



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“EL CELULAR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA ANTE LOS NUEVOS
AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO CAMPUS VILLAHERMOSA”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

OSCAR MANUEL DÍAZ GARCÍA

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO. JUNIO 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice.

Introducción.....	I
Antecedentes.....	II
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Delimitación de Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
1.5 Hipótesis.....	10
Variables.....	10
Variable Independiente.....	10
Variable Dependiente.....	10
1.6 Marco Conceptual.....	10
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL.....	20
2.1 Antecedentes de la Ubicación.....	20
2.2 Mapa de la Ubicación.....	21
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1 La educación y su desenvolvimiento.....	22
3.2 Teoría de Seymour Papert.....	24
3.3 Teoría de Skinner.....	25
3.4 Teoría de J.B. Watson.....	26
3.5 Teoría de Ausubel.....	27
3.6 Innovación en el aprendizaje.....	27
3.7 El celular como herramienta didáctica.....	29
3.8 El celular y sus aplicaciones.....	33

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS.....	35
4.1 Nombre de la Propuesta.....	35
4.2 Justificación de la Propuesta de Tesis.....	35
4.3 Objetivo de la Propuesta.....	37
4.4 Desarrollo de la Propuesta.....	37
CAPÍTULO V. DISEÑO METOLÓGICO.....	44
5.1 Enfoque de la Investigación.....	44
5.2 Alcance de la Investigación.....	44
5.3 Diseño de la Investigación.....	44
5.4 Tipo de Investigación.....	45
5.5 Delimitación de la Población.....	45
5.6 Selección de la Muestra.....	45
5.7 Instrumento de Prueba.....	45
CAPÍTULO VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
6.1 Tabulación e interpretación de entrevistas aplicadas a alumnos de la Universidad de Sotavento.....	46
6.2 Tabulación e interpretación de entrevistas aplicadas a maestros de la Universidad de Sotavento.....	47
6.3 Tabulación e interpretación de encuestas aplicadas a maestros de la Universidad de Sotavento.....	49
6.4 Conclusión General.....	61
Bibliografía.....	63
Glosario.....	65
Anexos.....	66

Agradecimientos.

A Dios por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales en la Universidad de Sotavento, a mis padres al Sr. Manuel Díaz Morales y a la Sra. Odilia García Pinto, por apoyarme económicamente para poder continuar mis estudios universitarios, también agradezco su paciencia, sus palabras de ánimo, por ser una bendición en mi vida.

A mis hermanos, Oswaldo Díaz García y Evelin Amairany Díaz García, quienes me han acompañado día con día, durante toda mi vida.

A la Universidad de Sotavento, por darme la oportunidad de egresar y formarme en ella; me siento orgulloso de ser un profesional US.

A mis amigos, maestros, al Dr. José Manuel Rodríguez García, Rector de la Universidad de Sotavento, a la Mtra. Ylenia María Rodríguez Caamaño, Directora de la Universidad de Sotavento campus Villahermosa.

A la Mtra. Rosa María Garduza Solís, Directora Académica de la Universidad de Sotavento, a mi asesor de tesis por su valioso apoyo y colaboración.

A todo el personal administrativo de la Universidad de Sotavento, gracias por todas sus atenciones, que me permitieron llegar a mis objetivos trazados.

Oscar Manuel Díaz García

Introducción.

La presente investigación de tesis surge desde la observación de un problema educativo que se suscita con los alumnos de la licenciatura en pedagogía en la Universidad de Sotavento campus Villahermosa, en ella, se buscará implementar el teléfono celular como una herramienta didáctica que ayude a desarrollar los contenidos escolares de una forma práctica y rápida.

En el capítulo I se empieza desarrollar como surge la problemática y como ésta ha llegado ha llegado a influir de manera positiva en la sociedad y en la formación escolar de los alumnos, se darán posibles aportaciones que ayude a mejorar la comprensión de contenidos a los estudiantes.

En el capítulo II se enfoca en la ubicación de la Universidad de Sotavento, donde se encuentra, que hay en su entorno, con cuántos alumnos cuenta la escuela, como es el edificio, los profesores entre otras cosas. En el capítulo III se caracteriza por las aportaciones de autores que hacen un sustento teórico que ayudará para el desenvolvimiento de este trabajo de investigación. El investigador buscará dar una propuesta que beneficie a los maestros y estudiantes de la Universidad de Sotavento.

A través de entrevistas y cuestionarios a docentes y alumnos se conoce más a detalle el fenómeno a estudiar, por ello realizó una investigación de campo, para tener resultados más concretos.

Antecedentes.

En el siglo XIX surgen las nuevas tecnologías de la información y comunicación, estas ha venido expandiéndose en todas las áreas del ser humano, tal es el impacto que tienen que se ha podido introducir en la formación educativa de los estudiantes.

El avance de la ciencia y la tecnología desarrollaron rápido la radiocomunicación, el radar y la grabación de sonido, fue así como se creó el teléfono, el fax y el almacenamiento magnético de datos y la computadora, todo con la finalidad de generar mayores oportunidades al individuo.

En el siglo XXI la tecnología ha avanzado rápidamente en casi todos los campos de la ciencia. Los ordenadores y teléfonos son un claro ejemplo de la aceleración del progreso.

La computadora y teléfono celular han sido dispositivos que han aportado mucho a la era de la comunicación, sin embargo ambos comparados paralelamente han sufrido cambios notable, han transcurrido 31 años del primer teléfono inteligente y 20 años desde que el teléfono celular fue reconocido como un teléfono inteligente o Smartphone. En este tiempo estos aparatos han cambiado desde su tamaño y aspecto, hasta en sus funcionalidades, con estas modernas aplicaciones que cuentan ahora estos dispositivos permiten ser más productivos en el medio educativo. Con el paso del tiempo la tecnología ha ido avanzando, pues es necesario que los directivos y maestros innoven a la hora de formas conocimientos en sus alumnos, pues la tecnología educativa son los medios de

comunicación que pueden ser utilizados para educar (Santos, Selección y uso de tecnologías educativas, 2003).

Profesionales enlazados en el área educativa, se dieron cuenta que era útil el uso de estas herramientas por sus múltiples beneficios, por eso se opta por introducirlas a las aulas de clases.

En la brecha digital que actualmente vivimos es necesario realizar reformas a los modelos educativos que se imparten en las instituciones de diferentes niveles de educación, de ahí partimos hacia tres niveles, los cuales son: aprender sobre las tecnologías de la información, utilización de las tecnologías y los conocimientos que nos darán las TIC (Graells, 2000) .

Hoy la Universidad de Sotavento cuenta con un centro de cómputo donde los alumnos pueden llegar a investigar y realizar cualquier tipo de trabajo de índole educativo, para así, sacar provecho de los equipos inteligentes con los que se cuentan. Es necesario que dentro de la institución educativa se implementen nuevos métodos vinculados con las diferentes herramientas tecnológicas de la Información y comunicación (TIC) para que ayuden al estudiante a desarrollar, crear, innovar aprendizajes significativos, posteriormente tendrá mayores habilidades en su desenvolvimiento profesional y laboral.

El trabajo se efectuará en la carrera de pedagogía para innovar el ambiente áulico, posteriormente se conocerá y aplicará el celular como una herramienta didáctica, que sin duda alguna servirá a las nuevas generaciones en el aprendizaje de los futuros profesionistas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción del Problema.

Martin Cooper, pionero y considerado como el padre de la telefonía celular, fabricó el primer radio teléfono entre 1970 y 1973 apareció un nuevo dispositivo comunicacional que “daría de que hablar” el teléfono celular. Este es el primer celular de la historia, el abuelo de los que conocemos en la actualidad. Apareció por primera vez en el año de 1983.

Los avances tecnológicos que se tuvieron desde la producción del primer celular se caracterizaron por ser analógicos y estrictamente para voz. A medida que fueron pasando los años se fueron creando nuevos celulares para satisfacer las necesidades de las personas.

Hoy en día la sociedad considera indispensable la telefonía móvil, ya que ésta facilita la comunicación a distancia con otras personas en la vida cotidiana.

En los primeros años solo circuló entre unos pocos, en la última década tuvo una difusión masiva: el mundo educativo. Con su producción masiva, el celular se instaló en todas las clases sociales y ámbitos de la vida moderna, incluyendo las instituciones educativas. Justamente, y a la par de su introducción en las aulas, generó una serie de polémicas que siguen renovándose.

Hace varios años que se está discutiendo si los celulares son compatibles o no en el ámbito educativo. La realidad es que los celulares han llegado para quedarse y que los intentos de prohibición en las aulas suelen fracasar dados

los usos y apropiaciones culturales de los jóvenes y porque la propia sociedad de la información, en la que se vive.

Entre los comportamientos más conocidos suena el celular en medio de una clase e interrumpe el discurso del profesor. Por otro lado, hay quienes incentivan el uso de teléfonos móviles en las escuelas, ya que priorizan la atracción que sienten los alumnos por las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en general, y logran trabajos muy innovadores e interesantes.

Debido al constante avance de la tecnología debe cambiar las concepciones sobre lo que es y ha sido el salón de clase hasta ahora. Los profesores, directivos y alumnos deben de aprender a sacar la máxima utilidad del teléfono celular, el internet, los sistemas de información y las nuevas tecnologías de comunicación.

En el día a día se observa un alto porcentaje de los estudiantes que están más atentos al teléfono que a sus clases. Con frecuencia los estudiantes hacen uso del celular, ya sea para ver la hora, mandar mensajes, escuchar música, en la mayoría de los casos jugar y en visitas periódicas a sus redes sociales.

La mayoría de los docentes fundamentan que para los estudiantes el celular es una herramienta para eliminar el aburrimiento, el cual es provocado por las clases que simplemente no les parece importante y lo utilizan para crear un mundo en el cual no exista el aburrimiento y solo existan ellos, esto quiere decir que se encierran en una burbuja donde lo único que importa son ellos y su

teléfono, aislándose del mundo académico al que deberían permanecer por lo menos durante la jornada escolar. Con frecuencia a los docentes les molesta que no les presten atención y en ocasiones, toman la iniciativa de decomisar el celular a los estudiantes que están haciendo uso de este en el aula, pensando que de esta forma se termina el problema, pero en ocasiones los estudiantes consiguen otro teléfono para no atender la clase.

A pesar de todo esto el uso del celular afecta las actividades diarias, pues reemplaza a todas estas con las aplicaciones que cuentan estos objetos que sin duda alguna llegaron a provocar problemas en la adolescencia, la mayoría de los jóvenes que se dejan manipular por cualquier objeto novedoso que les ofrezca estar en comunicación a toda hora con las personas que cada uno prefiera.

Hoy es una era distinta donde los diferentes avances tecnológicos caracterizan a la sociedad, ya que la globalización de este siglo amerita que jóvenes, maestros y padres de familia hagan uso de ellas.

Los docentes buscarán implementar los celulares como herramienta didáctica, en el ámbito educativo.

La realidad es que los teléfonos celulares han llegado para quedarse, incluso están ganando cada vez más terreno, como sucede con las computadoras.

A pesar de que los jóvenes estudiantes tienen en sus manos un gran desarrollo tecnológico, éste no ha sido aprovechado en todo su potencial, sobre todo

porque algunos individuos, en especial los jóvenes no hacen un uso correcto del mismo.

Los grandes desafíos que enfrenta la educación tecnológica en el estado de Tabasco, es que ésta se va desarrollando a pasos agigantados, teniendo un fuerte impacto en la sociedad estudiantil, por eso es necesario tomar medidas estratégicas dentro de las instituciones educativas, principalmente en la Universidad de Sotavento Campus Villahermosa, para fomentar que los alumnos utilicen estos dispositivos electrónicos como una ayuda en su construcción de conocimientos, por lo tanto los docentes deben estar preparados y actualizados para saber utilizarlos, y así, brindar una mejora tutoría educativa, de lo contrario sería un instrumento para fomentar el ocio y la distracción, haciendo del proceso de enseñanza algo aburrido y menos provechoso para cualquier estudiante.

La educación es vital e importante en la formación de los individuos, por tanto niños, jóvenes y adultos asisten a una escuela, donde ellos puedan crecer en conocimientos y capacitarse para poder realizar cualquier tipo de actividad acorde a su entorno social, económico y político.

Es urgente que los directivos, maestros y jóvenes hagan conciencia que la tecnología va ganando terreno, por eso, todos deben de estar preparados para que no haya un estancamiento educativo.

Hoy en día se está perdiendo la apatía por aprender cosas nuevas, antes el alumno desafiaba al maestro a seguir preparándose y actualizándose, para así, poder responder a las necesidades del educando. Pero la realidad de este siglo

es que en los pasillos de Universidad de Sotavento, se deja ver que muchos estudiantes llegan a pasar mayor tiempo en sus teléfonos celulares, desaprovechando la oportunidad de poder obtener una buena enseñanza.

El desinterés por aprender en los jóvenes se nota cuando el alumno, no quiere realizar las actividades correspondientes que el docente marca en el aula de clases, ahí es cuando el profesor debe tomar nuevas formas y métodos para enseñar. También se buscará que los docentes desarrollen sus clases más innovadoras apoyándose en las nuevas herramientas tecnológicas con las que hoy en día contamos, para que juntos se trabaje en la construcción y comprensión de los contenidos que se describen en sus planeaciones, como requisito indispensable que enmarca la Secretaria de Educación.

