el crecimiento en la personalidad y como consecuencia la estima de sí mismas. (ver tabla 4)

- Sacar bajas calificaciones
- Ser nervioso
- Ser tímido
- Falta de fuerza de voluntad
- Preocupación por alguien de mi familia
- Creer que no soy simpático a los otros
- La relación con gente del otro sexo
- Ser influenciado por los otros con facilidad
- Poca facilidad para expresarme
- Deseo tener una personalidad más fuerte
- Sentirme solo con frecuencia
- No saber ni es amor lo que siento por alguien
- Ser terco y obstinado
- Ser demasiado envidioso o celoso
- Amar a alguien que ignora mi afecto
- Me cuesta mucho hablar de mis problemas

Junto a los comportamientos inmaduros se dan también, desde el inicio de la adolescencia, comportamientos que denotan cierta madurez.

La personalidad de la adolescente no se desarrolla sólo con aciertos, éxitos, pasos hacia adelante, sino también con los errores, los fracasos, los pasos hacia atrás.

En el largo proceso de formación de la adolescente, nuestra acción pedagógica deberá consistir en una invitación al esfuerzo personal para conseguir la superación interior de sí misma.

Ese esfuerzo de superación personal le permitirá ganar en madurez. Y aceptarse a sí misma, es imprescindible para avanzar en el camino de la mejora personal.

¿COMO PIENSAN LAS ADOLESCENTES EN RELACION CON EL OTRO SEXO?

El cuestionario consta de seis preguntas para que ellas manifiesten con espontaneidad:

- . Las cualidades que más descubren en ellos
- . Los defectos que más les molestan
- . Las expectativas con respecto a ellos.

OBJETIVO: Tomar conciencia de la riqueza humana con su doble polaridad: lo masculino y lo femenino.

NOS PROPONEMOS:

SUSCITAR: Admisión ante la riqueza de lo masculino y femenino.
Respeto y atención mutua entre las personas.

Más que de sexo hay que hablar de papel masculino y femenino y entonces será más fácil comprender que tales papeles no están predeterminados por la realidad biológica, sino que se configuran en relación con las ideas y las actitudes que determinada civilización ha elaborado hacia la masculinidad y la femeneidad.

Es importante tener en cuenta que las adolescentes reaccionan al sexo según la manera como los fenómenos sexuales se ven considerados y tratados en los ambientes de su experiencia empezando por su familia.

Veamos aseguida los resultados obtenidos en cada una de las preguntas.

1. ¿CUALES SON LAS CUALIDADES QUE MAS ADMIRAS?

1. Caballerosos	20.88	%
2. Respetuosos	27.77	
3. Sinceros	26.66	
4. Cariñosos	23.33	
5. Nobles	18.88	
6. Amables	16.66	
7. Educados	16.66	
8. Simpaticos	15.55	
9. Comprensivos	13.33	
10. Que den confianza	10.00	
11. Sencillos	10.00	
12. Inteligentes	8.88	
13. Atentos	8.88	
14. Fielos	7.77	
15. Amistosos	7.77	
16. Sentido del humor	6.66	
17. Deportistas	6.66	
18. "buena onda"	6.66	
19. Cultos	5.55	
20. Responsables	5.55	
21. Valientes	4.44	
22. Maduros	4.44	
23. Puntuales	3.33	
24. Honestos	1.11	
25. Religiosos	1.11	
26. Sacrificados	1.11	

2. ¿CUALES SON LOS DEPECTOS QUE MAS TE MOLESTAN?

1. Higócritas	24.44	%
2. Irraspetuosos	20.00	
3. Machos	16.66	
4. Presumidos	16.66	
5. Vanidosos	14.44	
6. Nantiroson	11.11	
7. Celosos	7.77	
8. Inmaduros (infantiles)	7.77	
9. Se sientan superiores	7.77	
10. Groseros	7.77	
11. Orgullosos	6.66	
12. Posesivos	5.55	
13. Mal educados	5.55	
14. Chismosos (criticomas)	5.55	
15. Infieles	5.55	
16. Impuntuales	5.55	
17. No les importe su pareja	4.44	
18. Autoritarios	4.44	
19. Que no den su lugar a la mujer	4.44	
20. Irresponsables	4.44	
21. Antipáticos	4.44	
22. Cínicos	4.44	
23. Aparentan lo que no son	3.33	
24. Exigentes	3.33	
25. Romanticos	2.22	
26. Viciosos	2.22	
27. Inseguros	2.22	
28. Egoístas	2.22	
29. Vengativos	1.11	
30. Descuidados	1.11	

3. ¿CÓMO SON LAS ACTITUDES Y/O COMPORTAMIENTOS QUE MÁS TE SORPRENDEN O TE DESCONCIERTAN?

1. Su comportamiento engañoso	24.44 %
2. Su falta de respeto	17.77
3. Su inmadurez	17.77
4. Su hipocresía y fingimiento	16.66
5. Su volubilidad y sus cambios de humor	16.66
6. Su machismo	11.11
7. Su falta de control en sus impulsos	6.66
8. Sus mentiras	5.55
9. Que sean descorteses y groseros	5.55
10. Que te quieran manejar a su antojo	5.55
11. Cuando lloran	5.55
12. Cuando son detallistas	5.55
13. Sus proposiciones no muy buenas	4.44
14. Que no reconozcan sus defectos	4.44
15. Cuando son reflexivos	4.44
16. Que sean verbosos en su forma de pensar	3.33
17. Que sean celosos	2.22
18. Que no les importe su reputación, ni su futuro	1.11

4. ¿QUE VIVENCIAS HAS TENIDO DE RELACION CON EL OTRO SEXO QUE MAS TE HAN DESCORCERADO?

1. Que te engañe	22.22	5
2. Ninguna	17.77	
3. Que se muestre de una forma y luego sea de otra	16.66	
4. Que se onejen sin motivo o por tonterías.	11.11	
5. Desilusión	10	
6. Que sean infieles	8.98	
7. Que te hagan proposiciones o insinuaciones indebidas	8.83	
8. Que se comporten muy niños	6.66	
9. Que se hagan los payason	5.55	
10. Que se sientan superiores	5.55	
11. Que se sientan los muy conquistadores	5.55	
12. Que los des tu confianza y te traicionen	5.55	
13. Que hablen mal de las muchachas	5.55	
14. Que no te tomen en serio	4.44	
15. Que desconfien de todo	4.44	
16. Que sean hipócritas	4.44	
17. Que sean demasiado celosos	3.33	
18. Que no te escuchen	3.33	
19. El no haber valorado el amor de un chico hasta que lo perdí	2.22	

5. ¿QUE ESPERAS MAS DE ELLOS?

1. Comprensión y apoyo	30.00	%
2. Respeto	27.77	
3. Sinceridad	20.00	
4. Cariño y ternura	16.66	
5. Que sepan ser amigos	14.44	
6. Que sean maduros	11.11	
7. Autenticidad	10	
8. Amor	8.88	
9. Confianza	7.77	
10. Que sean "buena onda"	7.77	
11. Responsabilidad	6.66	
12. Que no sean hipócritas	5.55	
13. Que tomen las cosas en serio	5.55	
14. Que sean positivos	5.55	
15. Que sepan lo que vales	5.55	
16. Que sean abiertos	4.44	
17. Entrega total	3.33	
18. Que no sean celosos	3.33	
19. Que se fijen en los sentimientos y no en el físico	2.22	
20. Sugestión personal	1.11	

6. ¿QUE CALIDADES DEBERIAN DESARROLLAR MAS USTEDES MISMAS PARA RESPONDER MEJOR A LAS ESPERCTATIVAS DEL OTRO SEXO?

1. Ser comprensivas	26.66	%
2. Ser delicadas y femeninas	22.22	
3. Ser más maduras	17.77	
4. Darte tu lugar	14.44	
5. Interesarte y preocuparte por él y sus cosas	11.11	
6. Ser más comunicativa y abierta	11.11	
7. No desconfiar de ellos	8.88	
8. Ser sinceras	8.88	
9. Ser más amistosas	8.88	
10. Ser alegre	7.77	
11. Ser positivas	7.77	
12. Ser respetuosas y responsables	6.66	
13. Cuidar de mi persona	6.66	
14. No ser tan celosa	5.55	
15. Ser buena compañera	5.55	
16. Ser fiel	5.55	
17. Ser sencillas	4.44	
18. Ser coqueta	4.44	
19. Dar buenos consejos	4.44	
20. Ser mejor	4.44	
21. Controlar mis emociones	4.44	
22. Comportarse a su altura	3.33	
23. No ser posesivas	3.33	
24. Cultivar la inteligencia	3.33	
25. No pensar que el otro sexo lo es todo	3.33	
26. Inspirar confianza	3.33	
27. Ser buena	2.22	
28. No ser empalagosa	2.22	
29. No arreglarse tan entrafaladamente	1.11	

Se observa en las adolescentes una gran variedad de reacciones - ante el sexo opuesto. Predominan algunas que señalaré más adelante, - pero sería arriesgado tratar de generalizarlas aplicándolas al conjun- to de adolescentes como tal, ya que es el tiempo de una gran inestabi- lidad emocional.

Su actitud ante el sexo ha dado notables adelantos, ya que se sa- nejan mucho más desenvueltas en este terreno, pero todavía su madurez está lejos de ser satisfactoria.

Tienen ideas muy claras sobre el hombre, la mujer, el momento - que están viviendo; sobre el amor y los peligros de jugar con el amor, sobre el respeto al cuerpo y al corazón.

