



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN N° 8727-25 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN LA PRIMARIA PARA
INCLUIR AL ALUMNO QUE PRESENTA SÍNDROME DE DOWN.*

ESTUDIO DE CASO.

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Zuleyma Vianey Quiroz Godoy

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán. A 23 de enero de 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.

Antecedentes	1
Planteamiento del problema.	4
Objetivos	5
Operacionalización de las variables.	6
Justificación.	7
Marco de referencia.	8

Capítulo 1. Educación inclusiva.

1.1. Concepto de educación.	13
1.2 Concepto de educación inclusiva.	14
1.3 Concepto de integración e integración educativa.	15
1.4 Concepto de inclusión.	16
1.5 Estados partes fomentando la educación inclusiva.	17
1.6 Concepto de discapacidad.	20
1.7 Tipos de discapacidad.	20
1.8 Estrategias de enseñanza inclusivas.	23
1.9 Asistencia tecnológica.	25
1.10 Papel del docente dentro del aula.	26
1.11 Papel del estudiante dentro del aula.	28
1.12 Manejo disciplinario.	29

1.13 Materiales de trabajo.	30
1.14 Programas educativos.	31
1.15 Ajustes en contenidos de aprendizaje.	33
1.16 Espacio escolar seguro y con accesibilidad.	34

Capítulo 2. Síndrome de Down.

2.1 Breve reseña histórica.	40
2.2 Definición de Síndrome	41
2.3 Definición de Síndrome de Down	42
2.4 Datos generales.	42
2.5 Características físicas.	43
2.6 Características psicológicas	45
2.6.1 Obstinación.	46
2.6.2 Imitación.	47
2.6.3 Afectividad.	47
2.6.4 Afabilidad.	48
2.6.5 Sensibilidad.	48
2.7 Causas	49
2.8 Tipos	49
2.9 Desarrollo motor.	51
2.10 Procesos cognoscitivos.	54
2.10.1 Memoria.	54
2.10.2 Pensamiento.	56
2.10.3 Aprendizaje.	57

2.11 Padres de familia.	58
2.12 Sociedad.	61
2.13 Adaptación del niño Down en el sistema educativo.	62
2.14 La familia dentro de la educación del niño con Síndrome de Down.	63

Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

3.1 Descripción metodológica.	65
3.1.1 Enfoque cualitativo de la investigación.	65
3.1.2 Alcance descriptivo.	66
3.1.3. Diseño no experimental.	67
3.1.4 Estudio transversal.	67
3.1.5 Técnicas e instrumentos de investigación.	67
3.2 Descripción de estudio de caso.	73
3.3 Descripción del proceso de investigación.	74
3.4 Análisis e interpretación de resultados.	77
3.4.1 Técnicas y estrategias del docente de apoyo en educación especial de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán favorables para la obtención del aprendizaje en niños con Síndrome de Down.	78
3.4.1.1 Actividades dirigidas.	78
3.4.1.2 Actividades que se realizan en el hogar y en la escuela que ayudan en el aprendizaje.	84

3.4.2 Características del niño con Síndrome de Down que influye en el desarrollo intelectual, psicológico y social, dentro de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas en la ciudad de Uruapan, Michoacán.	99
3.4.2.1. Características psicológicas y cognoscitivas de las personas con Síndrome de Down que intervienen en la adquisición del aprendizaje.	100
3.4.2.2. Imitación.	102
3.4.2.3 Afectividad.	104
3.4.2.4 Sensibilidad.	105
3.4.2.5 Desarrollo motor.	108
3.4.2.6 Procesos cognoscitivos.	109
3.4.2.6.1 Memoria.	109
3.4.2.6.2 Pensamiento.	112
3.4.2.6.3 Aprendizaje.	114
Conclusiones	118
Bibliografía	120
Mesografía	122
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación es conocer si se presenta la inclusión y, asimismo, analizar las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes para lograr la inclusión de los niños con Síndrome de Down dentro de un entorno educativo regular.

Antecedentes.

Para tener un conocimiento más productivo se llevará a cabo la definición de las siguientes variables, que son consideradas como clave, para poder comprender con mayor amplitud la siguiente investigación. Principalmente, se comenzará abordando el concepto de síndrome, según el Diccionario de Psicología y Pedagogía (2002), un síndrome es un cuadro o un conjunto de síntomas que presenta alguna enfermedad con determinado significado y que, gracias a sus características, posee cierta identidad.

Posterior a esto, el Síndrome de Down que fue identificado por vez primera en el siglo pasado, gracias al Dr. John Langdon Down, de ahí surge el nombre del síndrome en cuestión, pero no fue hasta 1959 cuando el Dr. Jerome Lejeune y cols. Descubrieron y le atribuyeron el surgimiento al hecho de que los núcleos de las células tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 normales Lambert (1989).

Por otro lado, se tomará en cuenta la conceptualización de estrategias de enseñanza. Valle y cols. (1999) establecen que en general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para

promover aprendizajes significativos, implican actividades, implican actividades conscientes y orientadas a un fin.

A continuación, se presentarán dos investigaciones relacionadas con la presente. Una de ellas que se titula “Programa de intervención pedagógica en estrategias de aprendizaje para niños con Síndrome de Down”, presentada por Recillas, realizada en la ciudad de México, D.F., en el año 2013.

Se realizó un estudio de caso, lo cual indica que la investigación fue de índole cualitativa, para la cual se aplicaron pruebas proyectivas, como la figura humana, El Test Visomotor de Bender, así como la aplicación de entrevistas con los padres de familia y el diseño de un programa que tuvo una duración de 8 meses, distribuido de la siguiente forma: 4 sesiones a la semana de 2 horas cada una, dependiendo del área afectada. El sujeto en cuestión fue una alumna con Síndrome de Down, con una edad de 7 años, que cursaba la educación básica primaria; otra de las pruebas aplicadas es la prueba del VISAM, que explora y examina los aspectos intelectuales, motores, verbales y sociales-afectivos del niño.

Como conclusión, se asume que una persona con Síndrome de Down puede ser capaz de realizar cualquier tipo de actividad, siempre y cuando se encuentre con la estimulación necesaria, ya que cuenta con un increíble potencial social y educativo, aun cuando se encuentre limitada a realizar diversas actividades, es capaz de hacerlo con el hecho de ir desarrollando las habilidades necesarias; uno de los factores importantes es el contexto.

Por otro lado, se encuentra la siguiente investigación que lleva por nombre “Los niños con Síndrome de Down y su inclusión a la escuela primaria Cuauhtémoc

en el municipio de Venustiano Carranza, Chiapas a través de los juegos cooperativos” dicha investigación es presentada por Guízar y cols. (referida por Sun; 2014). El método utilizado para abordar el tema cuantitativo, mismo que se caracteriza por el método deductivo; se utilizaron instrumentos como encuestas, datos estadísticos y mediciones numéricas, a una cantidad de 100 sujetos, para corroborar las hipótesis planteadas. Las encuestas abordaron las siguientes temáticas: número de niños con Síndrome de Down. Nivel que cursa cada uno de ellos, características de la familia de los niños, si cuentan con un historial clínico y atención permanente.

Por último, se realizaron entrevistas con la familia para conocer su entorno actual y su condición pre, peri y post natal, así como la relación que mantienen con el niño con Síndrome de Down.

Finalmente, se trasladaron, tanto la base de datos como la información, a un esquema gráfico con conceptos y porcentajes que permitieron emprender acciones de atención de manera individual y grupal, recopilando la información obtenida de cada uno de los involucrados en el tema.

Los resultados obtenidos señalan que, al fomentar el conocimiento de manera general en la sociedad, sería más ameno el aprendizaje en los niños con Síndrome de Down, incluyendo los juegos cooperativos dentro de las actividades de enseñanza. Como conclusión, en un futuro, la conciencia escolar puede ampliar la posibilidad de brindar apoyos para los niños con Síndrome de Down de Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el propósito de que se vuelva común en esa institución de educación básica.

Planteamiento del problema.

Se sabe que la inclusión de los niños con Síndrome de Down en el ámbito educativo en la ciudad de Uruapan, Michoacán, no es muy común, por diversas causas, entre ellas, la complicación por atender a las necesidades de los demás alumnos y a la par, con las necesidades de los niños con Síndrome de Down.

Son escasas las escuelas públicas en donde se tiene la apertura al acceso de niños con Síndrome de Down, para su atención académica junto con niños sin ningún síndrome o alteración; otra de las eventualidades que acontecen en dicha problemática es la exclusión de los niños con Síndrome de Down para hacer más amena la clase y seguir el curso de la misma sin interrupciones, pasando por desapercibidos a algunos de los integrantes del aula, con la finalidad de concluir con el programa o actividades establecidas por el docente.

Sin embargo, es un tema que no se ha puesto en cuestión y sigue siendo omitido, aun cuando los resultados de dicho contenido dentro de una investigación pueden ser muy favorables y productivos a la vez, debido al aporte que puede surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en personas con Síndrome de Down, incluso al rendimiento de los mismos y la dinámica de la clase.

Pero en realidad, no existen investigaciones actuales, por ello, se llevó a cabo este estudio para conocer acerca de los estereotipos que se tienen sobre la inclusión de los niños con Síndrome de Down.

Con fundamento en lo anteriormente expuesto, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias emplea la profesora de 3° grado en la Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas para incluir a los alumnos que presentan Síndrome de Down con alumnos regulares?

Objetivos.

Para garantizar la sistematización de las diferentes tareas inherentes al presente estudio, se formularon los lineamientos siguientes.

Objetivo general.

Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas en primaria para incluir a los niños que presentan Síndrome de Down, con alumnos regulares.

Objetivos particulares.

1. Describir teóricamente las características del Síndrome de Down.
2. Conocer teóricamente las estrategias favorables para la inclusión del Síndrome de Down en el ámbito escolar.
3. Definir la inclusión escolar.
4. Describir las estrategias de enseñanza utilizadas para la concepción del aprendizaje en los niños con Síndrome de Down en la Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.
5. Identificar la importancia de la implementación de estrategias en la enseñanza y la inclusión a los niños con Síndrome de Down en la escuela primaria Gral. Lázaro Cárdenas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Operacionalización de las variables.

La presente investigación se realizó para fines prácticos, desde un enfoque cualitativo, debido a que se consideró lo más conveniente, ya que proporciona al investigador el indagar más para describir ampliamente el fenómeno en cuestión.

Hernández y cols. (2006: 8) señalan que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Dentro de la investigación se llevó a cabo técnica de observación para recabar información relevante, así como la entrevista, para la obtención de mayor información de distintas fuentes directas, utilizando como instrumentos bitácoras y guías de preguntas, mismas que fueron utilizadas en el transcurso de la observación.

Se logró establecer un vínculo con los padres de familia del sujeto involucrado en el estudio de caso para abordar la historia de vida del mismo, a su vez, se contactó a las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) del sujeto.

Se realizó, además, una entrevista semiestructurada al docente encargado del proceso de aprendizaje de la persona en cuestión, para conocer hasta el momento lo que considera propicio para la favorecer el aprendizaje en niños con las mismas características y tratar de indagar sobre nuevas técnicas que tengan funcionalidad en un futuro, logrando concebir el aprendizaje de mejor manera.

Justificación.

A lo largo del tiempo, se han realizado diversas investigaciones acerca de la inclusión de los niños con Síndrome de Down en escuelas normales, sin embargo, dentro de la ciudad de Uruapan no es un tema del cual se tenga mucho conocimiento. Por ello, se realizó la investigación con la finalidad de aportar información productiva que propicie la participación de los niños con Síndrome de Down dentro de una escuela normal, no obstante, utilizando también recursos que sean favorables para que el docente logre la inclusión de los niños con Síndrome de Down dentro del aula, al implementar diversas estrategias que sean de mayor productividad y se note un mejoramiento en el aprovechamiento académico de los niños con Síndrome de Down, asimismo, para promover la curiosidad por conocer más del tema en el docente.

Además, se buscó aportar conocimiento para realizar la concientización en los niños regulares dentro de la escuela, en caso de que se presenten abusos, burlas o cualquier tipo de anomalía que perjudique a los niños que padecen Síndrome de Down, de forma anímica o académica, de manera que se cree un ambiente favorable para la concepción del conocimiento.

En cuanto a los padres de familia, se busca ayudar a lograr la comprensión de que existen técnicas y estrategias que se pueden aplicar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. También eliminar limitantes y buscar alternativas, ya que el Síndrome de Down es tratable y no puede ser impedimento para lograr concebir conocimiento. En caso de que existiera un familiar con dicha problemática, tratar de

encontrarle solución e incluso comunicar de las posibles situaciones con las que se pueden presentar.

A la ciudad de Uruapan y a la escuela en donde se llevó a cabo el proceso de investigación, ayudará para tener un conocimiento de uno de los lugares en donde aceptan a niños con Síndrome de Down, para examinar las ventajas y desventajas que existen en dichos lugares respecto a la formación de los alumnos; además de servir como antecedente para posibles temas similares que se realicen en las nuevas investigaciones que surjan, para generar ideas de investigación respecto al tema o resolver algunas dudas de los temas que se aborden.

Por último, aportará a la psicología conocimientos basados no solo en las teorías y autores, sino también en la práctica ejercida en un escenario concreto, donde se pueda percibir lo que ocurre con el comportamiento humano dentro del aula, aportando herramientas como estrategias, procedimientos y técnicas, entre otras, que ayuden a lograr la inclusión de los niños con Síndrome de Down en las escuelas con niños regulares.

Marco de referencia.

Para llevar a cabo esta investigación, el espacio donde se realizó la metodología planeada y el curso del presente proyecto fue en la Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas, que se encuentra ubicada en la ciudad de Uruapan, Michoacán, con domicilio en Prolongación Jalisco s/n. En la Colonia Eduardo Ruiz, con clave escolar 16DRP226R y código postal 60130.

La escuela primaria cuenta con ocho salones, de los cuales seis son de distinto tamaño, en donde se imparten los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. También se cuenta con un aula donde se imparte asesoría en problemas de aprendizaje y educación especial y, por último, se cuenta con un aula de computación. Los salones se encuentran distribuidos de la siguiente manera: existe un edificio que consta de cuatro salones en la planta baja, donde asisten los grupos de 1° a 4°, mientras que en el segundo piso se encuentran ubicados 5° y 6°, así como el aula de cómputo y el aula para atender problemas de aprendizaje y educación especial.

Dentro de la escuela se atienden diferentes dificultades de perfiles, como son: problemas de aprendizaje y lenguaje, Síndrome de Down, debilidad visual, sordera, discapacidad intelectual y déficit de atención, entre otros. Atendiendo en horarios de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. en el turno matutino, mientras que el vespertino de 2:00 a 6:00 p.m. de lunes a viernes.

El estudio de caso fue realizado a una niña con características de Síndrome de Down, que se encuentra cursando el tercer grado de primaria a sus 11 años de edad; ella cuenta con ambos padres y con un hermano menor, el cual no tiene estas características. Su estatus económico es estable, de pequeña fue intervenida quirúrgicamente del corazón, debido a que nació con una cardiopatía y un poco antes de cumplir un año de edad, se le desarrolló hipotiroidismo, dicha situación la llevo a abandonar el ciclo escolar a sus ocho años de edad, dado que se veía limitada en la realización de diversas actividades que podía realizar, debido a los cuidados y precauciones que se debían tener por su estado de salud. Comenzó a asistir a terapias de estimulación temprana a los ocho meses de edad, aproximadamente, en donde trabajaron respecto al desarrollo motor; a los cuatro

años ingresó a un kínder regular. Actualmente recibe apoyo académico dentro de la escuela por parte del programa USAER.

Es importante destacar que los niños que asisten a la Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas, en el turno vespertino, en su mayoría son de bajos recursos. Existen alrededor de 87 alumnos y 9 profesores, entre ellos uno de Educación Física. Dentro de la Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas, el encargado de la dirección es el Lic. César Méndez Alejandro. Dentro del espacio laboran maestros, una psicóloga, una trabajadora social, una especialista en problemas de aprendizaje, conserjes y personal de la cooperativa. También se hace mención de que algunos de los maestros y las integrantes del programa USAER cuentan con una disponibilidad amplia para practicantes, de manera que el servicio que ofrezcan a los niños sea más favorable y acorde a las necesidades de cada uno.

La Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas forma parte del sistema de educación básica, que se rige por el mandato constitucional de brindar una educación de calidad, que garantice el logro de los aprendizajes de los alumnos, en un marco de equidad y justicia. Para fortalecer la capacidad de la escuela en su misión de mejorar los aprendizajes de los alumnos, el desarrollo profesional del colectivo escolar y el cuidado y mantenimiento de la infraestructura, se construye el proyecto de educación y cultura, documento que permite una autogestión basada en acciones determinadas, sistemáticas y verificables que den dirección a todo el trabajo en el presente año escolar.

La misión del plantel radica en “Brindar un servicio de calidad, que forme los mejores estudiantes”.

La visión consiste en “formar una sociedad más propensa con valores y costumbres positivas como: la justicia, la honestidad, el respeto, responsabilidad y sociabilidad”.

La investigación traerá frutos, puesto que los resultados pueden ser de utilidad para los docentes, de modo que se genere la innovación en las formas de impartir el aprendizaje en los niños con Síndrome de Down, utilizando las que mayor funcionalidad tengan o proporcionen.

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.

Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora, como antes era llamada, procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Logrando que todos los individuos sin importar su condición física, económica, o cultural, reciban una educación que a lo largo de su vida les ayude a resolver diversas problemáticas presentadas e incluso desarrollar sus habilidades, sin importar las discapacidades o incapacidades que pueda presentar.

Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

Para esto es importante la selección del material que se utilizará, así como la implementación o el diseño en su caso de programas educativos que sean productivos para el aprendizaje de los sujetos en cuestión.

Es fundamental el papel que desempeña el docente, el alumno, la sociedad y la familia ya que cada uno de ellos aporta elementos cruciales para que se lleve a cabo la inclusión de una mejor manera.

1.1. Concepto de educación.

Para obtener una mayor comprensión se comenzará por definir educación, lo que según Sánchez (1997) se entiende como un sistema de transmisión de valores, destrezas y conocimientos; a la vez, de elaboración, ya que se desarrolla el potencial común y específico de cada persona. Ahora bien, en sociedades complejas e interrelacionadas, como las de la actualidad, todo sistema se relaciona y utiliza otros subsistemas para complementarse; actualmente uno de los más utilizados por la educación es el editorial.

La edición constituye un sistema de reproducción y transmisión de contenidos culturales y científicos. Los productos del sistema editorial están, por ello, presentes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo: desde la educación preescolar a la universitaria, desde las formas regulares y normales a la educación.

Retomando el tema, a continuación, se presentarán tres distintas definiciones del término educación:

Con base en Sánchez (1997: 476) citando a Kant, “la educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino”.

Sánchez (1997: 476) retoma también a James, quien afirma que “la educación es la organización de los recursos biológicos individuales, de cuantas capacidades de conducta se hacen adaptables a su medio físico o social”.

Por otra parte, Luzuriaga refiere que “la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del

hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad”.
(Sánchez; 1997: 476).

El hecho de hacer mención de los tres conceptos hace posible la elaboración de uno propio, tomando parte de cada uno de los autores mencionados: la educación es un proceso en el cual se elaboran, desarrollan y perfeccionan conocimientos y habilidades nuevas, con base en las capacidades de cada individuo, no solo de índole académica, sino de manera general, con el propósito de proporcionarle las herramientas adecuadas para que conciba una adaptación, estabilidad y balance dentro del entorno y de la sociedad en la que se desenvuelve.

1.2 Concepto de educación inclusiva.

La educación inclusiva, indica Pujolàs (2003), tiene como objetivo que la escuela ayude a adquirir, hasta el máximo de las posibilidades de cada uno, todas las habilidades técnicas y sociales, debido a que son necesarias para ser, vivir y convivir.

Ahora bien, es importante recalcar que no se trata de un aprovechamiento ni saberes más amplios en unos alumnos que en otros., es más bien el hecho de saber lo más que se puede y complementar los conocimientos unos con otros, para que mediante esto se logren alcanzar metas comunes, transformar y mejorar la sociedad. A lo largo la educación inclusiva, se pretende formar ciudadanos competentes, pero no competitivos, sino cooperativos. Dentro de la educación inclusiva, se insiste en la necesidad de formar una personalidad autónoma y crítica, no solo competente y hábil.

Según Stainback (citado por Pujolàs; 2003: 29), se define la educación inclusiva como “el proceso por el que se ofrece a todos los niños, sin distinción de su capacidad,

raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y de aprender de los compañeros, y junto con ellos en el aula”. Esto hace referencia a que dentro de un salón de clases no existirá distinción, aun cuando las discapacidades que posean los alumnos sean más severas; todos estarán en interacción dentro del aula, aunque no se pasa desapercibido el hecho de exigir el derecho a usar otras alternativas, siempre que ya se haya intentado integrarlo con los demás compañeros y esto no haya dado resultado.

Una de las preocupaciones fundamentales de la escuela inclusiva es el encontrar los métodos, estrategias y maneras de organizar la clase, a fin de permitir atender juntos a los alumnos diferentes, buscando el lograr que nadie salga perjudicado en el proceso.

Stainback et cols. (citados por Pujolàs; 2003: 42) expresan: “por experiencia sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas, siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerlos, fomentar las amistades, adaptar el currículum y graduar las practicas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia, es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño, sino que busquen soluciones para conseguir una inclusión total y satisfactoria”.

1.3 Concepto de integración e integración educativa.

Cuando se habla de la integración, de acuerdo con Avramidis, Bayliss y Burdn (citados por Pujolàs; 2003: 43) se debe entender como “la acción de ubicar a los niños con necesidades especiales en las estructuras de las clases existentes”. Esto hace referencia, en primer lugar, a que no se modificará el entorno ni la didáctica de las

clases para favorecer o enriquecer el aprendizaje que puedan obtener los niños detectados con necesidades especiales, sin embargo, se rescata el que, al integrarse a las clases existentes, se percibe qué tanto alcance pueden tener para la comprensión de las actividades que se realicen.

Hablar de integración educativa, de acuerdo con Avramidis, Bayliss y Burdn (citados por Pujolàs; 2003), es hacer referencia a incluir a los niños con necesidades especiales en algunas clases de educación regular, según sea conveniente. Esto es a lo que en la actualidad se le denomina inclusión escolar. Como todo tema novedoso, con el paso del tiempo se ha perfeccionado, incluso se han encontrado y diseñado elementos, estrategias, herramientas y programas que pueden ayudar para la mejoría de la concepción del aprendizaje en los niños con alguna discapacidad.