Sin duda alguna cuando el docente llegue a impactar en el aprendizaje del alumno, su vida cambiará radicalmente y su relación maestro-alumno será más productiva y atractiva, en donde el futuro profesionista se acercará al maestro y expresará sus dudas, para cuando él, este a cargo de un grupo de estudiantes ya sea de cualquier área educativa, también sabrá trabajar los temas con las diferentes herramientas y métodos.

El utilizar con responsabilidad el dispositivo electrónico, traerá provecho y beneficios al ser humano, de lo contrario solo será de obstáculos para el crecimiento académico.

1.2 Formulación del Problema.

El problema de investigación permite plantear la siguiente interrogante: ¿Qué incidencia tiene para los jóvenes el uso de teléfonos celulares en su vida académica?

¿Cómo el celular puede ser una herramienta didáctica en clase para los alumnos de pedagogía en la Universidad de Sotavento?

¿Cómo la didáctica web posibilita el aprendizaje de los contenidos curriculares si citamos al celular como un medio en el aprendizaje escolar?

1.3 Justificación.

Este proyecto de investigación cree factible hacer uso de los teléfonos celulares dentro de las aulas de clases, como herramienta que permita fortalecer los conocimientos del alumno, por tal razón es importante y necesario la realización de éste proyecto que permita establecer estrategias para el aprovechamiento de las aplicaciones y funciones tecnológicas de dichos aparatos portátiles, que permita al profesor realizar sus temas, logrando que los conocimientos sean atractivos e innovadores, induciendo al alumnos a crear, imaginar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso escolar.

Los diseños pedagógicos deben acoplarse rápidamente a las nuevas tecnologías, enfatizando en las ventajas que supone el uso constructivo, oportuno y adecuado de las tecnologías en la comunidad académica. El papel del docente como mediador de aprendizajes es el de buscar puntos de

encuentro para hacer que el desarrollo humano y el tecnológico avancen hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad académica universitaria, hacia «un aumento de la prominencia cognitiva y del comportamiento». ¹ Esta adaptación debe ser acompañada por un cambio cultural en los procesos educativos hacia las nuevas funciones y responsabilidades tanto del docente como del estudiante.

Cabe destacar que los estudiantes podrían utilizar la tecnología para fortalecer sus ideas, posteriormente traería un aprendizaje significativo durante sus años de vida, en su desenvolviendo laboral, su crecimiento profesional y humano.

El reto que enfrenta el docente es propiciar un cambio en el uso de dispositivos móviles para el aprendizaje mediante la utilización de aplicaciones pedagógicas estratégicas.

En los últimos tiempos existen Universidades que están vinculadas con las TIC y consideran pertinente utilizar el celular en clase, para aprovechar cada una de sus ventajas con las que cuenta este aparato, el poder aplicar este dispositivo ayudará de manera asombrosa al educando, al formar sus conocimientos, estimulará las habilidades y capacidades del alumno, el teléfono no realizará todo el trabajo áulico, si no que será el canal que una al profesor y al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudándose de las aplicaciones para realizar sus actividades educativas.

¹ Calpa, A. C. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocio*, 11-18.

Los jóvenes de ésta generación tienen en sus manos mayores ventajas al contar teléfonos celulares inteligentes, que permiten favorecer la educación a través de sus aplicaciones y diferentes funciones que enriquecen la transmisión de la enseñanza, es viable desarrollar nuevas formas tecnológicas para aprender, también es pertinente saber cómo utilizarlo y que enfoque le estamos dando.

«La sociedad cambiante se ha convertido en un mundo móvil con necesidades diferentes, donde las personas buscan el acceso al conocimiento desde cualquier lugar, en cualquier momento, sin ataduras físicas».² Pues el aumento del uso móvil se refleja en todos los aspectos de la vida humana.

El dispositivo electrónico posee una gran gama de utilidades como son las fotos, videos, voz, calendario, internet, papelería de Word, descargas de libros, revistas, calculadora, correo electrónico, mapa, radio entre otras, que si se aplica a la educación sería algo favorable, rápido y preciso.

El tiempo de búsqueda de información sería menor, el captar vivencias y evidencias sería rápido, sin duda alguna la tecnología está de la mano con la educación, solo falta implementarlo, y hacer un crecimiento educativo.

Permite la vinculación al alumno y profesor con bibliotecas digitales, de ésta forma las universidades o cualquier institución educativa estará reforzando la comprensión de los temas que el maestro quiera impartir a los estudiantes, todo esto con fines educativos para formar profesionistas actualizados, competentes

² Montoya, M. S. (2010). *Generando recursos educativos abiertos y móviles para formar investigadores educativos: una colaboración interinstitucional*. México.

a nivel nacional y mundial, personas que tengan manejo de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC).

El utilizar el celular en la Universidad de Sotavento, no solo estará beneficiando a los estudiantes de la licenciatura en pedagogía, si no también generará un impacto social en la formación de sus futuros alumnos, cuando ellos estén frente a un grupo de estudiantes. Esta generación de alumnos pertenecen a una era muy distinta a la de 20 años atrás, donde la mayoría de la cosas se realizaban de distintas formas, pero los tiempos han cambiado y ahora se deberán adaptar a las nuevas necesidades del estudiante, los jóvenes hoy necesitan realizar sus actividades personales y escolares a través de aparatos portátiles ya sea computadora, tablet y teléfono celular.

El investigador buscará dar posibles estrategias pedagógicas que ayuden al profesor a realizar sus actividades, por ende el alumno estará involucrado a trabajar en conjunto con la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

1.4 Delimitación de Objetivos.

Objetivo General.

Proponer el uso del teléfono celular como herramienta didáctica para coadyuvar las habilidades cognitivas en el alumno.

Objetivos Específicos.

1. Identificar las TIC's como una herramienta didáctica que permite desarrollar el marco teórico.

2. Conocer la importancia del celular como un recurso didáctico que permite mejorar las habilidades cognitivas en el aula.
3. Analizar la información recaudada en la investigación de campo para determinar como el uso del teléfono celular generará habilidades cognitivas en los alumnos de la Universidad de Sotavento campus Villahermosa.

1.5 Hipótesis.

El uso de los teléfonos celulares por parte de los profesores de la Universidad de Sotavento campus Villahermosa como herramienta didáctica generará habilidades cognitivas en el alumno propiciando mejores competencias.

Variables.

Variable Independiente.

El teléfono celular como una herramienta didáctica.

Variable Dependiente.

Habilidades cognitivas.

1.6 Marco Conceptual.

Aprendizaje:

Se conoce al aprendizaje como cambio de conducta o forma de ver las cosas de acuerdo al entorno donde el ser humano se desenvuelve, también es considerado como la *“modificación o cambio duradero de las potencias*

*individuales manifiestos al crear, variar o extinguir respuestas o comportamientos y originado por la práctica intencional y reforzada de un contenido integrable”*³ en las instituciones educativas buscan transformar las ideas y conceptos de los jóvenes para que haya un conocimiento más amplio con mayores oportunidades, en donde el alumno tenga la iniciativa para formar su comprensión acorde a sus habilidades, contexto social e inteligencia.

Rogers deseaba que en las escuelas pasara la enseñanza al aprendizaje, estimuló a los maestros a convertirse en facilitadores del aprendizaje más que en instructores, a que mostraran naturalmente sus sentimientos.⁴

El aprendizaje consiste en incorporar y asimilar nuevos datos, respuestas, actitudes, conductas y valores. Aprender significa enriquecerse con nuevos elementos asimilados por facultades cognoscitivas, efectivas y motoras.⁵

Ambientes de aprendizaje:

Son los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los

³ Estèbanez, P. F. (2009). *Teoria de la educaciòn*. Mèxico: Trillas

⁴ Entwistle, N. (1991). *La compresiòn del aprendizaje en el aula*. Paidos Iberico.

⁵ Sàenz, R. G. (2007). *Introducciòn a la didactica*. Naucalpan, Estado de Mèxico: Esfinge, S. de R.L.

participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.⁶

Didáctica:

También los maestros dentro de las instituciones educativas son aquellas personas que proporcionan un conocimiento científico y teórico, además de despertar posibles inquietudes que ayuden a conocer las habilidades con las que cuenta el alumno.

De acuerdo a [...] “La raíz etimológica de la palabra didáctica *didaskhein*, significa enseñar”⁷ También es considerada [...] “Didáctica al conjunto de métodos que se adiestran para enseñar”.⁸

Entonces cuando el maestro busca llevar un conocimiento a sus alumnos, debe utilizar métodos y estrategias para cumplir con los objetivos previstos en sus planeaciones escolares, logrando así un aprendizaje eficaz y acertado.

Los auxilios didácticos, como modelos, las diapositivas, las películas y la televisión, pueden ser de utilidad cuando sirven para dilucidar conceptos o principios al ampliar la variedad de ejemplos.⁹

⁶ Barriga, À. D. (2016). *La Reforma Integral de la Educaciòn Bàsica: perspectiva de docentes y directivos de primaria*. Mèxico: Dolores Latapì Ortega.

⁷ Sàenz, R. G. (2007). *Introducciòn a la didactica*. Naucalpan, Estado de Mèxico: Esfinge, S. de R.L

⁸ Estèbànez, P. F. (2009). *Teoria de la educaciòn*. Mèxico: Trillas.

⁹ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicologia Educativa un punto de vista cognoscitivo*. Mèxico: Trillas.

Estrategia Didáctica:

La definición de Didáctica es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza-aprendizaje en su aspecto prescriptivo de métodos eficaces.¹⁰

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Robert Gagné (1974) considera que las estrategias son habilidades intelectuales que se pueden entrenar y que se desarrollan como resultado de la experiencia y de la inteligencia.

Para Danserau (1985) son un conjunto de procesos o pasos que sirven para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o uso de la información.

Beltrán (1993) define las estrategias como actividades u operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos.¹¹

¹⁰ Sàenz, R. G. (2007). *Introducció a la didactica*. Naucalpan, Estado de Mèxico: Esfinge, S. de R.L.

¹¹ Guerra, J. A. (2002). *Estrategias de aprendizaje para universitarios, un enfoque constructivista*. Mèxico: Trillas.

Pedagogía:

*“La pedagogía trata acerca de la educación humana como arte, es la habilidad para educar. Fundamentada de los hechos, principios y valores”.*¹² Es así como surge la escuela tradicional, ligada a la Religión Católica ya [...] “Que una educación no podría ser completa sin una formación espiritual”.¹³ Los pedagogos enseñaban a los alumnos a través de métodos de repetición y memorización.

Con el paso de los años fueron observando que [...] “La pedagogía toma entonces un giro nuevo: en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas, son estas normas las que se modifican en función al niño”.¹⁴ Posteriormente inician las escuelas nuevas, desechando algunos métodos ya no daban resultado al educar, desarrollando en el alumno nuevas estrategias para aprender a través de la imaginación, el dibujo, la pintura y diferentes actividades en áreas verdes, rompiendo de raíz la educación tradicional.

También existen distintas formas prácticas para facilitar el aprendizaje de salón de clases.¹⁵

¹² Sàenz, R. G. (2007). *Introduccìon a la didactica*. Naucalpan, Estado de Mèxico: Esfinge, S. de R.L.

¹³ Gilbert, R. (1976). *Las ideas actuales en pedagogia*. Mèxico: Grijalbo.

¹⁴ Gilbert, R. (1976). *Las ideas actuales en pedagogia*. Mèxico: Grijalbo.

¹⁵ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicologia Educativa un punto de vista cognoscitivo*. Mèxico: Trillas.

Motivación:

Factores esenciales en la adquisición del aprendizaje, debido a que la motivación desempeña un papel fundamental para el éxito en la vida universitaria. Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia en la conducta.¹⁶

Emplear conceptos como motivación para explicar diferentes niveles de rendimiento escolar, y suponer que una fuerte motivación produce notas altas.¹⁷

La motivación de mejoría del yo refleja la necesidad de obtener un estatus a través de la propia competencia del alumno o su capacidad de ejecución. Aumenta progresivamente su importancia al empezar la edad escolar y constituye el principal componente de la motivación de logro en nuestra cultura.¹⁸

Definición de Inteligencia y sus estilos:

La inteligencia es dominar las habilidades con las que cuenta el ser humano para la solución de problemas que se presenten en su diario vivir.

Gardner (1993) La capacidad intelectual humana debe dominar un conjunto de habilidades para la solución de problemas permitiendo al individuo resolver... las dificultades que encuentre y, cuando sea apropiado, crear un producto efectivo y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas

¹⁶ Guerra, J. A. (2002). *Estrategias de aprendizaje para universitarios, un enfoque constructivista*. México: Trillas.

¹⁷ Entwistle, N. (1991). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Paidós Iberico.

¹⁸ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

estableciendo con ello las bases para la adquisición de nuevo conocimiento (p.60-61).