Analicemos más detenidamente sus respuestas: (Tabla 5)

CUALIDADES QUE DESGUSTAN EN ELLOS		DEFECTOS QUE MAS LE MOLESTAN	
1. Caballerescos	28.88 %	1. Hipócritas	24.44 %
2. Respetuosos	27.77	2. Irrespetuosos	20.00
3. Sinceros	26.66		
4. Cariñosos	23.33		

Todos los resultados que exponemos en esta tabla constituyen la expresión de algunas de las características que las muchachas más - aprecian o les molestan de los muchachos. Además consideran como muy conveniente que sean nobles, hábiles, educados, simpáticos, comprensivos. Les molesta por lo tanto que sean presumidos, vanidosos, machos, mentirosos.

Las respuestas anteriores son muy similares a las de la si- guiente tabla. Las respuestas uno y dos son muy significativas, si no - tomamos la coincidencia. Durante la adolescencia en particular, la vida

de los jóvenes, sobre todo de ellas, está llena de ensañación, anhelo de cariño, presencia y acercamiento. El varón es para la joven, seguridad, fuerza, protección, guía, la molesta por su brusquedad y por su aparente indiferencia, pero la conquista por su caballerosidad, su eficiencia, su éxito, su capacidad de lucha... que ella propicia con su presencia, con su palabra y su sonrisa.

Ella se siente plaza fuerte y sueña en su conquistador. Mujer y varón han descubierto durante su adolescencia su propio cuerpo, han entablado una relación con personas del mismo sexo y ahora como jóvenes se van enriqueciendo en la convivencia y en el descubrimiento mutuo. Un mundo que no siempre es diáfano. Brotan sentimientos de desconfianza.

Para todo joven pero más todavía para la mujer el enamoramiento es tan fascinante, que casi le impide el razonamiento. La joven enamorada considera que es imposible que su amor sea engañoso. Con todo ésto nos resulta comprensible el alto porcentaje y la concomitancia de los números 1 y 2 expresados en las tablas.

Veamos la tabla 6

¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES Y/O COMPORTAMIENTOS QUE HAS TE SORPREN-- DEN O DESCONCIERTAN?		
1. Su comportamiento engañoso	24.44	%
2. Su falta de respeto	17.77	
3. Su inmadurez	17.77	
4. Su volubilidad	16.66	
5. Su hipocresía y fingimiento	16.66	
¿QUE VIVENCIAS HAS TENIDO DE RELACION CON EL OTRO SEXO QUE HAS TE HAN DESCONCIERTADO?		
1. Que te engañen	22.22	%
2. Ninguna	17.77	
3. Que se muestre de una forma y luego sea de otra	16.66	

Un detenido análisis de los datos obtenidos demuestra, además, que las adolescentes insistieron, concediendo por ello mayor importancia, a las actitudes y conducta desde el punto de vista de sus motivaciones íntimas y rangos de su carácter.

Las características personales objeto del aplauso o de la aver—sión de los adolescentes entre las amistades del sexo contrario sufrirán ciertas alternativas a lo largo de la edad y las circunstancias — culturales.

Añí, en la actualidad, el concepto de la superioridad varonil ha desaparecido casi totalmente como consecuencia de la coeducación y — del gran número de actividades en que las chicas participan en condiciones análogas a las de los chicos. Todos estos cambios han provocado cierta uniformidad en las particularidades que tanto las chicas como los chicos preferirían del sexo contrario.

Esto se manifiesta en la siguiente tabla no. 7 cuando las muchachas exponen cuáles son sus expectativas con respecto a ellos.

1. Comprensión y apoyo	30.00	%
2. Respeto	27.77	
3. Sinceridad	20.00	
4. Cariño y ternura	16.66	

Cuando una persona consigue concentrar su afecto sobre una deter—minada persona cambia todo el cuadro de su comportamiento.

Para algunas adolescentes el sentimiento amoroso afecta todo el conjunto de sus problemas, otras lo mantienen aislado. En todo caso — este sentimiento no se limita a los aspectos sexuales, sino que de—pierta una gran variedad de intereses y exigencias que no pueden dejar de afectar todos aspectos sociales, morales, religiosos, intelectua—les de la personalidad. Sin embargo, las implicaciones humanas del —

amor pueden producir fuertes desequilibrios en la personalidad, es decir, el carácter absorbente del amor puede destruir energías, cerrar horizontes, hacer descuidar campos de actividades indispensables. La educación para el amor deberá equilibrar todas las exigencias del amor y del sexo con todas las demás exigencias fundamentales del desarrollo individual.

Un dato significativo que corrobora los rasgos que ambos sexos exigirían el uno del otro, lo tenemos en la siguiente tabla no. 8 en que las muchachas exponen las diversas cualidades que según ellas deberán desarrollar para responder mejor a las expectativas del otro sexo.

1. Comprensivas	26.66	%
2. Ser más delicadas y femeninas	22.22	
3. Ser más maduras	17.77	

En una sociedad en que los valores y el comportamiento sexual están cambiando rápidamente, las adolescentes han de adquirir conocimientos acerca del sexo y de los roles sexuales para comportarse del modo aprobado por la misma, imbuirse de valores aprobados socialmente como guía para la selección de la persona del sexo opuesto que ha de acompañarla toda la vida.

Aún más, para juzgar las actitudes vividas en las relaciones con la pareja, éstas han de confrontarse con los valores básicos de la sana convivencia de amor: Autorrealización, autenticidad, justicia, comunicabilidad, crecimiento en la fidelidad, cuidado de la vida, alegría y paz, etc.

CUESTIONARIO DE ACTITUDES: "IDENTIFICAR"

NOS PROPONEMOS:

- SUSCITAR
- El deseo y la voluntad de vivir plenamente la propia -- etapa de la vida sin estar bloqueado en la anterior ni querer anticipar la siguiente.
 - Voluntad de superar las dificultades de la propia edad.

Con escala del 1 (calificación mínima) al 5 (calificación máxima) las alumnas se identificarían con cada situación presentada en las preguntas (apéndice "C"). Al terminar de contestarlas cada alumna sumaría las calificaciones de las siguientes preguntas.

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28 -
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29 -
- 3, 6, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 9 -

El total de cada una de la lista de números corresponde a la suma 1, 2 y 3 respectivamente. Cada una de ellas además corresponde a los niveles de edad psicológica en el que cada una de las chicas se encuentra ubicada. Puede predominar alguna o bien coincidir los resultados de dos de las sumas.

Suma 1: 15 años Suma 2: 16 años Suma 3: 17 años

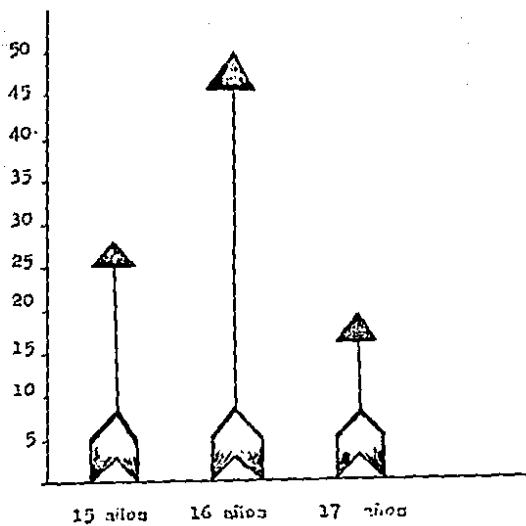
Posteriormente se les dan a conocer los rangos más sobresalientes de cada etapa, enriquecida por las experiencias de la maestra y la consulta de libros de psicología.

A la adolescente no le gusta el orden ni la provisión, prefiere ensayar y cambiar. Y como no se pueden predecir sus caminos, el resultado de esta actividad nos permite predecir el rumbo que van tomando, impulsar sus logros y animarlas en esa búsqueda de una personalidad madura y feliz.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

GRAFICA NO. 1

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA



Es bien sabido que el adolescente pasa por una de las mayores - perturbaciones de su vida. No encuentra estructuras que lo satisfagan ni muestra descontento y agresivo al saber exactamente por qué.

El idealismo es una de sus características. Se resistan a admitir que las cosas no puedan hacerse mejor de lo que se hacen. Más tarde, - va mitigándose su idealismo al entrar en contacto con la realidad y al tenerse que amoldar a las condiciones en que se desenvuelve la existencia.

La vida humana se desarrolla según un proceso de crecimiento, cada etapa tiene una gran importancia: etapa fetal, primera infancia, infancia, pubertad, adolescencia, etc. Y dentro de la etapa adolescente encontramos que las muchachas no son iguales al año anterior, ni lo serán el próximo curso escolar.

Cada edad tiene sus propios rasgos conductuales específicos. No todas van madurando al mismo ritmo, ya que el medio que las rodea favorece o perjudica su maduración personal.

Por los resultados obtenidos en la gráfica, vemos que un 27% se ubica en la etapa de los 15 años, un 50% su edad cronológica coincide con su edad psicológica y por último un 18% en los 17 años.

Mencionaré algunos rasgos psicológicos propios de cada una de las etapas. (3)

15 AÑOS

- Algo que le irrita sobremanera es sentirse tratada como "niña"
- Siente coraje fácilmente contra muchas cosas y muchas personas.
- Vive ratos especialmente "grises", aburridos, como en depresión.
- Se le dificulta hablar de sí misma, no encuentra las palabras y las frases adecuadas.
- Muy sensible al buen trato e irritable en caso contrario.