1.4 Concepto de inclusión.

Debido a que el objetivo consiste en lograr la inclusión, resulta importante definir y clarificar lo que es; por lo siguiente, en acuerdo con Avramidis, Bayliss y Burden (citados por Pujolàs; 2003) se le llama inclusión en la actualidad al hecho de reestructurar los entornos educativos para incluir a todos los estudiantes, sin excepción alguna, refiriéndose así a incorporar a todos los estudiantes con y sin discapacidades dentro del aula.

Posiblemente, el hecho de que se realice una inclusión exitosa depende de los profesores tengan el conocimiento adecuado y una preparación constante, de igual forma, el recibir el apoyo que requieren para enseñar y, por último, que estén verdaderamente comprometidos con la inclusión. Se deben buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje en todos los alumnos involucrados en el aula de clase e

identificar las que verdaderamente no son favorables para, así, tomar medidas al respecto y modificar las estrategias de enseñanza.

Friend, Idol, Kemp y Carter (citados por Pujolàs; 2003) establecen que algo favorable para la intervención de una eficaz enseñanza para los estudiantes incluidos, es hacer uso de las evaluaciones, con énfasis en las estandarizadas.

Al hablar de inclusión, no se deben pasar por alto las adecuaciones que se realizan al edificio escolar respecto a las rampas, baños adaptados, señalización en Braille, ajustes razonables a contenidos o bien, el planificar con un enfoque de enseñanza diversificada.

1.5 Estados Partes fomentando la educación inclusiva.

En el mundo existen los Estados Partes; estos, en el contexto del derecho internacional, se refiere aquellos que firman una ley y a su vez, también se comprometen a realizar los ajustes y mecanismos necesarios para que esa ley que firman tenga vigencia en sus territorios.

De acuerdo con la asociación Derechos Humanos ¡Ya! (2008), el sistema de educación inclusivo en todos los niveles consiste en proporcionar enseñanza a lo largo de la vida, enfocándose a diversos aspectos, que enseguida se mencionan.

Desarrollar de una manera plena el potencial humano, el sentido de la dignidad y la autoestima, es fundamental, al igual que el promover el respeto por los derechos humanos, las libertades y la diversidad humana. También se necesita ampliar y descubrir los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, para permitir desenvolverse de una mejor manera, dejar que muestre sus aptitudes mentales y

físicas para fijar distintas metas u objetivos que pueda cumplir, con base en su potencial.

Según la organización citada, se debe hacer lo posible porque las personas con discapacidad sean tomadas en cuenta de manera efectiva, dentro de una sociedad libre, sin prejuicios ni etiquetas.

De acuerdo con los Estados Partes, al llevarse a cabo ese derecho, las personas con discapacidad no son excluidas del sistema general de educación por causa de la condición en la que se encuentran y tendrían el derecho a la educación primaria, ya que es gratuita y obligatoria, abarcando también la enseñanza secundaria.

A las personas con discapacidad se les debe facilitar las medidas de apoyo necesarias, de modo que se facilite la formación efectiva, deben existir ajustes de acuerdo con las necesidades individuales de cada alumno, debe gozar de la educación en igualdad a las condiciones con las personas que se rodea.

Se proporciona a estos individuos medidas de apoyo personalizadas y afectivas dentro de entornos donde se fomente al máximo el desarrollo académico y social, donde el objetivo único sea la plena inclusión.

Los Estados Partes, en concordancia con la organización Derechos Humanos ¡Ya! (2008), deben brindar a las personas con discapacidad las posibilidades de aprender diversas habilidades para la vida y el desarrollo social, con la finalidad de propiciar su participación e igualdad en condiciones de educación y como miembros de una comunidad.

Los Estados Partes tratan de abordar diversas técnicas y estrategias a medida, de manera que la discapacidad no sea impedimento para la concepción del aprendizaje dentro de la educación. Entre las estrategias que facilitan el aprendizaje, se encuentra la escritura Braille, la escritura alternativa, otros medios y formatos de comunicación alternos que contribuyan al desarrollo de las habilidades de movilidad y orientación, así como la tutoría y el apoyo entre pares.

Se pretende también el facilitar la lengua de señas, de modo que favorezca el proceso de enseñanza en las personas con discapacidades; otro de los aspectos importantes es el contar con maestros sumamente capacitados, que puedan abordar el proceso de enseñanza de cualquier persona con discapacidad del tipo que sea, de modo que le permita alcanzar un rendimiento escolar amplio. Proponen también el contar con maestros incluidos, es decir, con discapacidad, para formar profesionales y contar con personal que trabaje en todos los niveles educativos. Esto haciendo referencia a la toma de conciencia sobre la capacidad que pueden tener las personas con discapacidad, utilizando un programa adecuado e implementando estrategias que propicien un amplio desarrollo en habilidades y materiales educativos que funjan como apoyo en las personas con discapacidad.

Estos programas aseguran que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, como parte de su formación profesional, de modo que el aprendizaje que obtengan les sea de utilidad a lo largo de su existencia, que lleven una vida plena y sin discriminación, en igualdad de condiciones con las demás.

1.6 Concepto de discapacidad.

Se entiende que la inclusión es el hecho de involucrar a cada uno de los integrantes de un contexto u grupo, sin importar sus condiciones físicas o estatus.

La discapacidad se define como el “conjunto de barreras que impiden la participación de estudiantes con deficiencias o enfermedades crónicas. Las discapacidades se crean en la interacción entre actitudes, acciones, culturas políticas y prácticas institucionales discriminatorias con las deficiencias, el dolor o las enfermedades crónicas” (CIF, citado por el Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C.; 2012: 10).

1.7 Tipos de discapacidad.

De acuerdo con la OMS (2011) existen diversos tipos de discapacidad; dentro de las establecidas, se encuentran las siguientes:

- a) Discapacidad motora: Dificultad para moverse, puede ser por falta de alguna parte del cuerpo o por el hecho de no controlar sus movimientos y/o postura (parálisis cerebral).
- b) Discapacidad sensorial: Se divide en dos, discapacidad auditiva y discapacidad visual.
- c) Discapacidad auditiva: Esta, a su vez, se clasifica, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en dos: las personas con hipoacusia y las personas sordas.

- Las personas con hipoacusia son aquellas que escuchan menos en uno o los dos oídos, y para facilitar su escucha requieren de auxiliares auditivos y de cierto adiestramiento para una mejor oralización.
 - En cambio, las personas sordas son aquellas con pérdida completa de la audición en uno o en los dos oídos.
- d) Discapacidad visual. Esta a su vez se subdivide en dos: ceguera y debilidad visual.
- Una persona con ceguera es aquella con pérdida completa de la vista, la forma más adecuada de referirse a ellos es persona ciega.
 - En tanto, una persona con debilidad visual solamente puede ver sombras y bultos, su campo visual se encuentra disminuido, necesita libros en macrotipo o en sistema Braille, contraste de color en los cuadernos, pantallas de color en las computadoras que utiliza, resúmenes grabados y, en su caso, compañeros que lean en voz alta.
- e) Discapacidad intelectual: se presenta antes de los 18 años. Es una condición de vida con limitaciones en el funcionamiento intelectual. Los individuos con esta característica cuentan con dificultades en el razonamiento, lenguaje, comprensión, resolución de problemas, toma de decisiones, independencia, manejo en asuntos de dinero y actividades de la vida diaria.
- f) Discapacidad psicosocial: es una gran variedad de síndromes específicos, las personas presentan dificultades para la interacción y comunicación social. En estos casos la inteligencia no se ve afectada, sin embargo, existen alteraciones en las conductas que son significativas, el comportamiento en situaciones de

crisis no permite realizar las actividades cotidianas de la escuela, la vida en familiar y en comunidad. Sin embargo, las situaciones de crisis impiden gravemente el funcionamiento en los tres contextos mencionados y se debe acudir al médico especialista de la salud mental. Cualquier órgano del cuerpo puede enfermarse, por ejemplo, el riñón, los pulmones o el páncreas. Del mismo modo, el cerebro también puede enfermar y esto, a su vez, causar desajustes en el aspecto personal-social.

De acuerdo con Patton y cols. (1996), otra de las discapacidades y no menos importante, se encuentra en las personas con problemas o impedimentos severos y profundos en sus procesos cognitivos, dentro de ellos es posible localizar el retraso mental; las personas con esta característica ocupan de cuidado y atención para el cumplimiento de sus necesidades.

A pesar de no existir una definición precisa sobre las personas con impedimentos severos y profundos, Patton y cols. (1996) hacen referencia a que son individuos que carecen de la habilidad para desenvolverse de manera independiente en un ambiente normal.

1.8 Estrategias de enseñanza inclusivas.

El niño con dificultades en el aprendizaje necesita aprender a la brevedad como comunicarse física y psíquicamente. Con base en esto, los profesores deben implementar una gran variedad de métodos para despertar este potencial en los niños. Se rescatan dos elementos esenciales para lograr esto: la repetición y la paciencia.

Algo de suma productividad consiste en ayudar a los niños especiales a adquirir un control permanente que les dé una sensación de seguridad y libertad.

De acuerdo con Complo (2008), con fundamento en investigaciones realizadas, se concluye en que diversas experiencias obtenidas en actividades motoras pueden ayudar a los niños especiales a desarrollar una autoimagen positiva y a adquirir la concentración y seguridad necesarias para la verbalización. Se proponen diversos métodos y actividades para la enseñanza básica de la expresión corporal, entendiendo que consiste en mover el cuerpo libre e intencionadamente para representar emociones, ideas o sentimientos.

Según Complo (2008), algunos de los ejercicios favorables son los siguientes:

- Actividades dirigidas.
- Juegos.
- Actividades donde se involucre: tirar y empujar, esquivar, golpear, girar, enroscar, menear, flexionar y extender, botar y balancear.
- Ejercicios en el espacio: andar, correr, saltar sobre un pie, saltar sobre los dos pies, dar zancadas o caminar sobre líneas.
- Ejercicios de equilibrio.
- Representar un personaje.
- Ejercicios de mímica: pantomima.
- Ejercicios de rol: caracterización.
- Ejercicios sobre un tema.
- Ejercicios sobre un cuento.

La expresión corporal puede ayudar a los niños especiales a desarrollar su coordinación física, su comunicación oral, su imaginación creativa y sus actitudes cooperativas a través del juego imitativo y libre, de la pantomima y de la caracterización en grupo.

El juego es una estrategia metodológica óptima que facilita el trabajo con el alumno, ya que parte del interés de este y representa en sí mismo una motivación para él. Permite, además, que los alumnos interactúen de manera estructurada, pero con una amplitud extensa de desempeños individuales.

Mediante el juego se pueden abordar aspectos relacionados con las inteligencias: personal, musical, lógico-matemática, lingüística, espacial y kinestésico-corporal, por medio de la elaboración de cartas, cuentos, memoramas, repetir series, asociar imágenes, palabras o colores.

Cuando se existen problemas para la realización de alguna actividad, es de utilidad dejar una nota o hacerle saber al padre o tutor de lo ocurrido, proporcionando también la información al respecto de las alternativas que tiene para aportar en el mejoramiento de la realización de dicha dificultad.

A continuación, se encuentran algunas de las actividades que se realizan en el hogar y ayudan en el aprendizaje, de acuerdo con Complo (2008):

- Limpiar frijol, lentejas, habas, chícharos u otras semillas (separarlos por colores, tamaños y formas).
- Guardar los objetos en su lugar correspondiente.
- Prepararse alimentos sencillos como cereal o tacos.

- Recoger sus zapatos, útiles, juguetes y otros objetos.
- Limpiar sus zapatos.
- Prender y apagar la luz cuando se requiera y abrir y cerrar la puerta de manera adecuada.

No existen estrategias establecidas como tales, debido a que van surgiendo en torno a las necesidades del niño, o en su caso, se van ajustando de acuerdo con el alcance; lo más recomendable es crear las herramientas que favorezcan el aprendizaje del niño, en función de las fortalezas y debilidades que presente, al igual que las necesidades o los aprendizajes que se deseen abordar.

1.9 Asistencia tecnológica.

La Subsecretaría de Educación Básica (SEB; 2000) menciona que la asistencia tecnológica (AT) es cualquier objeto, equipo, sistema, producto, adaptación o servicio cuyo propósito es el de suplir, aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de las personas con discapacidad, para realizar todas aquellas actividades que de otra forma no podrían hacer. Sin embargo, esto se refiere a todo tipo de equipo o servicio que puede ser usado para suplir, aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de las personas con discapacidad; provee de accesibilidad para la vida independiente en diversas áreas como la comunicación, el posicionamiento y movilidad, para el aprendizaje, el hogar, trabajo, las actividades del diario vivir, el juego y la recreación, entre otros.

El uso de la asistencia tecnológica es de suma importancia y resulta verdaderamente necesaria, debido a que esos recursos proporcionados dan la pauta

para que los niños, niñas y jóvenes logren su funcionalidad e independencia deseadas, al ser potenciadas sus capacidades.

1.10 Papel del docente dentro del aula.

Strain, McConnell y Cordisco (citados por Heward; 1998) establecen que la persona encargada de educar a los chicos con Síndrome de Down tiene que seguir una serie de pasos interrelacionados, debido a que es necesario organizar y planificar ampliamente con la finalidad de cumplir los objetivos con éxito.

Un docente con la preparación adecuada puede poner en juego habilidades que influyen en sus alumnos de modo indirecto. Es importante también ocuparse de un entrenamiento con los padres, ya que la educación de los niños con Síndrome de Down se extiende en mayor parte gracias a lo que se vive en el hogar.

Ahora bien, algo rescatable es el hecho de no olvidar las limitaciones de estos niños, un verdadero docente les permite que tengan experiencias cotidianas que impliquen cierto riesgo. “La sobreprotección pone en peligro... la dignidad de la persona y tiende a evitar que esta corra los riesgos normales de la vida, tan necesarios para un crecimiento y desarrollo adecuados” (Barbaranne; 1988: 105).

De acuerdo con la autora Del Cerro (2006), algo primordial es el modo de relacionarse del docente con el niño con Síndrome de Down, así como la forma de actuar en las situaciones de aprendizaje, ya que forman parte del cumplimiento o no de los objetivos que se pretenden lograr.

Esto hace referencia a que el docente debe adoptar una actitud previa para poder llevar al niño con Síndrome de Down a tener éxito en la realización de tareas y actividades. Uno de los aspectos que suelen ser perjudiciales es la experiencia del fracaso, debido a que frena y bloquea el proceso tanto del niño como del docente. Cuando existe una experiencia de fracaso y se repite con alguna frecuencia, el alumno perderá la motivación para el aprendizaje y puede ser casi imposible que pueda llegar a recuperarla. Por esta razón es importante que se determinen claramente los objetivos que se pretenden conseguir, los pasos necesarios, las pequeñas tareas a realizar y los materiales adecuados.

Al trabajar se va progresando poco a poco, de manera que el niño apenas perciba la dificultad o el esfuerzo, mientras que el profesor puede evaluar la adquisición de esos objetivos intermedios.

Si bien se sabe que un niño con Síndrome de Down requiere de un ambiente que en general sea estimulante, ya sea en el hogar, como en el colegio y en la calle, esto no quiere decir que el niño deba participar en muchas actividades, asistir a varios centros, recibir apoyos en muchas áreas, ni siquiera estar todo el día dentro de la terapia (Del Cerro; 2006).

Los niños que desde pequeños se encuentran sometidos a estímulos excesivos, con el tiempo han mostrado lo contrario de lo que se pretendía mostrar: hiperactividad, dispersión, desconexión e incluso problemas de conducta.

Por su parte, Troncoso (2006) señala que además de un ambiente enriquecedor y estimulante, lleno de sentido común y vacío de ansiedad, el niño necesita realizar un trabajo sistemático y adecuadamente estructurado, que le ayude a organizar bien la

información y a prepararse para posteriores adquisiciones más complejas. Esto es, sin duda alguna, el trabajo que debe introducir de manera sistemática el profesor y realizarlo con aspectos en los que se vean involucradas la creatividad, flexibilidad, respeto, exigencia y alegría.

1.11 Papel del estudiante dentro del aula.

El estudiante dentro del aula debe entender principios y generalizaciones, ideas generales sobre disciplina, a saber: hechos, vocabulario, definiciones, realizar procesos y desarrollar habilidades. Con base en lo que establece el Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C. (2012), el alumno debe desarrollar la habilidad reflexiva y analítica, así como degustar el conocimiento con entusiasmo; de esta manera, se va formando un ser responsable y consciente de su ritmo y estilo de aprendizaje. Debe también proponer diversas formas de trabajar y promoverlas con base en lo que más le funcione, considerar los estilos de los demás en caso de existir alguno que le pueda ayudar tomar parte de él; puede también adquirir compromiso sobre su propio proceso de aprendizaje, mientras a la par adquiere técnicas de estudio y aprender a utilizarlas de acuerdo con los contenidos y las situaciones, todo el tiempo recibe ideas creativas por parte de los docentes o facilitadores de procesos de pensamiento.

Es importante que se establezca un ambiente de confianza entre el alumno y el docente, pues dará la pauta para que se realicen los programas que se pretenden lograr, todos los estudiantes con discapacidades aprenden a su propio ritmo e incluso llegan a ser personas productivas para su familia, su comunidad y hasta para ellos mismos.

1.12 Manejo disciplinario.

Para un niño con Síndrome de Down, los límites y las reglas se admiten con mayor facilidad si son pocos, pero significativos a la vez. Una de las medidas que no se deben tomar es el regañarlo ante una acción, pero después de un tiempo que la vuelva a realizar, pasar por desapercibido el regaño; por el contrario, se debe ser constante en la conducta hacia los límites, es importante establecer un patrón de conductas para que el niño conozca los términos de su comportamiento, tomando en cuenta que no se debe reprimir cuando se aplica el regaño, generalmente se le hace mención de lo que está mal, pero a la vez, de lo que puede realizar para mejorar (Del Cerro; 2006).

El hablar de disciplina no necesariamente implica gritos, golpes o insultos, como erróneamente se entiende o se aplica en diversas familias y contextos. Ocasionalmente, cuando se llega a los golpes se tiende a recompensar o remediar el momento de ira con algún premio, esto es una de las medidas que no se deben realizar, debido a que el niño crece con la idea de que unos cuantos golpes son positivos, ya que después vendrá un juguete como premio.

Cada padre de familia se encuentra en libertad de educar a su hijo como mejor le competa, sin pasar por alto el no usar los insultos, golpes u ofensas, ya que repercutirá en la autoestima del niño.

La disciplina en estos niños es muy importante para el establecimiento de sus hábitos, por último, la libertad que les propicien es fundamental debido a que, si los padres son muy permisivos con ellos, a causa de la ideología de que así desarrollarán la autonomía e independencia, esto puede ser perjudicial puesto que fuera de casa,

estarán con la ideología de realizar lo que les venga en gana, por el motivo de no haberles establecido reglas y límites.

1.13 Materiales de trabajo.

Troncoso (2006) menciona que una de las características más importantes de la enseñanza en general, y de mayor trascendencia en la enseñanza especial, es la necesidad de disponer de abundante material y de que el material sea de excelente calidad. Se considera que el material debe poseer las siguientes características:

- Estar diseñado para el objetivo que se pretende alcanzar.
- Debe ser atractivo para el alumno.
- Considerar si está realizado para que dure o se deseche a la brevedad.
- No debe ser peligroso por la pintura o las piezas que contiene.
- Facilidad de manejar o utilizar.

En cambio, el material que se utiliza para el desarrollo de la atención, la observación y la percepción, debe ser seleccionado atendiendo de un modo especial al color, a la calidad y a la claridad de las imágenes o dibujos, que deben ser reconocibles, con contornos nítidos, destacables fácilmente del fondo, tanto si es un solo dibujo como una escena o un paisaje. También es preciso cuidar la calidad artística que fomente el gusto estético.

Es importante evitar aquello que pueda confundir al niño e inducirle a errores, o exigirle esfuerzos sensoriales y perceptivos exagerados.

En general, se busca todo aquello que atraiga la atención e interés del niño, lo que le guste y le predisponga a mirar, a mantener la atención, a observar, a percibir y a distinguir.

Para la elaboración de un correcto programa de aprendizaje y desarrollo discriminativo no es preciso comprar muchos juguetes comerciales y caros.

El programa de aprendizaje discriminativo, por sus características y por los objetivos que trata de abordar, puede realizarse con eficacia, utilizando objetos que se utilizan de manera cotidiana en la escuela y en el hogar, preparando manualmente material como: las tarjetas, las láminas y las hojas de trabajo de cada alumno (Del Cerro; 2006).

Este material tiene la ventaja de que puede adaptarse muy bien a las características de cada niño, al nivel en el que está en un momento dado y a los objetivos que se pretenden alcanzar.

1.14 Programas educativos.

En México, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2015) surge por vez primera en 2014 la implementación de Programas de Inclusión y la Equidad Educativa y es referente para la integración de las acciones que la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) ejecuta, en el sentido de garantizar una educación inclusiva e incluyente, cuyo objetivo fundamental es que las entidades manejen los recursos transferidos para garantizar la inclusión de aquellos alumnos que, por su condición étnica, física y o alguna otra causa, requieren de alguna intervención especial. Las actividades de este programa están plasmadas en la Estrategia Estatal para el

desarrollo de la Educación Básica, documento de planeación estatal obligatorio para la transferencia de los recursos.

Según Brown (citado por Heward y Orlansky; 1992) para lograr el desarrollo de un programa educativo, los educadores deben centrarse en la edad mental del niño, de modo que se puedan identificar las tareas que pueda ser capaz de realizar y las que no. Brown asume que las conductas típicas de los estudiantes sin deficiencias, son de suma importancia para los estudiantes con deficiencias profundas o graves, refiriéndose así a las personas con Síndrome de Down.

Según Bellamy y Wilcox (citados por Heward y Orlansky; 2008) para crear un eficaz diseño de un programa educativo, es necesario poner énfasis en las relaciones interpersonales y en la adquisición de aptitudes vocacionales, logrando así la independencia y la productividad en los estudiantes con deficiencias graves una vez que hayan abandonado la escuela; los programas educativos se encuentran, entonces, orientados al futuro.

Los programas educativos involucran la realización de tareas que sean favorables en la vida cotidiana de las personas con deficiencia grave; debe existir una disciplina funcional, es decir, lograr algo que conlleve utilidad inmediata para el estudiante, ya que será una actividad que realice con frecuencia en su entorno natural.

Es importante la adecuación de materiales en todas sus totalidades, ya que no se puede trabajar con el mismo material que trabajan los estudiantes sin deficiencia. La terminología adecuada para dirigirse a los estudiantes es: joven o estudiante, ya que son más factibles según su edad.

1.15 Ajustes en contenidos de aprendizaje.

Al elegir el material concreto o diseñar, se debe pensar en el nivel cognitivo de mayor reto en el aula.