También hace mención sobre algunas de múltiples inteligencias con la que cuenta el ser humano, estas nos caracterizan por la estimulación de gustos y similitudes:

1. Inteligencia lingüística. Aptitud en el uso de lenguaje en todas sus formas: orales y escritas. Una manifestación de esta inteligencia es un fácil aprendizaje en:
 - a) Exposiciones orales.
 - b) Lenguaje escrito.
 - c) Solución de problemas.
2. Inteligencia lógico matemática. Facilita el trabajo con números y símbolos. Esta inteligencia es característica en los científicos, ingenieros y matemáticos.
3. Inteligencia kinestésica. Relacionada con las destrezas motoras. El atleta y el cirujano poseen este tipo de inteligencia. La kinestésica la posee el alumno que adquiere el aprendizaje a través del movimiento corporal. Engloba al tipo de estudiantes que necesitan caminar para memorizar o trazar en el papel para comprender.
4. Inteligencia musical. Estas personas tienen mejor desarrollada la percepción auditiva, son capaces de tocar una melodía solamente por haberla escuchado una vez.

5. Inteligencia espacial. La tienen desarrollada los estudiantes que utilizan organizadores gráficos, esquemas o cuadros sinópticos para comprender. Requieren ubicar el conocimiento en un espacio.
 6. Inteligencia interpersonal. Necesitan el contacto con otras personas para desarrollar su capacidad cognitiva. Son alumnos que prefieren estudiar en pequeños grupos que solos.
 7. Inteligencia intrapersonal. Es la persona que es capaz de interiorizar la realidad. Reflexiona antes de actuar y cuestiona su realidad.
 8. Inteligencia naturalista o ecológica. Es la capacidad de sobrevivencia en un ambiente hostil. Son personas que necesitan el contacto con la naturaleza para lograr desarrollar su potencial y alcanzar su paz interior¹⁹.
- Para poder llegar a conocer las diferentes inteligencias tuvieron que investigar, el porqué de las diferentes habilidades en el ser humano, mostradas a través de sus comportamientos que son desarrollados mediante la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):

La comunicación puede situarse a mediados del siglo XIX y durante el siglo XX que es cuando aumenta la información y comunicación a escala global se ha construido como una característica regular y omnipresente de la vida social.²⁰

¹⁹ García, M. E. (2012). *La Teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza*. Universidad de Murcia.

²⁰ Thompson, J. B. (1998). *Los medios y la modernidad una teoría de los medios de comunicación*. México.

La tecnología educativa son los medios de comunicación artificial (tecnologías tangibles), medios de comunicación naturales y métodos de instrucción (tecnologías intangibles) que pueden ser usados para educar.²¹

Asimismo, desde un punto de vista específicamente instructivo, las experiencias de enseñanza desarrolladas con las TIC han demostrado ser altamente motivantes para los alumnos y eficaces en el logro de ciertos aprendizajes comparada con los procesos tradicionales de enseñanza, basados en la tecnología.²²

Las Tecnologías de Información y Comunicación, mayormente conocidas como “TIC”, son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Currículum:

El currículum se organiza en torno a los problemas t temas que tienen importancia personal y social en el mundo real. En segundo lugar, las experiencias de aprendizaje en relación con el centro organizador se programan

²¹ Santos, J. G. (2003). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.

²² V., V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en educación. *Encuentro Educativo*, 3

de forma que los conocimientos pertinentes se integren en el contexto de los centros organizadores.²³

Johnson dice que el currículum es una serie estructurada de resultados de aprendizaje propuestos, es un producto de un sistema de desarrollo curricular en que los criterios de selección y de ordenamiento son empleados para elegir el conocimiento a partir de la cultura.²⁴

El producto del sistema de desarrollo curricular se emplea a su vez en el proceso de diseño de la enseñanza.²⁵

²³ Beane, J. A. (2010). *La integración del Currículum*. España: Morata, S.L.

²⁴ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

²⁵ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL.

2.1 Antecedentes de la Ubicación.

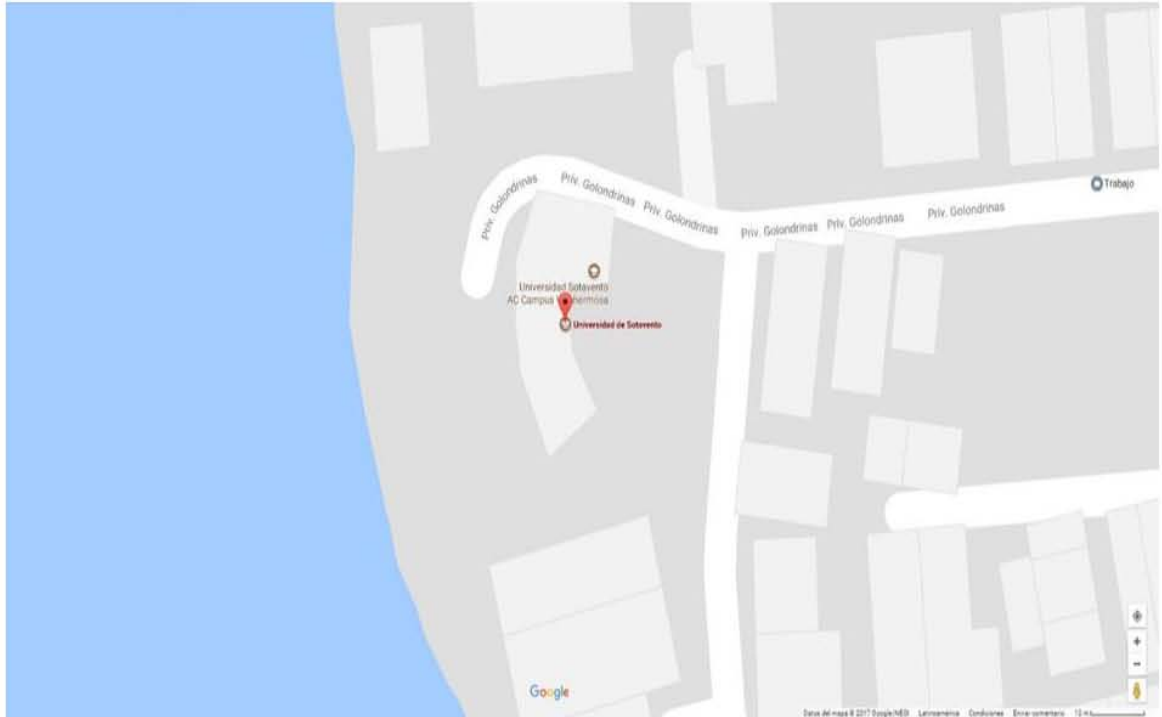
La Universidad de Sotavento campus Villahermosa es una institución de nivel superior creada en 1994 que ofrece programas y planes de estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Secretaría de Educación Pública (SEP) brindando preparación profesional dentro del estado de Tabasco.

Las instalaciones se encuentran ubicadas en Privada Golondrinas #130, Colonia José María Pino Suárez, Municipio de Centro, código postal 86026, es un edificio de 4 pisos, color crema con azul, aproximadamente cuenta con 12 salones, centro de cómputo, control escolar, sala de maestros, cafetería, caja, biblioteca, área de promoción y difusión de licenciaturas, maestrías, entre otras, también existe disponibilidad de horarios para algunas carreras en el turno matutino imparten la carrera de Arquitectura, Administración y Contabilidad, en el turno vespertino; Pedagogía y Derecho. En el sistema no escolarizado se imparten las carreras de Derecho y Administración. Tiendo un total de 12 grupos y 72 alumnos de las diferentes carreras.

La universidad es una institución privada, entonces se considera que los jóvenes que asisten a esta escuela, son de clase media, ya que tiene la posibilidad económica para pagar mensualidades durante 4 años de la carrera.

2.2 Mapa de la Ubicación.

Universidad de Sotavento campus Villahermosa.



CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.

3.1 La educación y su desenvolvimiento.

La educación es conocida a través de los años, basada en principios, valores y modales que desde muy temprana edad, los niños van adquiriendo por sus familiares, todo esto se percibirá en la formación del individuo, también es considerada la educación como un proceso, intencional, intercomunicativo y espiritual.²⁶

El establecer criterios de acuerdo a la formación que los padres enseñaron a sus hijos, son únicos, ya que desarrollan en el joven un crecimiento personal y emocional, pero también es importante que dentro del aula de clase haya un proceso de educación-comunicación para una mejor convivencia, trato y relación maestro- alumno.

Hoy los maestros tienen una gran responsabilidad pues [...] Las escuelas deben ofrecer una gama amplia de actividades enriquecedoras para facilitar el desarrollo [...] ya que se considera que el futuro habrá oportunidad de proporcionar a los maestros perfiles intelectuales para facilitar un encaje más adecuado entre los métodos de enseñanza y aptitudes del estudiando.²⁷ Sin duda alguna la comunicación está ligada a la educación de las personas, ya que

²⁶ Estèbanez, P. F. (2009). *Teoria de la educaciòn*. Mèxico: Trillas

²⁷ Entwistle, N. (1991). *La compresiòn del aprendizaje en el aula*. Paidos Iberico.

ésta fluye de manera la natural como las expresiones, inquietudes, gustos y opiniones.²⁸

Conforme al paso del tiempo se ha ido cambiando la manera de comunicarnos, pues va adquiriendo transformaciones que permiten un mejoramiento al expresarnos.

La globalización de la comunicación tuvo lugar en el siglo XIX.²⁹ Pues la modernización ha influido en la creación de nuevas herramientas para que el hombre logre tener una mejor relación con las otras personas.

A partir de ahí el ser humano ha buscado la forma de estar entrelazado y comunicado con las demás personas, no solamente nacional y sino mundialmente, sin embargo, la tecnología ha aprovechado introducir al mercado nuevas herramientas electrónicas que permitan una expresión individual, ya sea hablada o escrita, con el menor tiempo posible para agilizar el proceso de comunicación.

Existen distintos avances tecnológicos que han surgido para la mejoría de comunicación pero también para la educación, tales como: la televisión, la computadora y el teléfono, sin embargo todos ellos tienen una función, la de comunicar, aunque su aspecto no es estable o fija, siempre está en constantes cambios, todo para mejoría del receptor y emisor.

²⁸ Estèbanez, P. F. (2009). *Teoria de la educaciòn*. Mèxico: Trillas

²⁹ Thompson, J. B. (1998). *Los media y la modernidad una teoria de los medios de comunicaciòn*. Mèxico.

Como estos aparatos electrónicos se han introducido en las instituciones educativas, existen teóricos que han establecido a la computadora como una herramienta al momento de aprender cómo Bunderson y Faust (1976). Las computadoras desempeñan una función útil en las escuelas como resultado alta confiabilidad y poseen una capacidad extraordinaria al procesar datos, con respecto a las necesidades de hoy en día.³⁰

3.2 Teoría de Seymour Papert.

Seymour Papert pionero de la inteligencia artificial e influyente en ordenadores para crear nuevas formas de aprender a través de la tecnología.

Seymour Papert, el creador del lenguaje Logo, considera un enfoque propio acerca del desarrollo intelectual que denomina construccionismo, según el cual el conocimiento es construido por el que aprende. El construccionismo expresa la idea de que esto sucede particularmente cuando el aprendiz se compromete en la elaboración de algo que tenga significado social y que, por tanto, pueda compartir; por ejemplo: un castillo de arena, una máquina, un programa de computación. Papert toma de Piaget el modelo del niño como constructor de sus propias estructuras intelectuales y postula que, como tal, necesita materiales para esa construcción y es la cultura circundante la que provee al niño de esos materiales. En este sentido, habría entonces diferencias culturales marcadas entre los niños que tienen acceso a ambientes más ricos e interesantes y los que están privados de ellos. La teoría de los estadios desarrollada por Piaget está

³⁰ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México pag. 338: Trillas.

basada en el intento de establecer elementos comunes en el desarrollo del pensamiento, es decir, en la definición o caracterización del sujeto epistémico.³¹

3.3 Teoría de Skinner.

Skinner también a través del conductismo observa que es importante implementar estímulos y refuerzos al estudiante, llevarlo a realidad externa y objetiva mediante la enseñanza programada, ejercitación y práctica.

Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta (AEC), se puede definir de la siguiente forma: Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental.

Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

Skinner afirmarí que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.³²

³¹ Obaya Valdivia Adolfo (2003). *El construccionismo y sus repercusiones en el aprendizaje*. México

³² Quezada A., Gracia y Jiménez (2003). *Psicología del aprendizaje*. México: Progreso S.A DE C.V.

3.4 Teoría de J. B. Watson

La conducta para Watson es el resultado de reflejos condicionados, de respuestas aprendidas en forma de condicionamiento clásico. Watson negaba cualquier otra característica humana innata, salvo el cuerpo y ciertas conexiones estímulo respuesta llamadas reflejos; considerando las diferencias individuales, el resultado de las conductas aprendidas.

Mediante el proceso de condicionamiento se pueden crear una multiplicidad de nuevas conexiones estímulo-respuesta; porque si un estímulo, aparece junto al estímulo que produce la respuesta refleja, luego de varias repeticiones el nuevo estímulo producirá por sí solo la respuesta.

Este proceso de condicionamiento, descrito por primera vez por Pavlov, hace posible que cada respuesta refleja pueda ser producida por una gran variedad de nuevos estímulos.

Se puede aprender a responder a situaciones nuevas, porque la conducta nueva compleja se adquiere mediante la combinación serial de reflejos simples; y dicha secuencia es posible porque cada respuesta produce sensaciones musculares que se transforman en estímulos para la respuesta siguiente.

El ser humano depende exclusivamente de lo que aprende y como lo que se aprende también se puede desaprender, se puede afirmar que los individuos en general o en particular pueden cambiar.