- Se siente poco comprendida por los demás... aunque ella misma tan poco se comprende.
- Seguido está cansada, hastiada o triste
- Es solidaria con su grupo, aunque rehuye la responsabilidad, por temor en parte de lo que los otros dirán si se equivoca.
- Es extremista, torpe e inconstante.

En resumen es una edad muy rica, muy contrastada, difícil para — quien la vive y difícil para quienes viven con ella.

16 AÑOS

- Busca un trato de igual a igual con el adulto.
- iente bastante ordenada y controlada
- Siente confianza en sí misma.
- Le interesa la gente, sus actitudes, su forma de ser.
- Tiene en particular "una amiga"; "ella le cuenta todo, yo le cuento todo".
- Les gusta organizar fiestas informales, bailes, excursiones de -- amigos.
- Bajo la excusa de "tener mucho que hacer" se niegan a colaborar — en tareas domésticas.
- Sin embargo, en caso de emergencia, especialmente si la madre está ausente con capaces de gran responsabilidad en la casa.
- Sueñan con su príncipe azul: varonil, inteligente, serio, digno — de confianza, fiel, sin neurosis, seguro de sí, cariñoso, atento al hogar.
- Discute sus derechos, afirma "tener 16 años".

En resumen: edad de inserción en el grupo de amigos-comaradas, — orientada hacia la toma de decisiones, busca criterios y consejo, muy sensible al "qué dirán" sus compañeras. Muy sensible al dolor de los demás. Ya es capaz de tomar serias responsabilidades, aunque todavía — no se atreve en muchos casos.

17 AÑOS

- En cada vez más capaz de relacionarse con los demás sin agresividad.

- Le preocupa quedar bien en el círculo social.
- Tiene ideales, quiere ser auténtica y busca como serlo.
- Gusta de las fiestas y del compañerismo y gusta también de la reflexión y momentos de soledad para pensar la propia vida.
- Siente seguridad en sí misma y lo afirma.
- Se siente satisfecha por sus logros.
- Optimista. Siente su derecho de ocupar un puesto en la sociedad.
- Logra bastante control de sus propias emociones.
- Es capaz de reflexionar y dialogar sobre sí misma y sobre lo que le mueve a actuar.
- Exigente con los adultos: les señala sus fallas y defectos.

Es la edad en que aparece ya un adulto lleno de potencialidades. Su trato con el adulto es de igual a igual. Capaz de reflexión y de compromiso. Goza su libertad e independencia. Quiere seguir su propio camino. Requiere especial apoyo su anhelo idealista de servicio para que se transforme en compromiso concreto en favor de los demás.

Por todo lo anterior, nos damos cuenta que en la adolescencia están en plena efervescencia los rasgos de la personalidad, buscando sus manifestaciones por rumbos muy diferentes, por ello, constituye un período erizado de innumerables problemas y dificultades.

La aplicación de este instrumento les gustó muchísimo, ya que les permitió conocerse un poco más, detectar sus fallas y medir comparativamente su conducta actual con sus aspiraciones personales. Sus reacciones variaron desde la inconformidad y pena hasta de satisfacción y felicitación por encontrar su edad psicológica más o menos acorde e igual -en muchos casos- con su edad cronológica.

B. SOCIOMETRÍA.

La técnica sociométrica es un método para evaluar la aceptación de cada uno de los alumnos y la estructura social de un grupo. Es una técnica relativamente sencilla que se basa en las selecciones de compañeros que los propios alumnos hacen para alguna situación o actividad del grupo.

En las actividades escolares abundan las posibilidades de selección sociométrica.

La técnica sociométrica se ha usado en la escuela para varias finalidades. Entre sus usos principales se incluyen:

- 1) Organización de grupos para aulas.
- 2) Mejoramiento del ajuste social de los alumnos.
- 3) Mejoramiento de la estructura social de los grupos.
- 4) Evaluación de influencia que la escuela ejerce sobre las relaciones sociales de los alumnos.

La medición sociométrica puede contribuir al mejoramiento de la estructura del grupo de dos maneras:

1. Ayuda a clarificar cuáles son las pandillas, las bandaduras y las relaciones mutuas que existen en un grupo.
2. Proporciona los datos básicos para reordenar al grupo de una cierta manera que haga probable que el resultado sea un patrón social con mayor cohesión.

Este estudio sociométrico se realizó con el fin de detectar la integración de los grupos y la situación de los alumnos con mayor problema, dentro del mismo para realizar los ajustes necesarios a fin de que haya mayor cohesión afectiva en el grupo, detectando a los líderes de cada uno de los grupos.

La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de cuatro preguntas a las que cada alumno, con sinceridad y espontaneidad debería responder.

LIDBRAZGO

1o. A de preparatoria

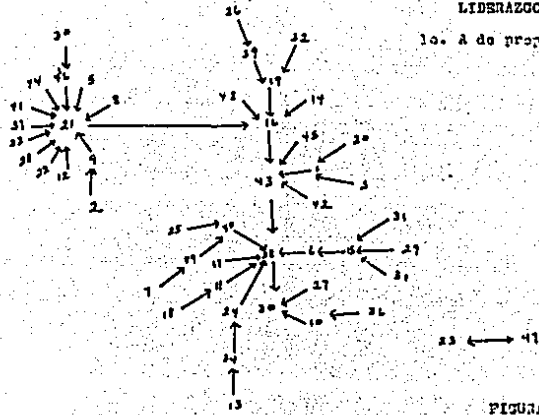


FIGURA no. 1

PISSTAS

1o. A de preparatoria

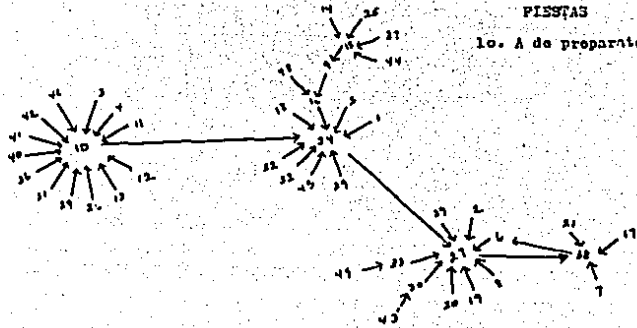


FIGURA no. 2

MUNDIC

1o. A de preparatoria

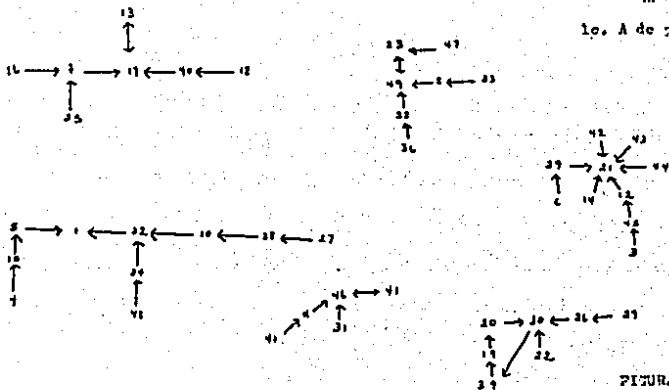


FIGURA No. 3

NO LES OJETA RELOCACIONES

1o. A de preparatoria

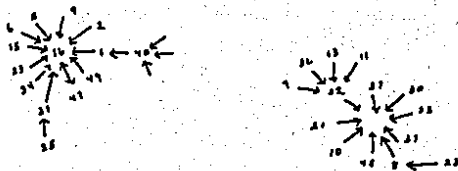


FIGURA No. 4

LIDERAZGO

1o. B de preparatoria

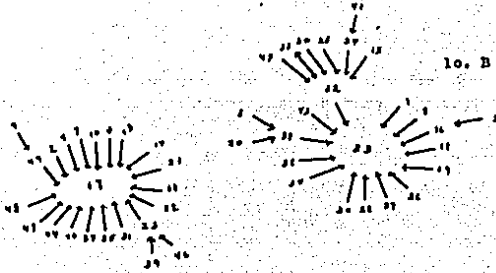


FIGURA No. 5

PISTAS

1o. B de preparatoria

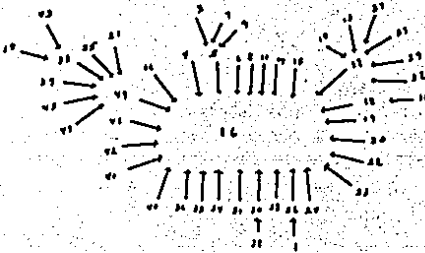


FIGURA No. 6

ESQUEMA

1o. B de Preparatoria

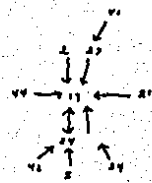
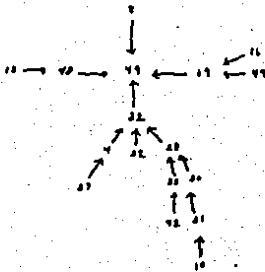


FIGURA No. 7

NO LES CUENTA RELACIONES

1o. B de Preparatoria

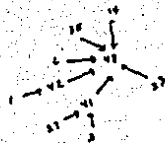
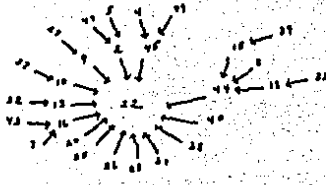


FIGURA No. 8

Un detenido análisis de los resultados de la aplicación del test sociométrico nos dejará ver que en esta edad se da un gran paso en el sentido social. El educador por su parte debe colaborar a este aspecto, haciéndoles actuar y reflexionar con inteligencia y autenticidad. Ya que estas chicas aprecian grandemente a sus amigas y tienen muchas ideas muy buenas sobre la amistad.