Al escoger la metodología de trabajo, es necesario tener cuidado, debido a que se debe elegir una serie de actividades diferenciadas que permitan distintos grados de exigencia, así como diferentes posibilidades de ejecución y expresión.

Brown (citado por Patton y cols.; 1996) señala que, dentro del plan de estudios general para los estudiantes con problemas de aprendizaje severo, incluyendo también a los niños con Síndrome de Down, se puede dividir en al menos cuatro áreas: a) vocacional, b) doméstica, c) recreativa y de tiempo libre y d) de desenvolvimiento en la comunidad. De acuerdo con lo que argumentan Patton y cols. (1996) respecto a las cuatro áreas en las que se divide el plan de estudios general, todas tratan de enfocarse en un objetivo, particularmente, que es el proporcionarle al niño las herramientas y habilidades adecuadas para que logre ser una persona independiente en mayor medida, dentro y fuera no solo del entorno educativo, sino en el hogar.

Brown y sus colaboradores (citado por Patton y cols.; 1996) afirman que los programas para los alumnos con impedimentos severos en la concepción del aprendizaje, deben proporcionar entrenamiento directo en gran variedad de ambientes escolares y de otro tipo. Esto hace referencia al entrenamiento que les ayude a resolver problemáticas externas al medio académico, solucionar problemas en casa, desarrollar los elementos que le ayuden a valerse por sí solos, y hasta lograr formar individuos con la capacidad de ser autónomos.

Hasta el menor avance es de suma importancia cuando se requiere trabajar en algún proceso en particular, la tarea más sencilla para una persona sin impedimentos severos puede ser algo muy difícil para alguien con esas condiciones, de modo que es importante trabajar desde lo más básico y simple hasta lo más complejo.

Es importante simplificar la información de los contenidos de manera que no se vuelva tedioso e incluso pesado, el reorganizar los contenidos de acuerdo con el orden de su tratamiento e incluso el introducir contenidos que ayuden, ampliando o reforzando las propuestas del plan de trabajo que se encuentre abordando.

1.16 Espacio escolar seguro y con accesibilidad.

La accesibilidad según Balcázar, referido por la SEB (2000) se entiende como la combinación de elementos constructivos y operativos que permiten a cualquier persona con discapacidad entrar, desplazarse, salir, orientarse y comunicarse con un uso seguro, autónomo y cómodo en los espacios construidos, en el mobiliario y el equipo.

Una de las situaciones que no debe pasar por desapercibidas es el espacio en el que se desenvuelve el niño, ya que pasará mucho tiempo en la escuela y existen factores que pueden irrumpir la atención que emplee en diversas actividades.

Todo el tiempo, los menores se encuentran expuestos a diversos estímulos que captan su atención sin embargo se abordarán algunas de las características esenciales de una escuela.

Algunas de las características que de manera general es necesario considerar, incluyen que debe contar con un lugar higiénico, amplio y con grandes zonas verdes, lo que provocará un rendimiento óptimo del personal docente y a su vez, una mayor

seguridad de los padres por el bienestar de sus hijos en estas instituciones; de esta manera, aquellos desecharán cualquier actitud de depresión y los niños podrán desarrollar al máximo sus habilidades y aptitudes.

Dentro de las generalidades, debe contar con rampas, pasamanos, cajones de estacionamiento, rutas accesibles, escaleras, rampas en pasillos y banquetas, sanitarios, lavabos, mingitorios, cubículos familiares, barras de apoyo, escusados para niños, puertas con agarraderas, señalización y letreros en sistema Braille, entre otros.

Adentrándose a las aulas, deben estar equipadas con todo aquello que es de vital importancia tanto para el alumno como para el maestro, teniendo luz y ventilación suficientes, evitando los posibles distractores que puedan existir, incluso los factores ambientales que también interrumpan el proceso de enseñanza. Debe crearse un ambiente agradable y alegre, de modo que los niños conciban el aprendizaje como algo atractivo y les cause mayor interés en aprender tareas nuevas.

El mobiliario tiene que ser de dimensiones proporcionales al tamaño de los niños, de modo que faciliten el aprendizaje.

Los baños deben encontrarse paralelos a las aulas y otros se pueden encontrar en el área de juego, también con dimensiones proporcionales a la de los niños.

De acuerdo con López (citando al Instituto John Langdon Down, A.C.; 1972: 98) dentro de la estructura de una institución especial es importante contar con:

- 1) Recursos materiales.
- 2) Área pedagógica.
- 3) Departamento médico.

- 4) Departamento de pedagogía.
- 5) Departamento de psicología.
- 6) Departamento de terapia de lenguaje.
- 7) Departamento de trabajo social.
- 8) Departamento de material didáctico.
- 9) Musicoterapia.
- 10) Ludoterapia.
- 11) Expresión artística.
- 12) Orientación familiar.

Desglosando algunos de los puntos mencionados anteriormente, es importante contar con el departamento de pedagogía, ya que se requiere de un especialista que realice los estudios necesarios para realizar una evaluación al inicio de las actividades y ,de ese modo, proporcionarle asesoría o integrarlo al grupo o programa que le competa; de acuerdo con las habilidades presentadas, se le designara el método, grupo y profesor adecuado; de igual manera, se irá formando un expediente personal con datos precisos sobre el desarrollo del niños, en caso de que sean requeridos para estudios posteriores.

Así pues, el departamento de psicología, en conjunto con el departamento de pedagogía, elaboran la ficha y los estudios psicológicos necesarios, aplicando pruebas psicométricas de acuerdo con la edad y desarrollo de cada niño.

Es importante rescatar que su funcionamiento sería en vano si no se tomara en cuenta la participación de los familiares del alumno, a quienes en su debido momento

se les indica e incluso se les explica la aplicación de técnicas psicoterapéuticas que son requeridas en cada uno de los casos de manera individual.

Mientras que el departamento de lenguaje se encontrará a cargo de una terapeuta que le pueda brindar al niño lo que él requiera, recordando que existen actividades que se llevan a cabo en la escuela y en el hogar, donde cada miembro de la familia fungirá un papel importante para el funcionamiento del programa en el que el niño se ve implicado.

El departamento de trabajo social, por otra parte, se encarga de reunir a la escuela con la familia, mediante un estudio social para, de este modo, poder conocer el medio familiar y social en el que se encuentra involucrado el niño, ya que este será el lugar donde se desenvuelve, para poder brindar una orientación a los padres de familia.

Por consiguiente, en el departamento de material didáctico se atienden los aspectos donde se involucran la compra, control, distribución, elaboración, actualización y mantenimiento del material y de los recursos didácticos que son utilizados en distintas áreas dentro de los institutos especiales.

Por otra parte, la musicoterapia es utilizada para que el niño trabaje en las formas, los sonidos y ritmos, de alguna manera, es una dinámica para que se desarrolle en ellos la percepción auditiva en todos sus aspectos.

La ludoterapia es esencial para el desarrollo de la personalidad del niño Down, debido a que mediante el juego muestra sus emociones, sentimientos y problemas y con base en esto, tendrá un mejor desenvolvimiento en el medio en el que se rodea.

La ludoterapia, en conjunto con la expresión artística, va enfocada al hecho de desarrollar la personalidad del niño Down, de modo que será un medio de expresión y de comunicación para demostrar y exteriorizar sus sentimientos y, a la vez, su capacidad de socialización.

Por último, dentro de la orientación familiar se encuentran aspectos que se trabajan en las reuniones tanto con los padres de familia como con el personal que se tiene en la escuela, con el objetivo de que los padres observen el trabajo de los niños y a la vez, el avance durante el periodo escolar, buscando que los padres se sientan identificados y en confianza entre ellos mismos, al estar conviviendo con personas que cuentan con la misma situación que ellos respecto a sus hijos y así, se puedan apoyar los unos a los otros para superar las experiencias que han tenido en común por el hecho de tener un miembro de la familia con Síndrome de Down.

CAPÍTULO 2

SÍNDROME DE DOWN

De acuerdo con el estudio de caso realizado se hace hincapié en definir y conocer en primera instancia lo que es el Síndrome de Down, entendido como una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente. Actualmente, existen muchos niños con Síndrome de Down.

Sin embargo, existe una problemática en cuanto a la educación, debido a que, por ser considerados como niños con retraso mental, mongólicos o deficientes, entre otras más de las etiquetas que les adjudica la sociedad, se les priva de algunos de los derechos que todos los niños deben tener, sin importar su condición física o mental, uno de ellos y el más sobresaliente es el derecho a la educación, aun cuando se dice que es laica y gratuita.

A pesar de que en la mayoría de las escuelas del nivel académico que sea no cuenten con la inclusión de las personas con discapacidades diferentes, esto no quiere decir que no existan escuelas donde sí tienen la apertura para el ingreso de personas diferentes al plantel, es a lo que se llama inclusión escolar. Es importante destacar que al igual que las personas “normales” llevan un proceso para concebir el aprendizaje, los niños con Síndrome de Down también lo llevan, aunque es un poco más tardado; son capaces de cumplir objetivos e incluso pueden desarrollar una vida independiente, esto si se lleva un adecuado plan de vida en donde se vean involucrados padres de familia y profesionistas que ayuden al desarrollo pleno e iniciativa del niño.

2.1 Breve reseña histórica.

Respecto a los antecedentes históricos del Síndrome de Down, de acuerdo con Ortega (1997), se argumenta que en 1886, el médico inglés John Langdon Haydon Down (1820-1890) realizó una publicación en el London Hospital Reports: un artículo que constaba de tres y media páginas, en las que presentaba una descripción minuciosa sobre un grupo de pacientes que contaban con características físicas muy similares y, que en su opinión, tenían un aspecto muy parecido al grupo étnico de los mongoles, por esto le llamó Síndrome mongolismo.

Ahora bien, según Ortega (1997) el doctor Langdon Down contaba con una gran experiencia al tratarse de pacientes con deficiencia mental, debido a que la descripción que hizo de estos pacientes hace ya algún tiempo, fue tan clara y acertada que sigue siendo vigente en la actualidad. Dentro de su artículo, describió las características faciales, la coordinación anormal, las dificultades con el lenguaje, así como la asombrosa facilidad que tienen los pacientes ya mencionados para imitar las actitudes de maestros, amigos y gente con la que se encuentran en constante convivencia, además de su gran sentido del humor. El doctor Langdon Down consideró desde un principio que existen diversas enfermedades en los padres, mismas que son las causantes de originar este síndrome y en alguno de sus escritos, el doctor Langdon Down comentó que la tuberculosis en la madre durante el embarazo podría ser capaz de romper la barrera de las razas y ocasionar que padres europeos tuvieran hijos orientales.

2.2 Definición de síndrome

Con base en el Diccionario de Psicología y Pedagogía (2002), un síndrome es un cuadro o un conjunto de síntomas que presenta alguna enfermedad con determinado significado y que, gracias a sus características, posee cierta identidad; es decir, un grupo característico de síntomas y signos que ocurren en tiempo y forma, con distintas causas o etiologías. Hablando etimológicamente, se considera que el término síndrome es proveniente del idioma griego, en el cual la palabra adquiere el significado de “concurso”, en el sentido de reunión de todos los síntomas típicos o característicos de una enfermedad. La palabra síndrome se utiliza como concepto dentro de la medicina para denominar a una condición determinada de salud o de falta de ella, debido a la presencia de todas las características y los síntomas que normalmente identifican y describen a dicha condición.

De acuerdo con el Diccionario de Psicología y Pedagogía (2002), hablar de síndrome se hace referencia al conjunto o grupo de síntomas o elementos observables a simple vista o a través de los estudios apropiados, que dan identidad a una enfermedad o condición de salud reconocida o de la cual se tienen los lineamientos para definirla como tal. El síndrome representa la reunión o la presencia de todos aquellos síntomas que son típicos de una enfermedad o complicación de salud y que deben ser trabajados de manera diferencial a lo que se trata a una persona con condiciones de salud normal y favorable. Los síndromes son variables de acuerdo con cada enfermedad, por lo cual, el síndrome de una

enfermedad no es igual al de otra, al contar con diferentes síntomas o elementos definitorios, todo dependerá de la enfermedad en cuestión.

2.3 Definición de Síndrome de Down

El Síndrome de Down es una alteración genética ocasionada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21. Ocurre aproximadamente en uno de cada 773 nacimientos y forma la causa de discapacidad intelectual de origen genético más común en todo el mundo.

Aunque se desconoce el origen de dicha alteración, se sabe que no está relacionado con la nacionalidad, raza, religión o condición socioeconómica, esto más bien tiene que ver con una alteración cromosómica como anteriormente se ha mencionado.

2.4 Datos generales.

De acuerdo con la Fundación John Langdon Down, A.C. (1972), algunas de las características generales sobre el Síndrome de Down son las siguientes:

- Se trata de una alteración genética ocasionada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21.
- Se presenta en 1 de cada 773 nacimientos.
- Se desconoce la causa, y se considera no estar relacionado con raza o condición socioeconómica.
- Se recomienda el orientar e informar a padres, hermanos, abuelos y otros familiares a través de la Escuela para Padres, para propiciar un mejor trato a los niños con Síndrome de Down.

- Es la causa más común de discapacidad intelectual.

Otras de las generalidades se encuentran en el hecho de que son personas sumamente sensibles, además de que son fáciles de identificar entre la sociedad por diversos rasgos físicos que los caracterizan.

2.5 Características físicas.

De acuerdo con Lambert y Rondal (1989), algunas de las características físicas de los niños con Síndrome de Down son las siguientes:

En el rostro se logran identificar las siguientes: el tamaño de su cabeza suele ser más pequeño de lo normal, mientras que la parte trasera de su cabeza es a menudo prominente. Las separaciones existentes entre los huecos del cráneo del bebé, denominadas fontanelas, son importantes, ya que facilitan que la cabecita pueda amoldarse y atravesar el canal del parto; una vez que ya ha nacido, las fontanelas también permiten que el cerebro del bebé tenga suficiente espacio para poder desarrollarse, estas en el niño con Síndrome de Down pueden ser relativamente grandes y cerrarse más tarde que en el niño normal. En cuanto a la nariz, es pequeña y con la parte superior plana.

De acuerdo con la Asociación de Síndrome de Down ARSIDO (1996), en cuanto a la boca del niño con Síndrome de Down, suele ser relativamente pequeña, con presencia de paladar arqueado, profundo, estrecho y los rebordes alveolares acortados y aplanados en su cara interna. La lengua protruyente (desplazada hacia delante) no necesariamente grande, pero debido a la hipotonía y la boca pequeña,

tiene tendencia a salir hacia afuera. Sus dientes suelen ser irregulares e incluso pueden faltar algunos.

Mientras que sus orejas son de menor tamaño, ubicándose un poco bajas y con un hélix (borde exterior) profundamente enrollado y conducto auditivo estrecho. Sus ojos suelen estar inclinados hacia arriba y la esquina interna puede tener un pliegue redondeado de piel en lugar de terminar en punta.

Según Lambert y Rondal (1989), entre las características de las extremidades y de otras partes del cuerpo ajenas al rostro, mencionan que el cuello es generalmente corto. Las manos son pequeñas y los dedos cortos, regularmente la mano de los niños con Síndrome de Down solamente presenta un pliegue palmario en lugar de dos. El dedo meñique puede ser un poco más corto de lo normal y tener solo dos segmentos en lugar de tres. La parte superior del meñique está a menudo curvada hacia los otros dedos de la mano. Los pies pueden presentar una ligera distancia entre el primer y el segundo dedo del pie, con un corto surco entre ellos en la planta del pie. La piel aparece ligeramente amoratada y tiende a ser relativamente seca, sobre todo a medida que el niño crece, el aspecto general de la piel es más pálido que el equivalente a individuos de la misma raza y edad. Los cabellos son finos, relativamente lacios y sedosos.

En concordancia con López (1983), quien aborda otros aspectos en cuanto a las características físicas, otra característica distintiva se encuentra en el tronco, del cual menciona que el pecho parece ser redondo. Generalmente, existe aplanamiento de esternón. La espina dorsal no presenta la curvatura normal y muestra tendencia a ser muy recta, en ocasiones solo tiene 11 pares de costillas. El abdomen lo tienen en

forma de pesa, por esto, existe una ausencia de tono muscular. El hígado es palpable, en muchos casos debajo de las costillas, dado que el pecho es pequeño y por la atonía muscular. Es muy común la hernia umbilical, de acuerdo con Benda (citado por López; 1983), el noventa por ciento de casos tienen ese padecimiento. La pelvis presenta varias alteraciones; la superficie se encuentra inclinada del acetábulo, se halla abatida, los huesos ilíacos son grandes y se separan lateralmente. Los genitales en las mujeres presentan estos caracteres: la menarquia se hace presente posterior al periodo normal, a diferencia de la menopausia, que es a temprana edad, todo el periodo de menstruación es irregular. El vello púbico es escaso y lacio, destacando el clítoris por su tamaño; mientras que en los hombres los órganos genitales son característicos por tener un pene muy pequeño en su mayoría, en tanto a sus testículos nunca alcanzan su pleno desarrollo. El vello púbico es escaso y en las axilas se carece de él. La libido se encuentra disminuida.

2.6 Características psicológicas

Buresh (citado por López; 1983) argumenta que los niños con deficiencia mental, tal como el resto de las personas, pueden ser alegres o tristes, agresivos o dóciles, audaces o tímidos. La alegría puede conducir a la imitación, la tristeza puede volverse depresión y la agresión o docilidad puede convertirse en una razón de vivir.

El desarrollo o desenvolvimiento psicológico del menor con Síndrome de Down es lento, sus patrones de aprendizaje presentan un grado inferior al término medio y no logra superar esa etapa, aun cuando su capacidad de desarrollo mental llega a su término.

Los niños con Síndrome de Down muestran una variable considerable en cuanto a su desarrollo psicológico, este se modifica y se configura por sus actitudes y respuestas, así como por sus hábitos y tendencias. Suelen ser receptivos y llenos de afecto.

En cuanto al perfil emotivo del niño con Síndrome de Down, en tanto a su personalidad se refiere: son obstinados, tienden a ser adaptables y hacen mucho uso de la imitación, son muy afectivos, son recíprocos si a sentimientos se refiere y a vivencias, presentan un carácter moldeable. Es decir, si el pequeño con Síndrome de Down se desenvuelve en el lugar inadecuado, crecerá siendo agresivo y violento, por el contrario, si se desarrolla en un ambiente estimulante donde exista la afectividad, el niño será cariñoso. Es importante destacar el gusto por la música y la pintura en los niños con Síndrome de Down, además, también sirve como terapia, debido a que logran expresar sus sentimientos mediante dichas actividades.

2.6.1 Obstinación.

La obstinación es un estado de ánimo muy habitual entre los seres humanos, que se caracteriza por la terquedad y la tozudez a la hora de la ejecución de alguna acción o actividad, o bien para comprender y entender determinadas cuestiones o puntos de vista que difieren de la propia.

La obstinación se le atribuye al sistema nervioso, en los niños con Síndrome de Down, debido a su deficiencia mental, ya que les impide cambiar rápidamente de una actitud o actividad a otra diferente.

2.6.2 Imitación.

De acuerdo con el doctor Langdon (1972) la imitación es esencialmente una conducta humana muy importante, ya que, gracias a la imitación, el niño obtiene un amplio margen de aprendizaje en sus primeros años de vida. La mímica es otra de las actividades que ayudan mucho para que el niño exprese sus actitudes, copiando las actividades que realizan los demás. Aparte, la imitación ayuda en gran medida a la conceptualización del entorno en el niño. La imitación desaparece alrededor de los 8 o 10 años, aunque no es un dato exacto, puesto que en algunos dura más en desaparecer o menos, según las características de cada niño.

2.6.3 Afectividad.

La afectividad es muy importante en el desarrollo del niño y en la educación y no solo hablando del niño con Síndrome de Down: se han realizado investigaciones en las cuales se obtienen resultados favorables en tanto al desarrollo en un ambiente familiar estable, debido a que se progresa social e intelectualmente mejor que si el caso fuera desarrollarse dentro de un ambiente familiar inestable, además, el hecho de carecer de afecto puede traer consecuencias a largo plazo, como son la agresividad, la desconfianza e inseguridad.

Es importante no confundir la sobreprotección con la afectividad, ya que, de lo contrario, al ser sobreprotegido le traerá consigo consecuencias psicológicas y sociales nada favorables para la autorrealización. La reciprocidad en cuanto a sentimientos en los niños con Síndrome de Down es inherente a sus valores afectivos, ya que cuentan con la sensibilidad de saber distinguir cuando el sentimiento es correspondido, en cambio, si se sienten rechazados son

hipersensibles y tienden a ser el centro de atención, por otra parte, si perciben que alguien suplanta ese papel, se vuelven agresivos.

2.6.4 Afabilidad.

La afabilidad es aquella cualidad que consiste en ser de un acceso fácil para sus inferiores y en escucharlos con benevolencia; para esto, es necesario que los padres y los maestros impulsen a los niños para un grado de autoeficiencia significativa, traduciendo esto a un grado de capacidad creativa aún más alto.

Existen actividades productivas para el niño: cantar, palmear, bailar, pintar y la música, esta última ayuda a tranquilizarlos cuando se encuentran angustiados o incluso inquietos.

2.6.5 Sensibilidad.

Psicológicamente, a quien presenta Síndrome de Down se le puede describir como un niño cariñoso, afable, cooperativo y mimoso. Cuando un niño con Síndrome de Down se encuentra junto a un compañero que está inactivo, trata de incentivarlo a la participación, aplaudiéndole o incluso estimulándolo hasta que realiza una actividad; en caso de estar realizando ya alguna, hasta que lo haga de la manera correcta. Tiene un carácter moldeable si se le educa como tal, es importante hacerle saber que existe la disciplina y que ciertas acciones que realicen traerán consigo consecuencias, una de las medidas que no se debe pasar por alto es el cumplir con las promesas que se les hacen.

2.7 Causas

La causa del mongolismo es “la presencia de 47 cromosomas en las células, en lugar de los 46 que se encuentran en una persona normal. En el ser humano, las células del cuerpo contienen 46 cromosomas repartidos en 23 pares. 22 pares están constituidos por autosomas y un par por cromosomas sexuales (XX en la mujer, XY en el hombre). Los autosomas pueden estar ordenados en series según su longitud y están numerados de 1 al 22, del más grande al más pequeño. El mongolismo está causado por la presencia de un cromosoma suplementario a nivel del par 21. Por ello el mongolismo recibe también el nombre de trisomía 21”. (Lambert y Rondal; 1989: 19).

2.8 Tipos

De acuerdo con Berg (citado por Lambert y Rondal; 1989: 20) existen tres causas que explican la presencia de 3 cromosomas 21, es decir, los tipos.