Este modo de pensar tuvo gran aceptación en los Estados Unidos; produciendo gran influencia en la crianza de los niños, la educación, la publicidad y la organización social; dado que las ideas de Watson se ajustaban perfectamente a la filosofía norteamericana, basada en la practicidad, la fe en el progreso y en la igualdad de oportunidades.

Aunque Watson tuvo gran protagonismo en la difusión del conductismo en su país, las ideas conductistas sobre la psicología, las tendencias hacia la objetividad y hacia la importancia del medio ambiente ya se estaban desarrollando desde hacía tiempo.³³

3.5 Teoría de Ausubel

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

3.6 Innovación en el aprendizaje:

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. El nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los

³³ F. Hill Winfred (2012). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*.

conocimientos previos sean más estables y completos. *“La enseñanza programada se tratan de manipular en grado óptimo todas las variables de la práctica, la tarea y la transferencia que vengan al caso para la adquisición y retención del contenido de la materia”*.³⁴

Según Denning, 1983 menciona que el sistema operativo como software de un sistema informático, puede realizar funciones puede realizar funciones como: creación y eliminación, garantizar que tenga una velocidad positiva hasta la terminación, la ejecución, la provisión de medios para la comunicación de mensajes o señales entre los procesos.³⁵

La innovación dentro del salón de clases ha traído nuevas oportunidades al alumno, ha fortalecido conocimientos enlazados con la tecnología, la radio, la computadora, la calculadora, hasta lo más reciente que son los teléfonos celulares, están ligados en el ámbito educativo englobando los diferentes estilos de inteligencias dando una enseñanza adecuada para crear aprendizajes significativos.

Se considera que la multimedia es una herramienta universal que incrementa la productividad de los medios, pues se cree que estos aparatos son de gran ayuda para el alumno y posteriormente para su desenvolvimiento día con día.

³⁴ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

³⁵ Milenkovic, M. (1994). *Sistemas operativos conceptos y diseños*. México: IBM Corporation.

3.7 El celular como herramienta didáctica:

La multimedia quiere decir múltiples medios en el cual están involucrados varios en uno solo como puede ser la computadora y el celular ya que son aparatos más actualizados y cuentan con diferentes medios como el radio, periódico, redes sociales, revistas, libros, audio, videos y fotos.³⁶

Es así como se da la llegada de los teléfonos celulares que sin duda alguno vino a beneficiar la existencia del hombre, para que haya un mejor desenvolvimiento como persona, teniendo a la mano una herramienta muy provechosa que ayuda en todas las áreas de la formación del individuo.

Hablar de la telefonía celular como una herramienta para el desarrollo del aprendizaje del alumno para muchos se escuchara extraño, ya que el teléfono ha ganado etiquetas por la sociedad como un distractor, pero en sí, hoy la tecnología ha atraído la atención de toda una ciudadanía, por brindar un sin número de beneficios al ser humano, los jóvenes universitarios cuentan con un aparato electrónico ya sea tablet, computadora o celular.

Por eso es necesario que el teléfono celular sea introducido en las aulas de clase, puesto que este aparato electrónico contiene un sin número de aplicaciones que generará un mejor aprovechamiento en el alumno del nivel superior. Es evidente que las tecnologías tienen por finalidad ante todo facilitar el

³⁶Muhlner, J. (1995). *Conozca Multimedia*. México: Limusa.

acceso de los alumnos al conocimiento. La enseñanza programada ofrece todas las ventajas de la enseñanza individualizada.³⁷

Algunos centros educativos consideran adecuado introducir los teléfonos celulares en el sistema del trabajo áulico, ya que muchos jóvenes futuros profesionistas cuentan con un celular inteligente en la palma de sus manos, y no solo eso, sino que el celular es herramienta accesible, que se puede utilizar en todas partes donde ellos están, por ende, habrá que sacarle provecho para realizar las diferentes actividades escolares, que ayuden a reforzar y crear los conocimientos vistos en clase.

En realidad en el ámbito educativo se estaría abriendo puertas favorables, para motivar e impulsar a los jóvenes, el interés por aprender y no solamente aprender, si no que cause un aprendizaje significativo por el resto de sus vidas.

Es importante que el docente impacte la vida del alumno con la forma de enseñar, entonces el aprendiz se sentirá atraído, buscará la forma de involucrarse y todo esto generará mayor satisfacción y beneficio en la educación.

Jaime Carrasco opina dada la atracción que los escolares tienen hacia estos aparatos tecnológicos, quizá sería más interesante dar la vuelta a la situación y utilizarlos con fines educativos”.

³⁷ Gilbert, R. (1976). *Las ideas actuales en pedagogía*. México: Grijalbo.

“Las escuelas en el nuevo milenio están inmersas en una era dominada por la información y las comunicaciones, por tanto deben poner énfasis en aquello que es imprescindible en la formación de las nuevas generaciones”³⁸

La implementación de las nuevas herramientas educativas, da entrada a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El alumno aprende de forma eficaz cuando lo hace en un contexto tecnológico, permitiendo la interacción, la construcción y la práctica de la enseñanza brindada por el profesor pero empleadas en las TIC.

“El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está generando [...] Distintas formas de aprender”³⁹

El Conectivismo es una nueva teoría que surge de acuerdo a las necesidades del estudiante y su entorno, presenta un modelo de aprendizaje adaptado a las tendencias tecnológicas y a la conectividad de información que tienen los alumnos en la era digital para realizar sus tareas.

“El punto de vista conectivista acerca del aprendizaje es un proceso de creación de redes. Esto está impactando de forma significativa en cómo diseñar y desarrollar el aprendizaje dentro de empresas e instituciones educativas”.⁴⁰

Es necesario integrar un diseño curricular en donde se tome en cuenta a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En primer lugar el

³⁸ V., V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en educación. *Encuentro Educativo*, 3.

³⁹ Sánchez, J. H. (2001). *Integración curricular de las TICs: Conceptos e ideas*. Chile.

⁴⁰ Siemens, G. (2010). *Conociendo el conocimiento*. Nodos Ele.

currículum se organiza en torno a los problemas que tienen una importancia personal y social en el mundo real, en segundo lugar , las experiencias de aprendizaje en relación con el centro organizador se programan de forma que los conocimientos pertinentes se integren en el contexto de los centros organizadores.⁴¹

Las nuevas prácticas educativas relacionadas con las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), consiste en el aprendizaje móvil, basado en métodos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos móviles: ordenadores portátiles, tabletas, lectores MP3 y teléfonos móviles.

Los teléfonos celulares están cada vez más presentes en la vida del alumnado, el profesor puede aprovechar esta realidad para comenzar a establecer cuáles son los conocimientos básicos que los alumnos poseen sobre esta tecnología en el que se puedan ir anotando en clase los conceptos clave como: smartphone, entre otros.

Por otro lado, se puede reflexionar sobre las peculiaridades que posee un smartphone comparándolas con las de un teléfono móvil tradicional, indicando que ventajas puede suponer esta nueva tecnología en el mundo educativo, aportando ejemplos concretos de determinadas aplicaciones especialmente útiles para el desarrollo de distintas áreas curriculares. Para poder hacer este ejercicio, previamente puede pedir a los estudiantes que hagan una búsqueda

⁴¹ Beane, J. A. (2010). *La integraciòn del Currículum*. España: Morata, S.L.

de aquellas aplicaciones (también conocidas como apps) que pueden catalogarse como educativas.⁴²

3.8 El celular y sus aplicaciones:

También es importante saber que las Redes Sociales (RS) pueden ser utilizadas con fines educativos. Su principal uso está orientado a la personalización que hace el propio usuario. Él es quien decide a que personas seguir o que programa eliminar de su grupo, o que tipos de contenidos leerá y con quien compartirá lo que él desarrolle o publique.⁴³

Un 61% de los usuarios de Redes Sociales utiliza este servicio a diario y un 84% más de una vez a la semana. Los servicios de internet más utilizados por los usuarios de Redes sociales son los buscadores, los periódicos digitales y los foros[...] Facebook es la Red Social (RS) más conocida de forma espontánea y sugerida (la utiliza un 82% de la muestra).⁴⁴

La parte central de las Redes Sociales (RS) siempre es el individuo, aquel que comparte ideas, propuestas, experiencias o mensajes que une a otra persona con la misma finalidad. En el aula sería de la misma forma ya que se trabajaría con una misma meta, que todos los alumnos puedan generar aprendizajes significativos que lleven al estudiante a desenvolverse de una mejor forma, desarrollando sus capacidades y habilidades como futuro profesionista.

⁴² Beane, J. A. (2010). *La integraciòn del Currículum*. España: Morata, S.L.

⁴³ Homs, R. (2015). *Liderazgo de Masas en las era de las redes sociales*. Mèxico pag. 195: Urano.

⁴⁴ Ojeda, M. À., & Grandio Pèrez, M. d. (2012). *Estrategias de comunicaciòn en redes sociales usuarios, aplicaciòn y contenidos*. pag. 69 y 70, Barcelona, España: Gedisa.

Sin duda alguna, todo esto es para beneficio del estudiante y profesor, con el propósito de lograr construir sus aprendizajes significativos y no quedarse estancado ya que las nuevas tecnologías vinieron a revolucionar la existencia del hombre.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS.

4.1 Nombre de la Propuesta.

El celular como herramienta didáctica en los estudiantes de Pedagogía en la Universidad de Sotavento campus Villahermosa.

4.2 Justificación de la Propuesta de Tesis.

Los maestros de la Universidad de Sotavento deben implementar el uso de estas nuevas herramientas didácticas al momento de enseñar ya que beneficiará en la educación de los jóvenes Tabasqueños. Debido a los grandes desafíos que enfrenta hoy el estado de Tabasco, se necesita tener una sociedad estudiantil y profesional capaz de manejar las nuevas tecnologías de aprendizaje e impactar de forma favorable al alumno.

En los últimos años, el alcance de la función del profesor se ha expandido enormemente, más allá del propósito original de enseñar, para incluir aspectos como ser sustituto de los padres, amigo y confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de valores culturales aceptados y facilitador del desarrollo de la personalidad".⁴⁵

Es algo normal que el docente se preocupe por buscar nuevos métodos y estrategias para enseñar a sus alumnos si ve que ellos no van logrando el resultado que se trazó al inicio de la materia, pues existen diferentes formas, métodos e instrumentos para lograr que alumno llegue a comprender los temas.

⁴⁵ Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. Pag. 432, México: Trillas

Comenio fue uno de los primeros pioneros que impulsaron a cambiar la forma de enseñar y posteriormente la forma de aprender en el alumno, sacando al aprendiz del salón de clases, llevando a convivir con su entorno, pareciera que fue algo sencillo sin resultados, pero vino a revolucionar al maestro, alumno y entorno, ayudando en todas las áreas del aprendizaje.

Con el paso de los años el aprender ha sido modificado para beneficio del estudiante, sacó de su zona de confort al alumno y lo llevo a conocer su alrededor, puso la imaginación e incremento la convivencia con la naturaleza, para el bienestar del ser humano.

Pero para poder lograr el aprendizaje en el estudiante el maestro deberá estar comprometido con la educación y la enseñanza de sus alumnos, si no es así, el profesor no hará absolutamente nada por aplicar un canal efectivo en el mejoramiento educativo.

Se buscará implementar el celular como herramienta didáctica justificando su uso como un aprendizaje significativo a través de las Redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp, se adecuaran a las asignaturas del 4to. Semestre de Pedagogía y se efectuaran nuevos instrumentos tecnológicos que lo ayuden a desarrollarse, el maestro será el guía para poder realizar sus actividades correspondientes.

Hoy se conoce muchos instrumentos que ayudan a reforzar el aprendizaje en el alumno ya sea de cualquier nivel educativo, como revistas, periódicos, la televisión, radio, computadoras, hojas, cartulinas, plumones, etc. El joven

profesionista debe conocer el entorno donde se encuentra para dar sus clases y acorde a eso, debe proporcionar herramientas a sus educando.

El pedagogo antes de egresar de la Universidad de Sotavento debe tener bien en claro que las herramientas son apoyos, que lo ayudarán a desenvolver con mayor eficacia sus contenidos.

Desde sus primeros años de carrera profesional el alumno, si no es enseñado con tecnología, muy difícil será que él pueda aplicarla en el campo laboral de una ciudad.

4.3 Objetivos de la Propuesta.

1. El uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como técnicas para reforzar el aprendizaje en los alumnos de pedagogía de la Universidad de Sotavento.

4.4 Desarrollo de la Propuesta.

Los jóvenes de esta generación, tienen mayor contacto con la tecnología, pues pasan muchas horas interactuando en una pantalla sin que se aburran, por eso utilizar el celular en clases, generará satisfacción en ellos ya que a través del dispositivo están en constante comunicación con sus amigos, familiares y entorno.

Se buscará implementar en la institución educativa privada del nivel superior, la utilización de los teléfonos celulares para ayuden de forma didáctica, a la transmisión de conocimientos por parte del docente.

El conocer la importancia que tiene el celular para el alumno, ayudará a que el maestro busque la manera de introducir ésta herramienta en sus planeaciones educativas, para motivar al estudiante de modo eficaz y significativo, logrando establecer en el joven un ambiente de confianza, y motivación al realizar sus tareas académicas de forma innovadora apoyándose de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Jean Guglielmi observa que por parte de la enseñanza programada se obtienen muy buenos resultados que mejoría sin duda alguna todos los campos de la pedagogía en el proceso de aprendizaje.