Las líderes deben ser observadas y la relación del educador con ellas debe ser inteligente. Es importante para ellas ser buenas líderes y es importante también para los grupos su relación con ellas.

A veces se pone mucho cuidado en las clases y conferencias formativas y no en la trama de relaciones de los grupos.

Es indudable que la aplicación de este estudio permitió un conocimiento más profundo de la interacción social de las alumnas y, como ya se mencionó anteriormente, debe servir para un trabajo permanente con los grupos.

El grupo de lo. A de preparatoria se percibe unido a través de dos líderes y otras sublíderes que favorecen la integración del grupo. Se observan dos miembros aliados (ver figura 1).

En cuanto a sus relaciones en las fiestas, se encuentran tres grupos de posibles animadoras de fiestas (figura 2).

Podemos descubrir dos tipos de líderes: El líder afectivo y el líder efectivo. Las funciones de ambos han de orientarse a la eficiencia del trabajo que realizan y a la cohesión del propio grupo.

Generalmente al escoger a las compañeras que serían las mejores animadoras del grupo u organizadoras de fiestas eligen a aquellas que sobresalen en popularidad, por su aceptación a la colaboración, simpatía, participación en toda clase de actividades y jovialidad.

En las actividades de estudio se dispersan más los miembros del grupo ya que buscan integrarse con las compañeras más estudiosas y responsables. Vemos en la figura no. 3 que hay seis grupos muy bien definidos.

Hay un desacuerdo entre los expertos en sociometría por lo que se refiere a la conveniencia de pedir a las alumnas que también nombren a aquellas personas que no quisieran como compañeras. Los argumentos en favor de tales selecciones negativas se refieren al hecho de que pueden identificarse y ayudarse a todos los educandos rechazados, así como evitarse la fricción interpersonal al ordenar los grupos. Por nuestra parte a los miembros no favorecidos por la aceptación del grupo, estamos trabajando para que se integran a él y logran una sana adaptación social (figura 4 y 8).

El grupo de lo. B de preparatoria es muy entusiasta, les gusta la fiesta, el relax. Son demasiado inquietas. Están fuertemente unidas alrededor de dos líderes que se llevan muy bien, lo cual favorece la integración del grupo (figura no. 5).

En sus fiestas de grupo, éste se unifica totalmente alrededor de uno de sus miembros, que sobresale por su temperamento inquieto, festivo. Es jovial, participa en todas las actividades y ejerce una influencia afectiva muy fuerte sobre sus compañeras (figura no.6).

En cuanto al estudio no todas quieren integrarse a formar equipos algunas prefieren trabajar solas (ver figura no. 7).

La tarea de los educadores es promover grupos unidos, con redes de comunicación sanas, para que así se generen dinámicas para ser mejores. Una red de relaciones corrompidas anula todo un cáculo de doctrina que dé el educador.

C. PSICOMETRIA

"La psicometría es una técnica que a través de los test o pruebas se propone describir y medir las diferencias individuales.. describe y mide una muestra de ciertos aspectos de la conducta humana".(4)

El estudio psicométrico fue aplicado a 90 alumnas de lo. A y B de preparatoria.

Se les aplicó una prueba que proporciona el centro COSPA (Centro de Orientación de Sociología y Psicología Aplicada).

El Test Delta I, es un cuestionario, pues aunque su origen es español, se encuentra estandarizado de acuerdo a los datos que su aplicación en nuestro país y otros lugares de América Latina ha proporcionado.

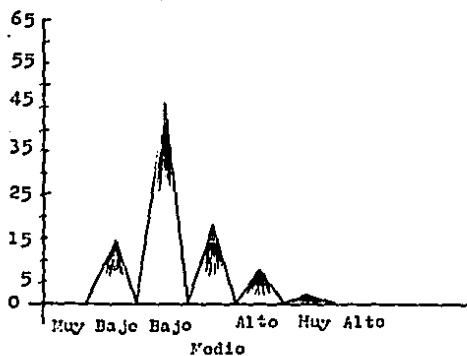
- TEST DELTA I

Es un cuestionario que detecta las formas de reaccionar a la frustración ocasionadas por diversos acontecimientos de la vida.

Está integrado por cuarenta y ocho enunciados que describen situaciones problemáticas referentes a la aceptación de sí mismo, a la relación con los padres, hermanos, amigos y personas del ámbito escolar. Cada enunciado propone seis diferentes formas de reaccionar ante dicho problema, la alumna elige la forma más cercana a la actitud que adoptaría en el caso propuesto. Las reacciones que detecta son: de control, pasividad, irritabilidad, agresividad, inferioridad e indecisión. Otorga una valoración de cinco niveles que van de: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto. Proporciona también el nivel de adaptación personal, familiar, escolar, social (Apéndice 5).

CONTROL DE LA FRUSTRACION

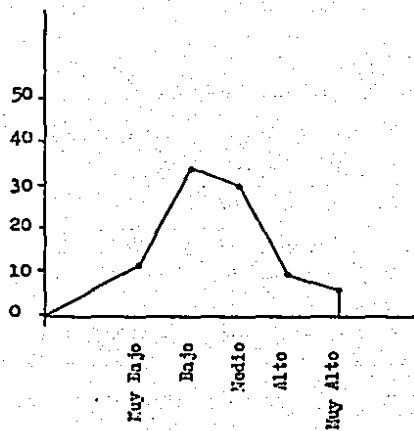
GRAFICA No. 2



NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Alto	1	1.1 %
Alto	8	8.9 %
Medio	19	21.1 %
Bajo	47	52.2 %
Muy Bajo	15	16.7 %

PASIVIDAD

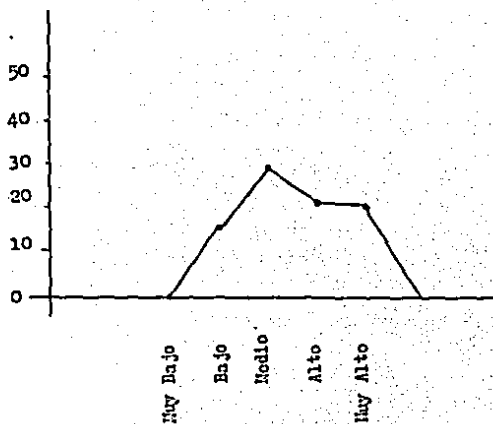
GRAFICA No. 3



NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Alto	5	5.6 %
Alto	9	10 %
Medio	30	33.3 %
Bajo	34	37.8 %
Muy Bajo	11	12.2 %

IRRITABILIDAD

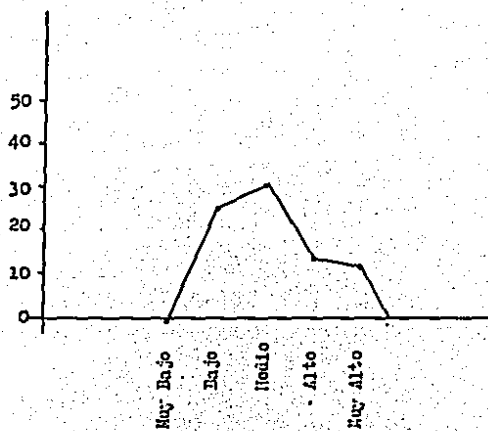
GRAFICA No. 4



NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Alto	21	23.3 %
Alto	22	24.4 %
Medio	30	33.3 %
Bajo	16	17.8 %
Muy Bajo	-	- -

AGRESIVIDAD

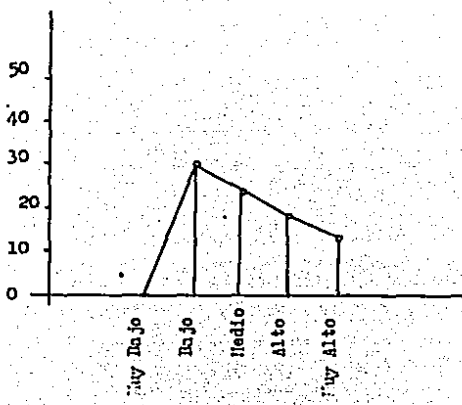
GRAFICA No. 5



NIVEL	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Alto	14	15.5 %
Alto	15	16.7 %
Medio	33	36.7 %
Bajo	26	28.9 %
Muy Bajo	-	- -

INFERIORIDAD

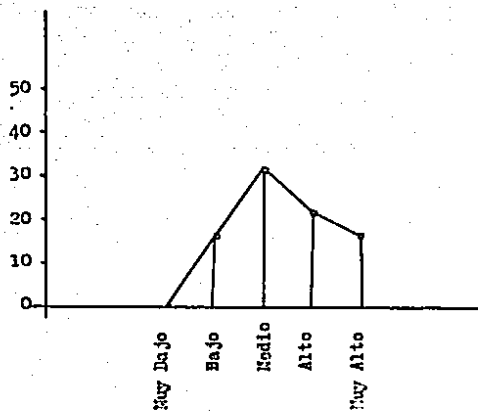
GRAFICA No. 6



NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Alto	13	14.4 %
Alto	18	20 %
Medio	24	26.7 %
Bajo	30	33.3 %
Muy Bajo	-	-

INDECISION

GRAFICA No. 7



NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Alto	16	17.8 %
Alto	21	23.3 %
Medio	32	35.5 %
Bajo	16	17.8 %
Muy Bajo	-	-

Este test permitió descubrir su capacidad para resolver problemas y como afectan ellos en su adaptación a los diferentes niveles de vida. Estas perturbaciones afectivas nos dan a conocer los conflictos que — lleva dentro de ella misma y a los cuales reacciona con descontento, — agresividad, pasividad o inhibición.