1. “En el 90% de los casos, el error de distribución de los cromosomas se produce antes de la fertilización o en la primera división celular. Es la forma de mongolismo más frecuente.
2. El 5% de los casos presente un mosaicismo.
3. El 5% son portadores de una translocación”.
 - a) El caso más frecuente: la anomalía se halla presente antes de la fertilización. El óvulo y el espermatozoide contribuyen normalmente cada uno con un cromosoma 21 en la fertilización. Existe una distribución errónea de los cromosomas en la formación del óvulo o del

espermatozoide. Es el óvulo el que contiene 2 cromosomas 21. Pero este error de distribución puede también producirse en el espermatozoide. Después de la concepción, el huevo fertilizado contiene 3 cromosomas 21. Estos 3 cromosomas se encontrarán en cada célula en cada una de las divisiones siguientes. El error de distribución que se produce antes de la fertilización es, pues, la causa de que se forme un embrión en el que todas las células del cuerpo contienen 3 cromosomas 21.

La anomalía se produce en la primera división celular, la falta de disyunción de los cromosomas puede producirse durante la primera división de la célula de origen. Una célula recibe entonces 3 cromosomas 21 y la otra célula recibe 1 cromosoma 21. Esta última célula no es viable. El embrión se desarrolla entonces de modo que todas sus células contienen 3 cromosomas 21, exactamente como sucedía cuando el error de distribución se producía antes de la fertilización.

- b) El mosaicismo: Se produce en el 5% de los casos de mongolismo. Resulta un error de distribución de los cromosomas producido en la segunda división celular, o quizás en la tercera división. Dos células contienen dos cromosomas 21, una célula contiene 3 cromosomas 21 y la cuarta célula solamente contiene un cromosoma. Después de la desaparición de la célula monosómica, el embrión se desarrollará con una mezcla, un mosaico, de células normales que contienen 46 cromosomas y de células trisómicas.
- c) La translocación: Es muy importante conocer esta causa del mongolismo, que se encuentra en el 5% de los casos, porque comporta un riesgo de

reaparición en el seno de una familia que tenga ya un hijo mongólico. La translocación significa que la totalidad o una parte de un cromosoma se adhirió a otro. Los cromosomas más comúnmente afectados por esta aberración son los grupos 13-15 y 21-22. Cuando se desarrolla el embrión, sus células contendrán un par de cromosomas 21 y el cromosoma de la translocación. Todas las células contendrán, pues, 3 cromosomas 21 completos.

El mongolismo debido a una translocación solamente puede ser identificado con un análisis cromosómico. En dos casos de translocación de cada tres, el error se produce en la formación del óvulo o del espermatozoide, o también en la primera división celular, después de la fertilización. En un caso de cada tres, uno de los padres es portador de la translocación. Este es normal, física e intelectualmente, pero sus células solamente contienen 45 cromosomas. El cromosoma de la translocación equivale a 2 cromosomas normales. Después de la fertilización, las células del embrión contendrán 3 cromosomas 21 completos sobre un total de 46 cromosomas.

2.9 Desarrollo motor.

El desarrollo inicial se caracteriza por una hipotonía importante y generalizada, debida a la alteración cerebral y constituye un problema, a veces grave, no solo para la precisión de los movimientos, sino para el control postural, el equilibrio estático, la coordinación e incluso para la respiración. La hipotonía muscular lleva a una menor capacidad para reconocimientos kinestésicos, táctiles y visuales. El desarrollo motor suele ser lento, estos individuos presentan una marcha descoordinada, con una

torpeza motriz generalizada y una habilidad manual muy limitada en los primeros años. Se han constatado en los últimos años, avances importantes, como respuesta a una estimulación temprana sistemática.

La edad cronológica del niño se encontrará deficiente, esto a consecuencia de su falta de organización neurológica, es indispensable iniciar con un programa de estimulación integral que le proporcione al niño la ayuda que él requiere, partiendo desde lo más sencillo hasta lo más complicado.

La finalidad del proceso tiene como objetivo fundamental, propiciar al máximo el funcionamiento de las células nerviosas, mismas que son sometidas a un entrenamiento estimulativo, en condiciones básicas de intensidad, frecuencia y duración.

El proceso de desarrollo de un niño con Síndrome de Down avanzará lentamente y con algunas dificultades, dependiendo de la atención que se reciba. Algunas de las características, citando a López (1983: 63) incluyen que “durante los primeros tres meses de vida el niño presenta una serie de movimientos que pueden acercarse a la normalidad, pero hay en él una marcada disposición a la actividad pasiva; permanece tranquilo en cama en tanto nadie lo saca de ella, durmiendo en forma continua y por varias horas. Carece de llanto para manifestar sus necesidades, en ocasiones, incluso la de alimentarse. Por otra parte, presenta resistencia a las revisiones del médico y a las manipulaciones que se ejerzan en él; esta conducta es patente de los cuatro a los seis meses”.

El niño con Síndrome de Down comienza a gatear al año, de los once a los dieciséis meses comenzará a pararse y a sentarse solo, teniendo dificultad para correr y caminar en línea recta, debido a que no tiene el equilibrio necesario.

De acuerdo con López (1983: 64, citando a Vayer) “la educación psicomotriz es una acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño. Esta educación se propone educar sistemáticamente las diferentes conductas motrices y psicomotrices, con el fin de facilitar la acción de las diversas técnicas educativas, permitiendo así una mejor integración escolar y social”.

El tono muscular mejora con la intervención temprana y sistemática y es preciso desarrollarlo por ser un importante predictor de otras variables, como el desarrollo del lenguaje, motor y de atención al estímulo.

López (1983: 63, citando a Le Boulch) establece que “el dominio corporal es el primer elemento del dominio del comportamiento”.

La educación sensorio-motriz incluye principalmente:

- A) Organización del esquema corporal.
- B) Desarrollo del equilibrio.
- C) Desarrollo perceptivo – motriz.
- D) Organización de conceptos espacio – temporales.
- E) Estimulación de las funciones superiores.

La habilitación motriz incluye:

- A) Ejercicios aeróbicos.
- B) Estimulación vestibular.
- C) Patrones de desarrollo.
- D) Coordinación motriz gruesa.
- E) Coordinación motriz fina.

2.10 Procesos cognoscitivos.

De acuerdo con López (1983), los procesos cognoscitivos se dividen en Memoria, pensamiento y aprendizaje. Enseguida se explican, tomando como base este autor.

2.10.1 Memoria.

El funcionamiento cognoscitivo en los niños con Síndrome de Down es muy distinto al de los niños “normales”. Es importante hacer énfasis en el hecho de no actuar solo por instinto, debido a que se deja de lado la parte racional de las actividades y siempre se actuaría de la misma manera ante las mismas situaciones o similares. La memoria en los niños con Síndrome de Down se construye con base en las experiencias, originando así la atribución de un carácter subjetivo que le brinde un valor propio al acontecimiento.

Sin memoria, no existiría actividad psíquica, debido a que el individuo no tendría imaginación, no adquiriría hábitos ni obtendría conocimientos, mucho menos vida interior, representación ni voluntad, ya que se requiere de ella para poder procesar y visualizar las acciones que se quieren realizar, antes de ejecutarlas.

Con base en W.A. Kelly (citado por López; 1983), la memoria es la facultad de la mente por la cual los actos mentales y estados de conciencia pasados se retienen, evocan y reconocen.

De acuerdo con este autor, el hecho de evocar actos es de utilidad, ya que día con día se adquieren experiencias de las cuales se aprenden; por muy sencillas que sean, estas experiencias del pasado ayudarán en algún futuro a identificar problemáticas y, en su caso, a la resolución de la misma.

Según López (1983) la memoria se clasifica en tres tipos: sensorial, mecánica y lógica e intelectual.

La memoria sensorial hace referencia al hecho de involucrar los sentidos; es decir, reconocer imágenes por medio de los sentidos. Se ejemplifica de la siguiente manera: las personas con memoria visual recuerdan lo que ven, las personas con memoria auditiva recuerdan con facilidad lo que escuchan.

La memoria mecánica involucra muy poca actividad mental, debido a que solo se utiliza el repetir por asociación contigua una cadena de imágenes, es decir, se utiliza la comprensión correlativa o en serie.

La memoria lógica e intelectual, a diferencia de la mecánica, utiliza en gran parte la capacidad intelectual, ya que retiene y reproduce los conocimientos intelectuales que se adquieren anteriormente. Este tipo de memoria aumenta de manera gradual a medida que avanza el tiempo, sin embargo, es necesario no pasar por alto que mientras más se desarrolla, también se debe implicar el desarrollo de la comprensión de las circunstancias.

En el niño con Síndrome de Down se desarrolla más pronto su memoria visual en comparación con la auditiva, pues generalmente cuenta con más estímulos en la primera que en la segunda. Para trabajar el área de la memoria, es muy importante seleccionar el material adecuado e incluso, adecuarlo a las necesidades del niño; deben ser materiales reforzantes y graduados en cuanto al orden de dificultad, propiciando un resultado de aprendizaje progresivo que facilite el desarrollo secuencial de la memoria del niño.

El niño con Síndrome de Down cuenta con una excelente memoria y es muy difícil que olvide lo que bien aprende. La actividad mnémica se lleva a cabo a través de conceptos, percepciones y hábitos almacenados, que se van enriqueciendo y conjuntando al paso del tiempo, formando así la experiencia.

2.10.2 Pensamiento.

De acuerdo con López (1983), la actividad consciente, en su ejercicio, constituye el pensar. Cada ser humano, en atención a los requerimientos de su experiencia, piensa, esto es, con el material intelectual que cada individuo posee, adapta su vida mental a sus necesidades y experiencias, interpretando los hechos presentes por medio de los conocimientos adquiridos, relacionando la realidad con sus cualidades, buscando formas de solución a situaciones problemáticas.

El pensamiento tiene como punto de partida la percepción con la realidad, aunque también sirve para integrar a la conciencia lo que no ha sido conocido, pero se encuentra presente. El pensamiento es un medio que sirve para llevar a cabo la adaptación, pues al evocar sucesos que ya se han vivenciado es más fácil encontrar la solución a alguna problemática, además, al pensar en las situaciones percibidas

se logra la generalización o proporcionar una explicación a las circunstancias. En el niño con Síndrome de Down, esta función se encuentra disminuida, pero nada que pueda ser corregido mediante entrenamiento constante y estimulación. Una de las actividades que más difíciles pueden llegar a ser para los niños con Síndrome de Down es la abstracción de los conceptos perceptuales, donde se ven involucrados tamaños, formas, posición o color. Por esta razón, es problemático aprender figuras y letras, es decir, símbolos gráficos.

Un niño estimulado a edad temprana tendrá mejor posibilidad de desarrollar sus funciones superiores.

2.10.3 Aprendizaje.

Para que se dé un aprendizaje, es necesaria la dedicación, el amor, la paciencia y la constancia. En los niños con Síndrome de Down, se ha comprobado que tienen capacidad para aprender, pero es necesario que exista una estimulación adecuada. El manejo afectivo y emocional también juega un papel importante debido que al existir un equilibrio entre estos dos, es más probable que exista un aprendizaje en el sujeto. Las respuestas del aprendizaje en los niños con Síndrome de Down pueden ser muy pobres, es decir, apenas se perciben, esto es gracias a que se encuentran limitados en el área psicomotora, de lenguaje y cognoscitiva.

El niño con Síndrome de Down maneja de mejor manera los aprendizajes de tipo concreto que los de tipo abstracto. El aprendizaje comienza en el nacimiento; en el proceso, los cambios deben ser graduales, es decir, enseñar poco a poco las tareas más simples y de esta forma, ir aumentando el nivel de complejidad en las tareas.

El aprendizaje se puede definir como un proceso en el cual se crean o se modifican actividades que responden a determinada situación, siempre y cuando los cambios no se atribuyan al crecimiento o al estado temporal del organismo, es decir, el hecho de beneficiarse de la experiencia.

De acuerdo con Buresh (citado por López; 1983: 47) “un niño con este síndrome tiene las mismas necesidades básicas que todos los niños. Estas necesidades son amor, la sensación de pertenencia, la sensación de valer, el reconocimiento, la oportunidad de expresarse en forma gráfica o verbal, una oportunidad para alcanzar el éxito”.

2.11 Padres de familia.

La Asociación mi Hijo con Síndrome de Down (2012) argumenta que es muy común que, al momento del diagnóstico, invadan a los padres de familia un sinnúmero de estados de ánimo: desde la tristeza, negación, culpabilidad, rabia, frustración, hiperactividad o depresión, hasta la alegría y aceptación, siendo esta última el plus que ayude a beneficiar el proceso.

La tristeza es notoria, puesto que algunos padres pasan un proceso de duelo porque el hijo soñado y esperado no va a nacer. El sentimiento de tristeza puede volver más adelante, pero va desapareciendo con el tiempo.

La negación es una de las reacciones más comunes en los padres de familia. Pues les es más fácil sentir que este problema no está ocurriendo, es también un recurso psicológico que permite tomarse un tiempo antes de ser capaces de afrontar la situación real.

La culpabilidad, rabia y frustración son muy comunes y se aliviarán conforme vaya transcurriendo el tiempo y sean conscientes de que la energía y el optimismo son vitales para el desarrollo y bienestar del niño con Síndrome de Down.

La depresión se hace presente si el sentimiento de pena es muy fuerte, los padres suelen sentirse desamparados y abrumados por la situación. En este caso, es conveniente buscar la ayuda de un psicólogo o experto que les brinde la orientación adecuada. La familia y la pareja son puntos de apoyo fundamentales para superarlo.

Otra reacción frecuente en muchos padres es la de ocuparse en multitud de tareas, para no afrontar sus sentimientos, es a lo que se le denomina hiperactividad; lo recomendable es seguir con la rutina común, de modo que no sea una situación desgastante para los padres de familia, el hecho de salir y convivir con sus amistades cercanas es benéfico para no darle tanto peso a la situación.

El alivio y la alegría aparecen una vez superado el proceso y dan la pauta para que se efectúe la aceptación, para que esto pueda ocurrir, es necesaria la ayuda los expertos indicados. Una actitud positiva y creativa es factible para ofrecer al niño diferentes oportunidades de aprendizaje, que serán básicas para su desarrollo y bienestar.

De acuerdo con Barbaranne (1988), existen elementos que son favorables para el desarrollo pleno del niño con Síndrome de Down, entre ellos se encuentra la paciencia, persistencia, atención, las precauciones y no puede faltar el amor.

Todos estos componentes van de la mano, se requiere de paciencia debido a que el trato hacia un niño que padece Síndrome de Down es muy distinto al de un

niño normal, tienen un proceso muy diferente y más lento para aprender y comprender las circunstancias, sin embargo, se hace hincapié en lograr las actividades; es aquí donde entra la persistencia, al no dejar de insistir en el cumplimiento de las actividades que se vean implicadas en el proceso del niño.

En cuanto a la atención los comportamientos de un niño con Síndrome de Down, a pesar de padecer el mismo síndrome, no implica que todos tengan las mismas reacciones o las mismas actitudes, se requiere saber diferenciar lo que les agrada y lo que no, lo que les afecta y lo que no; incluso la atención juega un papel muy importante con base en la supervisión de cambios en el niño con Síndrome de Down, ya sean positivos o negativos. Es fundamental tomar precauciones, debido a que el niño puede llegar a realizar actividades que sean perjudiciales, para su salud o para el bienestar de los demás, sin tener conocimiento de que lo que realiza está mal. Por último, un niño que crece en un ambiente apropiado, en el que constantemente se le estimule, adquiere más confianza en sí mismo y su comportamiento no radica en ser agresivo o violento. Tendrá mayor apertura a la realización de actividades nuevas, socializar e interactuar con las personas de su entorno.

Complementando lo anterior con lo que argumenta López (1983), la formación del ser humano se logra plenamente en el núcleo familiar; sin la conjunción de sociedad y familia, el resultado de la formación es escaso; la deshumanización de la sociedad en general es un factor que causa el fortalecimiento de los lazos familiares. Es necesario que se tenga el conocimiento de las capacidades físicas y mentales del niño con Síndrome de Down y se transmita a las personas que se encuentran en su

entorno, para contribuir al desarrollo del niño y se tenga una mayor amplitud al trabajo con personas en la misma condición. La contribución de la familia es fundamental en la educación y el desarrollo del niño con Síndrome de Down.

2.12 Sociedad.

Es indudable que el ser humano es social y que su entorno rige lo correcto; más que las normas y leyes, es la sociedad la que considera a la inteligencia como uno de los más preciados dones de naturaleza; el hecho de tener que afrontar la formación de un ser que se encuentra limitado dentro de esta esfera, provocará un impacto altamente traumatizante para la pareja, sin embargo, el niño con Síndrome de Down, así como cualquier otro, tiene el mismo derecho que cualquier otra criatura de ser feliz.

Es importante también que los individuos que conforman la sociedad se den a la tarea de aceptar a estos niños con normalidad, como a cualquier otro, y que sean los primeros en admitirlos con sus deficiencias y limitaciones, colaborando a la vez a su adaptación e integración social, incluso a la interacción.

Otro aspecto importante está en promover de manera permanente que a los niños con Síndrome de Down se les trate de igual forma, como a los demás. No deben existir etiquetas o estereotipos que denigren o lastimen la autoestima del sujeto con Síndrome de Down, así como también se les debe ver con interés y simpatía como a los demás, evitando de esta manera la marginación.

Para finalizar, debe integrarse al niño a su medio ambiente y desenvolverse con naturalidad, de manera que la sociedad no aisle al menor ni lo ponga en segundo plano, pues si se le rechaza, puede convertirse en enemigo para el núcleo social y es perjudicial para sí mismo.

2.13 Adaptación del niño Down en el sistema educativo.

De acuerdo con el manual de educación inclusiva, el hablar de la adaptación del niño con Síndrome de Down a un sistema educativo normal implica muchas circunstancias que se deben tomar en cuenta para irlo integrando poco a poco, dentro de ellas se encuentra la capacidad de los profesores, la apertura de los padres y el espacio físico de la escuela, entre otros.

Es de suma importancia que el niño con Síndrome de Down se sienta en confianza, rodeado de personas que lo quieren y que le proporcionen seguridad, ya que son factores que ayudan a que exista una autoeficacia y autonomía en el niño para que le sea satisfactorio pertenecer a una escuela de este tipo.

Debe contar con una estimulación temprana adecuada, terapia física, una actitud social normalizadora. Algo esencial es el desarrollo de sus funciones motoras finas, puesto que será algo necesario durante el proceso de educación en el que se integre; todo el tiempo se encontrará manipulando objetos, es algo elemental el trabajar este aspecto arduamente: desde tomar un lápiz para aprender a escribir hasta tomar objetos más pequeños como dados, tijeras o fichas.

Es necesario dar a conocer algunas leyes que existen en la sociedad, puesto que estos individuos se encuentran dentro de ella y aprenderán lo que es correcto

hacer y lo que no, sin violar los derechos de los demás. También se les enseña a usar los servicios públicos, buscando lograr formar seres autónomos. En los niños con Síndrome de Down, no es importante el profundizar en temas de matemáticas, basta con que sepa lo elemental; los niños con Síndrome de Down son capaces de aprender sin pasar por alto que el proceso es mucho más lento. Los avances que se pueden dar son muy difíciles de percibir.

2.14 La familia dentro de la educación del niño con Síndrome de Down.

En la educación del niño con Síndrome de Down interviene tanto la familia y la sociedad como la escuela. De acuerdo con ello, López (1983) indica que la educación del niño debe comenzar desde el nacimiento, por medio de la estimulación sensoriomotriz, perceptual y de lenguaje, con el objeto de integrarlo progresivamente a su medio circundante y a la vida social en la que tendrá que desenvolverse.

Los padres de familia forman un equipo de trabajo con el maestro, de manera que al trabajar a la par en la escuela y en el hogar, se obtendrán mejores resultados; ambas partes se deben asegurar de que el niño entiende lo que tiene que hacer, el hecho de realizar actividades en casa es con la finalidad de que se fomenten actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y el respeto mutuo y a la vez, favorecer la autoestima de los alumnos.

Algo muy funcional en los padres de familia es el propiciar en el niño hábitos básicos de autonomía y cuidado personal, además el utilizar el reforzamiento positivo mediante acciones como: felicitarlo, aplaudirle o abrazarlo, cada vez que realice algo bien.

Al permitir al niño el ayudar en las labores del hogar, se puede aumentar la confianza y destrezas concretas, es importante ayudarle siempre a aprovechar todo lo que ocurre a su alrededor, dándole una utilidad. Evitar la sobreprotección es algo fundamental, ya que de lo contrario obstruye la autonomía que el niño puede desarrollar.

Una vez abordados los pormenores teóricos referentes a la educación inclusiva y al Síndrome de Down, corresponde ahora explicar la manera en que se recolectó y procesó la información de campo. Esta es la temática que se abordará en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el presente capítulo se abordarán aspectos que hacen referencia al enfoque seleccionado que hizo posible el desarrollo de esta investigación, de igual manera, se enfatizarán las técnicas e instrumentos que respaldan y enriquecen la investigación, a través de la recaudación de información de diversos modos e incluso, con apoyo de distintas personas, pero todo con el mismo objetivo y finalidad.

3.1 Descripción metodológica.

Dentro del presente apartado se dará a conocer la metodología, comenzando por los conceptos teóricos que la fundamentan, haciendo referencia al tipo de enfoque, el diseño, extensión y alcance, así como las técnicas e instrumentos.

3.1.1 Enfoque cualitativo de la investigación.

Para obtener resultados enriquecedores en torno a la investigación, para fines prácticos, se consideró conveniente trabajar desde un enfoque cualitativo, por el hecho de ofrecer la oportunidad de ampliar la información que se puede llegar a obtener en un caso en particular e incluso, la apertura para indagar a profundidad en el fenómeno de estudio.

“El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”
(Hernández y cols.; 2010: 7).

De acuerdo con los autores mencionados anteriormente, existen características importantes del enfoque cualitativo, mismas que sirven para diferenciarlo. A continuación, se mencionan algunas:

1. El investigador se plantea un problema, pero no sigue un proceso definido como tal.
2. No se prueban hipótesis, estas se generan en el proceso.
3. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados.
4. Para los datos, se utilizan descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.
5. El proceso de indagación es más flexible.
6. La investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa, la cual es centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos.

3.1.2 Alcance descriptivo.

Todo estudio tiene un objetivo metodológico, que se conoce como alcance. Particularmente, “el alcance descriptivo dentro de la investigación busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (Hernández y cols.; 2010: 80).