“Los diversos aparatos u objetos ofrecen al maestro la posibilidad de personalizar su enseñanza”. ⁴⁶

Se conocerá el plan y programa de estudios de la Universidad de Sotavento de la Carrera de Pedagogía y se verificará si es pertinente introducir el teléfono celular como ayuda didáctica:

Obteniendo el programa de estudios de la carrera de pedagogía, se trabajará en los alumnos del cuarto semestre de dicha carrera y así deja ver un panorama pertinente para los docentes puedan utilizar el celular como apoyo en la enseñanza.

Esto quiere decir que si un pedagogo busca enseñar en la materia orientación educativa a un grupo de jóvenes, a través del teléfono celular, encontrará una gama amplia de aplicaciones que ayudarán al profesional a realizar este tipo de

⁴⁶ Gilbert, R. (1976). *Las ideas actuales en pedagogía*, pag 237. México: Grijalbo.

Test, como por ejemplo en el sistema Android, se entra a la aplicación Play Store, posteriormente se localizará el test vocacionales que más convenga dando un reforzamiento al aprendizaje del futuro profesionista.

También en la materia de comunicación educativa el celular cuenta con micrófono, fotos, aplicaciones para realizar videos tales como: VivaVideo, PowerDirector, Quik, KineMaster, Videoshop, FilmoraGo entre otros, si se requiere hacer un canal, puede apoyarse de YouTube para subir, documentales o videos editados por el alumno, para conocer las noticias e información de los artista o problemas que están afectando el país o el mundo entero, existen las Redes sociales, Correo, Periódicos en línea, Twitter, Facebook, WhatsApp e Instagram.

Estrategias

Estrategia 1	Objetivo	Materia	Duración
<p>Realizar una transmisión en vivo desde la Red Social Instagram.</p> <p>Desarrollo: El profesor a través de su cuenta de Instagram, transmitirá en vivo un tema de interés que beneficie en la Orientación educativa de los jóvenes universitarios, para que sean impulsados a innovar la educación. Ayudando al estudiante a</p>	<p>Desarrollar actitudes tecnológicas de para el cumplimiento de tareas, iniciativa y compromiso ante el trabajo.</p>	<p>Orientación educativa</p>	<p>40 min.</p>

conocer sus inquietudes sobre algún tema en especial, por ejemplo orientarlos en un test vocacional donde ellos puedan ver cuáles son sus habilidades fuertes y trabajar en ellas para desenvolverse en el área laboral			
Aprendizajes esperados:	Evaluación		
Manejar distintas aplicaciones en el celular para generar un aprendizaje. Usar Instagram como una plataforma para transmitir un contenido	<p>El profesor estará conectado en la transmisión en vivo del alumno, verá que tanto domina el tema, como lo expone y que propuesta aporta a los jóvenes profesionistas.</p> <p>La principal función del profesor es asesorar y dirigir a los alumnos, más que presentar la información (Ausubel, 2012,p. 334).</p> <p>A través de ello, se busca hacer en los estudiantes un dominio y autonomía al realizar sus trabajos, es necesario que el alumno cree nuevos canales para llevar a cabo la enseñanza en esta nueva era, donde el profesional debe ser autodidacta y creativo.</p>		

Estrategia 2	Objetivo	Materia	Duración
<p>Página educativa Crear y subir trabajos, fotos e investigaciones a la página de Facebook “Orientación Educativa”.</p> <p>Desarrollo: Crear nuevas formas de aprender a través de las</p>	<p>Que los alumnos puedan desarrollar su tema de forma digital, en donde sus compañeros de clases, puedan comentar que tan atractiva y acertada</p>	<p>Orientación educativa</p>	<p>60 min.</p>

<p>redes sociales, elaborar con creatividad los trabajos que el docente deje en el aula de clase, terminado el proyecto o trabajo subirlo a Facebook a la página "Orientación educativa".</p> <p>Los jóvenes van a seleccionar el tema de mayor interés y creativo usando likes y me encanta.</p> <p>También si desean comentar y dar aportaciones o notas acerca del tema expuesto. Lo pueden realizar.</p> <p>Usar Facebook como una plataforma para subir sus trabajos.</p>	<p>fue su trabajo de investigación.</p>		
<p>Aprendizajes esperados:</p>	<p>Evaluación</p>		
<p>Que el alumno desarrolle de manera digital su investigación, utilizando a las TIC como herramienta para reforzar sus conocimientos.</p> <p>Manejar distintas aplicaciones para desarrollar su tema, Word, Power Point, Excel, etc.</p>	<p>Se emplea la tecnología para permitir o aumentar el estudio individual de los materiales (Ausubel, 2012, p. 334).</p> <p>El buscar nuevas formas para aprender en alumno ayuda a que el docente, se acerque a su necesidad y gustos, hace que el conozca a su aprendiz. También el poder desarrollar el tema, hará que el alumno opte por realizar un trabajo que llame la atención de sus compañeros. De esta forma el artículo más votado tendrá un punto extra, eso quiere decir que pudo llamar la atención de sus compañeros.</p> <p>El material será calificado así como también el desarrollo del tema por el maestro.</p>		

Estrategia 3	Objetivo	Materia	Duración
<p>Compartir y descargar archivos en PDF (libros), fotos, videos y audios para fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula de clase, compartiéndolo con sus compañeros en el grupo de WhatsApp</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Utilizará todas las fuentes posibles para realizar su material didáctico.</p> <p>Usar WhatsApp como una plataforma para subir, compartir y descargar materiales que genere un ambiente más innovador dentro del aula de clase</p>	<p>Que los alumnos creen sus nuevos materiales didácticos en bases a las TIC.</p>	<p>Didáctica II</p>	
Aprendizajes esperados:	Evaluación		
<p>Que el alumno desarrolle sus habilidades para crear nuevos materiales didácticos.</p> <p>Que el alumno se adapte al entorno y sepa crear instrumentos para el apoyo escolar.</p>	<p>Asígnese tareas que sean apropiadas al nivel de capacidad de cada alumno (Ausubel, 2012, p. 374).</p> <p>El profesionista sabe utilizar las redes sociales en especial el WhatsApp, ya que es el canal por donde se mantiene comunicado, pero no solo eso, sino que también se utilizará como material didáctico dentro del aula de clase, para reforzar lo aprendido en clases, es necesario introducir a la tecnología, para hacer las clases más atractivas, será a través de la vista, oído donde el joven se concentrará para realizar sus</p>		

	actividades correspondientes.
--	-------------------------------

Estrategia 4	Objetivo	Materia	Duración
<p>Video conferencias</p> <p>A través de las redes sociales los jóvenes se pueden comunicar con chicos de otros países que estudien la misma carrera y se haga un foro donde ellos expresen los autores, los nuevos métodos didácticos, conocer como es la educación en otro país su cultura, etc.</p>	<p>Que los futuros docentes conozcas cuales son las necesidades de otros países y como otros alumnos trabajan.</p> <p>Se buscará que ellos tengas un panorama más amplio sobre las maneras de enseñar y generar un aprendizaje en los alumnos.</p>	Didáctica I	80 min.
Aprendizajes esperados:	Evaluación		
Que los alumnos socialicen y tengan un aprendizaje más amplio en la forma en que ellos se van a desenvolver al dar clases.	Se tomará notas y al finalizar crearan un nuevo método o estrategia para dar una clase, al finalizar todos tendrán una propuesta y las van a juntar para realizar un manual de estrategias de enseñar.		

CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1 Enfoque de la Investigación.

Cualitativa.

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, en la cual se lleva a cabo recopilación de información de tipo documental que sustenta el marco teórico conceptual de la investigación, también se hizo uso de instrumentos de investigación de campo en los cuales se recopilan datos de tipo cualitativo que son entrevistas, encuestas y observación directa.

5.2 Alcance de la Investigación.

El método de la investigación es de carácter deductivo, con estudio de tipo descriptivo. En este documento se describe el fenómeno objeto de estudio paso a paso y se lleva a cabo el análisis de resultados obtenidos. La información documental obtenida de los diversos autores para aplicarse a la Universidad de Sotavento.

5.3 Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación es no experimental debido a que solo se recopila y analiza la información, el estudio del fenómeno al aplicar la solución propuesta será objeto de otra investigación una vez sustentada la parte informativa base para el desarrollo y análisis experimental del fenómeno.

5.4 Tipo de Investigación.

La investigación presente es de tipo documental con la recopilación de información a través de las diversas fuentes primarias y secundarias.

5.5 Delimitación de la población o universo.

La delimitación de la población o universo de esta investigación está fundamentada en la Universidad de Sotavento A.C. campus Villahermosa ubicada en Privada Golondrina, Col. José María Pino Suarez 86029 Villahermosa, Tabasco.

5.6 Selección de la muestra.

Para éste estudio de muestra se utilizaron a 11 docentes y 16 estudiantes para realizar encuestas y entrevistas en la Lic. En pedagogía de la Universidad de Sotavento campus Villahermosa.

5.7 Instrumento de prueba.

Es el instrumento de recolección de información de la investigación de campo, entrevista y encuesta de 10 preguntas con una escala de Linkert aplicados a la muestra seleccionada.

CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Tabulación e interpretación de entrevista aplicada a alumnos de la Universidad de Sotavento.

Este instrumento de encuesta fue aplicado a los alumnos de la universidad de sotavento para conocer cuáles son las probabilidades de introducir el teléfono celular a las aulas de clase con fines escolares. En la entrevista (Anexo-1) que se aplicó a los alumnos la pregunta no.1 describen que ellos utilizan el celular como un complemento para realizar sus actividades escolares, se centran más en la búsqueda de información y en la lectura de libros tipo PDF, por eso los docentes podrían involucrarse más en que tipos de contenidos están leyendo los alumnos.

En la pregunta número 4 (Anexo-1) arrojó que la comunidad universitaria utiliza con mayor frecuencia 3 aplicaciones tales Facebook, WhatsApp e Instagram y no solo eso, si no que en la pregunta 7 responden que también las usan para compartir, buscar y enviar información o tareas a sus compañeros de clase, de una forma práctica y rápida.

En las preguntas número 8 y 9 (Anexo-1) se detectó que hay una deficiencia ya que los docentes no están utilizando mucho estos avances tecnológicos con fines educativos, pero sería bueno hacer hincapié en ello y empezar a realizar actividades escolares que ayuden a la comprensión de los temas a través de estos dispositivos electrónicos.

En la pregunta número 10 los jóvenes dicen que es importante que los docentes busquen conocer nuevas herramientas que ayuden a la creación y elaboración del desarrollo de los temas a estudiar, ya que se el celular y los medios de comunicación ha venido a favorecer la vida del hombre.

6.2 Tabulación e interpretación de entrevista aplicada a maestros de la Universidad de Sotavento.

En este instrumento solo se entrevistó a los maestros de la universidad de Sotavento quienes muy amablemente respondieron a las preguntas planteadas, cabe destacar que los docentes fueron sinceros al contestar las interrogantes como fueron, cuanto tiempo utilizan el teléfono celular o en su caso se ellos realizan actividades con sus alumnos en línea, cuales son los lineamientos que utilizan al evaluar sus actividades y si conocen aplicaciones que ayuden a mejorar la comprensión de los contenidos escolares.

En la pregunta número 1 de la entrevista (Anexo-2) el docente está a favor de que se introduzcan los teléfonos celulares al aula, pero que realmente sea con fines escolares, que los jóvenes no usen esta herramienta como un distractor que en vez que ayudar el área educativa la estaría perjudicando.

En la pregunta número 2 y 3 (Anexo-2) ellos describen que son profesores abiertos a las nuevas herramientas de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) y constantemente las utilizan ya sea para su vida diría o profesional.

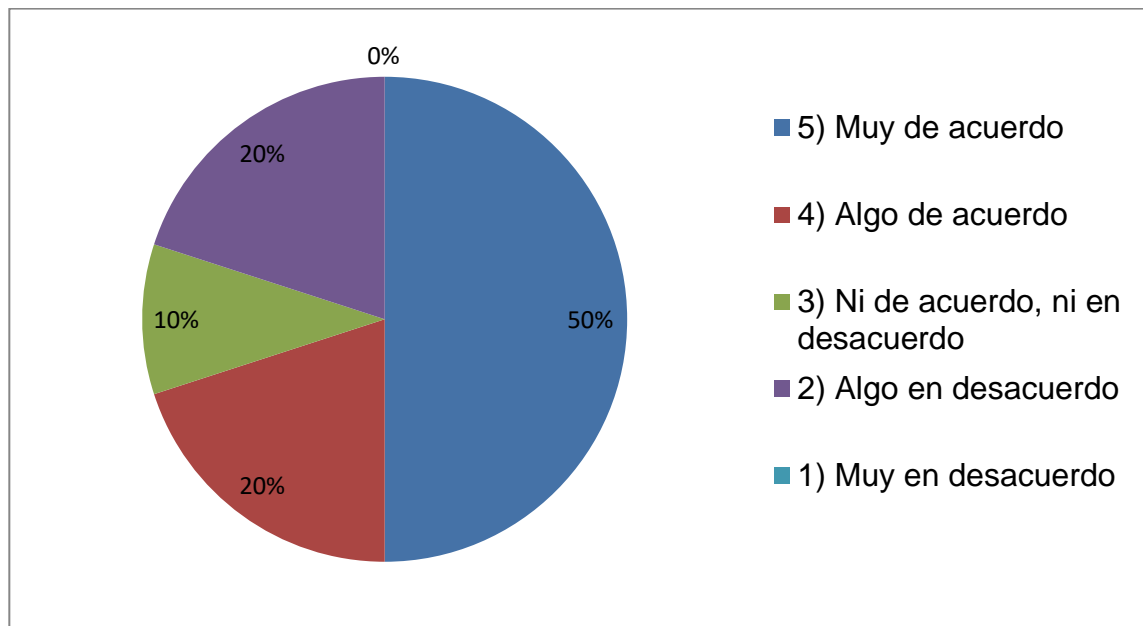
En la pregunta número 5 de la entrevista (Anexo-2) los docentes utilizan las redes sociales y algunas aplicaciones para comunicarse con sus alumnos, también estas han servido para compartir tareas, proyectos, videos, imágenes, investigaciones y documentales que ayudan al estudiante a comprender mejor los temas, pero no solo eso, también hace que ellos se sientan atraídos por esta nueva forma de aprender. Cabe desatacar que la mayoría de los jóvenes utilizan las redes sociales gran parte del día, según la pregunta número 4 que se les planteó en el (Anexo-1) a los alumnos. Es muy importante que los docentes y alumnos se actualicen constantemente ya que hoy en día se exige jóvenes y docentes mejor preparados para las nuevas generaciones.