Las características de los problemas adolescentes son muy diversas, de acuerdo con las condiciones sociales y domésticas. La probabilidad de las frustraciones va incrementándose con la madurez y en la — expresión de las exigencias de los adolescentes.

Quiero poner de relieve en este análisis que la personalidad es — la proyección de la interferencia simultánea de los factores y cualidades hereditarias y de la extensa gama de fuerzas ambientales.

Las gráficas manifiestan la síntesis de los datos arrojados por — el test Delta I y se refieren a las diferentes formas de reacción ante la frustración.

Los datos representan la frecuencia de los niveles alcanzados por — cada tipo de reacción.

1. CONTROL Hay que acostumbrar a las muchachas a enfrentarse con la realidad y a aceptar las circunstancias tal como son, no como quisieran que fuesen. La gráfica no. 2 nos muestra — que las muchachas no han logrado aún ese control. El 21.1 se sitúa en el nivel medio, mientras más de la mitad del grupo 52.2³ se encuentra en niveles bajo y muy bajo. Este nivel entre más alto sea es mejor. No así con los siguientes niveles, cuyo término mejor es "muy bajo" y "bajo".

2. **PASIVIDAD** Será función de la educación prestar ayuda a los individuos en la solución de su problemática por medio de una aplicación correcta de técnicas más adecuadas. Los berrinches, la evasión, el conformismo han de extinguirse, sustituyéndolos por una mejor disposición para enfrentar la realidad. En este aspecto las muchachas se encuentran entre los niveles medio y bajo con un 33.3% y un 37.8% - respectivamente (Gráfica no.3).
3. **IRRITABILIDAD.** Se aprecia en la gráfica no. 4 un alto porcentaje de irritabilidad, que sumado corresponde a un 47.7% de los niveles alto y muy alto. Un 33.3% se sitúa en el nivel medio.
4. **AGRESIVIDAD.** Existe bastante agresividad en los grupos. Sólo el 36.7% se sitúa en el nivel medio y un 28.9% en el bajo. (Gráfica no.5)
5. **INFERIORIDAD.** Encuentra la adolescente dificultad para expresar sus problemas y tiende a guardárselos. Este aspecto puede tener como consecuencia perturbaciones emocionales. Observamos que un 20% se encuentra en un nivel alto de inferioridad y un 26.7% en el medio. Sólo un 33.3% ha alcanzado cierto equilibrio al situarse en el término medio.
6. **INDECISION** Es otra característica de la etapa de la adolescencia. - Su temor al futuro, su necesidad de orientación que apareció anteriormente como un problema que le afecta, nos hace comprender el porqué del alto índice de indecisión: 35.5% en el nivel medio, 23.3% y 17.8% en el nivel alto y muy alto (Gráfica no. 7)

Podemos subrayar la importancia que tiene un reajuste bien equilibrado durante la adolescencia. El propio desarrollo de las adolescentes provoca una gran cantidad de problemas. Estas giran en torno de los diversos aspectos de la vida de la adolescente y revisten enorme trascendencia para la interesada, aunque a veces el mundo de los adultos los estime insignificantes.

El test Delta I, además de proporcionarnos los niveles de reacción ante las frustraciones, nos muestra también los niveles de adaptación alcanzados por cada una de las muchachas con respecto a su propia persona, ambiente familiar, escolar y social.

Las investigaciones demuestran que los problemas familiares y escolares ejercen una gran influencia en la vida de todos los adolescentes. Las consecuencias de estos problemas revisten gran importancia en la correcta adaptación personal y social de los adolescentes.

En el pasar la atención que un gran número de adolescentes, como lo demuestra la gráfica se encuentran en un nivel bajo de adaptación (gráfica no. 8).

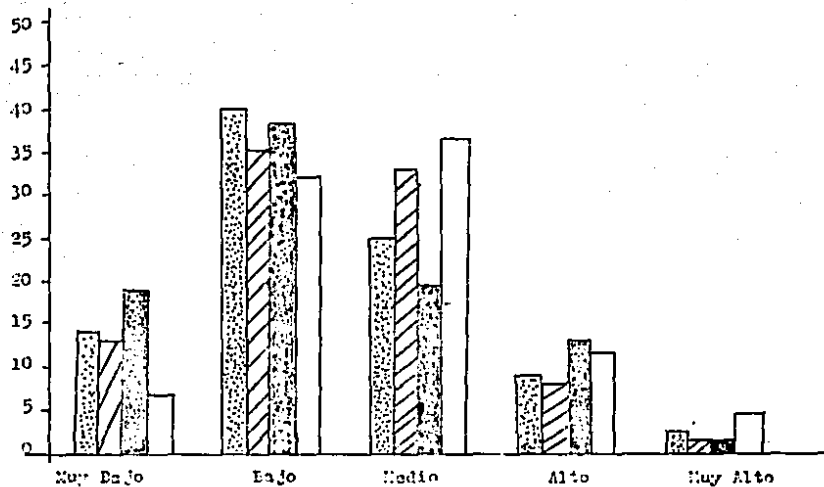
La inmensa complejidad de nuestra estructura social hace ineludible la necesidad, cada vez más apremiante, de una orientación y enseñanza si se pretende que los adolescentes se encuentren capacitados para afrontar, con ciertas garantías de éxito las circunstancias que habrán de vivir al día de mañana. Veamos las siguientes frecuencias:

NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO
40	PERSONAL	25
35	FAMILIAR	33
38	ESCOLAR	19
32	SOCIAL	36

Los estados de inadaptación de las adolescentes que acuden a las escuelas son mucho más numerosas de lo que generalmente cree un maestro. La vida se ha definido como un proceso ininterrumpido de cambios y reajustes. El esfuerzo de adaptación a las distintas fases de madurez personal por parte de la adolescente, hace que ésta sea un terreno propicio para la educación en la madurez. Al educador le toca entrar en contacto con cada muchacha y con los grupos para poder in---

NIVELES DE ADAPTACION

GRAFICA No. 8



PERSONAL	FAMILIAR	ESCOLAR	SOCIAL	NIVEL
14	13	19	7	Muy Bajo
40	35	37	32	Bajo
25	32	19	36	Medio
9	8	13	11	Alto
2	1	1	4	

fluir, orientar en este proceso, desde la realidad de las jóvenes en el proceso de su formación.

E. IMPREVISTA

Muchas personas se hallan más dispuestas a comunicarse oralmente que por escrito; en consecuencia, con ellas las entrevistas resultan más eficaces que los cuestionarios, pues permiten obtener información más completa y con mayor facilidad. "En la entrevista el investigador puede alentar a los sujetos y ayudarlos a encarar con mayor profundidad los diversos problemas, en particular cuando éstos tienen ciertas connotaciones emocionales" (5).

Las entrevistas varían en lo que respecta a sus propósitos, naturaleza y amplitud. Su finalidad puede ser de carácter terapéutico o bien de orientación e investigación.

Puede limitarse a recoger información sobre un sólo individuo o extenderse a otras personas que se hallen estrechamente relacionadas con él, tal como ocurre en los estudios de casos.

Se realizaron entrevistas con varias de las alumnas de ambos grupos para entregarles los resultados de su test. Esto me permitió un mayor acercamiento a sus vidas, así como la corroboración de algunos datos arrojados en este instrumento. Se pretende seguir el desarrollo de su conducta, de sus actitudes mediante un seguimiento personal a través de entrevistas regulares.

N O T A S :

- 1) NOJAS SORIANO, Radl: Guía para realizar Investigaciones Sociales p. 63
- 2) Ibidea. p. 137
- 3) GONZALEZ, KIPPER, Lorenzo: Formación de Valores I. p. 86 y 87
- 4) NOJAS SORIANO, Radl: Op. Cit., p. 162
- 5) VAN DALEN, D.D, y MEYER, M. J.: Manual de Técnica de la Investigación Eduacional. p. 351

CAPÍTULO V

EDUCACIÓN PARA LA MADUREZ

El presente trabajo quedaría incompleto si no mencionara la trascendental importancia que tiene la educación en la solución o cuando menos en la superación de los problemas y en el logro de la maduración afectiva de los adolescentes.

Puedo afirmar que el problema de la educación para la madurez ha existido siempre. Sin embargo la estructura de nuestro contexto social es nueva y por este motivo es necesario situar el crecimiento para la madurez dentro del contexto actual.

Educar una persona en la actualidad, significa capacitarla para que sepa tener su evolución en sus propias manos, para buscar por sí misma un modo de sana adaptación a los contextos sociales.

Es necesario dinamizar todo el sistema de autocontrol de cada individuo en vista no sólo del dinamismo de hoy, sino de los resultados de la dinámica del mundo del mañana.

Su la adolescencia es el proceso de llegar a ser, la tarea central del desarrollo en la adolescencia es la "autodefinición".

"Por ello debemos injertar al adolescente en esta realidad, con nuevos mecanismos de "frenos", enseñándole a valorarse, a aceptarse, a no temer el equívoco, a saber escoger y estar dentro de una jerarquía de valores. Así es como él debe dar sentido a su vida. Es necesario ayudar a saber y poder dar por sí mismo una respuesta auténtica y personal a su propia vocación; y no exclusivamente a su posición en la sociedad" (1)

ORIENTACION DE LA AFECTIVIDAD.