Esta investigación es de alcance descriptivo, debido a que se buscó describir las estrategias de los docentes para generar la inclusión del niño con Síndrome de Down, en un entorno educativo con niños sin esa discapacidad.

3.1.3. Diseño no experimental.

Se considera que el diseño del presente trabajo es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es decir, no se involucra el sujeto para alterar los sucesos que se presenten en el fenómeno en estudio, solo se realizan observaciones sobre situaciones ya existentes.

“La investigación no experimental se lleva a cabo en estudios que son realizados sin la manipulación deliberada de variables y en los que solamente se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (Hernández y cols.; 2010: 149).

3.1.4 Estudio transversal.

De acuerdo con la presente investigación, solo se registraron datos en un determinado tiempo, en este caso, fue del mes de septiembre a octubre de 2016, realizando observaciones al fenómeno de estudio. “Los diseños transaccionales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos.” (Hernández y cols.; 2010: 152).

3.1.5 Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la elaboración de datos y la realización de un análisis, fueron las técnicas de entrevista y observación, debido a que dan la pauta para conocer datos con características más descriptivas, así, se favorece a la naturaleza de la investigación cualitativa, que permite conocer más allá de lo visible.

Para tener una mejor comprensión de estas técnicas y los respectivos instrumentos que se utilizaron de las mismas, se describe, a continuación, en qué consisten y su intervención en el presente trabajo de investigación.

Para llevar a cabo el presente estudio, se decidió utilizar dos técnicas de recolección de datos, una de ellas denominada observación en la cual se utilizó el instrumento denominado diario de campo, en donde se lleva un registro de las observaciones realizadas durante un periodo de tiempo. Otra técnica fue la entrevista, para lo que se realizó como instrumento una guía de preguntas, debido al tipo de investigación seleccionado, considerando de mayor beneficio utilizar técnicas que provean más información descriptiva que cuantificable. Para esto, se explica enseguida cada una de las técnicas a continuación.

a) Observación.

“La observación cualitativa no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así con una reflexión permanente. El estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Hernández y cols.; 2010: 411)”

Lofland et al. (citados por Hernández y cols.; 2010) establecen y proporcionan una idea sobre algunos de los elementos específicos que pueden observarse en una investigación:

- Ambiente físico.
- Ambiente social y humano.
- Actividades (Acciones) individuales y colectivas.

- Artefactos que utilizan los participantes y funciones que cubren.
- Hechos relevantes, eventos e historias.
- Retratos humanos de los participantes.

b) El diario de Campo.

Otro instrumento que se utilizó es el diario de campo. Según Bonilla y Rodríguez (2007: 129), “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Dentro del diario de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema). Pero no caer en un simple contar qué objetos hay, cómo están ubicados y qué características tiene el lugar; al contrario, se debe describir con sentido de investigación ese lugar, respondiendo qué relación tiene este con la situación objeto de estudio. En esta parte de la descripción, también se describen brevemente las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad (Ver Anexo #5).

Para la realización de las observaciones, se requirió aproximadamente un mes, en el cual se hacía observación de 2:00 p.m. a 6:00 p.m., de lunes a viernes, a excepción de los días en los que no asistía Melany (el caso estudiado) a clases. Las observaciones eran realizadas en clases y durante los recesos para conseguir indagar más en el caso.

Es importante rescatar que un eficiente observador requiere saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles y poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, así como ser reflexivo y contar con la disciplina para escribir anotaciones y a su vez, flexible para cambiar el centro de atención si fuese necesario.

c) La Entrevista.

Otra de las técnicas utilizadas es la entrevista, esta se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”, de acuerdo con Janesick (citado por Hernández y cols.; 2010: 418). En la entrevista, a través de preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados, sobre algún tema.

Grinnell y Unrau (citados por Hernández y cols.; 2010) señalan que las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas.

Grinnell y Unrau (referidos por Hernández y cols.; 2010) consideran cuatro clases de preguntas:

- Preguntas generales.
- Preguntas para ejemplificar.
- Preguntas de estructura o estructurales.
- Preguntas de contraste.

Sin embargo, Mertens (mencionado por Hernández y cols.; 2010) clasifica las preguntas en seis tipos:

- De opinión.
- De expresión de sentimientos.
- De conocimientos.
- Sensitivas.
- De antecedentes.
- De simulación.

El instrumento utilizado para el desarrollo de la investigación es el cuestionario para generar información del tema; se realizaron algunas preguntas que implican respuestas de opinión, expresión de sentimientos, conocimientos y antecedentes.

d) Entrevista semi- estructurada.

El cuestionario se realizó de manera que permitiera realizar una entrevista semi-estructurada que vaya guiándose en torno a las respuestas que se obtengan, con la flexibilidad adecuada y con el objetivo que obtener la mayor información posible.

La entrevista fue realizada a cuatro sujetos, en este caso fueron los siguientes: Maestra de Melany, constando de 12 preguntas, en donde se abordaba información acerca de los antecedentes del sujeto de estudio en cuanto a la escuela se refiere, así como las estrategias que pueden ser utilizadas en casos de Síndrome de Down y opinión propia sobre la inclusión educativa; también se realizó una entrevista con la terapeuta de lenguaje, con un total de 10 preguntas, en las cuales se pretendía

conocer las estrategias y el modo de abordar las actividades con Melany, así como su manera de comunicarse y los avances que ha obtenido en el proceso educativo, también si existió alguna evaluación para conocer que en que se tenía que trabajar primero de acuerdo con las necesidades de la menor observada; con la madre de esta, la entrevista estaba conformada de 11 preguntas guía, en las cuales se trató de conocer la forma de afrontar la noticia y la manera en la que contribuyen para mejorar las actividades que realiza en el hogar y por último, con el padre de Melany, en este caso eran 11 preguntas que giraban en torno al desarrollo de la niña, así como el afrontamiento de la noticia y los recursos que utiliza para ayudarla.

Cabe destacar que las preguntas en los cuatro casos solo fungieron como guía para el desarrollo de cada entrevista, ya que en el transcurso de la conversación surgieron más preguntas, de las cuales se obtuvo mayor información de Melany misma que sirve para complementar datos de la investigación. Ahora bien, es importante rescatar que las entrevistas a los padres de familia se realizaron con la finalidad de rescatar estrategias y formas de aprender en la niña examinada, que fueron establecidas en la escuela y repercutieron favorablemente en su vida cotidiana, dándole continuidad.

Los formatos de las preguntas que se usaron de guía, fueron acomodados en el apartado de Anexos, utilizando un orden basado en la entrevista, de la cual se obtuvo recolectar la mayor información a la que se recaudó la mínima cantidad de información.

Quedando en el siguiente orden: la entrevista número uno para la profesora de Melany, la entrevista número dos para la terapeuta de lenguaje, número tres para la

madre y, por último, la entrevista número cuatro para el padre. Se pueden revisar los Anexos 1, 2, 3 y 4 para conocer los formatos de guía de entrevista.

3.2 Descripción de estudio de caso.

Debido a que el tema de estudio de la investigación no es un fenómeno que ocurre tan frecuentemente, se optó por realizar un estudio de caso en donde se dio a la tarea de realizar la búsqueda de un sujeto que presentara las características establecidas; en este caso, se buscó a un niño con Síndrome de Down que se encontrara inmerso a una escuela regular, para conocer aspectos de importancia.

El estudio de caso, de acuerdo con Hernández y cols. (2010), implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, sistemático y en profundidad, el cual consiste en una descripción detallada de unidades sociales o entidades educativas únicas, el estudio de caso permite centrarse en una sola situación e identificar procesos interactivos que lo conforman, la única exigencia es que posea algún límite físico o social que le confiera identidad.

Ahora bien, en este caso se trata de una persona o sujeto: “Melany”, involucrada en un acontecimiento particular, refiriéndose con esto al padecimiento de Síndrome de Down; cuenta con 10 años de edad y se encuentra cursando el tercer grado en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, turno vespertino, con clave 16DRP226R. Este es el segundo ciclo escolar que cursa el mismo grado, puesto que abandonó por un periodo aproximado de seis meses la escuela, debido a motivos de salud, fue sometida a una intervención por problemas de cardiopatía que con el tiempo se fue complicando, dicho problema fue observado desde que la pequeña tenía apenas un año de edad, sin embargo, no se atendió hasta después, así como

también presentó problemas de hipotiroidismo, para lo cual recibió un tratamiento denominado subclínico. La operación se llevó a cabo a la edad de cinco años, por lo que afectó el avance que existía respecto a la integración y la concepción del aprendizaje, por estos motivos, nuevamente se encuentra retomando el ciclo escolar con apoyo en diversos aspectos, ya que en la escuela le brindan los servicios de una trabajadora social, terapeuta de lenguaje, especialista en educación especial, docente y atención psicológica.

Es importante mencionar que Melany no suele verbalizar mucho, a menos de que quiera expresar alguna necesidad de momento, esta problemática se ha trabajado de manera constante a lo largo de su estancia en la institución, sin embargo, aún falta más desenvolvimiento en ese aspecto por parte de la menor. A la hora de realizar actividades, cuenta con disposición al trabajar si es antes de receso, por lo contrario, se muestra con fatiga o cansancio e incluso desinterés al realizar actividades regresando de receso. El uso de imágenes en el trabajo con Melany es muy funcional, ya que es muy visual, de acuerdo con información de sus padres y de la profesora.

3.3 Descripción del proceso de investigación.

Para realizar cualquier tipo de investigación, es necesario partir de una idea, para posteriormente avanzar de lo general a lo particular e ir desglosando cada uno de los sucesos. Esta investigación no fue la excepción, debido a que, para poder realizar el estudio, se pensó en una variable de interés en febrero de 2016.

Una vez realizada la elección de la variable en función de la idea de interés, se prosiguió con el planteamiento del problema, de manera que se fue delimitando aún

más el tema, posteriormente se plantearon los objetivos tanto particulares como uno general, para delimitar con la exactitud de lo que se pretendía conocer, teniendo como finalidad el cumplimiento de cada uno de los objetivos en el desarrollo de la investigación.

Siguiendo con el orden, se elaboró la operacionalización de variables, para tener aún más en claro lo que se pretendía realizar en la investigación, procediendo de esta manera a la realización de una justificación en donde se argumenta el beneficio o a raíz de que surge el querer realizar este tipo de estudio, haciendo hincapié en el valor de la inclusión en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Consecutivamente, se eligió un lugar en donde se pudiera observar el fenómeno de estudio, en este caso la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, para utilizarlo como marco de referencia, en donde se llevarían a cabo las aplicaciones de técnicas e instrumentos, para recolectar información del fenómeno. Dentro de la elaboración del marco de referencia se indagó un poco más sobre el lugar seleccionado, describiendo aspectos de infraestructura, misión, visión, ubicación, historia, entre otros datos. Para esto fue necesaria la autorización de los directivos de la institución.

Se recalca la importancia de contemplar que exista la información y las fuentes literarias necesarias para poder llevar a cabo la realización de un marco teórico en donde se sustente la teoría que pueda existir de acuerdo con el tema, la información fue recolectada de diversas estancias literarias, entre ellas la biblioteca de la Universidad Don Vasco.

El marco teórico cuenta con tres capítulos: el primero acerca de la educación inclusiva, el segundo sobre el Síndrome de Down mientras que el último aborda la metodología y el proceso llevado a cabo para culminar la investigación. Una vez terminado el marco teórico, se procedió a la recolección de datos.

Se llevó a cabo también la elección del diseño de la investigación, en este caso fue no experimental, ya que no existió la interacción con el sujeto, generando un estudio de alcance descriptivo, donde se dan a conocer las conductas de los niños con Síndrome de Down, dentro del entorno educativo regular y las estrategias que se emplean para la concepción de su aprendizaje.

Por ser un estudio de índole cualitativa, no se realizó la elección de una población ni muestra como tal, sin embargo, se realizó la tarea de buscar el lugar en donde se pudiera observar el fenómeno para realizar un estudio de caso, abordando la mayor información posible.

Para la recolección de datos, fue necesaria la asistencia al lugar en un primer momento para solicitar el permiso y así poder llevar a cabo la investigación; en un segundo momento, para comenzar con los registros de observación, por lo menos tres veces por semana, en un horario de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. Desde el 24 de octubre de 2016 hasta principios de diciembre del mismo año.

Para realizar observaciones al sujeto "Melany", dentro de la escuela Lázaro Cárdenas, el salón de clases en donde se encuentra inmersa la estudiante, cuenta con al menos 9 compañeros de clase, entre ellos 5 mujeres y 4 hombres. Las observaciones realizadas no solo fueron dentro del aula, sino también en el patio cívico, para conocer las conductas del sujeto en interacción con los demás.

3.4 Análisis e interpretación de resultados.

Para obtener un análisis más claro de la información obtenida, se dividieron los resultados en dos categorías, cada una con subcategorías. Las categorías son “como cajones conceptuales donde vamos a almacenar nuestra información. Pueden surgir de los datos o ser impuestas por el investigador, pero siempre tienen que estar relacionadas con los datos”. (Albert; 2007:184). Las que se consideraron, son:

1. Técnicas y estrategias del docente en apoyo a la educación especial de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán favorables para la obtención del aprendizaje en niños con Síndrome de Down.

Esta categoría cuenta con cuatro subcategorías:

- Actividades dirigidas.
 - Actividades que se realizan en el hogar y en la escuela que ayudan en el aprendizaje.
 - Uso de juegos.
 - Ejercicios de mímica: pantomima.
2. Características del niño con Síndrome de Down que influye en el desarrollo intelectual, psicológico y social, dentro de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Mientras que, en esta segunda categoría, se cuenta con seis subcategorías, que son las siguientes:

- Características psicológicas y cognitivas de las personas con Síndrome de Down que intervienen en la adquisición del aprendizaje.

- Imitación.
- Afectividad.
- Sensibilidad.
- Desarrollo motor.
- Procesos cognoscitivos.
 - a. Memoria.
 - b. Pensamiento.
 - c. Aprendizaje.

Dentro del análisis, también se encuentran adjuntas las entrevistas realizadas a las siguientes personas: padres de familia del sujeto, maestra y terapeuta de lenguaje.

3.4.1 Técnicas y estrategias del docente de apoyo en educación especial de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán, favorables para la obtención del aprendizaje en niños con Síndrome de Down.

Es importante conocer algunas de las estrategias que benefician la concepción del aprendizaje en niños con Síndrome de Down, debido a que requieren otro tipo de ejercicios, ya que no cuentan con sus capacidades cognoscitivas funcionando en su totalidad, como cualquier otro niño sin la discapacidad ya mencionada.

3.4.1.1 Actividades dirigidas.

Según Complo (2008), se entiende como actividades dirigidas a las indicaciones que proporciona la profesora para la realización de alguna actividad, dando lugar a que

la persona elija la manera de realizar la acción, siempre y cuando se logre el objetivo, que es la realización de la tarea; pueden ser implícitas o explícitas; dentro de las actividades dirigidas puede verse inmersa la motricidad del sujeto, así como su habilidad y capacidad de resolver problemas.

De acuerdo con Complo (2008), con base en investigaciones realizadas se concluye en que diversas experiencias obtenidas en actividades motoras pueden ayudar a los niños especiales a desarrollar una autoimagen positiva y a adquirir la concentración y seguridad necesarias para la verbalización. Dicho suceso se observó en Melany al realizar algunas actividades dentro del aula en donde la profesora le indicó: “Melany, vas a encontrar las fichas ocultas, con tu mano izquierda. ¿Cuál es tu mano izquierda?” (D.C.; 03/Nov/16). Se proponen diversos métodos y actividades para la enseñanza básica de la expresión corporal, entendiendo que consiste en mover el cuerpo libre e intencionadamente para representar emociones, ideas o sentimientos; sentir en el momento.

Ahora, sin más, al momento de realizar ejercicios la maestra le proporciona la instrucción a Melany, dejándole la libertad de elegir, de acuerdo con su gusto y a su ritmo, la forma de avanzar en los ejercicios, por esto, la profesora, mientras trabaja, le da la opción de elegir; mencionando e invitándola a que se involucre más en determinado ejercicio de Español. Ella se encontraba haciendo recortes, por lo consiguiente, la profesora le dijo:” ¿Cuál quieres pegar primero?” (D.C.; 26/Oct/16) es importante el no limitar al niño, debido a que se encuentra descubriendo y cada acción que realice le puede aportar un conocimiento nuevo favorable en su desarrollo.

En otra de las actividades, la profesora colocó el material en la mesa con el cual trabajaría la seriación y distinción de colores a la par, para lo que la profesora realizó la siguiente pregunta: “A ver, Melany me vas a decir: ¿qué color es cada uno de estos?” (D.C.; 03/Nov/16). Al hacerle una indicación al sujeto, existe la intención de querer obtener un determinado objetivo, sin embargo, no se limita al sujeto, ya que se le proporciona la indicación, mas no de qué manera lograr realizarla, es ahí donde se hace uso de sus ideas para lograr la tarea.

Siguiendo el curso de las actividades dirigidas cuando se trabajó la distinción entre mayoría y minoría, la profesora, con su material preparado, le indicó a Melany: “Ahora me vas a ordenar las siguientes fichas de acuerdo con cuál tiene mayor cantidad de objetos” (D.C.; 03/Nov/16). Al realizar lo mencionado, se le da pie a que cometa errores y de los mismos se le realizan las correcciones necesarias, de modo que se genera un aprendizaje en Melany al tener que repetir la tarea o la actividad.

Al realizar un ejercicio, siempre la maestra ordena poner nombre a la hoja en donde se realiza la actividad, a lo cual Melany atiende sin renegar; una vez que la maestra le dice: “pon tu nombre y la fecha” (D.C.; 24/Nov/16), con el tiempo y la práctica, Melany se va habituando con las letras que conforman su nombre, hasta lograr escribirlo sin errores y sin necesidad de ver cómo se escribe para realizar la copia.

Después de realizar una actividad, es notorio el entusiasmo de la profesora, aunque en la mayoría de información no hacen uso como tal de la motivación, se considera algo fundamental, ya que el sujeto muestra disposición y motivación para continuar realizando las actividades, esto es muy notorio en la siguiente evidencia

donde la profesora, además de motivar, le da pie a que elija sin dejar de realizar la actividad que le presentó al inicio: “¡Muy bien! Ahora vamos a recortar (le proporciona una hoja impresa con imágenes de: cama, foco, ventana, computadora, silla, puerta, espejo, balón y mesa, palabras con las que ya trabajaba anteriormente). ¿Cuál quieres recortar primero?” (D.C.; 24/Nov/16).

En actividades donde implica la dicción y repetición de palabras, la maestra señala “repite conmigo: la cama”. (D.C.; 24/Nov/16). El hecho de repetir de manera constante ayuda para familiarizarse con las palabras y con aprendizajes nuevos.

Ahora bien, al realizar ejercicios de distinción entre “el o la”, algo fundamental es la intervención de la profesora, la cual expresa: “a ver: ¿Cómo se escucha mejor? ¿Voy a la baño? O ¿Voy a el baño?” (D.C.; 24/Nov/16). Después de darle la libertad al sujeto de elegir y de corregir cuando es necesario, este va adquiriendo conocimientos nuevos que ayudan a estructurar de mejor manera su habla.

Existe, de igual manera, la intervención por parte de la profesora, considerándose esto como importante; “¡Muy bien, corazón! Ahora, ¿cómo sería, el cama o la cama?” (D.C.; 24/Nov/16). En este tipo de actividades es necesaria la intervención de la docente, ya que le hace la repetición acerca de saber de qué manera se escucha correctamente: si con él o la, sin embargo, aun cuando existen errores, la profesora interviene para corregir la profesar cuestiona de la siguiente manera: “¡Muy bien! Ahora dime, ¿es la foco o el foco?” (D.C.; 24/Nov/16). Esperando una contestación por parte de Melany y cuando la respuesta es acertada, le da la pauta para que lo escriba en su libreta de la siguiente manera: “¡Muy bien! Ahora escribe la silla” (D.C.; 24/Nov/16).

Se le proporciona la orden para que Melany la realice y no solo actividades de distinción, sino instrucciones para realizar a cabo un proceso corto como lo es el recortar y pegar, en ese tipo de actividades, la profesora le indica: “Recorta y pega, anda” (D.C.; 24/Nov/16). Al realizar actividades dirigidas es importante que exista la orden para la realización de una tarea al realizar el ejercicio de distinción la profesora, además de alentarla le cuestionaba de la siguiente manera: “¡Muy bien! A ver, dime, ¿es la mesa o el mesa?” (D.C.; 24/Nov/16). Realizando lo mismo con todas las palabras que se pretendía trabajar, de igual forma, para que Melany logrará identificar el género, volvía a cuestionarle: “¡Bien! ¿Es la computadora o el computadora?” (D.C.; 24/Nov/16). Existiendo el error o la confusión en el o la, se le realizaba la corrección, interviniendo la profesora de la siguiente manera: “Mira, es la computadora, a ver, repite conmigo” (D.C.; 24/Nov/16). Una vez que Melany comprendía la diferencia y lo familiarizaba, procedían a realizar el ejercicio con otra palabra.

Dentro de actividades para aprender a contar también son funcionales las actividades dirigidas la maestra le dijo: “A ver, Melany, este es el número 1 ¿Cuántas chaquiras vamos a poner? Una, repite conmigo, una”. (D.C.; 25/Nov/16). Las actividades dirigidas no necesariamente tendrán que estar notorias en el mensaje, pueden encontrarse de manera explícita en el discurso de la profesora.

En las actividades como suma y resta, aparte de ser favorable que la niña observe lo que realiza la profesora, también resulta útil que se le vaya platicando mientras se prepara el ejercicio. En alguna ocasión fue realizado de la siguiente manera: “La maestra comienza a dibujar dos bolitas en un renglón con un color y ocho bolitas en el renglón de abajo con otro color. Le indica: A ver, Melany, vamos a contar. ¿Cuántas bolitas hay aquí?” (D.C.; 23/Nov/16). Una vez que se consigue la atención,

se involucra más Melany en la actividad, por lo consiguiente, muestra más participación.

Al comprender la actividad en cada participación, es importante la intervención de la docente, motivando en la realización del ejercicio y a su vez proporcionando otra instrucción de la siguiente forma: “¡Muy bien! Escribe el número ocho y el signo de más y la rayita y vamos a contar” (D.C.; 23/Nov/16). Mientras se le proporciona la indicación, Melany va realizando la acción y si son necesarias las correcciones, se le vuelven a hacer.

Antes de realizar cualquier actividad, se le indica: “Muy bien, para comenzar pon tú nombre aquí, para saber que este trabajito es tuyo” (D.C.; 14/Nov/16). De manera que aprenda a escribir su nombre con la repetición y comprenda que con el nombre se puede identificar y distinguir sus actividades de las demás.