Para poder hacer uso de estas herramientas tecnológicas se necesita estar en constante actualización, ya que estos instrumentos van innovando de manera rápida, ofreciendo mayores oportunidades a los usuarios, que sin duda alguna son de provecho para el ser humano, sería bueno conocer cada una de esos beneficios y adaptarlos al aula de clase. En la pregunta 10 y 11 (Anexo-2) los docentes mencionan que ellos marcan un tiempo determinado para realizar las actividades dentro y fuera del salón de clases, también respondieron de forma positiva al creer que los aparatos electrónicos pueden llegar a influir de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

6.3 Tabulación e interpretación de encuestas aplicadas a maestros de la Universidad de Sotavento.

1.- ¿Está de acuerdo que el teléfono celular puede ser una herramienta pedagógica, útil para la enseñanza-aprendizaje en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje
5) Muy de acuerdo	5	50%
4) Algo de acuerdo	2	20%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	10%
2) Algo en desacuerdo	2	20%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%



El teléfono celular es importante ya que se utiliza de forma constante en la vida del ser humano, aprovechando cada una de sus aplicaciones para estar

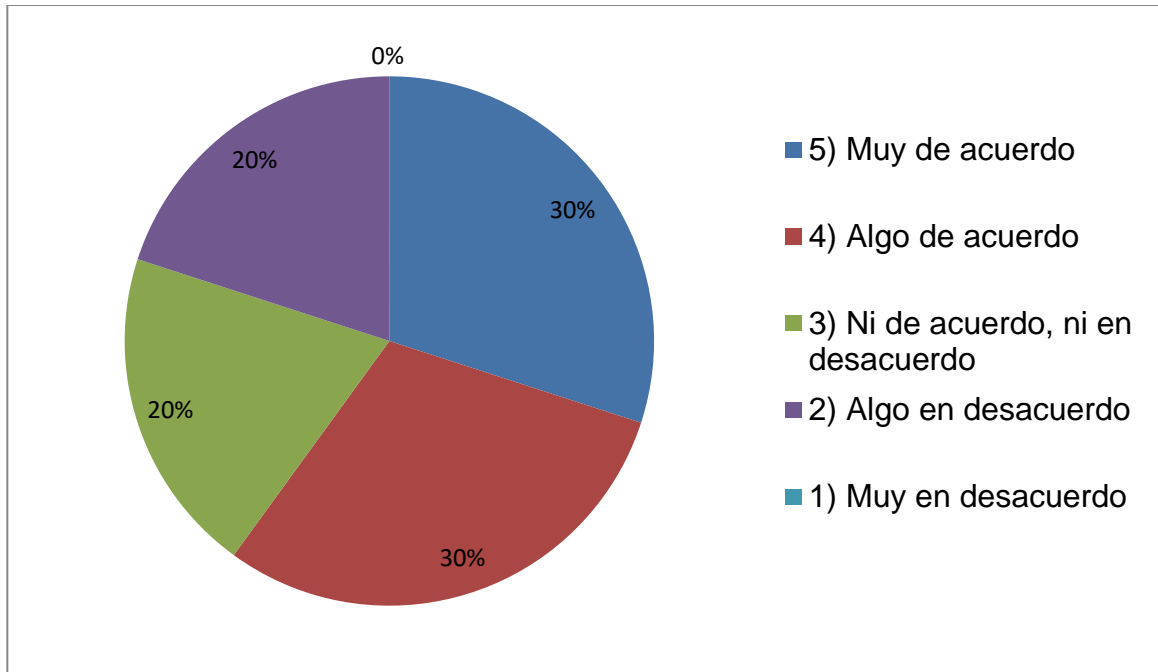
comunicado y así poder ocuparlo en todo momento, beneficiando no solo en la vida social si no también escolar.

Se puede ver que del total de encuestados, el 50% es decir 5 personas, están **Muy de acuerdo** con saber que es útil, y consideran el teléfono celular como una herramienta pedagógica. El 20% está **Algo de acuerdo** al saber que es útil para la enseñanza- aprendizaje, el 10% que sería 1 persona esta **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**, notamos que 2 personas están **Algo en desacuerdo** con saber que celular pueda ser usado con fines escolares, que sería el 20% del total.

Estas encuestas también arrojaron que el 50% de la población, está de acuerdo que el celular sea una herramienta pedagógica.

2.- ¿Cree usted viable la utilización de las redes sociales para reforzar temas vistos en clases?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	3	30%
4) Algo de acuerdo	3	30%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	20%
2) Algo en desacuerdo	2	20%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%



Las Redes sociales son aquellas páginas web donde el alumno y profesor puede subir información de cualquier índole, en su caso algunos docentes hacen estas prácticas con sus alumnos para enviar trabajos y proyectos con la finalidad de hacer llegar más rápida la información.

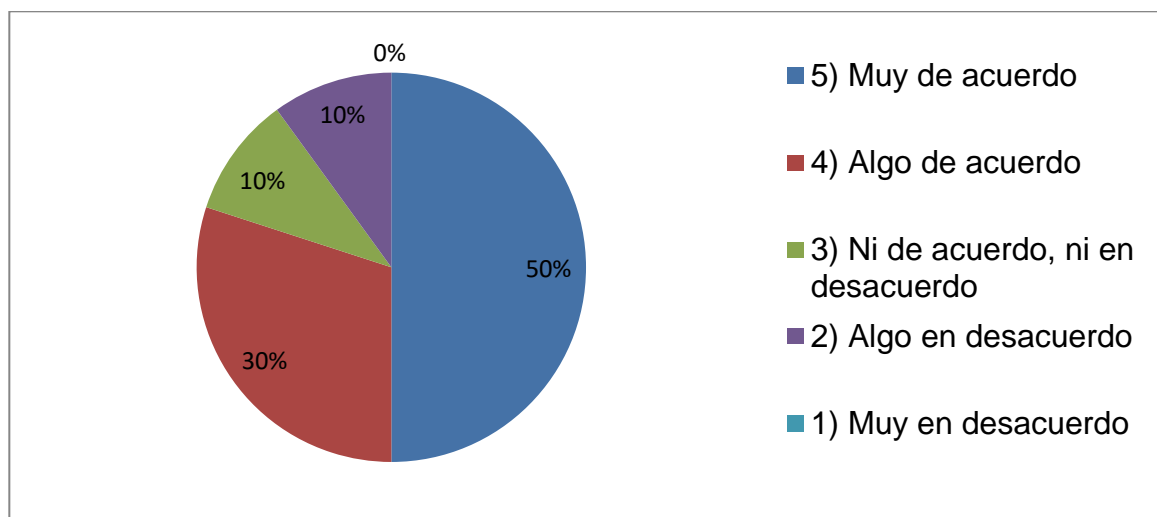
El 30% de los encuestados considera que están **Muy de acuerdo** al utilizar las redes sociales con ese fin.

Otro 30% de los encuestados señalaron que están **Algo de acuerdo**, con que la nueva práctica escolar.

El 20% dijo que **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo** y el por último el 20% de los encuestados menciona que está **Algo en desacuerdo**

3.- ¿Considera el foro web como una herramienta para generar discusión, opinión, punto de vista entre estudiantes acerca de algún tema?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	5	50%
4) Algo de acuerdo	3	30%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	10%
2) Algo en desacuerdo	1	10%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%



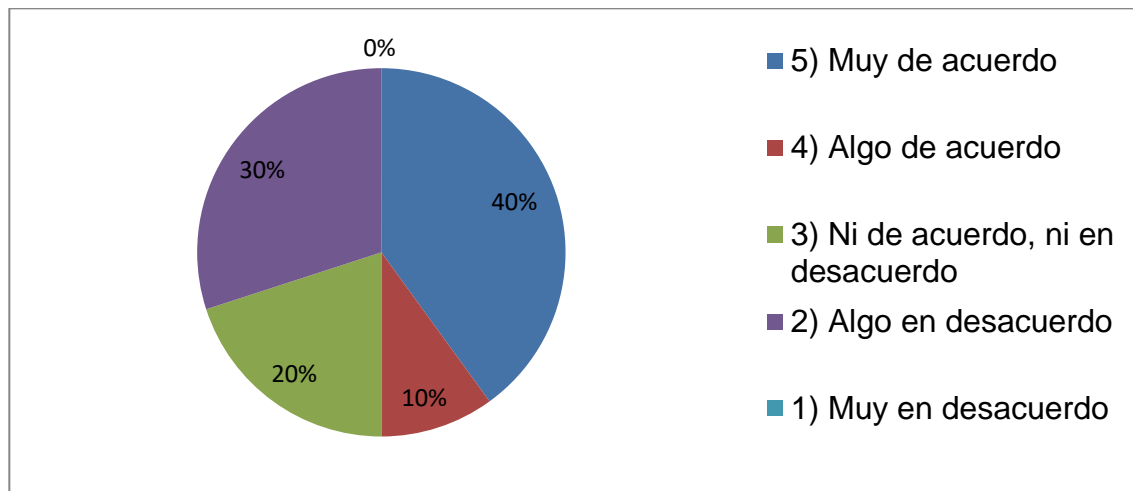
El 50% de la población encuestada señaló que está **Muy de acuerdo** que los estudiantes realicen este tipo de práctica a través de un foro web o una página donde ellos expresen sus opiniones y comentarios acerca de un tema.

El 30% señaló que está **Algo de acuerdo** con esta nueva herramienta para los alumnos. El 10% menciona que está **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo** que los estudiantes pongan en práctica este tipo de actividades y el último 10% de

encuestados mencionan que están **Algo en desacuerdo** con los foros web y páginas de internet.

4.- ¿La universidad dispone de conexión wifi de calidad para que los alumnos se conecte a través de sus dispositivos móviles?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	4	40%
4) Algo de acuerdo	1	10%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	20%
2) Algo en desacuerdo	3	30%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%

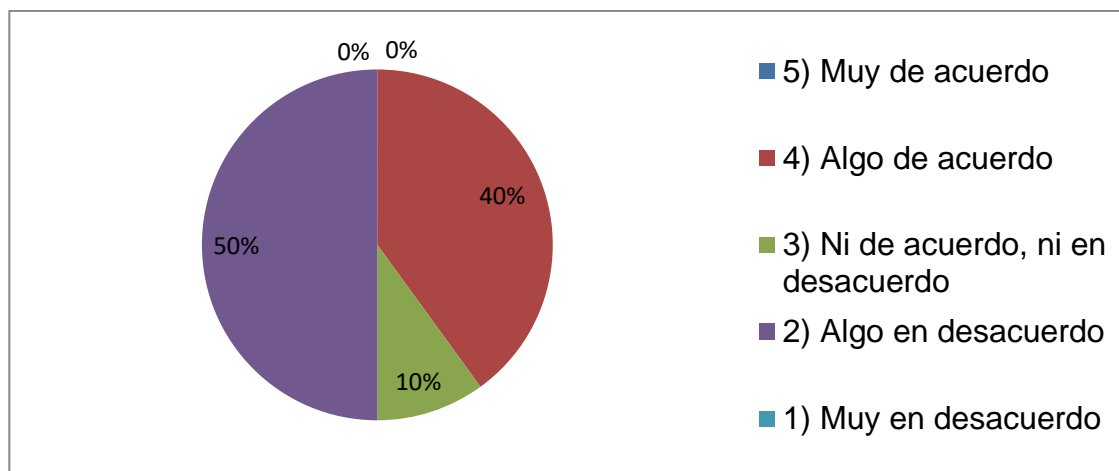


El 40% de los encuestados mencionan que están **Muy de acuerdo** con el wifi que brinda la universidad a sus alumnos y maestros, también un 10% de personas optaron por la variable **Algo de acuerdo**, mientras el 30% dice que **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**.

Podemos ver que los resultados que nos arroja las encuestas, es que la universidad de Sotavento brinda una buena conexión de wifi para reforzar los contenidos escolares en los alumnos y docente de dicha institución.