La capacidad de amar y de ser amada es la dimensión más honda y constitutiva de la persona humana. La constituye y la define. Por eso, es su misma urdimbre, el entramado primero, el nolar último donde hunden sus raíces todo lo que la persona es. Por eso, orientar el amor en este sentido es orientar a la persona entera. La afectividad tomada en este significado, es el centro de unidad de todas las actividades interiores del hombre, porque ella misma es la actividad más radical, más unitiva y unitaria.

La capacidad de amar y de ser amado es la mayor riqueza del hombre. Y muchas veces se convierte también en su mayor peligro. Porque afecta al núcleo de la persona misma. Y cuando la urdimbre está deteriorada, la persona en su totalidad está dañada. Por eso los demás problemas brotan del problema afectivo: la amargura, la envidia, la insensibilidad o la sensibilidad exagerada, el descontrol de la propia sexualidad, etc. Todas estas manifestaciones y expresiones provienen de un sólo problema: la inmadurez afectiva.

Como todo aspecto, el semblante emotivo del individuo está sujeto a un proceso de evolución. La dirección de la evolución es la general de los demás factores: expansión y diferenciación. De una parte el adolescente se vuelve sensible a estímulos que antes no tenían valor alguno y de otro se hace específica su reacción.

El problema de construirse una nueva personalidad, de mostrarse a sí mismo y a los demás, no ser ya un niño, no puede dejar de acompañarse de una intensificación de procesos emotivos aunque no siempre en forma de conflictos traumatizantes. Pero ciertamente, la vida psíquica del adolescente se ve fuertemente influenciada por problemas como el -

de ¿quién soy yo?, ¿qué soy para los otros?, ¿qué con los otros para mí?, ¿qué represento o valgo?. Se trata de pasajes que constituyen fuentes nuevas de estímulos emotivos. Aquí aparece evidente la relación entre la nueva conciencia del yo y los sentimientos y las emociones de los adolescentes, y que a medida que esta conciencia se profundiza, las referencias de la afectividad juvenil se vuelven más constantes y conscientemente sociales.

Uno de los rasgos más característicos de la afectividad del adolescente es la inestabilidad, la exagerada y excesiva manera de reaccionar; la capacidad de proporcionar la reacción, o sea, la capacidad de medir el alcance exacto de la relación de su yo con el mundo de la experiencia.

"La crisis decisiva desde dentro tiene lugar porque se entrecruzan los dos impulsos básicos: la afirmación individual de sí mismo y - la tendencia sexual" (2)

La meta de esa evolución es distinguirse de los demás como "yo mismo"; situarse como persona en libertad y responsabilidad; obtener un juicio propio sobre el mundo y una situación propia en él; llegar a ser "yo mismo", para recorrer también el camino hacia los demás, pudiendo decir "tú" en cuanto que es "yo".

La otra causa de la crisis de la maduración es el despertar de la tendencia sexual.

La tarea de la educación se orienta a lograr que la nueva realidad vital recién despertada sea vista y reconocida, librándose del carácter ilegítimo, pero a la vez incertándose en el orden, asumida en la responsabilidad de la persona y puesta bajo las valoraciones del hoy.

De este acoso y cerco debe salir el joven de edad responsable, libre para él ser personal, así como para la realización vital.

Aquí hay deberes para los propios jóvenes que maduran y para sus padres y educadores.

EDUCAR CON MADUREZ

La primera fase de educación del amor pertenece a los padres. A medida que el niño se hace adolescente, el papel de los padres y los maestros debe ser, no el de eliminar los obstáculos, sino enseñarle a solucionar sus propios conflictos y, mediante la confianza en sí mismo, crear una resistencia personal sana, sincera y adaptarse usando mecanismos normales.

Por su parte el educador no debe tener la pretensión de querer hacer del otro una copia de sí mismo. El adolescente pretende responder a la pregunta ¿quién soy?. El es el sujeto que se va transformando en una personalidad única y diferente a los demás. "La persona humana es una unidad perfecta en sí y de una riqueza inapetible... uno, único e irrepotible" (3)

El educador debería darse cuenta que el efecto más poderoso no proviene de lo que dice, sino de lo que es y de lo que hace. Así pues, la ética de esta tarea está extraordinariamente llena de exigencias. En la medida en que se cumplan, se facilita la crisis afectiva del adolescente.

De entre los hechos que la observación revela al educador, poco tan notorio como el afán de los jóvenes por distinguirse y el placer que experimentan en esa singularización. Les repugna ser como todo el mundo y quieren no ser como los otros. Este honor a la vanidad, esta pretensión para hacer algo excepcional y único, eso deseo de originali

dad, en una palabra constituye la esencia de su problemática.

Es durante la adolescencia donde se debe elaborar la concepción de hombre y del mundo y aprender la escala de valores que lo promueva a sí mismo y a sus semejantes.

Es de capital importancia tomar en consideración el dinamismo de crecimiento para no bloquearlo ni desviarlo. "Toda educación es considerada como una "fuerza" y como tal, debe poseer sus cuatro dimensiones (4)

- . Punto de aplicación: está en la personalidad madura, equilibrada. - Es la del educador que vive la plenitud humana.
- . Sentido: positivo, constructivo; hacer, realizar, producir.
- . Dirección: transmitir - de la personalidad madura a la que está en formación todo un caudal de experiencias.
- . Intensidad: el valor de las energías creadoras que la personalidad del adulto estimula en la personalidad en formación. Ser como un foco de luz que ilumina.

Educar compromete a la pesada responsabilidad de ser modelo. Hoy tenemos mucha juventud desorientada, porque hay poca adultez orientadora.

NOTAS :

- 1) RUIZ, González Elena: Amor y Madurez Psicológica. p. 29
- 2) GUARDINI, Romano: La aceptación de sí mismo. p. 62
- 3) Mensaje de Navidad de Juan Pablo II, 1978.
- 4) RUIZ, González Elena: Op. Cit. p. 57

PROPUESTA EDUCATIVA DE LA AFECTIVIDAD

Al adolescente le interesa la adquisición de un conjunto de valores y un sistema ético que dirija su conducta. ¿Dónde puede encontrar esto el adolescente? Si respondiéramos llamamente diríamos que en la familia y en la escuela, y esto es cierto, pero todo consiste en la forma como se le presente. Por ello teniendo en cuenta el objetivo — del presente trabajo me permito sugerir el siguiente programa educativo cuyos principios inspiradores son:

- . Favorecer el "autocontrol" o equilibrio emocional, que es fruto de la educación integral.
- . Formar personalidades maduras y fuertes.
- . Integrar toda la persona en el amor.

JUSTIFICACION DEL PROGRAMA:

Así como nos preocupamos por un programa de conocimientos, es necesario elaborar un programa afectivo teniendo en cuenta las necesidades y circunstancias de nuestras alumnas y el ámbito social en que se desenvuelven, pero sobre todo con respeto humano, llevando a la par a definir y conquistar una escala de valores y actitudes, que les permitan formular su proyecto de vida y realizarlo, de acuerdo con lo que ella es y quiere ser.

PROGRAMA DE MADUREZ Y EDUCACION EMOCIONAL

OBJETIVOS GENERALES:

- Reconocerá que el equilibrio con uno mismo y con el mundo que le rodea es condición necesaria para la madurez humana.
- Valorará la riqueza que posee como persona y la responsabilidad que tiene de tender hacia la superación constante.
- Crecerá en su capacidad de comprensión de sí mismo y de los otros.
- Disfrutará del sentido de la vida en una forma real y objetiva, venciendo obstáculos, superando limitaciones y enfrentándose a situaciones nuevas.
- Comprenderá que la sexualidad está llamada a expresar valores diversos, y que orientada hacia el diálogo interpersonal, contribuye a la maduración integral del hombre abriéndolo al don de sí en el amor.

TEMAS

SUBTEMAS

1. LA VIDA EMOCIONAL

- 1.1 Las emociones y sentimientos.
- 1.2 Importancia de las emociones en la vida individual y social.
- 1.3 Condiciones que favorecen el equilibrio emocional.
- 1.4 Maduración emocional.
- 1.5 Problemas de adaptación emocional.

2. LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

- 2.1 Ser persona
- 2.2 Sentidos y sensaciones
- 2.3 La afectividad y el comportamiento.
- 2.4 Autoeducación y autogobierno.
- 2.5 Sentido de la vida.
- 2.6 Hacia una vida sana.

3. ENCUENTRO INTERPERSONAL.
FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD

- 3.1 Evolución de la dimensión del -- amor.
- 3.2 Formación para el amor humano.
- 3.3 Educación sexual integral.
- 3.4 La sexualidad y la comunicación interpersonal.
- 3.5 Perturbaciones en la maduración sexual.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL TEMA 1 " LA VIDA EMOCIONAL "

- Comprenderá que no se puede alcanzar la madurez si no se posee un -- sistema de autocontrol.
- Contribuirá al desarrollo y madurez de sus emociones mediante la ex-- periencia de sentimientos constructivos y nuevos.

T E M A S

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Las emociones y sentimientos. | 1.1.1 Analizará sus emociones y sentimientos habituales, calificándolos con sinceridad y sin disculpas. |
| 1.2 Importancia de las emociones en la vida individual y social | 1.2.1 Analizará sus relaciones y -- reacciones en la vida familiar y escolar. |
| 1.3 Condiciones que favorecen el equilibrio emocional | 1.3.1 Aceptará que no se conoce totalmente y se enriquecerá al -- preguntar a otros lo que debe mejorar para alcanzar un mayor equilibrio emocional. |

- 1.4 Maduración emocional
- 1.4.1 Manifestará en su comportamiento la adquisición de actitudes nuevas y prestará más atención a la formación de sus sentimientos.
- 1.5 Problemas de adaptación emocional
- 1.5.1 Mostrará voluntad de superar las dificultades propias de su edad, y apertura para buscar ayuda y consejo en la resolución de las mismas.