Retomando la aportación de Complo (2008), es notorio que el uso de actividades dirigidas es favorable, ya que se logra adquirir la concentración y seguridad necesarias para la verbalización en el sujeto. Melany mostró una mayor disposición para trabajar cuando se le proporcionaron las instrucciones a realizar, además de mostrar seguridad en la ejecución de las actividades y concentración para realizarlas de manera correcta, de lo contrario, obtendría correcciones por parte de la docente. En el transcurso de la ejecución de actividades, hasta se muestra optimista, así como participativa en todo momento, incluso al terminar los ejercicios.

3.4.1.2 Actividades que se realizan en el hogar y en la escuela que ayudan en el aprendizaje.

De acuerdo con Complo (2008), no existen estrategias establecidas, debido a que van surgiendo en torno a las necesidades del niño, o en su caso se van ajustando de acuerdo con el alcance. Lo más recomendable es crear las herramientas que favorezcan en el aprendizaje del niño con base en las fortalezas y debilidades que presente. al igual que las necesidades o los aprendizajes que se deseen abordar.

Estas son algunas de las actividades que pueden realizar:

- Guardar los objetos en su lugar correspondiente.
- Prepararse alimentos sencillos como cereal o tacos.
- Recoger sus zapatos, útiles o juguetes.
- Limpiar sus zapatos.
- Prender y apagar la luz cuando se requiera, abrir y cerrar la puerta de manera adecuada.

En Melany no es la excepción aprender mediante actividades distintas que puede implementar en el hogar y en la escuela de manera independiente, una de las características se encuentra en el orden que tiene Melany en varias ocasiones ella sin ayuda. “Guarda sus cosas acomodando todo en orden, en su lugar” (D.C.; 25/Oct/16). El orden es primordial para poder crear un espacio de trabajo agradable, esto se habitúa con el paso del tiempo.

Otro de los aspectos es promover la autonomía en el sujeto inculcando valores y haciéndole saber lo que está bien y lo que no; a la edad que tiene, sabe el uso de algunos objetos, entre ellos, el bote de la basura. “Melany tira la bolsa a la basura y

continúa comiendo su morisqueta” (D.C.; 07/Nov/16). Es necesario que estas conductas se trabajen en casa, ya que es algo con lo que se vive cotidianamente; con el tiempo, el sujeto ya sabe que algunos objetos pertenecen a determinado lugar, sin necesidad de reiterárselo.

El guardar el material en el lugar correspondiente puede ser de beneficio, ya que Melany conoce el espacio en donde se desenvuelve; en algunas ocasiones la maestra le indica: “Saca el material de bolitas de colores y fichas para trabajar números y colores”. (D.C.; 07/Nov/16). Sin necesidad de decirle donde se encuentra, Melany se dirigió a tomar su material para comenzar a trabajar, en algún futuro no muy lejano que por alguna razón la profesora estuviese ocupada, Melany ya podría realizar ejercicios con su material, debido a que sabe usarlos y conoce su lugar correspondiente.

Dentro de las actividades en las que mayormente se trabaja con Melany, es en el orden de sus pertenencias, ya que actualmente no requiere la indicación para realizar la acción, como se muestra a continuación, “Maestra: Melany, vete a educación física. Melany: guarda su lapicera y sale corriendo.” (D.C.; 07/Nov/16). A demás de conocer a donde dirigirse para realizar cada acción, el trabajar constantemente en las indicaciones ayuda a familiarizarse en el rol que se debe desempeñar el sujeto de acuerdo con el tiempo.

En clases diferentes como la de Educación Física, también se involucra y coopera con el grupo, se observa que: “A la hora de recoger, hace caso a la instrucción, guarda los juguetes y colabora con sus compañeros a ordenar las colchonetas” (D.C.; 07/Nov/16). Es verdad que las actividades van surgiendo de acuerdo con las necesidades de Melany en el momento, otro ejemplo se encuentra a la

hora de receso en la escuela, ya que, de manera independiente, ella “se forma por su morisqueta y su agua” (D.C.; 07/Nov/16). En comparación con las acciones que realiza en la escuela y lo que verbalizan sus padres de familia, el realizar actividades por sí misma es de mucha ayuda para promover su independencia, su mamá argumenta lo siguiente en cuanto a la interrogativa sobre las actividades que realiza Melany por sí sola: “Pues, em, se cambia sola, este, casi se baña, hay que ayudarle un poco con la cabeza, porque pues el pelo largo y que no se alcanza, no se sabe, pues, todavía lavar su cabecita, tiende su cama, recoge basuras, limpia la mesa”. (ENT3; 2016). En ocasiones, la mamá tiene que estar fuera de casa, entonces lo más común es que “Ella se quede cambiándose o tendiendo su cama, cuando quiere hacerlo (se ríe). ¿La tiende por sí sola? R. Sí, cada vez lo hace mejor, porque al principio hacia todo así por ningún lado (hizo señas con las manos) pero ha mejorado también en eso”. (ENT3; 2016). Haciendo reiterativo lo anterior, es notorio que el realizar acciones en casa, se aterriza con base en las necesidades que demanda el momento, de igual manera que trabaja en la autonomía y en la independencia, teniendo en cuenta que, si se comienzan a abordar tareas simples de primer momento, a largo plazo podrá realizar tareas más complejas por sí misma.

Dentro de las actividades que se le han inculcado en casa, menciona su mamá se encuentra la siguiente: “Recoge su plato cuando termina de comer y el de su hermano y los lava” (ENT3; 2016). Considerando como importante el asignarle actividades para que se sienta útil y colabore dentro de casa de alguna manera, así se va involucrando de a poco en el hogar.

Ahora bien, no solo es necesaria la intervención de la madre del sujeto con Síndrome de Down, sino también del padre y de las personas que conforman su círculo social. Entre los comentarios respecto a las tareas y actividades que Melany realiza en casa, se encuentran las siguientes según lo afirma su padre: “Tiende su cama, se lava sus dientes (mueve sus manos) cuando yo, por ejemplo, cuando mi esposa y yo estamos recogiendo el cuarto, nos ayuda” ... “nos ayuda a barrer y a trapear, intenta pues, pero nos ayuda” (ENT4; 2016). Al involucrar a Melany en tareas dentro del hogar, se proporciona seguridad y confianza, ya que se tiene la certeza de encomendarle una tarea con la convicción de que la realizará, por ende, la niña siente parte de las labores y va adquiriendo responsabilidades en el hogar y fuera de él.

Otra de las actividades que han sido favorables en el aprendizaje de Melany es el realizar mandados simples a la tienda más cercana, esto lo expresó el padre de familia de la siguiente manera: “mmm... de donde está por ejemplo, con mi suegra ahí en el mercado, eh, ya va sola, luego a la tienda, o sea, no que la dejemos, no que la mandemos, sino que de ella sale, de que si estamos comiendo y faltan tortillas ella dice que ella va, que ella sabe, y ya va sola a las tortillas, va, claro nosotros la cuidamos, no la dejamos ir nada más por dejarla, (tose)”. (ENT4; 2016). Existe la intención de realizar las actividades por parte de Melany, esto a largo plazo le generará confianza en sí misma, comprensión espacial, mayor desarrollo en la articulación del lenguaje para expresar lo que necesita o lo que quiere, incluso lo que se le requiere.

Una más de las acciones en las cuales va mejorando de a poco es en tender su cama, a diferencia de en un inicio que se le proporcionó la actividad, ahora lo

tiene como hábito propio, sin necesidad de que se le diga sabe que tiene que hacerlo, gracias a la implementación de un horario elaborado por su mamá, según menciona su padre: “Bueno, primero que nada en la mañana me ayudó a tender su cama ella, su cama y la de nosotros, hizo su tarea y le dije: tienes tanto tiempo para jugar, juega lo que tú quieras; lo que hicimos fue jugamos los tres, le gusta mucho jugar pelota, con su hermano, jugamos pelota”. (ENT4; 2016). Una vez que utiliza sus juguetes, los guarda en donde corresponden; el hecho de interactuar con su hermano y su padre le beneficia, ya que se integra de a poco en actividades, además que adquiere responsabilidad en conjunto con su hermano, cabe mencionar que actualmente guarda los objetos que utiliza sin necesidad de recibir la indicación.

Nuevamente, se observa que Melany ya tiene el hábito de guardar sus pertenencias y eso se debe a la gran labor de padres y docentes, es visible que siempre que realiza una actividad lo hace de forma ordenada, en una ocasión: “Tomó sus juguetes y los guardó para después ir al salón que le corresponde”. (D.C.; 01/ Sep/16). Una vez finalizada la sesión, comprende perfectamente bien lo que sigue en su rutina escolar.

Una de las situaciones que se argumenta son impulsadas en la escuela, es el salutar, fomentando así el respeto y la educación; cuando finaliza sus ejercicios u actividades, es observable que “Comienza a recoger sus pertenencias y las guarda, dice adiós y se retira terminando sus ejercicios”. (D.C.; 26/ Oct/16). Se considera favorable el orden como anteriormente se mencionó, ya que así existen menos conflictos a la hora de llevar a cabo una tarea o seguir una instrucción, ya que solo cuenta con lo que realmente necesita en el momento de realizar una acción.

Concordando con Complo (2008), no deben existir estrategias establecidas como tales, debido a que surgen de acuerdo con las necesidades del niño o, en su caso, modificándose de acuerdo con la dificultad que pueda ejecutar, y no todos los niños así presenten la misma deficiencia; lo ideal es abordar las estrategias de acuerdo con las fortalezas del niño. En este caso, Melany, con la conducta de guardar sus pertenencias obtuvo un gran beneficio, ya que desarrolló la habilidad del orden, además, el realizar actividades en casa hace que se sienta integrada en el círculo social en el que se desenvuelve, al sentirse útil se genera la confianza y la independencia, se puede considerar como un proceso en el cual se comienza con tareas muy simples, hasta lograr labores más complejas, diseñándolas teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas para pulir sus debilidades.

3.4.1.3 Uso de Juegos.

De acuerdo con Complo (2008), el juego es una estrategia metodológica óptima, que facilita el trabajo con el alumno, ya que parte del interés de este y representa en sí mismo una motivación para él. Es por lo anterior que la profesora, para actividades donde se involucran las matemáticas: “Comienza a contar con limpiapipas y chaquiras, para aprender a contar, cada limpiapipa cuenta con un número en la parte superior, ella tiene que poner el número de chaquiras a cada una de los limpiapipas”. (D.C.; 25/Oct/16). De modo que las actividades se vuelven más lúdicas y la atención de Melany se encuentra más centrada en la realización y comprensión de la actividad, además, el estar en interacción con objetos distintos a lo que usualmente es papel y lápiz, complementa el aprendizaje.

Mediante el juego se pueden abordar aspectos relacionados con las inteligencias personales, musicales, lógico-matemáticas, lingüística, espacial, kinestésico-corporal, por medio de la elaboración de cartas, cuentos, memoramas, repetir series, asociar imágenes, palabras y colores. En este caso, la maestra de Melany “Trabaja con imágenes y objetos” (D.C.; 01/ Sep./16). Estos objetos forman parte del método Troncoso (2006), que es de donde surgen sus ideas con la finalidad de que Melany incorpore las imágenes y los objetos o en su caso, las palabras.

El uso de imágenes con palabras es muy repetitivo en el caso de Melany, en esta ocasión, por parte de la maestra: “Se muestran imágenes con palabras para que Melany identifique en donde dice pala”. (D.C.; 26/ Oct/16), y lo relacione con la imagen, ahora bien, en un inicio se verbaliza que la menor concibe el aprendizaje más rápido de forma visual, por esto, siempre se utilizan imágenes cuando de Español se trata.

Fue necesario por parte de la profesora el “Uso de imágenes para identificar emociones: Triste, feliz, suspenso”. (D.C.; 26/ Oct/16). Al ubicar a Melany en situaciones que le implicaran el sentir: tristeza, alegría y suspenso, se lograba evocar sus emociones de tal manera que las lograra identificar por medio de imágenes y aprendiera a conocerse, mediante ejemplos de eventualidades que le pueden provocar algunas de las emociones ya mencionadas.

En las actividades matemáticas, la “Maestra diseña un gusanito con 10 bolitas en la libreta y a cada bolita le asigna un número del 1 al 10” (D.C.; 16/Nov/16). Las bolitas representan un número el cual tiene que realizar Melany, se percibe como una técnica para aprender a contar del número 1 al número 10 de una manera más agradable para ella.

El permitir tomar decisiones es favorable, ya que se brinda la libertad de elegir con qué comenzar, con qué continuar y con qué finalizar, además que admite dejar que el sujeto aborde la dinámica de la forma que más le favorezca; dentro de una de las sesiones, la “Maestra recorta algunos recuadros con imágenes, mientras las recortaba Melany repetía el nombre: A ver, ¿cuál quieres pegar primero?” (D.C.; 16/Nov/16). La niña mostró mayor interés al realizar la actividad, ya que no existía una indicación la cual seguir al pie de la letra y tenía la libertad de manipular el material y elaborar la actividad como mejor le pareciera.

Nuevamente, al abordar temas de matemáticas es necesaria la creatividad para romper los esquemas a los cuales se acostumbra enseñar, en este caso, para trabajar las sumas, “la maestra dibujo 6 bolitas de un color arriba y abajo dibujo dos de distinto color” (D.C.; 23/Nov/16). Para que Melany agregue el signo de más y realice la operación; una vez finalizada, se percibió que el color distinto de las bolitas funcionó como estímulo, debido a que lograba diferenciarlas y realizar la operación más rápido y sin complicaciones.

Otro de los aspectos notorios en la profesora, es el uso de estímulos positivos: “Maestra: ¡Muy bien mi amor! Fíjate, ahora vamos a hacer un gusanito, te sabes la canción que dice: un gusanito medidor (comienza a cantar) ¿Te la sabes?” (D.C.; 23/Nov/16). La intención de la profesora era que Melany cantará en conjunto con ella y lograr incrementar el interés por la actividad, pero al desconocer la canción, se mostró entusiasta al escuchar una porción de la interpretación que realizó la profesora y comenzó a observar la actividad del gusanito a la brevedad.

A la hora de realizar actividades diferentes, que se perciben más como juego que como actividades ortodoxas utilizadas para aprender; entonces, es benéfico que la maestra involucre al alumno en la elaboración de la actividad no solo en la resolución de ella, ese aspecto es notorio en la maestra de Melany ya que muestra la intención de involucrarla en todo momento como se muestra a continuación: “Maestra: Bien, vamos a hacer el gusanito con ayuda de una moneda (comienza a trazar los círculos realizando un gusanito con 11 bolitas)”. (D.C.; 23/Nov/16). Cuando esto ocurre, obtiene mayor atención por parte de Melany, lo cual genera más participación y concentración a la hora de resolver las actividades.

Se observa en la profesora su intención de involucrar a Melany en la actividad, trabajando con la motricidad fina, la maestra dijo lo siguiente: “Maestra: Ahora vamos a hacer una pirámide” (D.C.; 23/Nov/16). Al mencionarle de inicio lo que se va a realizar, Melany formula sus esquemas y evoca sus pensamientos respecto a lo que se le menciona y, como con el tiempo se ha familiarizado con ese tipo de actividades, es más práctico y común, tanto que ya con mencionarle lo que se hará, sabe lo que realizará la profesora para comenzar a trabajar, es importante mencionar que con la pirámide no solo se trabaja la motricidad fina, sino también el raciocinio, ya que cada peldaño lo tiene que rellenar con un número del 1 al 10 o del 1 al 15, dependiendo la cantidad de peldaños que se elaboren en la pirámide.

En ocasiones, se trabaja en forma de juego con el uso de tarjetas con palabras y dibujos, esto para que Melany las asocie, “Maestra: (le muestra las tarjetas a Melany con palabras para que las observe)” (D.C.; 04/Nov/16). Una vez que Melany observó, existe una visión medianamente de lo que dice cada palabra, ya que mientras se las

muestran, se le verbaliza lo que dice cada tarjeta, así ella conoce cómo se escribe cada palabra. Posteriormente, la profesora continúa de la siguiente manera “Maestra: le da unas tarjetas con dibujos para que las observe. Le muestra una y le dice ¿Qué es?”. (D.C.; 04/Nov/16). Ahora bien, existiendo la habilidad de identificar que es el dibujo, puede hacer la relación con las tarjetas en donde dice el nombre de cada ilustración, volviendo el proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico y lúdico.

Es notorio que el aprendizaje se vuelve más fructífero cuando se involucran más sentidos a la hora de trabajar ante alguna actividad, por esto, la profesora hace uso de las imágenes y fichas y la repetición de manera verbal, de lo que es cada objeto o lo que dice cada tarjeta, ya que promueve el aprendizaje kinestésico, visual y auditivo a la vez, dentro de alguna de las sesiones: “Maestra: le da a Melany fichas con las palabras y dice: busca la palabra pato”. (D.C.; 04/Nov/16). Una vez que ya trabajó con ella, en función de lo que dice cada una de las fichas, Melany realiza más rápido la actividad, de modo que ya identifica donde dice lo que se le pregunta, esto por la insistencia en la repetición de las actividades.

Es importante también diseñar las actividades en función de la necesidad del sujeto. “Maestra: le proporciona una hoja con imágenes impresas para recortarlas.” (D.C.; 24/Nov/16). La maestra le proporciona a Melany una hoja con imágenes para recortar, dándole la libertad de elegir con cuál comenzar primero, de manera implícita se encuentra inmersa la ideología de que realmente está haciendo Melany las actividades sola, sin indicaciones tan marcadas, aunque no es así en su totalidad, pero funciona para involucrarla y desarrollar más su interés al sentirse autodidacta.

Mediante el juego, también se puede trabajar la motricidad y desarrollar más los sentidos, para esto, la “Maestra: comienza a acomodar el material, en esta ocasión es una plataforma pequeña de madera, en la cual se encuentran cinco palos o tubos en los que pondrán argollas de distintos colores (Azul, verde, blanco, naranja, rojo)”. (D.C.; 03/Nov/16). Antes de comenzar el ejercicio, le permite a Melany interactuar con el material para que lo vaya conociendo, en cuanto a textura, color, forma y tamaño. Una vez que Melany exploró un poco, realiza la actividad con esmero y agilidad.

La comprensión entre mayor y menor también se puede abordar con el uso de juegos, la profesora lo realiza de la siguiente manera, sin dejar de lado la motivación antes de realizar cualquier actividad: “Maestra: ¡Muy bien corazón! Ahora me vas a ordenar las siguientes fichas de acuerdo con cuál tiene mayor cantidad de objetos (en fichas de garrafones de agua, comenzó a colocar bolitas de plástico de diferentes colores para que Melany identificara en cuál habían más)”. (D.C.; 03/Nov/16). Melany al interactuar con los objetos, comienza a comprender de acuerdo con el lugar en el que ve mayor cantidad de ellos, por lo siguiente, se familiariza mayormente con los objetos y comienza a resolver la tarea que se le proporciona sin dificultades.

La resolución de problemas y la comprensión de lateralidad, es decir, lado izquierdo, lado derecho, también se pueden abordar mediante el juego, para esto la profesora realizó la siguiente actividad: “Maestra: ahora vamos a conocer tus habilidades, mamita (tomo las fichas y las escondió en un frasco de bolitas de plástico). Melany, vas a encontrar las fichas ocultas, con tu mano izquierda, ¿Cuál es tu mano izquierda?” (D.C.; 03/Nov/16). Después de algunos errores, Melany comienza a comprender cuál es su mano izquierda y cuál su mano derecha y, después de varias

repeticiones, logra identificar y realizar la acción sin necesidad de correcciones por parte de la profesora, cada vez más animada y con mayor disposición de realizarlas.

Continuando con la motricidad, la maestra le proporciona la siguiente tarea a Melany. “Maestra: Voy a meter un aro color azul y lo voy a esconder en el frasco de las bolitas de colores y después un será un aro verde, naranja, rojo, blanco y los voy a esconder; una vez que los esconda, los vas a buscar”. (D.C.; 04/Nov/16). Melany desarrolla sus capacidades y habilidades para resolver las actividades que se le indica, aun con la dificultad que puede presentar el hecho de que los aros son de un tamaño proporcional al de las bolitas de colores, muestra la intención de trabajar y la disposición de hacerlo hasta lograrlo.

Retomando la aportación de Complo (2008), es notorio que el uso de juegos en niños con Síndrome de Down favorece la concepción de aprendizajes, ya que se pueden realizar distintas actividades de forma lúdica, en la que se involucre más al sujeto, obteniendo mayor rendimiento y conocimiento y desarrollando sus potencialidades para elaborar tareas y resolver problemas, además, es necesaria la argumentación respecto a que las actividades tienen que ser acordes a las necesidades y lo que se desea aprender en el sujeto; no todas funcionan por igual, se tiene que tomar en cuenta cuál es la mejor forma de concebir el aprendizaje en el sujeto en cuestión. En este caso, Melany es más visual, por ello, se usaron en diversas ocasiones imágenes, tarjetas, fichas y materiales que presentaran más estímulos, ya sea por el color o la forma o el material con el cual son elaborados, además de poder ser manipulados por ella.

3.4.1.4 Ejercicios de mímica: pantomima.

Según Complo (2008), algunos de los ejercicios favorables son los siguientes: la expresión corporal puede ayudar a los niños especiales a desarrollar su coordinación física, su comunicación oral, su imaginación creativa y sus actitudes cooperativas, a través del juego imitativo y libre, de la pantomima y la caracterización en grupo.

El sujeto es capaz de expresar lo que siente sin necesidad de utilizar la verbalización, como se observa a continuación: “Melany expresa: tengo calor. (Tratando de aventarse aire con su propia mano)” (D.C.; 03/Nov/16). A pesar de tener discapacidad. es una persona apta para expresar su sentir y sus ideas mediante el uso de su cuerpo, a través de movimientos que son considerados aptos para entender lo que trata de transmitir.

La expresión corporal, en este caso, fue funcional para trabajar la expresión y la coordinación, debido a que Melany no contaba con mucha coordinación en sus funciones motoras finas, de acuerdo con información de la maestra de Melany, quien argumento lo siguiente: “la motricidad que tiene ella como de pinza como que la tiene muy gruesa, entonces pues la rompía”. (ENT1; 2016). Y trabajando en ejercicios de esa tipicidad fue mejorando notoriamente.

Estas actividades fueron realizadas generalmente con la terapeuta de lenguaje: “A ver, vamos a hacer un ejercicio: voltea, y ella voltea hacia la maestra; una vez volteada comienzan a realizar ejercicios de respiración y funciones motoras finas haciendo pinzas con sus manos” (D.C.; 14/Nov/16). Normalmente Melany no realizaba todas las actividades hasta que se le hizo énfasis en la realización de ellas

argumentando y haciendo en conjunto “A ver, Melany, haz lo que estoy haciendo (respira 1, 2,3 suelta el aire)”. (D.C.; 14/Nov/16).