5.- Considera usted que el servicio de internet que proporciona la universidad ¿Se está aprovechando al máximo las oportunidades que ofrece la red y las redes sociales con fines educativos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	0	0%
4) Algo de acuerdo	4	40%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	10%
2) Algo en desacuerdo	5	50%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%

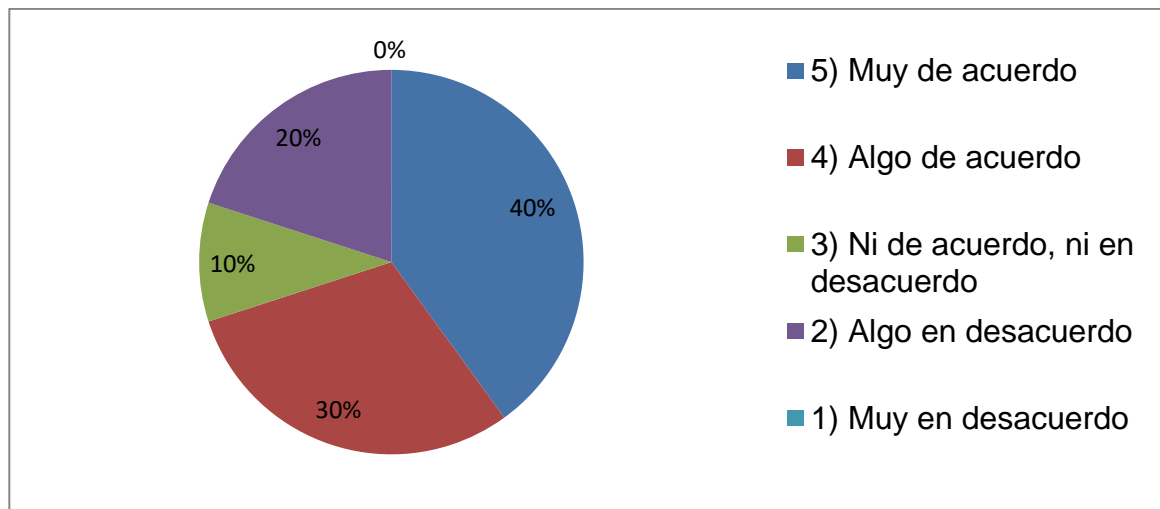


El 40% de los encuestados mencionan que están **Algo de acuerdo** al trabajar de la mano con la conexión wifi en la universidad de Sotavento y no solo eso, si no también utilizan las redes sociales, como una herramienta para facilitar la información que se busca trabajar, un 10% se considera **Ni de acuerdo ni en**

desacuerdo. Mientras un 50% de los encuestados dicen que están **Algo en desacuerdo**, ya que el internet no es aprovechado con fines escolares, y están desaprovechando este instrumento que podía beneficiar en gran manera la vida de los estudiantes.

6.- ¿Considera viable poder ingresar el teléfono celular al aula con fines educativos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	4	40%
4) Algo de acuerdo	3	30%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	10%
2) Algo en desacuerdo	2	20%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%



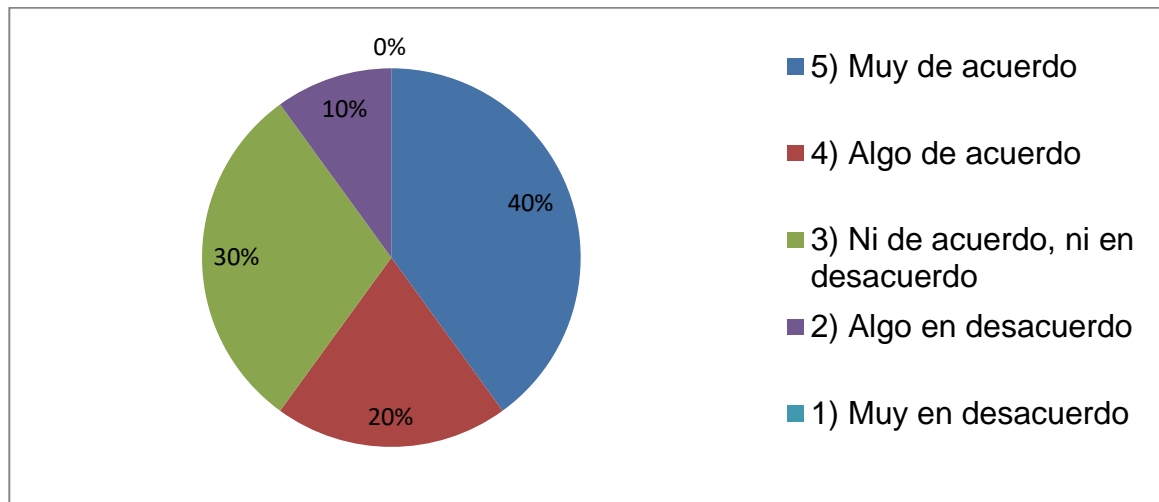
El introducir el celular al aula de clase, podría beneficiar en la búsqueda de información, libros y documentos que pueden ser de provecho para el alumno, el 40% de la población, está **Muy de acuerdo** con la nueva propuesta tecnológica

mientras el 30% está **Algo de acuerdo**, manteniendo las variables positivas de acuerdo a la cuestión planteada.

El 10% se mostró indiferente respecto a la pregunta, señalando la variable **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**, y solo el 20% optó por **Algo en desacuerdo**, demostrando que no consideran viable el celular en el aula.

7.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología celular contribuye a la comprensión de contenidos en los alumnos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	4	40%
4) Algo de acuerdo	2	20%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	30%
2) Algo en desacuerdo	1	10%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%

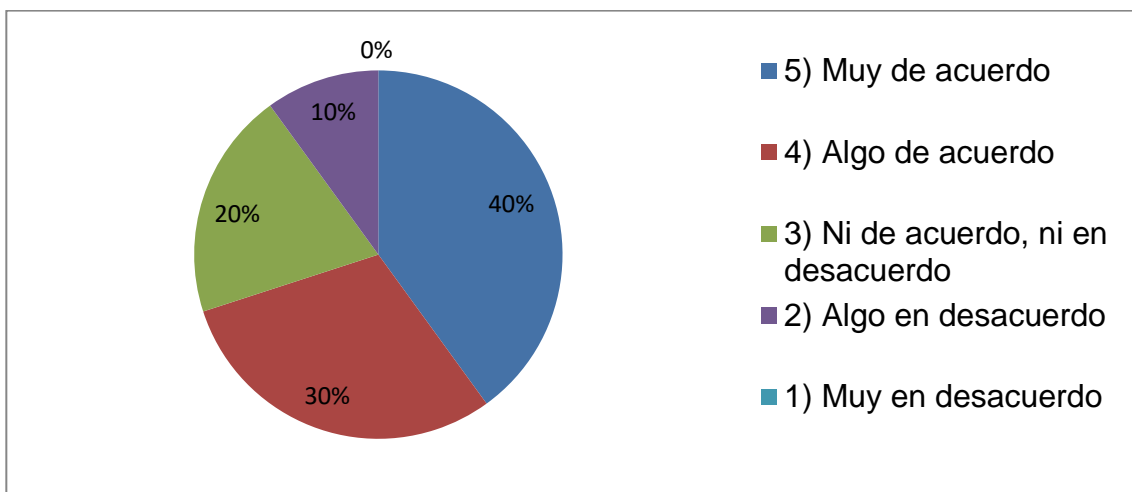


El 40% de la población encuestada expresan que está **Muy de acuerdo**, con la pregunta ya que considera al teléfono celular como una herramienta que contribuye en la comprensión y reforzamiento de los contenidos escolares,

mientras que el 20% de las personas están **Muy de acuerdo** con la contribución del móvil en el aula. Por otra parte un 30% de los sondeados están **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** con el teléfono celular y por último un 10% que es decir 1 persona menciona que está **Algo en desacuerdo** ya que el celular no fue creado con fines educativos, así que no puede aportar nada a la educación.

8.- Según H. Gardner los estilos de aprendizajes, auditivo, visual y kinestésico, son las distintas maneras en que el individuo puede aprender ¿El celular favorece estos tres estilos de aprendizaje?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	4	40%
4) Algo de acuerdo	3	30%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	20%
2) Algo en desacuerdo	1	10%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%



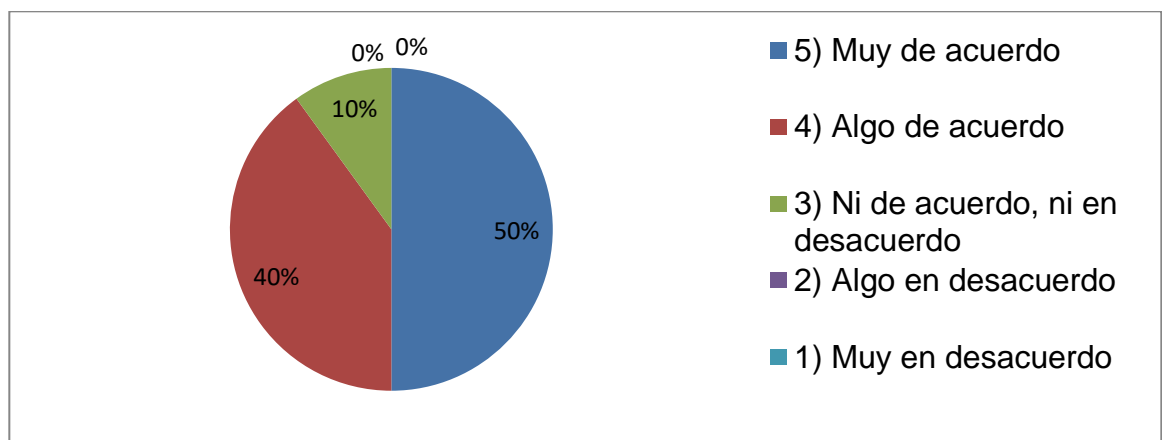
El 40% de la población encuestada señaló la variable **Muy de acuerdo**, esto quiere decir que las personas consideran cierto que los celulares pueden

contribuir en el aprendizaje de las personas, ya que para poder utilizar el celular se usa la vista, el oído y el cerebro para contribuir la información de los que se busca. Mientras un 30% está **Algo de acuerdo**, contestando positivamente a la pregunta.

El 20% señaló estar **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**, mientras un 10% de los encuestados dice que está **Algo en desacuerdo**, ya que en la época de H. Gardner no existía el teléfono celular, por eso no se considera apropiado utilizarlo con fines escolares.

9.- ¿A través del uso del celular has obtenido algún aprendizaje?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	5	50%
4) Algo de acuerdo	4	40%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	10%
2) Algo en desacuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	10	100%



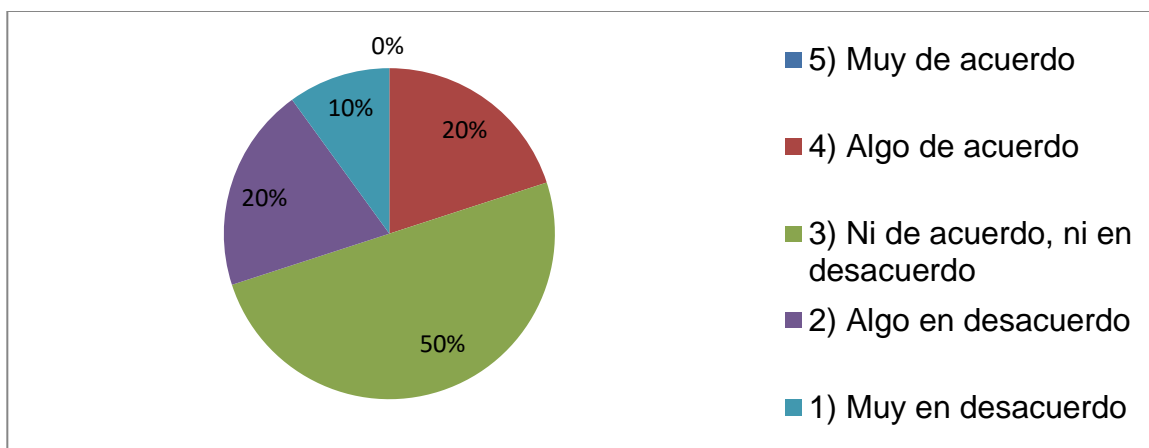
El 50% de los encuestados, se mostró **Muy de acuerdo** con la pregunta planteada que si alguna vez han obtenido un aprendizaje o alguna enseñanza que le haya servido ya sea en su vida escolar, profesional o diaria, un 40% está **Algo de acuerdo**, dando un total de 90% positivo a las respuestas de la población.

Mientras un 10% de las personas encuestadas no está **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**, dando a entender que algún momento de su vida, han tenido algo que aprender o algo nuevo que conocieron, no importando si es con fines escolares o de la vida diría.

Entonces sería bueno conocer éstas opiniones para implementarlo en las aulas de clases de la Universidad de Sotavento y junto a las TIC fortalecer la educación.

10.- ¿Qué opinión cree que tienen los padres sobre el uso de los teléfonos en el aula?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	0	0%
4) Algo de acuerdo	2	20%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	50%
2) Algo en desacuerdo	2	20%
1) Muy en desacuerdo	1	10%
TOTAL:	10	100%



El 20% de la población encuestada considera que los padres de familia están **Algo de acuerdo** con utilizar el teléfono celular con fines escolares, de hecho se cree que alguno de ellos también lo han utilizado para la búsqueda de información.