La clase constituye el momento efectivo para la ejecución del plan de enseñanza, de la efectivación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el plan de clase es la previsión más objetiva posible de todas las actividades escolares tendientes a la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, que conduzca al educando al logro de los objetivos previstos.

Sigue, a continuación, una sugerencia para el plan de clase:

TEMA: LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

TIEMPO PROGRAMADO: Dos horas

OBJETIVOS: Identificará sus emociones y sentimientos habituales, calificándolos positiva y negativamente, con sinceridad y sin disculpas, mediante un cuestionario de reflexión.

MOTIVACION: "Dinámica"

Colectación de recortes de jóvenes en diferentes actitudes, procurando que la mayoría exprese actitudes positivas o bien, algunas caricaturas. Contestar en forma personal las siguientes preguntas:

1. ¿Qué me llama la atención de esta caricatura o esta foto?
2. ¿Con qué elementos me identifico?
3. ¿Qué aporte de positivo con mi actitud?

DESARROLLO DEL TEMA:

- Descripción de las emociones y de la afectividad.
- Proyección de las emociones y sentimientos en la vida del hombre.
- Gobierno de las emociones y cultivo de la afectividad.

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS:

Material: Hojas, pizarrón, gises, revistas, cartulina, plumones, resin tol, proyector.

Técnicas: Sonorama "El punto"
Trabajo personal
Trabajo en equipos
Plenario para enriquecer ideas y experiencias.

Evaluación: Cuestionario sobre el tema.

Compromiso: Seleccionar algunas normas de acción.

Desde luego, este plan de clase sólo pretende servir como un punto de referencia en la elaboración de los mismos, ya que éstos pueden adaptarse a los diversos tipos de clases y metodología adoptada.

Para alcanzar los fines de la educación, se impone como un deber la utilización de todos los recursos disponibles y de todas las prácticas en colares necesarias para lograr dichos objetivos.

CONCLUSIONES

El período de la adolescencia ha sido ampliamente estudiado y su contenido es inagotable. Pero la tendencia actual consiste en atribuir mayor importancia a los factores sociales que influyen en la conducta del adolescente.

En este trabajo encontramos algunos fenómenos característicos de esta etapa tan decisiva en la vida del hombre.

El adolescente presenta problemas especiales, distintos a los del niño y, en cierta medida, distintos también de los del adulto.

Está sometido a ciertas necesidades imperiosas que debe satisfacer y a una serie de tareas y problemas de su desarrollo que habrá de superar para poder transformarse en un miembro útil a la sociedad.

Todo educador debe proveerse de los conocimientos necesarios para una mayor comprensión de su tarea, ya que hoy más que en ningún momento de la historia de la educación existe la urgencia de una educación eficiente.

Para quien trabaja con adolescentes el estudio de la psicología adolescente es un deber que se hace imperativo, para poder brindar una mayor comprensión a la conducta de sus educandos, orientar y ayudar a éstos con sus esfuerzos por entender los fenómenos que los inquietan.

Al lector le podrán ser útiles las siguientes conclusiones que he obtenido de este estudio, y que a mí parecer son las más importantes:

1. La verdadera "formación", no se limita a informar la inteligencia, sino que presta atención a la educación de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones.
2. La educación afectivo-sexual considera la totalidad de la persona y exige, por tanto la integración de los elementos biológicos, psico-afectivos, sociales y espirituales.
3. Un factor de extraordinaria importancia para la construcción de la personalidad en su dimensión individual y social, es dar a los adolescentes una educación para la amistad.
4. Para alcanzar la madurez de la vida afectiva-sexual; la sexualidad es un elemento básico de la personalidad, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo.

5. Los vínculos de amistad que unen a los jóvenes de distinto sexo con tribuyen positivamente a la maduración y buena evolución afectiva, siempre que se mantengan en los límites de expresiones afectivas — normales.
6. La maduración personal del adolescente exige, una continuidad en el proceso educativo protegido por el amor y la confianza propios del ambiente familiar.
7. La maduración afectiva de los adolescentes requiere de la presencia de educadores maduros y equilibrados emocional y afectivamente.
8. El trabajo educativo en la actualidad es capacitar a la persona para que con amor y responsabilidad realice el proyecto de su vida, — utilizando los nuevos mecanismos de adaptación para el mundo de hoy y del mañana, con el fin de construir la "persona adulta ideal".
9. La influencia de los modernos medios de información y la repercusión de ciertos cambios sociales dificultar el proceso de maduración del adolescente.
10. El desarrollo del sentido crítico y la profundización del conocimiento objetivo de sí mismo, favorece la maduración afectiva del adolescente.

Se podrían seguir enumerando más conclusiones sobre el tema que nos ocupa, pero en este terreno como en otros, aún queda mucho por descubrir y conocer.

Los avances científicos y tecnológicos que presenciemos cada día, nos seguirán aportando los medios para un mayor conocimiento del ser humano, lo que a su vez, nos permitirá intuir el rumbo hacia el cual se debe orientar la educación.

Presionando lo anterior, nos podemos adelantar a una primera exigencia: la calidad del ser y de la vida de los educadores.

Con las sencillas que caracterizan este estudio sobre "La amistad y relaciones heterosexuales de los adolescentes", quiero unir mis esfuerzos a todos los que sienten la educación como una tarea de gran responsabilidad que compete a todos.

A P E N D I C E "A"

ENLISTADO DE POSIBLES PROBLEMAS Y/O OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO

Señala en hoja aparte el número de cada uno de los problemas que reconoces tener. En una segunda lectura de los problemas seleccionados, encerrarás en un círculo los números correspondientes a problemas que más te afectan. En una tercera lectura señalarás con un segundo círculo aquel o aquellos problemas que más influyen en tu propia vida.

1. Sacar calificaciones bajas.
2. Ser hijo único.
3. Participar muy poco en actividades comunes.
4. Me cuesta encontrar amigos.
5. Ser nervioso.
6. No entender al profesor.
7. No vivir en familia.
8. Me gustaría poder realizar algo importante.
9. Poco tiempo para divertirme y distraerme.
10. Ser tímido.
11. Falta de fuerza de voluntad.
12. Preocupación por alguien de mi familia.
13. Falta de aptitudes para ser líder.
14. Excitarme con facilidad.
15. Excesivo trabajo de mis padres.
16. Me gustaría dedicar mi vida a prestar un servicio útil a la sociedad.
17. Creer que no soy simpático a los otros.
18. Perturbarme con demasiada facilidad.
19. Falta de asesoramiento en los problemas.
20. Inquietud frente a lo trascendente.
21. Necesidad de aprender a divertirme.
22. Ser tema de conversación para los otros.
23. Inquietudes suscitadas por ciertos espectáculos.
24. Alguna enfermedad en la familia.
25. Dudo si mi familia me tendrá dificultades para seguir mi propia vida.
26. La relación con gente del otro sexo.
27. Fácilmente me siento herido en mis sentimientos.
28. Ser incapaz de vencer un mal hábito.
29. Desearía tener un ambiente familiar de más distinción.
30. No sé como orientar mi vida para ayudar a los demás.
31. Ser influenciado por los otros con facilidad.
32. Ceder frente a las dificultades.
33. Poca facilidad para expresarme.
34. Padre o madre fallecidos.
35. Sentirme solo.
36. Recuerdos de una infancia desgraciada.
37. No dedicar el tiempo suficiente al estudio.
38. Pleitos en la familia.
39. Falta de habilidad para deporte y juegos.

40. Me preocupa el hecho religioso.
41. Deseo tener una personalidad más fuerte.
42. Dudas sobre algunas verdades religiosas.
43. Deseo saber si es normal mi desarrollo.
44. Mi familia no me comprende.
45. Deseo que alguien me oriente en mi profesión.
46. No poder hacer lo que me gusta.
47. Deseo ser más popular.
48. Pasividad en mis prácticas religiosas.
49. Distraerme con frecuencia en el trabajo.
50. Ser tratado como niño.
51. Deseo conocer mejor las personas del otro sexo.
52. Preocupación por la enfermedad y la muerte.
53. Falta de confianza en mi esfuerzo por la vida.
54. Preferencia de mis padres por algún otro hermano o hermana.
55. Vencer el respeto humano.
56. No ser bastante inteligente.
57. Falta de confianza en los que me rodean.
58. No tener un lugar en casa para mi vida independiente.
59. Ser frecuentemente grosero en el trato con los otros.
60. Olvidarme fácilmente de mis propósitos.
61. Temor al futuro.
62. Se exige demasiado de mí.
63. Me gustaría llevar una vida más regular.
64. Evitar las relaciones sociales.
65. Deseo ser más que los otros.
66. Ser flojo.
67. Mis padres son de ideas anticuadas.
68. Tener dificultad en mantener una conversación.
69. Sentir que nadie me comprende.
70. Sentirme solo con frecuencia.
71. No poder discutir ciertos problemas con nadie.
72. Mi ideal sería orientarme hacia los problemas de la juventud.
73. Necesidad de tener amigos.
74. Tener una conciencia perturbada o culpabilizada.
75. Sentimiento íntimo de que nadie me estima.
76. No llevarme bien con algún familiar cercano.
77. Amistad con una persona.
78. Discutir con frecuencia.
79. Dificultad en controlar mis impulsos sexuales.
80. Sentimiento frecuente de vaciedad de las cosas.
81. Perder el control.
82. Cansancio de la vida.
83. Deseo de más libertad.
84. No saber si es amor lo que siento por alguien.
85. Ser terco y obstinado.
86. No saber trabajar bien o estudiar bien.
87. Frecuentemente me preocupa el deseo de vivir más cerca de Dios.
88. Ser demasiado envidioso o celoso.
89. Amar a alguien que ignora mi afecto.
90. Mantir a veces.