Al finalizar los ejercicios, se percibe la participación de Melany en conjunto con la profesora, tratando de imitar las conductas de la misma. Posteriormente, le expresan “ahora haz con tus manos así, como si fuera una pinza”. (D.C.; 14/Nov/16). Esos ejercicios han sido de beneficio en gran medida, ya que ahora sus funciones motoras finas no son tan toscas. Al tener como ejemplo a la profesora, comenzó a realizar la actividad, una vez finalizados los ejercicios se procede a lo siguiente, para lo que la profesora se dirigió a su escritorio y tomó dos espejos, acercándose a Melany le cuestiona: “¿Cuál espejo quieres? Está bien, pero lo vas a sujetar tú, pero primero vamos a limpiarlo, comienza la maestra a limpiarlo. Melany observa y hace lo mismo. Vamos a hacer una cara de enojo, sorpresa y tristeza a cabo nadie nos ve. Melany comienza a realizar los gestos para expresar lo que la profesora le indica”. (D.C.; 14/Nov/16). Se consideran usuales este tipo de ejercicios, ya que genera en el sujeto la identificación de sus emociones mientras conoce su cuerpo y las expresiones del mismo, por consiguiente, lo familiariza e internaliza con mayor eficacia.

Es importante que exista confianza en el sujeto, de lo contrario no realizará las actividades de pantomima que se le indiquen, puede ser por temor o pena, en algunos casos es necesaria la realización de los mismos ejercicios por parte de la docente o de la encargada o responsable de la actividad, de la siguiente manera: “Ahora vamos a decir las vocales que trabajaste. ¡Bien, vamos! A, A, A, A. Melany repite con ella hasta el tercer intento, realizan lo mismo ahora con la E, después A, E y por último E, A; realiza los ejercicios y para finalizar, le pide que haga una cara de enojo en el espejo.

Melany lo realiza y sale del aula contenta”. (D.C.; 14/Nov/16). Una vez existiendo la confianza, se cuenta con mayor disposición por parte del sujeto para trabajar, al ver que la profesora realiza lo mismo se siente segura y en compañía.

En otros casos, para expresar algún suceso es necesario el uso de movimientos y expresiones corporales. En alguna ocasión, trabajando con imágenes sobre los objetos que existen en casa, ocurrió lo siguiente: “Foco, a casa adiva a foco (señala arriba con su mano)” (D.C.; 14/Nov/16). El sujeto exterioriza su sentir y lo que piensa en el momento, asociando experiencias que ha vivenciado, realizando expresiones corporales para indicar algo.

En ocasiones, es común el uso de la mímica para expresar algo, al tratar de hacerle comprender que tiene dos nombres y no solo uno, se negaba diciendo: “No, yo Melany (se señala a sí misma)”. (D.C.; 14/Nov/16). Es decir, un simple movimiento ayuda a generar identidad en una persona y también que las otras entiendan el mensaje que se trata de emitir.

El uso de cuentos es muy oportuno en este caso, la maestra realiza su aportación de la siguiente manera: “Vamos a leer un cuento para trabajar onomatopeyas. Gesticula algunas muecas y Melany las imita”. (D.C.; 04/Nov/16). Son funcionales para que Melany conozca y, de igual manera, reproduzca sonidos que se producen en su entorno, así como aprender a diferenciar y conocer que emite o que ocurre cuando se escucha determinado sonido.

El hecho de constituirse como seres inmersos en una sociedad, implica comunicación constante con los demás y no solo el uso de la expresión verbal, todo el tiempo se comunica algo, si no es de manera verbal, corporal; en una ocasión la

profesora le indicó a Melany “Dile adiós a Zuly. Se acerca me abraza y me da un beso y dice adiós y se va diciendo adiós con la mano”. (D.C.; 07/Nov/16). Melany sabe que el hecho de estirar su mano, abrirla y cerrarla, indica una despedida, por lo consiguiente, realizó esa acción.

Concordando con Complo (2008), es evidente que el uso de la pantomima ayuda bastante en el desarrollo del niño, ya que genera mayor confianza, así como la apertura para generar una comunicación más amplia a través de la mímica, no solo verbal, proporcionando las herramientas para expresar lo que se siente en el momento, para indicar la ubicación de algún objeto e incluso para dar direcciones o para describir a una persona o un suceso. Además, existe mayor apertura para realizar juegos imitativos sin temor o pena; entre más se trabaje este tipo de actividades, mayor es el beneficio que se obtiene.

3.4.2 Características del niño con Síndrome de Down que influyen en el desarrollo intelectual, psicológico y social, dentro de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Entre los aspectos para lograr la formación y el desarrollo del infante, se encuentra inmersa la adaptación en la sociedad y en el entorno en el cual se desenvuelve cotidianamente, debido a que, por su condición, tiende a pasar por diversos maltratos; por lo siguiente, se deben tomar en cuenta características de las personas con Síndrome de Down para generarles la confianza necesaria, de modo que se genere la empatía para poder adaptarse y relacionarse con los demás. Como consecuencia, se opta por hacer énfasis en las características psicológicas de las personas con Síndrome de Down que intervienen en su desarrollo.

3.4.2.1. Características psicológicas y cognoscitivas de las personas con Síndrome de Down que intervienen en la adquisición del aprendizaje.

Los niños con Síndrome de Down presentan distintas características debido a su condición, sin embargo, cuentan con la posibilidad de lograr grandes metas con la estimulación debida. Buresh (citado por López; 1983: 39) argumenta que “los niños con deficiencia mental, tal como todos nosotros, pueden ser alegres o tristes, agresivos o dóciles, audaces o tímidos”. Para contrastar un poco la teoría con lo observado en la investigación, se tomó en cuenta la opinión de las personas que más conviven con Melany, su madre dijo que: “al principio también la notábamos aislada y ahorita con todos los niños corre, juega y se comunica como ella puede y lo hace bien”. (ENT1; 2016). Haciendo mucho hincapié en la importancia de la convivencia con los demás para lograr de a poco la integración y aceptación.

Mientras que el desarrollo o desenvolvimiento psicológico del menor con Síndrome de Down es lento, sus patrones de aprendizaje presentan un grado inferior al término medio y no logra superar esa etapa, aun cuando su capacidad de desarrollo mental llega a su término. Esto se refleja en la entrevista con la madre de familia, en la cual argumenta sobre sus avances, mencionando que han sido ligeros pero progresivos. “¿Qué avances considera que ha tenido Melany antes y después de entrar a la escuela? ¿Cree que le benefició en algo? Y de ser así, ¿en qué? R. Sí, académicamente ha logrado bastantes metas, a su ritmo y a lo mejor pues ha faltado un poquito más de apoyo por parte de nosotros, pues los papás por nuestro trabajo, los dos trabajamos y, ahí, pues, académicamente, pues no hay quien nos apoye más que nosotros, eh, y pus socializar o sea eso se le da muy bien (nos reímos un poco).”

(ENT1; 2016). A medida que pasa el tiempo y se estimula a la niña, las mejorías se hacen más notorias.

Al igual la maestra de educación especial indica lo siguiente, en tanto a la capacidad de aprendizaje, haciendo énfasis en que es un proceso de mayor duración “¿Cuánto tiempo tiene aquí Melany? R. Con este son cuatro ciclos escolares, pero el ciclo escolar pasado solo vino medio, hasta diciembre”. (ENT2; 2016). La terapeuta de lenguaje también efectuó un argumento en el cual se percibe la importancia de la constancia en el proceso con niños Down para que exista un avance, dijo lo siguiente a la pregunta que se le estructuró: “¿Cuándo llego aquí? No, bueno, retomando el ciclo anterior en el cual ya estuvo, ¿no hablaba mucho? R. No, era menos de hecho ahorita, aunque sea como ella se da a entender, pero habla mucho y antes no, y de hecho hasta se tapaba, se ponía la mano en la boca así (puso su mano en la boca simulando la acción de Melany)”. (ENT3; 2016). Para que se genere la adaptación y la integración, es importante que se desenvuelva en un entorno en el cual se conviva con diversas personas, para comenzar a crear vínculos sociales y generar confianza en sí misma.

Por otro lado, en cuanto al perfil emotivo del niño con Síndrome de Down en tanto a su personalidad, Buresh (citado por López: 1983) se refiere: son obstinados, tienden a ser adaptables; esto se evidencia en el diario de campo cuando Melany “atiende a las indicaciones de la profesora”. (D.C.; 25/ Oct/16). Hacen mucho uso de la imitación, lo siguiente se comprueba cuando “La profesora realiza un dictado para todos y Melany, al observar que todos escriben, simula que escribe también” (D.C.; 24/ Oct/16). Otra característica se aprecia en el hecho de ser muy afectivos, son

recíprocos si a sentimientos se refiere y a vivencias. Claro está en los registros: “le sonreí y me sonrió” (D.C.;24/Oct/16). En diversas ocasiones, mientras realiza ejercicios, verbaliza situaciones que ocurren en su casa en alguna fecha menciona que “Mamá, papá, Chole, Ale, Coco, Liz, Erika, van a venir por mí, todos, todos”. (D.C.;24/Oct/16). Trayendo ejemplos de su realidad en donde se ven señaladas las personas que son importantes para ella de modo que pueda realizar actividades de clase.

Con estas características cognoscitivas y psicológicas, se puede comparar que, en efecto, Melany es en tanto a su perfil emotivo puede ser adaptable a su contexto.

3.4.2.2. Imitación.

De acuerdo con el doctor Langdon (1983), la imitación es esencialmente una conducta humana, es muy importante, ya que, gracias a la imitación, el niño obtiene un amplio margen de aprendizaje en sus primeros años de vida. El caso de Melany no es la excepción, debido a que gracias a la imitación ha aprendido muchas tareas, entre ellas a adquirir sus alimentos en la escuela a la hora de receso; “Melany se formó por sus alimentos igual que sus compañeros” (D.C.;03/Nov/16). Una vez adquiriendo sus alimentos, se destinó a ingerirlos en donde se sintió más cómoda. Otro claro ejemplo de los aprendizajes que ha adquirido por imitación se nota al momento de realizar actividades de clase en algunas ocasiones: “Melany no entendió la indicación, para poder realizar la actividad la maestra tuvo que ejemplificar”. (D.C.;03/Nov/16). Una vez ejemplificando. realizaba las actividades sin dificultad alguna.

La imitación es fundamental en el aprendizaje de Melany. ya que es funcional para la realización de actividades: “Maestra: ¡Muy bien! Vamos a contar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, (Contando juntas)” (D.C.;23/Nov/16). También en las actividades en las cuales manipula objetos: “Maestra: Melany aquí vas a poner cinco bolitas azules, 1, 2, 3, 4, 5; ahora cinco blancas 1, 2, 3, 4, 5; ahora cinco verdes, 1, 2, 3, 4, 5; ahora cinco amarillas 1, 2, 3, 4, 5, y por último, cinco rojas, 1, 2, 3, 4, 5. ¡Listo! Ahora tú”. (D.C.;07/Nov/16). Cuando realiza actividades con el apoyo de la profesora, lo hace con mayor confianza y rapidez, de lo contrario se limita a realizar los ejercicios.

Ahora bien, para continuar corroborando la importancia de la imitación, se sustrajo de la entrevista que se tuvo con la terapeuta de lenguaje la siguiente pregunta: “Cuando le deja un ejercicio, ¿lo hace usted primero y después lo realiza ella, o solamente le dice que hacer? R. Depende: si es algo que ella lo puede hacer, que yo sé que dándole las instrucciones lo entiende, pues ella lo realiza, si no, pues le pongo el ejemplo”. (ENT3; 2016). En donde se aprecia que Melany es capaz de realizar actividades por sí sola, sin embargo, cuando las consignas son demasiado extensas o complejas, es mejor predicar con el ejemplo.

La imitación en Melany es muy funcional, debido a que refleja la concepción del aprendizaje con mayor rapidez al ejecutar las actividades, es otra de las características que se encuentran visibles en el proceso de la adquisición de conocimientos nuevos, sobre todo cuando las indicaciones son muy extensas y no logra comprender la acción a realizar.

3.4.2.3 Afectividad.

Melany es muy dada a generar muestras de afecto su madre, lo verbaliza en torno a la relación con el padre: “¿La interacción de Melany con ustedes cómo es? R. Buena, con mi esposo bastante, son muy unidos, conmigo también, pero como yo soy la que regaño, la que pone reglas, como que ahí por ejemplo si llego yo, así como de ¡Mami! Pero si llega el papá, ¡uuuh! Hace fiesta. (Sonreímos un poco)”. (ENT1; 2016).

La afectividad es muy importante en el desarrollo del niño y en la educación y no solo hablando del niño con Síndrome de Down. El padre de familia de Melany argumenta lo que es y cómo es la relación con ella: “conmigo es, es muy... no sé, es mí, mí, mí, motor, mi todo, no sé, si yo llego enfadado, cansado o estresado de mi trabajo y si la veo de frente ella, lo que hace es correr, abrazarme y besarme y con eso me levanta el ánimo y empezamos otra vez; sí me hace enojar, sí le grito, bueno al momento que nomás se me queda viendo y ya se me baja y otra vez empezamos de nuevo”. (ENT4; 2016). Volviendo a lo anterior, es importante que el lugar donde se desarrolle el niño se cuente con un entorno favorable para lograr un mayor potencial en el desarrollo de habilidades y competencias, al igual que las personas con las que convive, sean su apoyo.

En algunas ocasiones, la profesora de Melany es muy cariñosa con ella y viceversa, dentro de una sesión le dijo la profesora: “Dame un besito, hoy no me has dado mi beso ¡Eso! (D.C.;07/Nov/16). Como conclusión, es notorio que se obtienen resultados favorables en tanto al desarrollo en un ambiente familiar y social estable.

La afectividad, muchas de las veces, se refuerza en casa, en este caso los padres de familia de Melany siempre tienen para ella palabras de motivación cuando considera no poder lograr algo: “yo le digo: no es que sí puedes, sí puedes mami, tú puedes (palabras motivantes); mi esposo tiende mucho a decirle también que sí puede hacerlo, yo soy como que de repente más hazlo, o esto, no, así como quiero que sí lo haga, pero de repente me da miedo, y él no, él: es que sí puedes, sí puedes mami”. Él le habla mucho a ella, más que yo, creo que yo la impulso más en cuanto a palabras, y todo eso: “si puedes hacerlo, y no te desesperes y hazlo así y así”. (ENT1; 2016).

Ahora bien, en la afectividad tendrá mucho que ver el entorno en el que se desenvuelve Melany, debido a que no solo se aprende en la escuela, sino también en el hogar, por ende, lo que aprenda lo transmitirá.

3.4.2.4 Sensibilidad.

Psicológicamente, a quien presenta Síndrome de Down se le puede describir como un niño cariñoso, afable, cooperativo y mimoso. La sensibilidad es algo que caracteriza a los niños con Síndrome de Down ya que pueden percibir el rechazo o la aceptación de una forma asombrosa. Melany no obtuvo mayor problema una vez que se familiarizó con las visitas de observación, un día la maestra realizó lo siguiente: “Maestra: ¿Listo? Agarra tu lapicera para irnos al salón. Dile adiós a Zuly. Melany: Se acerca, me abraza y me da un beso, dice adiós y se va diciendo adiós con la mano”. (D.C.;07/Nov/16). Melany tomó de manera favorable la indicación y gracias a ello, se percibe lo sensible que puede llegar a ser, aun cuando no existe un contacto directo con ella.

A pesar de ser muy sensibles y especiales, Melany la mayoría de las veces muestra la disposición para integrarse a las actividades. En la clase de Educación Física el profesor aporta bastante en ese aspecto con Melany, durante la clase dio la siguiente instrucción: “Hagan un círculo, tómense de las manos, Melany vente (Melany se integra).” (D.C.;07/Nov/16). Asimismo, fue cariñoso y noble con Melany, haciendo un comentario que le propicio seguridad para integrarse aún más: “Profesor: toca su conejo ¡Sí puedes realizar, estás bien fuertota! Melany: sonrío y realiza la actividad integrándose.” (D.C.;07/Nov/16).

Melany es también muy cooperativa en la escuela, se manifiesta en que “a la hora de recoger, hace caso a la instrucción, guarda los juguetes y colabora con los compañeros al ordenar las colchonetas” (D.C.;07/Nov/16)

Tiene un carácter moldeable si se le educa como tal, es importante hacerle saber que existe la disciplina y que ciertas acciones que realice, traerán consigo consecuencias. Esta es una de las situaciones que también se han trabajado con Melany tanto en casa como en la escuela, el padre de ella argumenta lo siguiente durante la entrevista: “En cuestiones de gritos y de hacerlo enojar cuando, digamos, se porta mal por decirlo así, ¿de qué manera le reprenden o le castigan? R. Yo le grito, mmmm, mmmm... pero nunca le llego a pegar, bueno que me acuerde nunca le he pegado, no, nomás le digo que no lo haga, o algo que le guste o que quiera que no lo va a ver, si no hace lo que le estamos diciendo o la indicación, pero si lo hace o sea sí, pero así de que yo le haya pegado pues no”. (ENT4; 2016).

Ahora bien, es destacable que no es una niña autónoma en su totalidad, ya que para poder realizar alguna actividad que implique salir de casa, requiere la

aprobación de los padres de familia, dicho esto, el padre de familia lo reafirma de la siguiente manera: “¿Qué tanta libertad le da para hacer ciertas actividades a la niña? R. Qué tanta libertad, pues sí, sí tiene libertad, sí le damos la libertad, es que por parte de nosotros sí le damos la libertad, sí, por ejemplo, si nos dice que le gusta hacer cierta cosa, claro primero lo vemos, y decidimos si es bueno para ella y dejamos que lo haga, nunca le decimos no, primero lo vemos con mi esposa”. (ENT4; 2016). La necesidad de conocer los límites no solo se abordó con las acciones del padre de familia, sino también con la madre de Melany; ella menciona que solo hicieron uso de regaños para que aprendiera: “¿De qué manera aprendió a conocer los límites Melany en casa? R. Pues a regaños yo creo, pues no sé de qué otra manera se puede decir, pues yo siempre de: no mami, eso no se puede hacer o esto no se puede decir, o hasta aquí... o sea, como a cualquier niño, o sea, regañándola, diciéndole eso no se hace”. (ENT1; 2016).

Por último, y no menos importante, en la escuela por parte de la profesora para comprender las limitaciones, se le hizo saber que ciertos comportamientos traen consigo consecuencias: “¿Cómo fue el proceso para que fuera comprendiendo las limitaciones? R: Pues yo lo que hacía era, pues, le hablaba, le decía que, si se mojaba, pues se podía enfermar y no iba a poder venir”. (ENT2; 2016).

Melany a pesar de ser muy sensible y cariñosa, no presentó tanto problema para aprender a comprender las limitaciones, en su caso fue necesario el uso de regaños y de hacerle saber las consecuencias de algunas acciones, para que lograra familiarizarse.

3.4.2.5 Desarrollo motor.

El desarrollo motor suele ser lento, presentan una marcha descoordinada con una torpeza motriz generalizada y una habilidad manual muy limitada en los primeros años. Dentro de la escuela se trabajan aspectos motrices para ir mejorando el desarrollo de Melany: “Maestra: a ver, vamos a hacer un ejercicio ¡voltea! Y voltea hacia la maestra, una vez volteada, comienzan a realizar ejercicios de respiración y funciones motoras finas haciendo pinzas con sus manos.” (D.C.; 14/Nov/16).

Se han constatado en los últimos años mejoras, avances importantes, como respuesta a una estimulación sistemática. Fueron de suma importancia las atenciones que tuvieron con Melany desde una edad muy temprana, ya que la madre menciona que desde muy pequeña recibió apoyo: “¿A dónde recurrieron como para buscar ayuda, o no sé, orientación para trabajar con ella? R. Yo trabajaba con una maestra que tiene una escuela de educación especial, de hecho, ella se acercó a mí, cuando se dio cuenta de que mi niña había nacido con Síndrome de Down y me ofreció el poderla llevar a su escuela, ahí a la escuela de educación especial. Melany empezó a asistir a terapia pues temprana, o algo así le llaman, desde los 8 meses más o menos, empezó con todo el desarrollo motor que es lo primero pues que se le da”. (ENT1; 2016).

El proceso de desarrollo de un niño con Síndrome de Down avanzará lentamente y con algunas dificultades, dependiendo de la atención que se reciba (López; 1983). El proceso comenzó desde muy pequeña, pero de acuerdo con la información de su madre: “3, 4 añitos, la ingresé a un kínder regular, a los cuatro años”. (ENT1; 2016). Posteriormente recibía estimulación en el área de lenguaje, y

de acuerdo con su motricidad, fue desarrollando la habilidad de la pintura: “¿Cuánto tiempo transcurrió para comenzar a trabajar de alguna forma con ella, aparte de la utilización de estimulación temprana que comenta comenzó a los 8 meses? R. Esteeee... (pensando) lenguaje y también trabajaban este... trabajaban, pues ya cuando, empezó ella a poner algo de motricidad pues, como son dibujos, colorear ese tipo de actividades, pero todo lo recibió en la misma escuela”. (ENT1; 2016).

El desarrollo motriz es pieza clave para realizar varias tareas con plenitud, en Melany fue favorable la intervención en este aspecto desde muy temprana edad. ya que desarrolló habilidades con mayor facilidad.

3.4.2.6 Procesos cognoscitivos.

De acuerdo con López (1983) los procesos cognoscitivos se dividen en Memoria, pensamiento y aprendizaje. Dentro de los cuales existen algunas dificultades en los niños con Síndrome de Down.

3.4.2.6.1 Memoria.

La memoria en los niños con Síndrome de Down se construye con base en las experiencias, originando así atribuirles un carácter subjetivo que le brinde un valor propio al acontecimiento. En esta ocasión, la base de la experiencia de acuerdo con los instrumentos y procesos más funcionales para Melany, la tiene su profesora: “¿Cuáles son los materiales más apropiados para trabajar con ella? R: Pues mira, ahorita así como estoy viendo, pues siempre han sido dibujos, este imágenes, imágenes, imágenes, ya por ejemplo, ya se le está facilitando pues es hacer imagen – palabra y ya después hacer imagen – enunciado, con este método GLOBAL y con

los números, para cuando nos dejamos de ver en diciembre, ya estaba ella sumando y restando, porque eso se le ha dificultado más: lo de los números, los números, los números... se le ha dificultado desde siempre, en el trazo y comprenderlos, pero ya para cuando nos dejamos de ver, ya estaba ella sumando y restando con ayuda de objetos y todo, pero como que ya sabía ella el concepto de suma y resta, el más y el menos y hacerlo, y ya ahorita cuando regresamos para el ciclo escolar, de hecho cuando regresamos en este ciclo escolar, pues no identificaba ni las palabras ni los enunciados, que ya dominaba el ciclo escolar pasado, ni los números y entonces otra vez... como que volver a agarrar todo, que rápido como por ejemplo, en Español lo está agarrando más rápido que en Matemáticas". (ENT2; 2016).