Mientras la mitad de las personas o sea el 50% considera que los tutores están **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**, con el uso de estos aparatos electrónicos. Otro 20% de los encuestados creen que ellos están **Algo en desacuerdo** con ésta nueva práctica y un 10% considera que los padres se encuentran **Muy en desacuerdo**, para introducir los celulares en los salones.

6.4 Conclusión General.

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer el uso del teléfono celular como una herramienta pedagógica en la universidad de Sotavento, para el mejoramiento de la comprensión, elaboración y creación de los contenidos escolares, con éste instrumento se pretende reforzar los conocimientos y habilidades de los estudiantes de la carrera de pedagogía,

creando un nuevo ambiente de aprendizaje que se adapte al entorno de los jóvenes.

Para la elaboración de esta investigación, primero se observó que muchos alumnos cuentan con un aparato electrónico, cuyo avance ha sido constante y esto ha atraído la atención de muchos jóvenes ya que día con día ha ido evolucionando e innovando y no solo eso, ha traído muchos beneficios a la sociedad.

Al percatar la situación actual se observó los múltiples beneficios y la rapidez con la que se puede encontrar la información, también se deja notar que es provechoso si se ocupa con fines educativos.

A través de aportaciones de autores como David P. Ausubel entre otros contribuyen a que haya una educación más innovadora, enfocándose en el entorno del alumno, conocer sus necesidades y trabajar en un nuevo ambiente de aprendizaje que ayude al alumno a sentir parte del proceso educativo, que sienta satisfacción al realizar sus tareas escolares.

Por eso estas nuevas generaciones están exigiendo nuevos métodos, nuevas herramientas de trabajo dentro del aula de clase, ya que nos encontramos en un mundo globalizado donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están en constante transformaciones.

Para conocer más a fondo la problemática se aplicaron entrevista, encuestas a maestro y alumnos en la universidad de Sotavento, donde escuchamos las

inquietudes y criterios que tiene acerca del teléfono celular como herramienta didáctica.

Los resultados arrojaron que los docentes y estudiantes están de acuerdo al darle un uso adecuado al celular con propósitos escolares, para que los alumnos puedan trabajar todo tipo de contenido, aprovechando éstas herramientas de comunicación que sin duda, generará satisfacción, ahorro de tiempo en los jóvenes estudiantes.

Bibliografía.

- Arias, F. G. (2004). *El Proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Ausubel, D. P., & Joseph D. Novak. (2012). *Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barrera, J. H. (2012). *Metodología de la Investigación*. Venezuela.
- Barriga, À. D. (2016). *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectiva de docentes y directivos de primaria*. México: Dolores Latapí Ortega.
- Beane, J. A. (2010). *La integración del Currículum*. España: Morata, S.L.
- Calpa, A. C. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocio*, 11-18.
- Entwistle, N. (1991). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Paidós Iberico.
- Errico, H. G. (2002). *Metodos de Investigación en Psicología y Educación*. España: Interamericana de España.
- Estèbanez, P. F. (2009). *Teoría de la educación*. México: Trillas.
- García, M. E. (2012). *La Teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza*. Universidad de Murcia.
- Gilbert, R. (1976). *Las ideas actuales en pedagogía*. México: Grijalbo.
- Graells, P. M. (2000). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. *Área de Innovación y Desarrollo*, S.L.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Argentina: Brujas.
- Guerra, J. A. (2002). *Estrategias de aprendizaje para universitarios, un enfoque constructivista*. México: Trillas.
- Homs, R. (2015). *Liderazgo de Masas en las era de las redes sociales*. México: Urano.
- Ibàñez, A. A., & A. Loppèz M., A. F. (2003). *El Proceso de la Entrevista Conceptos y Modelos*. México: Limusa, S.A. de C.V.
- Marquez. (2000).
- Milenkovic, M. (1994). *Sistemas operativos conceptos y diseños*. México: IBM Corporation.
- Montoya, M. S. (2010). *Generando recursos educativos abiertos y móviles para formar investigadores educativos: una colaboración interinstitucional*. México.
- Muhlnér, J. (1995). *Conozca Multimedia*. México: Limusa.
- Nahowm, C. (1990). *La entrevista psicológica*. México: Kapelusz, S.A.
- Obaya, V.A. (2003). *El constructivismo y sus repercusiones en el aprendizaje*. México.

- Ojeda, M. À., & Grandio Pèrez, M. d. (2012). *Estrategias de comunicaciòn en redes sociales usuarios, aplicaciòn y contenidos*. Barcelona, España: Gedisa.
- Quezada, A. L. & Gracia J. (2003) *Psicología del aprendizaje*, Mèxico, DF: Progreso S.A. DE C.V.
- Sàenz, R. G. (2007). *Introducciòn a la didactica*. Naucalpan, Estado de Mèxico: Esfinge, S. de R.L.
- Sampieri, R. H., & Fernàndez Collado, C. (2010). *Metodologia de la Investigaciòn 5ta. ediciòn*. Mèxico.
- Sanchèz, J. H. (2001). *Integraciòn curricular de las TICs: Conceptos e ideas*. Chile.
- Santos, J. G. (2003). *Selecciòn y uso de tecnologia educativa*. Mèxico: Trillas.
- Santos, J. G. (2003). *Selecciòn y uso de tecnologia educativa*. Mèxico: Trillas.
- Siemens, G. (2010). *Conociendo el conocimiento*. Nodos Ele.
- Thompson, J. B. (1998). *Los media y la modernidad una teoria de los medios de comunicaciòn*. Mèxico.
- V., V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teòricas para el uso de las TIC en educaciòn. *Encuentro Educacional*, 3
- Winfred. F. H. (2012), *Teorias Contemporaneas del aprendizaje*.

Glosario.

Priorizan: dar prioridad a una cosa determinada.

Concepciones: Formación de una cosa o una idea en la imaginación o el pensamiento.

Ameritar: Tener una persona o cosa necesidad de algo.

Apatía: Referencia a la **desidia, el desgano, la indiferencia y la falta de fuerza.**

Propiciar: Facilitar una acción o suceso.

Coadyuvar: Contribuir o ayudar en la realización de algo o en el logro de alguna cosa.

Construccionismo: Se considera además que las actividades de confección o construcción de artefactos, sean estos el diseño de un producto, la construcción de un castillo de arena o la escritura de un programa de ordenador, son facilitadoras del aprendizaje.

Epistémico: Saber construido metodológica y racionalmente, en oposición a opiniones que carecen de fundamento. 2. f. Conocimiento exacto.

Condicionamiento operante: Es una forma de enseñanza, mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos.

Anexos.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.
CAMPUS VILLAHERMOSA.
"Por la excelencia académica"



PRESENTACIÓN

Las siguientes preguntas tienen como finalidad recopilar información sobre la importancia que tiene el uso del teléfono celular como herramienta educativa.

Datos personales (Encuesta Docente)

Turno al que pertenece

A) Matutino B) Vespertino C) Ambos

Grado Académico

Doctorado Maestría Licenciatura Otro: _____

➤ Lea detenidamente tanto indicaciones como pregunta, ya que es importante que el instrumento sea contestado correctamente y con total honestidad: toma tu tiempo ¡Éxito!

INSTRUCCIONES.

- Conteste la pregunta subrayando la palabra que quiera representar.

Ejemplo:

5) **Muy de** 4) **Algo de** 3) **Ni de acuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en desacuerdo**
acuerdo **acuerdo** **ni en desacuerdo**

Esta encuesta debe responderse desde el punto de vista personal y en base a sus experiencias; si se desconoce del tema o no se tiene alguna experiencia relacionada con la misma se debe marcar la casilla nunca.

1.- ¿Está de acuerdo que el teléfono celular puede ser una herramienta pedagógica, útil para la enseñanza-aprendizaje en el aula de clases?

5) **Muy de** 4) **Algo de** 3) **Ni de acuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en**
acuerdo **acuerdo** **ni en desacuerdo** **desacuerdo** **desacuerdo**

2.- ¿Cree usted viable la utilización de las redes sociales para reforzar temas visto en clases?

5) **Muy de** 4) **Algo de** 3) **Ni de acuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en**
acuerdo **acuerdo** **ni en desacuerdo** **desacuerdo** **desacuerdo**

3.- ¿Considera el foro web como una herramienta para generar discusión, opinión, punto de vista entre estudiantes acerca de algún tema?

5) **Muy de** 4) **Algo de** 3) **Ni de acuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en**
acuerdo **acuerdo** **ni en desacuerdo** **desacuerdo** **desacuerdo**

4.- ¿La universidad dispone de conexión wifi de calidad para que los alumnos se conecten a través de sus dispositivos móviles?

5) **Muy de** 4) **Algo de** 3) **Ni de acuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en**
acuerdo **acuerdo** **ni en desacuerdo** **desacuerdo** **desacuerdo**

5.- Considera usted que el servicio de internet que proporciona la universidad ¿Se está aprovechando al máximo las oportunidades que ofrece la red y las redes sociales con fines académicos?

5) **Muy de acuerdo** 4) **Algo de acuerdo** 3) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en desacuerdo**

6.- ¿Considera viable poder ingresar el teléfono celular al aula con fines educativos?

5) **Muy de acuerdo** 4) **Algo de acuerdo** 3) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en desacuerdo**

7.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología celular contribuye a la comprensión de contenidos en los alumnos?

5) **Muy de acuerdo** 4) **Algo de acuerdo** 3) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en desacuerdo**

8.- Según H. Gardner los estilos de aprendizaje, auditivo, visual y kinestésico, son las distintas maneras en que un individuo puede aprender ¿El celular favorece estos tres estilos de aprendizaje?

5) **Muy de acuerdo** 4) **Algo de acuerdo** 3) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en desacuerdo**

9.- ¿A través del uso del celular has obtenido algún aprendizaje?

5) **Muy de acuerdo** 4) **Algo de acuerdo** 3) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en desacuerdo**

10.- ¿Qué opinión cree que tienen los padres sobre el uso de los teléfonos en el aula?

5) **Muy de acuerdo** 4) **Algo de acuerdo** 3) **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** 2) **Algo en desacuerdo** 1) **Muy en desacuerdo**

¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.
CAMPUS VILLAHERMOSA.

“Por la excelencia académica”



PRESENTACIÓN

Las siguientes preguntas tienen como finalidad recopilar información sobre la importancia que tiene el uso del teléfono celular como herramienta educativa.

Datos personales (Entrevista Docente).

Turno al que pertenece

A) Matutino B) Vespertino C) Ambos

Grado Académico

Doctorado Maestría Licenciatura Otro: _____

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas, ya que es importante que el instrumento sea contestado correctamente y con total honestidad. ¡Éxito!

1. ¿Qué opina usted sobre el uso del celular con fines educativos en el aula?
2. ¿Se considera un profesor abierto a las TIC? ¿Por qué?
3. ¿Cómo profesor utiliza el celular en algún momento en el aula con fines educativos?
4. ¿Utiliza usted algunas TIC en el aula? ¿Cuáles?
5. ¿Utiliza las tecnologías para comunicarse con sus alumnos? ¿Cuáles?
6. ¿Qué requisitos o disposiciones serian primordiales para permitir usar el celular dentro del aula?
7. En el supuesto que usted permite el uso de las TIC en su clase ¿Qué actividades o tareas realiza el estudiante? Y si no, ¿Qué podría sugerir como tareas?
8. ¿En el supuesto de que usted encargase a los alumnos un trabajo en sus dispositivos electrónicos, que criterios consideraría fundamentales para evaluar?
9. ¿Usted como evaluaría las tareas o actividades en línea?
10. ¿Marca algún tiempo determinado para la elaboración de estas actividades o tareas en línea?
11. ¿Cree usted que los aparatos electrónicos pueden llegar a influir positivamente en el aprendizaje de sus alumnos?

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.
CAMPUS VILLAHERMOSA.

“Por la excelencia académica”



PRESENTACIÓN

Las siguientes preguntas tienen como finalidad recopilar información sobre la importancia que tiene el uso del teléfono celular como herramienta educativa.

Datos personales (Entrevista Alumno).

Turno al que pertenece

B) Matutino B) Vespertino C) Ambos

Grado Académico

Doctorado Maestría Licenciatura Otro: _____

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas, ya que es importante que el instrumento sea contestado correctamente y con total honestidad. ¡Éxito!

1. ¿De qué forma usarías el celular como complemento para la tarea dentro del aula?
2. ¿Qué normas consideras que puede establecer el docente para utilizar el celular dentro del aula?
3. Actualmente ¿En qué materias te permiten utilizar el celular?
4. ¿Cuáles son las 3 aplicaciones que más usas y en qué momento del día? ¿Cuánto tiempo las utilizas?
5. ¿Qué aplicaciones conoces que ayuden al desarrollo de tus habilidades cognitivas, destrezas y competencias adquiridas en tu formación académica?
6. ¿Qué actividades asigna el docente para trabajar en línea?
7. ¿Qué redes sociales utilizas para compartir o realizar tareas?
8. ¿Qué materias has trabajado en línea o a través de un dispositivo electrónico?
9. En el supuesto de que hayas trabajado materias en línea ¿Cómo ha evaluado el maestro tus actividades realizadas? Y si no ¿Cómo se te ocurre que podría evaluar?
10. ¿Por qué consideras pertinente que los maestros trabajen en conjunto con las TIC?

¡Muchas gracias!