91. Poca memoria
92. Me preocupa la manera de comportarse de un ser querido
93. Tener antipatía por alguien
94. Dudar sobre una posible enfermedad
95. Aburrimiento
96. No ser simpático a alguien
97. Injusticias
98. Me preocupa alguna deficiencia física
99. Me cuesta mucho hablar de mis problemas.
100. Pierdo fácilmente amigos.

GONZALEZ, Kipper Loreano: Formación de Valores II. p: 39

A P E N D I C E "B"

CUANDO PIENSAS EN EL OTRO SEXO

1. ¿Cuáles son las cualidades que más admiras?
2. ¿Cuáles son los defectos que más te molestan?
3. ¿Cuáles son las actitudes y/o comportamientos que más te sorprenden o te desconciertan?
4. ¿Qué vivencias has tenido de relación con el otro sexo que más te han desconcertado?
5. ¿Qué esperas más de ellos?
6. ¿Qué cualidades deberían desarrollar más ustedes mismos para responder a las expectativas del otro sexo?

A P E N D I C E "C"

CUESTIONARIO: " I D E N T I F I C A T E "

Para conocerte mejor, para ubicarte en tu propia etapa de vida con
tanta sinceridad a las preguntas siguientes:

(Puedes en hoja suelta escribir en líneas verticales los números del 1 al -
30. Y frente a cada uno señalar la calificación que te asignes. La escala
va de 1 (calificación mínima), al 5 (calificación máxima).

1. ¿Discutes con apasionamiento, defiendes fuertemente tu punto de vista?
2. ¿Te agrada realizar actividades, trabajos, organizaciones con personas del otro sexo?
3. ¿Tienen cariño y respeto hacia compañeros del otro sexo y te relacionas con ellos con naturalidad y amistad?
4. ¿Sientes necesidad de enfrentarte ante aquellos que tienen cierta autoridad sobre tí?
5. ¿Te da gusto platicar para consolar, y además lo haces bien?
6. ¿Aceptas ampliar tu visión de las cosas con aportaciones de compañeros y maestros?
7. ¿Te haces a tí mismo muchas preguntas y no ves claro en general su respuesta?
8. ¿Te gusta participar si sientes ambiente de confianza, en caso contrario te cobijas?
9. ¿Te gusta examinar las motivaciones de tu acción y eres capaz de discernir las diferentes motivaciones que te llevan a actuar?
10. ¿A los problemas que vives les das soluciones "muy buenas", pero a juicio de los demás, por las nubes, en tal forma que en la práctica no se puedan poner en práctica?
11. ¿Sientes gran deseo de ayudar a los demás?
12. ¿Cuándo aceptas un compromiso te sientes profundamente obligado a cumplirlo?
13. ¿Sientes gran emoción al relacionarte con alguien del otro sexo (en pláticas, baile, encuentro ocasional)?
14. ¿En caso de conflicto te inclinarías más por la solución de bondad -- que por la justicia (sobre todo si afecta la solución a un amigo. Ej. Amigo copiando en examen y sorprendido por el maestro).
15. ¿Aceptas con gusto responsabilidades en el grupo y sabes que si las aceptas, sí vas a cumplirlas?
16. ¿Sientes gran interés por las diferencias entre hombre y mujer?
17. ¿Sabes que puedes tomar decisiones grandes, pero no te atreves?

18. ¿Tienes tus propios criterios y eres capaz de decirles sin enojar te?
19. ¿Sientes molestia contra muchas personas (papás, maestros, hermanas mayores)?
20. ¿Te gusta prestar servicio gratuitamente?
21. ¿Sientes que eres bastante dueño de ti mismo y que eres poco influenciado por el grupo?
22. ¿Se te hace difícil encontrar solución a muchos problemas?
23. ¿Tienes tus propios gustos bien definidos?
24. ¿Sientes satisfacción por ti mismo y por la forma como te has ido desarrollando? (últimamente).
25. ¿Quieres que te den argumentos para convencerte de algo que vale?
26. ¿Evitas tomar el riesgo de la responsabilidad personal, prefieres apoyarte en el grupo, en su forma de pensar?
27. ¿Te gusta platicar y eres capaz de escuchar puntos de vista diferentes a los tuyos sin sentir la urgencia de discutirlos?
28. ¿Te molestan las ambigüedades, las "medias tintas", quieres la -- verdad clara?
29. ¿Prefieres cierto anonimato en el grupo, no llamar mucho la atención?
30. ¿Sientes bastante confianza en ti mismo?

SUMA 1 _____

SUMA 2 _____

SUMA 3 _____

A P E N D I C E "D"

CUESTIONARIO PARA EL SOCIOGRAMA

1. ¿A quién consideras capaz de representar a tu grupo ante las autoridades escolares?
2. ¿Quién es la mejor organizadora y animadora de las fiestas de tu grupo?
3. ¿A quién prefieres para formar grupos de estudio o de trabajo?
4. ¿Con quién no te gusta relacionarte?

A P E N D I C E "E"

NOTA: Aquí debería aparecer el cuestionario de FOLIAS de REACCIONAR a la FRUSTRACION o TEST DELTA I que es propiedad del CENTRO - COSPA, S. A. Esta institución se reserva el derecho de reproducir y aplicar los test, razón por la cual no se fue permitido obtener su copia.

B I B L I O G R A F I A

- BARTOLOMEIS, Francesco.** La Psicología del adolescente y la educación
 Roca Pedagógica.
 México, 1986.
- BROOKS, Fowler** Psicología de la adolescencia
 Editorial Kapelusz
 Buenos Aires, 1959.
- CASTILLO, Gerardo** Los adolescentes y sus problemas
 Editorial Eunsa
 España, 1980.
- COLECCION de Manuales** La educación sexual.
 Editora de revistas
 México, 1934.
- COLECCION Problemática Juvenil II** Ediciones Salesianas.
 Lima.
- CONGER, John** Adolescencia. Generación perdida
 Editorial Harper & Row Latinoamericana
 México, 1980.
- CRUCHON, Jorge** Psicología Pedagógica del niño y del adolescente
 Editorial Razón y Fe.
 Madrid, 1966.
- DOCUMENTO** Orientaciones Educativas sobre el amor humano.
 Vaticano, Roma. 1933
- ENGLEBERT, Martha** La educación sentimental de las hijas.
 Editorial Mensajero.
 España, 1972.
- FERRINI, Rita** Hacia una educación personalizada.
 Editores Mexicanos Unidos
 México, 1986.
- FREUD, Anna** Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Paidós.
 Barcelona, 1980.
- GARCIA KOZ, V.** El nacimiento de la intimidad.
 Editorial Rialp.
 Madrid, 1970.
- GARRISON, Karl C.** Psicología de los adolescentes
 Editorial Marfil
 España, 1972.

- GONZALEZ, Elena Amor y madurez psicológica. Educación de la afectividad. Editorial Govarrubias. España, 1978.
- GONZALEZ, Luis J. Hacia una sexualidad creativa. Librería Parroquial de Clavería México, 1982.
- GRENDER, Robert H. Adolescencia Editorial Limusa México, 1926.
- GUARDINI, Romano La aceptación de sí mismo. Librería Parroquial de Clavería México, 1964.
- HURLOCK, Elizabeth Psicología de la adolescencia Editorial Paidós México, 1937.
- INCIARTE, Esteban Ortega y Gasset: Una educación para la vida. Ediciones El Caballito. México, 1936.
- KIPPER, Lorenzo G. Formación de valores I y II Editorial Enseñanza México, 1987.
- LEAO, Carneiro Adolescencia. Sus problemas y su educación. Editorial Hispano-Americana. México, 1982.
- MAGISTRETTI, Franca El muchacho y su mundo afectivo. Editorial Narfil, España, 1964.
- McKINNEY, John Paul y otros Psicología del desarrollo. Edad adolescente. Editorial El Manual Moderno México, 1982.
- MYERS Blair y JONES Stewart Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1961.
- RODRIGUEZ, Echeverría Adolescentes. E Editorial Sigumo. Salamanca, 1971.
- RODRIGUEZ, Gabriel El cambio social por la comunidad educativa. Librería Parroquial de Clavería México, 1982.

- ROJAS SCRIBANO, Raúl Guía para realizar investigaciones sociales.
Editorial URAK
México, 1980.
- SAN MARTÍN, J. Antonio Adolescentes
Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil
Zapala, 1980.
- SCHNEIDER, A. Los adolescentes y el reto de la madurez.
Editorial Sal Terrae.
Santander, 1969.
- SERIE MENSAGE A LA JU-
VENUD Encíclica a los jóvenes por Paulo VI
Ediciones Salesianas
Lima.
- VISERA, Manuel Vida sexual y psicología moderna
Editorial Mensajero
Bilbao, 1967
- VAN DALST, D.B y MEYER
W. J. Manual de técnicas de la investigación educacio-
nal. Editorial Paidós.
Buenos Aires, 1981.
- NOJTYLA, Karol Familiaris Consortio. Exhortación.
Roma. 1981.
- Amer y responsabilidad.
Editorial Razón y Fe.
Madrid, 1969.