Para trabajar el área de la memoria, es muy importante el seleccionar el material adecuado e incluso, adaptarlo a las necesidades del niño, deben ser materiales reforzantes y graduados. Por lo que surge el interés por conocer del método, el cual lo explica la profesora a continuación: "¿En qué consiste el método global? R. Es así como te digo, pones este... sopa, ya después va la sopa, luego la sopa caliente, por ejemplo, para el caso de Melany tendría que ser: "la sopa caliente (en la oración) y acá arriba o abajo la imagen de sopa o de caliente". Y ya otro enunciado, 'la cama rosa' por ejemplo y ya en imágenes una cama y un color rosa". (ENT2; 2016).

El aprendizaje que se va obteniendo debe ser gradual, de otro modo no tendrá beneficios; de acuerdo con la profesora, Melany es más visual. "Y aparte del método ese y el método global, ¿qué otras técnicas o que materiales aparte de las imágenes

y eso se pueden utilizar como de apoyo, para promover la atención, el aprendizaje?
R. Mira pues yo creo que para ella es ahorita lo más funcional.” (ENT2; 2016).

Para ejercitar la memoria, utilizó el método Troncoso, el que describe de la siguiente manera: “El Troncoso, ¿cómo es? R. El Troncoso también es mucho de imágenes, pero, por ejemplo, ese es de irlas pasando, así como cuando yo le estaba pasando, pero es nada más pasar puras palabras, por ejemplo: sopa, cama, sin imágenes... puras, puras palabras y estárselas pasando y pasando, diario, diario, diario, hasta que las aprenda de memoria”. (ENT2; 2016).

Realizando la comparación, a pesar de que la profesora ya trabajó con otro niño con Síndrome de Down, tiene diversos modos de concebir el aprendizaje, no a todos los alumnos les funciona lo mismo, en el método Troncoso se usa más la memorización. “Entonces, ¿es más memorización? R. Memorización, ajá... y ya ejercitan el cerebro para que lo puedan armar y por ejemplo, eso a otro niño que venía con Síndrome de Down que nada más vino un ciclo escolar... Franco, sí, se le facilitó, pero ya lo cambiaron de lugar.” (ENT2; 2016).

En el niño con Síndrome de Down se desarrolla más pronto su memoria visual, en comparación con la auditiva, pues generalmente cuenta con más estímulos en la primera que en la segunda. Melany no es la excepción, debido a que, de acuerdo con los conocimientos de su padre, considera que: “¿De qué manera considera que aprende más Melany escuchado, realizando las actividades, viendo?
R: Eh, visualizando, yo he visto que más visualizando, sí, porque la maestra Coco nos dio unos letreros, por ejemplo, de puerta, ventana, foco, baño y los tenemos pegados en sus lugares que deben de ir, pues, ya sea en la ventana y todo eso y

cuando, cuando va hacer esa palabra, lo que le dice mi esposa es: corre ve, fíjate, qué letras lleva lo que vas a escribir; porque por dibujo ya sabe qué es ventana, ya sabe qué es baño, ya sabe qué es computadora, pero las letras le dice mi esposa: ve y fíjate con que letra empieza; y va y se fija y ya viene y hace las dos primeras y si ya no se acuerda de la otra, va otra vez y se vuelve a fijar, o sea, que es más visual pues”. (ENT4; 2016).

Esto lo reafirma su madre, a pesar de que la entrevista no fue al mismo tiempo; coincidieron en la respuesta sobre la manera de concebir más efectivamente el aprendizaje su hija: “Lo de la lotería de números y letras, ¿considera que obtiene más aprendizaje al ver los dibujos? R. Sí, es que es muy visual, yo pues la he visto que es muy visual, de hecho, es como ha trabajado últimamente, como que sí le funciona”. (ENT1; 2016).

3.4.2.6.2 Pensamiento.

De acuerdo con López (1983), en función del pensamiento, el sujeto adapta su vida mental a sus necesidades y experiencias, interpretando los hechos presentes por medio de los conocimientos adquiridos, relacionando la realidad con sus cualidades y buscando formas de solución a situaciones problemáticas.

El padre de Melany menciona algunas de las actividades que realiza ella por sí sola, mismas que ha aprendido a realizar debido a las necesidades que le han surgido. “¿Qué actividades realiza por sí sola en específico? R. ¿en casa o en todo? En general (respondí). R. Tiende su cama, se lava sus dientes (mueve sus manos) cuando yo por ejemplo, cuando mi esposa y yo estamos recogiendo el cuarto, nos ayuda, nos ayuda a barrer y a trapear, intenta pues, pero nos ayuda, mmm... de

donde está, por ejemplo, con mi suegra, ahí en el mercado, eeeeh... ya va sola luego a la tienda, o sea, no que la dejemos, no que la mandemos sino que de ella sale, de que si estamos comiendo y faltan tortillas, ella dice que ella va, que ella sabe, y ya va sola a las tortillas; va, claro, nosotros la cuidamos, no la dejamos ir nada más por dejarla, (tose)". (ENT4; 2016).

La experiencia y lo habitual es fundamental para agilizar el aprendizaje, ya que el niño lo relaciona con su entorno, por esto, la profesora diseña material acorde a la menor: "Maestra: ¡Muy bien mi amor! (le muestra imágenes de objetos que hay en casa) a ver, ¿Qué es esto Melany? Melany: puerta, ventana, computadora, mesa, silla (y así sucesivamente las dice correctamente)." (D.C.; 07/Nov/16). Al diseñar el material de este modo, se logra evocar situaciones vividas en casa que ayuden a la comprensión de actividades. "Maestra: mira aquí dice cada una de las palabras de los objetos que tienes ahí, los vas a pegar en tu casa de acuerdo con donde pertenecen". (D.C.;07/Nov/16).

Una de las actividades que más difíciles pueden llegar a ser para los niños con Síndrome de Down, es la abstracción de los conceptos perceptuales, donde se ven involucrados tamaños, formas, posición o color. Es notorio debido a que en las actividades que implican formas, tamaños, etc. Melany muestra dificultad: "Maestra: este animal que está aquí, ¿cómo se llama? Melany: mmmmm, no sé a papá fue allá. Maestra: este es un caballo con un cuerno, se llama unicornio y se dirige hacia la derecha, ayúdalo a saber llegar". (D.C.;14/Nov/16) e incluso falta de interés y atención. "Maestra: ¡Muy bien! Ahora busca la palabra Rosa. Ándale busca la palabra

ro –ro-sa. Melany: (toma agua, bosteza) mira hacia los lados y no muestra atención”. (D.C.;04/Nov/16).

La dificultad en la abstracción de conceptos perceptuales es evidente, se requiere de mayor trabajo y estimulación para crear un avance notorio en ello. “La maestra acerca un material, limpiapipas y chaquiras para aprender a contar, cada limpiapipas es de distinto color y cuenta con un número en la parte superior del 1 al 10, Melany tiene que poner el número de chaquiras que le corresponde a cada 1. Al realizar el número cuatro, Melany ingresa una bolita y cuenta, ingresa otra y vuelve a contar, ingresa una más y cuenta de nuevo; la maestra pregunta: ¿Cuántas son? Y comienza a contar 1, 2, 3... Entonces, ¿qué le falta? (la mira a los ojos) Melany toma otra bolita y la coloca, vuelve a contar y ahora sí, son cuatro”. (D.C.;25/Oct/16); lo anterior resulta un poco complicado, ya que los niños con Síndrome de Down demandan mucha atención y no solo se trabaja con una persona durante la sesión.

3.4.2.6.3 Aprendizaje.

Para que se dé un aprendizaje, es necesaria la dedicación, el amor, la paciencia y la constancia. En los niños con Síndrome de Down se ha comprobado que sí tienen capacidad para aprender, pero es necesario que exista una estimulación adecuada. La mamá de Melany argumenta la importancia de la asistencia a la escuela por parte de la niña y en qué aspectos le ha sido favorable. “¿Qué avances considera que ha tenido Melany antes y después de entrar a la escuela? ¿Cree que le benefició en algo y de ser así, en qué? R. Sí, académicamente ha logrado bastantes metas, a su ritmo y a lo mejor pues ha faltado un poquito más de apoyo por parte de nosotros, pues los papás, por nuestro trabajo,

los dos trabajamos y ahí, pues, académicamente, pues no hay quien nos apoye más que nosotros, eh... y pus... socializar, o sea, eso se le da muy bien (nos reímos un poco)". (ENT1; 2016).

Además, habla también de la estimulación y el apoyo, así como las herramientas que existen de su parte para que se generen cambios en Melany que sean satisfactorios para ella y todos los que interactúan cotidianamente con ella. "¿Han aplicado aparte del horario o anteriormente alguna otra técnica donde traten de promover la independencia de Melany? R. Sí. ¿Por ejemplo? R. Casi siempre pues, de más chiquita o sea, siempre trataba de este... de este... pues, simplemente cuando empezó a caminar, o sea, sí puede porque mis papás siempre como que ahí truncan un poquito esa parte, con eso de que: no, no la dejes porque está muy chiquita, y ya, yo le digo: no es que sí puedes, sí puedes mami, tú puedes (palabras motivantes); mi esposo tiende mucho a decirle también que sí puede hacerlo, yo soy como que de repente más hazlo, o esto, no, así como quiero que sí lo haga, pero de repente me da miedo, y él no, él: es que sí puedes, sí puedes mami". Él le habla mucho a ella, más que yo, creo que yo la impulso más en cuanto a palabras, y todo eso: "si puedes hacerlo, y no te desesperes y hazlo así y así". (ENT1; 2016).

Las respuestas del aprendizaje en los niños con Síndrome de Down pueden ser muy pobres, es decir, apenas se perciben, esto es gracias a que se encuentran limitados en el área psicomotora, de lenguaje y cognoscitiva. A pesar de las limitaciones, Melany es capaz de realizar actividades por su cuenta, su madre dice: "Y ¿Actualmente que actividades realiza por sí sola? R. Pues em... se cambia sola, este casi se baña. hay que ayudarle un poco con la cabeza. porque pues el pelo

largo y que no se alcanza, no se sabe pues todavía lavar su cabecita, tiende su cama, recoge basuras, limpia la mesa”. (ENT1; 2016).

Retomando lo anterior las actividades que Melany ha aprendido a ejecutar han sido por necesidad y con base en la experiencia, ya que son tareas que se realizan habitualmente; en cuanto a aprender a tender su cama, menciona su mamá que ha mejorado con el tiempo, lento pero evidente “¿La tiende por sí sola? R. Sí, cada vez lo hace mejor, porque al principio hacia todo así, por ningún lado (hizo señas con las manos) pero ha mejorado también en eso” (ENT1; 2016).

De acuerdo con Buresh (citado por López; 1983: 47) “un niño con este síndrome tiene las mismas necesidades básicas que todos los niños. Estas necesidades son amor, la sensación de pertenencia, la sensación de valer, el reconocimiento, la oportunidad de expresarse en forma gráfica o verbal, una oportunidad para alcanzar el éxito”. La madre de Melany tiene muy en cuenta el punto de alcanzar el éxito, ya que durante la entrevista y visualizando a su niña a futuro, ella espera lo siguiente: “Y, ¿cómo concibe a Melany de aquí en 10 años? R. (suspira) Independiente, sí: en 10 años yo quisiera que ella si no logra a la mejor académicamente llegar muy lejos, sí que pueda, no sé... tener un trabajo y que yo pueda dejarla que, sí es que yo todavía estoy, este que sepa que puede ir a la calle ella sola y cuidarse, sin necesidad de que estemos nosotras atrás de ella”. (ENT1; 2016). Cualquier niño con o sin la discapacidad. tiene la necesidad de amor y la sensación de valer por sí mismo, sin pensar en que los obstáculos que se le puedan presentar sean mayores a sus deseos de alcanzar el éxito.

Por último y no menos importante, se encuentran las características en el proceso cognoscitivo: Melany cuenta con la adecuada implementación en las tres fundamentales, que son memoria, pensamiento y aprendizaje, ya que es algo que se ha venido estimulando a lo largo de su vida, tanto en la escuela como en el hogar.

CONCLUSIONES

Para finalizar con este trabajo de investigación, se va a dar verificación a los objetivos planteados en el inicio. Dentro de lo cual se plantearon cinco objetivos particulares, un objetivo general, así como la pregunta de investigación.

El primer objetivo particular se cumplió al conocer y describir las características del Síndrome de Down para lo cual se recurrió a la información adquirida por John Langdon Down, quien descubrió por vez primera el Síndrome de Down; posteriormente gracias a Jerome Lejenue y cols, quienes descubrieron y le atribuyeron el surgimiento al hecho de que “los núcleos de las células tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 normales”. (Citados por Lambert 1989:15). Algunas de las características importantes se encuentran en la sensibilidad y afectividad del niño con Síndrome de Down.

El segundo objetivo particular, al igual que el tercero, se cumplen dentro del primer capítulo del marco teórico, ya que se define el término de la inclusión y se explican algunas de las características favorables para este proceso, en lo cual se enmarca con énfasis a la sociedad estudiantil, así como a los profesores y las técnicas de enseñanza que utilizan, sin dejar de lado la infraestructura.

El objetivo cuarto y quinto se cumplen y se reflejan en el apartado de categorías, debido a que se realizaron las observaciones y entrevistas necesarias para recopilar la información sobre las estrategias utilizadas y la importancia de ellas, es decir, si son favorables o no para que la formación estudiantil de una persona con Síndrome de Down se genere adecuadamente.

Gracias al cumplimiento de los objetivos particulares, se da cumplimiento al objetivo general, que señala: Identificar las estrategias de enseñanza que emplea la profesora de primaria para incluir a los niños que presentan Síndrome de Down con alumnos regulares; esto también se sitúa en la pregunta de investigación, al indicar cuáles son las estrategias que emplea la profesora para lograr la inclusión del niño con Síndrome de Down, tomando en cuenta sus características cognoscitivas y psicológicas.

En la niña observada se encuentran presentes las estrategias utilizadas por su profesora, diferentes a las que utiliza con sus compañeros que no padecen dicho síndrome, debido a que las actividades son diseñadas de acuerdo con las habilidades que posee la persona con el Síndrome, tomando en cuenta sus procesos cognoscitivos y sus dificultades en tanto a la memoria, pensamiento y aprendizaje, buscando generar mejorías en el desarrollo de sus habilidades y competencias, para incrementar su independencia y autonomía.

Con esto se concluye este trabajo de investigación y se da por terminado el estudio realizado.

BIBLIOGRAFÍA

- Albert Gómez, María José. (2007)
La investigación educativa claves teóricas.
Editorial McGraw-Hill, México.
- Barbaranne, Benjamín J. (1988)
Un niño especial en la familia: guía para padres.
Editorial Trillas, México.
- Bonilla E. y Rodríguez P. (2007)
Más allá del dilema de los métodos.
Editorial Nomos S.A. Colombia.
- Complo, Jannita Marie. (2008)
Actividades creativas en la educación especial: Motricidad y lenguaje.
Ediciones CEAC, España.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía. (2002)
Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V., Colombia.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. (2010)
Metodología de la investigación.
Editorial McGraw-Hill, México.
- Heward William L. (1998)
Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial.
Pearson Educación. Madrid
- Heward, William L.; Orlansky, Michael D. (1992)
Programas de educación especial 1.
Ediciones CEAC. Barcelona, España.
- Heward, William L.; Orlansky, Michael D. (1992)
Programas de educación especial 2.
Ediciones CEAC. Barcelona, España.
- Heward, William L.; Orlansky Michael D. (2008)
Programas de educación especial I.
Ediciones CEAC. Barcelona, España.
- Heward, William L.; Orlansky, Michael D. (2008)
Programas de educación especial II.
Ediciones CEAC. Barcelona, España.

Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, A.C. (2012)
Mi manual de educación inclusiva.
Editorial Trillas, México.

Lambert, Jean L.; Rondal, Jean A. (1989)
El mongolismo.
Editorial Herder, Barcelona.

López – Faudoa Silvia G.E. (1983)
El niño con Síndrome de Down.
Editorial Diana, México.

Ortega Támez, Luis Carlos. (1997)
El Síndrome de Down: Guía para padres, maestros y médicos.
Editorial Trillas, México.

Patton, James R.; Payne James S.; Kauffman, James M.; Brown, Gweneth B.;
Payne, Ruth A. (1996)
Casos de educación especial.
Editorial Limusa, México.

Pujolàs i Maset, Pere. (2003)
Aprende junts alumnes diferents.
Eumo Editorial, España.

Sánchez Cerezo, Sergio. (1997)
Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Aula Santillana, México.

Valle Arías Antonio (1999)
Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual.
Fundación universitaria Konrad Lorenz, Bogotá Colombia.

MESOGRAFÍA

Asociación mi Hijo con Síndrome de Down. (2012)

“Nuestros sentimientos”.

<http://www.mihijodown.com/es/nuevos-padres/nuestros-sentimientos>

(Fecha de consulta: 21 de abril de 2016).

Asociación de Síndrome de Down ARSIDO

“Características del Síndrome de Down”

<http://www.arsido.org/>

(Fecha de consulta: 22 de abril de 2016).

Del Cerro, María Mercedes. (2006)

“Método de aprendizaje perceptivo –descriptivo”.

<http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/apendice1/index.html>.

(Fecha de consulta: 25 de abril de 2016).

Del Cerro, María Mercedes. (2006)

“Proceso educativo de las capacidades respectivas y discriminativas”.

<http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo3/index.html>

(Fecha de consulta: abril de 2016).

Derechos Humanos ¡Ya! (2008)

“Artículo 24. Educación”.

http://derechoshumanosya.org/educacion_convencion/

(Fecha de consulta: abril de 2016).

Fundación John Langdon Down (1972)

<http://www.fjldown.org/que-es-el-sd>

(Fecha de consulta: abril de 2016).

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011)

“Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud”.

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf

(Fecha de consulta: abril de 2016).

Recillas Guedea, C. Yarid. (2013)

“Programas de intervención pedagógica en estrategias de aprendizaje en niños con Síndrome de Down”.

<http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708413/Index.html>

(Fecha de consulta: abril de 2016).

Secretaría de Educación Pública. (2015)

“Programas”.

<http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas?state=published>

(Fecha de consulta: abril de 2016).

Subsecretaría de Educación Básica (SEB). (2000)
“Educación Especial”.
<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index.html>
(Fecha de consulta: abril de 2016).

Sun, Mandiih. (2014)
“Los niños con síndrome de down y su inclusión a la escuela”.
<https://prezi.com/l5xd8zukmdrr/los-ninos-con-sindrome-de-down-y-su-inclusion-a-la-escuela-p/>
(Fecha de consulta: abril de 2016).

Troncoso, María Victoria. (2006)
“Síndrome de down: lectura y escritura”.
http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo6/condiciones_generales.htm
(Fecha de consulta: abril de 2016).

Entrevista 1

Guía de entrevista para la madre de Melany

1. ¿Cuál fue su primera impresión al saber que Melany tenía Síndrome de Down?
2. ¿Cuánto tiempo transcurrió para comenzar a trabajar de alguna forma con ella?
3. ¿A dónde recurrieron para recibir orientación y apoyo?
4. ¿Cómo se desenvuelve Melany en casa?
5. ¿Qué actividades realiza Melany por sí sola?
6. En porcentaje, ¿qué tan independiente es Melany?
7. ¿Qué actividades realizan ustedes para generar un cambio en los hábitos de Melany?
8. ¿Cómo es la interacción de Melany con ustedes?
9. ¿Cómo concibe a Melany en 10 años?
10. ¿Qué avances han existido en Melany antes de entrar a la escuela y después?
11. ¿Qué actividades realiza usted para promover o ayudar a Melany?

Entrevista 2

Guía de entrevista para la maestra de Melany

1. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando con Melany?
2. ¿Qué materiales son los más apropiados para promover la atención en Melany?
3. ¿Cuál es el mayor logro de Melany en el aprendizaje?
4. ¿Cuál es la mayor dificultad de Melany en cuanto al aprendizaje?
5. ¿Melany sabe leer?
6. ¿Cuál fue el proceso para que Melany aprendiera a leer?
7. ¿Cómo es la interacción de Melany en el aula con sus compañeros?
8. ¿Cómo se desenvuelve a la hora de realizar ejercicios en clase?
9. ¿Qué técnicas o material de apoyo utilizan con ella para promover su aprendizaje?
10. ¿De qué manera considera se generará el cambio para admitir la inclusión de niños con discapacidades?
11. ¿Considera importante la inclusión? ¿Por qué?
12. ¿Qué desventajas y que ventajas considera que tienen consigo la inclusión?

Entrevista 3

Guía de entrevista para la terapeuta de lenguaje

1. ¿Cuánto tiempo tiene en proceso con Melany?
2. ¿Cuáles son los avances que ha tenido Melany en su lenguaje?
3. ¿Qué técnicas o estrategias han sido funcionales para Melany?
4. ¿Cuáles son las dificultades que presenta Melany al articular y estructurar su lenguaje?
5. ¿Qué pruebas se le aplicaron para determinar en qué áreas se trabajaría más?
6. ¿Cuáles fueron las deficiencias que se notaron en un inicio?
7. ¿Cuáles fueron las mejorías que se notaron en el lapso que tiene asistiendo a clases?
8. ¿De qué manera se comunica con sus compañeros?
9. ¿Cómo comunica parte de sus necesidades fisiológicas?
10. ¿Cómo es el rendimiento al realizar las actividades que se le indican?

Entrevista 4

Guía de entrevista para el papá de Melany

1. ¿Cuál fue su primera impresión al saber que Melany tenía Síndrome de Down?
2. ¿Qué avances considera que han existido en Melany antes y después de ir a la escuela?
3. En un porcentaje, ¿qué tan independiente es Melany?
4. ¿Le dan libertad de hacer ciertas actividades a su hija?
5. ¿Qué actividades ha realizado para promover la independencia de Melany?
6. ¿De qué manera le ayuda en la realización de tareas?
7. ¿Qué actividades realiza con Melany?
8. ¿Cómo es la relación de Melany con usted?
9. ¿Cuánto tiempo convive con Melany?
10. ¿Melany ha expresado alguna meta a futuro?
11. ¿Cómo visualiza a Melany en 10 años?

